

TRANSFORMACIONES DE LA SUBJETIVIDAD EN UN JOVEN A PARTIR DEL
USO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK

MAIRA ALEJANDRA ESPINOSA ARTUNDUAGA
ADRIANA LORENA PERDOMO ARANDA
NATALIA ALEJANDRA PERDOMO GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA - HUILA
2012

TRANSFORMACIONES DE LA SUBJETIVIDAD EN UN JOVEN A PARTIR DEL
USO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK

MAIRA ALEJANDRA ESPINOSA ARTUNDUAGA
ADRIANA LORENA PERDOMO ARANDA
NATALIA ALEJANDRA PERDOMO GONZÁLEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
PSICÓLOGA

Asesor
Ps. CARLOS BOLÍVAR BONILLA BAQUERO
Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA – HUILA
2012

Nota aceptación

Firma presidente de jurados

Firma de jurado

Firma de jurado

Neiva, Diciembre De 2012

RESUMEN

El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que se viene posicionado en el mundo actual, como el internet, han traído consecuencias importantes en la de vida de los jóvenes que acceden al uso, posibilitando nuevos modos de relación con el mundo, construcción de identidades y transformaciones en la subjetividad.

La presente investigación está enfocada en la descripción e interpretación de las transformaciones de la subjetividad que se generan en el joven usuario de la red social Facebook.

Es a partir del discurso y su análisis donde se descubren estas transformaciones, las cuales se evidencian principalmente en las expresiones del joven, donde encuentra en la red un espacio para la transmisión de información, para crear conciencia ante los problemas de la sociedad, movilizar y organizar colectividades, contrastar la realidad con lo virtual y al mismo tiempo generándole situaciones ambivalentes en sus pensamientos, donde la el uso de la red le crea un conflicto para mantener vínculos sociales, rompiendo las relaciones presenciales y sustituyéndolas por conexiones a través de internet, pero esto lo conlleva a tener conciencia del uso, llevándolo a poner límites para usar la red social, determinando su acción movilizante como líder virtual y logrando complementar su accionar en su realidad presencial.

Palabras clave: Red social Facebook, Análisis Discurso AD, Subjetividad, Vínculos, conexiones, Pensamiento, Sentimiento, Movilización, Líder virtual, Joven, Transformación.

ABSTRACT

The use of the new technologies of the information and the communication that one comes positioned in the current world, as the Internet, they have brought important consequences in that of life of the young persons who accede to the use, making new manners of relation possible with the world, construction of identities and transformations in the subjectivity.

The present investigation is focused in the description and interpretation of the transformations of the subjectivity that are generated in the young person user of the social network Facebook. It is from the speech and his analysis where there are discovered these transformations, which are demonstrated principally in the expressions of the young person, where he finds in the network a space for the transmission of information, to create conscience before the problems of the society, to mobilize and to organize collectivities, to confirm the reality with the virtual thing and at the same time him generating ambivalent situations in his thoughts, where the use of the network creates a conflict to support social links, breaking the relations attend them and replacing them with connections across Internet, but this carries it to having conscience of the use, leading him to set limits to use the social network, determining their virtual leader mobilizing action and achieving complement their actions in their present reality.

Key words: Social Network Facebook, Analysis Speech AD, Subjectivity, Links, connections, Thought, Feeling, Mobilization, virtual Leader, Young woman, transformation

AGRADECIMIENTO

Esta investigación es un logro obtenido con la ayuda de varias personas que nos brindaron apoyo, ánimos y acompañamiento, durante el desarrollo de esta. Agradecemos al Dr. Carlos Bolívar Bonilla Baquero, por su orientación, confianza y apoyo continuo que fueron pertinentes para sacar adelante el presente trabajo.

Damos gracias a los jóvenes que hicieron participe de nuestra investigación por dejarnos conocer, sus formas de pensar, sentir y movilizarse por medio de la red, Para así lograr desarrollar la presente investigación.

Por último y no menos importante nuestros anteriores asesores que en su momento nos orientaron y aconsejaron en los esbozos iniciales de la investigación.

DEDICATORIA

Como diría el Poeta español Antonio Machado “Camínate no hay camino, se hace camino al andar”, camino elegido y recorrido de la mano de seres extraordinarios y es a ellos a quienes este trabajo lo quiero dedicar, a todas las personas que en mi formación profesional y personal han sido participes invisibles y a aquellos que han dejado marcado su caminar por la vida mía, camino que se sigue contrayendo incansablemente. A ellos sin lugar a dudas, a mi padre que en vida siempre añoro por estar presente en estos momentos, pero que desde la distancia física su recuerdo sigue vivo, siempre acompañado y aconsejando. A su esfuerzo y dedicación siendo ejemplo a seguir.

A mi madre mujer, incansable. A mis hermanas, hermanos y sobrinos que hacen que la vida tenga mucho más colores y matices.

A mi compañero no solo por ser parte de este proyecto, sino además por acompañarme en este caminar de la vida. Construyendo juntos, transformado juntos.

A mis compañeras y compañeros de vida. Y la vida misma por darme la posibilidad de seguir aportando.

MAIRA ALEJANDRA

Este trabajo está dedicado a mi Madre, no sin antes darle gracias a Dios por aun tenerla a mi lado, apoyándome de forma constante en la formación como profesional, por siempre darme animo sin importar mis errores, por demostrarme y enseñarme que a pesar de las dolencias que quejan su salud, siempre estará ahí, con una cara sonriente dándome ánimos, para que no desfallezca en mi propósito; junto a ella mis hermanos y mis sobrinas Hellen, Suanny y Mariana, quienes con su inocencia y su carisma me demuestran que la vida tiene siempre un lado alegre y porque con ellas me olvido de todo tipo de preocupaciones.

Gracias Familia por ese acompañamiento y esa fortaleza que me dieron para que toda mi formación académica tuviese frutos y me viera recompensada por tantas vivencias educativas durante ella.

ADRIANA LORENA

Dedico este trabajo a Dios principalmente por ponerme en mi vida a las personas que hicieron posible este logro en mi vida y que me apoyaron incondicionalmente: A mi hijo por ser un gran motivo para superar cualquier obstáculo. A mi padre, mi madre, mis hermanas, mi esposo, mis amigos, compañeros de estudio y profesores. Gracias de todo corazón.

NATALIA ALEJANDRA

CONTENIDO

	Pág.
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2. OBJETIVOS	21
2.1. OBJETIVO GENERAL	21
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
3. JUSTIFICACIÓN	22
4. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	24
4.1. ÁMBITO REGIONAL	24
4.2. ÁMBITO NACIONAL	25
4.3. ÁMBITO INTERNACIONAL	27
5. REFERENTE CONCEPTUAL	29
6. METODOLOGÍA	40
6.1. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	40
6.2. MÉTODO	41
6.3. MOMENTOS METODOLÓGICOS	46
6.3.1. Momento exploratorio:	47
6.3.4 interpretación teorización	48
6.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	52
6.4.1. Entrevista cualitativa a profundidad.	52
6.5 UNIDAD POBLACIONAL DE ANÁLISIS	53
6.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN	54
7. HALLAZGOS	57

7.1. ETAPA DESCRIPTIVA DEL CORPUS DEL TRABAJO	57
7.1.1. Recolección de la información contenida en el muro del sujeto	58
7.2. ANÁLISIS DEL DISCURSO	61
7.2.1 análisis de la dimensión funcional o estructural del discurso.	61
7.2.2. Análisis de la dimensión “significativa” o subjetiva del discurso	65
8. INTERPRETACION DE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE	72
8.1 FUNCIONES DEL LENGUAJE EN LA EXPRESIÓN DE LOS PENSAMIENTOS:	72
8.2 FUNCIONES DEL LENGUAJE EN LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS:	74
8.3 FUNCIONES DEL LENGUAJE EN LA EXPRESIÓN DE LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL DURANTE EL DISCURSO DE LAS ENTREVISTAS:	80
8.4 FUNCIONES DEL LENGUAJE EN LA EXPRESIÓN DE LOS PENSAMIENTOS DURANTE EL DISCURSO DEL MURO	82
8.5 FUNCIONES DEL LENGUAJE EN LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS DURANTE EL DISCURSO EN EL MURO	89
8.6 FUNCIONES DEL LENGUAJE EN LA EXPRESIÓN DE LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL EN EL MURO	96
9. LA BARRERA DEL FACEBOOKERO Y SU ACCIÓN MOVILIZANTE	100
9.1 TRANSFORMACIONES EN LA CATEGORÍA SENTIMIENTOS	101
9.2 TRANSFORMACIONES LA CATEGORÍA PENSAMIENTOS	105
9.3 TRANSFORMACIONES LA CATEGORÍA FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL	108
10. CONCLUSIONES	112
11. RECOMENDACIONES	114
BIBLIOGRAFIA	115
ANEXOS	119

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Esquema general de análisis.	45
Gráfica 2. Momentos Metodológicos.	46

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Página Web De Facebook.	36
Imagen 2. E6	49
Imagen 3. Codificación de función del lenguaje	61

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Expresiones De La Subjetividad.	42
Cuadro 2. Discurso: Corpus De Trabajo.	44
Cuadro 3. Niveles Inductivos De Análisis	44
Cuadro 4. Conglomerado de las funciones del lenguaje expresadas en el discurso del muro.	62
Cuadro 5. Conglomerado de las funciones del lenguaje expresadas en el discurso de las entrevistas.	64

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Consentimiento informado	120
ANEXO B. Plan de entrevista	122
ANEXO.C. Recolección de la información contenida en el muro del sujeto- categorización y funciones del lenguaje.	127
ANEXO.D Entrevista 1 y 2.	221
ANEXO.E. Recolección de la información E1-E2. - funciones del lenguaje	237
Anexo F. Entrevista 1 y 2.	247
Anexo G. Recolección de la información e1-e2. - funciones del lenguaje.	263

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como las redes sociales en Internet, han incursionado de manera vertiginosa en la actualidad configurando nuevas formas de sociabilidad, comunicación e interacción dentro de una sociedad en red. Las innovaciones de estas tecnologías han estado estrictamente ligadas con el proceso de globalización, la economía y las políticas de estado.

Para hacer un abordaje de la problemática frente a las transformaciones que generan estas tecnologías en la sociedad y en los sujetos, es necesario conocer el surgimiento y la evolución de éstas a nivel mundial.

Desde mediados del siglo XX, con la llamada revolución tecnológica, la cual impactó en la economía mundial y posibilitó una nueva configuración de sociedad, se dio lugar al surgimiento de las tecnologías y adquirieron forma dentro de la sociedad.

Internet se originó en un audaz plan ideado en la década de los sesenta por el Servicio de Proyectos de Investigación Avanzada del Departamento de Defensa estadounidense (Advanced Research Projects Agency, DARPA), para evitar la toma o destrucción soviética de las comunicaciones estadounidenses en caso de guerra nuclear. (...) Arpanet, la red establecida por el Departamento de Defensa estadounidense, acabó convirtiéndose en la base de una red de comunicación global y horizontal de miles de redes (que ha pasado de menos de 20 millones de usuarios en 1996 a 300 millones en el 2000, y sigue creciendo rápidamente), de la que se han apropiado individuos y grupos de todo el mundo para toda clase de propósitos, muy alejados de las preocupaciones de una guerra fría extinta¹

El número de usuarios de internet en el mundo pasó de aproximadamente 200 millones de usuarios en el año 2000, a 2.095.006.005 en 2011².

¹ CASTELLS, Manuel; (1996) "The Information Age Economy, Society and Culture". V 3. LA SOCIEDAD RED, Segunda Edición 2000 (Septiembre). Ed. Alianza Editorial, S. A., Madrid.

² CORPORACION COLOMBIA DIGITAL. [en línea] [consultado el 9 de diciembre de 2011] Disponible en: <http://www.colombiadigital.net/tic-en-el-mundo/tic-el-mundo/diagnosticos-tic/internet-en-el-mundo.html>

El surgimiento del Internet como tecnología de información y comunicación, fue un acontecimiento de gran importancia con un objetivo particular dentro de un contexto político delimitado, que pasó de tener intereses particulares desde su país de origen a convertirse gracias a la globalización, en una herramienta de múltiples utilidades a nivel mundial con las cuales la sociedad constantemente transforma y moldea muchos ámbitos de la vida. Como lo plantea Gloria Bonder³, las nuevas tecnologías de información están produciendo cambios acelerados en las formas de producción, en el mercado de trabajo, en los hábitos de consumo, la educación, la economía, la política, el cuidado de la salud, la espiritualidad, el entretenimiento y las relaciones sociales, hasta las más íntimas.

Es preciso y necesario reconocer cómo a nivel histórico la tecnología ha evolucionado, especialmente el internet y el sin número de posibilidades que brinda a los usuarios de esta poderosa herramienta tecnológica. Respecto a la utilidad que ofrecen las herramientas de Internet, existen posiciones negativas frente a los avances de esta tecnología de información y comunicación.

Como en todo momento de cambio tecnológico tampoco faltan quienes denuncian sus peligros y efectos negativos, con más o menos extremismo. Según estos críticos, sólo serviría para hacer crecer la sociedad de consumo, generar desempleo, aumentar el control social de nuestra vida privada, producir homogeneización cultural, discriminación y, en las voces más antagónicas, se llega a afirmar que induce a prácticas inmorales de diversa especie. Nos aliena en juegos de poca trascendencia y de esta forma nos aparta de percibir y reaccionar frente a los verdaderos problemas de la sociedad, las cuestiones que realmente importan en este nuevo siglo: la pobreza, la desigualdad, la enorme concentración de poder económico, la corrupción, la violencia.⁴

Sin embargo, esta misma autora menciona una posición positiva y democratizadora, en la cual plantea que gracias a Internet se facilita enormemente la comunicación y el desarrollo de una conciencia global, al exponer a las personas a culturas y modos de vida diferentes, y es un campo de experimentación de vínculos e identidades y de creación de utopías. En ese proceso de interacción por vía Internet, las personas se exponen a diversas culturas, a múltiples posibilidades de encuentros generadores de emociones, sentimientos y pensamientos, experimentando vínculos e identidades, y creándose una serie de transformaciones sociales, culturales, políticas, sentimentales,

³ BONDER, Gloria. (2002) Las Nuevas Tecnologías y las mujeres. Reflexiones necesarias. *Serie Mujer y desarrollo*, 39. Recuperado el 7 de noviembre de 2010 en <http://www.uv.es/onubib/doc/PublicacionesElectronicas/MujeryDesarrollo39.pdf>.

⁴ *Ibíd.*, p. 8.

económicas, entre muchas otras que pueden ser inconcebibles por la razón y que pueden estar incluso determinando la esencia de la vida humana.

Esta complejidad que generan las nuevas tecnologías, y especialmente el internet, nos lleva a procesos de hibridación, en los que estructuras o prácticas discretas, que existían en forma separada, se combinan para generar nuevas estructuras, objetos y prácticas.⁵ Se puede precisar a partir del concepto de Hibridación, cómo éste no puede considerarse algo ajeno dentro de lo que posibilitan las herramientas tecnológicas como las redes sociales en Internet, sobre la multitud de usuarios que dentro de la red social configuran nuevos modos de comunicación, creencias, pensamientos, y estilos de vida que reestructuran, transforman y posibilitan la expresión de la identidad, los comportamientos, las percepciones, y en especial la subjetividad.

Por otro lado, la tecnología ha generado cambios rotundos en las concepciones dualistas que en tiempos antiguos fueron determinantes para llevar a cabo una comprensión de la realidad y elaborar construcciones filosóficas, tales como el ser humano como entidad compuesta por mente y cuerpo, y dualismos como realidad/apariencia, masculino/femenino, verdad/ilusión. La adopción de nuevas formas de vida constituidas en torno a la tecnología, ha contribuido a concebir al hombre como sujeto no solo dependiente de su componente biológico, sino también del componente tecnológico. De esta manera, se conforma una nueva entidad en la cual no es posible referirnos a lo tecnológico como opuesto a lo biológico.

Para Donna Haraway⁶, nos hemos transformado en *híbridos*, en seres en los que los componentes biológico y tecnológico están tan profundamente relacionados que no hay posibilidad de dividirlos. Esta transformación se hace posible gracias a la expansión e imbricación de las tecnologías, en donde los sujetos se convierten en *cyborgs* o *híbridos*; en entidades que combinan elementos físicos y cognitivos tanto de los humanos como de las máquinas. Concluyendo de acuerdo a lo planteado por Haraway “que debido la explosión de las nuevas tecnologías no sólo se estén conformando nuevas formas de subjetividad sino también, y esto es lo más provocador, una “nueva carne”.⁷

⁵ GARCÍA, Nestor. (2001) Las culturas híbridas en tiempos globalizados. *Editorial Paidós*.

⁶ HARAWAY, Donna, citada por BONDER, G. en Las Nuevas Tecnologías y las mujeres: reflexiones necesarias. p.34

⁷ BONDER, Op. cit., p. 34.

El acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación, se ha incrementado a nivel mundial, presentándose ciertas diferencias en algunos lugares del mundo y viéndose las mayores cifras en países desarrollados.

En 2009, Colombia se mantuvo como el país de habla hispana con más usuarios conectados a la plataforma de *Facebook*. Según los datos de la CRT (Comisión de Regulación de Telecomunicaciones) de Colombia, en el país hay un total de 17 millones de personas con acceso a Internet lo que querría decir que alrededor del 30% de los colombianos con acceso a Internet tienen cuenta en *Facebook*. Chile sigue en segundo lugar con 4.7 millones de usuarios y al tercer lugar ha pasado ahora España que ya cuenta con 4.5 millones. Argentina y México ocupan el cuarto y quinto lugar con 3.9 y 2.3 millones respectivamente.⁸

Según lo anterior, las estadísticas de usuarios de *Facebook* indican que Colombia se mantuvo en el 2009 como el país de habla hispana con más usuarios activos en esta red social.⁹

Las redes sociales, han venido formando una serie de interacciones que en tiempos pasados eran inconcebibles para la razón. *Facebook*, la red social más grande a nivel mundial ha hecho que miles de personas participen dentro de una plataforma virtual que se ha convertido en parte esencial de sus vidas, llevando a cabo nuevos procesos y formas de comunicación que a su vez generan transformaciones y cambios en la subjetividad y el contexto social a nivel mundial.

Turkle y Rheingold¹⁰, sostienen que vivimos un momento epocal en el que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a través de la producción

⁸ DEL CASTILLO, Luis Alberto. Colombia supera los 5 millones de usuarios en Facebook. [En línea]. [Consultado el 7 de noviembre de 2010]. Disponible en: <http://es.insidefacebook.com/2009/05/08/colombia-supera-los-5-millones-de-usuarios-en-facebook/>

⁹ Sin embargo en 2010 se presenta un pequeño descenso en las cifras de los usuarios de *Facebook* en Colombia. El país, que hacia 2006 y 2007 llegó a estar en los 5 primeros con más usuarios 'facebookeros', sólo detrás de Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Francia e Italia, recientemente pasó de tener 11'115.000 usuarios a 10'725.000, lo que significa una reducción de casi 400.000 usuarios. Aunque el porcentaje del descenso es mínimo (sólo del 3,5%), es la primera vez que esto ocurre, pues día tras día se incrementaba el número de personas que se registraban en el país. Colombia es hoy el país número 14 en el ranking de número de usuarios, ya superado por México, Argentina y España (JARAMILLO MARÍN, Mauricio. *Por primera vez cae número de usuarios de Facebook en Colombia*. [En línea]. [Consultado el 7 de noviembre de 2010]. Disponible en: <http://www.enter.co/internet/por-primera-vez-cae-numero-de-usuarios-de-facebook-en-colombia/>)

de simulaciones y entornos virtuales, redefinen completamente la textura de lo social. Se ha dado paso a nuevas formas de entender la sociedad. Los modos de comunicación y socialización que emergen en torno a esta se ven reflejados en las interacciones a través de chats, mensajes instantáneos por medio de internet, redes sociales en las cuales se recrean un sin número de formas de expresión, de emotividad, de diversión, entretenimiento a través de simulaciones de la realidad tales como la creación y manutención de granjas, ciudades, construcción de casas, obtención de mascotas, manejo de dinero y muchas actividades que de manera virtual reestructuran y alienan de una u otra forma los usuarios de la red social *Facebook*. El uso que los jóvenes le den a la red social y todas esas simulaciones de actividades que se realizan también fuera de la pantalla, configuran nuevas formas de pensar, sentir y actuar ante las posibilidades que ofrecen las aplicaciones o herramientas de la red social. “En un mundo de flujos globales de riqueza, poder e imágenes, la búsqueda de la identidad, colectiva o individual, atribuida o construida, se convierte en la fuente fundamental de significado social”.¹¹

Son muchas las formas de interacción las cuales facilita la red social *Facebook*, tales como la circulación de imágenes e información, de comunicación inmediata y posibilidades de cambio para presentarse individual y colectivamente a los demás usuarios. “Todo esto hace que en la subjetividad se recombinen nuevas formas de ser activo y ser pasivo, nueva percepción del tiempo y la distancia, nuevas representaciones del diálogo y la comunicación, nueva relación con la información y el conocimiento.”¹²

Todo lo anterior permite pensar que existe la posibilidad de numerosas transformaciones a nivel subjetivo presentes en los jóvenes inmersos en los avances tecnológicos, particularmente en las redes sociales de internet, como lo es la red social *Facebook*, permitiendo poner de manifiesto la subjetividad a través de distintas formas; asunto del cual se desconocen estudios en la ciudad de Neiva, en especial sobre los jóvenes universitarios. Vale resaltar que hoy en día, las tecnologías de información y comunicación, el acceso a internet y las computadoras personales son elementos que en el ámbito académico son inherentes dentro de las actividades cotidianas de los estudiantes universitarios.

¹⁰ TURKLE 1997; Rheingold 1996, Citado por: DOMÈNECH, M. & TIRADO, F.J. (2002). Lo virtual y lo social. *Atenea Digital*, 1. Disponible en: <http://blues.uab.es/athenea/num1/Mdomenech.pdf>

¹¹ CASTELL, Op. Cit, p. 28.

¹² HOPENHAYN, Martín. La Aldea Global entre la Utopía Transcultural y la Ratio Mercantil Borrador de texto publicado en Carlos Iván Degregori y Gonzalo Portocarrero (eds). 1999. Cultura y Globalización, Lima: Red Para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú, pp. 17-36

Es en este punto, donde se propone elaborar una investigación que dé respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las transformaciones que se generan en la subjetividad con el uso de la red social Facebook en un joven de pregrado de la universidad Surcolombiana?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Interpretar las transformaciones en la subjetividad a partir del uso de la red social *Facebook* en un joven universitario de pregrado.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO

Describir y analizar las transformaciones en los pensamientos, sentimientos y formas de organización y movilización social, contenidas en las funciones autónomas, contextuales y de interacción en el discurso de un joven universitario de pregrado.

3. JUSTIFICACIÓN

Una de las tecnologías emergentes que están cambiando la sociedad son las redes sociales virtuales. A pesar de que existe un gran número de ellas en Internet (*MySpace, Orkut, Hi5, Facebook, Friendster*, etc.), *Facebook* es la red social virtual más grande después de *MySpace*, y es quizá la que mejor refleja las redes sociales reales y la que más está cambiando y amplificando la dinámica social.

La red social *Facebook*, desde su surgimiento ha acrecentado el número de usuarios de forma exponencial, lo cual hace pensar en que los procesos de globalización inciden de manera directa en las transformaciones sociales y subjetivas.

Esta situación se está tornando, sin duda, cada vez más real con el pasar de los años. Hay preguntas importantes que deben ser formuladas con respecto a dichas tendencias. No es suficiente con discutir la inevitable globalización que se aproxima, o los nuevos órdenes administrativos que demandarán del capital y del Estado, o la proliferación de identidades y tipos de hibridaciones culturales que acatarán. La profunda transformación que puede estar tomando lugar -no obstante, las continuidades obvias con el período moderno- demanda que nos aventuremos a nuevos territorios vitales y de pensamiento¹³.

De antemano, la inmersión de la juventud en las redes sociales de internet se hace cada vez más notable debido a su fácil acceso y las necesidades de comunicación y de uso en diferentes ámbitos, que pone a los jóvenes a navegar dentro de un espacio en donde la información, la comunicación, el entretenimiento, y muchos otros aspectos, hacen parte del motor que los mueve a adentrarse en las redes sociales, específicamente *Facebook*, de la cual trata el presente trabajo de investigación.

El problema de investigación sobre "Las transformaciones en la subjetividad de los jóvenes universitarios a través de la red social *Facebook*", busca comprensión y nuevos conocimientos para las ciencias sociales y humanas frente a la transformación que se adquiere mediante el uso de esta herramienta y los cambios generados en las dinámicas individuales y sociales de los jóvenes inmersos en una sociedad de consumo, donde cada día las innovaciones en materia tecnológica hacen que sea de más fácil acceso el adentrarse a las redes sociales de internet configurando nuevas sociedades virtuales, trayendo estos cambios sociales nuevas formas de interacciones humanas con el mundo físico real.

¹³ ESCOBAR, Arturo. *El Final del Salvaje – Naturaleza, Cultura y Política en la Antropología Contemporánea* Santa FE de Bogotá: Giro Editores LTDA, P. 320.

Investigar el uso de estas redes, desde la psicología, ofrece un conocimiento que en la actualidad genera gran interés debido a las vicisitudes que atraviesan las nuevas generaciones, por los cuestionamientos, las preocupaciones y prejuicios que aquejan a la población de padres de familia, docentes y demás actores involucrados con los jóvenes universitarios. Producir conocimiento en este campo hace posible la creación de estrategias para enfrentar adecuadamente ciertas problemáticas que refiere la sociedad frente al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, como pueden ser el aislamiento de los jóvenes con la sociedad, las adicciones a internet, video-juegos y redes sociales, fobias sociales, pérdida de vínculos afectivos, entre otros.

Respecto a *Facebook*, críticos de Internet y de los medios de comunicación virtual sostienen que estos medios despersonalizan la comunicación y degradan la calidad de las relaciones al empujar a las personas a relacionarse primordialmente en un plano virtual, reduciendo así el tiempo de calidad que se da cara a cara. Los críticos también sostienen que muchas personas se vuelven adictas a las redes sociales virtuales y que esto reduce su productividad y el nivel de cultura de la población en general (las personas leen menos, trabajan menos...)

En este sentido, surge la suposición de que esta problemática asociada a Facebook, está presente en los jóvenes universitarios, afectando su desarrollo académico y su desempeño intelectual. Por lo cual se hace necesario investigar en la población de jóvenes de la universidad Surcolombiana, ya que los universitarios se encuentran inmersos en la tecnología debido a los asuntos académicos, sociales, personales, permitiendo de esta forma el acceso a la red social *Facebook*, en la cual se hace posible analizar la subjetividad, que no se conoce, y que necesita ser comprendida para su orientación.

El análisis de la subjetividad que manifiestan los jóvenes universitarios nos permite comprender si realmente existen transformaciones en cuanto a los pensamientos, sentimientos y formas de organización y movilización social en los estudiantes de la universidad Surcolombiana. Partiendo del conocimiento de estas transformaciones, podemos dar cuenta de qué manera es usada esta herramienta y de una u otra forma conocer si realmente existe una urgencia para abordar problemas que la sociedad aqueja pero que no se han puesto a la luz a través de estudios que los evidencien.

Un psicólogo que conozca estas posibles modificaciones de la subjetividad juvenil, estará mejor preparado para atender inquietudes o demandas al respecto.

4. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

4.1. ÁMBITO REGIONAL

En 2006, se realiza un trabajo de investigación¹⁴ cuyo objetivo fue caracterizar el acceso y la percepción de las TIC en la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana. Este estudio descriptivo, se elaboró a partir de encuestas con las cuales se obtuvieron resultados significativos que permitieron abarcar el objetivo propuesto hacia la población estudiantil y docentes de la facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana.

Los resultados de este estudio dan a conocer datos importantes sobre el acceso a las TIC, como la cantidad de horas que acceden a internet, desde qué lugar acceden, cómo es el uso del correo electrónico, la importancia de acceder a internet e igualmente datos sobre el acceso a información científica en revistas electrónicas, publicaciones de investigaciones en revistas y demás información la cual indica que los estudiantes perciben las TIC como herramientas importantes para la labor académica, y que a pesar de que están inmersos en el ámbito investigativo, no hay una inserción significativa en grupos semilleros de investigación, lo cual imposibilita las publicaciones en revistas electrónicas por parte de los estudiantes. Por otra parte se evidencia que hay falta de conocimiento para acceder a las bases de datos de la biblioteca virtual y no hay un interés por las suscripciones a revistas electrónicas. A partir de los resultados obtenidos en las encuestas, se realizó durante este estudio una jornada de capacitación para los estudiantes con el objetivo de posibilitar y dar a conocer la forma para acceder a las bases de datos en la biblioteca electrónica.

La mayoría de encuestados acceden a internet desde la universidad o la casa, siendo menos frecuente el acceso desde un establecimiento comercial conocidos como cafés Internet. En cuanto el uso de Internet y correo electrónico, las encuestas analizadas mostraron el alto uso del Internet, en promedio un acceso a Internet es de 3.7 veces y 8.7 horas a la semana, para comunicarse en el ámbito académico y personal.

La información que nos aporta este trabajo nos da una visión general sobre el acceso a Internet y la percepción de las tics, lo cual nos posibilita contextualizarnos en el abordaje inicial de nuestra investigación dentro de la

¹⁴ BERMUDEZ NARVAEZ, Luis Eduardo, (2006). Caracterización y percepción de las TICS. Tesis de pregrado no publicada. Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia.

universidad Surcolombiana, siendo *Facebook* una herramienta tecnológica de comunicación.

“Identidades juveniles urbanas en Neiva”¹⁵ es una investigación elaborada en el 2009 con el objetivo de realizar un análisis que permita la comprensión del significado de ser joven en los diferentes contextos que estos se desenvuelven. Esta investigación es de carácter cualitativo con un método etnográfico que permite examinar los fenómenos vivenciales y el significado que tienen estos para los jóvenes.

El resultado de este estudio etnográfico demostró que ser joven en la ciudad de Neiva significa tener una búsqueda subjetiva crítica, de identidad, de pertinencia y diferenciación grupal, que su principal característica es el devenir, un estar y un ser un poco de algo y de otro; ejerciendo así diferencia entre el mundo infantil y el adulto siendo esta etapa en la cual se adquieren compromisos.

Esta investigación aporta al proyecto información detallada sobre la implementación de las técnicas como: los grupos de discusión, entrevistas a profundidad semi-estructuradas: que permiten detallar los constructos que ponen en evidencia la subjetividad de los jóvenes, la observación participante que permite asociar el escenario en los que se desempeñan los actores, logrando así confrontar los relatos y complementarlos, además nos permite detallar cómo los agentes externos hacen parte de la construcción del significado de ser joven y de las transformaciones que se generan en la subjetividad cuando se hace uso de la red social *Facebook*.

4.2. ÁMBITO NACIONAL

En el 2006, Germán Muñoz González llevó a cabo una investigación titulada “La Comunicación en los Mundos de Vida Juveniles: Hacia una Ciudadanía Comunicativa”¹⁶ cuyo objetivo general era proponer una base criteriológica para incorporar la comunicación-cultura en las políticas de juventud, adoptando como perspectiva la agencia cultural de los jóvenes. Se trató de un trabajo exploratorio, de carácter hermenéutico, con un enfoque básicamente cualitativo y

¹⁵ Grupo de investigación CRECER, *Identidades juveniles urbanas en Neiva*,; Proyecto de Investigación, Universidad Surcolombiana, 2009 en la ciudad de Neiva (Huila).

¹⁶ Germán Muñoz González. PARTE II: JUVENTUD, COMUNICACIÓN Y CULTURA EN COLOMBIA. *En publicación: La Comunicación en los Mundos de Vida Juveniles: Hacia una Ciudadanía Comunicativa*. Tesis (Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud). Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Alianza CINDE, Universidad de Manizales, 2006. [Citado: 17/12/2012]. Disponible en: <http://www.umanizales.edu.co/ceanj/tesis/GermanMunoz.pdf>

fenomenológico, que nace de una pregunta inicial por las políticas de juventud en el campo de la comunicación y del cuestionamiento de qué es ser-joven hoy. Esta investigación nos brinda un conocimiento acerca de los cuestionamientos que genera el ser joven en una sociedad de continuos cambios, lo que nos permite dilucidar que la red social Facebook se utiliza como sociedad de aceptación para los jóvenes ya que permitiría la creación de posibles normas donde sea la juventud generadoras de ellas.

En 2010, se realiza una Investigación titulada “Construcción de la identidad digital de los estudiantes Javerianos en facebook”¹⁷, desarrollada en la población estudiantil de la Pontificia Universidad Javeriana sobre los hábitos de uso, las formas de presentarse ante los demás y la influencia del otro en la construcción de la identidad digital en la red social *Facebook*. El objetivo fue investigar, describir y analizar la manera en que los jóvenes javerianos construyen la identidad digital en *Facebook*, a partir del uso de las principales herramientas de la red social, y si esta les permite mantenerse viables en una sociedad de consumidores.

El Imaginario de los encuestados apunta en su mayoría a crear una buena impresión ante los demás, mantenerse en contacto con sus amigos del pasado y del presente que no pueden ver por falta de tiempo, y ser reconocidos y recordados por sus ‘amigos’ en la red a través de comentarios en el *wall* (muro), o en las fotos. Los usuarios javerianos en *Facebook* no cuentan todo sobre ellos, pero sí lo que los demás esperan que ellos digan, siempre mostrando una forma idealizada o mejorada de su identidad; sin elementos negativos (la confesión será prudente y siempre pretendiendo favorecerlos más nunca perjudicarlos), y a través de las fotografías y el status, actitudes que se evidencian las encuestas, pero mayoritariamente en las entrevistas en línea. Uno de los principales motivos para vincularse y crear una identidad digital, en una red social como Facebook, está claramente ligado a la idea de socialización online, que le permite a los usuarios permanecer en contacto: continuar estableciendo vínculos y compartiendo, con personas del pasado y el presente, con quienes no puede compartir tiempo físico; así como con personas cercanas para retroalimentar o complementar los encuentros que ocurren en los ambientes *offline* de la vida cotidiana.

La investigación mencionada ofrece al presente trabajo investigativo, información valiosa a nivel metodológico en la categorización e interpretación de el uso de las aplicaciones que la red social tiene, como el muro, las publicaciones, los

¹⁷GARCÍA, Katheryne Andrea Carolina. Construcción de la identidad digital de los estudiantes Javerianos en Facebook. Trabajo de grado Comunicadora social. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Comunicación y Lenguaje Comunicación Social, 2010.126p.

comentarios, como medios para plasmar lo que sienten, perciben, y a partir de éstas realizar el análisis de los perfiles de los y las usuarias con el fin de indagar si la subjetividad se ve transformada a través del uso de la red social *Facebook*.

4.3. ÁMBITO INTERNACIONAL

En 2006, Gordo López y Megias, realizaron un estudio titulado “Jóvenes y cultura Messenger. Tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad interactiva”¹⁸ en Madrid , cuyo objetivo principal era explorar las diferentes valoraciones y usos de las nuevas tecnologías de la información por parte de los jóvenes en función de sus procedencias socioeconómicas y culturales, la investigación realiza un análisis discursivo y compaginados en la bibliografía especializada, informes oficiales y fuentes estadísticas secundarias, con un trabajo de campo centrado en la producción de materiales cualitativos; realizándose una descripción de la estructura del Messenger las herramientas que ofrece la aplicación y sus modos de configuración Messenger Live.

Esta investigación aporta al proyecto, un conocimiento detallado sobre las aplicaciones y el uso de la red social que permite a los jóvenes la construcción de nuevos medios sociales, deja ver como disminuyen sus vínculos no virtuales y como la utilización continua de las TICS generan cambios como la construcción de nuevos mundos sociales en red, logrando así que los jóvenes se enclaustran y se olviden de las relaciones sociales no virtuales.

En el 2009, Szpilbarg, Cabrera y Barrero, realizaron una investigación titulada “Hacia un entendimiento de la interacción de los adolescentes con dispositivos de la web 2.0. El caso de Facebook en Buenos Aires”¹⁹. El objetivo general fue Lograr una conceptualización sobre el uso de las plataformas web 2.0 que hacen los adolescentes.

La investigación se realizó con métodos cualitativos y cuantitativos. Se utilizaron técnicas de análisis a partir del acceso a los perfiles: Análisis de contenido

¹⁸ GORDO LÓPEZ, Ángel J. y MEGÍAS QUIRÓS, Ignacio. (2006). *Jóvenes y cultura Messenger. Tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad interactiva*. Recuperado el 20 de diembre del 2010, del sitio web: http://www.fad.es/sala_lectura/Messenger.pdf.

¹⁹ SZPILBARG, Daniela. Cabrera, Delfina. y Barrero, Tatiana.(2009). *Hacia un entendimiento de la interacción de los adolescentes con dispositivos de la web 2.0. El caso de Facebook*. Recuperado el 3 de diciembre del 2010, del sitio web: <http://chicos.net.ar/internetsegura/pdfs/facebook.pdf>

mediante la observación de los mismos, porcentajes y frecuencias simples de diferentes variables a definir (por ejemplo: “cantidad de amigos”). Para la elaboración de la investigación, se creó un perfil en Facebook, e invitaron a adolescentes a suscribir a la solicitud de “amistad”, de este modo fueron autorizados por ellos mismos a observar sus perfiles. Finalmente, por razones técnicas, se crearon dos perfiles en Facebook, y un grupo para llevar a cabo el estudio.

Esta información ofrece al presente trabajo investigativo, una instrucción de carácter metodológico, de acuerdo a la utilización de las técnicas de Análisis de Contenido y de observación de las aplicaciones, que permite identificar el uso que hacen los jóvenes de las herramientas de las redes sociales, en su continuo devenir, es decir si las utilizan para afianzar sus actividades deportivas, culturales, familiares, amorosas como también identificar la cantidad de tiempo que gastan en ellas, si el uso de esta tiene una duración de dos o más horas, todo esto se ve facilitado y regenerado gracias a la poca dificultad en el acceso a los muros y perfiles de las redes sociales; evidenciándose la pérdida de interés en la interacción con la sociedad no virtual por parte de los jóvenes usuarios.

En agosto 2010, Carl Case, Darwin King y Kimberly De Simone, llevaron a cabo una investigación titulada “Mundos Virtuales: un estudio exploratorio del comportamiento del estudiante universitario”²⁰. El objetivo general era referir la importancia del mundo virtual en los estudiantes universitarios. Se utiliza el enfoque cualitativo, con ayuda de la técnica de entrevista a profundidad, para la recolección de datos demográficos, para recolectar datos con respecto a los mundos virtuales, grupos sociales, las horas que invierte por semana visitando un mundo virtual, el comportamiento y la importancia que ellos generan con respecto a la sociedad virtual.

La información que esta investigación nos presenta es de carácter informativo, acerca de los cuestionamientos que surgen en los jóvenes, como lo son el aceptar diariamente cambios socio-culturales, el asumir posturas de aceptación o rechazo, en un mundo, donde los medios tecnológicos, cada día amenazan con provocar continuas transformaciones en sus formas de pensar, actuar y sentir; es aquí donde los jóvenes deben adaptarse con rapidez y generar diferentes tipos de sociedad y nuevos comportamientos para lograr la asimilación de el mundo virtual a su vida real.

²⁰ CASE Carl, KING Darwin y DE SIMONE, Kimberly. Mundos Virtuales: un estudio exploratorio del comportamiento del estudiante universitario. En Higher Education Journal. Tomo 8, Agosto de 2010; [consultado el 5 de diciembre de 2011]. Disponible en <http://www.omnilogos.com/2011/08/05/virtual-worlds-an-exploratory-study-of-undergraduate-behavior/>

5. REFERENTE CONCEPTUAL

Para llevar a cabo la presente investigación se tienen como ejes principales de estudio los conceptos de: Subjetividad –expresiones y transformaciones-, Discurso, red social, Facebook y Juventud. Para ello se realiza una revisión documental y se da a conocer la relación existente entre estos conceptos abordados en la investigación y así ofrecer una postura conceptual de partida que oriente la iniciación del presente trabajo de investigación. Dé esta forma, abordar el tema de Subjetividad, es adentrar a una esfera de diversos y complejos planteamientos que a lo largo de la historia de la psicología han dado lugar a muchas teorías, discusiones y conceptos que han logrado generar de una u otra forma un entendimiento en el campo del conocimiento psicológico. Sin embargo, hoy en día algunas de ellas se ponen en tela de juicio o han sido revaluadas por la misma teorización opaca, contradictoria y especulativa.

No se trata de dar a conocer todas y cada una de las teorías que caóticamente o no han abordado el tema de la subjetividad durante la historia, pero si dar una visión general de lo que ha sido la subjetividad desde sus inicios y las teorías más pertinentes para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

En sus inicios, durante los años 80's, la psicología se vio enraizada en paradigmas dominantes que dificultaron la comprensión de la subjetividad, la cual estaba relacionada con rasgos del pensamiento moderno asociados a características definidas por el modelo cartesiano newtoniano de ciencia y el positivismo, representaciones que alejaron a los psicólogos del tema de la subjetividad.²¹ Esta hegemonía del modelo científico natural sobre la psicología impedía concebir una representación diferente de la psique. Sin embargo, con el paso del tiempo, se da un cambio cualitativo en la representación de la psique como el que presupone la subjetividad.

Así, si seguimos la lógica del desarrollo de las escuelas de pensamiento psicológico, y de las familias de teorías dentro de una misma escuela, observamos una evolución en la comprensión del fenómeno psicológico, que destaca progresivamente dos características muy asociadas a su comprensión como fenómeno subjetivo: su carácter social e histórico y su naturaleza compleja, irreducible a ningún sustrato externo a su condición ontológica. Aquí el empleo de la palabra ontología se refiere a la existencia del fenómeno psíquico en su especificidad al registro de la psique como forma de la realidad cualitativamente

²¹ GONZALEZ REY, Fernando, *SUJETO Y SUBJETIVIDAD, UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICO-CULTURAL. La emergencia de la Subjetividad en Psicología.* (2002) P. 69

diferente de otras formas de realidad, y no al concepto de esencia última del fenómeno, que está muy arraigado en la lógica racionalista.

Autores como Vigotsky²² trataron de dar un planteamiento válido sobre la subjetividad en aquella época en la cual la posición política y económica desempeñaba un papel fundamental entre la ciencia y el poder político.

La psicología soviética, con Vigotsky y Rubinstein²³, autores que trataban de replantear de manera crucial el objeto de la psicología, logra a partir de la superación de dicotomías, dar una representación de la psique humana como proceso subjetivo, instancia en que lo social y lo biológico no desaparecían, sino que entraban como momentos de un nuevo sistema cualitativo. La dialéctica tuvo un papel decisivo para el logro de estos cambios en la representación del hombre y de su psique. Fue un momento histórico fructífero para una ruptura con las representaciones que sustentaban el pensamiento psicológico de la época, surgidas de las dicotomías propias del dualismo cartesiano. De igual forma se aclaraba el carácter cultural de la psique organizado en marcos teóricos congruentes. Según Rubinstein, la dimensión social no se mantiene como hecho externo con respecto al hombre, ella penetra y desde dentro determina su conciencia.

Para Vigotsky²⁴, la subjetividad no es algo que aparece solo en el plano individual, sino que la propia cultura constituye el sujeto individual, y de la cual es también constituyente, representa un sistema subjetivo generador de subjetividad. La cultura, el sujeto y la subjetividad son fenómenos que se integran como momentos cualitativos de la ecología humana en una relación de recursividad. Así mismo, lo social y lo individual se relacionan mediante un proceso de interiorización, que es denominado por el autor como *situación social de desarrollo*: una combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es característica de cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente periodo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho periodo.

En este sentido, el planteamiento de Vigotsky sobre el proceso de interiorización se acomoda a la situación del mundo actual, en donde las condiciones externas de

²² GONZALEZ REY, Fernando, SUJETO Y SUBJETIVIDAD, UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICO-CULTURAL. La emergencia de la Subjetividad en Psicología. (2002) P.72

²³ Ibidp. P. 80

²⁴ Ibidp. P.75

los individuos, como por ejemplo la producción de aparatos de última tecnología y la moda de la época, condicionan el desarrollo psíquico y las formaciones psicológicas de cada individuo en la sociedad, lo cual configura subjetividades particulares de una época y transforma pensamientos, sentimientos y formas de organización social según etapas y contextos históricos culturales.

Otro concepto importante es el de subjetividad Social. Este concepto permite comprender la dimensión subjetiva de los procesos e instituciones sociales, así como de la trama compleja de lo social en los diferentes contextos en que se organiza a través de la historia. Trasciende la visión dicotómica entre lo individual y lo social, siendo esto una cuestión polémica. Sin embargo este concepto es enriquecedor para comprender los imaginarios de una época en un contexto histórico-cultural, y poder entender de esta forma los pensamientos, las prácticas sociales y características propias de una sociedad en un tiempo y lugar determinado.

Posiblemente la subjetividad de la población juvenil en la época actual esté enmarcada en prácticas sociales determinadas por el uso de herramientas tecnológicas de comunicación tales como el computador portátil, el ipod, el celular, entre otros. Todo esto configura formas de pensar, sentir y actuar propias de los jóvenes de la sociedad actual, proporcionando al mismo tiempo imaginarios sociales diferentes a épocas pasadas y que al mismo tiempo genera transformaciones en la subjetividad individual de los jóvenes.

En la actualidad la subjetividad es un fenómeno que se sitúa como algo que fácilmente puede ser vulnerado a través de transformaciones que en la sociedad moderna se crean, como lo advierte Rocío Rueda Ortiz, en *Subjetividades Cyborg: ficciones y posibilidades para una tecno-resistencia*: “La pregunta por la subjetividad en estas nuevas estructuras cibernéticas de poder y conocimiento es una cuestión fundamental para comprender el tránsito hacia nuevas formas de poder, resistencia y emancipación”²⁵.

A partir de la metáfora del *Cyborg* se aborda el concepto de subjetividad, en el cual existen paradojas y potencialidades para la creación de “otros mundos”.

El desarrollo tecnológico y el progreso que se adopta dentro de la lógica del mercado capitalista crea en la sociedad una expansión de determinados modos de vida a los cuales unos quieren llegar a ser *como otros*, quedando así excluidos

²⁵ RUEDA ORTIZ, Rocío. "Subjetividades cyborg: ficciones y posibilidades para una tecnoresistencia". Colombia: Javier Vergara, 2010.p.166.

otros modos de construir mundo, otras modalidades de producción de subjetividad.

La demarcación entre el yo y lo otro se está desdibujando y disolviendo, pues está emergiendo una nueva infraestructura en la cual se dan configuraciones de poder/saber y también nuevas subjetividades, organismos cibernéticos denominados *Cyborgs*. Una nueva perspectiva ontológica se reconfigura, en donde se dan complejos procesos de interacción, flujos de comunicación y de experiencia, así como nuevos dispositivos de producción de subjetividad en el sentido de una resingularización de la diferencia individual y colectiva.

Con estas afirmaciones de Rocío Rueda, se advierte de las posibilidades que ofrecen las tecnologías para transformar las subjetividades, donde los individuos a partir de la mediatización de información a través las tecnologías adquieren nuevos modelos a seguir, nuevas formas de pensar, de sentir y nuevas formas de organización y movilización, quedando a un lado la exclusividad individual del sujeto y formándose en un nuevo ente social.

Para nuestra investigación hemos conceptualizado la subjetividad como una cualidad distintiva de lo humano adquirida dentro de un contexto histórico-cultural, la cual inserta condiciones de carácter colectivo e individual en permanente relación de complementariedad. Por ello es propia de épocas e instituciones y de sujetos singulares y se manifiesta respectivamente en imaginarios y representaciones sociales que anteceden y superviven a cada sujeto, y en afectos, pensamientos, deseos, valores y prácticas.

La subjetividad expresada a través de los pensamientos, sentimientos y las formas de organización y movilización social, se manifiesta por medio del lenguaje en el discurso, suscitado por el sujeto inmerso en una realidad histórica cultural y por sujetos pertenecientes a sociedades determinadas.

En este sentido, la subjetividad está determinada por la naturaleza histórico-cultural en la cual están inmersos los sujetos dentro de la sociedad. Los jóvenes, los cuales son concebidos como sujetos dentro de la sociedad, van creando sus propios esquemas mentales según sus vivencias, experiencias y contextos socioculturales de la época en la cual están situados, el joven en la actualidad se halla inmerso en un mundo de tecnologías que se instaura dentro de su cotidianidad, generando cambios en las relaciones sociales. De esta forma se representa y se recrea las realidades virtuales, mediante el lenguaje y el discurso se construyen mundos posibles, sentidos y significados tal como ocurre en el

mundo virtual de *Facebook*. Como tal, el discurso se manifiesta de manera escrita dentro de la red social a través del muro, el chat, y las diferentes aplicaciones y funciones que conforman esta herramienta virtual.

Las transformaciones y expresiones subjetivas según González, Fernando²⁶, se constituyen en un conjunto de prácticas, tradiciones, creencias, valores, sentimientos, pensamientos, que fundamentan la subjetividad social e individual y permitiendo una nueva expresión constructiva del mundo de la vida.

En esta investigación, se analiza el discurso juvenil que circula en Facebook, pues allí se expresa la subjetividad, siendo estudiados específicamente los pensamientos, sentimientos y formas de organización y movilización social, éstas últimas entendidas según Mauricio Archila²⁷ como acciones sociales colectivas que se proyectan orgánicamente en el tiempo y que pueden constituirse irrumpiendo temporalmente a través de la protesta social en espacios públicos para expresar intencionalmente inconformidad o presionar soluciones frente a entidades públicas o privadas. Estas expresiones se presentan dentro de los discursos del joven universitario para determinar si la subjetividad se ha transformado a partir del uso de esta red social evidenciándose tanto en los discursos circulantes en Facebook como en las entrevistas.

El análisis del discurso como método de investigación, está enmarcado sobre diversas posturas dentro de las cuales se sitúan: la sociolingüística interaccional, la etnografía de la comunicación, el análisis de la conversación, el análisis crítico del discurso y la psicología discursiva.

La sociolingüística interaccional, es una perspectiva del A.D que nace bajo influencia de la microsociología de Ervin Goffman y la sociolingüística de Jhon Gumperz, en el cual se destaca la importancia del contexto y el lenguaje en la construcción de significados, reconociendo la naturaleza indexical del lenguaje²⁸. El tópico preferido en esta tradición ha sido el análisis de situaciones de interacción marcadas por una situación disimétrica de los participantes. Es decir,

²⁶ GONZALEZ, Fernando. 2002; citado por Ovidio D' Angelo HERNANDEZ, investigador del Centro de Investigaciones *psicológicas y sociológicas La Habana.

²⁷ ARCHILA, Mauricio. 2001. Movimientos Sociales, Estado y democracia en Colombia. Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional de Colombia. P.

²⁸ IÑIGUEZ RUEDA, Lupicinio. El análisis del discurso en la ciencias sociales: Variedades tradiciones y prácticas. En: IÑIGUEZ RUEDA, Lupicinio. Análisis del discurso. Barcelona: Editorial UOC, 2006. p. 89-101.

situaciones en la que los/as agentes sociales en relación son miembros de culturas distintas, de diferentes grupos socioculturales, de diferentes status, y de los que se puede suponer un sistema de valores y creencias contrapuestas o distantes que comportan formas de acción e interacción diferentes.

La etnografía de la comunicación es una aproximación al discurso que se basa en la antropología y en la lingüística. El foco de interés principal de la etnografía de la comunicación es la competencia comunicativa. Lo que esta clase de etnografía busca es entender como el conocimiento social, psicológico, cultural y lingüístico gobierna el uso apropiado del lenguaje²⁹. La etnografía de la comunicación entiende que la competencia lingüística es solo una parte más de los recursos que es necesario movilizar para la comunicación, a la que llaman competencia comunicativa. Este concepto, de Noam Chomsky, hace referencia a la aptitud que los hablantes de una lengua tienen para producir y comprender un número ilimitado de frases inéditas para ellos (competencia gramatical).

El análisis de la conversación estudia el orden, el desorden y la organización de la acción social cotidiana, aprehendiendo lo que la gente dice, cuanta o hace y, en definitiva, todo aquello tal y como es producido por los/as participantes en la conversación³⁰.

El Análisis Crítico del discurso, fue propuesto fundamentalmente por Teun Van Dijk y Norman Fairclough, como una de las perspectivas teórico-metodológicas del análisis del discurso que estudia las acciones sociales que se ponen en práctica a través del discurso, como el abuso de poder, el control social, la dominación, la desigualdad social o la marginación y la exclusión social³¹.

La psicología discursiva es otra de las perspectivas de análisis de discurso, cuyo interés está orientado a la construcción del conocimiento en el discurso, donde el habla es la médula que articula esta perspectiva. El objetivo de la psicología discursiva es la orientación de la acción del habla y la escritura³².

²⁹ IÑIGUEZ RUEDA, Lupicinio. El análisis del discurso en la ciencias sociales: Variedades tradiciones y prácticas. En: IÑIGUEZ RUEDA, Lupicinio. Análisis del discurso. Barcelona: Editorial UOC, 2006. p. 95

³⁰ Ibidp. p. 97

³¹ Ibidp. p. 100

³² Ibidp. p. 101

Lo anterior refiere las diferentes orientaciones y tradiciones en el AD, donde cada una presenta una forma de concebir el discurso y su análisis según el interés de cada una, sin embargo para nuestra investigación, no nos situamos sobre alguna de ellas, sino que nos basamos en la posición teórica de Michael Stubbs, que nos plantea, que el AD se refiere al análisis lingüístico del discurso, ya sea hablado o escrito, que se produce de modo natural y es coherente. En líneas generales se refiere al intento de estudiar la organización del lenguaje por encima de la oración o la frase y, en consecuencia estudiar unidades lingüísticas mayores como la conversación o el texto escrito.³³

Por otro lado para los propósitos investigativos de este trabajo, consideramos que los niveles de análisis en el AD, serán categorizados según la propuesta realizada por Christine Nuttal, que plantea tener en cuenta tres tipos de funciones del discurso que son: las funciones autónomas, funciones dependientes del contexto y funciones dependientes de la interacción. Que a su vez se encuentran asociados a tres niveles de significancia que son: el proposicional, contextual e interaccional³⁴.

En cuanto a las funciones autónomas: “Son funciones que mantienen cierta independencia y se pueden identificar aunque aparezcan en forma aislada, es decir, fuera de un contexto”³⁵ por ejemplo las definiciones y las descripciones. Las funciones dependientes del contexto “se identifican según la función que el enunciado está realizando en su contexto secuencial, es decir que estas funciones dependen de la relación entre oraciones que forman la secuencia de un desarrollo proposicional”³⁶, por ejemplo las aseveraciones y las conclusiones. Y las funciones dependientes de la interacción, son explícitas. Es decir el escritor al dirigirse al lector intenta establecer una “interacción “oral” en la que se espera una reacción, la cual es cubierta por el mismo escritor que cumple en el texto el papel del otro participante en la comunicación”³⁷, por ejemplo las excusas y las quejas.

En nuestra investigación se hace fundamental analizar el discurso del joven, identificando estos tres tipos de funciones o niveles de significancia del lenguaje viéndose expresada la subjetividad y sus transformaciones a partir del uso de la red social *Facebook*.

³³ STUBBS, Michael. Análisis del discurso. Citado por IÑIGUEZ, Lupicinio. Análisis del discurso, 2001, p. 91.

³⁴ MARTINEZ, Maria Cristina. Análisis del discurso y practica pedagógica, Buenos Aires, Editorial Altamira, 2001, p. 86.

³⁵ Ibidp. p. 87

³⁶ Ibidp. p. 96

³⁷ Ibidp. p.102

Para el desarrollo de este estudio se opta por la utilización de la red social *Facebook*. Al hablar de red social, hacemos referencia a los “servicios basados en web que permiten a los individuos construir un perfil público o semi-público dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, y ver y recorrer su lista de conexiones y de las hechas por otros dentro del sistema”³⁸.

Imagen 1. Página Web de Facebook.



Facebook es un sitio web de redes sociales creado por Mark Zuckerberg y fundado por Eduardo Saverin, Chris Hughes, Dustin Moskovitz y Mark Zuckerberg. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo

³⁸ BOYD, Y ELLISON, “Sitios de redes sociales: Definición, historia y erudición” *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13 (1), artículo 11. (2007). 04-09-2012. <http://jcmc.indiana.edu/vol13/issue1/boyd.ellison.html>.

electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica.³⁹

Por otra parte, “El muro o Wall, es el lugar donde además de ser usado para escribir comentarios se registra la actividad del usuario con sus amigos, las acciones del usuario como modificar sus datos, su foto de perfil, añadir aplicaciones, y básicamente cualquier acción”⁴⁰.

El uso de la red social Facebook se presenta mayoritariamente en la población juvenil, la cual estudiamos en la presente investigación. A continuación presentaremos la teoría en torno al joven que se ha desarrollado teniendo en cuenta su contexto.

Uno de los autores principales que conceptualiza en torno al tema de los jóvenes es Carles Feixa, quien propone una teoría de la juventud catalogada en generaciones que permite concebir el cambio que la juventud tiene en cada una de ellas; iniciando así con la generación A (adolescente)⁴¹ donde al joven no se lo debe obligar a ser un adulto porque sus capacidades no lo permitirían, la segunda generación es la B (boy scout)⁴² donde primaba las virtudes militares para la formación de los jóvenes enmarcando la división de género, tercera generación K (Komsomol)⁴³ Se trata de una nueva organización juvenil, inspirada por el modelo *boy scout*, pero adaptada a las necesidades del estado revolucionario: los chicos y las chicas (la división sexual desaparece) son agrupados en grados de edad que sirven para desarrollar actividades de ocio y formación cívico-militar.

La cuarta generación S (swing)⁴⁴ grupos juveniles encontraron en la música y el baile un espacio a donde escapar de las doctrinas políticas autoritarias, convirtiéndose en famosos *rebeldes del swing*, la quinta generación E

³⁹ Netocial.com. Las 12 redes sociales más conocidas <http://www.netocial.com/descargas/Las-12-redes-sociales-mas-conocidas.pdf>

⁴⁰ GARCÍA, Kathyne Andrea Carolina. Construcción de la identidad digital de los estudiantes Javerianos en Facebook, Bogotá: Universidad Pontificia Javeriana 2010.p. 78.

⁴¹ FEIXA, Carles: Generación XX, Teorías sobre la juventud en la era contemporánea, Primera versión recibida febrero 22 de 2006; versión final aceptada junio 6 de 2006 (Eds.)

⁴² Ibidp, p. 5

⁴³ Ibidp, p. 6

⁴⁴ Ibidp, p.7

(escéptica)⁴⁵ jóvenes sin causa y adaptativos, la sexta generación R (rock) jóvenes que facilitaban el cambio, por medio de la uniformidad de cultura⁴⁶.

La séptima generación H(hippy)⁴⁷ ya no era considerada como un conglomerado interclasista, sino como una nueva categoría social portadora de una misión emancipadora, incluso como una "nueva clase revolucionaria"

La octava generación P (Punk)⁴⁸ la onda rebelde del rock su éxito se debe a que retrataban en su vestimenta la crisis del petróleo.

La novena generación T (Tribu)⁴⁹ se les llama así a las micro culturas nacidas en la cultura de consumo, acompañadas de actitudes cínicas.

La generación R (Red)⁵⁰ hace referencia a los jóvenes que poseen acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sobre todo su acceso a la red por definición: inter-net; el autor finaliza diciendo que aún persisten nuevas formas de diversión, donde los adolescentes realizan convocatoria con finalidades lúdicas y de exclusión social que este medio cibernético genera por medio de las llamadas comunidades virtuales o incluso se llega a inferir que existen adolescentes que utilizan las habitaciones digitales, habitaciones que facilitan a los jóvenes enclaustrarse en su nuevo mundo y que hagan uso excesivo de este medio.

El joven que nos interesa estudiar es aquel que se halla representado en la generación Red, es decir el que posee acceso a las Tics, en especial el internet, ubicando a los jóvenes usuarios de la red social *Facebook* dentro de esta generación; medio que utilizan para expresar la subjetividad: formas de pensar, sentir y actuar a través de organizaciones y movilizaciones sociales, y la relación que esta tiene con la intencionalidad del lenguaje emitido por medio del discurso oral y escrito.

⁴⁵ FEIXA, Carles: Generación XX, Teorías sobre la juventud en la era contemporánea, Primera versión recibida febrero 22 de 2006; versión final aceptada junio 6 de 2006 (Eds.) p.8

⁴⁶ Ibidp, p.9

⁴⁷ Ibidp,, p.10

⁴⁸ Ibidp, p.11

⁴⁹ Ibidp, p.12

⁵⁰ Ibidp, p.13

Por lo tanto la subjetividad es entendida como la construcción humana dentro de un contexto social, histórico-cultural, a partir de la interiorización de las situaciones de carácter colectivo e individual que experimenta cada sujeto; entendiéndose al joven como sujeto dentro de la sociedad, el cual se encuentra inmerso en el mundo de las tecnologías por el fácil acceso a la internet y al uso de la red social, esta entendida como un espacio que brinda servicios basados en web que permiten a los individuos la construcción de perfiles y el contacto permanente con otros sujetos, como lo es la red social Facebook, medio que posibilita la expresión ya sea a través del discurso hablado o escrito y la transformación de la subjetividad en el plano del pensar, sentir y actuar. Las transformaciones y expresiones subjetivas son entendidas como la constitución de prácticas, tradiciones, creencias, valores, sentimientos, pensamientos, que fundamentan la subjetividad social e individual. Viéndose en la presente investigación el interés principal de indagar sobre las transformaciones que se generan en los sentimientos, pensamientos y formas de organización y movilización social.

Para evidenciar los cambios que genera la red social facebook, se emplea el análisis del discurso, este entendido como método de investigación que permite analizar el lenguaje hablado o escrito, estudiando la organización del lenguaje por encima de la oración o la frase y, es decir toma unidades lingüísticas mayores como la conversación o el texto escrito.

6. METODOLOGÍA

6.1. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

El ser humano se constituye como ser social a partir de las experiencias y vivencias en los contextos que a lo largo de su vida se van presentando; donde el aspecto subjetivo se constituye dentro de las dinámicas de interacción en sus diferentes contextos. Estas interacciones introducen cambios en sociedad, dentro de la cual los sujetos están involucrados de manera directa situándose como actores principales para la comprensión de los fenómenos sociales.

Para comprender las dinámicas de los sujetos a partir de sus propias experiencias y vivencias es pertinente en investigación, implementar un enfoque cualitativo ya que permite buscar conceptos para comprender la realidad, permitiendo así obtención de un entendimiento lo más profundo posible del fenómeno que se va a estudiar, se emplea para ello recursos técnicos como la observación y la conversación que se logra con ayuda de documentos visuales y documentos escritos; es decir los textos, los relatos, los discursos, fotos, pinturas; que se usan para analizar, comprender e interpretar al sujeto de manera detallada y profunda teniendo en cuenta la realidad social en la cual está inmerso transformándola y transformándose a Sí mismo.

U. Flick⁵¹, refiere que la investigación cualitativa toma la comunicación del investigador con el campo y sus miembros como una parte explícita de la producción de conocimiento, donde las subjetividades del investigador y de aquellos a los que se estudia son parte del proceso de investigación, la reflexión de los investigadores sobre sus acciones y observaciones en el campo.

Según Sampieri y cols. (2003), el propósito de la investigación cualitativa es reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. De esta forma, nos permite describir las realidades tal y como los sujetos las perciben, proporcionando explicaciones del por qué y el cómo de aspectos subjetivos que hacen parte de la interacción con la realidad social.

⁵¹ Introducción a la investigación cualitativa; UWE FLICK, 2004/ediciones Morata, S. L. Mejía Lequerica; Madrid, Y FUNDACION PAIDEIA GALIZA; Coruña.

El enfoque cualitativo se apoya en una postura epistemológica que permite comprender los fenómenos humanos como elaboraciones históricas y sociales: el socioconstructivismo, el cual concibe “el conocimiento no como producto de las mentes individuales sino de las relaciones comunitarias”⁵², de la interacción del sujeto con la sociedad. En esta postura epistemológica, las narraciones no son un reflejo sino que construyen la realidad, y la narración como elemento encargado de organizar los hechos o incluso de producirlos.

De esta manera el socioconstructivismo permite dar una comprensión de la realidad social no como productos construido de manera interna individual, sino que parte de las relaciones sociales, el contacto con la comunidad; construyendo al sujeto y a su vez permitiendo que esté en permanente construcción y reconstrucción de sí mismo; encajando en la situación de los jóvenes usuarios de las redes sociales donde el interactuar, el hacer uso de la red social les permite tener un contacto con una realidad virtual, que posibilita generar transformaciones en la subjetividad de los usuarios en tres expresiones de ella, en las formas de pensar, sentir y de organización y movilización social.

6.2. MÉTODO

Para llevar a cabo el objetivo de nuestra investigación se hace necesaria la implementación del Análisis del Discurso (A.D.) como método que permite un contacto directo con las formas de manifestación de la subjetividad por parte de los actores sociales, a través del lenguaje. Teniendo en cuenta la multiplicidad de opciones en el campo del análisis del discurso, nos fundamentaremos para la construcción de una ruta que nos permita obtener un modelo metodológico con base a Stubbs y Martínez (1983). Considerándose como elemento esencial en el AD el uso de la lengua sea hablada o escrita, como fuente y recurso en el proceso investigativo. Michael Stubbs sostiene:

Análisis del discurso es un término muy ambiguo, se refiere principalmente al análisis lingüístico del discurso, hablado o escrito, que se produce de modo natural y es coherente.

En líneas generales, se refiere al intento de estudiar la organización del lenguaje por encima de la oración o la frase y, en consecuencia, de estudiar unidades lingüísticas

⁵² GERGEN KENNETH J. Construcción social, aportes para el debate y la práctica/ Kenneth Gergen; traductoras y compiladoras, Ángela María Estrada Mesa, Silvia Díaz Granados Ferráns – Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes, 2007. P. 128.

mayores, como la conversación o el texto escrito. De ello se deduce que el análisis del discurso también se relaciona con el uso del lenguaje en contextos sociales y, concretamente, con la interacción o el diálogo entre los hablantes.⁵³

En esta investigación se adopta la definición de A.D. de Michael Stubbs, que se caracteriza por ser un método de análisis del lenguaje escrito y/o hablado, permitiendo el estudio del texto y la conversación, tal como se presentan en las aplicaciones de *Facebook* siendo estos el lenguaje escrito y la entrevista como lenguaje hablado. De esta forma se posibilita un análisis más riguroso para interpretar las formas en que la subjetividad se va transformando a partir del uso de la red social *Facebook*.

La conversación como lenguaje escrito es un contenido discursivo propio de *Facebook*, sobre todo los comentarios, que se convierten en una conversación a partir de un discurso escrito entre dos o más personas. Además de esto, la entrevista como discurso hablado posibilita de forma decisiva la implementación del análisis del discurso de acuerdo a las necesidades y particularidades específicas de esta investigación.

Es de aclarar que las dos macro-categorías deductivas iniciales de este trabajo son: expresiones de la subjetividad y el discurso. Por expresiones de la subjetividad entendemos tal como se expresa en el referente conceptual, los pensamientos, sentimientos y formas de organización y movilización social, que se constituye para nosotras en categorías iniciales del análisis del discurso.

Cuadro 1. Expresiones De La Subjetividad.

	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
EXPRESIONES DE LA SUBJETIVIDAD	Pensamientos	P. académicos, científicos, políticos, sociales y culturales.
	Sentimientos	S. Afectivos, amorosos, estéticos y morales.
	Organización y movilización social	Fiestas, paseos, Marchas, encuentros artísticos, culturales estudiantiles y académicos.

⁵³ M. STUBB (1983) *Análisis del discurso* (pág. 17) Madrid: Alianza Editorial, 1987.

Pensamientos: Incluyen los enunciados y expresiones del sujeto, circulantes en el muro del *Facebook* o proveniente de las entrevistas, que contengan razones, explicaciones, argumentos, propuestas, críticas y análisis sobre aspectos académicos, científicos, políticos, sociales y culturales.

Sentimientos: Incluyen los enunciados y expresiones del sujeto, circulantes en el muro del *Facebook* o proveniente de las entrevistas, que contienen gestos, imágenes, razones, explicaciones, argumentos, propuestas, críticas y análisis sobre aspectos afectivos, amorosos, estéticos y morales.

Organización y movilización social: Incluyen los enunciados y expresiones del sujeto, circulantes en el muro del *Facebook* o proveniente de las entrevistas, que contienen mensajes alusivos a propuestas relacionadas con la conformación de grupos u organizaciones juveniles o para la participación en actividades específicas, como fiestas, paseos, marchas y encuentros artísticos culturales y académicos.

