



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 23 de marzo 2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

Neiva- Huila

El (Los) suscrito(s):

Karol Viviana Ardila Zotar, con C.C. No. 1007674907

Alexandra Arias Valderrama, con C.C. No. 10753102223

Paula Andrea Polo Valencia, con C.C. No. 1075270693

Manuelita Ramírez Naranjo, con C.C. No. 1075320264

Lisary Rodríguez Reyes, con C.C. No. 1003802825

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o proyecto de investigación,

Titulado **Caracterización de la primera infancia de la ciudad de Neiva: Análisis Situacional del Entorno Hogar y sus Estructurantes**, presentado y aprobado en el año **2022** como requisito para optar al título de **Licenciado en Educación Infantil**;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE

**Karol Viviana Ardila Zotar**

Firma.

Karol Viviana Ardila

EL AUTOR/ESTUDIANTE

**Alexandra Arias Valderrama**

Firma.

Alexandra Arias Valderrama

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

**Paula Andrea Polo Valencia**

Firma

Paula Andrea Polo Valencia

EL AUTOR/ESTUDIANTE

**Manuelita Ramírez Naranjo**

Firma

Manuelita Ramírez Naranjo

EL AUTOR/ESTUDIANTE

**Lisary Rodríguez Reyes**

Firma

Lisary Rodríguez Reyes



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Caracterización de la primera infancia de la ciudad de Neiva: Análisis Situacional del Entorno Hogar y sus Estructurantes**

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Ardila Zotar	Karol Viviana
Arias Valderrama	Alexandra
Polo Valencia	Paula Andrea
Ramírez Naranjo	Manuelita
Rodríguez Reyes	Lisary

**DIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Chavarro Medina	Gloria Mercedes

**CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Adames Papa	Fabián



**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Licenciado (a) en Educación Infantil

**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** Licenciatura en Educación Infantil

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2022 **NÚMERO DE**

**PÁGINAS:** 220

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una **X**):

Diagramas X Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas X Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin  
ilustraciones\_\_\_ Tablas o Cuadros X

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<b>Español</b>	<b>Ingles</b>
1. <u>Educación</u>	<u>Education</u>
2. <u>Caracterización</u>	<u>Characterization</u>
3. <u>Entorno Hogar</u>	<u>Home Environment</u>
4. <u>Primera Infancia</u>	<u>Early Childhood</u>
5. <u>Instrumento</u>	<u>Instrument</u>
6. <u>Cuidado y Crianza</u>	<u>Care and Nurturing</u>
7. <u>Familia</u>	<u>Family</u>
8. <u>Salud</u>	<u>Health</u>
9. <u>Alimentación</u>	<u>Feeding</u>
10. <u>Recreación</u>	<u>Recreation</u>



**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

Actualmente la ciudad de Neiva no cuenta con una caracterización de los hogares en donde se establezca la determinación de las prácticas que inciden en este entorno, desde los estructurantes que influyen en el desarrollo integral de los niños y las niñas: el cuidado y la crianza, la salud, alimentación y nutrición, la educación inicial, la recreación y el ejercicio de la ciudadanía y la participación, los cuales son esenciales según la política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia que se establece con la ley de cero a siempre, por ende, el objetivo fundamental de esta investigación es “Determinar la situación actual del entorno hogar desde los estructurantes que emergen en el desarrollo integral de la primera infancia de la ciudad de Neiva, para contextualizar el plan curricular del programa en Educación Infantil de acuerdo con la realidad de los niños y las niñas de 0 a 72 meses.” La metodología empleada fue de tipo descriptivo retrospectivo con enfoque cualitativo, la cual se desarrolló mediante la implementación de un instrumento de recolección de datos tipo encuesta, el cual fue dirigido a familias de las diferentes comunas del municipio, para sistematizar y clasificar la información por variables de estudio con el fin de determinar los diferentes escenarios de la situación actual de la primera infancia en el entorno hogar. En este sentido el presente proyecto toma relevancia debido a que pretende direccionar la propuesta a la garantía de los derechos de los niños y las niñas como eje esencial para el desarrollo integral, asegurando que la estructura y situación de la primera infancia en el entorno hogar, se conviertan en un factor protector que asegure el bienestar de la infancia en la satisfacción de sus necesidades.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

Currently the city of Neiva does not have a characterization of the households where the determination of the practices that affect this environment is established, from the structuring that influence the integral development of children: care and upbringing, health, food and nutrition, initial education, recreation and the exercise of citizenship and participation, which are essential according to the Public Policy of Comprehensive Care for Early Childhood that is established with the law from zero to always, therefore, the fundamental objective of this research is "To determine the current situation of the home environment from the structuring that emerge in the integral



development of early childhood in the city of Neiva, to contextualize the curricular plan of the program in Early Childhood Education according to the reality of children from 0 to 72 months." The methodology used was of a retrospective descriptive type with a qualitative approach, which was developed through the implementation of a survey-type data collection instrument, which was aimed at families in the different communes of the municipality, to systematize and classify the information by study variables in order to determine the different scenarios of the current situation of early childhood in the home environment. In this sense, this project becomes relevant because it aims to direct the proposal to the guarantee of the rights of children as an essential axis for integral development, ensuring that the structure and situation of early childhood in the home environment, become a protective factor that ensures the well-being of children in the satisfaction of their needs.

### APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jefe de Programa Educación Infantil: Esther Cortes Segura

Firma

Nombre Coordinadora de Currículo del Programa Lic. Ed. Infantil: Leidy Carolina Cuervo

Firma:

Nombre director del Semillero Proyectando Paz: Gloria Mercedes Chávarro Medina

Firma

Nombre codirector del Semillero Proyectando Paz: Fabián Adames Papa

Firma

**Caracterización de la primera infancia de la ciudad de Neiva: Análisis Situacional  
del Entorno Hogar y sus Estructurantes**

Karol Ardila, Alexandra Arias, Paula Polo, Manuelita Ramírez y Lisary Rodríguez

Facultad de educación; Universidad Surcolombiana

**Nota del Autor**

Karol Ardila, Alexandra Arias, Paula Polo, Manuelita Ramírez y Lisary Rodríguez;

Facultad de educación, Universidad Surcolombiana.

Este trabajo de investigación es presentado como requisito parcial para optar el título de Licenciadas en Educación Infantil; cuenta con la asesoría de, la Mag Gloria Mercedes Chávarro de la Facultad de Educación del Programa de Licenciatura en Educación Infantil y el Mag. Fabián Adames Papa.

Cualquier mensaje con respecto a este trabajo debe ser enviado al Programa de Educación del Programa de Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana, Neiva-Huila, o al correo [pedagogiainfantil@usco.edu.co](mailto:pedagogiainfantil@usco.edu.co)

**Caracterización de la primera infancia de la ciudad de Neiva: análisis situacional del entorno hogar y sus estructurantes**


**Nota de aceptación**

**APROBADO**

---

---

---



---

**Esther Cortes Segura**  
**Jefe de Programa Lic. Educación Infantil**



---

**Leidy Carolina Cuervo**  
**Coordinadora Comité de Currículo**  
**Programa Lic. Educación Infantil**



---

**Gloria Mercedes Chávarro Medina**  
**Directora Semillero Proyectando Paz**



---

**Fabián Adames Papa**  
**Codirector Semillero Proyectando Paz**



### **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo; a mis padres y hermana, quienes con esfuerzo me han guiado siempre hacia el camino de la superación y, de manera muy especial al ser más maravilloso que la vida me dio; mi abuelo Saúl Ardila Álvarez, quien es mi inspiración a ser una mejor versión todos los días.

**Karol Viviana Ardila Zotar**

A Dios, por haberme dado la licencia de vivir y permitirme llegar con salud a este momento tan anhelado. A mis padres; Alexander y Claudia, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, son ellos la base y quienes me motivan a superarme y ser cada vez mejor, sin su ayuda económica y espiritual esto hubiese sido algo imposible. A quienes no están en cuerpo; pero, si en alma conmigo; mi abuela Julia, mi tío Edison y mi tía Matilde, siento que están conmigo y aunque faltaron muchas cosas por vivir, sé que esto hubiese sido tan especial para ellos como lo es para mí. A mi compañero de vida; Santiago Puentes, por los momentos de complicidad, por ese apoyo incondicional, por las traspasadas y el tolerar mis momentos de estrés, por siempre estar ahí con una frase o un gesto para aliviar mis angustias, por saber respetar mis espacios y mis tiempos de estudio. Por último, a mis compañeras; Andrea, Paula y Liz, este camino de formación hubiese sido aburrido sin ellas.

**Alexandra Arias Valderrama.**

Dedico este trabajo de grado, principalmente a Dios por haberme permitido avanzar en cada paso para lograr un reto académico más de mi formación profesional como es la Licenciatura en Educación Infantil. A mis padres que han visto mi dedicación, me han motivado

en cada momento y están orgullosos de verme cumplir mis metas. A mis hijos Thiago Felipe y Anny Valentina que son mis pilares, quienes han tenido paciencia, han sabido esperarme, ayudarme, motivarme y acompañarme en este proceso. A mi esposo Rubén Darío, que ha sido un apoyo incondicional, con su paciencia, comprensión y cariño durante todo este tiempo y a cada una de las personas que me apoyaron y contribuyeron para que esta meta se hiciera realidad.

**Paula Andrea Polo Valencia**

A mi familia; especialmente a mi madre, Luz Dary; a mis padrinos, Freddy y Matilde quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más; gracias, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

**Manuelita Ramírez Naranjo**

A mi hija; Sofía Rodríguez, es ella el motivo más importante para superarme y hacer realidad mis sueños. Ella con su amor y valentía me da aliento y sabiduría para culminar con éxito todo lo que me proponga, por ella y para ella es este trabajo de grado.

**Lisary Rodríguez Reyes**

## **Agradecimiento**

El presente trabajo de grado se logró gracias a la dedicación, esfuerzo, colaboración, responsabilidad de cada uno de los autores y asesores del semillero Paz desde la Paz de la Universidad Surcolombiana; por ende, extendemos nuestros agradecimientos por su ayuda, apoyo y comprensión.

En primer lugar; agradecemos a Dios, por habernos permitido vivir hasta este día, por habernos guiado a lo largo de la carrera, por ser esa paz y luz en los momentos que se tornaron difíciles. Por habernos dado la fortaleza y la licencia para seguir adelante y culminar con éxito nuestros propósitos.

En segundo lugar; a nuestra familia, son quienes siempre han sido el motor que impulsa nuestros sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a nuestro lado en los días y noches más difíciles durante nuestras horas de estudio.

En tercer lugar; a nuestra asesora Gloria Mercedes Chavarro Medina, por haber confiado en nosotras y darnos el privilegio de participar en esta importante investigación; por su apoyo, colaboración y motivación durante todo el proceso; además, por acompañarnos y compartir sus conocimientos con nosotras, aportando de manera significativa a nuestra formación profesional.

Finalmente; agradecer también a nuestro programa Licenciatura en Educación Infantil y sus docentes, por su paciencia, por compartir sus saberes de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia. Gracias.

## Resumen

Actualmente la ciudad de Neiva no cuenta con una caracterización de los hogares en donde se establezca la determinación de las prácticas que inciden en este entorno, desde los estructurantes que influyen en el desarrollo integral de los niños y las niñas: el cuidado y la crianza, la salud, alimentación y nutrición, la educación inicial, la recreación y el ejercicio de la ciudadanía y la participación, los cuales son esenciales según la política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia que se establece con la ley de cero a siempre, por ende, el objetivo fundamental de esta investigación es “Determinar la situación actual del entorno hogar desde los estructurantes que emergen en el desarrollo integral de la primera infancia de la ciudad de Neiva, para contextualizar el plan curricular del programa en Educación Infantil de acuerdo con la realidad de los niños y las niñas de 0 a 72 meses.” La metodología empleada fue de tipo descriptivo retrospectivo con enfoque cualitativo, la cual se desarrolló mediante la implementación de un instrumento de recolección de datos tipo encuesta, el cual fue dirigido a familias de las diferentes comunas del municipio, para sistematizar y clasificar la información por variables de estudio con el fin de determinar los diferentes escenarios de la situación actual de la primera infancia en el entorno hogar. En este sentido el presente proyecto toma relevancia debido a que pretende direccionar la propuesta a la garantía de los derechos de los niños y las niñas como eje esencial para el desarrollo integral, asegurando que la estructura y situación de la primera infancia en el entorno hogar, se conviertan en un factor protector que asegure el bienestar de la infancia en la satisfacción de sus necesidades.

**Palabras claves:** Entorno Hogar, Primera Infancia, Estructurantes, Desarrollo Integral, Educación Infantil.

## **Abstract**

Currently the city of Neiva does not have a characterization of the households where the determination of the practices that affect this environment is established, from the structuring that influence the integral development of children: care and upbringing, health, food and nutrition, initial education, recreation and the exercise of citizenship and participation, which are essential according to the Public Policy of Comprehensive Care for Early Childhood that is established with the law from zero to always, therefore, the fundamental objective of this research is "To determine the current situation of the home environment from the structuring that emerge in the integral development of early childhood in the city of Neiva, to contextualize the curricular plan of the program in Early Childhood Education according to the reality of children from 0 to 72 months." The methodology used was of a retrospective descriptive type with a qualitative approach, which was developed through the implementation of a survey-type data collection instrument, which was aimed at families in the different communes of the municipality, to systematize and classify the information by study variables in order to determine the different scenarios of the current situation of early childhood in the home environment. In this sense, this project becomes relevant because it aims to direct the proposal to the guarantee of the rights of children as an essential axis for integral development, ensuring that the structure and situation of early childhood in the home environment, become a protective factor that ensures the well-being of children in the satisfaction of their needs.

**Keywords:** home environment, early childhood, Structuring agents, Integral

<b>1. Informe General</b>	
Tipo de documento	Trabajo de grado proyecto de investigación
Título del documento	Caracterización de la primera infancia de la ciudad de Neiva: análisis situacional del entorno hogar y sus estructurantes.
Palabras claves	Entorno hogar, Primera Infancia, Estructurantes, Desarrollo Integral, Educación Infantil.
Autor	Karol Ardila, Alexandra Arias, Paula Polo, Manuelita Ramírez, Lisary Rodríguez
Directora	Gloria Mercedes Chávarro Medina
Codirector	Fabián Adames Papa
Institución Educativa	Universidad Surcolombiana  Facultad de educación, Programa de Licenciatura en Educación Infantil

development, Childhood Education.

## **RAE**

<b>2. Descripción del Proyecto</b>
<p>El presente proyecto surge con el fin de determinar la situación actual del entorno hogar desde los estructurantes que emergen en el desarrollo integral de la primera infancia de la ciudad de Neiva, direccionando la propuesta a la garantía de los derechos de los niños y las niñas como eje esencial para su desarrollo integral, asegurando su bienestar en la satisfacción de sus necesidades.</p> <p>En relación con lo anterior esta investigación caracteriza los hogares de las diferentes comunas de la ciudad, determinando las prácticas que inciden en este entorno, desde los estructurantes; cuidado y crianza, salud, alimentación y nutrición, educación inicial, recreación y ejercicio de la ciudadanía y la participación. A partir de esta propuesta de medición, se plantea la incorporación y progresiva ampliación de evidencia estadística que, desde los contextos locales, da cuenta de la aproximación de la atención integral que se está presentando en los hogares neivanos.</p>

### 3. Metodología

El presente proyecto de investigación centra su interés en el reconocimiento de las acciones y mediaciones de los agentes educativos que configuran el entorno hogar en el desarrollo infantil. En esta vía se planteó una investigación del tipo descriptivo retrospectivo con enfoque cualitativo. Este trabajo es de tipo descriptivo porque está dirigido a determinar cuál es la situación actual de las variables analizadas en la población de estudio. Es Retrospectivo porque la información se obtiene a partir de un instrumento tipo encuesta cuyos resultados establecen una serie de variables que conforman una base de datos. Para el enfoque cualitativo el autor Hurtado (2002), expone que los datos cualitativos permiten observar, analizar y describir escenarios de una población de estudio como fue el entorno hogar entrado en la Primera Infancia.

Para el desarrollo metodológico fue implementado el instrumento de recolección de datos tipo encuesta, el cual fue dirigido a familias de las diferentes comunas del municipio de Neiva (Huila). En esta vía, se realizó la sistematización y clasificación de la información por variables de estudio con el fin de determinar los diferentes escenarios de la situación actual de la primera infancia en el entorno hogar.

### 4. Resultados

Con base a los objetivos planteados en esta investigación se presentan los siguientes resultados:

- Se identificó que la mayoría de la población infantil de los hogares encuestados de la ciudad de Neiva se ubican en la comuna 10, pertenecen a el sexo femenino y oscilan entre los 24 y 36 meses de edad
- Se precisa que los padres de familia realizaron y culminaron sus estudios hasta la secundaria, además de ser empleados.
- Se detecta que la mayor parte de los infantes de los hogares de la ciudad de Neiva no cuentan con alguna condición especial, por lo tanto, no reciben ningún tratamiento terapéutico.
- Se evidencia que la mayoría de los padres encuestados concibieron su embarazo entre los 19 y 25 años.
- Se identificó que la familia que más predomina en las 10 comunas de la ciudad de Neiva es la nuclear (conformada por madre, padre e hijos).
- Se determinó que la mayoría de las acciones posibilitadoras que se logran desde el entorno hogar en los estructurantes; cuidado y crianza, salud, alimentación y nutrición, educación Inicial y participación en ciudadanía; favorecen y aportan positivamente al desarrollo de los niños y las niñas, sin embargo, se encuentra una brecha entre el entorno y la formación del futuro docente debido a que los padres no toman en cuenta algunas acciones posibilitadoras.
- Se detectó que la mayoría de estos cursos contribuyen en el fortalecimiento de las acciones que posibilitan el desarrollo integral en la Primera Infancia e observa una estrecha relación entre la formación de los futuros docentes infantiles con las acciones que está desarrollando la familia neivana.

## 5. Conclusiones

De acuerdo con el primer objetivo específico sobre caracterizar la estructura sociodemográfica del entorno hogar de los niños y las niñas de 0 a 72 meses del municipio de Neiva.

- Se determinó que los diferentes tipos de familias que habitan en las distintas comunas les brindan ambientes seguros y protectores a los infantes, debido a que en el lugar donde residen se encuentran en zonas fuera de peligro y espacios tranquilos.
- Se logra trazar que las familias neivanas están en gran parte constituidas por papá, mamá e hijos, brindándoles esa imagen paterna y materna; la cual, contribuye a un balance equilibrado para que el niño o la niña desarrolle plenamente su personalidad y seguridad,
- Muchos de los infantes tienen la comodidad de habitar dentro de un espacio que no es limitado; puesto que, la mayoría residen en viviendas con las personas necesarias
- Se establece que, aunque los padres no tienen los estudios suficientes, lograron culminar el bachillerato y la mayoría cuenta con un empleo que les permite tener ingresos, posibilitándoles acceder a bienes y servicios, los cuales contribuyen a que obtengan una mejor calidad de vida.

Con respecto al segundo objetivo específico, el develar las acciones posibilitadoras del desarrollo integral del infante que se generan en el entorno hogar desde los estructurantes, se refleja:

- El tener buenos estilos de crianza, basados en el respeto y el dialogo.
- El dedicar el tiempo necesario para crear en los infantes buenos hábitos.
- Respetar el proceso de lactancia y las buenas prácticas de alimentación.
- La asistencia regular a los controles médicos y el contar con el esquema de vacunación al día.
- El garantizarles una educación inicial
- Respetar sus espacios y tiempos de recreación desde un ámbito de interacción familiar
- El desenvolverse en diferentes ambientes lúdicos
- El brindarles materiales como: juguetes didácticos, dispositivos electrónicos y espacios de esparcimiento lúdico que articulan la diversión.
- El permitirles participar activamente en actos culturales o espacios de sociabilización

Conforme al tercer objetivo específico, analizar los estructurantes del entorno hogar, con el propósito de contextualizar el plan curricular del programa en Educación Infantil, para que sea pertinente a las necesidades de esa población infantil de la región. Se determina que en sus temáticas presentan una gran profundización en los temas referentes a las acciones que posibilitan el desarrollo integral de los niños y las niñas, debido a que contienen estas acciones, las cuales están dentro de los estructurantes de la atención integral a la primera infancia, enmarcadas en la “estrategia de cero a siempre”, sin



embargo, se confirma que, aunque las temáticas de los cursos son completas, cabe resaltar que van más direccionadas hacia la atención para los infantes desde el colegio y el aprendizaje.

#### 6. Fuentes bibliográficas

- Aguilar, B. S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 333-338. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206>
- Álzate, M. V. (2015). "Concepciones e imágenes de la infancia". *Revista Ciencias Humanas*, 1-13. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/4863/514517%20infancia.pdf?sequence=1>
- Amar, J., Palacio, J., Madariaga, C., Abello, R., Reyes, C., Castro, A., . . . Ramos, J. (2016). *Infantia : prácticas de cuidado en la primera infancia*. Atlántico: Universidad del Norte. Obtenido de [http://Dialnet-Infantia-695544%20\(4\).pdf](http://Dialnet-Infantia-695544%20(4).pdf)
- Ang, L., & Tabu, M. (2018). Conceptualising Home-Based Child Care: A Study of Home-Based Settings and Practices in Japan and England. *IJEC*, 143–158. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s13158-018-0218-8>
- Apud, A. (2003). Participación Infantil ENREDATE CON unicef, formación del profesorado. En UNICEF. UNICEF. Obtenido de [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=267](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=267)
- Astudillo, D., & Leppe, J. (2020). Oferta de programas para el desarrollo integral de la primera infancia: Revisión exploratoria. *Rev Chil Pediatr.*, 605-613. doi:<https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i4.1336>
- Batthyány, K., Genta, N., & Perrota, V. (2014). Las representaciones sociales del cuidado infantil desde una perspectiva de género. Principales resultados de la Encuesta Nacional sobre Representaciones Sociales del Cuidado. *Papers*, 335-354. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.686>
- Bernal, R., & Quintero, C. (20 de 12 de 2013). *INFORME DE CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LOS 0 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA ENCUESTA LONGITUDINAL. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/>: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Informe-caracterizacion-nin@s-entre-0-5-encuesta-longitudinal-colombiana.pdf>
- Campos, A. L. (2010). *Primera Infancia: una mirada desde la Neuroeducación*. Lima: Organización de los Estados Americanos.

- Cano, L., Pulido, A., & Giraldo, J. (2015). Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contextos y métodos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 279-293. Obtenido de <https://doi.org/10.11600/1692715x.13116250314>
- CONPES. (03 de Diciembre de 2007). *Documento Conpes 109 Social*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)
- Constitución política de Colombia. (06 de Julio de 1991). *corteconstitucional.gov.co*. Obtenido de [corteconstitucional.gov.co](https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf): <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Córdoba, S. M. (2016). *El valor de la lectura en el hogar*. Obtenido de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46299/LARA\\_C%D3RDOBA\\_SARA\\_MAR%CDA.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46299/LARA_C%D3RDOBA_SARA_MAR%CDA.pdf?sequence=1)
- Cortazar, A., Fiszbein, A., & Rivera, L. (2020). *Políticas de primera infancia en América Latina: Informe de progreso en la implementación de la Agenda Regional*. United States: Diálogo Interamericano. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2020/11/Políticas-de-primera-infancia-en-América-Latina-Informe-regional-de-progreso-2.pdf>
- Cubides, K., & Medina, Y. (2020). Diagnóstico Del Grado De Cumplimiento De La Política Pública De Primera Infancia. [Monografía De Grado, Especialista en Gestión pública, Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD]. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37341>
- Cuervo Martínez, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 111-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- DANE. (2010). *Estudios Postcensales “Proyecciones nacionales y departamentales de población 2005-2020”*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>
- De cero a siempre. (2012). *Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf>

Duarte, E. J. (2011). *TRANSFORMACION DE LOS IMAGINARIOS DE INFANCIA EN CONCEPCIONES DE LAS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD LIBRE*. Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5352/DuarteEdithJohana2011.pdf?sequence=1>

Duque, D. (29 de MAYO de 2013). *ESTRATEGIA NACIONAL DE RECREACIÓN EN PRIMERA INFANCIA*. Obtenido de ISSUU: [https://issuu.com/dianaduque21/docs/bolet\\_n\\_de\\_coldeportes](https://issuu.com/dianaduque21/docs/bolet_n_de_coldeportes)

Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*.

Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954319009.pdf>

Failache, E., & Katzkowicz, N. (2019). Desarrollo infantil en Uruguay: una aproximación a sus determinantes. *Desarrollo y sociedad*, 55-104. doi:<https://doi.org/10.13043/dys.83.2>

Gmeiner, H. (30 de julio de 2017). *La recreación como derecho fundamental de los niños y las niñas*. Obtenido de Aldeas Infantiles SOS Colombia : <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2014/la-recreacion-como-derecho-fundamental#:~:text=Art%C3%ADculo%2030.,vida%20cultural%20y%20las%20artes>

Gobernación del Huila. (2020). *Diagnóstico situacional de primera: “El Huila Crece 2020 – 2023”*. Huila. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:uwKSmc-DNMQJ:https://www.huila.gov.co/mujer/loader.php%3FIServicio%3DTools%26ITipo%3Ddescargas%26IFuncion%3Ddescargar%26idFile%3D42881+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=co>.

Hart, R. A. (2001). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef-irc.org/publications/538-la-participaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os-de-la-participaci%C3%B3n-simbolica-a-la-participaci%C3%B3n.html>

- Hernández, E. F. (2006). Código de la infancia y la adolescencia. *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Hurtado de Barrera, J. (2002). *Proyecto de investigación, una comprensión Holística*. Magisterio.
- Infancia, D. C. (2012). *Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf>
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 109-115. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005)
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de la infancia. *Zona Próxima*, 108-123.
- Legendre, M. (2006). CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. *UNICEF*(38). Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Legendre, M. (2015). CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. *Unicef*. Obtenido de [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelDerechosdelNino\\_0.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelDerechosdelNino_0.pdf)
- Ley 115 del 8 de febrero de 1994: Ley general de educación* . (1994). Obtenido de Constitución Política de Colombia : [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley 12 de 1991: derechos de los niños y niñas*. (1991). Obtenido de Constitución Política de Colombia : <https://www.unicef.org/colombia/derechos-de-ninas-y-ninos>
- Ley 1804 de 2016: Derecho del bienestar familiar*. (2016). Obtenido de Constitución Política de Colombia : <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>
- Ley 181 de enero 18 de 1995: fomento del deporte, creación y aprovechamiento del tiempo libre*. (1995). Obtenido de Constitución Política de Colombia: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

Lucena, E. (03 de junio de 2021). *Primera Infancia*. Obtenido de Ministerio de deportes: <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/recreacion/primera-infancia#:~:text=Con%20esto%2C%20el%20Ministerio%20del,condiciones%20de%20desarrollo%20para%20sus>

Marchesi, Á. O. (abril de 2009). Las Metas Educativas 2021 Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. *Revista Iberoamericana de Ciencia*, 4(12), 87- 157. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/924/92411770007.pdf>

Ministerio de Educacion . (20 de Agosto de 2019). *Educación inicial*. Recuperado el 2022

Ministerio de Educacion. (2014). *Sentido de la educacion inicial, MEN, 2014*. Recuperado el 6 de marzo de 2022, de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión: Cero a siempre*. Obtenido de [mineduacion.gov.co](https://www.mineduacion.gov.co): [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177829\\_archivo\\_pdf\\_fundamentos\\_ceroasiempre.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf)

Ministerio de Salud. (6 de abril de 2015). *acuerdos contextuales*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/acuerdos-conceptuales.pdf>

Minujin, A., Bagnoli, V., Osorio, A., & Aguado, L. (2015). *Primera infancia cómo vamos : identificando desigualdades para impulsar la equidad en la infancia*. Santiago de Cali: Editorial Javeriano. Obtenido de [https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/librol\\_primera\\_infancia\\_completo\\_gidr.pdf](https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/librol_primera_infancia_completo_gidr.pdf)

Molero, R., Sospedra, R., Sabater, Y., & Plá Molero, L. (2011). LA IMPORTANCIA DE LAS EXPERIENCIAS TEMPRANAS DE CUIDADO AFECTIVO Y RESPONSABLE EN. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 511-519. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328052.pdf>

Muñoz, A., Pelaez, E., Encire, Y., Aristizabal, W., & Insuasty, A. (2009). Caracterización Psicosocial de las Familias del Barrio 20 de Julio Municipio de

Urrao Antioquia. *EL ÁGORA USB*, 85-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748994005>

Muñoz, J. H. (2013). *El ejercicio de ciudadanía desde la primera infancia en santiago de Cali*. Universidad Internacional de la Rioja . Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2372/mu%c3%b1oz%20villarreal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Noboa, C., & Parada, C. &. (2018). *Prácticas dentro del hogar y salud en la primera infancia*. Neiva.

Novella Cámara, A. M. (2012). LA PARTICIPACIÓN INFANTIL: CONCEPTO DIMENSIONAL EN PRO DE LA AUTONOMÍA. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(2), 380-403. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024390019.pdf>

OMEP Executive Committee, World Organisation for Early Childhood Education. (2020). OMEP Position Paper: Early Childhood Education and Care in the Time of COVID-19. *IJEC*, 119–128 . Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00273-5>

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271-287. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Proteccion, M. d. (6 de abril de 2015). *acuerdos contextuales*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/acuerdos-conceptuales.pdf>

Restrepo, C. L. (2014). *Estrategia Nacional de Recreación en Primera Infancia*. Obtenido de Plan nacional de recreacion : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.deceroasiempre.gov.co%2FPrensa%2FCDocumentacionDocs%2FEstrategia%2520Nacional%2520de%2520Recreacion.pdf

Roosevelt, E., Chang, P.-c., Malik, C., Hodgson, W., Cruz, H. S., Cassin, R., . . . Humphrey, J. P. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de Naciones unidas: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Ruiz, M. C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 81-113.

- Salas, G. (2016). *Essays on equality of opportunity and public policy* . Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl\\_10803\\_400568/gosalde1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_400568/gosalde1.pdf)
- Sánchez, J. L. (septiembre de 2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Obtenido de Efdeportes : <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Serrato, F. J. (mayo de 2019). *PRÁCTICAS RECREATIVAS EN FAMILIA: EXPERIENCIA DE REENCUENTRO DEL SER HUMANO Y LA NATURALEZA EN LA PRIMERA INFANCIA* . Obtenido de UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10623?show=full>
- Shahid, A. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de Naciones unidas: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Shahid, A. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.es/publicacion/convencion-sobre-los-derechos-del-nino#:~:text=La%20Convenci%C3%B3n%20sobre%20los%20Derechos,a%20los%20gobiernos%20a%20cumplirlos.>
- Shahid, A. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño – Texto oficial*. Obtenido de Plataforma de infancia: <https://www.plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/convencion-derechos-del-nino/convencion-sobre-los-derechos-del-nino-texto-oficial/>
- Socorro Alonso Gutiérrez Duarte, M. R. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 17.
- Socorro Alonso Gutiérrez Duarte, M. R. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 17. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200033](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033)
- Trujillo, C. G. (1991). *Convención internacional sobre los derechos del niño*. Naciones unidas. Obtenido de [https://www.oas.org/dil/esp/convencion\\_internacional\\_de\\_los\\_derechos\\_del\\_nino\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombia.pdf)

- Tuñón, I., & Miguel, L. (2007). *Barómetro de la deuda social de la infancia : Argentina 2006: condiciones de vida de la niñez*. Argentina: Educa. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8295>
- Tur-Porcar, A.; Doménech, A; Mestre, V. (2018). Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia. *Anales de Psicología*, 340–348. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.308151>
- Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, 193-215. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658014>
- Vergara Hernandez, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, 22-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85354665002>
- Williams, K., & Berthelsen, D. (2017). The Development of Prosocial Behaviour in Early Childhood: Contributions of Early Parenting and Self-Regulation. *IJEC*, 73–94. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0185-5>
- Wise, S. (2018). Usage and Quality of Formal Child Care Services Experienced by Infants and Toddlers in Foster and Kinship Care: An Australian Study. *IJEC*, 47–65. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s13158-018-0212-1>



## Tabla de Contenido

<b>1. Planteamiento del Problema</b> .....	27
1.1. Formulación del Problema.....	27
1.2. Pregunta de Investigación.....	29
1.3. Justificación .....	29
<b>2. Objetivos</b> .....	34
2.1. Objetivo General .....	34
2.2. Objetivos Específicos .....	34
<b>3. Marco Referencial</b> .....	35
3.1. Antecedentes .....	35
3.1.1. A Nivel Internacional .....	35
3.1.2. A Nivel Nacional.....	41
3.1.3. A Nivel Local .....	44
3.2. Marco Teórico.....	45
3.2.1. Atención Integral .....	45
3.2.2. Primera Infancia .....	46
3.2.3. Desarrollo Integral.....	47
3.2.4. Entorno Hogar .....	49
3.2.5. Familia .....	50
3.2.6. Estructurantes .....	52

	20
3.3. Marco Contextual.....	67
3.3.1. Comunas de Neiva.....	67
3.3.2. Componentes teleológicos del programa licenciatura en educación infantil	69
3.4. Marco Legal.....	73
3.4.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos .....	73
3.4.2. Ley 12 de 1991- Convención Internacional de los Derechos del Niño .....	74
3.4.3. Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia .....	75
3.4.4. Ley 1804 de 2016 .....	79
<b>4. Metodología.....</b>	<b>81</b>
4.1. Tipo de Estudio .....	81
4.2 Diseño Metodológico .....	81
4.3 Población y muestra .....	81
4.3.1 Población .....	81
4.3.2 Muestra.....	82
4.4 Técnicas e Instrumentos .....	83
4.4.2 Consideraciones Éticas.....	85
4.5 Proceso Operativo de la Investigación. ....	87
<b>5. Resultados .....</b>	<b>89</b>
5.1 Caracterización Sociodemográfica del Entorno Hogar de los Niños y Niñas de 0 a 6 Años del Municipio de Neiva .....	89

5.2. Acciones Posibilitadoras del Desarrollo Integral del Infante que se Generan en el Entorno Hogar desde los Estructurantes.....	106
5.2.1 Cuidado y Crianza.....	106
5.2.2 Salud, Alimentación y Nutrición.....	117
5.2.3. Educación inicial.....	130
5.2.4 Recreación .....	142
5.2.5 Participación en la ciudadanía .....	152
5.3 Análisis de los Estructurantes del Entorno Hogar Contextualizándolo al Plan de Estudio del Programa de Licenciatura en Educación Infantil.....	167
<b>6. Conclusiones.....</b>	<b>172</b>
<b>7. Recomendaciones .....</b>	<b>175</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>176</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>183</b>

**Lista de tablas**

<b>TABLA 1</b> .....	<b>83</b>
<b>TABLA 2</b> .....	<b>86</b>
<b>TABLA 3</b> .....	<b>93</b>
<b>TABLA 4</b> .....	<b>93</b>
<b>TABLA 5</b> .....	<b>94</b>
<b>TABLA 6</b> .....	<b>95</b>
<b>TABLA 7</b> .....	<b>96</b>
<b>TABLA 8</b> .....	<b>96</b>
<b>TABLA 9</b> .....	<b>97</b>
<b>TABLA 10</b> .....	<b>98</b>
<b>TABLA 11</b> .....	<b>98</b>
<b>TABLA 12</b> .....	<b>99</b>
<b>TABLA 13</b> .....	<b>99</b>
<b>TABLA 14</b> .....	<b>100</b>
<b>TABLA 15</b> .....	<b>101</b>
<b>TABLA 16</b> .....	<b>101</b>
<b>TABLA 17</b> .....	<b>102</b>
<b>TABLA 18</b> .....	<b>103</b>
<b>TABLA 19</b> .....	<b>103</b>
<b>TABLA 20</b> .....	<b>104</b>
<b>TABLA 21</b> .....	<b>104</b>
<b>TABLA 22</b> .....	<b>167</b>

## Lista de gráficas

FIGURA 1.....	67
FIGURA 2 .....	71
FIGURA 3 .....	72
FIGURA 4 .....	106
FIGURA 5 .....	107
FIGURA 6 .....	107
FIGURA 7 .....	108
FIGURA 8 .....	109
FIGURA 9 .....	109
FIGURA 10.....	110
FIGURA 11.....	110
FIGURA 12.....	111
FIGURA 13.....	112
FIGURA 14.....	112
FIGURA 15.....	113
FIGURA 16.....	114
FIGURA 17.....	115
FIGURA 18.....	117
FIGURA 19.....	118
FIGURA 20.....	118
FIGURA 21.....	119
FIGURA 22.....	119
FIGURA 23.....	120
FIGURA 24.....	120

FIGURA 25.....	121
FIGURA 26.....	122
FIGURA 27.....	122
FIGURA 28.....	123
FIGURA 29.....	123
FIGURA 30.....	124
FIGURA 31.....	124
FIGURA 32.....	125
FIGURA 33.....	125
FIGURA 34.....	126
FIGURA 35.....	127
FIGURA 36.....	127
FIGURA 37.....	130
FIGURA 38.....	130
FIGURA 39.....	131
FIGURA 40.....	132
FIGURA 41.....	132
FIGURA 42.....	133
FIGURA 43.....	134
FIGURA 44.....	134
FIGURA 45.....	135
FIGURA 46.....	136
FIGURA 47.....	136
FIGURA 48.....	137
FIGURA 49.....	138
FIGURA 50.....	138
FIGURA 51.....	139

FIGURA 52.....	142
FIGURA 53.....	143
FIGURA 54.....	144
FIGURA 55.....	144
FIGURA 56.....	145
FIGURA 57.....	146
FIGURA 58.....	146
FIGURA 59.....	147
FIGURA 60.....	148
GRÁFICA 61.....	148
FIGURA 62.....	149
FIGURA 63.....	150
FIGURA 64.....	152
FIGURA 65.....	152
FIGURA 66.....	153
FIGURA 67.....	154
FIGURA 68.....	154
FIGURA 69.....	155
FIGURA 70.....	156
FIGURA 71.....	156
FIGURA 72.....	157
FIGURA 73.....	158
FIGURA 74.....	158
FIGURA 75.....	159
FIGURA 76.....	160
FIGURA 77.....	160
FIGURA 78.....	161

<b>FIGURA 79</b> .....	162
<b>FIGURA 80</b> .....	162
<b>FIGURA 81</b> .....	163
<b>FIGURA 82</b> .....	164



## 1. Planteamiento del Problema

### 1.1. Formulación del Problema

Actualmente, Colombia ha avanzado en la construcción de Políticas Públicas para el cuidado de la Primera Infancia, el cual, surge como respuesta a un proceso de movilización social generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas en el desarrollo de la primera infancia de Colombia. (CONPES, 2007)

Las políticas de cuidado y educación en los primeros años de vida son vitales para romper el círculo de transmisión intergeneracional de la pobreza. Además de promover el desarrollo integral y garantizar los derechos de cuidadores en condiciones desfavorables, quienes generalmente no cuentan con permisos laborales para cuidar a sus hijos en casa, ni recursos para acudir a la oferta privada. La falta de tiempo y recursos de las madres limita sus derechos de autonomía, desarrollo personal, formación y ascenso profesional, dejando como resultado que estas situaciones les impidan proveer a sus hijos de mejores oportunidades de desarrollo y posibilidades de movilidad social (Minujin et al, 2015)

Además de acuerdo a los datos obtenidos a nivel Nacional sobre consultas de crecimiento y desarrollo, lactancia materna, espacios para el juego y la recreación, así como en otros ámbitos de prevención de problemas en la salud y el desarrollo de la primera infancia, resultan escasos y desactualizados. Minujin, et al (2015). Por lo que se hace necesario profundizar sobre las implicaciones de las modalidades, tiempos y necesidades de cuidado, en clave de los niños, niñas y sus cuidadores. Debido a que la atención integral de los menores debe ser acorde a su desarrollo físico, motriz y cognitivo, siendo ineludible impulsar una revisión de las prácticas que se generan desde el hogar en la atención integral de la primera infancia.

Según datos postrenales del DANE (2010) 1, hasta el año 2018 en Colombia la población infantil con edad de 0 a 6 años fue de 6.078.264 infantes el cual, 3.110.308 (51,2%) son niños y 2.943.750 (48,8%) son niñas. Para la capital del departamento del Huila la población total fue de 347.438 habitantes donde, la población de 0 a 6 años es de 35.647 infantes, el cual 18.113 (50,81%) son niños y 17.534 (49,19%) son niñas. Para el caso del municipio de Neiva la población de 0 a 6 años con corte a marzo 2019 es de 29.449 según datos establecidos por el DANE.

En este proyecto, se establece el Entorno Hogar (Familiar) como eje fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia de 0 a 6 años de la ciudad de Neiva. El Entorno Hogar es considerado, como el “espacio de acogida y afecto en el que transcurre la mayor parte de la primera infancia de las niñas y los niños, que gracias a la labor de cuidado y crianza desempeñada por sus integrantes les proporciona los referentes sociales y culturales básicos con los cuales empiezan a moverse en la sociedad, en él se tiene mayor incidencia prioritariamente la familia” (Ministerio de Salud, 2015); por consiguiente; los padres tienen la capacidad de impactar diferentes situaciones en la vida de sus hijos, pues en la interacción que establecen con ellos en las distintas circunstancias ya sean, relacionadas con en el juego, la alimentación, la escuela entre otros, los cuales son capaces de configurar el complejo contexto donde se establecen límites, y brindan niveles de afecto, apoyo y estimulación. Así mismo, establecen rutinas, moldean conductas y actitudes que favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Actualmente, la ciudad de Neiva no cuenta con una caracterización de los hogares en donde se establezca la determinación de las prácticas que inciden en este entorno familiar desde los estructurantes que afectan el desarrollo de los niños y las niñas, los cuales se asumen en la

oferta dirigida a la primera infancia. Esta debe ser revisada, ajustada, creada o transformada con base a los estructurantes de la atención Integral: El cuidado y la crianza, la salud, la alimentación y la nutrición, la educación inicial, la recreación y el ejercicio de la ciudadanía y la participación, los cuales son pilares esenciales en la política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia que se establece con la ley de cero a siempre.

A partir de esta propuesta de medición, se plantea la incorporación y progresiva ampliación de evidencia estadística que, desde los contextos locales, dé cuenta de la aproximación de la atención integral que se está presentando en los hogares neivanos. Permitiendo al programa de Licenciatura en Educación Infantil de la universidad Surcolombiana adecuar y contextualizar el plan curricular a la realidad sociocultural, para poder responder a las nuevas necesidades del entorno; cumpliendo los objetivos y las metas en el desarrollo de profesionales cualificados que garanticen un proceso de enseñanza aprendizaje idóneo para la primera infancia.

## **1.2. Pregunta de Investigación**

¿Cuál es la situación actual del entorno hogar desde los estructurantes que emergen en desarrollo integral de la primera infancia de la ciudad de Neiva, para contextualizar el plan curricular del programa en Educación Infantil de acuerdo a la realidad de los niños y niñas de 0-6 años?

## **1.3. Justificación**

Históricamente se ha orientado en la niñez, acciones reducidas a una práctica asistencial (cuidado-nutrición), educación escolarizada, especialmente en los primeros años de vida, sin

reconocer que este es un ciclo de vital importancia para el desarrollo adecuado en todas sus dimensiones, puesto que en este rango de edad se establecen las mayores conexiones neuronales, de hecho, se reconoce que es el momento preciso para la adquisición de competencias y habilidades. “Por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, se necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido.” (Campos, 2010).

En épocas anteceditas, solo a partir de los seis años, se visualizaba al niño y a la niña como un agente activo que podría educarse en los parámetros de la escuela. Producto de la iniciativa de diferentes actores y entidades, y superados los procesos administrativos, financieros y jurídicos, se consolida en el país, el Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, como un proceso confiable que proporciona el aseguramiento de la calidad de vida de los menores, bajo la necesidad de cualificar procesos formativos al talento humano, las rutas de atención, los ambientes educativos, los cuidados en salud, nutrición, la familia y comunidad, garantizando a todo nivel el desarrollo infantil desde el principio de Integralidad. Esto se soporta en un gran número de investigaciones que han demostrado que las diferentes variables del entorno hogar como la implicación, la percepción y las actitudes de los padres inciden en el desarrollo social, emocional y escolar de los niños, además de pronosticar su rendimiento académico, reconociendo que sus logros no son solo el resultado de sus capacidades cognitivas sino también de sus interacciones en el hogar (Ruiz, 2001).

