

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 1</b>

Neiva, 16 de Junio del 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

Los suscritos :

Claudia Ximena Lavao Pérez, con C.C. No. 1.075.268.450 de Neiva Huila,

Daniel Faruth Valderrama Puentes. Con C.C. No 1.075.242.676 de Neiva Huila.

Autores de la tesis y/o trabajo de grado titulado : **Diseño y aplicación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategias de lectura crítica en el idioma inglés**, presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**; autorizamos al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

□□ Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Firma:

Claudia Ximena Lavao Pérez

Daniel Faruth Valderrama Puentes

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 3</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** Diseño y aplicación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategias de lectura crítica en el idioma inglés

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Lavao Pérez	Claudia Ximena
Valderrama Puentes	Daniel Faruth

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Insuasty	Edgar Alirio

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Magister en Educación con énfasis en docencia e investigación universitaria

**FACULTAD:** Facultad de Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** Maestría en Educación

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2023

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 122

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_x\_ Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas  
o Cuadros\_x\_

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 3</b>

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** *(En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):*

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Lectura crítica en inglés	Critical reading in english
2. Estrategias de lectura crítica	Critical reading strategies
3. Estudio cualitativo	Qualitative study
4. Investigación Acción	Action Research
5. Textos de carácter social	Texts of social nature

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

Este proyecto de investigación tuvo como propósito principal analizar la efectividad de nueve estrategias de lectura crítica en inglés con estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en la ciudad de Neiva. Este estudio utilizó una metodología de Investigación Acción basada en el método cualitativo empleando primero una prueba piloto, para corroborar el nivel de lectura crítica en inglés basado en el análisis de las pruebas Saber 11 de los estudiantes de la misma institución en los años anteriores antes de iniciar la investigación. Se utilizaron los siguientes instrumentos: documentos de observación, los cuales tuvieron el propósito de registrar los acontecimientos que sucedían durante las intervenciones; diarios de campo del docente para anotar las reacciones posteriores a cada intervención; trabajos escritos, en los cuales los estudiantes escribieron sus respuestas y una encuesta final, para determinar la percepción de los participantes con respecto a cada una de las estrategias implementadas al finalizar el proyecto. Los textos utilizados fueron de carácter social adaptados de sus fuentes originales. Los principales hallazgos fueron: La estrategias Monitoreo y scanning fueron las más efectivas para fortalecer el nivel de lectura crítica de los estudiantes y el nivel de lectura crítica encontrado por el total de estudiantes fue regular.

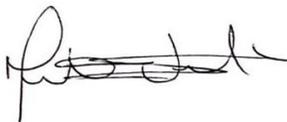
	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 3</b>

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The main purpose of this research project was to analyze the effectiveness of nine critical reading strategies in English with ninth grade students from the Institución Educativa Gabriel García Márquez in the city of Neiva. This study developed an Action Research methodology based on the qualitative method, first using a pilot test, to corroborate the level of critical reading in English based on the analysis of the Saber 11 tests of the same school in previous years before starting the investigation. The following instruments were used: observation documents, which were intended to record the events that occurred during the sessions; teacher's field journals to record reactions after each intervention; written assignments, in which the students wrote their responses, and a final survey, to determine the perception of the participants regarding each of the strategies implemented at the end of the project. The texts used were of a social nature adapted from their original sources. The main findings were: The Monitoring and scanning strategies were the most effective to strengthen the level of critical reading of the students and the level of critical reading found by the total number of students was regular.

**APROBACION DE LA TESIS**

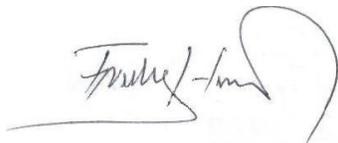
Firma:



Nombre Jurado: MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO

Doctora en Sociología Jurídicas e Instituciones Políticas

Firma:



Nombre Jurado: FREDY HERNAN PISO RENGIFO

Magíster en Sociología de la Educación



Diseño y aplicación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategias de  
lectura crítica en el idioma inglés

Claudia Ximena Lavao Pérez

Daniel Faruth Valderrama Puentes

Universidad Surcolombiana

Facultad De Educación

Maestría En Educación: Énfasis En Docencia E Investigación Universitaria

Neiva

2023

Diseño y aplicación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategias de  
lectura crítica en el idioma inglés

Claudia Ximena Lavao Pérez

Daniel Faruth Valderrama Puentes

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magíster en  
Educación

Asesor  
Edgar Alirio Insuasty  
PhD en Educación

Universidad Surcolombiana

Facultad De Educación

Maestría En Educación: Énfasis En Docencia E Investigación Universitaria

Neiva

2023

## Contenido

	pág.
Introducción	14
Planteamiento del Problema	16
Pregunta de Investigación	19
Justificación del Problema	20
Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Línea de Investigación	23
Marco Referencial	24
Marco contextual	24
Historia de la Institución Educativa Gabriel García Marquez	24
Principios	25
Misión	27
Visión	27

Marco Normativo	28
Constitución política del 1991	28
Ley 115 de 1984	28
Ley 1651 de Julio 12 del 2013	29
Guia 22:Estándares Básicos de competencia en Lengua Extranjera: Inglés	30
Derechos Básicos de Aprendizaje	31
Marco Teórico	32
Pedagogía	32
Pedagogía Crítica	33
Alfabetización Crítica	34
Enseñanza de Inglés	34
Marco Conceptual	35
Lectura Crítica	35
Lectura Crítica en Segunda Lengua	36
Lectura Crítica de Textos Periodísticos	37
Estrategias de Lectura Crítica en Una Segunda Lengua	38

	5
Estado del arte	46
Diseño Metodológico	50
Muestra	52
Procedimiento	52
Instrumentos	54
Propuesta pedagógica	55
Resultados	58
Desempeño de los Estudiantes en el Uso de Estrategias de Lectura Crítica	58
Scanning	58
Skimming	61
Previsualización	62
Monitoreo	63
Hechos y Opiniones	64
Sacar Conclusiones	67
Interrogatorio	69
Resumen	71
Sintetizar	74
Análisis del nivel de lectura crítica en Inglés	77

Formulación de Preguntas Sobre el Texto	78
Comprensión Intertextual de un Texto	82
Punto de vista Personal del Lector Sobre el Texto	83
Percepciones del Docente y Los Estudiantes en el Grado Focalizado	87
Descripción de la Estrategia de Lectura que más Recuerda	87
Descripción Sobre la Estrategia de Lectura que Más se le Dificultó	88
Descripción Sobre la Estrategia que se Facilitó Más	90
Descripción Sobre la Estrategia de Lectura que Más Considera Útil Para Próximas Lecturas	92
Descripción Sobre la Estrategia de Lectura que Menos Considera Útil Para Próximas Lecturas	93
Conclusiones	95
Impacto	98
Implicaciones	99
Alcances y Limitaciones	99
Recomendaciones Para Futuras Investigaciones	100
Referencias	101



**Lista de Tablas**

	pág.
Tabla 1. Información General Sobre la I.E. Gabriel García Márquez, y Aplicación de Últimos Exámenes SABER 11	17
Tabla 2. Nivel de Agregación de los Entes Educativos del País en Comparación con la I.E. Gabriel Garcia Marquez en los Periodos 2016-2, 2017-2 y 2018-2	17
Tabla 3 Propuesta Pedagógica por Intervenciones	57
Tabla 4. Rúbrica Para Evaluar el Nivel de Lectura Crítica de los Estudiantes	77

## Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Ciclo de Investigación Acción	51
Figura 2. Ciclo de la propuesta	54
Figura 3. Desempeño de los Estudiantes en el uso de estrategias de Lectura Crítica: Scanning	60
Figura 4. Desempeño de los Estudiantes en el Uso de estrategias de Lectura Crítica: Skimming	61
Figura 5. Desempeño de los Estudiantes en el Uso de estrategias de Lectura Crítica: Previsualización	62
Figura 6. Desempeño de los Estudiantes en el Uso de estrategias de Lectura Crítica: Monitoreo	64
Figura 7. Desempeño de los Estudiantes en el Uso de estrategias de Lectura Crítica: Hechos y Opiniones	65
Figura 8. Desempeño de los Estudiantes en el Uso de estrategias de Lectura Crítica: Sacar Conclusiones	68
Figura 9. Desempeño de los Estudiantes en el Uso de estrategias de lectura crítica: Interrogatorio	70
Figura 10. Desempeño de Estudiantes en el Uso de estrategias de Lectura Crítica: Resumen	72
Figura 11. Desempeño de Estudiantes en el Uso de estrategias de Lectura Crítica: Sintetizar.	74
Figura 12. Representación Gráfica del Porcentaje de Estudiantes que Obtuvieron un Desempeño Bueno en Cada una de las Estrategias Aplicadas	76
Figura 13. Resultado Final del Nivel de Lectura Crítica de los Estudiantes	78
Figura 14. Agrupación de Códigos en la Estrategia Interrogatorio	79
Figura 15. Agrupación de Códigos en la Estrategia Resumen	80
Figura 16. Agrupación de Códigos en la Estrategia Sintetizar.	82
Figura 17. Agrupación de Códigos en la Estrategia Hechos y Opiniones.	84
Figura 18. Agrupación de Códigos en la Estrategia Sacar Conclusiones	86
Figura 19. ¿Qué Estrategia Utilizada Recuerda? ¿Puede Describirla?	87
Figura 20. ¿Cuál fue la Estrategia que se le dificultó más? ¿Por qué?	89
Figura 21. ¿Cuál Estrategia se le Facilitó Más?	90
Figura 22. ¿Cuál Estrategia Considera Más útil para sus Próximas Lecturas? ¿Por qué?	92

Figura 23. ¿Cuál Estrategia Considera Menos Útil para sus Próximas Lecturas? ¿Por qué?

**Lista de Anexos**

	pág.
Anexo A. Intervención 1	104
Anexo B. Intervención 2	107
Anexo C. Intervención 3	112
Anexo D. Intervención 4	117
Anexo E. Encuesta a Estudiantes	121

## Resumen

Este proyecto de investigación tuvo como propósito principal analizar la efectividad de nueve estrategias de lectura crítica en inglés con estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en la ciudad de Neiva. Este estudio utilizó una metodología de Investigación Acción basada en el método cualitativo empleando primero una prueba piloto, para corroborar el nivel de lectura crítica en inglés basado en el análisis de las pruebas Saber 11 de los estudiantes de la misma institución en los años anteriores antes de iniciar la investigación. Se utilizaron los siguientes instrumentos: documentos de observación, los cuales tuvieron el propósito de registrar los acontecimientos que sucedían durante las intervenciones; diarios de campo del docente para anotar las reacciones posteriores a cada intervención; trabajos escritos, en los cuales los estudiantes escribieron sus respuestas y una encuesta final, para determinar la percepción de los participantes con respecto a cada una de las estrategias implementadas al finalizar el proyecto. Los textos utilizados fueron de carácter social adaptados de sus fuentes originales. Los principales hallazgos fueron: Las estrategias Monitoreo y scanning fueron las más efectivas para fortalecer el nivel de lectura crítica de los estudiantes y el nivel de lectura crítica encontrado por el total de estudiantes fue regular.

Palabras clave: Lectura crítica en inglés, estrategias de lectura crítica, estudio cualitativo, investigación acción, textos de carácter social

### **Abstract**

The main purpose of this research project was to analyze the effectiveness of nine critical reading strategies in English with ninth grade students from the Institución Educativa Gabriel García Márquez in the city of Neiva. This study developed an Action Research methodology based on the qualitative method, first using a pilot test, to corroborate the level of critical reading in English based on the analysis of the Saber 11 tests of the same school in previous years before starting the investigation. The following instruments were used: observation documents, which were intended to record the events that occurred during the sessions; teacher's field journals to record reactions after each intervention; written assignments, in which the students wrote their responses, and a final survey, to determine the perception of the participants regarding each of the strategies implemented at the end of the project. The texts used were of a social nature adapted from their original sources. The main findings were: The Monitoring and scanning strategies were the most effective to strengthen the level of critical reading of the students and the level of critical reading found by the total number of students was regular.

**Keywords:** Critical reading in English, Critical reading strategies, qualitative method, Action research, texts of social nature

## Introducción

La lectura crítica es el mayor nivel de comunicación e interacción entre sujetos, textos y lectores. Esta permite interactuar y generar discursos que forman estudiantes reflexivos, cuestionadores y con autonomía de pensamiento. Pero las evaluaciones muestran que la mayoría de los lectores no logra fácilmente el desempeño en la lectura de un segundo idioma. Según English Proficiency Index que presenta el informe del año 2022, ubica a Colombia en un dominio de inglés bajo, número 77 de la lista de 1 a 111, y continúa en su nivel bajo solo superando a Ecuador.

Aprender Inglés es imprescindible para que las personas puedan desenvolverse tanto en los ámbitos educativos, empresariales, como en el social. El aprendizaje de esta lengua aumenta la competitividad económica y la posibilidad de acceso a mejores ofertas laborales, pero en las instituciones educativas públicas no se cuentan con los recursos tecnológicos y visuales que faciliten la tarea del aprendizaje por tal razón se encuentran estudiantes con falta de hábito, motivación y compromiso lo que hace que las pruebas generen bajos resultados.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. Por esta razón, a nivel nacional se han implementado las pruebas SABER 11, cuyo propósito es medir las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos tanto en inglés como en español. En el área de inglés, al evaluar sus habilidades comunicativas con respecto a la lectura y el uso del lenguaje, y a su vez clasificarlos según el Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas MCER, se ha encontrado que en su mayoría los estudiantes se encuentran en el nivel -A1 y A1 para las instituciones educativas públicas del país.

La competencia lectora es fundamental para que los estudiantes la adquieran y sean capaces de identificar, analizar y reflexionar críticamente sobre el contenido del texto, la cual ha

sido identificada como insuficiente entre la población estudiantil de Latinoamérica por la prueba para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).

Siguiendo el informe de la Organización de Estados Iberoamericanos (2019) el porcentaje de estudiantes que se encuentran en niveles precarios de desempeño en todas las disciplinas evaluadas por PISA es muy alto. Por ejemplo, el porcentaje de jóvenes de 15 años por debajo del nivel 2 (el mínimo definido como adecuado) alcanza el 62,2% en matemáticas, casi tres veces superior al promedio de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), mientras que en lectura es el 45,4% y en ciencias supera el 50%. Las brechas además se intensifican según las diferencias de género y etnia.

La falta de habilidades de lectura no solo en el idioma inglés, sino también en la lengua materna no permiten que los estudiantes alcancen los niveles de dominio superior. Paulo Freire (1970) desarrolló la teoría de educación liberadora, y subraya la importancia de la lectura crítica como medio para que las personas desarrollen la capacidad de pensamiento razonado lo que les permite analizar de manera analítica y reflexiva la información.

Ocampo (2008) destaca de la obra de Freire que esta busca potenciar las fuerzas dinámicas de la creatividad y progreso de los educandos creando conciencia en ellos sobre la realidad de la situación social y económica. Así mismo, consideraba indispensable para Freire, “luchar decididamente por eliminar la ignorancia y el analfabetismo a través de programas intensos de alfabetización para grandes masas” (Ocampo). La lectura crítica se concluye importante porque no solamente se enfoca en la decodificación de palabras y la comprensión literal del texto, sino también en la capacidad de analizar, interpretar la información de manera creativa e imaginativa con textos de carácter social y dirigidos a grupos numerosos como los que se tienen en las instituciones educativas colombianas.

Tras llevar a cabo una completa investigación bibliográfica a nivel nacional, departamental y local, este documento manifiesta el interés de los investigadores por implementar un proyecto que pretenda encontrar una alternativa al problema de lectura crítica de los estudiantes de media académica de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, mas especialmente en los de noveno grado.

Por consiguiente, se propone realizar el análisis de la efectividad de nueve estrategias de lectura crítica presentado por los autores Kuta(2008) y Tovani (2000).

### **Planteamiento del Problema**

Según el informe del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) el cual permite ver a los interesados los resultados de las pruebas SABER 11 y otras pruebas estandarizadas aplicadas en los estudiantes de las distintas instituciones educativas del país; se realizó la búsqueda de información correspondiente a las pruebas SABER 11 presentadas por los estudiantes de la Institución Educativa Gabriel García Márquez de la ciudad de Neiva durante los periodos 2016-2, 2017-2 y 2018-2. (Interactivo, 2019). Se puede constatar que su nivel de lectura en inglés ha sido notablemente deficiente, en comparación con otras instituciones a nivel nacional, departamental y municipal. En el siguiente cuadro se encuentra la información general sobre la institución educativa, el año y fecha de presentación del examen, entre otros datos.

**Tabla 1****Información General Sobre la I.E. Gabriel García Márquez, y Aplicación de Últimos Exámenes SABER 11**

Información del establecimiento educativo		Fechas que debe tener en cuenta:			
Establecimiento educativo:	INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	Aplicación	2016-2	2017-2	2018-2
Código DANE:	341001004559	Fecha de presentación del examen	31/07/16	27/08/17	12/08/18
Dirección:	CL 86 # 7-28	Fecha de corte del SIMAT	09/16	09/17	09/18
Municipio - Departamento:	NEIVA - HUILA	Fecha de actualización de datos	05/11/16	25/11/17	07/12/18
Entidad territorial certificada (ETC):	NEIVA	*Las fechas se reportan en el siguiente formato: día/mes/año.			
Sector:	Oficial				
Zona:	Urbano				
Grupo de comparación (GC):	2				

Para simplificar y mejorar la presentación de la información contenida en este reporte se utilizarán las siguientes convenciones:

Código Dane	Nivel de agregación	Convención
341001004559	GABRIEL GARCIA MARQUEZ	Sede 1

A continuación, se presenta la tabla de resultados en el área de inglés perteneciente a los años 2016-2, 2017-2 y 2018-2.

**Tabla 2****Nivel de Agregación de los Entes Educativos del País en Comparación con la I.E. Gabriel Garcia Marquez en los Periodos 2016-2, 2017-2 y 2018-2**

Nivel de agregación	A-			A1			A2			B1			B+		
	2016-2	2017-2	2018-2	2016-2	2017-2	2018-2	2016-2	2017-2	2018-2	2016-2	2017-2	2018-2	2016-2	2017-2	2018-2
Sede 1	51% ▼	60% ▼	46%	40% ▲	19% ▲	48%	9% ▼	17% ▼	7%	0% ●	4% ▼	0%	0% ●	0% ●	0%
Colombia	36% ▲	44% ▼	37%	33% ▲	30% ▲	34%	19% ●	16% ▲	19%	10% ▼	8% ●	8%	2% ●	2% ●	2%
ETC	25% ▼	29% ▼	23%	34% ▲	32% ▲	37%	23% ▲	22% ▲	25%	15% ▼	13% ▼	12%	3% ●	4% ▼	3%
Oficiales urbanos ETC	28% ▼	33% ▼	27%	37% ▲	35% ▲	41%	22% ▲	22% ▲	24%	11% ▼	9% ▼	8%	1% ●	1% ●	1%
Oficiales rurales ETC	45% ▼	57% ▼	41%	44% ▼	28% ▲	40%	8% ▲	13% ▲	16%	2% ▲	2% ▲	4%	0% ●	0% ●	0%
Privados ETC	13% ▼	13% ▼	8%	23% ▲	25% ●	25%	26% ▲	26% ▲	31%	29% ▼	25% ▲	27%	10% ▼	11% ▼	9%

En el área de inglés, los niveles de desempeño se establecen con respecto al Marco

Común Europeo de Enseñanza para las Lenguas, el cual establece los niveles A1, A2, B1, B2, C1

Y C2. Sin embargo, el ICFES teniendo conocimiento que los niveles C1 y C2 son muy difíciles de alcanzar para los estudiantes de media académica, y hablantes no nativos del idioma inglés, ha creado su propia rúbrica de evaluación en donde A- es el nivel más bajo y B+ el más alto, en donde B+ puede indicar en cierto modo un nivel cercano al B2, C1 o C2.

En el periodo 2016-2, como se observa en la tabla 2, los estudiantes de la institución educativa se ubicaron en los niveles más bajos de la escala, con un total de 51% de estudiantes en los niveles A- y 40% en el nivel A1. Estos son los porcentajes más altos en estos dos niveles, a excepción del total de estudiantes ubicados en el nivel A1 por los colegios Oficiales Rurales del ente territorial, cuyo porcentaje fue de 44%. Cabe mencionar que entre más alto el porcentaje de estudiantes en los niveles más bajos demuestra menor porcentaje de estudiantes en los niveles superiores de acuerdo con el Marco Común Europeo. Al ser los puntajes más altos en estos niveles, se evidencia que, a nivel nacional, ente territorial certificado, oficiales urbanos, oficiales rurales y colegios privados del ente territorial, los porcentajes tienden a ser más altos en los niveles A2, B1 y B+, los cuales se consideran niveles de proficiencia más altos según el Marco Común Europeo.

En el periodo 2017-2 la Institución Educativa, tiene a sus estudiantes de nuevo en los niveles más bajos de la escala, con un 60% en el nivel A- y un 19% en el nivel A1. El resultado obtenido en el nivel A- (60%) fue el más alto en este nivel, lo que indicó que, a nivel nacional, ente territorial certificado, oficiales urbanos, oficiales rurales y colegios privados del ente territorial, los porcentajes tienden a ser más altos en los niveles de la escala más avanzados, es decir, mayor número de estudiantes con un nivel de proficiencia en el idioma inglés superior al de los estudiantes de la Institución Educativa Gabriel García Márquez. Con respecto al 19% obtenido en el nivel A1, se observa que este es el más bajo obtenido en este nivel a comparación con los otros entes del país y de los distintos entes mencionados anteriormente, y sucede una situación

similar con el 17% que se encuentra en el nivel A2.

En el periodo 2018-2 la Institución Educativa, ubicó a 46% de sus estudiantes en el nivel A-. A comparación de las Instituciones Educativas a nivel nacional, ente territorial certificado, oficiales urbanos, oficiales rurales y colegios privados del ente territorial este fue el porcentaje más alto en la escala más baja según el Marco Común Europeo. El siguiente porcentaje más alto de la institución es 48% de estudiantes en el nivel A1, siendo también el porcentaje más alto en uno de los niveles de proficiencia lingüística más bajo. Si se continúa mirando los resultados de la tabla se evidencia como en los niveles más altos como el B1 o B + el porcentaje de estudiantes de la institución en este nivel fue 0%.

Este análisis preliminar constituyó la primera etapa en el proceso de identificación del problema abordado por este proyecto de investigación denominado "Diseño y aplicación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategias de lectura crítica en el idioma inglés", cuyo objetivo radica en la superación del bajo nivel de lectura crítica en dicha lengua. No obstante, para focalizar nuestros esfuerzos investigativos se decidió trabajar, con base en el procedimiento de muestreo por conveniencia, con uno de los grados novenos de la Institución Educativa Gabriel García Márquez con quienes inicialmente se realizó una prueba piloto para corroborar su nivel de lectura crítica.

