

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS							
	CARTA DE AUTORIZACIÓN							
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2	

Neiva, 13/07/2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

ANA NIYIRETH MURCIA BURGOS, con C.C. No. 1130601631 y CLAUDIA MARCELA YASNO MOTA con C.C. No 67025886,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado **Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas**

presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de

MAGISTER EN EDUCACIÓN; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

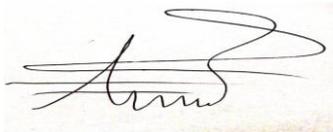
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: ANA NIYIRETH MURCIA BURGOS



Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE: CLAUDIA MARCELA YASNO MOTA



Firma:

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS							
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO							
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3	

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
MURCIA BURGOS	ANA NIYIRETH
YASNO MOTA	CLAUDIA MARCELA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
SILVA QUIZA	JAIRO

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAESTRIA EN EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022

NÚMERO DE PÁGINAS: 199

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas: x__ Fotografías: x Grabaciones en discos: _x_ Ilustraciones en general: x__ Grabados__
Láminas__ Litografías__ Mapas__ Música impresa__ Planos__ Retratos: x__ Sin ilustraciones__ Tablas
o Cuadros: x_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: PDF y WORD

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS							
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO							
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3	

MATERIAL ANEXO: 2 VIDEOS PUBLICADOS EN LA PLATAFORMA YOUTUBE

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

	<u>Español</u>	<u>inglés</u>		<u>español</u>	<u>inglés</u>
1.	_competencias ciudadanas	Citizenship skills	6.	_____	_____
2.	enseñanza aprendizaje	teaching-learning	7.	_____	_____
3.	Ultimate Frisbee	Ultimate frisbee	8.	_____	_____
4.	Educación Física	Physical Education	9.	_____	_____
5.	_____	_____	10.	_____	_____

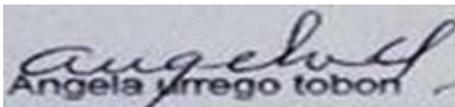
RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Este proyecto de investigación se realizó en la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez con 168 estudiantes de los grados sextos y séptimos, en Pitalito - Huila en las clases de Educación Física. La metodología llevada a cabo fue de carácter cualitativo, se hizo uso de la Investigación Participativa en la que se proyectó un video introductorio alusivo a la estrategia pedagógica Ultimate frisbee presentado a los estudiantes del grado sexto y séptimo y a los docentes de Educación Física de la institución educativa del municipio mencionado anteriormente. El siguiente paso consistió en el desarrollo de la parte teórico-práctica del Ultimate-Frisbee en las clases de Educación Física. También se realizó el estudio de una ficha de observación, al igual, que la aplicación de una entrevista y finalmente, un festival deportivo aplicando los desarrollos teóricos-prácticos, con la finalidad de evaluar los procesos de esta novedosa actividad deportiva. Se concluye que el deporte del Ultimate Frisbee contribuye significativamente en la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research project was carried out at the Humberto Muñoz Ordoñez educational institution with 168 students from the sixth and seventh grades, in Pitalito Huila during the third period in the month of September of the year 2021 in Physics classes. The methodology used was qualitative in nature, Participatory Research was used in which an introductory video was shown alluding to the Ultimate-frisbee pedagogical strategy presented to the sixth and seventh grade students and to the Physical Education teachers of the educational institution. of the municipality mentioned above. The next step consisted in the development of the theoretical-practical part of the Ultimate-Frisbee in Physical Education classes. The study of an observation sheet was also carried out, as well as the application of an interview and finally, a sports festival applying the theoretical-practical developments, in order to evaluate the processes of this new sports activity. It is concluded that the sport of Ultimate Frisbee contributes significantly to the formation of citizenship skills in students.



Angela Yrrego Tobon



YASALDEZ EDER LOAIZA

**Implementación del ultimate Frisbee en la clase de educación física para desarrollar
Competencias Ciudadanas**

Maestros:

Ana Niyireth Murcia Burgos

Claudia Marcela Yasnó Motta

Asesor de Proyecto de investigación:

Jairo Silva Quizá

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Neiva, Huila 2021

CONTENIDO

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCION	8
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	10
CAPÍTULO I: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
1.3. OBJETIVOS	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.3 JUSTIFICACIÓN	22
CAPÍTULO II: REFERENTE TEÓRICO	27
2.1 ANTECEDENTES	27
2.1.1 Antecedentes internacionales	27
2.1.2 Antecedentes nacionales	36
2.1.3 Antecedentes regionales	46
2.2 REFERENTE CONCEPTUAL	51
2.2.1 Apreciación conceptual sobre competencias ciudadanas	51
2.2.2 Aproximación al concepto de Ultimate (Frisbee) y su implementación	53
2.2.3 Particularidades de la clase de educación física en los grados sextos y séptimos	55

	4
CAPITULO III: METODOLOGÍA	59
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.2 CONTEXTO DEL TRABAJO	60
3.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRABAJO	62
3.3.1 Unidad de Análisis	62
3.3.2 Unidad de Trabajo	63
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	63
3.4.1 Entrevista semiestructurada	63
3.4.2 Ficha de Observación.	64
3.4.3 El Taller.	64
3.4.4 Validación de instrumentos	65
3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS	65
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	139
4.1 Aspectos Éticos de la Investigación	143
4.2 Presupuesto	144
5 CRONOGRAMA	144
RECOMENDACIONES	146
CONCLUSIONES	148
REFERENCIAS	150
TABLAS	160
FIGURAS	161

ANEXOS

164

RESUMEN

Este proyecto de investigación se realizó en la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez con 168 estudiantes de los grados sextos y séptimos, en Pitalito - Huila en las clases de Educación Física. La metodología llevada a cabo fue de carácter cualitativo, se hizo uso de la Investigación Participativa en la que se proyectó un video introductorio alusivo a la estrategia pedagógica Ultimate-frisbee presentado a los estudiantes del grado sexto y séptimo y a los docentes de Educación Física de la institución educativa del municipio mencionado anteriormente. El siguiente paso consistió en el desarrollo de la parte teórico-práctica del Ultimate-Frisbee en las clases de Educación Física. También se realizó el estudio de una ficha de observación, al igual, que la aplicación de una entrevista y finalmente, un festival deportivo aplicando los desarrollos teóricos-prácticos, con la finalidad de evaluar los procesos de esta novedosa actividad deportiva. Se concluye que el deporte del Ultimate Frisbee contribuye significativamente en la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes

PALABRAS CLAVE: Competencias ciudadanas, enseñanza aprendizaje, Ultimate Frisbee, Educación Física.

ABSTRACT

This research project was carried out at the Humberto Muñoz Ordoñez educational institution with 168 students from the sixth and seventh grades, in Pitalito Huila during the third period in the month of September of the year 2021 in Physics classes. The methodology used was qualitative in nature, Participatory Research was used in which an introductory video was shown alluding to the Ultimate-Frisbee pedagogical strategy presented to the sixth and seventh grade students and to the Physical Education teachers of the educational institution. of the municipality mentioned above. The next step consisted in the development of the theoretical-practical part of the Ultimate-Frisbee in Physical Education classes. The study of an observation sheet was also carried out, as well as the application of an interview and finally, a sports festival applying the theoretical-practical developments, in order to evaluate the processes of this new sports activity. It is concluded that the sport of Ultimate Frisbee contributes significantly to the formation of citizenship skills in students.

KEY WORDS: Citizenship skills, teaching-learning, Ultimate Frisbee, Physical Education.

INTRODUCCION

Para el desarrollo del presente proyecto se plantea la implementación del deporte alternativo Ultimate-Frisbee como herramienta para el desarrollo de tres competencias ciudadanas (convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; la pluralidad identidad y valoración por las diferencias), de tal manera que los procesos didácticos que este deporte genera por el carácter social que se maneja; les brinde a los estudiantes actitudes de trabajo en equipo, respeto, diversión, diálogo, y reflexión sobre sus propios actos.

Algunas características positivas con las que cuenta el Ultimate-Frisbee son: la filosofía de espíritu de juego que consiste en “tener buena actitud, sana competencia y respeto por las diferencias del otro”, no requiere de un árbitro, el trabajo en equipo, entre otras.

Desde esta perspectiva se pretende desarrollar una experiencia investigativa, en el contexto del municipio de Pitalito en la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez con los grados sextos y séptimos en las clases de Educación Física.

Para lo anterior en el primer capítulo se aborda todos los aspectos relacionados con el planteamiento del problema y los objetivos que van a guiar el derrotero del presente trabajo investigativo. En el capítulo II se desarrolla el sustento teórico de la investigación, el cual está orientado en aspectos como la didáctica, las competencias ciudadanas, la enseñanza y el aprendizaje cuyo eje transversal es el deporte del Frisbee Ultimate como estrategia lúdica para fortalecer la ciudadanía en los estudiantes. En el capítulo III se aborda la metodología de investigación que se lleva a cabo donde se plasma el enfoque metodológico, los instrumentos que contribuyeron con la recolección de datos, la población y muestra respectiva.

Finalmente, se hace la presentación de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación y se plantean las conclusiones necesarias que dan la claridad sobre la consecución de los objetivos planteados en el proceso investigativo, sugiriendo, además, los temas principales para posibles futuras investigaciones.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Pedagogías Críticas y Didácticas Alternativas:

Esta Línea de Investigación responde a un propósito único encaminado a debilitar el carácter instrumental que las Políticas Públicas a nivel nacional, regional e institucional le han asignado al proceso pedagógico. Asumir la pedagogía como un proceso de interacción intencionado, abre las posibilidades de investigación sobre las problemáticas inherentes a la concepción, la mediación, la acción y la reacción de la pedagogía y la didáctica como acciones caracterizadas por su esencia alternativa y crítica.

CAPÍTULO I: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación física ha perdido importancia vital en el desarrollo del ser humano desde la perspectiva de la formación integral, y aunque se ha vinculado dentro de los diversos sistemas educativos como área fundamental, con algunas discusiones sobre la dedicación horaria, contenido y tiempo dentro de los planes de estudio, aún no hay la consciencia suficiente de los beneficios, no solamente físicos sino también en el aprendizaje de los estudiantes; y en este sentido, impactando positivamente otras dimensiones de desarrollo humano como la comunicación, la ética, lo espiritual, lo social, la interacción, entre otras.

A nivel mundial está sucediendo que el tiempo que dedican niños y adultos a realizar prácticas deportivas está disminuyendo considerablemente causando preocupación, puesto que estos hábitos, podrían garantizar en cierta medida, la disminución de muertes por enfermedades producidas por el sedentarismo, alimentación inadecuada e ingesta de sustancias psicoactivas y tabaquismo, entre otras que en la actualidad son considerados problemas de orden mundial.

Adicional a ello, el comportamiento social de niños niñas y adolescentes en general tiende a ser inadecuado debido a que no hay respeto por las reglas y normas que permiten la adecuada convivencia entre ellos, como consecuencia de estar más encerrados, frente a una pantalla de televisión, computador, celular o Tablet, y que por no tener el conocimiento práctico a través del juego y de la práctica deportiva de reglas que permiten socializar y realizar dinámicas de adecuada integración, las relaciones sociales se ven perjudicadas.

En este sentido, se comprende que los países reclaman de sus ciudadanos replicar los ideales sociales de justicia, de solidaridad, democracia, entre otros; sin embargo, en la práctica el ser humano como sujeto social, parece no comprender el valor que hay en ello en perspectiva común. Este es, precisamente, el problema más importante que el ser humano enfrenta desde las competencias ciudadanas a nivel mundial, y es: no estar educado para contribuir a una sociedad más justa, inclusiva y pacífica.

Como vemos, en la actualidad se hace evidente una mayor inclinación por los intereses particulares e individuales de tal modo que la competencia no sana, no justa, no democrática, es la que está prevaleciendo en aspectos importantes de la sociedad como son la política y la economía donde se toman las decisiones más relevantes que impactan la vida de los ciudadanos en su forma de vivir, sobre todo en las democracias.

Esta problemática se ha procurado resolver en el contexto mundial a través de la implementación de ejes transversales en los programas de educación de los diversos gobiernos, en los cinco continentes, cada uno con elementos comunes como valores con enfoque ético, otros con enfoque moral y otros con un enfoque cultural; sin embargo, la problemática y desigualdades es permanente por tal motivo se concibe que la educación es el camino más eficaz para transformar la mentalidad de las personas en ciudadanos adecuadamente comportados.

Los problemas mundiales de racismo, discriminación, poca tolerancia y ahora la situación actual de pandemia por el virus covid-19 son evidencia del arduo trabajo que se debe afrontar, desde la educación, para promover conductas adecuadas para la convivencia, la participación y la democracia, donde se respete al otro y se le reconozca. De ahí que una sociedad justa tenga como punto de partida principios de alteridad, los cuales promueven un desarrollo social con inclusión tolerancia, justicia y paz en permanente construcción.

De acuerdo con Ventura, Laborda y Álvarez (2018) las relaciones sociales se pueden mejorar y fortalecer a través de la Educación Física, de modo que desde la asignatura se pueden desarrollar y fortalecer las competencias necesarias para convivir, para aprender, para el desarrollo saludable personal, entre otros aspectos que se constituyen en el desarrollo integral de la persona, sabiendo que la educación en el ámbito de básica y media, y en general, no parcializa al ser humano, por el contrario lo integra.

En éste sentido, la UNESCO (2015) ha hecho un llamado a todas los países del mundo a través de su publicación titulada “Educación Física de Calidad, Guía para los Responsables Políticos”, sobre todo a quienes hacen parte de la planificación de los sistemas educativos, en primer lugar, a no reducir la inversión en Educación, a mejorar la formación de profesores de Educación Física, y así mismo los programas académicos, porque se está percibiendo que en la escuela no se está logrando una enseñanza adecuada que permita a los estudiantes fortalecer la cultura física, los hábitos saludables y las competencias ciudadanas.

Así como la ausencia de competencias en educación física no sólo afecta a nivel individual en la salud, también deteriora las habilidades del ser humano en el entorno social, entendiendo a la persona como Ser Integral. Por ello, la Educación Física como asignatura obligatoria en el sistema educativo colombiano de Básica y Media, tiene en su poder apoyar, desde sus contenidos pedagógicos y didácticos, la formación de la dimensión social, en cuanto a la relación con los demás desde lo corpóreo, desde los valores, al igual que en la toma de decisiones de modo individual y colectivo.

Comprender al ser humano como sujeto integral con sus circunstancias es ubicarlo, de cierto modo, en un contexto social. Es ahí donde se desarrolla, se vincula, vive, genera actitudes y comportamientos específicos que impactan positiva o negativamente la sociedad. Entonces el

ser humano que vive en la ciudad enfrenta diversas dificultades, entre estas el modo de vivir dentro de la ciudad como ciudadano, lo que le obliga a cumplir unos ideales que tradicionalmente se han estipulado como tales y se constituyen en valores.

En un estudio que se realizó a estudiantes de escuelas secundarias en España, Colombia y Ecuador en el año 2016 se logró descubrir que una de las razones por las cuales no hay un interés por la actividad física, la recreación o el deporte es el tema de la motivación, determinándose así algunos perfiles que se mencionan a continuación: perfil auto determinado o de alta motivación, motivación bajo ego y motivación baja-moderada, según los cuales, hay una mayor tendencia a la baja motivación para continuar en el futuro en alguna actividad física (Evelia Franco, 2016). La motivación, en este sentido, requiere valores y principios que permitan la integración entre los estudiantes con el desarrollo de competencias ciudadanas para generar un adecuado ambiente de aprendizaje, respeto, participación e interacción. Cuando ello no se logra por diversas razones, habrá una apatía por las actividades que se planeen y una baja valoración de la asignatura en cuanto que exige una decidida motivación y participación de los estudiantes.

A la situación anterior se suma el problema que se presenta con la implementación de estrategias pedagógicas y metodológicas rutinarias que no le permitan al maestro realizar clases motivantes y atractivas para el estudiante; por el contrario, sumergen tanto al docente como estudiante en un tradicionalismo caracterizado por los repetitivos contenidos y métodos de enseñanza que por décadas han sido el diario vivir de las clases de Educación Física.

En España en el año 2018 se llevó a cabo un estudio sobre pedagogía de enseñanza de la Educación Física, allí se pudo percibir que uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo español es la reforma que busca que los estudiantes adquieran competencias,

donde ellos se vinculen activamente con el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera autónoma y participativa.

Esto mismo se buscó observar en la forma como se llevan a cabo las clases en la asignatura de Educación Física, encontrando como resultado una problemática relacionada con el hecho que la orientación de la clase se quedó en un modelo instructivo, por órdenes, tradicional, debido al poco apoyo político, por una parte, y por otra, con aspectos relacionados con la organización y la formación de los profesores. (Zapatero, Izquierdo, & Campos, 2018)

Desde la perspectiva de las competencias ciudadanas la problemática generalizada en las instituciones educativas de Colombia es la convivencia. Cada vez resulta mucho más complejo resolver los conflictos que los estudiantes cargan consigo desde su casa y su contexto. Estos, por lo general, terminan afectando la relación con los demás en el aula de clase y también en el proceso de aprendizaje.

La ausencia de autoridad en los padres de familia, junto con el consumo de sustancias psicoactivas y, en muchos lugares el micro tráfico donde muchos estudiantes se ven involucrados, plantean un panorama conflictivo en la convivencia tanto en las aulas de clase como en los espacios de descanso y recreación.

Villalba, García, Romero y Mendoza en su estudio sobre problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano (2017) las clasifican en cuatro grandes categorías: riesgo familiar, problemáticas macro estructurales, violencia entre pares y problemática de drogas. En esta clasificación están representados, de modo general los problemas de convivencia más comunes que se viven en las instituciones educativas, los cuales pueden tener diversos orígenes o causas, pero que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

En las clases generalmente hay experiencias negativas de agresión física y verbal entre compañeros estudiantes, acciones que provocan el bull-ying y que requieren una atención especial desde la pedagogía. Por ello, se propone como camino de solución el fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde el área de Educación Física.

Desde la Convivencia y paz es muy importante fortalecer las acciones pedagógicas basadas en el respeto pues es la fuente de un adecuado ambiente escolar tanto en las aulas como en los espacios de descanso y recreación. Siendo la escuela una pequeña sociedad es muy importante preparar a los estudiantes para el respeto de las personas y de las normas que se establecen a partir del sentido social y comunitario que estas promueven.

En cuanto a la participación y responsabilidad democrática, la principal dificultad es lograr una participación consciente, en la que el estudiante logre comprender la importancia de aportar e involucrarse en su proceso educativo y en los procesos que se lleven a cabo en las instituciones educativas. Por otra parte, el trabajo que no es menos importante y requiere atención prioritaria es el valor y cuidado de lo público, pues muchos estudiantes no sienten como propio los recursos físicos que les están contribuyendo a su formación y, en este sentido, no los aprecian.

Desde la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias el trabajo es arduo en cuanto al reconocimiento del otro en su pensamiento diferente, manifestación cultural, creencias, modo de ser y actuar. Es, en otras palabras, valorar la persona en cuanto es: su dignidad; y como es: su forma de manifestarse en el mundo, puesto que ello permite construir colectivamente el modelo de país que todos desean.

Lo anterior, se piensa con el fin de que tenga un impacto positivo en la sociedad, pues, aunque el contexto escolar es pequeño, simula muchas de las circunstancias que se presentan en la convivencia social como ciudadanos. La educación, en efecto, es un proceso de construcción de referentes que permiten formar el ideal de ciudadano y a través de estos se desarrolla una conducta capaz de promover una adecuada convivencia, la paz, de participación democrática y de respeto por lo plural y por la diferencia.

En éste misma dirección, ya en el contexto regional del departamento del Huila se constata que esta realidad de violencia y agresión no es ajena en las instituciones educativas. Cada vez son más manifiestas las conductas violentas a través de medios de comunicación regional, donde se expone con más frecuencia los diversos casos de violencia escolar y donde autoridades civiles y policiales están llamados a actuar de manera estratégica y aunada para mitigar los conflictos y garantizar un ambiente escolar adecuado en convivencia y paz.

En el Municipio de Pitalito, contexto donde se desarrolló la presente investigación, se puede analizar la problemática de violencia entre estudiantes a partir de las competencias ciudadanas. En cuanto a convivencia y paz, existe un problema que está tomando fuerza y es la constante violencia de tipo pandillas. Estudiantes pactan agredirse físicamente a la salida de la jornada escolar pensando en evitar la sanción a la que se verían expuestos si ello sucede dentro de las instalaciones de la institución.

El bullying es otro de los fenómenos comunes en las instituciones educativas del Municipio de Pitalito, tanto así que se han denunciado conductas de estudiantes a través de los medios de comunicación locales donde se han encontrado situaciones en que las víctimas han abandonado sus estudios por temor a la agresión.

Respecto a la participación democrática es necesario formar a los estudiantes para implicarse en los procesos institucionales como en su propio proceso de formación. Quizá por tradición cultural o creencias infundadas por padres de familia y por el mismo sistema educativo, los estudiantes consideran que la principal responsabilidad de su formación y educación depende sólo de una sola dirección y es, para el caso, la institución y sus docentes. Es importante trascender dicha mentalidad hacia una que torne al estudiante responsable de su propio proceso, que se implique más, que asuma una postura crítica sobre sí mismo y sobre lo que le rodea pensando que su aporte es fundamental para la construcción del aprendizaje, y, en esta dirección, para la construcción social.

En cuanto a la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias persiste el fenómeno de no reconocer al otro en cuanto es a través de la escucha. Escuchar es el principio de alteridad más importante de reconocimiento al otro en su manera diferente de ser y pensar. Sin embargo, en los estudiantes no existe una predisposición voluntaria hacia este ejercicio de la escucha. Lamentablemente adultos, autoridades y referentes de los jóvenes no dan ejemplo en ello, pues en muchos eventos de reuniones públicas donde se expresan ideas y debates de diversa índole muchas personas no dan evidencia de respeto al otro mediante la escucha.

Desde lo anterior se asume que la clase de educación física será un espacio fundamental para fortalecer las competencias ciudadanas mediante la implementación del Ultimate frisbee. Por ello es fundamental tener en cuenta las estrategias didácticas apropiadas y una pedagogía incluyente que permita la integración entre sus estudiantes y que fortalezca entre ellos esos lazos sociales a través de este deporte.

En el municipio mencionado, tradicionalmente en la clase de Educación Física se han desarrollado deportes de conjunto como baloncesto y fútbol o microfútbol. La clase tiende a ser

un entrenamiento para el desarrollo de habilidades en estos deportes y no como el espacio para la formación integral con un sentido pedagógico y didáctico en función del desarrollo humano y social, por ello, dice el Ministerio de Educación Nacional, es importante que no se separe el deporte de la recreación puesto que los dos aspectos son los pilares fundamentales de la Educación Física. (MEN).

A nivel nacional, departamental y desde Pitalito se debe apostar por desarrollar la clase de Educación Física con estrategias basadas en deportes, pero desde una perspectiva pedagógica más flexible y participativa, que fortalezca el desarrollo integral de los estudiantes y sobre todo las competencias ciudadanas. Los procesos metodológicos utilizados por el docente para orientar la clase de educación física deben partir del reconocimiento conceptual e implementación de aspectos relacionados con la pedagogía, que entre otras cosas, le dé la posibilidad de abordar los contenidos, normatividad, formas de evaluación, protagonismo del estudiante, entre otros aspectos, de forma variada, actualizada y de acuerdo a los intereses particulares del estudiante y de acuerdo a las necesidades de formación que depara el contexto, como lo es en este caso el desarrollo de competencias ciudadanas útiles para llevar prácticas institucionales y cotidianas centradas en la paz y convivencia, participación y responsabilidad democrática y pluralidad y la diferencia.

En este sentido, el Ultimate frisbee se posiciona como un deporte de conjunto que puede aportar pedagógicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de una metodología estructurada, aportar a la clase de Educación Física. El Ultimate frisbee es un deporte de conjunto que combina deportes como el baloncesto, el voleibol, el futbol americano y rugby sustituyendo el balón por un disco volador. Este nace en Estados Unidos aproximadamente en el año 1903 como una estrategia de algunos trabajadores de buscar recreación y descanso en el

intermedio de su jornada laboral. (Otero C. P., 2010) La implementación del Ultimate frisbee en la asignatura de Educación Física puede representar una estrategia pedagógica y didáctica que permita motivar a los estudiantes a encontrar nuevas formas de llevar una vida activa físicamente y adquirir conciencia sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas para la vida.

Por la forma como se desarrolla el Ultimate frisbee se puede pensar que puede contribuir significativamente en la integración de todos los estudiantes, sin tener pretexto alguno de no practicarlo o no integrarse en la actividad puesto que más que el desarrollo de una competencia entre dos equipos es aprender a divertirse, participar, comprender al otro, tener actitudes solidarias hacia los demás, aprender valores, construirse socialmente.

Teniendo en cuenta lo anterior y, sobre todo, analizando la posibilidad de involucrar el Ultimate frisbee en las clases de Educación Física, se formula la siguiente pregunta de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo la implementación del ultimate Frisbee en las clases de educación física puede desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes de los grados sextos y séptimos de la IE Humberto Muñoz Ordoñez del municipio de Pitalito (H)?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Caracterizar cómo la implementación del ultimate Frisbee en las clases de educación física puede desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes de los grados sextos y séptimos de la institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez del municipio de Pitalito (H).

1.3.2. Objetivos específicos

- Diseñar con los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, una propuesta y festival deportivo fundamentada en el ultimate Frisbee para desarrollar las competencias ciudadanas en las clases de educación física con los estudiantes de los grados sextos y séptimos.
- Interpretar las percepciones y dinámicas de los estudiantes en la clase de Educación Física en los grados sextos y séptimos de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez acerca del Ultimate Frisbee como herramienta para el desarrollo de las competencias ciudadanas.
- Analizar cuáles son las percepciones que poseen seis docentes de educación física acerca del Ultimate Frisbee como herramienta para el desarrollo de las competencias ciudadanas.
- Argumentar cómo el Ultimate Frisbee ayudó al desarrollo de competencias ciudadanas luego de aplicados los talleres en clase de educación física en los grados sextos y séptimos de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El fortalecimiento de los procesos pedagógicos en el área de Educación Física es una necesidad imperativa porque no se deben descuidar los objetivos de formación que el área propone, en este sentido es apremiante, alimentar las estrategias didácticas que impliquen una pedagogía incluyente que favorezca la adecuada convivencia, la paz, innovadora, que haga uso de otras herramientas para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y que estos sean más proactivos con su propia formación, aportando así, al fortalecimiento de los procesos que se dan en la educación en general.

Estos procesos pedagógicos, en efecto requieren estar impregnados de competencias, ciudadanas, teniendo en cuenta que la realidad de Colombia, el contexto escolar y de las familias, están retomando procesos importantes de reconciliación, de convivencia y de solución de problemas, por eso la Escuela en su currículum debe enfrentar el desafío de promover un tipo de ciudadanía coherente con dichos procesos a través de la formación adecuada en la participación, la convivencia, la responsabilidad y el respeto por la diferencia.

Es desde esta mirada que se pretende desarrollar el presente proyecto, cuyo valor agregado está en llevar a cabo una experiencia investigativa para el contexto del municipio de Pitalito que dé cuenta de la forma cómo la Educación debe responder a las exigencias actuales provenientes de tendencias como la globalización y la virtualidad, donde se ha experimentado un cambio importante en las estructuras de la sociedad y de este modo en la ciencia, la técnica, la cultura, la educación. Superar las barreras del tradicionalismo, es el reto más importante que se debe asumir en el contexto educativo y ello implica desarrollar los procesos pedagógicos más

eficientes, innovadores, que vinculen a los estudiantes activamente en su proceso formativo y se aprovechen de la diversidad de estrategias que permiten que la educación sea efectiva. (Ojeda, 2001).

Aunque en diversas ciudades la práctica del Ultimate frisbee es cada vez más común, y pese a que este deporte es relativamente nuevo en Colombia, para el área de Educación Física representa la oportunidad de fortalecer los procesos pedagógicos que se llevan a cabo a través de su vinculación en las clases, y de este modo, ofrecer a los estudiantes actividades, no sólo deportivas y competitivas diferentes a las tradicionales, sino también de recreación, lúdicas, integración, fomento de valores, y hacer del descanso un cambio de actividad extra al que tradicionalmente realizan muchos de los estudiantes en las instituciones que es jugar microfútbol o baloncesto.

Desde el punto de vista de las competencias ciudadanas el proyecto se plantea desarrollar y fortalecer en el estudiante, desde lo pedagógico y didáctico, la convivencia y paz, como aprendizaje que favorece el adecuado ambiente escolar, teniendo en cuenta que éste es prerequisite de grupo para llevar a cabo los objetivos de aula y de clase. La participación y responsabilidad democrática, pues como persona, como hijo, como ciudadano, como estudiante, hay unos deberes que llevar a cabo, al igual que unos derechos por validar, donde se capacitará para asumir con criterio y responsabilidad sus decisiones personales, entenderá el valor del compromiso de grupo y de la democracia como un asunto de participación y de reflexión sobre el mismo aprendizaje y las implicaciones de éste en la vida personal y social.

Por ello, el modelo de enseñanza que prevalecerá, teniendo en cuenta la necesidad pedagógica, didáctica en perspectiva de las competencias ciudadanas, será el modelo cooperativo, en cuanto que este permite el escenario adecuado para establecer las relaciones

pedagógicas necesarias entre docente y estudiante, y desarrollar enfáticamente las competencias ciudadanas por cuanto estas involucran de manera especial la dimensión social del ser humano en contexto.

En concordancia con lo anterior, el presente estudio también genera la posibilidad de enriquecer el modelo pedagógico y los estilos de enseñanza que se llevan a cabo con una diversidad de procedimientos didácticos y metodologías de apertura hacia las diversas formas de enseñar, que tendrán como centro el estudiante, pues de acuerdo con Fernandez-Rio, Calderón, Alcalá, Pérez-Pueyo y Cebamanos (2016) si se pretende que el estudiante se involucre activamente en la clase de Educación Física es necesario tener un modelo pedagógico adecuado. En este sentido, la meta es que el docente logre incorporar una práctica educativa íntegra, atractiva y eficaz de tal modo que haya coherencia entre lo plasmado en el plan de estudio y lo que en el aula de clase se lleva a cabo. En efecto, el Ultimate como propuesta de trabajo para la clase generará los momentos para que el proceso educativo en todas sus fases esté permeado por la calidad en el vínculo entre el docente y el estudiante, de modo que haya una mejor comunicación, y facilite el desarrollo y la comprensión de los objetivos de clase. Ello también permitirá que el docente pueda realizar un seguimiento o control a su clase de una manera más clara y dinámica, favoreciendo el proceso educativo mediante la determinación de lo que se va aprendiendo, lo que hay por mejorar, y de este modo, también, valorar el nivel alcanzado por los estudiantes.

Para los estudiantes el proyecto se plantea como una propuesta de trabajo con la intención de generar un ambiente de aula diferente, atractivo que promueva el desarrollo de los objetivos del área, así mismo el desarrollo humano, el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, debido que al conocer y practicar el Últimate se promueve en el Ser del estudiante valores de

solidaridad, trabajo en equipo, juego limpio, respeto por el otro, integración; características fundamentales de este deporte y que se constituyen en sí mismos como ideales, principios que bien pueden adquirirse y practicarse en la vida cotidiana.

Por lo anterior se puede afirmar que es una alternativa en la práctica de la clase de educación física donde los estudiantes serán los veedores del juego limpio, pues de acuerdo con Otero (2010) la práctica del Ultimate frisbee exige autonomía, responsabilidad y compromiso con el equipo y con los demás compañeros participantes. Esto ha permitido el goce y disfrute de su práctica, además de otras características como el espacio libre, el contacto con la naturaleza, el constituirse en actividad recreativa que puede ser desarrollada en los tiempos de ocio y descanso dando lugar a la interacción y el compañerismo.

En cuanto a los docentes, la investigación promueve iniciativas de intervención desde el aula de clase que permiten adherir a los estudiantes hacia experiencias más gratificantes, de tal manera que se mantengan motivados al realizar actividades y ejercicios, que además de mejorar su salud les posibilitará la recreación, el sano esparcimiento y la adquisición de actitudes que promocionan la cultura ciudadana. Por ello, el papel del docente en las clases de Educación Física es fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje debido a su incidencia en la adopción de comportamientos más activos, saludables y participativos lo que permite, además, la disminución de problemas relativos a los bajos niveles de actividad física, la falta de motivación, el desarrollo de conductas sedentarias y de exclusión entre los compañeros.

Además, el docente contará con nuevas herramientas pedagógicas que le facilitarán la planificación de las clases, adquirirá una nueva forma de ver la Educación Física, podrá desarrollar las competencias del área en relación con las competencias ciudadanas de una manera novedosa en la que se sentirá coprotagonista con los estudiantes del crecimiento en la formación

y, lo más importante, es que podrá apalancar el área hacia un estatus de importancia vital dentro de la formación humana a nivel institucional y local como consecuencia de un trabajo consciente, planificado, innovador y en equipo con los estudiantes.

Finalmente, en el contexto de Pitalito se puede decir que el Ultimate frisbee está empezando hacer historia. Ya hay jóvenes practicando este deporte y por ende dándolo a conocer en el lugar; sin embargo, no ha llegado de manera oficial a las instituciones educativas como parte integrante de las mallas curriculares y, mucho menos, como actividad practicada en los descansos; es decir que su implementación representaría una innovación dentro del plan de estudios de Educación Física de las instituciones educativas oficiales y que podría popularizarse, en este sentido, hacia otros sectores fuera del ámbito escolar.

Ello es realmente significativo, teniendo en cuenta que en el municipio existen diversas problemáticas que tienen que ver con niños y adolescentes respecto al uso inadecuado del tiempo libre, lo que ha desencadenado el incremento de consumo de sustancias psicoactivas y otras problemáticas de orden social. Sin embargo, el trabajo al tener un énfasis en competencias ciudadanas se proyecta a largo plazo el desarrollo de una mayor conciencia en la conducta y comportamiento de los estudiantes en todos los aspectos sobre los que un ciudadano debe actuar permitiendo la adecuada convivencia con los demás y con el entorno.

Promover el Ultimate frisbee, en la escuela es, de cierto modo, llevarlo a los barrios donde niños y jóvenes encontrarán una alternativa para el sano esparcimiento y la promoción de valores propios de la actividad física; de modo, que el impacto a nivel social puede ser muy positivo logrando una adecuada implementación en escuelas y colegios. También se contribuye a desarrollar y fortalecer procesos deportivos de carácter competitivo en los que el municipio de Pitalito se ha destacado, como por ejemplo el microfútbol, fútbol, baloncesto, atletismo,

taekwondo, entre otros, en donde surgen talentos constantemente y el docente de Educación Física tendrá la posibilidad de potencializar y viabilizar a través del aula de clase.

CAPÍTULO II: REFERENTE TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Frente a los antecedentes se hace una recopilación de los principales estudios realizados en Educación Física acordes con el problema planteado, desde los ámbitos Internacional, Nacional y Regional. Es necesario hacerlo de este modo porque permite documentar la importancia del estudio desde lo general a lo particular conociendo los principales estudios e investigaciones al respecto.

