

PERFIL DE LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS DE CARÁCTER, EN ADULTOS
JÓVENES DROGODEPENDIENTES INSTITUCIONALIZADOS CON EDADES
ENTRE 18 A 30 AÑOS DE LA CIUDAD DE NEIVA.

MARÍA CRISTINA UMAÑA MONJE
MARÍA DEL PILAR QUIROGA MARTINEZ
EDGAR RICARDO VALDIVIA TANGARIFE

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA-HUILA
2012

PERFIL DE LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS DE CARÁCTER, EN ADULTOS
JÓVENES DROGODEPENDIENTES INSTITUCIONALIZADOS CON EDADES
ENTRE 18 A 30 AÑOS DE LA CIUDAD DE NEIVA.

MARÍA CRISTINA UMAÑA MONJE
MARÍA DEL PILAR QUIROGA MARTINEZ
EDGAR RICARDO VALDIVIA TANGARIFE

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor
DIEGO FELIPE LAMILLA
Psicólogo

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA-HUILA
2012

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, Agosto del 2012

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por llenarme de fortaleza, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante el desarrollo de mi carrera.

A mi padre, porque siempre creyó en mí a pesar de las dificultades, quien ha sido mi apoyo y mi ejemplo a seguir, por su amor y su comprensión, por estar siempre a mi lado.

A mi madre, por su amor incondicional y por su confianza, su apoyo constante y su compañía.

A mis compañeros de tesis que también son mis amigos, sin ellos no hubiese sido posible este logro, de quienes valoro su esfuerzo y su inteligencia.

Finalmente, le agradezco a mis maestros, quienes contribuyeron en mi desarrollo personal y profesional.

MARIA CRISTINA UMAÑA MONJE

Quiero dedicarle este trabajo a Dios, por haber sido mi fuerza y mi luz para lograr terminar este proyecto de investigación.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos y sus enseñanzas que me hicieron más que una profesional una persona llena de valores y principios, más que nada por su amor y paciencia que siempre me ha brindado.

A mi padre por el ejemplo constante de perseverancia que lo caracterizan y que me ha infundido siempre, por su valor para salir adelante y por su amor manifestado más que en palabras en su comportamiento.

A mi hermana, hermano, sobrinitos por quererme tanto y por ayudarme en todo lo que pudieron.

A mi amado esposo por haberme ayudado y colaborado con todo lo que necesite, por haber estado siempre ahí junto a mí protegiéndome y enseñándome.

A mi amiga y amigo compañeros de proyecto de investigación por su compañía y su responsabilidad para con este trabajo.

Finalmente quiero agradecerles a mis profesores y a todos los que ayudaron e hicieron realidad este sueño que empezó hace cinco años.

María Del Pilar Quiroga Martínez

A Dios, a mis Padres y a mí prometida Nata

EDGAR RICARDO VALDIVIA TANGARIFE

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres muchas gracias a que con dedicación y esfuerzo nos apoyaron para seguir adelante, acompañándonos siempre, con la esperanza de que aquellos hijos que formaron como personas de bien sean excelentes profesionales. Por otro lado muchas gracias para familiares y docentes que nos acompañaron durante todo el proceso de formación académica. Resaltamos con gran orgullo la colaboración prestada por los profesores Diego Felipe Lamilla y Fabio Salazar Piñero. Quienes asesoraron la realización del presente proyecto de investigación.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	19
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
2. JUSTIFICACIÓN	25
3. ANTECEDENTES	28
4. OBJETIVOS	28
4.1 OBJETIVO GENERAL	28
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	30
5. MARCO TEORICO	
5.1 RASGOS POSITIVOS DE LA PERSONALIDAD, LA CLASIFICACION DE LAS VIRTUDES Y LAS FORTALEZAS	30
5.2 VIRTUDES	30
5.3 FORTALEZAS DE CARÁCTER	32
5.4 TEORIA DE ERICK ERICSSON	38
5.4.1 Etapa I Confianza vs. Desconfianza	40
5.4.2 Etapa II Autonomía vs. Vergüenza y duda	41
5.4.3 Etapa III Iniciativa vs. Culpa	41
5.4.4 Etapa IV Laboriosidad vs. Inferioridad	41
5.4.5 Etapa V Identidad vs. Confusión de Identidad	42
5.4.6 Etapa VI Intimidad vs. Aislamiento	42
5.4.7 Etapa VII Generatividad vs. Estancamiento	43
5.4.8 Etapa VIII Integridad vs. Desesperanza	43
5.4.9 Etapa del adulto joven	44
5.5 DROGODEPENDENCIA O FARMACODEPENDENCIA	45
5.6 DROGODEPENDIENTE O FARMACODEPENDIENTE	47
5.7 TRASTORNO POR CONSUMO DE SUSTANCIAS	49
5.7.1 Dependencia de sustancias	49
5.7.2 Abuso de sustancias	50
5.8.FUNDACIÓN HOGARES CLARET	51
5.9 FUNDACIÓN RENACER	53
6. METODOLOGÍA	55
6.1 POBLACIÓN	55
6.2 MUESTRA	55
6.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	56
6.4 INSTRUMENTO	56
6.5 FASES	57
6.5.1 Fase 1. Construcción del proyecto	57
6.5.2 Fase 2. Aplicación de la prueba	59
6.5.3 Fase 3. Análisis de los datos	59
6.5.4 Fase 4. Socialización de resultados	60
7. CONSIDERACIONES ÉTICAS	61

	Pág.
8. RESULTADOS	63
8.1 VIRTUD SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO	63
8.1.1 Curiosidad, interés por el mundo	63
8.1.2 Juicio, pensamiento crítico y mentalidad abierta	64
8.1.3 Amor por el conocimiento y el aprendizaje	65
8.1.4 Ingenio, originalidad, inteligencia practica	66
8.1.5 Perspectiva	67
8.2 VIRTUD VALOR	68
8.2.1 Valentía	68
8.2.2 Perseverancia y diligencia	69
8.2.3 Integridad, honestidad, autenticidad	70
8.2.4 Vitalidad y pasión por la cosas	71
8.3 VIRTUD HUMANIDAD	72
8.3.1 Amor, apego, capacidad de amar y ser amado	72
8.3.2 Simpatía. Amabilidad, generosidad	73
8.3.3 Inteligencia emocional, personal y social	74
8.4 VIRTUD JUSTICIA	75
8.4.1 Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo	75
8.4.2 Sentido de la justicia, equidad	76
8.4.3 Liderazgo	77
8.5 VIRTUD TEMPLANZA	78
8.5.1 Capacidad de perdonar, misericordia	78
8.5.2 Modestia, humildad	79
8.5.3 Prudencia, discreción, cautela	80
8.5.4 Autocontrol, autoregulación	81
8.6 VIRTUD TRASCENDENCIA	82
8.6.1 Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro	82
8.6.2 Gratitud	83
8.6.3 Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro	84
8.6.4 Sentido del humor	85
8.6.5 espiritualidad, fe y sentido religioso	86
8.7 GRÁFICA 26 DIAGRAMA CAJAS Y BIGOTES FORTALEZAS DE CARÁCTER DE LOS DROGODEPENDIENTES INSTITUCIONALIZADOS CON EDADES ENTRE 18 A 30 AÑOS DE LA CIUDAD DE NEIVA	88
8.8 PERFIL DE VIRTUDES Y FORTALEZAS DE CARÁCTER DE LOS ADULTOS JOVENES DROGODEPENDIENTES INSTITUCIONALIZADOS ENTRE 18 A 30 AÑOS DE LA CIUDAD DE NEIVA	90
8.8.1 Amor, apego, capacidad de amar y ser amado	90
8.8.2 Curiosidad, interés por el mundo	91
8.8.3 Ciudadanía, civismo, lealtad y trabajo en equipo	92
8.8.4 Sentido del humor	93
8.8.5 Espiritualidad, fe, sentido religioso	93

	Pág.
9. COMPARACIÓN ENTRE LA FUNDACIÓN HOGARES CLARET Y LA FUNDACIÓN CASA DE APOYO RENACER	95
10. CORRELACIÓN EDAD Y ESCOLARIDAD DE LOS ADULTOS JÓVENES DROGODEPENDIENTES INSTITUCIONALIZADOS CON EDADES ENTRE 18 A 30 AÑOS DE LA CIUDAD DE NEIVA	97
10.1 EDAD-AMOR POR EL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE	98
10.2 EDAD-JUICIO Y PENSAMIENTO CRITICO, MENTALIDAD ABIERTA	98
10.3 EDA-PERSPECTIVA	98
10.4 EDAD-SIMPATIA, AMABILIDAD, GENEROSIDAD	99
10.5 EDAD-AMOR, APEGO, CAPACIDAD DE AMAR Y SER AMADO	99
10.6 EDAD-SENTIDO DE JUSTICIA, EQUIDAD	99
10.7 EDAD-LIDERAZGO	99
10.8 EDAD-APRECIACION DE LA BELLEZA, CAPACIDAD DE ASOMBRO	99
10.9 EDAD-GRATITUD	100
10.10 EDAD-ESPERANZA, OPTIMISMO, PROYECCION HACIA EL FUTURO	100
10.11 ESCOLARIDAD	100
11 DISCUSIÓN	101
12 LIMITACIONES	104
13 CONCLUSIONES	105
14 RECOMENDACIONES	106
BIBLIOGRAFIA	107

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Valores de la gráfica Fortaleza Curiosidad; interés por el mundo	63
Tabla 2 Valores de la gráfica Fortaleza Juicio, pensamiento crítico y mentalidad abierta	64
Tabla 3 Valores de la gráfica Fortaleza Amor por el conocimiento y el aprendizaje	65
Tabla 4 Valores de la gráfica Fortaleza Ingenio, originalidad, Inteligencia práctica	66
Tabla 5 Valores de la gráfica Fortaleza Perspectiva	67
Tabla 6 Valores de la gráfica Fortaleza Valentía	68
Tabla 7 Valores de la gráfica Fortaleza Perseverancia y diligencia	69
Tabla 8 Valores de la gráfica Fortaleza Integridad, honestidad, autenticidad	70
Tabla 9 Valores de la gráfica Fortaleza Vitalidad y pasión por las cosas	71
Tabla 10 ...Valores de la gráfica Fortaleza Amor, apego, capacidad de amar y ser amado	72
Tabla 11 Valores de la gráfica Fortaleza Simpatía, amabilidad, generosidad	73
Tabla 12 Valores de la gráfica Fortaleza Inteligencia emocional, personal y social	74

	Pág.
Tabla 13 Valores de la gráfica Fortaleza Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo	75
Tabla 14 Valores de la gráfica Fortaleza Sentido de la justicia, equidad	76
Tabla 15 Valores de la gráfica Fortaleza Liderazgo	77
Tabla 16 Valores de la gráfica Fortaleza Capacidad de perdonar, misericordia	78
Tabla 17 Valores de la gráfica Fortaleza Modestia, humildad	79
Tabla 18 Valores de la gráfica Fortaleza Prudencia, discreción, cautela	80
Tabla 19 Valores de la gráfica Fortaleza Auto-control, auto-regulación	81
Tabla 20 Valores de la gráfica Fortaleza Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro	82
Tabla 21 Valores de la gráfica Fortaleza Gratitud	83
Tabla 22 Valores de la gráfica Fortaleza Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro	84
Tabla 23 Valores de la gráfica Fortaleza Sentido del humor	85
Tabla 24 Valores de la gráfica Fortaleza Espiritualidad, fe, sentido religioso	86

Tabla 25 Comparación entre la Fundación Hogares Claret y la Fundación Renacer U de Mann-Whitney	Pág. 95
Tabla 26 Correlación de Pearson edad y escolaridad de los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años d ella ciudad de Neiva	97

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1	Definición de las Virtudes y fortalezas	Pág. 36
Cuadro 2	Fortalezas desarrolladas en cada etapa del desarrollo psicosocial	40
Cuadro 3	Virtudes y Fortalezas de Carácter	89

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo A	Tabla Estadísticos descriptivos, Media, Desviación típica, Mínimos y Máximos	113
Anexo B	Instrucciones del Inventario de Virtudes y Fortalezas VIAS	114
Anexo C	Inventario de Virtudes y Fortaleza VIAS	115
Anexo D	Consentimiento informado	121
Anexo E	Hoja de respuestas	122

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1 Diagrama de las fases de investigación de las virtudes y fortalezas de carácter en adultos jóvenes drogodependientes de la ciudad de Neiva.	60
Gráfica 2 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Curiosidad, interés por el mundo	63
Gráfica 3 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Juicio, pensamiento crítico y mentalidad abierta	64
Gráfica 4 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Amor por el conocimiento y el aprendizaje	65
Gráfica 5 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Ingenio, originalidad, Inteligencia práctica	66
Gráfica 6 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Perspectiva	67
Gráfica 7 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Valentía	68
Gráfica 8 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Perseverancia y diligencia	69
Gráfica 9 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Integridad, honestidad, autenticidad	70
Gráfica 10 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Vitalidad y pasión por las cosas	71
Gráfica 11 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Amor, apego, capacidad de amar y ser amado	72
Gráfica 12 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Simpatía, amabilidad, generosidad	73
Gráfica 13 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Inteligencia emocional, personal y social	74

	Pág.
Gráfica 14 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo	75
Gráfica 15 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Sentido de la justicia, equidad	76
Gráfica 16 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Liderazgo	77
Gráfica 17 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Capacidad de perdonar, misericordia	78
Gráfica 18 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Modestia, humildad	79
Gráfica 19 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Prudencia, discreción, cautela	80
Gráfica 20 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Auto-control, auto-regulación	81
Gráfica 21 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro	82
Gráfica 22 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Gratitude	83
Gráfica 23 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro	84
Gráfica 24 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Sentido del humor	85
Gráfica 25 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Espiritualidad, fe, sentido religioso	86
Gráfica 26 Diagrama cajas y bigotes fortalezas de carácter de los drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años de la ciudad de neiva	88

RESUMEN

Este estudio describe las virtudes y fortalezas de carácter en drogodependientes institucionalizados en edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva. Para su desarrollo se utilizó el inventario de virtudes y fortalezas de carácter (VIAS) creado por Martín Seligman y Christopher Peterson. Fue realizado con el propósito de identificar los aspectos positivos de esta población, con el fin de enriquecer los modelos terapéuticos que manejan las instituciones encargadas de su rehabilitación. Para la obtención de los datos se realizó la aplicación del instrumento en la fundación Hogares Claret y en la fundación Renacer. La muestra fue un total de 30 sujetos quienes cumplían con los criterios de inclusión requeridos para esta investigación. Cabe resaltar que a pesar de que los drogodependientes presentan un deterioro a nivel individual, familiar y social, comparten ciertas virtudes y fortalezas que pueden servir de complemento y apoyo en su tratamiento terapéutico, para lograr mejorar su calidad de vida.

Palabras claves. Psicología Positiva, Virtudes, Fortalezas, Drogodependientes, Modelo de intervención, Institucionalizados, Fundaciones.

ABSTRACT

This study describes the virtues and character strengths in institutionalized drug users aged 18 to 30 years in the city of Neiva. For its development was used inventory of virtues and character strengths (VIAS) created by Martin Seligman and Christopher Peterson. To obtain the data was performed applying the instrument in founding Homes Claret and Renacer Foundation. The sample was a total of 30 subjects who met the inclusion criteria for this study required. Significantly, although drug abusers have impaired at individual, family and society, share certain virtues and strengths that can complement and support its therapeutic treatment, in order to improve their quality of life.

Keywords. Positive Psychology, Strengths, Strengths, drug addicts, intervention model, institutionalized Foundations.

INTRODUCCION

La presente investigación se fundamenta en los principios básicos de la psicología positiva, ya que visualiza los rasgos positivos y contribuye a la propuesta teórica, a través del perfil de virtudes y fortalezas de carácter en población drogodependiente institucionalizada con edad entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva. Ya que la drogadicción es una problemática que crece de manera alarmante, afectando las diferentes esferas del desarrollo y ocasionando deterioro que afecta los diferentes ámbitos sociales y en muchas ocasiones repercute en rupturas significativas que afectan el crecimiento personal.

Para el estudio se utilizó un diseño descriptivo transversal, debido a que no hubo intervención, ni manipulación y se observó el fenómeno en sus condiciones naturales en un mismo periodo de tiempo. Para la recolección de los datos se utilizó el inventario de virtudes y fortaleza de carácter (VIAS) creado por Martín Seligman y Christopher Peterson. El cual fue aplicado a un total de 30 drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva pertenecientes a las fundaciones Hogares Claret y Renacer. La muestra se seleccionó por medio de un muestreo no probabilístico por Juicio, Selección Experta o Selección Intencional el cual permite seleccionar los participantes según los criterios y juicios sujetos a la investigación.

El desarrollo de este estudio logró identificar las 5 fortalezas que son más características en la población drogodependiente, las cuales sirvieron para describir las virtudes más fuertes y propias de esta población. Contribuyendo a las instituciones que brindan el proceso terapéutico a los adultos jóvenes con problemas de adicción y sirviendo de apoyo para mejorar la calidad de vida. Por otro lado la investigación visualiza las fortalezas de carácter con menor presencia en esta población con el propósito de que se potencialicen en la medida en la que construyen a la par con la sociedad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como lo afirma Beatriz Vera Poseck en su libro *Psicología Positiva*¹, Las investigaciones realizadas en el campo de las virtudes y fortalezas humanas positivas, son uno de los temas de más reciente aparición en el área de la psicología. Allí la autora señala que las exploraciones psicológicas han venido siendo enfocadas la mayoría de las veces al tratamiento de la enfermedad y del síntoma y han dejado de lado el nuevo concepto de salud el cual se refiere a “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”².

A partir de esta necesidad se ha visualizado el surgimiento de una nueva corriente psicológica que ha dado un giro a esta manera de comprender al ser humano y a la vez, fundamenta su teoría en el positivismo lógico³. Este nuevo enfoque, que se denomina *Psicología Positiva*, dirigido por Martin Seligman y Christopher Peterson, quienes son considerados en la actualidad los padres de esta corriente, y han sido gestores de diferentes investigaciones.

Según Seligman, “poner en práctica una fortaleza provoca emociones positivas auténticas que actúan como barreras contra la enfermedad”⁴. Seligman y Christopher⁵, también resaltan que entre estas fortalezas se encuentran el optimismo, las habilidades interpersonales, la fe, el trabajo ético, la esperanza, la honestidad, la perseverancia y la capacidad para fluir, entre otras.

¹ VERA POSECK, Beatriz. *Psicología Positiva: una nueva forma de entender la psicología*. Madrid.2008.Calamar ediciones, p. 32.

²ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OMS. Salud mental.[página en línea][consultado 30 04 2011] Disponible en<http://www.who.int/topics/mental_health/es/>

³HEMPER, Carl. La teoría de la verdad de los positivistas lógicos. [Artículo en línea] 1997 [consultado 30 04 2011] Disponible en<<http://www.ujed.org/descargas/freud/lateoriaverdadpositivistas.pdf>>

⁴ SELIGMAN, Martin (2005). La autentica felicidad. Citado por: FREDRICKSON, Bárbara. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*. [artículo en línea] 2001, p. 56, 218-226 [consultado 30 04 2011]. Disponible en <<http://www.unc.edu/peplab/publications/role.pdf> el 011>.

⁵ SELIGMAN y PETERSON, 2000. *Positive Clinical Psychology*. Citado por: FREDRICKSON, Bárbara. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*. [artículo en línea] 2001, p. 56, 218-226 [consultado 30 04 2011]. Disponible en <<http://www.unc.edu/peplab/publications/role.pdf> el 011>.

Para Fredrickson⁶, las emociones, virtudes y fortalezas positivas tienen como propósito la evolución, en la medida en que expande los recursos intelectuales, físicos y sociales de los individuos, haciéndolos más perdurables, y potenciando el desarrollo de reservas a las que se puede recurrir cuando se presentan amenazas u oportunidades. Seligman⁷, asegura que cuando las personas experimentan sentimientos positivos se modifican sus formas de pensamiento y acción; de igual manera, como afirma Fredrickson⁸, se incrementan sus patrones para actuar en ciertas situaciones mediante la optimización de los propios recursos personales en los niveles físicos, psicológicos y sociales.

Partiendo de que “El uso indebido de sustancias psicoactivas ha crecido de manera preocupante en los últimos años. Fenómeno multicausal y plurideterminado, que ha atravesado barreras sociales, económicas y culturales, adquiriendo un carácter social que trasciende la individualidad de los posibles consumidores”⁹. La drogodependencia lleva al sujeto a un deterioro individual, familiar y social teniendo como consecuencia su aislamiento, debido a que se introduce en el mundo del consumo, volviéndose esclavo de las drogas. Cabe mencionar que no todos los drogodependientes inician un tratamiento de rehabilitación por diferentes factores, como por ejemplo, el no contar con los recursos económicos, falta de apoyo familiar, no reconocer su problemática, entre otros. A diferencia de estos, se encuentran los sujetos que optan por la decisión de ingresar a una institución donde se les brinde un programa de intervención para lograr mejorar su calidad de vida.

Por tal motivo en el contexto de las instituciones que brindan atención, a los adultos jóvenes con problemas de adicción se realiza un trabajo basado en la reestructuración de factores sociales, familiares, personales y vivencias que en un momento dado ocasiona la evasión de la realidad por medio del consumo de sustancias psicoactivas, es a partir de esta problemática en donde se plantea la recuperación de estos valores, en la medida en la que se construya a la par con la sociedad, se estará brindando un ambiente propicio para el desarrollo humano.

⁶ FREDRICKSON, Bárbara. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*. [artículo en línea] 2001, p. 56, 218-226 [consultado 30 04 2011]. Disponible en <<http://www.unc.edu/peplab/publications/role.pdf> el 011>.

⁷ SELIGMAN, Op. cit.

⁸ FREDRICKSON, Op. cit.

⁹ Adicción, Cuadernos de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, Montevideo 2001. Citado por: HABERKORN, Pablo. [artículo en línea][consultado 17 07 2012]. Disponible en <http://www.cheesehosting.com/adicciones/tratamiento_de_adicciones.php>

Es a partir de esta problemática que nace la necesidad de establecer el perfil de las virtudes y fortalezas de carácter, en adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva.

2. JUSTIFICACIÓN

El término de psicología positiva fue desarrollado por Martin Seligman¹⁰, y tiene por objetivo mejorar la calidad de vida y prevenir la aparición de trastornos mentales y patologías. La concepción tradicional de la psicología es focalizada en lo patológico, se centra en corregir defectos y reparar aquello que ya se ha roto. Por el contrario, la psicología positiva insiste en la construcción de competencias y en la prevención.

Desde las investigaciones realizadas a la psicología positiva cabe resaltar el aporte sustancial realizado por Martin Seligman y Christopher Peterson que han dado un fuerte impulso al estudio científico de las virtudes y fortalezas de carácter.

Existe una población denominada drogodependiente la cual esta categorizada dentro de los grupos reconocidos como vulnerables, con una serie de dificultades que ocasionadas por un factor de riesgo en común como lo son las sustancias psicoactivas, y estas a su vez generan o facilitan la exposición a múltiples factores de riesgo alrededor de las esferas del desarrollo de los sujetos. En esta población se reconocen aspectos de la psicología positiva, los cuales evidencian conductas que dan indicio de rasgos o características positivas a pesar de las adversidades o factores que les afectan en diferentes aspectos, tales como el deterioro social, familiar e incluso laboral, donde muestran rupturas significativas en los vínculos de los diferentes ámbitos del desarrollo.

De esta manera la presente investigación busca contribuir a la propuesta teórica de la Psicología Positiva, vinculado y beneficiando el proceso de superación de la población objeto, con una propuesta de reconocimiento integral del sujeto, relacionados con la excelencia moral¹¹, para que de esta manera se fortalezca y potencialicen los procesos terapéuticos en los que se encuentran.

¹⁰ SELIGMAN, M.E.P. (2002). *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment*. New York: Free Press/Simon and Schuster. Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. Citado por VERA POSECK, Beatriz. [Artículo en línea] [consultado 09 07 2012]. Disponible en <<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/650165/Como-la-Psicologia-Positiva-define-las-24-fortalezas-que-conforman-el-caracter.html>>

¹¹ CONSENTINO C, Alejandro. Evaluación de las virtudes y fortalezas humanas en población de habla hispana. [artículo en línea] 2011, p.56, [consultado 07 06 2011]. Disponible en <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_03.pdf>.

De acuerdo a la revisión de la propuesta de psicología positiva, se encontró que existen pocas investigaciones acerca de las virtudes y fortalezas de carácter, en este caso en drogodependientes. Ante esta situación es conveniente realizar la presente investigación con el ánimo de lograr un aporte a las comunidades terapéuticas en torno a los aspectos positivos más característicos de la población drogodependiente para que de esta manera puedan potencializarse y facilitar los procesos propios de la comunidad.

El aporte de la investigación con respecto a las virtudes y fortalezas de carácter a la población drogodependiente va encaminado a que se implemente la experiencia emocional positiva como punto de partida en los modelos de intervención, sirviendo como apoyo y complemento, para lograr con esto mejorar la calidad de vida, puesto que la intervención se verá ampliamente enriquecida.

Es importante para la sociedad que se realice esta investigación en adultos jóvenes drogodependientes con edades de 18 a 30 años, ya que en este periodo de la vida en la cual según Eric Erickson¹², pertenece a la etapa del adulto joven que presenta mayor capacidad física, y corresponde a la inserción activa en el mundo laboral y social. Generalmente, es el periodo de formación y consolidación de la relación de pareja. Para Erickson el logro central es la capacidad de intimar con el otro, y el riesgo más serio es el del aislamiento.

A partir de lo expuesto es necesario conocer cuáles son las virtudes y fortalezas de carácter más características de esta población, pues de tal manera, se facilitará el proceso de consolidación del proyecto de vida en los jóvenes, lo que a su vez repercutirá de manera positiva en su calidad de vida y en el entorno social en el que dicho individuo interactúe.

¹²ERIKSON, Erik (1959). Citado por; CLONINGER, Susan C. Teorías de la personalidad. Erikson desarrollo psicosocial. México: Pearson Educación de México, S. A. de C. V. 2003. p. 138.

3. ANTECEDENTES

Para establecer el perfil de las virtudes y fortalezas de carácter en adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados de la ciudad de Neiva, se realizó una búsqueda exhaustiva sobre estudios que guardan relación con el tema de investigación.

