



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 3 Noviembre de 2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad Neiva

El (Los) suscrito(s):

Anyi Caterine Callejas Polania, con C.C. No.1.075.269.070,

Karen Julieth Gómez Ordoñez, con C.C. No. 1.003.893.570,

María Paula Medina Rivas, con C.C. No. 1.003.953.004,

Pamela Andrea Trujillo Narváez, con C.C. No. 1.075.307.411,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o semillero de investigación “Grupo impulso” titulado Aspectos inclusivos en modelos pedagógicos utilizados en Universidades a nivel internacional: Revisión de literatura, presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de Licenciatura de Educación Infantil.

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

ANYI CATERINE CALLEJAS POLANIA

Firma: Anyi C. Callejas

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

KAREN JULIETH GÓMEZ ORDOÑEZ

Firma: Karen Gómez O.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

MARÍA PAULA MEDINA RIVAS

Firma: MARIA PAULA MEDINA RIVAS.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

PAMELA ANDREA TRUJILLO NARVÁEZ

Firma: Pamela Andrea Trujillo N.



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Aspectos inclusivos en modelos pedagógicos utilizados en Universidades a nivel internacional: Revisión de literatura.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Callejas Polania	Anyi Caterine
Gómez Ordoñez	Karen Julieth
Medina Rivas	María Paula
Trujillo Narváez	Pamela Andrea

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Trujillo Vanegas	Catalina

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Trujillo Vanegas	Catalina

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: EDUCACIÓN INFANTIL



CIUDAD: NEIVA
PÁGINAS: 70

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022

NÚMERO DE

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___
Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___
Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO: Tabla 1 Rejilla de revisión documental

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Educación más alta	Higher education
2. Inclusión educativa	Educational inclusion
3. Modelos pedagógicos	Pedagogical models
4. Universidades internacionales	International universities

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente estudio explora una revisión general de los modelos pedagógicos que se vienen implementando en las universidades a nivel internacional, para identificar los aspectos inclusivos que aportan para la construcción de modelos pedagógicos innovadores y pertinentes a las realidades de nuestra sociedad. Responde a un llamado a las instituciones de educación superior frente a la adopción de modelos pedagógicos que



permitan reconocer la diversidad, valorarla y generar procesos de aprendizaje que estén en concordancia con ellas.

Los modelos pedagógicos encontrados en el estudio fueron constructivistas, Moedu, U-Learning, adaptación del diseño curricular, Suayed e integrado, los cuales evidencian la búsqueda, identificación y exploración de nuevas áreas del conocimiento, promoviendo un trabajo colaborativo, logrando que el estudiante potencialice sus habilidades intelectuales y sociales, con elementos evaluativos diversos, interpretativos, investigativos, con pensamiento crítico logrando proporcionar soluciones a necesidades de la sociedad.

El estudio propone unos aspectos inclusivos que integrarían los modelos pedagógicos para las universidades a nivel internacional, orientadas a reconocer las capacidades en el estudiante promoviendo la convivencia con el entorno teniendo en cuenta las dimensiones de un ser social, creativo, sensible, crítico y responsable, formando integralmente al ser humano.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This study explores a general review of the pedagogical models that are being implemented in universities at an international level, to identify the inclusive aspects that contribute to the construction of innovative, inclusive and relevant pedagogical models to the realities of our society. It responds to a call to higher education institutions against the adoption of pedagogical models that allow diversity to be recognized, valued and generate learning processes that are in accordance with them.

The pedagogical models found in the study were constructivist, Moedu, U-Learning, adaptation of the curricular design, Suayed and integrated, which evidence the search, identification and exploration of new areas of knowledge, promoting collaborative work, making the student potential their intellectual and social skills, with diverse evaluative, interpretative, investigative elements, with critical thinking, managing to provide solutions to



the needs of society.

The study proposes some inclusive models that would integrate pedagogical models for universities at an international level, aimed at recognizing the abilities of the student, promoting coexistence with the environment, taking into account the dimensions of a social, creative, sensitive, critical and responsible being, forming fully human.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Esther Cortes Segura

Firma:

Nombre Jurado: Leidy Carolina Cuervo

Firma:

Aspectos inclusivos en modelos pedagógicos utilizados en Universidades a nivel internacional: Revisión de literatura

Anyi Caterine Callejas Polania
Karen Julieth Gómez Ordoñez
María Paula Medina Rivas
Pamela Andrea Trujillo Narváez

Facultad de Educación
Programa de Licenciatura En Educación Infantil
Línea de Investigación del programa: Investigación en Educación Superior
Grupo de Investigación Impulso
Semillero de investigación Semillas Creciendo
Línea de investigación del grupo Currículo
Neiva-2022

Aspectos inclusivos en modelos pedagógicos utilizados en Universidades a nivel internacional: Revisión de literatura

Anyi Caterine Callejas Polania
Karen Julieth Gómez Ordoñez
María Paula Medina Rivas
Pamela Andrea Trujillo Narváez

Tutora del semillero

Doctora Catalina Trujillo V

Facultad de Educación
Programa de Licenciatura En Educación Infantil
Línea de Investigación del programa: Investigación en Educación Superior
Grupo de Investigación Impulso
Semillero de investigación Semillas Creciendo
Línea de investigación del grupo Currículo
Neiva-2022

Resumen

El presente estudio exploró una revisión general de los modelos pedagógicos que se vienen implementando en las universidades a nivel internacional, para identificar los aspectos inclusivos que aportan para la construcción de modelos pedagógicos innovadores y pertinentes a las realidades de nuestra sociedad. Responde a un llamado a las instituciones de educación superior frente a la adopción de modelos pedagógicos que permitan reconocer la diversidad, valorarla y generar procesos de aprendizaje que estén en concordancia con ellas.

Los modelos pedagógicos encontrados en el estudio fueron constructivistas, Moedu, U-Learning, adaptación del diseño curricular, Suayed e integrado, los cuales evidencian la búsqueda, identificación y exploración de nuevas áreas del conocimiento, promoviendo un trabajo colaborativo, logrando que el estudiante potencialice sus habilidades intelectuales y sociales, con elementos evaluativos diversos, interpretativos, investigativos, con pensamiento crítico logrando proporcionar soluciones a necesidades de la sociedad.

El estudio propone unos aspectos inclusivos que integrarían los modelos pedagógicos para las universidades a nivel internacional, orientadas a reconocer las capacidades en el estudiante promoviendo la convivencia con el entorno teniendo en cuenta las dimensiones de un ser social, creativo, sensible, crítico y responsable, formando integralmente al ser humano.

Palabras clave: Educación superior, inclusión educativa, modelos pedagógicos, universidades internacionales.

Abstract

This study explores a general review of the pedagogical models that are being implemented in universities at an international level, to identify the inclusive aspects that contribute to the construction of innovative, inclusive and relevant pedagogical models to the realities of our society. It responds to a call to higher education institutions against the adoption of pedagogical models that allow diversity to be recognized, valued and generate learning processes that are in accordance with them.

The pedagogical models found in the study were constructivist, Moedu, U-Learning, adaptation of the curricular design, Suayed and integrated, which evidence the search, identification and exploration of new areas of knowledge, promoting collaborative work, making the student potential their intellectual and social skills, with diverse evaluative, interpretative, investigative elements, with critical thinking, managing to provide solutions to the needs of society.

The study proposes some inclusive models that would integrate pedagogical models for universities at an international level, aimed at recognizing the abilities of the student, promoting coexistence with the environment, taking into account the dimensions of a social, creative, sensitive, critical and responsible being, forming fully human.

Keywords: Higher education, educational inclusion, pedagogical models, international universities.

Introducción

Los modelos pedagógicos en las instituciones educativas son las guías que permiten a la institución saber cómo es que se va a visibilizar los espíritus de los procesos de formación, las culturas que se tejen, prácticas pedagógicas que se plantean en ellas y tener clara su navegación en las formas de ver la educación. Según Flórez (1999), nos habla que un modelo pedagógico puede ser definido como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos”

El presente estudio busca examinar los modelos pedagógicos de siete instituciones educativas de educación superior ubicadas a nivel internacional en los países Ecuador, Perú, México, Panamá, pensando en mirar cuáles son los componentes de educación inclusiva que plantean.

El estudio en el capítulo I plantea el planteamiento del problema, luego la pregunta de investigación la cual es ¿Qué aspectos inclusivos se identifican en los modelos pedagógicos de universidades a nivel internacional? Y la justificación que tiene el estudio junto a los objetivos. Luego, en el siguiente apartado expresa el marco referencial que se hizo para este estudio, se hizo una revisión de antecedentes en el marco internacional nacional, regional y local y además se plantean un análisis con las categorías analizadas con las cuales se hizo el estudio.

A continuación, la investigación presenta la metodología utilizada, la cual es una revisión documental, con los que se hizo la revisión desde un enfoque cualitativo-interpretativo y los instrumentos utilizados fueron la técnica de recolección de información la revisión documental y como instrumento un protocolo de matriz de revisión de datos.

Siguiendo la línea comprensiva planteada, el estudio presenta el capítulo de resultados, el cual está expuesto dando respuesta a los tres objetivos que se formulan en la investigación, el

primero frente a reconocer los modelos pedagógicos de las universidades a nivel internacional a partir de la revisión de datos, el segundo identificar los aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos de las universidades a nivel internacional y el tercero proponer lineamientos que estructuran un modelo pedagógico inclusivo para universidades a nivel internacional.

Finalmente, la discusión expone las disertaciones entre lo que el objetivo general del estudio plantea demostrando los aspectos inclusivos encontrados en las diferentes universidades que se acogen a los criterios inclusivos de calidad e igualdad.

El estudio concluye dando lineamientos frente a ejes temáticos, gestionando la participación y análisis de los contextos locales y nacionales derivando las barreras que impiden la inclusión.

Tabla de Contenido

1.	Formulación del problema	11
1.1	Descripción de la situación problemática	11
1.2	Pregunta de investigación	12
1.3	Justificación	12
2.	Objetivos de la investigación	15
2.1	Objetivo General	15
2.2	Objetivos específicos	15
3.	Marco referencial	16
3.1	Antecedentes	16
3.1.1	A nivel internacional	16
3.1.2	A nivel nacional	19
3.1.3	A nivel regional	20
3.1.4	A nivel local	21
3.2	Marco conceptual	22
3.2.1	Modelos pedagógicos	23
3.1.1.1	Elementos de los modelos pedagógicos	24
3.1.2	Inclusión	25
3.2.2.1	Aspectos inclusivos	25
3.2.2.2	Educación inclusiva	31
3.2.3	Universidad a nivel internacional	33
3.3	Marco Contextual	33
3.4	Marco legal	34
4.	Diseño metodológico preliminar	37
4.1	Enfoque metodológico de la investigación	37
4.2	Tipo de estudio	37
4.3	Tipo de diseño	38
4.4	Población y muestra	38
4.4.1	Universo (Población).	38
4.4.2	Muestra.	38
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de información	39
4.5.1	Técnica revisión documental	39
4.5.2	Protocolo de matriz de revisión de datos	40
4.6	Fases de investigación	40

	8
4.7 Aspectos éticos	41
5. Resultados	43
Modelos pedagógicos de universidades a nivel internacional	43
Aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos de las universidades a nivel internacional	49
Propuesta de un lineamiento que estructura un modelo pedagógico Inclusivo para universidades a nivel internacional	56
6. Discusión	60
7. Conclusiones	63
8. Referencias	65
9. Anexos	70
Anexo No. 1	70

Lista de tabla

Tabla 1 Procedimiento de búsqueda	34
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión	38
Tabla 3 Caracterización de modelos pedagógicos de las universidades a nivel internacional	46
Tabla 4 Caracterización de criterios de inclusión de las universidades a nivel internacional	49
Tabla 5 Rejilla de revisión documental	70

Lista de Ilustración

Ilustración 1 Educación Inclusiva	26
Ilustración 2 Diversidad	27
Ilustración 3 Fases de la investigación	41
Ilustración 4 Propuesta modelo pedagógico inclusivo para universidades a nivel internacional	57

1. Formulación del problema

El apartado uno de este estudio formula el problema de investigación, inicialmente se describe la situación problemática para después precisar la pregunta de investigación, los objetivos para su realización y las justificaciones en la que se precisa su pertinencia.