Según la Política Pública Nacional de Atención a la Primera Infancia, proyectada en el Artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 tiene como finalidad “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la

comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”. En esta vía se establece que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”.

Teniendo en cuenta la Ley 1098 del 2006, en términos de necesidades, además de los adelantos que se han hecho en el tema de primera infancia, definidas las responsabilidades que en el marco jurídico se ha dispuesto a los agentes educativos, surge la incertidumbre por reconocer el grado de apropiación y el direccionamiento de acciones que fomenten el desarrollo integral de los niños y niñas con los cuales intervienen, desde la estructura y situación de la primera infancia en el entorno hogar que inciden en el desarrollo infantil de las niñas y niños de la ciudad de Neiva.

En esta materia los entes territoriales, han dispuesto el equipamiento logístico, financiero y el talento humano, surge la necesidad de indagar más allá de la fase de implementación e intervención, a escalas de seguimiento y evaluación, el cómo estas acciones han permeado la vida de estos actores, y cómo han adoptado acciones para que los lineamientos de la política de atención a la infancia impacten sobre la población infantil.

En este sentido el presente proyecto toma relevancia debido a que pretende direccionar la propuesta a la garantía de los derechos de los niños y las niñas como eje esencial para el desarrollo integral de la primera infancia de 0 a 6 años de la ciudad de Neiva, asegurando que la

estructura y situación de la primera infancia en el entorno hogar, se conviertan en un factor protector que asegure el bienestar de la infancia en la satisfacción de sus necesidades, por ellos, basado en la comprensión, análisis y objetivación del planteamiento, se espera que los resultados, sobrepasen lo institucional y lo local, por lo cual se socializara con los organismos competentes en el tema, para que se conviertan en un referente de consulta, que posibilite procesos de gestión para mitigar la problemática. A su vez, generen nuevas regiones del conocimiento sobre la situación actual de la infancia de la capital huilense, debido a que no existe hasta el momento una caracterización de los hogares que determine las prácticas que influyen en el entorno familiar desde los estructurantes, que inciden el desarrollo de los niños y las niñas. Permitiendo una aproximación de la atención integral que se presenta en la primera infancia de los hogares neivanos, siendo así un punto de partida para investigaciones futuras a nivel nacional.

De igual manera, servirá como fundamento al programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana en la contextualización del plan curricular a la realidad sociocultural de la primera infancia, con el fin de proteger la identidad cultural en la práctica pedagógica, donde se promueve el desarrollo personal, social, cultural, educativo y profesional; garantizando el proceso de la enseñanza y el aprendizaje al aproximar estos procesos a las experiencias socioculturales. También, servirá como referente a los demás programas académicos y planes de formación integral relacionados con la Primera Infancia en el hogar para la ciudad de Neiva, fortaleciendo los propósitos de formación de los agentes educativos que inciden de forma directa con la población infantil, al igual que motivar el desarrollo de investigaciones y proyectos con fines sociales en Neiva y el Huila, dotando a la población de herramientas en pro de mejora; lo cual, ahondaría en beneficio de la primera infancia, ya que, se

estarían reconociendo y ejerciendo los derechos de los niños, cumpliendo de esta forma con lo establecido en todas las Políticas Públicas de Primera Infancia enfocadas a la familia.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo General**

Determinar la situación actual del entorno hogar desde los estructurantes que emergen en el desarrollo integral de la primera infancia de la ciudad de Neiva, para contextualizar el plan curricular del programa en Educación Infantil de acuerdo con la realidad de los niños y las niñas de 0 a 72 meses.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Caracterizar la estructura sociodemográfica del entorno hogar de los niños y las niñas de 0 a 72 meses del municipio de Neiva.
- Develar las acciones posibilitadoras del desarrollo integral del infante que se generan en el entorno hogar desde los estructurantes.
- Analizar los estructurantes del entorno hogar, con el propósito de contextualizar el plan curricular del programa en Educación Infantil, para que sea pertinente a las necesidades de esa población infantil de la región.



### 3. Marco Referencial

#### 3.1 Antecedentes

En la revisión de la literatura, son varias las investigaciones que ponen en relieve la importancia de garantizar el desarrollo integral durante la primera infancia, pues afirman que en esta etapa es donde se establecen las bases cognitivas, físicas, sociales, emocionales, (Ang & Tabu, 2018); (Noboa & Parada, 2018); (Failache & Katzkowicz, 2019); (Astudillo & Leppe, 2020); (OMEP Executive Committee, World Organisation for Early Childhood Education, 2020), que le permitirán a los infantes lograr a corto, mediano y largo plazo alcanzar sus capacidades, habilidades y destrezas, además desenvolverse de manera autónoma y razonable en la sociedad, al igual que, la relación y el papel fundamental que juega el ambiente familiar en el desarrollo de los mismos.

De la misma manera, se hace evidente la participación de los diversos países especialmente países latinoamericanos en la formulación de políticas públicas que atienden las necesidades de la población infantil en pro de la mitigación de la pobreza y vulneración de los derechos de las niñas y los niños para garantizar su desarrollo integral durante la primera infancia, pero falta trabajar en la evaluación de dichas políticas para determinar la eficacia, eficiencia y efectividad de las mismas. (Astudillo & Leppe, 2020; Cortazar, Fiszbein, & Rivera, 2020).

##### 3.1.1. A Nivel Internacional

Una primera investigación realizada por (Failache & Katzkowicz, 2019), que tiene por nombre *Desarrollo infantil en Uruguay: una aproximación a sus determinantes*, publicado como artículo de investigación en la revista *Desarrollo y Sociedad*. Este estudio buscó evidenciar la

situación de la primera infancia en Uruguay por medio del análisis de sus características y determinantes, mediante una caracterización de la población en dicha etapa, según el resultado en el desarrollo infantil basado en la medición de los test Ages and Stages Questionnaires Third Edition (ASQ-3) y Child Behavior Checklist (CBCL), así como analizar los determinantes de dicho desarrollo. Los resultados del apartado C. Determinantes del desarrollo develan: a) Que la asistencia en edades tempranas a la escuela mejora la motricidad, la comunicación y la resolución de problemas, esto quiere decir que contribuye al desarrollo de ciertas habilidades en edades tempranas; b) En mayor nivel educativo de los padres generan un mayor soporte en el desarrollo del niño; c) El nivel socioeconómico del hogar especialmente los más vulnerables generan resultados negativos en el desarrollo, debido al estrés de los padres por el contexto en el cual se encuentran, menor inversión en la infancia, un menor tiempo de calidad destinado por parte de los padres; d) Diversas prácticas de crianza en el hogar como jugar, cantar, leer cuentos, participación en la toma de decisiones, contribuye al desarrollo de la motricidad, la comunicación y la resolución de problemas; e) La inseguridad alimentaria en el hogar puede afectar las habilidades de los niños; f) El aumento familiar favorece la motricidad y el desarrollo social del niño pero también disminuyen los recursos en el hogar.

Este segundo estudio realizado por (Wise, 2018) titulado *Uso y calidad de los servicios formales de cuidado infantil experimentados por bebés y niños pequeños en hogares de crianza y cuidado por familiares: un estudio australiano*, publicado como artículo de investigación en

International Journal of Early Childhood. El cual tenía como objetivo examinar la proporción de niños y niñas muy pequeños en cuidado de crianza y parientes que usan cuidado infantil formal, horas semanales de cuidado infantil, predictores de horas semanales de cuidado infantil y calidad de cuidado experimentado. Teniendo como base un estudio realizado por la

Universidad de Melbourne y el Berry Street Childhood Institute con fondos de Campbell Edwards Trust. Su metodología se basó en invitar a los cuidadores de crianza y familiares de niños que aún no habían comenzado la escuela a colaborar en una encuesta basada en la web sobre la participación de sus hijos en los servicios de atención y educación de la primera infancia, las experiencias de aprendizaje informal y el desarrollo y el bienestar tempranos. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque de variables binarias y un método descriptivo.

Como resultados se halló que los niños muy pequeños en cuidado de crianza temporal y por parientes pueden tener problemas de apego y comportamiento, que las largas horas en el cuidado de niños no satisfacen las necesidades especiales de los niños de crianza temporal aumentando la vulnerabilidad del desarrollo y que los niños colocados con cuidadores solteros o con hermanos pasan muchas más horas semanales promedio en el cuidado infantil brindando un respiro, para el cuidador adulto.

Teniendo en cuenta el cuidado y crianza en el entorno hogar Ang & Tabu (2018), realizaron la investigación titulada, *Conceptualización del cuidado infantil basado en el hogar: un estudio de entornos y prácticas basados en el hogar en Japón e Inglaterra*, publicado como artículo de investigación en Cross Mark- Revista Comunicar. la cual aborda nuevos datos empíricos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los infantes, también en presentar los hallazgos de un estudio cualitativo sobre el cuidado infantil en el hogar, realizado en cinco entornos en Japón e Inglaterra, con el objetivo de examinar la calidad de la atención y la educación asociada con el aprendizaje positivo y la experiencia temprana para los niños en entornos basados en el hogar, así como las percepciones de los profesionales sobre su papel como cuidadores en términos de dimensiones estructurales, de proceso y contextuales. Por

ejemplo, el grupo de edad de los niños, la proporción de niños por cuidador y las calificaciones y capacitación de los cuidadores, las dimensiones socioculturales y específicas del contexto que se percibieron como distintas a los entornos locales de cada país.

La metodología de esta investigación fue cualitativa y exploratoria, se utilizó entrevistas a los cuidadores, observaciones y análisis de diarios y registros de actividades de los niños y las niñas, adaptando un instrumento de observación de uso común para examinar indicadores de calidad predeterminados de las características estructurales y de proceso de la prestación del entorno. Los resultados mostraron un modelo ecológico de cuidado infantil en el hogar a través de dos culturas distintas que encapsulaban las múltiples dimensiones que influyen en el cuidado infantil y la experiencia educativa de los niños. A pesar de las dificultades para establecer vínculos causales entre las características del cuidado y el impacto en los resultados a largo plazo de los niños, los hallazgos precisan que los cuidadores domiciliarios que trabajan en una comunidad de práctica y han establecido relaciones sólidas y cercanas con los niños y los padres tienen la propensión a ofrecer una experiencia educativa de primera infancia positiva y de calidad.

Por otro lado, se toma como referente, una investigación que considera el papel de las prácticas parentales y la autorregulación temprana en el comportamiento prosocial de los niños y niñas cuando comienzan la escuela, realizada por (Williams & Berthelsen, 2017), titulada, *El desarrollo de la conducta prosocial en la primera infancia: contribuciones de la crianza temprana y la autorregulación*, publicado como artículo de investigación en Cross Mark-Revista Comunicar. Este estudio buscó avanzar en la comprensión sobre la asociación entre la crianza temprana, las habilidades de autorregulación de los infantes y el desarrollo de comportamientos prosociales de los niños y las niñas al ingresar a la escuela. Esta investigación

estuvo patrocinada por el gobierno australiano a través del Departamento de Servicios Sociales y se encuentra en el Instituto Australiano de Estudios Familiares. Para llevar a cabo la investigación, se tomó como muestra dos cohortes de niños y niñas y sus familias para el estudio Creciendo en Australia: el estudio longitudinal de niños australiano, LSAC. Los análisis presentados en este documento utilizan datos extraídos de la cohorte de bebés que comprendía a 5.107 niños y niñas de 3 a 19 meses de edad. En cada recopilación de datos bienal, los padres y maestros completan cuestionarios, se realizan entrevistas asistidas por computadora con los padres los niños y las niñas, también por los oficiales de investigación que completan las evaluaciones del desarrollo con los infantes que realizan visitas domiciliarias.

En los resultados se puede encontrar que la hostilidad parental auto informada, tanto para las madres como para los padres, tenía una asociación negativa con el comportamiento prosocial posterior. Sin embargo, no hubo asociaciones entre la calidez parental auto informada y el comportamiento prosocial, la hostilidad de los padres tanto para las madres como para los padres a los 2-3 años se asoció con una peor regulación emocional y de la atención en los niños, la calidez materna se asoció con el desarrollo positivo de la regulación atencional y emocional, mientras que la calidez paterna se relacionó con la regulación atencional positiva, pero no con la regulación emocional. A su vez, las habilidades de regulación emocional y atencional a los 2 o 3 años se asociaron con habilidades prosociales más positivas en los niños cuatro años. En general, los hallazgos indican la importancia relativa de las habilidades de autorregulación en el desarrollo de la conducta prosocial y el importante papel que desempeña la crianza de los hijos en este camino de desarrollo.

En el mismo orden de ideas, otra investigación encontrada, estudia las condiciones de vida en la niñez, realizada por (Tuñón & Miguel, 2007), denominada “BARÓMETRO DE LA

DEUDA SOCIAL DE LA INFANCIA Argentina: Condiciones de vida de la niñez”, el cual acompaña al tercer libro del Barómetro de la Deuda Social en Argentina, pretende analizar para cada dimensión de estudio, un conjunto de indicadores específicos que permitieron considerar aspectos de carácter objetivo y subjetivo de las condiciones de vida de la niñez, a nivel general y singular, partiendo de la situación económica y el nivel educativo, posición en la estructura socioeconómica de los hogares de origen. Este estudio se basó en la aplicación de un cuestionario multipropósito con una muestra probabilística de 1500 hogares con población adulta de 18 años y más, se agregó al formulario un módulo específico centrado en evaluar la situación de la niñez, realizado al adulto entrevistado que fuera padre, madre, tutor o tutora de un niño o una niña de 0 a 9 años de edad residente en el hogar, el cual indagaba sobre aspectos de cuidados, hábitos, pautas de crianza, socialización y formación educativa. A partir de este procedimiento se obtuvo información válida de 660 niños y niñas.

Los resultados exponen que en Argentina urbana viven 2.577.000 niños y niñas entre 0 y 9 años de edad, y que el 44,8% de estos niños y niñas viven en hogares pobres en términos de ingreso, en las ciudades grandes el 65,7% de los niños y las niñas viven en hogares vulnerables en términos socioeconómicos y el 50,8% de los infantes viven en hogares con bajo nivel educativo, en seis de cada diez niños y niñas entre 0 y 9 años urbanos, se les vulnera el derecho a una vivienda y a un medio ambiente adecuado para la vida y el desarrollo, cuatro de cada diez niños y niñas residen en hogares vulnerables vulnerándoseles la salud y la mitad de los mismos pertenecen a hogares donde se les vulneran la alimentación y vestimenta, los procesos de crianza de niños y niñas en su mayoría transcurren en presencia de la madre y en el hogar. La estimulación emocional e intelectual en el proceso de crianza de los niños y niñas también está presente en los paseos o salidas que se hacen con ellos y en los cuentos, relatos que se les lee.

### **3.1.2. A Nivel Nacional**

En Colombia han sido muy pocas las investigaciones que aportan de manera significativa a la caracterización de la primera infancia en el entorno hogar.

Una de las investigaciones hallada fue la de Cubides & Medina (2020), denominada “Diagnóstico del grado de cumplimiento de la Política Pública de Primera Infancia desarrollada a través del programa del ICBF de desarrollo Infantil en medio familiar en el municipio de Puerto Concordia, Meta, en el periodo 2017-2019”, publicada como artículo de investigación en la base de datos SCOPUS. Este estudio lleva a cabo un plan de trabajo con el objetivo principal de realizar un dictamen y análisis detallado del “Programa de desarrollo Infantil en medio familiar de Primera Infancia”, determinando el porcentaje de cumplimiento del mismo, relacionado con el cubrimiento en índices de salud, nutrición y atenciones prioritarias para establecer una atención integral a la primera infancia en el periodo 2017 – 2019).

Mediante la metodología de investigación bibliográfica argumentativa de tipo exploratorio, utilizando el método de selección de referencias, para clarificar la calidad del dato o variables entregadas por estas entidades, se aclara y acoteja las variables sobre la cantidad de la población infantil en el municipio de Puerto Concordia. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se evidencia que el cubrimiento del programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar, DIMF que inició desde el año 2005 en el municipio de Puerto Concordia, ha tenido los mismos 150 cupos hasta el año 2019, sin tener en cuenta que la población cada año ha aumentado, haciendo así que el déficit de cubrimiento de este programa sea mayor y que se vulneren los derechos fundamentales de los niños y niñas del municipio y se desaprovechen recursos disponibles para el desarrollo integral en ellos y ellas, al igual que la disminución notoria progresiva anual inexplicable en el cubrimiento del programa DIMF toda vez que los

resultados muestran que en el año 2017 fue del 34%, en el 2018 fue del 33% y en el 2019 fue del 28% con una disminución porcentual de 6 puntos en tres años, lo cual fue preocupante frente a los niveles de crecimiento de la población en el municipio que se evidenciaban en el censo.

Otra investigación que corresponde a experiencias de caracterización en la primera infancia realizada por Cano et al. (2015), que lleva por título “Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contextos y métodos”, publicada como artículo de investigación en la revista *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, buscó, “identificar y describir metodologías para el diagnóstico situacional de la niñez temprana” Cano et al. (2015, p. 2), a través de la consulta en bases de datos científicas de medicina y ciencias sociales (PubMed, PsycNET, EBSCO y ProQuest) y Google académico, Allí hallaron trabajos que reportan la relación entre características sociodemográficas y los resultados de encuestas transversales, estudios epidemiológicos y valoraciones del desarrollo infantil. Identificaron que solo 4 de los 9 estudios de caracterización de la primera infancia, la niñez y la adolescencia identificados, ofrecen una descripción metodológica detallando el diseño, la cosecha de datos, la elaboración y aplicación de instrumentos, el operativo de campo, etc., los cuales fueron fundamentales para los objetivos planteados. Así mismo se determinó que pese a la valiosa documentación textual, teoría, académica y de lineamientos en los programas *Every Child Matters* (Inglaterra), *Getting it Right for Every Child* (Escocia), *Head Start* (Estados Unidos), *de Cero a Siempre* (Colombia) y *Arranque Parejo de la Vida* (México), no se ofrece una explicación metodológica para la caracterización, por ese motivo se excluyeron en la investigación.

Por otro lado, Bernal & Quintero (2013), en su informe gubernamental, “INFORME DE CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LOS 0 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA ENCUESTA LONGITUDINAL COLOMBIANA (ELCA)”, allí elaboraron una apreciación



de caracterización sobre la situación de los niños y las niñas colombianos, haciendo hincapié al realce en los servicios de la atención en la población de primera infancia en las distintas áreas, describiendo el desarrollo de estos. El cual también pretendió exponer una caracterización con miradas desde los lineamientos técnicos de la tarea intersectorial de la primera infancia, con el objetivo de poder precisar el estado inicial del acceso a los servicios de la atención a hogares y la atención a los niños y las niñas, y el confort de estos, antes de la implementación de los proyectos planteados en la estrategia de Cero a Siempre a nivel nacional. El diseño de muestra fue de tipo probabilístico, por estratos de acuerdo con algunas variables como la región, el departamento, el nivel de urbanización e índice de necesidades básicas insatisfechas se seleccionaron primero los municipios, luego las cuadras y finalmente hogares, los cuales fueron encuestados, se aplicaron pruebas de peso y talla, prueba de aptitud verbal (TVIP) y socioemocional (ASQ:SE) y una encuesta a las comunidades sobre contexto del hogar en barrios (urbana) y veredas (rural). El análisis de este informe es en su gran mayoría una comparación de la muestra completa de niños de la primera infancia, es decir, entre las edades de 0 a 5 años en el año 2010 con la muestra completa de niños en el 2013.

Los resultados que arrojó este informe fueron relevantes respecto a actividades que se ejecutan en cada uno de los estructurantes y las dimensiones del desarrollo, las cuales son las que garantizan la atención integral de los niños y las niñas durante la etapa de primera infancia en los sectores más vulnerables y como ha sido el acceso a los servicios de la estrategia de Cero a Siempre en el sector urbano y rural, demostrando solo una descripción de las cifras y no pretendiendo hacer una interpretación ni descripción de los determinantes de esas cifras.

### **3.1.3. A Nivel Local**

El Huila no cuenta con una caracterización de la primera infancia ya que no se encontró en las bases de datos multidisciplinaria (SCOPUS, sciencedirect) y Google académico investigaciones que contengan este tema, pero se halló un informe denominado *Diagnóstico situacional de primera infancia, infancia, adolescencia y juventud* de la Gobernación del Huila (2020), el cual tiene como fin identificar las problemáticas prioritarias para que sean tenidas en cuenta en el Plan de Desarrollo Departamental “Huila Crece 2020 – 2023” y poder crear estrategias a corto, mediano y largo plazo que permitan garantizar el goce efectivo de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con teniendo en cuenta la diversidad e inclusión en todas las acciones tales como planes, proyectos y políticas que se realicen desde la Gobernación del Huila.

En conclusión, se considera que estas investigaciones halladas y expuestas, brindan al proyecto diferentes métodos, uno de ellos es la recolección de datos empleando como instrumento un cuestionario con variables cualitativas que establecen características y determinantes de la primera infancia en el entorno hogar. Aportando así una mirada detallada sobre el cuidado y crianza formal e informal y cómo repercute en el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia. Permitiendo crear bases sólidas al proyecto, ofreciendo modelos metodológicos investigativas que se pueden emplear al momento de estructurar y analizar las diferentes prácticas de cuidado y crianza en diferentes culturas y cómo influyen en las experiencias socioculturales en el entorno hogar de los infantes.

## 3.2. Marco Teórico

### 3.2.1. *Atención Integral*

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), a través del manual técnico de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia mencionan que “la atención integral se entiende como la forma a través de la cual los actores responsables de garantizar el derecho al pleno desarrollo de las niñas y los niños en primera infancia, materializan de manera articulada la protección integral” (p.140). En efecto, se debe realizar un trabajo a nivel nacional, intencionado, relacional y efectivo en el cual se responda a los intereses y necesidades de cada niño teniendo en cuenta sus contextos y que se realice en el tiempo y momento oportuno, logrando aplicar de esta manera las cualidades intrínsecas que en ella permean (pertinencia, oportuna, flexible, diferencial, complementaria y continua)

Desde esta perspectiva, la Estrategia De Cero a Siempre define que la atención a los niños y niñas debe garantizarse de manera integral en los siguientes entornos: Hogar, Institución de salud, Entorno educativo y Espacio público En cada caso, el servicio integral debe garantizar la provisión de atenciones en los siguientes cinco estructurantes: Cuidado y crianza; Salud, alimentación y nutrición; Educación inicial; Recreación; Participación y ejercicio de ciudadanía. Cada uno de los cinco estructurantes tiene unos subcomponentes que denominamos dimensiones. A su vez, cada dimensión tiene otras clasificaciones que se denominan áreas. Para el caso específico de esta investigación solo se trabajará desde el entorno Hogar con las cinco estructurantes anteriormente mencionadas.

### 3.2.2. *Primera Infancia*

Según la UNESCO la primera infancia es ese periodo que comprende desde el nacimiento hasta los 6 años, donde los niños y las niñas construyen momentos únicos de crecimiento, presentando desarrollos neuronales, psicológicos, sociales y motores significativos; esta organización también determina que la primera infancia es esa etapa donde los infantes adquieren un dominio de sus entornos y contextos.<sup>1</sup>

A lo largo de la historia las concepciones e ideas de infancias y primeras infancias ha evolucionado, con el surgimiento de nuevas políticas y la declaración de los derechos humanos, abriendo campo a los del niño, los cuales en siglos pasados no se tenían en cuenta dentro de la sociedad. En ese orden de ideas y contribuyendo a lo anterior mencionado; Álzate (2015) afirma que la primera infancia se puede entender a la imagen que la gente considera en diversos momentos históricos, de igual forma declara que es la sociedad y la cultura quienes demarcan explícita o implícitamente sobre que es primera infancia, sus características y períodos de la vida.

(p. 6). Siguiendo la misma línea de Álzate; Duarte (2011) considera que:

Los cambios históricos en la concepción de primera infancia tienen que ver con diferentes aspectos como lo son las pautas de crianza, los intereses socio políticos y económicos, el desarrollo de teorías en los diferentes ámbitos del saber, así como el desarrollo de políticas sociales en las que se le ha dado reconocimiento de sus derechos y deberes.

---

<sup>1</sup>Los datos que se exponen son tomados desde la página oficial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Es necesario aclarar que de acuerdo a Álzate y Duarte; la concepción o idea de la infancia se produce por las condiciones sociales e históricas, pues bien, la concepción de infancia y primera infancia ha cambiado al transcurrir de los siglos y la cual se entiende como esa percepción colectiva que se tenga de ella, puesto que se ha considerado de distintas maneras desde el campo de eventos históricos, es la sociedad y la cultura la que se ha encargado de darle concepciones diferentes a la primera infancia a lo largo de la historia, y para poder entender sobre la infancia se debe hacer hincapié a la modernidad, la cual presta bastante atención al bienestar y desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia y la cual es menos drástica que la época medieval, donde la concepción de infancia era totalmente errada y diferente porque se consideraban a los infantes como un adulto pequeño.

La primera infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, estos años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo (Marchesi, 2009)

En Colombia con su política de cero a siempre considera que la primera infancia comprende las edades de 0 a 6 años y desde esta etapa de vida, los infantes son sujetos de derechos indelebles, también se estima que hasta los 6 años los niños y las niñas crean, desarrollan y estimulan conexiones neuronales las cuales favorecen sus procesos de aprendizajes, sus conductas, habilidades motrices y bienestar integral. Por ende, la primera infancia es concebida como la población más importante en la sociedad, porque es la etapa donde el ser humano comienza a desarrollarse y crear competencias, formarse como persona y como ciudadano.

### ***2.2.3. Desarrollo Integral***

El desarrollo integral es un proceso continuo donde los niños y niñas aprenden a dominar sus capacidades, habilidades, cualidades, para fortalecer su identidad y autonomía, este proceso

inicia desde la gestación y continua a lo largo de la vida de manera única a partir de las experiencias de cada individuo, siendo al igual que la educación inicial una herramienta que genera interacción con el medio, es decir, con sus familias, conocidos, y la sociedad que participa en el desarrollo de los niños.

El desarrollo integral es también un derecho para todos los niños y niñas del país, establecido en el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006); además se cuenta también con la Ley 1804 de 2016, que tiene como propósito “establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.”, buscando así el reconocimiento, protección y garantía para los derechos de mujeres gestantes, niños y niñas de cero a seis años de edad y así mismo la materialización del Estado Social de Derecho.

Al referirse al desarrollo integral del individuo es indispensable considerar la existencia de un entablado de elementos que lo conforman los cuales se vinculan con el crecimiento de las capacidades de niños, sus comportamientos, relaciones sociales, actitudes y emociones. (Ministerio de Educación, 2014), De este modo, promover el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes apuntan a garantizar su derecho a la educación, a la diversidad, a ser cuidados y a participar de experiencias en las que aprendan y comprendan su entorno.

Se puede determinar que el fin del desarrollo integral es lograr un pleno desarrollo en los niños y niñas, teniendo en cuenta las acciones realizadas en los entornos educativos para poder garantizar un desarrollo integral en los educandos, teniendo en cuenta las estrategias, iniciativas, programas y proyectos en los contextos de cada uno de los niños. Es así que entidades educativas debes desarrollar acciones desde la gestión escolar y pedagógica para fortalecer esas condiciones

humanas, sociales y materiales que garanticen y un buen desarrollo y aprendizaje en la prestación de los servicios educativos a los niños y niñas del país.

#### **3.2.4. Entorno Hogar**

En medida que Colombia hace énfasis en el desarrollo de la primera infancia, se torna correcto señalar que este tiene cavidad dentro del entorno hogar, de modo que se cataloga como “el espacio de acogida y afecto en el que transcurre la mayor parte de su primera infancia, que les proporciona referentes sociales y culturales básicos con los cuales empiezan a moverse en la sociedad.”, (MEN, 2013, p.125). En vista que, desde la gestación se promueve los primeros vínculos de relación padre/madre-hijo/a, fundamental para un pleno desarrollo integral desde un ámbito de amor, confianza y seguridad.

Así mismo, en el entorno hogar, se generan situaciones de conflictos donde los padres de familia, niños y las niñas se ven sumergidos en la necesidad de encontrar estrategias adecuadas para la resolución de estos, de modo que, la violencia física, emocional o moral atrae consigo misma consecuencias y efectos negativos en su bienestar emocional, debido a que se presencian sentimientos de tristeza, miedo, dolor, egoísmo e inseguridad consigo mismo, con su entorno y con la sociedad. (MEN, 2013)

Por lo tanto, el hogar se considera como uno de los espacios cotidianos donde los pequeños transcurren la mayor parte de su tiempo adquiriendo nuevas formas de concebir el mundo, ya que en este, se destaca el rol de algunos actores y/o agentes sociales, como es el de la familia, de manera que “la familia es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y su papel principal es introducir a sus miembros en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad” (Jaramillo, L. 2007, p.116).

En efecto, el hogar y la familia establecen una estrecha relación como pilares fundamentales para un pleno desarrollo holístico de los infantes, puesto que aquí se crean las primeras bases para la formación de su personalidad adoptando conductas y actitudes que le dan paso a su identidad y reconocimiento como sujeto de derecho.

### **3.2.5. Familia**

La familia ha sido alrededor de la historia una estructura elemental en la formación de los individuos dentro de una sociedad, su papel fundamental en la construcción de la identidad y socialización de los niños, permite reconocer lo importante que es la familia como institución en la formación integral del ser humano, en ese sentido, el Estado ha reconocido la responsabilidad que debe asumir en la protección de la familia como garantía para el buen desarrollo de la niñez basados a partir de los valores democráticos, el respeto de los derechos fundamentales de los niños y el acogimiento de los convenios y tratados internacionales para prevenir y al mismo tiempo resolver problemas que afecten a esta población.

La Constitución política de Colombia (1991), establece en su Artículo 42 que: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” (p.18), siendo la familia el núcleo promueve y favorece el buen desarrollo de cada uno de sus miembros; puesto que, la familia se encuentra formada por miembros que comparten lazos de consanguinidad (padres, hijos, hermanos, tíos...) o afinidad, en ella se implantan reglas, normas, se transmiten las tradiciones, la cultura, ya que Muñoz et al. (2009), en su definición de la familia menciona que además, de ser un sistema natural, esta tiene como objetivo transferir reglas de comportamiento, es creadora de la cultura y al mismo tiempo la transforma, es una institución social, en la cual sus miembros tienen, comparten y satisfacen sus relaciones emocionales, además se organiza para preservar la supervivencia. (p.87)



En este sentido, la familia no solo hace parte de una sociedad, sino que también influye sobre esta y en cada uno de los miembros que la integra, pues Según Quintero (como se citó en Muñoz et al, 2009), la familia cumple con la función de protección psicosocial de sus miembros respondiendo al desarrollo integral de los mismos y es la que inserta al individuo en la socialización.

Por otra parte, la familia se ha transformando debido a factores como modernización, revolución sexual, la inserción de la mujer al campo laboral, entre otros, generando nuevas estructuras o tipos de familia. Hoy en día, se pueden identificar los siguientes tipos de familia según su estructura:

***Familia Nuclear.*** Son las que están conformadas por padre, madre e hijos.

***Familia Extensa.*** Conformados por un hogar nuclear más otros parientes (tíos, primos, sobrinos, abuelos).

***Familia Compuesta.*** Conformados por los miembros de un hogar nuclear y otros parientes, más otros no parientes (amigos).

***Familia Monoparental.*** Conformado por madre o padre y sus hijos.

***Familia Unipersonal.*** Personas que viven solas.

***Familia Adoptiva.*** Conformada por una o dos personas que adoptan a través de un acto legal a un niño, creando una relación de paternidad

***Familia Homoparental.*** Conformada por gay o lesbiana más hijos.

La evolución de la familia se ha hecho evidente al transcurrir de los años, pues al ser una institución social, se ve permeada de factores políticos, sociales, educativos, económicos, culturales y religiosos.

Los niños y las niñas son seres vulnerables que dependen de los miembros mayores que hacen parte de su familia, en este caso son sus padres, familiares o cuidadores. Por consiguiente, La Constitución política de Colombia (1991), establece en su Artículo 44 que “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos” (p.19).

Si bien la familia debe garantizar el bienestar de los niños, se puede afirmar que los padres a través de sus buenas prácticas parentales garantizan el desarrollo integral de los niños y las niñas, pues como se mencionó en apartados anteriores estos influyen en el proceso de socialización, adaptabilidad, autonomía, identidad, desarrollo emocional y en muchos otros aspectos de su vida.

### **3.2.6. Estructurantes**

Se debe entender que estructurante es aquello responsable de estructurar y esto se define, según la Real Academia Española (s.f.), “Articular, distribuir, ordenar las partes de un conjunto”. Asociando lo anterior con la atención integral, en el contexto de este trabajo da como resultado la comprensión de que los estructurantes determinan como lograr la atención integral, podemos confirmar esto con explicaciones como la siguiente, donde se asegura que estos. “Encarnan aquello que conforma la atención integral y que debe ser garantizado a cada niña y a cada niño para asegurar su desarrollo integral” (Ministerio de Salud y Protección Social, s.f., p. 19). Para el cumplimiento de los estructurantes se debe incluir la influencia de los involucrados. Es gracias a ellos que logra aparecer la atención integral, el proceso va de la mano con todos los elementos

específicos y experiencias de estos actores, además de cómo se presentan estos mismos elementos y experiencias en ciertos momentos en de sus vidas (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Los estructurantes en cuestión para lograr el objetivo de convertir en realidad la atención integral, son cinco. “El cuidado y la crianza; la salud, alimentación y la nutrición; la educación inicial; la recreación y el ejercicio de la ciudadanía y la participación” (Ministerio de Salud y Protección Social, s.f., p. 19). Estas son las áreas donde se debe enfocar el esfuerzo si se quiere lograr el desarrollo integral en los infantes, cada una será explicada en este documento.

**3.2.6.1. Cuidado y Crianza.** Los niños durante la primera infancia, establecen las bases de su desarrollo, en este sentido la familia, al ser su primer entorno de socialización, desempeña un papel muy importante, puesto que según lo afirma Cuervo Martínez (2009), “la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas están muy relacionados” (p.111). En efecto, las buenas prácticas de crianza pueden aportar de forma positiva en este proceso propiciando seguridad no solo personal sino también emocional, ya que por el contrario las interacciones negativas en la familia pueden afectar el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas y su adaptación al mundo.

Las prácticas de crianza son las formas u acciones en que los adultos (primariamente los padres o cuidadores), realizan con el objetivo de orientar o guiar a los niños y las niñas para que tengan un buen desarrollo y adaptación social; en estas se transmitan normas, valores, actitudes, creencias, los cuales varían según diversos factores. Varela et al. (2015) menciona que cada familia tiene sus propias creencias, cultura, religión y moral, las cuales han sido integradas en el proceso de socialización e incluidas en la cotidianidad), por ende, las prácticas de crianza son

diversas y esto se debe a que la familia siendo el núcleo de la sociedad se encuentra permeada por factores sociales, políticos, económicos, religiosos.

La crianza comprende 3 procesos: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias sobre la crianza, Según Vergara Hernandez (2017):

Las prácticas hacen referencia a las acciones que realizan las personas, las pautas, por el contrario, constituyen las ideas que circulan en una cultura sobre lo que debe hacerse y la forma en que las conductas se deben llevar a cabo, por ejemplo, con respecto a la crianza de los niños y las niñas. Las pautas, en este sentido, tienen que ver con las normas ideales, y las prácticas, con acciones, con comportamientos aprendidos de los padres que se exponen para guiar las conductas de los niños y las niñas, (p24-25).

En relación con lo anteriormente mencionado, así como las prácticas de crianza varían, los estilos o modelos también, entre ellos se establecen el autoritario, el permisivo, permisivo-negligente y el democrático. En el modelo autoritario prevalece la obediencia a través del castigo, no hay espacios de participación para los hijos, el dialogo es limitado, al igual que su autonomía, creatividad, influyendo de forma negativa en la sociabilización del niño ya que ocasiona efectos negativos como agresividad, baja autoestima, inseguridad, Henao et al; Alonso & Román (como se citó en Izzedin & Pachajoa, 2009)

El estilo permisivo comprende la flexibilidad parental y el poco control de los mismos, hay poco interés sobre la participación de los hijos y no se establecen normas, ni orientación frente a las conductas ejercidas por los niños; en el permisivo-negligente se realizan acciones mencionadas en el estilo permisivo, pero aquí la responsabilidad de los padres la delegan a otras personas. A diferencia de los tres estilos parentales anteriores el democrático fomenta la escucha,

el dialogo, la participación de los hijos y dan respuesta a las necesidades de los mismos favoreciendo su desarrollo y contribuyendo a conformación de su personalidad, autonomía y formación para la ciudadanía en la sociedad.

El cuidado hace parte de las practicas parentales y ejerce acciones que garantizan en los niños su pleno desarrollo (salud, nutrición, cariño, ambientes seguros...) ya que son seres vulnerables que dependen de los actores más cercanos para satisfacer sus necesidades (padres y cuidadores), en ellas se fortalecen los lazos de apego desde el nacimiento y posteriormente gracias a ello se generan conductas prosociales en los niños, que les permitirán una mejor adaptación a la sociedad y una mejor calidad de vida a futuro (Tur-Porcar et al, 2015 & Amar et al, 2016).

Amar y Madariaga (como se citó en Amar et al, 2016) conciben el cuidado como “aquel conjunto de prácticas que, realizadas en el contexto de crianza y crecimiento de los niños, influye de manera directa sobre el desarrollo de su potencial en las diversas dimensiones que componen al ser humano” (p,11). Además del entorno familiar, la comunidad, los agentes de salud, entre otros actores, también influyen en este desarrollo, debido a que el niño interactúa desde sus primeros años de vida en ellos.

Las trasformaciones sociales se han hecho evidentes, aunque las mujeres se encuentran más inmersas en el campo laboral, siguen asumiendo el papel de cuidadoras en su totalidad desde el hogar y en el caso del hombre, este presenta como proveedor económico del cuidado infantil. Además, si bien, son diversos los actores que participan en el cuidado infantil, la familia es la principal proveedora del cuidado, Batthyány et al (2014).

Por ende, siendo el cuidado y la crianza, son acciones que influyen en el desarrollo de los niños y las niñas desde la primera infancia y son determinantes de la calidad de vida de los mismos, varios países (Colombia, Uruguay, Chile, Brasil, entre otros.) buscan garantizar buenas prácticas de cuidado y crianza a través de las políticas públicas que atiende a esta población.

En relación, con el estructurante de cuidado y crianza, establecido en los lineamientos técnicos para atención a la primera infancia que hace parte de la “Estrategia de Cero a Siempre” busca favorecer y fortalecer los vínculos parentales por medio de la formación y el acompañamiento a las familias, en relación a los cuidados prenatales, mejores prácticas parentales con respecto al cuidado de los niños, hábitos, educación en casa, afecto, planificación familiar, estrategias para la sana convivencia, entre otros temas; Además, el restablecimiento de derechos, en la garantía de la identidad jurídica de los niño, situación de abandono, identificación de situaciones de vulnerabilidad. Lo anterior en pro de garantizar el desarrollo integral de la primera infancia.

**3.2.6.2. Salud, Alimentación y Nutrición.** En general la salud se puede definir. Según La Organización Mundial de la Salud (2006) como, “estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. A partir de esto cabe resaltar que el grado máximo de salud no solo se representa con “no estar enfermo”, sino que debe cumplirse que la personas logre un equilibrio en diferentes ámbitos de su vida que permitan armonía total, Además como derecho humano también es mencionada la salud. Según La Organización de Las Naciones Unidas (1945):

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de

desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social. (p. 7).

El estructurante salud, alimentación y nutrición, encamina a Colombia en su cumplimiento de atención especial en infantes mencionada en la declaración universal de derechos humanos hecha por la Organización de Las Naciones Unidas (de la cual es miembro fundador), este estructurante contribuye. Según el Ministerio de Salud y Protección Social (2014), “mediante la promoción de su bienestar, la prevención de condiciones que lo alteren, el tratamiento de la enfermedad con calidad y calidez, y la rehabilitación de su estabilidad emocional y funcional para llevar una existencia autónoma y activa” (p. 13). El estructurante también cuenta con políticas que ayudan a desarrollarse y aportar en la atención integral, en términos amplios, el marco normativo indica. Que se debe cumplir, para infantes que se ubican entre Sisbén 1 y 3 que necesiten atención por una discapacidad o una enfermedad catastrófica, el acceso a medicamentos de manera gratuita, también indica como en términos de atención integral en salud, la preferencia a la infancia ya adolescencia, la ley también contempla el cumplimiento en restablecer en términos de salud, a niños y adolescentes que han sido vulnerados (Ley 1438 de 2011, 2011).

Si bien es cierto, que la alimentación y nutrición se relacionan con la salud, realmente no son elementos separados, el estado de salud general de una persona se determina en gran parte por su alimentación por eso es indispensable una alimentación sana. Según la Organización Mundial de la Salud (2018) una dieta sana es de ayuda para la prevención de enfermedades no

transmisibles y trastornos, aunque el tipo el tipo de hábitos alimenticios se ha visto cambiante por efectos de elementos como urbanización, producción masiva de alimentos procesados y en general cambios de estilos de vida, llevando al aumento del consumo de hipercalóricos, grasas, azúcar y sal, y aunque la necesidad de alimentación varía por cada persona y su contexto, los elementos básicos que rigen una buena alimentación son los mismos, en términos muy generales, mejorar el consumo de frutas y verduras, reducir la ingesta de grasas, evitar un consumo elevado de sal e insuficiente potasio y disminuir el azúcar libre. Los infantes requieren una alimentación con mayor atención. “Los hábitos alimentarios sanos comienzan en los primeros años de vida; la lactancia materna favorece el crecimiento sano y mejora el desarrollo cognitivo; además, puede proporcionar beneficios a largo plazo” (Organización Mundial de la Salud, 2018). La lactancia materna se conoce como el alimento por excelencia durante los primeros 6 meses de vida, aun así, la alimentación debe cambiar con el crecimiento del infante. “A partir de los seis meses y hasta los dos años, la leche materna sigue siendo fuente importante de nutrientes, pero no fuente exclusiva, por lo cual debe ser complementada con otros alimentos” (Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia, s.f., p. 8).

El estado en su labor cuenta con una ruta integral de atenciones, entre estas se encuentran las orientaciones básicas. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia (s.f.) indica que son:

- Formación en derechos
- Fomento de hábitos alimentarios y estilos de vida saludable
- Pinzamiento oportuno del cordón umbilical
- Promoción, protección y apoyo a la lactancia materna



- Promoción, protección y apoyo a la lactancia materna
- Valoración nutricional
- Suplementación con micronutrientes
- Monitoreo y control del crecimiento y el desarrollo.

**3.2.6.3. Educación Inicial.** La educación inicial ocupa un lugar muy importante en las políticas del gobierno de Colombia, y está muy ligada al desarrollo integral ya que es un estructurante de la atención integral que se ofrece a la población, siendo una serie de ofertas de programas y proyectos que tienen como objetivo mejorar las condiciones de vida en niños y niñas de la primera infancia, brindando atención y realizando acciones pertinentes de acuerdo a sus necesidades; además de potenciar el desarrollo integral desde el nacimiento hasta los seis años de edad, teniendo en cuenta sus características y las particularidades de los contextos en los que viven. En 2014, el Ministerio de Educación Nacional afirma que la educación inicial está basada en:

Educación en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar. Al ser la educación un acto intencional, se considera que quienes la llevan a cabo (educadores, pedagogos y quienes hagan sus veces) han recibido esta delegación de la

sociedad, por lo que sus prácticas se institucionalizan a través de la definición de finalidades, espacios, tiempos, actores, reglas y roles para realizarla, aunque ello no implique, necesariamente, lugares físicos. (pág. P. 44)

Con esto podemos decir que la educación inicial considera que en cualquier momento de sus vidas los niños y niñas disponen de diversas capacidades que forman sus habilidades y construyen sus conocimientos mientras se relaciona y comprende el mundo. Siendo el medio de aprendizaje la interacción con las demás personas, con el medio que los rodea y consigo mismos, es por eso que quienes acompañan a los niños y niñas educativamente deben tener claro las acciones pedagógicas que van a utilizar.

Es por ello que Ministerio de Educación (2019) nos dice que “La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura.”, dejando en claro que es de vital importancia esas estrategias implementadas en el aula de clase por los educandos.