Fundamentado en la importancia de la lectura crítica en inglés y las estrategias de lectura crítica base de este proyecto, se buscó resolver la siguiente pregunta de investigación:

***Pregunta de investigación***

¿Qué estrategias son más efectivas para fortalecer la habilidad de lectura crítica en inglés en estudiantes de noveno grado de una institución educativa pública a través de textos periodísticos?

## **Justificación del Problema**

Según la clasificación EF EP (2022) (English Proficiency Index) publicado en el año 2022, que categoriza el nivel de inglés de 111 países en el mundo, Colombia se encuentra en el nivel bajo, detrás de Países como Panamá y Marruecos. En este estudio los niveles de clasificación fueron los siguientes: Muy alto, alto, moderado, bajo y muy bajo. Entre los países que se encuentran en el nivel más alto están Países Bajos, Singapur, Austria, Noruega y Dinamarca.

A nivel nacional y de acuerdo con OECD (2019) en Colombia, el 50% de los estudiantes alcanzaron al menos el Nivel 2 de competencia en lectura (media de la OCDE: 77%) en la prueba PISA 2018. como mínimo, estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque algunas veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les instruye explícitamente para hacerlo. Cerca de 1% de los estudiantes de Colombia se ubicaron como los de mejor rendimiento en lectura, es decir, alcanzaron el Nivel 5 o 6 en la prueba PISA de lectura (media de la OCDE: 9%). En estos niveles, los estudiantes pueden comprender textos largos, manejar conceptos abstractos o contradictorios y establecer distinciones entre hechos y opiniones, con base en pistas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información. En 20 sistemas educativos, incluidos los 15 países de la OCDE, más de 10% de los estudiantes de 15 años tuvieron el mejor rendimiento.

Esta investigación se enfocó en proponer soluciones alternativas al problema de lectura crítica que presentan los estudiantes de la institución, más aún en el área de inglés. Se espera que los estudiantes reconozcan y apliquen para su vida las estrategias aprendidas durante esta investigación, para que les sea de utilidad en los años siguientes, tanto en el ámbito académico

como en el personal. Por consiguiente, los resultados venideros serán más satisfactorios para los estudiantes no solo en las asignaturas de inglés sino en todas las relacionadas con la lectura de textos. Se sostiene que la competencia de lectura crítica en idioma inglés constituye una deficiencia en la formación de estudiantes de educación secundaria, la cual, en calidad de docentes, hemos observado en diferentes ocasiones.

Este proyecto aportó a la institución a nivel pedagógico porque los estudiantes del grado 904 de la institución educativa Gabriel García Márquez experimentaron una nueva forma de relacionarse con la lectura que además contiene un nuevo dinamismo en el área de inglés. Se mantuvo el optimismo que, con esta investigación, los profesores del plantel empiecen a adoptar e implementar estrategias similares de lectura crítica a través de proyectos de investigación o en sus clases cotidianas, para que sus estudiantes desarrollen esta habilidad en sus años de media académica y educación superior. Se espera que se pueda realizar el mismo estudio en poblaciones más amplias de estudiantes, de distintas edades e instituciones educativas públicas o privadas del municipio, departamento o país.

Se concluyó que realizar la investigación: "Diseño y aplicación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategias de lectura crítica en el idioma inglés" fue totalmente viable de implementar teniendo en cuenta que toda la teoría necesaria para poderse llevar a cabo ya existía y estaba disponible para su uso, Asimismo, las actividades realizadas fueron congruentes con el nivel de competencia en el idioma inglés de los estudiantes, quienes contaron con la asistencia permanente y constante de los investigadores.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la efectividad de estrategias de lectura crítica en inglés en estudiantes de noveno grado de una institución educativa pública a través de textos periodísticos

### **Objetivos Específicos**

1. Indagar el desempeño de los estudiantes al emplear estrategias de lectura crítica a textos periodísticos.
2. Evaluar el nivel de lectura crítica alcanzado por los estudiantes.
3. Valorar la efectividad de una selección de estrategias de lectura crítica en inglés desde las percepciones del docente y los estudiantes en el grado focalizado.

### **Línea de Investigación**

De acuerdo con los lineamientos pertenecientes a la Maestría en Educación: Énfasis en Docencia e Investigación Universitaria, para los proyectos investigativos, nuestra línea de investigación escogida ha sido la siguiente: Pedagogías Críticas y Didácticas Alternativas. Esta Línea de Investigación responde a un propósito único encaminado a debilitar el carácter instrumental que las Políticas Públicas a nivel nacional, regional e institucional le han asignado al proceso pedagógico. Asumir la pedagogía como un proceso de interacción intencionado, abre las posibilidades de investigación sobre las problemáticas inherentes a la concepción, la mediación, la acción y la reacción de la pedagogía y la didáctica como acciones caracterizadas por su esencia alternativa y crítica. (Programa de Acción Curricular Alternativo, PACA, 2023)

## Marco Referencial

### Marco Contextual

#### *Historia de la Institución Educativa Gabriel García Márquez*

En el sector Nor-oriental de la ciudad de Neiva, en la Comuna No. 9, un grupo de líderes visionarios liderados por Ángel María Cruz Peña, Venancio Buyucué, Gregorio Cumaco, Humberto Artunduaga, Esteban Correche y María Ninfa Silva se dedicaron a impulsar la educación y la cultura en su comunidad. Con el objetivo de brindar oportunidades de desarrollo a los residentes de los barrios de la Comuna, establecieron centros educativos como el Humberto Tafur, Alberto Galindo, José María Carbonell y El Venado, que posteriormente se unieron para formar la Institución Educativa Gabriel García Márquez.

En 1988, se creó el Colegio Comunal Nocturno en el centro educativo Alberto Galindo, con la dirección del Licenciado Leonidas Cano Ortiz. La Secretaría de Educación del Departamento legalizó su funcionamiento y se ofrecieron los grados sexto y séptimo de básica secundaria en modalidad académica y de carácter mixto.

En los años siguientes, se amplió la oferta educativa del colegio, obteniendo el reconocimiento oficial para los grados octavo y noveno en 1990, y los grados sextos a undécimo en 1992. En 1994 se graduó la primera promoción de bachilleres. Durante este tiempo, el colegio logró adquirir su propia infraestructura y se implementó la jornada diurna para atender a niñas y niños.

En honor al escritor Gabriel García Márquez, se decidió nombrar al colegio Gimnasio Comunal Gabriel García Márquez. En 1996, el municipio asumió la responsabilidad de financiar la planta de personal docente y en 1999 se otorgó la licencia de funcionamiento para los ciclos de educación básica y media.

A lo largo de los años, el colegio ha experimentado cambios y mejoras, adaptándose a la reforma educativa nacional y ampliando su oferta académica. Bajo la dirección de diferentes rectores, se han implementado programas de formación tecnológica, énfasis en áreas como arte, medio ambiente e inglés, y se han promovido actividades extracurriculares para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes.

Además, se han brindado oportunidades de capacitación a la comunidad educativa, incluyendo a padres de familia y docentes, a través de programas como la Escuela de Familia. Se han realizado mejoras en la infraestructura del colegio, especialmente en el uso de herramientas tecnológicas y el fomento de las habilidades pedagógicas.

Desde el año 2014, el colegio ha participado en el programa Colegios de Calidad, en colaboración con la alcaldía y Asocop, lo que ha permitido la mejora de los entornos de aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades pedagógicas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En conclusión, la Institución Educativa Gabriel García Márquez ha sido el resultado del esfuerzo y la visión de líderes comunitarios que buscaban el desarrollo educativo de la comunidad. A lo largo de los años, ha crecido y mejorado, adaptándose a los cambios y necesidades de la educación.

### ***Principios***

Son principios fundamentales que orientan la acción de la comunidad educativa en la Institución:

**Participación:** En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los Artículos 31, 32, 43 Y 44 de la Ley 1098

de 2006, los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema. En armonía con los artículos 113 y 188 de la Constitución Política, los diferentes estamentos estatales deben actuar en el marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiariedad; respondiendo a sus funciones misionales.

**Corresponsabilidad:** La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad con lo consagrado en el Artículo 44 de la Constitución Política y el Código de Infancia y la Adolescencia.

**Autonomía:** Los individuos, entidades territoriales e instituciones educativas son autónomos en concordancia con la Constitución Política y dentro de los límites fijados por las leyes, normas y disposiciones.

**Diversidad:** El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.

Integralidad: La filosofía del sistema será integral, y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la Constitución y las leyes.

### ***Misión***

Contribuir a una formación humana y de calidad que desarrolle procesos para el enriquecimiento de saberes en las disciplinas del conocimiento, apoyado en el uso de las TIC como herramienta didáctica; orientados al fortalecimiento de la motivación, liderazgo, espíritu investigativo, reflexivo, crítico, cultural y emprendedor, pertinentes para los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos de la Institución Educativa Gabriel García Márquez del municipio de Neiva; apoyados en la política de inclusión, diversidad con el propósito de aportar experiencias que permitan la adquisición de herramientas para construir sentido de vida y pertenencia; así como los niveles de convivencia pacífica sustentados en principios y valores institucionales.

### ***Visión***

- Para el año 2020 la IE. Gabriel García Márquez será reconocida en el municipio de Neiva, como una institución oficial, de carácter académico y con estándares de calidad que respondan a las necesidades sociales del contexto regional y nacional. Con esto se espera: Promover el uso de principios y valores institucionales que permitan el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales, para el desarrollo de la sana convivencia, el trabajo colaborativo, la práctica de mecanismos de participación y comunicación en la comunidad educativa.

- Fortalecer estrategias básicas de permanencia escolar que promuevan la motivación a través de ambientes innovadores, acogedores y agradables donde se disfrute del aprendizaje.
- Ampliar los convenios interinstitucionales que permitan el desarrollo de competencias básicas para el emprendimiento y fortalecimiento de los saberes.
- Mejorar los procesos de enseñanza mediante el fortalecimiento del aprendizaje estructurado y significativo.
- Apoyar los espacios de participación democrática al interior de la Institución Educativa, que facilite la interacción de los miembros de la comunidad educativa.
- Incentivar el uso responsable y apropiación de las TIC en las diferentes áreas del conocimiento.
- Orientar y promover procesos que permitan el desarrollo del espíritu investigativo, reflexivo y crítico en la comunidad académica.
- Dar cumplimiento a las metas de calidad formuladas en el horizonte institucional.

## **Marco Normativo**

### ***Constitución Política de 1991***

En su artículo sesenta y siete, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, educación para el trabajo y el desarrollo humano e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, personas en situación de discapacidad física, psíquica y sensorial, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

### ***Ley 115 de 1994***

En su artículo primero, en el cual especifica su objeto, establece que la educación es un

proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Esta Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. En su artículo 21, establece los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria en el cual uno de ellos es la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera En el artículo 22 referente a los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria habla de la importancia de la comprensión y comunicación en una lengua extranjera.

***Ley 1651 de Julio 12 del 2013***

Esta ley denominada “Ley de Bilingüismo” por el Gobierno Nacional decreta dar prelación al fomento de la lengua inglesa en los establecimientos educativos oficiales , sin perjuicio a la educación especial que debe garantizarse a los pueblos indígenas y tribales; financiando los costos , fijando periodos de transición y gradualidad que se requiere para el cumplimiento de la misma. Así mismo promueve y modifica los siguientes artículos de la Ley 115 de 1994:

literal J del artículo 13: Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación. Literal G, artículo 20: desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera;

literal M, artículo 21: el desarrollo de habilidades de conversación, lectura, y escritura al menos en una lengua extranjera; literal L, artículo 22: el desarrollo de habilidades de conversación, lectura, y escritura al menos en una lengua extranjera; literal H, artículo 30: el cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), l), ñ) del artículo 22 de la presente ley.

De igual manera la adición al artículo 38 del siguiente texto: "Las instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano que decidan ofrecer programas de idiomas deberán obtener la certificación en gestión de calidad, de la institución y del programa a ofertar, sin perjuicio del cumplimiento de los demás requisitos establecidos en las normas jurídicas vigentes para el desarrollo de programas en este nivel de formación.

### ***Guía 22: Estándares Básicos de competencia en Lengua Extranjera: Inglés***

Este documento publicado en 2006 por el Gobierno Nacional, según el cual son “criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia” (Nacional, 2006). Estos estándares están basados en el documento denominado Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, el cual fue concebido en el año 1991 mediante la iniciativa del gobierno federal Suizo, con el propósito de evaluar el nivel de competencia lingüística en un idioma determinado. Dicho documento fue elaborado por el Consejo de Europa y presentado oficialmente en el año 2001, en conmemoración del Año Europeo de las Lenguas. Su finalidad principal consiste en exhibir los distintos niveles de rendimiento alcanzados por un estudiante de cualquier lengua, clasificándolo de acuerdo con su competencia en los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2.

El nivel A1 representa el nivel principiante, al cual todos los estudiantes de primer a

tercer grado de primaria deben ser asignados. En cuanto al nivel A2, conocido como nivel Básico, corresponde a los estudiantes de cuarto a séptimo grado de bachillerato. El nivel B1, denominado intermedio, está destinado a los estudiantes de octavo a undécimo grado.

Por otra parte, los niveles B2, C1 y C2 son asignados a todos los estudiantes de educación superior. Estos niveles se emplean para evaluar el nivel de competencia en el dominio de las habilidades lingüísticas fundamentales: hablar, escuchar, escribir y leer.

Es importante destacar que cada uno de los niveles mencionados cuenta con estándares de evaluación específicos para cada habilidad lingüística, con el propósito de medir el nivel de competencia alcanzado en el aprendizaje de la lengua.

### ***Derechos Básicos de Aprendizaje***

Estos son organizados de manera coherente con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su relevancia radica en su capacidad para proporcionar elementos que permitan establecer una secuencia de enseñanza, fomentando así la progresión de los aprendizajes año tras año, de modo que los estudiantes logren alcanzar los EBC establecidos para cada grupo de grados. Los cuales son fundamentales para integrarse con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada institución educativa, en consonancia con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), los cuales se materializan en los planes de área y de aula. Además, los DBA representan un conjunto de conocimientos y habilidades que pueden ser transferidos de un grado a otro, dependiendo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Los DBA se formulan para cada grado y se convierten en una estrategia para fomentar la flexibilidad curricular, ya que establecen aprendizajes amplios que requieren de un desarrollo progresivo a lo largo del año y no se pueden alcanzar mediante una única actividad o evento.

## **Marco Teórico**

Partiendo desde los conceptos más holísticos hasta los más específicos y siguiendo un enfoque top-down, estos son los siguientes conceptos que tienen relación con este estudio.

### ***Pedagogía***

Según Lemus (1997, como se cita en Jiménez, 2013) la palabra pedagogía deriva del griego paidos, niño y agein, guiar, conducir, pedagogo es la persona que instruye a los niños y niñas, también quiere decir pedante, erudito, pesado, en un principio se refirió a la educación de las y los infantes, hoy se aplica también a la atención de los adultos. De igual manera se define que “la pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo” (Lemus, como se cita en Jiménez, 2013, p .43).

Adicionalmente, Dewey (1966) sostiene que la pedagogía es una ciencia que estudia el proceso de aprendizaje y lo utiliza para mejorar la calidad de vida de las personas. Dewey propone que la educación está centrada en la combinación entre teoría y práctica para lograr que el conocimiento sea significativo y pueda ser aplicado en la vida cotidiana de los sujetos. En esta, el estudiante genera un rol activo de su propio aprendizaje, creando una propia conciencia crítica y democrática, en una sociedad donde el conocimiento está en cambio permanente y en donde la educación debe ir al mismo ritmo de este cambio. Este autor estaba en desacuerdo con el modelo de aprendizaje teórico y promovió que la educación debe incluir el desarrollo de habilidades prácticas y sociales, así como el fomento de valores humanos.

Así mismo, Vygotsky y Cole (1978) destacaron la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, y establecieron que el conocimiento previo del estudiante debe ser incluido en este

proceso. Es por esto, que al igual que John Dewey, Lev Vygotsky propone que el estudiante debe mantener un rol activo en su propio proceso de aprendizaje. Entre muchos de sus aportes a la pedagogía, Vygotsky propuso la “Zona de desarrollo próximo” en donde el/la estudiante logra ampliar su conocimiento a través de la interacción entre él y su docente, en un proceso de aprendizaje colaborativo, continuo, dinámico que fomenta el pensamiento crítico, y responsable. Cabe destacar que a lo largo de los últimos siglos han existido muchos grandes pedagogos cuyos aportes han sido fundamentales en el desarrollo de la educación, tales como: Comenio, Rousseau, Pestalozzi, María Montessori, Paulo Freire, Jean Piaget, entre otros.

### ***Pedagogía Crítica***

Paulo Freire se considera como el fundador de la pedagogía crítica, este propuso un nuevo modelo de educación denominado “Educación problematizadora” la cual generaba un contrapeso al actual sistema educativo del momento, el cual fue denominado “Educación Bancaria”. Este último modelo se caracterizaba por la repetición y adquisición de conocimiento teórico poco aplicable y sin conciencia crítica, por lo que en su nuevo modelo de educación problematizadora, Freire (1970) propuso que el estudiante debía mantener un rol activo en su propio proceso de aprendizaje, en donde la experiencia, el conocimiento previo, y la resolución de problemas fueran el eje central para que de esta manera los estudiantes se convirtieran en agentes de cambio de su comunidad a través del pensamiento crítico.

Un segundo exponente de la Pedagogía Crítica es Giroux (2018) quien argumentó que se debe forjar el pensamiento crítico y el análisis para fomentar el cambio social y político desde la formación académica, es por esto que el estudiante debe cuestionar el estatus quo y las relaciones de poder que existen para trabajar hacia un cambio positivo en la sociedad.

En definitiva, esta pedagogía se caracteriza por ver la educación desde la perspectiva

social que orienta la implementación de nuestras sesiones hacia el análisis crítico del contexto internacional, nacional y/o local; de una manera reflexiva y crítica constante, para que las acciones pedagógicas se encuentren encaminadas a la formación del estudiante.

### ***Alfabetización Crítica***

La alfabetización crítica se define como la práctica que permite a los seres humanos comprender la realidad en la que están inmersos y proceder en ella con idoneidad haciendo uso del lenguaje en sus diversas manifestaciones (oral, escrito, pictórico, gestual, matemático, computacional y de multimedia). (Serrano & Forero, 2007). Esto significa que el individuo cuenta con herramientas para que pueda leer el mundo gracias a diversos canales de información y hallar un lugar en él.

De esta manera, se desarrollan habilidades como el leer y el analizar la información de textos para descubrir el poder de los diferentes discursos al saber comprender la información de una manera crítica y reflexiva. Puesto que como lo expone Freire (1975), el proceso de alfabetización demanda una relación de diálogo que une a los hombres en la cognición de un objeto cognoscible que se interpone entre ellos. Por ende, el lector no debe limitarse a memorizar o repetir palabras sino a reflexionar críticamente sobre el proceso de lectura.

### ***Enseñanza de Inglés***

El Gobierno Nacional tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del

país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos. (Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés: 2006).

## **Marco Conceptual**

### ***Lectura Crítica***

Desde una postura pedagógica, Freire (1970) se refiere a la lectura crítica como la posibilidad del ser humano para analizar y buscar la verdad. Es por esto, que se entiende que los aprendizajes de otros idiomas no pueden estar exentos de esta práctica, como lo han estado hasta hoy en día, en donde el aprendizaje del idioma inglés ha sido sujeto de enseñanza de temas superficiales, sino que el aprendizaje de otros idiomas debe llegar a analizar críticamente lo que sucede en el mundo y en otras culturas tanto como se necesita que lo haga en su lengua nativa y contexto nacional.

La lectura crítica es un fenómeno complejo que comprende al menos cuatro puntos principales: permitir al lector identificar la posición del autor en el texto y como influencia a los lectores, ayudar a los lectores pensando sobre el texto desde diferentes perspectivas, permitir a los lectores descubrir mensajes ocultos en textos; y facilitar el reconocimiento de las voces marginadas y silenciadas en estos. (Castaño-Roldán & Correa, 2021). Es por esto, que se considera importante enseñar estos pasos a los estudiantes para que las puedan aplicar en la lectura de textos en su vida cotidiana, y así evitar que estos estudiantes sientan aversión por lo que pasa en su entorno al no querer analizarlo críticamente. La lectura crítica es una actividad importante para los estudiantes de escuela secundaria ya que podrán desarrollar un gran entendimiento de valores culturales. Rondón et al. (2014) señalan que la lectura crítica cobija a todas las facetas de la vida cotidiana: leemos críticamente las prácticas sociales, los ambientes de la ciudad, los objetos, los discursos afectivos o las relaciones sociales.

La lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda (Smith, 1994; Cassany, 2004; 2006). Supone entonces no aceptar a priori las ideas y razonamientos del autor, sin antes discutirlos reflexivamente, prestar atención cuidadosa a la a las diversas connotaciones de las palabras o de los enunciados, discrepar de cualquier afirmación, principio o teoría, combatir y cuestionar imprecisiones u opiniones contrarias; identificar puntos de vista, intenciones, distinguir posiciones y contrastarlos con otras alternativas. (Serrano & Forero, 2007)

Así mismo, la lectura crítica requiere desentrañar la significación del discurso del autor, promover capacidades de pensar analíticamente y críticamente con capacidad de discernimiento , que establece una relación entre el pensamiento y el lenguaje del lector, a partir de la relación recíproca que establece con sus esquemas de conocimiento (conceptos, concepciones, representaciones, recuerdos, experiencias de vida y estrategias), construidos en el transcurso de su vida, en relación con las concepciones, imaginarios, opiniones y valores de su comunidad, (Rumelhart, 1984, como se cita en Serrano & Forero, 2007), los cuales utiliza como herramientas para seleccionar la información, organizarla, establecer relaciones, elaborar representaciones, atribuir significado y construirlo. (Coll, 1991, como se cita en Serrano & Forero, 2007). Basado en lo que establecen estos autores, consideramos que el estudio a desarrollar en los estudiantes de la institución educativa es pertinente ya que la lectura crítica es una de las áreas de más falencia de los estudiantes que aprenden un segundo idioma como el inglés.

### ***Lectura Crítica en Segunda Lengua***

La lectura crítica en segunda lengua se refiere a la habilidad del lector para leer textos en

una lengua la cual no es su lengua materna. Esto implica no sólo la comprensión literal del texto, sino analizarlo de manera conjunta teniendo en cuenta su morfología y sintaxis.

