



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 1

Neiva, 14 de febrero 2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El suscrito:

Nathalie Espinosa León, con C.C. No. 1.075.313.769

Autor de la tesis y/o trabajo de grado o proyecto de investigación,

Titulado, **Líneas de desarrollo de la educación infantil y su relación con el Programa de Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana**, presentado y aprobado en el año **2022** como requisito para optar al título de **Licenciado en Educación Infantil**.

Autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: **Nathalie Espinosa León**

Firma: *Nathalie Espinosa L.*

Vigilada Mineducación



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Líneas de desarrollo de la educación infantil y su relación con el Programa de Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana

AUTOR:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Espinosa León	Nathalie

DIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Casadiego Cabrales	Alix Maria

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado (a) En Educación Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA: Licenciatura En Educación Infantil

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 45

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados
Láminas Litografías Mapas Música impresa Planos Retratos Sin ilustraciones Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

MATERIAL ANEXO: Ninguno

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Educación infantil	Child education
2. Líneas de desarrollo	Development lines
3. Currículo	Curriculum
4. Acreditación de alta calidad	High quality accreditation

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente proyecto de investigación, se ha desarrollado con el fin de explorar las universidades colombianas de alta calidad y cómo contextualizar el currículo de nuestra Universidad Surcolombiana, en el cual se explora la característica tres, relacionada con la relevancia académica y pertinencia social del programa, analizando también las tendencias y líneas de desarrollo en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Analizando también que existe la necesidad recurrente de mejorar la calidad educativa y que toda innovación debe tomar en cuenta el contexto, elemento de gran importancia para el buen desenvolvimiento del proceso educativo, donde mejorar la calidad significa innovación curricular, por ello y con miras a la evaluación de alta calidad del programa de educación infantil, ha sido importante reunir información que nos permitió concluir si el programa de Educación Infantil cumple con los indicadores de calidad establecidos en los Referentes Del Sistema Nacional De Acreditación, por último, se observan los resultados dando nuestra conclusión del proyecto.

Palabras claves: Educación infantil, líneas de desarrolla, currículo, acreditación de alta calidad.



ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research project has been developed in order to explore high-quality Colombian universities and how to contextualize the curriculum of our Surcolombiana University, in which characteristic three is explored, related to the academic relevance and social relevance of the program, also analyzing trends and lines of development at the local, regional, national and international level.

Also analyzing that there is a recurring need to improve educational quality and that all innovation must take into account the context, an element of great importance for the proper development of the educational process, where improving quality means curricular innovation, therefore and with a view to high quality evaluation of the early childhood education program, it has been important to gather information that allowed us to conclude if the Early Childhood Education program meets the quality indicators established in the Referents of the National Accreditation System, finally, the results are observed giving our completion of the project.

Keywords: Early childhood education, lines of development, curriculum, high quality accreditation.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Esther cortes segura

Firma:

Nombre primer jurado: Leidy Carolina Cuervo

Firma:

Nombre segundo jurado: Yuly Vanessa Pinto

Firma:

Nombre director: Alix Maria Casadiego Cabrales

Firma:

**LAS LÍNEAS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y SU
RELACIÓN CON EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

NATHALIE ESPINOSA LEON

CODIGO: 20171157869

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

NEIVA – HUILA

2022

**LAS LÍNEAS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y SU
RELACIÓN CON EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA**

NATHALIE ESPINOSA LEON

CODIGO: 20171157869

DIRECTORA:

ALIX MARIA CASADIEGO CABRALES

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

NEIVA – HUILA

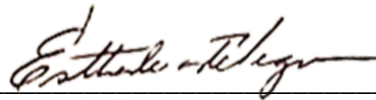
2022

Trabajo De Grado

**“Las Líneas de Desarrollo de La Educación Infantil y su
Relación con El Programa De Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana”**

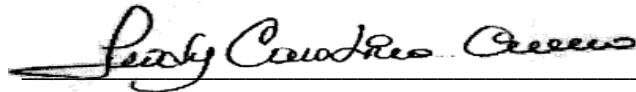
Nota de aceptación

Aprobado



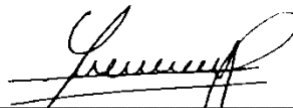
ESTHER CORTES SEGURA

Firma del presidente del jurado



LEIDY CAROLINA CUERVO

Primer jurado



YULY VANESSA PINTO

Segundo jurado

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por ser mi guía, darme la sabiduría y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, también agradezco a mi familia por confiar y creer en mis expectativas, por los valores, principios y consejos que han inculcado en el transcurso de mi vida.

Agradezco a mi directora de trabajo de grado, Alix María Casadiego Cabrales, docente de Licenciatura en Educación Infantil, que gracias a su colaboración, apoyo, enseñanza, conocimiento y su dirección durante el desarrollo de este trabajo, he logrado así poder culminar esta etapa académica.

Finalmente, mis agradecimientos a la Universidad Surcolombiana, en especial a los docentes que forman parte del Programa de Educación Infantil, quienes, con sus enseñanzas y consejos, han constituido la base fundamental de mi vida profesional.

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	12
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
3. JUSTIFICACIÓN	14
4. OBJETIVOS	15
4.1 Objetivo general.....	15
4.2 Objetivos específicos	15
5. ANTECEDENTES	16
6. MARCO LEGAL	17
7. MARCO REFERENCIAL	18
7.1 Marco teórico	18
8. MARCO CONTEXTUAL	22
9. METODOLOGÍA	23
9.1 Tipo de investigación.....	23
10. RESULTADOS	25
10.1 Características de los programas en educación infantil acreditados de alta calidad en las universidades colombianas.....	25
10.2 Tendencias y líneas de desarrollo de la educación infantil en las universidades acreditadas, su relación con en el plano internacional y con el programa Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana.....	21
10.3 Análisis de las principales diferencias observadas desde el paso entre Licenciatura en Pedagogía Infantil a Licenciatura en Educación infantil.....	31
11. CONCLUSIONES	34

12. FUENTES	35
-------------------	----

Lista de figuras

Figura 1. Distribución de los cursos en Colombia.....	21
Figura 2. Distribución cursos Usco.....	22
Figura 3. Distribución porcentual – comparación.....	22
Figura 4. Distribución cursos Universidades españolas.....	23
Figura 5. Área Sociales.....	24
Figura 6. Área de Pedagogía.....	24
Figura 7. Área Electivas.....	25
Figura 8. Área Infancia.....	25
Figura 9. Área Práctica.....	26
Figura 10. Área Didáctica.....	26
Figura 11. Área Comunicación.....	27
Figura 12. Área Investigación.....	27
Figura 13. Área Matemática.....	28
Figura 14. Área Ciencias.....	28
Figura 15. Área Inclusión.....	29
Figura 16. Mayor énfasis en el país.....	30

RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO –RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado – Proyecto de investigación
Título del documento	Líneas de desarrollo de la educación infantil y su relación con el Programa de Educación infantil de la Universidad Surcolombiana
Palabras claves:	Educación infantil, líneas de desarrollo, currículo, acreditación de alta calidad.
Autor	Nathalie Espinosa León
Asesor	Alix Maria Casadiego Cabrales
Institución Educativa	Universidad Surcolombiana Facultad de Educación, Programa de Licenciatura en Educación Infantil

2. Descripción del Proyecto

El presente proyecto de investigación, se ha desarrollado con el fin de explorar las universidades colombianas de alta calidad y cómo contextualizar el currículo de nuestra Universidad Surcolombiana, en el cual se explora la característica tres, relacionada con la relevancia académica y pertinencia social del programa, analizando también las tendencias y líneas de desarrollo en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Analizando también que existe la necesidad recurrente de mejorar la calidad educativa y que toda innovación debe tomar en cuenta el contexto, elemento de gran importancia para el buen desenvolvimiento del proceso educativo, donde mejorar la calidad significa innovación curricular, por ello y con miras a la evaluación de alta calidad del programa de educación infantil, ha sido importante reunir información que nos permitió concluir si el programa de Educación Infantil cumple con los indicadores de calidad establecidos en los Referentes Del Sistema Nacional De Acreditación, por último, se observan los resultados dando nuestra conclusión del proyecto.

3. Metodología

El presente proyecto de investigación se desarrolló desde una metodología de tipo cuantitativo. Donde se plantea que “la representación numérica y la manipulación de las observaciones con la intención de describir y también interpretar los fenómenos que reflejan esas observaciones”. (Babbie 1983, citado en Murillo, sin fecha p.11).

Por lo tanto, se realizó un análisis documental que consistió en revisar y representar los documentos web que publican las universidades y el Ministerio de educación nacional de tal manera que, seleccionando las ideas informativamente relevantes, la información se pueda interpretar desde diferentes categorías. A partir de los planes de estudios de las universidades categorizadas como de alta calidad, se elaboró un

listado de todas las asignaturas que conforman el programa de educación infantil en las universidades acreditadas en Colombia y se organizó de acuerdo con categorías definidas de acuerdo a la información encontrada. Adicionalmente, se seleccionó una pequeña muestra de profesores y estudiantes a quienes se les preguntó de manera informal sobre su opinión acerca de las principales diferencias observadas entre el paso de pedagogía infantil a educación infantil.

