

ESTUDIO DE BIENESTAR SUBJETIVO (BS) DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TÉCNICA IPC “ANDRÉS ROSAS” Y COLEGIO GIMNASIO
MODERNO DE LA CIUDAD DE NEIVA

ERWIN LOSADA SILVA
JULIO CESAR VALDERRAMA LOZANO
MILTON JOVANY OROZCO PIEDRAHITA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA - HUILA
2013

ESTUDIO DE BIENESTAR SUBJETIVO (BS) DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TÉCNICA IPC “ANDRÉS ROSAS” Y COLEGIO GIMNASIO
MODERNO DE LA CIUDAD DE NEIVA

ERWIN LOSADA SILVA
JULIO CESAR VALDERRAMA LOZANO
MILTON JOVANY OROZCO PIEDRAHITA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo.

Asesor
DIEGO FELIPE LAMILLA GRANADOS
Psicólogo

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA - HUILA
2013

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, Marzo del 2013

DEDICATORIA

La razón del estudiar no es solo la superación personal y el contemplo de un próspero futuro, es también el gozo de alegrar y alegrarnos con vivencias cotidianas inolvidables; compartir la dicha del fin es un deber para con quien nos ha apoyado sin esperar nada a cambio, por eso este logro va ofrecido a mis padres Julio Cesar Valderrama Lozano y Yolanda Lozano García calificados como excelentes personas, mis hermanos Juan Diego y Nicolás , mi tía Fanny incondicional en mi proceso de formación personal, mi amigo fiel Federico y por ultimo mi abuelo Simeón Gómez Díaz que sin su experiencia ningún consejo tendría una anécdota positiva para mi vida. “ESPERO CON ANSIA EL SIGUIENTE RETO”

JULIO CESAR

Este nuevo objetivo logrado es dedicado a Dios que con su mística me ha ayudado en los retos que he tenido.

A aquellos profesores y asesores que admiro por ser unos intelectuales descomplicados y humanos,

A mi tía Ofir que es un ejemplo vivo de sacrificio y esfuerzo por los demás,

A mi padre que a pesar de su lejanía con su sacrificio y dedicación me ha servido de eje para poder salir adelante,

A mi única hermana que siempre ha estado conmigo en mis desafíos cotidianos, a mi sobrina que con su inocencia y picardía le da alegría y luz a ratos tristes y oscuros,

A todos mis amigos y familiares que estuvieron conmigo cuando inicie este camino y que por circunstancias de la vida ya no están,

A mis compañeros de debates repentinos en las bancas de la facultad o en la esquina de mi barrio,

A mis amigos de tesis con los cuales compartimos los últimos instantes de esta etapa; al resto de mis familiares y aquella persona que ha estado siempre en mi parte sentimental, por último a mi motor y ejemplo de lucha e intelecto a mi heroína, mi madre la cual ha sido la gran generadora de mis metas cumplidas y de este proceso de formación que nunca termina. "PUES LA VERDADERA UNIVERSIDAD ES LA VIDA"

MILTON JOVANY

A Dios por permitirme culminar este nuevo logro y bendecir esta nueva oportunidad que me brinda la vida, por cada paso que doy con aciertos y errores.

A mis padres por creer en mí y brindarme su confianza, comprensión, cariño, amor, apoyo incondicional y sus enseñanzas. A mi hermano y sobrino por su cariño, comprensión y compañía. A mi hermano y abuelo que desde el cielo cuidan siempre de mis pasos.

A mis tíos Milton Rene Losada y Jhon F. Silva por su apoyo constante, enseñanzas y cariño sincero. A mis compañeros de Tesis que sin su ayuda, comprensión, tolerancia, paciencia, aciertos, reproches y dificultades estuvieron ahí para lograr este proyecto

A mis maestros por compartir sus experiencias, tiempo y conocimiento fruto de sus esfuerzos y trabajos; por poner en mi camino compañeros y compañeras con quienes compartí grandes momentos de mi vida.

Finalmente a cada una de las personas que estuvieron ahí y vivieron junto a mi e hicieron posible, la realización de este éxito en mi vida....mil y mil gracias.

ERWIN

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

A Dios por ser el guía espiritual en esta nueva etapa de nuestra vida, a nuestros padres y familiares por ser los artífices y nuestros principales motivantes de poder haber cursado esta carrera.

El presente trabajo fue realizado con la supervisión académica de los profesores y psicólogos Diego Felipe Lamilla Granados, Carmen Patricia Gutiérrez y Fabio Alexander Salazar Piñeros, a quienes les expresamos nuestra más profunda gratitud por brindarnos la oportunidad de trabajar bajo su supervisión en nuestro proyecto de grado. Gracias a su apoyo, sugerencias y dedicación se hizo posible la pronta terminación de nuestro trabajo.

Además también queremos expresar nuestros agradecimientos a la psicóloga Claudia Ivonne Gaitán Canasto y al psicólogo Carlos Alfonso Fierro Aldana, por la participación en la validación de nuestro instrumentó de investigación

A todos mil gracias...

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2. JUSTIFICACION	20
3. OBJETIVOS	22
3.1 OBJETIVO GENERAL	22
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	22
4. ANTECEDENTES	24
4.1 EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL	24
4.2 EN EL ÁMBITO NACIONAL	25
4.3 EN EL ÁMBITO LOCAL	26
5. MARCO TEÓRICO	28
5.1 PSICOLOGÍA	28
5.1.1 Enfoque psicoanalítico	29
5.1.2 Enfoque humanista: Abrahan Maslow y Carl Rogers	29
5.1.3 La Gestalt: Wertheimer, Köhler y Kofka	29
5.1.4 Enfoque conductista: Watson	29
5.1.5 Enfoque cognitivo	30
5.2 PSICOLOGÍA POSITIVA	31
5.3 BIENESTAR SUBJETIVO	33
5.4 PSICOLOGÍA POSITIVA Y ESCUELA	38
5.5 ADOLESCENCIA	40
5.6 FORMACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA, PUBLICA Y PRIVADA	43
5.6.1 Sistema educativo colombiano	43
5.6.2 Educación pública	44

		Pág.
5.6.3	Educación privada	45
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA COMUNA 5 Y 8 DE LA CIUDAD DE NEIVA	46
5.7.1	Comuna oriental	46
5.7.1.1	Límites	47
5.7.2	Comuna suroriental	48
5.7.2.1	Límites	48
5.8	CONTEXTO INSTITUCIONAL Y RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO GIMNASIO MODERNO	49
5.8.1	Colegio Gimnasio Moderno	49
5.8.2	Misión	53
5.8.3	Visión	53
5.9	CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO IPC “ANDRÉS ROSA”	53
5.9.1	Institución Educativa Técnico IPC “Andrés Rosa”	53
5.9.2	Misión	54
5.9.3	Visión	54
5.9.4	Reseña histórica	54
5.9.5	Objetivos institucionales	55
6.	METODOLOGÍA	56
6.1	POBLACION	56
6.2	MUESTRA	56
6.3	CRITERIOS DE INCLUSION	57
6.4	DEFINICION DE VARIABLES	58
6.5	INSTRUMENTO	61
7.	FASES	64
7.1	FASE 1. CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO	64
7.2	FASE 2. APLICACIÓN DE PRUEBA	65
7.3	FASE 3. ANÁLISIS DE DATOS	66
7.4	FASE 4. SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS	67
7.5	FASES DE INVESTIGACIÓN DE (BS)	67
8.	CONSIDERACIONES ÉTICAS DEL ESTUDIO	68
9.	RESULTADOS	70

	Pág.	
9.1	DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS POR OBJETIVO ESPECÍFICO	73
9.1.1	Expectativas y logros de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” (1) y Colegio Gimnasio Moderno (2) de la ciudad de Neiva	73
9.1.2	Confianza para afrontar dificultades de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva	74
9.1.3	Trascendencia de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva	74
9.1.4	Apoyo del grupo familiar de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva	75
9.1.5	Apoyo social de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva	75
9.1.6	Relaciones con el grupo primario de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva	76
9.1.7	Comparación de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva	77
9.1.7.1	Niveles de bienestar subjetivo por sexo	77
9.1.7.2	Niveles de bienestar subjetivo según la comuna de residencia de los estudiantes de las dos instituciones	78
9.1.7.3	Niveles de bienestar subjetivo	79
9.1.7.4	Niveles de bienestar subjetivo por dimensiones	80
10.	DISCUSION	82

		Pág.
11.	CONCLUSIONES	87
12.	RECOMENDACIONES	88
	BIBLIOGRAFIA	89
	ANEXOS	95

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Distribución por sexo	70
Tabla 2	Distribución de colegios IPC y Gimnasio Moderno por las Comunas de residencia	71
Tabla 3	Distribución por grados	72
Tabla 4	Distribución por edad	72
Tabla 5	Niveles de bienestar subjetivo según la dimensión expectativas y logros	73
Tabla 6	Niveles de bienestar subjetivo según la dimensión confianza para afrontar dificultades	74
Tabla 7	Niveles de bienestar subjetivo según la dimensión trascendencia	74
Tabla 8	Niveles de bienestar subjetivo según la dimensión apoyo del grupo familiar	75
Tabla 9	Niveles de bienestar subjetivo según la dimensión apoyo social	75
Tabla 10	Niveles de bienestar subjetivo según la dimensión relaciones con el grupo primario	76
Tabla 11	Distribución total de colegios IPC y Gimnasio Moderno	77
Tabla 12	Niveles de bienestar subjetivo según el sexo de los colegios IPC y Gimnasio Moderno	77
Tabla 13	Niveles de bienestar Subjetivo según la comuna de residencia de los estudiantes (cinco y ocho)	78
Tabla 14	Niveles generales de bienestar subjetivo	79

Tabla 15	Niveles de bienestar subjetivo del IPC y Gimnasio Moderno según la dimensión (D= Dimensión. Colegio: 1=IPC; 2=Gimnasio Moderno. BS= Bienestar Subjetivo)	80
----------	--	----

LISTA DE ILUSTRACION

		Pág.
Ilustración 1	Distribución de la propiedad de establecimientos educativos en Colombia.	46
Ilustración 2	Comuna 5 de la ciudad de Neiva	47
Ilustración 3	Comuna 8 de la ciudad de Neiva	48

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo A	Cuestionario original y el cuestionario para jueces para llevar a cabo la validación por jueces del Inventario Global De Bienestar Subjetivo (GWBI) de Nacpal & Shell	96
Anexo B	Inventario global de bienestar subjetivo (GWBI) de Nacpal & Shell	105
Anexo C	Consentimiento informado	107
Anexo D	Carta solicitud de autorización para la Institución Educativa Técnica IPC "Andrés Rosas" y Colegio Gimnasio Moderno	108

RESUMEN

Esta es una investigación de enfoque cuantitativo, abordada desde la Psicología Positiva, con el fin de describir el nivel del bienestar subjetivo y sus diferencias en cuanto a sexo, estrato socio económico y formación educativa de carácter pública y privada en estudiantes de educación secundaria básica y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosas” Y Del Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva, para realizar dicha medición se utilizó el inventario global de bienestar subjetivo (GWBI) creado por Nacpal y Shell.

Se realizó con el propósito de identificar la satisfacción personal y evaluación que esta población hace de su vida, con el fin de describir los factores que están influyendo de forma representativa en estos, para que las instituciones educativas generen prácticas educativas direccionada hacia el beneficio personal del estudiante.

Para la obtención de los datos se realizó la aplicación del instrumento en las dos instituciones nombradas anteriormente. La muestra fue un total de 698 estudiantes los cuales cumplían con los criterios de inclusión requeridos para esta investigación.

En este estudio los resultados arrojados demostraron que no hay diferencias estadísticas significativas en cinco de las seis dimensiones de bienestar subjetivo en los estudiantes de estas dos instituciones académicas, los puntajes obtenidos para los criterios socio demográficos como sexo, residencia y educación de carácter público y privado se ubicaron en el nivel alto según la escala evaluativa utilizada; en cuanto a las seis dimensiones del inventario de bienestar subjetivo los puntajes cinco de ellas puntuaron en el nivel alto y solo una en el nivel medio de bienestar subjetivo, la escala cinco correspondiente a Apoyo Social fue la única en las que hubo diferencias significativas, las cuales puntuaron más alto para el Colegio Gimnasio modernos con respecto ala Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosas”.

Palabras claves. Psicología positiva, bienestar subjetivo, sexo, estrato socio económica y formación educativa de tipo pública y privada.

ABSTRACT

This research is a quantitative approach, approached from positive psychology, to describe the level of subjective well-being and their differences in gender, socio economic strata and educational background of such students in public and private secondary education training elementary and high IPC Technical Educational Institution "Andrés Rosas" Modern Gymnasium and the College of the city of Neiva, to obtain this measurement we used the global inventory of subjective (GWBI) created by Nacpal and Shell.

It Was developed with the purpose of identifying and evaluating personal satisfaction that this population makes his life, in order to describe the factors that influence these representatively for educational institutions to generate educational practices beneficial routed to the staff students.

To obtain the data was performed on the instrument implementing the two above institutions. The sample was 698 total students who met the inclusion criteria for this study required.

In this study the results obtained showed no statistically significant differences in five of the six dimensions of subjective well-being in students from these two academic institutions, the scores for socio demographic criteria such as gender, residence and education of public and private were in the high level as evaluative scale used, in terms of the six dimensions of subjective well-being inventory scores five of them scored in the high level and only one in the average level of subjective well-five scale corresponding to Support social was the only one in which there were significant differences, which scored higher for college modern Gymnasium regarding IPC Technical Educational Institution "Andrés Rosas".

Keywords. Positive psychology, subjective well-being, gender, socio economic strata and educational training of public and private typ.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación está fundamentada bajo un enfoque cuantitativo, abordado desde la Psicología positiva, la cual pretende determinar el nivel de bienestar subjetivo de los estudiantes de educación básica y media de una institución educativa pública y otra privada de la ciudad de Neiva, entendiendo el bienestar subjetivo como aquellos juicios acerca de la satisfacción en general, con la escuela o la familia en particular; dichos juicios surgen de la evaluación que las personas hacen de sus vidas. Para el estudio se utilizó un diseño descriptivo transversal, debido a que no hubo intervención, ni manipulación y se observó el fenómeno en sus condiciones naturales en un mismo periodo de tiempo. Para la recolección de los datos se utilizó el inventario global de bienestar subjetivo (GWBI) creado por Nacpal y Shell, el cual fue aplicado a un total de 698 estudiantes pertenecientes a educación básica secundaria y media desde grado sexto a once, dichos estudiantes pertenecían a la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosas” Y Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva. La muestra se seleccionó por medio de un muestreo no probabilístico por juicio, selección experta o selección intencional,¹ el cual permite seleccionar los participantes según los criterios y juicios sujetos a la investigación.

Por lo mencionado anteriormente este trabajo investigativo se titula “Estudio de Bienestar Subjetivo (BS) de los Estudiantes de Educación Básica Secundaria y Media de La Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosas” y Colegio Gimnasio Moderno de la Ciudad De Neiva”, teniendo en cuenta que el ser siempre está en busca de su plenitud y satisfacción personal, el entorno de formación educativa se hace propicio para poder medir elementos psicológicos que tienen como finalidad encontrar esta facultad del ser.

En esta investigación se logra identificar el nivel de bienestar subjetivo en el cual se encuentran los estudiantes de estas dos instituciones, identificando cuales son los factores que están influyendo de forma representativa en la satisfacción personal, con estos resultados las instituciones educativas pueden implementar estrategias educativas enfocadas en pro del beneficio personal de los estudiantes.

¹ ACEITUNO JUÁREZ, Marco Tulio. [en línea] [consultado 28/11/2012]. Disponible en: <<http://sitios.ingenieria-usac.edu.gt/estadistica/estadistica3/teoria.html>>

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en Colombia es entendida y definida como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”² de esta manera se interpreta los niveles educativos como un espacio de interacción y formación integral que conlleva a consolidar el aprendizaje y los procesos de formación de las personas.

La etapa educativa y de formación secundaria básica y media por lo general se realiza en la adolescencia, entendida esta como el periodo de crecimiento donde se generan cambios biológicos y psicológicos en el desarrollo del individuo, debido a la gran producción hormonal³; que conlleva a transformaciones físicas y nuevas concepciones cognitivas generadas por una nueva forma de ver y entender las cosas. Erikson dentro de su teoría denomina una etapa como “identidad vs confusión de rol” explicando que en la pubertad y la adolescencia todo el conocimiento de sí mismo e ideas en las que se confiaba previamente vuelven a ponerse en duda, debido a una rapidez del crecimiento corporal y a causa del nuevo agregado de la madurez genital⁴, lo que significa cambios de pensamiento y actitudes, debido a la confusión de identidad que genera la transición de la niñez a la etapa adulta, en la cual se empieza a visualizar de forma más estructurada las convicciones, cogniciones, acciones positivas, virtudes y fortalezas individuales.

Las demandas sociales actuales han llevado a que el adolescente este en búsqueda constante de su desarrollo personal, con el propósito de estructurar habilidades, fortalezas y virtudes, que se convierten en una evaluación permanente de lo que hace con su vida. Teniendo en cuenta este desarrollo personal la psicología positiva se ha enfocado especialmente en el estudio de las emociones positivas, las fortalezas y las virtudes del ser humano en pro de tener

² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema educativo colombiano [consultado 29/09 /2012] disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-233839.html>

³ ALVAREZ, Juana María. Características del Desarrollo Psicológico de los Adolescentes. En: Revista Digital Innovación Y Experiencias Educativas [online], 28 de marzo de 2010, N° 18, 3 [citado 28 de noviembre, 2012]. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JUANA_MARIA_ALVAREZ_JIMENEZ_01.pdf

⁴ PARAMO. María De Los Ángeles. “Adolescencia y psicoterapia: Análisis de significado a través de Grupos de discusión”. Tesis Doctoral Psicología Clínica y de la Salud. Salamanca: Universidad de Salamanca, Departamento de personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos, 2008. 700 p.

una mejor calidad de vida, felicidad y placer, este interés investigativo ha llevado a consolidar el concepto de bienestar subjetivo, el cual puede transformar a los individuos en mejores personas y propiciar una mejor calidad de vida a futuro⁵, lo que generaría un beneficio en su componente, familiar, social, psicológico, educativo y personal; “sin embargo éste concepto de la psicología positiva tiene como limitante que ha sido poco investigado en la etapa adolescente, por ende hay un déficit en cuanto a instrumentos y son muy escasos los antecedentes de las propiedades psicométricas de éstos”⁶, observando el poco trabajo que se ha realizado en este tema de la psicología positiva en las instituciones educativas de esta región, será de gran importancia y aporte empezar a realizar investigaciones orientadas a conocer este proceso en el nivel educativo de formación básica secundaria y media, con el fin de generar aportes importantes en el conocimiento de bienestar subjetivo de los estudiantes escolarizados de la ciudad de Neiva.

Frente a la información que se tiene acerca del fenómeno, amplia en la teoría, reducida en la práctica, la presente investigación pretende dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel del bienestar subjetivo (BS) de los estudiantes de educación básica secundaria y media de las instituciones educativas IPC Andrés Rosas y Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva?

⁵ PRADA, Eliana Cecilia. Psicología Positiva y Emociones Positivas. En: Psicología-Positiva.com [online], Septiembre de 2005, N° 2. [citado 28 de noviembre, 2012]. Disponible en: <http://www.psicologia-positiva.com/revista.html>

⁶ OMAR, Alicia. PARÍS, Laura. DE SOUZA, Marcos Aguiar. ALMEIDA DA SILVA, Sergio Henrique & PINO, Rebeca. Validación del inventario de Bienestar Subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes Argentinos, Brasileños y Mexicanos. En: Revista Redalyc [online], Diciembre de 2009, N°2. [citado 28 de noviembre, 2012]. Disponible en:<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=134213131006>

2. JUSTIFICACION

La idea de indagar por temas como el bienestar subjetivo, la satisfacción con la vida, la felicidad, la autorrealización entre otros constructos que apuntan al bienestar del individuo, no descansa por una influencia temporal actual o un vacío en este campo de conocimiento, “Esta introducción tardía de la “felicidad” o el “bienestar subjetivo” como “asuntos” de interés de la psicología ha obedecido tanto a la dificultad de aprehender el concepto, objeto del afanoso estudio de numerosos pensadores, como a la destacada orientación terapéutica de esta disciplina”⁷ se trata de un tema que “ha sido objeto de creciente interés en los medios académicos e investigativos. Su enorme vigencia no puede ser pensada como un resultado del azar, más bien es la consecuencia de la continua ampliación que ha venido experimentando el concepto de calidad de vida”⁸, aportes que han sido significativos para ampliar el concepto de lo que se denomina Bienestar subjetivo, sin embargo es importante aclarar que desde hace tres décadas investigadores sociales y cognitivistas han indagado objetivamente por la construcción sistemática del bienestar personal y las implicaciones de dicho fenómeno.

En la actualidad la psicología ha resaltado la importancia del Bienestar personal, “basados en el paradigma cognitivista de que más que a la realidad objetiva, el hombre reacciona a la percepción que de ella tiene”⁹, dejando a un lado el modelo tradicional de los inicios de esta ciencia que apuntaba a lo patológico y que prevaleció por décadas. Siguiendo la línea de evaluación, el individuo apunta desde esta perspectiva del bienestar subjetivo a dos componentes: la cognición y afectividad. “El componente cognitivo, la satisfacción con la vida, representa la discrepancia percibida entre sus aspiraciones y sus logros, cuyo amplio rango evaluativo va desde la sensación de realización personal hasta la experiencia vital de fracaso o frustración. El elemento afectivo constituye el plano hedónico, es decir, el que contiene el agrado experimentado por la persona con sus sentimientos emociones y estados de ánimo más frecuentes lo que viven y los significativo de las experiencias de sí mismo y de su entorno de manera individual”¹⁰, se trata de una revisión holística que realiza cada individuo acerca

⁷ GARCÍA, Miguel Ángel. (2002) El Bienestar Subjetivo. Escritos De Psicología. Departamento Psicología Social De Málaga. p. 2.