**3.2.6.4. Recreación.** En Colombia, la recreación en la primera infancia, es reconocida como un derecho fundamental, debido a que los niños y niñas por medio de este, tienen todos los espacios y tiempos para desarrollar y fortalecer libremente sus habilidades tanto cognitivas y motrices como afectivas y comunicativas para la adaptación y aceptación de un nuevo entorno. Por lo tanto, en el artículo 40 de la Constitución Política, establece el principio del interés superior del menor, el cual obliga a que la familia, la sociedad y el Estado asistan y protejan al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

La ley 181 de 1995 en su artículo 5°. define la importancia de la recreación como “un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento”.

El Ministerio Nacional de Deportes a través de la Estrategia Nacional de Recreación para la Primera Infancia (2013), implementa y pone en práctica el artículo 30 “Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes” estipulado en la Constitución Política de Colombia 1991. Así mismo La Convención Internacional de Derechos de la Niñez –CDN-.En su Artículo 31 establece que los “Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes, así como que respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento”.

Según la Estrategia Nacional de Recreación en Primera Infancia-ENAPI-2013, tiene como objetivo promover el diseño de escenarios y condiciones para el ejercicio de la recreación en la primera infancia que atiendan a las particularidades y de este grupo poblacional con perspectiva diferencial, de inclusión y de derechos, en sus distintos ámbitos de desarrollo. En ese sentido, desde un ámbito de interacción familiar, la recreación desarrolla y fortalece vínculos de confianza, asociación y comunicación. En el cual los niños, niñas y padres de familia por medio

de actividades de recreación, ocio y tiempo libre, expresan libremente aquello que les gusta, les interesa, les satisface y los hace sentir bien, generando así una integración afectiva y significativa familiar. Por otro lado, al fortalecer habilidades comunicativas le permite a este vínculo familiar aprender a solucionar conflictos, a crear relación de amistad, a aprender del otro y desarrollar valores de cooperación y solidaridad en conjunto.

**3.2.6.5. Participación en la Ciudadanía.** La palabra ciudadanía radica del latín “civitas” la cual significa ciudad; esta palabra se refiere entonces a condición que se le brinda al ciudadano o ciudadana para poder ser perteneciente a una comunidad organizada.<sup>2</sup> A su vez, Novella (2012) define la ciudadanía como una deducción de la ciudad al prendimiento de nuevos valores culturales y democráticos, la cual expresa un sentimiento que identifica, creando conciencia de pertenencia, declarándola así como un ejercicio participativo, comprometida y solidaria (p.6).

Etimológicamente la palabra participación se deriva del latín “participatio” el cual hace alusión a tomar o agarrar refiriéndose a la acción y efecto, interpretando al accionar y formar parte de alguna circunstancia, haciendo participe al individuo sobre alguna acción<sup>3</sup>.

En pocas palabras, la ciudadanía es ese vínculo que tiene una persona con la sociedad de la cual hace parte y la participación en la ciudadanía está relacionada con el participar activamente como personas capaces que contribuyen activamente a la construcción de democracia, cultura y sociedad. A lo largo del tiempo el concepto ha venido evolucionando,

---

<sup>2</sup> Definición obtenida de la página oficial Etimología Origen de la Palabra: <https://etimologia.com/ciudadania-ciudadano-civil/>

<sup>3</sup> La definición expuesta se obtuvo de la página oficial de Concepto & Definición: <https://conceptodefinicion.de/participacion/>

incorporando componentes que atienden a las necesidades dinámicas de las sociedades contemporáneas.

En esa misma instancia, Gallego (2015) hace énfasis en que la participación infantil está ligada con el protagonismo de los niños y las niñas, aportando en ellos el desarrollo al medio que rodea, y también desempeñando un papel primordial en su diario vivir (p. 158). Al igual que Gallego, Hart (2001) considera que la participación infantil es la capacidad que tienen los infantes para comunicar sus decisiones que afecten su vida propia y en la comunidad que los rodea, siendo estas aprobadas en el entorno social en el que se desenvuelven (p.8)

Al hablar de participación en la ciudadanía en la primera infancia, en la antigüedad era algo delimitante y hasta contradictorio, debido a que esta participación solo era aceptada para quienes podían ejercer los derechos civiles y políticos, los cuales se podían ejercer exigiendo la mayoría de edad, por ende, la participación ciudadana ha buscado la igualdad formal e incorporar la identidad cultural, el bienestar y las diversas formas de expresión y participación política como derechos de niños y adultos. En este sentido y ligado al reconocimiento que hoy en día se le da a los niños y las niñas como sujetos titulares de derechos se ha pasado a hablar de ciudadanía infantil para dar un ideal de pertenencia y participación social de las personas desde el comienzo de su vida, donde sus opiniones sean tenidas en cuenta y donde también sean tratados desde todos los escenarios como personas con la capacidad de atribuir de manera activa a la construcción de la cultura y sociedad a la que pertenecen.

La participación infantil se representa actualmente como un elemento primordial la ciudadanía. Puesto que con la participación y ejercicio de la ciudadanía desde los primeros años de vida, los niños y las niñas adquieren esa capacidad de ver el mundo de distintas formas, sintiendo intereses por ellos mismos y por los demás, lo cual les permite reconocer que así como

hay personas diferentes a ellos, ellos también son diferentes para otras personas, y así poder ayudarles a gozar de esas diferencias, convirtiéndolos en seres más responsables de sus actos, permitiéndoles pensar de una manera más crítica y crear habilidades que fortalezcan su cultura y democracia. A sí mismo, Novella (2012) también manifiesta que aquellos niños y niñas que se sienten reconocidos desde las prácticas participativas van construyendo una identidad para la independencia de prácticas articulando las diferentes dimensiones, experimentando actividades personales y en conjunto las cuales son fundamentales para una formación y autonomía ciudadana.

Con relación a lo anterior, expresado por Novella, se puede determinar que la participación infantil en términos de desarrollo personal y fortalecimiento de la cultura democrática, presenta beneficios ya que al ellos participar como ciudadanos activos aumentan su autoestima y confianza, permitiéndoles así concebir un mejor rendimiento en muchos de las dimensiones que desde pequeños desarrollan, reforzando así esa comprensión necesaria en los procesos democráticos, accediéndoles a la oportunidad de acrecentar el sentido de la autonomía, independencia, competencias y adaptaciones sociales. Pero más que estos beneficios caben resaltar que también es justicia social y derechos humanos de los niños y las niñas.

Partiendo del proceso al que refiere Novella, hay más autores que consideran que la participación infantil en la ciudadanía es la relación estrecha del niño con la persona mayor y los espacios donde se desenvuelve. Existen tres espacios básicos donde se puede desarrollar la participación infantil, el primer espacio es el familiar, él considera que la familia se da la primera interacción del desarrollo infantil (Apud, 2003, pág. 07). Lo de anterior se puede decir que el papel de la familia radica en la forma en que potencia las acciones participativas y de responsabilidad en la infancia, por ende, es de mucha importancia que tanto padres como madres

y desde el hogar se intervengan y ofrezcan experiencias reales de participación en sus hijos e hijas.

Existe un segundo nivel y este es el escolar, ya que la escuela es ese segundo espacio primordial para potenciar la participación en los niños y las niñas (Apud, 2003, pág. 07). Es por ello que es pertinente que la formación desde las instituciones educativas se enfoque especialmente a los valores y democracia para permitirle a los infantes un desarrollo de prácticas que permitan cuestionar miedos e inquietudes que se ven reflejados en el proceso de aprendizaje desde la participación para que adquieran desde pequeños la noción de derechos y responsabilidades, de sí mismos y de quienes les rodea.

Por último, existe un tercer y último nivel el cual se denomina local o municipal. Según el municipio es donde los ciudadanos desarrollan y pasan gran parte de su vida social, afectiva y es en el municipio donde se articula el ciudadano con los demás (Apud, 2003, pág. 07). Por ende, el municipio es ese espacio de participación ciudadana, y desde allí se debe incluir a la infancia, para que desde los primeros años de vida se consolide una verdadera democracia.

Para finalizar, se hace énfasis de cómo los infantes participan según su edad. Los niños y niñas de 0 a 1 año los niños y las niñas no son del todo autónomos; es decir, dependen de sus padres, madres o cuidadores; por ende, son estos agentes quienes estimulan. Es por ello que es importante que los infantes se sientan integrados ya que así crean condiciones de gran ayuda para desarrollar el lenguaje y competencias permitiendo en un futuro vincularse a espacios de participación más complejos.

En la edad de 1 a 3 años los infantes han desarrollado competencias corporales y mentales (Muñoz & López, 2015, pág. 25). Considerando así que en esta edad la participación no

tiene dependencia de las personas adultas que rodean al niño o la niña ya que en esta edad ya sea por medio del gateo o caminando pueden llegar a espacios donde se pueden relacionar con individuos de su misma edad e inclusive adultos.

De igual manera para Muñoz & López, los niños y las niñas entre los 4 y 6 años ya han evolucionado en diferentes aspectos y campos lo cual les permite vincularse al entorno de manera mucho más libre y autónoma, en estas edades los niños comienzan a participar en eventos culturales, ya pueden ayudar a los adultos en algunos quehaceres sencillos, los cuales no contengan mucho grado de dificultad, otro mecanismos de participación como, elegir la ropa que desean ponerse o elegir a donde ir o qué comer, a esta edad se evidencia mucho más y es mucho más significativa la participación para ellos.

Entonces, se puede concluir que a partir de los 2 años se comienzan a tener una participación en la ciudadanía verdadera y significativa, siendo esta etapa donde comienzan a adquirir competencias que les ayuda a desenvolverse con ellos y con quienes les rodea y ya a partir de los 3 años las competencias que ya están adquiridas y solidas les permite ser partícipes reales, ya sus opiniones cuentan y suman a los espacios familiares, escolares y municipales.

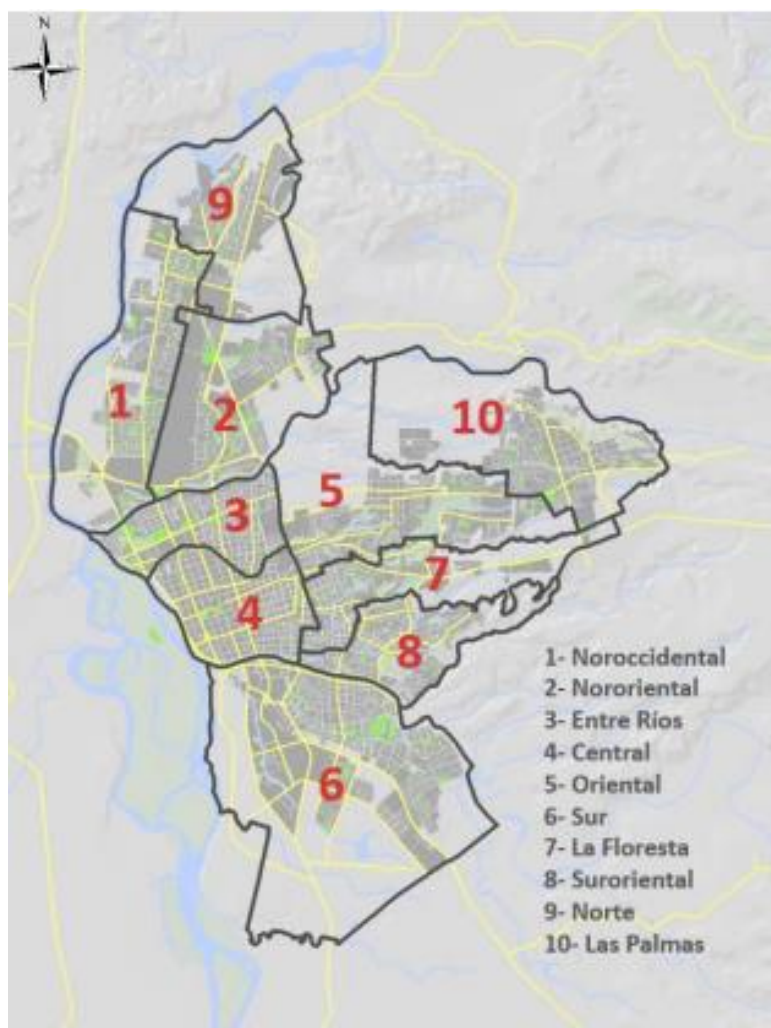


### 3.3. Marco Contextual

#### 3.3.1. Comunas de Neiva

##### Figura 1

*Mapa de las diez comunas de Neiva*



La imagen presenta las diez comunas del municipio de Neiva y su respectiva ubicación, tomada de “Estudios Base para la ciudad de Neiva, Colombia Cambio Climático, Riesgos Naturales y Crecimiento Urbano,” por la constructora IDOM, 2012-2015

(<https://turismo.huila.gov.co/storage/app/uploads/public/5c4/73c/30e/5c473c30ec884653777007.pdf>). Obra de Dominio Público.

Neiva se encuentra estructurada política y administrativamente por 10 comunas con 117 barrios<sup>4</sup>, los cuales fueron participes y agentes principales de las encuestas aplicadas en el transcurrir de la investigación.

En el año 2015 el 61% de la población se concentraba en las comunas 1, 5, 6, 8 Y 10, marcando la tendencia de la población a ubicarse en la periferia del casco urbano consolidado en cercanía de las cuencas hídricas, en zonas de alto riesgo por inundación y remoción en masa. Según el plan de desarrollo 2016/2019, las comunas 6, 8, 9 y 10 se consideran la más vulnerables, también se determina que la comuna seis tiene la mayor cobertura de afiliación a EPS; seguidamente de las comunas 8 y 10. A su vez se identifica a la comuna 10 como zona de riesgo de consumo de sustancias ilícitas y accidentalidad asociados al consumo de alcohol, de igual manera en ese informe se expresa que las comunas 5 y 10 son las de mayor de espacio público, mientras que la comuna 2 reporta un índice regular y la comuna 7 es la que reporta el menor índice de espacio público.

La comuna 6 es presenta la característica de la zona inmediata al río del oro, está su lugar no es planificado por eso presenta inconsistencia en la comunicación de la malla vial donde se tiene ausencia de integración con la orilla del costado norte del río del oro, mientras que la comuna 7 es común por ser un sector de viviendas de estratos 4, 5 y 6 que son los que por vivienda tienen más de dos vehículos. En la actualidad se detecta una debilidad en la micro medición del servicio lo que imposibilita tener una cuantificación precisa del agua no

---

<sup>4</sup> Los datos se obtuvieron del informe DIAGNOSTICO Acuerdo N.º 012 de 2016 Plan De Desarrollo 2016-2019 elaborado por el alcalde Rodrigo Armando Lara, fuente:  
<https://cpd.blob.core.windows.net/test1/41001planDesarrollo.pdf>

contabilizada. Al igual de la baja presión que presentan algunas zonas de la ciudad como son la comuna 3 y 4 por estar en la zona más baja de la ciudad.

### ***3.3.2. Componentes teleológicos del programa licenciatura en educación infantil***

En los componentes teleológicos que se abordan desde el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, de la universidad Surcolombiana, se encuentra la misión; la cual expresa el propósito que desde el programa se debe cumplir, también se encuentra la visión; la cual expone el ideal que el programa desea alcanzar en un futuro, por último se encuentran el perfil profesional y ocupacional; los cuales revelan el papel que los y las Licenciadas en Educación Infantil deben tomar al momento de adquirir el título o un puesto laboral.

**3.3.2.1. Misión.** El programa en su misión expresa que para el año 2026 deberá ser reconocido por su liderazgo en la formación de profesionales, los cuales deban responder a las necesidades de la infancia que se presenten en la región, contribuyendo al desarrollo en diferentes contextos educativos, sociales y culturales que les corresponde como educadores infantiles. (Portal Universitario: Universidad Surcolombiana).

**3.3.2.2. Visión.** El Programa de Licenciatura en Educación Infantil tiene como visión la formación integral de profesionales pedagógicos, didácticos, humanísticos, sociológicos lúdicos e investigativos, los cuales desarrollen habilidades que facilitadoras de comunicación e interacción con la infancia, la familia y la comunidad, comprendiendo las dinámicas del mundo actual en lo regional e intercambiando con lo nacional e internacional. (Portal Universitario: Universidad Surcolombiana).

**3.3.2.3. Perfil Profesional.** En el campo profesional el Licenciado en Educación Infantil debe ser:

- Generador de procesos pedagógicos, didácticos, políticos y sociales; que impacten sobre los agentes y escenarios mediadores del desarrollo de la infancia.
- Dinamizador de las acciones que contribuyan al mejoramiento de las realidades de la población infantil a nivel regional y nacional.
- Líder en el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia. (Portal Universitario: Universidad Surcolombiana)

**3.3.2.4. Perfil Ocupacional.** En el ámbito ocupacional el Licenciado en Educación Infantil debe ser:

- Docente y directivo docente en instituciones de carácter formal, no formal e informal, que ofrezcan sus servicios a la infancia.
- Gestor de proyectos que beneficien a la niñez, la familia y la comunidad.
- Organizador y promotor de centros de educación infantil privados y públicos. (Portal Universitario: Universidad Surcolombiana).

**3.3.2.5. Plan de estudio.** El plan de estudio se manifiestan los cursos obligatorios (de línea), fundamentales (componentes flexibles de la facultad y el programa) y optativos (electivas) las cuales hacen parte de la maya curricular del programa. El plan de estudio o maya curricular se divide en dos componentes: Básico y Flexible.

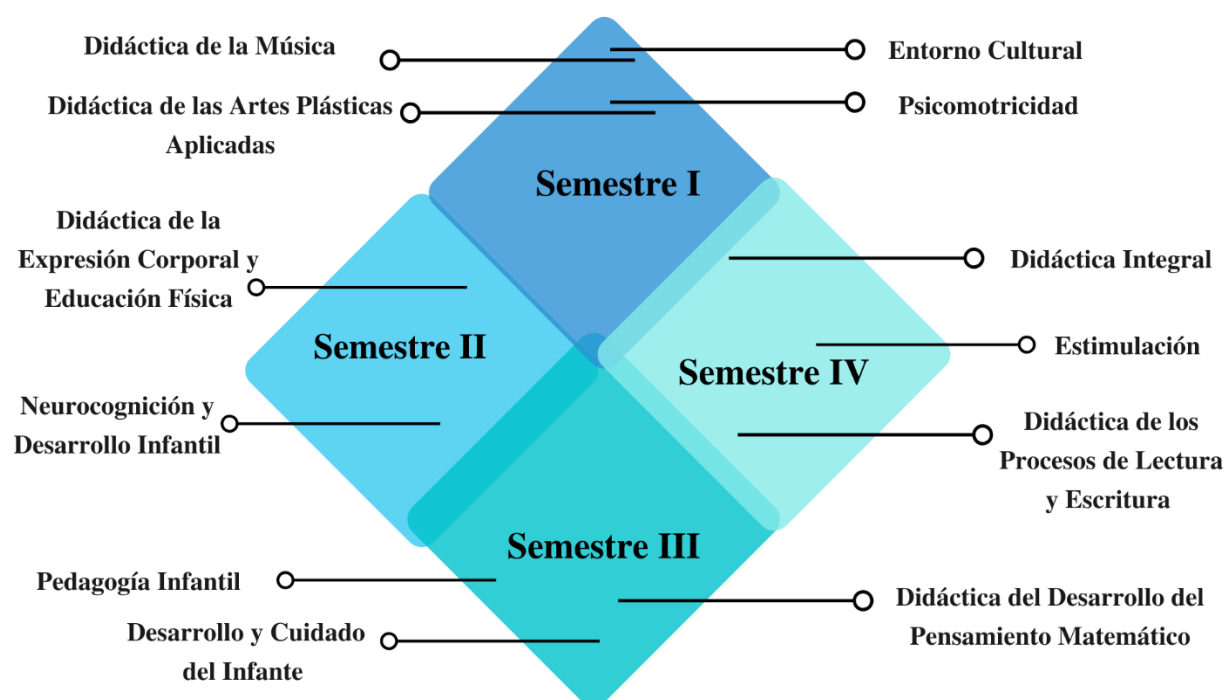
En el componente Básico están los cursos que obligatoriamente se deben ver, es decir los de línea, este componente está dividido por tres núcleos; el primero es el núcleo del programa; es

decir materias netamente de la Licenciatura en Educación Infantil, el segundo es el núcleo de la facultad; es decir, asignaturas que se ven con las demás licenciaturas de la educación y un tercer núcleo que es el institucional, cuyos cursos son pertenecientes a todos los programas que conforman las diferentes facultades de la universidad, los cuales se exponen por semestre (ver anexo 3).

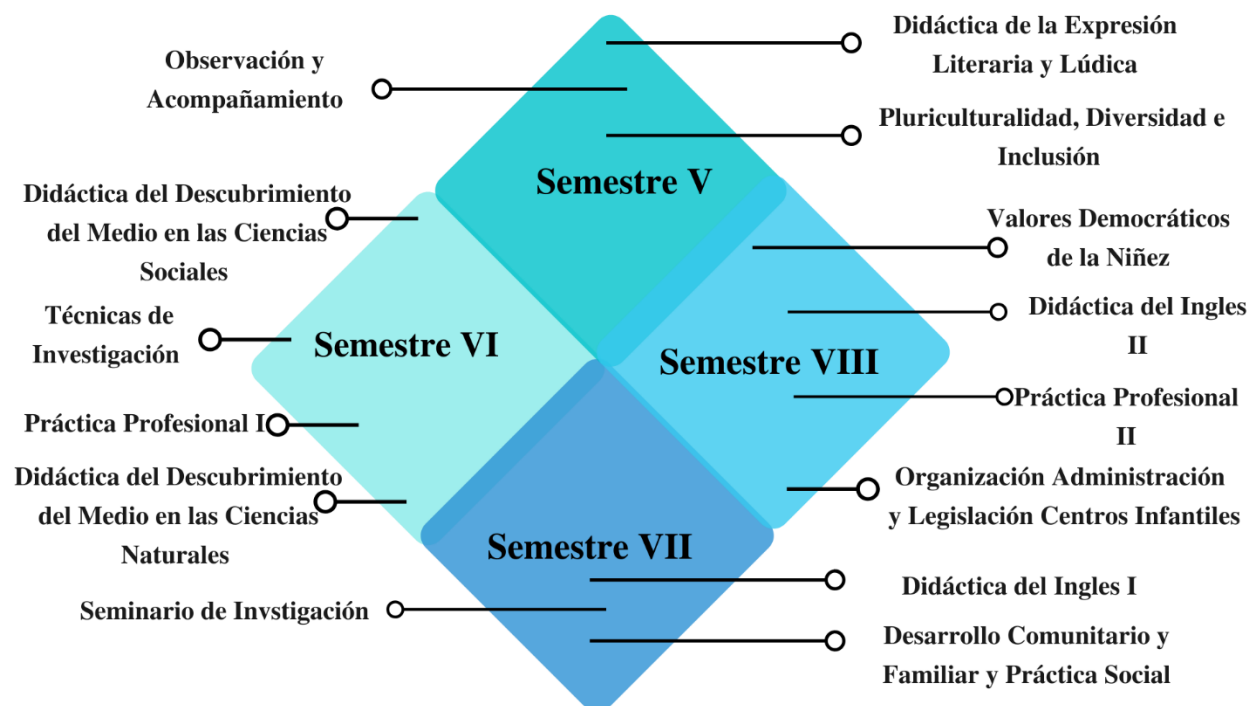
A continuación, se exponen los cursos del componente básico y flexible únicamente del programa por semestre.

## Figura 2

### *Cursos del Componente Básico del Programa*



Nota. La ilustración expone únicamente los cursos del componente básico del programa Licenciatura en Educación Infantil desde el semestre I hasta el semestre IV. Ver anexo 3 para visualizar la maya curricular y los cursos del componente básico de facultad e Institucional.

**Figura 3***Cursos del Componente Básico del Programa*

Nota. En la ilustración 3 se expone únicamente los cursos del componente básico del programa Licenciatura en Educación Infantil desde el semestre I hasta el semestre IV. Ver anexo 3 para visualizar la maya curricular y los cursos del componente básico de facultad e Institucional.

### **3.4. Marco Legal**

En contexto a la primera infancia, el Estado colombiano reconoce a los niños y las niñas como sujetos de derecho mediante la declaración y apropiación de leyes tanto locales como nacionales e internacionales, las cuales promueven y garantizan el derecho al desarrollo integral, priorizando la nutrición, la protección, la salud y la educación inicial siendo estos impostergables, como lo decreta la ley 1098 de 2006. Por lo tanto, el desarrollo de esta investigación se fundamentará y sustentará en el cumplimiento de cuerpos legales de gran relevancia, como los que se citan a continuación.

#### ***3.4.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos***

En la Asamblea General de las Naciones Unidas realizada en París el 10 de diciembre de 1948 se proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos mediante la Resolución 217 A (III) y se decreta la protección de los derechos fundamentales del hombre con el propósito de unir a los Estados en la búsqueda del progreso social. Es así como, en los sus artículos 1°, 2° y 3° se establecen como derechos fundamentales los siguientes:

- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.
- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de

un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónoma o sometida a cualquier otra limitación de soberanía.

- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### **3.4.2. Ley 12 de 1991- Convención Internacional de los Derechos del Niño**

Mediante esta normativa el Estado colombiano ratificó la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, la cual contiene principios fundamentales tales como, el principio de no discriminación y el interés superior de la infancia. Sobre estos se debe cimentar el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a nivel nacional e internacional.

De los 54 artículos resaltan aquellos relacionados con la definición del sujeto de protección, que en el caso particular resulta ser el niño; la obligatoriedad en cabeza de los Estados de aplicar la Convención y respetar sus postulados, y, por último, el derecho a la vida de cada niño. Dichos postulados rezan:

**Artículo 1.** Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

**Artículo 2.** Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.



**Artículo 6.** 1. Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida. 2. Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.

Por otra parte, frente al tema del entorno familiar, la ley comentada dispone en los tres ítems del artículo 18 que los Estados parte desplegarán labores dirigidas a garantizar y promover el principio de la responsabilidad común de los padres en la crianza de los hijos, mediante servicios de asistencia, orientación que prestarán las instituciones. Igualmente, adoptarán aquellas medidas de guarda y protección sobre los niños, niñas y cuando los padres y/o representantes legales de los niños, niñas y adolescentes laboran.

### **3.4.3. Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia**

Por medio de la ley 1098 de 2006 se expide el código de infancia y adolescencia, a través del cual se decreta la garantía y el ejercicio pleno de los derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. En cuanto a la garantía y protección de los niños niñas y adolescentes se tiene que la obligación residirá en primer lugar sobre la familia, luego la sociedad y por último estará en cabeza del Estado. De lo anterior, se da cuenta en los artículos 1, 8, 29, 44 que se citan a continuación.

**Artículo 1.** Finalidad. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

**Artículo 8.** Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

**Artículo 29.** Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

**Artículo 44.** Determina como derecho fundamental de los niños la educación. Derecho al desarrollo integral. En el orden nacional, la Ley 1098 de 2006 incorpora un avance radical para el país cuando reconoce el desarrollo de los niños y niñas en la Primera Infancia como un derecho básico, determinando que se trata del “desarrollo integral”.

Seguidamente la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 44° menciona los derechos fundamentales de la niñez y la importancia de estos para su desarrollo integral en diferentes contextos como sociales, políticos, económicos, educativos y religioso, entre otros.

**Artículo 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la

libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Por medio de la ley 115 de 1994 se expide la ley general de educación. Se decreta a través de diferentes artículos, el derecho a la educación y participación de este, el cual, tiene como objeto de la ley:

**Artículo 1.** La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

**Artículo 5.** contemplan los fines de la educación. En este caso, “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Así mismo, en su artículo 10 y 11. Definen y establecen por niveles la educación formal.

**Artículo 10.** Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

**Artículo 11.** Se contemplan 3 niveles, entre estos: “El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio” (artículo 11, Ley General de Educación, 1994).

En ese sentido, en el **artículo 15** expresan la definición de la educación preescolar como: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

Seguidamente en el **artículo 17**, el grado preescolar lo decretan como educación obligatoria para dar inicio a la formación integral de la primera infancia.

**Artículo 17.** Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

Por esto el nivel preescolar tiene una gran influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas ya que sienta las primeras bases de educación formal, por lo tanto, según en el **artículo 16** se establecieron algunas actividades rectoras para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades y competencias de los infantes, decretando los siguientes objetivos alcanzados por los maestros y maestras.

**Artículo 16.** Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

“El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; El desarrollo

de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud”. (Artículo 16, educación preescolar, ley 115 de 1994)

#### **3.4.4. Ley 1804 de 2016**

“por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones”.

**Artículo 1.** Propósito de la ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

**Artículo 2.** Política de Cero a Siempre. La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera

infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

**Artículo 3.** Principios rectores de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La política se cimenta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios consagrados en la Convención de los Derechos del Niño resaltando entre ellos el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño.

## **4. Metodología**

### **4.1. Tipo de Estudio**

Este estudio centra su interés en el reconocimiento de las acciones y mediaciones de los agentes educativos que configuran el entorno hogar en el desarrollo infantil. En esta vía se planteó una investigación del tipo descriptivo retrospectivo con enfoque cualitativo. Este trabajo es de tipo descriptivo porque está dirigido a determinar cuál es la situación actual de las variables analizadas en la población de estudio. Es Retrospectivo porque la información se obtiene a partir de un instrumento tipo encuesta cuyos resultados establecen una serie de variables que conforman una base de datos. Para el enfoque cualitativo el autor Hurtado (2002), expone que los datos cualitativos permiten observar, analizar y describir escenarios de una población de estudio como fue el entorno hogar entrado en la Primera Infancia.

### **4.2 Diseño Metodológico**

Para el desarrollo metodológico fue implementado el instrumento de recolección de datos tipo encuesta, el cual fue dirigido a familias de las diferentes comunas del municipio de Neiva (Huila). En esta vía, se realizó la sistematización y clasificación de la información por variables de estudio con el fin de determinar los diferentes escenarios de la situación actual de la primera infancia en el entorno hogar.

### **4.3 Población y muestra**

#### **4.3.1 Población**

La población estimo los principales agentes educativos focalizados en el entorno Hogar, teniendo una participación directa del núcleo familiar como eje principal para el cuidado y crianza de la primera

infancia en el municipio de Neiva. Para el desarrollo de esta investigación se realizó la recolección de información según la división político administrativa de la ciudad de Neiva en los distintos escenarios de las comunas 1 a 10. Teniendo en cuenta lo anterior se estimó lograr una mejor aproximación al ejercicio de caracterización de los resultados.

#### **4.3.2 Muestra**

Según el DANE (2010), la capital del departamento del Huila cuenta con 315.332 habitantes, el cual 84.126 son hogares conformados por diferentes núcleos familiares. Este dato tuvo relevancia para el cálculo de la muestra de este estudio, porque, al establecer el total poblacional se determinó el tipo de ecuación para el cálculo de la muestra.

Para establecer la muestra mínima de la población de estudio, se tuvieron en cuenta los siguientes parámetros:

- Nivel de Confianza ( $Z$ ): Indica el grado de confianza de la muestra calculada.
- precisión absoluta ( $d$ ): Margen de error aleatorio exigido en el modelo.
- $p$ : Proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia
- $q$ : proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio ( $1 - p$ ).
- $n$ : Tamaño de la muestra
- $N$ : Tamaño de la población total (Universo)

Aguilar-Barojas, S. (2005), expresa que, cuando se conoce el total de unidades de observación que integran el estudio, entonces se establece que la población es finita y se aplica la siguiente ecuación:



$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Para determinar el valor de  $Z$  calculado ( $Z_{\alpha/2}$ ) se estima como nivel de confianza para este estudio el 95%. Por lo tanto, según la tabla  $Z$  tenemos:

**Tabla 1**

*Nivel de Confianza*

Porcentaje de error	Nivel de Confianza	Valor de $Z$ calculado en la tabla
<b>1</b>	99%	2.58
<b>5</b>	95%	1.96
<b>10</b>	90%	1.645

Teniendo en cuenta que el nivel de confianza para este estudio es del 95%, se determina que  $Z = 1.96$ , realizando el cálculo muestral tenemos que la muestra mínima se determinó en  $n = 383$  hogares. Con el fin de generar una mejor estimación en la caracterización del estudio se realizó a conveniencia un total de 700 encuestas, lo anterior establece que la muestra definitiva para este estudio es de  $n = 700$  familias.

#### 4.4 Técnicas e Instrumentos

De acuerdo con la naturaleza de la investigación el instrumento que se estimó para el desarrollo del estudio es de tipo encuesta. El cual, se aplicó a padres de familia y cuidadores que

influyen en las condiciones del entorno hogar para los niños y niñas de 0 a 6 años del municipio de Neiva. (Anexo 1 y 2)

#### **4.4.1 Codificación y Tabulación**

Para la caracterización sociodemográfica de la población de estudio para la ciudad de Neiva, se tabularon las variables de estudio con base a la encuesta aplicada el cual, tiene como eje principal los cinco estructurantes y factores posibilitadores del desarrollo de los niños y niñas de cero a seis años. Estos estructurantes están clasificados como:

##### **I. Cuidado y Crianza**

- Practicas parentales para durante el tiempo de gestación
- Practicas parentales lúdicas y educativas en el hogar
- Habito de trato y comunicación en el hogar
- Estrategias de disciplina en el hogar
- Tiempo dedicado a labores de cuidado

##### **II. Salud Alimentación y Nutrición**

- Acceso a servicios de salud
- Estado de salud de los niños y niñas
- Características de saneamiento básicos en el hogar
- Hábitos alimenticios saludables, adecuados y balanceados
- Valoración y seguimiento nutricional

##### **III. Educación Inicial**

- Acceso a servicios de educación inicial por modalidad y nivel de ingreso
- Calidad de atención y cuidado de la educación inicial en el entorno hogar

#### IV. Recreación

- Gastos del hogar en actitudes recreativas
- Tenencia de medios de recreación en el entorno hogar

#### V. Participación y Ejercicio de Ciudadanía

- Reconocimiento de la identidad jurídica de los niños
- Participación desde el cuidado, crianza y atención
- Comunicación

De manera muy ilustrativa se presentan los resultados obtenidos de forma marginal, determinando los promedios e indicadores de los diferentes escenarios dados por los estructurantes del estudio. Teniendo en cuenta lo anterior, se expresa gráficamente la caracterización de la información tabulada.

#### ***4.4.2 Consideraciones Éticas***

La recolección de los datos fue llevada a cabo por personal capacitado en primera infancia divididos en las comunas donde se ubica la población de estudio. se manejó con total reserva los datos que impliquen la plena identificación de las personas registradas en el instrumento de medición. La realización de este estudio aporta conocimiento de la situación actual de un gran porcentaje de la población total en el entorno hogar para la primera infancia de la ciudad de Neiva, logrando proyectar un concepto de la ciudad y sus necesidades en el campo de acción estudiado.

**Análisis Documental.** Esta técnica se realizó a partir del diligenciamiento de un protocolo de análisis documental de las bases de datos del programa de Licenciatura en

Educación Infantil 2022 como fue el Proyecto Educativo del Programa, PEP y los microdiseños de los componentes específicos y flexibles del programa.

**Protocolo de Análisis Documental.** Se efectuó a partir de los estructurantes de la política pública de cero a siempre y los contenidos temáticos encontrados en los microdiseños del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la universidad Surcolombiana; este se elaboró teniendo en cuenta los cursos del componente básico y flexible del programa y los estructurantes.

**Tabla 2**

*Ficha de Protocolo*

<b>Estructurantes</b>	<b>Curso Componente Básico del Programa</b>	<b>Componente Flexible del Programa</b>
<b>Cuidado y crianza</b>		
<b>Salud, alimentación y nutrición</b>		
<b>Educación Inicial</b>		
<b>Recreación</b>		
<b>Participación en la Ciudadanía</b>		

**Fuente:** Bases de datos institucional y de programa (microdiseños) elaboración propia.

#### 4.5 Proceso Operativo de la Investigación.

El proceso operativo de esta investigación, se desarrolló en 3 fases, las cuales estuvieron centradas en la metodología del presente estudio.

**Fase 1.** Revisión documental en las diferentes bases de datos como; Repositorios de las Tesis en la Usco, Scopus, Sciencedirect, Google Académico. Revistas como; Redalyc, Scielo, Dianelt, Identificación de las acciones y prácticas a ejecutar, igualmente, se elaboró Marco Referencial y la Metodología.

**Fase 2.** Aplicación del instrumento (encuesta), (ver anexo 1 y 2) el cual fue el producto de la investigación “creación del instrumento para la caracterización del entorno hogar”, y la revisión documental comprendieron las siguientes etapas:

✓ Socialización y capacitación sobre el contenido y modo de aplicar el cuestionario denominado “CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DEL SECTOR URBANO DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANALISIS SITUACIONAL DEL ENTORNO HOGAR Y SUS ESTRUCTURANTES”

✓ Se aplicó cuestionario a cada una de las familias seleccionadas como muestra. La información recolectada se registró de forma sistemática. (Anexo 1 y 2)

✓ Consulta y análisis de los microdiseños del componente básico y flexible del programa, los cuales se registraron en una ficha de registro de elaboración propia de las investigadoras.

**Fase 3.** Comprendió el análisis e interpretación de la información recolectada de carácter cualitativo, la cual estuvo fundamentada en los planteamientos presentados por X. En este

sentido, se llevó a cabo como primera instancia una “reducción de datos” y “una síntesis y agrupamiento” que permitió unificar datos similares provenientes de uno o varios instrumentos.

## 5. Resultados

El siguiente apartado muestra los resultados de la información recolectada mediante la aplicación del instrumento cuestionario realizado a padres de familia de niños y niñas de 0 a 72 meses de edad del municipio de Neiva (La muestra objeto de estudio fue 700 familias de las 10 comunas del municipio), y la revisión de los microdiseños del componente Básico y Flexibles del programa.

### 5.1 Caracterización Sociodemográfica del Entorno Hogar de los Niños y Niñas de 0 a 6

#### Años del Municipio de Neiva

Con el fin de dar respuesta al primer objetivo específico dentro del presente estudio, el cual es caracterizar la estructura sociodemográfica del entorno hogar de los niños y niñas de 0 a 72 meses de edad del municipio de Neiva. Para la caracterización sociodemográfica del entorno hogar se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- **Edad del Niño o Niña**
- Comuna: \_\_\_\_
- Nivel educativo del padre:
- Primaria \_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_ Pregrado \_\_\_\_ Posgrado \_\_\_\_ No tiene ningún nivel educativo \_\_\_\_
- Nivel educativo de la madre:

Primaria \_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_ Pregrado \_\_\_\_ Posgrado \_\_\_\_ No tiene ningún nivel educativo \_\_\_\_

- Ocupación del padre:

- Empleado \_\_\_ Trabajador independiente\_\_\_ Pensionado\_\_\_ Desempleado\_\_\_  
Estudiante\_\_\_

- Ocupación de la madre:

Empleado \_\_\_ Trabajador independiente\_\_\_ Ama de casa\_\_\_ Pensionado\_\_\_

Desempleado\_\_\_ Estudiante\_\_\_

- El niño(a) tiene alguna condición especial:

Si\_\_\_ No\_\_\_

- ¿cuál?

Motora\_\_\_ Auditiva\_\_\_ Visual\_\_\_ Lenguaje\_\_\_ Cognitiva\_\_\_ Ninguna\_\_\_

- Recibe algún tratamiento terapéutico: Si\_\_\_ No\_\_\_

- Edad de los padres al momento de concebir el embarazo:

Menores de 18 años \_\_\_\_\_

De 19 años a 25 años \_\_\_\_\_

De 26 años a 35 años \_\_\_\_\_

Mayores de 36 años \_\_\_\_\_

- ¿El embarazo fue planeado? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

- La madre contó con apoyo y acompañamiento durante el embarazo por parte de:

a. Pareja sentimental \_\_\_\_\_

b. Padres \_\_\_\_\_

c. Amigos \_\_\_\_\_



d. Familiares \_\_\_\_\_

e. Ninguno \_\_\_\_\_

- ¿Durante el embarazo asistió a curso prenatal? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- Tipo de familia a la que pertenece el niño(a)

a. Familia Nuclear. \_\_\_\_\_

b. Familia Monoparental. \_\_\_\_\_

c. Familia Homoparental. \_\_\_\_\_

d. Familia Extensa. \_\_\_\_\_

e. Familia Adoptiva. \_\_\_\_\_

f. Familia de padres separados. \_\_\_\_\_

g. Familia Compuesta. \_\_\_\_\_

La vivienda donde vive el niño(a) es:

a. Propia \_\_\_\_\_

b. En arriendo \_\_\_\_\_

c. Familiar \_\_\_\_\_

- ¿La vivienda cuenta con todos los servicios públicos?

a. Si \_\_\_\_\_

b. No \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas personas viven en la vivienda?
  - a. 2 personas
  - b. 3 personas
  - c. 4 personas
  - d. 5 personas
  - e. 6 personas
  - f. 7 personas o más
  
- ¿cuántas habitaciones tiene la vivienda?
  - a.1 habitación
  - b.2 habitaciones
  - c.3 habitaciones
  - d.4 habitaciones
  - e.5 habitaciones
  - f.6 habitaciones
  - g.7 o más habitaciones

A continuación, se presentan las tablas de caracterización sociodemográfica, donde se puede evidenciar los resultados representados en frecuencia y porcentaje que corresponden a cada uno de los aspectos expuestos anteriormente.

**Tabla 3***Sexo de los Infantes de las Familias Encuestadas*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	345	49,3%
Femenino	355	50,7%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100%</b>

La tabla 2 evidencia que, del total de familias encuestadas, el 49,3% establecer tener infantes de sexo masculino y el 50,7% de los infantes son de sexo femenino.

**Tabla 4***Edad del Niño o la Niña*

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
48 meses	73	10.43%
35 meses	77	11.00%
12 meses	79	11.29%
60 meses	85	12.14%
72 meses	90	12.86%
6 meses	93	13.29%
24 meses	101	14.43%
36 meses	102	14.57%

<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100.00%</b>
-----------------------	------------	----------------

De acuerdo a los hogares encuestados se observa que el 10.43% equivale a niños de 48 meses, el 11.00% a niños de 35 meses, el 11.29% a niños de 12 meses, el 12.14% a niños de 60 meses, el 12.86% a niños de 72 meses, el 13.29% a niños de 6 meses, el 14.43% a niños de 24 meses, y el 14.57% a niños de 36 meses, esto muestra que la mayoría de los niños se encuentran en una edad de 36 meses.

**Tabla 5**

*Comuna a la que pertenecen las familias encuestadas*

<b>Comuna</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
10	98	14.00%
2	88	12.57%
5	88	12.57%
6	83	11.86%
1	80	11.43%
3	70	10.00%
7	66	9.43%
9	50	7.14%
4	44	6.29%
8	33	4.71%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100.00%</b>

Conforme a la tabla anterior se puede evidenciar que el 14.00% de los encuestados son de la comuna 10, el 12.57% de la comuna 2, el 12.57% de la comuna 5, el 11.86% de la comuna 6, el 11.43% de la comuna 1, el 10.00% de la comuna 3, el 9.43% de la comuna 7, el 7.14% de la comuna 9, el 6.29% de la comuna 4 y el 4.71% de la comuna 8, por lo tanto, la mayoría de los encuestados son de la comuna 10.

**Tabla 6**

*Nivel educativo de los padres encuestados*

<b>Nivel educativo padre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No tiene ningún nivel educativo	18	2.57%
Postgrado	62	8.86%
Primaria	74	10.57%
Pregrado	148	21.14%
Técnico	174	24.86%
Secundaria	224	32.00%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100.00%</b>

Acorde a los datos anteriores se observa que el 2.57% de los padres no cuentan con ningún nivel educativo, que el 8.86% cursaron el postgrado, el 10.57% cursaron la primaria, el 21.14% cursaron el pregrado, el 24.86% cursaron el técnico y el 32.00% cursaron la secundaria, por consiguiente, la mayoría de los padres encuestados cursaron la secundaria.

**Tabla 7***Nivel educativo de las madres encuestadas*

<b>Nivel educativo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No tiene ningún nivel educativo	17	2,43%
Primaria	37	5,30%
Postgrado	50	7,10%
Técnico	165	23,60%
Pregrado	169	24,14%
Secundaria	262	37,43%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100,00%</b>

Según los datos de la tabla anterior se deduce que el 2,43% de madres no cuentan con ningún nivel educativo, el 5,30% cursaron la primaria, 37,43% la secundaria, 23,60% realizaron un técnico, 24,14% un pregrado y 7,10% un posgrado. Evidenciando que la mayoría de las madres encuestadas culminaron la secundaria.