Por discurso entendemos los textos publicados en el muro del sujeto participante, así como las entrevistas aclaratorias hechas al participante.

Las expresiones de la subjetividad señaladas serán analizadas dentro del **corpus de trabajo**: el discurso del muro en Facebook y los discursos en las entrevistas, los cuales representan contenidos discursivos que de manera virtual y presencial nos dan información relevante para llevar a cabo un análisis detallado del mismo.

Los contenidos discursivos de Facebook y las entrevistas serán nuestro corpus de trabajo (**Ver Cuadro 2**), el cual será analizado en dos dimensiones interactivas, una estructural- funcional y, otra, subjetiva o significativa. Para la primera se acogen los postulados teóricos de la autora Christine Nuttal⁵⁴, a través de tres niveles inductivos de análisis en las estructuras del lenguaje presentados a continuación:

⁵⁴ MARTINEZ, María Cristina. Análisis del discurso y practica pedagógica, Buenos Aires, Editorial Altamira, 2001, p. 86.

Cuadro 2. Discurso: Corpus de Trabajo.

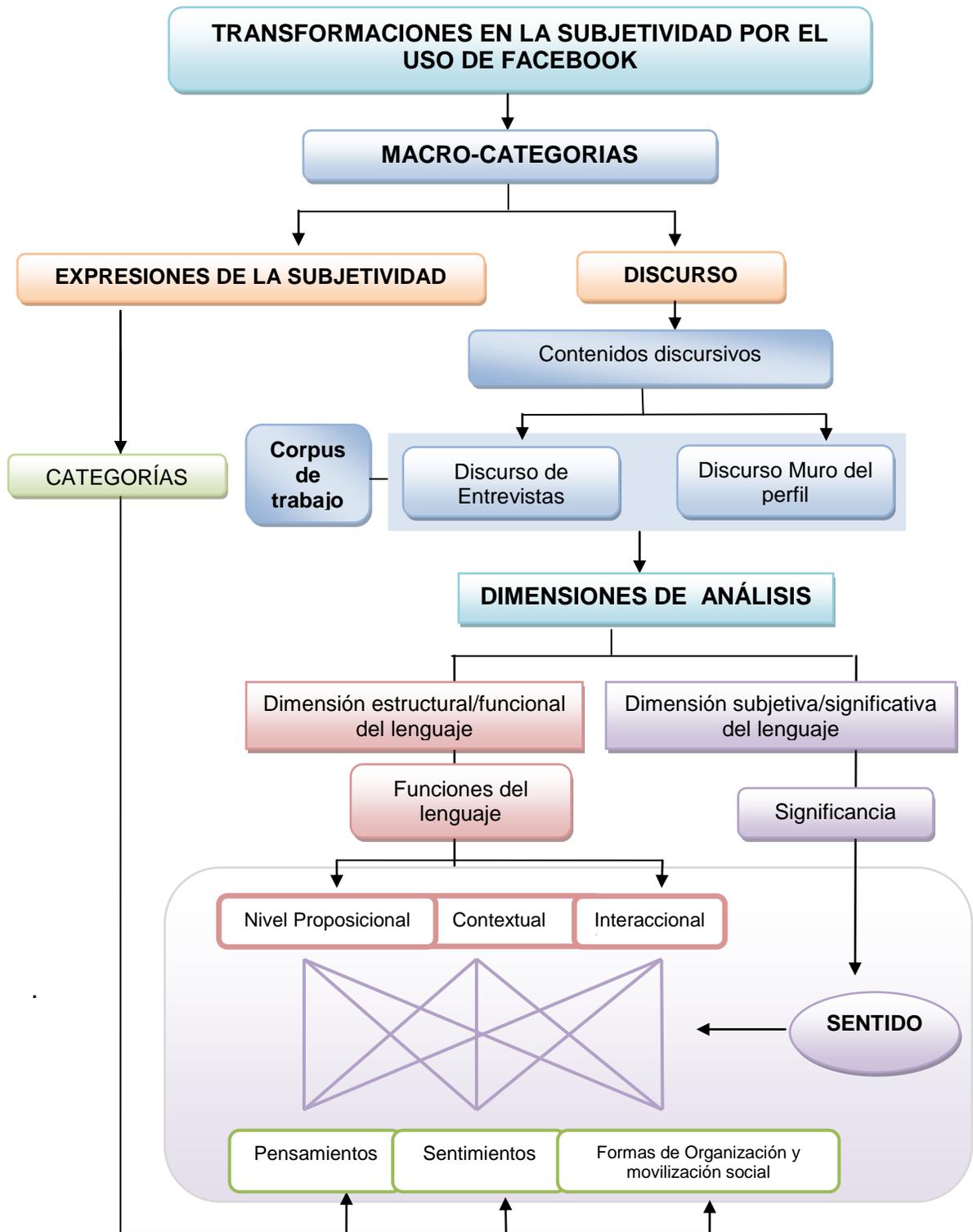
DISCURSO	DISCURSO DEL MURO	Estados, fotos, videos, artículos/noticias.
	DISCURSO EN LAS ENTREVISTAS	Entrevistas

Cuadro 3. Niveles Inductivos De Análisis.

NIVELES INDUCTIVOS DE ANÁLISIS	NIVEL PROPOSICIONAL (Funciones autónomas del discurso)
	NIVEL CONTEXTUAL (Funciones dependientes del contexto)
	NIVEL INTERACCIONAL (Funciones dependientes de la interacción)

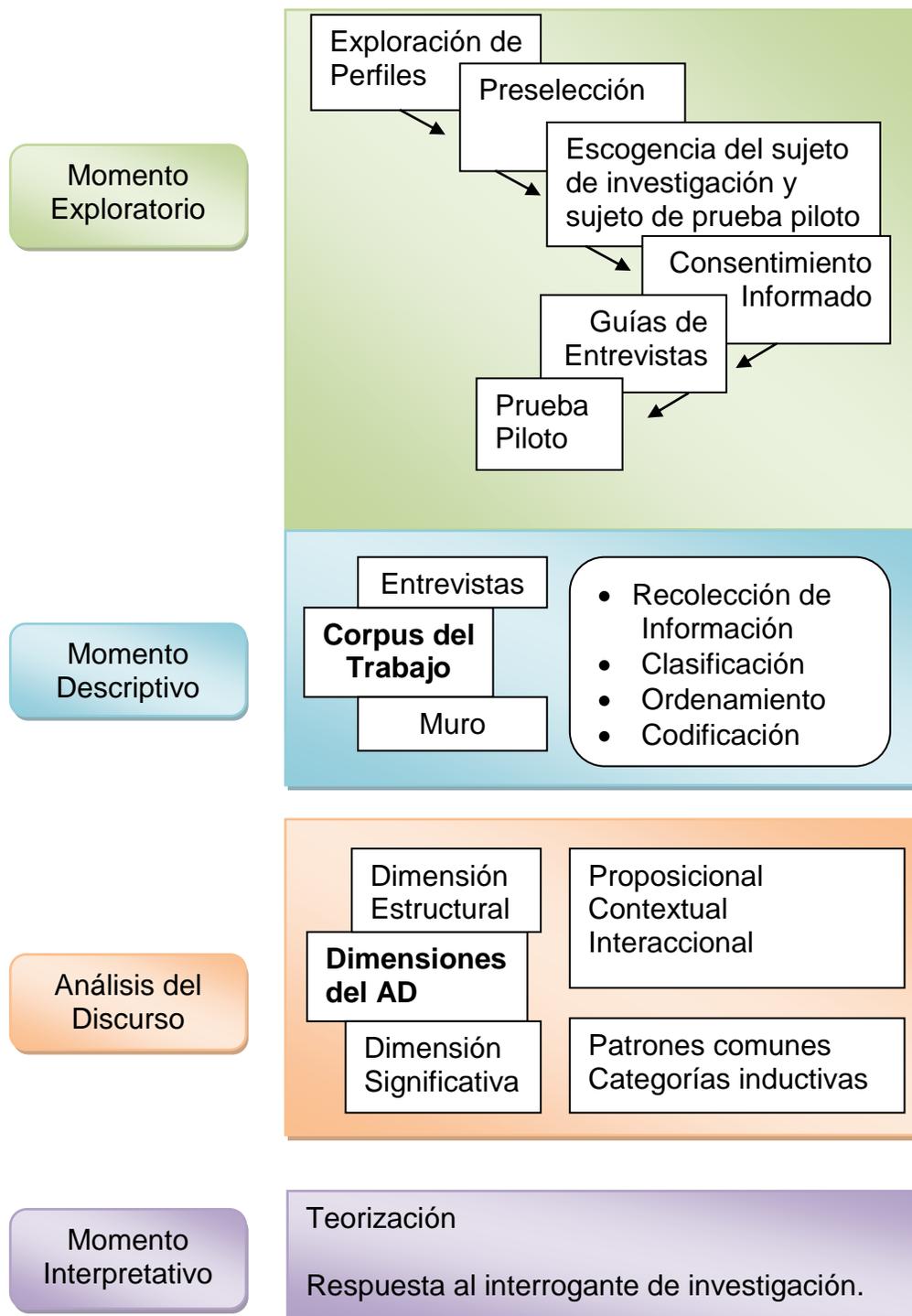
Para la segunda dimensión, la subjetiva o significativa, se opta por la búsqueda de patrones comunes en la primera dimensión y sus tres niveles, que permitan nuevas categorías y contrastes interpretativos del discurso y la subjetividad del personaje. Es decir, para dar respuesta a la pregunta de investigación sobre las transformaciones de la subjetividad a partir del uso de la red social Facebook. El A.D. sobre el corpus del trabajo parte de la dimensión más superficial o evidente y se traslada a la profunda o del significado. **(Ver gráfica 1)**

Gráfico 1. Esquema General De Análisis.



6.3. MOMENTOS METODOLÓGICOS

Gráfica 2. Momentos Metodológicos.



6.3.1. Momento exploratorio: durante esta etapa, se realizó una exploración de diferentes perfiles de jóvenes de la universidad Surcolombiana, usuarios de la red social Facebook, luego se preseleccionó un grupo de jóvenes para ubicar un sujeto que se acercara a los criterios de inclusión para abordar el estudio.

Posteriormente se escogió el sujeto y se realizó el consentimiento informado para poder tener acceso y manejo de la información publicada en su muro.

Por otro lado, se elaboraron guías de entrevistas (**ver anexo B**), teniendo en cuenta las publicaciones en el muro de Facebook del sujeto, con las cuales se logra tener un esquema general de las temáticas a tratar en la entrevista.

El sujeto escogido para el estudio corresponde a un joven estudiante de derecho de la Universidad Surcolombiana, de 25 años de edad, el cual es usuario de la red social Facebook desde el año 2007, con aproximadamente 546 amigos en esta red social, y hace uso constante de ésta, realizando publicaciones permanentes (diarias) de estados, noticias, artículos, videos y fotos.

Se entrevistó al sujeto en dos ocasiones, de acuerdo a las guías de entrevista elaboradas anteriormente. En la primera entrevista se estableció como temática principal el eje político, que fue el de mayor relevancia según lo explorado en el perfil. En la segunda entrevista se trataron subtemas relacionados con la información recolectada del muro.

Estas entrevistas son aclaratorias para contrastar e identificar la coherencia del discurso oral del sujeto con el discurso o texto escrito en las publicaciones de su muro.

Antes de la entrevista con el sujeto y teniendo en cuenta los objetivos planteados en el presente estudio, se realizó una prueba piloto con otro personaje que presentara características similares con el sujeto de estudio y cumpliera con los criterios de inclusión. Esta prueba piloto de entrevista se realizó con el fin de tener un acercamiento y familiarización con la técnica de la entrevista a profundidad y poner en práctica el uso adecuado de la expresión verbal. De igual manera se elaboraron guías de entrevista (**ver anexo B**) posterior a una revisión del perfil que nos permitiera tener información sobre sus actividades en la red social.

El personaje para la prueba piloto corresponde a un estudiante de psicología de la Universidad Surcolombiana, de 23 años de edad, quien hace uso activo (diario) de la red social Facebook desde el año 2008, con aproximadamente 350 amigos en la red. Con este sujeto se realizan dos entrevistas, con las cuales se realiza el ejercicio de familiarización con la técnica, utilizando las guías para tener un esquema general de las temáticas y posibles preguntas a formular. **(Ver anexo B).**

La primera entrevista se realiza para contrastar la información encontrada durante la exploración del perfil, y formular preguntas que surjan a partir de la interacción con el individuo según la temática de la guía.

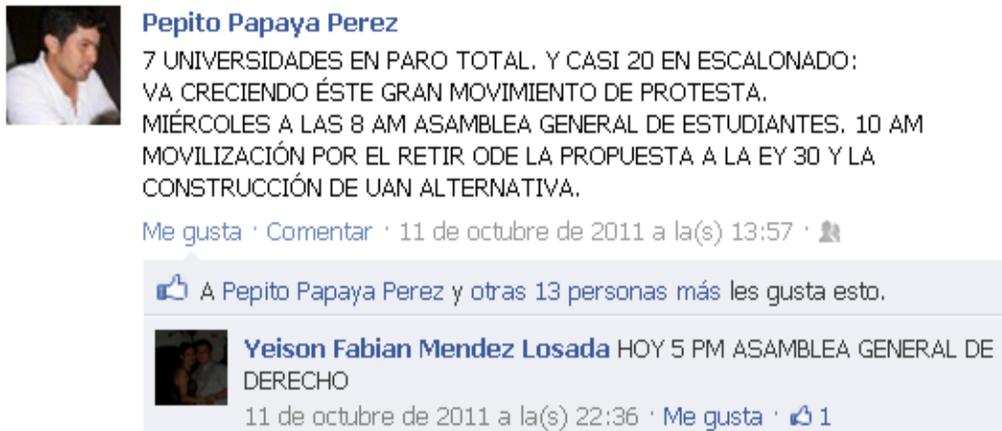
La segunda se trata de una entrevista de aclaración sobre los temas tratados en la primera entrevista. Igualmente utilizando las guías elaboradas con anterioridad. La prueba piloto permitió mejorar la formulación de las preguntas con una mayor fluidez en el lenguaje para lograr en el entrevistado una mejor comprensión. Nos permitió una mejoría a la hora de profundizar temas con el entrevistado y direccionando las preguntas formuladas coherentemente con los temas tratados.

6.3.2. Momento descriptivo: el corpus de trabajo corresponde a las entrevistas realizadas y los contenidos discursivos del Facebook, es decir a toda la información publicada en el muro por el sujeto.

En lo referente al muro, la recolección de información se realiza teniendo en cuenta las publicaciones hechas por el sujeto durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2011 y enero de 2012. Esta información se recoge de manera general, para dar paso a la clasificación, ordenamiento, codificación, análisis e interpretación de la información.

Este procedimiento de recolección consiste en ingresar a la página web: www.Facebook.com. Por medio de la cuenta de Facebook de una de las investigadoras, se tiene acceso al Perfil del joven; de esta forma se corta cada una de las publicaciones del sujeto, las cuales se pegan en un archivo de Word, para poder manejar la información. A continuación se muestra una imagen como ejemplo de la información recogida en el muro.

Imagen 2. E6. (Estado 6)



En el proceso de recolección de la información del muro se clasificaron las publicaciones teniendo en cuenta el tipo de publicación: estado, artículo/noticia, video, foto.

Una vez clasificada la información recolectada del muro, se procede a organizar la información según la fecha y hora de publicación, y se codifica de la siguiente manera:

E: Estados

A/N: Artículo/Noticia

V: Video

F: Foto

Donde E1, corresponde al Estado #1 en el tipo de publicación: Estados. Y así sucesivamente: E2, E3... **(Ver anexo C)**

Donde A/N1, corresponde al Artículo/Noticia #1 en el tipo de publicación: Artículo/Noticia. Y así sucesivamente: A/N2, A/N3...(Ver anexo B)

Donde V1, corresponde al Video #1 en el tipo de publicación: Videos. Y así sucesivamente: V2, V3...(Ver anexo C)

Donde F1, corresponde a la Foto #1 en el tipo de publicación: Fotos. Y así sucesivamente: F2, F3... (Ver anexo C)

En lo referente a las entrevistas, la recolección de información se realiza en dos momentos, es decir, en dos entrevistas (ver anexo D) A continuación se presenta la forma en que se codificó la información correspondiente al discurso de la entrevista:

1
2 **E1**
3 **P1: E1 E: ¿Pepito Cuéntanos un poco el porqué la creación de la cuenta en esa red social?**
4 **E1S:** Primero tenía una resistencia grande a crear cuenta en Facebook, me
5 parecía que eso de poner mi información a que otro la viera no solamente era
6 inoficioso, sino que no me gusta que me estén investigando la vida, no gusta que
7 me estén pendientes de mi vida si, ehm/ entonces tenía una resistencia grande,
8 ehm/ ¡pero luego! ehm/ note que mucha gente se comunicaba más rápidamente
9 algunas cosas que sucedían, y yo por no tener cuenta me enteraba cuando ellos
10 comentaban, Sí, entonces ¡no vi la necesidad! es decir no se me volvió algo que
11 ¡tenía que hacer!, pero si un elemento que me pareció podría ayudar para/
12 informarme, tengo que decir que la gente que ya tenía cuenta no lo hacía en
13 función de eso, si no dé, de más de la recocha, de que "mira que me tocaron,
14 mira que me pusieron un wall" decían en un muro, entonces yo lo hice mas en
15 función como de mantenerme comunicado ehm/ informado.

Se aclara la asignación de los códigos de la siguiente manera:
1, 2, 3,... número de línea.

E1: Entrevista 1

E2: Entrevista 2

E1 E: Entrevista 1 Entrevistador

E2 E: Entrevista 2 Entrevistador

E1S: Entrevista 1 Sujeto

E2S: Entrevista 2 Sujeto

P1: Párrafo 1, P2: Párrafo 2...

De igual manera, durante la transcripción se utilizaron las siguientes convenciones:

(:) Alargamiento de sonidos

/ Pausa breve.

/// Pausa larga.

¡! Exclamaciones y tono animado

¿? Interrogaciones.

(()) Especificación de algún fenómeno con el que el transcriptor no quiere enfrentarse o una acción no verbal.

(?) Fragmentos ininteligibles de la conversación.

“” Expresiones de otros, de terceros.

6.3.3 Análisis del discurso: se tienen en cuenta las dos dimensiones, ya explicadas al exponer el método, la estructural/funcional y la subjetiva/significativa.

En la primera dimensión se analizan tres niveles. En el primer nivel, el proposicional, se buscan las funciones autónomas del lenguaje, las cuales corresponden a: definiciones, descripciones, comparaciones, especulaciones, enumeraciones, identificaciones, inferencias, clasificaciones.

En el segundo nivel se ubican las funciones dependientes del contexto del discurso, que corresponden a: aserciones, ejemplificaciones, explicaciones, reformulaciones, comentarios, causas, efectos, conclusiones, condiciones, refuerzos, predicciones.

En el tercer nivel, se ubican las funciones dependientes de la interacción del sujeto que corresponden a: quejas, reproches, excusas, felicitaciones, invitaciones, persuasiones, sugerencias.

En la segunda dimensión se buscan los patrones comunes presentes en la primera dimensión para nuevas categorías y contrastes interpretativos de las transformaciones subjetivas del personaje.

6.3.4 Interpretación teorización: Para el desarrollo de este momento se relacionan las categorías deductivas iniciales (pensamientos, sentimientos, formas de organización) con las encontradas tras la búsqueda de interpretaciones en términos de hipótesis destinadas a responder el interrogante del estudio. Las cuales se sustentarán teóricamente con el apoyo de literatura pertinente.

6.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

6.4.1. Entrevista cualitativa a profundidad: se entiende por entrevista cualitativa a profundidad a reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan en sus propias palabras (Taylor y Bogdan, 1986). En las entrevistas cualitativas el investigador es el instrumento de la investigación y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. Se tiene la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas.

La entrevista a Profundidad es una entrevista cualitativa de carácter holística en la que el objeto de investigación está constituido por la vida, experiencias, ideas, valores, y estructura simbólica del entrevistado aquí y ahora. Permite que el actor social muestre su conocimiento sobre la red social *Facebook*, dando a conocer como él se ha ido emergiendo en este nuevo mundo virtual y como su estructura social no virtual y virtual ha sufrido o no cambios.

En nuestra investigación, la entrevista corresponde a uno de los elementos del corpus de trabajo, la cual se analizará una vez estén transcritas, junto con el muro del perfil de Facebook del usuario.

En el corpus de trabajo; que corresponde al muro y las entrevistas, se tendrá como unidad de análisis los contenidos discursivos publicados por el joven en la red social, como son los estados, artículos, noticias, fotos y videos, que presenten contenidos discursivos expresados por el joven.; contenidos que se contrastan con la entrevista, donde la unidad de análisis en esta son los párrafos. Dentro de estas unidades de análisis se espera hallar formas de pensamientos, sentimientos y de organización y movilización social que se encuentren contenidas en los niveles de análisis y estén plasmadas en descripciones, definiciones, conceptos, significaciones, aserciones, conclusiones, excusas, quejas, reclamos, rechazos, aprobaciones, críticas, entre otras formas de discurso del corpus de trabajo.

El discurso recolectado del muro de Facebook corresponde a los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre del 2011 y Enero del 2012.

6.5 UNIDAD POBLACIONAL DE ANÁLISIS

Para la realización del presente trabajo investigativo se tendrá como población a jóvenes estudiantes de pregrado la Universidad Surcolombiana, que sean usuarios activos de la red social *Facebook*. De manera precisa se trabajará con un estudiante que reúna los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiante de pregrado de la Universidad Surcolombiana de Neiva.
- Tener una cuenta activa en *Facebook* con una antigüedad mínima de dos años: Esto permite que el joven usuario de la red social tenga un mayor

conocimiento del funcionamiento de esta red a diferencia de los que han permanecido por menos tiempo.

- Ingresar a la red social con una frecuencia mínima de una vez al día y una hora diaria: Con este criterio se reconoce que el usuario de la red social está inmerso de manera activa en *Facebook* siendo más posible su uso para expresar aspectos relacionados con su subjetividad.
- Tener como mínimo 200 personas en la lista de amigos: Con ello se evidencia las relaciones sociales que mantiene en *Facebook*, y se puede tomar como eje para contrastar aspectos relacionadas con la realidad física y el mundo virtual en *Facebook* y como eje de análisis para las relaciones interpersonales y expresiones de subjetividad relacionados con éstas.

6.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se reconoce al ser humano como ser integral que se desenvuelve dentro de un ambiente, en él influye un sinnúmero de características biológicas, psicológicas y sociales; dotado de conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad, afectividad y creatividad, por ende este no debe ser tratado o utilizado como objeto. En nuestra investigación, se le respetara su dignidad y se protegerán todos y cada uno de sus derechos, buscando el bienestar siempre el bienestar.

Presentaremos las normas del Código Deontológico y Ético Colombiano que vamos a tener en cuenta en el desarrollo de nuestra investigación:

- 1) Por medio del “Consentimiento Informado” se le explicara al joven, el objetivo del estudio y las características del mismo, permitiendo así contar con la disposición e información necesaria por parte del participante. **(Ver Anexo A)**
- 2) Los datos son analizados y publicados en forma general y privada, expresando que la información obtenida será tratada de forma confidencial, protegiendo su identidad, sin dar a conocer información individual, cifras o datos específicos de cada familia.

- 3) Esta investigación no implicara riesgos físicos o mentales para los participantes, asegurando la protección de los mismos.
- 4) En la investigación, se tiene en cuenta la búsqueda del bien, donde la obligación ética es lograr los máximos beneficios y de reducir al mínimo el daño y la equivocación (relación riesgo/beneficio).
- 5) Al participante de la investigación no se les ofreció ningún tipo de pago por la colaboración prestada para obtener la información necesaria, y llevar a cabo así los objetivos de la investigación.
- 6) La información obtenida y los resultados de las diferentes técnicas utilizadas, no se manipularan, ya que este tipo de comportamientos no es de profesionales integras, además que afectaría en nuestro trabajo.
- 7) En particular, deben evitarse tecnicismos o jerga de difícil comprensión. El sujeto debe de saber siempre que forma parte de una investigación.
- 8) En cualquier caso, las dudas que pueda tener un investigador sobre los aspectos éticos de su investigación deben plantearse a un Comité Ético. La cuestión clave es que no deben ser sólo los investigadores, que tienen intereses directos en cada estudio concreto, quienes juzguen la idoneidad del estudio, aunque tengan formación ética para ello.
- 9) El/la Psicólogo/a no realizará por sí mismo, ni contribuirá a prácticas que atenten a la libertad e integridad física y psíquica de las personas. La intervención directa o la cooperación en la tortura y malos tratos, además de delito, constituye la más grave violación de la deontología y ética profesional de los/las Psicólogos/as. Estos no participarán en ningún modo, tampoco como investigadores, como asesores o como encubridores, en la práctica de procedimientos crueles, inhumanos o degradantes cualesquiera que sean las personas víctimas de los mismos, las acusaciones, delitos, sospechas de que sean objeto, o las informaciones que se quiera obtener de ellas, y la situación de conflicto armado, guerra civil, revolución, terrorismo o cualquier otra, por la que pretendan justificarse tales procedimientos⁵⁵.

⁵⁵ Código Deontológico y ético del Psicólogo Colombiano, Título 3. Responsabilidad social e integridad, Artículo 10º

11) Todo/a Psicólogo/a, en el ejercicio de su profesión, procurará contribuir al progreso de la ciencia y de la profesión psicológica, investigando en su disciplina, ateniéndose a las reglas y exigencias del trabajo científico y comunicando su saber a estudiantes y otros profesionales según los usos científicos y/o a través de la docencia⁵⁶.

12) En la investigación, el/la Psicólogo/a se abstendrá y se negará absolutamente a causar en la persona daños permanentes, irreversibles o innecesarios para la evitación de otros mayores. La participación en cualquier investigación deberá ser autorizada explícitamente por la/s persona/s con la/s que ésta se realiza, o bien por sus padres o tutores en el caso de menores o incapacitados⁵⁷.

Siguiendo las normas deontológicas, nosotras como profesionales buscamos presentar un servicio a la sociedad por encima de cualquier interés que afecte la integridad de estos, y nos damos a la tarea de aplicar criterios éticos entre los cuales nos permitan tener tacto, empatía y buenos modales y así poder intervenir y trabajar nuestro actor social.

Nuestro proyecto investigativo, es una investigación sin riesgos⁵⁸, ya que es un estudio que emplea técnicas y métodos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales del joven universitario que participa en el estudio, entre los que se consideran: entrevistas y análisis del discurso evidenciados en el muro.

⁵⁶ Código Deontológico y ético del Psicólogo Colombiano, Título 9. Investigación y docencia, Artículo 49º

⁵⁷ Código Deontológico y ético del Psicólogo Colombiano, Título 9. Investigación y docencia, Artículo 50º

⁵⁸ Resolución N° 008430 DE 1993 Título II de la Investigación en seres humanos Capítulo 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos Artículo 11 punto a. (4 de Octubre de 1993)

7. HALLAZGOS

Con base en los momentos metodológicos antes expuestos a continuación se presenta los hallazgos más representativos.

7.1. ETAPA DESCRIPTIVA DEL CORPUS DEL TRABAJO

En el proceso de recolección de la información del muro se evidencia que el sujeto realiza constantes publicaciones, las cuales se clasificaron teniendo en cuenta el tipo de publicación: estado, artículo/noticia, video, foto; encontrándose ochenta y tres estados, sesenta y un artículos y noticias, veintiocho videos y cinco fotos.

Siguiendo con el proceso para ordenar los discursos obtenidos durante la recolección, se realiza la categorización para las publicaciones, teniendo en cuenta las expresiones de la subjetividad, las cuales obedecen a las categorías propuestas: Pensamientos, Sentimientos y Formas de organización y movilización social.

Paralelo al proceso de categorización, se ordena cada una de las publicaciones recogidas teniendo en cuenta la hora y la fecha de la publicación, de igual manera, según el discurso expresado en la publicación se le asigna un nombre con el cual se identifique la categoría, ya sea un sentimiento, un pensamiento o una forma de organización y movilización social.

Esto último, para efectos prácticos que se requieren para el proceso de interpretación. **(Ver anexo C)**. Como se puede evidenciar en los siguientes fragmentos de la recolección del muro:

7.1.1. Recolección de la información contenida en el muro del sujeto

SENTIMIENTOS		
<p>L1</p> <p>L2</p> <p>L3</p> <p>L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p>LO QUE LE CONTESTARON QUE DÍA A UNA AMIGO:</p> <p>"Mi amor!!Será que puedo ir a una fiesta solo?... Mi vida, eso es como el refrán: "Ojos que no ven, es porque piedras lleva." Mi amor, pero ese refrán no sale. Por eso malparido, Usted tampoco!!"</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 6 de octubre de 2011 a la(s) 17:24 · </p> <p> A 15 personas les gusta esto.</p>	<p>E6.</p> <p>Burla</p>
<p>L1</p> <p>L2</p> <p>L3</p> <p>L4</p> <p>L5</p> <p>L6</p>	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p>1era- Escena la MINISTRA Y SANTOS JUGANDO AJEDREZ 2da- escena la MINISTRA Y SANTOS JUGANDO AJEDREZ 3era- escena la MINISTRA Y SANTOS JUGANDO AJEDREZ NOMBRE DE LA PELICULA ??????</p> <ul style="list-style-type: none"> · · · · · · <p>PARTIDA DE HPTAS jajajajajaja Tomado de una compañerita que es mucho más grosera que yo... :P</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 19 de octubre de 2011 a la(s) 5:59 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez, Maleja Isis y 16 personas más les gusta esto.</p> <p> Marcela Cofi jajajajajaja,... 19 de octubre de 2011 a la(s) 6:00 · Me gusta · 1</p> <p> Derly Kan Hum :P 19 de octubre de 2011 a la(s) 6:04 · Me gusta · 1</p> <p> Cristina Farfan Esas no son groserias Barona, a cada quien lo que le corresponde. 19 de octubre de 2011 a la(s) 6:05 · Me gusta · 7</p> <p> Luis Garcia M jajajajaja 19 de octubre de 2011 a la(s) 6:10 · Me gusta · 1</p> <p> Jonathan Campos Cardoso A CIEN... HACIENDOSE LOS MARICAS... JAJAJAJA 19 de octubre de 2011 a la(s) 16:31 · Me gusta</p>	<p>E20.</p> <p>Burla frente al gobierno</p>

PENSAMIENTOS		
L1 L2 L3 L4	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p>En estos tiempos de ovido de lo que somos y lo que ha costado serlo, habrá algunos hombres con decoro que se encargaran de recordarnoslo. En estos tiempos de cada vez más hombres y mujeres recordándonoslo nadie está exento de ser un preso politico.</p> <p>Me gusta · Comentar · 3 de octubre de 2011 a la(s) 13:51 · </p> <p> A Juanita de Arco, Maleja Isis, Pepito Papaya Perez y 23 personas más les gusta esto.</p>	E3. Ser preso político
L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p>"Hace un momento vi en una foto algo que decía ¿Si el servicio militar es obligatorio, por qué la educación no lo es? Y a raíz de esto pienso: ojalá se empeñaran tanto como lo hacen para exigir la consecución de una libreta militar (grandes convocatorias, mucha insistencia en el asunto) para la EDUCACIÓN. Sueño con el hipotético momento cuando persiguieran a cada joven y le dijeran: Muéstrame sus estudios... ¿No tiene? listo, para el camión que lo vamos a educar en ciencia, artes y cultura ciudadana por que usted no puede deambular por ahí mínimo sin un cartón."</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 14 de octubre de 2011 a la(s) 17:44 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 20 personas más les gusta esto.</p> <p> Pablo Enrique Rivera Barona No joda,,, que comentario tan h íblemente cierto,, parcero tiene razon y contra la razon la fuerza no puede,, lo felicito! 14 de octubre de 2011 a la(s) 17:49 · Me gusta · 1</p> <p> Pepito Papaya Perez Eso primo! ;) 14 de octubre de 2011 a la(s) 17:50 · Me gusta</p> <p> Cristina Farfan Así es señor Barona! 14 de octubre de 2011 a la(s) 18:25 · Me gusta</p>	E14. Servicio Militar
L1 L2 L3 L4	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p>PORQUE NO SOMOS EL COCO.... POR ESO LAS CONSIGNAS: "ENFRENTANDO EL TERROR MILITARISTA..."</p> <p>"Un fantasma recorre "Las U" el fantasma del comunismo".</p> <p>"Los comunistas no tenemos nada que ocultar"</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 25 de noviembre de 2011 a la(s) 2:32 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 6 personas más les gusta esto.</p> <p> Diego Ernestoy enfrentando al "enemigo periodista".... 25 de noviembre de 2011 a la(s) 5:18 · Me gusta</p>	E89. Comunismo

L1	<p>Pepito Papaya Perez NO AL RESCATE MILITAR. ¡ACUERDOS HUMANITARIOS YA! Me gusta · Comentar · Compartir · 28 de noviembre de 2011 a la(s) 14:22</p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 20 personas más les gusta esto.</p>	E81 Rescate militar
----	---	------------------------

FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL		
L1 L2 L3	<p>Pepito Papaya Perez YA VIENE LA INTERVENCIÓN EN LA MANE DE LA USCO: ¿NI IDEA DE QUIEN SE HABRÁ IDO ALLÁ ? YA LES DIGO QUE DICE...</p> <p>Me gusta · Comentar · 1 de octubre de 2011 a la(s) 23:34 · </p> <p> A Cristina Farfan le gusta esto.</p>	E2. Organización estudiantil
L4 L5	<p> Pepito Papaya Perez ¿Adivine quien habló en el Comité Preparativo de la Mane por la USCO? 1 de octubre de 2011 a la(s) 23:37 · Me gusta</p>	
L6	<p> Oscar Gasca ? 1 de octubre de 2011 a la(s) 23:41 · Me gusta</p>	
	<p> Pepito Papaya Perez Tello: En representación de la USCO. 1 de octubre de 2011 a la(s) 23:41 · Me gusta ·  2</p>	
	<p> Alexander Segura Losada muy bien 2 de octubre de 2011 a la(s) 0:39 · Me gusta ·  2</p>	
	<p> Maleja Isis 'Y ESE QUE HACE AHI 2 de octubre de 2011 a la(s) 4:08 · Me gusta ·  1</p>	
	<p> Diego Ernesto ..perdoón? 2 de octubre de 2011 a la(s) 4:19 · Me gusta</p>	
	<p> Oscar Gasca Buena representación! 2 de octubre de 2011 a la(s) 5:24 · Me gusta</p>	
L7 L8 L9 L10	<p> Pepito Papaya Perez Pues informé lo que se viene haciendo, pero a diferencia de quienes le antecedieron, no se presentó: "Compañeros y compañeras, no vengo en representación, pero si hemos camellao esto y lo otro" 2 de octubre de 2011 a la(s) 5:25 · Me gusta</p>	
L11 L12 L13 L14	<p> Pepito Papaya Perez Me parece que es más unitario realizarlo de esa manera: Insisto así lo hicieron la mayoría de quienes intervinieron de las otras universidades. Yo miré todita la transmisión. 2 de octubre de 2011 a la(s) 5:26 · Me gusta ·  1</p>	

7.2. ANÁLISIS DEL DISCURSO

7.2.1 análisis de la dimensión funcional o estructural del discurso. Para el desarrollo de este momento nos basamos según lo mencionado anteriormente para el AD, en el cual se hallan los niveles de análisis del discurso: lo que corresponde a las funciones autónomas, contextuales e interaccionales.

En lo referente al discurso del muro, para identificar las funciones del lenguaje se apartan en un cuadro las publicaciones en las cuales se subrayan los contenidos discursivos correspondientes a cada una de las funciones encontradas, y luego, de acuerdo a los contenidos subrayados, se mencionan y codifican las funciones encontradas.

Para la codificación de las funciones del lenguaje halladas en el discurso del muro se tiene cuenta la codificación mencionada anteriormente adicionando una enumeración para cada línea del discurso en cada una de las publicaciones (Ver **Anexo A**)

A continuación presentamos un ejemplo, donde (N/A13:L1-2) corresponde a la codificación de la descripción como función autónoma del lenguaje.

Imagen 3. Codificación de función del lenguaje

<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Y TODO ESTO EN UN "GOBIERNO DE TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA". MÁS</u> <u>HOMICIDIOS QUE EN EL ÚLTIMO AÑO DE AUV</u></p>  <p>Asesinados más de 36 defensores y defensoras de los derechos humanos, 18 dirigentes agrarios y 28 si www.anncol.info</p> <p>Joomla! - ett lättanvänt webbpubliceringssystem (Content Management System) som är baserat på öppen källkod.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 14 de octubre de 2011 a la(s) 15:13</p>	<p>N/A13. Descripción (N/A13:L1-2)</p>
------------------	--	---

Continuando con el proceso de análisis se realiza un conteo para cada una de las funciones encontradas en el discurso del muro. En el siguiente cuadro se presenta el resumen de las funciones del lenguaje expresadas en el discurso del sujeto, según los niveles de análisis y las categorías.

Cuadro 4. Conglomerado de las funciones del lenguaje expresadas en el discurso del muro.

Categorías Nivel de Análisis	Sentimientos	Pensamientos	Formas de Organización y movilización social
Nivel proposicional Funciones autónomas del discurso	20 Descripciones 14 Identificaciones, 4 Especulaciones 5 Enumeraciones 1 Comparación	23 Descripciones 11 Identificaciones 2 Comparaciones 1 Generalización 1 Especulación	18 Descripciones 9 Identificaciones 3 Enumeraciones 2 Especulaciones 1 Comparación
Nivel contextual Funciones dependientes del contexto	20 Preguntas 16 Comentarios 7 Aserciones 7 Refuerzo 3 Hipótesis 2 Explicación 5 Conclusiones 1 Ejemplificación 1 Causa- Efecto.	10 Explicaciones 12 Aserciones 13 Preguntas 18 Comentarios 2 Refuerzos 2 Conclusiones 1 Hipótesis	9 Refuerzos 8 Preguntas 8 Cometarios 3 Aserciones 1 Conclusión 2 Explicaciones
Nivel Interaccional Funciones dependientes de la interacción	13 Advertencias 11 Reproches 4 Quejas 3 Consignas 2 Excusas 4 Felicitaciones 9 Sugerencias 6 Invitaciones 2 Consejos 1 Petición.	12 Sugerencias 8 Consignas 2 Invitaciones 8 Advertencias 4 Quejas 1 Exhortación 2 Reproches 1 Felicitación 1 Consejo	28 Invitaciones 14 Advertencias 3 Exhortaciones 2 Quejas 8 Sugerencias 5 Consignas 2 Consejos 4 Reproches

Teniendo en cuenta el cuadro anterior, se puede evidenciar que el sujeto en la estructura del lenguaje de los discursos hallados en el muro, hace uso frecuente de las funciones de interacción como son las invitaciones, advertencias y sugerencias, permitiéndole mantener una constante relación de comunicación.

Además se observa que estas funciones son utilizadas por el joven de forma constante al momento de expresar la subjetividad en el plano de las formas de organización y movilización social.

Continuando con el proceso de análisis se procede a hallar los niveles de análisis en el discurso de las entrevistas.

Para la codificación de las funciones del lenguaje halladas en las entrevistas se tiene en cuenta la codificación mencionada anteriormente y se unifica según la ubicación en el discurso. Para este proceso se separa en un cuadro los contenidos discursivos correspondientes a cada una de las funciones encontradas durante el análisis, y luego, de acuerdo al contenido separado, se codifica la función encontrada: (**Ver anexo E**), tal como se presenta en los siguientes ejemplos donde se hallan funciones autónomas

Enumeración. (E1:P1:L4).	Primero tenía una <u>resistencia grande</u>
Definición (E1:P1:L5-6).	<u>era inoficioso</u>
Comparación (E1:P1:L12-13).	<u>tengo que decir que la gente que ya tenía cuenta no lo hacía en función de eso, si no dé, de más de la recocha</u>
Definición (E1:P2:L25).	<u>yo considero que ha sido como una barrera</u>

En el siguiente cuadro se presenta el resumen de las funciones del lenguaje expresadas en el discurso de la entrevista con el sujeto, según los niveles de significancia y las categorías:

Cuadro 5. Conglomerado de las funciones del lenguaje expresadas en el discurso de las entrevistas.

Categorías Nivel de Análisis	Sentimientos	Pensamientos	Formas de Organización y movilización social
Nivel proposicional Funciones autónomas del discurso	2 Definiciones 1 comparación 1 identificación 7 Enumeraciones 2 descripciones 1 especulación	2 Definición 1 Especulación 1 comparación	2 Clasificaciones 1 definición 1 identificación 1 inferencia
Nivel contextual Funciones dependientes del contexto	2 Comentarios 2 Aserciones 3 refuerzos 2 reformulaciones 4 efectos 6 causas 10 explicaciones 6 ejemplificaciones 2 condiciones 1 conclusión	1 Ejemplificación 1 Condición 1 Explicación 1 Conclusión 2 Aserciones	1 Aserción 3 Causa 4 efectos 3 Explicación 1 Predicción. 1 Conclusión 6 Ejemplificación 1 Condición 1 descripción 1 refuerzo
Nivel Interaccional Funciones dependientes de la interacción	6 Queja 3 Reproche 1 Felicitación 2 sugerencias 1 Persuasión 1 Excusa		2 Excusa 8 invitaciones 2 Queja 2 Felicitación

Se observa en el cuadro anterior que el joven en la estructura del lenguaje en su discurso oral hace uso frecuente de funciones contextuales como las explicaciones y ejemplificaciones para expresar su subjetividad.

Además se evidencia que en la expresión de pensamientos no hace uso de funciones de interacción ya que el joven se encuentra en un papel de entrevistado.

A partir de los cuadros expuestos anteriormente vemos que no se encuentran similitudes en cuanto al uso de las funciones del lenguaje, por el contrario se hallan diferencias significativas en cuanto al uso de las funciones, donde en la entrevista se utiliza frecuentemente las de contexto y en el muro las de interacción. Además en el muro se observa mayor contenido discursivo, por consiguiente mayor uso de funciones de lenguaje.

Por otro lado podemos ver la ausencia de funciones de interacción en el plano de los pensamientos de la entrevista, por lo tanto se halla que la red social a través del muro le permite al joven una mayor facilidad y libertad al momento de expresar su subjetividad como se evidencia en el plano de las formas de organización y movilización social, en las cuales hace uso reiterado de ellas.

Además se observa que el joven utiliza descripciones a nivel proposicional para expresarse constantemente en la red social a través del muro, a diferencia de las expresiones en las entrevistas, donde vemos que no hace uso de estas.

7 .2.2. Análisis de la dimensión “significativa” o subjetiva del discurso:

Prosiguiendo al análisis de la información, se identifican las expresiones de la subjetividad en el discurso para categorizar en sentimientos, pensamientos y formas de organización y movilización social. Esto se realiza subrayando el texto identificado y asignándole un nombre según el discurso expresado con el cual se logre identificar la categoría, ya sea un sentimiento, un pensamiento o una forma de organización y movilización social. Esto último, para efectos prácticos que se requieren para el proceso de interpretación.

De igual manera, teniendo en cuenta el contenido de los textos identificados para cada categoría, se procede a identificar los patrones comunes (PC), refiriéndonos a los núcleos de significados que permitan agrupar las expresiones que guarden relación entre sí, para dar respuesta a la pregunta de investigación, logrando clasificar e interpretar los sentimientos, pensamientos y formas de organización y movilización social. Estos núcleos de significados se hallan de manera inductiva para cada una de las categorías de la subjetividad.

Teniendo en cuenta el contenido de las publicaciones obtenidas en la recolección del discurso en el muro, se procede a identificar patrones comunes (PC).

Para la categoría Sentimientos se establecen dos grupos de PC, el primero se denomina Moralidad, que aglutina todos aquellos enunciados del actor social referidos a preocupaciones por asuntos que tienen que ver con la justicia y la dignidad en las relaciones sociales. El patrón moralidad en el discurso nos permite

corroborar la presencia de sentimientos morales en la subjetividad del joven colaborador. El segundo denominado ambivalencia, que nos permite apreciar en el sujeto sentimientos paradójicos como los de rabia, sarcasmo, burla, nostalgia, desagrado, incertidumbre, decepción, optimismo y de esperanza.

PATRÓN COMÚN MORALIDAD: Sentimientos morales	
ENTREVISTAS	MURO
Indignación (E1:P8:L159-160), (E1:P8:L161), (E1:P9:L188-189-190- 191-192), (E2:P29:L559-560-561-562- 563) Actuaciones éticas (E1:P10:L215-216) Injusticia (E2:P28:L543-544-545-546) Justicia (E2:P32:L624-625) Resistencia (E1:P1:L4), (E1:P1:L7). Enojo (E1:P8:L162), (E1:P25:L496- 497) Rechazo (E1:P9:L198-199), (E1:P5:L79). Persecución (E2:P32:L609-610-611- 612)	Indignación. N/A13, N/A38, N/A52, N/A58. Injusticia. N/A46, V20. Compasión. V10. N/A44.E49.E57. V11 E60.E65. N/A36. E68, V16, V18, E73, E74, E78, F2. Enojo. N/A55 Inconformidad. E81.

PATRÓN COMÚN AMBIVALENCIA Sentimientos paradójicos	
ENTREVISTAS	MURO
Burla (E1:P4:L52-53-54), (E1:P8: L169) Chiste (E1:P4:L57). Ruptura de amistades (E1:P5:L82-83). Privacidad, Miedo. (E1: P1:L6-7). Cosas grotescas (E1:P7:L120-121- 122) Mantener relaciones de amistad (E1:P5:L:83-84-85-86-86-87) Soledad (E1:P6: L119-120) (E1:P7: L120) (E1: P7: L 127-128-129-130) Desesperación y aburrimiento (P19:L403-404-405-406) (E1:P21:L426-427) Desapego (E1:P19:L409)	Decepción. N/A14 Nostalgia. V9. F5. Dolor. V14. Rabia. N/A7, V12. Sarcasmo. E23. V24. Desagrado. V15, V27, V28, F1N/A34, N/A49. Incertidumbre. N/A45. E9. V21. Burla. E5.E12, E24, E27, N/A41, Desilusión. E64. Sorpresa. N/A5 Optimismo. N/A15. E59. Esperanza. N/A19. N/A42 Entusiasmo. V1. Alegría. V5. E83.

Seguridad (E1:P20:L420-421 Desanimo por la lucha universitaria. (E1:P21:L429-430-431) Insatisfacción por la lucha estudiantil (E1:P22:L448-449-450-451) Perdida de relaciones interpersonales (E2:P26:L522-523-524) Cierre de Facebook por aislamiento social (E1: P18: L391-392-393-394- 395-396) Enajenación (E1:P19:L401-402-403) Peleas innecesarias (P19:L407-408- 409) Ruptura de amistades por mal uso de Facebook (E2:P26:L525-526) Ensimismamiento (E2:P26:520- 521- 522) (E2:P27:529-530-531-532) Alta autoestima. (E1:P5:L77-78). (E1:P2:L28-29) Entablar relaciones de amistad (E2:P26:L518-519-520) Llamar la atención (E2:P29:L594-595- 596)	Satisfacción. N/A28. N/A33. N/A53. Autoestima. V13. Agrado. V23.
--	--

En cuanto a los pensamientos se establecen dos grupos de PC. El primero es el sí mismo, hace referencia a los pensamientos del facebookero, que guarda relación con las expresiones que comprendan formas de concebirse a sí mismo y su entorno. El segundo patrón común denominado lo sociopolítico hace referencia a todos aquellos pensamientos sobre los otros y el poder que se ven atravesados por las realidades del ámbito social y político del sujeto y su entorno.

PATRÓN COMÚN EL SÍ MISMO	
Pensamientos del Facebookero sobre su propia persona	
ENTREVISTAS	MURO
Era inoficioso, inutilidad. (E1:P1:L5-6). Uso recreativo (E1:P1:L13-14). Barrera social (E1:P2:L25) (E1:P2:L26-27). Disminución de encuentros (E1:P3:L38-39-40) (E1:P3:L41-42) Elección autónoma de contactos(E1:P4:L54-55-56-57)	Critica los medios de información. N/A21. Preso políticos. E30. Unidad estudiantil. E48. Opinión frente a noticia. N/A31. Extinción de especies. N/A32. Sexo y salud. N/A40. Comunismo. E53.

<p>Soy cualquier persona (E1:P4:L60-61) Reivindicación del común de la gente (E1:P4:L61) Elección autónoma de contactos (E1:P5:L:73-74) (E1:P5:L:80-81-82) Visitas frecuentes a muros de amigos nuevos (E1:P7:L:116-117) Dificultad en las relaciones por liberalidad en comentarios (E1:P8:L:184-185-186) Comunista (E1: P9: L209-210) Ser de izquierda (E1: P11: L244-245-246-247) Conectividad en la red (E1:P:313-314) Perfil como referente (E1:P:15:L:335-336-337) (E1:P:16:L346-347) Ocupaciones permanentes (E1:P20:L420-421) Gente desocupada solo usa Facebook (E1:P20:L420-421-422) Comentarios malinterpretados (E2:P26:L515-516) Relación amistades y contactos (E2:P26:L516-517-518-519-520) Dificultades por publicaciones (E2:P28:L538) Percepción de sí mismo (E2:P:31:L:599-600-601-602)</p>	<p>Crítica a los mass media. E67. Detención de director. N/A47. Apoyo a los Ayatolas. E72. Facebook-Blackberry . E75. Padres de izquierda. E76. Alcohol. E77. Hijos. V26. Crítica a la silicona. E80. Crítica a los medios de comunicación. N/A61.</p>
--	--

PATRÓN COMÚN LO SOCIO-POLÍTICO: pensamientos sobre los otros, las relaciones sociales y el poder	
ENTREVISTAS	MURO
<p>Objetivo político (E1:P7:L:145) Conocer el pensar de la gente (E1:P8:L:172-173-174-175-176-177-178) Militancia política (E1: P10: L213-214) Actuaciones coherentes con lo que pregona políticamente (E1: P10: L218-219) Consideraciones de paz (E1:P:11: L:257-258-259) Necesidad de movilización</p>	<p>Gobierno. N/A2. Reforma a la ley 30. N/A3. N/A12. N/A30. Ser preso político. E2. Acciones del ESMAD. N/A4. Falsos positivos. N/A8. Corrupción. N/A9. N/A10. Resistencia en Libia. N/A11. Servicio Militar. E10. Resistencia en Libia. E14. Pacho Galán N/A18.</p>

<p>(E1:P:13:L:285-286) Complejidad de movilización universitaria (E1:P:13:L:286-287-288-289-290-291) Facebook enajenante (E1:P14:L:315-316) Referente político (E1:P:15:L:340-341-342-343) Libertad para publicar noticias(E1:P23:L469-470-472) Aprovechamiento del Facebook para sus intereses (E1:P23:L476) Publicaciones para construir posiciones en la gente (E1:P24:479-480-481-482)</p>	<p>Crítica a ESMAD. V2. Libertad. E19. Atropellos del ESMAD a estudiantes. V3. Rescate militar. E51. Persecución a estudiantes. N/A35. Desplazamiento y violencia. E56. Ley de tierras. N/A26. Crítica a noticia. N/A39. Crítica al Ejército Nacional. N/A37. N/A48. Presos políticos. N/A43. La Paz. V17, N/A51, N/A54, E79. Documental censurado en EE.UU V19. Solución política. N/A50. Conflicto colombiano. V22. Crítica al gobierno español. N/A57. Liberación de retenidos. E82. V26. Privatización. N/A59. DDHH. N/A60.</p>
--	--

Para la categoría de Formas de organización y movilización se han establecidos tres grupos de patrones comunes. El primero se denomina comunicación personal y se refiere al uso comunicativo e informativo que aglutina expresiones que manifiesta el sujeto asociadas a asuntos informativos y de comunicación entre él y otras personas.

El segundo PC se denomina comunicación política y se refiere al uso de Facebook dirigido a la Organización y movilización social y política. Se relaciona con todas las expresiones del sujeto que generan Organización, conciencia crítica, agitación social y política en la gente según en su ideología política.

El tercer patrón común se denomina comunicación académica, referido al uso del Facebook con fines de Organización estudiantil, aquí las Expresiones del sujeto están asociadas a las actividades propias del entorno académico y universitario.

PC. COMUNICACIÓN PERSONAL: Uso personal comunicativo e informativo del Facebook.	
ENTREVISTAS	MURO
<p>Facilidad para acceder a información de contactos (E1:P2:L21-22-23). Comunicación rápida (E1:P1:L8-9). (E1:P1:L9-10). (E1:P2:L23-24). Informarse (E1:P1:L11-12). Comunicado (E1:P1:L14-15). Comunicación con personas conocidas (E1:P2:L29-30-31). Comunicación con nuevas personas (E1:P3:L43-44) Perfiles de difusión de información (E1P6:L103-104-105-106-107) Contactar personas (E1:P7:L122-123-124) Uso de las TICS (E1:P17:L384-385-386-387). Informar noticias (E1:P7:L138-139-140) Capacidad de permear (E1:P17:L368-369-370) Posición alternativa (E2:P28:L540-541-542)</p>	<p>Actos artístico-culturales. E3. Información académica E26. N/A23. E28. E58 Evento académico-cultural. E33 Información sobre semanario voz. E71.</p>

PC. COMUNICACIÓN POLÍTICA: Uso del Facebook con fines de Organización y movilización Política - social	
ENTREVISTAS	MURO
<p>Pertenencia a una organización de DDHH (E1:P6:L94-95-96) Agitar políticamente (E1:P6:L102-103) (E1:P7:L125-126) Incita al debate para conocer posiciones de la gente (E1:P8:L167-168-169) Despertar conciencia políticamente (E1: P11: L249-250) Acción Colectiva (E1:P12:L266-267) Contactos internacionales como referentes (E1:P16:L354-355-356-357-358) Papel pedagógico (E1:P17:L374-375-</p>	<p>Organización social. N/A1 Defensa de la educación Pública. E4. Ley 30. N/A6. E41. E42. Votación consecuyente E7. E11. Elecciones departamentales. E16. E17. E20. E21. E22 Papeleta ley 30. N/A20. N/A22. DD.H.H E40. E55. Organización social. E66.</p>

<p>376-377-378) Persuasión a contactos. (E1:P17:L381-382) (E2:P30:L568-569-570-571-572-573-574-575) Vinculación a organización de DDHH (E1.P21:L438-439) Convoca protesta contra elecciones (E1:P25:L498-499-500) Influencia a otros (E2:P30:578-579-580-581-582-583) Generar opinión a través del chiste (E2:P31:L602-603-604) Lucha no virtual (E2:P32:L613-614) Amenazas por la red (E2:P31:L625-626-627-628)</p>	
---	--

PC. COMUNICACIÓN ACADÉMICA: Uso del Facebook con fines de Organización estudiantil.	
ENTREVISTAS	MURO
<p>Uso académico.(E1:P3:L47-48-49) Eventos de derecho (E1:P12:L272-273-274-275) Organizaciones estudiantiles (E1:P13:L291-292-293-294-295) Agitación social por Facebook (E1:P13:L298-299-300-301-302) Muros como referentes (E1:P13:L303-304-305-306-307) Contacto humano (E1:P14:L310-311-312) Movilizaciones exitosas (E1:P14:L322-323-234-325-326) Movilización consciente (E1:P15:L331) Contactos para funciones académicas (E2:P:29:L:552-553-554-555-556-557)</p>	<p>Paro universitario. E6. Marcha universitaria E8. Organización estudiantil. E1.N/A17. E25. N/A24. E39. E43 E44. E45. E47. E50. E51 N/A56. Jornada de protesta Nacional. E13. E15. Fiesta disfrázate por la U. E18. Movilización estudiantil E29. E31. E32. E35.</p>

8. INTERPRETACION DE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE

Según el interés de nuestra investigación, se presentarán los ejemplos más significativos de las funciones del lenguaje que el joven tiene en su discurso durante las entrevistas las cuales nos dan evidencia de las expresiones de la subjetividad en las tres categorías planteadas con anterioridad.

8.1 FUNCIONES DEL LENGUAJE EN LA EXPRESIÓN DE LOS PENSAMIENTOS:

Durante el discurso de las entrevistas: a nivel de los pensamientos, se evidencia que el joven en su lenguaje verbal se expresa de forma más reiterativa a partir de funciones contextuales del discurso, donde pone de manifiesto sus pensamientos acerca de su realidad como usuario de la red social, tal como se aprecia en la siguiente aserción y explicación respectivamente:

(E1:P4:L54-55): ¡quería! que la gente que o tuviera de contactos en mi perfil fuera gente que yo realmente quisiera agregar ¿sí?

(E1:P4: L55-56-57): o sea que no me agregara quien quisiera agregar a Andrés Barona Olmos, sino gente que yo como Pepito Papaya Pérez quisiera comunicarme.

Vemos cómo a nivel personal, el joven pone sus límites por medio de su nickname o seudónimo en la red social, para ser o no contactado por otras personas en la red social, decidiendo a quien agregar y no siendo agregado por las demás personas, expresando su pensamiento ante la elección autónoma de sus contactos.

De igual forma el joven expresa sus pensamientos acerca del uso de Facebook, dando cuenta de que es una herramienta que facilita estar al tanto de información acerca de personas que viven lejos sin necesidad de que se vuelvan a ver durante un tiempo determinado, como se expresa en la siguiente aserción:

(E1:P2:L21-22-23): Pues uno/ no tiene que hasta que se vuelva a ver con gente que (:) puede ser amiga de uno, pero vive lejos entre uno dos años/ no tiene que hasta que se vuelva a ver con ellos enterarse de su vida ¿no?

En el contexto del discurso, el joven habla sobre la importancia de la política y la pedagogía y el papel de que, el que sabe u opina sobre política debe enseñar o dar a conocer a los demás para que ese saber tenga un sentido. En la siguiente conclusión vemos cómo el joven expresa su pensamiento sobre la capacidad de permear, haciendo referencia al plano de lo político.

(E1:P17:L368-369-370): Si usted con lo que sabe no tiene capacidad de permear a otro, de convencer a otro, de persuadir a otro, no tiene sentido.

De igual forma encontramos funciones autónomas de manera más escasa, evidenciándose tres funciones a nivel proposicional.

(E1:P1:L5-6) me parecía que eso de poner mi información a que otro la viera no solamente era inoficioso.

La anterior función, correspondiente a una definición, que nos da referencia del pensamiento del joven sobre la red social al definir como inoficioso el uso que tiene la red social para publicar información.

Otra definición se presenta a continuación:

(E1:P11:L244-245): ser de izquierda en estos momentos en Colombia, o incluso en el mundo, es (:) es estar en la oposición.

Para el joven el ser de izquierda en un país como Colombia es sinónimo de oposición.

A continuación se presenta la especulación:

Especulación (E1:P17:L384-385-386-387): insisto, no en las mismas condiciones de países en donde el acceso a las TICS, nuevas tecnologías, internet y tal/, sabiendo pa' que se accede a ellos, no en esas mismas condiciones, allá es mucho más efectivo.

El sujeto expresa que el uso de las TICS en otros países es más efectivo y se realiza un uso consiente de estas en comparación con nuestro país.

Comparación (E1:P14:L312-313-314-315-316).

La conectividad a través de la red/ es mucho más efectiva en países en donde han desarrollado o los derechos cibernéticos, por decirlo de alguna forma, eh(:) son entendidos como eso, como derechos, en un país como éste ¡no!/, aquí es mucho más enajenante el Facebook.

Nuevamente encontramos como el sujeto afirma que el uso de las redes sociales en otros países donde hay derechos cibernéticos es de uso consiente, comparándolo con el de Colombia, donde su uso es enajénate.

8.2 FUNCIONES DEL LENGUAJE EN LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS:

Durante el discurso de las entrevistas: en cuanto a sus sentimientos, el joven durante la entrevista hace uso de las funciones del lenguaje en todos sus niveles: proposicional, contextual e interaccional.

En el siguiente ejemplo se muestran algunas enumeraciones como funciones autónomas del lenguaje que el joven utiliza de manera constante en su discurso oral:

(E1:P4:L51-52-53-54-55-56-57) uno digamos que no es el clásico interés de ¡anonimato! así de/ de clandestinidad, sino que eh(:) ¡quería!/ yo me burlaba mucho de la gente que tenía Facebook porque agregaba mucha gente, conózcala o no, entonces ¡quería! que la gente que o tuviera de contactos en mi perfil fuera gente que yo realmente quisiera agregar ¿sí? o sea que no me agregara quien quisiera agregar a Andrés Barona Olmos, sino gente que yo como Pepito Papaya Pérez quisiera comunicarme.

(E1:P4:L57) y dos pues un poco ponerle (:) chiste a la vaina

En estos dos ejemplos anteriores el joven utiliza la función de enumeración para dar orden a las razones por las cuales se hace llamar Pepito Papaya Pérez, dentro de las cuales se observa que estas razones obedecen a una expresión de sentimiento de burla y chiste, donde el joven expresa que su seudónimo lo creó

motivado por ese sentimiento, pues la gente que tenía en su red social agregaba mucha gente sin importar el ser conocida, y él se burlaba, ya que no quería que lo agregaran sino agregar los que él quisiera.

Otras enumeraciones, como las presentadas a continuación expresan tres explicaciones que el joven da sobre el Facebook como herramienta que en lugar de crear amistades, las desbarata:

(E2:P26:L515-516): Primero porque comentarios que uno hace en algún momento pueden ser malinterpretados/

(E2:P26:L516-517-518): y segundo eh(:)/ porque(:)/ uno termina no(:) agregando toda gente, todas las personas tienen, yo creo que el noventa por ciento de las personas que tienen Facebook tienen más de cien contactos y uno no realmente puede terminar entablando una relación con alguien/ una relación amistosa con alguien/ y eso que provoca que usted básicamente cuando abre en últimas su Facebook después de tórnelo un tiempo usted se remite simplemente a mirar lo suyo, como sus cosas/

(E2:P26:L522-523-524): y porque (:) tercero, si usted tiene amigos de verdad de carne y hueso, que saluda, que mira, que todo esto/ pues lo saludo en Facebook sí y termina no volviéndose necesario/ eh(:) el/, la relación interpersonal con ellos/ por esas tres razones creo que(:) el Facebook apunta en algunas ocasiones mal llevado o dejándose llevar por el/ a desbaratar relaciones/ amistosas.

Según el joven la red social no permite entablar una relación de amistad real con las personas, debido a la malinterpretación de comentarios, a la facilidad de agregar amigos, y además a la pérdida del contacto personal con las amistades que se tenían antes de acceder a la red social, generando en el sujeto cambios frente al uso, ya que en un inicio observa los muros de otras personas y con el paso del tiempo simplemente se remite a ver su muro.

En otro caso la enumeración la utiliza para referir una idea principal sobre un asunto, como se presenta en las dos siguientes enumeraciones:

(E1:P1:L4): Primero tenía una resistencia grande a crear cuenta en Facebook.

Aquí, el joven expresa un sentimiento de resistencia ante el hecho de crear una cuenta en la red social, dando una prioridad a este sentimiento para continuar su discurso.

En el siguiente caso, el joven expresa un sentimiento de persecución dando igualmente prioridad a la idea para seguir su discurso.

(E2:P32:L609): primero, parto por decir que sí he tenido algunas dificultades de seguridad, seguimientos a mi casa eh(:)/ gente, desmovilizados de la AUC montándome problemas en las afueras de mi casa/ amenazas por correo electrónico.

Otras funciones autónomas que el joven utiliza constantemente para expresar sus sentimientos son las siguientes:

Identificación, en (E1:P4:L60): póngale pepito Pérez porque yo soy cualquier persona.

Descripción, en (E1:P5:L77-78): en el mundo Facebook ya es muy famoso en derecho “¡ah Pepito Pérez!”

Definición, en (E1:P16:L346-347): mi perfil es referente para alguna gente, eh(:) porque permanentemente lo actualizo

Comparación, en (E1:P1:L12-13): tengo que decir que la gente que ya tenía cuenta no lo hacía en función de eso, si no dé, de más de la recocha

Especulación, en (E1:P20:L421-422): la gente más despachada es la que más vive metida ahí.

Como se observa en lo expresado mediante las anteriores funciones autónomas del lenguaje, el joven se identifica como una persona cualquiera, pero a pesar de ello se describe una persona reconocida en la red social debido a su seudónimo, reconociendo que su perfil es referente para otras personas debido a su constante actualización. Vemos cómo el uso de un seudónimo le da un nivel de reconocimiento al joven para ser popular en la red social otorgándole a sí mismo

una alta autoestima expresada a través de su lenguaje. Además se compara con personas las cuales piensa que utilizan la red social únicamente para uso recreativo, mas no para lo que él la utiliza, que es estar informado e informar, pues para él la función que le da a Facebook es esa, y piensa que la gente desocupada es la que mantiene conectada en la red, sin darle una función útil como se la da él. Hasta aquí son presentados los sentimientos que el joven expresa mediante funciones autónomas.

A nivel del contexto del discurso, el joven hace uso de funciones como explicaciones, ejemplificaciones, causas y efectos de manera constante en su discurso para expresar sentimientos.

En este caso el Joven refleja un sentimiento de deshumanización, refiriéndose a como a la muerte de un ser humano puede ser el inicio de la paz.

Ejemplificación (E1:P9:L191-192-193) por ejemplo argumentar políticamente por qué no me sentía feliz por la muerte de equis o ye personaje/ mientras todo el mundo y medio se estaban diciendo “que chimba va a llegar la paz”

El Joven hace uso de la siguiente función para aclarar cuáles son los temas de los cuales la comunidad debería tener bien claros para generar conciencia en su actuar.

Ejemplificación (E1:P11:L248-249-250) por ejemplo el tema de(:) del paramilitarismo, el tema de la corrupción en el país, elementos para que ayuden a despertar gente si los leen concienzudamente

A continuación se muestran casos donde la función de causa se une con la de efecto:

Aquí podemos evidenciar que existen sentimientos de desesperación y aburrimiento; por la continua discusión virtual que se generaba con sus contactos y quedaban inconclusas cuando este se desconectaba sin generar algún tipo de solución, lo que ocasiona el cierre de su cuenta en el *Facebook*.

Causa (E1: P19:L405) me quedaba solo peleando contra el monitor, dando una lucha ahí contra el monitor, Efecto (E1:P19:L406) entonces yo en un momento me ¡aburrí! de eso y ¡lo cerré!.

El joven expresa que se generaban peleas innecesarias con los contactos que no tenían conocimiento a profundidad sobre el tema de discusión, motivándolo a cerrar su cuenta en *Facebook*.

Causa (E1: P19:L407-408) hay veces salían unas peleas muy maricas con gente que realmente no entiende entonces solo lo que cogen a uno es a sabotearle las cosas

Efecto (E1: P19:L409) entonces/, lo ¡cerré!,

Otra de las funciones de contexto constantemente usadas en el discurso es la explicación

Explicación (E2:P27:L529-530-531-532) porque(:) no(:)no lograba realmente un dialogo/ eh(:) con tanto contacto que hay/ sí, entonces termina usted remitiéndose a lo que ¡usted! a lo que usted(:)/ eh(:) desea, a lo que le ponen en su muro, a sus cosas.

Aquí el joven explica el porqué cree que se va quedando solo con el transcurso del tiempo, dejando claro que no podía establecer una conversación virtual con una persona específica, por la cantidad de contactos que tenía y que terminó solo dirigiéndose a lo que le publicaban en el muro.

El joven de igual forma da explicaciones ante el hecho de eliminar contactos que apoyaban ideologías políticas diferentes a las suyas, como se expresa en la siguiente función:

Explicación (E2:P29:L560-561-562-563) porque no toleraba pues que la gente legitimara(:)/ un proceso de de(:)/ digamos todo lo que representaba en su momento apoyar a Santos/ que era(:) jugar con la memoria, con las víctimas y con la dignidad del pueblo Colombiano.

Comentario (E1:P2:L25), yo considero que ha sido como una barrera.

El joven en el comentario, aclara que la red social *Facebook* le ha generado obstáculo para interactuar personalmente con la gente que tiene a su alrededor, puesto que ésta le facilita todo tipo de información sobre ellas

A nivel Interaccional el joven hace uso de funciones como queja y reproche en su discurso de forma constante para expresar sus sentimientos.

Queja (E1:P1:L6-7) no me gusta que me estén investigando la vida, no gusta que me estén pendientes de mi vida.

El joven demuestra un sentimiento de miedo reflejado al sentir que perderá su privacidad en el continuo uso de la red social *Facebook*.

Queja (E1:P13:L285-286-287) veíamos la necesidad política de movilizarnos y parar por la reforma/, pero éramos un grupo muy reducido de estudiantes de esta universidad.