⁸ DÍAZ, Guillermo. El Bienestar Subjetivo. Actualidad y Perspectivas. En: Revista Cubana Med Gen Integr[online] 2001, N°17. [citado 29 noviembre, 2012] 573(2001). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17_6_01/mgi11601.pdf

⁹ *Ibíd.*, p. 573.

¹⁰ GARCÍA, Miguel Ángel. (2002) El Bienestar Subjetivo. Escritos De Psicología. Departamento Psicología Social De Málaga. p. 6.

de sus experiencias y satisfacción con la vida , sin embargo son muchos los factores sociales, emocionales y psicológicos que determinan el Bienestar personal y subjetivo bajo parámetros positivos o negativos que para “Diener, el bienestar no es un constructo sencillo, sino que presenta diferentes componentes: Áreas de la vida, Trabajo, familia, tiempo libre, salud, finanzas, sí mismo, grupo social y educación”¹¹.

Estudiar al ser humano desde sus rasgos positivos genera estrategias para optimizar la calidad de vida de una persona, por eso generalmente se hace referencia a la educación como un factor que interviene de manera positiva en el desarrollo de cada individuo; abordar la variable dentro del contexto educativo va a permitir medir y conocer el bienestar subjetivo de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC Andrés Rosa y el colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva. La ejecución de éste estudio va a permitir ampliar el conocimiento del bienestar subjetivo y enriquecer el ámbito académico e investigativo de futuros trabajos relacionados con el tema; aunque el campo teórico del bienestar subjetivo es amplio, es escasa la información que se tiene acerca de investigaciones que hace referencia al bienestar personal dirigido a la población escolar de educación básica secundaria y media de la ciudad de Neiva, por eso se pretende desde el campo de la psicología positiva explicar la variable estudiada y dar una aproximación teórica sobre los hallazgos de esta investigación, resultados que pueden arrojar información que favorezca en el proceso educativo, a la comunidad y sociedad en general, desde esta perspectiva se haya el compromiso como próximos profesionales, mejorar la calidad de vida de la población de la región e indagar desde aspectos positivos del ser humano, cambiando la hegemonía de la tradición científica e investigativa (patológico), permitiendo diseñar y aportar en el campo vital y sentido de vida de las personas.

De esta manera se sustenta la importancia acerca de la realización de este proyecto investigativo que indaga sobre el Bienestar Subjetivo de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosas” y Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva, en una etapa de desarrollo de la vida de los adolescentes, espacio vital de exploración y búsqueda de identidad, ya que es una fuente importante que puede brindar información en el sentido de sus experiencias vitales, de emociones positivas y negativas, en la comprensión de sí mismo y transformación como personas..

¹¹ VICTORIA, Carmen Regina & CUBA, Viniegras. El bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida. En: Revista electrónica de psicología Iztacala [online], septiembre de 2005, N°2. [citado 29 noviembre, 2012]. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/19260>

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los niveles del bienestar subjetivo en que se encuentran los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Determinar los niveles de expectativas y logros de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva.

Determinar los niveles de confianza para afrontar dificultades de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva.

Determinar los niveles de trascendencia de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva.

Determinar los niveles de apoyo del grupo familiar de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva.

Determinar los niveles de apoyo social de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva.

Determinar los niveles de relaciones con el grupo social de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva.

Describir el bienestar subjetivo, teniendo en cuenta factores socio demográficos como el sexo, comuna de residencia y la formación educativa de carácter pública o privada de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva.

4. ANTECEDENTES

Para llevar a cabo la investigación de bienestar subjetivo en estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva, se realizó una búsqueda exhaustiva de investigaciones relacionadas al tema de interés que sustentan la ejecución de este estudio.

4.1 EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL

En el año 2005 Francisco A. Laca Arocena, Julio C. Verdugo Lucero, Jorge Guzmán Muñiz realizaron la investigación titulado La Satisfacción Con La Vida De Algunos Colectivos Mexicanos: Una Discusión Sobre La Psicología Del Bienestar Subjetivo¹², para este estudio se escogió una muestra aleatoria de 111 personas del estado de Colima, México. En los resultados evidenciaron que el grado de satisfacción con su vida no guarda relación significativa con el bienestar material, tampoco se correlaciona con el hecho de pertenecer a un grupo social que se supone privilegiado respecto a otros en determinada cultura.

Siguiendo en el ámbito internacional se encuentra la investigación llamada La capacidad y el Bienestar subjetivo como dimensiones de estudio de la calidad de vida¹³, escrito por Beatriz Yasuko Arita Watanabe, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, realizado en México en el año 2005, en este estudios se trabajó con una población total de 330.327 personas de 18 años en adelante, residentes de la zona urbana de Culiacán (México). El tamaño de la muestra que se utilizó fue de 1.086 sujetos. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de capacidades¹⁴, Escala de Satisfacción personal y nacional¹⁵ y escala de felicidad.¹⁶ Los resultados

¹² LACA, Francisco; VERDUGO, Julio & GUZMAN, Jorge. Satisfacción Con La Vida De Algunos Colectivos Mexicanos: Una Discusión Sobre la Psicología Del Bienestar Subjetivo. En: Revista redalyc [online], Julio – Diciembre 2005, N°002. [citado 29 noviembre, 2012]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29210208.pdf>

¹³ ARITA, Watanabe ; YASUKO, Beatriz, La Capacidad y el Bienestar subjetivo como Dimensiones de Estudio de la Calidad de Vida. En: Revista Colombiana de Psicología. [online], 2005, N°14 [citado 29 noviembre, 2012]. Disponible en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1221/1772>

¹⁴ De la HERRÁN, J. & ARITA, B. (2003). Escala de capacidades (Documento interno de la Escuela de Filosofía y Letras). Culiacán, México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

¹⁵ Óp. cit., p. 75.

¹⁶ *Ibíd.*, p. 77.

que se obtuvieron del estudio muestran que los reactivos referidos a la felicidad se agrupan al factor de satisfacción personal; la dimensión de Bienestar subjetivo está representada por los tres factores: satisfacción nacional, subdominio de apoyo social y satisfacción personal¹⁷.

También en Chile se realizó una investigación denominada El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva¹⁸, con una población de 621 sujetos cuya muestra fue de 207 estudiantes en su mayoría mujeres (71.9%), y con edades que oscilaron entre 18 y 27 años y se aplicó el cuestionario de Diener (Escala de Satisfacción Vital), liderada por Haydée Cuadra L. Y Ramón Florenzano U. En el año de 1999. Como resultado no se encontraron diferencias significativas en los puntajes por sexo, por edad ni por nivel de ingresos familiares. Se encontró que la mayoría de los estudiantes percibían su vida positivamente.

4.2 EN EL ÁMBITO NACIONAL

En el departamento de psicología de la Universidad de los Andes en el año 2004, Gómez, Viviola. Cruz, Julio & Villegas, Cristina¹⁹ realizaron una investigación titulada BIENESTAR SUBJETIVO EN UNA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, la muestra fue de 795 participantes entre estudiantes, profesores y empleados de la Universidad de los Andes, con edades promedio de 21.8 años, los instrumentos utilizados fueron la escala de satisfacción con la vida, la escala de felicidad de Andrewset al 1976., y la escala de auto-eficacia percibida (EAPESA) de Palenzuela et al 1983. En los resultados se encontró que el grupo de personas vinculadas en esta investigación tienen una alta percepción del Bienestar subjetivo y que esta última parece estar relacionada con la satisfacción con dominios cercanos y con un alto nivel de auto-eficacia.

Gómez, V., Villegas De Posada, C., Barrera, F. y Cruz, J. en el año 2007. Realizaron el estudio denominado Factores predictores de bienestar subjetivo en

¹⁷ *Ibíd.*, p. 78.

¹⁸ CUADRA, Haydee. & FLORENZANO, Ramón. El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *En*: Revista De Psicología De La Universidad De Chile [online], 2003, N°1. [citado 29 noviembre, 2012]. Disponible en: <http://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17380/18144>

¹⁹ GÓMEZ ORTIZ, Viviola, *et al.* Bienestar subjetivo en una comunidad universitaria. *En*: Documentos CESO N° 109. Ediciones Uniandes. Departamento de Psicología. Universidad de los Andes. Bogotá 2004. [citado 02 febrero 2013].

una muestra Colombiana²⁰. con una población de 795 estudiantes; se utilizó como instrumento el Índice BS de Diener donde midieron el nivel de bienestar subjetivo en la muestra colombiana, y su predicción a partir de la autoeficacia y la satisfacción con algunos dominios de la vida en un momento de crisis económica y social en Colombia. Los resultados mostraron alto Bienestar subjetivo, elevada auto-eficacia, y satisfacción con la mayor parte de los dominios vitales. Los dominios referidos a relaciones afectivas, futuro y trabajo, y la percepción de auto-eficacia explicaron un porcentaje alto de la varianza del Bienestar subjetivo.

En el año 2011 Hosman Arcila Muñoz realizó la investigación titulada Medición De Niveles De Bienestar Subjetivo O Felicidad²¹, De Una Muestra A Conveniencia, De Los Afiliados Al Programa Para La Salud Psicofísica –Prosa–, Universidad De Antioquia, Medellín. Su población fueron 25 usuarios afiliados al Programa para la Salud Psicofísica –Prosa–, quienes respondieron el cuestionario de Escala de Satisfacción con la Vida que evaluaban las variables estudiadas. Los resultados mostraron alto bienestar subjetivo y satisfacción vital con la mayoría de los dominios o áreas vitales, donde los dominios asociados a familia, amigos, libertad, explicaron el alto nivel de bienestar subjetivo de los participantes.

4.3 EN EL ÁMBITO LOCAL

En el año 2013 Diana Carolina Guerrero, Xiomara Ortiz, Jorge Andrés Perdomo & Lizeth Yate para optar el título de psicología de la universidad Surcolombiana llevaron a cabo la investigación denominada NIVELES DE BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 11º DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE NEIVA²², su población total fue de 3551 con una muestra de 598 estudiantes de colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva, determinada por un muestreo estratificado proporcional, se utilizó como instrumento de medición la escala de

²⁰ GÓMEZ, V.; VILLEGAS, Cristina.; BARRERA, Fernando & CRUZ, Julio Eduardo. Factores Predictores de Bienestar Subjetivo en Una Muestra Colombiana. *En*: Revista Latinoamericana de Psicología Fundación Konrad Lorenz. [online], 2007, N° 002. [citado 30 noviembre, 2012]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80539208.pdf>

²¹ ARCILA MUÑOZ, Hosman. Medición de niveles de niveles de Bienestar Subjetivo o Felicidad de una muestra a conveniencia, de los afiliados al programa para la salud psicofísica-prosa- universidad de Antioquia Medellín 2011, trabajo de grado para optar el título de psicólogo. Medellín. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. 2011. 176 p.

²² GUERRERO, Diana.; ORTIZ, Xiomara.; PERDOMO, Jorge. & YATE, Lizeth. Niveles de Bienestar Subjetivo en estudiantes del grado 11º de colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva, Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de psicólogos. Neiva. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. 2013. 116 p.

satisfacción con la Vida (SWLS) Diener *et al.*, 1985 y la escala de afecto positivo y negativo (PANAS) desarrollada por Watson *et al.*, 1988, se obtuvieron como resultado que no hay relación en los niveles de bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos y privados de la zona urbana de Neiva, sin embargo presentan algunas semejanzas en cuanto a las mediciones estadísticas obtenidas por ambas poblaciones.

PREVALENCIA DEL OPTIMISMO Y EL BIENESTAR SUBJETIVO EN POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO DEL MUNICIPIO DE NEIVA²³ fue un estudio realizado por Fabio Alexander Salazar Piñeros y el Grupo de investigación en psicología Positiva de la Universidad Surcolombiana en el año 2011. Su población fue de 34,734 con una muestra de 388 personas en situación de desplazamiento, ubicadas en los cinco principales asentamientos de la Ciudad de Neiva, se utilizó una evaluación del Optimismo Disposicional, por medio de la Escala de Orientación hacia la Vida (LOT-R) de Caver *et al.*, 1985 y del Bienestar subjetivo, el cual se evaluó a través de la escala Satisfacción con la Vida de Diener *et al.*, 1985 (SWLS) y la escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) desarrollada por Watson *et al.*, 1988. Como resultado se encontraron prevalencias altas en todos los aspectos evaluados: 60% de optimismo, 35% de Satisfacción con la Vida, 38% de experiencias frecuentes de Afecto Positivo y 32% de infrecuentes experiencias de Afecto Negativo.²⁴

Después de hacer una revisión acerca de estudios internacionales, nacionales y locales en el ámbito educativo y en el área de la psicología positiva se evidenció la falta de investigaciones basadas en el tema de bienestar subjetivo en población de estudiantes adolescente de formación secundaria básica y media de carácter público y privado.

²³ SALAZAR PIÑEROS, Fabio Alexander. Prevalencia Del Optimismo y el Bienestar subjetivo en Población en situación de Desplazamiento del Municipio de Neiva. En: Revista Facultad de Salud. [online], Junio de 2011, N°25 [citado 02 febrero, 2013]. Disponible en: <http://es.calameo.com/read/0017288366582399c0e0c>

²⁴ *Ibid.*, p. 42.

5. MARCO TEÓRICO

Con el fin lograr un adecuado abordaje del presente estudio, es importante referenciar algunos temas para el desarrollo del mismo, dado que es necesario fundamentar y dar claridad a las temáticas que funcionan como ejes centrales de la investigación, y a su vez posibiliten el análisis de los resultados, para así lograr comprender el estudio abordado.

A continuación se presentan los ejes que sustentan la presente investigación. Se referencia en primera instancia la psicología pues es la área investigativa a la cual corresponde éste estudio, posteriormente se hablara de psicología positiva ya que es la rama de la disciplina en la cual se enfocara esta investigación, a su vez conceptos bienestar subjetivo como tema principal de investigación, además temas como la adolescencia, educación privada y pública en formación básica secundaria y media, y las escalas del inventario de bienestar subjetivo de Nacpal y Shell pues estas contribuyen a la complementariedad teórica y relevancia del estudio.

5.1 PSICOLOGÍA

“Etimológicamente, Psicología, proviene del griego psique: alma y logos: tratado, ciencia. Literalmente significaría ciencia del alma; sin embargo, contemporáneamente se le conceptualiza a la Psicología como una parte de las Ciencias Humanas o Sociales que estudia”²⁵:

- El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente
- Los procesos mentales de los individuos.
- Los procesos de comunicación desde lo individual a lo microsocioal.

²⁵ Concepto E Historia De La Psicología. Universidad Autónoma De Sinaloa. Unidades Académicas.[online][consultado 03 noviembre 2012]disponible en: <http://www.uas.edu.mx/web/index.php?seccion=unidades-academicas>

Dentro de esta área del conocimiento se encuentran diferentes autores que desde sus teorías crearon los enfoques o escuelas de esta disciplina, dentro de los diferentes autores y escuelas se encuentran a:

5.1.1 Enfoque psicoanalítico. Sigmund Freud fue el fundador del Psicoanálisis, en el cual, el objeto de estudio son los procesos mentales inconscientes que determinan la conducta, los problemas psicológicos estaban basados en experiencias traumáticas en la infancia de origen sexual, y en deseos insatisfechos, el ser humano está dirigido por impulsos: vida (eros) y muerte (tánatos), la energía psíquica o libido tiende a satisfacer los impulsos ya sea de forma real o imaginaria. Estas tendencias chocan con las normas morales y sociales. El individuo tiende a reprimirlas, expulsándolas de la conciencia alin consciente.²⁶

5.1.2 Enfoque humanista: Abraham Maslow y Carl Rogers. Es una corriente dentro de la psicología que nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en USA en la década de los 60 involucra planteamientos como la política, las artes y el movimiento social llamado contracultura, su objetivo es favorecer la autorrealización, buscando el equilibrio entre la propia vocación y las demandas de las instancias sociales (familia, amigos, profesores).²⁷

5.1.3 La Gestalt: Wertheimer, Köhler y Kofka. Es una escuela de psicología que se dedicó principalmente al estudio de la percepción, frente al asociacionismo imperante, la escuela de la Gestalt postulaba que las imágenes son percibidas en su totalidad, como forma o configuración, y no como mera suma de sus partes constitutivas: "El todo no es igual a la suma de las partes"²⁸

5.1.4 Enfoque conductista: Watson. Se centra en la conducta observable. En sus experimentos, afirmaba que la conducta podría reducirse a cadenas de asociaciones de Estimulo-Respuesta, adquiridas a través del condicionamiento, por tanto los psicólogos estudian los sucesos ambientales/estímulos (E) y la

²⁶ Ibid., p.10.

²⁷ Ibid., p.10.

²⁸ Ibid., p.11.

conducta observable/respuestas (R), el tema central de la investigación es el aprendizaje, a partir de la experiencia, el ambiente es primordial en el aprendizaje, la introspección debe sustituirse por métodos objetivos (observación y experimentación), a partir de experimentos con animales se infiere a comportamientos humanos.²⁹

5.1.5 Enfoque cognitivo³⁰. Millar, Priban, Fodor; Surge como reacción al conductismo, porque tratan a las personas como "cajas negra", donde lo que interesa es el antes y el después, pero no lo que ocurre dentro. Los cognitivistas creen que entre estímulo y respuesta intervienen procesos mentales capaces de transformar la información proporcionada por ellos. Se basan en la analogía mente-ordenador: Metáfora del ordenador: la mente es como un ordenador donde llegan un sinnúmero de informaciones (inputs), donde son seleccionadas, procesadas y almacenadas, y de la que salen mensajes vía neurológica que se convierten en respuestas motóricas, viscerales (outputs), además propone que la Psicología debe estudiar los procesos, estructuras y funciones mentales que dan sentido a la conducta humana. Estas estructuras cognitivas son dinámicas y adaptativas. Su función consiste en percibir las sensaciones, interpretarlas y adaptarlas a los conocimientos previos.

Siguiendo todas estas líneas se ha buscado una definición holística para esta área de conocimiento; la Universidad Nacional de Colombia denomina "La Psicología es una disciplina plural y diversa. Es un campo de investigación en el que confluyen diferentes perspectivas teóricas sobre la conducta, la cognición, el sujeto y la personalidad, y a la vez es una profesión que desarrolla actividades de servicio a las personas y a los grupos en muy diversos escenarios: la salud, la salud mental, la educación, las organizaciones, las comunidades y el deporte, entre otros"³¹, con todo esto se amplía el objeto de estudio de esta disciplina pues no solo se toma la psicopatología como eje central, sino que se empiezan a tener en cuenta que la psicología no es solo para la solución de problemas y trastornos mentales, ejemplo de esto es una nueva rama de la psicología que destaca las acciones y componentes positivos de la persona esta es denominada como psicología positiva.

²⁹ *Ibíd.*, p. 9.

³⁰ *Ibíd.*, p. 9.

³¹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA Sede Bogotá. Psicología Definición.[online][consultado 03 noviembre 2012]disponible en <<http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/>>

5.2 PSICOLOGÍA POSITIVA

Desde finales de los años noventa apareció en Estados Unidos una nueva corriente científica conocida como Psicología Positiva, interesada en el estudio de las emociones positivas, las fortalezas y las virtudes del ser humano.³² La psicología positiva es una rama de la psicología de reciente aparición que busca comprender, a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano, durante tanto tiempo ignoradas por la psicología.³³

Seligman y Csikszentmihalyi³⁴ afirman que desde el inicio de la disciplina la psicología se ha orientado hacia el estudio y comprensión de las patologías y las enfermedades mentales, logrando un cuerpo de conocimientos que ha permitido generar teorías acerca del funcionamiento mental humano y al desarrollo de nuevas terapias farmacológicas y psicológicas para la enfermedad mental, lográndose importantes avances en materia de recuperación de las personas.

Según Seligman y Csikszentmihalyi³⁵ antes de la Segunda Guerra Mundial, la psicología tenía tres misiones: curar la enfermedad mental, hacer las vidas de las personas más plenas e identificar y alimentar el talento. Sin embargo, teóricos consideran que la única que prosperó hasta nuestros días es el estudio y tratamiento de enfermedades mentales, dentro de lo cual se han hecho grandes avances. En tanto, las otras dos misiones, hacer mejor la vida de las personas y fomentar “genios”, han sido completamente olvidadas. Una de las posibles causas que menciona Seligman³⁶ es que la psicología ingresó como ciencia de la mano de la medicina y no pudo desligarse del modelo médico basado en el déficit. Además, las secuelas de la segunda guerra mundial, hicieron necesaria una

³² VERA, Poseck Beatriz. (2006). Acercarse a La Psicología Positiva a Través de una Bibliografía Comentada. Clínica y Salud, (Vol) 17. n°3, 261

³³ Psicología Positiva Definición.[online][consultado 03 noviembre 2012]disponible en <<http://psicologia-positiva.com/>>

³⁴ GONZALES, Zúñiga Godoy. La psicología positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. En: Liberabit. Revista de psicología, 010, 832004.

³⁵ SELIGMAN Y CSIKSZENTMIHALYI. (2000) citado en: Prada, C.E. (2005). Psicología positiva y emociones positivas, p. 12.

