



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 15 de marzo de 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Neiva

La (las) suscrita (s):

ANDREA JOHANNA CLAROS CUELLAR, con C.C N° 1075254560,

INGRID GISELA BUSTOS MEDINA, con C.C N° 1022383541.

Autor de la tesis y/o trabajo de grado titulado RELACIONES SOCIALES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES. Presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar el título LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL; Autorizo al CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la universidad surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD- ROM o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Andrés Jhon Ochoa

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Ingrid Gisela Bustos M



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: “RELACIONES SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA”

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Bustos Medina	Ingrid Gisela
Claros Cuellar	Andrea Johanna

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Roa Cruz	Ángel Miller

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 76

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos_X___ Ilustraciones en general___
Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___
Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros_X___

SOFTWARE Requerido y/o especializado para la lectura del documento:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

Vigilada mieducación



PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Estudiante
2. Docente
3. Formación
4. Dialogo
5. Reflexión

inglés

- 1.Student
- 2.Teacher
- 3.Formation
- 4.Dialogue
- 5.Reflection

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

RAE- RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO

En la interacción del proceso que se llevó a cabo, participan elementos de vital importancia como son docentes y estudiantes. El docente como líder de su clase y coordina las actividades del aprendizaje, propicia que el alumno pueda adquirir un avance progresivo de su aprendizaje significativo, consciente y positivo, en el juegan un papel propio las relaciones sociales, enmarcadas en derechos que brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover fundamentalmente, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las pueden ser vulnerados, tanto por las acciones propias o por las acciones de otros.

El estudiante y el docente en doble vía proporcionan motivación, retroalimentación, dialogo, orientación, generando competencias ciudadanas, habilidades y conocimientos necesarios para construir convivencia, hacer uso de la democracia y practicar el pluralismo.

El estudio de las relaciones e interacciones que se establecen entre docente-estudiante en el aula cuenta con una dilatada trayectoria en la investigación educativa. En este proyecto se pudieron evidenciar rasgos negativos y positivos de la relación que se da entre estos, donde los involucrados en este caso el programa de la LEFRD de la Universidad Surcolombiana, logra con los hallazgos



reconocer el concepto que generan sus prácticas cotidianas en sus estudiantes, por medio de las opiniones personales de su propia comunidad y partiendo de ahí se proponga a fortalecer las relaciones sociales que se da en el ambiente universitario, tomando como herramienta principal la comunicación.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

RAE- STRUCTURED ANALYTICAL SUMMARY

At the interaction that took place in this process, vital elements participate among them teachers and students. The teacher is the class leader and coordinates learning activities , encourages the student to get a progressively advance in his significative, positive and concious learning , social relationships play their role, framed in rights that give basic tools for each person in order to respect, protect and encourage, creating a link between daily basis situations, where they can be vulnerable by their own and by other persons.

Student and teacher in two ways motivate, give feedback, dialogue, guide, créate citizen proficiency, skills and knowledge, necessary to build coexistence, democracy and pluralism.

The study of the relationships established between teacher-student in the classroom has a broad path at educational research. At this Project we have evidenced positive and negatives traits in that relationship, where the involved ones (LEFRD program Universidad Surcolombiana), recognize the



concept as a result of daily basis practices from students, by personal opinions from the community and taking this as a benchmark, propose to enhance relationships held in college using as main tool the communication.

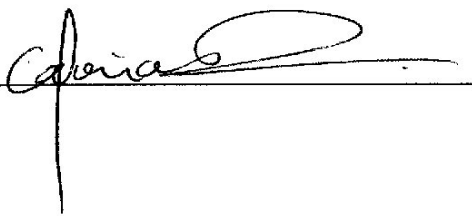
APROBACION DE LA TESIS

Relaciones sociales entre estudiantes y docentes de la licenciatura en educación física, recreación y deportes de la Universidad Surcolombiana

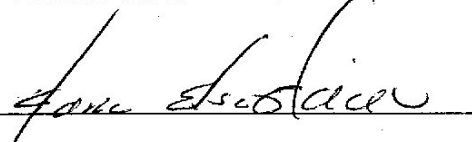
Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma: 

Nombre Jurado: Gloria Mercedes Chavarro Medina

Firma: 

Nombre Jurado: Clara Elsa Gaitán Osorio

Firma: 

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“RELACIONES SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA”**

AUTORAS

INGRID GISELA BUSTOS MEDINA

ANDREA JOHANNA CLAROS CUELLAR

ASESOR

DR ANGEL MILLER ROA CRUZ

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN OTIUM
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
NEIVA, JULIO DE 2019**

**“RELACIONES SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA”**

Anteproyecto de tesis de grado presentada como requisito

Parcial para optar el título de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

AUTORAS

INGRID GISELA BUSTOS MEDINA

ANDREA JOHANNA CLAROS CUELLAR

ASESOR :

Dr. ÁNGEL MILLER ROA CRUZ

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
GRUPO DE INVESTIGACIÓN MOLUFODE
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN OTIUM
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
NEIVA, JULIO DE 2019**

**RELACIONES SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA”**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Alfonso

Carolina

Jurado 1

Patricia

Jurado 2

Francisco

Jurado 3

Neiva, 16 de julio de 2019

AGRADECIMIENTOS

Le agradecemos a Dios por habernos dado la oportunidad de ser parte de la universidad surcolombiana, lugar en el que encontramos el propósito para desarrollarnos profesionalmente en nuestras vidas, a nuestras familias que nos han brindado su total apoyo durante toda nuestra vida y en especial en nuestro paso por la universidad.

Agradecemos a nuestras docentes por ofrecernos las herramientas bases de las que hoy por hoy son el pilar del que partimos para realizar nuestra labor docente, a nuestro querido Dr. Miller ángel roa cruz que por medio del semillero OTIUM nos brindó su apoyo, amistad incondicional, y nos motivo a trabajar por la familia, por la gente, y brindar siempre lo mejor de nosotras

RAE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO: “RELACIONES SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA”

AUTORES: Doctor Ángel Miller Roa, Ingrid Gisela Bustos Medina y Andrea Johanna Claros Cuellar

FECHA: 10 de Julio de 2019

PALABRAS CLAVES: Relaciones Sociales, Estudiante, Docente, Formación, Conocimiento Disciplinar y Didáctico, Dialogo, Reflexión, Discernimiento, Actitudes, Amistad.

DESCRIPCION: Trabajo de grado, para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana .

FUENTES: 37 fuentes entre bibliográficas

CONTENIDO

Las Relaciones Sociales son parte esencial del desarrollo social humano tal como lo afirman diversos autores Aristóteles (384 a. C.-322 a. C.) dice que el ser humano es un ser social por naturaleza y lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) expone que nuestras características sociales se desarrollan en el andamiaje de la vida y que además es esencial para la supervivencia, ya que esto le permite mejorar a el ser humano sus habilidades cognoscitivas generales.

En pleno siglo XXI La formación del ser no es responsabilidad exclusiva de la familia, formación académica o social, sino que en ella irrumpen constantemente nuevos fenómenos

comunicativos, nuevos lenguajes que se sobreponen a las pautas de desarrollo tradicionales y hacen más complejos y diversos los aprendizajes y los sistemas de enseñanza

Dentro de este sistema de enseñanza que se llevó a cabo, participan dos elementos de vital importancia como son el docente y el estudiante, quienes de acuerdo con sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El docente como líder de su clase y coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos que contribuyan a un avance progresivo de su aprendizaje significativo y conscientemente positivo, obligando a los docentes a promover ambientes óptimos que se generen buenas relaciones docente-estudiante basadas en la confianza y respeto mutuo.

En este ambiente óptimo, que juegan un papel propio las relaciones sociales, que se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. El estudiante y el docente en doble vía proporcionan motivación, retroalimentación, diálogo, orientación, en esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, hacer uso de la democracia y practicar el pluralismo. La convivencia es uno de los factores centrales, no sólo para el bienestar y la felicidad del ser humano, sino para el equilibrio que nos permite vivir en armonía.

En este orden de ideas surgió la inquietud de averiguar en que coinciden y/o discrepan los alumnos y docentes del Programa De Educación Física Recreación Deportes de la Universidad Surcolombiana, acerca del ideal de la relación que sostiene en el ambiente universitario y como

influyen en su desempeño laboral y académico, para el logro de esta investigación se planteo como objetivo general identificar las empatías y las diferencias en las relaciones personales, laborales y educativas que se dan entre docentes y estudiantes del Programa De Educación Física Recreación Deportes y de igual manera se propuso caracterizar y analizar estas relaciones existentes bajo las posturas teóricas de Paulo Freire que nos Habla a los docentes acerca de diversos aspectos de la práctica educativa, pero no lo hace en un tono acusatorio, sino todo lo contrario. Lejos de criticar su labor, defiende su identidad y su legitimidad como docentes, dialoga con ellos en el lenguaje directo que lo caracteriza y, de esta forma, les ofrece la confianza que necesitan para apoyarse en sus propios saberes, convicciones y en su capacidad para vincularse con sus estudiantes.

Flor Alba Moreno Medina su teoría plantea que la convivencia es uno de los factores centrales, no sólo para el bienestar y la felicidad del ser humano, sino para el equilibrio permite vivir en armonía.

Erick Erikson quien afirma que en la resolución de conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también puede encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital. Estas teorías afirman que el crecimiento personal se debe trabajar desde el ser individual y la interacción de su ser social.

Para el estudio de este proyecto de aplico un enfoque por medio del paradigma interpretativo-cualitativo y la fenomenología como método, en donde se tomaron como individuos de estudio que fueran participantes activos, competentes que pudieran ofrecer información clara y precisa acerca de sus propias observaciones del mundo social en el que están inmersos, partiendo de que es su realidad cotidiana. La población conto con 387 estudiantes matriculados en el Programa De

Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad Surcolombiana de los cuales se tomó como muestra 50 estudiantes de manera aleatoria matriculados de diferentes semestres se les aplico un cuestionario con preguntas abiertas y de los 12 docentes se les realizo una entrevista semi estructurada, se escogieron los que desearon participar de la investigación de manera personal, en este caso solo participaron 7 de ellos.

Después de recolectar la información se realizó el análisis de los resultados que fueron:

- Los estudiantes se ven a sí mismos como personas alegres y felices, esto es en su media un buen aspecto ya que puede ser usado por sus docentes para mantener la motivación en sus clases.
- Según los estudiantes sus docentes son un ejemplo para seguir en su vida laboral y/o personal, aunque desean que los docentes encuentren herramientas que fortalezcan las capacidades de estudiantes que lo requieran.
- Encontrando de carácter negativo el creciente consumo de sustancias psicoactivas que afecta el clima educativo y por ende se perjudica la relación social existente entre los consumidores sus pares y sus docentes.
- Los docentes no encuentran apoyo con respuestas oportunas para los casos de drogadicción y conflicto que se han generado, ya que aunque ha habido amenazas de muerte, los procesos son demorados y se dilatan en el transcurso del tiempo.
- Se identifica de manera negativa la falta de disciplina que es considerada como un pilar para la práctica de los deportes, a lo que los mismos estudiantes coincidieron en afirmar que no suelen ser cumplidos, que regularmente son perezosos y poco estudiosos con la parte teórica de las asignaturas.