Aquí el Joven expresa que a pesar de la necesidad de hacer uso de movilizaciones para asentar su voz en contra de la reforma de la ley 30, no encontraba un apoyo mayoritario por parte de los estudiantes de la universidad, pues eran pocos los que participaban.

Reproche (E1: P5: L82-83) me parece que efectivamente el Facebook, no sirve para mantener amistades o para hacer amistades.

El joven siente que con el uso del *Facebook* se rompen las relaciones de amistad y no permite crear nuevas, puesto que existen personas que lo agregan por aumentar la cantidad de contactos y los contactos que tiene no le generan ningún tipo de aporte en el continuo uso del *Facebook*.

Excusa (E1:P20:L420-421) ¡no es que esté exento!, pero ahorita tengo cosas que hacer y me ocupan permanentemente.

Expresa que sus ocupaciones son permanentes y no está exento en volver a descuidar sus labores por el uso de Facebook.

Reproche (E1:P:21:L:430-431) Me parecía que la vaina la ¡lucha! digamos en la universidad eh(:) no ¡tenía! la profundidad y la seriedad del caso.

Este sentimiento de desánimo por la lucha universitaria deja claridad del porque el joven inclina su lucha por otra causa diferente a la Universidad, como lo es la defensa de los DDHH.

8.3 FUNCIONES DEL LENGUAJE EN LA EXPRESIÓN DE LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL DURANTE EL DISCURSO DE LAS ENTREVISTAS:

En cuanto a las formas de organización y movilización el joven se expresa por medio de funciones autónomas del lenguaje como las siguientes:

Clasificación (E1:P8:L168-169) “Como para abrir debates eh(:) tal vez éticos, ¡moralistas!, ¿sí? frente a Dios, frente al sexo, frente a la fidelidad”.

El sujeto plantea que la red social le permite conocer un poco más a las personas, a partir de generar debates en temas concretos como lo moral, el sexo, la fidelidad, y lo ético, debates que surgen a partir de los comentarios que él genera; logrando inferir que la red social le permite no solo al sujeto expresar su subjetividad sino que además le posibilita en el plano de lo virtual conocer más a las personas según los comentarios que realicen en las publicaciones.

Clasificación (E1:P8:L174-175) “La gente que tan goda, que tan liberal que tan(:) eh/ éticamente(:) conservadora, éticamente liberal, éticamente humanista, éticamente ¡lo que sea!”

Se evidencia en el sujeto un gran interés por conocer y saber lo que piensan sus contactos. Lo constante e intencional en generar comentarios a partir de sus publicaciones es evidente en el sujeto, permitiéndole hacerse imágenes, o como refiere el sujeto “medirlas” de cómo son las personas realmente así sea desde el plano virtual.

Además de encontrar el uso de descripciones en la estructura del lenguaje, el sujeto emplea la definición como la podemos ver a continuación.

Definición (E2:P28:L540-541-542) “Yo utilizo mi Facebook, bastante para poner otra mirada/ una mirada alternativa frente al mismo sucesos/ y lo manifiesto en mis estados, en mis comentarios o en las noticias que pongo”.

El joven define el uso que hace de Facebook para expresar sus opiniones frente a sucesos desde su perspectiva en las diferentes publicaciones que hace en su muro.

A nivel contextual se presentan las siguientes funciones las cuales dan evidencia de las razones por la que crea la cuenta en Facebook motivado principalmente por factores externos:

Aserción (E1:P1:L8-9) note que mucha gente se comunicaba más rápidamente algunas cosas que sucedían.

Causa (E1:P1:L9). y yo por no tener cuenta

Efecto (E1:P1:L9-10). me enteraba cuando ellos comentaban

Explicación (E1:P1:L10-11-12). Es decir no se me volvió algo que ¡tenía que hacer!, pero si un elemento que me pareció podría ayudar para/ informarme.

El joven expresa la necesidad de crear una cuenta en la red social Facebook, motivado por el hecho de ver que la gente se comunicaban de forma más rápida y al enterarse de sucesos cuando la gente los comentaba, lo cual le no le permitiría estar informado antes que los demás. Sin embargo, el joven mantiene una posición frente al uso de Facebook en donde no le otorga una importancia significativa ya que lo ve como un elemento de ayuda para informarse más no como algo que por obligación debería tener para estar informado.

8.4 FUNCIONES DEL LENGUAJE EN LA EXPRESIÓN DE LOS PENSAMIENTOS DURANTE EL DISCURSO DEL MURO:

A nivel de los pensamientos, se evidencia que el joven en su lenguaje escrito hace uso de las diferentes funciones del lenguaje como comparación, consigna, comentario pregunta, descripción para instar al debate y expresar su pensamiento en el cual hace una defensa de la situación política por la cual atravesaba el país libanes.

L1	Pepito Papaya Perez	E14. Resistencia en Libia.
L2	<u>MUAMAR GADAFI A DIFERENCIA DE SUS HOMÓLOGOS DE TÚNEZ Y EGIPTO</u>	Comparación (E14:L1-2-3)
L3	<u>MUERE PELEANDO RESISTIENDO AL LADO DE SU PUEBLO, PARA QUIENES TORPEMENTE TRATAN DE COMPARAR LOS TRES CASOS.</u>	
L4	<u>LARGA VIDA A LA VERDADERA RESISTENCIA LIBIA.</u>	
L5	<u>POR LA BANDERA VERDE LIBIA RESISTIENDO!</u>	
L6	<u>PDTA: "... El consejo Nacional de Transición ha izado la bandera de tres colores de la Libia OLIGÁRQUICA y bajado la verde..." ¿Que le espera a Libia con éste "gesto"?</u>	Consigna (E14: L4-5)
L7		
L8	Me gusta · Comentar · Compartir · 20 de octubre de 2011 a la(s) 14:54 ·	Comentario (E14:L6-7-8)
	A Pepito Papaya Perez y otras 5 personas más les gusta esto.	
	Richard Pestis No se.. pero a mi no me parece sano.. para ningun pueblo en este mundo moderno.. ke alguien sikiera gobierne mas de 4 años... porke como decia el papa de betty... "El Diablo es Pueko".. y la korrupcion y la desigualdad... dominan.... Aunke de igual forma ... akuerdo no tengo kon ke los poderosos en pro de serlo mas.. pues.. invadan.. aunke los ke veo hai gritando pues... tienen turbantes ... y barbas.. je... klaro ke kon este mundo tan loko... uno ya no sabe ke krreer.. :)	Pregunta (E14: L7-8)
	20 de octubre de 2011 a la(s) 15:08 · Me gusta	
	Richard Pestis 42... Años en el poderiiii... no jodasiiii.. kuantas kosas kochinas habra ke hacer para mantener tanto el poder....???....	
	20 de octubre de 2011 a la(s) 15:11 · Me gusta	
L9	Pepito Papaya Perez Tenían -Se que va a cambiar- el nivel de vida más alto de África. Condiciones de satisfacción de las necesidades básicas cubierto y estatalizado. Acá no gobierna la misma persona desde ahce 40 años, pero si los mismos desde ahce 200.	Descripción (E.14:L9-10-11-12-13)
L10		
L11		
L12		
L13	20 de octubre de 2011 a la(s) 15:13 · Me gusta · 1	
	Richard Pestis Entonces por ende... debemos derrokarlo tambniiii.. gracias por darme la razon.. es solo una transición de miseria.. :)	

L14 L15 L16 L17 L18 L19 L20	 <p>Pepito Papaya Perez No carreta. <u>Yo no justifico ni justificaré cualquier "rebelión". No auellas que busquen devolver lo que socialmente se ha logrado. Nos Justifico los terroristas atentados de los exiliados cubanos. No justifico a las petro guerrilas libias. Justifico acá un levantamiento por considerar no sólo que han gobernado los mismos, sino que ha ngobernado para los mismos y cotnra los mismos.</u></p> <p>20 de octubre de 2011 a la(s) 15:29 · Me gusta · ↻ 1</p>	Descripción (E14:L14-15-16-17-18-19-20)
	 <p>Richard Pestis Pues allá gorberno el mismo..Pa los mismos.. .. varios añitos.. y pues la desigualdad... las oportunidades.. la justicia... la igualdad para las mujeres... el hambre... la represion... nada kambio y arto tiempo si tubo.. Bueno tampoko es ke krea ke ahora pues... todo sera mejor... pero es un tirano al fin y al kabo... rikos mas rikos y pobres mas pobres.. y tu lo pintas como un heroe... No kreo ke merezka mucho... genero muerte.. pues la muerte lo enkontro</p> <p>20 de octubre de 2011 a la(s) 16:33 · Me gusta</p>	

El joven hace uso de las funciones de aserción, explicación, reproche, felicitación, identificación, comentario, advertencia y descripción para expresar su apoyo a los ayatolas. Al expresar este pensamiento genera discusión entre sus contactos.

L1	<p>Pepito Papaya Perez <u>Yo apoyo a los Ayatola!</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 12 de enero a la(s) 5:21 · ↻</p>	E72. Apoyo a los Ayatolas
	 <p>Diego Armando Pava Olarte Fabuloso que chimba tolerar un sujeto que justifica y manda a asesinar personas porque dejan de creer en su imaginario Dios.</p> <p>12 de enero a la(s) 5:27 · Me gusta · ↻ 1</p>	Aserción (E72: L1)
L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9 L10 L11	 <p>Pepito Papaya Perez No. <u>Creo en el derecho de autodeterminación de los pueblos. En que el mundo no es ya unipolar como aun lo cree el imperio gringo. En que las diferencias culturales deben ser resueltas por los propios pueblos, porque son los pueblos los únicos uqe pueden labrar su liberación. El comportamiento del Islamismo fanático, es el mismos que el catolicismo desarrolló en la inquisición, y los que en occidente logramos vencer eso, hoy tenemos un catolicismo que es más accesorio que fundamental en el traseguir de nuestras vidas aunque los planteamientos de la iglesia pesa demasiado para el país.</u></p> <p>12 de enero a la(s) 5:31 · Me gusta · ↻ 1</p>	Explicación (E72: L2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)
	 <p>Jeiner Salazar Torres pastor...</p> <p>12 de enero a la(s) 5:33 · Me gusta · ↻ 2</p>	

L12 L13 L14 L15 L16 L17 L18	 <p>Pepito Papaya Perez <u>El creer qué, el no estar de acuerdo con fanatismos -como no lo estoy yo-, es suficiente para deslegitimar la valerosa actitud de un país, un estado, un gobierno y un pueblo contra un imperio terrorista como el de UEA es muy simplista Diego.</u> Como siempre bacano hermano tener la posibilidad de discrepar y discutir con ud. Me parece que es alguien con quien uno se puede medir y fortalecer sus ferreas creencias.</p> <p>12 de enero a la(s) 5:33 · Me gusta</p>	Reproche (E72:L12-13-14-15)
	 <p>Diego Armando Pava Olarte voy de salida le contesto luego</p> <p>12 de enero a la(s) 5:35 · Me gusta</p>	Felicitación (E72:L16-17-18)
L19	 <p>Pepito Papaya Perez Jajajaja bueno. Amén hermano. ;)</p> <p>12 de enero a la(s) 5:35 · Me gusta</p>	Explicación (E72: L23-24-25-26-27-28)
	 <p>Jeiner Salazar Torres este es el nuevo escandon...jejejejeje</p> <p>12 de enero a la(s) 5:38 · Me gusta</p>	
L20 L21	 <p>Pepito Papaya Perez Amén Hermano. Quisiera levantarme las hembras que se levanta él.</p> <p>12 de enero a la(s) 5:38 · Me gusta · 👍 1</p>	Identificación (E72: L28)
	 <p>Jeiner Salazar Torres necesitaríamos carro....mucho diezmo....</p> <p>12 de enero a la(s) 5:41 · Me gusta</p>	
L22	 <p>Pepito Papaya Perez jejejej sisa!</p> <p>12 de enero a la(s) 5:43 · Me gusta</p>	Comentario (E72:L30-31)
	 <p>Jose Miller Liscano NAH... MANO.... UNA COSA ES QUE LOS PUEBLOS CREZCAN, QUE SE DESARROLLEN, Y OTRA ES QUE SIGAN CON SU ATRASO MENTAL, ESTOY SEGURO QUE LOS MUSULMANES EXTREMOS SI LLEGAN ALGUN DIA AL PODER (QUE LO VEO DIFICIL) LO MAS SEGURO ES QUE NOS TRATEN DE EXTERMINAR, POR EL SIMPLE HECHO DE NO TENER SUS CREENCIAS, LA RELIGION ES EL VENENO DE LOS PUEBLOS, UNA SOCIEDAD LOGICA Y RACIONAL ES EL PRIMER PASO PARA UN MEJOR MUNDO.</p> <p>12 de enero a la(s) 7:05 · Me gusta</p>	
L23 L24 L25 L26 L27 L28 L29	 <p>Pepito Papaya Perez Si pero de religión y culturas humanamente reprochables no estamos hablando... o por lo menos yo. Estamos hablando de producción de energía limpia... la más limpia que existe la nuclear en un país que no tiene ríos caudalazos para represar. De eso hablo. De el derecho de puto pueblo a ver como hace para conseguir lo que necesita. Soy igual de antireligiosos que ud. No se preocupe.</p> <p>12 de enero a la(s) 7:07 · Me gusta</p>	
	 <p>Jose Miller Liscano ENTONCES NO DEBERIAS DECIR "Yo apoyo a los Ayatola!" ESO ES COMO DECIR... QUE APOYAS LA RELIGION SOLO POR QUE SUS IDEA POLITICAS SE ASEMEJAN A LAS TUYAS, O SEA..... NO IMPORTAN QUE SEAN DOGMATICOS DESDE QUE APOYEN MI POLITICA..... LA VERDAD, ESO ES MUY REPROCHABLE</p> <p>12 de enero a la(s) 7:10 · Me gusta</p>	
L30 L31 L32	 <p>Pepito Papaya Perez Apoyo que no se anden con guevonadas y estén parado defendiendo su desarrollo. <u>Que no termine en guerra</u> esperamos porque sería una mierda.</p> <p>12 de enero a la(s) 7:13 · Me gusta</p>	Advertencia (E72:L31-32)

L33	<p> Jose Miller Liscano SIP. DE ACUERDO, TAMBIEN LO APOYO.... LO QUE NO APOYO ES QUE LO HAGAN DESDE ESE PUNTO DE VISTA PELIGROSAMENTE RELIGIOSO... TU Y YO SABEMOS LO PELIGROSO QUE ES.... 12 de enero a la(s) 7:15 · Me gusta · ↻ 1</p> <p> Pepito Papaya Perez Si ve.. mos! 12 de enero a la(s) 7:15 · Me gusta</p> <p> Diego Armando Pava Olarte cosas que usted apoya esto http://www.20minutos.es/noticia/263111/0/iran/homosexuales/adulterio/ o que los ateos no tenemos personalidad jurídica en ese país, eso si no fueron ejecutados ya que la sharia que fue instaurado por el sujeto que usted apoya justifica la ejecución de apostatas. o que usted apoya la ejecución de Sakineh Mohammadi Ashtiani mujer que fue violada y condenada por adulterio ya que la palabra de la mujer no tiene igualdad y fue forzada a confesar bajo tortura que chimba las cosas que usted apoya 16 de enero a la(s) 10:50 · Me gusta · ↻ 2</p>	
L34 L35	<p> Pepito Papaya Perez <u>Tiene toda la razón: Yo no legitimo una cultura deshumanizante. Legitimo la posición altermundista.</u> 16 de enero a la(s) 11:46 · Me gusta</p> <p> Diana Perdomo Cortés Qué pasa muchachos? mucho tilin tilin en facebook y nada de paletas en la realidad, hay q conquistar el mundo, un abrazooooo colegas hermosso! 16 de enero a la(s) 13:06 · Me gusta</p>	<p>Aserción (E72:L34)</p> <p>Descripción (E72:L34-35)</p>

A continuación se evidencia el uso de funciones como descripción, identificación, pregunta, sugerencia, especulación, comentario, explicación, advertencia y consigan para expresar pensamientos durante del debate generado a partir de su ideología política.

<p>L1 L2 L3 L4 L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez Reiteradas son las ocasiones en que los padres -Sobre todo cuando no son muy de izquierda que digamos- le dicen a uno: "Mijo tranquilo que yo también tiré piedra.... yo también fui de izquierda" Jajajajaja. Ahora veo quienes son dos firmes candidatos a ser de ese tipo de padres. <u>Oscar Suarez Juan Cierito</u> Me gusta · Comentar · Compartir · 19 de enero a la(s) 19:29 · </p> <p> A 10 personas les gusta esto.</p> <p> Diego Ernesto ,,,pura goma no más,,,,, 19 de enero a la(s) 19:39 · Me gusta</p>	<p>E76. Padres de izquierda.</p> <p>Descripción (E76:L1-2-3-4)</p> <p>Identificación (E76:L4-5)</p>
<p>L6 L7</p>	<p> Richard Pestis Y eso ke tiene de malo ??? .. Eso es saber.. eso es konocimiento.. eso es haber vivido.. eso son las libres decisiones ke a nadie mas inkumben... y ke hacen a los padres buenos padres.. no mejores no peores ke otros.. 19 de enero a la(s) 19:43 · Me gusta · 2</p> <p> Diego Ernesto ...exacto, que se saca con haber vivido, y no trascendido,,,,, 19 de enero a la(s) 19:45 · Me gusta</p> <p> Richard Pestis pues si es por eso... como el 99.9% de los individuos del planeta no habrán trascendido...:) .. ke tragediaiiii hagamos un suicidio kolektivo y ke se keden los trascendentales.. jajaja 19 de enero a la(s) 19:50 · Me gusta · 1</p> <p> Pepito Papaya Perez <u>¿Que entienden por trascendencia? Y djéenme mi estado sano. Jejeje</u> 19 de enero a la(s) 19:52 · Me gusta · 1</p> <p> Alejandra Chacon COMPLETEMOS EL OTRO MOMENTO DE LOS PAPAS QUE NO NOS DICEN QUE TIRARON PIEDRA PERO SABEN DE LOS DE MÁS: "UD QUE HACE PELIANDO POR LOS POBRES, A ESTE PÁIS NO LO CAMBIA ES NADIE Y LA GENTE NO AGRADECE MIRE EL CASO DE SI VE HASTA HAY LE LLEGO. JEJEJEJE. 20 de enero a la(s) 0:03 · Me gusta · 1</p>	<p>Pregunta (E76:L6)</p> <p>Sugerencia (E76:L7)</p>

	<p>Alejandra Chacon posiblemente este caso si será más cercano al tu yo Juancho, cuando te digan papi pai mira que escuche del partido o la J del Polo y de cuanta guevonada se han inventado pa salvarle el culo a todo el mundo. y tú le diras: " no hijo mio la gente no tiene nivel o no agradece yo di mucho y Decía el Viejo Niezcsthe: " el movimiento democratico no es sino una forma de decadencia, la degeneración global del hombre puede llegar al extremo de ese "hombre del futuro" (hombre trascendental) en que cifran su ideal los estúpidos y necios socialistas, esto es, a una degeneración y reducción del hombre a un mero animal de rebaño.</p> <p>20 de enero a la(s) 0:07 · Me gusta · 3</p>
	<p>Alejandra Chacon así que tú más bien estudia, participa cuando de quede tiempo o quieras pero eso si no te comprometas con nadieeeeeeeeeeeeeeeee.</p> <p>20 de enero a la(s) 0:11 · Me gusta · 1</p>

	<p>Juan Cierto jajajajajaja, no le voy a decir a mis hijos nunca nada, excepto que reciden, que respeten al otro, que lo escuchen y que sean solidarios, que sepan que vinieron a luchar y no a ceder ni un milimetro de libertad ante nada, ni nadie. por lo menos verán que su papa hizo lo mismo hasta la muerte...jajajaja..y bueno. la izquierda de más alla es la que no limita su pensamiento, o a votar y defender la democracia, o las armas y la violencia para instaurar otra democracia....la derecha y la izquierda en eso si que se parecen, las combinan....jaja hay otras de acabar este sistema monetario, y de sepultar a estas gonorreas que estan en el poder desde hace 200 años...de eso estoy seguro.. los quiero a todos</p> <p>20 de enero a la(s) 0:41 · Me gusta · 4</p>	Sugerencia (E76:L8-9)
	<p>Pepito Papaya Perez Me too peace and love. <u>El resto de charla en persona.. pero sólo un rato... ejejeje. En el ejercicio de la réplica y la contraréplica todos quedmos empatados y se pierde el inicio del debate: Participar de un gobierno del Partido de la U. Jejeje. Juan sabe a que me refiero, pero termina gente acá dándose las de poeta y diciendo cosas que no son. Tu nuevamente me entiendes Juancho. Richard Pestis tu eres una persona realmente coherente con estas críticas, por eso respeto tus argumentos.</u></p> <p>20 de enero a la(s) 1:11 · Me gusta · 1</p>	Especulación (E76:L9-10-11)
	<p>Juan Cierto Hago una salvedad: (nunca estaría en un gobierno de la U, ni lo estoy, ni lo estaré) me daría asco, y si hay amigos que trabajen ahí, pues les respeto la decisión ya sabemos que se llega es por cuota...</p> <p>20 de enero a la(s) 1:13 · Me gusta · 5</p>	Comentario

L8
L9
L10
L11
L12
L13
L14
L15

<p>L16 L17</p>	<p> Pepito Papaya Perez <u>Me parece bien, te incluí por tu respaldo a eso. Vemos ;)</u> 20 de enero a la(s) 1:14 · Me gusta · 👍 1</p> <p> Wilson Vargas Y su merce que padre sera?. Déjeme visionarlo... i te veo en la "U"! ¿reversionista? tal vez, y repetirás con entusiasmo: "El que no cambia de opinión cuando han cambiado las circunstancia es un estúpido". No asistirás a iglesias, te liberaras de cualquier religión y te fumaras un porro con tu hijo- sin que te regañen y te expulsen de la colectividad porque te has encontrado con sigo mismo- y le dirás: que también tiraste piedra, te hiciste el amenazado, te creíste el líder, que fuiste el gran seductor de chicas y que siempre fuiste de izquierda... aaaa y que todo fue por los muertos, nunca diste un paso atrás y que toda la vida fue de combate. 20 de enero a la(s) 6:46 · Me gusta · 👍 5</p>	<p>(E76:L16.17)</p>
<p>L18 L19 L20 L21 L22 L23 L24 L25 L26</p>	<p> Oscar Suarez mientras miras tu vida pasar por le retrovisor y solo ves un muro que se derrumbo hace decadas, y un libro empolvado que ya no es rojo sino marron, eres un ser coherente pero longevo. 20 de enero a la(s) 7:44 · Me gusta · 👍 3</p> <p> Pepito Papaya Perez ... Están retrospectivos uds dos. <u>Que ud sufra de eso no quiere decir que vayamos a sufrir todos. El tiempo nos hallará la razón. Pero no participo de un gobierno de la U. Se que en esa responsabilidad que asumiste no vamos a tener un enemigo... tal vez alguien busca su papa, que quiere hablar de PPJ que los que tiene realmente el poder utilizarán, pero nunca un enemigo de los zurdos. Éxitos en eso, aunque sabe Oscar que permaegnentemente le increpaba con risa que pilas con "voltiar la hoja". VIVAN LOS SOVIETS!</u> 20 de enero a la(s) 7:53 · Me gusta</p> <p> Alejandra Chacon http://www.youtube.com/watch?v=vrevWdlkYo 21 de enero a la(s) 17:59 · Me gusta · 👍 1</p> <p> Richard Pestis Muñeko... tu sabes komo hablo... es kon kariño.. kon el respeto al señor Ernesto.. y kon el kariño por ti... y no te deajo ni te dejare el estado sano.. kuando me das papaya pa eskribir.. jajaja 19 de enero a la(s) 19:53 · Me gusta · 👍 1</p> <p> Carito Monroy JAJAJAJAJAJA... 19 de enero a la(s) 20:29 · Me gusta</p> <p> Carito Monroy HAY PEPIS... 19 de enero a la(s) 20:30 · Me gusta</p>	<p>Descripción (E76:L18)</p> <p>Explicación (E76:L18-19-20-21-22-23-24)</p> <p>Advertencia (E76:L24-25-26)</p> <p>Consigna (E76:L26)</p>

	 <p>Juan Cierito jajajajajaja claro claro, pero creo que Andres se equivoco de pronostico, por lo menos del mio, precisamente por que soy de izquierda o de mas allá de la izquierda, de esas que no le gustan a nadie, por eso me vi obligado a salirme del Partido, de la J, del Polo y de cuanta guevonada se han inventado pa salvarle el culo a todo el mundo, llamenle religion, partido, movimiento o u organización jajajaja Decía el Viejo Niezcsthe: " el movimiento democratico no es sino una forma de decadencia, la degeneración global del hombre puede llegar al extremo de ese "hombre del futuro" (hombre trascendental) en que cifran su ideal los estúpidos y necios socialistas, esto es, a una degeneración y reducción del hombre a un mero animal de rebaño"jajajaja y no, claro que no, seguiré echando piedra cuando me plazca y amerite, rockeando a todo volumen, jodiendo a catolicos, burlandome de la democracia y del estado y recidando.....</p> <p>19 de enero a la(s) 20:35 · Me gusta · 7</p>	
<p>L27 L28 L29</p>	 <p>Alejo Vega donde queda más allá de la izquierda..... ahí si quede iiPlop!!!</p> <p>19 de enero a la(s) 21:15 · Me gusta · 2</p>  <p>Pepito Papaya Perez <u>Alejo pero claro que existe ese lugar más allá de la izquierda, se llama derecha que dice no ser derecha y dice conocer a la izquierda.</u></p> <p>19 de enero a la(s) 23:12 · Me gusta · 1</p>	<p>Explicación (E76:L27-28-29)</p>

8.5 FUNCIONES DEL LENGUAJE EN LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS DURANTE EL DISCURSO EN EL MURO:

En cuanto a sus sentimientos, el joven en el muro hace uso de las funciones del lenguaje en todos sus niveles: proposicional, contextual e Interaccional.

En el siguiente ejemplo se muestran funciones autónomas significativas que el joven utiliza para expresar sus sentimientos en el muro las cuales son descripciones, identificaciones y enumeraciones.

Descripción (N/A13:L1-2)

Pepito Papaya Perez

Y TODO ESTO EN UN "GOBIERNO DE TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA". MÁS HOMICIDIOS QUE EN EL ÚLTIMO AÑO DE AUV



Asesinados más de 36 defensores y defensoras de los derechos humanos, 18 dirigentes agrarios y 28 si

www.anncol.info

Aquí el joven expresa un sentimiento de indignación por las muertes de personas que defienden los derechos humanos en Colombia durante el gobierno de Uribe Vélez.

Descripción (V5: L1-2-3)

Pepito Papaya Perez

FACULTAD DE INGENIERÍA SUMÁNDOSE AL PARO TOTAL ASAMBLEA PERMANENTE PREVIO A LA ASAMBLEA GENERAL DE ESTUDIANTES QUE HICIERA LO PROPIO. Y LO MEJOR DE TODO ES QUE EN PLANO CESE TOTAL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS ASAMBLEA PERMANENTE SE CONVOCARON APROX. 5 MIL ESTUDIANTES PARA EL CARNAVAL NOCTURNO!!

<http://www.youtube.com/watch?v=jynG4ZtoXo0>

www.youtube.com

El joven expresa alegría por el apoyo que brindaron los estudiantes de ingeniería a la propuesta de paro total de las actividades académicas, por la reforma a la ley 30.

Descripción (N/A42:L1-2-3)

Pepito Papaya Perez

EN medio de tanta guerra que nos quieren imponer desde arriba, y el juego que algunos desafortunadamente le hacen: La paz se abre campo en Colombia a codazos.

Sociedad civil a presionar para lograr una paz democrática en este país, en uno de los últimos esfuerzos que tendremos para lograrla.



Colombia y CICR inician contactos para liberación de 6 rehenes de las Farc | ELESPECTADOR.COM

www.elespectador.com

El Gobierno colombiano y el Comité Internacional de la Cruz

El joven expresa esperanza frente a una posible paz en Colombia, debido a la a la iniciativa de concertación del gobierno con las para logara la liberación de secuestrados.

El joven usa otras funciones en el nivel proposicional como:
Identificación (N/A44:L1)

Pepito Papaya Perez

QUE BOLETA ES LA POLICÍA: ¿IDENTIFICADO EL AUTOR O LA CUENTA TWITTER?
ESO SE PUEDE "IDENTIFICAR" CON SÓLO MIRAR QUIEN LE ENVIÓ EL MENSAJE
PRIVADO. iiiQUE ASTUCIA LA DE LA PONAL!!!



Identificado autor de las amenazas a Petro por Twitter | ELESPECTADOR.COM

www.elespectador.com

Según las autoridades, de la cuenta @el maspapi se

Aquí, el joven expresa un sentimiento de burla frente al actuar superficial que tiene la policía frente a una situación de amenaza a un servidor público.

Identificación (E78: L15-16)

Pepito Papaya Perez Discutamos en persona el origen Thiany de los testigos de Jehová si entendí bien es tu intención. La mía no. Me pareció un buen chiste. Te rotaré un dcto sobre la polulación de iglesias en países tercermundista y el fin geopolítico. Discutamos si quieres el financiamiento que tienen. Discutamos si quieres tantas cosas pero en persona. Por açà todos quedamos empatados. Pero si luego de eso dejamos de ser amigos lo lamentaré mucho. Soy radical en mis principios y satírico en los chistes: ¿Que hago?

22 de enero a la(s) 1:15 · Me gusta

El joven se reconoce como un ser radical y satírico frente a temas como la religión y su inconformidad puede expresarla por medio de sentimientos como en este ejemplo la burla.

Enumeración (N/A38:L30-31)

Pepito Papaya Perez Eso no dice queno sea perverso el asesinato de los 4. N ique las F sean la putería. Comprensión de lectura. Sólo estoy dejando claro dos cosas:

1. Le ejército sabía que esos policías ibana ser liberados.

29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:13 · Me gusta

Pepito Papaya Perez 2. A nadie le parece importar, pero con los 4 asesinados y el herido que en buena hora está en libertad suman 5.

29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:13 · Me gusta

Pepito Papaya Perez ¿Donde está el otro que se les escapó al ejército?

29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:13 · Me gusta

La función de enumeración es utilizada en este ejemplo para expresar un sentimiento de indignación frente al actuar de la fuerzas militares en el rescate militar de secuestrados cuando estos ya serian liberados por las Farc-EP.

A nivel del contexto del discurso, el joven hace uso de funciones como preguntas, aserciones, refuerzos y conclusiones de manera constante en su discurso para expresar sentimientos.

Pregunta(N/A19: L1-2)

Pepito Papaya Perez

¿QUE TAL SI SE APOYARA LE DEPORTE DE VERDAD EN COLOMBIA... CUANTAS COSAS NO GANARÍAMOS?



Resultados de Colombia en Juegos Panamericanos,
miércoles 26 de octubre - eltiempo.com
www.eltiempo.com

Aquí, el joven expresa un sentimiento de esperanza frente al futuro del deporte en Colombia, cree que podría ser benéfico para la población y su desarrollo.

Pregunta (V3: L1)

Pepito Papaya Perez

¿Así o más gente?



'Abrazatón' en la Usco
www.youtube.com

En esta función el joven expresa el sentimiento de optimismo por la gran acogida que tuvo en los estudiantes el evento del abrazatón realizado para concienciar que a toda la población afecta la reforma en la educación.

Aserción (E59:L1-2)

Pepito Papaya Perez

UNIDAD EN LAS CALLES POR ESPERANZA, PAZ Y SOCIALISMO. AQUÍ SI HAY DEMOCRACIA Y ESA LA EJERCE EL PODER POPULAR ORGANIZADO. QUE VIVA LA GLORIOSA!!!!!!

Me gusta · Comentar · Compartir · 9 de diciembre de 2011 a la(s) 15:15 ·

En este sentimiento de optimismo el joven expresa que la unidad de la población puede generar poder político y social ante cualquier situación a favor o en contra del pueblo.

Refuerzo (V5: L3-4-5)

Pepito Papaya Perez

FACULTAD DE INGENIERÍA SUMÁNDOSE AL PARO TOTAL ASAMBLEA PERMANENTE PREVIO A LA ASAMBLEA GENERAL DE ESTUDIANTES QUE HICIERA LO PROPIO. Y LO MEJOR DE TODO ES QUE EN PLANO CESE TOTAL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS ASAMBLEA PERMANENTE SE CONVOCARON APROX. 5 MIL ESTUDIANTES PARA EL CARNAVAL NOCTURNO!!

<http://www.youtube.com/watch?v=jynG4ZtoXo0>
www.youtube.com

Aquí, el joven expresa un sentimiento de optimismo frente a la gran acogida que tuvo el carnaval nocturno en la universidad que se realizó a favor de la educación y en contra de la reforma de la ley 30 y además de como algunas facultades se sumaban al cese total e actividades.

Conclusión (N/A14: L3)

Pepito Papaya Perez

HACE EXACTAMENTE UN AÑO LA POLICÍA DE CARRETERAS ASESINA EN LA PLATA A ANDERSON POR NEGARSE A PARAR EN UN RETÉN...
HASTA AHORA SÓLO REUNI IMPUNIDAD



**La Nación » ¡Justicia por la muerte de Anderson!:
Familiares**
www.lanacion.com.co

Un año después de la asonada en el municipio de la Plata, producto de la muerte del joven Anderson Eduar Álvarez

El joven expresa sentimientos de decepción por la muerte de Anderson a manos de la policía, puesto que hasta la fecha en crimen sigue impune.

A nivel Interaccional el joven hace uso de funciones como advertencias, reproches, sugerencias e invitaciones en su discurso de forma significativa para expresar sus sentimientos.

Advertencia (N/A7:L1-2-3-4)

Pepito Papaya Perez

A PUES!

QUE MIEDO GRAN HPTA!

ENTONCES ESPERAMOS SEAN RESPETUOSO DE LAS PROTESTAS Y

MOVILIZACIONES SUS ESCUADRONES DE ASESINOS. ESMAD

Santos no tolerará violencia en marchas de este viernes |

ELESPECTADOR.COM

www.elespectador.com

En esta función el joven expresa un sentimiento de rabia frente a la advertencia que hace el estado a los jóvenes participantes de las movilizaciones.

Sugerencia (N/A38:L1)Reproche (N/A38:L1-2)

Pepito Papaya Perez

Díganme lo que quieran pero que casualidad que tres días antes de la muerte de los 4 policías, las FARC hubiera anunciado que liberarían a 6 retenidos.

Gobierno y medios indolentes. Ahora falta que el ejército ande tejiendo una operación para ahcer matar al restante militar o policía que iba/va a ser liberado.

Farc culpan a Santos de muertes de secuestrados y dicen que iban a liberarlos | ELESPECTADOR.COM

www.elespectador.com

En este caso se encuentran dos funciones de interacción en una publicación que reflejan un sentimiento de indignación frente a la muerte debido a la ofensiva militar de secuestrados que iban hacer liberados por las FARC-EP.

Reproche (N/A49:L1)

Pepito Papaya Perez

Que vergüenza de país el que nos tocó!



Presuntos nexos del general retirado Mario Montoya con paramilitares - eltiempo.com

www.eltiempo.com

El ente investigador lo citó, de nuevo, a rendir versión libre. La diligencia se hará este jueves.

El joven expresa desagrado frente al actuar y nexos de algunos miembros de las fuerzas militares con paramilitares para obtener algún beneficio.

Invitación (N/A42:L4-5)

Pepito Papaya Perez

EN medio de tanta guerra que nos quieren imponer desde arriba, y el juego que algunos desafortunadamente le hacen: La paz se abre campo en Colombia a codazos.

Sociedad civil a presionar para lograr una paz democrática en este país, en uno de los últimos esfuerzos que tendremos para lograrla.



Colombia y CICR inician contactos para liberación de 6 rehenes de las Farc | ELESPECTADOR.COM

www.elespectador.com

El Gobierno colombiano y el Comité Internacional de la Cruz

El joven expresa sentimientos de esperanza frente a la consecución de la paz en Colombia, por medio de la unión civil.

8.6 FUNCIONES DEL LENGUAJE EN LA EXPRESIÓN DE LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL EN EL MURO:

A continuación observamos algunas funciones del lenguaje en el discurso escrito del joven en el muro de la red social. Se evidencia en el siguiente ejemplo el uso de los tres niveles funcionales para expresar una forma de organización y movilización social.

El joven utiliza las funciones de queja, invitación, comentario, descripción, pregunta, sugerencia, para expresar su inconformidad en cuanto a quienes apoyan a Cielo como gobernadora, recordando su corrupción, invitando a protestar, a votar en blanco y sugiriendo una forma de protesta a sus amigos en contra de las elecciones a la gobernación.

L1	Pepito Papaya Perez	E11.
L2	<u>POR ESTOS DÍAS SIN SERVICIO DE AGUA CUANTO NOS SERVIRÍA EL</u>	Votación
L3	<u>RESERVORIO QUE CIELO GONZÁLEZ -DOÑA PRÓXIMA GOBERNADORA SI UD LO PERMITE- IMPIDIÓ SE INNAGURARA A PUNTA DE CORRUPCIÓN.</u>	consecuente
L4	<u>PILDORITAS PARA LA MEMORIA: NO VOTE CIELO. NO VOTE NADIE A LA</u>	Queja
L5	<u>GOBERNACIÓN.</u>	(E11:L1-2-3)
L6	<u>¡VOTE EN BLANCO!</u>	Invitación
	Me gusta · Comentar · Compartir · 17 de octubre de 2011 a la(s) 18:19 ·	(E11:L4-5-6)
	A Pepito Papaya Perez y otras 13 personas más les gusta esto.	
	1 vez compartido	
	Cristina Farfan Porque Neiva NO necesita agua, la "DOCTORA" Cielo a la gobernación. 17 de octubre de 2011 a la(s) 18:26 · Me gusta · 1	Comentario
L7	Pepito Papaya Perez Jajaja sisis <u>esa sería un poco la consigna de quien la apoye.</u> 17 de octubre de 2011 a la(s) 18:33 · Me gusta	(E11:L7-8)
L8	Sebastián González Y las tanquetas de la policia llenas de agua!! cuando hay gente que necesita bañarse... como yo! 17 de octubre de 2011 a la(s) 18:35 · Me gusta · 3	Invitación
	Juan Cierito esa me parece una idea muy importante, la protesta puede ser la solución para aquellos que no se han bañado. 17 de octubre de 2011 a la(s) 18:50 · Me gusta · 1	Pregunta
		(E11:L10)
		Invitación
		(E11:L11-12)

L9 L10	 Pepito Papaya Perez <u>Oiga y por qué no hacemos una protesta a medi ovestir contra Cielo GONzález por lo die reservorio. ¿No?</u> 17 de octubre de 2011 a la(s) 18:51 · Me gusta · ↻ 1	Pregunta (E11:L12)
L11 L12	 Juan Cierito cuando? más ratico 17 de octubre de 2011 a la(s) 18:52 · Me gusta	Descripción (E11:L13-14-15)
L13 L14 L15 L16	 Pepito Papaya Perez mmm <u>en la tarde en el parque y llamámos a medios.. ¿No?</u> 17 de octubre de 2011 a la(s) 18:52 · Me gusta	Invitación (E11:L16)
L13 L14 L15 L16	 Pepito Papaya Perez <u>Vamo en chingue en unos platones de arena y ponemos un par de carteles que adren por qué stamso así. Adrando también que no tenemos ningún candidato a la gobernación y que los invitamos a votar en Balnco.</u> 17 de octubre de 2011 a la(s) 18:53 · Me gusta · ↻ 3	Pregunta (E11:L17-18)
L17 L18	 Pepito Papaya Perez <u>Quiere decir que Cristina, Maleja u Juancho partícírán?</u> 17 de octubre de 2011 a la(s) 19:02 · Me gusta · ↻ 1	Sugerencia (E11:L19)
L19	 Pepito Papaya Perez <u>Pongan hora y sitio y nos vemos allá. ;)</u> 17 de octubre de 2011 a la(s) 19:02 · Me gusta	

En la siguiente publicación, el joven hace uso de funciones como invitación, consigna, exhortación, consejo, para expresar nuevamente su inconformidad respecto a las elecciones de alcaldía y gobernación apoyando un candidato al consejo y a la asamblea, defendiendo los derechos de la gente, la soberanía y el territorio, y rechazando los partidos de gobierno.

L1	Pepito Papaya Perez	E16.
L2	<u>FRANCISCO PACHO BARRETO AL CONCEJO MARQUE POLO 12</u>	Elecciones
L3	<u>MARIO MESA CHINDICUÉ A LA ASAMBLEA DEPARTAMENTAL POLO 52</u>	departamental
L4	<u>UNIDAD OBRERO CAMPESINA E INDÍGENA</u>	es.
L5	<u>¡POR LOS DERECHOS DE LA GENTE LA SOBRANÍA Y EL TERRITORIO!</u>	Invitación
L6	<u>SI REALMENTE ESTÁ EN CONTRA DE LA LEY 30 Y AL REFORMA SANTISTA:</u> <u>NO VOTE LOS PARTIDOS DE GOBIERNO... VOTE POLO!</u>	(E16:L1-2)
	Me gusta · Comentar · Compartir · 27 de octubre de 2011 a la(s) 7:20 ·	Consigna
	A Pepito Papaya Perez y otras 5 personas más les gusta esto.	(E16:L3-4)
L7	Pepito Papaya Perez <u>A LA ALCALDÍA NO PIERDA EL TIEMPO:</u>	Exhortación
L8	<u>VOTE EN BLANCO!!!</u> 27 de octubre de 2011 a la(s) 7:21 · Me gusta · 2	(E16:L5-6)
L9	Pepito Papaya Perez <u>A LA GOBERNACIÓN TAMPOCO... VOTE</u>	Consejo
L10	<u>BLANCO!</u> 27 de octubre de 2011 a la(s) 7:21 · Me gusta · 2	(E16:L7)
	Diana Prdomo Y a la Asamblea por Mario Mesa, también del Polo, #52 en el tarjetón	Invitación
	27 de octubre de 2011 a la(s) 7:50 · Me gusta	(E16:L8)
L11	Pepito Papaya Perez Ahí ya dice...	Consejo
	27 de octubre de 2011 a la(s) 7:56 · Me gusta	(E16:L9)
	Diana Prdomo Eeeeh oops! :D	Invitación
	27 de octubre de 2011 a la(s) 8:00 · Me gusta	(E16:L9-10)

El joven utiliza las funciones de advertencia, aserción y descripción para informar a sus contactos de situaciones académicas.

L1	Pepito Papaya Perez	E28.
L2	<u>ACLARACIONES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD</u>	Información
	<u>SURCOLOMBIANA:</u>	académica
L3	<u>NO SE HA APLAZADO EL SEMESTRE EN LA USCO.</u>	Advertencia
L4	<u>SE ENCUENTRA HASTA ESTE MOMENTO SESIONANDO EL CONSEJO ACADÉMICO Y</u>	(E28:L1-2)
L5	<u>UNA DE LAS POSIBILIDADES QUE EVALÚA ES ESA. SÓLO HASTA HORAS DE LA</u>	Aserción
L6	<u>TARDE SABREMOS LADEFINICIÓN:</u>	(E28:L3)
L7	<u>NOS ENCONTRAREMOS EN SITUACIÓN DE ALERTA PARA REACCIONANA</u>	Descripción
L8	<u>MSIVAMENTE DEPENDIENDODE CUAL SEA LA SITUACIÓN.</u>	(E28:L4-5)
	Me gusta · Comentar · Compartir · 2 de noviembre de 2011 a la(s) 19:28 ·	Advertencia
	A 5 personas les gusta esto.	(E28:L5-6-7-8)
	Carolina Murcia Tobar Al fin que se suspende se cancelaron los	
	cttos de los profes... Todos nos vamos a morir o que?? Mk estan	
	peor q rcn.... Que se pongan serios y si no saben no digan... Y los	
	que saben digan ya! Dejen de regar chismes....	
	2 de noviembre de 2011 a la(s) 19:47 · Me gusta · 1	

En las siguientes publicaciones el joven hace uso de funciones como advertencia, descripción, sugerencia, enumeración e invitación para movilizar a los estudiantes, promoviendo la participación de éstos a eventos de carácter académico y político.

<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>GRAN CARNAVAL POR LA EDUCACIÓN!!! MAÑANA JUEVES A LAS 5 PM EN LA USCO PARA SALIR DE AHÍ, ESTARÁ LLENA DE PAYASOS, MIMOS, MITOS, ROBOTS, SUBMARINOS, ALEGRÍA Y MUCHO COLOR!!! LLEVAR ANTORCHAS O EN SU DEFECTOS UNA VELA, ADEMÁS DE CUALQUIER COSA QUE SUENE!!! Y MUCHO ANÍMO!!!</u> <u>INVITADOS TODOS.</u> <u>1PM GRAN FORO CONVOCADO POR EL SENADOR DEL POLO. PARTICIPAN REPRESENTANTES ESTUDIANTILES Y LA MINISTRA.</u> <u>TRANSMISIÓN POR LE CANAL INSTITUCIONAL. LO PONDEREMOS EN ÁGORAS.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 3 de noviembre de 2011 a la(s) 5:36 · </p> <p> A Maleja Isis, Pepito Papaya Perez y 6 personas más les gusta esto.</p>	<p>E29. Movilización estudiantil Advertencia (E29:L1-2) Descripción (E29:L2-3) Sugerencia (E29:L3-4-5) Invitación (E29:L6-7) Descripción (E29:L7-8-9)</p>
<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9 L10 L11</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Pelados, Mañana miércoles 9 de noviembre habrá reunión en el consejo a las 10:00 am. Los puntos de discusión son los siguientes: 1)Escoger los estudiantes que irán a la gran toma de Bogotá. Cabe destacar que los estudiantes seleccionados por programa son 10. 2)Hacer un orden cronológico de lo que se va hacer tanto en las personas que viajan como en las que se quedan, para hacer fuerza en la marcha del 10 de noviembre. 3)Analizar de fondo la posición de la Universidad con la decisión de la MANE (mesa amplia nacional estudiantil). 4)Y por último hacer un cronograma de las actividades que se realizarán en la Universidad. Todos(as) están cordialmente invitados (as) a esta reunión. Y se les pide la colaboración también a todos (as) de difundir la información</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 9 de noviembre de 2011 a la(s) 5:32 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 4 personas más les gusta esto.</p> <p> Sergio Cortés Andrés, se puede recordar acá que es necesario la conformación de un grupo de estudiantas que haga la debida veeduría de ddhh durante toda la toma. 9 de noviembre de 2011 a la(s) 5:39 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez Ajá habrá gente en eso. 9 de noviembre de 2011 a la(s) 5:42 · Me gusta</p>	<p>E39. Organización estudiantil. Advertencia (E39:L1-2) Enumeración (E39:L2-3-4-5-6-7-8) Invitación (E39:L8-9-10)</p>

Podemos evidenciar en el muro, que lo expresado por el joven en la entrevista es corroborado en el contenido de su discurso del muro en la red social, que corresponde a expresiones de formas de organización y movilización de índole académica, política, social, e incita al debate y manifestaciones colectivas.

9. LA BARRERA DEL FACEBOOKERO Y SU ACCIÓN MOVILIZANTE

A partir del estudio realizado con el joven se evidencian transformaciones en la subjetividad teniendo en cuenta su discurso, tanto en las entrevistas como en el muro. Transformaciones que se explican a continuación con base en algunos de los teóricos referenciados al inicio de este trabajo, así como con el apoyo de otros que demandan las categorías inductivas halladas.

Las nuevas tecnologías de información, según Gloria Bonder se encuentran produciendo cambios acelerados en las relaciones y dinámicas sociales⁵⁹. En ese proceso de interacción a través del Internet, las personas se exponen a múltiples posibilidades generando emociones, sentimientos y pensamientos, experimentando vínculos e identidades, y creándose una serie de transformaciones sociales, culturales, políticas, sentimentales.

Esta complejidad que generan las nuevas tecnologías, y especialmente el internet, nos lleva a procesos de Hibridación, en los que estructuras o prácticas discretas, que existían en forma separada, se combinan para generar nuevas estructuras, es decir se construyen nuevas realidades sociales, colectivas e individuales a través de la red.

9.1 TRANSFORMACIONES EN LA CATEGORÍA SENTIMIENTOS

Podemos hallar cambios asociados en cuanto a las relaciones de amistad, donde el joven está expuesto a una forma de interacción social con sus amigos de Facebook, evidenciándose en el discurso las razones por las cuales siente que la red social contribuye a dejar a un lado el hecho de relacionarse de forma presencial con sus amigos, ya que le posibilita interactuar con ellos virtualmente.

Además que mediante el uso mal llevado de esta red, el usuario experimenta rupturas, alejamientos e incluso el desbaratase las relaciones de amistades que anteriormente tenía, donde se evidencia que la red social no le permite realmente tener ni entablar amistades, considerándolas simplemente como contactos. (Ver E2:P26:L515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526)

⁵⁹ BONDER, Gloria. (2002) Las nuevas tecnologías y las mujeres. Reflexiones necesarias. Serie mujer y desarrollo,39.Recueprado el 7 de Noviembre de 2010. En: <http://www.uv.es/onubib/doc/PublicacionesElectronicas/MujeryDesarrollo39.pdf>.

Facebook es considerada por el joven como una barrera que le impide estar en contacto directo con las personas (ver E1:P2:L25) debido a la facilidad para acceder a la información de sus amigos y saber lo que pasa en sus vidas (E1:P2:L21-22-23) percibiendo una disminución en sus encuentros presenciales y pérdida de relaciones interpersonales (ver E1:P3:L38-39-40, E1:P3:L41-42 y E2:P26:L522-523-524).

Como lo expresa Germán Muñoz, parecería que Facebook puede reemplazar las relaciones sociales convencionales, en la medida en que fomenta relaciones a distancia, sin contacto directo ni carga afectiva elevada⁶⁰. Otro autor, Paul Virilio, anuncia que a través de las tecnologías, las fronteras entre lo cercano y lo distante se opacan, transformando nuestro sentido de la experiencia del aquí y el ahora. La acción basada en cuerpos y lugares concretos pierde gran parte de su importancia social⁶¹.

El sujeto siente como las relaciones afectivas y de amistad se ven afectadas, volviéndose frágiles y poco solidas, donde el contexto social globalizado y la posmodernidad promulgan el individualismo, el consumismo y la aparición de vínculos etéreos y faltos de solidez sustituyendo cada vez más las relaciones personales, provocando una mercantilización de las relaciones humanas a través de la red social. Bauman⁶² precisa claramente este panorama, en cómo las relaciones han cambiado, pasando del plano de la creación de vínculos al de las conexiones, donde ya no hay una mayor implicación y profundidad entre las personas, pues todo el mundo anda conectado pero no vinculado, ahora hay más conexiones y menos vínculos, viéndose de esta forma la fragilidad con la que los vínculos son sustituidos.

Para Donna Haraway, los usuarios de internet se han transformado en híbridos, en seres en los que los componentes biológico y tecnológico están tan profundamente relacionados que no hay posibilidad de dividirlos⁶³. Esta transformación se hace posible gracias a la expansión e imbricación de las tecnologías, en donde los sujetos se convierten en cyborgs o híbridos; en entidades que combinan elementos físicos y cognitivos tanto de los humanos como de las máquinas. Debido a la explosión de las nuevas tecnologías no sólo se

⁶⁰ MUÑOZ, Germán. (2010) Las redes sociales: ¿fórmula mediática contra la soledad y el aburrimiento? En: Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. [En línea] Vol. 8 N1, 2010.p. 51-64. [consultado 20 Octubre. 2011]disponible en:<<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3254291>>

⁶¹ ESCOBAR, Arturo. (1999) El final del Salvaje – Cultura y Política en la Antropología Contemporánea. Santa Fe de Bogotá: Giro Editores LTDA, P.320.

⁶² BAUMAN, Zygmunt. (2000) Modernidad Liquida. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. p. 133.

⁶³ HARAWAY, Donna, citada por BONDER, G. en Las Nuevas Tecnologías y las mujeres: reflexiones necesarias. p.34

estén conformando nuevas formas de subjetividad sino también, y esto es lo más provocador, una “nueva carne.

En el caso del joven usuario de Facebook se observa que inicialmente expresaba un sentimiento de resistencia ante el hecho de acceder a esta herramienta tecnológica, para configurarse como cyborg (ver E1:P1:L4). Una vez el joven accede a crear una cuenta en la red social vemos como pone sus condiciones para darle uso a esta herramienta, dándole importancia a la necesidad única de informarse y al hecho de seleccionar de forma autónoma sus contactos y no ser agregado por los demás. (Ver E1:P4: L54-55).

Sin embargo, a pesar de estas condiciones, el joven experimenta en su situación de cyborg sentimientos de aburrimiento y enajenación, (ver E1:P7:L118-119-120 y E1:P19:L401-402-403-404-405-406-407-408-409), motivándolo al cierre de su cuenta, tras el haber experimentado una adicción a la red, además de pérdida de relaciones interpersonales a partir de las malinterpretaciones que la comunicación de este medio genera (ver E1:P19:L407-408 y E1: P19:L405, E72, N/A11, E14)

Según el joven, tener una cuenta en la red social Facebook y hacer uso de ella, presupone poner en riesgo su privacidad, debido a la facilidad que muchas personas obtienen en la red para tener conocimiento de su vida a través de su perfil, lo cual lo lleva a sentimientos de resistencia, miedo y persecución. (ver E1:P1:L4-5-6-7 y E2:P32:L609-610-611-612)

Como lo plantea Luis Jorge Daza Ramírez, en su tesis doctoral *Ágora o panóptico*: “en este sentido, podemos afirmar que la tensión entre libertad y control es una de las características más notables de nuestras relaciones con los sistemas cibernéticos, los cuales han llegado a ser elementos fundamentales y estructurantes del medio ambiente en el que hoy desplegamos nuestras actividades cotidianas como seres humanos”⁶⁴.

Un elemento importante que se encuentra y que incluso el joven logra identificar son los sentimientos de aislamiento social que en un momento inicial la tenencia de la red le generó, llegando al cierre de la misma, donde el sujeto reconoce que en un momento dejó de tener un contacto directo con las personas, pasando solo

⁶⁴ DAZA RAMIREZ, Luis Jorge. *¿Ágora o panóptico? Análisis de los perfiles políticos de internet* Tesis doctoral. Berlin, Universidad de Berlin. 2008. 229p.

a la comunicación y a la pelea virtual como él lo refiere. (E1: P18: L391-392-393-394-395-396) (E1:P19:L401-402-403).

El sujeto después al haber experimentado una nueva configuración de la subjetividad a partir del uso de la red social Facebook, donde anteriormente esta se halla enajenada por el uso mal llevado de este medio, pasa a ser un sujeto consciente del uso de la red social, limitando su uso, sin dejarse llevar por las cosas que hacía antes (Ver E1:P19:L407-408-409-410-411). Es decir, el joven una vez es consciente de que la red social lo lleva a establecer relaciones de discusión innecesaria y de poca seriedad por parte de sus amigos en Facebook, cierra su cuenta y posteriormente vuelve a acceder a ella para darle un uso de carácter informativo, siendo este su objetivo inicial, además de expresar preocupaciones por asuntos de moralidad en sus sentimientos (ver E1:P8:L159-160, N/A 38), como también de ambivalencia (E2: P29: L594-595-596).

Los sentimientos de ambivalencia que se evidencian en el sujeto, guardan una relación directa frente a las situaciones políticas, sociales y organizativas que presenta basándose en su formación ideológica; sentimientos paradójicos como rabia, nostalgia, desagrado, desánimo, soledad, optimismo alegría y esperanza, siendo paradójicos en un mundo virtual donde la comunicación se facilita con otras personas. El joven experimenta soledad, al pasar mucho tiempo en la red, disminuye los encuentros cara a cara, sentimiento ambivalente en cuanto a lo planteado por Manuel Castell, al referirse que vivimos en una sociedad en red, la cual está fundada por multiplicidad de redes de personas y de dispositivos que producen, reciben, procesan, almacenan y transmiten información sin condiciones de distancia, tiempo o cantidad. La gente está en red quiéralo o no.⁶⁵ Donde por el contrario los sentimientos de soledad, aislamiento en el joven son constantes producto de uso de la red social Facebook, la posibilidad de estar conectado y el poder mantener contacto con muchas personas al tiempo sin barreras físicas en el joven no producen sentimientos de compañía, ni de hallarse vinculado en la sociedad en red. (Ver E1: P18: L391-392-393-394-395-396, E1:P6: L119-120, E1:P7: L120, (E1: P7: L 127-128-129-130).

En cuanto a los sentimientos morales que expresa el joven, estos son generados por su preocupación ante la realidad y el contexto social en el que se halla inmerso, como son la injusticia, el conflicto armado, el panorama político los cuales inciden y afectan las relaciones sociales. Siendo en su mayoría sentimientos expresados en torno a la injusticia social y críticas al sistema político,

⁶⁵ CASTELLS, Manuel. En: La era de la información. La Sociedad Red. México: Siglo XXI Editores, (2002). Vol. I. 592.

cuya finalidad al momento de publicar es generar sensibilidad, concienciar, abrir debates y transmitir lo que siente a sus contactos de la red, logrando además en ellos crear una visión diferente de los sucesos ocurridos en diferentes contextos como el colombiano y a nivel mundial.

El actuar ético político del joven se ve enmarcado en el uso de la red, en el momento de realizar denuncias a las injusticias sociales, a los malos manejos de presupuesto público y además de las violaciones a los derechos humanos por parte de la fuerza pública. Sentimientos que guardan relación con su accionar y su ideología política. (Ver E1:P10:L215-216, E2:P28:L543-544-545-546 N/A13, N/A38, N/A52, N/A58.)

En síntesis, la subjetividad de este joven nos enseña que, contrario a la opinión común, es capaz de ejercer una mediación crítica sobre el uso de la red para trascender su manejo instrumental y enajenante. Al mismo tiempo muestra que posee valores éticos y políticos de compromiso con el devenir social, lo cual lo alejan de la difundida imagen moralista y adulto céntrica, que señala a los jóvenes como carentes de toda axiología. Así que más que jóvenes en general y abstracto existen jóvenes en singular y concreto, como este. Sin embargo, el joven tampoco escapa a las crisis paradójicas de la actual sociedad y por eso convive con la ambivalencia del optimismo y la desesperanza sobre su labor política y la marcha de la sociedad. Lo mismo que con la dualidad de tener, por un lado, más contactos virtuales y más velocidad en sus intercambios de mensajes y, por otro, la añoranza o preocupación por sentir una merma en sus encuentros personales amistosos y, por tanto, en la calidad de sus vínculos afectivos. Situación que no parece razonable admitir en la subjetividad de los jóvenes anteriores al uso de las redes sociales virtuales.

9.2 TRANSFORMACIONES LA CATEGORÍA PENSAMIENTOS

En el plano de los pensamientos, se observa como el joven inicialmente expresa que la red social es un medio inoficioso, donde el poner información personal no trae utilidad y además expone su vida en público, siendo algo que a él no le agrada, ya que piensa que a través de Facebook lo investigan y están pendientes de su vida. (Ver E1:P1:L4-5-6, E1:P1:L6 y E1:P1:L6).

Para Fernando González Rey, las transformaciones de la subjetividad se constituyen en un conjunto de pensamientos, que fundamentan la subjetividad social e individual y permitiendo una nueva expresión constructiva del mundo de

la vida⁶⁶. A partir de esta afirmación podemos ver como el joven usuario va configurando en su subjetividad una nueva forma de pensar frente a la red social pasando a ser un elemento inofensivo a ser informativo. (Ver E1:P1:L8-9, E1:P1:L10-11-12)

A pesar del pensamiento expresado inicialmente sobre el uso inofensivo y de poca utilidad del Facebook, el joven manifiesta que con la tenencia de la cuenta en la red social él le inicia a dar una mayor utilidad para poder informarse, comunicarse más rápido, además de conocer a las personas no solamente con lo que publican en sus perfiles, sino para lograr contrastar si realmente es coherente con la realidad. Es decir, poder a través de este medio hacerse imágenes aproximadas de cómo son realmente las personas que lo agregan. (Ver E1:P8:L176-177-178-179-180, E1:P1:L5-6).

Teniendo en cuenta lo planteado por Rocío Rueda, los sujetos a partir del uso de las tecnologías van transformando las subjetividades a partir de la mediatización de información adquiriendo nuevos modelos a seguir y nuevas formas de pensar, formándose en un nuevo ente social donde queda de lado la exclusividad individual del sujeto⁶⁷. Partiendo de este planteamiento, se puede afirmar que en el joven, el uso de la red social no genera transformaciones en su forma de pensar, es decir no adquiere nuevos modelos a seguir ya que sus pensamientos son expresados desde su convicción e ideología política y estas son las publicaciones que el joven pone a circular en su Facebook, con el objetivo de permear, persuadir, convencer a sus contactos, generando en ellos transformaciones en sus subjetividades. (Ver E1:P14:L315-316-317, E1:P24:L479-480-481-482, N/A9, N/A10).

El sujeto expresa sus pensamientos con un objetivo socio - político, haciendo referencia a las realidades de su entorno social, como el abuso de la autoridad, las críticas al manejo del gobierno, la violencia, y a las relaciones de poder que se hallan inmersas en su contexto social, permitiendo expresar y denunciar de forma libre en las publicaciones que realiza en su perfil de Facebook, su inconformidad; la necesidades de organización para generar cambios en su entorno, viéndose el modo de producción de subjetividad resistencia-crítica planteado por Manuel

⁶⁶ GONZÁLEZ REY, Fernando. 2002. Citado por Ovidio D'Angelo Hernández. Investigador del centro de investigaciones psicológicas y sociológicas La Habana.

⁶⁷ RUEDA ORTIZ, Rocío, "Subjetividades cyborg: ficciones y posibilidades para una tecnoreistencia" En: Colombia. 2007. Evento: ¿Uno solo o varios mundos? Ponencia: Libro: ¿Uno solo o varios mundos? Diferencia, subjetividad y conocimientos en las ciencias sociales contemporáneas, Universidad Central-Siglo del Hombre Editores, p.163 - 171, v.1.

López García⁶⁸ donde la juventud tiene cierto nivel de comprensión de las tensiones del modelo. Su vida gira en torno a la realización de acciones para evitar un mayor efecto negativo de éstas en su existencia y en la de los otros. No persigue por tanto ser parte del sistema e incluso en la medida en que adquiere una mayor claridad propugna por su destrucción o su transformación. Los beneficios del sistema son rechazados o usados estratégicamente en contra del mismo o a favor de la construcción de estilos de vida acordes con su modo subjetivo. (Ver E1:P23:L469-470-472, N/A10, E1:P10:L218-219)

En síntesis a través de los pensamientos expresados por el joven, se ve plasmada su formación política e ideológica Marxista, donde las ideas y la concepción del mundo se ven expresadas a través de las contradicciones en la estructura de la sociedad, permitiéndole comprenderla desde el punto vista de la lucha de clases, por lo tanto el joven al combatir fuertemente la pasividad como lo mencionábamos anteriormente siendo un sujeto transformador de las subjetividades de sus contactos, y a lo cual cuestiona Antonio Gramsci⁶⁹:

¿Es preferible "pensar" sin tener conciencia crítica, en forma disgregada y ocasional, o sea "participar" en una concepción del mundo "impuesta" mecánicamente por el ambiente externo, o es preferible elaborar la propia concepción del mundo consciente y críticamente y por lo tanto elegir la propia esfera de actividad, participar activamente de la historia del mundo, ser guía de sí mismos y no ya aceptar pasivamente y supinamente desde el exterior el sello de la propia personalidad?

Vemos desde las dos posiciones presentadas por Gramsci, que el joven se inclina por la segunda opción; asume y construye su propio criterio, creando una conciencia crítica y consecuente con su formación, reconociendo que los seres humanos son los que hacen y transforman el mundo; dándole al Facebook un uso político, por otro lado su personalidad se encuentra estructurada por una fortaleza psíquica, en la cual el joven no se halla exento de alienarse, donde la ambivalencia se presenta en que puede que en un inicio el uso de la red no genere enajenación, pero si se pueden estar sintiendo cambios por la exposición en el uso.

⁶⁸ LÓPEZ GARCÍA, Manuel. Prácticas y Fenómenos emergentes en la Juventud como vías de Transformación Social en Colombia, Última Década, núm. 35, diciembre, 2011, pp. 33-59. Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile.

⁶⁹ GRAMSCI, Antonio. En: Cuadernos de la cárcel. México D.F: Ediciones Era, 1986. V4.477.

9.3 TRANSFORMACIONES LA CATEGORÍA FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL

Respecto a la utilidad que ofrecen las herramientas de Internet, existen posiciones negativas frente a los avances de esta tecnología de la información y comunicación.

Gloria Bonder refiere algunos de sus peligros y efectos negativos, donde el Internet aparta a los sujetos para percibir y reaccionar frente a los verdaderos problemas de la sociedad, las cuestiones que realmente importan en este nuevo siglo: la pobreza, la desigualdad, la enorme concentración de poder económico, la corrupción, la violencia.

A pesar de estas afirmaciones, se evidencia en el sujeto una posición contraria a lo que refiere la autora. Dentro del discurso del joven en la red social facebook, es evidente sus publicaciones en torno a la política, la sociedad, la corrupción, el poder, la justicia y el estado. Se crea una funcionalidad de la red sobre asuntos de transformación social, donde el joven expresa su posición crítica frente a la problemática y la realidad de su país, informando a sus contactos sobre noticias en torno a los temas mencionados anteriormente e involucrando su opinión para crear debates que logren concientizar y que puedan o no generar un grado de compromiso para promover acciones colectivas, como movilizaciones estudiantiles, marchas y convocatorias, siendo importante a la vez el dar a conocer sus ideologías y opiniones, siendo respetado y logrando persuadir las colectividades a través de su discurso. (Ver E66, E2, E81, N/A13,E18, E1:P25:L498-499-500, E2:P28:L540-541-542, E1:P11:L248-249-250, E1:P17:L368-369-370, P17: L370-371-372-373-374, E2:P30:L568-569-570-571, E2:P30:L582-583, E1:P24:L:480-481-482)

Arturo Escobar, en su libro *El Final del Salvaje*, describe que es posible hablar de una política cultural del ciberespacio, así como de la producción de ciberculturas que crean resistencia, transformación o presentan alternativas a los mundos dominantes, ya sean virtuales o reales⁷⁰. Este planteamiento se pone en evidencia al observar la mayor parte del discurso del joven en su perfil de Facebook, donde puede verse representado un ciberespacio que contiene formas de movilización, organización social y agitación política, en donde la subjetividad del joven es expresada y de igual manera como lo manifiesta Vigotsky la subjetividad social, concepto que permite comprender la dimensión subjetiva de los procesos e instituciones sociales, así como de la trama compleja de lo social en los diferentes contextos en que se organiza a través de la historia.

⁷⁰ ESCOBAR, Arturo. (1999) *El final del Salvaje – Cultura y Política en la Antropología Contemporánea*. Santa Fe de Bogotá: Giro Editores LTDA, P.355

Este concepto es enriquecedor para comprender los imaginarios de una época en un contexto histórico-cultural, y poder entender de esta forma los pensamientos propios de una sociedad en un tiempo y lugar determinado⁷¹, teniendo en cuenta el momento y la coyuntura política en el panorama nacional de ese periodo, en cuanto a la reforma de la ley 30, en este caso la red permitió no solo agitar políticamente en las calles sino su utilidad para difundir la información con mayor rapidez, permitiendo la movilización estudiantil en lo nacional y lo local, con la constitución de la MANE, (Mesa amplia Nacional Estudiantil); donde en un inicio la agitación política se realizaba de manera presencial, es decir desde los espacios estudiantiles, las “salonaedas”, los debates en las ágoras, pasando a la agitación por la red social, donde se percibe una combinación y articulación del uso de la red y el contacto humano. (Ver E29, E41, E44). (E1). (E1:P13:L291-292-293-294-295).

Estas expresiones del sujeto, además de informar, convocar y crear conciencia, permiten al sujeto ser un sistema generador de transformaciones en la subjetividad de otros usuarios, pues se evidencia que el joven es un referente para sus contactos en cuanto a la información que publica, permeándolos de manera constante, pues manifiesta que frecuentemente comparten sus estados y noticias. (Ver E1:P7:L139-140, E1:P17:L368-369-370, E2:P30:578-579-580-581-582-583, E66)

Como plantea Martín Hopenhayn, la circulación de imágenes e información, de comunicación inmediata y posibilidades de cambio para presentarse individual y colectivamente a los demás usuarios, hace que en la subjetividad se recombinen nuevas formas de ser activo y ser pasivo, nueva percepción del tiempo y la distancia, nuevas representaciones del diálogo y la comunicación, nueva relación con la información y el conocimiento⁷².