³⁶ Ibíd. p. 12.

mayor atención a las enfermedades mentales, relegando a un segundo plano el estudio de los procesos normales. Desde ese entonces, la psicología sigue el mismo rumbo y como consecuencia se encuentran instaladas creencias erróneas del tipo que la ausencia de enfermedad o su alivio, es suficiente para alcanzar la felicidad o un grado óptimo de funcionamiento.

Seligman y Csikszentmihalyi³⁷, postulan que este gran énfasis de la psicología clásica en la enfermedad la ha hecho descuidar los aspectos positivos, tales como el bienestar, la satisfacción, la esperanza, el optimismo, el flujo y la felicidad, ignorándose los beneficios que estos presentan para las personas. En este contexto surge la Psicología Positiva.

De acuerdo a lo citado por SELIGMAN, E³⁸ define la psicología positiva como “la rama de la psicología de reciente auge, la cual es una aparente respuesta que busca comprender, a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano.

Como eje esta disciplina se asienta sobre dos sólidos pilares. Por un lado, el concepto de salutogénesis (que alude al origen de la salud), introducido por Antonovsky y, por el otro, el de fortigénesis (que se refiere a la génesis de la fortaleza), acuñado por Struempfer para enfatizar la fuerza que caracteriza a la salud, concepto que, a su vez, inaugura el de psicofortología, que incluye el de bienestar,³⁹ Además de esto, esta disciplina nace con el objetivo de investigar acerca de las fortalezas y virtudes humanas y los efectos que estas tienen en las vidas de las personas y en las sociedades en que viven⁴⁰. En el componente individual, indaga en rasgo tales como la capacidad para el amor y la vocación, el valor, las habilidades interpersonales, la sensibilidad estética, la perseverancia, el perdón, la originalidad, la espiritualidad, el talento y la sabiduría. En el nivel social explora las virtudes ciudadanas y las instituciones que instan a los individuos a ser mejores ciudadanos: la responsabilidad, el altruismo, la civilidad, la tolerancia y el

³⁷ Cuadra, L. H. & Florenzano, U. R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. Revista De Psicología De La Universidad De Chile, (Vol.) 12. N° 1. 84.

³⁸ VILLANUEVA, Z. V. (2004). PSICOLOGÍA POSITIVA ZONA DE FLUJO POSITIVO, SEGURIDAD Y COMPAÑÍA. Liberabit. Revista de Psicología, 010, 89.

³⁹ OMAR, A. PARÍS, L. SOUZA, M. A. ALMEIDA, S. S. H. PINO, P. R (2009). validación del inventario de Bienestar Subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes Argentinos, Brasileños y Mexicanos. Revista Suma Psicológica (Vol) 16 N°2. 70

⁴⁰ CUADRA & FLORENZANO (2003) citado en: Prada, C. E. (2005). Psicología Positiva Y Emociones Positivas. p.3

trabajo ético. El objeto de este interés es aportar nuevos conocimientos acerca de la psique humana no sólo para ayudar a resolver los problemas de salud mental que adolecen a los individuos, sino también para alcanzar mejor calidad de vida y bienestar, todo ello sin apartarse nunca de la más rigurosa metodología científica propia de toda ciencia de la salud.

A partir de esta evolución teórica en esta nueva rama de la disciplina, la psicología positiva con sus investigaciones ha demostrado que las virtudes y fortalezas son los puntos fuertes de las personas los cuales sirven como protectores frente a psicopatología y como impulsores del mantenimiento efectivo del conocimiento de si mismo e interacción individual.

Los teóricos de esta nueva disciplina llevaron a explorar los rasgos personales tales como el bienestar subjetivo, el optimismo, la felicidad y la libre determinación. Dentro de esto están: Peterson el cual se enfoca en el optimismo; Avia y Vazquez en el optimismo inteligente; Myers en la felicidad; Csikszentmihalyi en una dimensión particular de la felicidad, la experiencia de flujo.⁴¹ Además de estos nuevos constructos aparece el Bienestar subjetivo el cual tiene como principal exponente a Diener; para ampliar este concepto se dará paso a lo más relevante en cuanto a teoría acerca de este.

5.3 BIENESTAR SUBJETIVO

El bienestar subjetivo o hedónico se refiere a los juicios acerca de la satisfacción en general, y con el trabajo, la escuela o la familia en particular, que surgen de la evaluación que las personas hacen de sus vidas. Desde esta óptica el bienestar se asimila con el placer y la felicidad, y los objetivos a través de los cuales se logra son específicos para cada cultura⁴².

Los estudios sobre bienestar subjetivo tienen su origen más cercano, en el cambio que los científicos sociales le dieron a la manera de abordar el concepto de calidad de vida, al incorporar de manera progresiva, componentes cada vez más subjetivos " a lo largo de la década de los sesenta, el concepto de calidad de vida

⁴¹ CUADRA, L. H & Florenzano, U. R. (2003) El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, (vol.) 12.1. p. 84.

⁴² OMAR, A. ; PARÍS, L. ; SOUZA, M. A.; ALMEIDA, S. S. H.y PINO, P. R (2009). validación del inventario de Bienestar Subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes Argentinos, Brasileños y Mexicanos. Revista Suma Psicológica (Vol) 16 N°2.. 71

se fue vinculando a una noción que incorpora medidas psicosociales de la realidad, medidas que inicialmente se denominaron "subjetivas": percepciones y evaluaciones sociales relacionadas con las condiciones de vida de las personas, y que pueden incluir aspectos tan delicados de medir como son los sentimientos de felicidad, satisfacción, entre otras"⁴³

Los especialistas coinciden en señalar que el bienestar subjetivo incluye dos dimensiones ortogonales aunque complementarias: la cognitiva, que se refiere a los juicios acerca de la satisfacción con la vida, y la emocional, comprendida entre los polos de la afectividad positiva y la afectividad negativa. En relación con la dimensión cognitiva, Pavot y colaboradores señalan que la satisfacción con la vida es la evaluación global que las personas hacen comparando sus circunstancias actuales con un patrón que consideran apropiado para sí. La dimensión emocional, por su parte, sería la responsable de la mayor tendencia a experimentar emociones positivas entre los que sienten alto bienestar subjetivo y satisfacción con la propia vida⁴⁴.

Warner Wilson⁴⁵ hizo una amplia revisión del bienestar subjetivo, concluyendo que la persona feliz es "joven, saludable, bien educada, bien pagada, extrovertida, optimista, libre, religiosa, casada, con alta autoestima, moral de trabajo, aspiraciones modestas, de cualquier sexo y de una amplia gama de niveles de inteligencia".

Además de esto DIENER, propone que el Bienestar Subjetivo está influenciado por múltiples factores entre los que cabe mencionar⁴⁶:

⁴³ MANRIQUE, K.; MARTÍNEZ, M. & Turizo, Y. Estudio Correlacional entre EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, SUBJETIVO Y SOCIAL Y EL FATALISMO, EL TRAUMA Y LAS CONGNICIONES IRRACIONALES POSTRAUMÁTICAS, EN PERSONAS ADULTAS DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA RADICADAS EN LA CUIDAD DE BARRANQUILLA. Universidad del Norte de Barranquilla, Barranquilla Colombia. Recuperado en <http://hdl.handle.net/10584/2122>

⁴⁴ OMAR, A.; PARÍS, L. ;SOUZA, M. A. ;ALMEIDA, S. S. H. y PINO, P. R (2009). validación del inventario de Bienestar Subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes Argentinos, Brasileños y Mexicanos. Revista Suma Psicológica (Vol) 16 N°2. 71

⁴⁵ CUADRA, L. H & Florenzano, U. R. (2003) El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, (vol.) 12.1. p. 84

⁴⁶ MANRIQUE, K. ;MARTÍNEZ, M. & Turizo, Y. Estudio Correlacional entre EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, SUBJETIVO Y SOCIAL Y EL FATALISMO, EL TRAUMA Y LAS CONGNICIONES IRRACIONALES POSTRAUMÁTICAS, EN PERSONAS ADULTAS DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA RADICADAS EN LA CUIDAD DE BARRANQUILLA. Universidad del Norte de Barranquilla, Barranquilla Colombia. p.27. Recuperado en <http://hdl.handle.net/10584/2122>

- Variables demográficas (género, edad, raza, empleo, religión, educación, ingreso)
- Las conductas y sus consecuencias (contacto social, eventos sociales, actividades cotidianas)
- Las influencias biológicas (refiriéndose principalmente a cuestiones de salud física).

Al pasar el tiempo se puede observar como los teóricos le han dado una evolución al constructo con sus respectivas investigaciones.

Para VEENHOVEN⁴⁷ el bienestar subjetivo lo concibe como el grado en que una persona juzga de un modo general o global su vida en términos positivos o, en otras palabras, en qué medida la persona está a gusto con la vida que lleva.

DIENER, SUH, LUCAS Y SMITH⁴⁸ Determinaron que el Bienestar Subjetivo es “un área general de interés científico y no una estructura específica que incluye las respuestas emocionales de las personas, satisfacciones de dominio y los juicios globales de satisfacción de vida”. Este se refiere a lo que las personas piensan y sienten acerca de sus vidas y a las conclusiones cognoscitivas y afectivas que ellos alcanzan cuando evalúan su existencia. Comúnmente se denomina “felicidad” al Bienestar Subjetivo experimentado cuando se sienten más emociones agradables y pocas desagradables, cuando están comprometidos en actividades interesantes y cuando están satisfechos con sus vidas⁴⁹.

⁴⁷ GARCÍA, M. M. A. (2002) El Bienestar Subjetivo. Escritos de Psicología. Departamento Psicología Social de Málaga. P. 21.

⁴⁸ MANRIQUE, K. MARTÍNEZ, M. & Turizo, Y. Estudio Correlacional entre EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, SUBJETIVO Y SOCIAL Y EL FATALISMO, EL TRAUMA Y LAS CONGNICIONES IRRACIONALES POSTRAUMÁTICAS, EN PERSONAS ADULTAS DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA RADICADAS EN LA CUIDAD DE BARRANQUILLA. Universidad del Norte de Barranquilla, Barranquilla Colombia. p. 85. Recuperado en <http://hdl.handle.net/10584/2122>

⁴⁹ MARTÍ, N. J. J MARTÍNEZ, S. F. MARTÍ, V. M. & MARÍ, M. R. (2007). Responsabilidad social universitaria: acción aplicada de valoración bienestar psicológico de personas adultas mayores institucionalizadas. Polis. Revista latinoamericana, (Vol) 18, p. 10.

Lo primordial según lo mencionado anteriormente es la propia evaluación que la persona hace de su vida, los trabajos de DIENER comienzan con una revisión del temperamento y la personalidad (los individuos parecen adaptarse hasta cierto punto a las condiciones buenas y malas) lo que se correlaciona con el bienestar subjetivo.

En cuanto a la medición del bienestar subjetivo, se han propuesto tanto mediciones temporales como contextuales (Lent)⁵⁰. Desde el punto de vista temporal se han sugerido tres modalidades: integral, sin especificar un lapso de tiempo y solicitando a las personas que respondan cómo se sienten en términos generales periódica (pidiendo que informen cómo se han sentido en la última semana o el mes anterior), inmediata (requiriendo que informen cómo se sienten en un momento determinado, siendo ésta una evaluación menos estable y más condicionada por factores situacionales)⁵¹

Desde el punto de vista contextual las alternativas se circunscriben a mediciones globales, a través de las cuales las personas deben decir cómo se sienten en general, independientemente del encuadre; o a mediciones específicas, por medio de las cuales se solicitan apreciaciones acerca de algún contexto particular, tales como trabajo, familia, amigos, o similares. Así mismo, y en cuanto a la longitud de los instrumentos, se ha propuesto su exploración mediante un único ítem (por ejemplo: ¿en general, usted se siente feliz?; Abdel-Khalek), modalidad desaconsejada por su excesiva inespecificidad; o mediante un número amplio de ítems que cubran la mayor cantidad posible de dominios⁵².

El Global Well-Being Inventory (GWBI; Nacpal & Shell), es el único instrumento que integra las dos formas tradicionales de medir el bienestar, ya sea subjetivo o psicológico. Las dos primeras dimensiones del inventario original (bienestar vinculado a afectos positivos y correspondencia entre expectativas y logros) se agruparon en un solo factor. En consecuencia, los factores resultantes fueron rotulados como: bienestar vinculado con expectativas y logros, confianza en

⁵⁰ OMAR, A. ; PARÍS, L. , SOUZA, M. A. , ALMEIDA, S. S. H. y PINO, P. R (2009). validación del inventario de Bienestar Subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes Argentinos, Brasileños y Mexicanos. Revista Suma Psicológica (Vol) 16 N°2. 71-72

⁵¹ *Ibid.*, p. 71-72

⁵² *Ibid.*, p. 71-72

afrontar las dificultades, trascendencia, apoyo del grupo familiar, apoyo social y relaciones con el grupo primario. Todos los factores quedaron integrados por tres ítems, excepto el primero, que quedó conformado por seis. El inventario de bienestar subjetivo (GWBI) se trata de un instrumento diseñado para explorar el bienestar como indicador de calidad de vida a través de 21 ítems distribuidos en siete dimensiones, operacionalizadas de la siguiente manera.⁵³

- Bienestar general vinculado a afectos positivos. Referida a elevados sentimientos de bienestar como reflejo de una percepción alegre y placentera de la vida⁵⁴
- Correspondencia entre expectativas y logros. Referente a los sentimientos de bienestar generados por el logro de éxitos y de un nivel de vida acorde con las expectativas⁵⁵
- Confianza en afrontar dificultades. Vinculada con la autopercepción de tener una personalidad fuerte y la suficiente habilidad para manejar situaciones críticas o inesperadas⁵⁶
- Trascendencia. Refleja sentimientos de bienestar generados por valores espirituales y pertenencia a grupos primarios⁵⁷

⁵³ OMAR, A. PARÍS, L. SOUZA, M. A. ALMEIDA, S. S. H. PINO, P. R (2009). validación del inventario de Bienestar Subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes Argentinos, Brasileños y Mexicanos. Revista Suma Psicológica (Vol) 16 N°2.71-72

⁵⁴ Ibid., p.72

⁵⁵ Ibid.,p.72

⁵⁶ Ibid., p.72

⁵⁷ Ibid., p.72

- Apoyo del grupo familiar. Alusiva a los sentimientos positivos derivados de la percepción de la familia nuclear como fuente incondicional de apoyo, unión y contención emocional⁵⁸
- Apoyo social. Indicativa de los sentimientos de seguridad y apoyo percibido por parte del medio social en el que cada uno se desenvuelve.⁵⁹
- Relaciones con el grupo primario. Inherente a las relaciones con el grupo familiar íntimo.⁶⁰

El amplio espectro de dimensiones que explora el inventario global de bienestar subjetivo (GWBI) a través de un número relativamente pequeño de ítems lo transforman en un instrumento parsimonioso para la medición del bienestar.

5.4 PSICOLOGÍA POSITIVA Y ESCUELA

El compromiso que tengan los padres de familia y los profesores en la formación educativa de sus hijos y alumnos puede llegar a ser determinantes o esenciales en la responsabilidad escolar de estos y en que tan agradable pueda volverse esta etapa. Para ello, los niños/as necesitan desarrollar determinadas cualidades, que a menudo son desvalorizadas en cuanto a su significado, como es el caso del optimismo, la disposición al juego, la confianza en la propia competencia y el sentimiento de compenetración.

Desde la Psicología Positiva, la escuela es el lugar, y el momento, para la fundamentación de los dos ejes de la Psicología Positiva: la felicidad y la sabiduría. Es en la escuela donde hay que comenzar a ser felices y a ser sabios, es decir, la escuela, además de transmitir habilidades instrumentales, tiene como tarea básica la de enseñar a vivir, a ser felices y sabios en nuestra vida.⁶¹

⁵⁸ *Ibíd.*, p.72

⁵⁹ *Ibíd.*, p.72

⁶⁰ *Ibíd.*, p.72

⁶¹ MESURADO, B. (2008). Validez Factorial y Fiabilidad del Cuestionario de Experiencia Óptima (flow) para Niños y Adolescentes. *Revista de La Asociación Iberoamericana de Diagnostico y Evaluación Psicológica, RIDEP* N° 25 · Vol. 1 · 2008. p. 161

La Psicología Positiva puede llevar a un replanteamiento de las escuelas y las escuelas pueden ofrecer la conexión apropiada para el desarrollo de las fuerzas personales de los escolares. Desde esta perspectiva quizás podría hablarse de Escuelas Positivas o de forma más genérica Escuelas Saludables.⁶²

Uno de los aspectos centrales y más estudiados por la psicología positiva ha sido el bienestar subjetivo y la felicidad. Ambos aspectos han sido habitualmente relegados cuando se ha reflexionado sobre la condición humana. La felicidad, el bienestar de la persona era incluso algo sospechoso a partir de una concepción religiosa pesimista de la vida que se ha mantenido durante siglos. Solo con la Ilustración, y la secularización correspondiente, la felicidad aparece como uno de los derechos de la persona.⁶³

Diener y Biswas-Diener⁶⁴ en su estudio denominado “Happiness” propone que, la psicología puede y debe contribuir como ciencia a la felicidad de las personas. En este contexto, la escuela tiene una doble tarea en el área de la felicidad: debe ser un lugar feliz y un contexto para el aprendizaje de la felicidad futura.

Según Schuyler⁶⁵, Existe actualmente un amplio planteamiento acerca de las “organizaciones saludables” organizaciones que mantienen su propia efectividad, excelencia y consecución de objetivos organizacionales al tiempo que fomentan la salud y el desarrollo de sus miembros. Sin embargo este enfoque no parece suficientemente clarificador de lo que deba ser una Escuela Positiva.

MIHALY CSIKSZENTMIHALYI⁶⁶ postulo que la humanidad está más feliz cuando llega al estado de fluidez; si esto ocurre estamos completamente concentrados en

⁶² Ibíd. p., 161.

⁶³ MORENO, J. B. y GÁLVEZ, H. M. (2010) La Psicología Positiva va a la Escuela. Tipica, boletín electrónico de salud escolar. (Vol) 6 N° 1. p. 212.

⁶⁴ Ibíd., p. 212.

⁶⁵ Moreno, M. C. Díaz, M. A. Cuevas, T. C. Nova, O. C & Bravo, C. I. (2011), CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN EL AULA Y VÍNCULOS PROFESOR-ALUMNO: ALCANCES, HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE INTERVENCIÓN. REVISTA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA IZTACALA (Vol) 14. N° 3. p. 71

⁶⁶ Ibíd., p. 73

hacer exactamente sólo aquello que estamos haciendo. Los niños y niñas llegan a “fluir” cuando están concentrados en su juego.

El entorno educativo tiene que tener un ambiente acogedor desde el principio de la formación educativa, puede ser que los procesos no se vean interrumpidos por factores externos como la violencia, el maltrato, la pobreza entre otros; Seligman opina que la felicidad es también de máxima relevancia para la pedagogía.

5.5 ADOLESCENCIA

La adolescencia es reconocida en la sociedad occidental como una fase de transición en el desarrollo de la personalidad, en donde se abandona el mundo infantil buscando un espacio psicológico y social en el mundo adulto (Alarcón). La psicología evolutiva ha descrito como eje motivador de esta etapa la búsqueda y delimitación de la identidad (Erikson). No obstante, se discute aún, si esta fase del desarrollo sigue una evolución continua y predecible desde los años intermedios o irrumpen transformaciones de tal intensidad que dan origen a una fase de crisis, inestabilidad y fragilidad emocional (Crockett&Crouter,Rice,) ⁶⁷

En esta etapa del desarrollo se deben tener en cuenta los diferentes “procesos biológicos y psicológicos en la forma en que interactúan y que condicionan e influyen, en mayor o menor medida, en la construcción de la identidad y que, a su vez, van a verse condicionados por ésta” ⁶⁸.

- **Cambios Biológicos:** Los cambios en la apariencia externa y en el funcionamiento fisiológico van a tener importantes implicaciones en el desarrollo de la identidad sexual y de género. Estos cambios puberales tienen un valor de estímulo social y llevan asociados diferentes significados psicológicos en función del sexo (Paikoff y Brooks-Gunn), tienen importantes repercusiones psicosociales

⁶⁷ Alarcón, P. Vinet, E. & Salvo, S. (2005). Estilos De Personalidad Y Desadaptación Social Durante La Adolescencia. Psykhe (Vol) 14 n° 1, p. 3.

⁶⁸ Toldos, R. M. P, ADOLESCENCIA, VIOLENCIA Y GÉNERO Universidad Complutense De Madrid. Madrid España. Recuperado en <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/cee/ucm-t26325.pdf>

que a su vez están condicionadas por la interrelación entre diferentes variables intervinientes y/o moderadas por factores de tipo contextual (Richards et al).⁶⁹

- Cambios Psicológicos: Se van a producir cambios en las capacidades cognitivas y en la percepción y sentimientos respecto al sí mismo, cambios que van a estar interrelacionados (Harter, Keating). En la adolescencia se desarrollan nuevas formas de pensamiento que posibilitan una mayor complejidad y expansión en la forma en que el adolescente conoce e interpreta la realidad que le rodea, y que a su vez, influirá en la comprensión y diferenciación del sí mismo. En este proceso de formación de la identidad, que implica la búsqueda y explotación personal y el desarrollo de compromisos estables con los diferentes aspectos que la conforman, se consideran diferentes niveles de madurez personal que el adolescente puede atravesar y alcanzar. Marcia apunta diferentes estatus de identidad: 1- Difusión de la identidad: el sujeto no ha comenzado la búsqueda del sí mismo, ni existe compromiso personal. 2- Moratoria: no se han establecido compromisos estables, pero el sujeto se encuentra luchando por encontrar su propia identidad. 3- Hipoteca: el sujeto sin haber pasado por un proceso de búsqueda y experimentación personal, ha aceptado y adquirido compromisos con los valores, ideas, etc. de otros. 4- Logro de identidad: tras un proceso de búsqueda y experimentación, el sujeto llega a establecer compromisos que reflejan una elección personal.⁷⁰

La teoría psicosocial de Erik Erikson postula el Estadio: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe, el cual abarca edades que van desde los 12 a 20 años, edades a trabajar con nuestra población de estudio.

