

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN
SEXUAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA
CIUDAD DE NEIVA

VANESSA CUENCA RIVAS
ADRIANA MARÍA PARRA OSORIO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA – HUILA
2012

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN
SEXUAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA
CIUDAD DE NEIVA

VANESSA CUENCA RIVAS
ADRIANA MARÍA PARRA OSORIO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga

ASESOR:

Ps. JULIÁN VANEGAS LÓPEZ

Magistrante en conflicto, territorio y cultura

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA- HUILA
2012

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, Diciembre de 2012

Dedicatoria

A mi familia. Por brindarme su apoyo incondicional durante este caminar de crecimiento académico y personal.

A mis amigos y amigas. Por apoyarme durante el transcurso de la carrera y compartir conmigo momentos de felicidad y tristeza.

A Adriana. Por compartir conmigo todo este proceso investigativo, proceso lleno de encuentros y desencuentros, de horas de desvelo y saberes compartidos.

Vanessa

Al profesor Julián Vanegas. Por alentarme a ser cada día mejor; a su inagotable paciencia en éstos, mis primeros pasos en investigación.

Adriana

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos

A las Instituciones educativas El limonar, Gabriel García Márquez y Juan de Cabrera por permitir con su participación la realización de este proyecto investigativo. A cada uno de los docentes por su colaboración y disposición para compartir con nosotras aspectos de sus vidas.

Al profesor Julián Vanegas por acompañarnos en este ejercicio investigativo, por su dedicación y calidez humana en el compartir con nosotras no solo saberes para nuestro crecimiento profesional sino también personal.

A los profesores Carlos Bolívar, Myriam Oviedo y Julio Jaime, por acompañarnos con sus valiosas apreciaciones y aportes durante el proceso investigativo.

CONTENIDO

	Pág.
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2. JUSTIFICACION	21
3. ANTECEDENTES	24
4. OBJETIVOS	34
4.1 OBJETIVO GENERAL	34
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	34
5. MARCO TEÓRICO	35
5.1 REPRESENTACIONES SOCIALES	35
5.2 SEXUALIDAD	39
5.3 EDUCACION SEXUAL	45
6. DISEÑO METODOLOGICO	49
6.1 ENFOQUE	49
6.2 METODO	50
6.3POBLACIÓN	51
6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	51
6.5 CONSIDERACIONES ETICAS	53
6.6CONFIBIALIDAD Y VALIDEZ	55
7. HALLAZGOS	59
7.1 FASE EXPLORATORIA	59
7.2FASE DESCRIPTIVA	61
7.3FASE INTERPRETATIVA	106
7.4CONSTRUCCIÓN TEORICA	129
8. CONCLUSIONES	144
9. RECOMENDACIONES	146
BIBLIOGRAFÍA	147
ANEXOS	153

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Categorización abierta sobre sexualidad I.E NO PESCC	80
Cuadro 2. Categorización abierta sobre sexualidad I.E PESCC	81
Cuadro 3. Categorización abierta educación sexual I.E NO PESCC	82
Cuadro 4. Categorización abierta educación sexual I.E PESCC	84
Cuadro 5. Patrones y tendencias de las RS I.E NO PESCC	90
Cuadro 6. Patrones y tendencias de las RS I.E PESCC	92
Cuadro 7. Patrones y tendencias de las RS I.E NO PESCC	93
Cuadro 8. Patrones y tendencias de las RS I.E PESCC	94

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Fases de la investigación	55
Gráfico 2. Plan de análisis	56
Gráfico 3. Contenidos de las RS instituciones NO PESCC	86
Gráfico 4. Contenidos de las RS instituciones PESCC	88
Gráfico 5. Patrones comunes sobre sexualidad	97
Gráfico 6. Patrones comunes sobre educación sexual	98
Gráfico 7. Resumen de RS sobre sexualidad	111
Gráfico 8. Resumen de RS sobre educación sexual	112
Gráfico 9. Relaciones de semejanza y diferencia en sexualidad	118
Gráfico 10. Relaciones de semejanza y diferencia en educación sexual	119

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Consentimiento informado	148
Anexo B. Guía de entrevista	149

RESUMEN

Representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual en docentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva, es una investigación de tipo cualitativo que busca establecer las relaciones de semejanza y diferencia entre las representaciones sociales de sexualidad y educación sexual que tienen los docentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva, una institución donde se esté implementando el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y otra donde no se esté realizando dicho programa.

El estudio utilizó los relatos de vida como diseño metodológico. Para la recolección de la información se hizo uso de las técnicas de entrevista a profundidad y grupos de discusión. Se contó con la participación de doce docentes. Seis docentes con edades entre 38 y 56 años pertenecientes a la institución educativa El limonar y seis docentes entre 37 y 55 años que hacen parte de la institución educativa Gabriel García Márquez.

El análisis de los relatos se realizó a partir de los contenidos de las representaciones sociales: creencias, prácticas, vivencias y sentimientos. De esta manera, los hallazgos de la investigación permitieron determinar que las representaciones sociales de sexualidad que se manifiestan con más fuerza en el discurso de los docentes de las dos instituciones educativas son aquellas relacionadas con el hecho de ver la orientación homosexual desde un modelo represivo, comprender la sexualidad desligada del deseo y estrechamente vinculada con la función de reproducción, preocupación por el control del cuerpo, creer que en la vivencia de la sexualidad los adultos son maduros y los jóvenes inexpertos.

Por otro lado, las representaciones sociales sobre educación sexual en los docentes de las dos instituciones educativas están relacionadas con una educación sexual enfocada en un modelo de salud de prevención del riesgo, creer que los medios de comunicación informan primero que la familia, que los encargados de educar en sexualidad deben ser los especialistas y finalmente otra representación enfocada a considerar que las manifestaciones afectivas si se pueden manifestar en la escuela pero las eróticas no, porque hacen parte del ámbito de lo íntimo.

Palabras claves: representaciones sociales, sexualidad, educación sexual, programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

ABSTRACT

Social representations on sexuality and sexual education in teachers of educational public institutions of Neiva's city, it is an investigation of qualitative type that seeks to establish the relations of similarity and difference between the social representations of sexuality and sexual education that have the teachers of two educational public institutions of Neiva's city, an institution where the program of education is implemented for the sexuality and construction of citizenship and other one where the above mentioned program is not realized.

The study used the statements of life as methodological design. For the compilation of the information one used the technologies of interview to depth and groups of discussion. One possessed the participation of twelve teachers. Six teachers with ages between 38 and 56 years belonging to the educational institution El limonar and six teachers between 37 and 55 years that do part of the educational institution Gabriel García Márquez.

The analysis of the statements was realized from the contents of the social representations: beliefs, practices, experiences and feelings. Hereby, the findings of the investigation allowed to determine that the social representations of sexuality that demonstrate with more force in the speech of the teachers of both educational institutions are those related to the fact of seeing the homosexual orientation from a repressive model, understanding the sexuality untied from the desire and narrowly linked with the function of reproduction, worry for the control of the body, believing that in the experience of the sexuality the adults are mature and the inexperienced young persons.

On the other hand, the social representations on sexual education in the teachers of both educational institutions are related to a sexual education focused in a model of health of prevention of the risk, to believe that the mass media inform first that the family, that the managers of educating in sexuality must be the specialists and finally another representation focused to considering that the affective manifestations if they can demonstrate in the school, but the erotic ones do not, because they do part of the area of the intimate thing.

Key words: social representations, sexuality, sexual education, program of education for the sexuality and construction of citizenship.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad como dimensión constituyente y constitutiva del ser humano se enmarca en una elaboración de construcciones simbólicas que van más allá de lo biológico y que comprende toda una serie de creencias, prácticas, vivencias y sentimientos que hacen parte de una construcción social que actúan como guías para las formas en que tanto hombres como mujeres se relacionan, expresan y asumen su condición de seres sexuados.

Lo expuesto anteriormente sugiere la comprensión de dos aspectos de la sexualidad, el primero hace referencia a ésta como una dimensión fundamental en la construcción de la subjetividad, y el segundo, aspecto está relacionado con el hecho de que la sexualidad esta mediada por el contexto socio- histórico. De esta manera, la sexualidad ha sido un elemento central en la vida de las comunidades humanas en todos los periodos de la historia.

Si nos remitimos a los tiempos de la prehistoria se puede evidenciar en los legados culturales y artísticos de algunos pueblos primitivos el interés por la sexualidad, ejemplo de ello son las danzas fálicas representadas en pinturas rupestres, los falos y vulvas grabados en piedra o estatuas, las posiciones durante el acto sexual entre otros aspectos que dan cuenta de la vida sexual particular de ese momento de la historia. Se puede ilustrar igualmente como en la prehistoria el vínculo sexual se ligaba a los periodos de acoplamiento o lo que algunos historiadores llamaron la monogamia natural. Patrón de lo sexual que según Gamboa¹, prevalece con el advenimiento de la agricultura y la ganadería suceso que va a posibilitar que las tribus se establezcan en un lugar durante periodos prolongados y con ello experimenten el placer de la reproducción entre hombres y mujeres. De acuerdo a los legados históricos que dan cuenta de la sexualidad en las comunidades primitivas podría pensarse que esta se caracterizó por su libre expresión.

Por otro lado, con el posterior surgimiento del cristianismo se empiezan a dar interacciones interesantes con respecto a la sexualidad, así es como se comienza a establecer un conjunto de normas consignadas en el antiguo testamento enfocadas a regular los comportamientos sexuales de hombres y mujeres, es entonces cuando la castidad y la virginidad se comienzan a exaltar como elementos positivos en contraposición con el adulterio, la lujuria, el incesto entre

¹ VERA- GAMBOA, Ligia. Historia de la sexualidad. En: Revista Biomédica. Yucatán - México. vol. 9, 1998; P. 118. [En línea]. [consultado 23 de septiembre 2011]. Disponible en: <<http://www.revbiomed.uady.mx/pdf/rb98927.pdf>>

otros aspectos que son valorados negativamente. De esta manera aquello valorado como positivo es instaurado como mecanismo necesario para no caer ante las tentaciones de la carne y/o ante los pecados del cuerpo. Esta concepción de lo sexual según Flandrin Louis devela que *“En el núcleo de la moral cristiana existe una profunda desconfianza hacia los placeres carnales, porque hacen del espíritu un prisionero del cuerpo, impidiéndole elevarse hacia Dios”*². Aspecto que vendría a verse reflejado en el encuentro sexual el cual va a estar destinado solo a la procreación, evitándose totalmente la búsqueda de placer y por lo tanto a lo que se invita es a vivir la sexualidad como una manera de mantener la descendencia. Contrario a lo que sucedió por ejemplo en la civilización griega, en donde lo sexual fue problematizado y enfocado como dice Carrasco³, al descubrimiento y reconocimiento de los individuos como sujetos de deseo.

Ya para la época de la edad media la iglesia comienza a consolidarse mediante el principio de la fe como una institución de poder con mayor presencia y decisión que la ley civil, de esta manera la sexualidad es restringida o controlada según Gamboa⁴ mediante la aparición de los cinturones de castidad y la denominación del instinto sexual como demoniaco. La sexualidad es reducida entonces solo a la reproducción y por lo tanto relacionada con el coito que es concebido como un fenómeno natural que ha sido dispuesto por Dios destinado a la conservación de la especie. Igualmente en este contexto histórico, aparecen los problemas relacionados con la salud sexual como las enfermedades venéreas, a las cuales se les va a ver como consecuencias de la lujuria y por lo tanto como castigo celestial.

A partir de los siglos XVIII y XIX en Europa, específicamente en Gran Bretaña con el establecimiento del reinado de Victoria se da una regulación de la sexualidad ligado a los requerimientos económicos de la época, caracterizado por las dinámicas de producción promovidas por la revolución industrial. De esta manera, como lo comenta Belgich⁵ se da un control sobre el cuerpo y las pasiones a través

² FLANDRIN, Louis Jean. La vida sexual matrimonial en la sociedad antigua: De la doctrina de la iglesia a la realidad de los comportamientos. En: Sexualidades Occidentales. Buenos Aires: 1987. P. 64.

³ CARRASCO- MEDINA, Gabriela. Deseo y poder: relaciones de intimidad. En: Revista Nueva antropología. México. vol. XVIII, no. 61 (septiembre de 2002). P.60. [en línea]. [consultado 23 septiembre 2012]. Disponible en: <<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/61/cnt/cnt3.pdf>>

⁴ VERA- GAMBOA, op. Cit., p. 119.

⁵Foucault, Michael, Historia de la sexualidad 1988. Citado por: BELGICH, Horacio. En: Sujetos con capacidades diferentes – sexualidad y subjetivación. Armenia, editorial Kinesis, 2004. Capítulo cuatro: cuerpo y sociedad. P. 157.

de la ciencia y los imaginarios sociales fundamentados en mitos sexuales enfocados a la adaptación de la persona al sistema de producción imperante. Por lo tanto, el vínculo entre la represión de la sexualidad y el ordenamiento económico suscitó según Belgich *“una política de las pasiones, instauradora de mitos fundamentales como: el sexismo, la doble moral, el sometimiento de la mujer, la separación entre sexo reproducción y sexo placer”*⁶. Este aspecto de las concepciones y vivencias de la sexualidad de la época victoriana es también dilucidado por Foucault cuando expresa que la sexualidad *“Es cuidadosamente encerrada, la familia conyugal la confisca y la absorbe por entero en la seriedad de la función reproductora Tanto en el espacio social como en el corazón de cada hogar el único lugar para la sexualidad es la alcoba de los padres”*⁷.

De esta forma la moral victoriana se extiende y consolida en una posición conservadora de la sexualidad encapsulada en el plano de lo íntimo pero simultáneamente dando espacios para su expresión en lo público mediante la prostitución en donde se da un comercio del placer y el cuerpo consagrado solo para los hombres. Así por ejemplo, los caballeros de la alta sociedad acostumbraban visitar burdeles donde según Herrera *“Los hombres bebían y disfrutaban de espectáculos eróticos que muchas veces estaban protagonizados por menores de edad”*⁸.

Después de una época de gran represión de la sexualidad debido a una arraigada moralidad, aparecen los planteamientos de Sigmund Freud⁹ con respecto a la existencia de la libido, el deseo y el placer, a la par con el reconocimiento de los niños y niñas como seres sexuados conceptos que van a desestabilizar los fuertes principios morales de la sociedad burguesa quienes manifiestan una resistencia frente a la trascendencia que Freud le otorga a la sexualidad en la vida de las personas.

Lo anterior dio inicio al modernismo sexual, que se va a complementar con los trabajos de otros autores como Marie Stopes (1885-1930 Escocia) quien va a

⁶BELGICH, Horacio. Sujetos con capacidades diferentes – sexualidad y subjetivación. Armenia, editorial Kinesis, 2004. Capítulo cuatro: cuerpo y sociedad. P. 158.

⁷ Foucault, Michael. Historia de la sexualidad. Editorial siglo XXI. Vol 1. La voluntad del saber, p. 9.

⁸Grimaldi Herrera, C.:*Doble moral en la época victoriana: puritanismo y prostitución. Jack El Destripador*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre 2009. [en línea]. [consultado 25 septiembre 2011]. Disponible en: <www.eumed.net/rev/cccss/06/cgh7.htm>

⁹ FREUD, Sigmund. Obras completas tomo VII. Tres ensayos de teoría sexual punto II. Amorrortu editores 5 reimpresión. Buenos Aires 1993. [en línea]. [consultado 25 septiembre 2011]. Disponible en: <<http://www.edipica.com.ar/archivos/leandro/psicoanalisis/general/freud11.pdf>>

postular que el sexo debía ser disfrutado libremente y sin temores, Ellis Havellock (1859- 1939 Gran Bretaña) quien incita a reconocer el deseo como parte de la sexualidad y que es experimentado tanto en hombres como en mujeres.

De acuerdo a lo ilustrado con respecto a las maneras en que la sexualidad ha sido concebida en algunos contextos socio históricos se puede elucidar que ésta ha circulado entre fases de represión y liberación en donde en cada una se ha dado una serie de creencias, prácticas y vivencias acerca de la sexualidad que implícitamente han modelado estilos de comportamientos con respecto a la vivencia de lo sexual que a su vez han sido orientados a educar la sexualidad de las personas.

Por lo tanto, el interés por la sexualidad empieza a vincularse con la importancia de saber orientarla o educarla, de esta manera la sexualidad inicia a ligarse al proceso de la educación.

Durante la época de los griegos la educación estaba orientada a la formación espiritual y moral de la niñez y la juventud en torno a los valores éticos, el reconocimiento de sí mismos en lo gozoso y venturoso para posibilitar la realización de su ser. Contrario a esto, en la edad media la educación estuvo vinculada a una moral fundamentada en la fe, aspecto que Frederick Copleston¹⁰ parafraseando a Santo tomas de Aquino menciona como todos los actos humanos debían estar dirigidos a encontrar un fin, el cual no se podía encontrar en el placer de lo sensible, es decir, en el cuerpo, el poder o en la riqueza, sino en un bien universal representado en la búsqueda del encuentro con Dios.

En la edad media la educación fue asumida por el clérigo, quienes decidieron que: *“Cada escuela debía estar vinculada a un establecimiento eclesiástico: un monasterio o una catedral”*¹¹. En donde la educación sexual se orientaba a la lectura de pasajes bíblicos que instruían en concepciones de vida frente a lo

¹⁰ COPLESTON, Frederick. Historia de la filosofía, tomo II de San Agustín a Escoto. Capitulo IX Santo Tomas de Aquino – teoría moral, pág. 321 – 331. [en línea]. [consultado 27 septiembre 2011]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/50178671/38/CAPITULO-XXXIX-SANTO-TOMAS-DE-AQUINO-IX-TEORIA-MORAL>>

¹¹ DE CLEVES, Nahyr, VELASQUEZ, Bertha y CALLE, María. El maestro como formador y cultor de la vida. Tabula Rasa, Revista de humanidades. Bogotá- Colombia. Número 002 (enero-diciembre 2004). Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca., págs. 263- 281. P. 268. [en línea]. [consultado 27 septiembre 2011]. Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/396/39600215.pdf>>

sexual en donde se hacía referencia a cuestiones tales como: que la unión entre mujer y hombre debe ser solo para tener hijos, que debe evitarse el apego a los placeres sexuales, que las personas debían consagrarse al matrimonio porque esa era una manera que Dios había estipulado como remedio para no caer en la tentación o el adulterio, entre otras.

Ahora bien, cuando se da en la época del renacimiento un distanciamiento entre el poder de la iglesia y el poder civil representado en el Estado se empieza a considerar en el auge de la sociedad burguesa y el inicio del capitalismo la formulación de una educación racional para formar ciudadanos que sirvan al mundo del trabajo y para que esto funcione se empieza entonces con la regulación de la población.

Lo anterior se puede evidenciar en los planteamientos de Foucault ¹² sobre la historia de la sexualidad, cuando argumenta la importancia que para los gobiernos durante el siglo XVIII comienza a tener el control de la “población” en sus variables específicas tales como la natalidad, la fecundidad, las enfermedades y la vivienda, donde en primera instancia el asunto es puesto como un problema económico y político, pero que en el fondo es una estrategia de control de la sexualidad. Se puede evidenciar como la formación en sexualidad ha estado orientada por los poderes representados en la iglesia y el estado, los cuales han establecido según sus intereses lo que se debe enseñar en las escuelas respecto a la sexualidad.

En Colombia a partir de la conquista española se empezó a dar un proceso de aculturación donde a las tribus aborígenes se les impuso ciertas costumbres traídas por los españoles. Dentro de estas tradiciones se encontraba la evangelización, la cual fue con gran interés difundida e instaurada en los antiguos pobladores americanos. A pesar de que los nativos tenían un sistema propio de creencias, valores y prácticas sociales dentro de las cuales estaban las relacionadas con la sexualidad que de manera general estaban enfocados a una libre expresión y el vínculo con la naturaleza. Lo anterior se puede ver reflejado en los planteamientos de Guerrero cuando dice que: *“Entre los habitantes del nuevo mundo no se encontraba -por ejemplo- el valor de la virginidad que constituía la virtud máxima de la mujer española, y sus dioses manifestaban una sexualidad exuberante como ocurría en el Olimpo greco-romano”*¹³.

¹² FOUCAULT, Op. Cit., P. 34-35.

¹³ GUERRERO, Pedro. Pasado, presente y futuro de la educación sexual en Colombia. En: revista col psiquiatría, vol. XXVIII, número 4, 1998. P. 308.

La educación sexual en Colombia ha sido y sigue siendo alimentada por el discurso judeocristiano instaurado desde los tiempos de la conquista española. Alrededor de los años cincuenta la educación sexual de los estudiantes de secundaria en Colombia consistía en leer libros que hablaban de la anatomía y fisiología de los aparatos reproductivos femeninos y masculinos sin nombrar en lo absoluto los aspectos eróticos de la sexualidad. Después en los años sesenta se empieza a prestar interés en el crecimiento acelerado de la población, se da entonces la conformación de organizaciones no gubernamentales enfocadas a profundizar en la investigación de la sexualidad y la demografía, como es el caso de Profamilia y otras entidades que para la actualidad aún siguen ofreciendo un panorama a nivel nacional de indicadores relacionados con la natalidad, la fecundidad, la anticoncepción entre otras.

Ya en los años setenta se desarrolla en las escuelas la *cátedra de comportamiento y salud*, en donde se contemplaba que: *“Las lecciones tenían la finalidad de preparar a los jóvenes para su futuro matrimonio cristiano”*¹⁴. Sin embargo, la sexualidad sigue ligándose exclusivamente a la procreación y la educación de esta es enfocada a evitar los riesgos de su práctica, como por ejemplo embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, entre otros, que podían presentarse especialmente por fuera del vínculo matrimonial. A partir de los años noventa la educación sexual trascendió al campo de la escuela oficial mediante la sanción de la ley 115 que estipula en su artículo 14 lo siguiente: *“En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos, según su edad”*¹⁵.

De esta manera para el año de 1993 surge el *“proyecto nacional de educación sexual (PNES)”* el cual se fundamentó como proyecto pedagógico articulado a través del plan de estudios y no como una asignatura aislada como fue el caso de la cátedra de comportamiento y salud. Posteriormente, para 1999 se diseñó y se desarrolló el *“proyecto de educación en salud sexual y reproductiva de jóvenes para jóvenes”*¹⁶.

¹⁴ *Ibíd.*, P. 311.

¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Módulo 1: la dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Subtítulo 1: un poco de historia para comprender esta propuesta. P. 5 [en línea]. [consultado 30 septiembre 2011]. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf>

¹⁶ *Ibíd.*, p. 5.

Después en el 2003, se empieza a gestar un nuevo modelo pedagógico en la enseñanza de la educación sexual, el cual es denominado como el “PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (PESCC)”¹⁷. En este se plasma la relación entre la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, entre las cuales se hace principal énfasis en las ciudadanas. Este programa se convierte en una propuesta que forja una concepción de la educación sexual enmarcada en una visión integradora, democrática, con enfoque de género, direccionada a la construcción del proyecto de vida de los / las estudiantes.

De esta manera dar un somero panorama sobre cómo se ha configurado la sexualidad en cada periodo de la historia de la humanidad, permite reconocer como en cada contexto socio histórico se han establecido un conjunto de creencias, prácticas, vivencias y sentimientos que han moldeado las formas de pensar, sentir y actuar de las personas frente a la dimensión de lo sexual. Igualmente las maneras en que se dispuso que esa sexualidad debiera ser educada y como los dos escenarios considerados adecuados para ello han sido la familia y la escuela.

De tal forma la escuela ha asumido esa función asignada socialmente y se ha dedicado a formar a niños, niñas y adolescentes en contenidos relacionados con la sexualidad. Educación que se ha dado de distintas maneras según las concepciones de cada contexto socio- histórico sobre las formas en que se debe dar esa educación de la sexualidad.

Como se mencionaba en el desarrollo de la educación sexual, específicamente en Colombia, se ha abordado la sexualidad mediante una variedad de proyectos o programas que se han venido ajustando de acuerdo a las necesidades de la sociedad. En tal sentido, desde el año 2008 en algunas instituciones educativas a nivel nacional se ha estado implementando el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Cuyo objetivo es formar a los estudiantes como sujetos activos de derechos, capaces de vivir una sexualidad libre, placentera y saludable, en donde se reconozcan y relacionen consigo mismos y con los demás desde los diferentes contextos, al mismo tiempo que promuevan transformaciones sociales y culturales.

¹⁷ *Ibíd.*, p. 2

En todo este proceso educativo de la sexualidad se hace necesario dar una mirada al agente protagónico en la formación de conocimientos con respecto a la sexualidad en la escuela, el docente quien con base a un proyecto en sexualidad se dispone a llevarlo a cabo en el aula de clase con sus alumnos. Sin embargo, el docente no se dispone a desarrollar un proyecto sin conocimientos previos sobre sexualidad y de como esta se debe educar, por el contrario, el docente posee un conjunto de conocimientos que ha construido en la trayectoria de su historia vital, los cuales expresa mediante creencias, opiniones, practicas, vivencias y sentimientos. Ese conjunto de conocimientos que posee el docente es lo que para el psicólogo social Serge Moscovici se denomina “*representaciones sociales*” que nos son más que el conocimiento del sentido común, aquel que se ha elaborado por el consenso social y que el individuo lo adopta como propio en el marco de un proceso identitario. De esta manera considerando que el docente posee un conjunto de conocimientos sobre sexualidad y otros sobre la manera como esta sexualidad se debería educar, que en cierta forma a construido durante su historia personal a partir de la formación recibida en la familia y escuela, resulta interesante y pertinente indagar sobre las representaciones sociales que los docentes de una institución educativa pública donde se está implementando el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC) tienen acerca de la sexualidad y la educación sexual y las representaciones sociales que tienen los docentes de una institución educativa pública donde aún no se está implementando dicho proyecto.

Para realizar una aproximación a la manera en como la implementación o no del proyecto para la educación de la sexualidad y construcción de ciudadanía, que en su estructura comprende componentes como los comportamientos culturales de género, orientación sexual, identidad de género y unas funciones como la erótica, comunicativa relacional, afectiva y reproductiva; aspectos que no se habían tenido en cuenta en anteriores proyectos, además de la visión de una educación para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen competencias ciudadanas que le permite tomar decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras y saludables que puedan fortalecer su proyecto de vida; puede ser un marco interesante para identificar las representaciones sociales que se entretajan en el marco del contenido novedoso que propone el PESCC y como esta dinámica al mismo tiempo puede dar cuenta de las prácticas educativas de los docentes con respecto a la educación para la sexualidad.

Por lo anterior, la pregunta de investigación que orienta el estudio es la siguiente:
¿Cuáles son las relaciones de semejanza y diferencia entre las representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual de los docentes de una institución educativa en donde se está implementando el PESCC y los docentes de una institución educativa en donde no se está implementando?

2. JUSTIFICACIÓN

El conocimiento que se pretende elaborar por medio de esta investigación se considera relevante y pertinente por las siguientes razones: Se parte de asumir que el ser humano es de naturaleza social, por lo tanto esto implica la necesidad inherente de interacción con sus semejantes, es entonces en esa relación recíproca y dinámica que los individuos elaboran un conjunto de conocimientos que se configuran en creencias, prácticas y vivencias que funcionan como pautas que orientan las formas de pensar, sentir y actuar de las personas en el contexto sociocultural al cual pertenecen. Por lo tanto tal como dice Villarroel¹⁸ los individuos están modelados por el lenguaje de la sociedad de la cual hacen parte y por el universo cognoscitivo y simbólico que le precede.

Ahora bien, ese legado de conocimientos constituye lo que se conoce como representaciones sociales, las cuales conforman una fuente de gran riqueza para el conocimiento porque permite un acercamiento a la visión de la realidad social de cada individuo en un contexto histórico – social particular. Lo que vendría a representar el conocer todo aquello que es permitido, igual lo que no es aceptado, lo que se debe ocultar y de lo que se puede hablar con respecto a la educación sexual y a la sexualidad.

De esta manera, realizar una aproximación a las representaciones sociales que tienen los docentes sobre sexualidad y educación sexual va a permitir identificar, describir e interpretar la forma en que estas influyen en la manera en que los maestros orientan en su labor pedagógica la enseñanza de los contenidos que sobre sexualidad se contemplan en los proyectos de educación sexual que deben abordarse como parte de promulgación de una educación integral donde no solo se dé una transmisión de saberes sobre matemáticas, historia, biología, español entre otras, sino que se eduque al estudiante en relación a una dimensión importante para su estructuración como persona como lo es la sexualidad.

Hasta el momento se evidencia que en la ciudad de Neiva se han llevado a cabo varias investigaciones en torno a la sexualidad, las cuales han indagado sobre representaciones sociales, conceptos o significados que se han construido en relación a esta dimensión del ser humano en grupos poblacionales de madres, padres, niños, niñas y adolescentes siendo muy pocos los estudios de esta índole

¹⁸ VILLAROEL, Gladys. Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. En: revista venezolana de sociología y antropología Fermentum, Mérida, Venezuela. Vol. 17, número 049 (mayo – agosto 2007); p. 438. [en línea]. [consultado 10 octubre 2011]. Documento disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70504911>>

en población docente hecho que plantea la necesidad del presente estudio, teniendo en cuenta el rol protagónico que socialmente se le ha asignado al maestro como formador de valores y conocimientos en los niños, niñas y adolescentes especialmente en lo que respecta a la dimensión de la sexualidad, que se enmarca en los ya conocidos programas de educación sexual que se implementan en las instituciones educativas a nivel nacional.

Por otro lado, la importancia de realizar la investigación radica en el impacto social que se puede llegar a tener principalmente en las instituciones educativas y demás entidades encargadas de velar por la educación. En la medida en que al identificar las representaciones sociales que los docentes poseen acerca de la sexualidad y educación sexual y analizar su inmersión en la práctica de la enseñanza en el aula de clase, se podrá proporcionar un conocimiento preciso para que los entes educativos lo tengan en cuenta al momento de evaluar el funcionamiento de los programas de educación sexual en los colegios.

Igualmente, la construcción de conocimiento en torno al fenómeno de estudio, va a enriquecer la disciplina psicológica en la medida en que se va a mostrar un espacio de acción donde los psicólogos podrán contribuir significativamente a las dinámicas educativas de la región y el país, partiendo del reconocimiento del papel relevante de las representaciones sociales en la configuración subjetiva de los individuos y la manera en que estas direccionan las acciones de las personas en todos sus ámbitos de interacción. Lo anterior complementado con las posibilidades de elaborar propuestas de asesoría en la implementación de programas de educación sexual, específicamente en lo que respecta a la capacitación de los docentes.

De igual forma, se considera que el abordaje de la temática de estudio a través de una perspectiva investigativa cualitativa, la hace aún más relevante porque permite una comunicación más directa con los actores sociales del estudio, dándose la posibilidad de reconstruir por medio de sus gestos, narraciones y actuaciones sus realidades. Además, el enfoque cualitativo del estudio permitirá de una manera más profunda conocer como los maestros que al fin al cabo son los que le dan vida a los programas de educación sexual, asumen, viven y ejercen su propia sexualidad. Otro elemento que hace pertinente el presente estudio es el impacto que puede generar la reflexión sobre el desarrollo de un ejercicio responsable, ético y placentero de la sexualidad por parte de los/las jóvenes, ante una realidad que evidencia lo contrario.

Finalmente el estudio cobra importancia en la medida en que busca enriquecer, el programa de educación sexual y construcción de ciudadanía que se viene

desarrollando en algunas instituciones educativas de la ciudad de Neiva y Colombia hace aproximadamente dos años. Mediante un aporte teórico, que va a resaltar la importancia de facilitar en un futuro la construcción de una propuesta de formación dirigida a los docentes que no se enmarque solo en aspectos metodológicos sino en el trabajo de reflexión sobre las propias representaciones que se tienen sobre la sexualidad y la educación sexual.

3. ANTECEDENTES

Con respecto al tema de investigación que se ha planteado trabajar, a saber, representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual de los docentes de una institución educativa en donde se está implementando el programa para la educación sexual y la construcción de ciudadanía y los docentes de una institución educativa en donde no se está realizando, se han identificado algunos estudios que resultan relevantes debido a su aporte teórico, metodológico y/o poblacional. Se hará referencia inicialmente a los estudios que se han realizado en el contexto internacional, seguidamente se continuara con la exposición de los estudios a nivel nacional, para finalizar con dos estudios a nivel local.

3.1 ÁMBITO INTERNACIONAL

Uno de los estudios encontrados en el contexto internacional fue realizado en Argentina en el año 2006 por el profesor superior en biología Rodolfo Ramos, el cual tiene por título: ***“Representaciones sociales de docentes de una escuela Pública media acerca de la sexualidad y de educación sexual”***¹⁹. Trabajo para optar al título de magister en salud mental.

Este estudio es de carácter exploratorio de tipo cualitativo a través de un estudio de caso, el objetivo del mismo fue analizar las representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual de los docentes de una escuela pública de nivel medio de la ciudad de Posadas, capital de la Provincia de Misiones Argentina y reconocer cómo las representaciones inciden en su rol de educador sexual. Los datos fueron recolectados mediante entrevista semiestructurada e historias de vida.

Las conclusiones del estudio hacen referencia a que las representaciones sociales más frecuentes están relacionadas con: “concepciones patológicas y de riesgo de la sexualidad, y los modelos éticos morales”²⁰. De igual forma se concluye que los docentes participantes en la investigación no se reconocen como educadores sexuales, sin embargo, dan respuestas a las demandas de sus alumnos derribando el mito “de esto no se habla”. Que en todo caso se habla según el autor

¹⁹ RAMOS, Rodolfo 2006. Tesis de grado: “Representaciones sociales de docentes de una escuela media acerca de la sexualidad y de educación sexual. Estudio de caso”. Paraná, entre ríos. Universidad nacional de entre ríos. Argentina. [En línea]. [consultado octubre 17 2011]. Disponible en: <http://www.educacionsexual.com.ar/TESIS.pdf>

²⁰ *Ibíd.*, p. 2.

pero desde una diversidad de concepciones personales, a veces insuficientes o limitadas.

El aporte que se rescata del estudio referenciado previamente, es el tema investigado y enfoque de tipo cualitativo que orientó el estudio, lo cual permite aducir la validez que tiene para nuestra investigación el abordaje sobre las representaciones sociales de sexualidad y educación sexual desde esa mismo enfoque investigativo.

Por otro lado, la importancia del estudio radica en que el fenómeno objeto de investigación fue captado en docentes vinculados a una Institución Educativa Pública. Escenario igualmente contemplado en la presente investigación.

El presente artículo: ***“¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad? Educación sexual en escuelas de nivel secundario antes de la Ley de Educación Sexual Integral de la Argentina”***²¹, fue realizada en Argentina en el año 2009 por el doctor en ciencias sociales y miembro del grupo de estudio sobre sexualidades de la UBA, Daniel Jones.

Este artículo analizó de qué y cómo se habla de sexualidad entre docentes y adolescentes, a partir de 32 entrevistas individuales realizadas a varones y mujeres de 15 a 19 años, residentes en Trelew- Argentina, con estratos socioeconómicos medio- medio y medio- bajo asistentes a dos escuelas públicas. El objetivo del estudio fue conocer las experiencias y percepciones de los y las adolescentes sobre la educación sexual en el pasado previo a la ley de educación sexual integral en Argentina.

Como resultados principales del estudio se observa que las temáticas sobre sexualidad más frecuentes sobre las que hablaban docentes y adolescentes, estaban relacionadas con el embarazo, las enfermedades y su forma de evitarlas, así como la información sobre métodos anticonceptivos.

Una de las conclusiones que el autor presenta en este trabajo hace referencia a la ley sobre educación sexual, mencionando que: “Si bien esta ley y sus lineamientos

21 JONES, Daniel. “¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad? Educación sexual en escuelas de nivel secundario antes de la Ley de Educación Sexual Integral de la Argentina”. En: revista de crítica social. (11 de octubre de 2009). [en línea]. [consultado 17 octubre 2011]. Disponible en: <<http://revistasiigg.sociales.uba.ar/index.php/argumentos/article/view/6/4>>

suponen un avance normativo e ideológico significativo para llevar adelante una educación sexual que trascienda la mirada biologicista y heterosexista, próximos estudios deberán indagar en qué medida estas temáticas y enfoques efectivamente son desarrollados en la educación sexual escolar”²².

El estudio referenciado previamente, es pertinente para la presente investigación en la medida en que muestra la importancia de indagar sobre cómo es concebida y hablada la sexualidad entre los actores del escenario educativo. Especialmente antes y después del desarrollo de un programa de educación sexual; o en el caso de la presente investigación en donde se analizaran las representaciones sociales de sexualidad y educación sexual que poseen los docentes de una institución Educativa donde actualmente se esté desarrollando el PESCC y otra institución donde no se esté aplicando.

También se encontró una ponencia en el contexto Internacional realizada en Buenos Aires en el año 2009, por las especialistas en biología María Victoria Plaza y Elsa Meinardi, el cual tiene por título: **“Implicancias de la educación sexual en la formación docente”**²³; es producto de un proyecto de investigación que tiene por objetivo analizar las representaciones sociales sobre sexualidad que se evidencian en el llamado currículo oculto escolar en una escuela media de la ciudad de Buenos Aires.

Las autoras mencionan que su trabajo estará concentrado en aquellas situaciones en las que los y las docentes se encuentran en posición de conflicto entre lo que se debe enseñar y sus propias concepciones. Al respecto ellas comentan que dichas representaciones “Van a estar presentes en el denominado currículo oculto escolar, formando parte fundamental de aquello que se enseña”.²⁴

En el desarrollo del trabajo se hace mención a dos aspectos que entran a jugar en el rol del docente como educador sexual, un aspecto hace referencia a la claridad que el docente debe tener acerca de que su tarea educativa se realiza a “*dos puntas*”, una que es externa y va dirigida hacia los demás y otra que es interna y va dirigida hacia sí mismo. El segundo refiere que las representaciones o

²² *Ibíd.*, p. 79.

²³ PLAZA, María Victoria y MEINARDI, Elsa. “Implicancias de la educación sexual en la formación docente”. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Facultad de ciencias exactas y naturales. Ponencia en el 4° Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias. 2009.

²⁴ *Ibíd.*, p. 312.

concepciones que los docentes tienen sobre sexualidad inciden en su actuación frente al estudiantado.

Este proyecto investigativo, da cuenta de la importancia de investigar las representaciones sociales que sobre la sexualidad tienen los docentes, como un tema de relevancia para la comunidad educativa a nivel local y nacional.

Por último, se halló un estudio llevado a cabo en Argentina, por las tesis Flavia Brunello y Magdalena Clariá de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, el cual se titula: ***“Representaciones sociales de la educación sexual en el ámbito educativo”***²⁵.