**Tabla 8***Ocupación de los padres encuestados*

<b>Ocupación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pensionado	15	2,14%
Estudiante	16	2,29%
Desempleado	32	4,57%

Trabajador independiente	141	20,14%
Empleado	496	70,86%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100,00%</b>

Nota. En la tabla anterior se visualiza que el 2,14% de los padres encuestados son pensionados, el 2,29% son estudiantes, el 4,57% están desempleados, el 20,14% son trabajadores independientes y el 70,86% son empleados. Estableciendo que del total de padres encuestados la mayoría son empleados y trabajadores independientes

**Tabla 9**

*Ocupación de las madres encuestadas*

<b>Ocupación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pensionada	4	0,57%
Desempleada	30	4,29%
Estudiante	60	8,57%
Trabajadora independiente	94	13,43%
Ama de casa	229	32,71%
Empleada	283	40,43%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100,00%</b>

Partiendo de la tabla anterior se puede inferir que el 0,57% de las madres encuestadas se encuentran pensionadas, el 4,29% están desempleadas, el 8,57% son estudiantes, el 13,43%

trabajan de manera independiente, el 32,71% son amas de casa y el 40,43% son empleadas.

Reflejando que la mayoría de la población encuestada son empleadas

**Tabla 10**

*Niño (a) de las familias encuestadas que cuentan con alguna condición especial*

<b>Cuenta con alguna condición especial</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No	633	90,43%
Si	67	9,57%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100%</b>

La tabla 8 presenta el porcentaje de los niños y niñas que cuentan con alguna condición especial. De la población encuestada, el 90,43% NO cuenta con alguna condición especial y solo el 9,57% SI cuenta con alguna condición especial.

**Tabla 11**

*Tipos de condición especial que presenta el niño (a) de las familias encuestadas*

<b>Tipo de condición especial</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Motora	8	1,14%
Cognitiva	13	1,86%
Auditiva	14	2,00%
Lenguaje	17	2,43%
Visual	18	2,57%



Ninguna	630	90,00%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a la tabla anterior, se puede observar que, de la población encuestada, el 90.00% refieren tener ninguna discapacidad, por otro lado, el 10 % restante de la población encuestada presentan el 2,57% discapacidad visual, 2,43% discapacidad lenguaje, 2,00% discapacidad auditiva, 1,86% discapacidad cognitiva y 1,14% discapacidad motora, siendo esta la que menos predomina en la población infantil.

**Tabla 12**

*Niño (a) de las familias encuestadas que reciben algún tipo de tratamiento terapéutico*

<b>Recibe tratamiento terapéutico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No	646	92,29%
Si	54	7,71%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100%</b>

La tabla 11 presenta el porcentaje de los niños y niñas que reciben tratamiento terapéutico. De la población encuestada, el 92,29% NO reciben tratamiento terapéutico y solo el 7, 71 % SI recibe tratamiento terapéutico.

**Tabla 13**

*Edad de concepción del embarazo de los padres de familia encuestados*

<b>Edad de los padres al momento de concebir</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mayores de 36 años	44	6,29%
Menores de 18 años	90	12,86%
De 26 años a 35 años	244	34,86%
De 19 años a 25 años	322	46,00%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100,00%</b>

Con relación a la **edad de los padres al momento de concebir el embarazo**, la tabla 12 indica que el 6, 29% tenían 36 años, el 12, 86% eran menores de 18 años, el 34,86% se encontraban entre las edades de 26 a 35 años y la mayor cantidad de población con el 46,00% se encontraban entre las edades de 19 a 25 años.

**Tabla 14**

*Padres de familias encuestados que planearon previamente el embarazo*

<b>Embarazo previamente planeado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No	393	56,14%
Si	307	43,86%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100,00%</b>

La información anteriormente visualizada, expresa que el 43, 86% de los encuestados decidió quedar en embarazo, mientras que el 56, 14% en este caso la mayoría de la población NO pensaba concebir un embarazo.

**Tabla 15**

*Apoyo y acompañamiento prenatal que tuvieron las madres encuestadas*

<b>Personas que acompañaron y apoyaron a la madre durante el embarazo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguno	7	1,00%
Amigos	19	2,71%
Familiares	52	7,43%
Padres	146	20,86%
Pareja sentimental	476	68,00%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100,00%</b>

En la información representada sobre el acompañamiento y apoyo que tuvo la madre durante el embarazo se puede observar que el 7% tuvo su embarazo sin acompañamiento de alguna persona, 19% respondieron que contaron con apoyo de amigos, el 7, 43% los apoyó sus padres y la mayoría con un 68, 00% contó con apoyo y acompañamiento de su pareja sentimental.

**Tabla 16**

*Las madres encuestadas que asisten al control prenatal*

<b>Madres que en embarazo asisten al curso prenatal</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
---	-------------------	-------------------

No	215	30,71%
Si	485	69,29%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100,00%</b>

La tabla número 15, demuestra que, del total de personas encuestadas, el 96,29% asistieron a cursos prenatales, mientras que el 30,71% NO asisten a estos cursos.

**Tabla 17**

*Tipo de familias encuestadas a la que pertenece el niño(a)*

<b>Tipo de familia a la que pertenece el niño(a)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Familia Adoptiva	5	0,71%
Familia homoparental	5	0,71%
Familia compuesta	20	2,86%
Familia monoparental	49	7,00%
Familia de padres separados	67	9,57%
Familia extensa	103	14,71%
Familia nuclear	451	64,43%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100,00%</b>

Según los datos que se presentan en la tabla **tipo de familia a la que pertenece el niño(a)**, el 64,43% de los niños y las niñas son pertenecientes al tipo de familia nuclear, el 14,71% son familias extensas y el 9,57% pertenecen a familia de padres separados; convirtiendo

estos tres tipos de familia en los que más predominan en las diferentes comunas de Neiva; mientras que el 0,71% pertenece a los tipos de familia homoparental y adoptiva siendo esta las que menos predominan.

**Tabla 18**

*Vivienda en la que vive el niño(a) de las familias encuestadas*

<b>La vivienda donde vive el niño(a) es</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En arriendo	319	45,57%
Familiar	177	25,29%
Propia	204	29,14%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100,00%</b>

De acuerdo a lo presentado en la tabla anterior; se puede denotar que el 45,57% de los niños(as) viven en arriendo, en cambio el 29,14% viven en vivienda propia.

**Tabla 19**

*Familias encuestadas que cuentan con acceso a servicios públicos*

<b>La vivienda cuenta con todos los servicios públicos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No	40	5,71%
Si	660	94,29%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100,00%</b>

Lo que se puede visualizar en la tabla, el 94,29% cuentan con servicios públicos y solo el 5,71% no cuentan con servicios públicos.

**Tabla 20**

*Cantidad de personas que viven en la vivienda de las familias encuestadas*

<b>Personas que viven en la vivienda</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
7 personas o más	33	4.71%
2 personas	33	4.71%
6 personas	57	8.14%
5 personas	114	16.29%
3 personas	216	30.86%
4 personas	247	35.29%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100.00%</b>

Según lo que se precisa en la anterior tabla se evidencia que el 4.71% de los encuestados indicaron que el número de personas que viven en la vivienda es 2, así mismo el 4.71% indicaron que son 7 o más personas, el 8.14% 6 personas, el 16.29% 5 personas, el 30.86% 3 personas y el 35.29% 4 personas.

**Tabla 21**

*Habitaciones que tienen las viviendas de las familias encuestadas*

<b>Habitaciones por vivienda</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
----------------------------------	-------------------	-------------------

7 o más	2	0,3%
6	15	2,1%
1	21	3,0%
5	35	5,0%
4	126	18,0%
2	168	24,0%
3	333	47,6%
<b>Total, general</b>	<b>700</b>	<b>100,00%</b>

De acuerdo con los hogares encuestados se observa que el 0,3% indicaron que la vivienda tiene 7 o más habitaciones, el 2,1% manifiestan que son 6 las habitaciones con las que cuenta la vivienda, el 3,0% 1 habitaciones, el 5,0% 5 habitaciones, el 18,0% 4 habitaciones, el 24,0% 2 habitaciones y el 47.6% 3 habitaciones.

**Análisis.** Con relación a los datos recolectados y expuestos en las 19 tablas anteriores; se puede determinar que, según las familias encuestadas, la mayor parte de los infantes son identificados con sexo femenino y las edades en las que oscilan estos están entre los 24 y 36 meses, así mismo, se evidencia que la mayoría se ubica en la comuna 10 de la ciudad de Neiva; también, en el nivel educativo se precisa que los padres de familia realizaron y culminaron sus estudios hasta la secundaria; del mismo modo, tanto padres como madres de familia son empleados.

Los niños y las niñas en la mayor parte de los hogares de la ciudad de Neiva no cuentan con alguna condición especial, por lo tanto, no reciben ningún tratamiento terapéutico, mientras que aquellos que si cuentan con condiciones especiales presentan limitaciones visuales y de

lenguaje, los cuales reciben tratamientos terapéuticos. La concepción del embarazo de los padres encuestados en la ciudad de Neiva está dentro de un rango de 19 a 25 años de edad; además, la mayor parte de la población no planifican su embarazo; por otro lado, las madres contaron con el acompañamiento de su pareja sentimental y la mayoría de ellas asistieron a los cursos prenatales durante el embarazo.

Si bien es cierto, en las diferentes comunas de la ciudad Neiva existen diversos tipos de familias, las cuales en su mayoría viven en arriendo, en viviendas estructuradas con 3 habitaciones donde habitan 4 personas y cuentan con acceso a todos los servicios públicos, entre estas familias la que más predomina está conformada por madre, padre e hijos (familia nuclear).

## **5.2. Acciones Posibilitadoras del Desarrollo Integral del Infante que se Generan en el Entorno Hogar desde los Estructurantes.**

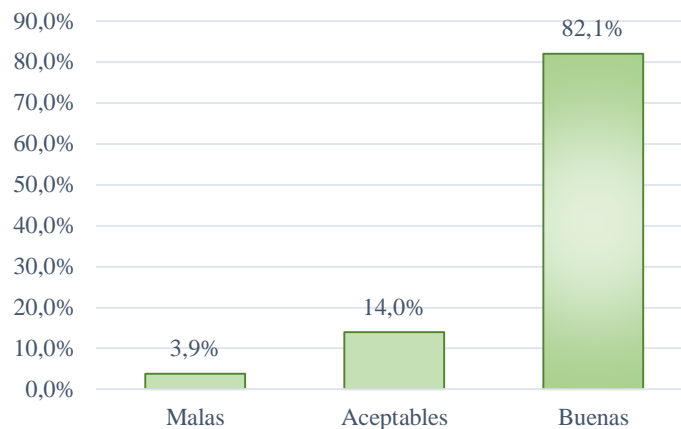
Con el propósito de responder al segundo objetivo específico dentro del presente estudio, el cual es develar las acciones posibilitadoras del desarrollo integral del infante que se generan en el entorno hogar desde los estructurantes, se exponen los siguientes gráficos por estructurantes con su respectivo análisis. Para visualizar el formulario ver anexos 1 y 2.

### ***5.2.1 Cuidado y Crianza***

#### **Figura 4**

*Condiciones de higiene del hogar de las familias encuestadas*

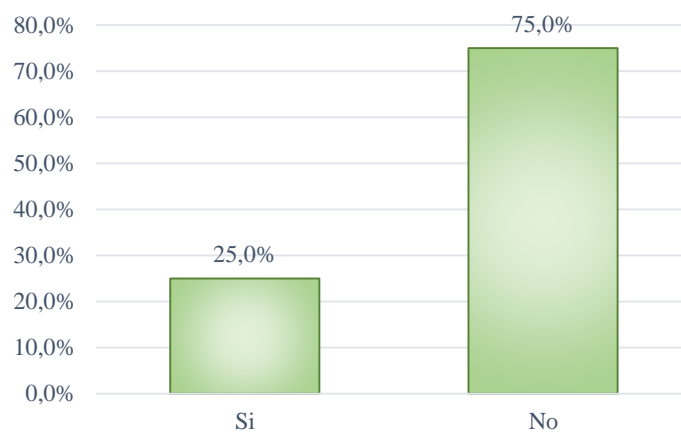




Sobre las condiciones de higiene del hogar, se puede observar que el 82, 1% de los hogares tienen buenas condiciones de higiene, mientras que el 14.0% aceptables y el 3,9 % malas.

**Figura 5**

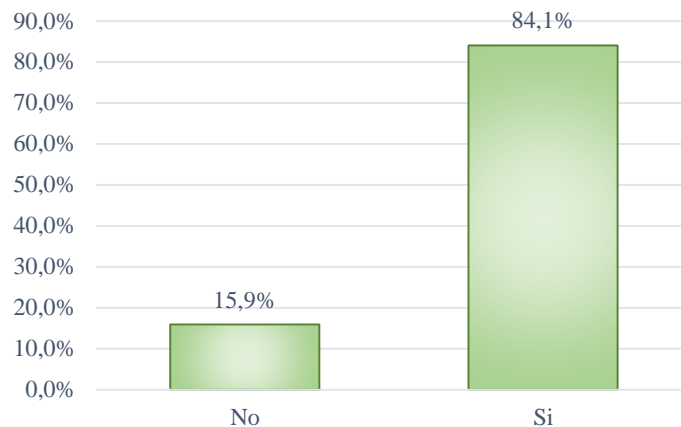
*El hogar donde vive el niño(a) tiene algún riesgo de peligro*



En la gráfica 3 se observa, que el 75,0% de los padres encuestados refieren No tener algún tipo de peligro en el hogar y el 25.0% mencionan Si tenerlo.

**Figura 6**

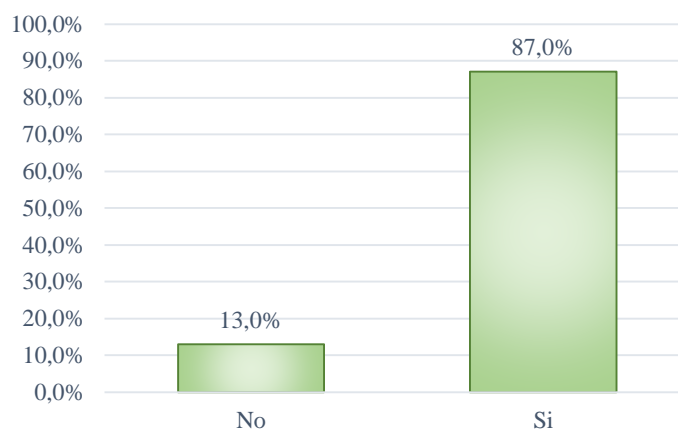
*Niños y niñas de las familias encuestadas que se encuentran en espacios tranquilos*



De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta y representados en la figura 6, el 84,1% equivale a que los niños Si se encuentran en un espacio tranquilo, mientras que el 15,9% no.

### **Figura 7**

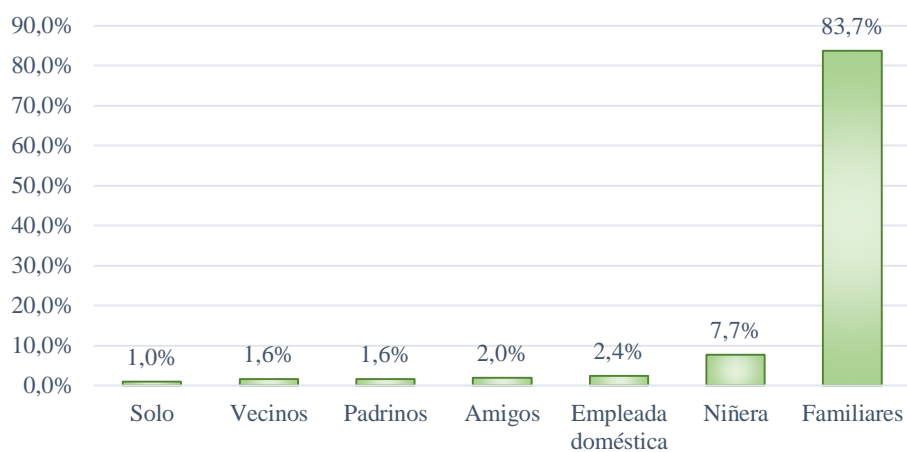
*Familias que durante el tiempo de embarazo y cuando nació el niño(a) recibieron alguna información sobre cómo cuidarlo y criarlo*



Con respecto a la información que recibe las madres cuando están en embarazo y al momento de nacer sus hijos sobre cómo cuidarlo y criarlo, el 87, 0% corresponde a que Si reciben información y el 13.0% No.

### Figura 8

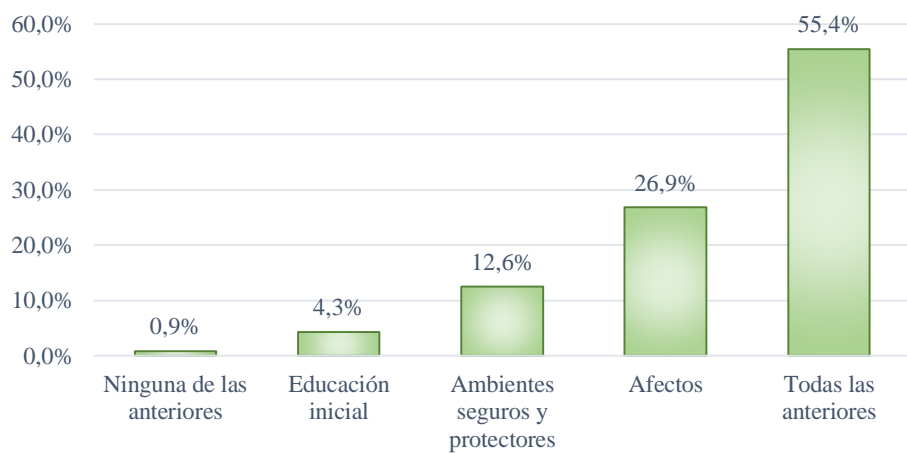
*Personas con las que las familias encuestadas dejan al cuidado del niño (a) cuándo deben salir de la casa*



La figura 8 indica que 83,7 % de los niños quedan con familiares cuando los padres salen de casa, el 7,7% quedan con la niñera, el 2,4% con la empleada doméstica, el 2,0% con amigos, el 1,6% con los padrinos, el 1,6% con vecinos y el 1,0% quedan solos.

### Figura 9

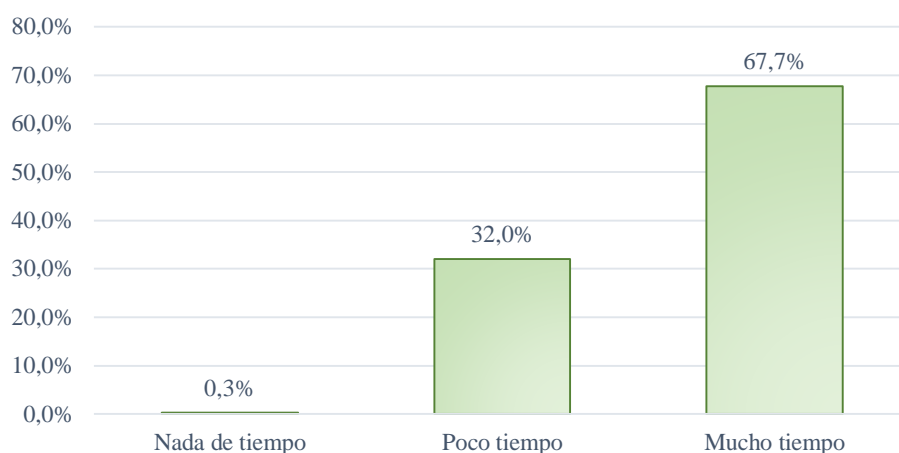
*Cuidados que las familias encuestadas le brindan al niño (a)*



El 55,4% de las respuestas indican que los padres le brindan afectos, ambientes seguros y protectores y educación inicial al niño(a), el 26,9% solo afectos, el 12,6% ambientes seguros y protectores, el 4,3% educación inicial y el 0,9% No le brinda ni educación inicial, ni ambientes seguros y protectores, ni afectos.

### Figura 10

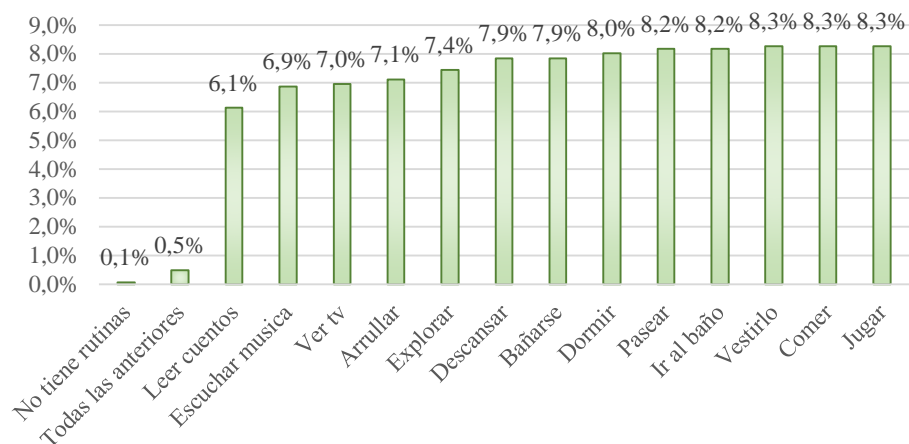
*Tiempo que las familias dedican al cuidado de su hijo (a)*



La figura 10 indica que el 67,7% de los padres le dedican mucho tiempo al cuidado de sus hijos, el 32,0% le dedican poco tiempo y solo el 0,3% No le dedican nada de tiempo.

### Figura 11

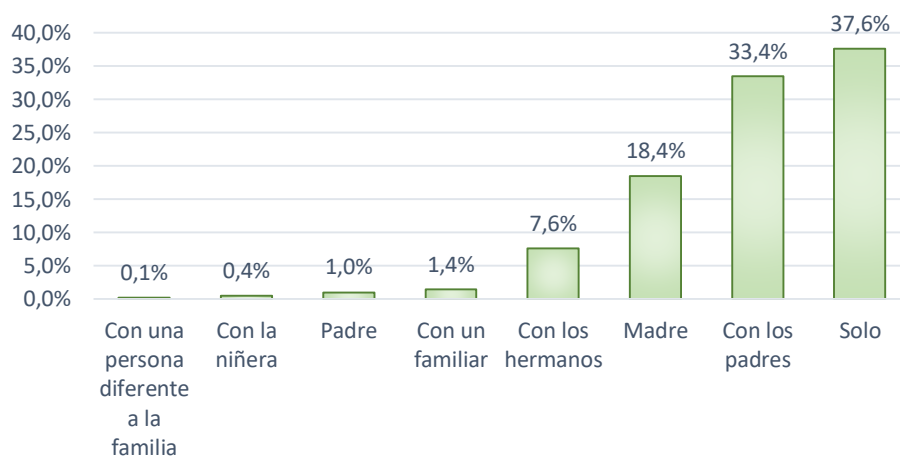
*Hábito o rutina que las familias tienen frecuente con el niño(a)*



Con relación a los hábitos o rutinas que los padres tienen frecuente con el niño(a), el 8,3% corresponde a vestirlo, comer y jugar, el 8,2% pasear e ir al baño, el 8,0% dormir, 7,9% descansar y bañarse, el 7,4% explorar, el 7,1% arrullar, el 7,0% ver tv, el 6,9% escuchar música, el 6,1% leer cuentos, el 0,5% realizan todas las acciones mencionadas anteriormente juntos y solo el 0,1% corresponde a No tiene rutinas.

## Figura 12

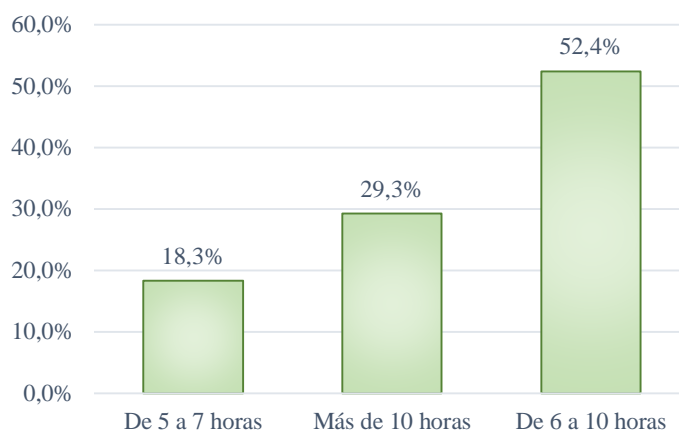
### *Persona con quien duerme el niño (a)*



El 37,6% de los padres encuestados respondieron que el niño(a) duerme solo, el 33,4% que duerme con los padres, el 18,4% con la madre, el 7,6% con los hermanos, el 1,4% con un familiar, el 1,0% con el padre, el 0,4% con la niñera y solo el 0,1% duerme con una persona diferente a la familia.

### Figura 13

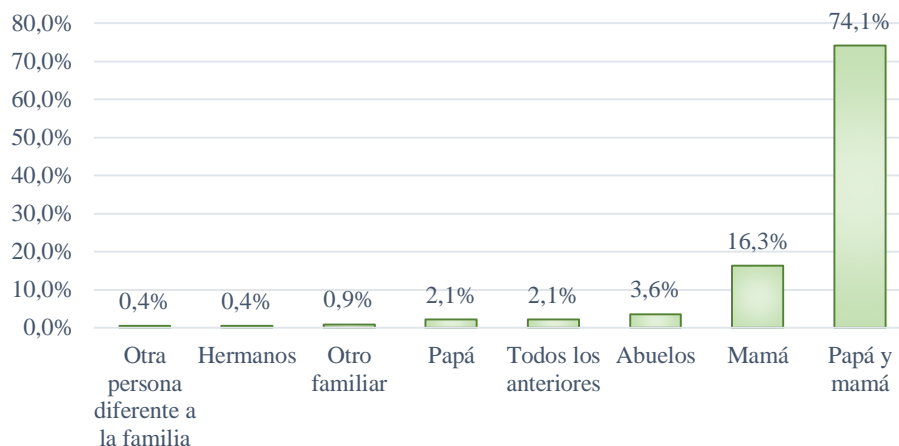
*Horas en la que el niño (a) duerme en general*



Conforme a la figura anterior, el 52,4% indica que el niño(a) duerme en general de 6 a 10 horas, el 29,3% duerme en general más de 10 horas y el 18,3% de 5 a 7 horas.

### Figura 14

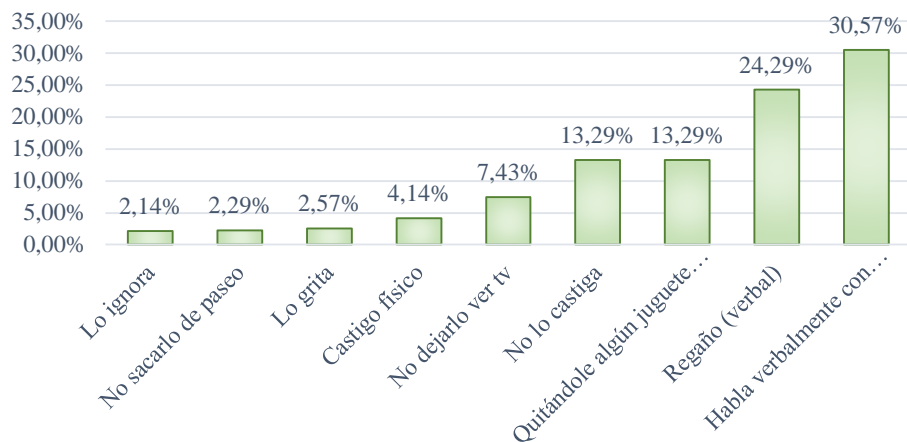
*Persona que está a cargo de corregir al niño (a) en su comportamiento*



Sobre quién está a cargo de corregir al niño(a) en su comportamiento, de acuerdo con los datos recolectados, el 74,1% de los padres encuestados manifiestan que el papá y la mamá son los que corrigen al niño en su comportamiento, el 16,3% que solo la mamá, el 3,6% solo los abuelos, el 2,1% solo el papá, el 0,9% otro familiar, el 0,4% hermanos y otra persona diferente a la familia y el 2,1% mencionan que todas las anteriores personas también corrigen al niño en su comportamiento.

### Figura 15

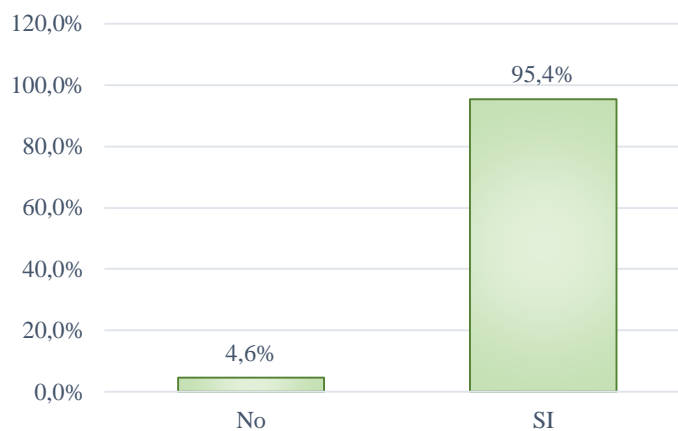
*Maneras en que las familias reprenden al niño(a) cuando no obedece y hace algo que no les gusta*



Con respecto a las acciones que realizan los padres cuando el niño(a) no obedece, el 30,57% indica que los padres hablan verbalmente con el niño de forma reflexiva, el 24,29% aplican el regaño (verbal), el 13,29% le quitan algún juguete o elemento favorito, el 13,29% no lo castiga, el 7,43% no lo dejan ver televisión, el 4,14% aplica el castigo físico, el 2,57% lo grita, el 2,29% no lo sacan a pasear y el 2,14% lo ignora.

### Figura 16

*Familias que acostumbran a consentir al hijo (a)*

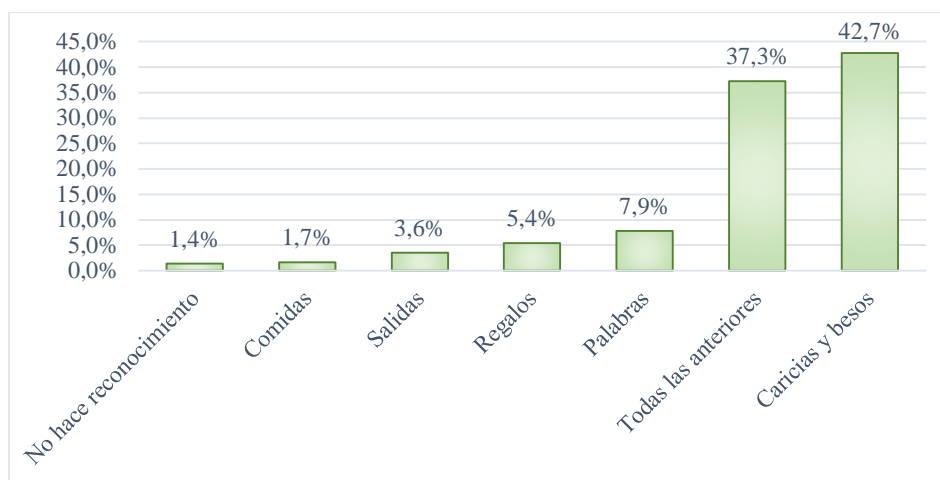




Acorde a los datos anteriores se observa que el 95,4% de las familias acostumbran a consentir a su hijo(a) y solo el 4,6% no acostumbran a consentirlo.

### Figura 17

*Incentivos que las familias ofrecen al niño (a) por su buen comportamiento*



Acorde a los datos anteriores, se observa que el 42,7% de los padres ofrecen al niño por su buen comportamiento caricias y besos, el 7,9% palabras, el 5,4% regalos, el 3,6% salidas, el 1,7% comidas, el 37,3% ofrece todos los incentivos anteriores y solo el 1,4% no hace reconocimientos.

**Análisis del Estructurante Cuidado y Crianza.** En relación a las gráficas anteriores, se puede observar que las acciones posibilitadoras que se ejercen dentro del hogar en el estructurante de cuidado y crianza, en su mayoría favorecen y aportan positivamente al desarrollo de los niños y las niñas, puesto que según los resultados de las encuestas, en las condiciones de higiene en el hogar el 81,2% refieren que presentan buenas condiciones, asimismo, el hogar donde vive el niño con un 75,0% manifiesta No tener algún riesgo de peligro y el 84,1% mencionan que el espacio donde se encuentra el niño es un espacio tranquilo, en este

sentido y teniendo en cuenta la caracterización sociodemográfica expuesta en el apartado anterior, se puede decir que los niños están creciendo en un hogar con buenas condiciones para su calidad de vida.

El Ministerio de Educación Nacional (2013), a través del manual técnico de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia mencionan que es necesario que la familia como primer entorno de los infantes estén preparados para recibirlos, acompañarlos y guiarlos durante su desarrollo, crecimiento y su proceso de socialización, en relación a lo anteriormente expuesto, se puede decir que se está fomentando el buen desarrollo debido a que el 87,0% de las madres encuestadas durante el embarazo y cuando nació el niño recibieron información sobre cómo cuidar y criar a su hijo.

Otras de las acciones que se realizan en el hogar es el cuidado infantil, allí el 83,7% de los padres exponen que cuando deben salir de casa los niños quedan al cuidado de familiares, de los cuidados que se ejercen en el hogar el 55,4% de los padres brindan cuidados al niño de afectos, educación inicial, ambientes seguros y protectores, además, el 67,7% dedica mucho tiempo al cuidado de sus hijos; el 99,9% tiene hábitos o rutinas con sus hijos, dentro de estas, oscilando entre 7,1% y 8,2% se presentan el arrullar, explorar, descansar, bañarse, comer, dormir y pasear, el 95,0% de los padres acostumbran consentir a sus hijos, estas acciones permiten generar vínculos de apego con los padres favoreciendo de esta manera que los infantes adquieran seguridad, el buen desarrollo de su personalidad y conductas prosociales, permitiendo que en edades mayores estos tengan buenas relaciones interpersonales y una mejor adaptación y desenvolvimiento en la sociedad Molero et al. (2011).

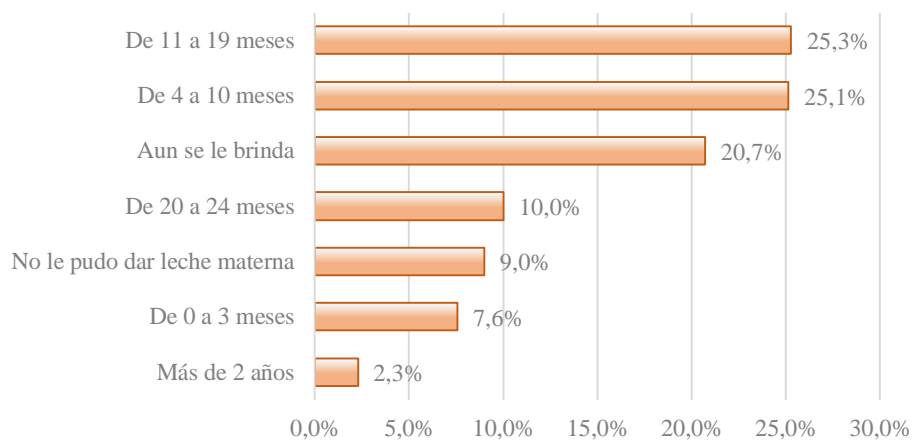
Con respecto a las prácticas vinculadas al sueño, el 37,6% de los niños duermen solos, al igual que el 29,3% duermen más de 10 horas, esto según varias investigaciones Dahl; Vriend et

al; González (como se citó en Noboa & Parada, 2018) afirman que el sueño además de descansar, permite convertir la comida en energía, mantener el cuerpo estable, un mejor aprendizaje y el procesamiento de las emociones. Finalmente, el comportamiento de los niños con un 74,1% lo corrigen el papá y la mamá, además con el 30,57% los padres reprenden al niño hablando verbalmente con él de forma reflexiva y el 42,7% ofrecen incentivos como caricias y besos por su buen comportamiento, en este sentido, se evidencia que el estilo de crianza que se está ejerciendo por parte de los padres favorece el desarrollo de los niños.

## 5.2.2 Salud, Alimentación y Nutrición

### Figura 18

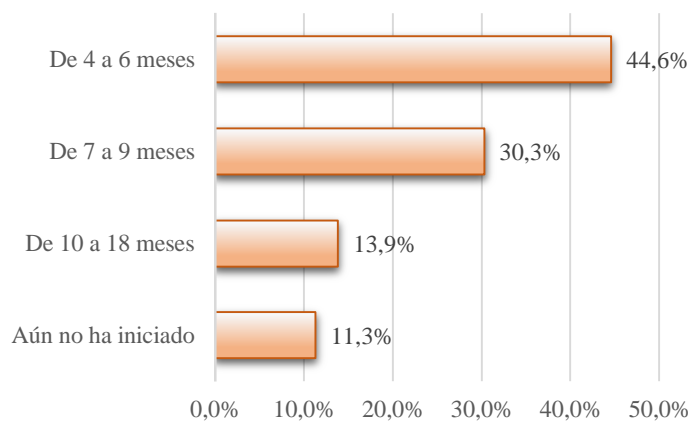
*Edad hasta que se le brindó leche materna al niño (a)*



Respecto a los datos obtenidos en la figura anterior sobre hasta que edad se le brinda leche materna al niño(a) se puede deducir que el 2,3% le brinda hasta más de 2 años, el 7,6% de 0 a 3 meses, el 9,0% no le pudo dar leche materna, el 10,0% de los 20 a los 24 meses, el 20,7% aun le brinda leche materna, el 25,1% de 4 a 10 meses y el 25,3% de los 11 a los 19 meses.

### Figura 19

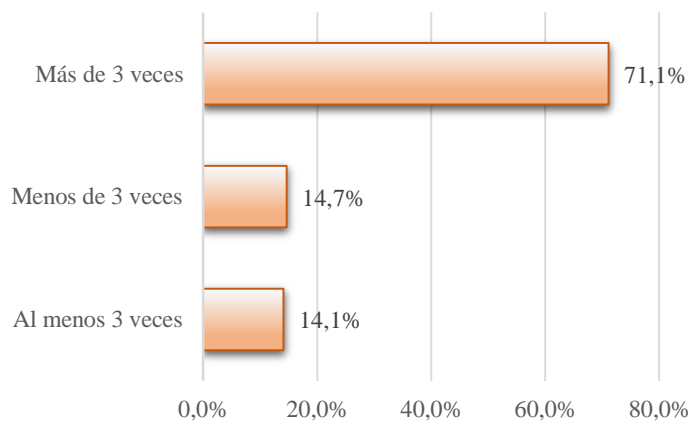
*Edad en la que se le inició la alimentación complementaria al niño (a)*



De acuerdo con la figura anterior se puede inferir que el 11,3% de la población encuestada no ha iniciado la alimentación complementaria, el 13,9% la inicio de los 10 a los 18 meses, el 30,3% de los 7 a los 9 meses y el 44,6% de los 4 a los 6 meses.

### Figura 20

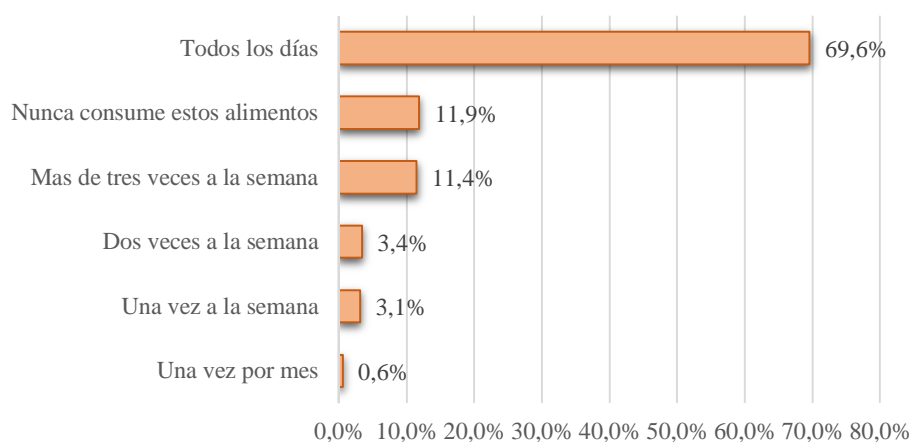
*Veces el niño(a) consume alimentos al día incluido tetero y leche materna*



Según los datos obtenidos de la población encuestadas sobre cuantas veces el niño(a) consume alimentos al día incluido tetero y leche materna se evidencia que el 14,1% al menos consume alimentos 3 veces al día, el 14,7% menos de 3 veces y el 71,1% más de tres veces al día.

### Figura 21

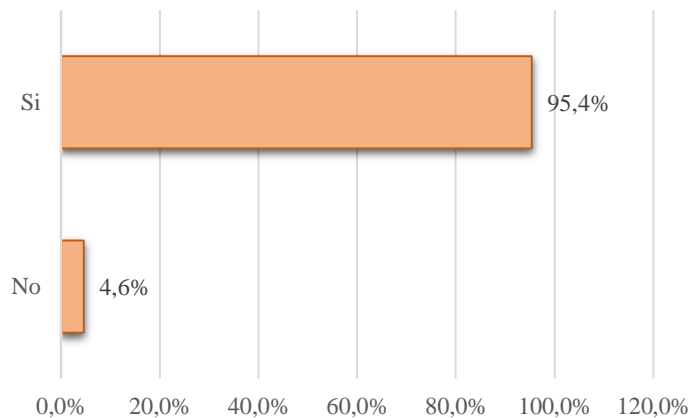
*Frecuencia con las que el niño(a) consume frutas, verduras, carnes, huevos y lácteos*



Partiendo de la gráfica anterior se puede deducir que el 0,6% de los niños consume frutas, verduras, carnes, huevos y lácteos solo una vez por mes, el 3,1% una vez por semana, el 3,4% las consume dos veces a la semana, el 11,4% más de tres veces a la semana, el 11,9% nunca consume estos alimentos y el 69,6% las consume todos los días.

### Figura 22

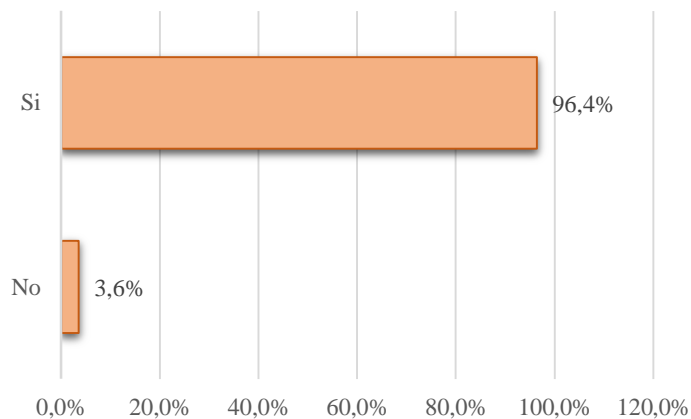
*Las familias encuestadas que lavan los alimentos antes de su cocción*



Según los resultados obtenidos se puede inferir que el 4,6% de las familias encuestadas no lavan los alimentos antes de su cocción y el 95,4% si lo hace.

### Figura 23

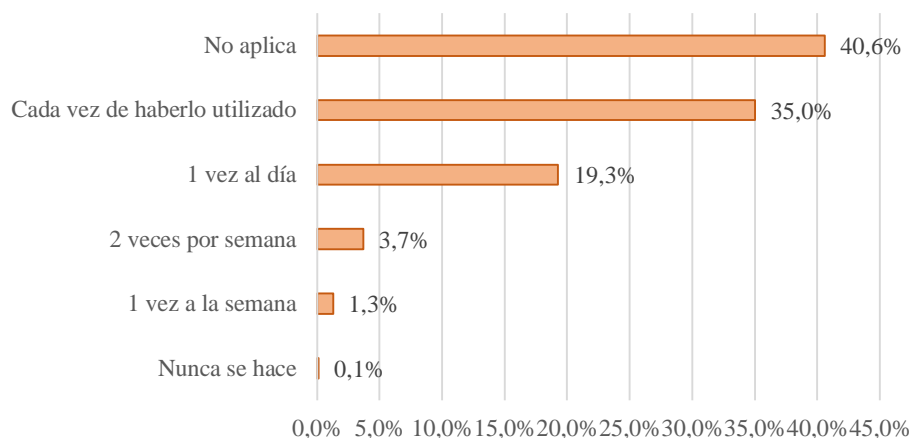
*Familias que acostumbran a tapar los alimentos y mantenerlos en un lugar adecuado*



Respecto a los datos obtenidos en la gráfica anterior se evidencia que el 3,6% no acostumbra a tapar los alimentos y mantenerlos en un lugar adecuado y el 96,4% si lo hace.