Identidad Versus Confusión De Roles – Fidelidad Y Fe. Adolescencia: de 12 a 20 años

El período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración

⁶⁹ Ibid., p. 109.

⁷⁰ Ibid., p. 110.

psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos:

- Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida;
- La identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político;
- La identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social;
- La identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente; y
- La identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida. La fuerza distónica es la confusión de identidad, de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad.

La relación social significativa es la formación de grupo de iguales, por el cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones auto definitorias; superar la confusión de roles; establecer relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad; consolidar las formas ideológicas o las doctrinas totalitarias y enfrentar la realidad de la industrialización y globalización. La fuerza específica que nace de la constancia en la construcción de la identidad es la fidelidad y la fe. La fidelidad es la solidificación y asunción de los contenidos y proceso de su identidad, una vez establecida como proyecto de vida, son resumidos en la frase: "Yo soy el que puedo creer fielmente." un justo equilibrio -entre la formación de la identidad y la confusión- alimenta la búsqueda constante de nuevos estadios de perfeccionamiento del amor, de la profesión, de la cultura y de la fe. Este proceso puede extenderse a través del tiempo previsto. El principio del orden social

elaborado en la adolescencia es la orden ideológica, una visión de mundo, de sociedad, de cultura y de fe como fundamento teórico de la cosmovisión personal.

Las instituciones detentoras de las ideologías culturales, políticas y religiosas, tienen la función importante de inspirar a los adolescentes en la formación de su proyecto de vida, profesional e institucional. En el afán de superar su confusión el adolescente puede unirse a formas ideológicas totalitarias por las cuales se deja atraer.⁷¹

En cuanto al proceso educativo en esta etapa se debe tener en cuenta que de igual forma un porcentaje importante de los adolescentes se encuentran en proceso escolar siendo un espacio importante de socialización y crecimiento, por tal motivo se hace más factible la medición de aspectos psicológicos, de los adolescentes⁷².

“la adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, intenta poner a prueba sus conceptos ramificados del yo, en comparación con la realidad y trabajan gradualmente hacia la auto estabilización que caracterizará su vida adulta. Durante este periodo el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajustará a su concepto de sí mismo, así como a su concepto de los demás. La adolescencia es por tanto una etapa de desarrollo y evaluación de valores”⁷³

5.6 FORMACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA, PÚBLICA Y PRIVADA

5.6.1 Sistema educativo colombiano. La educación en Colombia se estructura en cuatro niveles diferenciados: la llamada educación preescolar, la educación

⁷¹ Bordignon, N. A. (2006). EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIC ERIKSON, EL DIAGRAMA EPIGENÉTICO DEL ADULTO. Revista Lasallista De Investigación (VOL) 2 N° 2, p. 57.

⁷² GILLHAM Y REIVICH. Las Consecuencias De Los Factores Psicológicos En Los Adolescentes. 2004. p.114-117

⁷³ HORROCKS, John E. Psicología de la adolescencia. México: Trillas. 1996. 44-45 p.

básica, que incluye los ciclos primarios y secundarios, la educación media, y la educación superior⁷⁴.

- Básica: El segundo nivel de básica está compuesto por dos ciclos: la básica primaria, con los grados de primero a quinto, y la básica secundaria, con los grados de sexto a noveno.

- Media: La educación media comprende los grados décimo y once. Excepcionalmente algunos colegios internacionales pueden ofrecer el grado 12. Dentro de esta organización se consideran obligatorios el grado de transición y todos los de la básica

Según lo establecido en la Ley 115 de 1994, y en cumplimiento de lo dispuesto en los artículos 67 y 68 de la Constitución Nacional, en Colombia la educación es un derecho y un servicio público, y puede ser ofrecida por el sector oficial o por particulares⁷⁵.

Las disposiciones actuales sobre el sistema educativo en el país están amparadas también por la Ley 1098 de 2006, mejor conocida como la ley de la Infancia y la Adolescencia, en la que se reconoce a niños y adolescentes como sujetos titulares de derechos. Estos derechos fueron establecidos en la Convención Internacional de los Derechos del Niño. Específicamente en el artículo 29 se estipulan como derechos de la Primera Infancia la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial⁷⁶.

⁷⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Colombia. Aprende la Red del Conocimiento. Educación Privada, Sistema Educativo En Colombia.[pagina en línea][consultado 03 10 2012]disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-235863.html>

⁷⁵ Ibíd.

⁷⁶ Ibíd.

5.6.2 Educación pública. Educación pública se debe entender que es aquella impartida por el gobierno y que su principal objetivo es hacer accesible a toda la población la educación, siendo así incluyente de toda la sociedad, sin discriminación y de calidad; entendiéndose por calidad que es el hecho de tener los recursos materiales y humanos necesarios para creación de un ambiente propicio en el que se imparta enseñanza. Resaltada en el artículo 67 de la constitución política el cual sita que La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.⁷⁷

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente⁷⁸.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica⁷⁹.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos⁸⁰.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo⁸¹.

⁷⁷ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Educación. Artículo 67. [pagina en línea][consultado 03 10 2012]disponible en <<http://unipamplona.galeon.com/amigos1379232.html>>

⁷⁸ Ibíd.

⁷⁹ Ibíd.

⁸⁰ Ibíd.

⁸¹ Ibíd.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley⁸².

5.6.3 Educación privada. En los establecimientos educativos privados del país se atienden 1.8 millones de estudiantes financiados por las familias y cerca de 1 millón por las secretarías de educación, cuando no hay oferta suficiente en la educación oficial. Del total de establecimientos privados legalizados en Colombia el 52% ofrecen preescolar, básica primaria, o ambas, y el 27% todos los niveles educativos⁸³.

Se considera legal un establecimiento educativo que tiene licencia de funcionamiento expedida por la secretaría de educación para todos los grados que ofrece. La distribución de la propiedad de estos establecimientos puede verse en el cuadro⁸⁴:

Ilustración 1. Distribución de la propiedad de establecimientos educativos en Colombia.

⁸² *Ibíd.*

⁸³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Colombia Aprende La Red Del Conocimiento. Educación Privada, Sistema Educativo En Colombia.[pagina en línea][consultado 03 10 2012]disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-235871.html>

⁸⁴ *Ibíd.*

Persona Natural		55,8%
Persona Jurídica	Sociedad	17,9%
	Asociación - Corporación - Fundación	15,9%
	Comunidad Religiosa	8,6%
	Cooperativa	1,6%
	Régimen especial	0,2%
Fuente: MEN- Evaluación institucional de establecimientos privados 2009		

Los denominados establecimientos de régimen especial son aquéllos que no hacen parte del sector educativo oficial, pero que son financiados parcialmente con recursos de bienestar y sueldos de empleados de las fuerzas armadas y de la policía, o con recursos de universidades oficiales o de empresas prestadoras de servicios públicos⁸⁵.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA COMUNA 5 Y 8 DE LA CIUDAD DE NEIVA

5.7.1 Comuna oriental. Denominada comuna oriental o cinco de la ciudad de Neiva. La comuna 5 está localizada en el centro oriente del área urbana haciendo parte de la zona alta o por encima de la cota de los 500 msnm, entre las cuencas de la Quebrada La Toma hasta su nacimiento en el reservorio El Curíbano y el Río Las Ceibas a la altura de la Carrera 26. Limita al norte con la Comuna 2 y el corregimiento de Fortalecillas; al oriente con la comuna 10; al sur con la Comuna 7; y al occidente con las comunas 4 y 3. La comuna 5 hace parte de la UPZ La Toma⁸⁶

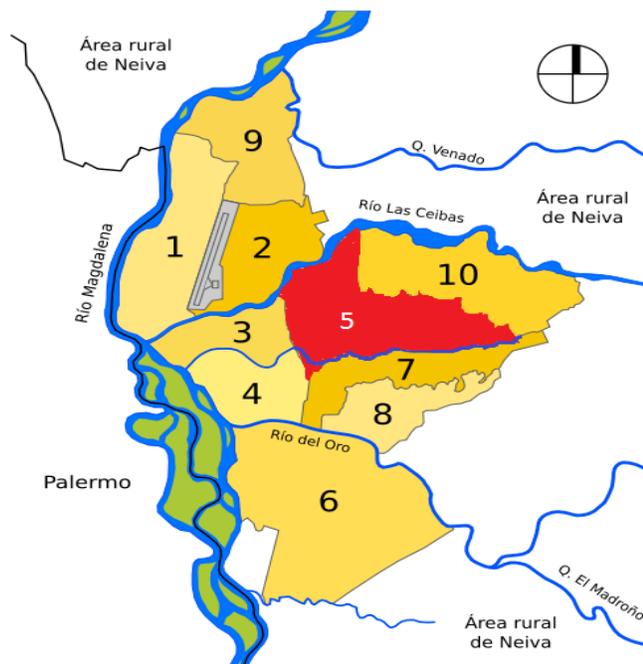
5.7.1.1 Límites. Partiendo de la intersección de la carrera 16 con el Río Las Ceibas a la altura del puente del Batallón Tenerife, se sigue aguas arriba por el

⁸⁵ Ibíd.

⁸⁶ PLAN DE DESARROLLO DEL MUNICIPIO DE NEIVA "UNIDOS PARA MEJORAR" PARA EL PERIODO CONSTITUCIONAL 2012-2015, División político-administrativa. Comunas de Neiva.[pagina en línea][consultado 03 10 2012]disponible en <<http://educon.javeriana.edu.co/ofi/documentos/regionalizacion/Planes%20Desarrollo%20HZ/Capitales%20%20Planes%20de%20desarrollo/NEIVA%20%20%20Unidos%20para%20mejorar,%20Pln%20de%20desarrollo%20-%202012-2015.pdf>>

Río Las Ceibas hasta el eje de proyección de la Carrera 26, se sigue por esta en sentido sur hasta encontrar la Quebrada Avichente, se sigue por esta quebrada aguas arriba hasta la carrera 45 de la Urbanización La Rioja, de ahí se continúa en sentido sur por la carrera 45 hasta encontrar el eje de la calle 19 vía a las Palmas y por ésta se sigue en sentido Oriental hasta la carrera 49 del Barrio Víctor Félix Díaz I etapa, por ésta se sigue en sentido sur hasta la calle 16, lindero posterior de este barrio, de ahí se continúa en sentido oriental hasta la carrera 52, por esta se sigue en sentido sur hasta el punto del nacedero la Toma (Lago existente), de 35 ahí se continúa aguas abajo hasta la intersección de la carrera 24, de ahí se sigue por esta carrera en sentido sur hasta encontrar la calle 8, se sigue por ésta en sentido occidental hasta la carrera 19, se sigue por ésta en sentido sur hasta la calle 7, de ahí se sigue en sentido occidental hasta encontrar la carrera 16, luego por esta carrera en sentido norte hasta el Río Las Ceibas a la altura del puente Batallón Tenerife punto de partida de esta comuna⁸⁷.

Ilustración 2. Comuna 5 de la ciudad de Neiva.

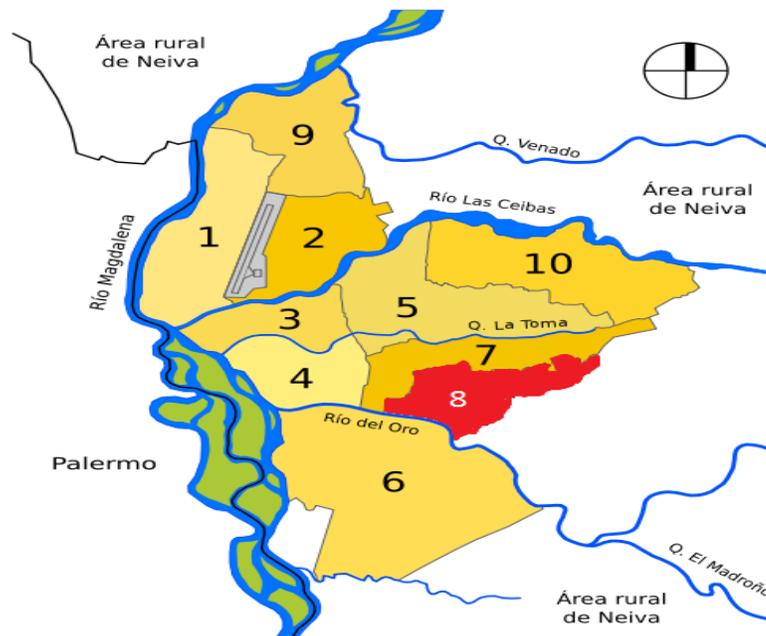


⁸⁷ Ibíd. p. 34.

5.7.2 Comuna suroriental. Denominada Comuna Sur Oriental u Ocho de la ciudad de Neiva. La Comuna 8 está localizada en el suroriente del área urbana sobre terreno de topografía irregular, es una comuna que presenta un índice de pobreza muy alto y padece grandes problemas sociales, está ubicada entre las cuencas del Río del Oro y la Quebrada Santa Teresa. Limita al norte y occidente con la Comuna 7; al oriente y suroriente con el corregimiento de Río de las Ceibas; y al sur con la Comuna 6. La Comuna 8 hace parte de la UPZ La Toma⁸⁸.

5.7.2.1 Límites. Partiendo de la intersección de la línea perimetral y del Río del Oro, aguas abajo hasta la intersección de la carrera 21 con el Río del Oro, de ahí se sigue en sentido norte por la carrera 21 hasta la calle 2J sobre el puente de la quebrada Santa Teresa, de ahí se continúa aguas arriba hasta la carrera 34 hasta la calle 8 vía a San Antonio, por la carrera 34 hasta encontrar el cerramiento posterior del conjunto residencial Santa Paula y Casa Blanca, continuando después el cerramiento en sentido oriental por la hondonada hasta encontrar la intersección con el límite del perímetro.⁸⁹

Ilustración 3. Comuna 8 de la ciudad de Neiva.



⁸⁸ Ibíd. p. 37.

⁸⁹ Ibíd. p.37.

La institución educativa pública IPC “Andrés Rosa” está ubicada en la comuna ocho de la ciudad de Neiva; esta población está ubicada en los estratos uno y dos, donde se presentan problemas socioeconómicos, lo que incide en altos índices de violencia intrafamiliar, pandillas, consumo de sustancias psicoactivas y de alcohol.

5.8 CONTEXTO INSTITUCIONAL Y RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO GIMNASIO MODERNO

5.8.1 Colegio Gimnasio Moderno. El 26 de Octubre de 1981 nace la idea de fundar una institución educativa que brinde el nivel de Preescolar y Básica Primaria por la profesora Orfilia Otálora de Ríos, quien con la colaboración de Cecilia Benítez de Bonilla, Martha Arcelia Pérez, Luz Marina Ardilla y María Filmore Medina; logran brindar a la comunidad Neivana un nuevo establecimiento con bases legales.

Se llega al acuerdo de iniciar con el nivel de educación Preescolar y los grados Primero, Segundo y Tercero de primaria al igual que el nombre GIMNASIO MODERNO para la institución, por considerar que las actividades y experiencias del niño giran en torno al juego y que su desarrollo físico depende de la práctica deportiva. En Noviembre del mismo año consiguen una casa ubicada en la Carrera 7 A No 10-64 de propiedad del señor Agapito Perdomo y solicitan una visita de supervisión, gracias a la cual el 18 de Enero de 1982 reciben la Resolución No 001 que les otorga la facultad para emprender labores educativas, se logra completar un total de 132 alumnos matriculados, 59 para preescolar y 73 para la básica primaria.

Un 26 de Enero se realiza la primera reunión de padres de familia de los grados preescolar hasta tercero de primaria destacando la colaboración de la señora Melva Paredes y el señor Edgar Flórez, al igual que los pedagogos Edilma Mota, Judith Gutiérrez, Elsa Rodríguez y Guido Caicedo, quienes decidieron contribuir activamente en este proyecto. En la misma fecha se realiza el acto de inauguración del bloque administrativo gracias al apoyo de las familias Gimnasiana entre ellas la familia Bonilla Moreno, Gil Peña, Millán Cárdenas y a la dedicación del ingeniero Gustavo Ríos quien trabajo en el diseño y ejecución de esta obra y que gestiono el préstamo ante Findeter por intermedio del Banco de Colombia.

En enero 20 de 1983 el colegio se traslada a un sitio más amplio ubicado en la Calle 12 No 5-73 con el fin de brindar un mejor servicio a la comunidad educativa, en Marzo del mismo año se solicita una visita con el fin de obtener la aprobación

de estudios para el nivel de preescolar, el 5 de Septiembre llega la visita dando así cumplimiento al decreto 088 de 1976 (artículo 30 y 31).

En Febrero de 1984 se abre matrículas para el grado quinto gracias al trabajo en equipo de profesores, alumnos y padres de familia, entre los cuales recordamos la familia Molina Milla, Giraldo Ochoa y Caldon Villar. El 5 de Marzo de este mismo año se recibe la resolución No 1193 del 28 de Febrero de 1984 la cual concede la aprobación del nivel preescolar. El 30 de Marzo se solicita nueva visita con el fin de lograr la aprobación del nivel de básica primaria, el 6 de Abril se elige por primera vez la Junta Directiva a la Asociación de Padres de familia, saliendo elegidos así:

Presidente:	Reinaldo Duarte
Vicepresidente:	Efraín Molina
Secretaria:	Amparo Borrero
Tesorero:	Inés Ramírez
Fiscal:	Delfín Barrios
Vocales:	Álvaro Gutiérrez, Alba Rocío Escobar, Fernando Polania, Julio Cesar Garzón.

El 15 de Junio la socia Martha Arcelia Pérez se retira de la sociedad, en septiembre por primera vez la junta de padres del Colegio envía representante a la Asamblea de Junta de Padres de Familia de colegios privados quedando como suplente el doctor Efraín Molina Ramírez en la Junta Reguladora de Matrículas y Pensiones.

El 30 de Noviembre se lleva a cabo la graduación de los 5 primeros alumnos de Básica primaria: Sonia Johana Bonelo Castillo, Katherine Polania Manjares, Magda Alejandra Andrade, Hernán Mauricio Bobadilla y KayDiley López bajo la dirección de la licenciada Esperanza Gutiérrez.

Para el año de 1985 el colegio ofrece el nivel de preescolar aprobado y el nivel de básica primaria en trámite ante el Ministerio de Educación Nacional, hasta el momento con 236 estudiantes, motivo por el cual el personal directivo, docente, administrativo y de servicios se amplió.

En 1993 iniciaron los trámites ante Secretaría de Educación para ampliar la cobertura y es así como en 1994 se matriculan 30 jóvenes para el grado sexto. En 1997 se gradúan 33 jóvenes en básica secundaria quienes interesados en continuar en el Gimnasio Moderno se motivan para seguir en décimo y once, es así como en el año de 1999 se gradúan 32 jóvenes bachilleres quienes en las pruebas de estado obtuvieron excelentes puntajes en su mayoría superiores a los 300 puntos y lograron que el Gimnasio Moderno se destacara entre los mejores 20 establecimientos educativos del departamento y haber obtenido un puntaje alto distinción entregada por FEDEPADRES-HUILA. En el campo deportivo la decidida e importante participación de los niños de pre-escolar en la “Copa Babyfootball”, asistencia permanente hasta el año 2006.

La oratoria en su máxima de arte del buen decir tuvo espacio, en el año 2000, bajo la orientación de la profesora Clara Beltrán e intervención en el Colegio Santa Clara de Hungría, la inquietud por una expresión coherente y armónica del estudiante agregando a ésta el respeto y la trascendencia humana en la palabra. Igualmente la apertura y continuidad de los foros democráticos institucionales, invitación de personajes destacados como paradigmas sociales a los cuales las inquietudes juveniles del cómo ejemplificar el trabajo educativo y personificarlos en modelos humanos. Complementariamente las semanas culturales como expresión de trabajo en clase y de proyección a la comunidad, una forma práctica y formativa del Gimnasio Moderno, desde el año 2000 a la actualidad y la perspectiva de ser cada vez mejores, aún en sus 28 años: la danza, el teatro, actividades recreativas y de deporte que manifiestan el crecimiento educativo Institucional, agregando a esto la manifestación escrita en “Huellas”, la revista que plasma el esfuerzo de la comunidad educativa, los estamentos directivos, docentes y estudiantes, desde luego con el apoyo del sector productivo.

Desde que la sede se ubicó en la carrera 7ª No 10-47, luego en la calle 12 No. 6-43, el colegio ha sido un centro académico cuya esencia es la dimensión humana. La permanente búsqueda de identidad en la unión de esfuerzos. Desde la motivante memoria para la fundación del ser Gimnasiano, del paso a paso, de salón a salón con sentido de pertenencia y dinámica gestión a través de préstamos con el FINDETER. Es de reconocer el trabajo del Dr. Chávarro quien dirigió y organizó a los padres de familia. Después el tiempo se ha encargado de vivificar esas experiencias que tienen nombre de Institución grande como lo es el Gimnasio Moderno. Las justas celebraciones de los diez años en 1991, los veinticinco años en el 2006 registran en el álbum fotográfico esa alegría que da el compromiso con el departamento del Huila, en concreto con nuestra ciudad de Neiva.

