

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, 29 de septiembre de 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El suscrito

MILTON EDUARDO RODRÍGUEZ ROMERO, con C.C. No. 93422743 de Dolores (Tolima) autor de la tesis y/o trabajo de grado titulado “Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP)”, presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de MAGISTER EN EDUCACIÓN; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:



Firma:

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: FACTORES INSTITUCIONALES Y PERSONALES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL CLERO DE LA DIÓCESIS DE NEIVA 2022 Y PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN PRESBITERAL PERMANENTE (PFPP).

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RODRÍGUEZ ROMERO	MILTON EDUARDO

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RENGIFO RENGIFO	TOBÍAS

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en educación. Área de profundización: docencia e investigación universitaria.

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en educación. Área de profundización: docencia e investigación universitaria.

CIUDAD: NEIVA **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2023 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 326

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados ___ Láminas ___
 Litografías ___ Mapas ___ Música impresa ___ Planos ___ Retratos ___ Sin ilustraciones ___ Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Ninguno

MATERIAL ANEXO: Ninguno

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria): No aplica

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Educación	Education
2. Factores	Factors
3. Formación	Formation
4. Formación permanente	Ongoing formation
5. Clero	Clergy
6. Presbíteros	Priests

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La investigación tiene como propósito analizar los factores institucionales y personales que inciden en la FP (Formación Permanente) del clero de la Diócesis de Neiva 2022 a fin de proponer un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP). De esta manera, mediante el enfoque hermenéutico y el paradigma de investigación mixta se demuestra que los presbíteros no tienen una apropiación del deber de una adecuada FP que debió continuar una vez se recibió la ordenación sacerdotal debido entre otras cosas, a una falta de compromiso personal para asumir procesos de aprendizaje permanentes, motivaciones e incentivos, ausencia de un programa adecuado, políticas institucionales, economía, activismo, edad, tiempo, espacios, organización, etc. En consecuencia, se sugiere redescubrir la exigencia de la Iglesia de una FP adecuada y que responda a las necesidades y situaciones existenciales de todo el clero. Por tanto, se recomienda, la creación de la Comisión de Formación Permanente del Clero (CFPC) inserta en la estructura organizacional de la Diócesis a fin de incentivar la FP de todos los presbíteros por medio de la formulación y puesta en práctica de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 3

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The purpose of the research is to analyze the institutional and personal factors that affect the FP (Permanent Formation) of the clergy of the Diocese of Neiva 2022 to propose a Permanent Presbyteral Formation Program (PPFP). In this way, through the hermeneutic approach and the mixed research paradigm, it is shown that priests do not have an appropriation of the right-duty of an adequate FP that should have continued once priestly ordination was received due, among other things, to a lack of personal commitment to assume permanent learning processes, motivations and incentives, the absence of an adequate program, institutional policies, economy, activism, age, time, spaces, organization, etc.

Consequently, it is suggested to rediscover the Church's demand for an adequate FP that responds to the needs and existential situations of all the clergy. Therefore, it is recommended that the Permanent Clergy Formation Commission (PCFC) be created as part of the organizational structure of the Diocese to encourage the FP of all priests through the formulation and implementation of a Permanent Presbyteral Formation Program (PPFP).

APROBACION DE LA TESIS

Firma:

Nombre Jurado: GERARDO ANDRÉS PERAFAN
Doctor en Educación en Ciencias

Firma:

Nombre Jurado: FABIO JURADO VALENCIA
Doctor en Literatura

**Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente
del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de
Formación Presbiteral Permanente (PFPP).**

Milton Eduardo Rodríguez Romero

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Área de profundización: Docencia e investigación universitaria

Neiva

2023

Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).

Línea de Investigación:

Discursos pedagógico, créditos y flexibilidad curricular

Milton Eduardo Rodríguez Romero

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

Dr. Tobías Rengifo Rengifo

Asesor

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Área de profundización: Docencia e investigación universitaria

Neiva

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Neiva, julio de 2023.

DEDICATORIA

A mis padres, *in memoriam*.

A quienes consideran que la formación es una actividad que nunca acaba.

A todos aquellos que han sido piedra angular en mi camino académico y personal

y hacen que mi vida tenga sentido.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios por dispensarme su gracia para realizar este escrito. Un sentido agradecimiento a S.E.R Froilán Casas Ortíz, Obispo emérito de Neiva; al Rvdo. Padre Sergio Vargas Sáenz, Rector del Seminario Mayor de San Esteban por su amistad y apoyo en el proceso de investigación; a mis hermanos presbíteros de la Diócesis que de buen agrado participaron y se convirtieron en protagonistas del presente proyecto; a mis alumnos del Seminario Mayor de San Esteban que en su formación inicial están sentando las bases para una sólida y futura formación permanente; al cuerpo docente y personal administrativo de la Universidad Surcolombiana, en especial al Prof. Dr. Tobías Rengifo Rengifo, por su dedicación y paciencia; a María del Mar Ordoñez Ardila, amiga y colega por su afecto y valiosos aportes, y a todos aquellos que han contribuido en mi camino de formación permanente.

¡Laudetur Iesus Christus!

CONTENIDO

	Pág.
LISTA DE SIGLAS	8
LISTA DE FIGURAS	10
LISTA DE TABLAS	13
LISTA DE ILUSTRACIONES	15
LISTA DE ANEXOS	16
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	17
RESUMEN.....	23
ABSTRACT.....	24
INTRODUCCIÓN	25
CAPÍTULO I.....	30
UN MARCO GENERAL	30
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU JUSTIFICACIÓN	30
1.2 OBJETIVOS	33
1.2.1 General	33
1.2.2 Específicos	33
1.3 CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO Y POBLACIÓN	34
1.3.1 Diócesis de Neiva: Breve reseña histórica.....	34
1.3.2 Diócesis de Neiva: Límites geográficos.	36

1.3.3 El Seminario Mayor de San Esteban: lugar de la formación inicial de los presbíteros.	38
CAPÍTULO II.	40
ANTECEDENTES Y REFERENTES CONCEPTUALES	40
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	42
2.1.2 Antecedentes nacionales	45
2.1.3 Antecedentes locales	46
2.2 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y TEÓRICOS.....	46
2.2.1 Algunas aclaraciones conceptuales.....	46
2.2.2 Educación y formación como conceptos análogos	49
2.2.3 Formación permanente en las diversas profesiones.....	54
2.2.4 Novedad del concepto de Formación Presbiteral Permanente (FPP) en la Iglesia	59
2.2.5 Características y áreas específicas de la FPP	63
CAPÍTULO III.....	66
¿CÓMO PROCEDIMOS?	66
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	66
3.2 EL MÉTODO.....	67
3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	68
3.3.1 Encuesta.	68
3.3.2 Entrevista semiestructurada.	69
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	70

3.5 PROCEDIMIENTO.....	70
3.6 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	71
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS.....	73
4.1 ENCUESTA A SACERDOTES.....	73
4.2 ENTREVISTA A SACERDOTES.....	103
4.2.1 Formación permanente.....	108
4.2.2 Propósito.....	116
4.2.3 Programa de formación.....	120
4.2.4 Segunda lengua.....	132
4.2.5 Capacitación.....	138
4.2.6 Obstáculos.....	141
4.2.7 Propuesta de formación.....	157
4.2.8 Autoformación.....	166
4.2.9 Formación integral.....	172
4.2.10 Implementación programa.....	183
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	191
REFERENCIAS.....	203
ANEXOS.....	214
Anexo A. Propuesta Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP) para el clero de la Diócesis de Neiva 2024-2026.....	214
Anexo B. Encuesta sobre formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva.....	234

Anexo C. Entrevista semiestructurada sobre la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva.	241
Anexo D. Transcripción de entrevistas semiestructuradas sobre la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva.	245

LISTA DE SIGLAS

		Pág.
ALTV	Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida	
ALV	Aprendizaje a lo Largo de la Vida	
CD	Decreto <i>Christus Dominus</i> sobre el ministerio pastoral de los Obispos del Concilio Vaticano II	
CDFPC	Comisión Diocesana de Formación Permanente del Clero	
CE	Conferencia Episcopal de Colombia	
CCE	<i>Catechismus Catholicae Ecclesiae</i> (Catecismo de la Iglesia Católica)	
CIC	Código de Derecho Canónico (latín: <i>Codex Iuris Canonici</i>)	
DMVP	Directorio para el Ministerio y la Vida de los Presbíteros	
ENTREV_SDN	Entrevista Sacerdote Diócesis de Neiva	
FEDFP	Fondo Económico Diocesano para la Formación Permanente	
FP	Formación permanente	
FPP	Formación Presbiteral Permanente	
GS	Constitución pastoral <i>Gaudium et spes</i> sobre la Iglesia en el mundo actual, del Concilio Vaticano II	
LLL	<i>Lifelong Learning</i> (Aprendizaje durante toda la vida)	
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos	
OT	Decreto <i>Optatam totius</i> sobre la formación sacerdotal, del Concilio Vaticano II.	
PDV	Exhortación apostólica postsinodal de su santidad Juan Pablo II: <i>Pastores Dabo Vobis</i> sobre la formación de los sacerdotes en la situación actual	

PFPP	Programa de Formación Presbiteral Permanente
PO	Decreto <i>Presbyterorum ordinis</i> sobre el ministerio y la vida de los presbíteros del Concilio Vaticano II
RF	Congregación para el Clero. <i>Ratio Fundamentalis institutionis sacerdotalis</i> : el don de la vocación presbiteral
RN	Conferencia Episcopal de Colombia. <i>Ratio nationalis: El don de la vocación presbiteral</i> . Normas fundamentales para la formación presbiteral en Colombia
UIL	Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
VG	Constitución Apostólica de su santidad Francisco <i>Veritatis Gaudium</i> sobre las Universidades y facultades eclesiásticas

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Rango de edad de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva	74
Figura 2. Rango en años de ministerio sacerdotal del clero de la Diócesis de Neiva.....	75
Figura 3. Rango encargos pastorales del clero de la Diócesis de Neiva.....	76
Figura 4. Rango lugar de encargo pastoral del clero de la Diócesis de Neiva.....	77
<i>Figura 5. Rango edad conclusión formación inicial (estudios teológicos en Seminario Diocesano o Seminario de Congregación religiosa), del clero de la Diócesis de Neiva</i>	<i>78</i>
Figura 6. Rango a académica del clero de la Diócesis de Neiva	79
Figura 7. Rango formación académica del clero de la Diócesis de Neiva.....	80
Figura 8. Rango actividades formativas realizadas durante los últimos 3 años del clero de la Diócesis de Neiva.	82
Figura 9. Rango horas semanales dedicadas al estudio personal del clero de la Diócesis de Neiva.	83
Figura 10. Temas de mayor relevancia en el estudio o formación personal del clero de la Diócesis de Neiva	84
Figura 11. Percepción de las actividades que hacen parte de la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva.....	86
Figura 12. Percepción sobre programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva.	88

Figura 13. Rango de factores que intervienen en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la.....	89
Figura 14. Rango Factores que inciden en la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva	90
Figura 15. La falta de tiempo como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.	92
Figura 16. La falta de motivación tanto institucional como personal como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.	93
Figura 17. La ordenación es suficiente y no se requiere más, porque ya se recibió al Espíritu Santo como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.	94
Figura 18. La ausencia de un programa adecuado como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.	96
Figura 19. La formación se ofrece, pero no me llama la atención como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.	97
Figura 20. Lo que pretende la Iglesia cuando exige la formación permanente de los sacerdotes.	99
Figura 21. Elementos que debería tener un programa de formación permanente eficaz para el clero de la Diócesis de Neiva.	101
Figura 22. Necesidad de la implementación de un programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva	102
Figura 23. Categorías principales encontradas en la entrevista semiestructurada	104
Figura 24. Tendencias de la categoría Formación permanente de la pregunta ¿Para Usted qué es la formación permanente?.....	108

Figura 25. Tendencias de la categoría Propósito de la pregunta ¿Cuál considera Usted qué es el propósito de la formación permanente?	117
Figura 26. Tendencias de la categoría Programa de formación de la pregunta: ¿Qué elementos considera Usted que debería tener un programa de formación permanente?	121
Figura 27. Tendencias de la categoría Segunda lengua: ¿Considera que los sacerdotes deben conocer una segunda lengua que les permita atender a las exigencias del mundo globalizado?	132
Figura 28. Tendencias de la categoría Capacitación: ¿Los sacerdotes que desempeñan su ministerio sacerdotal en la Diócesis reciben capacitación y formación permanente? ¿Quién lo ofrece? ¿Cada cuánto?	138
Figura 29. Tendencias de la categoría Obstáculos: ¿Cuáles aspectos considera Usted obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva?	142
Figura 30. Tendencias de la categoría Propuesta de formación: ¿Qué se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de formación permanente?	158
Figura 31. Tendencias de la categoría Autoformación: ¿Considera importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico – pastoral como en el campo académico - disciplinar? ¿Por qué?	167
Figura 32. Tendencias de la categoría Formación integral: ¿Qué aspectos se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis?	173
Figura 33. Tendencias de la categoría Implementación programa: ¿Considera Usted necesario implementar un programa de formación permanente en la Diócesis? ¿Por qué?	184

LISTA DE TABLAS

	Pág.
<i>Tabla 1. Relación entre objetivos y técnicas de recolección de datos.</i>	70
Tabla 2. Fuentes de información.....	72
Tabla 4. Rango de edad de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva.....	73
Tabla 5. Rango de edad de ministerio sacerdotal	74
Tabla 6. Encargo pastoral actual.....	75
Tabla 7. Lugar de ejercicio pastoral.....	76
Tabla 8. Rango de edad conclusión formación inicial.....	78
Tabla 9. Formación académica	79
Tabla 10. Actividades formativas durante los últimos tres (3) años.....	80
Tabla 11. Actividades formativas durante los últimos tres (3) años.....	81
Tabla 12. Horas a la semana dedicadas al estudio personal.	82
Tabla 13. Temas de mayor relevancia en el estudio o formación personal del clero de la Diócesis de Neiva	83
Tabla 14. Percepción acerca de las actividades que hacen parte de la formación permanente. ...	85
Tabla 15. Percepción sobre programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva	86
Tabla 16. Factores que intervienen en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.....	87

Tabla 17. Factores que intervienen en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.....	89
Tabla 18. La falta de tiempo como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia	91
Tabla 19. La falta de motivación tanto institucional como personal como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.	92
Tabla 20. La ordenación es suficiente y no se requiere más, porque ya se recibió al Espíritu Santo como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.....	94
Tabla 21. La ausencia de un programa adecuado como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.	95
Tabla 22. La formación se ofrece, pero no me llama la atención como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.	96
Tabla 23. Lo que pretende la Iglesia cuando exige la formación permanente de los sacerdotes..	98
Tabla 24. Elementos que debería tener un programa de formación permanente eficaz para el clero de la Diócesis de Neiva.....	100
Tabla 25. Necesidad de la implementación de un programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva	102
Tabla 26. Clasificación de los presbíteros de la Diócesis de Neiva por tiempo en el ministerio.	103
Tabla 27. Sistematización de las categorías de la entrevista semiestructurada.	105
Tabla 28. Sacerdotes de la Diócesis de Neiva clasificados por el tiempo en años en el ejercicio del ministerio.	219

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Diócesis de Neiva: Municipios que la conforman y límites geográficos.	37
Ilustración 2. Diócesis de Neiva: Organización territorial.....	37

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Propuesta Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP) para el clero de la Diócesis de Neiva 2024-2026	214
Anexo B. Encuesta sobre formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva. ...	234
Anexo C. Entrevista semiestructurada sobre la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva.	241
Anexo D. Transcripción de entrevistas semiestructuradas sobre la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva.	245

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

INFORMACIÓN GENERAL	
TIPO DE DOCUMENTO	Tesis de Grado
ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad Surcolombiana – Biblioteca Central
TÍTULO DEL DOCUMENTO	Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).
AUTOR	Milton Eduardo Rodríguez Romero
DIRECTOR	Dr. Tobías Rengifo Rengifo
PUBLICACIÓN	Neiva. Universidad Surcolombiana, 2023.
PALABRAS CLAVE	Educación, factores, formación, formación permanente, presbíteros, clero.
DESCRIPCIÓN	
<p>Trabajo de grado que se propone presentar y analizar los factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022, para el diseño de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP) que corresponda al ser y quehacer del ministerio sacerdotal.</p> <p>En cuanto a la metodología, se emplea para la presente investigación el cuestionario y la entrevista semiestructurada como instrumentos indispensables para recolectar la información, cuyo análisis estará bajo la mirada hermenéutica con el enfoque de investigación mixta (cuantitativo - cualitativo) contando con las ventajas que brinda el software Atlas.ti 9.</p>	
FUENTES	
<p>Para el desarrollo del proyecto se tuvieron en cuenta un total de 119 referencias bibliográficas de las cuales se destacan las siguientes:</p> <p>Aristóteles. (2019). <i>Ética a Nicómaco—Ética a Eudemo</i> (J. Pallí Bonet, Trad.). Gredos.</p> <p>Baccioli, C. (2011). <i>La formación permanente de los sacerdotes. Anuario Argentino de Derecho</i></p>	

Canónico, XXVII, 21.

- Bajo Santos, N. (2009). El principio revolucionario de la educación permanente. *Anuario jurídico y económico escurialense*, 43, 531–550.
- Belando-Montoro, M. R. (2017). *Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219–234. <https://doi.org/10.35362/rie7501255>
- Benavides León, C. A., & López Rodríguez, N. M. (2020). *Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. Educación y Educadores*, 23(1), 71–88. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.4>
- Biblia de Jerusalén.* (2019). Desclée de Brouwer.
- Camps, V. (2008). *Creer en la educación.* Península.
- Cencini, A. (2002). *La formación permanente* (Tercera edición). San Pablo.
- Cencini, A. (2005). *L'albero della vita: Verso un modello di formazione iniziale e permanente.* San Paolo.
- Cencini, A. (2022). *La formación permanente en la vida cotidiana: Itinerarios y propuestas.* Sal Terrae.
- Chuc, C. X. (2018). *La formación permanente del clero en la diócesis de Sololá-Chimaltenango.* Universidad Pontificia de Comillas.
- Concilio Vaticano II. (1965b). *Decreto Christus dominus sobre el ministerio pastoral de los Obispos.* https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_christus-dominus_sp.html
- Concilio Vaticano II. (1965). *Decreto Presbyterorum ordinis sobre el ministerio y la vida de los presbíteros.* https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651207_presbyterorum-ordinis_sp.html
- Conferencia Episcopal de Colombia. Ratio nationalis: El don de la vocación presbiteral. Normas fundamentales para la formación presbiteral en Colombia.* (2020). CEC.
- Congregación para el Clero. (2016). *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis. El Don de la vocación presbiteral.* Libreria Editrice Vaticana.
- Dávila Heitmann, D. (2013). “*Aprendizaje a lo largo de la vida*”. *Antecedentes y desafíos para*

- la universidad de hoy. Ciencia y cultura*, 30, 87–102.
- Congregación para el Clero (2014). *Directorio para el ministerio y la vida de los presbíteros*. Libreria Editrice Vaticana.
- Exhortación Apostólica Postsinodal Pastores Dabo Vobis (25 de marzo de 1992)* |. (1992). https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_25031992_pastores-dabo-vobis.html
- Fernández-Salineró de Miguel, C., & Pineda Herrero, P. (2019). *Formación continua* (A. Bernal Guerrero, Ed.). Editorial Síntesis.
- Gadamer, H.-G. (2012). *Verdad y método* (A. Agud & de R. Agapito, Trads.; 14a ed.). Ediciones Sígueme.
- Gamarra, S. (2012). *La formación permanente del sacerdote en el postconcilio. Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia*, 58(205–206), Article 205–206. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v58i205-206.292>
- García Benavente, J. F. (2007). Formación permanente. Un acercamiento a las ciencias de la educación. *Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia*, 53(184), 207–223. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v53i184.604>
- Giaquinta, C. (2010). *La unidad de la formación sacerdotal: Relación entre el período inicial y la formación permanente*. *Teología*, 47(102), Article 102. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/TEO/article/view/2346>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Iancu, P. P. (2018). *La formazione permanente dei giovani presbiteri. L'analisi della situazione e prospettive formative*. 27.
- Iglesia Católica. (1983). *Código de Derecho Canónico*. https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/cic_index_sp.html
- Juan Pablo II. (2005). *Exhortación apostólica postsinodal Pastores Dabo Vobis sobre la formación de los sacerdotes en la situación actual*. Paulinas: Instituto Misionero Hijas de San Pablo.
- León, C. A. B., & Rodríguez, N. M. L. (2020). *Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario*. *Educación y Educadores*, 23(1), Article 1. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.4>

- Martín Hernández, F., & Martín de la Hoz, J. C. (2014). *La formación sacerdotal: Historia*
- Pinya, C. (2008). La formación permanente del profesorado universitario: Estado de la cuestión. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1(0), 3–24.
- Sánchez Monge, M. (2013). *La formación permanente de los sacerdotes. Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia*, 59 (208), 105–114. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v59i208.259>
- Santagada, O. (1983). *La Formación Permanente de los Presbíteros*. *Revista Javeriana*, 205–221. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:44sOWlqxOcUJ:https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/25092/21626&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Selejdak, R. (2017). *Formazione permanente come strumento di santificazione dei presbiteri*. *Teologia i Człowiek*, 37(1), 11. <https://doi.org/10.12775/TiCz.2017.001>
- Sevilla Jiménez, C. S. (2017). *La dimensión intelectual en la formación de los sacerdotes: Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia*, 63(219), Article 219. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v63i219.92>
- UNESCO. (2020). *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe—UNESCO Biblioteca Digital*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa
- USCCB. (2023). *Glosario de términos católicos*. <https://www.usccb.org/es/about/public-affairs/glossary/glosario-de-terminos-catolicos.cfm>
- Yeaxlee, B. A. (1929). *Lifelong education. A sketch of the range and significance of the adult education movement*. Cassel and company.
- Zollner, H. (2019). *Formación de Sacerdotes: Evaluar el pasado, reflexionar sobre el presente, imaginar el futuro. Razón y fe*, 280(1442), Article 1442. <https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/11906>

CONTENIDOS

En el primer capítulo denominado *Marco general* se aborda el planteamiento del problema y su justificación, donde la pregunta: ¿Qué dificultades se pueden constatar para que se lleve a cabo una eficaz formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva 2022, y qué estrategias se pueden implementar para un programa que apunte a dicho fin? Será el

elemento transversal en la presente investigación, luego presento la caracterización del territorio que ocupa la Diócesis de Neiva y los objetivos que se persiguen en el presente estudio.

En el segundo capítulo se expone la fundamentación teórica que atañe a la formación permanente y destaco las principales indagaciones que se han adelantado hasta el momento y el amplio campo epistémico que abarca el conceto de FP. Cabe señalar que los estudios y publicaciones encontrados sobre FP de sacerdotes se centran en su mayoría en Europa y algunos a nivel latinoamericano. A nivel nacional y local existe un vacío sobre el tema, lo que permite que la investigación goce de una novedad única al intentar sistematizar y analizar los factores que inciden en la formación de los sacerdotes del clero de Neiva. Destaco además, los fundamentos teóricos que atañen a la FP tanto en el campo civil como en el eclesiástico brindando para este último su novedad, sus características y sus áreas específicas.

En el tercer capítulo se muestra la metodología así como también los instrumentos que permitieron la recolección de la información. El camino mixto con un enfoque hermenéutico permite tener a la mano datos cuantitativos y cualitativos que sirvieron para sistematizar las necesidades de formación que presentan los presbíteros de la Diócesis de Neiva. Se muestran además la población y el procedimiento que se decantan en las fases de la presente investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos producto de la aplicación de los dos instrumentos, a saber: el cuestionario y la entrevista. De esta manera, se analizan los principales hallazgos primero teniendo en cuenta los datos cuantitativos que arrojan luz sobre el estado actual de la FP de los presbíteros de la Diócesis de Neiva y luego, como segundo momento por medio de categorías se analizan los distintos factores que inciden en la FP a través de redes semánticas.

En el quinto capítulo se exponen las conclusiones y se ofrecen algunas recomendaciones que emanan naturalmente del análisis de la información cuyos principales hallazgos fueron obtenidos durante el proceso de investigación y que se corresponden con los objetivos propuestos y la pregunta de investigación del proyecto.

En el sexto y último capítulo se ofrece la propuesta de un *Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP)* formulado a partir de los resultados de la presente investigación y teniendo presente la metodología de la Planificación Estratégica donde se presenta su justificación, objetivos, medios, recursos, destinatarios, responsables, organización, plan de acción y programación estructurado en dos proyectos, así como también una matriz-esquema

para su evaluación y seguimiento de acuerdo con el análisis situacional FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

METODOLOGÍA

Se muestra la metodología así como también los instrumentos que permitieron la recolección de la información. El camino mixto con un enfoque hermenéutico permite tener a la mano datos cuantitativos y cualitativos que sirvieron para sistematizar las necesidades de formación que presentan los presbíteros de la Diócesis de Neiva. Se muestran además la población y el procedimiento que se decantan en las fases de la presente investigación.

CONCLUSIONES

En las conclusiones se presentan los hallazgos más sobresalientes que arroja la investigación. En primer lugar se exponen los resultados en cuanto al *status quo* de la FP de los presbíteros de la Diócesis de Neiva denotando que no se tiene una apropiación del deber de una adecuada formación que debió continuar una vez se recibió la ordenación sacerdotal debido entre otras cosas, a una falta de compromiso personal para asumir procesos de aprendizaje permanentes, motivaciones e incentivos, ausencia de un programa adecuado, políticas institucionales, economía, activismo, edad, tiempo, espacios, organización, etc.

En segundo lugar, se sugiere la creación de una comisión de formación permanente en la estructura organizacional de la Diócesis a fin de incentivar la FP de todos los presbíteros por medio de la formulación y puesta en práctica de un programa que responda a las necesidades y situaciones existenciales de todo el clero.

ELABORADO POR:	Milton Eduardo Rodríguez Romero
REVISADO POR:	Dr. Tobías Rengifo Rengifo
FECHA DE ELABORACIÓN DEL RESUMEN	18 de julio de 2023.

RESUMEN

La investigación tiene como propósito analizar los factores institucionales y personales que inciden en la FP (Formación Permanente) del clero de la Diócesis de Neiva 2022 a fin de proponer un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP). De esta manera, mediante el enfoque hermenéutico y el paradigma de investigación mixta se demuestra que los presbíteros no tienen una apropiación del derecho-deber de una adecuada FP que debió continuar una vez se recibió la ordenación sacerdotal debido entre otras cosas, a una falta de compromiso personal para asumir procesos de aprendizaje permanentes, motivaciones e incentivos, ausencia de un programa adecuado, políticas institucionales, economía, activismo, edad, tiempo, espacios, organización, etc. En consecuencia, se sugiere redescubrir la exigencia de la Iglesia de una FP adecuada y que responda a las necesidades y situaciones existenciales de todo el clero. Por tanto, se recomienda, la creación de la Comisión de Formación Permanente del Clero (CFPC) inserta en la estructura organizacional de la Diócesis a fin de incentivar la FP de todos los presbíteros por medio de la formulación y puesta en práctica de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).

Palabras clave: *Educación, factores, formación, formación permanente, clero, presbíteros.*

ABSTRACT

The purpose of the research is to analyze the institutional and personal factors that affect the FP (Permanent Formation) of the clergy of the Diocese of Neiva 2022 to propose a Permanent Presbyteral Formation Program (PPFP). In this way, through the hermeneutic approach and the mixed research paradigm, it is shown that priests do not have an appropriation of the right-duty of an adequate FP that should have continued once priestly ordination was received due, among other things, to a lack of personal commitment to assume permanent learning processes, motivations and incentives, the absence of an adequate program, institutional policies, economy, activism, age, time, spaces, organization, etc.

Consequently, it is suggested to rediscover the Church's demand for an adequate FP that responds to the needs and existential situations of all the clergy. Therefore, it is recommended that the Permanent Clergy Formation Commission (PCFC) be created as part of the organizational structure of the Diocese to encourage the FP of all priests through the formulation and implementation of a Permanent Presbyteral Formation Program (PPFP).

Key words: Education, factors, formation, ongoing formation, clergy, priests.

INTRODUCCIÓN

La educación es una condición inherente y necesaria en el ser humano. Los griegos la consideraron fundamental en la configuración del individuo para la constitución personal y política como *paidea* en el contexto de la polis. En este sentido, la educación en la cosmovisión griega ha marcado profundamente la civilización occidental ocupando un papel fundamental y un camino insoslayable para la constitución personal, cultural, social y política de los pueblos. De esta manera y considerada como una actividad, la educación pretende llevar al ser humano a la perfección, a un saber más para ser mejor, por lo que requiere continuidad y una esmerada actualización, porque a la postre, la educación es el “arte de transformar todo lo vivido por el ser humano, mediante el análisis y la reflexión, en experiencias enriquecedoras de su genuina condición” (Bajo Santos, 2009, p. 533).

En el siglo I d. C., con la entrada en escena del cristianismo en el mundo occidental se produjeron una serie de cambios en el paradigma cultural de la época al punto que la propuesta de la “novedad cristiana” se cimentó sobre las bases grecorromanas, brindando un horizonte de sentido para la vida humana con una mirada esperanzadora desde la perspectiva de la fe. La Iglesia católica como comunidad de fe, “no sólo es expresión de vida, algo que nace de la vida, sino que es una vida” y para comprenderla se hace necesario “convivir con ella” (Giussani, 2014). Por consiguiente, esta es una investigación que si bien pertenece al ámbito educativo, tiene que ver con la inmanencia de la Iglesia en cuanto asume el compromiso de hacer performativo el anuncio y la vivencia del Evangelio buscando con ello la construcción de la paz y el progreso de los

pueblos, pero también atañe a su trascendencia en cuanto busca conseguir la vida eterna como algo deseable y construir el Reino de Dios aquí en la tierra sin olvidarse del cielo (Benedicto XVI, 2007).

Es así que, en los albores del cristianismo, los Evangelios narran que el Señor Jesús “llamó a los que él quiso y luego los envió a predicar” (*Biblia de Jerusalén*, 2019, Marcos 3,13-19) esto es, los primeros apóstoles siguiendo fielmente a Jesucristo, fueron evangelizando y formando a los obispos y sacerdotes que fueron ordenando para que atendieran a las comunidades, y lo hicieron uno a uno, con el ejemplo y con la palabra (Martín Hernández & Martín de la Hoz, 2014). Desde ese entonces hasta la actualidad, la Iglesia como *mater et magistra* (Juan XXIII, 1961), es consciente de la necesidad de una adecuada y continua formación de sus ministros y en consecuencia de todos los bautizados.

Ya en la modernidad, y desde que Basil Yeaslee escribió *Lifelong education* en 1929, la primera obra considerada sobre la continuidad de la educación, el concepto y su aplicación han tenido diversos cambios. La Iglesia asume el concepto tomado del ámbito escolar francés en pleno desarrollo del Concilio Vaticano II (1962-1965), un hito en la historia eclesiástica que permitió una “puesta al día” para dialogar con el mundo actual. Es así que, en diversos documentos se habla de la Formación Permanente (FP de ahora en adelante) como una necesidad pero también como una exigencia.

En consecuencia, en estas páginas se pretende mostrar algunos factores que inciden en la FP de los presbíteros de la Diócesis de Neiva mediante una aproximación hermenéutica donde confluyen miradas cuantitativas y cualitativas propias del enfoque mixto, a la vez que propongo un programa denominado *Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP)* que satisfaga parcialmente dichas necesidades de formación, para los presbíteros que conforman la Diócesis de

Neiva y que es fruto de los hallazgos de la presente investigación. Para tal efecto, se emplea el cuestionario y la entrevista semiestructurada como instrumentos indispensables para recolectar la información, cuyo análisis estará bajo la mirada hermenéutica con el enfoque de investigación mixta contando con las ventajas que brinda el software Atlas.ti 9.

El presente estudio se inscribe en la línea de investigación: Discursos pedagógicos, créditos y flexibilidad curricular, cuyo objeto es crear espacios investigativos que “den cuenta de ausencias, vacíos y tergiversaciones muy frecuentes encontradas cuando se pretende construir políticas públicas que se encaminen a direccionar procesos de organización académica y adecuación de programas teniendo en cuenta su pertenencia social y académica” (PACA, 2023), que propone el programa de Maestría en educación: Docencia e investigación universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, y está bajo la responsabilidad del presbítero Milton Eduardo Rodríguez Romero con once años en el ministerio sacerdotal y una experiencia de ocho años como director de estudios y docente-formador en el área de historia de la filosofía y filosofía sistemática en el Seminario Mayor de San Esteban de la Diócesis de Neiva.

En el primer capítulo denominado *Marco general* se aborda el planteamiento del problema y su justificación, donde la pregunta: ¿Qué dificultades se pueden constatar para que se lleve a cabo una eficaz formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva 2022, y qué estrategias se pueden implementar para un programa que apunte a dicho fin? Será el elemento transversal en la presente investigación, luego presento la caracterización del territorio que ocupa la Diócesis de Neiva y los objetivos que se persiguen en el presente estudio.

En el segundo capítulo se expone la fundamentación teórica que atañe a la formación permanente y destaco las principales indagaciones que se han adelantado hasta el momento y el amplio campo epistémico que abarca el concepto de FP. Cabe señalar que los estudios y

publicaciones encontrados sobre FP de sacerdotes se centran en su mayoría en Europa y algunos a nivel latinoamericano. A nivel nacional y local existe un vacío sobre el tema, lo que permite que la investigación goce de una novedad única al intentar sistematizar y analizar los factores que inciden en la formación de los sacerdotes del clero de Neiva. Destaco además, los fundamentos teóricos que atañen a la FP tanto en el campo civil como en el eclesiástico brindando para este último su novedad, sus características y sus áreas específicas.

En el tercer capítulo se muestra la metodología así como también los instrumentos que permitieron la recolección de la información. El camino mixto con un enfoque hermenéutico permite tener a la mano datos cuantitativos y cualitativos que sirvieron para sistematizar las necesidades de formación que presentan los presbíteros de la Diócesis de Neiva. Se muestran además la población y el procedimiento que se decantan en las fases de la presente investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos producto de la aplicación de los dos instrumentos, a saber: el cuestionario y la entrevista. De esta manera, se analizan los principales hallazgos primero teniendo en cuenta los datos cuantitativos que arrojan luz sobre el estado actual de la FP de los presbíteros de la Diócesis de Neiva y luego, como segundo momento por medio de categorías se analizan los distintos factores que inciden en la FP a través de redes semánticas.

En el quinto capítulo se exponen las conclusiones y se ofrecen algunas recomendaciones que emanan naturalmente del análisis de la información cuyos principales hallazgos fueron obtenidos durante el proceso de investigación y que se corresponden con los objetivos propuestos y la pregunta de investigación del proyecto.

En el sexto y último capítulo se ofrece la propuesta de un *Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP)* formulado a partir de los resultados de la presente investigación

y teniendo presente la metodología de la Planificación Estratégica donde se presenta su justificación, objetivos, medios, recursos, destinatarios, responsables, organización, plan de acción y programación, estructurado en dos proyectos, así como también una matriz-esquema para su evaluación y seguimiento de acuerdo con el análisis situacional FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

Por consiguiente, el impacto que se espera tanto con la investigación como con la propuesta y puesta en práctica del *Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP)* es mejorar la cualificación de los presbíteros en todos los ámbitos de la formación a fin de generar cambios personales y sociales en las comunidades que acompañan y cuya presencia ha generado desde la llegada de los primeros misioneros al territorio huilense en el siglo XVI (Díaz Jordán, 1959) hasta nuestros días, grandes aportes a nivel de educación, salud, promoción social y cultural, etc.; no obstante, la carencia de registros históricos detallados y la misma invitación del Señor Jesús en el Evangelio "Tú, en cambio, cuando hagas limosna, que no sepa tu mano izquierda lo que hace tu derecha" (Mt 6,3); muchas de las obras y aportes de la Iglesia en todo el departamento y en especial en el norte del Huila, pasan desapercibidas.

Con todo esto, la FP es una necesidad actual y perentoria en todos los ámbitos de la formación humana para la profesionalización y el trabajo pero que requiere una constante actualización e implica procesos complejos que involucran todas las etapas de la vida de la persona: desde la cuna hasta la tumba. En este sentido, la FP en los presbíteros es una necesidad urgente dado las exigencias actuales por lo que "si nuestra vida de presbíteros o consagrados no es formación permanente, será frustración permanente" (Cencini, 2022, p. 23).

CAPÍTULO I.

UN MARCO GENERAL

«Noble cosa es, aun para un anciano, el aprender».

Sófocles

La presente investigación tiene como cometido principal analizar los factores que inciden con mayor fuerza en la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva durante los últimos tres (3) años. Con ello se deja en evidencia que no se está llevando a cabo un proceso pertinente en la FP de los sacerdotes y que se requiere un plan que debe ser aplicado para subsanar dichas falencias. Ahora bien, si la Iglesia Católica en su Magisterio (Concilio Vaticano II, 2022; Concilio Vaticano II., 1965; *Conferencia Episcopal de Colombia. Ratio nationalis: El don de la vocación presbiteral. Normas fundamentales para la formación presbiteral en Colombia*, 2020; DMVP, 2014; Juan Pablo II, 2005), plantea y ordena elaborar programas que apunten a la FP en cada una de las jurisdicciones eclesiásticas, ¿por qué en Neiva no se ha llevado a cabo?

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU JUSTIFICACIÓN

El contexto es cada vez más exigente y el nivel de actualización académica y de crecimiento como personas es urgente. ¿Cuáles son los obstáculos que no permiten implementar un proceso

serio y sistemático de FP en los sacerdotes diocesanos? En el ámbito de la formación académica ¿por qué no se ha motivado la obtención de títulos de pregrado y postgrado en los sacerdotes?

La pertinencia del presente estudio encuentra sustrato en la ausencia de un conocimiento sobre una caracterización del tema en la población sujeto de estudio y la necesidad de proponer un programa adecuado, lo cual conllevará a una mejor optimización del recurso humano en aras de una mayor eficacia pastoral y bien de cada uno de los sujetos de la población estudiada, esto es, sacerdotes de la Diócesis de Neiva.

La falta de una adecuada formación en los diferentes ámbitos del quehacer sacerdotal va en detrimento de una maduración del mismo ministerio (espiritual, humano-afectivo, comunitario, académico y pastoral) y de una ausencia notable de elementos integradores que ayuden a una mayor eficacia pastoral en las comunidades (predicación, atención a los fieles, proyección social, elaboración y ejecución de planes de pastoral, etc.).

De acuerdo con la revisión de antecedentes no se ha realizado una investigación de tal tipo en la población que pretendemos estudiar, por lo cual, realizar dicho abordaje nos permitió conocer las dificultades en los procesos de formación de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva (nivel de estudio), las gestiones institucionales (programas y actividades) y las responsabilidades personales (motivaciones), así como también, proponer un programa sistemático y estructurado de formación (contenidos).

Con esto se pretende sistematizar la necesidad de la FP y la implicación personal y comunitaria en un proceso serio de formación por parte de los sacerdotes, y una mayor eficacia en el servicio prestado a las comunidades que acompañan en los diferentes ámbitos del ministerio: espiritual, evangelizador, catequético, litúrgico y social.

De este modo, podemos afirmar que la FP es una necesidad no solo en el ámbito secular sino también eclesial. En el clero de la Diócesis de Neiva se puede constatar que pese a ser una exigencia, no existe un estudio ni tampoco un programa de FP. Para ello se requiere establecer un balance para determinar las causas a nivel institucional e individual, y luego, diseñar un programa que conlleve a la superación, al menos parcial del problema.

En la presente investigación se hizo una caracterización sobre el *statu quo* de la FP en el clero de la Diócesis de Neiva por medio de una metodología apropiada, con consentimiento informado, que nos permitió obtener unos datos precisos a fin de proponer un plan que ayude a solucionar las falencias encontradas. Los resultados obtenidos de la investigación serán socializados así como también, el plan-propuesta será puesto en consideración de los estamentos eclesiales para que se adopte como programa de FP en aras de un clero mejor formado, preparado académicamente, consciente y responsable de los problemas espirituales y sociales que conlleven a tener una Iglesia evangelizada y evangelizadora.

Cabe resaltar también que hay un escaso proceso de educación académica continua con titulación tanto a nivel de pregrado como de posgrado. Según Zollner (2019): “los sacerdotes se encuentran entre los grupos profesionales más reacios a aceptar la idea de la necesidad de una formación permanente. La razón puede ser que confundan la plenitud del sacerdocio recibido en la ordenación con la culminación de su madurez humana, espiritual y ministerial” (p. 274).

De este modo, la presente investigación tiene como cometido principal establecer las dificultades presentes en los sacerdotes de la Diócesis de Neiva en cuanto a su formación permanente lo cual conlleva a plantear un programa adecuado. Con ello se sustenta que no se está llevando a cabo un proceso pertinente en la formación permanente de los sacerdotes y que se requiere un plan que debe ser aplicado para subsanar dichas falencias. Ahora bien, si la Iglesia

Católica en su Magisterio (*Directorio para el Ministerio y la vida de los presbíteros, Pastores Dabo vobis, Ratio Nationalis*, etc.) plantea y ordena elaborar programas que apunten a la formación permanente en cada una de las jurisdicciones eclesiales, ¿por qué en Neiva no se ha llevado a cabo? El contexto socio-cultural es cada vez más exigente y el nivel de actualización académica es urgente ¿por qué no se ha motivado la obtención de títulos de pregrado y postgrado en los sacerdotes? ¿Cuáles son los obstáculos que no permiten implementar un proceso serio y sistemático de formación permanente en los sacerdotes diocesanos?

Lo anterior conlleva a plantear la pregunta que orientará la presente investigación: ¿Qué factores influyen para que se lleve a cabo una eficaz formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva 2022, y qué estrategias se pueden implementar para un programa que apunte a dicho fin?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 General

Analizar los factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022, para el diseño de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP) que corresponda al ser y quehacer del ministerio sacerdotal.

1.2.2 Específicos

- ✓ Identificar los procesos de formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva durante los últimos 3 años.

- ✓ Comprender los factores institucionales y personales que atañen a la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva.
- ✓ Sistematizar las necesidades de formación permanente que conlleve a proponer un programa de formación permanente en el clero de la Diócesis de Neiva.

1.3 CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO Y POBLACIÓN

La población donde se realizó el estudio son los sacerdotes incardinados a la Diócesis de Neiva y que ejercen su ministerio presbiteral en su territorio que comprende el centro y norte del departamento del Huila con un total de 66 parroquias distribuidas entre el territorio urbano y rural.

1.3.1 Diócesis de Neiva: Breve reseña histórica

La ciudad de Neiva fue Sede episcopal de la Diócesis del Tolima desde el 21 de julio de 1895 hasta el 20 de mayo de 1900, cuando fuera dividida en las Diócesis de Ibagué y de Garzón. Fue su primer Obispo Mons. Esteban Rojas Tovar, quien siguió siéndolo luego de la recién creada Diócesis de Garzón, a la que quedó vinculada la ciudad de Neiva” (Academia Huilense de Historia [AHH], 1997, p. 9)

Luego, con la renuncia a la Diócesis de Garzón, presentada a la Santa Sede por Mons. Gerardo Martínez Madrigal y la preconización del nuevo Obispo, Mons. José de Jesús Pimiento Rodríguez, el Papa Pablo VI decretó que «el templo dedicado a Dios en Honor de la Bienaventurada Virgen María Inmaculada, existente en la ciudad de Neiva, “sea tenido como Iglesia Concatedral, con los derechos, honores, privilegios y obligaciones que corresponden a tales

sagrados edificios» (Bula Apostólica *De Ecclesiarum Prosperitate*, Roma, 25 de febrero de 1964)” (AHH, 1997, p. 9)

De esta manera, bajo el cuidado pastoral y celo evangelizador de Mons. José de Jesús Pimiento Rodríguez y «habiendo solicitado que el territorio de su Diócesis sea dividido por ser muy extenso [...] y para un mayor beneficio de los mismos cristianos que viven en la región llamada popularmente Huila», el Papa Pablo VI creó la Diócesis de Neiva, en el décimo año de su pontificado, por Decreto ‘*Ad Aptius*’, del 24 de julio de 1972. Fue Mons. Rafael Sarmiento Peralta quien tomó posesión de esta nueva Diócesis con sede en Neiva, comenzando así esta ciudad una nueva etapa como residencia episcopal, el 13 de octubre de 1972” (AHH, 1997, p. 10).

En el mes de diciembre de 1984, Mons. Sarmiento Peralta fue preconizado Arzobispo de Nueva Pamplona (Norte de Santander) quedando vacante la sede episcopal de Neiva. El Colegio de Consultores de la Diócesis nombró a Monseñor Rómulo Trujillo Polanco como Administrador Diocesano y lo es hasta el 30 de agosto de 1985, fecha en la que toma posesión de la Diócesis Monseñor Hernando Rojas Ramírez (AHH, 1997).

El 19 de enero de 2001 fue preconizado Monseñor Darío Molina Jaramillo como Obispo de la Diócesis de Neiva y tomó posesión el 17 de marzo del mismo año (Diócesis de Neiva, 2004).

Durante su período episcopal, Monseñor Darío Molina Jaramillo, creó 22 nuevas parroquias, reorganizó la Diócesis en seis vicarías: Neiva A, Neiva B, Neiva C, Norte, Sur y Occidente. Continuó el proyecto “Seminario Mayor de San Esteban” y construyó la planta física en la vereda Alto Pedregal del municipio de Rivera. A la vez se destaca en su ministerio la acogida y la promoción de la vida monástica de las hermanas clarisas “La porciúncula” con la bendición de la primera piedra el día 4 de octubre de 2011.

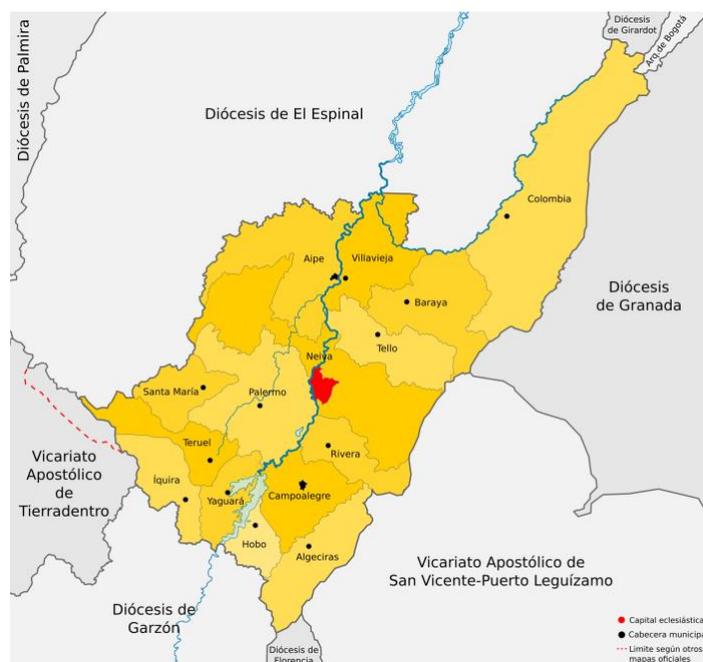
El 4 de febrero de 2012 fue preconizado Monseñor Froilán Casas Ortiz como Obispo de la Diócesis de Neiva; su ordenación episcopal fue el 24 de marzo del mismo año; y su posesión canónica el 21 de abril del mismo. Es de destacar que el 13 de octubre de 2023 se celebró los 50 años de la Diócesis de Neiva. Después de 11 años de servicio, Mons. Froilán Casas, al cumplir la edad canónica, el Papa Francisco aceptó su renuncia el 14 de abril de 2023 y nombró como nuevo Obispo de Neiva a Mons. Marco Antonio Merchán Ladino, quien tomó posesión el 14 de junio de 2023.

1.3.2 Diócesis de Neiva: Límites geográficos.

El territorio de la Diócesis de Neiva se ubica entre la cordillera central y oriental, en el punto de inicio del valle del río Magdalena, zona conocida popularmente como el norte del Huila; abarca 10.423 km² constituyendo el 52% de la superficie del departamento. La jurisdicción limita al norte con la Arquidiócesis de Bogotá y la Diócesis de El Espinal; al sur con la Diócesis de Garzón; al este con la Diócesis de Granada y la Diócesis de San Vicente del Caguán, y al oeste con el Vicariato Apostólico de Tierra Dentro y la Diócesis de El Espinal.

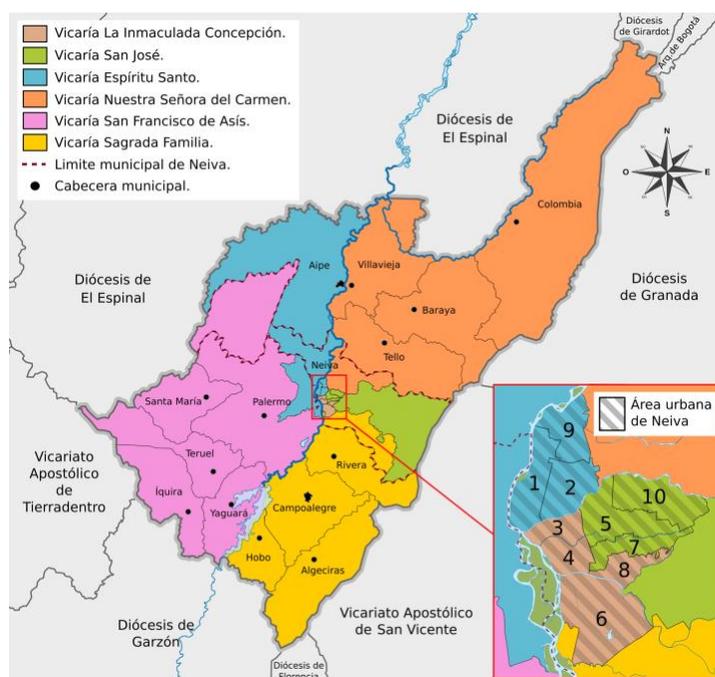
La Diócesis de Neiva está compuesta por 65 parroquias ubicadas en los siguientes municipios: Aipe, Algeciras, Baraya, Campoalegre, Colombia, Hobo, Íquira, Neiva, Palermo, Rivera, Santa María, Tello, Teruel, Villavieja y Yaguará.

Ilustración 1. Diócesis de Neiva: Municipios que la conforman y límites geográficos.



Fuente: 1 De I, SajoR, CC BY-SA 2.5, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=18979130>

Ilustración 2. Diócesis de Neiva: Organización territorial



Fuente: 2 De I, SajoR, CC BY-SA 2.5, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=38615485>

De acuerdo con el Anuario Pontificio (2020) para el año 2019 la Diócesis de Neiva contaba con 95% de católicos, esto es, 494.000 bautizados de una población total de 520.000, 89 sacerdotes (74 incardinados y 15 religiosos) y un total de 65 parroquias (*Neiva (Diocese) [Catholic-Hierarchy]*, 2023).

1.3.3 El Seminario Mayor de San Esteban: lugar de la formación inicial de los presbíteros.

El Seminario Mayor es el lugar en la Diócesis donde se realiza la formación inicial de los presbíteros precedente a la ordenación sacerdotal. Tiene una estructura propia cuyo objetivo es formar a los seminaristas para un futuro ministerio sacerdotal con unos contenidos adecuados, de tal modo que esta primera formación continúe una vez sean consagrados sacerdotes, por lo que “desde el Seminario mayor es preciso preparar la futura formación permanente y fomentar el ánimo y el deseo de los futuros presbíteros en relación con ella, demostrando su necesidad, ventajas y espíritu, y asegurando las condiciones de su realización” (Juan Pablo II, 2005, núm. 71).

Ahora bien, desde el 30 de agosto de 1894 cuando Neiva fue sede episcopal de la Diócesis del Tolima por el papa León XIII, y desde su erección en 1972 no contó con un Seminario propio. Los presbíteros recibían la formación inicial en seminarios de otras jurisdicciones eclesiales como Garzón, Ibagué, Bogotá, Manizales, La Ceja (Antioquia), *et al.*, por lo que no se veía la necesidad de un Seminario propio dado el número reducido de vocaciones (Diócesis de Neiva, 1997). La formación recibida por los sacerdotes determinada por distintos contextos culturales y enfoques pedagógicos donde se desarrollaba, no propiciaba la comunión del clero y la asimilación de una espiritualidad e identidad diocesana propias.

De este modo, con motivo de los 25 años de la Diócesis de Neiva y del segundo Plan Diocesano de Pastoral 1997 – 2002 se “promueve la pronta creación del Seminario diocesano”

(Diócesis de Neiva, 1997, p. 58). El 5 de diciembre de 1997 Mons. Hernando Rojas Ramírez, Obispo de la Diócesis, firma el decreto 150, en el que nombra la Comisión Diocesana encargada de “diseñar, organizar y realizar en la práctica el Seminario, comenzando con el año Propedéutico y la Pastoral Vocacional” (Seminario San Esteban, 2002, pp. 2-3).

El 31 de enero de 1999 la obra del Seminario comenzó a ser realidad, cuando el Pre-seminario San Esteban abrió sus puertas a siete jóvenes para cursar el año propedéutico. Después de un año de labores, y teniendo en cuenta la necesidad de continuar el proceso formativo, el señor Obispo Mons. Hernando Rojas Ramírez crea el Seminario Mayor San Esteban, bajo decreto 191 del 20 de enero de 2000. Luego, con la llegada de Mons. Darío Molina Jaramillo el 17 de marzo de 2001 se da inicio a una nueva época del Seminario, comenzando con la consolidación del proyecto de construcción y su primer impulso el 26 de diciembre de 2003 cuando tuvo lugar la bendición de la primera piedra (Seminario San Esteban, 2002).

Desde su creación el Seminario Mayor de San Esteban ha formado a 34 sacerdotes, posibilitando una mayor identidad y espíritu de comunión y en consecuencia el crecimiento de las condiciones favorables para la FP.

Otra de las razones que se pueden esgrimir y que explican la falta de FP de los presbíteros en la Diócesis, como se ha acotado más arriba, es la “condición de provincia” donde se encuentra ubicado el territorio diocesano. Una buena parte del territorio es rural (37,1%) y Neiva no ofrece las posibilidades de formación en cuanto a oferta académica se refiere en comparación con Bogotá, Medellín y Cali. En las mencionadas urbes se encuentran universidades eclesiásticas y laicas que ofrecen programas de formación, como también centros especializados en FP como lo es el CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano) y el ITEPAL (Instituto Teológico Pastoral para América Latina), entre otros.

CAPÍTULO II.

ANTECEDENTES Y REFERENTES CONCEPTUALES

*«La educación es la capacidad de generar bienes y de conservarlos,
y una capacidad creadora de múltiples y grandes beneficios,
de toda clase y referidos a todo».*
Aristóteles, *Metafísica*, (I, 9, 1366a, 36-37).

Es menester en primer lugar, hacer mención de aquellas experiencias, trabajos, investigaciones, libros, tesis de grado, artículos, entre otros, que de una u otra manera presentan reflexiones acuciosas sobre la *formación permanente, formación continua o formación durante toda la vida*, conceptos análogos que desembocan en una urgente preparación una vez alcanzado el grado profesional en el mundo del trabajo y una exigencia aún mucho más perentoria en el caso particular del clero.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El tema no se ha investigado regionalmente y muy escasamente a nivel latinoamericano y nacional. Se constató que el mayor número de estudios sobre la FP de los sacerdotes se encuentra concentrado en Europa, en particular en España e Italia.

De los estudios y publicaciones encontradas se infiere que la FP atañe a las diferentes profesiones orientadas al mundo del trabajo sobre todo en edad adulta y que implica procesos de

aprendizaje a lo largo de toda la vida. De este modo, los sacerdotes por la misionalidad que comporta su ministerio, no son la excepción. Por tal motivo, la Iglesia Católica con el fin de formar integralmente a los sacerdotes establece que dicha formación se desarrolle en dos momentos basilares: formación inicial y formación permanente. La primera hace referencia a la educación recibida por los candidatos al sacerdocio ministerial con particular relevancia en los Seminarios o casas de formación religiosas destinadas para tal fin, en algunas ocasiones esta formación se apoya en una facultad bien sea de filosofía o de teología de alguna universidad de inspiración Católica (Iglesia Católica, [CIC] 1983).

Esta etapa comprende generalmente un acercamiento en las áreas afines a la filosofía y a la teología y puede tener una duración aproximada de ocho años mientras se alcanza la ordenación sacerdotal. Durante este periodo los futuros sacerdotes aparte de la educación académica, reciben formación humana, espiritual y pastoral, elementos configuradores de su condición y vocación sacerdotal (Conferencia Episcopal de Colombia [CEC], 2020).

La segunda hace referencia a la formación recibida una vez se es sacerdote y comprende las dimensiones intelectual, humana, espiritual y pastoral, no obstante, de acuerdo con García Benavente (2020) “tenemos que admitir que por mucho tiempo un buen número de sacerdotes se han contentado con lo que aprendieron en el seminario y se han limitado, en el mejor de los casos, con ciertos cursos o lecturas ocasionales, pero de una calidad deficiente, poco sistemática y superficial”. (p. 208) Esto se puede explicar por medio de diversos factores, uno de ellos debido la carga de trabajo que no permite no solo atender el aspecto intelectual sino también otros aspectos de la persona como también a la falta de itinerarios formativos (Cencini, 2017).

Veamos ahora, algunos de los antecedentes de mayor preponderancia que encontramos y que nos sirven de sustrato para la presente investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

En España Pinya (2008), en el artículo *La formación permanente del profesorado universitario: estado de la cuestión*, presenta un recorrido somero sobre el *status quo* de la FP del profesorado español, teniendo presente como criterio de análisis las diferentes modalidades de aprendizaje y actualización. Además, realiza un recorrido por la literatura especializada sobre el tema y lanza unas propuestas para mejorar así como también, describe algunos retos para el futuro.

En Bolivia Dávila Heitmann (2013) publica el artículo *Aprendizaje a lo largo de la vida*”. *Antecedentes y desafíos para la universidad de hoy*, donde explora el concepto de aprendizaje entendido como *Aprendizaje a lo largo de la vida* (ALV) enmarcándolo dentro del contexto histórico de su génesis y aplicación reciente. La autora manifiesta que dicho aprendizaje pretende potenciar las capacidades de las personas en su desarrollo integral en cualquier etapa de la vida. Las instituciones educativas tienen un papel preponderante al acercar las ofertas formativas a los beneficiarios de tal modo, que puedan acceder a ellas, al encontrar flexibilidad en cuestiones de carácter normativo y administrativo, al reconocer competencias logradas incluso en el ámbito no académico y procurando continuar procesos.

En España Belando-Montoro (2017), publicó el artículo *Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes*, donde realiza una caracterización del concepto de FP teniendo presente los aportes de los diferentes organismos de la Unión Europea y su implementación y desarrollo particular en España. La autora considera que la FP es un paradigma que va mucho más allá de intentar abordar a partir de ello, la crisis educativa mundial, al pretender educar no solo para el trabajo sino para el desarrollo personal.

En España Fernández Salinero & Pineda Herrero (2019), en el libro *Formación continua* analizan a profundidad el concepto de FP en cuanto a su origen histórico y su institucionalización. Los autores describen los diversos modelos pedagógicos que existen y además, brindan algunos elementos indispensables para proyectar un programa de FP, así como los perfiles profesionales de quienes deben estar en calidad de responsables, modelos de evaluación y seguimiento. Esta obra es uno de los manuales más completos que se tienen hasta ahora en el campo específico de la FP.

La UNESCO (2020) publicó un documento de trabajo sobre política educativa bajo el título *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*, donde se pone de manifiesto que el concepto propiamente dicho de FP se remonta a los años 60's y al día de hoy no tiene una definición consensuada. El documento propone algunos lineamientos a fin de entender que el aprendizaje en las personas se realiza durante toda la vida en toda su extensión (del nacimiento hasta la muerte) y anchura (entornos formal, no formales e informales), y que en consecuencia, implicaría realizar grandes cambios en la manera de entender y organizar la educación, la política y las reformas.

Sobre la FP del clero propiamente dicha, en Italia, Amedeo Cencini (2005), publicó en el libro *L' albero della vita. Verso un modello di formazione iniziale e permanente* (trad. El árbol de la vida: hacia un modelo de formación inicial y permanente), donde el autor indaga sobre los modelos formativos que subyacen en la FP, proponiendo una revisión crítica de los modelos actuales y proponiendo un nuevo modelo que a juicio personal es el más adecuado y pertinente, haciendo énfasis en las cuestiones metodológicas.

En México García Benavente (2007) publicó el artículo *Formación permanente. Un acercamiento a las ciencias de la educación*, donde determina que se hace necesario apuntar a

unos contenidos precisos en los procesos de formación, además de una colaboración mancomunada entre los actores implicados para establecer así itinerarios de crecimiento.

En Argentina, Carlos Baccioli (2011) en el artículo *La formación permanente de los sacerdotes*, hablando de la formación del clero argentino sostiene que dadas las transformaciones constantes de la sociedad contemporánea y la necesidad de adecuar las prácticas pastorales sostenidas por la reflexión teológica, se hace necesario una actualización constante debido que la formación inicial de los presbíteros constituya solo una etapa del ciclo formativo que exige que se prosiga con ella durante toda la vida.

Por su parte, la Congregación para el clero, estamento de la Santa Sede, en el año 2016 impartió una serie de orientaciones sobre la formación de los sacerdotes en los seminarios titulado *Ratio Fundamentalis institutionis sacerdotalis: el don de la vocación presbiteral* (de ahora en adelante RF), en las que aborda también el tema de la FP de los clérigos fruto de un estudio mundial sobre el tema y concluye que la FP como recorrido constituye la continuación natural del proceso de construcción de la identidad presbiteral, iniciado en el seminario y realizado sacramentalmente en la ordenación sacerdotal, con vistas a un servicio pastoral que la hace madurar con el tiempo.

En Italia Ryszard Selej (2017), realizó el estudio *Formazione permanente come strumento di santificazione dei presbiteri* (trad. La FP como instrumento de santificación de los presbíteros), donde expone cuáles han sido los lineamientos doctrinales emanados del Magisterio de la Iglesia, en cuanto a la FP del clero, y concluye diciendo que dicha formación en principio debe comprender y armonizar todas las dimensiones de la formación, a fin de mantener procesos que contengan una propuesta sistemática y estructurada de contenidos, desplegada por etapas y con modalidades precisas. Por tal motivo, se requiere establecer en los estamentos eclesiales una determinada

estructura organizativa que contenga herramientas, tiempos y contenidos para su concreta y adecuada realización.

Finalmente, Carlos Xinico Chuc (2018), presentó la tesis de grado *La formación permanente del clero en la diócesis de Sololá-Chimaltenango*, en donde propone un plan de FP para el clero de dicha diócesis y concluye diciendo que es de suma importancia implementar métodos pertinentes para atender las distintas necesidades del clero, sobre todo teniendo presente las edades de las personas y situaciones particulares de los sacerdotes como son: la enfermedad, la senectud, en situaciones irregulares y hasta aquellos que han abandonado el ministerio.

En Italia, Cencini (2022), publicó el libro *La formación permanente en la vida cotidiana: Itinerarios y propuestas*, en el que expone una serie de reflexiones donde ofrece algunas propuestas relacionadas con la FP de los creyentes en la Iglesia en el horizonte de la vida cotidiana como espacio privilegiado para crecer. Así pues, el estudio aborda la FP entre la reflexión teológico – espiritual y la psicopedagogía.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Benavides y López (2020), publicaron el artículo *Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario*, cuyo objetivo es constatar los retos en cuanto a FP del profesorado actual. Los autores señalan que el profesorado en su gran mayoría tienen un nivel significativo de adopción de una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida, así como también se logró identificar algunos puntos críticos relativos al planteamiento sobre experiencias de aprendizajes novedosas.