1.1 Descripción de la situación problemática

La sociedad impone nuevos retos a las universidades, donde esta debe ser un espacio de reflexión académica, pertinencia social, donde los futuros profesionales se preparen no solamente en competencias profesionales sino integralmente como ser humano. Listo para enfrentar un ámbito laboral que exige nuevos retos y habilidades año tras año. Ante esta situación los procesos de aprendizaje se transforman para responder a las necesidades de la sociedad, garantizar el avance de esta y contribuir a la solución constante de los problemas que generan las realidades económicas, políticas, culturales, sociales, entre otras. Es así como el modelo pedagógico de las universidades debe ser coherente con los objetivos institucionales y con el profesional que quiere formar de acuerdo con la contextualización general de un país.

Es así, que el modelo pedagógico adoptado, asumido, estructurado o diseñado por una universidad es pieza clave en la clase de formación por la que ésta propende; puesto que el modelo pedagógico es el conjunto de teorías, directrices y concepciones que emplea una institución para orientar el proceso formativo, la pedagogía, la didáctica, el currículo y la evaluación de los aprendizajes. Las instituciones de educación superior, mediante su modelo pedagógico, definen el tipo de ser humano y de sociedad que pretende formar y construir respectivamente (Estrada y Pinto, 2021).

Según Ortiz (2013), el término modelo pedagógico en la literatura no ha sido manejado con mucha claridad, a veces es confundido como estrategia, estilo de desarrollo, campo de

estudio, currículo. La modelación científica nos permite obtener como resultado un modelo que media entre el sujeto y el objeto real que ha sido modelado. La modelación del proceso pedagógico tiene sus propias particularidades que hacen diferente su modelo de otros. La claridad de este concepto facilitará identificar, valorar y elaborar modelos pedagógicos acorde a la naturaleza y necesidades de la institución teniendo en cuenta el enfoque institucional. Así mismo, generando igualdad de oportunidades.

Cuando se habla de igualdad de oportunidades en especial en el medio educativo, parte de la premisa de que, la escolarización es un proceso continuo y su medición del logro, puede ser vista desde cuatro dimensiones de igualdad: de acceso sin importar el grupo social al que pertenezcan, de permanencia a lo largo de toda de toda la etapa o ciclo escolar, de resultados en cuanto a los conocimientos y aprendizajes obtenidos; y en las oportunidades sociales de acceder al mercado laboral (Lozano, 2009). Es así como se requiere contextualizar los modelos pedagógicos y que sean inclusivos teniendo en cuenta la diversidad poblacional que emerge dentro de estos claustros educativos en la educación superior.

1.2 Pregunta de investigación

¿Qué aspectos inclusivos se identifican en los modelos pedagógicos de universidades a nivel internacional?

1.3 Justificación

Con el paso del tiempo, muchos modelos pedagógicos manifiestan enfoques teóricos que influyen de manera general en los sistemas educativos para todas las personas, con el objetivo de revelar los orígenes de la problemática y accionar hacia una formación más cualitativa que dé respuesta a un desarrollo integral.

Las actividades de inclusión educativa instauran un desafío para los profesionales de la educación por los diferentes factores sociales y dificultades de aprendizaje. Por esta razón se necesitan implementar enseñanzas cooperativas que orienten al desarrollo del aprendizaje teniendo en cuenta los aspectos inclusivos en modelos pedagógicos.

La educación es la base importante del desarrollo de las personas, que le posibilita formarse tanto profesionalmente como mentalmente durante su historia, además busca la superación y la aspiración de una vida estable dentro del sistema educativo, el docente cumple una función bastante fundamental y determinante para la superación de sus alumnos, por esto se debe fomentar su formación permanentemente, en contestación a los cambios sociales constantes que claman innovación en el campo educativo (Luque 2016, Montañez y Suárez, 2018).

El sistema educativo necesita de la estructuración de modelos pedagógicos sostenidos, por esto nace la necesidad de hacer un recorrido en cuanto al surgimiento de dichos modelos, los mismos que se otorgan con el paso de los años. Actualmente se aspira llevar a cabo un modelo pedagógico inclusivo, que trabaje con la variedad, el multiculturalismo y la convivencia social, para eso hace falta ejercer cambios relevantes así sea en funcionalidades que ejerzan los maestros, directivos, así como el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas para asegurar un aprendizaje relevante (Parra et al 2010). Al referirnos a modelo pedagógico inclusivo, se debe tomar en cuenta el sentido del mismo, por lo cual Ocampo (2015) lo define como “un modelo que asume la heterogeneidad y la pluralidad de cada una de las personas” (p. 22); de forma parecido Valdiviezo (2011), Muntaner (2016), Muñoz (2018), añaden a esto último que una enseñanza sin ningún tipo de exclusión debería ser un derecho de todo individuo, desde la cual la pluralidad se represente como una riqueza que contribuya a la sensibilización y a la reacción

solidaria poblacional hacia la diferencias, lo que produce entornos en igual de oportunidades para todos los alumnos.

La educación inclusiva ha tenido sus impactos con un requerimiento de cambios a las diferentes características en las prácticas educativas en aquellos estudiantes que han sido excluidos o marginados por diversas causas. Por eso, es importante evidenciar las prácticas pedagógicas en nuestro contexto y sus aportes en búsqueda de la construcción de un país menos desigual y más incluyente, que sustente su educación superior en mejores cualidades con una proyección de transformación y reparación, donde la educación para todos y todas sea un objetivo primordial, creando expectativas para todas las personas y/o grupos de estudiantes que se encuentran involucrados.

Son importantes la adquisición de apoyos en el proceso educativo, a través de cambios, adecuaciones e innovaciones en el sistema de enseñanza para enfrentar la interacción social y aprendizaje, donde se refleje la participación familiar teniendo en cuenta todos los aspectos relacionados con la cultura en la que se encuentran las personas; Howard (1997) nos comenta que *“la herencia cultural que un niño recibe también varía enormemente. No podemos olvidar que el grupo cultural al que pertenecen los alumnos influye sobre sus valores y conductas”*, por lo cual, estos aspectos se deben de tener en cuenta al momento de realizar ciertos trabajos con los estudiantes.

2. Objetivos de la investigación

A continuación, se enunciarán el objetivo general y los objetivos específicos que representarán la idea central de este proceso de investigación.

2.1 Objetivo General

Caracterizar a través de una revisión sistemática, aspectos inclusivos en modelos pedagógicos de universidades a nivel internacional.

2.2 Objetivos específicos

- Reconocer los modelos pedagógicos de las universidades a nivel internacional.
- Identificar los aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos de las universidades a nivel internacional.
- Proponer lineamientos que estructuran un modelo pedagógico inclusivo para universidades a nivel internacional.

3. Marco referencial

A continuación, se enunciará la formulación del marco referencial, inicialmente se relatan los antecedentes del estudio desde el contexto internacional, nacional y local. También, se encontrará el marco conceptual aborda las categorías conceptuales de la investigación las cuales son modelos pedagógicos, elementos de los modelos pedagógicos, inclusión, aspectos inclusivos, educación inclusiva, universidad a nivel internacional, luego se describe el marco contextual y marco legal del estudio conveniente para ser ejecutado.

3.1 Antecedentes

Al consultar las bases de datos de Google Scholar y bases de datos de la biblioteca de la Universidad Surcolombiana, se evidenciaron varios trabajos que se han realizado en base a nuestro tema de investigación de los modelos pedagógicos en universidades a nivel internacional. Los resultados, conclusiones, limitaciones, etc..., que nos muestra cada trabajo nos permiten dimensionar de una forma objetiva la finalidad de nuestro proyecto.

3.1.1 A nivel internacional

El estudio de Francesc (2020), tuvo como objetivo análisis internacional de los principales elementos que rodean el acceso universal a la educación superior. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y cualitativo. Participaron países que están avanzando en el acceso a la educación superior. Se utilizó el instrumento la investigación documental, el análisis de documentos como parte de la revisión de la literatura y cuestionarios para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron algunas tendencias y patrones relativos al acceso universal a la ES a nivel mundial en las últimas dos décadas, incluyendo algunos factores impulsores y barreras. El estudio concluye que el aumento del acceso a la educación superior es el resultado, entre otras cosas, de una interacción entre, por el lado de la

demanda, las crecientes expectativas de las familias (y los países) y, por el lado de la oferta, las economías en expansión y las instituciones de enseñanza superior y una serie de políticas públicas de apoyo, incluyendo el apoyo financiero a los estudiantes. La limitación del estudio es destacar el acceso a la información ya que podrían recogerse más datos si el alcance temporal del proyecto fuera más amplio.

El estudio de Truco, Gómez y Fajardo (2017), tuvo como objetivo mostrar los diferentes modelos de enseñanza utilizados en la universidad y su relación con el progreso, la motivación y la satisfacción de los estudiantes. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Participaron 166 asignaturas, 12 estudiantes por asignatura y 166 profesores. Se utilizó el instrumento el cuestionario, para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron.... El estudio concluye que existen dos tipos de modelos: los expositivos e interactivos. La limitación del estudio fue la falta de participación de algunos docentes que no realizaron la encuesta.

El estudio de Fajardo (2017), tuvo como objetivo ubicar el campo temático de la inclusión educativa en las Instituciones de Educación Superior (IES), en un marco de referencia internacional y nacional. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 30 universidades públicas latinoamericanas. Se utilizó el instrumento de encuestas para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio son adoptar medidas para facilitar el acceso, disponer de programas y/o servicios de apoyo para la permanencia e incorporar la temática en los proyectos de desarrollo institucional, de investigación y de proyección social. El estudio concluye que constituye una “Red Latinoamericana y del Caribe de Educación Superior para la Inclusión y la Diversidad”, como espacio para el intercambio de experiencias y conocimientos, realización de investigaciones y para el desarrollo de propuestas y

planes de acción conjuntos para la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior.