Además de la presencia de influyentes personalidades en representación del gobierno departamental, municipal y en general de la comunidad, la Institución recibió menciones que enaltecen su labor educativa:

- La Asamblea Departamental a través de la proposición No. 002 de 2006, martes 10 de octubre. Exalta la labor académica en los 25 años del Gimnasio Moderno.
- La Corporación Tecnológica Nacional COLEGIO EMPRESARIAL DE LOS ANDES a través de la resolución No. 07 de 2006, reconoce al Gimnasio Moderno su meritoria labor al servicio de la sociedad.
- La Fundación Santillana (Mayo 2008). Certifica el Acceso a nivel de certificación de calidad.
- Resolución No. 105. Bogotá 26 de Octubre de 2006, reconoce el servicio incondicional a favor de la comunidad por parte del Gimnasio Moderno, en sus 25 años.
- El honorable concejo de Neiva a través de la proposición del 25 de Octubre de 2006, valora al Gimnasio Moderno como Institución Educativa líder en la ciudad en el ámbito académico, tecnológico y humano. En sus 25 años.

La constante labor y el reconocimiento recibido hace que La Institución continúe trabajando en actividades pedagógicas de calidad, culturales contempladas dentro del cronograma de actividades del 2007, 2008 y 2009: celebraciones de días especiales como el Natalicio de José Eustasio Rivera, la semana del idioma, encuentro municipal del sanjuanero infantil, ya en su quinta versión; la organización de proyectos de semestralización, La revista "Huellas" como expresión del pensamiento y labor institucional. El Gimnasio atiende a niños desde transición a la media vocacional y entrega a Colombia bachilleres que anualmente en su encuentro Institucional, valoran el trabajo de directivos, docentes y padres de familia, su afán por la trascendencia y visión universal del ser en su proceso de identidad y pertenencia latinoamericana.

El Estilo pedagógico de la institución, fomenta las actividades relacionadas con la pedagógica activa, en las que el estudiante participa directamente del proceso de enseñanza, a través de actividades que proponen el desarrollo de las competencias, las lúdicas, las aptitudes artísticas, como el teatro, la danza, la música la escritura entre otras, se fomentan espacios de participación a través de foros, acerca de temáticas de actualidad se incentiva la investigación, por medio de proyectos y en asociación con entidades como COLCIENCIAS, proyecto ONDAS que hacen parte del desarrollo del plan curricular como alternativas de aprendizaje, todo ello enmarcado dentro de la formación en valores y el uso de las tecnologías como herramientas de adquisición del conocimiento.

5.8.2 Misión. El Gimnasio Moderno es un colegio privado con jornada única de calendario A; que a través del modelo pedagógico activo, forma niños, niñas jóvenes y adultos en los niveles de preescolar básica primaria, básica secundaria y media académica. Entrega a la sociedad líderes con sentido social, inquietos por el saber, con manejo del idioma inglés y que profesan la religión católica, respetando la libertad de cultos.

5.8.3 Visión. El GIMNASIO MODERNO en el año 2015 será un colegio promotor del desarrollo regional destacado por su excelencia académica y continua calidad en sus procesos.

5.9 CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO IPC “ANDRÉS ROSA”

5.9.1 Institución Educativa Técnico IPC “Andrés Rosa”. El colegio IPCobtuvo Reconocimiento Oficial según Resolución 085 del 25 de marzo de 2003 de la Alcaldía del Municipio de Neiva en la jornada de la mañana, consta de 582 alumnos, de los cuales aproximadamente a la fecha se han retirado 82, reduciendo así la población a un número de 500 alumnos en dicha jornada. De los 582 estudiantes 303 son de género femenino y 279 son de género masculino, los integrantes en su mayoría viven en las comunas que rodean el colegio (comuna 6, 7, y 8) estos, son jóvenes entre los 11 a 21 años de edad en promedio, los cuales son en su gran mayoría nacidos en la ciudad de Neiva, en mayor cantidad provenientes de familias disfuncionales o re-constituidas, con algunos porcentajes en condición de desplazados, por tales motivos la población en la que se enfocó el "Programa Mejorando Nuestro Rendimiento académico" fueron los estudiantes de menor rendimiento académico de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de la jornada mañana.

Esta institución cuenta con cuatro sedes: Picardías (pre-escolar); sede La Gaitana; sede La Paz; sede Rafael Azuero pertenecientes a la primaria. La sede central cuenta con la educación secundaria con énfasis en la formación tecnológica y técnica.

La estructura física de la sede central de la Institución Educativa Técnico IPC "Andrés Rosa" tiene dieciocho aulas de clase, un aula virtual, orientación escolar, tres casetas, un restaurante escolar, una biblioteca, aulas para realizar los respectivos talleres como mecanografía, electrónica, ebanistería entre otros, sala de docentes, espacios administrativos (rectoría, coordinación, secretaría y pagaduría), un almacén, baños una cancha deportiva y un pasillo central donde se realizan actividades curriculares o reuniones.

5.9.2 Misión. La Institución Educativa Técnico IPC "Andrés Rosa" tiene como misión la formación tecnológica y técnica con sentido humanista, para preparar los niños y los jóvenes en y hacia el mundo del trabajo empresarial asociado, en ambientes pedagógicos que conlleven al desarrollo cognitivo, socio-afectivo, cultural ya una convivencia pacífica, para generar calidad de vida a estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa⁹⁰.

5.9.3 Visión. En el año 2012, la Institución Educativa Técnico IPC "Andrés Rosa", se propone consolidar una red educativa con un modelo pedagógico de formación técnica que se sustente sobre lo humano, con base en los avances académicos y tecnológicos, que conlleva a la búsqueda de las metas institucionales de formar para la paz, la democracia, su identidad cultural, conciencia ecológica y trabajo de calidad con dignidad humana, integrando exitosamente a sus egresados al campo laboral, empresarial y/o académico superior⁹¹.

⁹⁰ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA IPC ANDRÉS ROSAS Neiva .Misión.[pagina en línea][consultado 04 10 2012]disponible en <<http://www.ipcandresrosaneiva.edu.co/index.php/2011-11-09-14-48-27/mision>>

⁹¹ Institución Educativa Técnica IPC Andrés rosa Neiva .Visión.[pagina en línea][consultado 04 10 2012]disponible en <<http://www.ipcandresrosaneiva.edu.co/index.php/2011-11-09-14-48-27/vision>>

5.9.4 Reseña histórica. El Programa IPC, como Integración de Servicios y Participación de la Comunidad, surge a nivel Nacional como iniciativa de la Presidencia de la República en el año 1975 en el gobierno de López Michelsen⁹².

En el Departamento del Huila como programa surge en 1979 precisando su radio de acción en los barrios Sur Orientales de Neiva. En sus inicios funcionó por espacio de cinco años en una oficina situada en la calle 2 N° 8-25 barrio Estadio, al frente del estadio Urdaneta Arbeláez⁹³.

De 1980 a 1982 sus oficinas son trasladadas a la diagonal 2 B No. 28 B-31, del barrio Nueva Granada⁹⁴

5.9.5 Objetivos institucionales

- Formar estudiantes, para el quehacer técnico y tecnológico como preparación para el mundo del trabajo y el logro de bienestar individual y social⁹⁵.
- Brindar una educación técnica industrial y técnica comercial acorde con las exigencias de la demanda empresarial, científica y ocupacional medio⁹⁶.
- Desarrollar un proceso educativo en el que se integre la formación humanística, científica, técnica y laboral⁹⁷.

⁹² Institución Educativa Técnica IPC Andrés rosa Neiva.[pagina en línea][consultado 04 10 2012]disponible en <http://www.ipcandresrosaneiva.edu.co/index.php/78_tic/71bienvenidos?showall=1&limitstart=>

⁹³ Ibíd.

⁹⁴ Ibíd.

⁹⁵ Ibíd.

⁹⁶ Ibíd.

⁹⁷ Ibíd.

- Orientar el proceso de aprendizaje desde los postulados de las pedagogías activas⁹⁸.
- Implementar procesos de convivencia en la Institución para mejorar las relaciones interpersonales y la participación entre todos los miembros de la comunidad educativa teniendo en cuenta la tolerancia, solidaridad y el respeto por las diferencias⁹⁹.

6. METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo cuantitativo, ya que tiene como objetivo medir y describir las variables de estudio. El diseño utilizado es de tipo descriptivo transversal¹⁰⁰, pues no se interviene o manipula el factor de estudio y se observa el fenómeno en sus condiciones naturales en un periodo de tiempo.

6.1 POBLACION

La población la constituyen 859 estudiantes adolescentes de secundaria pertenecientes a la institución educativa técnica I.P.C “Andrés Rosa” y el colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva, estos estudiantes son la población total de las dos instituciones tomando el total de matriculados desde el grado sexto a once en las dos instituciones y en las dos jornadas académicas.

6.2 MUESTRA

Tal como indican Hernández, Fernández y Sampieri la muestra es un subgrupo de la población de interés (de la cual se recolectara los datos y que tiene que definirse o delimitarse con precisión), este debe ser representativo de la población. La muestra se selecciono por medio de un muestreo no probabilístico por juicio, selección experta o selección intencional,¹⁰¹ el cual permite seleccionarlos participantes según criterios y juicios sujetos a la investigación.

⁹⁸ Ibíd.

⁹⁹ Ibíd.

¹⁰⁰ HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos. y BAPTISTA LUCIO, Pilar.

¹⁰¹ ACEITUNO JUÁREZ, Marco Tulio. [online][citado 28 octubre, 2010].Disponible en:<<http://sitios.ingenieria-usac.edu.gt/estadistica/estadistica3/teoria.html>>

La muestra por selección experta o selección intencional¹⁰² es aquella donde el investigador toma la muestra seleccionando los elementos que a él le parecen representativos o típicos de la población, por lo que depende del criterio del investigador, este método se adopta teniendo en cuenta lo que la investigación pretende realizar, que es poder contar con una muestra de estudiantes matriculados en una institución pública y una privada de la ciudad de Neiva, es este el motivo por el cual se seleccionó la institución educativa técnica I.P.C “Andrés Rosa” y el colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva.

La muestra está conformada por 576 estudiantes de la institución educativa técnica I.P.C “Andrés Rosa” y 122 estudiantes del colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva para un total de 698. Quienes cumplirán con los criterios requeridos para la investigación.

6.3 CRITERIOS DE INCLUSION

Estudiante matriculado en la institución educativa técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva.

Pertenecer al nivel educativo básica secundaria y media

Participar de manera voluntaria en el estudio.

¹⁰² ACEITUNO JUÁREZ, Marco Tulio.[online][citado 28 octubre, 2010].Disponibleen:<<http://sitios.ingenieria-usac.edu.gt/estadistica/estadistica3/teoria.html>>

6.4 DEFINICION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES
SOCIODEMOGRÁFICAS	Se entiende por variable sociodemográfica a la agrupación de facultades o atributos relacionados con los antecedentes históricos, sociales, económicos, personales como: sexo, estratos socioeconómico, educación , que permiten caracterizar a la población de estudio	SEXO	Término que abarca masculino y femenino (cuyas características biológicas y socioculturales son diferentes)	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> - Masculino - Femenino
		COMUNAS	Son las unidades administrativa de una ciudad media que agrupa sectores o Barrios determinados.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - Uno - dos - tres - cuatro - cinco - seis - siete - ocho - nueve - diez

		EDUCACIONES ECUNDARIA BÁSICAY MEDIA	La educación formal en Colombia está conformada por el nivel, educación secundaria y media que consta de dos grados: sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - Sexto - Séptimo - Octavo - Noveno - Décimo - Once
VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES
BIENESTAR SUBJETIVO	“Son todos aquellos juicios acerca de la satisfacción en general, y con el trabajo, la escuela o la familia en particular, que surgen de la evaluación que	Bienestar general vinculado a expectativas y logros	Sentimientos de bienestar como reflejo de una percepción alegre y placentera de la vida, además del bienestar generados por el logro de éxitos y de un nivel de vida acorde con las expectativas.	Intervalo: Total de la prueba	ÍTEMS NUMERO: 1,2,3,4,5,6

	las personas hacen de sus vidas ¹⁰³	Confianza en afrontar dificultades	Autopercepción de tener una personalidad fuerte y la suficiente habilidad para manejar situaciones críticas o inesperadas	Intervalo: Total de la prueba	ÍTEMS NUMERO: 7,8,9
		Trascendencia	Sentimientos de bienestar generados por valores espirituales y pertenencia a grupos primarios	Intervalo: Total de la prueba	ÍTEMS NUMERO: 10,11,12
		Apoyo del grupo Familiar	Sentimientos positivos derivados de la percepción de la familia nuclear como fuente incondicional de apoyo, unión y contención emocional	Intervalo: Total de la prueba	ÍTEMS NUMERO: 13,14,15
		Apoyo Social	Sentimientos de seguridad y apoyo percibido por parte del medio social en el que cada uno se desenvuelve.	Intervalo: Total de la prueba	ÍTEMS NUMERO: 16,17,18

¹⁰³ OMAR, A. PARÍS, L. SOUZA, M. A. ALMEIDA, S. S. H. PINO, P. R (2009). VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE BIENESTAR SUBJETIVO CON MUESTRAS DE JÓVENES Y ADOLESCENTES ARGENTINOS, BRASILEROS Y MEXICANOS. Revista Suma Psicológica (Vol) 16 N°2. 71

		Relaciones con el grupo primario	Todas aquellas relaciones con el grupo familiar íntimo.	Intervalo: Total de la prueba	ÍTEMS NUMERO: 19,20,21
--	--	----------------------------------	---	----------------------------------	------------------------------

6.5 INSTRUMENTO

El inventario de bienestar subjetivo (GWBI) es un instrumento idóneo adaptado y validado para su empleo en población de jóvenes y adolescentes latino americanos¹⁰⁴, se trata de un instrumento diseñado para explorar el bienestar como indicador de calidad de vida con escala tipo Likert de 5 puntos(1 a 5) el significado de los números es el siguiente: 1: indica que nunca ocurre, 2: raramente, 3: a veces, 4: casi siempre, y 5: siempre ocurre¹⁰⁵; el inventario consta de 21 ítems distribuidos en siete dimensiones operacionalizadas de la siguiente manera¹⁰⁶:

- **BIENESTAR GENERAL VINCULADO A EXPECTATIVAS Y LOGROS:** Esta dimensión está constituida por seis ítems los cuales están referidos a elevados sentimientos de bienestar como reflejo de una percepción alegre y placentera de la vida, además atiende los sentimientos de bienestar generados por el logro de éxitos y de un nivel de vida acorde con las expectativas con un Coeficiente α de Cronbach .74 y varianza explicada 13.80.¹⁰⁷
- **CONFIANZA EN AFRONTAR DIFICULTADES:** Esta dimensión está constituida por tres ítems los cuales están vinculados con la autopercepción de tener una personalidad fuerte y la suficiente habilidad para manejar situaciones críticas o inesperadas con un Coeficiente α de Cronbach .69 y varianza explicada 1.61.¹⁰⁸

¹⁰⁴ OMAR, A. PARÍS, L. SOUZA, M. A. ALMEIDA, S. S. H. PINO, P. R (2009). Validación del Inventario de Bienestar Subjetivo con muestras de Jóvenes y adolescentes Argentinos, Brasileños y Mexicanos. Revista Suma Psicológica (Vol) 16 N°2. 72

¹⁰⁵ *Ibid.*, p.82

¹⁰⁶ *Ibid.*, p.72

¹⁰⁷ *Ibid.*,p.72

¹⁰⁸ *Ibid.*, p.72

- TRASCENDENCIA: Esta dimensión está constituida por tres ítems los cuales están referidos a reflejar sentimientos de bienestar generados por valores espirituales y pertenencia a grupos primarios con un Coeficiente α de Cronbach .56 y varianza explicada 1.55¹⁰⁹
- APOYO DEL GRUPO FAMILIAR: Esta dimensión está constituida por tres ítems los cuales están referidos a los sentimientos positivos derivados de la percepción de la familia nuclear como fuente incondicional de apoyo, unión y contención emocional con un Coeficiente α de Cronbach .72 y varianza explicada 8.83¹¹⁰
- APOYO SOCIAL: Esta dimensión está constituida por tres ítems los cuales están referidos a los sentimientos de seguridad y apoyo percibido por parte del medio social en el que cada uno se desenvuelve con un Coeficiente α de Cronbach .86 y varianza explicada 8.63¹¹¹
- RELACIONES CON EL GRUPO PRIMARIO: Esta dimensión está constituida por tres ítems los cuales son inherente a las relaciones con el grupo familiar íntimo con un Coeficiente α de Cronbach .79 y varianza explicada 6.36¹¹²
- VALIDACION DEL INVENTARIO DE BIENESTAR SUBJETIVO (GWBI): Para la realización del estudio fue necesario realizar una revisión del inventario y de cada uno de sus ítems por jueces con el fin de realizar una validación de la prueba para que esta estuviera acorde al contexto y vocabulario manejado por los participantes del estudio, para dicha tarea se conto con tres jueces vinculados al área de la Psicología con amplia experiencia en el campo académico, además se tuvo en cuenta la afinidad

¹⁰⁹ Ibid., p. 72

¹¹⁰ Ibid., p. 72

¹¹¹ Ibid., p. 72

¹¹² Ibid., p. 72

al área psicológica del instrumento (psicología positiva), los jueces que participaron en esta actividad son:

CARLOS ALFONSO FIERRO ALDANA, psicólogo de la universidad cooperativa de Colombia, docente catedrático de la universidad Surcolombiana, profesional en el área de la Psicología y especialista en Psicología clínica y especialista en gerencia salud ocupacional.

FABIO ALEXANDER SALAZAR PIÑEROS, Psicólogo Universidad Nacional De Colombia docente de la universidad Surcolombiana, especialista en Salud Familiar Integral, especialista en centro de altos estudios universitarios entornos virtuales de aprendizaje, especialista en epidemiología y director del semillero de psicología positiva de la universidad Surcolombiana.

CLAUDIA IVONNE GAITÁN CANASTO, Psicóloga de la universidad cooperativa de Colombia, docente de la universidad Surcolombiana, magíster en Psicología clínica, especialista en Psicología jurídica y especialista en evaluación clínica y tratamiento.

A cada uno de los jueces se les solicito la revisión y análisis de los 21 ítems del inventario, para este proceso se utilizó un formato que pretendía evaluar si cada ítem era claro, concreto, relevante y pertinente.

En la revisión de los ítems hecha por los jueces todos coincidieron en la modificación de los ítem 11 y 12 respectivamente, el ítem 11 en el cuestionario original aparece textualmente como ¿Has tenido experiencias de intensa felicidad, similar al éxtasis?, los jueces coincidieron en afirmar que la palabra éxtasis no es apropiada para el contexto pues puede que los que respondan la prueba no le den el significado correspondiente como lo define el diccionario de la real academia española “Estado del alma enteramente embargada por un sentimiento de admiración, alegría, etc.”¹¹³Y tienda a confundirse con la droga psicoactiva de origen sintético, por estas sugerencias en el ítem se remplazo la palabra éxtasis por la palabra placer ya que está en su significado hace referencia similar a la definición de éxtasis, el ítem 12 en el cuestionario original textualmente aparece como ¿Experimentas sentimientos de alegría por ser parte de la gran familia de la humanidad? En este ítem los jueces coincidieron que debía ser más claro con respecto al significado de la gran familia para lo cual se opto por eliminar las

¹¹³ DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA- vigésima segunda edición-éxtasis. [online][consultado 03 10 2012] disponible en: <<http://lema.rae.es/drae/>>

palabras gran familia y se dejó solo humanidad, logrando que el ítem quedara mucho más claro y pertinente.

7. FASES

Con el fin de cumplir con el objetivo de la investigación Medir el bienestar subjetivo de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva. Se establecen las siguientes etapas:

7.1 FASE 1. CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO

Esta primera fase se constituye en la selección del tema, la identificación del problema, la formulación del anteproyecto y la elaboración del proyecto.

En la identificación del tema se definió y se delimitó el campo de conocimientos sobre lo que se pensaba trabajar, el cual fue el bienestar subjetivo.

Para la identificación del problema se detectó el aspecto de la psicología positiva en donde a pesar de las investigaciones realizadas anteriormente ameritaba la indagación con el fin de aportar más conocimiento y desarrollo teórico a dicho tema.

En la formulación del anteproyecto se realiza un borrador el cual contenía las ideas básicas sobre la investigación, la cual tiene como fin medir el bienestar

subjetivo de los estudiantes de educación básica secundaria y media de las Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva.

En la elaboración del proyecto se realiza una revisión de la literatura para conocer de manera más global el objeto de estudio (bienestar subjetivo) ubicado en el contexto para poder comprender su origen y reacciones, de acuerdo a esto se realizó el planteamiento del problema. En este se trató de dar respuesta a preguntas como: ¿Cuáles son los elementos del problema: datos, situaciones y conceptos relacionados con el mismo? ¿Cuáles son los hechos anteriores que guardan relación con el problema? ¿Cuál es la situación actual? ¿Cuál es la relevancia del problema?¹¹⁴ Con base en lo anterior se inicia el proceso para describir lo que pretende la investigación.

Seguidamente se elaboró la justificación del proyecto la cual enmarca la pertinencia y relevancia de la investigación en el campo de la psicología positiva para la población delimitada, las razones por las cuales se realiza la investigación y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico práctico.

Se realizó una revisión teórica exhaustiva para encontrar estudios previos que estuvieran relacionados con el problema planteado, con estos se consolidó los antecedentes correspondientes al proyecto de investigación.