### Figura 24

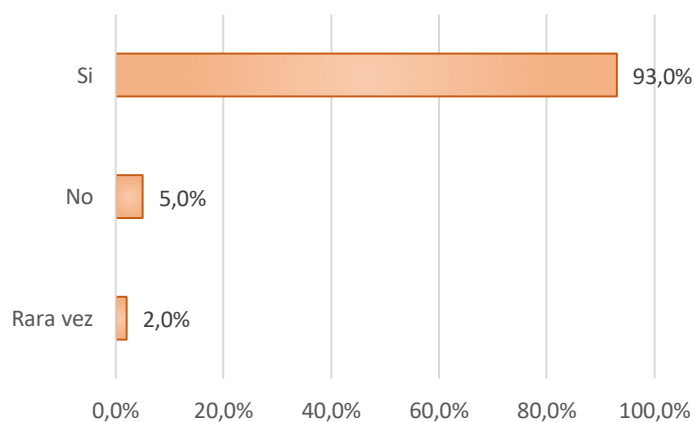
*Frecuencia con la que las familias lavan el tetero y lo esterilizan*



El 0,1% nunca lava o esteriliza el tetero, el 1,3% lo hace una vez por semana, el 3,7% dos veces por semana, el 19,3% una vez al día, el 35,0% lo hace cada vez de haberlo utilizado y el 40,6% no aplica esta acción debido a la edad del niño(a).

### Figura 25

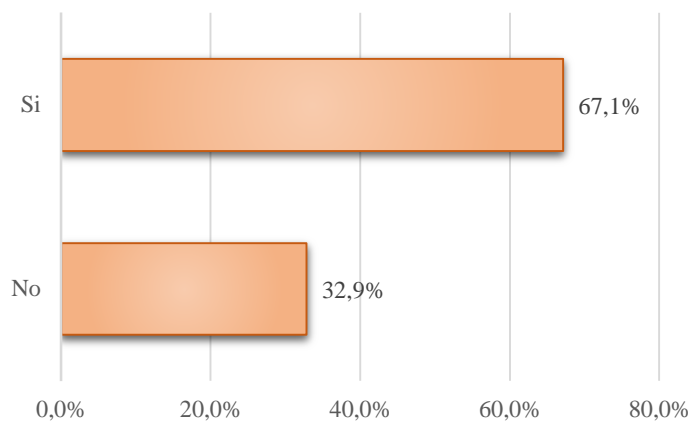
*El niño (a) consume alimentos preparados el mismo día*



Teniendo en cuenta los datos expuestos se puede inferir que el 2,0% de la población encuestada rara vez consume alimentos preparados el mismo día, el 5,0% dijo que no y el 93,0% si lo hace.

**Figura 26**

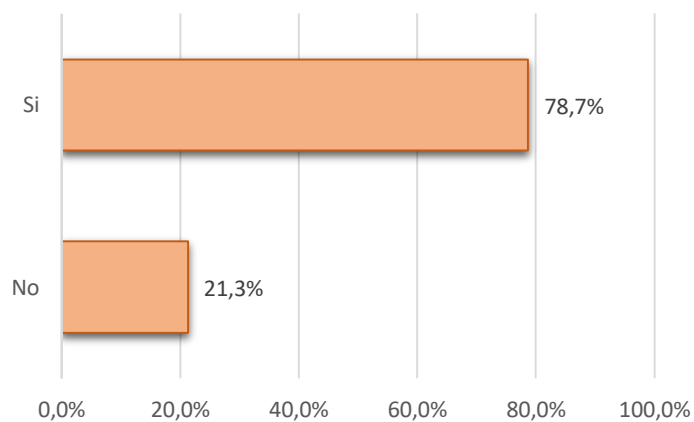
*El niño(a) de las familias encuestadas tienen utensilios de alimentación exclusivamente para ellos o ellas*



Acorde a los datos de la gráfica anterior, el 32,9% de los niños(as) no tienen utensilios de alimentación exclusivamente para ellos (as) y el 67,1% si los tienen.

**Figura 27**

*Niños (as) de las familias encuestadas que consumen agua tratada*

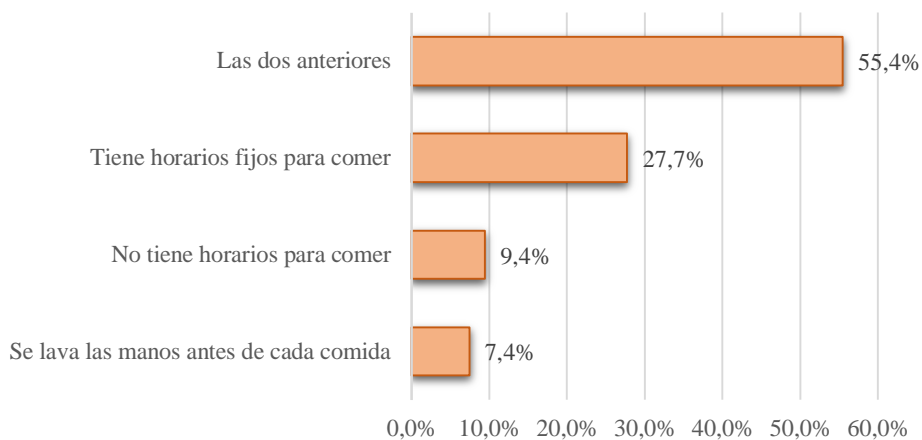




Según se estima en la gráfica anterior el 21,3% de los niños(as) no consume agua tratada pero el 78,7% si de la población encuestada sí.

### Figura 28

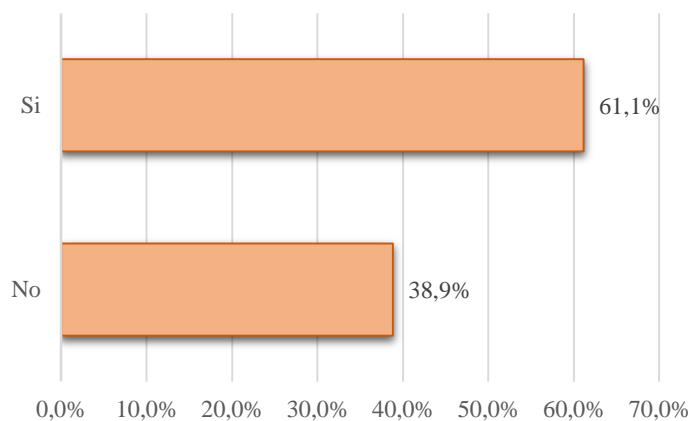
*Hábitos saludables de alimentación que tiene el niño (a)*



La grafica anterior nos expone que el 7,4% de los niños(as) se lava las manos antes de cada comida, el 9,4% no tiene horarios para comer, el 27,7% tiene horarios fijos para comer y el 55,4% realiza los dos hábitos anteriores.

### Figura 29

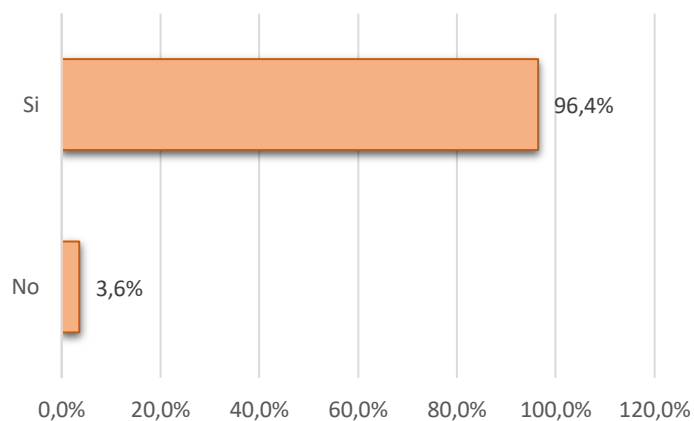
*Familias que le proporciona algunas vitaminas o suplementos complementarios a la alimentación del niño (a)*



Respecto a los resultados en la anterior grafica se puede deducir que el 38,9% de la población encuestada no les proporciona vitaminas o suplementos complementarios a sus hijos mientras el 61,1% si lo hace.

### Figura 30

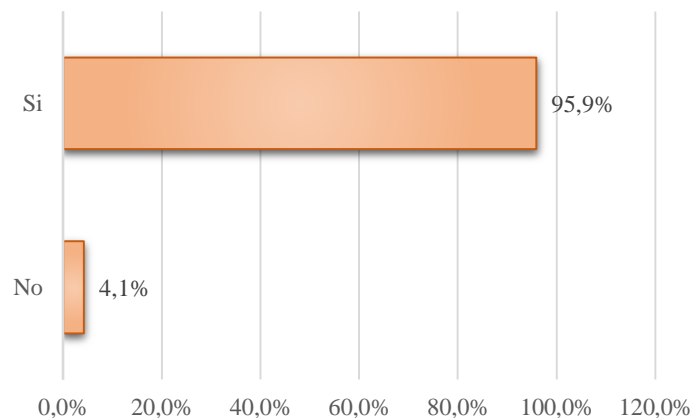
*Niño(a) de las familias encuestadas que están afiliado a alguna entidad de salud*



De acuerdo con los resultados anteriores el 3,6% no está afiliado a alguna entidad de salud y el 96,4 si se encuentra afiliado.

### Figura 31

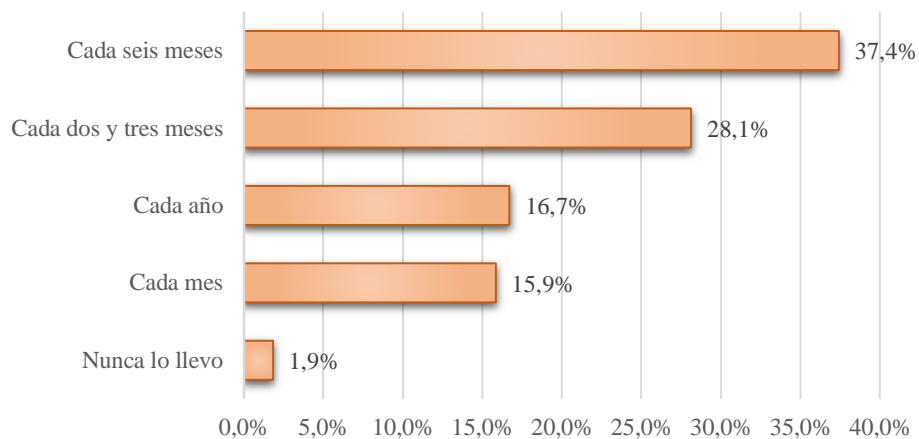
*Niños(as) de las familias encuestadas que asisten a el médico*



Partiendo de la gráfica anterior se puede inferir que el 4,1% de la población encuestada no asiste al médico mientras que el 95,9% si lo hace.

**Figura 32**

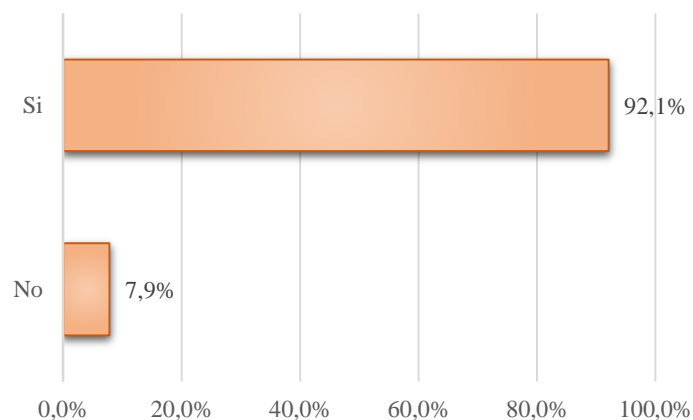
*Frecuencia con la que el niño (a) asiste a el medico*



El 1,9% de las familias encuestadas nunca lleva a sus hijos al médico, el 15,9% asiste cada mes, el 16,7% cada año, el 28,1% cada dos y tres meses y el 37,4% lo hace cada seis meses.

**Figura 33**

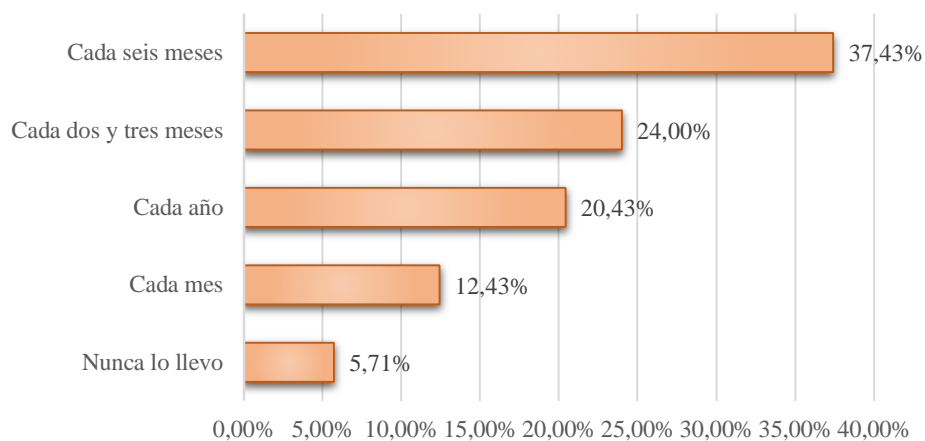
*Niños (as) de las familias encuestadas que asisten a control de desarrollo y crecimiento*



Con base a los datos anteriores el 7,9% de la población encuestada no asiste a control de desarrollo y crecimiento mientras el 92,1% si asiste.

**Figura 34**

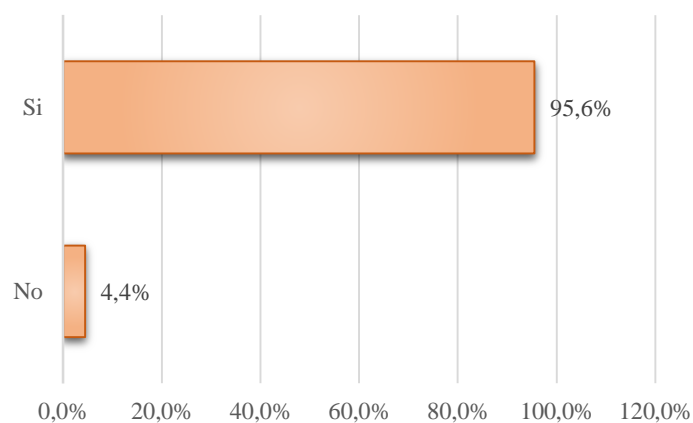
*Frecuencia con la que el niño (a) asiste a control de desarrollo y crecimiento*



El 5,71% nunca lleva a sus hijos a control de desarrollo y crecimiento, el 12,43% lo hace cada mes, el 20,43% cada año, el 24,0% asiste cada dos o tres meses y el 37,43% cada seis meses.

**Figura 35**

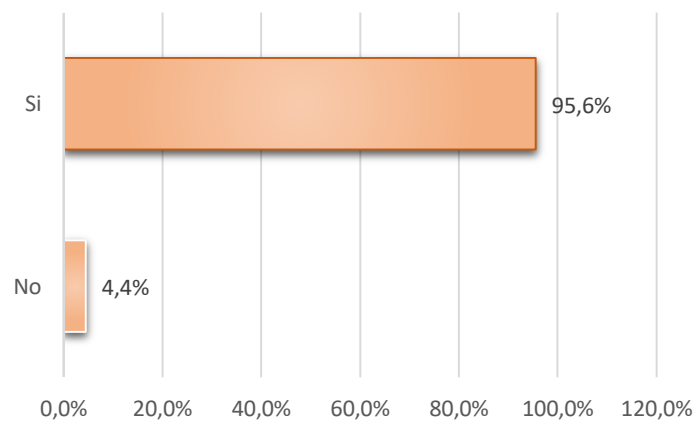
*Niños (as) de las familias encuestadas que se encuentran en el proceso de vacunación*



Con relación a los datos obtenidos en la gráfica anterior el 4,4% no se encuentra en el proceso de vacunación mientras el 95,6% sí.

**Figura 36**

*Niños (as) de las familias encuestadas que tienen todas las vacunas al día*



Teniendo en cuenta los resultados expuestos en la gráfica se observa que el 4,4% de los niños(as) no tienen todas las vacunas al día mientras el 95,6% si las tienen al día.

**Análisis del Estructurante Salud, Alimentación y Nutrición.** Los niños y las niñas al recibir una adecuada salud, alimentación y nutrición desde el entorno hogar, en sus primeros años de vida, adquieren hábitos y procesos esenciales que garantizan su crecimiento y desarrollo corporal y cognitivo. Dejando claro que “un niño mal nutrido, no juega, no ríe, no goza de su infancia y sus posibilidades se reducen significativamente”, como lo expresa la nutricionista Avellaneda. C, (2018). Conforme a lo expuesto anteriormente, se evidencia que en las 10 comunas de la ciudad de Neiva, se promueven algunas acciones que posibilitan la salud, la alimentación y la nutrición en la primera infancia desde el entorno hogar como el brindarle leche materna a los niños y las niñas hasta los 11 o 19 meses de edad según el 25,3%, la cual les permite a los infantes combatir durante sus primeros meses de vida afecciones respiratorias y gastrointestinales, fortaleciendo su sistema inmunológico en comparación con aquellos que son alimentados con fórmulas artificiales, según Hassiotou et al., 2013. Así mismo, el 44,6% de las familias refieren que la alimentación complementaria de sus hijos/as se inició de los 4 a los 6 meses de edad, con el consumo de alimentos más de tres veces al día incluidos el tetero y la leche materna, conforme al 71,1%; además el 69,6% de las familias indicaron que los niños y niñas consumen frutas, verduras, carnes, huevos y lácteos todos los días, lo que garantiza su crecimiento y un adecuado metabolismo, en vista que al contribuir en una alimentación complementaria sana en los pequeños en sus primeros meses de vida, les ayuda a prevenir factores de riesgo como alergias, obesidad, desnutrición, hipertensión arterial, síndrome metabólico, entre otras, como lo plantea Mendoza, et al. (2017). Por otro lado, el 95,4% de las familias suelen lavar los alimentos antes de su cocción y el 96,4% acostumbra a tapar los alimentos y mantenerlos en un lugar adecuado; igualmente el 40,6% de estos, expresaron que no lavan y esterilizan los teteros debido a que esta acción no aplica por la edad del niño(a), sin

embargo el 35,0% si esterilizan los teteros después de haberlo utilizado; el 93,0% de los niño(a)s suelen consumir alimentos preparados el mismo día, contando también con utensilios de alimentación exclusivamente para ellos según el 67,1%; y manifiestan que el 78,7% de los pequeños consumen agua tratada; teniendo en cuenta que a través de un lavado frecuente de utensilios como platos, cucharas, vasos, entre otros, y alimentos, como verduras, frutas y vegetales, se reducen riesgos de infecciones intestinales, de acuerdo con Mendoza, et al. (2017); el 55,4% de las familias refieren los niño(a)s tienen hábitos saludables de alimentación como lavarse las manos y horarios fijos para comer, el 61,1% se les proporcionan vitaminas o suplementos complementarios a la alimentación.

De igual manera, es importante resaltar que el 96,4% de la población encuestada está afiliada a alguna entidad de salud y el 95,9% afirman que asisten al médico, con regularidad una vez cada seis meses según el 37,4%, igualmente el 92,1% refieren que sus hijos/as asiste a control de desarrollo y crecimiento, cada seis meses según el 37,43%; y el 95,6% de ellos se encuentra en el proceso de vacunación con todas las vacunas al día, brindado de manera oportuna la salud en la mayoría de los hogares lo cual garantiza que los niño(a)s gocen de su pleno desarrollo, ya que los procesos de vacunación son de suma importancia para promover la salud en el hogar, ayudando a disminuir la incidencia de enfermedades infecciosas como la varicela y el sarampión, y las infecciones gastrointestinales como lo refiere Andre et al.(2008).

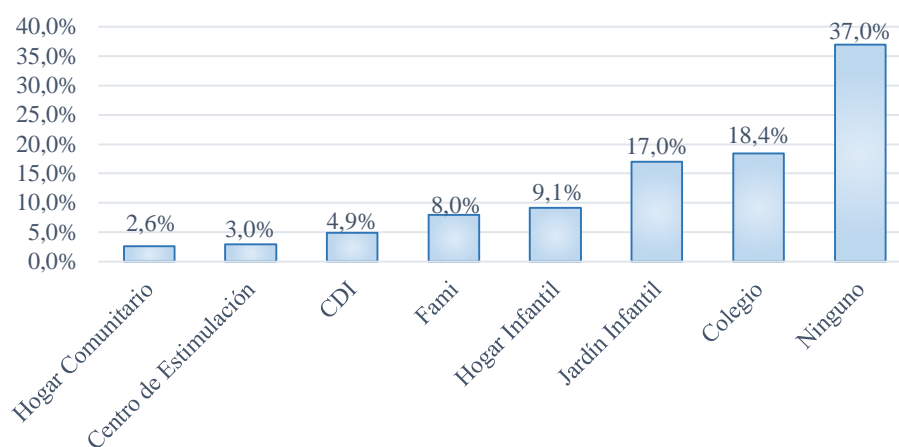
Finalmente, se concluye que, en las familias encuestadas de la ciudad de Neiva Huila, se imparten prácticas alimentarias en ambientes adecuados y hábitos de alimentación saludable en la primera infancia que fortalecen el desarrollo integral de sus hijos/as. Respetando y promoviendo el derecho a la salud y a la alimentación combatiendo las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante la aplicación de la

tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente; como lo señala la Convención de los derechos del niño (1989), en su artículo 1° inciso C.

### 5.2.3. Educación inicial

**Figura 37**

*Entidades educativas o de desarrollo a la que asiste el niño(a)*

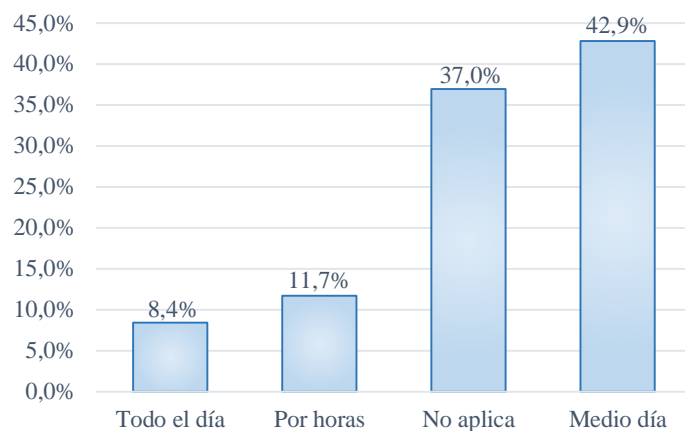


Según la anterior grafica se observa que el 2,6% de los niños y niñas asisten a un hogar comunitario, el 3,0% asisten a centros de estimulación, el 4,9% a un CDI.

**Figura 38**

*Tiempo que asiste el niño (a) al jardín o la Institución Educativa*

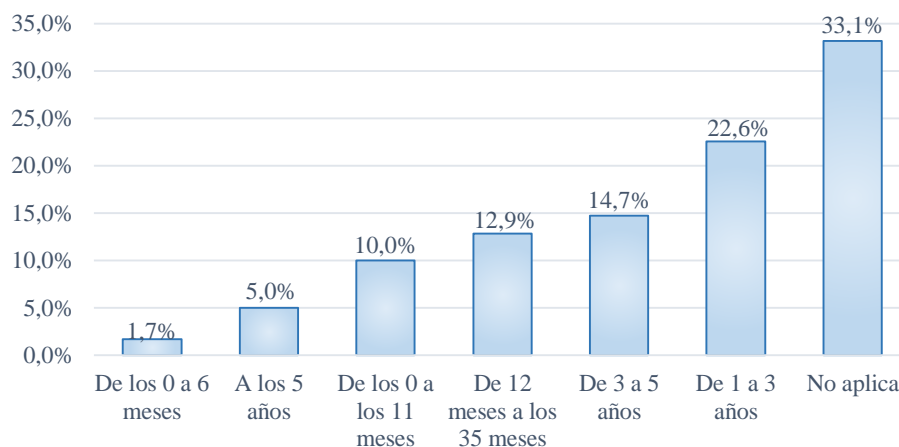




En la anterior grafica se puede evidenciar que el 8,4% de los niño y niñas asisten todo el día a un jardín o institución educativa, el 11,7% asisten por horas, el 37,0 % no aplica por la edad y el 42,9% asisten medio día siendo este el mayor porcentaje.

### Figura 39

*Edad en la que el niño (a) empezó a recibir educación inicial*

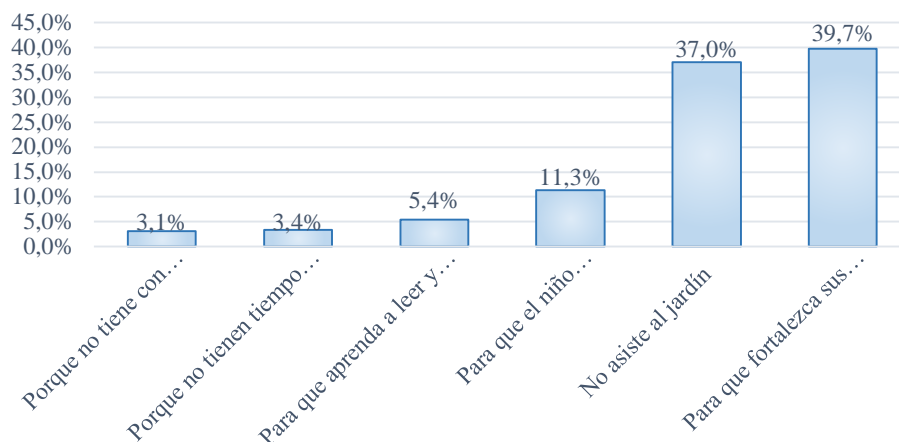


De acuerdo con la gráfica sobre la edad en que inicio el niño a recibir educación inicial el 1,7% de los encuestados indicaron que de los 0 a 6 meses, el 5,0 % indicaron que, a los 5 años, el 10,0% de 0 a los 11 meses, el 12, 9% de los 12 a los 35 meses, el 14,7% de los 3 a los 5 años, el

22,6% de 1 a los 3 años y el 33,1% indicaron que no aplica por la edad siendo este el mayor ya que la mayoría de los encuestados en varían entre los 24 y 36 meses.

### Figura 40

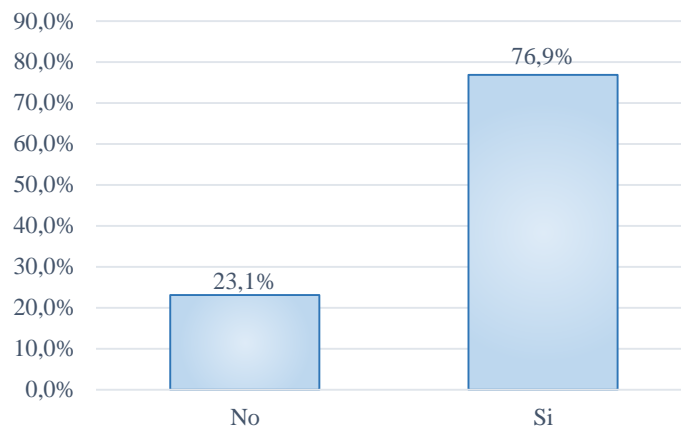
*Razones por las que las familias encuestadas envían al niño(a) al jardín*



Con relación a las razones por las que envían a los niños y las niñas al jardín el 3,1% de los hogares encuestados señalan que por que ni tienen con quien dejarlo, el 3,4% por que no tienen tiempo para enseñarle, el 5,4% para que aprenda a leer y escribir, el 11,3% para el niño socialice con otros niños, el 37,0% no asisten al jardín y el 39,7% para que fortalezcan sus habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y motoras.

### Figura 41

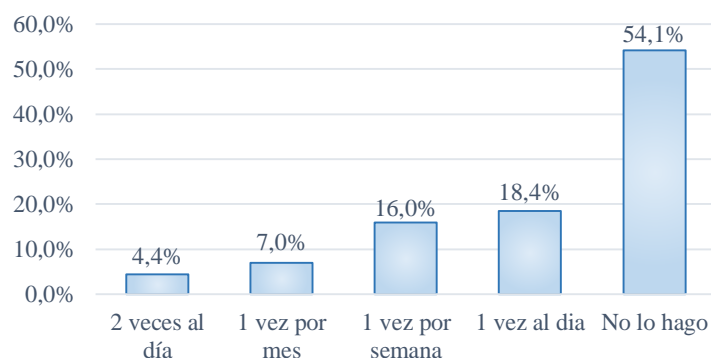
*Las familias encuestadas conocen si la persona que cuida al hijo(a) tiene conocimientos, experiencia o estudios para atender o interactuar con la población infantil*



En la gráfica se evidencia que el 23,1% de los hogares encuestados señala que no conocen si la persona que cuida a su hijo tiene conocimientos, experiencias o estudios para atender o interactuar con la población infantil y el 76,9% señala que si conocen sobre las experiencias o estudios de quienes cuidan a sus hijos.

#### Figura 42

*Las familias encuestadas habitan a leerle cuentos a el niño (a)*

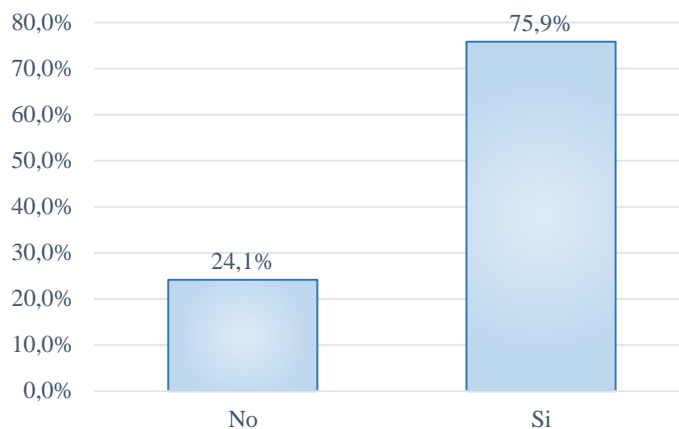


Conforme a la gráfica que anteriormente se puede observar, el 4,4% de las familias de la ciudad de Neiva habitúa leerles cuentos a los niño y niñas 2 veces al día, el 7,0% 1 vez por mes,

el 16, % 1 vez por semana, el 18,4% 1 vez al día y el 54,1% no lo hacen siendo este el mayor porcentaje.

### Figura 43

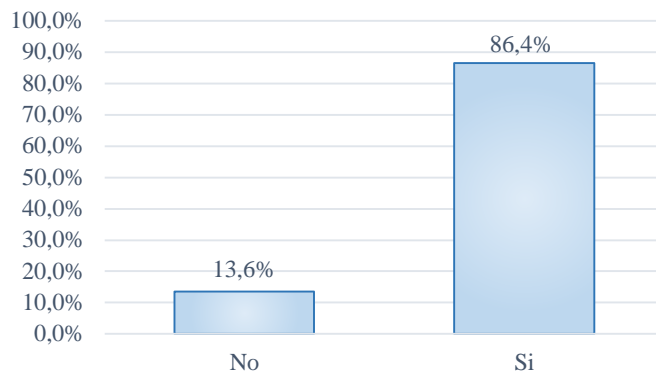
*Familias que utilizan el juego como una estrategia de enseñanza con su hijo (a)*



De acuerdo con la anterior gráfica el 75,9% de los hogares encuestados indicaron que si utilizan el juego como estrategia de enseñanza con sus hijos y el 24,1% no utilizan el juego como estrategia.

### Figura 44

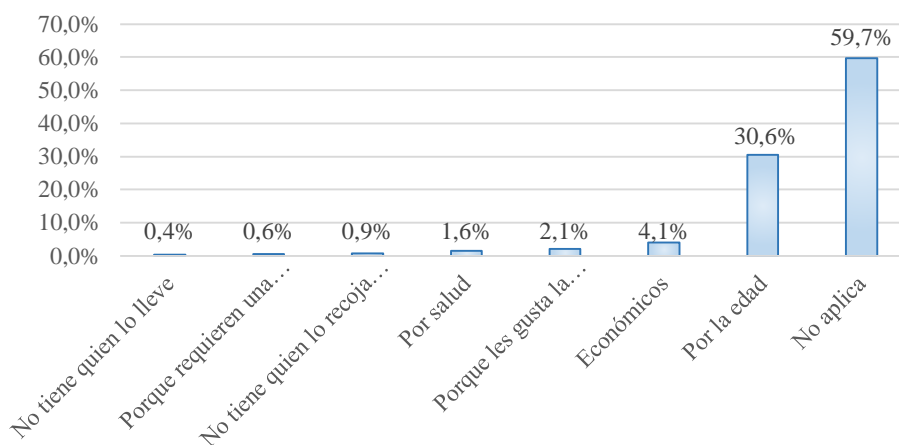
*Niños (as) de las familias encuestadas que cuentan con juegos didácticos, cuentos, canciones infantiles, balones u otros elementos que le permitan desarrollar su motricidad y las demás dimensiones del ser humano*



Acorde a los datos de la gráfica se observa que el 13,6% de los encuestados señalan que los niños y niñas no cuentan con juegos didácticos, cuentos infantiles, canciones infantiles, balones y otros elementos que le permitan desarrollar su motricidad y las demás dimensiones del ser humano y el 86,4% señalan que si cuentan con estos elementos.

#### Figura 45

*Factores por los que el niño (a) de las familias encuestadas no asiste al jardín*

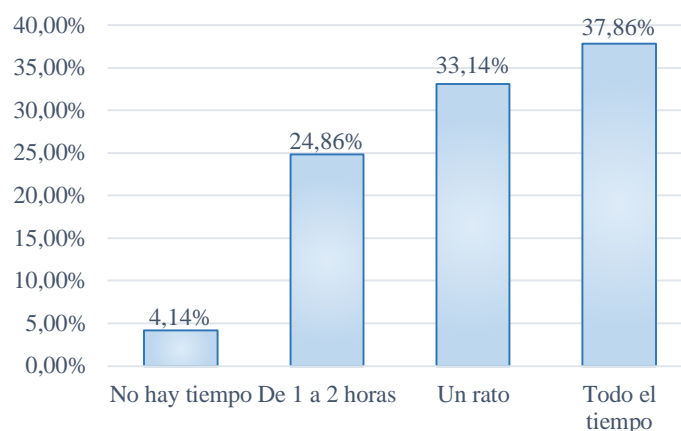


Con relación a los factores a los que los niños y las niñas no asiste al jardín el 0,4% de las familias encuestadas indicaron que no tiene quien lo lleve, el 0,6% por que requieren de una

atención especial, 0,9% no tiene quien lo recoja en el jardín, el 1,6% por salud, el 2,1% por que les gusta la enseñanza en casa, el 4,1% por motivos económicos, el 30,6% por que no está en la edad pertinente y el 59,7% no aplica.

### Figura 46

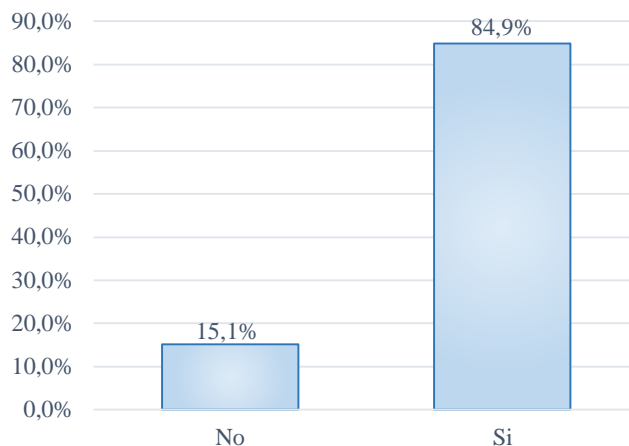
*Tiempo que se les dedica a la formación integral del niño (a)*



Con los datos suministrados en las encuestas se observa que el 4,14% de los padres no tiene el tiempo para la formación integral de sus hijos, el 24,85% cuentan con 1 a 2 horas, el 33,14% un rato y el 37,86% de los padres si cuentan con el tiempo adecuado para estar al tanto de la formación integral de los niños y niñas.

### Figura 47

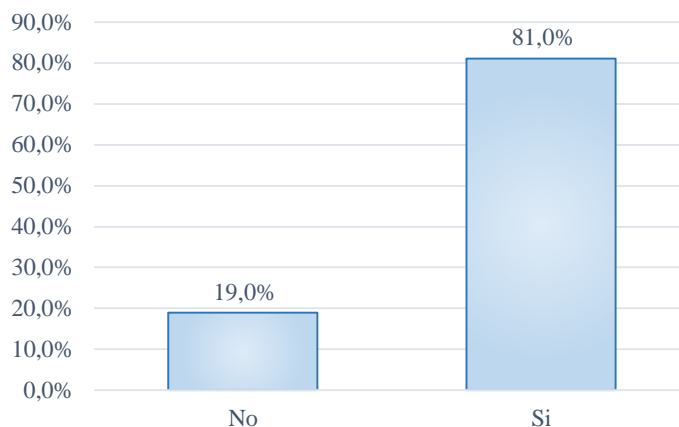
*Las familias encuestadas le proporcionan al niño (a) materiales educativos al niño en casa (lápices, hojas, cuadernos, plastilina, temperas, colores, papel seda etc.)*



Como se puede observar en los valores relacionados en la encuesta anterior un 15,1% de los padres no les suministran materiales educativos a sus hijos, pero el 84,9% apoyan y suministran a los infantes con estos elementos de educación para su crecimiento educativo

#### **Figura 48**

*Las familias encuestadas permiten que el niño (a) desarrolle su creatividad realizando trazos en hojas o cualquier superficie con crayolas, lápices, marcadores o cualquier elemento que raye*

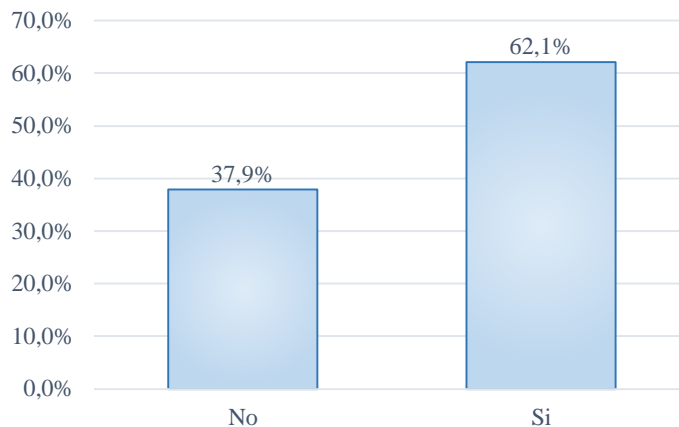


Los anteriores datos arrojan que, el 19,0% de los padres no permiten que sus hijos desarrollen su creatividad con estos elementos, pero el 81,0% siendo un porcentaje muy elevado

aprueban y dan vía libre a sus hijos para que usen elementos que rayen para incentivar su creatividad.

### Figura 49

*Las familias encuestadas utilizan medios tecnológicos para la formación de su hijo (a)*

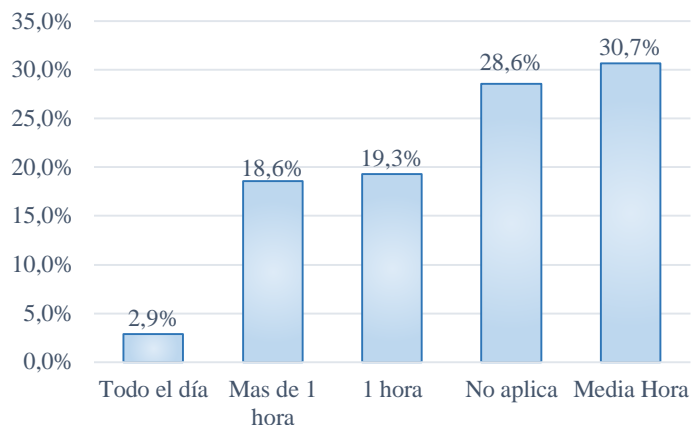


Se identifica que el 37,9% de los padres no utilizan los medios tecnológicos para ayudar con la formación educativa de sus hijos y el 62,1% si utilizan estos medios para la formación de sus hijos

### Figura 50

*Tiempo en que el niño (a) dedica estar frente al celular, Tablet, televisor o computador*

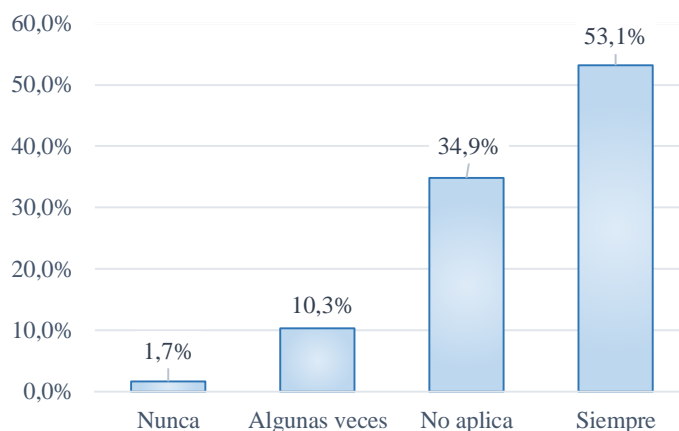




Al observar la gráfica anterior se evidencia que el 2.9% de los niños pasan todo el día frente a un aparato electrónico, el 18.6% más de una hora, el 19.3% una hora, el 28.6% no aplica y el 30.7% media hora.

### Figura 51

*Se le ayuda y se le explica al niño (a) cuando no entiende alguna tarea*



En las estadísticas anteriores se establece que el 1.7% de las familias encuestadas no ayudan a sus hijos cuando no entienden tareas, el 10.3% en alguna vez, el 34.9% no aplica y el 53.1% ayuda siempre a sus hijos con sus tareas.

**Análisis del estructurante Educación Inicial.** Con relación a lo observado en las gráficas anteriores, se puede evidenciar diferentes acciones que se cumplen en el estructurante de Educación Inicial desde el entorno hogar en la ciudad de Neiva; es así como el 63% de los niños y las niñas asisten a hogares comunitarios, centro de la estimulación, CDI, Fami, hogares infantiles y jardín infantil, esto demuestra la importancia que ha cobrado en los últimos años, el estudio del desarrollo infantil, en el ámbito académico, de ahí que hay investigaciones que develan lo fundamental que es el asistir a centros educativos en esta etapa de la vida, Gutiérrez y Ruiz (2018) en el estudio “Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil”, expresa lo pertinente que es para el desarrollo neurológico de los niños y las niñas, además lo que favorece este ambiente para fortalecer la dimensión socio afectiva, aspecto que le brinda seguridad y confianza, por otra parte, le proporciona aprendizajes cognitivos y motrices, claves para su escolaridad, por lo tanto, los centros infantiles son el lugar ideal para garantizar la estimulación temprana, ofreciendo a los niños y las niñas la posibilidad de explorar y adquirir mayores experiencias sensorio-motrices, perceptivas, de lenguaje y socialización para construir primeros conceptos fundamentales a través del diálogo. (pág. 37)

Otro aspecto que llama la atención es que la mayoría de los niños y las niñas entre las edades de 12 meses a 72 meses, asisten medio día a estas instituciones, igualmente, iniciaron a recibir educación inicial a partir del año y los tres años de edad, al respecto de lo anterior, Salas (2016) plantea el papel de la asistencia escolar en el desarrollo infantil, y estudia si esta se perfecciona o compensa a la circunstancia de los niños y las niñas en sus hogares, haciendo énfasis en el rol de las prácticas parentales, que ayudan para el desarrollo de habilidades cognitivas, el asistir a instituciones educativas se ve reflejada positivamente para los niños cuyos padres valoran el hecho de enviarlos a la escuela desde edades tempranas. (pág. 58)

Ahora, lo referente si los padres conocen a la persona que cuidan e interactúan con sus hijos y que tiene conocimientos, experiencias y estudios para atender a esta población, manifiestan que sí, lo cual concuerda con lo que estipula el Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia en la “estrategia de cero a siempre” (2012), la familia como sistema social, debe garantizar el cuidado y la sobrevivencia de sus integrantes, además de promover su socialización, seguridad y bienestar (pág. 11).