El estudio de Larrañaga (2012), tuvo como objetivo entender la necesidad de cambio del sistema educativo actual tradicional en la sociedad en la que vivimos. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y cualitativo. Participaron un grupo de profesores de tres centros educativos y alumnos que comprenden las edades de 12 a 55 años. Se utilizó el instrumento de encuestas, estudio bibliográfico y trabajo de campo, para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron que los profesores encuestados consideraron que el sistema educativo actual está en crisis. El estudio concluye que la educación se debe basar en la nueva inteligencia, en la importancia de la creatividad, en la relación alumno-profesor, en acercar a los alumnos a la vida real, en la relación de las asignaturas y su importancia.

El estudio de García (1993), tuvo como objetivo investigar y revelar las características y proyecciones del modelo educativo y pedagógico imperante en las Instituciones de Educación Superior (IES) en América con foco en la República Argentina. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron una población estimada en 42.403.087 alumnos universitarios entre 18 y 55 años. Se utilizó el instrumento del Centro de Estudios de Educación Argentina (CEA), en referencia a la tasa de graduación de grado y posgrado para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron que, desde América Latina, el Caribe y el norte de América debemos propender a crear redes universitarias que transformen a la educación en un verdadero bien público internacional con responsabilidad social. El estudio concluye que naturalizar el trabajo en un marco de cooperación, asimismo, permite válidamente proyectar una sociedad más equilibrada y justa. Crear redes universitarias que transformen a la

educación en un real bien público internacional con responsabilidad social y permitan formar el Espacio Americano de Educación Superior (EAES) resultaría sumamente auspicioso.

3.1.2 A nivel nacional

El estudio de Mora (2012), tuvo como objetivo explicar la manera en que la actitud de los maestros se relaciona con el desarrollo de las prácticas pedagógicas de educación inclusiva, de los estudiantes con discapacidad intelectual del Colegio Rural Pasquilla, con el fin de conocer la influencia que tiene para el proceso. La investigación se desarrolló desde un enfoque hermenéutico interpretativo. Participaron 44 docentes del Colegio Rural Pasquilla. Se utilizaron los instrumentos encuesta, entrevista semiestructurada, observación y grupos focales para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron la identificación de cuatro grandes categorías que dan cuenta de las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual: paternalista, de consideración, de sobreprotección y de rechazo. De la misma manera, emergió un asunto referente a las condiciones en las cuales se está trabajando la educación inclusiva en la institución: los maestros de manera reiterativa abordaron el tema permitiendo reconocer que si bien la actitud de los maestros es un factor que influye en el desarrollo de las prácticas pedagógica inclusivas, también existen otros factores que inciden en el desarrollo de este proceso como las dificultades para desarrollar estos proyectos. Lo anterior también se encuentra anclado a la falta de formación de los maestros frente a la educación inclusiva pues no conocen las formas de trabajo para brindar atención educativa a esta población, por ello asumen que es necesario la asignación de un profesional en educación especial como agente responsable de realizar el proceso de inclusión. El estudio concluye que la investigación da cuenta de que la institución, aun cuando ha instaurado un proyecto de educación inclusiva para permitir el acceso a la población, hacen falta garantías y procesos para materializar el

derecho a la educación pues las prácticas pedagógicas están dando cuenta de un proceso de integración social mas no de una educación inclusiva de calidad para todos y todas.

El estudio de Ramírez (2017), tuvo como objetivo reflexionar sobre los procesos de inclusión que se han aplicado a través de la historia, buscando que de una u otra forma los "excluidos" formen parte de una mejor sociedad en igualdad, dando importancia a los niños y las niñas que presentan Necesidades Educativa Especiales (NEE) o Diversamente Hábiles, con dificultades físicas y/o cognoscitivas en aula de clase, esto con el fin de que socialicen y entren en un proceso formal de aprendizaje. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo Participaron estudiantes, grupos de estudiantes. Se utilizaron los instrumentos entrevistas semiestructuradas, algunas encuestas y la observación directa para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron: No se puede pensar en la inclusión como un fin meramente, ya que generaría una exclusión definitiva de todos aquellos estudiantes que buscan formar parte de la escuela graduada con los mismos privilegios que los demás niños. Hay que ver la inclusión como un medio que busca llevar a los niños a ser más libres, con el ánimo de alcanzar los fines propuestos para los niños no excluidos.

3.1.3 A nivel regional

El estudio de Santana y Mendoza (2017), tuvo como objetivo buscar soluciones sociales que disminuyan el riesgo en el cual se encuentran los niños y jóvenes con alguna discapacidad. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, Participaron padres, familiares, cuidadores. Se utilizaron instrumentos como entrevistas semiestructuradas, la observación y consultas bibliográficas para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron una experiencia novedosa en el Municipio de Nátaga, ya que las personas con discapacidad se mantenían aisladas y no se había desarrollado ningún proyecto con la población

con discapacidad. Con las demostraciones de las actividades se han motivado las familias y la comunidad resultados positivos. El estudio concluye que se pudo evidenciar la importancia de las actividades de CADES para el desarrollo de un grupo de población en riesgo social, por ello la aceptación de las familias y las instancias gubernamentales locales, logrando un despertar de la sociedad al ver las capacidades de estas personas al sentirse parte de la sociedad.

3.1.4 A nivel local

El estudio de Espinosa (2017), tuvo como objetivo mostrar un panorama real acerca de cómo los docentes conciben la inclusión en sus prácticas docentes diarias. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, participaron docentes, unidades de observación. Se utilizaron los instrumentos como cuestionarios y entrevista semiestructurada, para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron que se logró identificar las diversas concepciones que tienen los docentes, con respecto al ejercicio de su profesión en el trabajo diario con estudiantes con discapacidad visual. El estudio concluye que, a partir del análisis de las narrativas de los docentes, desde las cuales emergieron las categorías, conocimiento, acompañamiento del estado, experiencia y práctica, comunidad de trabajo y satisfacción personal, se encuentra que dichos resultados son acordes a las directrices que brinda el Ministerio de Educación Nacional, (MEN).

El estudio de Santana y Mendoza (2017), tuvo como objetivo ofrecer a cada individuo una educación pertinente y oportunidades óptimas para el desarrollo. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron la secretaria de Educación, y de las instituciones educativas: Normal Superior. Se utilizó el instrumento las encuestas, bases de datos para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron la normatividad actual es precisa en señalar que para alcanzar la inclusión escolar se requiere avanzar de manera

equitativa en todos los elementos que integran este proceso, tales como flexibilidad curricular, procedimientos, estrategias pedagógicas, materiales, infraestructura, metodologías y personal que los establecimientos educativos estatales de educación así lo requieran. El estudio concluye que hay pocos docentes preparados para esta población y ello puede incidir en la inclusión escolar.

Las diferentes investigaciones nos permiten inferir que se involucra distintos ámbitos sociales en los que se desarrolla la inclusión en las universidades a nivel internacional, las cuales están formadas por individuos que viven en diferentes contextos donde influye la cultura, valores, costumbres y factores en los cuales se encuentran sus familias y docentes. Estas indagaciones tienen diversas conclusiones con limitaciones y propuestas mediadoras de apoyo, con el fin de garantizar a la población, panoramas educativos inclusivos y equitativos.

De acuerdo con la revisión de antecedentes no se evidencian muchas investigaciones a nivel local que nos dé un panorama más amplio de los aspectos inclusivos en los modelos pedagógicos de las universidades en el municipio de Neiva.

Las diferentes investigaciones nos permiten inferir que existen alternativas para la creación de un nuevo modelo pedagógico que permita la inclusión de las personas dentro de las aulas virtuales promoviendo así su aprendizaje y autonomía, aunque no es suficiente, ya que es necesario insistir en el desarrollo de las competencias de los futuros profesionales que sean capaces de liderar en su ámbito laboral y social.

3.2 Marco conceptual

Para la presente revisión literaria se encuentra establecido los siguientes conceptos: modelos pedagógicos, inclusión, educación inclusiva, aspectos inclusivos, universidad a nivel internacional.

3.2.1 Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son instrumentos, lineamientos teóricos que permiten al educador tomar una posición frente a la sociedad que se quiere formar durante el proceso de enseñanza. Estos lineamientos tienen las funciones de interpretar los aspectos significativos del objeto, diseñar o proyectar los rasgos más importantes donde se demuestra la función extrapolar y el ajustar con la función transformadora y constructiva.

Según Avendaño y Parada (2011), la educación es un proceso de tipo sociocultural en el cual se reproducen las formas, costumbres, conocimientos, normas, conductas y paradigmas de una determinada sociedad en un tiempo histórico específico (Durkheim, 1976). Forero (2001) nos explica que es “necesario potenciar el desarrollo sociocultural de los grupos y las comunidades; responder a las necesidades relacionadas con lo macro político, la normatividad sobre la educación, la escuela y su funcionamiento, así como las disciplinas específicas que le son propias en una sociedad”.

Vázquez y Bárcena (2000) nos habla de la educación que se transforma con la finalidad de responder a las exigencias que se plantean. En este marco aparecen modelos y teorías para resolver los problemas de la educación respecto del entorno de los sujetos de aprendizaje; a pesar de las transformaciones profundas que han existido en las últimas décadas en todas las esferas (social, cultural, política, económica y tecnológica), la educación y la pedagogía han quedado rezagadas a los viejos modelos como si el mundo no se hubiese transformado.

Flórez (1999), nos habla que un modelo pedagógico puede ser definido como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos”, es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno,

etc. El objetivo de un modelo pedagógico es hacer efectivo el traspaso del conocimiento en contextos socioculturales específicos, los cuales se interrelacionan en una esfera de complejidad. Es urgente el diseño y puesta en práctica de modelos que aisle las materias y asignaturas, y se promuevan procesos de formación.

Ochoa () la define como la forma de descubrir, interpretar un fenómeno educativo según sea su contexto histórico. Estos modelos pedagógicos se componen por elementos como la meta, el método, relación del docente/alumno, desarrollo y contenidos.

3.1.1.1 Elementos de los modelos pedagógicos

- **Secuencia:** La secuencia se basa en una sistemática y bien elaborada distribución de contenidos y organización de actividades, que permiten trazar objetivos a corto, mediano y largo plazo siguiendo los lineamientos del propósito inicial.
- **Relación docente/estudiante:** Es un vínculo educativo autoritario en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el docente es un intermediario ejecutivo y facilitador para el progreso de los conocimientos del estudiante por medio de contenidos estimuladores del desarrollo.
- **Estrategias metodológicas:** Son las técnicas que se usan para lograr más pronto los objetivos, permitiendo al investigador ampliar sus perspectivas y visión de la realidad acerca de lo que quiere analizar (Martinez,2004).
- **Evaluación:** Es un instrumento para realizar un balance del proceso educativo y que además sirve como guía para efectuar una valoración cualitativa o cuantitativa. “La evaluación puede ser utilizada como un instrumento de diagnóstico, como un instrumento formativo o medio de sanción social o de promoción” (Santillana, 2009:10).