CONCLUSIONES

- Aunque son divididas las opiniones frente a establecer vínculos de amistad o relaciones estrechas entre los alumnos y docentes, se capta cierto ambiente de abandono en donde a pesar de no tener pésimas relaciones y aunque están dispuestos a trabajar en pro de su programa e identificarse con el de orgullo y simpatía de pertenecer a la universidad Surcolombiana, ni estudiantes ni docentes han tomado la iniciativa para promover eventos que permitan de una manera dinámica la integración de todos los involucrados en un solo espacio diferente a un congreso evento académico.
- Los docentes y encargados del programa de LEFRD debe buscar ayuda y trabajar de manera mancomunada con orientación psicológica para realizar eventos o jornadas de concientización del uso negativo que generan las diferentes sustancias psicoactivas.
- Teniendo en cuenta lo encontrado se propuso unas acciones que fortalecieran las relaciones existentes entre docentes y estudiantes del programa de LEFRD como: Socialización de soluciones alternativas para mejorar la relación docente estudiante, Primer encuentro de códigos de estudiantes activos, ¿Desayuno, almuerzo o cena?, Campeonatos para compartir, Cero estreses.

CONTENT

Social relationships are an essential part of social development as many authors defined Aristóteles (384 a. C.-322 a. C.) says that humans are social beings by nature and lev Vygotsky

(Rusia, 1896-1934) says that our social characteristics are developed as the life scaffold and this is important for survival, due to this allows to improve human cognitive abilities.

During 21st century, raising a human being is not an exclusive responsibility of the family, nevertheless, new communication phenomena take part in this academic and social formation, new languages that overlap traditional guidelines, and make more complex and diverse learning process and teaching systems.

During the exercise developed, two very important elements take part, teacher and student, those who according with their expectations towards learning will develop a good or bad relationship. The teacher as the class leader and learning activities liaison, will encourage the student to acquired feelings that contribute to the progressive advance in significant learning, forcing teachers to create positive environments that will produce good relationships teacher-student based on confidence and respect.

In this environment, play a distinctive role social relationships, framed o rights perspective and provide basic tools for each person to respect, protect, and end encourage main rights, related with daily basis situations where these could be violated by ourselves and others. Student and teacher in two ways motivate, give feedback, dialogue, guide, and create citizen proficiency, skills and knowledge, necessary to build coexistence, democracy and pluralism. Coexistence is a core not only for welfare but happiness and balance allowing us to live in harmony

The study of the relationships established between teacher-student in the classroom has a broad path at educational research. At this Project we have evidenced positive and negatives traits in that relationship, where the involved ones (LEFRD program Universidad Surcolombiana), recognize the concept as a result of daily basis practices from students, by personal opinions from the community and taking this as a benchmark, propose to enhance relationships held in college using as main tool the communication.

It is necessary to highlight that when there is capacity to recognize individually and look carefully the role of our actions social-labor and social-academic and we compare what is said and done, perspective form what must be, by self-determination we are able to know if the subject is acting according te needs or if paradoxically is contradicting himself, this generates the

search of a plan to modify what is needed. That is why in the classroom, is a consequence form factors, decisions, and processes which are present or born on it (teacher and student characteristics; awareness, experiences, beliefs, motivations and expectations from both; space an environmental characteristics; equipment; contents; objectives; nature ...etc.)

Focus given to research was through paradigm interpretative- qualitative and that phenomenology as method, where individuals are took and study subjects that would be active members, proficient ones that could offer clear information about their own observations on social world, starting from the routine. From 387 physical education program students from Universidad Surcolombiana, for 50 students from different levels. Meanwhile from 12 college teachers, 7 were interviewed to collect information for the research.

Considering the possibility to contribute to strengthen ties teachers and students, answering to the objectives, positive data was identified.

- Commitment of teachers form personal interest for being updated to face curriculum requirements
- The students see themselves as outgoing and happy individuals this is a positive thing, teacher could keep this motivation in their classes.
- According to the students, teachers are an example of hard work and success nevertheless, the want for the teachers to use and find tools that improve student capabilities.
- A Negative finding is the constant use of drugs this affects educational environment and harms social relationship between peers and teachers.
- Teachers do not have support dealing against drugs and the conflict that generates, investigations are slow and processes are delayed
- Lack of discipline which is a keystone in sports, students accept their laziness, irresponsibility and lack of commitment

1) CONTENIDO

1) CONTENIDO	12
2) PRESENTACIÓN	14
3) INTRODUCCIÓN	15
4) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
5) JUSTIFICACIÓN	19
6) OBJETIVOS	22
6.1) Objetivo General.....	22
6.2) Objetivos Específicos	22
7) ESTADO DEL ARTE.	23
Antecedentes.	23
7.1) internacional	23
7.2) Nacional.....	23
7.3) Local	26
8) MARCO TEÓRICO	27
9) MARCO CONCEPTUAL	30
9.1) Relaciones sociales.....	30
9.2) Estudiante.	31
9.3) Docente.....	31
9.4) La Educación Física.....	35
9.5) Las actitudes	36
9.6) Amistad.....	37
9.7) Rendimiento académico.	37
10) MARCO LEGAL	42
11) METODOLOGÍA.....	45
Población Y Muestra.....	46
11.1) Población	46

11.2) Muestra	46
11.3) Instrumentos De Recolección De Datos	46
12) ANÁLISIS DE DATOS	48
12.1) Análisis y descripción de los hechos y acontecimientos.	48
12.2) Análisis Entrevista Docente.....	49
12.1) Análisis Cuestionario De Estudiantes.....	57
13) CONCLUSIONES.....	61
14) PROPUESTA	64
15) RECOMENDACIONES	66
16) BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA	67
17) ANEXOS	72

2) PRESENTACIÓN

El presente proyecto “RELACIONES SOCIALES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL LA LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES” se realizó por estudiantes de octavo semestre del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, con el objetivo de Conocer y contribuir al mejoramiento de las relaciones, personales, laborales y educativas que se pueden dar entre los miembros del programa en licenciatura en educación física recreación y deportes en este caso solo los docentes de planta y estudiantes.

En este proyecto se evidenciarán rasgos negativos y positivos de la relación que se da entre los involucrados, además de que el programa de educación física conozca las opiniones de su propia comunidad y de esta manera le ayude a fortalecer las relaciones sociales que se da en el ambiente universitario, tomando como herramienta principal la comunicación.

Considerando que las relaciones sociales son un proceso que se puede diseñar, con base en principios claros, que se puede implementar, con persistencia y rigor. Queremos ofrecer herramientas didácticas y pedagógicas en donde docentes y estudiantes interactúen de manera vivencial asertiva con los diferentes procesos de sociales en los que son actores principales, encontraremos en el cronograma de acción propuesto en este proyecto, todo con el fin propiciar espacios, culturales, sociales, que sean capaces de transmitir las acciones adecuadas para la formación de un buen docente.

3) INTRODUCCIÓN

El interés actual por el estudio de las prácticas educativas de la Licenciatura Educación física, recreación y deporte (LEFRD), en la cual, la interacción en el aula está evidenciando cambios que han supuesto una ruptura en los supuestos y principios básicos que han presidido tradicionalmente la investigación en este ámbito. La crisis del modelo que establece una relación epistemológica jerárquica y unidireccional entre investigación académica y práctica profesional de LEFRD.

La aceptación creciente de los enfoques socioculturales y situados de la cognición, el aprendizaje y la enseñanza, sin dejar de lado la importancia creciente otorgada al contexto del aula que se refleja en el rendimiento académico de los participantes. En estas líneas, se identifican y comentan algunos desafíos teóricos y metodológicos relacionados con complejidad intrínseca de la dinámica del aula para la LEFRD y con las dificultades que enfrentan las metodologías cualitativas de corte observacional en el estudio de las prácticas educativas.

El tema de relación entre alumno y docente se presenta como un proyecto investigativo de la licenciatura de pedagogía infantil, del semillero OTIUM, con el fin de generar un nuevo conocimiento a nivel local, nacional e internacional para toda la comunidad. La misma se llevará a cabo con estudiantes y maestros de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, Es este uno de los motivos por lo cual se realizará este proyecto, con el fin de contribuir a

resolver interrogantes sobre las problemáticas que hacen parte de la vida personal, familiar y laboral de los actores involucrados; en torno al tema relaciones personales y sociales que se sostienen en el ámbito universitario.

En conformidad con lo anterior se desea conocer a fondo las expectativas que tienen los participantes de este programa, con miras a contribuir al mejoramiento de las relaciones, personales, laborales y educativas que se pueden dar entre los miembros de esta comunidad.

4) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio de las relaciones e interacciones que se establecen entre profesor y alumnos en el contexto del aula cuenta con una dilatada trayectoria en la investigación educativa y psicoeducativa. Una y otra vez los investigadores han dirigido su atención al estudio de estas relaciones e interacciones con los más diversos objetivos: identificar los rasgos del profesor ideal, describir los estilos de enseñanza, analizar el clima socioemocional de la clase, describir los comportamientos del profesor eficaz, etc. (Sánchez, 2008)

De alguna manera, la historia de las investigaciones de la interacción educativa refleja la propia evolución de los paradigmas teóricos y metodológicos que se han ido sucediendo en el pensamiento educativo y psicoeducativo desde finales del siglo XIX. Ha habido ciertamente una constante en estas investigaciones: la preocupación por identificar y definir la enseñanza eficaz; pero la manera misma de entender la enseñanza y su eficacia ha ido cambiando en consonancia con la evolución del pensamiento educativo.

En la educación del siglo XX, el éxito del profesor ha estado vinculado esencialmente a los logros académicos de sus alumnos, esto es, al rendimiento escolar. Sin embargo, la sociedad del siglo XXI ha creado nuevas demandas y retos tanto para la institución educativa como para los docentes que han cuestionado en profundidad los principios y los objetivos educativos vigentes. En nuestras universidades ya no es suficiente conseguir un buen rendimiento del alumnado, el éxito del profesorado queda también vinculado a desarrollar personas profesionales integradas en la sociedad, con herramientas sociales y emocionales que les permitan afrontar los desafíos de la vida cotidiana (Fernández–Berrocal y Ruiz–Aranda, 2008).

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. (Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal, 2002). En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.

Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector

universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales.

En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Investigaciones sobre el desempeño estudiantil permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando la inversión estatal es fundamental. (Garbanzo, 2007).

Lo que sucede en un aula, es consecuencia de los factores, procesos y decisiones que están presentes o tienen su origen en ella (características del alumnado y del profesor; conocimientos, experiencias, creencias, motivaciones y expectativas de unos y otros; características espaciales y ambientales; material y equipamiento; contenidos; objetivos que persiguen; naturaleza de las actividades que despliegan; etc.).

Es también, el resultado de, la organización y el funcionamiento de la institución de formación de la que forma parte, el currículo o plan de estudios vigente, las condiciones de trabajo del profesorado, su formación inicial, los apoyos disponibles, la valoración social y el prestigio social de los contenidos, a lo cual surge la interrogante de investigación: ¿En que coinciden y/o discrepan los alumnos y docentes del programa de Educación física recreación y

deporte, acerca del “ideal” de la relación que sostienen en el ambiente universitario y cómo influye en su desempeño laboral y académico?

5) JUSTIFICACIÓN

Las relaciones interpersonales son de gran importancia para el desarrollo del ser humano en su sociedad, de acuerdo a esto la universidad Surcolombiana tiene la misión de orientar y liderar la formación integral, humana y crítica de profesionales e investigadores y su accionar está orientado por la ética cívica y el diálogo multicultural En ese sentido la universidad Surcolombiana brinda a sus estudiantes la opción de escoger a sus maestros en algunas materias con el fin de brindar una autonomía universitaria.