En el ámbito internacional:

ψ Martin Seligman y Christopher Peterson ¹³ en el 2004, diseñaron un cuestionario el cual permite evaluar las virtudes y fortalezas de carácter, el Values in Action Inventori of Strengths (VIA-IS). este instrumento contiene 240 ítems, con opciones de respuesta tipo likert que permiten medir que virtudes y fortalezas son características del individuo. Los resultados evidencian el descubrimiento de que en todas las fuentes de información se valoran seis virtudes esenciales que conforman veinticuatro valores o fortalezas de carácter.

ψ Antonio Rial, Nair Torrado y Jesús Varela de la Universidad de Compostela, España en el 2008, investigaron sobre la orientación hacia la salud y consumo de drogas en la población juvenil. ¿Es realmente eficaz la prevención actual?¹⁴ Para recolectar la información el equipo conformado por seis psicólogos utilizó una entrevista individual realizada en las calles, cuya duración fue de 15 minutos. En la investigación se ejecutaron 683 entrevistas a jóvenes de ambos sexos con edades de 18 a 30 años, las cuales ofrecen explicaciones que contribuyen a prevenir el consumo de droga en esta población, los resultados obtenidos apuntan a que un (81.7%) de los jóvenes considera que la salud actual es buena o muy buena. El (43.48%) de los jóvenes entrevistados argumentan que sus hábitos de vida no son los adecuados. Debido al sedentarismo (44.6%), el consumo de tabaco (37.2%) y la mala alimentación (29.1%). Dicha argumentación permitió esclarecer un perfil de los jóvenes hacia la salud.

ψ Montserrat Giménez, Carmelo Vázquez y Gonzalo Hervas de la Universidad Cardenal Cisneros (Alcalá de Henares, Madrid) en el 2010, investigaron sobre “La

¹³ CONSENTINO, Op.cit., p. 57.

¹⁴ RIAL, Antonio. TORRADO, Nair. VARELA, Jesús. Orientación hacia la salud y consumo de drogas en la población juvenil. ¿es realmente eficaz la prevención actual? [Artículo en línea] [Consultado 18 05 2011] Disponible en <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/839/83912986004.pdf>>

medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA-Youth): relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico”¹⁵. El procedimiento utilizado fue la utilización del Values in Action Inventory of Strengths for Youth 1 (VIA-Y), que es el cuestionario adaptado para adolescentes entre 10 y 17 años. La investigación implica la realización de una adaptación al castellano de este cuestionario aplicado a adolescentes con edades entre 12 y 18 años que completaron además otra medida de bienestar y psicopatología. Los resultados apuntan a relaciones positivas significativas entre las diferentes fortalezas y satisfacción con la vida, autoestima y afecto positivo y relaciones negativas con variables psicopatológicas como la depresión o el estrés. Cabe aclarar que las fortalezas que se repiten sistemáticamente asociadas a bienestar (Gratitud, intimidad, vitalidad y optimismo), son las mismas que se asocian de forma negativa con problemas psicopatológicos y el papel mediador de las fortalezas entre el clima familiar percibido y la satisfacción global con la vida.

En el ámbito local:

ψ Yuly Pauline Cárdenas Hoyos, Edwin Díaz Andrade y Ana María Santofimio Avendaño de la Universidad Surcolombiana (Neiva-Huila) en el año 2009, realizaron la investigación de la relación entre las fortalezas humanas y el desempeño en trabajadores de Electro Huila de la ciudad de Neiva¹⁶. Para medir las fortalezas humanas se utilizó el test Breve de fortalezas desarrollado por Chris Peterson, Universidad de Michigan, La traducción al castellano ha sido realizada por Carmelo Vásquez y Gonzalo Hervas. Este test fue utilizado con el permiso del autor original. La aplicación se realizó de manera individual. La muestra estuvo conformada por 90 personas de un total de la población de 380 trabajadores, en donde se utilizó un muestreo no probabilístico para la escogencia de los sujetos debido a la no disposición de suficiente tiempo por parte de los trabajadores de la empresa. En los resultados obtenidos se evidencia que las fortalezas más notables en los trabajadores son la espiritualidad, amabilidad, pasión por aprender, trabajo en equipo y sentido de humor.

¹⁵GIMÉNEZ HERNÁNDEZ, Montserrat; VÁZQUEZ, Carmelo y HERVAS, Gonzalo. La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA-Youth): relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico. Doctor .Madrid-España. Universidad Complutense de Madrid. 2010. <<http://eprints.ucm.es/11578/1/T32253.pdf>>

¹⁶CARDENAS HOYOS, Yuly Pauline. DIAZ ANDRADE, Edwin. SANTOFIMIO AVENDAÑO Ana María. Relación entre las fortalezas humanas y el desempeño laboral en trabajadores de electro Huila de la ciudad de Neiva. Psicólogos. Neiva-Huila. Universidad Surcolombiana. 2009.

El siguiente estudio sirvió como base para esta investigación.

ψ Alex Mauricio Polania, Ana Rosmira Cerquera Flórez, Lili Carmenza Cortez Canacue y Rosa Milena Riascos de la universidad Surcolombiana (Neiva-Huila) en el 2010, realizaron la adaptación y validación del inventario de virtudes y fortalezas de carácter (VIAS) en la población huilense entre un rango de edad de 18 a 30 años¹⁷. Dicho inventario es un cuestionario de 240 ítems tipo likert con 5 posibles respuestas cada uno, que va entre un rango desde muy parecido a mi hasta muy diferente a mí, a las que el sujeto debe responder de acuerdo con su manera de pensar y de actuar, este inventario mide el grado en que un individuo posee cada una de las 24 fortalezas y virtudes agrupadas en 6 categorías. La muestra estuvo conformada por 383 participantes, esta muestra se obtuvo mediante un sistema de cálculo con un nivel de confianza de 95% y un error máximo aceptable de 5%. Además se implementaron los cuestionarios de tipo cerrado ya que permitían recoger la información y las opiniones de las personas con el fin de obtener información sistemática y ordenada, respecto de lo que son, hacen, opinan, sienten, esperan, desean, aprueban o desaprueban. “Desde el ámbito psicométrico este estudio refleja unos resultados óptimos y fiables mediante el empleo de una serie de procesos estadísticos logrados, lo que indica que la prueba cuenta con una consistencia interna y una confiabilidad estable y consistente, para ser utilizada como una herramienta válida que responde a las necesidades de la psicología”.¹⁸

¹⁷POLANIA ZOQUE, Alex Mauricio. CERQUERA FLOREZ, Ana Rosmira. CORTEZ CANACUE, Lilia Carmenza. RIASCOS VALLEJO, Rosa Milena. Adaptación y validación del inventario de virtudes y fortalezas de carácter personales (VIAS) en la población huilense entre un rango de edad de 18 a 30 años. Psicólogos. Neiva-Huila. Universidad Surcolombiana. 2010. <http://201.234.78.173:8081/cvlac/visualizador/generarcurriculocv.do?cod_rh=0001140663>

¹⁸ Ibíd. p. 108.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer el perfil de las virtudes y fortalezas de carácter, en adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años de la ciudad Neiva.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar el perfil de la virtud Sabiduría y Conocimiento según sus fortalezas de (1- Curiosidad, interés por el mundo. 2- Juicio, pensamiento crítico y mentalidad abierta. 3- Amor por el conocimiento y el aprendizaje. 4- Ingenio, originalidad, Inteligencia práctica. 5- Perspectiva), en adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edades de 18 a 30 años de la ciudad de Neiva-Huila.
- Determinar el perfil de la virtud Valor según sus fortalezas de (1- Valentía. 2- Perseverancia y diligencia. 3- Integridad, honestidad, autenticidad. 4- Vitalidad y pasión por las cosas), en adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edades de 18 a 30 años de la ciudad de Neiva-Huila.
- Determinar el perfil de la virtud Humanidad según sus fortalezas de (1- Amor, apego, capacidad de amar y ser amado. 2- Simpatía, amabilidad, generosidad. 3- Inteligencia emocional, personal y social), en adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edades de 18 a 30 años de la ciudad de Neiva-Huila
- Determinar el perfil de la virtud Justicia según sus fortalezas de (1- Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo. 2- Sentido de la justicia, equidad. 3- Liderazgo), en adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edades de 18 a 30 años de la ciudad de Neiva-Huila
- Determinar el perfil de la virtud Templanza sus fortalezas de (1- Capacidad de perdonar, misericordia. 2- Modestia, humildad. 3- Prudencia, discreción,

cautela. 4- Auto-control, auto-regulación), en adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edades de 18 a 30 años de la ciudad de Neiva-Huila.

- Determinar el perfil de la virtud Trascendencia según sus fortalezas de (1- Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro. 2- Gratitud. 3- Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro. 4- Sentido del humor. 5- Espiritualidad, fe, sentido religioso), en adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edades de 18 a 30 años de la ciudad de Neiva-Huila.

5. MARCO TEORICO

En un primer momento se plantea una base conceptual de las virtudes y fortalezas humanas, enfocada en el rango de 18 a 30 años de edad, sustentado en la teoría de Erick Erickson. Así mismo se presentará una descripción de los sujetos drogodependientes, seguido del propósito de la fundación HOGARES CLARET “la primavera” y la fundación RENACER ubicadas en Neiva-Huila.

5.1 RASGOS POSITIVOS DE PERSONALIDAD. LA CLASIFICACIÓN DE LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS

En la psicología positiva el estudio de las virtudes y fortalezas de carácter, resalta los rasgos positivos convirtiéndose en principios organizadores de la acción individual y social. Peterson y Seligman¹⁹ sostienen la importancia de diseñar herramientas conceptuales y empíricas que permitan cultivar rasgos de carácter y en la misma medida potencializarlos. Tomando como ejemplo el DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders), diseñando estrategias que permiten la clasificación de las virtudes y fortalezas de carácter, generando evaluaciones consistentes, además de la elaboración de tratamientos eficaces para diversos trastornos psicológicos.

5.2 VIRTUDES

Las virtudes son características principales del carácter, el respectivo análisis de estas en las distintas sociedades y culturas ha llevado a un consenso en donde consideran importantes las de sabiduría, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia. Para considerar que una persona las posea esta debe de encontrarse por encima de cierto valor ya que se trata de valores universales. Las fortalezas son la forma visible que definen y dan a conocer la virtud. Los *temas situacionales* son los hábitos específicos que llevan a una persona a manifestar una fortaleza en una situación concreta.²⁰

Peterson y Seligman²¹, han propuesto que, por definición, las virtudes son estables pero maleables, y supusieron que las condiciones contextuales y

¹⁹ PETERSON y SELIGMAN, Op. Cit., p. 249.

²⁰PETERSON Christopher. SELIGMAN, Martin. Citado por: MARTÍNEZ MARTÍ, María Luisa. En: El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva. [artículo en línea] Madrid: Vol. 17 n. 3 dic.-ene. 2006. p. 249. [consultado 2 05 20011]. Disponible en <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-52742006000300003&script=sci_arttext>.

situacionales, tanto los entornos físicos como los sociales, podrían facilitar o perjudicar la aparición o desarrollo de las fortalezas y virtudes.

Las seis virtudes descritas por estos autores son

1) Valor. Que puede ser físico, moral y psicológico. Incluye el valor físico, pero también la integridad y la perseverancia. Superar la seguridad, el confort, y la complacencia.

2) Justicia (justice). Generalmente se traduce como equidad (las recompensas deben ser acordes con las contribuciones o méritos, que la gente termine por tener lo que merece). Las culturas colectivistas tienden a preferir la noción de igualdad o de necesidad para tomar decisiones de justicia (fairness). Todas las culturas comparten la creencia de que debería haber un estándar para proteger las nociones intuitivas de lo que es justo. Los ejemplos son virtudes de naturaleza cívica: justicia, liderazgo, ciudadanía, trabajo en equipo.

3) Humanidad. Virtudes en la relación con los demás, las fortalezas interpersonales. Virtud de humanidad: hacer más que lo que es solamente justo. Dentro de la psicología se consideran las virtudes de humanidad como altruismo o comportamiento pro social.

4) Templanza. Virtud del control sobre el exceso. En términos psicológicos es la autoeficacia o autorregulación: conocer y controlar las propias emociones, la motivación y el comportamiento sin una ayuda externa. Cuando se carece de esta virtud, aparecen serios problemas personales y sociales. “Por tanto, la templanza es una forma de negación de uno mismo, que finalmente termina siendo generosa hacia el yo o hacia los demás – la prudencia y la humildad son ejemplos de primer orden”.

5) Trascendencia. La conexión con algo más elevado, creer que hay sentido o motivos más grandes que uno mismo. Los autores distinguen religiosidad de espiritualidad, pero ambos conceptos son ejemplos del significado de la

²¹ PETERSON y SELIGMAN (2004). Citado por: COSENTINO, Alejandro. Evaluación de las virtudes y fortalezas humanas en la población de habla hispana. [artículo en línea] p. 57, [consultado 30 04 2011]. Disponible en <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_03.pdf>.

trascendencia. Son las creencias y las prácticas que se refieren a lo sagrado, al ser divino, a un poder más alto, o a una realidad última. Puede ser también la experiencia “terrenal” que nos inspira (los autores citan el asombro, la esperanza o la gratitud como sentimientos de la trascendencia).

6) Sabiduría. Relacionado según los autores no con la simple acumulación de conocimientos, sino más bien con vivir a través de dificultades, y “emerger siendo una mejor persona, capaz de compartir lo que ha aprendido con los demás”. La sabiduría es “el buen juicio y el consejo sobre cuestiones vitales que son importantes pero también inciertas” (definición del Berlín Max Planck Institute). Se define esta virtud como: “conocimiento por el que se ha hecho un duro esfuerzo, y que luego se ha usado para el bien. La sabiduría es una forma de inteligencia noble”.²²

5.3 FORTALEZAS DE CARÁCTER

“Seligman propone que la Psicología Positiva debe ocuparse de identificar y promover aquellos factores ligados a la voluntad (V) del sujeto que contribuyen al bienestar psicológico”²³.

Este autor propone tres tipos de vidas que pueden llevar a una vida plena:

1-Vida placentera: en donde los individuos experimentan emociones positivas en búsqueda de disfrutar de la situación tanto del pasado, el presente y el futuro y disfrutan de los sentimientos procedentes de los placeres.

2-Buena vida: esta se debe a la adecuada utilización de las fortalezas de carácter las cuales son gestoras de la obtención de reconocimientos que son de vital importancia para nuestra existencia.

²²PETERSON, Christopher. SELIGMAN, Martin. Character strengths and virtues.a Handbook and Classification. Citado por: BERNABEU, Rafael. [libro en línea] [consultado 15 05 2011]. Disponible en <<http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=223>>

²³MARIÑELARENA-DONDENA, Luciana y GANCEDO Mariana. La Psicología Positiva: su primera década de desarrollo. [Artículo en línea] Rev. Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y ciencias de la Salud Vol. 2 Nro. 1 Febrero 2011 p. 73. [consultado 14 05 2011]. Disponible en <http://www.dialogos.unsl.edu.ar/files/la_psicologia_positiva__su_primera_decada_de_desar.pdf>

3-Vida significativa: radica en la aplicación de las virtudes y fortalezas de carácter al servicio de algo más elevado que nosotros mismos para encontrar así un sentido a la existencia.

“Resulta evidente que, en el marco de la teoría de la felicidad de Seligman, el concepto de Fortalezas del Carácter es central, el autor las denomina rasgos positivos del psiquismo”²⁴.

Según Peterson y Seligman²⁵, las fortalezas de carácter son los ingredientes psicológicos (procesos y mecanismos) que definen a las virtudes.

Las fortalezas componen el principio fundamental de la condición humana y una acción de la mano con ellas significa una importante vía hacia la vida psicológica óptima. Para Peterson y Seligman²⁶, hay cosas que hacen que la vida valga la pena, por lo que se hace preciso un análisis de los rasgos positivos de la personalidad. Son las fortalezas las que nos facilitan el entendimiento para lograr esta estabilidad de una vida bien vivida.

“El estudio del carácter en esta clasificación parte de la psicología de la personalidad, en concreto del rasgo, que reconoce la existencia de diferencias individuales estables y generales que pueden ser moldeadas por el entorno.”²⁷

“Las fortalezas son los aspectos psicológicos que definen las virtudes, aquellas formas identificables en las que se manifiesta una virtud. Los temas situacionales son los hábitos específicos que llevan a una persona a manifestar una fortaleza en una situación concreta”²⁸.

²⁴SELIGMAN 2004. citado por: MARIÑELARENA-DONDENA, Luciana y GANCEDO Mariana. La Psicología Positiva: su primera década de desarrollo. [Artículo en línea] Rev. Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y ciencias de la Salud Vol. 2 Nro. 1 Febrero 2011 p. 73. [consultado 14 05 2011]. Disponible en <http://www.dialogos.unsl.edu.ar/files/la_psicologia_positiva__su_primera_decada_de_desar.pdf>

²⁵PETERSON y SELIGMAN, Op.cit, p. 57.

²⁶ PETERSON y SELIGMAN, Op. cit, p. 249.

²⁷ibíd. p. 249

²⁸SELIGMAN, Martin y PETERSON, Chris (2004) Character Strengths and Virtues.A Handbook and classification.Citado por: ARANA, Arnoldo. FORJANDO FORTALEZAS DE CARÁCTER. construyendo fortalezas para una vida óptima. [Artículo en línea]. Junio 2009, p. 2. [Consultado 7 05 2011]. Disponible en <http://www.glcconsulting.com.ve/articulos/Articulo_Forjando%20fortalezas%20de%20caracter_Arno%20Arana.pdf>

Según Arnoldo Arana²⁹, son la mejor representación del legado de la humanidad. Cuando se utilizan actúan como barreras previniendo los trastornos mentales, las disfuncionalidades y las miserias humanas. Son el punto de partida para el crecimiento personal, el bienestar y el desarrollo de la potencialidad de cada individuo.

Según Peterson y Seligman³⁰, las condiciones que favorecen las fortalezas son: el sentido común dice que la educación, las oportunidades para desarrollar una vocación (profesión), una familia estable y que de apoyo, vecindarios y colegios seguros, estabilidad política, y democracia. También la existencia de mentores, modelos de comportamiento y amigos que presten apoyo.

Se plantean diez criterios para que un rasgo positivo pueda ser incluido dentro de una fortaleza de carácter:

1-Una fortaleza contribuye a varios logros que constituyen la buena vida, para uno mismo y para los demás. Aunque las fortalezas y las virtudes determinan cómo un individuo afronta la adversidad, el foco está en cómo son satisfactorias para un individuo.

2-Aunque las fortalezas pueden producir y producen resultados deseables, cada fortaleza es valorada moralmente en su propio derecho, incluso en ausencia de resultados beneficiosos evidentes.

3-Que una persona muestre una fortaleza no hace de menos a otras personas cercanas.

4-Si se puede encontrar lo opuesto a una fortaleza con mucha facilidad esto le resta posibilidades de ser considerada una fortaleza del carácter.

5-Una fortaleza necesita manifestarse en el rango del comportamiento de un individuo – pensamientos, sentimientos, y/o acciones-, de tal modo que pueda ser medida. Debería ser como un rasgo, en el sentido

²⁹Ibíd. p 4

³⁰PETERSON y. SELIGMAN, Op. cit.

de tener un grado de generalidad a través de situaciones y estabilidad a lo largo del tiempo.

6-La fortaleza es distinta de otros rasgos positivos en la clasificación y no puede descomponerse en ellos.

7-Una fortaleza del carácter está representada en la cultura, a través de parábolas, creencias, lemas, admoniciones, canciones, poemas, que demuestran a la gente con claridad un rasgo positivo determinado.

8-No creen los autores que esta característica pueda aplicarse a todas las fortalezas, pero un criterio adicional puede ser que existan prodigios (personas excepcionales) con respecto a la fortaleza.

9-Del mismo modo, otro criterio para una fortaleza del carácter es la existencia de personas que muestran (selectivamente) la ausencia total de una fortaleza dada.

10-Como sugiere Erickson (1963) – estadios psicológicos y virtudes que resultan de su resolución satisfactoria-, la sociedad en general proporciona instituciones y rituales para cultivar esas fortalezas y virtudes para mantener su práctica.³¹

Según Peterson y Seligman³², se presentan las 6 virtudes y las 24 fortalezas de carácter:

³¹ibíd.

³²PETERSON Christopher. SELIGMAN, Martin. (2004). Positive psychology, an introduction. American psychologist, enero 2000. Citado por ERREROS DE LAS CUEVAS, Carlos. El directivo feliz manat gemetpositivo. Felicidad y metacapacidades. España: ediciones Diaz de Santos 2007. p. 79-81. [Libro en línea] [Consultado 07 05 2011]. Disponible en <http://books.google.com/books?id=1IXtf7hBKbkC&pg=PA79&dq=virtudes+y+fortalezas+de+caracter&hl=es&ei=b83FTfGIK8Hm0QGauvCVCA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CDYQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>

Cuadro 1 Definición de las Virtudes y fortalezas

VIRTUD Y FORTALEZA	DEFINICIÓN
1. Sabiduría y conocimiento	Se define esta virtud como: “conocimiento por el que se ha hecho un duro esfuerzo, y que luego se ha usado para el bien. La sabiduría es una forma de inteligencia noble” ³³
<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad, interes por el mundo 	Interesarse por toda la experiencia continua.
<ul style="list-style-type: none"> • Juicio pensamiento critico y mentalidad abierta 	Profundizar en el pensamiento de las cosas y analizarlas desde todos los puntos de vista.
<ul style="list-style-type: none"> • Amor por el conocimiento y el aprendizaje 	Dominar habilidades nuevas, tópicos y cuerpos de conocimiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Ingenio, originalidad, inteligencia practica 	Pensar en hacer cosas de forma nueva y productiva.
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva 	Capacidad para aconsejar a los demás con sabiduría
2. Valor	Se define esta virtud como lo: “Que puede ser físico, moral y psicológico. Incluye el valor físico, pero también la integridad y la perseverancia. Superar la seguridad, el confort, y la complacencia” ³⁴ .
<ul style="list-style-type: none"> • Valentía 	No amilanarse ante amenazas, dificultades, retos o dolores.
<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y diligencia 	Terminar lo que se empieza
<ul style="list-style-type: none"> • Integridad, honestidad, autenticidad 	Decir la verdad y presentarse uno mismo de forma genuina y auténtica.
<ul style="list-style-type: none"> • Vitalidad y pasion por las cosas 	Vivir la vida con exitación y energía.
3. Humanidad	Se definen estas “virtudes en la relación con los demás, las fortalezas interpersonales. Virtud de humanidad:

³³ PETERSON Y SELIGMAN, Op.cit

³⁴ Ibíd.

	hacer más que lo que es solamente justo. Dentro de la psicología se consideran las virtudes de humanidad como altruismo o comportamiento pro social” ³⁵ .
<ul style="list-style-type: none"> • Amor, apego, capacidad de amar y ser amado 	Valorar las relaciones intensas con los demás
<ul style="list-style-type: none"> • Simpatía, amabilidad y generosidad 	Hacer a los demás favores y realizar buenas acciones
<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional, personal y social 	Ser consciente de los motivos y sentimientos de uno mismo y de los demás.
4. Justicia	Esta virtud se define: “Generalmente se traduce como equidad (las recompensas deben ser acordes con las contribuciones o méritos, que la gente termine por tener lo que merece). Las culturas colectivistas tienden a preferir la noción de igualdad o de necesidad para tomar decisiones de justicia” ³⁶ .
<ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo 	Trabajar, bien como miembro de un grupo o de un equipo.
<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la justicia, equidad 	Tratar a todos por igual, según las nociones de equidad y justicia.
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo 	Organizar actividades grupales y trabajar para que se realicen.
5. Templanza	Esta virtud se define: “En términos psicológicos es la autoeficacia o autorregulación: conocer y controlar las propias emociones, la motivación y el comportamiento sin una ayuda externa” ³⁷ .
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de perdonar, misericordia 	Perdonar a quienes nos han ofendido.
<ul style="list-style-type: none"> • Modestia, humildad 	Que sean nuestros logros los que hablen por sí mismos.
<ul style="list-style-type: none"> • Prudencia, discreción, cautela 	Elegir con cuidado; no hacer ni decir cosas de las que luego tengamos que

³⁵ Ibid.

³⁶ Ibid.

³⁷ Ibid.

	lamentarnos.
<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol, autoregulacion 	Tener capacidad para regular los propios sentimientos y acciones. Tener disciplina y control sobre los impulsos y emociones.
6. Trascendencia	Esta virtud se define como: “La conexión con algo más elevado, creer que hay sentido o motivos más grandes que uno mismo. Los autores distinguen religiosidad de espiritualidad, pero ambos conceptos son ejemplos del significado de la trascendencia. Son las creencias y las prácticas que se refieren a lo sagrado, al ser divino, a un poder más alto, o a una realidad última” ³⁸ .
<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de la belleza y de la excelencia, capacidad de asombro 	Ser conscientes y valorar la belleza, la excelencia y los desempeños competentes en todos los dominios de la vida.
<ul style="list-style-type: none"> • Gratitud 	Ser consciente y agradecido por las cosas buenas que nos ocurren
<ul style="list-style-type: none"> • Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro 	Esperar lo mejor y trabajar para lograrlo
<ul style="list-style-type: none"> • Sentido del humor 	Disfrutar con la risa y con las bromas; provocar las sonrisas o la risa en los demás.
<ul style="list-style-type: none"> • Espiritualidad, fe, sentido religioso 	Tener creencias coherentes sobre el significado de la vida y los propósitos elevados.

5.4 TEORÍA DE ERICK ERICSSON

La teoría de Erickson establece que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético, el cual consiste en establecer “que todo lo que crece tiene un plan fundamental y que de este emergen las partes; cada parte tiene su tiempo de ascensión especial, hasta que todas las partes hayan emergido para formar un todo funcional”³⁹. Este principio aplica al desarrollo físico del feto y al desarrollo psicológico de las personas a lo largo de sus vidas, varias partes deben

³⁸ Ibid.

³⁹ ERIKSON, Op. cit., p. 138.

desarrollarse secuencialmente en un todo para que se dé un yo sano, estas partes son las fortalezas del yo y se desarrollan en ocho etapas⁴⁰Cada fortaleza se desarrolla en relación con un polo opuesto y negativo; y se desenvuelven en relaciones con gente significativa. En el desarrollo sano existe una proporción mayor de fortaleza que de debilidad⁴¹.