Por otra parte, permite identificar los tópicos más importantes en el estudio que se está llevando a cabo en los ámbitos mencionados, para lograr una contextualización mucho más acertada en el plano local y determinar así una posible metodología a seguir y el posible enfoque que se le podría otorgar al proyecto.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Desde el ámbito internacional uno de los primeros estudios que se puede citar corresponde al de López (2019) quien realizó un proyecto de investigación denominado “Proyecto de

innovación: Re-creando los recreos”. En éste, la problemática que se aborda es sobre el uso del tiempo en los descansos que se realiza en el Centro Concertado Divino Maestro de Murcia España, además el tema de la generación de hábitos saludables en la alimentación como también en la actividad física. Lo significativo del proyecto es el aspecto metodológico que plantea la hibridación de diversos modelos pedagógicos (modelo comprensivo, educación deportiva, aprendizaje cooperativo) con la finalidad de generar alternativas pedagógicas y didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y la transformación del comportamiento de los estudiantes hacia hábitos saludables.

El aporte para la presente investigación se establece en la variedad de modelos pedagógicos y su hibridación para innovar en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, en el uso de los tiempos del descanso se puede aprovechar la oportunidad de generar un tipo de integración vinculada a la práctica del Ultimate como forma de compartir ese tiempo con los compañeros, tener la posibilidad de divertirse y realizar a la vez una actividad física.

En el mismo sentido, resaltando la importancia de los modelos pedagógicos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física Sierra-Díaz, Evangelio, Pérez-Torralba y González-Villora (2018) en su investigación “Hacia un comportamiento más social y cooperativo en educación física: aplicación del modelo de educación deportiva”, se enfatizan en la generación de conductas prosociales entre los participantes de una clase de educación física a partir del modelo deportivo. Para ello, la metodología usada fue a través de la experimentación en dos grupos de un grado sexto de una institución en España, en donde a un grupo, llámese A se aplicaron estrategias pedagógicas del Modelo deportivo para fortalecer el aspecto social, mientras que, al otro grupo, llámese B se aplicó el mismo modelo, pero con estrategias tendientes al individualismo. El resultado fue positivo para cada caso; es decir, que si

al modelo deportivo se le implementan estrategias para el trabajo de valores sociales o personales se podría fortalecer las dimensiones de la persona y trabajar de modo integral en Educación Física.

De este modo, puede decirse que el aporte al presente proyecto se encuentra en la posibilidad de trabajar el deporte del Ultimate frisbee desde el modelo pedagógico de educación deportiva con estrategias didácticas que permitan la integración, la superación personal, y, por qué no, los valores.

Teniendo en cuenta la importancia de desarrollar la integración, la superación personal, los valores, es importante que el modelo pedagógico a aplicar, esté permeado de las competencias ciudadanas. Por ello, en el estudio de (Ramírez, 2019) denominado “Competencias ciudadanas: una reconstrucción conceptual en el marco de la Educación Cívica costarricense” se plantea una conceptualización de las competencias ciudadanas dentro del contexto educativo costarricense, mediante el análisis de posturas teóricas y prácticas de diferentes autores y una valoración del abordaje que se realiza en la dimensión de competencias ciudadanas del programa de estudio de Educación Cívica 2009. Entre las principales conclusiones de este trabajo se destaca la coherencia que tiene la propuesta de competencias ciudadanas con los referentes teóricos y metodológicos analizados, la importancia de la mediación pedagógica, la responsabilidad de los docentes en la formación integral del estudiantado y la necesidad de ampliar este tipo de aprendizajes ciudadanos en todas las asignaturas del currículo nacional.

El aporte de este estudio está en el análisis de coherencia que se hizo, en referencia a las competencias ciudadanas y la asignatura de educación cívica del sistema educativo costarricense, en cuanto que permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las competencias ciudadanas

deben ser asumidas por todos los docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física.

Respecto a las estrategias didácticas que se pueden utilizar en Educación Física, González-Cutre (2017) en su estudio “Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación”, aborda el tema de la didáctica desde una perspectiva motivacional que promueva el desarrollo de la actividad física de manera autónoma. Para ello establece un marco conceptual sobre autodeterminación con la finalidad de establecer relaciones entre dicho concepto y didácticas que conduzcan al estudiante a la realización de actividad física por propia convicción y con consciencia de los beneficios para la salud. La investigación dio como resultado una variedad de estrategias que se pueden implementar en Educación física para trabajar necesidades psicológicas como el competir, sobre todo en el sentido de la superación personal y la necesidad de autonomía.

El valor de éste estudio para la presente investigación está en la diversidad de estrategias didácticas que pueden usarse para motivar al estudiante a participar en las clases de educación física, además que bien pueden emplearse como recursos que permitan el abordaje del Ultimate en la clase, y el diseño y aplicación de estrategias didácticas que favorezcan las dos necesidades psicológicas que se plantean en el estudio anterior que son: la necesidad de competir desde la perspectiva de la superación personal y la necesidad de autonomía. Continuando con las estrategias basadas en la motivación para la obtención de logros o metas en Educación Física Gutiérrez, Tomás y Calatayud (2017) en su estudio “Influencia del clima motivacional en educación física sobre las metas de logro y la satisfacción con la vida de los adolescentes” plantea la importancia de trabajar la motivación de los estudiantes para el desarrollo de las clases

de educación física, analizando el grado de satisfacción que ellos tienen con la misma. Dentro de la metodología se eligió una población de 608 alumnos de Educación Secundaria quienes completaron una escala de clima motivacional en Educación Física, de orientación al logro y de satisfacción con la vida.

Ello dio como resultado una relación interesante entre la satisfacción que hay con la vida y la clase de Educación Física, de tal modo que se podría establecer una aplicación importante en la vida práctica de los estudiantes, teniendo en cuenta su personalidad y formas de ser a través de una adecuada implementación didáctica que propenda por la adquisición de competencias para la vida.

El aporte al presente proyecto está, precisamente, en el interés por generar un valor agregado a la clase de Educación Física, y es que trascienda las barreras del aula y se proyecte hacia los lugares donde los estudiantes viven cotidianamente, impactando positivamente problemáticas de orden social que por múltiples razones se han incrementado. El Últimate es una estrategia de clase que quiere llegar a otros sectores con la finalidad de aportar un nuevo sentido, significado a la vida, una oportunidad de integración con los demás.

Otra investigación importante relacionada con la necesidad de innovar en el aula de clase de Educación Física es la de Saavedra (2017) quien realizó una “propuesta de Innovación Didáctica para mejorar el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de secundaria en Chimote” en el Perú. El problema abordado se constituyó en la necesidad de mejorar en el aprendizaje; es decir, que en la clase de Educación Física se pueda aprender y que no se tenga la visión reducida de que es un área para jugar, ejercitarse, pasar el tiempo, entre otros. Por el contrario, representa una asignatura con contenido de aprendizaje que puede aplicarse en la vida personal como también en la vida social o comunitaria. El resultado obtenido fue un diagnóstico

sobre el nivel de innovación en la clase de Educación Física por parte de los docentes, donde se descubrió que no todos los docentes están dentro de la sintonía de la innovación didáctica.

El aporte de esta investigación está en la posibilidad de generar una innovación a través de la implementación de un deporte como estrategia para fortalecer el aprendizaje en el área, además de otros aspectos como el mismo proceso didáctico y pedagógico que requerirá salir de los esquemas tradicionales y buscar otros métodos, espacios y formas de enseñar y aprender; pues cuando hay un objetivo claro, la posibilidad de aprender es real y el interés de los participantes se incrementa, porque conocen hacia dónde se llegará con la actividad planteada.

En relación con la necesidad de Innovar en educación Marín (2017) en su estudio sobre “La calidad de la clase de educación física en la educación media” plantea la importancia de provocar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello, se centra en la determinación de los principales problemas metodológicos que inciden en la calidad de la clase a partir de un enfoque integral físico-educativo. Para ello hace uso de una metodología de observación cualitativa con la finalidad de profundizar en los criterios que tienen los estudiantes acerca de la satisfacción que experimentan por la clase de educación física. El resultado obtenido es la presencia de dificultades en el aspecto metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado, fundamentalmente, por un enfoque tradicional.

La importancia de este estudio para la investigación está en comprender la calidad de una clase desde el punto de vista del orden, coherencia, planeación de la metodología que se va a llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es pensar en la manera adecuada de llevar el Ultimate frisbee con una estructura pedagógica clara y con un diseño didáctico atractivo, que responda a las necesidades de los estudiantes, a su contexto y sea congruente con los objetivos del área de educación física.

De acuerdo con Matiz (2017) en su estudio sobre “Tensiones y conflictividades en torno a la práctica de Ultimate Frisbee (Construcción social de la masculinidad en el Ultimate Frisbee)” plantea que el Ultimate es un deporte que rompe muchos esquemas como, por ejemplo, el tema de no requerir un árbitro o juez, que se pueda jugar en su forma mixta (hombres y mujeres), entre otros aspectos. El estudio analiza los roles que pueden tener los jugadores y la forma como ellos pueden estar sujetos a aspectos tradicionales y hegemónicos como la segregación por sexualidad y género. La finalidad es desmitificar estos estereotipos hegemónicos y tradicionales comprendiendo que la práctica de los deportes no debe ser exclusiva ni de hombres como de mujeres.

Uno de los problemas que se presenta en la clase de educación física es la dificultad de que puedan integrarse niños y niñas en la práctica de un deporte por tema de los estereotipos antes mencionados. Por ello el estudio es muy importante para la investigación en cuanto que se trata de romper con estos mitos y lograr la integración como un requisito para aprender en grupo y en colaboración con el otro. Que el aprendizaje sea una construcción de los participantes, que se pueda aprender del otro, que se tenga la capacidad de corregir aquellos aspectos que se salen del esquema de aprendizaje o, en el mejor de los casos, trascenderlos y convertirlos en una oportunidad para mejorar. Por otra parte, las estrategias para promover el Ultimate en la clase de educación Física pueden ser diversas. Rodríguez (2017) en su estudio titulado “Video-lecciones y evaluación formativa: una práctica en educación física” aborda el problema de la evaluación formativa y la metodología de clase partiendo de una unidad didáctica sobre Ultimate desarrollada con estudiantes en Chile, donde se les pide la realización de una video lección en grupos, con la finalidad de valorar su aprendizaje y, por otra parte, que los compañeros aprovechen el video para su retroalimentación.

Los resultados fueron positivos para los mismos estudiantes, para el docente, al igual que para el proceso educativo específicamente la evaluación, pues se dio prelación a la coevaluación, donde los estudiantes fueron partícipes del proceso de aprehensión de contenidos mejorando significativamente el aprendizaje.

En este sentido, el aporte para el presente estudio está en concebir la coevaluación como una herramienta que puede potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través de su propia participación. La motivación que se puede generar a través de este modelo de evaluación y el interés por la asignatura puede ser muy importante, teniendo en cuenta que una de las dificultades en la clase de educación física es el poco interés que muestran los estudiantes por realizar actividades que les exija salir de su zona de confort. Muchos de ellos prefieren estar sentados, en sus teléfonos móviles, lo cual es extensivo en casa y que a largo plazo podría ser nocivo para su salud.

De igual manera, las estrategias pedagógicas deben contribuir a mejorar el clima de convivencia escolar. Hernández (2016) en su estudio sobre “Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar desde la actividad física y el deporte” aborda esta problemática considerando que afecta seriamente los procesos de enseñanza aprendizaje; por ello hace mucho énfasis en la promoción de los valores desde la Educación Física.

El resultado de su investigación bibliográfica fueron tres estrategias importantes que pueden adaptarse a la clase de Educación Física, y son:

- 1) Modelo de Responsabilidad Personal y Social MRPS desarrollado por Ronald Hellison; 2) El Proyecto Esfuerzo que fue desarrollado con el fin de ofrecer a los escolares un programa deportivo extraescolar, así como para formar a un grupo de mentores para

la escuela, y 3) El modelo de Eldar "Educating through the Physical" que tiene 5 pasos básicos: análisis funcional, implementación de guiones de actividad física, alcanzando el máximo rendimiento en la educación física, generalización a otros contextos y promoción de apoyo y seguimiento.

El aporte del estudio está en la posibilidad de integrar las estrategias mencionadas dentro del diseño didáctico de implementación del Ultimate. Se considera que cada estrategia pedagógica puede contribuir al objetivo final de generar una propuesta didáctica de dicho deporte en educación física y, además, de establecer nuevas formas de asumir la didáctica con una estructura sencilla pero clara y que se pueda contextualizar a la realidad de los estudiantes.

Finalmente, En el estudio de Javier Fernández-Río; Antonio Calderón; David Hortigüela Alcalá; Ángel Pérez-Pueyo y Mónica Aznar Cebamanos (2016) que se denomina "Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes", clasifican los modelos en dos grandes grupos, unos llamados básicos donde se encuentran algunos como: Aprendizaje Cooperativo, Educación Deportiva, Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU) y Responsabilidad Personal y Social; y otros emergentes: Educación Aventura, Alfabetización Motora, Estilo Actitudinal, Modelo Ludotécnico, Autoconstrucción de materiales y Educación para la salud. La finalidad de comprender esta variedad de modelos pedagógicos, además de valorar su aporte a la educación física, está, también, en analizar la otra parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que es el estudiante, quien debe ser el elemento fundamental del proceso educativo.

Lo valioso de este estudio para la presente investigación es que, aunque hay una gran variedad de modelos pedagógicos, ninguno garantiza el éxito de una clase; sin embargo, ello no significa que el docente asuma una actitud sin compromiso frente a ella. Por el contrario, debería

comenzar a llevar a la práctica dichos modelos y tal vez lograr marcar la diferencia a través de uno, pues esto es lo que trae como consecuencia una mejora significativa dentro del proceso educativo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Respecto a las competencias ciudadanas, a continuación, se referencian algunos estudios que tienen la finalidad de ilustrar la forma como se han vinculado en el aula de clase para tener en cuenta los elementos más importantes y lograr una adecuada integración con el área de Educación Física.

En primer lugar, está el estudio de (Bernate, Fonseca, Jiménez, García, & Sabogal., 2019) sobre Competencias ciudadanas en la educación física escolar, cuyo objetivo fue el de caracterizar las competencias ciudadanas, orientadas a las habilidades sociales desde la clase de educación física en un colegio de la ciudad de Bogotá, Colombia. Para ello se aplicó el Test de Habilidades Sociales (HH. SS) (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989), compuesto por 50 habilidades. Se utilizó el software SPSS, cuyo análisis estadístico se realizó con técnicas de estadística descriptiva y las variables analizadas fueron: grupo I: primeras habilidades sociales, grupo II: habilidades sociales avanzadas, grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos, grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión, grupo V: habilidades para hacer frente al estrés y grupo VI. Habilidades de planificación. Los principales hallazgos reflejan que los grupos I, II, IV, y VI, que arrojan puntuaciones aceptables respecto a la media aritmética, mientras que los grupos III y V, presentan puntuaciones bajas. Los investigadores concluyeron que las habilidades sociales deben ser trabajadas desde la primera infancia debido a que el ser

humano no nace con ellas sino a través de la experiencia y de la educación se desarrollan dichas habilidades.

La importancia de esta investigación se encuentra en conocer las relaciones que se establecieron con la clasificación de las habilidades y la forma como dichas habilidades están respondiendo a las competencias ciudadanas como tal; y, por otra parte, la forma como estas podrían desarrollarse y fortalecerse en el estudiante desde las competencias específicas del área de Educación Física.

Otro estudio importante corresponde al de (Mesa-Arango, Paz-Palacio, & Giraldo-Gil, 2019) quienes en su investigación sobre “Competencias ciudadanas y autoridad en El Carmen del Darién: un estudio de caso en una institución escolar” se indagó por el lugar de la autoridad en la formación ciudadana de un grupo de estudiantes del municipio de El Carmen del Darién, en el Departamento del Chocó, a través de un estudio de caso. Descubrieron que Esta se encuentra asociada, por un lado, a las formalidades del Gobierno Escolar en el marco de las competencias ciudadanas dentro de la institución educativa y, por el otro, fuera de ella, a la violencia ejercida por grupos armados al margen de la ley que se disputan el control del territorio desde hace varios años, dando lugar a la violencia como expresión de la autoridad.

El valor de este estudio radica en el contexto en el que se desarrolla, puesto que éste mismo se replica en diferentes zonas del país. Sin embargo, para el caso del municipio de Pitalito, la realidad del conflicto armado, aunque ha sido más incidente en el sector rural, en el perímetro urbano se presentan otros problemas que influyen en la convivencia en las instituciones educativas, por lo cual, entenderlas es lo más pertinente para enfrentar los problemas que puedan tener los estudiantes en su aprendizaje desde el aula de clase.

Para comprender la ruta por la cual se puede llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje en competencias ciudadanas se presenta la investigación de (Polo, 2020) titulada “Competencias ciudadanas Ejes presentes en el sector estudiantil colombiano” donde se analizan los ejes de las competencias ciudadanas en un sector estudiantil colombiano seleccionado por las características conductuales manifestadas por ellos dentro de la institución donde cursan estudios. Este estudio se sustentó teóricamente en planteamientos sobre competencias ciudadanas de Chau, Lleras y Velázquez (2012), Mockus (2012), Tedesco, Operti y Amadio (2013), así como con las políticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (2005). Los resultados que obtuvieron evidencian que se debe mejorar la convivencia con la finalidad de optimizar las relaciones interpersonales entre los estudiantes en las instituciones educativas.

El estudio es muy importante para la presente investigación en cuanto que el problema de convivencia es generalizado en las instituciones educativas del país; en efecto, Pitalito no es la excepción con sus propias características. Este estudio permite, además, un acercamiento teórico importante hacia la comprensión conceptual de las mismas y, entender, también, lo que el ministerio de educación plantea al respecto en la reflexión realizada.

Otro estudio específico en el área de Educación Física, de (Betancourt, Bernate, Fonseca, & Rodríguez., 2020) denominado “Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas” se plantea los mecanismos y orientaciones para la formación en ciudadanía en relación con la disciplina de la educación física. Se contrastaron los diferentes enfoques y posicionamientos, donde se apuntó a dar respuestas a una sociedad globalizada que en diferentes contextos nacionales e internacionales se enfocan en el desarrollo de la ciudadanía, a través de diferentes mecanismos participativos en la escuela, practicas docentes, metodologías y proyectos educativos

institucionales. El resultado fue que es necesario acrecentar el desarrollo de la competencia ciudadana por medio de la educación física, principalmente en participación ciudadana y respeto a las diferencias.

La importancia del estudio se encuentra en el contraste con los enfoques y posicionamientos tanto del área como también de las competencias ciudadanas. Ello permite sintetizar los aspectos más relevantes de cada materia y lograr una integración más acertada desde el punto de vista del contexto, puesto que lo ideal es responder a las necesidades de comunidad educativa donde se llevará a cabo el proyecto.

También hay estudios relacionados con las estrategias pedagógicas para Educación Física, implementación del Ultimate Frisbee en los colegios y diversos trabajos relacionados con los grados sexto y séptimo. A continuación, se presentan los siguientes:

Giraldo Hurtado y Ramírez Sánchez (2016) en su proyecto “El Ultimate Frisbee como estrategia didáctica para fortalecer la comunicación asertiva en un grupo de niños de sexto grado de básica secundaria de la Ied Justo Victor Charry de Bogotá”, plantean la necesidad de implementar prácticas alternativas, que fortalezcan la comunicación asertiva y se transformen los modelos de comunicación en la escuela. Se hizo uso del enfoque de la investigación acción que busca diferentes estrategias posibles para mejorar el sistema educativo trascendiendo lo social. Los resultados fueron positivos puesto que dio lugar a que los docentes actualizaran su práctica, su metodología de enseñanza y su didáctica, además de un cambio de actitud en los estudiantes quienes se mostraron más participativos y receptivos con los contenidos impartidos.

El estudio es muy interesante para la presente investigación puesto que permite comprender la importancia de transformar las metodologías de enseñanza que se llevan a cabo en el aula de clase, con el propósito de generar experiencias significativas de aprendizaje, pues cuando se logra esto el tiempo en el aula es mucho más enriquecedor y atractivo para los estudiantes.

Salamanca, Sánchez y Aponte (2018) en su proyecto sobre “El último como estrategia pedagógica para aportar al fortalecimiento de la resiliencia en adolescentes del curso 802 de la Institución Educativa Distrital SaludCoop Sur” trabajaron el tema de superar circunstancias traumáticas para los estudiantes como repetir un año, agresión verbal, entre otras, a través de la aplicación de la Escala de resiliencia teniendo en cuenta dimensiones como sentirse bien, confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia y satisfacción personal. Esto se realizó en las sesiones de clase, logrando como resultado la prevalencia de un nivel de resiliencia moderado; es decir, que la implementación del Últímate puede generar la posibilidad de que los estudiantes adquieran un conocimiento más profundo de sí mismos, que les permita trabajar sobre su propia autoestima y mejorar en su aprendizaje.

El proyecto radica su importancia en la finalidad de implementación del Últímate, que es la resiliencia. Como la propuesta de implementación del Últímate en los grados décimo y Once de las instituciones educativas del municipio de Pitalito es el objetivo primario de esta investigación, cabría, también, analizar la posibilidad de que el diseño didáctico cuente con determinada flexibilidad para ser adecuado a las necesidades de los estudiantes en sus respectivos grados teniendo en cuenta sus gustos, intereses y demás, a través de un diagnóstico preliminar.

En este sentido, por ejemplo, Guzmán Nariño (2018) en su proyecto “Programa deportivo como estrategia para mejorar la gestión de la convivencia escolar en los estudiantes de los grados octavo a once de la institución educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Montería” aborda el problema de la convivencia escolar, que seguramente es un factor común en muchas instituciones. Para ello, a través de un enfoque transversal-descriptivo indagaron sobre cómo los valores se van manifestando en la práctica deportiva generando experiencias básicas como respeto, tolerancia, que permiten llevar a cabo una actividad de este tipo.

Los resultados fueron positivos en cuanto que se logró determinar las causas reales del problema de convivencia, entre ellos los más destacados son la falta de comunicación, falta de respeto por las normas y la agresividad.

El valor de este estudio para la actual investigación está en el impacto que un programa deportivo puede generar en la convivencia de un centro escolar. Aunque no es la única forma de abordar los problemas de convivencia, los deportes exigen un nivel de respeto en todos los aspectos y la capacidad de los estudiantes por establecer comunicación asertiva. El Últimate al ser un deporte que tiene como característica la ausencia de un árbitro o juez, aún más requerirá la concertación y acuerdo de todos los participantes y para ello, la condición necesaria es aprender a escuchar al otro para una adecuada comunicación.

Otro estudio en educación física aplicado a los grados décimo y Once es el de Álvarez (2017) titulado “La Lúdica Como Factor Potenciador de la Resiliencia en la Comunidad de la Institución Educativa Departamental José Manuel Duarte Grados Décimo y Once”. En éste se plantea el tema de la resiliencia a través de la lúdica como estrategia para superar los traumas del conflicto armado en el municipio de Quipile Cundinamarca. Se hizo uso de la metodología de investigación acción participativa donde los estudiantes de los grados décimo y once, tuvieron la

posibilidad de formar parte activa de la investigación. Los resultados dejan claro que la lúdica es fundamental en la pedagogía, la cual permite trabajar diversas dimensiones del ser humano.

Para la presente investigación es fundamental el anterior proyecto, porque la lúdica es una estrategia que potencia el aprendizaje de las personas en cualquier edad. No se requiere edad específica para aprender con lúdica. En este sentido, el Ultimate es un deporte, pero puede ser una estrategia pedagógica útil para otras áreas del conocimiento, en cuanto que su modalidad grupal, de integración y participación de todos puede contribuir a desarrollar modelos de conocimiento en los que se requiere la cooperación, la participación y el trabajo en equipo.

En la misma dirección de la lúdica Arrieta y Ospina (2017) en su proyecto titulado “La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Villanueva De Valencia Córdoba” plantean la importancia de fortalecer las relaciones humanas al interior de una institución. Para ello hacen uso del método cualitativo con la finalidad de comprender la realidad institucional respecto a la convivencia entre los estudiantes y, de este modo, proponer estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje.

Los resultados del proyecto proponen la oportunidad de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado décimo teniendo en cuenta que es un proceso, el cual inicia y puede tener diferentes destinos; sin embargo, desde el punto de vista institucional el objetivo es que se favorezca el aprendizaje y que la convivencia sea adecuada comprendiendo que los dos factores son necesarios para que haya un clima institucional agradable.

En este sentido, el valor del proyecto radica en la posibilidad de potenciar el aprendizaje desde la perspectiva de las relaciones humanas. Como se había dicho anteriormente, los

problemas de convivencia son comunes en las instituciones educativas, al plantear un proyecto que trabaje en favor de la adecuada convivencia no significa que se eliminen los problemas que de esta emanan, por el contrario, los conflictos son importantes y necesarios y para ello, lo más importante es que a través del proyecto de implementación del Últimate se fortalezcan las competencias necesarias para solucionar problemas.

En este sentido, el valor del proyecto radica en la posibilidad de potenciar el aprendizaje desde la perspectiva de las relaciones humanas. Como se había dicho anteriormente, los problemas de convivencia son comunes en las instituciones educativas, al plantear un proyecto que trabaje en favor de la adecuada convivencia no significa que se eliminen los problemas que de esta emanan, por el contrario, los conflictos son importantes y necesarios y para ello, lo más importante es que a través del proyecto de implementación del Últimate se fortalezcan las competencias necesarias para solucionar problemas.

Una investigación que aborda el tema del Últimate es la de Vega, Espinosa y Hernández (2017) titulada “Últimate adaptado: Herramienta de comunicación para personas con discapacidad auditiva” plantean la implementación de este deporte con la finalidad de generar inclusión social en personas con limitación auditiva, y mejorar el proceso comunicativo entre entrenadores y jugadores para que les permita realizar mejores prácticas deportivas.

Se hizo a través de la investigación acción participativa. Los resultados del proyecto fueron interesantes en cuanto que se documentó el deporte el Últimate y se relacionó con el tema de la comunicación, dando lugar a estrategias que permiten desarrollar la actividad deportiva de manera eficiente y competitiva con un proceso de adecuación de los elementos del juego a las necesidades de discapacidad auditiva de los estudiantes.

Es muy importante este proyecto porque permite el uso de estrategias para la población con características especiales en el aula de clase, y no sólo a través del Ultimate, cualquier deporte o actividad física podría, potencialmente, adecuarse a las necesidades especiales de los estudiantes. De hecho, existen en el mundo competencias de alto rendimiento con competidores especiales, lo cual indica que, en el aula de clase como espacio de aprendizaje, es viable el proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo a esta población a través de estrategias que lo permitan, y, para ello, el docente debe tener como mínimo la destreza pedagógica y didáctica para fortalecer sus habilidades.

Otra investigación que trabaja el Ultimate en la clase de educación física es la de Giraldo Hurtado y Ramírez Sánchez (2016) que titula “El Ultimate frisbee como estrategia didáctica para fortalecer la comunicación asertiva en un grupo de niños de sexto grado de básica secundaria de la Ied Justo Víctor Charry de Bogotá” quienes se proponen mejorar los niveles de la comunicación asertiva, utilizando para ello el Ultimate Frisbee como herramienta lúdico-deportiva. La metodología que usaron en clase es el aprendizaje cooperativo, donde a partir de estrategias guiadas los estudiantes desarrollan procesos de aprendizaje. Se descubrió que los estudiantes tienden a generar conductas negativas de control sobre los demás, o por el contrario de desinterés por el trabajo; sin embargo, durante el proceso se logró que la comunicación sea mucho más fluida y que desarrollaran actitudes de escucha y seguimiento de instrucciones.

El valor del estudio para la presente investigación está en la forma como se asume la implementación del Ultimate y su metodología de aprendizaje cooperativo y de trabajo en equipo. Lo anterior es muy importante para el presente estudio, puesto que permitiría desarrollar el interés y la motivación por la clase, además de otras actitudes relacionadas con valores como escuchar, respetar y seguir instrucciones con el objetivo de generar aprendizaje autónomo.

Respecto a estrategias pedagógicas en la clase de educación física está la de Hurtado, Torres, Castillo y Fonseca (2016) quienes en su estudio “Beneficios de la recreación dirigida en la clase de educación física de los estudiantes del grado décimo del colegio Celestin Freinet,” plantean la necesidad de alimentar la motivación de los estudiantes en la clase de educación física, teniendo en cuenta que las temáticas y la forma como se lleva a cabo el desarrollo de las mismas, pueden generar a largo plazo apatía si no hay una didáctica que despierte el interés y la motivación. Se hizo uso de la metodología cualitativa bajo el paradigma interpretativo, a través del cual se logró reconocer el valor de la recreación tanto para el docente como para los estudiantes, no sólo en la clase de educación física, sino, también, en otras áreas.

El aporte de este estudio está en otorgar un gran nivel de importancia a la parte pedagógica y didáctica teniendo en cuenta que de estas depende un porcentaje importante del éxito de una clase y, otro tanto más, de la actitud del docente. Por tanto, es muy necesario que el docente se alimente de diversas estrategias pedagógicas para atender las clases, pero lo más importante es que sean claras y de fácil aplicación, por cuanto que así, le podría otorgar un valor agregado a la clase y es el demostrar que aprender puede ser sencillo.

Finalmente, Cortés y Oliva (2016) en su estudio “La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso”, abordan la percepción que ellos tienen de la clase de educación física. Hicieron uso de la investigación cualitativa en una institución educativa en Medellín, incluyendo, además, el proceso didáctico, la interacción y comportamiento del profesorado. Los resultados obtenidos evidenciaron una visión clásica sobre la clase de educación física: diversión, práctica, cambio de rutina respecto a otras asignaturas; incluyendo aspectos relacionados con la salud y el aprendizaje de los deportes.

El aporte para el presente estudio está en considerar que los resultados obtenidos del anterior proyecto pueden representar la percepción que tienen la mayoría de los estudiantes de básica y media del país sobre el área de educación física. Por tanto, éste es uno de los aspectos sobre los cuales hay que trabajar con el propósito de generar una transformación en la forma de ver el área, sobre todo porque se reduce a componentes motrices y no se proyecta la posibilidad de una educación física más humana e integral.

2.1.3 Antecedentes regionales

En el ámbito regional los estudios en competencias ciudadanas están los siguientes: Otarte (2018) en su estudio “La lúdica como estrategia en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas” implementa una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas basada en la lúdica en los estudiantes de la Institución Educativa San Calixto “Sede Los Salados” del municipio de Suaza-Huila. El enfoque de la investigación es cualitativo de tipo descriptivo, el cual permitió establecer los alcances que ha tenido la lúdica en el desarrollo de diferentes competencias y de modo especial en las ciudadanas. La propuesta pedagógica fortaleció la aptitud de los estudiantes y docentes para mejorar las competencias ciudadanas teniendo en cuenta las dimensiones de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

El estudio contribuye de manera significativa en analizar el alcance que puede tener el desarrollo del proyecto en estudiantes y docentes como compromiso educativo comunitario, y como innovación pedagógica en la clase de Educación Física a partir de la planeación pedagógica y didáctica de las clases en procura del desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

Chaux (2018) en su estudio “Estrategia pedagógica para la enseñanza de las competencias ciudadanas en la Institución Educativa Municipal Nacional de Pitalito – Huila”, aborda el problema de la violencia social que padecen los jóvenes del municipio, la cual se ve reflejada en los ambientes escolares de las distintas instituciones educativas ubicadas en el municipio. Los resultados que se lograron estuvieron relacionados con una mejor calidad educativa desde un enfoque integral, la construcción de un ambiente escolar a partir de la reflexión crítica y consensuado sobre los valores democráticos permitiendo disminuir los índices de deserción escolar, de reprobación y de procesos disciplinarios.

El estudio permite ver el impacto de las competencias ciudadanas sobre la comunidad educativa específicamente el ambiente escolar, sabiendo que éste se ve reflejado en la convivencia, lo cual permite que el aprendizaje sea más efectivo en cuanto que la actitud del estudiante frente a las clases será más proactiva, habrá mayor interacción en el trabajo colaborativo y se desarrollarán valores personales como sociales que favorecerán la construcción del conocimiento.

Otro estudio importante sobre competencias ciudadanas en la región es el de Camacho, Guzmán y Bahamón (2012) titulado “Competencias ciudadanas desde la clase de educación física), en éste se presenta los resultados de un proceso de investigación cualitativa, realizada con la participación de docentes de Educación Física del departamento del Huila, cuyo objetivo central se enfocó hacia la construcción de estrategias pedagógicas para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde la clase de Educación Física. Los resultados obtenidos es la proposición de diversas estrategias pedagógicas en la clase de educación física para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

Este estudio se constituye en un referente muy importante, porque permite contar con una variedad significativa de estrategias pedagógicas que pueden alimentar el aspecto pedagógico y didáctico de implementación del Ultimate en el área de Educación física con el enfoque de competencias ciudadanas.

En cuanto a los antecedentes regionales sobre estudios en educación física se encuentra Perdomo y Castillo (2018) con el proyecto “Fortalecimiento del campo de la salud dentro de la implementación de la alternativa curricular en educación física en el departamento del Huila. En éste se responde a los resultados del proceso de proyección social que se realizó en los Grados 6° y 7° de las instituciones educativas del departamento del Huila, relacionada con la falta de cultura de promoción y protección de la salud no sólo al interior de la estructura curricular del área de Educación Física, sino de la Institución Educativa. Para ello se capacitó a los docentes de educación física del departamento con la finalidad de generar un proceso de construcción de hábitos saludables durante el periodo de formación de secundaria y que este aprendizaje sea llevado al barrio, la vereda, el lugar donde se socializa cotidianamente.

Es muy importante este proyecto en cuanto que aporta un proceso conducente al desarrollo de competencias relacionadas con los hábitos saludables y, además, de la posibilidad de trascender el aula. La aplicabilidad del conocimiento es lo que le otorga un plus y genera un interés especial por desarrollarlo y comprenderlo, y esta utilidad puede repercutir en la persona como en su entorno cambiándolo o transformándolo hacia una realidad mejor, que es lo que se pretende desde el ámbito educativo.

Otro estudio registrado en el departamento es el de Muñoz Rodríguez (2017) “Nuevas perspectivas de la educación física: tendencias, contenidos, métodos y evaluación en los

municipios de Neiva y Pitalito”, en el cual se analizan los ambientes de aprendizaje y las experiencias educativas de los docentes en su práctica pedagógica. Para ello, hicieron uso del método descriptivo transversal donde se descubrió que la práctica pedagógica está ligada a factores como los objetivos y valores a formar en el estudiante y generalmente se espera que el docente argumente teóricamente la implementación didáctica que lleva a cabo en una clase.

El aporte de este estudio radica en el análisis de la práctica pedagógica que realizan los docentes de educación física en Pitalito y Neiva. Importante tener en cuenta los criterios que con los que se prepara una clase, el modelo pedagógico, las estrategias didácticas y la metodología, con el objetivo de analizar los pros y contras y la posibilidad de hacer uso de las mismas en la propuesta de implementación didáctica del Ultimate.