4. Resultados

Los resultados de esta investigación siguen el camino planteado en los objetivos, mediante este trabajo realizado se llega a lo siguiente:

- Las asignaturas que conforman el programa de educación infantil en las universidades acreditadas en Colombia se organizan de acuerdo a las siguientes categorías: Arte, Ciencia, Comunicación, Cognición y lenguaje, Creatividad, Didáctica, Infancia, Inclusión, Investigación, Matemática, Pedagogía, Práctica, Sociales.
- Comparando el programa Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana, los gráficos muestran que el porcentaje de asignaturas del programa Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana es muy similar al de las Universidades acreditadas con alta calidad y que su fortaleza en cuanto al número de asignaturas son las áreas de Sociales y de Pedagogía.
- Al consultar a profesores y estudiantes sobre su opinión acerca de las principales diferencias observadas entre el paso de Pedagogía Infantil a Educación Infantil, lo que se observa en los resultados es que la diferencia más marcada se ha observado en la práctica social, ya que se fundió en una sola asignatura con el nombre de “Desarrollo comunitario, familiar y práctica social” pasando de ser un componente práctico a un componente teórico práctico.

5. Conclusiones

En cuanto al primer objetivo sobre las características de los programas en educación infantil acreditados de alta calidad en las universidades colombianas se observa que hay una característica común en cuanto a la formación básica pedagógica. En la USCO esta área también tiene una gran importancia, aunque el mayor peso lo tienen las Didácticas. Diríase que las líneas de desarrollo de la educación infantil en las universidades acreditadas, además de la mencionada en formación pedagógica, tenemos que, en las Prácticas, la U Javeriana es la líder y la Universidad Santiago de Cali, es la más inclusiva. Es decir, las universidades se caracterizan por sus currículos fuertes en la parte pedagógica, curricular y la implementación de la inclusión.

En cuanto al segundo objetivo sobre las tendencias y líneas de desarrollo de la educación infantil en las universidades acreditadas, su relación con el plano internacional y con el programa Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana se observa que las universidades colombianas tienen una distribución similar a las europeas y precisamente esta área es el componente más importante a nivel nacional, liderada por la Universidad Pedagógica. Comparando el programa Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana, Los gráficos muestran que el porcentaje de asignaturas del programa Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana es muy similar al de las Universidades acreditadas con alta calidad y que su fortaleza en cuanto al número de asignaturas son las áreas de Sociales y de Pedagogía. Puede verse que la USCO es la más flexible en el país y sus fortalezas, frente a sus pares nacionales, son las áreas de sociales y de pedagogía, en cuanto al peso en el currículo. En el número de asignaturas relacionadas con la infancia la USCO tiene un puesto en la mitad, pero en Matemáticas y Ciencias la USCO ocupa el último puesto. Así mismo tiene el menor número de asignaturas en investigación e igualmente ocurre con asignaturas relacionadas con la comunicación y el lenguaje.

En cuanto al tercer objetivo sobre las principales diferencias observadas desde el paso entre Licenciatura en Pedagogía Infantil a Licenciatura en Educación infantil se observan ventajas en cuanto a la diversidad y planteamiento de las concepciones teóricas y procedimentales de las prácticas, se ha

disminuido la brecha entre teoría y práctica social. Sin embargo, se observa el inconveniente de contar con menos tiempo para el conocimiento de la comunidad y plantear un proyecto social de investigación más pertinente a las necesidades de la comunidad por lo que se hace necesario, plantear la posibilidad de crear un espacio de discusión más profunda sobre estos aspectos puntuales.

Fuentes bibliográficas

- Alfaro Rojas, G., & Alvarado Cordero, S. (2018). El Perfil de profesores universitarios de universidades públicas y privadas en la carrera de Educación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 263-284.
- Barradas, J. S. A., & Manjarrez, E. S. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 5(26), 25-35.
- Cabal, A. C., Osorio, F. C., Montagut, M. V. C., de Vergara, D. E. L., Restrepo, G. L., Cruz, J. V. N., & Otero, H. J. R. (2006). Lineamientos para la acreditación de programas. *Bogotá DC: Consejo Nacional de Acreditación*.
- Castillo, V. M. (2010). Calidad en los programas académicos de nivel superior. *Alternativas para la Calidad Educativa*, 113.
- Casadiego, (2016), el análisis realizados sobre las tendencias y líneas de desarrollo de la educación infantil y su incidencia en el programa pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana. Recuperado del programa Educación Infantil, USCO
- Cisterna, C., Soto, V., & Rojas, C. (2016). Rediseño curricular en la Universidad de Concepción: la experiencia de las carreras de formación inicial docente. *Calidad en la Educación*, (44), 301-323.
- Chauca, G. J. N., Jiménez, E. I. R., Valencia, A. B. H., & Medrano, V. F. P. (2019). División e historia del currículo. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 416-440.
- De León, E. M., & Pinto, Z. R. Z. (2017). El impacto de la acreditación en la mejora de la calidad de los programas educativos que ofrece la universidad autónoma de Tamaulipas: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 65-83
- Echeverría-King, L., Hernández-Pina, F., & de Vergara, D. L. (2020). La internacionalización curricular en Licenciaturas en Educación Infantil en el Caribe Colombiano: una perspectiva docente. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 11(2), 51-79.
- Freire, L., Páez, M. C., Espinoza, M. N., Rios, M. N., & Paredes, R. I. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de la SEECI*, (45), 75-86.
- Moreno Olivos, T. (2010). El currículo por competencias en la universidad: más ruido que nueces. *Revista de la educación superior*, 39(154), 77-90. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602010000200004&script=sci_arttext
- Moral-Castro, Á. M. (2016). Formación del profesorado en igualdad de género. Recuperado de: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3203/1/Moral_Castro_ngeles_Maria_TFG_Educacin_Infantil.pdf
- Murillo, F. enfoques metodológicos de investigación en ciencias sociales. Recuperado de: <https://docplayer.es/14453607-Enfoques-metodologicos-de-investigacion-en-ciencias-sociales.html>
- Rasco, F. (1994). A qué llamamos curriculum. *Angulo, J. e Blanco*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Angulo-Rasco-A-que-llamamos-curriculum.pdf>
- Rodríguez, J., & Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. *Comparativa y actualización de las competencias en el currículo. Propósitos y Representaciones*, 8(1).
U.S.C. facultad de educación. (2016). Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad Surcolombiana. Recuperado de: <https://www.usco.edu.co/es/estudia-en-la-usco/programas->

[pregrado/facultad-de-educacion/licenciatura-en-educacion-infantil/](#) Deshano, C. (2012). Reclutamiento de docentes: orientaciones para el diseño de las políticas en América Latina. Santiago de Chile: PREAL.

Saín-Hund, E., Gratacós, G., & Valencia, J. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. *Revista Española de Educación Comparada*. doi:https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517_97022017000100031&script=sci_arttext&tlng=es

RESUMEN

El presente proyecto de investigación, se ha desarrollado con el fin de explorar las universidades colombianas de alta calidad y cómo contextualizar el currículo de nuestra Universidad Surcolombiana, en el cual se explora la característica tres, relacionada con la relevancia académica y pertinencia social del programa, analizando también las tendencias y líneas de desarrollo en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Analizando también que existe la necesidad recurrente de mejorar la calidad educativa y que toda innovación debe tomar en cuenta el contexto, elemento de gran importancia para el buen desenvolvimiento del proceso educativo, donde mejorar la calidad significa innovación curricular, por ello y con miras a la evaluación de alta calidad del programa de educación infantil, ha sido importante reunir información que nos permitió concluir si el programa de Educación Infantil cumple con los indicadores de calidad establecidos en los Referentes Del Sistema Nacional De Acreditación, por último, se observan los resultados dando nuestra conclusión del proyecto.

Palabras claves: Educación infantil, líneas de desarrolla, currículo, acreditación de alta calidad.

ABSTRACT

This research project has been developed in order to explore high-quality Colombian universities and how to contextualize the curriculum of our Surcolombiana University, in which characteristic three is explored, related to the academic relevance and social relevance of the program, also analyzing trends and lines of development at the local, regional, national and international level.

Also analyzing that there is a recurring need to improve educational quality and that all innovation must take into account the context, an element of great importance for the proper development of the educational process, where improving quality means curricular innovation, therefore and with a view to high quality evaluation of the early childhood education program, it has been important to gather information that allowed us to conclude if the Early Childhood Education program meets the quality indicators established in the Referents of the National Accreditation System, finally, the results are observed giving our completion of the project.

Keywords: Early childhood education, lines of development, curriculum, high quality accreditation.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, se ha desarrollado con el fin de explorar las universidades colombianas de alta calidad y cómo contextualizar el currículo de nuestra universidad. Se explora la característica tres, relacionada con la relevancia académica y pertinencia social del programa, analizando las tendencias y líneas de desarrollo en el ámbito local, regional, nacional e internacional. También se exploran universidades europeas.

Existe la necesidad recurrente de mejorar la calidad educativa, pero toda innovación debe tomar en cuenta el contexto, elemento de gran importancia para el buen desenvolvimiento del proceso educativo. Mejorar la calidad significa innovación curricular, por ello y con miras a la evaluación de alta calidad del programa de educación infantil es importante reunir información que nos permita establecer si el Programa de Educación Infantil cumple con los indicadores de calidad establecidos en los Referentes Del Sistema Nacional De Acreditación. Se debe establecer cómo garantizan la alta calidad en los programas que ofrecen otras Instituciones Nacionales, para poder compararnos con ellos en lo concerniente a sus ajustes curriculares.

Surge así la necesidad de determinar cómo las universidades de alta calidad han definido sus currículos y cuán lejos o cerca está la universidad Surcolombiana de esas propuestas de alta calidad.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los procesos de autoevaluación exigen información interna, pero para evaluarla, la presente investigación encontró un patrón de medida o de comparación con relación a los Programas Acreditados de Alta calidad a nivel Nacional que tienen ya aprobación del Ministerio de Educación.