Es un estudio desarrollado bajo un enfoque cualitativo. Las técnicas utilizadas fueron una guía de recolección de datos de las distintas instituciones educativas y también entrevistas a profundidad, las cuales en conjunto permitieron abarcar de forma más holística la temática de estudio.

Los participantes en el estudio fueron 17 docentes con edades comprendidas entre los 26 y 56 años, de dos instituciones privadas con orientación católica confesional y dos instituciones públicas con formación laica, que dieran el proceso de enseñanza en los grados 4°,5° y 6°.

Algunas de las conclusiones a las que llegan las autoras en su estudio, es que en primera instancia se evidenció unas respuestas compartidas por los docentes independientemente del tipo de institución educativa a la que pertenecen. Estas expresiones formaban parte de la definición personal de educación sexual y en la gran mayoría se enmarcaban dentro de una visión moralista de la sexualidad. Por otro lado, en la investigación se concluye que existen diferencias y similitudes entre las distintas gestiones; así se encontró que con respecto al lugar que se le asigna a la educación sexual, el encargado de brindarla, las sensaciones y reacciones que le genera la tarea, son contenidos donde no hay diferencias significativas entre los docentes de las distintas instituciones públicas y privadas. Además las investigadoras manifiestan que ninguno de los docentes de los colegios públicos posee una real capacitación en educación sexual, que si bien todos la señalan como una necesidad, solo un docente está informado sobre la existencia de capacitación en los colegios.

²⁵ BRUNELLO, Flavia y CLARIÁ, Magdalena. “Representaciones sociales de la educación sexual en el ámbito educativo”. Tesista de grado de la facultad de psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. 2010. Argentina.

De igual forma, en el estudio se infiere que existen discrepancias entre las gestiones o colegios con respecto a la posición que toman frente a la ley, mientras los colegios públicos toman una actitud de pasividad, los privados asumen una de conveniencia donde cada una desde sus perspectivas van desdibujando los objetivos de la ley. Lo cual según Brunello y Clariá se hace posible debido a la oportunidad que da la ley para que cada colegio la adapte a sus características, quitándole la relevancia a una verdadera formación sexual integral.

El estudio en mención es pertinente referenciarlo ya que utilizó la entrevista a profundidad en la recolección de información, técnica de la cual se hará uso en la presente investigación. Además el análisis de las representaciones sociales sobre educación sexual se enmarca teniendo en cuenta la ley “Programa Nacional de Educación sexual integral”. Aspecto que se va a tener en cuenta en la presente investigación, ya que se va a identificar la representaciones sociales que sobre sexualidad tiene los docentes de dos Institución Educativas públicas de la ciudad de Neiva enmarcando su análisis en el desarrollo o no del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

3.2 ÁMBITO NACIONAL

En cuanto a los estudios realizados en el contexto Nacional se encontró que en Pereira en el año 2007, se realizó un estudio titulado: **“Formación de docentes en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”**²⁶.Elaborado por María Teresa Zapata decana de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo, Orfa Elcida Buitrago Jerez, Sonia Valencia Yepez profesoras de la UTP, Clemencia Vélez -Normal Superior El Jardín, Melida Castaño, Julieta Guerrero Secretaria de educación del municipio de Dosquebradas y Luz Adriana Mellán Secretaria de Educación del Departamento de Risaralda.

Este trabajo hizo parte del proyecto nacional del Ministerio de Educación y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), realizado entre los años 2005-2007 en el Departamento de Risaralda. El estudio giro en torno a la indagación sobre: **¿Cómo contribuir a generar conciencia sobre las actitudes e imaginarios respecto a la sexualidad, en grupos de docentes, estudiantes, madres y padres de familia de las comunidades educativas de los**

²⁶ ZAPATA, María Teresa, et al. Formación de docentes en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Universidad tecnológica de Pereira. 2007. [en línea]. [consultado 20 octubre 2011]. Disponible en: <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-169548.html>>

municipios de Dosquebradas, Santa Rosa de Cabal y Pereira en Risaralda, para buscar su transformación mediante la construcción participativa de propuestas incluyentes de educación para la sexualidad y la ciudadanía?

El estudio en el abordaje del tema a investigar, usó metodológicamente un proceso de investigación acción y de investigación acción educativa.

De esta manera el estudio tuvo como objetivo construir propuestas participativas de educación para la sexualidad y la ciudadanía que permitieran revisar y transformar las actitudes e imaginarios con respecto a la sexualidad en la población participante en el proceso de investigación.

Algunas de las conclusiones a las que llegaron los autores hacen referencia a la necesidad de aprovechar más las estrategias pedagógicas que surgen en el aula de clase, para mejorar en la enseñanza y aprendizaje de la sexualidad y ciudadanía, tratando de que sean vistos como ejes transversales en el proceso educativo.

También concluyen que se debe en la formación de los docentes trabajar la cultura escrita, la cual les permita sistematizar las experiencias con respecto a su práctica pedagógica con relación a su participación dentro del desarrollo del PESCC. Este proyecto investigativo, es importante referenciarlo porque facilita una conceptualización sobre la importancia que desde el Ministerio de Educación Nacional y la comunidad académica se le está dando a la investigación sobre aspectos como los imaginarios y actitudes que las comunidades Educativas tienen sobre sexualidad, tendencia que resalta la pertinencia de la presente investigación por indagar otro constructo igualmente importante como son las representaciones sociales en torno a la sexualidad y educación sexual enfocado especialmente en la población docente.

Otro de los estudios encontrados en el contexto nacional fue realizado en Bogotá en el año 2000 por Tatiana L. Correa Pérez y Ximena A. Correa Pérez, el cual tiene por título ***“Representaciones sociales que sobre lo sexual, manejan y asumen algunos sujetos protagónicos de la actividad docente”***.²⁷

²⁷ CORREA PÉREZ, Tatiana L. y CORREA PÉREZ, Ximena A. Representaciones sociales que sobre lo sexual, manejan y asumen algunos sujetos protagónicos de la actividad docente. 2000. Universidad Santo Tomas. Bogotá.

En este estudio se realizó una serie de entrevistas las cuales contenían seis categorías de análisis, a saber: Cuerpo, Identidad sexual, relaciones de pareja, creencias religiosas y sexualidad, relaciones sexuales y educación sexual; el trabajo se realizó con 11 docentes de Básica Secundaria y Media Vocacional, con el fin de estudiar, las representaciones sociales que sobre lo sexual, manejan y asumen estos protagonistas de la actividad docente.

Una de las conclusiones hace referencia a las marcadas tendencias conservadoras y tradicionales que frente a la sexualidad manejan los docentes entrevistados, se aprecia además que en las representaciones de los docentes sobre lo sexual se intercalan juicios de valor de índole religioso, sobre todo con respecto a las relaciones prematrimoniales, ponderando la institución matrimonial como la adecuada.

Este estudio es relevante porque realiza una aproximación a las representaciones que sobre lo sexual o la sexualidad manejan o asumen los docentes, fenómeno de estudio al cual apunta la presente investigación.

Un tercer estudio encontrado en el contexto nacional fue realizado en Bogotá por Nury Esther Caballo Silva y Flor Ángela Pérez Corredor, el cual tiene por título **“Educación y Sexualidad”**.²⁸

Este estudio constituye una exploración de los diferentes elementos que integran y explican la compleja dinámica de la sexualidad humana, en un grupo de estudiantes y maestros, mostrando la carencia de educación sexual en el medio y la necesidad urgente de integración al proceso de información.

Este estudio es relevante para nuestro ejercicio de investigación en cuanto a lo que los autores mencionan respecto a la necesidad urgente de capacitación de los maestros en el campo de la sexualidad, para que se dé un espacio de formación donde los docentes puedan mediante un ejercicio de auto reflexión comprender y asumir su propia sexualidad e identificar en qué medida esas representaciones que subyacen a las practicas pedagógicas han cambiado.

²⁸CABALLO SILVA, Nury Esther y PÉREZ CORREDOR, Flor Ángela, el cual tiene por título “educación y sexualidad”. Universidad nacional de Colombia. Bogotá.

3.3 ÁMBITO LOCAL

En el ámbito local se halló un estudio realizado por los psicólogos Julián Vanegas López y Myriam Oviedo Córdoba en el municipio de Neiva – Huila, el cual tiene por título: **“La Maternidad, la Paternidad y la Sexualidad en Madres y Padres Adultos y Madres Adolescentes, una reflexión sobre el lugar de los hijos”**²⁹.

Esta investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo, con fundamentación en el constructivismo social, las técnicas que se emplearon para el abordaje de la temática fueron la entrevista abierta y la entrevista en profundidad, además del uso de los relatos de vida. Igualmente el estudio tuvo como participantes a los padres, madres adultos/as y las madres adolescentes, de las zonas urbanas y rurales de Neiva.

A partir del estudio de las RS de maternidad, paternidad y sexualidad en madres, padres y madres adolescentes de Neiva, los autores llegaron a conclusiones tales como que, en el municipio de Neiva aún se conservan RS tradicionales en torno al ejercicio de la maternidad y la paternidad, donde no se encontró diferencias significativas entre los adultos y jóvenes. Que a la madre se le sigue ligando a características como la protección, la afectividad y la crianza de los hijos; mientras que las funciones que se le adjudican al padre han pasado por modificaciones ya que este está llamado a cumplir con labores tradicionalmente propias de las madres.

En relación con el tema de la sexualidad hallaron que los neivanos poseen unas RS que han sido permeadas por los medios de comunicación, también los autores referencian que los elementos obtenidos a partir de la educación sexual modifica sus RS, de esta manera la promiscuidad es asociada con enfermedades y embarazos no deseados. También prácticas como la masturbación y las relaciones homosexuales siguen siendo consideradas como desviaciones.

Este estudio es importante como antecedente en la presente investigación porque realiza un abordaje del fenómeno de las representaciones sociales desde la lógica cualitativa, utilizando para ello las entrevistas a profundidad y los relatos de vida, elementos conceptuales y metodológicos contemplados en el desarrollo del presente estudio.

²⁹ VANEGAS, Julián y OVIEDO, Myriam. La maternidad, la paternidad y la sexualidad en madres y padres adultos y madres adolescentes. Neiva, 2007. Editor Universidad Surcolombiana. Págs. 11-163.

Otro de los estudios encontrados en el contexto local fue realizado en el municipio de Algeciras (Huila) por Leidy Bibiana Camacho y María Angélica Trujillo, el cual tiene por título: “**Representaciones sociales sobre niñez, adultez y sexualidad en niños, niñas y adultos del municipio de Algeciras Huila**”³⁰. Trabajo para optar al título de psicólogas de la Universidad Surcolombiana.

Este estudio de carácter cualitativo pretendió identificar el tipo de representaciones sociales que poseen los niños, niñas y adultos acerca de la niñez, la adultez y la sexualidad; la muestra estuvo conformada por 60 niños y niñas y 25 adultos del municipio de Algeciras. Además la recolección de información se hizo mediante el uso de técnicas como: talleres de dibujos, láminas proyectivas, entrevista a profundidad y encuentros lúdicos.

Una de las conclusiones del estudio hace referencia a que las representaciones sociales de sexualidad que se encontraron tanto en niños y niñas como en adultos están asociadas a la tradición judeocristiana desde la cual la sexualidad es percibida como mera oportunidad para la reproducción, una sexualidad que debe estar oculta por su carácter pecaminoso; así las cosas las autoras concluyen que tal vez sean estas representaciones sociales de sexualidad que tienen los adultos las que estén limitando la educación sexual en los niños y niñas del municipio, ya que como lo expresan los mismos adultos, ellos experimentan dificultad y vergüenza al hablar de estos temas, lo que podría conducir a los niños y niñas a indagar acerca de sus interrogantes consultando a personas o dirigiéndose a espacios que no son los más adecuados.

Este estudio se considera relevante para nuestro ejercicio de investigación ya que se enmarca en un enfoque cualitativo, a partir del cual se evidencia la relevancia y pertinencia del mismo a la hora de indagar sobre el fenómeno de estudio del presente ejercicio investigativo. Igualmente, se rescata la entrevista a profundidad como técnica de la cual se hará uso en el desarrollo del estudio.

Las investigaciones presentadas a nivel Internacional, Nacional y Local, hacen visibles diferentes elementos relevantes para esta investigación:

En primer lugar, los estudios referenciados orientan el fenómeno o temática desde un enfoque cualitativo, lo que permite inferir la validez y confiabilidad que poseen para el abordaje de este tipo de investigaciones.

³⁰ CAMACHO, Bibiana y TRUJILLO, Angélica. Representaciones sociales sobre niñez, adultez y sexualidad en niños, niñas y adultos del municipio de Algeciras Huila. 2006. Disponible en: centro de documentación facultad de salud de la Universidad Surcolombiana, biblioteca cuarto piso.

En segundo lugar, es relevante resaltar los aportes que hicieron los estudios a nivel metodológico, con relación al uso de técnicas como los relatos de vida y entrevistas a profundidad, técnicas que se utilizaran en la presente investigación, para captar lo informado por los actores sociales.

En tercer lugar, es importante mencionar el aporte que hacen los estudios con relación a la población participante, ya que no solo los docentes fueron el centro de las investigaciones, sino que también se tuvieron en cuenta las perspectivas de los y las estudiantes y la de los padres de familia.

Finalmente se puede mencionar que aunque se han realizado estudios sobre representaciones sociales, queda un vacío de conocimiento en el contexto local sobre representaciones sociales de sexualidad y educación sexual en población docente.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

4.1.1 Elaborar un texto interpretativo que dé cuenta de las relaciones de semejanza y diferencia entre las representaciones sociales de sexualidad y educación sexual en docentes de las instituciones educativas Limonar y Gabriel García Márquez en relación con la implementación del PESCC.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.2.1 Identificar las representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual en docentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva, en relación con el proceso de implementación del proyecto para la educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC).

4.2.2 Establecer relaciones y diferencias entre las representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual en docentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva, en relación con el proceso de implementación del proyecto para la educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC).

4.2.3 Elaborar una hipótesis de sentido que dé cuenta de las representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual en docentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva, en relación con el proceso de implementación del proyecto para la educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC).

5. REFERENTE TEÓRICO

Para la presente investigación se ha fijado el interés por el estudio de las representaciones sociales de sexualidad y educación sexual que poseen los docentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva, con relación a la implementación del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Lo anterior con el fin de hacer un aporte desde la disciplina psicológica a los procesos educativos que se vienen adelantando específicamente en cuanto a la temática de la sexualidad en el contexto regional y nacional.

En primera medida se realizó una aproximación teórica al constructo de representaciones sociales, luego se hizo una revisión conceptual en torno a la sexualidad, posteriormente una revisión acerca de la educación sexual y por último un acercamiento conceptual al rol del docente.

5.1 REPRESENTACIONES SOCIALES

Indagar sobre las representaciones sociales, es aproximarnos al conocimiento del sentido común; al conjunto de creencias, informaciones, opiniones e ideas que se han elaborado de forma consensuada en un grupo o sociedad. Las cuales a su vez son mantenidas en un tiempo y espacio histórico para organizar y orientar las acciones sociales. Para Moscovici las representaciones sociales son:

*Una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación.*³¹

De esta manera conocer y comprender las representaciones sociales de un grupo de individuos, es reconocer los discursos e interacciones que se dan en la estructura social en la cual se encuentran inmersos. Sin embargo, esas representaciones no son simples opiniones de eventos cotidianos, sino que

³¹ MOSCOVICI, Serge. Citado por ARAYA UMAÑA, Sandra. Las representaciones sociales: ejes temáticos para su discusión. Costa Rica: FLACSO, 2002. 27P. [en línea],[consultado 03 noviembre 2011]. Disponible en: <<http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>>

constituyen un entramado estructurado de conocimientos significativos que hacen posible la interacción con el mundo y con los demás.

Las representaciones sociales según Moscovici: *“Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en el universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro”*.³² Por lo tanto todo nuestro contexto cultural está impregnado de representaciones, que mediatizan las relaciones comunicativas con el otro. Es así como la experiencia y las comunicaciones son la base mediante las cuales se construyen las representaciones sociales; que en un sentido más complejo comprende una serie de procesos socio-cognitivos, formulados por Moscovici como: la objetivación y el anclaje.

La objetivación consiste en transformar lo abstracto en concreto, dándole así una materialización significativa. Que según Moscovici implica *“Enganchar signos lingüísticos a estructuras materiales, donde se trata de acoplar la palabra a la cosa”*.³³ En este sentido, conocer las representaciones sociales que los docentes poseen sobre sexualidad y educación sexual implica ahondar sobre ese entramado simbólico que está inmerso en su práctica pedagógica.

El anclaje consiste en un proceso mediante el cual se integra información nueva a un marco de referencia conceptual preexistente, que le va a permitir al individuo darle significado a lo que ha interiorizado y de esta manera darle una utilidad. Es así que este mecanismo permitiría comprender como los docentes incorporan a su esquema de referencia, los nuevos discursos sobre la sexualidad y educación sexual que se están construyendo en la sociedad y que se ven establecidos en el actual programa de educación sexual.

Después del abordaje sobre la construcción de las representaciones sociales, es relevante profundizar sobre la manera en que estas actúan como dispositivo que integra las relaciones entre las personas en su contexto sociocultural. Moscovici y Abric,³⁴ resaltan la importancia del rol de las representaciones sociales en la dinámica de las relaciones establecidas por los individuos. Por lo cual responden a cuatro funciones esenciales:

³² MOSCOVICI, Serge. El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos aires, Editorial huemul S.A, 1979.p.27.

³³ *Ibíd.* Pág. 75.

³⁴ ABRIC, Jean Claude. Prácticas sociales y representaciones. México, Ediciones Coyoacán, 2001, págs. 15, 16,17.

Las funciones del saber qué consisten en adquirir conocimientos e integrarlos en un marco comprensible para los individuos coherente con los valores a los que se adhieren.

Las funciones identitarias, las cuales permiten que los individuos elaboren una identidad social y personal, compatible con los sistemas de normas social e históricamente determinados.

Las funciones de orientación que hacen referencia a cómo las representaciones sociales sirven de guía para la producción de comportamientos y prácticas que deben responder a un sistema de normas compartidas. Y por último *las funciones justificadoras* por medio de las cuales las representaciones sociales permiten a los individuos justificar sus acciones.

De acuerdo con Jodelet las representaciones sociales pueden ser:

*Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos.*³⁵

De esta manera las representaciones sociales hacen referencia a las diversas formas que las personas utilizan para interpretar su realidad cotidiana. Esas formas comprenden un conocimiento que se constituye parafraseando a Jodelet con base en las experiencias, las informaciones y conocimientos que se reciben y transmiten a través de la tradición y los procesos de educación.

Las representaciones sociales se consolidan en el marco de un campo representacional que consiste en una ordenación o jerarquización de los elementos que configuran los contenidos de las RS. En tal sentido, el campo de representación contempla un tipo de organización interna que los contenidos adoptan cuando quedan integrados en la representación.

³⁵VILLAROEL, Op.cit., P. 440.

De acuerdo con Farr ³⁶ las representaciones sociales son sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo materia y social; segundo posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad. En tal sentido, esos sistemas de valores, ideas y prácticas planteadas por el autor es lo que vendría a contemplarse como los contenidos de las representaciones sociales.

En el presente estudio las representaciones sociales se van a entender desde el sistema de creencias, prácticas, vivencias y sentimientos, los cuales se contemplan como los contenidos de las representaciones sociales correspondientes a los campos representacionales de sexualidad y educación sexual.

Creencias: este contenido de las representaciones sociales recoge las opiniones y definiciones expresadas por los actores sociales en relación con la sexualidad y la educación sexual.

Prácticas: este contenido retoma las expresiones de los actores sociales con respecto a las acciones realizadas a la hora de asumir su rol de educadores en sexualidad o como seres sexuados.

Vivencias:este contenido de las representaciones sociales hace alusión a las expresiones de los actores sociales respecto a lo experimentado por ellos en relación con la sexualidad y la educación sexual.

Sentimientos: este contenido de las representaciones sociales contiene las expresiones del estado afectivo de los actores sociales en relación con la sexualidad y la educación sexual.

³⁶ FARR, Robert. "Escuelas europeas de psicología social: la investigación de representaciones sociales en Francia "En: revista mexicana de sociología año XLV vol. XLV instituto de investigaciones sociales/UNAM. P. 645. Citado por: MORA, Martín. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Universidad de Guadalajara, México. atenea digital. 2002. No. 2. Otoño 2002. P. 7. [en línea] [consultado 10 noviembre 2011] disponible en: <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/55/55>.

5.2 SEXUALIDAD

Teniendo en cuenta que la sexualidad ha sido objeto de estudio de muchas personas se podría pensar que se ha dicho todo o casi todo acerca del tema y que entrar a discutir y/o conceptualizar sería redundar, sin embargo, lo anterior se cuestiona gracias a que la dinámica que ofrece cada momento histórico permite la emergencia de nuevas construcciones.

Cada grupo social desde sus propias dinámicas construye a partir de sus vivencias representaciones sociales acerca de la sexualidad. De esta manera se puede reconocer la existencia de una multiplicidad de discursos sobre la sexualidad, que resulta pertinente iniciar exponiendo algunos de los conceptos del fenómeno desde sus diferentes perspectivas:

Desde el discurso judeocristiano el fenómeno de la sexualidad es visto a la luz de la reproducción, tal y como lo expresa la biblia en su libro del génesis 1:28, “Dios los bendijo, diciéndoles: *«Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla»*³⁷.

En tal sentido, la sexualidad se reduce a su aspecto biológico. Aunque en este discurso se resalte igualmente que la sexualidad debe estar ligada a la expresión del amor pero enmarcado en un vínculo matrimonial. Tal como se menciona en el pontificio consejo para la familia: *“La capacidad de amar como don de sí tiene, por tanto, su «encarnación» en el carácter esponsal del cuerpo»*³⁸.

Lo expresado en el párrafo anterior se ve reflejado en el texto de Philippe Ariés “Pablo y los pecados de la carne”, en el cual el autor analiza a partir del discurso de San Pablo, el lugar que ocupa la sexualidad en las tendencias generales de lo que será la moral cristiana del tiempo del apóstol, es así como uno de los asuntos que el autor plantea hace referencia al hecho de considerar la búsqueda de placer como un pecado contra el cuerpo, al respecto Ariés menciona que: *“El conjunto de prácticas que retrasan el coito, cuando no tienen por objeto evitar, con el fin de*

³⁷Antiguo testamento. Génesis 1: 28. [En línea] [Consultado el 13 de noviembre del año 2011]. Disponible en: <<http://biblia.catholic.net/home.php?option=versiculo&id=1&pagina=2>>

³⁸ Pontificio Consejo Para La Familia Sexualidad Humana: Verdad Y Significado. Orientaciones educativas en familia. [en línea]. [consultado 13 noviembre 2011]. Disponible en: <http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_08121_995_human-sexuality_sp.html>

*gozar más intensamente y durante más tiempo la búsqueda exclusiva del placer, por supuesto, San Pablo no lo admite y lo considera un pecado contra el cuerpo*³⁹.

Ariés menciona además que: *“El carácter institucional del matrimonio no impide que la procreación acabe por convertirse muy pronto en la sociedad cristiana en lo que era en la moral estoica: una de las dos razones de ser de la sexualidad”*⁴⁰. Es entonces como se comprende que cualquier expresión de la sexualidad que no estuviera dirigida a la procreación iba a ser considerada como un pecado que por supuesto sería castigado por Dios, lo que le otorgaría el poder a la iglesia de indicar el cuándo, el con quién, el cómo y el para qué de la sexualidad.

Ese discurso mediado por el poder es plasmado por Giddens cuando define que: *“La sexualidad es un constructo social, que opera en campos de poder, y no meramente un abanico de impulsos biológicos que o se liberan o no se liberan”*⁴¹.

Sin embargo y a pesar de todo intento por regular y normativizar la sexualidad, Sigmund Freud hace referencia a tres hechos que irían a contradecir la concepción según la cual la sexualidad consistiría en *“el afán de poner en contacto los genitales propios con los de una persona del otro sexo”*⁴².

El primero de estos hechos que menciona el autor hace referencia a lo curioso de la existencia de personas que se sienten atraídas única y exclusivamente por individuos de su mismo sexo. El segundo está relacionado con el caso de las personas que son llamadas perversas, debido a que no hacen uso “normal” de las partes genésicas. Para finalizar, un tercer hecho hace alusión al interés en sus genitales y la excitación de éstos expresado por algunos niños, razón por la cual son llamados degenerados.

³⁹ Philippe Ariés. San Pablo y los pecados de la carne. En: Sexualidades Occidentales. Buenos Aires: 1987. P 27.

⁴⁰ *Ibíd.*, p. 28.

⁴¹ GIDDENS, Anthony. La transformación de la intimidad: sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas. Madrid, Ediciones Cátedra, S. A., 1998. P. 17.

⁴² FREUD, Sigmund. Esquema del psicoanálisis. Parte I; la psique y sus operaciones, capítulo tres: el desarrollo de la función sexual. 1940 (1938) P. 150.

Lo anteriormente expuesto va a producir como lo expresaba Freud “escándalo y contradicción” pues se refuto la opinión popular que hasta entonces se tenía de la sexualidad y se produjo entonces tres resultados que hacían referencia a: En primer lugar que la vida sexual inicia en la infancia y no en la pubertad como se venía pensando; en segundo lugar Freud expresa la necesidad de diferenciar los conceptos de genital y sexual, ya que éste último está relacionado con muchas actividades las cuales no tienen nada que ver con lo genital; en tercer lugar y para finalizar, el autor menciona la función de ganancia de placer que está incluida en la vida sexual puesta luego al servicio de la reproducción.

A partir de este último resultado, se menciona entonces otra de las perspectivas, la sexología, la cual tiene claro el componente biológico de la sexualidad dirigido a la reproducción, pero también alude a que la sexualidad es *“utilizable igualmente para la obtención de placer, y que es moldeado por aspectos educativos y por vivencias individuales, especialmente por las familiares”*⁴³. Es así como desde esta mirada el placer es contemplado como una posibilidad en la sexualidad.

Resulta entonces relevante mencionar la obra de Michel Onfray en la cual hace referencia a una línea de pensamiento *“materialista y gozosa”* que ha sido de alguna manera ignorada en la historia, la cual al contrario del idealismo de Platón, Kant y de las enseñanzas de la iglesia, no ve al cuerpo y al placer como un estorbo para el conocimiento. Diferente esto por supuesto a lo que profesaba San Pablo acerca de que cualquier ganancia de placer era un pecado cometido por el cuerpo.

Michel Onfray expresa el hecho de que al confundir desde la moral cristiana el amor, la sexualidad y la procreación se obliga a las personas a amar a aquel o aquella con la que se sostiene la relación sexual exclusivamente con el fin de tener hijos. Al respecto de no confundir estas tres instancias el autor menciona que ya se ha avanzado en cuanto a la ayuda que ofrece la anticoncepción pues gracias a esta se puede vivir la sexualidad por placer y sin temor a ser merecedor del castigo de Dios que promueve la iglesia, además de esto Onfray menciona que *“Un segundo tiempo también radical debería posibilitar la sexualidad sin amor...”*⁴⁴.

⁴³CAÑAMARES, Esteban. Psicólogo Clínico Y Sexólogo. Definición de sexualidad. [En línea] [Consultado el seis de octubre del año 2011]. Disponible en: <<http://comunidad.terra.es/blogs/sexologo/archive/2011/08/01/12651089.aspx>>

⁴⁴ ONFRAY, Michel. La fuerza de existir, manifiesto hedonista. Editorial anagrama, Barcelona. 2008. Pág. 127 - 128.

En este orden de ideas, surge entonces un interrogante con respecto a la actual educación sexual, ¿será que en el momento de educar en sexualidad los docentes ven al cuerpo y el placer como un obstáculo para la educación de los estudiantes?, ¿Cuál será la reacción y la forma en que un docente asuma o enfrente las manifestaciones sexuales de sus estudiantes? Más aún ¿cómo el docente asume su cuerpo y su placer?...

Al respecto una maestra que ha participado en la construcción de uno de los textos del trabajo titulado *“La sexualidad y los niños, ensayando intervenciones” en su testimonio menciona que “...Muchas veces nos sentimos amenazados por sucesos que no esperábamos, que aparecen como un golpe para el cual no estábamos preparados, y nuestras reacciones más automáticas son gestos de intolerancia que generan más desconcierto...”*⁴⁵. De esta manera se comprende entonces, como lo dice esta maestra, la importancia de la “preparación” de quien educa en sexualidad, preparación que no es ajena al sentir, pensar y actuar de la sexualidad del propio docente.

Finalmente se hará mención del “Programa De Educación Para La Sexualidad Y La Construcción De Ciudadanía (PESCC)”⁴⁶. El cual se convierte en una propuesta que forja una nueva concepción de asumir la sexualidad y de cómo enseñarla, diferente a como se venía trabajando en los programas anteriores; es así como la sexualidad dentro de la nueva propuesta es considerada una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos con un tratamiento en la escuela bajo el marco de competencias ciudadanas que apuntan a la formación de los niños, niñas y jóvenes como sujetos activos de derechos. Se puede entonces mencionar que desde el PESCC la sexualidad es entendida como:

*Una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética... que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social.*⁴⁷

⁴⁵ AGUIRRE, Elina et al. La sexualidad y los niños, ensayando intervenciones. Lugar editorial. 2008. Introducción. P. 13.

⁴⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. [En línea], [Consultado el 17 de Mayo de 2011]. Disponible en: <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-38519.html>>

⁴⁷ Ibíd. P. 11, 12.

En el módulo uno del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, se proponen tres componentes de la sexualidad, a saber:

Identidad de género; entendida esta como: “*La igualdad así mismo, la unidad y la persistencia de la propia individualidad como hombre, mujer o ambivalente, en mayor o menor grado*”⁴⁸. Cabe resaltar lo interesante de este componente debido a la inclusión que permite hacer de las personas que han decidido su identidad de género y que no corresponde con lo que se ha establecido culturalmente, se es hombre o se es mujer; este componente abre la posibilidad de pensar otras identidades de género.

Otro de los componentes es llamado *comportamientos culturales de género*; entendido estos como: “*Los roles de género, que se refiere a los gestos y las conductas asociadas a cada uno, que aun cuando atribuidos más a uno que al otro, son no obstante intercambiables y flexibles en función de factores de adaptación y acomodo*”⁴⁹. Lo interesante de este componente es que precisamente al ser modificable permite formas más incluyentes a la hora de construir programas de educación sexual.

Un tercer componente de la sexualidad es *la orientación sexual*; entendida esta como: “*La gran variedad de manifestaciones de la atracción sexo – erótica y sexo afectiva*”⁵⁰. Este componente se muestra interesante debido también a que incluye otras formas de atracción de orientación sexual y no meramente la heterosexual. Se presenta además en el programa de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, las siguientes funciones de la sexualidad:

Función comunicativa relacional; entendida esta como: “*Las múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad, que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y comunicativos en las relaciones humanas*”⁵¹. Interesante entonces poder pensar la sexualidad no ya desde la exclusividad de sus aspectos biológicos y sexuales, sino además en su función social al propiciar la comunicación y la relación con el otro.

⁴⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Op. Cit., p. 12.

⁴⁹ AMEZÚA, E. 1999. “Teoría de los sexos: la letra pequeña de la sexología”. Revista Española de Sexología(95-96). Citado En: Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía; modulo 1. P. 13.

⁵⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Op. Cit., P. 13

⁵¹ *Ibíd.*, P.14.

Función Reproductiva; entendida esta como: “La posibilidad humana de producir individuos, que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron, y las construcciones mentales acerca de esta posibilidad”⁵². Importante resaltar algunas características de esta función, las cuales hacen referencia a; la primera a las construcciones de maternidad y paternidad y la segunda a las significaciones que desde lo social se hacen del hecho reproductivo.

Función erótica; entendida por Rubio como: “Procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias”⁵³. Esta función resulta interesante debido a que posibilita ampliar la idea que tenemos en torno al desarrollo de la identidad erótica que cada quien desarrolla.

Función Afectiva; definida por Rubio como: “Capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales , individuales y sociales que de ellos se derivan”⁵⁴.

Ahora bien, estas funciones no son pensadas independientes una de la otra, sino más bien se considera necesaria la interrelación de estas, de ahí que como lo mencionan los autores “...la sexualidad sea un universo simbólico frente a la realidad biológica del sexo, con repercusiones políticas, sociales y económicas; que como universo es un sistema de conocimientos y creencias, interpretaciones e imaginarios...”⁵⁵.

⁵² RUBIO, Eusebio. 1994. *Antología de la sexualidad humana*. Conapo. México. Tomo 1: 21. Citado en: Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía; modulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de: nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Pág. 14.

⁵³ *Ibíd.*, P. 15.

⁵⁴ *Ibíd.*, P. 15.

⁵⁵ *Ibíd.*, P. 16.

5.3 EDUCACIÓN SEXUAL

Con el objetivo de presentar brevemente un panorama del cómo ha sido la educación sexual, se hará mención de los enfoques de la educación sexual que según Castellano y Falconier De Moyano en su texto titulado “La educación de la sexualidad en países de América latina y el Caribe” han resultado reduccionistas. El primero de los enfoques es el represivo-moralizador que se caracteriza por su mirada culpabilizadora de la sexualidad y especialmente del placer, asociándola con los más bajos y pecaminosos impulsos y solamente justificable en los marcos del matrimonio y la reproducción de la especie. Un segundo enfoque informativo-preventivo que se corresponde con la educación academicista y bancaria tradicional, con énfasis en la transmisión de datos y hechos básicamente de orden anatómico y fisiológico; y un tercer enfoque de modelación y modificación que se fundamenta en la idea del educando como un ser reactivo, cuya conducta sexual puede ser moldeada a partir de la organización de determinadas contingencias de refuerzo.⁵⁶

Ante este panorama, los autores hacen referencia a un último enfoque que es llamado por ellos con el nombre de “renovado”, el cual hace referencia al:

"Proceso activo y permanente que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y con las demandas del entorno, garantizando el protagonismo, la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad y el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona"⁵⁷.

En este mismo documento los autores antes citados mencionan que al concluir el año 2001 Colombia al igual que siete países más de América latina y el Caribe, ha logrado completar la introducción de los contenidos de Educación de la Sexualidad en los currículos e implementarlo a nivel nacional. Sin embargo y a pesar de los logros antes mencionados, Castellano y Falconier De Moyano mencionan que aún se presentan barreras y resistencias del profesorado ya que las nuevas perspectivas acerca de la educación entran en contradicción con las lógicas tradicionales y con las actitudes y prácticas consolidadas.

⁵⁶ CASTELLANOS-SIMONS; Beatriz, FALCONIER DE MOYANO; Martha. “La Educación De La Sexualidad En Países De América Latina Y El Caribe”. Asunción: Ediciones & Arte S.R.L, 2002, p. 60.

⁵⁷ *Ibíd.*, P.60.

Por lo cual las autoras recomiendan que la formación y capacitación de los y las docentes implica *“Partir de lo que traen las personas (preconcepciones, resistencias, temores, concepciones y prácticas pedagógicas tradicionales), con vistas a promover en correspondencia con sus necesidades, la movilización afectiva, actitudinal y valorativa, así como los cambios conceptuales esperados”*⁵⁸.

Ahora bien, con respecto a la obligatoriedad de la educación sexual, Elina Aguirre, Miguel Burkart Noe, Adriana Fernández, Adrián Gaspari y Carolina Haftel, en su texto “La sexualidad y los niños, ensayando intervenciones” mencionan que esto alude al hecho de que el desarrollo trasciende del círculo familiar al ámbito escolar, lo que podría ocasionar la consideración literal de lo obligatorio del asunto, es decir asumir la educación como mera trasmisión de contenidos, esto lo confirman las autoras cuando mencionan que *“...Probablemente caeríamos en una simplificación si... deducimos que la trasmisión de contenidos sobre sexualidad es la vía que garantiza la “educación sexual...”*⁵⁹

Al respecto Horacio Belgich presenta una diferencia que él considera existe entre la educación sexual y aquello que se podría denominar “información de algunos contenidos sobre sexualidad”, pues esta última solo serviría para ofrecer un dato que no es significativo en la subjetividad del estudiante, por lo tanto y como el mismo autor lo menciona: *“Es importante que la información se integre significativamente a los aspectos cotidianos del niño y la niña, en tanto son situaciones vividas y experimentadas por los sujetos”*⁶⁰.

Es por esto que cuando el autor habla de educación sexual, está haciendo referencia a ofrecerle información al estudiante pero relacionada con experiencias de vida que podrían indicar que esa problemática es posible abordarla sin temor, es así como Belgich habla acerca de la importancia de establecer un dispositivo mediante el cual se puedan trabajar algunos contenidos que le den sentido a las dudas planteadas por el estudiante, este dispositivo debe según el autor combinar lo pedagógico, lo vivencial y lo analítico, al respecto Belgich menciona que *“Esta articulación permite que las profantasías se ordenen de acuerdo a las respuestas que construye el sujeto; y ese ordenamiento lo posiciona gradualmente como sujeto”*⁶¹.

⁵⁸ Ibid., p. 78

⁵⁹ AGUIRRE, Elina et al, Op. Cit. P. 126.

⁶⁰BELGICH, Horacio. Sujetos con capacidades diferentes, sexualidad y subjetivación. Capítulos 6: la formación del adulto; la educación sexual, la escuela y la familia. Editorial Kinesis 2004. P. 191.

⁶¹ Ibid., p. 187.

Con respecto a la forma en que los adultos (docentes) asumen y/o enfrentan las manifestaciones sexuales de los niños, el autor menciona que estas están relacionadas con la forma en que el adulto asume su propia sexualidad, es por esto que Belgich plantea la importancia de *“Retrabajar de manera permanente con los adultos sus propias resistencias que se transforman con frecuencia en rechazo a toda manifestación de sexualidad de los niños y adolescentes...”*⁶².

Horacio Belgich menciona la existencia de un determinado “orden escolar” instaurado a finales del siglo XIX, el cual estaría obstaculizando la educación de los niños y niñas en derechos tales como, a ser educados significativamente y no de una forma mecanicista, a ser educados y no escolarizados... entre otros. El autor sustenta también el hecho de que en muchas ocasiones sino en todas, ni la subjetividad del adulto encargado de la educación de los niños es tomada en cuenta, ni tampoco la influencia que esta tiene sobre la formación de la subjetividad de los niños. Al respecto el autor comenta que *“La subjetividad del adulto, pocas veces es tomada en cuenta en los procesos educativos que se producen en la escuela. Existe una reducción simplista que asimila educación con instrucción”*⁶³.