Vidarte, Vélez, Parra y Castro (2019) plantearon determinar las variables predictoras de la salud ósea en escolares entre 8 y 16 años de la ciudad de Neiva. Es un estudio descriptivo, que involucró a 208 instituciones educativas del Departamento del Huila, el cual se desarrolló a través de observaciones directas y diligenciando diarios de campo de las prácticas pedagógicas realizadas en clase con el fin determinar la incidencia de estas en la salud de los estudiantes. Los resultados evidenciaron la poca actividad física en los menores entre 14 y 16 años de edad. El promedio de Densidad Mineral Ósea (DMO) de los niños es bajo, al ser comparado con los hallados en otras poblaciones alrededor del mundo.

Es muy interesante el estudio porque plantea la posible asociación de la salud ósea con la actividad física que pueda realizar una persona desde su infancia. Por tanto, es importante promover la actividad física como una necesidad corporal desde la perspectiva de la salud, sobre todo porque la tendencia actual es hacia el sedentarismo. En este sentido, la práctica del Ultimate al ser sencilla, no requerir un espacio específico, que puede practicarse con pocos integrantes de

manera no convencional, generaría un estilo de vida saludable y se estaría promoviendo la actividad física en los cambios de rutina académica y laboral a largo a plazo.

Camacho y Guzmán (2011) en su estudio “Una mirada al área de educación física en el departamento del Huila” realizaron una caracterización pedagógica del área a través de una metodología descriptiva en donde se hizo observación a las clases mediante el diligenciamiento de diarios de campo. Los resultados obtenidos evidenciaron una falta de coherencia entre la práctica pedagógica y el modelo educativo institucional. Prevalece en la práctica de los docentes el enfoque deportivo, y no se hace alusión a la evaluación por competencias.

El aporte del estudio anterior radica en que actualmente el área de educación física puede estar en la misma sintonía de la realidad anterior, además de otras áreas. La coherencia entre modelo pedagógico, currículo, didáctica es un asunto que se debe abordar constantemente teniendo en cuenta los requerimientos del MEN, además de otras consideraciones en donde lamentablemente no se valora el área de Educación Física.

Quizá de ahí parte la problemática que se presenta con los estudiantes, y es que desde el mismo nivel jerárquico se prioriza otras áreas y, lo peor, es que se mentaliza al estudiante en el plano institucional a que asuma como áreas importantes solamente aquellas que el ICFES evalúa, las demás son solo relleno, dando como consecuencia la mediocridad generalizada, y de manera particular problemas de salud, tiempo de ocio mal utilizado, la drogadicción disparada, entre otros aspectos que deterioran la convivencia social.

Finalmente, Cerquera (2011) en su artículo “El sentido de cuerpo y de movimiento que transita en los escolares de secundaria en el Huila” aborda el tema del deporte escolar y el movimiento. La metodología que se usó fue a través del enfoque de la complementariedad,

apoyado con el método descriptivo. Los resultados obtenidos respecto al movimiento dan cuenta del interés por desarrollar fuerza, resistencia, velocidad y coordinación desde la perspectiva mecánica, física y biológica. En cuanto a la parte deportiva, se puede decir que se caracteriza por la fundamentación deportiva y táctica donde el desarrollo de las capacidades físicas está encaminado en pro del rendimiento y la consecución de resultados.

El aporte del estudio está en evidenciar un estilo de enseñanza en educación física que se ha mantenido muy vigente en la actualidad. Por tanto, es importante generar autocrítica sobre la forma como se están desarrollando las clases, sin desconocer el valor que pueda tener el modelo deportivo de enseñanza en el área. Se considera como fundamental potenciar la riqueza de dicho modelo a través de la implementación didáctica variada y que involucre a los estudiantes en su aprendizaje y el desarrollo autónomo de la actividad física.

2.2 REFERENTE CONCEPTUAL

2.2.1 Apreciación conceptual sobre competencias ciudadanas

De acuerdo con Chaux (2004)

Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente, por lo que es necesario fortalecer dichas competencias en el transcurso de la vida escolar de una persona,

teniendo en cuenta además que, si se concibe la persona como Ser Integral, la educación debe estar sujeta a dicho principio (par., 2)

Las competencias ciudadanas, como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas permiten que hombres y mujeres, bien sean adultos o menores de edad, participen activamente en el desarrollo de una sociedad democrática. Pues como dice Cajal (2019) dichas capacidades se pueden desarrollar en los centros educativos formales, aunque no son la única instancia donde se puede y se debe hacer formación ciudadana.

Como el contexto del proyecto es el centro educativo formal, es responsabilidad de toda la comunidad educativa hacer el aporte en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas; no obstante, como estrategia pedagógica, alinear el plan de estudios con dichas competencias es procurar la formación integral de los estudiantes y sobre todo que se fomente una adecuada convivencia en la institución y un ambiente escolar adecuado.

Al respecto el Ministerio de Educación Nacional dice lo siguiente: “las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos, y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.” (2006, pág. 149)

En definitiva puede decirse que el programa de Competencias Ciudadanas es el conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y dirigidas a todo el sector educativo, con la finalidad de fomentar en los establecimientos educativos innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en “prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Art. 41, Colombia, 1991), con el fin de

“formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia...” (Art. 67, Colombia, 1991)

Para el municipio de Pitalito y la investigación, las competencias ciudadanas se asumen como contenidos, acciones, estrategias que pueden incorporarse a la clase de educación física y a los objetivos de esta. En tal sentido, su relevancia radica en la complementariedad e integralidad que puede ofrecer el área de Educación física en la formación de los estudiantes, al contribuir, también, con una formación humana y ciudadana, lo que permite comprender el área no sólo desde la parte científica sino también en su aplicabilidad en las situaciones cotidianas en las que se requiere participar, convivir y valorar la diversidad.

2.2.2 Aproximación al concepto de Últimate (Frisbee) y su implementación

El Últimate es una modalidad de deporte en el que se hace uso de un disco volador también llamado Frisbee. Su origen se remonta aproximadamente hacia el año 1903 cuando jóvenes de la ciudad de California en Estados Unidos utilizaban la lata que desechaba la compañía Frisbee Pie Company y se destinaba como base para hacer sus pasteles, con el propósito de divertirse.

Se sabe que a través de los años después de que nace el personaje de Pluto de Disney, aproximadamente en los años 30, se lo asocia con el plato en el que Pluto comía. Por razones de diseño y de materia prima el disco volador fue evolucionando hasta lograr la forma que hoy tiene con sus dimensiones y material utilizado con la finalidad de mejorar su práctica y el disfrutar de la actividad deportiva.

En los comienzos, años 50 aproximadamente, el disco fue patentado por Walter Frederick Morrison y co-desarrollado y financiado por Warren Franscioni en 1948, pero el diseño no fue

exitoso debido a que el material del cual estaba hecho se rompía fácilmente cuando caía en el piso. Finalmente se hizo otro diseño que solucionaría el problema de romperse con el que hubo un mayor éxito, para luego venderse los derechos a la compañía de juguetes Wham-O en el año 1957.

Esta es grosso modo la historia inicial de un deporte que comenzó siendo una actividad lúdica, de diversión a partir una lata en la que se hacían pasteles o tortas, la que jóvenes aprovechaban para integrarse, pasar un rato o descansar. Sin embargo, desde el punto de vista deportivo, pese a que eran pocos los años en los que se sabía de esta actividad respecto a toda la historia actual de dicho deporte, poco más de 50 años, estudiantes de secundaria de la ciudad de New Jersey comenzaron a experimentar la aplicación del disco volar con deportes como el fútbol, baloncesto y futbol americano.

En este contexto de diversión juvenil en la secundaria de Maplewood, ciudad situada en New Jersey, el estudiante David Leiwant le otorgó el nombre de Ultimate con un sentido específico y es la de tener a través de su práctica la experiencia más grande, última, que se pueda tener en los deportes, de ahí que hoy se conozca la actividad con esta denominación.

Se podría decir que aquí comienza la historia del proceso de implementación en las instituciones educativas del Ultimate, la cual en sus inicios tuvo mayor incidencia en el ámbito universitario.

En las clases de educación física se ha implementado como una actividad de aprendizaje en diversos aspectos como, por ejemplo, el fortalecimiento de valores, algunas habilidades suaves como el trabajo en equipo, liderazgo, algunas habilidades deportivas y de competencia. Evidentemente acorde con la tendencia en la enseñanza de educación física, pues al parecer en

algunas regiones prevalecen los deportes, en otras la lúdica, en otras el desarrollo de habilidades motrices, ello asociado, también, al modelo pedagógico institucional y a los objetivos específicos del área.

También se usa el Ultimate Frisbee como estrategia pedagógica para desarrollar el currículo del área de Educación Física cuya finalidad es fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes vinculando la parte física corporal, con aspectos relacionados con la conducta, actitudes y aptitudes de los estudiantes.

Se ha vinculado el Ultimate Frisbee como proceso facilitador de solución de conflictos. A través del área de Educación Física se han generado procesos de socialización e integración que permiten que los estudiantes logren acuerdos y, por otra parte, establezcan criterios válidos de convivencia a partir de la práctica del deporte. Ello ha sido posible porque el Ultimate frisbee no requiere un árbitro o juez, esta condición permite que los estudiantes sean quienes a través del ejercicio racional del diálogo logren una comunicación asertiva y, lo más importante, puedan reproducir el modelo en la convivencia dentro de la institución educativa, teniendo en cuenta que son ellos quienes realizan el ejercicio de arbitraje.

2.2.3 Particularidades de la clase de educación física en los grados sextos y séptimos

La clase de Educación Física en los grados sextos y séptimos se trabaja de diversas maneras, teniendo en cuenta los parámetros establecidos por el MEN y respondiendo a los objetivos de la Educación en el plano Nacional, Regional y Local. En este contexto se da lugar a una clase de Educación Física que puede tener diversas características, dependiendo del docente y su forma de enseñar, del contexto, de las situaciones específicas en el aula, de las necesidades

de los estudiantes, de las dificultades que las instituciones puedan tener, además de otras variables que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de las formas más comunes es la tradicional que consiste en el desarrollo de diversos ejercicios físicos de entrenamiento deportivo o, en algunos casos, permitiendo que los estudiantes realicen una actividad deportiva cuya mayor tendencia es el fútbol, microfútbol o baloncesto. La clase de educación física en los grados sextos y séptimos se centra en el desarrollo del conocimiento corporal, las habilidades físicas, hábitos saludables, dominio corporal, entre otros aspectos. Los estudiantes realizan actividades que les permita crear un aprendizaje significativo sobre coordinación, motricidad y su importancia en el desarrollo físico y mental.

La estructura curricular del área se organiza de manera que los estudiantes alcancen un conjunto de objetivos previamente establecidos y unos contenidos que se espera lograr a través de una acción educativa.

Cabe resaltar objetivos como el fomento del espíritu colaborativo, la participación, dialogo e integración social de los estudiantes, el afianzamiento de los valores entre ellos la autonomía, la disciplina y los hábitos de higiene, sobre los cuales se estructura una serie de temas que permitirán al estudiante adquirir competencias relacionadas con, salud corporal, inteligencia en el movimiento y coordinación corporal, al igual que su relación con el desempeño deportivo.

Aunque la estructura curricular tenga una riqueza conceptual, pedagógica y didáctica relevante, las condiciones de las instituciones educativas no permiten explotar el potencial que el área puede tener porque no cuenta con los espacios debidos, el material didáctico es limitado, la implementación deportiva es mínima, entre otros aspectos que, lamentablemente, hacen que se

pierda gran parte del potencial del área, teniendo en cuenta que la expectativa de los estudiantes sobre el área está en el desarrollo de un trabajo más práctico, activo, con implementos adecuados donde realmente se pueda aprender educación física haciendo educación física.

Por ello, se puede decir que el ambiente institucional en cuanto a recursos no es el adecuado; es decir, hace falta mucho por mejorar en éste aspecto, sin embargo, algo que no se debe dejar de hacer es aprovechar lo que se tiene, y, en éste sentido, las instituciones educativas apoyan las iniciativas de los docentes por fortalecer el área a través de diversas actividades extracurriculares con el fin de impactar positivamente el entorno, entre estas cabe destacar el desarrollo de escuelas de danzas, deportes alternativos, la participación en eventos deportivos en los que se puede apalancar el aprendizaje de los estudiantes y lograr que ellos descubran su potencial, se planteen un proyecto de vida deportivo o, en el mejor de los casos, aprendan en la interacción, participación y convivencia con sus pares en los eventos competitivos.

La percepción que pueden tener los estudiantes sobre el área es diversa, cada uno tiene una experiencia diferente de la actividad física y eso condiciona el quehacer docente puesto que, así como hay estudiantes que les entusiasma en sobremanera realizar actividades deportivas, existe otra parte de la población que no está interesada en ello. Esto representa un reto para el docente quien deberá en primera medida motivar, teniendo en cuenta el valor educativo que hay en el área, no sólo para superar un año lectivo como requisito, sino para la vida.

De este modo, se motiva al estudiante para que adquiera conocimientos teóricos, físicos y psicológicos en entrenamiento deportivo de disciplinas como baloncesto, futbol, voleibol, atletismo etc., al igual que habilidades motrices, conocimiento del cuerpo, nutrición que le permitirán fortalecer las competencias básicas y las competencias laborales.

El área de Educación Física también aborda un aspecto importante y es el fortalecimiento de la dimensión humana, donde se les enseñe a los niños y niñas diversos valores que se pueden poner en práctica en el ámbito lúdico, físico y deportivo como los valores estéticos, éticos, morales y religiosos, promoviendo el juego como un elemento innovador y creativo donde el niño opine y sea escuchado, donde se reconozcan así mismos, escuchen a los demás, analicen y comprendan su vida y su entorno y se establezca un proyecto de vida que les permita desarrollar sus metas y aportar a la sociedad.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta los propósitos de investigación y la problemática a resolver, se trabajó un estudio de carácter cualitativo dado que se pretendió diseñar, interpretar, analizar y argumentar el desarrollo actual de las competencias ciudadanas y cómo éstas, se pueden dar desde la clase de educación física en los grados sextos y séptimos a través de la implementación del Ultimate Frisbee.

Para Pereira Pérez (2011), los diseños mixtos permiten, a las investigadoras y a los investigadores, combinar paradigmas, para optar por mejores oportunidades de acercarse a importantes problemáticas de investigación. Estos métodos son comunes en las investigaciones educativas en cuanto que permiten aproximarse a la realidad para transformarla a través de la aplicación práctica de la teoría implementada o abordada.

En este sentido, se acudió de manera fundamental a la Investigación Participación (IP). Torres Carrillo (1995) citando a Cendales considera que:

...esta es una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas; centra su objeto de conocimiento y finalidad en la práctica; parten de ella y vuelven a ella para cambiarla” además, su dinámica de desarrollo “implica la participación activa y decisoria de los

sujetos involucrados. Investigadores e investigados son al mismo tiempo objeto y sujeto de la investigación” (p. 184).

La Investigación Participación es una metodología que de acuerdo con Creswell “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. (2012, pág. 577)

Desde esta perspectiva la investigación “Implementación del ultimate Frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas” pretende:

- Involucrar de manera activa en el estudio a docentes del área de educación física, de las instituciones educativas seleccionadas para el estudio, pues es importante para la consecución al mismo tiempo de resultados en los estudiantes.
- Centrar como “objeto de conocimiento y finalidad” de la investigación, las prácticas y ambientes de aprendizaje del área de educación física en los grados sexto y séptimo para analizar e interpretar sus dinámicas en torno a las competencias ciudadanas.
- Los estudiantes se constituyen en los protagonistas de la investigación en cuanto que fortalecen el autoaprendizaje en las competencias ciudadanas a través de la implementación del Ultimate Frisbee en las clases de Educación Física.

3.2 CONTEXTO DEL TRABAJO

El presente trabajo se desarrolló en el municipio de Pitalito, departamento del Huila; Tomándose como población objeto de estudio a 6 maestros de educación física y 168 estudiantes de sextos y séptimos de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez.

Pitalito con más de 200 años de fundación ha adquirido una importancia fundamental en el sur del Huila por su ubicación y su desarrollo económico. Ello ha hecho que en la actualidad al municipio arriben personas de diversos lugares y que su composición social sea, también, diversa. En ésta misma dirección al ser un municipio de acelerado crecimiento poblacional y de crecimiento urbanístico, las dificultades y problemáticas han crecido proporcionalmente en la misma dirección.

Por su caracterización de municipio cafetero con altos estándares de calidad y por la cantidad de cultivos que hay en la localidad, muchos recolectores llegan con sus familias al municipio alojándose bien sea en el sector urbano, pero en su gran mayoría en el sector rural. Es así que llegan estudiantes de diversos contextos a las instituciones y con diversas necesidades.

Desde el punto de vista cultural, la idiosincrasia de los laboyanos se caracteriza por su alegría, por sus fiestas tradicionales, por sus valores. Existen diversas manifestaciones culturales y artísticas por parte de los jóvenes, quienes procuran proponer su propia forma de ver la ciudad a través de la música, la danza, el arte, expresiones que, muchas veces, tienen su origen en las instituciones educativas y que se exponen de manera libre y voluntaria a la ciudadanía de Pitalito.

La Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez del municipio de Pitalito se encuentra ubicada en el sector urbano ubicada en Pitalito, Huila zona Urbana con dirección Kr 3 4 70 Conocida antiguamente como Colegio Departamental, está destinada para albergar los alumnos de bachillerato, básica secundaria, media vocacional y media técnica y jóvenes y adultos en jornada sabatina.

Se encuentra ubicada estratégicamente, en la zona escolar de la ciudad, cuenta con una planta física relativamente moderna con gran parte de las especificaciones técnica acordes con las exigencias del MEN.

En esta Sede se encuentran además las oficinas principales de la institución tales como rectoría, secretaria académica, pagaduría, almacén, etc.

La principal falencia de la Sede radica en la escasez de escenarios para la recreación y el deporte, pues, solo posee dos polideportivos con una cancha que debe utilizarse para baloncesto, microfútbol, voleibol, gimnasia, etc. Uno de estos escenarios se encuentra techado con alumbrado eléctrico.

3.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRABAJO

3.3.1 Unidad de Análisis

Para este trabajo de investigación se tomó como unidad de análisis a 6 docentes de Educación Física de básica secundaria y Media Vocacional de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez perteneciente al sector público del municipio de Pitalito, y a los estudiantes de los grados sextos y séptimos de la institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez jornada mañana.

3.3.2 Unidad de Trabajo

Como muestra del presente estudio se toma a 6 docentes de educación física que realizan sus actividades curriculares en la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, y a 168 estudiantes de los grados sextos y séptimos jornada mañana de la institución pública del municipio de Pitalito (H), Humberto Muñoz Ordoñez.

Se hizo uso de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, según la cual ésta “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen & Manterola, 2017, pág. 230)

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Relacionado con este aspecto, se utilizó la entrevista semiestructurada, la observación y el taller. Cada uno se describe a continuación:

3.4.1 Entrevista semiestructurada

Según Bonilla (1997) con este tipo de entrevista:

el investigador ha definido un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados y aunque el entrevistador es libre de formular o dirigirlas preguntas de la manera que crea conveniente, debe tratar los mismos temas con todas las personas y garantizar que se recolecte la misma información. P. 162

El objetivo de este instrumento es recopilar información con mayor facilidad sobre un tema determinado, dicha información de acuerdo con Bonilla (1997) es mucho más fiable en cuanto que se trabaja en el mismo tiempo y espacio, donde se otorga la oportunidad a los participantes la libertad de expresar su pensamiento lo que hace que los datos recopilados tengan un alto grado de fiabilidad.

En este sentido, se aplicó a docentes y estudiantes una entrevista semiestructurada (Ver anexo 10 y 11), se diseñó a partir de preguntas referentes a temas relacionados con la planeación de clase, didáctica, estrategias pedagógicas, modelo pedagógico, necesidades de los estudiantes, trabajo específico con los grados sextos y séptimos, que permitió recoger las miradas y posturas frente al desarrollo de las competencias ciudadanas desde la clase de educación física.

3.4.2 Ficha de Observación.

Bonilla y Rodríguez (2000) precisan que “observar implica focalizar la atención de manera intencional sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación”. De acuerdo con lo anterior, se utilizará el presente instrumento de investigación con el objetivo de observar en las clases de educación física con la implementación del Ultimate Frisbee, los comportamientos, acciones y expresiones de los estudiantes en torno al desarrollo de las competencias ciudadanas.

3.4.3 El Taller.

El Taller. Se desarrolla con los docentes de educación física de la institución educativa, con el taller se pretende, a través de jornadas completas de trabajo, debatir, socializar y analizar las realidades educativas que se circunscriben en la clase de educación física frente al desarrollo

de competencias ciudadanas y que permiten construir la propuesta que contribuirá al desarrollo de las mismas. La dinámica de los *talleres* está constituida por diferentes sesiones a saber: temas, objetivos, compromisos y espacios de discusión, entre otros (ver anexo 13).

3.4.4 Validación de instrumentos

Para comprobar la validez se tomó en cuenta el criterio de opinión del docente tutor que acompañó el proceso de investigación, experto adscrito a la Universidad Surcolombiana, quien se encargó de asesorar el diseño, desarrollo y evaluación de la presente investigación. El proceso se realizó en tres momentos de la manera siguiente:

Primer momento: Una vez diseñado los instrumentos se consultó con el docente experto, quien evaluó y analizó cada uno de los elementos con respecto a, redacción y ortografía, coherencia, uso del lenguaje adecuado, inducción a la respuesta, relación variable - dimensión – objetivo - ítem. Asimismo, se examinaron las instrucciones de las preguntas y si los instrumentos eran capaces de lograr los objetivos propuestos.

Segundo momento: Una vez tomada en cuenta todas las observaciones y correcciones hechas por el docente experto, se hicieron las correcciones pertinentes y se procedió a hacer una segunda consulta, en la cual se aplicaron los mismos criterios utilizados en el paso 1.

Tercer momento: Se realizaron todas las correcciones hechas en el segundo momento y se configuró la versión definitiva de los instrumentos en cuanto a la validez.

3.5.PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS

Para el procesamiento de la información obtenida se acudió a las técnicas básicas de análisis de tipo cualitativo. En ese sentido se utilizó la codificación, el análisis e interpretación de la información obtenida, desarrollada de manera manual por el grupo de trabajo y apoyado en la asesoría de investigadores expertos en el tema. Trabajar bajo esta iniciativa implica según Bonilla y Rodríguez (2000) “un ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita el cual comienza con un fraccionamiento del universo del análisis en subconjuntos de datos ordenados por temas para luego recomponerlo inductivamente en categorías culturales que reflejan una visión totalizante de la situación estudiada”.

El procedimiento que se llevó a cabo para la recolección de los datos se planeó en tres Fases a saber:

Fase uno: Constitución del equipo investigador.

El presente proyecto se realizó en la Institución Educativa “Humberto Muñoz Ordoñez” con 5 grupos de grado sexto y 5 grupos de grado de séptimo. En el momento de ejecutar esta investigación la Institución se encontraba en el inicio del tercer periodo, por tal motivo en una reunión extraordinaria se acordó con la Rectora, Coordinadores y Docente de Educación física incluir el último frisbee como herramienta para el desarrollo de competencias ciudadanas en la clase de educación física.

Desde esa perspectiva se llevó a cabo una reunión adicional con coordinadores y docente para la entrega del horario de educación física en los grados sextos y séptimos, el cual se adjunta en el anexo 15.

Este horario funcionó de la siguiente manera: se hizo una reunión con padres de familia y se les preguntó quienes asistirían a la presencialidad gradual, y con esta información se dividió

en dos burbujas; cada burbuja con un máximo de 16 a 20 estudiantes para el cumplimiento de los requerimientos de bioseguridad.

Con esto se designó dos días seguidos para cada grado, el primer día que asistió la burbuja 1 y al siguiente día asistió la burbuja 2 conservando el mismo horario. Ejemplo: El lunes tienen clase 705, 603 y 703 burbuja 1; El martes continuó el mismo horario con los mismos grados, pero asistieron los estudiantes de la burbuja 2, de igual forma para los demás grados.

Por otro lado, el proyecto se realizó durante el mes de septiembre del año 2021 para el tercer periodo, donde se sacaron tres notas del trabajo realizado y la asistencia correspondiente a cada grado.

El siguiente paso fue iniciar las clases a cargo de las maestras Ana Niyireth Murcia Burgos- Lic. En Educación Física recreación y deporte, y Claudia Marcela Yasno Motta- Psicóloga, en reemplazo de la Docente Diana Yolanda encargada de los grados sextos y séptimos, la cual se ausentó por 20 días por ser positivo para el virus covid-19, en su lugar estuvimos bajo la observación y revisión del Docente Sergio Andrés Collazos Meneses quien está a cargo de los grados superiores.

También es preciso mencionar que para efectuar las clases de educación física se diseñó un plan clase para cada semana en los dos grados, el cual se adjunta en el anexo 16.

Al iniciar las clases en cada grado, lo primero que se abordó es la presentación de cada una de las maestras, luego la introducción correspondiente a la temática del proyecto de investigación con la reproducción de un video publicado en la plataforma YouTube. Este video fue realizado durante el primer semestre del año 2021, el cual sirve de herramienta para contextualizar a los estudiantes sobre este nuevo deporte y sus características (ver anexo 17).

Durante esta actividad los estudiantes mostraron mucha expectativa y buena actitud frente al deporte que la mayoría no conocía o había escuchado, seguidamente pasamos a la actividad práctica donde lo primero en aprender es lanzar el disco en sus dos tipos de lanzamiento (backhand and forehand) y atrapar el disco.

La observación anterior se encuentra analizada, procesada en la fase 3 de este proyecto con su respectivo resultado.

Luego de la observación del video y haber efectuado varias clases prácticas sobre el ultimate Frisbee, se les conto sobre la realización de un festival deportivo donde tendrían la oportunidad de demostrar lo aprendido durante las clases practica del ultimate-frisbee como actividad final del proyecto. Al final del festival, ellos respondieron una entrevista dando sus apreciaciones sobre las experiencias obtenidas en la práctica durante las clases. Como ejemplo, se encuentra adjunta la entrevista diligenciada por el grado 705 en el punto (anexo 7).

En cuanto al festival se acordó que se realizaría el 2 de octubre en horario de 8 am a 12m, para los grados sextos. Y para los grados séptimos en horario de 2 pm a 6 pm con motivo de evitar aglomeraciones y mantener las medidas de bioseguridad. El festival deportivo ultimate-Frisbee se llevó a cabo en el colegio Humberto Muñoz en la cancha de fútbol y baloncesto.

El día 2 de octubre del 2021 inició la actividad a las 8.00 am llevando todos los protocolos de bioseguridad, tales como lavado de manos y tapabocas, los estudiantes de grado sexto o séptimo según el horario que les correspondió se dirigieron a la cancha de baloncesto ubicada en campo abierto cerca a la de fútbol, donde se acomodaron por salones en hileras de mujeres y hombres, de esta manera se dio inicio entonando los respectivos himnos: nacional, departamental y municipal, seguido por las palabras de las maestras Ana Niyireth Murcia

Burgos-Lic. En Educación Física recreación y deporte y Claudia Marcela Yasno Motta-Psicóloga.

En el siguiente orden del día se dio la observación del juego de exhibición ultimate Frisbee por parte del equipo profesional de Pitalito Salamandras; el partido se jugó en dos periodos de 20 minutos. Los estudiantes se ubicaron por salones alrededor de la cancha para atender las diferentes dudas que puedan tener sobre el juego alternativo ultimate Frisbee.

Luego de la realización de los encuentros entre los grados sextos en la mañana y los grados séptimos en la tarde. El ganador en los grados sextos fue 602 y en los grados séptimos el ganador fue 704; para concluir la actividad deportiva se premió con una medalla a los ganadores, y se les agradeció por la participación a los demás estudiantes.

Fase dos: Elaboración de instrumentos y aplicación.

Para la realización de esta investigación se contó con 168 estudiantes de cinco sextos y cinco séptimos que de acuerdo con la presencialidad gradual estaban divididos en dos grupos para prevenir las aglomeraciones, de manera específica son los siguientes: 17 grado 601, 20 grado 602, 21 grado 603, 16 grado 604, 13 grado 605, 14 grado 701, 14 grado 702, 21 grado 703, 23 grado 704 y 22 grado 705. Estos estudiantes participaron de las clases teórico-prácticas de “Ultimate-Frisbee” en el área de educación física, resolución de entrevistas y participación del festival deportivo “ultimate-Frisbee”. Las fotos más relevantes de las tres actividades mencionadas anteriormente se encuentran adjuntas en el anexo 6. Con relación a lo mencionado anteriormente el resultado del festival deportivo de Ultimate-Frisbee se presenta en el video que se publicó en la plataforma YouTube en el anexo 18.

Con respecto a la aplicación de la entrevista grados sextos y séptimos se adjunta algunas evidencias fotográficas en el anexo 19.

Fase tres: Elaboración y presentación del informe.

Esta investigación que tiene por nombre “Implementación del Ultimate Frisbee como herramienta para el desarrollo de competencias ciudadanas en las clases de Educación Física”, además presenta como el objetivo general desarrollar las siguientes competencias: convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; y la pluralidad y valoración de las diferencias.

LA CONVIVENCIA Y PAZ: Como propuesta pedagógica, que responde a las exigencias establecidas en la ley (Ley 1732 de 2014) Cátedra de paz, y cuyo propósito es fomentar y fortalecer la educación para el desarrollo de una cultura de paz, que promueva la sana convivencia, la formación ciudadana y la participación democrática, así como el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la resolución pacífica de los conflictos de todos los seres humanos de nuestra comunidad.

LA PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Para poder hablar de lo que es la participación y responsabilidad democrática; de acuerdo con (Hurtado Mosquera & Hinestroza Cuesta, 2016) debemos saber el significado de estos tres (3) términos:

- Participación: acción de tomar una decisión o se hace un aporte a una situación grupal.
- Responsabilidad: aceptar o afrontar nuestras acciones o situaciones de las cuales tenemos la obligación, deber y/o compromiso
- Democracia: forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son tomadas por el pueblo mediante mecanismos de participación

que pueden ser directas o indirectas. Se trata de la formación del liderazgo participativo para la formulación y desarrollo de proyectos colectivos de interés ciudadano; cooperación, desarrollo de la capacidad y la disposición para establecer relaciones de colaboración y construcción colectiva; está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.

LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás.

Las tres juntas desarrollan las siguientes acciones:

- Conocimientos específicos del deporte
- Competencias cognitivas- toma de decisiones
- Emocionales- empatía con respecto a los demás
- Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión.
- Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia. Y hablar asertivamente los propios intereses.

Por otro lado, un breve resumen de lo que se trata jugar Ultimate Frisbee.

El Ultimate Frisbee es un deporte de equipo practicado por chicas y chicos de todas las edades. Los equipos se componen de siete o cinco jugadores. El objetivo es agarrar el disco en la zona del equipo oponente (como en el futbol americano) marcando así un punto.

No está permitido correr con el disco en la mano. El jugador que tiene la posesión del disco establece un pie de pivot (como en el baloncesto) y lanza a un compañero de equipo.

La defensa es también como el baloncesto; es decir, el defensor trata de bloquear los pases sin que el lanzador tenga contacto físico con el defensor. Una vez el disco es interceptado o toca el suelo (como en el voleibol) los equipos cambian de defensa y viceversa.

El Ultimate Frisbee es un deporte de no contacto, es decir, el contacto físico es considerado falta. Cuando a un jugador se le hace una falta, este realiza un llamado y se para el juego. Se dialoga entre los dos implicados si el contrario está de acuerdo, el jugador que canto la falta tiene el disco y el juego continua. Si no, el disco vuelve al lanzador. Pero lo más importante y bonito de este deporte es el espíritu de juego basado en el juego limpio, la responsabilidad personal y el respeto por el contrincante es fundamental; por estas razones no existe la figura del árbitro, razón enseña en todo momento el manejo de tus emociones.

De acuerdo a lo anterior el Ultimate Frisbee permite que los estudiantes sean quienes a través del ejercicio racional del diálogo logren una comunicación asertiva y, lo más importante, puedan reproducir el modelo en la convivencia dentro de la institución educativa, teniendo en cuenta que son ellos quienes realizan el ejercicio de arbitraje.

Teniendo en cuenta lo anterior, dicha investigación se realizó en la Institución Educativa publica “Humberto Muñoz Ordoñez” del municipio de Pitalito Huila, y fueron invitados, 168 estudiantes de los grados sextos y séptimos, durante el tercer periodo del mes de septiembre de 2021.

Se trabajaron en dos etapas: la primera parte, teórica, normativa y, la reglamentación a través de herramientas digitales. Desarrollado y realizado, paso a paso, el proceso de enseñanza-

aprendizaje del Ultimate-Frisbee, en la aplicación de las clases de Educación Física, con la debida planeación de la disciplina deportiva, en el desarrollo de cada una de ellas.

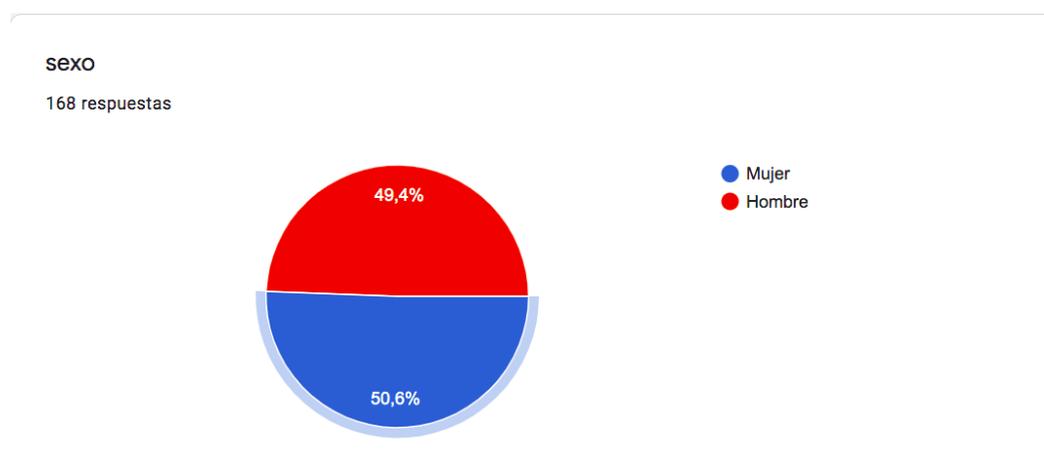
También se realizó el estudio de una ficha de observación, al igual, que la aplicación de una entrevista y finalmente, un festival deportivo aplicando los desarrollos teóricos-prácticos, con la finalidad de evaluar, los procesos de esta novedosa actividad deportiva. De tal manera, que se pudo utilizar todo lo aprendido en clase; también se aplicó, la entrevista a los estudiantes de sexto y séptimo, al igual que la consulta por medio de una entrevista a seis (6) docentes de la disciplina de educación física, que actualmente laboran en los colegios públicos del departamento del Huila, mostrándoles un video previo como contextualización de la estrategia didáctica planteada en esta investigación, publicada en la plataforma YouTube llamada *“El Ultimate-frisbee como herramienta para el desarrollo de competencias ciudadanas”*.