Según Pizarro et al (2013) infiere que la intervención en las familias fortalece los aprendizajes y uno de los aspectos esenciales es propiciar un ambiente para ejecutar labores escolares y con esto facilitar los hábitos de estudios, por ende con un porcentaje del 37.86% la mayoría de las familias indican que dedican todo el tiempo para la formación integral de sus hijos e hijas y el 53,1% señalan que ayudan y le explican cuando no entienden alguna tarea. (pág. 14)

Se sabe que el juego cumple un papel muy importante en la infancia, pues a través de éste se adquiere mayor desarrollo, es importante mencionar que el 75.9% de los hogares utilizan el juego como una estrategia de enseñanza y además el 86.4% cuentan con juegos didácticos, cuentos, canciones infantiles, balones u otros elementos que les permiten el buen desarrollo de su motricidad y las demás dimensiones del ser humano.

Por otro lado el 54.1% de las familias manifiestan que no habitúan leerles cuentos a sus hijos o hijas aun sabiendo la importancia de este como lo menciona Lara, S (2016) en su trabajo “El valor de la lectura en el hogar” concluye que todas las familias necesitan aterrizar en la realidad y que la lectura es un elemento importante para el mejoramiento del desarrollo de los niños y las niñas, en lo afectivo, en lo social y en lo emocional o aquellos diferentes relacionados con las actividades académicas. sin embargo, el 45.8% practican la lectura en sus hogares, pero

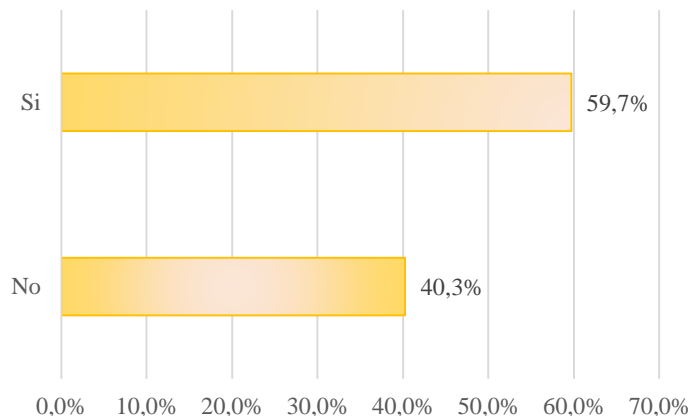
lo hacen con poca frecuencia. Así mismo las familias se convierten en ese puente que influyen en los hábitos que los niños y las niñas van a tener en relación con la lectura. (pág. 20) se observa que el 84.9% de las familias indican que le proporcionan materiales educativos a los niños y niñas para su mejor crecimiento educativo y además el 81.0% de las familias de la ciudad de Neiva permiten y dan vía libre a sus hijos para que desarrolle su creatividad realizando trazos en hojas o cualquier superficie con crayolas, lápices, marcadores o cualquier elemento, los niños y niñas que asisten a instituciones educativas requieren encontrasen motivados por aprender, por consiguiente, para alcanzar esta motivación es necesario que los padres brinden atención a sus hijos e hijas, es deber de ellos orientar y apoyar a los niños y las niñas en el desarrollo de sus actividades para enriquecer una buena actitud hacia el ambiente educativo.

Por último, Espinoza y Leonor, (2017) Refieren que el uso de las tecnologías en edades tempranas desarrolla una alfabetización digital en la primera infancia debido a que estos adquieren habilidades y competencias para la comprensión de códigos de comunicación básico a través del uso e interacción frecuente con artefactos tecnológicos como computadoras, celulares, consolas de videojuegos y tabletas; de modo que el 62.1% de las hogares utilizan medios tecnológicos para la formación de los niños y las niñas. (pág. 9).

#### **5.2.4 Recreación**

##### **Figura 52**

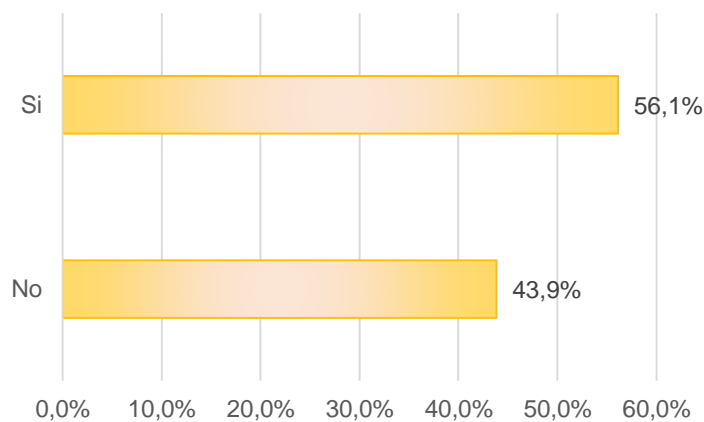
*En el hogar de las familias encuestadas cuentan con al menos una mascota con la que el niño(a) juegue*



Según los resultados expuestos anteriormente en el diagrama de barras, se observa que el 40,3% los padres de familias encuestas refieren que sus hijos/as no cuentan con una mascota para su entretenimiento, pero el 59,7% de estos, si cuentan con al menos una mascota para jugar.

### Figura 53

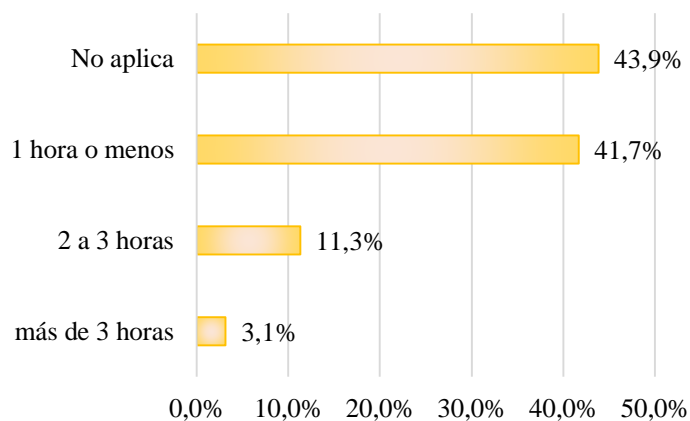
*Los niños (as) de las familias encuestadas cuentan con dispositivos electrónicos (Ej. Tablet, Celular, Portátil, etc.) para su entretenimiento*



Teniendo en cuenta los resultados expuestos en la gráfica, se refiere que el 43,9% de los pequeños no cuentan con dispositivos electrónicos para su entretenimiento, mientras que el 56,1% si cuentan con estos.

**Figura 54**

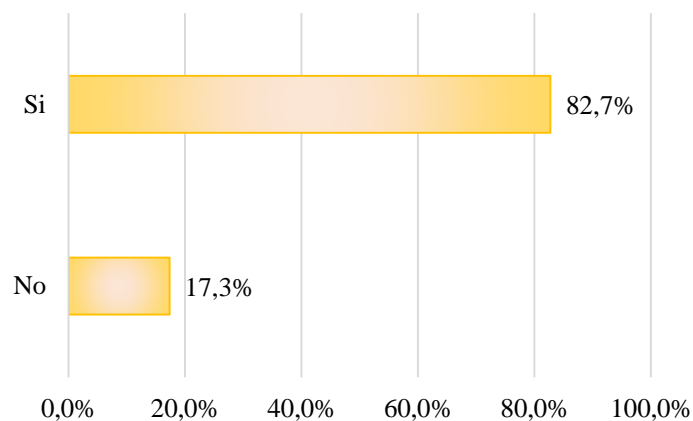
*Horas al día que le dedica el niño(a) al entretenimiento en los dispositivos electrónicos*



De acuerdo a los datos arrojados en el diagrama de barra, se observa que el 3,1% de los niños y niñas le dedica más de 3 horas a los dispositivos electrónicos para su entretenimiento; el 11,3% de 2 a 3 horas y el 42,7% de 1 hora o menos, mientras que el 43,9% no hacen uso pertinente de los dispositivos para su entretenimiento debido a su edad.

**Figura 55**

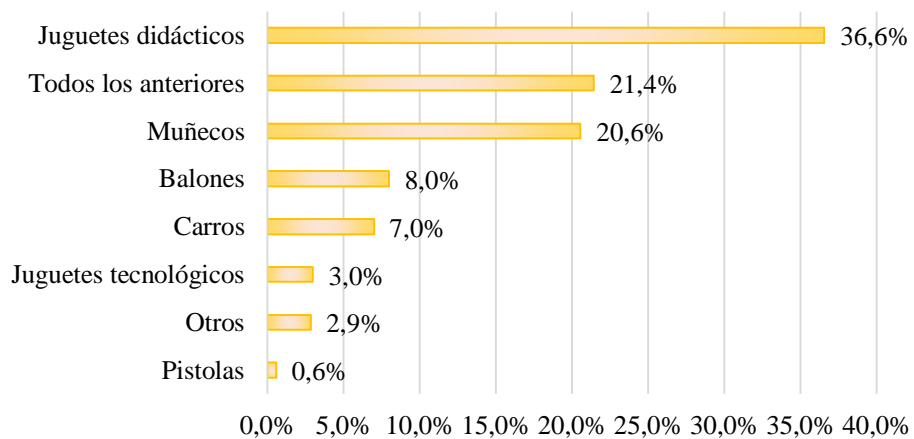
*Niños (as) de las familias encuestadas que juegan con otros niños (as) de forma alegre y entretenida*



Con relación a los datos obtenidos en la gráfica anterior, el 17,3% de los niños y niñas no interactúan amistosamente, mientras que el 82,7% de estos sí juegan alegre y entretenidamente en conjunto.

### Figura 56

*Clases de juguetes que le regalan al niño(a) para su recreación*

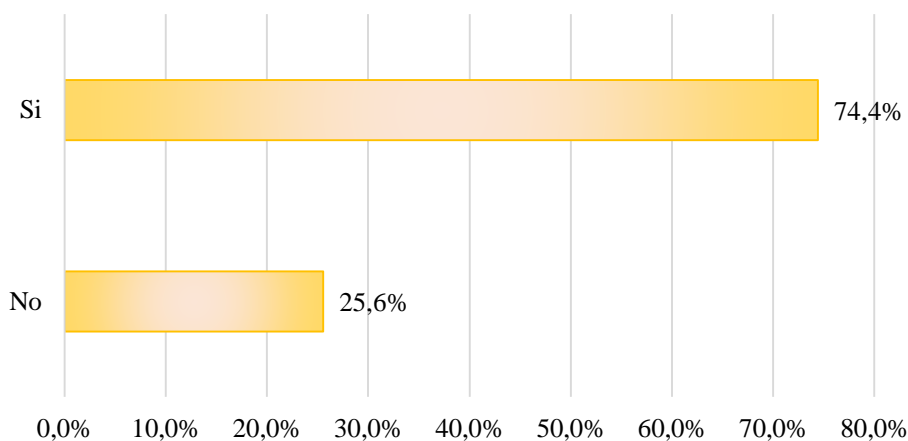


Respecto a los resultados arrojados por las familias encuestadas en la gráfica, se encuentra que el 0,6% de estos, les regala a sus hijos como juguete pistolas, el 2,9% otros, el 3,0% juguetes tecnológicos, el 7,0% carros, el 8,0% balones, el 20,6% muñecos, mientras que el

21,4% les regala todos los anteriores, y el 36,6% optan por regalarles más juguetes didácticos a sus hijos para su pleno esparcimiento y recreación.

### Figura 57

*El niño(a) cuenta con juguetes que faciliten su motricidad (Ej. Cubos apilables, Cuentos con texturas y relieves, con movimiento, etc.)*

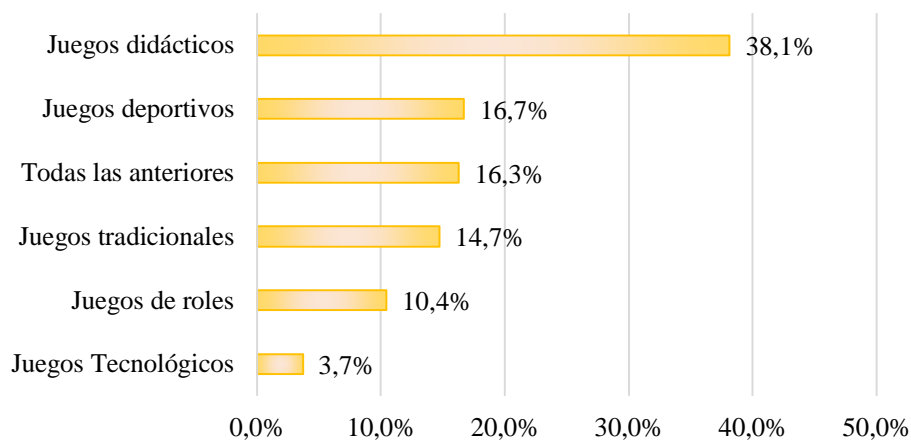


Referente a la gráfica anterior, se puede observar si bien es cierto, los padres de familia refieren que el 25,6% de sus hijos/as no cuentan con juguetes que faciliten su motricidad, mientras que el 74,4% si cuentan con cubos aplicables, cuentos con texturas y relieves, con movimiento entre otros, para su pleno desarrollo motriz.

### Figura 58

*Juegos que regularmente practican las familias encuestadas con su hijo (a)*

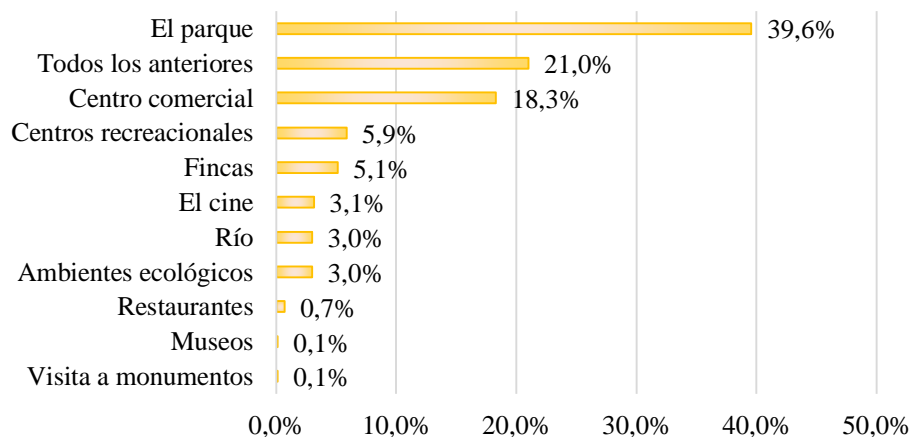




Conforme a la gráfica se observa que los niños y niñas practican con sus padres de familias los siguientes juegos: tecnológicos (3,7%), de roles (10,4%), tradicionales (14,7%), todos los anteriores (16,3%), deportivos (16,7%), y el 38,1% juegos didácticos.

### Figura 59

*Sitios que las familias encuestadas regularmente prefieren para la recreación del niño (a) cuando salen de casa*

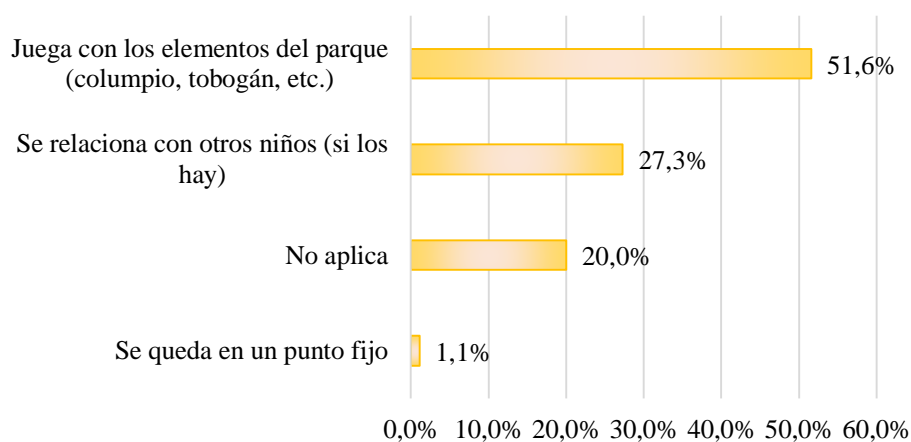


Partiendo de la gráfica anterior, se encuentra que los padres de familia expresan su preferencia por el parque para la distracción y entretenimiento de sus hijos con un 39,6% siendo

esta como la más predominante de las acciones por parte de los padres hacia sus hijos. Ya que el 60,4% restante de la población encuestada, prefieren las visitas a monumentos (0,1%), museos (0,1%), restaurantes (0,7%), ambientes ecológicos (3,0%), río (3,0%), cine (3,1%), fincas (5,1%), centros recreacionales (5,9%), comerciales (18,3%), y todos los anteriores (21,0%).

### Figura 60

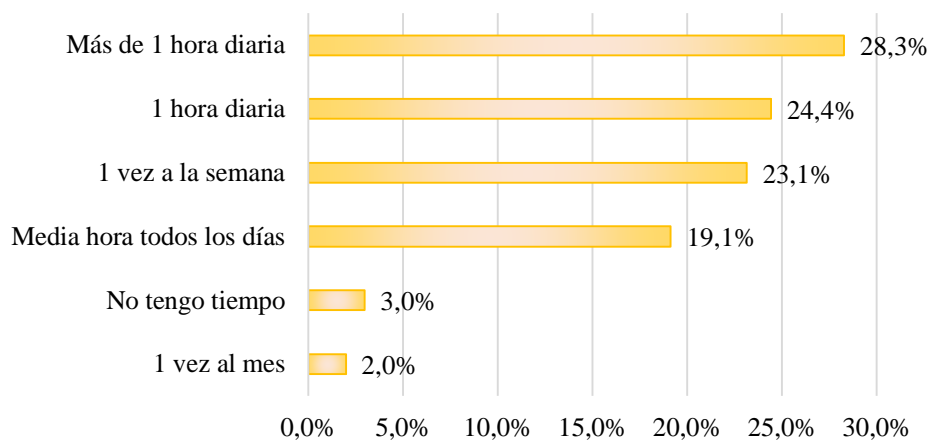
*Lo que hace el niño(a) cuando sale al parque*



Según los datos arrojados por la población encuestada en la gráfica, se deduce que el 51,6% de los niños y niñas interactúan amena y significativamente con los elementos del parque como columpio, tobogán, entre otros, mientras que el 48,4% de la familia restante encuestada, refieren que sus hijos se quedan en un punto fijo (1,1%), no van al parque ni se relacionan debido a su edad (20,0%), y el (27,3%) de estos se relacionan con otros niños si lo hay.

### Gráfica 61

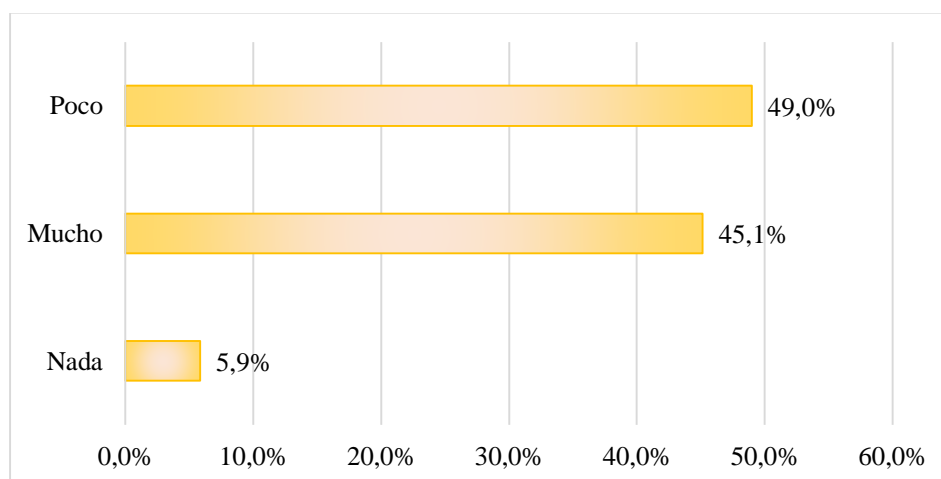
*Tiempo que se le dedica a las actividades recreativas del niño (a)*



En la gráfica anterior, se deduce que los padres de familia les dedican tiempo a sus hijos para su recreación en diferentes horas, en este caso, el 2,0% 1 vez al mes, el 3,0% no tienen tiempo, el 19,1% media hora todos los días, el 23,1% 1 vez a la semana, el 24,4% 1 hora diaria, y el 28,3% más de 1 hora diaria.

## Figura 62

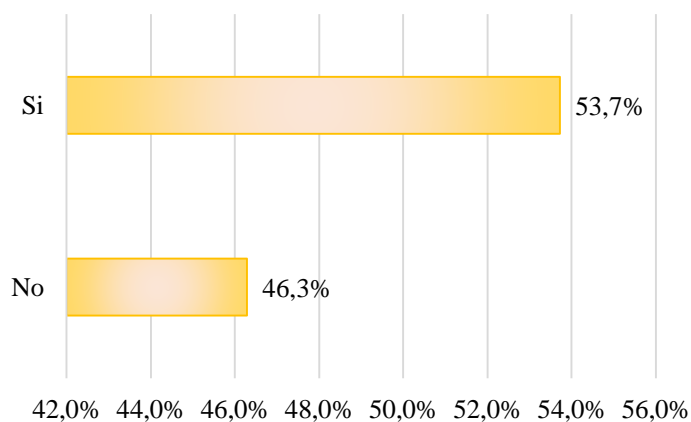
*Dinero que se invierte en la recreación del niño (a)*



En la gráfica anteriormente expuesta, encontramos que los padres de familia aportan económicamente en la recreación de sus hijos, con nada (5,9%), mucho (45,1%), y poco (49,0%).

### Figura 63

*Niños (as) que cuenta en la casa con un espacio específico para jugar*



El 46,3% según los padres de familia encuestados refieren que sus hijos/as no cuentan con un espacio específico para jugar, mientras que el 53,7% si lo tienen.

**Análisis del estructurante Recreación.** Desde un ámbito de interacción familiar, la recreación desarrolla y fortalece vínculos de confianza, asociación y comunicación, en el cual los niños, niñas y padres de familia por medio de actividades de recreación, ocio y tiempo libre, expresan libremente aquello que les gusta, les interesa, les satisface y los hace sentir bien, generando así una integración afectiva y significativa familiar. *Estrategia Nacional de Recreación para la Primera Infancia, (2013)*. Con respecto a lo anteriormente expuesto, se aprecia que en las 10 comunas de la ciudad de Neiva, dentro de las acciones posibilitadores de recreación generadas en el entorno hogar, los padres de familia garantizan el libre desarrollo

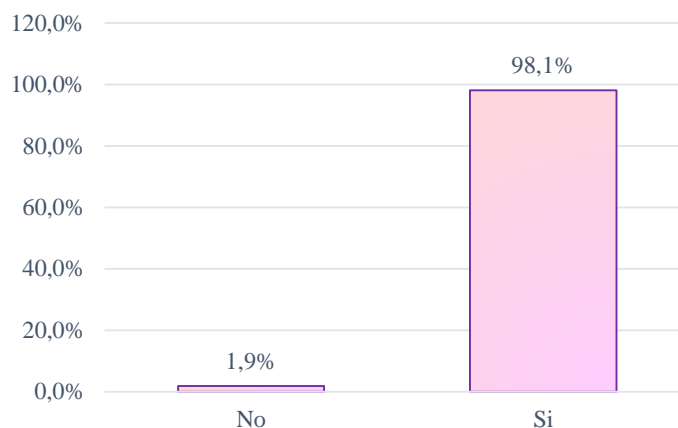
armonioso de sus hijos/as desde un ámbito de interacción familiar permitiéndole a los pequeños contar con al menos una mascota para jugar (59,7%), también se concibe que el (56,1%) de los padres de familia le ofrecen dispositivos electrónicos a sus hijos/as para su entretenimiento sin tener en cuenta que estos pueden generar efectos negativos en sus comportamientos sociales, debido a que limitan la habilidad de entablar conversaciones y crear lazos de confianza y seguridad con consigo mismo y con los otros, como lo plantea (Espinoza y Leonor, 2017), pero a su vez el 43,9% de ellos no hacen uso efectivo de aquellos debido a su edad. Por lo tanto, se debe concientizar a las familias en el uso adecuado de las tecnologías para evitar dificultades en su desarrollo integral. Por otra parte, (Matallana, 2009), expresa que los juegos didácticos, son herramientas esenciales para el buen desarrollo integral, jugando un papel importante en la formación de los conceptos, aptitudes, expectativas y socialización en los infantes. Lo cual coincide con los resultados obtenidos porque se evidencia que las familias le sí les dan a sus hijos como regalos juegos didácticos para su recreación, desarrollo cognitivo, comunicativo, motriz y social, en esta misma línea se observa que los padres realizan con los niños actividades de esparcimientos en diferentes ambientes, donde puedan interactuar con sus pares y así poder mitigar comportamientos menos tolerantes y agresivos, como lo plantea (Díaz. M, 2020), en este caso, los padres expresan que cuando salen de casa a pasear con sus hijos prefieren llevarlos al parque como pasatiempo y distracción, pues aquí ellos se divierten entretenidamente con los elementos de este como columpio, tobogán, arena, piedra entre otros, otro aspecto curioso es que no invierten mucho dinero para su recreación pero sí le dedican a sus hijos más de 1 hora diaria a sus actividades recreativas, también se encontró que en el hogar tienen un espacio específico para sus juegos.

Estos resultados muestran que en el entorno hogar, si se está respetando en primera instancia el derecho al juego como lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño-UNICEF (1989), en su artículo 31° “*Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes*”, y en el mismo sentido se está teniendo en cuenta la política pública de Cero a Siempre, por el MEN; donde el juego es parte fundamental para el desarrollo integral de los infantes.

### 5.2.5 Participación en la ciudadanía

#### Figura 64

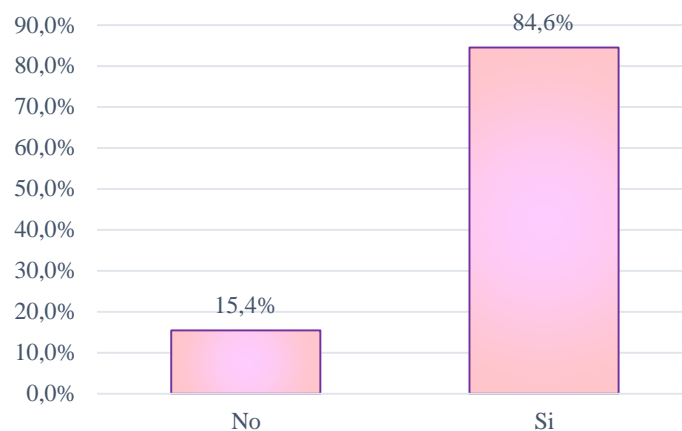
*Niños (as) de las familias encuestadas que cuentan con registro civil*



Cómo se puede evidenciar en la gráfica 64, el 98,1% de los infantes si cuentan con un registro civil, y tan solo el 1,9% de los niños y las niñas no cuentan con un registro civil.

#### Figura 65

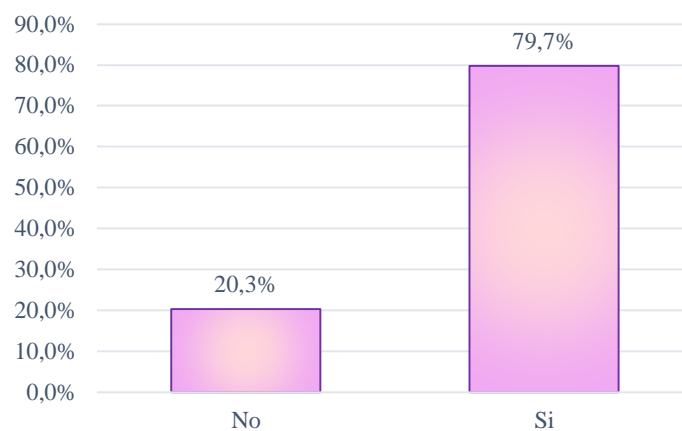
*La familia encuestada conoce los derechos de los niños y las niñas*



La gráfica 65 devela que del total de los padres de familia, madres y cuidadores encuestados el 84,6% son conocedores de los derechos de los niños y las niñas, mientras que el 15,4% los desconoce.

### Figura 66

*Familias encuestadas que conoce las rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos de los niños y las niñas*

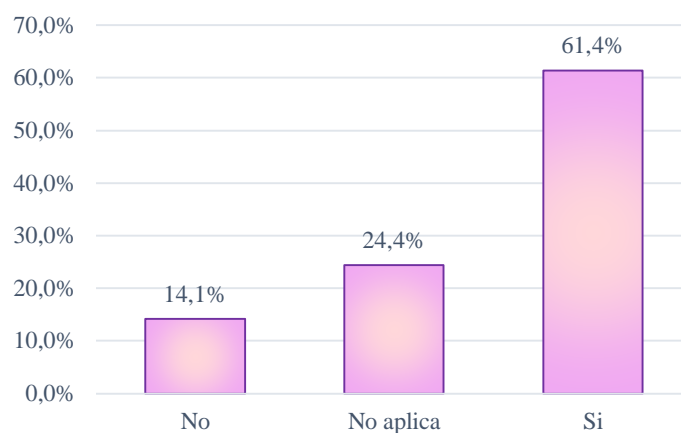


El 79,7% de las familias entrevistadas saben sobre las rutas que se deben tomar para atender las situaciones en que se presentan o evidencian vulneración a los derechos en los niños

y las niñas, y el 20,3% no saben ni conocen sobre las rutas que se deben tomar al saber que se están vulnerando el derecho de los niños y las niñas.

### Figura 67

*Niños (as) que participan de otros espacios de socialización como el parque, la escuela, centros comerciales, centros de estimulación.*

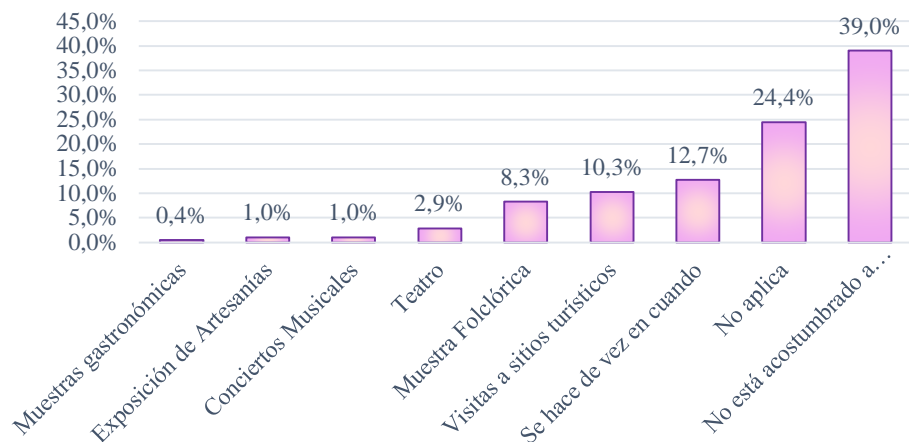


Según se puede apreciar en la gráfica 67; el 61,4% participan en espacios de socialización como el parque, la escuela, centro comerciales y centros de estimulación, el 24,4% no aplican, la mayoría se debe a la edad y otros por diversas razones, y el 14,1% no son partícipes de los espacios anteriormente mencionados.

### Figura 68

*Actividades culturales en las que participa el niño(a)*

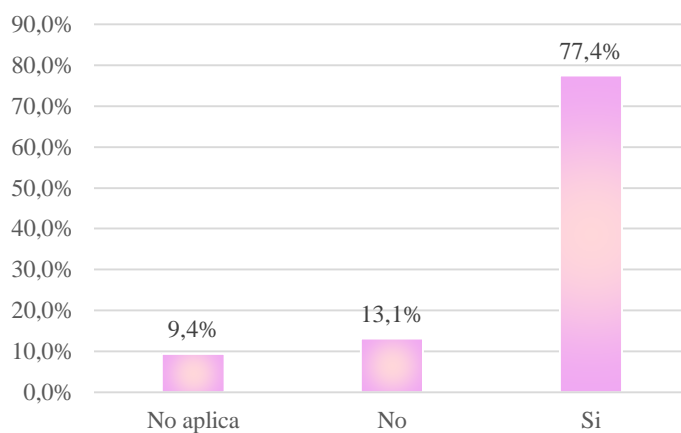




Según los datos que se brindan en la encuesta, arrojó que el 39,0% de los infantes no están acostumbrados a participar en actividades culturales, el 24,4% de los niños y las niñas no aplica, esto por la edad, el 12,7% participa de vez en cuando, el 10,3% participa visitando sitios turísticos, el 8,3% participa en muestras folclóricas, el 2,9% participa en teatros, el 1,0% participa en conciertos musicales y exposiciones de artesanía, y tan solo el 0,4% participa en muestras gastronómicas.

### Figura 69

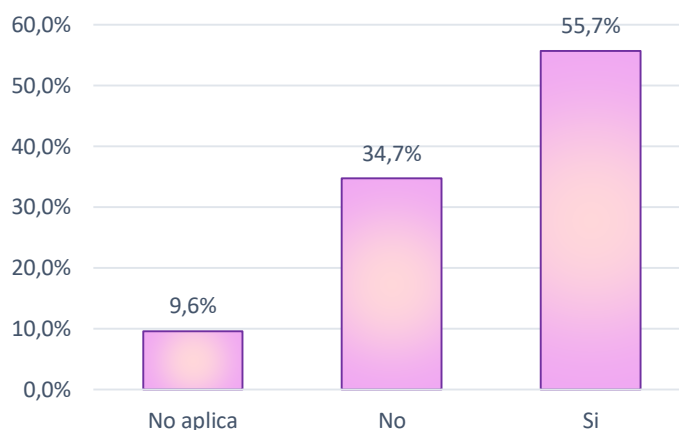
*Niños (as) que interactúan con niños(as) de su misma edad*



Si bien se puede observar en la gráfica 69; el 77,4% de los niños y las niñas interactúan con infantes de su misma edad, el 13,1% no está acostumbrado a interactuar con niños y niñas de la misma edad, y el 9,4% no aplica debido a la edad.

### Figura 70

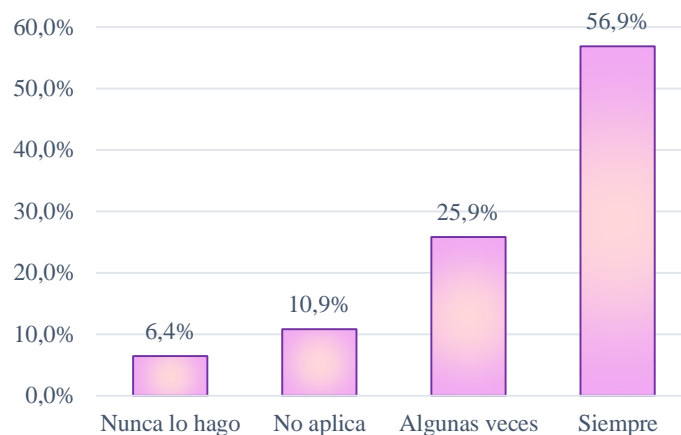
Niños (as) que participan en la elección de su vestuario, comida, en la decoración de la casa, en la elección de asistir a espacios por fuera de la casa.



La figura 70 refleja que; el 55,7% de los infantes participan en la elección de su vestuario, comida, en la decoración de la casa, en la elección de asistir a espacios por fuera de la casa, mientras que el 34,7% no participa en las actividades anteriormente mencionadas, y el 9,6% no aplica debido a la edad.

### Figura 71

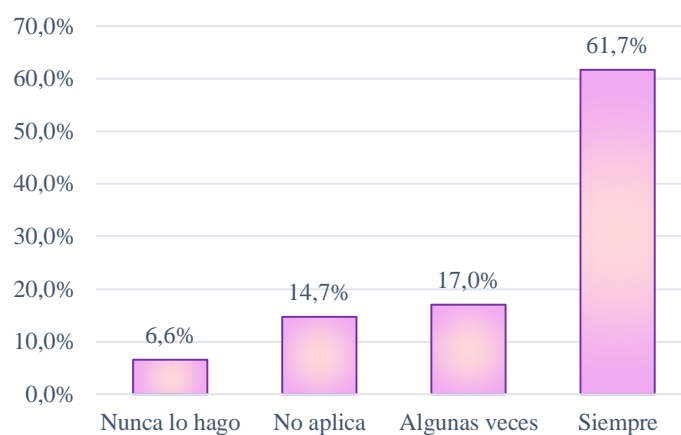
*Familias encuestadas que le piden disculpas al niño(a) cuando se le ha reprendido sin justificación*



El 56,9% de los padres, madres y cuidadores encuestados siempre le piden disculpas al niño o la niña cuando les reprenden sin justificación, el 25,9% de ellos solo en algunas veces les piden disculpas, mientras el 10,9% no aplican debido a que los infantes están muy bebés aún, y el 6,4% nunca pide disculpas al niño o la niña por haberlo(a) reprendido sin justificación.

### Figura 72

*Se le responden las preguntas al niño(a) cuando tienen curiosidad o no saben sobre algo*

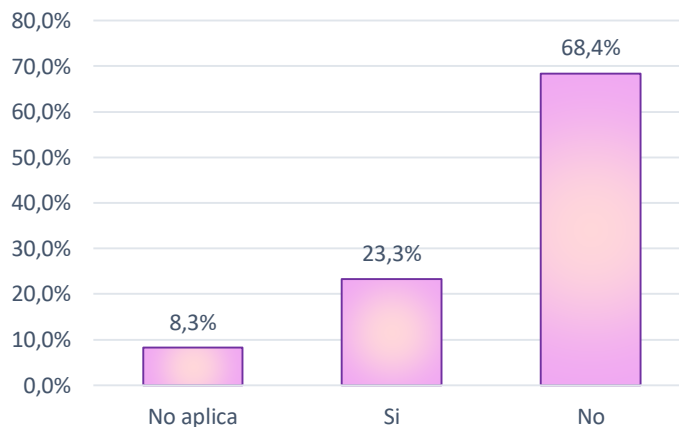


Del total de las familias encuestadas, el 61,7% estableció que siempre les responde las preguntas a los niños y las niñas cuando tienen curiosidad o no saben sobre algo, el 17,0% solo

algunas veces las responden, el 14,7% no aplican debido a la edad del infante, y el 6,6% nunca les responde las preguntas a los niños y las niñas.

### Figura 73

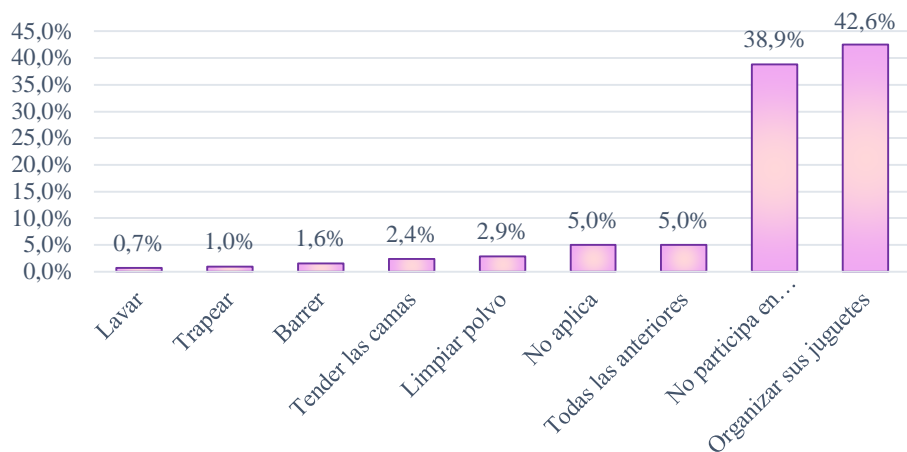
*Familias encuestadas que envían al niño(a) a hacer mandados*



La gráfica 73 expone que el 68,4% de las personas encuestadas no envían al niño o la niña a hacer mandados, el 23,3% si acostumbra a enviar a los infantes a realizar mandados, y el 8,3% no aplica, esto debido a la edad.

### Figura 74

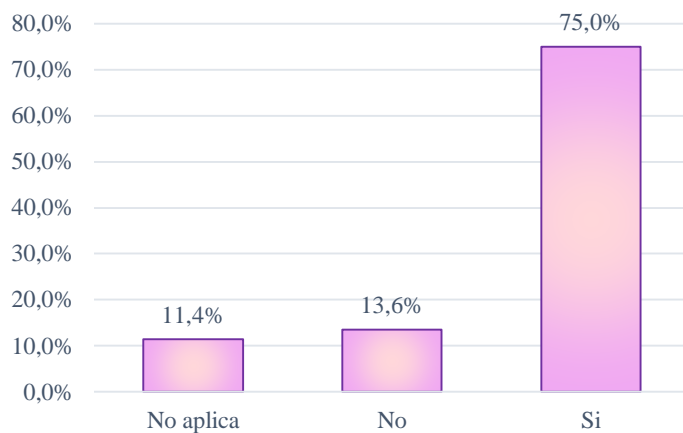
*Actividades diarias del hogar en la que participa el niño(a)*



Según se estima en la gráfica 74; el 42,6% de los infantes suelen organizar diariamente sus juguetes, el 38,9% no participa en actividades diarias del hogar, el 5,0% participa lavando, trapeando, barriendo, tendiendo camas, limpiando el polvo, y en ese mismo porcentaje se encuentran los bebés que no aplican debido a su edad, así mismo solo el 2,9% participa limpiando el polvo en el hogar, el 2,4% tiende las camas, el 1,6% trapea y el 0,7% lava.

### Figura 75

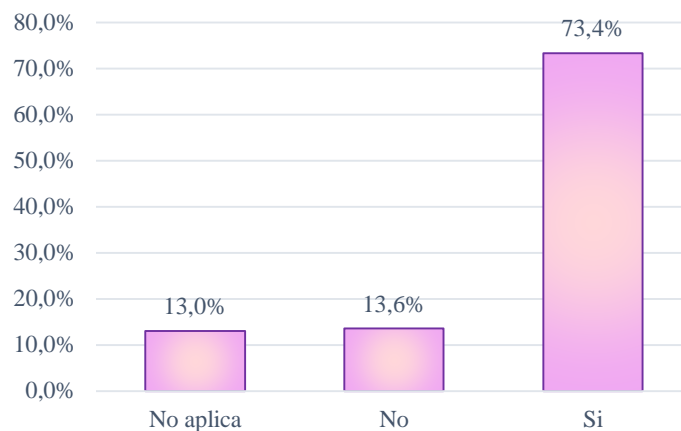
*Familias encuestadas que premia al niño(a) es premiado(a) al hacer algo bueno*



El 75,0% de los niños y las niñas son premiados cuando hacen algo bueno, al 13,6% no los premian por hacer algo bueno, y el 11,4% no aplica debido a la edad de los infantes.

### Figura 76

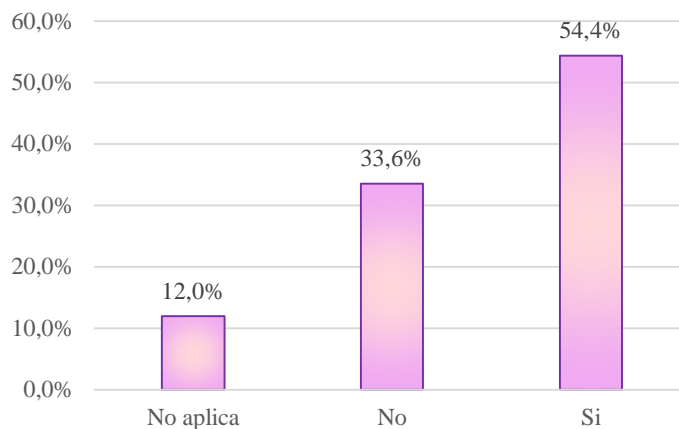
*Familias que dialogan con el niño (a) sobre su comportamiento dentro y fuera de la casa*



Del total de personas encuestadas, el 73,4% dialogan con el niño o la niña sobre el comportamiento que toman dentro y fuera del hogar, el 13,6% deciden no dialogar, mientras que el 13,0% no aplica debido a que los infantes están aún muy pequeños.