De acuerdo a Nguyen (2020) estas son las seis etapas de lectura crítica en segunda lengua: la primera etapa es denominada *Conocimiento* la cual se define como recolectar información del texto; la segunda etapa se refiere a la *habilidad de Comprensión del texto*, la cual se define como mostrar entendimiento básico del texto organizando y seleccionando hechos e ideas; la tercera etapa se denomina *Aplicación* en la cual se hace uso del nuevo conocimiento usando hechos, reglas y principios para completar un problema o tarea; la cuarta etapa denominada *Análisis* es donde el lector puede reconocer patrones y significados ocultos en el texto; La quinta etapa es nombrada *Síntesis*, en donde el lector combina ideas para formar un nuevo propósito o plan y la sexta y última etapa, es la *Evaluación* en donde el lector desarrolla opiniones, realiza juicios de valor o decisiones.

### ***Lectura Crítica de Textos Periodísticos***

Los textos periodísticos pueden ayudar a desarrollar la capacidad de leer de manera crítica, debido a que la mayoría aborda distintos aspectos de la sociedad incluyendo temas políticos, sociales, económicos, y de actualidad. Este tipo de lectura se debe hacer identificando los posibles sesgos que puedan existir en estos textos para evaluar la información recibida de manera imparcial, generar sus propios pensamientos, ideas y conclusiones al respecto. Según Morduchowicz (1995) el 20% de información que reciben los estudiantes proviene de la escuela, y el 80% proviene de los distintos medios de comunicación, por lo tanto, se genera la necesidad de incluir la lectura de esta información en el sector educativo debido a los siguientes motivos: los medios de comunicación son un factor importante en la nueva adquisición de conocimientos debido a su gran flujo de información; se crea la necesidad de distribuir equitativamente el acceso

a la información especialmente en los sectores que menos acceso a esta tienen y; crear la necesidad de un contrapeso escolar que ayude al alumno a analizar, jerarquizar e interpretar la información de los medios y a descubrir las distintas maneras que estas entidades utilizan para representar la realidad. En definitiva, el aprendizaje de la lectura crítica de textos periodísticos está estrechamente relacionado con la formación de ciudadanos más democráticos, cívicos y comprometidos socialmente con su comunidad.

### ***Estrategias de Lectura Crítica en Una Segunda Lengua***

De acuerdo con Kuta (2008) y Tovani (2000) como se citan en Nasrollahi et al. (2014) estas son algunas estrategias de lectura crítica:

**Hechos vs Opiniones:** Se refiere a la habilidad de los lectores para diferenciar entre los hechos y opiniones en un texto. Los hechos son afirmaciones que pueden ser validadas y comprobadas objetivamente, mientras que las opiniones son juicios subjetivos y personales que no pueden ser comprobados de la misma manera. Para llevar a cabo esta estrategia, los lectores deben identificar las palabras y frases que indican si una afirmación es un hecho o una opinión.

**Interrogatorio:** Se refiere a la capacidad de los lectores para hacer preguntas, cuestionar la información presentada en un texto. Esto implica que los lectores deben asumir un papel activo y se involucren con el texto para entenderlo de manera más profunda, para llevar a cabo esta estrategia, los lectores deben crear preguntas acerca de la comprensión desde preguntas literales hasta preguntas inferenciales que les permita utilizar su conocimiento previo para llegar a una conclusión. Según Harvey, y Goudvis (2007) realizar preguntas es el corazón de la enseñanza y el aprendizaje. Los seres humanos están impulsados a darle sentido al mundo que los rodea. Las preguntas abren las puertas al entendimiento. Hacer preguntas es la estrategia que impulsa al lector a continuar, es por eso que cuando el lector tiene preguntas, es menos probable que

abandone la lectura y cuando estos son competentes, realizan preguntas antes, durante y después de leer. Estos cuestionan el contenido, el autor, los eventos, los problemas y las ideas en el texto.

**Anotaciones:** Se utiliza para la toma de apuntes, tratando de identificar las palabras o frases más importantes y encerrarlas, subrayarlas o resaltarlas de alguna manera. Al igual que escribir comentarios o preguntas que ayuden a profundizar en la comprensión, pues finalmente el lector debe reflexionar sobre la lectura en su totalidad. Esta es una técnica útil porque permite al lector identificar rápidamente información para recordarla con facilidad. Del mismo modo, Harvey y Goudvis (2007) sugiere que hacer anotaciones en los márgenes, y anotar sus pensamientos en notas adhesivas da al lector un lugar para guardar sus pensamientos y trabajar en este también.

**Parafraseo:** Para realizar un parafraseo se debe leer cuidadosamente el texto buscando palabras desconocidas que dificulten la comprensión y se pueda aclarar el significado del mismo; para que finalmente se utilizan las palabras del lector y se asegure de que se ha entendido el contenido.

**Monitoreo:** Se refiere a la capacidad del lector para monitorear su comprensión mientras lee un texto; esta estrategia conlleva a que el lector se pregunte constantemente si está comprendiendo la lectura o si necesita hacer algún ajuste para mejorar su comprensión. En esta misma, el lector reflexiona a través de cuestionamientos para conocer si necesita revisar o repasar la información para aclarar su comprensión. Según Harvey y Goudvis (2007), esta estrategia se describe como una “conversación interior”. Observamos la estrategia Monitoreo como un paraguas general que enmarca la comprensión de estrategias que identificamos y más. En este sentido, hacer preguntas, conexiones, reaccionar, inferir, y demás son todos diferentes pero relacionados aspectos de esta estrategia. Aunque de igual manera argumenta que monitorear en si

no es suficiente, ya que el hecho que los lectores noten que hay un problema con la comprensión, no significa que lo vayan a resolver.

**Previsualización:** Se refiere a la capacidad del lector para utilizar sus conocimientos previos al momento de leer un texto para mejorar su comprensión, reflexionando sobre lo que ya sabe y lo que espera aprender de este, generando preguntas e hipótesis. Para aplicar esta estrategia el lector puede leer los títulos, subtítulos, fotografías, imágenes o gráficos y así obtener pistas sobre el contenido. Harvey y Goudvis (2007) sostienen que les presentamos a los niños/niñas la información en el texto al previsualizar los capítulos. Repasando a través del capítulo rápidamente pensamos en voz alta lo que notamos mientras realizamos procesos de skimming y scanning del material. Si la sección empieza con una pregunta en negrita, se debe alentar a los estudiantes a que lean teniendo esa pregunta en mente. Notamos la estructura del escrito. Los párrafos de los textos usualmente empiezan con una oración temática y concluyen con un resumen, aunque no siempre es el caso, sucede a menudo. Alentamos a los estudiantes a mirar detalladamente estos aspectos. Mientras se previsualiza el texto, ellos obtienen una idea de lo que van a leer y cómo pueden anticipar esta información.

**Sacar Conclusiones:** Se refiere a la capacidad del lector para usar la información presentada en el texto de manera que pueda generar juicios u opiniones fundamentadas utilizando su conocimiento previo y experiencias. El lector también debe identificar las evidencias que respaldan su conclusión y que estas a su vez evalúen la validez y fiabilidad de dichas evidencias reafirmando los puntos claves del documento. Harvey y Goudvis (2007) argumenta que una gran variedad de procesos mentales sucede bajo el gran paraguas del pensamiento inferencial, ya que cuando le enseñamos a los niños a inferir, les estamos enseñando a sacar conclusiones y hacer predicciones. Igualmente manifiesta que una conclusión es la evidencia de que el estudiante ha

entendido más allá de los hechos y ha mejorado su comprensión.

**Sintetizar:** Se refiere a la capacidad del lector para combinar y resumir la información importante del texto apoyado de otros documentos si es necesario, buscando los puntos comunes entre estos, organizándose de manera lógica y coherente. El lector puede apoyar o refutar sus ideas o las de las otras fuentes. Según la definición de Harvey y Goudvis (2007), sintetizar ocurre cuando integramos la información con nuestras ideas y les damos forma teniendo en cuenta nuestra forma de pensar.

**Skimming:** Esta Técnica de lectura rápida implica examinar rápidamente el texto para obtener una visión general, a su vez, identificar las ideas principales y estructura como títulos, subtítulos, palabras claves, primeras y últimas oraciones de párrafos, así como la revisión de gráficos, tablas, y elementos visuales. Adicionalmente, Dole (como se cita en Harvey & Goudvis, 2007) propone lo siguiente para ayudar a los estudiantes a realizar una mirada general al texto: Activar conocimiento previo, notar características de longitud y estructura, tener en cuenta títulos y subtítulos, determinar que leer y en qué orden, determinar a qué poner atención cuidadosa, determinar que ignorar, decidir detener la lectura porque el contenido no presenta información relevante y decidir si el texto merece una lectura cuidadosa o solamente realizar skimming.

**Scanning:** Se refiere a la localización de información específica de un texto sin leerlo en su totalidad, como búsqueda de palabras en negritas y subrayadas para identificar rápidamente la información importante como fechas, datos, nombres, etc. Harvey y Goudvis (2007) argumenta que en nuestras lecturas cotidianas como cuando se estudia para un examen, se puede obtener bastante información acerca del párrafo al realizar scanning de sus características.

**Resumen:** Se refiere a la capacidad de condensar información significativa de un texto

para crear una versión breve, precisa y utilizando un lenguaje propio que refleje los puntos principales y relevantes del texto original. Según Harvey y Goudvis (2007) resumir es básicamente recontar la información en nuestras propias palabras. Se enseña a resumir reuniendo los hechos, ordenando los eventos, parafraseando y recolectando lo que es importante, como una forma de sintetizar la información.

Existen también otras estrategias de lectura crítica como las propuestas por Axelrod et al. (1993) las cuales son las siguientes:

**Anotar:** Anotaciones son los apuntes - subrayados, resaltados y comentarios- que el lector hace directamente en la página al momento de leer. Anotar puede ser usado para recordar reacciones inmediatas y preguntas, descripciones, pequeños resúmenes de los puntos principales, y evaluar relacionando la lectura con otras ideas o puntos de vista.

**inventariar:** Ayuda a analizar sus apuntes para diferentes propósitos. Cuando el lector hace inventario, este hace varios tipos de listas para explorar patrones de significado que encuentra en el texto. Hacer inventario de sus anotaciones puede ser de ayuda si el lector planea escribir un texto acerca de la lectura.

**Esbozar:** Esta estrategia ayuda a identificar las ideas principales del texto, es de ayuda especial para entender el contenido y la estructura de la lectura. La clave para esbozar es distinguir entre ideas principales y los materiales de soporte, como razones, ejemplos y citas.

**Mapear:** Crear un mapa ayuda al lector a observar más claramente las conexiones entre las ideas del texto. Ya sea usada como estrategia de lectura o escritura, mapear funciona para ambos propósitos- Este revela en un formato visual la organización del texto, lo cual permite ver como las ideas están relacionadas.

**Resumir:** Un resumen es una reformulación relativamente breve principalmente en las

propias palabras del lector sobre las ideas principales de la lectura. Resumir ayuda a entender y recordar que es lo más importante del texto y es una de las principales estrategias junto con citar y parafrasear. Los resúmenes varían en longitud dependiendo del propósito del lector.

**Parafrasear:** Es reafirmar el texto usando mayormente las propias palabras del lector. puede ayudar a clarificar el significado de un pasaje ambiguo o poco claro. Es una de las tres maneras de integrar ideas e información de otras personas en su propio escrito junto con citar (reproducir exactamente el lenguaje del texto de origen) y resumir (destilar las ideas principales o esencia del texto base).

**Skimming:** Involucra leer rápidamente sólo porciones del texto. Cuando el lector realiza skimming salta rápidamente y lee algunas oraciones en el texto, omitiendo algunas otras y algunas veces saltando secciones enteras del texto. Skimming no ayudará al lector a entender el texto como otras estrategias que promueven lectura más lenta, cercana y profunda.

**Sintetizar:** Implica presentar ideas e información tomada de distintas fuentes. Puede ayudar al lector a observar cómo diferentes fuentes de información se relacionan. Cuando el lector sintetiza material de distintas fuentes construye una conversación en la que él también participa. Sintetizar es realmente productivo cuando los escritores usan fuentes, ya que los ayuda no solo a apoyar sus ideas sino también a desafiarlas y extenderlas.

**Analizar suposiciones:** Implica examinar la lectura para descubrir las ideas, creencias y valores que han sido dados por sentado y asumidos como verdades comúnmente aceptadas. Identificar suposiciones en una lectura puede ser desafiante. Aquí hay algunas sugerencias que pueden ayudar: buscar afirmaciones cuestionables de hecho, tales como afirmaciones sin un respaldo adecuado; pensar acerca de los términos principales y sus definiciones asumidas o connotaciones, las suposiciones culturales subyacentes a la forma en que se definen y clasifican

las cosas; examinar ejemplos para ver qué valores y creencias estos asumen; distinguir que es considerado normal en contraposición a subnormal, poco convencional, extraño, o desviado; reconocer estereotipos, prejuicios, preconcepciones, preferencias y especulaciones; estar alerta al tono del escritor para identificar la actitud (por ejemplo desdeñoso admirador, pedante, ligero) hacia el sujeto, fuentes y audiencia.

**Contextualizar:** Es una estrategia que permite hacer inferencias acerca del contexto histórico y cultural de la lectura y examinar las diferencias entre su contexto y el del lector.

**Explorar el significado del lenguaje figurado:** -Metáforas, símiles y simbolismo- mejora el significado literal al implicar ideas abstractas a través de imágenes vividas y evocando sentimientos y asociaciones. La metáfora compara dos cosas diferentes al identificarlas entre ellas. El símil, una forma más explícita de comparar, usa las palabras *como* para señalar la relación entre dos cosas aparentemente sin relación. El simbolismo compara dos cosas haciendo que una se parezca a la otra. El cómo estas figuras literarias son usadas en el texto revela algo de los sentimientos del escritor acerca del tema.

**Analizar efectos visuales:** Los efectos visuales invitan al análisis de los componentes claves y su contexto retórico. Se deben hacer preguntas como: ¿Qué imagen revela el efecto visual?, ¿Quién lo creo? ¿A cuál audiencia se está dirigiendo? ¿Qué está tratando que la audiencia piense y sienta acerca del tema? ¿Cómo está intentando alcanzar este propósito?

**Observar patrones de oposición:** Puede ayudar al lector a entender el diálogo de voces opuestas y valores representados en el texto. Todos los textos llevan dentro de ellos voces opuestas.

**Reflexionar sobre los desafíos de las creencias y valores:** Reflexionar sobre, o pensar críticamente acerca de sus propias creencias fundamentales o valores puede no ser su primera

reacción cuando se encuentre con desafíos en el texto, como el criticismo o tergiversación. Pero para leer pensativamente, se necesita escudriñar sus propias suposiciones y actitudes como también aquellas expresadas en el texto que se está leyendo.

**Comparar y contrastar lecturas relacionadas:** Cuando el lector compara dos lecturas seleccionadas, este busca similitudes, cuando las contrasta busca diferencias. Como estrategia de lectura crítica, comparar y contrastar permite ver ambos textos más claramente.

**Evaluar la lógica de un argumento:** Un argumento incluye una tesis respaldada por razones y soportes. Esta tesis afirma una posición sobre un tema controversial o una solución a un problema que el escritor quiere que los lectores acepten. Las razones le indican al lector porque este debería aceptar la tesis y el soporte (como ejemplos, estadísticas, autoridades, analogías o evidencia textual) dan al lector bases para aceptarlas. Para que un argumento sea considerado lógicamente aceptado, este debe tener tres condiciones: Las razones y soportes deben ser apropiados para la tesis, creíbles y consistentes entre ellos al mismo tiempo que completos.

**Reconocer falacias lógicas:** Falacias son errores en razonamiento que parecen ser probables y usualmente tienen gran poder persuasivo. Las falacias no son necesariamente esfuerzos deliberados para engañar al lector. Los escritores pueden introducir falacias accidentalmente al no examinar sus propios razonamientos o presunciones subyacentes, al fallar al establecer soporte válido, o al usar palabras poco claras o ambiguas.

**Reconocer manipulación emocional:** Los escritores usualmente tratan de despertar emociones en los lectores al excitar su interés, hacerles importar, o hacerlos tomar acción. No hay nada de malo en cautivar las emociones de los lectores, lo que está mal es manipularlos con apelaciones falsas o exageradas. Si el lector siente emociones fuertes como ira, miedo, felicidad, vergüenza o indignación mientras lee, entonces el lector ha tenido éxito en apelar a sus

emociones.

**Juzgar la credibilidad del escritor:** Los escritores tratan de persuadir a los lectores al presentar una imagen de ellos mismos en sus escritos que les hará ganar la confianza de estos. Es por esto por lo que se debe verificar las credenciales del escritor - verificar su cualificación educativa, respetabilidad de la publicación en la cual apareció por primera vez y reseñar el trabajo del autor para determinar si el autor es una autoridad respetada en su campo.

**Leer como escritor:** Leer como escritor implica prestar atención a las diferentes técnicas de escritura que el autor usa para decidir si se desea usar esas técnicas en su propio escrito. Mientras que otras estrategias de lectura ayudan a entender el contenido, la estrategia leer como escritor enseña al lector sobre el rango de técnicas de escritura a su disposición.

Para este proyecto de investigación se decidió escoger nueve de las once estrategias mencionadas por los investigadores Kuta (2008) y Tovani (2000) las cuales se mencionaron anteriormente. Si bien estos autores mencionan once estrategias de lectura crítica, al momento de realizar la planeación de las intervenciones se decidió omitir las estrategias Parafraseo y Anotaciones, ya que en su definición estas no presentaban aporte significativo al objetivo planteado.

### **Estado del arte**

Los siguientes estudios nacionales e internacionales reflejan la existencia de un campo investigativo que ha sido analizado en distintos contextos a excepción del contexto social en el cual fue llevado a cabo, es decir, en la institución educativa Gabriel García Márquez del municipio de Neiva. Estos estudios tienen las categorías siguientes: Pedagogía Crítica, Aprendizaje cooperativo, Lectura crítica y Estrategias de Lectura Crítica. Entre los varios antecedentes encontrados, son dignos de destacar los siguientes llevados a cabo por distintos

autores a nivel nacional e internacional.

Nasrollahi et al. (2014) llevaron a cabo un proyecto con estudiantes de inglés como lengua extranjera en un salón de clases iraní. Una implicación al estudio previo de la investigación fue que enseñar estrategias de lectura crítica a los lectores poco hábiles puede ser la clave que los ayude a mejorar su proceso de lectura crítica, pensamiento crítico y habilidades mentales de pensamiento superior. La lectura crítica en el presente estudio mostró ser más una actividad de lectura sistemática que otros modelos de lectura. A través de este estudio, los estudiantes fueron animados a creer que sus dificultades con la lectura se deben más a la falta de estrategias que a una falta de habilidades o destrezas. De acuerdo con Kuta (2008) y Tovani (2000); las once estrategias de lectura crítica aplicadas fueron: previsualización, skimming, scanning, analizar hechos y opiniones, sacar conclusiones, parafraseo, anotaciones, monitorear, resumir, sintetizar e interrogar. Nueve de estas estrategias fueron escogidas como las estrategias de lectura crítica a implementar en este proyecto de investigación, sin embargo, solo cinco de estas fueron escogidas para determinar el nivel de lectura crítica de los estudiantes en el análisis de resultados del segundo objetivo.

Aregu (2013) planteó un proyecto investigativo en donde los participantes fueron 140 estudiantes que tomaron un curso de lectura crítica a distancia pertenecientes al programa de Inglés de la universidad Bahir Dar, Etiopía. En total fueron 56 mujeres y 84 hombres, escogidos de manera aleatoria, todos pertenecientes a la clase media entre las edades de 24 a 36 años. A partir de los resultados, se puede entender que los usos de estrategias de aprendizaje autorreguladas están correlacionados con el desempeño en lectura crítica. Estudiantes altamente efectivos usan no solamente estrategias autorreguladas, como ensayar y memorizar, sino también estrategias de aprendizaje comportamentales como, por ejemplo, análisis de tareas y

autoevaluación. En suma, las estrategias de aprendizaje autorreguladas de los estudiantes fueron encontradas como predictores importantes de sus resultados en exámenes estandarizados. Los resultados parecen mostrar principalmente que los desarrolladores de material de educación a distancia necesitan preocuparse no solamente con la selección de material relevante para los cursos de lectura crítica sino también en la integración de estrategias de aprendizaje autorreguladas. Teniendo en cuenta que estas estrategias son predictores importantes del desempeño en lectura crítica, los estudiantes y tutores deben colocar un equilibrado énfasis en el uso de estas estrategias para distintos propósitos.

Finalmente, Kern y Küçüköğlü (2013) realizaron un estudio donde los 14 participantes eran estudiantes de nivel intermedio en un curso integrado de habilidades. Los estudiantes mejoraron sus procesos de comprensión lectora cuando analizaron qué estrategia estaban usando y cómo les ayudaba a dar sentido al texto. 9 de los 14 en total no fueron conscientes de las estrategias. También se demostró que los estudiantes tenían falta de conocimiento y práctica en las estrategias de lectura, aunque después de un estudio comprensivo, se mostró una mejora en su éxito. Se debió guiar y monitorear los estudiantes en cada paso del proceso, especialmente en las etapas de cuestionar, inferir y resumir. Los resultados de este estudio dieron a la autora confianza en cómo integrar las estrategias en su vida profesional, en cuanto a los estudiantes, ellos desarrollaron un mejor entendimiento de las estrategias y su nivel de comprensión aumentó.

Con respecto a los conceptos utilizados en otras investigaciones, se observa que se trabajaron los conceptos de: Pedagogía crítica, enseñanza en lengua extranjera, análisis discursivo, inglés como lingua franca, cognados léxicos, enseñanza reflexiva, alfabetización crítica, estudios postcoloniales. capital cultural, educación lingüística, aprendizaje colaborativo, contexto rural, pedagogía feminista, actividades curriculares por ciclos, y globalización.

Con respecto a la metodología utilizada en estos estudios, se ha notado que se han trabajado en investigaciones bastantes grupos focales con profesores de inglés de distintos países, se han implementado en estudiantes de pregrado de Licenciatura en Idiomas, estudios basados en la investigación-acción, pero no en un amplio porcentaje con estudiantes de bachillerato con los cuales se ha trabajado estudios que tienen enfoque colaborativo. La teoría principal en la que se basaron estas investigaciones es la Pedagogía Crítica, propuesta por los autores Freire (1970), Giroux (2018) y McLaren (2015).

Basado en lo anterior, se evidenció que la Lectura Crítica, en la mayoría de los casos, ha sido aplicada a través de estudios de investigación con estudiantes de programas de Licenciatura en idiomas de distintas universidades nacionales e internacionales, pero en muy pocos casos con estudiantes de educación básica o media. Se concluye que la pedagogía y la lectura críticas son unas de las ramas de estudio más débiles en la enseñanza de idiomas, ya que los estudiantes aprenden idiomas de una manera textual y poco crítica, en donde no se abordan temas controversiales ni problemáticos, sino situaciones algo superficiales, como las siguientes: Viajes, ordenar en restaurantes, hobbies, aspectos de la cultura angloparlante, entre otros.