"El hombre es un ser social por naturaleza" es una frase del filósofo Aristóteles (384 a. C.-322 a. C.) para constatar que nacemos con la característica social y la vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, ya que necesitamos de los otros para sobrevivir.

La importancia de este proyecto radica en que es necesario conocer, identificar y promover las buenas relaciones sociales entre maestros y estudiantes del programa de la licenciatura en educación física recreación y deporte (LEFRD) de la Universidad Surcolombiana. Es evidente que es necesario sensibilizar a la población estudiantil y profesional docente sobre los beneficios que trae tener una buena comunicación, aun mas cuando sabemos que la sociedad Huilense ha sido víctima del conflicto armado por muchos años y es desde las aulas y el claustro

universitario donde vemos la posibilidad de potenciar y contribuir no solo de manera individual sino colectiva- expansiva he aquí la oportunidad de mejorar nuestras actitudes y aptitudes diarias frente a los demás, en este caso en el ámbito laboral y educativo en la universidad Surcolombiana puntualmente en el programa de la licenciatura en educación física recreación y deportes .

Las relaciones interpersonales en el ambiente universitario constituyen un proceso de relación alumno y docente, estableciendo así un periodo académico dirigido por unas bases metodológicas que inciden en el proceso escolar y por ende en el rendimiento del alumnado.

Es así como nació la pregunta problema, direccionada a saber en que coinciden y/o discrepan los alumnos y docentes del programa de Educación física recreación y deporte, acerca del “ideal” de la relación que sostienen en el ambiente universitario y cómo influye en su desempeño laboral y académico.

De este modo, existen distintos modos de establecer la relación, que en principio es propuesta por el docente, pero que puede modificarse de acuerdo con sus alumnos.

La formación del ser humano no queda en manos exclusivas de la familia y la escuela bajo preceptos culturales prefigurados, sino que irrumpen nuevos fenómenos comunicativos, nuevos lenguajes que se sobreponen a las pautas de desarrollo tradicionales y hacen más complejos y diversos los aprendizajes y los sistemas de enseñanza (Educación Física: Ruta de reconocimiento. Naindu Alonso Roa)

En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo con sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El maestro como líder de su clase y coordinador de las actividades

del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o, todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación. Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo.

Así mismo, es importante reconocer que en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque no sólo entran en juego los conocimientos pedagógicos del profesor, los recursos y condiciones materiales disponibles o el nivel socioeconómico de los alumnos, sino también, el vínculo emocional que se establece entre aprendices y maestros.

6) OBJETIVOS

6.1) Objetivo General

- (1) Conocer y contribuir al mejoramiento de las relaciones, personales, laborales y educativas que se pueden dar entre los miembros del programa en licenciatura en educación física recreación y deporte.

6.2) Objetivos Específicos

- Identificar rasgos positivos o negativos de la relación de alumnos y maestros para mantener o mejorar.
- Brindar la posibilidad de que el programa de LEFRD conozca las opiniones de su propia comunidad y trabaje sobre ellas para el mejoramiento de la educación.
- Reforzar las relaciones personales de los miembros en cuestión, basándonos en comunicación que es el eje principal de las relaciones sociales.
- Proponer acciones para mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros.

7) ESTADO DEL ARTE.

Antecedentes.

7.1) internacional

Patricia Covarrubias Papahiu y María Magdalena Piña Robledo La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje (Revista Latinoamericana de Estudios Educativos México 1er. trimestre, 2004), evaluaron, La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje, desarrollado a través del análisis las representaciones de estudiantes universitarios sobre la interacción con sus profesores, y su influencia en la percepción de su propio aprendizaje. La utilización de una metodología de corte cualitativo permitió obtener cuatro categorías teórico-analíticas relacionadas con la actuación de los profesores en el Proceso educativo: a) personalidad, b) conocimientos, c) habilidades didácticas, d) Formas de interacción en el aula. Aun cuando se encontró diversidad de representaciones, sobresale el hecho de que existen diferencias sustantivas entre las expectativas de los estudiantes y las formas en que han vivido su relación con sus profesores, en las que señalan relaciones asimétricas que han influido en sus apreciaciones sobre su propio aprendizaje.

7.2) Nacional

Julia Adriana Castro-Carvajal, Leidy Johana Martínez-Escudero, Beatriz Elena Chaverra-Fernández, publicaron (La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física

Educación y Educadores, 2012, Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia) La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física, quienes, el estudio buscó ubicar y describir la producción de conocimiento sobre pedagogía y didáctica alcanzada por los actores del campo educativo por medio de la investigación disciplinar durante el periodo 1998-2009 en Antioquia. Los actores deben entenderse como los docentes investigadores que conforman una comunidad académica en diferentes niveles: docente (en ejercicio o práctico), docente en formación (estudiante universitario) y formador de formadores (docente universitario). Mediante la utilización de un diseño mixto con un nivel descriptivo de carácter transversal. La unidad de trabajo se conformó por fuentes primarias sobre investigación educativa en educación física, recreación y deporte desarrolladas en el periodo elegido, excluyéndose los documentos que contenían investigaciones de tipo biomecánico, ergonómico, biomédico, terapéutico y biotecnológico. Se revisaron 215 documentos en formato de artículos, libros o capítulos de libro, comunicación o resumen en memorias, documentos telemáticos, tesis, monografías y trabajos de grado. Estos escritos se ubicaron en diversas fuentes bibliográficas, bibliotecas, instituciones y universidades del sector público y privado con acceso en Antioquia.

El proceso de recolección de la información se desarrolló a partir de la elaboración de una ficha bibliográfica. Para el control de sesgos en la investigación se realizó una fase preparatoria de los documentalistas y una prueba piloto de la ficha, además de los encuentros para revisar el proceso de recolección. Toda la información recogida fue organizada en una base de datos en la que se revisaba la calidad de los registros. Se referenciaron un total de 213 documentos de investigación educativa en el área, de aproximadamente 11 instituciones de carácter público y

privado, entre educativas y gubernamentales, además de las diferentes revistas y bases de datos virtuales

Adicionalmente, Murcia y Jaramillo, (2007), presentan los hallazgos de la investigación nacional “Los imaginarios del joven escolarizado ante la clase de educación física”, realizada en Colombia con la participación de siete universidades del país. En ellas se asumió como enfoque la Complementariedad Etnográfica propuesta por los mismos autores en un libro del año 2000, desde un diseño emergente que asume tres momentos: de preconfiguración, de configuración y de reconfiguración. Los resultados dejan entrever que los(as) jóvenes han ido construyendo sus imaginarios desde discursos hegemónicos que se fundamentan en un racionalismo técnico-instrumental.

Sus imaginarios sociales se encarnan en prácticas culturales instituidas y en propuestas intencionadas de formación de un cuerpo productivo, dócil y disciplinado. Dichos imaginarios no sólo se recrean en la vida cotidiana de la escuela, sino que permean la ecología de múltiples mediaciones (familia, barrio y medios de comunicación). A los (as) jóvenes les subyacen imaginarios instituidos del deporte, que se proponen a través de diversos dispositivos como los contenidos, la metodología, los materiales y escenarios, la evaluación y el discurso pedagógico del docente, entre otros.

También se concluye que las y los estudiantes crean nuevas expresiones de un imaginario que les impulsa al deseo de nuevas prácticas y encuentros de clase; ellos y ellas, en sus dinámicas de acción, reclaman una libertad compartida, una exigencia moderada y una evaluación acordada; piden que se les tenga en cuenta en la posibilidad de hacerse visibles en el reconocimiento y la afirmación.

7.3) Local

López Jiménez, N; Puentes de Velásquez A. (2011), estudiaron la Modernización curricular de la universidad Surcolombiana: integración e interdisciplinariedad curricular. Este artículo da cuenta del desarrollo y resultados de la investigación “Modernización Curricular de la Universidad Surcolombiana” cuyo propósito fue avanzar en el proceso de modernización curricular de los programas académicos de pregrado de la Universidad que garantice la integración de saberes, conocimientos, condiciones y formas de desarrollo básicos para la formación de profesionales en las diferentes áreas del conocimiento.

El objetivo central de la investigación es lograr una transformación de las estructuras curriculares a partir de formas y procesos de integración e interdisciplinariedad curricular a través de una propuesta que permita avanzar en el análisis y revisión evaluativa de las actuales estructuras curriculares que soportan los programas de pregrado de la Universidad, en la perspectiva de garantizar coherencia, consistencia y pertinencia de los procesos y acciones formativas inmersas en las estructuras curriculares. Como resultados concretos del estudio se

contempla el cambio o transformación de los procesos, prácticas pedagógicas y criterios curriculares que garanticen una nueva subjetividad o identidad de los profesionales que forma la Universidad Surcolombiana.

8) MARCO TEÓRICO

La educación y las maneras como los docentes “enseñan”, en el aula están sujetas a los diversos cambios contextuales y sociales que se presenten. Es por ello, que no se puede hablar en pleno siglo XXI de una educación tradicional cuando son innumerables las innovaciones tecnológicas, metodológicas y nuevas investigaciones que amplían las teorías que se tienen sobre el estudiante y su forma de adquirir conocimiento. La convivencia se enmarca en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo.

Paulo Freire Habla a los docentes acerca de diversos aspectos de la práctica educativa, pero no lo hace en un tono acusatorio, sino todo lo contrario. Lejos de criticar su labor, defiende su identidad y su legitimidad como docentes, dialoga con ellos en el lenguaje directo que lo

caracteriza y, de esta forma, les ofrece la confianza que necesitan para apoyarse en sus propios saberes, convicciones y en su capacidad para vincularse con sus estudiantes.

Las diferencias entre “enseñar” y “aprender”, las fuentes de las inseguridades, las cualidades de un buen educador, el primer día de clase, la relación entre los profesores y estudiantes, la disciplina y otros temas, son lo que aborda el pedagogo. Freire nos indica cuál es el rol del educador en estos dos procesos pues, como bien lo plantea, el docente además de enseñar aprende a enseñar.

- **Aprender en el acto de enseñar**

Propone que el educador aprende primero a enseñar, pero también aprende a enseñar al enseñar algo que es reaprendido el docente se ayuda a descubrir dudas, aciertos y errores.

- **El aprendizaje del educador**

El docente se descubre cuando busca involucrarse con la curiosidad del alumno y los diferentes caminos que ésta lo hace recorrer. Algunos de esos caminos se van formando ya que la curiosidad del estudiante se encuentra casi impoluta y estos se presentan cargados de sugerencias, de preguntas que el educador no había notado antes, que al mirar de un buen docente le ayudan a crecer en su labor.

- **Competencias profesionales**

La responsabilidad ética, política y profesional del educador le impone el deber de prepararse, de capacitarse, de graduarse antes de iniciar su actividad docente. Su experiencia docente, si es bien percibida y bien vivida, va dejando claro que requiere una capacitación constante del educador, capacitación que se basa en el análisis crítico de su práctica.

Flor Alba Moreno Medina: Vivir con las demás personas no es tarea fácil, implica relacionarse con seres que piensan y sienten distinto entre sí. Por lo tanto, la convivencia exige aceptación de la diversidad y la utilización de la comunicación, desde el respeto y el reconocimiento de la dignidad, para construir tejido social. La convivencia es uno de los factores centrales, no sólo para el bienestar y la felicidad del ser humano, sino para el equilibrio que nos permite vivir en armonía.

Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) quien sostenía que los humanos desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y así van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión y su modo de vida

Erick Erikson quien afirma que en la resolución de conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también puede encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital. Estas teorías afirman que el crecimiento personal se debe trabajar desde el ser individual y la interacción de su ser social.

9) MARCO CONCEPTUAL

9.1) Relaciones sociales

Las relaciones sociales son las interpretaciones que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas donde cada una de ellas tiene una posición y un papel social.

Particularmente Vaughn, & Nowicki, (1999); Campo, Uchino, Vaughn, Reblin,

Smith, & Holt-Lunstad, (2009) y Modie-Moroka, (2014), han evidenciado la

importancia que tienen las relaciones sociales para el bienestar físico y la salud mental,

de esta manera, estos autores plantean que las relaciones sociales, son amortiguadoras

del estrés, son importantes para la satisfacción con la vida y tienen la capacidad para

disminuir trastornos del estado de ánimo. De igual manera, estos autores resaltan la

importancia de la personalidad y como esta influye en la percepción de soporte que

tiene cada persona sobre sus relaciones, percepción que a la larga tiene relación con el

estado de salud general del individuo (Campo et al. 2009).

En la misma línea, Pozo, Alonso, Hernandez & Martos (2005) y Katz & Kahn

(1999), formulan que las relaciones sociales son fundamentales en el desarrollo integral

de la persona, ya que gracias a estos intercambios el individuo obtiene refuerzos

sociales que favorecen la adaptación al contexto. Particularmente el interés por las

relaciones sociales surge del descubrimiento de esta denominada necesidad de

pertenencia o afiliación que es común a todo ser humano; en este sentido, la necesidad

de pertenencia es concebida como un motivo humano que impulsa a establecer contacto social con los demás y a formar y mantener relaciones personales duraderas, positivas y con gran contenido de significado (Kassin, Fein & Rose, 2010).

9.2) Estudiante.

El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

Existen distintas formas de ser un estudiante, puede serlo por sus propios medios, es decir el estudiante busca la manera de aprender lo que de verdad le interesa bien sea a través de la investigación particular o con la ayuda de alguien que lo oriente (que sea un experto en el tema), se comienza estudiando y aprendiendo lo básico de las diversas materias que son útiles y necesarias para el desarrollo personal y social de los individuos y poco a poco se va avanzando hasta llegar a las especialidades con las que cada quien se siente a gusto e identificado hasta llegar a ser un profesional.

McIsaac y Gunawardena (1996) describen cuatro tipos de interacción:

9.3) Docente.

La docencia puede ser desempeñada por cualquier persona a quien la autoridad académica designe para dar clases a un grupo de estudiantes. Pero ser maestro o maestra requiere mucho más que ese simple encargo contractual. Un maestro o maestra debe ser consciente del papel que cumple en la sociedad

En esta línea, un maestro o maestra debería poseer las siguientes características y capacidades en su quehacer cotidiano:

- **la capacitación** se refiere a la aprehensión de conocimientos y al desarrollo de habilidades prácticas y capacidades de acción en el mundo, en cumplimiento de la importante función de socializar a las nuevas generaciones en el conocimiento acumulado por la sociedad humana para darle continuidad.
- **La formación**, en cambio, comprende los procesos que contribuyen a la construcción de identidad, a modelar la cosmovisión y a recrear los universos de significados y los dispositivos de asignación de sentido de las personas involucradas en los procesos formativos; y en una sociedad como la nuestra, en contribuir a la generación de nuevos sujetos sociales que tengan las capacidades para ser co-constructores de la nueva sociedad que anhelamos.
- **Conocimiento disciplinar y didáctico** El conocimiento disciplinar es indispensable, pero no lo es menos el saber cómo enseñarlo. En esa medida, el saber didáctico no es un mero aditamento marginal del maestro, sino una condición sine qua non para poder ejercer como tal. Allí, en los recursos didácticos de que disponga, radicará su sabiduría

superando la erudición, allí estará la clave para que sus estudiantes lo perciban como un maestro.

- **El respeto** se entiende no como el temor reverencial, sino como la actitud de reconocimiento de la pluralidad y la aceptación de las diferencias, lo que implica la práctica activa de la no discriminación, la no aplicación de raseros comunes ni para exigir resultados ni para hegemonizar un método específico de aprendizaje; es decir, asumir a cada estudiante en su carácter individual y como persona.
- **Trato personal** La relación pedagógica es antes que nada una interacción entre personas no entre “un profesor” y “unos estudiantes”. El estudiante no es un número de código de matrícula, ni un nombre puesto en una lista. Es un ser humano que tiene una vida compleja, una de cuyas dimensiones -a veces la menos urgente para él o ella- es la de asistir a la escuela o a la universidad. Cuando el maestro se mueve dentro de esta comprensión, amplía su escucha y logra ver al estudiante en su dimensión humana, ante lo cual la relación adquiere la especificidad del trato personal
- **Cautivar** El profesor puede perfectamente limitar su tarea de enseñanza a preparar la clase, cumplir el horario establecido, manifestar en el aula sus conocimientos y evaluar el aprendizaje de los estudiantes, sin preocuparse de lo que les dentro de ese espacio

educativo. el docente también puede orientar su gestión profesoral a ampliar su escucha y las de sus estudiantes con el propósito de expandir sus horizontes de posibilidades. El maestro debe despertar la pasión por el conocimiento, cautivándolos hacia el deseo de aprender, de profundizar, de gozarse el acto de estudiar.

- **Escuchar** Es común afirmar que el profesor debe tener competencias comunicativas básicas, puesto que la docencia es un quehacer centrado en la interacción comunicativa. Como todos sabemos, la comunicación humana tiene dos dimensiones: hablar y escuchar. Normalmente se considera que el hablar es la faceta más importante, por cuanto se asume como el aspecto activo de la comunicación, en tanto que al escuchar se le otorga un papel pasivo. La relación pedagógica es exitosa en el momento que el maestro escucha a sus estudiantes, pues logra descifrar qué comprendieron de lo que él dijo, detectar sus inquietudes, contestar de forma pertinente sus preguntas. En la escucha el maestro no se cree dueño de la verdad, acepta las múltiples miradas o verdades que tienen los estudiantes desde sus experiencias, conocimientos previos, reflexiones.
- **La congruencia** significa actuar de acuerdo con lo que resulte más conveniente para el proceso formativo de los estudiantes, aplicar el principio de las consecuencias lógicas en su relación con los estudiantes, y mantener estricta coherencia entre lo que dice y lo que hace, es decir, entre sus discursos y sus prácticas.

- **Reflexión y discernimiento** Una de las experiencias generativas en el lenguaje es la reflexión, entendida como el análisis individual de los argumentos propios y ajenos para darse cuenta, para entender y dar razón de lo que se quiere y de lo que no se quiere. La reflexión lleva a el discernimiento ya que sobre la propia práctica docente conduce a su interpelación, a su cuestionamiento y consecuentemente a problematizarla. Se abre así una importante y crucial oportunidad para replantearla, para cambiar de rumbos y para construir nuevas relaciones o introducir transformaciones en las actualmente existentes, de modo que apunten con mayor precisión a los resultados que se quieren.

9.4) La Educación Física

constituye un concepto vinculado a la formación integral y permanente de la persona. El alumno suele asociar este concepto con una realidad más concreta y directa, que percibe de una forma bastante menos compleja. Siguiendo algunos estudios sobre intereses y actitudes hacia la Educación Física (Moreno y col., 2009), para el alumno, las clases de Educación Física resumen básicamente lo que es dicha asignatura.

Las vivencias específicas que suponen dichas clases dan lugar a una valoración de estas por parte del alumno. Esta valoración, en conjunto, va conformando actitudes más o menos positivas, actitudes que pueden a su vez generar hábitos de práctica de ejercicio físico, o, por el contrario, no dejarán más huella que la del recuerdo de la etapa escolar, media o superior.

El desarrollo de actitudes positivas hacia la actividad física es un objetivo importante para tener presente en los distintos niveles educativos y programas de educación física (EF). Pero, para desarrollar esas actitudes positivas, parece razonable comenzar por un asunto previo, el conocimiento de lo que los alumnos/as piensan sobre los contenidos de la EF y los profesores/as que los imparten.

9.5) Las actitudes

pueden ser consideradas como sentimientos, predisposiciones, ideas, miedos y convicciones personales hacia un determinado tópico u objeto social (Aicinena, 1991), y pueden inferirse a partir de lo que una persona dice o hace. De este modo, las respuestas que los alumnos comunican constituyen un compendio de lo que conocen o piensan acerca de la EF, cómo la perciben, y su inclinación a actuar en relación con ella.

Estos tres componentes de las actitudes (cognitivo, afectivo y conductual), se manifiestan en diferentes sentidos. Así, el componente cognitivo se revela a través de expresiones verbales de conocimiento y creencias; el componente afectivo, en expresiones verbales de agrado o desagrado; y el componente conductual, en términos de expresiones verbales sobre las intenciones que una persona tiene de actuar en relación con ese tópico. (Gutiérrez y Pilsa, 2006)

En las últimas décadas se han definido y examinado diversos tipos de metas sociales, como el bienestar, la responsabilidad y la afiliación (Urdan y Maerhr, 1995), la responsabilidad y las relaciones: amistad y aceptación del grupo (Patrick, Hicks y Ryan, 1997), la afiliación, el

estatus y el reconocimiento (Allen, 2003), o la amistad, la aceptación del grupo y los elogios del entrenador (Stuntz y Weiss, 2003).

9.6) Amistad

Elliot et al. (2006) incorporaron el marco de aproximación-evitación al ámbito de la motivación social, específicamente, en la motivación de amistad. Las metas de aproximación-amistad se caracterizan por el esfuerzo de competencia social, mientras que las metas de evitación-amistad se definen por el esfuerzo para evitar la incompetencia social (Elliot et al., 2006). Las metas sociales de aproximación y evitación son representaciones cognitivas de nivel inferior que dirigen a los individuos, respectivamente, hacia potenciales resultados relacionales positivos (por ejemplo, tratar de profundizar en las relaciones personales) o les alejan de los posibles resultados relacionales negativos (por ejemplo, tratar de evitar conflictos relaciones).

9.7) Rendimiento académico.

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. (Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal, 2002) En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los

resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.

Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales. En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Investigaciones sobre el desempeño estudiantil permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando la inversión estatal es fundamental.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior¹. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, Ramón, Sánchez ,2000), (Vélez Van, Roa, 2005).

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales (Rodríguez, Fita, Torrado ,2004). Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”.

En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final. Por sus características, hay consenso en la comunidad de especialistas de lo difícil que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior, debido a que es problemático y confuso identificar el rendimiento académico con las notas.

De Miguel (2001) citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004), advierte al respecto que se debe diferenciar entre el rendimiento académico inmediato –refiriéndose a las notas, y el mediato refiriéndose a los logros personales y profesionales. Latiesa (1992), citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004), hace una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se

aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

Las observaciones sobre la influencia de los sistemas educativos en el rendimiento académico suelen ser arriesgadas. Se critica por la falta de adecuación contextual de los diferentes estudios, argumentando que el rendimiento no solo tiene efectos diferenciales según un contexto determinado, sino que hay que tomar en cuenta los criterios de evaluación con que se presentan los estudios, ya que su metodología condiciona los resultados. De ahí la dificultad de realizar generalizaciones en torno a un tema tan complejo en contextos disímiles.