Erik Erickson plantea ocho etapas del desarrollo psicosocial que se extiende a través del desarrollo de todo el ciclo de vida. El estadio en cualquiera de las etapas dependerá de los fracasos y éxitos que la persona haya tenido en los estadios anteriores⁴². De acuerdo con este autor “Cada persona se desarrolla dentro de una sociedad en particular la cual a través de sus patrones específicos culturales de cuidado del niño y de las instituciones sociales, influyen profundamente en como la persona resuelve sus conflictos”⁴³Erickson planteó que la motivación principal del desarrollo es social en base a este: “la personalidad... se puede decir que se desarrolla de acuerdo con los pasos determinados en la preparación del organismo humano para ser dirigido hacia, estar consciente de, e interactuar con un radio amplio de individuos significativos e institucionales”⁴⁴. Cada etapa comprende tareas o funciones que son por naturaleza psicosociales también tienen un tiempo óptimo es decir existe un tiempo para cada función. Cuando la persona no logra pasar bien por un estadio de la vida puede desarrollar malas adaptaciones o malignidades que pueden poner en peligro el desarrollo faltante. Las malas adaptaciones pueden comprender más aspectos positivos que negativos de la función, por el contrario las malignidades comprenden más aspectos negativos de la tarea y pocos aspectos positivos de la misma.⁴⁵

De acuerdo con Erickson el ciclo de vida se desarrolla en base a tres periodos: infantil, adolescente y adulto. Estos periodos se subdividen y dan como resultado las etapas del desarrollo del individuo.

⁴⁰Ibíd. p. 139.

⁴¹Ibíd. p. 140.

⁴²ERICKSON Erick. Teorías de la personalidad. Citado por BOEREE George. Teorías de la personalidad. [Artículo en línea] psicología online [16 05 211] Disponible en <<http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad/erikson.htm> el 8 de diciembre de 2009>.

⁴³ERIKSON, Op. Cit., p. 138.

⁴⁴Ibíd. p. 138.

⁴⁵ERIKSON, Op. Cit.

Cuadro 2 Fortalezas desarrolladas en cada etapa del desarrollo psicosocial ⁴⁶

Etapa	Fortaleza
I confianza vs desconfianza	Esperanza
II autonomía vs vergüenza y duda	Voluntad
III iniciativa vs culpa	Propósito
IV laboriosidad vs inferioridad	Competencia
V identidad vs difusión de la identidad	Fidelidad
VI intimidad vs aislamiento	Amor
VII generatividad vs auto absorción	Cuidado
VIII integridad vs desesperanza	Sabiduría

Etapas del desarrollo psicosocial del individuo

5.4.1 Etapa I Confianza vs desconfianza. Esta primera etapa está situada en el primer año o primer y medio año de vida, consisten en aprender a desarrollar la confianza sin dejar a un lado la desconfianza⁴⁷. El lactante aprende que los demás (padres) son confiables y que le proporcionarán lo necesario, también desarrollará el sentido en que uno en sí mismo es confiable⁴⁸. Si el lactante no encuentra el mundo con respuesta a sus necesidades, la desconfianza básica se desarrollará, es importante que se desarrolle debido a que el mundo al que debe enfrentarse después de su infancia no será siempre confiable y esta será requerida para una adaptación realista⁴⁹.

⁴⁶Ibíd. p. 141

⁴⁷ Ibíd.

⁴⁸ERIKSON, Op. cit., p.140.

⁴⁹Ibíd. p. 140

Cabe resaltar que si en esta etapa el niño logra un equilibrio desarrollara la fortaleza de la esperanza una fuerte y arraigada creencia de que siempre habrá una solución final al camino a pesar de que las cosas vayan mal.⁵⁰

5.4.2 Etapa II Autonomía vs Vergüenza y duda. En el segundo año de vida el niño desarrollara un sentido de autonomía. Esta etapa incluye el control de la musculatura (ir al baño solos, caminar bien solos etc.) y controlar las relaciones interpersonales. También el niño experimenta el mundo con las formas de agarrar y soltar. Para desarrollar el sentido de autonomía el niño requiere el apoyo de sus padres, permitiéndole que explore y manipule su medio, si la vulnerabilidad no es comprendida se desarrolla un sentido de vergüenza y de duda. Estas son necesarias para la salud y para el bien y la sociedad⁵¹. “Si logramos un equilibrio apropiado y positivo entre la autonomía y la vergüenza y la culpa, desarrollaremos la virtud de una voluntad poderosa o determinación”⁵²

5.4.3 Etapa III Iniciativa vs culpa. Esta etapa se desarrolla a los cuatro y cinco años de edad, la tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada. “La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Debemos alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego, no para una educación formal. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal”⁵³.

“Un buen equilibrio llevará al niño a la virtud psicosocial de propósito”⁵⁴.

5.4.4 Etapa IV Laboriosidad vs inferioridad. Esta etapa está comprendida entre los seis y doce años de edad. La tarea o función que debe realizar el niño es desarrollar la capacidad de laboriosidad al mismo tiempo que evita el sentimiento

⁵⁰ERIKSON, Op. Cit.

⁵¹ERIKSON, Op. cit., p. 142

⁵²ERIKSON, Op. Cit.

⁵³ Ibíd.

⁵⁴ Ibíd.

de inferioridad. Los niños aquí deben dedicarse a su educación para así aprender las habilidades necesarias para cumplir con las exigencias de la sociedad⁵⁵.

Lo ideal sería desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad; esto es, ser principalmente laboriosos con un cierto toque de inferioridad que nos mantenga sensiblemente humildes. Entonces tendremos la fortaleza llamada competencia⁵⁶.

5.4.5 Etapa V Identidad vs confusión de identidad. Etapa concebida entre los diez y los diecinueve años de edad (adolescencia). En esta el adolescente lucha por lograr un sentido de identidad, la tarea aquí es buscar una respuesta a la pregunta de ¿quién soy yo? Que es mutuamente agradable para mí y para la sociedad.

Si el individuo logra negociar con éxito esta etapa, obtendrá la fortaleza de la fidelidad, esta implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad. No estamos hablando de una lealtad ciega, así como tampoco de aceptar sus imperfecciones. Realmente, la fidelidad de la que hablamos se establece cuando hemos hallado un lugar para nosotros dentro de la sociedad, un lugar que nos permitirá contribuir a su estabilidad y desarrollo.⁵⁷

5.4.6 Etapa VI Intimidad vs aislamiento. Es la primera de las tres fases de la adultez; aquí el adulto joven de 18 a 30 años debe ingresar al mundo laboral. Es el periodo de formación y consolidación de pareja. La intimidad involucra una capacidad de fusión psicológica con otra persona asegurando que la identidad individual no será destruida por dicha unión. La intimidad es muy selectiva. El aislamiento según Erickson “es la prontitud para repudiar, aislar, y si es necesario, destruir aquellas fuerzas y gente cuya esencia parece peligrosa para la de uno mismo”⁵⁸ el individuo que no logra resolver esta crisis vive aislado y autoabsorbido.⁵⁹

⁵⁵ Ibíd.

⁵⁶ Ibíd.

⁵⁷ Ibíd.

⁵⁸ ERIKSON, Op. cit., p.144.

⁵⁹ Ibíd.

Si el individuo logra atravesar esta etapa con éxito, llevara junto con el la fortaleza o fuerza psicosocial del Amor. “Dentro de este contexto teórico, el amor se refiere a esa habilidad para alejar las diferencias y los antagonismos a través de una “mutualidad de devoción”. Incluye no solamente el amor que compartimos en un buen matrimonio, sino también el amor entre amigos y el amor de mi vecino, compañero de trabajo y compatriota”⁶⁰.

5.4.7 Etapa VII Generatividad vs estancamiento. Este estadio corresponde al de la adultez media. Es muy difícil establecer el rango de edades, pero incluiría aquel periodo dedicado a la crianza de los niños. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad (también conocido en el ámbito de la psicología como generatividad. N.T.) y el estancamiento. La productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras. Si el individuo logra atravesar esta etapa con éxito desarrollara una capacidad para cuidar que le servirá a lo largo del resto de su vida.⁶¹

5.4.8 Etapa VIII Integridad vs desesperanza. Esta última etapa, la delicada adultez tardía, empieza alrededor de la jubilación, después que los hijos se han ido; más o menos alrededor de los 60 años. Erickson establece que es bueno llegar a esta etapa y si no lo logramos es que existieron algunos problemas anteriores que retrasaron nuestro desarrollo⁶².

La tarea primordial aquí es lograr una integridad yoica, también puede entenderse el término como “integridad” con un mínimo de desesperanza. Esta etapa parece ser la más difícil de todas. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad; todo esto evidentemente en el marco de nuestra sociedad. Además existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes⁶³. La persona que afronta la muerte sin miedo tiene la virtud que Erickson llama sabiduría⁶⁴.

⁶⁰ERIKSON, Op. Cit.

⁶¹Ibíd.

⁶² Ibíd.

⁶³ Ibíd.

⁶⁴ Ibíd.

5.4.9 Etapa del adulto joven.⁶⁵ Ahora describiremos en profundidad la etapa del adulto joven, enmarcada entre los 18 y 30 años en la cual se basa esta investigación. Dicha etapa es el comienzo de la edad adulta se encuentra caracterizada generalmente por la selección de pareja y la fundación y creación de la propia familia, el aprendizaje de la vida matrimonial y la selección de una profesión que pueda el individuo desempeñar de forma competente.

A continuación se hace referencia al aspecto biopsicosocial para esta etapa del desarrollo.

Aspecto biológico: Las funciones están en su máximo funcionamiento, esta era señala la culminación del periodo vital en el ámbito biológico. “Esto se traduce en seguridad, poder y dominio hay fortaleza, energía y resistencia física”⁶⁶. Un funcionamiento intelectual consolidado.

Aspecto psicológico y social: La sensación de dominio se manifiesta en un sentimiento de autonomía, lo que permite utilizar las energías de forma más eficiente. Control de emociones y encuentro de intimidad⁶⁷.

Es el momento propicio para materializar y hacer realidad las ilusiones y deseos de la edad juvenil: poseer un lugar en la sociedad, crear la propia familia, conseguir una función laboral adecuada, un status socialmente valorado. Además puede ser el momento adecuado para la culminación de grandes satisfacciones, amor, sexualidad, vida familiar, vida profesional, creatividad y logro de objetivos vitales⁶⁸.

⁶⁵ MUÑOZ, MONREAL Y MARCO, El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje. [Artículo en línea] [09 07 2012] Disponible en < Tomado de dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=1183063>

⁶⁶ GUIBOVICH DEL CARPIO, Rodolfo. Psicología desarrollo social del adulto. p, 19. Citado por POLANIA ZOQUE, Alex Mauricio; CERQUERA FLOREZ, Ana Rosmira; CORTEZ CANACUE, Lili Carmenza y RIASCOS VALLEJO, Rosa Milena. Adaptación y validación del inventario de virtudes y fortalezas de carácter personales (VIAS) en la población huilense entre un rango de edad de 18 a 30 años. p, 35.

⁶⁷ Ibid.

⁶⁸ Ibid.

“Para la sociedad, estos años son los más importantes de toda la vida. Hay consolidación de la identidad y comienzo de la realización del proyecto de vida. Adaptación a la vida social”⁶⁹.

Las características más comunes de la adultez temprana son las siguientes:

- Pretende y desarrolla una vida autónoma en lo económico y en lo social.
- Cuando tiene buena salud, está dispuesto a correr riesgos temporales de entrega corporal en situaciones de exigencia emocional
- Puede y desea compartir una confianza mutua con quienes quieren regular los ciclos de trabajo, recreación y procreación, a fin de asegurar también a la descendencia todas las etapas de un desarrollo satisfactorio.
- Posee un concepto de sí mismo como capaz de tomar decisiones y autodirigirse.
- Juega un papel social, que conlleva responsabilidades desde el punto de vista económico y cívico.
- Forma parte de la población económicamente activa y cumple una función productiva.
- Actúa independientemente en sus múltiples manifestaciones de la vida.
- Su inteligencia sustituye a la instintividad.
- Además de su preocupación por el Saber, requiere del Saber hacer y el Saber ser.
- Tiene la capacidad para entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas así como para desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos.
- Sus experiencias sexuales y sociales, así como sus responsabilidades, lo separan sustancialmente del mundo del niño⁷⁰.

5.5 DROGODEPENDENCIA O FAMACODEPENDENCIA

Según el Proyecto de Atención Institucional (PAI) “La farmacodependencia se define como un estado psíquico y a veces físico causado por la acción recíproca entre un organismo vivo y un fármaco, que se caracteriza por modificaciones en el comportamiento y otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprímible a tomar el fármaco en forma continua o periódica a fin de experimentar

⁶⁹ Ibid.

⁷⁰ Ibid.

sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación.”⁷¹

Cuando se habla de la farmacodependencia debemos tener en cuenta algunas características del adicto, tales como: dependencia física, dependencia psíquica, tolerancia y síndrome de abstinencia.

Dependencia física: También se llama neuroadaptación, consiste en la modificación fisiológica de las neuronas que obliga al organismo a incorporar sustancias psicoactivas (SPA) con el fin de mantener un estado subjetivo de bienestar, el cual desaparece al interrumpir la sustancia. La neuroadaptación enfatiza el aspecto de la dependencia y se evidencia clínicamente después de la brusca supresión del psicoactivo, ya que ocasiona la aparición de intensos trastornos físicos como los observados en el síndrome de abstinencia y el fenómeno de la tolerancia.

Dependencia psíquica: Este concepto se refiere al impulso psíquico irreprimible de consumir sustancias psicoactivas (SPA) en forma continua o periódica con el fin de experimentar el efecto placentero o de evitar el malestar producido por la supresión de la sustancia. Se hablará de dependencia psíquica cuando se presente cualquiera de los siguientes criterios:

- ✓ Las conductas de los individuos se reducen a un hábito estereotipado y fijo de consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
- ✓ La búsqueda de la droga predomina sobre el repertorio habitual y desplaza la realización de otras actividades importantes individuales o sociales
- ✓ El individuo manifiesta verbalmente o a través de otra conducta, su deseo irreprimible de consumir la sustancia.
- ✓ El individuo manifiesta el deseo siempre fallido de interrumpir el consumo de la sustancia, lo cual también se deduce de las recaídas en el consumo después de periodos relativamente cortos de abstinencia.

Ha de advertirse que los expertos aún no han aclarado completamente el mecanismo de la dependencia psíquica. Es posible que intervengan en él factores como: mecanismos específicos de adaptación y refuerzo experimentados por el

⁷¹ FUNDACIÓN HOGARES CLARET. Proyecto de Atención Institucional (PAI). Manual de Tratamiento para Adultos. Neiva 2007 p. 30.

individuo a través de su historia personal, mecanismos generales del fenómeno de compulsión y factores neuroquímicos aún desconocidos.

Tolerancia: Es un proceso bioquímico y fisiológico que obliga al individuo a aumentar progresivamente la cantidad de sustancias consumidas para lograr el efecto que antes lograba con una dosis menor. Un efecto sencillo se observa en los bebedores que inicialmente están ebrios con dos o tres tragos de licor, pero al cabo de un tiempo de consumo continuo y periódico requieren casi una botella del mismo para lograr sentirse en estado de embriaguez.

Síndrome de Abstinencia: El conjunto de signos y síntomas que aparecen al dejar de consumir la sustancia de la cual la persona depende, o cuando se suspende o reduce bruscamente la ingestión de dicha sustancia tras un consumo previo regular. La intensidad y gravedad de este síndrome depende del tipo y de la cantidad de sustancia habitualmente consumida; los signos y síntomas más comunes son: ansiedad, inquietud, insomnio y déficit de atención, náuseas, sudoración, taquicardia y convulsiones. Dentro de las drogas que generan simultáneamente dependencia psíquica y física están los llamados Depresores del Sistema Nervioso Central como el alcohol, los tranquilizantes menores, entre otros.⁷²

5.6 DROGODEPENDIENTES O FARMACODEPENDIENTES

Según el Proyecto de Atención Institucional⁷³ de la fundación Hogares Claret, diferentes estudios realizados en el ámbito internacional sobre la drogodependencia concuerda en un perfil drogodependiente, que se puede emplear para cualquier persona, que aunque no consuma drogas, es propenso a esto.

Dentro de las características de estas personas se encuentran: “inmadurez, dependencia, pensamiento mágico, rebeldía, dificultad para enfrentarse al sufrimiento y a la frustración, sensación de desamparo, crisis adolescente, inestabilidad emocional, provenir de un hogar en el que se viven condiciones difíciles, carácter inhibido y tendencia al hedonismo”⁷⁴.

⁷²ibíd. p. 31,32.

⁷³ibíd. p. 33.

⁷⁴ibíd. p. 33.

Algunos de los síntomas y comportamientos de un drogodependiente:

Continuar consumiendo drogas incluso cuando la salud, el trabajo o la familia están siendo afectados

Episodios de violencia

Actitud hostil cuando se lo confronta acerca de la dependencia de las drogas

Falta de control sobre el consumo excesivo de drogas: ser incapaz de parar o reducir la ingesta de alcohol

Inventar excusas para consumir drogas

Faltar al trabajo o al colegio o disminuir el rendimiento

Necesidad de consumir la droga de manera diaria o regular para poder funcionar

Descuidar la alimentación

No preocuparse por la apariencia física

No volver a tomar parte en actividades debido a la drogadicción

Comportamiento reservado para ocultar el consumo de drogas

Consumir drogas incluso estando solo⁷⁵

⁷⁵ FARMACODEPENDENCIA. Síntomas. Menlineplus. Un servicio de la Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU. [Página en línea] [Consultado 15 05 2011]. Disponible en <<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001522.htm>>

5.7 TRASTORNOS POR CONSUMO DE SUSTANCIAS

El DSM-IV-TR ⁷⁶ establece los siguientes criterios:

5.7.1 Dependencia de sustancias. Un patrón des adaptativo de consumo de la sustancia que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativos, expresado por tres (o más) de los ítems siguientes en algún momento de un período continuado de 12 meses:

1. Tolerancia, definida por cualquiera de los siguientes ítems:
 - (a) Una necesidad de cantidades marcadamente crecientes de la sustancia para conseguir la intoxicación o el efecto deseado
 - (b) El efecto de las mismas cantidades de sustancia disminuye claramente con su consumo continuado

2. Abstinencia, definida por cualquiera de los siguientes ítems:
 - (a) El síndrome de abstinencia característico para la sustancia (v. Criterios A y B de los criterios diagnósticos para la abstinencia de sustancias específicas).

 - (b) Se toma la misma sustancia (o una muy parecida) para aliviar o evitar los síntomas de abstinencia.

3. La sustancia es tomada con frecuencia en cantidades mayores o durante un período más largo de lo que inicialmente se pretendía.

4. Existe un deseo persistente o esfuerzos infructuosos de controlar o interrumpir el consumo de la sustancia.

⁷⁶AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (American Psychiatric Association). AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Trastornos relacionados con abuso de sustancias. [Manual en línea] [consultado 14 05 2011]. Disponible en <http://personal.telefonica.terra.es/web/psico/dsmiv/dsmiv_ind.html>

5. Se emplea mucho tiempo en actividades relacionadas con la obtención de la sustancia (p. ej., visitar a varios médicos o desplazarse largas distancias), en el consumo de la sustancia (p. ej., fumar un pitillo tras otro) o en la recuperación de los efectos de la sustancia.

6. Reducción de importantes actividades sociales, laborales o recreativas debido al consumo de la sustancia.

7. Se continúa tomando la sustancia a pesar de tener conciencia de problemas psicológicos o físicos recidivantes o persistentes, que parecen causados o exacerbados por el consumo de la sustancia (p. ej., consumo de la cocaína a pesar de saber que provoca depresión, o continuada ingesta de alcohol a pesar de que empeora una úlcera).

5.7.2 Abuso de sustancias. A. Un patrón des adaptativo de consumo de sustancias que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativos, expresado por uno (o más) de los ítems siguientes durante un período de 12 meses:

1. Consumo recurrente de sustancias, que da lugar al incumplimiento de obligaciones en el trabajo, la escuela o en casa (p. ej., ausencias repetidas o rendimiento pobre relacionados con el consumo de sustancias; ausencias, suspensiones o expulsiones de la escuela relacionadas con la sustancia; descuido de los niños o de las obligaciones de la casa).

2. Consumo recurrente de la sustancia en situaciones en las que hacerlo es físicamente peligroso (p. ej., conducir un automóvil o accionar una máquina bajo los efectos de la sustancia).

3. Problemas legales repetidos relacionados con la sustancia (p. ej., arrestos por comportamiento escandaloso debido a la sustancia).

4. Consumo continuado de la sustancia, a pesar de tener problemas sociales continuos o recurrentes o problemas interpersonales causados o exacerbados por los efectos de la sustancia (p. ej., discusiones con la esposa acerca de las consecuencias de la intoxicación, o violencia física).

B. Los síntomas no han cumplido nunca los criterios para la dependencia de sustancias de esta clase de sustancia.

5.8 FUNDACIÓN HOGARES CLARET

La Fundación Hogares Claret es una institución fundada el 12 de junio de 1988, de beneficio social. Una ONG, privada, sin ánimo de lucro, que busca realizar con sus usuarios un serio trabajo de espiritualidad que les ayude a elaborar un proyecto de vida, desarrollando un gran sentido de trascendencia⁷⁷. La finalidad de la institución es "acompañar a las personas afectadas por la marginalidad, la adicción, la violencia o con problemas de conducta a encontrar su sentido de vida"⁷⁸. De acuerdo con el proyecto de atención institucional PAI la fundación cuenta con la siguiente propuesta de intervención:

Ofrecer a las personas, entidades y a la comunidad una respuesta integral, directa e inmediata en la prevención y rehabilitación de usadores, abusadores y adictos al problema de la farmacodependencia y el alcoholismo; está centrada en un trabajo mixto de terapeutas egresados (para profesionales), profesionales, religiosos y voluntarios, comprometiendo energías, capacidades, tiempo, medios e iniciativas de grupo, con la sensibilidad ante lo más urgente, oportuno y eficaz, orientado a la promoción de la salud mental y la reinserción social⁷⁹

Dicha fundación es una institución que busca ayudar a las personas (hombres y mujeres) con problemas de adicción para que puedan continuar su vida y puedan llegar a crear un proyecto de vida. Un Hogar Claret "es una escuela de valores, donde se puede llegar a captar la necesidad humana de sobrevivir y las posibilidades que tiene la vida de reconstrucción"⁸⁰. "Busca ofrecer una respuesta cada vez mayor y mejor a una problemática, que como la farmacodependencia incide dramáticamente en la calidad de vida, no sólo de las personas que se ven afectadas directamente por ella, sino la de sus familias y de la sociedad en general"⁸¹.

⁷⁷FUNDACION HOGARES CLARET, Op. cit., p. 7, 13.

⁷⁸Ibíd. p 14.

⁷⁹Ibíd. p 14

⁸⁰ Ibíd. p. 14.

⁸¹Ibíd. p. 14.

La fundación Hogares Claret se fundamenta en un principio maestro, la opción por la vida, el cual está basado en unos valores los cuales nutren la labor social de dicha institución. Los valores son los siguientes: Amor, Servicio, Superación, Responsabilidad y respeto por la vida.⁸²

Amor: La comunidad terapéutica de Hogares Claret tiene una formulación propia de amor, en donde se vive de manera responsable, aceptando las diferencias personales y eliminando la concesión de que el adicto tiene un amor ficticio basado en la complicidad, la desconfianza y el engaño.⁸³

Servicio: Hogares Claret presta un servicio desinteresado ofrecido a los farmacodependientes, a la familia y a la sociedad.⁸⁴

Superación: Es la fuerza con la que alientan a los farmacodependientes y a sus familias, para que ayuden y protagonicen su recuperación.⁸⁵

Responsabilidad: “No sólo se remite a lo individual, sino que tiene ante todo implicaciones sociales porque afecta el grupo, ya sea de manera negativa cuando no existe; o de manera positiva cuando el cumplimiento de las tareas y obligaciones se irradian en la vida comunitaria, dando fuerza, credibilidad y pertenencia a la estructura grupal”⁸⁶.

Respeto por la vida: “Invitando a transformar las tendencias destructivas de la subcultura de drogadicción en un encuentro constructivo y creativo consigo mismo y con el otro”⁸⁷.

⁸² Ibíd. p. 15.

⁸³ Ibíd. p. 15.

⁸⁴ Ibíd. p. 15.

⁸⁵ Ibíd. p.16.

⁸⁶ Ibíd. p. 16.

⁸⁷ Ibíd. p. 16.

5.9 FUNDACIÓN RENACER

La Fundación Renacer es una institución que lleva 13 años realizando una labor social, reeducando habitantes de la calle de la ciudad de Neiva que oscilan en edades entre los 18 años y 45 años, con problemáticas tan profundas como lo es drogadicción y convirtiéndolos en personas útiles para la sociedad una vez terminen su proceso de rehabilitación. Renacer nació bajo la Administración del padre Jorge Lorenzo Escandón en el año 1998 con un programa llamado 'Pan y Panela', en el que se le suministraba una ración de comida a jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas que deambulaban por las calles de la ciudad.

Antonio Torres quien para entonces era el coordinador del proyecto, inició el acercamiento con los habitantes de la calle a través de este programa que se desarrollaba en sitios críticos de la ciudad. Allí estos personajes contaban sus historias de vida, cantaban y bailaban mientras consumían el refrigerio que les ofrecían.

Pan y Panela' generó un acercamiento y confianza con el habitante de la calle para iniciar un proceso de rehabilitación, pues la mayoría de estas personas no contaban con el apoyo de sus familias, ni tenían recursos económicos para pagar un hogar Claret que le permitiera alejarse de las drogas.

El programa tuvo el apoyo de la Universidad Cooperativa y un psicólogo adelantó todo el proceso de investigación y realizó el esquema terapéutico de rehabilitación dividido en cinco fases, redactó el manual de convivencia y se empezó a estructurar todo el programa de atención para habitantes de la calle que entrarían como internos a la fundación. En 1999 cuando oficialmente se abrieron las puertas de la fundación Renacer, inició con dos internos, un hombre y una mujer consumidores de drogas que deambulaban sin rumbo fijo por la calle de Neiva.

Dos psicólogas entre ellas la coordinadora, el educador físico y un reeducador, son quienes tienen la heroica labor de sacar a los internos de la fundación, de las terribles garras a las que los arroja la droga.