### Figura 77

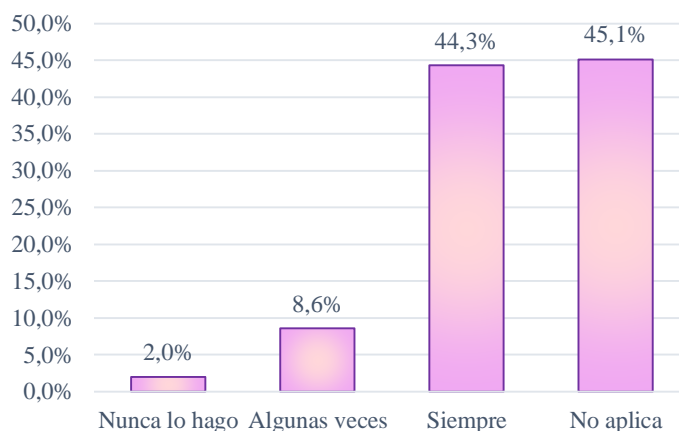
*El niño (a) conoce sus responsabilidades y derechos dentro y fuera del hogar*



El 54,4% de los niños y las niñas del total de familias encuestadas conoce sobre sus responsabilidades y derechos dentro y fuera del hogar, el 33,6% no conocen sobre sus responsabilidades y derechos, y el 12,0% no aplica debido a la edad.

### Figura 78

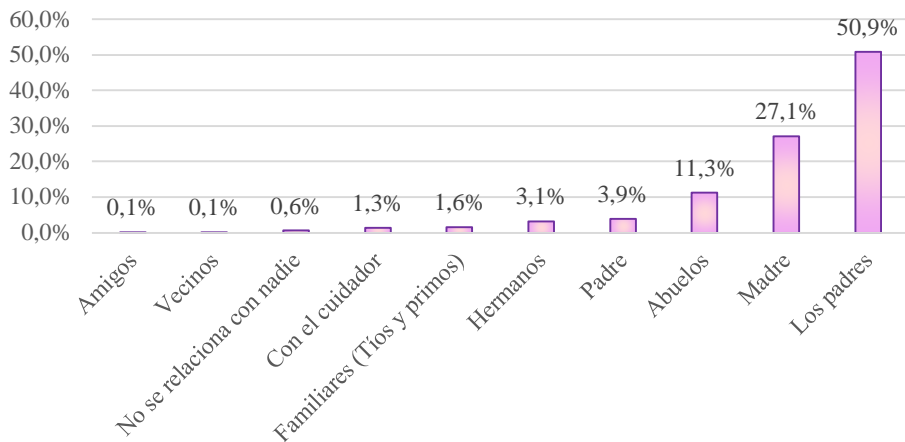
*Se le pregunta al niño (a) cómo le fue al momento de llegar del jardín*



Del total de familias encuestadas, el 44,3% refieren que si le preguntan al niño o las niñas al llegar del jardín sobre cómo les fue, el 45,1% exponen que no aplica, esto debido a la edad de sus bebés, el 8,6% solo en algunas ocasiones lo hacen, mientras que el 2,0% nunca les pregunta a los niños y las niñas sobre cómo les fue al momento del llegar del jardín.

### Figura 79

*Personas con las que el niño (a) tiene mayor relación interpersonal*

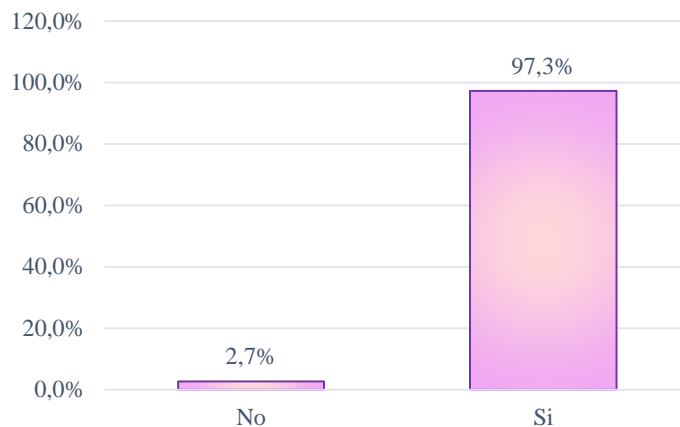


Según se denota en la gráfica 79; del total de familias encuestadas, el 50,9% aseguraron que el niño o la niña con quien más mantiene un vínculo interpersonal es con sus padres, el 27,1% solo lo presenta con la madre, el 11,3% lo presenta con los abuelos, el 3,9% con los padres, el 3,1% con el padre, el 1,6% con familiares como tíos y primos y el 1,3% con el cuidador. Entre el 0,8% están aquellos infantes que no se relacionan con nadie, los que se relacionan con vecinos y amigos.

### Figura 80

*La familia encuestada conoce las emociones del niño (a) cuando está disgustado, enojado, triste, alegre, con miedo*

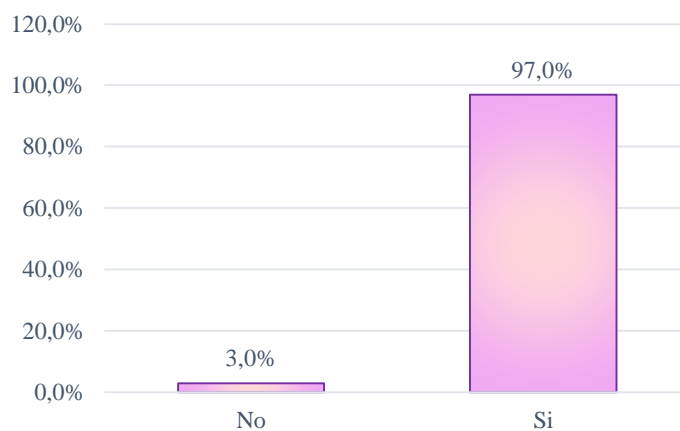




Según lo expresa la gráfica, el 97,3% de las familias encuestadas dicen conocer sobre las emociones del niño o las niñas; es decir, saben cuándo está disgustado, enojado, triste, alegre, con miedo. Mientras que el 2,7% dicen no conocer cuando el niño está disgustado, triste, alegre o con miedo.

### Figura 81

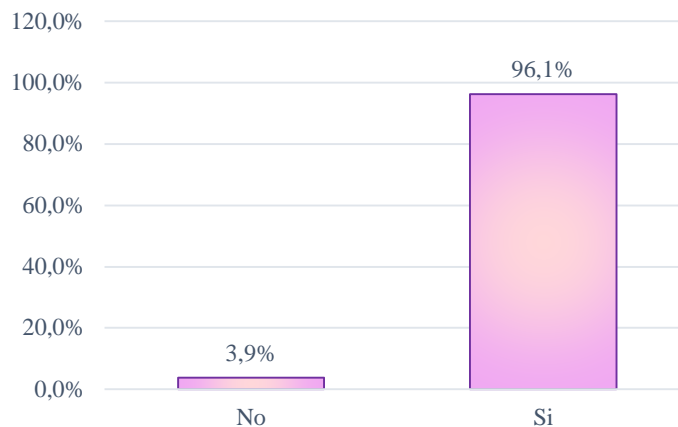
*Se conoce los disgustos y gustos del niño (a)*



Del total de cuidadores encuestados, el 97,0% afirma conocer sobre los disgustos y gustos del niño o la niña, y el 3,0% afirma no conocerlos.

**Figura 82**

*Se les mira a los ojos al niño (a) cuando se le está llamando la atención*



El 96,1% de las personas encuestados miran a los niños y las niñas a sus ojos cuando les llaman la atención, y el 3,9% no mira al niño o a la niña al momento de llamarle la atención.

**Análisis del estructurante Participación en la Ciudadanía.** Los niños y las niñas al ser registrados adquieren el acta de su nacimiento y junto con ella el acceso, y ejercicios de poder gozar de las garantías como la educación, la salud, y el libre tránsito; al no registrar al infante, aparte de vulnerar sus derechos, se le expone a la fragilidad de su buen desarrollo y da partida a que se comentan graves abusos hacia ellos y ellas (Pérez, 2013), con respecto a lo anterior expuesto, en los datos recolectados del cuestionario aplicado a familias de la ciudad Neiva 2022, que se reflejan en las gráficas de barra; se puede analizar, que las acciones posibilitadoras que se producen en la participación en ciudadanía desde el entorno hogar y las cuales contribuyen al desarrollo de los niños y las niñas de primera infancia son el que sus padres de familia, madres y cuidadores(as) logren reconocerlos como sujetos titulares de derechos; pues el 98.1% del total de encuestados registró el nacimiento del o la menor, de igual manera, el 84,6% es conocedor de los derechos de los infantes y, el 79,7% dice saber las rutas de atención que se deben tomar para

atender las situaciones cuando se presentan o evidencian vulneración a los derechos de los niños y las niñas.

Siendo la familia el primer ente de contacto cultural, de socialización y el factor determinante en los primeros años de la infancia, ese agente educador y de referencia para el niño o la niña al momento de construir relaciones interpersonales (Mendoza 2011). En ese orden de ideas, se debe resaltar que otras de las acciones facilitadoras que se evidencia desde el entorno hogar, es el reconocimiento brindado al infante al participar en actividades culturales y espacios de socialización; los cuales, les permite intervenir en actividades personales y en conjunto, siendo esto primordial para la formación y autonomía de los infantes, porque les permite fortalecer su identidad cultural, su bienestar y sus diversas formas de expresión; lo anterior se establece a que según lo expresado en las gráficas, el 61,4% de los niños y las niñas participan en espacios de socialización como lo son el parque, la escuela, centro comerciales y centros de estimulación, pero a su vez, el 39,0% de los infantes no están acostumbrados a participar en las actividades culturales porque se encuentran en un rango de edad que oscila entre los 0 a 6 meses, sin embargo, dentro del 36,6% se encuentran aquellos que participan en actividades culturales como lo son las muestras gastronómicas, exposición de artesanías, conciertos musicales, teatro, muestras folclóricas, visitas a sitios turísticos o en su efecto participan, también, el 55,7% participan al momento de elegir como quieren vestirse, que es lo que quieren o desean comer o donde quieren ir cuando salen de casa, accediéndoles a la oportunidad de ampliar el sentido de la autonomía, e independencia, y el 54,4% de los niños y las niñas del total de familias encuestadas conoce sobre sus responsabilidades y derechos dentro y fuera del hogar; estas acciones, benefician al infante porque les permite concebir un mejor rendimiento en muchas de las dimensiones desde los primeros años de vida, accediéndoles a la oportunidad de desarrollarse en medio de la culturas que los emergen y saber sobre otras posibles culturas tal vez desconocida para ellos y ellas.

Cuando son los mayores quienes responden por la crianza de los niños y las niñas y a su vez valoran e identifican sus capacidades y potencialidades, es cuando realmente los infantes se desarrollan como ciudadanos y ciudadanas que aparte de argumentar, deliberar, ejercer la crítica propositiva, elegir libremente en beneficio del bien común, les permite sentirse seres importantes

e incluidos dentro de una sociedad.<sup>5</sup> Por ende, se aprecia que aquellas acciones que involucran estrechamente la participación del niño con el adulto y los espacios donde se desenvuelve, se encuentra que; el 77,4% de los niños y las niñas socializan con los de su misma edad, lo cual ayuda en ellos fortalecer vínculos afectivos y valores como la solidaridad, empatía, tolerancia y el respeto, a su vez, el 56,9% de los padres, madres y cuidadores encuestados siempre suelen pedirles disculpas al niño o la niña cuando les reprenden sin justificación, al igual que al 61,7% de los infantes se les responde cuando tienen curiosidad o no saben sobre algo, así mismo, esto para poder aclararles dudas y dejar en ellos nuevas perspectivas o miradas sobre lo que para ellos no es común, por ese mismo hilo de prácticas que favorecen al niño o la niñas está que al 68.4% no se les envía a realizar mandados, esto garantizando el bienestar y seguridad en los infantes los cuales no están capacitados para realizar este tipo de tareas, el 175,0% son premiados cuando al hacer algo bueno, lo cual incentiva y motiva a los menores a seguir realizando acciones buenas, dentro de las familias encuestadas se determinó que el 73,4% dialogan con el niño o la niña sobre el comportamiento que toman dentro y fuera del hogar; ayudando así a la formación y las conductas en los infantes; además, el 44,3% le preguntan al niño o la niñas al llegar del jardín sobre cómo les fue, en ese sentido, haciéndoles sentir importantes y escuchados, permitiendo el descubrir el cómo les va o como se sienten los infantes cuando no están en casa o con personas ajenas a la familia, Así mismo, el 50,9% de los niños y las niñas presentan una mejor relación interpersonal con los padres, los cuales potencian las acciones participativas y de responsabilidad en la infancia y quienes ofrecen experiencias reales de participación en sus hijos e hijas y el 97,0% de los padres de familia o cuidadores encuestados reconocen cuando los infantes están disgustados y cuando les gusta algo, al igual que el 96,1% miran a sus hijos e hijas a los ojos al momento de llamarles la atención.

---

<sup>5</sup> Los datos que se exponen fueron obtenidos de una sección de la carilla “Lineamiento Técnico de Participación y Ejercicio de la Ciudadanía en la Primera Infancia” fuente:  
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/6.De-Participacion-y-ejercicio-Ciudadania-en-la-Primera-Infancia.pdf>

### 5.3 Análisis de los Estructurantes del Entorno Hogar Contextualizándolo al Plan de Estudio del Programa de Licenciatura en Educación Infantil

Para responder al tercer objetivo específico del presente estudio, que es analizar los estructurantes del entorno hogar, con el propósito de contextualizar el plan curricular del programa en Educación Infantil, para que sea pertinente a las necesidades de esa población infantil de la región.

Se relaciona la siguiente tabla con los estructurantes de la atención a la primera infancia y los respectivos cursos del componente básico y flexible del programa que atienden a las prácticas que se desarrollan desde el entorno hogar posibilitando el desarrollo de los niños y las niñas, con su respectivo análisis.

**Tabla 22**

*Ficha de Protocolo. Estructurantes de la atención a la primera infancia y los respectivos cursos del componente básico y flexible del programa de Licenciatura en Educación Infantil*

<b>Estructurantes</b>	<b>Curso Componente Básico del Programa</b>	<b>Componente Flexible del Programa</b>
<b>Cuidado y crianza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo y cuidado del infante.</li> <li>• Estimulación</li> <li>• Neurocognición y desarrollo del infante</li> <li>• Desarrollo comunitario y familiar, Práctica Social</li> <li>• Práctica de Primera Infancia</li> <li>• Didáctica Integral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se encontraron cursos</li> </ul>

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica del descubrimiento del medio en las ciencias sociales</li> </ul>	
--	---	--

---

<b>Salud, alimentación y nutrición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo y cuidado del Infante</li> <li>• Didáctica Integral</li> <li>• Didáctica del descubrimiento del medio en las ciencias sociales</li> <li>• Neurocognición y desarrollo del infante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se encontraron cursos</li> </ul>
--	--	--

---

<b>Educación Inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación</li> <li>• Práctica de observación y acompañamiento</li> <li>• Didáctica Integral</li> <li>• Didáctica de la música</li> <li>• Didáctica de las artes plásticas y aplicadas</li> <li>• Didáctica del pensamiento del desarrollo matemático</li> <li>• Didáctica de la lectura y la escritura</li> <li>• Psicomotricidad</li> <li>• Práctica pedagógica II</li> <li>• Didáctica de la expresión literaria y lúdica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se encontraron cursos</li> </ul>
--------------------------	--	--

---

<b>Recreación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicomotricidad</li> <li>• Didáctica de la expresión corporal y la educación física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recreación</li> </ul>
-------------------	---	--

- Didáctica Integral

---

**Participación en la  
Ciudadanía**

- Valores democráticos de la niñez
  - Entorno cultural
  - Didáctica Integral
  - Didáctica del descubrimiento del medio en las ciencias sociales
  - Desarrollo comunitario y práctica social
  - Educación para la paz
  - Ética del cuidado
- 

**Análisis.** En reiteradas ocasiones se ha mencionado la importancia del rol de la familia en el desarrollo de los niños y las niñas, asimismo, la escuela se tiene en cuenta como el segundo hogar o entorno de socialización y promotor de su desarrollo, formando complementariamente bases sólidas en la construcción de su autorrealización y crecimiento personal para una inserción y adaptación a la sociedad en los diferentes contextos.

Por ende, es importante que la función de los docentes y las docentes en formación de la primera infancia esté arraigada y centrada en la intervención de diversas prácticas pedagógicas y educativas que contengan tanto la pluralidad infantil como familiar, siendo estas un eje fundamental. Con relación a lo anteriormente expuesto, Macbeth (como se citó en Domínguez, 2010) refiere la compatibilización de la educación familiar y escolar formal, para así crear una educación conciliable e interrelacionada y fomentar un aprendizaje, evidenciando así el rol del maestro frente al cumplimiento de responsabilidades y obligaciones de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas a través de una interacción, cooperación, y la participación de ambos actores en el ámbito educativo, garantizando así su pleno desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior; se hace una revisión de los micro diseños de los cursos de los componentes básicos y flexibles del programa, con el fin de mirar su pertinencia en relación de las necesidades del entorno familiar y se evidencia que la mayoría de estos cursos contribuyen en el fortalecimiento de las acciones que posibilitan el desarrollo integral en la Primera Infancia, siendo a su vez congruentes con la Política de Cero a Siempre y con los resultados del presente estudio, donde se observa una estrecha relación entre la formación de los futuros docentes infantiles con las acciones que está desarrollando la familia neivana.

Profundizando en esta congruencia entre el programa y el entorno familiar, se tienen cursos como son el Cuidado y desarrollo del infante, Didáctica Integral, Estimulación, Valores democráticos de la niñez y Didáctica de la expresión corporal y educación física; los cuales, en gran parte de sus contenidos se emplean temáticas relacionadas a los cuidados prenatales y del infante, a la evolución que este presenta desde las diferentes dimensiones, la importancia de la alimentación y la lactancia materna, las prácticas parentales, la formación lúdica y políticas que se presentan en la primera infancia para su participación como sujetos de derechos dentro de una comunidad o sociedad, lo anterior expuesto está implícito dentro de los estructurantes cuidado y crianza, salud, nutrición y alimentación, recreación y participación en la ciudadanía, evidenciando como el programa es pertinente y sí está apuntando a uno de sus perfiles profesionales como es el formar a un educador infantil de acuerdo a su contexto social. En esta misma línea, se ven asignaturas con temáticas que aportan a las acciones posibilitadoras en el entorno hogar desde el estructurante educación inicial, enfatizando a la formación docente para el fortalecimiento del desarrollo de los infantes, como son: Neurocognición y desarrollo del infante, Entorno Cultural, Psicomotricidad, las didácticas; y las Prácticas de observación, Primera Infancia y Profesional II, las cuales en sus contenidos presentan procesos que las y los



futuros maestros deben emplear para ayudar en la formación integral de los niños y niñas en la primera infancia, complementando y fortaleciendo la formación recibida en casa.

Sin embargo, según los resultados de la presente investigación, se encontraron cursos que no atienden a las realidades que se generan en el entorno hogar; pero, sí contribuyen a crear bases necesarias que les permitan a los profesionales de educación infantil poder atender de forma asertiva y pertinente a las necesidades que la pluralidad infantil requiere desde su educación, en estos cursos se encuentran las dos didácticas de inglés, Organización y legislación centros educativos y los componentes flexibles como lenguaje de señas I y II, discapacidad visual y cognitiva y orientaciones en la atención educativa a la población con discapacidad.

Por otro lado, dentro de los componentes flexibles se encuentran cursos como; Recreación, Educación para la Paz y Ética del cuidado; en los cuales, se adquieren fundamentos que complementan a la crianza, el buen desarrollo armonioso y participativo de los infantes. Si bien es cierto, desde los componentes básicos y flexibles se evidencian cursos que casi en su totalidad atienden a una realidad en las acciones posibilitadoras, aún hace falta cursos o que, desde los mismos, se tenga en cuenta la participación de la familia en estos procesos para que se logre atender de forma articulada las necesidades de la infancia.

## 6. Conclusiones

Actualmente; en la ciudad de Neiva, se determina que en los hogares de las diferentes comunas se ejercen acciones que potencian el desarrollo integral de los niños y las niñas, dichas acciones se reflejan desde los estructurantes, que muestran los ambientes en los que las diferentes familias están sumergidas en la responsabilidad de garantizar una vida digna a sus hijos e hijas, dicha situación abre la posibilidad de contextualizar la realidad de los infantes con el plan curricular que desde el programa se lleva a cabo en los diferentes semestres de la carrera.

Desde el entorno hogar, al describir la composición sociodemográfica en la que se encuentra inmersa la población de 0 a 72 meses de la ciudad; se establece que, la mayoría de los diferentes tipos de familias que habitan en las distintas comunas les brindan ambientes seguros y protectores a los infantes, debido a que en el lugar donde residen se encuentran en zonas fuera de peligro y espacios tranquilos. Asimismo, se logra trazar que las familias neivanas están en gran parte constituidas por papá, mamá e hijos, brindándoles esa imagen paterna y materna; la cual, contribuye a un balance equilibrado para que el niño o la niña desarrolle plenamente su personalidad y seguridad. De igual manera; se precisa que, muchos de los infantes tienen la comodidad de habitar dentro de un espacio que no es limitado; puesto que, la mayoría residen en viviendas con las personas necesarias; es decir, no hay sobrepoblación, permitiéndole a cada individuo ocupar su espacio necesario. También, se establece que, aunque los padres no tienen los estudios suficientes, lograron culminar el bachillerato y la mayoría cuenta con un empleo que les permite tener ingresos, posibilitándoles acceder a bienes y servicios, los cuales contribuyen a que obtengan una mejor calidad de vida.

De igual manera, se constata que las acciones que posibilitan al desarrollo integral de los infantes y que se generan en el entorno hogar desde los estructurantes; en su mayor parte, son

satisfactorias, porque en la ciudad de Neiva se ejercen acciones a los niños y las niñas que les permite tener buenos estilos de crianza, basados en el respeto y dialogo, del mismo modo, se les dedica el tiempo que es necesario para crear en ellos y ellas buenos hábitos, vínculos de apego, buenas conductas prosociales y acciones del buen cuidado, las cuales se ven reflejadas en las distintas práctica de crianza. Igualmente, se les respeta el proceso de lactancia y las buenas prácticas de alimentación; también, cuidan de su salud, puesto que se les lleva a controles y la gran parte de infantes cuentan con todas las vacunas; además, se les tiene en cuenta sus procesos educativos, porque se les garantiza una educación inicial, pero a su vez, cabe resaltar que hay padres de familia que no toman acciones que promuevan el hábito e incentivación a la lectura.

También, se corrobora que, a los infantes se les respeta sus espacios y tiempos de recreación desde un ámbito de interacción familiar, porque contribuyen al libre desarrollo armonioso puesto que la participación de la familia en las actividades de ocio y entretenimiento, les permite desenvolverse en diferentes ambientes lúdicos y entretenidamente potenciados, como son las salidas a centros comerciales y sitios recreacionales, los cuales desarrollan en los niños y las niñas habilidades y capacidades cognitivas, motrices, psicosociales, afectivas, de confianza y seguridad, por medio de materiales brindados como; juguetes didácticos, espacios de esparcimiento lúdico y dispositivos electrónicos que articulan la diversión con el aprendizaje, aunque se les implementa bases sólidas para que tengan espacios de recreación, que los padres de familia no invierten mucho económicamente en las actividades recreativas y de esparcimiento de sus hijos. Por último, se les reconoce como seres titulares de derechos, permitiéndoles participar activamente en actividades como actos culturales o espacios de sociabilización y el que les dejen opinar sobre en lo que desean ponerse, que comer, a dónde ir, o el simple hechos de involucrarlos en actividades hogareñas las cuales no presenten algún

riesgo o peligro, contribuyendo a su autonomía, criterio y adquisición de buenas costumbres para poder incluirse y socializar con la sociedad a la que pertenecen; actividades; sin embargo, se puede determinar que, aunque se les deje participar activamente hay actividades que no permiten que los infantes de 0 a 6 meses tengan una participación real, esto a que no se les involucra ni se les permite establecer relaciones reales con la comunidad, debido a la corta edad de vida que presentan los bebés.

Respecto a los cursos de los componentes básicos y flexibles del programa, se determina que, en sus temáticas presentan una gran profundización en los temas referentes a las acciones que posibilitan el desarrollo integral de los niños y las niñas, debido a que contienen estas acciones, las cuales están dentro de los estructurantes de la atención integral a la primera infancia, enmarcadas en la “estrategia de cero a siempre”, sin embargo, se confirma que, aunque las temáticas de los cursos son completas, cabe resaltar que van más direccionadas hacia la atención para los infantes desde el colegio y el aprendizaje; por ende, deberían implementarse más cursos que articulen el entorno familiar con el entorno educativo de los niños y las niñas desde la formación docente, para permitir que los y las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, salgan con las bases necesarias para intervenir de forma positiva en estas realidades, articulando la familia y la escuela, lo cual sería muy pertinente para las infancias en la ciudad de Neiva.

## 7. Recomendaciones

Con base a los resultados y conclusiones obtenidos en el presente estudio, es pertinente sugerir que, desde el programa se retome el curso Escuelas para Padres y en él se implementen talleres de pautas de crianza direccionados al buen uso de las TIC's y del tiempo adecuado en las herramientas digitales que le ayuden a los niños y las niñas explorar de manera segura las plataformas electrónicas y adquirir límites de tiempo, de igual manera, la incentivación y promoción a la lectura y su comprensión; en vista que, es de suma importancia leerle cuentos a los infantes porque ayuda a desplegar la imaginación, a fomentar distintas capacidades y además aumenta el desarrollo del lenguaje; cuyos talleres, deben incorporando al entorno hogar con los procesos de aprendizaje y con los futuros maestros o maestras de las infancias.

Con lo anteriormente expuesto, se recomienda socializar con la comunidad educativa (docentes y estudiantes), el enfoque que tienen los cursos del programa, dado que en el análisis de los resultados se hizo evidente que se debe buscar el fortalecimiento de las prácticas que atienden al desarrollo en los niños y las niñas, integrando a las familias con los estudiantes de Educación Infantil, en efecto, se aconseja que se debe complementar el plan curricular de los componentes básicos y flexibles del programa, y que en él se implementen cursos que no solo estén direccionados al accionar del maestro hacía el infante, sino al accionar del maestro con la familia y el infante.

## Referencias

- Aguilar, B. S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 333-338. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206>
- Álzate, M. V. (2015). "Concepciones e imágenes de la infancia". *Revista Ciencias Humanas*, 1-13. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/4863/514517%20infancia.pdf?sequence=1>
- Amar, J., Palacio, J., Madariaga, C., Abello, R., Reyes, C., Castro, A., . . . Ramos, J. (2016). *Infantia : prácticas de cuidado en la primera infancia*. Atlántico: Universidad del Norte. Obtenido de [http://Dialnet-Infantia-695544%20\(4\).pdf](http://Dialnet-Infantia-695544%20(4).pdf)
- Ang, L., & Tabu, M. (2018). Conceptualising Home-Based Child Care: A Study of Home-Based Settings and Practices in Japan and England. *IJEC*, 143–158. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s13158-018-0218-8>
- Apud, A. (2003). Participación Infantil ENREDATE CON unicef, formación del profesorado. En UNICEF. UNICEF. Obtenido de [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=267](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=267)
- Astudillo, D., & Leppe, J. (2020). Oferta de programas para el desarrollo integral de la primera infancia: Revisión exploratoria. *Rev Chil Pediatr.*, 605-613. doi:<https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i4.1336>
- Batthyány, K., Genta, N., & Perrota, V. (2014). Las representaciones sociales del cuidado infantil desde una perspectiva de género. Principales resultados de la Encuesta Nacional sobre Representaciones Sociales del Cuidado. *Papers*, 335-354. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.686>
- Bernal, R., & Quintero, C. (20 de 12 de 2013). *INFORME DE CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LOS 0 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA ENCUESTA LONGITUDINAL. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/>: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Informe-caracterizacion-nin@s-entre-0-5-encuesta-longitudinal-colombiana.pdf>
- Campos, A. L. (2010). *Primera Infancia: una mirada desde la Neuroeducación*. Lima: Organización de los Estados Americanos.
- Cano, L., Pulido, A., & Giraldo, J. (2015). Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contextos y métodos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 279-293. Obtenido de <https://doi.org/10.11600/1692715x.13116250314>

- CONPES. (03 de Diciembre de 2007). *Documento Conpes 109 Social*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)
- Constitución política de Colombia. (06 de Julio de 1991). *corteconstitucional.gov.co*. Obtenido de [corteconstitucional.gov.co](https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf): <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Córdoba, S. M. (2016). *El valor de la lectura en el hogar*. Obtenido de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46299/LARA\\_C%D3RDOBA\\_SARA\\_MAR%CDA.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46299/LARA_C%D3RDOBA_SARA_MAR%CDA.pdf?sequence=1)
- Cortazar, A., Fiszbein, A., & Rivera, L. (2020). *Políticas de primera infancia en América Latina: Informe de progreso en la implementación de la Agenda Regional*. United States: Diálogo Interamericano. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2020/11/Políticas-de-primera-infancia-en-América-Latina-Informe-regional-de-progreso-2.pdf>
- Cubides, K., & Medina, Y. (2020). Diagnóstico Del Grado De Cumplimiento De La Política Pública De Primera Infancia. [Monografía De Grado, Especialista en Gestión pública, Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD]. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37341>
- Cuervo Martínez, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 111-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- DANE. (2010). *Estudios Postcensales “Proyecciones nacionales y departamentales de población 2005-2020”*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>
- De cero a siempre. (2012). *Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf>
- Duarte, E. J. (2011). *TRANSFORMACION DE LOS IMAGINARIOS DE INFANCIA EN CONCEPCIONES DE LAS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD LIBRE*. Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5352/DuarteEdithJohana2011.pdf?sequence=1>
- Duque, D. (29 de MAYO de 2013). *ESTRATEGIA NACIONAL DE RECREACIÓN EN PRIMERA INFANCIA*. Obtenido de ISSUU: [https://issuu.com/dianaduque21/docs/bolet\\_n\\_de\\_coldeportes](https://issuu.com/dianaduque21/docs/bolet_n_de_coldeportes)

- Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*.
- Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954319009.pdf>
- Failache, E., & Katzkowicz, N. (2019). Desarrollo infantil en Uruguay: una aproximación a sus determinantes. *Desarrollo y sociedad*, 55-104. doi:<https://doi.org/10.13043/dys.83.2>
- Gmeiner, H. (30 de julio de 2017). *La recreación como derecho fundamental de los niños y las niñas*. Obtenido de Aldeas Infantiles SOS Colombia : <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2014/la-recreacion-como-derecho-fundamental#:~:text=Art%C3%ADculo%2030.,vida%20cultural%20y%20las%20artes>
- Gobernación del Huila. (2020). *Diagnóstico situacional de primera: “El Huila Crece 2020 – 2023”*. Huila. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:uwKSmc-DNMQJ:https://www.huila.gov.co/mujer/loader.php%3FIServicio%3DTools%26ITipo%3Ddescargas%26IFuncion%3Ddescargar%26idFile%3D42881+%&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=co>.
- Hart, R. A. (2001). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef-irc.org/publications/538-la-participaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os-de-la-participaci%C3%B3n-simbolica-a-la-participaci%C3%B3n.html>
- Hernández, E. F. (2006). Código de la infancia y la adolescencia. *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Hurtado de Barrera, J. (2002). *Proyecto de investigación, una comprensión Holística*. Magisterio.
- Infancia, D. C. (2012). *Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf>
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 109-115. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005)



- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de la infancia. *Zona Próxima*, 108-123.
- Legendre, M. (2006). CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. *UNICEF*(38).  
Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Legendre, M. (2015). CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. *Unicef*. Obtenido de  
de  
[https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelosDerechosdeINino\\_0.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelosDerechosdeINino_0.pdf)
- Ley 115 del 8 de febrero de 1994: Ley general de educacion* . (1994). Obtenido de Constitucion  
Politica de Colombia : [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley 12 de 1991: derechos de los niños y niñas*. (1991). Obtenido de Constitucion Politica de  
Colombia : <https://www.unicef.org/colombia/derechos-de-ninas-y-ninos>
- Ley 1804 de 2016: Derecho del bienestar familiar*. (2016). Obtenido de Contitucion Politica de  
Colombia : <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>
- Ley 181 de enero 18 de 1995: fomento del deporte, creacion y arprovechamiento del tiempo libre*.  
(1995). Obtenido de Constitucion Politica de Colombia:  
[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)
- Lucena, E. (03 de junio de 2021). *Primera Infancia*. Obtenido de Ministerio de deportes:  
<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/recreacion/primera-infancia#:~:text=Con%20esto%2C%20el%20Ministerio%20del,condiciones%20de%20desarrollo%20para%20sus>
- Marchesi, Á. O. (abril de 2009). Las Metas Educativas 2021 Un proyecto iberoamericano para  
transformar la educación en la década de los bicentenarios. *Revista Iberoamericana de  
Ciencia*, 4(12), 87- 157. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/924/92411770007.pdf>
- Ministerio de Educacion . (20 de Agosto de 2019). *Educación inicial*. Recuperado el 2022
- Ministerio de Educacion. (2014). *Sentido de la educacion inicial, MEN, 2014*. Recuperado el 6  
de marzo de 2022, de  
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión: Cero a  
siempre*. Obtenido de [mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co):  
[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177829\\_archivo\\_pdf\\_fundamentos\\_ceroasiempre.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf)

- Ministerio de Salud. (6 de abril de 2015). *acuerdos contextuales*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/acuerdos-conceptuales.pdf>
- Minujin, A., Bagnoli, V., Osorio, A., & Aguado, L. (2015). *Primera infancia cómo vamos : identificando desigualdades para impulsar la equidad en la infancia*. Santiago de Cali: Editorial Javeriano. Obtenido de [https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/librol\\_primera\\_infancia\\_completo\\_gidr.pdf](https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/librol_primera_infancia_completo_gidr.pdf)
- Molero, R., Sospedra, R., Sabater, Y., & Plá Molero, L. (2011). LA IMPORTANCIA DE LAS EXPERIENCIAS TEMPRANAS DE CUIDADO AFECTIVO Y RESPONSABLE EN. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 511-519. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328052.pdf>
- Muñoz, A., Pelaez, E., Encire, Y., Aristizabal, W., & Insuasty, A. (2009). Caracterización Psicosocial de las Familias del Barrio 20 de Julio Municipio de Urrao Antioquia. *EL ÁGORA USB*, 85-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748994005>
- Muñoz, J. H. (2013). *El ejercicio de ciudadanía desde la primera infancia en santiago de Cali*. Universidad Internacional de la Rioja . Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2372/mu%c3%b1oz%20villarreal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noboa, C., & Parada, C. &. (2018). *Prácticas dentro del hogar y salud en la primera infancia*. Neiva.
- Novella Cámara, A. M. (2012). LA PARTICIPACIÓN INFANTIL: CONCEPTO DIMENSIONAL EN PRO DE LA AUTONOMÍA. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(2), 380-403. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024390019.pdf>
- OMEP Executive Committee, World Organisation for Early Childhood Education. (2020). OMEP Position Paper: Early Childhood Education and Care in the Time of COVID-19. *IJEC*, 119–128 . Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00273-5>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271-287. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

- Proteccion, M. d. (6 de abril de 2015). *acuerdos contextuales*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/acuerdos-conceptuales.pdf>
- Restrepo, C. L. (2014). *Estrategia Nacional de Recreación en Primera Infancia*. Obtenido de Plan nacional de recreacion : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.deceroasiempre.gov.co%2FPrensa%2FCDocumentacionDocs%2FEstrategia%2520Nacional%2520de%2520Recreacion.pdf
- Roosevelt, E., Chang, P.-c., Malik, C., Hodgson, W., Cruz, H. S., Cassin, R., . . . Humphrey, J. P. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de Naciones unidas: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Ruiz, M. C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 81-113.
- Salas, G. (2016). *Essays on equality of opportunity and public policy* . Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl\\_10803\\_400568/gosa1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_400568/gosa1de1.pdf)
- Sánchez, J. L. (septiembre de 2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Obtenido de Efdportes : <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Serrato, F. J. (mayo de 2019). *PRÁCTICAS RECREATIVAS EN FAMILIA: EXPERIENCIA DE REENCUENTRO DEL SER HUMANO Y LA NATURALEZA EN LA PRIMERA INFANCIA* . Obtenido de UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10623?show=full>
- Shahid, A. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de Naciones unidas: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Shahid, A. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.es/publicacion/convencion-sobre-los-derechos-del-nino#:~:text=La%20Convenci%C3%B3n%20sobre%20los%20Derechos,a%20los%20gobernios%20a%20cumplirlos>.
- Shahid, A. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño – Texto oficial*. Obtenido de Plataforma de infancia: <https://www.plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/convencion-derechos-del-nino/convencion-sobre-los-derechos-del-nino-texto-oficial/>
- Socorro Alonso Gutiérrez Duarte, M. R. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 17.

- Socorro Alonso Gutiérrez Duarte, M. R. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 17. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200033](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033)
- Trujillo, C. G. (1991). Convencion internacional sobre los derechos del niño. *Naciones unidaas*. Obtenido de [https://www.oas.org/dil/esp/convencion\\_internacional\\_de\\_los\\_derechos\\_del\\_nino\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombia.pdf)
- Tuñón, I., & Miguel, L. (2007). *Barómetro de la deuda social de la infancia : Argentina 2006: condiciones de vida de la niñez*. Argentina: Educa. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8295>
- Tur-Porcar, A.; Doménech, A; Mestre, V. (2018). Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia. *Anales de Psicología*, 340–348. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.308151>
- Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, 193-215. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658014>
- Vergara Hernandez, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, 22-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85354665002>
- Williams, K., & Berthelsen, D. (2017). The Development of Prosocial Behaviour in Early Childhood: Contributions of Early Parenting and Self-Regulation. *IJEC*, 73–94. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0185-5>
- Wise, S. (2018). Usage and Quality of Formal Child Care Services Experienced by Infants and Toddlers in Foster and Kinship Care: An Australian Study. *IJEC*, 47–65. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s13158-018-0212-1>

## Anexos

### Anexo No. 1 Cuestionario dirigido a las familias con niños de 0 meses a 35 meses.

## CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DEL SECTOR URBANO DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANALISIS SITUACIONAL DEL ENTORNO HOGAR Y SUS ESTRUCTURANTES

Teniendo en cuenta la responsabilidad social que tienen las universidades en el país, la Universidad Surcolombiana, desde el programa de Licenciatura en Educación Infantil busca aportar al desarrollo integral de los niños y las niñas, determinando las prácticas que se dan en el entorno hogar desde los estructurantes.

Este cuestionario está dirigido a las familias con niños de 0 meses a 35 meses.

Su participación será anónima, voluntaria y sincera al momento de diligenciarlo, aceptando el manejo de los datos donde se garantiza la confiabilidad de sus respuestas. Cada pregunta debe responderse de manera objetiva, seleccionando la respuesta escogida. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración y el tiempo destinado.

### Datos Generales

Edad del niño o niña: \_\_\_\_

Comuna: \_\_\_\_

Nivel educativo del padre:

Primaria \_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_ Pregrado \_\_\_\_ Posgrado \_\_\_\_ No tiene ningún nivel educativo \_\_\_\_

Nivel educativo de la madre:

Primaria \_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_ Pregrado \_\_\_\_ Posgrado \_\_\_\_ No tiene ningún nivel educativo \_\_\_\_

Ocupación del padre:

Empleado \_\_\_\_ Trabajador independiente \_\_\_\_ Pensionado \_\_\_\_ Desempleado \_\_\_\_ Estudiante \_\_\_\_

Ocupación de la madre:

Empleado \_\_\_\_ Trabajador independiente \_\_\_\_ Ama de casa \_\_\_\_ Pensionado \_\_\_\_ Desempleado \_\_\_\_ Estudiante \_\_\_\_

El niño(a) tiene alguna condición especial:

Si \_\_ No \_\_

¿cuál?