No es lo mismo “evaluación” que “calificación”, a pesar de que constantemente se confunden y se utilizan como sinónimos por gran parte tanto del profesorado como de; es por ello por lo que consideramos importante matizar las diferencias entre una y otra. Siguiendo a Sanmartí (2007), consideraremos la evaluación como un proceso basado en recoger información, sea por medio de instrumentos escritos o no escritos; analizar esa información y emitir un juicio sobre ella, tomando decisiones de acuerdo con el juicio emitido. Para Castejón, (2011) “evaluar es atribuir valor a las cosas, es afirmar algo sobre su mérito”.

A modo de ejemplo, en una práctica docente podríamos decir que cuando un profesor o profesora valora el trabajo que ha hecho un alumno o alumna, así como las mejoras que se han

ido realizando en una determinada producción o medio (cuaderno, portafolios, práctica, recensión, etc.), y emite un juicio de valor sobre ello, estaríamos hablando de evaluación.

En la literatura especializada pueden encontrarse autores que señalan cómo el profesorado suele tender a la confusión entre evaluación y calificación, a pesar de tratarse de cosas bien diferentes (Álvarez, 2005, Fernández-Balboa, 2006, Santos Guerra, 2003). Esta es una cuestión preocupante en la docencia universitaria, pues no sólo supone el no diferenciar entre una y otra, sino que gran parte del profesorado va dejando de lado la evaluación, centrándose casi exclusivamente en la calificación (López, 2011), hasta llegar un punto en el que esta práctica calificadora se encuentra tan extendida “que una parte importante del profesorado ni siquiera considera que pueda evaluarse de otra manera” (López, 2009: 52).

10) MARCO LEGAL

Los diferentes momentos históricos, tanto en los países desarrollados como en vía de desarrollo, han evolucionado en la percepción de la educación: esta ha pasado de ser un mecanismo para conservar los estratos sociales a ser concebida como una estrategia para garantizar la igualdad de oportunidades independientemente de los entornos socioeconómicos de los educandos, dejando así de ser vista como un servicio de lujo, para ser entendida como un derecho fundamental del ser humano, el cual debe ser respetado y promovido por todos los Estados (Unesco, 1948).

En Colombia, al igual que la mayoría de los países latinoamericanos que acogen los lineamientos orientadores de la Unesco, se ha comprometido con la transformación de su sistema educativo bajo la bandera de la inclusión. Constitución Política de 1999. En el artículo 67, la Constitución establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con una función social que aporta de manera significativa en la dignificación del ser humano, la convivencia social, la justicia, la solidaridad, la participación democrática, el progreso y desarrollo económico de las comunidades.

Plantea que es responsabilidad de la sociedad, la familia y el estado, velar por el ofrecimiento de una educación de calidad con equidad. En el artículo 68, determina que la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) En el artículo 80, la Ley General de Educación ordena la creación de un Sistema Nacional de Evaluación con el fin de velar por la calidad de la educación, el cumplimiento de los fines de la educación y la mejor formación moral, intelectual y física de los estudiantes. Para ello es necesario evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los directivos docentes, los logros de los estudiantes, la eficacia de los métodos pedagógicos de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia en la prestación del servicio.

En el artículo 84, reitera la necesidad de que en todas las instituciones educativas se lleve a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte. En el artículo 104, define al educador como el orientador de procesos formativos de aprendizaje y enseñanza, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

En el artículo 110, dedicado al mejoramiento profesional, plantea que la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. Manifiesta que la responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas. En el artículo 119, determina que, para los educadores, el título, el ejercicio eficiente de la profesión y cumplimiento de la Ley

serán prueba de idoneidad profesional. Así mismo, establece que el cumplimiento de los deberes y obligaciones forman parte de la idoneidad ética.

Ley 715 de 2001: El artículo 5, establece que compete a la Nación definir y establecer las reglas y mecanismos generales para la evaluación y capacitación del personal docente y directivo docente.

La libertad de cátedra, consagrada en el artículo 27 (Constitución Política de Colombia 1991), junto con las libertades de enseñanza, aprendizaje e investigación, es el derecho garantizado constitucionalmente a todas las personas que realizan una actividad docente.

(Jorge Alberto Velásquez Betancur 2011) Dice que el primer destinatario de la libertad de cátedra es el docente. El profesor, conocedor de su materia y preparado en el área, es libre de escoger el sistema que guiará el desarrollo del curso y determinará la forma de evaluación, conforme a las disposiciones que reglamentan la actividad educativa.

La libertad de cátedra así consagrada se manifiesta en tres direcciones:
En un primer momento, se refiere a la relación entre el centro educativo y el profesor, en el sentido de que el docente no puede ser obligado a enseñar de una determinada manera o sobre unos determinados conocimientos en desmedro de otros. En segundo lugar, hace referencia a la relación entre el profesor y el alumno, que está presidida por la facultad que tienen profesor y estudiante de tratar los temas sometidos a estudio en completa independencia frente a imposiciones o condicionamientos ideológicos o doctrinarios. En tercer lugar, contempla la garantía de independencia y autonomía que tiene el profesor para calificar, atendiendo a los

procesos de evaluación definidos por la institución (reglamento) y a los criterios previamente señalados ante el grupo de estudiantes.

11) METODOLOGÍA

La investigación cualitativa se plantea que observadores competentes y cualificados puedan informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social. Ello supone la aproximación al sujeto que está en un mundo real para que nos ofrezca información sobre sus experiencias, opiniones, valores, etc., en un ámbito del saber determinado.

Este estudio se abordará desde el paradigma interpretativo-cualitativo y la fenomenología como método. Por ello se plantea un proceso circular de búsqueda y análisis de la realidad, en la que se inicia con un problema práctico que son las relaciones docente- estudiante en Educación Física, para reflexionar sobre el mismo e impactar su mejoría.

Siguiendo los pasos que proponen Kemmis y McTaggard (1998) éstas serán las fases que se desarrollarán con los estudiantes en formación y los docentes adscritos al programa. En un primer momento se convocaran para la realización de entrevistas para los docentes y en forma de cuestionario para los estudiantes teniendo la cantidad de estudiantes es mayor y de esta manera se nos facilitara la recolección de la información como nos indica Roberto H Sampieri (1.998) cita "el instrumento más utilizado para recolectar datos es el cuestionario", particularmente

cuando hablamos del paradigma cuantitativo, la cual estará organizada con preguntas abiertas del tema en cuestión, la relación profesor-alumno, análisis y diseños de pruebas que cobijaran las dimensiones del ser humano con respecto al manejo de las relaciones sociales.

Se dará total libertad de tiempo para expresarse, y se harán anotaciones sobre su lenguaje corporal, al momento de narrar sus vivencias como parte integrante de la LEFRD.

Población Y Muestra

11.1) Población

Para esta investigación el programa de licenciatura en educación física y deportes cuenta con una población de 387 estudiantes que se encuentran actualmente matriculados en dicho programa de la Universidad Surcolombiana, seguido de 12 docentes de planta.

11.2) Muestra

De los 387 estudiantes matriculados en el Programa De Educación Física Recreación Deportes de la Universidad Surcolombiana se les realizó el respectivo cuestionario Y entrevista para recolección de información a 50 estudiantes matriculados de diferentes semestres. Por otra de los 12 docentes de planta, 7 docentes fueron entrevistados para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

11.3) Instrumentos De Recolección De Datos

Los instrumentos seleccionados para esta investigación serán entrevistas estructuradas y semiestructuradas, cuestionario, observación. Con estos instrumentos se recogerá la información, la cual será analizada y posteriormente triangulada, pues se confrontaron diferentes fuentes de información, para lograr una mejor comprensión del objeto estudiado. Se registrarán los datos que se obtuvieron progresivamente, incluyendo la descripción de los hechos o acontecimientos que ocurrieron en el proceso de la obtención de la información requerida para el análisis de esta investigación.

12) ANÁLISIS DE DATOS

Según el paradigma cualitativo se realizará el análisis de datos de este estudio, siguiendo a Corbin & Strauss (2002), para quienes el primer paso es identificar en los instrumentos las palabras en común, que respondan la pregunta de investigación y los objetivos planteados, luego esas palabras en común se relacionan dando como resultado los patrones (Patton, 1990). El paso final es identificar las categorías emergentes. Bajo el concepto de relevancia y recurrencia se identificaron las palabras en común que el investigador considerara relevantes. Luego se procederá a analizar todas las palabras en común encontradas y serán codificadas, en cuanto al sentido y nombre de acuerdo con la significación e interpretación del investigador.

12.1) Análisis y descripción de los hechos y acontecimientos.

Las entrevistas, cuestionarios y observaciones se realizaron durante el periodo A y B del 2018. Los docentes y estudiantes se mostraron colaborativos frente a la información y puntos requeridos para investigación. Tanto docentes como estudiantes expresaron que sentirse realmente en un estado de cuestionamiento y reflexión personal frente a las respuestas que dieron, ya que sostenían no haberse sentido cuestionados por algunos puntos, presentes en los instrumentos de recolección de datos. Por parte del personal docentes se notó que la mayoría de sus respuestas estaba relacionadas directamente con su experiencia, se les nota el gusto por la docencia y el papel que desempeñan en el programa, relacionando el compartir como pilar fundamental de sus formas de vida, se muestran cómodos y seguros de sus respuestas,

expresaron mediante las entrevistas anécdotas y remembranzas de su época como estudiantes, tanto alegrías como momentos de dificultad que se les han presentado en su andamiaje . Sin embargo, expresan incertidumbre y preocupación por situaciones relacionadas por el consumo de drogas y el poco compromiso con la docencia de los estudiantes actuales de su programa.

En tanto, los estudiantes no expresaron mucho interés frente al cuestionario a pesar de que el tiempo para desarrollar el cuestionario era libre lo realizaban en muy corto tiempo, algunos incluso llegaban a preguntar a sus compañeros que debían responder en algunas de las preguntas, es decir no se tomaban el tiempo para sacar sus propias reflexiones. Los estudiantes se muestran más abiertos a responder por medio de la entrevista expresaron que sus profesores son buenas personas, pero la mayoría no están interesados en sostener lazos de amistad con estos, solo desean que sea una relación llevadera opinan que el ambiente educativo es bueno y también que la relación entre sus pares tiene momentos de goce, pero al mismo tiempo algunos expresan que no son lazos fuertes y duraderos, es decir definen relaciones de compañerismo y pocas de amistad. Lo que más suele inquietarlos es que la mayoría de ellos viene de municipios deferentes a Neiva así que tienen sentimientos constantes de preocupación por el sostenimiento económico durante cada semestre además del pago de la matrícula.

12.2) Análisis Entrevista Docente

¿Por qué ejerce como docente?

Rpta / La mayoría de los docentes apoyaron su respuesta en lo que ellos consideran un llamado vocacional por la docencia en donde el deporte fue protagonista ya que les apasionaban los deportes y practicaban alguno en particular, así mismo algunos se sintieron motivados por sus

familias ya que crecieron con el ejemplo de contar con docentes de diferentes disciplinas en ellas.

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su labor como docente y cuánto tiempo en el programa de LEFRD?

Rpta/ en la docencia llevan cada uno más de 20 años y en ejerciendo en el programa la docencia entre 5 y 40 años aproximadamente.