Por otra parte, también se evidencia que el joven expresa otra forma de organización social, como es el caso del uso académico para informar e informarse sobre los asuntos concernientes al ámbito universitario. Donde el lograr tener contacto con amigos de clases, lo cual le permite estar al tanto de sus labores académicas, como clases, trabajos, reuniones académicas y parciales. (Ver E1:P3:L45-46--48, E1:P12:L273-274-275, E2:P:29:L:552-553-554-555-556-

⁷¹ GONZALEZ REY, Fernando, SUJETO Y SUBJETIVIDAD, UNS APROXIMACION HISTORICO-CULTURAL. La emergencia de la subjetividad en psicología (2002) 73p.

⁷² HOPENHAYN, Martin. La aldea Global entre la utopía transcultural y la ratio mercantil. Borrador del texto publicado en Carlos Iván Degregori y Gonzalo Portocarrero (eds). 1999. Cultura y Globalización, Lima: Red para el Desarrollo de las ciencia sociales en el Perú, pp. 17-36.

557, E28, E25, E58). Para Martín Barbero⁷³, Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están reconfigurando los “modos de estar juntos” desde las transformaciones de nuestra percepción del espacio y del tiempo. Surgiendo así nuevas formas de relacionarse y organizarse por medio de la red social. Siendo aprovechado este espacio por el sujeto para su accionar académico, político, organizativo y demás fines personales.

Lo que las redes ponen en circulación son a la vez flujos de información y movimientos de integración a la globalidad, Para Barbero⁷⁴, la producción de un nuevo tipo de espacio reticulado que debilita las fronteras de lo nacional y lo local al mismo tiempo que convierte esos territorios en puntos de acceso y transmisión, de activación y transformación del sentido del comunicar. Se evidencia en el joven que el uso de la red le permite romper con las barreras físicas en cuanto a la comunicación y al fácil acceso a otras formas de movilizar por medio de la red social, entorno a lo organizativo.

En síntesis el joven es un sujeto crítico frente a las situaciones de la realidad social no solo en el plano de lo local y lo nacional sino también del ámbito internacional, ejemplo de ello la tenencia de contactos con perfiles como el de despertad tu indiferencia, perfil en Facebook que presenta según el sujeto un papel similar al que el realiza en la red y es el de brindar una mirada alternativa a la que presenta los medios de información convencional, a sus contactos a partir de las publicaciones y comentarios que el sujeto realiza; Siendo la red social el medio que le permite con facilidad expresar sus pensamientos y sentimientos, y su papel como ente movilizador y organizador social, su ideología política, la cual se halla determinada por un contexto social, convulsionado por el conflicto social y político que a traviesa el país, un mundo globalizado paradójico donde se promulga una agenda comunicadora e integradora pero por otro lado se mantiene una agenda que segrega y dispersa, como la plantea Néstor Gracia Canclini⁷⁵, haciendo alusión a la globalización como un proceso de homogenización y a la vez de fraccionamiento articulado del mundo, que reordena las diferencias y las desigualdades sin suprimirlas, donde cada vez vemos como la brecha entre ricos y pobres se amplía, la desigualdad prevalece y los intereses de unos son puestos sobre el del otro. Además el hallarse inmerso en la dinámica de estudiante en una universidad pública en un país como Colombia, donde la política privatizadora que adelanta el neoliberalismo y que impone la globalización, emerge y amenaza con sustituir la educación pública, como un servicio para unos pocos y no como un derecho constitucional como actualmente lo regula nuestra carta magna. .

⁷³BARBERO, Jesús Martín. Transformaciones Comunicativas y Tecnológicas de lo Público. vol. 5, N° 17, México, 2001. Pág. 7. Recuperado el Noviembre del 2012. En http://www.scribd.com/full/7405406?access_key=key-yv5814no1il4zduhxpe.

⁷⁴ BARBERO Op.cit, pág. 11.

⁷⁵ GARCIA CANCLINI, Néstor; Consumidores y ciudadanos. Buenos aires Grijalbo. 1995.

Teniendo en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el joven y lo expresado a través de su discurso, se observa cómo es transformada su participación social, pasando de ser un joven de izquierda donde su accionar se desarrolla en las calles y las colectividades, a ser un joven en donde su acción movilizante se traslada y se complementa a través de la red social, pues las tecnologías, como lo afirma Gloria Bonder, se encuentran produciendo cambios acelerados en las relaciones y dinámicas sociales⁷⁶. El internet no solamente genera adicción, sino que sirve para que los jóvenes críticos y agitadores sociales puedan usarla y movilizar, como es el caso del joven Facebookero, quien además de aprovechar esta herramienta para sus intereses, se encuentra en una situación paradójica que le genera pérdida de vínculos amistosos, sentimientos de soledad y ruptura de amistades.

⁷⁶ BONDER, Gloria. (2002) Las nuevas tecnologías y las mujeres. Reflexiones necesarias. Serie mujer y desarrollo, 39. Recuperado el 7 de noviembre de 2010 en <http://www.uv.es/onubib/doc/PublicacionesElectronicas/MujeryDesarrollo39.pdf>.

10. CONCLUSIONES

El joven en la estructura del lenguaje de los discursos hallados en el muro, hace uso frecuente de las funciones de interacción como son las invitaciones, advertencias y sugerencias, permitiéndole mantener una constante relación de comunicación, siendo estas funciones utilizadas por el joven de forma constante al momento de expresar la subjetividad en el plano de las formas de organización y movilización social.

En la categoría de los pensamientos el joven no hace uso de las funciones de interacción, sus pensamientos son expresados con mayor facilidad por medio de las funciones contextuales.

El uso descontrolado de Facebook, como los constantes debates o discusiones por medio de esta red social, provoca en el joven, barreras para mantener relaciones de amistad, disminuyendo los encuentros presenciales y provocando rupturas en sus relaciones amistosas.

Para el joven es importante poner límites y condiciones al usar la red social Facebook, para no transformarse en Cyborg, dándole a este ciberespacio una funcionalidad particular como lo es el informarse e informar, otorgándole mayor importancia a los asuntos políticos y sociales.

Las expresiones del joven a través de la red social y el uso que le da, en cuanto a sus pensamientos y a las formas de organización y movilización social, generan transformaciones en la subjetividad social, es decir genera cambios en las subjetividades de las personas con las que mantiene comunicación, a través del discurso plasmado en su muro, puesto que sus publicaciones son realizadas con el fin de generar conciencia y cambiar la forma de ver el contexto socio-político de sus amigos en Facebook.

A partir del uso de Facebook, el joven observa y contrasta la información y los perfiles de sus amigos, permitiéndole la red social el hacerse una imagen más real de las personas con las que interactúa, expresando con mayor facilidad su subjetividad en la red social, a diferencia del plano presencial.

El uso de Facebook genera en el joven transformaciones en los vínculos de amistad configurándolos a través de esta red como conexiones en las relaciones interpersonales, sin tener una carga afectiva, lo cual debilita los vínculos amistosos a nivel presencial.

La red social Facebook facilita la constitución y formación de nuevas formas de organización y movilización social, siendo este un elemento utilizado por el joven en su activismo político.

Las transformaciones en la subjetividad del joven se dan más en el plano de los sentimientos y de las formas de organización y movilización social, donde los pensamientos se mantienen teniendo en cuenta su ideología política.

11. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados de nuestra investigación, es de vital relevancia continuar con los estudios que logren evidenciar las transformaciones de la subjetividad en los jóvenes con referencia a las Tecnologías de la Información, ya que es por este medio que los jóvenes sienten más libertad de expresión, sin temor a ser señalados como puede suceder en el ámbito presencial, este medio los facilita debido a que el uso de ellas se incrementa de forma diaria por la facilidad de acceso que tienen el día de hoy.

La creación una línea de investigación en el que se traten temas referentes al manejo de las TICS, en los diferentes entornos sociales en los que desenvuelven los jóvenes. Donde se pueda estudiar y contrastar las formas de comunicación empleadas por los jóvenes en épocas anteriores.

Dentro de las áreas que tratan la investigación ampliar la información acerca de otros métodos para analizar la información como lo es el Análisis del discurso utilizado en nuestra investigación, pues este permite interpretar la lingüística del discurso oral y escrito del actor social.

BIBLIOGRAFIA

BARBERO, Jesús Martín, Transformaciones comunicativas y tecnológicas de lo público. Vol. 5, N° 17, México, 2001.

BAUMAN, Zygmunt. (2000) Modernidad Liquida. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. p. 133

BERMUDEZ NARVAEZ, Luis Eduardo, (2006). Caracterización y percepción de las TICS. Tesis de pregrado no publicada. Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia.

BONDER, Gloria. (2002) Las nuevas tecnologías y las mujeres. Reflexiones necesarias. Serie mujer y desarrollo, 39. Recuperado el 7 de noviembre de 2010 en <http://www.uv.es/onubib/doc/PublicacionesElectronicas/MujeryDesarrollo39.pdf>.

BOYD, Y ELLISON, "Sitios de redes sociales: Definición, historia y erudición" Journal of Computer-Mediated Communication, 13 (1), artículo 11. (2007). 04-09-2012. <http://jcmc.indiana.edu/vol13/issue1/boyd.ellison.html>

CASE Carl, KING Darwin y DE SIMONE, Kimberly. Mundos Virtuales: un estudio exploratorio del comportamiento del estudiante universitario. En Higher Education Journal. Tomo 8, Agosto de 2010; [consultado el 5 de diciembre de 2011]. Disponible en <http://www.omnilogos.com/2011/08/05/virtual-worlds-an-exploratory-study-of-undergraduate-behavior/>

CASTELLS, Manuel. En: La era de la información. La Sociedad Red. México: Siglo XXI Editores, (2002). Vol. I. 592.

_____ En: "The Information Age Economy, Society and Culture". La Sociedad Red. México: Siglo XXI Editores, (2000). Vol. III. 592.

Código Deontológico y ético del Psicólogo Colombiano Código Deontológico y ético del Psicólogo Colombiano. Corporación Colombia digital. [En línea] [Consultado el 9 de diciembre de 2011] Disponible en: <http://www.colombiadigital.net/tic-en-el-mundo/tic-el-mundo/diagnosticos-tic/internet-en-el-mundo.html>.

DAZA RAMIREZ, Luis Jorge. ¿Ágora o panóptico? Análisis de los perfiles políticos de internet Tesis doctoral. Berlin, Universidad de Berlin. 2008. 229p.

ESCOBAR, Arturo. El Final del Salvaje – Naturaleza, Cultura y Política en la Antropología Contemporánea Santa FE de Bogotá: Giro Editores LTDA, P. 320.

FEIXA, Carles: Generación XX, Teorías sobre la juventud en la era contemporánea, Primera versión recibida febrero 22 de 2006; versión final aceptada junio 6 de 2006 (Eds.)

GARCIA CANCLINI, Néstor; Consumidores y ciudadanos. Buenos aires Grijalbo. 1995.

GARCÍA, Katheryne Andrea Carolina. Construcción de la identidad digital de los estudiantes Javerianos en Facebook. Trabajo de grado Comunicadora social. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Comunicación y Lenguaje Comunicación Social, 2010.

GERGEN, Kenneth J. Construcciónismo social, aportes para el debate y la práctica/ Kenneth Gergen; traductoras y compiladoras, Ángela María Estrada Mesa, Silvia Díaz Granados Ferrás – Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes, 2007.

GONZALEZ REY, Fernando. Sujeto y Subjetividad, Una Aproximación Histórico-Cultural. La emergencia de la Subjetividad en Psicología. (2002) González, Fernando 2002; citado por Ovidio D' Angelo Hernández, investigador del Centro de investigaciones Psicológicas y sociológicas La Habana.

Gordo, López, Ángel J. y Megías Quirós, Ignacio. (2006). Jóvenes y cultura Messenger. Tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad interactiva. Recuperado el 20 de diciembre del 2010, del sitio web: http://www.fad.es/sala_lectura/Messenger.pdf

GRAMSCI, Antonio. En: Cuadernos de la cárcel. México D.F: Ediciones Era, 1986. V4.477.

HARAWAY, Donna, citada por BONDER, G. en Las Nuevas Tecnologías y las mujeres: reflexiones necesarias, (2002).

HOPENHAYN, Martín. La Aldea Global entre la Utopía Transcultural y la Ratio Mercantil Borrador de texto publicado en Carlos Iván Degregori y Gonzalo Portocarrero (eds). 1999. Cultura y Globalización, Lima: Red Para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

IÑIGUEZ RUEDA, Lupicinio. El análisis del discurso en la ciencias sociales: Variedades tradiciones y prácticas. En: IÑIGUEZ RUEDA, Lupicinio. Análisis del discurso. Barcelona: Editorial UOC, 2006

Netocial.com. Las 12 redes sociales más conocidas <http://www.netocial.com/descargas/Las-12-redes-sociales-mas-conocidas.pdf>

MARTINEZ, Maria Cristina. Análisis del discurso y practica pedagógica, Buenos Aires, Editorial Altamira, 2001.

Stubb Michael. (1983) Análisis del discurso Madrid: Alianza Editorial, 1987

MUÑOZ, Germán. (2010) Las redes sociales: ¿fórmula mediática contra la soledad y el aburrimiento? Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. [En línea] Vol 8. p. 62. disponible en: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Proyecto de Investigación, elaborado por El Grupo de investigación CRECER de la Universidad Surcolombiana; realizado en 2009 en la ciudad de Neiva (Huila)

Resolución N° 008430 DE 1993 Titulo II de la Investigación en seres humanos Capitulo 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos Articulo 11 punto a. (4 de Octubre de 1993)

RUEDA ORTIZ, Rocío, "Subjetividades cyborg: ficciones y posibilidades para una tecnoreistencia" En: Colombia. 2007. Evento: ¿Uno solo o varios mundos? Ponencia: Libro: ¿Uno solo o varios mundos? Diferencia, subjetividad y conocimientos en las ciencias sociales contemporáneas, Universidad Central-Siglo del Hombre Editores, p.163 - 171 , v.1.

SZPILBARG, Daniela. Cabrera, Delfina. y Barrero, Tatiana.(2009). Hacia un entendimiento de la interacción de los adolescentes con dispositivos de la web 2.0. El caso de Facebook. Recuperado el 3 de diciembre del 2010, del sitio web: <http://chicos.net.ar/internetsegura/pdfs/facebook.pdf>

UWE FLICK, 2004Introducción a la investigación cualitativa; /ediciones Morata, S. L. Mejía Lequerica; Madrid, Y FUNDACION PAIDEIA GALIZA; Coruña.

ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado

Yo _____ identificado (a) con cédula de ciudadanía número _____ expedida en _____, estoy de acuerdo en ser partícipe de la investigación “**Transformaciones en la subjetividad en un joven de pregrado de la universidad Surcolombiana a partir del el uso de la red social Facebook**”.”, realizada por las estudiantes **NATALIA ALAJENDRA PERDOMO, MAIRA ALEJANDRA ESPINOSA Y ADRIANA LORENA PERDOMO**, quienes cursan X semestre de Psicología en la Universidad Surcolombiana, Asesoradas por el Psicólogo **CARLOS BOLIVAR BONILLA BAQUERO**.

Conozco la pertinencia y relevancia de la investigación, la cual incluye:

✓ Interpretar las transformaciones en la subjetividad a partir del uso de la red social Facebook en un joven universitario de pregrado

Conozco también la meta de la investigación, que es describir y analizar las transformaciones en los pensamientos, sentimientos y formas de organización y movilización social, contenidas en las funciones autónomas, contextuales y de interacción en el discurso usado en Facebook por un joven universitario de pregrado, lo cual se realizara por medio del Análisis del Discurso y aplicación de entrevistas semi-estructuradas donde el joven responderá preguntas al respecto de la utilización del a red social *Facebook*.

Conozco el proceso que implican las entrevistas y al acceso a mi red social, y sé que la misma será grabada y transcrita textualmente para efectos de la investigación. Se me ha garantizado la no divulgación de las grabaciones.

La investigación “Transformaciones que se generan en la subjetividad con el uso de la red social Facebook en un joven de pregrado de la universidad Surcolombiana”, no generará molestias o riesgos⁷⁷. Como beneficio del presente estudio, se tendrá el conocimiento más profundo de las transformaciones que se generaron en el uso de la red.

Se me garantiza que recibiré respuestas a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda que tenga acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación en cualquier momento del desarrollo de la misma.

⁷⁷ Resolución N° 008430 DE 1993 Título II de la Investigación en seres humanos Capitulo 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos Artículo 11 punto a. (4 de Octubre de 1993)

Tengo la posibilidad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y no ser partícipe mas del estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar con mis actividades cotidianas y conforme lo expuesto acepto voluntariamente.

FIRMA _____
C.C. _____
FECHA _____

Anexo. B. Plan de entrevistas

Para la realización de las entrevistas se llevarán a cabo sesiones específicas para cada una de las sub-categorías, es decir, una entrevista por cada eje temático de las categorías. Esto nos facilita la recolección de información de manera precisa durante las entrevistas, enfocándolas para su posterior análisis. Las categorías y sub-categorías se han ordenado de la siguiente manera:

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS / EJES TEMÁTICOS	GUÍA
Pensamientos	Académico/científicos - Estudio - Trabajos en grupo - Información académica	¿Con q finalidad lo hacía? Solo informar o generar algo más. Logros. Perspectiva de la política. Local, nacional e internacional. Interés de las publicaciones. Derechos humanos: Tipos de denuncia, Consideración la participación de las fuerzas armadas en hechos o eventos que atenten contra la gente
	Políticos	
	Culturales/artísticos - Percepción de eventos - Frases célebres	
	Sociales -	
Sentimientos	Afectivos - De pareja - Amistad - Familia	Eventos en los que participa, eventos que ha creado en el Facebook. Preservación de la naturaleza y animales. Pensamientos frente a la ecología y la preservación del medio ambiente Hacia quienes, que tipo, relación comunicación formal y virtual. Problemas con las personan a partir del uso, de que tipo.
	Amorosos	
	Estéticos	
	Morales	
Movilización y Organización	Político - Militancia - Concepción de	Concepción de partidos políticos, Militancia política: Se organiza

	partidos político - militancia y proyecto de vida	en torno a un partido político, Tipo de tendencia, posición. Relación proyecto de vida. Manifestaciones a través del uso Facebook. Evidencia cambios en su forma de ser desde que utiliza este medio, cuáles.
	Artístico/cultural - Creación de eventos - Participación virtual/ no virtual.	
	Académico	
	Social	

PLAN DE ENTREVISTA ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

Hace cuanto creo la cuenta, ¿Por qué razones?

1. Cuantas veces al día ingresa a su cuenta.
2. ¿Cree usted necesario estar conectado en Facebook para mantenerse comunicado con sus amigos?
3. Qué TIPO publicaciones hace en Facebook?
- 4.
5. ¿Escribe en el muro de sus amigos o hace publicaciones en estos? ¿De qué tipo?
6. ¿Conoce o interactúa con los amigos que tiene en su cuenta? ¿Cada cuanto?
7. ¿Utiliza las aplicaciones para publicar sus estados de ánimo en su muro?
8. Ha creado eventos en Facebook? ¿Qué tipo de eventos?
9. Ha participado en eventos publicados en Facebook? ¿En qué eventos? ¿Que lo ha motivado a participar en estos?

10. ¿Considera que desde que tiene Facebook, las comunicaciones presenciales con sus amigos han disminuido y han sido sustituidas por comunicaciones virtuales?
11. ¿Antes de abrir su cuenta en Facebook, utilizaba otra red social? ¿Cuál? ¿Qué diferencias ha encontrado?
12. Cómo eran sus relaciones sociales e interpersonales antes de vincularse a Facebook?
13. ¿Cómo eran las comunicaciones con sus amigos? ¿Qué formas de comunicación utilizaba con ellos?
14. ¿De qué forma se enteraba de los eventos?
15. Qué opinión tenía de esta red social antes de abrir su cuenta en Facebook?
16. Que consecuencias en su personal ha tenido el uso de Facebook?
17. ¿cómo concebible el ser político?
18. ¿Colectivo radio ciudadana rock?
19. ¿cuales es su interés al publicar este tipo de información en lo referente al quimbo? Que considera frente a esta problemática?
20. Si no tuviera Facebook, ¿cómo manifestaría su interés por este tema?
21. Cultural
22. Medio ambiente o ecológicos

23. Defensa del territorio – derechos humanos
24. Musical – metálica. cuáles son las intenciones al publicar este tipo de música
25. Ley 30.

PLAN DE ENTREVISTA 1. A PEPITO

1. ¿Usted realiza algún tipo de publicación en esta red social teniendo en cuenta pues su, su ideología política, o sea sabemos que publica cosas de contenido político pero ya digamos de contenido ideológico y político que circula en sus publicaciones?
2. ¿Ha creado algún evento? ¿A utilizado la aplicación eventos en esta red social, que tipos de eventos a publicado o a convocado?
3. Mirando un poco su muro en el Facebook podemos evidenciar que, que en el período del año pasado a nivel nacional se estaba presentando una problemática frente a la reforma de la ley 30. ¿Sí? Podemos evidenciar que en ocasiones en este período de tiempo se realizaron y circularon bastantes publicaciones en torno a esta problemática. ¿Cuál es su posición frente a lo que estaba ocurriendo frente a la reforma a la ley 30?
4. ¿Y usted si cree que esto fue un mecanismo útil para lograr cumplir los objetivos que se estaban planteando como estudiantes?
5. Usted cree que de alguna forma el ser un referente para algunas personas frente a lo que dice que tienen accesibilidad a noticias de una forma más breve, impacte de cierta forma a algunas personas y también esa retroalimentación que hay dentro de la red, impacte también a usted como persona.
6. Vemos, que también publica bastante artículos sobre, de pronto denunciando actos que comete el ejercito... ¿Porqué lo hace?

7. También mencionaba y hemos visto las publicaciones frente a...en algún momento en la época electoral, frente a los partidos tradicionales... como invitando a la gente a... a que de cierta forma, no apoyaran a los partidos que de alguna manera han generado en la región problemáticas, si? Y veíamos lo de una invitación a la gente frente a lo de Cielo con lo de la problemática del reservorio... si recuerda? Nos puede contextualizar un poco...

ENTREVISTA 2. PEPITO

1. Pepito Pérez nos gustaría que nos aclarara un poco eh teniendo en cuenta la entrevista anterior el porqué Usted decía que el Facebook en lugar De hacer amistades desbarata amistades.

2. Porque considera que en el Facebook se va quedando uno solo a partir del tiempo/ de la tenencia

3. las publicaciones que ha realizado los comentarios que han surgido ahí no le ha traído de pronto problemas o inconvenientes ya más personales Usted mencionaba que hay tipos de comentarios intransigentes de gente hacia publicaciones que usted hace.

4. ¿Cuando Usted realiza las publicaciones esas si cumplen con el objetivo político que Usted digamos tiene más o menos pensado o se quedan ahí, hay trascendencia o no hay trascendencia en la gente que las lee?

5. Vemos que tiene publicado unos chistes que generaron bastantes comentarios de la gente, algunas posiciones que la gente planteaba frente digamos a la mujer como con un toque de comentarios machistas o sexistas, digamos más de veinte personas que hicieron el comentaron; si eso le paso a esta persona

6. ¿Las publicaciones que ha hecho teniendo en cuenta que usted hace parte de un comité de DDHH, de alguna forma le han traído problemas para su seguridad o para su vida?

Anexo C. Recolección de la información contenida en el muro del sujeto-categorización y funciones del lenguaje.

SENTIMIENTOS		
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>PARA LOS QUE EN ALGÚN MOMENTO HAYAN LLEGADO A DECIRME MACHISTA: ESTO SI ES LA PUTA TAPA!</u></p>  <p>La polémica publicidad de ayer que hoy no se podría mostrar www.eltiempo.com</p> <p>Mensajes racistas, sexistas, a favor del cigarrillo y a favor de las armas, algunas de las estrategias publicitarias que se utilizaban en Estados Unidos en la década de los 60 y 70. Estas son algunas de las publicidades más polémicas de esa época.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 6 de octubre de 2011 a la(s) 15:38 ·</p> <p>A 2 personas les gusta esto.</p>	<p>N/A5. Sorpresa.</p> <p>Advertencia. (N/A5: L1)</p> <p>Reproche. (N/A5: L2)</p>
L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9	<p>Pepito Papaya Perez <u>LO QUE LE CONTESTARON QUE DÍA A UNA AMIGO:</u> "Mi amor!!Será que puedo ir a una fiesta solo?... Mi vida, eso es como el refrán: "Ojos que no ven, es porque piedras lleva." Mi amor, pero ese refrán no sale. Por eso malparido, Usted tampoco!!"</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 6 de octubre de 2011 a la(s) 17:24 ·</p> <p>A 15 personas les gusta esto.</p> <p>Pepito Papaya Perez Si ven! <u>Ahí van cayendo a los que le hablan en ese tono sus novias y esposas.</u> 6 de octubre de 2011 a la(s) 17:34 · Me gusta · 2</p> <p>Lili Bernal jjaajajajaja..... bueno 6 de octubre de 2011 a la(s) 17:42 · Me gusta</p> <p>Fredy Esquivel jajajajaja, no aguanta 6 de octubre de 2011 a la(s) 17:44 · Me gusta</p> <p>Oscar Mauricio Sanchez Jajaja muy bueno! 6 de octubre de 2011 a la(s) 17:47 · Me gusta</p> <p>Pepito Papaya Perez Sigo insitiendo: <u>Ahí van cayendo las que lo ahcen y a los que se lo hacen. A mujeres pobres hombres.</u> 6 de octubre de 2011 a la(s) 17:50 · Me gusta</p> <p>Oscar Mauricio Sanchez Ah mujeres! Jaja 6 de octubre de 2011 a la(s) 17:51 · Me gusta</p> <p>Jonathan Campos Cardoso BARONA DIGA LA VERDAD, ME PASO A MI JAJAJAJA 6 de octubre de 2011 a la(s) 18:07 · Me gusta · 3</p> <p>Jonathan Campos Cardoso Y NO BORRE EL COMENTARIO..JAJAJAA 6 de octubre de 2011 a la(s) 18:07 · Me gusta</p>	<p>E5. Burla.</p> <p>Comentario. (E5: L1)</p> <p>Advertencia (E5: L5-6-7)</p> <p>Refuerzo. (E5: L8-L9)</p>

L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>"... Que voy a hacer ahoran que han encarcelado a mis hermanos..."</u> Carlos Lugo...</p> <p>Me gusta · Comentar · 14 de octubre de 2011 a la(s) 6:42 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 11 personas más les gusta esto.</p>	<p>E9. Incertidumbre.</p> <p>Queja (E9:L1)</p>
L1 L2 L3	<p>Pepito Papaya Perez <u>HACE EXACTAMENTE UN AÑO LA POLICÍA DE CARRETERAS ASESINA EN LA PLATA A ANDERSON POR NEGARSE A PARAR EN UN RETÉN...</u> <u>HASTA AHORA SÓLO REUNI IMPUNIDAD</u></p> <div data-bbox="407 663 604 800"> </div> <p>La Nación » ¡Justicia por la muerte de Anderson! Familiares www.lanacion.com.co</p> <p>Un año después de la asonada en el municipio de la Plata, producto de la muerte del joven Anderson Eduar Álvarez Anaya, perpetrado por uniformados de la Policía en confuso hechos, su familia exige justicia frente al crimen. Los comerciantes denuncian que pagaron todos los daños de la asonada.</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 14 de octubre de 2011 a la(s) 15:00 · </p>	<p>N/A14. Decepción.</p> <p>Descripción (N/A14: L1-2)</p> <p>Conclusión (N/A14: L3)</p>
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>Y TODO ESTO EN UN "GOBIERNO DE TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA". MÁS HOMICIDIOS QUE EN EL ÚLTIMO AÑO DE AUV</u></p> <div data-bbox="407 1094 604 1171"> </div> <p>Asesinados más de 36 defensores y defensoras de los derechos humanos, 18 dirigentes agrarios y 28 si www.anncol.info</p> <p>Joomla! - ett lättanvänt webbpubliceringssystem (Content Management System) som är baserat på öppen källkod.</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 14 de octubre de 2011 a la(s) 15:13 · </p>	<p>N/A13. Indignación</p> <p>Descripción (N/A13:L1-2)</p>
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>FALTAN 4 DE LOS 5 HÉROES!</u> <u>VIVA CUBA!</u></p> <div data-bbox="407 1402 604 1518"> </div> <p>"Hacemos los cambios que nos dé la gana" ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com</p> <p>Periódico El Espectador, información de Colombia y el mundo. Actualidad política, Economía, Cultura, Deportes, Entretenimiento, Nación, Paz, Negocios, Investigación, Salud y mucho más.</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 18 de octubre de 2011 a la(s) 15:39 · </p> <p> A Duber Marcel Duchamp le gusta esto.</p>	<p>N/A15. Optimismo.</p> <p>Asersión (N/A15:L1)</p> <p>Consigna (N/A15: L2)</p>

L1	<p>Pepito Papaya Perez <u>¿Así o más gente?</u></p>  <p>'Abrazatón' en la Usco www.youtube.com</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 27 de octubre de 2011 a la(s) 5:42 ·</p> <p>A Dilmer Ramos, Pepito Papaya Perez y 8 personas más les gusta esto.</p> <p>Leidy Quigua Celis Que Chimbaa...!! Que viva la U 27 de octubre de 2011 a la(s) 6:51 · Me gusta · 1</p> <p>Fernanda Sánchez F Más gente! 27 de octubre de 2011 a la(s) 14:50 · Me gusta</p> <p>Dilmer Ramos Severa energía! 27 de octubre de 2011 a la(s) 15:14 · Me gusta · 1</p>	<p>V1. Entusiasmo</p> <p>Pregunta (V3: L1)</p>
L1	<p>Pepito Papaya Perez <u>Cuidado con su reloj que quedó Cielo en la gobernación.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 31 de octubre de 2011 a la(s) 15:16 ·</p> <p>A 11 personas les gusta esto.</p> <p>Alex Gutiérrez Con el reloj, con el agua, con la educación, con las vías...en fin, cuidado Huila, porque Cielo es una RAT..... 31 de octubre de 2011 a la(s) 16:13 · Me gusta · 5</p> <p>Paula Cristina Perdomo A 31 de octubre de 2011 a la(s) 18:00 · Me gusta</p>	<p>E24. Burla</p> <p>Advertencia (E24:L1)</p>
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>GANÓ LA MAFIA!</u> <u>VIVA GOBERNADORA!</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 31 de octubre de 2011 a la(s) 13:59 ·</p> <p>A Pepito Papaya Perez y otras 9 personas más les gusta esto.</p>	<p>E23. Sarcasmo.</p> <p>Advertencia (E23:L1) Felicitación (E23:L2)</p>

<p>L1 L2 L3 L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez Entro Blanca Nieves al oráculo y salio diciendo: Que suerte, aún soy la más bella del mundo, entro pulgarcito y salio diciendo: Que suerte aún soy el más pequeño del mundo, entro Alí Baba y los 40 ladrones y salieron diciendo: <u>¿Quién putas es Cielo Gonzales?</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 2 de noviembre de 2011 a la(s) 18:33 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 19 personas más les gusta esto.</p> <p> Carito Monroy JAJAJAJAJA... MUY BUENO... 2 de noviembre de 2011 a la(s) 18:33 · Me gusta · 1</p> <p> Edwin Jair Castillo Lievano excelente!!! 2 de noviembre de 2011 a la(s) 18:47 · Me gusta · 1</p> <p> Carlos Cardenas Jajajajaja...parce de donde saco eso???? Jajajajajaja ta buenisimoooo....jajajajajaja 2 de noviembre de 2011 a la(s) 19:01 · Me gusta · 1</p> <p> Diana Prdomo González! 2 de noviembre de 2011 a la(s) 19:11 · Me gusta</p>	<p>E27. Burla.</p> <p>Pregunta (E27: L3-4)</p>
<p>L1 L2 L3 L4 L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>FACULTAD DE INGENIERÍA SUMÁNDOSE AL PARO TOTAL ASAMBLEA PERMANENTE PREVIO A LA ASAMBLEA GENERAL DE ESTUDIANTES QUE HICIERA LO PROPIO, Y LO MEJOR DE TODO ES QUE EN PLANO CESE TOTAL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS ASAMBLEA PERMANENTE SE CONVOCARON APROX 5 MIL ESTUDIANTES PARA EL CARNAVAL NOCTURNO!!</u></p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=jynG4ZtoXo0 www.youtube.com</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 8 de noviembre de 2011 a la(s) 14:43 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y Diana Prdomo les gusta esto.</p>	<p>V5. Alegría.</p> <p>Descripción (V5: L1-2-3)</p> <p>Refuerzo (V5: L3-4-5)</p>
<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>El paro estudiantil logró motivar a tanta gente que vuelven con su pluma a vincularse a la construcción crítica de un mejor país.</u></p> <p>La Nación » Elecciones: ¿democracia o partidocracia?. Por Carlos Bolívar Bonilla www.lanacion.com.co</p> <p>Acaba de pasar una jornada electoral en Colombia y muchos la aprovechan para hablar de una ratificación de la democracia. Pero no hay que dejarse confundir, en este país no existe democracia, impera una perversión de la anterior forma de gobierno y estilo de vida: la partido-cracia. Es decir, el eje...</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 15 de noviembre de 2011 a la(s) 5:04 · </p> <p> A Diana Carolina le gusta esto.</p>	<p>N/A28. Satisfacción.</p> <p>Descripción (N/A28:L1-2)</p>

<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Para que lloren algunos de mis amigos... casi e me sale una lágrima.</u> :(<u>Jejejejeje ahora la queman y se "traba" otro periodista.</u></p> <hr/> <p>Decomisan 1,5 toneladas marihuana que tenían como destino Ecuador ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com La marihuana había sido almacenada en Cali y era de propiedad de Los Rastrojos.</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 29 de diciembre de 2011 a la(s) 16:21 · </p> <p> A 2 personas les gusta esto.</p> <p> Lizhet Soto :(Juepucha 29 de diciembre de 2011 a la(s) 16:28 · Me gusta</p> <p> Mariana Bermúdez jajajajaj 29 de diciembre de 2011 a la(s) 16:32 · Me gusta</p> <p> Jazmin Aguiar ashhh Ver traducción 29 de diciembre de 2011 a la(s) 16:32 · Me gusta</p> <p> Angélica Prieto Noooooooooo como le hacen ese mal a pepooooooooo O.o 29 de diciembre de 2011 a la(s) 16:36 · Me gusta · 1</p> <p> Lizhet Soto http://www.youtube.com/watch?v=xacs_Z5f9O4&feature=fvwrel 29 de diciembre de 2011 a la(s) 16:43 · Me gusta</p> <p> Camilo Correa Flórez Quieren llorar el doble?? el "turismo del porro" en Holanda va a desaparecer... Van a restringir el ingreso a los CoffeeShops a los turistas!! Que vaina!! 29 de diciembre de 2011 a la(s) 16:44 · Me gusta · 2</p>	<p>N/A36. Burla</p> <p>Consejo (N/A36: L1-2)</p> <p>Comentario(N/A36: L3)</p>
<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez "Oiga, entonces que? - No,nada... por aquí sacando las cosas pa' diciembre! -Genial, el arbolito y esas cosas?. -No,los cuadernos!" <u>Copiado de Klau Klaudia Mosquera....</u></p>	<p>E49. Burla</p> <p>Advertencia (E49:L3)</p>

L4	<p>Me gusta · Comentar · Compartir · 19 de noviembre de 2011 a la(s) 4:11 · </p> <p> A 9 personas les gusta esto.</p> <p> Violeta del Mar copion :) :P!!! 19 de noviembre de 2011 a la(s) 4:18 · Me gusta</p> <p> Alvaro Rebolledo Cabrera — Parce, feliz año nuevo. — Cállese marica que nos quitan el parcial 19 de noviembre de 2011 a la(s) 6:11 · Me gusta · 3</p> <p> Pepito Papaya Perez Jejeeje 19 de noviembre de 2011 a la(s) 15:35 · Me gusta</p> <p> Jazmin Aguiar jajajaja ta bueno 19 de noviembre de 2011 a la(s) 16:55 · Me gusta</p>	
L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8	<p>Pepito Papaya Perez <u>Díganme lo que quieran pero que casualidad que tres días antes de la muerte de los 4 policías, las FARC hubiera anunciado que liberarían a 6 retenidos. Gobierno y medios indolentes. Ahora falta que el ejército ande tejiendo una operación para ahcer matar al restante militar o policía que iba/va a ser liberado.</u></p> <p>Farc culpan a Santos de muertes de secuestrados y dicen que iban a liberarlos ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com Aseguran que el operativo en que murieron cuatro uniformados era un operativo de rescate.</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 29 de noviembre de 2011 a la(s) 21:58 · </p> <p> A 3 personas les gusta esto.</p> <p> Richard Pestis Bastardos miserables es ke son.. al matar a personas asi... y tu repartes terminos.. como si esos malnacidos fueran mui humanos pues tambn..... 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:06 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez <u>Parcero el estado no escatima una gota de sangre con tal de no permitir la paz. No les importó que ya los fueran a liberarlos, y provocó esto Richi. Ahora le quieren cerrar cada vez más la posibilidad al país de construir una paz.</u> 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:09 · Me gusta</p>	<p>N/A38. Indignación</p> <p>Sugerencia (N/A38:L1)</p> <p>Reproche (N/A38:L1-2)</p> <p>Identificación (N/A38:L3)</p> <p>Refuerzo (N/A38:L3-4)</p> <p>Hipótesis (N/A38:L5-6)</p> <p>Queja (N/A38:L6-7)</p> <p>Exhortación (N/A38:L7-8)</p>

L9 L10 L11 L12 L13 L14 L15 L16	 Richard Pestis ppppffff ke de valentia pues.. de buena voluntad pues depues de tener tanto tiempo a alguien en la selva disparles para hacer la entrega pero muertos... tu eres el indolente... 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:10 · Me gusta	
	 Jose Miller Liscano Los rusos que invadieron Berlín son unos hijos de pu... porque el pobrecito de Hitler "ya se iba a rendir", estaba a "puntico" de liberar a los millones de judíos de los campos de concentración, y preciso cuando invadieron Berlín, las tropas aliadas lo arrinconaron y lo hicieron suicidar en su búnker. Pobrecillo Hitlercito, cuando estaba "a puntico".... 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:11 · Me gusta · 1	
	 Jose Miller Liscano POR CIERTO, ESO FUE PURO SARCASMO.... JAJAJAJA 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:11 · Me gusta · 1	
	 Marcela Cofi díganme lo que quiera pero miserables los de las FARC... se los llevaron sin razón alguna, los mantienen en condiciones que nada de dignidad tienen, por tanto les correspondía y aún les corresponde hacer la liberación de manera unilateral de las personas a las que aún tienen en la selva, liberación que debe ser sin tanto teatro y sin excusas para no devolverlos entre un cajón... he dicho. 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:11 · Me gusta	
	 Erika Tru gente cegada por RCN Y CARACOL... no ven mas allá de lo que les muestran sus pantallas de television... 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:16 · Me gusta	
	 Richard Pestis no los de las miserables no los mataron.... no ellos no les dispararon.. para hacer su gran voluntad unilateral de paz.. entregandolos.. pero kon balitas de ñapa..... no hai necesidad de sintonizar rcn o karakol.. para saber ke eso es un acto miserable de kobardia y bajesa.. y eso ke yo aborezzko a los tombos... eso lo sabe todo el mundo... 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:20 · Me gusta · 1	Comentario (N/A38:L9) Causa/efecto (N/A38:L10-11)
	 Jose Miller Liscano GENTE CEGADA POR SUS DOGMAS POLITICOS "INCUESTIONABLES" QUE NO SE PERMITEN AUTOCRITICARSE Y PENSAR POR SI MISMOS... SIMILAR A LOS RELIGIOSOS... MUY PERO MUY SIMILAR. POR ESO DETESTO LA POLITICA Y LAS RELIGIONES 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:20 · Me gusta	Pregunta (N/A38:L12-13-14)
	 Pepito Papaya Perez <u>Censuro totalmente el secuestro de civiles, pero quienes asumen participar en alguna de las partes en contienda, conocen los riesgos. El asesinato de los 4 retenidos es un crimen de guerra, que deberá ser investigado. ¿Pero no les parece cruel que el ejército sabiendo que iban a ser liberados haya atacado a los guerrilleros que iban a hacer eso? El afán de protagonismo de las fuerzas militares, y la decisión de ejecutarlos de las FARC son los responsables de la muerte de los policías.</u> 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:24 · Me gusta · 1	Invitación (N/A38:L11-12) Conclusión (N/A38:L14-15-16) Identificación (N/A38:L17)

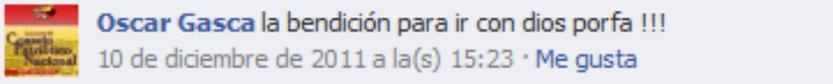
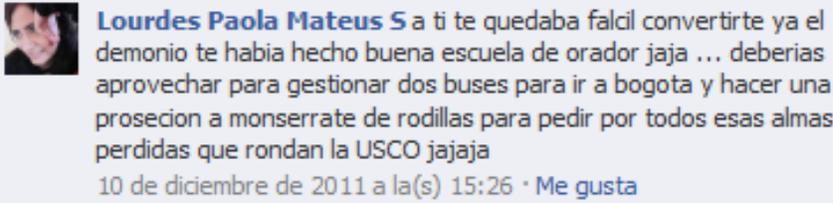
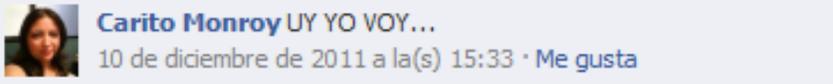
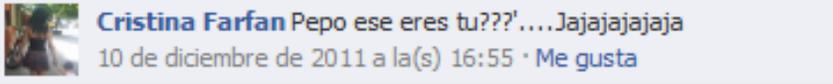
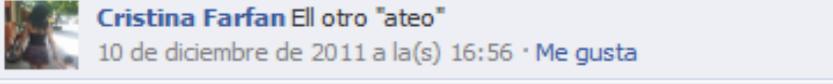
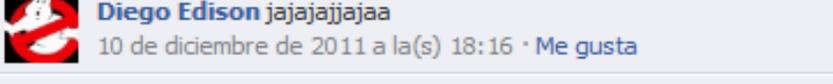
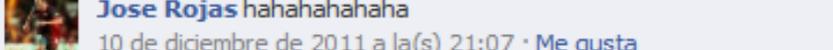
	 <p>Richard Pestis No le parece mas kruel.. o komo minimo pa ti ke tienes un poko sectarizado el koncepto... minimo igual de kruel dispararles kobardemente.. para hacer su mui loable y benevolente entrega de paz ... kon un pokito de sangre??.... pppffffff.... kuestinate un tris... justifikas la sangre derramada de forma vil mientras hablas de paz 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:27 · Me gusta</p>	Comentario (N/A38:L17-18-19-20)
L17 L18 L19 L20	 <p>Pepito Papaya Perez Jose Miller Liscano Me parece un apunte histórico ejemplar, eso sube de nivel la discusión, porque con actitudes como las de Marcela Cofi dificilmente vamsó a poder superar este hpta conflicto que tenemos. + 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:30 · Me gusta · 1</p>	
	 <p>Richard Pestis ni kon la de ella ni kon la tuya.... kuando hai ke despreciar kon igual fervor.. sin importar de kien sea los actos miserables... y barbaros... kuando se justifika a unos y a otros no.. porke uno ya esta sectarizado... manada de asesinos miserables todos... los ke komenten los actos miserables en el estado.. y los hijos de la mierda ke akaban de hacer eso kon esas personas 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:32 · Me gusta</p>  <p>Erika Tru no justifiko los asesinatos pero porque el gobierno forma una algarabia con la muerte de tres militares diciendole al país que es una falta de respeto a los derechos humanos cuando bombardean a sangre fria y muestran cadaveres de guerrilleros como si fueran trofeos?... a demas el mismo estado los mando al monte y ahora quieren pasarlos por heroes de patria porque los asesinó la oposicion, lo que el estado hace tambien es terrorismo, tambien es cruel, son guerrilleros pero son personas, pero eso es lo que ninguno de uds quieren ver porque no dejan de ver noticieros de pacotilla... 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:33 · Me gusta</p>	
L21	 <p>Pepito Papaya Perez http://www.youtube.com/watch?v=QeSJ-wBr3cY&feature=player_embedded</p>  <p>Las Farc habían anunciado la liberación de seis secuestrados www.youtube.com Las Farc habían anunciado la liberación de seis secuestrados</p> <p>29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:35 · Me gusta · 1</p>	

<p>L22 L23 L24 L25</p>	 <p>Marcela Cofi Pepito Papaya Perez no estoy de acuerdo con los llamados "rescates militares", más aún cuando los resultados de los mismos han sido negativos, no es mi interés que se derrame mas sangre de ningun actor armado ((mas de la que se ha derramado, no solo de militares y guerrilleros sino también de tantos civiles, en los 40 y tantos años de conflicto que ha vivido y vive el país))... no estoy de acuerdo con esta guerra a la que tristemente nos acostumbramos, tampoco estoy de acuerdo con muchas otras cosas que no permiten que nuestra sociedad sea un poco mejor... somos de las pocas especies en el planeta que asesina a sus semejantes.... 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:42 · Me gusta ·  2</p>	<p>Reproche (N/A38:L22)</p>
	 <p>Jose Miller Liscano @erika tru NO SE TU, PERO YO PIENSO QUE TODOS LOS MEDIOS ESTAN MANIPULADOS, ESTO DEBIDO A LOS INTERESES, POR ESO SIEMPRE DUDO DE TODAS LAS FUENTES, POR ESO TE INVITO A DUDAR, DUDA HASTA DE LOS NOTICIEROS QUE NO CONSIDERES DE PACOTILLA. Y ESPERO QUE NO SEAS DE ESAS QUE, HACIENDO UNA ANALOGÍA, COMO LOS RELIGIOSOS PIENSAN QUE SI UNO NO CREE EN DIOS ENTONCES ES SATANICO. 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:44 · Me gusta ·  1</p>	<p>Descripción N/A38:L22-23-24)</p> <p>Sugerencia (N/A38:L24-25)</p>
	 <p>Marcela Cofi la muerte un ser humano solo le duele a la mamá y familia de la victima... nada justifica la guerra 29 de noviembre de 2011 a la(s) 22:46 · Me gusta ·  2</p>	
	 <p>Richard Pestis klaro.. desde el principio estas justificando ke los asesinos estos decidieran hacer su acto de buena voluntad de paz... y dispararles a las personas.... le hechas la culpa a otros komo si las monjitas de la karidad hubieran sido manipuladas pues por telepatia de los milkos ke les hizo apretar el gatillo.... tan bellos en vez de korrer por sus vidas se kedan a akabar otras vidas ni armandas... 29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:01 · Me gusta</p>	<p>Sugerencia (N/A38:L26-27-28)</p>
	 <p>Pepito Papaya Perez <u>No hable mierda Richi. Dije que iban a ser liberados, ni dije que fuera buena la guerrilla, ni que los sesinatos fueran gestos de paz. Así no se puede Richi. A mirar enemigos donde los hay, acá no. Nos vemos.</u> 29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:04 · Me gusta ·  1</p>	<p>Enumeración N/A38:L29)</p>
		<p>Enumeración (N/A38:L30-31)</p>

	 <p>Richard Pestis cito.. "Ahora falta que el ejército ande tejiendo una operación para ahcer matar al restante militar o policía que iba/va a ser liberado". "hacer matar" es ke los milikos ponen atras de las cabezas de los otros armas para ke los otros les disparen a los retenidos..... pues... y cito..." . ¿Pero no les parece cruel que el ejército sabiendo que iban a ser liberados haya atacado a los guerrilleros que iban a hacer eso?" ya no.. porke en vez de liberarlos los mataron...</p> <p>29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:10 · Me gusta</p>	<p>Pregunta (N/A38:L33-34)</p> <p>Sugerencia (N/A38:L35)</p> <p>Especulación (N/A38:L36-37)</p>
L26 L27 L28 L29	 <p>Pepito Papaya Perez <u>Eso no dice queno sea perverso el asesinato de los 4. Ni que las F sean la putería. Comprensión de lectura. Sólo estoy dejando claro dos cosas:</u></p> <p>1. <u>l ejército sabía que esos policías ibana ser liberados.</u></p> <p>29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:13 · Me gusta</p>	
L30 L31 L32	 <p>Pepito Papaya Perez <u>2. A nadie le parece importar, pero con los 4 asesinados y el herido que en buena hora está en libertad suman 5.</u></p> <p>29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:13 · Me gusta</p>	
L33 L34	 <p>Pepito Papaya Perez <u>¿Donde está el otro que se les escapó al ejército?</u></p> <p>29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:13 · Me gusta</p>	<p>Hipótesis (N/A38:L38-39)</p>
L35 L36 L37	 <p>Pepito Papaya Perez <u>Richi dejemos la ingenuidad: El ejército sabía que los matarían. Y deben estar de trás dle otro que sería/será ni idea, liberado.</u></p> <p>29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:14 · Me gusta</p>	
	 <p>Richard Pestis pero hijo... si te entiendo.. bebe... pero kual voluntad.. si los mataron ellos mismos... la buena voluntad es buena... no a kerer ganar protagonismo los otros y te kejas del protagonismo ke pretende ganar el estado hijo en ke estamos... si son la misma mierda</p> <p>29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:15 · Me gusta</p>	

L38 L39	 <p>Pepito Papaya Perez <u>EL EJÉRCITO SABÍA QUE ESA IBA A SER LA ACTITUD DE LAS FARC.</u> 29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:17 · Me gusta</p>	Especulación (N/A38:L40-41)
	 <p>Richard Pestis al ejercito lo ke mas le sirve es sakarlos vivos bebe.. no ves ke eso lejitimiza sus actos.... y klaro ke se ke son unos miserables tambn... yo no olvido... pero de igual bajesa me parece el hecho de matar a esas personas asi.. ke lucha ni ke nada.. eso es un acto ruin... es lo ke te kritke desde el principio... hai ke expresar lo ruin ke es lo ke hicieron 29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:24 · Me gusta</p>	
L40 L41	 <p>Pepito Papaya Perez <u>No. La guerra deja mucho más ganacia que la paz. Muuuchos millones.</u> 29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:25 · Me gusta</p>	
L42	 <p>Pepito Papaya Perez de dólares. 29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:25 · Me gusta · 1</p>	
	 <p>Richard Pestis no estas diciendo ke no... pero no los estas metiendo en la kolada.. sumalos.. ke ellos merecen estar en ese palko de asesinos.... es ke la forma en la ke pones tu muro... es mui poko clara nene.... pareces justifikar semejante hecho... miserable... aludiendo a otros... komo kompletos responsables 29 de noviembre de 2011 a la(s) 23:29 · Me gusta</p>	
	 <p>Juanito Alimaña Pepito... no le da pereza leer como así: komo es ke nostrs no sms aktores del confixto dejenos en pax! 30 de noviembre de 2011 a la(s) 4:52 · Me gusta</p>	
	 <p>Juanito Alimaña LA BALA NO ES LA VOZ DEL PUEBLO!!! 30 de noviembre de 2011 a la(s) 4:54 · Me gusta</p>	

<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>PARA LAS REITERADAS CRÍTICAS Y PREGUNTAS DE POR QUÉ TAN PERDIDO O QUE ANDO HACIENDO QUE NO ME VEN LES RESPONDO A MIS AMISTADES: SI VIVIERAN EN MAYOR ENCUENTRO CON DIOS EN ESTA ÉPOCA DE RECOGIMIENTO Y ANDUVIERAN EN LAS IGLESIAS, VISITANDO HOGARES GEDIÁTRICOS Y DEMÁS ACTUACIONES PROPIAS DE UN BUEN CATÓLICO MANADA DE HEREJES DE PRONTO ME VERÍAN MÁS SEGUIDO.</u></p>	<p>E60. Burla.</p>
	<p>Me gusta · Comentar · Compartir · 10 de diciembre de 2011 a la(s) 15:04 · </p> <p> A 5 personas les gusta esto.</p>	<p>Explicación (E60:L1-2)</p>
<p>L7</p>	<p> Angélica Prieto Jajajajajaja te estas entregando al señor? :P 10 de diciembre de 2011 a la(s) 15:06 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez Por supuesto! 10 de diciembre de 2011 a la(s) 15:07 · Me gusta</p> <p> Angélica Prieto Amen!!! Aleluya :P 10 de diciembre de 2011 a la(s) 15:08 · Me gusta</p> <p> Lourdes Paola Mateus 5 no pues casi me pongo a llorar de ver que si es posible que las obejas descarriadas vuelven al rebaño... mis oraciones han sido escuchadas jajajaja 10 de diciembre de 2011 a la(s) 15:15 · Me gusta</p>	<p>Descripción (E60:L3-4-5-6)</p>
	<p> Carito Monroy hp. 10 de diciembre de 2011 a la(s) 15:17 · Me gusta · 1</p>	<p>Pregunta (E60:L8-9)</p>
<p>L8 L9</p>	<p> Pepito Papaya Perez <u>Pues si Lourdes pudo por qué yo que tengo muchos menso pecados no puedo?</u> 10 de diciembre de 2011 a la(s) 15:18 · Me gusta</p>	
	<p> Carito Monroy se le apoya, hagale 10 de diciembre de 2011 a la(s) 15:19 · Me gusta</p>	

<p>L10 L11 L12</p>	 <p>Oscar Gasca la bendición para ir con dios porfa !!! 10 de diciembre de 2011 a la(s) 15:23 · Me gusta</p>  <p>Lourdes Paola Mateus S a ti te quedaba falcil convertirte ya el demonio te habia hecho buena escuela de orador jaja ... deberias aprovechar para gestionar dos buses para ir a bogota y hacer una proseccion a monserate de rodillas para pedir por todos esas almas perdidas que rondan la USCO jajaja 10 de diciembre de 2011 a la(s) 15:26 · Me gusta</p>  <p>Pepito Papaya Perez <u>Eso ya no más gestiones para eventos de comunistas, anarquistas y socialistas. Pa Buga y Monserrate. Y la catedral de sal en Zipa también.</u> 10 de diciembre de 2011 a la(s) 15:28 · Me gusta · 1</p>  <p>Carito Monroy UY YO VOY... 10 de diciembre de 2011 a la(s) 15:33 · Me gusta</p>  <p>Cristina Farfan Pepo ese eres tu???....Jajajajajaja 10 de diciembre de 2011 a la(s) 16:55 · Me gusta</p>  <p>Juanito Alimaña QUEMENLOOOOO!!!! SE HA VUELTO LOCO!!!!!!!!!!!! 10 de diciembre de 2011 a la(s) 16:55 · Me gusta</p>  <p>Cristina Farfan Ell otro "ateo" 10 de diciembre de 2011 a la(s) 16:56 · Me gusta</p>  <p>Diego Edison jajajajajaa 10 de diciembre de 2011 a la(s) 18:16 · Me gusta</p>  <p>Marcela Cofi pa' creerle...!!! →→ quien sabe en que es que anda...!!! jajajajajajaja 10 de diciembre de 2011 a la(s) 21:04 · Me gusta · 1</p>  <p>Jose Rojas hahahahahaha 10 de diciembre de 2011 a la(s) 21:07 · Me gusta</p>	<p>Comentario (E60:L10-11-12)</p>
<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>iLa Rabia!</u> :D Me gusta · Comentar · Compartir · 31 de diciembre de 2011 a la(s) 16:18 · </p> <p> A Santiago García Cabrera le gusta esto.</p>	<p>V12. Rabia. Advertencia (V12:L1)</p>

<p>L3 L4 L5 L6 L7</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Temas con esa rabia:</u> 31 de diciembre de 2011 a la(s) 16:40 · Me gusta</p> <p>Pepito Papaya Perez http://www.youtube.com/watch?v=ywEb5J5qWYE</p>  <p>Silvio Rodriguez -Dias y Flores- www.youtube.com</p> <p>Si me levanto temprano, fresco y curado, claro y feliz, y te digo: «voy al bosqu ... Ver más</p> <p>31 de diciembre de 2011 a la(s) 16:43 · Me gusta</p> <p>Pepito Papaya Perez http://www.youtube.com/watch?v=OMaTmGQDWQo</p>  <p>Disturbios en Grecia por la muerte de Alexandros Grigoropoulos www.youtube.com</p> <p>Vídeo-recopilación de imágenes de los disturbios que asolan Grecia tras la muert ... Ver más</p> <p>31 de diciembre de 2011 a la(s) 17:03 · Me gusta</p>	<p>Ejemplificaci^ón (V12:L3-4-5-6-7)</p>
<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Ese es el papá de los pateadores!</u> <u>Así le pegaba yo anoche.</u></p>  <p>El Mejor Gol de Tiro Libre de la Historia- Roberto Carlos www.youtube.com</p> <p>Tiro Libre ejecutado por el brasilero, Roberto Carlos ante Francia. Mucho Efecto y potencia en un sólo pie Jajaja.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 31 de diciembre de 2011 a la(s) 18:38 ·</p> <p>A Pepito Papaya Perez y otras 5 personas más les gusta esto.</p> <p>Andrés Guttii pero en play 31 de diciembre de 2011 a la(s) 18:54 · Me gusta</p> <p>Pepito Papaya Perez <u>Jejejeje. En un sueño parece, en un sueño.</u> 31 de diciembre de 2011 a la(s) 19:04 · Me gusta · 1</p> <p>Andrés Guttii Muy utópico por cierto. 31 de diciembre de 2011 a la(s) 19:05 · Me gusta</p>	<p>V13. Autoestima.</p> <p>Felicitación (V13:L1)</p> <p>Identificación (V13:L2)</p> <p>Comentario (V13:L3)</p>

<p>L1 L2 L3 L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>SEGÚN LO INVESTIGADO POR EL TIEMPO, "LA SITUACIÓN MÁS COMPLICADA LA TIENE CIELO GONZÁLEZ VILLA CON INVESTIGACIÓN EN FISCALÍA, PROCURADURÍA Y CONTRALORÍA".</u> Que orgullo mis contactos de FB que le apoyaron.</p>  <p>Problemas de gobernadores recién posesionados - eltiempo.com www.eltiempo.com Tienen procesos pendientes en Fiscalía, Procuraduría y Contraloría.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 4 de enero a la(s) 16:24 ·</p> <p>A 2 personas les gusta esto.</p> <p>Santiago García Cabrera Vamos a ver qué dicen sobre nuestro Cielito Lindo. → Tan sólo mencionarla me revuelve los huevos. :@ 4 de enero a la(s) 16:51 · Me gusta · 1</p>	<p>N/A41. Burla</p> <p>Identificación (N/A41:L1)</p> <p>Descripción (N/A41:L1-2-3)</p> <p>Conclusión (N/A41:L4)</p>
<p>L1 L2 L3 L4 L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>EN medio de tanta guerra que nos quieren imponer desde arriba, y el juego que algunos desafortunadamente le hacen: La paz se abre campo en Colombia a codazos.</u> <u>Sociedad civil a presionar para lograr una paz democrática en este país, en uno de los últimos esfuerzos que tendremos para lograrla.</u></p>  <p>Colombia y CICR inician contactos para liberación de 6 rehenes de las Farc ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com El Gobierno colombiano y el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) informaron el miércoles de que ya se han puesto en contacto.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 4 de enero a la(s) 17:01 ·</p>	<p>N/A42. Esperanza</p> <p>Descripción (N/A42:L1-2-3)</p> <p>Invitación (N/A42:L4-5)</p>

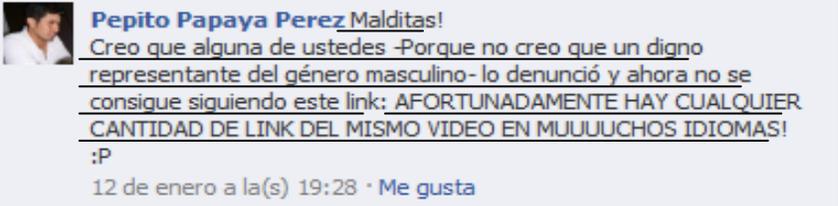
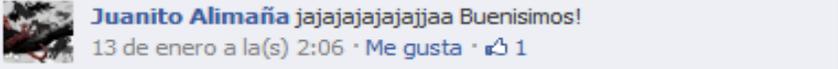
<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6</p> <p>L7 L8 L9</p>	<p>Pepito Papaya Perez Estas acciones contrsa el olvido por la memoria de las víctimas son hechas por colectivos donde participan militantes de partidos de izquierdas como ciudadanos no organizados pero que les interesa la justicia. Acá podremos realizarlos el día en que se sepa toda la verdad toda prohibida por la Ley de Justicia y Paz que no permite saber hasta los tuétanos cuál fue la forma como fueron asesinados nuestros hermanos, hermanas, primos, hijos e hijas.</p>  <p>El hombre que asesinó a VÍCTOR JARA.... www.youtube.com El hombre que asesinó a victor jara grita !! "socorro" "socorro" !! ante la multitud que clama justicia.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 4 de enero a la(s) 18:25 ·</p> <p>Pepito Papaya Perez ¿Quienes ejecutaron y como ejecutaron? Preguntas que necesitamos resolver en un país donde ha existido más desaparecidos que en todas las dictaduras del cono sur. 4 de enero a la(s) 18:26 · Me gusta</p> <p>Jazmin Aguiar se merece esto y muucho mas. 4 de enero a la(s) 18:33 · Me gusta</p>	<p>V14. Dolor</p> <p>Descripción (V14:L1-2-3-4-5-6)</p> <p>Pregunta (V14:L7)</p> <p>Sugerencia (V14:L8-9)</p>
<p>L1</p> <p>L2</p> <p>L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez Uy no!</p> <p>Entrevista de La FM a a Cielo González Villa www.youtube.com En entrevista concedida este miércoles a La FM de RCN Radio, la gobernadora del Huila, Cielo González Villa, habló de los procesos judiciales y disciplinario...</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 5 de enero a la(s) 0:34 ·</p> <p>Andrea Quintero tan positivista la hp,,, claro como tiene mas chanchullos q quien sabe quien!!! :(5 de enero a la(s) 0:42 · Me gusta · 1</p> <p>Pepito Papaya Perez Jajajajaajajaj eso. Basta de esa diplomacia con esa hpta! 5 de enero a la(s) 0:42 · Me gusta</p> <p>Pepito Papaya Perez :D 5 de enero a la(s) 0:43 · Me gusta</p>	<p>V15. Desagrado</p> <p>Queja (V15:L1)</p> <p>Petición (V15:L2)</p>

<p>L1 L2</p> <p>L3 L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez "Mi amor no hay suficiente ron en el mundo para que yo me meta con usted". <u>¿le dijo fea?</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 8 de enero a la(s) 3:29 · 🌐</p> <p> Angélica Prieto Un poquito no mas 8 de enero a la(s) 3:40 · Me gusta · 👍 1</p> <p> Pepito Papaya Perez Jejejej Hola Ange! Buenas las tenga! 8 de enero a la(s) 3:41 · Me gusta</p>	<p>E68. Burla</p> <p>Pregunta (E68: L2)</p>
<p>L1</p>	<p>Pepito Papaya Perez Nunca me cansaré de ver este video.. jejeje</p> <p> XXX Top 10 Misses más brutas del Universo XXX www.youtube.com</p> <p>Las Misses han demostrado hoy en dia que tienen muchísimo por enseñarnos a nosotros los feos. Cada vez como que las preparan mas en sus casas de belleza naci...</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 8 de enero a la(s) 2:54 · 🌐</p> <p>👍 A 6 personas les gusta esto.</p> <p> Lena Ruiz jajajajajaja jajajaj jajaj ayyo de darle me gusta :) 8 de enero a la(s) 2:56 · Me gusta · 👍 1</p>	<p>V16. Burla</p> <p>Aserción (V16:L1)</p>
<p>L1 L2 L3</p> <p>L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>QUE BOLETA ES LA POLICÍA: ¿IDENTIFICADO EL AUTOR O LA CUENTA TWITTER ESO SE PUEDE "IDENTIFICAR" CON SÓLO MIRAR QUIEN LE ENVIÓ EL MENSAJE PRIVADO. ¡¡¡QUE ASTUCIA LA DE LA PONAL!!!</u></p> <p> Identificado autor de las amenazas a Petro por Twitter ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com</p> <p>Según las autoridades, de la cuenta @el_masapapi se realizaron las amenazas contra el alcalde de Bogotá.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 9 de enero a la(s) 14:12 · 🌐</p> <p>👍 A Fulanito De Tal le gusta esto.</p> <p> Angélica Prieto Jajajajajaja yo juraba tenían ya detenido al man jajajajaja PLOP no contaba con su astucia jajajajajajaja 9 de enero a la(s) 14:21 · Me gusta · 👍 1</p> <p> Pepito Papaya Perez Jejeje estábamos en las mismas! 9 de enero a la(s) 14:36 · Me gusta</p> <p> Angélica Prieto :P que risa parce 9 de enero a la(s) 14:40 · Me gusta</p>	<p>N/A44. Burla</p> <p>Identificación (N/A44:L1)</p> <p>Pregunta (N/A44:L1)</p> <p>Reproche (N/A44:L3)</p>

<p>L1 L2 L3 L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Vamos a ver que nos espera a los sectores sociales y defensores de DD HH con este Personero. Dra Lina María Guarnizo hizo un excelente acompañamiento y trabajo durante su gestión.</u> <u>Hará falta...</u></p> <p>La Nación » Jesús Meneses, nuevo personero de Neiva www.lanacion.com.co</p> <p>Después de una amplia discusión sobre presunta inhabilidad, esta mañana de viernes, el Concejo de Neiva eligió como nuevo personero de la capital huilense a Jesús Elías Meneses. La votación final de los concejales quedó así: Jesús Elías Meneses, 12 votos; Ana María Santofimio Méndez, tres votos, Mar...</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 9 de enero a la(s) 15:42 · </p> <p> A Gabriel Orlando Realpe Benavides le gusta esto.</p>	<p>N/A45. Incertidumbre</p> <p>Comentario (N/A44:L1-2)</p> <p>Identificación (N/A44:L2-3)</p> <p>Refuerzo (N/A44:L4)</p>
<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>En el 2008 Huila ocupó el deshonroso 4to puesto en mayor acometimiento de ejecuciones por partede la fuerza pública. E caso Soacha es lo más sonado pero Huila lo más tapado.</u></p> <p>Acusados tres militares por falso positivo en Huila ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com</p> <p>Un sargento y dos soldados profesionales tendrán que responder el asesinato de cuatro campesinos presentados como guerrilleros abatidos en combate.</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 10 de enero a la(s) 21:37 · </p> <p> A Violeta del Mar le gusta esto.</p>	<p>N/A46. Injusticia</p> <p>Descripción (N/A46:L1-2-3)</p>

L1	<p>Pepito Papaya Perez Que vergüenza de país el que nos tocó!</p>  <p>Presuntos nexos del general retirado Mario Montoya con paramilitares - eltiempo.com www.eltiempo.com</p> <p>El ente investigador lo citó, de nuevo, a rendir versión libre. La diligencia se hará este jueves.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 12 de enero a la(s) 7:24 ·</p>	N/A49. Desagrado Reproche (N/A49:L1)
L2	<p>Carito Monroy Que esperaba gueva... 12 de enero a la(s) 8:00 · Me gusta</p> <p>Pepito Papaya Perez Jajajaja pues si no! 17 de enero a la(s) 5:07 · Me gusta</p>	Comentario (N/A49:L3-4-5)
L3	<p>Fredy Esquivel cual el mismo que tenia una embajada colombiana, ofrecida por el actual presidente????, mierda pero "nadie sabia eso" 17 de enero a la(s) 5:21 · Me gusta · 1</p>	
L4	<p>Pepito Papaya Perez <u>El mismo que protegió a los 170 "paras" que sobrevivieron, para que la guerrilla no los matara a todos en Bojayá. El mismo que ordenó helicoptrasportarlos y por deslizador.</u> 17 de enero a la(s) 5:23 · Me gusta</p>	
L6	<p>Pepito Papaya Perez http://www.youtube.com/watch?v=rdTOItvPPRo&feature=player_embedded</p>	
L7	<p>Video del general Montoya y los paramilitares del Choco www.youtube.com</p>  <p>Video del general Montoya y los paramilitares del Choco</p> <p>17 de enero a la(s) 5:23 · Me gusta · 1</p> <p>Fredy Esquivel CM& Excelente 17 de enero a la(s) 5:26 · Me gusta · 1</p>	