El proceso de reeducación en la fundación Renacer dura 15 meses y se desarrolla 5 fases de tres meses cada una. Inicia con una valoración psicológica, médica, una entrevista, una ficha de ingreso y un acta de compromiso en la que se sella el pacto por querer cambiar por parte del interno.

La primera fase es la del 'Acoplamiento', en la que se le enseña al participante directrices, normas y el manual de convivencia de la fundación. Luego continúa la etapa de 'Acogida' en la que el interno empieza a desarrollar habilidades y reconocer sus falencias.

En la tercera fase que se denomina 'Reestructuración de mí Ser', el reeducando se interioriza en su parte emocional, psicológica y espiritual, buscando un revolcón de su personalidad con el fin de generar un cambio.

'Constituyendo mis Espacios, Proyecto de Vida', es la cuarta fase del proceso de rehabilitación, con el cual se busca que el participante reconstruya y planifique lo que quiere hacer para el mañana.

Y la última y quinta etapa es la 'Proyección al Egreso, Reencuentro Psicosocial', en la cual se trabajan valores específicos como la libertad, la responsabilidad y el manejo del tiempo, aquí el interno permanece medio tiempo en la fundación y el otro medio tiempo lo dedica a una actividad extramural.

La fundación cuenta con una unidad productiva gracias a la capacitación que el Sena les brinda a los internos, en la que aprenden a elaborar pan y hacer escobas y trapeadores. Se le apoya al interno para que termine su bachillerato o si quiere hacer una carrera técnica a través del Sena, se capacita en artes u oficios.

6. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que tiene como objetivo medir y describir las variables de estudio. El diseño utilizado es de tipo descriptivo transversal⁸⁸, pues no se interviene o manipula el factor de estudio y se observa el fenómeno en sus condiciones naturales en un periodo de tiempo.

6.1 POBLACION

El grupo de estudio para la siguiente investigación fueron adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edad entre 18 a 30 años, pertenecientes a las FUNDACIÓN HOGARES CLARET “La Primavera” y a la FUNDACION RENACER de la ciudad de Neiva-Huila, las cuales se encargan del tratamiento residencial para la rehabilitación de adultos, hombres farmacodependientes.⁸⁹

6.2 MUESTRA

Tal como indican Hernández, Fernández y Sampieri⁹⁰ “la muestra es un subgrupo de la población de interés (de la cual se recolectara los datos y que tiene que definirse o delimitarse con precisión), este debe ser representativo de la población. La muestra se seleccionó por medio de un muestreo no probabilístico por Juicio, Selección Experta o Selección Intencional el cual permite seleccionar los participantes según los criterios y juicios sujetos a la investigación.

La muestra por selección experta o selección intencional⁹¹ es aquella donde el investigador toma la muestra seleccionando los elementos que a él le parecen representativos o típicos de la población, por lo que depende del criterio del investigador, teniendo en cuenta lo que la investigación pretendió realizar, que era poder contar con una muestra de sujetos adultos jóvenes drogodependientes

⁸⁸HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNANDEZ COLLADO, Carlos. BAPTISTA LUCIO, Pilar.

⁸⁹FUNDACION HOGARES CLARET, Op. cit., p.41-42

⁹⁰HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y cols. Op. cit., p. 30. , p. 47.

⁹¹ACEITUNO JUÁREZ, Marco Tulio. [en línea]. [consultado 28 oct. 2010]. Disponible en : <<http://sitios.ingenieria-usac.edu.gt/estadistica/estadistica3/teoria.html>>

institucionalizados, por este motivo se seleccionó la FUNDACIÓN HOGARES CLARET “La Primavera” y a la FUNDACION RENACER.

La muestra estuvo conformada por 13 sujetos de la FUNDACIÓN HOGARES CLARET “La Primavera” y 17 sujetos de la FUNDACION RENACER. Quienes cumplieron con los criterios de inclusión. En las dos poblaciones la aplicación del instrumento se realizó por medio del censo⁹², esto significa que se tomó el total de los habitantes que cumplían con dichos criterios.

6.3 CRITERIOS DE INCLUSION

- Adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edad entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva.
- Adultos jóvenes drogodependientes procedentes del departamento del Huila.
- Haber cursado y aprobado la primaria.
- Participación voluntaria.
- Proceder del departamento del Huila
- Pertenecer a la FUNDACIÓN HOGARES CLARET “la primavera”
- Pertenecer a la FUNDACIÓN RENACER

6.4 INSTRUMENTO

El Inventario de Virtudes y Fortalezas de Carácter (VIAS), es un cuestionario adaptado y validado para la población Huilense con edades entre 18 a 30 años, presenta una Confiabilidad de 0.95 y Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.98. Consta de 240 ítems con escala tipo likert con 5 posibles respuestas cada uno, que va entre un rango desde Muy parecido a mí hasta Muy diferente a mí, a las que el sujeto debe responder de acuerdo con su manera de pensar y actuar. Este inventario mide el grado en que un individuo posee cada una de las 24 fortalezas y virtudes agrupadas en 6 categorías y que a partir de las cuales se ha realizado el manual de clasificación Character Strengths and Virtues⁹³. (ver anexo 3)

La clasificación propuesta es un intento de sistematizar el estudio de las virtudes y fortalezas, al demarcar su campo de estudio. Se han definido una serie de criterios para discernir si cierta característica humana es una fortaleza o no.

⁹² POINCARE. Henry. Editores: Espasa Calpe. 2002, España ISBN: 84-670-0143-7 disponible en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=202168>>

⁹³POLANIA, CERQUERA, CORTEZ y RIASCOS, Op. cit., p. 56.

El criterio 1, *ubicuidad*, hace referencia a que una fortaleza debe ser reconocida en todas las culturas. El criterio 2, *satisfacción*, alude a que debe contribuir a la realización personal, la satisfacción y la felicidad. El criterio 3 hace referencia a que la fortaleza debe ser *moralmente valorada* por sí misma. La manifestación de una fortaleza *no debe desvalorizar a otras personas* (criterio 4). De existir una fortaleza, debe poder identificarse su opuesto en negativo (criterio 5). Toda fortaleza debe poseer cierto grado de generalización y estabilidad, es decir, ser un rasgo (criterio 6) que se manifieste en el comportamiento (pensamientos, sentimientos y/o acciones) de forma que *pueda ser evaluada* mediante los instrumentos pertinentes (criterio 7). Según el criterio 8, la fortaleza debe ser *distinta* de otras fortalezas y no puede descomponerse en ellas, y en la población deben poder identificarse dechados consensuados de la fortaleza (criterio 9), así como *prodigios* (aparición precoz en algunos niños o jóvenes, criterio 10). Deberían también poder identificarse personas con una ausencia total de la fortaleza (criterio 11). Finalmente, deben existir *instituciones y rituales* asociados al cultivo de la fortaleza en la sociedad (criterio 12).⁹⁴

6.5 FASES

Con el fin de cumplir con el objetivo de la investigación establecer el perfil de las virtudes y fortalezas de carácter, en adultos jóvenes drogodependientes de la fundación hogares Claret “la primavera” y la fundación Renacer de Neiva con edades entre 18 a 30 años se establecen las siguientes etapas:

6.5.1 Fase 1. Construcción del proyecto. Esta primera fase constituyó en la selección del tema, la identificación del problema, la formulación del anteproyecto y la elaboración del proyecto.

En la identificación del tema se definió y se delimitó el campo de conocimientos sobre lo que se pensaba trabajar, el cual fue la psicología positiva y las virtudes y fortalezas de carácter.

Para la identificación del problema se detectó el aspecto de la psicología positiva en donde a pesar de la investigaciones realizadas anteriormente ameritaba la indagación con el fin de aportar más conocimiento a dicho tema.

En la formulación del anteproyecto se realizó un borrador el cual contenía las ideas básicas sobre la investigación que se quería realizar, la cual era describir

⁹⁴ Ibid. p. 56

las virtudes y fortalezas de carácter en adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados en edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva.

En la elaboración del proyecto se realizó una revisión de la literatura para conocer de manera más global el objeto de estudio (virtudes y fortalezas) ubicado en el contexto para poder comprender su origen y reacciones, de acuerdo a esto se realizó el planteamiento del problema. En este se trató de dar respuesta a preguntas como: ¿Cuáles son los elementos del problema: datos, situaciones y conceptos relacionados con el mismo? ¿Cuáles son los hechos anteriores que guardan relación con el problema? ¿Cuál es la situación actual? ¿Cuál es la relevancia del problema?⁹⁵ Con base en lo anterior se formuló la pregunta a la que se le pretende dar respuesta con la investigación.

Seguidamente se elaboró la justificación del proyecto la cual enmarca la pertinencia y relevancia de la investigación en el campo de la psicología positiva para la población delimitada, las razones por las cuales se realiza la investigación y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico práctico.

Se realizó una revisión teórica exhaustiva para encontrar estudios previos que estuvieran relacionados con el problema planteado, con estos se consolidó los antecedentes correspondientes al proyecto de investigación.

Después de esto se pasó a formular los objetivos principales que se pretenden alcanzar con la investigación. Y seguidamente se pasó a la revisión teórica para consolidar las bases del proyecto y las definiciones pertinentes, en donde se habló de las fortalezas de carácter, las virtudes, los rasgos positivos de personalidad, la clasificación de las virtudes y fortalezas, la teoría de Erick Ericsson, la drogodependencia o farmacodependencia, drogodependientes o farmacodependientes, trastornos por consumo de sustancias y la fundación hogares Claret y la fundación Renacer. Todo lo anterior dirigido a explicar el fenómeno planteado. Para elaborar las bases teóricas de la investigación se tuvo en cuenta la consideración de los siguientes aspectos:

- Ubicación del problema en un enfoque teórico determinado.
- Relación entre la teoría y el objeto de estudio.
- Posición de distintos autores sobre el problema u objeto de investigación.

⁹⁵ ARIAS, Fidias. El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas: Episteme, orialediciones, 1999. p. 10

- Adopción de una postura por parte del investigador, la cual debe ser justificada⁹⁶

Por último se describió el tipo de estudio (cuantitativo), la técnica y procedimientos que serán utilizados para la indagación (Inventario de Virtudes y Fortalezas Personales (VIAS)), la población, la muestra y los criterios de inclusión, además de una breve descripción del instrumentó y las fases del proyecto. Todo lo anterior constituyo la metodología del proyecto de investigación.

6.5.2 Fase 2. Aplicación de prueba

En esta fase inicialmente se hizo una presentación del proyecto a los directores de la fundación hogares Claret y la fundación Renacer, en donde se explicó los aspectos generales y elementales de la investigación y se pidió de manera formal el permiso para trabajar con las personas adscritas a ellas. Seguidamente se realizó una reunión con la totalidad de la población en cada una de las fundaciones (adultos jóvenes drogodependientes entre 18 a 30 años) la cual tenía el fin de indagar cuales de estas personas de manera voluntaria colaborarían con la investigación, se explicó el consentimiento informado (ver anexo 4), en el que se comunicó sobre la importancia del estudio, sobre la confidencialidad de la información y sus posibles usos y se hizo la correspondiente aprobación de este por parte de las personas que fueran a ayudar con la investigación (lo leyeron, lo aceptaron y lo firmaron). Después de esto se pasó a entregar Inventario de Virtudes y Fortalezas Personales (VIAS)), y se explicó de manera general las instrucciones con el fin de que la muestra respondiera de manera adecuada la prueba. En la aplicación de la prueba se tuvo en cuenta que el sitio de administración fuera iluminado, que hubiera una adecuada ventilación y que las personas se sintieran cómodas en este. Se optó por utilizar las instalaciones de las fundaciones debido a que es muy difícil el traslado de dichas personas a otro sitio para la aplicación del instrumento.

6.5.3 Fase 3. Análisis de datos

Una vez aplicada la prueba a la muestra respectiva se procedió a elaborar la base de datos y se realizó el análisis estadístico de dichos datos mediante el software estadístico para ciencias sociales SPSS versión 15.0; este programa permitió

⁹⁶Ibíd. p. 14, 15.

elaborar el análisis utilizando los diagramas de caja y bigotes, además de la descripción de las virtudes y fortalezas de carácter en la población delimitada para la investigación.

6.5.4 Fase 4. Socialización de resultados

Una vez finalizada la investigación se procedió a la socialización de los resultados en las fundaciones Hogares Claret y fundación Renacer, con el fin de darles a conocer el perfil de virtudes y fortalezas en adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva.

Gráfica 1 Diagrama de las fases de investigación de las virtudes y fortalezas de carácter en adultos jóvenes drogodependientes de la ciudad de Neiva.



7. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Cuando se asume el papel de investigador, se toman una cantidad de responsabilidades, con si mismos, con el grupo de investigación, con los sujetos de investigación, con el asesor, con los lectores, con la institución académica de la que hacemos parte y con la sociedad. Donde el respeto por la dignidad humana juega un papel importantísimo, por lo que se hace necesario y de vital importancia tener en cuenta las consideraciones éticas pertinentes para el desarrollo de la investigación y con esto darle una mayor autonomía y científicidad.

Para realizar este estudio se tendrán en cuenta las "normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud" regidos por la RESOLUCIÓN No. 008430 del 4 DE OCTUBRE DE 1993 del Ministerio de Salud⁹⁷.

- Según el artículo 11 de la presente Ley, la investigación se clasifica en una investigación sin riesgo pues se emplearon técnicas y métodos, que no representan ningún tipo de peligro para el individuo, ya que no se realiza intervención o modificación intencionada en los individuos que participaron en la investigación. Se les aplicó un instrumento para establecer el perfil de sus virtudes y fortalezas.
- Previo a la aplicación del instrumento se les presentó a los sujetos el consentimiento informado (ver anexo 4), donde cada uno autorizó su participación en la investigación. En este acuerdo se les dio a conocer los procedimientos, los beneficios y riesgos a los que se someterían en la investigación.

De igual manera, para el presente estudio, se tendrán en cuenta los lineamientos éticos para la investigación psicológica estipulados en el Código deontológico colombiano, Ley 1090 de 2006⁹⁸, en referencia al título II, artículo 2, de los principios generales:

⁹⁷ REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD. RESOLUCION N° 008430 DE 1993 [artículo en línea] p. 1, 2. [consultado 12 09 2011] disponible en <http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica_res_8430_1993.pdf>

⁹⁸ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1090 DE 2006. [artículo en línea] Diario Oficial – Edición 46.383, p. [consultado 12 09 2011] disponible en <<http://www.colpsic.info/resources/Ley1090-06.pdf>>

- **RESPONSABILIDAD:** Desde el primer momento en que se decidió iniciar la investigación estuvo presente este valor. Tratando siempre de aplicar los conocimientos de manera correcta.
- **CONFIDENCIALIDAD:** Se les informó a los sujetos de la investigación que sólo revelaríamos la información con su consentimiento. También fueron informados de las limitaciones legales de la confidencialidad.
- **EVALUACIÓN DE TÉCNICAS:** Para el desarrollo de la investigación se realizó la aplicación de un instrumento, el cual cuenta con las normas de validez y confiabilidad.

De igual manera, respetando el derecho de los sujetos de conocer los resultados, las interpretaciones hechas, las conclusiones y las recomendaciones, se realizó la socialización de los datos obtenidos con las respectivas fundaciones que hicieron parte de la investigación.

- **INVESTIGACIÓN CON PARTICIPANTES HUMANOS:** Cabe resaltar que esta investigación se abordó respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participaron y con un pleno conocimiento de las normas legales y los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

8. RESULTADOS

A continuación se describe cada una de las virtudes con sus respectivas fortalezas, donde se muestran los estadísticos que se utilizaron para el análisis de los datos, de igual manera aparecen las tablas y gráficas como soporte.

8.1 VIRTUD SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO

Se define esta virtud como: “Conocimiento por el que se ha hecho un duro esfuerzo, y que luego se ha usado para el bien. La sabiduría es una forma de inteligencia noble”.⁹⁹ Está conformada por las siguientes fortalezas:

8.1.1 Curiosidad, interés por el mundo

Gráfica 2 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Curiosidad, interés por el mundo

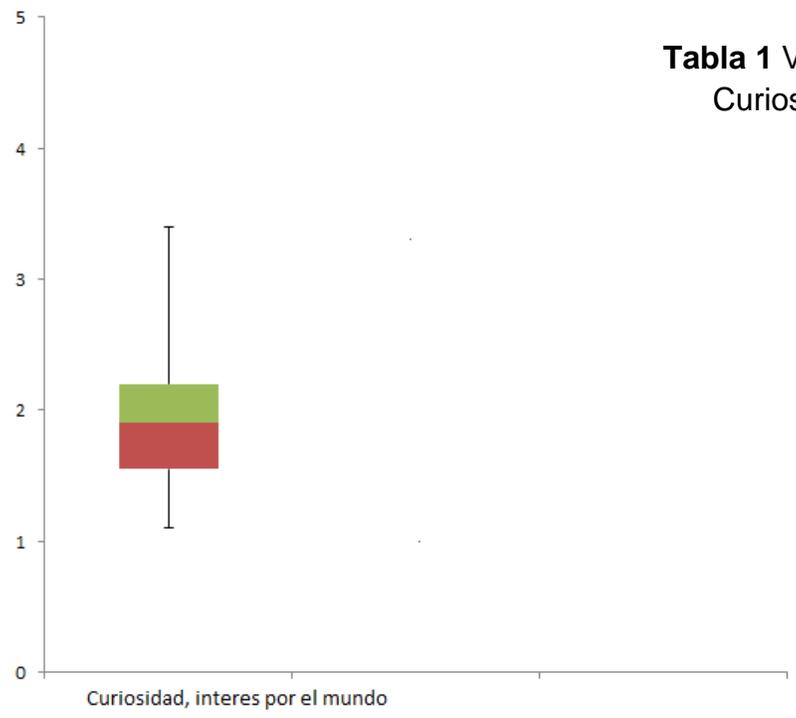


Tabla 1 Valores de la gráfica Fortaleza Curiosidad; interés por el mundo

Q1	1,55
MEDIANA	1,9
Q3	2,22
RIC	0,7
MAX	3,4
MIN	1,1

⁹⁹PETERSON Y SELIGMAN, Op.cit.

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de los datos que por debajo del primer cuartil. Por otro lado el RIC, nos indica que es una característica común de los adultos jóvenes drogodependientes entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva. Analizando este diagrama se observa que la distribución de los datos es simétrica, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

La fortaleza curiosidad tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 1,93, que tiende a variar por debajo o por encima un 0,524. Lo que muestra que esta característica tiene una fuerte presencia dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.1.2 Juicio, pensamiento crítico y mentalidad abierta

Gráfica 3 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Juicio, pensamiento crítico y mentalidad abierta

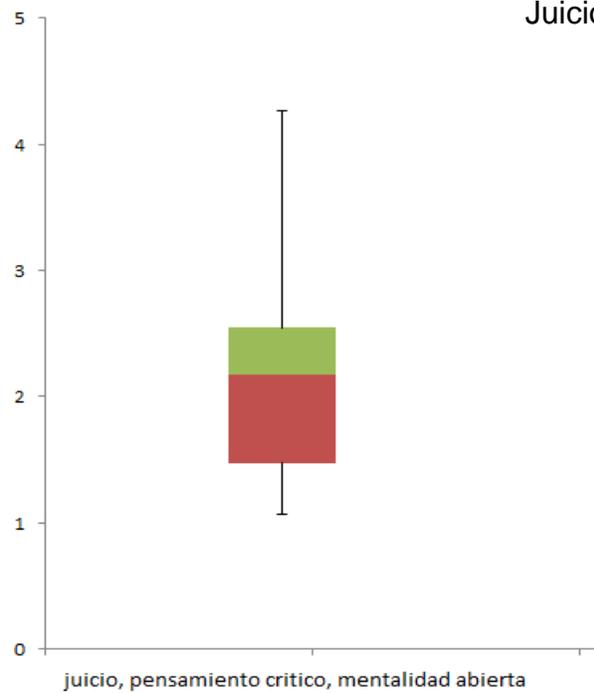


Tabla 2 Valores de la gráfica Fortaleza Juicio, pensamiento crítico y mentalidad abierta

Q1	1,4
MEDIANA	2,1
Q3	2,48
RIC	1
MAX	4,2
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

La fortaleza juicio y pensamiento crítico y mentalidad abierta tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual 2,043; que tiende a variar por debajo o por encima un 0,688. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una débil presencia dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.1.3 Amor por el conocimiento y el aprendizaje

Gráfica 4 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Amor por el conocimiento y el aprendizaje

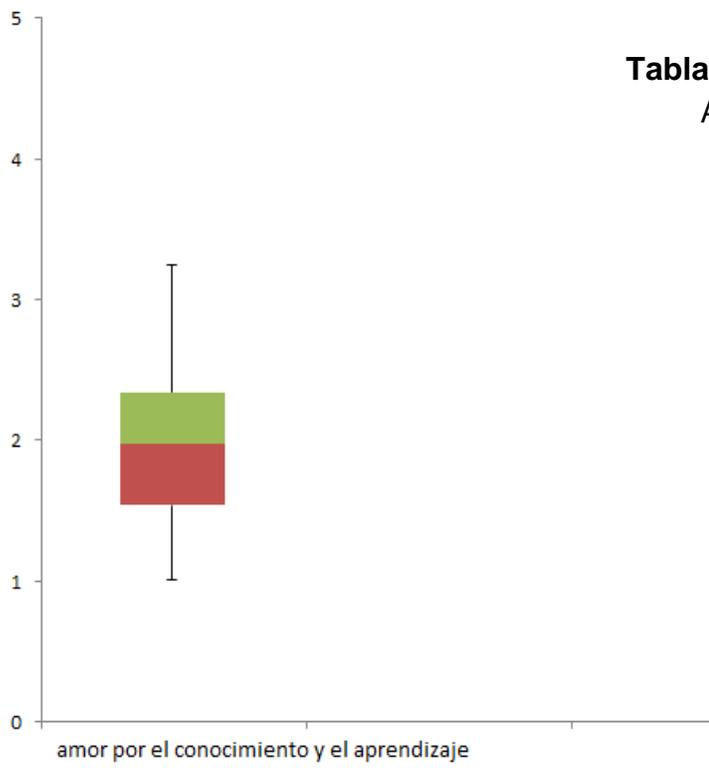


Tabla 3 Valores de la gráfica Fortaleza Amor por el conocimiento y el aprendizaje

Q1	1,55
MEDIANA	2
Q3	2,38
RIC	0,8
MAX	3,3
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda, no existen valores atípicos.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 2,03; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,550. Lo que refleja que tiene una fuerte presencia en este tipo de población. (Ver anexo tabla 1)

8.1.4 Ingenio, originalidad, Inteligencia práctica

Gráfica 5 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Ingenio, originalidad, Inteligencia práctica

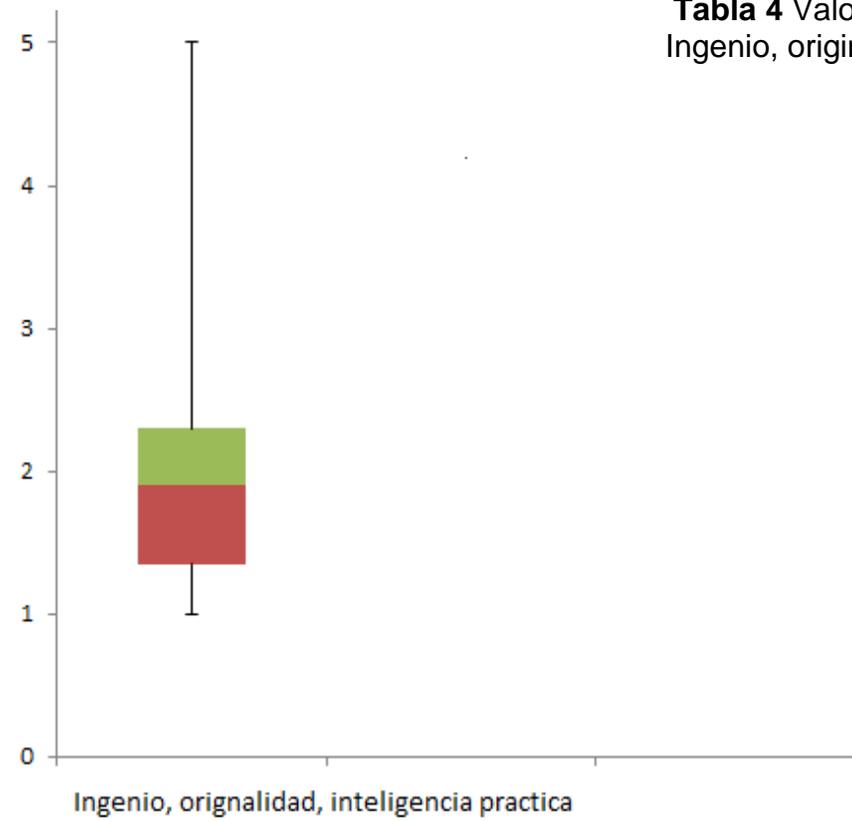


Tabla 4 Valores de la gráfica Fortaleza Ingenio, originalidad, Inteligencia práctica

Q1	1,35
MEDIANA	1,9
Q3	2,3
RIC	1
MAX	5
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda, no existen valores atípicos y por encima del

tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 1,933; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,7849. Lo que refleja que tiene una fuerte presencia en este tipo de población. (Ver anexo tabla 1)

8.1.5 Perspectiva

Gráfica 6 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Perspectiva

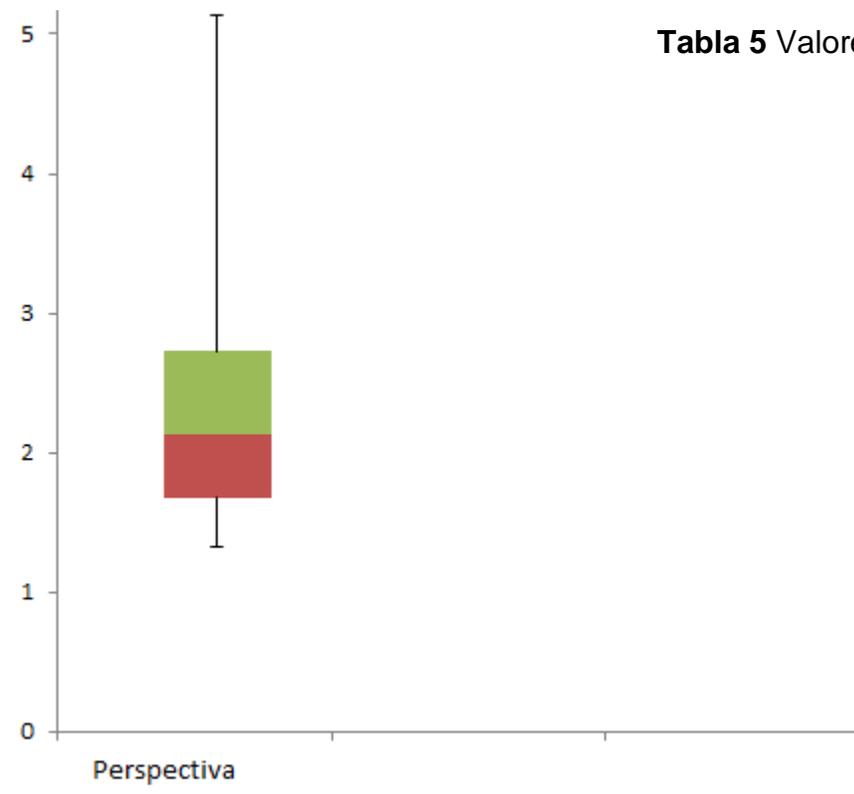


Tabla 5 Valores de la gráfica Fortaleza Perspectiva

Q1	1,55
MEDIANA	2
Q3	2,6
RIC	0,8
MAX	5
MIN	1,2

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual 2,127; que tiende a variar por debajo o por encima un 0,7856. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una débil presencia dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.2 VIRTUD VALOR

“Que puede ser físico, moral y psicológico. Incluye el valor físico, pero también la integridad y la perseverancia. Superar la seguridad, el confort, y la complacencia”¹⁰⁰.