Lo anterior resulta relevante ya que como el mismo autor lo menciona la subjetividad del adulto y la institución no solo instruyen sino que además forman la subjetividad del niño, esto lo confirma el autor cuando menciona que *“La subjetividad del adulto junto a la institución, además, de instruir, forman la subjetividad del niño, con referencias que se entroncan con la época, pero también con lo que el adulto considera bueno o malo, lindo o feo, válido o inválido, ético y no ético, justo o injusto... entre otros”*⁶⁴. Esto posibilita entonces pensar al docente no solo como quien ofrece algunos conocimientos académicos o facilita la construcción de los mismos sino como un sujeto que a partir de su experiencia de vida y sus representaciones de sexualidad y educación sexual puede o no aportar de una forma significativa a la educación sexual de los estudiantes. Pero entonces ¿cómo educar para la sexualidad?, al respecto Bonilla en su libro titulado “Moral sexual infantil y convivencia ciudadana”, presenta algunos principios teóricos y prácticas psicopedagógicas para una educación sexual infantil, desde la

⁶² *Ibíd.*, p. 195.

⁶³ BELGICH, Horacio Esteban. Orden y desorden escolar. Cómo enseñar, aprender, imaginar y crear una institución escolar diferente. Capítulo siete, P. 174.

⁶⁴ *Ibíd.*, p. 175.

perspectiva de los niños y las niñas como sujetos de derechos plenos, y como ciudadanos y ciudadanas en formación.⁶⁵

El apartado es llamado por el autor: “por una educación sexual pluralista, que no le tema al hedonismo”, resulta bastante interesante debido precisamente a ese carácter pluralista que está en contra de cualquier dogmatismo y/o fanatismo que desconoce la verdad de cada sujeto acerca de su sexualidad, esto posibilitaría entonces una educación sexual que comprende la existencia de muchas verdades (la verdad que tiene cada docente y por supuesto la verdad de cada estudiante) acerca de la sexualidad humana. Además de lo anterior, resulta relevante pensar una educación en la que no se considere al hedonismo como un obstáculo para la educación y la formación del sujeto. A partir de la revisión de algunas perspectivas sobre la educación sexual, es pertinente hacer mención de cómo esta es entendida en el programa de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía (PESCC); en el programa la educación sexual es definida como:

La formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y del género⁶⁶.

De esta manera, la educación sexual tal como es entendida en el PESCC integra un elemento relacionado con las competencias ciudadanas, las cuales comprenden unos conocimientos específicos en tres esferas: lo cognitivo, comunicativo y emocional. Es así que la conceptualización que se ha realizado de los tres elementos que se consideran como pilares del estudio, a saber: representaciones sociales, sexualidad y educación sexual, van a servir como punto de referencia en la investigación del constructo de representaciones sociales de sexualidad y educación sexual en docentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva.

⁶⁵ BONILLA BAQUERO, Carlos Bolívar. Moral sexual infantil y convivencia ciudadana. Hermenéutica crítica. Con-textos editores, 2011.

⁶⁶ Giraldo Neira, Octavio. 2006. “La educación sexual: el aprendizaje desde la cuna” En *Revista Javeriana*. 721: 28. Enero-febrero. Citado por: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía; modulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de: nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. P. 17.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Interpretar a diferencia de especular significa: Construir conceptualmente la realidad, Pero no de manera arbitraria y caprichosa, Sino de manera racional de acuerdo con la propia realidad, explicando y destruyendo las apariencias engañosas.

Construir conceptualmente la realidad es tanto como elaborar un mapa de sí misma,
Mapa que no es la realidad sino su reflejo,
Pero que la representa, interpreta y la hace inteligible.⁶⁷

6.1 ENFOQUE

La presente investigación se inscribe en el tipo de estudios de *enfoque cualitativo*; éste trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, entre otros.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia. De esta manera, la investigación cualitativa según Martínez: *“Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”*⁶⁸.

Los estudios de tipo cualitativo permiten el diálogo con el sujeto de estudio, en el cual éste desde un rol activo en el proceso de reconstrucción de la realidad social podrá verbalizar sus deseos, anhelos, creencias, frustraciones, ansiedades y valores, que en la narración no actúan como una mera descripción de experiencias sino como realidades vitales cargadas de significados. Este enfoque resulta interesante debido a que posibilita una aproximación al sujeto como un todo.

En este sentido se resalta que la realidad estudiada desde un enfoque cualitativo no está determinada o dada, sino que las personas la construyen en la dinámica permanente del discurso e interacción. En tal sentido, para poder comprender esa

⁶⁷ BELTRÁN, Miguel. La realidad social. Madrid: Tecnos, 1991. P. 60

⁶⁸ MARTÍNEZ M, Miguel. La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). En: revista de investigación en psicología .vol.9, número 1, 2006, p.128. [en línea]. [consultado 18 noviembre 2011]. Disponible en: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf>

realidad en su especificidad, se considera importante el elemento de la subjetividad.

Por tal motivo, el enfoque cualitativo desde la concepción hermenéutica permitirá estudiar el fenómeno de estudio a profundidad, de tal modo que se pueda revelar las representaciones sociales que los docentes tienen acerca de la sexualidad y la educación sexual.

6.2 METODO

Para la aproximación al fenómeno de estudio se considera pertinente utilizar los relatos de vida, los cuales son un método de investigación cualitativa que permite según Breilh *“Recuperar el testimonio oral de personas para recoger su testimonio ante determinadas experiencias, pretende describir la experiencia subjetiva ante las diferentes dimensiones del tema estudiado”*⁶⁹.

En tal sentido, los relatos de vida son reconstrucciones de la realidad de los actores sociales que se realizan en el instante preciso de la narración, en una relación de diálogo entre el narrador y el investigador. Por lo tanto, según Cornejo *“Los relatos de vida serán entonces siempre construcciones, versiones de la historia que un narrador relata a un narratorio particular, en un momento particular de su vida”*⁷⁰.

Este método se considera importante para la investigación porque permitirá recoger mediante varios relatos de la población, las representaciones sociales que los docentes poseen acerca de la sexualidad y la educación sexual.

⁶⁹ BREILH, Jaime. Nuevos conceptos y técnicas de investigación. Guía pedagógica para un taller de metodología. Centro de estudios y asesoría en salud. Quito. Ediciones CEAS. 3 edición, 1997. Citado por: FONSECA, Olga. Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. Umbral científico. Bogotá-Colombia, 2003. P. 6. [En línea]. [consultado 18 noviembre 2011]. Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/304/30400207.pdf>>

⁷⁰ CORNEJO, Marcela et al. La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico. Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile. Revista PSYKHE 2008, Vol.17, Nº 1, 29-39. P. 35. [En línea]. [consultado 19 noviembre 2011]. Disponible en: <<http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>>

6.3 POBLACIÓN

Unidad poblacional. En la presente investigación se ha tomado como unidad poblacional a los docentes que laboran en instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva.

Unidad de trabajo. La unidad de trabajo que ha sido elegida según el propósito de la investigación está conformada por los relatos de doce docentes. Distribuidos de la siguiente manera: seis pertenecientes a una institución educativa pública donde se está implementando el programa para la sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC y seis que hacen parte de una institución educativa pública donde no se está implementando el PESCC.

Para el desarrollo de la presente investigación, la población a participar será seleccionada de acuerdo a unos criterios de inclusión y exclusión, descritos a continuación:

6.3.3 Criterios de inclusión. Ser docente adscrito a una de las siguientes instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva; Institución educativa Limonar, Institución educativa Gabriel García Márquez. Manifiestar participación voluntaria. Que de las dos instituciones educativas públicas que serán escogidas para la investigación, en una se esté desarrollando el programa para la educación sexual y construcción de ciudadanía y en la otra no se esté llevando a cabo dicho programa. Que las condiciones de salud actuales de los docentes no le impidan participar en el desarrollo de la investigación.

6.3.4 Criterios de exclusión. Que no cumplan con los criterios de inclusión anteriormente mencionados.

6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se consideran adecuadas para la recolección de información en la presente investigación son las siguientes:

6.4.1 Grupos focales de discusión. Utilizar como técnica a los grupos focales de discusión permite mediante su característica de narración colectivista, develar las representaciones sociales que los docentes poseen sobre la sexualidad y la educación sexual. Según Martínez:

El grupo focal de discusión es “focal” porque focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de “discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros. El grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.⁷¹

Los grupos focales de discusión permiten dar cuenta de las opiniones, creencias, ideas e informaciones diferentes y en común de los docentes, de tal forma que los relatos reflejan no solo los discursos individuales si no también aquellos contruidos por el consenso social.

6.4.2 Entrevista en profundidad. La presente técnica es interesante para este ejercicio de investigación debido a que funciona como medio de construcción del relato de vida y posibilita una mayor captación por parte del investigador de significantes en el relato expresado por el sujeto de estudio; generando así la construcción del mundo subjetivo del mismo; pues esta entrevista además del carácter descriptivo y comprensivo, posee también un carácter interpretativo.

Ésta es entendida según Taylor como:

Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un

⁷¹ MIGUÉLEZ, Miguel. Los grupos focales de discusión como método de investigación. [en línea]: [consultado 19 noviembre 2011]. Disponible en: <<http://miguelmartinezm.atspace.com/gruposfocales.html>>

*robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación*⁷².

De esta manera, la técnica de entrevista a profundidad posibilita indagar sobre las representaciones sociales que los docentes poseen sobre sexualidad y educación sexual, de una manera amplia y en el marco de una relación de confianza y respeto entre investigador y actor social. En donde el investigador no se asume en el papel del detective, de aquel que genera un espacio de interrogatorio sino más que por el contrario el investigador mediante un diálogo cálido y un poco coloquial permite que los actores sociales expresen en aspectos relacionados con los campos representacionales de sexualidad y educación sexual.

6.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS

En aras de salvaguardar la integridad personal de los actores sociales participantes en la investigación y en procura de prever efectos adversos que atenten contra su bienestar, se van a tener en cuenta algunas condiciones éticas enmarcadas dentro de la ley 1090 de 2006,⁷³ la cual reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología.

Es así como la presente investigación propenderá por el respeto de la dignidad de los docentes al momento de la indagación sobre las representaciones sociales que ellos y ellas poseen de sexualidad y educación sexual; igualmente busca garantizar el bienestar personal de cada participante, aspectos que se contemplan en la ley antes citada, en el apartado 9 del título II donde se referencia elementos de la investigación con participantes humanos. Del mismo modo para el desarrollo de la investigación se tienen previstas las siguientes consideraciones éticas:

Confidencialidad: la información obtenida solo será utilizada para los fines investigativos especificados en el documento. Exclusivamente los investigadores tendrán a su cargo el manejo y reserva de la información, se revelará a otras

⁷²TAYLOR, S. Bogdan, R. (1992) La Entrevista en Profundidad (cap. 4), Paidós, Barcelona.

⁷³ Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario oficial edición número 46383. [en línea]: [consultado 25 noviembre 2011]. Disponible en: <<http://www.colpsic.info/resources/Ley1090-06.pdf>>

personas solo con el consentimiento de los participantes, tal como se contempla en el artículo 5 de la ley 1090 de 2006⁷⁴.

Derecho a la Privacidad: los encargados de llevar a cabo la investigación no inducirán a los participantes a responder sobre temas que causen una incomodidad emocional y sobre todo no hará hincapié sobre aquellos aspectos que no están directamente relacionados con el fenómeno de estudio.

Derecho a la Dignidad: los participantes en ningún momento de la investigación serán objeto de actos de juzgamiento o discriminación por parte de los investigadores en relación con sus opiniones, sentimientos, gestos e inquietudes.

Bienestar del participante: los investigadores respetarán la integridad de los actores sociales participantes en la investigación, teniendo sentido de responsabilidad en su actuar en relación con la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de la información y el trato con los participantes, tal como se estipula en el artículo 6 de la ley 1090 de 2006⁷⁵.

En la investigación se tendrán en cuenta los derechos, deberes, obligaciones y prohibiciones del profesional de psicología, entre los que se pueden encontrar: ejercer la profesión dentro del marco ético vigente, responsabilizarse de la información y guardar el secreto profesional entre otras, las cuales se contemplan en el título V de la ley 1090 de 2006⁷⁶.

Los docentes tendrán además, la oportunidad de acceder a una información clara, precisa y comprensible sobre los objetivos, la justificación, metodología, beneficios y alcances del proyecto de investigación, así como del tratamiento que se le dará a la información; a través de un documento que ellos firmaran en el caso de estar de acuerdo en participar del proyecto, este documento es el consentimiento informado el cual está estipulado en el artículo 15 del capítulo I de la resolución 008430 de 1993, ⁷⁷ por la cual se establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

⁷⁴Ibíd., p. 3.

⁷⁵ ley 1090 de 2006, Op cit., p. 3.

⁷⁶ Ibíd., p. 8, 9.

⁷⁷Resolución 008430 de 1993, Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Título II, capítulo 1. De los aspectos éticos de la

Finalmente es relevante mencionar que el nivel de riesgo al que los individuos estarán expuestos durante el desarrollo del proyecto de investigación titulado “representaciones sociales de sexualidad y educación sexual en docentes de instituciones públicas de la ciudad de Neiva” es según lo contemplado en el artículo 11 de la resolución 008430 de 1993⁷⁸, “investigación sin riesgo”, debido a que se emplearán técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos, además de que no se realizará ningún tipo de intervención.

6.6 CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

En aras de lograr la validez y confiabilidad de la investigación, se establecerán unas técnicas de verificación que permitir minimizar los sesgos en las fases de recolección de información y en su posterior análisis, que puedan dar cuenta de la autenticidad de los hallazgos. Según Fernández- Gurdían:

“La investigación cualitativa requiere que toda información recolectada se interprete sólo dentro del marco contextual de la situación social o educativa estudiada, ya que la investigación cualitativa se basa, fundamentalmente, en la contextualización holística y natural de la situación o fenómeno que se va a estudiar”⁷⁹.

Por lo tanto para garantizar que la interpretación del fenómeno que se pretende investigar emerge de lo relatado por los actores sociales en su contexto particular, se tendrán en cuenta los criterios que según Fernández le dan rigor metodológico y calidad científica a un estudio cualitativo.

Estos son: la credibilidad, la confirmabilidad y la aplicabilidad. **La credibilidad** de un estudio se logra cuando el investigador a través de la interacción continua con los participantes y apoyado en unas técnicas e instrumentos, recolecta información que a su vez da cuenta de unos hallazgos que son aprobados por los actores

investigación en seres humanos, p. 4. [en línea].[consultado 26 noviembre 2011]. Disponible en: <http://www.urosario.edu.co/urosario_files/a2/a24fb07a-f561-4fcc-b611-affff4374bb7.pdf>

⁷⁸ Ibíd. p. 3.

⁷⁹ FERNÁNDEZ – GURDIÁN, Alicia. El paradigma cualitativo en la investigación socio- educativa. San José, Costa Rica, editorial IDER, año 2007; p. 222. [En línea]: [consultado 25 noviembre 2011]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/30721956/Paradigma-Cualitativo>>

sociales como una aproximación real y acertada acerca de su sentir y pensar con relación a lo indagado.

El elemento de la **confirmabilidad** hace referencia a la precaución y neutralidad que debe tener el investigador al momento de realizar el análisis o interpretación de la información reportada por cada participante. Este criterio permite minimizar el sesgo, evitándose así expresar una información que no se aproxima realmente a lo vivenciado por los informantes. El tercer criterio es la **aplicabilidad**, el cual hace referencia a posibilidad de que los resultados de un estudio puedan ser transferidos a otros contextos o grupos.

A parte de tener en cuenta los criterios mencionados previamente. Para dar mayor validez y confiabilidad al estudio, se llevará a cabo una triangulación entre la información dada por los participantes a través de sus relatos, las interpretaciones de cada investigadora y el referente conceptual en el que se apoya la investigación.

Gráfico 1: Fases de la investigación

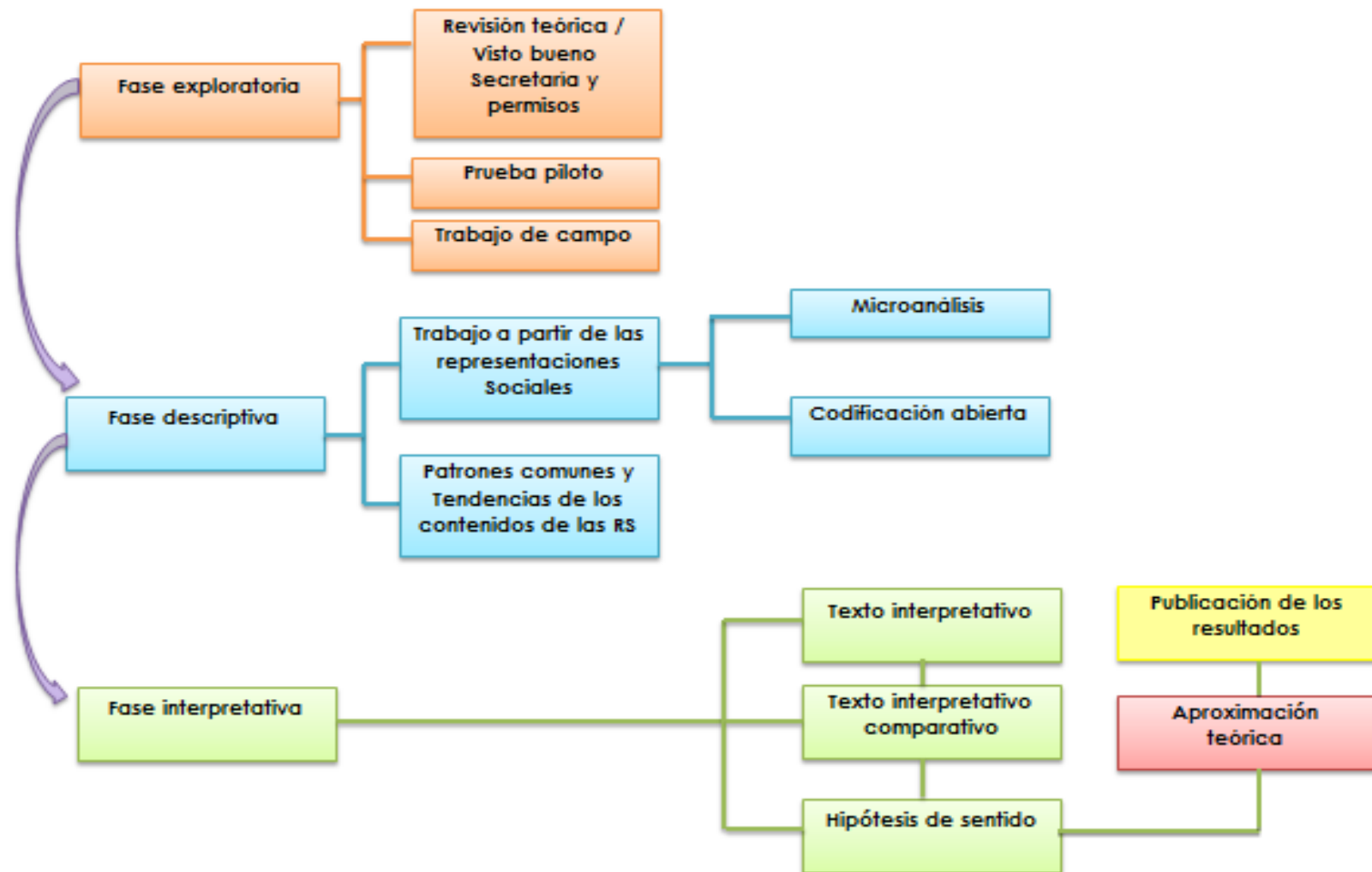
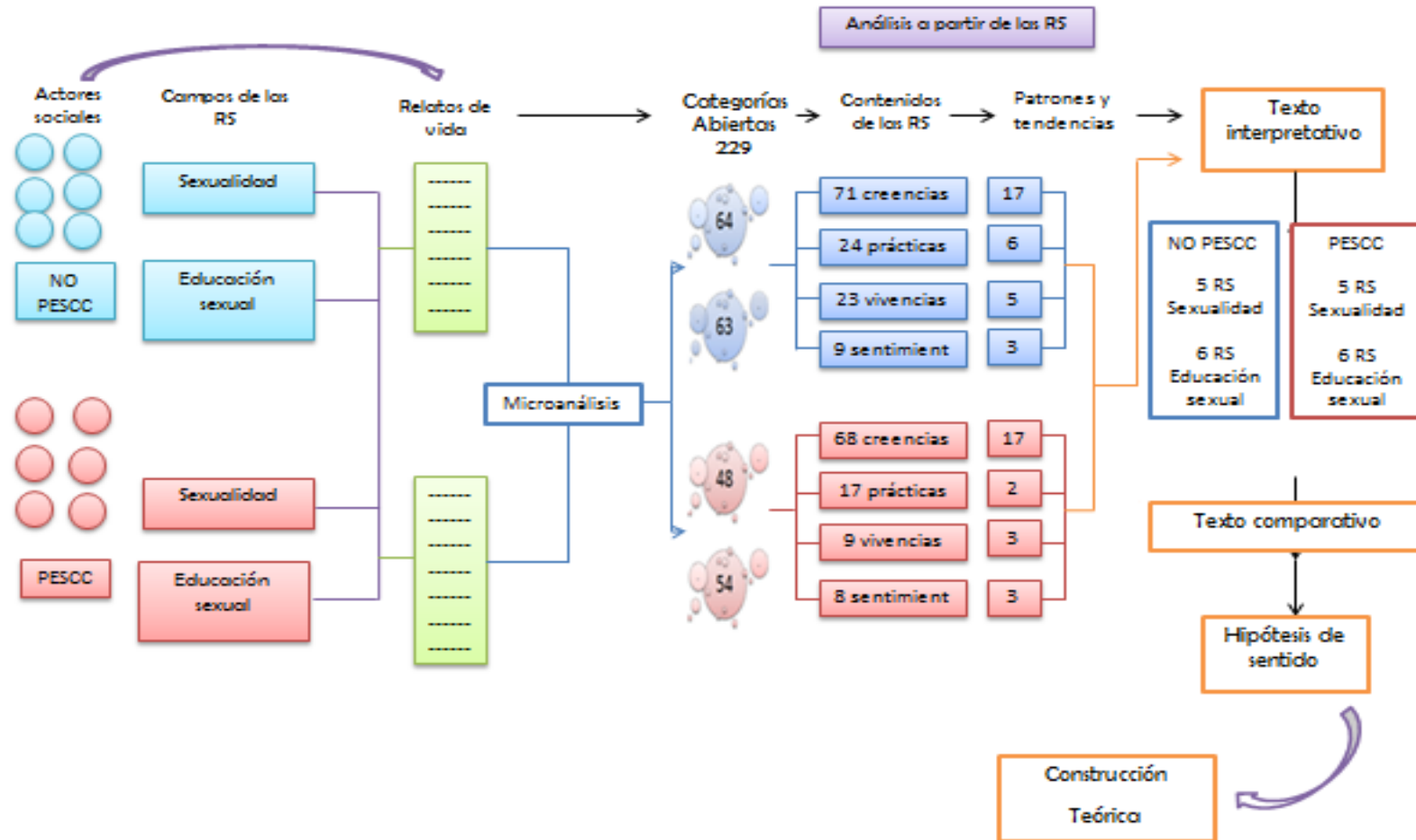


Gráfico 2: Plan de análisis



7. HALLAZGOS

Las fases de la investigación se caracterizaron por una lógica investigativa no lineal y rígida, sino por un proceso dinámico y circular de profundización progresiva en el fenómeno de estudio mediante el establecimiento de un clima de confianza y espacios posibilitadores de expresión con los actores sociales.

En este sentido, tal como lo plantea González Rey: *“El trabajo de campo permite integrar información procedente de fuentes y contextos diversos, y hacer construcciones que sería imposible edificar sobre la base de datos comprometidos con una lógica lineal”*.⁸⁰

De esta manera el trabajo realizado en esta investigación implicó un acercamiento progresivo al contexto de los actores sociales, a la construcción de relaciones horizontales, empáticas y de respeto entre las investigadoras y los participantes. Aspectos que permitieron la recolección de datos y la comprensión de los relatos de vida.

7.1 FASE EXPLORATORIA

La fase exploratoria consiste en el reconocimiento por parte de los investigadores del contexto en el cual están inmersos los actores sociales. Realizar un primer acercamiento para generar un clima de confianza, de empatía y cordialidad, que propenda por un acercamiento progresivo a las subjetividades de cada uno de los docentes participantes. De tal manera, que se garantice que el proceso de recolección de los datos sea confiable.

Esta fase fue desarrollada a partir de tres actividades, la primera consistió en la respectiva revisión teórica y conceptual de investigaciones, publicaciones y trabajos realizados en relación con las representaciones sociales de educación sexual y sexualidad en docentes de instituciones públicas. Esta primera actividad evidenció el vacío teórico y puso de manifiesto la necesidad de investigar el fenómeno desde las voces de quienes han sido socialmente delegados para educar en sexualidad.

⁸⁰ GONZÁLEZ REY, Luis Fernando. Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y Desafíos. México: Edit. Thompson, 2000 pag.67.

La segunda actividad en esta etapa fue elaborar a partir de la revisión hecha en un primer momento, el referente teórico, así mismo se establecieron los objetivos que orientarían la investigación, el método de relatos de vida para recolectar la información y la forma de analizar la información desde la teoría fundamentada.

La última de las actividades en esta etapa estuvo relacionada con la búsqueda de una institución educativa en la se estuviera desarrollando el PESCC y otra institución educativa en la que no se estuviera implementando, para luego seleccionar los docentes que harían parte de la población participe en la investigación.

Finalmente se considera adecuado comentar dos cambios que se realizaron en lo que se tenía planeado debido a algunas particularidades de la población, en primer lugar se tenía planeado trabajar con tres docentes de cada una de las instituciones, es decir la unidad poblacional estaría conformada por seis docentes. Sin embargo en la entrevista realizada con las respectivas rectoras de las instituciones educativas, se nos informó que los docentes con los cuales podríamos realizar la investigación eran los de primaria y se nos solicitó que todos pudieran participar de la misma.

El segundo cambio estuvo relacionado con las técnicas establecidas para recolectar la información, se había previsto trabajar con grupos de discusión y entrevistas a profundidad, pero debido a circunstancias de tiempo se tornaba complicado poder reunir a todos los docentes en un mismo horario, por lo que no con todos se pudo realizar los grupos de discusión, se realizó entonces la entrevista a profundidad.

Después de obtener los permisos respectivos por parte de los rectores de cada Institución educativa para poder realizar un acercamiento a los docentes, se procedió a establecer un primer encuentro con ellos, con el objetivo de presentarnos y realizar una exposición del estudio, la cual comprendía la presentación del tema de investigación, objetivos, justificación, aspectos éticos y los beneficios tanto para los docentes como para la institución. De igual forma, en caso de la aceptación de participación voluntaria en el estudio por parte de los docentes, proceder a elaborar un horario para los posteriores encuentros.

En primera instancia se procedió a realizar la prueba piloto en la Institución educativa Juan de Cabrera, la cual se llevó a cabo el día 03 de febrero del 2012 contándose con la participación de doce docentes de básica primaria. En la prueba piloto se realizó un grupo de discusión donde se trabajaron los ejes temáticos de educación sexual, sexualidad y familia. Al finalizar el grupo de discusión se seleccionó a una docente para que participara en una entrevista,

claro está que la participación era voluntaria y manifestada por medio del respectivo consentimiento informado.

La prueba piloto fue de gran utilidad en el sentido que permitió evidenciar aspectos a mejorar como la moderación en el grupo de discusión por parte de las investigadoras y el ajuste de la guía de entrevista y del grupo de discusión.

En segunda instancia con los docentes de la Institución educativa Gabriel García Márquez, se acordó realizar los grupos de discusión los días 07 y 14 del mes de febrero. De igual forma, con los tres docentes seleccionados para las entrevistas, a saber dos hombres y una mujer, se acordaron fechas de encuentro en sus horas de descanso o receso.

En tercera instancia con los docentes de la Institución educativa Limonar se acordó para la realización de los grupos de discusión, los días 17 y 22 del mes de febrero, y se acordó con algunos docentes la participación voluntaria en una entrevista a profundidad, se les explicó en qué consistía y cuánto tiempo duraba. De esta manera, participaron seis docentes, 5 mujeres y un hombre, con las cuales se acordó una fecha para la realización de la entrevista.

7.2 FASE DESCRIPTIVA

Durante esta fase tiene lugar la recolección del material narrado por cada uno de los actores sociales, a través de su relato de vida. Para dar cumplimiento a esta etapa del proceso investigativo, las investigadoras apoyaran su labor en la utilización de las técnicas e instrumentos metodológicos propuestos para la recolección de datos, entre los que se contemplan: la entrevista en profundidad y los grupos de discusión. Estas técnicas van a posibilitar la recolección de información necesaria para poder dar respuesta a la pregunta de investigación y los objetivos.

7.2.1 Descripción de los actores. Los actores participantes en esta investigación, estuvieron constituidos por docentes, hombres y mujeres de básica primaria que laboran en la institución educativa El Limonar y Gabriel García Márquez.

La distribución de la población fue la siguiente:

El limonar: 6 docentes entre 46 y 56 años; 5 mujeres y 1 hombre de la jornada mañana. Los seis docentes que laboran en la institución educativa Limonar en donde se está implementando actualmente el PESCC y que participaron en esta investigación, algunos de ellos son normalistas. Todos estudiaron en colegios donde la educación estaba mediada por la tradición judeocristiana, en la familia recibieron una educación que estuvo influenciada por la permanencia de una cultura patriarcal en la cual se resaltan los tradicionales roles de género, tanto en la familia como en el contexto social, no existía la posibilidad de dialogar sobre sexualidad, todo lo referente a este tema era ligado a la intimidad y la privacidad. Finalmente se considera adecuado mencionar que la mayoría de los docentes crecieron en municipios o zonas rurales.

En esta institución había un caso en particular, una docente que no está dentro del grupo etario de sus compañeros de trabajo y que además no comparte muchas de las características generales de la población, es decir, la docente tiene 38 años de edad, dentro de su formación profesional realizó talleres de corte psicoanalítico, y aunque manifiesta haber sido educada bajo la tradición judeocristiana, comenta también que tuvo posibilidad de dialogo con sus padres y con otras personas que la escucharon y orientaron sus dudas frente a la sexualidad.

Gabriel García Márquez: seis docentes entre 43 y 55 años; tres hombres y tres mujeres de la jornada tarde.

Los seis docentes que laboran en la institución educativa Gabriel García Márquez en donde no se está implementando actualmente el PESCC, comparte las características del grupo anterior. En esta institución se presentaron dos casos particulares, un docente que tiene 37 años de edad, y que manifiesta haber recibido una educación sexual en el colegio y en su familia que posibilitó el diálogo.

El segundo caso está relacionado con un docente de 52 años de edad, quién comenta que aunque él recibió una educación sexual basada en la desinformación y la imposibilidad de diálogo, él considera que es inadecuado educar a los jóvenes de esta forma, pues lo único que se consigue es que se continúen presentando embarazos y enfermedades en los jóvenes.

7.2.2 Descripción de los escenarios. El Departamento de Huila está situado en la parte sur de la región andina; localizado entre los 01°33'08" y 03°47'32" de latitud norte y los 74°28'34" y 76°36'47" de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 19.890 km² lo que representa el 1.75 % del territorio nacional. Limita por el Norte con los departamentos del Tolima y Cundinamarca, por el Este con Meta y Caquetá, por el Sur con Caquetá y Cauca, y por el Oeste con Cauca y Tolima. En el siguiente mapa se observa la ubicación del departamento en el contexto nacional.

El departamento del Huila fue creado mediante Ley 46 de 1905 la historia del departamento del Huila está sustentada en el legado de la cultura Agustiniense, situada entre los años 1000 AC y 1650 DC. La importancia de esta cultura ha sido reconocida por la UNESCO que en 1995 les confirió a los parques Arqueológicos de San Agustín, Alto de Los Ídolos y Alto de Las Piedras, las categorías de Patrimonio Cultural de la Humanidad.

Cuando llegaron los conquistadores españoles en 1538, la región del actual departamento estaba poblada por numerosas comunidades indígenas que se opusieron con tenacidad y valor a los invasores; en el norte habitaban los pijaos, en el sur los andaquíes y yalcones, en el occidente los paeces y en el oriente los tamas.

La primera expedición que logró atravesar la cordillera y llegar al valle, estaba comandada por Sebastián de Belalcázar y tuvo que enfrentar a los aborígenes, que desde ese momento libraron violentas luchas para defender su territorio y su libertad; entre estas contiendas se destaca, por el valor de su protagonista, la que sostuvo contra el conquistador Pedro de Añasco, la Cacica Gaitana, quien se rebeló porque su pueblo estaba siendo desposeído de sus tierras y obligado a pagar tributos a los españoles; como ella se opuso a que Añasco convirtiera en su servidor a Timanco, su hijo, aquel ordenó que el muchacho fuera quemado vivo en presencia del pueblo, para que sirviera de escarmiento. Para vengarse de Añasco y de sus soldados, la Gaitana dio comienzo a una lucha encarnizada que le permitió vencer a su enemigo; le sacó los ojos y lo condujo así por todo el pueblo. Aunque después, esta mujer valiente y orgullosa desapareció de la escena de la guerra, su espíritu y el recuerdo de su rebeldía se han mantenido vivos a través de los siglos, entre el pueblo andaquí.

Los españoles encontraron un territorio en el que predominaba la cultura que posteriormente llamó San Agustín, otros grupos que habitaban la región eran los panches, pijaos, andaquíes y yalcones. Los primeros conquistadores llegaron en 1530, a la cabeza de Sebastián de Belalcázar, quien llegó por el sur y Gonzalo

Jiménez de Quesada que llegó por el norte. La colonización estuvo sujeta a los fuertes enfrentamientos con los grupos indígenas que finalmente fueron exterminados por las tropas españolas.

Durante la colonia se fundaron pueblos de indios y mestizos y se crearon grandes haciendas ganaderas. La explotación cauchera dio paso a nuevas vías y poblados.

El territorio hizo parte de la provincia de Popayán hasta 1610, año en que se creó la provincia de Neiva. Luego de la independencia hizo parte del departamento de Cundinamarca hasta 1861, cuando pasó a jurisdicción del Tolima.

La convivencia entre los pobladores de lo que se llamó el Tolima grande se caracterizó por:

*Una relaciones sociales de tipo feudal- patriarcal, que no permitieron la expansión de una demanda interna regional, ni el surgimiento de actividades complementarias y de transformación. La economía departamental se inscribió dentro de una dinámica caracterizada por las relaciones de tipo servil, por la ausencia de una dinámica agroexportadora y el uso de productos extranjeros para satisfacer necesidades de la población.*⁸¹

Este tipo de establecer la producción conllevó a una inequidad en la distribución de las tierras y consiguó a la desigualdad de oportunidades para todos los pobladores.

Después de la separación del Huila de la jurisdicción del Tolima, se comenzó a generar otro tipo de dinámicas a nivel de estructuración administrativa, económica y cultural. En tal sentido, varios estudios que se han llevado a cabo durante el siglo XXI sobre aspectos socioculturales del Huila han evidenciado el conjunto de valores, creencias, símbolos, tradiciones y comportamientos que constituyen la identidad cultural de los huilenses. De esta manera según Amézquita: *“El huilense muestra muchas virtudes, es honrado, directo, de arraigadas convicciones*

⁸¹ Departamento administrativo de planeación. Anuario estadístico del Huila 2001.p. 75. Citado por: JIMÉNEZ, María Consuelo; OVIEDO, Myriam y DÍAZ, Esperanza. El estado de la infancia en el departamento del Huila, un estudio exploratorio desde los derechos de la niñez. Gente nueva editorial, noviembre de 2006.

*religiosas, amable, alegre, acogedor, hospitalario, sencillo y celoso de su libertad. En el trato el huilense es patriarcal, coloquial, familiar y cariñoso”.*⁸²

De esta manera la identidad Huilense denota la persistencia de una cultura patriarcal en las relaciones sociales. Elemento que es potencializado por los procesos de socialización primario (familia) y secundario (escuela).

El departamento del Huila está dividido en 37 municipios, 4 corregimientos, 120 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Los municipios están agrupados en 18 círculos notariales y 24 notarías; un círculo de registro con sede en Neiva y 3 oficinas seccionales de registro con sede en Garzón, La Plata y Pitalito; un distrito judicial, Neiva, con 4 cabeceras de circuito judicial en los mismos municipios. El departamento conforma la circunscripción electoral del Huila.

La economía del departamento del Huila se basa principalmente en la producción agrícola y ganadera, la explotación petrolera y el comercio. La agricultura se ha desarrollado y tecnificado en los últimos años y sus principales cultivos son café, algodón, arroz riego, frijol, maíz tecnificado, maíz tradicional, sorgo, cacao, caña panelera, plátano, yuca, iraca y tabaco. Los campos de petróleo se encuentran en el norte del departamento y para la distribución de gas está conectado por el gasoducto Vasconia – Neiva en donde las reservas representan el 1.2% del total nacional.

En la cordillera Central se extrae plata y oro, este último se explota en 13 municipios. Otros minerales no preciosos que se explotan son cuarzo, calcita, marmol y azufre. La producción artesanal es muy laboriosa, especialmente la de cerámica y sombreros. La industria fabril está poco desarrollada, no obstante, en Neiva se han instalado fábricas de productos alimenticios, bebidas, jabones, cigarros y licores. Los centros de gran actividad comercial son Neiva, Garzón y en menor escala Gigante, La Plata y Campoalegre.

⁸² MENDOZA MORALES, Alberto. “Huila: Tierra de promisión” . CORPES centro oriente Gobernación del Huila. Santafé de Bogotá, 1995. Citado por: AMÉZQUITA PARRA, Carlos Eduardo. En: la huilensidad frente al contexto global de la competitividad. P. 28. [en línea]. [consultado 19 octubre 2012]. Disponible en: <<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxjZWRhbWV6fGd4OjdmMDUxOTgwZWZmZnN2Y3Njk>>

Neiva es la capital del departamento del Huila, en Colombia. Se ubicada entre la Cordillera Central y Oriental, en una planicie sobre la margen oriental del río Magdalena, en el valle del mismo nombre, cruzada por el río Las Ceibas y el Río del Oro.

Esta es una de las principales ciudades del sur colombiano, ya que es el puerto de conexión para las ciudades capitales de Florencia, Mocoa, Popayán y Pasto. El Municipio de Neiva tiene una extensión de 1.553 Km² que abarcan desde la Cordillera Oriental hasta la cordillera central, pasando por el Valle del Río Magdalena. Su división política y administrativa se ha estructurado a partir de 10 comunas y 250 barrios en la zona Urbana y ocho (8) corregimientos con 73 veredas en la zona, con un área estimada de 4.594 y 150.706 Hectáreas respectivamente. Cada corregimiento está asociado a un centro poblado rural que se constituye en el epicentro de las actividades económicas, culturales, sociales y políticas de la población circundante.