3.1.2 Inclusión

Según la UNESCO (2005), la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

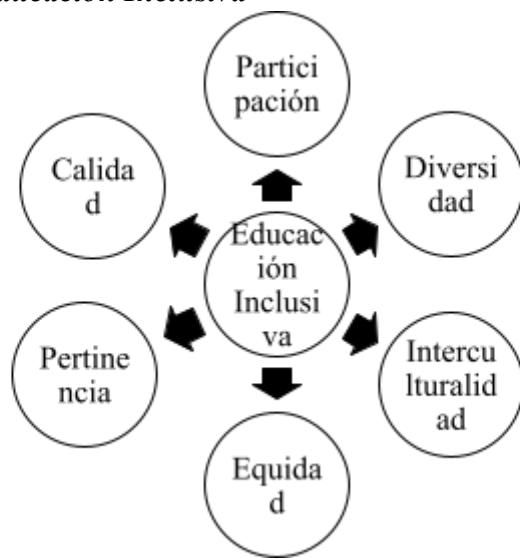
Ruiz (2010), la inclusión no se asienta sobre la figura del “maestro integrador” o “maestro sombra” como un apoyo “al alumno” como una cuestión general, si no que la inclusión se basa en equipos interdisciplinarios apoyando a los docentes de aula para atender a la diversidad.

De acuerdo con la UNICEF en su Seminario internacional de inclusión social, discapacidad y políticas públicas (2005), es un proceso que busca comprender y dar respuesta a la diversidad de la sociedad, que concierne a la identificación y reducción de barreras que impiden una participación a personas con alguno de estos factores.

3.2.2.1 Aspectos inclusivos

Para poder identificar aspectos inclusivos en las Universidades, se tendrán en cuenta los Lineamientos de la Política de Educación Superior que plantee las siguientes características:

Ilustración 1 Educación Inclusiva



Fuente: Lineamientos Política de educación superior inclusiva. Ministerio de Educación (MEN, 2013).

- **Participación:** En términos generales, dentro de una perspectiva de política social 'holística', la participación define el papel de la educación en la sociedad y el valor de las relaciones en todos los niveles, 'fuera del aula'. Y el entorno educativo formal". Como muestra Opertti, se supone que la educación "establece no solo una base empírica y conceptual para la práctica de la ciudadanía democrática", sino también una importante política social para promover la justicia social.

El término "participación" se refiere a la importancia de "tener voz y ser aceptado tal como eres". Para Ainscow, se relaciona con "experiencias y negociaciones compartidas que son el resultado de la interacción social dentro de una comunidad de objetivos comunes". Es una responsabilidad mutua, en la que los comportamientos de aprendizaje y comunicación con los demás son fundamentales. En el caso de Colombia, este objetivo se refiere al logro de una educación de calidad, donde la participación comunitaria sea el referente para la formulación de un enfoque educativo integral en el contexto del país.

- **Diversidad:** Este término es quizás el más representativo del concepto de educación universal y debe entenderse como una característica innata de las personas (y de la vida en general), como afirma Blanco, que las diferencias son “esenciales” a su naturaleza. Es decir, dado que todos somos diversos, el valor de la diversidad debe ser refutado de tal manera que su uso no conduzca a una "patología" de las diferencias humanas a través de clasificaciones subjetivas entre las personas, lo que se considera "normal" y "anormal". Sin embargo, es necesario aclarar que esta definición debe proteger la riqueza de identidad y privacidad de los estudiantes que necesitan una protección especial por razones sociales, económicas, políticas, culturales, lingüísticas, físicas y geográficas.

El psicólogo y dibujante italiano Francesco Tonucci (Frato) mostró cuán diversa es la diversidad. Como muestra la figura a continuación, la cuestión de la “normalidad” está en conflicto con la diversidad misma y, por lo tanto, contra los principios de la educación inclusiva.

Ilustración SEQ Ilustración V* ARABIC 2
Diversidad



Fuente: Lineamientos Política de educación. Ministerio de Educación (MEN, 2013).

- **Interculturalidad:** Conjunto de relaciones entre diferentes grupos culturales que conduce a un proceso de continua transformación, dialéctica, interacción, diálogo y

aprendizaje de diferentes saberes culturales en un ambiente respetuoso. El término supone "ser un reconocimiento del aprendizaje de cada persona de la riqueza y riqueza inherente a la misma diversidad que constituye el grupo social". A diferencia del multiculturalismo, donde pueden coexistir muchas culturas, el multiculturalismo promueve el diálogo "abierto, recíproco, crítico y autocrítico" entre culturas y especialmente entre personas de estas culturas.

Constituida sobre la base de los principios de ciudadanía, derecho a la diferencia y unidad en la diversidad, "la comunicación intercultural no puede convertirse en folklore, discurso o palabra compuesta, actuando en interés de una región o institución" de carácter público o privado.

Como dijo Sáez, "La base del multiculturalismo, como sugiere el prefijo, es la comunicación, las relaciones o interacciones interculturales, lo que significa lo que se comunica o revela, no culturas, sino hombres y mujeres de diversas culturas". El multiculturalismo va más allá de una simple cuestión de tolerancia y tiene como objetivo poner a prueba la capacidad de las instituciones de educación superior para transformar sus sistemas educativos, para garantizar el derecho a la educación y una educación de calidad para todos. Se trata de crear visiones nuevas e innovadoras de la educación, sus contenidos y procesos de aprendizaje, para el reconocimiento efectivo de la diversidad.

- **Equidad:** Hablar de igualdad en la educación es pensar en reconocer la diversidad del alumnado. Un sistema educativo equitativo es aquel que responde a esta diversidad y está diseñado para darle a cada estudiante lo que necesita a través de un enfoque diferente; A la educación acorde a las diferencias y necesidades individuales del sistema social, económico, político, cultural, lingüístico, físico y geográfico, así como "apoyo y

compensación social” y enfoques “significativos”. como una estrategia que permita “el uso sin inconvenientes de los entornos, productos y servicios por parte de cada persona”, para alcanzar los objetivos plenos para los que fue diseñado “su capacidad, tamaño, género, edad o cultura”.

En este sentido, la justicia y la igualdad no pueden confundirse. La justicia parte de "las diferencias sustantivas u objetivas entre las personas y la sociedad", e implica identificar la desigualdad para lograr la igualdad sustantiva (tanto en oportunidades como en resultados). En otras palabras, es un paso esencial en el esfuerzo por brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, considerando su diversidad. En palabras de López, “La igualdad no es un fenómeno biológico sino un principio moral”. Esto quiere decir que para lograr esa igualdad es necesario pensar en la equidad para lograr un mínimo social que pueda proteger y proteger la privacidad.

- **Pertinencia:** En el marco de la educación inclusiva, la pertinencia es un concepto dinámico que destaca la capacidad del sistema de educación superior en general y de las instituciones de educación superior en particular, para atender las necesidades específicas del entorno escolar. Cómo este sistema y estas instituciones afectan el contexto social, económico, cultural y político de la sociedad, y cómo sus propuestas y métodos pueden beneficiar a la sociedad. Más específicamente, como enfatiza la CNA, la SEA es relevante cuando responde de manera efectiva a las necesidades de su entorno, es decir, cuando busca cambiar el contexto en el que opera. Esto significa que la enseñanza relevante se enfoca no solo en los procedimientos sino también en los fundamentos.
- **Calidad:** Aunque no hay consenso sobre cómo definir este término, en general se refiere a las condiciones óptimas que permiten la mejora continua de la educación en todos los

niveles. Sin embargo, como comentan Harvey y Green, la calidad es un concepto dinámico que tiene diferentes significados según el contexto en el que se utilice.

En la educación superior colombiana, tal como la definen la OCDE y la CNA, estas “condiciones óptimas” se relacionan principalmente con el nivel de pedagogía, el desarrollo de la investigación y la importancia de las proyecciones sociales en las instituciones educativas, junto con los procesos de aseguramiento de la calidad y acreditación. De manera más precisa, de acuerdo con el CNA, “el concepto de calidad aplicado a las Instituciones de Educación Superior hace referencia a un atributo del servicio público de la educación en general y, en particular, al modo como ese servicio se presta, según el tipo de institución de que se trate”.

En el contexto de la educación inclusiva, la calidad no debe confundirse con la competitividad. En cambio, como rasgo, la calidad debe ser planteada por Giraldo et al. La respuesta a la pregunta: ¿Dónde debe estar la calidad? Se dice que la calidad debe estar primero en las personas, en su forma de vivir, actuar, pensar e interactuar con los demás, debe estar en sus aportes, en el proceso de operación, en los productos, en la infraestructura, en los procedimientos, en las tecnologías pedagógicas y las estrategias de enseñanza, en los Currículos, en la evaluación, en las relaciones de calidad humana, es decir, la calidad debe contener todas las herramientas y elementos que los docentes, educadores y personas utilizan para realizar su trabajo o estudio de manera efectiva, de modo que los resultados se traduzcan en superación personal y transformada en beneficio de la sociedad, su progreso y satisfacción en todos los servicios que recibe de los demás.

La calidad se vincula entonces al desarrollo integral del individuo en la sociedad, de modo que el conocimiento se adapte a las circunstancias particulares del alumno y,

como afirma Gadotti, con la capacidad de “enfrentar sus problemas” con los demás y sin ellos. No relacionado. “. Por tanto, la calidad busca satisfacer las necesidades, expectativas e intereses de las sociedades y los pueblos hacia los que se dirige toda labor educativa, mediante la clara incorporación de la dimensión colectiva de la construcción del conocimiento.

Para concluir, es fundamental precisar que estas características están relacionadas entre sí y articulan de manera coherente la construcción conceptual. De manera general, la relación entre cada una de ellas gira en torno a su relevancia respecto al enfoque de derechos, el cual tiene como núcleo el respeto y fomento de la diversidad e interculturalidad con equidad, calidad y participación en los sistemas educativos.

3.2.2.2 Educación inclusiva

La inclusión educativa supone un nuevo modelo de escuela, profesores distintos, padres diferentes, escolares que tengan o no necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades, una organización escolar de escuela integrada y funcionamiento en comunidad con la participación de todos los niños, adolescentes y jóvenes, para así evitar todas las prácticas excluyentes (Juárez Núñez, 2010).

La UNESCO (1990) nos dice que la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos. En la Declaración Mundial de la Educación para todos de la UNESCO, tiene el fin de buscar la universalización de la educación, reconoció la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión (incluyó niñas, los pobres, niños/as trabajadores y de la calle, población rural, minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos).

Para Echeita (2020), en la educación inclusiva se debe considerar una serie de dimensiones de modo que resulte funcional dentro de los sistemas educacionales: esta debe procurar la presencia en espacios educativos comunes, escolares y extraescolares, de todos los estudiantes sin excepción, su participación activa en el aprendizaje traducida en el buen rendimiento académico y la percepción de bienestar socioemocional, y la comprensión sistémica de toda la comunidad, para que las políticas a implementar lleguen a todos los subsistemas a través de su constante práctica, lo cual terminará por generar transformación de la cultura escolar.

Según Echeita et al 2013, definieron la Educación Inclusiva como el derecho de niños y niñas, en el que implica el desafío del cambio educativo hacia sistemas de calidad, equitativos y para todos, a lo largo de toda la vida, sin descalificar a las personas por su lugar de origen, sexo, salud, nivel social, etnia o cualquier otra singularidad.

Blanco (2010) considera la eliminación de la exclusión social, creada por la diversidad racial, la sociedad clasista, diferencias étnicas o religiosas, diferencias entre hombres y mujeres, y otras competencias, como el objetivo final de la Educación Inclusiva. Por lo que estima la educación como derecho elemental de la persona y como principio de una sociedad más equitativa.