Respecto a la FP en específico de los sacerdotes, y el contexto particular que queremos estudiar, no hemos encontrado hasta el momento ningún estudio realizado ni a nivel regional ni nacional. De esta manera, la ausencia de antecedentes nos impelen a considerar que la FP en los sacerdotes es una necesidad primaria cada vez más urgente.

2.1.3 Antecedentes locales

Dado que se trata de un tema no estudiado, en la investigación no se hallaron antecedentes propiamente dichos y por tal motivo se desconocen documentos sobre el tema de estudios publicados hasta el momento.

2.2 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y TEÓRICOS

En segundo lugar, es necesario presentar los fundamentos conceptuales y teóricos que atañen a la investigación. Por ende, en este apartado se presentan por un lado las apreciaciones conceptuales de la FP y sus diferentes acotaciones y aplicaciones en el ámbito educativo y su asunción de éste en las políticas e intentos de reforma; y por otro lado, la carecterización de la población sujeto de estudio. En este sentido, las categorías conceptuales que intervienen en la investigación tienen que ver con la formación en sentido general y FP en sentido particular y aplicado este último, a los sacerdotes.

2.2.1 Algunas aclaraciones conceptuales

Señalemos en breve algunos conceptos clave tomados de USCCB (2023), y que serán empleados en la presente investigación:

Clero: En el uso católico, un término colectivo que se refiere a todos los ordenados: obispos, sacerdotes y diáconos, y que administran los ritos de la Iglesia.

Conferencia episcopal: Cuerpo de obispos nacional (o en muy pocos casos, regional) que se reúne periódicamente para colaborar en asuntos de interés común en su país o región, tales como cuestiones morales, doctrinales, pastorales y litúrgicas, relaciones con otros grupos religiosos y cuestiones de política pública. También se le llama conferencia de obispos.

Curia diocesana: El personal y las oficinas que asisten al obispo en la dirección de la actividad pastoral, la administración y el ejercicio de la potestad judicial de una diócesis.

Derecho canónico: Código de leyes eclesiásticas que gobiernan la Iglesia Católica. En la Iglesia latina u occidental, el código que rige es el Código de Derecho Canónico de 1983, una revisión del Código de Derecho Canónico de 1917. Un Código de los Cánones de las Iglesias Orientales, separado pero paralelo y publicado en 1990, gobierna las Iglesias Católicas orientales.

Diócesis: Una Iglesia particular; la división territorial ordinaria de la Iglesia encabezada por un obispo. La diócesis que encabeza un grupo de diócesis se llama arquidiócesis.

Incardinación: Es el vínculo jurídico que se establece entre un clérigo y una Iglesia particular o una prelatura personal, o bien un instituto de vida consagrada o sociedad que goce de la facultad de incardinar, por el que se concreta el vínculo de dependencia jerárquica y la responsabilidad y el derecho al sustentamiento del clérigo, junto a los demás derechos y obligaciones respectivos.

Laico: El significado más aceptado de laico después del Concilio Vaticano II se refiere al cristiano no ordenado y no consagrado que realiza su propia misión en la Iglesia y en el mundo: lo

propio del laico es la índole secular, y a él pertenece por propia vocación buscar el reino de Dios, tratando y ordenando según Dios los asuntos temporales. Los laicos tienen derechos y deberes en la Iglesia, que se expresan en el Código de Derecho Canónico, en aspectos como el apostolado, la familia en la Iglesia, la libertad en materias temporales, la formación en la doctrina, y las capacidades en materia litúrgica y en otros servicios eclesiales. La misión esencial de los laicos en la evangelización desde el mundo no excluye que algunos participen en tareas de la organización interna de la Iglesia.

Obispo: El más alto nivel del ministerio ordenado en la enseñanza Católica. La mayoría de los obispos son obispos diocesanos, los sacerdotes que son cabeza de sus respectivas diócesis. Sin embargo, algunos (obispos auxiliares) son los principales asistentes de sus obispos diocesanos, y algunos sacerdotes son hechos obispos debido a puestos especiales que ocupan en la Iglesia, tales como ciertos trabajos en el Vaticano. Los obispos diocesanos y sus auxiliares son responsables de la atención pastoral de su diócesis.

Párroco. Sacerdote a cargo de una parroquia. Es responsable de administrar los sacramentos, instruir a la congregación en la doctrina de la Iglesia, y prestar otros servicios a la gente de la parroquia.

Parroquia. Comunidad específica de los fieles cristianos dentro de una diócesis, que tiene su propio edificio eclesiástico, bajo la autoridad de un párroco que es responsable de prestar el servicio ministerial. La mayoría de las parroquias se forman sobre una base geográfica, pero pueden formarse a lo largo de líneas nacionales o étnicas.

Presbiterio: Puede ser sinónimo de sacerdocio o puede referirse al cuerpo colectivo de sacerdotes de una diócesis o jurisdicción eclesiástica similar.

Sacerdote (presbítero, clérigo o ministro ordenado): son los nombres con los que indiferentemente se denomina al “varón bautizado” válidamente ordenado y que entra a formar parte de una diócesis bajo la autoridad de un obispo católico en un territorio determinado. Los sacerdotes religiosos son miembros profesos de una orden o instituto religioso. El clero religioso vive de acuerdo a la regla de sus respectivas órdenes. En el ministerio pastoral, están bajo la jurisdicción de su obispo local, así como de los superiores de su orden. Los sacerdotes diocesanos, o seculares, están bajo la dirección de su obispo local. La mayoría sirven en las parroquias de la diócesis, pero también pueden ser asignados a otros puestos y ministerios diocesanos o ser liberados para el servicio fuera de la diócesis.

2.2.2 Educación y formación como conceptos análogos

Hace más de una década Camps (2008), señalaba que la educación en cierta medida había perdido el norte, dado que su teleología están poco definidas o existe una total ausencia de ideas. La educación del ser humano ha sido una preocupación constante en todas las culturas. La civilización occidental desde sus inicios con los griegos, ha ofrecido unos fundamentos para nada despreciables, los cuales han marcado profundamente nuestra cosmovisión y permitido conseguir innumerables logros en diversas materias a lo largo de los siglos.

De esta manera, la aventura del conocimiento intelectual es el fruto de un largo proceso que inició con unos intrépidos pensadores que discutieron apasionadamente sobre el principio de las cosas y las causas que explicaban de manera racional un mundo desconocido en su comprensión y que a lo largo de estos siglos han elaborado y formulado sistemas de pensamiento que de una u otra forma han modelado nuestro modo propio de ver el mundo (Murillo, 2021). Uno de esos tantos

logros ha sido la educación, entendida como proceso y que busca conducir al ser humano hacia su plena realización.

Educación etimológicamente hablando es un término polisémico. Al parecer viene del latín *educare* que significa criar, cuidar, alimentar, dar forma, o instruir, mientras *educere* puede significar sacar o extraer, avanzar y elevar (Altarejos & Naval Durán, 2011). Algunos otros autores añaden el prefijo *ex* (*de, desde, fuera de, a partir de*) sacar las potencialidades del alumno, lo mejor (valores y virtudes) y no solo llenar la cabeza de datos e información, como lo refiere Anders (2023). De este modo, educar sería brindar una guía y los medios para que el otro sujeto salga de su estado primitivo por sí mismo a la luz de la verdad, como al modo del que labra la tierra para que produzca. En este sentido, la escuela y la consecuente universidad en su concepción original se concibieron como *alma mater*, como la madre nutricia que alimenta el alma.

Para los griegos la esencia de la educación (*paideia*) entendida como cualidad en el hombre está en la *areté*, concepto revolucionario que implica como lo expresa Aristóteles (I, 9/ 1366a, 36-37. 2014), en “la capacidad de generar bienes y de conservarlos, y una capacidad creadora de múltiples y grandes beneficios, de toda clase y referidos a todo”. Esto permite inferir que el ser humano es siempre un ser inacabado y como dirá el mismo autor al comienzo de la *Metafísica* (Libro I, 980a20-25, 2014), “todo hombre por naturaleza desea conocer”. La educación se circunscribe en esa profundidad de un saber más para ser mejor (Yarza, 2001).

Para el mundo helénico el camino seguro para alcanzar un desarrollo se encuentra en la educación, dado que “la educación es el principio mediante el cual la comunidad humana conserva y transmite su peculiaridad física y espiritual” (Jaeger, 2004, p. 3). En efecto, Aristóteles (384 – 322 a.C.), uno de los más destacados filósofos de la antigüedad, cuando explica la relación intrínseca entre la ética y la política, insiste en que la educación es la formación integral del

individuo humano en el seno de una comunidad política (T. C. Martínez, 2003), por lo que, “todo arte y educación vienen a completar lo que la naturaleza deja incompleto” (Aristóteles, 2022) (VII 17, 1337a1-3).

De esta manera, la educación viene vista como una actividad que tiene como horizonte la felicidad (*eudaimonia*), entendida esta no como un estado momentáneo de satisfacción sino como un modo de vida y que implica la totalidad de la vida, “en un modo de vida adecuado al ser humano, en un modo de vivir digno y satisfactorio” (T. C. Martínez, 2003), marcado en una educación del hábito para alcanzar la excelencia (virtud), viviendo racionalmente (Aristóteles, 2019, I 13, 1102a26-3a10).

La educación para Aristóteles es considerada como pieza clave tanto para la consecución del individual como del logro de bienestar en la polis (Marcos, 2011). De acuerdo con Camps “educar comporta, al mismo tiempo, el esfuerzo de activar o potenciar todo aquello que la persona podrá dar de sí, lo que implica una tarea de observación, de ensayo y error, de seguimiento constante de quien debe ser educado.” (Camps, 2008, p. 10).

Santo Tomás de Aquino (1225-1274) uno de los más grandes pensadores de la Edad Media, basado en la rica y vasta tradición aristotélica define la educación como la acción de “conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud” (Tomás de Aquino, Sum. Theol., Suppl. 3 ae part., q. 41, a. 1.). Así pues, la educación viene considerada como un medio relacionado con el acto creador en el marco de la familia para que el individuo virtuoso alcance la felicidad, y desde el horizonte cristiano, sea santo.

Mucho tiempo después, Peters (1962), uno de los teóricos de la educación más reconocidos, coloca el acento no en la acción de educar sino en el sujeto al cual se dirige tal acción y manifiesta que un hombre educado tiene una forma de vida valiosa y deseable por sí misma, deberá haber

fomentado el conocimiento, es en últimas no haber llegado, sino viajar con un punto de vista diferente.

De este modo, educación es acción y no ser, se circunscribe al radio de la acción humana y ésta a su vez, contribuye a dar forma para un fin determinado: ser personas buenas y felices. Aun sabiendo que toda definición es limitante, de manera general podemos entender la educación de acuerdo con Altarejos & Naval Durán (2011) como “la acción recíproca de ayuda al perfeccionamiento humano, ordenado intencionalmente a la razón, y dirigido desde ella, en cuanto que promueve la formación de hábitos éticamente buenos” (p. 28).

En este orden de ideas, educación y formación son conceptos que vienen de la mano. Podemos hablar de una persona educada en cierto arte, oficio, modo de ser o destreza indistintamente como una persona formada o en último término instruida y con pericia en aquello que sabe hacer y se distingue. Por lo que de acuerdo con Yepes Stork y Aranguren Echeverría (2009) formar implica necesariamente:

enseñar no sólo conocimientos teóricos, sino sobre todo modelos y valores que guíen el conocimiento práctico y la acción, y ayuden a adquirir convicciones e ideales, logrando una educación en los valores y en las virtudes. Educar es entonces cumplir la función perfectiva de la autoridad: comunicar la excelencia (p. 256).

De esta manera, la FP como concepto no es nuevo. Está enclavado dentro del concepto general de educación como saber práctico tanto para la vida como para transformación del mundo y apunta a que dicho proceso se extiende durante toda la vida. La vida es al final un completo aprendizaje. Esta idea la podemos encontrar desde mucho antes, en estos términos lo refiere Bajo Santos (2009) cuando sostiene que:

Aunque suele presentarse como algo reciente y, desde luego, de máxima actualidad, la idea de que la educación, la enseñanza y el aprendizaje no están limitados a un período de la vida es bastante antigua, así como también el reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida, como queda magistralmente expresado por Comenius (1592-1670), que, además de orientar su vida por la premisa de «enseñar todo a todos», escribió: «Toda la vida es una escuela para los hombres, del nacimiento a la tumba». Muchos siglos antes, ya encontramos en Sófocles (496-406 a.C.) la exaltación del aprendizaje de los mayores: «Noble cosa es, aun para un anciano, el aprender». Y también Platón abogó por la educación a lo largo de toda la vida del hombre, como puede verse en *La República*. Varios siglos después, Cicerón (106-43 a.C.) proclamó la necesidad permanente de instrucción: «Instruirse, instruirse siempre. Éste es el verdadero alimento del alma.»

La continuidad de la educación volverá a ser destacada por Condorcet en su célebre *Rapport*, presentado a la Asamblea Legislativa en 1792. Por su parte, Séneca (4 a.C. - 65 d.C.), el preceptor de Nerón, vinculó estrechamente la educación y el aprendizaje a la vida: «Mientras vives, sigue aprendiendo a vivir», y también: «No aprendemos gracias a la escuela, sino gracias a la vida.» «Nuestro defecto, se lamenta en otro lugar, es aprender más por la escuela que por la vida.» En esta misma dirección cabe citar al filósofo y escritor estadounidense E. Hubbard (1856-1915) cuando afirma que «la escuela no debe ser una preparación para la vida; la escuela debe ser la vida misma»; afirmación que podemos complementar con esta otra del gran novelista francés G. Flaubert (1821- 1880): «La vida debe ser una continua educación» (p. 533).

Así pues, para MacIntyre (2004), autor contemporáneo, la educación cabe en la idea de práctica, entendida esta como:

cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, mediante la cual se realizan los bienes inherentes a la misma mientras se intenta lograr modelos de excelencia que le son apropiados y la definen parcialmente, con el resultado de que la capacidad humana de lograr excelencia y los conceptos humanos de fines y bienes que conlleva se extienden sistemáticamente (p. 248).

En este sentido, el concepto de práctica aplicado a la educación como lo refiere Huertas Villegas (2014) & Martínez (2003), “permite reconocerla como una actividad humana social por excelencia y de una enorme importancia ya que ella permite a las sociedades transmitir sus valoraciones y su manera de entender al ser humano”(Huertas Villegas, 2014; E. Martínez, 2017, p. 248). Hablando de la necesidad de dicha dimensión en los profesores universitarios Benavides y López (2020) expresan que la FP “implica la existencia de un proceso reflexivo que acompañe la formación del profesor, no solo por parte del profesor, sino desde las instituciones que diseñan y proporcionan los espacios de formación” (p. 74).

2.2.3 Formación permanente en las diversas profesiones

Desde el siglo XIX podemos encontrar la idea de una educación continua en el impulso de programas educativos para el mundo obrero fuera de la escuela. Así por ejemplo, en 1919 en el informe del *Comité de Educación de Adultos del Reino Unido*, se pone de manifiesto que la educación para personas adultas debe ser general y durar toda la vida. Tiempo después Yeaxlee (1929) publicó *Lifelong education* la primer obra que se puede considerar dedicada específicamente a la condición de continuidad de la educación. No obstante, su conceptualización y la puesta en práctica se dio en las últimas décadas del siglo XX (Fernández-Salinero de Miguel

& Pineda Herrero, 2019) hasta el punto de convertirse en una nueva religión (Rubenson (2004) citado por Bajo Santos, 2009, p. 533).

En este sentido el concepto de FP o aprendizaje a lo largo de toda la vida (*Lifelong learning*, *LLL* por sus siglas en inglés) sistematizado como lo conocemos actualmente, hace referencia principalmente al mundo laboral. En efecto, el *Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación*, considera que la FP hace parte de un nivel de actuación primordial y es uno de los cuatro objetivos comunes fijados en la hoja de ruta hasta el año 2030: “Hacer que el aprendizaje permanente y la movilidad sean una realidad” (Hernández i Dobon & Villar Aguilés, 2015, p. 3). En esta agenda se utiliza el concepto de "aprendizaje" como también lo encontramos en las fuentes estadísticas elaboradas por la Oficina Europea de Estadística, conocida como Eurostat, en las que se denomina como "aprendizaje a lo largo de la vida" (*life long learning*) y se define como “toda actividad de aprendizaje útil, ya sea formal, no formal o informal, realizada de manera continua con el objetivo de mejorar los conocimientos, destrezas y competencias” (EUROSTAT - Oficina Europea de Estadística, 2015).

El término *Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida* (ALTV) apareció mencionado en los albores de la década de 1960s por tres organizaciones internacionales: UNESCO, OCDE y el Consejo de Europa. Cada una de ellas lo conceptualizó y desarrolló de maneras distintas: el Consejo de Europa adoptó el término educación permanente; la OCDE el de educación recurrente, más adelante cambiado por ALTV; la UNESCO adoptó tanto ALTV como educación a lo largo de la vida (Papadopulos, 2002).

Instituciones como la UNESCO vienen planteando el ALTV como un enfoque para la política educativa y como un nuevo paradigma para la educación en el siglo XXI (UNESCO, 2020). Es así, como la FP, hoy en día, se ha consolidado como algo indispensable para el desarrollo

profesional en cualquier ámbito laboral, incluido el mundo educativo. Desde que se introdujo en la bibliografía especializada el término de aprendizaje a lo largo de la vida (*lifelong learning*), la FP entró en una nueva conceptualización e importancia y se centra principalmente en la edad adulta (UNESCO, 2020).

Es por eso que el concepto de FP se ha consolidado con fuerza en el panorama educativo; cada vez más, la comunidad educativa está concienciada de la necesidad de reciclarse continuamente, de formarse para mejorar la propia práctica y de la innovación como propuesta de cambio; en definitiva, se trata de estar dispuestos a aprender durante toda la vida con la finalidad de conseguir un verdadero desarrollo profesional y una calidad de la docencia en general (Pinya, 2008).

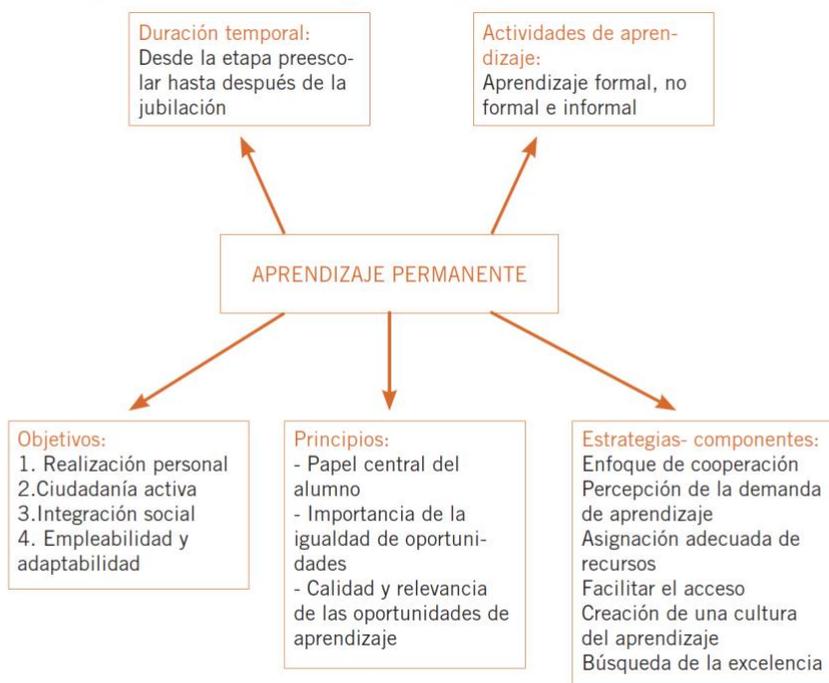
La FP del profesorado viene entendida como aquel proceso que colabora en la adquisición, mejoría y optimización de los conocimientos referidos a los contenidos científicos, aspectos metodológicos, estrategias y actitudes de quienes imparten la docencia, cuya finalidad prioritaria es la de favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de actuación del profesorado . Por tal motivo, Belando-Montoro (2017), puntualiza:

El aprendizaje a lo largo de la vida es una forma global de entender el aprendizaje, un principio en el que se basa la organización de una estructura y unos contenidos de aprendizaje y supone un proyecto que comprende todas las posibilidades de formación sobre cualquier ámbito de conocimiento y en cualquier momento de la vida de una persona (pp. 232-233).

De este modo, para Belando-Montoro el aprendizaje a lo largo de la vida “es una forma global de entender el aprendizaje, un principio en el que se basa la organización de una estructura y unos contenidos de aprendizaje y supone un proyecto que comprende todas las posibilidades de

formación sobre cualquier ámbito de conocimiento y en cualquier momento de la vida de una persona”. (Belando-Montoro, 2017, pp. 232–233). La autora en mención, grafica dicha definición de la siguiente manera:

Elementos que caracterizan el aprendizaje permanente



Fuente: Gráfico elaborado a partir de la descripción desarrollada sobre aprendizaje permanente en la Comunicación de la Comisión Europea “Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente” (Comisión de las Comunidades Europeas, 2001).

Fuente: María R. Belando-Montoro, Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. Revista Iberoamericana de Educación (2017), vol. 75, pp. 219-234] – OEI/CAEU.

De esta manera, FP no es un tipo de educación más y en competencia con las diversas modalidades y formas conocidas (formal, no formal, informal, presencial, no presencial, etc.) sino que es un concepto que pretende *per se* revolucionar la educación y convertirse en un principio orientador que de acuerdo con Bajo Santos (2009) es capaz de:

Renovar, transformar, complementar todos los tipos de educación o de suscitar múltiples iniciativas nuevas de enseñanza y aprendizaje; capaz, por encima de todo, de orientar y

guiar los esfuerzos educativos de la cuna a la tumba desde la perspectiva y el compromiso por la constante realización humana, que implica no sólo la disposición continua a la educación y el aprendizaje (lifelong education, lifelong learning), sino también y simultáneamente la vivencia en clave educadora de todos los aspectos, ámbitos y dimensiones de la vida cotidiana (lifewide education). No siempre, sin embargo, la educación permanente tiene este amplio y profundo significado (p. 533).

Así pues, el concepto se ubica dentro de los afanes de reforma de la institución educativa que incluía propuestas de reforma y hasta desaparición ocasionado por:

el clima de optimismo y euforia por los avances científicos, la carrera espacial y la bonanza económica de los años sesenta, empieza a ser criticada la escuela tradicional por obsoleta e inadaptada a los nuevos tiempos y por su escasa contribución a la creación de sociedades más igualitarias” (Bajo Santos, 2009, pp. 534–535).

En este contexto se desarrollaron varias ideas importantes que convergen en la educación permanente como alternativa a la desescolarización de la sociedad y la desinstituacionalización de la educación y que se convirtieron en utopías que prometen la igualdad y el progreso sin límites. Los más radicales e ilustres representativos son Goodman (1976), Illich (2002) y Reimer (1971), quienes *grosso modo* propusieron a su modo, entre otras cosas, el establecimiento de redes entre los recursos de los sujetos implicados en la acción educativa y la exaltación de la libertad individual en la educación a fin de liberar la acción creativa y espontánea que la escuela reprime, creándose así las condiciones adecuadas para el aprendizaje. Aunque consideradas fantasiosas por algunos, sus ideas encuentran eco en la actualidad con las comunidades o ambientes virtuales de aprendizaje y en movimientos que promueven la desescolarización como el *homeschooling* (Bajo Santos, 2009).

2.2.4 Novedad del concepto de Formación Presbiteral Permanente (FPP) en la Iglesia

La historia de la formación sacerdotal es muy extensa y detallada (Martín Hernández & Martín de la Hoz, 2014) por lo que nos limitaremos a presentar solo unos aspectos aislados haciendo hincapié en presentar lo relativo a la FP del clero. De este modo y de acuerdo con Santagada (1983), el concepto de formación o educación permanente bien definido y sistematizado se logra consolidar en los ambientes educativos franceses en los años 60 del siglo pasado, como respuesta a los grandes cambios que había sufrido la humanidad a causa de las guerras pero sobre todo por la transformación técnica. La génesis de este concepto coincide con el Concilio Vaticano II¹ y su aspiración de renovación de la Iglesia, de *aggiornamento*, de puesta al día, donde tal renovación debería comenzar con los obispos y presbíteros.

Así pues, y de manera análoga, se comenzó a hablar de la Formación Presbiteral Permanente (de ahora en adelante FPP), cuya estructuración de manera sistemática se dio a partir de dicho evento eclesial (Selejdak, 2017). No obstante, la Iglesia supo desde hace mucho tiempo que la formación del sacerdote no concluye en el Seminario (Martín Hernández & Martín de la Hoz, 2014). De allí que, desde mucho antes del Concilio, los clérigos jóvenes estaban obligados a “un examen anual al menos durante los primeros tres años, sobre las diversas disciplinas de las ciencias sagradas” (Giaquinta, 2010, p. 28).

En este sentido, la expresión Formación Permanente está en coherencia con el fenómeno que se da en todas las profesiones y artes humanas: la necesidad de actualizarse permanentemente.

¹ Vigésima primera Reunión de Obispos de la Iglesia Católica celebrado en la ciudad de Roma entre 1962 y 1965, fue convocado por el Papa Juan XXIII y clausurado por el Papa Pablo VI.

Pero, como dice Juan Pablo II (2005), “ésta es mucho más profunda e integral que una actualización de conocimientos teológicos o de técnicas pastorales. Por lo mismo, también es nuevo el planteamiento de la relación entre ambos períodos de la formación” (Giaquinta, 2010, p. 69).

La FPP por el Concilio Vaticano II, en el documento que aborda precisamente el tema de la formación de los presbíteros, es entendida como “perfeccionamiento”, así lo expresa:

La formación sacerdotal, sobre todo en las condiciones de la sociedad moderna, debe proseguir y completarse aun después de terminados los estudios en el seminario. Por ello, las Conferencias episcopales podrán en cada nación servirse de los medios más aptos, como son los Institutos pastorales que cooperan con parroquias oportunamente elegidas, las Asambleas reunidas en tiempos determinados, los ejercicios apropiados, con cuyo auxilio el clero joven ha de introducirse gradualmente en la vida sacerdotal y en la vida apostólica bajo el aspecto espiritual, intelectual y pastoral, y renovarlas y fomentarlas cada vez más. (Concilio Vaticano II, 2022, núm. 22)

Luego la *Presbiterorum ordinis* (PO de ahora en adelante) documento que trata sobre el ministerio y la vida de los presbíteros, en el numeral 19 afirma: “los presbíteros se ven impulsados a completar convenientemente y sin intermisión su ciencia divina y humana, y a prepararse, de esta forma, para entablar más ventajosamente el diálogo con los hombres de su tiempo” (Concilio Vaticano II., 1965). De esta enseñanza conciliar hace eco el Código de Derecho vigente. En el cánón 279 encontramos:

279 § 1. Aun después de recibido el sacerdocio, los clérigos han de continuar los estudios sagrados, y deben profesar aquella doctrina sólida fundada en la sagrada Escritura,

transmitida por los mayores y recibida como común en la Iglesia, tal como se determina sobre todo en los documentos de los Concilios y de los Romanos Pontífices; evitando innovaciones profanas de la terminología y la falsa ciencia.

§ 2. Según las prescripciones del derecho particular, los sacerdotes, después de la ordenación, han de asistir frecuentemente a las lecciones de pastoral que deben establecerse, así como también a otras lecciones, reuniones teológicas o conferencias, en los momentos igualmente determinados por el mismo derecho particular, mediante las cuales se les ofrezca la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las ciencias sagradas y de los métodos pastorales.

§ 3. Procuren también conocer otras ciencias, sobre todo aquellas que están en conexión con las sagradas, principalmente en la medida en que ese conocimiento ayuda al ejercicio del ministerio pastoral (Iglesia Católica, 1983).

En consecuencia, la FP “es un derecho y un deber de todo sacerdote. Nadie puede suplantar su compromiso responsable, como nadie puede recorrer por él el itinerario del crecimiento y la renovación” (Sánchez Monge, 2013, p. 108). Por lo que, en sentido general de acuerdo con García Benavente (2007) la FP se entiende como “vuelta en común a lo esencial del ser de modo constante y expresado en todas las dimensiones de la vida” (p. 213). En el caso particular del sacerdote, la FP es:

una continuación de la del Seminario, su finalidad no puede ser una mera actitud, que podría decirse, «profesional», conseguida mediante el aprendizaje de algunas técnicas pastorales nuevas. Debe ser más bien el mantener vivo un proceso general e integral de continua maduración, mediante la profundización, tanto de los diversos aspectos de la

formación —humana, espiritual, intelectual y pastoral—, como de su específica orientación vital e íntima, a partir de la caridad pastoral y en relación con ella (Juan Pablo II, 1992, n. 71).

Para Baccioli (2011), la FP “es el proceso de formación teológico-pastoral que, iniciada en el seminario, a partir de la ordenación debe durar toda la vida” (p. 2). Por tal razón, la *Ratio Nationalis* destaca que:

La formación sacerdotal no se puede dar nunca por cumplida y concluida. Esta formación debe abarcar todas las dimensiones presentes en la formación inicial, donde se tenga en cuenta la salud física, el descanso, la oración, la liturgia, la actualización académica, sobre todo los temas teológicos y de actualidad y los temas pertinentes con la acción pastoral” (Conferencia Episcopal de Colombia, [RN] 2020).

En ese sentido, para Zollner (2019) “todo tipo de formación –inicial y permanente– necesita claridad, creatividad y perseverancia. Esta no termina cuando uno ha recibido, desarrollado y promulgado nuevas pautas para la formación” (p. 274).

Para Santagada (1983) la FPP es “una presencia de la vida de Cristo en el corazón de cada presbítero, que origina un dinamismo de gracia y engendra un compromiso evangélico enérgico y una pasable innovación pastoral en la Iglesia” (p. 212). El Documento de Puebla (1979) refiere que dicha formación debe ser “seria y continua, que no puede reducirse a lo intelectual sino que se extenderá a todos los aspectos de su vida” (n. 719).

En consecuencia, el tema de la FPP es fundamental y está en total coherencia con el fenómeno que se da en todas las profesiones y artes humanas (Giaquinta, 2010), y es a la vez, “una exigencia que nace y se desarrolla a partir de la recepción del sacramento del orden” (DMVP, 2014, núm. 69). En esta perspectiva y atendiendo a lo dicho por García Benavente (2007):

La FP se dirige a toda la persona del sacerdote, no sólo al campo de los saberes, sino que debe atender, al menos, la clásica concepción de los otros tres saberes: el saber ser (esta iría en el orden del talante y mística sacerdotal, su identidad), el saber hacer (en orden a las habilidades, herramientas y competencias para la vivencia integral del sacerdocio y no sólo en lo referente a la organización pastoral) y el saber estar junto con los demás (que se ordena no sólo al aspecto de la autoridad administrativa y de la conducción de la comunidad, sino que se extiende a realidades tan básicas como la relación con el obispo y los demás sacerdotes, el desarrollo de un ambiente fraternal basado en la tarea confiada en común y en el marco espacio de la relación con las demás personas. (p. 209)

En resumen, y de acuerdo con Sánchez Monge (2013) “la formación del sacerdote ha de ser realmente permanente y no sólo intermitente. Y no puede reducirse a una puesta al día traducida en un esfuerzo –o un fastidio– más” (p. 108).

2.2.5 Características y áreas específicas de la FPP

Como se ha mostrado, en todas las profesiones humanas se habla de una continua formación o actualización en distintos temas para estar al día con los avances de la ciencia en sus diferentes ramas. Por eso, el sacerdote necesita también esta puesta al día de los temas que tienen que ver con su trabajo apostólico para poder ofrecer a sus fieles una ayuda adecuada y actualizada en temas de teología, sagrada escritura, patristica, derecho canónico, pastoral, filosofía, entre otros (Chuc, 2018). Mencionemos algunas de sus características fundamentales:

La FPP es ante todo una *necesidad* y a la vez una *exigencia* que brota de la misma recepción del Sacramento del orden y tiene como finalidad asimilar y profundizar el don recibido (DMVP,

2014). Es una necesidad intrínseca dado que el sacerdote, situado en un contexto histórico y social determinado, tiene necesidad como todo ser humano de perfeccionarse en los diferentes aspectos de la vida humana y espiritual. Una preparación que es requerida por las exigencias del mundo actual pero también un deber para con los fieles, sobre quienes de manera directa se benefician de una esmerada formación y de la santidad del sacerdote (Juan Pablo II, 2005).

La FPP debe ser *unitaria*, como lo manifiesta Benedicto XVI (2013), “para que esta formación sea verdadera y eficaz debe fundirse sólidamente la FP con la formación del Seminario”, pero también debe ser un medio necesario para que el presbítero alcance el fin de su vocación, esto es, un instrumento de santificación, desarrollando y cuidando su identidad específica.

El CIC (1983) en el canon 279 manifiesta que la FPP debe ser *impartida por la Iglesia*, dado que a ella le compete como derecho pero también como deber, unida al ejercicio del ministerio sacerdotal. De esta manera, la Iglesia por su parte tiene el derecho y el deber de seguir formando a sus ministros y ayudarlos en la respuesta a la vocación sagrada a la que son llamados. Pero también el mismo sacerdote tiene el derecho de recibir una formación adecuada y la ayuda necesaria para llevar a cabo de manera eficaz y santa su ministerio (2014, núm. 90).

La FPP debe ser *completa*, en el sentido de armonizar y comprender todas las dimensiones que atañen a la vida del sacerdote para ayudarlo a desarrollar una personalidad madura que conlleve a servir al prójimo indiferentemente del encargo que ejerza; estar académicamente preparado en las ciencias teológicas en completa armonía con las enseñanzas de la Iglesia como también en las ciencias humanas que se relacionen con su ministerio pastoral; poseer una vida espiritual coherente y esté disponible para ejercer su ministerio con total desempeño y dedicación.

La FPP debe ser orgánica, siendo necesario que cuente con una organización, no como algo que sucede esporádicamente, sino como una propuesta sistemática de contenidos, desarrollada por

etapas, con una pedagogía adecuada y modalidades concretas (Juan Pablo II, 2005). Esto conlleva a prever una cierta estructura organizativa prevista de tiempos, contenidos y tiempos para su oportuna realización, acompañado todo ello, de una disposición personal de apertura y hábito de estudio (DMVP, 2014).

CAPÍTULO III.

¿CÓMO PROCEDIMOS?

*«Instruirse, instruirse siempre.
Éste es el verdadero alimento del alma».*
Cicerón

El método es camino, y la metodología es la razón que se pone en la tarea de lograr que la investigación vaya por el camino que mejor brinde condiciones de confianza en el proceso, seguridad en sus pasos y fiabilidad en sus resultados. Por tanto, la metodología es más que metodologías, caminos de reflexión, decisiones sobre la marcha para los ajustes en torno a los objetivos. Y habrá tantos caminos como los que indica el poeta Antonio Machado (2023), caminos que se van haciendo en la medida en que se va avanzando; por tanto, la seguridad no se da por trasegar caminos ya trillados, sino por la confianza en el proceso reflexivo que se llama metodología.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para analizar los factores de incidencia en procesos de FP, identificar estados de la formación y constituyentes que inciden, comprender esas incidencias de factores y sistematizar procesos que propendan por programas que ayuden y fortalezcan la FP, se necesita hacer camino,

sin desconocer los grandes aportes, sino apoyándose en ellos, pero con una nueva mirada, siempre renovadora, donde la información cede el paso al conocimiento, y éste a la sabiduría de las comunidades implicadas en este proceso. Qué mejor que la hermenéutica venga en auxilio de este proceso investigativo, porque su función propia está en “el hecho de llevar un mensaje y la capacidad de escuchar, acoger e interpretar dicho mensaje cuando sus palabras resulten misteriosas u oscuras” (Fazio & Fernández Labastida, 2009, p. 397).

En este mismo sentido también lo decía quien es considerado el padre de la hermenéutica moderna, Hans Georg Gadamer (2012): “el ser que puede ser comprendido es el lenguaje” (p. 567). De este modo, los aportes de la hermenéutica permiten que la senda investigativa brinde la confianza que demanda un proyecto de investigación a nivel de maestría. Por consiguiente, si la hermenéutica es la interpretación de textos en busca de nuevos sentidos, de nuevos saberes, a nivel de las ciencias sociales “podría hablarse de una doble hermenéutica, ya que el científico social para describir la conducta humana debe ser capaz de participar de su medio social, lo cual es una tarea hermenéutica, pero a su vez la ciencia social tiene sus propios conceptos técnicos, constituyendo una segunda hermenéutica” (Golovanevsky, 2012, p. 3).

3.2 EL MÉTODO

Si el método es camino, esta investigación demanda un cruce de caminos, una trivialidad de senderos que conduzcan hacia el mismo horizonte de los objetivos; por eso, los conocimientos aportados por la comunidad que participa en esta investigación, han de ser analizados desde y con los aportes de paradigmas que combinen miradas cualitativas y cuantitativas. De acuerdo con Barrantes (2014), el paradigma de investigación mixta es entendido

como un “proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (pág. 100).

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.3.1 Encuesta.

La técnica que nos sirvió para recoger los datos cuantitativos fue la encuesta. Esta se define como un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Bourke, *et al.*, 2016). El cuestionario con preguntas cerradas será el instrumento (*Ver anexo B: Encuesta sobre formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva*). Para llevar a cabo la encuesta se empleó la modalidad de encuesta autoadministrada (Rada, 2021) por internet a través de la plataforma Google Forms.

De esta manera, la encuesta es un instrumento que aporta elementos y criterios claves para el trabajo hermenéutico donde “a través de la mirada al conjunto de las respuestas brindadas al encuestador se puede de alguna manera “construir” una imagen mental de las condiciones de vida de los encuestados, diferente al abordaje mediante promedios estadísticos o modelos econométricos” (Golovanevsky, 2012, p. 2), donde los hechos sociales que se develan en el tiempo y en el espacio, se “aclaran” dando paso a nuevos conocimientos (Baumann, 2010).

En efecto, los datos cuantitativos se entrecruzan con los datos cualitativos y se interpretan bajo la óptica de la hermenéutica, generando así un círculo virtuoso porque la ciencia tiene como cometido primordial “tanto interpretar al mundo como explicarlo y esas dos formas de desempeño no son realmente separables” (Giddens, 1982, p. 15). En este sentido, tanto las cifras numéricas y los gráficos que las contienen, ayudan a tener una visión mucho más plástica y didáctica de los

datos arrojados por el instrumento, a fin de ser analizados y comparados con el resto de información, bajo el haz de la comprensión hermenéutica.

3.3.2 Entrevista semiestructurada.²

La entrevista es una reunión para hablar e intercambiar información. La entrevista de tipo semiestructurada, se fundamenta en una guía de preguntas donde el entrevistador tiene la posibilidad de introducir otras preguntas para precisar algún concepto o profundizar alguna información (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 449). De acuerdo con Torres Carrillo (1998) la entrevista permite recopilar información (datos, opiniones, ideas, críticas, etc.) sobre temas y situaciones específicos, como también la interpretación que le dan a dicha información los entrevistados (Ver Anexo A. Entrevista semiestructurada sobre la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva).

RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
OBJETIVOS	TÉCNICAS
Identificar los procesos de formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva durante los últimos 3 años.	Encuesta – cuestionario (autoadministrado por internet a través de la plataforma <i>Google Forms</i>)
Comprender los factores institucionales y personales que atañen a la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva.	Entrevista semiestructurada

² Dado que los entrevistados son sacerdotes colegas del investigador y con el fin de permitir mayor familiaridad y espontaneidad en las respuestas, las entrevistas fueron realizadas por la docente María del Mar Ordoñez Ardila, Licenciada en Ciencias naturales: física, química y biología de la Universidad Surcolombiana.

Sistematizar la necesidad de un proceso de formación permanente que conlleve a proponer un programa de formación permanente en el clero de la Diócesis de Neiva.	Análisis de la información y formulación de un <i>Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP)</i> .
--	---

Tabla 1. Relación entre objetivos y técnicas de recolección de datos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó con 62 sacerdotes (62,2 % de la población) pertenecientes al clero de la Diócesis de Neiva por incardinación de un universo total de 99 y a quienes se les aplicó el cuestionario a fin de obtener los datos cuantitativos-estadísticos. Cabe resaltar que no se tuvo en cuenta a 20 sacerdotes religiosos, 7 extradiocesanos y 10 que no respondieron el cuestionario. De la población total se seleccionó una muestra representativa de 10 sacerdotes (10,1 % de la población) por diferentes etapas en el ministerio y a quienes se les realizó una entrevista, para obtener con ello los datos cualitativos, así:

- a. Neopresbíteros entre 1-10 años de ministerio.
- b. Presbíteros entre 11-25 años de ministerio.
- c. Presbíteros entre 26 – 50 años de ministerio..
- d. Edad avanzada entre 51 años o más de ministerio.

3.5 PROCEDIMIENTO

Fase 1. Rastreo de la información y consulta del estado del arte de la investigación, estudios realizados, autores y pertinencia del tema y su respectiva justificación.

Fase 2. Aplicación de instrumentos: Cuestionario para los datos cuantitativos a toda la población sujeto de estudio y una entrevista semiestructurada para los datos cualitativos con la población de muestra (10 sacerdotes del total de la población teniendo presente el rango de edad en el ministerio). Se hizo la matriz de las preguntas y se aplicó a la población.

Fase 3. Análisis de la información. Se analizó los contenidos que caracterizarán la información y se realizó la interpretación de la misma. Para los datos cualitativos se utilizó la herramienta Atlas.ti en su versión 9.

Fase 4. Elaboración de informe y conclusiones. Se preparó los resultados para darlos a conocer. Se tuvo presente todo el proceso.

3.6 FUENTES DE INFORMACIÓN.

Los sacerdotes de la Diócesis de Neiva. Serán la fuente e inspiración de la investigación, colaborarán con la encuesta y la entrevista.

Director de la tesis. Orientará el proceso y ofrecerá las correcciones pertinentes en aras de la presentación de la investigación.

FUENTES DE INFORMACIÓN		
OCUPACIÓN	CÓDIGO ASIGNADO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS
62 Sacerdotes en oficio Diócesis de Neiva	Entrev_SDN	Encuesta
10 sacerdotes (10,1 % de la población) por diferentes etapas en el ministerio para los datos cualitativos, así:	Entrev_SDN1 Entrev_SDN2 Entrev_SDN3 Entrev_SDN4	

a. Neopresbíteros entre 1-10 años de ministerio.	Entrev_SDN5	Entrevista
b. Presbíteros entre 11-25 años de ministerio.	Entrev_SDN6	semiestructurada
c. Presbíteros entre 26 – 50 años de ministerio..	Entrev_SDN7	(10 preguntas)
d. Edad avanzada entre 51 años o más de ministerio.	Entrev_SDN8	
	Entrev_SDN9	
	Entrev_SDN10	

Tabla 2. Fuentes de información

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS

En este capítulo se presenta la información recolectada en base a los dos instrumentos que se emplearon. En primer lugar se presentan los resultados fruto del cuestionario aplicado a los 62 presbíteros que participaron en la investigación. En segundo lugar, se presentan los resultados fruto de la entrevista semiestructurada aplicada a 10 sacerdotes pertenecientes al clero de la Diócesis de Neiva.

4.1 ENCUESTA A SACERDOTES

En este apartado se presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de investigación que corresponde a la encuesta cerrada a través de tablas y figuras que ilustran de manera estadística los procesos de FP de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva durante los últimos 3 años, relativo al primer objetivo de la investigación.

1. EDAD SACERDOTES DE LA DIÓCESIS DE NEIVA		
1. Rango de edad	Porcentaje	Número de respuestas
a. Menos de 30 años.	9,8 %	6
b. Entre 30 y 40 años.	35,4 %	22
c. Entre 40 y 50 años.	17,8 %	11
d. 50 años o más.	37,0 %	23
Total general	100 %	62

Tabla 3. Rango de edad de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva

Información obtenida de la pregunta 1.

El 37,0 % de la población pasa el umbral de los 50 años, mientras que el 35,4% se encuentra entre los 30 y 40 años, junto a un restante de un 17,8 con rango de edad entre los 40 y 50 años de

vida, y un 9,8 % muy joven. Esto permite inferir que la Diócesis de Neiva cuenta con un clero medianamente joven, es decir, que la gran mayoría de los sacerdotes se encuentran con edades que permiten el buen desempeño pastoral y la posibilidad de apertura a la FP (Véase la figura 1).

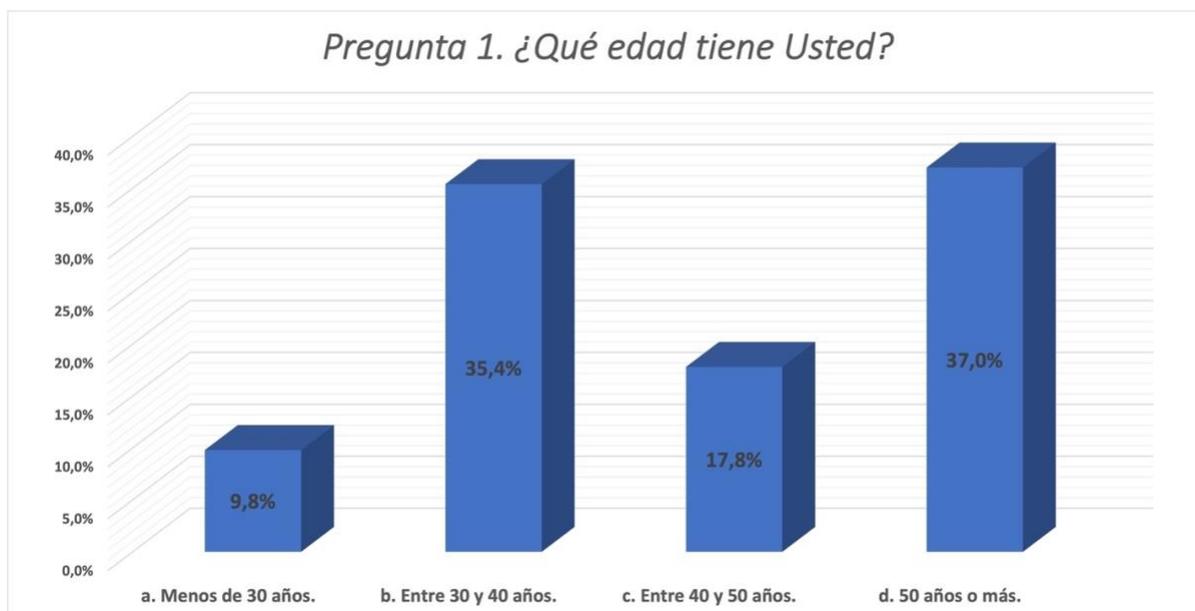


Figura 1. Rango de edad de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva

2. AÑOS DE MINISTERIO SACERDOTAL		
2. Rango de años de ministerio sacerdotal	Porcentaje	Número de respuestas
a. Menos de 10 años.	40,2%	25
b. Entre 11 y 25 años.	42,0%	26
c. Entre 26 y 50 años.	16,2%	10
d. 50 años o más.	1,6%	1
Total general	100%	62

Tabla 4. Rango de edad de ministerio sacerdotal

Información obtenida de la pregunta 2.

El 42,2 % de la población encuestada se encuentra entre 1 y 25 años de ordenación sacerdotal y un 40,2 % tienen menos de 10 años en el ministerio, un 16,2 % tienen entre 26 y 50

años de ejercicio ministerial, mientras que tan solo un 1,6 % pasa el umbral de los 50 años. Esto permite inferir que prácticamente la mayoría de la población se encuentra en un periodo de madurez y disposición para el buen ejercicio del ministerio (Véase la figura 2).

Pregunta 2. ¿Cuántos años de ministerio sacerdotal?

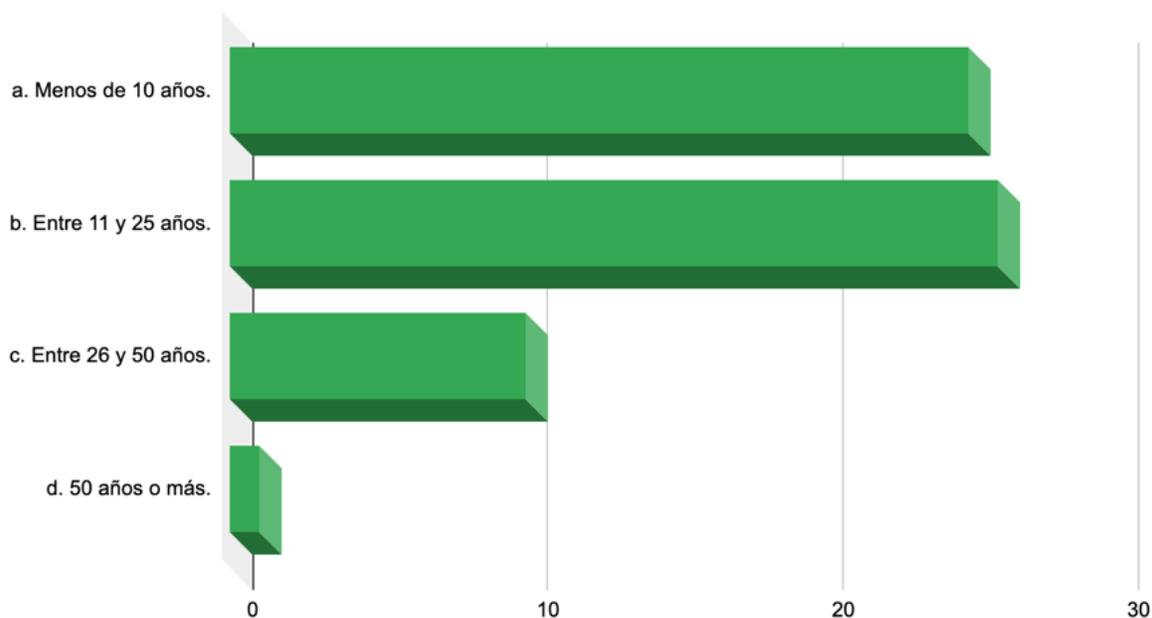


Figura 2. Rango en años de ministerio sacerdotal del clero de la Diócesis de Neiva

3. ENCARGO PASTORAL ACTUAL		
3. Encargo pastoral actual	Porcentaje	Número de respuestas
a. Párroco	71,0%	44
b. Vicario Parroquial	14,5%	9
c. Administrador Parroquial	6,5%	4
d. Rector Seminario	1,6%	1
e. Formador Seminario	3,2%	2
f. Director del departamento de matrimonio y familia	1,6%	1
g. Estudiante	1,6%	1
Total general	100%	62

Tabla 5. Encargo pastoral actual

Información obtenida de la pregunta 3.

Al momento del estudio el 71% de los sacerdotes encuestados fungen como párrocos, esto es, delegados por el señor Obispo para administrar una parroquia. Un 14,5% son Vicarios parroquiales y una población reducida ocupa otros cargos en la Diócesis tales como Rector del Seminario (1,6%), Formadores del Seminario (3,2%), colaborador en el Departamento de matrimonio y familia (1,6%) y un estudiante (1,6%) (Véase figura 3).

Pregunta 3. ¿Cuál es su encargo pastoral actual?

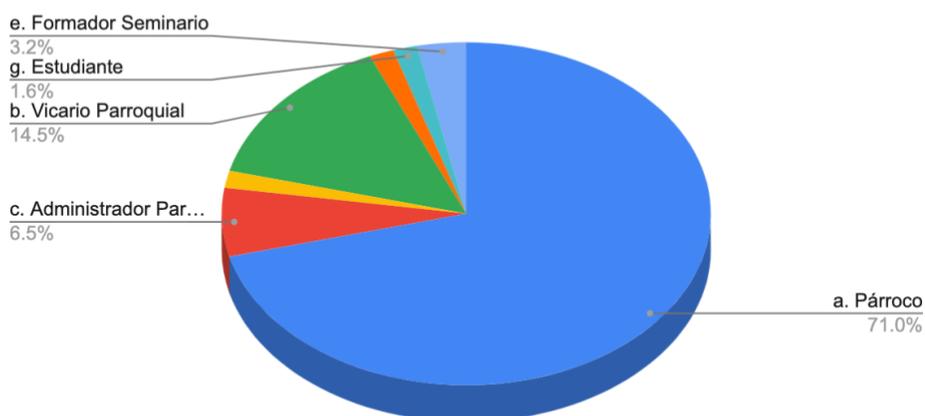


Figura 3. Rango encargos pastorales del clero de la Diócesis de Neiva

4. LUGAR DE EJERCICIO PASTORAL ACTUAL		
4. Lugar de ejercicio pastoral	Porcentaje	Número de respuestas
a. Parroquia urbana	54,9%	34
b. Parroquia rural	37,1%	23
c. Seminario	4,8%	3
d. CEC	1,6%	1
e. Estudiante	1,6%	1
Total general	100%	62

Tabla 6. Lugar de ejercicio pastoral

Información obtenida de la pregunta 4.

En la pregunta 4, que basada en el lugar de ejercicio pastoral de la población encuestada, un 54,9% ejerce su ministerio en parroquia urbana, mientras que un 37,1% lo hace en parroquia rural, esto indica que hay mayor concentración de clero en la ciudad y que responde a la densidad de población sujeto a atender pastoralmente. Un 4,8% ejerce su ministerio pastoral en el Seminario y un 1,6% ejerce su labor pastoral en la Conferencia Episcopal de Colombia y un 1,6% adelanta estudios de especialización en el exterior (Véase la figura 4).

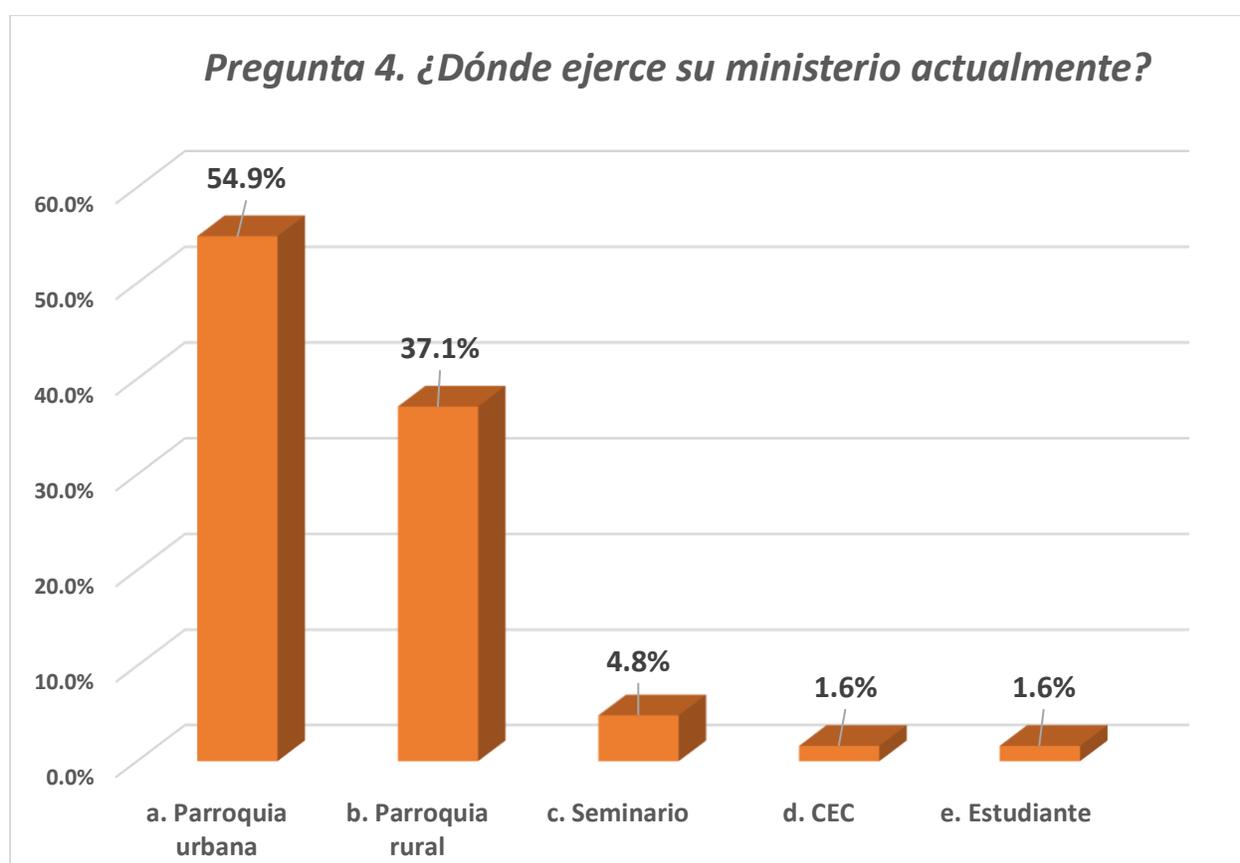


Figura 4. Rango lugar de encargo pastoral del clero de la Diócesis de Neiva

5. EDAD CONCLUSIÓN FORMACIÓN INICIAL		
5. Rango de edad	Porcentaje	Número de respuestas
a. Menos de 25 años	25,9%	16
b. Entre 26 – 30 años	50%	31
c. Entre 31 – 35 años	14,5%	9
d. 35 años o más	9,6%	6
Total general	100%	62

Tabla 7. Rango de edad conclusión formación inicial.

Información obtenida de la pregunta 5.

Con respecto a la pregunta sobre el rango de edad en cuanto a la conclusión de la formación inicial para el ministerio sacerdote en Seminario diocesano o comunidad religiosa, el 50% respondió que sus estudios teológicos culminaron entre los 26 y 30 años, un 25,9% respondió que concluyó sus estudios antes de los 25 años. Un 14,5% terminó su periodo de formación inicial entre los 31 y 35 años, mientras que tan solo un 9,6% finalizó su formación inicial cuando era mayor de 35 años (Véase la figura 5).

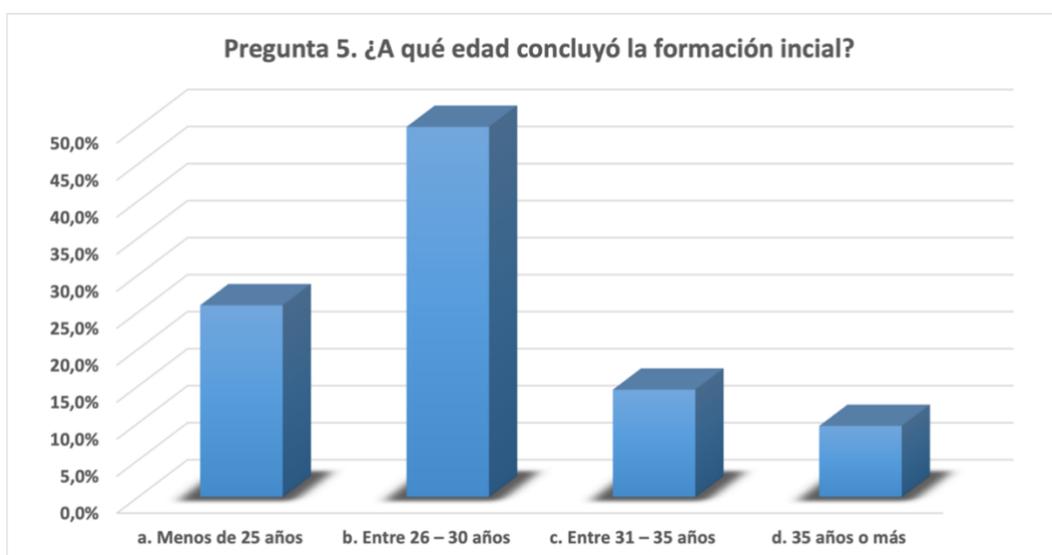


Figura 5. Rango edad conclusión formación inicial (estudios teológicos en Seminario Diocesano o Seminario de Congregación religiosa), del clero de la Diócesis de Neiva

6. NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA		
6. Formación académica	Porcentaje	Número de respuestas
a. Filosofía y teología en Seminario Diocesano	51,6%	32
b. Carrera profesional civil	8,1%	5
c. Licenciatura en Institución de educación superior (diferente al Seminario).	33,9%	21
d. Maestría	4,8%	3
e. Doctorado	1,6%	1
Total general	100%	62

Tabla 8. Formación académica

Información obtenida de la pregunta 6.

Las respuestas a la pregunta ponen de manifiesto que la mitad del clero de la Diócesis (51,6%) solo posee estudios de Filosofía y Teología cursados y concluidos en el Seminario. El 33,9% manifiesta haber obtenido el título de licenciatura en una Institución de Educación Superior, un 8,1% posee una carrera profesional civil, un 4,8% ha alcanzado el nivel de Maestría y tan solo el 1,6% ha obtenido título de doctorado (Véase la figura 6).

Pregunta 6. ¿Qué nivel de formación académica tiene?

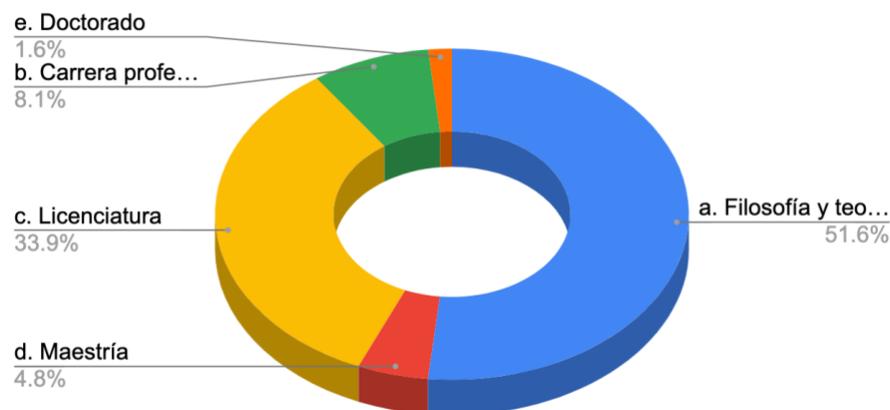


Figura 6. Rango a académica del clero de la Diócesis de Neiva

7. ACTIVIDADES FORMATIVAS DURANTE LOS ULTIMOS TRES (3) AÑOS		
7. Rango actividades formativas	Porcentaje	Número de respuestas
Sí	61,3%	38
No	38,7%	24
Total general	100%	62

Tabla 9. Actividades formativas durante los últimos tres (3) años

Información obtenida de la pregunta 7.

En cuanto a las actividades formativas llevadas a cabo durante los últimos tres (3) años, el 61,3% de la población encuestada respondió afirmativamente, mientras que un 38,7% respondió que no había realizado ninguna actividad formativa (Véase la figura 7).

Pregunta 7. Durante los últimos tres años, ¿ha realizado actividades formativas destinadas a mejorar, actualizar o...