8.2.1 Valentía

Gráfica 7 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Valentía

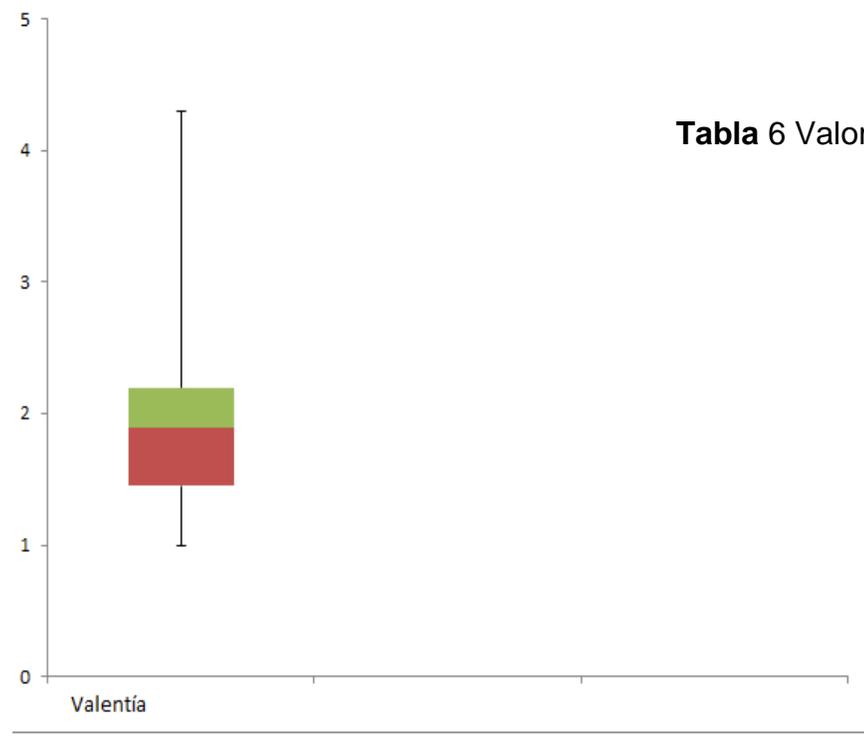


Tabla 6 Valores de la gráfica Fortaleza Valentía

Q1	1,45
MEDIANA	1,9
Q3	2,2
RIC	0,8
MAX	4,3
MIN	1

¹⁰⁰ Ibid.

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 1,943; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,6986. Lo que refleja que tiene una fuerte presencia en este tipo de población. (Ver anexo tabla 1)

8.2.2 Perseverancia y diligencia

Gráfica 8 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Perseverancia y diligencia

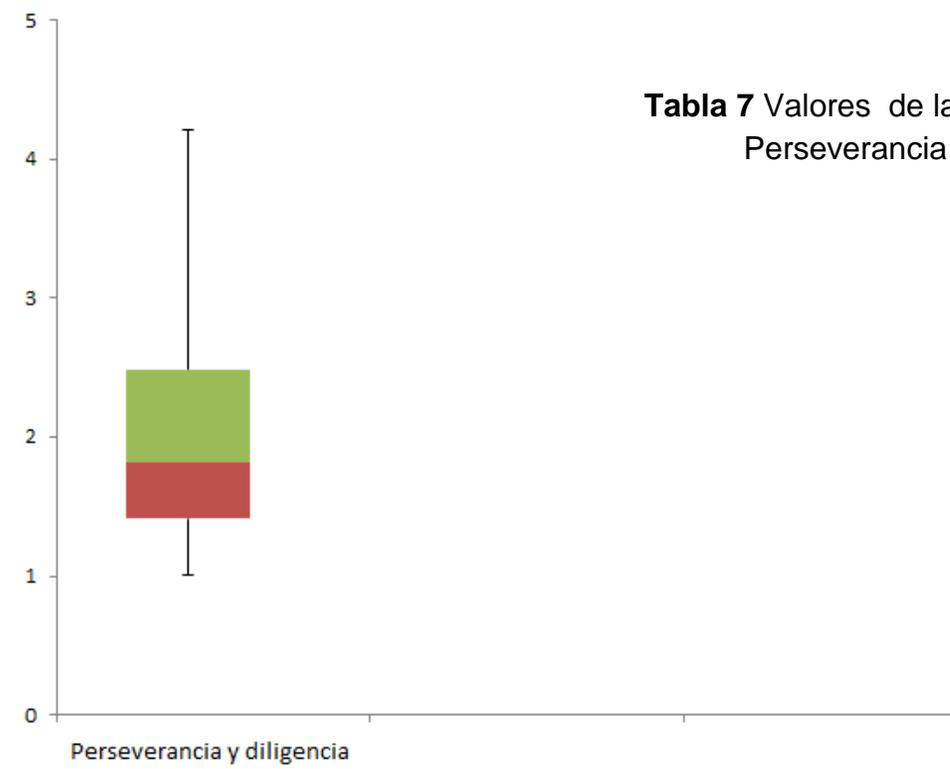


Tabla 7 Valores de la gráfica Fortaleza Perseverancia y diligencia

Q1	1,4
MEDIANA	1,8
Q3	2,48
RIC	1
MAX	4,2
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 1,99; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,783. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una débil presencia dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.2.3 Integridad, honestidad, autenticidad

Gráfica 9 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Integridad, honestidad, autenticidad

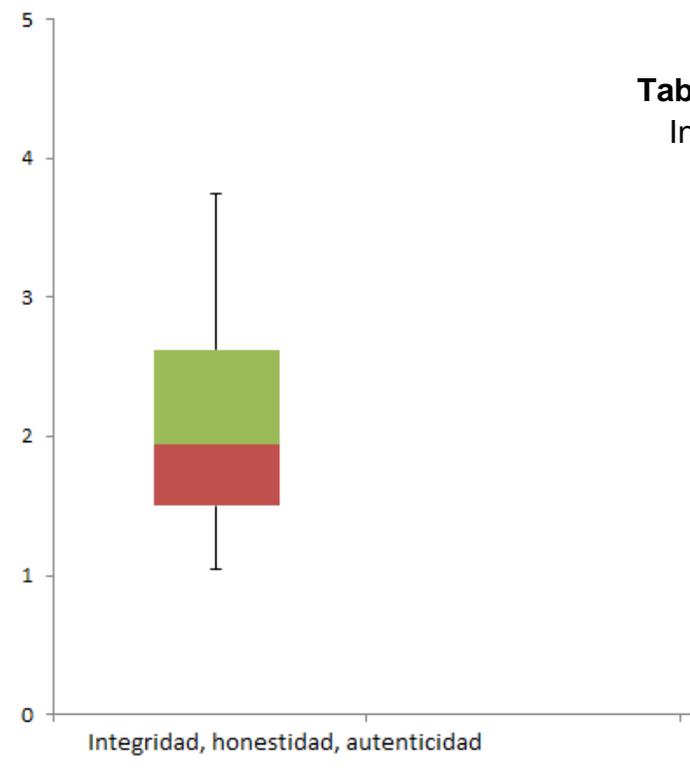


Tabla 8 Valores de la gráfica Fortaleza Integridad, honestidad, autenticidad

Q1	1,45
MEDIANA	1,9
Q3	2,58
RIC	1,1
MAX	3,7
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 2,047; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,7084. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presentan una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una débil presencia dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.2.4 Vitalidad y pasión por las cosas

Gráfica 10 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Vitalidad y pasión por las cosas

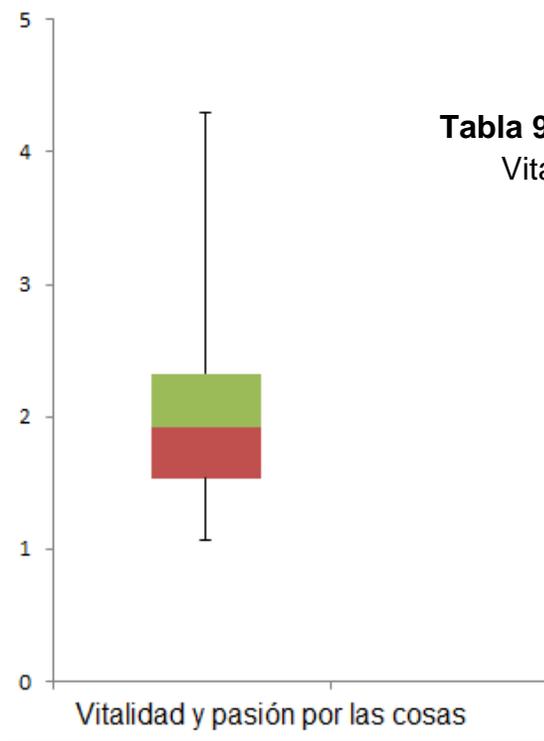


Tabla 9 Valores de la gráfica Fortaleza Vitalidad y pasión por las cosas

Q1	1,51
MEDIANA	1,89
Q3	2,3
RIC	0,8
MAX	4,2
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 2,1733; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,844. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presentan una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una presencia casi nula dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.3 VIRTUD HUMANIDAD

Se definen estas “virtudes en la relación con los demás, las fortalezas interpersonales. Virtud de humanidad: hacer más que lo que es solamente justo. Dentro de la psicología se consideran las virtudes de humanidad como altruismo o comportamiento pro social”¹⁰¹.

8.3.1 Amor, apego, capacidad de amar y ser amado

Gráfica 11 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Amor, apego, capacidad de amar y ser amado

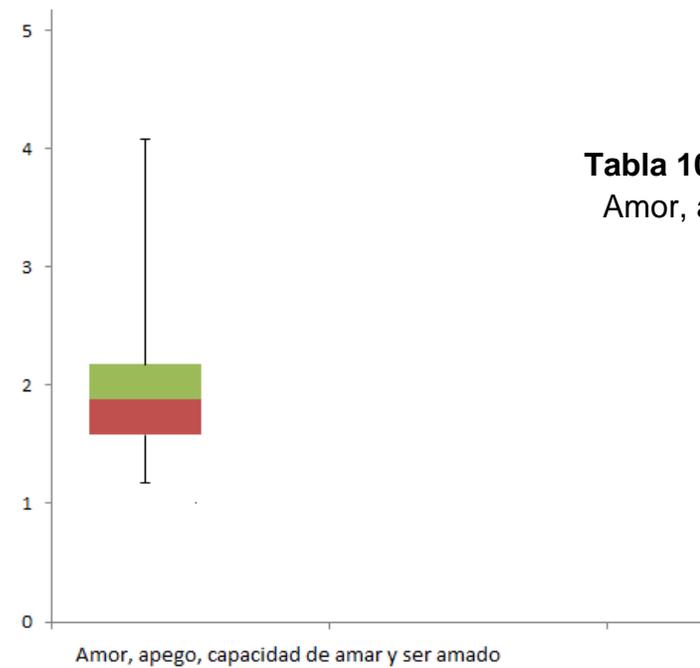


Tabla 10 Valores de la gráfica Fortaleza Amor, apego, capacidad de amar y ser amado

Q1	1,5
MEDIANA	1,8
Q3	2,1
RIC	0,6
MAX	4
MIN	1,1

¹⁰¹ Ibid.

Los datos tienden a concentrarse de igual forma tanto en la parte superior como en la inferior, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil. Por otro lado el RIC, nos indica que es una característica común de los adultos jóvenes drogodependientes entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 1,927; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,5994. Lo que refleja que tiene una fuerte presencia en este tipo de población. (Ver anexo tabla 1)

8.3.2 Simpatía, amabilidad, generosidad

Gráfica 12 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Simpatía, amabilidad, generosidad

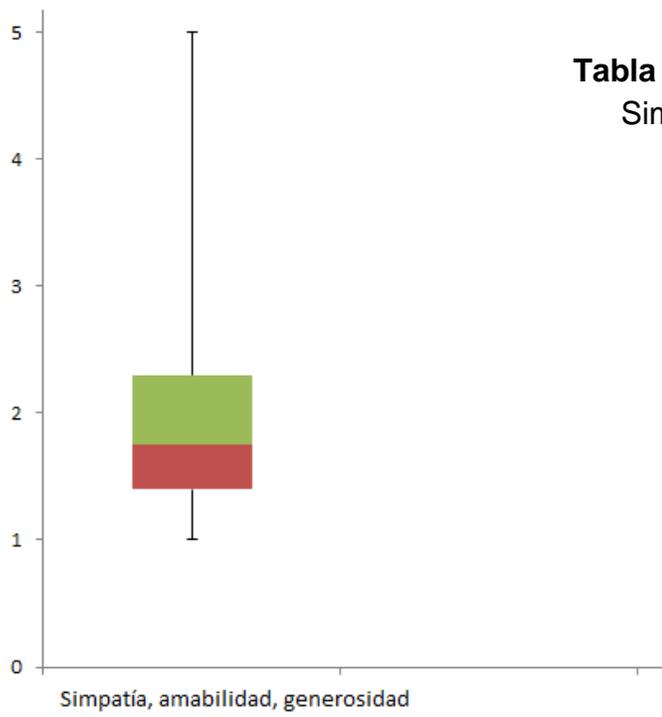


Tabla 11 Valores de la gráfica Fortaleza Simpatía, amabilidad, generosidad

Q1	1,5
MEDIANA	1,75
Q3	2,30
RIC	0,6
MAX	5
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 2,017; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,8844. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presentan una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una presencia casi nula dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.3.3 Inteligencia emocional, personal y social

Gráfica 13 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Inteligencia emocional, personal y social

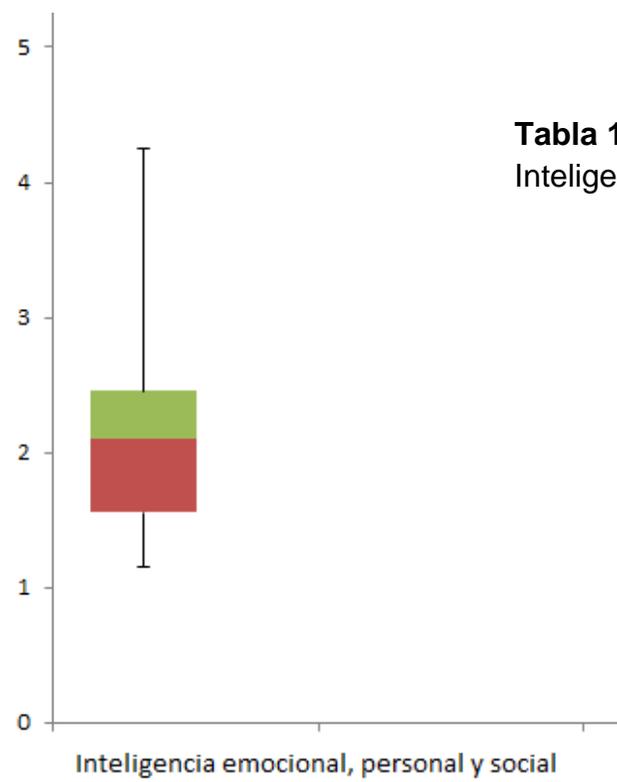


Tabla 12 Valores de la gráfica Fortaleza Inteligencia emocional, personal y social

Q1	1,5
MEDIANA	2,05
Q3	2,4
RIC	0,9
MAX	4,2
MIN	1,1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

La fortaleza inteligencia emocional tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual 2,047; que tiende a variar por debajo o por encima un 0,6511. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una débil presencia dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.4 VIRTUD JUSTICIA

“Generalmente se traduce como equidad (las recompensas deben ser acordes con las contribuciones o méritos, que la gente termine por tener lo que merece). Las culturas colectivistas tienden a preferir la noción de igualdad o de necesidad para tomar decisiones de justicia”¹⁰².

8.4.1 Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo

Gráfica 14 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo

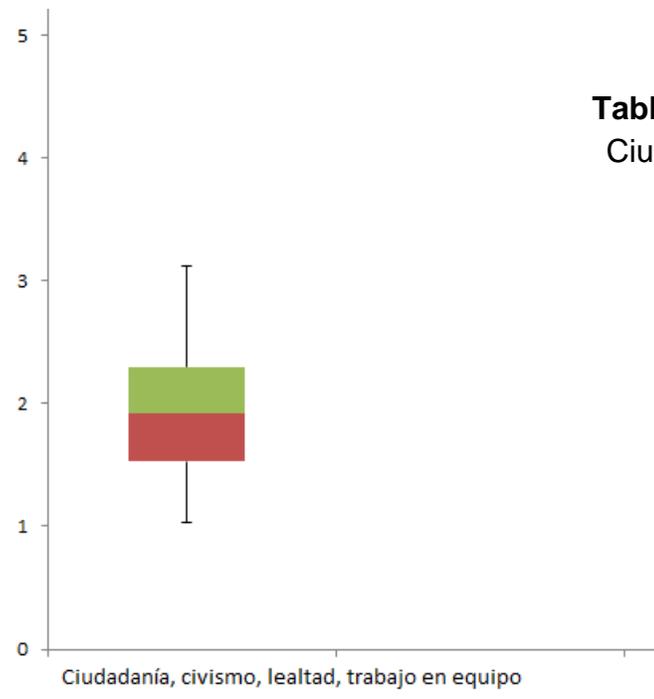


Tabla 13 Valores de la gráfica Fortaleza Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo

Q1	1,5
MEDIANA	1,9
Q3	2,28
RIC	0,7
MAX	3,1
MIN	1

¹⁰² Ibid.

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de los datos que por debajo del primer cuartil. Por otro lado el RIC, nos indica que es una característica común de los adultos jóvenes drogodependientes entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva. Analizando este diagrama se observa que la distribución de los datos es simétrica, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 1,937; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,5957. Lo que refleja que tiene una fuerte presencia en este tipo de población. (Ver anexo tabla 1)

8.4.2 Sentido de la justicia, equidad

Gráfica 15 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Sentido de la justicia, equidad

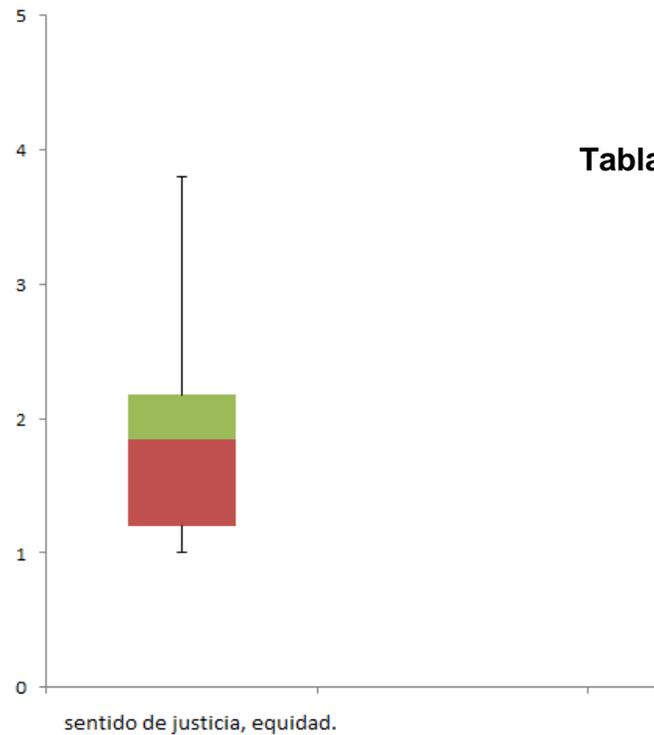


Tabla 14 Valores de la gráfica Fortaleza Sentido de la justicia, equidad

Q1	1,2
MEDIANA	1,85
Q3	2,18
RIC	0,9
MAX	3,8
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 1,880; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,7270. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una débil presencia dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.4.3 Liderazgo

Gráfica 16 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Liderazgo

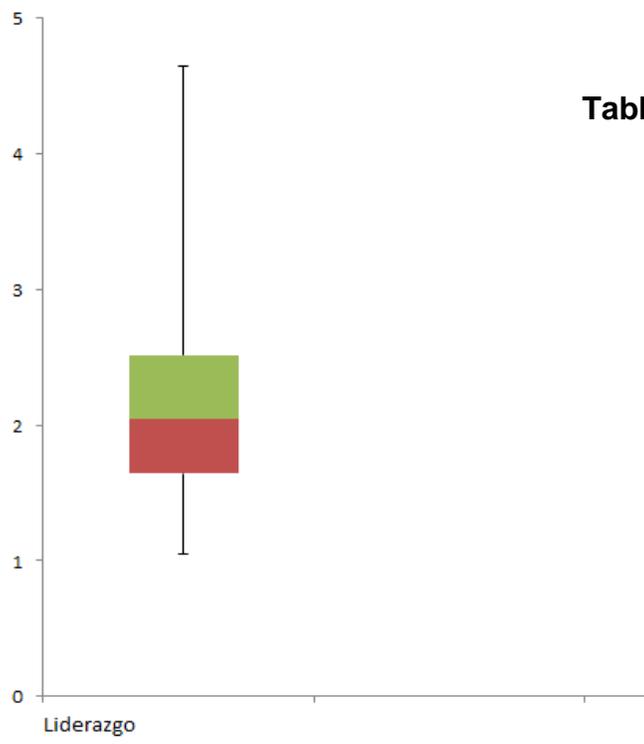


Tabla 15 Valores de la gráfica Fortaleza Liderazgo

Q1	1,6
MEDIANA	2
Q3	2,48
RIC	0,8
MAX	4,6
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 2,060; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,7375. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una débil presencia dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.5 VIRTUD TEMPLANZA

“En términos psicológicos es la autoeficacia o autorregulación: conocer y controlar las propias emociones, la motivación y el comportamiento sin una ayuda externa”¹⁰³.

8.5.1 Capacidad de perdonar, misericordia

Gráfica 17 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Capacidad de perdonar, misericordia

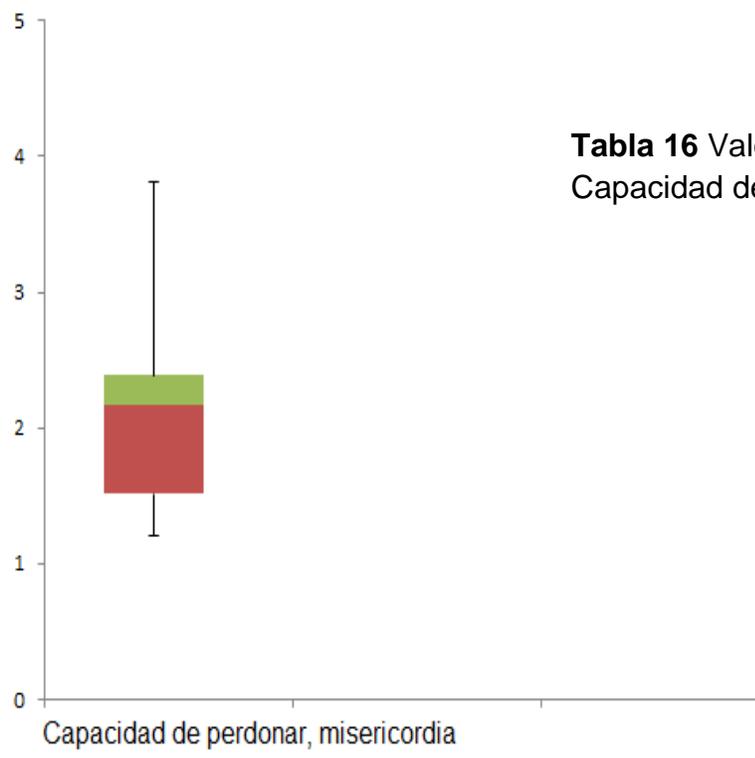


Tabla 16 Valores de la gráfica Fortaleza Capacidad de perdonar, misericordia

Q1	1,5
MEDIANA	2,15
Q3	2,38
RIC	0,8
MAX	3,8
MIN	1,2

¹⁰³ Ibid.

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda, no existen valores atípicos.

La fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 2,087; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,6404. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una débil presencia dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.5.2 Modestia, humildad

Gráfica 18 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Modestia, humildad

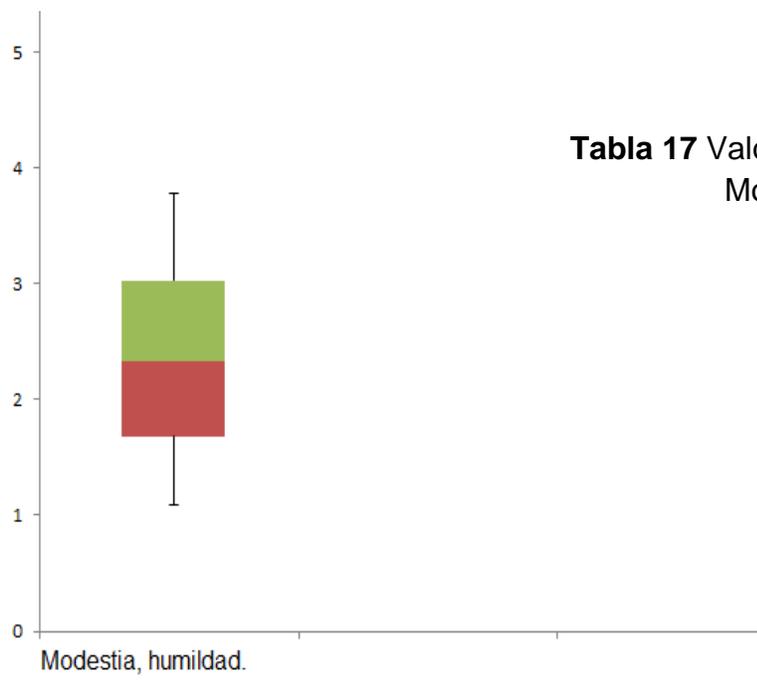


Tabla 17 Valores de la gráfica Fortaleza Modestia, humildad

Q1	1,6
MEDIANA	2,25
Q3	2,95
RIC	1,2
MAX	3,7
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha, no existen valores atípicos.