Motora \_\_\_\_ Auditiva \_\_\_\_ Visual \_\_\_\_ Lenguaje \_\_\_\_ Cognitiva \_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_

Recibe algún tratamiento terapéutico: Si \_\_ No \_\_

Edad de los padres al momento de concebir el embarazo:

Menores de 18 años

De 19 años a 25 años

De 26 años a 35 años

Mayores de 36 años

¿El embarazo fue planeado? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

La madre contó con apoyo y acompañamiento durante el embarazo por parte de:

a. Pareja sentimental \_\_\_\_

b. Padres \_\_\_\_

c. Amigos \_\_\_\_

d. Familiares \_\_\_\_

e. Ninguno \_\_\_\_

¿Durante el embarazo asistió a curso prenatal? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

ESTRUCTURANTE	PREGUNTA	TIPO DE VARIABLE
CUIDADO Y CRIANZA	1. ¿Cuál es el tipo de familia a la que pertenece el niño(a)? a. Familia Nuclear. ____ b. Familia Monoparental. ____ c. Familia Homoparental. ____ d. Familia Extensa. ____ e. Familia Adoptiva. ____ f. Familia de padres separados. ____ g. Familia Compuesta. ____	Variable Dependiente
	2. La vivienda donde vive el niño(a) es: a. Propia ____ b. En arriendo ____ c. Familiar ____	Variable Independiente
	3. ¿La vivienda cuenta con todos los servicios públicos? a. Si ____ b. No ____	Variable Independiente

	<p>4. ¿Cuántas personas viven en la vivienda?</p> <p>a. 2 personas</p> <p>b. 3 personas</p> <p>c. 4 personas</p> <p>d. 5 personas</p> <p>e. 6 personas</p> <p>f. 7 personas o más</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>5. ¿cuántas habitaciones tiene la vivienda?</p> <p>a.1 habitación</p> <p>b.2 habitaciones</p> <p>c.3 habitaciones</p> <p>d.4 habitaciones</p> <p>e.5 habitaciones</p> <p>f.6 habitaciones</p> <p>g.7 o más habitaciones</p>	
	<p>6. Las condiciones de higiene del hogar son:</p> <p>a. Buenas____</p> <p>b. Malas____</p> <p>c. Aceptables____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>7. El hogar donde vive el niño(a) tiene algún riesgo de peligro:</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>8. ¿El niño(a) se encuentra en un espacio tranquilo?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>9. ¿Durante el tiempo de embarazo y cuando nació el niño(a) recibió alguna información sobre cómo cuidarlo y criarlo?</p> <p>a. Si __</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>10. ¿Cuándo usted debe salir de la casa con quién queda el niño (a)?</p> <p>a. Familiares____</p> <p>b. Amigos____</p> <p>c. Padrinos____</p> <p>d. (niñera)____</p> <p>f. Solo____</p> <p>h. Vecinos ____</p> <p>i. Empleada Domestica _____</p>	<p>Variable Independiente</p>

	<p>11. ¿Qué cuidados le brinda al niño (a)?</p> <p>a. Afectos. ____</p> <p>b. Educación Inicial. ____</p> <p>c. Ambientes seguros y protectores. ____</p> <p>d. Todas las anteriores. ____</p> <p>e. Ninguna de las anteriores. ____</p>	Variable Independiente
	<p>12. ¿Cuánto tiempo dedica al cuidado de su hijo (a)?</p> <p>a. Mucho tiempo ____</p> <p>b. Poco tiempo ____</p> <p>c. Nada de tiempo ____</p>	Variable Independiente
	<p>13. ¿Qué hábito o rutina tiene frecuente con el niño (a)?</p> <p>a. Bañarse ____</p> <p>b. Comer ____</p> <p>c. Explorar ____</p> <p>d. Vestirlo ____</p> <p>e. Ir al baño ____</p> <p>F. Descansar ____</p> <p>g. Pasear ____</p> <p>h. Dormir ____</p> <p>i. Jugar ____</p> <p>j. Arrullar ____</p> <p>k. Leer cuentos ____</p> <p>l. Escuchar música ____</p> <p>m. Ver televisión ____</p> <p>n. No tiene rutinas ____</p>	Variable Independiente
	<p>14. ¿Con quién duerme el niño (a)?</p> <p>a. Solo ____</p> <p>b. Con los padres ____</p> <p>c. Con la madre ____</p> <p>d. Con el padre ____</p> <p>e. Con los hermanos ____</p> <p>f. Con un familiar ____</p> <p>g. Con la nana ____</p> <p>f. Con una persona diferente a la familia ____</p>	Variable Independiente
	<p>15. ¿Cuántas horas duerme el niño (a) en general?</p> <p>a. De 5 a 7 horas ____</p> <p>b. De 6 a 10 horas ____</p> <p>c. Más de 10 horas ____</p>	Variable Independiente
	<p>16. ¿Quién está a cargo de corregir al niño (a) en su comportamiento?</p> <p>a. Papá y mamá ____</p>	Variable Independiente



	b. Papá____ c. Mamá____ d. Abuelos____ e. Hermanos____ f. Otro Familiar____ g. Todos los anteriores____ h. Otra persona diferente a la familia ____	
	17. ¿Cómo reprende al niño(a) cuando no obedece y hace algo que a usted no le gusta? a. Lo grita____ b. Castigo físico____ c. Quitándole algún juguete o elemento favorito____ d. No dejarlo ver televisión____ e. No sacarlo de paseo____ f. Habla verbalmente con el niño de forma reflexiva____ g. Regaño (verbal)____ h. Lo ignora____ i. No lo castiga____	Variable Independiente
	18. Acostumbra a consentir a su hijo: a. Si____ b. No____	Variable Independiente
	19. ¿Acostumbra a celebrar los cumpleaños de su hijo (a)? a. Si____ b. No____	Variable Independiente
	20. ¿Cuándo el niño (a) llora lo atiende inmediatamente? a. Sí____ b. Lo deja llorar por un tiempo____ c. Lo deja llorar hasta que se canse____	Variable Independiente
	21. ¿Qué tipo de reconocimientos o incentivos le ofrece al niño (a) por su buen comportamiento? a. Caricias y besos____ b. Palabras____ c. Regalos____ d. Salidas____ e. Comidas____ f. Todas las anteriores____ g. No hace reconocimiento	Variable Independiente
	22. ¿Hasta qué edad le brindó leche materna al niño (a)? a. De 0 a 3 meses____	Variable Independiente

SALUD, ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	b. De 4 meses a 10 meses___ c. De 11 meses a 19 meses__ d. De 20 meses a 24 meses__ f. No le pude dar leche materna__ g. Aun se le brinda __	
	23. ¿A qué edad inicio la alimentación complementaria? a. De 4 meses a 6 meses___ b. De 7 meses a 9meses__ c. De 10 meses a 18 meses d. aún no ha iniciado	Variable Independiente
	24. ¿Cuántas veces el niño(a) consume alimentos al día incluido tetero y leche materna? a. menos de 3 veces ____ b. al menos 3 veces ____ c. más de 3 veces ____	Variable Independiente
	25. ¿Con qué frecuencia el niño(a) consume frutas, verduras, carnes, huevos y lácteos? a. Todos los días___ b. Una vez a la semana__ c. Dos veces a la semana__ d. Más de tres veces a la semana__ e. Una vez por mes__ f. Nunca consume estos alimentos __	Variable Independiente
	26. ¿Qué alimentos componen la lonchera o la merienda de su hijo(a) habitualmente? a. Frutas____ b. Verduras____ c. Proteína____ d. Carbohidratos____ e. Todas las anteriores ____ f. No le da merienda o lonchera ____	Variable independiente
	27. ¿Lava los alimentos antes de su cocción? a. Si__ b. No__	

	<p>28. ¿Acostumbra a tapar los alimentos y mantenerlos en un lugar adecuado?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>29. ¿Con qué frecuencia lava el tetero y lo esteriliza?</p> <p>a. 1 vez al día ____</p> <p>b. 1 vez a la semana ____</p> <p>c. 2 veces por semana ____</p> <p>d. Cada vez de haberlo utilizado ____</p> <p>e. Nunca se hace ____</p> <p>f. No aplica ____</p>	Variable Independiente
	<p>30. ¿El niño (a) consume alimentos preparados el mismo día?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>c. Rara vez__</p>	Variable Independiente
	<p>31. ¿El niño(a) tiene utensilios de alimentación exclusivamente para él?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>32. ¿El agua que el niño (a) consume es tratada?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>33. ¿El niño(a) cuenta con hábitos saludables de alimentación?</p> <p>a. Se lava las manos antes de cada comida ____</p> <p>b. Tiene horarios fijos para comer ____</p> <p>c. a y b ____</p> <p>d. No tiene horarios para comer ____</p>	Variable Independiente
	<p>34. ¿Con qué frecuencia consume el niño(a) golosinas?</p> <p>a. Una vez al día__</p> <p>b. Más de dos veces al día__</p> <p>c. Una vez a la semana__</p> <p>d. Más de tres veces a la semana__</p> <p>e. Una vez por mes__</p> <p>f. Nunca consume estos alimentos ____</p>	Variable Independiente
	<p>35. ¿Le proporciona algunas vitaminas o alimentos complementarios a la alimentación?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente

	<p>36. ¿El niño(a) está afiliado a alguna entidad de salud?</p> <p>a. Si___</p> <p>b. No___</p>	Variable Independiente
	<p>37. ¿El niño(a) asiste al médico?</p> <p>a. Si___</p> <p>b. No___</p> <p>38. ¿Con qué frecuencia?</p> <p>a. Cada Mes___</p> <p>b. Cada dos y tres meses___</p> <p>c. Cada seis meses___</p> <p>d. Cada año___</p> <p>e. Nunca lo llevo ___</p>	Variable Independiente
	<p>39. ¿El niño(a) asiste a control de desarrollo y crecimiento?</p> <p>a. Si ___</p> <p>b. No___</p> <p>40. ¿Con qué frecuencia?</p> <p>a. Cada Mes___</p> <p>b. Cada dos y tres meses___</p> <p>c. Cada seis meses___</p> <p>d. Cada año___</p> <p>e. Nunca lo llevo ___</p>	Variable Independiente
	<p>41. ¿El niño (a) se encuentra en el proceso de vacunación? (ver el carnet de vacunación del infante)</p> <p>a. Si___</p> <p>b. No___</p>	Variable independiente
	<p>42. ¿El niño(a) tiene todas las vacunas al día?</p> <p>a. Si___</p> <p>b. No___</p>	Variable Independiente
	<p>43. ¿El niño(a) suele enfermarse?</p> <p>a. Constantemente___</p> <p>b. rara vez se enferma___</p> <p>c. Nunca se enferma___</p>	Variable Independiente
	<p>44. Cuáles son las enfermedades más frecuentes que presenta el niño (a):</p> <p>a. Diarrea ___</p> <p>b. Fiebre ___</p>	Variable Independiente

	<p>c. Vómito ____</p> <p>d. Gripe o resfriado ____</p> <p>e. Ninguna de las anteriores ____</p>	
EDUCACIÓN INICIAL	<p>45. El niño(a), asiste a un:</p> <p>a. Hogar Infantil ____</p> <p>b. Hogar comunitario ____</p> <p>C. CDI ____</p> <p>d. Fami ____</p> <p>e. Jardín Infantil ____</p> <p>f. Centro de estimulación ____</p> <p>g. Colegio ____</p> <p>h. A ninguno ____</p> <p><b>Observación: Si la respuesta es a ninguno pasar a la pregunta 49</b></p>	Variable Independiente
	<p>46. ¿Cuánto tiempo asiste el niño (a) al jardín o la Institución Educativa?</p> <p>a. Por horas ____</p> <p>b. Medio día ____</p> <p>c. Todo el día ____</p>	Variable Independiente
	<p>47. ¿A qué edad inició el niño a recibir educación inicial?</p> <p>a. De los 0 a los 11 meses ____</p> <p>b. 12 meses a 35 meses ____</p>	Variable Independiente
	<p>48. ¿Cuáles son las razones por las que envía el niño(a) al jardín?</p> <p>a. Porque no tiene con quien dejarlo ____</p> <p>b. Para que aprenda a leer y escribir. ____</p> <p>c. Porque no tiene tiempo para enseñarle ____</p> <p>d. Para que el niño socialice con otros niños ____</p> <p>e. Para fortalecer sus habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y motoras ____</p> <p>f. no asiste al jardín</p>	Variable Independiente
	<p>49. ¿Conoce si la persona que cuida a su hijo(a) tiene conocimientos, experiencia o estudios para atender o interactuar con la población infantil?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente

	<p>50. ¿Habitúa a leerle cuentos al niño (a)?</p> <p>a. 1 vez al día ____</p> <p>b. 2 veces al día ____</p> <p>c. 1 vez por semana ____</p> <p>d. 1 vez por mes ____</p> <p>e. No lo hago ____</p>	Variable Independiente
	<p>51. ¿Utiliza el juego como una estrategia de enseñanza con su hijo (a)?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>52. ¿El niño(a) cuenta con juegos didácticos, cuentos, canciones infantiles, balones u otros elementos que le permitan desarrollar su motricidad y las demás dimensiones del ser humano?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>53. ¿Cuáles son los factores por los que el niño (a) no asiste al jardín?</p> <p>a. Económicos__</p> <p>b. No tienen quien los lleve__</p> <p>c. Por salud__</p> <p>d. Porque les gusta la enseñanza en casa__</p> <p>e. No tiene quien lo recoja en el jardín__</p> <p>f. Porque requieren una atención especial__</p> <p>g. Por la edad ____</p> <p>h. No aplica ____</p>	Variable Independiente
	<p>54. ¿Qué tanto tiempo dedica a la formación integral de su hijo (a)?</p> <p>a. De 1 a 2 horas ____</p> <p>b. Un rato ____</p> <p>c. Todo el tiempo ____</p> <p>d. No hay tiempo ____</p>	Variable Independiente
	<p>55. ¿Le proporciona materiales educativos al niño (a) en casa (lápices, hojas, cuadernos, plastilina, temperas, colores, papel seda etc.)?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>56. ¿Permite que el niño (a) desarrolle su creatividad realizando trazos en hojas o cualquier superficie con crayolas, lápices, marcadores o cualquier elemento que raye?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente

	57. ¿Utiliza usted medios tecnológicos para la formación de su hijo (a)? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	58. ¿Cuánto tiempo el niño (a) dedica estar frente al celular, Tablet, televisor o computador? a. Media hora ____ b. 1 hora ____ c. Más de 1 horas ____ d. Todo el día ____ e. No aplica por la edad ____	Variable Independiente
	59. ¿Le ayuda y le explica al niño (a) cuando no entiende alguna tarea? a. Siempre__ b. Algunas veces__ c. Nunca__ d. No aplica por la edad__	Variable Independiente
RECREACIÓN	60. ¿En el hogar cuentan con al menos una mascota con la que el niño(a) juegue? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	61. ¿El niño(a) cuenta con dispositivos electrónicos para su entretenimiento? (Ej. Tablet, Celular, Portátil, etc.) a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	62. Si la respuesta anterior fue "Si" ¿Cuántas horas al día dedica el niño(a) al entretenimiento en los dispositivos electrónicos? a. 1 hora o menos ____ b. 2 a 3 horas ____ c. más de 3 horas ____	Variable Independiente
	63. ¿El niño(a) juega con otros niños de forma alegre y entretenida? a. Si__ b. No__	Variable Independiente

	<p>64. ¿Qué clase de juguetes le regala al niño(a) para su recreación?</p> <p>a. Juguetes didácticos__</p> <p>b. Juguetes tecnológicos__</p> <p>c. Balones__</p> <p>d. Muñecos__</p> <p>e. Carros__</p> <p>f. Pistolas__</p> <p>g. Todos los anteriores__</p> <p>h. Otros__</p>	Variable Independiente
	<p>65. ¿El niño(a) cuenta con juguetes que faciliten su motricidad? (Ej. Cubos apilables, Cuentos con texturas y relieves, con movimiento, etc.)</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>66. ¿Qué juegos regularmente practica con su hijo (a)?</p> <p>a. Juegos didácticos____</p> <p>b. Juegos Tecnológicos ____</p> <p>c. Juegos de roles ____</p> <p>d. Juegos deportivos__</p> <p>e. Juegos tradicionales__</p> <p>f. Todas las anteriores ____</p>	
	<p>67. ¿Cuándo salen de casa que sitio prefiere para su recreación?</p> <p>a. El parque ____</p> <p>b. El cine ____</p> <p>c. Centro comercial ____</p> <p>d. Centros recreacionales ____</p> <p>e. Río ____</p> <p>f. Fincas ____</p> <p>g. Restaurantes ____</p> <p>h. Museos ____</p> <p>i. Biblioteca ____</p> <p>j. Visita a monumentos__</p> <p>k. Ambientes ecológicos__</p>	Variable Independiente



	I. Todos los anteriores____	
	68. ¿Qué hace el niño(a) cuando sale al parque? a. Se queda en un punto fijo____ b. Juega con los elementos del parque (columpio, tobogán, etc.)____ c. Se relaciona con otros niños (si los hay) ____ d. No aplica.	Variable Independiente
	69. ¿Qué tanto tiempo dedica a las actividades recreativas de su hijo? a. Media hora todos los días____ b. 1 hora diaria ____ c. Más de 1 hora diaria ____ d. 1 vez a la semana ____ e. 1 vez al mes ____ f. No tengo tiempo ____	Variable Independiente
	70. ¿Cuánto dinero invierte en la recreación de su hijo? a. Poco____ b. Nada____ c. Mucho____	Variable Independiente
	71. ¿El niño cuenta en la casa con un espacio específico para jugar? a. Si ____ b. No ____	Variable Independiente
PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANIA	72. ¿El niño(a) cuenta con registro civil? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	73. ¿El cuidador conoce los derechos de los niños y las niñas? a. Si__ b. No__ <b>Observación: Para la respuesta a esta pregunta pedirle al padre que mencione mínimo 2 o 3 derechos del niño.</b>	Variable Independiente
	74 ¿Conoce Rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos de los niños y las niñas? a. Si__ b. No__ <b>Observación: Para la respuesta a esta pregunta pedirle al padre que mencione a que entidad podría comunicarse</b>	Variable Independiente

	<p>75. ¿El niño(a) participa de otros espacios de socialización el parque, la escuela, centros comerciales, centros de estimulación?</p> <p>a. Si ___</p> <p>b. No___</p> <p>c. No aplica por la edad___</p> <p><b>OBSERVACIÓN: Si la respuesta a esta pregunta fue no aplica por la edad pasar a la pregunta n° 87</b></p>	Variable Independiente
--	---	------------------------

	<p>76. ¿En qué actividades culturales participa el niño(a)?</p> <p>a. Teatro ____</p> <p>b. Muestras folclóricas ____</p> <p>c. Conciertos musicales ____</p> <p>d. Muestras gastronómicas ____</p> <p>e. Exposición de Artesanías ____</p> <p>F. Visitas a sitios turísticos ____</p> <p>g. No está acostumbrado a hacerlo ____</p> <p>h. se hace de vez en cuando __</p>	Variable Independiente
	<p>77. ¿El niño(a) interactúa con otros niños de su misma edad?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>78. ¿El niño(a) participa en la elección de su vestuario, comida, en la decoración de la casa, en la elección de asistir a espacios por fuera de casa?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente Variable Independiente
	<p>79. ¿Le pide disculpas al niño cuando lo ha reprendido sin justificación?</p> <p>a. Siempre__</p> <p>b. Algunas veces__</p> <p>c. Nunca lo hago__</p>	Variable Independiente
	<p>80. ¿Le responde las preguntas al niño cuando tiene curiosidad o no sabe algo?</p> <p>a. Siempre__</p> <p>b. Algunas veces__</p> <p>c. Nunca lo hago__</p>	

81. ¿Envía a su hijo (a) a hacer mandados? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
82. ¿en qué actividad diaria del hogar participa el niño (a)? a. Barrer _____ b. Trapear _____ c. Lavar _____ d. Limpiar polvo _____ e. Organizar sus juguetes _____ f. Tender las camas _____ g. Todas las anteriores _____ h. No participa en actividades diarias de la casa _____	Variable Independiente
83. ¿Premia a su hijo (a) cuando hace algo bueno? a. Si__ b. No__	
84. ¿Dialoga con el niño (a) sobre su comportamiento dentro y fuera de la casa? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
85. ¿El niño (a) conoce cuáles son sus responsabilidades y derechos dentro del hogar? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
86. ¿Cuándo llega el niño del Jardín le pregunta cómo le fue? a. Siempre__ b. Algunas veces__ c. Nunca lo hago__ d. No aplica ____	
87. ¿Con quién el niño(a) tiene mayor relación interpersonal? a. Los padres _____ b. el padre c. la madre d. Hermanos _____ e. Abuelos _____ f. Familiares (tíos y primos) _____ g. Amigos _____ h. vecinos _____ i. No se relaciona con nadie _____ j. Con el cuidador _____	Variable Independiente

	88. ¿Usted reconoce las emociones del niño (a) cuando esta disgustado, enojado, triste, alegre, con miedo? a. Si__ b. No__	
	89. ¿Sabe de los gustos y los disgustos del niño(a)? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	90. ¿Mira a su hijo (a) a los ojos cuando le está llamando la atención? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
<b>TOTAL</b>	<b>5 ESTRUCTURANTES</b>	<b>90 PREGUNTAS</b>

**OBSERVACIONES:**


---



---



---



---

**Anexo No. 2 Cuestionario dirigido a las familias con niños de 3 años a 6 años**

**CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DEL SECTOR URBANO**

**DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANALISIS SITUACIONAL DEL ENTORNO HOGAR Y**

**SUS ESTRUCTURANTES**

Teniendo en cuenta la responsabilidad social que tienen las universidades en el país, la Universidad Surcolombiana, desde el programa de Licenciatura en Educación Infantil busca aportar al desarrollo integral de los niños y las niñas, determinando las prácticas que se dan en el entorno hogar desde los estructurantes.

Este cuestionario está dirigido a las familias con niños de 3 años a 6 años.

Su participación será anónima, voluntaria y sincera al momento de diligenciarlo, aceptando el manejo de los datos donde se garantiza la confiabilidad de sus respuestas. Cada pregunta debe responderse de manera objetiva, seleccionando la respuesta escogida. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración y el tiempo destinado

**Datos Generales**

Edad del niño o niña:

Comuna:

Nivel educativo del padre:

Primaria \_\_\_ Secundaria \_\_\_ Técnico \_\_\_ Pregrado \_\_\_ Posgrado \_\_\_ No tiene ningún nivel educativo \_\_\_

Nivel educativo de la madre:

Primaria \_\_\_ Secundaria \_\_\_ Técnico \_\_\_ Pregrado \_\_\_ Posgrado \_\_\_ No tiene ningún nivel educativo \_\_\_

Ocupación del padre:

Empleado \_\_\_ Trabajador independiente \_\_\_ Pensionado \_\_\_ Desempleado \_\_\_ Estudiante \_\_\_

Ocupación de la madre:

Empleado \_\_\_ Trabajador independiente \_\_\_ Ama de casa \_\_\_ Pensionado \_\_\_ Desempleado \_\_\_ Estudiante \_\_\_

El niño(a) tiene alguna condición especial:

Si \_\_\_ No \_\_\_

¿Cual?

Motora \_\_\_ Auditiva \_\_\_ Visual \_\_\_ Lenguaje \_\_\_ Cognitiva \_\_\_ Ninguna \_\_\_

Recibe algún tratamiento terapéutico: Si \_\_\_ No \_\_\_

Edad de los padres al momento de concebir el embarazo:

Menor de 18 años

De 19 años a 25 años

De 26 a 35

Mayores de 36

¿El embarazo fue planeado?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

La madre Contó con apoyo y acompañamiento durante el embarazo por parte de:

a. Pareja sentimental \_\_\_\_

b. Padres \_\_\_\_

c. Amigos \_\_\_\_

d. Familiares \_\_\_\_

e. Ninguno \_\_\_\_

¿Durante el embarazo asistió a curso prenatal? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

ESTRUCTURANTE	PREGUNTA	TIPO DE VARIABLE
CUIDADO Y CRIANZA	1. ¿Cuál es el tipo de familia a la que pertenece el niño(a)? a. Familia Nuclear. ____ b. Familia Monoparental. ____ c. Familia Homoparental. ____ d. Familia Extensa. ____ e. Familia Adoptiva. ____ f. Familia de padres separados. ____ g. Familia Compuesta. ____	Variable Dependiente
	2. La vivienda donde vive el niño(a) es: a. Propia ____ b. En arriendo ____ c. Familiar ____	Variable Independiente
	3. ¿La vivienda cuenta con todos los servicios públicos? a. Si ____ b. No ____	Variable Independiente

	<p>4. ¿Cuántas personas viven en la vivienda?</p> <p>a. 2 personas</p> <p>b. 3 personas</p> <p>c. 4 personas</p> <p>d. 5 personas</p> <p>e. 6 personas</p> <p>f. 7 personas o mas</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>5. ¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda</p> <p>a. 1 habitación</p> <p>b. 2 habitaciones</p> <p>c. 3 habitaciones</p> <p>d. 4 habitaciones</p> <p>e. 5 habitaciones</p> <p>f. 6 habitaciones</p> <p>g. 7 personas o mas</p>	
	<p>6. Las condiciones de higiene del hogar son:</p> <p>a. Buenas ____</p> <p>b. Malas ____</p> <p>c. Aceptables ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>7. El hogar donde vive el niño(a) tiene algún riesgo de peligro:</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>8. ¿El niño(a) se encuentra en un espacio tranquilo?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>9 ¿Durante el tiempo de embarazo y cuando nació el niño(a) recibió alguna información sobre cómo cuidarlo y criarlo?</p> <p>a. Si __</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>10. ¿Cuándo usted debe salir de la casa con quien queda el niño (a)?</p> <p>a. Familiares</p> <p>b. amigos ____</p> <p>d. Padrinos ____</p> <p>e. Nana (niñera) ____</p> <p>f. Solo ____</p> <p>h. Vecinos ____</p> <p>i. Empleada Domestica ____</p>	<p>Variable Independiente</p>



	<p>11 ¿Qué cuidados le brinda al niño (a)?</p> <p>a. Afectos. ____</p> <p>b. Educación Inicial. ____</p> <p>c. Ambientes seguros y protectores. ____</p> <p>d. Todas las anteriores. ____</p> <p>e. Ninguna de las anteriores. ____</p>	Variable Independiente
	<p>12. ¿Cuánto tiempo dedica al cuidado de su hijo (a)?</p> <p>a. Mucho tiempo ____</p> <p>b. Poco tiempo ____</p> <p>c. Nada de tiempo ____</p>	Variable Independiente
	<p>13. ¿Qué hábito o que rutina tiene frecuente con el niño (a)?</p> <p>a. Bañarse ____</p> <p>b. Comer ____</p> <p>c. Explorar ____</p> <p>d. Vestirlo ____</p> <p>e. Ir al baño ____</p> <p>F. Descansar ____</p> <p>g. Pasear ____</p> <p>h. Dormir ____</p> <p>i. Jugar ____</p> <p>j. Arrullar ____</p> <p>k. Leer cuentos ____</p> <p>l. Escuchar música ____</p> <p>m. Ver televisión ____</p> <p>n. No tiene rutinas ____</p>	Variable Independiente
	<p>14. ¿Con quién duerme el niño (a)?</p> <p>a. Solo ____</p> <p>b. Con los padres ____</p> <p>c. con la madre</p> <p>d. con el padre</p> <p>e. Con los hermanos ____</p> <p>f. Con un familiar ____</p> <p>g. Con la nana ____</p> <p>h. Con una persona diferente a la familia ____</p>	Variable Independiente
	<p>15. ¿Cuántas horas duerme el niño (a) en general?</p> <p>a. De 5 a 7 horas ____</p> <p>b. De 6 a 10 horas ____</p> <p>c. Más de 10 horas ____</p>	Variable Independiente
	<p>16. ¿Quién está a cargo de corregir al niño (a) en su comportamiento?</p> <p>a. Papá, mamá ____</p>	Variable Independiente

	b. Papá____ c. Mamá____ d. Abuelos____ e. Hermanos____ f. Otro Familiar____ g. Todos los anteriores____ h. Otra persona diferente a la familia ____	
	17. ¿Cómo reprende al niño(a) cuando no obedece y hace algo que a usted no le gusta? a. Lo grita____ b. Castigo físico____ c. Quitándole algún juguete o elemento favorito____ d. No dejarlo ver televisión____ e. No sacarlo de paseo____ f. Habla verbalmente con el niño de forma reflexiva____ g. Regaño (Verbal)____ h. Lo ignora____ i. No lo castiga____	Variable Independiente
	18. Acostumbra a consentir a su hijo: a. Si____ b. No____	Variable Independiente
	19. ¿Acostumbra a celebrar los cumpleaños de su hijo (a)? a. Si____ b. No____	Variable Independiente
	20 ¿Cuándo el niño (a) llora lo atiende inmediatamente? a. Sí____ b. Lo deja llorar por un tiempo____ c. Lo deja llorar hasta que se canse____	Variable Independiente
	21. ¿Qué tipo de reconocimientos o incentivos le ofrece al niño (a) por su buen comportamiento? a. Caricias y besos____ b. Palabras____ c. Regalos____ d. Salidas____ e. Comidas____ f. Todas las anteriores____ g. no hace reconocimiento	Variable Independiente
	22. ¿Hasta qué edad le brindó leche materna al niño (a)? a. De 0 a 3 meses____	Variable Independiente

SALUD, ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	b. De 4 a 10 meses___ c. De 11 a 19 meses___ d. De 20 a 24 meses___ e. Más de 2 años___ f. No le pude dar leche materna___	
	23. ¿A qué edad inicio la alimentación complementaria?  a. De 4 a 6 meses___ b. De 4 a 9 meses___ c. De 10 a 18 meses___ d. aún no ha iniciado	Variable Independiente
	24. ¿Cuántas veces el niño(a) consume alimentos al día incluido tetero y leche materna?  a. menos de 3 veces ___ b. al menos 3 veces ___ c. más de 3 veces ___	Variable Independiente
	25. ¿Con qué frecuencia el niño(a) consume frutas, verduras, carnes, huevos y lácteos?  a. Todos los días___ b. Una vez a la semana___ c. Dos veces por semana___ d. Más de tres veces a la semana___ e. Una vez por mes___ f. Nunca consume estos alimentos ___	Variable Independiente
	26. ¿Qué alimentos componen la lonchera o la merienda de su hijo(a) habitualmente?  g. Frutas___ h. Verduras___ i. Proteína___ j. Carbohidratos___ k. Todas las anteriores ___ l. No le da merienda o lonchera ___	Variable independiente
	27. ¿Lava los alimentos antes de su cocción? a. Si___	

	b. No__	
	28. ¿Acostumbra a tapar los alimentos y mantenerlos en un lugar adecuado? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	29. ¿Con qué frecuencia lava el tetero y lo esteriliza? a. 1 vez al día ____ b. 1 vez a la semana ____ c. 2 veces por semana ____ d. Cada vez de haberlo utilizado ____ e. Nunca se hace ____ f. No aplica ____	Variable Independiente
	30. ¿El niño (a) consume alimentos preparados el mismo día? a. Si__ b. No__ c. Rara vez__	Variable Independiente
	31. ¿El niño(a) tiene utensilios de alimentación exclusivamente para él? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	32. ¿El agua que el niño (a) consume es tratada? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	33. ¿El niño(a) cuenta con hábitos saludables de alimentación? a. Se lava las manos antes de cada comida____ b. Tiene horarios fijos para comer____ c. a y b ____ d. No tiene horarios para comer____	Variable Independiente
	34. ¿Con qué frecuencia consume el niño(a) golosinas? a. Una vez al día____ b. Más de dos veces al día____ c. Una vez a la semana____ d. Más de tres veces a la semana____ e. Una vez por mes____ f. Nunca consume estos alimentos ____	Variable Independiente
	35. ¿Le proporciona algunas vitaminas complementarias a la alimentación? a. si	Variable Independiente

	b. no	
	36. ¿El niño(a) está afiliado a alguna entidad de salud? a. Si___ b. No___	Variable Independiente
	37. ¿El niño(a) asiste al médico? Si___ No___  38 ¿Con qué frecuencia? a. Cada Mes___ b. Cada dos y tres meses___ c. Cada seis meses___ d. Cada año___ e. Nunca lo llevo ___	Variable Independiente
	39. ¿El niño(a) asiste a control de desarrollo y crecimiento? Si ___ No___  40. ¿Con qué frecuencia? a. Cada Mes___ b. Cada dos y tres meses___ c. Cada seis meses___ d. Cada año___ e. Nunca lo llevo ___	Variable Independiente
	41. ¿El niño (a) se encuentra en el proceso de vacunación? (ver el carnet de vacunación del infante) a. Si___ b. No___	Variable independiente
	42. ¿El niño(a) tiene todas las vacunas al día? a. Si___ b. No___	Variable Independiente
	43. ¿El niño(a) suele enfermarse? a. Constantemente___ b. rara vez se enferma___ c. Nunca se enferma___	Variable Independiente

	<p>44. Cuáles son las enfermedades más frecuentes que presenta el niño (a):</p> <p>a. Diarrea ____</p> <p>b. Fiebre ____</p> <p>c. Vomito ____</p> <p>d. Gripe o resfriado ____</p> <p>e. Ninguna de las anteriores ____</p>	Variable Independiente
EDUCACIÓN INICIAL	<p>45. El niño(a), asiste a un:</p> <p>a. Hogar Infantil ____</p> <p>b. Hogar comunitario ____</p> <p>c. CDI ____</p> <p>d. Fami ____</p> <p>e. Jardín Infantil ____</p> <p>f. Centro de estimulación ____</p> <p>g. Colegio ____</p> <p>h. A ninguno ____</p> <p><b>Observación: Si la respuesta es a ninguno pasar a la pregunta 49</b></p>	Variable Independiente
	<p>46. ¿Cuánto tiempo asiste el niño (a) al jardín o la Institución Educativa?</p> <p>a. Por horas ____</p> <p>b. Medio día ____</p> <p>c. Todo el día ____</p>	Variable Independiente
	<p>47. ¿A qué edad inicio el niño a recibir educación inicial?</p> <p>a. De los 0 a los 6 meses ____</p> <p>b. De 1 a 3 años ____</p> <p>c. De 3 a 5 años ____</p> <p>d. A los 5 años ____</p>	Variable Independiente
	<p>48. ¿Cuáles son las razones por las que envía el niño(a) al jardín?</p> <p>a. Porque no tiene con quien dejarlo ____</p> <p>b. Para que aprenda a leer y escribir. ____</p> <p>c. Porque no tienen tiempo para enseñarle ____</p> <p>d. Para que el niño socialice con otros niños ____</p> <p>e. Para fortalecer sus habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y motoras ____</p> <p>f. no asiste al jardín ____</p>	Variable Independiente

	<p>49. ¿Conoce si la persona que cuida a su hijo(a) tiene conocimientos, experiencia o estudios para atender o interactuar con la población infantil?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>50. ¿Habitúa a leerle cuentos a el niño (a)?</p> <p>a. 1 vez al día ____</p> <p>b. 2 veces al día ____</p> <p>c. 1 vez por semana ____</p> <p>d. 1 vez por mes ____</p> <p>e. No lo hago ____</p>	Variable Independiente
	<p>51. ¿Utiliza el juego como una estrategia de enseñanza con su hijo (a)?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>52. ¿El niño(a) cuenta con juegos didácticos, cuentos, canciones infantiles, balones u otros elementos que le permitan desarrollar su motricidad y las demás dimensiones del ser humano?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>53. ¿Cuáles son los factores por los que el niño (a) no asiste al jardín?</p> <p>a. Económicos__</p> <p>b. No tienen quien los lleve__</p> <p>c. Por salud__</p> <p>d. Porque les gusta la enseñanza en casa__</p> <p>e. No tiene quien lo recoja en el jardín__</p> <p>f. Porque requieren una atención especial__</p> <p>g. Por la edad ____</p> <p>h. no aplica_</p>	Variable Independiente
	<p>54. ¿Qué tanto tiempo dedica a la formación integral de su hijo (a)?</p> <p>a. De 1 a 2 horas ____</p> <p>b. Un rato ____</p> <p>c. Todo el tiempo ____</p> <p>d. No hay tiempo ____</p>	Variable Independiente
	<p>55. ¿Le proporciona materiales educativos al niño (a) en casa (lápices, hojas, cuadernos, plastilina, temperas, colores, papel seda etc.)?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente

	56. ¿Permite que el niño (a) desarrolle su creatividad realizando trazos en hojas o cualquier superficie con crayolas, lápices, marcadores o cualquier elemento que raye? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	57. ¿Utiliza usted medios tecnológicos para la formación de su hijo (a)? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	58. ¿Cuánto tiempo el niño (a) dedica estar frente al celular, Tablet, televisor o computador? a. Media hora ____ b. 1 hora ____ c. Más de 1 hora ____ d. Todo el día ____ e. No aplica por la edad ____	Variable Independiente
	59. ¿Le ayuda y le explica al niño (a) cuando no entiende alguna tarea? a. Siempre__ b. Algunas veces__ c. Nunca__ d. No aplica por la edad__	Variable Independiente
RECREACIÓN	60. ¿En el hogar cuentan con al menos una mascota con la que el niño(a) juegue? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	61. ¿El niño(a) cuenta con dispositivos electrónicos para su entretenimiento? (Ej. Tablet, Celular, Portátil, etc.) a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	62. Si la respuesta anterior fue "Si" ¿Cuántas horas al día dedica el niño(a) al entretenimiento en los dispositivos electrónicos? a. 1 hora o menos ____ b. 2 a 3 horas ____ c. más de 3 horas ____	Variable Independiente
	63. ¿El niño(a) juega con otros niños de forma alegre y entretenida? a. Si__ b. No__	Variable Independiente



	<p>64. ¿Qué clase de juguetes le regala al niño(a) para su recreación?</p> <p>a. Juguetes didácticos__</p> <p>b. Juguetes tecnológicos__</p> <p>c. Balones__</p> <p>d. Muñecos__</p> <p>e. Carros__</p> <p>f. Pistolas__</p> <p>g. Todos los anteriores__</p> <p>h. Otros__</p>	Variable Independiente
	<p>65. ¿El niño(a) cuenta con juguetes que faciliten su motricidad? (Ej. Cubos apilables, Cuentos con texturas y relieves con movimiento, etc.)</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>66. ¿Qué juegos regularmente práctica con su hijo (a)?</p> <p>a. Juegos didácticos____</p> <p>b. Juegos Tecnológicos____</p> <p>c. Juegos de roles____</p> <p>d. Juegos deportivos__</p> <p>e. Juegos tradicionales__</p> <p>f. Todas las anteriores __</p>	
	<p>67. ¿Cuándo salen de casa que sitio prefiere para su recreación?</p> <p>a. El parque ____</p> <p>b. El cine ____</p> <p>c. Centro comercial ____</p> <p>d. Centros recreacionales ____</p> <p>e. Río ____</p> <p>f. Fincas ____</p> <p>g. Restaurantes ____</p> <p>h. Museos____</p> <p>i. Biblioteca____</p> <p>j. Visita a monumentos__</p> <p>k. Ambientes ecológicos__</p>	Variable Independiente

	I. Todos los anteriores____	
	68. ¿Qué hace el niño(a) cuando sale al parque? a. Se queda en un punto fijo____ b. Juega con los elementos del parque (columpio, tobogán, etc.)____ c. Se relaciona con otros niños (si los hay) ____ d. No aplica.	Variable Independiente
	69. ¿Qué tanto tiempo dedica a las actividades recreativas de su hijo? a. Media hora todos los días____ b. 1 hora diaria ____ c. Más de 1 hora diaria ____ d. 1 vez a la semana ____ e. 1 vez al mes ____ f. No tengo tiempo ____	Variable Independiente
	70. ¿Cuánto dinero invierte en la recreación de su hijo? a. Poco____ b. nada ____ c. Mucho____	Variable Independiente
	71. ¿El niño cuenta en la casa con un espacio específico para jugar? a. Si ____ b. No ____	Variable Independiente
PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANIA	72. ¿El niño(a) cuenta con registro civil? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	73. ¿El cuidador conoce los derechos de los niños y las niñas? a. Si__ b. No__ <b>Observación: Para la respuesta a esta pregunta pedirle al padre que mencione mínimo 2 o 3 derechos del niño.</b>	Variable Independiente
	74. ¿Conoce Rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos de los niños y las niñas? c. Si__ d. No__ <b>Observación: Para la respuesta a esta pregunta pedirle al padre que mencione a que entidad podría comunicarse</b>	Variable Independiente
	75. ¿El niño(a) participa de otros espacios de socialización el parque, la escuela, centros comerciales, centros de estimulación?	Variable Independiente

	<p>a. Si __</p> <p>b. No__</p> <p>c. No aplica por la edad__</p> <p><b>OBSERVACIÓN: Si la respuesta a esta pregunta fue no aplica por la edad pasar a la pregunta n° 87</b></p>	
--	---	--

	<p>76. ¿En qué actividades culturales participa el niño(a)?</p> <p>a. Teatro ____</p> <p>b. Muestras folclóricas ____</p> <p>c. Conciertos musicales ____</p> <p>d. Muestras gastronómicas ____</p> <p>e. Exposición de Artesanías ____</p> <p>F. Visitas a sitios turísticos ____</p> <p>g. No está acostumbrado a hacerlo ____</p> <p>h. se hace de vez en cuando ____</p>	Variable Independiente
	<p>77. ¿El niño(a) interactúa con otros niños de su misma edad?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>78. ¿El niño(a) participa en la elección de su vestuario, comida, en la decoración de la casa, en la elección de asistir a espacios por fuera de casa?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente Variable Independiente
	<p>79. ¿Le pide disculpa al niño cuando lo ha reprendido sin justificación?</p> <p>a. Siempre__</p> <p>b. Algunas veces__</p> <p>c. Nunca lo hago__</p>	Variable Independiente
	<p>80. ¿Le responde las preguntas al niño (a) cuando tiene curiosidad o no sabe algo?</p> <p>a. Siempre__</p> <p>b. Algunas veces__</p> <p>c. Nunca lo hago__</p>	

81. ¿Envía a su hijo (a) a hacer mandados? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
82. ¿en qué actividad diaria del hogar participa el niño(a)? a. Barrer _____ b. Trapear _____ c. Lavar _____ d. Limpiar polvo _____ e. Organizar sus juguetes _____ f. Tender las camas _____ g. Todas las anteriores _____ h. No participa en actividades diarias de la casa _____	Variable Independiente
83. ¿Premia a su hijo (a) cuando hace algo bueno? a. Si__ b. No__	
84. ¿Dialoga con el niño (a) sobre su comportamiento dentro y fuera de la casa? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
85. ¿El niño (a) conoce cuáles son sus responsabilidades y derechos dentro del hogar? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
86. ¿Cuándo llega el niño del Jardín le pregunta cómo le fue? a. Siempre__ b. Algunas veces__ c. Nunca lo hago__ d. No aplica ____	
87. Con quien el niño(a) tiene mayor relación interpersonal, con: a. Los Padres _____ b. el padre c. la madre d. Hermanos _____ e. Abuelos _____ f. Familiares (tíos y primos) _____ g. Amigos _____ h. vecinos _____ i. No se relaciona con nadie _____ j. Con el cuidador _____	Variable Independiente

	88. ¿Usted reconoce las emociones del niño (a) cuando esta disgustado, enojado, triste, alegre, con miedo? a. Si__ b. No__	
	89. ¿Sabe de los gustos y los disgustos del niño(a)? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
	90. ¿Mira a su hijo (a) a los ojos cuando le está llamando la atención? a. Si__ b. No__	Variable Independiente
<b>TOTAL</b>	<b>5 ESTRUCTURANTES</b>	<b>87 PREGUNTAS</b>

**OBSERVACIONES:**


---



---



---



---

### Anexo No. 3 Plan de estudios

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

C O M P O N E N T E	NUCLEO	COMPONENTES	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL CREDITOS
	COMPONENTE BASICO NUCLEO ESPECIFICO DEL PROGRAMA	SABERES ESPECIFICOS DISCIPLINARIOS	ENTORNO CULTURAL BEEDEI01 – C3 H6	NEUROCOGNICION Y DESARROLLO INFANTIL BEEDEI05 - C2 H4	PEDAGOGIA INFANTIL BEEDEI07 - C3 H6	DIDACTICA INTEGRAL BEEDEI10 - C4 H8	OBSERVACION Y ACOMPAÑAMIENTO BEEDEI14 - C4 H8	TECNICAS DE INVESTIGACION BEEDPI12 - C2 H4	SEMINARIO DE INVESTIGACION BEEDPI16 - C2 H4	VALORES DEMOCRATICOS DE LA NIÑEZ BEEDEI21 - C2 H4	38C
			PSICOMOTRICIDAD BEEDEI02 - C2 H4		DESARROLLO Y CUIDADO DEL INFANTE BEEDEI08 - C3 H6	ESTIMULACION BEEDEI11 - C3 H6	PLURICULTURALIDAD, DIVERSIDAD E INCLUSION BEEDEI13 - C2 H4		DIDACTICA DE INGLES I BEEDEI24 - C2 H4	DIDACTICA DE INGLES II BEEDEI20 - C2 H4	
										ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACION Y LEGISLACION CENTROS	

E B A S I C O									INFANTILES BEEDEI22 - C2 H4			
		DIDACTICA DE LAS DISCIPLINAS Y PRACTICAS PEDAGOGICAS	DIDACTICA DE LA MUSICA BEEDEI04 - C4 H8	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL Y LUDICA BEEDEI06 - C4 H8	DIDACTICA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO BEEDEI09 - C4 H8	DIDACTICA DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA BEEDEI12 - C4 H8	DIDACTICA DE LA EXPRESION LITERARIA Y LUDICA BEEDEI15 - C4 H8	DIDACTICA DEL DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO EN LAS CIENCIAS NATURALES BEEDEI16 - C4 H8	DESARROLLO COMUNITARIO Y FAMILIAR Y PRACTICA SOCIAL BEEDEI19 - C5 H12	PRACTICA PROFESIONAL II PEDAGOGICA BEEDEI23 - C5 H12	47C	
			DIDACTICA DE LAS ARTES PLASTICAS APLICADAS BEEDEI03 - C4 H8					DIDACTICA DEL DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO EN LAS CIENCIAS SOCIALES BEEDEI17 - C4 H8				
								PRACTICA PROFESIONAL I PRIMERA INFANCIA BEEDEI18 - C5 H12				



C O M	COMONENTE BASICO NUCLEO DE FACULTAD	FUNDAMENTOS GENERALES	MATEMATICAS PARA PROFESIONALES BFEDEI01- C3 H3	EPISTEMOLOGIA BFEDPP07 -C2 H2	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESPAÑOL, ESCRITURA Y ARGUMENTACION BFEDLC03 - C2 H2						15C	
					INGLES I BFEDLI02 - C2 H4	INGLES II BFEDLI03 - C2 H4	INGLES III BFEDLI04 - C2 H4	INGLES IV BFEDLI05 - C2 H4				
		PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	HISTORIA Y FILOSOFIA DE LA EDUCACION BFEDPP11 - C2 H2	PEDAGOGIA BFEDPP05 -C4 H4		PSICOLOGIA GENERAL Y EVOLUTIVA BFEDPP10 - C3 H3	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE BFEDPP01 - C3 H3		GESTION, EVALUACION Y DESARROLLO EDUCATIVO BFEDPP25 - C4 H4			22C
				SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION BFEDPP02 - C3 H3			CURRICULO BFEDPP06 - C3 H3					
	COMONENTE BASICO INSTITUCIONAL	COMPONENTE SOCIO HUMANISTICO INSTITUCIONAL	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA I BIEDLC01 -C2 H4	ETICA BISOCS01 - C1 H2			MEDIO AMBIENTE BIEXCN01 - C1 H2	CONSTITUCION POLITICA BIDEDE01 - C1 H2			5C	
	INSTITUCIONAL		ELECTIVA I FIUSCO01 - C2 H3						ELECTIVA II FIUSCO02 - C2 H3		20C	

P O N E N T E F L E X I B L E	FACULTAD							COMPONENTE FLEXIBLE DE FACULTAD I FFEDPI01 - C2 H3	COMPONENTE FLEXIBLE DE FACULTAD II FFEDPI02 - C2 H3	
	PROGRAMA			COMPONENTE FLEXIBLE DE PROGRAMA I FEEDPI06 - C2 H3	COMPONEN TE FLEXIBLE DE PROGRAMA III FEEDPI08 - C2 H3		COMPONENTE FLEXIBLE DE PROGRAMA IV FEEDPI15 - C2 H3	COMPONENTE FLEXIBLE DE PROGRAMA V FEEDPI22 - C2 H3	COMPONENTE FLEXIBLE DE PROGRAMA VI FEEDPI23 - C2 H3	
				COMPONENTE FLEXIBLE DE PROGRAMA II FEEDPI07 - C2 H3						

Requisitos de grado:

1. Cumplir con una de las modalidades de grado establecidas por la Universidad
2. Cursar y aprobar todos los cursos correspondientes al plan curricular. 147 créditos académicos
3. Cursar y aprobar Deporte Formativo