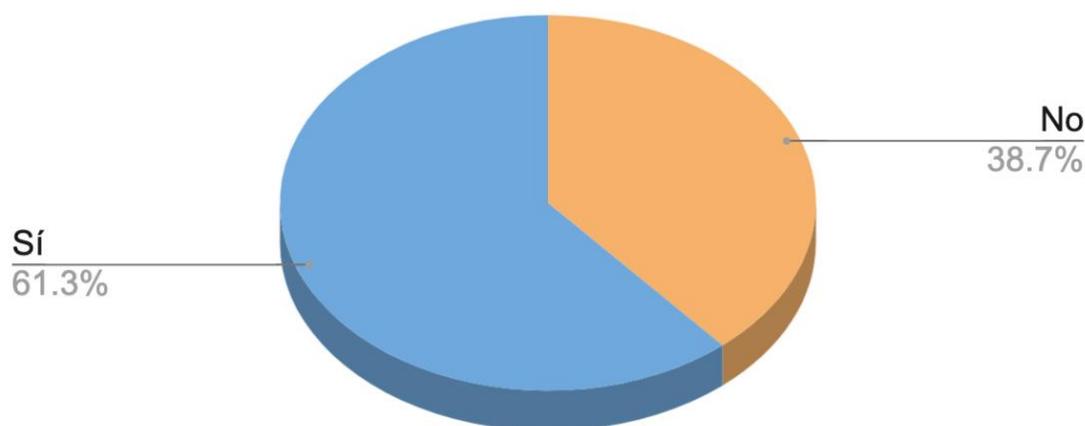


Figura 7. Rango formación académica del clero de la Diócesis de Neiva.

8. ACTIVIDADES FORMATIVAS REALIZADAS DURANTE LOS ÚLTIMOS TRES (3) AÑOS		
8. Actividades formativas	Porcentaje	Número de respuestas
a. Diplomado	4,8%	3
b. Cursos de actualización	17,7%	11
c. Programa de formación universitaria a nivel de pregrado	9,7%	6
d. Programa de formación universitaria a nivel de posgrado	9,7%	6
e. Lectura y estudio personal (autodidacta)	25,8%	16
NS/NC	32,3%	20
Total general	100%	62

Tabla 10. Actividades formativas durante los últimos tres (3) años.

Información obtenida de la pregunta 8.

Dentro de las actividades académicas formativas llevadas a cabo durante los últimos tres (3) años por los sacerdotes de la Diócesis de Neiva, resalta la formación de tipo autodidacta en cuanto a lectura y estudio personal se refiere siendo un 25,8% frente a un 32,3% No sabe /No contesta. Un 17,7% ha realizado algunos cursos de actualización. Un 9,7% ha cursado o está cursando estudios de pregrado o posgrado respectivamente. (Véase la figura 8). Lo anterior permite inferir que el clero de Neiva tiene un índice bajo de lectura y una escasa preocupación por estudiar y actualizarse.

Pregunta 8. ¿Qué actividades formativas ha realizado durante los últimos 3 años?

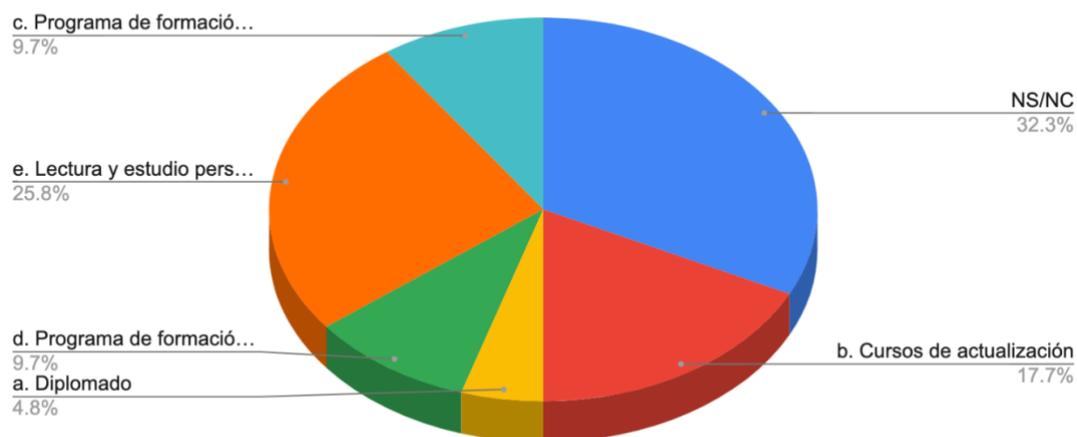


Figura 8. Rango actividades formativas realizadas durante los últimos 3 años del clero de la Diócesis de Neiva.

9. HORAS A LA SEMANA DEDICADAS AL ESTUDIO PERSONAL		
9. Rango horas estudio personal	Porcentaje	Número de respuestas
a. Entre 1 y 2 horas.	43,5%	27
b. Entre 3 y 5 horas.	45,2%	28
c. Entre 6 horas o más.	11,3%	7
Total general	100%	62

Tabla 11. Horas a la semana dedicadas al estudio personal.

Información obtenida de la pregunta 9.

Frente a la pregunta sobre el tiempo dedicado al estudio personal en el periodo de tiempo de una semana, un 45,2% de los encuestados respondió que dedicada aproximadamente entre 3 a 5 horas. El 43,5% contestó que dedica entre 1 y 2 horas y tan solo un 11,3% entre 6 horas o más. Se destaca de acuerdo con las respuestas, que el tiempo para el estudio personal es escaso en un alto porcentaje de la población sujeto de estudio (Véase la figura 9).

Pregunta 9. ¿Cuántas horas a la semana dedica al estudio personal (lectura, preparación de homilía, catequesis, etc.)?

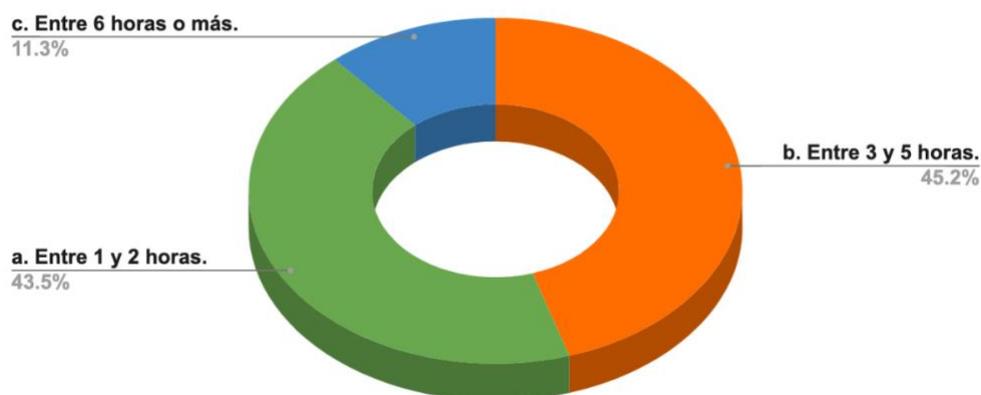


Figura 9. Rango horas semanales dedicadas al estudio personal del clero de la Diócesis de Neiva.

10. TEMAS DE MAYOR RELEVANCIA EN EL ESTUDIO PERSONAL		
10. Temas de mayor relevancia en el estudio personal	Porcentaje	Número de respuestas
a. Filosofía	8,1%	5
b. Teología	45,2%	28
c. Pastoral	24,2%	15
d. Espiritualidad	19,3%	12
e. Derecho Canónico	1,6%	1
f. Educación	1,6%	1
Total general	100%	62

Tabla 12. Temas de mayor relevancia en el estudio o formación personal del clero de la Diócesis de Neiva

Información obtenida de la pregunta 10.

Los temas de estudio personal que tienen mayor relevancia en la población encuestado son la teología con un 45,2% y la pastoral con un 24,2%, mientras que filosofía solo tiene un 8,1% y de menor relevancia están Derecho canónico y Educación con tan solo un 1,6% respectivamente (Véase la figura 10).

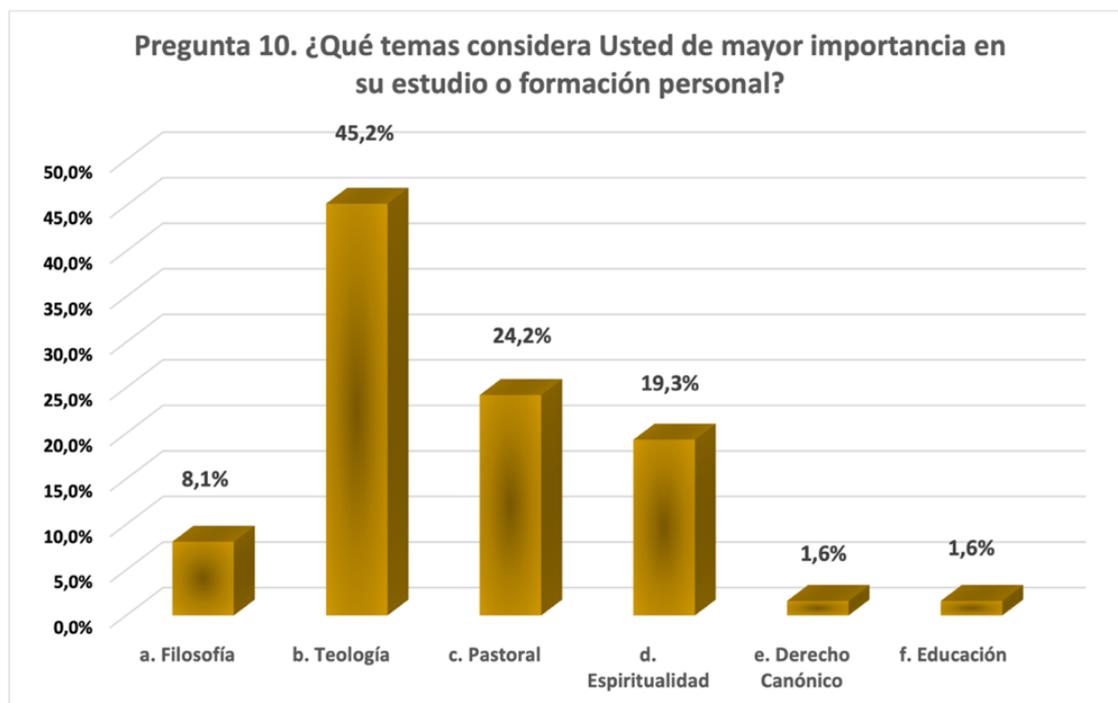


Figura 10. Temas de mayor relevancia en el estudio o formación personal del clero de la Diócesis de Neiva

11. PERCEPCIÓN ACERCA DE LAS ACTIVIDADES QUE HACEN PARTE DE LA FORMACIÓN PERMANENTE		
10. Percepción de las actividades que hacen parte de la formación permanente	Porcentaje	Número de respuestas
a. Estudios universitarios y cursos académicos.	40,3%	25
b. Momentos de oración y retiros espirituales.	12,9%	8
c. Lecturas de temas que me interesan.	14,5%	9
d. Conferencias sobre pastoral u otros temas afines (moral-bioética, derecho, liturgia, teología, espiritualidad, etc.).	27,4%	17
e. Charlas sobre administración parroquial, seguridad social, contratación laboral, prevención de riesgos y seguridad laboral, prevención de abuso a menores, tributación, etc.	4,9%	3
Total general	100%	62

Tabla 13. Percepción acerca de las actividades que hacen parte de la formación permanente.

Información obtenida de la pregunta 11.

Dentro de las actividades que la población encuestada percibe como parte importante en el marco de la FP están los universitarios y cursos académicos en un 40,3%. Las conferencias sobre pastoral u otros temas afines tales como moral-bioética, derecho, liturgia, teología, espiritualidad, etc., obtuvieron un 27,4%. Un 14,5 % considera que parte importante de la FP es la lectura libre de temas que interesan a los individuos. Para un 12,9% los momentos de oración y retiros espirituales hacen parte de la actividad de la FP.

Para un 4,9% de la población las charlas orientadas a temas de diversa índole (administración parroquial, seguridad social, contratación laboral, prevención de riesgos y seguridad laboral, prevención de abuso a menores, tributación, etc.), permite inferir que tienen poca importancia. Los datos obtenidos muestran que la gran mayoría del clero de la Diócesis percibe la FP como mera actividad de tipo académico – doctrinal (Véase la figura 11).

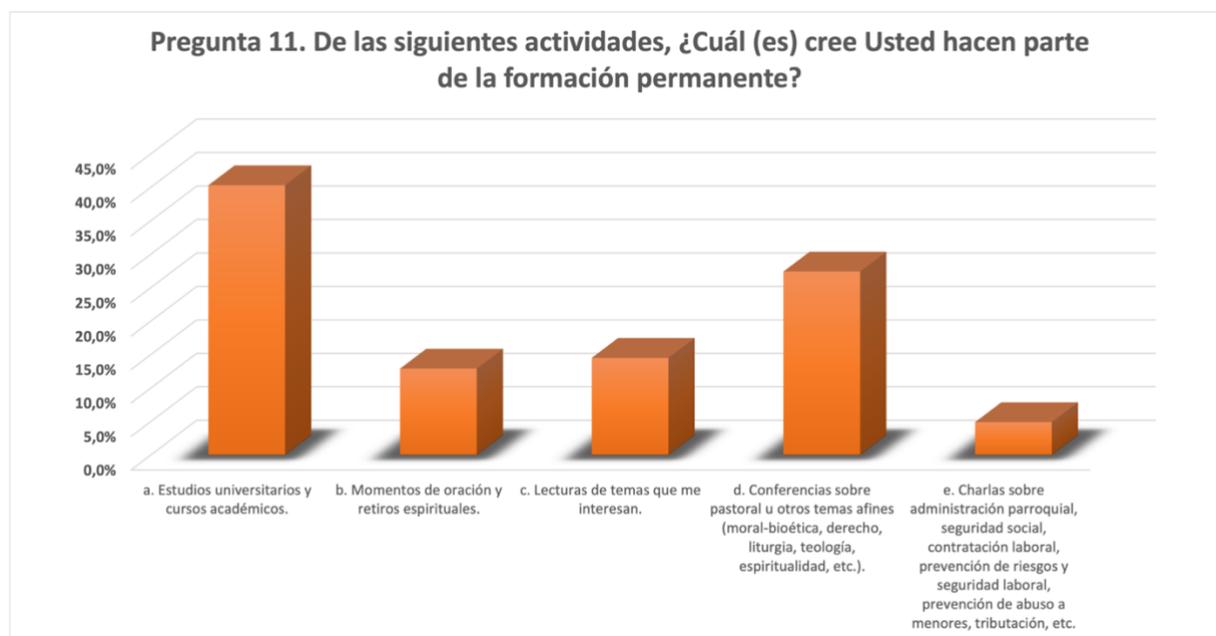


Figura 11. Percepción de las actividades que hacen parte de la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva.

12. PERCEPCIÓN SOBRE PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE EN LA DIÓCESIS DE NEIVA		
12. Percepción sobre programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva	Porcentaje	Número de respuestas
No	75,9%	47
Sí	24,1%	15
Total general	100%	62

Tabla 14. Percepción sobre programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva

Información obtenida de la pregunta 12.

El 79,9% de los encuestados no tiene conocimiento alguno sobre la existencia de un programa de FP en la Diócesis. Un 24,1% respondió afirmativamente. Estas cifras denotan la entera necesidad de la proposición y puesta en marcha de un programa de tal magnitud (Véase la figura 12).

Pregunta 12. ¿ Tiene conocimiento si en la Diócesis existe un programa de formación permanente?

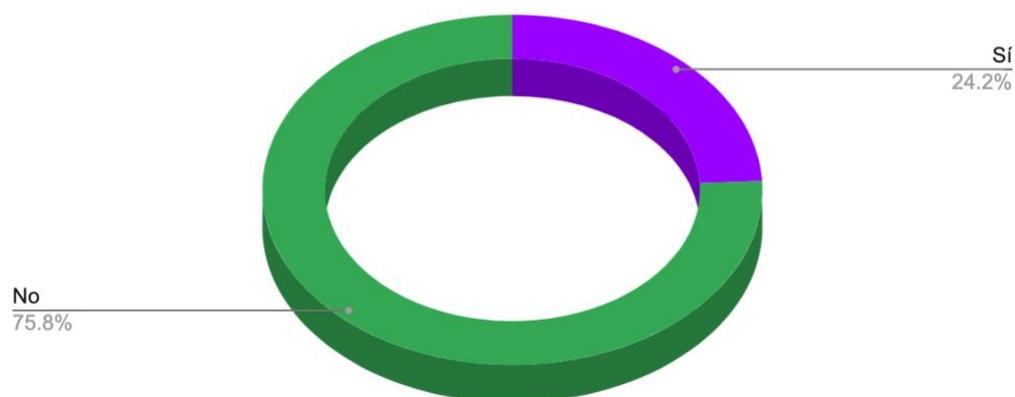


Tabla 15. Factores que intervienen en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia

13. FACTORES QUE INTERVIENEN PARA QUE LA EXIGENCIA DE LA FORMACIÓN PERMANENTE SE CUMPLA EN LA DIÓCESIS DE NEIVA		
13. Rango de factores que intervienen en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.	Porcentaje	Número de respuestas
a. Falta de interés de los sacerdotes.	29%	18
b. Múltiples empeños pastorales de los sacerdotes.	17,7%	11

c. Ausencia de políticas institucionales (no se encuentra una propuesta en el Plan de Pastoral).	25,8%	16
d. Se realizan actividades, pero no son orgánicas en el marco de un programa de formación.	27,4%	17
Total general	100%	62

Figura 12. Percepción sobre programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva.

Información obtenida de la pregunta 13.

El 27,4% de la población considera que un factor determinante y que incide sobremanera en la FP de los presbíteros como exigencia es que al no existir un programa orgánico de FP, solo se realizan algunas actividades pero sin un horizonte que apunte a brindar procesos de aprendizaje permanentes. Un 25,8% manifiesta que a nivel de organización institucional hay ausencia de políticas que conlleven a un programa orgánico y articulado en el Plan de Pastoral de la Diócesis (Véase Figura 13).

Un 29% considera que la falta de interés pero también la ausencia de motivaciones, se convierte un factor que incide notoriamente en la exigencia que establece la Iglesia de contar con programas de FP para sus sacerdotes. Un 17,7% de la población cree que los múltiples empeños pastorales de los sacerdotes inciden para que no se lleve a cabo la exigencia canónica de contar con un programa de FP (Véase la figura 13).

Pregunta 13. La Iglesia considera que la formación permanente de los sacerdotes es una exigencia, además de orgánica y completa, pero también un derecho y un deber de cada presbítero (Directorio para el ministerio y la vida de los presbíteros, 2012, nn. 87-115), ¿Qué factores considera Usted intervienen para que dicha exigencia se cumpla en la Diócesis?



Figura 13. Rango de factores que intervienen en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.

14. Factores que intervienen en el cumplimiento de la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva como exigencia de la Iglesia.		
14. Rango factores que intervienen en el cumplimiento de la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva como exigencia de la Iglesia.	Porcentaje	Número de respuestas
a. Falta de tiempo por los empeños pastorales propios del ministerio.	21%	13
b. Falta de motivación tanto institucional (estructuras diocesanas) como personal (edad, economía, salud, etc.).	45,2%	28
c. La ordenación es suficiente y no se requiere más, porque ya se recibió al Espíritu Santo.	0%	0
d. Ausencia de un programa adecuado.	30,6%	19
e. La formación se ofrece pero no me llama la atención.	3,2%	2
Total general	100%	62

Tabla 16. Factores que intervienen en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia

Información obtenida de la pregunta 14.

El 45,2% de la población encuestada considera que un factor decisivo que influye notoriamente en la FP de los presbíteros de la Diócesis de Neiva es la falta de motivación tanto institucional referida a estructuras diocesanas de gobierno y gestión como también factores personales tales como edad, economía, salud, etc. El 30,6% hacen notar que la ausencia de un programa adecuado no permite en un alto grado la exigencia de la Iglesia de propiciar la FP de sus sacerdotes. Un 21% asevera que la exigencia de FP del presbiterio se debe a la falta de tiempo por los empeños pastorales propios del ministerio pastoral.

El 3,2% respondió que la formación se ofrece pero en la mayoría de los casos no llama la atención, debido ello a diversos factores. De los anteriores datos se puede inferir que hace falta una mayor motivación tanto a nivel institucional como personal y creación de políticas institucionales que coadyuven a la formación permanente de los presbíteros (Véase la figura 14).

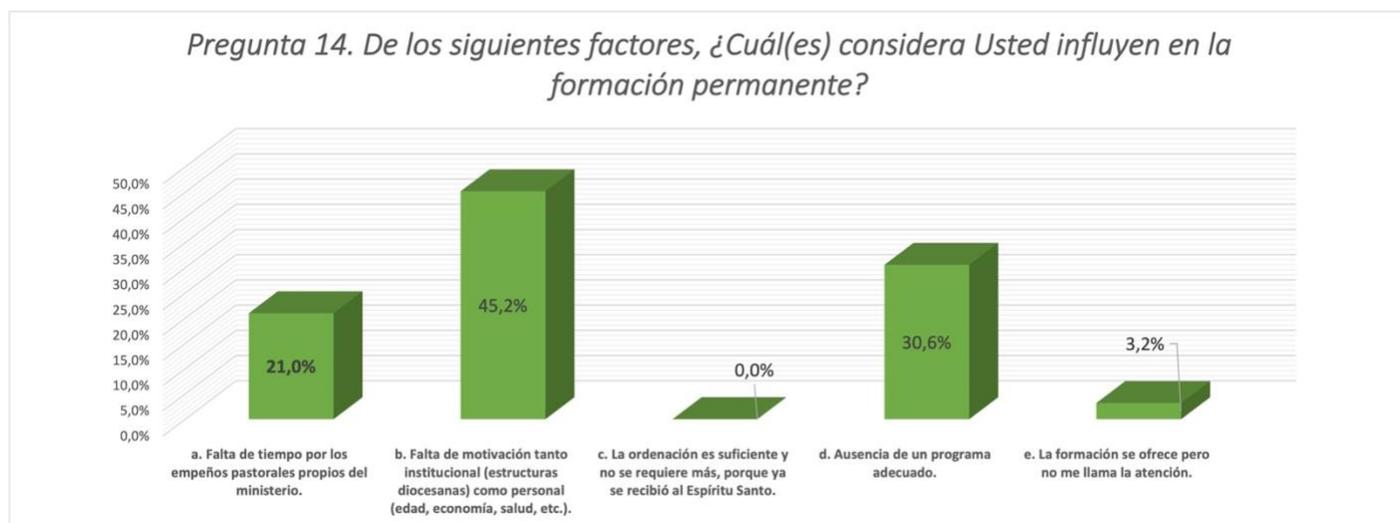


Figura 14. Rango Factores que inciden en la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva

15A. LA FALTA DE TIEMPO COMO FACTOR QUE INCIDE EN EL CUMPLIMIENTO DE LA FORMACIÓN PERMANENTE COMO EXIGENCIA DE LA IGLESIA.		
15A. Rango factores	Porcentaje	Número de respuestas
1. Totalmente de acuerdo	25,8%	16
2. De acuerdo.	22,6%	14
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25,8%	16
4. En desacuerdo	17,7%	11
5. Totalmente en desacuerdo	8,1%	5
Total general	100%	62

Tabla 17. La falta de tiempo como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia

Información obtenida de la pregunta 15A.

El 25,8% de los encuestados acotó que está totalmente de acuerdo que el factor falta de tiempo incide notoriamente en la FP como exigencia de la Iglesia. Otro tanto se encuentra en un punto neutral ni de acuerdo ni en desacuerdo. Un 22,6% está de acuerdo, mientras que un 17,7% está en desacuerdo como también un 8,1% está totalmente en desacuerdo.

Todo esto permite inferir que en buena medida el factor tiempo si es un factor determinante para que no se lleve a cabo la FP como exigencia de la Iglesia, apuntando a la participación de las diversas actividades que en la actualidad están desligadas de un programa de formación (Véase la figura 15).



Figura 15. La falta de tiempo como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.

15B. LA FALTA DE MOTIVACIÓN TANTO INSTITUCIONAL COMO PERSONAL COMO FACTOR QUE INCIDE EN EL CUMPLIMIENTO DE LA FORMACIÓN PERMANENTE COMO EXIGENCIA DE LA IGLESIA.		
15B. Rango factores	Porcentaje	Número de respuestas
1. Totalmente de acuerdo	37,0%	23
2. De acuerdo.	24,2%	15
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22,6%	14
4. En desacuerdo	13,0%	8
5. Totalmente en desacuerdo	3,2%	2
Total general	100%	62

Tabla 18. La falta de motivación tanto institucional como personal como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.

Información obtenida de la pregunta 15B.

El 37% de la población está totalmente de acuerdo que la falta de motivación tanto a nivel institucional como personal es un factor determinante que incide sin duda alguna en que la FP se dé en los sacerdotes como una exigencia de la Iglesia, esto quiere decir que los sacerdotes son

humanos y necesitan que se les motive. Un 24,2% está de acuerdo que en cierta manera se suma al resultado anterior. Un 22,6% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, es decir, se plantea una duda frente a la incidencia del factor. Por otra parte, tan solo un 3,2% está totalmente en desacuerdo y un leve 13% en desacuerdo solamente (Véase la figura 16).

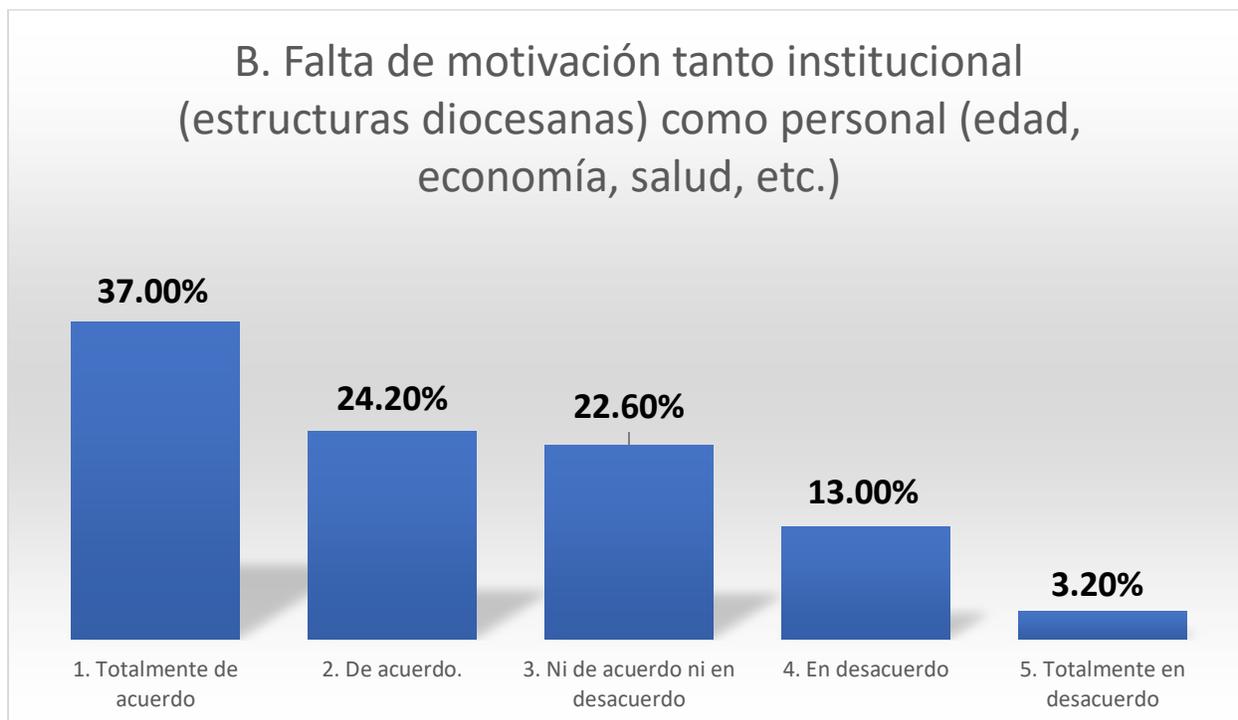


Figura 16. La falta de motivación tanto institucional como personal como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.

15C. LA ORDENACIÓN ES SUFICIENTE Y NO SE REQUIERE MÁS, PORQUE YA SE RECIBIÓ AL ESPÍRITU SANTO COMO FACTOR QUE INCIDE EN EL CUMPLIMIENTO DE LA FORMACIÓN PERMANENTE COMO EXIGENCIA DE LA IGLESIA.		
15C. Rango factores	Porcentaje	Número de respuestas
1. Totalmente de acuerdo	3,2%	2
2. De acuerdo.	13,0%	8
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22,6%	14
4. En desacuerdo	24,2%	15

5. Totalmente en desacuerdo	37,0%	23
Total general	100%	62

Tabla 19. La ordenación es suficiente y no se requiere más, porque ya se recibió al Espíritu Santo como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia

Información obtenida de la pregunta 15C.

El 37% de los sacerdotes encuestados manifiesta estar totalmente en desacuerdo el considerar que la ordenación sacerdotal ya es suficiente para no continuar con una formación que implique proceso a lo largo de toda la vida. Antes bien, los porcentajes restantes en desacuerdo (24,2%) y ni de acuerdo ni en desacuerdo (22,6%) permiten interpretar la consideración anterior frente a un 16,2% que manifiesta estar de acuerdo. Las cifras confirman la necesidad de recibir una formación una vez se alcance la ordenación sacerdotal. El simple hecho de ser ordenado no significa estar completamente formado para afrontar los retos que implica el crecimiento personal y el ejercicio del ministerio (Véase la figura 17).



Figura 17. La ordenación es suficiente y no se requiere más, porque ya se recibió al Espíritu Santo como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.

15D. LA AUSENCIA DE UN PROGRAMA ADECUADO COMO FACTOR QUE INCIDE EN EL CUMPLIMIENTO DE LA FORMACIÓN PERMANENTE COMO EXIGENCIA DE LA IGLESIA.		
15D. Rango factores	Porcentaje	Número de respuestas
1. Totalmente de acuerdo	37,0%	23
2. De acuerdo.	24,2%	15
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22,6%	14
4. En desacuerdo	13,0%	8
5. Totalmente en desacuerdo	3,2%	2
Total general	100%	62

Tabla 20. La ausencia de un programa adecuado como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.

Información obtenida de la pregunta 15D.

La ausencia de un programa adecuado como factor que incide en el cumplimiento de la FP como exigencia de la Iglesia para los sacerdotes presenta las siguientes connotaciones. Un 37% respondió que en definitiva está totalmente de acuerdo y un 24,2% está de acuerdo. Un 22,6% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 13% está en desacuerdo y un reducido 3,2% totalmente desacuerdo. Esto permite inferir que el 61,2% (Totalmente de acuerdo y De acuerdo) consideran que la ausencia de un programa adecuado es un factor determinante que incide sobremanera en el cumplimiento de la FP como exigencia eclesial. LA cifra es asidero sólido para realizar una propuesta y poner en marcha un PFPP en la Diócesis (Véase la figura 18).

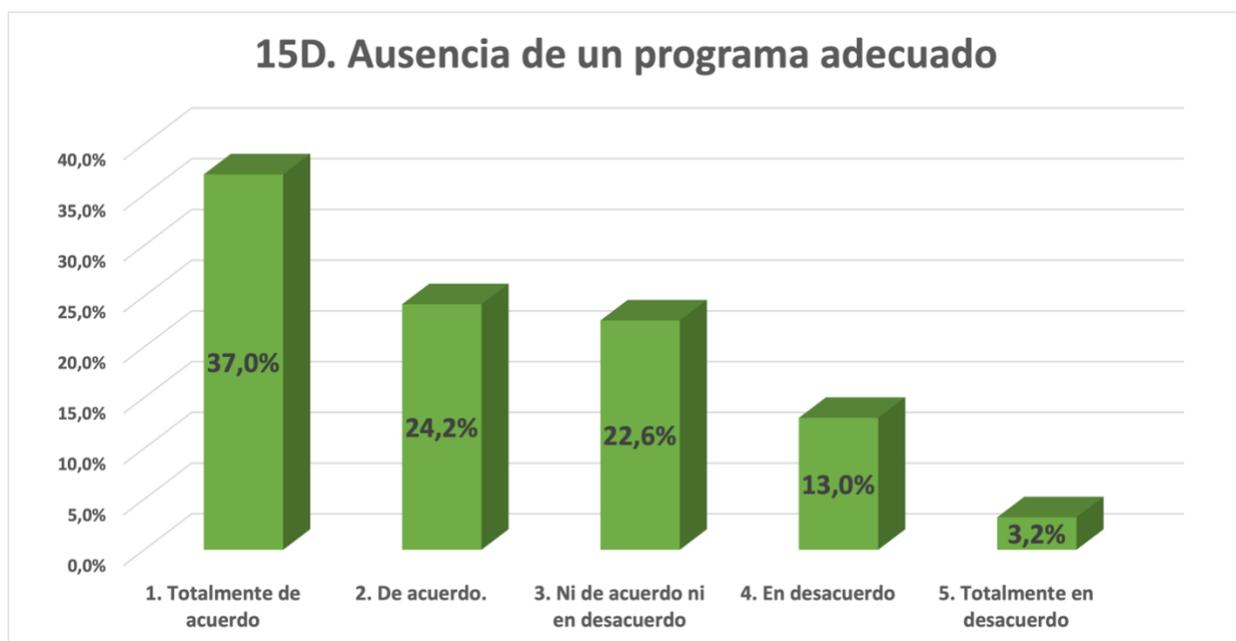


Figura 18. La ausencia de un programa adecuado como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.

15E. LA FORMACIÓN SE OFRECE, PERO NO ME LLAMA LA ATENCIÓN COMO FACTOR QUE INCIDE EN EL CUMPLIMIENTO DE LA FORMACIÓN PERMANENTE COMO EXIGENCIA DE LA IGLESIA.		
15E. Rango factores	Porcentaje	Número de respuestas
1. Totalmente de acuerdo	37,0%	23
2. De acuerdo.	24,2%	15
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22,6%	14
4. En desacuerdo	13,0%	8
5. Totalmente en desacuerdo	3,2%	2
Total general	100%	62

Tabla 21. La formación se ofrece, pero no me llama la atención como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.

Información obtenida de la pregunta 15E.

Con porcentajes similares a las respuestas anteriores, el 37% de la población encuestada considera estar totalmente de acuerdo y que pese a ser una exigencia, en la Diócesis de Neiva se ofrece en cierta medida la FP pero no les llama la atención. Un 24,2% está de acuerdo, lo cual contrasta con la variable y tan solo un 13% está en desacuerdo mientras que un 3,2 % está totalmente en desacuerdo. Un 22,6% manifiesta estar en un punto neutral con una cierta duda al no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo (Véase la figura 19).

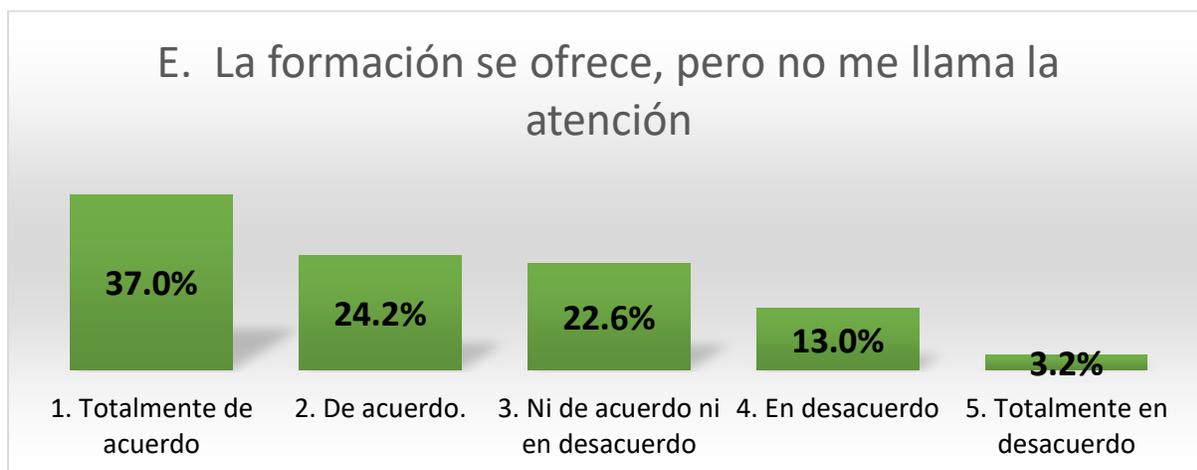


Figura 19. La formación se ofrece, pero no me llama la atención como factor que incide en el cumplimiento de la formación permanente como exigencia de la Iglesia.

16. PARA USTED, ¿QUÉ PRETENDE LA IGLESIA CUANDO EXIGE LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS SACERDOTES?		
16. Rango factores	Porcentaje	Número de respuestas
a. Mejorar las cualidades de los sacerdotes en cuanto a preparación académica se refiere.	19,3%	12
b. Por medio del sacerdote Evangelizar las comunidades y lograr una transformación social.	19,3%	12
c. Ganar nivel de aceptación y prestigio académico por la solvencia académica de los ministros	0%	0
d. Actualizarse para dialogar con el mundo contemporáneo.	4,8%	3
e. Mostrar la belleza del Evangelio por medio de un lenguaje actual y llamativo en medio de las circunstancias actuales.	29,2%	18
f. Invitar a los creyentes a imitar a Cristo, manteniendo la sana doctrina recibida en el depósito de la fe.	16,2%	10
g. Evitar errores doctrinales a través de una preparación intelectual adecuada de los ministros.	11,2%	7
Total general	100%	62

Tabla 22. Lo que pretende la Iglesia cuando exige la formación permanente de los sacerdotes

Información obtenida de la pregunta 16.

El 29,1% considera que actualizarse para dialogar con el mundo contemporáneo es el propósito fundamental cuando la Iglesia propone la FP de los sacerdotes como exigencia. Un 19,3% cree que lo que la Iglesia pretende con la FP es mejorar las cualidades de los sacerdotes en cuanto a preparación académica se refiere. Otro 19,3% asevera que el fin consecuente de la FP como exigencia de la Iglesia es evitar errores doctrinales a través de una preparación intelectual adecuada de los ministros.

Un 11,3% considera que lo que la Iglesia pretende al exigir la formación durante toda la vida es invitar a los creyentes a imitar a Cristo, manteniendo la sana doctrina recibida en el depósito

de la fe. Mientras que un 4,8% considera que el propósito es ganar nivel de aceptación y prestigio académico por la solvencia académica de los ministros (Véase la figura 20).

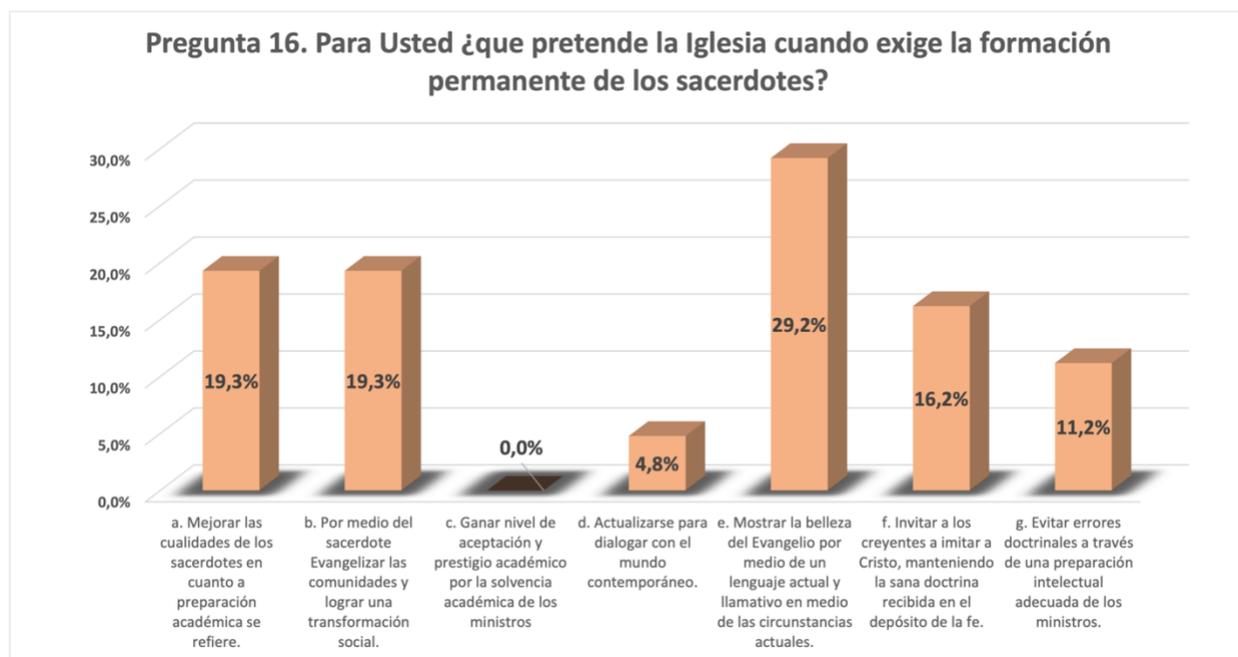


Figura 20. Lo que pretende la Iglesia cuando exige la formación permanente de los sacerdotes.

17. ¿QUÉ ELEMENTOS CONSIDERA USTED DEBERÍA TENER UN PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE EFICAZ PARA EL CLERO DE LA DIÓCESIS DE NEIVA?		
17. Rango factores	Porcentaje	Número de respuestas
a. Cursos de formación (pastoral).	9,7%	6
b. Retiros espirituales.	4,8%	3
c. Encuentros de formación de sacerdotes por grupos de edad.	3,3%	2
d. Tiempo de vacaciones y descanso entre sacerdotes.	4,8%	3
e. Convenios con institutos o universidades que faciliten cursar programas de formación académica (niveles de pregrado y postgrado).	24,2%	15
f. Creación o fortalecimiento de una Comisión de formación permanente del clero.	27,5%	17
g. Propiciar la comunión entre el Obispo y el presbiterio a través de comunidades de vida por Vicarías zonales de pastoral.	9,6%	6
h. Incluir dentro del Plan de Pastoral de la Diócesis las políticas adecuadas para atender a la exigencia de la formación permanente.	16,1%	10
Total general	100%	62

Tabla 23. Elementos que debería tener un programa de formación permanente eficaz para el clero de la Diócesis de Neiva

Información obtenida de la pregunta 17.

Dentro de los elementos deseables para la implementación de un programa de FP para el presbiterio de la Diócesis de Neiva cabe destacar la creación o fortalecimiento de una comisión con un 27,50% de favorabilidad. Un 24,2% de la población considera que debe hacer parte como elemento importante de un programa de formación que la Diócesis propicie convenios con institutos o universidades que faciliten cursar programas de formación académica (niveles de

pregrado y postgrado). El 16,1% considera necesario incluir dentro del Plan de Pastoral de la Diócesis las políticas adecuadas para atender a la exigencia de la FP. Un 9,7% refiere que es sumamente importante que dicho programa ofrezca al presbiterio cursos de formación sobre todo en el ámbito pastoral.

Un 9,6% considera necesario que como meta, un plan de FP ayude propiciar la comunión entre el Obispo y el presbiterio a través de comunidades de vida por Vicarías zonales de pastoral. Un 4,8% manifiesta que dicho programa debe contemplar entre los medios importantes el tiempo de vacaciones y descanso entre sacerdotes. Tan solo un 3,3% consideró como elemento importante dentro de un programa de formación realizar encuentros de formación de sacerdotes por grupos de edad (Véase la figura 21).

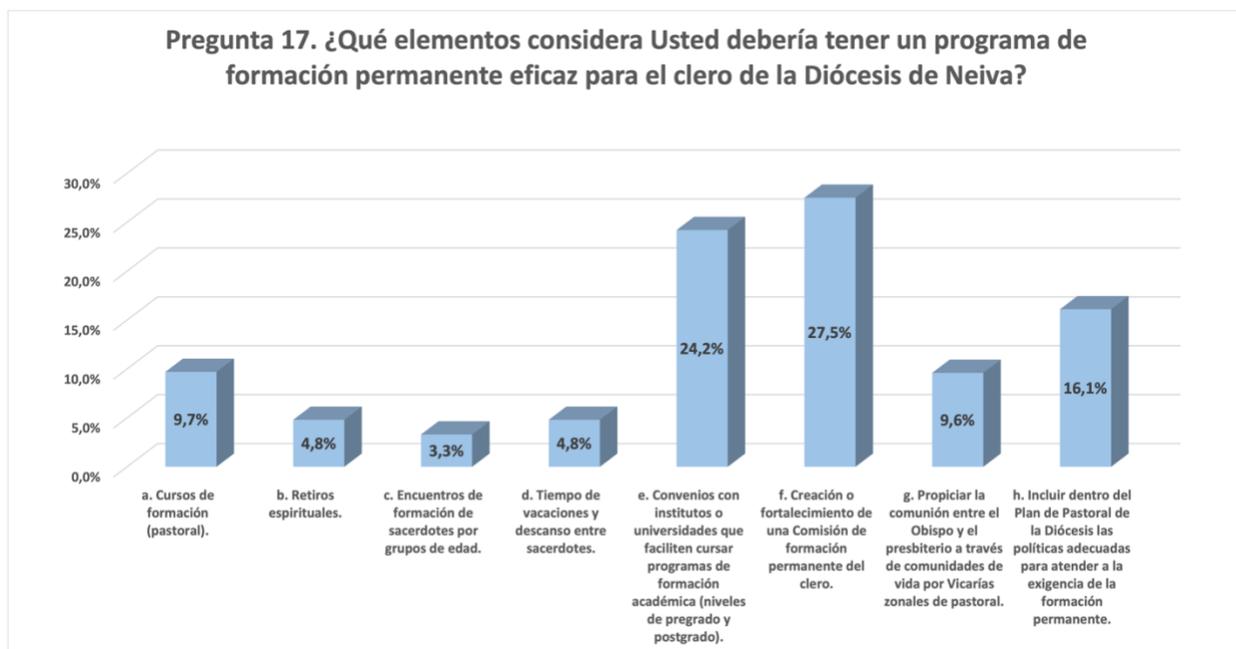


Figura 21. Elementos que debería tener un programa de formación permanente eficaz para el clero de la Diócesis de Neiva.

18. ¿Considera necesario la implementación de un programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva?		
18. Rango factores	Porcentaje	Número de respuestas
No	0%	0
Sí	100%	62
Total general	100%	62

Tabla 24. Necesidad de la implementación de un programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva

Información obtenida de la pregunta 18.

Los datos que arroja la encuesta permiten aseverar que el 100% de la población considera necesario y pertinente la implementación de un programa de FP en la Diócesis de Neiva (Véase la figura 22).

Pregunta 18. ¿Considera necesario la implementación de un programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva?

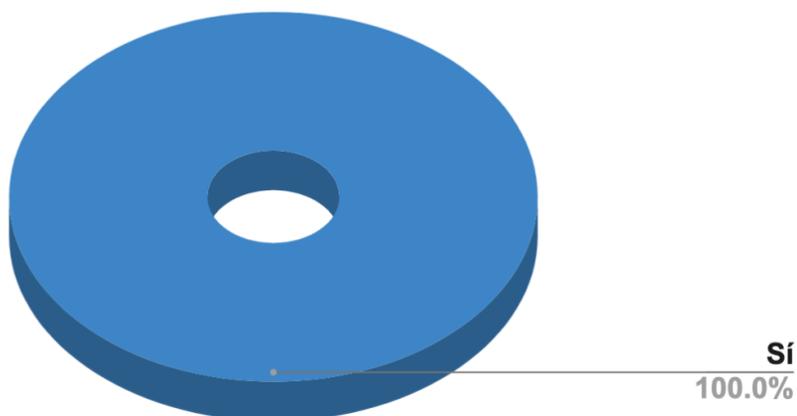


Figura 22. Necesidad de la implementación de un programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva

4.2 ENTREVISTA A SACERDOTES

En este segundo apartado se analizan los factores tanto institucionales como personales, a través del análisis inductivo mediante el software Atlas.ti 9, cuyos datos fueron obtenidos a través del instrumento de una entrevista estructurada a profundidad aplicada a 10 sacerdotes de la Diócesis de Neiva (*Ver Anexo B. Transcripción de entrevistas semiestructuradas sobre la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva*) lo que corresponde al 16,12 % de la población por diferentes etapas en el ministerio presbiteral, así:

RANGO DE TIEMPO EN EL MINISTERIO	CANTIDAD SACERDOTES
a. Neopresbíteros entre 1-10 años de ministerio.	5
b. Presbíteros entre 11-25 años de ministerio.	2
c. Presbíteros entre 26 – 50 años de ministerio.	2
d. Edad avanzada entre 51 años o más de ministerio.	1

Tabla 25. Clasificación de los presbíteros de la Diócesis de Neiva por tiempo en el ministerio.

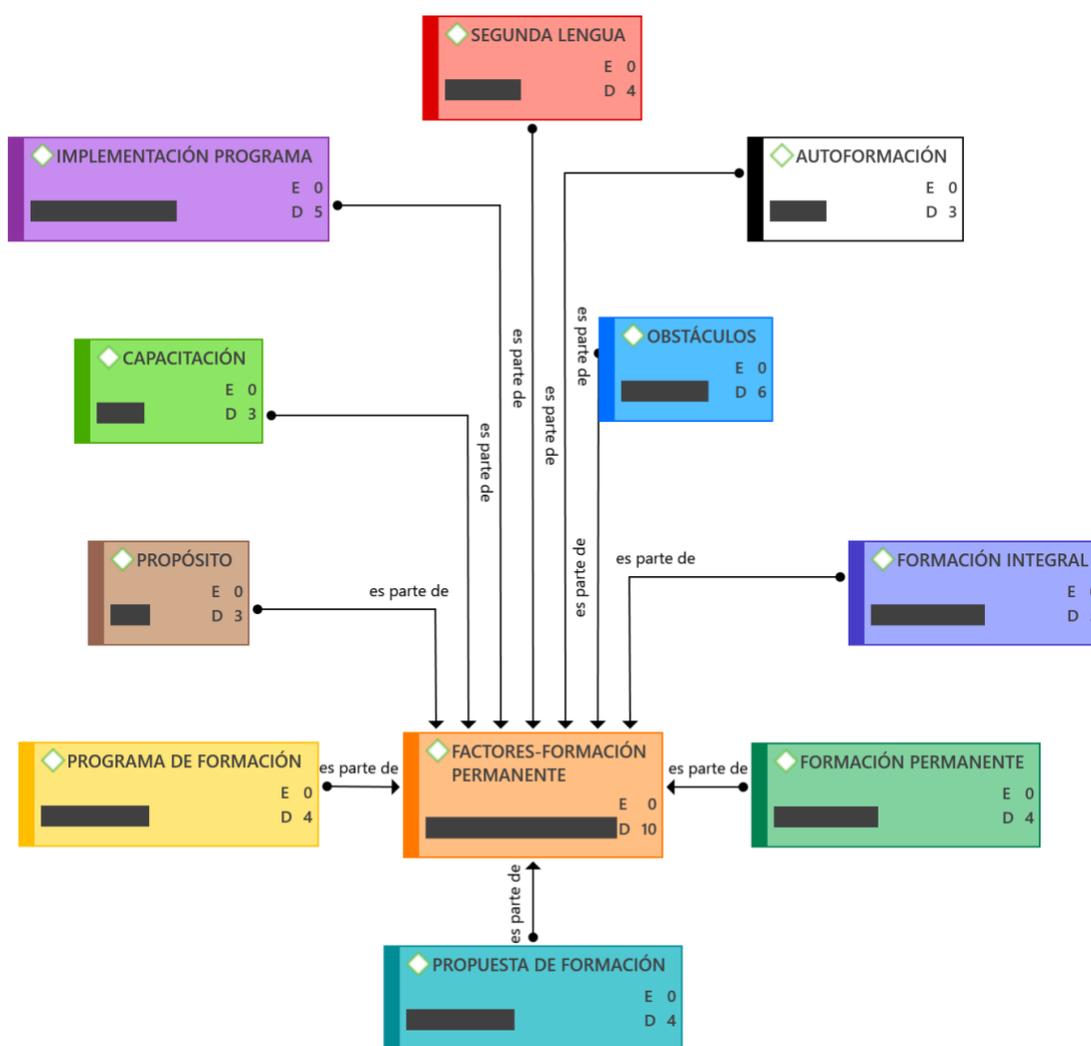
El instrumento contó con 10 preguntas cuyo objeto es obtener información valiosa sobre los factores que inciden en la FP de los sacerdotes. Así pues, presentamos los resultados estructurados en redes semánticas en las que se evidencian las principales categorías, y las subcategorías con las respectivas tendencias y unidades de información, lo cual permitirá realizar un análisis de tipo discursivo teniendo como marco de referencia los factores que inciden en la FP de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva y dando respuesta al segundo objetivo específico de la investigación.

Los datos recabados fueron analizados con la ayuda del software Atlas.ti, de donde emergen las siguientes categorías: ***Formación Permanente, Propósito, Programa de Formación,***

Segunda Lengua, Capacitación, Obstáculos, Propuesta de Formación, Autoformación, Formación Integral, Implementación Programa.

De acuerdo con lo anterior, en la Figura 23 se muestran las frecuencias o densidades y las relaciones que atañen a las 10 categorías principales y que describen los factores que inciden en la FP de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva. Así pues, presentamos las evidencias obtenidas de las respuesta de los participantes de manera deductiva y que corresponden a los objetivos específicos 2 y 3 de la investigación.

Figura 23. Categorías principales encontradas en la entrevista semiestructurada



Fuente: Diseño propio Atlas.ti 9

Tabla 26. Sistematización de las categorías de la entrevista semiestructurada.

PREGUNTAS	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CATEGORIAS EMERGENTES
1. ¿Para Usted qué es la formación permanente?	FORMACIÓN PERMANENTE	PROCESO	<i>Proceso personal</i>
			<i>Preparación-constante</i>
		CRECIMIENTO PERSONAL	<i>Crecimiento espiritual</i>
		ACTITUD	<i>Disposición Personal</i>
2. ¿Cuál considera usted que es el propósito de la formación permanente?	PROPÓSITO	ACTUALIZACIÓN	<i>Conocimientos</i>
		OBJETIVOS	<i>Acción pastoral</i>
3. ¿Qué elementos considera Usted que debería tener un programa de formación permanente?	PROGRAMA DE FORMACIÓN	ACADÉMICOS	<i>Contenidos académicos</i>
			<i>Enseñanza-Iglesia</i>
			<i>Pedagogía-didáctica</i>
		PASTORALES	<i>Consejería</i>
		ESPIRITUALES	<i>Retiros Espirituales</i>
4. ¿Considera que los sacerdotes deben conocer una segunda lengua que les permita atender a las exigencias del mundo globalizado?	SEGUNDA LENGUA	EVANGELIZACIÓN	<i>Lectura-textos</i>
		COMUNICACIÓN	<i>Acceso-conocimientos</i>
			<i>Atención-pastoral</i>
		INNECESARIO	<i>Contexto</i>

5. ¿Los sacerdotes que desempeñan su ministerio sacerdotal en la Diócesis reciben capacitación y formación permanente? ¿Quién lo ofrece? ¿Cada cuánto?	CAPACITACIÓN	ESPECIALIZACIÓN	<i>Estudios en el exterior</i>
		NO-FORMACIÓN	<i>Inexistencia-plan</i>
6. ¿Cuáles aspectos considera Usted obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva?	OBSTÁCULOS	ECONOMÍA	<i>Recursos económicos</i>
		ESPACIOS	<i>Ausencia</i>
		MOTIVACIÓN	<i>Iniciativa</i>
			<i>Autosuficiencia</i>
			<i>Importancia</i>
			<i>Gestión-tiempo</i>
		ACTIVISMO	<i>Ocupaciones</i>
EDAD	<i>Senetud</i>		
7 ¿Qué se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de formación permanente?	PROPUESTA DE FORMACIÓN	POLÍTICAS	<i>Comisión</i>
			<i>Impulso - Obispo</i>
			<i>Obligatoriedad</i>
			<i>Permiso estudios</i>
		FALTA- ARTICULACIÓN	<i>Socialización-programa</i>
			<i>Otras Diócesis - CEC</i>
		ESTRATEGIAS	<i>Jornadas-intensivas</i>
			<i>Virtualidad</i>
<i>Convenio-universidades</i>			

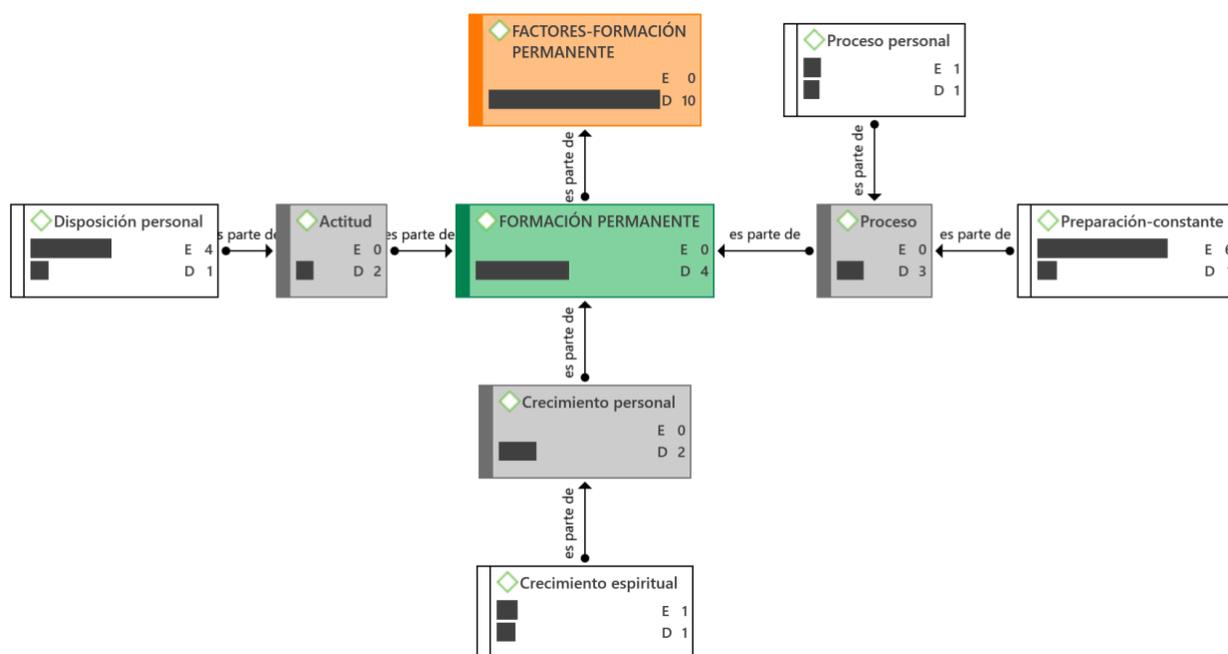
8. ¿Considera importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico – pastoral como en el campo académico - disciplinar? ¿Por qué?	AUTOFORMACIÓN	PERSONAL	<i>Autodidacta</i>
			<i>Pereza</i>
		SOCIO-COMUNITARIO	<i>Orientación</i>
9. ¿Qué aspectos se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis?	FORMACIÓN INTEGRAL	ACADÉMICO-DISCIPLINAR	<i>Actualización Teológica</i>
			<i>Interdisciplinar</i>
			<i>Diagnóstico-realidad</i>
			<i>Honradez intelectual</i>
			<i>Gestión proyectos</i>
		PEDAGÓGICO-PASTORAL	<i>Sentido pastoral</i>
			<i>Predicación</i>
ESPIRITUALIDAD SACERDOTAL	<i>Retiros espirituales</i>		
	<i>Oración</i>		
10. ¿Considera Usted necesario implementar un programa de formación permanente en la Diócesis? ¿Por qué?	IMPLEMENTACIÓN PROGRAMA	NECESIDAD	<i>Asertividad</i>
		EXIGENCIA	<i>Eclesial</i>
		PERTINENCIA	<i>Proyecto</i>
		VINCULACIÓN	<i>Población</i>

Fuente: Diseño propio.

4.2.1 Formación permanente.

En esta categoría se encuentra agrupados los conceptos expresados por los sacerdotes teniendo en cuenta la siguiente pregunta *¿Para Usted qué es la formación permanente?* En consecuencia se obtuvieron cuatro tendencias que se encuentran agrupadas a su vez, en tres subcategorías: **Proceso** (*Proceso personal* con 1 mención y *Preparación constante* con 6 menciones de 10); **Crecimiento personal** (*Crecimiento espiritual* con una mención de 10) **Actitud** (*Disposición personal* con 4 menciones de 10).

Figura 24. Tendencias de la categoría Formación permanente de la pregunta *¿Para Usted qué es la formación permanente?*



Fuente: Diseño propio Atlas.ti 9

Subcategoría Proceso (Proceso personal – Preparación constante)

De acuerdo con la figura anterior, seis de diez sacerdotes conciben la formación permanente como proceso que implica una preparación constante, mientras que solo uno de diez considera que es un proceso totalmente personal. A continuación algunas unidades de análisis que corroboran lo anterior:

ENTREV_SDN8: [hablando sobre el concepto de formación permanente].

“Formación permanente, pues es la capacidad que tenemos, en el ámbito sacerdotal de ser conscientes de la necesidad de formar, de estudiar más, de actualizarnos en temas de nuestra fe espirituales, económicos, sociales”.

La FP implica lo personal, es decir, debe partir de la persona misma, protagonista de su formación. Para los sacerdotes la FP es ante todo un proceso personal, esto concuerda con lo manifestado por el *Directorio para el ministerio y la vida de los presbíteros* (de ahora en adelante DMVP) cuando advierte que “aunque se imparta a todos, (la FP) tiene como objetivo directo el servicio a cada uno de aquellos que la reciben” pero también, continúa diciendo: “cada presbítero debe sentirse animado (...) a asumir la responsabilidad de la formación, a ser el primer formador de sí mismo” (DMVP, 2014, p. 134).

En este sentido, lo que expresa la *Exhortación apostólica Pastores Davo Vobis* (de ahora en adelante PDV) cobra sentido al referir que,

La FP es un proceso dinámico de maduración vocacional. Es una continuación de la (formación) del Seminario, u finalidad no puede ser una mera actitud, que podría decirse, «profesional», conseguida mediante el aprendizaje de algunas técnicas pastorales nuevas. Debe ser más bien el mantener vivo un proceso general e integral de continua maduración, mediante la profundización, tanto de los diversos aspectos de la formación —humana,

espiritual, intelectual y pastoral—, como de su específica orientación vital e íntima, a partir de la caridad pastoral y en relación con ella”(Juan Pablo II, 2005, núm. 71).

De este modo, *cada sacerdote es el primer responsable en la Iglesia de la formación permanente*, pues sobre cada uno recae el deber, derivado del sacramento del orden, de ser fiel al don de Dios y al dinamismo de conversión diaria que nace del mismo don. Los reglamentos o normas de la autoridad eclesiástica al respecto, como también el mismo ejemplo de los demás sacerdotes, no bastan para hacer apetecible la FP si el individuo no está personalmente convencido de su necesidad y decidido a valorar sus ocasiones, tiempos y formas, como lo sostiene la *Pastores Davo Vobis* (Juan Pablo II, 2005, núm. 79).

Por otro lado, y de acuerdo con lo expresado por los sacerdotes entrevistados la FP del clero es una preparación constante, esto es, no fragmentada ni reducida solo a un ámbito de la vida presbiteral, sino que comporta una consideración integral donde confluyen todos los demás componentes. Esta concepción contrasta con un concepto mucho más amplio aplicado por ejemplo al mundo laboral como formación para el trabajo y la productividad en la vida profesional de las personas o también conocido como aprendizaje para toda la vida (LLL por sus siglas en inglés: *Life Long Learning*). Por tal motivo, el *Memorando sobre el aprendizaje permanente* de La Comisión de las Comunidades Europea (2000), refiriéndose a dicho concepto lo definió de la siguiente manera: “Toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo” (p. 3).