Después de esto se pasó a formular los objetivos principales que se pretenden alcanzar con la investigación. Y seguidamente se pasó a la revisión teórica para consolidar las bases del proyecto y las definiciones pertinentes, en donde se habla de bienestar subjetivo desde los planteamientos teóricos propuestos por DIENER y otros autores, con el fin de que todo lo anterior explique el fenómeno planteado. Para elaborar los fundamentos teóricos requeridos en nuestra investigación se consideraron de los siguientes aspectos:

- Ubicación del problema en un enfoque teórico determinado.
- Relación entre la teoría y el objeto de estudio.
- Posición de distintos autores sobre el problema u objeto de investigación.
- Adopción de una postura por parte del investigador, la cual debe ser justificada¹¹⁵

¹¹⁴ ARIAS, Fidas. El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas: Episteme, orialediciones, 1999. p. 10

¹¹⁵ *Ibíd.* p. 14, 15.

Por último se describe el tipo de estudio (cuantitativo), la técnica y procedimientos que serán utilizados para la indagación (inventario de bienestar subjetivo), la población, la muestra y los criterios de inclusión, además de una breve descripción del instrumentó y las fases del proyecto. Todo lo anterior constituyo la metodología del proyecto de investigación.

7.2 FASE 2. APLICACIÓN DE PRUEBA

En esta fase inicialmente se pretende realizar una presentación formal del proyecto a los rectores y coordinadores de las instituciones seleccionadas con el fin de explicar los aspectos generales y elementales de la investigación, con lo cual pretendemos que de manera formal nos faciliten el permiso para trabajar con las personas que cumplan con nuestros requisitos. Seguidamente se realizara una reunión con la totalidad de la población (aula por aula) en cada una de las instituciones educativas con la cual indagaremos cuales de estas personas de manera voluntaria colaboraran con la investigación, se explicara y mostrara el consentimiento informado , en el que se comunicara sobre la importancia del estudio, sobre la confidencialidad de la información y sus posibles usos y se hará la correspondiente aprobación de este por parte de los sujetos que estén interesados en participaren la investigación (lo leerán, lo aceptaran o rechazaran y lo firmaran). Después de esto se dará paso a la entrega (del inventario de bienestar subjetivo) y se explicara de manera general las instrucciones con el fin de que la muestra responda de manera adecuada la prueba. En la aplicación de la prueba se tendrá en cuenta que el sitio de administración tenga buena iluminación, que haya una adecuada ventilación, que no hallan ruidos que afecten la concentración (música, celulares entre otros) y que las personas se encuentren cómodas. Se optara por utilizar las aulas académicas ya que algunas instituciones no cuentan con otro espacio adecuado para la aplicación de la prueba.

7.3 FASE 3. ANÁLISIS DE DATOS

Una vez aplicada la prueba a la muestra respectiva se procederá a elaborar la base de datos y se realizar el análisis estadístico de dichos datos mediante el software estadístico para ciencias sociales SPSS versión 15.0; este programa permitirá elaborar el análisis a través de tablas de contingencias donde se establecen las frecuencias relativas y frecuencias absolutas, así mismo se realiza un conteo de la calificación total por cada estudiante para establecer los

resultados, además de la descripción de bienestar subjetivo en la población con la cual se realizara la investigación.

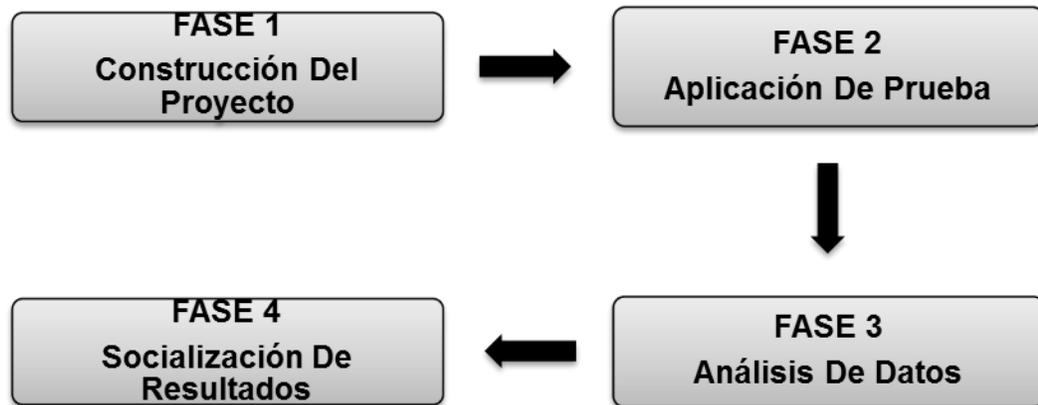
Debido a que en el instrumento son escasos los antecedentes con respecto a sus propiedades psicométricas y carece de baremos, fue necesario realizar una evaluación criterial lo que nos permitirán la obtención de información, dirigidas hacia aquello que queremos evaluar. Los criterios que definen los logros pueden ser cualitativos o cuantitativos. Un criterio cualitativo se expresa en función del "todo o nada", el logro es o no es, no hay grados, mientras que los cuantitativos aceptan una gradualización o expresión de porcentaje. (B. Maccario) Cuanto mayor es la complejidad de los proceso cognitivos, afectivos y psicomotores de la tarea a ser evaluada, más difícil será la definición de los criterios. Sumado a esto que muchas veces existen normas o criterios preimpuestos. (G. De Landsheere).

NIVELES DE CRITERIO	PUNTUACION
Muy Bajo	1 a 1.5
Bajo	1.51 a 2.5
Medio	2.51 a 3.5
Alto	3.51 a 4.5
Muy Alto	4.51 a 5

7.4 FASE 4. SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS

Una vez finalizada la investigación se procederá a la socialización de los resultados en las instituciones implicadas, con el fin de darles a conocer como se encuentra el bienestar subjetivo en los estudiantes de formación básica secundaria y media.

7.5 FASES DE INVESTIGACIÓN DE (BS)



8. CONSIDERACIONES ÉTICAS DEL ESTUDIO

Con el fin de preservar los derechos de los participantes, y con el fin prevenir la presentación de efectos perjudiciales derivados a la participación en este estudio se tuvieron previstas las siguientes condiciones éticas necesarias para su desarrollo; ajustado a los principios éticos y científicos, y de acuerdo con la *resolución 8430/93*. Del Ministerio de Salud de la República de Colombia, se consideró pertinente mencionar las observaciones que se tuvieron en cuenta para el abordaje y desarrollo del presente estudio.

- ψ Según el artículo 11 de la presente Ley, la investigación se clasifica en una investigación sin riesgo pues se emplearon técnicas y métodos, que no representan ningún tipo de peligro para el individuo, ya que no se realiza intervención o modificación intencionada en los individuos que participaron en la investigación. Se les aplicó un instrumento para medir el estado del bienestar subjetivo.

- ψ Previo a la aplicación del instrumento se les presentó a los sujetos el consentimiento informado (ver anexo D), donde cada uno autorizó su participación en la investigación. En este acuerdo se les dio a conocer los procedimientos, los beneficios y riesgos a los que se someterían en la investigación.

ψ De igual manera, para el presente estudio, se tendrán en cuenta los lineamientos éticos para la investigación psicológica estipulados en el Código deontológico colombiano, Ley 1090 de 2006, en referencia al título II, artículo 2, de los principios generales:

- **RESPONSABILIDAD:** Desde el primer momento en que se decidió iniciar la investigación estuvo presente este valor. Tratando siempre de aplicar los conocimientos de manera correcta.
- **CONFIDENCIALIDAD:** Se les informó a los sujetos de la investigación que sólo revelaríamos la información con su consentimiento. También fueron informados de las limitaciones legales de la confidencialidad.
- **EVALUACIÓN DE TÉCNICAS:** Para el desarrollo de la investigación se realizó la aplicación de un instrumento, el cual cuenta con las normas de validez y confiabilidad.

ψ De igual manera, respetando el derecho de los sujetos de conocer los resultados, las interpretaciones hechas, las conclusiones y las recomendaciones, se realizó la socialización de los datos obtenidos con las respectivas fundaciones que hicieron parte de la investigación.

- **INVESTIGACIÓN CON PARTICIPANTES HUMANOS:** Cabe resaltar que esta investigación se abordó respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participaron y con un pleno conocimiento de las normas legales y los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

9. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en las dos instituciones participantes del estudio las cuales serán identificadas con el número 1 para el colegio IPC “Andrés Rosas” y 2 para el “Gimnasio Moderno”.

Para la calificación del inventario de Bienestar Subjetivo (BS), se utilizó la evaluación de referencia de criterio en la cual las puntuaciones se ubican en niveles desde Muy Bajo hasta un nivel de Muy Alto distribuidas así:

NIVELES DE CRITERIO	PUNTUACION
Muy Bajo	1 a 1.5
Bajo	1.51 a 2.5
Medio	2.51 a 3.5
Alto	3.51 a 4.5
Muy Alto	4.51 a 5

A continuación se describen los resultados socio-demográfico que se encontraron en la investigación.

Según el sexo representado por una muestra de 698 estudiantes distribuidos así:

Tabla 1. Distribución por sexo.

SEXO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1 Masculino	334	47.9 %
	2 Femenino	364	52.1%
	Total	698	100%

La anterior tabla muestra el número total de participantes distribuidos en 334 correspondientes al sexo Masculino cifra que corresponde a un 47.9% de la muestra y 364 correspondiente al Sexo Femenino que corresponde a un 52.1% de la muestra.

Datos del Número de estudiantes de colegios Ubicados en la Comuna 5 (colegio Gimnasio Moderno) y la Comuna 8 (Institución Educativa IPC “Andrés Rosa”):

Tabla 2. Distribución de colegios IPC y Gimnasio Moderno por las Comunas de residencia.

COLEGIOS POR COMUNA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	5 GM	122	17,5%
	8 IPC	576	82,5%
	Total	698	100%

Los resultados muestran que los estudiantes residen en dos comunas; la comuna 5 que está representada con un total 122 estudiantes referente a un 17.5% de la muestra y la comuna 8 que está representada con un total de 576 estudiantes referente a un 82.5% de la muestra.

Datos según el Grado representado por una muestra de 698 estudiantes distribuidos así:

Tabla 3. Distribución por grados.

GRADO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Sexto	147	21.1%
	Séptimo	149	21.3%
	Octavo	76	10.9%
	Noveno	99	14.2%
	Décimo	103	14.8%
	Once	124	17.8%
	Total	698	100%

En la tabla se puede observar la distribución por grados de sexto a once; donde los grados sexto, séptimo y once son los que abarcan la mayoría de la muestra con un porcentaje el cual corresponde al 60.2%, y los grados octavo, noveno y décimo son los de menor participación y corresponden a un 39.8% de la muestra

Datos según Edad

Tabla 4. Distribución por edad.

EDAD					
	Edad	Frecuencia	Porcentaje	\bar{x}	S
Válidos	10	4	0.6%	14.35	1.884
	11	33	4.7%		
	12	83	11.9%		
	13	128	18.3%		
	14	140	20.1%		
	15	113	16.2%		
	16	95	13.6%		
	17	68	9.7%		
	18	24	3.4%		
	19	10	1.4%		
	Total	698	100%		

En la tabla se puede observar la representación por edades de la muestra, las cuales oscilan entre 10 a 19 años de edad con una media de 14,35 distribuidos desde el grado Sexto (6°) hasta el grado Once (11°) de las instituciones educativas IPC “Andrés Rosas” y Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva.

9.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS POR OBJETIVO ESPECÍFICO

9.1.1 Expectativas y logros de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” (1) y Colegio Gimnasio Moderno (2) de la ciudad de Neiva

Tabla 5. Niveles de bienestar subjetivo según la dimensión expectativas y logros.

	COLEGIO	N	MEDIA	DESVIACIÓN TÍP.	RANGO PROMEDIO	U DE MANN-WHITNEY	SIG. ASINTÓT
D1	1 IPC	576	4,10	,57	352,06	33661,50	,464
	2 GM	122	4,07	,56	337,41		
	Total	698	4,01				

Con respecto a la puntuación arrojada en la dimensión expectativas y logros se evidencian un nivel Alto que corresponde a una media de 4,09 en la puntuación del instrumento en los dos colegios participantes en la investigación. Al comparar la dimensión entre los dos colegios no se encontraron diferencias significativas.

9.1.2 Confianza para afrontar dificultades de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva

Tabla 6. Niveles de bienestar subjetivo según la dimensión confianza para afrontar dificultades.

	COLEGIO	N	Media	Desviación típ.	Rango promedio	U de Mann- Whitney	Sig. Asintót
D2	1 IPC	576	3,74	,78	343,80	31855,500	,102
	2 GM	122	3,88	,69	376,39		
	Total	698	3,77				

De acuerdo a la puntuación obtenida en la dimensión confianza para afrontar dificultades se evidencia un nivel Alto que corresponde a una media de 3,77 en la puntuación del instrumento en los dos colegios participantes en la investigación. Al comparar la dimensión entre los dos colegios no se encontraron diferencias significativas.

9.1.3 Trascendencia de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva

Tabla 7. Niveles de bienestar subjetivo según la dimensión trascendencia.

	COLEGIO	N	Media	Desviación típ.	Rango promedio	U de Mann- Whitney	Sig. Asint ót
D3	1 IPC	57 6	3,60	,82	346,75	33554,5 0	,431
	2 GM	12 2	3,67	,78	362,46		
	Total	69 8	3,61				

En la puntuación arrojada la dimensión trascendencia se observa un nivel Alto que corresponde a una media de 3,61 en la puntuación del instrumento en los dos colegios participantes en la investigación. Al comparar la dimensión entre los dos colegios no se encontraron diferencias significativas.

9.1.4 Apoyo del grupo familiar de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva

Tabla 8. Niveles de bienestar subjetivo según la dimensión apoyo del grupo familiar.

	COLEGIO	N	Media	Desviación típ.	Rango promedio	U de Mann- Whitney	Sig. Asintót
D4	1 IPC	576	4,18	,82	353,03	33104,00	,308
	2 GM	122	4,09	,84	332,84		
	Total	698	4,17				

Con respecto a la puntuación arrojada en la dimensión apoyo del grupo familiar evidencia un nivel Alto que corresponde a una media de 4,17 en la puntuación del

instrumento en los dos colegios participantes en la investigación. Al comparar la dimensión entre los dos colegios no se encontraron diferencias significativas.

9.1.5 Apoyo social de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva

Tabla 9. Niveles de bienestar subjetivo según la dimensión apoyo social.

	COLEGIO	N	Media	Desviación típ.	Rango promedio	U de Mann- Whitney	Sig. Asintót
D5	1 IPC	576	3,72	,99	336,19	27467,00	,000
	2 GM	122	4,09	,82	412,36		
	Total	698	3,79				

La puntuación arrojada en la dimensión apoyo social, evidencia que hay un nivel Alto, el cual corresponde a una media de 3,79 en la puntuación del instrumento en los dos colegios participantes en la investigación, además de esto se presentan diferencias significativas en las cuales los alumnos del Gimnasio Moderno presentan un mejor Apoyo Social que los estudiantes de la institución técnica IPC “Andrés Rosa” según los promedios arrojados por la prueba.

9.1.6 Relaciones con el grupo primario de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva

Tabla 10. Niveles de bienestar subjetivo según la dimensión relaciones con el grupo primario.

	COLEGIO	N	Media	Desviación típ.	Rango promedio	U de Mann- Whitney	Sig. Asintót
D6	1 IPC	576	3,50	1,02	352,55	33379,00	,382
	2 GM	122	3,41	1,01	335,10		
	Total	698	3,49				

De acuerdo a la puntuación arrojada en la dimensión *relaciones con el grupo primario* se evidencia un nivel Medio que corresponde a una media de 3,49 en la puntuación del instrumento en los dos colegios participantes en la investigación. Al comparar la dimensión entre los dos colegios no se encontraron diferencias significativas.

9.1.7 Comparación de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva

En la prueba general los estudiantes de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y del Colegio Gimnasio Moderno se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 11. Distribución total de colegios IPC y Gimnasio Moderno.

POBLACION COLEGIOS PUBLICO Y PRIVADO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1 IPC	576	82,5%
	2GIMNASIO MODERNO	122	17,5%
	Total	698	100%

La anterior tabla muestra el número total de participantes distribuidos en 576 de la institución educativa IPC “Andrés Rosas” que corresponde a un 82.5% de la población y 122 de la institución educativa Gimnasio Moderno corresponde a un 17.5% de la población.

9.1.7.1 Niveles de bienestar subjetivo por sexo:

Tabla 12. Niveles de bienestar subjetivo según el sexo de los colegios IPC y Gimnasio Moderno.

SEXO	N	Media	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. Asintót.
1 (Masculino)	334	3,87	357,41	58145,00	,320
2 (Femenino)	364	3,84	342,24		
Total	698				

En la tabla se observa la representación de Bienestar Subjetivo según el Sexo de la muestra, además se observa una mayor participación del sexo femenino y una tendencia a que el sexo masculino presente un mejor nivel de bienestar subjetivo, a pesar de esta tendencia los dos sexos puntúan en un nivel alto según la evaluación criterial del instrumento. A pesar de haber una tendencia favorable al sexo masculino no se evidencian diferencias estadísticas.

9.1.7.2 Niveles de bienestar subjetivo según la comuna de residencia de los estudiantes de las dos instituciones.

Tabla 13. Niveles de bienestar Subjetivo según la comuna de residencia de los estudiantes (cinco y ocho).

COMUNA	N	Media	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. Asintót.
CINCO (GM)	160	3,86	366,07	40388,50	,236
OCHO (IPC)	538	3,90	344,57		
Total	698				

La tabla muestra la representación de Bienestar Subjetivo de los estudiantes según la comuna de residencia (cinco y ocho); al comparar las dos comunas no se encontraron diferencias significativas. Además se encuentran en un nivel de Bienestar Subjetivo alto según la evaluación criterial realizada, a pesar de no haber diferencias estadísticas, se muestra una tendencia a que el bienestar subjetivo es un poco mejor en la comuna 8.

9.1.7.3 Niveles de bienestar subjetivo

Tabla 14. Niveles generales de bienestar subjetivo.

COLEGIO	N	Mediana	Desviación típ.	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. Asintót
IPC	576	3,85	,51	345,78	32995,00	,290
GM	122	3,90	,49	367,05		
Total	698	3,86				

En la prueba general de bienestar subjetivo promediando los dos colegios se obtuvo una media de 3,86 la cual quiere decir que según los niveles establecidos en la evaluación criterial, la muestra de la investigación se encuentra en un nivel alto de Bienestar Subjetivo; al comparar los promedios de las dos instituciones se observa que no hay diferencias significativas, pero el colegio Gimnasio Moderno tiende a poseer un mejor grado de Bienestar Subjetivo con respecto al colegio IPC.

9.1.7.4 Niveles de bienestar subjetivo por dimensiones.

Tabla 15. Niveles de bienestar subjetivo del IPC y Gimnasio Moderno según la dimensión (D= Dimensión. Colegio: 1=IPC; 2=Gimnasio Moderno. BS= Bienestar Subjetivo)

	COLEGIO	N	Media	Desviación típ.	Rango promedio	U de Mann- Whitney	Sig. Asintót
D1	1 IPC	576	4,10	,57	352,06	33661,50	,464
	2 GM	122	4,07	,56	337,41		
	Total	698					
D2	1 IPC	576	3,74	,78	343,80	31855,50	,102
	2 GM	122	3,88	,69	376,39		
	Total	698					
D3	1 IPC	576	3,60	,82	346,75	33554,50	,431
	2 GM	122	3,67	,78	362,46		
	Total	698					
D4	1 IPC	576	4,18	,82	353,03	33104,00	,308
	2 GM	122	4,09	,84	332,84		
	Total	698					
D5	1 IPC	576	3,72	,99	336,19	27467,00	,000

	2 GM	122	4,09	,82	412,36		
	Total	698					
D6	1 IPC	576	3,50	1,02	352,55	33379,00	,382
	2 GM	122	3,41	1,01	335,10		
	Total	698					

Frente a la evaluación criterial realizada según las dimensiones (D1, D2, D3, D4, D5, D6) del instrumento Bienestar subjetivo (BS) de los estudiantes de educación básica y media de las instituciones educativas IPC Andrés Rosa y el colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva, los resultados indican en general que en las dimensiones: Expectativas y Logros (D1), Trascendencia (D3) y Relaciones Con El Grupo Primario(D6) el colegio IPC “Andrés Rosa” obtuvo una tendencia a que el Bienestar Subjetivo en estas dimensiones es mejor con respecto al colegio Gimnasio Moderno, de igual manera el colegio Gimnasio Moderno en las dimensiones (Confianza Para Afrontar Dificultades (D2) y Grupo Familiar (D4) obtuvo una tendencia a que el bienestar subjetivo en estas dimensiones es mejor con respecto al colegio IPC “Andrés Rosa”, a pesar de esto en estas cinco dimensiones no se hallaron diferencias estadísticas, ya que hay una baja dispersión de los datos; pero en la dimensión Apoyo Social (D5) se observaron diferencias significativas de un colegio a otro con un promedio de 3,71 para el colegio IPC “Andrés rosa” y de 4,09 para el colegio Gimnasio Moderno demostrando que los estudiantes del colegio Gimnasio Moderno sienten que es mejor el apoyo social que reciben de su entorno que los estudiantes del colegio IPC. Es necesario decir que en las cinco primeras dimensiones los puntajes arrojados ubican a los colegios en un nivel alto de bienestar subjetivo y un nivel medio de bienestar subjetivo en la dimensión 6.