<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez Jose Miller Liscano <u>me van a echar madres un par de amigas que tengo por ahí pero es una chiiiiimbaa de video!</u> Jajajaajjaajajajajajajaajaj</p> <div data-bbox="402 359 683 552"> </div> <p>nintendo wii para mujeres (Shii) www.youtube.com para que ellas no se aburran y la pasen bien y vean la tecnologia en su mendo llega nintendo wii para mujeres (Shii)</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 12 de enero a la(s) 7:12 ·</p> <p>A Pepito Papaya Perez y otras 5 personas más les gusta esto.</p> <p>Jose Miller Liscano JAJAJAJA..... ES MUY PASADO... PERO BUENO... UN POCO DE HUMOR NO HACE DAÑO :P 12 de enero a la(s) 7:13 · Me gusta · 1</p> <p>Daniel Eduardo Barona JAJAJAJ PRIMO... ESTA REBUENO... LE ENCARGO UNO PARA UNA AMIGA.... 12 de enero a la(s) 13:54 · Me gusta · 1</p> <p>Maria Galeano jajajaa malparidoo, como te atreve a publicar tu intimidad.. 12 de enero a la(s) 17:04 · Me gusta · 1</p> <p>Catalina Volveras suckend lifejuajuajuajuajuajuajua juajuajuajaujauajua....shiiii.... 12 de enero a la(s) 17:38 · Me gusta · 1</p> <p>Don Martin jejejeje uff ke excelente idea jejeje ese es el ke deberían de tener todas para que practiquen jejejejejeje 12 de enero a la(s) 18:58 · Me gusta</p>	<p>V18. Burla</p> <p>Identificación (V18:L1)</p> <p>Advertencia (V18:L1)</p> <p>Refuerzo (V18:L2)</p> <p>Reproche (V18:L4-5-6-7)</p>
-------------------------	---	---

<p>L4 L5 L6 L7 L8</p>	 <p>Pepito Papaya Perez Malditas! Creo que alguna de ustedes -Porque no creo que un digno representante del género masculino- lo denunció y ahora no se consigue siguiendo este link: AFORTUNADAMENTE HAY CUALQUIER CANTIDAD DE LINK DEL MISMO VIDEO EN MUUUUCHOS IDIOMAS! :P 12 de enero a la(s) 19:28 · Me gusta</p>  <p>Don Martin jejejejejeje 12 de enero a la(s) 20:15 · Me gusta</p>  <p>Jeisson Lasso jajaja que cosas 12 de enero a la(s) 22:30 · Me gusta</p>  <p>Juanito Alimaña jajajajajajjaa Buenisimos! 13 de enero a la(s) 2:06 · Me gusta · 1</p>  <p>Jose Luis Pastrana Palacio hijueputa machista... y yo no soy amiga suya... 13 de enero a la(s) 2:48 · Me gusta · 1</p>  <p>Alejandra Chacon desde hace días habia querido comentar esta joda, pero no sabia como hacerlo. hoy la mona me ayudo a encontrar como, expresarlo. http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=QXYV3wO59UA 17 de enero a la(s) 7:39 · Me gusta · 3</p>	<p>Especulación (V18:L7-8)</p>
<p>L1 L2 L3 L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez 4 mujeres se sinceran: Yo soy putisima.. Yo soy borrachisima.. Yo soy lesbianisima.. Y la 4ta dijo: Se jodieron porque yo soy chismosisima Tomado de Marsela Rojas Me gusta · Comentar · Compartir · 13 de enero a la(s) 4:54 ·</p> <p>👍 A Pepito Papaya Perez y otras 10 personas más les gusta esto.</p>  <p>Tania Polo jajajajajaja que tal! 13 de enero a la(s) 4:55 · Me gusta · 1</p>  <p>Pepito Papaya Perez ¡¿Bueno no!?! jejejejejeje 13 de enero a la(s) 4:58 · Me gusta · 1</p>  <p>Tania Polo jajaja Si, Pa que pero si :) 13 de enero a la(s) 4:58 · Me gusta</p>  <p>Cristina Farfan Qué chiste tan viejo y tan malo...Jajajaja 13 de enero a la(s) 5:14 · Me gusta</p>	<p>E73. Burla</p> <p>Pregunta (E73:L4)</p>

L5	 Pepito Papaya Perez <u>Es bueno. ¿Tu cual serías?</u> 13 de enero a la(s) 5:14 · Me gusta	Aserción (E73:L5)
L6	 Pepito Papaya Perez jejejejejejeje 13 de enero a la(s) 5:14 · Me gusta	Pregunta (E73:L5)
	 Cristina Farfan La tercera...Jajajajaja 13 de enero a la(s) 5:15 · Me gusta	
L7	 Pepito Papaya Perez NOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOO OOOOO 13 de enero a la(s) 5:16 · Me gusta · 👍 1	
L1 L2	Pepito Papaya Perez <u>Me salió competencia: Esto es de "Parce ud sies normal?"</u> "La mejor definición de la palabra autogol: el video de LauraAcuña." Me gusta · Comentar · Compartir · 13 de enero a la(s) 5:17 · 🌐	E74. Burla. Descripción (E74:L1)
	👍 A 4 personas les gusta esto.	
	 Jazmin Aguiar Parce, usted si es Normal? 13 de enero a la(s) 5:18 · Me gusta	
	 Pepito Papaya Perez A ratos! Jajajaajaja 13 de enero a la(s) 5:18 · Me gusta · 👍 1	
	 Jazmin Aguiar ku ku ku Ver traducción 13 de enero a la(s) 5:18 · Me gusta	
	 Paula Cristina Perdomo Los medios días son máximos 13 de enero a la(s) 5:20 · Me gusta	
	 Tania Polo jajajajajaajajaja 13 de enero a la(s) 5:29 · Me gusta	

<p>L1</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>"Despertá de TU indiferencia" Nombre de quien subió este video al FB.</u></p>  <p>Raúl Carvajal denunció la presunta muerte de su hijo ante el presidente Santos www.youtube.com</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 15 de enero a la(s) 17:37 · </p> <p> A Jose Miller Liscano le gusta esto.</p> <p> 1 vez compartido</p> <p> Pepito Papaya Perez "...Si me logran comprobar que fue la guerrilla quien lo asesinó -Y no el ejército- me les arrodillo y les pido perdón ante el mundo, pero si les compruebo que fueron ellos -Ejército- quien lo asesinó que se me arrodillen y le pidan perdón al mundo".</p> <p>15 de enero a la(s) 17:40 · Me gusta</p>	<p>V20. Injusticia.</p> <p>Identificación (V20:L1)</p>
-----------	--	--

<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez Por el contrario viejo mk! Debe ser de cara al país y con la participación de los <u>sectores sociales: Esa sería la única forma de garantizar que se de una paz duradera y real.</u> Es lo que van a hablar le concierne a todo el país.</p>  <p>'Diálogo con las Farc debe ser afuera y en secreto': Andrés Pastrana - eltiempo.com www.eltiempo.com</p> <p>Ex presidente analiza llamado que esta semana hizo 'Timochenko', el líder de las Farc. Entrevista.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 15 de enero a la(s) 17:58 · 🌐</p> <p>A 4 personas les gusta esto.</p>	<p>N/A52. Indignación.</p> <p>Consejo (N/A52:L1-2-3)</p>
<p>L4 L5</p>	<p>Fulanito De Tal hpta tan bobo 15 de enero a la(s) 17:59 · Me gusta</p> <p>Pepito Papaya Perez <u>A escondidas se habla con delincuentes comunes no con políticos y luchadores sociales.</u> 15 de enero a la(s) 18:06 · Me gusta · 👍 3</p> <p>SoFia OvaLle Andres! Y quines vienen siendo los politos y luchadores sociales? Las FARC? 15 de enero a la(s) 18:34 · Me gusta</p> <p>Erikson JuliAn D BONilla desde el punto de vista de la sociologia, si lo son, desde el punto de vista de los medios de comunicacion, son unos narco criminales, desde el punto de vista de la clase explotada, son los unicos que esgrimen una oposicion, ya sea que se comparta o no, desde el punto de vista del gobierno, solo con plomo se sella la paz, es decir, depende como se mire 15 de enero a la(s) 18:41 · Me gusta</p>	<p>Conclusión (N/A52:L4-5)</p>

<p>L1 L2 L3 L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez Weeeeeeeeeeeepa!!! <u>Ahí tienen!</u> Aunque ya había ndicho que las entradas estaban agotadas... :(Camila Bonilla Perdomo Mila Böper</p>  <p>Anonymous derriba portales que venden boletas para las corridas taurinas en Colombia zonacero.info Zonacero.info Noticias de Barranquilla, el Caribe, Colombia y el mundo</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 16 de enero a la(s) 4:56 ·</p> <p>A Pepito Papaya Perez y otras 8 personas más les gusta esto.</p>	<p>N/A53. Satisfacción.</p> <p>Reproche (N/A53:L2)</p>
<p>L5 L6 L7 L8</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Pura carreta, si "tumbaron" el portal de venta de tickets, como el que dijeron que tumbaban sobre mundo taurino. Le doy click y está intacta la página. Pero me alegré por un minuto!</u> 16 de enero a la(s) 4:59 · Me gusta</p> <p>Luis Eduardo Manrique Rivas si la tumbaron, y ya la soltaron iii duro casi dos dias fuera ii 16 de enero a la(s) 5:10 · Me gusta</p> <p>Camila Bonilla Perdomo bueno cualquier intento por evitar la crueldad animal me alegra enormemete!!, lastima que esto no sea algo definitivo, :S ABAJO LA TAUROMAQUIA!!! que no es ningun arte, solo una muestra de lo cruel que puede llegar a ser el ser humano al divertirse con el sufrimiento de otros seres. que verguenza!! 16 de enero a la(s) 5:21 · Me gusta · 2</p> <p>Juan Cortazar Petro y sus buenas intenciones es como cuando le ponemos queso a los ratones en las trampas... ojala Anonymous no sea un alcaeda colombiana de la nueva central de inteligencia... 16 de enero a la(s) 6:38 · Me gusta · 1</p>	<p>Comentario (N/A53:L5-6-7-8)</p>

<p>L1</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Y yo que pensé que la página de la USCO era fea...</u></p>  <p>Universidad del Tolima www.ut.edu.co</p> <p><small>Resolución 1379 *Por la cual se suspende temporalmente el proceso de elección de los Decanos*</small></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 17 de enero a la(s) 14:48 · 🌐</p> <p>A 3 personas les gusta esto.</p> <p> Luis Eduardo Manrique Rivas que porqueria de pagina ii 17 de enero a la(s) 14:57 · Me gusta · 🔄 1</p> <p> Maria Galeano jajaaj,, un pelin atrasada... 17 de enero a la(s) 15:14 · Me gusta · 🔄 1</p> <p> Lizhet Soto Jajajajja uy siza!! 17 de enero a la(s) 15:26 · Me gusta</p> <p> M Liliana Sanchez jajajjaa si! 17 de enero a la(s) 15:47 · Me gusta</p> <p> Camilo Correa Flórez Y qué esperan si a la UT la convirtieron en un negocio de familia!! Un primo aquí, un cuñado allá, que un hermano con otro contrato aquí y allá!! 17 de enero a la(s) 15:50 · Me gusta · 🔄 1</p> <p> Pepito Papaya Perez <u>11 años en al rectoría. Ese si es campeón!</u> 17 de enero a la(s) 15:53 · Me gusta · 🔄 1</p> <p> Pepito Papaya Perez <u>He mirado blog de amigos mucho mejores.</u> 17 de enero a la(s) 15:54 · Me gusta</p> <p> M Liliana Sanchez Ese si la saco del estadio... 17 de enero a la(s) 15:54 · Me gusta</p> <p> M Liliana Sanchez Cortazar hace una mejor! jajajajjaa 17 de enero a la(s) 15:54 · Me gusta · 🔄 1</p>	<p>F1. Desdagrado.</p> <p>Comentario (F1:L1)</p> <p>Felicitation (F1:L2)</p> <p>Cometario (F1:L3)</p>
-----------	--	--

<p>L1 L2 L3 L4 L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>La gente puede ser católica pero no imbécil!!!</u> <u>Parranda de arrodillados y ciegos como hptas van a tirarse una cancha de fútbol para construir una iglesia. Si la juventud está "descarriada" si eso fuere verdad, es por falta de escenarios en donde construir nuestra personalidad el deporte y el arte en eso ayudan.</u></p>  <p>La Nación » Puja por construcción de parroquia www.lanacion.com.co Los vecinos del barrio Villa Regina de Neiva están enfrentados, porque unas familias del sector se oponen a la construcción de un templo, el cual se ubicará en un predio de 5.000 metros cuadrados, donde a la vez funciona una cancha de fútbol. Los opositores demandaron al párroco por adelantar las ge...</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 19 de enero a la(s) 2:19 ·</p>	<p>N/A55. Enoja.</p> <p>Reproche (N/A55:L1)</p> <p>Descripción (N/A55:L2-3)</p> <p>Explicación (N/A55:L3-4-5)</p>
<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>El tener de compañera alguien que dedica mejores canciones...</u> <u>No se metan con quien te desarma con justa razón.</u></p>  <p>Julieta Venegas - Limon Y Sal (Video) www.youtube.com Music video by Julieta Venegas performing Limon Y Sal (Video). (C) 2006 SONY BMG MUSIC ENTERTAINMENT (Mexico), S.A. De C.V.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 20 de enero a la(s) 8:05 ·</p>	<p>V23. Agrado.</p> <p>Comentario (V23:L1)</p> <p>Advertencia (V23:L2)</p>
<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Eso volvería un enfrentamiento callejero contra el ESMAD algo un poco más equilibrado... ¿No?</u></p>  <p>Fotos del muro así los esperaremos para el próximo desalojo !! De: Subversión Visual</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 21 de enero a la(s) 20:50 ·</p> <p>A Juanita de Arco y otras 4 personas más les gusta esto.</p>	<p>F2. Burla.</p> <p>Hipótesis (F2: L1-2)</p> <p>Pregunta (F2: L2)</p>

<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>¿LOS GRINGOS ENSEÑÁNDONOS A HACER JUSTICIA?</u> Jajajajaaj La próxima Semana más cuenta chistes!!!</p>  <p>CONCURSO UNIVERSITARIO DE JUICIO ORAL www.youtube.com Más de 150 estudiantes de derecho de 13 universidades de Bogotá participaron en días pasados en el Sexto Concurso Regional Universitario en Técnicas de Juici...</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 21 de enero a la(s) 16:34 · 🌐</p>	<p>V24. Sarcasmo.</p> <p>Pregunta (V24:L1)</p> <p>Comentario (V24:L4)</p>
<p>L4</p>	<p>Tania Polo Yo participé! :D 21 de enero a la(s) 20:07 · Me gusta · 👍 1</p> <p>Pepito Papaya Perez Te etiquetaré en el video. ;) 21 de enero a la(s) 20:08 · Me gusta</p>	

L1	Pepito Papaya Perez	E78.
L2	Toc Toc! - ¿¿Quién es??	Burla.
L3	Soy tu nueva Vecina, Soy Rubia, Tetas Grandes y ¡Actriz Porno!	
L4	¡Ohhhh!: El tipo (Abre la puerta) Ahaaaaa !- caíste somos: "Los Testigos de Jehova". Hijo del Diablo arrepiéntete =D ajajajajaja	
	Me gusta · Comentar · Compartir · 22 de enero a la(s) 0:22 ·	
	A Pepito Papaya Perez y otras 16 personas más les gusta esto.	
	Lina Herrera Oh Hijo has confesado tu adicción! 22 de enero a la(s) 0:26 · Me gusta · 1	
	Don Martin jejejeje así cae cualquiera jejejeje asta les hubiera abierto 22 de enero a la(s) 0:34 · Me gusta	
L5	Pepito Papaya Perez El porno es liberador!	Comentario
L6	<u>Pero va a ser prohibido visto online... :/</u> 22 de enero a la(s) 0:35 · Me gusta	(E78: L5)
L7	Pepito Papaya Perez La "H" DOn Martín: La puta H!!! 22 de enero a la(s) 0:36 · Me gusta	Advertencia
	Don Martin jejejejejeje 22 de enero a la(s) 0:40 · Me gusta	Sugerencia
	Thiany Martinez en los remotos tiempos se han creado miles tipos de culturas y pensamientos que se han convertido en ideas y doctrinas comunes hoy en día, y quizás el problema mas grande de estos es saber distinguir lo que al loco realmente le place, saber decir si o no sin generar mayor explicación, es saber respetar y darnos cuenta que la libertad de cada uno termina cuando inician los de los demás, Que tu ideal pantallero y tu estilo de vida no se opaque para tener que juzgar tanto la de los demas, al menos que conozcas tanto del tema que te consideras con los suficientes pantalones y carácter para decir y escribir lo que dices y haces... ;) 22 de enero a la(s) 0:52 · Me gusta	
L8	Pepito Papaya Perez Deje así. El chiste estuvo bueno. ;) 22 de enero a la(s) 1:12 · Me gusta	Invitación
	Thiany Martinez baff..chistes flojos suyos y repetidos, lea otra cosa y prendase nuevos... 22 de enero a la(s) 1:14 · Me gusta · 1	(E78: L9-10-11-12-13-14)
	Pepito Papaya Perez <u>Discutamos en persona el origen Thiany de los testigos de Jehová si entendí bien es tu intención. La mía no. Me pareció un buen chiste. Te rotaré un dcto sobre la polulación de</u>	Identificación
L9		(E78: L15-16)
L10		Pregunta
L11		(E78: L16)
L12		
L13		
L14		
L15		
L16		

L17 L18	<p>iglesias en países tercermundista y el fin geopolítico. <u>Discutamos si quieres el financiamiento que tienen. Discutamos si quieres tantas cosas pero en persona.</u> Por açà todos quedamos empatados. Pero si luego de eso dejamos de ser amigos lo lamentaré mucho. <u>Soy radical en mis principios y satírico en los chistes: ¿Que hago?</u></p> <p>22 de enero a la(s) 1:15 · Me gusta</p>	Advertencia (E78: L17)
L19 L20	<p> Pepito Papaya Perez <u>Y yo no estoy juzgando a nadie aclaro.</u> "Me duelen los ojos Morfeo... ¿Por qué?"</p> <p>22 de enero a la(s) 1:16 · Me gusta</p>	
L21	<p> Pepito Papaya Perez Morfeo responde: "Porque nunca antes los habías abierto"</p> <p>22 de enero a la(s) 1:16 · Me gusta</p>	
	<p> Pepito Papaya Perez Matrix</p> <p>22 de enero a la(s) 1:17 · Me gusta</p>	
	<p> Thiany Martinez deja el show pepo te armas tus peliculas solo y siempre poniendo antes principios que no sueles aplicar muy bien, acepto la discucion, aclarando que defiendo la libre personalidad de cada quien, que no es necesario ser sin afectar de manera tan directa al otro...y que aparte de eso recalcar que tu aveces hablar como mucho y haces como poco...solo diga donde y cuando, que hay estare!</p> <p>22 de enero a la(s) 1:20 · Me gusta</p>	

<p>L1 L2 L3 L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>"Guerra si la hay".</u> <u>Que bacano encontrarme esto!!!</u> <u>Era mucho más bacno que los Yugi O y guevonadas de ahora.</u> :/</p>  <p>Fotos del muro Este es el Yu-Gi-O de los 70 's De: Yiltser Augusto Cardozo Vera</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 24 de enero a la(s) 16:24 ·</p> <p>A Pepito Papaya Perez y otras 9 personas más les gusta esto.</p> <p>1 vez compartido</p> <p>Pepito Papaya Perez <u>Extraño ese juego hermano!</u> 24 de enero a la(s) 17:11 · Me gusta · 1</p> <p>Juanito Alimaña yo jugaba con los carros de la nascar xD 24 de enero a la(s) 21:01 · Me gusta</p> <p>Pepito Papaya Perez <u>Ud jugaba Yugi-O. No mienta. Y daba vueltas tipo bailarina para sacar un carta.</u> 24 de enero a la(s) 23:28 · Me gusta</p>	<p>F5. Nostalgia.</p> <p>Comentario (F8:L1-2)</p> <p>Comparación (F8:L3)</p>
<p>L5 L6 L7</p>	<p>Identificación (F8:L5)</p> <p>Descripción (F8:L6-7)</p>	<p>Identificación (F8:L5)</p> <p>Descripción (F8:L6-7)</p>

<p>L1 L2 L3</p> <p>L4 L5 L6</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>"¿Nos cierran el Megaupload? Pues no les mandemos mas perico a esos gringos hijueputas y listo. A ver quien se muere primero de ansiedad."</u> Erika Tru Me gusta · Comentar · Compartir · 24 de enero a la(s) 18:28 · 🌐</p> <p>👍 A Pepito Papaya Perez y otras 6 personas más les gusta esto.</p> <p> Roger Steven Ruiz jajajaj esoo!!! 24 de enero a la(s) 18:30 · Me gusta</p> <p> Jose Miller Liscano SE MUEREN PRIMERO LOS COLOMBIANOS POR QUERER PLATA FACIL :S 24 de enero a la(s) 18:30 · Me gusta · 👍 1</p> <p> Carito Monroy JAJAJAJAJAJAJA... ME PARECE JUSTO... 24 de enero a la(s) 21:12 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez <u>Eso decían de Chávez: Les cerró el grifo de petróleo y los puso a comprarle a 90 y 100 dólares. mmmm terminaríamos valorizando más "nuestra" droga.</u></p>	<p>E81. Inconformidad</p> <p>Pregunta (E81:L1)</p> <p>Reproche (E81:L1-2)</p> <p>Descripción (E81:L4-5-6)</p>
<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Soldado afgano mató a 4 militares invasores franceses indignado luego de conocer las imágenes donde tropas gringas orinaban cadáveres de personas afganas.</u></p> <p> Soldado afgano mató a los militares franceses por indignación www.pacocol.org Joomla - sistema de gerencia de portales dinámicos y sistema de gestión de contenidos</p> <p>📄 Me gusta · Comentar · Compartir · 25 de enero a la(s) 14:58 · 🌐</p> <p>👍 A Erika Tru le gusta esto.</p>	<p>N/A58. Indignación</p> <p>Descripción (N/A58: L1-2)</p>

<p>L1</p> <p>L2</p> <p>L3</p> <p>L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez compartió un enlace.</p> <div data-bbox="407 281 699 491"> </div> <p>NO mas j mario valencia www.youtube.com no mas al maltrato a la mujer a la violencia verbal</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 26 de enero a la(s) 22:31 · 🌐</p> <p>👍 A 3 personas les gusta esto.</p> <div data-bbox="407 625 493 701"> </div> <p>Mònica Tru hp 26 de enero a la(s) 22:46 · Me gusta · 👍 1</p> <div data-bbox="407 720 493 795"> </div> <p>Pepito Papaya Perez pero me uno. 27 de enero a la(s) 4:07 · Me gusta · 👍 1</p> <div data-bbox="407 842 477 917"> </div> <p>Pepito Papaya Perez <u>De por si Jota Mario me fastidia desde muuucho antes que man tan llenador! él. el padre Chucho que me los envuelvan!</u> 27 de enero a la(s) 4:21 · Me gusta · 👍 2</p>	<p>V27. Desagrado.</p> <p>Identificación (V27: L2-3)</p> <p>Comentario (V27: L2-3)</p>
---	---	---

L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>¿Cómo amanecieron? Ayer se pasó un muuuy buen día.</u> <u>¡Muchas gracias compañer@s! Es muy divertido tomar polas con ustedes.</u> Oscar Leidy Tania Andy Andreu Marce Me gusta · Comentar · Compartir · 29 de enero a la(s) 17:32 · 🌐</p>	<p>E83. Alegría Pregunta (E83:L1)</p>
	<p>A 4 personas les gusta esto.</p> <p> Marce Mendoza guayaboooooooo!!! me toco seguirla en mi casa :/ 29 de enero a la(s) 17:33 · Me gusta · 👍 4</p> <p> Tania Polo jajaajjaajaajajaja 29 de enero a la(s) 17:34 · Me gusta</p> <p> Carolina Murcia Tobar como siempre no pepo..... eeee cuando cambiara jajajajjaa 29 de enero a la(s) 17:34 · Me gusta</p>	<p>Aserción (E83:L1) Felicitación (E83:L2)</p>
L3	<p> Pepito Papaya Perez Me too! Ver traducción 29 de enero a la(s) 17:34 · Me gusta</p> <p> Carolina Murcia Tobar yo soy una persona en proceso de regeneracion!! aprenda! pero que bacano que le hayan pasado bueno se lo merecian.... buena audiencia! 29 de enero a la(s) 17:37 · Me gusta · 👍 3</p>	
L4 L5	<p> Pepito Papaya Perez <u>Oye Carolina faltaste en las etiquetas pero como te demoraste tan poco y no jartaste.</u> 29 de enero a la(s) 17:49 · Me gusta</p> <p> Oscar Mauricio Sanchez Jajajaja toca repetirla! 29 de enero a la(s) 18:01 · Me gusta · 👍 4</p> <p> Andy Ramos siiii, nosotros la seguimos!!! que guayabooo avisen cuando es la próxima ;) 29 de enero a la(s) 20:20 · Me gusta · 👍 4</p> <p> Alvaro Rebolledo Cabrera claro para que lo abandonen 30 de enero a la(s) 2:19 · Me gusta</p>	<p>Identificación (E83:L4-5)</p>
L6 L7 L8	<p> Leidy Quigua Celis Muchas gracias por la compañía, se pasó bueno :) 30 de enero a la(s) 3:08 · Me gusta · 👍 3</p> <p> Pepito Papaya Perez <u>¿Quien abandonó a quien Alvaro? Us si se pierde mk!</u> <u>Además ya me andaba quedando dormido en la mesa.</u> 30 de enero a la(s) 5:03 · Me gusta</p>	<p>Pregunta (E83:L6) Queja (E83:L6-7)</p>

PENSAMIENTOS		
L1	<p>Pepito Papaya Perez <u>Todo esto en desarrollo de un gobierno de "transición democrática"</u></p> <p>Capturados líderes académicos del Huila y Caquetá Lo nuestro a diario. Noticias del Huila, Neiva,. www.diariodelhuila.com</p> <p>Diario del Huila, Lo nuestro a diario. Noticias del Huila, Neiva, Pitalito, Garzón, La Plata, Caquetá.</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 3 de octubre de 2011 a la(s) 13:45 · </p> <p> A 2 personas les gusta esto.</p>	<p>N/A2. Gobierno.</p> <p>Descripción (N/A2:L1)</p>
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez a través de Diana Prdomo <u>Inicia a criminal respuesta del uribi-santismo a la resistencia universitaria a a reforma de la ley 30</u></p> <p>La Nación » Universitarios capturados por presuntos vínculos con las Farc www.lanacion.com.co</p> <p>Por presuntos vínculos con las Farc, fueron detenidos seis estudiantes universitarios de la Surcolombiana y Amazonía, el rector del colegio de Santa Ramos y un campesino. Las aprehensiones fueron hechas por la Dijin.</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 3 de octubre de 2011 a la(s) 13:47 · </p>	<p>N/A3. Reforma a la ley 30.</p> <p>Descripción (N/A3:L1-2)</p>
L1 L2 L3 L4	<p>Pepito Papaya Perez <u>En estos tiempos de ovido de lo que somos y lo que ha costado serlo, habrá algunos hombres con decoro que se encargaràn de recordàrnoslo. En estos tiempos de cada vez màs hombres y mujeres recordàndonoslo nadie està exento de ser un preso político.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · 3 de octubre de 2011 a la(s) 13:51 · </p> <p> A Juanita de Arco, Maleja Isis, Pepito Papaya Perez y 23 personas más les gusta esto.</p>	<p>E2. Ser preso político.</p> <p>Comentario (E2:L1-2)</p> <p>Conclusión (E2: L2-3-4)</p>
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>En estos precisos momentos el ESMAD arremete contra la UNIPAMPLONA.</u></p> <p>Emisora Radio Cariongo www.radiocariongo.com</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 5 de octubre de 2011 a la(s) 5:41 · </p> <p> Lina Herrera Q pasa? 5 de octubre de 2011 a la(s) 5:46 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez Que se entró por segunda vez en 15 días... 5 de octubre de 2011 a la(s) 5:46 · Me gusta</p>	<p>N/A4. Acciones del ESMAD.</p> <p>Aserción (N/A4:L1)</p>

L1 L2 L3	<p>Pepito Papaya Perez <u>CAPITÁN DLE EJÉRCITO CONFIESA Y DESCRIBE CÓMO DESDELE GAULA DE CÓRDOBA SE ORQUESTARON TANTOS FALSOS POSITIVOS. SEÑALAA GENERALES Y DEMÁS OFICIALES.</u></p>  <p>Confesiones siniestras ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com</p> <p>Periódico El Espectador, información de Colombia y el mundo. Actualidad política, Economía, Cultura, Deportes, Entretenimiento, Nación, Paz, Negocios, Investigación, Salud y mucho más.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 14 de octubre de 2011 a la(s) 7:04 ·</p>	<p>N/A8. Falsos positivos.</p> <p>Descripción (N/A8: L1-2-3)</p>
L1 L2 L3 L4 L5	<p>Pepito Papaya Perez <u>Es cuestión de matemáticas. Si el Consejo Nacional Electoral le devuelve \$1.102 por cada voto a un candidato a alcalde y éste ha pagado de manera ilegal 40 o hasta 50 veces ese valor para comprárselo a un elector, es claro que ese candidato va a buscar la forma de recuperar el dinero, también por la vía ilegal, cuando asuma el cargo al cual se postuló.</u></p>  <p>Candidatos activan su TLC ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com</p> <p>Periódico El Espectador, información de Colombia y el mundo. Actualidad política, Economía, Cultura, Deportes, Entretenimiento, Nación, Paz, Negocios, Investigación, Salud y mucho más.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 14 de octubre de 2011 a la(s) 14:34 ·</p>	<p>N/A9. Corrupción.</p> <p>Explicación (N/A9: L1-2-3-4-5)</p>
L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7	<p>Pepito Papaya Perez <u>QUE SORPRESA UN MEDIO OBJETIVO ARTÍCULO DE SALUD HERNANDEZ! ESTE DEMUESTRA QUE EN ALS ELECCIONES QUE SE AVECIANAN, EL PROBLEMA NO ES LA INSURGENCIA NI EL HUILA, NI EL CAQUETÁ NI EN TODO EL PAÍS: LA MOE Y EL MINISTERIO DLE INTERIOR Y DEFENSA LO HA NDICHO CLARITO: LO QUE AMENAZA LAS ELECCIOENS ES LA CORRUPCIÓN!</u></p> <p><u>¿Y QUE DECIR DE LAS ELECCIONES A LA GOBERNACIÓN DLE HUILA Y ALCALDÍA DE NEIVA?</u></p>  <p>Campaña política en Mapiripán - eltiempo.com www.eltiempo.com</p> <p>Nada es como antes en Mapiripán, reino del temible 'cuchillo'. Los pobladores se alistan para votar.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 14 de octubre de 2011 a la(s) 14:52 ·</p> <p>A 2 personas les gusta esto.</p>	<p>N/A10. Corrupción.</p> <p>Comentario (N/A10:L1)</p> <p>Descripción (N/A10:L2-3)</p> <p>Conclusión (N/A10:L3-4-5)</p> <p>Pregunta (N/A10:L6-7)</p>

<p>L1 L2 L3 L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>LA VERDADERA RESISTENCIA EN LIBIA ES LA QUE EMPRENDE EL PUEBLO EN CONTRA DE LA OTAN Y EL LEVANTAMIENTO ARMADO FINANCIADO POR EL PETROLEROS QUE NO PODÍAN ROBAR EL PETRÓLEO LIBIO Y EL IMPERIO GRINGO Y LOS FRNACESES</u></p> <p>Rebeldes preparan nuevo ataque contra Sirte ELESPECTADOR.COM www.elspectador.com</p> <p>Periódico El Espectador, información de Colombia y el mundo. Actualidad política, Economía, Cultura, Deportes, Entretenimiento, Nación, Paz, Negocios, Investigación, Salud y mucho más.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 14 de octubre de 2011 a la(s) 15:02</p>	<p>N/A11. Resistencia en Libia.</p> <p>Descripción (N/A11:L1-2-3-4)</p>
<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8</p>	<p>Pepito Papaya Perez "Hace un momento vi en una foto algo que decía <u>¿Si el servicio militar es obligatorio, por qué la educación no lo es? Y a raíz de esto pienso: ojalá se empeñaran tanto como lo hacen para exigir la consecución de una libreta militar (grandes convocatorias, mucha insistencia en el asunto) para la EDUCACIÓN. Sueño con el hipotético momento cuando persiguieran a cada joven y le dijeran: Muéstrame sus estudios... ¿No tiene? listo, para el camión que lo vamos a educar en ciencia, artes y cultura ciudadana por que usted no puede deambular por ahí mínimo sin un cartón.</u>"</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 14 de octubre de 2011 a la(s) 17:44</p> <p>A Pepito Papaya Perez y otras 20 personas más les gusta esto.</p> <p>Pablo Enrique Rivera Barona No joda,, que comentario tan h 'pmente cierto,, parcero tiene razon y contra la razon la fuerza no puede,, lo felicito! 14 de octubre de 2011 a la(s) 17:49 · Me gusta · 1</p> <p>Pepito Papaya Perez Eso primo! ;) 14 de octubre de 2011 a la(s) 17:50 · Me gusta</p> <p>Cristina Farfan Así es señor Barona! 14 de octubre de 2011 a la(s) 18:25 · Me gusta</p>	<p>E10. Servicio Militar.</p> <p>Pregunta (E10:L1-2)</p> <p>Sugerencia (E10: L2-3-4)</p> <p>Comentario (E10: L5-6-7-8)</p>
<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>¿QUIEN MIENTE FRENTE A LA REFORMA DE LA LEY 30 EL GOBIERNO NACIONAL EN CABEZA DE LA MINISTRA O EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL Y UNIVERSITARIO?</u></p> <p>La reforma a la educación no va a generar cupos adicionales en la U. Nacional www.cmi.com.co</p> <p>'Los dineros adicionales que va a girar el Gobierno apenas alcanzarán para mantener el funcionamiento de la institución' Wasserman.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 14 de octubre de 2011 a la(s) 18:35</p>	<p>N/A12. Reforma ley 30.</p> <p>Pregunta (N/A12:L1-2)</p>

L1	Pepito Papaya Perez	E14. Resistencia en Libia.
L2	<u>MUAMAR GADAFI A DIFERENCIA DE SUS HOMÓLOGOS DE TÚNEZ Y EGIPTO</u>	
L3	<u>MUJERE PELEANDO RESISTIENDO AL LADO DE SU PUEBLO, PARA QUIENES TORPEMENTE TRATAN DE COMPARAR LOS TRES CASOS.</u>	
L4	<u>LARGA VIDA A LA VERDADERA RESISTENCIA LIBIA.</u>	Comparación (E14:L1-2-3)
L5	<u>POR LA BANDERA VERDE LIBIA RESISTIENDO!</u>	
L6	<u>PDTA: "... El consejo Nacional de Transición ha izado la bandera de tres colores de</u>	
L7	<u>la Libia OLIGÁRQUICA y bajado la verde..." ¿Que le espera a Libia con éste</u>	Consigna (E14: L4-5)
L8	<u>"gesto"?</u>	
	Me gusta · Comentar · Compartir · 20 de octubre de 2011 a la(s) 14:54 ·	
	A Pepito Papaya Perez y otras 5 personas más les gusta esto.	Comentario (E14:L6-7-8)
	Richard Pestis No se.. pero a mi no me parece sano.. para ningun pueblo en este mundo moderno.. ke alguien sikiera gobierne mas de 4 años... porke komo decia el papa de betty... "El Diablo es Pueko".. y la korrupcion y la desigualdad... dominan.... Aunke de igual forma ... akuerdo no tengo kon ke los poderosos en pro de serlo mas.. pues.. invadan.. aunke los ke veo hai gritando pues... tienen turbantes ... y barbas.. je... klaro ke kon este mundo tan loko... uno ya no sabe ke krear.. :)	Pregunta (E14: L7-8)
	20 de octubre de 2011 a la(s) 15:08 · Me gusta	
	Richard Pestis 42... Años en el poderiiii... no jodasiiii.. kuantas kosas kochinas habra ke hacer para mantener tanto el poder....???....	
	20 de octubre de 2011 a la(s) 15:11 · Me gusta	
L9	Pepito Papaya Perez Tenían -Se que va a cambiar- el nivel de vida más alto de África. Condiciones de satisfacción de las	
L10	<u>necesidades básicas cubierto y estatalizado. Acá no gobierna la</u>	
L11	<u>misma persona desde ahce 40 años, pero si los mismos desde ahce</u>	
L12	<u>200.</u>	
L13	20 de octubre de 2011 a la(s) 15:13 · Me gusta · 1	Descripción (E.14:L9-10-11-12-13)
	Richard Pestis Entonces por ende... debemos derrocarlo tambniiii.. gracias por darme la razon.. es solo una transición de miseria.. :)	
	20 de octubre de 2011 a la(s) 15:14 · Me gusta	

L14 L15 L16 L17 L18 L19 L20	 <p>Pepito Papaya Perez No carreta, Yo no justifico ni justificaré cualquier "rebelión". No aquellas que busquen devolver lo que socialmente se ha logrado. Nos Justifico los terroristas atentados de los exiliados cubanos. No justifico a las petro guerrilas libias. Justifico acá un levantamiento por considerar no sólo que han gobernado los mismos, sino que ha ngobernado para los mismos y cotnra los mismos.</p> <p>20 de octubre de 2011 a la(s) 15:29 · Me gusta ·  1</p>	Descripción (E14:L14-15-16-17-18-19-20)
L1 L2 L3	 <p>Richard Pestis Pues allá gorberno el mismo..Pa los mismos... varios añitos.. y pues la desigualdad... las oportunidades.. la justicia... la igualdad para las mujeres... el hambre... la represion... nada cambio y arto tiempo si tubo.. Bueno tampoko es ke krea ke ahora pues... todo sera mejor... pero es un tirano al fin y al kabo... rikos mas rikos y pobres mas pobres.. y tu lo pintas como un heroe... No kreo ke merezka mucho... genero muerte.. pues la muerte lo enkontro</p> <p>20 de octubre de 2011 a la(s) 16:33 · Me gusta</p>	
L1 L2 L3	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p><u>"Pachogalán Bermúdez Sánchez (alias Pacho Galán o Gerardo Bermúdez) no es un Renegado, como tampoco es un Traidor. Es simplemente por su formación de seminarista católico, un "Arrepentido en expiación"."</u></p>  <p>De arrepentimiento y dignidad anncol.info</p> <p>Joomla! - ett lättanvänt webbpubliceringssystem (Content Management System) som är baserat på öppen källkod.</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 20 de octubre de 2011 a la(s) 15:41 · </p>	N/A18. Pacho Galán Descripción (N/A18: L1-2-3)
L1 L2 L3 L4	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p><u>POLICÍA DESDE EL CIELO GASEA A ESTUDIANTES DE LA UIS.</u> <u>EL PARO NO PARA HASTA QUE NO SE RETIRE LA REFORMA SANTISTA Y QUE SE RESPETE EL DERECHO A LA JUSTA PROTESTA: FUERA ESMAD DE LA UIS Y TODAS LAS UNIVERSIDADDES PÚBLICAS!</u></p>  <p>MARCHA UIS 26 OCTUBRE www.youtube.com</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 28 de octubre de 2011 a la(s) 18:04 · </p>	V2. Crítica a ESMAD. Descripción (V2: L1-2-3-4)
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p><u>"Si crees que eres libre, es porque no has volado tan alto como para chocarte con las rejas."</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 29 de octubre de 2011 a la(s) 21:13 · </p> <p> A Catalina Volveras le gusta esto.</p>	E19. Libertad Explicación (E19:L1-2)

<p>L1 L2 L3 L4 L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>LA VERDAD SOBRE LSO HECHOS OCURRIDOS EN LA UTP PEREIRA. SE ME HACE BASTANTE SIMILAR A LA OCASIÓN EN QUE EN MIENTRAS EN LA UNIVERSIDAD SE DESARROLLABA UN TROPEL EL ESMAD INGRESÓ Y QUEMÓ UNA MOTOCICLETA DE UN ESTUDIANTE. MENSO MAL EN ESE MOMENTO QUEDÓ REGISTRADO EL CRIMINAL HOBMRE DE NEGRO.</u></p>  <p>LA VERDAD (bus quemado en la UTP) www.youtube.com</p> <p>ROTAR AL MÁXIMO POR LAS REDES SOCIALES, DEVOLVAMONOS NUESTRO PRESTIGIO. Le ofrezco disculpas a los autores de vídeos y fotografías utilizadas en esta pequeña...</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 30 de octubre de 2011 a la(s) 6:35 ·</p> <p>A Pepito Papaya Perez y otras 2 personas más les gusta esto.</p>	<p>V3. Atropellos del ESMAD a estudiantes.</p> <p>Aserción (V3:L1)</p> <p>Comparación (V3: L1-2-3-4)</p> <p>Comentario (V3:L4-5)</p>
<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>EL TIEMPO y sus pirobadas. jajajajaj Recomendado por trayectoria votar por Jaime Caicedo pero dice que es el 5. jajajaajajajaj Lean noticia.</u></p>  <p>Jaime Caycedo elegido por el TIEMPO como uno de los concejales recomendados para ser reelegidos www.pacocol.org</p> <p>Joomla - sistema de gerencia de portales dinámicos y sistema de gestión de contenidos</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 30 de octubre de 2011 a la(s) 7:38 ·</p>	<p>N/A21. Critica los medios de información.</p> <p>Comentario (N/A21:L1)</p> <p>Invitación (N/A21:L2)</p>
<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Un mes dela captura de mis amigos Jorge Luis y Carlos.-</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 3 de noviembre de 2011 a la(s) 7:01 ·</p> <p>A Pepito Papaya Perez y otras 3 personas más les gusta esto.</p>  <p>Pepito Papaya Perez No estamos todos: Falta los presos políticos. 3 de noviembre de 2011 a la(s) 7:11 · Me gusta · 7</p>	<p>E30. Preso políticos.</p> <p>Aserción (E30: L1)</p>

<p>L1 L2 L3 L4 L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Con ese anuncio de la ministra, tal parece que se cumplen dos de 3 exigencias.</u> <u>Esperamos desmilitaricen las universidades: Industrial de Santander, Tecnológica de Pereira y de Antioquia.</u> <u>En le artículo se plantean alternativas de como terminar co éxito todo el calencario académico.</u></p> 	<p>N/A30. Reforma a la ley 30.</p> <p>Descripción (N/A30:L1)</p> <p>Sugerencia (N/A30:L2-3)</p> <p>Descripción (N/A30:L4-5)</p>
<p>L1 L2 L3 L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Escribiendo documento para la discusión...</u> <u>La Unidad no se hace a punta de voluntarismos y presiones. Un paso adelante dos pasos atrás...</u> <u>Sobre los escenarios construídos en la USCO.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 17 de noviembre de 2011 a la(s) 14:04 · Me gusta</p> <p>A 3 personas les gusta esto.</p>	<p>E48. Unidad estudiantil.</p> <p>Aserción (E48:L1)</p> <p>Sugerencia (E48:L2)</p> <p>Advertencia (E48:L4)</p>
<p>L1 L2 L3 L4 L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Carlos Salamanca, Jefe de la Oficina de Planeación emite opinión no profunda pero si clara con respecto a paro adelantado. A pesar de su origen laboral relacionado por más de 25 años a la empresa privada, y ser la primera vez que de esta forma trabaja en el sector público mantiene una posición decorosa.</u> Christian Rincón Rojas</p>	<p>N/A31. Opinión frente a noticia.</p> <p>Descripción (N/A31:L1-2-3-4)</p>

	<p>La Nación » La cosa no es conmigo. Por Carlos Salamanca Falla www.lanacion.com.co</p> <p>Hace unas semanas tuve la oportunidad de escuchar una joven universitaria, en la ciudad de Neiva, defender las razones por las cuales debería mantenerse el paro estudiantil en contra del proyecto que reforma (aun no ha sido retirado) la educación superior en Colombia. Al principio pensé, que era un...</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 17 de noviembre de 2011 a la(s) 14:46 · </p> <p> Christian Rincón Rojas Me parece interesante...buen punto de vista 17 de noviembre de 2011 a la(s) 20:40 · Me gusta</p>	
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez comiendo ensalada dulce: <u>¿por qué le dicen ensalada dulce? Deberían decirle "Endulzada"</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 22 de noviembre de 2011 a la(s) 8:24 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez le gusta esto.</p> <p> Cristina Farfan Darle a "me gusta" a tu propio comentario es como chocarte los 5 a ti mismo 22 de noviembre de 2011 a la(s) 12:55 · Me gusta ·  3</p> <p> Cristina Farfan Jajajaja 22 de noviembre de 2011 a la(s) 12:55 · Me gusta</p>	<p>E52. Sobre la ensalada dulce.</p> <p>Pregunta (E52:L1)</p> <p>Sugerencia (E52:L1-2)</p>
L1 L2 L3 L4	<p>Pepito Papaya Perez <u>PORQUE NO SOMOS EL COCO.... POR ESO LAS CONSIGNAS: "ENFRENTANDO TERROR MILITARISTA..."</u> <u>"Un fantasma recorre "Las U" el fantasma del comunismo".</u> <u>"Los comunistas no tenemos nada que ocultar"</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 25 de noviembre de 2011 a la(s) 2:32 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 6 personas más les gusta esto.</p> <p> Diego Ernestoy enfrentando al "enemigo periodista".... 25 de noviembre de 2011 a la(s) 5:18 · Me gusta</p>	<p>E53. Comunismo</p> <p>Explicación (E53: L1)</p> <p>Consigna (53:L1-2-3-4)</p>
L1	<p>Pepito Papaya Perez <u>NO AL RESCATE MILITAR. ¡ACUERDOS HUMANITARIOS YA!</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 28 de noviembre de 2011 a la(s) 14:22</p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 20 personas más les gusta esto.</p>	<p>E51. Rescate militar</p> <p>Consigna (E5:L1)</p> <p>Exhortación (E51: L1)</p>

<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>ESTUDIANTES DE LA UNIAMAZONÍA NUEVAMENTE PERSEGUIDOS POR SUS ADMINISTRATIVOS.</u></p>  <p>La Nación » Amenazados administrativos de Uniamazonia www.lanacion.com.co</p> <p>Ayer con cadenas y candados los estudiantes de Ingeniería de Sistemas bloquearon la entrada a la sede centro de la universidad, clausuraron la emisora universitaria, amenazaron administrativos y sabotearon la página web del alma máter.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 28 de noviembre de 2011 a la(s) 19:31 ·</p> <p>Alvaro Rebolledo Cabrera que hp... tan mentirosos..... 28 de noviembre de 2011 a la(s) 20:04 · Me gusta</p> <p>Alvaro Rebolledo Cabrera http://www.ellider.com.co/2011/02/21/universidad-de-la-amazonia-aun-utopia/ 29 de noviembre de 2011 a la(s) 5:48 · Me gusta</p>	<p>N/A35. Persecución a estudiantes.</p> <p>Aserción (N/A35:L1-2)</p>
<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9 L10 L11 L13</p>	<p>Pepito Papaya Perez "cuando bajamos de las montañas, cargando en nuestras mochilas a nuestros muertos, y a nuestra historia, Venimos a la ciudad a buscar la patria ... La patria que nos habia olvidado en el último rincón del país El rincón más solitario El más pobre El más Sucio, El peor..."</p> <p><u>Tomado de un muro de alguien...</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 2 de diciembre de 2011 a la(s) 19:57 ·</p> <p>A 4 personas les gusta esto.</p>	<p>E56. Desplazamiento y violencia.</p> <p>Advertencia (E56:L13)</p>
<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>"No se que armas utilizarán en la tercera guerra mundial, pero en la cuarto serán palos y piedras". Einstain</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 11 de diciembre de 2011 a la(s) 20:54 ·</p> <p>A 4 personas les gusta esto.</p>	<p>E61. Frase Einstein.</p> <p>Consigna (E61:L1-2)</p> <p>Identificación (E61: L2)</p>

L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez Tomado de Cristian Christian Rincón Rojas. <u>Más elementos para restarle optimismo a la Ley de Tierras de Santos.</u></p>  <p>Los que no se rinden ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com</p> <p>Fernando Londoño Hoyos, uno de los más desafortunados miembros de la derecha de la derecha e insigne fundador de Los que no se rinden —Rito Alejo del Río, Plinio Apuleyo Mendoza, Álvaro Uribe Vélez— cayó sobre Las Pavas, el predio que los campesinos desplazados reclaman para cultivar.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 11 de diciembre de 2011 a la(s) 23:10 ·</p> <p>A Pepito Papaya Perez y Beatriz Tapasco les gusta esto.</p>	<p>N/A26. Ley de tierras.</p> <p>Identificación (N/A26: L1)</p> <p>Aserción (N/A26: L2)</p>
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>"No es ateo quién desprecia a los dioses del pueblo, sino aquel que abraza la idea de los pueblos acerca de los dioses", K. Marx</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 12 de diciembre de 2011 a la(s) 0:58 ·</p> <p>A Pepito Papaya Perez y otras 12 personas más les gusta esto.</p>  <p>Juanito Alimaña "No es verdaderamente impío el hombre que niega los dioses que la multitud venera, sino aquél que afirma de los dioses lo que la multitud cree de ellos " Epicuro</p> <p>13 de diciembre de 2011 a la(s) 1:15 · Me gusta</p>	<p>E62. Frase Marx.</p> <p>Consigna (E62:L1-2)</p> <p>Identificación (E62: L2)</p>
L1 L2 L3	<p>Pepito Papaya Perez compartió un enlace.</p> <p>El Caimán Aguja se extingue en el Huila Lo nuestro a diario. Noticias del Huila, Neiva, Pitalito. diariodelhuila.com</p> <p>Diario del Huila, Lo nuestro a diario. Noticias del Huila, Neiva, Pitalito, Garzón, La Plata, Caquetá.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 19 de diciembre de 2011 a la(s) 15:56 ·</p>  <p>Jose Miller Liscano QUE TRISTE NOTICIA</p> <p>19 de diciembre de 2011 a la(s) 16:03 · Me gusta</p>  <p>Beatriz Tapasco :(</p> <p>19 de diciembre de 2011 a la(s) 16:17 · Me gusta</p>  <p>Pepito Papaya Perez <u>Cada 16 minutos se extingue una especie en el mundo: "Hay sólo un organismo que se comporta socialmente como uds: El virus" Agente Smith Matrix</u></p> <p>19 de diciembre de 2011 a la(s) 23:01 · Me gusta</p>	<p>N/A32. Extinción de especies.</p> <p>Descripción (N/A32: L1-2-3)</p> <p>Identificación (N/A32: L3)</p>

L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>Cada 16 minutos se extingue una especie en el planeta: "Hay sólo un organismo que se comporta socialmente como uds: El virus" Agente Smith Matrix</u> Me gusta · Comentar · Compartir · 19 de diciembre de 2011 a la(s) 23:02 ·</p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 6 personas más les gusta esto.</p>	<p>E63. Frase Smith Matrix. Descripción (E63:L1-2) Identificación (E63:L1-2)</p>
L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9	<p>Pepito Papaya Perez <u>Manuel Valenzuela periodista del Diario falta a la profundidad que debería dar a esta noticia, pues no es un arrebato el que llevó a los indígenas de la reforma el solicitar el retiro de la base, sino la autonomía dada por la Constitución a los territorios indígenas y la forma ilegal como procedió el Ejército Nacional a instalar la base en su territorio.</u></p> <p>Protesta en Belén por retiro de la base militar Lo nuestro a diario. Noticias del Huila, Neiva, Pi diariodelhuila.com Diario del Huila, Lo nuestro a diario. Noticias del Huila, Neiva, Pitalito, Garzón, La Plata, Caquetá.</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 27 de diciembre de 2011 a la(s) 16:03 ·</p> <p> Pepito Papaya Perez <u>¿Cuándo hubo alguna noticia cuando se protestó contra la base? Algo así: "Indígenas protestan por instalación de base militar en su territorio constitucionalmente respetado"</u> 27 de diciembre de 2011 a la(s) 19:51 · Me gusta</p>	<p>N/A39. Crítica a noticia.</p> <p>Descripción (N/A39: L1-2-3) Explicación (N/A39: L3-4-5) Pregunta (N/A39: L6-7) Sugerencia (N/A39: L7-8-9)</p>
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez a través de Maritza Ramírez <u>Para las que aun no se estrenan este año! Léanlo y piénsenlo bien. Es por su salud.</u></p> <p> Poco sexo podría provocar muerte súbita de mujeres www.larepublica.pe Un estudio realizado por la Universidad de Tufts, en Massachusetts, afirma que las mujeres que tienen relaciones sexuales ocasionalmente son más propensas a morir súbitamente.</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 2 de enero a la(s) 22:52 ·</p> <p> A 8 personas les gusta esto.</p>	<p>N/A40. Sexo y salud.</p> <p>Comentario (N/A40:L1) Invitación (N/A40:L2)</p>

L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>Que ya no se va a acabar el mundo manda a decir RCN. Cada vez me sorprende menos de las huevonadas que vende el mass media.</u> Me gusta · Comentar · Compartir · 5 de enero a la(s) 1:46 · 🌐</p> <p> A 3 personas les gusta esto.</p>	<p>E67. Crítica a los mass media.</p> <p>Advertencia (E67: L1) Reproche (E67: L1-2)</p>
L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9 L10 L11 L12 L13	<p>Pepito Papaya Perez Acúsenme de contestatario, pero con ideas Acúsenme de revolucionario, pero con argumento Acúsenme de radical, por mis principios. Acúsenme de terco, por perseverar Acúsenme de estar armado, pero con la palabra Acúsenme por no callar, porque mi voz siempre sonará Acúsenme por denunciar, la vulneración de los derechos Acúsenme de instigador, por ser un defensor (de los derechos humanos) Acúsenme de ser comunista, por defender un ideal Acúsenme de iluso, por creer en la paz Acúsenme de estar con vida, por no dejarme matar Acúsenme de todo, menos de ser un criminal.</p> <p>DAVID RAVELO CRESPO Me gusta · Comentar · Compartir · 8 de enero a la(s) 3:33 · 🌐</p> <p> A 10 personas les gusta esto.</p> <p> Santiago Peña Severo camarón! 9 de enero a la(s) 3:57 · Me gusta</p>	<p>E69. Poema de Justicia.</p> <p>Identificación (E69:L13)</p>
L1 L2 L3 L4	<p>Pepito Papaya Perez a través de Diego Barrera <u>Rotado por Diego Barrera.</u> <u>¿Una democracia real permitiría hacer una marchah de este estilo por los presos políticos de las insurgencias que son como 700 y del resto injustamente acusados de militar en ellas que son 7 500?</u></p> <p> Miles de personas marchan en Bilbao "en defensa de los derechos de los presos de ETA" - RTVE.es www.rtve.es Una multitudinaria manifestación ha reclamado este sábado en Bilbao al Gobierno central que de pasos en materia de política penitenciaria aplicada a los presos de ETA, a fin de...</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 8 de enero a la(s) 3:38 · 🌐</p>	<p>N/A43. Presos políticos.</p> <p>Identificación (N/A43:L1)</p> <p>Pregunta (N/A43:L2-3-4)</p>

<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>"...al fin y al cabo, algo tuvo que surgir en algún momento de donde no había nada de nada..."</u> Mundo de Sofia Me gusta · Comentar · Compartir · 9 de enero a la(s) 15:46 · 🌐</p> <p>👍 A Pepito Papaya Perez y otras 9 personas más les gusta esto.</p>	<p>E70. Frase mundo de Sofia.</p> <p>Consigna (E70:L1-2)</p>
<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Tiene que darse a conocer documento tan daramente elaborado. La paz -Insisto- se abre campo a codazos y gloriosos empujones en medio de mercenarios gritos de terror y guerra.</u></p> <p> Farc plantean 'mesa de conversaciones' con el Gobierno ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com Un comunicado enviado por el jefe del grupo guerrillero, Timoleón Jiménez, alias 'Timochenko', propone "retomar la agenda que quedó pendiente en El Caguán".</p> <p>📄 Me gusta · Comentar · Compartir · 10 de enero a la(s) 6:11 · 🌐</p> <p>👍 A Pepito Papaya Perez y otras 2 personas más les gusta esto.</p> <p> Pepito Papaya Perez http://www.youtube.com/watch?v=-RK8BTURLhs&feature=share</p> <p> Pedro Guerra - Contaminame [Inmigracion] www.youtube.com http://es-espanol.com/Cuéntame el cuento del árbol dátíl de los desiertos, de l ... Ver más</p> <p>10 de enero a la(s) 23:27 · Me gusta</p>	<p>V17. La Paz</p> <p>Sugerencia (V17:L1)</p> <p>Refuerzo (V17:L1-2-3)</p>
<p>L1</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>No les creo hasta que no vea la peli que supuestamente gravó.</u></p> <p> Detienen a director de cine porno reclamado por Colombia - eltiempo.com www.eltiempo.com El español Pablo Lapiedra podría ser extraditado a nuestro país antes del 4 de febrero.</p> <p>📄 Me gusta · Comentar · Compartir · 10 de enero a la(s) 21:47 · 🌐</p> <p>👍 A Pepito Papaya Perez le gusta esto.</p>	<p>N/A47. Detención de director.</p> <p>Advertencia (N/A47:L1)</p>

L12 L13 L14 L15 L16 L17 L18	 <p>Pepito Papaya Perez <u>El creer qué, el no estar de acuerdo con fanatismos -como no lo estoy yo-, es suficiente para des legitimar la valerosa actitud de un país, un estado, un gobierno y un pueblo contra un imperio terrorista como el de UEA es muy simplista Diego. Como siempre bacano hermano tener la posibilidad de discrepar y discutir con ud. Me parece que es alguien con quien uno se puede medir y fortalecer sus ferreas creencias.</u> 12 de enero a la(s) 5:33 · Me gusta</p>	Reproche (E72:L12-13-14-15)
	 <p>Diego Armando Pava Olarte voy de salida le contesto luego 12 de enero a la(s) 5:35 · Me gusta</p>	
L19	 <p>Pepito Papaya Perez Jajajaja bueno. Amén hermano. ;) 12 de enero a la(s) 5:35 · Me gusta</p>	Felicitación (E72:L16-17-18)
	 <p>Jeiner Salazar Torres este es el nuevo escandon...jejejejeje 12 de enero a la(s) 5:38 · Me gusta</p>	
L20 L21	 <p>Pepito Papaya Perez Amén Hermano. Quisiera levantarme las hembras que se levanta él. 12 de enero a la(s) 5:38 · Me gusta · 👍 1</p>	Explicación (E72: L23-24-25-26-27-28)
	 <p>Jeiner Salazar Torres necesitaríamos carro....mucho diezmo.... 12 de enero a la(s) 5:41 · Me gusta</p>	
L22	 <p>Pepito Papaya Perez jejejej sisa! 12 de enero a la(s) 5:43 · Me gusta</p>	Identificación (E72: L28)
	 <p>Jose Miller Liscano NAH... MANO.... UNA COSA ES QUE LOS PUEBLOS CREZCAN, QUE SE DESARROLLEN, Y OTRA ES QUE SIGAN CON SU ATRASO MENTAL, ESTOY SEGURO QUE LOS MUSULMANES EXTREMOS SI LLEGAN ALGUN DIA AL PODER (QUE LO VEO DIFICIL) LO MAS SEGURO ES QUE NOS TRATEN DE EXTERMINAR, POR EL SIMPLE HECHO DE NO TENER SUS CREENCIAS, LA RELIGION ES EL VENENO DE LOS PUEBLOS, UNA SOCIEDAD LOGICA Y RACIONAL ES EL PRIMER PASO PARA UN MEJOR MUNDO. 12 de enero a la(s) 7:05 · Me gusta</p>	
L23 L24 L25 L26 L27 L28 L29	 <p>Pepito Papaya Perez <u>Si pero de religión y culturas humanamente reprochables no estamos hablando... o por lo menos yo. Estamos hablando de producción de energía limpia... la más limpia que existe la nuclear en un país que no tiene ríos caudalazos para represar. De eso hablo. De el derecho de puto pueblo a ver como hace para conseguir lo que necesita. Soy igual de antireligiosos que ud. No se preocupe.</u> 12 de enero a la(s) 7:07 · Me gusta</p>	

L30 L31 L32	 <p>Jose Miller Liscano ENTONCES NO DEBERIAS DECIR "Yo apoyo a los Ayatola!" ESO ES COMO DECIR... QUE APOYAS LA RELIGION SOLO POR QUE SUS IDEA POLITICAS SE ASEMEJAN A LAS TUYAS, O SEA..... NO IMPORTAN QUE SEAN DOGMATICOS DESDE QUE APOYEN MI POLITICA..... LA VERDAD, ESO ES MUY REPROCHABLE 12 de enero a la(s) 7:10 · Me gusta</p>	Advertencia (E72:L31-32)	
	 <p>Pepito Papaya Perez Apoyo que no se anden con guevonadas y estén parado defendiendo su desarrollo. <u>Que no termine en guerra esperamos porque sería una mierda.</u> 12 de enero a la(s) 7:13 · Me gusta</p>		
	 <p>Jose Miller Liscano SIP. DE ACUERDO, TAMBIEN LO APOYO.... LO QUE NO APOYO ES QUE LO HAGAN DESDE ESE PUNTO DE VISTA PPELIGROSAMENTE RELIGIOSO... TU Y YO SABEMOS LO PELIGROSO QUE ES.... 12 de enero a la(s) 7:15 · Me gusta · 👍 1</p>		
L33	 <p>Pepito Papaya Perez Si ve.. mos! 12 de enero a la(s) 7:15 · Me gusta</p>		
	 <p>Diego Armando Pava Olarte cosas que usted apoya esto http://www.20minutos.es/noticia/263111/0/iran/homosexuales/adulterio/ o que los ateos no tenemos personalidad jurídica en ese país, eso si no fueron ejecutados ya que la sharia que fue instaurado por el sujeto que usted apoya justifica la ejecución de apostatas. o que usted apoya la ejecución de Sakineh Mohammadi Ashtiani mujer que fue violada y condenada por adulterio ya que la palabra de la mujer no tiene igualdad y fue forzada a confesar bajo tortura que chimba las cosas que usted apoya 16 de enero a la(s) 10:50 · Me gusta · 👍 2</p>		
L34 L35	 <p>Pepito Papaya Perez <u>Tiene toda la razón: Yo no legitimo una cultura deshumanizante. Legitimo la posición altermundista.</u> 16 de enero a la(s) 11:46 · Me gusta</p>	Aserción (E72:L34)	
	 <p>Diana Perdomo Cortés Qué pasa muchachos? mucho tilin tilin en facebook y nada de paletas en la realidad, hay q conquistar el mundo, un abrazooooo colegas hermosso! 16 de enero a la(s) 13:06 · Me gusta</p>	Descripción (E72:L34-35)	

<p>L1</p> <p>L2</p> <p>L3</p> <p>L4</p> <p>L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez NUNCA DEJEN EL FB ABIERTO EN Bb AJENO. Oscar Olmos Me gusta · Comentar · Compartir · 14 de enero a la(s) 17:13 · 🌐</p> <p>👍 A 2 personas les gusta esto.</p> <p> Jazmin Aguiar juajauajujaua 14 de enero a la(s) 17:14 · Me gusta</p> <p> Carito Monroy EL DE ANOCHE?????????... 14 de enero a la(s) 17:16 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez Siiii.... :(14 de enero a la(s) 17:18 · Me gusta</p> <p> Carito Monroy JIJIJIJIJIJ... LE PRESTO EL MIO... 14 de enero a la(s) 17:19 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez Niooooooooooooooooooooo 14 de enero a la(s) 17:20 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez :P 14 de enero a la(s) 17:20 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez Jajajajaa 14 de enero a la(s) 17:21 · Me gusta</p> <p> Alexander Segura Losada Comprese uno y no joda 14 de enero a la(s) 17:32 · Me gusta · 👍 1</p>	<p>E75. Facebook-Blackberry</p> <p>Sugerencia (E75: L1)</p>
<p>L1</p> <p>L2</p> <p>L3</p> <p>L4</p> <p>L5</p> <p>L6</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Sobre los trágicos acontecimientos de Bojayá y una de las más grandes heridas de</u> <u>conflicto colombiano, falta contar la historia de las víctimas. Falta contar que</u> <u>efectivamente los "paras" se protegieron en la iglesia para huir de la guerrilla que</u> <u>durante dos semanas los llevaba cortico y dicen que hubo más de 200 paramilitares</u> <u>muertos. Que efectivamente los que sobrevivieron fueron protegidos por los</u> <u>militares y transportados por pangas y helicópteros.</u></p> <p> Video del general Montoya y los paramilitares del Choco www.youtube.com Video del general Montoya y los paramilitares del Choco</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 16 de enero a la(s) 4:38 · 🌐</p> <p>📄 1 vez compartido</p>	<p>V22. Conflicto colombiano.</p> <p>Descripción (V22:L1-2-3-4-5-6)</p>

	<p> Alejandra Chacon COMPLETEMOS EL OTRO MOMENTO DE LOS PAPAS QUE NO NOS DICEN QUE TIRARON PIEDRA PERO SABEN DE LOS DE MÁS: "UD QUE HACE PELIANDO POR LOS POBRES, A ESTE PÁIS NO LO CAMBIA ES NADIE Y LA GENTE NO AGRADECE MIRE EL CASO DE SI VE HASTA HAY LE LLEGO. JEJEJEJE. 20 de enero a la(s) 0:03 · Me gusta ·  1</p> <p> Alejandra Chacon posiblemente este caso si será más cercano al tu yo Juancho, cuando te digan papi pai mira que escuche del partido o la J del Polo y de cuanta guevonada se han inventado pa salvarle el culo a todo el mundo. y tú le diras: " no hijo mio la gente no tiene nivel o no agradece yo di mucho y Decía el Viejo Niezcshte: " el movimiento democratico no es sino una forma de decadencia, la degeneración global del hombre puede llegar al extremo de ese "hombre del futuro" (hombre trascendental) en que cifran su ideal los estúpidos y necios socialistas, esto es, a una degeneración y reducción del hombre a un mero animal de rebaño. 20 de enero a la(s) 0:07 · Me gusta ·  3</p> <p> Alejandra Chacon así que tú más bien estudia, participa cuando de quede tiempo o quieras pero eso si no te comprometas con nadieeeeeeeeeeeeeeeee.</p> <p>20 de enero a la(s) 0:11 · Me gusta ·  1</p>	
	<p> Juan Cierito jajajajajaja, no le voy a decir a mis hijos nunca nada, excepto que reciden, que respeten al otro, que lo escuchen y que sean solidarios, que sepan que vinieron a luchar y no a ceder ni un milimetro de libertad ante nada, ni nadie. por lo menos verán que su papa hizo lo mismo hasta la muerte...jajajaja..y bueno. la izquierda de más alla es la que no limita su pensamiento, o a votar y defender la democracia, o las armas y la violencia para instaurar otra democracia....la derecha y la izquierda en eso si que se parecen, las combinan....jaja hay otras de acabar este sistema monetario, y de sepultar a estas gonorreas que estan en el poder desde hace 200 años...de eso estoy seguro.. los quiero a todos 20 de enero a la(s) 0:41 · Me gusta ·  4</p>	

<p>L8 L9 L10 L11 L12 L13 L14 L15</p> <p>L16 L17</p>	<p> Pepito Papaya Perez <u>Me too peace and love. El resto de charla en persona.. pero sólo un rato... ejejje. En el ejercicio de la réplica y la contraréplica todos quedamos empatados y se pierde el inicio del debate: Participar de un gobierno del Partido de la U. Jejeje. Juan sabe a que me refiero, pero termina gente acá dándose las de poeta y diciendo cosas que no son. Tu nuevamente me entiendes Juancho. Richard Pestis tu eres una persona realmente coherente con estas críticas, por eso respeto tus argumentos.</u> 20 de enero a la(s) 1:11 · Me gusta · 👍 1</p> <p> Juan Cierito Hago una salvedad: (nunca estaría en un gobierno de la U, ni lo estoy, ni lo estaré) me daría asco, y si hay amigos que trabajen ahí, pues les respeto la decisión ya sabemos que se llega es por cuota...</p> <p>20 de enero a la(s) 1:13 · Me gusta · 👍 5</p> <p> Pepito Papaya Perez <u>Me parece bien, te incluí por tu respaldo a eso. Vemos ;)</u> 20 de enero a la(s) 1:14 · Me gusta · 👍 1</p> <p> Wilson Vargas Y su merce que padre sera?. Déjeme visionarlo.... ¡te veo en la "U"! ¿revisionista? tal vez, y repetirás con entusiasmo: "El que no cambia de opinión cuando han cambiado las circunstancias es un estúpido". No asistirás a iglesias, te liberaras de cualquier religión y te fumaras un porro con tu hijo- sin que te regañen y te expulsen de la colectividad porque te has encontrado con sigo mismo- y le dirás: que también tiraste piedra, te hiciste el amenazado, te creíste el líder, que fuiste el gran seductor de chicas y que siempre fuiste de izquierda... aaaa y que todo fue por los muertos, nunca diste un paso atrás y que toda la vida fue de combate. 20 de enero a la(s) 6:46 · Me gusta · 👍 5</p>	<p>Sugerencia (E76:L8-9)</p> <p>Especulación (E76:L9-10-11)</p> <p>Identificación (E76:L11-12-13-14)</p> <p>Comentario (E76:L16.17)</p>
	<p> Oscar Suarez mientras miras tu vida pasar por le retrovisor y solo ves un muro que se derrumbo hace decadas, y un libro empolvado que ya no es rojo sino marron, eres un ser coherente pero longevo. 20 de enero a la(s) 7:44 · Me gusta · 👍 3</p>	