En consecuencia, y como lo expresa Dávila Heitmann citando a Ferrandez, el Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida (ALV) es “un proceso continuo de desarrollo y perfeccionamiento de la propia persona, orientado hacia la plena satisfacción personal, el ejercicio social activo y un

protagonismo en la transformación de su entorno”. (Dávila Heitmann, 2013, p. 88). A continuación algunas unidades de análisis que corroboran lo anterior:

ENTREV_SDN2: *[hablando sobre el concepto de formación permanente].*

“(La formación permanente)...es la continuidad de actualizar los conocimientos adquiridos a través de lectura personal, a través de cursos de actualización, a través también de la continua formación con artículos, libros, revistas y profundizar no porque al final es esto no profundizar a través de las áreas teológicas, en todo lo que tiene que ver con el ámbito académico...”

ENTREV_SDN3: *[hablando sobre el concepto de formación permanente].*

“...la formación permanente, es estar constantemente preparándose, recibiendo una instrucción; porque, de todas maneras, por el trabajo mismo que nosotros como sacerdotes ejercemos, necesitamos”.

ENTREV_SDN4: *[hablando sobre el concepto de formación permanente].*

“(La formación permanente es)...refrescar el conocimiento, porque el mundo de hoy, no solamente nosotros, también el mundo de hoy, los laicos también están estudiando, y también la misma realidad de ellos, nos obligan a nosotros de una manera tajante y fuerte, a que nosotros también demos respuesta a la fe en un mundo, donde la fe está básicamente distorsionada”.

ENTREV_SDN7: *[hablando sobre el concepto de formación permanente].*

“Es proceder a un conocimiento progresivo de la realidad. Lo cual es imposible de realizarse en solamente en el período de los estudios del Seminario”.

ENTREV_SDN9: *[hablando sobre el concepto de formación permanente].*

“El sacerdote tiene que seguirse actualizando en los demás, saberes como por ejemplo una vida espiritual, en una proyección pastoral, en una formulación de proyectos, es decir, tenemos un amplio, digamos horizonte o panorama de la formación”.

ENTREV_SDN10: [hablando sobre el concepto de formación permanente].

“Formación permanente quiere decir que uno todos los días está haciendo, en todos los campos: primero, humano, espiritual o cristiano, pero también en el campo social, en el campo administrativo, en el contacto con las personas...”

Como se puede apreciar, en todas las respuestas encontramos una idea de FP como preparación constante. Proceso que implica actualización académica, lectura constante sobre temas expeditos de teología, instrucción sobre temas afines a la pastoral, entre otros. Así por ejemplo, ENTREV_SDN2, expresa que *la formación permanente es la continuidad de actualizar los conocimientos adquiridos a través de lectura personal, a través de cursos de actualización, a través también de la continua formación con artículos, etc.*, a lo que ENTREV_SDN4 agrega diciendo que *dicha formación es “refrescar el conocimiento”* y esto se enlaza con lo que sostiene (Selejdak, 2017) al afirmar que la necesidad de FP del presbítero “permite entender que esa “es un camino de vida y de ejercicio fiel del ministerio, un proceso permanente de crecimiento mediante una vida de comunión con Dios y de actualización continua” (p. 15).

Sin embargo, se constató que no hay una visión integral en su concepto de lo que es FP, lo que contrasta con lo sostenido por García Benavente cuando afirma que “la falta de una visión integral de lo que se entiende por FP ha hecho que se tenga una concepción reductiva y que se considere sólo como una actividad intelectual, ocasional y no sistemática” (p. 209). Lo anterior viene ratificado por ENTREV_SDN3 cuando sostiene que “...*la formación permanente, es estar constantemente preparándose, recibiendo una instrucción; (...), por el trabajo mismo que nosotros como sacerdotes ejercemos, necesitamos”*.

Subcategoría Crecimiento personal (Crecimiento espiritual) y Actitud (Disposición personal)

De acuerdo con los datos obtenidos, uno de cada diez sacerdotes considera que la FP es *crecimiento espiritual*. Consideremos la unidad de análisis:

ENTREV_SDNI: *[hablando sobre el concepto de formación permanente].*

“...la vida del sacerdote tiene una identidad especial y específica, que implica necesariamente crecimiento espiritual interior. Y ese crecimiento como factor, como elemento para una acción pastoral que tiene que partir de la realidad”.

Este concepto corresponde a los objetivos de la FP del sacerdote, cuyo cometido primordial es el crecimiento integral en todas las dimensiones, a saber: humano-afectivo-comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera (Juan Pablo II, 2005). En el ámbito espiritual, se requiere *per se un* crecimiento, que debe partir del mismo presbítero, quien es el principal agente de su propia formación (Conferencia Episcopal de Colombia, 2020).

De este modo, cuando la FP no atiende a sus objetivos primordiales, y en consecuencia el sacerdote no se preocupa por el crecimiento espiritual propio y que le brindad una identidad específica, puede terminar asumiendo otro tipo de espiritualidades, como lo ratifica García Benavente al manifestar que “ante la búsqueda sincera de algunos presbíteros se asumen espiritualidades o proceso formativos procedentes de movimientos o asociaciones laicales, pero no se logran desarrollar verdaderas experiencias comunitarias para los sacerdotes. Si hace años se adaptaba la espiritualidad sacerdotal para los laicos, hoy se observa cómo muchos sacerdotes adoptan espiritualidades laicales a su ministerio, ante la falta de espacios adecuados para su propia realidad e identidad” (García Benavente, 2007, p. 2010).

En este sentido, Zollner sostiene que los candidatos al sacerdocio y máxime quienes se encuentran en ejercicio del ministerio, la formación general y en específico la permanente, debe

atender a “una vida humana y espiritual integral acorde con la profundidad esperada a nivel personal, emocional, relacional y sexual, así como con la soledad del sacerdocio diocesano y las cuestiones de formación que la rodean” (Zollner, 2019, p. 273). Por tal motivo, la formación permanente “encuentra su propio fundamento y su razón de ser original en el dinamismo del sacramento del orden” (Juan Pablo II, 2005, núm. 70).

En este sentido, la FP del presbítero debe atender *in primis* a su identidad originaria que se funda en una espiritualidad encarnada para el “*crecimiento espiritual interior*” que, a su vez, debe procurar tener presente aspectos neurálgicos tales como la oración, la celebración piadosa de los sacramentos y un diálogo sereno y franco con las demás personas denotando madurez y equilibrio psico-afectivo.

Por otra parte, cuatro de cada diez sacerdotes respondieron que la FP es actitud y que tiene que ver preferentemente con una *disposición personal*. Así, destaquemos la unidades de análisis que nos ayudan a ejemplificar esta categoría:

ENTREV_SDN6: *[hablando sobre el concepto de formación permanente].*

“Formación permanente yo creo que es una disposición. Es una disposición, es una actitud humana. Yo considero la información permanente como una realidad del ser. De no quedarse con aquello que humanamente recibió y pues como todo cambia sí, o sea, todo va cambiando la historia, los conceptos, enfrentamos realidades nuevas”.

ENTREV_SDN6: *[hablando sobre el concepto de formación permanente].*

“En ese sentido creo que eso es formación permanente, la disposición de la persona de querer entrar cada día más en la verdad, en la capacidad de saborearla para poderla comunicar”.

ENTREV_SDN10: *[hablando sobre el concepto de formación permanente].*

“...uno tiene que tener en la formación disponibilidad, humildad y perseverancia”.

ENTREV_SDN10: [hablando sobre el concepto de formación permanente].

“...si usted aprende a ser dispuesto todos los días está aprendiendo, todos los días antes de enseñar uno aprende”.

La actitud en las personas tiene que ver con una disposición constante para reaccionar de ciertos modos particulares a situaciones de la vida cotidiana por el rezago de experiencias vividas en el pasado que de una u otra manera, guían o influyen poderosamente en el comportamiento (Galimberti, 2002). Así lo expresa ENTREV_SDN6 cuando dice que la “formación permanente (...) es una disposición, es una actitud humana”.

De este modo, y como el sacerdote ha recibido una formación inicial, que en cierta manera ha formado hábitos a causa de la repetición de ciertas acciones (Aristóteles, 2019), la FP desde este punto de vista viene comprendida como una acción repetida que debe continuar para generar virtudes y abrirse a la novedad de la vida y al florecimiento personal (Finnis, 2011). Al mismo tiempo, también es una actitud que conlleva a la virtud intelectual por “*la disposición de la persona de querer entrar cada día más en la verdad*” responderá ENTREV_SDN6.

El concepto general de FP, bien sea de Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida (ALV o LLL) y, específicamente, la formación aplicada en el campo eclesial, comprende una actitud personal. Por el deseo ínsito de conocer de todo ser humano (Aristóteles, 2014). Por eso la formación con mayor razón tiene sentido, máxime cuando es una necesidad urgente. Por ende, frente a los cambios se requiere nuevas actitudes personales y ello brota, de un deseo profundo del mismo sacerdote por crecer como persona y madurar en el ejercicio del ministerio ordenado.

Así pues, el sacerdote desde su formación inicial en el seminario o casa de formación religiosa, es protagonista necesario e insustituible de su propia formación, es decir, que su formación es en último término autoformación (Conferencia Episcopal de Colombia, 2020), esto

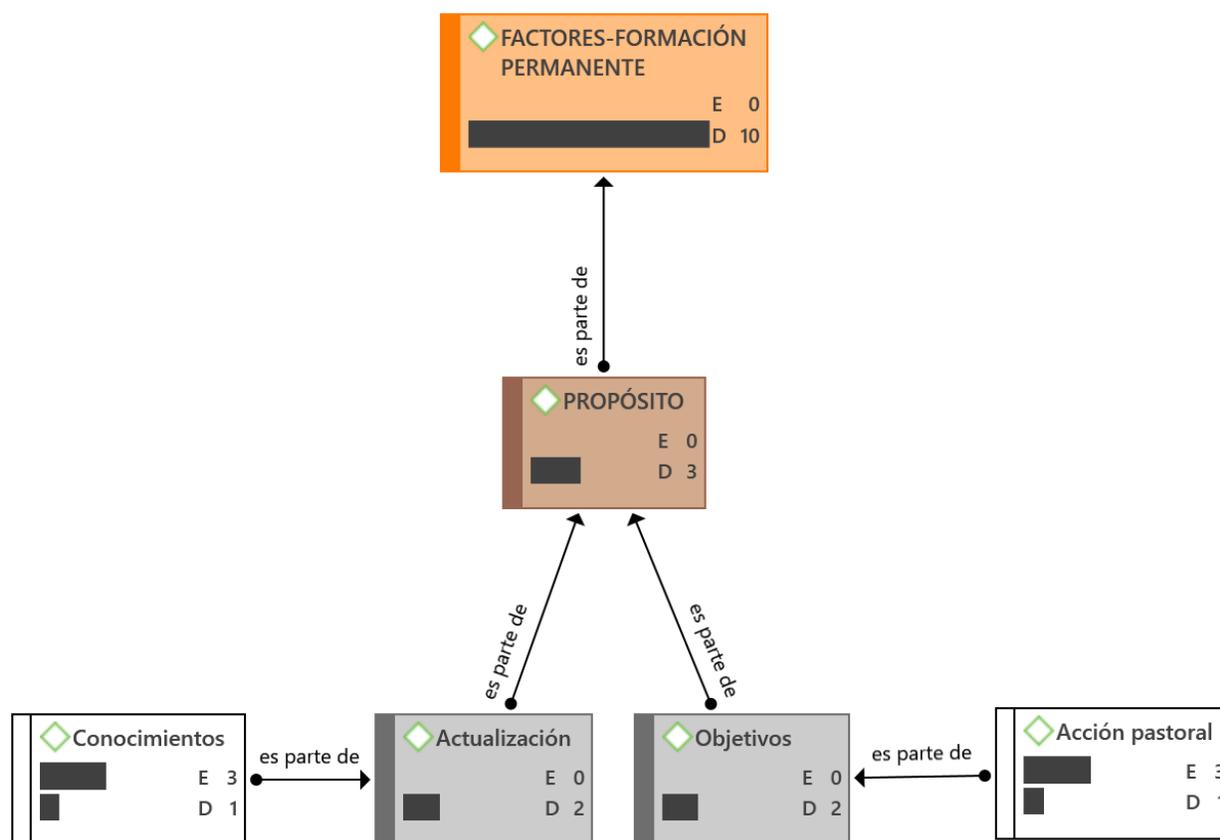
lo refieren autores como Freire al sostener que el protagonista principal de la formación es el propio formando (Becerril-Carbajal, 2018) y para ello se requiere necesariamente “estar dispuesto a aprender” en la dinámica dialógica del aprendizaje, para así hallar respuestas nuevas a realidades inéditas (García Benavente, 2007).

Esto lo complementa Selejdak (2017) al decir que “las condiciones y las situaciones de vida de cada sacerdote son tales que, aunque del punto de vista simplemente humano, exigen que él se involucre personalmente en su formación, en modo que ponga a producir las propias capacidades y posibilidades” (p. 24). De este modo y para ser más concretos, la FP en el contexto propio del sacerdote es en últimas “un modo de vivir de modo pleno e intenso la vida ordinaria, dejándose tocar por Dios que nos habla a través de la historia, de los hermanos, dejándose formar por los acontecimientos ordinarios y por los imprevistos” (Sánchez Monge, 2013, p. 113). Llegados a este punto, y de acuerdo con lo manifestado por los entrevistados no existe un concepto unificado de lo que es la FP.

4.2.2 Propósito

En esta categoría se encuentra agrupados los conceptos expresados por los sacerdotes teniendo en cuenta la siguiente pregunta *¿Cuál considera usted que es el propósito de la formación permanente?* En consecuencia se obtuvieron dos tendencias que se encuentran agrupadas a su vez, en dos subcategorías: **Objetivos** (*Acción pastoral* con 3 menciones de 10) y **Actualización** (*Conocimientos* con tres menciones de 10).

Figura 25. Tendencias de la categoría Propósito de la pregunta ¿Cuál considera Usted qué es el propósito de la formación permanente?



Fuente: Diseño propio Atlas.ti 9.

Subcategoría *Objetivos* (Acción pastoral) y *Actualización* (Conocimientos)

De acuerdo con la figura anterior, tres de diez sacerdotes manifiestan que el propósito de la FP es la *acción pastoral*. En la misma proporción, los sacerdotes entrevistados consideran que el propósito es la *actualización de los conocimientos* adquiridos preferentemente en la formación inicial y en la experiencia personal de vida. A continuación algunas unidades de análisis que corroboran lo anterior:

ENTREV_SDNI: [hablando sobre el propósito de la formación permanente].

“Esa estructura tiene que fortalecerse, cimentarse, profundizarse, madurar para poder proyectar en una acción pastoral que busca la salvación, osea, la felicidad de los hombres”.

ENTREV_SDN3: *[hablando sobre el propósito de la formación permanente].*

“...llegar uno a tener esa capacidad, de poderse enfrentar a cualquier situación que uno pudiera tener, ya sea como párroco, en cualquiera de las comunidades, para uno poder orientar mejor el trabajo pastoral”.

ENTREV_SDN8: *[hablando sobre el propósito de la formación permanente].*

“...la caridad pastoral que es nuestra, nuestro gran carisma, ese es nuestro carisma sacerdotal, es la caridad pastoral, es decir, como tenerles amor a las almas para ayudarles a conocer más de Cristo, salvarse, y eso se hace también con la razón y la fe, la fe y la razón van de la mano”.

Los objetivos de la FP del presbiterio son claramente definidos por los diversos documentos magisteriales de la Iglesia, los cuales deben conllevar a que el sacerdote mismo sienta la necesidad de formarse constantemente para adquirir la horma de Cristo Buen Pastoral (DMVP, 2014). Esto es, la caridad pastoral, elemento dinamizador que permite al sacerdote reavivar el don recibido, consciente de que es importante que los fieles puedan encontrar sacerdotes maduros y bien formados, ya que, a este deber «corresponde un preciso derecho de parte de los fieles, sobre los cuales recaen positivamente los efectos de la buena formación y de la santidad de los sacerdotes».(DMVP, 2014)

Por consiguiente, la Pastores *Dabo Vobis* (PDV, n. 23) define la caridad pastoral como “el principio interior, la virtud que anima y guía la vida espiritual del presbítero en cuanto configurado con Cristo cabeza y pastor”; por consiguiente, la fuente de la caridad pastoral es el amor por Jesucristo (Cf. Jn 21, 15-18): “solamente si ama y sirve a Cristo, cabeza y esposo, la caridad se

hace fuente, criterio, medida, impulso del amor y del servicio del sacerdote...”.(Concilio Vaticano II., 1965; *Exhortación Apostólica Postsinodal Pastores Dabo Vobis (25 de marzo de 1992)* |, 1992)

En resumen, el propósito de la FP es “ayudar a todos los sacerdotes a dar una respuesta generosa en el empeño requerido por la dignidad y responsabilidad, que Dios les ha confiado por medio del sacramento del Orden; en cuidar, defender y desarrollar su específica identidad y vocación; en santificarse a sí mismos y a los demás mediante el ejercicio del sagrado ministerio”.(DMVP, 2014)

Consideremos ahora la actualización de conocimientos como propósito de la FP de los sacerdotes. A continuación algunas unidades de análisis que corroboran lo anterior:

ENTREV_SDN4: *[hablando sobre el propósito de la formación permanente].*

“...como el refrescar esos conocimientos que uno tiene, es decir, a uno le brindan los conocimientos bases...”

ENTREV_SDN8: *[hablando sobre el propósito de la formación permanente].*

“...es el gusto por el saber, actualizar al sacerdote, pero ante todo ese gusto, de ahí viene la palabra sabiduría, nos apetece degustar el sabor a lo que hacemos...”

ENTREV_SDN9: *[hablando sobre el propósito de la formación permanente].*

“...cada vez debe estarse actualizando, cada vez debe estar profundizando en sus saberes y el sacerdote también está llamado a ser un hombre culto, un hombre de cátedra, un hombre de academia, un hombre íntegro. Entonces por eso no se puede quedar simplemente con la formación que le brindó el Seminario en sus ocho años sino que constantemente tiene que estarse actualizando”.

La FP en el sacerdote viene entendida como un *continuum*, es un itinerario, y a la postre un camino de maduración que desemboca en una dinámica de conversión permanente (Iancu, 2018),

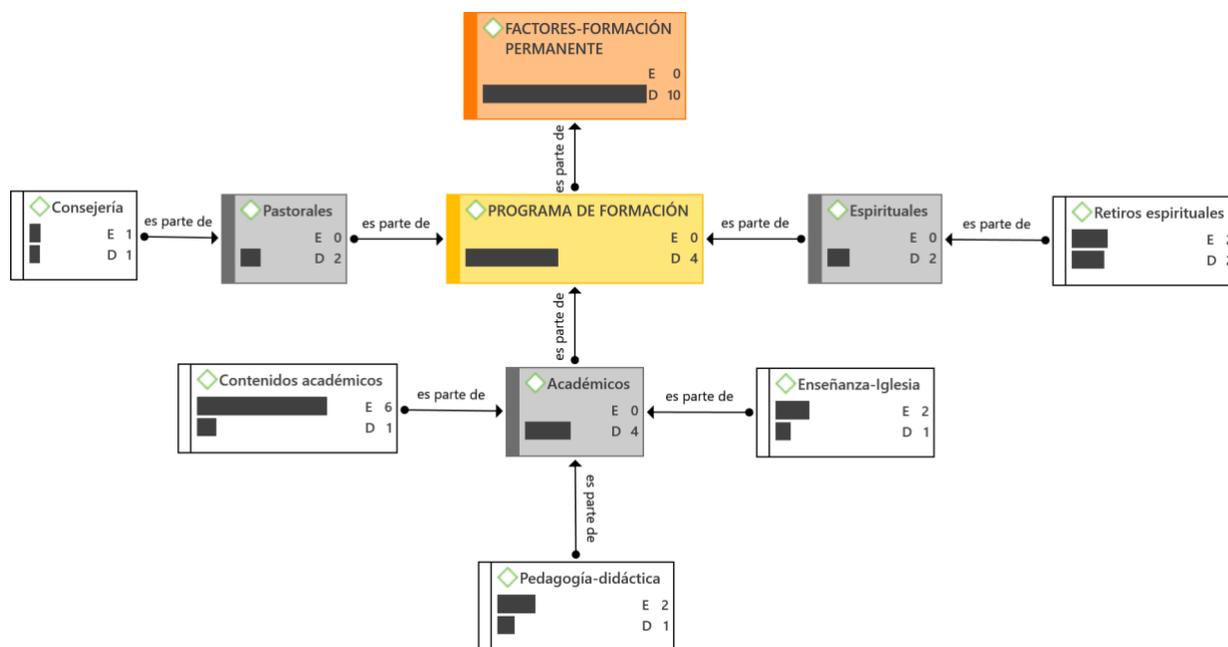
en modo análogo como necesidad de FP en el profesorado, la cual requiere de acuerdo con Benavides León & López Rodríguez, (2020) “la revisión, actualización y contextualización de saberes y prácticas pedagógicas, a partir de elementos teóricos conceptuales y prácticos” (p. 84). Por tanto, dicho aprendizaje se da “a lo largo y a lo ancho de la vida, desde el nacimiento hasta la muerte, dentro y fuera del sistema educativo, en todas las edades y en todo lugar. Toda edad es buena para aprender y cada una tiene sus especificidades desde el punto de vista del aprendizaje” (UNESCO, 2020, p. 14).

Por tanto, ese “refrescar los conocimientos” como lo expresa ENTREV_SDN4, implica actualizar habilidades, conocimientos, actitudes y disposiciones, (UNESCO, 2020) y en el caso particular del sacerdote, dicha actualización revierte sobre su propio crecimiento personal y eleva la calidad y la efectividad de su labor en medio de las comunidades donde ejerce su ministerio.

4.2.3 Programa de formación

En esta categoría se encuentra agrupados los conceptos expresados por los sacerdotes teniendo en cuenta la siguiente pregunta: *¿Qué elementos considera Usted que debería tener un programa de formación permanente?* Por tanto, se obtuvieron cinco tendencias que se encuentran agrupadas a su vez, en tres subcategorías: ***Espirituales*** (Retiros espirituales con 2 menciones de 10 sacerdotes); ***Académicos*** (*Enseñanza - Iglesia* con 2 menciones, *Pedagogía-didáctica* con 2 menciones, y *Contenidos académicos* con 6 menciones de 10 sacerdotes); ***Pastorales*** (*Consejería* con 1 mención de 10 sacerdotes).

Figura 26. Tendencias de la categoría Programa de formación de la pregunta: ¿Qué elementos considera Usted que debería tener un programa de formación permanente?



Fuente: Diseño propio Atlas.ti 9.

Subcategoría Espirituales (Retiros espirituales).

De acuerdo con la figura anterior, tres de dos sacerdotes manifiestan que los *Retiros espirituales* deben incluirse dentro de los elementos que debería tener un programa de FP. A continuación algunas unidades de análisis que corroboran lo anterior:

ENTREV_SDN8: [hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].

“...falta a nivel diocesano sacerdotal, falta esa formación más específica en los retiros espirituales, pues si se da mucha formación, pero, es eso un retiro espiritual, hace falta un espacio para formación académica plenamente”.

ENTREV_SDN9: [hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].

“...sí se han brindado de manera muy esporádica, algunas actividades de formación del clero, por ejemplo en formación teológica hemos tenido formación en la experiencia de retiros espirituales, que también hace parte de este campo de acción”.

De acuerdo con las respuestas, se considera necesario incluir a los retiros espirituales dentro de los elementos importantes que debería tener un programa de formación. Y esto porque los clérigos están obligados a participar en los retiros espirituales anuales propuestos por el Obispo (Iglesia Católica, 1983, canon 276). A su vez, la PDV recomienda que “para cumplir con fidelidad su ministerio, gusten (los presbíteros) cordialmente el coloquio divino con Cristo Señor en la visita y en el culto personal de la Sagrada Eucaristía; practiquen gustosos el retiro espiritual y aprecien mucho la dirección espiritual” (Juan Pablo II, 2005, núm. 18).

Por tal motivo, los retiros espirituales se constituyen, dentro de los medios excelentes para la vida espiritual del presbítero, junto con la celebración eucarística diaria, oración mental, la dirección espiritual, el rezo de la Liturgia de las Horas y los ejercicios de piedad (DMVP, 2014). De esta manera, dada la vasta experiencia espiritual de la Iglesia y de acuerdo con el *Directorio para la vida y ministerio de los presbíteros* (2014):

Los Retiros y los Ejercicios Espirituales son un instrumento idóneo y eficaz para una adecuada FP del clero. Hoy día siguen conservando toda su necesidad y actualidad. Contra una praxis, que tiende a vaciar al hombre de todo lo que sea interioridad, el sacerdote debe encontrar a Dios y a sí mismo haciendo un descanso espiritual para sumergirse en la meditación y en la oración (n. 103).

No obstante, el mismo documento recuerda que “es necesario que los retiros y especialmente los Ejercicios Espirituales anuales se vivan como tiempos de oración y no como cursos de actualización teológico-pastoral” (DMVP, 2014, núm. 103). En consecuencia, los retiros espirituales son espacios valiosos para el crecimiento espiritual del sacerdote, donde puede encontrar tiempo de descanso para luego emprender su acción pastoral y el crecimiento personal. Los contenidos que se pueden brindar tienen que ver con la identidad presbiteral y la motivación para llevar una vida más digna al ministerio y su constante identificación con Cristo, buen pastor. Aunque es obligación participar de los ejercicios espirituales programados por la diócesis una vez al año, considera que es necesario tener otros momentos de retiro principalmente por zonas pastorales, en orden a la edad o tiempo en el ministerio o también, en situaciones especiales de debilidad física o moral, para así atender a lo manifestado por *ENTREV_SDN8* de apuntar a una “formación más específica”.

Subcategoría Académicos (Contenidos académicos, Enseñanza Iglesia, Pedagogía-didáctica).

En la Figura 26 podemos constatar que de acuerdo a lo manifestado por los entrevistados, un programa de FP debe apuntar a ofrecer contenidos académicos que conlleven a fortalecer esta dimensión teniendo presente todas las disciplinas en armonía con las demás dimensiones propias de la formación y el quehacer sacerdotal. Consideremos ahora las unidades de análisis:

ENTREV_SDN1: *[hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].*

“...temas de teología, eh, temas de filosofía porque la filosofía no solo estructura el pensamiento, no solamente da criterios de tipo antropológico sino que la filosofía es como base...”

ENTREV_SDN2: *[hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].*

“Yo pienso que es necesario un programa cíclico, y en este programa cíclico y viendo imagino cada semestre, un curso semanal o mensual dónde vamos actualizando las distintas disciplinas que hemos visto en teología, por ejemplo: acerca de la misma disciplina de la Iglesia, eh, todo lo que tiene que ver con la sacramentalización, todo lo que tiene que ver con la evangelización, solo que tiene que ver con las últimas investigaciones acerca de la arqueología bíblica, acerca de todas las ciencias alrededor de la misma formación en lo que tiene que ver también con la parte humana, con la parte cristiana, pienso yo que es eso, esa actualización teológica”.

ENTREV_SDN7: *[hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].*

“Elementos sobre todo de orden científico. Ahí vamos a especificar por temas: psicológicos, sociológicos”.

ENTREV_SDN8: *[hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].*

“Cada año, tal vez un curso diferente, tal vez predicadores diferentes”.

ENTREV_SDN8: *[hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].*

“...es necesario que el sacerdote se forme a nivel disciplinario, en otras en otras áreas del conocimiento. Eso enriquece mucho, enriquece mucho de la diócesis, enriquece el mismo sacerdote, la comunidad, la predicación, todo. Siempre la educación va a ayudar en todo, entonces qué bueno que ojalá todos los sacerdotes fueran profesionales en distintas áreas...”.

ENTREV_SDN10: [hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].

“...indudablemente lo intelectual lo mueve a uno cada día a estar como más atento a la necesidad porque va a estar en contacto con toda clase de personas. Entonces lo intelectual, no solo uno va a estar con niños, con jóvenes sino en el campo de diferentes profesiones que llegan a pedirle un consejo, se necesitan la motivación intelectual, primero la espiritual, pero la intelectual como eje constante y permanente de actualización porque la ciencia todos los días tiene nuevas más técnicas, los métodos, todo hay que actualizarlo”.

La dimensión académica en el marco de la formación del sacerdote ha sido una exigencia constante de la Iglesia. De este modo, el creyente y más aún el presbítero, debe dar razón de la esperanza (1 Carta de Pedro 3: 15), es decir, de lo que cree y espera y así poder hacer explícito por uso de la razón los principios fundamentales de la fe. De esta manera, son numerosos los documentos magisteriales que hablan de la importancia del cultivo de la vida intelectual del sacerdote. Por ello, el decreto *Optatam Totis* (OT) del Concilio Vaticano II (1965) afirma que:

Los Obispos han de procurar que los jóvenes aptos por su carácter, su virtud y su ingenio sean enviados a institutos especiales, facultades o universidades, para que se preparen sacerdotes, instruidos con estudios superiores, en las ciencias sagradas y en otras que juzgaran oportunas, a fin de que puedan satisfacer las diversas necesidades del apostolado; pero no se desatienda en modo alguno su formación espiritual y pastoral, sobre todo si aún no son sacerdotes” (núm. 18).

Esto hace que la dimensión académica tenga un lugar fundamental en el desempeño pastoral del sacerdote. Por ello el mismo documento OT (1965) recomienda que “la formación

sacerdotal, sobre todo en las condiciones de la sociedad moderna, debe proseguir y completarse aun después de terminados los estudios en el Seminario” (núm. 2).

En este sentido, los resultados concuerdan con lo que refiere PO (1965), al sostener que “para que los presbíteros se entreguen más fácilmente a los estudios y capten con más eficacia los métodos de la evangelización y del apostolado, prepárenseles cuidadosamente los medios necesarios” (num. 19). En consecuencia, y como lo sostiene a su vez Juan Pablo II (2005) “para que la FP sea completa, es necesario que esté estructurada no como algo, que sucede de vez en cuando, sino como una propuesta sistemática de contenidos, que se desarrolla en etapas y se reviste de modalidades precisas” (núm. 79).

Esto indica que en la formulación de un programa de FP (Véase Figura 21) se debe atender, por un lado, a los medios adecuados que conlleven a la consecución de los objetivos que se persiguen y por otro, a los contenidos programáticos adaptados para cada uno de las etapas de vida de los sacerdotes y que sean ante todo, adecuados en cuanto accesibilidad, pedagogía y pertinencia se refiere, atendiendo al sujeto como lo recuerda Benavente (2020) y Sevilla Jiménez (2017).

Y ¿cómo concretizar la formulación y puesta en marcha de un programa de FP? La respuesta la encontramos en el *Directorio para el Ministerio y la vida de los presbíteros* (2014) donde se afirma que:

Esto conlleva la necesidad de crear una cierta estructura organizativa, que establezca oportunamente los instrumentos, los tiempos y los contenidos para su concreta y adecuada realización. En este sentido, en la vida del sacerdote será útil volver a temas como: el conocimiento completo de las Escrituras, de los Padres de la Iglesia y los grandes Concilios; de cada uno de los contenidos de la fe en su unidad; de cuestiones esenciales de la teología moral y de la doctrina social de la Iglesia; de teología ecuménica y de la

orientación fundamentaln acerca de las grandes religiones en relación con los diálogos ecuménico, interreligioso e intercultural; de la filosofía y del derecho canónico” (núm. 97).

Lo anterior está en concordancia con lo manifestado por los entrevistados en cuanto que el programa de formación debe atender a la actualización de los contenidos académicos recibidos en la formación inicial. No obstante, la organización de los contenidos académicos debe estar precedida del hábito del estudio personal del sacerdote y las diferentes motivacions que ello comporta, ya que los contenidos pueden ser los mejores pero si no hay disposición personal y no se aplique al estudio, pueden ser de escasa utilidad (Juan Pablo II, 2005).

Por otra parte, algunos de los entrevistados manifestaron que los contenidos académicos que debería contener un programa de formación además de permitir la actualización tanto de las ciencias sagradas como de los conocimientos filosóficos, debería tener como marco de referencia la enseñanza de la doctrina de la Iglesia, es decir, el magisterio acumulado durante los siglos. Consideremos ahora las unidades de análisis:

ENTREV_SDNI: *[hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].*

“...La Doctrina Social de la Iglesia toca muchos aspectos: lo político, lo económico, lo social, lo ecológico, la paz, las relaciones internaciones”.

ENTREV_SDN4: *[hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].*

“...actualización del Magisterio, actualización de los documentos que están surgiendo”.

Las anteriores voces están en consonancia con lo que exige la Iglesia en cuanto a formación de los presbíteros se refiere dado que las disciplinas teológicas se deben de enseñar bajo la luz de la fe, pero tambien bajo la guía del auténtico magisterio de la Iglesia (OT, 1965). En efecto, se

requiere conocer el pensamiento de la Iglesia explicitado en los documentos oficiales para responder a las distintas problemáticas del hombre contemporáneo (Concilio Vaticano II., 1965). Por tanto, el Magisterio eclesial ocupa un puesto fundamental en toda la formación presbiteral y se convierte en elemento operativo permanente que conlleva a alimentar la fe y a mantener una sana obediencia (Juan Pablo II [PDV], 2005). Así lo sostiene el *Directorio para la vida y el ministerio de los presbíteros* (2014) al explicar que toda la formación:

debe comprender y armonizar todas las dimensiones de la vida sacerdotal; es decir, debe tender a ayudar a cada presbítero: a desarrollar una personalidad humana madurada en el espíritu de servicio a los demás, cualquiera que sea el encargo recibido; a estar intelectualmente preparado en las ciencias teológicas en armonía con el Magisterio de la Iglesia (núm. 92).

Los encuentros sacerdotales pueden convertirse en un espacio de estudio y profundización de los distintos documentos emanados del Magisterio eclesial, donde bajo una guía autorizada, se propenda la unidad de interpretación y de praxis, en pro de la evangelización (DMVP, 2014). No obstante, sin descartar un estudio personal y profundo de los mismos junto con otras fuentes pertinentes que coadyuven al crecimiento tanto del mismo presbítero como de los fieles. De esto hace eco también la legislación canónica actual (Iglesia Católica, 1983, canon 279,2.)

A fin de contar con una efectiva FP no solo se requiere de un programa con unos contenidos académicos pertinentes y estos a su vez, considerados bajo la enseñanza de la Iglesia por su Magisterio auténtico, sino que se requiere de medios pedagógicos y didácticos que ayuden a ser más agradable el proceso y se atiendan a las necesidades personales y contextuales donde vive y actúa el presbítero para hacer mucho más atractivo el anuncio del Evangelio. Consideremos ahora las unidades de análisis que arrojaron los resultados:

ENTREV_SDN4: *[hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].*

“...considero que la formación pedagógica es necesaria; porque muchas veces se nos forma intelectualmente, pero no sabemos cómo transmitir ese conocimiento”.

ENTREV_SDN8: *[hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].*

“Claro que sí, no es sólo tener el contenido, también es la forma de expresarlo, la pedagogía y eso hace falta también en la parte del sacerdote. A veces hay sacerdotes que pueden saber mucho, pero no saben cómo expresarlo, cómo transmitirlo. Y es necesario esas estrategias pedagógicas para transmitir el mensaje...”

Lo anterior se confirma por lo que advierte la *Optatam Totius* (1965), hablando de la formación inicial de los futuros presbíteros, cuando destaca que:

la formación de los alumnos depende ciertamente de las sabias disposiciones, pero, sobre todo, de los educadores idóneos, los superiores y profesores de los Seminarios han de elegirse de entre los mejores, y han de prepararse diligentemente con doctrina sólida, conveniente experiencia pastoral y una formación espiritual y pedagógica singular” (núm. 5).

El mismo documento añade más adelante: “Enséñeseles (a los candidatos al presbiterado) también a usar los medios que pueden ofrecer las ciencias pedagógicas” (núm. 20). En efecto, un programa de formación debe contemplar un itinerario pedagógico adecuado que haga más efectivo tanto de la actualización de los conocimientos aprendidos durante la formación inicial, como el aprendizaje de los nuevos conocimientos, todo esto apoyado de una didáctica oportuna que

posibilite no solo favorecer el proceso de aprendizaje del sacerdote sino también, adquirir las herramientas necesarias para comunicar de manera asertiva el mensaje de salvación.

Subcategoría Pastorales (Consejería)

En esta subcategoría y de acuerdo con la Figura 26, solo uno de los entrevistados manifestó que uno de los elementos importantes y a lo que debe apuntar un programa de FP es el de la consejería, y esta referida, según interpretamos, a la confesión y dirección espiritual tanto del propio sacerdote como de los fieles. Consideremos ahora la unidad de análisis:

ENTREV_SDNI: *[hablando sobre los elementos que debería tener un programa de formación permanente].*

“...uno de los factores que integran nuestro actuar pastoral es el de la Consejería”.

Unido a los ejercicios espirituales, contenidos académicos y demás, un programa de FP debe contemplar el acompañamiento del presbítero para que experimente el perdón de Dios mediante el sacramento de la reconciliación y debe ser guiado por otro en la dirección espiritual como también, instruir y acompañar a otros para que vuelvan su corazón a Dios (Concilio Vaticano II., 1965).

La dirección espiritual es un instrumento privilegiado que propende el desarrollo integral de la persona (Congregación para el Clero, 2016). Se trata entonces, incluir dentro del programa contenidos que profundicen la teología y la praxis del sacramento de la penitencia, así como también espacios (reuniones pastorales, jornadas penitenciales, retiros espirituales, etc.) que propicien en los sacerdotes la necesidad de confesar frecuentemente sus propios pecados y debilidades, ofreciendo con ello, en primera persona, un bello testimonio sobre la experiencia del perdón para los demás hermanos en el ministerio y para los fieles (DMVP, 2014). La dirección

espiritual va en paralelo a la confesión dado que su práctica ayuda a madurar “la conciencia de la importancia de no caminar solos por el camino de la vida espiritual y del empeño pastoral” (DMVP, 2014, núm. 73).

Por otra parte, la preparación académica y la experiencia de una vida cristiana auténtica marcada por la vida moral, la oración y la fraternidad, permiten tener herramientas suficientes y conocimientos profundos para la orientación de los fieles en la consejería bien sea en la confesión o en la dirección espiritual dado que muchos de los problemas del presbítero y de los fieles tienen que ver con lo “existencial, relacional y humano” (García Benavente, 2007, p. 217). Por lo que una formación integral ayuda no solo al presbítero sino indirectamente a quienes sirve en su ministerio.

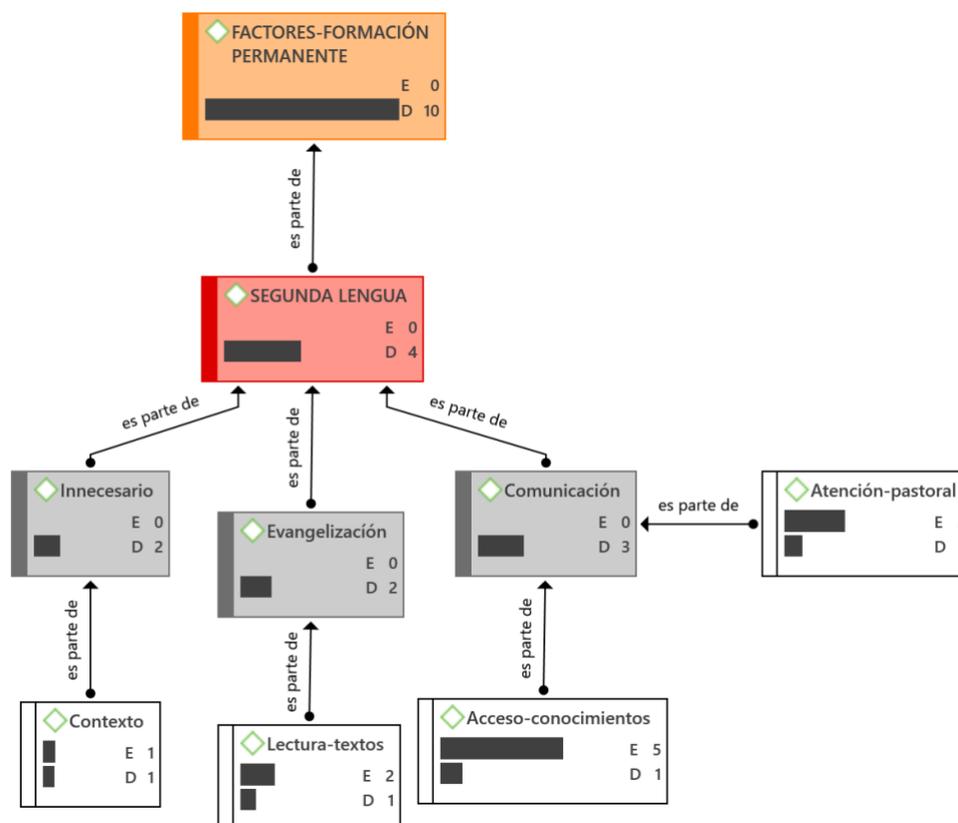
Ahora bien, un vasto campo abarca la consejería espiritual desde la persona que arriva con un sinnúmero de problemas y que tan solo quiere ser escuchado, matrimonios que viven los intrínquilos de la sponsalidad, hasta los enfermos, personas en condiciones especiales de dolor moral, violencia, rechazo y sufrimiento (Olawuyi Olawuni, 2020). El sacerdote se convierte para muchos en la persona que escucha pero también en signo, aún siendo humano, de la misericordia y la cercanía de Dios.

Por tal motivo, el sacerdote además debe tener una preparación académica adecuada debe estar abierto y disponible a la escucha atenta y a ofrecer consejos oportunos teniendo presente las circunstancias de las personas para saberlas orientar por el camino de la verdad y del bien. Un programa de FP debe atender a estimular la formación integral del sacerdote y sea así, un buen pastor a ejemplo de Cristo (Juan Pablo II, 2005). Así pues, lo dicho anteriormente concuerda con lo que manifiesta ENTREV_SDN1 al sostener que la consejería es uno de los factores que integran el actuar pastoral del presbítero.

4.2.4 Segunda lengua

En esta categoría se encuentra agrupados los conceptos expresados por los sacerdotes teniendo en cuenta la siguiente pregunta: *¿Considera que los sacerdotes deben conocer una segunda lengua que les permita atender a las exigencias del mundo globalizado?* De esta manera, se obtuvieron cuatro tendencias que se encuentran agrupadas a su vez, en tres subcategorías: **Comunicación** (*Acceso - conocimientos* con 5 menciones; *Atención – pastoral* con 3 menciones de 10 sacerdotes); **Evangelización** (*Lectura-textos* con 2 menciones de 10 sacerdotes); **Innecesario** (*Contexto* con 1 mención de 10 sacerdotes).

Figura 27. Tendencias de la categoría Segunda lengua: *¿Considera que los sacerdotes deben conocer una segunda lengua que les permita atender a las exigencias del mundo globalizado?*



Fuente: Diseño propio Atlas.ti 9

Subcategoría Segunda Lengua (*Comunicación, Evangelización, Innecesario*).

La figura 27 muestra que para el sacerdote es importante dominar o al menos conocer una segunda lengua que le permita comunicarse con otros dada las exigencias de atención pastoral de un mundo cada vez más globalizado. Consideremos las unidades de análisis que resultaron:

ENTREV_SDN4 [*hablando sobre la importancia de aprender una segunda lengua*].

“Es importante porque necesariamente uno no tiene que quedarse estancado; porque también muchas veces la misma realidad social, le obliga a uno a cambiar, por ejemplo, hay parroquias, donde hay pueblos, que son turísticos; entonces, llegan personas de otros lados, por ejemplo, yo no manejo una segunda lengua como tal, pero donde me envíen a una parroquia que sea turística, y que le venga, por ejemplo, un estadounidense o un noruego, o un holandés, usted como le daría a conocer el evangelio; entonces yo considero que en nuestro ambiente también es necesario”.

ENTREV_SDN9 [*hablando sobre la importancia de aprender una segunda lengua*].

“Uno poder celebrar la Eucaristía en inglés, en italiano o en otra lengua. Pues para nosotros es muy gratificante tener que dar el sacramento de la reconciliación en otra lengua es muy gratificante, hemos tenido encuentros y he podido participar en varios encuentros internacionales, visitar varios países. Entonces, eso de verdad que es enriquecedor, uno se retroalimenta, o sea, aprende de otras culturas, de otras personas y también aprovecho el vehículo para la evangelización”.

ENTREV_SDN10 [*hablando sobre la importancia de aprender una segunda lengua*].

“...uno tiene que estar en condiciones de trabajar en cualquier país, si yo no la sé pues por lo menos estoy dispuesto para aprender el idioma, entonces por eso la disponibilidad es una cosa fundamental”.

Desde el nacimiento de la Iglesia y el envío misionero, el conocimiento de las lenguas, es fundamental para comunicar asertivamente la Buena nueva de Jesucristo (Hechos de los Apóstoles 2:1-13). Por tal motivo, el Concilio Vaticano II ordenó el uso de las lenguas vernáculas tanto para los oficios litúrgicos como para la predicación (Concilio Vaticano II, [SC] 1963), a fin de dar a conocer la experiencia de la Buena Nueva y mostrar la belleza del Misterio de Cristo (Concilio Vaticano II, [LG] 1964, núm. 50).

Por su parte, *La Ratio fundamentalis* (RF) recomienda en la formación inicial de los presbíteros el conocimiento de al menos una lengua moderna, a fin de tener competencias lingüísticas para la preparación académica como para atender pastoralmente poblaciones que así lo ameritan, tales como los migrantes y los turistas (Congregación para el Clero, 2016). Unido a ello, el latín y lenguas muertas en las que fue escrita la Sagrada Escritura como el griego y el hebreo, son indispensables para acercar al sacerdote que se está formando a las fuentes primarias que constituyen el depósito de la revelación de Dios y en consecuencia, al *corpus doctrinal* de la Iglesia.

Es imperioso para el sacerdote conocer y dominar una segunda lengua. Dicha necesidad se estimula en la formación inicial pero donde debe continuar es en la FP, una vez se reciba la ordenación presbiteral. Por tal motivo, cuando haya la necesidad de la misión además del conocimiento del contexto y las características psicológicas y sociales de la población, es necesario tener el conocimiento y el dominio de la lengua (Concilio Vaticano II., 1965).

Pero además, en un mundo cada vez más globalizado y cambiante, es necesario estar al día no solo en el conocimiento de las lenguas modernas sino también en los nuevos lenguajes dado que “la generación de nuevas modalidades de comunicación nos hablan de la complejidad de la realidad, un hecho no logra ser comunicado por un sólo lenguaje, de aquí que se acuda al uso de

una pluralidad de lenguajes” (García Benavente, 2007, p. 217). De este modo y como lo manifiesta *ENTREV_SDN9* el sentido de dominar una segunda lengua la ofrece la atención pastoral efectiva a los fieles y en último término, la evangelización sin importar geografía alguna.

Por otra parte, aprender una segunda lengua implica adquirir habilidades para el aprendizaje de nuevos conocimientos. Cinco de diez entrevistados manifestaron que dominar o al menos poder leer en otra lengua distinta al castellano, abre las puertas a una formación mucho mas enriquecida por las realidades que se pueden conocer. Consideremos las voces de los entrevistados:

ENTREV_SDN3 [hablando sobre la importancia de aprender una segunda lengua].

“...entre más uno tengo la posibilidad de acceder a otros conocimientos, otras experiencias, y que uno tenga esa posibilidad de conocer esa lengua que le pudiera ayudar hacer asequible a todo eso, mucho mejor”.

ENTREV_SDN6 [hablando sobre la importancia de aprender una segunda lengua].

“Considero supremamente ahora necesario el poder ojalá, pues hablar al menos dos lenguas”

ENTREV_SDN7 [hablando sobre la importancia de aprender una segunda lengua].

“...mucha literatura en idiomas, por ejemplo inglés, francés, alemán, etc. Sobre todo por esa razón, sí, porque no es para uno comenzar a hablar en esos idiomas, sino para uno acercarse al pensamiento y a esas obras”.

ENTREV_SDN8 [hablando sobre la importancia de aprender una segunda lengua].

“...necesitamos lenguas que nos puedan relacionar con el mundo actual”.

ENTREV_SDN9 [hablando sobre la importancia de aprender una segunda lengua].

“...cuando uno sale el exterior y tiene conocimientos y va adquiriendo va ampliando el horizonte de las maneras de pensar, de entender las personas, ¿no? Y eso va abriendo puertas”.

Lo dicho por los entrevistados concuerda con Mileva, Garré, *et al.*, (2012) al señalar que el aprendizaje de una segunda lengua abre nuevos horizontes de conocimiento pero también influye positivamente en el conocimiento de la lengua materna. Así lo expresaron *ENTREV_SDN3* cuando habla de “acceder a otros conocimientos” por medio del dominio de una segunda lengua, *ENTREV_SDN7* cuando menciona a la literatura en otros idiomas como fuente de conocimiento y *ENTREV_SDN9* al referirse a saber una segunda lengua como habilidad práctica pero también para expandir el horizonte cognoscitivo y cultural al interactuar con otras personas en contextos diversos al nuestro.

Hemos dicho que la FP del presbítero tiene dentro de sus muchos cometidos la formación académica y la actualización de conocimientos recibidos en la formación inicial en las áreas de la filosofía y las ciencias sagradas, el dominio de una segunda lengua viene a convertirse en una herramienta que favorece el proceso de aprendizaje continuo sobre todo por la nutrida producción científica y literaria en los contextos actuales. Así lo expresa *ENTREV_SDN2*:

...sería profundizar en latín, en griego, en hebreo, porque también son lenguas que nos ayudan a acercarnos a los autores de primera línea, no, porque yo digo una cosa es leer autores que comentan a los autores y otra cosa es leer al autor en sí, por ejemplo, una cosa es leer que comenten al Pastor de hermas y otra cosa es leer al Pastor de hermas”.

Lo anterior está en consonancia con lo establecido por el Concilio Vaticano II de “volver a las fuentes” (Pablo VI, 1965), es decir, al pasado histórico que contiene la riqueza espiritual y doctrinal de los Padres de la Iglesia y para arribar se requiere un dominio de las lenguas en que se escribieron dichas fuentes pero ante todo, de poder al menos leer los textos bíblicos en su mayoría escritos en griego y así interpretarlos siguiendo una hermenéutica adecuada y en consonancia con

el Magisterio eclesial (Pontificia Comisión Bíblica, 1993). Por otro lado ENTREV_SDN3 manifiesta:

...hay veces tomo un texto, un libro, y de pronto me aparece una frase, unas palabras, entonces uno dice, yo quisiera, a pesar de que hay veces el mismo libro la interpreta, da un significado, pero uno si quisiera, de poder beber ese conocimiento de otra lengua que le ayudaría mucho para ampliar el conocimiento.

Así pues, como la formación académica permanente implica esa actualización *in crescendo*, el dominio de una segunda lengua permitiría entrar a otros horizontes y espacios de conocimiento por lo que es necesario en el contexto actual saber una lengua diferente a la materna. Ello implicaría contemplar en el programa de formación políticas y metodologías que incentiven el bilingüismo con sus efectos cognoscitivos positivos como lo sostiene Kuip (2011) y contenidos que conlleven a tomar conciencia en los sacerdotes de dicha necesidad y ventaja.

En contraposición a lo anterior, uno de los resultados muestra que dado nuestro contexto de habla hispana no es necesario el conocimiento de una segunda lengua. Así lo expresa ENTREV_SDNI al señalar que:

“Para yo informarme de lo que sucede en Inglaterra no necesito saber inglés, o lo que sucede en la Unión Soviética yo no necesito saber ruso. Es sencillamente tener las antenas extendidas, tener las antenas puestas, y extendidas para captar los medios de información”.

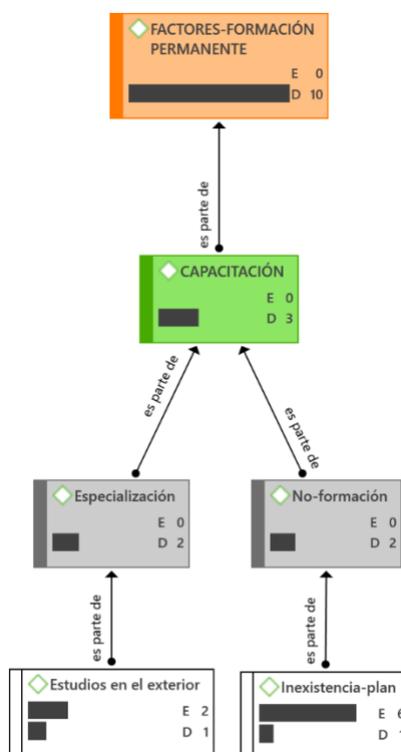
En este sentido, es verdad que el castellano de acuerdo con El Tiempo (2022) y Statista (2023) se encuentra entre las lenguas más habladas en el mundo teniendo el cuarto lugar con más de 548 millones de hablantes nativos. Sin embargo, como ya hemos afirmado antes, el bilingüismo sin duda alguna se convierte en una habilidad fundamental para el aprendizaje permanente y

máxime en la aldea global colmada de ingentes masas de información y movilidad humana (Montrul, 2013).

4.2.5 Capacitación

En esta categoría se encuentra agrupados los conceptos expresados por los sacerdotes teniendo en cuenta la siguiente pregunta *¿Los sacerdotes que desempeñan su ministerio sacerdotal en la Diócesis reciben capacitación y formación permanente? ¿Quién lo ofrece? ¿Cada cuánto?* En consecuencia se obtuvieron dos tendencias que se encuentran agrupadas a su vez, en dos subcategorías: **No - formación** (*Inexistencia – plan con 6 menciones de 10; Especialización* (*Estudios en el exterior con 2 menciones de 10*).

Figura 28. Tendencias de la categoría Capacitación: ¿Los sacerdotes que desempeñan su ministerio sacerdotal en la Diócesis reciben capacitación y formación permanente? ¿Quién lo ofrece? ¿Cada cuánto?



Fuente: Diseño propio Atlas.ti 9

Subcategoría Capacitación [No-formación, Especialización]

De acuerdo con lo anterior, seis de los diez sacerdotes participantes manifestaron que los sacerdotes no recibe capacitación y FP en la Diócesis de Neiva. No obstante, dos de diez manifestaron que esa capacitación/formación si la hay sobre todo cuando algunos de los sacerdotes se especializan en el exterior, pero eventualmente y solo para un número escaso de presbíteros. A continuación, se muestran las unidades de información:

ENTREV_SDN3 [hablando sobre capacitación y FP en el clero de Neiva].

“Entonces no hay definido como un plan de formación, no hay donde se dé la posibilidad de que digan: “todos pueden acceder a la formación”, eso no se da...”

ENTREV_SDN5 [hablando sobre capacitación y FP en el clero de Neiva].

“...no se brinda ese espacio para la formación”

ENTREV_SDN6 [hablando sobre capacitación y FP en el clero de Neiva].

“...a nivel de Diócesis, no hay así explícitamente un proceso”

ENTREV_SDN8 [hablando sobre capacitación y FP en el clero de Neiva].

“...falta un espacio para formación académica plenamente”

ENTREV_SDN9 [hablando sobre capacitación y FP en el clero de Neiva].

“...nuestra Diócesis de Neiva carece precisamente de un proyecto de formación permanente...”

ENTREV_SDN9 [hablando sobre capacitación y FP en el clero de Neiva].

“...nos hace falta un programa que tenga unos objetivos, unas metas...”

Así pues, se deduce que no existe un proyecto de FPP en la Diócesis de Neiva y en consecuencia se presenta una ruptura entre la formación inicial y la FP, quedando a merced de la voluntad de cada presbítero y éste a su vez, envuelto en el trabajo pastoral no busca los espacios

adecuados para la consecución de dicho fin. Esto se convierte en un problema. García Benavente (2007) lo refiere de la siguiente manera:

La carga pastoral que se argumenta como causa para el poco tiempo que se le dedica a la FP constituye un círculo vicioso, pues la actividad pastoral se empobrece con sujetos humanamente empobrecidos ante la falta de procesos formativos constantes que dinamicen todas las áreas de la vida personal (p. 208).

De esta manera, la ausencia de un programa no permite que se den dinámicas de crecimiento y proyección a niveles personales e institucionales en el ámbito concreto de la formación permanente. Pese a que la responsabilidad de hacer un programa y establecer un proyecto de formación permanente como lo recuerda Juan Pablo II (2005) recae sobre el Obispo en comunión con el presbiterio, aún no se ha llegado al cumplimiento de dicha exigencia.

En efecto, el descuido de la necesidad de perfección por parte del sacerdote viene como se dijo anteriormente, en detrimento de su eficacia pastoral, por lo que si se tiene una conciencia clara de profundizar constantemente en la formación recibida, dicha formación potencializará también la forma y el principio de formación humana ínsito en cada persona (Fernández-Salineró de Miguel & Pineda Herrero, 2019). Por lo que la FP debe “dirigirse al centro de la persona, allí donde se ponen en juego las orientaciones fundamentales de la mente y del corazón en relación con el significado de la propia vida, y las decisiones básicas de la libertad. Y ha de conducir al sacerdote a un crecimiento personal como sacerdote” (Sánchez Monge, 2013, p. 108).

En contraste con lo anterior, de manera esporádica la Diócesis de Neiva bajo la dirección de los obispos, se ha fomentado la formación del clero de manera particular con estudios en el exterior. Consideremos a continuación las voces:

ENTREV_SDN7 [hablando sobre capacitación y FP en el clero de Neiva].

“Algunos sacerdotes hemos recibido más de fuera de la formación del tiempo de estudios en el Seminario”.

ENTREV_SDN9 *[hablando sobre capacitación y FP en el clero de Neiva].*

“...he tenido la posibilidad de abordar algunos periodos formativos, de formación permanente en el exterior”.

Las estadísticas demuestran que un alto porcentaje de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva no tienen estudios de postgrado. De acuerdo con la Figura 6, como se evidenció en el análisis del cuestionario aplicado a 62 sacerdotes, 33,9 % ha cursado una licenciatura, el 4,8 % tiene estudios a nivel de Maestría y tan solo 1 sacerdote tiene estudios de Doctorado. La mitad de la población solo se ha quedado con los estudios ofrecidos por el Seminario en la etapa de formación inicial. Esto indica que la Diócesis tiene un reto enorme para cualificar de la mejor manera posible a los sacerdotes y crear espacios y políticas que apunten a dicho fin.

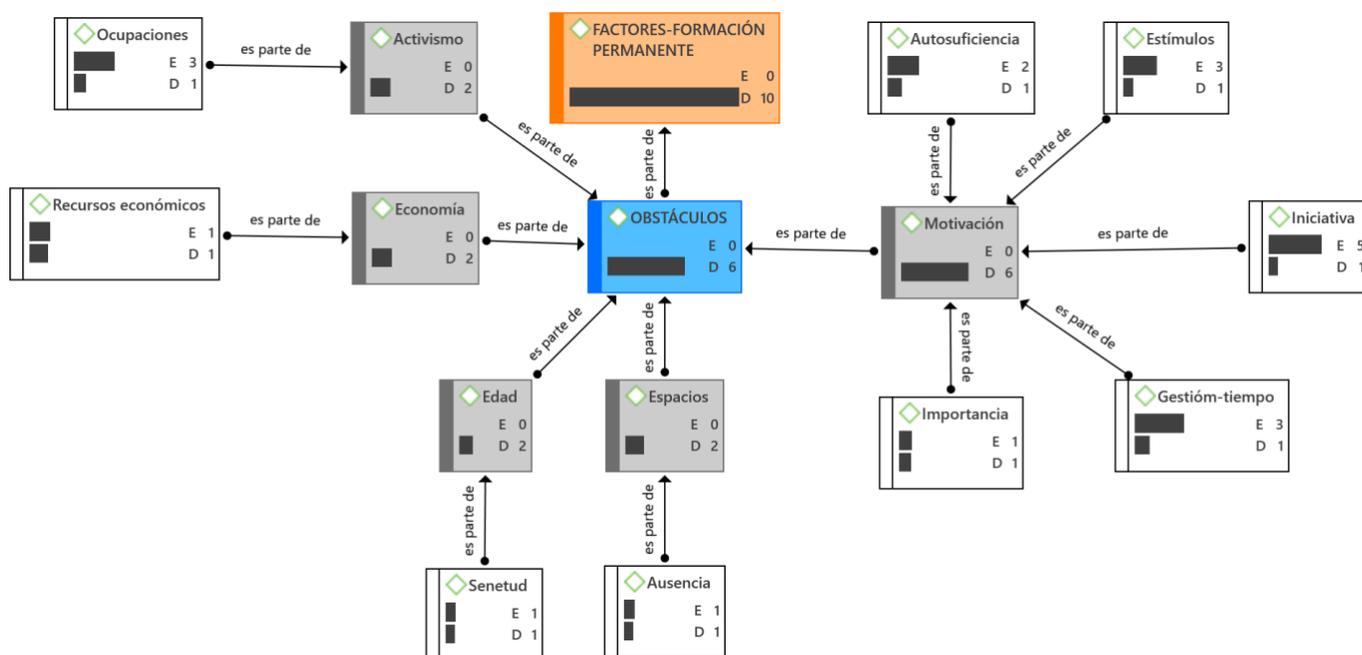
No obstante, los señores Obispos han hecho un enorme esfuerzo para que los presbíteros continúen su formación en el ejercicio de su ministerio. Las distintas reuniones y otras actividades programadas en cierta manera intentan dar respuesta parcial al vacío. En este sentido, algunos de los sacerdotes han sido enviados a realizar estudios de especialización en el exterior, en particular a Italia, donde en universidades eclesiósticas obtienen títulos a nivel de postgrado en materias como teología, filosofía, derecho canónico, entre otras. Pero aún falta por hacer mucho más en pro de la formación integral y permanente de los presbíteros.

4.2.6 Obstáculos

En esta categoría se encuentra agrupados los conceptos expresados por los sacerdotes teniendo en cuenta la siguiente pregunta: *¿Cuáles aspectos considera Usted obstaculizan el*

proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva? Por tanto, se obtuvieron nueve tendencias que se encuentran agrupadas a su vez, en cinco subcategorías: **Motivación** (*Autosuficiencia* con 2 menciones de 10; *Estímulos* con 3 menciones de 10; *Iniciativa* con 5 menciones de 10; *Gestión-tiempo* con 3 menciones de 10; *Importancia* con una sola mención sobre 10); **Espacios** (*Ausencia* con 1 mención de 10); **Edad** (*Senectud* con 1 mención de 10); **Economía** (*Recursos-económicos* con 1 mención de 10); **Activismo** (*Ocupaciones* con 3 menciones de 10).

Figura 29. Tendencias de la categoría Obstáculos: ¿Cuáles aspectos considera Usted obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva?



Fuente: Diseño propio Atlas.ti 9.

Subcategoría Obstáculos [Motivación, Espacios, Edad, Economía, Activismo]

En consonancia con lo anterior, los entrevistados manifestaron que los aspectos que obstaculizan la FP están relacionados con la motivación (Véase Figura 14). Dos de diez sacerdotes

dicen que ello se debe a la autosuficiencia presente en un buen número de presbíteros. Consideremos las unidades de análisis.

ENTREV_SDN6 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“Yo pienso que hay un pensamiento colectivo y es que nosotros sabemos mucho. Es cierto, o sea, esto lo digo con cariño, o sea, no uno va a las comunidades y la gente no es que los padres estudian mucho. Sí, creemos que ya con lo que hemos estudiado con el Seminario con eso ya tenemos y con eso nos quedamos. Sí, pienso que esa es una. Puede ser una causa de por eso me quedo y ya”.