## **Diseño Metodológico**

La lectura crítica es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, ya que les permite analizar y evaluar de manera objetiva y rigurosa los textos que consultan. En este sentido, la aplicación y evaluación de las estrategias de lectura crítica resulta esencial para el fortalecimiento de dicha habilidad. En el presente estudio, se adoptó un enfoque cualitativo basado en la investigación acción, el cual permitió llevar a cabo una intervención educativa enfocada en la enseñanza de las estrategias de lectura crítica y su posterior evaluación.

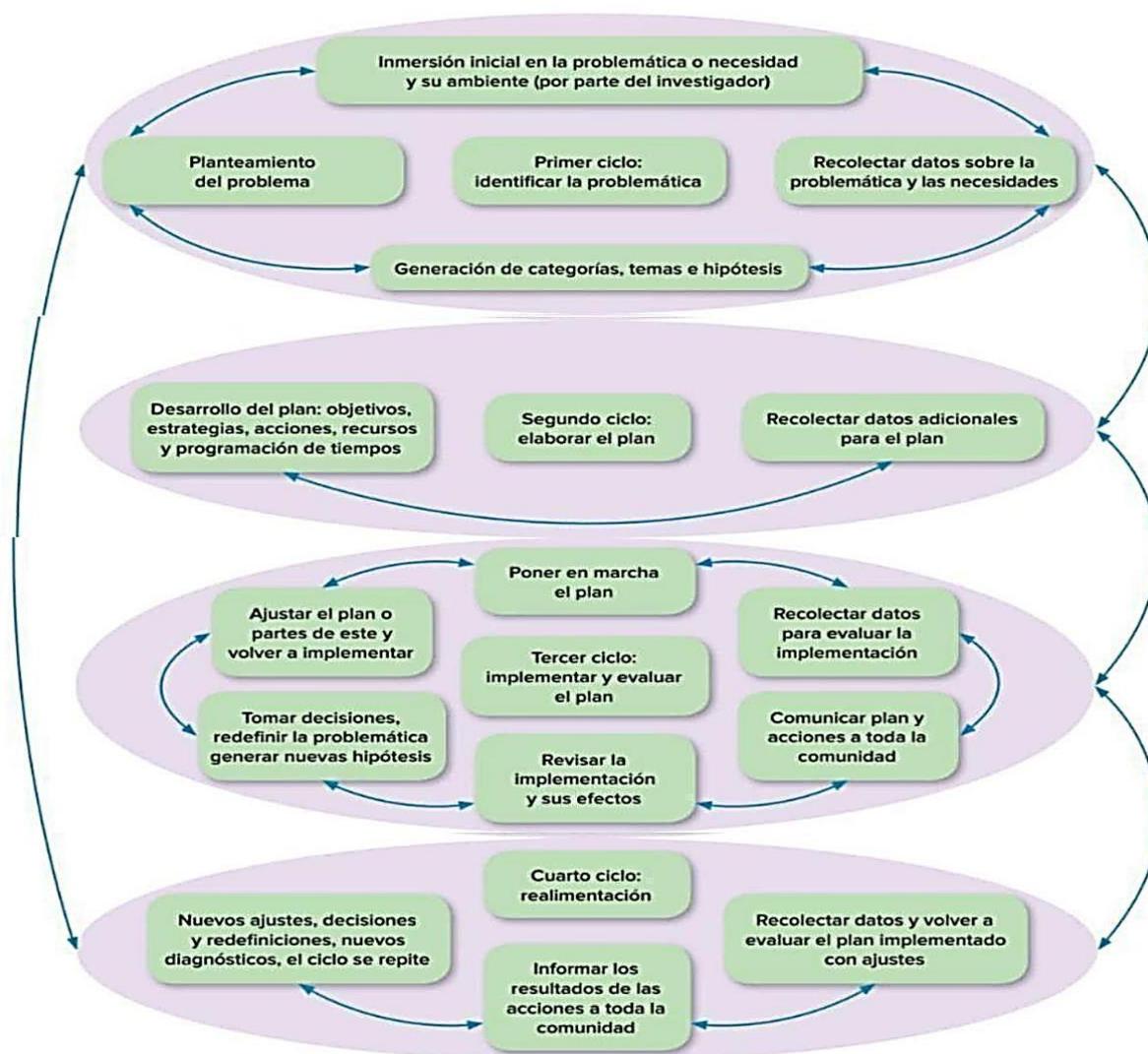
El precepto básico de la **Investigación Acción** es que debe conducir a cambiar y por lo tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene. La finalidad de la investigación acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) (Cresswell y Creswell, 2018; Mertler, 2017; Adams, 2010, como se cita en Hernández et al. 2010) frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento. Así mismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. Este proyecto de investigación se encuentra constituido totalmente por instrumentos cualitativos. El enfoque cualitativo según Hernandez et al. (2018) se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006). Del mismo modo, los estudios cualitativos tienen las siguientes características: Abiertos; Expansivos, que paulatinamente se van enfocando en conceptos relevantes de acuerdo con la evolución del estudio; No direccionados en su inicio; Fundamentados en la revisión de la

literatura, pero igualmente en la experiencia en el contexto y la intuición; Se aplican a un menor número de casos con que se pueda trabajar hasta comprender el fenómeno o responder al planteamiento; El entendimiento del fenómeno es en todas sus dimensiones, internas y externas, pasadas y presentes; y se orientan a aprender de experiencias y puntos de vista de los individuos, valorar procesos y generar teorías fundamentadas en las perspectivas de los participantes. Hernández et al. (2018).

A continuación, se presenta un diagrama acorde a las etapas que tiene la investigación-acción según los autores Hernández et al. (2018):

**Figura 1**

*Ciclo de Investigación Acción*



Este proyecto investigativo denominado: “*Diseño y aplicación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategias de lectura crítica en el idioma inglés*”; tiene en cuenta y está en concordancia con dos de las tres visiones de la investigación acción: La visión tecnocientífica, por que integra las fases secuenciales de acción (planificación, identificación de hechos, análisis, implementación y evaluación) (Lewin,1946).

La visión emancipadora, porque el proyecto no solo cumple funciones de diagnóstico y producción de conocimiento, sino que creará conciencia entre los participantes sobre sus circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida.

Se consideró que el diseño de esta investigación estuvo basado más en la investigación acción práctica que en la investigación acción participativa, entre algunas razones por que se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes.

### ***Muestra***

Se decidió escoger una muestra no probabilística por juicio o conveniencia para ejecutar este proyecto. La muestra en este caso es el grado 904 de la Institución educativa Gabriel García Márquez, el cual en total cuenta con 24 estudiantes que oscilan entre edades de 13 a 18 años y residentes del sector donde se encuentra ubicada la institución educativa. Esta es una muestra por conveniencia ya que se ha escogido debido a diversos factores, entre ellos: fácil acceso para implementar el proyecto, disponibilidad de los estudiantes, edad lo suficientemente avanzada para entender la temática de la investigación, y posibles resultados satisfactorios que puedan aportar.

### ***Procedimiento***

Según la figura, la investigación acción tiene cuatro ciclos, en los cuales existen instrumentos que los soportan. Para el primer ciclo, denominado identificar la problemática, se utilizó la prueba piloto y entrevista no-estructurada a la docente de inglés del noveno grado. Estos

pasos se utilizaron para dar soporte a los resultados de las pruebas Saber 11, los cuales fueron mencionados en el planteamiento del problema, y que establecen el bajo nivel de lectura en inglés por parte de los estudiantes de la institución.

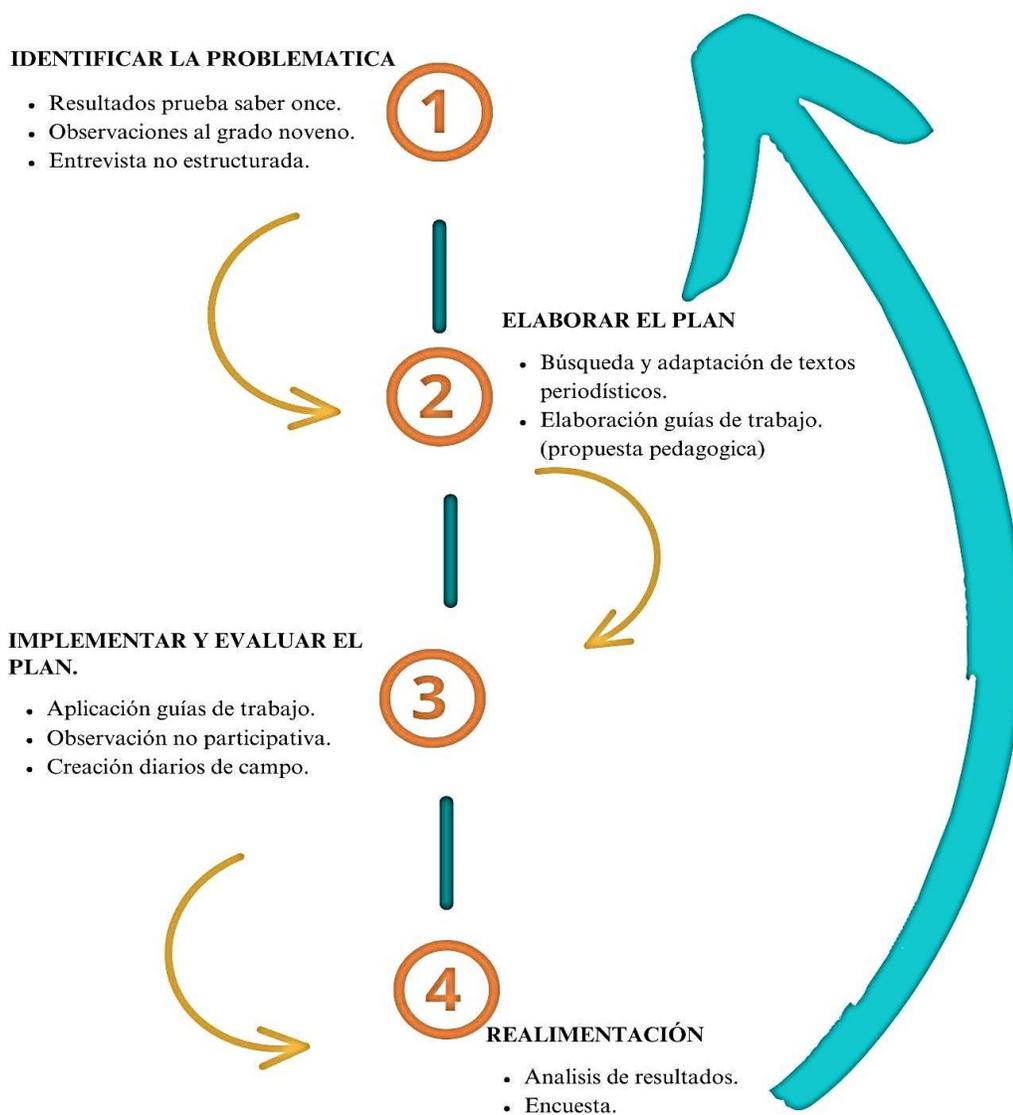
Según el segundo ciclo de la Investigación Acción, el cual se denomina elaborar el plan, se escogieron cuidadosamente los artículos periodísticos siendo estos adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes. Así mismo, se elaboraron las guías de trabajo que serían utilizadas en cada una de las intervenciones, las cuales presentaban todas las estrategias de lectura crítica divididas en cuatro sesiones.

Según el tercer ciclo de IA, el cual se denomina implementar y evaluar el plan, se utilizó para cada una de las intervenciones un texto periodístico que a su vez servía de base para evaluar cada una de las estrategias programadas para la sesión. Como se menciona en el segundo ciclo. Al mismo tiempo, se utilizaron los formatos de observación y diarios de campo para complementar.

Para finalizar el ciclo de IA, el cual se denomina realimentación, los instrumentos aplicados en todas las fases anteriores, especialmente las cuatro guías de trabajo, tuvieron un proceso de análisis reflexivo antes de empezar cada una de las intervenciones. Así mismo, se realizó una encuesta final para completar el proceso de IA, se analizan los datos y se elabora este informe final. Todo lo anteriormente mencionado se expresa en la siguiente figura:

**Figura 2***Ciclo de la propuesta*

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA CENTRADA EN EL USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA CRÍTICA EN EL IDIOMA INGLÉS**

**Instrumentos**

**Entrevista:** Se realizó una entrevista no-estructurada a la docente de inglés del grado 904 de la IE Gabriel García Márquez que tuvo como objetivo recopilar información académica

preliminar al desarrollo de las intervenciones.

**Guías de trabajo:** Cada sesión, estuvo basada en un texto escrito y en el desarrollo de preguntas enfocadas a aplicar las estrategias de lectura crítica; cuyas respuestas quedaron registradas por escrito. Cada texto periodístico tuvo tres fases de análisis al momento de implementar con los estudiantes: prelectura, lectura y postlectura. (ver Anexos A, B, C, D).

**Observación:** Durante las cuatro intervenciones del proyecto, uno de los investigadores realizó acciones de observación no participativa, es decir, estuvo presente sin interactuar con los participantes ni interviniendo en el desarrollo de la sesión. Este observador tomó apuntes de manera narrativa acerca de todo lo que sucedió en el desarrollo de las intervenciones, los cuales fueron registrados como formatos de observación.

**Diarios de campo:** Al finalizar cada intervención, el docente investigador encargado de la sesión escribió un diario acerca de esta en donde quedó registrado su análisis y reflexión sobre la clase realizada.

**Encuesta final:** Se realizó de manera escrita con el objetivo de conocer las percepciones de los estudiantes del grado focalizado al concluir las sesiones. (ver Anexo F)

**Análisis de datos:** La información cualitativa de los formatos de observación, diarios de campo y respuestas cualitativas de los estudiantes en las intervenciones fueron sometidas al proceso de categorización (Ritchie, Lewis, Nicholls & Ormston, 2013; Li & Seale, 2007, como se cita en Hernández et al. 2010) y codificación (Holton, 2007, como se cita en Hernández et al. 2010).

### ***Propuesta Pedagógica***

Con el objetivo de evaluar el nivel de competencia en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, se llevó a cabo una investigación para obtener los

resultados de las pruebas Saber 11 de los años anteriores. Para respaldar y complementar estos resultados, se realizó una entrevista no estructurada a la profesora de inglés del noveno grado, quien ofreció su percepción sobre este asunto. Además, se llevó a cabo una prueba piloto para evaluar el posible nivel de lectura crítica de los estudiantes. Posteriormente se llevaron a cabo cuatro intervenciones con el objetivo de abordar la pregunta de investigación planteada.

La intervención 1 (Anexo A), se realizó en base al texto publicado por el diario angloparlante The Bogotá Post en el mes de marzo del 2022. Este texto se basó en la crisis que tuvieron los habitantes de una localidad en Bogotá cuando se realizó un corte del servicio de acueducto durante varios días. Este texto evaluó la estrategia de lectura crítica, Scanning. El tipo de preguntas realizada en este formato fue de preguntas abiertas.

La intervención dos (Anexo B) presentó un texto con relación a una problemática a nivel Latinoamericano relacionado con los inconvenientes de inclusión que padecen las personas con discapacidad en esta región. Entre los tres factores más importantes de exclusión están la falta de derecho al trabajo, a la educación y al servicio de transporte público. Las estrategias evaluadas fueron: Previsualización, Skimming, Monitoreo, Sacar Conclusiones y Hechosvs Opiniones. El formato de preguntas utilizadas fueron selección múltiple, y preguntas abiertas.

La intervención tres (Anexo C) abordó un tema controversial y de actualidad durante el año 2022, el cual fue la crisis migratoria en la selva Darién de Colombia. Este artículo publicado en el sitio Web de las Naciones Unidas en abril de 2022, expuso los peligros y desafíos que enfrentan los migrantes (la mayoría venezolanos, entre otras nacionalidades) que cruzan esta selva para llegar a Centroamérica en su camino hacia los Estados Unidos. El nivel de lectura crítica de este texto se evaluó mediante las estrategias Resumen e Interrogatorio, con preguntas de formato abierta y cualitativas.

La intervención cuatro (Anexo D) abordó nuevamente el tema de la crisis migratoria en la Selva Darién desde la perspectiva de otro medio periodístico, Aljazeera. En este texto, varias de las organizaciones internacionales humanitarias que prestan su ayuda son nombradas junto con datos estadísticos destacando su labor ante la crisis. El nivel de lectura crítica se evaluó mediante la estrategia Sintetizar, en donde el estudiante debía encontrar diferencias y similitudes entre este nuevo texto y el de la sesión anterior teniendo en cuenta que ambos trataban la misma problemática. El tipo de preguntas aplicadas tuvieron formato de respuesta abierta y cerrada.

**Tabla 3**

*Propuesta Pedagógica por Intervenciones*

Numero de intervención	Texto Utilizado	Estrategias implementadas	Tiempo
Intervención #1	Water cuts: A problem in Bogotá that reflects a much bigger problem elsewhere	Scanning	2 horas
Intervención #2	Disability in Latin America: How Adapted is the Region for this Population?	Previsualización, Skimming, Monitoreo, Sacar conclusiones, Hechos y opiniones.	2 horas
Intervención #3	Mind the Darién Gap, braving the treacherous pathway to a better life	Resumen e Interrogatorio.	2 horas
Intervención #4	Thousands wait in Colombian town on trek to reach Darien Gap	Sintetizar	2 horas

## **Resultados**

Este capítulo se centra en la descripción y discusión de los resultados obtenidos durante el proceso de las intervenciones realizadas con el propósito de lograr, por parte de los estudiantes del grado noveno, la apropiación conceptual y la aplicación de una serie de estrategias encaminadas a fortalecer su nivel de lectura crítica en inglés. En términos generales, como fue mencionado anteriormente, la lectura crítica se entiende como una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda de Serrano y Forero (2007).

La descripción de los resultados se divide en tres partes de acuerdo con los tres objetivos específicos planteados. La primer parte estuvo enfocada en indagar el desempeño de los estudiantes en el uso de las estrategias de lectura crítica a textos periodísticos; la segunda parte en la evaluación del nivel de lectura crítica alcanzado por los estudiantes y la tercera parte en la valoración de la efectividad de la selección de estrategias de lectura crítica en inglés desde las percepciones del docente y los estudiantes en el grado focalizado

### **Desempeño de los estudiantes en el uso de estrategias de lectura crítica**

A continuación, se describen los resultados obtenidos por parte de los estudiantes en cada una de las nueve estrategias objeto de implementación y evaluación a lo largo de las cuatro intervenciones realizadas. Estas estrategias fueron: Scanning, Skimming, Previsualización, Monitoreo, Hechos-opiniones, Conclusiones, Sintetizar, Resumen e Interrogatorio.

#### ***Scanning***

De acuerdo con Kuta (2008) scanning se refiere a la localización de información específica en un texto sin leerlo en su totalidad, como búsqueda de palabras en negritas y subrayadas para identificar rápidamente la información importante (fechas, datos, nombres, etc.).

Se tomó como referencia el artículo periodístico publicado por el Diario Anglóparlante Colombiano The Bogotá Post el día 21 de marzo de 2022. El artículo titulado es “Water cuts: A problem in Bogotá that reflects a much bigger problem elsewhere” lo que traduce como “Cortes de agua: Un problema en Bogotá que refleja un problema mucho mayor en otros lugares”.

En totalidad fueron diez preguntas y dos de ellas tenían formato de respuesta opción múltiple y ocho de estas con formato de respuesta opción abierta. Las preguntas correspondientes a la estrategia scanning que se formularon en la guía presentaba a los estudiantes las siguientes actividades (ver Anexo A):

Pregunta 1. Identificación de la fecha de publicación del artículo.

Pregunta 2 Deletreo del nombre del autor.

Pregunta 3. Identificar el día en específico en el cual inició el corte de agua narrado en el artículo.

Pregunta 4. Desciframiento de siglas.

Pregunta 5. Interrogar por el tipo de vehículo usado en la narración del artículo de la noticia.

Pregunta 6. Interrogar por el nombre de la región colombiana que aún no tiene un sistema adecuado de agua en el país.

Pregunta 7. Interrogar el nombre de la ciudad de Colombia que aún no tiene un sistema adecuado de agua.

Pregunta 8. Interrogar por el número estimado de personas que carecen del acceso al agua potable.

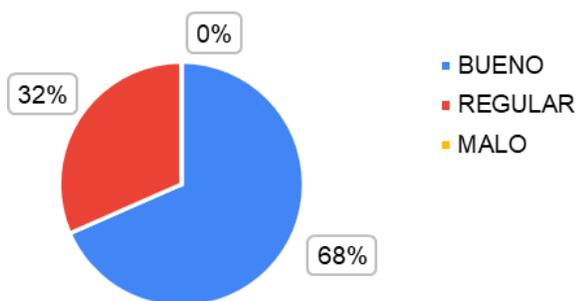
Pregunta 8. Escritura del porcentaje de personas en el Chocó que tienen acceso a agua potable.

Pregunta 10. Interrogar por el año en específico en donde toda Colombia probablemente tendrá acceso al agua potable.

En la siguiente gráfica se muestra el desempeño total de los estudiantes en la aplicación de la estrategia Scanning:

### Figura 3

*Desempeño de los Estudiantes en el uso de estrategias de Lectura Crítica: Scanning*



Esta estrategia fue aplicada en un total de 19 estudiantes, en donde 13 estudiantes obtuvieron un desempeño bueno, siendo este el 68% del total, seis obtuvieron un desempeño regular, lo que equivale al 32% del total y ninguno obtuvo un desempeño malo, lo cual es 0%.

El nivel de desempeño bueno significó que el estudiante fue capaz de leer el texto de manera comprensiva, identificando correctamente los datos importantes del mismo como nombres, fechas y números. El nivel de desempeño regular significó que el estudiante fue capaz de leer el texto parcialmente de manera comprensiva, identificando correctamente algunos de los datos importantes del mismo como nombres, fechas y números. Por último, el nivel de desempeño malo, significó que el estudiante leyó el texto de manera poco comprensiva, y no identificó correctamente los datos importantes del mismo como nombres, fechas y números.

### **Skimming**

La estrategia de lectura “*skimming*”, según Kuta (2008) se centra en descubrir las características clave de la lectura y leer para obtener solo la esencia del texto. Se tomó como referencia el artículo periodístico “Disability in Latin America: How adapted is the region for this population?” Este título se traduce como: “Discapacidad en América Latina: ¿Que tan adaptada está la región para esta población? Este artículo fue publicado el 18 de agosto de 2022 por el diario angloparlante Latin American Post.

las preguntas relacionadas a esta estrategia que se formularon en la guía fueron las siguientes (ver Anexo B):

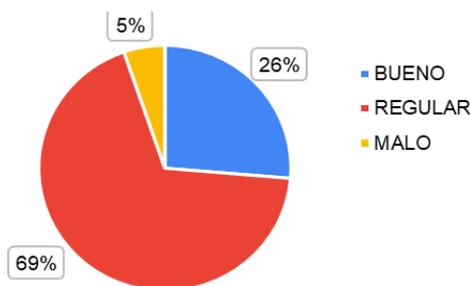
Pregunta 1. Seleccionar la idea principal del primer párrafo.