¿Qué tipo de estudiante fue?

¿Cómo fue su relación con los docentes de aquella época?

Si pudiera cambiar algo de su actuar y proceder como estudiante ¿que sería?

¿Teniendo en cuenta su experiencia, realice una breve comparación entre los docentes y estudiantes de su época universitaria y los de ahora?

Rpta/las respuestas para estas preguntas fueron diversas desde el sentimiento que inspiro a cada docente según su época y el modelo de vida que llevaban, pero el común denominador indica que fueron buenos estudiantes comprometidos, respetuosos, responsables y cumplidores, estaban seguros de que la acarrea era la indicada para ellos y sus deseos de compartir además de asegurar que los grandes logros en el recorrido como docente ratifican su pasión por lo que hacen. La relación con sus docentes fue buena enmarcada en el respeto y el buen trato, donde la disciplina y entrega por parte de los estudiantes hacia más llevaderas las clases.

Respuesta De Los Docentes (lo que opinan sobre ellos y sus pares): consideran que se sigue manteniendo la esencia. Además de que se ha logrado mantener el grupo de docentes casi que, con sus mismos integrantes, describen a sus pares como personas capacitadas para apropiarse de las diferentes asignaturas que requiere el programa para la formación de los estudiantes. Se denominan personas con buena actitud para la vida, responsable y respetuosos, con capacidad de compartir sus experiencias académicas para la formación. Creen firmemente que la carrera les permite por medio de la salud física inspirar a sus estudiantes a ser mejores humanos.

Respuesta De Los Docentes Con Relación A Los Estudiantes:

Antes: creen que los estudiantes antes eran respetuosos, enfocados comprometidos, tenían sentido de pertenencia por su universidad además consideran que llevaban con orgullo el prepararse para ser docentes.

Ahora: consideran que los estudiantes de ahora tienen un desenfoco frente a la carrera, ya que muchos creen que entrando al programa se van a especializar en un solo deporte (de preferencia personal) o entrar al programa frustrados al no poder desarrollar un deporte de forma profesional. Está claro que no son todos, pero expone un docente que sí años atrás había 4 estudiantes “con bajo rendimiento” en un grupo de 30, ahora es posible encontrar este fenómeno a la inversa.

Es cierto que las emociones tienen un peso importantísimo en el modo en el que experimentamos las cosas; el estado de ánimo influye en las decisiones que tomamos, en

cómo ordenamos las prioridades. De acuerdo con lo anterior Elija una emoción que lo acompañe cuando está enseñando y cuéntenos porque la eligió.

Rpta/ consideran que los aprendizajes mediados a través de las emociones son más duraderos desde una carcajada hasta un momento de represión, la idea es hacer que en el flujo diario de emociones se presenten situaciones que los reten para que sus estudiantes se inquieten por el saber, de esta manera los docentes expresan que la emoción que los acompaña es la satisfacción por compartir sus conocimientos.

¿Qué es lo más duro de ser profesor? ventajas y las desventajas de ser docente de la LEFRD

Rpta/ Las opiniones frente a esta pregunta nos demuestran que las ventajas o desventajas de ser docente surgen del sentimiento individual de cada uno, mientras unos dicen que lo más duro es que sea una profesión labor muy sacrificada cuando se tiene el compromiso con la sociedad de moldear la conducta y el aprendizaje de quienes serán los profesionales del futuro además ser una profesión mal paga, la preocupación que genera el tratar de ganarse a los estudiantes que son un poco díscolos o que están tan problematizados en su vida cotidiana que no funcionan en la clase, otro docente expone que más que desventajas es la posibilidad de conocer y ayudar gente ya que el conocimiento hay que compartirlo no solo almacenarlo sino sacar provecho de este para un bien común, otros piensan que no hay desventajas que consideran que están aportando a su profesión de una manera ética y consiente.

Como define el clima educativo de sus clases en una escala de 1 a 5 donde 1 es muy malo y 5 es excelente.

Rpta/ La mayoría considera según la escala que sus clases corresponde a un 4.5 otros a 4 y solo un docente considera que 3 expresando que podría ser mejor con el uso de tecnología con la que desafortunadamente la universidad no cuenta.

¿Cómo motiva a sus estudiantes y Qué tipo de actividades cree usted que le gustan y emocionan? ¿Usted promueve estas actividades en su aula?

Rpta/ Coinciden todos que cada grupo es diferente entonces en el camino se apoyan de diferentes pedagogías y estrategias que ayude y motive a los estudiantes, como la confrontación de lo teórico y lo práctico, más aún si se trata del cuerpo y los deportes.

Rpta/ Los docentes coinciden en nunca una clase será igual a otra, partiendo que cada semestre llegan nuevos estudiantes, comentan que hay temáticas que van a ser las mismas ya que curricularmente se aplican para la formación idónea de lo que debe saber un educador físico, pero aun así cada estudiante llega con diferentes capacidades frente a las clases, conforme a sus destrezas o deseos de aprender irán evolucionando

¿Cómo influye en su vida laboral la relación que sostiene con sus alumnos?

Rpta/ Dos de los docentes entrevistados coinciden que tiene claro que no es un deber generar un vínculo de amistad con sus alumnos, de todas formas la relación que sostiene está basada en el

respeto y actitud de agrado, sienten que es más cercana la relación en un semillero de investigación ya que los estudiantes y el docente tratan temas de interés común de forma más personal, otros docentes consideran que es la relación alumno docente les ha dejado grandes lasos de amistad que se ven recomenzados después de varios años a través de saludos, anécdotas incluso llamadas en días especiales, otros opinan que influye positivamente cuando los conocimientos derivados son recibidos . Lo que todos afirman es que influye en un 90% o más de su vida laborar ya que su trabajo gira entorno a los encuentros diarios con ellos.

Las relaciones humanas es algo en lo que debemos trabajar a diario para llevar el día a día. Ha tenido algún conflicto con un estudiante que lo haya afectado de manera personal y como lo resolvió, también relátenos como evita conflictos con sus alumnos.

Rpta/ Los docentes expresan haber tenido situaciones difíciles con los estudiantes en donde una o las dos partes se han faltado el respeto, pero en su mayoría expresan que trabajan a diario para ser equilibrados en el manejo de sus emociones para evitar conflictos, generando espacios de dialoguen donde puedan poner en la mesa las diferencias y solucionarlas. en común encontramos que los docentes sienten que están perdiendo frente a la lucha del consumo de drogas (sustancias psicoactivas y alcohol) por parte de los estudiantes, situaciones en donde el docente siente que se rompe la barrera del respeto además en el que sienten minimizados sus esfuerzos por evitar que los estudiantes lleguen en estos estados a sus clases, ya que son pocas o casi nulas las medidas contundentes que se pueden tomar frente a estos actos , situación que

desmotiva su labor, agregan también que han existido casos en los que han sido amenazados y aunque se llevaron estos casos a las autoridades ... al final quedaron en nada.

¿Cómo quiere que lo recuerden sus alumnos el día de mañana?

Rpta/ Quieren ser recordados como personas que aportaron en su crecimiento profesional y personal, personas alegres, en las que pueden encontrar un amigo que los oriento, los escucho de la manera más desinteresada.

¿Qué ha aprendido de sus alumnos?

Rpta/ Sostiene que aún se encuentran en formación al respecto, pero algunos definen haber roto barreras incluso con pensamientos propios hacia la homosexualidad. Que cada estudiante es un ser individual, que cada uno tiene su historia y esta a su vez juega un papel importante en su desenvolvimiento, cada persona acarrea sus males tanto docentes como estudiantes y de alguna u otra manera hay que aprender a tolerar y entender sin sobrepasar los límites, no se trata de ceder a pretensiones mal interpretadas, sino sobreponerse a las dificultades de la vida.

Dicen que las personas que trabajar por y para la educación son soñadores innatos, y que sus esfuerzos apuntan la utopía de un mundo mejor por medio de la educación. Teniendo en cuenta todo compartido en esta entrevista

Defina de forma personal:

¿Cómo sería el docente ideal?

Rpta/

“no es el docente que enseñe más sino el que logre ayudar a formar mejores seres humanos”

“un ser social, que esté dispuesto a ayudar al prójimo, que sea solidario y correcto”

“responsable innovador creativo, que busque seguir aumentando su capacidad intelectual, que maneje excelentes relaciones que se proyecte para el futuro que la vida es bella y se debe al trabajo con amor”

“precisamente es una utopía, no hay docente ideal, yo he tratado de ser un poco de muchos docentes, es alimentarse de la gente que es honesta que le gusta lo que hace y que te marca”

“aquel que contantemente se está superando e innovando y sabe entregar los nuevos conceptos y teorías, pero principalmente que lo logre a través del ejemplo”

“hay que desligarnos de los prejuicios de si existe un docente bueno o malo a la hora de enseñar, si no, nos desligamos de eso va a ser difícil avanzar, es importante apropiarse de diferentes pedagogías, metodologías o apropiaciones de ellas, que contribuyan a el logro de compartir su aprendizaje con los alumnos y aprender de ellos, pero de nada sirve si aprender la teoría porque eso está en cualquier libro... pero lograr aprender para que le sirve lo visto e clase, contribuiría a formar mejores personas , a respetar y aceptar las reglas con mayor y mejor manejo de competencias ciudadanas ”

¿Cómo sería el alumno ideal?

Rpta/

“el alumno ideal es que aprovecha sus aprendizajes para llevar una vida en comunidad que sea respetuoso y mejor ser humano”

“El que tiene la capacidad por emocionarse en busca de algo nuevo, algo diferente. Tal vez de eso se trata, que trate de ver la esencia de las cosas que tenga capacidades hombre”

“aquel que se preocupe por él, por su estudio, por las buenas relaciones, por ser cumplidor aquel que le importe su prójimo, que entienda que el mundo no es una fiesta, sino que existen ratos de felicidad y ratos de amargura que debe aprender a sobrellevar”

“un chico piloso, que se cuestione y no le dé miedo de preguntar, algo en lo que personalmente hago mucho énfasis”

“el estudiante ideal, debe venir abierto a aprender, a ser críticos, a participar de la transformación de la sociedad”

“el alumno ideal es el que sea creativo, responsable, que se proyecte, que logre un buen ambiente de aprendizaje, que se quiera a sí mismo, a su familia y que genere sus propios retos”

12.1) Análisis Cuestionario De Estudiantes

Para esto se diseñó de un método para obtener datos más técnicamente es como proceso de experimentación, por medio de un cuestionario en el cual se pudo visualizar una gran receptividad por parte de los estudiantes del programa de educación física, donde manifestaron sus inconformidades y conformidades acerca del programa.

Con respecto a los cuestionarios identificamos las preguntas más objetivas y con respuestas más homogéneas.

- La respuesta más objetiva a ¿Por qué estudia para ser licenciado en educación física?
Es su gusto por algún deporte practicado antes d ingresar a el claustro universitario, pocos expresan el gusto por la docencia.
- La mayoría de los estudiantes no se definieron de forma individual, sino que usaron adjetivos de forma plural, es decir se definen como grupo de personas alegres, con buena actitud, que les gusta compartir y activos físicamente.
- Según el cuestionario los estudiantes reconocen y son conscientes que su proceder y actuar va acompañado de gran falta de interés y cierto grado de irresponsabilidad.
- Los estudiantes se ven a sí mismo como personas competitivas en las competencias físicas y participantes activos en las prácticas extramuros.