ENTREV_SDN10 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“...el obstáculo más grande es creerse uno hecho, el que ya se cree hecho ya perdió, y se contentan con lo que aprendió allá o con la carrerita que hizo, se contentan con lo que ya hizo y no lo que hay que hacer, porque todos los días hay muchas cosas”.

Lo anterior contrasta con lo manifestado por Zollner (2019) cuando sostiene que la autosuficiencia en algunos sacerdotes se da porque los sacerdotes “confunden la plenitud del sacerdocio recibido en la ordenación con la culminación de su madurez humana, espiritual y ministerial” (p. 274), y esto, en definitiva, cierra las puertas a una FP debido a que la persona se siente terminada y seguro con la formación recibida en la etapa inicial. Al respecto el papa Francisco (2017b) en un encuentro con sacerdotes en Génova (Italia) manifestó lo siguiente:

Quizá sin darnos cuenta, pero corremos el riesgo de crear esa imagen del sacerdote que sabe todo, no necesita que le digan nada más: “Yo sé todo, sé todo”. Hoy los niños dirían: “¡Este es un sacerdote *google* o *wikipedia*!”. Sabe todo. Y esta esta una realidad que hace mal a la vida presbiterial: la autosuficiencia. Este tipo de sacerdote dice: “¿Por qué perder

tiempo en reuniones?... Y cuántas veces estoy en reuniones y está hablando el hermano sacerdote, y yo estoy en órbita en mis pensamientos, pienso en las cosas que tengo que hacer mañana...”.

Aquí el Papa advierte de la tentación constante que acecha a todos los presbíteros y estima que la autosuficiencia es un peligro para la vida y ministerio del sacerdote porque estanca los procesos formativos connaturales a su ser y quehacer y deja entrever un cierto espíritu de soberbia que no permite llegar a una maduración integral de la persona y prodigar el ministerio sacerdotal con frutos de buenas obras de servicio y caridad. Todavía cabe señalar que el mismo papa Francisco (2022), algunos años después en el marco de un curso dirigido a los rectores y formadores de Seminarios de América Latina aseveró lo siguiente:

Hay que tener cuidado, pues su misión no es formar "superhombres", que pretendan conocer y controlar todo y ser autosuficientes; al contrario, es formar hombres que con humildad sigan el proceso elegido por el Hijo de Dios, que es el camino de la encarnación.

De esta manera, el Papa Francisco deja claro que los encargados de ofrecer y acompañar tanto en la formación inicial como en la FP a los presbíteros, deben cuidar que dichos procesos conlleven a formar auténticos pastores y abnegados trabajadores de la viña del Señor. Para ello es oportuno tener en cuenta lo señalado por Zollner (2019) cuando dice que:

Los obispos y los provinciales invierten mucho en la formación intelectual y un poco en la formación espiritual, pero tienden a subestimar la formación humana y pastoral, lo cual es aún más sorprendente si se tiene en cuenta que las crisis vocacionales después de la ordenación pocas veces están vinculadas a cuestiones académicas y teológicas, sino casi exclusivamente a luchas humanas, relacionales, emocionales y sexuales. (p. 275)

Esto indica la grave tarea de quienes son los directos responsables de la formación, a saber, el mismo sacerdote, los presbíteros en su conjunto y el obispo, para evitar así ese “*creerse uno hecho*” como expresó ENTREV_SDN10, uno de los entrevistados. Por tal motivo, la FP incluye acompañamiento como lo asegura Gamarra (2012) al decir que:

Si miramos al sacerdote, destinatario o sujeto de la formación, vemos que en ella se ha contado mucho con la persona hasta darle una plena libertad de movimientos, pero en cambio no se ha atendido a la persona. Lo que se ha primado en nuestra FP ha sido la formación en grupo, y ha faltado la formación personalizada. Si miramos al acompañante o formador en la FP de los sacerdotes que se ha llevado a cabo, lo que descubrimos es más su ausencia que su presencia (p. 114).

Y al dejar al sacerdote en una cierta autoformación reducida a lo meramente autodidacta, sin el acompañamiento adecuado, lo que logramos es tener presbíteros mediocres y avocados a los avatares del activismo y a la pérdida del sentido del ministerio y vocación dado que, como lo manifestó ENTREV_SDN6: “creemos que ya con lo que hemos estudiado con el Seminario con eso ya tenemos y con eso nos quedamos”. Esto contrasta por lo manifestado por García Benavente (2007) cuando sostiene que “muchas personas buscan aprender no para resolver sus problemas sino para buscar un elemento que les permita justificar su situación y no generar nuevos aprendizajes” (p. 220). Así pues, y de acuerdo con Sánchez Monge (2013), la FP “ayuda al sacerdote a superar la tentación de llevar su ministerio a un activismo finalizado en sí mismo, a una prestación impersonal de servicios, sean espirituales o sagrados, a una especie de empleo en la organización eclesiástica” (p. 113).

Otro de los obstáculos señalados por los entrevistados (3 menciones de 10) y que atañe a la motivación, tiene que ver con los estímulos, es decir, los factores que de una u otra manera

incentivan la FP de los sacerdotes. Además, como ya lo hemos acotado, la FP entendida como “itinerario de crecimiento de personas adultas con un estilo de vida determinado” (García Benavente, 2007, p. 223), implica atender la complejidad de la misma, pero también brindar y tener motivaciones suficientes para asumirla como proceso “conexo y sistematizado”. Consideremos a continuación las unidades de análisis:

ENTREV_SDN3 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“...debe existir, estímulos para dentro de la misma formación como sacerdote”.

ENTREV_SDN4 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“...las reuniones de clero, o en las vicarias; sería como motivando la misma formación permanente”.

ENTREV_SDN9 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“Tal vez es que a veces se crea la mentalidad de que tal vez, hay una cierta apatía a la formación y creo que hay que incentivarlo e impulsarlo en la Diócesis de Neiva”.

Las voces anteriores señalan la ausencia de esos factores externos que en principio deberían estimular la preocupación por un formación constante de los presbíteros. Así pues, el DVMP (2014) señala que:

Transcurrido un cierto número de años de ministerio, los presbíteros adquieren una sólida experiencia y el gran mérito de darse por completo por el crecimiento del Reino de Dios en el trabajo cotidiano. Este grupo de sacerdotes constituye un gran recurso espiritual y pastoral. Necesitan que les den ánimos, que los valoren con inteligencia y que les sea

posible profundizar en la formación en todas sus dimensiones, con el fin de examinarse a sí mismos y examinar sus acciones; reavivar las motivaciones del sagrado ministerio; reflexionar sobre las metodologías pastorales a la luz de lo que es esencial, en comunión con el presbiterio y mediante la amistad con el propio Obispo; superar eventuales sentimientos de cansancio, de frustración, de soledad; redescubrir, en definitiva, el manantial de la espiritualidad sacerdotal (núm. 112).

En el mismo sentido pero hablando de presbíteros en situaciones especiales (persecución, enfermedad, angustia, etc.), el mismo DVMP señala que “a estos presbíteros, la FP debe ofrecer estímulos para continuar de modo sereno y fuerte su servicio a la Iglesia” (núm.114). En consecuencia y vista la necesidad, consideramos fundamental fortalecer y propiciar algunas acciones que ayudarán a dicho fin de acuerdo a lo manifestado por los los mismos sacerdotes.

Señalemos algunas:

- ✓ Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP pertinente con metodología adecuada.
- ✓ Charlas motivacionales por parte del Señor Obispo
- ✓ Espacios de encuentro (reuniones de zonas pastorales)
- ✓ Jornadas de estudio, oración, esparcimiento.
- ✓ Temática atractiva que cuente un una pedagogía adecuada y que atienda las etapas de vida de cada sacerdote
- ✓ Comisión Diocesana de Formación Permanente del Clero (CDFPC) conformada por sacerdotes debidamente formados.
- ✓ Fondo Económico Diocesano para la Formación Permanente (FEDFP)

En consonancia con lo anterior, y dentro de los obstáculos señalados encontramos la falta de iniciativa personal con 5 menciones. Aquí hacemos referencia a las motivaciones personales que conlleven a asumir la FP como una actitud inherente al ministerio sacerdotal. Consideremos las unidades de análisis.

ENTREV_SDNI [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“Yo creo que lo fundamental en la formación permanente depende de cada uno, de cada sacerdote. No puedo esperar que sea la Diócesis la que me dé todo. La iniciativa propia la recibe uno en el periodo formativo en el Seminario”.

ENTREV_SDN4 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“...el primer obstáculo, es uno mismo (risas), porque a veces muchos salen y no quieren seguir estudiando; y aunque le propicien muchos programas, y aunque le brinden, si el sacerdote no quiere seguir formándose, pues ahí se queda”.

ENTREV_SDN6 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“...creemos que ya con lo que hemos estudiado con el Seminario con eso ya tenemos y con eso nos quedamos”.

ENTREV_SDN9 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“...el obstáculo mayor es el no querer. Es el primer y mayor de los obstáculos”.

ENTREV_SDN9 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“Creo que el principal obstáculo más que económico, de ofertas y universidades, es el no querer. Debe surgir la iniciativa propia”.

Hemos dicho que el protagonista de la FP es la propia persona (Fernández-Salinero de Miguel & Pineda Herrero, 2019), por ende, corresponde al presbítero y solo a él, “generar su propio itinerario de madurez y crecimiento” (García Benavente, 2007, p. 221). En este sentido, la Diócesis puede ofrecer el mejor programa de formación y generar estímulos a fin de asumir las riendas de su propia formación, pero en últimas, la motivación recae en la propia persona. Así pues, nada ni nadie puede sustituir dicha responsabilidad y protagonismo. Sin embargo, el Obispo y los demás hermanos en el presbiterio pueden incidir significativamente en las motivaciones de cada presbítero, máxime cuando se tiene conciencia colectiva de la necesidad de la FP.

Lo anterior viene corroborado por los sacerdotes entrevistados, quienes coinciden al decir, que la FP debe ser asumida de manera personal, cuya motivación principal surge del interior de cada persona, dado que el “no querer” (ENTREV_SDN9) viene a ser considerado uno de los principales obstáculos en la FP de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva. Por su parte, otro de los obstáculos señalados por los entrevistados, 3 menciones de 10, tiene que ver con la gestión del tiempo para llevar a cabo los procesos que conllevan las dinámicas propias de la FP. De esta manera, la falta de tiempo y la gestión del mismo por las diversas actividades que envuelven el ejercicio del ministerio sacerdotal se presentan como un verdadero obstáculo. Consideremos las unidades de análisis:

ENTREV_SDNI [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“No sabemos priorizar, y no sabemos utilizar el tiempo”.

ENTREV_SDN2 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“Yo pienso que uno de los obstáculos es el tiempo. ¿no? Porque, cómo hay escasez de presbíteros, entonces eso implica que los que estamos en la diócesis nos corresponda varias tareas al tiempo”.

ENTREV_SDN5 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“Una de las excusas, diría yo, que termina siendo obstáculo, es el tiempo. Por la misma magnitud de actividades, que en estos momentos se tienen, debido a que hay poco clero, entonces nos tocamos dos y tres tareas o cuatro tareas asignadas”.

Lo manifestado anteriormente muestra que uno de los obstáculos comunes para no participar en las actividades programadas dentro de un programa de formación es la saturación de celebraciones litúrgicas propias del presbítero, máxime cuando en la Diócesis se tiene escasez de sacerdotes. No obstante, la excusa comporta una contradicción porque la liturgia no debería ser una excusa, antes bien, debe ser la fuente de su ser y quehacer sacerdotal. Lo que sucede es que quizá la excusa muestra en primer lugar una confusión al entender la FP con el estudio y que por tanto, no hay tiempo para el estudio por la agenda de actividades celebrativas. Así lo describe García Benavente (2007) al manifestar que,

El no visualizar la vida expresada en la liturgia como un elemento que forma y configura al presbítero no como alguien que realiza ciertas funciones culturales, sino como una persona puesta al servicio de los otros que celebra su propia vida y la de la comunidad a él confiada. De tal suerte la vida litúrgica no debería de ser un obstáculo para la formación sino momento privilegiado para la vuelta a lo fundamental expresado y realizado en lo que celebra (p. 220).

Y esto se da porque la saturación de diversas celebraciones litúrgicas, es uno de las excusas que se argumentan para no participar en las actividades programadas para la formación y el estudio permanente (García Benavente, 2007). En efecto, la absolutización de la vida activa como dirá Han (2015) conlleva al “imperativo del trabajo” y en último término a reducir al hombre en un animal que labora (*animal laborans*), para ello se requiere revitalizar la contemplación y el sacerdote más que cualquier otro, debe ser contemplativo y no dejarse sumir en el activismo exacerbado por lo que “cuando el trabajo pastoral, por muy generoso que sea, se vive de un modo absorbente y equívoco, o cuando la entrega de uno mismo no nace del encuentro con Dios y la caridad pastoral, en lugar de formar deforma, desfigura, agota las fuerzas” (Sánchez Monge, 2013, p. 105).

La falta de tiempo como obstáculo es real e incide sobre manera en la FP de los presbíteros. Como se puede constatar en la parte estadística de esta investigación, la FP de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva presenta falencias por varias razones, una de ellas es la carga pastoral que no permite al presbítero tener espacios para dedicarse con mayor intensidad al estudio, la oración, el compartir fraterno, etc., unido a otros factores como las motivaciones, la economía, la conciencia de necesidad y autosuficiencia, la apatía, entre muchos otros. Al respecto García Benavente (2007) señala:

No se puede negar que mucho de esto obedece a la gran carga de trabajo pastoral que deben atender y que les deja poco tiempo para atender no sólo el aspecto intelectual, sino incluso para, prestar atención a otras áreas de su persona. La carga pastoral que se argumenta como causa para el poco tiempo que se le dedica a la FP constituye un círculo vicioso, pues la actividad pastoral se empobrece con sujetos humanamente empobrecidos ante la falta de procesos formativos constantes que dinamicen todas las áreas de la vida personal (p. 208).

De esta manera, “la falta de procesos formativos constantes” como afirma el autor, empobrecen tanto a la persona como la proyección y los resultados del trabajo pastoral. El factor tiempo debe considerarse dentro de la organización personal, pero también dentro de una programación que venga contemplada en el PFP para que no se convierta en el principal obstáculo de la FP de los presbíteros.

Dentro de las motivaciones y de acuerdo con lo manifestado por los entrevistados, encontramos que para los presbíteros la FP no goza de la importancia que debería tener. Así pues, importancia obtuvo 1 mención de 10. A continuación consideremos la unidad de análisis:

ENTREV_SDNI [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“Una cosa que yo, digamos, veo. Es que puede que no se le vea importancia a la formación permanente. Voy a traer un caso ilustrativo. Un seminarista eh, pues que sí, estudiaba, pero no le daba mucha importancia al estudio. Porque decía ¡yo siempre voy a ser cura de pueblo. Y entonces yo para que estudiar, para qué formarme. Siempre voy a estar en el campo con las botas embarradas”.

Lo anterior permite afirmar que para muchos presbíteros la FP es considerada como algo no prioritario dentro del ser y quehacer sacerdotal, o al menos, no tiene el puesto que en principio debería tener y esto contrasta con lo García Benavente (2007) hablando de la importancia de la FP sostiene:

Existen ciertas modas entre los presbíteros, hoy, una de ellas es hablar de la FP: Reconocer su importancia, recomendar su oportunidad, indicar quién debería entrar en un determinado proceso, etc. Pero al momento de comprometerse y asumir el proceso se argumenta poco tiempo y no se participa, llegando en unos casos a cierta apatía e indiferencia (p. 222).

Esto confirma lo manifestado por ENTREV_SDN1: “entonces yo para que estudiar, para qué formarme”, si mi trabajo simplemente se va a desarrollar quizá en un ambiente rural donde no hay necesidad de saber mucho. *A priori* este modo de pensar denota una cierta pereza pero a la vez, también un reduccionismo del quehacer pastoral del sacerdote a un solo foco de acción: la atención pastoral a un segmento de la población. No obstante, esto es una contradicción porque la falta de formación va en detrimento de una vida de pastoral fecunda.

En este sentido, considero que esta falta de conciencia, esta mentalidad, hunde sus raíces mucho más allá de la formación inicial, en una cultura que no promueve la formación como un valor. Un ejemplo de ello es el nivel de lectura que tenemos los colombianos. De acuerdo con el DANE (2022) el índice de lectura *per cápita* en Colombia para el año 2022 fue de 2,7 libros por año. Un nivel muy bajo si hacemos el parangón con otros países latinoamericanos. Reflejo de ello son los resultados obtenidos cuando preguntamos acerca de la formación académica de los sacerdotes (Figura 6), actividades formativas realizadas durante los últimos tres años (Figuras 7 y 8) y el tiempo dedicado al estudio personal (Figura 9).

Otro de los factores que los entrevistaron alegaron fue el de la falta de espacios para la FP. Así por ejemplo ENTREV_SDN3 dice: “...se deben crear los espacios, los tiempos, para poder prepararse”, lo que significa que la Diócesis como institución no tiene un programa específico para dicho fin que incorpore los espacios adecuados y la organización conveniente para la FP de los presbíteros.

Unido a los anteriores obstáculos, está el de la edad, como condición natural pero que se convierte en un desafío real para la FP dado que a mayor edad, mayor dificultad para el aprendizaje y mayor resistencia a los cambios. Consideremos la unidad de análisis:

ENTREV_SDN3 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“Yo soy mayor, en este momento tengo 56 años, pero yo considero que tengo la capacidad para poder seguir estudiando, yo quiero seguir estudiando; entonces yo veo, que dentro de la política que, por ejemplo, los que están enviando a estudiar yo veo, que claro, normalmente son jóvenes, entonces escogen a los más jóvenes, entonces yo digo: “entonces yo por ser mayor, adulto, yo no puedo acceder a la formación, porque ya me consideran que ya soy mayor, entonces para que pudieran invertir en mí, entonces en el caso mío yo no tengo la posibilidad”.

Cuando la FP se entiende únicamente asociada al estudio (Véase Figura 11), la edad es factor determinante como lo describe Orte Socias (2015), no obstante, se debe ampliar el concepto mismo de FP y su aplicabilidad. En este sentido el DMVP (2014) advierte que:

La actividad de formación se basa en una exigencia dinámica, intrínseca al carisma ministerial, que es en sí mismo permanente e irreversible. Por tanto, ni la Iglesia que la imparte, ni el ministro que la recibe pueden considerarla nunca terminada. Es necesario, pues, que se plantee y desarrolle de modo que todos los presbíteros puedan recibirla siempre, teniendo en cuenta las posibilidades y características, que se relacionan con el cambio de la edad, de la condición de vida y de las tareas confiadas.

En consecuencia, si la FP se reduce meramente a lo intelectual, las personas que tienen cierta edad van a tener serias dificultades para involucrarse en los procesos de aprendizaje. Al mismo tiempo, la formación como hemos podido apreciar, es mucho más amplia e incluye procesos que envuelven el ser y quehacer de las personas en todas las etapas de la vida. En este sentido García Benavente (2007) sostiene que la dinámica propia de la FP es un proceso de formación de adultos, “por tanto deberá atender a la complejidad de la edad adulta, a sus

necesidades, demandas, espacios de realización y a las posibilidades propias de cada uno. Es tomar al adulto como adulto y hacerlo partícipe de su proceso para crecer” (p. 220).

La edad quizá sea un obstáculo para cursar un estudio universitario dado las dificultades de aprendizaje asociadas a ella, pero no se debe convertir en óbice para que el presbítero no se actualice y adquiera nuevos impulsos para formarse continuamente siendo consciente de sus límites propios pero ayudado de su obispo y hermanos en el presbiterado.

El factor económico también fue considerado como un obstáculo para la formación permanente, así lo refiere ENTREV_SDN8 al manifestar que “...*Por lo que decíamos en un inicio, porque también hay poco clero, porque el obispo no puede dejar una parroquia sola, porque no puede mandar a todo el que quiera estudiar, no lo pueden mandar a estudiar primero porque no hay sacerdotes falta y por los recursos también económicos, entonces eso es una dificultad desde arriba y segundo, pues en la dificultad propia del sacerdote, el querer, el querer buscar el querer crecer, el querer profundizar, entonces a veces. Si no se quiere, pues se le ponen todos los obstáculos*”.

La unidad de análisis permite inferir que lo económico tiene cierta incidencia como obstáculo en la FP. A nivel institucional no se cuenta con un rubro determinado para la FP dentro del presupuesto anual, y las ayudas ofrecidas son esporádicas cuando algunos sacerdotes son enviados a realizar algún estudio de especialización en el exterior. En este sentido y para asegurar una efectiva FP de los presbíteros se debería crear un fondo económico que permita ejecutar un programa de formación con todas sus actividades así como también unos préstamos e incentivos para quienes deseen formarse académicamente a nivel de pregrado o postgrado en alguna universidad.

A nivel personal de acuerdo con Zalbidea (2015), “el dinero que un sacerdote recibe es esencialmente para su sostenimiento y debe gastarlo en ello. Esa es su función exclusiva: gastarlo en su sustentación. Obviamente puede ahorrarlo para gastarlo en el futuro, pero no debe entenderse como un medio de enriquecerse y lograr un patrimonio”. En este mismo sentido, Juan Pablo II (2005) afirma que:

En realidad, sólo el que contempla y vive el misterio de Dios como único y sumo Bien, como verdadera y definitiva riqueza, puede comprender y vivir la pobreza, que no es ciertamente desprecio y rechazo de los bienes materiales, sino el uso agradecido y cordial de estos bienes y, a la vez, la gozosa renuncia a ellos con gran libertad interior, esto es, hecha por Dios y obedeciendo sus designios (núm. 30).

Por tal motivo, como el fin del ministerio sacerdotal no es la adquisición y acumulación de riqueza, sino el servicio en la caridad pastoral, lo mucho o poco que recibe debe racionalizarlo y tratar de invertirlo en su propia formación. La escasez de dinero no se puede convertir en una excusa para no estudiar o formarse adecuadamente para desempeñar un ministerio efectivo.

Por último, uno de los obstáculos para la FP señalados por los entrevistados fue el activismo y ocupaciones derivadas del ministerio pastoral. Consideremos las unidades de análisis:

ENTREV_SDN1 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“Por ejemplo el activismo, el hacer, el hacer, el hacer. Y no sacar uno tiempo, no si le queda para hacer un rato de lectura, etc.”.

ENTREV_SDN4 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“...demasiada vida pastoral de las parroquias”.

ENTREV_SDN6 [hablando sobre los aspectos que obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva].

“...pienso que la parte pastoral, o sea, siempre uno pudiera ser una excusa, pero sí tiene alguna incidencia. La parte pastoral siempre nos exige”.

Lo anterior contrasta con lo señalado por el DMVP (2014) al recordar que:

La formación específica del sacerdote, por tanto, puesto que es, como hemos dicho antes, una especie de “co-creador”, requiere un abandono completamente singular a la obra del Espíritu Santo, evitando, aunque se valoren los propios talentos, caer en el peligro del activismo, de considerar que la eficacia de la propia acción pastoral dependa de sus habilidades personales. (p. 7).

En efecto, el activismo se puede considerar como un obstáculo y a la vez, como un riesgo patente para el ejercicio presbiteral. Así continúa diciendo el mismo documento: “hoy más que nunca, la vida de los presbíteros está expuesta a una serie de solicitudes, que lo podrían llevar a un creciente activismo, sometiéndolo a un ritmo a veces frenético y arrollador”. Y esto si no se atiende a tiempo, puede llevar al sacerdote a experimentar y verse enfrentado al síndrome de burnout (López de Mézerville, 2012), dado el estrés acumulado por el activismo pastoral.

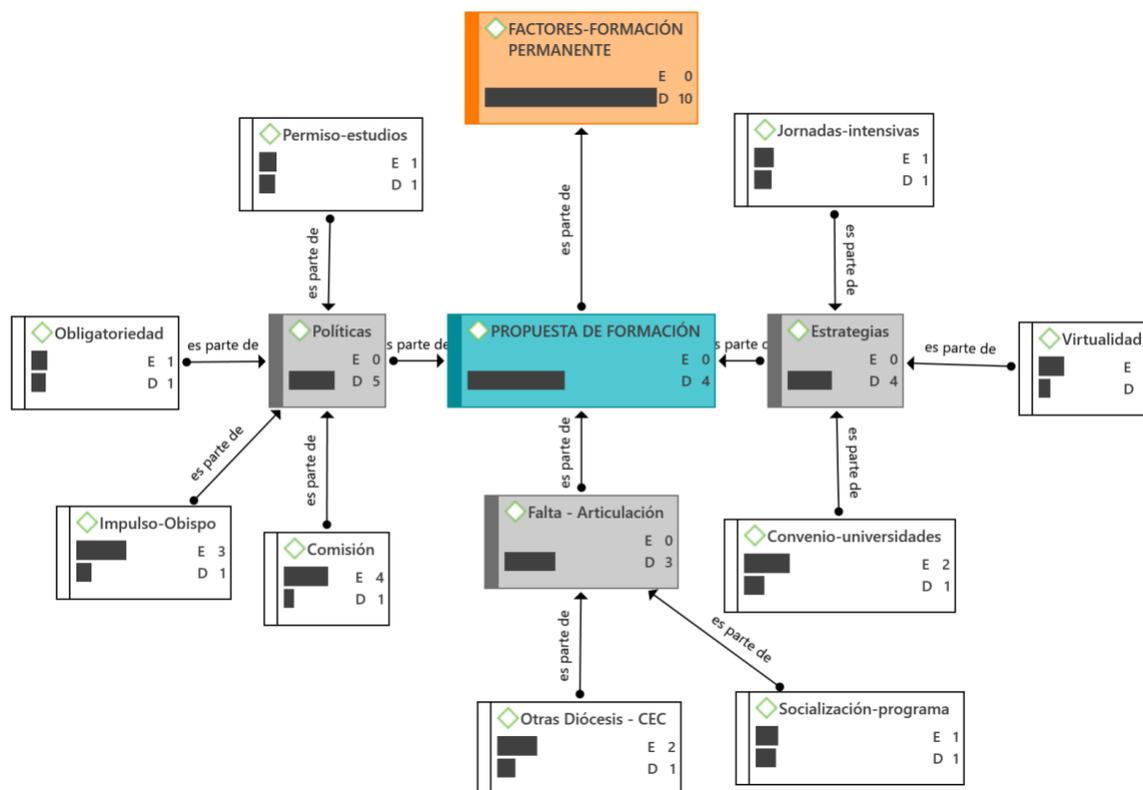
En consecuencia, es verdad que hay mucha actividad pastoral en la Diócesis, realidad que se contrasta simétricamente con la escasez de sacerdotes, (65 parroquias que deben ser atendidas por 82 sacerdotes. Véase la Figura 4), pero la falta de organización y planeación del tiempo, considero, es el obstáculo verdadero.

4.2.7 Propuesta de formación

En esta categoría se encuentra agrupados los conceptos expresados por los sacerdotes teniendo en cuenta la siguiente pregunta: *¿Qué se debería hacer en la Diócesis para implementar*

un programa de formación permanente? Por tanto, se obtuvieron nueve tendencias que se encuentran agrupadas a su vez, en tres subcategorías: **Estrategias** (*Jornadas-intensivas* con 1 mención de 10; *Virtualidad* con 2 menciones de 10; *Convenio-universidades* con 2 menciones de 10); **Falta - articulación** (*Socialización-programa* con 1 mención de 10; Otras Diócesis – CEC con 2 menciones de 10); **Políticas** (*Comisión* con 4 menciones de 10; *Impulso-Obispo* con 3 menciones de 10; *Obligatoriedad* con 1 mención de 10; *Permiso – estudios* con 1 mención de 10).

Figura 30. Tendencias de la categoría Propuesta de formación: ¿Qué se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de formación permanente?



Fuente: Diseño propio Atlas.ti 9

Subcategoría Propuesta de formación [Estrategias, Falta – articulación, Políticas]

De acuerdo con la red semántica, a fin de proponer un programa de formación permanente (PFPP) destinado para los presbíteros de la Diócesis de Neiva, las estrategias señaladas por los entrevistados tienen que ver con los mecanismos necesarios para llevar a cabo dicho fin. Consideremos la unidad de análisis:

ENTREV_SDN2 [hablando sobre lo que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de FP].

“Yo le decía anteriormente, por ejemplo, que en el año se pudiera sacar dos semanas intensas de actualización de formación y decir, vamos a reunirnos como presbiterio para analizar estos últimos documentos que han sacado en la Iglesia”.

Lo anterior permite inferir que una de las estrategias a tener en cuenta en la propuesta de un PFPP para la Diócesis de Neiva, debe considerar tener jornadas intensas de actualización (pueden considerarse dos semanas al año), de “estudio y reflexión común” (Juan Pablo II, 2005, núm. 80), donde todos los sacerdotes participen y se trabaje en distintos ámbitos de la actualización teológica, pastoral, espiritual, administrativa, etc. establecidos en un preciso plan de formación y que se actualice cada año (Juan Pablo II, 2005, núm. 79).

Los temas a tratar dependerán de las necesidades que se tengan y pueden ser seleccionados por los encargados de la FP presididos por el obispo (véase Figura 10). Para la ejecución, se puede recurrir a las universidades con las cuales la diócesis tenga convenios suscritos o pueda suscribir y que gozan de una planta docente debidamente formada o también de algunos sacerdotes diocesanos especializados.

Dentro de las estrategias, uno de los medios que resaltaron los sacerdotes entrevistados fue el de la virtualidad. Consideremos las unidades de análisis:

ENTREV_SDN4 [hablando sobre lo que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de FP].

“...la virtualidad ha sido demasiado buena también, y más para los que vivimos insertos en parroquia, donde la misma actividad pastoral es mucha...”.

ENTREV_SDN6 [hablando sobre lo que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de FP].

“...tratar de dar un paso adelante y por qué no de pronto algo virtual con alguna universidad en donde todos estudiemos y podemos sacar una maestría”.

El aprendizaje mediado por las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), como “medio y recurso didáctico” (Cabero Almenara, 2007, p. 5) se convierten en un excelente medio para la FP. Así pues, aprovechando estos recursos, se pueden diseñar y luego ofrecer por parte de la Diócesis algunos cursos de actualización que complementen la formación presencial y sobre todo estén al alcance de todos los presbíteros, en particular de aquellos que desempeñan su ministerio pastoral en lugares alejados pero que pueden contar con herramientas básicas como un ordenador con conexión a internet. Además, de acuerdo con lo expresado por ENTREV_SDN6, la Diócesis debería incentivar el estudio virtual o a distancia que ofrecen algunas universidades para la obtención de títulos de pregrado y postgrado.

Unido a lo anterior, una estrategia que debiera implementar un PFPP es la firma de convenios con universidades que ofrecen programas de formación tanto presencial como virtual (a distancia) a fin de contar con una buena oferta académica y a la vez, facilidades y descuentos para acceder a dicha formación. Así lo expresa ENTREV_SDN4 *“...que haya como una especie como de convenio, que la Diócesis tenga un convenio con una Universidad”*. En concordancia con lo anterior ENTREV_SDN5 manifiesta que: *“...pudiese existir una alianza con algunas*

universidades en ciertos temas específicos en los que le interesa la Diócesis para formar a su clero”.

La suscripción de convenios y acuerdos con universidades por parte de la Diócesis se convierte en una fortaleza para mejorar la formación y cualificación del clero y a la vez, en una oportunidad para entrar en diálogo con los desafíos que presentan a la Iglesia el mundo académico y cultural (Concilio Vaticano II, (GS) 1965).

Como hemos constatado, en la Diócesis de Neiva no existe un PFPP, sino una serie de actividades desarticuladas que se realizan esporádicamente. Por consiguiente, y además de las estrategias planteadas, hay que sumar que en la formulación del PFPP es necesario articular el programa con el Plan de Pastoral de la Diócesis, donde no sea un agregado más, sino que haga parte de un engranaje articulado que atienda a los fines que persigue la Iglesia a saber: la salvación de las almas (Iglesia Católica, 1983, canon 1752) y en específico a formar adecuadamente al clero para una mayor y eficaz atención pastoral. Veamos la unidad de análisis:

***ENTREV_SDN9** [hablando sobre lo que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de FP].*

“Entonces se expone al clero y ya el clero se presenta la propuesta y ya se mira la forma pedagógica de trabajarlo ya sea por ejemplo con los cinco primeros años de ordenación o con una edad determinada, o por vicarías o por zonas o bueno ya se miraría la estrategia de cómo trabajarlo. Pero se puede plantear, se puede aplicar y se puede hacer, o sea es algo muy viable que se puede hacer”.

En consecuencia, el PFPP debe ser propuesto al clero donde se destaquen con claridad las líneas pedagógicas para su implementación y aplicación, los alcances, las actividades, los indicadores de seguimiento y evaluación, de tal modo, no sea algo impuesto, sino que permita ser

asumido con naturalidad fruto de las exigencias tanto eclesiales como personales. Para tal efecto, el programa se puede articular con otras diócesis sufragáneas (arquidiócesis) o por qué no, pensar en un plan nacional de formación permanente del clero asumido y llevado a cabo por la Conferencia Episcopal de Colombia, de tal modo que se apunte a un fin común eclesial y se trabajen necesidades particulares. Así lo expresa ENTREV_SDN8: “...yo creo que articular también con otras diócesis sino y vuelvo y digo desde arriba, es decir, desde la Conferencia Episcopal de Colombia no se pueden brindar y se brindan de por sí varios espacios para esa formación”, sentir que contrasta con ENTREV_SDN8 al aseverar que: “...de todos modos, vincularnos con otras diócesis, con la Conferencia Episcopal desde allá para poder también dar esas directrices de formación permanente nacionales”.

Por tanto, se hace necesario crear políticas desde la institucionalidad para asegurar en cierta manera la formulación, ejecución y seguimiento de un programa de formación. Como los fundamentos doctrinales están ya dados en los distintos documentos eclesiales sobre el tema como exigencia, lo que compete a la Diócesis es su formulación e implementación. Así, en primer lugar se requiere la creación de una Comisión conformada por el señor Obispo, sacerdotes, religiosos y laicos que lleve a cabo dicho cometido. Y ello necesita como refiere Gamarra (2012) del apoyo “de una institucionalización concreta y muy asumida” (p. 114). Así lo mencionan los sacerdotes entrevistados en las siguientes unidades de análisis:

ENTREV_SDN1 [hablando sobre lo que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de FP].

“Mire, está la Comisión. Yo creo que es buscar que esa comisión funcione. No sé si pongan en esa comisión un presidente que esté convencido de ello, para que a través de la comisión motive al presbiterio. Porque nunca es tarde para uno profundizar y formarse. Entonces, yo si considero

que es como ubicar o integrar esa Comisión con una o dos personas que estén por esta línea convencidos de esto. Y que los demás colaboren”.

ENTREV_SDN3 [hablando sobre lo que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de FP].

“Si claro, y es que así tendría que hacerse porque pues igual, somos más de setenta sacerdotes en la Diócesis, pero si se requiere esto dentro de la misma estructura, para poder canalizar todo el programa de la formación permanente”.

ENTREV_SDN6 [hablando sobre lo que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de FP].

“Yo pienso que se puede definir un buen grupo y tratar de tener como la capacidad de seducir. Si como venga interesante, ya está montado este curso de actualización en bioética y lo va a dar el padre tal...”

ENTREV_SDN9 [hablando sobre lo que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de FP].

“Luego hay otra cosa y es que ese esfuerzo pues se tiene que presentar, ¿no?, no sé, tal vez por algún comité o un grupo de sacerdotes que elaboren este programa o este proyecto de formación permanente. Cosa de que tenga no solo el punto de vista de una persona sino de varias y pueda enriquecerse. Un poco constructivista. Un equipo pues lo estudie, lo trabaje y luego pues de manera concreta se presente al Obispo, (...), en este caso y que se apruebe para que sea aplicado al clero de la Diócesis de Neiva”.

De acuerdo con lo anterior, para la formulación y ejecución de un PFPP se requiere la creación de una comisión destinada para dicho fin en las estructuras diocesanas. A semejanza de las demás comisiones, la Comisión Diocesana de Formación Permanente del Clero (CDFPC),

contará con un presbítero delegado para que funja como presidente y trabaje mancomunadamente con los demás miembros bajo la guía del obispo. Debe contar con la preparación debida y gozará de ciertas funciones para llevar a cabo su encargo y ser parte del Consejo presbiteral (DMVP, 2014).

El Obispo, sucesor de los apóstoles “para la edificación del cuerpo de Cristo” (Ef 4:11), es uno de los responsables de la FP del clero. Consideremos las voces de los entrevistados:

ENTREV_SDN6 [hablando sobre lo que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de FP].

“Yo creo que la iniciativa, un primer impulso debe partir del Señor Obispo, debe ser como estructura y que sea un proyecto de Iglesia. Que se pueda establecer un programa de formación permanente de clero, que sea algo eclesial”.

ENTREV_SDN8 [hablando sobre lo que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de FP].

“... en primer que sea dentro de las directivas de arriba no, dice uno, es decir, desde el obispo para abajo, que haya conciencia de formación permanente. Que se brinden los espacios, y como digo que se desde arriba”.

ENTREV_SDN10 [hablando sobre lo que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de FP].

“...motivación del Obispo que es el que está constantemente”.

En consonancia con lo anterior, el papel del Obispo en la formación del clero es fundamental. La iniciativa debe partir en principio de quien es la cabeza visible de la Iglesia en el territorio diocesano. El DMVP (2014) se refiere en estos términos:

El Obispo cultivará con empeño la comunicación y la comunión entre los presbíteros, teniendo cuidado, en particular, de custodiar y promover la verdadera índole de la FP, educar sus conciencias acerca de su importancia y necesidad y, finalmente, programarla y organizarla, estableciendo un plan de formación con las estructuras necesarias y las personas adecuadas para llevarlo a cabo (núm. 107).

De este modo, si el mismo señor Obispo, está convencido y empeñado en la propia FP, sabrá estimular la formación de sus sacerdotes (DMVP, 2014), claro está, ayudado por los presbíteros y sostenido por sus hermanos obispos reunidos en Conferencia (OT, 1965).

Así pues, como la FP es una exigencia eclesial, requiere en cierta medida un grado de obligatoriedad (esto contrasta con los resultados encontrados y resumidos en la Figura 20). Así lo expresa ENTREV_SDN8: “... *en cierto modo obligatorio, porque a veces lamentablemente cuando las cosas son libres, pues. Cómo que no se le ponen la misma seriedad*”. Lo anterior contrasta con Gamarra (2012) al sostener que:

Es bastante común pensar que la FP, identificada con cursos de profundización y de actualización teológica pastoral, es de libre elección; está en uno decidirse a cursarlos o no. Y en el caso de que se decida a su favor, uno es el que elige la formación entre las distintas ofertas que se presentan.

Estamos frente a una formación a la carta, cuya elección dependerá de las apetencias de cada quien. No obstante, aquí no estamos hablando de una imposición *tou court*, sino del asumir la formación como una obligación de conciencia. La formación es necesaria dado que reposa sobre la misma identidad sacerdotal, en la vivencia profunda del ministerio ordenado y en el *continuum* que existe entre la formación inicial y la FP (Gamarra, 2012).

Por último, y dentro del marco de las estrategias que deben servir para la formulación del PFPP, está el permiso para estudios. Consideremos a continuación la voz de análisis:

ENTREV_SDN7 [hablando sobre lo que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de FP].

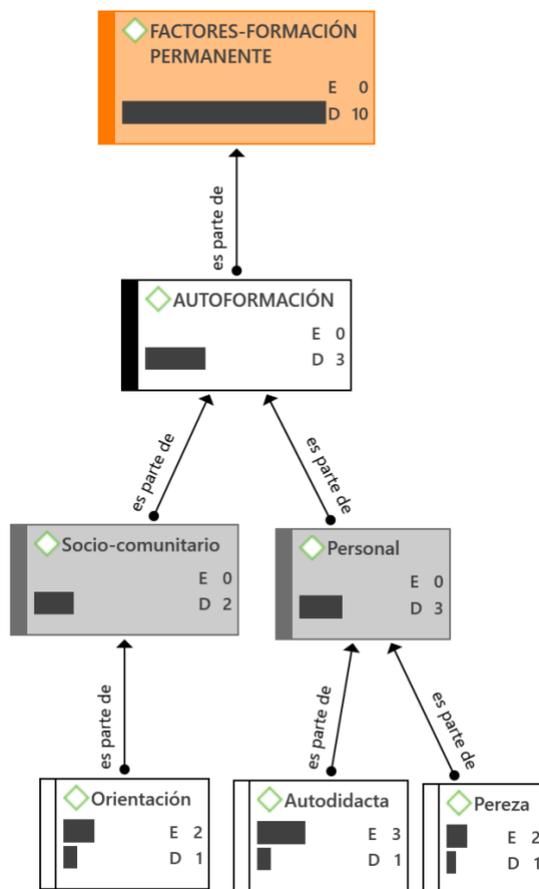
“Pues sería dar más facilidades para licencias, o permisos para estudios. Que no hayan muchas dificultades”.

Hemos podido evidenciar más arriba, que un número de presbíteros han podido formarse en distintas disciplinas académicas gracias a motivaciones personales, como también a incentivos y permisos por parte de los señores obispos que han pastoreado la Diócesis. Sin embargo, el número sigue siendo escaso (Véase Figura 6 donde se puede constatar que tan solo un 33,9% de la población tiene un pregrado). Por tal motivo, es perentorio incentivar y promover la preparación académica de los presbíteros con la conciencia clara de que dichos conocimientos sirvan al crecimiento integral de las personas y sean puestos al servicio de la evangelización.

4.2.8 Autoformación

En esta categoría se encuentra agrupados los conceptos expresados por los sacerdotes teniendo en cuenta la siguiente pregunta: *¿Considera importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico – pastoral como en el campo académico - disciplinar? ¿Por qué?* Así pues, se obtuvieron tres tendencias que se encuentran agrupadas a su vez, en dos subcategorías: **Personal** (*Pereza* con 2 menciones de 10; *Autodidacta* con 3 menciones de 10); **Socio-comunitario** (*Orientación* con 2 menciones de 10).

Figura 31. Tendencias de la categoría Autoformación: ¿Considera importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico – pastoral como en el campo académico - disciplinar?



Fuente: Diseño propio Atlas.ti 9

Subcategoría Autoformación [Personal, Socio-comunitario]

De acuerdo con la red semántica anterior, se deduce que dos de los diez sacerdotes participantes manifestaron que los presbíteros presentan cierta pereza respecto a recibir FP en la Diócesis de Neiva. No obstante, tres de diez manifestaron que esa capacitación/formación se hace de manera autodidacta. A continuación, se muestra las unidades de información:

ENTREV_SDNI [hablando sobre el por qué es importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico – pastoral como en el campo académico - disciplinar]

“Entonces, la tendencia es a ser flojos”.

ENTREV_SDN6 SDN1 [hablando sobre el por qué es importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico – pastoral como en el campo académico - disciplinar]

“...no hay un deseo, un deseo en la persona de querer estudiar y quedarse con lo que ya aprendió. Puede haber una especie de pereza, de no querer estudiar, ya uno se queda con eso y dice cualquier cosita”.

Quando hablamos de los obstáculos recurrentes para la FP de los presbíteros, constatábamos que las motivaciones son importantes y en cierta medida determinantes pero sobre todo la actitud de cada sacerdote y las motivaciones intrínsecas son indispensables para asumir un serio y auténtico proceso de formación y crecimiento integral (Véase Figura 14). Por tal razón y de acuerdo con las voces de los sacerdotes entrevistados, la autoformación que requiere la FP por su índole propia, no se da por una cierta apatía y pereza, porque en últimas el presbítero no siente la necesidad de formarse y si la siente, solo se conforma con lo mínimo. Y este malestar viene ocasionado por los cambios lentos que se introducen en las estructuras eclesiales y que en cierta forma inciden en la persona del presbítero.

Así lo sostiene García Benavente cuando afirma: “nuestros ritmos eclesiales se van moviendo con la lentitud de una gran estructura que muchas veces ahoga esfuerzos generosos y no logra sacudir inercias. Cierta “prudencia” pastoral encubre cierta “pereza” pastoral ante lo inédito y el compromiso”. (p. 212)

En este mismo sentido y de acuerdo con Busso (2004) “la FP es muy necesaria porque, se debe a la constatación de que las transformaciones constantes de la sociedad contemporánea y la necesidad de adecuar las prácticas pastorales sostenidas por la reflexión teológica” hacen “indispensables una constante actualización del clero. Los años de estudio en el Seminario son solo una etapa del ciclo formativo que exige que se prosiga con ella durante toda la vida” (p. 21).

Por otra parte, la FP para el sacerdote implica también autoformación, esto es, capacidad para acceder a nuevos conocimientos y una actitud de apertura para interpretar las complejidades de la vida misma y dar respuestas sabias a los distintos interrogantes y desafíos del mundo actual (Concilio Vaticano II, 1965a). Consideremos a continuación las unidades de análisis:

ENTREV_SDNI SDNI [hablando sobre el por qué es importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico – pastoral como en el campo académico - disciplinar]

“Yo considero que la formación permanente no es solamente académica. Cuando hablo académica que vayan a una Universidad, que el postgrado, que la Licenciatura, que el doctorado, no. Yo no considero que eso sea lo fundamental. Yo creo que debe ser autodidacta”.

ENTREV_SDN3 SDNI [hablando sobre el por qué es importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico – pastoral como en el campo académico - disciplinar]

“...yo leo en la noche, unos ratitos, cojo un libro, pero uno quisiera tener un proceso mismo, donde lo pueda empezar y lo lleve a feliz término”.

ENTREV_SDN4 SDNI [hablando sobre el por qué es importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico – pastoral como en el campo académico - disciplinar]

“...la lectura, tener una biblioteca, eso hace que si bien, usted no tiene un título, usted está actualizado en las noticias, lo que ha dicho el Papa, actualizado del mundo de hoy”.

De acuerdo con lo anterior, la FP se extiende mucho más allá de la barrera del estudio académico, siendo éste fundamental, hacia lo existencial-vivencial. En efecto, se pueden tener todos los medios y motivaciones posibles, pero si la persona no quiere, la formación no va a resultar. Por tanto, se necesita la voluntad de la persona, el querer del sujeto para que la formación sea asumida a cabalidad. Sin recurrir necesariamente a las aulas, la educación autodidacta es un medio valioso. Pero ¿en qué consiste? De acuerdo con Vargas Santillan (2018), el autoaprendizaje o la educación autodidacta se refiere al proceso de buscar e incorporar nuevos conocimientos por uno mismo, donde a la vez, se selecciona la información y se autoevalúa.

En este orden de ideas, el autoaprendizaje se convierte en una oportunidad para asegurar la FP. Esto contrasta con los resultados obtenidos de la pregunta ¿qué actividades formativas ha realizado durante los últimos tres años? (Véase Figura 8), donde el 25,8% respondió que la lectura y el estudio personal hacían parte de las actividades de formación durante los últimos tres años. Sin embargo, el porcentaje es muy bajo por tratarse de un grupo social cuyas exigencias académicas y de formación son altas. Lo que hace pensar que el clero de Neiva no lee lo suficiente para mantenerse informado y actualizado en los campos específicos del desempeño de su ministerio pastoral.

Todavía cabe señalar que la FP como hemos dicho más arriba, tiene como objetivo el crecimiento potencial de la persona mediante el aprendizaje de nuevas competencias y conocimientos en el desarrollo profesional (Fernández-Saliner de Miguel & Pineda Herrero, 2019), así pues, es claro que su fin principal es el bien de la persona, su crecimiento integral, sin embargo, no hay que perder de vista que también apunta a generar un impacto en la sociedad, bien

sea en lo económico cuando se refiere a formación continua para el mundo del trabajo o social-ecclesial, cuando se refiere a la tarea de la Iglesia por medio de los ministros para buscar la promoción humana y el bien común en sus acciones (Concilio Vaticano II, 1965a). Consideremos a continuación las unidades de análisis:

ENTREV_SDN2 SDN1 [hablando sobre el por qué es importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico – pastoral como en el campo académico - disciplinar]

“...cuándo se lee se forma, se profundiza hay seguridad a la hora de dar los conocimientos, hay claridad a la hora de dar conocimientos y también se ayuda a las personas que se acercan a nosotros para tener una orientación. Entonces esto está en pro de mis propios conocimientos para poderlo dar al otro. Yo pienso que nosotros como presbíteros todo lo que hacemos es para darlo al otro. Y por el otro y entonces queremos formarnos, ayudar porque sabemos que ayudando estamos concientizando a las personas de poder salir de tantos momentos difíciles que vive”.

ENTREV_SDN5 SDN1 [hablando sobre el por qué es importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico – pastoral como en el campo académico - disciplinar]

“...por eso veo la necesidad, por las mismas exigencias de las comunidades cada vez, son más exigentes, y le piden al sacerdote más, uno siente la necesidad de dar más, no me puedo quedar ahí”.

Con todo, la FP es una exigencia no solo personal, en el querer ser mejor, sino también una exigencia eclesial-comunitaria, donde las mismas comunidades requieren que el sacerdote esté en capacidad de brindar un conocimiento seguro de las verdades de fe, pero también sea una persona íntegra en todas sus dimensiones para poder acompañar a las comunidades por lo que la FP es

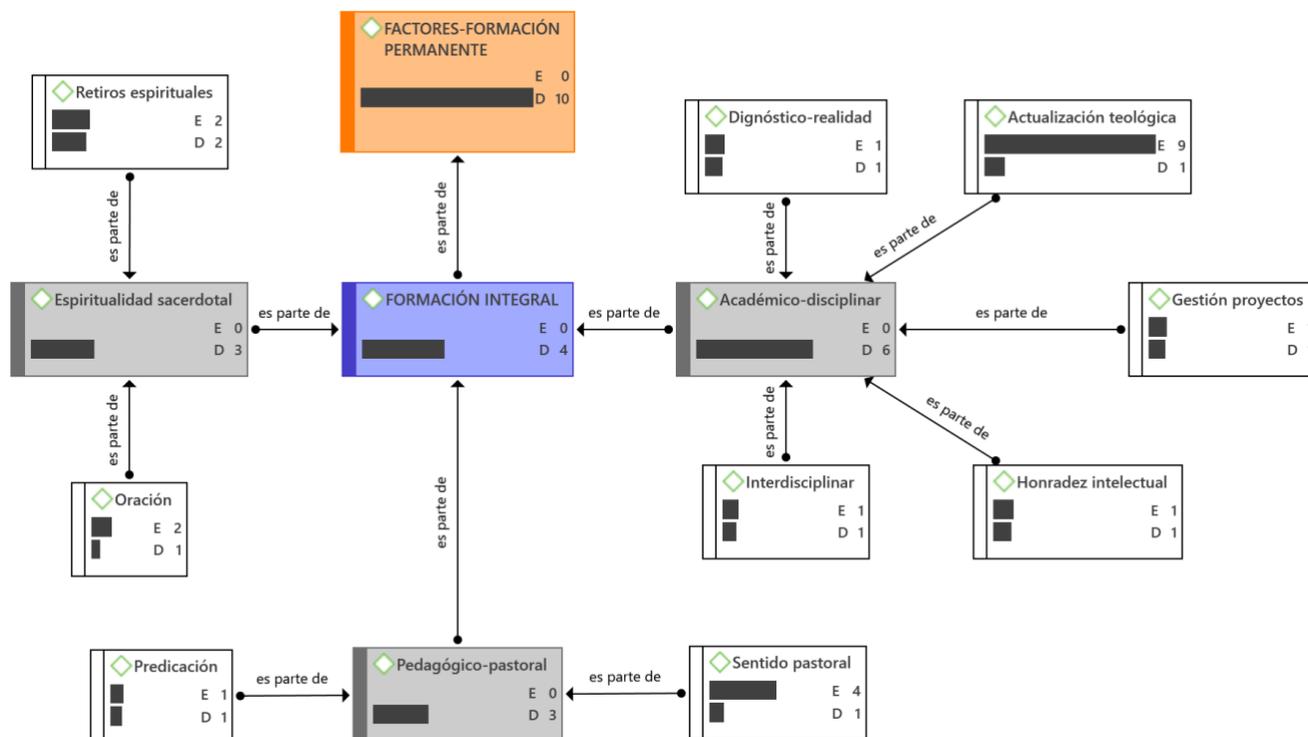
“también un acto de amor al Pueblo de Dios, a cuyo servicio está puesto el sacerdote. Más aún, es un acto de justicia verdadera y propia: él es deudor para con el Pueblo de Dios” (Sánchez Monge, 2013, p. 109).

Dicho de otra manera, la FP de los presbíteros repercute en primer lugar en cada uno de los sujetos pero también en la sociedad por su acción propia, es decir, cuando el presbítero ejerce su ministerio pastoral para “responder a las necesidades de la nueva evangelización” (DMVP, 2014, núm. 87), y de modo amplio, la Iglesia se propone “ayudar al hombre en el camino de la salvación” (Juan Pablo II, 1991, núm. 54).

4.2.9 Formación integral

En esta categoría se encuentra agrupados los conceptos expresados por los sacerdotes teniendo en cuenta la siguiente pregunta: *¿Qué aspectos se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis?* Así pues, se obtuvieron nueve tendencias que se encuentran agrupadas a su vez, en tres subcategorías: **Académico-disciplinar** (*Diagnóstico – realidad* con 1 mención de 10; *Actualización teológica* con 9 menciones de 10; *Gestión – proyectos* con 1 mención de 10; *Honradez intelectual* con 1 mención de 10; *Interdisciplinar* con 1 mención de 10); **Pedagógico - pastoral** (*Sentido pastoral* con 4 menciones de 10; *Predicación* con 1 mención de 10); **Espiritualidad sacerdotal** (*Oración* con 2 menciones de 10; *Retiros espirituales* con 2 menciones de 10).

Figura 32. Tendencias de la categoría Formación integral: ¿Qué aspectos se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las



Fuente: Diseño propio Atlas.ti 9.

Subcategoría Formación Integral [Académico-disciplinar, Pedagógico-pastoral, Espiritualidad sacerdotal]

De acuerdo con la red semántica anterior, se observa que para los sacerdotes entrevistados los aspectos que se deben tener en cuenta para que la formación del sacerdote en el ejercicio de su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis, se obtuvo en primera medida que dicha formación debe caracterizarse por lo académico-disciplinar donde se inicie por hacer una actualización de los contenidos académicos sobre todo en el área de la teología. Por tanto, la actualización teológica debe hacerse de manera interdisciplinar, caracterizada por la honradez intelectual, y también debe incluir entre

otros aspectos, aprender a hacer diagnósticos de la realidad para la proyección pastoral y aprender a gestionar proyectos en pro del bienestar de las comunidades eclesiales. A continuación, se muestra las unidades de información:

ENTREV_SDN1 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“Yo podría insistir en el estudio de la Sagrada Escritura, de la Palabra de Dios. En meditación, profundización, lectura. Lo que el Papa Benedicto dice: una lectura creyente, una lectura orante de la Palabra de Dios”.

ENTREV_SDN2 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“...seguir nosotros profundizando en todo lo que tiene que ver con el ambiente bíblico, con el ambiente exegético, de interpretación de las sagradas escrituras. Me parece a mí eso vital, porque nosotros nos encontramos con varios lugares teológicos, eh, siempre hemos dicho que un primer lugar teológico es la historia, pero también, es muy importante, otro lugar teológico que es la geografía, todo lo que tiene que ver con la geografía bíblica”.

ENTREV_SDN4 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“...lo fundamental que no se debe olvidar es lo Moral, lo Bíblico, lo Canónico y la Teología Sacramental”.

ENTREV_SDN4 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“Si Usted comprende verdaderamente el Código de Derecho Canónico, que es la ley, lo que nos legisla a nosotros, usted va comprender la necesidad de cuidar su ministerio frente a las realidades que atañen a la misma Iglesia”.

ENTREV_SDN4 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“El otro aspecto es la parte sacramental, muchas veces, se vive y se hacen los sacramentos por hacer lastimosamente, entonces se está perdiendo la sensibilidad por la celebración habitual de los sacramentos”.

ENTREV_SDN4 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“Si Usted comprende el aspecto Bíblico, usted va entender cuál es la raíz de nuestra misma fe, y cuál es la raíz de muchos sacramentos, porque todos los sacramentos tienen fundamentos bíblicos”.

ENTREV_SDN6 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“Como sacerdote es tratar de la teología. Se puede como implementar un Programa de Actualización teológica través de seminarios, de simposios y a nivel, yo pensaba ahora qué bueno,

que así será se preguntara, quiénes quisieran de pronto hacer un curso de actualización teológica”.

ENTREV_SDN6 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“Un plan me parece a mí, un elemento antropológico, desde la filosofía antropología teológica, porque siento que hay una pérdida de identidad”.

ENTREV_SDN10 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“...la primera necesidad que veo es la parte humana, porque uno no termina de formarse allá, yo veo que nosotros a veces estamos como la comunidad, deshumanizados, o sea no me interesa ni el otro sacerdote, a veces no me interesa ni el Obispo que tengo que obedecer, pero tampoco me interesa la comunidad, me interesa es que ya yo creo que me tienen que aguantar así, entonces la primera parte de motivación de formación permanente es la parte humana, porque es que Cristo lo primero que hizo...”

Es claro pues, que para los sacerdotes entrevistados uno de los aspectos que se debería tener en cuenta en la FP de los presbíteros es el intelectual, y de manera específica la actualización teológica. Esto concuerda con lo manifestado por Juan Pablo II al decir que:

En realidad, la formación de los futuros sacerdotes, tanto diocesanos como religiosos, y la atención asidua, llevada a cabo durante toda la vida, con miras a su santificación personal en el ministerio y mediante la actualización constante de su dedicación pastoral lo considera

la Iglesia como una de las tareas de máxima importancia para el futuro de la evangelización de la humanidad (núm. n. 2).

En este sentido, continúa el mismo autor diciendo que “también la dimensión intelectual de la formación requiere que sea continuada y profundizada durante toda la vida del sacerdote, concretamente mediante el estudio y la actualización cultural seria y comprometida” (Juan Pablo II, 2005, núm. 72). De esta manera, el Obispo ayudado por los miembros de la CDFPC, deberá establecer los mecanismos pertinentes en la formulación del PFPP para lograr una adecuada formación del clero.

Por tanto, para para lograr dicho objetivo los Obispos bien sea en cada una de sus diócesis o de varias diócesis vecinas pueden aunar esfuerzos y brindar iniciativas de calidad y atractivos para la FP como por ejemplo: cursos de actualización bíblica, teológica y pastoral, semanas de convivencia, ciclos de conferencias, momentos de reflexión y revisión del programa pastoral del presbiterio y de la comunidad eclesial, etc., (Juan Pablo II, 2005).

Hay que mencionar además que los convenios o acuerdos de cooperación académica con las facultades de humanidades de las universidades eclesiásticas o institutos religiosos cuya finalidad es “dar una formación superior a los alumnos en las propias disciplinas según la doctrina Católica, prepararlos convenientemente para el ejercicio de los diversos cargos y promover la formación continua o permanente de los ministros de la Iglesia” (Francisco, 2017a, art. 3), son instrumentos valiosos para hacer efectiva esta puesta al día, dado que cuentan con experiencia y disponen del profesorado debidamente formado en las diferentes ciencias sagradas y disciplinas afines al ministerio pastoral, como lo hemos acotado más arriba.

En este orden de ideas, el presbítero al retomar y refrescar los contenidos de la formación inicial, se sentirá en la capacidad de enfrentarse a los nuevos desafíos que la compleja realidad le

presenta, así pues, tendrá claro la enseñanza de la Iglesia y el mensaje de salvación dado por Cristo, además contará con las herramientas adecuadas para poder interpretar la Sagrada Escritura, los métodos teológicos y pastorales apropiados para iluminar las realidades de los hombres y entrar así, en diálogo sereno con el mundo académico y cultural. No obstante, como lo advierte Sánchez Monge (2013) “la FP no puede reducirse a unos cursos de actualización teológica o pastoral, aunque éstos sean necesarios” (p. 108). Deben estar en relación con las demás dimensiones de la formación y sobre todo, deben tocar la profundidad de la persona del sacerdote.

Por otro lado, cabe señalar que el estudio de las ciencias sagradas y la actualización de la que hablamos anteriormente, debe hacerse desde una perspectiva interdisciplinar. Así lo expresa **ENTREV_SDN3:**

“...que sea más amplia la misma formación, como tomar otras disciplinas, lograr que se involucren dentro de la misma formación del sacerdote, como tener una diversidad de disciplinas, donde el sacerdote pudiera escoger y seleccionar dentro de las mismas necesidades de la Diócesis. Que no sea solamente como muy limitada”.

Con ello se pretende tener la “atención conjunta” (Vanney, 2018) y enriquecida desde las diferentes disciplinas a fin de lograr una mayor comprensión y aproximación al fenómeno de estudio. En este sentido, la honradez intelectual es vital para el diálogo con los saberes actuales y la comunicación asertiva de la Buena nueva del Evangelio, así lo expresa **ENTREV_SDN10** “...después de la formación humana, lo que hemos dicho está lo intelectual”. En efecto, debe sobresalir por su solvencia académica para “entablar más ventajosamente el diálogo con los hombres de su tiempo” (Concilio Vaticano II., 1965, núm. 19).

Dentro de los aspectos deseables que pueden hacer parte de un programa de formación está el mencionado por **ENTREV_SDN5** al manifestar que: “Algo que me inquieta y he estado incluso,

con la gestión en la Universidad Surcolombiana, y que me inquieta es algo de proyectos, una Maestría en Proyectos o algo que vaya en la línea mía de Administración, igual un sacerdote en una parroquia es un administrador, esa parte también en formación de administración es muy fundamental y básica”.

De acuerdo con lo anterior, es necesario que el sacerdote diocesano dentro de sus habilidades y competencias conozca de administración porque por su oficio es un administrador, primero de la gracia de Dios como dispensador de los sacramentos (Concilio Vaticano II., 1965) y segundo porque como pastor el obispo le encarga diferentes oficios que atañen a las cosas temporales de las cuales debe dar cuenta de una óptima administración (Iglesia Católica, 1983).

Otro de los aspectos que uno de los entrevistados recomienda es el aprender métodos para realizar un diagnóstico de la realidad y esto se logra con el estudio. Consideremos ahora la unidad de análisis:

ENTREV_SDN5 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“...a veces llegamos nosotros en una comunidad, no sabemos abordar la comunidad, no conocemos la realidad que se vive en la misma parroquia. Entonces usted padre, está en las capacidades de llegar a conocer su comunidad, de acuerdo a este estudio que realizó, lo capacitamos para el trabajo o fortalecer un poco este trabajo con comunidades, tanto con familia desprotegidas, niños, jóvenes, porque ese es nuestro pan de cada día...”

Por consiguiente, es importante tener en cuenta los métodos adecuados para hacer un diagnóstico de la realidad social como señalan Ferrando, *et al.*, (2016), pero también métodos e instrumentos que sean de utilidad para el discernimiento eclesial (Pellitero Iglesias, 2021), de

aplicación teológica – pastoral (Parra, 2022), partiendo desde luego de la escucha de las personas y sus necesidades (Pellegrino, 2017).