Pregunta 2. Seleccionar la idea principal del último párrafo.

La siguiente gráfica muestra el desempeño de los estudiantes en el uso de la estrategia Skimming:

#### **Figura 4**

*Desempeño de los estudiantes en el uso de estrategias de lectura crítica: Skimming*



Esta estrategia fue aplicada a un total de 19 estudiantes. En donde 5 estudiantes obtuvieron un desempeño bueno, siendo este el 26%, 13 obtuvieron un desempeño regular, siendo este el 69% y 1 estudiante obtuvo un desempeño malo, el cual representa el 5%.

El nivel de desempeño bueno significó que el estudiante comprendió correctamente las ideas principales presentadas en el primer y último párrafo. El nivel de desempeño regular significó que el estudiante comprendió parcialmente las ideas presentadas en el primer o último párrafo. El nivel de desempeño malo significó que el estudiante no comprendió adecuadamente las ideas principales presentadas en el primer y último párrafo.

### ***Previsualización***

La estrategia de lectura “*previsualización*” se centra en obtener una descripción general de la estructura del texto, las señales del texto, las imágenes y experiencias personales previas al leerlo (Kuta, 2008). Se tomó como referencia el artículo periodístico “Disability in Latin America: How adapted is the region for this population?”. Este título se traduce como: “Discapacidad en América Latina: ¿Que tan adaptada está la región para esta población? Este artículo fue publicado el 18 de agosto de 2022 por el diario angloparlante Latin American Post.

Las preguntas de la estrategia previsualización que se formularon en la guía fueron las siguientes (ver Anexo B):

Pregunta 1. Mirar el dibujo en el texto y escoger la respuesta que mejor lo describe.

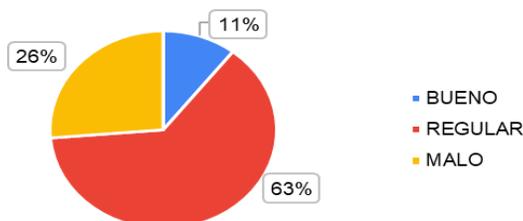
Pregunta 2. Verificar la estructura del texto, mediante el número de párrafos.

Pregunta 3. Escribir el título del artículo.

La siguiente gráfica muestra el desempeño de los estudiantes en el uso de la estrategia Previsualización.

### **Figura 5**

*Desempeño de los estudiantes en el uso de estrategias de lectura crítica: Previsualización*



Esta estrategia fue aplicada a un total de 19 estudiantes, en donde 2 obtuvieron un desempeño bueno, representando este el 11%, 12 obtuvieron un desempeño regular, representando este el 63% y 5 obtuvieron un desempeño malo, lo que equivale al 26%.

El nivel de desempeño bueno significó que el estudiante fue capaz de obtener una visión general del texto identificando la estructura de este, sus imágenes relevantes, y el título correspondiente. El nivel de desempeño regular significó que el estudiante fue capaz de obtener una visión general del texto, identificando al menos dos de los siguientes componentes: estructura del texto, imágenes relevantes, o el título correspondiente. El nivel de desempeño malo significó que el estudiante no fue capaz de obtener una visión general del texto, ya que identificó tan solo uno o ninguno de los siguientes componentes: la estructura del texto, imágenes relevantes, o el título correspondiente.

### ***Monitoreo***

La estrategia de lectura monitoreo se centra en supervisar la comprensión comprobando si el texto tiene sentido (Kuta, 2008). Se tomó como referencia el artículo periodístico “Disability in Latin America: How adapted is the region for this population?”. Este título se traduce como: “Discapacidad en América Latina: ¿Que tan adaptada está la región para esta población? Este artículo fue publicado el 18 de agosto de 2022 por el diario angloparlante Latin American Post.

Las preguntas relacionadas a esta estrategia que se formularon en la guía fueron las siguientes y daban las siguientes indicaciones:

Pregunta 1. Por favor, seleccione verdadero o falso.

Pregunta 2. Por favor, seleccione verdadero o falso

Pregunta 3. Por favor, seleccione verdadero o falso

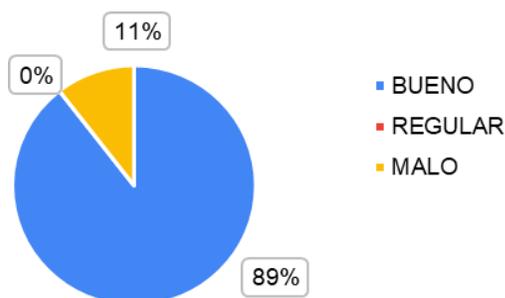
Pregunta 4. Por favor, seleccione verdadero o falso.

Pregunta 5. Por favor, seleccione verdadero o falso.

La siguiente gráfica representa el desempeño total de los estudiantes en el uso de la estrategia Monitoreo:

### Figura 6

*Desempeño de los estudiantes en el uso de estrategias de lectura crítica: Monitoreo*



Esta estrategia fue aplicada a un total de 19 estudiantes, en donde 17 de estos obtuvieron un desempeño bueno, siendo este el 89%, ninguno obtuvo desempeño regular, lo cual representa el 0% y 2 de ellos obtuvieron un desempeño malo, lo cual representa el 11%.

El nivel de desempeño bueno significó que el estudiante identificó de manera clara y precisa casi toda la información relevante del texto, e identificó casi todos los detalles en el mismo. El nivel de desempeño regular significó que el estudiante identificó de manera clara y precisa la mayoría de la información relevante del texto, y algunos detalles de este. El nivel de desempeño malo significó que el estudiante identificó algo o nada de la información relevante del texto, y detectó uno o ningún detalle de este.

### ***Hechos y Opiniones***

La estrategia hechos-opiniones se enfoca en que los hechos pueden ser probados, indiscutibles, tienen evidencia concreta y la opinión se refiere a una creencia, un valor, se puede

argumentar (kuta,2008). Se tomó como referencia el artículo periodístico “Disability in Latin America: How adapted is the region for this population?”. Este título se traduce como: “Discapacidad en América Latina: ¿Que tan adaptada está la región para esta población?. Este artículo fue publicado el 18 de agosto de 2022 por el diario angloparlante Latin American Post.

La estrategia Hechos-Opiniones en esta misma intervención fue evaluada presentando a los estudiantes tres citas presentes en el texto y se les pidió que escribieran una opinión acerca de cada uno de ellos. Las citas presentes para evaluar esta estrategia, traducidas al español fueron las siguientes:

Pregunta 1. El 15 % de los niños con discapacidades no pueden asistir al colegio.

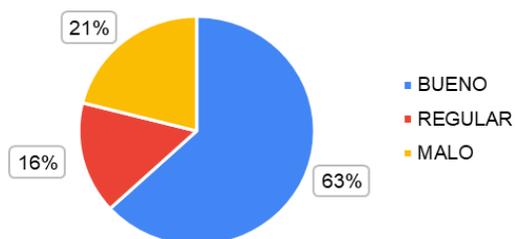
Pregunta 2. La situación de personas con discapacidades en la región es muy seria, ya que muchos de ellos están desempleados o excluidos del sector laboral.

Pregunta 3. La falta de accesibilidad al servicio público de transporte, infraestructura y servicios forzan a las personas con discapacidad a usar el servicio de transporte privado como taxis y por ese motivo tienen que gastar un porcentaje más alto de su presupuesto en transporte.

La siguiente gráfica representa el desempeño total de los estudiantes en el uso de la estrategia Hechos-Opiniones

### Figura 7

*Desempeño de los estudiantes en el uso de estrategias de lectura crítica: Hechos y Opiniones*



Esta estrategia fue aplicada en un total de 19 estudiantes. En donde 12 estudiantes obtuvieron un desempeño bueno, representando el 63%, 3 de estos obtuvieron un desempeño

regular, representando el 16% y 4 de ellos obtuvieron un desempeño malo, el cual representó el 21%.

El nivel de desempeño bueno significó que el estudiante presentó tres argumentos sólidos y coherentes que respaldaron la postura expresada, fueron relevantes, aportaron una perspectiva novedosa sobre el tema en cuestión, y se expresaron de manera clara y convincente. El nivel de desempeño regular significó que el estudiante presentó dos argumentos sólidos y coherentes que respaldaron la postura expresada, los cuales fueron relevantes, aportaron una perspectiva novedosa sobre el tema en cuestión y fueron expresados de manera clara y convincente. El nivel de desempeño malo significó que el estudiante presentó un o ningún argumento sólido y coherente que respaldó la postura expresada, uno o ninguno de estos fue relevante y aportó una perspectiva novedosa sobre el tema en cuestión y se expresaron de manera clara y convincente.

Estas fueron algunas de las opiniones que obtuvieron un desempeño bueno, entre algunas de las respuestas de los estudiantes se encontraron los temas del derecho a la educación, derecho al trabajo y derecho al transporte público de calidad para las personas discapacitadas.

"...this means that at least 15% of children with disabilities cannot attend school"

Que todo niño sin importar su discapacidad tiene derecho a la educación.

"...this means that at least 15% of children with disabilities cannot attend school"

Me parece mal porque todos tenemos derecho de ir al colegio y deben ser aceptados sean o no sean discapacitados todos tienen derecho al aprendizaje

"...make the situation of people with disabilities in the region very serious, since most of them are unemployed or excluded from the labor market"

Pienso que las personas dueñas de empresas deberían tener un poco de empatía y recibir a personas con discapacidades pero no ponerles cargos tan difíciles para así tener un sueldo y poder pagarse lo que necesiten.

- "...make the situation of people with disabilities in the region very serious, since most of them are unemployed or excluded from the labor market"

Pues creo que tienen que dar empleo pero de una forma que las personas discapacitadas puedan trabajar

- "The lack of universally accessible public transportation infrastructure and services forces PwD to use private transportation such as taxis, and thus have to spend a higher percentage of their budget on transportation."

Las personas discapacitadas tienen una vida muy difícil porque tienen que gastar más dinero para transporte y casi no pueden conseguir trabajo

- "The lack of universally accessible public transportation infrastructure and services forces PwD to use private transportation such as taxis, and thus have to spend a higher percentage of their budget on transportation."

Pues que el gobierno debería apoyar a las personas discapacitadas y ayudarlos con todas sus necesidades

### **Sacar Conclusiones**

Según Kuta (2008) la estrategia "sacar conclusiones" se centra en resumir el documento, reafirmando el enfoque y terminando con palabras para ser recordadas y causar un impacto en el lector. Se tomó como referencia el artículo periodístico "Disability in Latin America: How adapted is the region for this population?" Este título se traduce como: "Discapacidad en América Latina: ¿Qué tan adaptada está la región para esta población?. Este artículo fue publicado el 18 de agosto de 2022 por el diario angloparlante Latin American Post.

Esta estrategia de lectura pedía a los estudiantes lo siguiente:

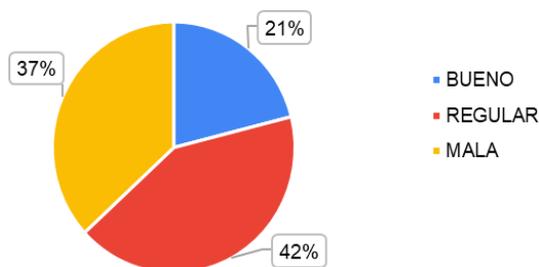
Pregunta 1. Escribir una conclusión del texto.

La siguiente gráfica representa el desempeño de los estudiantes en el uso de la estrategia

### **Sacar Conclusiones**

## Figura 8

*Desempeño de los estudiantes en el uso de estrategias de lectura crítica: Sacar conclusiones.*



Esta estrategia fue aplicada a un total de 19 estudiantes, en donde 4 estudiantes obtuvieron un desempeño bueno, representando el 21%, 8 de estos obtuvieron un desempeño regular, representando el 42% y 7 obtuvieron un desempeño malo, representando el 37%.

El nivel de desempeño bueno significó que la conclusión resumió de manera clara y precisa los puntos principales del texto. La conclusión finalizó con palabras impactantes, o frases que dejaron una impresión duradera en el lector. El nivel de desempeño regular significó que la conclusión resumió los puntos principales del texto de manera parcialmente clara y precisa. La conclusión finalizó con pocas palabras impactantes que dejaron una impresión parcialmente duradera en el lector. El nivel de desempeño malo significó que la conclusión no resumió ni clara ni precisamente los puntos principales del texto. Tampoco finalizó con palabras impactantes ni frases que dejaron una impresión duradera en el lector.

Estas fueron algunas de las conclusiones que obtuvieron un desempeño bueno:

9. Write at least one conclusion from the text

Que hay muchas personas con discapacidades y no son ayudadas por un gobierno, estas personas muchas veces son de bajos recursos, porque no les dan trabajo. y tienen muchas necesidades.

9. Write at least one conclusion from the text

El texto habla principalmente de las personas que tienen alguna discapacidad y tienen dificultad para buscar empleo y estudios, y el gobierno busca la forma de ayudarlos.

**Interrogatorio**

La estrategia “interrogatorio”, según Kuta (2008), consiste en escribir preguntas mientras se lee el texto por primera vez, se comprenderá mejor el material y se recordará más si se escribe una pregunta para cada párrafo o sección. Se tomó como referencia el artículo periodístico “Mind the Darien Gap: Braving a treacherous pathway to a better life”. Este título se traduce como “Cuidado con el Tapon del Darien: Desafiando un camino traicionero hacia una vida mejor” Este artículo fue publicado el 15 de abril de 2022 en el sitio web oficial de las Naciones Unidas.

El estudiante después de leer cada párrafo debía seguir las siguientes instrucciones. (ver Anexo C)

Pregunta 1. Escribir una pregunta que tenga hasta el momento

Pregunta 2. Escribir una pregunta que tenga hasta el momento

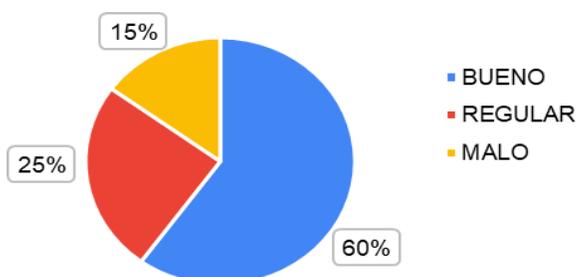
Pregunta 3. Escribir una pregunta que tenga hasta el momento

Pregunta 4. Escribir una pregunta que tenga hasta el momento

La siguiente gráfica representa el desempeño total de los estudiantes en el uso de la estrategia Interrogatorio:

## Figura 9

*Desempeño de los estudiantes en el uso de estrategias de lectura crítica: Interrogatorio.*



Esta estrategia se aplicó a un total de 20 estudiantes, de los cuales 12 obtuvieron un desempeño bueno, equivalente al 60%. Por otro lado, 5 de estos obtuvieron un desempeño regular, correspondiente al 25% y finalmente 3 de ellos obtuvieron un desempeño malo que equivale al 15%.

El nivel de desempeño bueno significó que el estudiante fue capaz de escribir tres o cuatro preguntas relevantes y coherentes por el total del texto. Las preguntas reflejaron una comprensión profunda del material y demostraron que el estudiante identificó los aspectos clave de la lectura. El nivel de desempeño regular significó que el lector fue capaz de escribir dos preguntas relevantes y coherentes por el total del texto. Las preguntas reflejaron una comprensión profunda del material y demostraron que el estudiante identificó los aspectos clave de la lectura. El nivel de desempeño malo significó que el estudiante escribió una o ninguna pregunta relevante y coherente por el total del texto. La pregunta refleja o no reflejó una comprensión profunda del material y demostró que el lector identificó los aspectos clave de la lectura.

Estas fueron algunas de las respuestas que obtuvieron un desempeño bueno:

**1. Write a question that you have until now.**

¿Que consejos le daria a una persona que esta pensando en recorrer la selva?

**2. Write a question that you have until now.**

¿Cuántas personas han cruzado el Tapon del Darien en los ultimos años?

**3. Write a question that you have until now.**

¿Si la organizacion les da dinero a los emigrantes ellos de donde sacan el dinero?

**4. Write a question that you have until now.**

¿Cómo hacen las personas que no sabe mas que su idioma para comunicarse con los demás?

**Resumen**

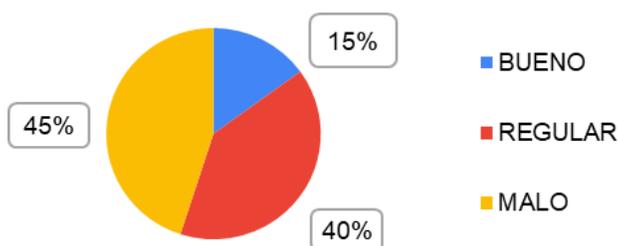
Según Kuta (2008) la estrategia "resumen" se enfoca en resumir brevemente las ideas principales del texto, Escribiendo un párrafo o más que presente las ideas principales en sus propias palabras. Se tomó como referencia el artículo periodístico "Mind the Darien Gap: Braving a treacherous pathway to a better life". Este título se traduce como "Cuidado con el Tapon del Darien: Desafiando un camino traicionero hacia una vida mejor". Este artículo fue publicado el 15 de abril de 2022 en el sitio web oficial de las Naciones Unidas.

La estrategia Resumen, fue evaluada solicitando al estudiante realizar una sinopsis utilizando las siguientes palabras claves del texto: Tapón del Darién, inmigrantes, Panamá, Colombia, Estados Unidos, Viaje, peligroso, jungla, Punto de recepción de migrantes, y organización internacional para la migración.

La siguiente gráfica representa el desempeño total de los estudiantes en el uso de la estrategia resumen:

### Figura 10

*Desempeño de los estudiantes en el uso de estrategias de lectura crítica: Resumen.*



Esta estrategia se aplicó a un total de 20 estudiantes. De este total, tres de ellos obtuvieron un desempeño bueno, siendo este el 15%, ocho estudiantes obtuvieron un desempeño regular, representando el 40% y 9 estudiantes obtuvieron un desempeño malo, el cual representó el 45%.

El nivel de desempeño bueno significó que el resumen presenta ideas claras y concisas, con una organización coherente y un lenguaje preciso. Las palabras clave destacan los puntos principales del contenido, permitiendo una rápida comprensión de este. El nivel de desempeño regular significó que el resumen presenta algunas ideas importantes, pero no están organizadas de manera clara o coherente. Las palabras clave pueden estar ausentes o ser difíciles de identificar, lo que dificulta la comprensión completa del contenido. El nivel de desempeño malo significó que el resumen presenta ideas confusas y poco claras, con una organización pobre y un lenguaje

inapropiado. Las palabras clave son inexistentes o irrelevantes, lo que dificulta la comprensión del contenido de manera significativa.

Estas fueron algunas de las respuestas que obtuvieron un desempeño bueno:

Que las personas al cruzar el tapón del Darién ponen su vida en peligro y casi la mayoría de los inmigrantes son de Venezuela debido que en ese país hay muchas carencias

Debido a que casi no hay alimentos entonces toman la decisión de migrar hacia Estados Unidos en busca de una mejor vida y la Organización Internacional de Migración los ayuda.

Cruzar el Tapón del Darién es el riesgo de los inmigrantes realizando un peligroso viaje por la jungla para llegar a Estados, ubicado entre Colombia y Panamá, pasando este punto peligroso llegan a un punto de recepción de inmigrantes que junto a una organización internacional para la migración les prestan la ayuda necesaria.

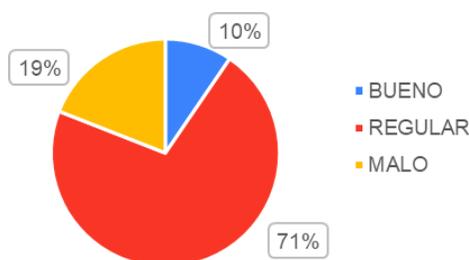
### **Sintetizar**

Según Kuta (2008) la estrategia “*sintetizar*” se centra en combinar ideas e información seleccionada de diferentes textos, buscar patrones entre sus fuentes, posiblemente apoyando o refutando sus ideas o las de otras fuentes. Se tomó como referencia el artículo periodístico “Thousands wait in Colombian town on trek to reach the Darien Gap”, publicado el 12 de octubre de 2022 en el sitio web oficial del medio de comunicación Qatarí Al Jazeera. Este título se traduce como “Miles esperan en pueblo Colombiano a caminata hacia el Tapon del Darien”.

La estrategia Sintetizar en esta intervención, fue evaluada solicitando al estudiante realizar la unión de conceptos con su respectiva definición y encontrar cuatro similitudes y cuatro diferencias entre el texto de la intervención tres (Relacionado igualmente con la situación migratoria en el Tapón del Darién) y el texto de la intervención cuatro. En total fueron 14 puntos que se realizaron. (ver Anexo D)

### **Figura 11**

*Desempeño de los estudiantes en el uso de estrategias de lectura crítica: Sintetizar.*



Esta estrategia se aplicó a un total de 21 estudiantes. De este total, 2 de ellos obtuvieron un desempeño bueno, siendo este el 10%, 15 obtuvieron un desempeño regular, representando el 71% y cuatro estudiantes obtuvieron un desempeño malo, el cual representó el 19%.

De acuerdo con la rúbrica realizada para evaluar la estrategia Sintetizar, el que algunos estudiantes hayan obtenido un desempeño bueno, significó que el estudiante identificó patrones comunes entre las fuentes, sintetizó la información de manera clara y coherente, logrando una comprensión más profunda del tema en cuestión, uso ejemplos y evidencias concretas de las fuentes para ilustrar sus puntos de vista. El desempeño regular significó que el estudiante identificó parcialmente los patrones comunes entre las fuentes, sintetizó en gran parte la información de manera clara y coherente logrando una comprensión profunda del tema en cuestión, uso algunos ejemplos y evidencias concretas de las fuentes para ilustrar sus puntos de vista. El que la mayoría de los estudiantes haya obtenido un desempeño malo significó que el estudiante identificó en baja medida patrones comunes entre las fuentes. Sintetizó la información de manera confusa e incoherente logrando una comprensión menos profunda del tema en cuestión. Usó pocos ejemplos y evidencias concretas de las fuentes para ilustrar sus puntos de vista.