Existen numerosas hipótesis sobre el origen del nombre de la ciudad. La mayoría afirma que le fue dado por Sebastián de Belalcázar quien le encontró semejanzas con el valle de Neiva en la actual Republica Dominicana. Otros dicen que el vocablo tiene un origen universal, dado que Neiva es un río de la Rusia occidental, una aldea alpina del Piamonte en Italia, un río en Portugal o una palabra quechua -NEYBA- que significa decir culebra.

En el año de 1539 el capitán don Juan de Cabrera, fundó por primera vez la ciudad en el sitio que hoy se conoce con el nombre de la Tapias, en Otás, Campoalegre, sobre la orilla derecha del río Neiva, en dominio de los indio Tamas. La antigua fundación duro poco y hacia 1550 don Juan de Alonso y Arias, la traslado al sitio que hoy ocupa Villavieja, donde fue destruida por las tribus Pijaos en 1560. La tercera fundación la realizo el 24 de mayo de 1612, en el sitio que hoy ocupa, don Diego de Ospina y Medinilla, como la capital de la provincia de Páez, que en 1610 se había separado de la gobernación de Popayán y tenía por capital a la ciudad de San Sebastián de la Plata.

La nueva provincia de Neiva se formó luego con la unión de cuatro cabildos con la ciudad como capital, la Plata, Timaná, y Purificación, y declaro solemnemente su independencia según Acta redactada y firmada por Don José Rafael de Cabrera y Cuellar el 8 de febrero de 1814. En 1905 se creó el departamento del Huila y desde entonces la ciudad inicio un notorio proceso de desarrollo, hasta llegar al punto en que actualmente se encuentra.

Su crecimiento urbano fue muy lento con un núcleo inicial de solo 6 hectárea comprendida alrededor de la plaza mayor. A fines del siglo XVII contaba con 33 Hectáreas desarrolladas sobre la margen derecha del Río Magdalena, a fines de siglo XVIII su área alcanzó 45 Has. y al finalizar el siglo XIX llegó a 85 Has, Con tendencias de crecimiento hacia el norte y hacia el sur. En 1912 tenía 122 Has, en 1930 187 Has, sin contar las 60 Has que ya ocupaba el aeropuerto, en 1942 se contaban ya con 230 Has. Con tendencia de crecimiento hacia el este, en 1947 eran la 332 Has, en 1960 sumaba su casco urbano 503 Has, en 1967 tenía 790 Has, en 1985 su área desarrollada era de 1794 Has y actualmente su mancha urbana ocupa aproximadamente 2380 Has que representan el 52% del área ubicada dentro del perímetro urbano. Este análisis de crecimiento demuestra su formidable impulso desde el año de 1960, el cual se ha realizado principalmente de una manera espontánea, especialmente hacia el oriente y el norte⁸³.

El casco urbano del municipio de Neiva está conformado por 10 comunas. Entre las cuales vamos a contextualizar las comunas 6 y 9 ya que son aquellas donde se encuentran las instituciones educativas Limonar y Gabriel García Márquez, escenarios de la presente investigación.

Comuna 6. Denominada Comuna Sur o Seis de la ciudad de Neiva. La Comuna 6 está localizada al sur del área urbana sobre la margen derecha del Río Magdalena siendo la comuna más extensa, de mayor proyección urbanística, industrial y comercial de la ciudad, ubicada entre las cuencas del Río del Oro y la Quebrada La Barrialosa. Limita al norte con la Comuna 4, la Comuna 7 y la Comuna 8; al oriente con el corregimiento de Río de las Ceibas; al sur con el corregimiento del Caguán; y al occidente con el municipio de Palermo. La Comuna 6 hace parte de la UPZ Río del Oro⁸⁴.

Comuna 9. Denominada Comuna Norte o Nueve de la ciudad de Neiva. La Comuna 9 está localizada en el norte del área urbana sobre la margen derecha del Río Magdalena, entre las cuencas de la Quebrada Mampuesto y la Quebrada El Venado. Limita al noroccidente y occidente con el corregimiento de Guacirco; al

⁸³ Reseña histórica de Neiva. [en línea]. [consultado 19 octubre 2012]. Disponible en: http://www.alcaldianeiva.gov.co/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=160&Itemid=133

⁸⁴ Comuna sur Neiva. [en línea]. [consultado 19 octubre 2012]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Sur_%28Neiva%29

nororiente y oriente con el corregimiento de Fortalecillas; y al sur con la Comuna 1 y la Comuna 2. La Comuna 9 hace parte de la UPZ Las Ceibas⁸⁵.

Una caracterización de las comunas 6 y 9 de la ciudad permite evidenciar que en estas comunas se presentan problemáticas sociales marcadas como el hurto, violencia, pobreza, familias en condición de desplazamiento entre otras. De igual forma las familias que habitan estas comunas son de estratos 1 y 2 con ingresos económicos y niveles de escolaridad bajos.

7.2.3 Descripción de las Instituciones educativas. Este apartado comprende una contextualización de las Instituciones Educativas en las cuales se desarrollará la investigación, en aspectos relevantes como: datos geográficos y datos de su teleología.

7.2.3.1 Institución Educativa Juan de Cabrera. La *Institución Educativa Juan de Cabrera*, está localizada en el municipio de Neiva, departamento del Huila. Dirección Cra 21 No. 1C- 80 barrio San Martin, comuna ocho, al oriente de la ciudad. Reconocida mediante resolución municipal No. 075 de 2003 y decreto departamental No. 0527 de 2003 para prestar el servicio en educación preescolar, básica y media con carácter académico. Actualmente cuenta con las siguientes sedes: el ventilador, Alfonso López y Sur orientales.

Como Misión la Institución Juan de Cabrera tiene Formar niños, niñas y jóvenes para:

La Convivencia: a través de un trabajo responsable, planificado y controlado del ejercicio de la democracia, la participación, la solidaridad y el sentido de pertenencia.

La Vida Productiva: mediante el desarrollo de la inteligencia, la investigación, la creatividad, la invención y la ejecución de propuestas de mejoramiento comunitario el trabajo colectivo y los proyecto productivos.

⁸⁵ Comuna norte Neiva. [en línea]. [consultado 19 octubre 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Norte_%28Neiva%29>

La Armonía Social: buscando la integración de la comunidad, de La superación permanente el gusto por el aprendizaje y la lúdica.

La Paz: procurando la satisfacción de necesidades educativas, sociales, el desarrollo y la aplicación de valores como la evaluación, la justicia, la equidad y la fraternidad.

Su visión está orientada a formar nuevo ciudadano huilense para el liderazgo de sus comunidades. Un hombre abierto a lo universal desde sus propias raíces con una formación humanística y científica que le permita construir una nueva forma de vida social inserta en el desarrollo global.

7.2.3.2 Institución Educativa Gabriel García Márquez. La *Institución Educativa Gabriel García Márquez*, está ubicada en el municipio de Neiva, departamento del Huila. Dirección calle 86 No. 7- 28 Barrio Alberto Galindo perteneciente a la comuna dos. Fue fundada en el año de 1988, posee aprobación de ampliación de sus jornadas diurna y nocturna por medio de la resolución No. 1294 del 9 de noviembre de 2001.

Misión: Es Misión de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, ofrecer a la comunidad el servicio educativo en los niveles de Pre-escolar, Básica primaria y secundaria, Media Académica, para la formación integral de educandos con capacidad de desempeño en competencias laborales generales, intelectuales, personales, interpersonales, organizacionales, tecnológicas y empresariales, haciéndolos competentes para mejorar la calidad y desarrollo de su entorno y, en convenio con otras instituciones, en la construcción de proyectos de vida cimentados en valores, asumiendo críticamente los saberes en la medida en que con ellos transformen sus entornos, creciendo en dignidad humana como un Saber - Ser - Hacer- Emprender.

Visión: La Institución Educativa Gabriel García Márquez, será líder en la educación pública de Neiva, con formación humanística, desarrollando en la juventud neivana y especialmente la de su comuna, competencias laborales y empresariales a través de proyectos productivos de extensión comunitaria, en convenios con otras instituciones, haciéndolos competentes para mejorar su calidad de vida, y preparándolos adecuadamente para el ingreso a la educación superior.

Propósitos: La Institución se constituirá en un espacio abierto que permita el desarrollo espiritual y material, mediante el ejercicio vivencial de la democracia, la

tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la participación, la honestidad y la productividad creativa. Todo ello encaminado a mejorar la calidad de vida de la Comunidad Educativa.

Su quehacer pedagógico girará fundamentalmente en torno a los postulados de una pedagogía asumida críticamente, en el que prevalezca el reconocimiento de la diferencia, el auto aprendizaje, la investigación, el error como elemento formativo y la construcción social de conocimientos y saberes.

Fomentar la cultura del trabajo, que permita cualificar los procesos de formación técnica y humana que genere gestión empresarial y proyectos productivos.

7.2.3.3 Institución Educativa Limonar. *La Institución Educativa Limonar*, está ubicada en el municipio de Neiva, departamento del Huila. Dirección carrera 37 sur No. 19-21 Barrio Limonar, comuna seis. Tiene reconocimiento oficial de la Secretaria de Educación Municipal, mediante la resolución No. 073 del 25 de marzo de 2003. Funciona en las siguientes sedes: Limonar, garabitos, Loma linda y Buenos Aires.

La Institución ofrece el servicio educativo formal en los niveles de Educación preescolar, básica (primaria y secundaria) y media académica, en jornada continua, mañana, tarde y el día sábado en el programa educación para adultos, calendario A, de carácter Mixto y programas de inclusión para niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La *Misión* de la Institución Limonar está orientada a promover la formación en competencias para el desempeño exitoso en el mundo laboral, mediante la vivencia de valores que contribuyan a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Su *visión* es que para el 2015 se propone ser líder en procesos académicos y de convivencia a través de estrategias dinámicas, flexibles y creativas, acordes a los avances científicos y tecnológicos, con capacidad de realizar gestión en busca de la excelencia educativa en los niveles de educación preescolar, básica y media técnica. Por otra parte su *filosofía* está enfocada a formar personas autónomas, críticas, creativas e investigadoras que sean coherentes en su sentir, pensar y actuar para que como líderes sean protagonistas de su autorrealización y transformación de la sociedad.

Los objetivos de la Institución hacen referencia a: Proyectar a la institución Educativa como líder de procesos académicos, de convivencia y administrativos que propicien ambientes de aprendizaje y prácticas pedagógicas a través de programas y proyectos comunitarios.

Aprovechar recursos humanos, didácticos, físicos y económicos para favorecer el aprendizaje y la convivencia escolar.

Formar estudiantes autónomos, críticos, investigadores y creativos que aprovechen los avances de la ciencia y la tecnología para mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

Liderar y gestionar ante entidades públicas y privadas recursos humanos, físicos y financieros que propicien condiciones favorables para mejorar la calidad en la prestación del servicio educativo.

La Institución Educativa Limonar tiene como base que guíen el sentir, pensar y actuar de quienes estudian y laboran en la Institución los principios del afecto, democracias, la responsabilidad, la eficiencia y eficacia.

7.2.4 Proceso de Recolección de la información. Durante este proceso se realizó el diseño, reestructuración y ajuste de la guía de entrevista y grupos de discusión, teniendo en cuenta las limitaciones en cuanto a tiempo en el abordaje de los contenidos de los ejes temáticos, que surgieron a partir de la aplicación de la prueba piloto realizada en la Institución Juan de Cabrera.

De esta manera, con los docentes de la Institución Educativa Gabriel García Márquez “sede Tafur Charrí” la fase de recolección de información se realizó al cabo de cinco encuentros, dos encuentros destinados a los grupos de discusión en los cuales participaron doce docentes y los otros tres encuentros estuvieron dirigidos a la entrevista a profundidad con cada uno de los tres docentes que fueron seleccionados después de finalizados los grupos de discusión, para la selección de los docentes que iban a ser parte de la unidad de trabajo, se tuvieron como criterios: la fluidez verbal, el grado de participación en los grupos de discusión y la participación voluntaria en la realización de la entrevista.

Por otro lado, con los docentes de la Institución Educativa Limonar no se pudo realizar grupos de discusión porque los docentes y directivas manifestaban que no

tenían disponibilidad de tiempo. Después de varios intentos para fijar un horario que posibilitara la realización de los grupos de discusión, no se pudieron llevar a cabo, de esta manera para la recolección de información se decidió trabajar con seis docentes para llevar a cabo con cada uno de ellos la entrevista a profundidad. La recolección de datos se realizó entre los meses de febrero y marzo del año en curso, este proceso estuvo enmarcado en un espacio de dinamismo, respeto y naturalidad en los relatos. El diálogo estuvo caracterizado por ser fluido, claro y orientado a la indagación de cada uno de los detalles de los ejes temáticos. El proceso de recolección de información se terminó cuando el equipo de investigación llevó a cabo la revisión exhaustiva del contenido de los relatos con las guías de entrevistas y se contrastó la información, determinándose que ya se había llegado a un punto de saturación y que lo que los docentes narraban era reiterativo y no estaba emergiendo contenidos diferentes o novedosos.

RELATOS DE VIDA. El sexo es una necesidad que hay que saber utilizar. Yo vine a tener mi primera relación sexual a los veintidós años con una empleada de servicio de la casa, ese día a ella le llegó el periodo y se manchó y yo pensé que yo la había lastimado, que le había roto una vena o quién sabe qué y yo no sabía qué iba a decirle a mamá, ella no estaba y la china asustada y yo le dije no tranquila, es que era tanta la ignorancia que la china no sabía que le había llegado el periodo y yo tampoco.

A pesar de esa ignorancia en su momento yo pienso que el sexo no es pecado para mí no es un pecado, es una necesidad biológica como lo es ir al baño a hacer las necesidades fisiológicas o tomar agua porque le da sed. Entonces como una noticia que dieron en caracol que estudios hechos en Estados Unidos y Europa están diciendo que el sexo debe tenerse por amor, no necesariamente, yo soy un convencido de que no necesariamente se debe estar enamorado para hacer el sexo quien dijo eso, es decir, que...¿yo tengo que tener harta hambre para comer? no necesariamente, lo puedo hacer cuando quiera.

El sexo es una necesidad que hay que saber utilizarla, pero si un niño y una niña adolescentes quieren hacer el amor no están enamorados pero se atraen, tienen cuidado de evitar embarazos, una enfermedad infectocontagiosa y si los dos saben quién es el uno y quien es el otro, que no anden con una vagabunda sino con personas sanas ¿por qué no?, pues que lo hagan. Ahora las muchachas no tienen que esperar como antiguamente hasta que un vergajo las lleve al altar.

Claro está que no estoy de acuerdo con que una niña a los catorce años haga el amor porque aún no está preparada, ustedes saben que el desarrollo es completo por ahí a los dieciocho o veinte años.

Yo en eso de la sexualidad he sido respetuoso porque eso hace parte del libre desarrollo de la personalidad de todo ser humano, por ejemplo que si una niña es lesbiana está en todo su derecho, que si un niño es gay lo mismo. Ahora con eso que la iglesia prohíbe el matrimonio entre personas del mismo sexo y que adopten hijos, el matrimonio es una empresa con pérdidas y ganancias en donde cada uno aporta según sus ingresos, si la mujer gana más aporta más, si por el contrario es el hombre es el que gana más pues lo mismo. Cuantos matrimonios heterosexuales hombre y mujer no saben cuidar a sus hijos, en cambio unos gay les dan amor, respeto, y los educan con responsabilidad. (Docente Hombre: 53 años de edad. Institución Educativa NO PESCC)

A nosotros los docentes nos toca asumir eso de educar en sexualidad. Lo que adquirimos nosotros en la universidad en educación, pues son algunas clases de psicología, pero el resto son pañitos comparado con los que estudian psicología, y la psicología como la medicina tiene especialidades, fíjese que la medicina tiene especialidades ustedes saben que en la medicina hay neurólogos, cardiólogos así, lo mismo la abogacía. Lo mismo que ustedes, entonces nosotros ahí no hemos adquirido una especialidad ni un título en psicología, a nosotros nos dieron solo los conceptos de psicología pero en la práctica nada.

En cuanto a lo que yo digo es que se hace necesario en este gobierno, como sucede en Estados Unidos en donde por cada institución hay un psicólogo; aquí debería de haber al menos un psicólogo siquiera por sede que aminore las dos jornadas, un psicólogo que se encargará de los niños y luego de los jóvenes, porque atender a toda la población al mismo tiempo es como difícil. A veces hay psicorintadores que vienen a que nosotros les demos unos talleres a los muchachos, unos los aplica pero si a uno no le han dado la formación. Unos los puede organizar pero hace falta un psicólogo que es el que sabe. Hay casos en los que uno puede darle una orientación pero no llevar un proceso.

En los reglamentos lo dice, debe haber un psicólogo por institución, así como hay un profesor de educación física, biología y hablan de calidad de la educación esto no es educación. Aquí en esta comuna es complicado, lo amenazan a uno, antes nosotros hacemos algo por los muchachos. En las familias se ve que se tratan mal y uno les dice a los muchachos que no se traten así y dicen: ¡ay profe pero si eso es normal, mi papá y mi mamá se tratan así! Esa es la materia prima con la cual estamos luchando, trabajando día a día.

Lo que pasa es que debería de haber un psicólogo por curso, pero los psicólogos no están. Entonces a nosotros nos toca asumir eso de educar en sexualidad y no tenemos la suficiente capacidad para hacerlo, pues ni soy un sexólogo ni tengo

especialización en eso, pero aquí en años anteriores se presentaban casos de niños que hacían cosas en el baño, el año pasado se presentó un caso en donde la niña agachada ahí agarrada de la tasa del baño y el muchacho atrás hágale papá, yo los deje que terminaran, les dije vístanse y los lleve para la dirección, llamamos a los papás y no dijeron nada.

Entonces lo que sucede es que la comunidad educativa está conformada por los padres de familia, los estudiantes y los docentes. Falta que los padres de familia reciban orientación, que se eduquen en valores, ahí es donde deben entrar ustedes nos solo nosotros, porque lo que se hace aquí allá en la casa se destruye, a ellos no les importa lo que pasa y menos lo que tiene que ver con la sexualidad. Hace un tiempo con un profesor que trabajaba aquí decidimos visitar a un niño, a eso de tipo cinco, seis de la tarde, parece un día de mercado, toda la gente en la calle, fuimos a la casa del niño y nos recibieron bien pues nos conocían, entramos y tremendo televisor, lavadora, DVD, estaban toda la familia, el abuelito, el papá, la mamá y estaban viendo una película pirata de pornografía, pero pornografía pesada y nos quedamos mirándonos. Eso no es educación sexual, se debe dar una educación sexual educada, es decir, una educación asistida en donde se lleve un proceso con el niño, en donde se le enseñe las partes de los órganos genitales, cuáles son sus funciones, el desarrollo de los niños, de las mujeres, las enfermedades venéreas, que es un aborto, cuando es un hijo indeseado, usted puede hacer el amor teniendo en cuenta unas cosas para no quedar embarazadas como por ejemplo el condón, se trae uno y se les explica no solo hablar de la cama, también como recibir una visita, como debe hablar, sentarse todo eso.

Mire la diferencia por ejemplo yo estudie en el santa librada en ese tiempo en noveno o mejor dicho cuarto de bachillerato porque antes se denominaba así, cuando se hacían fiestas traían a las muchachas de otro colegio, pero uno no se podía mezclar mucho con las mujeres. Ahora no se puede decir que hacen el amor por ignorancia, a los chinos de ahora se les presenta videos, libros y ellos saben mucho porque tiene acceso a internet; entonces vienen saturados llenos de muchos interrogantes y uno los forma.

También pienso que uno debe ir adaptándose a las nuevas generaciones, yo a veces les reprocho a algunas compañeras que molestan a los niños porque tienen el pelo largo, eso no es nada comparado a mi época cuando era hippie, mechudo y usaba mi mochila.

Con la experiencia que yo tengo de tantos años en la docencia yo siempre les he hablado a los estudiantes a calzón quitado nombrando las cosas como son, yo siempre cuando hablamos del aparato reproductor femenino y masculino, les

divido en el tablero nombres vulgares y nombres científicos y usted viera esos nombres chocha, panucha, bizcocho, pan; en los hombres chorizo, guama bueno mejor dicho. Entonces les hablo de una manera educativa eso no se llama pan se llama vagina.

Yo a pesar de mi edad tengo que ser muy moderno y hablar claro así eso no me lo hayan enseñado en la casa o colegio. Con algunas cosas no estoy de acuerdo pero debo trabajarlas, eso es como una lucha. Por ejemplo yo no estoy de acuerdo con tanto maquillaje en la mujer, se ven niñas muy pequeñas maquilladas, yo les digo vivan su niñez y adolescencia cuando estén más grandes lo pueden hacer, yo les digo eso pero en el fondo sé que no lo van a cumplir.

Otro tema es el aborto yo estoy de acuerdo en los tres casos que dice la ley, porque yo me pongo a pensar que porque una niña que la cogieron violentamente por varios hombres y la dejen preñada y que tenga que tener el muchacho, un niño a las malas no, de un señor que ni siquiera va a volver a ver tampoco. Una cosa en la que si no estoy de acuerdo es en la que un matrimonio que por un descuido quedo embarazada porque no se cuidaron... no, que sean responsables. Yo estoy de acuerdo con la sexualidad hecha con responsabilidad.

Yo les digo a los alumnos que gocen la sexualidad pero que tengan en cuenta con quien, como lo va a hacer, como evitar embarazos, enfermedades. ¿Profesor tiene que estar uno enamorado? no, para eso Dios invento el agua y el Hombre el jabón. Yo les informo que deben ser responsables con su sexualidad, sobre cómo protegerse, que enfermedades venéreas hay, que si tiene un amigo y se atraen porque no disfrutar de la sexualidad, pero que no digan es que el profesor nos mandó a pichar, si tienen o no relaciones sexuales ya es decisión de ellos, uno los orienta para que sean responsables no para que salgan y lo hagan con el primero que se le aparezca, igualmente esas campañas como por ejemplo esa de sin condón ni pío, eso no sirve a ellos hay que llevarlos a los hospitales a que miren como se pudre una persona con sida, que ellos sepan las consecuencias de un manejo irresponsable de las normas mínimas de higiene y esto lo discuto con algunos compañeros.

Muchas veces los compañeros no están de acuerdo con lo que digo pero estoy en un país donde tengo derecho a expresarme libremente, qué tal donde no hubiera contradictores, oposición, todos pensarán igual sería muy aburrido, gracias a Dios tenemos cerebros diferentes y mundos distintos, yo no creo que haya en el mundo dos cerebros iguales, yo no puedo obligarlos a pensar como pienso yo. Cuando en Colombia se aprenda que todos pensamos diferentes se va a dar un paso para pensar que podemos convertirnos en una potencia. Por ejemplo en algunas

ocasiones les celebramos los cumpleaños a los niños y se puede hacer una oración, hay niños y niñas que no son católicos son de otra religión y no están de acuerdo con eso, entonces se les debe respetar eso. (Docente Hombre: 53 años de edad. Institución Educativa NO PESCC)

Los tabúes impiden trabajar las propias concepciones sobre sexualidad.

Nosotros sabemos que los tabúes que se manejan a nivel cultural, por la misma formación, nos ha impedido trabajar las propias concepciones sobre la sexualidad, además que desde el desarrollo social, histórico, nosotros perdimos una parte muy importante, que es la parte que posibilitó y que prácticamente cerró la brecha y que fue la parte relacionada con lo «Qué pensaban nuestros indígenas de la sexualidad», cómo todo esto se altera cuando nos conquistan los españoles, nos trajeron una nueva cultura, nosotros no tuvimos esa posibilidad de poder generar ese encuentro de culturas realmente porque nosotros sabemos que los indígenas tenían una relación más humana y directa con la naturaleza, con el cuerpo, la misma concepción frente a la procreación.

Por lo menos algunos mitos sobre la sexualidad son por ejemplo que usted necesariamente para tener una relación tiene que tener una pareja, son mitos que realmente a uno le han infundido y que históricamente han venido de generación en generación, que uno ha logrado muchas cosas pero cuando se enfrenta a este tipo de problemáticas como por ejemplo la homosexualidad uno prácticamente como que crea una barrera porque es muy difícil.

Ahora que hablamos de ese tema a mí me parece que es bueno que se den manifestaciones sexuales en los niños y niñas, es normal, son tipos de acciones que ante todo no son condenables, que hay que ver cómo esas personas se incluyen en la sociedad, porque realmente, ellos han vivido momentos históricamente de exclusión, me preocupa y siempre me ha preocupado el caso de los niños abusados, que lleguen a una homosexualidad por ser abusados, porque ellos tienen que tener otra opción; tener la tendencia, la predisposición hormonal a ser abusados, porque ahí sí es otra connotación y eso ante la escuela también refleja otro tipo de comportamiento, me parece que deben ser bien tratados y realmente en la escuela no hay esos elementos para ser bien tratados porque terminamos en dos extremos o sobreprotegiéndolos o excluyéndolos, realmente es muy difícil en esa lógica, que se presente este tipo de opción.

Es como el tema de la masturbación debe ser bien tratada porque la masturbación es normal, si los niños lo hacen va a ser productiva excelentemente, ósea no para la sociedad eficiente que quiere que saquemos salchichas como seres humanos no, pero si va a ser una persona que realmente puede transmitir esa seguridad a

los niños, que sea profesional lo que quiera. Entonces sería ese tipo de estrategias. Es más está muy poco experimentado pero es lo que más se ve, en los pequeñitos y en los adolescentes, yo cuando daba talleres, yo fui educadora, comunicadora en televisión y me tocaba darles taller a los de once y a los de décimo y yo los ponía en contacto y a ellos no les gusta, no profe que mire que ella me va a tocar y entonces yo decía tóquese porque usted no le puede tocar los senos a otra mujer, profe porque yo no soy lesbiana, ahí usted empieza a romper paradigmas pero para uno es difícil y eso tiene que ser bien manejado.

A veces la misma institución maneja la doble moral que se está dando ahorita en la sociedad, que si los chicos se masturban se tiene que ir, para mí es normal que una niña se masturbe y que un niño se masturbe, pero es que a nosotros nos prohibieron eso nosotros tenemos un sancocho en la cabeza que no es normal. (Docente mujer: 38 años, Institución Educativa PESCC)

Existe una educación sexual teórica más no dialógica entre padres, maestros y jóvenes. Yo considero que el proyecto de educación sexual es bueno, porque se puede aplicar a distintas áreas del conocimiento, por ejemplo se puede trabajar lo que tiene que ver con el desarrollo del ser humano, las ciencias sociales, las ciencias naturales y la ética, en ese sentir de los muchachos, en el cómo integrarse a esa sociedad y poder descubrirse a través del conocimiento y a través de relación individual y colectiva.

Aunque hay diferencias culturales bastantes marcadas y nunca se ha dado como un proyecto donde se de ese aporte histórico que se ha ido olvidando, nosotros tenemos una dificultad y es que nosotros somos influenciados mucho por la cultura occidental y eso ha creado muchos paradigmas distintos a los que nosotros mismo podemos construir y eso lo vemos reflejado en la escuela, lo vemos reflejado en la medida en que nosotros para generar contacto en los niños es un poco difícil y eso por lo menos lo podemos ver en educación física, la profesora de educación física los pone a tener contacto pero realmente esa parte como no estamos muy preparados para ello entonces se la dejamos a los medios de comunicación, a la prensa, a la radio, y estamos prácticamente desaprovechando ese potencial de la primera fase de educación sexual que se podría hacer en los niños.

De esta igual forma, la educación sexual ha cambiado significativamente con respecto a la educación que recibí en el colegio, en cuanto se le da más elementos teóricos pero hay un deficiencia en cuanto a que esos elementos son manejados y manipulados sobre todo por los medios de comunicación, sobre todo por la prensa y la radio y las problemáticas sociales aún persisten en los niños y

en las comunidades de bajos recursos, en las comunidades que realmente no tienen acceso a una formación como más científica y más dialógica entre padres, maestros y los mismos jóvenes.

Yo creo que nosotros siempre en las formaciones hemos tenido la dicotomía en cuanto a... « ¿La sexualidad se educa? » o no se educa, se adquiere, se fortalece, pero no se educa, porque son procesos cuando uno habla de educación, trata de transformar las cosas, trata de dar nuevos elementos pero no acabados sino como en proceso de construcción.

En ese proceso de construcción mediante elementos nuevos en sexualidad se me han presentado dos casos difíciles de afrontar. El caso de una niña abusada sexualmente por su padre, se hizo todo el proceso, la niña era excluida socialmente, escolarmente se siguió el proceso de dialogo individual, se hizo remisión a otras áreas, de denuncia pública y lamentablemente no se hizo nada, es decir, se quedó prácticamente en la denuncia y posteriormente en la amenaza hacia los docentes que habían realizado el proceso y finalmente todo el equipo profesional que había prácticamente desecho todo el proceso que se había hecho porque la niña finalmente por temor a quedarse sin familia se retractó y no hubo proceso de seguimiento quedamos como culpables de algo que se había hecho la denuncia en este caso.

Otro caso fue el del niño que desde muy pequeño tenía tendencia homosexual y los niños lo molestaban mucho en el aula de clase, en el barrio y el niño según lo que él contaba había sido abusado por un tío, entonces pues esa parte es muy difícil porque fuera del manejo de lo que es la educación sexual, se da el abuso, es decir, ese tipo de cosas lo marcan a uno siempre antes de mirar que se puede hacer con ese estudiante ha habido un caso de rechazo social, ahorita me parece muy delicado y sobre todo en nuestro oficio, que no se esté manejando realmente como la opción sexual distinta ¿no?, porque nosotros sabemos eso ya se da en la sociedad, que históricamente ha pasado y no lo esconde nadie, entonces por ejemplo pienso que debe haber una presencia como del movimiento LGTB, porque es un movimiento que se ha creado como parte del desarrollo de la sexualidad en el país.

En esos casos para mí fue difícil manejar la parte emocional por la falta de formación para afrontarlo y uno poder como concluir algo frente al niño, ósea, para decir lo pude llevar hasta tal punto y lo ayude hasta tal periodo o hasta aquí, ya de ahí para allá le corresponde a otro. Yo creo que ahí faltan muchos elementos, ósea uno, son casos que influyen en los procesos de aprendizaje, influyen en la armonía del salón, y que usted trata es como de mediar y trata como de llevar de

forma individual al niño y de lo colectivo pero uno no sabe si ese proceso está bien direccionado o no, ósea uno lo hace desde lo que uno cree que está bien hecho, la falta de formación y el lenguaje son un poco difíciles de manejar.

Entonces en la educación sexual faltan elementos, si me remito a la educación que yo recibí en mi familia pues fue buena pero fue una educación muy religiosa, mis padres son culturalmente muy religiosos y tuve la fortuna de encontrar fortaleza académicamente, mis padres son docentes, entonces uno encuentra como muchos aportes en la cuestión del grupo de amigos de compañeros de mi papá, en los primeros años de vida yo tuve una educación muy patriarcal, pero pues cuando uno empieza como ya a formarse cuando se llega a la escuela, siempre tiene uno como acceso a otro tipo de elementos, mi mamá en medio de su formación religiosa siempre fue como muy dada al contacto con las demás personas, ósea un contacto de hablar entonces eso le permite a uno como crear nuevos elementos.

En la escuela la educación fue más como informativa, ¿no?, había algo muy bonito en la escuela, y era que había un contacto como muy natural, había menos incidencia de elementos foráneos, por ejemplo que la televisión, yo le cuento a mi hija, que a uno siempre trataban de ponerlo niña / niño, niña / niño. Entonces eso creaba como un elemento integrador, había como ese espacio como solidaridad, se fomentaba la interacción. Pero hay colegios que no permiten que uno se pueda integrar con los niños, yo estude en un colegio femenino, en el liceo, y uno ve que hay como una brecha, viene uno de primaria de un colegio mixto y luego en el femenino se presentan muchísimas dificultades en el contacto con los hombres. Yo recuerdo haber tenido un contacto con una chica lesbiana y pues uno no tenía contactos de ese tipo, de pronto que había escuchado, que había visto, pero ya verlas así por ejemplo que una niña de sexto que le dijera a uno que uno le gustaba o algo así, pues fue algo impactante. Verse involucrado es lo difícil.

Por ejemplo en este momento yo tengo el caso de un niño, para mí el niño tiene tendencia homosexual, la tendencia no es el problema sino como la actitud y eso le esta como obstaculizando el desarrollo, él es supremamente bueno académicamente y a mí me da susto porque yo tengo ojo clínico y yo lo cogí en el salón y lo ahonde porque el no quiso trabajar en educación física y el mismo profesor me lo dijo, hágase acá y él no y no, y se le dijo y no quería y entonces para mí fue muy impactante porque él me dijo profe es que yo con él no trabajo, entonces el chico me dijo: no es que a mí me gustan las manos de ese niño, el niño me dijo, claro pues imagínese con el niño que no quería trabajar. Entonces esos procesos son muy difíciles yo he tenido una buena formación, uno ya ha logrado despejar muchos mitos en la vida pero igual es difícil salirse de las relaciones heterosexuales.

Yo sueño con que a los estudiantes se les permita el contacto, porque es que nosotros somos una sociedad que no tiene contacto, y más los jóvenes de hoy en día, yo le digo a mi hija, no entender el contacto como el morbo, para nosotros en cierta época hubo mucho contacto, y había contacto que no necesariamente terminaba en coito, es bueno un tipo de contacto nosotros por ejemplo cuando llego la moda del baile, que la lambada, había ese contacto y era rico porque era a haber quien lo bailaba mejor, pero no era ya llevarlo al otro extremo, claro ya es otra cosa otro tipo de contactos por ejemplo las orgías.

Ese contacto entre los estudiantes se puede facilitar mediante talleres de danza, nosotros en la universidad tuvimos unos talleres de Bio-danza, y a nosotros nos sirvió mucho por la parte de interacción sensorial con los chicos, son chicos que tienen problemas visuales y eso permitía mucho como regular los niveles de ansiedad de los niños y las niñas, permitía una comunicación como más indicada, además eso se necesita estar muy bien preparada para hacer eso del contacto. Para empezar a trabajar el contacto uno tiene que primero hacerlo con uno, dejar la pena que uno tiene, yo asistí a un taller de corte psicoanalítico, y nosotros primero nos hacían una cantidad de cosas a nosotras, es más nos hacían con chicos autistas y el coordinador de la práctica de nosotros no decía si usted está mal, tranquila devuélvase, para su casa yo no le reporto el día, ósea uno entonces entiende que uno para trabajar con los chicos tiene que ir bien, de hecho uno tiene sus problemáticas ¿no?, tampoco uno va a decir usted deje allá su vida y no, por ejemplo acá tantas cosas que están pasando, en los niños no se reportan, no se denuncia, no se sigue el proceso, porque a los mismos niños no se les ha preparado para eso, para tener ese contacto y no se sabe hasta donde el contacto puede ser benéfico, puede ser de ayuda o hasta donde puede ser difícil.

Yo tengo tres hijos y la relación que he tenido con ellos sobre sexualidad ha sido como muy abierta porque la mayor pues como que todo lo que uno le trasmite, es decir, todo lo que uno le quiere transmitir muy fácilmente le llega, con el intermedio ha sido muy difícil porque yo viví una situación de separación, cuando murió el papá y de hecho yo pienso que ahí ha estado la problemática con él, de pronto que él le hubiera hecho un seguimiento a la parte sexual. La menor ha estado más en contacto conmigo entonces normal, ha retenido mis procesos de formación, ha retenido la influencia de los dos mayores y eso ha servido mucho en su vida. (Docente mujer: 38 años, Institución Educativa PESCC)

7.2.6 Microanálisis. Este primer momento de análisis de la investigación se llevó a cabo analizando los datos a partir de la técnica de microanálisis propuesta por Corbin y Strauss, la cual consiste en una de sus formas en un análisis detallado línea por línea de los relatos de vida de los actores sociales.

Para llevar a cabo lo anterior, luego de transcribir las grabaciones tanto de los grupos de discusión como de las entrevistas realizadas a los actores sociales, se hizo una lectura detallada de cada uno de los relatos.

A partir de este microanálisis se obtuvo unos códigos y unas primeras relaciones entre las propiedades y dimensiones de éstos que posteriormente iban a posibilitar la codificación abierta.

7.2.7 Categorización abierta. La codificación abierta, se efectuó a partir de la organización de las familias de códigos “in vivo” identificados mediante el análisis de sus propiedades y dimensiones en el proceso de microanálisis. A partir de este análisis se empezó a denominar las categorías abiertas retomando códigos “in vivo”, con el objetivo de rescatar al máximo las voces de los actores sociales.

Para la organización y codificación de los relatos de vida de los participantes, se tuvo en cuenta los siguientes códigos: **D**: Docente - **M**: Masculino - **F**: Femenina - **38**: Edad en años - **NP**: No se implementa el PESCC - **SP**: Si se implementa el PESCC - **IA**: Investigadora Adriana - **IV**: Investigadora Vanessa.

A partir del proceso realizado, resultaron 229 categorías abiertas, las cuales se clasificaron en relación con los campos de las representaciones sociales, es decir, la sexualidad y la educación sexual respectivamente, tanto en docentes NO PESCC como en docentes PESCC.

Una vez finalizada la codificación abierta, se dio paso al análisis a partir de las representaciones sociales, es decir se organizaron las categorías abiertas en relación con los contenidos de las representaciones sociales.

En el presente estudio las representaciones sociales se van a entender desde el sistema de creencias, prácticas, vivencias y sentimientos, los cuales se contemplan como los contenidos de las representaciones sociales correspondientes a los campos representacionales de sexualidad y educación sexual. Creencias: este contenido de las representaciones sociales recoge las opiniones y definiciones expresadas por los actores sociales en relación con la sexualidad y la educación sexual.

Prácticas: este contenido retoma las expresiones de los actores sociales con respecto a las acciones realizadas a la hora de asumir su rol de educadores en sexualidad o como seres sexuados.

Vivencias: este contenido de las representaciones sociales hace alusión a las expresiones de los actores sociales respecto a lo experimentado por ellos en relación con la sexualidad y la educación sexual.

Sentimientos: este contenido de las representaciones sociales contiene las expresiones del estado afectivo de los actores sociales en relación con la sexualidad y la educación sexual.

Para efectos de presentación de la información correspondiente al proceso de categorización abierta y organización de los contenidos de las representaciones sociales, se elabora un cuadro estructurado de la siguiente manera: en la primera columna se contemplan los contenidos de las representaciones sociales, es decir, las creencias, practicas, vivencias y sentimientos sobre sexualidad en los docentes de la institución educativa NO PESCC. En la segunda columna se presentan las categorías que resultaron de la categorización abierta. En la tercera columna se referencian los apartados de los relatos que soportan las categorías abiertas.

A continuación se presenta un ejemplo de cómo se hizo la categorización abierta sobre las representaciones sociales de sexualidad en docentes de la institución educativa NO PESCC.