Ahora bien, la pastoral exige como la formación académica una constante actualización sobre todo de sus métodos, de tal modo que el presbítero aprenda el conocimiento y la puesta en práctica de las pedagógicas efectivas para mostrar el rostro misericordioso del Padre (Lucas 15,1-32) y hacer más explícito la cercanía de Dios a los hombres a través de su Iglesia. Consideremos las unidades de análisis:

ENTREV_SDNI [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“...es bueno conocer y profundizar las propuestas pastorales que hace la Diócesis, tener sentido crítico, tener sentido pedagógico, tener sentido de procesos (silencio pausa). Es decir, tener sentido pastoral. El sentido pastoral no nos lo da los libros. El sentido pastoral es fruto de las convicciones, de unas cualidades, de unos carismas”.

ENTREV_SDN6 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“La pedagogía es eso, es un tener la capacidad de a nivel pastoral de saber dónde uno estaba con quién está hablando”.

ENTREV_SDN7 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“Señalando como prioritario el pedagógico pastoral. Sería para hacerlo en la universidad eclesíásticas. Si lo considero importante porque sirve para la praxis”.

ENTREV_SDN9 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“Una línea marcadamente pastoral...”

Lo anterior permite inferir que así como la formación académica del sacerdote ocupa un espacio privilegiado, no por eso la pastoral debe quedar a la merced de la improvisación y a la ausencia de una continua fundamentación teórica a nivel pedagógico dado que la pastoral es la puesta en práctica de su misión. Así lo expresa PO (1965)

Para que los presbíteros se entreguen más fácilmente a los estudios y capten con más eficacia los métodos de la evangelización y del apostolado, prepárenseles cuidadosamente los medios necesarios, como son la organización de cursos y de congresos, según las condiciones de cada país, la erección de centros destinados a los estudios pastorales, la fundación de bibliotecas y una conveniente dirección de los estudios por personas competentes (núm. 19)

La formación integral del sacerdote debe ocuparse también del cultivo de una espiritualidad centrada en su propia identidad. Son numerosos los documentos de la Iglesia que nos hablan al respecto. Consideremos las unidades de análisis:

ENTREV_SDN9 [hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].

“Un pilar de tipo transversal, es la espiritualidad sacerdotal, eso es importante tenerlo claro, la parte de la oración, la parte de la fe ,en toda esta cuestión. Una primera línea sería el componente de la parte espiritual”.

ENTREV_SDN10 *[hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].*

“... oración, ¿la hace diariamente? Porque a la gente se le puede mentir, pero a Dios no.

La espiritualidad sacerdotal hunde sus raíces en la relación profunda con Cristo, quién lo llamó para estar con él (Marcos 3,13). De esta manera, la vida del presbítero está marcada por el cultivo de la vida interior transversalizada por Cristo y gozando con la primacía de la gracia (DMVP, 2014).

Otro de los elementos a destacar son los momentos de encuentro para sí mismo y revisar su condición de vida a la luz del Evangelio son los retiros espirituales. Consideremos las unidades de análisis:

ENTREV_SDN8 *[hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].*

“...falta a nivel diocesano sacerdotal, falta esa formación más más específica en los retiros espirituales, pues si se da mucha formación, pero, es eso un retiro espiritual, hace falta un espacio para formación académica plenamente”.

ENTREV_SDN9 *[hablando sobre los aspectos que se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis].*

“...sí se han brindado de manera muy esporádica, algunas actividades de formación del clero, por ejemplo en formación teológica hemos tenido formación en la experiencia de retiros espirituales, que también hace parte de este campo de acción”.

Los retiros espirituales se conforman como un medio excelso para el cultivo de la vida interior del presbítero (Concilio Vaticano II., 1965, núm. 18; Iglesia Católica, 1983, canon 276; Juan Pablo II, 2005, núm. 80), por lo que en un itinerario formativo “son un instrumento idóneo y eficaz para una adecuada FP del clero” (DMVP, 2014, núm. 103). El obispo debe programar en la Diócesis o fuera de ella una semana de ejercicios espiritual al año, de tal modo que todos los presbíteros puedan participar, advirtiendo que se deben vivir como tiempo de oración descanso.

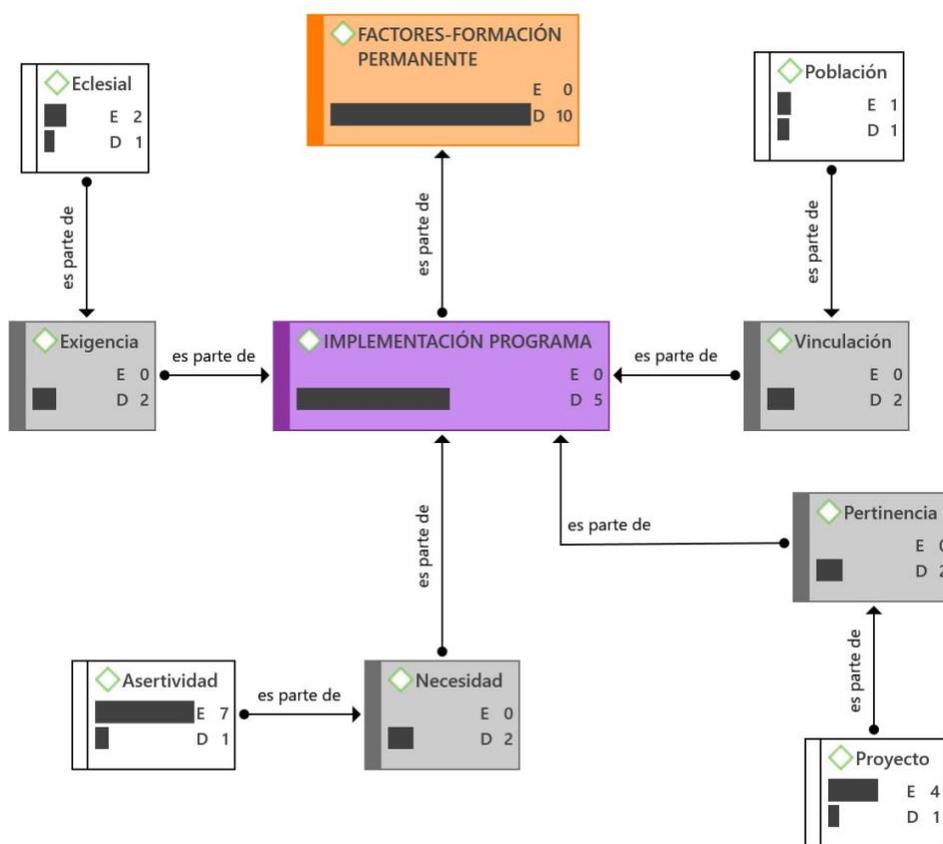
Por ello, “durante tales encuentros, es importante que se traten temas espirituales, se ofrezcan largos espacios de silencio y de oración y se cuiden particularmente las celebraciones litúrgicas, el sacramento de la Penitencia, la adoración eucarística, la dirección espiritual y los actos de veneración y culto a la Virgen María” (DMVP, 2014, núm. 103). No obstante, dichas jornadas deben ser organizadas y estar motivadas por el obispo, de tal modo que se tengan espacios de silencio, dedicación especial a las celebraciones litúrgicas tales como la eucaristía, la penitencia, dirección espiritual, y actos de veneración a la Virgen María. Estos ejercicios no deben confundir con cursos de actualización teológico-pastoral (DMVP, 2014).

4.2.10 Implementación programa.

En esta categoría se encuentra agrupados los conceptos expresados por los sacerdotes entrevistados teniendo en cuenta la siguiente pregunta: *¿Considera Usted necesario implementar un programa de formación permanente en la Diócesis? ¿Por qué?* Así pues, se obtuvieron

cuatro tendencias que se encuentran agrupadas a su vez, en cuatro subcategorías: **Vinculación** (*Población* con 1 mención de 10; **Pertinencia** (*Proyecto* con 4 menciones de 10); **Necesidad** (*Asertividad* con 7 menciones de 10; *Retiros espirituales* con 2 menciones de 10); **Exigencia** (*Eclesial* con 2 menciones de 10).

Figura 33. Tendencias de la categoría Implementación programa: ¿Considera Usted necesario implementar un programa de formación permanente en la Diócesis? ¿Por qué?



Fuente: Diseño propio Atlas.ti 9.

Subcategoría Implementación programa [Vinculación, Pertinencia, Necesidad, Exigencia]

De acuerdo con la red semántica anterior, se infiere que uno de los diez sacerdotes participantes manifestó que la implementación de un PFPP en principio debería vincular a toda la población, esto es, a todos los sacerdotes. Consideremos a continuación la unidad de información:

ENTREV_SDN3 [hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].

“...que se dé la posibilidad de vincular hasta donde más se pueda a todos los sacerdotes, y eso nos ayudaría mucho. Yo me alegraría mucho porque sé que nos daría la posibilidad aquellos que queremos estudiar, formarnos, al menos de que se nos tenga en cuenta”.

De este modo, es deseable que un PFPP debe estar pensado y formulado para toda la población, y además orientado a cumplir las expectativas y necesidades de todos los sujetos, por lo que en su formulación hay que “estar atento a la tensión entre las necesidades particulares del sujeto y el marco comunitario propio de la vida del presbítero” (García Benavente, 2007, p. 222). En este sentido, se hace necesario ante todo de formar conciencia de la necesidad de la formación donde se atienda al espíritu de comunión eclesial por lo que

Un riesgo es pensar que la formación de los presbíteros es sólo cosa “exclusiva” de los presbíteros dejando de lado a la comunidad eclesial que los sufre y los padece, pero que al mismo tiempo sostiene y acompaña. Los laicos son también actores fundamentales en la formación de sus pastores (García Benavente, 2007, p. 222).

En consecuencia, la comunidad eclesial (obispo, sacerdotes, consagrados, fieles laicos) debemos situarnos en el camino de la FP, para que se pueda sentir como algo vinculante y no como algo que se deja a la decisión de cada individuo (Sánchez Monge, 2013).

Por otra parte, el PFPP deberá con un iter formativo que atienda todas las etapas de la vida de los presbíteros, sin descuidar ninguna, así como también la verificación de las etapas ya desarrolladas y teniendo presente de acordar con ellos los itinerarios formativos tanto personales como comunitarios, de tal modo que se genere unidad entre ellos. De esta manera, el programa se

deberá orientar a todo un conjunto de aprendizajes, habilidades, disposiciones y competencias, que permiten la respuesta a los desafíos de la realidad (García Benavente, 2007).

En últimas, el programa debe ser sencillo pero fundamentado en la realidad y necesidades de la población. Así lo expresa ENTREV_SDN1 cuando dice:

“Un proyecto pero que sea sencillo. Porque lo sencillo es más fácil de captar y asimilar que esos planes complicados, proyecto que.... Bueno... que la justificación... que la bibliografía,.... Que la ciencia.. cosas sencillas. Porque lo complicado, inmediatamente se rechaza o por lo menos crea barreras. Un proyecto pastoral que se implemente y que se espere que en veinte años comience a dar frutos”.

La pertinencia del proyecto es un factor decisivo, su necesidad brota de la urgencia que la Iglesia tiene frente a los desafíos actuales. A su vez y como se pudo constatar, todos los presbíteros de la Diócesis de Neiva están de acuerdo con la implementación de un PFPP (Véase Figura 22). Las siguientes voces apuntan en el mismo sentido:

ENTREV_SDN2 [hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].

“Claro se necesita, si se necesita implementar un programa de formación, primero, porque, no siempre se tiene la disponibilidad de tiempo para hacerlo, entonces hay que dentro de la agenda de la diócesis sacar ese tiempo...”.

ENTREV_SDN9 [hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].

“...creo que esa es la primera cosa que hay que hacer, elaborar un proyecto, un programa para la formación permanente”.

ENTREV_SDN9 [hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].

“Yo creo que es una prioridad para la diócesis de Neiva tener una formación permanente. ¿por qué? Porque digamos es para darle continuidad a los procesos iniciales de formación que se han recibido en el Seminario”.

En consecuencia, dicha prioridad debe materializarse en un programa que conlleve a la búsqueda de los objetivos intrínsecos de la FP de los presbíteros, así como también a las necesidades de la comunidad eclesial, en un proceso que implique atender al valor de la persona y el valor de la comunidad como su horizonte de sentido en la búsqueda de la perfección como lo indica el Evangelio: “sean perfectos como es perfecto su Padre celestial” (Mateo 5:48).

No se trata entonces de cumplir una exigencia por el simple hecho de hacerlo. Se trata pues, de buscar con un PFPP un impacto, es decir, unos resultados que beneficien tanto a los individuos como a las comunidades eclesiales. Consideremos las unidades de información:

ENTREV_SDN1 [hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].

“...porque el objetivo no es hacer la tarea, sino hacer que esa tarea sea productiva. Entonces se necesita un proyecto sin duda para hacer lo que se pretende, para saber por dónde hay que caminar, para tratar de responder a unas realidades”.

ENTREV_SDN2 [hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].

“...porque, por desconocimiento podemos estar diciendo que está bien, algo que hemos visto superficialmente, pero que en la letra menuda está mal, y que nosotros como Iglesia seguimos teniendo una palabra para el mundo. Y para el hombre, hoy en medio del escándalo del

sufrimiento, de la muerte, y de las dificultades, necesita una palabra distinta a lo que le mundo les dice”.

ENTREV_SDN4 *[hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].*

“...porque usted no puede quedarse simplemente con lo que Usted ve en el Seminario, usted no puede quedarse simplemente con ocho años, usted tiene que todos los días estudiando, o al menos recordar, porque el mundo de hoy, también está cambiando; entonces usted tiene que dar respuesta como dice IPe: “Dar respuesta y razón de lo que nosotros creemos”, que es nuestra fe”.

ENTREV_SDN5 *[hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].*

“Entonces el sacerdote debe estar a la altura para poder responder a dichas necesidades tanto pastorales como a nivel académico, porque nos movemos en todos los medios, en todos los ámbitos y atendemos a todo tipo de población; entonces esto hace que esa realidad exija al sacerdote, que se debe formar, y que no debe quedarse con los conocimientos que se recibieron en el Seminario”.

ENTREV_SDN5 *[hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].*

“Sí es necesario sin duda, con el objetivo, de estar, como lo decía siempre, de estar a la vanguardia de las necesidades de nuestras comunidades que cada vez nos exigen más y eso lleva a que se crea la necesidad en cada sacerdote, una formación constante...”.

ENTREV_SDN6 *[hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].*

“Se han dado algunos cursos pero no de forma organizada. Y el programa es necesario sin duda alguna...”

ENTREV_SDN8 [hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].

“Claro que si es necesario hacerlo en esta diócesis y en todas”

En consonancia con lo anterior, el programa es una necesidad urgente y debe ser asertivo, y responderá al para qué, de tal manera, como sostiene Cencini (2002) “La formación permanente es un derecho que la comunidad siente tener respecto de su sacerdote: para evitar el cansancio, la chapucería y la rutina de la mediocridad, que asignan al sacerdote, a veces inadvertidamente, un papel gregario más que de pastor que camina delante del rebaño” (p. 54). Cabe mencionar que la FP es un derecho de los fieles porque al final son los que salen beneficiados o perjudicados de una buena o mala FP (Sánchez Monge, 2013).

Por último, y como se ha tratado más arriba, la FP de los presbíteros es una exigencia que la Iglesia en distintos documentos ha puesto de manifiesto y que ha impulsado con entusiasmo desde la celebración del Concilio Vaticano II (1962-1965). Consideremos las unidades de información:

ENTREV_SDN9 [hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].

“La formación permanente es algo que ya está establecido de manera universal en la Iglesia. Ya existen los programas, existen los manuales de formación permanente e inclusive en toda la formación del sacerdote está, digamos adecuado, para que una vez ordenado se continúe con la formación permanente. Existen materiales, existen libros existen, guías existen, osea, no vamos a

partir de cero. Algunas cosas de esas ya existen. Solamente que hay que articularlo y adecuarlo al contexto de la realidad de la Diócesis de Neiva. Eso sería un gran esfuerzo”.

ENTREV_SDN10 *[hablando sobre el por qué es necesario implementar un PFPP en la Diócesis].*

“Yo creo que no solo en la Diócesis, en la Iglesia; porque eso está en los documentos por allá en la Redemptoris Missio, la formación permanente es general, no solo en la Diócesis, pero pues como tal de manera particular ¡claro! Es una necesidad, aunque tenemos formación, pero también, algo específico”.

No obsta decir, que es clara la exigencia de la Iglesia, solo que en ocasiones se hacen oídos sordos a tal imperativo. De este modo, la FP es un derecho-deber de la Iglesia universal sancionado por la ley canónica (Iglesia Católica, 1983, canon 279), pero la responsabilidad de su cumplimiento reside en la autoridad jerárquica y en cada uno de los presbíteros quienes han sido llamados al orden sacerdotal para cumplir una misión específica y buscar la configuración con Cristo Sacerdote y Buen Pastor (Jn 10,11), por lo que nadie puede “suplantar su compromiso responsable, como nadie puede recorrer por él el itinerario del crecimiento y la renovación” (Sánchez Monge, 2013, p. 108). Sin embargo, la FP se debe plantear más como un derecho que como un deber.

Como lo manifiesta ENTREV_SDN9, “ese gran esfuerzo” será el formular un PFPP articulado para la diócesis de Neiva que atienda a los elementos exigidos por la Iglesia para la formación de sus presbíteros, las necesidades de los sacerdotes y las comunidades que acompañan, así como también las sugerencias de la presente investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

«La vida debe ser una continua educación»

Flaubert

Tras haber realizado el análisis de la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos que contempla la metodología del proyecto y con base en los resultados obtenidos se puede concluir lo siguiente:

La formación permanente (FP) es un concepto amplio que abarca los diversos aprendizajes que se pueden dar en una persona durante toda la vida. La FP en la Iglesia presenta una novedad a partir del Concilio Vaticano II (1962-1965), aplicada como exigencia a los presbíteros y puesta de manifiesto en los diferentes documentos eclesiales. De este modo, el sacerdote tiene derecho pero también el deber de actualizarse permanentemente y no intermitentemente, para dar respuesta a las exigencias del mundo actual.

De acuerdo con lo descrito en la caracterización de la población, la Diócesis de Neiva comprende un vasto territorio con un total de 66 parroquias distribuidas entre el territorio urbano y rural, por tanto, los presbíteros ejercen su ministerio con un 54,9% en la zona urbana frente a un 37,1% en lo rural, lo que indica que hay mayor concentración de clero en la ciudad y que responde a la densidad de población sujeto a atender pastoralmente.

De este modo, mediante la aplicación del cuestionario a los 62 sacerdotes se constató que la Diócesis de Neiva cuenta con un clero medianamente joven, es decir, que la gran mayoría de los sacerdotes se encuentran en edades que permiten el buen desempeño pastoral y la posibilidad

de apertura a la FP, además la gran mayoría se encuentra en un periodo de madurez y disposición para el buen ejercicio del ministerio, una buena parte son párrocos, mientras que otros son vicarios parroquiales y otros desempeñan diferentes funciones administrativas o pastorales en los diferentes estamentos diocesanos.

En efecto, se verificó que la mitad de los presbíteros culminaron la formación inicial entre los 26 y los 30 años de edad, y un cuarto antes de los 25 años, lo que muestra que comenzaron la formación en el Seminario o Comunidad religiosa apenas concluyeron el bachillerato. Un cuarto restante de concluyeron la formación inicial después de los 31 años, lo que indica que hubo un intersticio de tiempo donde trabajaron o estudiaron.

En cuanto al nivel de formación académica de los presbíteros de la Diócesis de Neiva se constató que un poco más de la mitad solo posee estudios de Filosofía y Teología cursados y concluidos en el Seminario o Casa de formación de comunidad religiosa, mientras que un tercio manifiesta haber obtenido el título de licenciatura en una Institución de Educación Superior; tan solo cerca de un 5% ha alcanzado nivel de formación de postgrado, lo que denota que un buen número de sacerdotes se han quedado con una formación inicial muy básica y no han continuado su formación en los años posteriores a la ordenación presbiteral.

Cabe destacar que esta realidad se puede cambiar mediante un buen programa de formación que contemple las motivaciones suficientes y los factores recurrentes que se presentan a manera de obstáculos, a fin de crecer no solo en la preparación académica como dimensión fundamental en el ser sacerdotal sino atendiendo a las otras dimensiones (personal-comunitaria, espiritual y pastoral) igual de importantes en la configuración de su identidad.

En este sentido y pese a que dos tercios manifestó haber realizado actividades formativas en los últimos tres (3) años, la situación genera preocupación dado que un 38,7% no realizó ningún

tipo de actividad. Lo anterior contrasta con quienes manifestaron que dichas actividades se reducen a lectura personal y estudio autodidacta con un 25,8% y algunos cursos de actualización (17,7%), lo que permite concluir que el clero de Neiva tiene un índice bajo de lectura y una escasa preocupación por estudiar y actualizarse. En este mismo sentido, el tiempo para el estudio personal es escaso en un alto porcentaje de la población dado que un 88,7% manifestó que dedica de 1 a 5 horas al estudio personal a la semana. Se constató además, que los temas con mayor relevancia en el estudio personal atañen a la teología y en un índice menor a la pastoral, los otros temas (filosofía, espiritual, pedagogía, etc.) tienen ínfimo interés.

Por otra parte, los presbíteros perciben que las actividades que hacen parte de la FP están en íntima relación con los estudios universitarios y cursos académicos; las conferencias sobre pastoral u otros temas afines tales como moral-bioética, derecho, liturgia, teología, espiritualidad, etc., la lectura libre de temas que interesan a los individuos, los momentos de oración y retiros espirituales hacen parte como actividad de la FP pero no son tan relevantes.

En concordancia con lo anterior, los sacerdotes de la Diócesis presentan una escasa apreciación en lo concerniente al concepto de la FP como también una reducción del concepto a un solo ámbito en particular, como mera actividad de tipo académico – doctrinal.

De este manera, los presbíteros consideran que la *acción pastoral* y la *actualización de los conocimientos* adquiridos preferentemente en la formación inicial y en la experiencia personal de vida son propósitos fundamentales de la FP, dejando de lado aspectos como: la caridad pastoral, maduración personal y crecimiento espiritual, dimensiones fundamentales en la vida del sacerdote. Para los presbíteros la FP no goza de la importancia que debería tener dado que es considerada como algo no prioritario dentro del ser y quehacer sacerdotal, o al menos, no tiene el puesto que en principio debería tener y esto debido a que la Diócesis como institución no tiene un programa

específico para dicho fin que incorpore los espacios adecuados y la organización conveniente para la FP de los presbíteros.

Ante la pregunta ¿qué factores intervienen en el cumplimiento de FP como exigencia de la Iglesia?, se constató que un tercio de la población consideró que el factor decisivo es la falta de interés de los mismos sacerdotes, un cuarto consideró que un factor determinante y que incide sobremanera en la FP de los presbíteros como exigencia es que al no existir un programa orgánico de FP, solo se realizan algunas actividades pero sin un horizonte que apunte a brindar procesos de aprendizaje permanentes. Un cuarto de los presbíteros manifestó que a nivel de organización institucional hay ausencia de políticas que conlleven a un programa orgánico y articulado en el Plan de Pastoral de la Diócesis, mientras que un poco menos de un cuarto de la población cree que los múltiples empeños pastorales de los sacerdotes inciden para que no se lleve a cabo la exigencia canónica de contar con un programa de FP.

En cuanto a los factores que intervienen en el cumplimiento de la FP de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva como exigencia de la Iglesia, los presbíteros consideraron que un factor decisivo que influye notoriamente en la FP de los presbíteros es la falta de motivación tanto institucional referida a estructuras diocesanas de gobierno y gestión, como también factores personales tales como edad, economía, salud, etc. Es así que la ausencia de un programa adecuado no permite en un alto grado la exigencia de la Iglesia de propiciar la FP de sus sacerdotes. Lo anterior permite aseverar que la exigencia de FP del presbiterio se debe a la falta de tiempo por los empeños pastorales propios del ministerio pastoral.

En este orden de ideas, se constató que la formación se ofrece pero en la mayoría de los casos no llama la atención, debido ello a diversos factores, lo que permite inferir que hace falta

una mayor motivación tanto a nivel institucional como personal y creación de políticas institucionales que coadyuven a la FP de los presbíteros.

Hablando en específico de los factores que inciden en el cumplimiento de la FP como exigencia de la Iglesia se tienen los siguientes resultados:

a. Tiempo: es un factor determinante para que no se lleve a cabo la FP como exigencia de la Iglesia, apuntando a la participación de las diversas actividades que en la actualidad están desligadas de un programa de formación.

b. Falta de motivaciones: Dos tercios de los presbíteros estuvo de acuerdo que la falta de motivación tanto a nivel institucional como personal es un factor determinante que incide sin duda alguna en que la FP se dé en los sacerdotes como una exigencia de la Iglesia, esto quiere decir, que los sacerdotes son humanos y necesitan que se les motive.

d. La ordenación es suficiente: Las cifras confirmaron la necesidad de recibir una formación una vez se alcance la ordenación sacerdotal, por lo que el hecho de ser ordenado no significa estar completamente formado para afrontar los retos que implica el crecimiento personal y el ejercicio del ministerio.

e. Ausencia de un programa adecuado: Dos tercios de los presbíteros consideró que la ausencia de un programa adecuado es un factor determinante que incide sobremanera en el cumplimiento de la FP como exigencia eclesial. La cifra es asidero sólido para justificar la formulación de una propuesta y poner en marcha un PFPP en la Diócesis.

f. La formación se ofrece, pero no llama la atención: Se halló que un poco más de un tercio de la población encuestada consideró estar totalmente de acuerdo y que pese a ser una exigencia, en la Diócesis de Neiva se ofrece en cierta medida la FP pero no llama la atención. Lo anterior manifiesta la necesidad de crear un plan atractivo que contenga los contenidos adecuados, que

responda además a las necesidades reales del clero y atiende a todos en sus diversas etapas y condiciones especiales de vida.

Se halló también que los presbíteros consideran en buen número, que la pretensión de la Iglesia cuando exige la FP de los sacerdotes es actualizarse para dialogar con el mundo contemporáneo, mejorar las cualidades de los sacerdotes en cuanto a preparación académica se refiere, mientras que algunos consideraron que el fin consecuente de la FP es evitar errores doctrinales a través de una preparación intelectual adecuada de los ministros.

Dentro de los elementos deseables para la implementación de un programa de FP para el presbiterio de la Diócesis de Neiva cabe destacar la creación o fortalecimiento de una comisión que se encargue de incentivar la FP de los presbíteros, donde con la anuencia del Obispo, se propicie por parte de la Diócesis convenios con institutos o universidades que faciliten cursar programas de formación académica (niveles de pregrado y postgrado). Para tal efecto, es necesario incluir dentro del Plan de Pastoral de la Diócesis las políticas adecuadas para atender a la exigencia de la FP. De esta manera, los datos permiten aseverar que los presbíteros en su totalidad consideró necesario y pertinente la implementación de un programa de FP en la Diócesis de Neiva.

De la entrevista realizada a los 10 sacerdotes que hicieron parte de la investigación, se destaca que dentro de los elementos que debería tener un PFP los presbíteros señalaron la triada que compuesta por los siguientes principios: espirituales, académicos y pastorales. Dentro de los elementos espirituales descuellan los retiros y ejercicios espirituales que unidos a otras prácticas como la oración personal, la adoración eucarística, la confesión y la dirección espiritual, *et al.*, se constituyen en la herramienta valiosa para la excelsa vida espiritual que deben tener los presbíteros.

Los aspectos que se deben tener en cuenta para que la formación del sacerdote en el ejercicio de su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de

las comunidades en la Diócesis, los presbíteros entrevistados manifestaron que dicha formación debe caracterizarse por lo académico-disciplinar donde se inicie por hacer una actualización de los contenidos académicos sobre todo en el área de la teología.

No obstante, así como la formación académica del sacerdote ocupa un espacio privilegiado, no por eso la pastoral debe quedar a la merced de la improvisación y a la ausencia de una continua fundamentación teórica a nivel pedagógico dado que la pastoral es la puesta en práctica de su misión.

Hay que mencionar además, que el sacerdote debe tener una preparación académica adecuada, y por consiguiente, debe estar abierto y disponible a la escucha atenta y a ofrecer consejos oportunos teniendo presente las circunstancias de las personas para saberlas orientar por el camino de la verdad y del bien. Por su parte, los presbíteros manifestaron que para el sacerdote es importante dominar o al menos conocer una segunda lengua que le permita comunicarse con otros dada las exigencias de atención pastoral de un mundo cada vez más globalizado. Por lo que y dado que la formación académica permanente implica esa actualización *in crescendo*, el dominio de una segunda lengua permitiría entrar a otros horizontes y espacios de conocimiento por lo que se hace necesario en el contexto actual saber una lengua diferente a la materna. Ello implicaría contemplar en el programa de formación políticas y metodologías que incentiven el bilingüismo con sus efectos cognoscitivos positivos.

Cambiando de perspectiva, dentro de los principales obstáculos de la FP para los sacerdotes de la Diócesis de Neiva emanados de los resultados se destacan los siguientes:

a. Motivación: En buena parte los aspectos que obstaculizan la FP están relacionados con la motivación, y en consecuencia, se relacionan simétricamente con los estímulos, es decir, los factores que de una u otra manera incentivan la FP de los sacerdotes. No obstante, cabe resaltar

que la Diócesis puede ofrecer el mejor programa de formación y generar estímulos a fin de asumir las riendas de su propia formación, pero en últimas, la motivación recae en la propia persona. Así pues, nada ni nadie puede sustituir dicha responsabilidad y protagonismo. Sin embargo, el Obispo y los demás hermanos en el presbiterio pueden incidir significativamente en las motivaciones de cada presbítero, máxime cuando se tiene conciencia colectiva de la necesidad de la FP.

La FP debe ser asumida de manera personal, cuya motivación principal surge del interior de cada persona. La falta de tiempo y la gestión del mismo por las diversas actividades que envuelven el ejercicio del ministerio sacerdotal se presentan como un verdadero obstáculo. La saturación de diversas celebraciones litúrgicas, es uno de las excusas que se argumentan para no participar en las actividades programadas para la formación y el estudio permanente.

b. Espacios: Como se pudo constatar en la parte estadística de esta investigación, la FP de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva presenta falencias por varias razones, una de ellas es la carga pastoral que no permite al presbítero tener espacios para dedicarse con mayor intensidad al estudio, la oración, el compartir fraterno, etc., unido a otros factores como las motivaciones, la economía, la conciencia de necesidad y autosuficiencia, la apatía, entre muchos otros.

c. Edad: La edad quizá sea un obstáculo para cursar un estudio universitario dado las dificultades de aprendizaje asociadas a ella, pero no se debe convertir en óbice para que el presbítero no se actualice y adquiera nuevos impulsos para formarse continuamente siendo consciente de sus límites propios pero ayudado de su obispo y hermanos en el presbiterado.

d. Económicos: lo económico tiene cierta incidencia como obstáculo en la FP. A nivel institucional no se cuenta con un rubro determinado para la FP dentro del presupuesto anual, y las ayudas ofrecidas son esporádicas cuando algunos sacerdotes son enviados a realizar algún estudio de especialización en el exterior.

e. Activismo: el activismo se puede considerar como un obstáculo y a la vez, como un riesgo patente para el ejercicio presbiteral.

Por otro lado, se encontró que no existe un proyecto de FPP en la Diócesis de Neiva y en consecuencia se presenta una ruptura entre la formación inicial y la FP, quedando a merced de la voluntad de cada presbítero y éste a su vez, envuelto en el trabajo pastoral no busca los espacios adecuados para la consecución de dicho fin. Esto se convierte en un problema dado que permite que el descuido de la necesidad de perfección por parte del sacerdote viene, en detrimento de su eficacia pastoral, por lo que si se tiene una conciencia clara de profundizar constantemente en la formación recibida, dicha formación potencializará también la forma y el principio de formación humana ínsito en cada persona. La Diócesis no tiene un proyecto de FPP, por lo que se hace urgente y necesario formular uno que atienda a las necesidades de los presbíteros.

En atención a lo anterior, se recomienda para la Diócesis de Neiva la formulación de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP) que pueda ofrecer contenidos académicos que conlleven a fortalecer esta dimensión teniendo presente todas las disciplinas en armonía con las demás dimensiones propias de la formación y el quehacer sacerdotal. Por tanto, la formulación de un programa de FP debe atender por un lado a los medios adecuados que conlleven a la consecución de los objetivos que se persiguen y por otro, a los contenidos programáticos adaptados para cada uno de las etapas de vida de los sacerdotes y que sean ante todo, adecuados en cuanto accesibilidad, pedagogía y pertinencia se refiere, atendiendo al sujeto y enmarcado por la enseñanza de la Iglesia.

De este modo, un PFPP debe contemplar un itinerario pedagógico adecuado que haga más efectivo tanto de la actualización de los conocimientos adquiridos durante la formación inicial, como el aprendizaje de los nuevos conocimientos, todo esto apoyado de una didáctica adecuada

que permita no solo favorecer los procesos de aprendizaje de los sacerdotes sino también, adquirir las herramientas necesarias para comunicar de manera asertiva el mensaje de salvación.

Las estrategias encontradas en el análisis de la información tienen que ver con los mecanismos necesarios que conllevan a exponer las siguientes recomendaciones:

- ✓ Se hace necesario la creación de una comisión destinada para dicho fin en las estructuras diocesanas, por tal motivo se propone la creación de la Comisión Diocesana de Formación Permanente del Clero (CDFPC).
- ✓ Para asegurar una efectiva FP de los presbíteros se recomienda crear el *Fondo Económico Diocesano para la Formación Permanente* (FEDFP), que permita ejecutar un programa de formación con todas sus actividades así como también unos préstamos e incentivos para quienes deseen formarse académicamente a nivel de pregrado o postgrado en alguna universidad.
- ✓ Tener jornadas intensas de actualización (pueden considerarse dos semanas al año), de “estudio y reflexión común”.
- ✓ El aprendizaje mediado por las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), como “medio y recurso didáctico” se convierten en un excelente medio para la FP.
- ✓ Firma de convenios con universidades que ofrecen programas de formación tanto presencial como virtual (a distancia) a fin de contar con una buena oferta académica y a la vez, facilidades y descuentos para acceder a dicha formación.
- ✓ Adecuar el Plan de Estudios del Seminario Mayor de San Esteban con los parámetros emanados de la Congregación para el Clero (*Ratio Fundamentalis*) y la Conferencia Episcopal de Colombia (*Ratio Nationalis*) de tal modo, se estimule desde la formación inicial, la FP de los presbíteros.

- ✓ Articular el programa con el Plan de Pastoral de la Diócesis, donde no sea un agregado más, sino que haga parte de un engranaje que atienda a los fines que persigue la Iglesia.
- ✓ Se hace necesario crear políticas desde la institucionalidad para asegurar en cierta manera la formulación, ejecución y seguimiento de un programa de formación.
- ✓ Destacar el papel del Obispo en la formación del clero como protagonista fundamental por lo que se hace necesario incentivar y promover la preparación académica de los presbíteros con la conciencia clara que dichos conocimientos sirvan al crecimiento integral de las personas y sean puestos al servicio de la evangelización.
- ✓ A través de diversos mecanismo, incentivar la autoformación que requiere la FP por su índole propia, no se da por una cierta apatía y pereza, porque en últimas el presbítero no siente la necesidad de formarse y si la siente, solo se conforma con lo mínimo. Y este malestar viene ocasionado por los cambios lentos que se introducen en las estructuras eclesiales y que en cierta forma inciden en la persona del presbítero.

En consonancia con lo anterior, esperamos que fruto de la investigación y la puesta en práctica del *Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP)* los presbíteros de la Diócesis de Neiva se cualifiquen a fin de generar procesos que dinamicen primero que todo, su vida personal; pero además con mejor formación y entrega generosa, continúen evangelizando de acuerdo al mandato del Señor (Marcos 16:15) y con ello, se logre un impacto positivo en las comunidades que acompañan en todo el territorio del centro y norte del departamento del Huila, promoviendo la dignidad de la personas como lo ha hecho siempre la Iglesia Católica, cuyo sujeto ha sido el indefenso y el desprotegido. Negar estos hechos es tener una visión sesgada de la historia. Por lo que no se trata entonces, de construir el paraíso en la tierra a la manera como lo proponen ciertos sistemas de pensamiento que rosan con la ideología, la Iglesia es *per se*,

trascendente, no es una ONG filantrópica que ayuda por ayudar persiguiendo intereses mezquinos, es una institución divina y a la vez humana, que atiende a su Señor, hasta su gloriosa venida e invita a sus hijos a estar vigilantes en actitud de espera (Mateo 25:1-13).

En este sentido, los presbíteros como ministros de la Iglesia pero también como ciudadanos del mundo, deben ser activos y contemplativos (Lucas 10:38-42), por lo que el cultivo de la vida interior denota una conexión simétrica con las acciones externas. Una vida de oración está en íntima ligazón con una vida de buenas obras si se está íntegramente formado y se pretende alcanzar la salvación siendo auténticamente cristiano a ejemplo de Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre (Iglesia Católica, 1992).

Por último, cabe mencionar que la FP se extiende mucho más allá de la barrera del estudio académico, siendo éste fundamental, hacia lo existencial-vivencial por lo que el autoaprendizaje se convierte en un oportunidad para asegurar la FP. Queda pues la brecha abierta para que en futuras investigaciones se exploren otros caminos y se busque llenar lagunas en el vasto campo del conocimiento que abarca la formación permanente en particular de los presbíteros de la Iglesia católica.

REFERENCIAS

- Academia Huilense de Historia. (1997). La Diócesis de Neiva. *Revista Huila*, 10(46).
- Altarejos, F., & Naval Durán, C. (2011). *Filosofía de la educación* (Tercera edición). EUNSA.
- Anders, V. (2023, abril 13). *EDUCAR*. Etimologías de Chile - Diccionario que explica el origen de las palabras. <https://etimologias.dechile.net/?educar>
- Aristóteles. (2014). *Metafísica. Edición trilingüe a cargo de Valentín García Yebra*. (3a ed.). Gredos.
- Aristóteles. (2019). *Ética a Nicómaco—Ética a Eudemo* (J. Pallí Bonet, Trad.). Gredos.
- Aristóteles. (2022). *Política* (M. García Valdés, Trad.). Gredos.
- Baccioli, C. (2011). La formación permanente de los sacerdotes. *Anuario Argentino de Derecho Canónico*, XXVII, 21.
- Bajo Santos, N. (2009). El principio revolucionario de la educación permanente. *Anuario jurídico y económico escurialense*, 43, 531–550.
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. EUNED.
- Bauman, Z. (2010). *Hermeneutics and social science: Approaches to understanding* (1.Aufl). Hutchinson.
- Becerril-Carbajal, B. (2018). Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire. *La Colmena*, 97, 109–118. <https://www.redalyc.org/journal/4463/446356088007/html/>
- Belando-Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219–234. <https://doi.org/10.35362/rie7501255>

- Benavides León, C. A., & López Rodríguez, N. M. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y Educadores*, 23(1), 71–88.
<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.4>
- Benedicto XVI. (2010). *Carta a los seminaristas (18 de octubre de 2010)*.
https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/letters/2010/documents/hf_ben-xvi_let_20101018_seminaristi.html
- Benedicto XVI. (2013). *Carta Apostólica en forma de Motu proprio Ministrorum institutio con la que se modifica la Constitución apostólica Pastor bonus y se trasfiere la competencia sobre los seminarios de la Congregación para la educación católica a la Congregación para el clero*.
https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/motu_propio/documents/hf_ben-xvi_motu-proprio_20130116_ministrorum-institutio.html
- Benedicto XVI. (2007). *Carta Encíclica Spe salvi sobre la esperanza cristiana*.
https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20071130_spe-salvi.html
- Biblia de Jerusalén*. (2019). Desclée de Brouwer.
- Bourke, J., Kirby, A., & Doran, J. (2016). *Survey & questionnaire design: Collecting Primary Data to Answer Research Questions*. NuBooks.
- Busso, A. D. (2004). *La fidelidad del Apóstol. Visión canónica del ser y el obrar del clérigo. Tomo I*. Facultad de Derecho Canónico “Santo Toribio de Mogrovejo”.
- Cabero Almenara, J. (2007). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: Oportunidades, riesgos y necesidades*. 45.
- Camps, V. (2008). *Creer en la educación*. Península.
- Iglesia Católica. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*.

https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s2a3p1_sp.html

Cencini, A. (2002). *La formación permanente* (Tercera edición). San Pablo.

Cencini, A. (2005). *L' albero della vita: Verso un modello di formazione iniziale e permanente*. San Paolo.

Cencini, A. (2022). *La formación permanente en la vida cotidiana: Itinerarios y propuestas*. Sal Terrae.

Chuc, C. X. (2018). *La formación permanente del clero en la diócesis de Sololá-Chimaltenango*. Universidad Pontificia de Comillas.

Comisión de las Comunidades Europeas. (2000). *Memorandum sobre el aprendizaje permanente*. 40.

Concilio Vaticano II. (2022). Decreto Optatum Totius. En *Concilio Ecu­mé­nico Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones*. Universidad Pontificia de Salamanca : Biblioteca de Autores Cristianos.

Concilio Vaticano II. (1963). *Constitución Sacrosanctum Concilium sobre la Sagrada Liturgia*.

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19631204_sacrosanctum-concilium_sp.html

Concilio Vaticano II. (1964). *Lumen gentium*.

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html

Concilio Vaticano II. (1965a). *Constitución pastoral Gaudium et spes sobre la Iglesia en el mundo actual*.

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html

Concilio Vaticano II. (1965b). *Decreto Christus dominus sobre el ministerio pastoral de los Obispos*.

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_christus-dominus_sp.html

- Concilio Vaticano II. (1965). *Decreto Presbyterorum ordinis sobre el ministerio y la vida de los presbíteros*. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651207_presbyterorum-ordinis_sp.html
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2020). *Ratio Nationalis: El don de la vocación presbiteral*. CEC.
- Congregación para el Clero. (2016). *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis. El Don de la vocación presbiteral*. Libreria Editrice Vaticana.
- Congregación para la Educación Católica. (2011). *Decreto de Reforma de los estudios eclesiásticos de Filosofía*,. https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20110128_dec-rif-filosofia_sp.html
- D'Andrea, M., Garré, A., & Rodríguez, M. (2012). Una lengua extranjera, ¿sólo una herramienta para la comunicación? *Revista INVENIO*, 15(28), 11–17.
- DANE. (2022). *Encuesta Nacional de Lectura -ENLEC-*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cultura/encuesta-nacional-de-lectura-enlec>
- Dávila Heitmann, D. (2013). “Aprendizaje a lo largo de la vida”. Antecedentes y desafíos para la universidad de hoy. *Ciencia y cultura*, 30, 87–102.
- Díaz Jordán, J. (1959). *Proceso histórico de pueblos y parroquias de la Diócesis de Garzón*. Imprenta Departamental del Huila.
- Diócesis de Neiva, (1997), Plan de Pastoral 1997 – 2002.
- Diócesis de Neiva. (2004). *Organización*.
- Congregación para el Clero (2014). *Directorio para el ministerio y la vida de los presbíteros*. Libreria Editrice Vaticana.

Documento de Puebla. (1979). <http://www.clerus.org/clerus/dati/2004-06/30-15/aipueb1.html>

El Tiempo. (2022). ¿Cuáles son los idiomas más hablados en el mundo? Esto dicen los datos. *El Tiempo*.

<https://www.eltiempo.com/cultura/gente/ingles-frances-o-portugues-cuales-son-los-idiomamas-hablados-729529>

EUROSTAT - Oficina Europea de Estadística. (2015). *Archive:Estadísticas de educación y formación*

a nivel regional. <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Archive:Estadísticas de educaci%C3%B3n y formaci%C3%B3n a nivel regional>

Fazio, M., & Fernández Labastida, F. (2009). *Historia de la filosofía IV: Filosofía contemporánea* (2a ed.). Palabra.

Fernández-Saliner de Miguel, C., & Pineda Herrero, P. (2019). *Formación continua* (A. Bernal Guerrero, Ed.). Editorial Síntesis.

Ferrando, M. G., Alvira, F., Alonso, L. E., Escobar, M., & RODRÍGUEZ, C. J. F. (Eds.). (2016). El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 154, 165–169. JSTOR. <http://www.jstor.org/stable/24721348>

Finnis, J. (2011). *Natural law and Natural Rights* (2a ed.). Oxford University Press.

Francisco. (2017a). *Veritatis gaudium, sobre las Universidades y Facultades eclesiásticas*.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_constitutions/documents/papa-francesco_costituzione-ap_20171208_veritatis-gaudium.html

Francisco. (2017b). *Visita pastoral a Génova: Encuentro con sacerdotes y consagrados (Catedral de*

San Lorenzo, 27 de mayo de 2017) | Francisco.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2017/may/documents/papa-francesco_20170527_consacрати-genova.html

- Francisco. (2022, noviembre 10). *El Papa: Los sacerdotes no deben ser “superhombres” sino personas humildes* - Vatican News. <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2022-11/papa-francisco-sacerdotes-formacion-seminarios-audiencia.html>
- Gadamer, H.-G. (2012). *Verdad y método* (A. Agud & de R. Agapito, Trans.; 14a ed.). Ediciones Sígueme.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Siglo XXI.
- Gamarra, S. (2012). La formación permanente del sacerdote en el postconcilio. *Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia*, 58(205–206), Article 205–206. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v58i205-206.292>
- García Benavente, J. F. (2007). Formación permanente. Un acercamiento a las ciencias de la educación. *Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia*, 53(184), 207–223. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v53i184.604>
- García Hoz, V. (1985). *Educación personalizada*. Ediciones Rialp.
- Giaquinta, C. (2010). La unidad de la formación sacerdotal: Relación entre el período inicial y la formación permanente. *Teología*, 47(102), Article 102. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/TEO/article/view/2346>
- Giddens, A. (1982). *Profiles and Critiques in Social Theory*. Macmillan Education UK. <https://doi.org/10.1007/978-1-349-86056-2>
- Giussani, L. (2014). *Por qué la Iglesia* (J. M. Oriol, Trad.). Ediciones Encuentro, S.A.
- Golovanevsky, L. (2012). ¿La hermenéutica aplicada a encuestas? Una contribución desde la economía. *Revista Hermeneutic*, 12, 2–16.
- Goodman, P. (1976). *La des-educación obligatoria*. Fontanella.
- Han, B.-C. (2015). *El aroma del tiempo: Un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse* (P. Kuffer,

Trad.). Ed. Herder.

Hernández i Dobon, & Villar Aguilés. (2015). La formación permanente y su relación con otras variables educativas: La medida del compromiso educativo con la formación permanente en los países de la Unión Europea. *Sinética*, 45, 1–16.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Huertas Villegas, G. (2014). Hacia una educación posible: Entre MacIntyre y el liberalismo. *Studium Veritatis*, 12(18), 179–208. <https://doi.org/10.35626/sv.18.2014.46>

Iancu, P. P. (2018). *La formazione permanente dei giovani presbiteri. L'analisi della situazione e prospettive formative*. 27.

Iglesia Católica. (2020). *Anuario Pontificio per l'anno 2020*. Libreria editrice Vaticana.

Iglesia Católica. (1983). *Código de Derecho Canónico*. https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/cic_index_sp.html

Illich, I. (2002). *Deschooling society* (Reissued). Marion Boyars.

Jaeger, W. (2004). *Paideia: Los ideales de la cultura griega* (J. Xirau, Trad.). Fondo de Cultura Económica.

Juan Pablo II. (1991). *Carta encíclica Centesimus Annus*. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_01051991_centesimus-annus.html

Juan Pablo II. (2005). *Exhortación apostólica postsinodal: Pastores Dabo Vobis sobre la formación de los sacerdotes en la situación actual*. Paulinas: Instituto Misionero Hijas de San Pablo.

Juan XXIII. (1961). *Carta encíclica Mater et Magistra*. https://www.vatican.va/content/john-xxiii/es/encyclicals/documents/hf_j-xxiii_enc_15051961_mater.html

Kuip, R. (2011). *Los efectos cognitivos del bilingüismo*.

- León, C. A. B., & Rodríguez, N. M. L. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y Educadores*, 23(1), Article 1. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.4>
- López de Mézerville, H. (2012). *Sacerdocio y burnout: El desgaste de la vida sacerdotal*. San Pablo.
- Machado, A. (2023). *Poesía completa*. Debolsillo.
- MacIntyre, A. (2004). *Tras la virtud* (2a ed.). A & M Gràfic, S.L.
- Marcos, A. (2011). Aprender haciendo: Paideia y phronesis en Aristóteles. *Educação*, 34(1). <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/8664>
- Martín Hernández, F., & Martín de la Hoz, J. C. (2014). *La formación sacerdotal: Historia y vida*. San Pablo.
- Martínez, E. (2017). La educación de la virtud, según Tomás de Aquino. En *Voces de la filosofía de la educación* (pp. 229–269). CLACSO. <http://www.jstor.org/stable/j.ctvtwx3q0>
- Martínez, T. C. (2003). ¿Por qué y cómo educar? Paideía y política en Aristóteles. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, 30, Article 30. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/14281>
- Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*. John Wiley & Sons.
- Murillo, I. (2021). *Historia de la filosofía antigua*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Neiva (Diocese) [Catholic-Hierarchy]. (2023, abril 17). <https://www.catholic-hierarchy.org/diocese/dneiv.html>
- Olawuyi Olawuni, M. (2020). *Counseling Skills Training: A Catalyst for Efficacy in the Formation of Nigerian Catholic Priests* [Saint Mary's College]. <https://www.proquest.com/openview/2fa3293795b3971fba0d7dc2476355f3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Orte Socias, C. (Ed.). (2015). *El aprendizaje a lo largo de toda la vida los programas universitarios de*

mayores. Dykinson.

- Pablo VI. (1965). *Epílogo del Concilio Ecuménico Vaticano II: A los miembros de las Misiones Extraordinarias presentes en las ceremonias de clausura del Concilio*.
https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/speeches/1965/documents/hf_p-vi_spe_19651207_epilogo-concilio-nazioni.html
- PACA. (2023). *Lineas de Invesstigación*. <https://www.grupopaca.edu.co/maestria-en-educacion/presentacion>
- Papadopulos, G. (2002). Policies for lifelong learning: An overview of international trends. En Unesco (Ed.), *Learning throughout life: Challenges for the twenty-first century* (pp. 37–62). Unesco.
- Parra, A. (2022). ¿Qué teología para qué sociedad?: Acerca de la forma mental y de la forma teológica. *Theologica Xaveriana*, 72, 1–12.
- Pellegrino, L. (2017). Las historias de vida en el método de planificación pastoral ver-juzgar-actuar. *Veritas*, 36, 113–133. <https://doi.org/10.4067/S0718-92732017000100006>
- Pellitero Iglesias, R. (2021). Sobre el discernimiento eclesial. *Roczniki Teologiczne*, 68(11), 87–104.
<https://doi.org/10.18290/rt216811-6>
- Peter, R. S. (1962). *Education as Initiation*. The University of London Institute of Education.
- Pinya, C. (2008). La formación permanente del profesorado universitario: Estado de la cuestión. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1(0), 3–24.
- Ponce Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la Economía*,.
- Pontificia Comisión Bíblica. (1993). *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa*.
https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/pcb_documents/rc_con_cfaith_doc_1

[9930415 interpretazione it.html](#)

- Rada, V. D. de. (2021). Utilización conjunta de encuestas administradas y autoadministradas. ¿Proporcionan resultados similares? *Revista Española de Sociología*, 30(1), Article 1. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2021.09>
- Reimer, E. W. (1971). *School is dead: An essay on alternatives in education*. Penguin.
- Sánchez Monge, M. (2013). La formación permanente de los sacerdotes. *Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia*, 59(208), 105–114. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v59i208.259>
- Santagada, O. (1983). La Formación Permanente de los Presbíteros. *Revista Javeriana*, 205–221. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:44sOWlqxOcUJ:https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/25092/21626&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Santana, M. L. R. (2017). *Planeación estratégica*.
- Selejdak, R. (2017). Formazione permanente come strumento di santificazione dei presbiteri. *Teologia i Człowiek*, 37(1), 11. <https://doi.org/10.12775/TiCz.2017.001>
- Seminario San Esteban, (2002). *Historial 1999-2002*. Tomo I.
- Seminario Mayor de San Esteban. (2022). *Proyecto Comunitario 2022-2024*.
- Sevilla Jiménez, C. S. (2017). La dimensión intelectual en la formación de los sacerdotes: *Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia*, 63(219), Article 219. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v63i219.92>
- Statista. (2023). *Los idiomas más hablados en el mundo en 2023*. <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>
- Torres Carrillo, A. (1998). *Estrategias y técnicas de investigación*. UNAD.
- UNESCO. (2020). *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política*

educativa en América Latina y el Caribe—UNESCO Biblioteca Digital.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa

USCCB. (2023). *Glosario de términos católicos.* <https://www.usccb.org/es/about/public-affairs/glossary/glosario-de-terminos-catolicos.cfm>

Vanney, C. E. (2018). El fenómeno de atención conjunta en la investigación interdisciplinar. Una fundamentación para el diálogo entre ciencia y religión. En M. De Asúa & P. Figueroa (Eds.), *Ciencia, Filosofía y Religión. Nuevos aportes para el diálogo* (pp. 23–41). Agape.

Vargas Santillan, M. (2018). La autodidáctica y su incidencia en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la Educación Superior. *Opuntia Brava*, 10(2).
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/96>

Yarza, I. (2001). *La racionalidad de la ética de Aristóteles: Un estudio sobre Ética a Nicómaco I* (1. ed). EUNSA.

Yeaxlee, B. A. (1929). *Lifelong education. A sketch of the range and significance of the adult education movement.* Cassel and company.

Yepes Stork, R., & Aranguren Echeverría, J. (2009). *Fundamentos de antropología: Un ideal de la excelencia humana* (6a ed., 2a reimpr). EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra.

Zalbidea, D. (2015). La digna sustentación de los clérigos. *Ius Canonicum*, 51(102), 653–699.
<https://doi.org/10.15581/016.51.2576>

Zollner, H. (2019). Formación de Sacerdotes: Evaluar el pasado, reflexionar sobre el presente, imaginar el futuro. *Razón y fe*, 280(1442), Article 1442.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/11906>.

ANEXOS

Anexo C. Propuesta Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP) para el clero de la Diócesis de Neiva 2024-2026

1. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de *Programa de Formación Presbiteral Permanente* (PFPP) para el clero de la Diócesis de Neiva 2024-2026, surge de la necesidad de responder a la exigencia eclesial y a la ausencia de un programa en la Diócesis. Está concebido como un horizonte temporal de tres (3) años basado en proyectos específicos, prorrogable de manera sucesiva, con un seguimiento continuo a partir del primer año del trienio. La metodología establecida para el PFPP ha sido la Planificación Estratégica cuyos objetivos podemos resumir de la siguiente manera:

- a. Mediar entre el presente y el futuro
- b. Prever ante la imposibilidad de predecir
- c. Preparación para lo imprevisto.
- d. Convertir la experiencia en conocimiento
- d. Confrontar entre el conocimiento y la acción.
- e. Dar coherencia y coordinar la acción de los distintos sectores y actores.

La planificación estratégica se caracteriza de acuerdo con Santana (2017) entre otras cosas por permitir hacer énfasis en el proceso mismo, estar dirigida por la cabeza de la organización, por

ser altamente participativa, por ser más comunitaria que técnica tratando de buscar el consenso, por ser un proceso permanente y cíclico, por ser flexible y por tener una programación formal.

Para tal efecto, se hace necesario entonces, crear dentro de las estructuras organizativas diocesanas la *Comisión Diocesana de Formación Permanente del Clero* (CDFPC), para que bajo la guía del obispo diseñe, impulse, socialice, evalúe y promueva el programa en vinculación con el Plan de Pastoral de la Diócesis.

Tanto para su formulación como para para su puesta en práctica se requiere de la participación plena de todo el presbiterio diocesano. No obstante, para su formulación se hace indispensable la participación de los actores responsables: Obispo diocesano y Comisión Diocesana de Formación Permanente del Clero (CDFPC). En este sentido el *Directorio para la vida y ministerio de los presbíteros* (2014) recomienda:

Es oportuno que se cree también un grupo de programación y de realización, distinto del de los formadores, con el fin de ayudar al Obispo a fijar los contenidos, que deben desarrollarse cada año en cada uno de los ámbitos de la FP; preparar los elementos necesarios; predisponer los cursos, las sesiones, los encuentros y los retiros; organizar oportunamente los calendarios, de modo que se prevean las ausencias y las sustituciones de los presbíteros, etc. Para una buena programación se puede también realizar la consulta de algún especialista en temas particulares (núm. 108).

De este modo el PFPP se formula a partir de las necesidades formativas que se obtuvieron con el procedimiento directo (Fernández-Salinero de Miguel & Pineda Herrero, 2019), empleando las técnicas: cuestionario y entrevista en el marco de la investigación mediante el enfoque de la planeación estratégica .

2. JUSTIFICACIÓN DEL PFPP

Como se mostró en la investigación, la exigencia eclesial y la ausencia de un programa estructurado son argumentos suficientes para justificar la pertinencia de un PFPP para la Diócesis de Neiva.

El *Directorio para el ministerio y vida de los presbíteros* (2014) en el número 87 señala que “la FP es una exigencia, que nace y se desarrolla a partir de la recepción del sacramento del Orden, con el cual el sacerdote no es sólo «consagrado» por el Padre, «enviado» por el Hijo, sino también «animado» por el Espíritu Santo. Esta exigencia está destinada a asimilar progresivamente y de modo siempre más amplio y profundo toda la vida y la acción del presbítero en la fidelidad al don recibido: «Por esta razón te recuerdo que reavives el don de Dios que hay en ti» (2Tim 1, 6)”.

3. OBJETIVOS DEL PFPP

3.1 General

Proporcionar las herramientas necesarias para una adecuada FP de los presbíteros de la Diócesis de Neiva, mediante un programa que involucre todas las dimensiones de la formación y los sujetos con el fin de responder a una exigencia eclesial y a la necesidad de tomar conciencia del don recibido del ser y quehacer sacerdotal.

3.2 Específicos

- ✓ Incentivar la necesidad de la Formación Permanente de los presbíteros.

- ✓ Ofrecer los medios pertinentes para asegurar una adecuada formación de los presbíteros, de tal modo puedan responder a las enormes exigencias del mundo actual.
- ✓ Generar espacios de formación humana, intelectual, espiritual y pastoral.
- ✓ Crear la Comisión de Formación Permanente del Clero (CFPC) que se encargue de animar y promover la formación del clero.
- ✓ Motivar los encuentros diocesanos (Reuniones generales de clero, reuniones de vicarias, reuniones de comisiones, retiros espirituales, etc.) para que sean momentos de auténtica formación.

4. DESTINATARIOS NECESIDAD EN ORDEN A LA EDAD Y ALGUNAS SITUACIONES ESPECIALES

El PFPP debe atender a cada uno de los sujetos en sus necesidades y edades, de tal modo se logre una articulación en todo el proceso formativo de acuerdo con las siguientes etapas:

a. Primeros años de sacerdocio

En los años posteriores a la ordenación la Iglesia recomienda que se deben facilitar a los neopresbíteros espacios adecuados para afianzar los ideales de vida y de ministerio forjados en la formación inicial en el Seminario (Juan Pablo II, 2005). Ello con el fin de verificar la formación inicial luego del contacto con la realidad pastoral, teniendo presente que estos años serán decisivos para toda la vida.

Dentro de las muchas cosas que se recomiendan se destacan el trato cercano con el obispo, facilitar tiempos de descanso y oración, organizar encuentros anuales de formación con el objetivo

de profundizar en temas teológicos, jurídicos, espirituales, culturales y al estudio de las problemáticas en áreas como la moral, la pastoral, la liturgia, entre otras. Es conveniente, que los jóvenes sacerdotes en sus primeros años tengan un ambiente espiritual de auténtica fraternidad y comunión (DMVP, 2014).

b. Tras un cierto número de años

Luego de haber transcurrido un cierto número de años, los presbíteros ya han adquirido una cierta experiencia y un grado de madurez, lo que permite contar con un grupo de sacerdotes como un gran recurso espiritual y pastoral. No obstante, requieren que sean motivados y que puedan seguir formándose en todas las dimensiones para así, examinar las motivaciones del ministerio, evaluar la metodologías pastorales, superar momentos de frustración, cansancio y soledad que no faltan y en últimas, redescubrir el “manantial de la espiritual sacerdotal” (Juan Pablo II, 2005, núm. 77). Por tal razón, se hace necesario que dicho grupo de sacerdotes se beneficie con especiales y profundas sesiones de formación donde además de los contenidos pastorales y teológicos, se “examinen todas las dificultades psicológicas y afectivas que pudieran nacer en este periodo” (DMVP, 2014, núm. 112), con el acompañamiento del obispo y de personas expertas para solventar soluciones efectivas a las problemáticas expuestas.

c. Edad avanzada

Los sacerdotes mayores merecen por su condición y edad, entrar también en el marco de la FP. No se trata entonces, de un estudio profundo sino como afirma Juan Pablo II (2005), una “confirmación serena y segura de la función que todavía están llamados a desempeñar en el Presbiterio” (núm. 77).

Por otra parte, se recomienda que a los sacerdotes de edad avanzada se les brinde espacios, momentos y encuentros dirigidos a profundizar el sentido de la vida sacerdotal, de tal modo, que se sientan valorados, compartiendo experiencias propias y animando a los demás hermanos sacerdotes con palabras llenas de serenidad y sabiduría, estando disponibles a servir en calidad de “maestros y formadores de otros sacerdotes”(Juan Pablo II, 2005, núm. 77).

d. Sacerdotes en situaciones especiales

A sacerdotes que independientemente de su edad, se encuentran en situaciones de enfermedad o cansancio moral, la FPP debe ofrecer estímulos para “continuar de modo sereno y fuerte su servicio en la Iglesia” (Juan Pablo II, 2005, núm. 77). Deberán sentir el afecto cercano del obispo y demás hermanos sacerdotes mediante visitas periódicas, así como también, serán informados de la dinámica pastoral de la diócesis a fin de que sientan parte integrante de la Iglesia. Quienes por su salud estén a puntos de culminar su peregrinación por este mundo, deben estar rodeados de un especial y afectuoso cuidado, al consuelo en la fe, pronta administración de los sacramentos y sufragios por parte de todo el presbiterio una vez fallezcan (DMVP, 2014).

Los destinatarios principales son los presbíteros de la Diócesis de Neiva en un total de 99, discriminados así: 72 incardinados, 20 religiosos y 7 extradiocesanos y clasificados según el número de años en el ejercicio del ministerio, de la siguiente manera:

RANGO DE TIEMPO EN EL MINISTERIO	CANTIDAD SACERDOTES
a. Neopresbíteros entre 1-10 años de ministerio.	35
b. Presbíteros entre 11-25 años de ministerio.	34
c. Presbíteros entre 26 – 50 años de ministerio.	21
d. Edad avanzada entre 51 años o más de ministerio.	9
Total	99

Tabla 27. Sacerdotes de la Diócesis de Neiva clasificados por el tiempo en años en el ejercicio del ministerio.

5. DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN PERMANENTE EN LA IGLESIA

Por su naturaleza, la FP es dirigida a todos, pero recae de manera especialísima en cada persona. Así pues, todos los medios dispuestos para tal fin, deben apuntar a la personalizar la formación de cada sacerdote atendiendo a sus ritmos de vida, trabajo pastoral, edad, entre otros factores. A su vez, el sacerdote debe sentirse involucrado e interesado por aprender, asumiendo la responsabilidad de la formación en primera persona (García Hoz, 1985) y teniendo conciencia clara que es “el primer formador de sí mismo” (Juan Pablo II, 2005, núm. 79). En últimas como lo refiere el *Directorio para la Vida y ministerio de los presbíteros* (2014), dicha formación deber ser “completa: humana, espiritual, intelectual, pastoral, sistemática y personalizada” (núm. 92). Destaquemos ahora cada una de sus dimensiones:

a. Formación humana

Es la base de toda formación porque como lo manifiesta Juan Pablo II (2005), “sin una adecuada formación humana, toda la formación sacerdotal estaría privada de su fundamento necesario” (núm. 43). Por tal motivo, y ante la delicada tarea que tiene el sacerdote como lo expresa Benedicto XVI (2010), “es importante que haya conseguido un equilibrio justo entre corazón y mente, razón y sentimiento, cuerpo y alma, y que sea humanamente íntegro”.

b. Formación espiritual

Para el presbítero es necesario que profundice en aspectos esenciales de la identidad sacerdotal haciendo especial énfasis en las áreas relativas al estudio bíblico, patristico, teológico y

hagiográfico, en las cuales el sacerdote debe estar al día, no solo mediante la lectura de textos sino participando en lo posible de cursos de estudio, congresos, entre otros.

Algunos momentos se pueden dedicar al *ars celebrandi* de los sacramentos, cuestiones relacionados con la espiritualidad, dirección espiritual y consejería, etc. Es loable que cada presbítero elabore su proyecto personal de vida (PPV) y tenga su director espiritual, teniendo presente elementos de su ser y quehacer por fortalecer y mejorar. Del mismo modo, en este ámbito fundamental, se hace necesario que profundice otros aspectos como: administración del propio tiempo y los propios bienes, el trabajo y la importancia de trabajar junto con los demás. (DMVP, 2014).

c. Formación intelectual:

Dado el fuerte influjo que ciertas corrientes humanístico – filosóficas tienen en la cultura actual, así como algunos sacerdotes no tienen una formación conveniente, se requiere que en los encuentros o jornadas de estudio se toquen temas acuciantes y que posean “una relación con las ciencias sagradas, particularmente en cuanto pueden ser útiles en el ejercicio del ministerio pastoral” (Congregación para la Educación Católica, 2011, núm. 8ss.).

Dichas temáticas “constituyen también una valiosa ayuda para tratar correctamente los principales argumentos de Sagrada Escritura, de teología fundamental, dogmática y moral, de liturgia, de derecho canónico, de ecumenismo, etc., teniendo presente que la enseñanza de estas materias no debe ser excesivamente problemática, ni solamente teórica o informativa, sino que debe llevar a la auténtica formación, es decir, a la oración, a la comunión y a la acción pastoral” (DMVP, 2014, núm. 95).

Por otro lado, el sacerdote debe estar empeñado en cultivar la vida académica diariamente dedicando tiempo suficiente para estudiar manuales o ensayos de filosofía, teología y derecho canónico. Esto le ayudará a refrescar los conocimientos aprendidos y estar en sintonía en el sentir con la Iglesia, profundizando de esta manera, los documentos del Magisterio eclesial facilitará la labor pastoral diocesana en la unidad de interpretación y de praxis que tanto beneficia a la obra de la evangelización (DMVP, 2014).

De particular importancia, en los encuentros deben tratarse temas de especial interés para el momento actual, como los relativos a la ética social, la bioética, entre muchos otros. Unido a lo anterior, una exigencia para el sacerdote en este ámbito, es el conocimiento y empleo prudente de los medios de comunicación social y las TIC's con todas sus bondades y riesgos, dado que "si se utilizan bien, constituyen un instrumento de evangelización providencial, puesto que pueden no sólo llegar a una gran cantidad de fieles y de alejados, sino también influir profundamente en su mentalidad y su modo de actuar" (DMVP, 2014, núm. 95).

d. Formación pastoral

Recuerda el Directorio para la vida y ministerio de los presbíteros (2014) que una adecuada formación pastoral requiere realizar encuentros, que tengan como objetivo principal la reflexión sobre el plan pastoral de la Diócesis. En ellos, no debería faltar tampoco el estudio de todas las cuestiones relacionadas con la vida y la práctica pastoral de los presbíteros como (*vb. gr.* la moral fundamental, la ética en la vida profesional y social, etc. También se pueden organizar cursos o seminarios sobre la pastoral del sacramento de la Confesión o sobre cuestiones prácticas de dirección espiritual, tanto en general como en situaciones específicas. La formación práctica en el campo de la liturgia reviste una singular importancia.

Entre otros temas útiles que se pueden tratar, encontramos: los relacionados con la catequesis, la familia, las vocaciones sacerdotales y religiosas, el conocimiento de la vida y la espiritualidad de los santos, los jóvenes, los ancianos, los enfermos, el ecumenismo, los llamados «alejados», las cuestiones bioéticas, etc. (DMVP, 2014). En este mismo sentido el derecho *Presbiterorum Ordinis* (1965) refiere que:

Para que los presbíteros se entreguen más fácilmente a los estudios y capten con más eficacia los métodos de la evangelización y del apostolado, prepárenseles cuidadosamente los medios necesarios, como son la organización de cursos y de congresos, según las condiciones de cada país, la erección de centros destinados a los estudios pastorales, la fundación de bibliotecas y una conveniente dirección de los estudios por personas competentes.

Consideren, además, los obispos, o en particular, o reunidos entre sí, el modo más conveniente de conseguir que todos los presbíteros, en tiempo determinado, sobre todo en los primeros años después de su Ordenación, puedan asistir a un curso en que se les brinde la ocasión de conseguir un conocimiento más completo de los métodos pastorales y de la ciencia teológica, y, sobre todo, de fortalecer su vida espiritual y de comunicarse mutuamente con los hermanos las experiencias apostólicas. Ayúdese especialmente con estas y otras atenciones oportunas también a los neo-párrocos y a los que se destinan para una nueva empresa pastoral, o a los que se envían a otra diócesis o nación (n. 19).

6. RESPONSABLES

En primer lugar cada presbítero, pero por efectos de organización el Obispo y la Comisión de Formación Permanente del Clero (CFPC)

a. El propio presbítero.

El primer responsable de la FP ha de ser el sacerdote. Nadie lo puedo sustituir en la inmensa tarea de responder con prontitud a Dios y madurar como persona. De este modo, debe tener conciencia clara que la formación aparte de ser una exigencia eclesial para el buen desempeño en el misterio es una necesidad imperiosa para vida personal de cada. Así pues, está llamado a participar con ánimo dispuestos de todas las actividades y si es el caso de ofrecer su experiencia y conocimientos a sus hermanos presbíteros con base en sus competencias y capacidades (DMVP, 2014). En este sentido, el sacerdote debe estar dispuesto al estudio constante y acucioso de la Sagrada Escritura, el Magisterio Eclesial y otros temas de interés que permitan estar actualizado y en grado de presentar con propiedad las enseñanzas de la Iglesia a los fieles laicos (DMVP, 2014).

b. El clero.

Teniendo presente el principio de reciprocidad y en un ambiente de fraternidad, todos los sacerdotes deben cooperar para que la FPP sea efectiva y se cuide con esmero la vida espiritual y humana y el servicio ministerial sea fecundo. Por tal motivo, se recomienda crear e incentivar asociaciones sacerdotales debidamente aprobadas por la autoridad competente, que apunten a dicho fin y de este modo, estimulen a la santidad y promuevan la comunión eclesial (DMVP, 2014).

d. El Obispo.

Por más ardua que sea la labor pastoral, el Obispo debe prestar una atención especial a la FPP (Concilio Vaticano II [CD], 1965, núm. 16). Con una actitud cercana y un diálogo cordial y

sincero, el Obispo debe mostrar como su primera preocupación a los sacerdotes. En este ámbito, el Obispo además de cultivar con empeño la comunión y la comunión con el presbiterio, debe custodiar y organizar la FPP, es decir, educar las conciencias de los sacerdotes en cuanto a importancia y necesidad y además, organizar, programar y establecer un plan de formación con las estructuras y contenidos necesarios y personas adecuada para su feliz realización (Juan Pablo II, 2005, núm. 79).

Dicha tarea es insustituible e indelegable, no obstante, el Obispo puede pedir consejo y ayuda al Consejo Presbiteral para su formulación y sentirse animado por sus colegas obispos de Conferencia (Congregación para el Clero, 2016, núm. 128; OT, 1965, núm. 22).

7. ORGANIZACIÓN, MEDIOS Y RECURSOS

Para llevar a cabo la FPP la Iglesia recomienda tener presente los siguientes medios:

a. Encuentros sacerdotales.

Se deben caracterizar por tender a la unidad y al progreso por etapas en la formación. Esto permite una atención primordial a las diferentes edades de los sacerdotes, donde se tengan unos contenidos adecuados y se pueda evaluar cada una de las etapas del proceso (DMVP, 2014).

En las reuniones se deben tener temas acuciantes a la formación presbiteral y que sean propuestos por la Conferencia Episcopal o por la Diócesis en el programa de formación que se tenga y que en la manera de lo posible se actualice anualmente (Juan Pablo II, 2005).

b. Año pastoral

Consiste en destinar a los presbíteros recién ordenados un tiempo en el que puedan realizar una adaptación a la vida parroquial sin estar inmersos en situaciones pastorales gravosas a fin que puedan realizar una síntesis de lo aprendido en la formación inicial y tengan una experiencia espiritual mucho más intensa y también se estrechen lazos de amistad con el obispo y los hermanos presbíteros y así “facilitar una progresiva y armónica maduración humana y específicamente sacerdotal” (Congregación para el Clero [RFIS], 2016).

En el aspecto académico, este año debe ser un momento para realizar algunos cursos que tengan que ver con la vida pastoral futura tales como: seminarios de praxis de confesión, liturgia, catequesis, predicación, derecho canónico, espiritualidad, doctrina social, entre otros. No obstante, todo el empeño de estar en el sacerdote quien aspirando a la santidad debe aprovechar los distintos medios que se le ofrecen y así, continúe en la búsqueda de Dios y persevere en el ministerio al que ha sido llamado (DMVP, 2014).

c. Tiempo de descanso

La rutina, el cansancio físico debido a la ingente carga pastoral y el agotamiento psicológico ocasionado por la incomprensión, pocos resultados, malentendidos y sobre todo el luchar contracorriente contra fuerzas que cada vez desacreditan el quehacer del sacerdote queriéndolo reducir a una minoría en vía de extinción, se convierten en un verdadero factor de riesgo para el ministerio sacerdotal.

Por tal motivo, la Iglesia recomienda dedicar periodos de descanso, los cuales no se deben confundir con un tiempo meramente de vacaciones o que sean reivindicados como un derecho,

sino momentos para orar, estudiar y compartir con hermanos en el ministerio, a fin de recobrar fuerzas y ánimo para seguir en el camino de santificación (DMVP, 2014).

d. Casa del clero

La Iglesia sugiere que cada diócesis tenga una estructura física confortable y atrayente, que se pueda dedicar a los diferentes encuentros de formación y para otras muchas actividades. Dicha estructura puede dedicarse para acoger a sacerdotes mayores como también a sacerdotes con distintas necesidades tales como la recuperación física, psíquica o espiritual (DMVP, 2014).

e. Retiros y ejercicios espirituales

Como lo demuestra la vasta experiencia de la Iglesia, los retiros espirituales se constituyen en un elemento eficaz para una adecuada FP. Son momentos que la legislación canónica establece (Iglesia Católica, 1983, canon 276), bien sea con jornadas mensuales de un día o un curso anual con una extensión de seis días, a fin de tener un tiempo de oración, donde se pueda tener un descanso y entrar en un ambiente de oración y contemplación del misterio de Dios, máxime cuando persiste una praxis que tiende a vaciar al ser humano de todo lo que sea interioridad (DMVP, 2014).

f. Programación necesaria

Dada la exigencia de la FPP, se requiere un plan de formación, no solamente formulado sino que pueda ser llevado a la práctica pese las circunstancias y las ocupaciones pastorales, con un equipo de sacerdotes liderado por el obispo para que sea una acción del gobierno pastoral (DMVP, 2014). Dicho programa debe tener objetivos claros, contenidos e instrumentos para

realizarlo, de tal modo que se establezca no como un cúmulo de actividades inconexas sino “como una propuesta sistemática de contenidos, que se desarrolla por etapas y tiene modalidades precisas” (Juan Pablo II, 2005).

g. Recursos.

Para llevar a cabo el PFPP se requiere necesariamente de los recursos humanos (RRHH) como el capital humano base para su óptima ejecución. Pero también se requiere de los recursos materiales e inmateriales tales como dinero, infraestructura adecuada, medios de transporte, material didáctico, medios audiovisuales, etc. Por tal motivo, se propone la creación de la *Comisión de Formación Permanente del Clero (CFPC)* como actor dinamizador en comunión con el obispo, como también de la creación y destinación del *Fondo Económico Diocesano para la Formación Permanente (FEDFP)*, cuyo fin será cubrir los gastos del PFPP, y que puede ser alimentado con recursos propios o por medio de la cooperación económica a través de proyectos enviados a entidades eclesiales extranjeras.

8. PLAN DE ACCIÓN Y PROGRAMACIÓN

En concordancia con el Plan Diocesano de Pastoral se proponen los siguientes proyectos cuyas actividades se encuentran en la dinámica normal de la vida eclesial sin el ánimo de multiplicarlas o caer en el activismo. Algunas actividades nuevas se proponen a fin de brindar una mayor integralidad al PFPP y que son el resultado de las inquietudes aportadas por los mismos sacerdotes en la presente investigación.

8.1 Proyecto 2. Animación espiritual y vida fraterna

Objetivo

Fortalecer la dimensión espiritual y humana de cada presbítero mediante el cultivo de la vida interior y la comunión fraterna con miras a propiciar la identidad sacerdotal.

Metas

- ✓ Fomentar el amor y la práctica de la oración, de la vida sacramental y de la dirección espiritual.
- ✓ Aprovechar los diferentes encuentros del presbiterio para crecer en comunión y en vida fraterna.
- ✓ Preparar convenientemente la homilía y demás intervenciones doctrinales en bien de la comunidad.
- ✓ Brindar apoyo y cercanía a los presbíteros en situaciones especiales (enfermedad, ancianidad, etc.).
- ✓ Promover espacios de descanso y sano esparcimiento entre los presbíteros.

ACTIVIDADES ³	RESPONSABLES	Año I	Año II	Año III
Retiro espiritual anual	Obispo Comisión de Formación Permanente del Clero (CFPC)	I semana de cuaresma	I semana de cuaresma	I semana de cuaresma
Celebración diaria de la Eucaristía	Cada presbítero	Todos los días del año	Todos los días del año	Todos los días del año
Oración personal y comunitaria	Cada presbítero	Todos los días del año	Todos los días del año	Todos los días del año

³ Las temáticas serán organizadas por la CFPC de acuerdo con las necesidades.

Confesión individual y Dirección espiritual	Cada presbítero	Cada mes	Cada mes	Cada mes
Acto penitencial – Misa Crismal	Elaboración del Programa	Martes Santo	Martes Santo	Martes Santo
Reunión general de presbiterio	Obispo Presbíteros	Cuatro veces al año	Cuatro veces al año	Cuatro veces al año
Reunión Vicarías de Pastoral	Vicario de Pastoral Vicarios foráneos Presbíteros	Cada mes	Cada mes	Cada mes
Reunión de Comisiones	Presidentes de Comisiones Presbíteros	Cada dos meses	Cada dos meses	Cada dos meses
Reunión de presbíteros por grupos de edad	Obispo CFPC	Una al año por cada grupo de edad	Una al año por cada grupo de edad	Una al año por cada grupo de edad
Atención a sacerdotes en situaciones especiales: enfermedad, ancianidad, etc.	Obispo CFPC Presbíteros	Todos los días del año	Todos los días del año	Todos los días del año
Tiempo de descanso	Cada presbítero	Un mes interrumpido	Un mes interrumpido	Un mes interrumpido
Cursos y encuentros de formación para para neopresbíteros	Obispo CFPC Párrocos Rector y Formadores del Seminario	Dos veces al año	Dos veces al año	Dos veces al año

8.2 Proyecto 2. Actualización teológica-pastoral y fomento del estudio

Objetivo

Incentivar la dimensión académico-pastoral de los presbíteros mediante el estudio y la actualización teológica-pastoral constantes a fin de tener un clero más formado

Metas

- ✓ Fomentar la participación de los presbíteros en las actividades de formación.
- ✓ Motivar a los presbíteros para que opten por una licenciatura, especialización, maestría o doctorado con miras a ofrecer una colaboración más efectiva en la pastoral.
- ✓ Incentivar en los presbíteros el aprendizaje de una segunda lengua.
- ✓ Establecer acuerdos de cooperación interinstitucionales con universidades eclesiásticas o civiles para la obtención de títulos a nivel de pregrado y postgrado.

ACTIVIDADES ⁴	RESPONSABLES	Año I	Año II	Año III
Conferencias / cursos de actualización teológico - pastoral	Obispo Comisión de Formación Permanente del Clero (CFPC)	Cuatro al año	Cuatro al año	Cuatro al año
Semana de estudio	Obispo CFPC	Una semana al año	Una semana al año	Una semana al año
Cursos de aprendizaje de segunda lengua	Obispo CFPC	Durante el año	Durante el año	Durante el año
Acuerdos de cooperación interinstitucionales con universidades eclesiásticas o civiles	Obispo CFPC Rector del Seminario	Durante el año	Durante el año	Durante el año

⁴ Las temáticas serán organizadas por la CFPC de acuerdo con las necesidades.

Formación a nivel de especialización, maestría y doctorado.	Obispo CFPC Cada presbítero	Durante el año	Durante el año	Durante el año
Lectura personal	Cada presbítero	Todos los días del año	Todos los días del año	Todos los días del año
Taller de administración parroquial para nuevos párrocos	Obispo CFPC	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año
Talleres formativos para presbíteros por grupos de edad	Obispo CFPC Rector y Formadores del Seminario	Una al año por cada grupo de edad	Una al año por cada grupo de edad	Una al año por cada grupo de edad

9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PFPP

Proponemos la siguiente matriz-esquema para realizar la respectiva evaluación y seguimiento del PFPP basados en la planificación estratégica, teniendo presente el análisis situacional FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

Esta herramienta de acuerdo con Ponce Talancón (2006) “consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada” (p. 2).

La CFPC se encargará de llevar a cabo la evaluación, formulación, programación y socialización del nuevo proyecto.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	Año I	Año II	Año III
Evaluación e identificación de nuevas necesidades en materia de capacitación-actualización	Comisión de Formación Permanente del Clero (CFPC)	X	X	X
Actualización del Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP)	Obispo CFPC	X	X	X
Aprobación del Programa	Obispo	X	X	X
Gestión de recursos y creación Fondo Económico Diocesano para la Formación Permanente (FEDFP)	Obispo CFPC	X	X	X
Ejecución del PFPP	Obispo CFPC Cada presbítero	X	X	X

Anexo D. Encuesta sobre formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Reverendo Padre:

Esta encuesta busca conocer su opinión personal acerca de la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva.

Para responder este instrumento tardará aproximadamente 10 minutos, sus respuestas serán confidenciales y anónimas, no se usarán para ningún otro propósito, dado que las opiniones aquí anotadas serán tomadas en cuenta, de manera exclusiva, dentro del marco de la investigación *«Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP)»*. Después de recibir las respuestas de todos los participantes, estas serán codificadas y analizadas, de forma global y no individual.

Así pues, le pedimos el favor de contestar este cuestionario con la mayor sinceridad posible y tener presente que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Marca una de las dos opciones:

Acepto participar voluntariamente en este proyecto, pues he sido informado de su propósito. Además, reconozco que la información que yo provea en la encuesta, es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito, fuera de los mencionados anteriormente.

Sí

No

B. DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos:

C. CUESTIONARIO**1. ¿Qué edad tiene Usted?**

- a. Menos de 30 años.
- b. Entre 30 y 40 años.
- c. Entre 40 y 50 años.
- d. 50 años o más.

2. ¿Cuántos años de ministerio sacerdotal?

- a. Menos de 10 años.
- b. Entre 11 y 25 años.
- c. Entre 26 y 50 años.
- d. 50 años o más.

3. ¿Cuál es su encargo pastoral actual?

- a. Párroco
 - b. Vicario Parroquial
 - c. Administrador Parroquial
 - d. Emérito (o sin encargo pastoral)
- Otra...

4. ¿Dónde ejerce actualmente el ministerio?

- a. Parroquia urbana
- b. Parroquia rural

Otra...

5. ¿A qué edad concluyó la formación inicial (estudios teológicos en Seminario Diocesano o Seminario de Congregación religiosa)?

- a. Menos de 25 años
- b. Entre 26 – 30 años
- c. Entre 31 – 35 años
- d. 35 años o más

6. ¿Qué nivel de formación académica tiene?

- a. Filosofía y teología en Seminario Diocesano
- b. Carrera profesional civil
- c. Licenciatura en institución de educación superior (diferente al Seminario)
- d. Maestría
- e. Doctorado
- f. Postdoctorado

7. Durante los últimos tres años, ¿ha realizado actividades formativas destinadas a mejorar, actualizar o introducir cambios en su práctica pastoral?

Si

No

8. Si la respuesta anterior fue afirmativa, ¿qué actividades formativas ha realizado? Si la respuesta fue negativa, pase a la pregunta 9.

- a. Diplomado
- b. Cursos de actualización
- c. Programa de formación universitaria a nivel de pregrado

- d. Programa de formación universitaria a nivel de posgrado
- e. Lectura y estudio personal (autodidacta)

9. ¿Cuántas horas a la semana dedica al estudio personal (lectura, preparación de homilía, catequesis, etc.)?

- a. Entre 1 y 2 horas.
- b. Entre 3 y 5 horas.
- c. Entre 6 horas o más.
- d. Ninguna.

10. ¿Qué temas considera Usted de mayor importancia en su estudio o formación personal?

- a. Filosofía
- b. Teología
- d. Pastoral
- e. Espiritualidad
- Otra...

11. De las siguientes actividades, ¿Cuál(es) cree Usted hacen parte de la formación permanente?

- a. Estudios universitarios y cursos académicos.
- b. Momentos de oración y retiros espirituales
- c. Lecturas de temas que me interesan.
- d. Conferencias sobre pastoral u otros temas afines (moral-bioética, derecho, liturgia, teología, espiritualidad, etc.).
- e. Charlas sobre administración parroquial, seguridad social, contratación laboral, prevención de riesgos y seguridad laboral, prevención de abuso a menores, tributación, etc.
- f. Momentos de descanso y vacaciones.

12. ¿Tiene conocimiento si en la Diócesis existe un programa de formación permanente?

Si

No

13. La Iglesia considera que la formación permanente de los sacerdotes es una exigencia, además de orgánica y completa, pero también un derecho y un deber de cada presbítero (Directorio para el ministerio y la vida de los presbíteros, 2012, nn. 87-115), ¿Qué factores considera Usted intervienen para que dicha exigencia se cumpla en la Diócesis?

- a. Falta de interés de los sacerdotes.
- b. Múltiples empeños pastorales de los sacerdotes.
- c. Ausencia de políticas institucionales (no se encuentra una propuesta en el Plan de Pastoral))
- d. Se realizan actividades, pero no son orgánicas en el marco de un programa de formación.

14. De los siguientes factores ¿Cuál (o cuáles) considera Usted, incide(n) en la formación permanente?

- a. Falta de tiempo por los empeños pastorales propios del ministerio.
- b. Falta de motivación tanto institucional (estructuras diocesanas) como personal (edad, economía, salud, etc.).
- c. La ordenación es suficiente y no se requiere más, porque ya se recibió al Espíritu Santo
- d. Ausencia de un programa adecuado.
- e. La formación se ofrece pero no me llama la atención.

15. ¿Qué factores considera Usted inciden con mayor fuerza en la formación permanente?

Señale según la escala de 1 a 5, donde 1 es muy poca incidencia y 5 es mucha incidencia.

a. Falta de tiempo por los empeños pastorales propios del ministerio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Muy poca incidencia

Mucha incidencia

- b. Falta de motivación tanto institucional (estructuras diocesanas) como personal (edad, economía, salud, etc.)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Muy poca incidencia

Mucha incidencia

- c. La ordenación es suficiente y no se requiere más, porque ya se recibió al Espíritu Santo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Muy poca incidencia

Mucha incidencia

- d. Ausencia de un programa adecuado

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Muy poca incidencia

Mucha incidencia

- e. La formación se ofrece, pero no me llama la atención

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Muy poca incidencia

Mucha incidencia

16. Para Usted, ¿qué pretende la Iglesia cuando exige la formación permanente de los sacerdotes?

- Mejorar las cualidades de los sacerdotes en cuanto a preparación académica se refiere.
- Por medio del sacerdote Evangelizar las comunidades y lograr una transformación social.
- Ganar nivel de aceptación y prestigio académico por la solvencia académica de los ministros.
- Actualizarse para dialogar con el mundo contemporáneo.

- e. Mostrar la belleza del Evangelio por medio de un lenguaje actual y llamativo en medio de las circunstancias actuales.
- f. Invitar a los creyentes a imitar a Cristo, manteniendo la sana doctrina recibida en el depósito de la fe.
- g. Evitar errores doctrinales a través de una preparación intelectual adecuada de los ministros.

17. ¿Qué elementos considera Usted debería tener un programa de formación permanente eficaz para el clero de la Diócesis de Neiva?

- a. Cursos de formación (pastoral)
 - b. Retiros espirituales.
 - c. Encuentros de formación de sacerdotes por grupos de edad.
 - d. Tiempo de vacaciones y descanso entre sacerdotes
 - e. Convenios con institutos o universidades que faciliten cursar programas de formación académica (niveles de pregrado y postgrado).
 - f. Creación o fortalecimiento de una Comisión de formación permanente del clero.
 - g. Propiciar la comunión entre el Obispo y el presbiterio a través de comunidades de vida por Vicarías zonales de pastoral.
 - h. Incluir dentro del Plan de Pastoral de la Diócesis las políticas adecuadas para atender a la exigencia de la formación permanente.
- Otra...

18. ¿Considera necesario la implementación de un programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva?

Si

No

Anexo E. Entrevista semiestructurada sobre la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva.

Consentimiento informado

Neiva, 29 de noviembre de 2022

Apreciado Padre:

Mi nombre es Milton Eduardo Rodríguez Romero, y soy estudiante e investigador de Maestría en Educación: docencia e investigación universitaria, de la Universidad Surcolombiana de Neiva. Como parte de mis estudios, me encuentro desarrollando un proyecto de investigación y quiero invitarlo a participar en él. El proyecto permitirá *analizar los factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022, con el fin de proponer un programa de formación permanente que corresponda al ser y quehacer del ministerio sacerdotal*. Este proyecto fue avalado por el Comité Académico de la Universidad y tiene una finalidad académica; no tiene ningún otro propósito diferente.

Si usted acepta participar, le pediré que me permita entrevistarle. La entrevista tendrá una duración aproximada de 15 minutos y se le hará preguntas sobre la formación permanente. Por motivos éticos y dado que hago parte del clero, es decir, la población sujeto de estudio, la entrevista la realizará María del Mar Ordoñez Ardila, estudiante, investigadora y colega en la Maestría.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica, y Usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura. Si Usted me autoriza, grabaré y transcribiré la entrevista y, si lo desea, puedo hacerle llegar copia de la transcripción para que Usted pueda revisarla y corregirla si lo considera necesario. Mi trabajo de grado quedará a disposición del público en la Biblioteca de la Universidad.

Estoy muy agradecido de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: u20211194997@usco.edu.co. Cel. 315 7389097.

En Cristo,

Milton Eduardo Rodríguez Romero, Pbro.

Estudiante Maestría en Educación - USCO

Si está de acuerdo en participar en este proyecto por favor escriba SI o NO con su puño y letra en cada una de las casillas y escriba su nombre y datos de contacto

<input type="checkbox"/>	Acepto participar de manera libre y voluntaria en este proyecto y entiendo que no recibiré recompensa material o económica y que puedo retirarme cuando lo desee.
<input type="checkbox"/>	Autorizo a que el trabajo de grado / las publicaciones derivadas de esta investigación incluyan fotografías de la entrevista en las que yo aparezco
<input type="checkbox"/>	Autorizo a que grabe la entrevista y tome apuntes durante la misma
<input type="checkbox"/>	Solicito que me haga llegar copia de la transcripción de mi entrevista
<input type="checkbox"/>	Solicito que no revele mi nombre y si mis opiniones son citadas solicito que se haga de manera anónima
<input type="checkbox"/>	Solicito que me haga llegar copia del trabajo de grado o de las publicaciones que se deriven de esta investigación

Nombre de participante:.....

Correo electrónico:.....

Teléfono:.....

.....

Firma

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Entrevista semiestructurada sobre la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva.

Reverendo Padre:

Esta entrevista busca conocer su opinión acerca de la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva, y tendrá una duración aproximada de 15 minutos. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas, no se usarán para ningún otro propósito, dado que las opiniones aquí manifestadas serán tomadas en cuenta dentro del marco de la investigación «*Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP)*», llevada a cabo por el maestrando Milton Eduardo Rodríguez Romero. Después de recibir las respuestas de todos los participantes, estas serán codificadas y analizadas, de forma global y no individual.

Así, pues, solicito amablemente de contestar cada una de las preguntas con la mayor sinceridad posible y tener presente que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

A. DATOS RELATIVOS A LA FORMACIÓN INICIAL (PRETEXTO)

- ✓ ¿En qué año se ordenó sacerdote?
- ✓ ¿Dónde concluyó sus estudios?
- ✓ ¿Cómo fue su formación inicial, es decir, su tiempo de permanencia en el Seminario?
- ✓ ¿Cuántos años duró su formación en el Seminario?

B. DATOS RELATIVOS A LA FORMACIÓN PERMANENTE

1. ¿Para Usted qué es la formación permanente?
2. ¿Cuál considera usted que es el propósito de la formación permanente?
3. ¿Qué elementos considera Usted que debería tener un programa de formación permanente?
4. ¿Considera que los sacerdotes deben conocer una segunda lengua que les permita atender a las exigencias del mundo globalizado?
5. ¿Los sacerdotes que desempeñan su ministerio sacerdotal en la Diócesis reciben capacitación y formación permanente? ¿Quién lo ofrece? ¿Cada cuánto?
6. ¿Cuáles aspectos considera Usted obstaculizan el proceso de formación permanente de los sacerdotes en la Diócesis de Neiva?
7. ¿Qué se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de formación permanente?
8. ¿Considera importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico – pastoral como en el campo académico - disciplinar? ¿Por qué?
9. ¿Qué aspectos se deberían tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis?
10. ¿Considera Usted necesario implementar un programa de formación permanente en la Diócesis? ¿Por qué?

Anexo F. Transcripción de entrevistas semiestructuradas sobre la formación permanente de los sacerdotes de la Diócesis de Neiva.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 1.	
ENTREVISTADO	Sacerdote Diócesis de Neiva
CÓDIGO ASIGNADO	ENTREV_SDN1
EDAD	77 años
TEMA	Formación permanente del clero
ENTREVISTADORA	María del Mar Ordoñez Ardila
INVESTIGACIÓN	Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).
ESTUDIANTE	Milton Eduardo Rodríguez Romero
TIPO	Entrevista semiestructura
FECHA	Sábado, 19 de noviembre de 2022
HORA	10:32 am
LUGAR	Casa Curial Parroquia – Diócesis de Neiva
DURACIÓN APROX.	38 min.

ENTREVISTADORA: Buenos días. Me gustaría saber Padre en qué año se ordenó como sacerdote?

ENTREV_SDN1: El 15 de agosto de 1970. Acabo de cumplir 50 años.

ENTREV: ¿Dónde concluyó sus estudios?

ENTREV_SDN1: Los dos últimos años de Teología los hicimos en el Seminario Conciliar de Ibagué. El resto de ahí para atrás, fue en Garzón. Seminario de Garzón.

ENTREV: Teniendo en cuenta eso, ¿Cuántos años duró su formación inicial en el Seminario? Aproximadamente.

ENTREV_SDN1: Bachillerato 6 años, 3 años de filosofía, 4 años de teología y un año de experiencia pastoral entre Filosofía y Teología.

ENTREV: ¿Para usted que es la formación permanente?

ENTREV_SDN1: Dijéramos que es un proceso, que comienza, pero no tiene término. Porque la vida del sacerdote tiene una identidad especial y específica, que implica necesariamente crecimiento espiritual interior. Y ese crecimiento como factor como elemento para una acción pastoral que tiene que partir de la realidad. Esa formación interior, espiritual y cuando hablo de interior y espiritual tiene que ver con profundizar en temas teológicos, filosóficos, en temas de Doctrina Social de la Iglesia, de análisis de la realidad, de conocer métodos pastorales para responder de una manera adecuada en el hoy de la historia al anhelo que ebulle en el corazón de todo el mundo, que es el deseo de felicidad, es decir, que para nosotros es la Salvación, una salvación que por supuesto, está cimentada en Cristo como, el que es el centro y como el que es el punto de referencia permanente para todo el ser y el quehacer del sacerdote.

ENTREV: ¿Es decir, Padre, que ese ser y quehacer del sacerdote Usted lo ve como el propósito de esa formación permanente ese proceso?

ENTREV_SDN1: Dijéramos que el ser y el quehacer es como la estructura. Esa estructura tiene que fortalecerse, cimentarse, profundizarse, madurar para poder proyectar en una acción pastoral que busca la salvación, es decir, la felicidad de los hombres.

ENTREV: Perfecto. y ¿cuáles elementos considera Usted debe tener un programa de formación permanente?

ENTREV_SDN1: Es un poco complicado precisar. Ya le he dicho anteriormente en temas de teología, eh, temas de filosofía porque la filosofía no solo estructura el pensamiento, no solamente da criterios de tipo antropológico sino que la filosofía es como base para, eh, digamos, eh, no sé, entrelazar, articular la fe que es la dimensión teológica y la razón. La formación en últimas

debe ser el encuentro entre lo antropológico y lo teológico, entre la razón y la fe. Por supuesto que hay otros temas, por ejemplo: desde la necesidad de cada uno y desde la realidad, por ejemplo. Ehh, uno de los factores que integran nuestra nuestro actuar pastoral es el de la Consejería.

Las personas buscan a uno individualmente, en pareja. Mire, Padre, que tengo este problema, mire Padre que mis hijos.... bueno.. tanta dificultades. Entonces eso implica unas ramas auxiliares de nuestro actuar pastoral. Por ejemplo: la psicología. Uno tiene que tener elementos de tipo psicológico, uno no debe sostenerse solamente en la intuición, yo creo que es necesario conocer lo fundamental, de los procesos psicológicos para conocer la persona. Bueno. Ehhh. Un factor que considero yo, es de un gran vacío dentro del clero para tener elementos referenciales para un análisis crítico de la realidad, es en primer lugar la Doctrina Social de la Iglesia La Doctrina Social de la Iglesia toca muchos aspectos: lo político, lo económico, lo social, lo ecológico, la paz, las relaciones internaciones. Para tener uno un poquito de sentido crítico y poder analizar por ejemplo: proyectos de candidatos a la presidencia, al Parlamento. Por ejemplo: lo digo sinceramente por mi cabeza no pasan que un cristiano católico y menos un sacerdote, se asocie a un proyecto político que se fundamenta en ideología marxista.

Más claramente combinar cristianismo y marxismo. Combinar la acción pastoral con una acción política que es contradictoria a la identidad cristiana. El marxismo se fundamenta en el conflicto permanente, es decir, en la antítesis, en el supuesto de que la antítesis es fruto de una tesis confrontada y que va llegar a una síntesis. Pero resulta que cuántos años llevamos de marxismo. No se ha llegado a la síntesis. Eso primero, ¿cuál es la síntesis? Paz total? Paz total fundamentada en la violencia, en avalar r el crimen. En avalar dijéramos: la diferencia? En el todo, vale? No es posible. Entonces, ¿por qué sucede eso? Porque no tenemos criterios para saber confrontar la realidad política con unos principios del Magisterio de la Iglesia que se fundamentan en la Sagrada Escritura. Entonces, venía diciendo que se necesitan otros elementos en la formación permanente. No solamente los filosóficos, los teológicos, es decir, el sacerdote por el papel que desempeña , tiene que formarse para vivir en una realidad cambiante continuamente y que él pueda aportar de una manera acertada a la problemática del contexto.

ENTREV: De acuerdo con eso, se consideran a ustedes los pastores, los guías. Correcto. Padre ahora hablaba de las relaciones internacionales. ¿Usted considera que los sacerdotes deben conocer una segunda lengua que les permita atender esas exigencias de un mundo globalizado?

ENTREV_SDN1: Sí, pero no necesariamente. Para yo informarme de lo que sucede en Inglaterra no necesito saber inglés, o lo que sucede en la Unión Soviética yo no necesito saber ruso. Es sencillamente tener las antenas extendidas, tener las antenas puestas, y extendidas para captar los medios de información. Hoy los medios de información son lo que Usted quiera. Públicos, privados, ehh!!, de mucho nombre, otros son más restringidos pero yo considero que debes saberlo por razón de, de pronto que quiso salir o quiso irse a trabajar alguna parte. No. Pero no lo considero absolutamente necesario.

ENTREV: Le cuento Padre que ya vamos para la mitad de la entrevista, son 10 preguntas vamos en la número 5 y ahora vamos a hablar acerca de más a la parte del ministerio sacerdotal en la Diócesis de Neiva. Entonces, ¿los sacerdotes que desempeñan su ministerio sacerdotal en la diócesis reciben capacitación y formación permanente?, o sea, ¿tiene usted conocimiento de eso? Si la reciben o usted en estos 50 años que me comenta.

ENTREV_SDN1: Para un oficio especial? ¿Formación especial?

ENTREV: Formación permanente después de haber pasado por el Seminario. Por ejemplo: alguna profundización en teología, en filosofía. A eso me refiero. O quizá una capacitación entorno a la liturgia, de lo que ustedes hacen en su servicio.

ENTREV_SDN1: Por supuesto que la recibimos.

ENTREV: ¿Y quién la ofrece?

ENTREV_SDN1: Generalmente se ofrece desde la Diócesis. Hay una comisión que se llama Comisión del Clero. Entonces esa Comisión del Clero o de pastoral Presbiteral unto con el señor obispo se encarga o por lo menos debe encargarse de la formación permanente.

ENTREV: Y, ¿Sabe cada cuanto lo hacen?

ENTREV_SDN1: Eso sí, los énfasis dependen de los obispos. Yo creo que uno de los que nosotros hemos tenido en la Diócesis de Neiva cuatro obispos con el actual, Monseñor Sarmiento, Monseñor Hernando Rojas, Monseñor Darío Molina, Monseñor Froilán Casas. Ehhh.. Los énfasis en estos cuatro, el más enfático en la formación permanente fue Monseñor Darío Molina Jaramillo. Es decir, con formación por ejemplo y procurar que estuviera actualizada ehhh y una manera de formación permanente actualizada es que él, promovía el conocer los documentos que iban saliendo del Magisterio Eclesial y de una vez, vamos a conocer. Eso por un lado. Ehh porque él partía no de un principio que me parece falso, y que es obstructivo, y es considerar al presbiterio una partida de ignorantes. Yo creo que eso desestimula la formación. Ehh por supuesto que esa es la responsabilidad y el objetivo de esa Comisión que no funciona mucho porque no hay iniciativa y porque falta también en el empeño de quien coordina, quien promueve y quien es cabeza de la Diócesis. ¿Qué más le puedo decir? Yo creo que lo fundamental en la formación permanente depende de cada uno, de cada sacerdote. No puedo esperar que sea la Diócesis la que me dé todo. La iniciativa propia la recibe uno en el periodo formativo en el Seminario. Cuando los formadores le dicen a uno... mire hay que estar estudiando... interécese por este tema. Mire que esto es importante, esta dimensión es fundamental, la experiencia tal y tal cosa. Yo agradezco a mis formadores por brindarme esa impulso. Y he procurado moverme en ese horizonte sobre todo mantenerme leyendo el Magisterio de la Iglesia. Es lo más actual. Si un papa saca una Encíclica es respondiendo a la necesidad permanente. Entonces, lograr conocerla, sistematizarla, profundizarla. Es mi visión personal.

La Diócesis tiene una responsabilidad, tiene una comisión pero si no hay correspondencia personal para aceptar esa formación o para yo, como quien dice autoformarme o seguirme formando. Digo otra cosa. Los obispos generalmente tienen unos énfasis en sus planes pastorales. Le cuento un secreto. Y es un poquito de crítica. Los obispos anteriores todos, habían insistido en el ser del sacerdote y la formación que hay para eso y para el actuar pastoral correspondiente. Por supuesto que nos invitaban a arreglar las Iglesias, a mejorar, pero ha habido un obispo que hablaba de la formación, de conferencias, pero su insistencia, no explicita dijéramos, implícita en razón a los avisos que daba y todo eso.

La insistencia era el que bueno, la casa cural debe estar bonita, el templo, tumbe esta pared, levante esta, es decir, el énfasis implícito era !Cómo me gusta que los sacerdotes vivan en buenas casas, que se preocupen por vivir bien, porque se lo merecen! Eso, eso, está dando un mensaje. Y es que el actuar del sacerdote tiene que motivarse principalmente en lo material. Poner ladrillos, pintar, reformar, construir, construir. Ehhh. Y ¿De qué manera se concluye eso? Porque en los avisos dice eso: felicito al Padre fulano porque pintó la casa cural, !No, este Padre cómo ha progresado en la construcción! Miren que este otro, etc.

ENTREV: Comprendo, Si señor., así es. Padre Usted hace un momento Usted me hacía énfasis de que la formación permanente debe nacer propia de cada uno. ¿Cierto? Pero me gustaría saber Usted qué considera ¿qué obstáculos personales quizá de los sacerdotes, les impiden en esa formación permanente?.

ENTREV_SDN1: Los obstáculos que yo tengo en el quehacer pastoral son los mismos que tienen todos los sacerdotes.

ENTREV: Y ¿Cuáles son esos obstáculos?

ENTREV_SDN1: Por ejemplo el activismo, el hacer, el hacer, el hacer. Y no sacar uno tiempo, no si le queda para hacer un rato de lectura, etc. Una cosa que yo, digamos, veo. Es que puede que no se le vea importancia a la formación permanente. Voy a traer un caso ilustrativo. Un seminarista ehhh, pues que sí, estudiaba, pero no le daba mucha importancia al estudio. Porque decía ¡yo siempre voy a ser cura de pueblo. Y entonces yo para que estudiar, para qué formarme. Siempre voy a estar en el campo con las botas embarradas. No!! Esos criterios son sofismas. Entonces yo insisto en las motivaciones. Ehh y por supuesto, eso también va en caracteres, temperamentos. Hay unos que son más dados al activismo, otros más dados a la reflexión, al estudio, a la meditación. Que consideran que tienen que crecer, no estar estáticos. Y yo creo que si no hay unas motivaciones fuertes en ese sentido, si se deja a lo espontáneo de cada uno, pues la ley del menor esfuerzo. No que tengo que hacer tal cosa, que tengo que hacer tal otra, que tengo que irme, que tengo que pasear, que las vacaciones. Lunes no hay misa, es día de descanso como el zapatero. Ehh entonces

el mes de vacaciones y váyanse a excursiones, disfruten, gocen. Eso es válido, pero no es lo prioritario. No sabemos priorizar, y no sabemos utilizar el tiempo.

ENTREV: Ahora Usted hablaba de esa motivación, de incluso de esa formación inicial desde el Seminario. Entonces, Usted ¿qué considera que se debería hacer en la Diócesis para implementar un programa de formación permanente?, es decir, implementarlo desde esa formación inicial.

ENTREV_SDN1: Mire, está la Comisión. Yo creo que es buscar que esa comisión funcione. No sé si pongan en esa comisión un presidente que esté convencido de ello, para que a través de la comisión motive al presbiterio. Porque nunca es tarde para uno profundizar y formarse. Entonces, yo si considero que es como ubicar o integrar esa Comisión con una o dos personas que estén por esta línea convencidos de esto. Y que los demás colaboren. Porque las comisiones generalmente son de seis, siete u ocho presbíteros. Y que el Obispo, y que el Obispo (insiste)....

ENTREV: Ok. Perfecto. Comprendo. De acuerdo a lo que Usted me ha comentado ¿considera importante que los sacerdotes deban actualizarse permanentemente sobre su formación tanto pedagógico – pastoral, y en el campo académico? Y ¿Por qué?

ENTREV_SDN1: Bueno. Yo considero que la formación permanente no es solamente académica. Cuando hablo académica que vayan a una Universidad, que el postgrado, que la Licenciatura, que el doctorado, no. Yo no considero que eso sea lo fundamental. Yo creo que debe ser autodidacta. Porque yo puedo ir a una universidad, graduarme, pero me gradué y nunca volví a coger un libro sobre ese determinado tema sobre el que yo me gradué. ¿No? Yo considero que una de las tareas de esa Comisión de formación, que se llama de Pastoral Presbiteral. Donde el elemento está la formación permanente, es que esté recomendando: mire, está este libro, mire que salió este documento importante, mire que hay un libro de psicología que nos puede ayudar mucho para la consejería, mire que este documento sobre pastoral social, etc.

Nosotros tenemos la tendencia, si Usted va a mirar las bibliotecas de los curas (*risas...*) he bueno, ehh no paso a detalles. Uno evalúa el interés por la formación permanente por su biblioteca. Qué tipo de libros tiene, qué le gusta leer. Entonces, la tendencia es a ser flojos. A dejar para después. Ahh no esto no tiene tanta importancia, mejor me voy a visitar una vereda, o mejor me

voy.... En buena parte también depende de la personalidad, del carácter de cada persona. Hay unos muy relajados. Pero una cosa. La formación permanente está asociada al celo pastoral. Al fervor por el anuncio del Evangelio. Por ayudar a la gente a que responda desde el punto de vista de la fe, a sus anhelos y esperanzas.

ENTREV: ¿Qué aspectos considera Usted se debería tener en cuenta en la formación del sacerdote para que su ministerio contribuya de una manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis?

ENTREV_SDN1: Yo creo que ya está respondida en buena parte en las anteriores. Yo podría insistir en el estudio de la Sagrada Escritura, de la Palabra de Dios. En meditación, profundización, lectura. Lo que el Papa Benedicto dice: una lectura creyente, una lectura orante de la Palabra de Dios. Ehh, es bueno conocer y profundizar las propuestas pastorales que hace la Diócesis, tener sentido crítico, tener sentido pedagógico, tener sentido de procesos (silencio pausa). Es decir, tener sentido pastoral. El sentido pastoral no nos lo da los libros. El sentido pastoral es fruto de las convicciones, de unas cualidades, de unos carismas. Ehh hay párrocos que tienen en lo pastoral, trabajan y lucha y se esfuerzan, pero como que no ven los frutos. Ni a corto ni a mediano plazo. ¿Por qué? Porque no tienen sentido de procesos, de conocer las comunidades, de tener como intuición para ver si esta comunidad cómo la aliso, para poder darle lo que espera, lo que necesita. Eso es fruto del carisma, fruto de lo que da el Señor.

ENTREV: Vamos a finalizar con la última pregunta que es muy importante: ¿considera Usted necesario implementar un programa de formación permanente en la Diócesis? Que sea necesario e importante implementarlo y ¿por qué?

ENTREV_SDN1: Por supuesto. Se necesita. Porque si uno no sabe para donde va, uno no puede esperar frutos sin haber sembrado. Saber para donde va. Identificarse con su carácter sacerdotal, de pastor. Que tiene que entregar su vida por las ovejas. Un proyecto pero que sea sencillo. Porque lo sencillo es más fácil de captar y asimilar que esos planes complicados, proyecto que.... Bueno... que la justificación... que la bibliografía,... Que la ciencia.. cosas sencillas. Porque lo complicado,

inmediatamente se rechaza o por lo menos crea barreras. Un proyecto pastoral que se implemente y que se espere que en veinte años comience a dar frutos. Hay que combinar en esto lo que somos, la idiosincrasia.. ehhh es decir, a qué puede responder mejor la persona. Y para eso uno necesita estar leyendo, intuyendo. Yo he tenido problemas con la pastoral de la Diócesis que a mí, un plan para formar pequeñas comunidades, dos meses por etapa, esquema en las reuniones, tiempo determinado... y eso no llega.

Mire... yo siempre he trabajado en lo pastoral y yo he ido estructurando, pero hay veces en que uno tiene que desestructurar en la medida en que se vaya desarrollando una reunión. Si una reunión está como fría y necesitamos que se la gente se anime y que esto cambie... porque el objetivo no es hacer la tarea, sino hacer que esa tarea sea productiva. Entonces se necesita un proyecto sin duda para hacer lo que se pretende, para saber por dónde hay que caminar, para tratar de responder a unas realidades. Pero un proyecto que quepa en tres páginas, no en un libro. Y sobre todo nosotros cuando iniciamos el trabajo pastoral, nos preocupamos por el quehacer, ¿no? entonces yo no tengo tiempo prefiero ir a una reunión que ponerme a leer eso. La gente escuchaba a Jesús, y por qué decía habla con autoridad. ¿Por qué? La parábola, la afirmación simple, sencilla. Las técnicas de investigación y la tecnología en ese aspecto, a veces se piensa que es lo mejor y resulta que lo mejor es enemigo de lo bueno. Lo bueno es bueno. Puede que no sea lo mejor, pero es bueno.

ENTREV: Padre agradezco su tiempo y su amabilidad. Muchas gracias. Dios lo bendiga.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 2.	
ENTREVISTADO	Sacerdote Diócesis de Neiva
CÓDIGO ASIGNADO	ENTREV_SDN2
EDAD	33 años
TEMA	Formación permanente
ENTREVISTADORA	María del Mar Ordoñez Ardila
INVESTIGACIÓN	Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).
ESTUDIANTE / INVEST.	Milton Eduardo Rodríguez Romero
TIPO ENTREVISTA	Entrevista semiestructura
FECHA	Sábado, 19 de noviembre de 2022
HORA	11:32 am
LUGAR	Casa Cural Parroquia – Diócesis de Neiva
DURACIÓN APROX.	20 min.

ENTREVISTADORA: Buenos días Padre .

ENTREV_SDN2: Buenos días.

ENTREV: ¿Entonces Padre , en qué año se ordenó como sacerdote

ENTREV_SDN2: En el año 2011, dos de abril del 2011

ENTREV: Ok ¿y en donde concluyó sus estudios?

ENTREV_SDN2: En el seminario mayor de San Esteban.

ENTREV: ¿Y entonces, ¿cómo fue su formación inicial? ¿Es decir, la permanencia del seminario?
¿Cómo fue la experiencia?

ENTREV_SDN2: Yo, digamos que llego al seminario en el año 2003, queriendo discernir si el Señor me está llamando al ministerio presbiteral, y a través del seminario pues, tuvimos esta oportunidad de discernir a través de las distintas áreas de la formación académica e intelectual, espiritual, pastoral, y también con todo lo que tiene que ver con el ámbito de formación de vida en comunidad. A través de esto, pues aquí estuve tres años de formación inicial, un año introductorio, dos años de filosofía y cuatro años de teología.

ENTREV: Ok perfecto y para usted. ¿Qué considera que es la formación permanente?

ENTREV_SDN2: La formación permanente es la continuidad de actualizar los conocimientos adquiridos a través de lectura personal, a través de cursos de actualización, a través también de la continua formación con artículos, libros, revistas y profundizar no porque al final es esto no profundizar a través de las áreas teológicas, en todo lo que tiene que ver con el ámbito académico.

ENTREV: ¿Y de acuerdo con eso que usted está comentando, entonces, ¿cuál considera que es el propósito de esa formación permanente?

ENTREV_SDN2: Poder seguir teniendo un diálogo con todas las ciencias, con todas las academias, con todas las personas. Seguir brindando a las personas en un mensaje, no distinto, pero sí acorde al momento que estamos viviendo y sobre todo sabiendo que la gente está viviendo hoy, cómo se cómo están viviendo y cómo seguir respondiendo a través del anuncio del Evangelio.

ENTREV: Es decir, conectar las necesidades del contexto de los feligreses.

ENTREV_SDN2: Exactamente en otras palabras, que la sagrada escritura siga iluminando la historia de las personas que la Revelación siga iluminando la historia de las personas, porque, hay ay una tentación y es pretender que la realidad ilumine la Revelación y la escritura, y no es así, sino lo contrario, es que la escritura y la Revelación ilumine la realidad, pero pues para que esa realidad sea iluminada hay que escuchar, hay que atender a las necesidades de las personas y saber que están viviendo porque el Evangelio siempre va a servir a toda cultura y a toda la generación, porque nos habla de una cosa muy concreta, y es una incapacidad que tiene el hombre aquí en Neiva y en cualquiera de los cinco continentes, y esa incapacidad es la incapacidad para amar, porque humanamente el amor humano solamente es hasta el día que me traiciona, me defraudan.

Y me engañan, hasta ahí amamos humanamente. Y cuando viene la decepción, cuando llegue la decepción, cuando te traicionan necesitamos a Dios, y a Jesucristo para poder amar más allá de la muerte. Sólo se puede amar más allá de la muerte si está Jesucristo, sino hasta ahí no llega humanamente en cualquiera de los cinco continentes el amor. Usted, por ejemplo, su amor humano da hasta el día que la defrauden, a partir de ese día usted puede amar más, y por eso necesita a Jesucristo para amar cuando la destruyen.

ENTREV: Sí, mi amor eterno.

ENTREV_SDN2: Pero sólo se puede si ésta es amor eterno dentro, sino bueno y esa misma necesidad la experimentan los cinco continentes de las distintas culturas y ahí viene a responder al cristianismo. Experimental que sí es posible la vida divina, la vida inmortal, la vida eterna, que no es para cuando te mueras, si no ahora.

ENTREV: Ahora exacto, sí, señor, bueno Padre. ¿Y qué elementos considera usted que se deberían tener para un programa de formación permanente?

ENTREV_SDN2: ¿Bueno, yo pienso que es necesario un programa cíclico, y en este programa cíclico y viendo imagino oyó cada semestre, un curso semanal o mensual dónde vamos actualizando las distintas disciplinas que hemos visto en teología, por ejemplo: acerca de la misma disciplina de la Iglesia, eh, todo lo que tiene que ver con la sacramentalización, todo lo que tiene que ver con la evangelización, solo que tiene que ver con las últimas investigaciones acerca de la arqueología bíblica, acerca de todas las ciencias alrededor de la misma formación en lo que tiene que ver también con la parte humana, con la parte cristiana, pienso yo que es eso esa actualización teológica, actualización bíblica esa actualización dogmática, es actualización disciplinar y estar acorde a todos los artículos de investigación que la misma Iglesia produce y que muchas veces se desconocen.

ENTREV: ¿Padre hace un momento usted mencionaba que esta formación sea de una manera globalizada, que en todos los continentes se tiene esa ese proceso, entonces considera usted que es necesario que ustedes sacerdotes, aprender una segunda lengua para atender esas necesidades localizadas

ENTREV_SDN2: Además, claro, además, por ejemplo, es necesario claro dominio de un idioma, no solamente una lengua, sino de varios, nada según la necesidad. Además, que para la misma formación muchos de los artículos que hoy se escriben en nuestra propia lengua materna que es el español, no están, la mayoría están en la lengua que hoy se considera universal, que el inglés no, para nosotros, por ejemplo, sería profundizar en latín, en griego, en hebreo, porque también son lenguas que nos ayudan a acercarnos a los autores de primera línea, no, porque yo digo una cosa es leer autores que comentan a los autores y otra cosa es leer al autor en sí, por ejemplo, una cosa es leer que comenten al pastor de hermas y otra cosa es leer al pastor de hermas, una cosa es leer a Heidegger que comenta a Tertuliano y otra cosa es leer lo que escribió Tertuliano, y para eso necesitamos la lengua nativa porque una cosa es la traducción y otra cosa es lo que dice en su lengua materna.

ENTREV: De acuerdo, entonces, con lo que estamos hablando: los sacerdotes que se empeña en su ministerio sacerdotal en la diócesis considera, usted conoce que reciben capacitación y formación permanente.

ENTREV_SDN2: Bueno, nosotros tenemos la opción y la libertad de formarlo, no, el señor obispo nos ha dado la oportunidad de actualizarnos a través de diplomados de cursos, de maestría. Está en la libertad de hacerlo, hoy pudiéramos decir lo que hace al límite, no, eh muchos presbíteros, yo sé que han seguido con los estudios en la Universidad, han hecho maestrías, cursos de actualización, pero libremente no de manera espontánea.

ENTREV: No como tal la diócesis los ofrece

ENTREV_SDN2: Como tal que se procure, digamos, por ejemplo, decir en el primer semestre vamos a tener una semana de formación permanente en liturgia y en el segundo semestre una semana información permanente en Biblia, después, el año siguiente vamos entonces a profundizar en dogma, vamos a profundizar en derecho canónico. No, no, no lo tenemos, no lo tenemos, se hace de manera espontánea y autodidáctica.

ENTREV: Muy bien, vamos, te cuento que vamos ya en la sexta pregunta de las diez que tenemos acá, eh, me gustaría saber acerca de cuáles son esos aspectos que usted considera que podrían obstaculizar ese proceso de formación permanente en los sacerdotes de la diócesis de Neiva

ENTREV_SDN2: Bueno, yo pienso que uno de los obstáculos es el tiempo. ¿no? Porque, cómo hay escasez de presbíteros, entonces eso implica que los que estamos en la diócesis nos corresponda varias tareas al tiempo. Entonces, por ejemplo, nuestra jornada puede iniciar a las cinco de la mañana y termina once, doce de la noche, atendiendo personas atendiendo feligreses, también hay una parte del presbiterio que es bastante mayor, entonces eso también implica que tengamos que asumir muchas más tareas, y que, eh, yo pienso que eso puede ser otra, es como la resistencia actualizarnos, en lectura como la resistencia, pienso yo, o la negación, la negación. Pero, pienso que consideraría que eso no como la resistencia y el tiempo y falta de un programa concreto de decir bueno, el presbiterio va a tener durante esta semana formación y punto.

ENTREV: ¿y con eso que usted está diciendo Padre, entonces qué se debería hacer en la diócesis para para promover su parte?

ENTREV_SDN2: : Entonces yo pienso que sería programar a través de ciclo, de años una formación actualizada procesual, ¿no? Como yo le decía anteriormente, por ejemplo, que en el año se pudiera sacar dos semanas intensas de actualización de formación y decir, vamos a reunirnos como presbiterio para analizar estos últimos documentos que han sacado en la Iglesia, en esto, en esto, en esto. Para hablar sobre todo lo que tiene que ver con, por ejemplo, una cosa: ejemplo bioético, bien, algo procesual, organizado y que pudiera tenerse haciéndose seguimiento, diría yo.

ENTREV: Bien de acuerdo y con su Padre que usted está diciendo que es bastante importante y veo que también está interesado en que se pueda formar eso, ese programa de formación permanente para ustedes, entonces quiero profundizar con la siguiente pregunta: ¿Considera entonces que es importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente sobre su formación, tanto en lo pedagógico, pastoral y en el campo académico disciplinar?

ENTREV_SDN2: : Claro, porque es muy necesario, muy necesario seguir actualizando porque la Iglesia siempre está estudiando, investigando, profundizando en sus mismas ciencias del saber, siempre está, eh preocupada por el otro, porque en el otro encontramos a Cristo ¿por qué esto es necesario? Porque, cuando se lee se forma, se profundiza hay seguridad a la hora de dar los conocimientos, hay claridad a la hora de dar conocimientos y también se ayuda a las personas que se acercan a nosotros para tener una orientación. Entonces esto está en pro de mis propios conocimientos para poderlo dar al otro. Yo pienso que nosotros como presbíteros todo lo que

hacemos es para darlo al otro. Y por el otro y entonces queremos formarnos, ayudar porque sabemos que ayudando estamos concientizando a las personas de poder salir de tantos momentos difíciles que vive.

ENTREV: Por supuesto, ustedes son los guías de nosotros. Así es, y bueno eh la siguiente pregunta ya es la penúltima con base a lo que usted ha mencionado ¿Qué aspectos se debería tener en cuenta, específicamente en la formación de sacerdotes para que su ministerio contribuye de manera eficaz al anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la diócesis?

ENTREV_SDN2: Bueno, qué aspectos se tendrán en cuenta para la formación de los sacerdotes. Un aspecto que yo pienso que es muy necesario, seguir nosotros profundizando en todo lo que tiene que ver con el ambiente bíblico, con el ambiente exegético, de interpretación de las sagradas escrituras. Me parece a mí eso vital, porque nosotros nos encontramos con varios lugares teológicos, eh, siempre hemos dicho que un primer lugar teológico es la historia, pero también, es muy importante, otro lugar teológico que es la geografía, todo lo que tiene que ver con la geografía bíblica; es impresionante porque la Escritura tiene, el Señor ha escogido un lugar, no de manera aleatoria, sino con un sentido y ese sentido hace que todo lo que esté en la Escritura hoy siga ayudando a tantísimas personas que, por ejemplo en estos días leía que Jesucristo, donde se había bautizado en el Jordán y, que allí hace treinta y cinco millones de años había habido una separación entre la placa tectónica arábiga y la placa tectónica africana y que esto había producido que allí estuvieran el lugar más bajo de todo el planeta tierra libre de aguas y de hielos, y eso quiere decir que en este lugar de la tierra se ha producido una herida y por eso ir a los lugares santos, a Tierra Santa, a Israel no es casualidad, Jesucristo escogió este lugar para rebelarse porque ha querido decir, yo quiero ir al lugar más bajo de todo el planeta tierra, al lugar más profundo, porque quiero con el hombre curarle su herida más profunda. Este yo decía toda esta investigación cuando se explica desde el ámbito de la fe, tiene mucha profundidad, entonces yo siento que es muy necesario tener en cuenta la geografía, la historia, todo lo que tiene que ver con el mundo contemporáneo.

Hoy, como las personas piensan que está pasando con las personas, pero, también seguir hablando de la verdad, yo siento que la gente necesita escuchar la verdad y la de la ley moral, nadie la verdad a nivel de disciplina, la verdad a nivel de la Revelación, yo siento que a veces nosotros nos por tener un discurso agradable a todo lo que tiene que ver con el mundo, no es muy gaseosos

y gelatinosos, porque por no querer perder con nadie, entonces hemos perdido nosotros identidad como Iglesia. Quiere decir que, con tal de agradar y dialogar, entonces pierdo una identidad para disolverme en una identidad que no es la propia en la mía y al final la gente necesita escuchar la verdad, la verdad. Mire yo, vivo impresionado gente de todos los estratos, gente con formación académica altísima doctorados posdoctorados y al borde del suicidio o suicidándose, médicos en esta hace como 8 días un médico psiquiatra se suicidó.

ENTREV: Si, que noticia tan lamentable.

ENTREV_SDN2: Sí y un médico psiquiatra, con todos los estudios y saberes. Entonces es necesario hablar de la verdad y es necesario ayudar a las personas a experimentar que el cielo se nos ha cerrado por creer que el cielo simplemente es acumular conocimiento y academia o dinero y reconocimiento, y se nos ha olvidado que también existe la vida sobrenatural, también existe, eh, la vida más allá de lo que vemos aquí. Y, cuando eso se nos cierra, entonces no soportamos lo que yo le decía al principio de la entrevista: no tenemos aceite para soportar un desprecio, una decepción, un fracaso, entonces cuando experimentamos eso nos abocamos a la muerte y no salimos adelante en esa situación porque al final terminamos reducidos a la visión horizontal, sino una visión vertical. Los dos extremos, no, sólo la visión vertical, también es un extremo, y solo la visión horizontal es un extremo porque la visión vertical que desconoce al otro es un extremo y la visión horizontal que desconoce la trascendencia también son extremos.