He aquí las respuestas de uno de los estudiantes que obtuvo desempeño bueno:

**Sintetizar**

**1. Join the words from the column A and the column B**

Column A	Column B
✓ IJM	It's a jungle in the border between Panama and Colombia
✓ Venezuelan	walk with their parents through the jungle
✓ Many children	International Organization for Migration
✓ UNHCR	is the nationality of people who most cross the jungle
✓ Men	is the country where people who cross the Darien Gap arrive
✓ Panama	are the majority of people who cross the Darien Gap
✓ Darien Gap	United Nations Refugee Agency

**2. Based on the texts: "Mind the Darién Gap, braving the treacherous pathway to a better life" and "Thousands wait in Colombian town on trek to reach Darien Gap" What are the similarities?**

- Los dos hablan de los migrantes.
- Los dos textos nombran la selva Darien.
- Todos los migrantes querían llegar a EE UU
- En los dos textos las organizaciones quieren ayudar a los migrantes.

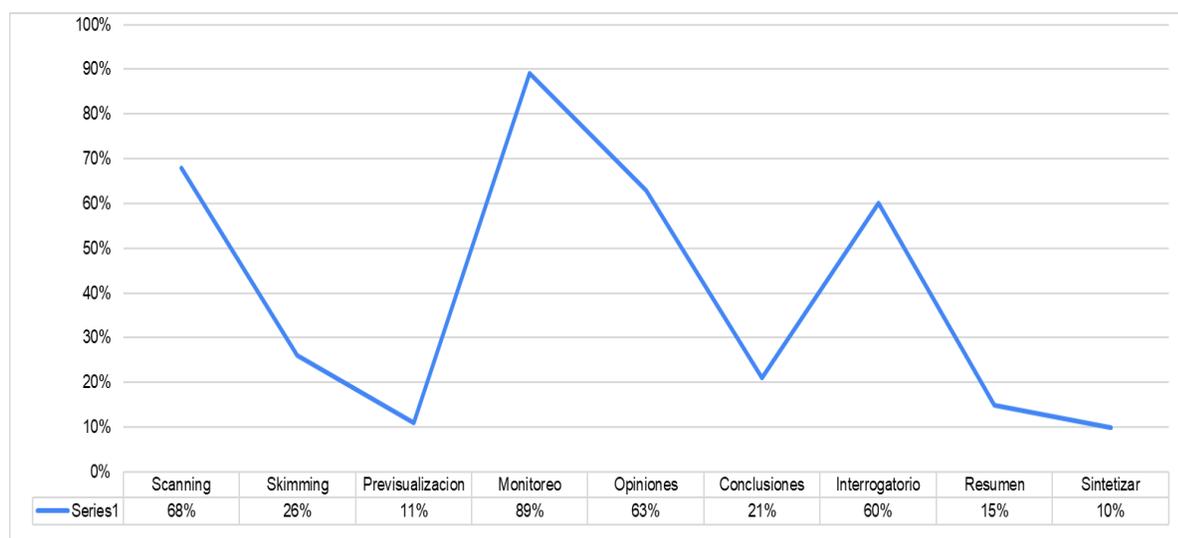
What are the differences?

- En el texto anterior, decían cuántas personas morían al día, en este no.
- En este texto nombran a la vice presidenta, en el anterior no.
- En este no dice el número de personas que pasaron
- \_\_\_\_\_

Para dar respuesta al primer objetivo, después de analizar individualmente el desempeño de los estudiantes en cada una de las estrategias de lectura crítica, y haber clasificado los resultados entre bueno, regular y malo, se puede generar la siguiente gráfica. Tomando como punto de partida el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un desempeño bueno en todas las estrategias se puede observar que las estrategias de lectura crítica más efectivas fueron monitoreo y scanning las cuales se según (Kuta,2008), se centran en supervisar la comprensión comprobando si el texto tiene sentido y a la localización de información específica de un texto sin leerlo en su totalidad, como búsqueda de palabras en negritas y subrayadas para identificar rápidamente la información importante como fechas, y datos respectivamente.

**Figura 12.**

*Representación gráfica del porcentaje de estudiantes que obtuvieron un desempeño bueno en cada una de las estrategias aplicadas*



## Análisis del Nivel de Lectura Crítica en Inglés

En virtud del proceso de aplicación llevado a cabo, no todas las estrategias de lectura crítica mencionadas por los autores Kuta (2008) y Tovani (2000) fueron objeto de análisis de este apartado, debido a que el proceso de aplicación de las no incluidas no representó desafío de análisis crítico durante el desarrollo de las intervenciones. Es por esto que solo las siguientes fueron seleccionadas: Hechos vs Opiniones, Sintetizar, Resumen, Sacar conclusiones, e interrogatorio; Estas fueron evaluadas a través de la siguiente rúbrica respetando la definición incluida en la tabla 4.

**Tabla 4**

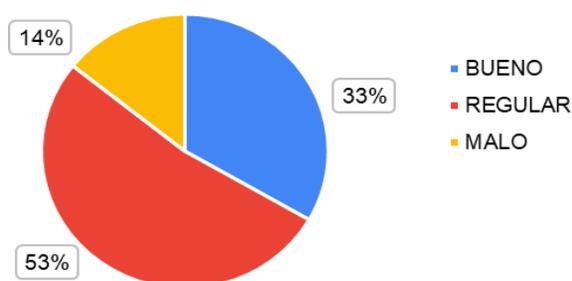
*Rúbrica para evaluar el nivel de lectura crítica de los estudiantes*

Lectura crítica	Bueno	Regular	Malo
La lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda de Moreno, S. S., & de Forero, A. M. (2007).	El lector presenta una postura crítica y fundamentada ante la información presentada. El lector evalúa la calidad de la información presentada y su relación con la realidad social, política y cultural. El lector es capaz de reflexionar sobre los aspectos éticos y morales de la información presentada y su posible impacto en la sociedad.	El lector presenta una postura crítica, pero puede no estar completamente fundamentada. El lector evalúa la calidad de la información presentada, pero puede no considerar plenamente su relación con la realidad social, política y cultural. El lector reflexiona sobre algunos aspectos éticos y morales de la información presentada y su posible impacto en la sociedad, pero puede no abordar completamente este aspecto.	El lector no presenta una postura crítica ante la información presentada. El lector no evalúa adecuadamente la calidad de la información presentada ni su relación con la realidad social, política y cultural. El lector no reflexiona sobre los aspectos éticos y morales de la información presentada y su posible impacto en la sociedad.

Teniendo en cuenta que los resultados de estas estrategias fueron obtenidos en la sección primera de este capítulo, la cual fue denominada “Desempeño de los estudiantes en el uso de estrategias de lectura crítica”, se agruparon los resultados de estas cinco estrategias por cada uno de los estudiantes y se llegó a una conclusión sobre el nivel de lectura crítica de los estudiantes.

### Figura 13

*Resultado final del nivel de lectura crítica de los estudiantes*



Se evidenció que del total de estudiantes que desarrollaron las guías de estas estrategias entre las intervenciones dos, tres y cuatro; siete estudiantes se consideran que tienen un nivel de lectura crítica bueno correspondiente al 33%, 11 estudiantes en nivel regular correspondiendo al 53%, y finalmente tres, se encuentran en un nivel malo para un 14%

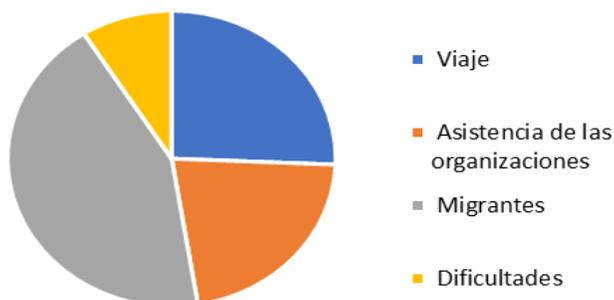
### *Formulación de Preguntas Sobre el Texto*

En esta sección abordamos las categorías más recurrentes en las respuestas de los estudiantes para cada una de las estrategias. Este análisis cualitativo se realiza a las siguientes estrategias de lectura crítica, las cuales tuvieron formato de respuestas abiertas: Interrogatorio y Resumen. Al analizar las respuestas de la estrategia Interrogatorio, observamos las siguientes tendencias recurrentes en las respuestas de los estudiantes. Las respuestas más recurrentes en estas preguntas fueron agrupadas en las siguientes categorías:

1. Migrantes (Acompañamiento, número y nacionalidad)
2. Viaje (Razones, experiencia y tiempo);
3. Asistencia de las organizaciones
4. Dificultades (Sanitarias y de salubridad)

**Figura 14**

*Agrupación de códigos en la estrategia interrogatorio*



Siguiendo con algunos ejemplos de tendencias.

**1. Migrantes (Acompañamiento, número y nacionalidad)**

¿Cuántas personas han cruzado el Tapon del Ruvien en los últimos años?

¿Cuántas personas inmigran diariamente?

**2. Viaje (Razones, experiencia y tiempo)**

¿Cuanto se demora para cruzar la selva?

¿Cuántas personas ayudan estas organizaciones al día?

### 3. Asistencia de las organizaciones

¿Que consejos le daría a una persona que esta pensando en recorrer la selva?

¿Si la organización les da dinero a los migrantes ellos de donde sacan el dinero?

#### 1. Dificultades (Sanitarias y de salubridad)

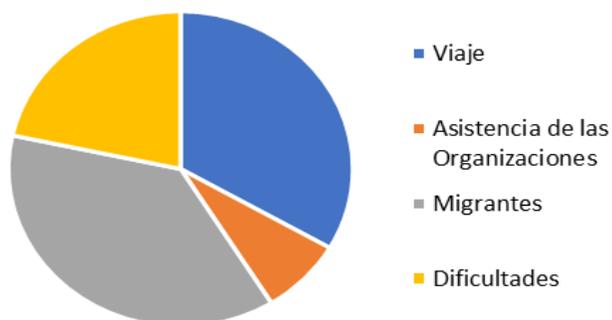
¿con que se habria encontrado en el camino?

¿encuentra estos animales peligrosos?

La segunda estrategia evaluada en esta sesión fue resumen. En la siguiente gráfica se representan las tendencias más recurrentes en las respuestas de los estudiantes.

**Figura 15**

*Agrupación de Códigos en la Estrategia Resumen*



Al analizar las respuestas de la estrategia Resumen, observamos las siguientes categorías recurrentes en las respuestas:

1. Viaje (Razones, destino de viaje y fundamentos del éxodo)
2. Asistencia de las organizaciones
3. Migrantes (Nacionalidades de inmigrantes y pérdidas humanas)
4. Dificultades

He aquí algunas respuestas de los estudiantes:

habla que hay personas de Panamá, Colombia y Venezuela que prosperan a tener una mejor vida y toman la decisión de emigrar a EE.UU. lo malo es que pasan por una jungla donde hay animales mortales prácticamente se arriesgan

la vida es el camino se cruzan con gente de diferentes idiomas y en ocasiones son grupos grandes los que detras pero son pocos los que salen.

Los salvados llegan al Salvador y luego llegan a México y cruzan a los Estados Unidos. Al muchas organizaciones que ayudan a los migrantes sea sea privadas o gratuitas estas últimas son las que más ayudan.

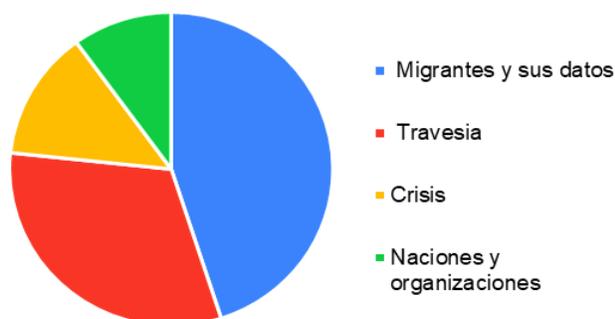
Por esta parte, se evidenció que la estrategia interrogatorio y la estrategia resumen mantuvieron relación entre la similitud de tendencias en algunos estudiantes. quienes por su parte aprovecharon en su momento la formulación de preguntas y la socialización del texto en el aula, para el desarrollo y redacción del resumen.

### ***Comprensión Intertextual de un Texto***

En esta sección se abordaron las categorías más recurrentes en las respuestas de los estudiantes para la estrategia Sintetizar. Esta estrategia de lectura crítica fue evaluada durante la intervención 4, utilizando el texto “Thousands wait in Colombian town on trek to reach Darien Gap” y en donde se involucraron preguntas que combinaron elementos cuantitativos y cualitativos. Es decir que se incorporaron aspectos relacionados con la medición y cuantificación de datos, así como elementos más subjetivos que permitieron explorar cuestiones más descriptivas. Al analizar las estrategias cualitativas de los estudiantes, las categorías más recurrentes en estas respuestas fueron: Migrantes y sus datos; travesía (Tapón del Darién, Medios, peligros de viaje); Crisis (desempleo, desplazamiento y fallecimientos); y finalmente Naciones y organizaciones.

### **Figura 16**

*Agrupación de Códigos en la Estrategia Sintetizar*



A continuación, se presenta algunas respuestas proporcionadas por los estudiantes:

2. Based on the texts: “Mind the Darién Gap, braving the treacherous pathway to a better life” and “Thousands wait in Colombian town on trek to reach Darien Gap”  
What are the similarities ?

- Las personas buscan mejores oportunidades
- Algunas personas cruzaron por el tapon del Darien
- Luchan por conseguir alimentos
- todas son migrantes

What are the differences?

- Resiven ayudas de diferentes organizaciones
- Son de diferentes países
- unos viajan en barco y otros caminando
- 

### ***Punto de vista Personal del Lector Sobre el Texto***

En esta sección abordamos las categorías más recurrentes en las respuestas de los estudiantes para cada una de las estrategias, hechos - opiniones y sacar conclusiones.

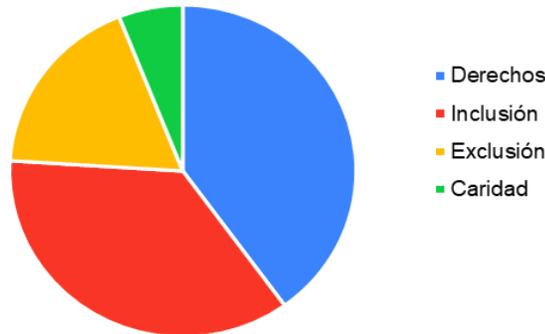
Esta estrategia de lectura crítica fue evaluada durante la intervención 3, utilizando el texto “Mind the Darien Gap, braving a treacherous pathway to a better life”. Al analizar las estrategias cualitativas de los estudiantes, las categorías más recurrentes en estas respuestas fueron:

1. Derechos (derecho a la educación, derecho al trabajo, derecho y garantías al medio de transporte)
2. Inclusión.

3. Exclusión.
4. Caridad.

### Figura 17

*Agrupación de Códigos en la Estrategia Hechos y Opiniones*



Se procede a exponer una selección de respuestas ofrecidas por los estudiantes, siendo estas una muestra representativa:

- "...make the situation of people with disabilities in the region very serious, since most of them are unemployed or excluded from the labor market"

no es justo por que hay muchas personas que  
 en mi opinion primero hay que mejorar la situacion de la  
 persona y hacer mas facil el empleo

- "The lack of universally accessible public transportation infrastructure and services forces PwD to use private transportation such as taxis, and thus have to spend a higher percentage of their budget on transportation,"

seria bueno que la empresa diera una medida de mas  
 por lo del transporte

"...this means that at least 15% of children with disabilities cannot attend school"

hay escuelas es las que hay niños discapacitados  
y la mayoría las veces bullying y eso es malo  
por que la escuela es para todos

Seguidamente se expone una muestra adicional de respuestas

"...make the situation of people with disabilities in the region very serious, since most of them are unemployed or excluded from the labor market"

Por mi opinión los empleadores deberían darles la  
oportunidad a aquellas personas discapacitadas y darles  
el mejor trato posible

"...this means that at least 15% of children with disabilities cannot attend school"

!!!  
Me parece mal porque todos tenemos derecho a la  
educación sin importar es o no una persona discapacitada

"The lack of universally accessible public transportation infrastructure and services forces PwD to use private transportation such as taxis, and thus have to spend a higher percentage of their budget on transportation."

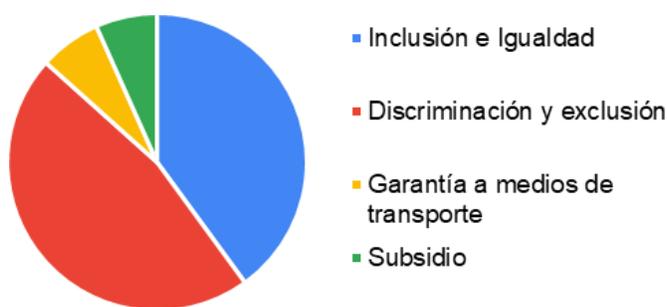
Pues que el gobierno debería apoyar a las personas  
discapacitadas y ayudarlos con todas sus necesidades

Finalmente, en esta sección se abordó las categorías más recurrentes en la estrategia Sacar conclusiones. Esta estrategia de lectura crítica fue evaluada durante la intervención 3, utilizando el texto “Mind the Darien Gap, braving a treacherous pathway to a better life”. Al analizar las estrategias cualitativas de los estudiantes, las tendencias más recurrentes en estas respuestas fueron:

1. Inclusión
2. Exclusión
3. Garantías
4. Subsidios

### Figura 18

*Agrupación de Códigos en la Estrategia Sacar Conclusiones*



A continuación, se presenta un ejemplo de las respuestas proporcionadas por los estudiantes

9. Write at least one conclusion from the text

Que hay muchas personas con discapacidades y no son ayudadas por un gobierno, estas personas muchas veces son de bajos recursos, porque no les dan trabajo y tienen muchas necesidades.

Ante lo expuesto, se evidenció la relación de las estrategias Hechos-Opiniones y Sacar Conclusiones, debido a que a la hora de redactar la conclusión, el hecho de opinar ante el texto

previamente facilitó el desempeño y se logró que siete estudiantes logaran un desempeño regular como lo mostró la gráfica 10 en el capítulo anterior.

### Percepciones del Docente y Los Estudiantes en el Grado Focalizado

El propósito de este apartado consistió en recopilar las percepciones de los estudiantes en relación con las estrategias aplicadas en el proyecto. En consonancia con esto, se presentan las percepciones de los docentes investigadores, quienes, en función de sus observaciones registradas en los diarios de campo, aportan sus valoraciones.

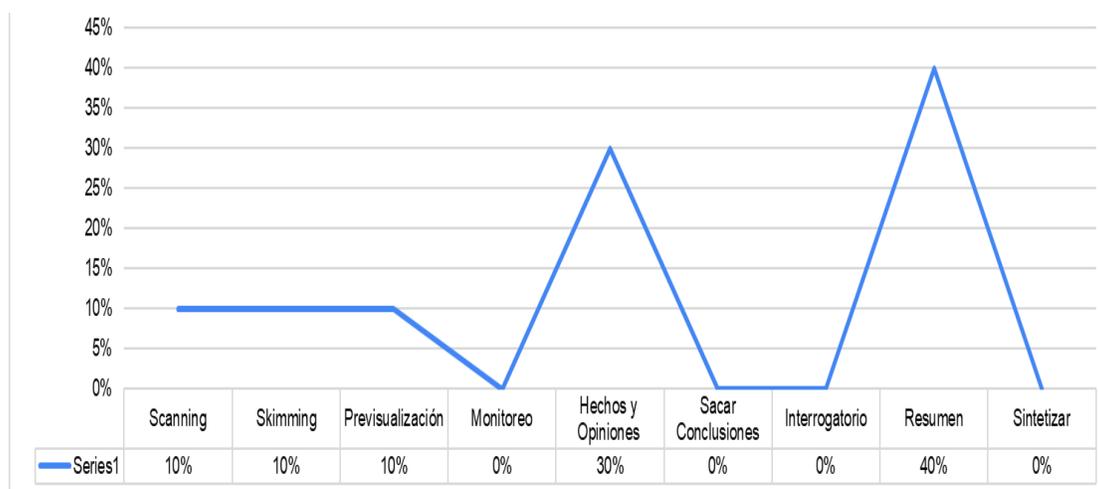
#### *Descripción de la Estrategia de Lectura que más Recuerda*

El primer interrogante se formuló de la siguiente manera: ¿Qué estrategia utilizada recuerda? ¿Puede describirla?

Entre las ocho estrategias de lectura crítica aplicadas a los estudiantes, la más recordada para ellos fue Resumen, equivalente al 40% de los estudiantes como se muestra en la siguiente figura:

**Figura 19**

*¿Qué Estrategia Utilizada Recuerda? ¿Puede Describirla?*



La estrategia Resumen fue implementada en la intervención 3, la cual estuvo basada en el texto “Mind the Darien Gap: Braving a treacherous pathway to a better life”. Algunas palabras claves del texto fueron dadas a los estudiantes y a partir de ellas estos debían crear un resumen de lo que leyeron. Según el diario del docente investigador, durante la mayor parte de la intervención los estudiantes demostraron un alto grado de interés y deconcentración. Por estas razones, la estrategia resumen fue la más recordada por los estudiantes.

Sin embargo, los resultados para esta estrategia demostraron que la mayoría de los estudiantes obtuvo un desempeño malo. A continuación, se muestran algunas respuestas escritas por algunos estudiantes a esta pregunta:

4. Qué estrategia utilizada recuerda. Puede describirla

Resumen, sacar las ideas principales y escribirlas con sus propias palabras.

4. Qué estrategia utilizada recuerda. Puede describirla

Resumen es un texto corto al que tu resumes y entiendes mucho mejor.

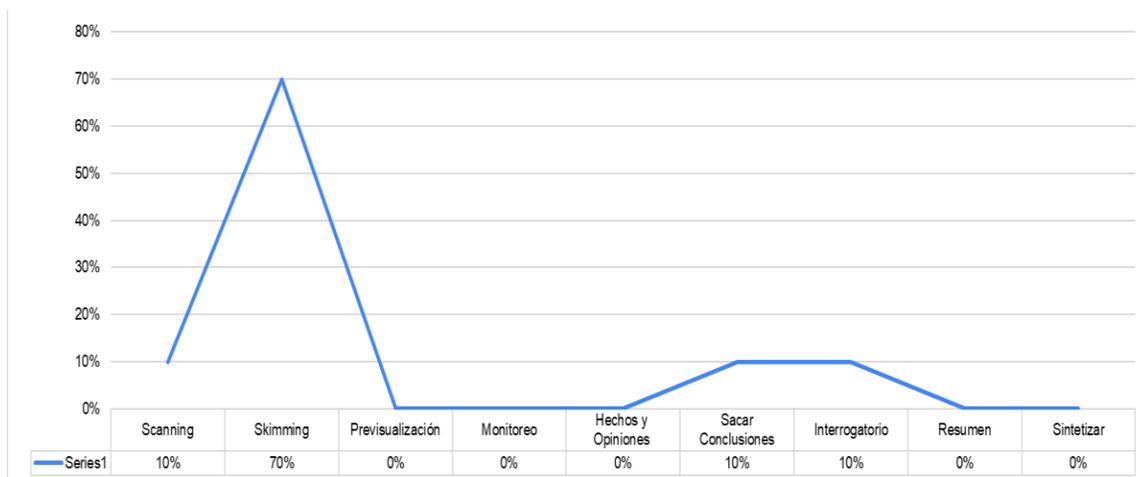
#### ***Descripción Sobre la Estrategia de Lectura que Más se le Dificultó***

El segundo interrogante se formuló de la siguiente manera ¿Cuál fue la estrategia que se le dificultó más? ¿Por qué?.