Cuadro 1. Categorización abierta sobre sexualidad en instituciones NO PESCC

Contenido de RS	Categoría abierta	Apartados de los relatos de los actores sociales que soportan la categoría
Creencias	La homosexualidad es una enfermedad: Categoría que está relacionada con el hecho de que la homosexualidad es una enfermedad, que debe ponerse en tratamiento y se	<i>Pienso que la mujer o el hombre que tengan relaciones con el mismo sexo, son personas que son enfermas. (D, M, 52, NP, IV)</i>
		<i>Esos casos de lesbianismo en el colegio deben orientarse, uno debe hablar con la persona, (D, M, 52, NP, IV)</i>
		<i>El lesbianismo y el homosexualismo se</i>

	<p>presenta debido a la falta de autoridad de los padres.</p>	<p><i>daporque a los jóvenes no se les ha llamado la atención, falta autoridad del padre de familia” (D, M, 52, NP, IV)</i></p> <p><i>Es una enfermedad, para mí es una enfermedad, una persona lesbiana, un homosexual, es un enfermo para mí. (D, M, 52, NP, IV)</i></p>
Prácticas	<p>Uno nunca habla de sexualidad abiertamente:</p> <p>Categoría que hace énfasis en que casi nunca se habla abiertamente de sexualidad, siempre se habla con tabú.</p>	<p><i>Es interesante hablar sobre sexualidad porque casi uno nunca habla de eso como abiertamente no, uno siempre es con tapujos, como no sé qué, chévere hablar así abiertamente sobre el tema y más sobre ese tema que tiene tanto tabú. (D, M, 37, NP, IA)</i></p>
Vivencias	<p>Cuando nací era más sano, no se veían tantas cosas:</p> <p>Categoría que hace referencia a que el tiempo de antes era más sano que el de ahora.</p>	<p><i>Por ejemplo en el tiempo que yo nací era mucho más sano no se veían tantas cosas, empezando por el modo de vestir de las mujeres, las mujeres ahora andan más destapadas y no es que sea uno anticuado y eso porque igual a uno le gusta mirar a una mujer con buen cuerpo si es bonita. (D, M, 37, NP, IA)</i></p>
Sentimiento	<p>El mito del cuidado del amor se acabó por los anticonceptivos:</p> <p>Categoría que hace referencia al sentimiento de desilusión en los docentes debido a que el manejo que se le da a los</p>	<p><i>Es que hoy en día no hay ese mito tan bonito del cuidado, del amor, ¿Por qué? por darles anticonceptivos... (D, F, 47, NP, IA)</i></p>

	anticonceptivos no corresponde con sus expectativas.	
--	--	--

A continuación se presenta un ejemplo de la categorización abierta sobre las representaciones sociales de sexualidad en docentes de la institución educativa PESCC.

Cuadro 2. Categorización abierta sobre sexualidad en instituciones PESCC

Contenido de la RS	Categoría abierta	Apartados de los relatos de los actores sociales
Creencias	<p>Adultos más responsables con el sexo:</p> <p>Categoría en donde se refiere que los adultos son más responsables con el sexo que los jóvenes porque estos actúan más por pasión y por experimentar.</p>	<p><i>El sexo se asume con más responsabilidad en los adultos. (D, F, 47, SP, IV)</i></p> <p><i>Los jóvenes actúan más a la ligera, no miden las consecuencias, actúan más por pasión que por amor, por experimentar, les falta preparación. (D, F, 47, SP, IV)</i></p>
Prácticas	<p>Respetar individualidades:</p> <p>Categoría que está relacionada con el hecho de que hay que respetar a las personas que eligen su orientación sexual, que eso está contemplado en la constitución como derecho a la diferencia.</p>	<p><i>Yo respeto eso de que cada quién puede elegir su orientación sexual, inclusive eso está contemplado en la constitución, el respeto a la diferencia. (D, F, 48, SP, IV)</i></p>
Vivencia	La sexualidad desde la	<i>“La religión influye en la sexualidad porque</i>

s	<p>religión:</p> <p>Categoría que hace referencia a que la religión influye en las concepciones de sexualidad porque desde la religión el sentir y hacer es pecado.</p>	<p><i>yo hablo desde mi religión católica, a uno desde niño le enseñan qué es pecado, qué no se debe hacer, que es malo sentir” (D, F, 46, SP, IV)</i></p>
Sentimiento	<p>Homosexualidad vista cómo impactante:</p> <p>Categoría donde se describe que para los docentes verse involucrados o confrontados por un caso de homosexualidad les resulta difícil manejarlo, lo cual genera en ellos el sentimiento de preocupación.</p>	<p><i>“Por ejemplo que una niña de sexto que le dijera a uno que uno le gustaba o algo así, pues fue algo impactante. Frente al tema de la homosexualidad verse uno involucrado es lo difícil, ese es como el susto.” (D, F, 38, SP, IA)</i></p>

A continuación se presenta un ejemplo de la categorización abierta sobre las representaciones sociales de educación sexual en docentes de la institución educativa NO PESCC.

Cuadro 3. Categorización abierta sobre educación sexual en instituciones NO PESCC

Contenido de la RS	Categoría abierta	Apartados de los relatos de los actores sociales
Creencias	<p>Educación buena es educar en valores:</p> <p>Categoría que está relacionada con el</p>	<p><i>Debemos orientar a los estudiantes hacia una verdadera formación en sexualidad, para cuando la persona llegue a tener una relación de sexo ya esté formada y sea consciente de lo que va a hacer ya formada</i></p>

	<p>hecho de que la educación en sexualidad debe estar enfocada hacia los valores, que los estudiantes sean conscientes y responsables de sus decisiones sobre la propia sexualidad y que no la vayan a practicar con todo el mundo.</p>	<p><i>en valores. (D, F, 55, NP, IA)</i></p> <p><i>Una buena educación sexual es por donde se debe hacer lo que yo decía, educarlo en valores... (D, F, 55, NP, IA)</i></p> <p><i>Educación en sexualidad es importante para que las personas sepan todo el proceso de que es la sexualidad y de que lo que hagan en sexualidad sean conscientes de lo que realicen y que ellos sepan que la sexualidad deben conocerla para que no la practiquen con todo el mundo. (D, M, 54, NP, IA)</i></p>
Prácticas	<p>Se debe enseñar la monogamia:</p> <p>Categoría que hace énfasis en que a los estudiantes se les enseña que si consiguen una pareja es para que compartan exclusivamente con ella y no con otras personas.</p>	<p><i>A los estudiantes se le enseña que si consigue una pareja pues compartir con esa pareja y no con otras personas. (D, M, 54, NP, IA)</i></p>
Vivencias	<p>Yo he aprendido por la experiencia que he tenido con las novias que he tenido:</p> <p>Categoría donde se refiere que los docentes tienen conocimiento de sexualidad por las experiencias personales, un conocimiento empírico pero consideran que no tienen conocimientos</p>	<p><i>Porque por lo menos yo he aprendido por la experiencia que he tenido con las novias que he tenido, con las mujeres con las que he salido, pero es algo empírico no es un conocimiento científico que uno diga que uno de pronto si ha adquirido cierto conocimiento científico pero es porque uno lee en un libro o en internet encuentra o porque comenta con alguna persona. (D, M, 37, NP, IA)</i></p> <p><i>Pero no somos los especialistas, yo pienso que hay muchos vacíos que uno tiene en cuanto a conocimientos, hay cosas que uno tiene ahí claras pero hay muchas que también eso lo debe manejar con profundidad un sexólogo o una sexóloga. (D,</i></p>

	científicos sobre el tema.	M, 37, NP, IA)
Sentimiento	<p>El respeto es lo que se ha perdido en la juventud actual:</p> <p>Categoría que evidencia el sentimiento de nostalgia en los docentes debido al hecho de que para ellos el respeto se ha perdido en la juventud actual y esto se debe a la falencia que existe en la educación.</p>	<p><i>Esa parte del respeto es lo que creo que se ha perdido tanto en la juventud actual” (D, F, 43, NP, IV)</i></p> <p><i>Esa falta de respeto en la juventud de hoy, eso es por la falencia que ha habido con respecto a la educación.,” (D, F, 43, NP, IV)</i></p>

A continuación se presenta un ejemplo de la categorización abierta sobre las representaciones sociales de educación sexual en docentes de la institución educativa PESCC.

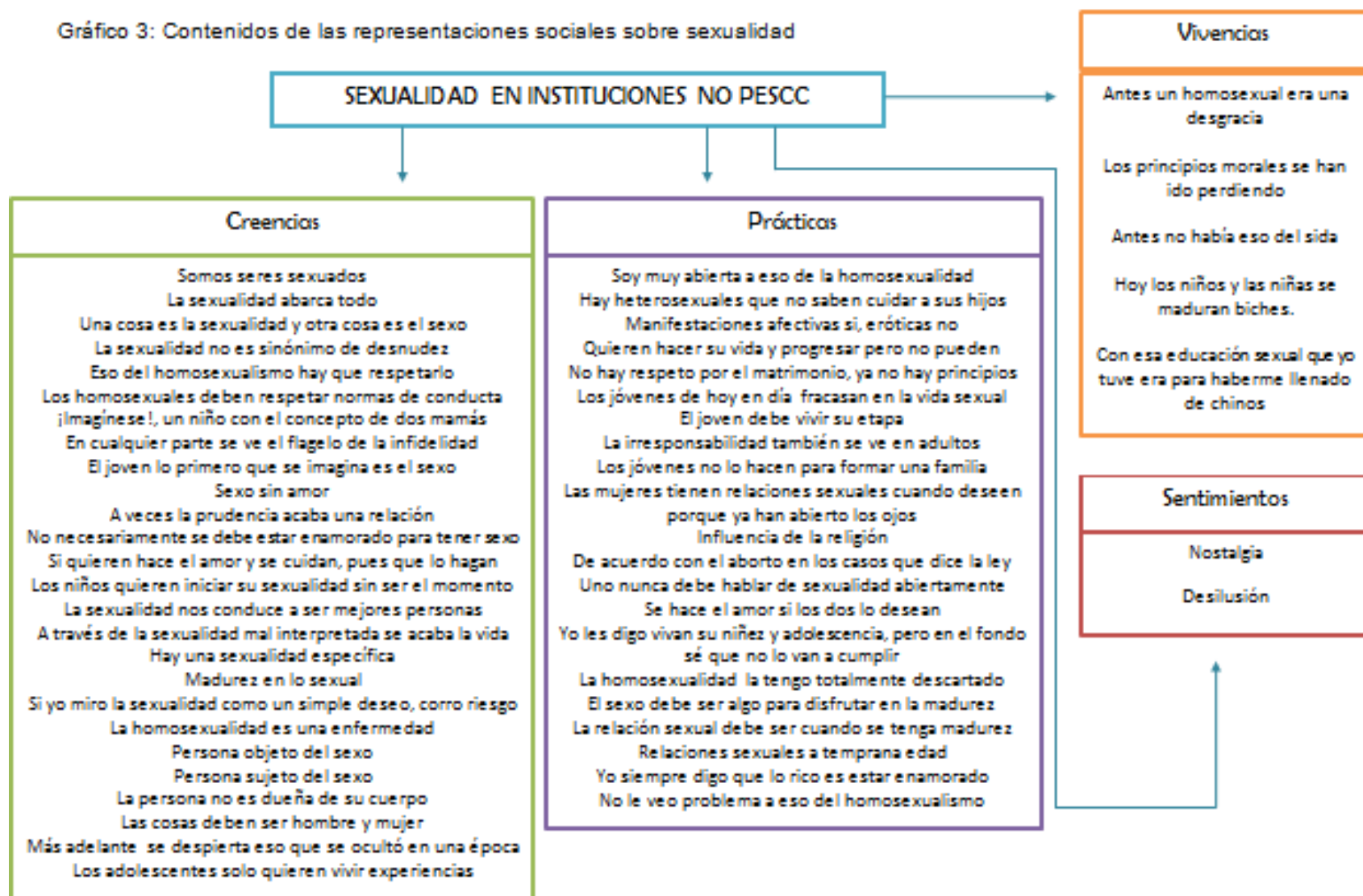
Cuadro 4. Categorización abierta sobre educación sexual en instituciones PESCC

Contenido de la RS	Categoría abierta	Apartados de los relatos de los actores sociales
Creencias	<p>Prevención de los riesgos sexuales:</p> <p>categoría que hace referencia a que la educación sexual debe</p>	<p><i>“Se debe educar a los jóvenes sobre las relaciones y la sexualidad, enfermedades de transmisión sexual (D, F, 49, SP, IV)</i></p>
		<p><i>“Los temas que se deben tratar en educación sexual deben ser la prevención de enfermedades venéreas, los riesgos de las relaciones sexuales sin protección”. (D, F, 43, SP, IA)</i></p>

	<p>estar enfocada a enseñarle a los estudiantes los riesgos de una sexualidad desordenada, es decir, tener relaciones sexuales sin protección. Ya que se puede adquirir una enfermedad de transmisión sexual.</p>	<p><i>“Educar a los estudiantes sobre consecuencias de una desordenada sexualidad, enfermedades venéreas”.</i>(D, F, 45, SP, IV)</p> <p><i>“A los niños y jóvenes se les debe hablar en sexualidad, especialmente la protección para no perjudicarse en su proyecto de vida”.</i> (D, F, 47, SP, IV)</p> <p><i>“Enseñarles a los niños temas como la planificación familiar, consecuencias de una desordenada sexualidad, enfermedades venéreas”.</i> (D, M, 52, SP, IA) <i>“La prevención de embarazos y de enfermedades”.</i> (D, M, 50, SP, IV)</p>
Prácticas	<p>Lenguaje científico de lo sexual:</p> <p>Categoría donde se refiere que a los niños y jóvenes se les debe hablar de sexualidad con una terminología científica, adecuada y precisa, no con remoquetes o vulgaridades.</p>	<p><i>“Se debe hablar de sexualidad con información precisa y adecuada”</i> (D, F, 49, SP, IV)</p> <p><i>“Darles a los genitales el nombre científico y no con apodos o remoquetes”</i> (D, M, 50, SP, IV)</p> <p><i>“El docente debe dar a conocer la sexualidad con la terminología correspondiente”</i> (D, F, 48, SP, IV)</p> <p><i>“Hablar moderadamente de sexualidad en la familia es nombrarle a los niños y jóvenes los temas con los términos correctos</i> (D, F, 48, SP, IV)</p>
Vivencias	<p>Hablar de sexualidad en primaria es más fácil que en bachillerato:</p> <p>Categoría</p>	<p><i>“Yo no tengo ese problema de no saber manejar las preguntas de los niños porque yo tengo preescolar entonces usted sabe que en preescolar todas las cosas son así por encimita como empezando no a ellos no hay que profundizarles tanto porque tampoco no les interesa profundizar a ellos tanto los temas, preguntan cualquier cosa como nace un niño, porque la mamá se casa con el</i></p>

	<p>donde se refiere que educar en sexualidad es más fácil en primaria que en bachillerato porque por ejemplo en preescolar los temas se tratan por encima; ya el problema de educar en sexualidad se da en los grados superiores porque los chicos ya saben más que el maestro.</p>	<p><i>papá, como nacen los niños, esas cositas entonces eso es básico, (D, F, 46, SP, IV)</i></p> <p><i>“Yo manejo lo elemental de sexualidad en preescolar entonces no tengo problemas, ya el problema es para las de cuarto y quinto” (D, F, 46, SP, IV)</i></p> <p><i>“Por ejemplo en un bachillerato llegar usted a hablar de sexualidad ya sabiendo que ya, de sexo o sea de coito, usted hablar de eso usted ya le queda pequeño la hablada porque ya loas chicas ya lo manejan mejor que cualquiera ¿sí?, entonces usted como que ya no va a encontrar las palabras, ya no va a encontrar las palabras, para eso pues un niño pequeño si ya un poquito más sencillo pero ya que le toque a uno una chica de décimo, de noveno hum, ya yo creo que... por qué, porque ya no está uno formado digámoslo así, capacitado realmente...” (D, F, 56, SP, IA)</i></p>
Sentimiento	<p>Medios de comunicación, influencia negativa: Categoría donde se describe que los medios de comunicación se han convertido en una influencia negativa, lo que genera desconcierto en los docentes.</p>	<p><i>“Mire la influencia tan grande que hay por parte de los medios de comunicación, las canciones modernas que hay que hagamos el amor con ropa, hagámoslo en cuatro uno escucha y a veces le parece difícil por lo que le digo por la crianza que uno tuvo pero pues ellos ya se la aprenden como si nada” (D, F, 46, SP, IV)</i></p> <p><i>“Bueno como el contorno ha cambiado tanto, hay tanto factores que hacen que el niño como que si usted lo lleva a que sea una niña bien femenina, un niño bien masculino, pero resulta de que los medios, el contorno lo daña” (D, F, 56, SP, IA)</i></p>

Gráfico 3: Contenidos de las representaciones sociales sobre sexualidad



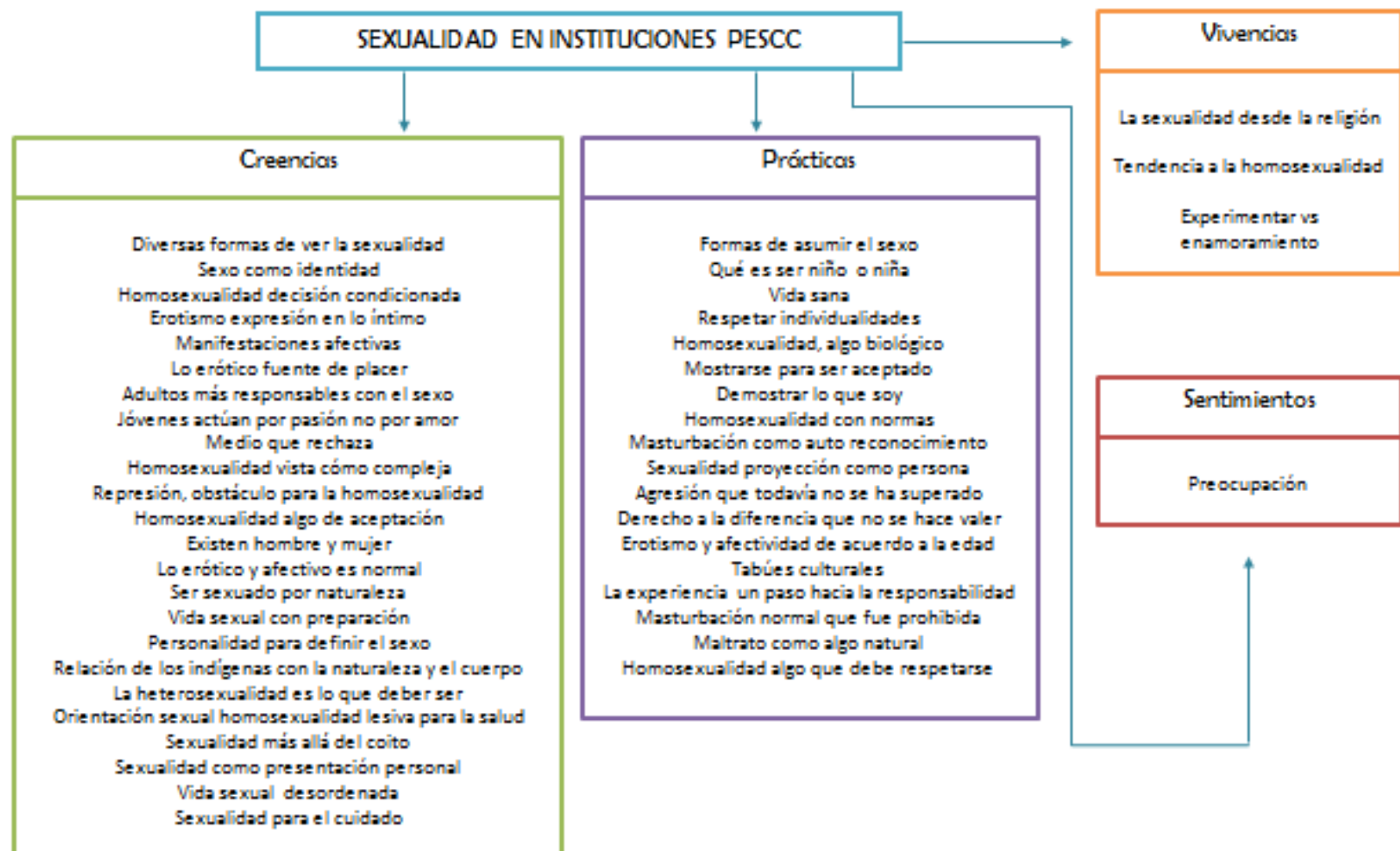
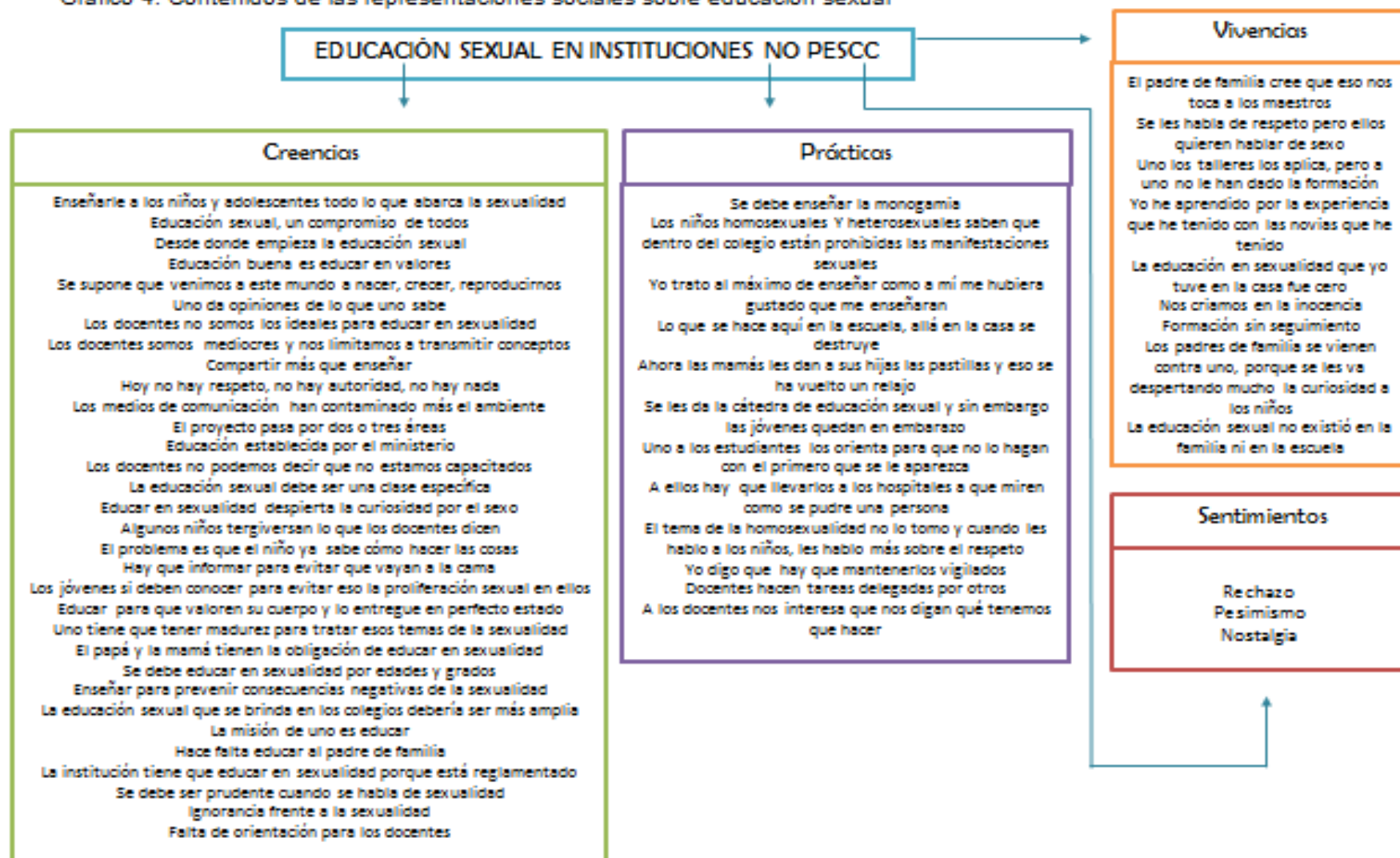
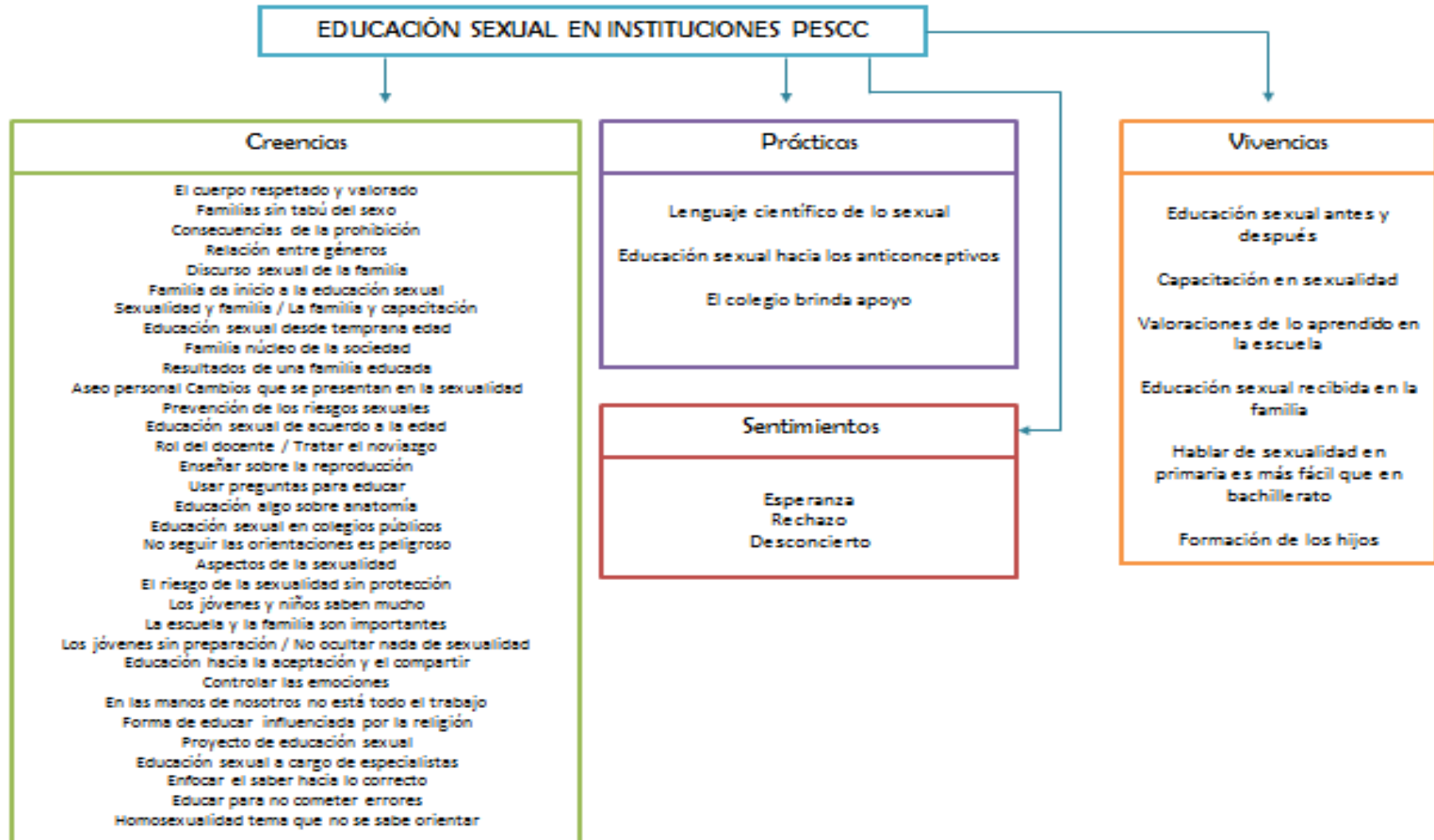


Gráfico 4: Contenidos de las representaciones sociales sobre educación sexual



EDUCACIÓN SEXUAL EN INSTITUCIONES PESCC



Seguidamente se hará una presentación de los patrones comunes y tendencias inferidas en relación con los contenidos de las representaciones sociales que emergieron en el análisis de los relatos. A partir de la agrupación de las categorías abiertas mediante la identificación de patrones comunes y tendencias se organizaron los contenidos de las representaciones sociales de los campos de representación contemplados en el estudio, es decir, de la sexualidad y la educación sexual.

A continuación se presentarán cuatro ejemplos de contenidos de representaciones sociales organizados por patrones comunes y tendencias en un cuadro en el cual se da cuenta de los campos de representaciones sociales.

Estos cuadros están estructurados de la siguiente manera: en la primera columna se encuentra los contenidos de las representaciones sociales, es decir, las creencias, prácticas, vivencias y sentimientos sobre sexualidad o educación sexual. En la segunda columna se contempla el patrón común, es decir, los elementos frecuentes en los relatos. En la tercera columna se presentan las tendencias, las cuales comprenden hacia donde se dirigen esos aspectos comunes en los relatos. Finalmente en la cuarta columna se visualiza la síntesis de las tendencias, es decir, una descripción más detallada de las tendencias identificadas.

Cuadro 5. Patrones y tendencias de los contenidos de las representaciones sociales SEXUALIDAD EN INSTITUCIONES NO PESCC

CONTENIDOS DE LAS RS	PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	SÍNTESIS DE LA TENDENCIA
Creencias	Homosexualidad y Homoparentalidad Inadmisibles	Hay una tendencia y está relacionada con que para los docentes es claro que lo adecuado y normal es la heterosexualidad	Para los docentes la homosexualidad es vista como una enfermedad que debe ponerse en tratamiento para controlarla, más no para curarla. Esta enfermedad se presenta según ellos debido a la falta de autoridad de los padres. Por ende la adopción de niños por parte de parejas homosexuales no es adecuada porque afecta la identidad sexual de los hijos.

		ad, que haya exclusivamente hombre y mujer como ellos dicen. Es así como mencionan que hay una sexualidad específica tanto para el hombre como para la mujer.	Sin embargo al mismo tiempo existe una creencia y está relacionada con que a la persona homosexual hay que respetarla porque su condición no es un pecado sino que es innato, ligado a las hormonas. Entonces, para que las personas homosexuales reciban ese respeto deben vivir de acuerdo a unas normas basadas en el respeto hacia los demás, es decir, no deben mostrar o evidenciar su homosexualidad en frente de las personas heterosexuales.
Prácticas	Discurso prudente de sexualidad	La tendencia es a expresar que el tema de sexualidad es delicado y que por lo tanto debe tratarse con respeto, es decir, se habla de sexualidad pero con cuidado.	Para los docentes hablar de sexualidad resulta complicado debido a que el discurso de ellos está exento de temas tales como el sexo, por lo que el temor a hablar abiertamente de sexualidad está relacionado con que tengan que expresar opiniones en relación con el tema. Sólo en los docentes más jóvenes se evidenciaba la demanda de querer que se desligue la sexualidad de los tabúes que culturalmente se le ha asignado, para así poder hablar abiertamente de sexualidad.
Vivencias	Sexualidad negada en la niñez	La tendencia es a considerar que antes había una etapa de la inocencia, los niños y niñas se desarrollaban	Para los docentes la infancia, tal y como la vivieron ellos debe ser una etapa llena de inocencia, en la que no se presenten situaciones tales como la masturbación, la inquietud por el conocimiento del cuerpo del otro. Pero eso no se presenta en la

		a los 21 y 18 años respectivamente, pero ahora a diferencia de las vivencias de los docentes las niñas llegan a la práctica sexual a muy temprana edad.	actualidad porque ahora los niños como dicen los docentes se maduran biches. Es decir empiezan desde temprana edad a preguntar, indagar y tratar de vivenciar aspectos relacionados con su sexualidad.
Sentimientos	Nostalgia y desilusión	La tendencia es a creer que como antes no existía el uso de anticonceptivos y la única forma de evitar embarazos y enfermedades era la abstinencia, solo el amor justificaba tener relaciones sexuales dirigidas a conformar una familia.	Los docentes experimentan un sentimiento relacionado con la nostalgia y desilusión pues según ellos el mito del cuidado y del amor se acabó por el uso indiscriminado de anticonceptivos.

Cuadro 6. Patrones y tendencias de los contenidos de las representaciones sociales SEXUALIDAD EN INSTITUCIONESPESCC

CONTENIDO DE LAS	PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	SÍNTESIS DE LA TENDENCIA
------------------	--------------	------------	--------------------------

Creencias	Cuerpo desconocido y rechazado	Existe una tendencia en el relato de una docente que hace referencia a la necesidad de vivenciar el cuerpo sin tabúes.	Para esta docente el hecho de que las concepciones y prácticas sexuales de las comunidades indígenas se vieron alteradas por la conquista de los españoles que trajeron e instauraron una nueva cultura, se desconoce y se rechaza cómo la sexualidad en los indígenas estaba ligada a la naturaleza y el cuerpo.
Prácticas	Vida sana, buen comportamiento y conformar una familia	La tendencia es a considerar que lo que ellos hacen es lo adecuado, es decir promover en los jóvenes que lleven una vida sana.	Para los docentes llevar una vida sana es que los jóvenes proyecten sus vidas para conformar una familia. Igualmente que esta vida sana es comportarse adecuadamente ante la sociedad.
Vivencias	Sexualidad teñida de represión	La tendencia fuerte es a creer que la vivencia de la sexualidad por parte de los docentes es la adecuada y es la que debe ser.	La vivencia de la sexualidad en los docentes estuvo teñida por la religión en donde se promulga que el sentir y el hacer son pecados. Es así como por ejemplo la masturbación era totalmente prohibida y castigada. Es por esto que ellos experimentaban cosas como enamorarse, realizar el respectivo cortejo, pedirle permiso a los padres.
Sentimientos	Preocupación	En el intento de respetar la orientación homosexual, la tendencia en un docente es a experimentar	La docente experimenta sentimientos de impacto debido a que su intento de cercanía con personas de orientación homosexual posibilita verse confrontada a un caso concreto de homosexualidad y a verse involucrada en el mismo.

		impacto y preocupación.	El sentimiento de preocupación esta relacionado con que una persona decida que su orientación sexual será homosexual, pero debido al hecho de haber sufrido un abuso sexual.
--	--	-------------------------	--

Cuadro 7. Patrones y tendencias de los contenidos de las representaciones sociales EDUCACION SEXUAL EN INSTITUCIONES NO PESCC

CONTENIDO DE LA RS	PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	SÍNTESIS DE LA TENDENCIA
Creencias	Educar en sexualidad labor para especialistas	Se presentan dos tendencias: una está relacionada con el hecho de que los docentes sienten y piensan que ellos no son las personas indicadas para educar en sexualidad, que esta labor debe estar a cargo de los especialistas y otra tendencia hace referencia a que los docentes se limitan a enseñar conceptos sobre sexualidad y no comparten con sus alumnos.	Para los docentes las personas indicadas para educar en sexualidad son los especialistas (sexólogos y psicólogos) que saben orientar el tema porque estudiaron para eso, saben dialogar con los jóvenes abiertamente de esos temas pero los docentes no por eso hablan desde lo que saben desde sus experiencias personales. Además que el docente solo se limita a dar conceptos sobre sexualidad y no se preocupa por compartir con los estudiantes, escucharlos y dialogar con ellos para que expresen sus dudas sin temor o pena y para que los estudiantes no vean a los docentes como esa figura de autoridad a la cual no se le puede hablar o sentir como un igual sino por allá en las nubes.