Según Vargas (2020), la educación inclusiva es aquella que "se adapta y abraza a todas y todos los estudiantes; que se adecua a sus necesidades y contextos como el económico, el de preferencia sexual, género, étnica, lingüística, etc...". También nos habla que una parte de esa inclusión es la misma en la que los estudiantes se ven reflejados, que la diversidad de las sociedades estén en las aulas, y eso es algo que no sucede justamente porque se sigue prefiriendo la educación separada, a veces por sexo, por discapacidad, etc."

3.2.3 Universidad a nivel internacional

Según Cárdenas (2004), la universidad que se origina en América Latina tiene una fuerte influencia del modelo napoleónico, en el cual el rasgo fundamental era la centralización de esta al Estado, y la formación de profesionales por encima del desarrollo de la investigación, de allí su organización por Facultades o áreas profesionales.

RIACES (2007), define la universidad como una “institución de educación superior que comprende diversas facultades, escuelas, colegios, institutos o, en general, centros de estudio e investigación, y que otorga los títulos o grados académicos correspondientes tras la superación de un período de aprendizaje”.

Barnett (2002), la universidad “es una institución que: 1) contribuye a nuestra incertidumbre en el mundo a través de su investigación y asesoramiento; 2) nos ayuda a controlar y evaluar esa incertidumbre a través de su trabajo como centro de crítica, y 3) nos permite vivir con esa incertidumbre, tanto a través de las capacidades operativas como de las capacidades existenciales que promueve en sus actividades pedagógicas”.

Basave (1971) es una corporación de estudiantes y profesores que por la investigación y la docencia se ordena a la contemplación de la verdad, a la unidad orgánica del conocimiento, al cumplimiento de las vocaciones personales y a la preparación de profesionales necesarios para la realización del bien común.

3.3 Marco Contextual

Contexto de revisión de la información:

Se realizará desde una búsqueda de la información a través de los siguientes recursos:

- Recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca de la Universidad Surcolombiana.

- Recursos libres a través de la Web: Base de datos de artículos en general en universidad a nivel internacional: Scielo, Dialnet, Readalye, revistas, repositorios de algunas universidades y gestores de búsqueda como Google Scholar.

Procedimiento de Búsqueda:

En el proceso de revisión se establecen dos métodos de búsqueda, a través de descriptores o palabras claves así:

Tabla 1 Procedimiento de búsqueda

No.	Procedimiento	Descripción
1	Relacionados con la temática	Estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales en las universidades a nivel internacional con combinaciones entre descriptores y sus equivalentes.
2	A través de búsquedas por autor	De acuerdo con las fuentes primarias pertinentes o relacionadas encontradas en artículos de revisión u otras investigaciones relacionadas con la temática objeto de estudio.

Fuente: Elaboración propia

3.4 Marco legal

A continuación, se evidencia la normativa frente a las categorías de desarrollo de la investigación como modelos pedagógicos y universidad a nivel internacional.

Establecer, organizar y crear políticas educativas es un reto en los que se ven enfrentados a múltiples aspectos que caracterizan a cada departamento, cada ciudad, cada municipio, cada país y cada institución, se han determinado no solo a nivel país sino de políticas internacionales

que les pertenecen, la educación de los niños, niñas y jóvenes del mundo, por tanto se realizará un recorrido cronológico sobre estas políticas, leyes decretos y órdenes que son relevantes para esta investigación basada en los modelos pedagógicos utilizados en la universidad en la inclusión a nivel internacional.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948. art.26) nos dice que "Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales..."donde cada persona desde que nace adquiere derechos fundamentales irrenunciables pese a su conocimiento y reclamación de estos, por tanto, esto le garantiza que se deben cumplir en función de la formación de personas integrales y garantes de derechos.

Partiendo de esto la particularidad de la educación inclusiva se ha reconstruido la trama de relaciones que se van entablando entre los campos político y educativo en el momento constitutivo del estado y la sociedad, por tanto, La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1) señala la obligación y el compromiso de los países con la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes. La Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales (Salamanca, 1994), proclama que todos los niños y jóvenes de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, se les debe dar la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad.

La Declaración de Salamanca (1994) afirma que “la integración y participación son parte esencial de la dignidad humana y del goce y ejercicio de los derechos humanos”, representa un compromiso importante asignado por varios mandatarios de diversos países con la firme intención de dar una educación para todos aquellos estudiantes que históricamente se encontraban, ya sea una situación de exclusión del sistema educativo regular o común.

4. Diseño metodológico preliminar

El apartado que se presenta expresa el diseño metodológico, inicialmente se describe el enfoque metodológico de la investigación y diseño establecido para ser desarrollado. En este orden, se describe la población y muestra; técnicas de instrumentos de recolección de información desde la revisión documental, protocolos de matriz de revisión de datos, fases de investigación y aspectos éticos para llevar a cabo este propósito investigativo.

4.1 Enfoque metodológico de la investigación

Esta revisión documental se realizó desde un enfoque cualitativo que posibilita estudiar una comunidad o un fenómeno en forma “descriptiva” y sin análisis estadístico (Aguilera y Arroyo, 2016); así mismo, el enfoque cualitativo está centrado en el estudio del contexto de la realidad natural, interpretando los fenómenos que les suceden a los objetos de estudio. (Blasco y Pérez, 2007).

En el caso de esta revisión documental, el enfoque cualitativo permitirá explicar diversos detalles de los artículos a estudiar, tales como “diseño del estudio, tamaño de la muestra, como se midió la exposición o intervención y los resultados” (Manterola et al., 2011, p.1).

4.2 Tipo de estudio

Definiendo el estudio de tipo descriptivo el cual pertenece a la revisión documental propuesta por Hernández (2014) que este estudio describe fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

4.3 Tipo de diseño

Esta revisión documental se realizará desde un diseño tipo cualitativo-interpretativo, de tipo documental, teniendo en cuenta que “la investigación documental tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa. Inventa leer y otorgarle sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos” (Gómez, 2011, p. 230). Además, un tipo de diseño documental permite producir nuevas teorías que aporten al conocimiento científico y a la documentación existente, por lo cual exige un proceso hermenéutico riguroso.

4.4 Población y muestra

4.4.1 Universo (Población).

Artículos publicados de investigaciones científicas, páginas web de universidades, documentos institucionales de universidades, sobre modelos pedagógicos implementados en las universidades a nivel internacional, ubicados en las bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, revistas y repositorios de algunas universidades, así como también con los gestores de búsqueda tales como: Google Scholar y Mendeley.

4.4.2 Muestra.

Para la elección de la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión en la revisión de los artículos.

Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios	Descripción
Criterios de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ● Artículos publicados acerca del fenómeno. ● La muestra seleccionada corresponde al periodo comprendido entre el año 2015 a 2021.

-
- Artículos de revistas indexadas, expuestos en bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, revistas y repositorios de universidades, así como también con los gestores de búsqueda tales como: Google Scholar y Mendeley.
 - Artículos elaborados en idioma español e inglés.
 - Documentos institucionales donde se hable de los modelos pedagógicos implementados por la institución.

Criterios de exclusión

- Artículos de reflexión.
- Literatura gris (tesis, proyectos de grado).
- artículos de método cuantitativo.
- Artículos elaborados desde el año 2015, hasta el año 2021.
- Artículos expuestos en bases de datos que no son científicas.

Fuente: Elaboración propia

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En la presente investigación se utilizó como técnica de recolección de información la revisión documental y como instrumento un protocolo de matriz de revisión de datos.

4.5.1 Técnica revisión documental

Es una técnica para recolectar información mediante una matriz de revisión de datos; tal como afirma Gómez:

Es una herramienta que ayuda en la construcción del conocimiento, amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y cómo enriquece su vocabulario para interpretar su realidad desde

su disciplina, constituye elemento motivador para la realización de procesos investigativos de los estudiantes, posibilita presentar la producción de los estudiantes a la comunidad académica nacional como internacional, así como su fundamentación en la indagación y utilización de fuentes fidedignas en bases de datos reconocidas (2017, p.8).

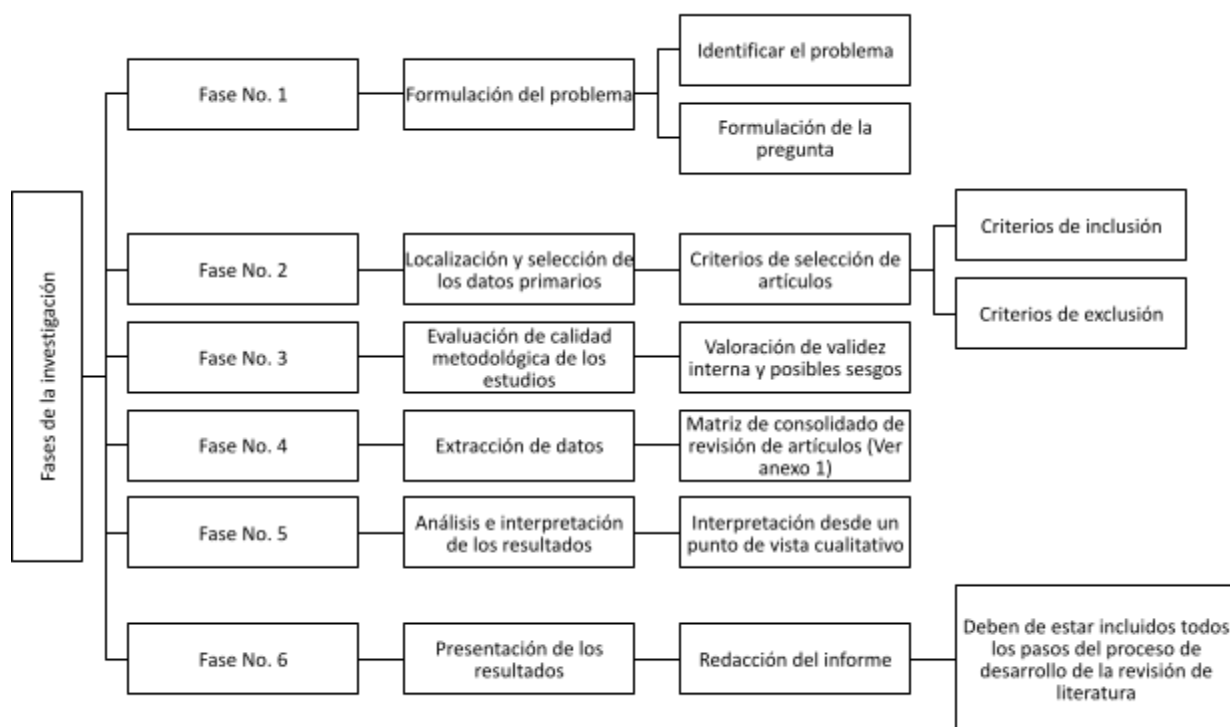
4.5.2 Protocolo de matriz de revisión de datos

Se realizó una búsqueda en algunos gestores como: Dialnet, google scholar y Scielo. A partir de la pregunta orientadora ¿Qué aspectos inclusivos se identifican en los modelos pedagógicos de las Universidades modalidad a distancia en Colombia?, los criterios para la revisión documental fueron: artículos de revista indexadas, modelos pedagógicos de las universidad que enseñan a distancia, llenando una matriz de revisión que cuenta con los aspectos inclusivos en la educación superior, se tendrá en cuenta los lineamientos de la Política de Educación Superior Inclusiva como: Participación, Diversidad, Interculturalidad, Equidad, Pertinencia, Calidad. (Ver anexo 1).