Entre las nueve estrategias de lectura crítica aplicadas a los estudiantes, la que más se les dificultó según ellos fue Skimming, respondida por el 70% de los estudiantes. La siguiente gráfica ilustra la información de manera visual.

**Figura 20**

*¿Cuál fue la Estrategia que se le Dificultó más? ¿Por qué?*



La estrategia skimming, fue aplicada en la segunda intervención, la cual estuvo basada en el texto “Disability in Latin America: How adapted is the region for this population”. En esta estrategia los estudiantes debían hallar el tema principal del primer y último párrafo del texto. Basado en el diario de la docente investigadora, su percepción mostró que el texto fue más largo que lo esperado por los estudiantes y estos se sintieron poco motivados y poco inmersos en la lectura. Desde la percepción de los docentes investigadores, se puede argumentar que los estudiantes no tienen el nivel de lectura en inglés necesario para encontrar las ideas principales de los párrafos en una lectura. Sin embargo, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un desempeño regular en esta estrategia, lo que demuestra que en realidad

fue menos difícil de lo que ellos pensaron. A continuación, se muestran algunas respuestas escritas por algunos estudiantes a esta pregunta:

5. ¿Cuál estrategia se le dificultó más? ¿por qué?

Skimming, por que mi ingles  
no es bueno por lo cual algunas  
palabras no las entienda

5. ¿Cuál estrategia se le dificultó más? ¿por qué?

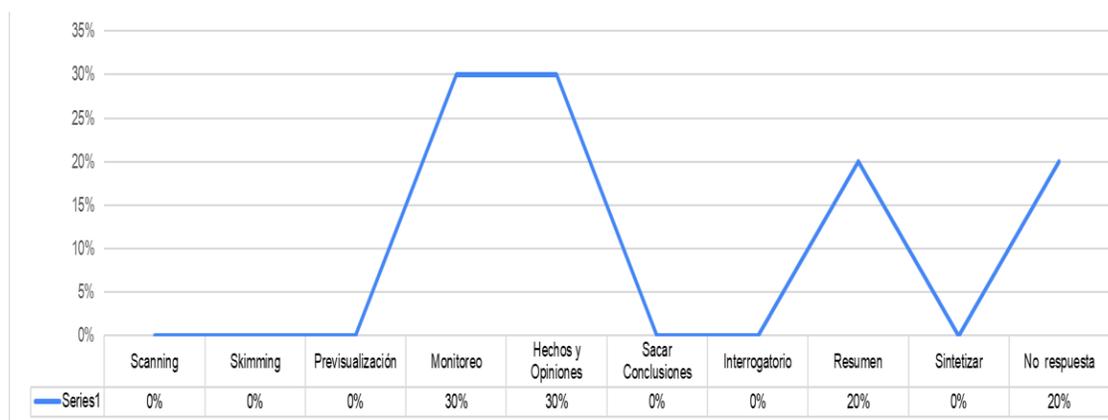
Skimming creo que porque no preste la suficiente  
atención en clase

### ***Descripción Sobre la Estrategia que se Facilitó Más***

El tercer interrogante se formuló de la siguiente manera: ¿Cuál estrategia se le facilitó más? De las nueve estrategias de lectura crítica aplicadas a los estudiantes, las de mayor facilidad para ellos fueron Monitoreo y Hechos-Opiniones, con un porcentaje equivalente al 30% para cada una, tal y como se muestra en la siguiente gráfica:

**Figura 21**

*¿Cuál Estrategia se le Facilitó Más?*



Las estrategias Monitoreo y Hechos y Opiniones fueron implementadas en la intervención 2, la cual abordó el texto “Disability in Latin America: How adapted is the region for this population”. En la primera estrategia los estudiantes debían leer unos enunciados y seleccionar entre verdadero y falso como respuesta para cada uno de ellos. En la segunda estrategia, los estudiantes debían leer un hecho y dar su opinión al respecto. En el diario de la docente investigadora a cargo de la intervención se hace manifiesto el uso del tablero para explicar conceptos y / o palabras, y mímicas. En adición, el tema principal del texto acerca de las personas discapacitadas, incluyo los sectores educativos, transporte y laboral, lo cual pudo generar cierto interés en ellos. De acuerdo a los resultados obtenidos, Monitoreo fue la estrategia con mejor nivel de desempeño en los estudiantes y en Hechos-Opiniones igualmente la mayoría de los estudiantes tuvieron nivel de desempeño bueno. Lo que demuestra que efectivamente estas fueron las estrategias que más se les facilitó y disfrutaron responder. A continuación, se muestran algunas respuestas escritas por algunos

estudiantes a esta pregunta:

6. ¿Cuál estrategia se le facilitó más?

Hechos y opiniones: Esta estrategia estaba fácil por que tenía que leer rápidamente el texto y dar mi opinión.

6. ¿Cuál estrategia se le facilitó más?

Hechos y opiniones pues por que cada uno puede opinar sobre el tema.

6. ¿Cuál estrategia se le facilitó más?

Monitoreo, creo que fue una de las que más se me facilitó porque eran preguntas con relación al texto.

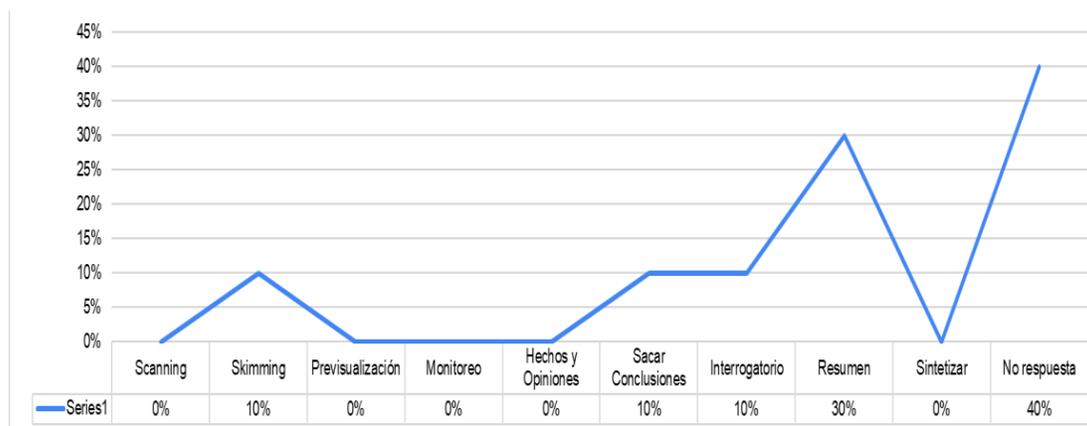
### ***Descripción Sobre la Estrategia de Lectura que Más Considera Útil Para Próximas Lecturas***

El cuarto interrogante formulado en la encuesta fue la siguiente: ¿Cuál estrategia considera más útil para sus próximas lecturas? ¿Por qué?

Los resultados obtenidos indican que la estrategia de resumen fue identificada por el 30% de los estudiantes como la de mayor utilidad para sus futuras lecturas, entre las nueve estrategias de lectura. La siguiente figura ilustra la información.

**Figura 22**

*¿Cuál Estrategia Considera Más útil para sus Próximas Lecturas? ¿Por qué?*



La estrategia resumen fue aplicada en la intervención 3, la cual abordó el texto “Mind the Darien Gap: Braving a treacherous pathway to a better life”. Según el diario del docente investigador, para esta estrategia, los estudiantes se concentraron y dedicaron tiempo necesario para resolver las preguntas, sin embargo, su desempeño para la mayoría en esta estrategia no fue bueno, pues hubo una carencia en la redacción de las respuestas. A continuación, se muestran algunas respuestas escritas por algunos estudiantes a esta pregunta:

7. ¿Cuál de las estrategias considera más útil para sus próximas lecturas?  
¿Por qué?

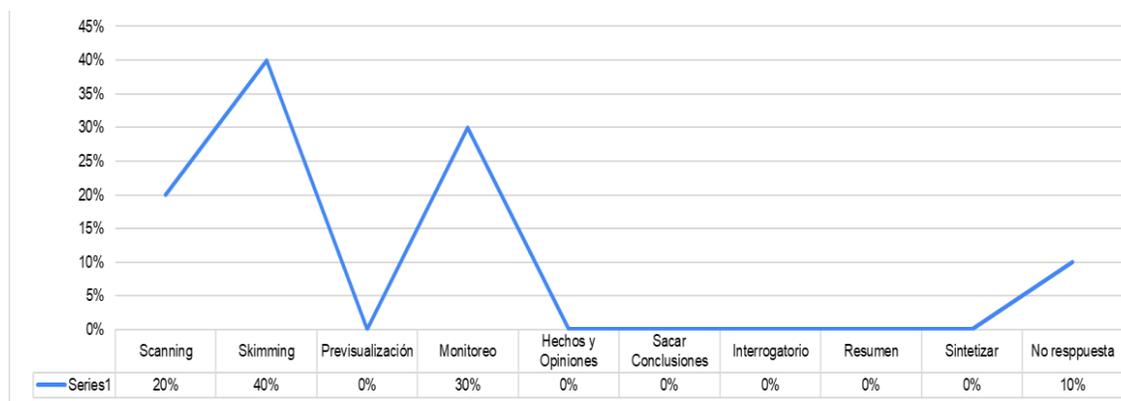
Resumen = toma de apuntes que sirve tener un  
un buen rendimiento en el area de español

### *Descripción Sobre la Estrategia de Lectura que Menos Considera Útil Para Próximas Lecturas*

El quinto interrogante se formuló de la siguiente manera ¿Cuál estrategia considera menos útil para sus próximas lecturas? ¿Por qué? De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes, la estrategia Skimming fue identificada como la de menor utilidad entre las ocho estrategias de lectura crítica aplicadas, con un porcentaje del 40% como se ilustra en la siguiente figura:

**Figura 23**

*¿Cuál Estrategia Considera Menos Útil para sus Próximas Lecturas? ¿Por qué?*



Esta estrategia fue implementada en la segunda intervención utilizando el texto “Disability in Latin America: How adapted is the region for this population”. El hecho que la estrategia Skimming sea considerada para ellos la de menor utilidad para próximas lecturas, tiene relación directa con la respuesta de mayor puntaje en la pregunta dos de esta encuesta, en la cual los estudiantes manifestaron que Skimming fue la estrategia que más se les dificultó. Según el

diario de la docente investigadora, el texto de la intervención dos fue el que los estudiantes consideraron más extenso y menos llamativo. De acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes, la mayoría de ellos se ubicaron en el nivel de desempeño regular para esta estrategia.

A continuación se muestra una de las respuestas escritas por algunos estudiantes a esta pregunta:

8. ¿Cuál estrategia considera menos útil para sus próximas lecturas? ¿Por qué?

skimming creo que no es necesario.

## Conclusiones

En este capítulo se abordan las conclusiones de la investigación que se realizó con los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, la cual consistió en la aplicación de unas estrategias focalizadas con el fin de conocer cuáles resultaban ser más efectivas para fortalecer la habilidad de lectura crítica. De esta forma, se da respuesta inicialmente a la pregunta investigativa, se derivan algunas implicaciones, se identifican algunos alcances y limitaciones y, finalmente, se formulan algunas recomendaciones para futuras investigaciones.

En la aplicación de las estrategias de lectura crítica pertenecientes a la competencia lectora que el estudiante debe desarrollar para lograr un aprendizaje efectivo y con los datos recopilados por los estudiantes durante las cuatro intervenciones se constata que los mejores resultados corresponden a las estrategias monitoreo y scanning. De esta forma se asegura que el estudiante está entendiendo correctamente la información y puede corregir cualquier error de interpretación; siendo esta estrategia que implica el uso de habilidades metacognitivas como la reflexión y evaluación. Esto podría deberse en gran parte a que la definición de monitoreo se alinea más estrechamente a la definición de comprensión lectora, que es la habilidad de lectura para comprender el significado de un texto y construir una representación mental precisa del mismo y la definición de scanning se enfoca en la búsqueda de palabras en negritas y subrayadas para identificar rápidamente la información importante como fechas, datos, nombres, etc. Los cuales son llamativos en el texto.

La lectura crítica es una habilidad cognitiva esencial para el desarrollo de una ciudadanía democrática, participativa y crítica en la sociedad; en este sentido se espera que los estudiantes adquieran esta habilidad durante su proceso de formación académica. Al analizar en conjunto los resultados de la segunda sección del capítulo de resultados se demostró que el nivel de lectura crítica que los estudiantes obtuvieron fue regular. Según la ubicación de este nivel en la rúbrica realizada en la tabla 4, los estudiantes que se ubican en este rango presentaron una postura crítica

pero no completamente fundamentada en sus respuestas, evaluaron la calidad de información, pero no consideraron plenamente su relación con la realidad social, política y cultural. El estudiante reflexionó sobre algunos aspectos éticos y morales de la información presentada y su posible impacto en la sociedad, pero no abordó completamente este aspecto.

Las posibles explicaciones para este resultado pueden ser debidas al nivel socioeconómico de los estudiantes y a las fallas del sistema educativo colombiano. En primer lugar, se debe admitir que la mayoría de estudiantes de colegios públicos, como los estudiantes de la IE Gabriel García Márquez, pertenecen a los estratos socioeconómicos más desfavorecidos de la sociedad, lo que implica que sus padres de familia probablemente no tienen un nivel educativo alto, por consiguiente, la falta de capital cultural como lo son acceso a cursos complementarios de inglés, falta de material didáctico propio, y falta de incentivos para aprender la lengua inglesa se ve reflejado en el bajo nivel e interés por parte de ellos hacia este idioma.

Los resultados poco satisfactorios obtenidos demuestran que los estudiantes pueden tener dificultades para analizar y evaluar críticamente la información que reciben de los textos. Esta falta de habilidad en lectura crítica puede llevar a una comprensión superficial o errónea de la información, generando en ocasiones dificultad para discernir entre hechos y opiniones, evaluar la credibilidad de diversas fuentes de información y tomar decisiones informadas. Este resultado desde la perspectiva de los docentes investigadores implica una preocupación para el futuro de los estudiantes como ciudadanos activos y participativos en la sociedad.

En este estudio, se utilizaron diferentes fuentes de instrumentos de recolección de datos para conocer las percepciones de los estudiantes y docentes sobre las estrategias aplicadas. Uno de los instrumentos aplicados fue la encuesta, la cual permitió conocer las preferencias de los estudiantes en relación a lo aplicado. De acuerdo con los resultados obtenidos los estudiantes mostraron

mayor preferencia por la estrategia monitoreo, la cual consideraron más fácil de usar. Además, destacaron la utilidad de la estrategia hechos y opiniones para sus próximas lecturas. Por otro lado, para conocer las percepciones de los docentes, se utilizaron los instrumentos de formatos de observación y diarios de campo. Se indicó que las estrategias que en su momento tuvieron mayor efectividad fueron Monitoreo y Hechos-Opiniones.

Desde hace mucho las clases de inglés han utilizado material que se enfoca en temas como hobbies y material didáctico tradicional. Sin embargo, se ha identificado que este tipo de textos no permiten que los estudiantes reflexionen sobre aspectos sociales de la sociedad en los que están inmersos. En este sentido se considera importante que los estudiantes tengan la oportunidad de analizar y comprender problemáticas relevantes de la sociedad actual con el fin de desarrollar un pensamiento crítico y una visión más amplia del mundo.

Es por esta razón que en este proyecto se decidió seleccionar textos periodísticos auténticos que exponen problemáticas de la sociedad colombiana y latinoamericana. Estos textos permitieron a los estudiantes acceso a información actualizada y relevante lo que, a su vez, permitió reflexionar sobre temas sociales, y desarrollar un pensamiento crítico. Al utilizar textos periodísticos, se brindó la oportunidad a los estudiantes de trabajar con material que se asemeja a los que encontrarán en la vida cotidiana.

En el marco del proyecto de investigación, se llevó a cabo la socialización conceptual al inicio de cada sesión, liderada por el docente investigador correspondiente a cada una de las cuatro intervenciones. El objetivo de la socialización fue permitir que todos los estudiantes se familiarizaran con cada una de las estrategias, de manera que pudieran adquirir cierta apropiación conceptual para aplicarlas de manera efectiva. Por lo tanto, se considera que esta apropiación

conceptual por parte de los estudiantes pudo haber tenido una influencia importante en los resultados obtenidos, los cuales fueron parcialmente satisfactorios.

Es importante destacar que la socialización conceptual al inicio de cada sesión no solo les permitió a los estudiantes adquirir una apropiación conceptual de estrategias, sino que también dio oportunidad a plantear dudas e inquietudes, lo que favoreció la participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Impacto**

La lectura crítica es una habilidad fundamental en el proceso de adquisición de un segundo idioma, ya que implica la capacidad de comprender, analizar y evaluar textos de manera reflexiva y contextualizada. Mediante el uso de estrategias específicas, los docentes de inglés podrán abordar de manera más efectiva los desafíos asociados con la lectura crítica, facilitando así el desarrollo de las habilidades necesarias en sus estudiantes.

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionarán a los docentes de inglés información precisa y actualizada sobre el nivel de competencia en lectura crítica de sus estudiantes. Esto les permitirá identificar áreas de mejora, detectar posibles dificultades o desafíos específicos y adaptar su enfoque pedagógico en consecuencia. Al conocer los puntos fuertes y las debilidades de sus estudiantes en relación con la lectura crítica en inglés, los docentes podrán diseñar actividades y recursos educativos más adecuados y personalizados, que se ajusten a las necesidades individuales de sus alumnos.

Asimismo, la implementación de estrategias específicas en el aula contribuirá a fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante, en el cual los estudiantes puedan desarrollar su capacidad de comprensión crítica de textos en inglés. Estas estrategias pueden incluir técnicas de lectura activa, análisis de estructuras textuales, identificación de argumentos,

evaluación de fuentes y aplicación de habilidades de inferencia, entre otras.

En definitiva, los resultados obtenidos en este estudio constituirán un recurso valioso para los docentes de inglés, ya que les proporcionarán información relevante y actualizada sobre el nivel de competencia en lectura crítica de sus estudiantes. Esta información les permitirá implementar estrategias efectivas en el aula, con el propósito de mejorar y fortalecer las habilidades de lectura crítica en esta segunda lengua, preparando así a sus alumnos para enfrentar exitosamente los desafíos académicos y profesionales que les esperan en un mundo globalizado y altamente comunicativo.

### **Implicaciones**

Los resultados de esta investigación pueden ser de un hallazgo significativo para la institución puesto que demuestran que los resultados en las pruebas saber 11 pueden mejorarse a través de proyectos que se enfoquen en la habilidad de comprensión lectora y lectura crítica en inglés.

### **Alcances y Limitaciones**

Este proyecto investigativo presentó dos limitaciones principales: En primer lugar, el bajo nivel de competencia en inglés de los estudiantes, lo que impidió que muchos de ellos pudieran comprender completamente los textos seleccionados, lo que afectó en los resultados obtenidos. En segundo lugar, la limitación temporal, ya que las cuatro intervenciones se llevaron a cabo durante el segundo semestre académico del año 2022, lo que limitó el tiempo disponible para la realización de un mayor número de intervenciones en donde se aplicaran en varias ocasiones las mismas estrategias.

### **Recomendaciones Para Futuras Investigaciones**

Con el fin de lograr resultados más significativos en el fomento de la lectura crítica, se recomienda la elaboración y aplicación de proyectos educativos que estén dirigidos a mejorar el nivel de lectura crítica en los estudiantes con una mayor frecuencia y prolongación temporal.

## Referencias

- Aregu, B. B. (2013). A study of self-regulated learning strategies as predictors of critical reading. *Educational Research and Reviews*, 8(21), 1961-1965.
- Axelrod, R. B., Cooper, C. R., Warriner, A. M., Barkley, L., Scott, G., Fisher, L., & Cleaves, W. (1993). *Reading critically, writing well: A reader and guide*. St. Martin's Press.
- Castaño-Roldán, J. D., & Correa, D. (2021). critical reading with undergraduate EFL students in Colombia: Gains and challenges. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 23(2), 35-50.
- De Bogotá, C. D. C. (1991). Constitución política de Colombia.
- De Bogotá, C. D. C. (1994). Ley 115 de 1994.
- Dewey, J. (1966). Democracy and education. *The Middle Works of John Dewey*, 9, 1899-1924.
- EPI. (2022). EF EPI Country and region ranking. *EF English Proficiency Index*. 6.  
<https://www.ef.com/epi/>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Argentina: Siglo XXI.
- Freire, P., & Schilling, C. (1975). *Acción cultural para la libertad*. Buenos Aires: Tierra Nueva.
- Gabriel, I. E. (2014). *Proyecto Educativo Institucional "En camino hacia una convivencia pacífica y solidaria"*. Neiva.
- Giroux, H. (2018). *Pedagogy and the politics of hope: Theory, culture, and schooling: A critical reader*. Routledge.
- Harvey, S., & Goudvis, A. (2007). *Strategies that work: Teaching comprehension for understanding and engagement* (2nd ed.). Portland, ME: Stenhouse Publishers
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5a ed.).

- México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México: McGraw-Hill.
- Interactivo. (2019). *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación*. [Online] ICFES Interactivo.
- Jiménez, I. V. (2013). Pedagogía y administración escolar: Retos y desafíos. *Calidad en la Educación Superior*, 4(1), 148-170.
- Kern, G., & Küçükoğlu, H. (2013). Mejorar las habilidades de lectura a través de estrategias de lectura efectivas. *Procedía: Ciencias Sociales y del Comportamiento*, 70, 709-714.
- Kuta, K. W. (2008). *Reading and writing to learn: Strategies across the curriculum*. Greenwood Publishing Group.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2, 34-46.
- Mclaren, M. P. (2015). *Pedagogy of insurrection: From resurrection to revolution*. New York: Peter Lang Publishing
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizajes*. Bogotá.
- Morduchowicz, R. (1995). La lectura crítica de la prensa en el contexto iberoamericano. En J. Cabero & J. Aguaded (Eds.), *Educación y medios de comunicación en el contexto iberoamericano* (p. 71-82).
- Nacional, M. d. (2006). *Estándares básicos de competencias en Lengua Extranjeras: Inglés*.
- Nasrollahi, M. A., Krish, P., & Mohd, N. (2014). Process of implementing critical reading strategies in an Iranian EFL classroom: An action research. *International Education Studies*, 8(1).
- Nguyen, N. (2020). Critical reading skills in ESL students: Challenges and pedagogical recommendations. *English Australia Journal*, 36(2), 34-51.

- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57-72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86901005>
- OECD. (2019). *Country note: Results from Pisa 2018*. Programme for International Student Assessment, PISA.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2019). *El reto iberoamericano: Educación, ciencia y cultura*. Madrid: Editabundo. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/la-organizacion-de-estados-iberoamericanos-70-anos-trabajando-por-la-educacion-la-ciencia-y-la-cultura-en-iberoamerica-el-reto-iberoamericanoo>.
- Proyecto de Acción Curricular Alternativo. (2023). Grupo PACA. <https://www.grupopaca.edu.co/maestria-en-educacion/presentacion><https://www.grupopaca.edu.co/maestria-en-educacion/presentacion>
- Rondón, G., Páez, R., & Díaz, A. (2014). *La lectura crítica: Propuestas para el aula derivadas de proyectos de investigación educativa*. Universidad de la Salle.
- Serrano, S., & Forero, A. (2007). Competencias de lectura crítica: Una propuesta para la reflexión y la práctica. *Acción Pedagógica*, 16(1), 58-68.
- Tovani, C. (2000). *I read it, but I don't get it: Comprehension strategies for adolescent readers*. Stenhouse Publishers.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

## Anexos

### Anexo A

#### Intervención 1



**FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**“Diseño y aplicación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategias de lectura crítica en el idioma inglés”**

**INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

**CURSO: NOVENO**

**DOCENTES INVESTIGADORES: Claudia Ximena Lavao y Daniel Faruth Valderrama**

**CIUDAD: NEIVA**

**NÚMERO DE HORAS: 2 HORAS (120 MINUTOS)**

**INICIALES DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_**

Read the complete text and answer the questions below.

**Water cuts: A problem in Bogotá that reflects a much bigger problem elsewhere**

**By Oli Pritchard -March 21, 2022**



Acueducto send water trucks through the streets to provide people with water. Photo: Oli Pritchard

Water water, absolutely nowhere and definitely not a drop to drink. Oliver Pritchard tries to get to the bottom of the great Chapinero drought.

The last time I had water running through the pipes in my apartment, it was Wednesday morning. 120 hours later, it's Monday and there's still no real sign of a return to normal service. The company running the capital's water and sanitation services, EAAB (*Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá*), have failed badly.

On Wednesday, March 16, it seems, there was an unexpected problem with a major pipe at calle 39 and carrera Séptima. That affected the water service for an area between Carrera Séptima and Carrera 13. EAAB announced on Saturday that the immediate problem is solved, but that there were problems with reconnecting the affected area.

I think I speak for many of my *vecinos* when I say that we're not unsympathetic to the problems that EAAB has in reconnection. Unexpected things do happen, and we understand that they're not

always easy to fix. But we would like more practical solutions. What we got was a *carrozanque* of water that passed by without warning on Saturday afternoon. The absence of warning meant many people couldn't take advantage. And half an hour later, that truck was gone again.

### **Many Colombians don't have access to water**

The absence of water in Chapinero for almost a week is a drop in the ocean when you think about other parts of the country, and in effect in the city. We are privileged enough to protest, but would we get even worse treatment if we were living in a less affluent neighborhood? There are certainly zones of the periphery of Bogotá that have trouble with secure access to water. During the pandemic this became evident as handwashing suddenly became very important

This is a small problem in comparison to areas like the Alta Guajira or even the departmental capital of Casanare, Yopal, which still has no proper water system. Santa Marta has seen protests and marches against the absence of decent water supply recently. Another departmental capital, Leticia in Amazonas, is presenting alerts. Poor infrastructure means a shocking number of people in Colombia still don't have safe, clean, and accessible drinking water and sanitation – which is a human right.

Hundreds of *municipios* around the country do not have access to drinkable water. The number of people without access to any clean water is estimated at 1.4 million by WaterAid, and the Colombian state calculated 5 million people didn't have regular access to drinking water last year. In Chocó, only 40% of people have access to drinkable water. These numbers are frightening, as water is the most basic of human necessities. It's the responsibility of the Colombian government to provide the basics for its citizens, but in so many places they are simply abandoned.

### **Mismanagement and poor communication**

Back to Chapinero. Why couldn't EAAB at least use Twitter to keep people informed? Put out a schedule and allow us all to know when we might be able to collect some fresh water. Ideally, they could print information sheets and send people door-to-door. Or at least give some idea of how long the water cut might last or when a solution might come. Instead, it's been a Public Relations disaster.

Everyone affected has stories of EAAB representatives hanging up the phone or ignoring complaints. Twitter posts receive a simple "DM us" message which is inevitably ignored. EAAB are aware that they can get away with this, even in the middle of the capital. This is the service many Colombians receive from their state institutions, often without money and full of corruption. In the end, it's we the people who bear the costs of this, from the irritation of having to ask friends to borrow their facilities to the real costs of having to buy water. A 24 hour water cut isn't the end of the world, as you can use liters of water to supply animals, to drink, to brush teeth and the like. Showering, flushing toilets, washloads of clothes – these things require much larger quantities of water, and are basic parts of regular life that can't be postponed for too long. This week's stoppage is a reminder that this is daily life for many in Colombia.

In theory, the Colombian government is working to ensure everybody has drinkable water by 2030. But after years of poor investment levels in infrastructure, will we see more of these cases going forward? Colombia says it is working on improving water access throughout the country, but is EAAB's behavior this week indicative of continuing problems? In the United Kingdom, for example, check valves would be able to supply water by redirecting through other lines. Why didn't EAAB take steps before the problems arise? When will poor and underprivileged zones get the same treatment? And finally, will we ever see accountability from public institutions?

*Text adapted from the original article*

1) On what date was the article published? Circle the correct answer

- a) March 21, 2022 c) August 22, 2022  
 b) April 21, 2022 d) March 22, 2022

2) What is the name of the author of the article? Complete the name with the missing words

	L	I									D
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3) On what day did the water-cut start?

4) What does EAAB stand for?

- a) Empresa de Alimentos y Acueducto de Bogotá.  
 b) Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá.  
 c) Empresa de Agua y Alcantarillado de Bogotá.

5) What type of vehicle was used to solve the problem momentarily?

6) In which region of Colombia there is still no proper water system?

7) In which capital city of Colombia there is still no proper water system?

8) According to WaterAid, What is the estimated number of people that lack access to clean water in Colombia?

9) What percentage of people in Choco have access to drinkable water?

10) According to the Colombian government, in which year everybody in the country will have access to drinkable water?

***“Shoot for the moon, even if you miss, you ‘ll land among the stars”***

**Anexo B**

**Intervención 2**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**"Diseño y aplicación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategias de lectura crítica en el idioma inglés"**

**INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

**CURSO: NOVENO**

**DOCENTES INVESTIGADORES: Claudia Ximena Lavao y Daniel Faruth Valderrama**

**CIUDAD: NEIVA**

**NÚMERO DE HORAS: 2 HORAS (120 MINUTOS)**

**INICIALES DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_**

**PREVISUALIZACIÓN**

1. Look at the picture in the text. ¿What does it show?
 

A. An athletic person	C. A happy person
B. A disabled person	D. A soccer player
  
2. How many paragraphs does the text have?
 

A. Eleven	C. Nine
B. Twelve	D. Eight
  
3. Write the title of the article

---



---



---

**SKIMMING**

4. What is the main idea of the first paragraph?
  - a. There are hundreds of disabled people in Colombia.
  - b. There are millions of disabled people in Latin America and the Caribbean.
  - c. The creation of a new program for disabled people.
  - d. Statistics of a group of people with disabilities.

5. What is the main idea of the last paragraph?

- a. The creation of a program to improve the workplace infrastructure for people with disabilities in Latin America and the Caribbean.
- b. The creation of a program to improve the educational infrastructure for people with disabilities in Latin America and the Caribbean.
- c. The creation of the travel moon project.
- d. The creation of a program to improve the public transportation system for people with disabilities in Latin America and the Caribbean.

### **Disability in Latin America: How Adapted is the Region for this Population?**

Published: - Aug 18, 2022

*People with Disabilities are Vulnerable to Situations of Discrimination, With Physical Barriers in the Infrastructure and Social Empathy as Predominant Factors of their Reality in the Region.*



LatinAmerican Post | Christopher Ramírez

Photo: Pixabay

Latin America and the Caribbean is a region inhabited by more than 640 million people, according to data recorded by the specialized page Statista. Now, the figures of **people with disabilities (PwD)** in the region are not so exact: while the Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC) registers a little more than 71 million PwD, 12.6% of the total population, a World Bank report registers some 85 million PwD in the region, that is, 14.7%. **This means that at least one in ten households has a person with some type of disability.**

This situation demonstrates the invisibility that victimizes this population, since, as specified by the World Bank, it is still necessary to "improve data collection" in the region in order to know more accurately the existence of this population, "particularly people with psychosocial and intellectual disabilities." Under this premise, it is extremely complex to be able to study this group in a concrete way and manage development and inclusion plans for these people within society. This, of course, translates into much more exclusionary situations that only finishes victimizing PwD more and more.

Even so, with the difficulties that currently exist to study this population, organizations such as those already mentioned and some others have managed to analyze some figures obtained over the last few years that leave the governments of the region very poorly accommodated in the fight against discrimination and abandonment of people with functional diversity. For example, again citing the World Bank report, it is known that of **the total number of households in situations of extreme poverty in Latin America and the Caribbean, several live with a PwD.** This makes

discrimination greater, especially if the family lives in a rural area or if it is from an indigenous community, Afro-descendant or with a female head of the family.

### **Adaptability in society**

This reality also makes something clear: the situation of poverty to which PwD are exposed is a reflection of the **lack of adaptability policies for this population in most of the countries of the region**. An example of this is what happens in sectors such as education and work. Only in the first case, education, the barriers, both in infrastructure and in special pedagogical strategies, have made illiteracy in the population with disabilities five times higher. In more specific numbers, **this means that at least 15% of children with disabilities cannot attend school**, while in the case of adolescents and young people they are 23% less likely to finish secondary school and 9% less than completing higher education.

As for the labor sector, the reality is no different, taking into account the large gaps that still exist. According to a report by the Pan American Health Organization (PAHO), "around 50% of the population with disabilities in the region is of working-age (...) However, **the high levels of poverty and unemployment in the general population, as well as the clear relationship between poverty and disability**, make the situation of people with disabilities in the region very serious, since most of them are unemployed or excluded from the labor market". Now, the facts confirm that the difficulty lies not only in the complications PwD have to get a job compared to people without disabilities, but also in the difficulties experienced by those who get one to be able to do it. Aside from the fact that, according to the International Labor Organization, the majority of people with disabilities who get a job end up in low-ranking positions with low incomes, the fact is that they also have to spend more of their budget on ways to get around to work, than the majority of people.

"The lack of universally accessible public transportation infrastructure and services forces PwD to use private transportation such as taxis, and thus have to spend a higher percentage of their budget on transportation," explains **Moviliblog**, a communication strategy led by the Inter-American Bank of Development (IDB). According to a survey carried out in 39 countries by the Global Alliance for Accessible Environments and Technologies (GAATES), of the total PwD who responded:

- 47% assured that they did not use public transport, taking into account that the *vehicles were practically inaccessible*.
- 35% reported negative attitudes on the part of the workers of this service (drivers and other staff members).
- 26% accused their respective governments of having few vehicles for public transport in general.
- 25% indicated **poor maintenance of pedestrian pathways** with broken sidewalks, dislodged tiles and large unevenness that affect their mobility.

For the IDB, these types of situations represent clear cases of exclusion towards the

population with disabilities, summarized in physical, social barriers and "by the community and transportation officials."

### **Recommendations**

Seeing this reality, both the IDB and the World Bank have developed instruction and support guides so that the governments themselves are responsible for **developing strategies that can create a much more inclusive region in all social environments**. Thus, for example, the World Bank

recommends "empowering and allocating resources to government agencies and establishing clear, progressive and measurable objectives", in addition to "breaking the myth that inclusive policies benefit a few".

For its part, the IDB initiated the Travel Maps project, with which it intends to help some of **the most important cities in Latin America and the Caribbean to improve their public transport system for the inclusion of PwD** and the improvement of their living conditions in society.

*Adapted from the original text*

**MONITOREO**

6. Circle true (T) or false (F)

- The region mentioned in the text is Latin America and the Caribbean T      F
- PwD means people with disabilities T      F
- The barriers in infrastructure and in special pedagogical strategies, have made illiteracy in the population with disabilities ten times higher. T      F
- the majority of PwD who get a job end up in high-ranking positions with high incomes. T      F
- The IDB intends to help cities in Latin America and the Caribbean to improve their public transport system for the inclusion of PwD T      F

**HECHOS Y OPINIONES**

7. What is your opinión about the following statements?

- “...this means that at least 15% of children with disabilities cannot attend school”

---

---

---

---

---

---

---

---

- “...make the situation of people with disabilities in the region very serious, since most of them are unemployed or excluded from the labor market”

---

---

---

---

---

---

---

---

- 
- 
- “The lack of universally accessible public transportation infrastructure and services forces PwD to use private transportation such as taxis, and thus have to spend a higher percentage of their budget on transportation,”
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**SACAR CONCLUSIONES**

8. Write at least one conclusion from the text

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**“You don't have to be great to start, but you have to start to be great.”**

## Anexo C

## Intervención 3



FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
 “Diseño y aplicación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategias  
 de lectura crítica en el idioma inglés”

INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ

ASIGNATURA: INGLÉS

CURSO: NOVENO

DOCENTES INVESTIGADORES: Claudia Ximena Lavao y Daniel Faruth Valderrama

CIUDAD: NEIVA

NÚMERO DE HORAS: 2 HORAS (120 MINUTOS)

INICIALES DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Mind the Darién Gap, braving the treacherous pathway to a better life**

**By United Nations News- Global perspectives and human stories**

**15 April 2022**

The Darién Gap, a dangerous route that links South and North America, has long been used by migrants walking north to the United States, in search of a better life. or simply escaping violence at home. As well as extreme physical challenges, they also risk attacks from robber, and other criminal groups.



© IOM/Gema Cortés Migrants arrive extenuated in San Vicente Reception Center after braving dangerous Darien gap, Panamá.

With a bag full of hopes and dreams, Iriana Ureña, a 32-year-old Venezuelan mother of two, and her husband, arrives at a **Migrant Reception Station (ERM)** in San Vicente, El Salvador, at the edge of the Darién Gap. The look in her eyes shows the pain of a mother who would do anything to protect her children. They were hungry, dehydrated, and exhausted upon arrival at the station.



**INTERROGATORIO**

**1. Write a question that you have until now.**

---



---



---



---



---



---



---



**‘We saw ugly things along the road’**

“The road was not easy, I felt that our lives were in danger. It was challenging because we saw very ugly things along the road, things that I would never think I would see in my life,” said Ms. Ureña. According to Panama Migration Services, nearly 134,000 people, 80 percent of whom were Haitians, risked their lives traveling through the dense jungle in 2021. This is a record number of people crossing the 10,000 square mile rectangle of dense jungle, rocky mountains, turbulent rivers, swamp, and deadly snakes, that extends both sides of the border between Colombia and Panama. Today, the journey through the gap is made more dangerous by criminal groups that threaten their lives.

The Spanish of Venezuelan migrants, now prevails on the trail. The numbers of Venezuelans crossing the Darién Gap in the first two months of 2022 (some 2,497), almost reached the overall total for 2021 (2,819). Venezuelans became the main group crossing the heart of the rainforest, but the data also shows Cubans, Haitians, Senegalese, and Uzbek nationals making the trip, among others.



**2. Write a question that you have until now.**

---



---



---



### High risk of violence

Emerging from the gap, most migrants pass through the Bajo Chiquito or Canaan Membrillo communities, before making their way on foot or by community boats, along the muddy waters of the Chucunaque River. The probability of suffering physical and psychological violence is very high throughout the whole trip.

For the **International Organization for Migration (IOM)** which is providing assistance to people in transit and host communities, in coordination with other agencies, and the Government of Panama, a big problem is securing enough funding for their lifesaving work.

“The migrants we assist in the **ERM**, are in a situation of extreme vulnerability and have very varied needs, from knowing in which country they are arriving, to medical assistance, clothes or basic hygiene products”, says Mariel Rodriguez, of **IOM** Panama. “The IOM team responds to these needs and coordinates with other Government agencies and institutions to ensure access to available services”.



### 3. Write a question that you have until now.

---



---



---



---



---



---



---



### Babel in the jungle

With a population of around 7,000 people, Meteti town has swollen in recent years with migrants – mostly Venezuelans, like Ms. Ureña, as well as Cubans, South Americans, Africans, South Asians, and others, all aiming for the United States or Canada.

For thousands of migrants around the globe the perilous, roadless jungle becomes a path of desperate hope to the north, in search of a better life. A babel of languages mixes in the vast from where some never emerge alive, though the actual death toll is unclear.

*Text Adapted from the original article*



4. Write a question that you have until now.

---



---



---



---



---



---



### RESUMEN

5. Write a summary of the text, use the next words : Darien Gap, Migrants, Panama, Colombia, United states, travel, dangerous, jungle, ERM, IOM, Venezuelans, other nationalities. You can also write it on spanish, using the following words: Tapón del Darién, inmigrantes, Panamá, Colombia, Estados Unidos, Viaje, peligroso, jungla, Punto de recepción de migrantes, organización internacional para la migración.



## Anexo D

### Intervención 4



**FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**“Diseño y aplicación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategias de lectura crítica en el idioma inglés”**

**INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

**CURSO: NOVENO**

**DOCENTES INVESTIGADORES: Claudia Ximena Lavao y Daniel Faruth Valderrama**

**CIUDAD: NEIVA**

**NÚMERO DE HORAS: 2 HORAS (120 MINUTOS)**

**INICIALES DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_**

#### **Thousands wait in Colombian town on trek to reach Darien Gap**

*Authorities warn of serious migration crisis as record numbers of people, mostly from Venezuela, try to cross jungle passage.*



Migrants and refugees board a boat in Necocli, Colombia, a key stop on the journey towards Panama and then the US, in September 2021 [File: Luisa Gonzalez/Reuters]

Published On 12 Oct 2022

12 Oct 2022

Thousands of migrants and refugees are waiting in a town in northwest Colombia for boats to take them across the Gulf of Uraba, from where they will trek through a treacherous jungle on their way to the United States, Colombia’s human rights ombudsman has said. The group, which Colombian government officials have called a **humanitarian crisis**, has gathered in Necocli, an obligatory stop in the journey towards the Darien Gap between Colombia and Panama.

“The migration crisis this year is far more serious than last year,” ombudsman Carlos Camargo said on Wednesday, citing the greater number of people attempting to make the journey, as well as their precarious economic condition. He said approximately 9,000 migrants and refugees, most of whom are from Venezuela, are currently in Necocli.

Nearly 7 million refugees and migrants have left Venezuela in recent years amid a worsening security and socio economic crisis in the South American country.

Many fled to neighboring Colombia, which last year announced plans to grant temporary protection to about 1 million Venezuelan **asylum seekers**, allowing them to work legally and better integrate into the country. But in recent months, many Venezuelan refugees and migrants have attempted to reach the US through the Darien Gap, a mountainous jungle passage between Colombia and Panama, where they face threats of violence and other harsh conditions. Panama’s National Migration Service said earlier this week that 151,582 migrants and refugees had made the crossing between January and September — a record that surpassed the 133,726 crossings recorded for all of 2021.

This year’s figure included approximately 21,570 minors. “There has already been an unprecedented number of Venezuelans who have put their lives at risk by crossing the dense jungle between Central and South America,” Giuseppe Loprete, head of the International Organization for Migration (IOM) mission in Panama, told the Reuters news agency. Venezuelans recently surpassed Guatemalans and Hondurans to become the second-largest nationality stopped at the US border after Mexicans.

In August, Venezuelans were stopped 25,349 times, up 43 percent from 17,652 in July and four times the 6,301 encounters in August 2021. Meanwhile, IOM and the **United Nations Refugee Agency** (UNHCR) said earlier on Wednesday that approximately 4.3 million refugees and migrants from Venezuela lacked access to food, housing, and stable employment in Latin America and the Caribbean. The groups said surging costs of living, high **unemployment rates** and the fallout from the COVID-19 pandemic have made it more difficult for Venezuelans to integrate into host communities across the region.

Half of all the refugees and migrants cannot afford three meals per day, the organizations said, while many have been forced to resort to **“begging for money or falling in debt”** to survive.

“As the world faces numerous humanitarian crises, Venezuelans and their host communities must not be forgotten,” Eduardo Stein, the joint special representative at UNHCR and the IOM (International Organization for Migration) for refugees and migrants from Venezuela, said in a statement. The European Union on Tuesday announced it would provide Colombia with \$33 million dollars in humanitarian aid, a large portion of which will go towards those affected by Venezuela’s crisis.

Colombia’s Vice President Francia Marquez also acknowledged the “complex situation” regarding migrants and refugees looking to cross the Darien Gap during a press conference with Janez Lenarcic, the European Union crisis management commissioner, on Wednesday.

*Text adapted from the original article*



### Sintetizar

1. Join the words from the column A and the column B

#### Column A

IRM  
Venezuelan  
Many children  
UNHCR  
Men  
Panama  
Darien Gap

#### Column B

It's a jungle in the border between Panama and Colombia  
walk with their parents through the jungle  
International Organization for Migration  
is the nationality of people who most cross the jungle  
is the country where people who cross the Darien Gap arrive  
are the majority of people who cross the Darien Gap  
United Nations Refugee Agency

2. Based on the texts: “Mind the Darién Gap, braving the treacherous pathway to a better life” and “Thousands wait in Colombian town on trek to reach Darien Gap”

What are the similarities ?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**What are the differences?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**“The way to get started is to quit talking and begin doing”**

## Anexo E

## Encuesta a Estudiantes



**FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**"Diseño y aplicación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategias de lectura crítica en el idioma inglés"**

**INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

**CURSO: NOVENO**

**DOCENTES INVESTIGADORES: Claudia Ximena Lavao y Daniel Faruth Valderrama**

**CIUDAD: NEIVA**

**ENCUESTA**

**INICIALES DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_**

**Durante estas intervenciones hemos tenido la oportunidad de aplicar las siguientes estrategias de lectura crítica:**

**Previsualización**

**Skimming**

**Scanning**

**Hechos vs Opiniones**

**Sacar conclusiones**

**Monitoreo**

**Resumen**

**Sintetizar**

**Interrogatorio**

**1. Qué estrategia utilizada recuerda. Puede describirla**

---



---



---

**2. ¿Cuál estrategia se le dificultó más? ¿por qué?**

---



---



---

**3. ¿Cuál estrategia se le facilitó más?**

---

---

---

**4. ¿Cuál de las estrategias considera más útil para sus próximas lecturas? ¿Por qué?**

---

---

---

**5. ¿Cuál estrategia considera menos útil para sus próximas lecturas? ¿Por qué?**

---

---

---