Para la institución es importante conocer cómo se inserta el programa Educación Infantil en el concierto nacional, si cumple con los estándares nacionales, que asignaturas en especial les permiten a otros programas con la misma denominación Insertarse en el medio, su fortaleza curricular en relación al entorno nacional, si el currículo tiene una distribución similar al entorno internacional.

Es necesario establecer un diagnóstico sobre las tendencias y líneas de desarrollo de la educación infantil en el ámbito local, regional, nacional e internacional, y su incidencia en el programa. Elaborar un listado estructurado u organizado de todas las asignaturas que conforman el programa de educación infantil en las universidades acreditadas en Colombia y establecer las fortalezas del programa de Pedagogía Infantil estableciendo los pesos que las otras instituciones consideran importante para lograr el perfil deseado de sus egresados.

Acorde con lo anterior se buscó responder la pregunta ¿Cuáles son las tendencias y líneas de desarrollo de la educación infantil tanto en Colombia y como a nivel internacional y cuál es su relación con el programa de educación infantil de la Universidad Surcolombiana?

3. JUSTIFICACIÓN

La investigación recaba información pertinente para cumplir con los indicadores de calidad Referentes Del Sistema Nacional De Acreditación definidos en la mencionada legislación en lo relacionado a aspectos como los Logros institucionales y del programa, tomando en consideración los avances e impacto de las otras Instituciones Nacionales. Sobre su sostenibilidad, cómo garantizan la alta calidad, cómo han adaptado sus currículos a las dinámicas cambiantes del entorno, como logran estándares de Innovación en procesos desempeño laboral y proceso formativo de los estudiantes.

Lo anterior, con miras a la permanente Evaluación de alta calidad del programa de Educación Infantil, en aspectos como la interacción con el entorno nacional e internacional, la relevancia académica y pertinencia social, para lo cual se requiere compararnos con el actuar de los programas acreditados de alta calidad, en lo referente a cómo responden a las necesidades locales, regionales, nacionales o internacionales mediante sus ajustes curriculares.

De tal manera que la investigación es de interés institucional, pues se convierte en un documento referente para el proceso de autoevaluación del programa y en un aporte a los procesos de evaluación con miras a la acreditación de calidad del programa de Educación Infantil.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

- Determinar las tendencias y líneas de desarrollo de la educación infantil en Colombia y a nivel internacional.

4.2 Objetivos específicos

- Identificar características de los programas en educación infantil acreditados de alta calidad en las universidades colombianas.

- Determinar las tendencias y líneas de desarrollo de la educación infantil en las diferentes universidades acreditadas, su relación con el plano internacional y compararlas con el programa Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana.

- Identificar las principales diferencias observadas desde el paso entre Licenciatura en Pedagogía Infantil a Licenciatura en Educación infantil.

5. ANTECEDENTES

Freire, Páez, Espinoza, Ríos y Paredes (2018), realizaron una investigación sobre la importancia, la estructuración y la forma correcta de elaborar un diseño curricular como una herramienta estructural en el proceso de enseñanza en la educación. Huffma, (2016), plantea que en el diseño curricular educativo se hace énfasis en las cualidades y destrezas a alcanzar por parte de los estudiantes con la participación del docente como facilitador de la enseñanza.

Barradas y Manjarrez (2005), realizaron una investigación sobre el diseño curricular y la planeación estratégica e Innovación Educativa, también sobre la importancia de este mismo, el cual es realizado para actualizar o ampliar la oferta educativa, teniendo en cuenta la fase de planeación en el diseño curricular ya que se requiere para su correcto desarrollo.

Rojas y Cordero (2016), hablan del perfil de profesores universitarios de universidades públicas y privadas en la carrera de educación donde el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Privada (CONESUP), del Ministerio de Educación Pública y el Instituto de Investigación en Educación (INIE), de la Universidad de Costa Rica, presentaron los hallazgos sobre el perfil profesional requerido para el desempeño docente en los cursos de los planes de estudio de las carreras de educación en las universidades públicas y privadas; en donde se valida el perfil profesional del docente para impartir cursos en los planes de estudio de las Educación en las universidades públicas y privadas. Finalmente existe el trabajo previo realizado dentro del proceso de acreditación del programa Pedagogía Infantil, sobre Análisis realizados sobre las tendencias y líneas de desarrollo de la educación infantil y su

incidencia en el programa pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana, (Casadiego, 2016), el cual sirvió de guía para el cumplimiento de los objetivos del presente trabajo.

6. MARCO LEGAL

La investigación se enmarca acorde con los lineamientos de la Ley 30 de 1992: La cual organiza el servicio público de la Educación Superior en sus Artículos 53, 54 y 55. Creación del Sistema Nacional de Acreditación.

Además, tenemos: Ley 1188 de 2008: Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.

Decreto 2566 de 2003: por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad.

Resolución 3010 de 2008: Por la cual se reconoce el registro calificado a programas acreditados de alta calidad.

Acuerdo CESU No. 06 de 1995: Por el cual se adoptan las políticas generales de acreditación y se derogan las normas que sean contrarias.

Acuerdo CESU 02 de 2006: Por el cual se adoptan nuevas políticas para la acreditación de programas de pregrado e instituciones.

7. MARCO REFERENCIAL

7.1 Marco teórico

Chauca, Jiménez, Valencia y Medrano (2019), resaltan que el curriculum son todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la universidades u escuelas para alcanzar sus metas educacionales. Taba (1962), planteo que todos los curriculum están compuestos de ciertos elementos, metas y objetivos específicos, indica alguna selección y organización del contenido; también implicando o manifestando ciertos patrones de aprendizaje y enseñanza, finalmente incluye un programa de evaluación de los resultados. Asimismo, se determina que el curriculum es un proyecto general, integrado y adaptable que muestra una alta susceptibilidad, finalmente puede ser traducido en la práctica real instruccional. (Stenhouse 1995, citado en Moral-Castro 2016).

Por consiguiente, el currículo universitario es la oferta educativa que una institución presenta al estudiante que quiere completar una carrera o profesión universitaria, por consiguiente y con el objeto de describir las orientaciones, diferencias y la flexibilidad de los diseños curriculares de las titulaciones en educación inicial, para poder lograr un currículo de calidad se realiza un análisis comparado de los planes de estudio presentes en diferentes universidades, en el ámbito local, regional, nacional e internacional. Teniendo en cuenta el significado del currículo que ha evolucionado a través de la historia de acuerdo con el concepto de educación y de enseñanza-aprendizaje que se maneje. Por tanto, se ha entendido por currículo la asignatura con sus temas, la

intensidad horaria, los objetivos y la metodología, pero esta definición es muy limitada, por lo cual es necesario revisar lo que diferentes autores han aportado al respecto. Seguidamente se define y da como conclusión que el currículum es un plan para la educación, pero como campo de estudio, al igual que muchos campos son especificados, por consiguiente, es especificado por su estructura semántica como por los procedimientos de investigación y practica que se emplea. (Zais 1976, citado en Rasco 1994). También se indica que un curriculum es un intento para comunicar los principios y características esenciales de un propósito educativo, de este modo se pueda mantener abierta a discusión crítica y pueda ser desplazada en efecto a la práctica. (Stenhouse 1991, citado en Moreno 2010).

Freire, Páez, Espinoza, Ríos, Paredes (2018), indican que el diseño curricular es una herramienta para el logro educativo, en este artículo se evidencia la incidencia que tiene la elaboración de un correcto diseño curricular como herramienta estructural en el proceso de enseñanza educativa, también la importancia del manejo y aplicación de procesos educativos entendidos como metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza, sin dejar a un lado la importancia que tiene actualmente el docente y el rol que cumple el estudiante forman parte fundamental de la investigación realizada, con lo cual se señala la actualización y reforma educativa que se viene implementando como política mundial para el adelanto y desarrollo de la educación.

Cisterna, Soto y Rojas, (2016), plantean el rediseño curricular en la Universidad de Concepción, la experiencia de las carreras de formación inicial docente, este articulo tiene como objetivo de trabajo describir y analizar la experiencia de rediseño curricular de las 19 carreras de pedagogía en la Universidad de Concepción. Este proceso se realizó gracias a un Convenio de

Desempeño en el ámbito de formación de profesores, suscrito entre la universidad y el Ministerio de Educación de Chile, teniendo en cuenta dos apartados; el primero es donde se detalla el contexto en el cual se realizó el rediseño y el segundo, donde se presenta la experiencia de rediseño curricular a partir de antecedentes que les permiten comprender su origen y su desarrollo, finalmente estas son relacionadas con la experiencia del rediseño curricular.

De León, Pinto (2017), aborda en la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, el impacto que se ha obtenido de la acreditación en la mejora de la alta calidad en los programas educativos que tiene la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la finalidad de esta investigación consiste en buscar evidencias sobre si la acreditación ha tenido un impacto significativo en la mejora de la calidad de estos programas educativos que son ofrecidos por la universidad mencionada anteriormente, por consiguiente si este proceso ha postulado cambios institucionales para hacer sustentable la calidad educativa, para ello fue necesario, conocer la percepción de los directivos/gestores, profesores de tiempo completo y estudiantes de los programas educativos acreditados elegidos como modelos de la universidad, a través de un formulario elaborado para cada uno de los participantes en relación al impacto de la acreditación en la mejora de la calidad de los programas académicos de grado en los que se desenvuelven.