Para el desarrollo del segundo objetivo específico el cual es:

“Interpretar las percepciones y dinámicas de los estudiantes en la clase de Educación Física en los grados sextos y séptimos de la institución pública del municipio de Pitalito Huila, en la Institución, Humberto Muñoz Ordoñez; acerca de la novedosa actividad deportiva el Ultimate Frisbee como herramienta para el desarrollo de las competencias ciudadanas.” se diseñó las preguntas en la entrevista aplicadas a los 168 estudiantes de los grados Sextos y Séptimos, de la Institución Educativa “Humberto Muñoz Ordoñez”-

Estas preguntas serán descritas a continuación para luego cumplir el segundo objetivo:

Se iniciará con la descripción las 9 preguntas de la entrevista, y luego el desarrollo del segundo objetivo.

Figura 1*Género*

Fuente: Elaboración propia, 2020

La gráfica anterior permite conocer el número total de entrevistados que corresponde a un total de 168 estudiantes siendo del género femenino un equivalente al 50,6% de la unidad de análisis, que más exactamente corresponde a 81 niñas; y en el género masculino hay un equivalente al 49,4 % correspondiente a 87 niños.

Figura 2

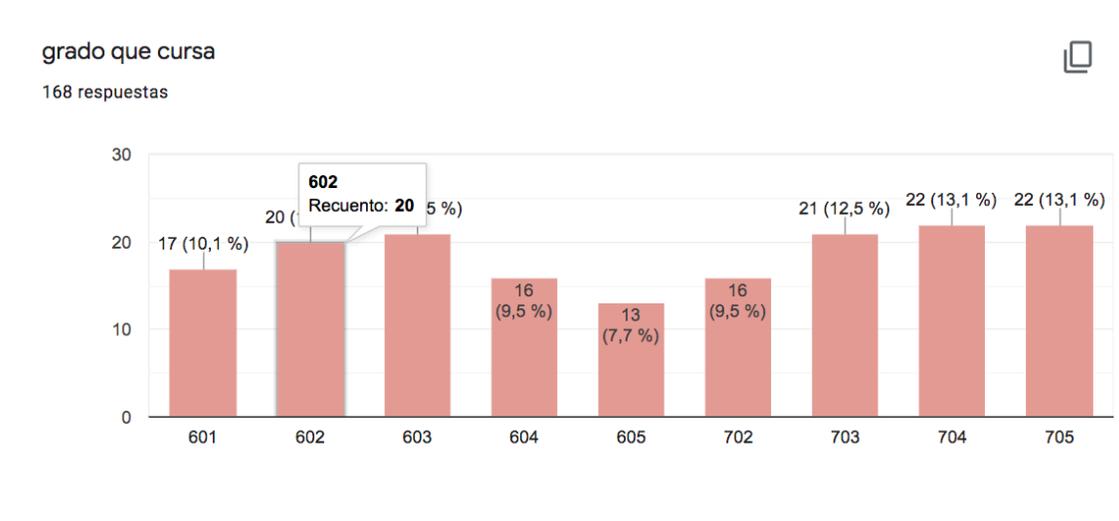
Edad de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia, 2020

En lo referente a la edad, según la gráfica anterior de los 168 estudiantes de grados sextos y séptimos de la institución educativa Humberto Muñoz, la edad promedio es de 10 a 16 años; concretamente las edades corresponden a las siguientes cantidades:

los niños que tienen 10 años son equivalentes a 1, los que tienen 11 años son 14, los que tienen 12 años son 1, los que tienen 13 años son 48, los que tienen 14 años son 1 y finalmente los correspondientes a 16 son 1.

Figura 3*Grado que cursa*

Fuente: Elaboración propia, 2020

De acuerdo a la gráfica anterior a continuación se relaciona la cantidad de estudiantes por grado que participaron del proyecto de forma específica y que asistían a clases divididos en dos burbujas, esto con el fin de cumplir con las normas de bioseguridad y presencialidad gradual exigida a nivel nacional para el retorno a clases.

17 estudiantes del grado 601 divididos en dos burbujas, 20 estudiantes del grado 602 también divididos en dos burbujas, 21 estudiantes del grado 603, 16 estudiantes del grado 604, 13 estudiantes del grado 605, 14 estudiantes del grado 701, 14 estudiantes del grado 702, 21

estudiantes del grado 703, 23 estudiantes del grado 704 y finalmente 22 estudiantes del grado 705.

De igual forma en lo referente a las preguntas aplicadas en la entrevista, el análisis es el siguiente:

PRIMERA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA.

1. ¿Describa cómo es el ambiente escolar en su jornada de descanso (recreo)? Explique.

Esta primera pregunta queda caracterizada en el siguiente cuadro.

Figura 4

Pregunta sobre el ambiente escolar

1. AMBIENTE ESCOLAR	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Salir a comer	146
Jugar	146
Hablar	146
Jugar futbol o baloncesto	146
Jugar la lleva	146
Salir al baño	146
Correr, reir, divertirse.	146

Fuente: Elaboración propia, 2020

De acuerdo a la anterior tabla 146 estudiantes describieron el ambiente escolar como un espacio despejado y bueno donde pueden salir a comer, jugar, hablar, practicar deportes como el futbol o baloncesto, jugar a la lleva, correr, reír, divertirse e ir al baño antes de ingresar al salón.

Figura 5

Ambiente escolar en el descanso

1. AMBIENTE ESCOLAR	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Aburrido sentado	17
Golpearse con nadie	17
Normal	17
Medidas de seguridad	17
Ruidoso	17
Por pandemia es solo.	17
No juega por gusto.	17
Soledad.	17
Relax, estirar el cuerpo, despejar la mente.	17

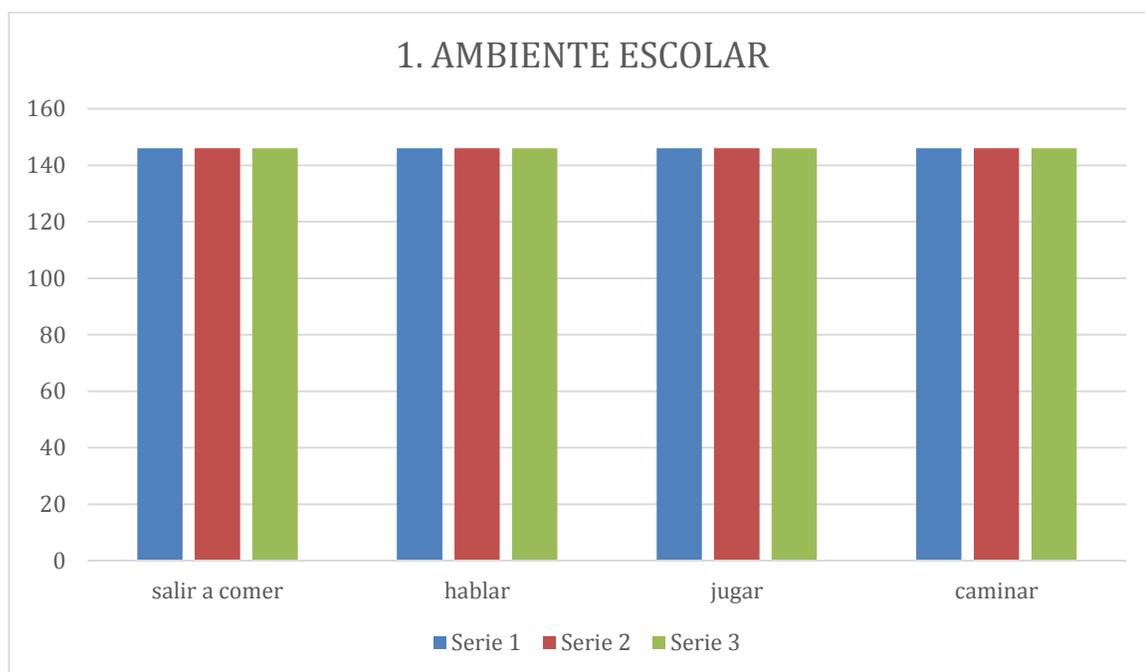
Fuente: Elaboración propia, 2020

Por otro lado 17 estudiantes describieron el descanso como un momento normal, donde a veces se está sentado aburrido, observando a su alrededor que nadie se pelee con nadie, que puede ser ruidoso, que por la pandemia no hay mucha aglomeración de estudiantes, que le gusta la soledad, no jugar, relajarse, estirar el cuerpo. Y otros se fijan mucho en que se cumplan las medidas de bioseguridad e incluso denuncian el comportamiento de algunos estudiantes que no se lavan adecuadamente las manos o botan basura en el lugar incorrecto al igual que el mal uso del tapabocas y la no correcta aplicación de alcohol.

Las actividades más mencionadas para describir el ambiente escolar en el colegio según las respuestas de los 146 estudiantes quedan clasificadas en los siguientes 4 aspectos relacionados en la siguiente tabla.

Figura 6

Categorización ambiente escolar



Fuente: Elaboración propia, 2020

SEGUNDA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA.

2. ¿Cree usted que ultimate frisbee aporta al desarrollo de competencias ciudadanas tales como la tolerancia, democracia, las buenas relaciones humanas etc.? ¿SI__ NO__ Por qué?

Esta segunda pregunta queda caracterizada en el siguiente cuadro.

Figura 7

Aporte del Ultimate-Frisbee para el desarrollo de competencias ciudadanas

2. APOORTE DEL ULTIMATE-FRISBEE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.		
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES	POSICION DEL ESTUDIANTE
Convivencia y paz	155	Todos SI
Toma de decisiones	155	Todos SI
Dialogo sin agresion	155	Todos SI
Nos mantiene unidos	155	Todos SI
Aporta a la tolerancia	155	Todos SI
Aporta a la empatia	155	Todos SI
Nos divertidmos	155	Todos SI
Respeto por las diferencias del otro.	155	Todos SI
Buenas relaciones	155	Todos SI
Deporte sin arbitro	155	Todos SI
Deporte sin contacto	155	Todos SI
No juzgar al otro	155	Todos SI
Conocimiento del deporte	155	Todos SI
No discrimina genero ni raza	155	Todos SI
Espiritu de juego.	155	Todos SI

Fuente: Elaboración propia, 2020

En la tabla anterior se puede evidenciar que 145 estudiantes respondieron a la pregunta anterior: ellos creen que el Ultimate-Frisbee Sí aporta al desarrollo de competencias ciudadanas, porque ayuda a la convivencia y paz, a tomar mejores decisiones, a realizar un diálogo sin agresión, a mantenernos unidos, a desarrollar más tolerancia, empatía, respeto por el otro y sus diferencias, a no juzgar o discriminar al otro por su género, raza o creencia religiosa.

Además, los estudiantes califican a esta actividad como atractiva para ellos, debido a que el Ultimate-Frisbee es un deporte de no contacto, auto arbitrado y su filosofía del espíritu de juego que significa (Actitud positiva, sana competencia sin la presión de ganar o perder, donde lo que más importante son los lazos de amistad que se realicen en el juego ya sea con el compañero o adversario). En este sentido los valores son imperativos para las buenas relaciones entre todos.

Figura 18

Aporta al desarrollo de competencias ciudadanas

2. APORTE DEL ULTIMATE-FRISBEE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Sirve para aprender	13
Se desconecta de las cosas negativas	13
Yo siempre soy calmado con mis compañeros	13
No se debe pelear	13
Para que las personas que jueguen sean amigos	13
Se desarrolla aprendizaje	13
Se desarrollan reflejos y no estamos en una sola posición	13
Es un juego para todos y todos pueden jugarlo	13
Aprendemos mas deporte	13
Pueden jugar personas con discapacidad	13
Todos tienen derecho a	13
Juego nuevo	13

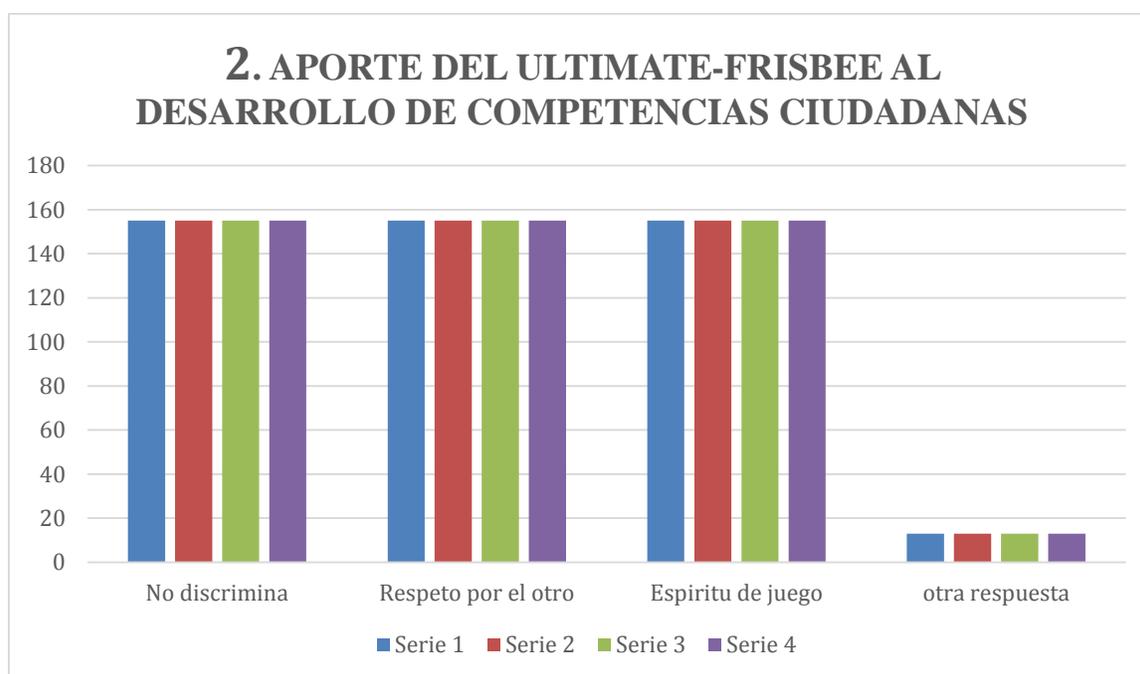
Fuente: Elaboración propia, 2020

En este sentido, aunque 13 estudiantes también respondieron positivamente a estar de acuerdo con que Ultimate-Frisbee si aporta al desarrollo de competencias ciudadanas sus argumentos son diferentes.

En la siguiente tabla quedan caracterizados los siguientes 3 aspectos, más mencionados que expresaron los estudiantes en relación con el aporte del Ultimate-Frisbee al desarrollo de competencias ciudadanas.

Figura 8

Aporte del Ultimate al desarrollo de competencias



Fuente: Elaboración propia, 2020

TERCERA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA.

3. ¿De acuerdo a la implementación del Ultimate-Frisbee cree usted que la cultura ciudadana es favorable para mejorar nuestro comportamiento ciudadano? ¿Si__ NO__ Por qué?

Figura 20

Ultimate para mejorar el comportamiento ciudadano

3. ULTIMATE PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO CIUDADANO	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Respeto por los demas	137
No discriminar al otro por sus diferencias	137
Dialogo sin agresion	137
Tolerancia y solidaridad	137
Control del malgenio	137
Divertirse	137
Trabajo en equipo	137
Deporte pacifico	137

Fuente: Elaboración propia, 2020

Según el cuadro anterior 137 estudiantes respondieron estar de acuerdo en que el Ultimate frisbee es favorable para el desarrollo de la cultura ciudadana y por lo mismo aporta al buen comportamiento del ciudadano. Puesto que los estudiantes en su gran mayoría nos brindan una posición afirmativa acerca de la implementación del Ultimate-frisbee.

Porque en las 137 respuestas incluyen que es un deporte pacifico que los “induce al respeto por los demás, no discriminar al otro por sus diferencias, al dialogo sin agresión, a la tolerancia y solidaridad, control del malgenio, al trabajo en equipo, pero sobre todo a la diversión”.

Figura 21

Respuestas por categorías

3. ULTIMATE PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO CIUDADANO	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº DE ESTUDIANTES
Compartir con los demas estudiantes	29
Comprendemos la mentalidad de los demas	29
Juegan mujeres y hombres	29
Mejora el rendimiento	29
Mejora el comportamiento	29
Saber que hacer en el juego	29
Aprendemos a jugar con ambos generos	29
Ayuda a la convivencia	29
Ser mas jugador con los demas	29
Compartir amistades	29
Ganar democraticamente	29
Crea un lazo con el deporte	29
Nos enseña a protegernos mas	29
Es saludable para nuestra cultura	29
Nos saca del estrés	29
Bajamos de peso	29

Fuente: Elaboración propia, 2020

Del mismo modo se evidenció que 29 estudiantes también respondieron de forma afirmativa, pero por razones diferentes como: “poder compartir con los demás, comprender la

mentalidad del otro, que pueden jugar hombres y mujeres, ayuda a la convivencia, mejora el rendimiento y comportamiento, aprender cómo actuar en el juego, creando un lazo con el deporte; los saca del estrés y bajan de peso”.

Figura 9

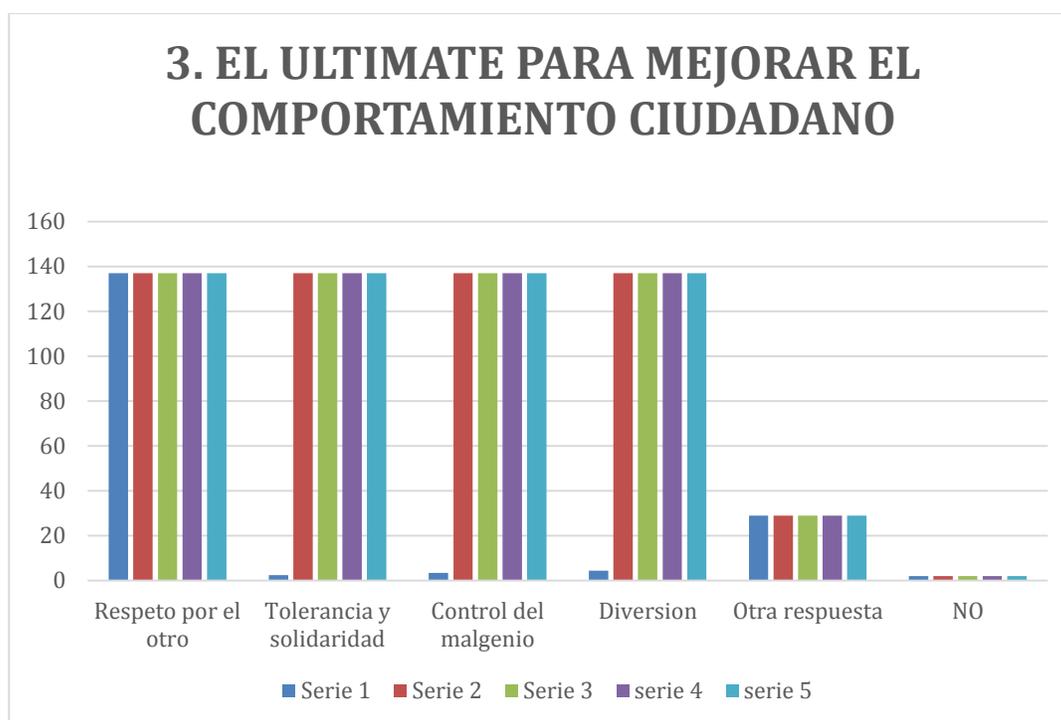
Estudiantes que no están de acuerdo con la afirmación de la pregunta

3. ULTIMATE PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO CIUDADANO	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
La cultura y el frisbee no es lo mismo	1 NO
Es un juego de aferracion deberia a tope para mejorar la actitud	1 NO

Fuente: Elaboración propia, 2020

Por otro lado, dos estudiantes expresaron no estar de acuerdo por las siguientes razones: El primer estudiante menciona que “la cultura y el frisbee no son lo mismo”, el segundo estudiante menciona una razón ininteligible como es parafraseada en cuadro superior.

En relación con la descripción obtenida de esta pregunta de investigación las actividades más mencionadas que expresaron los 137 estudiantes sobre si creer que el Ultimate-frisbee mejora el comportamiento ciudadano, quedando clasificados en los siguientes 4 aspectos; al igual que las 29 respuestas diferentes y las 2 personas que no están de acuerdo, relacionadas en la siguiente tabla.

Figura 10*Relación respuestas por categorías*

Fuente: Elaboración propia, 2020

CUARTA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA.

4. ¿Cree usted que la práctica deportiva le aporta a la salud del ser humano, mencione (5) beneficios que se adquieren a través de la actividad deportiva?

Figura 11*Práctica deportiva para la salud*

4. PRACTICA DEPORTIVA PARA LA SALUD	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Buena salud	124
Evitar enfermedades	124
Evitar enfermedades respiratorias	124
Mantenerse activo	124
Prevenir la obesidad	124
Mantiene el buen físico y estado mental.	124

Fuente: Elaboración propia, 2020

De acuerdo a la anterior información planteada en el cuadro 124 estudiantes respondieron que el deporte es bueno para la salud; porque según los estudiantes “te aleja de enfermedades respiratorias, enfermedades en general, ayuda a mantenerse activo, nos previene de la obesidad, tener un buen físico, no solo a nivel aeróbico, sino en la parte de presentación personal y estado mental”.

Figura 12

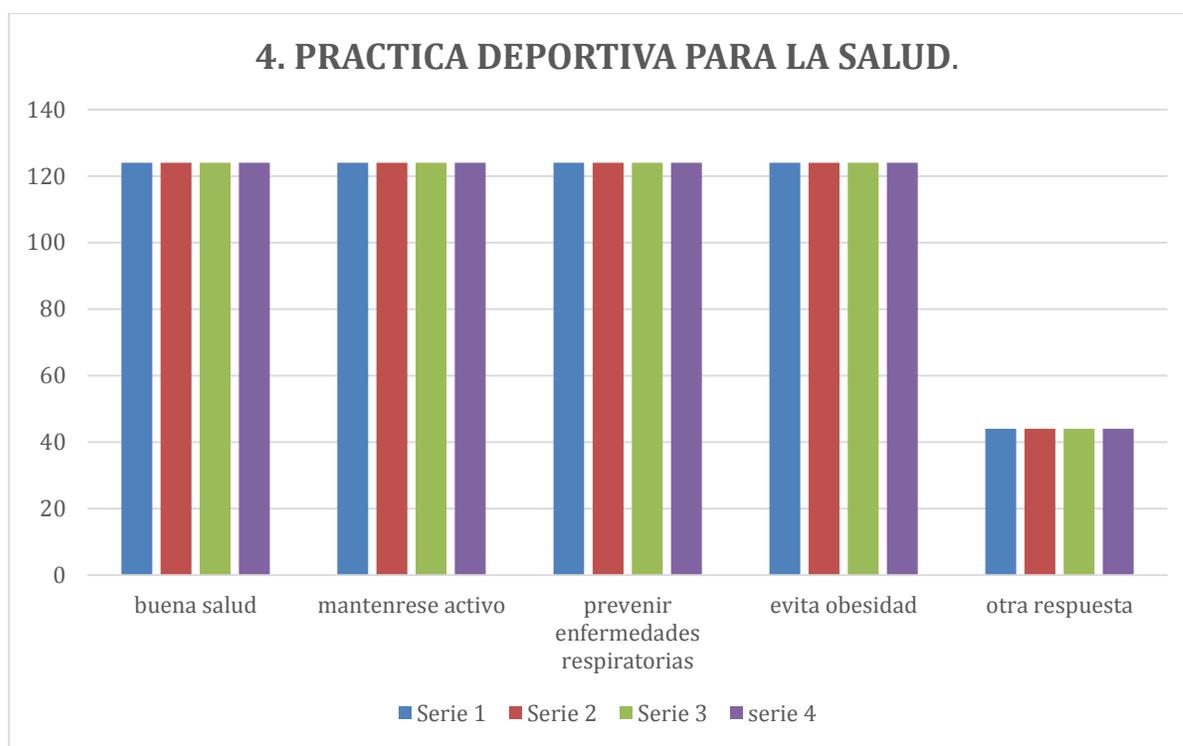
Cantidad de estudiantes que respondieron razones diferentes

4. PRACTICA DEPORTIVA PARA LA SALUD	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Correr, mejora la circulación, la funcionalidad de musculos, etc.	44

Fuente: Elaboración propia, 2020

Por otro lado, los 44 estudiantes restantes respondieron que la práctica deportiva es buena para la salud, pero por razones diferentes como: “el correr más rápido, mejorar la circulación de la sangre y fortalecer los músculos”.

Con relación a la información anterior las actividades más repetitivas que expresan 124 estudiantes acerca de mencionar las razones por las cuales la práctica deportiva es buena para salud quedan clasificadas en los siguientes 4 aspectos, al igual que los 44 estudiantes con respuestas diferentes, relacionados en la siguiente tabla.

Figura 13*Clasificación por aspectos*

Fuente: Elaboración propia, 2020

QUINTA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA.

5. En el desarrollo del último frisbee y la normatividad del mismo se invita al jugador a ser solidario con el compañero y el adversario. ¿está de acuerdo? ¿Si__ no__ por qué?

Figura 14

Desarrollo del juego del Ultimate y normatividad del mismos

5. NORMAS DEL ULTIMATE PARA SER SOLIDARIO.	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Un compañero se equivoca lo ayudo	138
Compañerismo	138
Espiritu de juego	138
Dar animo	138
Divertirse sin presion	138
Escuchar al otro	138
Apoyar al compañero	138
Buen trato	138

Fuente: Elaboración propia, 2020

Según el cuadro anterior 138 estudiantes respondieron que si están de acuerdo en que las reglas del Ultimate Frisbee invitan a los jugadores a ser solidarios con el compañero o adversario, ya que los estudiantes afirman: “cuando vemos que un compañero se equivoca lo ayudo practicando con él o lo apoyo animándolo para que continúe motivado; al igual que mencionar el compañerismo que se presenta al ver ese tipo de situaciones; por supuesto no dejar de lado el buen trato; escuchar lo que el otro tenga para decir; no olvidar el espíritu de juego; y finalmente divertirse aprendiendo y jugando”

Figura 15

Estudiantes que estuvieron de acuerdo con las normas del Últimate

5. NORMAS DEL ULTIMATE PARA SER SOLIDARIO.	
RESPUESTAS ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Ser adorable	28
Juego no violento	28
Manejar emociones	28
Convivir con los compañeros	28
Todos tienen derecho a jugar	28
no importa físico o género	28
Pelear te hace perder	28
Conocemos nuevos amigos	28
Se juega por diversión	28
No maltratarnos	28
Ser humildes	28
Deporte saludable	28
Me mantiene saludable	28

Fuente: Elaboración propia, 2020

Respecto a la información del cuadro anterior 28 estudiantes también estuvieron de acuerdo en que las normas del Últimate sirven para ser solidario, pero expresaron razones diferentes como: “es un juego de no agresión; es un juego que maneja las emociones; te enseña a convivir con los compañeros; todos pueden jugar; no toma en cuenta las características físicas o el género; la mala actitud te hace perder el juego; permite conocer nuevos amigos; es un deporte divertido; es un

deporte que no promueve el maltrato físico; ayuda a preservar el valor de la humildad; es un deporte saludable; y finalmente mantiene la buena salud.

Figura 16

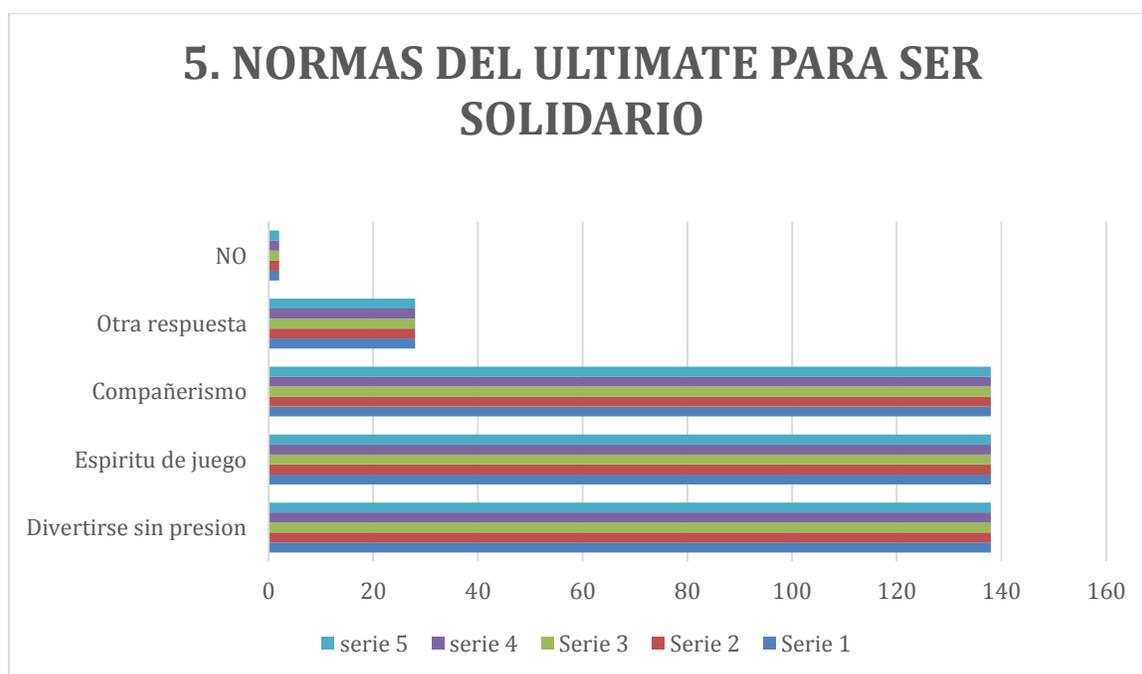
Normas del Ultimate y solidaridad

5. NORMAS DEL ULTIMATE PARA SER SOLIDARIO.	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTE
Si hablan hay distracción	1 NO
Se debe ganar	1 NO

Fuente: Elaboración propia, 2020

Por otro lado, dos estudiantes no estuvieron de acuerdo en que las normas del Ultimate-frisbee no funcionan para ser solidario, ya que el primer estudiante afirma que “si se habla en el juego habría distracción y por ende no continuaría el juego”; el segundo estudiante manifiesta que “como en todo juego se debe ganar, no se puede ser solidario, ya que esto implicaría perder el juego”.

En relación a la descripción de la pregunta quinta de esta entrevista, las situaciones más repetitivas que mencionaron 138 estudiantes acerca de estar de acuerdo con que las normas del Ultimate-frisbee sirven para ser más solidarios quedan clasificadas en los siguientes 3 aspectos, al igual que los 28 estudiantes con respuestas diferentes y las dos respuestas negativas relacionados en la siguiente tabla.

Figura 17*Normas del Ultimate para ser solidario*

Fuente: Elaboración propia, 2020

SEXTA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA.

6. ¿Está de acuerdo que para fortalecer la clase de educación física es muy favorable la implementación de las actividades deportivas del ultimate frisbee? SI__ NO__ ¿Por qué?

Figura 18*Ultimate y la clase de educación física*

6. ULTIMATE EN CLASE DE EDU FISICA.	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Convivir con los demas	119
Hacer amistades	119
Compartir	119
Es divertido	119
Sana competencia	119
Competencia sin presion de ganar o perder	119
Mejor persona	119
Deporte nuevo	119
Trabajo en equipo	119
Respeto por las diferencias del otro	119
Buena actitud	119
Espiritu de juego.	119

Fuente: Elaboración propia, 2020

Según el cuadro anterior 119 estudiantes respondieron que SI estaban de acuerdo en que se siguiera implementando el Ultimate frisbee en clase de educación física, ya que este los estudiantes manifiestan que: “es un deporte nuevo para ellos; es muy divertido de practicar; los ayuda a convivir con los demás sin rivalidad; hacer nuevas amistades; compartir tiempo e historias con buena actitud; es un deporte que te lleva a una sana competencia sin la presión de ganar o perder, también te hace trabajar en equipo esforzándote por incrementar el espíritu de juego”.

Figura 19*Continuación de las clases de Ultimate*

6. ULTIMATE EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA	
RESPUESTAS ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Aprender cosas nuevas	48
Mejor acondicionamiento fisico	48
Hablar con todos	48
Ejercicio chevere	48
Ayuda a la fuerza y punteria	48
Practicar deportes con facilidad	48
Para correr y saltar	48
Los deportes son actos para todos	48
Da energia y aumenta la agilidad	48
Nos distrae y saca de la rutina	48
Ejercitamos la mano	48
Genera adrenalina	48
Bueno para la salud y la inteligencia	48

Fuente: Elaboración propia, 2020

En este mismo sentido también están los 48 estudiantes que respondieron afirmativamente a continuar las clases de Ultimate frisbee en educación física, pero con unas respuestas diferentes: “se aprenden nuevas cosas; se mejora el acondicionamiento físico; se habla con los todos; se hace ejercicio chévere; ayuda a la fuerza y la puntería; se practica este deporte con facilidad; mejora el salto y la velocidad; es un deporte apto para todos; da energía y aumenta la agilidad; se distraen y

los saca de la rutina; se ejercita la mano; genera adrenalina; y por último mencionan que es bueno para la salud y la inteligencia”

Figura 20

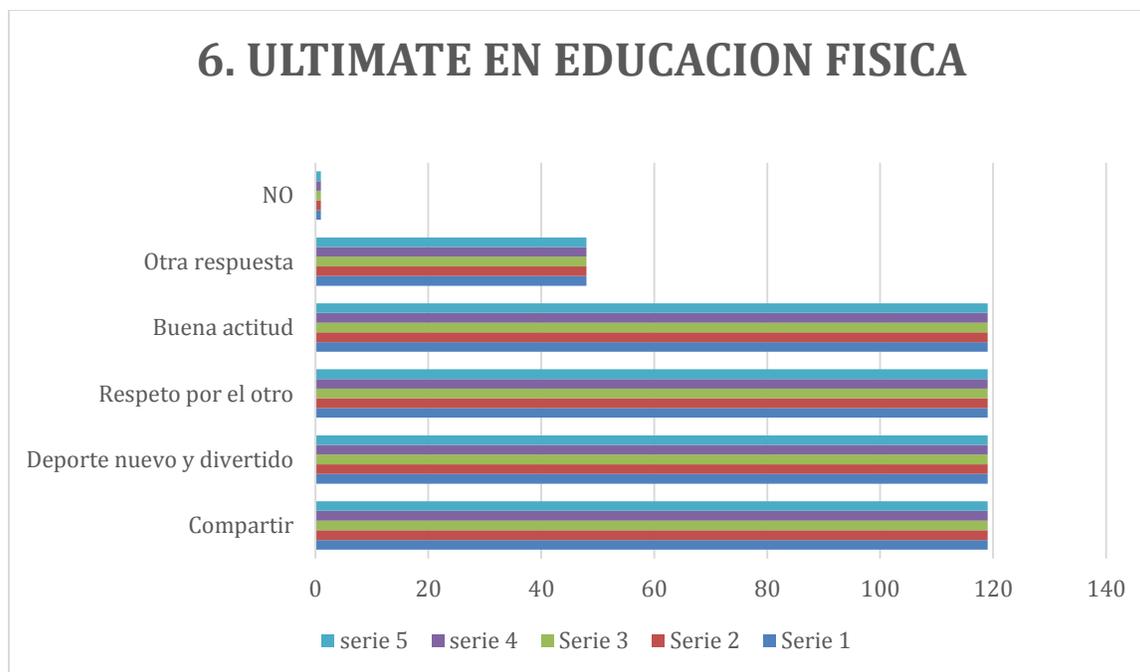
No aceptación de continuar con la clase de Ultimate

6. ULTIMATE EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA	
Se deben abarcar otros temas	1 NO

Fuente: Elaboración propia, 2020

de la misma manera se evidencia la respuesta de uno de los estudiantes quien expreso no estar de acuerdo porque considera: que “se deben abarcar más temas”.