<p>L18 L19 L20 L21 L22 L23 L24 L25 L26</p>	<p> Pepito Papaya Perez ... Están retrospectivos uds dos. <u>Que ud sufra de eso no quiere decir que vayamos a sufrir todos. El tiempo nos hallará la razón. Pero no participo de un gobierno de la U. Se que en esa responsabilidad que asumiste no vamos a tener un enemigo... tal vez alguien busca su papa, que quiere hablar de PPJ que los que tiene realmente el poder utilizarán, pero nunca un enemigo de los zurdos. Éxitos en eso, aunque sabe Oscar que permaegnementemente le increpaba con risa que pilas con "voltiar la hoja". VIVAN LOS SOVIETS!</u> 20 de enero a la(s) 7:53 · Me gusta</p> <p> Alejandra Chacon http://www.youtube.com/watch?v=vrevWdldYo 21 de enero a la(s) 17:59 · Me gusta · 👍 1</p> <p> Richard Pestis Muñeko... tu sabes komo hablo... es kon kariño.. kon el respeto al señor Ernesto.. y kon el kariño por ti... y no te dejé ni te dejare el estado sano.. kuando me das papaya pa eskribir.. jajaja 19 de enero a la(s) 19:53 · Me gusta · 👍 1</p> <p> Carito Monroy JAJAJAJAJAJA... 19 de enero a la(s) 20:29 · Me gusta</p> <p> Carito Monroy HAY PEPIS... 19 de enero a la(s) 20:30 · Me gusta</p> <p> Juan Cierto jajajajajaja claro claro, pero creo que Andres se equivoco de pronostico, por lo menos del mio, precisamente por que soy de izquierda o de mas allá de la izquierda, de esas que no le gustan a nadie, por eso me vi obligado a salirme del Partido, de la J, del Polo y de cuanta guevonada se han inventado pa salvarle el culo a todo el mundo, llamenle religion, partido, movimiento o u organización jajajaja Decía el Viejo Niezcsthe: " el movimiento democratico no es sino una forma de decadencia, la degeneración global del hombre puede llegar al extremo de ese "hombre del futuro" (hombre trascendental) en que cifran su ideal los estúpidos y necios socialistas, esto es, a una degeneración y reducción del hombre a un mero animal de rebaño"jajajaja y no, claro que no, seguiré echando piedra cuando me plazca y amerite, rockeando a todo volumen, jodiendo a catolicos, burlandome de la democracia y del estado y recidando..... 19 de enero a la(s) 20:35 · Me gusta · 👍 7</p>	<p>Descripción (E76:L18)</p> <p>Explicación (E76:L18-19-20-21-22-23-24)</p> <p>Advertencia (E76:L24-25-26)</p> <p>Consigna (E76:L26)</p>
--	--	--

<p>L27 L28 L29</p>	 <p>Alejo Vega donde queda más allá de la izquierda..... ahí si quede iiPlop!!! 19 de enero a la(s) 21:15 · Me gusta · 🔄 2</p>  <p>Pepito Papaya Perez <u>Alejo pero claro que existe ese lugar más allá de la izquierda, se llama derecha que dice no ser derecha y dice conocer a la izquierda.</u> 19 de enero a la(s) 23:12 · Me gusta · 🔄 1</p>	<p>Explicación (E76:L27-28-29)</p>
<p>L1 L2 L3 L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Ay alcohol!</u> <u>Viva el alcohol!</u> Causa y solución de todos mis problemas. Me gusta · Comentar · Compartir · 20 de enero a la(s) 15:11 · 🌐</p> <p>👍 A Pepito Papaya Perez y otras 8 personas más les gusta esto.</p>  <p>Jose Miller Liscano HACE A LA MUJER MAS BELLA Y NOS HACE PRACTICAMENTE INMUNES A LA CRITICA 20 de enero a la(s) 15:18 · Me gusta · 🔄 4</p>  <p>Pepito Papaya Perez Jajajajajaja siiiii!!! 20 de enero a la(s) 15:18 · Me gusta</p>  <p>Wilson Vargas ¡Vivan los soviets! 21 de enero a la(s) 1:29 · Me gusta · 🔄 1</p>  <p>Ana Irina Zaraza Y CREACION DE OTROS CUANTOS! 21 de enero a la(s) 5:15 · Me gusta</p>	<p>E77. Alcohol</p> <p>Consigna (E77:L2)</p> <p>Queja (E77:L1)</p>

<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez compartió la foto de Subversión Visual.</p>  <p>Fotos del muro El mundo según los gringos ... De: Subversión Visual</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 21 de enero a la(s) 22:20 ·</p> <p>A Pepito Papaya Perez y otras 3 personas más les gusta esto.</p> <p>Pepito Papaya Perez <u>En la parte de suramérica se les olvido poner: "De allá es donde viene el café y la coca"</u> 21 de enero a la(s) 22:33 · Me gusta · 2</p>	<p>F3. El mundo según los Gringos.</p> <p>Comentario (F3: L1-2)</p>
<p>L1 L2 L3 L4 L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p><u>"La oligarquía colombiana debe olvidar la pretensión de la paz gratis. La "oferta generosa" de desmovilización a cambio de beneficios jurídicos no es nada funcional a un conflicto con una profunda génesis política, económica y social de más de medio siglo."</u></p> <p>CARLOS LOZANO GUILLÉN</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 22 de enero a la(s) 0:44 ·</p> <p>A Pepito Papaya Perez y otras 2 personas más les gusta esto.</p>	<p>E79. La paz.</p> <p>Sugerencia (E79:L1)</p> <p>Descripción (E79:L1-2-3-4)</p>

L1	<p>Pepito Papaya Perez <u>En la juega los los hijos cuando los dejen sólo. jejejejejeje</u></p>  <p>Misión Imposible: Protocolo Pañal www.folkvox.com</p> <p>Este nuevo episodio de la legendaria Misión: Imposible, es por mucho, el mejor de toda la saga. No solamente tiene más acción trepidante y mejores diálogos, sino que está 100% libre de Tom Cruise.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 22 de enero a la(s) 3:36 · 🌐</p> <p>👍 A 3 personas les gusta esto.</p> <p> Angelica Duran jajaja muy buenoo 22 de enero a la(s) 3:40 · Me gusta · 🔄 1</p>	<p>V26. Hijos.</p> <p>Consejo (V26:L1)</p>
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>Cuando las mujeres se ponen "tetas" todas quedan empatadas. La silicona le quita gracia a la llamativa diferencia de la mujer.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 22 de enero a la(s) 1:33 · 🌐</p> <p>👍 A 7 personas les gusta esto.</p> <p> Jose Luis Pastrana Palacio jajajajaja--- ay barona 22 de enero a la(s) 3:00 · Me gusta</p>	<p>E80. Critica a la silicona.</p> <p>Generalización (E80:L1)</p> <p>Queja (E80:L1-2)</p>

<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez Siiii!! <u>¿Le pasa a Beckham por qué no le puede pasar a uno?</u></p>  <p>Fotos del muro jajajajajajajajajaja De: DeLiberar Caribe</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 23 de enero a la(s) 5:51 ·</p> <p>A 5 personas les gusta esto.</p> <p>Jose Rojas jajajajajaja 23 de enero a la(s) 5:53 · Me gusta</p> <p>Oscar González si jajajaja 23 de enero a la(s) 6:19 · Me gusta</p>	<p>F4. Beckham.</p> <p>Pregunta (F4:L2)</p>
<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Parto por decir que Garzón considero no es la mata pues de la lucha contra la impunidad, peor fue pisarle los cayos a los franquistas que hoy siguen enquistados en el poder de España -Léase Reyes- y le montan procesos.</u></p>  <p>Garzón, de vuelta al banquillo ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com</p> <p>Este martes comienza para el juez español su segundo juicio en dos semanas. Esta vez será juzgado por la que sería la extralimitación de sus poderes para investigar los crímenes de franquismo.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 24 de enero a la(s) 6:48 ·</p> <p>A Ruby Rodriguez le gusta esto.</p>	<p>N/A57. Critica al gobierno español.</p> <p>Comentario (N/A57:L1-2-3)</p>

<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez a través de Diego Martinez <u>Con excusas propiciado poo Colombia y EUA pretenden silenciar Sistema Interamericano de DD HH</u></p>  <p>OEA aprobó polémico documento que busca reformar Sistema de DD.HH. - eltiempo.com www.eltiempo.com</p> <p>Dio su visto bueno a documento que plantea reform sistema interamericano de Derechos Humanos.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 27 de enero a la(s) 4:00 ·</p>	<p>N/A60. DDHH</p> <p>Comentario (N/A60:L1-2)</p>
<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>EL periódico EL ESPECTADOR que producto de crisis financiera y acoso de las transnacionales de las comunicaciones pasó por 3 años o más a ser semanario tituló en su primera edición cuando recuperó el tiraje diario: "La Opción es el Centro". Y se notan serios esfuerzo para lograr mantenerse así a pesar de tan complejo país que tenemos. Sin embargo con apuntes tan fuera de focos como los que emite por ejemplo Frente a Carlos Gaviria cuando él a dejado claro que quien lo empujó a la Política fue Lucho si queda muy destochado. Al igual que el apunte de la JUCO y el PCC. "Un fantasma recorre le mundo..."</u></p>  <p>Año electoral en las universidades ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com</p> <p>Se agita la política en la educación superior. Universidades Nacional, de Antioquia y otras 18 instituciones elegirán nuevo rector en 2012.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 27 de enero a la(s) 5:39 ·</p> <p>A Juan Cortazar le gusta esto.</p> <p>Diego Armando Pava Olarte yo solo leo de Carlos Gaviria "También el excandidato presidencial por el Polo Democrático Carlos Gaviria, quien fue vicerrector de esa institución, encontró un camino a la política."</p> <p>De lo otro "Ahí tendría que ponerse a los candidatos de partidos como el Polo Democrático y el Partido Comunista, que a través de la Juco siempre buscan meterse en la partida. También habría que sumar aquí al candidato de las simpatías del Gobierno."</p> <p>Como si eso fuera mentira 27 de enero a la(s) 5:55 · Me gusta</p>	<p>N/A61. Critica a los medios de comunicación.</p> <p>Descripción (N/A61:L1-2-3-4-5-6-7-8)</p>

L9 L10 L11 L12 L13 L14 L15	 <p>Pepito Papaya Perez <u>¿Es verdad? Acaso cual es el objetivo de las organizacioens políticas si n oes participar en las formas de actuar político entre ellas las eleccioens?</u></p> <p><u>¿Acaso el Partido Conservador, el liberal, El Opus dei ala extra goda de Iso godos, o otros no tratan de meterle man oa esto? ¿Los mencionan? No. Por eso mi referencia y contexto. Se rompe la objetividad.</u></p> <p><u>Además se nota la connotación peyorativa que emplea al referirse a la J y el Paco, la misma que ud utiliza al referirse a ellos también. Yo creo que a ud alguien le a generado un trauma Diego.</u></p> <p>27 de enero a la(s) 5:59 · Me gusta</p>	Pregunta (N/A61:L9-10-11-12-13-14)
L16 L17 L18		Aserción (N/A61:L14-15)
L19 L20 L21 L22 L23 L24 L25	 <p>Pepito Papaya Perez <u>Me aprece un exabrupto comparar a Carlso con el ma nde la U porque efectivamente Carlso Gaviria se vincula a la política abiertamente mucho después de ser vicerector de la Ude A. No hay lugar esa afirmación que hace EL ESPECTADOR. Carlos Gaviria reiteradamente lo ha dicho: "Fue Lucho quien me motivó a ser candidato al senado y luego a aceptar la postulación presidencial"</u></p> <p>27 de enero a la(s) 6:01 · Me gusta</p>	Refuerzo (N/A61:L16-17)
		Hipótesis (N/A61:L18)
		Explicación (N/A61:L19-20-21-22)
	 <p>Diego Armando Pava Olarte no pues trabaje con Didima Rico y Gloria Cuartas no tengo quejas de ellas como jefes pero negar que grupos políticos mantienen presión y pues que la Juventud Comunista y el partido comunista ejerce mayor presión que los otros grupos eso es cierto. pero no veo lo peyorativo ahi</p> <p>27 de enero a la(s) 6:05 · Me gusta</p>	Comentario (N/A61:L22-23-24-25)
	 <p>Diego Ernesto Mano Pepito Papaya Perez esas discusiones son perdidas, es producto de campañas anticomunistas emprendidas a nivel nacional por los medios habidos y por haber, y que son tristemente reproducidas en los planos locales...</p> <p>27 de enero a la(s) 6:05 · Me gusta · 1</p>	
	 <p>Diego Armando Pava Olarte el unico anticomunismo que veo es el de ustedes mismos, o es que acaso es mentira que los unicos murales que hay en la universidad son de (terminen la frase ustedes)</p> <p>27 de enero a la(s) 6:06 · Me gusta</p>	
	 <p>Diego Armando Pava Olarte y sigo si ver que hay de anticomunista en esa frase</p> <p>27 de enero a la(s) 6:07 · Me gusta</p>	Aserción (N/A61:L26-27)
L26 L27 L28	 <p>Pepito Papaya Perez <u>Presencia en al universidad desde hace años es presión. Bien me quedó claro. Insisto ud tiene un trauma: ¿Qué me la hecho la gente de izquierda?</u></p> <p>27 de enero a la(s) 6:07 · Me gusta · 1</p>	Pregunta (N/A61:L27-28)

L29 L30 L31 L32 L33	 <p>Diego Armando Pava Olarte Los panfletos son medio de presión</p> <p>No han habido panfletos nunca de sindicato alguno, grupo politico de izquierda diciendo que (inserte nombre de presidente y/o rector de universidad cualquiera) es malo, corrupto y que debe renunciar por decencia y respeto a la academia. eso no ha habido nunca, es que yo si me invento las guevonadas</p> <p>27 de enero a la(s) 6:14 · Me gusta</p>  <p>Pepito Papaya Perez Next... empezó ya ud a disvariar. ;)</p> <p>27 de enero a la(s) 6:20 · Me gusta</p>  <p>Pepito Papaya Perez EN persona Pava en persona... ;)</p> <p>27 de enero a la(s) 6:20 · Me gusta · 1</p>  <p>Pepito Papaya Perez Sinceramente no le entendí lo último. Nos hablamso voy a dormir. ;)</p> <p>27 de enero a la(s) 6:22 · Me gusta · 2</p>  <p>Juan Cortazar JAJAJAJA YA PEPITO DEJE SANO AL MAN QUE BASTANTE TIENE CON EL GORRITO QUE SE PONE EN LA USCO!! ADEMAS ME HAN COMENTADO SOBRE CIERTAS LINEAS NEGRAS AL REDEDOR DEL TEMA...</p> <p>27 de enero a la(s) 6:58 · Me gusta</p>  <p>Juan Cortazar Y SI, A MI TAMBIÉN ME TOCABA ARGUMENTAR A ALGUIEN QUE NO SABIA DE QUE ESTABA HABLANDO!! EN MI CASO ERA UN FASCISTOIDE...</p> <p>27 de enero a la(s) 6:59 · Me gusta</p>	<p>Comentario (N/A61:L29)</p> <p>Sugerencia (N/A61:31)</p> <p>Comentario (N/A61:L32)</p>
	FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL	
L1 L2 L3	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p><u>Acá, la agenda nacional de movilización y organización popular de Colombia, comentada de forma facilmente digerible.</u></p> <p><u>A ORGANIZAR, A CONSTRUIR</u></p>  <p>Colombia se indigna.- Crecen los Estallidos sociales www.pacocol.org</p> <p>Joomla - sistema de gerencia de portales dinámicos y sistema de gestión de contenidos</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 1 de octubre de 2011 a la(s) 22:09 · 1</p>	<p>N/A1 Organización social.</p> <p>Descripción (N/A1:L1-2)</p> <p>Invitación (N/A1:L3)</p>

L1 L2 L3	<p>Pepito Papaya Perez YA VIENE LA INTERVENCIÓN EN LA MANE DE LA USCO: ¿NI IDEA DE QUIEN SE HABRÁ IDO ALLÁ ? YA LES DIGO QUE DICE...</p> <p>Me gusta · Comentar · 1 de octubre de 2011 a la(s) 23:34 · </p> <p> A Cristina Farfan le gusta esto.</p>	<p>E1. Organización estudiantil.</p> <p>Aserción (E1:L1)</p>
L4 L5	<p> Pepito Papaya Perez ¿Adivine quien habló en el Comité Preparativo de la Mane por la USCO? 1 de octubre de 2011 a la(s) 23:37 · Me gusta</p>	<p>Pregunta (E1:L1-2)</p>
	<p> Oscar Gasca ? 1 de octubre de 2011 a la(s) 23:41 · Me gusta</p>	<p>Advertencia (E1:L3)</p>
L6	<p> Pepito Papaya Perez Tello: En representación de la USCO. 1 de octubre de 2011 a la(s) 23:41 · Me gusta · 2</p>	<p>Pregunta (E1:L4-5)</p>
	<p> Alexander Segura Losada muy bien 2 de octubre de 2011 a la(s) 0:39 · Me gusta · 2</p>	<p>Identificación (E1:L6)</p>
	<p> Maleja Isis 'Y ESE QUE HACE AHI 2 de octubre de 2011 a la(s) 4:08 · Me gusta · 1</p>	
	<p> Diego Ernesto ..perdoón? 2 de octubre de 2011 a la(s) 4:19 · Me gusta</p>	
	<p> Oscar Gasca Buena representación! 2 de octubre de 2011 a la(s) 5:24 · Me gusta</p>	<p>Descripción (A1:L7-8-9-10)</p>
L7 L8 L9 L10	<p> Pepito Papaya Perez Pues informé lo que se viene haciendo, pero a diferencia de quienes le antecedieron, no se presentó: "Compañeros y compañeras, no vengo en representación, pero si hemos camellao esto y lo otro" 2 de octubre de 2011 a la(s) 5:25 · Me gusta</p>	<p>Comentario (E1: L11)</p>
L11 L12 L13 L14	<p> Pepito Papaya Perez Me parece que es más unitario realizarlo de esa manera: Insisto así lo hicieron la mayoría de quienes intervinieron de las otras universidades. Yo miré todita la transmisión. 2 de octubre de 2011 a la(s) 5:26 · Me gusta · 1</p>	<p>Refuerzo (E1:L12-13-14)</p>
L1 L2 L3	<p>Pepito Papaya Perez "Les comunico que lugo esta bien esta muy tranquilo... Hoy lo vi y le envío saludos y que convoquen muchas marchas con grupos de teatro y danza :)" Angélica Prieto</p> <p>Me gusta · Comentar · 5 de octubre de 2011 a la(s) 6:02 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 15 personas más les gusta esto.</p>	<p>E3. Actos artístico-culturales.</p> <p>Descripción (E3:L1-2)</p>

<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Nicaragua: Año y medio en paro, se tiene educación gratuita- Paraguay: 6 meses en paro, se tiene educación gratuita- Argentina: 6 meses en paro, y se tiene educación gratuita en todos los niveles, desde primaria- Chile: 4 meses en paro y continúan- COLOMBIA: DESPIERTEN COMPAÑEROS, LA EDUCACIÓN SE NOS VA A ACABAR!!!! DIFUNDELO A TODOS NUESTROS COMPAÑEROS UNIVERSITARIOS QUE ESTAMOS EN LA LUCHA DE UNA MEJOR EDUCACIÓN</u></p> <p>Me gusta · Comentar · 5 de octubre de 2011 a la(s) 18:18 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 6 personas más les gusta esto.</p> <p> Olga Lucía Montealegre EL PROBLEMA ES QUE HAY GENTE QUE HA DEDICADO LA VIDA ENTERA A LUCHAR Y AHORA ESTAN PRESOS!!!! 6 de octubre de 2011 a la(s) 3:38 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez Sabían los riesgos de luchar. Y hay quienes también los sabemos. 6 de octubre de 2011 a la(s) 3:40 · Me gusta</p> <p> Olga Lucía Montealegre AHORA NO SE SI ESOS RIESGOS SE JUSTIFICAN EN UN PAIS TAN DESAGRADECIDO 6 de octubre de 2011 a la(s) 3:46 · Me gusta</p> <p> Olga Lucía Montealegre EN OTROS LAS LUCHAS SE DIGNIFICAN!!!! 6 de octubre de 2011 a la(s) 3:47 · Me gusta · 1</p>	<p>E4. Defensa de la educación Pública.</p> <p>Comparación (E4:L1-2-3-4-5)</p> <p>Advertencia (E4:L5-6)</p> <p>Especulación (E4:L7-8)</p>
<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>PROPUESTA DE REFORMA A LA LEY 30</u> <u>LEER DIFUNDIR Y CONTRUIR PROPIO CRITERIO.</u></p> <p>http://historico.agenciadenoticias.unal.edu.co/AgenciaUN_/pdf/PDF_Propuesta_articulado.pdf historico.agenciadenoticias.unal.edu.co</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 6 de octubre de 2011 a la(s) 16:34 · </p>	<p>N/A6. Ley 30</p> <p>Invitación (N/A6:L1-2)</p>
<p>L1 L2 L3 L4 L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>7 UNIVERSIDADES EN PARO TOTAL, Y CASI 20 EN ESCALONADO: VA CRECIENDO ÉSTE GRAN MOVIMIENTO DE PROTESTA.</u> <u>MIÉRCOLES A LAS 8 AM ASAMBLEA GENERAL DE ESTUDIANTES. 10 AM MOVILIZACIÓN POR EL RETIRO DE LA PROPUESTA A LA LEY 30 Y LA CONSTRUCCIÓN DE UAN ALTERNATIVA.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · 11 de octubre de 2011 a la(s) 13:57 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 13 personas más les gusta esto.</p> <p> Yeison Fabian Mendez Losada HOY 5 PM ASAMBLEA GENERAL DE DERECHO 11 de octubre de 2011 a la(s) 22:36 · Me gusta · 1</p>	<p>E6. Paro universitario</p> <p>Especulación (E6:L2)</p> <p>Invitación (E6:L3-4-5)</p>

<p>L1 L2 L3 L4 L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>HOY UN ANIVERSARIO MÁS DE LA FECHA CONMEMORATIVA DEL GENOCIDIO CONTRA LA UNIÓN PATRIÓTICA. SI UD ES DE LOS QUE GUSTA DE MIS ESTADOS PUES COHERENTEMENTE CON ESO NO VOTE POR LOS PARTIDOS DE GOBIERNOS CÓMPlices DE ESTE GENOCIDIO.</u> <u>VOTE POLO...</u></p> <p>Me gusta · Comentar · 11 de octubre de 2011 a la(s) 19:51 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 4 personas más les gusta esto.</p>	<p>E7. Votación consecuente</p> <p>Exhortación (E7:L1-2-3-4)</p> <p>Invitación (E7:L5)</p>
<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>12 DE OCTUBRE. A MARCHAR, TODOS A LAS CALLES</u> <u>PARO NACIONAL UNIVERSITARIO</u> </p> <p>Me gusta · Comentar · 12 de octubre de 2011 a la(s) 6:51 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 5 personas más les gusta esto.</p>	<p>E8. Marcha universitaria</p> <p>Invitación (E8:L1-2)</p>

L1	Pepito Papaya Perez	E11. Votación
L2	<u>POR ESTOS DÍAS SIN SERVICIO DE AGUA CUANTO NOS SERVIRÍA EL</u>	consecuente
L3	<u>RESERVORIO QUE CIELO GONZÁLEZ -DOÑA PRÓXIMA GOBERNADORA SI UD LO</u>	
L4	<u>PERMITE- IMPIDIÓ SE INNAGURARA A PUNTA DE CORRUPCIÓN.</u>	Queja
L5	<u>PILDORITAS PARA LA MEMORIA: NO VOTE CIELO. NO VOTE NADIE A LA</u>	(E11:L1-2-3)
L6	<u>GOBERNACIÓN.</u>	
	<u>¡VOTE EN BLANCO!</u>	
	Me gusta · Comentar · Compartir · 17 de octubre de 2011 a la(s) 18:19 ·	Invitación
	A Pepito Papaya Perez y otras 13 personas más les gusta esto.	(E11:L4-5-6)
	1 vez compartido	
	Cristina Farfan Porque Neiva NO necesita agua, la "DOCTORA" Cielo a la gobernación.	
	17 de octubre de 2011 a la(s) 18:26 · Me gusta · 1	
L7	Pepito Papaya Perez Jajaja sisis <u>esa sería un poco la consigna de</u>	Comentario
L8	<u>quien la apoye.</u>	(E11:L7-8)
	17 de octubre de 2011 a la(s) 18:33 · Me gusta	
	Sebastián González Y las tanquetas de la policia llenas de agua!!	
	cuado hay gente que necesita bañarse... como yo!	Invitación
	17 de octubre de 2011 a la(s) 18:35 · Me gusta · 3	(E11:L9-10)
	Juan Cierito esa me parece una idea muy importante, la protesta	
	puede ser la solución para aquellos que no se han bañado.	Pregunta
	17 de octubre de 2011 a la(s) 18:50 · Me gusta · 1	(E11:L10)
	Pepito Papaya Perez <u>Oiga y por qué no hacemos una protesta a</u>	Invitación
	<u>medi ovestir contra Cielo GONzález por lo dle reservorio. ¿No?</u>	(E11:L11-12)
	17 de octubre de 2011 a la(s) 18:51 · Me gusta · 1	
L9	Juan Cierito cuando? más ratico	
L10	17 de octubre de 2011 a la(s) 18:52 · Me gusta	
	Pepito Papaya Perez mmm <u>en la tarde en el parque y llamámos a</u>	Pregunta
	<u>medios.. ¿No?</u>	(E11:L12)
	17 de octubre de 2011 a la(s) 18:52 · Me gusta	
L11	Pepito Papaya Perez <u>Vamo en chingue en unos platonos de arena</u>	
L12	<u>y ponemos un par de carteles que adren por qué stamso así.</u>	Descripción
	<u>Adrando también que no tenemos ningún candidato a la gobernación</u>	(E11:L13-14-
L13	<u>y que los invitacmos a votar en Balnco.</u>	15)
L14	17 de octubre de 2011 a la(s) 18:53 · Me gusta · 3	
L15		Invitación
L16		(E11:L16)
L17		Pregunta
L18		

L19	 <p>Pepito Papaya Perez <u>Quiere decir que Cristina, Maleja u Juancho participarán?</u> 17 de octubre de 2011 a la(s) 19:02 · Me gusta · 1</p>  <p>Pepito Papaya Perez <u>Pongan hora y sitio y nos vemos allá. ;)</u> 17 de octubre de 2011 a la(s) 19:02 · Me gusta</p>	(E11:L17-18) Sugerencia (E11:L19)
L1 L2 L3	<p>Pepito Papaya Perez <u>EL MOVIMIENTO NACIONAL ESTUDIANTIL MUESTRO SIGNOS DE CAPACIDAD DE COORDINACIÓN EN TODO EL PAÍS. ASÍ RESPONDEMOS CON PROPUESTA Y MOVILIZACIÓN CALLEJERA SEÑOR SANTOS Y DOÑA INGENIERA MINISTRA.</u></p>  <p>Estudiantes realizarán movilizaciones semanales hasta que el Gobierno retire la Reforma a la Educación www.caracol.com.co</p> <p>Tras la reunión de la mesa nacional estudiantil, los universitarios anunciaron una nueva gran movilización en todo el país para el 26 de octubre.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 18 de octubre de 2011 a la(s) 4:43 ·</p>	N/A17. Organización estudiantil Descripción (N/A17:L1-2) Aserción (N/A17:L2-3)
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>Este Jueves 20 de Octubre la Usco se une al Pupitrazo y Cacerolazo Nacional CONVOCAR Y ROTAR LA INFORMACIÓN!</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 19 de octubre de 2011 a la(s) 6:42 ·</p> <p>A 5 personas les gusta esto.</p>  <p>Carito Monroy <u>TODO EL DÍA????... O A QUE HORA??????????...</u> 19 de octubre de 2011 a la(s) 16:14 · Me gusta</p>	E13. Jornada de protesta Nacional. Invitación (E13:L1-2)
L1 L2 L3 L4	<p>Pepito Papaya Perez <u>Hoy Jueves 20 de Octubre la Usco se une al Pupitrazo Nacional!</u> <u>9:00 AM Congregación en las Agoras Usco.</u> <u>12:00 del medio dia PUPITRAZO en la glorieta (RoundPoint) diagonal a la Universidad.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 20 de octubre de 2011 a la(s) 15:34 ·</p>	E15. Jornada de protesta Nacional. Invitación (E15:L1-2-3-4)

L1 L2 L3 L4 L5 L6	<p>Pepito Papaya Perez <u>FRANCISCO PACHO BARRETO AL CONCEJO MARQUE POLO 12</u> <u>MARIO MESA CHINDICUÉ A LA ASAMBLEA DEPARTAMENTAL POLO 52</u> <u>UNIDAD OBRERO CAMPESINA E INDÍGENA</u> <u>¡POR LOS DERECHOS DE LA GENTE LA SOBERANÍA Y EL TERRITORIO!</u> <u>SI REALMENTE ESTÁ EN CONTRA DE LA LEY 30 Y AL REFORMA SANTISTA:</u> <u>NO VOTE LOS PARTIDOS DE GOBIERNO... VOTE POLO!</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 27 de octubre de 2011 a la(s) 7:20 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 5 personas más les gusta esto.</p> <p> Pepito Papaya Perez <u>A LA ALCALDÍA NO PIERDA EL TIEMPO:</u> <u>VOTE EN BLANCO!!!</u> 27 de octubre de 2011 a la(s) 7:21 · Me gusta · 2</p> <p> Pepito Papaya Perez <u>A LA GOBERNACIÓN TAMPOCO... VOTE</u> <u>BLANCO!</u> 27 de octubre de 2011 a la(s) 7:21 · Me gusta · 2</p> <p> Diana Prdomo Y a la Asamblea por Mario Mesa, también del Polo, #52 en el tarjetón 27 de octubre de 2011 a la(s) 7:50 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez Ahí ya dice... 27 de octubre de 2011 a la(s) 7:56 · Me gusta</p> <p> Diana Prdomo Eeeeh oops! :D 27 de octubre de 2011 a la(s) 8:00 · Me gusta</p>	<p>E16. Elecciones departamentales.</p> <p>Invitación (E16:L1-2)</p> <p>Consigna (E16:L3-4)</p> <p>Exhortación (E16:L5-6)</p> <p>Consejo (E16:L7)</p> <p>Invitación (E16:L8)</p> <p>Consejo (E16:L9)</p> <p>Invitación (E16:L9-10)</p>
L1 L2 L3 L4 L5 L6	<p>Pepito Papaya Perez <u>FRANCISCO PACHO BARRETO AL CONCEJO MARQUE POLO 12</u> <u>MARIO MESA CHINDICUÉ A LA ASAMBLEA DEPARTAMENTAL POLO 52</u> <u>UNIDAD OBRERO CAMPESINA E INDÍGENA</u> <u>¡POR LOS DERECHOS DE LA GENTE LA SOBERANÍA Y EL TERRITORIO!</u> <u>SI REALMENTE ESTÁ EN CONTRA DE LA LEY 30 Y AL REFORMA SANTISTA:</u> <u>NO VOTE LOS PARTIDOS DE GOBIERNO... ¡VOTE POLO!</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 28 de octubre de 2011 a la(s) 17:43 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y Duber Marcel Duchamp les gusta esto.</p>	<p>E17. Elecciones departamentales.</p> <p>Invitación (E17:L1-2)</p> <p>Consigna (E17:L3-4)</p> <p>Exhortación (E17:L5-6)</p>

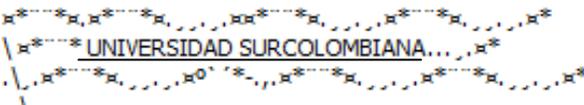
L1 L2 L3 L4 L5	<p>Pepito Papaya Perez <u>FIESTA DE HALLOWEEN A LAS YA!</u> <u>CORPORACIÓN HUMBERTO TAFUR CHARRY</u> <u>CALLE 15 No. 4-18</u> <u>¡\$5 MIL PESITOS LA ENTRADA CON DERECHO A DOS CERVEZAS!</u> <u>¡DISFRÁZATE POR LA UNIVERSIDAD!</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 29 de octubre de 2011 a la(s) 3:05 · 🌐</p> <p>👍 A Maleja Isis y otras 2 personas más les gusta esto.</p>	<p>E18. Fiesta disfrázate por la U. Invitación (E31:L1-2-3) Advertencia (E31:L4) Consigna (E31:L5)</p>
L1	<p>Pepito Papaya Perez <u>IMRPMIR MAÑANA E INTRUDUCIR EN LA URNA ARROPADO CON EL VOTO.</u></p>  <p>El 'boom' de las papeletas ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com</p> <p>Periódico El Espectador, información de Colombia y el mundo Actualidad política, Economía, Cultura, Deportes, Entretenimiento, Nación, Paz, Negocios, Investigación, Salud y mucho más.</p> <p>📄 Me gusta · Comentar · Compartir · 30 de octubre de 2011 a la(s) 5:40 · 🌐</p> <p>👍 A 2 personas les gusta esto.</p>	<p>N/A20. Papeleta ley 30.</p> <p>Invitación (N/A20:L1)</p>
L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7	<p>Pepito Papaya Perez <u>MAÑANA ADEMÁS DE MARCAR POLO 12 FRANCISCO "PACHO" BARRETO AL</u> <u>CONCEJO. Y MARIO MESA CHINDICUÉ POLO 52 A LA ASAMBLEA INTRODUCZA</u> <u>UNA PAPELETA QUE LA CONSIGUE EN MI PERFIL DICIÉNDOLE NO AL QUIMBO Y</u> <u>NO A LA REFORMA SANTISTA DE EDUCACIÓN.</u></p> <p><u>PDTA: INTRODUCZA LAS PAPELETAS ADICIONAL DE FORMA SECRETA QUE A TI</u> <u>NO TE PUEDEN OBLIGAR A ABRIR TU VOTO.</u> <u>¡EL VOTO ES SECRETO RECEURDA!</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 30 de octubre de 2011 a la(s) 5:46 · 🌐</p> <p>👍 A Pepito Papaya Perez y otras 2 personas más les gusta esto.</p>	<p>E20. Elecciones departamenta les.</p> <p>Sugerencia (E20:L1-2-3-4)</p> <p>Refuerzo (E20:L5-6-7)</p> <p>Advertencia (E20:L7)</p>
L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7	<p>Pepito Papaya Perez <u>HOY ADEMÁS DE MARCAR POLO 12 FRANCISCO "PACHO" BARRETO AL</u> <u>CONCEJO. Y MARIO MESA CHINDICUÉ POLO 52 A LA ASAMBLEA INTRODUCZA</u> <u>UNA PAPELETA QUE LA CONSIGUE EN MI PERFIL DICIÉNDOLE NO AL QUIMBO Y</u> <u>NO A LA REFORMA SANTISTA DE EDUCACIÓN.</u></p> <p><u>PDTA: INTRODUCZA LAS PAPELETAS ADICIONAL DE FORMA SECRETA QUE A TI</u> <u>NO TE PUEDEN OBLIGAR A ABRIR TU VOTO.</u> <u>¡EL VOTO ES SECRETO RECEURDA!</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 30 de octubre de 2011 a la(s) 17:01 · 🌐</p> <p>👍 A 2 personas les gusta esto.</p>	<p>E21. Elecciones</p> <p>Sugerencia (E21:L1-2-3-4)</p> <p>Refuerzo (E21:L5-6) Advertencia (E21:L7)</p>

<p>L1 L2 L3</p> <p>L4 L5 L6 L7</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>IMPRIMIR E INTRODUCIR EN LA URNA ARROPADO POR EL VOTO. NO TE PUEDE OBLIGAR A ABIR TU VOT DESPEUS DE DOBLADO PORQUE EL VOTO ES SECRETO. SIN MENTE... DE ONE!</u></p>  <p>El 'boom' de las papeletas ELESPECTADOR.COM www.elespectador.com</p> <p>Periódico El Espectador, información de Colombia y el mundo. Actualidad política, Economía, Cultura, Deportes, Entretenimiento, Nación, Paz, Negocios, Investigación, Salud y mucho más.</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 30 de octubre de 2011 a la(s) 17:24 ·</p> <p>Fredy Esquivel Yo hice eso wb, y ahora lo van a echar a la basura 30 de octubre de 2011 a la(s) 20:34 · Me gusta</p> <p>Pepito Papaya Perez <u>Mk no fue nada diferente a lo que sucedió con la séptima papeleta. Fresco.</u> 30 de octubre de 2011 a la(s) 21:31 · Me gusta</p> <p>Pepito Papaya Perez <u>Yo además de eeos escribí en el voto para la gobernación y alcaldía</u> 30 de octubre de 2011 a la(s) 21:31 · Me gusta</p>	<p>N/A22. Papeleta ley 30.</p> <p>Invitación (N/A22:L1-2-3)</p> <p>Comentario (N/A22:L4-5)</p> <p>Refuerzo (N/A22:L6-7)</p>
<p>L1 L2 L3 L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>QUEDA HORA Y MEDIA DE VOTACIÓN.</u> <u>VOTE POR QUIENES SIEMPRE HAN ESTADO VINCULADOS A LA LCUAH SOCIAL.</u> <u>PACHO BARRETO CANDIDATO AL CONCEJO POLO 12. MARIO MESA CHINCICUÉ CANDIDATO A LA ASAMBLEA DEPARTAMENTAL POLO 52.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 30 de octubre de 2011 a la(s) 21:33 ·</p>	<p>E22. Elecciones departamentales.</p> <p>Advertencia (E22:L1)</p> <p>Sugerencia (E22:L2)</p> <p>Invitación (E22:L3-4)</p>

L1 L2 L3	<p>Pepito Papaya Perez <u>MAÑANA MARTES 1 DE NOVIEMBRE ASAMBLEA DE LA FACULTAD DE DERECHO 10:00 AM!!</u> <u>El que falte que luego no se queje!</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 1 de noviembre de 2011 a la(s) 6:27 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 7 personas más les gusta esto.</p> <p> Carito Monroy BUEN APUNTE... PARA QUE NO VAN... 1 de noviembre de 2011 a la(s) 16:28 · Me gusta · 1</p>	<p>E25. Organización estudiantil</p> <p>Invitación (E25:L1)</p> <p>Advertencia (E25:L3)</p>
L1 L2 L3	<p>Pepito Papaya Perez <u>¿ALGUIEN TIENE INFORMACIÓN DE LA CIRCULAR DONDE DICE QUE QUEDÓ SUSPENDIDO SUPUESTAMENTE EL SEMESTRE?</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 2 de noviembre de 2011 a la(s) 17:44 · </p> <p> Martín Saldaña Hernández http://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/12/publicacion_pagina_web/vicacademica/suspension_contrato_catedraticos_2011-20001.pdf 2 de noviembre de 2011 a la(s) 17:48 · Me gusta</p> <p> Carito Monroy UY COMO ASI... 2 de noviembre de 2011 a la(s) 17:49 · Me gusta</p> <p> Martín Saldaña Hernández Aquí hay algo pero tan solo es una solicitud!! 2 de noviembre de 2011 a la(s) 17:49 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez ;) 2 de noviembre de 2011 a la(s) 17:53 · Me gusta</p> <p> Carito Monroy NO SE HA TOMADO LA DECISIÓN DE SUSPENDERLO... 2 de noviembre de 2011 a la(s) 18:08 · Me gusta · 1</p> <p> Carito Monroy NO CHINO... YA HAY VARIO COMENTARIOS AL RESPECTO... NO ES POR TU PUBLICACIÓN AMI ME LLAMARON A PREGUNTA ESO... 2 de noviembre de 2011 a la(s) 18:17 · Me gusta</p>	<p>E26. Información académica</p> <p>Pregunta (E26:L1-2)</p>
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>CIRCULAR DONDE PLANTEA LA SUSPENSIÓN DE LOS CONTRATOS A MAESTROS CATEDRÁTICOS CON RAZÓN DLE PARO ESCALONADO</u></p> <p>http://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/12/publicacion_pagina_web/vicacademica/suspension_contrato_c www.usco.edu.co</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 2 de noviembre de 2011 a la(s) 17:46 · </p> <p> A Jazmin Aguiar le gusta esto.</p>	<p>N/A23. Información Académica.</p> <p>Descripción (N/A23:L1-2)</p>

<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>ACLARACIONES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA:</u> <u>NO SE HA APLAZADO EL SEMESTRE EN LA USCO.</u> <u>SE ENCUENTRA HASTA ESTE MOMENTO SESIONANDO EL CONSEJO ACADÉMICO Y UNA DE LAS POSIBILIDADES QUE EVALÚA ES ESA. SÓLO HASTA HORAS DE LA TARDE SABREMOS LA DEFINICIÓN:</u> <u>NOS ENCONTRAREMOS EN SITUACIÓN DE ALERTA PARA REACCIONAR ANTES DE MSIVAMENTE DEPENDIENDO DE CUAL SEA LA SITUACIÓN.</u> Me gusta · Comentar · Compartir · 2 de noviembre de 2011 a la(s) 19:28 · 🌐</p> <p>👍 A 5 personas les gusta esto.</p> <p> Carolina Murcia Tobar Al fin que se suspende se cancelaron los cttos de los profes... Todos nos vamos a morir o que?? Mk estan peor q rcn.... Que se pongan serios y si no saben no digan... Y los que saben digan ya! Dejen de regar chismes.... 2 de noviembre de 2011 a la(s) 19:47 · Me gusta · 🔄 1</p>	<p>E28. Información académica</p> <p>Advertencia (E28:L1-2)</p> <p>Aserción (E28:L3)</p> <p>Descripción (E28:L4-5)</p> <p>Advertencia (E28:L5-6-7-8)</p>
<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>GRAN CARNAVAL POR LA EDUCACIÓN!!! MAÑANA JUEVES A LAS 5 PM EN LA USCO PARA SALIR DE AHÍ, ESTARÁ LLENA DE PAYASOS, MIMOS, MITOS, ROBOTS, SUBMARINOS, ALEGRÍA Y MUCHO COLOR!!! LLEVAR ANTORCHAS O EN SU DEFECTOS UNA VELA, ADEMAS DE CUALQUIER COSA QUE SUENE!!! Y MUCHO ÁNIMO!!!</u> <u>INVITADOS TODOS.</u> <u>IPM GRAN FORO CONVOCADO POR EL SENADOR DEL POLO. PARTICIPAN REPRESENTANTES ESTUDIANTILES Y LA MINISTRA.</u> <u>TRANSMISIÓN POR LE CANAL INSTITUCIONAL. LO PONDREMOS EN ÁGORAS.</u> Me gusta · Comentar · Compartir · 3 de noviembre de 2011 a la(s) 5:36 · 🌐</p> <p>👍 A Maleja Isis, Pepito Papaya Perez y 6 personas más les gusta esto.</p>	<p>E29. Movilización estudiantil</p> <p>Advertencia (E29:L1-2)</p> <p>Descripción (E29:L2-3)</p> <p>Sugerencia (E29:L3-4-5)</p> <p>Invitación (E29:L6-7)</p> <p>Descripción (E29:L7-8-9)</p>

L1 L2 L3 L4	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p><u>ENCARNAVÁLATE POR LA USCO. HOY 5 PM DESDE LAS UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.</u></p> <p><u>Gran Debate! Voceros de la MANE y Gobierno Nacional (Invitad@s: Juan Manuel Santos, María Fernanda Campo y Javier Botero).</u></p>	E31. Movilización estudiantil.
L5 L6	<p><u>Será transmitido 8-10pm a través de: CABLENOTICIAS, CANAL CAPITAL, CANAL INSTITUCIONAL. Otros medios de radio por confirmar.</u></p>	Invitación (E31:L1-2)
L7 L8 L9	<p><u>Por favor DIVULGAR! Es muy importante que nuestras familias y la sociedad en general lo vean, que vean que sí tenemos los argumentos y la razón de nuestro lado</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 3 de noviembre de 2011 a la(s) 14:11 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 4 personas más les gusta esto.</p>	Descripción (E31:L3-4-5-6)
		Sugerencia (E31:L7)
		Refuerzo (E31:L7-8-9)
L1 L2 L3 L4 L5	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p><u>100 estudiantes de las universidades de la región marchan a esta hora rumbo a Bogota, objetivo LA gran toma nacional de la capital por mas de 200.000 mil estudiantes de todo el país, para ellos la mejor de las suerte y para nosotros el mejor futuro posible.... Universidad Tecnológica de Pereira, SIEMPRE HACIENDO HISTORIA.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 4 de noviembre de 2011 a la(s) 15:13 · </p> <p> A 7 personas les gusta esto.</p>	E32. Movilización estudiantil.
		Descripción (E32:L1-2-3)
		Refuerzo (E32:L3-4)
		Consigna (E32:L4-5)

L1 L2 L3 L4 L5 L6	<p>Pepito Papaya Perez <u>HOY WILLIAM OSPINA SE SUMA CON COMPROMETIDA CHARLA AL PARO NACIONAL: AUDITORIO OLGA TOY VIDALES 2 PM. Y LOS COMPAÑEROS DE LA CORPORACIÓN ALARTE ABREN HOY EL SEGUNDO ENCUENTRO DE TEATRO... YA NO ES REGIONAL: ES TAMBIÉN NACIONAL E INTERNACIONAL!!!</u> <u>TODA UNA SEMANA DE BUEN Y EXCELENTE TEATRO.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 4 de noviembre de 2011 a la(s) 15:44 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 6 personas más les gusta esto.</p> <p> Marta D'Agosto esta noche empieza el festival de teatro, vamos todos, neiva necesita crecer en su fermento cultural.. 4 de noviembre de 2011 a la(s) 16:48 · Me gusta · 1</p> <p> Pepito Papaya Perez Si sisis allá nos vemos Marta... ;) 4 de noviembre de 2011 a la(s) 17:12 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez <u>WILLIAM OSPINA RESULTÓ UN PAQUETE CHILENO!!!</u> 5 de noviembre de 2011 a la(s) 14:47 · Me gusta · 1</p>	<p>E33. Evento académico-cultural.</p> <p>Invitación (E33:L1-2)</p> <p>Refuerzo (E33:L3-4-5)</p> <p>Conclusión (E33:L6)</p> <p>Queja (E33:L8-9)</p>
L1 L2 L3	<p>Pepito Papaya Perez</p> <p> UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA...!!</p> <p> / firmes en la lucha</p> <p> / Pega esto en tu muro si eres orgullosamente SURCOLOMBIANO...!!</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 7 de noviembre de 2011 a la(s) 15:14 · </p> <p> A 3 personas les gusta esto.</p>	<p>E35. Movilización estudiantil</p> <p>Identificación (E35:L1-2)</p> <p>Invitación (E35:L3)</p>
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>ASAMBLEA GENERAL DE ESTUDIANTES DONDE SE ASUME TODA LA UNIVERSIDAD EN ASAMBLEA PERMANENTE</u></p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=sULAWxobYrg&feature=autoplay&list=ULRMR7LXpcfpI&lf=mfu_in_order&playnwww.youtube.com</p> <p> Me gusta · Comentar · Compartir · 8 de noviembre de 2011 a la(s) 14:33 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez le gusta esto.</p>	<p>N/A24. Organización estudiantil</p> <p>Descripción (N/A24:L1-2)</p>

<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9 L10</p> <p>L11</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Pelados, Mañana miércoles 9 de noviembre habrá reunión en el consejo a las 10:00 am. Los puntos de discusión son los siguientes: 1)Escoger los estudiantes que irán a la gran toma de Bogotá. Cabe destacar que los estudiantes seleccionados por programa son 10. 2)Hacer un orden cronológico de lo que se va hacer tanto en las personas que viajan como en las que se quedan, para hacer fuerza en la marcha del 10 de noviembre. 3)Analizar de fondo la posición de la Universidad con la decisión de la MANE (mesa amplia nacional estudiantil). 4)Y por último hacer un cronograma de las actividades que se realizarán en la Universidad. Todos(as) están cordialmente invitados (as) a esta reunión. Y se les pide la colaboración también a todos (as) de difundir la información</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 9 de noviembre de 2011 a la(s) 5:32 · 🌐</p> <p>👍 A Pepito Papaya Perez y otras 4 personas más les gusta esto.</p> <p> Sergio Cortés Andrés, se puede recordar acá que es necesario la conformación de un grupo de estuديات que haga la debida veeduría de ddhh durante toda la toma. 9 de noviembre de 2011 a la(s) 5:39 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez Ajá habrá gente en eso. 9 de noviembre de 2011 a la(s) 5:42 · Me gusta</p>	<p>E39. Organización estudiantil.</p> <p>Advertencia (E39:L1-2)</p> <p>Enumeración (E39:L2-3-4-5-6-7-8)</p> <p>Invitación (E39:L8-9-10)</p>
<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>En Bogotá en reunión de "Techo Comión de las 4 plataformas de DD HH Habla Gustavo Gayón.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 9 de noviembre de 2011 a la(s) 17:46 · 🌐</p> <p>👍 A 2 personas les gusta esto.</p>	<p>E40. DD.H.H</p> <p>Cometario (E40:L1-2)</p> <p>Identificación (E40:L2)</p>
<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Las condiciones para levantar el paro segun la MANE</u> <u>El paro se suspende sí y solo sí:</u> <u>1. SE RETIRA EL PROYECTO DE LEY</u> <u>2. Gobierno garantiza la contruccion democratica por medio de un documento firmado.</u> <u>3. Se garantiza las libertades democraticas para la movilizacion estudiantil.</u> <u>Estas no son las conclusiones finales, lo definitivo será publicado mañana..!!!</u></p> <p>Me gusta · Comentar · 13 de noviembre de 2011 a la(s) 6:37 · ✨</p>	<p>E41. Reforma ley 30.</p> <p>Advertencia (E41:L1-2)</p> <p>Enumeración (E41:L3-4-5-6)</p> <p>Advertencia (E41:L7)</p>

<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6</p> <p>L7 L8</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>IMPORTANTE LEER! -ARTÍCULO 155. RETIRO DE PROYECTOS.</u> Un proyecto de ley podrá ser retirado por su autor, siempre que no se haya presentado ponencia para primer debate y sea de iniciativa congressional. En los demás eventos se requerirá la aceptación de la Comisión o Cámara respectiva. (ley 5 de 1992) - EL MIERCOLES SE DECIDE EL RETIRO DE LA REFORMA: "El presidente de la Comisión Sexta de la Cámara, ...</p> <p>Ver más</p> <p>Me gusta · Comentar · 13 de noviembre de 2011 a la(s) 6:46 · ✱</p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 5 personas más les gusta esto.</p> <p> Pepito Papaya Perez <u>La ministra admite que le hará conejo a Iso ESTUDIANTES.</u> 15 de noviembre de 2011 a la(s) 3:49 · Me gusta</p>	<p>E42. Reforma ley 30.</p> <p>Advertencia (E42:L1)</p> <p>Descripción (E43:L1-2)</p>
<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>LA MANE AUN CONTINÚA DELIBERANDO: QUE EJERCICIO TAN SERIO Y COMPROMETIDO EL QUE SE HACE.</u> <u>PDTA: OJALÁ HAYAN EVALUADO MI ANTERIOR ESTADO.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 13 de noviembre de 2011 a la(s) 6:58</p> <p> A Lili Bernal le gusta esto.</p>	<p>E43. Organización estudiantil</p> <p>Descripción (E43:L1-2)</p> <p>Sugerencia (E43:L3)</p>
<p>L1 L2 L3</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>SE TERMINÓ LA ASAMBLEA DE LA MANE: NO HAY CONCLUSIONES TODAVÍA MAÑANA CONTINÚAN DELIBERACIÓN CON MÁS DE 2 MIL PARTICIPANES DELEGADOS DE TODAS LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y BASTANTES PRIVADAS.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 13 de noviembre de 2011 a la(s) 7:16 · 🌐</p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 6 personas más les gusta esto.</p>	<p>E44. Organización estudiantil</p> <p>Descripción (E44:L1-2-3)</p>

<p>L1</p> <p>L2</p> <p>L3</p> <p>L4</p> <p>L5</p> <p>L6</p> <p>L7</p> <p>L8</p> <p>L9</p> <p>L10</p> <p>L11</p> <p>L12</p> <p>L13</p> <p>L14</p> <p>L15</p> <p>L16</p> <p>L17</p> <p>L18</p> <p>L19</p> <p>L20</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>EL PUEBLO QUE NO CONOCE SU HISTORIA ESTA CONDENADO A REPETIRLA!!!</u></p> <p><u>1. Cuando los conductores de buses el año pasado levantaron el paro para acabar con la chatarrización con promesa de hacer una mesa de dialogo ¿qué paso? los chatarrizaron...</u></p> <p><u>2. Cuando los camioneros levantaron el paro y el bloqueo en Cali contra el proyecto de eliminar fletes ¿qué paso? primero los golpearon y luego les quitaronlos fletes.</u></p> <p><u>3. Cuando los trabajadores de rubiales levantaron el paro por la promesa de una mesa de dialogo ¿qué paso? la mesa se acabó se creó un sindicato falso para legitimar y nuevamente están en paro...</u></p> <p><u>4. Cuando los lecheros levantaron el paro contra el TLC con EU ¿qué paso? ahora les toca competir con las empresas europeas por el negocio.</u></p> <p><u>5. "Si levantan el PARO, se retiran los impuestos" dicho por: El arzobispo Caballero y Góngora a los Comuneros en 1781, antes de mandarlos descuartizar.</u></p> <p><u>6. La ley 30 del 92 fue aprobada luego de un paro, al final del paro el gobierno prometió no aprobar la ley, pero el 28 de diciembre de 1992 se aprobó en el congreso.</u></p> <p><u>7. SEREMOS OTRO EJEMPLO???? NOOOOOOOO !!!!!</u></p> <p><u>copiar y rotariiiiii.....(q viva la información colectiva)</u></p> <p><u>ASAMBLEA 9 AM</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 15 de noviembre de 2011 a la(s) 6:03 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 7 personas más les gusta esto.</p> <p> Fulanito De Tal que incumpla el gobierno! 15 de noviembre de 2011 a la(s) 6:08 · Me gusta</p>	<p>E45. Organización estudiantil.</p> <p>Consigna (E45:L1)</p> <p>Enumeración (E45:L2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18)</p> <p>Pregunta (E:45:L18)</p> <p>Invitación (E45:L19-20)</p>
<p>L1</p> <p>L2</p> <p>L3</p> <p>L4</p> <p>L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>ASAMBLEA GENERAL DE ESTUDIANTES USCO</u> <u>VIERNES 18 DE NOV.</u> <u>4 PM ÁGORAS</u> <u>OBJETIVO... YA SABEN DISCUSIÓN DE LAS OPINIÓN DE LA MANE FRENTE A LA ARCHIVADA DE LA PROPUESTA DE GOBIERNO DE LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR.</u></p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 17 de noviembre de 2011 a la(s) 4:31 · </p> <p> A 5 personas les gusta esto.</p> <p> Juanito Alimaña Eso es un objetivo? parece más una obviedad.... 17 de noviembre de 2011 a la(s) 18:45 · Me gusta</p>	<p>E47. Organización estudiantil.</p> <p>Invitación (E73:L1-2-3)</p> <p>Refuerzo (E73:L4-5)</p>

L1	Pepito Papaya Perez	E50.
L2	"QUE HACER PARA QUE ESTA LEGÍTIMA PROTESTA NO SE LES CUELE DE	Organización
L3	SECTORES COMO POR EJEMPLO LA JUCO QUE NO ES DEMOCRÁTICA	estudiantil.
L4	MUCHACHOS". <u>Dario Arismendi.</u>	Identificación
L5	Rta: "Nosotros hemos con alegría, mariposas, bla, bla, bla..."	(E50:L3)
L6	<u>Boris DUarte IDENTIDAD ESTUDIANTIL: PERRO HPTA MIEDOSO.</u>	Identificación
L7	<u>Sergio Fernandez OCE-MOJR Mantiene silencio cómplice.</u>	(E50:L5)
L8	<u>LA JUCO NO INFILTRARÁ LA PROTESTA: Nosotros como determinadores en al</u>	Reproche
L9	<u>protesta y participamos en todo lo que en la USCO y Colombia se organizó y</u>	(E50:L5)
L10	<u>dirigentes tibios y titubeantes como Boris y Sergio Fernandez cómplices con el</u>	Reproche
	<u>marcatismo oficial: ¡¡¡PANTALLEROS!!!</u>	(E50:L5)
	Me gusta · Comentar · Compartir · 21 de noviembre de 2011 a la(s) 13:19 ·	
	A 5 personas les gusta esto.	
L11	Pepito Papaya Perez Juanito Alimaña 21 de noviembre de 2011 a la(s) 13:19 · Me gusta	Identificación
L12	Pepito Papaya Perez Fulanito De Tal 21 de noviembre de 2011 a la(s) 13:20 · Me gusta	(E50:L6)
L13	Pepito Papaya Perez Diego Tello 21 de noviembre de 2011 a la(s) 13:20 · Me gusta	Reproche
L14	Pepito Papaya Perez Cómplices: <u>¿Por qué no están allí</u>	(E50:L7-8-9-10)
L15	<u>representantes de FEY y ACEU? Dirigentes acomodados. Nos</u>	
L16	<u>veremos en la MANE de Dic. !</u> 21 de noviembre de 2011 a la(s) 13:21 · Me gusta · 1	Pregunta
L17	Pepito Papaya Perez Pa ellos este video. 21 de noviembre de 2011 a la(s) 13:22 · Me gusta · 1	(E50:L14-15)
	Violeta del Mar jum!!!! 21 de noviembre de 2011 a la(s) 13:27 · Me gusta	Advertencia
	Voryx Trujillo :) 21 de noviembre de 2011 a la(s) 14:49 · Me gusta	(E50:L15-16)
	Fulanito De Tal de algún modo pienso que la respuesta frente a	
	eso fue muy corta, hoy mas que nunca y en pro de la unidad se	
	debio ser contundente, para un momento como este donde todas y	
	cada una de las organizaciones e ideologías políticas necesitan	
	respeto, el deber era ese.	
	la juventud es un actor político en el sector estudiantil que se ha	
	construido con una gran historia eso no es un secreto para nadie y	
	con ellos también vamos por la construcción de la educación que	
	queremos, esos vacíos en las palabras hacen apología al marcatismo	
	oficial estatal, creo que por intentar evadir el tema con palabras	
	"democráticas" termino apoyando la afirmación de arismendi, de igual	
	manera hay una lucha por seguir y miles de debates por cumplir, ahí	
	es donde se tienen que poner las cartas del asunto	
	21 de noviembre de 2011 a la(s) 17:12 · Me gusta · 3	

	 <p>Juanito Alimaña "Nosotros hemos con alegría, mariposas, bla, bla, bla..."... Y que hacemos si es verdad que a la gente le gustan las maripositas, los corazones, los besos, los abrazos... Que hacemos si el mundo no se cambia con balas, que hacemos si tenemos la posibilidad de acrecentar el movimiento estudiantil si metemos al cajón la capucha y la leche. El capucho es parte de la cultura universitaria, no se les puede erradicar (primero lo erradican ellos a uno) se les respeta, y con ellos se construye la nueva educación también. Uno es dueño de lo que calla y esclavo de lo que habla, si uno es un vocero del movimiento no puede hacer declaraciones que repercutan en la debilidad de la unidad. Y el macartismo como dice Juano, se ve más evidenciado en comentarios como este, que cualquier otra cosa...</p> <p>21 de noviembre de 2011 a la(s) 19:11 · Me gusta ·  1</p>	
L18 L19 L20 L21 L22 L23 L24 L25	 <p>Pepito Papaya Perez juanito no se me vaya por las raíces: Yo gusto de todas las abrazatoens que hicimos: HICIMOS JUCO Y TODOS. Pero que ante tal metida de dedos en la boca que hizo a Arismendi, un petulante como Su taita Sergio se haya hecho el mk con tiempito en el movimient oestudiantil que lleva, eso es otra discusión. él se ha encontrado a la J en todos lados donde va, como por ejemplo el día que llegó a la Fac de Salud, pero que obvie tal comentario de Arismendi es complicidad.</p> <p>22 de noviembre de 2011 a la(s) 0:40 · Me gusta</p>	
	 <p>Pepito Papaya Perez Ahora de las balas y als capuchas, debate al que ud quiere invitar , hablamos otro día que mi fuerte crítica a el par de compas que fueron a La W no tiene nada que ver co neso compañero Juanito.</p> <p>22 de noviembre de 2011 a la(s) 0:41 · Me gusta</p>	
L26 L27 L28 L29	 <p>Diego Ernesto ...es que la derecha si sabe quien es el verdadero enemigo y quien le pone la iniciativa política a estos asuntos, por eso la preocupación de Arismendi...</p> <p>22 de noviembre de 2011 a la(s) 6:40 · Me gusta</p>	
	 <p>Pepito Papaya Perez <u>El enemigo es el enemigo de clase y sus cómplices.</u></p> <p>22 de noviembre de 2011 a la(s) 8:23 · Me gusta</p>	
L30 L31		

	<p> Oscar Suarez solo espero que la discusión que se lleve a la MANE no sea quedarse en denunciar si hubo o no silencio cómplice, eso realmente me parece superfluo, lo importante es que las estrategias en esta etapa que ya no es del todo de choque y protesta, sino también de profundo estudio, debate constante y actitud propositiva, frente a la construcción de un modelo de educación incluyente, de calidad y gratuito sea las banderas de lo que se viene, y no la división por egos organizacionales de quien comanda o quien dirige como siempre ha sucedido tristemente , quien es cómplice o quien dijo u omitió una u otra cosa. un llamado a la sensatez</p> <p>22 de noviembre de 2011 a la(s) 8:58 · Me gusta</p> <hr/> <p> Diego Ernesto ,,de acuerdo pero si debe haber una aclaración o salvedad de lo que paso, pues cabe anotar que lo vió y lo escucho más de media Colombia,,,</p> <p>22 de noviembre de 2011 a la(s) 16:54 · Me gusta</p>	<p>Comentario (E50:L30-31)</p>
--	--	------------------------------------

<p>L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9 L10 L11</p>	<p>Pepito Papaya Perez "QUE HACER PARA QUE ESTA LEGÍTIMA PROTESTA NO SE LES CUELEN SECTORES COMO POR EJEMPLO LA JUCO QUE NO ES DEMOCRÁTICA MUCHACHOS". Pregunta Dario Arismendi. Rta: "Nosotros hemos con alegría, mariposas, bla, bla, bla..." Boris Duarte IDENTIDAD ESTUDIANTIL: PERRO HPTA MIEDOSO. Sergio Fernandez OCE-MOIR Mantiene silencio cómplice. LA JUCO NO INFILTRARÁ LA PROTESTA: Nosotros somos y hemos sido determinadores en la protesta y participamos en todo lo que en la USCO y Colombia se organizó y dirigentes tibios y titubeantes como Boris y Sergio Fernandez cómplices con el marcatismo oficial sólo buscan pantalla: <u>iiiPANTALLEROS!!!</u></p>	<p>E51 Organización estudiantil.</p> <p>Identificación (E51:L3)</p> <p>Identificación (E51:L5)</p>
	<p>Me gusta · Comentar · Compartir · 21 de noviembre de 2011 a la(s) 14:04 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 2 personas más les gusta esto.</p> <p> Alexander Segura Losada No quisieron hacer parte del proceso, por el contrario se creyeron dirigentes y se la jugaron por un pliego donde el único resultado era la mendicidad, ah y la compra de conciencia, perdóneme pero debería trabajar en pro de los interés de la comunidad estudiantil. 21 de noviembre de 2011 a la(s) 14:28 · Me gusta</p>	<p>Reproche (E51:L5)</p> <p>Identificación (E51:L6)</p>
<p>L12 L13 L14 L15</p>	<p> Pepito Papaya Perez No entiendo tan simplón comentario. Además de alguien que no estuvo vinculado a la USOC todo este tiempo. Croe ue desconoce putamente lo que allí se dió. Cuando quiera hablamos mijo. Chao Culebro. Hya que conocer pa opinar. 21 de noviembre de 2011 a la(s) 14:33 · Me gusta · 3</p>	<p>Reproche (E51:L7-8-9-10-11)</p>
	<p> Alexander Segura Losada No tengo que ser un oráculo, para saber la puta dinámica de la usco, que es la misma desde hace 20 años, la complicidad y corruptela de los dirigentes estudiantil, claro unido a la política neoliberal y 21 de noviembre de 2011 a la(s) 15:04 · Me gusta</p> <p> Alexander Segura Losada ah por cierto parece la patria boba, o mejor aun Bolivar contra la traicionera avaricia de Santander, cuando saldremos de este egoísmo antirevolucionario. 21 de noviembre de 2011 a la(s) 15:08 · Me gusta</p>	

L16	 Jazmin Aguiar bien usted lo ha dicho un puto egoismo antirevolucionario contra quienes por mas de decadas han estado en el frente de batalla con ideas, con argumentos y muertos por delante... 21 de noviembre de 2011 a la(s) 15:11 · Me gusta ·  1	
	 Christian Rincón Rojas Desarmen sus corazones muchachos.... paz y amor apara todos...jejeje 21 de noviembre de 2011 a la(s) 16:55 · Me gusta ·  2	
	 Pepito Papaya Perez Mire de lo que trmina hablando Culebro... jajajaja Siguiente tema. 21 de noviembre de 2011 a la(s) 17:16 · Me gusta	
	 Juanito Alimaña "Propongo llevarlos a todos a un campo de concentración y hacer una electrocutación masiva" Pachito! :D 21 de noviembre de 2011 a la(s) 19:17 · Me gusta	
	 Diego Tello tranquilos ola 21 de noviembre de 2011 a la(s) 21:28 · Me gusta	
	 Jazmin Aguiar next 21 de noviembre de 2011 a la(s) 21:30 · Me gusta	
	 Angélica Prieto Que mierda!!!!!!!!!!!!!! 21 de noviembre de 2011 a la(s) 22:07 · Me gusta	
	 William Mantilla No entiendo por que desgastarse en discusiones estériles, con individuos sin argumentos. Sugiero... compañeros hacer oídos sordos a tan banales comentarios y seguir (como siempre lo hemos hecho) trabajando por la construcción de una universidad nueva, crítica y transformadora... 21 de noviembre de 2011 a la(s) 23:40 · Me gusta ·  3	
	 Pepito Papaya Perez ;) 22 de noviembre de 2011 a la(s) 0:32 · Me gusta	

	 <p>Leandro Lizcano usted esta hablando de pantalleros? si el que sale en los diarios de NEIVA como dirigente estudiantil es siempre usted, segundo los manes tienen un currículum académico que mostrar, algo que usted no ha podido terminar hace siglos y que legitima su seriedad en sus argumentos académicos, tercero no se tire algo que esta cogiendo fuerza independientemente del movimiento político al que se pertenezca, me parece que esos tipos tienen buenos argumentos para debatir en cualquier escenario político algo que le falta a muchos de la USCO. 22 de noviembre de 2011 a la(s) 1:19 · Me gusta</p>  <p>Leandro Lizcano http://www.lanacion.com.co/2011/05/09/usco-consolidan-proyectos-comunicativos/ OJO PANTALLEROS! 22 de noviembre de 2011 a la(s) 1:27 · Me gusta</p>  <p>Alexander Segura Losada uy 22 de noviembre de 2011 a la(s) 13:50 · Me gusta</p>  <p>Wilbert Vargas ola eso es malo para la tensión..... y por supuesto para la histórica unidad alcanzada luego de tanta intransigencia por parte de los sectores irresponsables o mas bien de los individuos irresponsables que hacen irresponsables los sectores con sus descompuestos y bizantinos comentarios como el hecho en esta tan "profunda discusión"... lo que es de extrañar de algunos compas que proponen en los espacios unas cosas pero que en la practica hacen otras totalmente pues destochadas no cree rey... 22 de noviembre de 2011 a la(s) 18:23 · Me gusta</p>	
L1 L2	<p>Pepito Papaya Perez <u>En Ibagué:</u> <u>Misión Nacional e Internacional "Por le Derecho a defender los derechos".</u> Me gusta · Comentar · Compartir · 30 de noviembre de 2011 a la(s) 15:58 · </p> <p> A 8 personas les gusta esto.</p>  <p>Raulk Loper mmmmmmmmm 2 de diciembre de 2011 a la(s) 0:49 · Me gusta</p>	E55. D.D.H.H Comentario (E55:L1-2)
L1 L2 L3 L4 L5 L6	<p>Pepito Papaya Perez Compañer@s, <u>Del 12 al 15 del presente mes se abren cancelaciones extraordinarias; quienes se han visto afectados por la anomalía académica que hubo en el periodo 2011-2 y requieran hacer uso de esta medida, deben tramitar dicha solicitud(en el formato correspondiente) al jefe del programa o departamento, o quien haga sus veces. Les ruego repliquen la información.</u> Me gusta · Comentar · Compartir · 8 de diciembre de 2011 a la(s) 19:10 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 4 personas más les gusta esto.</p>	E58. Información académica. Descripción (E58:L2) Sugerencia (E58:L6)

<p>L1 L2 L3 L4 L5</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Llegando de acompañar una resistencia patriótica: Alrededor de 400 campesinos bloquean desde ayer en las horas de la mañana las obras de construcción del Quimbo. Reclaman suspensión de la construcción del Quimbo por incumplimientos y destrucción en puente que conduce al occidente del Huila en el paso la Colegio. Durante todo el día llegarán más campesinos de a apoyar esta justa resistencia.</u> Me gusta · Comentar · Compartir · 4 de enero a la(s) 16:14 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 33 personas más les gusta esto.</p> <p> Pepito Papaya Perez Obsurdh Huila 4 de enero a la(s) 16:14 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez Opanoticias Noticias del Huila 4 de enero a la(s) 16:14 · Me gusta</p> <p> Camilo Fagua Cualquier cosa avisa, Abrazos y fuerza 4 de enero a la(s) 16:18 · Me gusta</p> <p> Pepito Papaya Perez ;) 4 de enero a la(s) 16:19 · Me gusta</p> <p> Maria Galeano iniciando bien el año.... 5 de enero a la(s) 17:23 · Me gusta · 1</p>	<p>E66. Organización social.</p> <p>Explicación (E66:L1)</p> <p>Descripción (E66:L1-2-3-4)</p> <p>Refuerzo (E66:L5)</p>
<p>L1 L2 L3 L4</p>	<p>Pepito Papaya Perez <u>Circula desde hoy miércoles 11 de enero de 2012 la primera edición del año del Semanario VOZ con artículos de interés, entre los que se pueden destacar: la carta del profesor Medófilo Medina a las Farc y la respuesta, en exclusiva, de Timoleón Jimenez.</u> Me gusta · Comentar · Compartir · 11 de enero a la(s) 14:12 · </p> <p> A Pepito Papaya Perez y otras 3 personas más les gusta esto.</p>	<p>E71. Información sobre semanario voz.</p> <p>Descripción (E71:L1-2-3-4)</p>

<p>L1 L2</p>	<p>Pepito Papaya Perez Fulanito De Tal Cesar Lizcano Gomez Andres Felipe Ramirez Felipe Andrade</p> <p><u>Similares cosas suceden en nuestra universidad. A actuar. Reconocemos la lucha violenta callejera de masas, pero no la delincuencia y el jibarismo.</u></p> <p>DESPIERTA!!!! NO TE DEJES ENGAÑAR</p> <p>Algunos, pocos o muchos recordamos aún los hechos acontecidos el 24 de octubre del 2011 y la controversial quema del bus de servicio público a las afueras de la UTP, tal vez recordamos porque estuvimos allí, por rumores o por el cubrimiento mediático, donde estudiantes fuimos señalados como vánd... De: Estudiantes Inconformes</p> <p>Me gusta · Comentar · Compartir · 21 de enero a la(s) 22:30 ·</p> <p>A Felipe Andrade le gusta esto.</p>	<p>N/A56. Organización estudiantil.</p> <p>Comentario (N/A56:L1-2)</p> <p>Invitación (N/A56:L2)</p> <p>Explicación (N/A56:L2)</p>
<p>L3 L4</p>	<p> Pepito Papaya Perez <u>Sobre los actos de la UTP hace varios meses.</u></p> <p>21 de enero a la(s) 22:33 · Me gusta</p>	<p>Comentario (N/A56:L3-4)</p>

Anexo D. ENTREVISTA 1 Y 2.