Rodríguez y Cruz (2020), hablan de las competencias básicas a las competencias claves en educación infantil comparativa y actualización de las competencias en el currículum, por tanto el trabajo que presentan en este artículo realiza un estudio comparativo para analizar y unificar la configuración del currículum de educación infantil, por consiguiente este artículo tiene el objetivo de facilitar a los maestros y maestras de educación Infantil la adaptación de su programación didáctica o proyecto curricular a las nuevas competencias claves, marcadas por la

ley LOMCE, así poder poner en práctica los nuevos planteamientos didácticos y metodológicos que defiende esta ley y que deben aplicarse a todo el sistema educativo.

Echeverría-King, Hernández-Pina y Vergara (2020), hablan de la internacionalización en el aula en Licenciaturas en Educación Infantil en el Caribe colombiano, una perspectiva docente, en este artículo se muestran abordajes conceptuales sobre el currículo y la internacionalización curricular, teniendo en cuenta estrategias actuales como el uso de nuevas tecnologías para la educación superior, igualmente se presentan los resultados de unas entrevistas realizadas a docentes del programa Licenciatura en Educación Infantil, sobre la implementación del proceso de internacionalización desde el aula de clase.

8. MARCO CONTEXTUAL

El programa de Licenciatura en Educación Infantil pertenece a la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva y desde hace varias décadas atiende la necesidad prioritaria en la formación de docentes para la tarea de orientar la formación de los infantes en esa etapa de vida.

Por otro lado, desde el programa se ha venido generando una cultura de autoevaluación permanente para el mejoramiento permanente de los procesos académicos y administrativos del programa en búsqueda del aseguramiento de la calidad del programa. Realizando reuniones permanentes de seguimiento al plan de mejoramiento y actualización permanente de la disciplina a nivel internacional, nacional y local de acuerdo a las necesidades en la educación para la primera infancia, su entorno social y familiar. Por consiguiente el programa para el año 2016, realizó un nueva Autoevaluación con la cual logro obtener la Acreditación de Alta Calidad por 4 años, mediante resolución número 11805 del 09 de junio de 2017 y comprometido con el mejoramiento permanente de la calidad de sus procesos en las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, articulado con los principios de gestión y administración, desarrolló el proceso de Autoevaluación con fines de renovación de la Acreditación siguiendo los lineamientos que para tal fin dispone el Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Es esencial que la Universidad Surcolombiana y los programas de pregrado de la misma, cuenten con la acreditación de calidad para que sean reconocidos a nivel nacional por sus alcances y las oportunidades que brinda a la comunidad; permitiéndoles experiencias significativas y eficientes para su crecimiento profesional, personal y social.

9. METODOLOGÍA

9.1 Tipo de investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativo.

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos.

“La representación numérica y la manipulación de las observaciones con la intención de describir e interpretar los fenómenos que reflejan esas observaciones”. (Babbie 1983, citado en Murillo, sin fecha p.11).

Por tanto, se realizó un análisis documental sintetizando la información encontrada en los Programas acreditados de alta calidad a nivel Nacional:

- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA - UNAB
- UNIVERSIDAD DE LA SABANA
- UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

- UNIVERSIDAD DEL NORTE
- UNIVERSIDAD JAVERIANA
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (RENOVACION DE ACREDITACION)
- UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
- UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA
- TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA (RENOVACION DE ACREDITACION)

La metodología utilizada fue un análisis documental que consistió en revisar y representar los documentos web que publican las universidades y el MEN de tal manera que, seleccionando las ideas informativamente relevantes, la información se pueda interpretar desde las categorías de análisis definidas en la presente investigación. Sintetizando la información encontrada en los Programas acreditados de alta calidad a nivel Nacional:

A partir de los planes de estudios de las Universidades Categorizadas como de Alta Calidad, se elabora un listado de todas las asignaturas que conforman el programa de educación infantil en las universidades acreditadas en Colombia y se organizan en las siguientes categorías: Arte, Ciencia, Comunicación, Cognición y lenguaje, Creatividad, Didáctica, Infancia, Inclusión, Investigación, Matemática, Pedagogía, Práctica, Sociales.

Finalmente, para el objetivo tres se seleccionó una pequeña muestra de dos profesoras y una estudiante, se les pregunto sobre su opinión acerca de las principales diferencias observadas entre el paso de Pedagogía Infantil a Educación Infantil.

10. RESULTADOS

10.1 Características de los programas en educación infantil acreditados de alta calidad en las universidades colombianas.

Las asignaturas que conforman el programa de educación infantil en las universidades acreditadas en Colombia se organizan de acuerdo a las siguientes categorías: Arte, Ciencia, Comunicación, Cognición y lenguaje, Creatividad, Didáctica, Infancia, Inclusión, Investigación, Matemática, Pedagogía, Práctica, Sociales, esta clasificación está basada en (Casadiego, 2016), el análisis realizados sobre las tendencias y líneas de desarrollo de la educación infantil y su incidencia en el programa pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana.

10.1.1 Arte

Arte I, creatividad en el arte I, juego y arte en educación infantil, taller de artes integradas II, desarrollo de la sensibilidad artística del infante,

10.1.2 Ciencia

Ciencia y tecnología I, ciencias experimentales I, ciencias naturales, construcción de conocimientos en las ciencias naturales, construcción y didáctica de las ciencias naturales II,

didáctica de las ciencias naturales, didáctica de las ciencias naturales y educación ambiental, didáctica y aprendizaje de las ciencias integradas.

10.1.3 Comunicación

Desarrollo humano y competencias comunicativas, expresión y comunicación i, mediaciones comunicativas i, niño y su dimensión comunicativa, competencias comunicativas ii, habilidades comunicativas, medios tecnológicos de la comunicación, técnicas de comunicación oral y escrita.

10.1.4 Cognición y lenguaje

Comunicación y lenguaje, desarrollo del lenguaje, desarrollo de lenguaje expresivos II, lenguaje musical, procesos de construcción y didáctica de la lengua escrita II, procesos de desarrollo del lenguaje, taller de formación pedagógica y lenguaje.

10.1.5 Creatividad

Niño, juego y creatividad, pensamiento y creatividad, taller Lógica creativa.

10.1.6 Didáctica

Construcción y didáctica de la lengua materna, construcción y didáctica de las ciencias sociales II, construcción y didáctica del lenguaje escrito III, didáctica de la educación física, didáctica de la lectoescritura, didáctica de la lectura y de la escritura, didáctica de la segunda lengua, didáctica de las artes, didáctica de las ciencia sociales, didáctica del arte, didáctica diferencial, didáctica en educación infantil, didáctica general, didáctica general, didáctica para el preescolar, didáctica y aprendizaje en la lengua escrita, mediaciones didácticas, proyectos e

innovaciones, recursos didácticos audiovisuales, sistemas didácticos en el campo del lenguaje, taller - formación: didáctica y evaluación, taller de recursos didácticos en la educación infantil.

10.1.7 Infancia

Cognición y desarrollo infantil, concepciones y políticas de infancia, condiciones. Sociales en infancia, cuidado infantil, deporte infantil, desarrollo integral del infante II y I contextos educativos internacionales, desarrollo integral del infante III y promoción del desarrollo integral, educación infancia y cultural, epistemología e historia de pedagogía infantil, estrategias metodológicas para la enseñanza en la educación infantil, experiencia en infancia y escuela, experiencia en infancia y familia, expresión corporal, plástica y visual del infante, familia y genealogía en la educación infantil, neurodesarrollo infantil, historia de la infancia y la adolescencia, infancia y afectividad,

Infancia y contexto I, infancia, nociones y perspectivas, innova, en la educación infantil currículo, introducción al desarrollo infantil, juego y aprendizaje en la educación infantil, literatura infantil, neuropsicología del aprendizaje infantil, organización y gestión de la institución de educación infantil I, política de apoyo a la infancia, programas de atención a la infancia, promoción y prevención en salud infantil, proyectos pedagógicos en la educación infantil, salud. Educación y desarrollo infantil, taller de literatura y teatro infantil, teorías del desarrollo infantil.

10.1.8 Inclusión

Inserción y desarrollo social, trabajo de grado e inserción en el medio.

10.1.9 Investigación

Epistemología de la investigación, investigación, procesos y enfoques investigativos, seminario de investigación.

10.1.10 Matemática

Construcción de conocimiento matemático, construcción y didáctica de las matemáticas III, didáctica de las matemáticas, didáctica y aprendizaje de las matemáticas, educación matemática, electiva en matemáticas, habilidades matemáticas, pensamiento lógico matemático y didáctica I, pensamiento lógico matemático y didáctica II, pensamiento matemático I, pensamiento matemático II, pensamiento matemático III.