La fortaleza modestia tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 2,28; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,797. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una presencia nula dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.5.3 Prudencia, discreción, cautela

Gráfica 19 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Prudencia, discreción, cautela

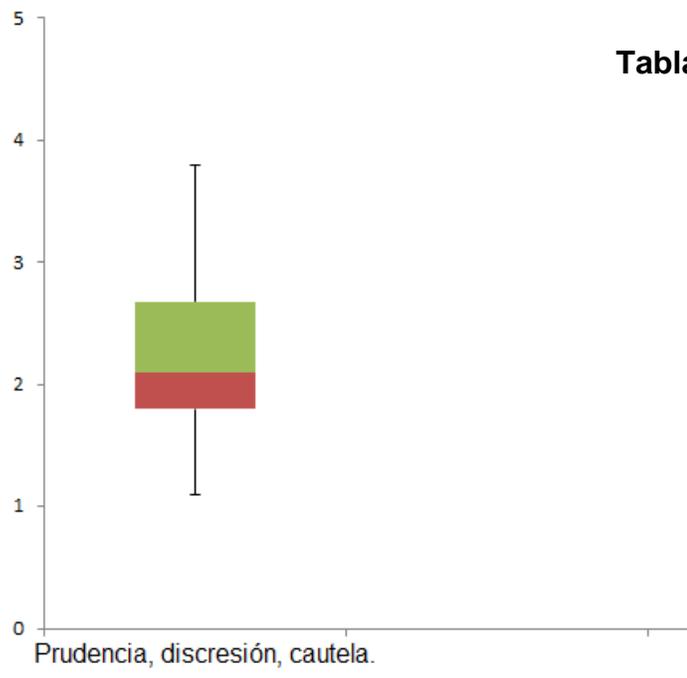


Tabla 18 Valores de la gráfica Fortaleza Prudencia, discreción, cautela

Q1	1,8
MEDIANA	2,1
Q3	2,68
RIC	0,8
MAX	3,8
MIN	1,1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha, no existen valores atípicos.

La fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 2,247; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,6709. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una presencia casi nula dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.5.4 Auto-control, auto-regulación

Gráfica 20 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Auto-control, auto-regulación

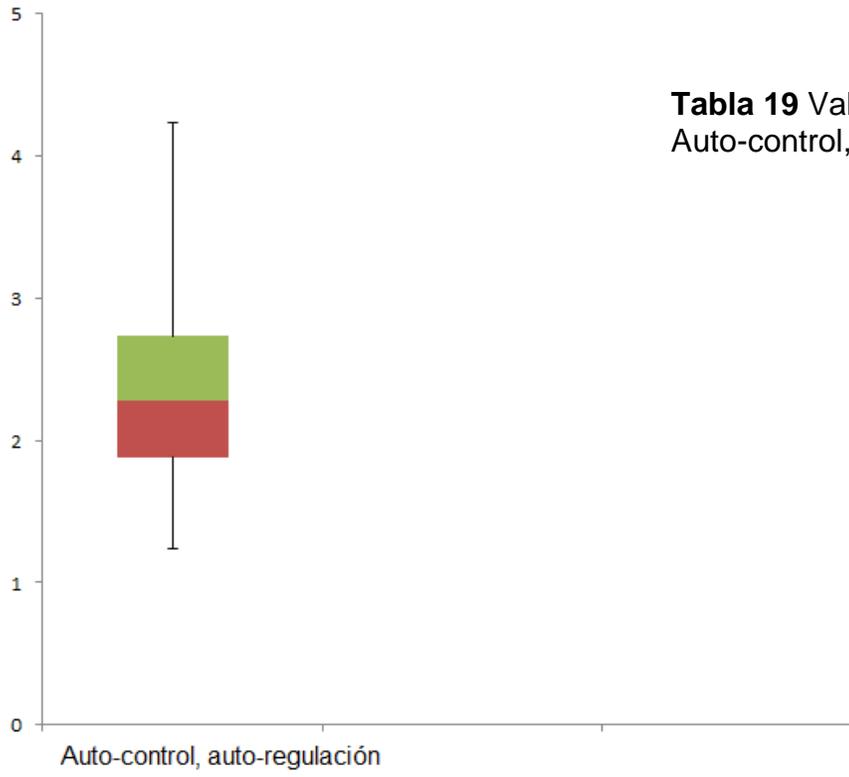


Tabla 19 Valores de la gráfica Fortaleza Auto-control, auto-regulación

Q1	1,85
MEDIANA	2,25
Q3	2,7
RIC	0,9
MAX	4,2
MIN	1,2

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

La fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 2,34; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,626. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una presencia casi nula dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.6 VIRTUD TRASCENDENCIA

“La conexión con algo más elevado, creer que hay sentido o motivos más grandes que uno mismo. Los autores distinguen religiosidad de espiritualidad, pero ambos conceptos son ejemplos del significado de la trascendencia. Son las creencias y las prácticas que se refieren a lo sagrado, al ser divino, a un poder más alto, o a una realidad última”¹⁰⁴.

8.6.1 Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro

Gráfica 21 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro

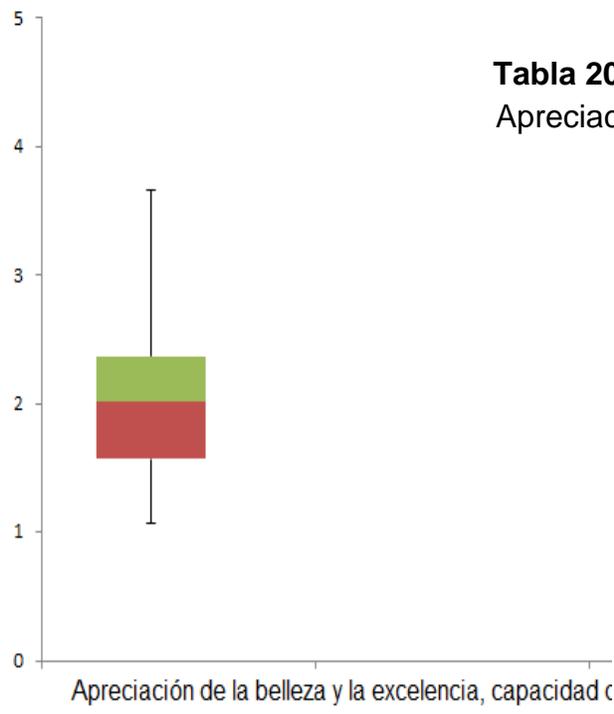


Tabla 20 Valores de la gráfica Fortaleza Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro

Q1	1,5
MEDIANA	1,95
Q3	2,30
RIC	0,8
MAX	3,6
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda, no existen valores atípicos.

¹⁰⁴ Ibid.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 1,917; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,5459. Lo que refleja que tiene una fuerte presencia en este tipo de población. (Ver anexo tabla 1)

8.6.2 Gratitud

Gráfica 22 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Gratitud

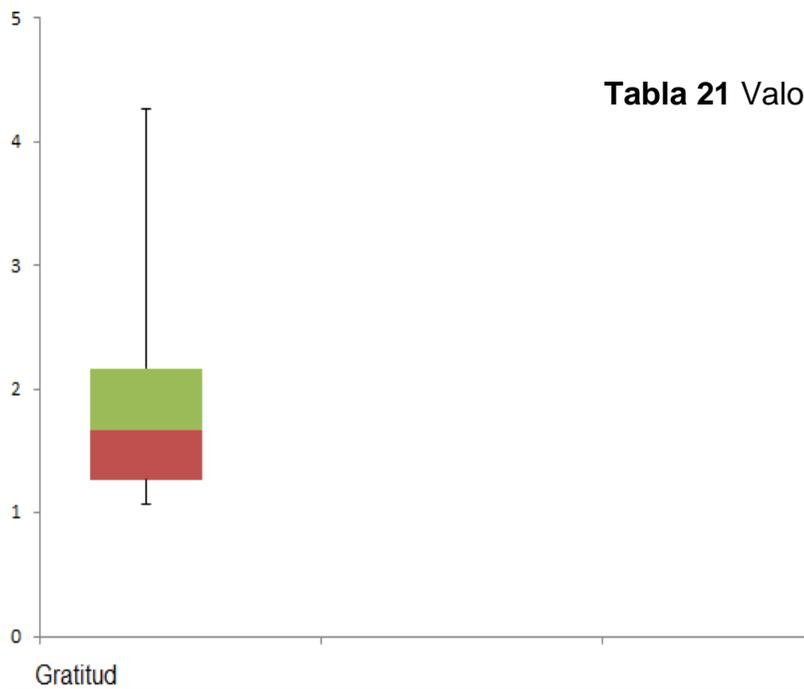


Tabla 21 Valores de la gráfica Fortaleza Gratitud

Q1	1,2
MEDIANA	1,6
Q3	2,1
RIC	1
MAX	4,2
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

Esta fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 1,777; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,6826. Lo que refleja que tiene una fuerte presencia en este tipo de población. (Ver anexo tabla 1)

8.6.3 Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro

Gráfica 23 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro

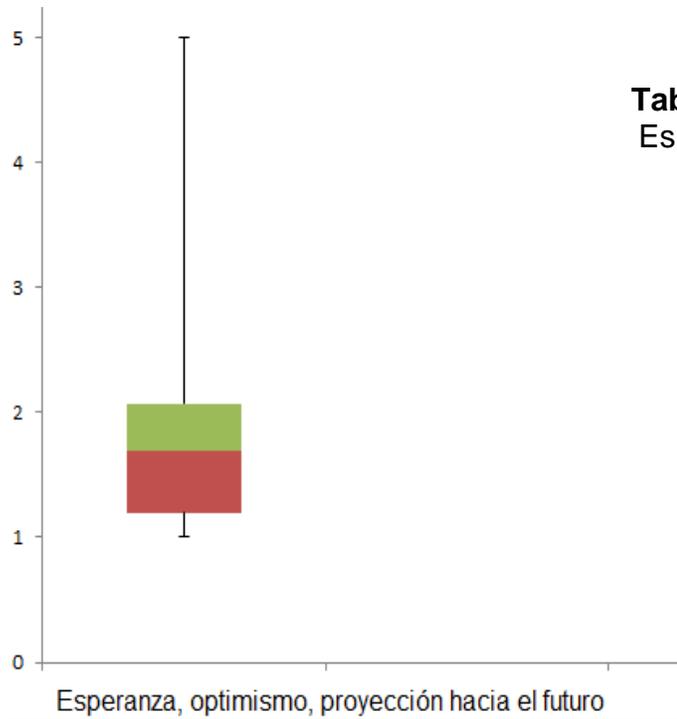


Tabla 22 Valores de la gráfica Fortaleza Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro

Q1	1,2
MEDIANA	1,7
Q3	2,08
RIC	0,8
MAX	5
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

La fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 1,77; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,768. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una débil presencia dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.6.4 Sentido del humor

Gráfica 24 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Sentido del humor

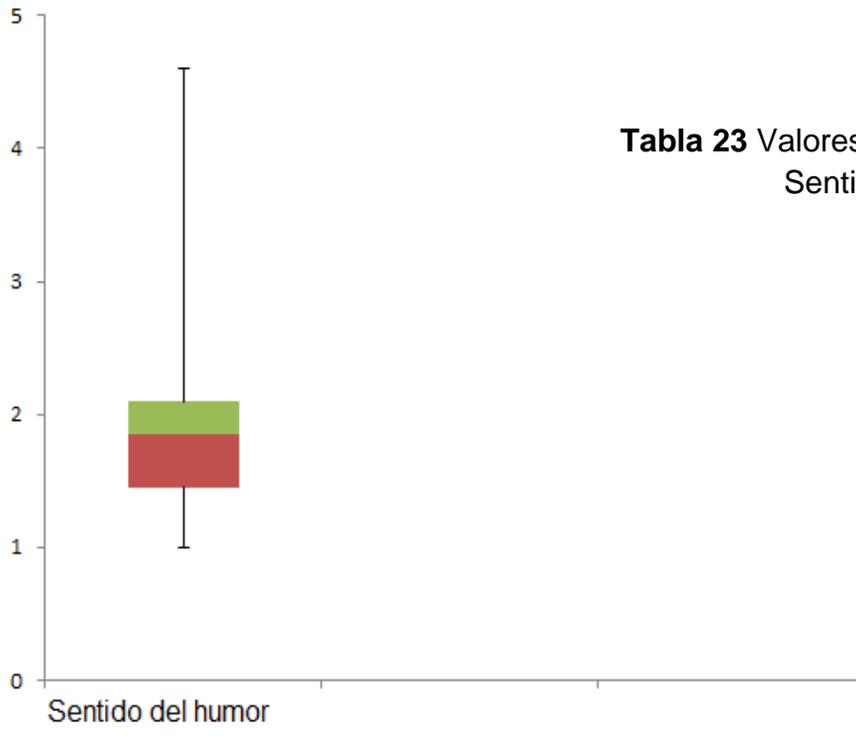


Tabla 23 Valores de la gráfica Fortaleza Sentido del humor

Q1	1,45
MEDIANA	1,85
Q3	2,1
RIC	0,7
MAX	4,6
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de los datos que por debajo del primer cuartil. Por otro lado el RIC, nos indica que es una característica común de los adultos jóvenes drogodependientes entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva. Analizando este diagrama se observa que la distribución de los datos es simétrica, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

La fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 1,907; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,7244. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte

presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una presencia casi nula dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.6.5 Espiritualidad, fe, sentido religioso

Gráfica 25 Diagrama de cajas y bigotes Fortaleza Espiritualidad, fe, sentido religioso

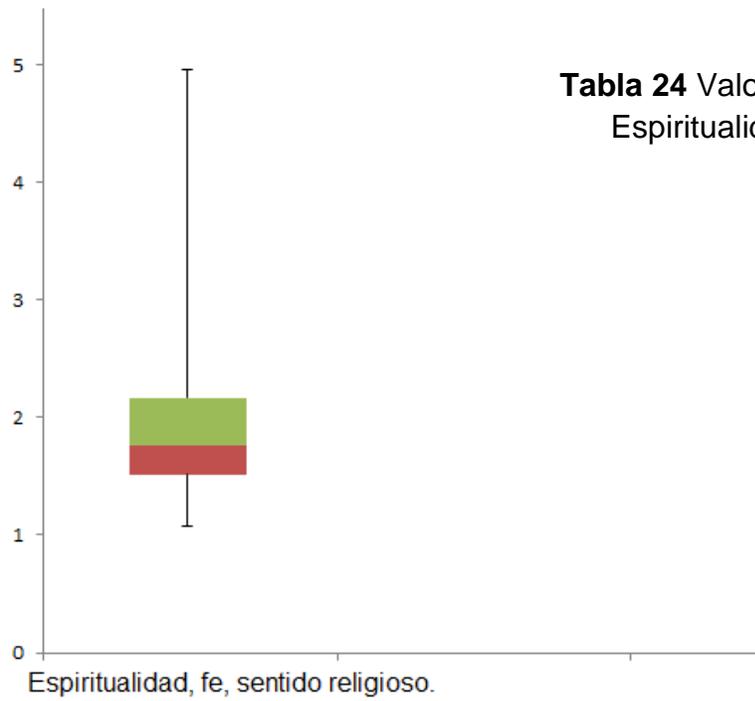


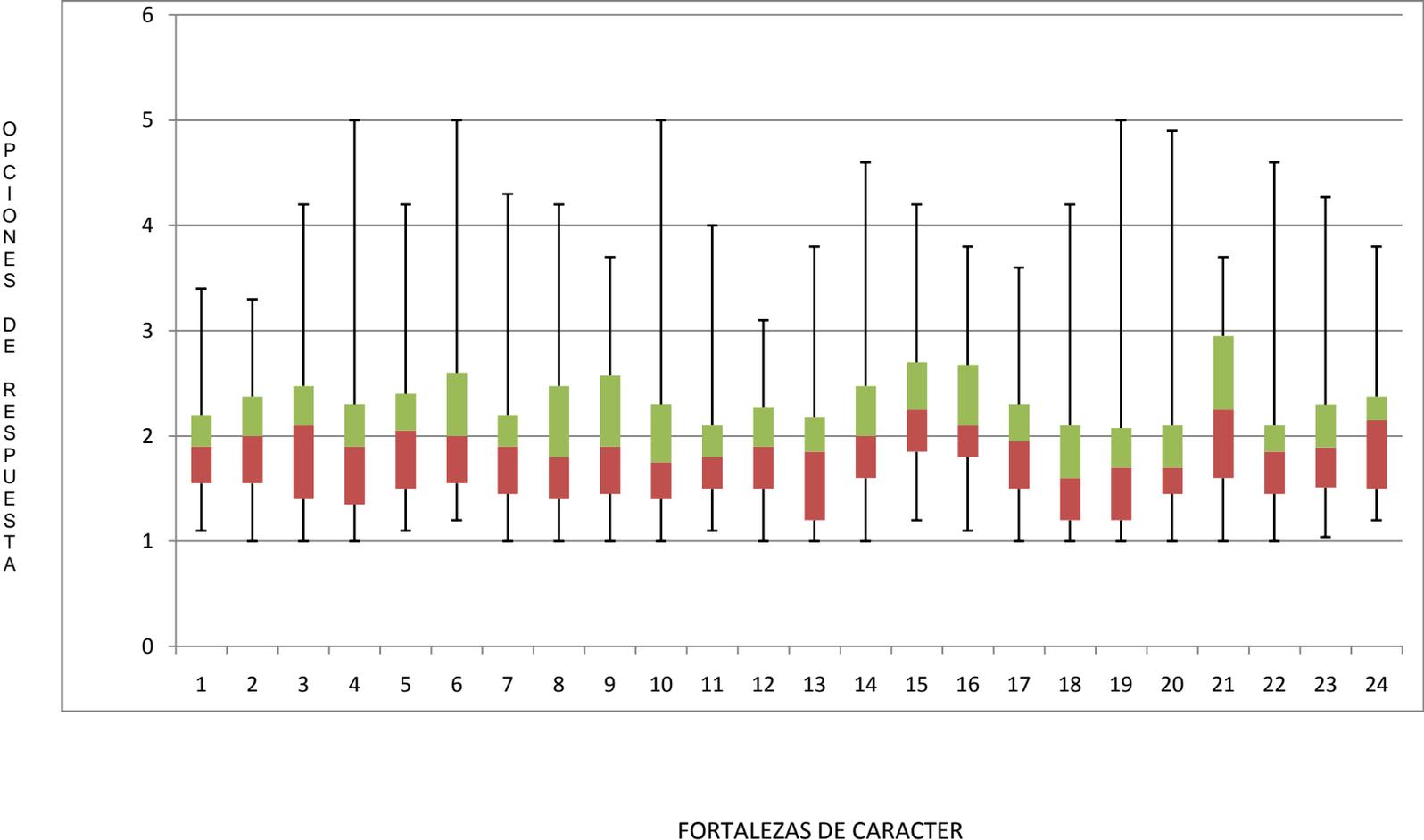
Tabla 24 Valores de la gráfica Fortaleza Espiritualidad, fe, sentido religioso

Q1	1,45
MEDIANA	1,7
Q3	2,1
RIC	0,7
MAX	4,9
MIN	1

Los datos tienden a concentrarse hacia la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil. Por otro lado el RIC, nos indica que es una característica común de los adultos jóvenes drogodependientes entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva. Analizando este diagrama se observa que la distribución de los datos es simétrica, no existen valores atípicos y por encima del tercer cuartil se encuentra una mayor dispersión de datos que por debajo del primer cuartil.

La fortaleza tiene un promedio dentro de la población objeto de estudio igual a 1,953; con una tendencia a variar por debajo o por encima de 0,8415. Lo que quiere decir que los valores que se encuentran por debajo presenta una fuerte presencia, mientras que los que se encuentran por encima tienen una presencia casi nula dentro de esta población. (Ver anexo tabla 1)

8.7 Gráfica 26 DIAGRAMA CAJAS Y BIGOTES FORTALEZAS DE CARÁCTER DE LOS DROGODEPENDIENTES INSTITUCIONALIZADOS CON EDADES ENTRE 18 A 30 AÑOS DE LA CIUDAD DE NEIVA



Cuadro 3 Virtudes y Fortalezas de Carácter

Virtud	Fortaleza	Numero
Sabiduría y Conocimiento	Curiosidad, interes por el mundo	1
	Juicio pensamiento critico y mentalidad abierta	3
	Amor por el conocimiento y el aprendizaje	2
	Ingenio, originalidad, inteligencia practica	4
	Perspectiva	6
Valor	Valentía	7
	Perseverancia y diligencia	8
	Integridad, honestidad, autenticidad	9
	Vitalidad y pasion por las cosas	23
Humanidad	Amor, apego, capacidad de amar y ser amado	11
	Simpatia, amabilidad y generosidad	10
	Inteligencia emocional, personal y social	5
Justicia	Ciudadania, civismo, lealtad, trabajo en equipo	12
	Sentido de la justicia, equidad	13
	Liderazgo	14
Templanza	Capacidad de perdonar, misericordia	24
	Modestia, humildad	21
	Prudencia, discrecion, cautela	16
	Autocontrol, autoregulacion	15
Trascendencia	Apreciación de la belleza y de la excelencia, capacidad de asombro	17
	Gratitud	18
	Esperanza, optimismo, proyeccion hacia el futuro	19
	Sentido del humor	22
	Espiritualidad, fe, sentido religioso	20

8.8 PERFIL DE VIRTUDES Y FORTALEZAS DE CARÁCTER DE LOS ADULTOS JÓVENES DROGODEPENDIENTES INSTITUCIONALIZADOS ENTRE 18 A 30 AÑOS DE LA CIUDAD DE NEIVA

De acuerdo a la gráfica de cajas y bigotes las fortalezas más características de la población que nos permiten establecer el perfil de virtudes y fortalezas de carácter de los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva, son:

8.8.1 Amor, apego, capacidad de amar y ser amado¹⁰⁵. El amor representa una postura cognitiva, conductual y emocional hacia los demás que toma tres formas prototípicas. Uno de ellos es el amor por las personas que son nuestras principales fuentes de afecto, protección y cuidado. Confiamos en ellos para hacer que nuestro bienestar sea una prioridad y que los tenemos a nuestra disposición cuando sea necesario. Nos hacen sentir seguros, y estamos angustiados por la separación prolongada de los mismos. El prototipo de esta forma es el amor de un niño por su padre. Otra forma es el amor por las personas que dependen de nosotros para hacer que se sientan seguros y bien cuidados. Nos brindan comodidad y protección, estamos dispuestos a ayudar y apoyarlos, hacer sacrificios para su beneficio, poner sus necesidades por delante de las nuestras. El prototipo de esta forma es el amor de un padre por el niño. La tercera forma es el amor que implica la pasión deseo de intimidad sexual, físico y emocional con una persona a quien se considera especial y que nos hace sentir especiales. El prototipo es el amor romántico.

Las personas con esta fuerza es probable que estén de acuerdo con lo siguiente:

- Hay alguien con quien me siento libre para ser yo mismo.
- Hay alguien en quien confío para buscar ayuda y apoyo.
- Hay alguien con el que no me gusta estar lejos mucho tiempo.
- Hay alguien por quien yo haría casi cualquier cosa.
- Hay alguien cuya felicidad importa tanto para mí como la mía.
- Hay alguien con cuyo bienestar me he comprometido.
- Hay alguien con quien me encuentro físicamente afectuoso.
- Hay alguien con cuya compañía me siento profunda satisfacción.
- Hay alguien que me apasiona.

¹⁰⁵ Ibíd. p. 304, 305.

8.8.2 Curiosidad, interés por el mundo¹⁰⁶. La curiosidad, el interés, la búsqueda de novedad, y apertura a la experiencia de representar a un deseo intrínseco de la experiencia y el conocimiento. La curiosidad implica el reconocimiento de activos, seguimiento y regulación de la propia experiencia, en respuesta a las oportunidades desafiantes. La curiosidad es omnipresente, se manifiesta en las actividades cotidianas que hacen nuestra vida más satisfactoria

Las personas con esta fuerza pueden estar de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Ser absorbido en la trama de una película
- Completar un crucigrama sin conciencia del paso del tiempo
- Abrir y leer con avidez una carta manuscrita
- Observar el vuelo de una gaviota
- Conversar con un extraño intrigante
- Examinar una foto de los gemelos siameses unidos a la cabeza
- Ponderando las consecuencias de una fecha
- Escuchar con atención a una nueva canción en la radio

Todos los individuos experimentan curiosidad, pero se diferencian en su profundidad y amplitud, el umbral y la voluntad de experimentar. A pesar de la superposición entre la curiosidad, interés, búsqueda de la novedad, y la apertura a la experiencia, que puede ser una estructura jerárquica. La curiosidad y el interés a veces se utilizan indistintamente. Cuando los individuos experimentan estados afectivo-motivacionales, inician y mantienen conductas dirigidas a objetivos en respuesta a señales de incentivos.

El punto es que las diferencias individuales en la curiosidad abundan en términos de frecuencia, intensidad y duración de la exploración. La búsqueda de la novedad refleja la propensión de un individuo para la exploración de experiencias nuevas y emocionantes para elevar la estimulación a un nivel óptimo, lo que incluye una disposición para soportar altos niveles de riesgo (por ejemplo, la escalada en roca) para obtener los beneficios de la novedad. A pesar de la curiosidad y la búsqueda de la novedad son los dos sistemas orientados al objetivo con un núcleo emocional positivo, la curiosidad parece tener un alcance más amplio, que abarca tanto la búsqueda de la novedad (lo que se llama curiosidad diversa) y la curiosidad específica (aumentar el conocimiento de uno). En principio, la búsqueda de novedad debe tener asociaciones más fuertes con el coraje y la sociabilidad y las relaciones negativas con el aburrimiento y la ansiedad. En contraste, la curiosidad específica debe tener vínculos más estrechos con la

¹⁰⁶ Ibid. p. 125, 126, 127.

apertura a nuevos valores e ideas, una orientación hacia el futuro, y la frecuencia y el disfrute de la resolución de problemas.