10. DISCUSION

La presente investigación tenía como fin conocer el nivel de bienestar subjetivo del estudiantado de una institución pública y una privada de la ciudad de Neiva, a partir de la aplicación del inventario bienestar subjetivo cuyas dimensiones son: Bienestar general vinculado a expectativas y logros, confianza en afrontar dificultades, trascendencia, apoyo del grupo familiar, apoyo social y relaciones con el grupo primario. Estas dimensiones arrojaron en general puntuaciones altas en un rango de niveles de muy bajo hasta muy alto, por consiguiente el nivel de bienestar subjetivo de estos estudiantes se encuentran en un rango alto con variaciones mínimas debido a la baja dispersión de los datos.

Para la medición del Bienestar Subjetivo se realizó la aplicación del Global Well-Being Inventory (Inventario global de Bienestar Subjetivo- GWBI de Nacpal & Shell., 1992 Validación para Latinoamérica 2009) el cual a través de los resultados obtenidos permitió conocer que no hay diferencias significativas en cuanto a género, comuna de residencia y educación de formación pública o privada, los resultados por cada uno de las siguientes características sociodemográficas fueron:

Para la característica género las mujeres obtuvieron un porcentaje promedio de 3.84 y los hombres 3.87 ubicándose estos promedios en el nivel alto de la evaluación criterial, es decir que tanto mujeres como hombres tienen una similitud con respecto a su nivel de bienestar personal dejando de lado los calificativos o prejuicios hacia los sexos. Estos resultados son similares a los encontrados en el estudio denominado El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva¹¹⁶ realizado en Chile en el año 2003, en esta investigación no se encontraron diferencias significativas en los puntajes por sexo, edad ni por nivel de ingresos familiares. Se encontró que la mayoría de los estudiantes percibían su vida positivamente.

En cuanto a la distribución de residencia de los estudiantes por comuna, en la comuna 8 se obtuvo un promedio de 3.89 y en la comuna 5 un promedio de 3.86 teniendo en cuenta estos promedios el nivel de bienestar subjetivo se encuentra ubicado en un nivel alto según la escala de evaluación criterial, según lo encontrado el nivel de ingresos o comodidades materiales que se puedan dar de una comuna a otra no es relevante para tener un buen bienestar subjetivo esto sustentado bajo los resultados de este estudio; así mismo lo relacionado con

¹¹⁶ CUADRA, L. H. & Florenzano, U. R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. Revista De Psicología De La Universidad De Chile, (Vol.) 12. N° 1. 93.

educación de formación pública y privada en la prueba general los estudiantes de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” de carácter público obtuvieron una media de 3.84 y el Colegio Gimnasio Moderno de carácter privado obtuvieron una media total de 3.89 observándose que no hay diferencias estadísticas con respecto de una institución a la otra, pero si se puede observar una tendencia a que el colegio gimnasio moderno tiene mayor Bienestar Subjetivo que el colegio IPC “Andrés Rosa”, estos promedio se ubican en el nivel alto según la escala de criterio que se realizó para la evaluación del inventario de bienestar subjetivo.

Según estos resultados se puede decir que a pesar que un colegio es de carácter privado y el otro de carácter público y además de que estos estén ubicados en sectores sociales de estratificación 0 y 1 para el IPC comuna 8 y de 2 y 3 para el Gimnasio Moderno comuna 5 estos factores no influyen de manera determinante para que hayan diferencias significativas, pues a pesar de las comodidades o incomodidades a las que se enfrentan los estudiantes de estas instituciones, el valor subjetivo que le dan a las relaciones con el otro, con la familia, a sus metas establecidas o a cómo afrontar las dificultades son similares; teniendo en cuenta lo anterior, Diener propone que el Bienestar Subjetivo está influenciado por múltiples factores entre los que cabe mencionar¹¹⁷: variables demográficas como: género, edad, raza, empleo, religión, educación e ingreso; con relación a este apartado de este autor según los resultados que arrojo esta investigación cabe decir que, se puede observar que las variables nombradas anteriormente pueden llegar a ser influyentes, pero no son determinantes a la hora de establecer el nivel de Bienestar Subjetivo en las personas.

Estos resultados también pueden compararse con los encontrados en el estudio internacional, que lleva por nombre, La Satisfacción Con La Vida De Algunos Colectivos Mexicanos: Una Discusión Sobre La Psicología Del Bienestar Subjetivo¹¹⁸, cuyos resultados evidenciaron que el grado de satisfacción con su vida no guarda relación significativa con el bienestar material, tampoco se correlaciona con el hecho de pertenecer a un grupo social que se supone privilegiado respecto a otros en determinada cultura (sector de residencia o educación privada o pública), por ende se puede observar que lo material o

¹¹⁷ MANRIQUE, K. MARTÍNEZ, M. & TURIZO, Y. Estudio Correlacional entre EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, SUBJETIVO Y SOCIAL Y EL FATALISMO, EL TRAUMA Y LAS CONGNICIONES IRRACIONALES POSTRAUMÁTICAS, EN PERSONAS ADULTAS DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA RADICADAS EN LA CUIDAD DE BARRANQUILLA. Universidad del Norte de Barranquilla, Barranquilla Colombia. p.27. Recuperado en <http://hdl.handle.net/10584/2122>

¹¹⁸ LACA, AROCENA Francisco A; VERDUGO, LUCERO Julio C; GUZMAN, MUÑIZ Jorge. Satisfacción Con La Vida De Algunos Colectivos Mexicanos: Una Discusión Sobre La Psicología Del Bienestar Subjetivo. Enseñanza e investigación en Psicología Julio – Diciembre. año/vol. 10, número. 002. Universidad Veracruzana. Xalapa – Mexico. Pp 325 – 336. 2005.

simplemente pertenecer a un grupo menos privilegiado no impide un grado adecuado de bienestar personal.

Así mismo los resultados de esta investigación se relacionan con los encontrados por Diana Carolina Guerrero, Xiomara Ortiz, Jorge Andrés Perdomo & Lizeth Yate en su investigación denominada Niveles de bienestar subjetivo en estudiantes del grado 11^o de colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva¹¹⁹, pues no se encontraron diferencias estadísticas significativas en los niveles de Bienestar Subjetivo de los estudiantes de los colegios públicos y privados de la zona urbana de Neiva, sin embargo presentan algunas semejanzas en cuanto a las mediciones estadísticas obtenidas por ambas poblaciones.

Para la medición holística del Bienestar Subjetivo el (GWBI) está compuesto por seis dimensiones las cuales como resultados interpretados demostraron lo siguiente:

En la dimensión correspondiente a bienestar general vinculado a expectativas y logros, los estudiantes de la institución educativa técnica IPC “Andrés Rosa” obtuvieron una calificación promedio de 4.10y el Colegio Gimnasio Moderno obtuvo un promedio de 4.07, esto quiere decir que los estudiantes de las dos instituciones educativas tienen un grado alto en cuanto asentimientos de bienestar como reflejo de una percepción alegre y placentera de la vida, generados por el logro de éxitos y de un nivel de vida acorde con las expectativas, es decir que lo que perciben de cada momento como una oportunidad para los retos y el crecimiento personal está en un grado no optimo pero si bueno.

En la dimensión de Confianza para afrontar dificultades, los estudiantes de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” obtuvieron un promedio de 3.74 y los del Colegio Gimnasio Moderno un promedio de 3.87 los resultados expresados anteriormente nos dicen que los estudiantes demuestran tener un nivel alto a la hora de buscar buenas alternativas de solución a sus diferentes desafíos pues esta dimensión está vinculada con la autopercepción de tener una personalidad fuerte y la suficiente habilidad para manejar situación es críticas o inesperadas.

¹¹⁹ GUERRERO, G. D. ORTIZ, S. X. PERDOMO, J. A. & YATE, V. LNIVELES DE BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 11^o DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE NEIVA, Psicólogos. Neiva-Huila. Universidad Surcolombiana. 2013

El promedio para la dimensión Trascendencia fue de 3.60 para los estudiantes de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y de 3.67 para los del Colegio Gimnasio Moderno, estos resultados demuestran que los estudiantes tienen un grado alto con respecto a lo relacionado con sentimientos de bienestar generados por valores espirituales y pertenencia a grupos primarios.

En la dimensión grupo familiar los estudiantes de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” obtuvieron un promedio de 4.17 y los del Colegio Gimnasio Moderno un promedio de 4.09 esto resultados muestran que los sentimientos positivos derivados de la percepción de la familia como fuente incondicional de apoyo, unión y contención emocional en los estudiantes adolescentes, tienden a ser altos, fuertes, importantes e incondicionales en la etapa adolescente.

Con respecto a las puntuaciones arrojadas en el inventario de bienestar subjetivo, en la dimensión Apoyo social, los estudiantes de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” obtuvieron un porcentaje promedio de 3.71 y los del Colegio Gimnasio Moderno un promedio de 4.09 esta es la única dimensión en que las hay diferencias estadísticas significativas entre las instituciones, en esta se mide los sentimientos de seguridad y apoyo percibido por parte del medio social en el que cada uno se desenvuelve, según lo expuesto se puede observar que los alumnos de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa”, sienten que la seguridad y apoyo por parte del entorno que los rodea no es la más adecuada así su puntaje se ubique en el nivel alto de la escala de criterio utilizada para la evaluación de los datos, puede que esto esté asociado a sentimientos hacia el sector en el cual estudian y viven pues es un sector denominado como vulnerable o zona roja en el cual hay problemáticas muy notorias y en mayoría de los barrios abandono del estado, no sustentado esto en los puntajes arrojados con respecto a comunas de residencia de los estudiantes donde los puntajes arrojados fueron similares; en cuanto al colegio Gimnasio moderno se observa que los estudiantes tienen mayor grado de satisfacción con el apoyo y confianza que les brinda el entorno social en el cual se desenvuelven, no obstante se debe mencionar que así hallan diferencias significativas los dos colegios en esta dimensión se ubican en un nivel alto según la escala evaluativa de criterio.

En la dimensión de Relaciones con el grupo primario, los estudiantes de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” obtuvieron un porcentaje promedio de 3.49 y el Colegio Gimnasio Moderno un promedio de 3.40 esta dimensión hace referencia a las relaciones con el grupo familiar íntimo, los resultado obtenidos muestran que las relaciones de los adolescentes con los padres son normales ya que según la escala evaluativa estos promedios se ubican en un nivel medio.

Según los resultados obtenidos en todas las dimensiones del inventario se puede decir que los estudiantes de estas dos Instituciones Educativas presentan un grado holístico de Bienestar Subjetivo, lo cual coincide con la definición de Veenhoven sobre este concepto, quien lo concibe como el grado en que una persona juzga de un modo general o global su vida en términos positivos o, en otras palabras, en qué medida la persona está a gusto con la vida que lleva.

Después de haber realizado la revisión bibliográfica de la psicología positiva, se encontró que existen pocos estudios relacionados con el tema Bienestar Subjetivo en estudiantes adolescentes de educación básica y media de formación privada y pública. Ante esta situación fue conveniente realizar la investigación con el ánimo de aportarles nuevos conocimientos a las comunidades escolares, además de esto observar los aspectos positivos más característicos de la población objetivo de este estudio para que las instituciones tengan una nueva base para poder realizar programas futuros en beneficio del estudiantado.

11. CONCLUSIONES

La dimensión Expectativas y logros de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva se encuentran en un nivel Alto.

La dimensión Confianza para afrontar dificultades de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva se encuentran en un nivel Alto.

La dimensión Trascendencia de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva se encuentran en un nivel Alto.

La dimensión Apoyo del grupo familiar de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva se encuentran en un nivel Alto.

En la dimensión Apoyo social de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva, se encontraron diferencias significativas con una mayor puntuación del colegio gimnasio moderno con respecto al colegio IPC, además de esto los resultados en esta dimensión se ubican en un nivel Alto.

La dimensión Relaciones con el grupo social de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva se encuentran en un nivel Medio.

Frente a la comparación general de los datos acerca del nivel de Bienestar Subjetivo de los estudiantes de educación básica y media de las instituciones educativas IPC Andrés Rosa y el Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva, los resultados indican que no hay diferencia significativa según sexo, comuna, edad y educación de carácter público y privado debido que comparten un nivel Alto.

12. RECOMENDACIONES

Es importante realizar estudios comparativos que permitan esclarecer Bienestar Subjetivo en poblaciones no exploradas de la ciudad de Neiva.

Es conveniente que las instituciones educativas incentiven programas en los cuales los padres de familia o acudientes se vinculen de una manera apropiada a la formación de sus hijos pues las puntuaciones más bajas de esta investigación de dieron en la dimensión de las relaciones con el grupo primario.

Teniendo en cuenta las diferencias significativas en la dimensión apoyo social en las dos instituciones es necesario que la institución educativa técnica IPC genere estrategias en las cuales sus estudiantes sientan el apoyo del entorno en el que se desenvuelven ya que en esta dimensión punto más bajo con respecto al colegio gimnasio moderno.

BIBLIOGRAFÍA

ACEITUNO JUÁREZ, Marco Tulio. [Online][Citado 28 octubre, 2010]. Disponible en:<http://sitios.ingenieria-usac.edu.gt/estadistica/estadistica3/teoria.html>

Alarcon, P. Vinet, E. & Salvo, S. (2005). Estilos De Personalidad Y Desadaptación Social Durante La Adolescencia. Psykhe (Vol) 14 n° 1, p. 3.

ALVAREZ, Juana María. Características del Desarrollo Psicológico de los Adolescentes. En: Revista Digital Innovación Y Experiencias Educativas [online], 28 de marzo de 2010, N° 18, 3 [citado 28 de noviembre, 2012]. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JUANA_MARIA_ALVAREZ_JIMENEZ_01.pdf

ARCILA MUÑOZ, Hosman. Medición de niveles de niveles de Bienestar Subjetivo o Felicidad de una muestra a conveniencia, de los afiliados al programa para la salud psicofísica-prosa- universidad de Antioquia Medellín 2011, trabajo de grado para optar el título de psicólogo. Medellín. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. 2011. 176 p.

ARIAS, Fidias. El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas: Episteme, orial ediciones, 1999. p. 10

ARITA, Watanabe. Beatriz, Yasuko La Capacidad y el Bienestar subjetivo como Dimensiones de Estudio de la Calidad de Vida. En: Revista Colombiana de Psicología. [Online], 2005, N°14 [citado 29 noviembre, 2012]. Disponible en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1221/1772>

Bordignon, N. A. (2006). EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIC ERIKSON, EL DIAGRAMA EPIGENÉTICO DEL ADULTO. Revista Lasallista De Investigación (VOL) 2 N° 2, p. 57.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema educativo colombiano [consultado 29/09 /2012] disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-233839.html>

Concepto E Historia De La Psicología. Universidad Autónoma De Sinaloa. Unidades Académicas. [Online][Consultado 03 noviembre 2012] disponible en: <http://www.uas.edu.mx/web/index.php?seccion=unidades-academicas>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Educación. Artículo 67. . [Página en línea][Consultado 03 10 2012] disponible en <http://unipamplona.galeon.com/amigos1379232.html>

CUADRA, Haydee. & FLORENZANO, Ramón. El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. En: Revista De Psicología De La Universidad De Chile [online], 2003, N°1. [Citado 29 noviembre, 2012]. Disponible en: <http://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17380/18144>

De la HERRÁN, J. & ARITA, B. (2003). Escala de capacidades (Documento interno de la Escuela de Filosofía y Letras). Culiacán, México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

DÍAZ, Guillermo. El Bienestar Subjetivo. Actualidad y Perspectivas. En: Revista Cubana Med Gen Integr [online] 2001, N°17. [Citado 29 noviembre, 2012] 573(2001). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17_6_01/mgi11601.pdf

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA- vigésima segunda edición-éxtasis. [online][consultado 03 10 2012] disponible en: <http://lema.rae.es/drae/>

GARCÍA, Miguel Ángel. (2002) El Bienestar Subjetivo. Escritos De Psicología. Departamento Psicología Social De Málaga. p. 2.

GILLHAM Y REIVICH. Las Consecuencias De Los Factores Psicológicos En Los Adolescentes. 2004. p.114-117

GÓMEZ ORTIZ, Viviola, et al. Bienestar subjetivo en una comunidad universitaria. En: Documentos CESO N° 109. Ediciones Uniandes. Departamento de Psicología. Universidad de los Andes. Bogotá 2004. [citado 02 febrero 2013].

GÓMEZ, V. VILLEGAS, Cristina. BARRERA, Fernando & CRUZ, Julio Eduardo. Factores Predictores de Bienestar Subjetivo en Una Muestra Colombiana. En:

Revista Latinoamericana de Psicología Fundación Konrad Lorenz. [online], 2007, N° 002. [citado 30 noviembre, 2012]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80539208.pdf>

GONZALES, Zúñiga Godoy. La psicología positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. En: Liberabit. Revista de psicología, 010, 832004.

GUERRERO, Diana. ORTIZ, Xiomara. PERDOMO, Jorge. & YATE, Lizeth. Niveles de Bienestar Subjetivo en estudiantes del grado 11^o de colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva, Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de psicólogos. Neiva. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. 2013. 116 p.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNANDEZ COLLADO, Carlos. BAPTISTA LUCIO, Pilar.

HORROCKS, John E. Psicología de la adolescencia. México: Trillas. 1996. 44-45 p.

Institución Educativa Técnica IPC Andrés rosa Neiva.[pagina en línea][consultado 04 10 2012]disponible en <http://www.ipcandresrosaneiva.edu.co/index.php/78tic/71bienvenidos?showall=1&limitstart=>

LACA, Francisco. VERDUGO, Julio & GUZMAN, Jorge. Satisfacción Con La Vida De Algunos Colectivos Mexicanos: Una Discusión Sobre la Psicología Del Bienestar Subjetivo. En: Revista redalyc [online], Julio – Diciembre 2005, N°002. [citado 29 noviembre, 2012]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29210208.pdf>

MANRIQUE, K. MARTÍNEZ, M. &TURIZO, Y. Estudio Correlacional entre EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, SUBJETIVO Y SOCIAL Y EL FATALISMO, EL TRAUMA Y LAS CONGNICIONES IRRACIONALES POSTRAUMÁTICAS, EN PERSONAS ADULTAS DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA RADICADAS EN LA CUIDAD DE BARRANQUILLA. Universidad del Norte de Barranquilla, Barranquilla Colombia. Recuperado en <http://hdl.handle.net/10584/2122>

Martí, N. J. J Martínez, S. F. Martí, V. M. &Marí, M. R. (2007). Responsabilidad social universitaria: acción aplicada de valoración bienestar psicológico de

personas adultas mayores institucionalizadas. Polis. Revista latinoamericana, (Vol) 18, p. 10.

MESURADO, B. (2008). Validez Factorial y Fiabilidad del Cuestionario de Experiencia Óptima (flow) para Niños y Adolescentes. Revista de La Asociación Iberoamericana de Diagnostico y Evaluación Psicológica, RIDEP N° 25 Vol. 1 2008. p. 161

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Colombia Aprende La Red Del Conocimiento. Educación Privada, Sistema Educativo En Colombia.[pagina en línea][consultado 03 10 2012] disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-235863.html>

MORENO, J. B. GÁLVEZ, H. M. (2010) La Psicología Positiva va a la Escuela. Tipica, boletín electrónico de salud escolar. (Vol) 6 N° 1. p. 212.

MORENO, M. C. DÍAZ, M. A. CUEVAS, T. C. NOVA, O. C & BRAVO, C. I. (2011), CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN EL AULA Y VÍNCULOS PROFESOR-ALUMNO: ALCANCES, HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE INTERVENCIÓN. REVISTA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA IZTACALA (Vol) 14. N° 3. p. 71

OMAR, Alicia. PARÍS, Laura. DE SOUZA, Marcos Aguiar. ALMEIDA DA SILVA, Sergio Henrique & PINO, Rebeca. Validación del inventario de Bienestar Subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes Argentinos, Brasileños y Mexicanos. En: Revista Redalyc [online], Diciembre de 2009, N°2. [citado 28 de noviembre, 2012]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=134213131006>

PARAMO. María de los Ángeles. "Adolescencia y psicoterapia: Análisis de significado a través de Grupos de discusión". Tesis Doctoral Psicología Clínica y de la Salud. Salamanca: Universidad de Salamanca, Departamento de personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos, 2008. 700 p.

PLAN DE DESARROLLO DEL MUNICIPIO DE NEIVA "UNIDOS PARA MEJORAR" PARA EL PERIODO CONSTITUCIONAL 2012-2015, División político-administrativa. Comunas de Neiva.[pagina en línea][consultado 03 10 2012] disponible en

<http://educon.javeriana.edu.co/ofi/documentos/regionalizacion/Planes%20Desarrollo%20HZ/Capitales%20%20Planes%20de%20desarrollo/NEIVA%20%20%20Unidos%20para%20mejorar,%20Pln%20de%20desarrollo%20-%202012-2015.pdf>

PRADA, Eliana Cecilia. Psicología Positiva y Emociones Positivas. En: Psicología-Positiva.com [online], Septiembre de 2005, N° 2. [citado 28 de noviembre, 2012]. Disponible en: <http://www.psicologia-positiva.com/revista.html>

PSICOLOGÍA POSITIVA Definición.[online][consultado 03 noviembre 2012]disponible en <http://psicologia-positiva.com/>

SALAZAR, Piñeros Fabio Alexander. Prevalencia Del Optimismo y el Bienestar subjetivo en Población en situación de Desplazamiento del Municipio de Neiva. En: Revista Facultad de Salud. [online], Junio de 2011, N°25 [citado 02 febrero, 2013]. Disponible en: <http://es.calameo.com/read/0017288366582399c0e0c>

SELIGMAN Y CSIKSZENTMIHALYI. (2000) citado en: Prada, C.E. (2005). Psicología positiva y emociones positivas, p. 12.