- A los estudiantes les parece que los profesores suelen desarrollar sus clases de una manera mecánica y poco motivadora para el ejercicio de enseñanza/ aprendizaje de la educación física. dan razón de las capacidades intelectuales de sus docentes, pero solicitan renovación en la planta docente afirmando que les justaría docentes más jóvenes que puedan desarrollar las clases prácticas desde el ejemplo por parte del docente, incluso afirman que les gustaría que existieran docentes de planta que fueran mujeres.

- El estado emocional tanto estudiantes como profesores pueden afectar positiva o negativamente la enseñanza, frente a esta cuestión se mostraron confusos frente a los sentimientos que los acompañan durante sus clases, consideran que la emoción depende del sentimiento que tiene hacia el docente, no hacia la clase.

- Lo más difícil de ser estudiante de licenciatura en educación física es la incertidumbre laboral, el desgaste físico, alternado con actividad laboral. en su mayoría son procedentes de diferentes municipios del departamento y requieren financiamiento propio o familiar para su manutención por esta razón expresan preocupación por los escasos recursos económicos con los que cuentan.

- En los cuestionarios manifiestan que la mayoría de los estudiantes mantienen una buena relación con sus docentes, sin embargo no expresan una relación de amistad sino simplemente el vínculo que los une académicamente, a modo personal expresaron que

existen algunos docentes deben trabajar en mejorar las relaciones humanas que sostienen con los diferentes grupos en ningún momento se refieren la parte académica como un problema, pero si sugieren que las clases deberían ser más pedagógicas y participativas.

- Los estudiantes en el cuestionario declaran el clima educativo sobre 4 que corresponde a el calificativo de bueno, aun así, reiteran que desean clases más interactivas y en lo posible un mayor uso de la tecnología.
- Los estudiantes afirman que los docentes no modifican la manera de proponer estrategias para las clases, sino que los profesores mantienen las mismas estrategias desde hace varios años, los estudiantes visualizan la falta de innovación en la enseñanza, consideran que el sistema educativo de Colombia contribuye a que el currículo del programa se base en memorización de datos.
- La minoría de los estudiantes no reconoce la labor motivacional de sus docentes y el grado de respeto adquirido por la enseñanza. En cambio, la mayoría da claras muestras de no inclinarse por la docencia sino por cargos administrativos o enfocarse en un deporte determinado.
- El docente ideal para los estudiantes encuestados debe ser una persona comprometida, motivadora con una excelente comunicación, y una metodología constructivista y propositiva.
- En la encuesta encontramos de una manera muy objetiva el prototipo del estudiante ideal que debería ser crítico, analítico, responsable y comprometido.

—

13) CONCLUSIONES

El análisis de los resultados plasmados anteriormente permite reflexionar acerca de la posibilidad que tiene el programa de LEFRD conocer las opiniones de su propia comunidad y logre trabajar sobre ellas para el mejoramiento de aspectos académicos, disciplinarios y laborales que se dan naturalmente en su medio.

Considerando la posibilidad de Contribuir a dicho planteamiento y Respondiendo a los objetivos de la presente investigación logramos identificar rasgos positivos como el compromiso docente desde el interés personal por mantenerse actualizado frente a los requerimientos curriculares, por sentir que formar personas idóneas para el desarrollo de la sociedad, hace parte fundamental de su modo de enseñanza, los docentes se muestran abiertos a colaborar a sus estudiantes en diferentes situaciones que se le presenten de manera personal según le sea posible y el estudiante lo permita. Los estudiantes consideran que estados de ánimo como alegría y felicidad los caracterizan, esto es en su media un buen aspecto ya que puede ser usado por sus docentes para mantener la motivación en sus clases, la edad de los estudiantes es un rasgo positivo para el buen desempeño de la parte académica y práctica, independientemente del nivel o capacidad deportiva en la que se encuentre. Los estudiantes ven como buena fuente de ejemplo a sus docentes, el rasgo más importante que notamos entre los aspectos positivos es que, aunque es decisión personal el compromiso que cada uno ponga para su desarrollo como estudiante y

futuros docentes es que: los docentes deben reconocer y ser capaces de encontrar herramientas que ayuden a dar enfoque a aquellos estudiantes que lo requieran.

Mientras que de carácter negativo los docentes sienten que el consumo de drogas afecta sus clases constantemente por ende afecta aspectos de la relación que se mantiene en aula involucrando a sus mismos compañeros, además de esto los docentes consideran que son nulas las medidas que se pueden tomar frente al tema, ya que son procesos demorados e incluso se han llegado a tornar en amenazas en contra de su integridad. Otro aspecto negativo identificado fue el cambio drástico que ven los docentes frente a el compromiso con quehaceres propios de los estudiantes desde la parte actitudinal, como la falta de respeto por medio de vocabulario soez, la falta de disciplina que es considerada como un pilar para la práctica de los deportes, a lo que los mismos estudiantes coincidieron en afirmar que no suelen ser cumplidos, que regularmente son perezosos y poco estudiosos con la parte teórica de las asignaturas.

Aunque son divididas las opiniones frente a establecer vínculos de amistad entre los alumnos y docentes, se capta cierto ambiente de abandono en donde a pesar de no tener pésimas relaciones y aunque están dispuestos a trabajar en pro de su programa e identificarse con el rasgo público de orgullo y simpatía por pertenecer a la universidad Surcolombiana, ninguno de los dos gremios ha tomado la iniciativa por promover eventos que permitan de una manera dinámica la integración de todos los involucrados en un solo espacio diferente a un congreso evento académico. De alguna manera nos sorprendió que en medio de la investigación los docentes no pusieran en ningún ejemplo el trato el acercamiento que deberían tener con los códigos a los cuales tienen bajo consejería, a excepción de uno que si expreso mantener mejores relaciones personales con los estudiantes pertenecientes a su semillero de investigación. Lo que

nos permite deducir que aquí se presenta una falla por medio de los docentes ya que se desmerita un espacio de comunicación trascendental con el estudiantado a el que pasamos a considerar que se le está restando importancia.

Ultimando nuestras conclusiones quedamos con grandes deseos de contribuir con ese paso que por falta de iniciativa no se había dado la oportunidad de inaugurar, pero en el que tenemos la certeza estrechara para bien las relaciones personales de cada una de las personas que forman parte del LEFERD por ello a continuación encontraran una serie de actividades propuestas para dicha contribución.

14) PROPUESTA

Con la óptica puesta en la generación de una propuesta innovadora, que permita estrechar las relaciones personales en la licenciatura en Educación física, Recreación y Deporte; aportando al logro de buenos climas de grupo en las aulas y un mayor grado de integración e inclusión; la generación de un espacio para la formación que favorecen el intercambio de experiencias entre el profesorado interesado en estas temáticas, incluyendo educación en valores imbricados con los contenidos de aprendizaje propios de la LEFRD, como mecanismo para mejorar la convivencia y resolución de conflictos en el aula, como a la actitud positiva y motivada del alumnado y el aprendizaje de contenidos específicos en el desarrollo de la asignatura.

En la próxima pagina encontraremos el cuadro que relaciona las actividades.

ACTIVIDAD	MES	HORA	LUGAR	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Socialización de soluciones alternativas para mejorar la relación docente estudiante.	Noviembre 2018	10 am	Sala de juntas del programa	Proponer soluciones de alternativas a los profesores y alumnos para estrechar los lazos de simpatía mutua, por medio de una actividad que involucre a todos los integrantes del programa.
Primer encuentro de códigos de estudiantes activos.	Febrero 2019	8 am a 12 pm	Club del norte	Congregación de los diferentes grupos de estudiantes por códigos, acompañados por sus consejeros cada grupo debe llevar un elemento que los identifique se realizarán diferentes actividades lúdicas y recreativas, en las que los estudiantes afirmen sentimientos de pertenencia, simpatía, amistad, compañerismo con sus pares y docentes.
¿Desayuno, almuerzo o cena?	Abril 2019	2 pm	Lo define cada grupo	Los docentes y alumnos de cada consejería deben propiciar un espacio en el que puedan compartir aspectos relacionados con lo académico, pero en el que así vez se pueda compartir mediante en un espacio diferente al del claustro educativo. Deberán realizar un cronograma de los temas a tratar para llevar mantener el orden.
Campeonatos para compartir	Septiembre 2019	2 pm	Canchas deportivas	Se realizarán actividades recreativas de competencia formando grupos de docentes y estudiantes con el de fortalecer los vínculos. (se deben determinar los deportes y horarios que favorezcan el desarrollo de la actividad) consideramos que es importante establecer un reconocimiento o premio para incentivar la participación
Cero estreses	Noviembre 2019			Para esta actividad proponemos crear un espacio de relajación. Una jornada donde los miembros pertenecientes a programa puedan acceder a una actividad que logre mediante diferentes técnicas relajar algunas tensiones. Proponemos crear un convenio con alguna institución técnica que cuente con personal capacitado para realizar masajes relajantes en una zona específica del cuerpo en este caso (espalda) por un espacio de 10 minutos por persona. Solicitándole al programa que preste un espacio en que se puedan ubicar camillas y decorar según se requiera.

15) RECOMENDACIONES

Por medio de esta investigación y respondiendo a las conclusiones del mismo, nos permitimos hacer varias recomendaciones que fortalecerán el trabajo presente y futuro que deben realizar docentes y estudiantes de la licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad Surcolombiana para conseguir que el ámbito de socialización sea cada vez más favorable para bienestar propio y de toda la comunidad universitaria.

- Realizar continuamente intervenciones con los estudiantes y docentes para generar situaciones que brinden bienestar para los interesados, sin depender de calificaciones, remuneraciones, sino que se hagan para el bienestar mutuo.
- Se recomienda a los estudiantes poner en alto su compromiso con la salud y educación pilar fundamental de su programa alejándose del consumo de sustancias psicoactivas o drogas. En cambio, se le invita a impulsar por medio de actividades el cuidado por el cuerpo y la mente por medio del ejercicio.
- Se les recomienda a los maestros consejeros de cada corte, comprometerse con su labor asignada, realizar periódicamente encuentros donde además de informar, brinde espacios para promover comportamientos de civismo, respeto, lealtad, para con el alma mater.
- Realizar actividades lúdo-recreativas en donde interactúen estudiantes y docentes, recomendando a el docente apropiarse de su rol participativo y no expectante.
- Se recomiendan fomentar espacios en donde docentes y estudiantes tengan la oportunidad de resolver sus diferencias, por medio del dialogo, donde se pueda llegar a considerar modificar sus currículos para el beneficio de sus estudiantes y del mismo modo enriquezca su labor docente.

16) BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA

Allen, J.B. (2003). *Social motivation in youth sport*. Journal of Sport and Exercise Psychology, 25, 551-567.

Álvarez, J (2003), *La evaluación a examen*, Madrid, Miño y Dávila.

Álvarez, J (2005), *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid, Morata.

Amigo, I., Busto, R., Herrero, J., & Fernández, C. (2008). *Actividad física, ocio sedentario, falta de sueño y sobrepeso infantil*. Psicothema, 20(4), 516-520.