Prácticas	Educación sexual: escuela vs familia	Se presentan dos tendencias: una apunta a considerar que lo que los docentes le enseñan de sexualidad a los estudiantes se pierde o destruye en la familia. Otra tendencia está relacionada con que ahora las mamás les brindan anticonceptivos a sus hijas y esto se ha convertido en un problema.	Para los docentes esas enseñanzas que se les brinda a los estudiantes en el colegio se pierden en la casa porque la familia no está educada en sexualidad y no saben orientar a los niños en estos temas. En tal sentido, las mamás les brindan anticonceptivos a sus hijas y esto es un problema porque las niñas quieren tener relaciones con el primero que se les aparezca.
Vivencias	Educación sexual negada en la historia de los docentes	Se presentan tres tendencias: una está relacionada con que en la familia no existió el tema de la educación sexual; en la escuela la formación en sexualidad fue negada; los docentes se criaron en la inocencia principalmente en el ámbito de la sexualidad.	Para los docentes la educación sexual que ellos recibieron en la familia fue nula ya que para los padres hablar de sexualidad era grosero y además existían muchos tabúes. De igual forma, en la escuela no se hablaba de sexualidad además porque en su época los docentes fueron criados en la inocencia antes se hacían cumplir las reglas o normas había mayor exigencia y no había tanta influencia de los medios de comunicación como la hay actualmente.
Sentimientos	Rechazo y pesimismo	Se presentan tres tendencias: una hace referencia a que la sociedad está dañándose y eso se ve en los jóvenes; la	Para los docentes la sociedad se está dañando por el consumismo y la contaminación de los medios de comunicación, hasta el punto que ya se encuentran niñas de diez años en

		juventud actual ya no respeta; la educación sexual en los colegios públicos está fallando porque falta más compromiso.	embarazo. De igual forma, los jóvenes ya no respetan a los mayores. De esta manera, la educación sexual en los colegios públicos está fallando porque falta compromiso por parte de toda la comunidad educativa y seguimiento a los proyectos.
--	--	--	--

Cuadro 8. Patrones y tendencias de los contenidos de las representaciones sociales EDUCACION SEXUAL EN INSTITUCIONES PESCC

CONTENIDO DE LA RS	PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	SÍNTESIS DE LA TENDENCIA
Creencias	Lo que los estudiantes deben saber de sexualidad es el respeto y los valores	Se presentan diez tendencias: los niños y jóvenes se les debe educar sobre el respeto e importancia de valorar el propio cuerpo y el de los demás, los cambios que presenta el cuerpo por el desarrollo sexual, como manejar los noviazgos, aspectos sobre la reproducción, conocimiento de los genitales, controlar las emociones, higiene del cuerpo, relación entre géneros, la aceptación y	Para los docentes la educación sexual es enseñarle a los niños y jóvenes a respetar el cuerpo, valorarlo, amarlo, hacerlo respetar y valorar el cuerpo de los demás. Igualmente enseñarles los cambios que sufre el cuerpo a nivel físico y emocional durante cada etapa de la vida, principalmente en la adolescencia. De igual forma, brindarles a los estudiantes conocimientos sobre cómo manejar los noviazgos, además de que conozcan la anatomía de su cuerpo referidos especialmente al conocimiento de los genitales femeninos y masculinos. También que los estudiantes conozcan aspectos de la

		compartir entre hombres y mujeres, la educación hacia el contacto entre los estudiantes.	reproducción humana (como nacen los bebés). Por otro lado formar a los estudiantes en la aceptación de los demás y la importancia de posibilitar el contacto entre los estudiantes, entendido este no como el contacto genital sino de relaciones interpersonales.
Prácticas	El colegio orienta y acompaña al estudiante	Se presentan tres tendencias: una está relacionada con el hecho de que los docentes deben procurar referirse a la sexualidad con terminología científica. Otra tendencia es que la educación sexual debe enfocarse al conocimiento, importancia y uso de los métodos anticonceptivos. La tercera tendencia apunta a que el colegio acompaña y les brinda apoyo a las estudiantes cuando presentan dificultades con su sexualidad (embarazos).	Para los docentes el colegio debe orientar en sexualidad a los estudiantes de forma clara, precisa y usando términos científicos para evitar las vulgaridades, que esa educación debe hacer énfasis en los métodos anticonceptivos y además el colegio debe brindarles apoyo a las estudiantes que han quedado en embarazo.
Vivencias	Docentes sin formación en sexualidad	Se presentan dos tendencias: una está relacionada con el hecho de que a los docentes les falta capacitación en	Los docentes consideran que para educar en sexualidad se requiere capacitación o formación en esa área específica y ellos tienen un vacío en ese aspecto porque ellos estudiaron para dar

		<p>sexualidad porque ellos estudiaron para otras cosas y no para hablar de sexualidad. Otra tendencia apunta a que educar en sexualidad es más fácil con los niños de primaria que con los de bachillerato porque a los niños pequeños no hay que profundizares tanto y los temas se dan de forma superficial. En cambio con los grandes hablar de sexualidad es visto como un problema complejo.</p>	<p>matemáticas, ciencias sociales, español entre otras asignaturas pero no para hablar de sexualidad; pero sin embargo ellos lo hacen porque es su labor aunque manifiestan que esta es más fácil con niños de primaria porque son temas sencillos como el cuidado del cuerpo, el nacimiento de los bebés cao contrario como sucede con los de bachillerato que ya se les tiene que hablar de sexo.</p>
Sentimientos	Esperanza	<p>Se presentan tres tendencias: una está relacionada con el hecho de que los padres de familia y la escuela deben brindarle espacios de confianza a los jóvenes para que puedan expresar sus dudas sobre la sexualidad. Otra tendencia apunta a considerar que algunas familias no les hablan de sexualidad a sus hijos por pena o temor. Igualmente se presenta la</p>	<p>Para los docentes la educación sexual es generar espacios de confianza con los estudiantes ya que esto facilita que ellos expresen lo que piensan y sienten sobre su sexualidad sin temor o pena. Aspecto que al parecer se hace evidente en algunos padres de familia y por eso evitan hablar de sexualidad con sus hijos. Sin embargo, hay unos docentes que expresan que se sienten contentos porque han podido establecer un clima de confianza con sus hijos lo que les ha permitido hablar abiertamente de sexualidad.</p>

		tendencia a considerar que algunos docentes se sienten contentos por la educación sexual que les han brindado a sus hijos porque han sido sus amigos (as).	
--	--	--	--

Gráfico 5: Patrones comunes y tendencias de los contenidos de las representaciones sociales sobre sexualidad

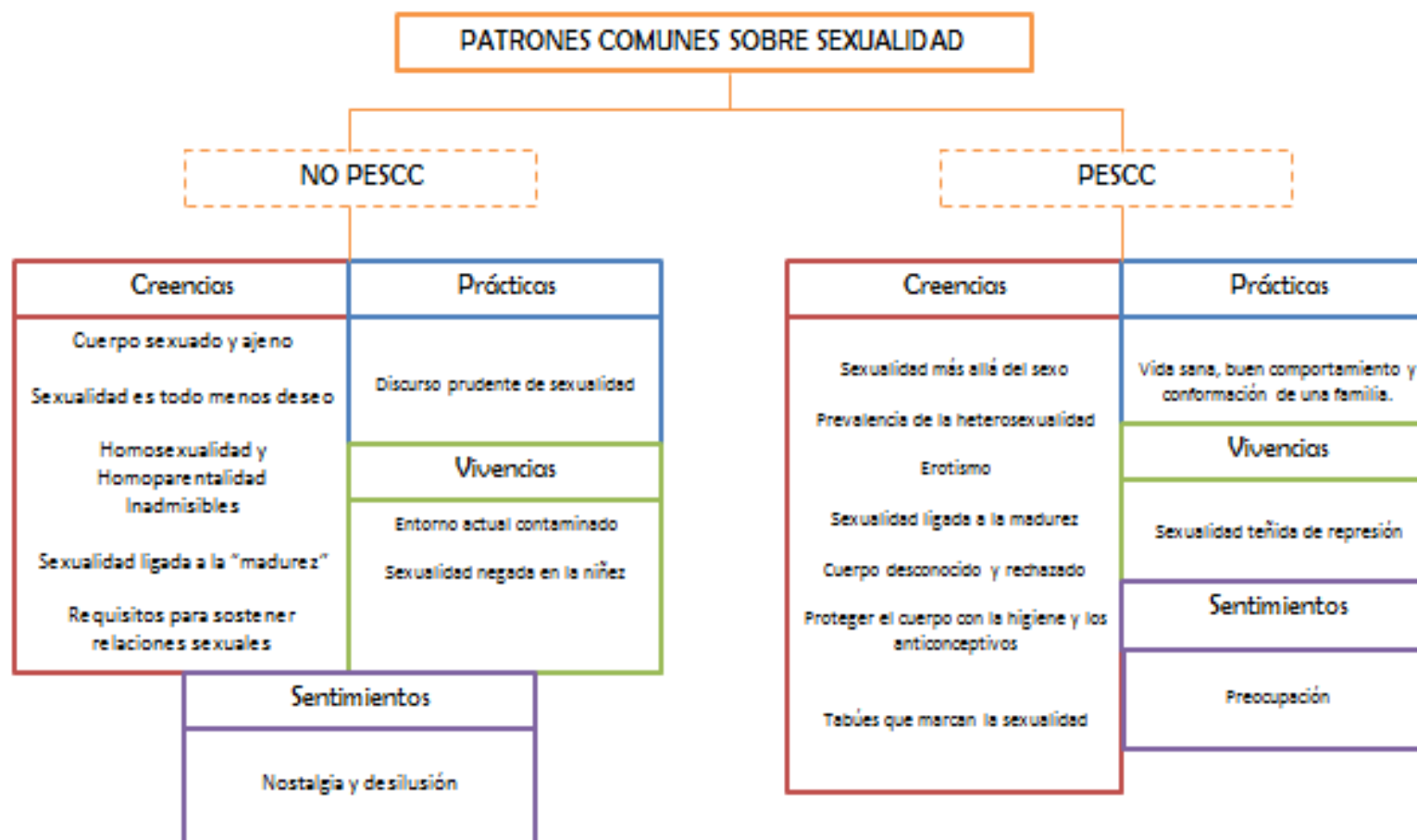
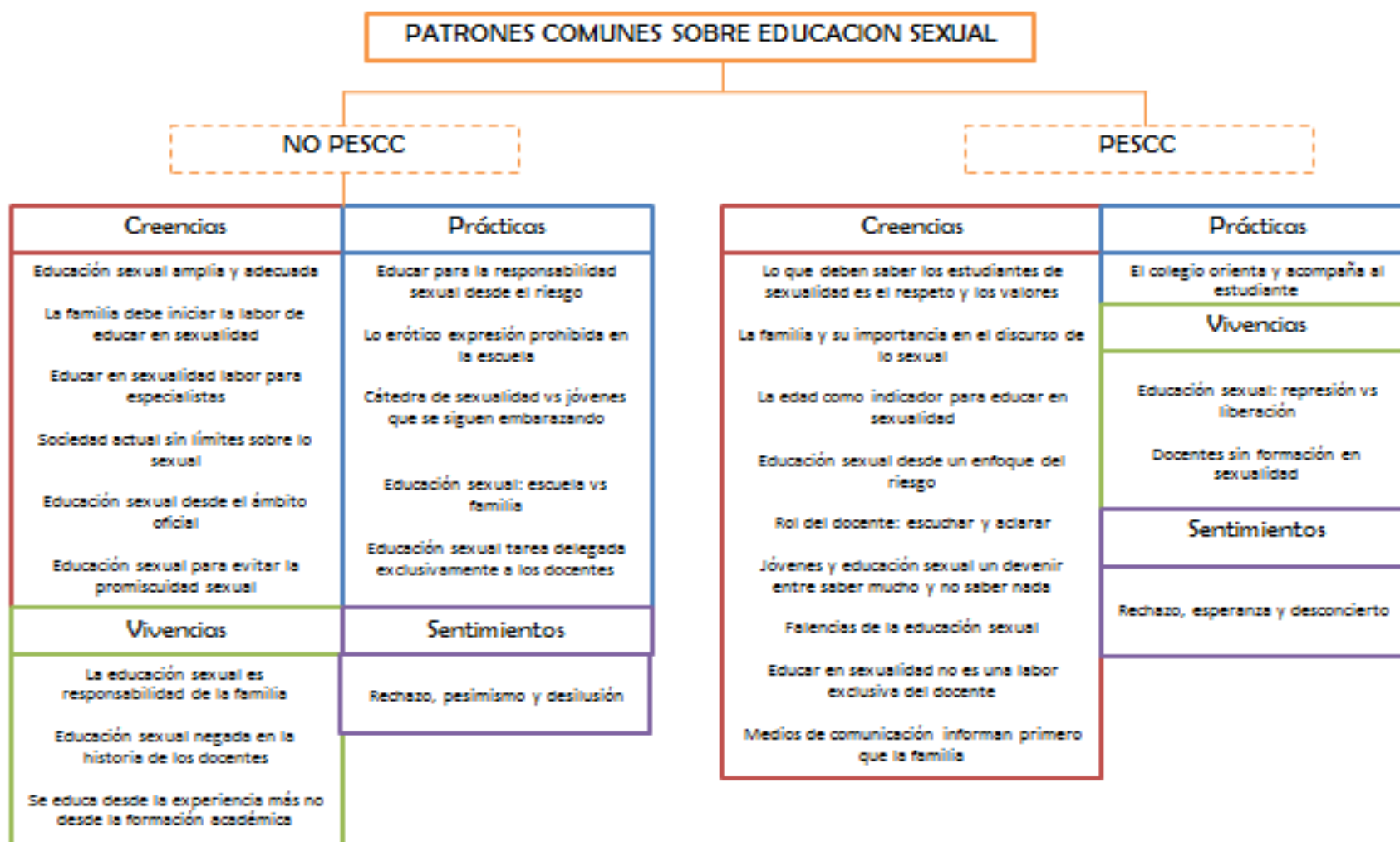


Gráfico 6: Patrones comunes y tendencias de los contenidos de las representaciones sociales sobre educación sexual



7.3 FASE INTERPRETATIVA

En un primer momento se presentará un texto interpretativo en el que se evidencia las representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual tanto en docentes NO PESCC como en docentes PESCC.

Seguidamente se mostrará un texto interpretativo comparativo el cual dará cuenta de las relaciones de semejanza y diferencia entre las representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual entre docentes NO PESCC y docentes PESCC.

Finalmente se expondrá la hipótesis de sentido construida a partir de lo hallado en la interpretación.

7.3.1 Texto interpretativo. **Representaciones sociales sobre sexualidad en docentes NO PESCC.** Una primera representación social evidenciada en el análisis de los relatos de los docentes apunta a considerar **LA SEXUALIDAD EXENTA DEL DISFRUTE DEL PLACER.** Esta representación da cuenta de lo arraigado que está en la historia de los docentes el discurso judeocristiano interiorizado a través de la formación recibida en la familia y escuela y que de igual forma refleja una cristalización de lo religioso en la historia de los pueblos latinoamericanos, entre estos el colombiano a quien se le ha designado como el país del sagrado corazón de Jesús.

Esta representación social surge a partir de la objetivación de la sexualidad asociada como diferente al sexo, como un antónimo de desnudez, por lo que debe estar desligada del deseo. Es así como se infiere el anclaje de prácticas relacionadas con lo complejo que resulta para los docentes hablar de sexo con los estudiantes lo cual en el caso de realizarlo se constituiría como una falta de respeto hacia el docente.

Una segunda representación social de los docentes está enfocada a tratar la **HOMOSEXUALIDAD DESDE UN MODELO DE REPRESIÓN.** En tal sentido, al considerarse la homosexualidad como una enfermedad que por ser innata no tiene cura, no se tiene otra opción que aprender a respetarla pero al parecer ese respeto es un elemento que se queda en el nivel del discurso y actúa como un sofisma de distracción en donde aparentemente se promueve un respeto hacia las personas homosexuales pero en el fondo sobresale un mecanismo de control que

condiciona la expresión pública de otras orientaciones sexuales, en este caso la homosexual.

Esta representación social emerge a partir de la objetivación de la orientación homosexual como una enfermedad de origen hormonal que se da igualmente por la falta de autoridad de los padres de familia. De esta manera, se muestra el anclaje de prácticas orientadas a considerar que la orientación homosexual al ser una enfermedad debe controlarse mediante tratamiento, lo cual supone dos asuntos, el primero relacionado con que las personas con orientación homosexual deben adaptarse a las normas de convivencia, es decir, no evidenciar a través de sus comportamientos su orientación homosexual. El otro asunto está relacionado con la no aceptación de la adopción por parte de parejas con orientación sexual homosexual.

Una tercera representación social apunta a considerar que **LOS ANTICONCEPTIVOS DESVIRTUARON EL MITO DEL AMOR**. Lo expuesto previamente denota un arraigo de los docentes a unas concepciones culturales que ligan el uso de los anticonceptivos con promiscuidad, aspecto que no es aceptado por sociedades tan influenciadas por la moralidad dada desde lo religioso donde lo adecuado es que se tenga relaciones sexuales por amor, preferiblemente con una pareja estable en el contexto de un matrimonio católico.

Esta representación social surge a partir de la objetivación de la sexualidad asociada con aspectos como que las relaciones sexuales se deben sostener estando enamorados, se puede tener relaciones sexuales sin amor pero con protección. En tal sentido, se evidencia el anclaje de prácticas enfocadas a considerar que las relaciones sexuales se deben tener con una persona conocida y con la cual se tenga un vínculo de amor. De igual forma, da cuenta de sentimientos referidos a la nostalgia que produce el hecho de saber que el mito del amor se está acabando por el uso indiscriminado de los métodos anticonceptivos.

Una cuarta representación social sobre sexualidad hace referencia a la **PREOCUPACIÓN POR EL CONTROL DEL CUERPO**. En tal sentido, el cuerpo al parecer es visto por los docentes como un templo sagrado el cual se debe respetar y cuidar y no someterse a situaciones que puedan implicar un daño para este y una pérdida de dignidad de la persona que lo habita, daño que está ligado a las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Por lo tanto esta representación social de los docentes evidencia una representación enmarcada en la doctrina cristiana donde el cuerpo es visto como el recinto del Espíritu Santo, por lo tanto debe respetarse.

Esta representación social surge a partir de la objetivación de la sexualidad asociada a elementos tales como, que aunque los seres humanos son seres sexuados no son dueños de su cuerpo y que la infancia es una etapa de inocencia. De esta manera, se evidencia un anclaje de prácticas orientadas hacia el buen uso del cuerpo, es decir, evitar no contaminarlo con embarazos no deseados y/o enfermedades de transmisión sexual. Así mismo, entender las prácticas de la masturbación y la inquietud por el conocimiento del cuerpo del otro como aspectos que no son posibles en los niños porqueson seres asexuados, viven en una etapa de inocencia y no piensan esas prácticas que al parecer son pecaminosas.

Finalmente, se evidencia una representación social enfocada a considerar los **ADULTOS RESPONSABLES VS LOS JÓVENES INEXPERTOS**. En tal sentido, el elemento de la madurez está ligado a la responsabilidad que los docentes ya tienen por el hecho de saber que la sexualidad es para tener hijos en el marco de una relación monogamica establecida preferiblemente mediante un vínculo matrimonial. En cambio, los jóvenes no tienen la madurez y responsabilidad para pensar y vivir la sexualidad, porque solo están interesados en experimentar relaciones pasajeras que les signifiquen momentos de placer. Aspecto que no es aceptado por los docentes debido a que su formación ha estado fundamentada en la religión. De igual forma, se evidencia una cultura adultocentrista religiosa en donde se privilegia e instauro los saberes y experiencias de sexualidad de los adultos sobre las construcciones que pueden realizar los jóvenes.

Esta representación social nace a partir de la objetivación de la sexualidad asociada a elementos como que la madurez es determinante en la responsabilidad frente a la vivencia de la sexualidad y que la sexualidad de los jóvenes es sinónimo de riesgo.

De esta manera se refleja un anclaje de vivencias orientadas a considerar que las jóvenes de hoy en día quedan embarazadas y se presentan casos de sida porquela juventud se madura biche, es decir, empiezan su sexualidad a temprana edad. Y sentimientos de desilusión debido a que la realidad de los jóvenes no corresponde con las expectativas de los docentes.

Representaciones sociales sobre sexualidad en docentes PESCC. Una primera representación social está enfocada a considerar que **EN LA SEXUALIDAD SE DEBE PRIVILEGIAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA**. Esta representación se encuentra arraigada en un elemento donde se privilegia la formación académica de los jóvenes para que decidan continuar con su proyecto de vida y no lo vayan a obstaculizar por vivir momentos de placer que se

convierten en situaciones de riesgo ya que se pueden presentar enfermedades de transmisión sexual o un embarazo no deseado.

Esta representación surge a partir de la objetivación de la sexualidad asociada a aspectos como que la sexualidad debe enfocarse a la formación académica para evitar el placer. De esta manera, se evidencia un anclaje de prácticas orientadas a considerar que si los jóvenes se preparan académicamente pueden construir un proyecto de vida que los aleje de los embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Una segunda representación social en donde los docentes conciben que **LA HOMOSEXUALIDAD ES LESIVA PARA LA SALUD**. En tal sentido, esta orientación puede alterar la convivencia entre las personas y es rechazada porque es una orientación sexual inadecuada que se desvía de lo que es correcto o natural como lo es la orientación heterosexual. De igual forma, la homosexualidad es negada porque los docentes no saben cómo manejar un caso de homosexualidad en el contexto escolar.

Esta representación evidencia la instauración y privilegio de un modelo heteronormativo en donde las orientaciones sexuales distintas a la heterosexual son vistas como perversas, antinaturales y por lo tanto difíciles de comprender. La anterior representación social nace a partir de la objetivación de la homosexualidad asociada a que es una orientación sexual lesiva para salud, rechazada y compleja. De esta manera, se denota un anclaje de sentimientos que dan cuenta de lo impactante que resulta para un docente sentirse confrontado en un caso concreto de homosexualidad y verse involucrado en el mismo. Igualmente se manifiesta una preocupación de los docentes frente al hecho de que una persona decida que su orientación sexual será homosexual, pero debido al hecho de haber sufrido un abuso sexual.

Una tercera representación social está centrada en considerar que **EL INICIO DE LA VIDA SEXUAL REQUIERE PREPARACION FISICA Y PSICOLOGICA**. En tal sentido, para los docentes los adultos son más responsables con su sexualidad que los jóvenes porque estos debido a su falta de estructuración física y psicológica solo quieren experimentar, lo que los conlleva a que tengan una vida sexual desordenada. En comparación con los adultos que llevan una vida sana sexualmente porque no tienen relaciones sexuales para experimentar o por pasión sino para conformar una familia.

Esta representación social de los docentes da cuenta de una sexualidad ligada a un aspecto biologicista donde el inicio de la vida sexual está determinado por un desarrollo anatómico y psicológico, en donde la sexualidad es ligada exclusivamente a la reproducción.

La representación social antes expuesta surge a partir de la objetivación de la sexualidad asociada a elementos como iniciar una vida sexual requiere de preparación física y psicológica, los métodos anticonceptivos evitan llevar una vida sexual desordenada. En este sentido, se evidencia un anclaje de prácticas enfocadas a considerar que los adultos son más responsables en la vivencia de su sexualidad porque por su edad ya tienen una preparación física y psicológica adecuada. En cambio los jóvenes actúan más por pasión y por experimentar por eso no tienen una correcta preparación y son irresponsables con su sexualidad. Por lo tanto lo que los jóvenes deben hacer es proyectar sus vidas para conformar una familia y comportarse adecuadamente ante la sociedad.

Una cuarta representación social sobre sexualidad está enfocada a considerar que **LOS TABÚES SOBRE SEXUALIDAD OBSTACULIZAN SU VIVENCIA**. De acuerdo con esta representación social se resalta que la docente reconoce que las formas de vivir la sexualidad y de trabajar este tema puede verse restringido por la influencia de las creencias que se tienen sobre sexualidad, especialmente si estas están arraigadas a mitos sobre la sexualidad.

Esta representación social surge a partir de la objetivación de la sexualidad relacionada con la forma en que las propias concepciones de sexualidad pueden afectar notablemente la manera en cómo se vive la sexualidad. De esta manera, se refleja un anclaje de prácticas enfocadas a considerar que si se hiciera una revisión constante sobre las propias concepciones de sexualidad se podría disfrutar más de la propia sexualidad.

Finalmente se identifica una última representación social que está enfocada a considerar que **EL CUERPO NO DEBE SENTIR**. En tal sentido, esta representación está mediada por una tradición judeocristiana donde el cuerpo es destinado para la reproducción y es visto como un cuerpo perverso o atravesado por el pecado cuando se direcciona a los placeres de la carne.

Aunque esta es la perspectiva de cuerpo que tienen la mayoría de los docentes se presenta un matiz diferenciador en el relato de una docente que manifiesta que la concepción del cuerpo cambió a partir de la conquista española ya que se comenzó a ligar a una moralidad cristiana y se dejó a un lado la estrecha relación

que había entre el cuerpo y la naturaleza, concepción propia de las comunidades indígenas del continente americano.

Esta representación social nace a partir de la objetivación del cuerpo asociado como algo prestado, sagrado, alterado por la conquista española, un cuerpo que no debe sentir. De esta manera, se evidencia un anclaje de prácticas orientadas a considerar que el cuerpo es un regalo de Dios destinado a la procreación y por lo tanto es pecado usar el cuerpo para propósitos carnales, es decir, experimentar placer o deseo. De igual forma, la masturbación castigada y la añoranza de los docentes de las relaciones de noviazgo de la época en la que ellos crecieron, las cuales estaban marcadas por el amor, cortejo, pedirles permiso a los padres, aspectos que generan nostalgia debido a que no se ven en la actualidad.

Representaciones sociales sobre educación sexual en docentes NO PESCC.

Una primera representación social evidenciada mediante el análisis de los relatos de los docentes apunta a una **EDUCACIÓN SEXUAL BASADA EN UN MODELO DE CONTROL**. Esta representación está direccionada a considerar que a los jóvenes se les forma para que no caigan en la promiscuidad porque esto los puede conllevar a contraer una enfermedad de transmisión sexual o presentar un embarazo no deseado. Aspectos que significarían un obstáculo para la continuación de sus proyectos de vida.

De esta manera se hace énfasis en la importancia de que los jóvenes conozcan los riesgos de una sexualidad irresponsable para de esta manera promover el control sobre sus prácticas sexuales. Se evidencia por lo tanto un modelo de educación fundamentado en el control de la sexualidad por medio de la visibilización de los riesgos en lo sexual.

Esta representación social surge a partir de la objetivación de la educación sexual asociada como evitación de la promiscuidad, educar para cuidar el cuerpo y de esta forma evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual. De esta manera, se evidencia un anclaje de prácticas y sentimientos orientados a considerar que la educación sexual es formar a los jóvenes para que sean responsables con su sexualidad, es decir, que no se metan con el primero que se les aparezca y que más bien a los jóvenes se les debe llevar a los hospitales para que miren el estado de las personas con sida y reflexionen sobre lo que les puede pasar si son irresponsables con su sexualidad. Igualmente que la sociedad está tan deteriorada o dañada que hay niñas que resultan embarazadas a una temprana edad y eso se le atribuye a la influencia negativa de los medios de comunicación.

Una segunda representación social que emerge del análisis de los relatos de los docentes está enfocada a considerar que **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN INFORMAN PRIMERO QUE LA FAMILIA**. De esta manera, los docentes consideran que la familia debe ser la encargada de iniciar la educación sexual de los niños y jóvenes y que luego la escuela la complementa pero al parecer la familia quiere evadir esa responsabilidad y delegarla al docente. Este elemento da cuenta de un mecanismo de justificación del docente en donde al parecer busca evadir en cierta medida su responsabilidad de educar en sexualidad atribuyendo inicialmente esa función a la familia porque pareciese que si los niños y jóvenes ya vienen educados desde la casa no se da la posibilidad de que tengan dudas o preguntas y de esta forma a ellos no les correspondería hablar de sexualidad en la escuela. Pero resulta que actualmente los medios de comunicación están desplazando a la familia porque son los que de forma permanente les están brindando a los niños y jóvenes información excesiva de sexualidad.

Esta representación social surge a partir de la objetivación de la educación sexual asociada a elementos como que ésta debe iniciarse en casa y luego en el colegio, que los padres de familia no pueden evadir la responsabilidad de educar en sexualidad porque esta es una obligación, que debido a los medios de comunicación los niños saben más que los adultos. De esta manera, se infiere un anclaje de prácticas y vivencias enfocadas a considerar que las enseñanzas que se les brinda a los estudiantes en el colegio se pierden en la casa porque la familia no está educada en sexualidad y no saben orientar a los niños en estos temas. En cambio los medios de comunicación si los informa pero de manera errónea. En tal sentido, las mamás les brindan anticonceptivos a sus hijas y esto según los docentes se constituye en un problema porque promueve la promiscuidad en las niñas.

Una tercera representación social que aparece en el análisis de los relatos de los docentes está centrada en considerar que **LAS PERSONAS IDEALES PARA EDUCAR EN SEXUALIDAD SON LOS ESPECIALISTAS**. En tal sentido, para los docentes los especialistas son los que deberían educar en sexualidad a los niños y jóvenes y no los docentes, ya que los especialistas como los sexólogos y psicólogos estudiaron para hablar de sexualidad, en cambio los docentes se formaron para educar en las áreas pertenecientes a sus estudios como sociales, religión, ética, matemáticas entre otras. Al parecer los docentes justifican su no preparación para delegar parte de su responsabilidad a personas que ellos suponen tienen el conocimiento, pero pareciese que en el fondo del discurso se prefiere delegar esa función debido a la incomodidad que significa para los docentes hablar de sexualidad principalmente en lo relacionado con la posibilidad de hablar de sexo con los estudiantes.

Esta representación emerge a partir de la objetivación de educación sexual asociada a elementos como la sexualidad debe educarla los especialistas (sexólogos y psicólogos) que saben orientar el tema porque estudiaron para eso, saben dialogar con los jóvenes abiertamente de esos temas pero los docentes no por eso hablan desde lo que saben desde sus experiencias personales. Igualmente que la educación sexual es obligatoria. En tal sentido, se evidencia un anclaje de prácticas orientadas a considerar que definitivamente los encargados de educar en sexualidad a los niños y jóvenes deben ser personas especialistas y no docentes ya que no tienen la formación en ese campo. Es interesante analizar cómo los docentes evitan el rol de educar en sexualidad delegándolo en otras instancias especialmente la familia.

Una cuarta representación social que emerge del análisis de los relatos de los docentes está centrada en considerar que **LA EDUCACIÓN SEXUAL ENFOCADA A VER LA SEXUALIDAD NO SOLO COMO SEXO**. De esta manera, para los docentes es importante que los estudiantes comprendan que la sexualidad no es sólo sexo sino que esta comprende la expresión de sentimientos y emociones. Además del respeto por el cuerpo y los valores. Aunque si bien es cierto que la sexualidad no se limita solo al sexo pareciera que los docentes prefieren desligar el sexo de la sexualidad para preferir hablar de las emociones, sentimientos y el respeto al propio cuerpo y el de los demás porque puede que para ellos resulte más cómodo hablar de estos aspectos de sexualidad porque fueron los elementos que recibieron en la formación brindada por su familia y escuela. En cambio, se trata de dejar al sexo en un segundo plano porque genera incomodidad ya que aparece la moralidad cristiana del pecado e incluso porque este aspecto fue negado en la educación sexual que recibieron durante su época.

Esta representación social surge a partir de la objetivación de la educación sexual asociada a elementos como sexualidad desligada del sexo, sexualidad relacionada con la expresión de sentimientos, emociones y respeto por el propio cuerpo y el de los demás. En tal sentido, se refleja un anclaje de prácticas orientadas a considerar que el sexo se relaciona con lo genital y la sexualidad con la expresión de sentimientos, emociones y respeto al cuerpo. Por lo tanto, se privilegia la formación en valores antes de hablar de relaciones sexuales ya que de esta manera el joven va comprender el sexo y su autoestima va a ser alta.

Una quinta representación social apunta a considerar que **LA EDUCACIÓN SEXUAL NO DEBE ESTAR MEDIADA POR LOS TABÚES**. En tal sentido, para un docente joven la educación sexual debe darse de forma abierta sin mediación del tabú y a través del ejemplo y no tanto desde el discurso. Este elemento da cuenta de la importancia de la coherencia que debe tener el docente a la hora de educar en sexualidad en donde la palabra debe ir acorde al ejemplo. De esta

manera esto va a resultar más significativo para los estudiantes porque no les va a crear la confusión de que una figura de autoridad como el docente diga una cosa y muestre con sus acciones o lenguaje corporal otras totalmente diferentes.

Aunque se presenta un matiz diferenciador ya que para algunos docentes la educación sexual anterior aunque estuviera marcada por los tabúes era más exigente y no había tanta intervención o influencia de los medios de comunicación como sucede en la actualidad. En tal sentido, al parecer los docentes prefieren no trabajar sus propias concepciones de sexualidad que están atravesadas por tabúes porque creen que esa es la sexualidad correcta y porque puede ser que esto les permite evitar confrontarse ante aspectos de su formación.

Esta representación surge a partir de la objetivación de la educación sexual asociada a elementos como los docentes educan a los jóvenes como a ellos les hubiese gustado que en su momento los educaran, es formarlos mediante las acciones o el ejemplo y no solo palabras o discursos, dejar a un lado los tabúes sobre sexualidad. En tal sentido, se refleja un anclaje de prácticas y vivencias orientadas a considerar que la educación sexual recibida por los docentes estuvo marcada por los tabúes y que los medios de comunicación no tenían tanta influencia en los jóvenes como en la sociedad actual por eso los docentes se criaron en la inocencia.

Una sexta representación social que emerge del análisis de los relatos de los docentes está orientada a considerar que **LAS MANIFESTACIONES ERÓTICAS NO SE PUEDEN EXPRESAR EN EL COLEGIO EN CAMBIO LAS AFECTIVAS SÍ.** En tal sentido, el erotismo es un elemento prohibido en la escuela porque al parecer los docentes lo ligan a las relaciones sexuales. En comparación con las expresiones afectivas que se permite su expresión porque no van ligadas al sexo y es una manifestación natural en el ser humano. Al parecer también lo afectivo es aceptado por los docentes porque se relaciona con los sentimientos y emociones. Sentimientos de cariño o amor. De esta manera, se sigue evitando hablar de sexo y preferir hablar de los sentimientos.

Esta representación social surge de la objetivación de la educación sexual asociada con la prohibición de las manifestaciones eróticas en el colegio y la aceptación de las expresiones afectivas. Igualmente la negación de la expresión de lo erótico sin distinción de orientación sexual. De esta manera, se evidencia un anclaje de prácticas destinadas a vigilar los comportamientos de los niños, especialmente cuando piden permiso para ir al baño.

Representaciones sociales sobre educación sexual en docentes PESCC. Una primera representación social que emerge a partir del análisis de los relatos de los docentes está enfocada a considerar que **LA FAMILIA DEBERIA EMPEZAR LA CAPACITACIÓN EN SEXUALIDAD** de los niños y jóvenes. En tal sentido, al parecer para los docentes la familia es el núcleo o base de la sociedad por lo tanto debe ser la que inicie la educación de los niños y jóvenes en sexualidad. Discurso sexual que debe darse de forma regulada y sin caer en la vulgaridad. Este aspecto está relacionado con una concepción de la familia que es la encargada de brindarle herramientas de formación en valores, amor, solidaridad, pautas de convivencia entre otros aspectos que le van a permitir a los niños vivir en sociedad.

Esta representación social emerge a partir de la objetivación de la sexualidad asociada a que la familia es el núcleo de la sociedad y por lo tanto desde el hogar es que se debe empezar la educación en sexualidad de los niños y jóvenes, la cual debe llevarse a cabo mediante un discurso regulado, con palabras precisas y no vulgares. Es así como se ha anclado en los docentes la representación social dirigida a considerar que si se educa en sexualidad a la familia se tendrá una sociedad responsable en lo ético y moral.

Una segunda representación social que surge a partir del análisis de los relatos de los docentes apunta a considerar que la educación sexual debe estar orientada mediante un **DISCURSO REGULADO DE SEXUALIDAD**. Para los docentes la familia y escuela son primordiales en la educación de los niños y jóvenes.

Elemento que al parecer se relaciona con el hecho de que la familia es la encargada de llevar a cabo un proceso de socialización primaria y la escuela de socialización secundaria, por lo tanto la función de cada institución se complementa. De esta manera, la educación especialmente en sexualidad debe ser orientada mediante un discurso regulado de la sexualidad, es decir, un discurso en donde se les hable a los niños y jóvenes sobre todo lo relacionado con la sexualidad de forma clara, precisa y con terminología científica.

El hecho de usar un lenguaje científico para referirse a la sexualidad permite que los estudiantes no desvirtúen la sexualidad y lo limiten solo al sexo. Estos aspectos pareciesen que actúan como un mecanismo más de control de la sexualidad porque se invita a hablar de sexualidad pero para determinar qué es lo correcto e incorrecto y si es incorrecto, diseñar estrategias para enfocarlo hacia lo adecuado y esta función es asumida por los docentes y la familia quienes se ubican en la posición del saber.

Esta representación social surge en la objetivación relacionada con el hecho de que la familia y la escuela son dos instituciones importantes en la educación de los niños y jóvenes en este caso en la orientación del tema de la sexualidad ya que actúan como orientadores, consejeros y amigos en el proceso de aclarar las dudas de los estudiantes. Por lo tanto están ancladas unas prácticas educativas relacionadas con que el docente debe ante la excesiva circulación de información de sexualidad enfocarla hacia lo correcto o adecuado, enseñando por ejemplo los métodos anticonceptivos.

Una tercera representación social que surge del análisis de los relatos de los docentes está centrada en considerar que **LA EDUCACIÓN SEXUAL DEBE ABARCAR EL RESPETO Y LOS VALORES**. De esta manera, en la educación sexual se debe procurar hablar de todo lo relacionado con la sexualidad, especialmente de la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. Aspectos que son vistos como errores que se presentan porque los jóvenes no siguen o acatan las orientaciones de los padres de familia y la escuela sobre el uso de los anticonceptivos.

Al parecer a los docentes les interesa educar a los estudiantes para que sean obedientes y conozcan los riesgos a los cuales se ven expuestos si tienen relaciones sexuales sin usar métodos anticonceptivos. Aspecto centrado en un modelo de salud de prevención del riesgo, en donde al parecer la formación no está enfocada a posibilitar que los estudiantes puedan desarrollar las competencias suficientes para tomar decisiones autónomas y responsables para el disfrute de su sexualidad. Sino más bien como la vivencia de esa sexualidad puede ser riesgoso o perjudicial. Esta representación social surge a partir de la objetivación de la educación sexual relacionada con el hecho de que se debe respetar el cuerpo, valorarlo, amarlo, hacerlo respetar y valorar el cuerpo de los demás. Por lo tanto están ancladas en unas prácticas enfocadas a considerar que el docente debe formar a los estudiantes en valores y respeto hacia el cuerpo para que eviten las relaciones sexuales y de esta manera corran el riesgo de adquirir una enfermedad o presenta un embarazo no deseado.

Una cuarta representación social que emerge del análisis de los relatos de docentes está enfocada a considerar que **LA EDUCACIÓN SEXUAL OFICIAL TIENE FALENCIAS**. Esta representación pone de manifiesto que la educación sexual en las instituciones educativas públicas tiene falencias o es limitada porque no existen espacios de formación para los estudiantes y profesores. Igualmente al parecer se considera que la educación ha fallado porque los que ejecutan los proyectos de educación sexual no son los más idóneos para esa función, porque se requiere de especialistas o personas estudiadas en el área de sexualidad y no de un docente porque no tiene la suficiente formación para hacerlo ya que los

estudiantes están tan adelantados en ese tema que ya saben más que los docentes y por lo tanto la orientación que este pueda brindarles se verá restringida o limitada.

Pareciese que para los docentes el hecho de que los estudiantes tengan más conocimientos de sexualidad que ellos los pone en una posición incómoda de aparente desautorización de su rol porque tradicionalmente al docente se le ha atribuido la característica de ser quien ostenta el poder del saber y verse ellos desactualizados ante los diversos discursos de sexualidad los hace sentir que su labor de educar no está sirviendo y por lo tanto debe contratarse a una especialista en el ámbito de la sexualidad que esta actualizado y pueda conversar en igualdad de condiciones con los estudiantes y los pueda orientar en casos que los docentes consideran les resulta difícil manejar como son la homosexualidad y el abuso sexual. Esta representación social emerge de la objetivación de la educación sexual relacionada con el hecho de que los proyectos de educación sexual han fallado porque no han sido implementados por las personas adecuadas o ideales, es decir, personas estudiadas y formadas, sino por personas que les falta formación en sexualidad. Por lo tanto, están ancladas unas prácticas orientadas a considerar que los docentes no deberían educar en sexualidad porque no están capacitados.