E1

P1: E1 E: ¿Pepito Cuéntanos un poco el porqué la creación de la cuenta en esa red social?

E1S: Primero tenía una resistencia grande a crear cuenta en Facebook, me parecía que eso de poner mi información a que otro la viera no solamente era inofensivo, sino que no me gusta que me estén investigando la vida, no gusta que me estén pendientes de mi vida si, ehh entonces tenía una resistencia grande, ehm/ ¡pero luego! ehm/ note que mucha gente se comunicaba más rápidamente algunas cosas que sucedían, y yo por no tener cuenta me enteraba cuando ellos comentaban, Sí, entonces ¡no vi la necesidad!/ es decir no se me volvió algo que ¡tenía que hacer!, pero si un elemento que me pareció podría ayudar para informarme, tengo que decir que la gente que ya tenía cuenta no lo hacía en función de eso, si no dé, de más de la recocha, de que “mira que me tocaron, mira que me pusieron un wall” decían en un muro, entonces yo lo hice mas en función como de mantenerme comunicado ehm/ informado.

E1E: ¿Hace cuanto creo la cuenta del Facebook?

E1S: Yo creo que hace/ aproximadamente cinco años, a mis 21 años de edad

E1E: ¿Y considera que desde que abrió esta red social sus comunicaciones interpersonales es decir presenciales han cambiado o de cierta forma se mantienen?

P2:E1S: Pues uno/ no tiene que hasta que se vuelva a ver con gente que(:) puede ser amiga de uno, pero vive lejos entre uno dos años/ no tiene que hasta que se vuelva a ver con ellos enterarse de su vida ¿no? Digamos que hay una(:) se sabe más rápido pues que pasa con personas, ¡pero! con la gente que vivo cerca, pues/ ha sido como una(:), yo considero que ha sido como una barrera, porque digamos se crea, ya no hay esa necesidad de verme personalmente con el otro para saber un asunto muy particular, sino cuando uno ya va a tocar a profundidad temas y todo eso, entonces eh/// de por sí qué/, al interior de la universidad tengo un perfil digamos si se quiere alto, soy muy conocido por alguna gente, ¡y esto! me ha ayudado a comunicarme más con alguna gente esa que me/ que me conocía o que yo ya distinguía, ¿Si?

P3: E1E: ¿Pero considera usted que de cierta forma han disminuido o se siguen manteniendo digamos la forma de poderse comunicar o de verse usted con la gente ha sido de pronto reemplazada por este medio o se sigue manteniendo de forma igual?

E1S: Como les decía, con la gente más cercana amigos digamos, si se quiere amigos, pues ya uno se ve y ya conoce(:) pequeñas cosas que tendría que haberme visto con esa persona/, para saberlas, entonces eh han disminuido si se

quiere los encuentros con alguna gente/, ¿sí? no habido necesidad de verme con ella, para saber que se troncho un pie, más bien verme a los ocho, quince días pa decir ¡uy! como siguió del pie/, ¿sí? no para enterarme/ de, de eso, entonces si ha habido una disminución con algunos ehh/ y con otros pues, yo si tengo que decir en muy poca medida, pero si me ha ayudado a comenzar a hablarme con alguna gente que tal vez personalmente no me hubiera atrevido, por ejemplo compañeros de estudio con los que resulto eh viendo materias, y ellos han, me agregan/ porque les causa curiosidad mi nombre, o porque me ven ay con el que veo clases y entonces a partir de ahí sí, uno si comienza a tejer amistades/ con gente que después le va a servir a uno/ las copias para estudiar, pero es en muy poca medida.

P4: E1E: ¿Porque el Nickname con seudónimo y no con nombre propio?

E1S: Tiene, tiene un poco de dos cosas, uno digamos que no es el clásico interés de ¡anonimato! así de/ de clandestinidad, sino que eh(:) ¡quería!/ yo me burlaba mucho de la gente que tenia Facebook porque agregaba mucha gente, conózcala o no, entonces ¡quería! que la gente que o tuviera de contactos en mi perfil fuera gente que yo realmente quisiera agregar ¿sí? o sea que no me agregara quien quisiera agregar a Andrés Barona Olmos, sino gente que yo como Pepito Papaya Pérez quisiera comunicarme, y dos pues un poco ponerle(:) chiste a la vaina, en una ocasión una amiga me abrió una cuenta en perfil y yo le dije pues póngale cualquier nombre, como cualquier ¡Pepito Pérez!, no Pues póngale pepito Pérez porque yo soy cualquier persona, o sea yo soy cualquier persona, o sea creo que soy alguien del común y me gusta reivindicar el común de la gente, si entonces por eso puse pepito Pérez, porque es recurrente utilizar para ejemplos, y lo de papaya/// fue una vez que estaba en san Agustín/// y me mandaron a coger a recoger algo yo traía otra cosa entonces la gente se rio mucho de mi yo daba mucha papaya, para que me sabotearan entonces decidí ponerlo.

P5: E1E: ¿Actualmente sigue manteniendo..Usted decía que en un inicio no le puso el nombre precisamente con el fin de que la gente no lo agregara por el nombre esas cosas y que usted tuviera la posibilidad de hacerlo, actualmente sigue manteniendo esa posición o ya digamos, teniendo en cuenta pues que mucha gente ya sabe quién es la persona, digamos acepta las invitaciones que independientemente gente que incluso no lo conozca las termina aceptando?.

E1S: Ahorita lo que hago es(:), pues acepto con o, yo por ejemplo soy una persona que poco agrego gente/, de los contactos que tengo ahorita, que están como sobre los seiscientos, quinientos sesenta, eh(:) ¡poco he agregado!, yo creo que he agregado unas/ quince personas, veinte personas, treinta personas, no más, ¿sí? ¡pero!, eh pues obviamente ya/ en el mundo Facebook ya es muy famoso en derecho “¡ah Pepito Pérez!”, pero entonces lo que hago es que cada tanto elimino a la gente nunca me hace un comentario/ ¿sí? o sea, bueno ya listo

la recibí pero, gente que realmente no mantiene comunicación sino que eh tal vez en los egos de ellos “uy tengo más contactos” tiene otra persona más, pues los elimino porque me parece que efectivamente el Facebook, no sirve para mantener amistades o para hacer amistades, antes desbarata algunas, pero pues sí trato de mantener, pues que las relaciones con las gente que es ¡amigo! según dice ahí pero realmente es contacto, pues sean de amistad, o sea que haya: “¡Hey! ¿Cómo ha estado? ¿Bien? ¡hey ¡ ¿como estas? Tal”; entonces la gente que no (:) que no hace eso, eventualmente la/ la elimino, ¡es gente! que incluso se trata ¡conmigo!/, y tal vez no me lo pregunte en persona, pero yo digo pa que la tengo si no me mas (?) tiempo con ella.

P6: E1E: De las seiscientas, quinientas personas que tiene como amigos en esta red social a todos los conoce de forma física o a mantenido algún contacto, conversación con esas personas o algunos hipotéticamente puede llegar a que se han agregado, porque son amigos de otros o otras formas?

E1S: Bueno/ hay cuentas, hay perfiles de Facebook que obedecen a organizaciones ¿no?, entonces por ejemplo, Comité Permanente por la Defensa de los Derechos Humanos entonces es donde yo trabajo/ sin paga, entonces eh ¡pues como tal si lo conozco!, ¿sí? pero personas, personas que obedezcan a hombre o mujer de carne y hueso eh (:) tengo, trato nos mas de los quinientos y sesenta que tengo ahorita quinientos setenta, tengo trato ahorita, ¡que no he visto! solo con unos diez yo creo, diez, doce personas, pero han sido personas que (:) las utilizo en función de lo que yo pongo en mi perfil, mi perfil, en mi perfil pon poncho muchas noticias, ¿sí? sobre coyuntura política, ¿sí? sobre ecología, eh/ sobre multiculturalidad, sobre un resto de cosas, entonces es gente por ejemplo que hace lo mismo que yo en otro lado del mundo y ayuda a distribuir comunicaciones, por ejemplo tengo uno que se llama ehm (:) despertad tu indiferencia y es un personaje que no sé quién es, que pone unas noticas de actualidad y permanentemente vive comunicando sobre geopolítica/, tengo una /cuba debate ¿sí? páginas cubanas eh tengo(:) una de alguien que se hace llamar Aaron que pone ¡muy buenos! videos frente a/ frente a situaciones sociopolíticas en el mundo, entonces esas son las únicas personas, pero organizacionales, pero personas que no conozca unas diez, doce, el resto si las he visto, Carlos Gaviria, Carlos Lozano, Jaime Caicedo // mis amigos /todos los he visto y e hablado por lo menos en una ocasión con ellos, hablado/ face to face.

E1E: ¿Las publicaciones las hace solamente en su muro o se las hace las pública, a muros de otras personas?

P7: E1S: Yo he venido analizando que la gente recién agrega a alguien o recién es amigo de alguien/ suele visitar su muro/ ¿sí?!, pero! eso se vuelve/ el Facebook, yo he notado incluso me pasa a mí y más cuando uno tiene tantos amigos/ ¡que! Eh (:) usted entre más tiempo/ mas se va quedando solo en el Facebook ¿sí? usted mas va, cada vez menos gente mira su perfil, salvo que

usted ponga una cosa grotesca, como lo que hay veces hago yo ¿sí? entonces, menos gente mira su perfil, ¿sí? entonces a mi me interesa el Facebook, además porque ¡sí! hago amigos o bueno eso hacer amigos es como relativo con comillas lo digo, contacto más gente, pero a mí me interesa sobre todo el Facebook en función de eh/ agitar políticamente, dar a conocer cosas, mire lo que está pasando en tal lado, ¿por qué no hacemos algo? ¿Sí? entonces algunas veces no solo lo pongo en mi estado, porque como ya dije en alguna gente al principio “uy tan bacano curioso el nombre de este man”, ¿sí? “uy tan bacano este man lo que poncha”, pero la gente como que no a (:) poquito tiempo después ya como que no (:) ¡no miran! el perfil, no miran su perfil entonces algunas veces recorro a lo que pongo en mi estado copiarlo y pegarlo en el muro hasta, me he ganado varias sanciones por eso me han (:) vetado el Facebook uno, dos días y me dicen que si sigo haciéndolo me lo cierran porque, control tata, cojo pego, cojo pego, corto pego, corto pego, corto pego, corto pego/ a 100 personas, por ejemplo el día que ingresaron acá y quemaron la moto del ESMAD/ entonces eso lo difundí como (:) como un verraco/, hasta que me bloquearon, me sancionaron entonces con la política de difusión hacia frontera spam, entonces de pronto mi cuenta era peligrosa, tonces me la bloquearon como tres días, ¿sí? entonces sí pongo cosas en el muro de otras personas, ¡no solamente! pa’ saludarla, hola como estas venia a dejarte un wall, sino para que se comuniquen frente a noticias.

E1E: me puede (:) No me queda claro en el momento en el que usted va y dice, yo público utilizo, publico cosas grotescas para que la gente nuevamente como tratar de que lleguen a mirarle el muro, o que nuevamente revivan la comunicación con usted.

E1S: Lo ¡Yo creo! que lo hago por un objetivo político ¿sí? con un objetivo particular y es que miren que estoy poniendo/, y también porque eh yo pongo, eh(:) ¡lo digo! cosas grotescas es porque(:) realmente(:)

P8: E1E: qué tipo de cosas grotescas.

E1S: Por ejemplo ehm(:) decir(:) poner en comillas ¿qué opinan lo que dice un amigo? que/ esto/ ¡bueno! ¿qué cosa grotesca?/ um(:) echarle la madre a la actual gobernadora /¿sí? porque me parece que no hay decencia contra el nivel de hurto que ella tuvo en la alcaldía, y no porque yo no tenga palabras o gestos o (:) lenguaje tal para elevar la discusión, sino que me parece que no es necesario para alguien ¡tan! ladrón que le hizo tanto daño al, al fisco/ a la plata de los neivanos , no es necesario tanta , para decirle usted es una hijueputa ladrona ¿sí? Entonces hay veces pongo eso en el muro, entonces eso genera comentarios, algunos ponen me gusta, otros ¡a pues claro! Como no quedo su amigo Miller o ¡ah! como no paso el voto en blanco ¿sí? cosas como esas// también cosas grotescas de de(:) eh(:) de, lo pongo hay veces es como indignación que me generan ciertas cosas, por ejemplo cuando comenzaron los dieciséis casas a invadir/ Libia, me generó indignación que estuviera habiendo otra guerra de en este planeta y que la

gente “hay que chimba tumbaron al dictador” ¿sí? entonces me emputo y entonces las palabras que utilizo no son propiamente(:) las mas rebuscadas del, del castellano sino que solo pretenden manifestar algo concreto que no necesito decirlo de mucha muy ilustrado sino que ¡me emputa! tal situación ¿sí? ¡la torpeza! de alguna gente que piensa que están haciendo esto ¿sí? entonces, a eso me refiero con grotesco, o comentarios chistosos/ para ver qué opina la gente como para abrir debates eh(:) tal vez éticos, ¡moralistas!, ¿sí? frente a Dios, frente al sexo, frente a la fidelidad, entonces eh me(:) me da risa abrirlos/ entonces por ejemplo dijo una.

E1E: ¿comentarios como? Dijo un amigo eh(:) eh “fisiológicamente impedido para ser fiel ¿qué opinan?” ¿Sí? caso José Luis Pastrana, entonces eso genera un poco de debates y ¡uy! me gusta le gente se ríe, entonces como para ver cómo está la gente que tan goda, que tan liberal que tan(:) eh/ éticamente(:) conservadora, éticamente liberal, éticamente humanista, éticamente ¡lo que sea! Como esta, pa medir eso a la gente, ¿sí? medir que opinan, entonces como pa yo hacerme imágenes de personas también, pa yo hacerme imágenes de personas, no solamente lo que ponen en, en sus(:) información de Facebook en el perfil, porque lo miro apenas me agregan porque realmente no lo vuelvo a mirar, sino para ver eso que han puesto que tan verdad es con la opinión que dan.

P9: E1E: ¿Y algunos de estos tipos de comentarios que han circulado por, a partir de esa publicaciones no le han generado de pronto algún tipo digamos de problemática ya a nivel mas no se qué personal?

E1S: sí, sí me ha generado dificultades e tal vez tanta liberalidad que utilizo en algunos cometarios me han generado(:) dificultades con(:)/ con quien tenga una relación, eh también algunos/ eh políticamente bien hechos y sustentados pero en un contexto tan convulsionado como el colombiano no son ¡tal! como por ejemplo, ya sé porque lloras/ cielo, el día que murió(:) equis combatiente guerrillero/ ¿sí? entonces eh, o algo que argumento lo suficiente como para que no se quede simplemente en una vaina así de(:) de, de mi, ¡no!, suficientemente eh(:) argumentado como por ejemplo argumentar políticamente por qué no me sentía feliz por la muerte de equis o ye personaje/ mientras todo el mundo y medio se estaban diciendo “que chimba va a llegar la paz” jeso¡ me ha generando problemas, parceros por ejemplo jummm “no puede evitar que se le salga lo guerrillero” ¿no? ¡parceros!, porque, y pues frenteo el corte, discuto/ me, me tomo la molestia de aclarar el porqué mi, ¡mi! comentario por más que yo lleve equis ideología seria de alguien minimante demócrata/ o sea alguien minimante demócrata/ tendría que pensar así, que no me da alegría la sangre derramada de cualquier persona sea militar sea guerrillero sea lo que sea.

E1E: ¿eh Pepito teniendo en cuenta un poco de lo que nos mencionaba anteriormente eh se podría decir que la mayoría de las publicaciones que

circulan en, en que hace usted circular por su muro son de contenido políticos?

E1S: La inmensa mayoría sí/, otras musicales/, otras desparches/ o momentos de/// puteria de alegría míos, pero la mayoría son políticos.

E1E: ¿Eh tiene usted alguna tendencia o ideología política (:) o posición?

E1S: Sí.

E1E: ¿Que tendencia o posición?

E1S: Pues eh(:) comunista me reclamo **E1E:** ¿y por qué? **E1S:** Y trato poco a poco de llegar a serlo realmente.

P10:E1E: De qué forma (:) usted plantea digamos ser comunista // el porqué en sus (:)?

E1S: Milito en una organización que/ persigue(:) ideología, o bueno, que en sus planteamientos ideológicos y sus bases teóricas son del marxismo- leninismo, ¡pero! también trato que mis actuaciones éticas con la gente pues sean coherentes con eso/// no(:) pues trato de no ser tan descortés con la gente, aunque hay veces me da la gana hacerlo trato de(:) no tratar mal a la gente de pronto de/ ¡trato! ¿Sí? de actuar éticamente en todo lo que pueda coherentemente con lo que yo pregono políticamente.

E1E: ¿Desde cuándo? **E1S:** ¿Desde cuándo qué?

E1E: ¿Desde cuándo tiene/ digamos esa posición política? **E1S:** Pues trabajo en procesos sociales// trabajo en procesos sociales desde el dos mil tres/, dos mil tres, ¿sí? pero milito en organizaciones, ¡milito! en la organización en la que actualmente milito desde el dos mil(:) cuatro inicios del dos mil cuatro.

P11:E1E: ¿Eh por qué digamos la inclinación a esta tendencia digamos política y no digamos hacia partidos tradicionales?

E1S: Pues no es solamente una tendencia política sino ideológica ¿sí? y(:) y estoy, una vez yo leía en Facebook una noticia que poncho un amigo y leí una vaina, usted para saber por quién votar, tiene que preguntarse primero ¿de qué clase social soy yo?/ luego/ eh ¿cómo son mis ingresos, no?, que tiene que ver con que clases social soy yo, y luego pues votar por el partido político que defiende realmente esos intereses, digo, si la gente fuera responsable e hiciera estos ejercicios/ de, que, yo donde estoy, soy rico, soy pobre, soy obrero soy ¿sí? la gente sería más fácil ¡entonces! yo hice ese ejercicio a muy temprana edad ¡bueno! ¿no? a los dieciséis, diecisiete, dieciocho años/ entonces desde muy temprano dije, bueno pues/, uno como que va entendiendo pues las cosas eh va

hablando con gente y que efectivamente hay unos que, que/ que no(:), hay unos partidos políticos defienden ¡equis! intereses políticos diferente, al sector social y clase social a la que yo participo.

P11:E1E: ¿Usted realiza algún tipo de publicación eh en esta red social teniendo en Cuenta pues su, su ideología política, o sea sabemos que publica cosas de contenido político pero ya digamos de contenido ideológico y político que(:) circula en sus publicaciones?

E1S: Bueno, pues, mis publicaciones/ pues, ser de izquierda en estos momentos en Colombia, o incluso en el mundo, es(:) es estar en la oposición, ¿sí? en muy pocas partes realmente la izquierda eh está gobernando y donde lo hace lo hace relativamente bien, y eh entonces todo lo que que pongo políticamente tiene que ver con eso ¿no?, artículos de(:) por ejemplo el tema de(:) del paramilitarismo, el tema de la corrupción en el país, elementos para que ayuden a despertar gente si los leen concienzudamente, ¡pero también! Eh, hago publicaciones propias de mi partido ¿sí? intervenciones de de los referentes nacionales de mi partido, Jaime Caicedo, Carlos Lozano, hago(:) publicaciones de(:) de/ sobre todo en la última etapa, le he dado mucho y casi siempre publico cosas al respecto sobre el tema de la paz en ese país ¿sí? cual sería una paz realmente acorde a las necesidades de Colombia, una paz en donde se entreguen los fusiles, o en una paz donde se garantice ¡que! nadie más pueda decir que, se merece tomarse las armas por equis o ye condición, entonces considero que debe ser una paz mas con una garantía de los elementos, superar los elementos que posibilitaron que en algún momento histórico, concreto, naciera y se ¡mantenga! eh un conflicto armando entonces hago, muy en función de eso, frente al tema de la paz, frente a los actores bueno, aunque ese término de actores es como/ permeado por otras posiciones ideológicas pero.

P12:E1E: ¿Ha creado algún evento? A utilizado la aplicación eventos en esta red social, que tipos de eventos a publicado o a convocado?

E1S: Ahora me acuerdo de una, uno, eh no se hace cuanto lo ponche, pero fue cuando se le puso un alto porcentaje a la cerveza, entonces convocé un evento de acción colectiva no violenta pero, mentiras, ojalà fuera violenta, contra(:) los camiones de Bavaria, ¿sí? porque / le, grabaron el alcohol de una forma tal que, lo generaba, ¡pues! Igual uno en medio de su adicción al alcohol la gente es embrutecida por el alcohol, pues, lo paga al precio que sea, pero sí, convoque uno con el tema del alza de(:) de esto, he ponchado también cosas como para, de recocha, el primero de enero me enguayabado en tal lado ¿sí? pero también he hecho eventos convocando a cosas concretas de mi, mi inmediato entorno y es la facultad de derecho, el día tal hay asamblea tal, yo participo, tu participas, ¡elecciones! / ¿Sí?/ entonces permanente organizo eventos al respecto.

P13:E1E: Mirando un poco su muro en el facebook podemos evidenciar que, que en el período del año pasado a nivel nacional se estaba presentando una problemática frente a la reforma de la ley 30. ¿Sí? Podemos evidenciar que en ocasiones en este período de tiempo se realizaron y circularon bastantes publicaciones en torno a esta problemática. ¿Cuál es su posición frente a lo que estaba ocurriendo frente a la reforma a la ley 30?

E1S: Pues, sí, para esa época moví demasiado el facebook, los estados no eran cada tres, cuatro días, cada dos sino eran a diario uno dos tres estados, hablando del ¡facebook no más!, porque al inicio de(:) de, finalizando septiembre y los primeros cinco días de octubre de del dos mil once, veíamos la necesidad política de movilizarnos y parar por la reforma/, pero éramos un grupo muy reducido de estudiantes de esta universidad, ¡muy reducido!, y no estoy hablando de más de quince/, incluso con todo y que hay gente que milita en combos políticos, académicos, ¡que debería, ¿no?!. pero en principio la gente, éramos muy pocos lo que entendíamos la complejidad o ¡creíamos! entender la complejidad del porqué movilizarnos y parar esta universidad/, entonces, lo que comenzamos a hacer con con organizaciones, con amigos, con compañeros, con camaradas, fue hablar, y(:) ir como definiendo cosas, entonces, uno de los elementos de las discusiones que iban saliendo del consejo estudiantil, del comité de carrera, de mesa de trabajo, pues uno de los medios/ que nos pareció acertado llegarle a la gente que tal vez no vi(?) pues no tiene el cabello largo, no tiene mochila, no anda con los busos por fuera, (?), fue(:) pues(:) más(:) ellos más que nosotros, por si fuera cuestión de ellos y nosotros, ¡no hay tal!, no hay tal diferencia, digamos, ellos, eh... tienen más facebook que nosotros, entonces dijimos, pues lleguémosle por facebook, y entonces etiquetábamos a gente en publicaciones nuestras, eh mostrábamos videos de lo que se iba haciendo y el ¡detonante! de de esos días, el detonante de que iniciara el paro, fue la captura de unos compañeros aquí en la universidad, entonces le metí y publiqué demasiado porque se volvió digamos un referente mi muro y el de muchos otros, cada vez más personas se volvió referente su muro para saber cómo iba el paro y cuál era su qué hacer en ese momento, qué vamos a hacer esta semana, entonces metámosle duro a tal día, ¿sí? y entonces toda la semana con compañeros y compañeras hasta tarde.

P14:E1E: ¿Y usted si cree que esto fue un mecanismo útil para lograr cumplir los objetivos que se estaban planteando como estudiantes?

E1S: Es que, ¡ayuda! en la medida en que comunicas, pero lo que realmente le dio ánimo a la gente para salir a la calle cuando había que salir en los días claves, fue no perder el contacto humano ¿sí? o sea, es decir, el facebook, el internet, el el, eh, la conectividad a través de la red/ es mucho más efectiva en países en donde han desarrollado o o los derechos cibernéticos, por decirlo de alguna forma, eh(:) son entendidos como eso, como derechos, en un país como éste ¡no!/, aquí es mucho más enajenante el facebook, entonces, eh a un estado le pueden dar 'me gusta' cincuenta personas/, pero tres, cuatro o cinco de ellas salen a la calle, a

marchar/, ¿sí?, entonces, ¡eso! esa información que giraba rápido, ¿sí? ¡sin! la acción consciente y movilizante de alguna gente de pasar de dejar invertir tiempo en facebook, como nos tocó hacer y, y ir a salones como históricamente se había hecho, ¡permitió eso!. O sea, el sólo hecho del internet no puso a Obama, ¿sí? eso es carreta, ¿sí?, eran otros intereses, y el hecho de nosotros pasar de hacer una obra de teatro, de pasar por salones, de comunicar, de hacer también performances, todo eso fue lo que permitió tener unas movilizaciones exitosas, pero por supuesto, uno tiene que expresar en su espacio de perfil, pues lo que está haciendo afuera, en la calle.

P15:E1E: ¿Pero teniendo en cuenta un poco más allá de publicar para que la gente se informara, tenía más allá... había otra intencionalidad? Más allá de pronto de informar, y que la gente acompañara esas movilizaciones? O ya generar algo más allá de la mera movilización en las personas.

E1S: Pues(:) que la movilización fuera lo más consciente concienzuda posible ¿no?, fuera la gente que estuviera mayormente convencida, que cada vez se se dejara pues la simple marcha de por algo, sino saber más allá de porqué se marcha por algo, entonces la intención, además de lo que tú mencionas/, pues buscaba que alguna gente misma, las publicaciones que yo pusiera en mi facebook, buscaba, que alguna gente misma no sólo se informara, sino que viera, que un referente era mi perfil, o sea alguna gente lo veía, tenía pereza salir a la calle a marchar, pero si se paraba y miraba, “bueno este man a ver que puso hoy”, “¡ah marica!, hay reunión de tal cosa”, “¡ah! la ministra dijo que ni po el putas va echar pa’ atrás”, “ah, pero ya dijeron esto”. Entonces, no solamente agitar y movilizar, sino que fue era como un referente académico, frente a dónde iba la ¡donde iba! el nivel de discusión frente al tema de no al acto legislativo que pretendía cambiar la reforma a la ley 30.

P16:E1E: ¿Usted porqué considera que su muro o su perfil son un referente para las demás personas y que potenciaron y ayudaron en este proceso?

E1S: No sólo el mío, sino el de muchos. Pero efectivamente mi perfil es referente para alguna gente, eh(:) porque permanentemente lo actualizo, y a la gente que le interesa, que a veces tiene como medio flojera de entrar a periódicos, pero que le interesa estar informado, eh busca a veces en mi perfil y ahí tiene como varias noticias de guevonadas y chistes y porque ¡me lo han dicho! ¿sí? porque uno habla con compañeros de derecho, compañeros de otras partes de Colombia, amigos, compañeros, ¡amigos! simplemente y(:) y me dicen, pues me dicen “¡Ay marica!, no puso tal noticia, ve(:) se la roto”, ¿sí? pero, pero para alguna gente si se vuelve referente, pa’ la gente que gusta estar informada, eh, como para mí es referente cuando quiero saber de cómo va el conflicto, referirme a los contactos que te comenté que tengo en otras partes del mundo, en Argentina, en México/, en Cuba, ¿sí? ¡para mí! es un referente ello, me, me abro el facebook y miro que poncharon ellos para ver qué me sirve a mí y que no.

P17:E1E: Usted cree que de alguna forma el ser un referente para algunas personas frente a lo que dice que tienen accesibilidad a noticias de una forma más breve, impacte de cierta forma a algunas personas y también esa retroalimentación que hay dentro de la red, impacte también a usted como persona.

E1S: ¡Sí!, los impacta a ellos ¿en qué medida?. Hay(:) hay un texto de Lenin que se llama eh(:) eh o se ¡trata! no me acuerdo el nombre concreto ahorita, sobre la importancia de la política y la pedagogía/, ¿sí?, y saber de política u opinar políticamente, sin tener la capacidad de enseñárselo a otro, en últimas lo que quiere decir el texto es eso, no tienen ningún sentido. Si usted con lo que sabe no tiene capacidad de permear a otro, de convencer a otro, de persuadir a otro, no tiene sentido. ¡Y!, uno nota/, uno nota que las noticias, eh por ejemplo, recién entré a facebook había gente de posiciones altamente intransigentes frente a lo que uno posteaba/, pero el enseñarle hermano que por lo menos en facebook, respetémonos y mire críticamente lo que usted como conservador o liberal eh li o liberal si o ¡facho!, enseñarle a respetar y bueno por lo menos lea eso ¿sí?, eso va moviendo al otro ¿sí?, va moviendo al otro/, y entonces, es un papel como pedagógico/, más allá de permear, o sea el término es pedagogía, ¿sí?/, formar a otro, ¿sí?, y uno nota porque, porque por ejemplo contactos que uno veía que antes no tenían la costumbre de leer noticias, ¡ya lo hacen!, y ya encuentro varios contactos que al igual que yo, entonces nos rotamos noticias, que veo, que camino con ellos en las marchas o que son estudiantes, ponchan noticias, ponchan noticias, entonces, ¡ah vea! lo que yo quería decir/ ya ahorita se volvió lo que quiere decir otra persona, ¿sí?, el caso vuelvo al caso de la moto acá, apenas salió ese video, sabíamos en la madrugada poquitos y entonces transmitimos al otro/, y el otro vio la necesidad de hacer lo mismo/ ¿sí?, pero ¡no!, insisto insisto, no en las mismas condiciones de países en donde el acceso a las TICS, nuevas tecnologías, internet y tal/, sabiendo pa' que se accede a ellos, no en esas mismas condiciones, allá es mucho más efectivo.

P18: E1E: ¿Pero a usted directamente?

E1S: A ¡mí!, pues/, a mi me ha permeado pero en el sentido de que puedo acceder a noticias y ya manejo algunos temas frente al día, frente al momento, pero(:) sí he notado por ejemplo, que en algún momento, y(:) por eso en una ocasión cerré el facebook, eh cuando lo llevaba como dos años, me me como que me prefería hay veces solo dar sólo ver una pelea virtual que estar ahí hablando con la gente ¿sí? de carne y hueso. ¡Sí! en algún momento noté que eso estaba sucediendo en mí, y por eso lo cerré pero después lo, lo abrí por, bueno, por varias cosas ahí.

P19: E1E: ¿Qué otros cambios notó, pues digamos de pronto más allá de que estaba expresando la pelea personal a un plano virtual?

E1S: ¿Que otros cambios? Ehm(:)/, que vivía mucho tiempo metido, o sea era/, voy a exagerar y de pronto(:) alguna gente recocha con ese término pero de pronto cae en algunas cosas, se volvía como una adicción. ¿Sí? Yo me conectaba y me ponía a leer noticias, a poncharlas a discutir y tatata, y cuando me daba cuenta ya pasaba mucho tiempo/ ¿sí? y, por un lado lo académico, y por otro lado lo que estaba leyendo, a qué hora se lo decía a gente para hacer algo/; en ningún momento, me quedaba solo con peleando contra el monitor, dando una lucha ahí contra el monitor, entonces yo en un momento me ¡aburrí! de eso y ¡lo cerré!, y además porque hay veces salían unas peleas muy maricas con gente que realmente no entiende entonces solo lo que cogen a uno es a sabotearle las cosas entonces/, lo ¡cerré!, por eso y ahora, ya no me dejo pues llevar tanto de eso///, hago lo mismo que hacía antes, pero(:) guaricheo menos. Más resumido, y hago lo que hago y me desconecto y ya.

P20:E1E: ¿Y por qué considera que ahora está digamos exento a que le vuelva a pasar lo que en algún momento le pudo haber sucedido?

E1S: Porque tengo muchas cosas que hacer///, ¿sí?, yo creo que cuando abrí el facebook coincidió con una de las(:) dos o tres veces que me he retirado de la universidad ¿sí?/, entonces, eh(:) me retiraba y me ponía a trabajar pero duraba tiempo, entonces vivía sin cosas menos que hacer, y ahora, he asumido otras responsabilidades en lo personal, con pareja, con mi combo político, tal, entonces me toca, o me toca, si dejo eso o dejo de hacer tareas o trabajos de materias, entonces, ¡no es que esté exento!, pero ahorita tengo cosas que hacer y me ocupan permanentemente, ¿sí? entonces, la gente más despachada es la que más vive metida ahí.

P21:E1E: ¿Usted anteriormente en un inicio nos mencionaba, que trabajaba en el comité permanente por la defensa de los de los DDHH. Qué le impulsó a trabajar como defensor de DDHH?

E1S: Primero porque me mamé de la Universidad, ¿no? me mame de(:) un paro importante cada dos años, dos tropeles al año y al otro día otra vez como si nada. Siguiente año, este año si será entonces no va a haber paro, entonces tres tropeles al año y entonces ¡y! la gente pasaba, se graduaba(:) y como que no lograba vincularse a ese proceso. Me parecía que que la vaina la la ¡lucha! digamos en la universidad eh(:) no ¡tenía! la profundidad y la seriedad del caso, eh entonces comencé(:) a/ tuve acceso a(:)/ pues pude, me dieron las confianzas suficientes para tener acceso a comunidades campesinas ¿sí?, a partir de unas marchas y uno puede claramente identificar qué hace cuatro años/ eh(:) hay un alza de los sectores sociales que organizados, que se movilizan, un sector muy grande que está ahora permanentemente en la calle, dos veces por año ¿sí? y no en uno dos, sino cinco mil, seis mil, dieciséis mil en una ciudad como Neiva, son acampesinados, entonces me, ¡preferí! vincularme al comité permanente porque me posibilitaba entrar a un contacto con campesinos y aquí en la universidad uno

entra en contacto con gente que tiene todos los días su papa, que no están pensándose en qué comer, sino en “!uy si!, tan chévere la revolución pero pues/ yo tengo ya qué comer mi papá me paga la matrícula” entonces como que le presta menos cuidado a la cosa, aunque tienen como idea de que eso es así.

P22:E1E: ¿Las luchas cambian(:) qué tipos de luchas?

E1S: Pues, pues digamos que la lucha fundamental es lo mismo, es cambiar un estado de cosas que a uno como que no le agradan ¿sí? Lo que pasa es que el primer nivel pues de la cosa, la lucha económica, reivindicativa ¡cambia!, ¿sí? Ya no es(:), ya no me amaían tanto eh y aunque estoy y hago parte del consejo estudiantil y todo, pero ya no me amaían tanto pelear como por ejemplo/, eh que porque no podemos elegir democráticamente decano ¡sí!, es necesario, pero uno termina encerrándose, ahora(:) eh(:) por ejemplo estoy trabajando en cosas tan delicadas y tan importantes como por ejemplo gente que hace como cinco, seis años le mataron y desaparecieron al esposo, esposa, hermano, hermana y se vio que era por ejemplo que era el ejército porque en esta zona del Huila como tal no coge mucha fuerza el paramilitarismo o eso creo, y esa vaina, me parece mucho más importante que tratar de convencer a/ a 50 personas en un salón para se salgan diez a una marcha y(:) sobre(:) no tenemos biblioteca. ¿Sí? es importante pero me parece que(:) tiene mayor impacto político algunas otras cosas que otras.

P23:E1E: Vemos, que también publica bastante artículos sobre, de pronto denunciando actos que comete el ejercito... ¿Porqué lo hace?

E1S: Eh(:), pues no me está haciendo una pregunta, pero le voy a contestar lo siguiente: publico en demasía/, ¿sí? en demasía eh(:) situaciones que no son muy, o sea es que es muy frecuente ver arbitrariedades del ejército, la policía ¿sí?, y publico más esas que otras situaciones o de otros ¡actores! digámoslo, armados, por una cosa y es que, para investigar actos que cometan la gente que está fuera del estado, por decirlo de alguna forma, hay la fiscalía y permanentemente son encarcelados, hay los medios de comunicación masivos y permanentemente lo hacen, “se cayó una viejita de un cicla”, “eso fue la guerrilla”, ¿sí? Entonces publico mucho lo del ejercito porque generalmente a los medios masivos de comunicación como(:) televisión y radio, no les gusta/ por cuestiones de a qué intereses obedece publicar ese tipo de cosas, entonces por lo menos busco un poco de libertad frente a la denuncia en mi perfil de Facebook/ y ustedes que han mirado o quien lo mira pues han visto que hay veces pongo cosas que “Uy, pa’ qué pone eso”, ¿sí? denuncias pues hay veces duritas, y no sólo del espectador y la Nación, o el Tiempo, sino de Anncol, ¿sí? rebelion.org, cosas que creo necesario que se sepan. Aprovecho(:) el facebook para hacer ese tipo de cosas.

P24:E1E: ¿Y por qué Considera importante ese tipo de cosas, o necesario que la gente las sepa?

E1S: Porque(:) la gente tiene que contrastar lo que cree que ya sabe. Y si la gente ve todo el día equis posición por equis medio, pues hermano, si quiere construir una posición que se la respeten, pues vea también este otro lado/ ¿sí? vea también estas otras cosas para tratar de que no se casen con una sola idea.

P25:E1E: Recordando un poco(:) bueno estamos hablando como de lo nacional. Bueno, hablando de pronto un poco de lo local, también mencionaba y hemos visto las publicaciones frente a(:) en algún momento en la época electoral, frente a los partidos tradicionales... como invitando a la gente a(:) a que de cierta forma, no apoyaran a los partidos que de alguna manera han generado en la región problemáticas, ¿sí? Y veíamos lo de una invitación a la gente eh(:) frente a lo de Cielo con lo de la problemática del reservorio(:) si recuerda? Nos puede contextualizar un poco...

E1S: Pues llevábamos varios días sin agua en Neiva, ¿sí? Cielo invirtió(:) trece mil creo, ¡treinta mil! millones de pesos, casi treinta mil millones de pesos en un reservorio de aguas que se supone iba a solucionar los problemas de agua de Neiva ¿sí? después se estimó que ese reservorio sólo serviría para menos de la mitad de la población de Neiva/ y solamente por unos días, ¿sí?/ y no lo han terminado, entonces eh(:) ¡a mí me emputa! mucho la gente que no es coherente ¿no? la gente que va de un voto pero se queja, “jueputa otra vez quitaron el agua”, entonces ¡sin ningún! titubeo creo que etiqueté a gente, ¿sí? propuse que hiciéramos una protesta en el parque, que lleváramos un platón y nos echáramos tierra en la cabeza para decirle a la gente que siquiera votando por Cielo ¿sí?, que gracias/ a lo que ella eh(:) digamos, no digamos hurto, porque eso es pecado, eh a lo que ella no justificó en términos económicos, pero si gasto ¿sí? eh(:) gracias a ella era que no teníamos reservorio de agua y por eso se iba el agua en Neiva y durábamos hasta cuatro, cinco, seis, siete hasta ocho, diez días sin agua. Entonces, porque la gente tiene que ser responsable de lo que hace. Usted tiene derecho de votar por Cielo, lo que no tiene derecho es a emputarse después con lo que suceda/, como ahora, ahora la gente está puta, todos los alcaldes en el congreso nacional de alcaldes, ¡putos! por la ley de regalías pero la mayoría son de partidos tradicionales que lo apoyaron en el congreso, entonces cual es la puteria, sea coherente, no se empute.

E2: Entrevista número Dos

P26:E2E: Segunda Entrevista/ eh Pepito Pérez nos gustaría que nos aclarara un poco eh teniendo en cuenta la entrevista anterior(:) el porqué Usted decía que el Facebook/ eh en vez de hacer amistades desbarata amistades.

E2S: Primero porque comentarios que uno hace en algún momento pueden ser malinterpretados/ y segundo eh(:)/ porque(:)/ uno termina no(:) agregando toda gente, todas las personas tienen, yo creo que el noventa por ciento de las personas que tienen Facebook tienen más de cien contactos y uno no realmente puede terminar entablando una relación con alguien/ una relación amistosa con

alguien/ y eso que provoca que usted básicamente cuando abre en ultimas su Facebook después de térnelo un tiempo usted se remite simplemente a mirar lo suyo, como sus cosas/ y porque(:) tercero, si usted tiene amigos de verdad de carne y hueso, que saluda, que mira, que todo esto/ pues lo saludo en Facebook sí y termina no volviéndose necesario/ eh(:) el/, la relación interpersonal con ellos/ por esas tres razones creo que(:) el Facebook apunta en algunas ocasiones mal llevado o dejándose llevar por el/ a desbaratar relaciones/ amistosas.

P27:E2E Eh porque considera que en el Facebook se va quedando uno solo a partir del tiempo/ de la tenencia.

E2S: ((carraspeo)) Por lo que(:) decía ahorita, porque(:) no(:) no lograba realmente uno dialogo/ eh(:) con tont tanto contacto que hay/ sí, entonces termina usted remitiéndose a lo que ¡usted! a lo que usted(:)/ eh(:) desea, a lo que le ponen en su muro, a sus cosas, entonces termina uno no/// o termina uno ¿sí? Creo que esa repuesta es de la anterior.

P28:E2E: las publicaciones que ha realizado los comentarios que que han surgido ahí no le ha traído de pronto problemas o inconvenientes ehh ya más personales/ Usted mencionaba que hay tipos de comentarios intransigentes de gente hacia publicaciones que usted hace.

E2S: Si, pues si me ha traído dificultades porque/ eh(:)/ el Mass Media no es(:) pues es dominado pues por los que tienen más poder y cosas de estas si o qué, entonces yo utilizo mi Facebook, bastante para poner otra mirada/ una mirada alternativa frente al mismo sucesos/ y lo manifiesto en mis estados, en mis comentarios o en las noticias que pongo/ y esto trae consecuencias, ¿sí? o sea, el opinar frente a alguien que todo el Colombia según lo que dicen los medios esta(:) o según los medios dicen toda Colombia esta odiando a equis persona y celebrando sobre la tumba de ella, y el decir o reconocer elementos humanos en esa persona o elementos políticos en esa persona pues trae sus consecuencias que lo tilden a uno pues de de(:) eh(:)/ ¡amigos de uno! por recochar pero entro del chiste, pues el chiste no es tan chiste lleva elementos de conciencia esa ahí(?) y(:)/// ya básicamente.

P29:E2E: Los elimina o los deja o los deja como sus contactos como sus amigos?

E2S: Alguna gente que me puede ser funcional para cosas como trabajos, para(:) para/ si para(:) rotar por internet alguna cosa, o son monitores por ejemplo de una materia que yo vea pues simplemente los dejo pero no son de mi agrado, los dejo ahí porque pueden ser funcionales en algún momento y me ha pasado/ eh(:) falta uno dos días para un parcial y no tengo teléfonos de equis semestre con el que veo esa materia(:) pues ahí está el Facebook y ahí usted ubica la gente/ a otra gente eh(:) le comentaba un caso particular eh(:)/ cuando salió electo Santos/ y antecitos elimine a todos las personas que tenían fotos alusivas a la campaña de

Santos/ la inmensa mayoría de ellos/, todos de la facultad de derecho, si porque no toleraba pues que la gente legitimara(:)/ un proceso de de(:)/ digamos todo lo que representaba en su momento apoyar a Santos/ que era(:) jugar con la memoria, con las víctimas y con la dignidad del pueblo Colombiano.

P30:E2E: ¿Cuando Usted realiza las publicaciones/ esas si cumplen con el objetivo político que Usted digamos tiene más o menos pensado o se quedan ahí, hay transcendencia o no hay transcendencia en la gente que las lee?

E2S: Pues yo creo que si lo hay porque(:) eh(:) en no pocas ocasiones o sea bastantes veces, eh(:) pongo un estado en Facebook, mío o sea redactado por mi construido por mi/ y(:) al poco tiempo veo que la gente lo ha copiado y lo ha(:) lo ha ¡puesto!/ ¿Sí?, eh(:) por ejemplo el caso este de ya sé porque llora cielo yo lo hice por una situación particular en su momento y varia gente lo copio, y entendió a que me refería, lo copio y lo puso en sus perfiles, entonces logre que, lo que ellos, ¡con leer! la situación que yo sentía en ese momento la transmitieron, la compartieron y la compartieron en Facebook/ también las noticias que poncho/ ¿sí?, gente luego las toma y las poncha, si yo reviso el Facebook madrugado cinco de la mañana, cuatro de la mañana, seis de la mañana/ y siempre pues leo noticias de medios nacionales, internacionales, y eso/ eh(:) veo al medio día, que ha sido compartido, por quince personas veinte personas, ¿sí?, ¡la gente! por ejemplo en el caso particular de/ convocatorias, que hago, que hago con muchos otros compañeros y compañeras eh(:) a asambleas/ pues la gente las comparte y asiste de vez en cuando a las asambleas/ entonces si generan, creo que genera, trasciende, sale de mi fuero personal y se convierte en un fuero colectivo.

P31:E2E: Vemos que tiene publicado unos chistes que generaron bastantes comentarios de la gente, algunas posiciones que la gente planteaba frente digamos a la mujer como con un toque de comentarios machistas o sexistas, digamos más de veinte personas que hicieron el comentaron; si eso le paso a esta persona.

E2S: Empezando el nombre que tengo en Facebook es de por si un chiste/ en la anterior entrevista les comentaba porque me llamaba así creo/ entonces yo trato a todo a todo ponerle un sarcasmo y una piquiña, o sea ponerle un toque de sarcasmo que/ una cosa no es, no es que yo lo piense pues o que me apadrone pero si/ busco algunas ocasiones como llamar la atención frente a algo/ para generar pues una/ un/ pues que miren el Facebook jueputa por lo menos que tengan una posición “que malparido chiste, oiga si toda esa sociedad machista”/ ¿sí?, o “¡uy! si ,si las viejas son así, jueputa”, si/ de alguna forma logro eso/ ¿sí? que genere algo de polémica a partir del chiste a ver si como que medio somos consientes de eso, que(:) análisis(:) de otra tipo freudianos quieran decir que eso realmente es inconscientemente lo que yo siento, no sé ¿sí?, pero realmente no lo hago pues o que yo en mis conductas o relaciones sea un machista/o sea un

sexista/ simplemente es como por sacar roncha, poner a la gente a hablar de algo/, como para que opine en Facebook, no solamente mire fotos del novio, ex novio, pele, si no que ¡opine!

P32:E2E: ¿Las publicaciones que ha hecho teniendo en cuenta que usted hace parte de un comité de DDHH, de alguna forma le han traído problemas para su seguridad o para su vida?

E2S: Pues yo no creo que tanto que las publicaciones/ sino(:) eh(:) el nivel de polarización, primero, parto por decir que si he tenido algunas dificultades de seguridad, seguimientos a mi casa eh(:)/ gente, desmovilizados de la AUC montándome problemas en las afueras de mi casa/ amenazas por correo electrónico, ¿sí? pero eso mas allá de la de lo que publico en el Facebook, es(:) lo que yo hago, porque yo no solo peleo por internet, no peleo con el teclado, si no que trabajo en otras cosas, capacito en DDHH, interpongo derechos de petición ante funcionarios públicos cuando ocurren cosas ¿sí?, entonces es, ¡eso! lo que me ha generado, que lo que pasa es que usted lo pone en Facebook y toca temas sensibles, que usted lo que hace es el legitimar, en esa, es en esa, jueputa bipolaridad, que o sea en esa/ como se llama/ en ese blanco y negro que quiere movernos o que el gobierno anterior nos logro hacer o sea, si tú no estás conmigo eres de ellos/ pues le legitima mis publicaciones a esa gente que tiene mentalidad así/ “ay este man es guerrillero” ¿sí?/ ¡eso! genera legitima lo que ellos ya se co(?), ya se meten acá (se toca la cabeza), pero no tiene que ver con mis publicaciones, tienen que ver con el ambiente de polarización de este país/ ¡y! con unas conductas que yo tengo permanentemente de denuncia, decirle que no está mal, de pasar por salones, más que solo las publicaciones, pero si claro eh(:)/ a ha posibilitado que yo haga eso por Facebook también, que por Facebook se meten cuentas piratas y emiten pseudoamenazas, pero es todo lo que yo hago/ o lo que yo trato de hacer.

Anexo. E RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN E1-E2. - FUNCIONES DEL LENGUAJE.

FUNCIONES AUTÓNOMAS.	
Enumeración. (E1:P1:L4).	Primero tenía una <u>resistencia grande</u>
Definición (E1:P1:L5-6).	<u>era inoficioso</u>
Comparación (E1:P1:L12-13).	<u>tengo que decir que la gente que ya tenía cuenta no lo hacía en función de eso, si no dé, de más de la recocha</u>
Definición (E1:P2:L25).	<u>yo considero que ha sido como una barrera</u>
Enumeración (E1:P4:L51-52-53-54)	<u>uno digamos que no es el clásico interés de janonimato! así de/de clandestinidad, sino que eh(:);quería!/ yo me burlaba mucho de la gente que tenía Facebook porque agregaba mucha gente, conózcala o no..</u>
Enumeración (E1:P4:L57)	y dos pues <u>un poco ponerle(:) chiste a la vaina</u>
Identificación (E1:P4:L59-60)	<u>póngale pepito Pérez porque yo soy cualquier persona</u>
Descripción (E1:P5:L77-78).	<u>en el mundo Facebook ya es muy famoso en derecho “¡ah Pepito Pérez!”</u>
Clasificación (E1:P8:L168-169)	<u>éticos, moralistas, si? frente a dios, frente al sexo, frente a la fidelidad,</u>
Clasificación (E1:P8:L174-175)	<u>que tan goda, que tan liberal que tan(:) eh/ éticamente(:) conservadora, éticamente liberal, éticamente humanista, éticamente ¡lo que sea!</u>
Descripción (E1:P10:L213-214)	<u>sus planteamientos ideológicos y sus bases teóricas son del marxismo- leninismo,</u>
Definición (E1:P11:L244-245)	<u>ser de izquierda en estos momentos en Colombia, o incluso en el mundo, es(:) es estar en la oposición,</u>
Especulación (E1:P11:L245-246-247).	<u>en muy pocas partes realmente la izquierda eh está gobernando y donde lo hace lo hace relativamente bien</u>
Identificación (E1:P13:L301-302)	<u>el ¡detonante! de de esos días, el detonante de que iniciara el paro, fue la captura de unos compañeros aquí en la universidad,</u>

Comparación (E1:P14:L312-313-314-315-316).	<u>la conectividad a través de la red/ es mucho más efectiva en países en donde han desarrollado o los derechos cibernéticos, por decirlo de alguna forma, eh(:) son entendidos como eso, como derechos, en un país como éste ¡no!/, aquí es mucho más enajenante el facebook,</u>
Definición (E1:P16:L346-347)	<u>mi perfil es referente para alguna gente, eh(:) porque permanentemente lo actualizo</u>
Especulación (E1:P17:L384-385-386-387).	<u>insisto, no en las mismas condiciones de países en donde el acceso a las TICS, nuevas tecnologías, internet y tal/, sabiendo pa' que se accede a ellos, no en esas mismas condiciones, allá es mucho más efectivo.</u>
Especulación (E1:P20:L421-422).	<u>la gente más despachada es la que más vive metida ahí.</u>
Enumeración. (E2:P26:L515-516)	<u>Primero porque comentarios que uno hace en algún momento pueden ser malinterpretados</u>
Enumeración. (E2:P26:L516-517-518)	<u>y segundo eh(:)/ porque(:)/ uno termina no(:) agregando toda gente, todas las personas tienen, yo creo que el noventa por ciento de las personas que tienen Facebook tienen más de cien contactos</u>
Enumeración. (E2:P26:L522-523-524)	<u>tercero, si usted tiene amigos de verdad de carne y hueso, que saluda, que mira, que todo esto/ pues lo saludo en Facebook sí y termina no volviéndose necesario/ eh(:) el/, la relación interpersonal con ellos/</u>
Definición. (E2:P28:L538-539)	<u>el Mass Media no es(:) pues es dominado pues por los que tienen más poder y cosas de estas</u>
Definición. (E2:P28:L540-541-542)	<u>yo utilizo mi Facebook, bastante para poner otra mirada/ una mirada alternativa frente al mismo sucesos/ y lo manifiesto en mis estados, en mis comentarios o en las noticias que pongo/</u>
Enumeración. (E2:P32:L609)	<u>primero, parto por decir que si he tenido algunas dificultades</u>

FUNCIONES CONTEXTUALES.	
Aserción (E1:P1:L4).	<u>tenía una resistencia grande a crear cuenta en Facebook.</u>
Comentario (E1:P1:L4-5-6).	me parecía que eso de poner mi información a que otro la viera no solamente <u>era inofensivo,</u>
Aserción (E1:P1:L6).	<u>no me gusta que me estén investigando la vida</u>
Refuerzo (E1:P1:L6).	<u>no gusta que me estén pendientes de mi vida</u>
Reformulación (E1:P1:L7).	entonces tenía una <u>resistencia grande</u>
Aserción (E1:P1:L8-9).	<u>note que mucha gente se comunicaba más rápidamente algunas cosas que sucedían,</u>
Causa (E1:P1:L9). Efecto (E1:P1:L9-10).	<u>y yo por no tener cuenta me enteraba cuando ellos comentaban</u>
Explicación (E1:P1:L10-11-12).	es decir no se me volvió algo que ¡tenía que hacer!, pero si <u>un elemento que me pareció podría ayudar para/ informarme,</u>
Predicción. (E1:P1:L11-12).	<u>pero si un elemento que me pareció podría ayudar para/ informarme</u>
Ejemplificación. (E1:P1:L13-14).	<u>“mira que me tocaron, mira que me pusieron un wall”</u>
Conclusión (E1:P1:L14-15).	entonces <u>yo lo hice mas en función como de mantenerme comunicad oehm/ informado.</u>
Causa (E1:P2:L21-22-23).	<u>no tiene que hasta que se vuelva a ver con gente que(:) puede ser amiga de uno, pero vive lejos entre uno dos años/ no tiene que hasta que se vuelva a ver con ellos enterarse de su vida</u>
Efecto (E1:P2:L23-24).	<u>se sabe más rápido pues que pasa con personas</u>
causa (E1:P2:L24) Efecto (E1:P2:L25)	<u>¡pero! con la gente que vivo cerca yo considero que ha sido como una barrera</u>
Explicación (E1:P2:L25-26-27)	porque digamos se crea, <u>ya no hay esa necesidad de verme personalmente con el otro para saber un asunto muy particular, sino cuando uno ya va a tocar a profundidad temas</u>

Condición (E1:P2:L27)	<u>sino cuando uno ya va a tocar a profundidad temas</u>
Causa (E1:P2:L28-29)	<u>de por sí qué/, al interior de la universidad tengo un perfil digamos si se quiere alto, soy muy conocido por alguna gente,</u>
Efecto (E1:P2:L29-30)	<u>me ha ayudado a comunicarme más con alguna gente,</u>
Ejemplificación (E1:P3:L45-46)	<u>por ejemplo compañeros de estudio con los que resulto eh viendo materias, y ellos han, me agregan/</u>
Causa (E1:P3:L45-46)	<u>ellos han, me agregan/ porque les causa curiosidad mi nombre, o porque me ven ay con el que veo clases</u>
Efecto (E1:P3:L47-48)	<u>a partir de ahí sí, uno si comienza a tejer amistades/ con gente que después le va a servir a uno/ las copias para estudiar</u>
Condición (E1:P3:L48-49)	<u>pero es en muy poca medida.</u>
Explicación (E1:P4: L52-53-54)	<u>yo me burlaba mucho de la gente que tenia Facebook porque agregaba mucha gente, conózcala o no,</u>
Aserción (E1:P4: L54-55)	<u>¡quería! que la gente que o tuviera de contactos en mi perfil fuera gente que yo realmente quisiera agregar ¿sí?</u>
Explicación (E1:P4: L55-56-57)	<u>o sea que no me agregara quien quisiera agregar a Andrés Barona Olmos, sino gente que yo como Pepito Papaya Pérez quisiera comunicarme</u>
Refuerzo (E1:P4:L60-61)	<u>o sea yo soy cualquier persona, o sea creo que soy alguien del común y me gusta reivindicar el común de la gente,</u>
Ejemplificación (E1:P5:L73-74)	<u>por ejemplo soy una persona que poco agrego gente/, de los contactos que tengo ahorita</u>
Condición (E1:P5:L78-79)	<u>pero entonces lo que hago es que cada tanto elimino a la gente nunca me hace un comentario</u>
Condición (E1: P5:L86-87)	<u>entonces la gente que no(:)que no hace eso, eventualmente la/ la elimino</u>

Ejemplificación (E1:P6:L95)	<u>por ejemplo, Comité Permanente</u>
Ejemplificación (E1:P6:L105)	<u>ejemplo tengo uno que se llama ehm(:) despertad tu indiferencia</u>
Refuerzo (E1:P7:L122)	<u>menos gente mira su perfil</u>
Reformulación (E1:P7:L129-130)	<u>¡no miran! el perfil, no miran su perfil</u>
Ejemplificación (E1:P8:L160-161)	por ejemplo cuando comenzaron los dieciséis casas a invadir/ Libia, me generó <u>indignación que estuviera habiendo otra guerra</u>
Explicación (E1:P8:L163-164-165-166-167)	y entonces las palabras que utilizo no son propiamente(:) las mas rebuscadas del,del castellano sino que solo pretenden manifestar algo concreto que no necesito decirlo de mucha(:) muy ilustrado sino que <u>me emputo tal situación ¿sí? ¡la torpeza! de alguna gente que piensa que están haciendo esto ¿sí? entonces, a eso me refiero con grotesco, o comentarios chistosos</u>
Explicación (E1:P8:L176-177-178-179-180)	<u>entonces como pa yo hacerme imágenes de personas también, pa yo hacerme imágenes de personas</u> , no solamente lo que ponen en, en sus(:) información de Facebook en el perfil, porque lo miro apenas me agregan porque realmente no lo vuelvo a mirar, sino para ver eso que han puesto que tan verdad es con la opinión que dan.
Ejemplificación (E1:P9:L187-188)	por ejemplo, <u>ya sé porque lloras/ cielo, el día que murió(:) equis combatiente guerrillero/</u>
Ejemplificación (E1:P9:L191-192-193)	por ejemplo <u>argumentar políticamente por qué no me sentía feliz por la muerte de equis o ye personaje/</u> mientras todo el mundo y medio se estaban diciendo “que chimba va a llegar la paz”
Ejemplificación (E1:P11:L248-249-250)	por ejemplo el tema de(:) del paramilitarismo, el tema de la corrupción en el país, <u>elementos para que ayuden a despertar gente si los leen concienzudamente</u>
Explicación (E1:P16:L347-348-349-350)	<u>porque permanentemente lo actualizo</u> , y a la gente que le interesa, que a veces tiene como medio flojera de entrar a periódicos, pero que

	le interesa estar informado, eh busca a veces en mi perfil y ahí tiene como varias noticias de guevonadas y chistes y porque ¡me lo han dicho!
Conclusión (E1:P17:L368-369-370)	<u>Si usted con lo que sabe no tiene capacidad de permear a otro, de convencer a otro, de persuadir a otro, no tiene sentido.</u>
Ejemplificación (P17: L370-371-372-373-374)	<u>por ejemplo, recién entré a facebook había gente de posiciones altamente intransigentes frente a lo que uno posteaba/, pero el enseñarle hermano que por lo menos en facebook, respetémonos y mire críticamente lo que usted como conservador o liberal eh li o liberal si o ¡facho!, enseñarle a respeta</u>
Causa (E1: P19:L405)	<u>me quedaba solo con peleando contra el monitor, dando una lucha ahí contra el monitor,</u>
Efecto (E1:P19:L406)	<u>entonces yo en un momento me ¡aburrí! de eso y ¡lo cerré!,</u>
Causa (E1: P19:L407-408)	<u>hay veces salían unas peleas muy maricas con gente que realmente no entiende entonces solo lo que cogen a uno es a sabotearle las cosas</u>
Efecto (E1: P19:L409)	<u>entonces/, lo ¡cerré!,</u>
Explicación (E1:P19:L409-410-411)	por eso y ahora, <u>ya no me dejo pues llevar tanto de eso//, hago lo mismo que hacía antes, pero(:) guaricheo menos. Más resumido, y hago lo que hago y me desconecto y ya.</u>
Explicación (E2:P26:L515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526)	<u>Primero porque comentarios que uno hace en algún momento pueden ser malinterpretados/ y segundo eh(:)/ porque(:)/ uno termina no(:) agregando toda gente, todas las personas tienen, yo creo que el noventa por ciento de las personas que tienen Facebook tienen más de cien contactos y uno no realmente puede terminar entablando una relación con alguien/ una relación amistosa con alguien/ y eso que provoca que usted básicamente cuando abre en ultimas su Facebook después de térnelo un tiempo usted se remite simplemente a mirar lo suyo, como sus cosas/ y</u>

	<u>porque(:)tercero, si usted tiene amigos de verdad de carne y hueso, que saluda, que mira, que todo esto/ pues lo saludo en Facebook sí y termina no volviéndose necesario/ eh(:) el/, la relación interpersonal con ellos/ por esas tres razones creo que(:)el Facebook apunta en algunas ocasiones mal llevado o dejándose llevar por el/ a desbaratar relaciones/ amistosas.</u>
Causa (E2:P26:L 517-518-519-520)	<u>yo creo que el noventa por ciento de las personas que tienen Facebook tienen más de cien contactos y uno no realmente puede terminar entablando una relación con alguien/ una relación amistosa con alguien/</u>
Efecto (E2:P26:L520-521-522)	<u>provoca que usted básicamente cuando abre en ultimas su Facebook después de térnelo un tiempo usted se remite simplemente a mirar lo suyo, como sus cosas</u>
Causa (E2:P26:L522-523)	<u>si usted tiene amigos de verdad de carne y hueso, que saluda, que mira, que todo esto/ pues lo saludo en Facebook</u>
Efecto (E2:P26:L524)	<u>termina no volviéndose necesario/ eh(:) el/, la relación interpersonal con ellos/</u>
Conclusión (E2:P26:L525-526)	<u>el Facebook apunta en algunas ocasiones mal llevado o dejándose llevar por el/ a desbaratar relaciones/ amistosas.</u>
Explicación (E2:P27:L529-530-531-532)	<u>porque(:) no(:)no lograba realmente uno dialogo/ eh(:) con tont tanto contacto que hay/ sí, entonces termina usted remitiéndose a lo que justed! a lo que usted(:)/ eh(:) desea, a lo que le ponen en su muro, a sus cosas,</u>
Explicación (E2:P28:L542-543-544-545-546-547-548-549)	<u>o sea, el opinar frente a alguien que todo el Colombia según lo que dicen los medios esta(:) o según los medios dicen toda Colombia esta odiando a equis persona y celebrando sobre la tumba de ella, y el decir o reconocer elementos humanos en esa persona o elementos políticos en esa persona pues trae sus consecuencias que lo tilden a uno pues de de(:) eh(:)/ ¡amigos de uno! por recochar pero entro del chiste, pues el chiste no es tan chiste lleva elementos de conciencia</u>

Queja(E1:P1:L14-15)	<u>yo lo hice mas en función como de mantenerme comunicadoehm/ informado</u>
Felicitación (E1:P2:L29)	<u>soy muy conocido por alguna gente</u>
Reproche (E1: P5: L82-83)	me parece que efectivamentenel Facebook, <u>no sirve para mantener amistades o para hacer amistades,</u>
Queja (E1:P7:L118-119-120)	yo he notado incluso me pasa a mí y más cuando uno tiene tantos amigos/ ¡que! Eh (:) <u>usted entre más tiempo/ mas se va quedando solo en el Facebook</u>
Invitación (E1:P7 :L126)	<u>¿por qué no hacemos algo?</u>
Felicitación (E1:P7:L128-129)	<u>“uy tan bacano este man lo que poncha”</u>
Reproche (E1: P8: L151-152-153-154-155)	<u>no hay decencia contra el nivel de hurto que ella tuvo en la alcaldía, y no porque yo no tenga palabras o gestos o(:) lenguaje tal para elevar la discusión, sino que me parece que no es necesario para alguien ¡tan! ladrón que le hizo tanto daño al, al fisco a la plata de los neivanos , no es necesario tanta , para decirle usted es una hijueputa ladrona ¿sí?</u>
Sugerencia(E1:P11:L 257-258-259)	<u>considero que debe ser una paz mas con una garantía de los elementos, superar los elementos que posibilitaron que en algún momento histórico, concreto, naciera y se ¡mantenga! eh un conflicto armando</u>
Invitación (E1:P12: L266-267)	<u>convoqué un evento de acción colectiva no violenta</u>
Invitación (E1:P12: L272-273-274-275)	<u>he hecho eventos convocando a cosas concretas de mi, mi inmediato entorno y es la facultad de derecho, el día tal hay asamblea tal, yo participo, tu participas, ¡elecciones!/ ¿Sí?/ entonces permanente organizo eventos al respecto.</u>
Queja(E1:P13: L285-286-287)	<u>veíamos la necesidad política de movilizarnos y parar por la reforma/, pero éramos un grupo muy reducido de estudiantes de esta universidad</u>

Felicitación (E1:P14:L322-323-324)	<u>el hecho de nosotros pasar de hacer una obra de teatro, de pasar por salones, de comunicar, de hacer también performances, todo eso fue lo que permitió tener unas movilizaciones exitosas</u>
Persuasión(E1:P15:L336-337-338)	<u>buscaba, que alguna gente misma no sólo se informara, sino que viera, que un referente era mi perfil, o sea alguna gente lo veía, tenía pereza salir a la calle a marchar</u>
Queja (P17: L370-371-372)	<u>recién entré a Facebook había gente de posiciones altamente intransigentes frente a lo que uno posteaba</u>
Excusa (E1:P20:L420-421)	<u>¡no es que esté exento!, pero ahorita tengo cosas que hacer y me ocupan permanentemente</u>
Queja (E1:P21:L426-427)	<u>porque me mamé de la Universidad, ¿no? me mame de(:) un paro importante cada dos años, dos tropeles al año y al otro día otra vez como si nada</u>
Reproche (E1:P:21:L:430-431)	<u>Me parecía que que la vaina la la ¡lucha! digamos en la universidad eh(:) no ¡tenía! la profundidad y la seriedad del caso</u>
Sugerencia (E1:P24:L:480-481-482)	<u>si quiere construir una posición que se la respeten, pues vea también este otro lado/ ¿sí? vea también estas otras cosas para tratar de que no se casen con una sola idea</u>
Queja (E1:P25:L496-497-498)	<u>a mí me emputa! mucho la gente que no es coherente ¿no? la gente que va de un voto pero se queja, “jueputa otra vez quitaron el agua”, entonces ¡sin ningún! titubeo creo que etiqueté a gente,</u>
Invitación (E2:P25:L: 498-499-500)	<u>propuse que hiciéramos una protesta en el parque, que lleváramos un platón y nos echáramos tierra en la cabeza para decirle a la gente que siguiera votando por Cielo</u>

Anexo F. ENTREVISTA 1 Y 2.