Con relación a la descripción obtenida de la sexta pregunta las respuestas más mencionadas por 119 estudiantes acerca de estar de acuerdo con que se continúe dictando Ultimate en clase de educación física quedan clasificadas en los siguientes 4 aspectos; al igual que los 48 estudiantes con respuestas diferentes y una única respuesta negativa, relacionados en la siguiente tabla.

Figura 21*Últimate y la clase de educación física*

Fuente: Elaboración propia, 2020

SEPTIMA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA.

7. ¿A través del ultimate frisbee se ha implementado la formación en competencias ciudadanas, le gustaría seguir avanzando y mejorar la convivencia ciudadana, en su grupo escolar y en el colegio?
¿Si__ no__ por qué?

Figura 22*Continuar practicando el Ultimate en el colegio*

7. SEGUIR PRACTICANDO ULTIMATE FRISBEE EN EL COLEGIO	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Es un deporte divertido	141
Ser respetuosos con los demas	141
Es chevere lanzar el disco	141
Aprender valores	141
Ganar estado fisico	141
Correr mas	141
Socializar	141
Increible e interesante	141
No hay arbitro	141
Tener mejor actitud	141
Espiritu de juego	141
Convivir con los demas.	141
Ser pacientes con el otro	141
Manejo de la rabia	141
Pasarse el disco	141
Interesante, genial	141

Fuente: Elaboración propia, 2020

Según el cuadro anterior 148 estudiantes respondieron que SI les gustaría seguir practicando el Ultimate-frisbee para mejorar la convivencia ciudadana por las siguientes razones: Es un deporte divertido; es un deporte que enseña a ser respetuosos con los demás; es chévere lanzar el disco; ayuda a aprender valores; a ganar estado físico; a mejorar la velocidad; ayuda a socializar con todos; es un deporte increíble e interesante; tener mejor actitud; aprender valores como ser tolerantes con los demás; ser pacientes con el otro; controlar el malgenio; es agradable para ellos el hecho de que no haya arbitro; y finalmente el espíritu de juego que este deporte predica.

Figura 23

Están de acuerdo en continuar practicando el Ultimate en el colegio

7. SEGUIR PRACTICANDO ULTIMATE FRISBEE EN EL COLEGIO	
RESPUESTAS ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Sirve para el cuerpo	18
Aprendo mas	18
Me gustaria seguir avanzando	18
Me gusta mucho el deporte	18
Me mantengo distraido	18
Podria jugar ultimate todos los dias	18
Es bueno para la salud	18
Practico otro deporte	18
Enseñar al que no sabe	18
Tener mas amigos	18

Fuente: Elaboración propia, 2020

De igual forma 18 estudiantes manifestaron estar de acuerdo con que se dé Ultimate frisbee en las clases de educación física, por razones diferentes, tales como: “es un deporte que sirve para el cuerpo; sirve para aprender más; permite seguir avanzando en la técnica; permite distraerse; practicar este deporte es bueno para la salud; permite enseñar al que no sabe; ayuda a tener más amigos; es un deporte atractivo de practicar; y finalmente ayuda a mejorar las capacidades físicas para practicar otros deportes.

Figura 24

No desean seguir practicando Ultimate en el colegio

7. SEGUIR PRACTICANDO ULTIMATE FRISBEE EN EL COLEGIO	
No me gusta el deporte	1 NO
No soy fan de este deporte	1 NO

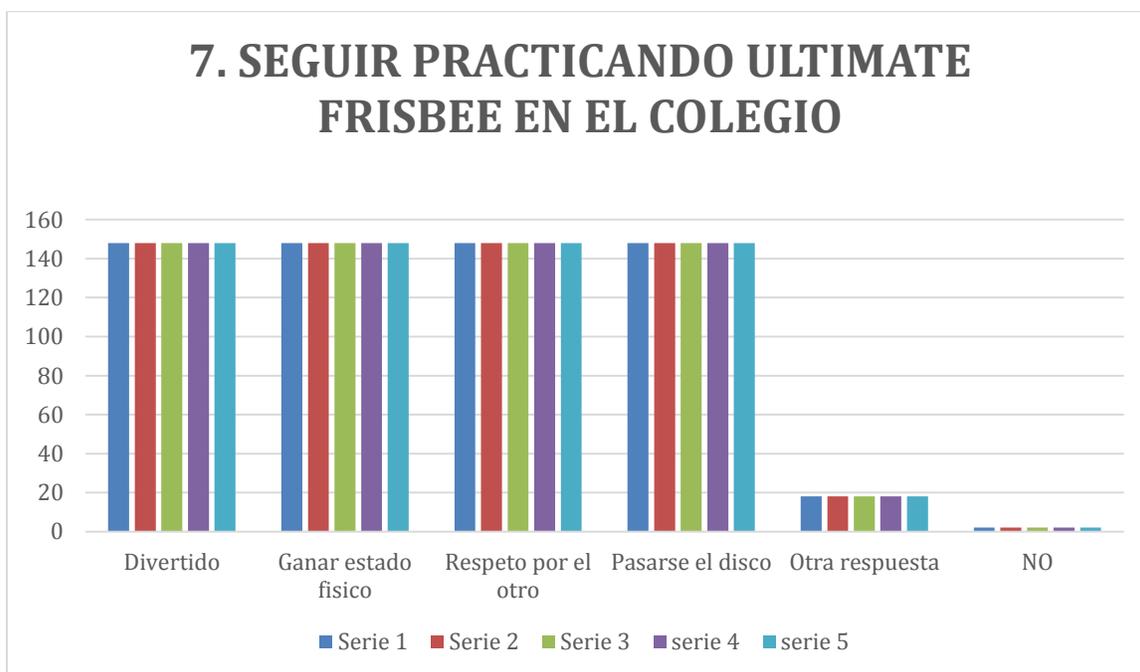
Fuente: Elaboración propia, 2020

Por último, se nombran las razones por las que 2 de los estudiantes respondieron que NO a seguir implementando el Ultimate-frisbee en las clases de Educación Física: El primer estudiante expresa que “no le gusta el deporte”; y el segundo estudiante expresa que “el ultimate-frisbee no le atrae lo suficiente”.

En relación con la descripción obtenida de la séptima pregunta las respuestas más mencionadas por 148 estudiantes acerca de estar de acuerdo con que se continúe practicando Ultimate-frisbee en el colegio quedan clasificadas en los siguientes 4 aspectos, al igual que los 18 estudiantes con respuestas diferentes y las dos respuestas negativas, relacionadas en la siguiente tabla.

Figura 25

Continuación de la práctica de frisbee



Fuente: Elaboración propia, 2020

OCTAVA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA.

8. Desde el ámbito personal ¿considera usted que las competencias y cultura ciudadanas se fortalecen con la estrategia propuesta “Ultimate frisbee” en esta investigación? ¿Si__ no__ por qué?

Figura 26

Fortalecimiento de las competencias ciudadanas

8. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS CON ULTIMATE FRISBEE.	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Dialogo sin agresion	143
Sana competencia	143
Buena actitud	143
Espiritu de juego	143
Juego nuevo	143
No hay arbitro	143
Tomar mejores decisiones	143
Ser mejor persona	143
Hay dialogo	143
No se juzga a nadie	143
Control y autorregulacion del malgenio.	143
Divertirse	143
Convivir con los demas	143

Fuente: Elaboración propia, 2020

Según el cuadro anterior 143 estudiantes consideraron estar de acuerdo con que con el Ultimate-frisbee se fortalecen las competencias ciudadanas, ya que ellos manifiestan que en este deporte se encuentra las siguientes acciones para el fortalecimiento de dichas competencias: “Dialogo sin agresión; Sana competencia; Buena Actitud; Espíritu de juego; Es un Juego nuevo; No existe árbitro; se toman mejores decisiones; Ser mejor persona; Hay diálogo; No se juzga a nadie; Control y Autorregulación del mal genio; Diversión y por último convivir con los demás”.

Figura 27

Contribuye al fortalecimiento de las competencias ciudadanas

8. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS CON ULTIMATE FRISBEE.	
RESPUESTAS ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Ayuda en la vida cotidiana	23
Hacer estrategia	23
Aprender mas	23
Nadie sale herido	23
Todos pueden jugar	23
Hay rivalidad amistosa	23
Estamos activos	23
Desarrolla estrategia	23
Fomenta valores	23
Ejercicio saludable	23

Fuente: Elaboración propia, 2020

Por otra parte, podemos encontrar que 23 estudiantes también respondieron afirmativamente al hecho de que el Ultimate frisbee ayuda a fortalecer las competencias

ciudadanas, pero con respuestas diferentes: “Ayuda en la vida cotidiana; Hacer estrategias; Aprender; Deporte de no contacto; Todos pueden jugar; Hay rivalidad amistosa; Están activos; Desarrollar estrategias; Fomento de valores y finalmente Ejercicio saludable”

Figura 28

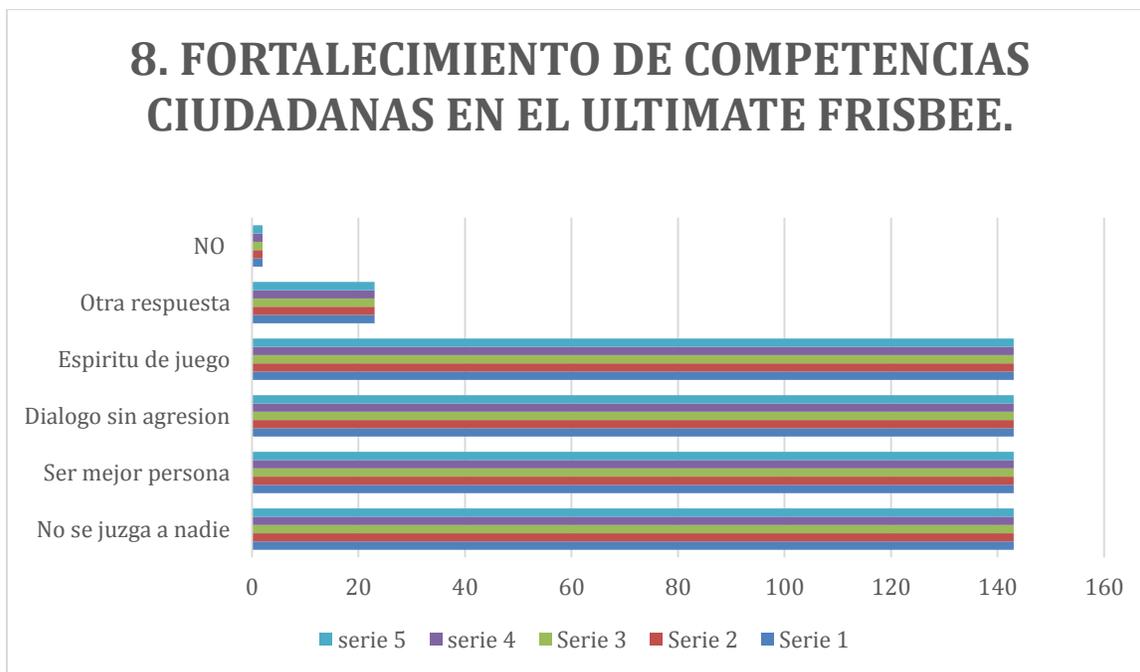
Respuestas negativas

8. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS CON ULTIMATE FRISBEE.	
Asi esta bien	1 NO
No siempre la estrategia lleva a la victoria	1 NO

Fuente: Elaboración propia, 2020

De igual forma se evidencia la respuesta negativa por parte de 2 estudiantes: el primero manifiesta que “Así está bien” y el segundo manifiesta que, “No siempre la estrategia lleva a la victoria”.

En relación con la descripción obtenida de la octava pregunta las respuestas más mencionadas por 143 estudiantes acerca de estar de acuerdo que el Últimate frisbee fortalece las competencias ciudadanas han quedado clasificadas en los siguientes 4 aspectos, al igual que los 23 estudiantes con respuestas diferentes y las dos respuestas negativas, relacionados en la siguiente tabla.

Figura 29*Competencias ciudadanas y el Ultimate Frisbee*

Fuente: Elaboración propia, 2020

NOVENA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA.

9. En la actividad deportiva ultimate frisbee se aplica y se desarrolla, el respeto por los derechos fundamentales de los individuos. ¿Está de acuerdo que estas costumbres aportan a la convivencia en comunidad? ¿Si__ NO__ por qué?

Figura 30*Ultimate y el desarrollo del valor del respeto*

9. ULTIMATE PARA EL DESARROLLO DEL RESPETO EN LAS RELACIONES COTIDIANAS.	
RESPUESTA ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Ayuda a ser buena persona	141
Ser solidaria.	141
Mejor ciudadano	141
Trabajar en equipo	141
Aceptar tipo de generos y razas.	141
Ayuda a la vida cotidiana	141
Ayuda a la tolerancia	141
Respeto por las diferencias	141
Mejor persona en sociedad	141
Comunicación en grupo	141

Fuente: Elaboración propia, 2020

Basados en el cuadro anterior 141 estudiantes están de acuerdo en que el Ultimate-Frisbee sirve para desarrollar el respeto y que por ende se mejorarían las relaciones en la cotidianidad. Por esta razón los estudiantes manifiestan que: “Ayuda a ser buenas personas; Ser solidario; Mejor

ciudadano; Trabajar en equipo; Inclusión de géneros y razas; Ayuda a la vida cotidiana; Ayuda a la tolerancia; Respeto por las diferencias y finalmente comunicación en grupo”.

Figura 31

Respuestas positivas acerca del Últimate y su relación con el respeto

9. ULTIMATE PARA EL DESARROLLO DEL RESPETO EN LAS RELACIONES COTIDIANAS.	
RESPUESTAS ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES
Desarrolla competencias ciudadanas	27
Soy comprensivo con todos	27
Compartir con el otro	27
Deporte que no discrimina	27
Sana convivencia	27
Nos hace responsables	27
Deporte de no contacto	27
Ayuda a evitar enfermedades	27
Ser mejores jugadores	27

Fuente: Elaboración propia, 2020

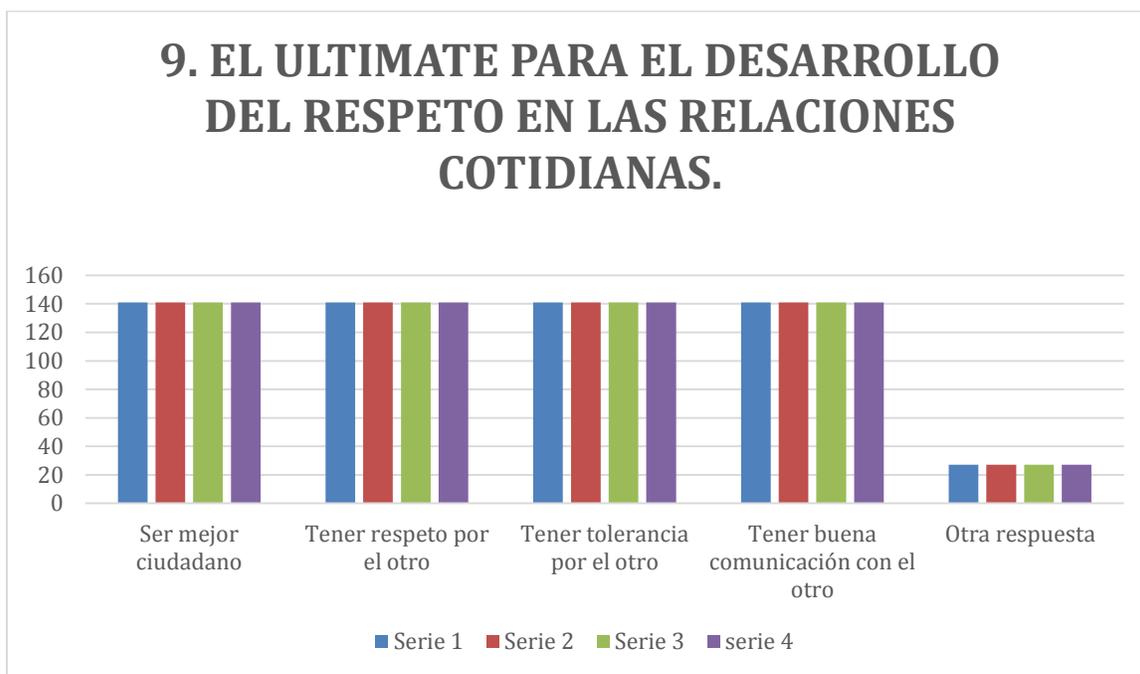
Por otro lado, también se pudo evidenciar que 27 estudiantes también respondieron de forma positiva a estar de acuerdo en que el Últimate sirve para desarrollar el respeto y por ende las relaciones en la cotidianidad mencionado respuestas diferentes: “Desarrollo de competencias

ciudadanas; Soy comprensivo con todos; Compartir con el otro; Deporte que no discrimina; Sana convivencia; Nos hace responsable; Deporte de no contacto; Ayuda a evitar enfermedades y finalmente Ser mejores jugadores”.

En relación con la descripción obtenida en la novena pregunta las respuestas más mencionadas por 141 estudiantes acerca de estar de acuerdo con que el Ultimate-Frisbee sirve en el desarrollo del respeto y las buenas relaciones cotidianas han quedado clasificadas en los siguientes 4 aspectos, al igual que los 27 estudiantes con respuestas diferentes, relacionados en la siguiente tabla.

Figura 32

Ultimate frisbee y desarrollo del respeto



Fuente: Elaboración propia, 2020

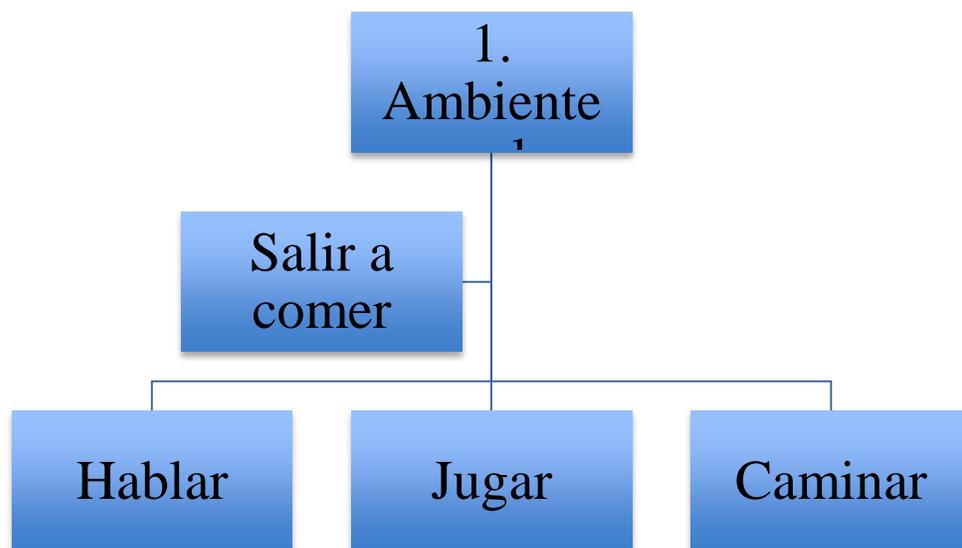
Para el desarrollo del segundo objetivo específico que corresponde a:

“Interpretar las percepciones y dinámicas de los estudiantes en la clase de Educación Física en los grados sextos y séptimos de la institución pública del municipio de Pitalito Huila, en la Institución, Humberto Muñoz Ordoñez; acerca de la novedosa actividad deportiva el Ultimate frisbee como herramienta para el desarrollo de las competencias ciudadanas”.

Para la presentación de las diferentes percepciones de los estudiantes, se dió inicio con la primera pregunta de la entrevista, en donde los estudiantes describieron de forma positiva al ambiente que se maneja en el colegio durante el descanso, puesto que lo utilizan para realizar actividades de juego, diversión y deportes. Al igual que sus necesidades básicas como: Comer, ir al baño y socializar con sus compañeros y estudiantes de otros salones.

Figura 33

Percepciones sobre el ambiente escolar



Fuente: Elaboración propia, 2020

Los estudiantes consideran que el Ultimate-frisbee si funciona para la tolerancia, la democracia y buenas relaciones, pues mencionaron en la entrevista que se les aplicó; que esta práctica deportiva ayuda a esos tres aspectos. Debido a que esta no discrimina, genera respeto por el otro y enseña mucho acerca del espíritu de juego, lo cual significa tener buena actitud o actitud positiva. Además, el respeto por las diferencias del otro, y sana competencia, es decir sin la presión de ganar o perder, sino el hecho de llevarnos bien con compañeros y adversarios; dicho planteamiento se representa en el siguiente mapa conceptual.

Figura 34

Ultimate, tolerancia, democracia y buenas relaciones



Fuente: Elaboración propia, 2020

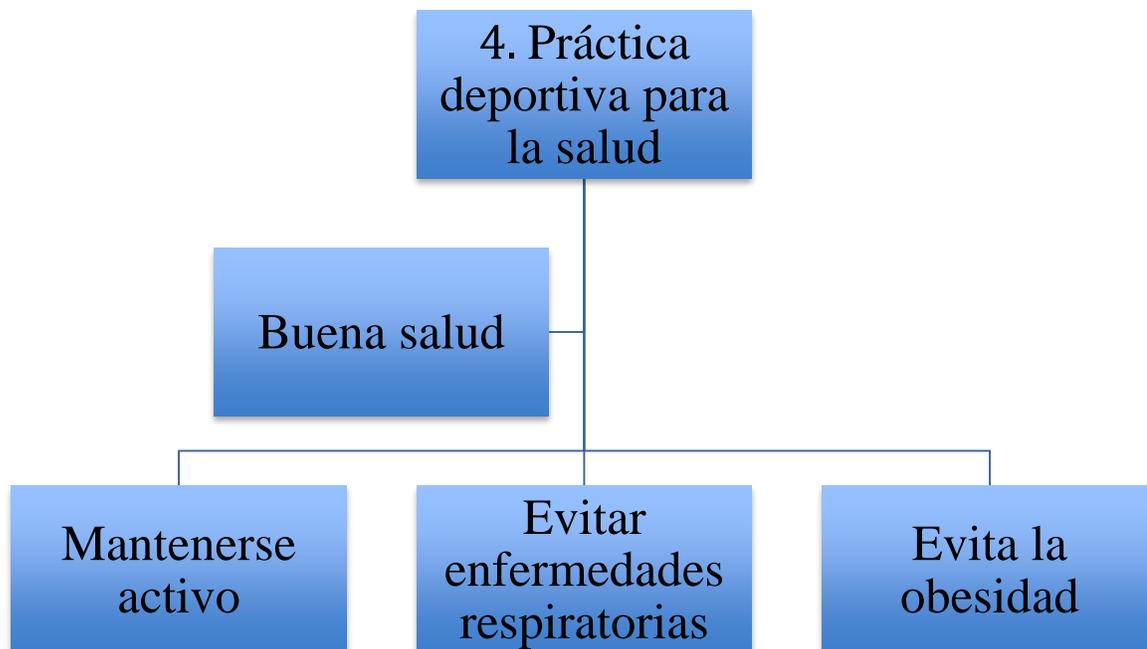
En esta misma línea, se confirmó que los estudiantes consideran que el Últimate-frisbee si mejora el comportamiento ciudadano, puesto que se mantiene el respeto por el otro en el desarrollo del juego, lo que ayuda a adquirir tolerancia y solidaridad. Para esto la dinámica del juego en cada momento está recordando el control de la ira o emociones; además permite divertirse y trabajar en equipo para hacer las cosas bien y finalmente ganar o perder con buena actitud como se representa en el siguiente mapa conceptual.

Figura 35*Ultimate y comportamiento ciudadano*

Fuente: Elaboración propia, 2020

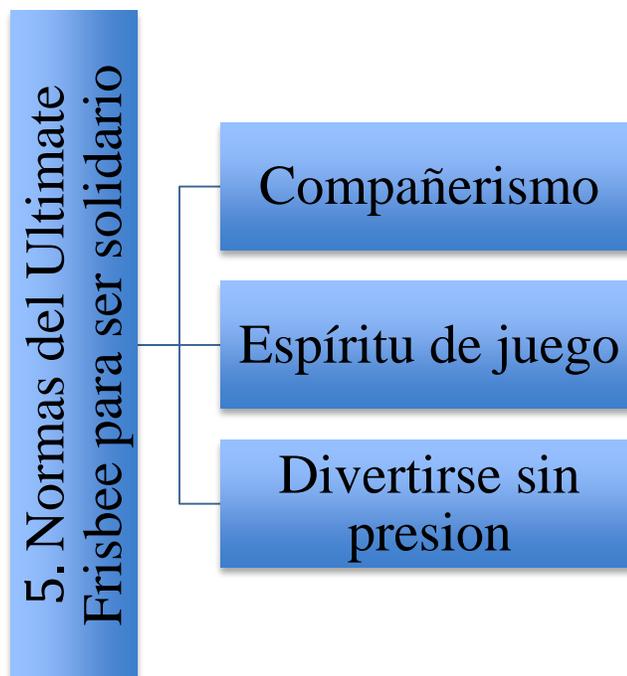
Por otro lado, se pudo notar que los estudiantes son muy conscientes de lo bueno que es para la salud hacer ejercicio o practicar un deporte, pues mencionaron varios aspectos para el beneficio del cuerpo. Algunos de los argumentos que los estudiantes expusieron fueron: “El ejercicio es necesario para mantenerse activo; evita la obesidad; sobre todo evita las enfermedades respiratorias, respecto a este último aspecto los estudiantes fueron muy enfáticos debido a la situación actual de pandemia”.

Figura 36



Fuente: Elaboración propia, 2020

Al mismo tiempo los estudiantes expresaron que las normas del último frisbee hacen una persona más solidaria, porque en este deporte se promueve el compañerismo, la diversión sin presión y el espíritu de juego como filosofía o lema principal para practicarlos.

Normas Ultimate

Fuente: Elaboración propia, 2020

En cuanto a incluir el Ultimate-frisbee en clase de educación física los estudiantes dijeron que SI, porque es un deporte que habla siempre del respeto por el otro, los invita a compartir y a tener buena actitud constantemente, además de ser un deporte nuevo y divertido para ellos.

Figura 38

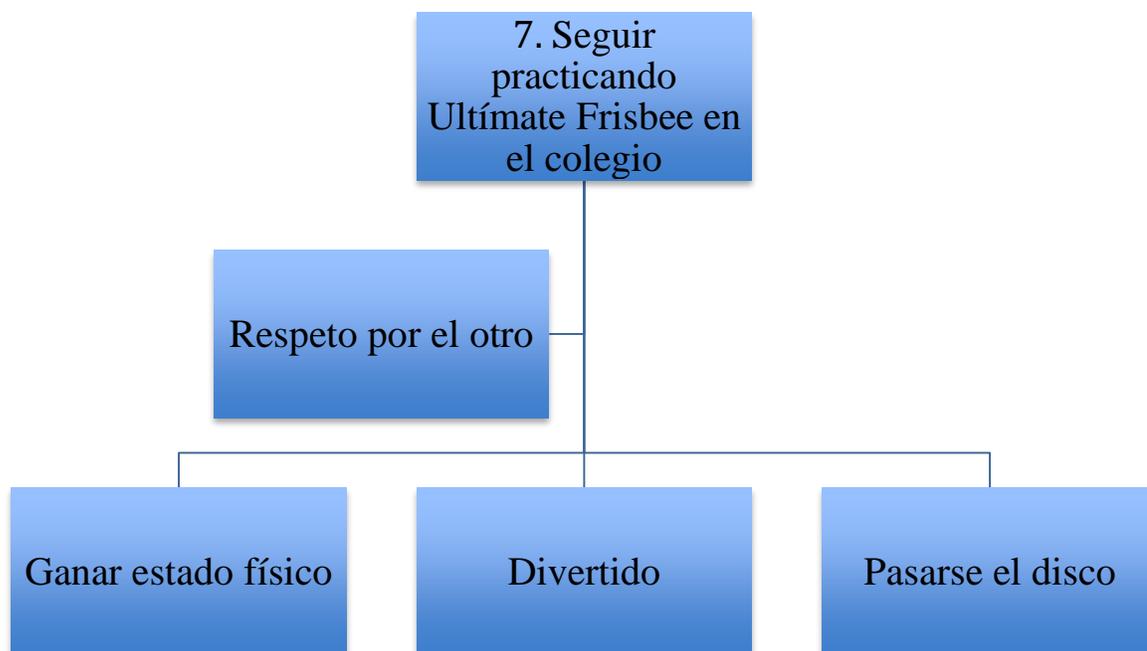
Ultimate y Educación Física

Fuente: Elaboración propia, 2020

Del mismo modo, los estudiantes del grado sexto y séptimo expresaron que SI les gustaría seguir practicando el ultimate frisbee, no solo en clase de educación física sino también en tiempo de ocio. Porque además de divertirse y ganar buen estado físico; respeto por el otro; el hecho de lograr pasarse el disco con precisión al compañero o lugar donde se envía y por supuesto atraparlo antes que toque el suelo es un reto que los motiva a mejorar cada vez que se lleva a la práctica el Ultimate-Frisbee.

Figura 39

Seguir practicando Ultimate en el colegio



Fuente: Elaboración propia, 2020

Respecto a estar de acuerdo en que se fortalecen las tres competencias ciudadanas citadas en esta investigación (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y la pluralidad y valoración de las diferencias) los estudiantes respondieron de forma afirmativa. Ellos enfatizan el hecho de que esta práctica deportiva existe el diálogo sin agresión; recuerda constantemente el espíritu de juego; no juzga a nadie por su apariencia física, creencias o cultura; y finalmente con estas características presentes en el juego se facilita la sana convivencia en comunidad y de esta forma ser una mejor persona en la sociedad.

Figura 40

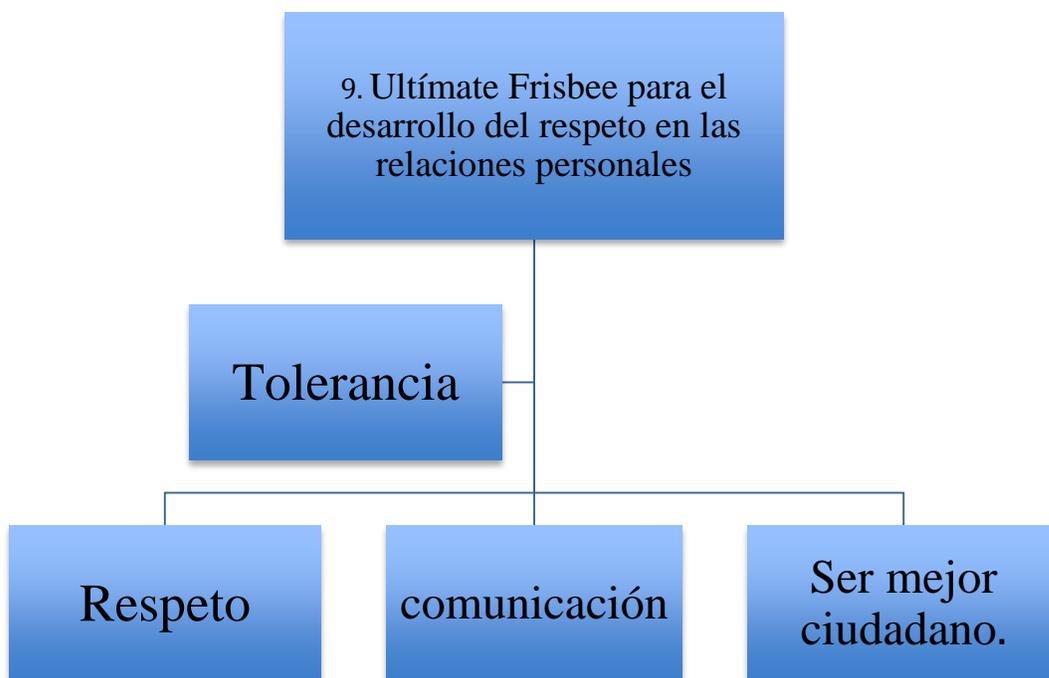
Ultimate y competencias ciudadanas

Fuente: Elaboración propia, 2020

En cuanto al Ultimate-Frisbee para el desarrollo del respeto en las relaciones cotidianas, la respuesta por parte de los estudiantes sigue siendo SI, ya que ellos insisten en que este deporte promueve en todo momento la buena comunicación, la tolerancia y el respeto, valores que te ayudaran a ser un mejor ciudadano en comunidad.

Figura 41

Últimate y el desarrollo del respeto



Fuente: Elaboración propia, 2020

Para el desarrollo del Tercer objetivo específico el cual es:

- Analizar cuáles son las percepciones que poseen 6 docentes de educación física acerca del Últimate frisbee como herramienta para el desarrollo de las competencias ciudadanas en las clases de Educación Física.

Se hará una descripción de la entrevista aplicada a los docentes, luego se pasará al desarrollo del objetivo mencionado al inicio de este punto.

Tabla 3

Docentes de educación física

NOMBRE	ISNT. EDUCATIVA	TITULOS	CEDULA	CORREO
WILMER RESTREPO	SANTA RITA AIPE	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA Y MAGISTER EN EDUCACION FISICA	12266305	mgwilmer.81@gmail.com
LEIDY SOFIA MONTAÑO ROJAS	NORMAL SUPERIOR PITALITO	LICENCIADA EN EDUCACION FISICA, MAGISTER EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE Y DOCTORA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE.	1083881505	Sofi3136@gmail.com
SERGIO ANDRES COLLAZOS	HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA Y ESPECIALISTA EN	1110494918	Hams527@gmail.com
RODOLFO HERNAN CORREA MOSQUERA	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA.	12237378	Talentosfutbolclub7@yahoo.com
ALEJANDRO ROJAS FERNANDEZ	ROBERTO SUAZA MARQUINEZ	LICENCIADO EDU BÁSICA PROFUNDIZACIÓ N EDU FÍSICA ESPECIALISTA APLICACIÓN DE TICS PARA LA ENSEÑANZA MAGISTER EN RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN	10833258457	Alejof10@hotmail.com
JORGE TEJADA ROJAS	SAN ROQUE OPORAPA.	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA Y MAGISTER EN	108386827	Jorgetejada2011@hotmail.com

 EDUCACION
 FISICA.

Fuente: Elaboración propia, 2020

PRIMERA PREGUNTA DOCENTES:

1. ¿Está usted de acuerdo que, como herramienta pedagógica para el desarrollo de las Competencias ciudadanas, se puede utilizar e implementar “el Ultimate frisbee en la clase de educación física?” ¿Sí ___ No ___ por qué?