Por último, la apertura a la experiencia es una dimensión de la personalidad para la participación de más alta receptividad a nuevas fantasías, sentimientos, ideas y valores. La curiosidad es un componente fundamental de motivación de la apertura de todas las facetas. Del mismo modo, los individuos pueden ser altos en la apertura, la expresión de una voluntad de comprenderse a sí mismos, pero no están dispuestos a desafiar y expandirse. La experiencia de la curiosidad es más bien un mecanismo de acción (cognitiva, emocional, y / o conductualmente), mientras que la apertura es más que una predisposición psicológica. A pesar que la curiosidad, la búsqueda de la novedad, y la apertura se asocian con un gran número de resultados positivos, la búsqueda de novedad también puede conducir a resultados negativos si resulta en el uso de sustancias ilegales, el comportamiento sexual de riesgo, y conductas similares.

8.8.3 Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo¹⁰⁷. La ciudadanía, responsabilidad social, la lealtad y el trabajo en equipo representan un sentimiento de identificación y sentido de la obligación de un bien común que incluye no solo el sí mismo, sino que se extiende más allá de sus propios intereses. La persona con estos puntos fuertes tiene un fuerte sentido del deber, para el bien del grupo en lugar de para su beneficio personal y es fiel a los amigos. Él o ella es un buen compañero de equipo. Un espíritu de generación y sentido de responsabilidad para la comunidad son otros indicadores de esta fuerza. Los individuos con esta fuerza es probable que sean activos en los asuntos cívicos de su comunidad- mediante el voto, uniéndose a las asociaciones voluntarias, o contribuyendo tiempo y dinero para causas sociales o medioambientales. El hilo común que las personas exhiben de estos valores es que aprueba el interés público sobre los objetivos de su propio interés como valores por el cual vivir. Se identifican con el bien común y quieren hacer del mundo un lugar mejor para las generaciones futuras.

Están de acuerdo con afirmaciones como las siguientes:

- Tengo la responsabilidad de mejorar el mundo en que vivo.
- Todo el mundo debe dar parte de su tiempo por el bien de su pueblo o país.
- Es importante para mí trabajar para corregir las desigualdades sociales y económicas.
- Es importante para mí ayudar a los demás que están en dificultad.
- Es importante para mí participar en los programas para limpiar el medio ambiente.

¹⁰⁷ Ibíd. p. 370, 371.

La responsabilidad social, es definida como una orientación para ayudar a los demás. La lealtad connota un firme compromiso, un vínculo de confianza, ya sea en la amistad o en la fidelidad a un grupo, sus principios, y la causa. El patriotismo es un signo de lealtad a la patria o nación. Estas fortalezas comparten aspectos de la generatividad, especialmente en esta última se expresa de manera pública, es decir, una contribución duradera para las generaciones futuras más allá de la propia familia. El trabajo en equipo se refiere a la capacidad de trabajar con otros en grupo para un propósito común, para colaborar y cooperar, es quizás el comportamiento más característico en esta fortaleza.

8.8.4 Sentido del humor¹⁰⁸. El humor puede ser más fácil de reconocer que de definir, pero se encuentran entre sus significados actuales los siguientes: a. El reconocimiento lúdico, el goce, y / o la creación de la incongruencia; b. Una visión integrada y alegre en la adversidad que le permite a uno ver de su lado la luz y por lo tanto mantener un buen estado de ánimo, y c. La capacidad de hacer sonreír a los demás o de reír.

Las personas con esta fuerza apoyarían las siguientes afirmaciones:

- Cada vez que mis amigos están en un estado de ánimo triste, trato de animarlos.
- Doy la bienvenida a la oportunidad de iluminar otro día con la risa.
- La mayoría de la gente diría que es divertido estar conmigo.
- Trato de agregar un poco de humor a todo lo que hago.
- Nunca permitió que una situación sombría me quite mi sentido del humor.
- Por lo general puedo encontrar algo para reír o bromear.

8.8.5 Espiritualidad, fe, sentido religioso¹⁰⁹. La espiritualidad y la religiosidad se refieren a las creencias y prácticas que se basan en la convicción de que hay una dimensión trascendente (no física) de la vida. Estas creencias son convincentes, dominantes y estables. Se denominara a los tipos de atribuciones que hacen las personas, los significados que construyen, y las formas que llevan a cabo las relaciones.

Los siguientes tipos de preguntas y afirmaciones diferencian a los individuos que son espirituales o religiosos y los que no lo son:

¹⁰⁸ Ibíd. p. 584, 585.

¹⁰⁹ Ibíd. p. 600, 601.

- ¿Cuál es su preferencia religiosa actual?
- ¿Es usted miembro de una iglesia o institución religiosa?
- ¿Con qué frecuencia asiste usted a servicios religiosos o de culto?
- ¿Cómo diría que es religioso?
- ¿Qué importancia tiene hoy la religión en su vida?
- ¿Qué es para usted la espiritualidad?
- ¿Con qué frecuencia ora?
- ¿Con qué frecuencia medita?
- ¿Con qué frecuencia lee los materiales religiosos, ve o escucha los programas religiosos?
- Creo que hay una fuerza sagrada en todos los seres vivos y que esta fuerza nos conecta entre sí.
- Creo en la vida después de la muerte.
- Yo creo que cada vida tiene un propósito.
- Siento la presencia de Dios.
- Miro a Dios como un poder Superior para el apoyo, orientación, y la fuerza.
- Mi creencia en Dios tiene un poder superior que me ayuda a entender el propósito de mí la vida.
- Mi creencia en Dios tiene un poder superior que me ayuda a entender el significado de las cosas que estoy experimentando.

La espiritualidad es universal. Aunque el contenido específico de las creencias espirituales varía, todas las culturas tienen un concepto de una fuerza última, trascendente, sagrada y divina. Además, todas las religiones tratan de ayudar a la gente a lidiar con las principales preocupaciones existenciales (es decir, las cuestiones de propósito y significado) y las normas y valores que postulan las personas a guiar las relaciones, así como sus esfuerzos para hacer frente a las tribulaciones de la vida.

En el diagrama 1 las fortalezas que más dispersión muestran son: juicio, pensamiento crítico, mentalidad abierta; ingenio, originalidad, inteligencia práctica; perseverancia y diligencia; integridad, honestidad, autenticidad; gratitud; modestia, humildad; por lo tanto son las características que menos comparten los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados de la ciudad de Neiva.

9 COMPARACIÓN ENTRE LA FUNDACIÓN HOGARES CLARET Y LA FUNDACIÓN CASA DE APOYO RENACER

Para realizar la comparación entre las dos fundaciones se utilizó el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney, puesto que las muestras son desiguales y pequeñas.

Tabla 25 Comparación entre la Fundación Hogares Claret y la Fundación Renacer U de Mann-Whitney

	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintót. (bilateral)	Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]
Edad	79,5	-1,30	0,19	0,19
Escolaridad	104	-0,27	0,78	0,80
Curiosidad, interés por el mundo	103,5	-0,29	0,76	0,77
Amor por el conocimiento y el aprendizaje	76	-1,44	0,14	0,15
Juicio, pensamiento crítico, mentalidad abierta	108	-0,10	0,91	0,93
Ingenio, originalidad, inteligencia practica	94	-0,69	0,48	0,50
Inteligencia emocional, personal y social	102	-0,35	0,72	0,74
Perspectiva	94	-0,69	0,48	0,50
Valentía	103,5	-0,29	0,76	0,77
Perseverancia y diligencia	87	-0,98	0,32	0,34
Integridad, honestidad, autenticidad	98	-0,52	0,60	0,62
Simpatía, amabilidad, generosidad	107	-0,14	0,88	0,90
Amor, apego, capacidad de amar y ser amado	91	-0,81	0,41	0,43
Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo	102	-0,35	0,72	0,74
Sentido de justicia,	105,5	-0,20	0,83	0,83

equidad				
Liderazgo	109	-0,06	0,94	0,96
Autocontrol, autoregulación	65	-1,90	0,05	0,05
Prudencia, discreción, cautela	99	-0,48	0,62	0,65
Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro	104,5	-0,25	0,80	0,80
Gratitud	109	-0,06	0,94	0,96
Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro	104,5	-0,25	0,80	0,80
Espiritualidad, fe, sentido religioso	95,5	-0,63	0,52	0,53
Modestia, humildad	86,5	-1,00	0,31	0,32
Sentido del humor	89,5	-0,88	0,37	0,38
Vitalidad y pasión por las cosas	101	-0,39	0,69	0,71
Capacidad de perdonar y misericordia	87,5	-0,96	0,33	0,34

Teniendo en cuenta los resultados se observa que los datos no son significativos porque están por encima de 0,05. Lo que indica que los drogodependientes que hacen parte de la fundación hogares Claret no muestran diferencia en la edad, escolaridad, curiosidad, amor por el conocimiento, juicio y pensamiento crítico, ingenio-originalidad, inteligencia emocional, perspectiva, valentía, perseverancia, integridad, simpatía, amor-apego, ciudadanía, sentido de la justicia, liderazgo, prudencia, apreciación de la belleza, gratitud, esperanza, espiritualidad, modestia, sentido del humor, vitalidad y capacidad de perdonar; con los drogodependientes de la fundación Renacer.

En el autocontrol si se presentan diferencias entre las fundaciones.

10. CORRELACIÓN EDAD Y ESCOLARIDAD DE LOS ADULTOS JÓVENES DROGODEPENDIENTES INSTITUCIONALIZADOS CON EDADES ENTRE 18 A 30 AÑOS

Tabla 26 Correlación de Pearson edad y escolaridad de los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva. Los datos sociodemográficos de los sujetos fueron obtenidos mediante el formato hoja de respuestas, donde se les pedía información relacionada con la edad, escolaridad, sexo, lugar de procedencia. Era requisito entregar el formato con toda la información diligenciada.

		Edad	Escolaridad
Edad	Correlación de Pearson	1	,239
Escolaridad	Correlación de Pearson	,239	1
Curiosidad, interés por el mundo	Correlación de Pearson	-,346	-,052
Amor por el conocimiento y el aprendizaje	Correlación de Pearson	-,397(*)	-,195
Juicio, pensamiento crítico, mentalidad abierta	Correlación de Pearson	-,443(*)	,091
Ingenio, originalidad, inteligencia practica	Correlación de Pearson	-,339	,044
Inteligencia emocional, personal y social	Correlación de Pearson	-,314	,006
Perspectiva	Correlación de Pearson	-,427(*)	,006
Valentía	Correlación de Pearson	-,274	-,065
Perseverancia y diligencia	Correlación de Pearson	-,095	,127
Integridad, honestidad, autenticidad	Correlación de Pearson	-,178	,130
Simpatía, amabilidad, generosidad	Correlación de Pearson	-,511(**)	-,028
Amor, apego, capacidad de amar y ser amado	Correlación de Pearson	-,426(*)	,089
Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo	Correlación de Pearson	-,195	,214
Sentido de justicia, equidad	Correlación de Pearson	-,396(*)	-,005
Liderazgo	Correlación de Pearson	-,529(**)	-,021
Autocontrol, autoregulación	Correlación de Pearson	-,233	-,001
Prudencia, discreción, cautela	Correlación de Pearson	-,189	,346
Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro	Correlación de Pearson	-,399(*)	-,181

Gratitud	Correlación de Pearson	-,436(*)	-,011
Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro	Correlación de Pearson	-,363(*)	,066
Espiritualidad, fe, sentido religioso	Correlación de Pearson	-,203	,077
Modestia, humildad	Correlación de Pearson	-,082	,113
Sentido del humor	Correlación de Pearson	-,262	,162
Vitalidad y pasión por las cosas	Correlación de Pearson	-,287	,133
Capacidad de perdonar y misericordia	Correlación de Pearson	-,248	,154

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

10.1 EDAD-AMOR POR EL CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE

($r = -,397$; $p = ,030$). La investigación arroja una alta y significativa correlación negativa entre las variables edad y amor por el conocimiento. Es decir a mayor edad en los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados, menor amor por el conocimiento y aprendizaje.

10.2 EDAD-JUICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO, MENTALIDAD ABIERTA

($r = -,443$; $p = ,014$). La investigación arroja una alta y significativa correlación negativa entre las variables edad y juicio y pensamiento crítico, mentalidad abierta. Es decir a mayor edad en los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados, menor juicio y pensamiento crítico, mentalidad abierta.

10.3 EDAD-PERSPECTIVA

($r = -,427$; $p = ,019$). La investigación arroja una alta y significativa correlación negativa entre las variables edad y perspectiva. Es decir que a mayor edad en los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados, menor perspectiva.

10.4 EDAD-SIMPATIA, AMABILIDAD, GENEROSIDAD

($r=-,511$; $p=,004$). La investigación arroja una alta y significativa correlación negativa entre las variables edad y simpatía, amabilidad, generosidad. Es decir que a mayor edad en los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados, menor simpatía, amabilidad, generosidad.

10.5 EDAD-AMOR, APEGO, CAPACIDAD DE AMAR Y SER AMADO

($r=-,426$; $p=,019$). La investigación arroja una alta y significativa correlación negativa entre las variables edad y amor, apego, capacidad de amar y ser amado. Es decir que a mayor edad en los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados, menor amor, apego, capacidad de amar y ser amado.

10.6 EDAD-SENTIDO DE JUSTICIA, EQUIDAD

($r=-,396$; $p=,030$). La investigación arroja una alta y significativa correlación negativa entre las variables edad y sentido de justicia, equidad. Es decir que a mayor edad en los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados, menor sentido de justicia, equidad.

10.7 EDAD-LIDERAZGO

($r=-,529$; $p=,003$) La investigación arroja una alta y significativa correlación negativa entre las variables edad y liderazgo. Es decir que a mayor edad en los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados, menor liderazgo.

10.8 EDAD- APRECIACIÓN DE LA BELLEZA, CAPACIDAD DE ASOMBRO.

($r=-,399$; $p=,029$) La investigación arroja una alta y significativa correlación negativa entre las variables edad y apreciación de la belleza, capacidad de asombro. Es decir que a mayor edad en los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados, menor apreciación de la belleza, capacidad de asombro.

10.9 EDAD- GRATITUD

($r=-,436$; $p=,016$) La investigación arroja una alta y significativa correlación negativa entre las variables edad y gratitud. Es decir que a mayor edad en los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados, menor gratitud.

10.10 EDAD- ESPERANZA, OPTIMISMO, PROYECCIÓN HACIA EL FUTURO

($r=-,363$; $p=,049$) La investigación arroja una alta y significativa correlación negativa entre las variables edad y esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro. Es decir que a mayor edad en los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados, menor esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro.

Los resultados arrojan que las variables curiosidad, ingenio, originalidad, inteligencia emocional, valentía, perseverancia, integridad, ciudadanía, autocontrol, prudencia, capacidad de perdonar, vitalidad, espiritualidad y sentido del humor no tienen correlación ni significancia con la variable edad, lo que quiere decir que no es relevante para esta investigación ya que no incide en las características de los drogodependientes adultos jóvenes institucionalizados.

10.11 ESCOLARIDAD

La variable de escolaridad no tiene correlación ni significancia con las otras variables, lo que quiere decir que no es relevante para la investigación ya que no incide en las características de los drogodependientes adultos jóvenes institucionalizados.

11 DISCUSIÓN

Dentro de los hallazgos de esta investigación se encontró la identificación de las características fuertes en los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados de la ciudad de Neiva. El perfil de virtudes y fortalezas de carácter para esta población tiene incluido cinco fortalezas: amor, apego, capacidad de amar y ser amado; curiosidad, interés por el mundo; ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo; sentido del humor y espiritualidad, fe, sentido religioso.

El que la fortaleza amor, apego, capacidad de amar y ser amado haya sido la característica con mayor presencia dentro de la población drogodependiente, visualiza que el amor por las personas es potencializado como una alternativa en la resolución de conflictos, lo que brinda mayor posibilidad de encontrar apoyo en las dificultades. Según Erick Erickson¹¹⁰ en su teoría del desarrollo, el sujeto se encuentra en una etapa en donde busca la intimidad y consolidación de la pareja, la intimidad involucra una capacidad de fusión psicológica con otra persona asegurando que la identidad individual no será destruida por dicha unión. La intimidad es muy selectiva.

La fortaleza Curiosidad, interés por el mundo presenta una alta presencia dentro de la población drogodependiente institucionalizada ya que por las características de esta población la fortaleza se ha visto encaminada a los aspectos negativos; a partir de lo propuesto por Seligman y Peterson, quienes argumentan que la curiosidad, “la búsqueda de la novedad, y la apertura se asocian con un gran número de resultados positivos, la búsqueda de novedad también puede conducir a resultados negativos si resulta en el uso de sustancias ilegales, el comportamiento sexual de riesgo, y conductas similares”¹¹¹.

Los drogodependientes institucionalizados muestran alta presencia de la fortaleza Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo debido a que en esta población se potencializa la unión para el desarrollo de labores, esto con el propósito de fortalecer la equidad en el grupo. Según Seligman y Peterson¹¹² esta fortaleza representa un sentimiento de identificación y sentido de la obligación de un bien común que incluye no solo el sí mismo, sino que se extiende más allá de sus propios intereses. La persona con estos puntos fuertes tiene un alto sentido del deber, para el bien del grupo en lugar de para su beneficio personal.

¹¹⁰ ERICKSON, Op. cit., p. 142

¹¹¹ PETERSON y SELIGMAN. Op. Cit., p. 126, 127.

¹¹² Ibíd. p. 370.

La fortaleza sentido del humor tiene una alta presencia en la población drogodependiente ya que dicha característica se potencializa en esta población visualizándose como mecanismo de defensa por aquellas situaciones que en un momento dado puedan generar inseguridad. Según Seligman y Peterson¹¹³ en el sentido tradicional del término es bastante explícita ligada a las situaciones; la presencia de la adversidad da lugar al humor como un mecanismo de defensa. De hecho, el humor como una fuerza psicológica es particularmente visible cuando una persona o el grupo se enfrenta a la adversidad, en la medida en que ayuda a mitigar, eliminar, interrumpir, o incluso sustituir permanentemente el impacto negativo.

La espiritualidad, fe, sentido religioso es otra de las fortalezas con alta presencia en la población drogodependiente institucionalizada, esta hace alusión según Seligman y Peterson¹¹⁴ a las creencias y prácticas que se basan en la convicción de que hay una dimensión trascendente (no física) de la vida. Estas creencias son convincentes, dominantes y estables, están asociadas a una tendencia a evitar una serie de actividades antisociales, incluyendo el uso de droga, la venta de droga y otras actividades ilícitas, por lo cual ayuda a mitigar estas conductas.

De igual manera en esta investigación se evidencia las fortalezas con débil presencia en la población drogodependiente las cuales son: Juicio, pensamiento crítico, mentalidad abierta; ingenio, originalidad, inteligencia practica; perseverancia y diligencia; integridad, honestidad, autenticidad; gratitud; modestia, humildad; por lo tanto son las características que menos comparten los adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados de la ciudad de Neiva.

Después de llevar a cabo la revisión bibliográfica de los enfoques de la psicología positiva, se encontró que existen pocos estudios relacionados con el tema de las virtudes y fortalezas de carácter en drogodependientes. Ante esta situación fue conveniente realizar la investigación con el ánimo de aportarles a comunidades terapéuticas los aspectos positivos más característicos de la población drogodependiente para que de esta manera la propuesta terapéutica pueda potencializarlos.

Las fundaciones dentro del modelo de intervención potencializan la espiritualidad como base para la elaboración del proyecto de vida, a su vez trabaja una serie de valores como el respeto por la vida, la responsabilidad, el amor y la superación. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede evidenciar que las fortalezas de carácter

¹¹³ Ibíd. p. 595.

¹¹⁴ Ibíd. p. 600, 609.

que tienen una fuerte presencia en la población drogodependiente según la investigación no están siendo potencializadas. Lo que lleva a sugerir la implementación del perfil de virtudes y fortalezas de carácter como un apoyo al modelo de intervención.

La investigación arrojó que no hay diferencias significativas entre los drogodependientes de la fundación Hogares Claret y la fundación Renacer, es decir, que la población comparten características similares. Por otro lado, se encontró que las fortalezas de carácter gratitud; esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro; apreciación por la belleza, capacidad de asombro; liderazgo; sentido de justicia, equidad; amor, apego, capacidad de amar y ser amada; simpatía, amabilidad, generosidad; perspectiva; juicio y pensamiento crítico, mentalidad abierta; amor por el conocimiento y el aprendizaje se debilitan con el aumento de la edad. De igual manera se halló que el grado de escolaridad de los drogodependientes institucionalizado no incide sobre las características de los mismos, es decir, que los años de escolaridad no determinan la potencialidad de las fortalezas.

12. LIMITACIONES

- En el desarrollo de la investigación se presentaron dificultades en la obtención de la muestra debido al difícil acceso y a las características de la población objeto de estudio.
- Los ítems que conforman el inventario de virtudes y fortalezas de carácter generó algunas complicaciones al momento de la aplicación, debido a la extensión de la prueba. Entre estas se pueden mencionar: niveles de atención de la población objeto, cansancio, entre otras.
- Los criterios de inclusión del inventario limitaron el tamaño de la muestra.

13. CONCLUSIONES

- El perfil de la virtud sabiduría y conocimiento en los drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva está representado por la fortaleza de carácter curiosidad, interés por el mundo.
- El perfil de la virtud valor en los drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva no tiene presencia fuerte de las fortalezas que lo componen.
- El perfil de la virtud humanidad en los drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva está representado por la fortaleza de carácter amor, apego, capacidad de amar y ser amado.
- El perfil de la virtud justicia en los drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva está representado por la fortaleza de carácter ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo.
- El perfil de la virtud templanza en los drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva no tiene presencia fuerte de las fortalezas que lo componen.
- El perfil de la virtud trascendencia en los drogodependientes institucionalizados con edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva está representado por las fortalezas de carácter sentido del humor; espiritualidad, fe, sentido religioso.

14. RECOMENDACIONES

- Incentivar estudios que permitan destacar las cualidades del sujeto, pues al identificar, mantener y potenciar las fortalezas humanas, ayuda a mejorar la calidad de vida del individuo y a su vez resalta el valor de la investigación en psicología positiva.
- Retomar el perfil de virtudes y fortalezas de carácter en adultos jóvenes drogodependientes con edades entre 18 y 30 años de la ciudad de Neiva, para realizar una comparación con una población con características diferentes, con el propósito de identificar similitudes y diferencias entre dichas poblaciones.
- Incluir el perfil de virtudes y fortaleza de carácter en adultos jóvenes drogodependientes con edades entre 18 y 30 años de la ciudad de Neiva en los programas de rehabilitación que se desarrollan en las diferentes fundaciones, con el fin de enriquecer el proceso de intervención resaltando los aspectos positivos de la población.

BIBLIOGRAFIA

Adicción, Cuadernos de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, Montevideo 2001. Citado por: *HABERKORN, Pablo*. [Artículo en línea][Consultado 17 07 2012]. Disponible en <http://www.cheesehosting.com/adicciones/tratamiento_de_adicciones.php>

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (American Psychiatric Association). AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Trastornos relacionados con abuso de sustancias. [Manual en línea] [Consultado 14 05 2011]. Disponible en <http://personal.telefonica.terra.es/web/psico/dsmiv/dsmiv_ind.html>

ARIAS, Fidias. El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas: Episteme, orialediciones, 1999. p. 10

CARDENAS HOYOS, Yuly Pauline. DIAZ ANDRADE, Edwin. SANTOFIMIO AVENDAÑO Ana María. Relación entre las fortalezas humanas y el desempeño laboral en trabajadores de electro Huila de la ciudad de Neiva. Psicólogos. Neiva-Huila. Universidad Surcolombiana. 2009

CONSENTINO C, Alejandro. Evaluación de las virtudes y fortalezas humanas en población de habla hispana. [Artículo en línea] 2011, p.56, 57. [Consultado 07 06 2011]. Disponible en <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_03.pdf>.

ERIKSON, Erik (1959). Citado por; CLONINGER, Susan C. Teorías de la personalidad. Erikson desarrollo psicosocial. México: Pearson Educación de México, S. A. de C. V. 2003. p. 135,138, 140, 142, 144

ERICSON Erick. Teorías de la personalidad. Citado por BOEREE George. Teorías de la personalidad. [Artículo en línea] psicología online [16 05 211] Disponible en <<http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad/erikson.htm> el 8 de diciembre de 2009>.

FARMACODEPENDENCIA. Síntomas. Menlineplus. Un servicio de la Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU.[Página en línea][Consultado 15 05 2011]. Disponible en <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001522.htm>

FREDRICKSON, Bárbara. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. American Psychologist. [Artículo en línea] 2001, p. 56, 218-226 [consultado 30 04 2011]. Disponible en <http://www.unc.edu/peplab/publications/role.pdf> el 011>.

FUNDACION HOGARES CLARET. Proyecto de atención institucional (PAI). Manual de tratamiento para adultos. 2007 p. 7, 13, 30,41, 42.

GIMÉNEZ HERNÁNDEZ, Montserrat. La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA-Youth): relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico. Doctor .Madrid-España. Universidad Complutense de Madrid. 2010. <http://eprints.ucm.es/11578/1/T32253.pdf>

GUIBOVICH DEL CARPIO, Rodolfo. Psicología desarrollo social del adulto. p, 19. Citado por POLANIA ZOQUE, Alex Mauricio; CERQUERA FLOREZ, Ana Rosmira; CORTEZ CANACUE, Lili Carmenza y RIASCOS VALLEJO, Rosa Milena. Adaptación y validación del inventario de virtudes y fortalezas de carácter personales (VIAS) en la población huilense entre un rango de edad de 18 a 30 años. p, 35.

HEMPER, Carl. La teoría de la verdad d3e los positivistas lógicos. [Articulo en línea] 1997 [consultado 30 04 2011] Disponible en <http://www.ujed.org/descargas/freud/lateoriaverdadpositivistas.pdf>
HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNANDEZ COLLADO, Carlos. BAPTISTA LUCIO, Pilar.