Gráfico 7: Resumen de las Representaciones sociales sobre sexualidad

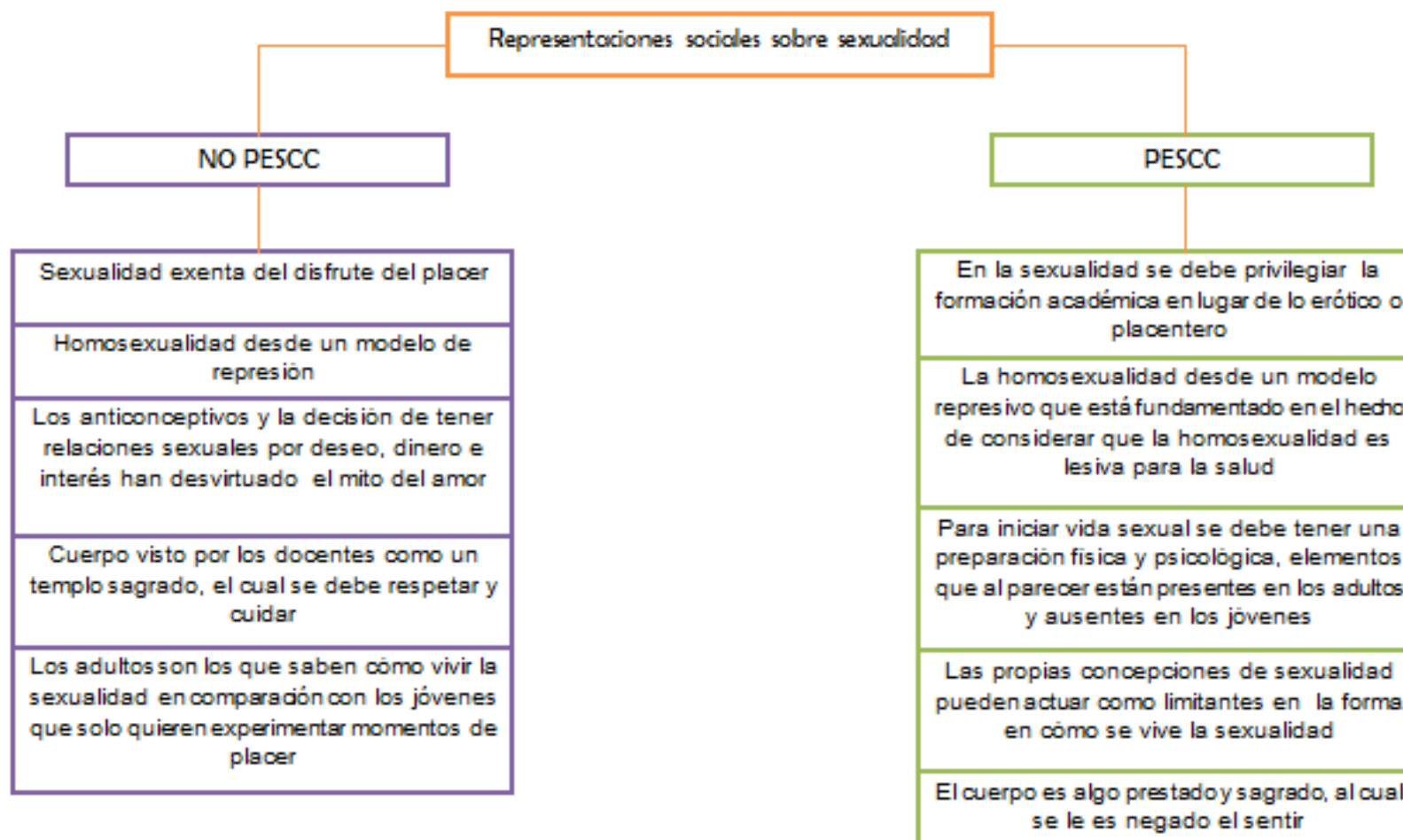
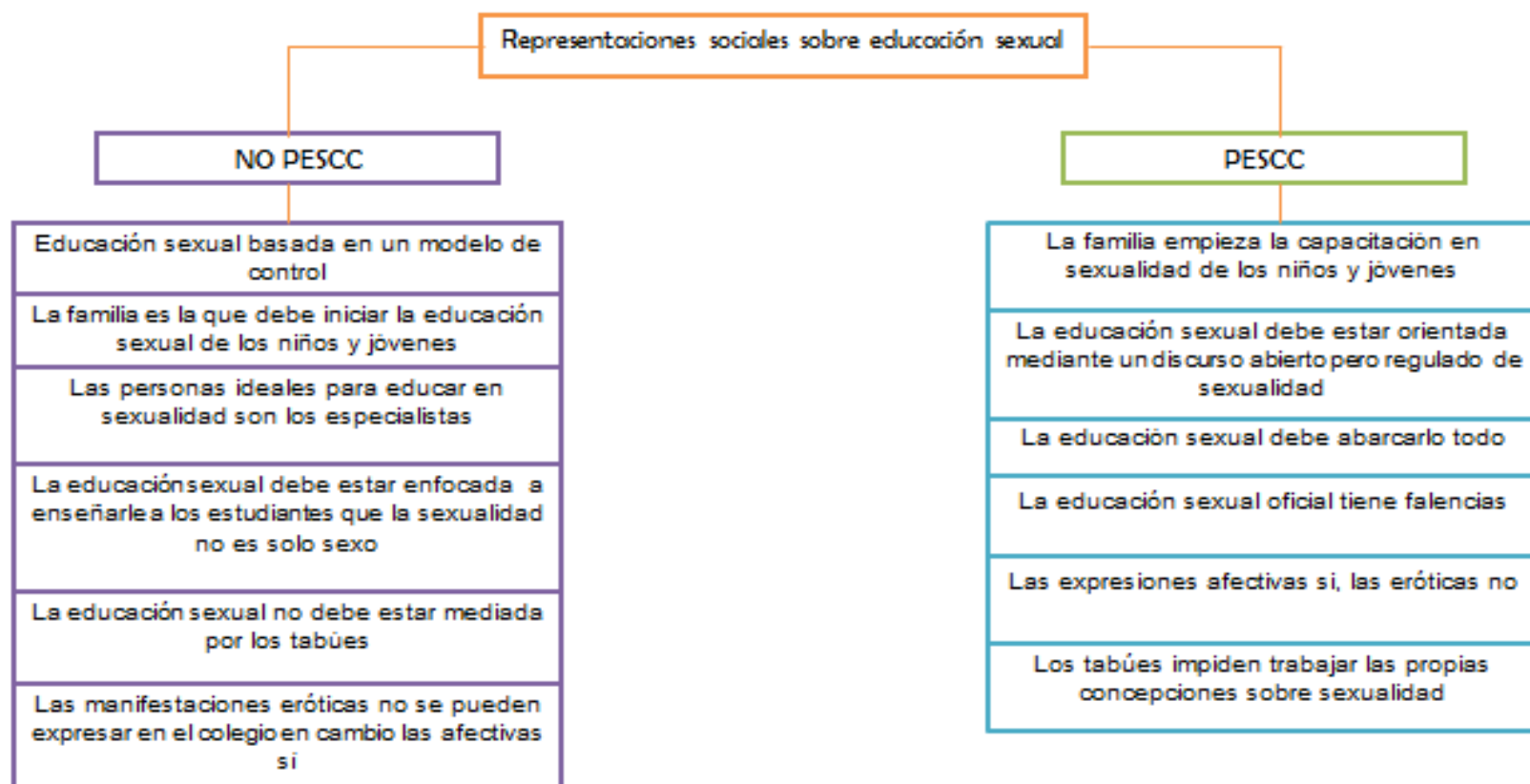


Gráfico 8: Resumen de las Representaciones sociales sobre educación sexual



7.3.2 Texto Comparativo. A continuación se presentan las relaciones de semejanza y diferencia evidenciadas entre las representaciones sociales de los docentes que laboran en instituciones donde se está implementando el PESCC y docentes que laboran en instituciones donde no se está implementando PESCC, en relación con la sexualidad y educación sexual.

En un primer momento se presentará las relaciones de semejanza y diferencia entre las representaciones sociales sobre sexualidad entre los docentes PESCC y NO PESCC.

Seguidamente se mostrará las relaciones de semejanza y diferencia entre las representaciones sociales sobre educación sexual entre los docentes PESCC y NO PESCC.

Texto comparativo sobre sexualidad. Una relación de semejanza evidenciada en las representaciones sociales sobre sexualidad de los docentes NO PESCC y PESCC está relacionada con el hecho de considerar que **LA SEXUALIDAD DEBE ESTAR EXENTA DEL PLACER**, sin embargo esta representación se encuentra justificada de forma distinta en cada población.

Es así como para los docentes NO PESCC la sexualidad no debe estar ligada al placer debido a que esto iría en contra de lo establecido por la tradición judeocristiana, a diferencia de los docentes PESCC quienes consideran que lo indebido de la vivencia del placer está relacionado con que podría posibilitar un descuido en la parte académica y profesional debido a situaciones tales como embarazos indeseados y/o enfermedades de transmisión sexual.

Otra de las relaciones de semejanza entre las representaciones sociales sobre sexualidad de los docentes NO PESCC y PESCC está relacionada con el hecho de ver la **ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL DESDE UN MODELO REPRESIVO** ya que esta es considerada como lesiva, al mismo tiempo que se promueve en el discurso el respeto por la misma.

No obstante, para los docentes NO PESCC el temor generado por casos de estudiantes con orientación homosexual está relacionado con que se expresen manifestaciones homosexuales dentro de la escuela ya que al ser está considerada como enfermedad podría resultar contagiosa perjudicando a otros estudiantes. A diferencia de los docentes PESCC cuya preocupación radica en

encontrarse con un caso de orientación homosexual pues no sabrían cómo afrontar dicha situación debido al temor de verse involucrado en tal situación.

Una tercera relación de semejanza entre las representaciones sociales sobre sexualidad de los docentes NO PESCC y PESCC está relacionada con el hecho de que **LOS ADULTOS SON LOS QUE SABEN CÓMO VIVIR LA SEXUALIDAD** a diferencia de los jóvenes quienes solo quieren experimentar momentos de placer. En este asunto coinciden plenamente las dos poblaciones, sólo los adultos saben cómo llevar una vida sana en relación con su sexualidad debido a que éstos tienen conciencia de que la sexualidad se debe vivir dentro de una relación monogamia en el contexto de un matrimonio y con el fin último de constituir una familia.

Otra de las relaciones de semejanza sobre sexualidad entre docentes PESCC y NO PESCC está relacionada con ver el **CUERPO COMO UN TEMPLO SAGRADO** el cual se debe respetar, cuidar y no someterlo a situaciones que puedan implicar un daño para este y una pérdida de dignidad de la persona que lo habita. Todo esto en torno al arraigo de un discurso judeocristiano que reza que el cuerpo no debe ser profanado.

Las dos poblaciones coinciden con esta representación social sobre el cuerpo, no obstante se presenta un matiz diferenciador en el relato de una docente de la institución educativa PESCC que manifiesta que la concepción del cuerpo cambió a partir de la conquista española ya que se comenzó a ligar a una moralidad cristiana y se dejó a un lado la estrecha relación que había entre el cuerpo y la naturaleza.

Finalmente, una relación de diferencia de las representaciones sociales sobre sexualidad entre docentes PESCC y NO PESCC está relacionada con el hecho de que mientras que los docentes PESCC intentan hacer una revisión de sus propias **CONCEPCIONES SOBRE SEXUALIDAD** ya que estas podrían estar obstaculizando la forma en cómo se vive la misma, los docentes NO PESCC continúan reprochando que la implementación de métodos tales como los anticonceptivos han destruido el mito del amor. Sin embargo se considera relevante mencionar que este cuestionamiento por las propias concepciones sobre sexualidad como un posible limitante en la vivencia de la misma surge exclusivamente en la docente más joven de la institución educativa donde se está implementando el PESCC.

A partir del establecimiento de las relaciones de semejanza y diferencia entre las representaciones sociales de sexualidad de los docentes de la institución

educativa Limonar en donde se implementa el PESCC y la institución educativa Gabriel García Márquez donde no se está implementado dicho programa, se puede inferir que la sexualidad está enmarcada en una serie de creencias, practicas, vivencias y sentimientos que reflejan una manera de sentir, pensar y actuar de los docentes en relación con la sexualidad, que están objetivadas en un discurso de la sexualidad en donde es pecado el disfrute del placer. En donde la orientación homosexual es vista como lesiva o perjudicial y aún más para los demás integrantes de la sociedad porque puede ser contagiosa. Además de que la madurez es necesaria para la vivencia de la sexualidad y el cuerpo como templo sagrado.

De esta manera se puede inferir que a pesar de que en la institución educativa Limonar se está implementando el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, que es tenido en cuenta como modelo a seguir en la implementación del proyecto a nivel departamental; presenta muchas semejanzas en las representaciones sociales de sexualidad con la institución Gabriel García Márquez en la cual no se está implementando el PESCC. Aspecto que no se esperaría pero que resulta relevante porque da cuenta de que el proyecto de educación para la sexualidad no está teniendo un impacto significativo en la vida de los docentes y en la transformación de sus prácticas educativas en lo relacionado con la educación sexual.

Ya que se sigue educando a los estudiantes desde un discurso de sexualidad que se ancla o estructura en un sistema de cogniciones que está fundamentado en la cristalización de una tradición judeocristiana en donde las relaciones sexuales no van a estar dirigidas a la búsqueda de placer sino direccionadas exclusivamente a la reproducción. Igualmente la orientación homosexual se va a discriminar o evadir ya que es antinatural porque según la tradición judeocristiana las personas con orientación sexual homosexual tienen una anomalía y por lo tanto no entraran al reino de los cielos.

De igual forma, como para los docentes la madurez es importante para la vivencia de la sexualidad, su discurso está arraigado en la representación de que los adultos como ya tienen una madurez física y psicológica, además de la experiencia son más responsables en la vivencia de la sexualidad que los jóvenes quienes son considerados como inexpertos en la sexualidad porque no son maduros y adicionalmente solo buscan el placer. Este aspecto da cuenta de una sexualidad enmarcada en el adultocentrismo, herencia del modelo patriarcal que a su vez es soportado por las concepciones religiosas.

Texto comparativo sobre educación sexual. Una relación de semejanza evidenciada en las representaciones sociales sobre educación sexual de los

docentes NO PESCC y PESCC está relacionada con un **MODELO DE EDUCACIÓN FUNDAMENTADO EN EL CONTROL DE LA SEXUALIDAD**, ambas poblaciones coinciden en esta representación social. No obstante, para los docentes NO PESCC este control se debe llevar a cabo mediante la visibilización de los potenciales riesgos en lo sexual, de esta manera se hace énfasis en la importancia de que los jóvenes conozcan los riesgos de una sexualidad irresponsable para que así tengan control sobre sus prácticas sexuales. A diferencia de los docentes PESCC para quienes el control se debe llevar a cabo es mediante un discurso regulado, es decir, se invita a hablar de sexualidad pero para determinar qué es lo correcto e incorrecto y si es incorrecto diseñar estrategias para enfocarlo hacia lo adecuado y esta función es asumida por los docentes y la familia quienes se ubican en la posición del saber.

Otra de las relaciones de semejanza evidenciada en las representaciones sociales sobre educación sexual de los docentes NO PESCC y PESCC está relacionada con que **LA FAMILIA DEBE SER LA ENCARGADA DE INICIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL** de los niños y jóvenes y que luego la escuela la complementa pero al parecer la familia quiere evadir esa responsabilidad y delegarla al docente.

Sin embargo, se evidencia una relación de diferencia con respecto a que para los docentes NO PESCC la justificación de delegar la educación sexual a la familia está enfocada a que si los niños y jóvenes ya vienen educados desde la casa no se presentaría la necesidad de educar en sexualidad, por lo que este tiempo se invertiría en formarlos académicamente que es para lo que están formados los docentes. A diferencia de los docentes PESCC, quienes al parecer le siguen atribuyendo un valor importante a las bases que se les puedan brindar a los estudiantes desde sus familias y se cree que si se educa a la familia se va a tener una sociedad responsable en lo ético y moral. De esta manera se garantiza lo que la familia debería enseñar en educación sexual, el control se extiende entonces al ámbito familiar.

Una tercera relación de semejanza que emerge en las representaciones sociales sobre educación sexual de los docentes NO PESCC y PESCC está relacionada con el hecho de considerar que **LA EDUCACIÓN SEXUAL DEBE ESTAR A CARGO DE PERSONAS ESPECIALISTAS** en el tema ya que ellos no tienen la formación necesaria para asumirla. No obstante, se evidencia una relación de diferencia en esta representación social sobre educación sexual ya que los docentes NO PESCC se valen de su aparente falta de formación para evadir la incomodidad que significa para ellos hablar de temas tales como el sexo. A diferencia de los docentes PESCC quienes se valen de su aparente falta de formación alegando que los estudiantes saben más del tema para evadir la

angustia que genera el saberse destituido de su rol que tradicionalmente lo había ubicado en el lugar de ser quien ostenta el saber, por lo tanto el poder.

Otra de las relaciones de semejanza evidenciada en las representaciones sociales sobre educación sexual de los docentes NO PESCC y PESCC está relacionada con una **EDUCACIÓN SEXUAL ENFOCADA EN UN MODELO DE CONTROL DEL RIESGO**.

Sin embargo, mientras que los docentes NO PESCC asumen este modelo de control del riesgo, es decir, cómo la posibilidad de adquirir una enfermedad o un embarazo indeseado, en la educación sexual a partir del silencio, los docentes PESCC prefieren promover un discurso que les permita ejercer el control a través de los de que se establece como correcto e incorrecto.

Otra de las relaciones de semejanza evidenciada en las representaciones sociales sobre educación sexual de los docentes NO PESCC y PESCC está relacionada con el hecho de que **LAS MANIFESTACIONES AFECTIVAS SON ACEPTABLES EN EL CONTEXTO ESCOLAR, A DIFERENCIA DE LAS MANIFESTACIONES ERÓTICAS** las cuales deben permanecer en la intimidad de cada persona.

Finalmente, otra de las relaciones de semejanza evidenciada en las representaciones sociales sobre educación sexual de los docentes NO PESCC y PESCC está relacionada con considerar que **LA EDUCACIÓN SEXUAL NO DEBE ESTAR MEDIADA POR TABÚES**, esta representación social está presente en el docente más joven de cada una de las poblaciones, los cuales han tenido la oportunidad de asumir su docencia a partir de elementos integradores y novedosos. La gran mayoría de docentes NO PESCC Y PESCC prefieren no trabajar sus propias concepciones de sexualidad que están atravesadas por tabúes porque creen que esa es la sexualidad correcta y porque puede ser que esto les evite confrontarse ante aspectos de su formación.

Las relaciones de semejanza y diferencia establecidas entre las representaciones sociales de los docentes de las dos instituciones educativas dan cuenta de unas representaciones de educación sexual construidas y soportadas a partir de las representaciones sociales sobre sexualidad. De esta manera, se educa a los niños y jóvenes bajo un modelo de represión de la sexualidad en donde se prohíben las manifestaciones de erotismo en la escuela, En contraposición con la aceptación de la expresión de las manifestaciones afectivas.

Igualmente se educa para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, lo que da cuenta de una educación con un enfoque de precauciones hacia la sexualidad en lugar de una educación para el disfrute de la sexualidad en donde se promueva el desarrollo de competencias ciudadanas que les permitan a los jóvenes tomar decisiones autónomas y responsables con relación a su sexualidad sin que esto implique desligar el placer de la vivencia de lo sexual. Aspecto que resulta relevante analizar en los docentes de la institución Limonar ya que este aspecto es el que promulga el programa pero resulta que los docentes por medio de sus representaciones promueven lo contrario.

Otro elemento interesante de rescatar en las representaciones sociales de los docentes sobre educación sexual es el hecho de que quieran evadir de forma permanente su labor de educar en sexualidad a los niños y jóvenes, aduciéndose que a ellos no los formaron para eso y que los encargados deben ser los especialistas y los padres de familia, ante esto surge un interrogante, será entonces que a los padres de familia si los formaron para educar en sexualidad porque los padres si están capacitados y los docentes no. Este aspecto lo que denota es una fuerte resistencia de los docentes a tratar el tema de la sexualidad con los estudiantes porque esto confronta lo que ellos piensan sobre sexualidad y como debería educarse por eso prefieren atribuir ese rol a otra persona.

Gráfico 9: Establecimiento de relaciones sobre sexualidad

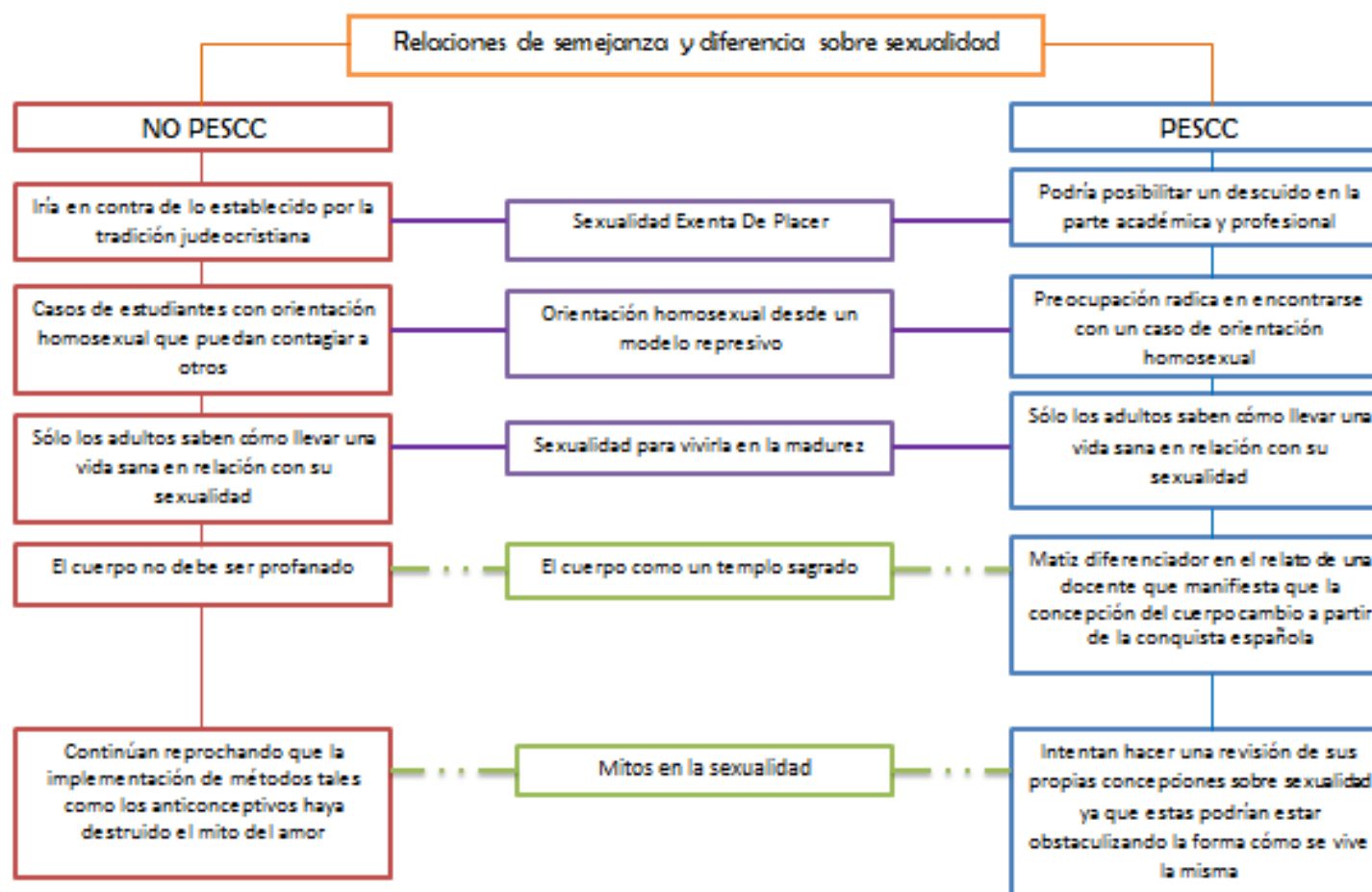
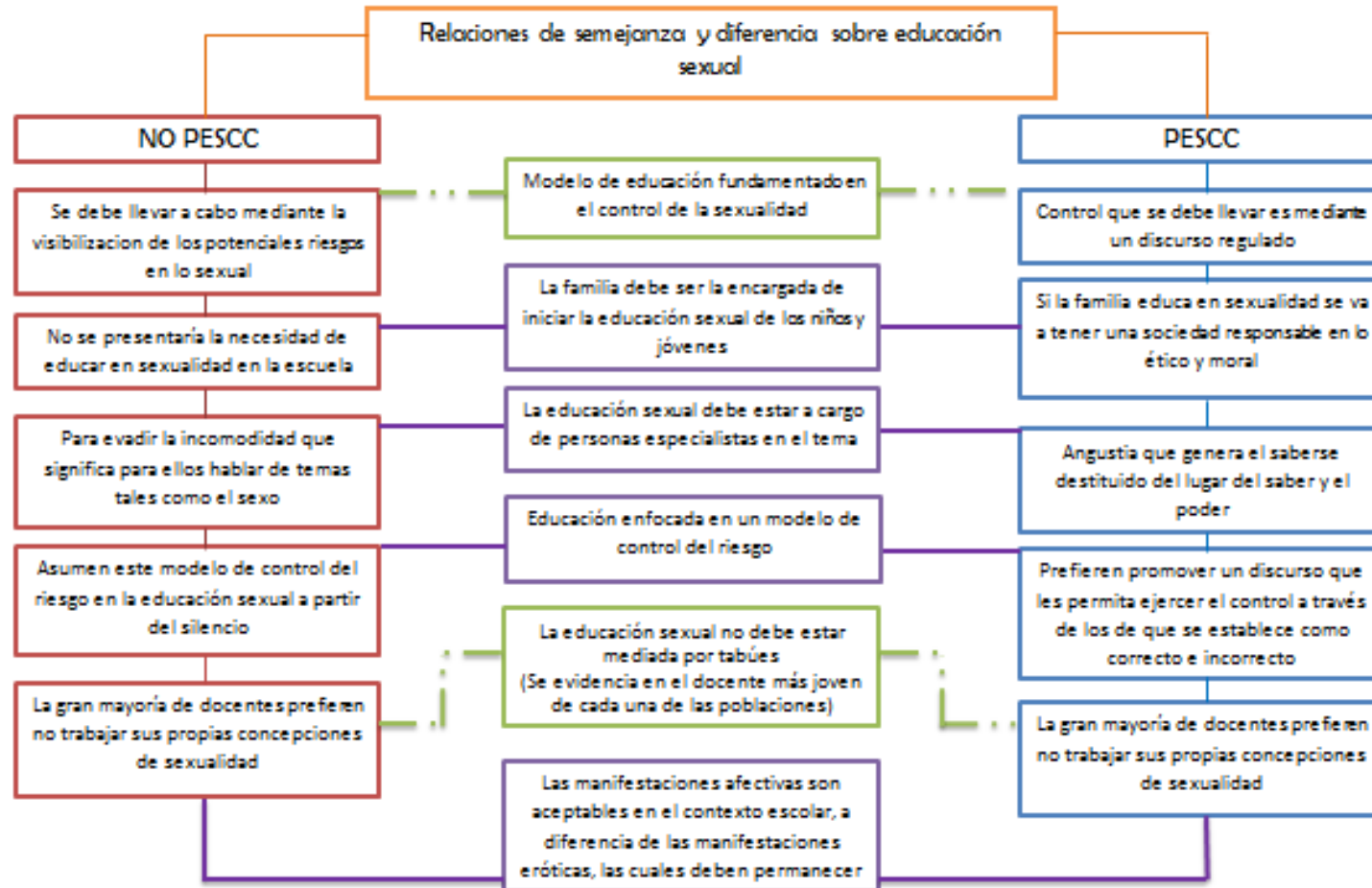


Gráfico 10: Establecimiento de relaciones sobre educación sexual



7.3.3 Hipótesis de sentido. Las representaciones sobre sexualidad que tienen los docentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva, una donde se está implementando el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC) y otra donde no se está implementando dicho programa; están relacionadas con unas concepciones de sexualidad fundamentadas en una cultura judeocristiana y adultocentrista que privilegia la vivencia de lo sexual desde una orientación sexual exclusivamente heterosexual entre adultos. Igualmente se identifica una negación del deseo y el placer resaltando la función reproductiva de la sexualidad en el marco de una relación monogámica dirigida a la conformación de una familia.

Es así como las representaciones sociales acerca de la educación sexual están fundamentadas en una práctica pedagógica basada en un modelo de riesgo desde el cual se les enseña a los estudiantes a prevenir embarazos indeseados y enfermedades de transmisión sexual utilizando como herramienta un proyecto de vida enfocado a la formación académica que garantice el control de la vivencia de la sexualidad. De igual manera la educación sexual está enfocada a promover un discurso de lo sexual mediado por el uso de un lenguaje preciso y regulado por la prudencia de quien lo utiliza, por lo que la práctica educativa es delegada por los docentes a la familia y/o a los especialistas quienes poseen el saber y por ende el poder para ejercer el control sobre la sexualidad en los estudiantes.

Ahora bien, a partir del establecimiento de las relaciones de semejanza y diferencia entre las representaciones sociales de sexualidad y educación sexual de los docentes de la institución educativa Limonar en donde se implementa el PESCC y los docentes de la institución educativa Gabriel García Márquez donde no se está implementando dicho programa, resulta relevante resaltar que aun cuando en una de las instituciones se ha estado implementando el PESCC se identifican fuertes relaciones de semejanza entre las representaciones sociales las cuales están ancladas en un sistema de cogniciones que está fundamentado en la cristalización de una tradición judeocristiana. De esta manera y a pesar de los lineamientos del PESCC se continúa educando a los niños y jóvenes bajo un modelo de represión de la sexualidad y prevención del riesgo.

7.4 CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

Las representaciones de los docentes de instituciones educativas PESCC sobre sexualidad hacen referencia a la identidad de género, es así como conciben que la sexualidad es un aspecto inherente al ser humano y por lo tanto las personas lo que hacen durante el transcurso de su vida principalmente durante su infancia y adolescencia es definir como se asumen en su sexualidad, es decir, si son hombres o mujeres y de qué manera proyectan esa identificación ante la sociedad, identificación relacionada con el hecho del cómo las personas cumplen con los roles de género estipulados socialmente.

Esta representación que tienen los docentes ejemplifica el arraigo y la justificación de una sexualidad enmarcada dentro del modelo hegemónico de hombre “masculino” y mujer “femenino” que designa la relación causal entre sexo y género. En tal sentido, la persona que en su deseo decida asumirse en una identidad de género distinta a la establecida, a saber la heterosexual, será vista como perversa, inmoral entre otros distintivos para designar que lo “natural” sexo no corresponde a lo cultural “género” y por lo tanto se convierte en un acto de subversión que es visto como lesivo. De acuerdo con Butler:

La heterosexualización del deseo exige e instaura la producción de oposiciones discretas y asimétricas entre «femenino» y «masculino», entendidos estos conceptos como atributos que designan «hombre» y «mujer». La matriz cultural -mediante la cual se ha hecho inteligible la identidad de género-- exige que algunos tipos de «identidades » no puedan «existir»: aquellas en las que el género no es consecuencia del sexo y otras en las que las prácticas del deseo no son «consecuencia» ni del sexo ni del género.⁸⁶

De este modo como la identidad de género se ha hecho evidente mediante un modelo heterosexual socialmente establecido, es que puede explicarse porque los docentes hacen manifiesta una representación de reconocimiento sólo de la matriz heterosexual (hombre – mujer) y la negación de la posibilidad de una identidad que no esté sujeta al modelo culturalmente aceptado.

⁸⁶ BUTLER, Judith. El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Capítulo 1 sujetos de sexo/género/deseo. Barcelona: Editorial Paidós, 2007. p.72.

Por otro lado para los docentes de instituciones NO PESCC, la sexualidad pensada como identidad está más enfocada a la oportunidad de las personas para manifestar afecto. En tal sentido, resulta interesante resaltar dos aspectos, el primero hace referencia al concepto que los docentes tienen de identidad de género, pues lo limitan a patrones culturales que establecen que sólo se puede ser hombre o mujer. Lo otro a destacar hace alusión a la tendencia de pensar la sexualidad exclusivamente en términos afectivos, desconociendo otras funciones de la sexualidad como la erótica, comunicativa relacional y la de reproducción.

Las representaciones sociales de los docentes se centran además, en el privilegio y aceptación de las manifestaciones afectivas debido a que éstas no generan en los niños y niñas reacciones dirigidas a hablar de temas tales como el noviazgo y la homosexualidad. Ese temor de los docentes a hablar de un tema en el que consideran que no tienen el poder del conocimiento, además del potencial conflicto o incomodidad que les puede producir hablar de estos temas, los conduce a pensar incluso en que al igual que las manifestaciones eróticas, las expresiones afectivas en el colegio resultarían inadecuadas.

De igual forma, las representaciones sociales sobre sexualidad también se centran en el erotismo, pero es un erotismo que es visto como un riesgo, un peligro que debe evitarse con medidas de control. Por lo tanto, las manifestaciones de lo erótico en la escuela deben prohibirse, caso contrario con las expresiones afectivas las cuales se pueden expresar siempre y cuando no trasciendan a lo erótico, concepción que es permeada por aspectos moralistas.

En tal sentido Michel Onfray expone que:

*“En lugar del logro exitoso de las disposiciones hedonistas, lúdicas, gozosas y voluptuosas, los dos milenios cristianos no han producido más que odio a la vida y la incrustación de la existencia en la renuncia, la compostura, la moderación, la prudencia, la reserva y la sospecha generalizada con respecto al otro”.*⁸⁷

De esta manera la prohibición y renuncia que los docentes expresan con respecto al erotismo en la escuela se encuentra permeada por un legado del cristianismo que concibe el erotismo como inmoral, del ámbito de la carne, del contacto sexual.

⁸⁷ ONFRAY, Michel. Teoría del cuerpo enamorado por una erótica solar. Primera parte genealogía del deseo. Capítulo primero: de la falta. Valencia, pre – textos, 2002. P. 69.

Por lo tanto, se privilegia más la manifestación afectiva por que se relaciona con los valores, los sentimientos entre otros aspectos que no implican el contacto genital. En tal sentido, lo sexual implica otras actividades que no tienen que ver con lo genital, tal como lo expresa Freud al referirse que la sexualidad no es “*el afán de poner en contacto los genitales propios con los de una persona del otro sexo*”⁸⁸. Sino otros elementos donde cabe la posibilidad de que una persona se sienta atraída única y exclusivamente por individuos de su mismo sexo.

Otra representación social de los docentes está relacionada con la creencia de que la sexualidad no debe estar ligada al deseo, debido a que éste es sinónimo de promiscuidad y esto a su vez de enfermedades de transmisión sexual. Esta representación está fundamentada en un discurso judeocristiano de privilegio de la vivencia de lo sexual para la reproducción y la negación de la sexualidad para experimentar placer.

Al parecer para los docentes la sexualidad con deseo es sinónimo de riesgo, peligro, representado en el contagio de enfermedades o la presentación de un embarazo no deseado. De acuerdo con Onfray “*Todo lo que se entretiene demasiado en los cuerpos, en las carnes, en los sentidos, en la sensualidad concreta, se paga ontológicamente con una condena, con una sanción, con un castigo*”.⁸⁹

En tal sentido, las representaciones de los docentes conllevan a pensar que el deseo cómo está relacionado con lo carnal, los sentidos, aspecto que no es permitido desde la tradición judeocristiana por eso es tan condenable y se percibe a las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados como un castigo de esa vivencia del deseo.

Es así como según los docentes para que los jóvenes puedan sostener relaciones sexuales deben primero alcanzar una madurez, la cual según ellos está determinada por la edad del joven, 20 años en la mujer y 25 en el hombre. Mencionan además que el hecho de esperar hasta la madurez para sostener una relación sexual, constituye el acto sexual en un premio para la persona misma y para su pareja, este sería el punto de vista desde el cual se debe según los docentes sostener una relación sexual.

⁸⁸ FREUD, Sigmund. Esquema del psicoanálisis. Parte I; la psique y sus operaciones, capítulo tres: el desarrollo de la función sexual. 1940 (1938) P. 150.

⁸⁹ ONFRAY, Op.cit. p. 67.

Por otro lado, las representaciones sociales de los docentes sobre sexualidad giraron en gran parte del discurso en torno a la orientación sexual. Se evidencia que coexisten varias representaciones sociales de los docentes sobre la homosexualidad.

En un primer momento refieren que la homosexualidad debe ser respetada debido a que está contemplado en la ley el derecho a la diferencia, sin embargo ese respeto responde al hecho de que la homosexualidad es considerada por los docentes una condición biológica inevitable, además de que en la actualidad se ha ido aceptando socialmente y se propende por la convivencia, por lo que resultaría inadecuado el rechazo abierto del fenómeno, se tolera la aceptación social del homosexualismo pero sigue arraigada la creencia de que quienes acepten esto lo hacen debido a una pérdida de valores morales.

Ahora bien, este respeto debe ser recíproco, es así como las personas con orientación homosexual deben regirse a unos patrones normales de convivencia, de tal forma que sus acciones no afecten a terceros, es decir no deben emitir conductas que pongan en evidencia su preferencia sexual. Sin embargo coexisten al mismo tiempo unas representaciones sociales orientadas a creer que cuando la persona acepta su homosexualidad es más feliz a diferencia de cuando la reprime, por lo que consideran inadecuado que ellos vivan aparentando lo que no son para evitar el rechazo social.

Las representaciones sociales de los docentes dan cuenta de un discurso que propende por una aparente aceptación de la homosexualidad pero al mismo tiempo promueven la restricción de la expresión de la misma a unos patrones “normales” de convivencia. En tal sentido pareciese que esa aceptación de la homosexualidad y su expresión en el ámbito de lo público, es un matiz de la atribución de elementos propios de la narrativa de la sexualidad moderna que no han sido introyectados por los docentes sino que se han quedado como aspectos de un discurso prestado que se contradice cuando toma fuerza la representación social hegemónica de que la homosexualidad es una desviación de la “norma” y por lo tanto debe regularse y vigilarse en su manifestación.

Por otro lado los docentes NO PESCC expresan representaciones sociales de sexualidad en donde el homosexualismo es catalogado como una enfermedad, lo supone dos situaciones, la primera hace alusión a que ésta debe ser objeto de tratamiento, no para curarla sino para garantizar un control de la misma. Tal como lo expone Foucault cuando expresa con respecto a la homosexualidad o “rarezas del sexo” que una vez *“Internadas en el cuerpo, convertidas en carácter profundo*

*de los individuos, las rarezas del sexo dependen de una tecnología de la salud y de lo patológico”.*⁹⁰

En tal sentido, la discursividad excesiva sobre la homosexualidad vendría a convertirse en un mecanismo de poder, destinado a controlar las expresiones sexuales no ligadas a la heterosexualidad, mediante la atribución de síntomas o disfunciones que han de identificarse en la persona que ha decidido asumirse en una orientación sexual homosexual. Pareciese que el énfasis que los docentes le dan a la homosexualidad en sus discursos estuviera relacionado con esa voluntad de poder controlar esa expresión de la sexualidad que entra en conflicto con la manera en que ellos y ellas asumen que debe vivirse la sexualidad, es decir, una sexualidad incrustada en un modelo heteronormativo.