Figura 42
Implementación del Ultimate en la clase de Educación Física

1. IMPLEMENTACION DEL ULTIMATE FRISBEE EN EDUCACION FISICA	
RESPUESTAS DOCENTES	POSICIÓN DEL DOCENTE
Varios roles de buen comportamiento	SI
Nueva estrategia pedagógica y lúdica	SI
Permite la regulación de las emociones, toma de decisiones para el	SI
Manejar emociones	SI
Trabaja valores	SI
Deporte atractivo, por el diálogo y buen trato	SI

Fuente: Elaboración propia, 2020

Según el cuadro anterior los docentes de Educación Física están totalmente de acuerdo en que SI se podría implementar el Ultimate-frisbee en la clase de educación física. Los docentes

manifiestan que este deporte se muestra como: “Una estrategia pedagógica y lúdica que permite la regulación de las emociones, toma de decisiones, manejo de emociones, trabaja a través de valores de desarrollo social lo cual hace que sea un deporte atractivo por el diálogo y buen trato que este maneja”.

SEGUNDA PREGUNTA DOCENTES.

2. ¿Desde su experiencia como docente en qué momento de la clase, los estudiantes evidencian competencias ciudadanas? Explique.

Figura 43

Competencias ciudadanas

2. MOMENTO QUE EVIDENCIA COMPETENCIAS CIUDADANAS
RESPUESTAS DOCENTES
Cuando estan participando
Participacion y trabajo cooperativo
Cuando escucha, respeta opiniones, trabaja en equipo evalua y reflexiona
Interactuar con respeto
Convivencia a traves del juego
Participacion y respeto por la palabra del otro

Fuente: Elaboración propia, 2020

Según el cuadro anterior los docentes de Educación Física vieron evidenciadas las competencias ciudadanas en sus clases desde el momento que los estudiantes están: “participando, cuando hay trabajo cooperativo, cuando el uno escucha al otro y respeta sus opiniones, cuando hay

trabajo en equipo, interactúa con respeto y convive en armonía a través del juego, ejercicios o actividades planteadas para la clase”.

TERCERA PREGUNTA DOCENTES.

3. A partir del video "el ultimate frisbee como herramienta para el desarrollo de competencias ciudadanas" cree usted que la práctica y las actividades deportivas del Ultimate Frisbee, podrían evidenciar cambios de convivencia ciudadana. ¿en las relaciones escolares? SI ___ NO__ ¿por qué?

Figura 44

Ultimate y convivencia ciudadana

3. ULTIMATE FRISBEE SIRVE PARA EVIDENCIAR CAMBIOS DE CONVIVENCIA CIUDADANA	
RESPUESTAS DOCENTES	POSICIÓN DEL DOCENTE
Enseñar comportamiento en un deporte sin arbitro	SI
Desde el respeto y trabajo en grupo	SI
Por las características de la actividad deportiva	SI
Enseña a autorregularse	SI
Trabajo en equipo y respeto por la diferencias	SI
trabajo en equipo y autodisciplina	SI

Fuente: Elaboración propia, 2020

Según el cuadro anterior los docentes de educación física están de acuerdo en que el Ultimate- frisbee es una actividad deportiva que sirve para evidenciar cambios de convivencia ciudadana, ya que va dirigido al buen comportamiento. Los docentes también afirman que: “Tiene

la particular característica que no tiene árbitro, lo cual permite que, desde el respeto, trabajo en grupo, autorregulación de las emociones, respeto por las diferencias del otro, trabajo en equipo y autodisciplina se permita reflexionar y trabajar con conciencia sobre las acciones o decisiones que se estas tomando durante la clase”.

CUARTA PREGUNTA A DOCENTES.

4. ¿En la Institución Educativa y en los desarrollos académicos de su programación curricular, le gustaría incluir la novedosa actividad deportiva del Ultimate Frisbee, como un elemento más de las clases de Educación Física? ¿SI ___ NO ___ por qué?

Figura 45

Inclusión del tema del Frisbee en el currículo

4. INCLUIR EL ULTIMATE FRISBEE EN EL CURRÍCULO	
RESPUESTAS DOCENTES	POSICIÓN DEL DOCENTE
Genera buena convivencia	SI
Nueva estrategia pedagógica	SI
Resulta novedosa	SI
Herramienta nueva y diferente	SI
Interesante y novedoso	SI
Maneja mucho las competencias ciudadanas	SI

Fuente: Elaboración propia, 2020

Teniendo en cuenta el cuadro anterior, los docentes de educación física coinciden en que el ultimate frisbee se puede incluir en el currículo, ya que es deporte interesante y novedoso que

funcionaría como una nueva estrategia pedagógica, la cual resulta ser una herramienta nueva y diferente que genera adecuada convivencia y permite el desarrollo de las competencias ciudadanas.

QUINTA PREGUNTA A DOCENTES.

5. ¿La Institución Educativa cuenta con: espacios y lugares adecuados para fomentar para desarrollo y la práctica del Ultimate frisbee? ¿Sí ___ No ___ Como lo implementaría?

Figura 46

Espacios para la práctica del Ultimate

5. ESPACIOS ADECUADOS PARA PRACTICAR ULTIMATE FRISBEE	
RESPUESTAS DOCENTES	POSICIÓN DEL DOCENTE
Sin espacio adecuado tambien tiene riesgos	NO
Habria que adecuar espacios	SI
Primero en los descansos luego en la malla curricular.	SI
Adaptandolo a los espacios de la institucion	SI
Cuenta con cancha de futbol reglamentaria	SI
En un periodo academico	SI

Fuente: Elaboración propia, 2020

Basados en la información planteada en el cuadro anterior, se puede notar que los temas de espacios adecuados para cada deporte juegan un papel importante. Pues para algunos docentes esta sería una limitante para la no realización de un deporte, en este caso el ultimate frisbee, pero también se notó que para otros docentes el tema de espacios no es problema, debido a que existe

la posibilidad de adaptar el deporte a los espacios que tenga la institución. Finalmente, se evidencia las respuestas positivas en un colegio que cuenta con los espacios deportivos para los deportes y la educación física.

SEXTA PREGUNTA A DOCENTES.

6. ¿Cree usted posible, desarrollar e incorporar la perceptibilidad a través del juego y de la aplicabilidad de la implementación del Últimate Frisbee en la búsqueda de la democracia y de las competencias ciudadanas? si ___ no ___ ¿por qué?

Figura 47

Ultimate para la democracia y las competencias ciudadanas

6. INCORPORAR ULTIMATE FRISBEE PARA LA DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS	
RESPUESTAS DOCENTES	POSICIÓN DEL DOCENTE
Es un juego democratico poniendo las propias reglas	SI
Abarca lo cognitivo, social, inclusion, y lo formativo desde la participacion.	NO
Comprobarlo a traves de la practica	SI
Enseña que no es necesario un juez para cumplir las reglas	SI
Deporte que posibilita la autonomia con un papel activo en clase	SI
Es interesante por todo lo que propone.	SI

Fuente: Elaboración propia, 2020

Según el cuadro anterior 5 de los docentes de educación física creen posible incorporar el Últimate frisbee, a través del juego, para que haya democracia y competencias ciudadanas. Los docentes Argumentaron “que es un deporte democrático que pone sus propias reglas, que enseña que no es necesario un juez para hacer cumplir las reglas, que abarca aspectos importantes como

lo cognitivo, social, inclusión y lo formativo de la participación, por último, es interesante para los estudiantes por todo lo que propone. Por otro lado, cabe resaltar que la opinión de uno de los profesores es negativa ya que cree que esto solo se podrá evidenciar mediante la comprobación a través de la práctica”.

SEPTIMA PREGUNTA A DOCENTES.

7. ¿Cómo lleva el proceso de evaluación por competencias ciudadanas desde el área de educación física? Explique, por favor

Figura 48

Evaluación por competencias ciudadanas

7. EVALUACION POR COMPETENCIAS CIUDADANAS
Por la participacion y buena convivencia
Desde la paz, el respeto, la aceptacion y cultura de derechos humanos
Aspecto actitudinal planteado en el SIEE
Observacion dentro y durante la clase.
Desde el momento que se establece las buenas relaciones entre docente-estudiante
Durante la practica teniendo en cuenta el dialogo y trabajo en equipo

Fuente: Elaboración propia, 2020

Teniendo en cuenta la información del cuadro anterior los docentes de educación física evalúan por competencias ciudadanas mediante: “la participación y buena convivencia, desde la paz, el respeto, la aceptación y cultura de derechos humanos, el aspecto actitudinal planteado en el SIEE, la observación dentro y durante de la clase, en la relación entre docente-estudiante y durante la práctica teniendo en cuenta el diálogo y trabajo en equipo”.

OCTAVA PREGUNTA DOCENTES.

8. ¿Está usted de acuerdo en que ultimate frisbee desarrolla competencias ciudadanas como la convivencia y paz, la participación y responsabilidad democrática y la pluralidad identidad y valoración de las diferencias? si_ no__ por qué?

Figura 49

Ultimate y las competencias de investigación

8. EL ULTIMATE FRISBEE PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE ESTA INVESTIGACIÓN	
RESPUESTAS DOCENTES	POSICIÓN DEL DOCENTE
Todo lo que sea deporte formativo ayuda	SI
Por la aceptación de genero, cultura y religion	SI
Depende del enfoque como se trabaje	SI
Es un deporte incluyente	SI
Generando ambientes propicios para desarrollar competencias ciudadanas	SI
Con el dialogo, compañerismo y trabajo en equipo	SI

Fuente: Elaboración propia, 2020

Basándonos en la información del cuadro anterior los docentes de Educación Física están de acuerdo en que el ultimate frisbee desarrolla las competencias ciudadanas planteadas en esta investigación (la convivencia y paz, la participación y responsabilidad democrática y la pluralidad identidad y valoración de las diferencias). Los docentes mencionan lo siguiente: “todo lo que sea deporte formativo ayuda, porque promueve la aceptación de género, cultura y religión, porque es un deporte incluyente, por el diálogo compañerismo y trabajo en equipo que este predica, y que

dependiendo del enfoque y la generación ambientes propicios además de formarlos los divierte y es atractivo y novedoso para los estudiantes”.

NOVENA PREGUNTA A DOCENTES.

9. ¿En estos tiempos la agresión, sigue siendo un reto superar los malos tratos; cree usted que el educar en competencias ciudadanas en el aula a sus estudiantes responde a lo requerido en la formación escolar? ¿si __ no__ por qué?

Figura 50

Competencias para superar malos tratos

9. EDUCAR POR COMPETENCIAS PARA SUPERAR MALOS TRATOS	
RESPUESTAS DOCENTES	POSICION DEL DOCENTE
Mejor formacion en lo deportivo y en lo personal	SI
Formar como un ser integro y social	SI
Formacion integral	SI
Debemos formar seres humanos independientes	SI
Formar en valores, cultura y paz a traves del deporte y la recreación	SI
En la practica del deporte se refleja el buen trato, la integralidad, sin importar	SI

Fuente: Elaboración propia, 2020

Teniendo en cuenta la información del cuadro anterior, los docentes creen que SI es posible educar por competencias ciudadanas para superar los malos tratos en las clases de educación física. Puesto que el objetivo de la educación es formar desde la integralidad, independiente de la materia que sea, pero para Educación Física es necesario formar desde el deporte y la recreación; con actividades y ejercicios que permitan un aprendizaje con valores como la cultura, paz, y el respeto

sin importar las diferencias, la formación de seres independientes, sociales, conscientes y reflexivos que se puedan desenvolver en la comunidad en general.

Paralelamente en las percepciones de los docentes de educación física en lo relacionado a si se podría implementar el Ultimate-Frisbee en la clase de educación física, la respuesta fue positiva ya que este deporte se muestra como una estrategia pedagógica y lúdica que permite la regulación de las emociones, toma de decisiones, manejo de emociones, trabaja a través de valores de desarrollo social lo cual hace que sea un deporte atractivo por el diálogo y buen trato que este maneja.

En lo relacionado al momento donde se ve evidenciado el desarrollo de las competencias ciudadanas en sus clases, los docentes respondieron: “ Las competencias ciudadanas están presentes desde el momento que se está participando; cuando hay trabajo cooperativo; cuando el uno escucha al otro y respeta sus opiniones; cuando hay trabajo en equipo; en el momento en que interactúan con respeto y convive en armonía a través del juego y finalmente en los ejercicios o actividades planteadas para la clase.

En cuanto a si el ultimate frisbee es una actividad deportiva que sirve para evidenciar cambios de convivencia ciudadana, la respuesta también fue afirmativa ya que el ultimate frisbee va encaminado al buen comportamiento porque tiene la particular característica que no tiene árbitro, lo cual permite que desde el respeto, trabajo en grupo, autorregulación de las emociones, respeto por las diferencias del otro, trabajo en equipo y autodisciplina se permita reflexionar y trabajar con conciencia sobre las acciones o decisiones que se están tomando durante la situación de juego y la clase de educación física.

Respecto a si el ultimate frisbee se puede incluir en el currículo, la respuesta sigue siendo positiva ya que es un deporte interesante y novedoso que funcionaría como una nueva estrategia pedagógica que funciona como una herramienta nueva y diferente que genera buena convivencia y manejaría de forma adecuada las competencias ciudadanas.

Así mismo podemos notar que en lo referente a los espacios adecuados para las clases de educación física hay cierta discrepancia de acuerdo con lo respondido por los 6 profesores entrevistados, donde dos de los profesores mencionaron que esta sería una limitante para la no realización del ultimate frisbee debido al no contar con el espacio. pero también se obtuvo la aceptación por parte de los otros 4 profesores para los que los temas de espacios no es problema porque las instituciones cuentan con los espacios requeridos o respondieron con la solución de adaptar el juego a los espacios que hay en la institución.

De igual manera en lo referente incorporar el Ultimate frisbee a través del juego para que haya democracia y competencias ciudadanas la respuesta fue que sí, puesto que es un deporte democrático que pone sus propias reglas, que enseña que no es necesario tener un juez para hacer cumplir las reglas, que abarca aspectos importantes como lo cognitivo, social, inclusión lo formativo, se muestra como una estrategia didáctica interesante para el aprendizaje formativo integral.

Además, en lo referente a como realizan la evaluación por competencias ciudadanas la respuesta fue que se realiza mediante la participación y buena convivencia, desde la paz, el respeto, la aceptación y cultura de derechos humanos, el aspecto actitudinal planteado en el SIEE, la observación dentro y durante de la clase, en la relación entre docente-estudiante y durante la práctica teniendo en cuenta el diálogo y trabajo en equipo aspectos que se desarrollan jugando Ultimate frisbee.

En lo referente a si el ultimate frisbee desarrolla las competencias ciudadanas planteadas en esta investigación que son (la convivencia y paz, la participación y responsabilidad democrática y la pluralidad identidad y valoración de las diferencias) el resultado es positivo ya que todo lo que sea deporte formativo ayuda, porque promueve la aceptación de género, cultura y religión, porque es un deporte incluyente, porque hay diálogo, compañerismo y trabajo en equipo, y que dependiendo del enfoque y la generación ambientes propicios podremos formarlos al mismo tiempo que se divierten.

Por último en lo relacionado a si es posible educar por competencias ciudadanas para superar los malos tratos en las clases de educación física, el resultado fue asertivo ya que el objetivo de la educación es formar desde la integralidad independiente la materia que sea, pero para educación física los docentes expresaron que es necesario formar desde el deporte y la recreación, con actividades y ejercicios que permitan un aprendizaje con valores como, cultura y paz, respeto sin importar las diferencias, la formación de seres independientes, sociales, consientes y reflexivos que se puedan desenvolver en la comunidad en general.

Por otro lado, en el **cuarto objetivo** específico planteado para este proyecto de investigación el cual recordaremos a continuación.

- Argumentar como el Ultimate frisbee ayudó al desarrollo de competencias ciudadanas luego de aplicados los talleres en clase de educación física en los grados sextos y séptimos de la institución Humberto Muñoz Ordoñez.

Se realiza la siguiente argumentación, según López (2019) - proyecto de innovación: “*recreando los recreos*”. Donde hizo la referencia sobre la hibridación de diversos modelos metodológicos (modelo cooperativo, educación deportiva, aprendizaje cooperativo) con la

finalidad de generar alternativas pedagógicas y didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y la transformación del comportamiento de los estudiantes hacia hábitos saludables y Marín (2017) estudió “*la calidad de la clase de educación física en la educación media*” centrado en la determinación de los principales problemas metodológicos que inciden en la calidad de la clase a partir de un enfoque integral físico educativo. El resultado fue la caracterización de un enfoque tradicional.

El Ultimate-Frisbee como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas evidenció las siguientes actitudes que se mencionarán a continuación tomadas de las fichas de observación adjuntas en el anexo 8, en cada clase de educación física.

Durante el contacto con los estudiantes nos encontramos frente a estudiantes, que nos miran atentamente con mucha expectativa por el desconocimiento del deporte Ultimate-Frisbee y al preguntarles si habían oído sobre este deporte, la mayoría de ellos hicieron cara de extrañeza, pero cuando se les hablo del Ultimate-Frisbee de inmediato lo asociaron al plato que se le lanza al perro para jugar, y en ese momento se familiarizaron con el objeto; luego de esto se pasó a la reproducción de un video publicado en la plataforma YouTube con el nombre “el ultimate frisbee como herramienta para el desarrollo de competencias ciudadanas” donde se pudo observar la buena impresión que este deporte causa en los estudiantes al ver reacciones como “¡ushhhhh, wuuuu o caras de sorpresa!” Con los grandes movimientos que se realizan en el video.

Ya en la cancha de fútbol se realizan las observaciones de cómo se debe lanzar el disco en (backhand y forehand) ellos responden con extrañeza por no haber oído estas palabras e incluso hacen bromas sobre estos nombres poniéndoles “Batman y forjar”, para acordarse con más facilidad, todos reímos y acordamos decirle así mientras se familiarizan y lo pueden recordar de

manera correcta; en cuanto a la forma de atrapar el disco la cual se hace llamar ¡arepa!; Todos sueltan una carcajada ya que esta expresión les causo mucha gracia, incluso uno de ellos hace una broma alusiva a la arepa con queso y todas sus presentaciones, situación a la que respondemos: “*si señores con queso, asada, con carne, etc. pero siempre se debe agarrar el disco con esta acción ya que evitará que este toque el suelo y por ende perdamos el ataque*”, por supuesto esto hizo que se rompiera el hielo y se continuara la clase con más confianza, pero también les explicamos que es la forma más segura para atrapar el disco de forma exitosa.

Adicionalmente según Matiz (2017) en su investigación sobre “*tensiones y conflictividades en torno a la práctica del ultimate frisbee construcción social sobre la masculinidad en el ultimate frisbee*” se centra en las dificultades para integrarse niños y niñas por el tema de los estereotipos, por eso propone la construcción de un aprendizaje donde se pueda aprender del otro, que se tenga la capacidad de corregir aspectos que salen del esquema o en el mejor de los casos trascenderlos y convertirlos en una oportunidad para mejorar. Se presentaron algunas situaciones parecidas como en el momento de realizar grupos o parejas, lo primero que hacen los niños es juntarse con su más allegado amigo en el salón, pero se les habla sobre la integralidad de géneros y el hecho de que no hay diferencia de edad para jugar este deporte, puesto que es un juego de no contacto, y que radica más en la habilidad para lanzar con precisión el disco haciendo amagues con el cuerpo.

Luego de esto ubicamos chicos y chicas en parejas que sin ningún problema formaron de inmediato según las indicaciones de las profesoras, y aunque si escuchamos un ¡aaaa! De decepción, por no poderse hacer con su amigo más cercano, les recordamos que lo importante es divertirse y tratar de hacer las cosas de la mejor manera con trabajo en equipo antes que ganar o perder, filosofía que profesa el Ultimate-Frisbee y que tiene por nombre espíritu de juego.

El siguiente paso consistió en lanzarse el disco 20 veces en backhand y 20 veces en forehand, el equipo que deje caer el disco deberá realizar 20 sentadillas por cada vez que dejen caer el disco.

Ya entrando en detalle al realizar el backhand resulta bastante fácil ya que el movimiento hace parte de la motricidad de la cotidianidad, pero al pasar al forehand es un poco más complicado porque se tiende a lanzar con mucha fuerza, velocidad, pero que requiere la precisión de que le llegue al compañero con la suavidad de la coordinación fina para no tirarle los dientes al que lo recibe y, desde luego, teniendo en cuenta la ubicación cercana del otro a una distancia corta, razón por la que cada compañero debe responder con rapidez y sin dejarlo caer.

Sin embargo, es divertido ponerse de acuerdo con el compañero para no dejarlo caer y de esta manera no tener que cumplir con la penitencia que en este caso son 20 sentadillas para el equipo que deje tocar el suelo al disco.

Para esta competencia se les recuerda y hace énfasis en la filosofía del Ultimate frisbee, el cual es el espíritu de juego, que en otras palabras llama a la buena actitud, el respeto por las diferencias del otro y la sana competencia prevaleciendo los lazos de amistad más que el ganador o perdedor.

En la siguiente ocasión se decidió dejar la tarea de ver nuevamente el video en la comodidad de su hogar, pero esta vez deberán realizar el resumen de lo visto en el video con sus propias

palabras más mencionar que fue lo que más les impacto del Ultimate-Frisbee, en el cuaderno de Educación Física.

Ya en la clase se continúa hablando de los dos tipos de lanzamiento más la forma de atrapar el disco llamado “*arepa*”, que todavía es motivo de bromas, pero es lo que nos permite romper el hielo. Para la mayoría continúa siendo fácil realizar el backhand porque lo van realizando con mayor precisión y cada vez mejor. Ya en el forehand, aunque todavía es complicado se les hace unas recomendaciones para mejorar el lanzamiento y ya no se hacen 20 sino 50 pases a una mayor distancia, lo que ayudara a su perfeccionamiento.

En otro momento de la clase las profesoras dan la orden de empezar al lanzarse el disco en el momento que ellas den la señal, si mientras ellas están contando algún equipo lo deja caer, deberán realizar una penitencia de 20 sentadillas todos al tiempo. Durante el primer conteo a todos se les cae el disco por lo que todos realizaron las 20 sentadillas, esto se realizó tres veces y todos lo lograron, luego pasaron al forehand que luego de varios intentos y pagar varias sentadillas, la mayoría lograron completar los 20 lanzamientos sin dejarlo caer.

En cuanto a esta primera competencia se pudo observar que el ambiente en el salón es muy armonioso y que los niños son muy activos y les agradó la idea de practicar un nuevo deporte, a pesar de tener preferencias para formar grupos, y venir con ropa no adecuada para la clase, puesto que venían acostumbrados a tener clase virtual e ir al colegio en ropa casual como vestidos, faldas, shorts, jeans entre otros, esto evidentemente se les permitió durante la primera clase, pero se les mencionó la importancia de ir a clase de educación física con ropa adecuada para hacer deporte.

Ya en la siguiente clase la actitud de los estudiantes es más activa, e incluso dicen: “porque se demoró en llegar, queremos salir a jugar ya” palabras que causan satisfacción.

En el campo deportivo luego de hacer el respectivo calentamiento pasamos al ejercicio de parejas y lanzamientos, pero esta vez las profesoras pasan por cada grupo y simulan la marcación individual a cada uno de los integrantes del grupo, contándoles hasta 10 segundos, tiempo que tiene un jugador para lanzar el disco a su compañero con la precisión necesaria para que este lo atrape y continúe el juego, al principio se les ve muy afanados por entregar el disco lo cual hace que lo lancen de forma errónea y por lo mismo el compañero no lo atrape, pero se les explica que deben manejar la calma y hacer uso de los 10 segundos y el manejo del pivót igual que en el baloncesto, ya que no se puede correr con el disco en la mano.

Esta situación de juego trabaja la calma y el poder de decisión de cada uno de los jugadores, para identificar el momento en el que se debe entregar el disco de forma precisa al compañero, sin dejarse afectar por la presión del adversario.

Por otro lado, cuando el jugador hace el papel de defensa se trabaja el momento de presión a mi compañero sin invadir su espacio y tratando de tumbar el disco sin cometer falta que en este caso se refiere a tener contacto físico con el adversario.

Esta situación hizo que saliera a flote la influencia de los deportes tradicionales como el fútbol y baloncesto, al irse encima de la persona que se está marcando, pero se hace sonar el silbato y se les explica que solo debemos tratar de estorbar el lanzamiento y hacer caer el disco sin tocar al compañero, y que si esto sucediera se debe aceptar la equivocación por medio del diálogo con mi adversario y reanudar el juego.

Por otro lado, ya en este nivel de familiarización con el ultimate frisbee se empieza a notar que algunos estudiantes tienen excelentes capacidades motrices para este deporte, al igual que la buena actitud y ganas.

Vega Espinosa y Hernández (2017) en su investigación “*ultimate adaptado: herramienta de comunicación para personas con discapacidad activa*” generar inclusión social. resultado se logró de manera eficiente y competitiva adecuar el juego a las necesidades discapacidad auditiva de los estudiantes.

Y por supuesto Salamanca Sánchez y Aponte (2018) con su proyecto “*el ultimate como estrategia pedagógica para aportar al fortalecimiento de la resiliencia en adolescentes del curso 802 de la institución educativa distrital SaludCoop sur*” trabajaron situaciones traumáticas para los estudiantes como repetir un año, agresión verbal, entre otras, basados en la escala de resiliencia teniendo en cuenta dimensiones como sentirse bien, confianza en sí, ecuanimidad, perseverancia y satisfacción personal; resultado los estudiantes adquieren un conocimiento más profundo acerca de sí mismos, trabajar en su propia autoestima y mejorar su aprendizaje.

De acuerdo a los anteriores autores esta estrategia pedagógica también permite que salgan a flote algunas actitudes como el comportamiento de uno de los niños (603) quien es muy introvertido en el salón y no responde con tareas, motivo por el cual se les pregunta a sus compañeros y ellos comentan; “que él rara vez hace tareas y que está siempre solo”; Sin embargo, a la hora de trabajar en clase de educación física realiza los ejercicios con tranquilidad y participa de la clase no con mucha precisión pero realiza los ejercicios a su manera.

También se presentó el caso de una niña a la que poco le gusta el deporte y que expresa sin pena; acción a la que como profesoras respondemos; “que debe darles una oportunidad a las cosas e intentar ver, si le gusta”, ella acepta y a la hora de realizar los ejercicios le resultó muy fácil y divertido, por lo que, al terminar la clase, dice; “*profesoras si me gustó, quiero seguir practicando*”.

De igual forma se presentó el caso de un niño que a pesar de gustarle mucho el deporte no puede realizar tanto ejercicio puesto que sufre de problemas de calcio en los huesos por lo que cualquier golpe ocasionaría una fractura y debe tomar las precauciones necesarias para cuidarse, a pesar de eso el niño se muestra comprometido y participativo de la clase, expresando que le gusta este deporte porque no es de contacto físico.

Otra situación parecida fue la de otro niño que expresó no poder hacer deporte por un problema en la rodilla, y porque tampoco le agrada mucho el deporte o ejercicio.

En la siguiente clase realizamos el llamado a lista y solicitamos la tarea, aquellos que la hicieron la entregan; los que no la trajeron se comprometen a traerla la siguiente clase, pero con calificación sobre 4.0, luego del calentamiento se ubican en grupos de 4 formando dos hileras donde el ejercicio consiste en pasarse el disco primero backhand sin dejarlo caer, y luego en forehand igualmente sin dejarlo caer, este ejercicio se realiza durante 10 veces.

El desarrollo del ejercicio anterior se puede observar a los estudiantes muy dinámicos y con ganas de jugar y mejorar para ser precisos a la hora de lanzar el disco y atraparlo igualmente.

En la siguiente ocasión se les recuerda sobre el festival que se realizó el 2 de octubre, donde participaron en una competencia de sextos contra sextos en la mañana y en la tarde séptimos versus séptimos, recordándoles la filosofía del Ultimate frisbee, el cual es el espíritu de juego, que en otras palabras llama a la buena actitud, el respeto por las diferencias del otro y la sana competencia prevaleciendo los lazos de amistad más que el ganador o perdedor.

Luego se salió al campo de fútbol, donde se realizaron ejercicios preparatorios para el día del festival deportivo; pasaron a formar grupos de 4 dos contra dos en un campo delimitado por conos, donde deberán hacerse pases ya sea en backhand o forehand de forma precisa para que su

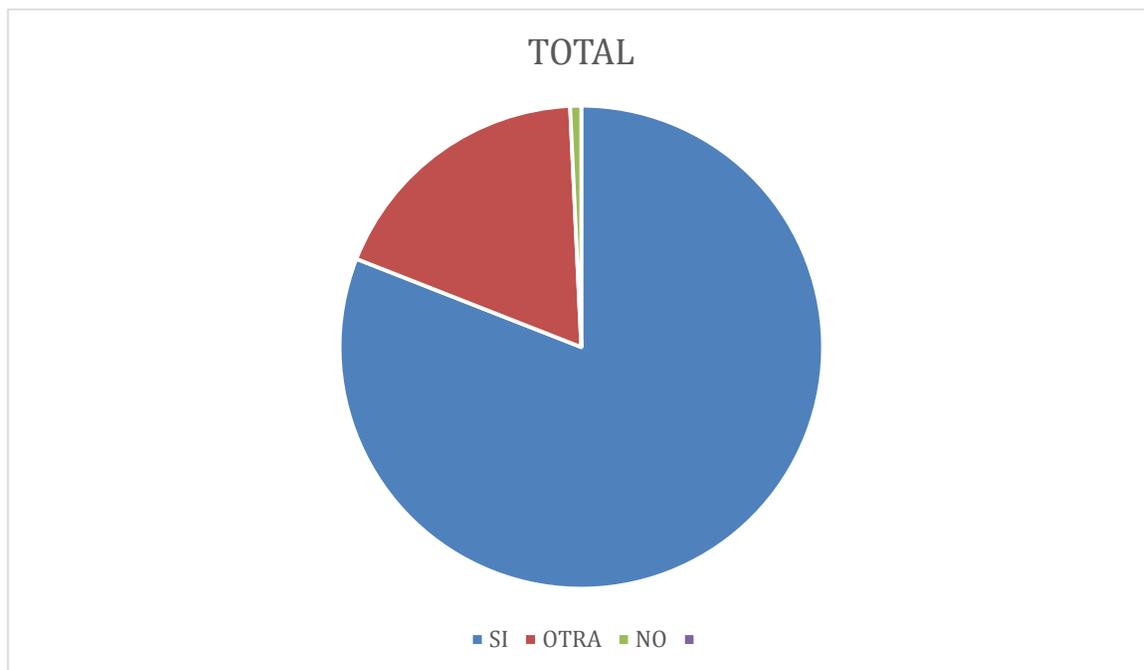
compañero pueda atraparlo, e igualmente si el disco toca el suelo la otra pareja deberá pasar a atacar y quienes dejaron caer el disco tendrán que defender y realizar la marca contando hasta 10. Por último, se toma un descanso haciendo lanzamientos en tríos como pausa activa.

De lo anterior se puede decir que las actitudes de los estudiantes cambiaron desde la primera clase a la última, donde se evidenciaron gestos de tolerancia, compañerismo, diálogo, sana competencia, respeto y agilidad a la hora de jugar.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Figura 51

Total



Fuente: Elaboración propia, 2020

En respuesta a la pregunta de investigación *¿Cómo la implementación del ultimate frisbee en las clases de educación física puede desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes del grados sextos y séptimos de institución pública de Pitalito Humberto Muñoz Ordoñez?*

Los resultados fueron positivos tomando en cuenta a las preguntas 2, 3, 5, 6, 7, 8 y 9 de la entrevista aplicada a los estudiantes, encaminadas a la resolución de la gran pregunta.

Se obtuvieron los siguientes resultados: Un total de 982 respuestas positivas, igualmente 222 respuestas también positivas, pero por otras razones y por último 9 respuestas negativas de estudiantes que expresaron no estar de acuerdo; todo lo anterior para un total de 1213 respuestas.

En cuanto a los resultados en la entrevista aplicada a los Docentes los resultados fueron positivos tomando en cuenta las preguntas 1, 3, 4, 5, 6, 8 y 9 encaminadas a la resolución de la gran pregunta.

Se obtuvieron los siguientes resultados: Un total de 40 respuestas positivas; para un total de 42 respuestas.

En cuanto al *objetivo general*: *Caracterizar Como la implementación del ultimate frisbee en las clases de educación física puede desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes del grados sextos y séptimos de la institución pública de Pitalito-Huila Humberto Muñoz Ordoñez.*

Se plantea el siguiente cuadro:

Tabla 4

Ultimate y el desarrollo de competencias ciudadanas

EL ULTIMATE FRISBEE COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.				
desarrolla tolerancia, democracia y buenas relaciones	mejora el comportamiento o ciudadano	desarrolla el respeto en las relaciones cotidianas	con sus reglas se desarrolla un ser solidario	se practica en clase de educación física y en el colegio.
Por medio de				
El respeto por el otro	El espíritu de juego	Es un deporte nuevo y divertido	Es un deporte que no discrimina	Ayuda manejar las emociones.
enseñan				
Compañerismo, tolerancia y solidaridad.	Tener buena actitud, sana competencia sin presión y	Pasars e el disco y atraparlo, convivir con los demás, auto arbitraje.	A no discriminar Raza, género, edad, cultura	Contro l del malgenio en situación de juego.

dialogo	sin	o creencia
agresión		religiosa.

Fuente: Elaboración propia, 2020

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes en las preguntas 2, 3, 5, 6, 7, 8 y 9 se presentaron las características mencionadas en el cuadro anterior contando con un total de 1213 respuestas de las cuales 982 corresponden a frases y argumentos clasificados en el cuadro anterior.

En cuanto al ambiente escolar en la pregunta número uno de la entrevista; De acuerdo con lo mostrado en las respuestas clasificadas en el cuadro según las perspectivas de 168 estudiantes siendo el 80% correspondiente a 146 la descripción de buen ambiente y el 20% correspondiente a 17 la descripción de un ambiente aburrido o normal en la hora de descanso.

Tabla 5

Ambiente escolar

AMBIENTE ESCOLAR	
<i>para</i>	
Ir al baño	Ruidoso
Salir a comer	Normal
Salir a jugar	Aburrido
Caminar y hablar	Tener presentes medidas de bioseguridad.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Respecto a la práctica deportiva en la pregunta cuatro es evidente que los estudiantes están muy conscientes de los beneficios que aporta el hacer ejercicio en un 85% (124) y un al mencionar las actividades reflejadas en el siguiente cuadro; al igual un 15% (44) que mencionó otros beneficios en las capacidades físicas y de agilidad.