4.6 Fases de investigación

En el proceso de esta investigación se realizaron las siguientes fases que lograron orientar la ejecución de la acción investigativa.

Ilustración 3 Fases de la investigación



4.7 Aspectos éticos

Teniendo en cuenta que esta investigación utilizó como insumo la información obtenida a partir de artículos científicos publicados, para, a partir de éstos, generar nuevas interpretaciones o supuestos teóricos, se conservaron los parámetros éticos definidos en estudios con patrimonio intelectual, teniendo en cuenta el Estatuto de Propiedad Intelectual de la Universidad Surcolombiana, Acuerdo 014 de 2018.

Los problemas éticos en la investigación pedagógica pueden aparecer tanto en la planificación como en el proceso de obtención de los resultados, ejemplos de ellos pueden ser: la aceptación de hipótesis falsas, la modificación de conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar resultados, la entrega de informes intencionados que no responden a los resultados obtenidos y su utilización con fines distintos a los planteados en el diseño (González, 2002).

El plagio es el problema ético más conocido y el que más criterios ha levantado por el perjuicio que ocasiona en las comunidades científicas. Existen tres tipos de plagio: a) copiar literalmente un trabajo de investigación de otros colegas y presentarlo como propio, b) utilizar trozos de textos o citas de otros autores sin citarlos y c) usar la propiedad intelectual de un autor, sin su permiso expreso (González et al., 2012).

5. Resultados

A continuación, se expresan los resultados de la investigación teniendo en cuenta los objetivos formulados.

Inicialmente se describirán los modelos pedagógicos de las universidades seleccionadas a nivel internacional, luego los aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos de las universidades teniendo en cuenta los elementos inclusivos de la Política de Educación superior Inclusiva y la Propuesta de un lineamiento que estructura un modelo pedagógico Inclusivo para universidades a nivel internacional para dar respuesta a cada objetivo de este proceso de investigación.

Modelos pedagógicos de universidades a nivel internacional

Para dar respuesta al primer objetivo específico del presente estudio que es reconocer los modelos pedagógicos de las universidades a nivel internacional a partir de la revisión de datos, se identificó que de las siete universidades privadas y públicas seleccionadas de países como Ecuador, Perú, México y Panamá, ofrecen programas académicos con modalidad virtual o a distancia con diferentes modelos pedagógicos: Modelo pedagógico Integrado, en la Universidad Tecnológica Israel que se identifica porque se proyecta hacia altos estándares de calidad, potenciando la investigación privilegiando el aprendizaje; el enfoque activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. La relación docente-estudiante es de respeto, de colaboración, con firmeza por parte del docente, pero a la vez demostrando calidez humana para obtener resultados de aprendizajes significativos para la formación profesional. Utiliza las tendencias más actuales de la metodología de la investigación, haciendo énfasis en los métodos teóricos y prácticos de la investigación.

La Universidad Nacional de Ucayali de Perú, sostiene por modelo pedagógico el MOEDU caracterizado por la formación integral del estudiante a nivel del pregrado y posgrado; bajo una filosofía humanista, científica y tecnológica basada en la realidad multicultural. El docente cumple la función de facilitador, mediador y guía al estudiante a desarrollar sus potencialidades. Como estrategia pedagógica asume un desarrollo de ejes pedagógicos como educación de calidad y pertenecía, equidad e interculturalidad, gestión y participación.

En México, la Universidad Nacional está regida por el modelo pedagógico Suayed en la cual se evidencia que la relación docente - estudiante los docentes en el Suayed, al igual que todos los profesores universitarios, se rigen por el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (UNAM, 2002). Sin embargo, la metodología didáctica y los roles que se desempeñan son acordes a las modalidades educativas abierta y a distancia. Con dicho modelo pedagógico la docencia se diversifica y es asumida por diversos actores, entre los que se encuentran especialistas invitados o asesores externos: es decir, personas que poseen conocimientos y habilidades que pueden ser compartidos con los alumnos y docentes. El rol del alumno también se diversifica, pues los involucrados aprenden y enseñan al integrarse a comunidades de pares, profesionales, expertos y otros usuarios con los que puede compartir sus conocimientos, dudas y experiencias. Su método consta de la incorporación de formas novedosas de combinar la enseñanza basada en casos, problemas y proyectos, así como la creación de comunidades virtuales de aprendizaje, tanto nacional como internacional. Con el uso de este tipo de estrategias se pretende fomentar en los alumnos su capacidad para investigar a partir de estrategias relacionales de búsqueda y construcción de conocimientos.

De otra manera, la Universidad Agraria de Ecuador conduce el modelo pedagógico constructivista, el cual se caracteriza por las diferentes estrategias pedagógicas de manera que

posibilite al estudiante herramientas y oportunidades de aprendizaje significativo en diferentes situaciones resolviendo problemas con sentido práctico.

Al igual que la Universidad Agraria del Ecuador, la universidad Tecnológica de Panamá maneja un modelo pedagógico constructivista pues la relación docente-estudiante encamina más por el sendero del facilitador, acompañante y mediador cuya función es crear condiciones, experiencias y momentos para que el estudiante aborde los conocimientos que sean pertinentes al programa académico correspondiente con su estrategia metodológica abierto, complejo y sistemático.

La Universidad de Guayaquil de Ecuador está regida por el modelo pedagógico U-LEARNING, que se caracteriza por la posibilidad que se tiene el estudiante para aprender con un ordenador sofisticado ya que se alterna lo virtual con lo presencial. La intervención del docente se puede relacionar con uno o varios de estos niveles: espacio personal, aula virtual, entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, campus virtual y plataforma.

La Universidad Técnica de Machala de Ecuador trabaja con el modelo pedagógico de la adaptación del diseño curricular, en el cuál vemos que sigue una secuencia en la cual se tiene en cuenta un diagnóstico, una preparación, desarrollo de flexibilización, seguimiento y evaluación, y se realiza un análisis de resultados. Su relación docente estudiante va encaminada al respeto y sin promover distinciones que den lugar a señalamientos para un clima de confianza. Promoviendo estrategias didácticas inclusivas por medio de materiales audiovisuales a criterio del educador formado en este tipo de educación, por último, vemos que en comparación con los otros modelos de nuestra revisión documental este modelo pedagógico no registra la forma en la que evalúa a sus estudiantes.

De acuerdo con la información de cada una de las universidades en los modelos pedagógicos que abordan, se puede constatar que, aunque son distintos tiene en cuenta lineamientos, principios enfocados en el estudiante permitiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje el desarrollo de sus potencialidades. Tienen como mediadores profesionales capacitados para interactuar en ambientes multiculturales que incluyan metodologías para que el aprendiz pueda explorar, investigar y adquirir aprendizajes significativos en diferentes cadencias en su entorno.

Tabla 3 Caracterización de modelos pedagógicos de las universidades a nivel internacional

N o.	Universid ad	Modelo pedagógico	Sector		Secuencia	Elementos del modelo		Evaluación
			Públ ica	Priv ada		Relación Docente estudiante	Estrategias metodológic as	
1	Universi dad Tecnológ ica Israel	Integrado		X		El docente como mediador del aprendizaj e. Estudiante participant e activo de su propio aprendizaj e.	Se trabajar á por un sólido conocimien to y aplicación de Metodologí a de Investigaci ón.	NR.
2	+Univers idad Nacional de Ucayali	MOEDU	X			Modelo basado en competenc ias y centrado en el estudiante.	Ser parte del desarrollo de los ejes estratégico s: Educación de calidad y pertinencia , Equidad e intercultura lidad,	La evaluación y autoevaluac ión como un componente de desarrollo e innovación permanente y pertinente.

					Gestión y participación.	
3	Universidad Nacional Autónoma De México.	Suayed	X	Se rigen por el Estatuto del Personal Académico .	La incorporación de formas novedosas de combinar la enseñanza basada en casos, problemas y Proyectos, así como la creación de comunidades virtuales de aprendizaje , tanto nacional como internacional.	Investigaciones, análisis y selección múltiple.
4	Universidad Agraria de Ecuador	Constructivista	X	El docente debe proveer oportunidades de aprendizajes contextualizadas y auténticas. Estudiante debe desarrollar capacidades de	Aprendizaje por competencias, Aprendizaje centrado en el estudiante, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje con visión global,	Autoevaluación, Evaluación Continua, Coevaluación, Evaluación diagnóstica o inicial, Heteroevaluación, Evaluación formativa o de procesos, Evaluación

					aprendizaje por sí mismo en amplias circunstancias.	Aprendizaje hacia la sostenibilidad, Aprendizaje Autónomo.	sumativa o final.
5	Universidad Tecnológica de Panamá.	Constructivista.	X		El docente como mediador, facilitador, creador de condiciones, experiencias y momentos para que el estudiante arribe a los conocimientos que sean pertinentes.	Sistema abierto, complejo y sistemático.	Evaluación de los aprendizajes; la Evaluación de la enseñanza y la Evaluación institucional.
6	Universidad de Guayaquil	U-Learning	X	NR	El estudiante se acerca a los datos y recursos según su tiempo, si lo requiere presencial y consultar directamente lo puede hacer porque se alterna lo	Aprendizaje abierto y colaborativo, con talleres e investigaciones de modo sincrónico y asincrónico, con ayuda de tutoriales virtuales y el empleo	NR

				presencial con lo virtual	de las plataforma s digitales		
7	Universi dad Técnica De Machala.	Adaptació n del diseño curricular	X	Diagnósti co, preparaci ón, desarrollo de flexibiliza ción, seguimien to - evaluació n, y análisis de resultados	Respeto y sin promover distingos que den lugar a señalamien tos para un clima de confianza.	Estrategias didácticas inclusivas, materiales audiovisual es y demás a criterio del educador formado en este tipo de educación.	NR

En el presente documento se identifican los elementos, los actores y los intereses presentes en la caracterización de los modelos pedagógicos más relevantes de la educación superior, con el fin de identificar los aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos de las universidades a nivel internacional, el cual se enfocan en la formación integral de profesionales que permiten el desarrollo social inclusivo en su entorno.

Aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos de las universidades a nivel internacional

Para dar respuesta al segundo objetivo específico de esta investigación que es identificar los aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos de las universidades modalidad a distancia a nivel internacional, se tuvieron en cuenta los elementos inclusivos de la Política de Educación superior Inclusiva como Participación, diversidad, interculturalidad, equidad, calidad y pertinencia (MEN, 2013).