10.1.11 Pedagogía

Evaluación formativa, aprendizaje y educación, evaluación de aprendizajes en el preescolar, expresiones artísticas y aprendizaje en el preescolar, psicología del aprendizaje, teorías, estilos y estrategias de aprendizaje, adaptaciones curriculares y de intervención pedagógica, antropología pedagógica y formación integral, aprendizaje adulto, corrientes contemporáneas de pedagogía y didáctica, corrientes pedagógicas, creatividad y aprendizaje en s.e., debates pedagógicos actuales, elementos de pedagogía social, epistemología de la pedagogía, epistemología de la pedagogía, epistemología e historia de la pedagogía, epistemología y pedagogía, historia de la pedagogía, historia, fundamentos y prospectiva de la pedagogía, integración escolar en pedagogía infantil, intervención pedagógica en las dificultades de aprendizaje, liderazgo pedagógico, mediaciones pedagógicas, modelos pedagógicos, modelos y enfoques pedagógicos, naturaleza del saber pedagógico, neuropsicopedagogía del aprendizaje, pedagogía del cuerpo, pedagogía general,

pedagogía y currículo (en el preescolar), pedagogías alternativas, pedagogías comparadas y modelos pedagógicos en la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano, práctica de intervención pedagógica, práctica pedagógica asesorada VI: electiva práctica, proyecto pedagógico III, seminario de problemas éticos pedagógicos, teorías del aprendizaje y educación, intervención pedagógica, construcción del pensamiento, desarrollo de habilidades del pensamiento infantil, desarrollo del pensamiento, desarrollo del pensamiento creativo.

10.1.12 Práctica

Formación y prácticas educativas, investigación educativa y práctica pedagógica, práctica de análisis de ambientes de aprendizaje, práctica de estimulación adecuada, práctica de interacción educativa, práctica de planeación educativa, práctica en el preescolar, práctica escuela maternal, práctica habilidades docentes, práctica I - maestro y conocimiento, práctica II - maestro y educación, práctica III - estimulación, práctica inicial, práctica integral en el preescolar, práctica IV - puericultura, práctica IX - intervención pedagógica integral, práctica profesional, práctica proyecto pedagógico v, práctica social, práctica trabajo en comunidad, práctica V - motricidad, práctica VI - lúdica, práctica VII - cognición: construcción en ciencias, práctica VIII: cognición lectora, práctica X, práctica X - intervención pedagógica integral.

10.1.13 Sociales

Ciencias sociales, construcción de conocimientos en las ciencias sociales, contexto socioeducativo colombiano, contexto socioeducativo global, cultura, educación y sociedad, curso socio humanístico, desarrollo afectivo social, desarrollo socio afectivo y moral, desarrollo socio cognitivo, educación para el conocimiento social y político, experiencia en gestión social, familia

y sociedad, familia, escuela y sociedad, nuevas sociologías de la educación y etnografía escolar, pensamiento científico, tecnológico y social, procesos de desarrollo psicosocial, psicología social, socialización I, sociología de la educación, taller de formación ético- social.

10.2 Tendencias y líneas de desarrollo de la educación infantil en las universidades acreditadas, su relación con en el plano internacional y con el programa Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana.



Figura 1 Distribución de los cursos en Colombia

En la figura 1 se observa que el componente más importante a nivel nacional es el área de Pedagogía. En donde se tiene el mayor número de asignaturas a nivel general en los pensum de las universidades colombianas. La figura 2 muestra que para la Usco esta área también tiene una gran importancia, aunque el mayor peso lo tienen las Didácticas

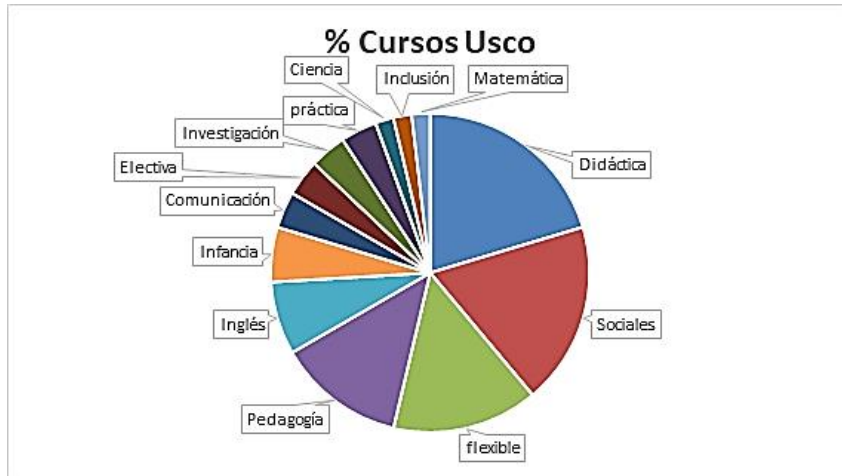


Figura 2 Distribución cursos Usco

La figura 3 nos sirve para comparar globalmente los diversos componentes de las universidades del país con los componentes de la Usco. Podemos observar una distribución casi igual entre la Usco y las universidades de Alta Calidad

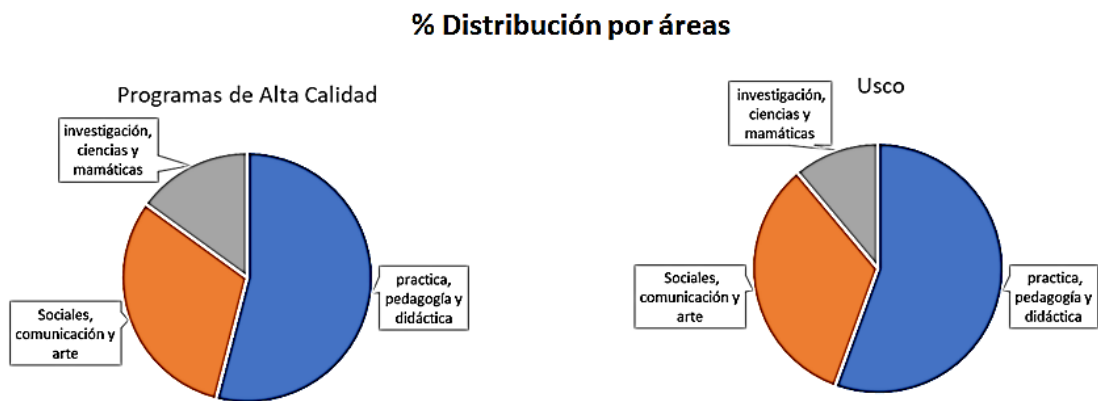


Figura 3 Distribución porcentual – comparación

PLAN DE ESTUDIO UNIVERSIDADES EUROPEAS

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	U Valencia - España	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	U Valencia - España
Tipo de materia	%	%	Créditos	Créditos
Formación básica	43	42	102	100
Obligatorias	25	25	60	60
Optativas	11	13	27	30
Prácticas externas	19	18	45	42
Trabajo de fin de grado	3	3	6	8
Total	100	100	240	240

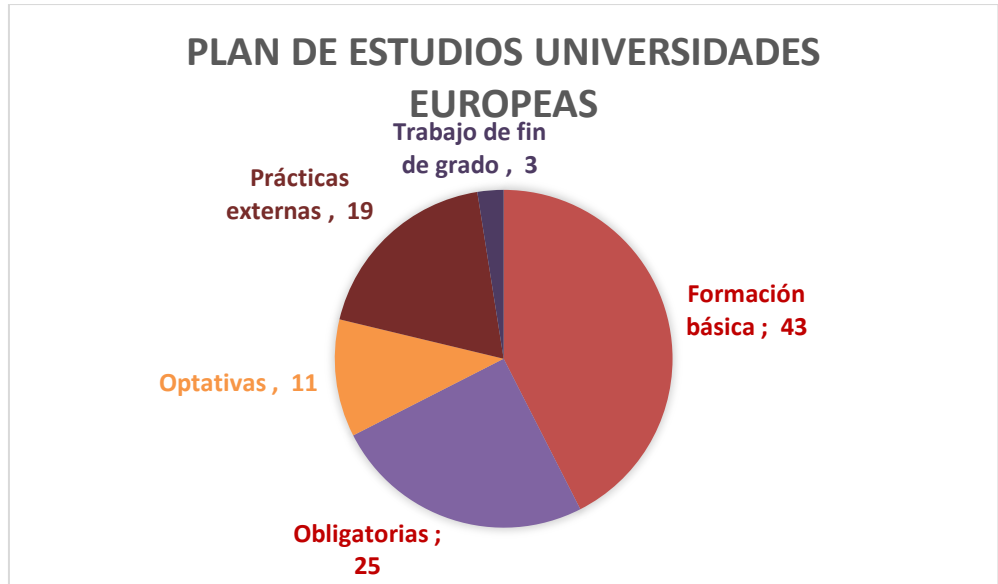


Figura 4 Distribución cursos Universidades españolas

En la figura 4 se observa que las universidades colombianas tienen una distribución similar a las europeas en cuanto a la formación básica pedagógica.

La USCO comparada con las Universidades de Alta Calidad – Por áreas.

En la figura 5 vemos a la Usco en el primer puesto con un buen porcentaje de asignaturas dedicadas al área social. Lo cual define el carácter social de la carrera.