Figura 52*Práctica deportiva*

PRÁCTICA DEPORTIVA	
<i>Es buena para</i>	
La buena salud	Correr
Mantenerse activo	Mejor funcionamiento del cuerpo
Evitar enfermedades respiratorias y la obesidad	Mejor capacidad aeróbica.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Con respecto a los resultados obtenidos de las entrevistas a 6 docentes de educación física del departamento del huila que laboran en instituciones públicas. Tomando en cuenta las respuestas de los docentes en las preguntas 1, 3, 4, 6, 8 y 9 se presentaron las características mencionadas en el siguiente cuadro donde hubo un 80% de aprobación a la estrategia pedagógica “*Implementación del Ultimate-Frisbee como herramienta para el desarrollo de competencias ciudadanas en las clases de Educación Física*” planteado en este proyecto de investigación.

Tabla 6*Ultimate y el desarrollo de competencias ciudadanas*

EL ULTIMATE COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.				
En Educación física	Genera cambios y una mejor convivencia ciudadana	Incluirlo como estrategia didáctica en el currículo	Mejorar la democracia y las competencias ciudadanas.	Sirve para desarrollar las 3 competencias citadas en la presente investigación.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Respecto a la pregunta número 2 de la entrevista, respecto al momento en que se evidencia competencias ciudadanas durante las clases de educación física fueron variadas las respuestas como, por ejemplo: desde el momento en el que están participando, cuando hay trabajo cooperativo, cuando el uno escucha al otro y respeta sus opiniones, cuando hay trabajo en equipo, interactúa con respeto y convive en armonía a través del juego.

De igual manera en la pregunta número 5 de la entrevista se pudo notar que los temas de espacios adecuados para cada deporte juegan un papel importante ya que para 2 de los profesores esta sería una limitante para la no realización de un deporte, en este caso el ultimate frisbee, pero también notamos 2 profesores para los que este no es problema ya que existe la posibilidad de adaptar el deporte a los espacios que tenga la institución, y otros 2 docentes para los que por supuesto no habría problema en un colegio que cuenta con los espacios deportivos para todos los deportes y la educación física.

4.1 Aspectos Éticos de la Investigación

Para la realización del estudio se tendrán en cuenta los aspectos de: Derecho a la privacidad (En relación con los sentimientos, actitudes, valores, información personal, etc.), derecho a la determinación personal, derecho a la conservación de la integridad personal, derecho a no recibir ofensas, y en ningún momento de lesionar la integridad física, psicológica y social de las personas que participaron de esta investigación. Se consideró a su vez el consentimiento de las personas para responder las preguntas. Los resultados se darán a conocer junto con sus conclusiones y recomendaciones a los participantes.

4.2 Presupuesto

En la ejecución de la investigación se tuvieron en cuenta costos y gastos necesarios para la realización de todas las actividades propuestas, disponiendo recursos propios, lo cual, en un total presupuestado aproximado este es de \$447.500, que se resumen a continuación:

Tabla 7

Presupuesto

Ítem	Cantidad		Tiempo (Meses)	Subtotal	Fuente de Financiación
A. Grupo Investigador			0		No Aplica
B. Equipos				\$330.000	
Computador	2	6		Propios	Ingresos Propios
Internet	2	6		\$60.000	
Impresora	1	6		\$270.000	
Cámara	2	6		Celular	
C. Refrigerios (Hidratación)				\$60.000	Ingresos Propios
Refrigerios (\$2.000)	30		6	\$60.000	
D. Material				\$42.500	
Impresiones y fotocopias (\$200)	200	6		\$40.000	Ingresos Propios
Lapiceros	2	6		\$2.500	
E. Imprevistos				\$75.000	Ingresos Propios
Servicios Técnicos	2	6		\$75.000	
TOTAL				\$447.500	

Fuente: Elaboración propia, 2020

5 CRONOGRAMA

Tabla 8

Cronograma

No.	Actividad	Tiempo (meses)		Producto*
		Desde	Hasta	
1	Elaboración del planteamiento del problema	06/06/2020	06/06/2020	Definición del Problema

2	Coordinación y lectura del tema	07/07/2020	7/07/2020	Contenido teórico
3	Observación Inicial en el Contexto	09/07/2020	10/07/2020	Exploración del medio
4	Revisión de la literatura	10/07/2019	11/07/2019	Marco Teórico
5	Diseño de la metodología	12/07/2019	13/07/2019	Metodología
6	Implementación de recursos	12/07/2019	13/07/2019	Metodología
7	Elaboración de instrumentos	12/09/2019	13/09/2019	Ejecución
8	Aplicación de Instrumentos	12/09/2019	13/09/2019	Ejecución
9	Procesamiento de datos	14/09/2019	14/09/2019	Tabulación
10	Análisis de datos	14/09/2019	14/09/2019	Interpretación de resultados
11	Interpretación de datos	16/09/2019	20/11/2019	Informe
12	Elaboración de Informe	14/11/2019	19/11/2019	Propuesta

Fuente: Elaboración propia, 2020

RECOMENDACIONES

Desde el punto de vista metodológico la recomendación es desarrollar instrumentos que permitan conocer las habilidades específicas que un estudiante puede lograr obtener después de un tiempo de práctica del deporte del Ultimate-frisbee y analizar como éstas pueden impactar en la conducta ciudadana, partiendo de la familia, luego la escuela y, finalmente, el contexto en general.

Por otra parte, es importante considerar la vinculación de la temática dentro de la malla curricular y a través de diversos instrumentos tratar de medir cómo dicha temática aporta a los objetivos del curso, del área en general y del PEI. De igual modo, se recomienda investigar como aporta el deporte del Ultimate-Frisbee al enfoque que se le da al área de Educación física en la institución educativa donde se realizó el estudio.

Desde el punto de vista académico se recomiendo continuar fortaleciendo el desarrollo de investigaciones en estrategias deportivas como la del Ultimate-frisbee desde las consideraciones pedagógicas y didácticas con la finalidad de que los estudiantes adquieran mayores competencias sobre el desarrollo de la dimensión corporal y física de manera integral que les permita una vida saludable y con hábitos adecuados.

Además, es pertinente fortalecer el desarrollo pedagógico de la clase de educación física, de tal modo que se muestre atractiva para los estudiantes, y que se evidencie un aprendizaje significado enfatizado en actitudes y aptitudes propias del área que den cuenta de lo importante que es el desarrollo de dicha clase dentro del pensum académico. En otras palabras, es la justificación sobre las competencias que el área desarrolla en los estudiantes y que son importantes para la vida práctica.

Finalmente, se recomienda implementar el deporte del Ultimate-frisbee en las clases de educación física como una alternativa pedagógica para fortalecer los diversos procesos llevados a cabo en el aula, no solo en el ámbito de las competencias ciudadanas sino también en aquellas propias del área que conlleven al crecimiento personal y al desarrollo humano.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación realizada se puede concluir que la lúdica contribuye al fortalecimiento de las competencias ciudadanas mejorando significativamente la calidad educativa desde un enfoque integral, trabajando en la construcción de un ambiente escolar adecuado a partir de la reflexión educativa crítica y consensuando sobre los 5 valores democráticos permitiendo disminuir los índices de deserción escolar, la reprobación y de procesos disciplinarios.

La propuesta que se diseñó con los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez para trabajar en las clases de educación física en los grados sextos y séptimos el Ultimate frisbee al igual que el festival deportivo, aportó en la comunidad educativa en general importantes aprendizajes relacionados con lo lúdico, la formación humana, el trabajo en equipo, el liderazgo y, de modo especial, el aprovechamiento del tiempo libre.

En el análisis de la estrategia pedagógica planteada para esta investigación se logró establecer que los alcances que ha tenido el Ultimate-Frisbee como herramienta didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias), sobre la comunidad educativa específicamente en el ambiente escolar, se ve reflejado en la convivencia, lo cual permite que el aprendizaje sea más efectivo en cuanto permite que la actitud del estudiante frente a las clases sea más proactiva, haya mayor interacción en el trabajo colaborativo y se desarrollen valores personales y sociales que favorezcan a la construcción del conocimiento.

Además, respecto a la consecución del segundo objetivo específico, se puede decir que los estudiantes se aproximaron significativamente hacia el desarrollo de las competencias ciudadanas

en dos vías: lo teórico y lo práctico. Sin embargo, la mayor incidencia se dio en la práctica del deporte del Ultimate-frisbee, pues como tal permite un tipo de interacción distinta en la manera como se socializa a través del juego, el cual sienta sus bases en una filosofía específica de conducta que se debe llevar a concientizar para generar el ideal de juego y, para aprovechar la formación que éste ofrece.

Respecto a las percepciones de los docentes se puede concluir que existe una concordancia sobre la forma como los deportes en general aportan significativamente en el desarrollo de las competencias ciudadanas. Sobre el Ultimate-Frisbee al ser un deporte de conjunto con unas reglas específicas, los docentes plantean la importancia de vincularlo desde un enfoque mucho más lúdico que deportivo como tal, pues la riqueza de la lúdica permite fortalecer mucho más las competencias mencionadas puesto que el enfoque es diferente y permite otro tipo de aprendizajes.

Finalmente, se puede concluir que el Ultimate-Frisbee es una herramienta didáctica muy eficaz para el desarrollo de las competencias ciudadanas convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad identidad y valoración de las diferencias; dado que luego de realizar y aplicar la metodología de investigación se pudo observar y evidenciar que los estudiantes logran establecer un ambiente sano que les permite realizar las cosas básicas dentro de los límites de la adecuada convivencia y el desarrollo personal como: comer, ir al baño, jugar y divertirse con deportes como el baloncesto, fútbol o juegos como la lleva, correr, saltar o simplemente hablar y caminar por los alrededores del colegio, sin olvidar las normas de bioseguridad.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. A. (2017). La Lúdica Como Factor Potenciador de la Resiliencia en la Comunidad de la Institución Educativa Departamental José Manuel Duarte Grados Décimo y Once. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1615>
- Arrieta, E. L., & Ospina Velasco, J. P. (2017). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Villanueva De Valencia Córdoba. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/1936>
- Arrueta, J. A. (2017). Sobre pedagogía o el arte de enseñar. *Revista intercultural*, 1-7. Obtenido de <http://dondelapalabra.proeibandes.org/pdf/12/jarrueta.pdf>
- Barrera, J. H. (2008). *Investigación Holística*. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacin-proyectiva.html>
- Bernate, J., Fonseca, I., Jiménez, M. J., García, F., & Sabogal., H. (2019). Competencias ciudadanas en la educación física escolar. *Dialnet*, 90-99. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7112441>
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez., L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 845-851. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7447016.pdf>

- Betancur-Agudelo, J. E., López-Ávila, C. R., & Arcila-Rodríguez, W. O. (2018). EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*.
- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos* (Tercera ed.). Grupo Editorial Norma.
- Cajal, A. (2019). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/competencias-ciudadanas/>
- Camacho, H. C., & Bahamón, L. P. (2011). Una mirada al área de educación física en el departamento del Huila. *Entornos*, 123-138. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3798828>
- Camarena, C. L., Mercado, L. M., Vargas, A. G., Delgadillo, M. A., & Aguilar, M. d. (noviembre de 2008). *Mujeres y Hombres: ¿Qué tan diferentes somos?* Obtenido de <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Jalisco/jal04.pdf>: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx>
- Castillo, J. S. (2017). Imaginarios sobre cuerpo que tienen los estudiantes de grado 10° y 11° de la Institución Educativa Técnica los Naranjos. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9658>
- Cerquera, P. E. (2011). El sentido de cuerpo y de movimiento que transita en los escolares de secundaria en el Huila. *Entornos*, 221-232. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3798847>
- Chaux, E. (28 de marzo de 2004). *¿Qué son las competencias ciudadanas?* Obtenido de Semana: <https://www.semana.com/on-line/articulo/que-competencias-ciudadanas/64379-3>

Chaux, M. A. (04 de 06 de 2018). Estrategia pedagógica para la enseñanza de las competencias ciudadanas en la Institución Educativa Municipal Nacional de Pitalito - Huila. Pitalito. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/18324>

colombia, c. p. (1991). *art 41*.

Cortes, D. F., & Oliva, F. J. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. (Physical Education from the high school student voice. A case study). *cultura, ciencia y deporte*, 107-118. doi: <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v11i32.711>

Coy, H. C., Rodríguez, J. D., & Bahamón, L. P. (2012). *Competencias ciudadanas desde la clase de educación física*. Neiva.

Evelia Franco, J. C. (2016). Perfiles motivacionales en estudiantes de educación física de tres países y su relación con la actividad física. *Suma Psicológica*, 1-8.

Fernandez-Rio, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Perez-Pueyo, Á., & Cebamanos, M. A. (2016). Modelos Pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 55-75. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/301788904>

Garcia Garzon, J. E., & Colmenares Garavito, F. L. (2019). Educación experiencial, un medio para resignificar las prácticas en Educación Física, a partir de actividades innovadores con estudiantes de grados 10 y 11 de la I.E.M Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá. Obtenido de <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2202>

Giraldo Hurtado, J. P., & Ramírez Sánchez, D. F. (2016). El ultimate frisbee como estrategia didáctica para fortalecer la comunicación asertiva en un grupo de niños de sexto grado de

- básica secundaria de la Ied Justo Víctor Charry de Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10901/11746>
- González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 44-62. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14277/Estrategias.pdf;jsessionid=D10DA60A3F8AFBF577F9D4BFA46D49DF?sequence=2>
- Gracia, C. C., & Díaz, Á. J. (2016). EL ULTIMATE FRISBEE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN. *Actividad Física y Deporte*, 23-32.
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., & Calatayud, P. (2017). Influencia del clima motivacional en educación física sobre las metas de logro y la satisfacción con la vida de los adolescentes. *Dialnet*, 157-163. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5841364>
- Guzmán Nariño, V. F. (2018). Programa deportivo como estrategia para mejorar la gestión de la convivencia escolar en los estudiantes de los grados octavo a once de la institución educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Montería. Obtenido de <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1243>
- Hernández, C. R. (2016). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar desde la actividad física y el deporte. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 1-14. Obtenido de <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/9/8>
- Hurtado, D. E., Antolinez, A. F., & I. F. (2016). Beneficios de la recreación dirigida en la clase de educación física de los estudiantes del grado décimo del colegio Celestin Freinet. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4475>

- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Caracas: Quiron.
- Leal, A. Z. (2006). El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión. *Revista pedagógica*, 35-50. Obtenido de <https://www.meirieu.com/ARTICLES/conceptopedagogia.pdf>
- Leal, A. Z. (2015). PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA: ESBOZO DE LAS DIFERENCIAS, TENSIONES Y RELACIONES DE DOS CAMPOS. *Praxis y Saber*, 45-61. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a03.pdf>
- López, J. N. (2019). Proyecto de innovación: Re-creando los recreos. *Dialnet*, 75-91. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6930814>
- Marín, E. S. (2017). La calidad de la clase de educación física en la educación media. Obtenido de <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/3504>
- Matiz, J. C. (2017). Tensiones y conflictividades en torno a la práctica de Ultimate Frisbee (Construcción social de la masculinidad en el Ultimate Frisbee). *12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*. Ensenada, Argentina. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev10337>
- MEN. (s.f.). <http://www.juntosconstruyendofuturo.org/>. Obtenido de http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/orientaciones_para_la_institucionalizacin_de_las_competencias_ciudadanas.pdf

MEN. (s.f.). <https://www.mineduacion.gov.co>. Obtenido de Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-339975_recurso_10.pdf

Mesa-Arango, A. d., Paz-Palacio, N., & Giraldo-Gil, M. R. (2019). Competencias ciudadanas y autoridad en El Carmen del Darién: un estudio de caso en una institución escolar. *revista udea*, 33-55. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.19.1.03>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá.

Ministerio de Educación. (s.f.). *Propuesta Pedagógica*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/>

Montoya, A. F., Ruiz, J. P., & Tobón, Á. U. (2012). Propuesta pedagógica: ¿Qué formación? ¿Qué educación? *Uni-pluri/versidad*, 86-97. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7927/1/OssaArley_2012_PropuestaPedagogica.pdf

Muñoz, J. A., & Rodríguez, J. F. (2017). Nuevas perspectivas de la educación física: tendencias, contenidos, métodos y evaluación en los municipios de Neiva y Pitalito. *Entornos*, 105-120. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6394862>

Oca, Y. P., Medina, J. L., López-Fuentes, N. I.-A., & Escobar, S. G. (2013). LOS ROLES DE GÉNERO DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES EN EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO. Enseñanza e investigación en psicología. *Redalyc*, 207-2241.

- Ojeda, M. (2001). *Los Retos de la Educación en el Siglo XXI*. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/mojeda/files/2012/04/LosRetosdeEducacion-2001.pdf>
- Olarte, L. P. (julio de 2018). La lúdica como estrategia en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Panamá. Obtenido de <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2267>
- Olier, S. A. (febrero de 2011). *efdeportes.com*. Obtenido de [efdeportes.com](https://www.efdeportes.com/efd153/los-problemas-pedagogicos-de-la-educacion-fisica.htm): <https://www.efdeportes.com/efd153/los-problemas-pedagogicos-de-la-educacion-fisica.htm>
- OMG. (2014). *ESTADISTICAS SANITARIAS MUNDIALES*. Obtenido de www.who.int: https://apps.who.int/iris/bitstream/10665/131953/1/9789240692695_spa.pdf?ua=1
- Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. *Revista de la educación superior*, 7-17.
- Otero, C. P. (2010). *Ultimate Frisbee*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Otero, C. P. (s.a.). *Ultimate Frisbee, el deporte de conjunto que hizo diferencia por su espíritu de juego*. Obtenido de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/131-ultimatespiritu.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Perdomo, F. G., & Castillo, R. C. (2018). Fortalecimiento del campo de la salud dentro de la implementación de la alternativa curricular en educación física en el departamento del Huila. *Proyección social*, 46-53. Obtenido de <https://journalusco.edu.co/index.php/rps/article/view/1471>

- Polo, N. M. (2020). Competencias ciudadanas Ejes presentes en el sector estudiantil Colombiano. *Dialnet*, 376-386. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7383219>
- Ramírez, H. A. (2019). Competencias ciudadanas: una reconstrucción conceptual en el marco de la Educación Cívica costarricense. *Actualidades investigativas en Educación*, 21. doi:10.15517/aie. v19i2.36904
- Rodríguez, D. R. (2017). Video-lecciones y evaluación formativa: una práctica en educación física. *Ieya*, 272-278. Obtenido de <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/735>
- Saavedra, J. M. (2017). Propuesta de Innovación Didáctica para mejorar el Aprendizaje de la Educación Física en Estudiantes de Secundaria en Chimbote 2017. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27911>
- Salamanca, Y. H., Sánchez, C. C., & Aponte, E. O. (2018). El ultimate como estrategia pedagógica para aportar al fortalecimiento de la resiliencia en adolescentes del curso 802 de la Institución Educativa Distrital SaludCoop Sur. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6399/T.EFIS_SalinasSanchezChristianCamilo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sierra-Díaz, M. J., Evangelio, C., Pérez-Torralba, A., & González-Víllora, S. (2018). Hacia un comportamiento más social y cooperativo en educación física: aplicación del modelo de educación deportiva. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 83-90. Obtenido de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/343281>
- UNESCO. (2015). *Educación Física de Calidad (EFC): guía para los responsables políticos*. París: CarbonNeutral.

Vargas, T. G., Morisso, M. M., González, F. J., & Sawitzki, R. L. (2018). A EXPERIÊNCIA DO SPORT EDUCATION NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UTILIZANDO O MODELO DE ENSINO EM UMA UNIDADE DIDÁTICA DE FUTSAL. *MOVIMENTO*, 735-748.

Vega Montealegre, G. A., Espinosa, W. S., & Hernández Bernal, M. (2017). Ultimate adaptado: Herramienta de comunicación para personas con discapacidad auditiva. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5071>

Ventura, T. C., Laborda, J. L., & Álvarez, Á. L. (2018). La Educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *Infad Revista de pedagogía*. Obtenido de [https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003029/html/index.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Perezplata%20\(2006\)%20la%20Educaci%C3%B3n,el%20alumno%20como%20persona%20social.&text=La%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20es%20un,nivel%20f%C3%ADsico%2C%20ps%C3%ADquic](https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003029/html/index.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Perezplata%20(2006)%20la%20Educaci%C3%B3n,el%20alumno%20como%20persona%20social.&text=La%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20es%20un,nivel%20f%C3%ADsico%2C%20ps%C3%ADquic)

Vidarte Claros, J. A., Vélez Álvarez, C., Parra Sánchez, J. H., & Castro Aristizábal, F. A. (2019). Actividad física y salud ósea en escolares entre 8 y 16 años de la ciudad de Neiva. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11182/978>

Villa, M. D. (2019). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y Saberes*, 11-28. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-11.pdf>

VILLALBA, L. Y., GARCIA, N. C., ROMERO, L. A., & MENDOZA, Y. R. (2017). PROBLEMÁTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CARIBE COLOMBIANO: ANÁLISIS DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL PARA LA CULTURA DE PAZ. Obtenido de

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7693/130308.pdf?sequence=1#:~:text=Constantemente%20se%20presentan%20situaciones%20que,arm%C3%B3nica%20y%20generan%20violencia%20escolar.>

Zapatero, J. A., Izquierdo, M. D., & Campos, A. (2018). CONSOLIDACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA. *MOVIMIENTO*, 509-526.

TABLAS

Tabla 1 Entrevista semiestructurada	62
Tabla 2 Diario de campo	66
Tabla 3 Docentes de educación física	126
Tabla 4 Ultimate y el desarrollo de competencias ciudadanas	150
Tabla 5 Ambiente escolar	151
Tabla 6 Ultimate y el desarrollo de competencias ciudadanas	153
Tabla 7 Presupuesto	154
Tabla 8 Cronograma	156

FIGURAS

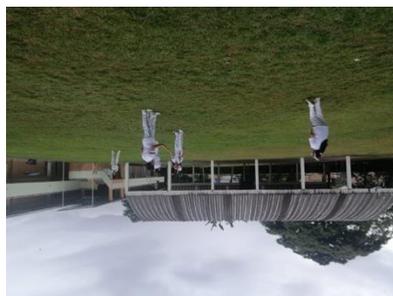
Figura 1 Género	72
Figura 2 Edad de los estudiantes	73
Figura 3 Grado que cursa	74
Figura 4 Pregunta sobre el ambiente escolar	75
Figura 5 Ambiente escolar en el descanso	76
Figura 6 Categorización ambiente escolar	77
Figura 7 Aporte del Ultimate-Frisbee para el desarrollo de competencias ciudadanas	78
Figura 8 Aporte del Ultimate al desarrollo de competencias	80
Figura 9 Estudiantes que no están de acuerdo con la afirmación de la pregunta	83
Figura 10 Relación respuestas por categorías	84
Figura 11 Práctica deportiva para la salud	85
Figura 12 Cantidad de estudiantes que respondieron razones diferentes	86
Figura 13 Clasificación por aspectos	87
Figura 14 Desarrollo del juego del Ultimate y normatividad del mismos	88
Figura 15 Estudiantes que estuvieron de acuerdo con las normas del Ultimate	89
Figura 16 Normas del Ultimate y solidaridad	90
Figura 17 Normas del Ultimate para ser solidario	91
Figura 18 Ultimate y la clase de educación física	92
Figura 19 Continuación de las clases de Ultimate	93
Figura 20 No aceptación de continuar con la clase de Ultimate	94
Figura 21 Ultimate y la clase de educación física	95

Figura 22 Continuar practicando el Ultimate en el colegio	96
Figura 23 Están de acuerdo en continuar practicando el Ultimate en el colegio	97
Figura 24 No desean seguir practicando Ultimate en el colegio	98
Figura 25 Continuación de la práctica de frisbee	99
Figura 26 Fortalecimiento de las competencias ciudadanas	100
Figura 27 Contribuye al fortalecimiento de las competencias ciudadanas	101
Figura 28 Respuestas negativas	102
Figura 29 Competencias ciudadanas y el Ultimate Frisbee	103
Figura 30 Ultimate y el desarrollo del valor del respeto	104
Figura 31 Respuestas positivas acerca del Ultimate y su relación con el respeto	105
Figura 32 Ultimate y desarrollo del respeto	106
Figura 33 Percepciones sobre el ambiente escolar	107
Figura 34 Ultimate, tolerancia, democracia y buenas relaciones	108
Figura 35 Ultimate y comportamiento ciudadano	109
Figura 36 Práctica y salud	110
Figura 37 Normas Ultimate	111
Figura 38 Ultimate y Educación Física	112
Figura 39 Seguir practicando Ultimate en el colegio	113
Figura 40 Ultimate y competencias ciudadanas	114
Figura 41 Ultimate y el desarrollo del respeto	115
Figura 42 Implementación del Ultimate en la clase de Educación Física	117
Figura 43 Competencias ciudadanas	118
Figura 44 Ultimate y convivencia ciudadana	119

Figura 45 Inclusión del tema del Frisbee en el currículo	120
Figura 46 Espacios para la práctica del Ultimate	121
Figura 47 Ultimate para la democracia y las competencias ciudadanas	122
Figura 48 Evaluación por competencias ciudadanas	123
Figura 49 Ultimate y las competencias de investigación	124
Figura 50 Competencias para superar malos tratos	125
Figura 51 Total	137
Figura 52 Práctica deportiva	140

ANEXOS

Anexos 1: Fotos clases educación física grados sextos y séptimos



Anexos 2: Protocolo y orden del día festival



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FESTIVAL ULTIMATE FRISBEE COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA- MAESTRIA EN EDUCACIÓN.

ORDEN DEL DÍA.

- Himno a Colombia
- Himno al Huila
- Himno a Pitalito
- palabras Claudia yasno psicóloga
- palabras Ana Murcia Licenciada en Educación física.
- juego equipo salamandras (ultimate frisbee).
- juego ultimate frisbee grados sextos.
- premiación primer y segundo puesto grados sextos
- juego ultimate frisbee grados séptimos.
- premiación primer y segundo puesto grados séptimos.
- marcha final.

Recomendaciones:

- Estar atentos al juego de los profesionales en ultimate frisbee, como espectadores del juego.
- No permanecer en otros lugares del colegio que no sea el lugar de la actividad.
- Estar atentos al llamado a lista.
- Jugar con toda la actitud y las ganas sin pereza o malgenio.
- Esperar la premiación.
- No se permiten jeans ni sandalias.

Anexos 3: Programación partidos grados sextos del festival el ultimate frisbee como herramienta para el desarrollo de competencias ciudadanas

EQUIPOS GRADOS SEXTOS.

1. **601**
2. **602**
3. **603**
4. **604**
5. **605**

EQUIPO	S	VERSUS	EQUIPO
601		VS	602
603		VS	604
601		VS	603
604		VS	605
601		VS	604
603		VS	605
601		VS	605
602		VS	604
602		VS	603
602		VS	605
R	GANADO	VS	R
			GANADO

Anexos 4: Programación partidos grados séptimos del festival el ultimate frisbee como herramienta para el desarrollo de competencias ciudadanas

equipos grados séptimos.

701

702

703

704

705

EQUIPO	S	VERSUS	EQUIPO
701		VS	702
703		VS	704
701		VS	703
704		VS	705
701		VS	704
703		VS	705
701		VS	705
702		VS	704
702		VS	703
702		VS	705
GANADO		VS	GANADO
R			R

Anexos 5: Planillas de juego.

172

PLANILLA DE GOLES 1

701	1								
702	1	2							
703	1	1							
704	1	1	1						
701	1								
703	1	1	1						
704	1	1	1						
705	2	1							
701	1	1							
704	2	2	1	1					
703	1	1	1						
705	1	1							
701	1								
705	1	1	1						
702	1	1	1						
704	1	1	1	1					
702	1	1							
703	1	1	1						
702	1	1	1						
705	1	1							

PLANILLA DE GOLES 1

601	1								
602	1	1							
603	1	1							
604	1	1	1	1					
601	1								
603	1	1	1						
604	1	1	1	1	1				
605	1	1	1	1					
601	1								
604	1	1	1						
603	1	1	1						
605	1	1							
601	1								
605	1	1	1						
602	1	1	1	1					
604	1	1	1						
602	1	1	1						
603	1	1							
602	1	1	1	1					
605	1	1	1	1					

Anexos 6: Fotos festival



601



602



603



604



605



equipo ganador sextos (602).



Grados séptimos.



701



702



703



704



705.



Equipo ganador grado séptimos 704.



Equipo profesional ultimate frisbee (salamandras).



Anexos 7: Entrevista respondida por el curso grado 705.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES		
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria Universidad Surcolombiana		
ENTREVISTA A ESTUDIANTES Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física/desarrollar Competencias Ciudadanas Maestría en Educación: Área de profundización- Docencia e Investigación Universitaria Universidad Surcolombiana		
<p> Apreciado Estudiante: Nuestra Institucionalidad y el programa de postgrados / Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, ha implementado e Innovando en sus proyectos de Investigación, el novedoso tema: "Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas". Los aportes de esta innovadora proyección, se presentan en los análisis de coherencia que se realizó, en referencia a las competencias ciudadanas y el deporte alternativo Ultimate frisbee, en la clase de educación física, en cuanto, se permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las competencias ciudadanas deben ser asumidas por todos los estudiantes y docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física. </p> <p> Apreciado Estudiante. La Universidad Surcolombiana y su programa de postgrados de la Maestría en Educación: en Docencia e Investigación Universitaria, viene desarrollando e Innovando en los proyectos de Investigación, como en este caso particular; "implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas". </p> <p> Solicitamos de su colaboración en el presente documento, y así, dar respuesta a las preguntas e inquietudes que surjan de la lectura de las encuestas. Y de así poder analizar, cualificar y desarrollar las preguntas e inquietudes, que presenta el documento. </p>		
NOMBRE COMPLEMENTO: Billan Andres Olaya		
EDAD: 14	GÉNERO: Masculino	Grado: 705 J.M B.2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Humberto, M.	ÁREA A CARGO: ED- FISICA	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 21/09/21
<p> LA CONVIVENCIA Y PAZ: aquella que considera a los demás y especialmente, la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano. </p> <p> LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad. </p> <p> LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás </p> <p> Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos específicos del deporte • Competencias cognitivas- toma de decisiones • Emocionales- empatía con respecto a los demás • Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión. • Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia. 		



UNIVERSIDAD
COLOMBIANA

ENTREVISTA A ESTUDIANTE
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar
Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

Hablar asertivamente los propios intereses.

1. Describa como es el ambiente escolar en su jornada de descanso (recreo).
¿Explique?

Me reúno con mis amigos y comenzamos a hablar de cosas

2/52

2. ¿Cree usted que el Ultimate frisbee aporta al desarrollar competencias ciudadanas tales como la tolerancia, democracia, las buenas relaciones humanas etc.?
SI NO por qué?

Porque nos enseña a tener buena comunicación con mis compañeros de juego y a tomar decisiones

CATEGORÍA: PROGRAMACIÓN CURRICULAR

3. ¿De acuerdo a la implementación del Ultimate Frisbee cree usted que la cultura ciudadana es favorable para mejorar nuestro comportamiento ciudadano?

SI NO porque?

Por qué nos enseña a no discriminar a las demás personas y ser solidario.

4. ¿Cree usted que la práctica deportiva le aporta a la salud del ser humano, mencione (5) beneficios que se adquieren a través de la actividad deportiva?


ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
 Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
 Universidad Surcolombiana

Si nos ayuda a:

- * No sufrir de enfermedades
- * Ser mas saludable
- * Ser mas responsable
- * No sufrir de obesidad
- * tener buen estado mental

3/52

5. En el desarrollo del Ultimate frisbee y la normatividad del mismo se invita al jugador a ser solidario con el compañero y el adversario. ¿Está de acuerdo?

Sí No por qué?

porque nos enseña a ayudar y a compartir con mis compañeros de juego.

6. ¿esta de acuerdo que para fortalecer las clases de Educación física es muy favorable la implementación de las actividades deportivas del Ultimate frisbee? Sí No ¿Por qué?

porque nos enseña a jugar diferentes deportes y tambien a tener responsabilidad

7. ¿A través del Ultimate Frisbee se ha implementado la formación en competencias ciudadanas, le gustaría seguir avanzando y mejorar la convivencia ciudadana, en su grupo escolar y en el colegio?



Si NO por que?

Porque nos enseña a tener **Espirito del juego**
 que es buena actitud, respeto hacia el otro y
 competencia sana

4/52

8. Desde el ámbito personal ¿considera usted que las competencias y culturas ciudadanas se fortalecen con la estrategia propuesta "Ultimate frisbee" en esta investigación?

Si No por qué?

Porque es un deporte que no discrimina a los demás y a tener un buen comportamiento con los demás.

9. ¿En la actividad deportiva del Ultimate Frisbee se aplica y se desarrolla, el respeto por los derechos fundamentales de los individuos. Esta de acuerdo que estas costumbres aportan a la convivencia en comunidad? Si NO por que?

son un deporte que nos ayuda a ser una buena persona con los demás.



ENTREVISTA A ESTUDIANTES
 Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar
 Competencias Ciudadanas
 Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
 Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física/desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación: Área de profundización- Docencia e Investigación Universitaria
Universidad Surcolombiana

Apreciado Estudiante: Nuestra Institucionalidad y el programa de postgrados / Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, ha implementado e Innovando en sus proyectos de Investigación, el novedoso tema: **"Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**. Los aportes de esta innovadora proyección, se presentan en los análisis de coherencia que se realizó, en referencia a las competencias ciudadanas y el deporte alternativo Ultimate frisbee, en la clase de educación física, en cuanto, se permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las **competencias ciudadanas** deben ser asumidas por todos los estudiantes y docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física.

Apreciado Estudiante. La Universidad Surcolombiana y su programa de postgrados de la Maestría en Educación: en Docencia e Investigación Universitaria, viene desarrollando e Innovando en los proyectos de Investigación, como en este caso particular; **"implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**.

Solicitamos de su colaboración en el presente documento, y así, dar respuesta a las preguntas e inquietudes que surjan de la lectura de las encuestas. Y de así poder analizar, cualificar y desarrollar las preguntas e inquietudes, que presenta el documento.

NOMBRE COMPLEMENTO: *Alex Santiago Piedrahíta*

EDAD: <i>12</i>	GÉNERO: <i>masculino</i>	Grado: <i>703</i>
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <i>H.M.O</i>	ÁREA A CARGO:	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: <i>21/09/21</i>

LA CONVIVENCIA Y PAZ: aquella que considera a los demás y especialmente, la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano.

LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.

LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás

Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias.

- Conocimientos específicos del deporte
- Competencias cognitivas- toma de decisiones
- Emocionales- empatía con respecto a los demás
- Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión.
- Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES		
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física/ desarrollar Competencias Ciudadanas Maestría en Educación: Área de profundización- Docencia e Investigación Universitaria Universidad Surcolombiana		
<p>Apreciado Estudiante: Nuestra Institucionalidad y el programa de postgrados / Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, ha implementado e Innovando en sus proyectos de Investigación, el novedoso tema: "Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas". Los aportes de esta innovadora proyección, se presentan en los análisis de coherencia que se realizó, en referencia a las competencias ciudadanas y el deporte alternativo Ultimate frisbee, en la clase de educación física, en cuanto, se permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las competencias ciudadanas deben ser asumidas por todos los estudiantes y docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física.</p> <p>Apreciado Estudiante. La Universidad Surcolombiana y su programa de postgrados de la Maestría en Educación: en Docencia e Investigación Universitaria, viene desarrollando e Innovando en los proyectos de Investigación, como en este caso particular; "implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas".</p> <p>Solicitamos de su colaboración en el presente documento, y así, dar respuesta a las preguntas e inquietudes que surjan de la lectura de las encuestas. Y de así poder analizar, cualificar y desarrollar las preguntas e inquietudes, que presenta el documento.</p>		
NOMBRE COMPLEMENTO: Germán Andres Trujillo Rojas.		
EDAD: 18	GÉNERO: masculino	Grado: 705
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Humberto	ÁREA A CARGO: física	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 21-502-21
<p>LA CONVIVENCIA Y PAZ: aquella que considera a los demás y especialmente, la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano.</p> <p>LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.</p> <p>LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás</p> <p>Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos específicos del deporte • Competencias cognitivas- toma de decisiones • Emocionales- empatía con respecto a los demás • Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión. • Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia. 		