Toldos, R. M. P, ADOLESCENCIA, VIOLENCIA Y GÉNERO Universidad Complutense De Madrid. Madrid España. Recuperado en <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/cee/ucm-t26325.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA Sede Bogotá. Psicología Definición.[online][consultado 03 noviembre 2012]disponible en <http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/>

VERA, Poseck Beatriz. (2006). Acercarse A La Psicología Positiva A Través De Una Bibliografía Comentada. Clínica y Salud, (Vol) 17. n°3, 261

VICTORIA, Carmen Regina & CUBA, Viniegras. El bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida. En: Revista electrónica de psicología Iztacala [online], septiembre de 2005, N°2. [citado 29 noviembre, 2012]. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/19260>

Villanueva, Z. V. (2004). PSICOLOGÍA POSITIVA ZONA DE FLUJO POSITIVO, SEGURIDAD Y COMPAÑÍA. Liberabit. Revista de Psicología, 010, 89.

ANEXOS

Anexo A. Cuestionario original y el cuestionario para jueces para llevar a cabo la validación por jueces del Inventario Global De Bienestar Subjetivo (GWBI) de Nacpal & Shell

ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE BIENESTAR SUBJETIVO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS IPC ÁNDRES ROSA Y GIMNASIO MODERNO
DE LA CIUDAD DE NEIVA

(REVISIÓN JUECES)

DESCRIPCIÓN DEL GLOBAL WELL-BEING INVENTORY (GWBI)

Antes de realizar la descripción del inventario de Bienestar subjetivo, es importante mencionar el concepto de bienestar definido como un estado caracterizado por aspectos tales como sentido de la coherencia, satisfacción con la vida, fortaleza y resistencia (Almedom, 2005). Se trata de un constructo complejo ya que no sólo incluye facetas de estos conceptos sino que, además, es influenciado por aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales, así como por características individuales y factores medio ambientales tales como la edad, el género y la cultura.

En este sentido, la evidencia empírica publicada muestra, entre otras, asociaciones entre el bienestar y resiliencia (Pesce et al., 2005), afrontamiento del estrés (Britton, 2004; Pensgaard y Duda, 2003), inteligencia emocional (Chan, 2003; Petrides, Fredrickson & Furnham, 2004) y valores personales (Spencer-Rodgers, Peng, Wang & Hou, 2004). Tal complejidad explica por qué su estudio lejos de haber transitado por una avenida común ha discurrido entre dos perspectivas (la subjetiva y la psicológica).

De esta manera El Global Well-BeingInventory (GWBI; Nacpal & Shell, 1992), es el único instrumento que integra las dos formas tradicionales de medir el bienestar, ya sea subjetivo o psicológico. Se trata de un instrumento diseñado para explorar el bienestar como indicador de calidad de vida a través de 21 ítems distribuidos en siete dimensiones, operacionalizadas de la siguiente manera:

a) **Bienestar general vinculado a afectos positivos:** referida a elevados sentimientos de bienestar como reflejo de una percepción alegre y placentera de la vida.

b) **Correspondencia entre expectativas y logros:** atinente a los sentimientos de bienestar generados por el logro de éxitos y de un nivel de vida acorde con las expectativas.

c) **Confianza en afrontar dificultades:** vinculada con la autopercepción de tener una personalidad fuerte y la suficiente habilidad para manejar situaciones críticas o inesperadas.

d) **Trascendencia:** refleja sentimientos de bienestar generados por valores espirituales y pertenencia a grupos primarios.

e) **Apoyo del grupo familiar:** alusiva a los sentimientos positivos derivados de la percepción de la familia nuclear como fuente incondicional de apoyo, unión y contención emocional.

f) **Apoyo social:** indicativa de los sentimientos de seguridad y apoyo percibido por parte del medio social en el que cada uno se desenvuelve.

g) **Relaciones con el grupo primario:** inherente a las relaciones con el grupo familiar íntimo.

El inventario de bienestar subjetivo de Nacpal y Shell para su validación y adaptación en el contexto latinoamericano fue administrado a una muestra de 1,891 jóvenes y adolescentes (730 mexicanos, 664 argentinos y 497 brasileros). Los participantes respondieron un cuadernillo preparado en su idioma oficial (español para argentinos y mexicanos, y portugués para brasileros) compuesto por el gwbi (21 ítems con formato Lickert de 5 puntos, variando desde “nunca” a “siempre”) y una selección de escalas y subescalas, a saber:

Resiliencia

Se empleó la adaptación transcultural (Almeida da Silva, Omar, Aguiar de Souza & Del Pino Peña, en prensa) de la escala de resiliencia (Wagnild & Young, 1993),

integrada por 12 ítems con formato Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo), distribuidos en tres subescalas: realización personal (ej: “me siento orgulloso de haber conseguido cosas en la vida”, $\alpha = .87$); autodeterminación (ej.: “puedo superar momentos difíciles porque ya he pasado por dificultades”, $\alpha = .82$) y autoconfianza (ej.: “soy capaz de valerme por mí mismo”, $\alpha = .91$).

Afrontamiento del estrés

Se midió a través de las subescalas de estrategias enfocadas en el problema (ej: “me dedico a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades”, $\alpha = .81$) y estrategias adaptativas (ej.: “hablo con otros sobre mi problema para que me ayuden a resolverlo”, $\alpha = .78$), de la escala de afrontamiento del estrés para adolescentes, de Frydenberg y Lewis (1997). Ambas sub escalas están integradas por 4 ítems cada una, con formato Likert de 5 puntos, variando desde “nunca” a “siempre”.

Sentido del humor

Se empleó la adaptación transcultural (Almeida da Silva, Aguiar de Souza, Monteiro & Omar, 2007) de las subescalas de generación y usos sociales del humor (ej.: “la gente me considera capaz de decir cosas divertidas”, $\alpha = .84$) y usos del humor como mecanismo de coping (ej.: “el humor me ayuda a manejar las situaciones difíciles”, $\alpha = .97$), de la escala multidimensional del sentido del humor, de Thorson y Powell (1993). Cada subescala está integrada por 5 ítems con formato Likert de 5 puntos, variando desde “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo”.

Inteligencia emocional

Se midió a través de la adaptación transcultural (Almeida da Silva et al., en prensa) de las subescalas de evaluación, expresión y regulación de la emoción (ej: “reconozco las emociones de los demás a partir de sus expresiones faciales”, $\alpha = .93$) y usos de la emoción (ej.: “me gusta compartir mis emociones con los demás”, $\alpha = .77$) de la escala de inteligencia emocional desarrollada por Schutte y colaboradores (1998). Cada subescala está integrada por 11 ítems con formato Likert de 5 puntos, variando desde “nada característico de mí” a “muy característico de mí”.

Valores personales

Se empleó la adaptación transcultural (Omar, Maltaneres, Bragagnolo & Paris, 2007) de la escala de individualismo-colectivismo desarrollada por Singelis, Triandis, Bhawuk y Gelfand (1995), integrada por 32 ítems con formato Likert de 5 puntos, variando desde “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”. La escala evalúa las siguientes cuatro dimensiones, con 8 ítems cada una: individualismo horizontal (ej.: “me gusta ser único y diferente a los otros de muchas maneras”, $\alpha = .82$); individualismo vertical (ej.: “ganar es todo”, $\alpha = .79$); colectivismo horizontal (ej.: “es importante mantener la armonía dentro de mi grupo”, $\alpha = .85$) y colectivismo vertical (ej.: “haría lo que le agrada a mi familia, aun cuando a mí no me guste esa actividad”, $\alpha = .86$).

El cuadernillo se completó con un conjunto de datos sociodemográficos (edad, sexo, nivel educacional y tipo de establecimiento educativo) de cada participante.

Conceptualización teórica Bienestar subjetivo y bienestar psicológico

El bienestar subjetivo o hedónico se refiere a los juicios acerca de la satisfacción en general, y con el trabajo, la escuela o la familia en particular, que surgen de la evaluación que las personas hacen de sus vidas (Diener, Oishi & Lucas, 2003).

Desde esta óptica el bienestar se asimila con el placer y la felicidad, y los objetivos a través de los cuales se logra son específicos para cada cultura (Ryan & Deci, 2001). Los especialistas coinciden en señalar que el bienestar subjetivo incluye dos dimensiones ortogonales aunque complementarias: la cognitiva, que se refiere a los juicios acerca de la satisfacción con la vida, y la emocional, comprendida entre los polos de la afectividad positiva y la afectividad negativa. En relación con la dimensión cognitiva, Pavot y colaboradores señalan que la satisfacción con la vida es la evaluación global que las personas hacen comparando sus circunstancias actuales con un patrón que consideran apropiado para sí (Pavot, Diener, Colvin & Sandvik, 1991). La dimensión emocional, por su parte, sería la responsable de la mayor tendencia a experimentar emociones positivas entre los que sienten alto bienestar subjetivo y satisfacción con la propia vida.

El bienestar psicológico, o eudaimonia, se concibe como el esfuerzo por la perfección que representa la realización del propio potencial (Lent, 2004). Una de las teorías dominantes dentro de este enfoque es la de Ryff y Singer, quienes sostienen que el constructo implica algo más que la estabilidad de los afectos

positivos a lo largo del tiempo (Ryff& Singer, 1998). Señalan que se trata de la valoración de la forma como se ha vivido y está compuesto por seis dimensiones independientes de los valores culturales: autonomía, crecimiento personal, autoaceptación, propósitos en la vida, dominio del ambiente y relaciones positivas con los demás. La teoría de la autodeterminación se inscribe en esta perspectiva y postula que la autonomía, la competencia y los vínculos son tres necesidades básicas cuya satisfacción favorece el crecimiento psicológico, la integridad y el bienestar (Ryan&Deci, 2001). Investigaciones recientes indican que la emocionalidad positiva y la autorregulación predicen el bienestar subjetivo en niños (Lengua, 2003), y contribuyen a reducir el estrés y la ansiedad frente a los exámenes (Cheng, 2004; Norlander, Johansson & Bood, 2005).

CUESTRIONARIO ORIGINAL

Inventario de bienestar de Nacpal y Shell (1992): adaptación al español

Para responder las siguientes preguntas debes marcar el casillero correspondiente al número que mejor represente tu forma habitual de actuar, pensar o sentir. El significado de los números es el siguiente: **1:** indica que nunca te ocurre, **2:** raramente, **3:** a veces, **4:** casi siempre, y **5:** siempre te ocurre. No existen respuestas correctas o incorrectas, sólo importa lo que contestes. Por favor, no dejes preguntas sin responder.

	1	2	3	4	5
1. ¿Sientes que tu vida es interesante?					
2. ¿Sientes que tu vida es mejor hoy que hace unos años atrás?					
3. ¿Estás satisfecho con las cosas que has venido haciendo en los últimos años?					
4. ¿Piensas que puedes conseguir todo lo que te propongas en la vida?					
5. ¿Estás satisfecho con lo que has conseguido hasta ahora?					
6. ¿Piensas que debes esforzarte más que los demás para lograr tus objetivos?					
7. ¿Sientes que puedes manejar situaciones inesperadas?					
8. ¿Confías que en caso de crisis serás capaz de salir adelante?					
9. De acuerdo a como van las cosas ¿piensas que las podrás manejar en el futuro?					

10. ¿Sientes que estás tan integrado a las cosas que te rodean que formas parte de ellas?					
11. ¿Has tenido experiencias de intensa felicidad, similar al éxtasis?					
12. ¿Experimentas sentimientos de alegría por ser parte de la gran familia de la humanidad?					
13. ¿Consideras que tu familia te ayuda a encontrar soluciones a la mayoría de tus problemas?					
14. ¿Piensas que la mayoría de los miembros de tu familia se sienten unidos entre sí?					
15. ¿Piensas que tu familia te brindaría los cuidados adecuados en caso de que tuvieras una enfermedad grave?					
16. ¿Estás seguro de que parientes o amigos te ayudarán si ocurre alguna emergencia (por ejemplo, si te roban o se incendia tu casa)?					
17. ¿Confías en que parientes o amigos te cuidarán si sufres un accidente o te enfermas gravemente?					
18. ¿Sientes que tus amigos y parientes te ayudarían si estuvieras necesitado?					
19. ¿Estás conforme con la relación que tienes con tus padres?					
20. ¿Te preocupa la relación que tienes con tus hermanos o parientes?					
21. ¿Te preocupa la relación que tienes con tus padres?					

CUESTIONARIO PARA JUECES

Inventario de Bienestar Subjetivo de Nacpal y Shell (1992): Adaptación al Español para ser utilizado en estudiantes de Educación Básica secundaria y media de las Instituciones Educativas IPC Andrés “Rosa” y Colegio Gimnasio Moderno.

Apreciado Juez

A continuación los ítems del INVENTARIO DE BIENESTAR SUBJETIVO CON MUESTRAS DE JÓVENES Y ADOLESCENTES ARGENTINOS, BRASILEROS Y MEXICANOS; donde se debe establecer a su juicio si cada ítem es pertinente, relevante, claro y concreto de acuerdo a la variable de medición (bienestar subjetivo). Marque con una X según corresponda su criterio dentro de cada casilla.

Fecha:		colegio:		Sexo:	Edad:	Grado:		
1 Nunca Le Ocorre	2 Raramente	3 A Veces	4 Casi Siempre	5 Siempre Le Ocorre				
							SI	NO
A) CORRESPONDENCIA ENTRE EXPECTATIVAS Y LOGROS								
1. ¿Siente que su vida es interesante?								
2. ¿Siente que su vida es mejor hoy que hace unos años atrás?								
3. ¿Está satisfecho con las cosas que has venido haciendo en los últimos años?								
4. ¿Piensa que puede conseguir todo lo que se proponga en la vida?								
5. ¿Está satisfecho con lo que ha conseguido hasta ahora?								
6. ¿Piensa que debe esforzarse más que los demás para lograr sus objetivos?								
B) CONFIANZA PARA AFRONTAR DIFICULTADES								
7. ¿Siente que puede manejar situaciones inesperadas?								
8. ¿Confía que en caso de crisis será capaz de salir adelante?								
9. De acuerdo a como van las cosas ¿piensa que las podrá manejar en el futuro?								
C) TRASCENDENCIA								
10. ¿Siente que está tan integrado a las cosas que le rodean que forma parte de ellas?								
11. ¿Ha tenido experiencias de intensa felicidad, similar al éxtasis?								

12. ¿Experimenta sentimientos de alegría por ser parte de la gran familia de la humanidad?		
D) APOYO DEL GRUPO FAMILIAR		
13. ¿Considera que su familia le ayuda a encontrar soluciones a la mayoría de sus problemas?		
14. ¿Piensa que la mayoría de los miembros de su familia se sienten unidos entre sí?		
15. ¿Piensa que su familia le brindaría los cuidados adecuados en caso de que tuviera una enfermedad grave?		
E) APOYO SOCIAL		
16. ¿Está seguro de que parientes o amigos le ayudarían si ocurre alguna emergencia (por ejemplo, si lo roban o se incendia su casa)?		
17. ¿Confía en que parientes o amigos lo cuidarían si sufre un accidente o se enferma gravemente?		
18. ¿Siente que sus amigos y parientes lo ayudarían si estuviera necesitado?		
F) RELACIONES CON EL GRUPO PRIMARIO		
19. ¿Está conforme con la relación que tiene con sus padres?		
20. ¿Le preocupa la relación que tiene con sus hermanos o parientes?		
21. ¿Le preocupa la relación que tiene con sus padres?		

Anexo B. Inventario global de bienestar subjetivo (GWBI) de Nacpal & Shell.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Apreciado Estudiante.

Para responder las siguientes preguntas debe marcar el casillero correspondiente al número que mejor represente su forma habitual de actuar, pensar o sentir. El significado de los números es el siguiente: **1:** indica que nunca ocurre, **2:** raramente, **3:** a veces, **4:** casi siempre, y **5:** siempre ocurre. No existen respuestas correctas o incorrectas, sólo importa lo que conteste. Por favor, no deje preguntas sin responder.

Colegio:		Grado:	Barrio:		Estrato:					
Fecha:		Edad:	Sexo: M____ F____							
1 Nunca	2 Raramente		3 A Veces	4 Casi Siempre		5 Siempre				
						1	2	3	4	5
1	¿Siente que su vida es interesante?									
2	¿Siente que su vida es mejor hoy que hace unos años atrás?									
3	¿Está satisfecho con las cosas que has venido haciendo en los últimos años?									
4	¿Piensa que puede conseguir todo lo que se proponga en la vida?									
5	¿Está satisfecho con lo que ha conseguido hasta ahora?									
6	¿Piensa que debe esforzarse más que los demás para lograr sus objetivos?									
7	¿Siente que puede manejar situaciones inesperadas?									
8	¿Confía que en caso de crisis será capaz de salir adelante?									
9	De acuerdo a como van las cosas ¿piensa que las podrá manejar en el futuro?									
10	¿Siente que está tan vinculado a las cosas que le rodean que forma parte de ellas?									
11	¿Ha tenido experiencias de intensa felicidad, similar al placer?									
12	¿Experimenta sentimientos de alegría por ser parte de la humanidad?									
13	¿Considera que su familia le ayuda a encontrar soluciones a la mayoría de sus problemas?									
14	¿Piensa que la mayoría de los miembros de su familia se sienten unidos entre sí?									
15	¿Piensa que su familia le brindaría los cuidados adecuados en caso de que tuviera una enfermedad grave?									

16	¿Está seguro de que parientes o amigos le ayudarían si ocurre alguna emergencia (por ejemplo, si lo roban o se incendia su casa)?					
17	¿Confía en que parientes o amigos lo cuidarían si sufre un accidente o se enferma gravemente?					
18	¿Siente que sus amigos y parientes lo ayudarían si estuviera necesitado?					
19	¿Está satisfecho con la relación que tiene con sus padres?					
20	¿Le preocupa la relación que tiene con sus hermanos o parientes?					
21	¿Le preocupa la relación que tiene con sus padres?					

Anexo C. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ D.I. N°. _____, manifiesto que he sido lo suficientemente informado sobre las actividades que se desarrollaran por parte de los estudiantes de psicología de la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, para la aplicación del inventario de Bienestar Subjetivo, declaro participar de manera voluntaria en el estudio titulado **“ESTUDIO DE BIENESTAR SUBJETIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA IPC “ANDRÉS ROSAS” Y COLEGIO GIMNASIO MODERNO DE LA CIUDAD DE NEIVA.**

Aportando los datos que sean necesarios y disponiendo del tiempo necesario para dicha actividad en un tiempo máximo de _____, se me ha explicado que el objetivo es correlacionar el bienestar subjetivo de los estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosa” y colegio Gimnasio Moderno de la ciudad de Neiva, incluyendo que no presenta riesgos a nivel físico, psicológico y social, también, la absoluta confiabilidad durante y después del proceso, por esta razón no podrá ser divulgada.

La realización de este estudio no requiere de ningún costo. No recibiré ningún beneficio personal por participar; aunque los resultados de este podrán beneficiar a las Instituciones educativas en el diagnóstico del Bienestar Subjetivo de los estudiantes. Reitero participar de manera voluntario y puedo no participar o retirar del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad y enojo.

Estoy satisfecho(a) con estas explicaciones y las he comprendido.

Neiva, Octubre ____ de 2012

NOMBRE: _____

D.I. _____

Anexo D. Carta solicitud de autorización para la Institución Educativa Técnica IPC “Andrés Rosas” y Colegio Gimnasio Moderno.

Neiva, 25 de Junio de 2012

Rectora
ORFILIA OTALORA DE RIOS
Colegio Gimnasio Moderno
Ciudad

Cordial saludo

Los estudiantes ERWIN LOSADA SILVA código 2007269221, MILTON JOVANY OROZCO código 2007269723 y JULIO VALDERRAMA código , inscritos al programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, estamos llevando a cabo nuestra investigación denominada “ESTUDIO CORRELACIONAL DEL BIENESTAR SUBJETIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA” para dicho estudio queremos que el Colegio Gimnasio Moderno haga parte de dicha Investigación y contar con el apoyo y consentimiento de sus directivos.

Agradecidos de su gestión, esperamos una respuesta satisfactoria.

Atentamente,

MYRIAM CRISTINA HERNANDEZ
JEFE DE PROGRAMA

ERWIN LOSADA SILVA
Código 2007269221

JULIO CESAR VALDERRAMA
código 2007269884

MILTON JOVANY OROZCO
Código 2007269723

Neiva, 25 de Septiembre de 2012

Rectora
FLOR ANGELA OSORIO DE ARMERO
Institución Educativa IPC Andrés Rosa
Ciudad

Cordial saludo

Los estudiantes ERWIN LOSADA SILVA código 2007269221, MILTON JOVANY OROZOCO código 2007269723 y JULIO VALDERRAMA código , inscritos al programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, estamos llevando a cabo nuestra investigación denominada “ESTUDIO CORRELACIONAL DEL BIENESTAR SUBJETIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA” para dicho estudio queremos que la Institución Educativa IPC “Andrés Rosas”, haga parte de dicha Investigación y contar con el apoyo y consentimiento de sus directivos. Agradecidos de su gestión, esperamos una respuesta satisfactoria.

Atentamente,

MYRIAM CRISTINA HERNANDEZ
JEFEDE PROGRAMA

ERWIN LOSADA SILVA
Código 2007269221

JULIO CESAR VALDERRAMA
código 2007269884

MILTON JOVANY OROZCO
Código 2007269723