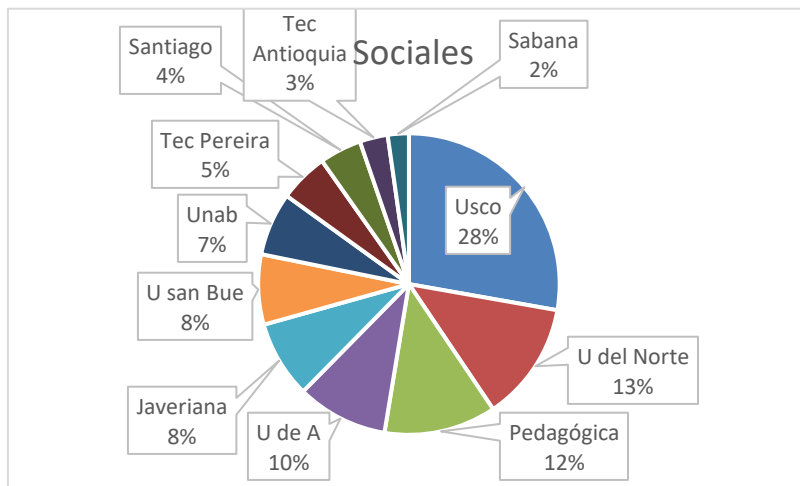


Figura 5 Área Sociales

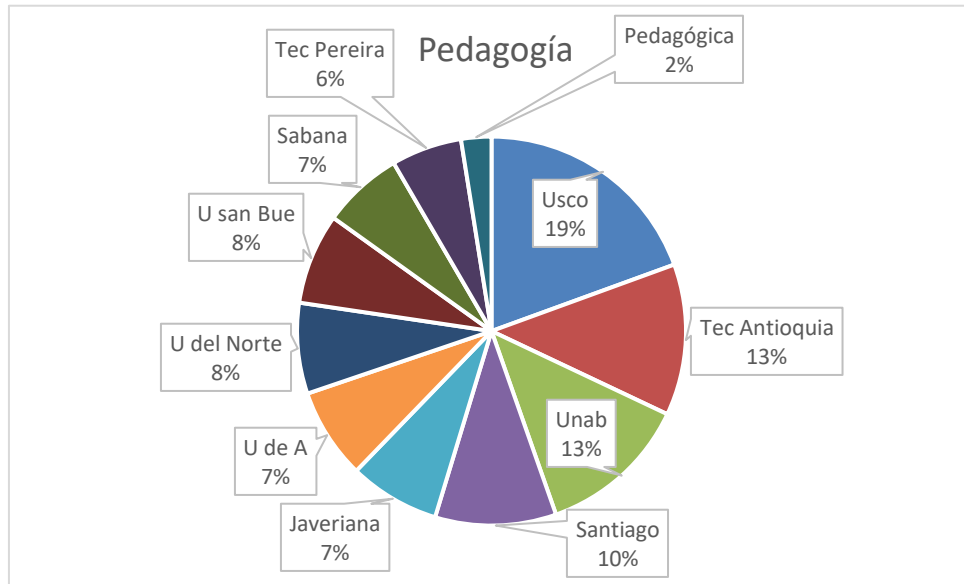


Figura 6 Área de Pedagogía

La figura 6 muestra el liderazgo de la Usco en cuanto que es la universidad que más pondera la Pedagogía en su plan de estudios.

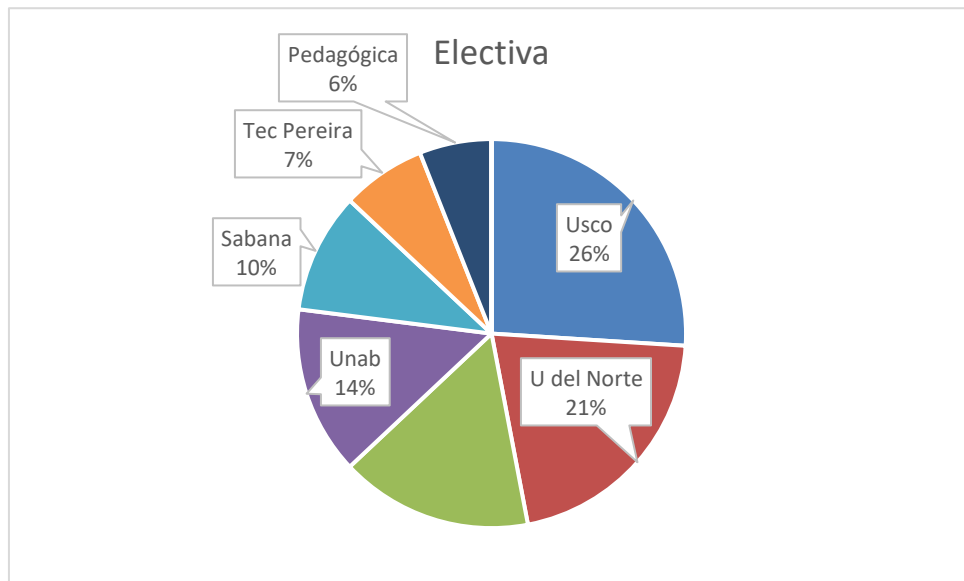


Figura 7 Área Electivas

En la figura 7 se observa la preponderancia de la Usco en sus componentes flexibles con un buen número de asignaturas a elección del estudiante.

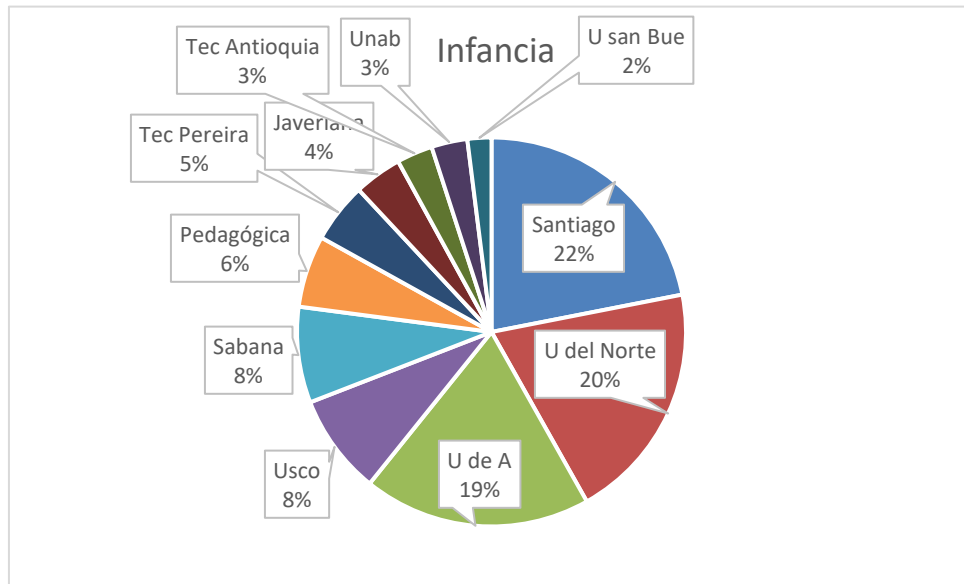


Figura 8 Área Infancia

En el número de asignaturas relacionadas con la infancia la Usco tiene un puesto en la mitad, como puede examinar en la figura 8.

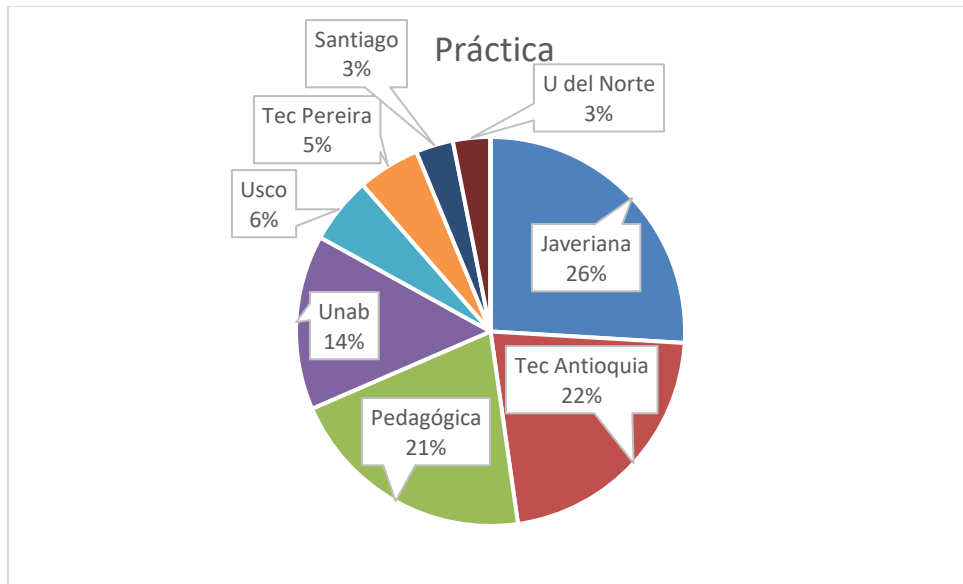


Figura 9 Área Práctica

En Prácticas tiene una cuarta parte de las asignaturas de la U Javeriana, que es la líder en este tipo de actividades como se observa en la figura 9.

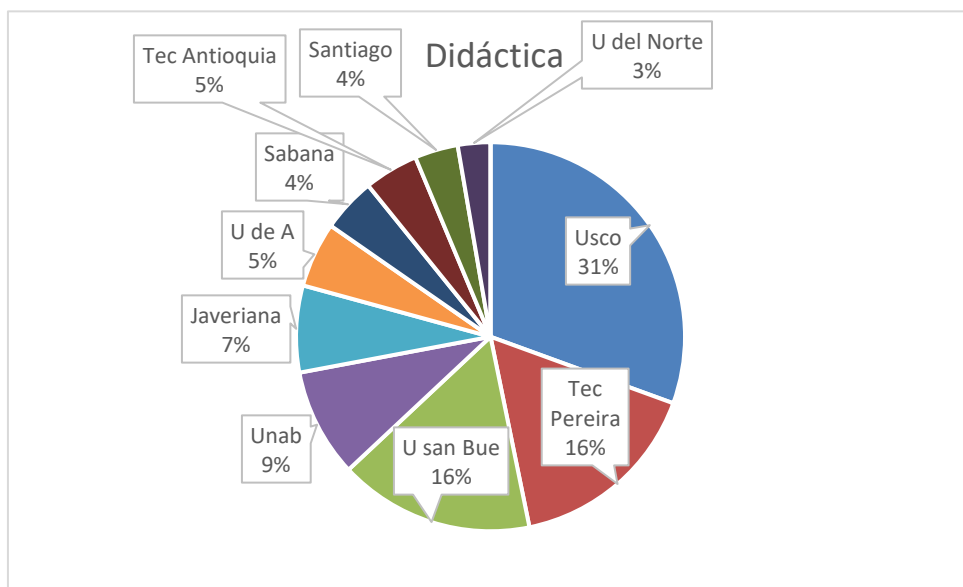


Figura 10 Área Didáctica

En las Didácticas la Usco tiene la primera posición.