MARIÑELARENA-DONDENA, Luciana y GANCEDO Mariana. La Psicología Positiva: su primera década de desarrollo. [Artículo en línea] Rev. Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y ciencias de la Salud Vol. 2 Nro. 1 Febrero 2011 p. 73. [Consultado 14 05 2011]. Disponible en http://www.dialogos.unsl.edu.ar/files/la_psicologia_positiva__su_primera_decada_de_desar.pdf

MUÑOZ, MONREAL Y MARCO, El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje. [Artículo en línea] [09 07 2012] Disponible en < Tomado de dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=1183063>

RIAL, Antonio. TORRADO, Nair. VARELA, Jesús. Orientación hacia la salud y consumo de drogas en la población juvenil. ¿Es realmente eficaz la prevención actual? [Artículo en línea] [Consultado 18 05 2011] Disponible en <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/839/83912986004.pdf>>

Opanoticias. El mundo desde nuestra región. Fundación Renacer, una mano amiga para el habitante de la calle [Artículo en línea][Consultado 12 07 2012]. Disponible en <http://www.opanoticias.com/comunidad/fundacion-renacer-una-mano-amiga-para-el-habitante-de-la-calle_13114>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OMS. Salud mental. [Página en línea][Consultado 30 04 2011] Disponible en<http://www.who.int/topics/mental_health/es/>

PETERSON, Christopher. SELIGMAN, Martin. Character strengths and virtues. a Handbook and Classification. Citado por: BERNABEU, Rafael. [Libro en línea] [Consultado 15 05 2011]. Disponible en <<http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=223>>

PETERSON y SELIGMAN (2004). Citado por: COSENTINO, Alejandro. Evaluación de las virtudes y fortalezas humanas en la población de habla hispana. [Artículo en línea] p. 57, [consultado 30 04 2011]. Disponible en <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_03.pdf>.

PETERSON Christopher. SELIGMAN, Martin. Citado por: MARTÍNEZ MARTÍ, María Luisa. En: El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva. [Artículo en línea] Madrid: Vol. 17 n. 3 dic.-ene. 2006. p. 248, 249. [Consultado 2 05 2011]. Disponible en <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-52742006000300003&script=sci_arttext>

PETERSON Christopher. SELIGMAN, Martin. (2004). Positive psychology, an introduction. American psychologist, enero 2000. Citado por ERREROS DE LAS CUEVAS, Carlos .El directivo feliz manat gemetpositivo. Felicidad y metacapacidades. España:edicionesDiaz de Santos 2007. p. 79-81. [Libro en línea] [Consultado 07 05 2011]. Disponible en <<http://books.google.com/books?id=1IXtf7hBKbkC&pg=PA79&dq=virtudes+y+forta>>

lezas+de+caracter&hl=es&ei=b83FTfGIK8Hm0QGauvCVCA&sa=X&oi=book_resul
t&ct=result&resnum=1&ved=0CDYQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>

POLANIA ZOQUE, Alex Mauricio. CERQUERA FLOREZ, Ana Rosmira. CORTEZ CANACUE, Lilia Carmenza. RIASCOS VALLEJO, Rosa Milena. Adaptación y validación del inventario de virtudes y fortalezas de carácter personales (VIAS) en la población huilense entre un rango de edad de 18 a 30 años. Psicólogos. Neiva-Huila. Universidad Surcolombiana. 2010. p. 56.
<http://201.234.78.173:8081/cvlac/visualizador/generarcuicv.do?cod_rh=0001140663>

REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD. RESOLUCION N° 008430 DE 1993 [artículo en línea] p. 1, 2. [Consultado 12 09 2011] disponible en <http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica_res_8430_1993.pdf>

¹ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1090 DE 2006. [Artículo en línea] Diario Oficial – Edición 46.383, p. [consultado 12 09 2011] disponible en <<http://www.colpsic.info/resources/Ley1090-06.pdf>>

SELIGMAN, M.E.P. (2002). Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment. New York: Free Press/Simon and Schuster. Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. Citado por VERA POSECK, Beatriz. [Artículo en línea] [Consultado 09 07 2012]. Disponible en <<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/650165/Como-la-Psicologia-Positiva-define-las-24-fortalezas-que-conforman-el-caracter.html>>

SELIGMAN, M.E.P. y CSIKSZENTMIHALYI, M.(2000). Positive Psychology: An Introduction. American Psychologist, 55 (1), 5-14. Gillham, J.E. y Seligman M.E.P. (1999) Footsteps on the road to a positive psychology. Behavior Research and Therapy, vol.37:163-173. Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. Citado por VERA POSECK, Beatriz. [Artículo en línea] [Consultado 09 07 2012]. Disponible en <<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/650165/Como-la-Psicologia-positiva-define-las-24-fortalezas-que-conforman-el-caracter.html>>.

SELIGMAN 2004. Citado por: MARIÑELARENA-DONDENA, Luciana y GANCEDO Mariana. La Psicología Positiva: su primera década de desarrollo. [Artículo en línea] Rev. Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y ciencias de la Salud Vol. 2 Nro. 1 Febrero 2011 p. 73. [Consultado 14 05 2011]. Disponible en <http://www.dialogos.unsl.edu.ar/files/la_psicologia_positiva__su_primer_decada_de_desar.pdf>

SELIGMAN, Martin y PETERSON, Chris (2004). Character Strengths and Virtues. A Handbook and classification. Citado por: ARANA, Arnoldo. FORJANDO FORTALEZAS DE CARÁCTER. construyendo fortalezas para una vida óptima. [Artículo en línea]. Junio 2009, p. 2. [Consultado 7 05 2011]. Disponible en <http://www.glcconsulting.com.ve/articulos/Articulo_Forjando%20fortalezas%20de%20caracter_Arnoldo%20Arana.pdf>

VERA POSECK, Beatriz. Psicología Positiva: una nueva forma de entender la psicología. Madrid.2008.Calamar ediciones, p. 32.

ANEXOS

Anexo A Tabla Estadísticos descriptivos, Media, Desviación típica, Mínimos y Máximos

VARIABLE	MEDIA	DESV. TIP	MINIMO	MAXIMO
Edad	24,70	3,914	18	30
Escolaridad	8,13	2,776	5	14
Curiosidad, interés por el mundo	1,93	,524	1,1	3,4
Juicio, pensamiento crítico y mentalidad abierta	2,04	,688	1,0	4,2
Amor por el conocimiento y el aprendizaje	2,03	,550	1,0	3,3
Ingenio, originalidad, inteligencia practica	1,93	,784	1,0	5,0
Perspectiva	2,12	,785	1,2	5,0
Valentía	1,94	,698	1,0	4,3
Perseverancia y diligencia	1,99	,783	1,0	4,2
Integridad, honestidad, autenticidad	2,04	,708	1,0	3,7
Vitalidad y pasión por las cosas	2,17	,844	1,0	4,2
Amor, apego, capacidad de amar y ser amado	1,92	,599	1,1	4,0
Simpatía, amabilidad, generosidad	2,01	,884	1,0	5,0
Inteligencia emocional, personal y social	2,04	,651	1,1	4,2
Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo	1,93	,595	1,0	3,1
Sentido de la justicia, equidad	1,88	,727	1,0	3,8
Liderazgo	2,06	,737	1,0	4,6
Capacidad de perdonar, misericordia	2,08	,640	1,2	3,8
Modestia, humildad	2,28	,797	1,0	3,7
Prudencia, discreción, cautela	2,24	,670	1,1	3,8
Autocontrol, autoregulación	2,34	,626	1,2	4,2
Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro	1,91	,545	1,0	3,6
Gratitud	1,77	,682	1,0	4,2
Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro	1,77	,768	1,0	5,0
Sentido del humor	1,90	,724	1,0	4,6
Espiritualidad, fe, sentido religioso	1,95	,841	1,0	4,9

Anexo B Instrucciones del Inventario de Virtudes y Fortalezas VIAS

INVENTARIO DE VIRTUDES Y FORTALEZAS DE CARÁCTER PERSONALES “VIA”

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará un cuadernillo de aplicación con una serie de afirmaciones, anexo encontrará una hoja de respuestas, por favor seleccione una opción de respuesta rellenando el ovalo completamente para una de estas, debe de tener en cuenta que no existen respuestas ni buenas ni malas, responda de acuerdo a su criterio. Es necesario que responda todas las preguntas.

En primer lugar diligencie los datos que aparecen al inicio de la hoja de respuestas, cada ítem tiene una solo opción de respuesta que usted deberá marcar (muy parecido a mi; algo parecido a mi; ni parecido, ni diferente a mi; algo diferente a mi y muy diferente a mi).

Al contestar tenga en cuenta lo siguiente:

- El cuadernillo de aplicación no debe ser rayado.
- Evite contestar o señalar la opción de respuesta «neutral», excepto cuando le sea imposible decidirse por los otros tipos de respuesta.

Conteste de acuerdo a si el ítem es:

MP: muy parecido a mi.

AP: algo parecido a mi.

N: ni parecido a mi, ni diferente a mi.

AD: algo diferente a mi.

MD: muy diferente a mi.

Evalué si las instrucciones son claras, de lo contrario pregúntele al examinador.

Anexo C Inventario de Virtudes y Fortaleza VIAS



INVENTARIO DE VIRTUDES Y FORTALEZAS DE CARÁCTER PERSONALES "VIA"



Lea detenidamente cada uno de los ítems, anote sus contestaciones en el formato de Hoja de respuestas adjunto a este paquete.

1. El mundo me parece un lugar muy interesante.
2. Siempre hago lo posible por asistir a actividades educativas.
3. Siempre identifico las razones de mis actos.
4. Una de mis fortalezas es tener ideas nuevas y diferentes.
5. Estoy muy pendiente del entorno que me rodea.
6. Siempre tengo una visión amplia sobre lo que está pasando.
7. He sido firme en muchas ocasiones ante una fuerte oposición por parte de otros.
8. Nunca abandono una tarea antes de que esté acabada.
9. Siempre mantengo mis promesas.
10. Nunca estoy demasiado ocupado/a para ayudar a un amigo.
11. Estoy siempre dispuesto/a a asumir riesgos para establecer una relación.
12. Nunca me pierdo las reuniones de grupo o las prácticas de equipo.
13. Cuando estoy equivocado, siempre lo reconozco.
14. En un grupo, intento asegurarme de que todo el mundo se sienta incluido.
15. No me cuesta alimentarme con comidas saludables.
16. Nunca he hecho daño intencionalmente a alguien.
17. Para mí es importante vivir en un mundo de belleza.
18. Siempre doy las gracias a las personas que se preocupan por mí.
19. Siempre miro el lado positivo de las cosas.
20. Soy una persona espiritual.
21. Soy siempre modesto/a sobre las cosas buenas que me han sucedido.
22. Siempre que veo a mis amigos/as bajos de ánimo, intento bromear para animarlos.
23. Quiero involucrarme totalmente en la vida, no simplemente mirar desde fuera.
24. Para mí siempre, lo pasado, pasado está.
25. Nunca me aburro.
26. Me encanta aprender cosas nuevas.
27. Siempre examino las distintas caras de una situación.
28. Cuando alguien me dice cómo hacer algo, automáticamente pienso en formas alternativas de hacer lo mismo.
29. A menudo sé cómo manejarme en diferentes situaciones sociales.
30. Pase lo que pase no pierdo de vista lo importante.
31. He superado algún problema emocional gracias a enfrentarlos.
32. Siempre acabo lo que empiezo.
33. Mis amigos/as me dicen que soy original.
34. Realmente disfruto haciendo pequeños favores a los amigos.
35. Hay personas en mi vida que cuidan de mis sentimientos y mi bienestar tanto como de ellos mismos.
36. Verdaderamente disfruto siendo parte de un grupo.
37. Ser capaz de ceder para llegar a acuerdos es algo característico de mí.



INVENTARIO DE VIRTUDES Y FORTALEZAS DE CARÁCTER PERSONALES "VIA"



38. Como líder, trato a todo el mundo igual de bien, sin tener en cuenta su nivel de experiencia.
39. Aunque haya dulces o galletas a mano, nunca me excedo.
40. Uno de mis lemas preferidos es "No hagas nada de lo que te puedes arrepentir".
41. La bondad de cierta gente me emociona.
42. Se me pone la piel de gallina cuando me entero de actos de gran generosidad.
43. Siempre puedo encontrar lo positivo en lo que a otros les parece negativo.
44. Soy practicante de mi religión.
45. No me gusta obtener reconocimiento en un grupo de gente.
46. La mayoría de la gente diría que es divertido estar conmigo.
47. Nunca me da pereza/flojera levantarme por la mañana.
48. Casi nunca guardo rencores.
49. Estoy siempre ocupado/a con algo interesante.
50. Me gusta aprender algo nuevo.
51. Tomo las decisiones solo cuando tengo toda la información.
52. Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas.
53. No importa cuál sea la situación, soy capaz de integrarme.
54. Mi visión del mundo es amplia.
55. Nunca dudo en expresar públicamente una opinión impopular.
56. Soy una persona que se marca objetivos.
57. Creo que la honestidad es la base de la confianza.
58. Hago lo posible para animar a la gente que parece derrotada.
59. Hay personas que aceptan mis defectos.
60. Soy una persona bastante leal.
61. Trato a todo el mundo por igual sin importar de quién se trate.
62. Una de mis fortalezas es ser capaz de ayudar a un grupo de gente a trabajar bien en equipo aunque tengan diferencias.
63. Soy una persona muy disciplinada.
64. Siempre pienso antes de hablar.
65. Experimento emociones profundas cuando veo cosas bellas.
66. Al menos una vez al día paro y recuerdo todas las cosas positivas que hay en mi vida.
67. A pesar de los desafíos, siempre mantengo la esperanza en el futuro.
68. Mi fe nunca me abandona durante los momentos difíciles.
69. No me comporto como si fuera alguien especial.
70. Siempre estoy dispuesto a alegrar el día a alguien con algunas risas.
71. Nunca afronto las cosas con desinterés.
72. Nunca busco venganza.
73. Siempre tengo curiosidad sobre el mundo.
74. Todos los días, espero la oportunidad de aprender y progresar conocimientos.
75. Valoro mi capacidad para pensar críticamente.
76. Me siento orgulloso/a de ser original.
77. Tengo la habilidad para hacer que los demás se sientan interesantes.



INVENTARIO DE VIRTUDES Y FORTALEZAS DE CARÁCTER PERSONALES "VIA"



78. A ningún amigo/a le ha ido mal con mis consejos.
79. Debo defender lo que creo aunque tenga consecuencias negativas.
80. Termino las cosas a pesar de los obstáculos del camino.
81. Digo la verdad aunque duela.
82. Me encanta hacer felices a otras personas.
83. Soy la persona más importante en la vida de alguien.}
84. Trabajo mucho mejor en equipo.
85. Para mí, los derechos de todas las personas son igualmente importantes.
86. Soy muy bueno/a planeando actividades de grupo
87. Tengo control de mis emociones.
88. Mis amigos/as piensan que tomo decisiones acertadas en lo que digo y hago.
89. Veo la belleza en cosas que otras personas no perciben.
90. Si recibo un regalo, siempre se lo agradezco a la persona que me lo dio.
91. Tengo una imagen clara en mi cabeza sobre lo que quiero que suceda en el futuro.
92. Mi vida tiene un propósito sólido.
93. Nunca presumo de mis logros.
94. Intento divertirme en toda clase de situaciones.
95. Me encanta lo que hago.
96. Siempre permito a los demás dejar sus errores atrás y comenzar de cero.
97. Me interesan muchas actividades diferentes.
98. Siempre estoy aprendiendo de la vida.
99. Mis amigos valoran mi objetividad.
- 100 Siempre se me ocurren nuevas formas de hacer las cosas.
101. Siempre sé cómo identificar la forma de ser de la gente.
102. La gente me describe como una persona más sabia de lo que corresponde a mi edad.
103. Mientras los demás hablan, yo llamo a la acción.
104. Soy muy trabajador/a.
105. Se puede confiar en mis promesas.
106. He ayudado voluntariamente a alguien (vecino, ...etc.) durante el último mes.
107. Hagan lo que hagan mi familia y mis amigos íntimos, no dejaré de quererlos.
108. Nunca hablo mal de mi grupo a gente de fuera.
109. Doy a todo el mundo una oportunidad.
110. Para ser un líder efectivo, trato a todo el mundo igual.
111. Nunca deseo cosas que me perjudican a largo plazo, incluso aunque me hagan sentir bien a corto plazo.
112. Siempre evito actividades que sean peligrosas físicamente.
113. La belleza de una película me ha dejado sin palabras en muchas ocasiones.
114. Soy una persona extremadamente agradecida.
115. Si obtengo una mala nota o evaluación, me centro en la siguiente oportunidad, y me propongo hacerlo mejor.
116. En las últimas 24 horas, he empleado 30 minutos en orar, meditar o haciendo contemplación.



INVENTARIO DE VIRTUDES Y FORTALEZAS DE CARÁCTER PERSONALES "VIA"



117. He creado algo hermoso durante el último año
118. He sido profundamente afortunado/a en mi vida.
119. Siempre espero que suceda lo mejor.
120. Siento que tengo una misión en mi vida.
121. La gente se siente atraída hacia mí porque soy humilde.
122. Soy conocido/a por mi buen sentido del humor.
123. La gente me describe como lleno de entusiasmo.
124. Intento responder con comprensión cuando alguien me trata mal.
125. Siempre me llevo bien con la gente que acabo de conocer.
126. Siempre soy capaz de mirar a las situaciones y tener una visión global.
127. Siempre defiendo mis creencias.
128. No me doy por vencido/a.
129. Soy fiel a mis propios valores.
130. Siempre llamo a mis amigos cuando están enfermos.
131. Siempre siento presente el amor en mi vida.
132. Es importante para mí mantener la armonía dentro del grupo.
133. Estoy fuertemente comprometido a los principios de justicia e igualdad.
134. Creo que nuestra naturaleza humana nos lleva a trabajar juntos por metas comunes.
135. Siempre soy capaz de mantener una dieta.
136. Siempre pienso sobre las consecuencias antes de actuar.
137. Soy siempre consciente de la belleza natural de lo que me rodea.
138. Llego muy lejos a la hora de dar reconocimiento a la gente que ha sido buena conmigo.
139. Tengo un plan sobre lo que quiero conseguir en los próximos cinco años.
140. Mi fe me hace ser quien soy.
141. Prefiero dejar a los demás que hablen sobre ellos mismos.
142. Nunca permito que una situación deprimente me quite el sentido del humor.
143. Tengo mucha energía.
144. Siempre estoy dispuesto/a a dar al otro la oportunidad de disculparse.
145. Puedo encontrar algo de interés en cualquier situación.
146. Dedico bastante tiempo a la lectura.
147. Analizar en profundidad las cosas es innato en mí.
148. Soy una persona de ideas originales.
149. Soy bueno/a percibiendo lo que otras personas están sintiendo.
150. Tengo una visión madura de la vida.
151. Siempre afronto mis miedos.
152. Nunca me distraigo cuando trabajo.
153. Me enorgullezco de no exagerar lo que soy o hago.
154. Me alegra tanto la buena suerte de los demás como la mía.
155. Puedo expresar mi cariño o amor a otra persona.
156. Apoyo sin excepción a mis compañeros de equipo o de grupo.
157. No acepto el reconocimiento por un trabajo que no he hecho.
158. Mis amigos siempre me dicen que soy un/a líder firme pero justo.
159. Siempre sé cuándo parar.
160. Siempre sé diferenciar lo bueno de lo malo.



INVENTARIO DE VIRTUDES Y FORTALEZAS DE CARÁCTER PERSONALES "VIA"



161. Valoro enormemente todas las formas de arte.
162. Me siento agradecido/a por las cosas que he recibido en la vida.
163. Sé que tendré éxito en las metas que me proponga a mí mismo/a.
164. Creo que cada persona tiene un propósito en la vida
165. Casi nunca llamo la atención sobre mí mismo/a.
166. Tengo un gran sentido del humor.
167. No puedo contener las ganas de comenzar en un proyecto.
168. Casi nunca intento tomar represalias.
169. Me resulta muy fácil encontrar cosas que me entretengan.
170. Si quiero saber algo, inmediatamente voy a la biblioteca o a internet y lo busco.
171. Siempre tengo en cuenta los pros y los contras.
172. Mi imaginación va más allá que la de mis amigos.
173. Soy consciente de mis propios sentimientos y motivaciones.
174. Los demás me piden consejo.
175. He superado sufrimientos y decepciones.
176. Me comprometo con todo lo que haya decidido hacer.
177. Preferiría morirme antes de ser falso/a.
178. Disfruto siendo amable con los demás.
179. Soy capaz de aceptar el amor o el cariño de los demás.
180. Siempre respeto a los líderes de mi grupo, incluso cuando estoy en desacuerdo con ellos.
181. Incluso si no me agrada alguien, le trato de forma justa.
182. Como líder, intento conseguir que todos los miembros del grupo estén alegres.
183. Sin excepción, hago a tiempo mis tareas del trabajo, de mis estudios o del hogar.
184. Soy una persona muy prudente.
185. Me asombran cosas sencillas de la vida que los demás podrían no apreciar.
186. Cuando miro a mi vida, encuentro muchas cosas por las que estar agradecido/a.
187. Confío en que mi manera de hacer las cosas dará los mejores resultados.
188. Creo en un poder universal, en un dios.
189. Me han dicho que la modestia es una de mis más notables características.
190. Encuentro satisfacción en hacer reír o sonreír a los demás.
191. No puedo casi contener las ganas de ver lo que la vida me tiene preparado en las semanas y años que vienen.
192. Normalmente estoy dispuesto/a a dar a cualquiera otra oportunidad.
193. Creo que mi vida es extremadamente interesante.
194. Leo una gran variedad de libros.
195. Intento tener buenas razones para mis decisiones importantes.
196. En el último mes he encontrado una solución original a un problema en mi vida.
197. Siempre sé qué decir para que la gente se sienta bien.
198. Puedo no decírselo a los demás, pero me considero una persona sabia.
199. Siempre expreso mi inconformidad cuando oigo a alguien decir cosas malintencionadas.
200. Cuando hago planes, estoy seguro/a de que conseguiré llevarlos a cabo.
201. Mis amigos siempre me dicen que tengo los pies en la tierra.
202. Me encanta poder dejar que los demás también se luzcan.



INVENTARIO DE VIRTUDES Y FORTALEZAS DE CARÁCTER PERSONALES "VIA"



203. Tengo un vecino o alguien en el trabajo o en los estudios por quien realmente me preocupo como persona.
204. Para mí, es importante respetar las decisiones hechas por mi grupo.
205. Creo que todo el mundo debería tener la oportunidad de expresarse.
206. Como líder, creo que todas las personas del grupo deberían tener la oportunidad de opinar sobre lo que el grupo hace.
207. Para mí, la preparación es tan importante como el resultado.
208. Siempre realizo mis elecciones con cuidado.
209. Con frecuencia siento muchas ganas de disfrutar una buena obra de arte, como música, teatro o pinturas.
210. Siento un profundo sentido de agradecimiento todos los días.
211. Si me siento decaído, siempre pienso en las cosas buenas que hay en mi vida.
212. Mis creencias hacen que mi vida sea importante.
213. Nadie me describiría nunca como arrogante.
214. Creo que la vida es más un patio de juego que un campo de batalla.
215. Me despierto con una sensación de entusiasmo sobre las oportunidades del día.
216. No deseo ver a nadie sufrir, ni siquiera a mi peor enemigo.
217. Me gusta mucho escuchar cosas de otros países y culturas.
218. Me divierte leer libros que no son de ciencia ficción.
219. Mis amigo/as valoran mi buen criterio.
220. Tengo un fuerte deseo de hacer algo original en el próximo año.
221. Es raro que alguien pueda aprovecharse de mí.
222. Los demás me consideran como una persona sabia.
223. Soy una persona valiente.
224. Cuando logro lo que quiero, es porque he trabajado duro para conseguirlo.
225. Los demás confían en mí para que les guarde sus secretos.
226. Siempre escucho a la gente cuando habla de sus problemas.
227. Comparto mis sentimientos con los demás con facilidad.
228. Sacrifico con gusto mi propio interés en beneficio del grupo en el que estoy.
229. Creo que es valioso escuchar las opiniones de todos.
230. Cuando estoy en una posición de autoridad, nunca culpo a otros de los problemas.
231. Hago ejercicio con regularidad.
232. No puedo imaginarme a mí mismo mintiendo o haciendo trampas.
233. He creado algo hermoso durante el último año
234. He sido profundamente afortunado/a en mi vida.
235. Siempre espero que suceda lo mejor.
236. Siento que tengo una misión en mi vida.
237. La gente se siente atraída hacia mí porque soy humilde.
238. Soy conocido/a por mi buen sentido del humor.
239. La gente me describe como lleno de entusiasmo.
240. Intento responder con comprensión cuando alguien me trata mal.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo D Consentimiento informado

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía número _____, manifiesto que he sido lo suficientemente informado (a) sobre el trabajo de investigación que adelantan los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Surcolombiana, titulado: PERFIL DE LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS DE CARÁCTER, EN ADULTOS JÓVENES DROGODEPENDIENTES INSTITUCIONALIZADOS CON EDADES ENTRE 18 A 30 AÑOS DE LA CIUDAD DE NEIVA. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo, bajo la tutela del docente encargado de asesorar el mismo. Autorizo mi participación en el informe, aportando los datos que sean necesarios y disponiendo del tiempo destinado para dicha actividad.

Se me ha explicado con claridad que el objetivo es establecer el Perfil de Virtudes y Fortalezas de Carácter, en Adultos Jóvenes Drogodependientes Institucionalizados con Edades entre 18 a 30 años de la ciudad de Neiva, además que la información será manejada en absoluta confidencialidad, por esta razón solo se utilizara para fines académicos.

La realización de este estudio no requiere ningún costo. No recibiré ningún beneficio lucrativo, aunque los aportes de este podrán ayudarme a mantener las habilidades y mejorar mis debilidades. Podré hacer preguntas durante el estudio y estas serán resueltas inmediatamente. Mi participación en el trabajo es de manera voluntaria, también la participación podrá ser detenida en cualquier momento con mi consentimiento.

Estoy satisfecho (a) con las anteriores explicaciones y las he entendido.

Neiva – Huila 30 de Septiembre de 2011

Firma del participante