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

IMPLEMENTACIÓN DEL ULTIMATE FRISBEE EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA DESARROLLAR
COMPETENCIAS CIUDADANAS
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física/ desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación: Área de profundización- Docencia e Investigación Universitaria
Universidad Surcolombiana

Apreciado Estudiante: Nuestra Institucionalidad y el programa de postgrados / Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, ha implementado e Innovando en sus proyectos de Investigación, el novedoso tema: **"Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**. Los aportes de esta innovadora proyección, se presentan en los análisis de coherencia que se realizó, en referencia a las competencias ciudadanas y el deporte alternativo Ultimate frisbee, en la clase de educación física, en cuanto, se permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las **competencias ciudadanas** deben ser asumidas por todos los estudiantes y docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física.

Apreciado Estudiante. La Universidad Surcolombiana y su programa de postgrados de la Maestría en Educación: en Docencia e Investigación Universitaria, viene desarrollando e Innovando en los proyectos de Investigación, como en este caso particular; **"implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**.

Solicitamos de su colaboración en el presente documento, y así, dar respuesta a las preguntas e inquietudes que surjan de la lectura de las encuestas. Y de así poder analizar, cualificar y desarrollar las preguntas e inquietudes, que presenta el documento.

NOMBRE COMPLEMENTO: ALEXA VALENTINA PACHECO

EDAD: 12	GÉNERO: femenino	Grado: 705
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: HUMBERTO MUÑOZ Cedrés	ÁREA A CARGO: EDUCACIÓN FÍSICA	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 21/09/21

LA CONVIVENCIA Y PAZ: aquella que considera a los demás y especialmente, la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano.

LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.

LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás

Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias.

- Conocimientos específicos del deporte
- Competencias cognitivas- toma de decisiones
- Emocionales- empatía con respecto a los demás
- Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión.
- Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia.



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar
Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física/desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación: Área de profundización- Docencia e Investigación Universitaria
Universidad Surcolombiana

Apreciado Estudiante: Nuestra Institucionalidad y el programa de postgrados / Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, ha implementado e Innovando en sus proyectos de Investigación, el novedoso tema: **"Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**. Los aportes de esta innovadora proyección, se presentan en los análisis de coherencia que se realizó, en referencia a las competencias ciudadanas y el deporte alternativo Ultimate frisbee, en la clase de educación física, en cuanto, se permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las **competencias ciudadanas** deben ser asumidas por todos los estudiantes y docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física.

Apreciado Estudiante. La Universidad Surcolombiana y su programa de postgrados de la Maestría en Educación: en Docencia e Investigación Universitaria, viene desarrollando e Innovando en los proyectos de Investigación, como en este caso particular; **"implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**.

Solicitamos de su colaboración en el presente documento, y así, dar respuesta a las preguntas e inquietudes que surjan de la lectura de las encuestas. Y de así poder analizar, cualificar y desarrollar las preguntas e inquietudes, que presenta el documento.

NOMBRE COMPLEMENTO: Juan David Vidal Mendicota

EDAD: 22	GÉNERO: masculino	Grado: 211010004 - 705
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Humberto Muñoz	ÁREA A CARGO: Ed. Física	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 21/11/2014

LA CONVIVENCIA Y PAZ: aquella que considera a los demás y especialmente, la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano.

LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.

LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás

Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias.

- Conocimientos específicos del deporte
- Competencias cognitivas- toma de decisiones
- Emocionales- empatía con respecto a los demás
- Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión.
- Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia.



ENTREVISTA A ESTUDIANTES
 Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar
 Competencias Ciudadanas
 Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
 Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física/desarrollar Competencias Ciudadanas
 Maestría en Educación: Área de profundización- Docencia e Investigación Universitaria
 Universidad Surcolombiana

Apreciado Estudiante: Nuestra Institucionalidad y el programa de postgrados / Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, ha implementado e Innovando en sus proyectos de Investigación, el novedoso tema: **"Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**. Los aportes de esta innovadora proyección, se presentan en los análisis de coherencia que se realizó, en referencia a las competencias ciudadanas y el deporte alternativo Ultimate frisbee, en la clase de educación física, en cuanto, se permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las **competencias ciudadanas** deben ser asumidas por todos los estudiantes y docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física.

Apreciado Estudiante. La Universidad Surcolombiana y su programa de postgrados de la Maestría en Educación: en Docencia e Investigación Universitaria, viene desarrollando e Innovando en los proyectos de Investigación, como en este caso particular; **"implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**.

Solicitamos de su colaboración en el presente documento, y así, dar respuesta a las preguntas e inquietudes que surjan de la lectura de las encuestas. Y de así poder analizar, cualificar y desarrollar las preguntas e inquietudes, que presenta el documento.

NOMBRE COMPLEMENTO: Valeria pinilla cordoba

EDAD: 17

GÉNERO: Mujer

Grado: 705

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Humberto moñoz

ÁREA A CARGO: Edu Física

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 21/09/21

LA CONVIVENCIA Y PAZ: aquella que considera a los demás y especialmente, la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano.

LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.

LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás

Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias.

- Conocimientos específicos del deporte
- Competencias cognitivas- toma de decisiones
- Emocionales- empatía con respecto a los demás
- Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión.
- Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia.



ENTREVISTA A ESTUDIANTES
 Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar
 Competencias Ciudadanas
 Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
 Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física/desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación: Área de profundización- Docencia e Investigación Universitaria
Universidad Surcolombiana

Apreciado Estudiante: Nuestra Institucionalidad y el programa de postgrados / Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, ha implementado e Innovando en sus proyectos de Investigación, el novedoso tema: **"Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**. Los aportes de esta innovadora proyección, se presentan en los análisis de coherencia que se realizó, en referencia a las competencias ciudadanas y el deporte alternativo Ultimate frisbee, en la clase de educación física, en cuanto, se permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las **competencias ciudadanas** deben ser asumidas por todos los estudiantes y docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física.

Apreciado Estudiante. La Universidad Surcolombiana y su programa de postgrados de la Maestría en Educación: en Docencia e Investigación Universitaria, viene desarrollando e Innovando en los proyectos de Investigación, como en este caso particular; **"implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**.

Solicitamos de su colaboración en el presente documento, y así, dar respuesta a las preguntas e inquietudes que surjan de la lectura de las encuestas. Y de así poder analizar, cualificar y desarrollar las preguntas e inquietudes, que presenta el documento.

NOMBRE COMPLEMENTO: D. ego esteban valencia castro

EDAD: 14	GÉNERO: M	Grado: 703
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: H.M.O	ÁREA A CARGO: EDU FÍSICA	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 9/21/21

LA CONVIVENCIA Y PAZ: aquella que considera a los demás y especialmente, la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano.

LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.

LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás

Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias.

- Conocimientos específicos del deporte
- Competencias cognitivas- toma de decisiones
- Emocionales- empatía con respecto a los demás
- Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión.
- Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia.



ENTREVISTA A ESTUDIANTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar
Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES		
<p style="text-align: center;">Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física/desarrollar Competencias Ciudadanas Maestría en Educación: Área de profundización- Docencia e Investigación Universitaria Universidad Surcolombiana</p>		
<p>Apreciado Estudiante: Nuestra Institucionalidad y el programa de postgrados / Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, ha implementado e Innovando en sus proyectos de Investigación, el novedoso tema: "Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas". Los aportes de esta innovadora proyección, se presentan en los análisis de coherencia que se realizó, en referencia a las competencias ciudadanas y el deporte alternativo Ultimate frisbee, en la clase de educación física, en cuanto, se permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las competencias ciudadanas deben ser asumidas por todos los estudiantes y docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física.</p> <p>Apreciado Estudiante. La Universidad Surcolombiana y su programa de postgrados de la Maestría en Educación: en Docencia e Investigación Universitaria, viene desarrollando e Innovando en los proyectos de Investigación, como en este caso particular; "implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas".</p> <p>Solicitamos de su colaboración en el presente documento, y así, dar respuesta a las preguntas e inquietudes que surjan de la lectura de las encuestas. Y de así poder analizar, cualificar y desarrollar las preguntas e inquietudes, que presenta el documento.</p>		
<p>NOMBRE COMPLEMENTO: <i>Jheidy Yuliana Valenzuela Dagua.</i></p>		
<p>EDAD: <i>13</i></p>	<p>GÉNERO: <i>Mujer</i></p>	<p>Grado: <i>705</i></p>
<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <i>Humberto Muñoz Ordoñez</i></p>	<p>ÁREA A CARGO:</p>	<p>FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: <i>21/09/2021</i></p>
<p>LA CONVIVENCIA Y PAZ: aquella que considera a los demás y especialmente, la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano.</p> <p>LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.</p> <p>LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás</p> <p>Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos específicos del deporte • Competencias cognitivas- toma de decisiones • Emocionales- empatía con respecto a los demás • Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión. • Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia. 		



Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
 Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
 Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física/ desarrollar Competencias Ciudadanas
 Maestría en Educación: Área de profundización- Docencia e Investigación Universitaria
 Universidad Surcolombiana

Apreciado Estudiante: Nuestra Institucionalidad y el programa de postgrados / Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, ha implementado e Innovando en sus proyectos de Investigación, el novedoso tema: **"Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**. Los aportes de esta innovadora proyección, se presentan en los análisis de coherencia que se realizó, en referencia a las competencias ciudadanas y el deporte alternativo Ultimate frisbee, en la clase de educación física, en cuanto, se permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las **competencias ciudadanas** deben ser asumidas por todos los estudiantes y docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física.

Apreciado Estudiante. La Universidad Surcolombiana y su programa de postgrados de la Maestría en Educación: en Docencia e Investigación Universitaria, viene desarrollando e Innovando en los proyectos de Investigación, como en este caso particular; **"implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**.

Solicitamos de su colaboración en el presente documento, y así, dar respuesta a las preguntas e inquietudes que surjan de la lectura de las encuestas. Y de así poder analizar, cualificar y desarrollar las preguntas e inquietudes, que presenta el documento.

NOMBRE COMPLEMENTO: Valerin Camib Silva Rama

EDAD: 72	GÉNERO: Femen	Grado: 7:0
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Humberto	ÁREA A CARGO: ED: Física	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 21/09/2021

monoz Ordóñez

LA CONVIVENCIA Y PAZ: aquella que considera a los demás y especialmente, la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano.

LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.

LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás

Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias.

- Conocimientos específicos del deporte
- Competencias cognitivas- toma de decisiones
- Emocionales- empatía con respecto a los demás
- Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión.
- Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES
 Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar
 Competencias Ciudadanas
 Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
 Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física/desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación: Área de profundización- Docencia e Investigación Universitaria
Universidad Surcolombiana

Apreciado Estudiante: Nuestra Institucionalidad y el programa de postgrados / Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, ha implementado e Innovando en sus proyectos de Investigación, el novedoso tema: **"Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**. Los aportes de esta innovadora proyección, se presentan en los análisis de coherencia que se realizó, en referencia a las competencias ciudadanas y el deporte alternativo Ultimate frisbee, en la clase de educación física, en cuanto, se permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las **competencias ciudadanas** deben ser asumidas por todos los estudiantes y docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física.

Apreciado Estudiante. La Universidad Surcolombiana y su programa de postgrados de la Maestría en Educación: en Docencia e Investigación Universitaria, viene desarrollando e Innovando en los proyectos de Investigación, como en este caso particular; **"implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**.

Solicitamos de su colaboración en el presente documento, y así, dar respuesta a las preguntas e inquietudes que surjan de la lectura de las encuestas. Y de así poder analizar, cualificar y desarrollar las preguntas e inquietudes, que presenta el documento.

NOMBRE COMPLEMENTO: Laura Daniela Urquina Córdoba 18/52

EDAD: <u>12 años</u>	GÉNERO: <u>Femenino</u>	Grado: <u>705 J.M</u>
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <u>Humberto Morúa</u>	ÁREA A CARGO: <u>Ed. Física</u>	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: <u>09/21/2021</u>

LA CONVIVENCIA Y PAZ: aquella que considera a los demás y especialmente, la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano.

LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.

LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás

Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias.

- Conocimientos específicos del deporte
- Competencias cognitivas- toma de decisiones
- Emocionales- empatía con respecto a los demás
- Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión.
- Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia.



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar
Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física/desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación: Área de profundización- Docencia e Investigación Universitaria
Universidad Surcolombiana

Apreciado Estudiante: Nuestra Institucionalidad y el programa de postgrados / Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, ha implementado e Innovando en sus proyectos de Investigación, el novedoso tema: **"Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**. Los aportes de esta innovadora proyección, se presentan en los análisis de coherencia que se realizó, en referencia a las competencias ciudadanas y el deporte alternativo Ultimate frisbee, en la clase de educación física, en cuanto, se permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las **competencias ciudadanas** deben ser asumidas por todos los estudiantes y docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física.

Apreciado Estudiante. La Universidad Surcolombiana y su programa de postgrados de la Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, viene desarrollando e Innovando en los proyectos de Investigación, como en este caso particular; **"Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**.

Solicitamos de su colaboración en el presente documento, y así, dar respuesta a las preguntas e inquietudes que surjan de la lectura de las encuestas. Y de así poder analizar, cualificar y desarrollar las preguntas e inquietudes, que presenta el documento.

NOMBRE COMPLEMENTO:

Harshmi Vargas H.

EDAD: 12

GÉNERO: Mujer

Grado: 705 B.2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

I.E.M Humberto M.

ÁREA A CARGO:

ED. Física

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO:

21/09/21

LA CONVIVENCIA Y PAZ: aquella que considera a los demás y especialmente, la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano.

LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.

LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás

Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias.

- Conocimientos específicos del deporte
- Competencias cognitivas- toma de decisiones
- Emocionales- empatía con respecto a los demás
- Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión.
- Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia.

Anexos 8: Fichas de observación de la investigación.

FICHA DE OBSERVACIÓN	
INSTITUCIÓN Humberto Muñoz Ordoñez DOCENTE Ana Murcia y claudia Yasno TEMA A DESARROLLAR: familiarización Ultimate frisbee.	MUNICIPIO Pitalito-Huila GRADO: 701 FECHA 9/09/2021 HORA: 6:30 am
<p>Comportamiento de los estudiantes en clase frente al desarrollo de: al llegar a nuestra primera clase con el grado 701, donde notamos que la presencialidad gradual en la que están los colegios dividió los grados en dos grupos para prevenir las aglomeraciones y por ende esparcimiento del virus, luego de lo anterior nos encontramos frente a pocos estudiantes, que nos miran atentamente con mucha expectativa.</p> <p>Luego de presentarnos y hablarles sobre nuestra investigación y familiarizarlos con un video publicado en la plataforma YouTube, con el nombre (el último frisbee como herramienta para el desarrollo de competencias ciudadanas). Podemos observar la buena impresión que este deporte causa en los estudiantes al ver reacciones como ¡ushhhhh, wuuuuu o caras de sorpresa! al ver los grandes movimientos que se realizan en el video.</p> <p>El paso a seguir es sacarlos al campo de fútbol y poner en práctica los dos tipos de lanzamientos y la forma de atrapar el disco para llevarlo a cabo durante la situación de juego.</p> <p>Al llegar al escenario deportivo realizamos el calentamiento respectivo como movimiento de articulaciones, trote suave, salto entre otros, luego les damos las observaciones de cómo se debe lanzar el disco en (backhand y forehand) y la forma de atrapar el disco la cual se hace llamar ¡arepa!; la primera reacción de los niños es reírse de esta expresión, pero les explicamos que es la más segura para jugar de forma exitosa.</p> <p>El siguiente paso es formar parejas para practicar lo mencionado anteriormente, lo primero que hacen los niños es juntarse con su más allegado amigo en el salón, pero les insistimos en la integralidad y valoración de las diferencias, así que los ubicamos de acuerdo a nuestra perspectiva y notamos que ninguno pone problema por esta decisión, aunque si escuchamos un ¡aaaa! De decepción, se les recuerda que lo que importa es divertirse y tratar de hacer las cosas de la mejor manera con trabajo en equipo.</p>	
<p>Convivencia y paz: <i>“aquella que considera a los demás y especialmente la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano”.</i></p> <p>en cuanto a esta primera competencia pudimos observar que el ambiente en el salón es muy armonioso y que los niños son muy activos y les agrado la idea de practicar un nuevo deporte, a pesar de tener preferencias para formar grupos, se muestran muy dispuestos a colaborar.</p>	
<p>Participación y responsabilidad democrática: <i>“está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad”</i></p> <p>En cuanto a esta competencia los niños se muestran dispuestos e incluso hacen bromas entre ellos a medida que entran en calor y se van familiarizando con el último frisbee.</p>	

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: *“parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás”*

Para esta competencia se les recuerda y hace énfasis en la filosofía del Ultimate frisbee, el cual es el espíritu de juego, que en otras palabras llama a la buena actitud, el respeto por las diferencias del otro y la sana competencia prevaleciendo los lazos de amistad más que el ganador o perdedor.

Es decir que en el ejercicio por parejas deben lanzarse el disco 50 veces en backhand y 50 veces en forehand, el equipo que deje caer el disco deberá realizar 20 sentadillas por cada vez que dejen caer el disco.



I.E. MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ
Resolución No. 1785 de marzo 11 de 1985 Aprobación de estudios MEN
Resolución No. 529 de agosto 15 de 2012 - Decreto 344 del 29 de octubre de 2012
Resolución 642 de agosto 19 de 2021 Educación Adultos
Nit. 891.180.146-0



Pitalito, octubre 21 de 2021

**LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL
HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ DE PITALITO HUILA**

CERTIFICA

Que, Claudia Marcela Yasnó Motta identificada con la cedula de ciudadanía No. 67.025.886 de Cali Valle, realizó el Proyecto "Implementación del Ultimate frisbee en la clase de Educación Física para el desarrollo de competencias ciudadanas", dirigido a los grados sextos y séptimos de la Institución Educativa Municipal Humberto Muñoz Ordoñez, cumpliendo a cabalidad con los objetivos planteados.

Esta certificación se expide a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Atentamente,

PIEDAD ROCIO MOSQUERA VARGAS
Rectora

Calle 5 No. 13-10 B/Cálamo Tel: 836 1104 - 835 1785 - 835 0881
Email: humbertomunozordonez@sempitalito.gov.co
PITALITO - HUILA



I.E. MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDÓÑEZ
 Resolución No. 1785 de marzo 11 de 1985 Aprobación de estudios MEN
 Resolución No. 529 de agosto 15 de 2012 - Decreto 344 del 29 de octubre de 2012
 Resolución 642 de agosto 19 de 2021 Educación Adultos
 Nit. 891.180.146-0



Pitalito, octubre 21 de 2021

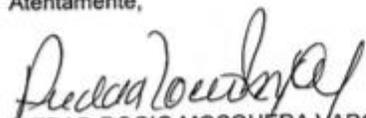
LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL
 HUMBERTO MUÑOZ ORDÓÑEZ DE PITALITO HUILA

CERTIFICA

Que, Ana Niyireth Murcia Burgos identificada con la cedula de ciudadanía No. 1.130.601.631 de Cali Valle, realizó el Proyecto **"Implementación del Ultimate frisbee en la clase de Educación Física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**, dirigido a los grados sextos y séptimos de la Institución Educativa Municipal Humberto Muñoz Ordoñez, cumpliendo a cabalidad con los objetivos planteados.

Esta certificación se expide a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Atentamente,


 PIEDAD ROCÍO MOSQUERA VARGAS
 Rectora

Calle 5 No. 13-10 B/Cálamo Tel: 836 1104 - 835 1785 – 835 0881
 Email: humbertomunozordonez@sempitalito.gov.co
 PITALITO - HUILA

Anexo 10: Entrevista a estudiantes

ENTREVISTA A ESTUDIANTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física/desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación: Área de profundización- Docencia e Investigación Universitaria
Universidad Surcolombiana

Apreciado Estudiante: Nuestra Institucionalidad y el programa de postgrados / Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, ha implementado e innovando en sus proyectos de Investigación, el novedoso tema: **"Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**. Los aportes de esta innovadora proyección, se presentan en los análisis de coherencia que se realizó, en referencia a las competencias ciudadanas y el deporte alternativo Ultimate frisbee, en la clase de educación física, en cuanto, se permite observar los puntos sobre los cuales hay integración, el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, asumiendo, además, que las **competencias ciudadanas** deben ser asumidas por todos los estudiantes y docentes en todas las áreas desde el punto de vista de la integralidad de la formación, pero que en el presente proyecto se potenciarán en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos del área de Educación Física.

Apreciado Estudiante. La Universidad Surcolombiana y su programa de postgrados de la Maestría en Educación: en Docencia e Investigación Universitaria, viene desarrollando e innovando en los proyectos de Investigación, como en este caso particular; **"Implementación de Ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas"**.

Solicitamos de su colaboración en el presente documento, y así, dar respuesta a las preguntas e inquietudes que surjan de la lectura de las encuestas. Y de así poder analizar, cualificar y desarrollar las preguntas e inquietudes, que presenta el documento.

NOMBRE COMPLEMENTO:

EDAD:	GÉNERO:	Grado:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ÁREA A CARGO:	FECHA DE OBLIGACIONAMIENTO:

LA CONVIVENCIA Y PAZ: aquella que considera a los demás y especialmente, la consideración de cada persona como ser humano y ciudadano.
LA PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos; toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.
LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás.

Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias.

- Conocimientos específicos del deporte
- Competencias cognitivas- toma de decisiones
- Emocionales- empatía con respecto a los demás
- Comunicativas- diálogo constructivo con el otro sin agresión.
- Integradoras- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la rabia.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

5. En el desarrollo del Ultimate frisbee y la normatividad del mismo se invita al jugador a ser solidario con el compañero y el adversario. ¿Está de acuerdo?
SI ___ NO ___ por qué?

6. ¿esta de acuerdo que para fortalecer las clases de Educación física es muy favorable la implementación de las actividades deportivas del Ultimate frisbee? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

7. ¿A través del Ultimate Frisbee se ha implementado la formación en competencias ciudadanas, le gustaría seguir avanzando y mejorar la convivencia ciudadana, en su grupo escolar y en el colegio?

ENTREVISTA A ESTUDIANTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

Hablar asertivamente los propios intereses.

1. Describa como es el ambiente escolar en su jornada de descanso (recreo).
¿Explique?

2. ¿Cree usted que el Ultimate frisbee aporta al desarrollar competencias ciudadanas tales como la tolerancia, democracia, las buenas relaciones humanas etc.?
SI ___ NO ___ por qué?

CATEGORÍA: PROGRAMACIÓN CURRICULAR

3. ¿De acuerdo a la implementación del Ultimate Frisbee cree usted que la cultura ciudadana es favorable para mejorar nuestro comportamiento ciudadano?
SI ___ NO ___ porque?

4. ¿Cree usted que la práctica deportiva le aporta a la salud del ser humano, mencione (5) beneficios que se adquieren a través de la actividad deportiva?

ENTREVISTA A ESTUDIANTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A ESTUDIANTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

SI ___ NO ___ por qué?

8. Desde el ámbito personal ¿considera usted que las competencias y culturas ciudadanas se fortalecen con la estrategia propuesta "Ultimate frisbee" en esta investigación?
SI ___ NO ___ por qué?

9. ¿En la actividad deportiva del Ultimate Frisbee se aplica y se desarrolla, el respeto por los derechos fundamentales de los individuos. Esta de acuerdo que estas costumbres aportan a la convivencia en comunidad? SI ___ NO ___ por qué?

Anexo 11: Entrevista docentes de Educación Física

ENTREVISTA A DOCENTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A DOCENTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

Apreciado Docente: La universidad surcolombiana y su programa de postgrados Maestría en educación con énfasis en investigación y su área de profundización en docencia e investigación universitaria, a profundizado el proyecto en la búsqueda de indagar acerca de la "implementación de ultimate frisbee en la clase de educación física para el desarrollo de competencias ciudadanas", por lo tanto, su criterio es muy importante para seguir con la indagación del proyecto. De tal manera le solicitamos que responda la siguiente entrevista de la forma más responsable y coherente con los resultados esperados.

ASPECTOS SOCIO DEMOGRÁFICOS

EDAD:	GÉNERO:	NIVEL DE FORMACIÓN:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ÁREA A CARGO:	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO:

CATEGORÍA: COMPETENCIAS CIUDADANAS Y DEMOCRÁTICAS.

LA CONVIVENCIA Y PAZ: es aquella considera a los demás especialmente la consideración de cada persona como ser humano.

LA PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: está orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos, toma en cuenta que dichas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de los individuos y los acuerdos que rigen la vida y comunidad.

LA PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y a la vez toma como límite los derechos de los demás

Las tres juntas desarrollan las siguientes competencias.

- Conocimientos específicos del deporte
- Competencias cognitivas- toma de decisiones
- Emocionales- empatía con respecto a los demás
- Comunicativas- dialogo constructivo con el otro sin agresión.

ENTREVISTA A DOCENTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A DOCENTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

- Integración- la capacidad de manejar conflictos, autorregulación de la ira. Y hablar asertivamente los propios intereses.

1. ¿está usted de acuerdo que como herramienta pedagógica para el desarrollo de las Competencias ciudadanas, se puede utilizar e implementar "el Ultimate frisbee en la clase de educación física ?" Si ___ No ___ por qué?

2. ¿desde su experiencia como docente en qué momento de la clase, los estudiantes evidencia competencias ciudadanas? Explique.

3. a partir del video "el ultimate frisbee como herramienta para el desarrollo de competencias ciudadanas" cree usted que la práctica y las actividades deportivas del Ultimate Frisbee, podrían evidenciar cambios de convivencia ciudadana. ¿en las relaciones escolares? Si ___ NO ___ ¿por qué?

ENTREVISTA A DOCENTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A DOCENTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

4. ¿En la Institución Educativa y en los desarrollos académicos de su programación curricular, le gustaría incluir la novedosa actividad deportiva del Ultimate Frisbee, como un elemento más de las clases de Educación Física? Si ___ NO ___ por qué?

5. ¿La Institución Educativa cuenta con espacios y lugares adecuados para fomentar para desarrollo y la práctica del Ultimate frisbee? Si ___ No ___ Como lo implementaría?

6. ¿cree usted posible, desarrollar e incorporar la perceptibilidad a través del juego y de la aplicabilidad de la implementación del Ultimate Frisbee en la búsqueda de la democracia y de las competencias ciudadanas? si ___ no ___ ¿por qué?

ENTREVISTA A DOCENTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

ENTREVISTA A DOCENTES
Implementación del ultimate frisbee en la clase de educación física para desarrollar Competencias Ciudadanas
Maestría en Educación con énfasis en Investigación y Docencia Universitaria
Universidad Surcolombiana

7. ¿Cómo lleva el proceso de evaluación por competencias ciudadanas desde el área de educación física? Explique, por favor

8. ¿está usted de acuerdo en que ultimate frisbee desarrolla competencias ciudadanas como la convivencia y paz, la participación y responsabilidad democrática y la pluralidad identidad y valoración de las diferencias? si ___ no ___ por qué?

9. ¿En estos tiempos la agresión, sigue siendo un reto superar los malos tratos; cree usted que el educar en competencias ciudadanas en el aula a sus estudiantes responde a lo requerido en la formación escolar? si ___ no ___ por qué?

Anexo 12: Entrevista semiestructurada

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
1. Tendencias Pedagógica	1.1 Clases de tendencias pedagógicas para el desarrollo de competencias de ciudadanas	1.1.1. ¿La institución educativa tiene definido de manera explícita un modelo pedagógico donde se aborden las competencias ciudadanas? 1.1.2. ¿Cómo concibe desde lo pedagógico el desarrollo de las Competencias ciudadanas?
	2.1 Programación general.	2.1.1 Existe en la Institución Educativa una programación curricular general del área donde se aborden las competencias ciudadanas? 2.1.2 Cuáles son los grandes contenidos o las grandes temáticas que se tienen en cuenta en la programación general del área para abordar las C.C.?
2. Programación curricular	2.2 Programación por grados académicos.	2.2.3 Tienen definidos contenidos específicos para cada grado académico? 2.4.4 ¿Cómo se articulan las competencias ciudadanas con el área? 2.4.5 ¿el Últimate Frisbee se trabaja en las clases de educación física?
	3.1 Métodos o estilos de enseñanza	3.1.1. ¿Qué tipo de metodología implementa en la clase? 3.1.2. ¿El desarrollo de la clase es netamente práctica o teórica también? 3.1.3. ¿Cómo desarrolla los aspectos teóricos dentro de la clase?
3. Métodos y formas de trabajo	3.2 Utilización de Materiales.	3.2.1. ¿Qué recursos didácticos utiliza para desarrollar las actividades de la clase? 3.2.2. ¿Son suficientes los recursos didácticos para el desarrollo de la clase?
	3.3 Utilización de ayudas audiovisuales.	3.2.3. ¿La institución educativa cuenta con escenarios deportivos adecuados y suficientes para el desarrollo de la clase? 3.3.1. ¿Utiliza las TICS para el desarrollo de las clases?
	4.1 Según su: función	4.1.1. ¿Cómo entiende el proceso de evaluación en el área de educación física?
4. Procesos de evaluación del estudiante	4.2 Según su finalidad	4.1.2. ¿Qué aspectos evalúa desde el área de educación física que tengan que ver con las C.C.?
	4.3 Según la participación de los agentes de evaluación.	4.1.3. ¿Cómo considera el proceso de evaluación por competencias desde el área de educación física? 4.1.4. ¿Se observa algún tipo de aprendizaje en los estudiantes cuando se evalúa las C.C.?
	4.4 Según el momento.	
	4.5 Según el enfoque metodológico	

Anexo 13: Diario de campo

DIARIO DE CAMPO

INSTITUCIÓN _____

MUNICIPIO _____

DOCENTE _____

GRADO _____

FECHA _____

HORA _____

TEMA A DESARROLLAR _____

Comportamiento de los estudiantes en clase frente al desarrollo de:

Convivencia y paz

Participación y responsabilidad democrática

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Anexo 14: Ejemplo de talleres

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
NEIVA - FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION

Profesoras: _____ Asesor: _____ Institución: _____
Grado: _____ Clase N°: _____ Semana: _____ Hora: _____
Unidad: _____ Lección: _____
Competencias ciudadanas: _____

Tiempo	FASES	ACTIVIDADES	MATERIA
T15'	INICIAL		
T20'	CENTRAL		
T10'	FINAL		

Anexo 15: Horarios clase de educación física grado sexto y séptimo

HORARIOS HUMBERTO MUÑOZ

FECHA	DIAS	HORARIOS	GRADOS
9/9/2021	jueves	6:30 am- 7:25 am	701
9/9/2021	jueves	7:25 am – 8:20 am	605
9/9/2021	jueves	10:34 am – 11:30 am	602
10/9/2021	viernes	7:25 am – 8:20 am	601
10/9/2021	viernes	9:38 am – 10:34 am	704
10/9/2021	viernes	10:34 am – 11:30 am	702
11/09/2021	sábado	7:25 am – 8:20 am	601
11/09/2021	sábado	9:38 am – 10:34 am	704
11/09/2021	sábado	10:34 am – 11:30 am	702
13 y 14/ 09	Lunes y martes	6:30 am- 7:26 am	705
13 y 14/ 09	Lunes y martes	7:26 am – 8:22 am	603
13 y 14/ 09	Lunes y martes	0:34 am – 11:30 am	703
13 y 14/ 09	Lunes y martes	0:34 am – 11:30 am	703
15 y 16/09	Miércoles y jueves	6: 30 am – 7:26 am	701
15 y 16/09	Miércoles y jueves	7:26 am- 8:22 am	605
15 y 16/09	Miércoles y jueves	8:22 am – 9:18 am	602
15 y 16/09	Miércoles y jueves	9:38 am – 10:34 am	604
17 y 18/ 09	Viernes y sábado	7:26 am – 8:22 am	601
17 y 18 /09	Viernes y sábado	9:38 am – 10:34 am	704
17 y 18 /09	Viernes y sábado	10:34 am- 11:30 am	702

Anexo 16: Plan de clase

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
NEIVA - FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION

Profesoras: Ana Niyireth Murcia Burgos- claudia marcela yasno **Asesor:** Jairo Quiza **Institución:** Humberto Muñoz Oedoñez

Grado: 701 **Clase N°:** 1 **Semana:** 09/09/2021 al 16/09/2021 **Hora:** 6:30am – 11:30 am

Unidad: ultimate frisbee para el mejoramiento de competencias ciudadanas **Lección:** Familiarización ultimate frisbee

Competencias ciudadanas: Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Tiempo	FASES	ACTIVIDADES	MATERIA
T15'	INICIAL	Orden del día: Saludo Presentación Video en video beam acerca del ultimate frisbee. CALENTAMIENTO: realizan un círculo en el campo de futbol y hacer movimientos articulares, con todo el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Salón • Cancha de futbol • Humano
T20'	CENTRAL	POR GRUPOS DE 4: Cada equipo con un frisbee se lanzan el frisbee, para el lado derecho e izquierdo. Por parejas ubicados en frente del otro dispersos por todo el campo de futbol, se lanzan el frisbee practicando las dos formas de pasarse que llevan por nombre (backhand y forehand).	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha • Humano • frisbee
T10'	FINAL	ESTIRAMIENTO: Agua – baño – regreso al salón	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha de futbol • humano

**Anexo 17: El ultimate frisbee como herramienta para el desarrollo de competencias
ciudadanas**



<https://www.youtube.com/watch?v=4cO6wEkhrigg>

Anexo 18: Resultado festival de Frisbee

The image is a screenshot of a YouTube video player. At the top, there is a search bar containing the text "festival ultimat..." with a back arrow on the left and icons for voice search, a screen, and a menu on the right. Below the search bar are filter buttons: "Todo" (selected), "Sin mirar", "Menos de 4 minutos", and "4-20". The video content shows a group of people playing frisbee on a large green lawn. In the background, there are trees and a covered pavilion. A red "U" logo and the text "FESTIVAL" are visible in the bottom right corner of the video frame, along with a "2:01" timer. Below the video, the title "festival el ultimate frisbee como herramienta para el desarrollo de com..." is displayed, followed by the channel name "ANA NIYIRETH MURCIA BURGOS" and the view count "32 vistas · hace 5 días".

https://www.youtube.com/watch?v=eRgoees5eEI&ab_channel=ANANIYIRETHMURCIABURGOS

GOS

Anexo 19: Entrevista a los estudiantes