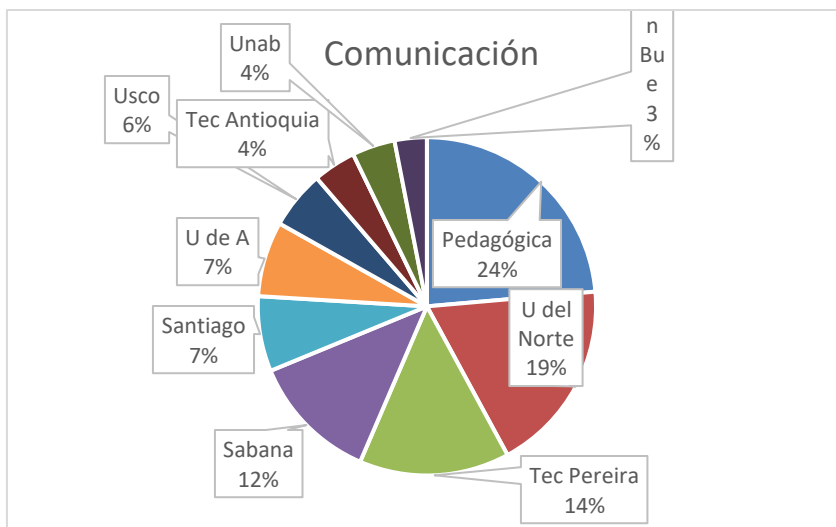


Figura 11 Área Comunicación

En la figura 11 se ve a la Usco entre las que menos tienen asignaturas relacionadas con la comunicación y el lenguaje, teniendo un peso aproximado a la cuarta parte de la que más le concede importancia a este aspecto que es la Universidad Pedagógica

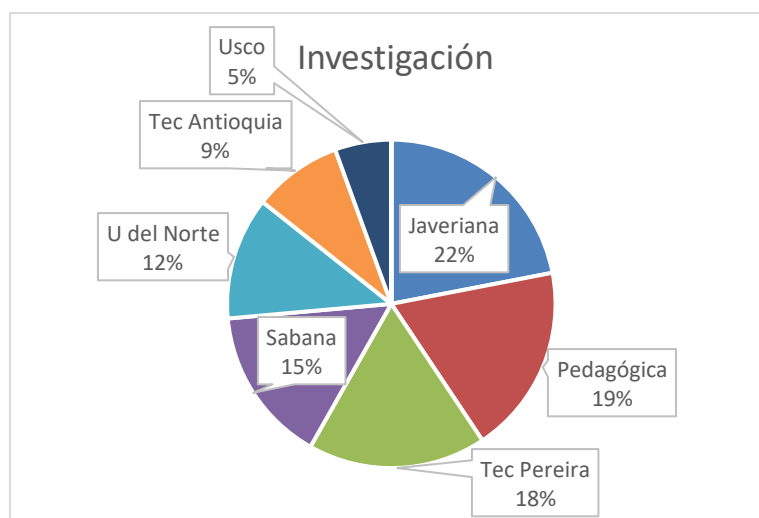


Figura 12 Área Investigación

La figura 12 muestra a la Usco en investigación como la que menos asignaturas dedica para sus estudiantes

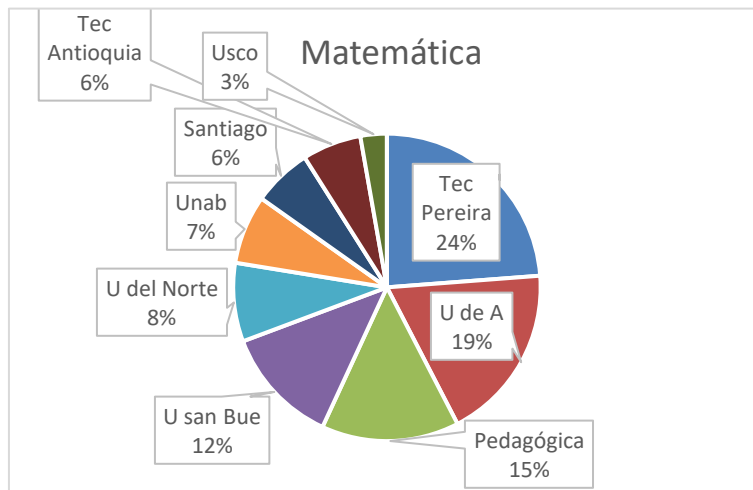


Figura 13 Área Matemática

En Matemáticas la Usco ocupa el último puesto, teniendo ocho veces menos asignaturas dedicadas a este aspecto formativo como puede verse en la figura 13.

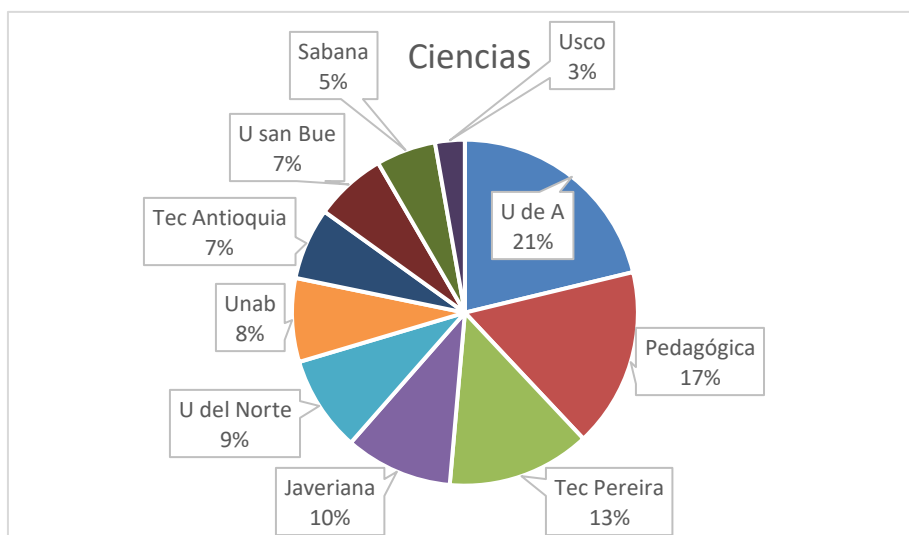


Figura 14 Área Ciencias

En la figura 14, se repite una historia similar a la de matemáticas, para las asignaturas de ciencias.

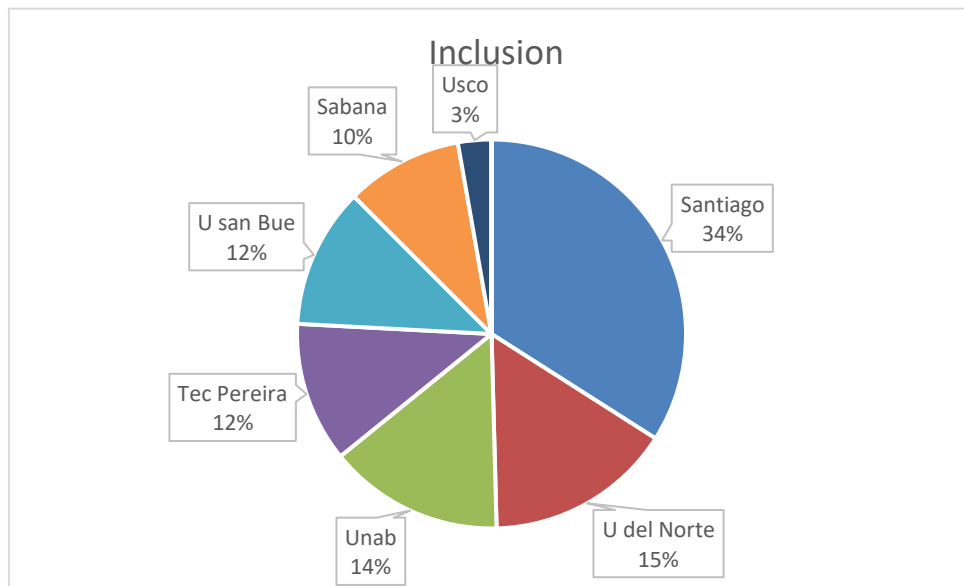


Figura 15 Área Inclusión

La figura 15 muestra a la Universidad Santiago de Cali como la más inclusiva, pero también a la Usco como una universidad que ha estado atenta a este principio de igualdad incorporando un componente de inclusión