Tabla 4 Caracterización de criterios de inclusión de las universidades a nivel internacional

N o.	Universi dad	Aspectos inclusivos en la educación superior				Pertinenc ia	
		Participa ción	Diversidad	Intercultural idad	Equidad		Calidad
1	Universi dad Tecnoló gica Israel	NR	Los ejes transversal es relacionado s con el Plan Nacional del Buen vivir abarcán temáticas tales como: la intercultural idad; el reconocimi ento a la diversidad de manifestaci ones eticocultu rales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración; la formación de una ciudadanía democrática de los estudiantes.	El reconocimien to a la diversidad de manifestacion es eticocultural es en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.	NR	Trasladar su modelo educativo de un enfoque metodoló gico a los estudiante s centrados en fundamen tar problemas , hacia una óptica centrada en crear soluciones .	Orienta la generació n, oferta y ejecución de sus programa s académic os, a la solución de los problema s del desarrollo humano, social, económic o, ambiental y cultural de la sociedad en su conjunto y de los distintos grupos humanos.

2	Universidad Nacional de Ucayali	NR	NR	Sostenida en diversidad de identidades culturales para el desarrollo sostenible de la Amazonía hacia la internacionalización sobre la base de la educación centrada en el aprendizaje y basada en competencias genéricas y específicas.	NR	NR	NR
---	---------------------------------	----	----	---	----	----	----

3	Universidad Nacional Autónoma De México.	NR	NR	NR.	NR.	NR	NR
4	Universidad Agraria de Ecuador.	Los estudiantes comprendan tres aspectos significativos, formar personas éticas y capaces, formar investigadores y constructores de sus propios conocimientos, su	Ratifica su intención de contribuir a resolver en forma coherente, sistemática y especializada, los problemas críticos que afectan la utilización racional y preservación de los recursos naturales,	Los conocimientos previos que se tenga de la nueva información de la actividad o tarea a resolver y de la actividad externa o interna que el estudiante realice, observando una interacción dinámica entre lo	Expresa su compromiso con la construcción de una sociedad ecuatoriana en la cual su institución auspicien un clima de legalidad, legitimidad y gobernabilidad, que faciliten	Implementar la labor comunitaria y reforestación con el propósito de que los alumnos desarrollen cualidades de solidaridad, equidad y participación a través de	Promueve incrementar la masa crítica de conocimientos a través de la ciencia investigación, tecnología, asistencia técnica y la extensión agropecuaria para que actúen

formación social y de líderes, capaces de enfrentar nuevos retos dentro un mundo competitivo con compromiso ético.	formando a verdaderos misioneros de la técnica en el agro, que actuarán con el devocionario de la técnica y la tecnología bajo el brazo buscando soluciones accesibles.	externo o ambiental y lo interno propio del sujeto, entablándose una simbiosis compleja que permite la construcción de los saberes.	generar un sistema político democrático, que garanticen la estabilidad necesaria para el desarrollo armónico,	una práctica vivencial, en las cuales se genere interacción con las comunidades aledañas a la zona de influencia de la Institución.	como herramientas para armonizar las políticas sociales, económicas y ambientales, con las demandas de los sectores sociales y productivos a la búsqueda del desarrollo humano sostenible
--	---	---	---	---	---

5	Universidad Tecnológica de Panamá	La formación que brinda la UTP se aproxima a la realidad social panameña, mediante la vinculación de la teoría con la práctica, teniendo al desarrollo	El estudiante es, ante todo, una persona única, compleja, que ha incorporado de su realidad y entorno inmediato un conjunto de categorías y experiencia	NR	Promover el desarrollo integral del estudiante, fortalecer su crecimiento personal y profesional ayudándolo a experimentar un conjunto de	La Universidad es el escenario de interacción en el cual se dan las experiencias de aprendizaje y su función primordial es ofrecer a los actores (estudiant	El entorno legal, social, académico y humano garantiza la calidad del proceso educativo, la pertinencia de la oferta educativa, la integridad
---	-----------------------------------	--	---	----	---	---	---

		tecnológico, económico, social y cultural del país como referencia de la misión y de la tecnología, para transformarla y proyectarla.	s que conforman la personalidad con que se proyecta al mundo.		destrezas y competencias, entre las que se distinguen las dimensiones del liderazgo, el trabajo en equipo.	es y docentes) las herramientas y las condiciones para que el proceso se lleve a cabo de manera científica, humana y profesional.	psicosocial de los participantes y responde ante la sociedad por el profesional y el ciudadano que le entrega.
6	Universidad de Guayaquil.	Flexible e interactiva.	Diversidad de recursos y condiciones familiares, que les lleva a alternar trabajo con estudio, o a no tener recursos para sufragar la movilidad hacia la presencialidad.	NR	En la medida que es acercar la universidad a las condiciones de cada uno para que todos los estudiantes matriculados puedan cursar su sinistralidad sin barreras.	Satisfacer las necesidades formativas y que sea un aporte enriquecedor a sus vidas.	Los contenidos son ídem a los de la presencialidad de tal manera que pueda alternar ambas modalidades según sus circunstancias.
7	Universidad Técnica	Mediante acciones motivantes	NR	NR	Igualdad de oportunidades	Aseguramiento de la calidad con formación	NR

De
Machala

ades para
todos.

del
profesora
do para
una
enseñanza
de
calidad.

De acuerdo a los aspectos inclusivos en la educación superior, en la participación se evidencia que en las universidades a nivel internacional comprenden aspectos significativos, buscando formar personas éticas y capaces, investigadoras y constructoras de sus propios conocimientos vinculando la práctica con el que hacer teniendo un desarrollo tecnológico, económico, social y cultural de cada país, con una participación activa y flexible de los estudiantes mediante acciones motivantes y pedagogías activas, en cuanto algunas universidades vemos que no registran participación en sus modelos pedagógicos. Observando la parte de la diversidad está relacionado con el buen vivir, el reconocimiento a las distintas comunidades étnico-culturales desde el respeto y la valoración, resolviendo los problemas de forma crítica y en otras universidades se observa que no registra diversidad.

En cuanto a la interculturalidad observamos que en algunas universidades en este ámbito se reconoce a nivel regional, local, nacional e internacional la existencia de diferentes comunidades étnico-culturales permitieron lograr una construcción de saberes, mientras que en muchas otras universidades no se registra ningún dato en sus modelos pedagógicos en este ámbito. Vemos que en la equidad encontramos un ambiente muy parecido a la interculturalidad, ya que unas universidades la toman como un compromiso para la construcción de una sociedad garantizando un desarrollo armónico, mejorando la calidad de vida, reconociendo la igualdad de oportunidades y derechos para todos y todas. Esto logrando promover el desarrollo integral de los y las estudiantes, fortaleciendo su crecimiento personal y profesional en todos los ámbitos.

Respectivamente a la calidad notamos que algunas universidades a nivel internacional tratan de encontrar vías efectivas y eficientes que ayuden a los alumnos a demostrar lo que conocen, implementando la labor comunitaria desarrollando cualidades como la solidaridad, equidad y participación, interactuando con las experiencias buscando satisfacer las necesidades aportando un aprendizaje significativo, pero hemos notado que en muy pocas universidades a comparación de los otros aspectos hablados no registran calidad en su modelo pedagógico. Por último, en la pertinencia se busca orientar la generación, oferta y ejecución de sus programas académicos, a la solución de los problemas del desarrollo humano, social, económico, ambiental y cultural de la sociedad, promoviendo incrementar los conocimientos a través de la investigación, la tecnología, garantizando la calidad en el proceso educativo, pero como en todos los casos que hemos revisado son muchas las universidades que en su modelo pedagógico no registran estos aspectos a tener en cuenta para la inclusión.

En el actual análisis se propone un modelo pedagógico inclusivo para las universidades a nivel internacional, el cual conlleva a dar respuesta a nuestro tercer objetivo de estudio.

Propuesta de un lineamiento que estructura un modelo pedagógico Inclusivo para universidades a nivel internacional

Dando respuesta al tercer objetivo de este estudio se propone un lineamiento de modelo pedagógico inclusivo para universidades a nivel internacional.

Nombre: Integrado.

Propósito: El paradigma de esta teoría es reconocer las capacidades en el estudiante promoviendo su convivencia con el entorno teniendo en cuenta las dimensiones de un ser social, creativo, sensible, crítico y responsable. La formación integral es un estilo o práctica educativa que comprende al humano como un ser compuesto por dimensiones; lo que implica que al

asumir desde la misión institucional este tipo de formación, habrá un reconocimiento de las dimensiones del ser, para plantear estrategias pedagógicas que privilegien el desarrollo de todas (Nova, Herrera, 2016). La reconceptualización de la educación ha establecido, la necesidad de reconocer en el sujeto social valores y potencialidades propios de su naturaleza como persona, procurando su desarrollo integral y advertir las necesidades del entorno, para orientar los esfuerzos al mejoramiento de la calidad de vida (Pensado, 2017).

Elementos del modelo pedagógico

Ilustración 4 Propuesta modelo pedagógico inclusivo para universidades a nivel internacional



Fuente: Elaboración propia.

- **Secuencia:** La secuencia permite a los estudiantes identificar y explorar nuevas áreas de aprendizaje integrado promoviendo estrategias como: trabajo colaborativo, asesorías, didáctica de la enseñanza sincrónica o asincrónica. Permitiendo a los estudiantes identificar y explorar nuevas áreas y oportunidades de aprendizaje (Gómez, 2005).

- **Relación docente/estudiante:** Ser parte del concepto del ser humano como un sujeto que asume el papel de agente transformador de su propio contexto y realidad, que hace uso de la ciencia, la técnica y la evolución tecnológica para la búsqueda constante de respuestas. En este sentido se busca que el estudiante tenga un papel activo y crítico, potenciando sus habilidades intelectuales, emocionales y sociales, con miras a la construcción de su proyecto de vida. Formando al estudiante con características de salud emocional, socializado, auto centrado, con capacidad lógica, creativo, practico, que se identifique como ciudadano del mundo, y al mismo tiempo, valore la riqueza universal, capaz de crear nuevas perspectivas sobre la vida y su realidad, e innovar en la resolución de los problemas. El docente como profesional idóneo de la educación, autónomo, reflexivo, investigador, humano y sensible, centra su función en compromiso con los estudiantes en una interacción cercana y cordial. Un educador que personaliza la relación pedagógica con una comunicación clara, abierta y argumentada, proyectando desde su quehacer e infunde en los estudiantes un sentido de pertenencia por la institución, quien, con su testimonio, actitudes y valores, favorece el trabajo en grupo, la investigación y la capacidad creativa de su labor pedagógica (Cajiao, 2004).
- **Estrategias metodológicas:** Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (Quintero, 2011). Ofreciendo orientaciones sobre el progreso y la enseñanza de los aprendizajes, buscando mejorar la práctica cotidiana en el desarrollo de los procesos de carácter genérico y específico de acuerdo con la lógica de cada ciencia (Polaino, Romillo, Muñoz, 2020).

- **Evaluación:** Se comprende como un proceso sistemático, participativo, permanente, cualitativo y continuo para determinar los niveles de desempeños de los estudiantes, validando los procesos y avances cognitivos, procedimentales y valorativos. La evaluación es un medio esencial para detectar las dificultades y reorientar la enseñanza con la implementación de estrategias de mejoramiento. La evaluación se vincula directamente con la formación en capacidades humanas y competencias. Una evaluación integral pretende que los estudiantes analicen, interpreten y comprendan problemas complejos, a través de un pensamiento crítico, con propuestas de soluciones para las necesidades de la sociedad, facilitando la promoción de los estudiantes. (Atehortúa, 2015).