Baena-Extremera A, Granero-Gallegos A, Sánchez-Fuentes JA, Martínez- Molina M. (2013). *Apoyo a la autonomía en Educación Física: antecedentes, diseño, metodología y análisis de la relación con la motivación en estudiantes adolescentes*. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación 2013, nº 24, pp. 46-49

Biddle, S. J, Cury, F., Goudas, M., Sarrazin, P., Famose, J. P., & Durand, M. (1995). *Development of scales to measure perceived physical education class climate: A cross-national project*. British Journal of Educational Psychology, 65, 341-358.

Blasco Mira, J; Pérez Turpin, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario, 2007. ISBN 978-84- 8454-616-0, 347 p.

Busto, R., Amigo, I., Fernández, C., Herrero, J. (2009). *Actividades extraescolares*.

Capdevila Seder, A., & Bellmunt Villalonga, H., Domingo, C. (2015).. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 28-33.

Castejón, Francisco Javier, Víctor Manuel López, José Antonio Julián y Javier Zaragoza (2011), *Evaluación formativa y rendimiento académico en la formación inicial del profesorado de educación física*, Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 11, núm. 42, pp. 328-346, en:
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/>

Castro-Carvajal, J;Martínez-Escudero, L; Chaverra-Fernández, B.(2012). *La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física*. ISSN 0123–1294 | Educ.Educ. Vol. 15. No. 3 | Septiembre-diciembre de 2012 | pp. 411-428. Universidad de La Sabana | Facultad de Educación

Covarrubias Papahiu, P y Piña Robledo, M (2004). *La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIV, núm. 1, pp. 47-84

De Knop, P. (1993). *El papel de los padres en la práctica deportiva infantil*. Málaga: Unisport.

Díaz, M., Peio, A., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, G. J. (2002). *Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU*. En: Revista de Investigación Educativa, 2(20), 357-383

Fernández-Balboa, J (2006), “*¿Evaluación? No gracias, calificación*”, Cuadernos de Pedagogía, núm. 243, pp. 92-97.

Fernández–Berrocal, P. Ruiz–Aranda, D. (2008). “*La educación de la inteligencia emocional desde el modelo de Mayer y Salovey*”. En A. ACOSTA (dir.), Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Garbanzo Vargas G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082.

Gutiérrez Sanmartín, M. y Pilsa Doménech, C. (2006) *Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 6 (24) pp. 212- 229
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>

Heaven, P. C. L. (1996). *Adolescents health: The role of individual differences*. Londres: Routledge

Jaramillo, L. G., Murcia, N. & Portela, H. (2005). *La educación física: ¿un problema de preparación o seducción? Sentido que la comunidad educativa le encuentra a los procesos de educación física en la escuela de básica en el departamento de Caldas*. Informe final de investigación. Vicerrectoría de investigaciones, Universidad de Caldas. Armenia: Kinésis

Ley 115 de 1994 [Congreso de la República de Colombia]. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994.

Ley 30 de 1992 [Congreso de la República de Colombia]. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Diciembre 28 de 1992.

- López Jiménez, N; Puentes de Velásquez A. (2011) *Modernización curricular de la universidad surcolombiana: integración e interdisciplinariedad curricular*. Entornos, No. 24. Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, 2011, pp. 103-122
- López Pastor, V (coord.) (2009), *Evaluación formativa y compartida en educación superior*, Madrid, Narcea.
- López Pastor, V, Manrique, JC y Vallés, C (2011), *La evaluación y la calificación en los nuevos estudios de grado. Especial incidencia en la formación inicial del profesorado*, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 14, núm. 4, pp. 57-72, en: www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1327436320.pdf
- Mendizábal, S. (2001). *Fundamentos de la gimnasia rítmica. Mitos y realidades*. Madrid: Gymnos
- Moreno, J. A., Zomeño, T., Marín de Oliveira, L. M., Cervelló, E., & Ruiz Pérez, L. M. (2009). Variables motivacionales relacionadas con la práctica deportiva extraescolar en estudiantes adolescentes de educación física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 95(1), 38-43.
- Murcia Peña, N y Jaramillo Echeverri, LG.(2005) *Imaginario del joven colombiano ante la clase de educación física*. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* vol.3 no.2 Manizales.
- Rodríguez, Gregorio, María Soledad Ibarra y Miguel Ángel Gómez (2011), *e- autoevaluación en la universidad: un reto para profesores y estudiantes*, *Revista de Educación*, núm. 356, pp. 401-430. DOI: <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-356-045>

Relaciones sociales Vaughn, E. & Nowicki, S. (1999). Close relationships and complementary interpersonal styles among men and women. Recuperado el 15 de Agosto de 2014, de la base de datos Proquest.

Sanchez, E (2008). Presentación. El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación. Revista de Educación, 346.Mayo-agosto 2008,pp.15-32

Sanmartí, Neus (2007), *10 ideas clave: evaluar para aprender*, Madrid, Graó.

Santos Guerra, Miguel Ángel (2000), *La escuela que aprende*, Madrid, Morata.

Santos Guerra, Miguel Ángel (2003), *Una flecha en la diana: la evaluación como aprendizaje*, Madrid, Narcea.

Stuntz, C. P., y Weiss, M. R. (2009). *Achievement goal orientations and motivational outcomes in youth sport: The role of social orientations*. Psychology of Sport and Exercise 10, 255-262.

Unesco (1948). *Declaración universal de los derechos humanos*. Recuperado el 4 de marzo de 2014 de: [http:// www.un.org/es/documents/udhr/](http://www.un.org/es/documents/udhr/)

Docente; https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-341981_recurso_1.pdf

17) ANEXOS

ENTREVISTA DOCENTE

A diferencia, nosotros los animales humanos nos adaptamos al medio a través de los conocimientos que nos entregan los adultos de nuestra especie, desarrollamos aprendizajes y capacidades mediante la información que nos traspasa la civilización (Brunner, 1987) (Brain, 1969)

El objetivo de esta entrevista es conocer ¿En que coinciden y/o discrepan los alumnos y docentes del programa de Ed física recreación y deporte, acerca del “ideal” de la relación que sostienen en el ambiente universitario y cómo influye en su desempeño laboral y académico?

En la siguiente entrevista Tratará confidencialmente toda la información recibida directa o indirectamente del entrevistado, y no utilizar ningún dato de esa información de ninguna manera distinta al propósito del presente acuerdo.

1. **¿Por qué ejerce como docente?**
2. **Cuánto tiempo lleva ejerciendo su labor como docente y cuánto tiempo en el programa de LEFRD**
3. **Realice un viaje en sus reminiscencias y por un momento lleve a su mente a sus días como estudiante universitario...**
 - ¿Qué tipo de estudiante fue?
 - ¿Cómo fue su relación con los docentes de aquella época?
 - Si pudiera cambiar algo de su actuar y proceder como estudiante ¿que sería?
 - ¿Teniendo en cuenta su experiencia, realice una breve comparación entre los docentes y estudiantes de su época universitaria y los de ahora?
4. **Es cierto que las emociones tienen un peso importantísimo en el modo en el que experimentamos las cosas; el estado de ánimo influye en las decisiones que tomamos, en cómo ordenamos las prioridades. De acuerdo con lo anterior Elija una emoción que lo acompañe cuando está enseñando y cuéntenos porque la eligió.**
5. **¿Qué es lo más duro de ser profesor? ventajas y las desventajas de ser docente de la LEFRD**
6. **Defina su relación con los estudiantes en una palabra justifique su respuesta**
7. **Que dificultad considera ha tenido en el proceso de aprendizaje de sus alumnos**
8. **Como define el clima educativo de sus clases en una escala de 1 a 5 donde 1 es muy malo y 5 es excelente.**

9. ¿Como motiva a sus estudiantes y Qué tipo de actividades cree usted que le gustan y emocionan? ¿usted promueve estas actividades en su aula?
10. Cuantas asignaturas dicta ¿Cuántos de estos cursos lleva explicando lo mismo de la misma forma?
11. ¿Como influye en su vida laboral la relación que sostiene con sus alumnos?
12. Las relaciones humanas es algo en lo que debemos trabajar a diario para llevar el día a día. ha tenido algún conflicto con un estudiante que lo haya afectado de manera personal y como lo resolvió, también relátenos como evita conflictos con sus alumnos.
13. ¿Cómo quiere que lo recuerden sus alumnos el día de mañana?
14. ¿Qué ha aprendido de sus alumnos?
15. ¿Cómo se imagina dentro de cinco años?
16. Dicen que las personas que trabajar por y para la educación son soñadores innatos, y que sus esfuerzos apuntan la utopía de un mundo mejor por medio de la educación. Teniendo en cuenta todo compartido en esta entrevista

Defina de forma personal:

Cuál sería el docente ideal.

Cuál sería el alumno ideal.

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

El objetivo de este cuestionario es conocer ¿En que coinciden y/o discrepan los alumnos y docentes del programa de Educación Física Recreación y Deportes, acerca del “ideal” de la relación que sostienen en el ambiente universitario en su rol laboral y académico?

Sexo_____ edad_____

- 1 ¿Por qué estudia para ser LEFRD?

- 2 Que semestre cursa en el programa de LEFRD _____ y cuanto tiempo lleva vinculado a la universidad_____.

- 3 Cuantas materias del programa tiene matriculadas en este semestre N° _____

- ¿Qué tipo de estudiante se considera?

- Si pudiera cambiar algo de su actuar y proceder como estudiante ¿que sería?

- ¿realice una breve descripción de como son los estudiantes y profesores de la LEFRD?

- 4 Es cierto que las emociones tienen un peso importantísimo en el modo en el que experimentamos las cosas; el estado de ánimo influye en las decisiones que tomamos y en cómo ordenamos las prioridades. De acuerdo con lo anterior: Elija una emoción que lo acompañe cuando está en clases y cuéntenos porque la eligió.**

- 5 ¿Qué es lo más duro de ser estudiante? ventajas y las desventajas de ser estudiante de la LEFRD**

- 6 Defina su relación con los docentes en una palabra justifique su respuesta**

7 Que dificultad considera ha tenido en el proceso de aprendizaje en el que considere que el docente es el responsable.

8 Como define el clima educativo de las clases en una escala de 1 a 5 donde 1 es muy malo y 5 es excelente. 1__2__ 3__4__ 5__

9 ¿Qué tipo de actividades que desarrollan los docentes que le gustan y son significativas? ¿los estudiantes participan de estas actividades?

10 ¿cree que los profesores modifican semestralmente sus estrategias para dictar las clases?

11 Las relaciones humanas es algo en lo que debemos trabajar a diario para llevar el día a día. ha tenido algún conflicto con un docente que lo haya afectado de manera personal y como lo resolvió, que tan común ve en su medio este comportamiento.

12 ¿Cómo quiere que lo recuerden sus docentes?

13 ¿Qué es lo más importante que le ha enseñado un docente su carrera?

14 Dicen que las personas que trabajar por y para la educación son soñadores innatos, y que sus esfuerzos apunta la utopía (Una utopía es la proyección humana de un mundo ideal, es decir, es la concepción de un mundo ideal desarrollada por tal o cual persona y que dependerá claro está de sus motivaciones, experiencias, entre otros, que son las que lo llevan a construir en su mente ese mundo ideal.) de un mundo mejor por medio de la educación. Teniendo en cuenta todo compartido en esta entrevista

Defina de forma personal:

¿Como sería el docente ideal?

¿Cómo sería el alumno ideal?

La presente encuesta tratara confidencialmente toda la información recibida directa o indirectamente del entrevistado, y no utilizar ningún dato de esa información de ninguna manera distinta al propósito del presente acuerdo.

Gracias Por Tu Colaboración.