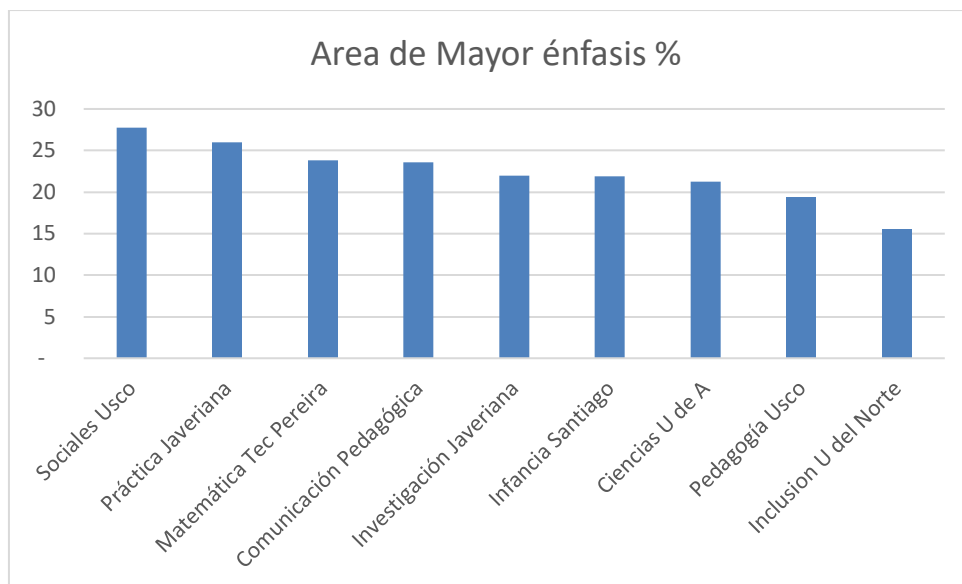


Figura 16 Mayor énfasis en el país

En la figura 16, se puede observar que la Usco tiene entre sus fortalezas, en relación al resto del país, las áreas de sociales y de pedagogía. Las demás universidades dan un peso entre 15 y 27 por ciento a las asignaturas que consideran importante para lograr el perfil deseado de su egresado.

10.3 Análisis de las principales diferencias observadas desde el paso entre Licenciatura en Pedagogía Infantil a Licenciatura en Educación infantil.

De acuerdo con Casadiego (2016), sobre Análisis Realizados Sobre Las Tendencias y Líneas De Desarrollo De La Educación Infantil Y Su Incidencia En El Programa Pedagogía Infantil De La Universidad Surcolombiana, El programa de pedagogía infantil se destacó a nivel nacional especialmente por el porcentaje dedicado a las prácticas y a la investigación, Pues en el caso de las prácticas, estas constituyen casi la mitad del porcentaje del programa académico comparado con las otras universidades de alta calidad, además la investigación del programa tiene también una dedicación muy similar al de las universidades de alta calidad. Lo que se observa en lo

resultados arrojados es que esta ventaja se disminuyó por cuanto la práctica social, se fundió en una sola asignatura con el nombre de “Desarrollo comunitario, familiar y práctica social” pasando de ser un componente práctico a un componente teórico práctico.

De acuerdo con ello se consultó a profesores estudiantes sobre su opinión acerca de las principales diferencias observadas entre el paso de Pedagogía Infantil a Educación Infantil. Al respecto la opinión de profesores es que el nuevo programa tiene nuevas concepciones epistémicas, hay mayor comprensión discursiva y procedimental de las prácticas, Las líneas de investigación se correlacionan más con las líneas de facultad y el nuevo programa es más diverso, inclusivo, pluricultural y multicultural. por otro lado, la diferencia más marcada se ha observado en la práctica social pues aunque consideran que al desarrollarse junto con la teoría se tiene la ventaja de que simultáneamente se pone en práctica la teoría de la asignatura, disminuyendo la brecha entre teoría y práctica, se tiene el inconveniente de contar con menos tiempo para el conocimiento de la comunidad y así plantear el proyecto social de investigación pertinente a las necesidades de la comunidad, pues los proyectos sociales de investigación requieren tiempo para realizar el diagnóstico y la ejecución para alcanzar los objetivos. Sobre este mismo aspecto se contó también con la opinión de una estudiante que ingresó al programa en Pedagogía Infantil, pero se reintegró nuevamente cuando el programa había comenzado como Licenciatura en Educación Infantil, su opinión se centra básicamente en cuestiones de distribución de horarios pues anteriormente se realizaban dos prácticas en un solo semestre y ahora ya no se da esa facilidad porque dependen del horario y sitio de las prácticas.

11. CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo sobre las características de los programas en educación infantil acreditados de alta calidad en las universidades colombianas se observa que hay una característica común en cuanto a la formación básica pedagógica. En la USCO esta área también tiene una gran importancia, aunque el mayor peso lo tienen las Didácticas. Diríase que las líneas de desarrollo de la educación infantil en las universidades acreditadas, además de la mencionada en formación pedagógica, tenemos que, en las Prácticas, la U Javeriana es la líder y la Universidad Santiago de Cali, es la más inclusiva. Es decir, las universidades se caracterizan por sus currículos fuertes en la parte pedagógica, curricular y la implementación de la inclusión.

En cuanto al segundo objetivo sobre las tendencias y líneas de desarrollo de la educación infantil en las universidades acreditadas, su relación con en el plano internacional y con el programa Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana se observa que las universidades colombianas tienen una distribución similar a las europeas y precisamente esta área es el componente más importante a nivel nacional, liderada por la Universidad Pedagógica. Comparando el programa Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana, Los gráficos muestran que el porcentaje de asignaturas del programa Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana es muy similar al de las Universidades acreditadas con alta calidad y que su fortaleza en cuanto al número de asignaturas son las áreas de Sociales y de Pedagogía. Puede verse que la USCO es la más flexible en el país y sus fortalezas, frente a sus pares nacionales, son las áreas de sociales y de pedagogía, en cuanto al peso en el currículo. En el número de asignaturas relacionadas con la infancia la USCO tiene un puesto en la mitad, pero en Matemáticas y Ciencias la USCO ocupa el último puesto. Así mismo tiene el menor número de

asignaturas en investigación e igualmente ocurre con asignaturas relacionadas con la comunicación y el lenguaje.

En cuanto al tercer objetivo sobre las principales diferencias observadas desde el paso entre Licenciatura en Pedagogía Infantil a Licenciatura en Educación infantil se observan ventajas en cuanto a la diversidad y planteamiento de las concepciones teóricas y procedimentales de las prácticas, se ha disminuido la brecha entre teoría y práctica social. Sin embargo, se observa el inconveniente de contar con menos tiempo para el conocimiento de la comunidad y plantear un proyecto social de investigación más pertinente a las necesidades de la comunidad por lo que se hace necesario, plantear la posibilidad de crear un espacio de discusión más profunda sobre estos aspectos puntuales.

12.FUENTES

- Alfaro Rojas, G., & Alvarado Cordero, S. (2018). El Perfil de profesores universitarios de universidades públicas y privadas en la carrera de Educación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 263-284.
- Barradas, J. S. A., & Manjarrez, E. S. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 5(26), 25-35.
- Cabal, A. C., Osorio, F. C., Montagut, M. V. C., de Vergara, D. E. L., Restrepo, G. L., Cruz, J. V. N., & Otero, H. J. R. (2006). Lineamientos para la acreditación de programas. *Bogotá DC: Consejo Nacional de Acreditación*.
- Castillo, V. M. (2010). Calidad en los programas académicos de nivel superior. *Alternativas para la Calidad Educativa*, 113.
- Casadiego, (2016), el análisis realizados sobre las tendencias y líneas de desarrollo de la educación infantil y su incidencia en el programa pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana. (Recuperado del programa Educación Infantil, USCO)
- Cisterna, C., Soto, V., & Rojas, C. (2016). Rediseño curricular en la Universidad de Concepción: la experiencia de las carreras de formación inicial docente. *Calidad en la Educación*, (44), 301-323.
- Chauca, G. J. N., Jiménez, E. I. R., Valencia, A. B. H., & Medrano, V. F. P. (2019). División e historia del currículo. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 416-440.
- De León, E. M., & Pinto, Z. R. Z. (2017). El impacto de la acreditación en la mejora de la calidad de los programas educativos que ofrece la universidad autónoma de Tamaulipas: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 65-83

- Echeverría-King, L., Hernández-Pina, F., & de Vergara, D. L. (2020). La internacionalización curricular en Licenciaturas en Educación Infantil en el Caribe Colombiano: una perspectiva docente. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 11(2), 51-79.
- Freire, L., Páez, M. C., Espinoza, M. N., Ríos, M. N., & Paredes, R. I. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de la SEECI*, (45), 75-86.
- Moreno Olivos, T. (2010). El currículo por competencias en la universidad: más ruido que nueces. *Revista de la educación superior*, 39(154), 77-90. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602010000200004&script=sci_arttext
- Moral-Castro, Á. M. (2016). Formación del profesorado en igualdad de género. Recuperado de: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3203/1/Moral_Castro_ngeles_Maria_TFG_Educacion_Infantil.pdf
- Murillo, F. enfoques metodológicos de investigación en ciencias sociales. Recuperado de: <https://docplayer.es/14453607-Enfoques-metodologicos-de-investigacion-en-ciencias-sociales.html>
- Rasco, F. (1994). A qué llamamos curriculum. *Angulo, J. e Blanco*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Angulo-Rasco-A-que-llamamos-curriculum.pdf>
- Rodríguez, J., & Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículo. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).

- U.S.C. facultad de educación. (2016). Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad Surcolombiana. Recuperado de: <https://www.usco.edu.co/es/estudia-en-la-usco/programas-pregrado/facultad-de-educacion/licenciatura-en-educacion-infantil/>