E1

P1: E1 E: ¿Pepito Cuéntanos un poco el porqué la creación de la cuenta en esa red social?

E1S: Primero tenía una resistencia grande a crear cuenta en Facebook, me parecía que eso de poner mi información a que otro la viera no solamente era inofensivo, sino que no me gusta que me estén investigando la vida, no gusta que me estén pendientes de mi vida si, ehh entonces tenía una resistencia grande, ehm/ ¡pero luego! ehm/ note que mucha gente se comunicaba más rápidamente algunas cosas que sucedían, y yo por no tener cuenta me enteraba cuando ellos comentaban, Sí, entonces ¡no vi la necesidad! es decir no se me volvió algo que ¡tenía que hacer!, pero si un elemento que me pareció podría ayudar para informarme, tengo que decir que la gente que ya tenía cuenta no lo hacía en función de eso, si no dé, de más de la recocha, de que “mira que me tocaron, mira que me pusieron un wall” decían en un muro, entonces yo lo hice mas en función como de mantenerme comunicado ehm/ informado.

E1E: ¿Hace cuanto creo la cuenta del Facebook?

E1S: Yo creo que hace/ aproximadamente cinco años, a mis 21 años de edad,

E1E: ¿Y considera que desde que abrió esta red social sus comunicaciones interpersonales es decir presenciales han cambiado o de cierta forma se mantienen?

P2:E1S: Pues uno/ no tiene que hasta que se vuelva a ver con gente que(:) puede ser amiga de uno, pero vive lejos entre uno dos años/ no tiene que hasta que se vuelva a ver con ellos enterarse de su vida ¿no? Digamos que hay una(:) se sabe más rápido pues que pasa con personas, ¡pero! con la gente que vivo cerca, pues/ ha sido como una(:), yo considero que ha sido como una barrera, porque digamos se crea, ya no hay esa necesidad de verme personalmente con el otro para saber un asunto muy particular, sino cuando uno ya va a tocar a profundidad temas y todo eso, entonces eh/// de por sí qué/, al interior de la universidad tengo un perfil digamos si se quiere alto, soy muy conocido por alguna gente, ¡y esto! me ha ayudado a comunicarme más con alguna gente esa que me/ que me conocía o que yo ya distinguía, ¿Si?

P3: E1E: ¿Pero considera usted que de cierta forma han disminuido o se siguen manteniendo digamos la forma de poderse comunicar o de verse usted con la gente ha sido de pronto reemplazada por este medio o se sigue manteniendo de forma igual?

E1S: Como les decía, con la gente más cercana amigos digamos, si se quiere amigos, pues ya uno se ve y ya conoce(:) pequeñas cosas que tendría que haberme visto con esa persona/, para saberlas, entonces eh han disminuido si se quiere los encuentros con alguna gente/, ¿sí? no habido necesidad de verme con ella, para saber que se troncho un pie, más bien verme a los ocho, quince días pa decir ¡uy! como siguió del pie/, ¿sí? no para enterarme/ de, de eso, entonces si ha habido una disminución con algunos ehh/ y con otros pues, yo si tengo que decir en muy poca medida, pero si me ha ayudado a comenzar a hablarme con alguna gente que tal vez personalmente no me hubiera atrevido, por ejemplo compañeros de estudio con los que resulto eh viendo materias, y ellos han, me agregan/ porque les causa curiosidad mi nombre, o porque me ven ay con el que veo clases y entonces a partir de ahí sí, uno si comienza a tejer amistades/ con gente que después le va a servir a uno/ las copias para estudiar, pero es en muy poca medida.

P4: E1E: ¿Porque el Nickname con seudónimo y no con nombre propio?

E1S: Tiene, tiene un poco de dos cosas, uno digamos que no es el clásico interés de ¡anonimato! así de/ de clandestinidad, sino que eh(:) ¡quería!/ yo me burlaba mucho de la gente que tenia Facebook porque agregaba mucha gente, conózcala o no, entonces ¡quería! que la gente que o tuviera de contactos en mi perfil fuera gente que yo realmente quisiera agregar ¿sí? o sea que no me agregara quien quisiera agregar a Andrés Barona Olmos, sino gente que yo como Pepito Papaya Pérez quisiera comunicarme, y dos pues un poco ponerle(:) chiste a la vaina, en una ocasión una amiga me abrió una cuenta en perfil y yo le dije pues póngale cualquier nombre, como cualquier ¡Pepito Pérez!, no Pues póngale pepito Pérez porque yo soy cualquier persona, o sea yo soy cualquier persona, o sea creo que soy alguien del común y me gusta reivindicar el común de la gente, si entonces por eso puse pepito Pérez, porque es recurrente utilizar para ejemplos, y lo de papaya/// fue una vez que estaba en san Agustín/// y me mandaron a coger a recoger algo yo traía otra cosa entonces la gente se rio mucho de mi yo daba mucha papaya, para que me sabotearan entonces decidí ponerlo.

P5: E1E: ¿Actualmente sigue manteniendo..Usted decía que en un inicio no le puso el nombre precisamente con el fin de que la gente no lo agregara por el nombre esas cosas y que usted tuviera la posibilidad de hacerlo, actualmente sigue manteniendo esa posición o ya digamos, teniendo en cuenta pues que mucha gente ya sabe quién es la persona, digamos acepta las invitaciones que independientemente gente que incluso no lo conozca las termina aceptando?.

E1S: Ahorita lo que hago es(:), pues acepto con o, yo por ejemplo soy una persona que poco agrego gente/, de los contactos que tengo ahorita, que están como sobre los seiscientos, quinientos sesenta, eh(:) ¡poco he agregado!, yo creo que he agregado unas/ quince personas, veinte personas, treinta personas, no

más, ¿sí? ¡pero!, eh pues obviamente ya/ en el mundo Facebook ya es muy famoso en derecho “¡ah Pepito Pérez!”, pero entonces lo que hago es que cada tanto elimino a la gente nunca me hace un comentario/ ¿sí? o sea, bueno ya listo la recibí pero, gente que realmente no mantiene comunicación sino que eh tal vez en los egos de ellos “uy tengo más contactos” tiene otra persona más, pues los elimino porque me parece que efectivamente el Facebook, no sirve para mantener amistades o para hacer amistades, antes desbarata algunas, pero pues sí trato de mantener, pues que las relaciones con las gente que es ¡amigo! según dice ahí pero realmente es contacto, pues sean de amistad, o sea que haya: “¡Hey! ¿Cómo ha estado? ¿Bien? ¡hey ¡ ¿como estas? Tal”; entonces la gente que no (:) que no hace eso, eventualmente la/ la elimino, ¡es gente! que incluso se trata ¡conmigo!/, y tal vez no me lo pregunte en persona, pero yo digo pa que la tengo si no me mas (?) tiempo con ella.

P6: E1E: De las seiscientas, quinientas personas que tiene como amigos en esta red social a todos los conoce de forma física o a mantenido algún contacto, conversación con esas personas o algunos hipotéticamente puede llegar a que se han agregado, porque son amigos de otros o otras formas?

E1S: Bueno/ hay cuentas, hay perfiles de Facebook que obedecen a organizaciones ¿no?, entonces por ejemplo, Comité Permanente por la Defensa de los Derechos Humanos entonces es donde yo trabajo/ sin paga, entonces eh ¡pues como tal si lo conozco!, ¿sí? pero personas, personas que obedezcan a hombre o mujer de carne y hueso eh (:) tengo, trato nos mas de los quinientos y sesenta que tengo ahorita quinientos setenta, tengo trato ahorita, ¡que no he visto! solo con unos diez yo creo, diez, doce personas, pero han sido personas que (:) las utilizo en función de lo que yo pongo en mi perfil, mi perfil, en mi perfil pon poncho muchas noticias, ¿sí? sobre coyuntura política, ¿sí? sobre ecología, eh/ sobre multiculturalidad, sobre un resto de cosas, entonces es gente por ejemplo que hace lo mismo que yo en otro lado del mundo y ayuda a distribuir comunicaciones, por ejemplo tengo uno que se llama ehm (:) despertad tu indiferencia y es un personaje que no sé quién es, que pone unas noticas de actualidad y permanentemente vive comunicando sobre geopolítica/, tengo una /cuba debate ¿sí? páginas cubanas eh tengo(:) una de alguien que se hace llamar Aaron que pone ¡muy buenos! videos frente a/ frente a situaciones sociopolíticas en el mundo, entonces esas son las únicas personas, pero organizacionales, pero personas que no conozca unas diez, doce, el resto si las he visto, Carlos Gaviria, Carlos Lozano, Jaime Caicedo // mis amigos /todos los he visto y e hablado por lo menos en una ocasión con ellos, hablado/ face to face.

E1E: ¿Las publicaciones las hace solamente en su muro o se las hace las pública, a muros de otras personas?

P7: E1S: Yo he venido analizando que la gente recién agrega a alguien o recién es amigo de alguien/ suele visitar su muro/ ¿sí?!, pero! eso se vuelve/ el

Facebook, yo he notado incluso me pasa a mí y más cuando uno tiene tantos amigos/ ¡que! Eh (:) usted entre más tiempo/ mas se va quedando solo en el Facebook ¿sí? usted mas va, cada vez menos gente mira su perfil, salvo que usted ponga una cosa grotesca, como lo que hay veces hago yo ¿sí? entonces, menos gente mira su perfil, ¿sí? entonces a mi me interesa el Facebook, además porque ¡sí! hago amigos o bueno eso hacer amigos es como relativo con comillas lo digo, contacto más gente, pero a mí me interesa sobre todo el Facebook en función de eh/ agitar políticamente, dar a conocer cosas, mire lo que está pasando en tal lado, ¿por qué no hacemos algo? ¿Sí? entonces algunas veces no solo lo pongo en mi estado, porque como ya dije en alguna gente al principio “uy tan bacano curioso el nombre de este man”, ¿sí? “uy tan bacano este man lo que poncha”, pero la gente como que no a (:) poquito tiempo después ya como que no (:) ¡no miran! el perfil, no miran su perfil entonces algunas veces recorro a lo que pongo en mi estado copiarlo y pegarlo en el muro hasta, me he ganado varias sanciones por eso me han (:) vetado el Facebook uno, dos días y me dicen que si sigo haciéndolo me lo cierran porque, control tata, cojo pego, cojo pego, corto pego, corto pego, corto pego, corto pego/ a 100 personas, por ejemplo el día que ingresaron acá y quemaron la moto del ESMAD/ entonces eso lo difundí como (:) como un verraco/, hasta que me bloquearon, me sancionaron entonces con la política de difusión hacia frontera spam, entonces de pronto mi cuenta era peligrosa, tonces me la bloquearon como tres días, ¿sí? entonces sí pongo cosas en el muro de otras personas, ¡no solamente! pa’ saludarla, hola como estas venia a dejarte un wall, sino para que se comuniquen frente a noticias.

E1E: me puede (:) No me queda claro en el momento en el que usted va y dice, yo público utilizo, publico cosas grotescas para que la gente nuevamente como tratar de que lleguen a mirarle el muro, o que nuevamente revivan la comunicación con usted.

E1S: Lo ¡Yo creo! que lo hago por un objetivo político ¿sí? con un objetivo particular y es que miren que estoy poniendo/, y también porque eh yo pongo, eh(:) ¡lo digo! cosas grotescas es porque(:) realmente(:)

P8: E1E: qué tipo de cosas grotescas.

E1S: Por ejemplo ehm(:) decir(:) poner en comillas ¿qué opinan lo que dice un amigo? que/ esto/ ¡bueno! ¿qué cosa grotesca?/ um(:) echarle la madre a la actual gobernadora /¿sí? porque me parece que no hay decencia contra el nivel de hurto que ella tuvo en la alcaldía, y no porque yo no tenga palabras o gestos o (:) lenguaje tal para elevar la discusión, sino que me parece que no es necesario para alguien ¡tan! ladrón que le hizo tanto daño al, al fisco/ a la plata de los neivanos , no es necesario tanta , para decirle usted es una hijueputa ladrona ¿sí? Entonces hay veces pongo eso en el muro, entonces eso genera comentarios, algunos ponen me gusta, otros ¡a pues claro! Como no quedo su amigo Miller o ¡ah! como no paso el voto en blanco ¿sí? cosas como esas// también cosas grotescas de

de(:) eh(:) de, lo pongo hay veces es como indignación que me generan ciertas cosas, por ejemplo cuando comenzaron los dieciséis casas a invadir/ Libia, me generó indignación que estuviera habiendo otra guerra de en este planeta y que la gente “hay que chimba tumbaron al dictador” ¿sí? entonces me emputo y entonces las palabras que utilizo no son propiamente(:) las mas rebuscadas del, del castellano sino que solo pretenden manifestar algo concreto que no necesito decirlo de mucha muy ilustrado sino que ¡me emputa! tal situación ¿sí? ¡la torpeza! de alguna gente que piensa que están haciendo esto ¿sí? entonces, a eso me refiero con grotesco, o comentarios chistosos/ para ver qué opina la gente como para abrir debates eh(:) tal vez éticos, ¡moralistas!, ¿sí? frente a Dios, frente al sexo, frente a la fidelidad, entonces eh me(:) me da risa abrirlos/ entonces por ejemplo dijo una.

E1E: ¿comentarios como? Dijo un amigo eh(:) eh “fisiológicamente impedido para ser fiel ¿qué opinan?” ¿Sí? caso José Luis Pastrana, entonces eso genera un poco de debates y ¡uy! me gusta le gente se ríe, entonces como para ver cómo está la gente que tan goda, que tan liberal que tan(:) eh/ éticamente(:) conservadora, éticamente liberal, éticamente humanista, éticamente ¡lo que sea! Como esta, pa medir eso a la gente, ¿sí? medir que opinan, entonces como pa yo hacerme imágenes de personas también, pa yo hacerme imágenes de personas, no solamente lo que ponen en, en sus(:) información de Facebook en el perfil, porque lo miro apenas me agregan porque realmente no lo vuelvo a mirar, sino para ver eso que han puesto que tan verdad es con la opinión que dan.

P9: E1E: ¿Y algunos de estos tipos de comentarios que han circulado por, a partir de esa publicaciones no le han generado de pronto algún tipo digamos de problemática ya a nivel mas no se qué personal?

E1S: sí, sí me ha generado dificultades e tal vez tanta liberalidad que utilizo en algunos cometarios me han generado(:) dificultades con(:)/ con quien tenga una relación, eh también algunos/ eh políticamente bien hechos y sustentados pero en un contexto tan convulsionado como el colombiano no son ¡tal! como por ejemplo, ya sé porque lloras/ cielo, el día que murió(:) equis combatiente guerrillero/ ¿sí? entonces eh, o algo que argumento lo suficiente como para que no se quede simplemente en una vaina así de(:) de, de mi, ¡no!, suficientemente eh(:) argumentado como por ejemplo argumentar políticamente por qué no me sentía feliz por la muerte de equis o ye personaje/ mientras todo el mundo y medio se estaban diciendo “que chimba va a llegar la paz” ¡eso! me ha generando problemas, parceros por ejemplo jumm “no puede evitar que se le salga lo guerrillero” ¿no? ¡parceros!, porque, y pues frenteo el corte, discuto/ me, me tomo la molestia de aclarar el porqué mi, ¡mi! comentario por más que yo lleve equis ideología seria de alguien minimante demócrata/ o sea alguien minimante demócrata/ tendría que pensar así, que no me da alegría la sangre derramada de cualquier persona sea militar sea guerrillero sea lo que sea.

E1E: ¿eh Pepito teniendo en cuenta un poco de lo que nos mencionaba anteriormente eh se podría decir que la mayoría de las publicaciones que circulan en, en que hace usted circular por su muro son de contenido políticos?

E1S: La inmensa mayoría sí/, otras musicales/, otras desparches/ o momentos de/// puteria de alegría míos, pero la mayoría son políticos.

E1E: ¿Eh tiene usted alguna tendencia o ideología política (:) o posición?

E1S: Sí.

E1E: ¿Que tendencia o posición?

E1S: Pues eh(:) comunista me reclamo **E1E:** ¿y por qué? **E1S:** Y trato poco a poco de llegar a serlo realmente.

P10:E1E: De qué forma (:) usted plantea digamos ser comunista // el porqué en sus (:)?

E1S: Milito en una organización que/ persigue(:) ideología, o bueno, que en sus planteamientos ideológicos y sus bases teóricas son del marxismo- leninismo, ¡pero! también trato que mis actuaciones éticas con la gente pues sean coherentes con eso/// no(:) pues trato de no ser tan descortés con la gente, aunque hay veces me da la gana hacerlo trato de(:) no tratar mal a la gente de pronto de/ ¡trato! ¿Sí? de actuar éticamente en todo lo que pueda coherentemente con lo que yo pregonó políticamente.

E1E: ¿Desde cuándo? **E1S:** ¿Desde cuándo qué?

E1E: ¿Desde cuándo tiene/ digamos esa posición política? **E1S:** Pues trabajo en procesos sociales// trabajo en procesos sociales desde el dos mil tres/, dos mil tres, ¿sí? pero milito en organizaciones, ¡milito! en la organización en la que actualmente milito desde el dos mil(:) cuatro inicios del dos mil cuatro.

P11:E1E: ¿Eh por qué digamos la inclinación a esta tendencia digamos política y no digamos hacia partidos tradicionales?

E1S: Pues no es solamente una tendencia política sino ideológica ¿sí? y(:) y estoy, una vez yo leía en Facebook una noticia que poncho un amigo y leí una vaina, usted para saber por quién votar, tiene que preguntarse primero ¿de qué clase social soy yo?/ luego/ eh ¿cómo son mis ingresos, no?, que tiene que ver con que clases social soy yo, y luego pues votar por el partido político que defiende realmente esos intereses, digo, si la gente fuera responsable e hiciera estos ejercicios/ de, que, yo donde estoy, soy rico, soy pobre, soy obrero soy ¿sí? la gente sería más fácil ¡entonces! yo hice ese ejercicio a muy temprana edad

¡bueno! ¿no? a los dieciséis, diecisiete, dieciocho años/ entonces desde muy temprano dije, bueno pues/, uno como que va entendiendo pues las cosas eh va hablando con gente y que efectivamente hay unos que, que/ que no(:), hay unos partidos políticos defienden ¡equis! intereses políticos diferente, al sector social y clase social a la que yo participo.

P11:E1E: ¿Usted realiza algún tipo de publicación eh en esta red social teniendo en Cuenta pues su, su ideología política, o sea sabemos que publica cosas de contenido político pero ya digamos de contenido ideológico y político que(:) circula en sus publicaciones?

E1S: Bueno, pues, mis publicaciones/ pues, ser de izquierda en estos momentos en Colombia, o incluso en el mundo, es(:) es estar en la oposición, ¿sí? en muy pocas partes realmente la izquierda eh está gobernando y donde lo hace lo hace relativamente bien, y eh entonces todo lo que que pongo políticamente tiene que ver con eso ¿no?, artículos de(:) por ejemplo el tema de(:) del paramilitarismo, el tema de la corrupción en el país, elementos para que ayuden a despertar gente si los leen concienzudamente, ¡pero también! Eh, hago publicaciones propias de mi partido ¿sí? intervenciones de de los referentes nacionales de mi partido, Jaime Caicedo, Carlos Lozano, hago(:) publicaciones de(:) de/ sobre todo en la última etapa, le he dado mucho y casi siempre publico cosas al respecto sobre el tema de la paz en ese país ¿sí? cual sería una paz realmente acorde a las necesidades de Colombia, una paz en donde se entreguen los fusiles, o en una paz donde se garantice ¡que! nadie más pueda decir que, se merece tomarse las armas por equis o ye condición, entonces considero que debe ser una paz mas con una garantía de los elementos, superar los elementos que posibilitaron que en algún momento histórico, concreto, naciera y se ¡mantenga! eh un conflicto armando entonces hago, muy en función de eso, frente al tema de la paz, frente a los actores bueno, aunque ese término de actores es como/ permeado por otras posiciones ideológicas pero.

P12:E1E: ¿Ha creado algún evento? A utilizado la aplicación eventos en esta red social, que tipos de eventos a publicado o a convocado?

E1S: Ahora me acuerdo de una, uno, eh no se hace cuanto lo ponche, pero fue cuando se le puso un alto porcentaje a la cerveza, entonces convoqué un evento de acción colectiva no violenta pero, mentiras, ojalà fuera violenta, contra(:) los camiones de Bavaria, ¿sí? porque / le, grabaron el alcohol de una forma tal que, lo generaba, ¡pues! Igual uno en medio de su adicción al alcohol la gente es embrutecida por el alcohol, pues, lo paga al precio que sea, pero sí, convoque uno con el tema del alza de(:) de esto, he ponchado también cosas como para, de recocha, el primero de enero me enguayabado en tal lado ¿sí? pero también he hecho eventos convocando a cosas concretas de mi, mi inmediato entorno y es la facultad de derecho, el día tal hay asamblea tal, yo participo, tu participas, ¡elecciones!/ ¿Sí?/ entonces permanente organizo eventos al respecto.

P13:E1E: Mirando un poco su muro en el facebook podemos evidenciar que, que en el período del año pasado a nivel nacional se estaba presentando una problemática frente a la reforma de la ley 30. ¿Sí? Podemos evidenciar que en ocasiones en este período de tiempo se realizaron y circularon bastantes publicaciones en torno a esta problemática. ¿Cuál es su posición frente a lo que estaba ocurriendo frente a la reforma a la ley 30?

E1S: Pues, sí, para esa época moví demasiado el facebook, los estados no eran cada tres, cuatro días, cada dos sino eran a diario uno dos tres estados, hablando del ¡facebook no más!, porque al inicio de(:) de, finalizando septiembre y los primeros cinco días de octubre de del dos mil once, veíamos la necesidad política de movilizarnos y parar por la reforma/, pero éramos un grupo muy reducido de estudiantes de esta universidad, ¡muy reducido!, y no estoy hablando de más de quince/, incluso con todo y que hay gente que milita en combos políticos, académicos, ¡que debería, ¿no?!/, pero en principio la gente, éramos muy pocos lo que entendíamos la complejidad o ¡creíamos! entender la complejidad del porqué movilizarnos y parar esta universidad/, entonces, lo que comenzamos a hacer con con organizaciones, con amigos, con compañeros, con camaradas, fue hablar, y(:) ir como definiendo cosas, entonces, uno de los elementos de las discusiones que iban saliendo del consejo estudiantil, del comité de carrera, de mesa de trabajo, pues uno de los medios/ que nos pareció acertado llegarle a la gente que tal vez no vi(?) pues no tiene el cabello largo, no tiene mochila, no anda con los busos por fuera, (?), fue(:) pues(:) más(:) ellos más que nosotros, por si fuera cuestión de ellos y nosotros, ¡no hay tal!, no hay tal diferencia, digamos, ellos, ehh... tienen más facebook que nosotros, entonces dijimos, pues lleguémosle por facebook, y entonces etiquetábamos a gente en publicaciones nuestras, ehh mostrábamos videos de lo que se iba haciendo y el ¡detonante! de de esos días, el detonante de que iniciara el paro, fue la captura de unos compañeros aquí en la universidad, entonces le metí y publiqué demasiado porque se volvió digamos un referente mi muro y el de muchos otros, cada vez más personas se volvió referente su muro para saber cómo iba el paro y cuál era su qué hacer en ese momento, qué vamos a hacer esta semana, entonces metámosle duro a tal día, ¿sí? y entonces toda la semana con compañeros y compañeras hasta tarde.

P14:E1E: ¿Y usted si cree que esto fue un mecanismo útil para lograr cumplir los objetivos que se estaban planteando como estudiantes?

E1S: Es que, ¡ayuda! en la medida en que comunicas, pero lo que realmente le dio ánimo a la gente para salir a la calle cuando había que salir en los días claves, fue no perder el contacto humano ¿sí? o sea, es decir, el facebook, el internet, el el, eh, la conectividad a través de la red/ es mucho más efectiva en países en donde han desarrollado o los derechos cibernéticos, por decirlo de alguna forma, eh(:) son entendidos como eso, como derechos, en un país como éste ¡no!/, aquí es mucho más enajenante el facebook, entonces, eh a un estado le pueden dar

'me gusta' cincuenta personas/, pero tres, cuatro o cinco de ellas salen a la calle, a marchar/, ¿sí?, entonces, ¡eso! esa información que giraba rápido, ¿sí? ¡sin! la acción consciente y movilizante de alguna gente de pasar de dejar invertir tiempo en facebook, como nos tocó hacer y, y ir a salones como históricamente se había hecho, ¡permitió eso!. O sea, el sólo hecho del internet no puso a Obama, ¿sí? eso es carreta, ¿sí?, eran otros intereses, y el hecho de nosotros pasar de hacer una obra de teatro, de pasar por salones, de comunicar, de hacer también performances, todo eso fue lo que permitió tener unas movilizaciones exitosas, pero por supuesto, uno tiene que expresar en su espacio de perfil, pues lo que está haciendo afuera, en la calle.

P15:E1E: ¿Pero teniendo en cuenta un poco más allá de publicar para que la gente se informara, tenía más allá... había otra intencionalidad? Más allá de pronto de informar, y que la gente acompañara esas movilizaciones? O ya generar algo más allá de la mera movilización en las personas.

E1S: Pues(:) que la movilización fuera lo más consciente concienzuda posible ¿no?, fuera la gente que estuviera mayormente convencida, que cada vez se se dejara pues la simple marcha de por algo, sino saber más allá de porqué se marcha por algo, entonces la intención, además de lo que tú mencionas/, pues buscaba que alguna gente misma, las publicaciones que yo pusiera en mi facebook, buscaba, que alguna gente misma no sólo se informara, sino que viera, que un referente era mi perfil, o sea alguna gente lo veía, tenía pereza salir a la calle a marchar, pero si se paraba y miraba, "bueno este man a ver que puso hoy", "¡ah marica!, hay reunión de tal cosa", "¡ah! la ministra dijo que ni po el putas va echar pa' atrás", "ah, pero ya dijeron esto". Entonces, no solamente agitar y movilizar, sino que fue era como un referente académico, frente a dónde iba la ¿dónde iba! el nivel de discusión frente al tema de no al acto legislativo que pretendía cambiar la reforma a la ley 30.

P16:E1E: ¿Usted porqué considera que su muro o su perfil son un referente para las demás personas y que potenciaron y ayudaron en este proceso?

E1S: No sólo el mío, sino el de muchos. Pero efectivamente mi perfil es referente para alguna gente, eh(:) porque permanentemente lo actualizo, y a la gente que le interesa, que a veces tiene como medio flojera de entrar a periódicos, pero que le interesa estar informado, eh busca a veces en mi perfil y ahí tiene como varias noticias de guevonadas y chistes y porque ¡me lo han dicho! ¿sí? porque uno habla con compañeros de derecho, compañeros de otras partes de Colombia, amigos, compañeros, ¡amigos! simplemente y(:) y me dicen, pues me dicen "¡Ay marica!, no puso tal noticia, ve(:) se la roto", ¿sí? pero, pero para alguna gente si se vuelve referente, pa' la gente que gusta estar informada, eh, como para mí es referente cuando quiero saber de cómo va el conflicto, referirme a los contactos que te comenté que tengo en otras partes del mundo, en Argentina, en México/, en Cuba, ¿sí? ¡para mí! es un referente ello, me, me abro el facebook y miro que poncharon ellos para ver qué me sirve a mí y que no.

P17:E1E: Usted cree que de alguna forma el ser un referente para algunas personas frente a lo que dice que tienen accesibilidad a noticias de una forma más breve, impacte de cierta forma a algunas personas y también esa retroalimentación que hay dentro de la red, impacte también a usted como persona.

E1S: ¡Sí!, los impacta a ellos ¿en qué medida?. Hay(:) hay un texto de Lenin que se llama eh(:) eh o se ¡trata! no me acuerdo el nombre concreto ahorita, sobre la importancia de la política y la pedagogía/, ¿sí?, y saber de política u opinar políticamente, sin tener la capacidad de enseñárselo a otro, en últimas lo que quiere decir el texto es eso, no tienen ningún sentido. Si usted con lo que sabe no tiene capacidad de permear a otro, de convencer a otro, de persuadir a otro, no tiene sentido. ¡Y!, uno nota/, uno nota que las noticias, eh por ejemplo, recién entré a facebook había gente de posiciones altamente intransigentes frente a lo que uno posteaba/, pero el enseñarle hermano que por lo menos en facebook, respetémonos y mire críticamente lo que usted como conservador o liberal eh li o liberal si o ¡facho!, enseñarle a respetar y bueno por lo menos lea eso ¿sí?, eso va moviendo al otro ¿sí?, va moviendo al otro/, y entonces, es un papel como pedagógico/, más allá de permear, o sea el término es pedagogía, ¿sí?/, formar a otro, ¿sí?, y uno nota porque, porque por ejemplo contactos que uno veía que antes no tenían la costumbre de leer noticias, ¡ya lo hacen!, y ya encuentro varios contactos que al igual que yo, entonces nos rotamos noticias, que veo, que camino con ellos en las marchas o que son estudiantes, ponchan noticias, ponchan noticias, entonces, ¡ah vea! lo que yo quería decir/ ya ahorita se volvió lo que quiere decir otra persona, ¿sí?, el caso vuelvo al caso de la moto acá, apenas salió ese video, sabíamos en la madrugada poquitos y entonces transmitimos al otro/, y el otro vio la necesidad de hacer lo mismo/ ¿sí?, pero ¡no!, insisto insisto, no en las mismas condiciones de países en donde el acceso a las TICS, nuevas tecnologías, internet y tal/, sabiendo pa' que se accede a ellos, no en esas mismas condiciones, allá es mucho más efectivo.

P18: E1E: ¿Pero a usted directamente?

E1S: A ¡mí!, pues/, a mi me ha permeado pero en el sentido de que puedo acceder a noticias y ya manejo algunos temas frente al día, frente al momento, pero(:) sí he notado por ejemplo, que en algún momento, y(:) por eso en una ocasión cerré el facebook, eh cuando lo llevaba como dos años, me me como que me prefería hay veces solo dar sólo ver una pelea virtual que estar ahí hablando con la gente ¿sí? de carne y hueso. ¡Sí! en algún momento noté que eso estaba sucediendo en mí, y por eso lo cerré pero después lo, lo abrí por, bueno, por varias cosas ahí.

P19: E1E: ¿Qué otros cambios notó, pues digamos de pronto más allá de que estaba expresando la pelea personal a un plano virtual?

E1S: ¿Que otros cambios? Ehm(:)/, que vivía mucho tiempo metido, o sea era/, voy a exagerar y de pronto(:) alguna gente recocha con ese término pero de pronto cae en algunas cosas, se volvía como una adicción. ¿Sí? Yo me conectaba y me ponía a leer noticias, a poncharlas a discutir y tatata, y cuando me daba cuenta ya pasaba mucho tiempo/ ¿sí? y, por un lado lo académico, y por otro lado lo que estaba leyendo, a qué hora se lo decía a gente para hacer algo/; en ningún momento, me quedaba solo con peleando contra el monitor, dando una lucha ahí contra el monitor, entonces yo en un momento me ¡aburrí! de eso y ¡lo cerré!, y además porque hay veces salían unas peleas muy maricas con gente que realmente no entiende entonces solo lo que cogen a uno es a sabotearle las cosas entonces/, lo ¡cerré!, por eso y ahora, ya no me dejo pues llevar tanto de eso///, hago lo mismo que hacía antes, pero(:) guaricheo menos. Más resumido, y hago lo que hago y me desconecto y ya.

P20:E1E: ¿Y por qué considera que ahora está digamos exento a que le vuelva a pasar lo que en algún momento le pudo haber sucedido?

E1S: Porque tengo muchas cosas que hacer///, ¿sí?, yo creo que cuando abrí el facebook coincidió con una de las(:) dos o tres veces que me he retirado de la universidad ¿sí?/, entonces, eh(:) me retiraba y me ponía a trabajar pero duraba tiempo, entonces vivía sin cosas menos que hacer, y ahora, he asumido otras responsabilidades en lo personal, con pareja, con mi combo político, tal, entonces me toca, o me toca, si dejo eso o dejo de hacer tareas o trabajos de materias, entonces, ¡no es que esté exento!, pero ahorita tengo cosas que hacer y me ocupan permanentemente, ¿sí? entonces, la gente más despachada es la que más vive metida ahí.

P21:E1E: ¿Usted anteriormente en un inicio nos mencionaba, que trabajaba en el comité permanente por la defensa de los de los DDHH. Qué le impulsó a trabajar como defensor de DDHH?

E1S: Primero porque me mamé de la Universidad, ¿no? me mame de(:) un paro importante cada dos años, dos tropeles al año y al otro día otra vez como si nada. Siguiendo año, este año si será entonces no va a haber paro, entonces tres tropeles al año y entonces ¡y! la gente pasaba, se graduaba(:) y como que no lograba vincularse a ese proceso. Me parecía que que la vaina la la ¡lucha! digamos en la universidad eh(:) no ¡tenía! la profundidad y la seriedad del caso, eh entonces comencé(:) a/ tuve acceso a(:)/ pues pude, me dieron las confianzas suficientes para tener acceso a comunidades campesinas ¿sí?, a partir de unas marchas y uno puede claramente identificar qué hace cuatro años/ eh(:) hay un alza de los sectores sociales que organizados, que se movilizan, un sector muy grande que está ahora permanentemente en la calle, dos veces por año ¿sí? y no en uno dos, sino cinco mil, seis mil, dieciséis mil en una ciudad como Neiva, son acampesinados, entonces me, ¡preferí!/ vincularme al comité permanente porque me posibilitaba entrar a un contacto con campesinos y aquí en la universidad uno entra en contacto con gente que tiene todos los días su papa, que no están

pensándose en qué comer, sino en “!uy si!, tan chévere la revolución pero pues/ yo tengo ya qué comer mi papá me paga la matrícula” entonces como que le presta menos cuidado a la cosa, aunque tienen como idea de que eso es así.

P22:E1E: ¿Las luchas cambian(:) qué tipos de luchas?

E1S: Pues, pues digamos que la lucha fundamental es lo mismo, es cambiar un estado de cosas que a uno como que no le agradan ¿sí? Lo que pasa es que el primer nivel pues de la cosa, la lucha económica, reivindicativa ¡cambial!, ¿sí? Ya no es(:), ya no me amañan tanto eh y aunque estoy y hago parte del consejo estudiantil y todo, pero ya no me amañan tanto pelear como por ejemplo/, eh que porque no podemos elegir democráticamente decano ¡sí!, es necesario, pero uno termina encerrándose, ahora(:) eh(:) por ejemplo estoy trabajando en cosas tan delicadas y tan importantes como por ejemplo gente que hace como cinco, seis años le mataron y desaparecieron al esposo, esposa, hermano, hermana y se vio que era por ejemplo que era el ejército porque en esta zona del Huila como tal no coge mucha fuerza el paramilitarismo o eso creo, y esa vaina, me parece mucho más importante que tratar de convencer a/ a 50 personas en un salón para se salgan diez a una marcha y(:) sobre(:) no tenemos biblioteca. ¿Sí? es importante pero me parece que(:) tiene mayor impacto político algunas otras cosas que otras.

P23:E1E: Vemos, que también publica bastante artículos sobre, de pronto denunciando actos que comete el ejercito... ¿Porqué lo hace?

E1S: Eh(:), pues no me está haciendo una pregunta, pero le voy a contestar lo siguiente: publico en demasía/, ¿sí? en demasía eh(:) situaciones que no son muy, o sea es que es muy frecuente ver arbitrariedades del ejército, la policía ¿sí?, y publico más esas que otras situaciones o de otros ¡actores! digámoslo, armados, por una cosa y es que, para investigar actos que cometan la gente que está fuera del estado, por decirlo de alguna forma, hay la fiscalía y permanentemente son encarcelados, hay los medios de comunicación masivos y permanentemente lo hacen, “se cayó una viejita de un cicla”, “eso fue la guerrilla”, ¿sí? Entonces publico mucho lo del ejercito porque generalmente a los medios masivos de comunicación como(:) televisión y radio, no les gusta/ por cuestiones de a qué intereses obedece publicar ese tipo de cosas, entonces por lo menos busco un poco de libertad frente a la denuncia en mi perfil de Facebook/ y ustedes que han mirado o quien lo mira pues han visto que hay veces pongo cosas que “Uy, pa’ qué pone eso”, ¿sí? denuncias pues hay veces duritas, y no sólo del espectador y la Nación, o el Tiempo, sino de Anncol, ¿sí? rebelion.org, cosas que creo necesario que se sepan. Aprovecho(:) el facebook para hacer ese tipo de cosas.

P24:E1E: ¿Y por qué Considera importante ese tipo de cosas, o necesario que la gente las sepa?

E1S: Porque(:) la gente tiene que contrastar lo que cree que ya sabe. Y si la gente ve todo el día equis posición por equis medio, pues hermano, si quiere construir

una posición que se la respeten, pues vea también este otro lado/ ¿sí? vea también estas otras cosas para tratar de que no se casen con una sola idea.

P25:E1E: Recordando un poco(:) bueno estamos hablando como de lo nacional. Bueno, hablando de pronto un poco de lo local, también mencionaba y hemos visto las publicaciones frente a(:) en algún momento en la época electoral, frente a los partidos tradicionales... como invitando a la gente a(:) a que de cierta forma, no apoyaran a los partidos que de alguna manera han generado en la región problemáticas, ¿sí? Y veíamos lo de una invitación a la gente eh(:) frente a lo de Cielo con lo de la problemática del reservorio(:) si recuerda? Nos puede contextualizar un poco...

E1S: Pues llevábamos varios días sin agua en Neiva, ¿sí? Cielo invirtió(:) trece mil creo, ¡treinta mil! millones de pesos, casi treinta mil millones de pesos en un reservorio de aguas que se supone iba a solucionar los problemas de agua de Neiva ¿sí? después se estimó que ese reservorio sólo serviría para menos de la mitad de la población de Neiva/ y solamente por unos días, ¿sí?/ y no lo han terminado, entonces eh(:) ¡a mí me emputa! mucho la gente que no es coherente ¿no? la gente que va de un voto pero se queja, “jueputa otra vez quitaron el agua”, entonces ¡sin ningún! titubeo creo que etiqueté a gente, ¿sí? propuse que hiciéramos una protesta en el parque, que lleváramos un platón y nos echáramos tierra en la cabeza para decirle a la gente que siguiera votando por Cielo ¿sí?, que gracias/ a lo que ella eh(:) digamos, no digamos hurto, porque eso es pecado, eh a lo que ella no justificó en términos económicos, pero si gasto ¿sí? eh(:) gracias a ella era que no teníamos reservorio de agua y por eso se iba el agua en Neiva y durábamos hasta cuatro, cinco, seis, siete hasta ocho, diez días sin agua. Entonces, porque la gente tiene que ser responsable de lo que hace. Usted tiene derecho de votar por Cielo, lo que no tiene derecho es a emputarse después con lo que suceda/, como ahora, ahora la gente está puta, todos los alcaldes en el congreso nacional de alcaldes, ¡putos! por la ley de regalías pero la mayoría son de partidos tradicionales que lo apoyaron en el congreso, entonces cual es la puteria, sea coherente, no se empute.

E2: Entrevista número Dos

P26:E2E: Segunda Entrevista/ eh Pepito Pérez nos gustaría que nos aclarara un poco eh teniendo en cuenta la entrevista anterior(:) el porqué Usted decía que el Facebook/ eh en vez de hacer amistades desbarata amistades.

E2S: Primero porque comentarios que uno hace en algún momento pueden ser malinterpretados/ y segundo eh(:)/ porque(:)/ uno termina no(:) agregando toda gente, todas las personas tienen, yo creo que el noventa por ciento de las personas que tienen Facebook tienen más de cien contactos y uno no realmente puede terminar entablando una relación con alguien/ una relación amistosa con alguien/ y eso que provoca que usted básicamente cuando abre en últimas su

Facebook después de térnelo un tiempo usted se remite simplemente a mirar lo suyo, como sus cosas/ y porque(:) tercero, si usted tiene amigos de verdad de carne y hueso, que saluda, que mira, que todo esto/ pues lo saludo en Facebook sí y termina no volviéndose necesario/ eh(:) el/, la relación interpersonal con ellos/ por esas tres razones creo que(:) el Facebook apunta en algunas ocasiones mal llevado o dejándose llevar por el/ a desbaratar relaciones/ amistosas.

P27:E2E Eh porque considera que en el Facebook se va quedando uno solo a partir del tiempo/ de la tenencia.

E2S: ((carraspeo)) Por lo que(:) decía ahorita, porque(:) no(:) no lograba realmente uno dialogo/ eh(:) con tont tanto contacto que hay/ sí, entonces termina usted remitiéndose a lo que ¡usted! a lo que usted(:)/ eh(:) desea, a lo que le ponen en su muro, a sus cosas, entonces termina uno no/// o termina uno ¿sí? Creo que esa repuesta es de la anterior.

P28:E2E: las publicaciones que ha realizado los comentarios que que han surgido ahí no le ha traído de pronto problemas o inconvenientes ehh ya más personales/ Usted mencionaba que hay tipos de comentarios intransigentes de gente hacia publicaciones que usted hace.

E2S: Si, pues si me ha traído dificultades porque/ eh(:)/ el Mass Media no es(:) pues es dominado pues por los que tienen más poder y cosas de estas si o qué, entonces yo utilizo mi Facebook, bastante para poner otra mirada/ una mirada alternativa frente al mismo sucesos/ y lo manifiesto en mis estados, en mis comentarios o en las noticas que pongo/ y esto trae consecuencias, ¿sí? o sea, el opinar frente a alguien que todo el Colombia según lo que dicen los medios esta(:) o según los medios dicen toda Colombia esta odiando a equis persona y celebrando sobre la tumba de ella, y el decir o reconocer elementos humanos en esa persona o elementos políticos en esa persona pues trae sus consecuencias que lo tilden a uno pues de de(:) eh(:)/ ¡amigos de uno! por recochar pero entro del chiste, pues el chiste no es tan chiste lleva elementos de conciencia esa ahí(?) y(:)/// ya básicamente.

P29:E2E: Los elimina o los deja o los deja como sus contactos como sus amigos?

E2S: Alguna gente que me puede ser funcional para cosas como trabajos, para(:) para/ si para(:) rotar por internet alguna cosa, o son monitores por ejemplo de una materia que yo vea pues simplemente los dejo pero no son de mi agrado, los dejo ahí porque pueden ser funcionales en algún momento y me ha pasado/ eh(:) falta uno dos días para un parcial y no tengo teléfonos de equis semestre con el que veo esa materia(:) pues ahí está el Facebook y ahí usted ubica la gente/ a otra gente eh(:) le comentaba un caso particular eh(:)/ cuando salió electo Santos/ y antecitos elimine a todos las personas que tenían fotos alusivas a la campaña de Santos/ la inmensa mayoría de ellos/, todos de la facultad de derecho, si porque

no toleraba pues que la gente legitimara(:)/ un proceso de de(:)/ digamos todo lo que representaba en su momento apoyar a Santos/ que era(:) jugar con la memoria, con las víctimas y con la dignidad del pueblo Colombiano.

P30:E2E: ¿Cuando Usted realiza las publicaciones/ esas si cumplen con el objetivo político que Usted digamos tiene más o menos pensado o se quedan ahí, hay transcendencia o no hay transcendencia en la gente que las lee?

E2S: Pues yo creo que si lo hay porque(:) eh(:) en no pocas ocasiones o sea bastantes veces, eh(:) pongo un estado en Facebook, mío o sea redactado por mi construido por mi/ y(:) al poco tiempo veo que la gente lo ha copiado y lo ha(:) lo ha ¡puesto!/ ¿Sí?, eh(:) por ejemplo el caso este de ya sé porque llora cielo yo lo hice por una situación particular en su momento y varia gente lo copio, y entendió a que me refería, lo copio y lo puso en sus perfiles, entonces logre que, lo que ellos, ¡con leer! la situación que yo sentía en ese momento la transmitieron, la compartieron y la compartieron en Facebook/ también las noticas que poncho/ ¿sí?, gente luego las toma y las poncha, si yo reviso el Facebook madrugado cinco de la mañana, cuatro de la mañana, seis de la mañana/ y siempre pues leo noticias de medios nacionales, internacionales, y eso/ eh(:) veo al medio día, que ha sido compartido, por quince personas veinte personas, ¿sí?, ¡la gente! por ejemplo en el caso particular de/ convocatorias, que hago, que hago con muchos otros compañeros y compañeras eh(:) a asambleas/ pues la gente las comparte y asiste de vez en cuando a las asambleas/ entonces si generan, creo que genera, trasciende, sale de mi fuero personal y se convierte en un fuero colectivo.

P31:E2E: Vemos que tiene publicado unos chistes que generaron bastantes comentarios de la gente, algunas posiciones que la gente planteaba frente digamos a la mujer como con un toque de comentarios machistas o sexistas, digamos más de veinte personas que hicieron el comentaron; si eso le paso a esta persona.

E2S: Empezando el nombre que tengo en Facebook es de por si un chiste/ en la anterior entrevista les comentaba porque me llamaba así creo/ entonces yo trato a todo a todo ponerle un sarcasmo y una piquiña, o sea ponerle un toque de sarcasmo que/ una cosa no es, no es que yo lo piense pues o que me apadrone pero si/ busco algunas ocasiones como llamar la atención frente a algo/ para generar pues una/ un/ pues que miren el Facebook jueputa por lo menos que tengan una posición “que malparido chiste, oiga si toda esa sociedad machista”/ ¿sí?, o “¡uy! si ,si las viejas son así, jueputa”, si/ de alguna forma logro eso/ ¿sí? que genere algo de polémica a partir del chiste a ver si como que medio somos consientes de eso, que(:) análisis(:) de otra tipo freudianos quieran decir que eso realmente es inconscientemente lo que yo siento, no sé ¿sí?, pero realmente no lo hago pues o que yo en mis conductas o relaciones sea un machista/o sea un sexista/ simplemente es como por sacar roncha, poner a la gente a hablar de

algo/, como para que opine en Facebook, no solamente mire fotos del novio, ex novio, pele, si no que ¡opine!.

P32:E2E: ¿Las publicaciones que ha hecho teniendo en cuenta que usted hace parte de un comité de DDHH, de alguna forma le han traído problemas para su seguridad o para su vida?

E2S: Pues yo no creo que tanto que las publicaciones/ sino(:) eh(:) el nivel de polarización, primero, parto por decir que si he tenido algunas dificultades de seguridad, seguimientos a mi casa eh(:)/ gente, desmovilizados de la AUC montándome problemas en las afueras de mi casa/ amenazas por correo electrónico, ¿sí? pero eso mas allá de la de lo que publico en el Facebook, es(:) lo que yo hago, porque yo no solo peleo por internet, no peleo con el teclado, si no que trabajo en otras cosas, capacito en DDHH, interpongo derechos de petición ante funcionarios públicos cuando ocurren cosas ¿sí?, entonces es, ¡eso! lo que me ha generado, que lo que pasa es que usted lo pone en Facebook y toca temas sensibles, que usted lo que hace es el legitimar, en esa, es en esa, jueputa bipolaridad, que o sea en esa/ como se llama/ en ese blanco y negro que quiere movernos o que el gobierno anterior nos logro hacer o sea, si tú no estás conmigo eres de ellos/ pues le legitima mis publicaciones a esa gente que tiene mentalidad así/ “ay este man es guerrillero” ¿sí?/ ¡eso! genera legitima lo que ellos ya se co(?), ya se meten acá (se toca la cabeza), pero no tiene que ver con mis publicaciones, tienen que ver con el ambiente de polarización de este país/ ¡y! con unas conductas que yo tengo permanentemente de denuncia, decirle que no está mal, de pasar por salones, más que solo las publicaciones, pero si claro eh(:)/ a ha posibilitado que yo haga eso por Facebook también, que por Facebook se meten cuentas piratas y emiten pseudoamenazas, pero es todo lo que yo hago/ o lo que yo trato de hacer.

Anexo G. Recolección de la información e1-e2. - funciones del lenguaje.

FUNCIONES AUTÓNOMAS.	
Enumeración. (E1:P1:L4).	Primero tenía una <u>resistencia grande</u>
Definición (E1:P1:L5-6).	<u>era inoficioso</u>
Comparación (E1:P1:L12-13).	<u>tengo que decir que la gente que ya tenía cuenta no lo hacía en función de eso, si no dé, de más de la recocha</u>
Definición (E1:P2:L25).	<u>yo considero que ha sido como una barrera</u>
Enumeración (E1:P4:L51-52-53-54)	<u>uno digamos que no es el clásico interés de janonimato! así de/de clandestinidad, sino que eh(:); quería!/ yo me burlaba mucho de la gente que tenía Facebook porque agregaba mucha gente, conózcala o no..</u>
Enumeración (E1:P4:L57)	y dos pues <u>un poco ponerle(:) chiste a la vaina</u>
Identificación (E1:P4:L59-60)	<u>póngale pepito Pérez porque yo soy cualquier persona</u>
Descripción (E1:P5:L77-78).	<u>en el mundo Facebook ya es muy famoso en derecho “¡ah Pepito Pérez!”</u>
Clasificación (E1:P8:L168-169)	<u>éticos, moralistas, si? frente a dios, frente al sexo, frente a la fidelidad,</u>
Clasificación (E1:P8:L174-175)	<u>que tan goda, que tan liberal que tan(:) eh/ éticamente(:) conservadora, éticamente liberal, éticamente humanista, éticamente ¡lo que sea!</u>
Descripción (E1:P10:L213-214)	<u>sus planteamientos ideológicos y sus bases teóricas son del marxismo- leninismo,</u>
Definición (E1:P11:L244-245)	<u>ser de izquierda en estos momentos en Colombia, o incluso en el mundo, es(:) es estar en la oposición,</u>
Especulación (E1:P11:L245-246-247).	<u>en muy pocas partes realmente la izquierda eh está gobernando y donde lo hace lo hace relativamente bien</u>
Identificación (E1:P13:L301-302)	<u>el ¡detonante! de de esos días, el detonante de que iniciara el paro, fue la captura de unos compañeros aquí en la universidad,</u>

Comparación (E1:P14:L312-313-314-315-316).	<u>la conectividad a través de la red/ es mucho más efectiva en países en donde han desarrollado o los derechos cibernéticos, por decirlo de alguna forma, eh(:) son entendidos como eso, como derechos, en un país como éste ¡no!/, aquí es mucho más enajenante el facebook,</u>
Definición (E1:P16:L346-347)	<u>mi perfil es referente para alguna gente, eh(:) porque permanentemente lo actualizo</u>
Especulación (E1:P17:L384-385-386-387).	<u>insisto, no en las mismas condiciones de países en donde el acceso a las TICS, nuevas tecnologías, internet y tal/, sabiendo pa' que se accede a ellos, no en esas mismas condiciones, allá es mucho más efectivo.</u>
Especulación (E1:P20:L421-422).	<u>la gente más despachada es la que más vive metida ahí.</u>
Enumeración. (E2:P26:L515-516)	<u>Primero porque comentarios que uno hace en algún momento pueden ser malinterpretados</u>
Enumeración. (E2:P26:L516-517-518)	<u>y segundo eh(:)/ porque(:)/ uno termina no(:) agregando toda gente, todas las personas tienen, yo creo que el noventa por ciento de las personas que tienen Facebook tienen más de cien contactos</u>
Enumeración. (E2:P26:L522-523-524)	<u>tercero, si usted tiene amigos de verdad de carne y hueso, que saluda, que mira, que todo esto/ pues lo saludo en Facebook sí y termina no volviéndose necesario/ eh(:) el/, la relación interpersonal con ellos/</u>
Definición. (E2:P28:L538-539)	<u>el Mass Media no es(:) pues es dominado pues por los que tienen más poder y cosas de estas</u>
Definición. (E2:P28:L540-541-542)	<u>yo utilizo mi Facebook, bastante para poner otra mirada/ una mirada alternativa frente al mismo sucesos/ y lo manifiesto en mis estados, en mis comentarios o en las noticias que pongo/</u>
Enumeración. (E2:P32:L609)	<u>primero, parto por decir que si he tenido algunas dificultades</u>

FUNCIONES CONTEXTUALES.	
Aserción (E1:P1:L4).	<u>tenía una resistencia grande a crear cuenta en Facebook.</u>
Comentario (E1:P1:L4-5-6).	me parecía que eso de poner mi información a que otro la viera no solamente <u>era inofensivo,</u>
Aserción (E1:P1:L6).	<u>no me gusta que me estén investigando la vida</u>
Refuerzo (E1:P1:L6).	<u>no gusta que me estén pendientes de mi vida</u>
Reformulación (E1:P1:L7).	entonces tenía una <u>resistencia grande</u>
Aserción (E1:P1:L8-9).	<u>note que mucha gente se comunicaba más rápidamente algunas cosas que sucedían,</u>
Causa (E1:P1:L9). Efecto (E1:P1:L9-10).	<u>y yo por no tener cuenta me enteraba cuando ellos comentaban</u>
Explicación (E1:P1:L10-11-12).	es decir no se me volvió algo que ¡tenía que hacer!, pero si <u>un elemento que me pareció podría ayudar para/ informarme,</u>
Predicción. (E1:P1:L11-12).	<u>pero si un elemento que me pareció podría ayudar para/ informarme</u>
Ejemplificación. (E1:P1:L13-14).	<u>“mira que me tocaron, mira que me pusieron un wall”</u>
Conclusión (E1:P1:L14-15).	entonces <u>yo lo hice mas en función como de mantenerme comunicadomehm/ informado.</u>
Causa (E1:P2:L21-22-23).	<u>no tiene que hasta que se vuelva a ver con gente que(:) puede ser amiga de uno, pero vive lejos entre uno dos años/ no tiene que hasta que se vuelva a ver con ellos enterarse de su vida</u>
Efecto (E1:P2:L23-24).	<u>se sabe más rápido pues que pasa con personas</u>
causa (E1:P2:L24) Efecto (E1:P2:L25)	<u>¡pero! con la gente que vivo cerca yo considero que ha sido como una barrera</u>
Explicación (E1:P2:L25-26-27)	porque digamos se crea, <u>ya no hay esa necesidad de verme personalmente con el otro para saber un asunto muy particular, sino cuando uno ya va a tocar a profundidad temas</u>

Condición (E1:P2:L27)	<u>sino cuando uno ya va a tocar a profundidad temas</u>
Causa (E1:P2:L28-29)	<u>de por sí qué/, al interior de la universidad tengo un perfil digamos si se quiere alto, soy muy conocido por alguna gente,</u>
Efecto (E1:P2:L29-30)	<u>me ha ayudado a comunicarme más con alguna gente,</u>
Ejemplificación (E1:P3:L45-46)	<u>por ejemplo compañeros de estudio con los que resulto eh viendo materias, y ellos han, me agregan/</u>
Causa (E1:P3:L45-46)	<u>ellos han, me agregan/ porque les causa curiosidad mi nombre, o porque me ven ay con el que veo clases</u>
Efecto (E1:P3:L47-48)	<u>a partir de ahí sí, uno si comienza a tejer amistades/ con gente que después le va a servir a uno/ las copias para estudiar</u>
Condición (E1:P3:L48-49)	<u>pero es en muy poca medida.</u>
Explicación (E1:P4: L52-53-54)	<u>yo me burlaba mucho de la gente que tenia Facebook porque agregaba mucha gente, conózcala o no,</u>
Aserción (E1:P4: L54-55)	<u>¡quería! que la gente que o tuviera de contactos en mi perfil fuera gente que yo realmente quisiera agregar ¿sí?</u>
Explicación (E1:P4: L55-56-57)	<u>o sea que no me agregara quien quisiera agregar a Andrés Barona Olmos, sino gente que yo como Pepito Papaya Pérez quisiera comunicarme</u>
Refuerzo (E1:P4:L60-61)	<u>o sea yo soy cualquier persona, o sea creo que soy alguien del común y me gusta reivindicar el común de la gente,</u>
Ejemplificación (E1:P5:L73-74)	<u>por ejemplo soy una persona que poco agrego gente/, de los contactos que tengo ahorita</u>
Condición (E1:P5:L78-79)	<u>pero entonces lo que hago es que cada tanto elimino a la gente nunca me hace un comentario</u>
Condición (E1: P5:L86-87)	<u>entonces la gente que no(:)que no hace eso, eventualmente la/ la elimino</u>

Ejemplificación (E1:P6:L95)	<u>por ejemplo, Comité Permanente</u>
Ejemplificación (E1:P6:L105)	<u>ejemplo tengo uno que se llama ehm(:) despertad tu indiferencia</u>
Refuerzo (E1:P7:L122)	<u>menos gente mira su perfil</u>
Reformulación (E1:P7:L129-130)	<u>¡no miran! el perfil, no miran su perfil</u>
Ejemplificación (E1:P8:L160-161)	por ejemplo cuando comenzaron los dieciséis casas a invadir/ Libia, me generó <u>indignación que estuviera habiendo otra guerra</u>
Explicación (E1:P8:L163-164-165-166-167)	y entonces las palabras que utilizo no son propiamente(:) las mas rebuscadas del,del castellano sino que solo pretenden manifestar algo concreto que no necesito decirlo de mucha(:) muy ilustrado sino que <u>me emputo tal situación ¿sí? ¡la torpeza! de alguna gente que piensa que están haciendo esto ¿sí? entonces, a eso me refiero con grotesco, o comentarios chistosos</u>
Explicación (E1:P8:L176-177-178-179-180)	<u>entonces como pa yo hacerme imágenes de personas también, pa yo hacerme imágenes de personas</u> , no solamente lo que ponen en, en sus(:) información de Facebook en el perfil, porque lo miro apenas me agregan porque realmente no lo vuelvo a mirar, sino para ver eso que han puesto que tan verdad es con la opinión que dan.
Ejemplificación (E1:P9:L187-188)	por ejemplo, <u>ya sé porque lloras/ cielo, el día que murió(:) equis combatiente guerrillero/</u>
Ejemplificación (E1:P9:L191-192-193)	por ejemplo <u>argumentar políticamente por qué no me sentía feliz por la muerte de equis o ye personaje/</u> mientras todo el mundo y medio se estaban diciendo “que chimba va a llegar la paz”
Ejemplificación (E1:P11:L248-249-250)	por ejemplo el tema de(:) del paramilitarismo, el tema de la corrupción en el país, <u>elementos para que ayuden a despertar gente si los leen concienzudamente</u>
Explicación (E1:P16:L347-348-349-350)	<u>porque permanentemente lo actualizo</u> , y a la gente que le interesa, que a veces tiene como medio flojera de entrar a periódicos, pero que

	le interesa estar informado, eh busca a veces en mi perfil y ahí tiene como varias noticias de guevonadas y chistes y porque ¡me lo han dicho!
Conclusión (E1:P17:L368-369-370)	<u>Si usted con lo que sabe no tiene capacidad de permear a otro, de convencer a otro, de persuadir a otro, no tiene sentido.</u>
Ejemplificación (P17: L370-371-372-373-374)	<u>por ejemplo, recién entré a facebook había gente de posiciones altamente intransigentes frente a lo que uno posteaba/, pero el enseñarle hermano que por lo menos en facebook, respetémonos y mire críticamente lo que usted como conservador o liberal eh li o liberal si o ¡facho!, enseñarle a respeta</u>
Causa (E1: P19:L405)	<u>me quedaba solo con peleando contra el monitor, dando una lucha ahí contra el monitor,</u>
Efecto (E1:P19:L406)	<u>entonces yo en un momento me ¡aburrí! de eso y ¡lo cerré!,</u>
Causa (E1: P19:L407-408)	<u>hay veces salían unas peleas muy maricas con gente que realmente no entiende entonces solo lo que cogen a uno es a sabotearle las cosas</u>
Efecto (E1: P19:L409)	<u>entonces/, lo ¡cerré!,</u>
Explicación (E1:P19:L409-410-411)	por eso y ahora, <u>ya no me dejo pues llevar tanto de eso//, hago lo mismo que hacía antes, pero(:) guaricheo menos. Más resumido, y hago lo que hago y me desconecto y ya.</u>
Explicación (E2:P26:L515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526)	<u>Primero porque comentarios que uno hace en algún momento pueden ser malinterpretados/ y segundo eh(:)/ porque(:)/ uno termina no(:) agregando toda gente, todas las personas tienen, yo creo que el noventa por ciento de las personas que tienen Facebook tienen más de cien contactos y uno no realmente puede terminar entablando una relación con alguien/ una relación amistosa con alguien/ y eso que provoca que usted básicamente cuando abre en ultimas su Facebook después de térnelo un tiempo usted se remite simplemente a mirar lo suyo, como sus cosas/ y</u>

	<u>porque(:)tercero, si usted tiene amigos de verdad de carne y hueso, que saluda, que mira, que todo esto/ pues lo saludo en Facebook sí y termina no volviéndose necesario/ eh(:) el/, la relación interpersonal con ellos/ por esas tres razones creo que(:)el Facebook apunta en algunas ocasiones mal llevado o dejándose llevar por el/ a desbaratar relaciones/ amistosas.</u>
Causa (E2:P26:L 517-518-519-520)	<u>yo creo que el noventa por ciento de las personas que tienen Facebook tienen más de cien contactos y uno no realmente puede terminar entablando una relación con alguien/ una relación amistosa con alguien/</u>
Efecto (E2:P26:L520-521-522)	<u>provoca que usted básicamente cuando abre en ultimas su Facebook después de térnelo un tiempo usted se remite simplemente a mirar lo suyo, como sus cosas</u>
Causa (E2:P26:L522-523)	<u>si usted tiene amigos de verdad de carne y hueso, que saluda, que mira, que todo esto/ pues lo saludo en Facebook</u>
Efecto (E2:P26:L524)	<u>termina no volviéndose necesario/ eh(:) el/, la relación interpersonal con ellos/</u>
Conclusión (E2:P26:L525-526)	<u>el Facebook apunta en algunas ocasiones mal llevado o dejándose llevar por el/ a desbaratar relaciones/ amistosas.</u>
Explicación (E2:P27:L529-530-531-532)	<u>porque(:) no(:)no lograba realmente uno dialogo/ eh(:) con tont tanto contacto que hay/ sí, entonces termina usted remitiéndose a lo que justed! a lo que usted(:)/ eh(:) desea, a lo que le ponen en su muro, a sus cosas,</u>
Explicación (E2:P28:L542-543-544-545-546-547-548-549)	<u>o sea, el opinar frente a alguien que todo el Colombia según lo que dicen los medios esta(:) o según los medios dicen toda Colombia esta odiando a equis persona y celebrando sobre la tumba de ella, y el decir o reconocer elementos humanos en esa persona o elementos políticos en esa persona pues trae sus consecuencias que lo tilden a uno pues de de(:) eh(:)/ ¡amigos de uno! por recochar pero entro del chiste, pues el chiste no es tan chiste lleva elementos de conciencia</u>

Queja(E1:P1:L14-15)	<u>yo lo hice mas en función como de mantenerme comunicadoehm/ informado</u>
Felicitación (E1:P2:L29)	<u>soy muy conocido por alguna gente</u>
Reproche (E1: P5: L82-83)	me parece que efectivamentenel Facebook, <u>no sirve para mantener amistades o para hacer amistades,</u>
Queja (E1:P7:L118-119-120)	yo he notado incluso me pasa a mí y más cuando uno tiene tantos amigos/ ¡que! Eh (:) <u>usted entre más tiempo/ mas se va quedando solo en el Facebook</u>
Invitación (E1:P7 :L126)	<u>¿por qué no hacemos algo?</u>
Felicitación (E1:P7:L128-129)	<u>“uy tan bacano este man lo que poncha”</u>
Reproche (E1: P8: L151-152-153-154-155)	<u>no hay decencia contra el nivel de hurto que ella tuvo en la alcaldía, y no porque yo no tenga palabras o gestos o(:) lenguaje tal para elevar la discusión, sino que me parece que no es necesario para alguien ¡tan! ladrón que le hizo tanto daño al, al fisco a la plata de los neivanos , no es necesario tanta , para decirle usted es una hijueputa ladrona ¿sí?</u>
Sugerencia(E1:P11:L 257-258-259)	<u>considero que debe ser una paz mas con una garantía de los elementos, superar los elementos que posibilitaron que en algún momento histórico, concreto, naciera y se ¡mantenga! eh un conflicto armando</u>
Invitación (E1:P12: L266-267)	<u>convoqué un evento de acción colectiva no violenta</u>
Invitación (E1:P12: L272-273-274-275)	<u>he hecho eventos convocando a cosas concretas de mi, mi inmediato entorno y es la facultad de derecho, el día tal hay asamblea tal, yo participo, tu participas, ¡elecciones!/ ¿Sí?/ entonces permanente organizo eventos al respecto.</u>
Queja(E1:P13: L285-286-287)	<u>veíamos la necesidad política de movilizarnos y parar por la reforma/, pero éramos un grupo muy reducido de estudiantes de esta universidad</u>

Felicitación (E1:P14:L322-323-324)	<u>el hecho de nosotros pasar de hacer una obra de teatro, de pasar por salones, de comunicar, de hacer también performances, todo eso fue lo que permitió tener unas movilizaciones exitosas</u>
Persuasión(E1:P15:L336-337-338)	<u>buscaba, que alguna gente misma no sólo se informara, sino que viera, que un referente era mi perfil, o sea alguna gente lo veía, tenía pereza salir a la calle a marchar</u>
Queja (P17: L370-371-372)	<u>recién entré a Facebook había gente de posiciones altamente intransigentes frente a lo que uno posteaba</u>
Excusa (E1:P20:L420-421)	<u>¡no es que esté exento!, pero ahorita tengo cosas que hacer y me ocupan permanentemente</u>
Queja (E1:P21:L426-427)	<u>porque me mamé de la Universidad, ¿no? me mame de(:) un paro importante cada dos años, dos tropeles al año y al otro día otra vez como si nada</u>
Reproche (E1:P:21:L:430-431)	<u>Me parecía que que la vaina la la ¡lucha! digamos en la universidad eh(:) no ¡tenía! la profundidad y la seriedad del caso</u>
Sugerencia (E1:P24:L:480-481-482)	<u>si quiere construir una posición que se la respeten, pues vea también este otro lado/ ¿sí? vea también estas otras cosas para tratar de que no se casen con una sola idea</u>
Queja (E1:P25:L496-497-498)	<u>a mí me emputa! mucho la gente que no es coherente ¿no? la gente que va de un voto pero se queja, “jueputa otra vez quitaron el agua”, entonces ¡sin ningún! titubeo creo que etiqueté a gente,</u>
Invitación (E2:P25:L: 498-499-500)	<u>propuse que hiciéramos una protesta en el parque, que lleváramos un platón y nos echáramos tierra en la cabeza para decirle a la gente que siguiera votando por Cielo</u>