6. Discusión

A continuación dando respuesta al objetivo general de este estudio, se caracteriza a partir de la revisión sistemática expuesta en el capítulo de resultados los aspectos inclusivos que expresarán los modelos pedagógicos, las políticas que las instituciones tienen relacionadas con los criterios de inclusión, además, como las prácticas tienen que estar de acuerdo con los criterios de inclusión propuestos y finalmente una mirada a los modelos pedagógicos propuestos y que ganan en calidad educativa las instituciones de educación superior con esto.

La calidad en la educación se ha de ampliar a todas las personas, incluidas aquellas que muestran alguna diversidad. La concepción actual prefiere el tratamiento educativo de todas las personas en régimen de inclusión con su grupo de referencia, pero para que dicho tratamiento responda a criterios de calidad, ha de acomodarse a determinados requisitos como la relación docente - estudiante, la secuencia, la evaluación y las estrategias metodológicas; es decir, como los modelos pedagógicos pueden materializar la inclusión, que las políticas de las instituciones deben ir acorde con los criterios de inclusión o sea con las características de la población que la hacen elegible para participar de este estudio y como las prácticas tienen que estar de acuerdo con los criterios ya mencionados.

De esta manera los lineamientos de modelos pedagógicos en inclusión permean por medio de ejes estratégicos, gestionando la participación, los análisis del contexto local y nacional basado en datos reales y actuales, influyendo en la calidad de procesos como gestor de enseñanza y aprendizaje del estudiante, inculcando en ellos el emprendimiento y el desarrollo de potencialidades que faciliten la resolución de problemas.

Vázquez y Bárcena (2000) hablan de la transformación en la educación con el propósito de responder a las exigencias que se plantean en la inclusión. Las políticas de las

instituciones tienen que ir acorde con los criterios inclusivos ya que estas buscan derribar barreras sociales que la impiden, tales como las políticas de empleo, las de promoción al acceso y la permanencia en los sistemas educativos buscando lograr la construcción de estrategias y aprendizajes de formación ético-política que surgen en contextos y espacios en donde la implementación de dichas políticas dan lugar a la igualdad, la equidad, la interculturalidad y procesos formativos. Como lo precisaron Echeita (2013), la Educación Inclusiva como el derecho, el cual indica un reto al cambio educativo hacia sistemas de calidad, equitativos y para todos sin exceptuar a las personas por su origen, sexo, nivel social, etnia o cualquier otra característica.

No obstante, En la práctica inclusiva, el docente es considerado un apoyo para la población estudiantil, ya que de alguna manera filtran métodos para que los alumnos tengan mayor influencia y se apoyen más en lo práctico que en lo teórico. De esta manera es necesario tener espacios de inclusión, equidad, para que los estudiantes adquieran compromisos durante su formación y así percibir una educación justa y de calidad.

Para concluir es importante pensar en propuestas de modelos pedagógicos inclusivos para universidades a nivel internacional puesto que con ellos se pretende transformar las instituciones de educación superior dando así una respuesta a la diversidad educativa emergente, garantizando una educación de calidad basada en la igualdad de oportunidades sin exclusión dando cumplimiento a los derechos humanos desde una mirada al horizonte educativo para lograr una construcción de un mundo más equitativo, de igualdad, justicia, solidaridad, respeto, tolerancia, calidad de vida y democracia; obteniendo de esta manera reconocimientos y beneficios por parte de las instituciones tales como crear expectativas altas que se ajusten a la realidad.

La implicación que tiene una institución educativa de tener el interés de responder a las dinámicas de la educación inclusiva nace de propiciar transformaciones sobre las concepciones de la educación, representaciones de la sociedad y componentes de los sistemas sociales y de esta manera hacer cumplir el derecho universal de todo ser humano a acceder a la educación, que sea de calidad y equitativa sin embargo, estas instituciones se enfrentan a grandes desafíos ya que se requieren cambios fundamentales en las condiciones sociales y económicas actuales, acordes con los derechos humanos y lo relacionado con los valores que subyacen en las culturas y en la priorización y distribución de los recursos para garantizar condiciones más equitativas.

Así mismo el principal reto que implica en educación superior hablar de educación inclusiva es el crear y transformar espacios donde la igualdad se convierta realmente en una práctica enfocada a la atención equilibrada, que atienda las necesidades específicas de cada alumno. La práctica pedagógica debe lograr esa atención diferenciada comprendiendo que el ser diferente le pertenece a la naturaleza humana. Esto incluye no sólo a los alumnos sino también a los docentes y a todos los agentes educativos; a todos aquellos que de una u otra manera se encuentran involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y están asumiendo el reto de una educación inclusiva; por tal motivo nace la importancia de otorgar un soporte efectivo como docentes de apoyo y profesionales en los diversos aspectos necesarios.

7. Conclusiones

A continuación, expondremos las conclusiones del estudio sobre los Aspectos, las cuales se expresarán inicialmente en la mirada de los objetivos específicos, después en los aportes metodológicos en él y finalmente miraremos los aportes que se dan en el contexto.

Los modelos pedagógicos que se identificaron en las siete universidades a nivel internacional fueron: Integrado, Constructivista, Moedu, Suayed, U-Learning y adaptación del diseño curricular en los países como Ecuador, México, Panamá y Perú, facilitan los procesos de aprendizajes de los estudiantes de los diferentes programas académicos, en base a los estándares de calidad y lineamientos para la formación integral con modalidades educativas abiertas y a distancia.

Estos modelos son asumidos por docentes capacitados que ostentan estrategias formativas en relación a la construcción de conocimientos y solución de problemas en sentido práctico. Así mismo, los aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos intensifican en la formación de personas éticas, investigadoras que anulen las barreras al aprendizaje y promueva la participación integral en los estudiantes.

Por consiguiente, En esta investigación se utilizó como técnica de recolección de información la revisión documental puesto que es un paso importante en la realización de una investigación y una parte integral del trabajo académico, además el aprendizaje que permite obtener genera conocimiento y ofrece fuentes de información, es por esto que consideramos pertinente el uso de este tipo de investigaciones ya que aporta eficacia y eficiencia de los procesos, proporciona exclusividad, historicidad, mayor productividad, aumenta los conocimientos y permite organizar y distribuir ideas.

Para concluir, las universidades internacionales deben de saber la importancia de hacer cumplir con eficiencia y eficacia cada aspecto fundamental en una educación de calidad tales como los cuestionamientos de orden social, político, económico y cultural, reconociendo allí la equidad y la igualdad de oportunidades. Debemos saber defender el verdadero sentido de una educación de calidad, trabajando desde las aulas, hacer entender al estudiante que la inclusión es fundamental en la vida.

En esta investigación se plantearon oportunidades de mejora en la educación inclusiva, teniendo en cuenta que lo que se buscaba era reconocer, identificar y proponer lineamientos que estructuran un modelo pedagógico inclusivo en las universidades a nivel internacional. Por ello se concluye que la educación inclusiva se encuentra y transita por la comunidad educativa y debe estar presente en la vida diaria de cada estudiante, donde para no caer de nuevo en el error y lograr formar personas inclusivas.

8. Referencias

Alarcón, M.F, Bonilla, N.J, Carrillo, S.M, Forgiony, J.O, Montánchez, M.L, Rivera, D.A. (2018). Practicas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva docente.

<https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p15.pdf>

Alderrama, C, Suarez, W, Villegas, F. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta.

<https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>

Álvarez, G. (2016). La educación a distancia mediada por las TIC como una estrategia de democratización de la educación superior. El caso de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6252>

Arias, H.C. (2020). Centro de Apoyo a la Discapacidad en Educación y Salud: Una estrategia innovadora de inclusión social de las personas con discapacidad en el municipio de Nátaga

Huila. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37305/Articulo_Diplomado_Hilda_Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Azorín, C.M. (2016). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/51343/51775/>

Bañados, C. (2005). Seminario Internacional: Inclusión social, discapacidad y políticas públicas.

https://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf

Bustamante, M. (2017). Modelos Pedagógicos Fundación Universitaria del Área Andina.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1304/Modelos%20pedag%C3%B3gicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calvo, G. (2018). Pedagogías inclusivas para los jóvenes: dos modelos flexibles en Colombia.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6799112.pdf>

Campos, M.A, Gómez, J.M, Martínez P., Pérez, D.M. (2013). Lineamientos Política de educación Superior inclusiva.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso.pdf

Chávez, A. (2016). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. <https://doi.org/10.18359/ravi.2241>

Cruz, D.C. (2017). Concepción del concepto de educación inclusiva de docentes con estudiantes en condición de discapacidad visual en el Municipio de Neiva, Huila.

<https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/8.pdf>

Echeita, G., Simón, C. (2013). Educación inclusiva. Sistemas de referencia, coordenadas y vórtices de un proceso dilemático.

https://www.researchgate.net/publication/264287508_Educacion_inclusiva_Sistemas_de_referencia_coordenadas_y_vortices_de_un_proceso_dilematico

Estrada, B. Pinto, A. (2021). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000100168

Fajardo, S., (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v11n1/art11.pdf>

Iberoamericana, Corporación Universitaria. (2018). PIEI Proyecto de Inclusión y Educación Iberoamericana.

https://www.iberu.edu.co/wp-content/uploads/2018/05/PIEI_IBERO1-1.pdf

Jurado, C. & Salazar, M. (2018). Educación virtual en escenarios juveniles rurales como estrategia para alcanzar el desarrollo sostenible.

<https://www.uniagraria.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/la-educacion-a-distancia-y-virtual-estrategia-de-impulso-al-desarrollo-rural-en-america-latina.pdf>

Larrañaga, A., (2012). El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1agaAne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Leal, D. (2013). Evaluación de aprendizaje en entornos en línea, abiertos y distribuidos.

https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf

Martínez, J.M, (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social.

<http://files.proyectoinvestigacion.webnode.com/200000054-5c55d5d4fb/Estrategias%20metodologicas%20y%20tecnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20social.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Lineamientos: Política de educación superior inclusiva. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso.pdf

Mendoza, J.A, Santana, A. (2017). Proceso de inclusión en instituciones educativas del Municipio de Neiva.

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3164/TESIS%20FINAL%20ALIRIO%20ALFONSO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mora, P., (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje.

https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje

Ortiz, D. (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana

Cuenca, Ecuador. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Ramírez, W.A, (2017). La inclusión: Una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/6312#toc

Rosero. W. (2017). La educación virtual como una alternativa para la inclusión de personas en condición de diversidad funcional: un análisis de la educación a futuro.

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/14337/1/18130913.pdf>

Trucco, G., Gómez, C., Fajardo, M. (2017). El modelo educativo y pedagógico de educación superior en Argentina.

<http://www.udla.edu.co/revistas/index.php/faccea/article/view/651/722>

Unesco, (2020). Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales.

<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>

Universidad Santo Tomas (2008). ¿Qué son los modelos pedagógicos?

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/modelospedagogicos1/index.html>

Vigoya, M.V. Equidad e Inclusión en la educación superior Algunos aportes a la discusión desde la Escuela de Estudios de Género de la Universidad Nacional de Colombia.

<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/1647cb7d-f511-447d-9696-61bc8fe5825e/equidad-inclusion-educacion-superior.pdf?MOD=AJPERES>