De esta manera tal como expresa Giddens la sexualidad *“Es un constructo social, que opera en campos de poder, y no meramente un abanico de impulsos biológicos que o se liberan o no se liberan”*⁹¹. Elemento que se refleja en la prohibición que se hace de la homosexualidad en el ámbito público y su aceptación en el ámbito de lo privado.

La segunda situación es con respecto a que cómo la homosexualidad según los docentes NO PESCC es una enfermedad, por lo tanto no se debe permitir la adopción a parejas homosexuales, debido a que consideran que los niños podrían resultar contagiados de la misma, es decir, que en un futuro los hijos de parejas homosexuales resultarán siendo homosexuales. Aspecto que se evidenciaría en comportamientos tales como que una niña prefiera jugar con niños y no con sus amigas o un niño que pinte sus dibujos de color rosado, entre otros.

Según Butler:

“Las variaciones en el parentesco que parten de las formas de familia basadas en la heterosexualidad diádica normativa y afianzadas mediante el voto matrimonial se presentan no solo como peligrosas para el niño, sino

⁹⁰ FOUCAULT, Michel. Historia de la sexualidad. La voluntad del saber. Madrid: Siglo xxi editores, 1998. P. 28.

⁹¹ GIDDENS, Anthony. La transformación de la intimidad: sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas. Madrid, Ediciones Cátedra, S. A., 1998. P. 17.

*también como peligrosas para las leyes supuestamente naturales y culturales que se dice sostienen la inteligibilidad humana”.*⁹²

De esta manera las representaciones sociales de los docentes NO PESCC reflejan una fuerte resistencia en primer lugar a la homosexualidad y aún más frente a la posibilidad de que parejas homosexuales puedan ser padres o madres; ya que la Homoparentalidad simboliza la transformación de una naturalización del parentesco que tiene su fundamento en la normativa heterosexual. Esta incomodidad de los docentes con la subversión de la norma heterosexual que se ha venido dando a nivel mundial y los debates en lo nacional, la manifiestan mediante la justificación de que esa transformación es lesiva para la integridad de los niños y niñas que sean adoptadas por estas parejas.

Otra representación social de los docentes está fundamentada en la concepción de que los adultos son más responsables con su sexualidad que los jóvenes porque tienen experiencia y saben decidir con responsabilidad. En cambio los jóvenes no tienen la experiencia y además están pensando solo en tener sexo, aspecto que es promovido con el hecho de que se les facilite anticonceptivos porque la sexualidad se va a centrar en la relación sexual dejándose de lado el elemento del mito inocente del amor tan valorado por algunos docentes. Aunque este último aspecto relacionado con los mitos es considerado por la docente más joven que trabaja en una institución educativa en donde se está implementando el PESCC como un limitante para trabajar las propias concepciones de sexualidad. Las representaciones sociales de los docentes sobre sexualidad están centradas en considerar que la sexualidad está relacionada con la afectividad y la relación coital para engendrar los hijos. Es así como continúan viviendo y pensando la sexualidad bajo la influencia de la tradición judeocristiana, es por esto que expresan que lo adecuado o correcto es la monogamia dentro de un matrimonio católico el cual debe conducir a tener hijos.

En tal sentido, Foucault al referirse a la época victoriana menciona que *“la sexualidad es cuidadosamente encerrada. Se muda. La familia conyugal la confisca. Y la absorbe por entero en la seriedad de la función reproductora”*⁹³. Este elemento es útil para ejemplificar como la representación social de los docentes sobre sexualidad se enmarca en un cumplimiento de los deberes de la religión en donde la sexualidad está ligada a la procreación enmarcada en un vínculo matrimonial, tal como se concebía en el periodo victoriano.

⁹²BUTLER, Judith. *Deshacer el género*. Barcelona: Editorial Paidós, 2006. P. 152.

⁹³ FOUCAULT, Op. Cit., p 9.

Por lo tanto según los docentes, los padres de familia deben lograr que sus hijos tengan claridad acerca de que la sexualidad debe estar orientada exclusivamente hacia la consecución de una familia tal cual lo supone la tradición judeocristiana. Finalmente se puede manifestar que las representaciones sociales sobre sexualidad que poseen los docentes de las dos instituciones educativas, una donde se está implementando el PESCC y otra donde no se está implementando, dan cuenta de una sexualidad negada que sepulta al deseo y a la diversidad sexual, a las distintas formas de vivir la sexualidad; privilegiando una única manera de posicionarse con respecto a la sexualidad, la de su vivencia solo para tener hijos y la de su incrustación en el matrimonio monogámico heterosexual elementos propios que evidencian una sexualidad enmarcada en una cultura judeocristiana.

Las representaciones sociales de los docentes sobre educación sexual están enfocadas a considerar que a los jóvenes de la época actual no se les debe hablar tanto de sexualidad porque esto los incita a tener a una edad temprana relaciones sexuales. Sin embargo, los docentes pareciesen que se contradicen en su discurso porque coexiste la representación de que a los jóvenes se les debe hablar abiertamente de sexualidad pero al mismo tiempo se piensa que ese diálogo abierto puede ser riesgoso porque en vez de actuar como un elemento de prevención frente a la no iniciación a temprana edad de las relaciones sexuales, se está promoviendo que estas se inicien antes de tiempo o prematuramente.

Lo anterior refleja como los docentes han construido unas representaciones sociales sobre educación sexual con discursos opuestos que pueden dar cuenta por un lado de una representación social hegemónica arraigada en lo cognitivo como parte de experiencias personales de formación en sexualidad en la familia y escuela, que denotan una negación a que se les habla a una temprana edad a los niños y niñas sobre sexualidad porque eso lo puede conducir a tener relaciones sexuales y otro discurso influenciado por discurso un poco más libertario y de dialogo sobre la sexualidad que no se ha interiorizado pero que permite que emerja una contradicción.

Además promueve que los jóvenes tengan manifestaciones sexuales (eróticas y afectivas) en la escuela, aspecto que no debe permitirse porque la escuela esta creada para formar en valores y ser una figura de ejemplo. En el caso de un estudiante con una orientación sexual homosexual debe respetársele su orientación porque es una cuestión biológica pero al igual que los jóvenes heterosexuales no debe manifestar lo erótico y afectivo en la escuela, con el elemento agregado de que debe ser prudente en su actuar para no evidenciar su orientación sexual diversa.

Otra representación social de los docentes está centrada en considerar que a los niños y niñas en los colegios se les debe mantener vigilados para evitar un posible contacto sexual entre ellos. Sin embargo se presenta el caso particular de la docente de 38 años que tiene la representación de que es beneficioso que a los niños y niñas se les permita el contacto porque eso les va a contribuir a su interacción social, desligando la palabra contacto del significado cultural que lo direcciona exclusivamente a la genitalidad.

Las representaciones sociales de los docentes sobre educación sexual están centradas en considerar además, que a los estudiantes se les debe educar en sexualidad porque esto les va a posibilitar fortalecer su identidad, sin embargo este fortalecimiento hace referencia a la creación de un proyecto de vida que posibilite en los jóvenes exclusivamente la consecución de sus aspiraciones académicas y profesionales, aspecto que les va a permitir alejarse o evitar embarazos indeseados y enfermedades de transmisión sexual.

Es interesante resaltar como el proyecto de vida de los jóvenes, para los docentes se centra solo en lo académico. Aun cuando en el elemento de la sexualidad, la posibilidad de tener hijos y conformar una familia pueda contemplarse en un proyecto de vida. Pero resulta que los hijos en los jóvenes son vistos como limitante para la realización de sus sueños, especialmente de conseguir un trabajo y aprovechar su etapa productiva laboralmente.

Al parecer en el fondo de esa preocupación de los docentes por la prevención de los potenciales riesgos de una sexualidad irresponsable también pareciese que existe un elemento ligado al control sobre el cuerpo y las pasiones en los jóvenes, una especie de disciplina del cuerpo para la producción. De acuerdo con Belgich *“hay una modelación del sentir y la subjetividad en general, sobre el mito preponderante en el actual imaginario social, el mercado. Para ser un cuerpo apto este tiene que nutrirse del mercado, tiene que modelarse según lo demande el mismo”*⁹⁴.

De esta manera el mercado podría demandar que las personas, en este caso los jóvenes cuiden de sus cuerpos porque necesitan emplear su energía vital en el trabajo y aspectos como embarazos indeseados y enfermedades podrían convertirse en obstáculo para tal fin. Aun cuando se tiene la tan constante premisa de que los niños, niñas y jóvenes son el futuro del país.

⁹⁴ BELGICH, Horacio. Sujetos con capacidades diferentes, sexualidad y subjetivación. Capítulo 4: cuerpo y sociedad. Armenia, editorial kinesis, 2004. P. 157.

Por otro lado se presentan casos particulares en donde la representación social no hace énfasis en la construcción del proyecto de vida sino en un elemento relacionado con afianzar la personalidad de los estudiantes por medio de la educación sexual, aspecto que está relacionado con la definición de la identidad sexual y los roles de género, es decir, con la posibilidad de que el joven decida a que sexo pertenece y cuáles son los comportamientos o roles que debe asumir ante la sociedad. Teniendo presente que para los docentes solo se puede ser hombre o mujer y en consecuencia asumir los roles respectivos.

Esta representación social de los docentes sobre educar para afianzar personalidad para que los jóvenes decidan si son hombres o mujeres y como se asumen en su sexualidad, da cuenta de una educación que no propende por ambientes pluralistas y de respeto tal como los contempla el PESCC sino una educación mediada por la exclusión de otras formas diversas en las que los jóvenes pueden asumir su sexualidad, como la posibilidad de que se identifique en una orientación sexual homosexual.

De acuerdo con Brunner:

“El pluralismo habla el lenguaje de las diferencias, la variedad y las opciones; crea alboroto, es ruidoso, argumentativo y naturalmente libertario. Todo lo contrario de la escuela y la educación, que buscan fijar en la conciencia de cada niño las ideas y los sentimientos de la conciencia colectiva”⁹⁵.

En tal sentido, las representaciones sociales de los docentes dan cuenta de una educación tradicional en donde se busca que la escuela sirva como reproductor de aquellos consensos sociales, en este caso de lo aceptado como correcto que se debe enseñar mediante el dispositivo de la educación sexual. De esta manera al estar determinado que es lo que se debe enseñar de sexualidad en la escuela y que es lo permitido y no, implica la no posibilidad de brindar una educación que propenda por una democracia sexual de respeto a los derechos humanos de los demás y a los estilos de vida sexual, de pareja y de género, visión de educación para sexualidad contemplada y promovida en el PESCC.

⁹⁵ BRUNNER, José Joaquín. ¿educación y pluralismo? Fragmentos de una reflexión. [en línea] disponible en <<http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/Plural.pdf>>

De igual forma, las representaciones sociales de los docentes sobre la educación sexual están enfocadas a considerar que a los jóvenes se les debe formar en la toma de decisiones con respecto a la vivencia y el disfrute de su sexualidad. Sin embargo, esta formación está dirigida exclusivamente a promover el uso de métodos anticonceptivos como medio para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

De esta manera la promoción del uso de los métodos anticonceptivos vendría a significar un elemento necesario para la disciplina responsable en el manejo de los cuerpos, aspecto ligado a una práctica más de educación para el control mediante la enseñanza de los riesgos de lo sexual que una educación para el disfrute de la sexualidad.

En tal sentido, Foucault desde su concepción del “poder” expresa como desde el siglo XVIII:

Una sociedad afirma que su futuro y su fortuna están ligados no solo al número y virtud de sus ciudadanos, no solo a las reglas de sus matrimonios y a la organización de las familias, sino también a la manera en que cada cual hace uso de su sexo. Se pasa de la desolación ritual acerca del desenfreno sin fruto de los ricos, célibes y los libertinos a un discurso en el cual la conducta sexual de la población es tomada como objeto de análisis e intervención⁹⁶.

De acuerdo con este elemento las representaciones sociales de los docentes sobre educación sexual estarían mediadas por un discurso de aparente promoción del disfrute de la sexualidad por parte de los jóvenes pero que en el fondo pareciese que funciona como un dispositivo discursivo enfocado al control, análisis e intervención de los comportamientos sexuales, sobre todo aquellos que se consideran denotan irresponsabilidad con la *propia vivencia de lo sexual, a saber las enfermedades y embarazos no planeados*.

De igual forma, las representaciones sociales sobre educación sexual de los docentes apuntan también a un elemento de los conocimientos que está relacionado con la creencia de que los jóvenes de la época actual tienen un acervo de conocimiento sobre sexualidad que los ubica en una posición del saber

⁹⁶ FOUCAULT, Op. Cit., p 36.

qué hace ver que la figura del docente para educar en sexualidad no es necesaria porque los jóvenes ya saben todo sobre sexualidad.

Este aspecto al parecer se debe a la influencia que los medios de comunicación tienen sobre las vidas de los jóvenes ya que los satura permanentemente de información sexual que no está siendo orientada de una manera adecuada y por lo tanto la figura del docente es importante en ese sentido porque es el que se va a encargar de enfocar esa información hacia lo correcto.

Este elemento de la ostentación del saber por parte de los jóvenes, al parecer es asumido por los docentes como un acto de desautorización de su rol, concepción muy ligada a una visión de la escuela tradicional donde el maestro es el modelo y guía en la obtención del conocimiento y los estudiantes por su parte son vistos como actores pasivos en la recepción de saberes.

Tal como lo expone Freire:

*“El educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción “bancaria” de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan”.*⁹⁷

De esta manera la educación se queda en el discurso, en una mera recepción de información y no implica transformaciones significativas en la vida de los estudiantes. Transformación que les podría facilitar reconocerse en sus deseos, placeres y vivir su sexualidad con autonomía. En tal sentido, tal como lo mencionan Aguirre Elina, Burkart Miguel entre otros, con respecto a la educación sexual que *“...Probablemente caeríamos en una simplificación si... deducimos que la trasmisión de contenidos sobre sexualidad es la vía que garantiza la “educación sexual...”*⁹⁸. En tal sentido, sería erróneo pensar que la labor del docente en su rol de educar en sexualidad va a tener impacto en la construcción que puedan hacer los estudiantes sobre su propia sexualidad con la sola transmisión de conocimientos de sexualidad.

⁹⁷ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Capítulo II. P. 52.

⁹⁸ AGUIRRE, Elina et al, Op. Cit. P. 126.

Este aspecto es resaltado igualmente por Belgich cuando dice que *“Es importante que la información se integre significativamente a los aspectos cotidianos del niño y la niña, en tanto son situaciones vividas y experimentadas por los sujetos”*⁹⁹. De tal forma que los niños, niñas y adolescentes puedan abordar el tema de la sexualidad sin temores.

Las representaciones sociales de los docentes sobre la educación sexual también se encuentran enfocadas a considerar que es necesario que a los niños, niñas y jóvenes se les eduque para que conozcan todo lo relacionado con su sexualidad, es decir, debe ser un discurso de lo sexual abierto en la medida de lo posible no mediado por los tabúes.

Sin embargo ese discurso abierto está limitado por la prudencia por parte del adulto al momento de educar; de tal forma que los conocimientos brindados no se vean tergiversados por el uso inadecuado del lenguaje ya que éste debe ser preciso, claro, científico y no como el del común de la gente que suele ser vulgar o grosero, el cual se utiliza especialmente cuando se nombran los órganos genitales.

De esta manera esa representación de los docentes sobre el discurso abierto de lo sexual en donde se debe procurar que los niños, niñas y jóvenes conozcan todo con respecto a su sexualidad, está relacionado con lo dicho por Foucault en cuanto a la proliferación de los discursos sobre el sexo que se ha dado durante los últimos tres siglos de la historia de la humanidad. Foucault expone que *“se ha construido un artefacto para producir discursos sobre el sexo, siempre más discursos, susceptibles de funcionar y de surtir efecto en su economía misma”*¹⁰⁰.

En tal sentido esa narrativa excesiva sobre sexo no es más que un dispositivo falso de liberación ya que pretende ser un sofisma de distracción que aleja a las personas de la búsqueda de una educación destinada no al control del cuerpo realizado por otros sino a la autonomía de las personas en la decisión de asumir sus propios deseos.

⁹⁹BELGICH, Horacio. Sujetos con capacidades diferentes, sexualidad y subjetivación. Capítulos 6: la formación del adulto; la educación sexual, la escuela y la familia. Editorial Kinesis 2004. P. 191.

¹⁰⁰ FOUCAULT, Op. Cit., p 16.

De igual forma Foucault menciona con respecto a la institución pedagógica que está en vez de silenciar el sexo en los educandos lo promovió es así que:

Desde el siglo XVIII, por el contrario, se multiplicó las formas del discurso sobre el tema; le estableció puntos de implantación diferentes; cifró los contenidos y calificó a los locutores. Hablar del sexo de los niños, hacer hablar a educadores, médicos, administradores y padres (o hablarles), hacer hablar a los propios niños y ceñirlos en una trama de discursos que tan pronto se dirigen a ellos como hablan de ellos, tan pronto les imponen conocimientos canónicos como forman a partir de ellos un saber que no pueden asir: todo esto permite vincular una intensificación de los poderes con una multiplicación de los discursos¹⁰¹.

En tal sentido, esto dicho por Foucault se puede extrapolar al contexto socio histórico actual y puede ejemplificar lo que sucede con la educación sexual en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva. Una educación marcada por un discurso informativo sobre sexualidad que no resulta significativo para los estudiantes porque son saberes que no los han interiorizado; apropiación que igualmente no se ha hecho por parte de los docentes, como si lo que dijeran fuera algo prestado, algo que ellos y ellas sintieran como externo a sus subjetividades.

Aunque los docentes reconocen que ellos cumplen un papel importante en la educación sexual de los niños, niñas y jóvenes, consideran que ese rol de educador de lo sexual debe estar a cargo de un especialista, psicólogo o sexólogo porque los docentes consideran que ellos no están capacitados para hablar de sexualidad porque fueron en su universidad formados para brindar conocimientos sobre ciencias sociales, ética o convivencia pero no para educar en sexualidad; que ellos hablan desde lo que saben, desde los elementos recibidos en su escuela y familia y que a pesar de que desde el ministerio de educación se les brindan unas cartillas de sexualidad, los docentes consideran que no son suficientes para hablar de sexualidad, principalmente cuando se debe nombrar y atender casos de homosexualidad y abuso sexual.

Al parecer la representación social de los docentes en relación a que la educación sexual debe estar a cargo de un especialista, da cuenta de un no querer hablar de sexualidad, como si les causara incomodidad e inseguridad. Por lo tanto refieren que es mejor y adecuado que una persona a la cual ubican en la posición del saber, de experto se encargue de educar en sexualidad. De acuerdo con Belgich

¹⁰¹ FOUCAULT, Op. Cit., p 20.

*“las respuestas fantaseadas comúnmente son las más frecuentes por parte de los adultos, y en ello dejan ver como la problemática les genera incomodidad, además de dejar seriamente cuestionadas sus certezas”.*¹⁰²

Pareciese entonces que los docentes ante la incomodidad que les supone hablar de sexualidad, especialmente con los jóvenes, prefieren delegar esa función a un especialista el cual tal vez no se va sentir confrontado porque se supone tiene un conocimiento científico sobre sexualidad, aspecto que puede darle una mayor seguridad al educar.

Además los docentes de la institución educativa donde se está implementando el PESCC creen que esa dificultad para hablar de sexualidad está relacionada con la población a la cual vayan a educar, porque si es con niños y niñas de preescolar es más fácil porque abordan temas que ellos consideran básicos y al parecer menos incómodos como el nacimiento de los bebés, el matrimonio; pero si es con jóvenes la situación cambia y allí surge el temor de hablar de sexualidad porque tienen que hablar de relaciones sexuales, aspecto negado en su formación personal.

Finalmente se da una representación social de los docentes relacionada con el hecho de que educar en sexualidad es una labor principalmente de la familia porque es el primer ente de socialización de los niños y niñas, es la primera institución que da las bases para el desenvolvimiento de los niños y niñas en la sociedad; sin embargo los docentes consideran que esa labor de la familia se ve limitada por la falta de preparación de la figura paterna y materna y por lo tanto creen necesario que los padres de familia reciban una formación en educación sexual ya que en la escuela se puede formar al niño o niña en sexualidad pero si los padres no están preparados y van a desvirtuar esos conocimientos que se les ha brindado. Aunque sin desconocer la importancia de la familia en el proceso de educación sexual, pareciese que los docentes quisieran delegar ese rol de educar en sexualidad exclusivamente a la familia, aspecto con lo cual evadiría su rol como educador en sexualidad.

Al dar cuenta de las representaciones sociales de los docentes sobre educación sexual se puede evidenciar su renuencia a asumirse como sujetos protagónicos en la educación para la sexualidad de los niños, niñas ya adolescentes, aduciendo su falta de formación y lo conflictivo que puede resultar enseñar contenidos de sexualidad que entran en contradicción con lo que los docentes creen que es la

¹⁰² BELGICH, Op. Cit., p 185.

sexualidad y la forma en cómo debería educarse. Prefiriendo de esta forma querer delegar ese rol a un especialista que se convierte en una esperanza frente a las inseguridades y temores de los docentes. Este aspecto es resaltado por Belgich cuando menciona que *“La subjetividad del adulto, pocas veces es tomada en cuenta en los procesos educativos que se producen en la escuela. Existe una reducción simplista que asimila educación con instrucción”*¹⁰³.

De esta manera, el reducir la educación sexual a la instrucción hace que se desconozca como la subjetividad del docente la cual es alimentada por sus representaciones sociales, entra en juego a la hora de posibilitar o no una educación sexual democrática y crítica que les permita a los estudiantes tomar decisiones frente a su sexualidad.

¹⁰³ BELGICH, Horacio Esteban. Orden y desorden escolar. Cómo enseñar, aprender, imaginar y crear una institución escolar diferente. Capítulo siete, P. 174.

8. CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones surgen a partir de los resultados del proceso investigativo realizado:

Las representaciones sociales acerca de la sexualidad que tienen los docentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva, una donde se está implementando el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCO) y otra donde no se está implementando dicho programa; están relacionadas con unas concepciones de sexualidad fundamentadas en una cultura judeocristiana que privilegia la vivencia de lo sexual en el marco de una orientación sexual exclusivamente heterosexual entre adultos. Igualmente se identifica una negación del deseo en la sexualidad y se resalta la función de reproducción en el marco de una relación de monogamia dirigida a la conformación de una familia.

Las representaciones sociales acerca de la educación sexual que tienen los docentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva, una donde se está implementando el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCO) y otra donde no se está implementando dicho programa, están fundamentadas en una educación sexual basada en un modelo de riesgo en donde se les enseña a los estudiantes a prevenir embarazos indeseados y enfermedades de transmisión sexual, utilizando como herramienta un proyecto de vida enfocado a la formación académica que posibilite el control sobre la vivencia de la sexualidad.

La educación sexual está enfocada a promover un discurso de lo sexual mediado por el uso de un lenguaje preciso, claro y científico en el contexto de la familia y la escuela, el cual debe estar regulado por la prudencia de quien lo utiliza.

El docente se ubica en una posición de quien ostenta el conocimiento y sugiere que ellos y ellas se deben encargar de orientar la información hacia lo correcto, debido a que en el entorno social circula una excesiva información, sobre sexualidad y por lo tanto al parecer el estudiante sabe más que el docente y por lo tanto se tiene la representación social de un desplazamiento de la figura de quien posee el saber. Por lo que delegan esta responsabilidad de educar en sexualidad a un ente al cual consideran que no se le desconocerá su saber y su poder, es decir los especialistas.

A partir del establecimiento de las relaciones de semejanza y diferencia entre las representaciones sociales de sexualidad y educación sexual de los docentes de la institución educativa Limonar en donde se implementa el PESCC y los docentes de la institución educativa Gabriel García Márquez donde no se está implementando dicho programa, resulta relevante resaltar que aun cuando en una de las instituciones se ha estado implementando el PESCC se identifican fuertes relaciones de semejanza entre las representaciones sociales las cuales están ancladas en un sistema de cogniciones que está fundamentado en la cristalización de una tradición judeocristiana. De esta manera y a pesar de los lineamientos del PESCC propuestos para el desarrollo del programa de educación para la sexualidad se continúa educando a los niños y jóvenes bajo un modelo de represión y prevención del riesgo.

Aspecto que no se esperaba pero que resulta relevante porque da cuenta de que el proyecto de educación para la sexualidad no está teniendo un impacto significativo en la vida de los docentes y por consiguiente en la educación que estos ofrecen en las instituciones educativas donde laboran.

9. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los hallazgos, producto de la presente investigación, se considera relevante presentar las siguientes recomendaciones:

Es evidente que el logro de una educación integral para la sexualidad, no está determinado por el hecho de dotar al cuerpo docente de material didáctico y herramientas pedagógicas, debido a que la educación sexual está atravesada por representaciones sociales que generalmente no posibilitan la implementación o el desarrollo del mismo material, es decir que el manejo o el uso que se le dé al material educativo está influenciado por las creencias, prácticas, vivencias y sentimientos que los docentes tienen sobre sexualidad y educación sexual.

Resulta entonces relevante el desarrollo de programas de formación con los docentes que posibiliten la emergencia de sus representaciones sociales, con el ánimo de crear espacios de escucha y dialogo que den paso a la construcción de nuevas formas de ver y asumir la sexualidad y por ende la educación sexual.

Es necesario que estos programas sean constantes y se les realice un seguimiento permanente con el propósito de hacer frente a las situaciones que surjan en el contexto escolar y que resulten cruciales para la construcción de una educación sexual integral. En este sentido, esta investigación aporta luces en relación con las representaciones sociales de los docentes, las cuales mostraran el camino a seguir para la construcción de dichos programa de formación.

Por lo anterior, se hace evidente la necesidad de continuar realizando estudios que posibiliten la construcción no solo en torno las representaciones sociales de los docentes Sino también de los estudiantes y padres de familia no para acumular un acervo de conocimientos sino para posibilitar un cambio social en relación con la educación sexual.

BIBLIOGRAFÍA

ABRIC, Jean Claude. Prácticas sociales y representaciones. Representaciones sociales: aspectos teóricos. Ediciones Coyoacán, México, 2001, p. 15-17, ISBN 970-633.193 –X.

AGUIRRE, Elina et al. La sexualidad y los niños, ensayando intervenciones. Introducción, Lugar editorial, Buenos Aires, 2008, P. 13, colección del Melón. Libros que piensan la infancia, ISBN 978-950-892- 300-4.

AMEZÚA, E. 1999. “Teoría de los sexos: la letra pequeña de la sexología”. Revista Española de Sexología(95-96). Citado En: PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA; modulo 1. P. 13.

Antiguo testamento. Génesis 1: 28. [En línea] [Consultado el 13 de noviembre del año 2011]. Este documento se encuentra disponible En: <<http://biblia.catholic.net/home.php?option=versiculo&id=1&pagina=2>>

BELGICH, Horacio Esteban. Orden y desorden escolar. Cómo enseñar, aprender, imaginar y crear una institución escolar diferente. Capítulo siete, ediciones Homo sapiens, Buenos Aires, 2007, P. 174, ISBN 978- 950- 808- 478- 1.

_____ Sujetos con capacidades diferentes, sexualidad y subjetivación. Capítulos 6: la formación del adulto; la educación sexual, la escuela y la familia. Editorial Kinesis, Armenia - Colombia, 2004. P. 191, colección educación especial, ISBN 958- 94- 0182-1.

BELTRÁN, Miguel. La realidad social. Madrid: Tecnos, 1991. P. 60

BONILLA BAQUERO, Carlos Bolívar. Moral sexual infantil y convivencia ciudadana. Hermenéutica crítica. Gente nueva y con-textos editores, Bogotá, 2011, ISBN 978- 958- 8704- 06-7.

BREILH, Jaime. Nuevos conceptos y técnicas de investigación. Guía pedagógica para un taller de metodología. Centro de estudios y asesoría en salud. Quito. Ediciones CEAS. 3 edición, 1997. Citado por: FONSECA, Olga. Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de

terapia ocupacional en comunidad. Umbral científico. Bogotá-Colombia, 2003. P. 6. [En línea] documento disponible En: <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/304/30400207.pdf>>

BRUNELLO, Flavia y CLARIÁ, Magdalena. Representaciones sociales de la educación sexual en el ámbito educativo. Córdoba. 2010. Trabajo de grado (licenciada en psicología). Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Facultad de psicología.

CABALLO SILVA, Nury Esther y PÉREZ CORREDOR, Flor Ángela. “educación y sexualidad”. Universidad nacional de Colombia. Bogotá.

CAMACHO, Bibiana y TRUJILLO, Angélica. Representaciones sociales sobre niñez, adultez y sexualidad en niños, niñas y adultos del municipio de Algeciras Huila. 2006. Trabajo de grado (psicólogos). Universidad Surcolombiana. Facultad de Salud. Disponible en: centro de documentación facultad de salud de la Universidad Surcolombiana, biblioteca cuarto piso.

CAÑAMARES, Esteban. Psicólogo Clínico Y Sexólogo. Definición de sexualidad. [En línea] [Consultado el seis de octubre del año 2011]. Este documento se encuentra disponible En: <<http://comunidad.terra.es/blogs/sexologo/archive/2011/08/01/12651089.aspx>>

CARRASCO- MEDINA, Gabriela. Deseo y poder: relaciones de intimidad. En: Revista Nueva antropología. México. vol. XVIII, no. 61 (septiembre de 2002). P.60. [En línea]. Disponible En: <<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/61/cnt/cnt3.pdf>>

CASTELLANOS-SIMONS, Beatriz y FALCONIER DE MOYANO, Martha. “La Educación De La Sexualidad En Países De América Latina Y El Caribe”. En: panel debate educación sexual en el sistema educativo formal: desafíos para su incorporación efectiva (14 de agosto: 2002: Asunción). Asunción: Ediciones & Arte S.R.L, 2002, p. 60.

COPLESTON, Frederick. Historia de la filosofía. Capítulo IX Santo Tomas de Aquino – teoría moral, Liber, p. 321 – 331, tomo II de San Agustín a Escoto [En línea] disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/50178671/38/CAPITULO-XXXIX-SANTO-TOMAS-DE-AQUINO-IX-TEORIA-MORAL>>

CORREA PÉREZ, Tatiana. Representaciones sociales que sobre lo sexual, manejan y asumen algunos sujetos protagónicos de la actividad docente. Universidad Santo Tomas. Bogotá. USTA. 2000.

CORNEJO, Marcela; MENDOZA, Francisca y ROJAS, Rodrigo. La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico. En: Revista PSYKHE 2008, Chile. Vol.17, Nº 1, 29-39. P. 35. [En línea] documento disponible en: <<http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>>

DE CLEVES, Nahyr, VELASQUEZ, Bertha y CALLE, María. El maestro como formador y cultor de la vida. En: Revista de humanidades Tabula Rasa. Bogotá-Colombia. Número 002 (enero- diciembre 2004). Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. P. 268. [En línea]. Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/396/39600215.pdf>>

FERNÁNDEZ – GURDIÁN, Alicia. El paradigma cualitativo en la investigación socio- educativa. San José, Costa Rica, editorial IDER, año 2007; p. 222. [En línea], disponible en:<<http://es.scribd.com/doc/30721956/Paradigma-Cualitativo>>

FLANDRIN, Louis Jean. La vida sexual matrimonial en la sociedad antigua: De la doctrina de la iglesia a la realidad de los comportamientos. En: Sexualidades Occidentales. Buenos Aires: 1987. P. 64. ISBN 950- 12-6661- 3.

Foucault, Michael, Historia de la sexualidad 1988. Citado por: BELGICH, Horacio. En: Sujetos con capacidades diferentes – sexualidad y subjetivación. Armenia, editorial Kinesis, 2004. Capitulo cuatro: cuerpo y sociedad. P. 157.

_____. Editorial siglo XXI. Vol 1. 1988. La voluntad del saber, p. 9.

FREUD, Sigmund. Esquema del psicoanálisis. Parte I; la psique y sus operaciones, capitulo tres: el desarrollo de la función sexual. 1940 (1938) P. 150.

GIDDENS, Anthony. La transformación de la intimidad: sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas. Ediciones Cátedra, Madrid, Juan Ignacio Luca de Tena, 1998. P. 17. ISBN 84- 376- 1324-8.

GRIMALDI HERRERA, C.:Doble moral en la época victoriana: puritanismo y prostitución. Jack El Destripador, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre 2009. [En línea] disponible en: <www.eumed.net/rev/cccss/06/cgh7.htm>

GUERRERO, Pedro. Pasado, presente y futuro de la educación sexual en Colombia. En: revista col psiquiatría, vol. XXVIII, número 4, 1998. P. 308.

JONES, Daniel. “¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad? Educación sexual en escuelas de nivel secundario antes de la Ley de Educación Sexual Integral de la Argentina”. En: revista de crítica social. (11 de octubre de 2009). [En línea] disponible en: <<http://revistasiigg.sociales.uba.ar/index.php/argumentos/article/view/6/4>>

LEY 1090 DE 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario oficial edición número 46383. [En línea], disponible en: <<http://www.colpsic.info/resources/Ley1090-06.pdf>>

MARTÍNEZ M, Miguel. La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). En: revista de investigación en psicología .vol.9, número 1, 2006, p.128. [En línea]. Disponible en: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf>

MIGUÉLEZ, Miguel. Los grupos focales de discusión como método de investigación. [En línea] documento disponible en: <<http://miguelmartinezm.atspace.com/gruposfocales.html>>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. [En línea], [Consultado el 17 de Mayo de 2011]. Disponible en: <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-38519.html>>

_____ Módulo 1: la dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Subtitulo 1: un poco de historia para comprender esta propuesta. P. 5 [en línea] disponible en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf>

MOSCOVICI, Serge. Citado por ARAYA UMAÑA, Sandra. Las representaciones sociales: ejes temáticos para su discusión. Costa Rica: FLACSO, 2002. 27P. [en línea] disponible en: <<http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>>

_____ El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos aires, Editorial huemul, 1979.p.27.

ONFRAY, Michel. La fuerza de existir, manifiesto hedonista. Editorial anagrama, Barcelona. 2008. P. 127 - 128. ISBN 9788433962690.

PHILIPPE ARIÉS. San Pablo y los pecados de la carne. En: Sexualidades Occidentales. Buenos Aires: 1987. P 27.

PLAZA, María Victoria y MEINARDI, Elsa. "Implicancias de la educación sexual en la formación docente". (4° Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias, 2009: Buenos Aires). P. 309- 313.

PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA SEXUALIDAD HUMANA: Verdad Y Significado. Orientaciones educativas en familia. [En línea] este documento se encuentra disponible en: <http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_08121995_human-sexuality_sp.html>

RAMOS, Rodolfo. Representaciones sociales de docentes de una escuela media acerca de la sexualidad y de educación sexual. Estudio de caso, 2009, tesis (magister en salud mental). Universidad nacional de entre ríos. Argentina. [En línea] disponible en: <http://www.educacionsexual.com.ar/TESIS.pdf>

RESOLUCIÓN 008430 DE 1993, Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Título II, capítulo 1. De los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, p. 4. [En línea]. Disponible en: <http://www.urosario.edu.co/urosario_files/a2/a24fb07a-f561-4fcc-b611-affff4374bb7.pdf>

RUBIO, Eusebio. 1994. Antología de la sexualidad humana. Conapo. México. Tomo 1: 21. Citado en: Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía; modulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de: nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. P. 14.

STRAUSS, Anselm, CORBIN, Juliet. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para el desarrollar la teoría fundamentada. (2da edición). Antioquia: Universidad de Antioquia.

TAYLOR, S. Bogdan, R. (1992) La Entrevista en Profundidad (cap. 4), Paidós, Barcelona.

VANEGAS, Julián y OVIEDO, Myriam. La maternidad, la paternidad y la sexualidad en madres y padres adultos y madres adolescentes. Neiva, 2007. Editor Universidad Surcolombiana. P. 11, 163. ISBN 978- 958- 8324- 22- 7.

VERA- GAMBOA, Ligia. Historia de la sexualidad. En: Revista Biomédica. Yucatán - México. Vol. 9, 1998; P. 118. [En línea]. Disponible en: <<http://www.revbiomed.uady.mx/pdf/rb98927.pdf>>

VILLAROEL, Gladys. Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. En: revista venezolana de sociología y antropología Fermentum, Mérida, Venezuela. Vol. 17, número 049 (mayo – agosto 2007); p. 438. [En línea]. Documento disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70504911>

ZAPATA, María Teresa, et al. Formación de docentes en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Universidad tecnológica de Pereira. 2007. [en línea] disponible en: <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-169548.html>>

ZAPIAIN, Javier. El desarrollo sexual en la adolescencia. Departamento de personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos, UPV/EHU. [En línea], documento disponible en: <<http://www.svnp.es/Documen/Captulof.htm>>

ANEXOS

Anexo A: Consentimiento informado

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) del objetivo de la misma, me han indicado también que tendré que hacer parte de unos grupos focales de discusión y posiblemente responder a preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 40 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del investigador

Firma del participante

Anexo B: Guía de entrevista

Buenos días, mi nombre es (nombre de quien entrevista), soy estudiante de psicología de la universidad Surcolombiana, en primer lugar quisiera agradecer su asistencia y participación en esta mañana, deseo también comentarle que el objetivo de esta entrevista es profundizar con respecto a algunas de las ideas y opiniones que usted compartió con nosotros en el desarrollo de los grupos focales. Al igual que en el grupo de discusión aquí se realizara una grabación de video y audio la cual se usara exclusivamente con fines académicos. De la misma manera la información que en esta entrevista se recoja será confidencial y solo se hará uso de ella para el desarrollo de la investigación. Los temas en los que nos gustaría profundizar en esta entrevista están relacionados con la sexualidad y la educación sexual.

Sexualidad en la infancia: Para el desarrollo de este eje temático se indagara sobre los siguientes temas: manifestaciones sexuales en los niños y niñas, educación de la sexualidad en los niños y niñas, creencias sobre las prácticas de sexualidad en los niños y niñas, opiniones con relación a las teorías sexuales de los niños y niñas.

Sexualidad y familia: este eje temático estará orientado por los siguientes temas: percepción de la educación sexual en la familia, aspectos que favorecen hablar de sexualidad en la familia, dificultades relacionadas con la educación sexual en la familia, creencias sobre la importancia de la educación sexual en la familia.

Educación en sexualidad: el eje temático educación y sexualidad se abordara con base a los siguientes temas: ideas con respecto a lo que se entiende por educación sexual, conceptos de educar e informar, percepción de la educación sexual en los colegios públicos.

Sexualidad y escuela: el presente eje temático se abordará a partir de los siguientes temas: la educación sexual en la escuela, rol del docente en la educación sexual.

Sexualidad y modernidad: este eje temático será desarrollado con base en los siguientes temas: concepción actual de sexualidad y educación sexual, medios de comunicación y sexualidad. Sexualidad en adolescentes y en adultos: concepciones de sexualidad en los adolescentes y adultos, expresiones de sexualidad en los adolescentes y adultos.