ENTREV: Bueno ya para finalizar. Nuestra pregunta importante y que reunirá a todo lo que usted me ha comentado y ha reflexionado acá en este espacio, entonces, ¿considera usted necesario implementar un programa de formación permanente en la diócesis? ¿Y por qué?

ENTREV_SDN2: :Claro se necesita, si se necesita implementar un programa de formación, primero, porque, no siempre se tiene la disponibilidad de tiempo para hacerlo, entonces hay que dentro de la agenda de la diócesis sacar ese tiempo, entonces primero es necesario., Segundo, porque, las investigaciones van avanzando y es necesario estar atento, aunque no nos guste y nos pareja, no nos parezca escuchar lo que piensa hoy el hombre y poder escuchando lo que piensa el hombre, dar una respuesta. Y tercero, porque, por desconocimiento podemos estar diciendo que está bien, algo que hemos visto superficialmente, pero que en la letra menuda está mal, y que nosotros como Iglesia seguimos teniendo una palabra para el mundo. Y para el hombre, hoy en

medio del escándalo del sufrimiento, de la muerte, y de las dificultades, necesita una palabra distinta a lo que le mundo les dice.

ENTREV: Muy buenas las respuestas que usted me ha proporcionado hoy, le agradezco mucho Padre, damos por terminada la entrevista, y además de esto agradecerle por el espacio, por permitirme estar aquí, compartir con usted, la verdad es un placer estar aquí, muchísimas gracias.

ENTREV_SDN2: : Gracias, Dios le pague.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 3	
ENTREVISTADO	Sacerdote Diócesis de Neiva
CÓDIGO ASIGNADO	ENTREV_SDN3
EDAD	56 años
TEMA	Formación permanente
ENTREVISTADORA	María del Mar Ordoñez Ardila
INVESTIGACIÓN	Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).
ESTUDIANTE / INVEST.	Milton Eduardo Rodríguez Romero
TIPO ENTREVISTA	Entrevista semiestructura
FECHA	Sábado, 19 de noviembre de 2022
HORA	12:10 pm
LUGAR	Casa Cural Parroquia – Diócesis de Neiva
DURACIÓN APROX.	14,59 min.

ENTREV: Buenos días Padre.

ENTREV_SDN3: Buenos días.

ENTREV: Me gustaría comenzar, sabiendo en qué año se ordenó como sacerdote.

ENTREV_SDN3 : Yo me ordené el 07 de diciembre del 2013.

ENTREV: ¿Dónde concluyó sus estudios?

ENTREV_SDN3 : Yo lo concluí en el Seminario Mayor San Esteban de Rivera.

ENTREV: ¿Y cómo fue esa experiencia en su formación inicial en el Seminario?

ENTREV_SDN3: : (Pensativo) Fue buena. Buena en el sentido de que cuando yo decido ingresar al Seminario, yo estaba ya convencido de que esto era lo mío, es decir, yo iba seguro, porque yo ya era una persona madura y adulta, y ya pensaba que esto definitivamente era lo que yo estaba buscando. Cuando yo empiezo mi formación, yo empiezo con ganas, con ánimo, entusiasmado, motivado; entonces todo esto me ayudaba a seguir.

ENTREV: Ok Padre. Y entonces ¿cuántos años duró su formación en el Seminario?

ENTREV_SDN3: : Yo duré seis años en el Seminario.

ENTREV: Y para Usted: ¿Qué es la formación permanente?

ENTREV_SDN3: Para mí, la formación permanente, es estar constantemente preparándose, recibiendo una instrucción; porque, de todas maneras, por el trabajo mismo que nosotros como sacerdotes ejercemos, necesitamos; yo necesito mucho de eso. Yo digo, aquí, por ejemplo, en la parroquia donde yo estoy, yo veo que los fieles que vienen aquí a esta comunidad, por ejemplo, son personas preparadas, son personas instruidas, tanto los que están en los grupos, como la gente que viene a las eucaristías; entonces yo como sacerdote, no puedo salir así sin los conocimientos previos, yo debo preparar, debo tener el conocimiento, a pesar de que dentro de la misma formación como sacerdotes, nosotros recibimos toda una formación, amplia y buena; pero uno si ve la necesidad de seguirse preparando.

ENTREV: Listo Padre. Entonces, ¿Cuál considera Usted que es el propósito entonces, de esa formación permanente?

ENTREV_SDN3: : El propósito es, llegar uno a tener esa capacidad, de poderse enfrentar a cualquier situación que uno pudiera tener, ya sea como párroco, en cualquiera de las comunidades, para uno poder orientar mejor el trabajo pastoral.

ENTREV: Ok Padre. Y que elementos considera Usted que se debería tener para poder fomentar un programa de formación permanente.

ENTREV_SDN3: Yo pienso que dentro de esa formación es muy importante, que, de parte de uno, haya una motivación; yo considero que uno debe estar motivado, es decir, como querer seguir preparando, seguir formándome. Entonces que haya motivaciones; pienso que también, debe existir, estímulos para dentro de la misma formación como sacerdote. También se deben crear los espacios, los tiempos, para poder prepararse, por decir algo, yo quisiera estudiar, pero el espacio que yo tengo es en la noche; pero entonces en la noche, yo tengo reuniones con los grupos en los barrios, entonces yo digo, no puedo; yo tengo todas las noches reuniones desde la siete de la noche hasta las nueve y media, entonces a qué horas voy a estudiar; entonces es como disponer de esto, de la motivación, disponer de un tiempo, una hora para realizarlo.

ENTREV: Es decir que se promuevan, esos espacios, para que ustedes puedan garantizar esa formación de ustedes, por las múltiples tareas que tienen. Entendiendo que el Evangelio, se da de manera globalizada, me gustaría saber usted que opina, que los sacerdotes deben conocer una segunda lengua que les permita tener esas exigencias del mundo globalizado, es decir, si es necesario que ustedes como sacerdotes manejen una segunda lengua, o quizás más.

ENTREV_SDN3: Claro. Yo pienso que entre más uno tengo la posibilidad de acceder a otros conocimientos, otras experiencias, y que uno tenga esa posibilidad de conocer esa lengua que le pudiera ayudar hacer asequible a todo eso, mucho mejor. Pienso que, en la vida de uno como sacerdote, uno siente la necesidad de conocerla; yo, por ejemplo, hay veces tomo un texto, un libro, y de pronto me aparece una frase, unas palabras, entonces uno dice, yo quisiera, a pesar de que hay veces el mismo libro la interpreta, da un significado, pero uno si quisiera, de poder beber ese conocimiento de otra lengua que le ayudaría mucho para ampliar el conocimiento.

ENTREV: Bueno Padre. Ya vamos en la mitad de la entrevista, vamos para la quinta pregunta. Me gustaría saber, este aspecto: los sacerdotes que desempeñan su ministerio sacerdotal en la Diócesis, ¿reciben capacitación y formación permanente?

ENTREV_SDN3: : No es permanente; y no es una formación donde todos podamos acceder, por ejemplo; si hay un Padre, que está prestando su servicio con el acompañamiento espiritual, o en la parte litúrgica, entonces si se da la posibilidad de que haya una invitación, a él lo envían. Entonces no hay definido como un plan de formación, no hay donde se dé la posibilidad de que digan: “todos pueden acceder a la formación”, eso no se da. Ahora, yo, por ejemplo, yo soy mayor, en este momento tengo 56 años, pero yo considero que tengo la capacidad para poder seguir estudiando, yo quiero seguir estudiando; entonces yo veo, que dentro de la política que, por ejemplo, los que están enviando a estudiar yo veo, que claro, normalmente son jóvenes, entonces escogen a los más jóvenes, entonces yo digo: “entonces yo por ser mayor, adulto, yo no puedo acceder a la formación, porque ya me consideran que ya soy mayor, entonces para que pudieran invertir en mí, entonces en el caso mío yo no tengo la posibilidad.

ENTREV: Entonces de acuerdo con eso que Usted me está mencionando, entonces ¿Cuáles aspectos considera que, pudieran obstaculizar en ese proceso de formación permanente en los sacerdotes de la Diócesis de Neiva? Que obstáculos se pueden presentar que ustedes, no pueden seguir formándose constantemente.

ENTREV_SDN3: : Yo veo que una de esos obstáculos, es que no haya definido un plan, unas políticas, unas estrategias, veo que eso no está, nada de eso existe. Ahora como le digo, si se da esa posibilidad, de que hay alguna necesidad, de que la Diócesis requiera una persona en tal área, pues ya está definido, pues como le decía, más como los sacerdotes jóvenes, pues sí, como que los demás, no hay esa posibilidad. De todas maneras, uno si ve que, no hay estructurado nada, entonces cuando se define, a quien mandar a estudiar, como que en ultimas lo termina siendo una persona, por decir algo, el Señor Obispo, Monseñor Froilán, claro él como cabeza, él decide, este u otro; pero si sería bueno que estuviera un plan, partiendo de necesidades, todas estas cosas, entonces uno puedo decir, por aquí por la necesidad, pero nada de eso se tiene.

ENTREV: Buen Padre, pero para que se dé eso posible, ¿Usted qué cree que la Diócesis debería implementar, cómo lo debería hacer, para implementar el programa de formación permanente?

ENTREV_SDN3: Yo si pienso que se debería estructurarlo, porque no lo tenemos; que se proponga, que se estructure, que constantemente se actualice, se alimente; y pienso que se dé también la posibilidad a nosotros de poder participar en eso, que cuando se estructure, que le dieran a uno la posibilidad de poder asistir, y decir, yo también pudiera, yo también quisiera, porque, de todas maneras, no se da esa posibilidad.

ENTREV: Es decir, como crear quizás un comité, de esa formación, de ese programa, y que incluyan a los sacerdotes.

ENTREV_SDN3 : Si claro, y es que así tendría que hacerse porque pues igual, somos más de setenta sacerdotes en la Diócesis, pero si se requiere esto dentro de la misma estructura, para poder canalizar todo el programa de la formación permanente.

ENTREV: Ok Padre, veo que de acuerdo a lo que Usted ha mencionado a lo largo de la entrevista, está de acuerdo en que se desarrolle un programa de formación permanente en la Diócesis, pero quiero profundizar, en cuanto que si ¿considera que es importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente, sobre su formación, tanto en lo pedagógico-pastoral y en el campo académico-disciplinario?

ENTREV_SDN3 : Yo pienso que sí. Porque ya cuando uno ejerce como sacerdote, uno tiene que administrar, uno tiene que tener conocimientos de administración; igualmente cuando uno trabaja con los grupos, conocimientos en la parte pastoral, en la parte litúrgica, es decir, debe uno tener ese conocimiento amplio en todas las disciplinas, uno quisiera, claro; yo por ejemplo soy administrador de empresas, yo tengo una especialización en gerencia social; pero yo digo: “ya como que esa parte para mí, la tengo madura”. Pero a mi si me gustaría, tener ahora ese conocimiento en la parte religiosa, profundizar más; porque ahora que ejerzo el ministerio, yo siento que necesito más en eso; yo leo en la noche, unos ratitos, cojo un libro, pero uno quisiera tener un proceso mismo, donde lo pueda empezar y lo lleve a feliz término.

ENTREV: Bueno Padre, si a Usted lo convocan, caso hipotético, en el espacio para crear e implementar el programa de formación permanente en la Diócesis, ¿Qué aspectos debería o usted

propondría que debe tener en cuenta, para que se desarrolle eso, para que se pueda generar de forma efectiva, el ministerio que ustedes contribuyen desde el Evangelio?

ENTREV_SDN3: Yo haría énfasis en el sentido de que, dentro de la misma formación, lo que estamos diciendo ahora, de que sea más amplia la misma formación, como tomar otras disciplinas, lograr que se involucren dentro de la misma formación del sacerdote, como tener una diversidad de disciplinas, donde el sacerdote pudiera escoger y seleccionar dentro de las mismas necesidades de la Diócesis. Que no sea solamente como muy limitada, que no se dé la oportunidad a este o esto.

ENTREV: Listo Padre, vamos para la última pregunta, y es la que nos va a reunir todo lo que hemos hablado. ¿Considera usted necesario implementar un programa de formación permanente en la Diócesis? Y ¿Por qué?

ENTREV_SDN3: Yo creo que sí. Primero porque no lo tenemos, y segundo también, porque hay la necesidad; tenemos la necesidad de que exista y que se dé; pero pues como decía, de que ojalá se tenga la posibilidad de tener una visión amplia, no muy limitada ni cerrada, sino que se dé la posibilidad de vincular hasta donde más se pueda a todos los sacerdotes, y eso nos ayudaría mucho. Yo me alegraría mucho porque sé que nos daría la posibilidad aquellos que queremos estudiar, formarnos, al menos de que se nos tenga en cuenta.

ENTREV: Perfecto Padre, damos por terminada la entrevista.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 4	
ENTREVISTADO	Sacerdote Diócesis de Neiva
CÓDIGO ASIGNADO	ENTREV_SDN4
EDAD	25 años
TEMA	Formación permanente
ENTREVISTADORA	María del Mar Ordoñez Ardila
INVESTIGACIÓN	Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).
ESTUDIANTE / INVEST.	Milton Eduardo Rodríguez Romero
TIPO ENTREVISTA	Entrevista semiestructura
FECHA	Sábado, 19 de noviembre de 2022
HORA	3:10 pm
LUGAR	Casa Cural Parroquia – Diócesis de Neiva
DURACIÓN APROX.	24,05 min.

ENTREVISTADORA: Buenas tardes Padre .

Entrev_SDN4: Buenas tardes.

ENTREV: Me gustaría empezar preguntando en qué año se ordenó como sacerdote.

ENTREV_SDN4: Yo me ordené sacerdote en este año, el 03 de septiembre, es decir, que ya llevo dos meses larguitos como presbítero.

ENTREV: Estrenándose entonces; (risas) hace poco. ¿Y en dónde concluyó sus estudios?

ENTREV_SDN4: Yo terminé mis estudios aquí en el Seminario Mayor San Esteban, que está ubicado ahí en Rivera.

ENTREV: Y como fue esa experiencia de formación inicial durante la permanencia en el Seminario.

ENTREV_SDN4: Muy gratificante, porque, el Seminario le enseña muchísimo, de manera personal, el ritmo de estudio a los enfoques filosóficos y teológicos; de igual forma, los enfoques espirituales, le ayuda muchísimo, al igual que los enfoques intelectuales. El Seminario coloca una parte y el estudiante debe colocar la otra parte.

ENTREV: Y ¿cuántos años duró esa formación en el Seminario?

ENTREV_SDN4: Ocho años, en los cuales se dividieron tres etapas: la etapa propedéutica (introdutoria), la etapa filosófica y la etapa teológica; son las tres grandes etapas que se ven en el proceso formativo, por las cuales yo viví y en las cuales yo estudié. Fueron ocho años en los cuales pues fue muy gratificante el aporte intelectual que se me dio durante esos años en la parte formativa mía.

ENTREV: Padre , ¿y esas etapas que usted me está haciendo referencia, hacen parte para todos los sacerdotes que se están preparando, o es de manera particular?

ENTREV_SDN4: No. Estas etapas generalmente son para todos los Seminarios; pues hoy la *Ratio Fundamentalis*, que es precisamente lo que indica y ordena la formación de los Seminarios, de esta misma forma, la formación del clero, ya le ha cambiado un poco el nombre, pero digamos que, en su esencia, es la misma y es para todos los Seminarios. La propedéutica es como una especie de acoplamiento a la vida del Seminario, es una transición de lo que usted hacía; puede ser que, usted salió del colegio y de una vez ingresó al Seminario, o puede ser que usted estuvo trabajando y decidió ingresar al Seminario; entonces esa etapa, es el engranaje con lo cual usted va asimilando la realidad del Seminario, que se va fundamentando a una futuro y proyecto como sacerdote.

La etapa filosófica, como su nombre lo indica, es una especie de discipulado del Señor, donde se aprende la parte filosófica, donde se aprende otras materias que le ayudan en su componente racional, para que pueda comprender y estructurar la mente.

En la etapa teológica, son los estudios bíblicos y dogmáticos, son los estudios que apuntan más a lo que nosotros creemos y a lo que nosotros tenemos en nuestra fe; son materias de carácter dogmático, de carácter sistemático; son materias que se enfocan directamente a usted propiamente en donde va a estar; entonces, digamos que todo es un engranaje.

ENTREV: Padre, eso que usted me está comentando que es como las fases de la formación que Usted vivió, entonces, para Usted, ¿qué es la formación permanente?

ENTREV_SDN4: La formación permanente, son formaciones estándar y ya están en el Seminario; pero también viene otra, que es incluso, según la *Ratio Fundamentalis*, nos dice que es la formación permanente del clero. Y la formación del clero, hace referencia al estudio académico y a la parte formativa que uno tiene, desde el momento que se ordena, durante toda la vida como sacerdote, porque el Magisterio de hoy y el mundo de hoy, sigue cambiando, es decir, nos encontramos ante unas realidades totalmente diversas, hoy las circunstancias y el mundo socio-cultural que vivimos actualmente, no es el mismo de hace unos cuarenta años.

Entonces, en ese sentido, si uno se queda simplemente con lo que uno ha visto en el Seminario, eso es como quien dice, el dicho por ahí: “que venga el diablo y escoja”, porque realmente la formación necesita actualizarse, es como cuando uno compra un computador, es decir, el sistema operativo XP hace unos siete, ocho años ya no es el mismo que hoy manejamos, hoy estamos en el Windows 10 u 11; entonces, es algo muy similar, usted tiene que refrescar el conocimiento, porque el mundo de hoy, no solamente nosotros, también el mundo de hoy, los laicos también están estudiando, y también la misma realidad de ellos, nos obligan a nosotros de una manera tajante y fuerte, a que nosotros también demos respuesta a la fe en un mundo, donde la fe está básicamente distorsionada.

ENTREV: Bueno Padre, de acuerdo a eso que Usted me comenta, entonces ¿Cuál cree que es el propósito de la formación permanente?

ENTREV_SDN4: El propósito de la formación permanente, en cuanto a nosotros como clero, es precisamente lo considero yo, como el refrescar esos conocimientos que uno tiene, es decir, a uno le brindan los conocimientos bases, pero entonces esas columnas, de acuerdo a lo que uno ha estudiado, pues uno las tiene; pero esas columnas hay que seguirlas reforzando durante todo el tiempo; porque, por ejemplo, la teología de hace unos años, no es la misma teología de hoy y la teología de hoy no será la misma teología de unos treinta años más adelante, porque el mundo sigue cambiando su pensamiento.

Entonces la manera como hoy uno enseña la misma realidad de la fe, no debe ser la misma de hace unos cuantos años, porque precisamente el mundo está cambiando; por ejemplo, la virtualidad, hace unos años quien hablaba de la virtualidad (risas), quien hablaba de unas misas por las redes sociales, porque precisamente el mundo de hoy, la pandemia, todo esto que ocurrió, hizo que nosotros como Iglesia, lográramos actualizarnos, sin perder la esencia del Evangelio, sin perder esa realidad del depósito de la fe; porque muchas veces se corre el riesgo, de ser unos “curitas modernos” o de ser una “Iglesia moderna”, como muchas veces nos dicen a los de clero nuevo, es decir, a los jóvenes: “ay usted es un cura moderno”, ¿cómo así que un “cura moderno”? que acepta muchas cosas?

Es decir, uno puede actualizar muchas realidades, y eso en el lenguaje nuestro se llama inculturación; nosotros inculturizamos el evangelio, porque es mostrar el evangelio y mostrar a Dios en una misma realidad sociocultural concreta y diferente; por ejemplo, no es lo mismo, aquí enseñar la predica acá en el sur donde el aspecto social es diferente, a realizar la predica en un pueblo, porque la gente, la misma realidad de su estudio, es totalmente diferente; entonces a eso, apuntamos a una formación permanente, entonces, lo que nosotros tenemos nuestra misma fe, lo que tenemos en el conocimiento, lo podamos saber transmitir, en el mundo actual, que es un mundo cambiante.

ENTREV: Sí, y hay que tener en cuenta también que cada comunidad, cada región, cada espacio de este mundo, tiene un contexto diferente. Bueno Padre, como estamos hablando de formación permanente, quisiera saber: ¿Qué elementos consideraría usted, que debería tener un programa de formación permanente? ¿Qué elementos le integraría o estrategias a esa formación permanente?

ENTREV_SDN4: Pues digamos que, hay que partir del hecho de que haya como una especie como de convenio, que la Diócesis tenga un convenio con una Universidad, una Universidad Pontificia, por ejemplo; porque pues realmente, yo considero que pues, para que haya una formación permanente, para que nosotros no quedemos solamente con lo que vemos en el Seminario, es de alguna manera, primero realizar un convenio, formar un programa con realidades a fines a lo que nosotros estamos viviendo, por ejemplo: actualización del Magisterio, actualización de los documentos que están surgiendo, actualización de la misma realidad que se vive; entonces, considero eso sería importante; la otra característica que se debe tener en cuenta es la motivación al clero, porque he notado que muchos sacerdotes se quedan con lo básico que ofrece el Seminario, porque ya llega la vida pastoral, entonces se entregan a la parroquia, y como la parte intelectual la van dejando de lado, y es precisamente no porque ellos no quieran formarse, sino por la misma realidad pastoral; muchas veces, uno termina muy cansado del día, y uno simplemente quiere descansar; entonces también muchas veces, la realidad pastoral, cohibe que el sacerdote quiera seguirse formando.

Entonces yo considero que, primero una especie de convenio con alguna Universidad, para que haya esa posibilidad, que se abra esa posibilidad, y en segunda medida que de alguna manera la Diócesis lo ayude a uno a seguir formándose. Porque la Diócesis, envía es al extranjero; la formación no es solo en Roma o España, acá también tenemos Universidades buenas, por ejemplo, la virtualidad ha sido demasiado buena también, y más para los que vivimos insertos en parroquia, donde la misma actividad pastoral es mucha, los grupos; entonces uno no puede presencialmente estar seis horas en una Universidad, porque pues quien va atender la parroquia.

ENTREV: Bien Padre , ya que usted menciona acerca de España, irnos a otros continentes, sabemos que el Evangelio es Universal, entonces ¿Usted considera que es importante, que, como sacerdotes ustedes aprendan una segunda lengua? Y ¿por qué?

ENTREV_SDN4: Naturalmente. Yo si considero, que, estamos en un mundo, ahora lo mencionábamos, en un mundo cambiante, en un mundo donde no podemos del día normal, que uno tiene que aspirar a un futuro; por lo menos el inglés, que es como el idioma comercial que es

donde uno se puede defender mucho más; yo si considero que es importante. Es importante porque necesariamente uno no tiene que quedarse estancado; porque también muchas veces la misma realidad social, le obliga a uno a cambiar, por ejemplo, hay parroquias, donde hay pueblos, que son turísticos; entonces, llegan personas de otros lados, por ejemplo, yo no manejo una segunda lengua como tal, pero donde me envíen a una parroquia que sea turística, y que le venga, por ejemplo, un estadounidense o un noruego, o un holandés, usted como le daría a conocer el evangelio; entonces yo considero que en nuestro ambiente también es necesario.

ENTREV: En este sentido, Padre, los sacerdotes que desempeñan su ministerio sacerdotal en la Diócesis, ¿reciben capacitación o formación permanente? Es decir, ¿usted conoce que en la actualidad la Diócesis les permita y les ofrezca la formación permanente a los sacerdotes?

ENTREV_SDN4: Pues la Diócesis en su momento, hace unos cuantos años, hacia una especie de formación permanente, en cuanto, a la seguridad social, en cuanto, a la parte administrativa, pero en este momento, yo no estoy muy empapado si realmente anda un programa de formación permanente que propicie la Diócesis para nosotros.

ENTREV: Bueno y en ese momento, el cual usted me está haciendo referencia, cada cuanto lo hacían, el aspecto social.

ENTREV_SDN4: Eso lo hacían cada mes (pensativo), son como recuerdos vagos, porque yo en ese entonces estaba en el Seminario, entonces yo no estaba empapado de la vida del clero.

ENTREV: Listo. Bueno, le comento que ya vamos en la sexta pregunta, ya en la mitad de la entrevista. Ahora quisiera saber, ¿cuáles son esos aspectos que usted considera, que pueden obstaculizar el proceso de formación permanente en los sacerdotes de la Diócesis de Neiva?

ENTREV_SDN4: Pues muchas veces, el primer obstáculo, es uno mismo (risas), porque a veces muchos salen y no quieren seguir estudiando; y aunque le propicien muchos programas, y aunque le brinden, si el sacerdote no quiere seguir formándose, pues ahí se queda; entonces, partiendo del primer obstáculo es uno mismo, cuando no se quiere seguir proyectando.

En segundo lugar, es la demasiada vida pastoral de las parroquias, porque hay parroquias muy grandes, es decir, es un obstáculo para la formación permanente, pero no estoy diciendo que esté mal, porque pues la parroquia vive de la pastoral, pero entonces es un obstáculo en cuanto a eso, en cuanto que, especialmente no le da el tiempo necesario para seguir formándose. Otro aspecto es, que algunas parroquias son lejanas, entonces hay algunos padres que están demasiado lejos, entonces la lejanía hace que no puedan, aun cuando quieran seguir formándose.

ENTREV: Ok Padre. Sé que hace un momento usted me mencionaba quizás una estrategia buena, es hacer convenio con Universidades para promover esa formación permanente, pero desearía, de pronto, si tiene algo más para agregar, quizás otra estrategia que pueda garantizar la formación permanente.

ENTREV_SDN4: Sería en las reuniones de clero, o en las vicarias; sería como motivando la misma formación permanente, aunque no haya un programa general de la Diócesis, uno puede seguir formándose desde uno esté, la lectura, tener una biblioteca, eso hace que si bien, usted no tiene un título, usted está actualizado en las noticias, lo que ha dicho el Papa, actualizado del mundo de hoy; entonces considero que se motiven las células de la Diócesis, tanto la vicaría como las reuniones del clero.

ENTREV: Entiendo y comprendo Padre. Sé que a lo largo de la entrevista que estamos realizando ahora, usted me ha dado a entender que está de acuerdo en que se realice la formación permanente en ustedes, ¿verdad?; pero quisiera profundizar un poco más, que me hable, si que es de verdad importante que el sacerdote deba actualizarse desde dos ámbitos, el primero desde lo pedagógico-pastoral y el segundo en lo académico, si usted está de acuerdo con eso, en que ustedes deben estar formándose constantemente desde lo pedagógico-pastoral y lo académico y por qué.

ENTREV_SDN4: Naturalmente que sí, muy de acuerdo. En lo académico porque usted tiene que saber algo, porque usted en un ambón o pulpito, si usted no sabe, usted qué va a decir; y no solamente intelectual, sino también espiritual, porque eso que usted conoce, usted también tiene que vivirlo; entonces yo parto del hecho, de que naturalmente esos dos ámbitos son muy importantes, porque la parte intelectual es el conocimiento que teológicamente se nos ha dado, y

por nuestro estudio lo tenemos y eso hay que anunciarlo, decirlo abiertamente en las homilías, en las charlas, ese conocimiento hay que transmitirlo, porque es el primer deber de la Iglesia, y nosotros que somos Iglesia tenemos que cumplirlo, que es el anuncio del evangelio; el otro ámbito también, muy de acuerdo porque el ámbito pastoral y pedagógico es necesario; porque realmente, si usted no sabe dirigirse a unos niños, no sabe dirigirse a unos adolescentes, o a unos adultos, entonces usted cómo va hacer para que estos conozcan el evangelio, entonces si usted no sabe por lo menos una dinámica, si usted no sabe cantar, bueno yo no canto, por lo menos algo se hace (risas), ni si quiera interpretar una guitarra; pero entonces es ver una manera, cómo hacer, mediante de la misma charla pedagógica, mediante la misma metodología que se maneje, hacer que lo que yo estoy diciendo, llegue; porque no es lo mismo para unos niños que son inquietos, como para unos adolescentes. Entonces naturalmente yo sí considero que la formación pedagógica es necesaria; porque muchas veces se nos forma intelectualmente, pero no sabemos cómo transmitir ese conocimiento.

ENTREV: Bueno Padre, le cuento que ya vamos en la octava pregunta. Supongamos que usted es convocado para que pueda dar propuestas para realizar un programa de formación permanente, un caso hipotético; me gustaría saber usted qué propondría exactamente qué se requiere que los sacerdotes después de ordenarse se incluyan en su formación permanente; supongamos: que haya un componente pedagógico hacia la trasmisión del evangelio, que sea importante en la dimensión de la historia; entonces eso es lo que quiero saber.

ENTREV_SDN4: Yo considero que lo fundamental que no se debe olvidar es lo Moral, lo Bíblico, lo Canónico y la Teología Sacramental; yo considero que, teniendo una fundamentación clara en la Moral, usted va saber confesar bien, porque en el mundo de hoy los grandes problemas, son los problemas morales.

Si Usted comprende el aspecto Bíblico, usted va entender cuál es la raíz de nuestra misma fe, y cuál es la raíz de muchos sacramentos, porque todos los sacramentos tienen fundamentos bíblicos. Si Usted comprende verdaderamente el Código de Derecho Canónico, que es la ley, lo que nos legisla a nosotros, usted va comprender la necesidad de cuidar su ministerio frente a las realidades que atañen a la misma Iglesia.

El otro aspecto es la parte sacramental, muchas veces, se vive y se hacen los sacramentos por hacer lastimosamente, entonces se está perdiendo la sensibilidad por la celebración habitual de los sacramentos.

ENTREV: Listo. Y ya para finalizar, que esta pregunta va reunir todo lo que venimos hablando: ¿Considera Usted necesario, entonces, implementar un programa de formación permanente en la Diócesis? Y ¿Por qué?

ENTREV_SDN4: Yo considero que sí, porque me remito a la primera pregunta, porque usted no puede quedarse simplemente con lo que Usted ve en el Seminario, usted no puede quedarse simplemente con ocho años, usted tiene que todos los días estudiando, o al menos recordar, porque el mundo de hoy, también está cambiando; entonces usted tiene que dar respuesta como dice 1Pe: “Dar respuesta y razón de lo que nosotros creemos”, que es nuestra fe. Entonces es necesario refrescar y seguir formándonos, es como una especie de seguir insistiendo en eso que hemos visto para que no se nos olvide; y lo mismo, por ejemplo, el Magisterio, todos los días sale una nueva encíclica, todos los días el Papa escribe algo nuevo, y si no los conocemos. Hace poco salió también un documento que trata sobre la liturgia: “*Desiderio desideravi*”, entonces precisamente muchos ni lo conocerán, y trata sobre la misma liturgia, que es la misma vivencia de nosotros; entonces yo considero que sí, naturalmente que sí, porque un mundo cambiante, un mundo que está vacilando en la fe, entonces es un mundo el cual nosotros tenemos que dar respuesta, y no es dar respuesta con los mismos mecanismos o con la misma metodología de hace unos años, porque la gente no es la misma.

Y el Vaticano II, en 1962 lo hizo perfecto con ese *aggiornamento*, cuando abrió a la Iglesia al mundo actual, y el mismo mundo sigue cambiando, y necesariamente nosotros tenemos que, sin cambiar el depósito de la fe, porque como dice San Pablo: ¡ay! donde nosotros cambiáramos el depósito, ¡ay! donde nosotros anunciásemos un Cristo que no es, entonces sin perder eso, es irnos acoplando, sin perder nuestra identidad, a la misma realidad del mundo de hoy.

ENTREV: Bueno Padre, le agradezco por el espacio, doy por terminada la entrevista.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 5	
ENTREVISTADO	Sacerdote Diócesis de Neiva
CÓDIGO ASIGNADO	ENTREV_SDN5
EDAD	40 años
TEMA	Formación permanente
ENTREVISTADORA	María del Mar Ordoñez Ardila
INVESTIGACIÓN	Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).
ESTUDIANTE / INVEST.	Milton Eduardo Rodríguez Romero
TIPO ENTREVISTA	Entrevista semiestructura
FECHA	Sábado, 19 de noviembre de 2022
HORA	3:35 pm
LUGAR	Casa Cural Parroquia – Diócesis de Neiva
DURACIÓN APROX.	19,40 min.

ENTREV: Buenos días Padre.

Entrev_SDN5: Buenos días.

ENTREV: Padre , yo quiero comenzar preguntándole en qué año se ordenó como sacerdote.

ENTREV_SDN5: Yo me ordené el 28 de noviembre del 2015.

ENTREV: ¿Y en dónde concluyó sus estudios?

ENTREV_SDN5: En el Seminario Mayor de San Esteban.

ENTREV: Cómo fue esa experiencia de formación inicial como sacerdote en la dimensión sacerdotal (risas).

ENTREV_SDN5: Eh, no, bien: es una formación integral donde se manejan cuatro etapas de la persona, una primera: humano-afectiva, segundo: espiritual, tercero: intelectual y cuarto: pastoral, como nosotros la llamamos, pues son las cuatro líneas en las que se fundamenta la formación de una manera integral; no quiere decir que el orden sea una más importante que la otra, sino que todas son consideradas importantes.

ENTREV: Ok Padre. ¿Cuánto duró esa formación en el Seminario?

ENTREV_SDN5: Son 7 años. Tres años de Filosofía inicialmente y cuatro años de Teología. En el caso mío, yo llego, realizo el primer año de filosofía, y luego me promueven a la Teología, 4 años, por un posgrado, pues soy Administrador de Empresas, entonces esto llevó a que se hicieran evaluaciones, en fin, y finalmente poder continuar con el proceso de formación en el Seminario.

ENTREV: Ok. Y ya hablando entonces de formación permanente. Para Usted que significa: ¿Qué es la formación permanente?

ENTREV_SDN5: Pues es estar a la vanguardia de los retos que actualmente el mundo nos trae consigo, necesitamos estar informados, y sobre todo en el ajuste de realidades, porque, así como el medico necesita de estar al día en cada enfermedad que surge, como el abogado el ingeniero, pues es el sacerdote en cuanto a su vida pastoral y su conocimiento en cuanto a todo lo de cultura general, con respecto a su misma profesión, su estudio en Teología, pues se necesita estar en esa constante formación.

ENTREV: Y cuál considera Usted que es el propósito principal de la formación permanente.

ENTREV_SDN5: Yo creo que, (pensativo) hay una forma importante, que debe surgir desde los primeros años de formación, para que la persona determine, continúe con ese deseo de seguirse formando, porque nos puede pasar a muchos, que, recibimos apenas unos pocos contenidos, para

lograr la meta, y ahí queda. Ya si no hay motivación, si no hay unas oportunidades, que es algo muy importante, que se brinden espacios, oportunidades, para poder decir, bueno me motivo, tengo los medios y finalmente voy a esa formación que me brinda la Diócesis, que me brinda el Seminario o espacios de academia.

ENTREV: Perfecto. Y que elementos considera que debería tener un programa de formación permanente. Elementos que sean para formar un programa, que promueva esa formación permanente en Ustedes, como quizás estrategias que promuevan ello.

ENTREV_SDN5: (Pensativo) Yo creería que, desde la Diócesis, que haya constantes foros académicos, o espacios académicos, donde de acuerdo a cada desarrollo pastoral, pues nos vincularan a esas formaciones. Desde el Seminario, los mismos espacios que tienen los seminaristas, pues hay talleres académicos, hay foros, y para los sacerdotes no lo hay, no hay una formación constante o esos espacios no los brindan, donde nos digan: “vea señor sacerdote hoy vamos a tener formación en equis tema”. Entonces yo creo que brindar esos espacios es muy importante, donde estén ya en el cronograma, en la planeación del año, donde se encuentren las actividades académicas que nos pueden ayudar a motivar esta parte de la formación permanente y así nos brindan un espacio, y no tener excusa de decir que no están brindando este tipo de formación, pues sabiendo que lo hay ya es cuestión de organización y cumplimiento.

ENTREV: Padre, y sabemos que el Evangelio es universal. ¿Está de acuerdo con que Ustedes los sacerdotes, manejen una segunda lengua o más lenguas, para actualizar el Evangelio?

ENTREV_SDN5: Sí. Es importante. Además de los mismos retos que trae consigo la actualidad, una segunda lengua, por ejemplo, el inglés, se necesita comunicar en cosas cotidianas, y más aún en nuestra tarea, poder evangelizar, con mayor razón se ve la importancia, de poder ver crecer culturalmente, académicamente en un segundo o tercer idioma que se pudiese dar la oportunidad.

ENTREV: Bueno, en ese sentido, de acuerdo a lo que Usted ha mencionado. ¿Los sacerdotes que desempeñan su ministerio sacerdotal en la Diócesis, reciben capacitación y formación permanente actualmente?

ENTREV_SDN5: No. Podíamos decir, que esto pasa en los que están en el medio académico: en los que están como formadores tanto internos como externos en el Seminario; de lo contrario no se brinda ese espacio para la formación.

ENTREV: Bueno Padre. ¿Cuáles obstáculos considera que de pronto, no permiten que Ustedes los sacerdotes se puedan formar de manera permanente?

ENTREV_SDN5: Una de las excusas, diría yo, que termina siendo obstáculo, es el tiempo. Por la misma magnitud de actividades, que en estos momentos se tienen, debido a que hay poco clero, entonces nos tocan dos y tres tareas o cuatro tareas asignadas, entonces eso hace que el tiempo se le vaya disipando. Pero no es excusa, porque son cosas que finalmente que se pueden organizar y se puede llegar a muy lejos, a sacar y organizar el tiempo para poderme formar.

ENTREV: Bueno. Y entonces, ¿Qué se debería hacer en la Diócesis para que se pueda implementar un programa de formación permanente? ¿Qué debería hacer la Diócesis?

ENTREV_SDN5: Yo creería, que primero, que bueno que pudiese existir una alianza con algunas universidades en ciertos temas específicos en los que le interesa la Diócesis para formar a su clero. Monseñor Froilán es uno de los abanderados como Obispo, porque qué Obispo no quisiera tener su clero formado, y pues de ahí que, hay dos sacerdotes actualmente fuera, que está estudiando en Roma, pero por la misma escasez no se puede enviar más; pero al menos de que podemos tener los espacios en este medio, en nuestra región misma, debido hay que poco clero que no nos podemos desplazar, pero si podemos incursionar en algunos temas que nos brinden el mismo programa, dentro de las actividades que se tenga en la Diócesis, para estudiar algunos temas, y ya tendrán sus beneficios en esa alianza con que se tenga con equis o ye universidad, para finalmente poder ir formando el clero.

ENTREV: Padre, yo tengo la siguiente inquietud, hace un momento usted me menciona que hay dos sacerdotes por fuera formándose. ¿Qué requisitos se requiere para que puedan movilizarse y aprovechar esa oportunidad?

ENTREV_SDN5: Primero, el Señor Obispo elige, va eligiendo, y generalmente son sacerdotes que están en rangos de edades, no más de diez años de ordenado, que no se emperecen académicamente, deseen o quieran estudiar y si algunas de las ofertas que se presenten para estudiar, entonces diga: “sí yo quiero ir a estudiar, tuve la posibilidad de una beca”, porque generalmente la idea es buscar becas, porque de lo contrario es más difícil. Entonces eso se mira: la edad, el perfil de los posibles programas que están brindando en este semestre y en este año y de las necesidades que hay en la Diócesis, principalmente se piensa en el Seminario, entonces, por ejemplo, fue un presbítero a estudiar dogmático, no hay un dogmático en el Seminario, entonces, quien sale a estudiar se perfila ya para venir a cubrir esa necesidad que se tiene en la Diócesis. Que se tienen alianzas con la Universidad Javeriana, por ejemplo, y se llevan ciertos programas con la Universidad, pero lo ideal es que tengamos nuestro propio clero formado a la altura de la actualización de la sociedad, pues ahí están los futuros formadores del Seminario y los futuros sacerdotes que se nos dan en esta escuela de formación.

ENTREV: Ok Padre , de acuerdo en lo que Usted me manifestó en la entrevista, veo que Usted piensa que, sí es importante realizar esa formación permanente o generar un programa para ello. Pero quiero profundizar en lo siguiente: ¿Usted considera que de verdad es supremamente importante que los sacerdotes deban actualizarse permanentemente en dos aspectos: primero, ¿desde lo pedagógico-pastoral y segundo en lo académico-disciplinario y por qué?

ENTREV_SDN5: Sí. Sin duda como digo, las comunidades cada vez más son exigentes, la misma vida como tal. Entonces el sacerdote debe estar a la altura para poder responder a dichas necesidades tanto pastorales como a nivel académico, porque nos movemos en todos los medios, en todos los ámbitos y atendemos a todo tipo de población; entonces esto hace que esa realidad exija al sacerdote, que se debe formar, y que no debe quedarse con los conocimientos que se recibieron en el Seminario. Entonces por eso veo la necesidad, por las mismas exigencias de las comunidades cada vez, son más exigentes, y le piden al sacerdote más, uno siente la necesidad de dar más, no me puedo quedar ahí, necesito dar más.

ENTREV: Ok listo. Le cuento que ya estamos en la penúltima pregunta. Supongamos que a Usted lo convoca a participar para promover y para consolidar ese programa de formación permanente, entonces: ¿qué aspectos se deberían tener en cuenta para esa formación del sacerdote, para que el ministerio contribuya de una manera eficaz para el anuncio del Evangelio y la promoción de las comunidades en la Diócesis?

ENTREV_SDN5: Si. Yo creería que se deben tener en cuenta dos aspectos, yo participaría de la comisión o como se llame; primero que desde la Diócesis esté la iniciativa de convocar libre y que haya incentivos que motiven a decir: “bueno no hay excusas, por tiempo o por dinero, o por otro tipo de situaciones”, sino que se está la oportunidad y la deseo aprovechar. Entonces, yo creería, uno de los aspectos, es el tiempo, que se pueda brindar en los espacios en que esté la oferta por parte de la Diócesis, y que haya un incentivo desde la misma Diócesis, donde lo comprometa a uno y que se pueda decir: “debo que responder”.

ENTREV: Listo Padre, estamos en ello, en esa convocatoria para formar el programa. Si a usted le preguntaran: ¿Qué es necesario para promover esa formación permanente, qué elementos, supongamos que Usted vea necesario, profundizar desde la Teología, la Historia o no para mí es necesario, o convoco que se profundice desde la forma de la comunicación asertiva con las comunidades, como la parte pedagógica para poder evangelizar de una manera asertiva hacia las poblaciones; entonces me gustaría saber: ¿qué elementos usted incluiría en este programa?

ENTREV_SDN5: Sin dudas, tengo que decir que hay diversas necesidades en la Diócesis, y creería que es uno de los primeros diagnósticos que se haría, ¿qué necesidades hay en la Diócesis? Para así mismo responder sin duda alguna, a esas necesidades que hay. Entonces en proyectos, por ejemplo, ahora todo es proyecto. Algo que me inquieta y he estado incluso, con la gestión en la Universidad Surcolombiana, y que me inquieta es algo de proyectos, una Maestría en Proyectos o algo que vaya en la línea mía de Administración, igual un sacerdote en una parroquia es un administrador, esa parte también en formación de administración es muy fundamental y básica; Monseñor insiste mucho, porque no sabemos administrar, no sabemos administrar, y el administrar ocupa muchos campos; no solamente es exigir un horario, o manejos financieros, contratación; y eso hace parte del Evangelio, en la medida en que Usted haga bien su tarea, administrando, en un

campo específico proyectándose, pues seguramente tendrá muchos beneficios para toda la comunidad.

Y sin duda en la parte Teológica, catequética o misional, porque el estar en una comunidad, implica una misión, entonces: ¿cómo abordar esa misión, desde la realidad misma, a veces llegamos nosotros en una comunidad, no sabemos abordar la comunidad, no conocemos la realidad que se vive en la misma parroquia? Entonces usted Padre, está en las capacidades de llegar a conocer su comunidad, de acuerdo a este estudio que realizó, lo capacitamos para el trabajo o fortalecer un poco este trabajo con comunidades, tanto con familia desprotegidas, niños, jóvenes, porque ese es nuestro pan de cada día; y algo de actualidad, estar como en la constancia de ir creciendo a nivel de conocimientos muy generalizados, ante todo, pero de cultura general, en historia, que se brinden en esos campos, en lo administrativo, proyectos, pastoral, y en la misma actualidad teológica.

ENTREV: Correcto Padre . Ya para finalizar esta pregunta, quizá puede sonar reiterativa para Usted en este momento, y es importante hacerla y va reunir todo lo que Usted me ha dado en esta tarde: ¿Considera entonces, que sea necesario implementar un programa de formación permanente?

ENTREV_SDN5: Sí es necesario sin duda, con el objetivo, de estar, como lo decía siempre, de estar a la vanguardia de las necesidades de nuestras comunidades que cada vez nos exigen más y eso lleva a que se crea la necesidad en cada sacerdote, una formación constante; pero que haya y que se dirija desde la misma Diócesis, donde nos motiven a decir: “tenemos el espacio académico, no hay excusa de que no lo hagan, sino que están los espacios académicos, donde podamos seguir creciendo; en la medida en que crecemos, gracias a la academia y a los conocimientos y todo, humanamente, profesionalmente y pastoralmente sin duda que se va ver reflejado en los frutos. Y que no solo se va ver beneficiada no solo es la Diócesis, sino toda la comunidad.

ENTREV: Bueno Padre , damos por terminada la entrevista. Muchas gracias.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 6	
ENTREVISTADO	Sacerdote Diócesis de Neiva
CÓDIGO ASIGNADO	ENTREV_SDN6
EDAD	34 años
TEMA	Formación permanente
ENTREVISTADORA	María del Mar Ordoñez Ardila
INVESTIGACIÓN	Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).
ESTUDIANTE / INVEST.	Milton Eduardo Rodríguez Romero
TIPO ENTREVISTA	Entrevista semiestructura – Modalidad: virtual
FECHA	Miércoles, 23 de noviembre de 2022
HORA	4:50 pm
LUGAR	Google meet.
DURACIÓN APROX.	68 min.

ENTREV: Buenos tardes Padre.

ENTREV_SDN6: Buenos tardes.

ENTREV: Padre yo quiero iniciar sabiendo ¿en qué año se ordenó como sacerdote?

ENTREV_SDN6: Me ordené en el año 2013.

ENTREV: Y ¿Dónde concluyó sus estudios?

ENTREV_SDN6: Yo concluí los estudios de filosofía y teología en el Seminario de San Esteban.

ENTREV: Y ¿cómo fue esa experiencia en el Seminario, en su formación inicial allá?

ENTREV_SDN6: Pues la experiencia naturalmente marca mi historia, marca mi vida, porque allí llego como un adolescente de 17 años prácticamente, entrando casi a la adultez, la experiencia del Seminario brinda un proceso de formación integral sobre todo en el centro, está la persona que conoce en el centro está la persona que tiene una experiencia de fe, quiere empezar un proceso de configuración y seguimiento de Jesucristo para poder, pues alcanzar o bueno, no tanto alcanzar, sino como poder recibir el don que la Iglesia confirma a través de la ordenación. Entonces la formación en el seminario es una formación integral. Me ayudó y me ha ayudado muchísimo en la parte humana, porque el proceso de formación tiene cuatro dinámicas, ¿no? la formación humana, humano-afectiva, la formación espiritual y la formación pastoral que es la proyección ya de todo lo que uno ha podido a aprender, entonces son cuatro elementos que naturalmente pienso que nos ayudan como a dar como un cierto equilibrio a lo que uno es como persona, ¿no? O sea, primero lo humano porque el Señor Dios llama es una persona en un contexto histórico, en una realidad familiar, una persona que tiene una historia un presente, un pasado y pues se abre una a un futuro, ¿no? Entonces, el proceso humano es mirar eso, ¿no? O sea, la persona en su capacidad humana, en su capacidad de amar, en su capacidad de descubrirse elegido, en su capacidad de descubrirse, en un plano histórico de salvación. Entonces este proceso ayuda mucho a madurar, a madurar nuestra realidad. Pues uno sale de un colegio y allí el Seminario viene a ayudarnos como a madurar también no solamente en la fe, sino también en lo que somos nosotros como seres humanos en la dimensión también afectiva, en la dimensión sexuada, en la madurez humana para el trato con las personas y creo que pues es un proyecto muy bonito que tiene pues la Iglesia.

El Seminario simplemente pues, condensa lo que la Iglesia en su universalidad tiene. El proceso académico nos brinda naturalmente el ser humano, el presbítero tiene que dar respuesta a las exigencias que el mundo nos presenta, entonces viene todo un proceso de formación académica. Son tres años de Filosofía y cuatro años de teología. Es una formación presente en el área de la humanidad también en la experiencia de la fe, ¿no?

Y esta viene a darnos herramientas, esta parte académica viene ambas herramientas, para aprender nosotros a interpretar la historia. Yo pienso que el Seminario nos ayuda, nos presenta todo un conocimiento, nos hace entrar en la ciencia filosóficas, en la teología, para que nosotros podamos tener herramientas de interpretación, de análisis ,de mirar la historia o de la iluminar desde el Evangelio propiamente. Entonces, este proceso académico viene a ayudarnos a eso, a

darnos unas herramientas y a brindarnos todo aquello que es obviamente el saber, el conocimiento siempre nos desborda y pues obviamente es un proceso muy exigente, pero pues creo que por eso también es necesario seguir en esa dinámica de formación permanente, porque los contextos, la realidad pues es una realidad cambiante y como tal debemos estar actualizados para dar una respuesta.

Y la formación espiritual, lo he dejado de tercero pero que también puede ser la primera, , pues es poder brindar espacios para poder centrar nuestra vida en una relación, de una relación con el Creador con el que nos ha creado, a ser alianza en el término bíblico, o sea, después descubrir que Dios me ha escogido un ser humano para ser sacerdote y yo en esa relación que voy dando una respuesta y para eso necesito un espiritualidad, una experiencia espiritual que me ayude a descubrir, que ayudar discernir desde el Espíritu Santo que verdaderamente el Señor va haciendo en mi una obra y va realizando una llamada, es permanente, ¿no? Pues porque naturalmente uno también se puede autollamar, pero la dimensión espiritual en el proceso formativo nos ayuda a tener esa capacidad de discernimiento para poder descubrir como la voz de Dios que habla a la mente y a la conciencia, para poder ir afianzando, pues la llamada propiamente hablando. Y la dimensión pastoral del Seminario en mi época nos brindaba oportunidades para poder proyectar esta experiencia intelectual, para poder estar como seres, humanos insertos en una realidad concreta y vivir una espiritualidad con la comunidad.

Por ejemplo en mi época, ahora creo que ha cambiado un poco, en mi época teníamos la oportunidad de ir al colegio municipal de Rivera, teníamos procesos de acompañamiento a los jóvenes en la formación de la fe, algunos iban a la cárcel del Distrito de Neiva que queda en Rivera, se iba a algunas parroquias, en Neiva íbamos al ancianato, bueno, diferentes espacios no donde iba uno en cada año uno, iba como rotando para ir también teniendo esa experiencia de cómo poder uno llegar a una anciano, a un adulto, a un enfermo también íbamos al hospital, cómo llegar a anunciar una palabra de esperanza una persona que está en la cárcel. Entonces, pues yo pienso que el proceso de formación en el Seminario es integral en cuanto que parte de la persona en su dimensión espiritual, en su capacidad de conocer y de interpretar para poder proyectar luego para poder proyectar una dinámica en la pastoral propiamente hablando.

ENTREV: Padre , es decir, que de acuerdo a lo que usted me está diciendo aproximadamente ¿su formación en el seminario duró siete años?

ENTREV_SDN6: Sí. Fueron siete años de formación, más un año dado que yo salí del Seminario en el 2013 y en el 2013 el Señor Obispo me asignó en una parroquia en Neiva que se llama San José en el Altico. Y allí me asignan como seminarista en experiencia pastoral que en el ámbito académico se le llama a los médicos el rural, ¿no? Por ejemplo los médicos o los abogados van a ser la Judicatura van al Palacio, los maestros hacen prácticas. Nosotros, pues no lo miramos propiamente como una práctica porque es una experiencia de pastoral acompañado, pero estamos en una parroquia, el párroco sigue el proceso de formación a donde uno llega, él le acompaña a uno en esto. Entonces, uno aprende métodos pastorales, como trabajar con los grupos apostólicos y una compañía de las celebraciones litúrgicas y el ideal es continuar el proceso allí, en ese año de formación, o sea, no es un año suelto, yo creo que hace parte también de este proceso.

Entonces fueron ocho. Siete años en el Seminario, uno afuera y durante ese año, pues el Señor Obispo, uno le hace una solicitud al señor obispo y él confirma en el mes de mayo, yo fui ordenado diácono el 18 de mayo de 2013 y el 7 de diciembre el mismo año, pues el Señor me confiere la gracia del sacerdocio. Pronto celebrar mis nueve años.

ENTREV: Ya que usted me ha comentado acerca de cómo fue la experiencia en el Seminario y cómo expresa de que eso fue una formación muy integral con cada una de esas dimensiones que usted me ha explicado. Entonces para Usted ¿qué significa formación permanente?

ENTREV_SDN6: Formación permanente yo creo que es una disposición. Es una disposición, es una actitud humana. Yo considero la información permanente como una realidad del ser. De no quedarse con aquello que humanamente recibió y pues como todo cambia sí, o sea, todo va cambiando la historia, los conceptos, enfrentamos realidades nuevas. Yo creo que esto exige poder responder sin abandonar en nuestro caso no podemos abandonar nuestras raíces, yo no puedo abandonar la experiencia de la fe y yo tengo que ser fiel también a la Palabra, pero te tengo que tratar de hacer nuevo el Evangelio en las expresiones. Hay como una dinámica de Iglesia, lo ha dispuesto el papa Juan Pablo II, nuevos métodos nuevos ritmos y nuevas expresiones, para una nueva Iglesia, para una Nueva Generación. Entonces esa información permanente es ese deseo

constante en la persona de querer estar en esa dinámica donde nunca se termina de aprender. Yo creo que podemos partir como esa premisa, o sea, el aprendizaje, el conocimiento pues no superan, yo estoy aquí adelantando un proceso de formación y yo le decía esta mañana precisamente a un compañero: cada vez que estudio algo, siento que sé menos. Esto la teología la filosofía todo estas ciencias es tan grande y de verdad definitivamente no sabe nada. Yo creo que esa es la formación permanente es el deseo constante de querer conocer, de querer descubrir, de seguir profundizando en el misterio pues es inagotable, pero esto nos coloca una dinámica, en una dinámica de querer conocer un poquito más y en la medida en que voy entrando, yo creo que esto me permite, como lo he dicho, ver que lo que sé es nada. Luego esto me exige más. Una disposición interior. Un deseo de asombrarme y descubrir cada día, la verdad. Cada día es un ejercicio, cada día se aprende algo nuevo y a veces uno aprende de personas, en un diálogo.

Esa es la formación permanente, entre procesos de formación con universidades pero también uno aprende y acompañando confesando una persona, esa persona me puede enseñar a mí algo, o sea, yo he aprendido mucho de personas que me cuentan una experiencia a veces me llegan con situaciones que me pregunto y yo aquí ¿qué digo? Y muchas veces yo decía también el compañero frente a una realidad prefiero estar en silencio, porque en ese momento el silencio seguramente habla más de lo que yo pueda decir. Entonces es eso, esa es una formación permanente. Es saber que yo tengo que dar una respuesta a alguien y tengo que estar entrando constantemente en la palabra en lo que reflexiona la Iglesia, lo que enseña la Iglesia a través de su magisterio, en lo que reflexionan los grandes teólogos y porque esto va adelante, y yo creo que no podemos pretender que ya lo sabemos todo. En ese sentido creo que eso es formación permanente, la disposición de la persona de querer entrar cada día más en la verdad, en la capacidad de saborearla para poderla comunicar.

ENTREV: Bueno Padre , de acuerdo con eso, ¿qué elementos considera que debería tener un programa de información permanente?

ENTREV_SDN6: Yo creo ¡ hay que tipificar primero. Como sacerdote es tratar de de la teología. Se puede como implementar un Programa de Actualización teológica través de seminarios, de simposios y a nivel, yo pensaba ahora qué bueno, que así será se preguntara, quienes quisieran de pronto hacer un curso de actualización teológica. De pronto abrir alguna puerta con alguna

universidad que pudiera mirar ahí 20 personas que quieren hacer un curso actualización teológica se puede, para para poder uno tener como esas oportunidades. ¿Qué se debe hacer? Primero, suscitar en la persona porque trabajar con la persona a veces no es tan fácil. Eso estará en la persona el deseo de conocer, descubrir cada día y ya pues los elementos uno los va descubriendo en su medida, por ejemplo hoy he hablado a un padre y hace parte de la Comisión vaticana de Medicina estaban definiendo el código ético para la medicina. É hablaba de dos temas propiamente: la eutanasia y hablaba luego de la objeción de conciencia de un médico. Sobre cómo desde la teología pues si eso está en boga hoy. Todo esto para poder establecer un programa ya académico de formación.

Bueno, no sé ahora con la virtualidad. Me parece que está muy bonito. Yo estos días pues yo aquí yo estoy pensando. Estoy aquí, pero pienso mucho en el Seminario, en la Diócesis. Se puede establecer como profesor un programa vamos a estudiar esto una vez a la semana. Un proyecto, pero sí, yo creo que el punto de partida es mirar la necesidad. Tratar de combinar la necesidad, que nos hace falta y también el deseo humano de querer esto. Ya el programa propiamente hablando uno lo define de acuerdo a lo que y se puede definir en consenso, en esta realidad en la que estamos de democracia y de todo el mundo definamos qué estudiar, Porque no sé, ya entre todos podemos definir que podemos organizar.

ENTREV: Así es padre y entendiendo que el Evangelio es universal y sabiendo que Usted en este momento se encuentra por fuera del país, ¿Usted considera que los sacerdotes deben conocer una segunda lengua, pues que les permita atender las necesidades globales y por qué?

ENTREV_SDN6: Considero supremamente ahora necesario el poder ojalá, pues hablar al menos dos lenguas más, o sea, aquí yo tengo la fortuna de o sea, yo quiero cada vez sorprendido. En una oportunidad nos sentamos dos, un indiano que habla inglés y en español, este señor maneja tres o cuatro idiomas. Yo sí considero la necesidad de fortalecer esto. Es necesario porque ese puede ser un punto de partida si queremos establecer un programa de formación por ahí pudiera ser un punto de partida, el l inglés. Yo llegué a París y mi primera realidad fue encontrarme con una señora pues la que está ahí controlando el ingreso al aeropuerto cuando uno sale del avión y le he

preguntado en español y me respondió en inglés. Luego me orientó y puede llegar. Pero en este ámbito de la Academia poder tener la oportunidad de el inglés y de pronto bueno, en nuestro caso el italiano porque solemos venir a Roma.

El caso nuestro ofrecen becas para una mujer seguir estos procesos de formación superior entonces siempre como que nosotros tenemos más a Roma no algunos a Madrid pero yo pienso que pudiera ser italiano, inglés y de ahí para arriba lo que lo que quieran: francés, alemán pero sí yo sí considero importante tener otro idioma. Lo estoy viviendo en estos momentos.

ENTREV: Vamos por la quinta pregunta ya estamos en la mitad ahora. Bueno, ahora que estamos hablando todo de la formación permanente, de una posible promoción o desarrollo de un programa de formación permanente. ¿Usted conoce si algunos de los sacerdotes que pertenecen a la Diócesis de Neiva, reciben capacitación o alguna formación adicional y si lo sabe quién lo ofrece o cada cuánto? Nos gustaría saber eso.

ENTREV_SDN6: Pues esto me parece, o sea, es muy particular. La respuesta puede ser muy muy particular porque pues a nivel de Diócesis, no hay así explícitamente un proceso. Pues el señor obispo nos ha brindado nos brinda formación a veces en las reuniones de clero y ha hecho unas por ejemplo en el derecho laboral, porque pues obviamente tenemos empleados, nos brindó curso con el Sena de seguridad y salud en el trabajo pues obviamente comencemos contratos de la obra laborales y sí, o sea, la diócesis nos ha orientado como como tres así, pero pues algo no muy profundo. Con el Ministerio del Trabajo dieron otro curso pero solamente un día sobre sobre derechos laboral, sí se han dado esos espacios a nivel de diócesis y yo creo que en alguna oportunidad sobre medios de comunicación.

Pero sí, yo pienso por eso decía que era ni el personal. Yo veo que a nivel personal si hay algunos sacerdotes que por sus propios medios siguen este proceso de formación continua. Algunos licenciados no creo que estén haciendo ahora especializaciones, pero yo creo que es más bien reducida, es decir, tiene uno como la capacidad de pero cada quien hace su proceso así como de manera autónoma y de pronto por sus deseos personales. A veces uno no se da cuenta que algún

hermano sacerdote adelantando un curso. Ya el costo pues lo asume la persona y por el deseo personal los sacerdotes lo siguen haciendo, pero no todos.

ENTREV: Padre y esa minoría quizás de sacerdotes que no siguen ese proceso de formación permanente ¿cuáles considera Usted que pueden ser esos aspectos que los obstaculizan a continuar?

ENTREV_SDN6: Yo creo, o sea, sin caer en el juicio, yo pienso que hay un pensamiento colectivo y es que nosotros sabemos mucho. Es cierto, o sea, esto lo digo con cariño, o sea, no uno va a las comunidades y la gente no es que los padres estudian mucho.

Sí, creemos que ya con lo que hemos estudiado con el Seminario con eso ya tenemos y con eso nos quedamos. Sí, pienso que esa es una. Puede ser una causa de por eso me quedo y ya.

Pienso también pienso también y eso lo he mirado acá, estos profesores que me dan clases, pues tienen otro campo de acción. Su misión es la academia. Son personas que están constantemente, o sea todos los días están en eso. Esto puede ser una excusa para no estudiar, pero pues también puede tener mucho de cierto. Uno a veces como párroco, pues hay circunstancias, ¿no? Yo por ejemplo, estuve en una parroquia donde no había Internet, era en la zona rural por más que yo quisiera pues no podía porque pues sí, yo podía venir a Neiva pero pues la distancia, la situación económica de la parroquia también, a nivel personal uno no se sustenta.

Pero luego llegué a la ciudad y pues ahí estuve algún tiempo y como que tampoco arranqué, sí, por eso digo que es algo personal, o sea, es el deseo personal de querer uno entrar como en eso. Y pienso que la parte pastoral, o sea, siempre uno pudiera ser una excusa, pero sí tiene alguna incidencia. La parte pastoral siempre nos exige yo veo por ejemplo acá, ellos (profesores de universidad) pues dedican a eso. Ellos no van a la montaña, ellos no tienen que ir un fin de semana a visitar una vereda, de pronto celebrando exequias. Parroquias donde se celebran tres exequias en el día. Que llegó alguien a confesar, eso puede tener una incidencia, obviamente uno puede sacar el tiempo.

Y yo creo que como tercera causa de pronto no hay un deseo, un deseo en la persona de querer estudiar y quedarse con lo que ya aprendió. Puede haber una especie de pereza, de no querer estudiar, ya uno se queda con eso y dice cualquier cosita y ahora pues la Iglesia tiene manuales de predicación. La conferencia Episcopal en Colombia publica un manual al año dos libros donde se brinda algunas líneas de predicación. Entonces para yo prepararme un estudio de teología o de Biblia para poder enriquecer el contenido, sino que ella me dan algunos lineamientos donde pues es fácil llevarlos y meditarlo durante la semana y el Domingo tengo una homilía bien preparada.

Pero sí yo pienso que ser una excusa puede tener una incidencia el no querer estudiar porque creemos que ya no sabemos mucho y la gente no dice que sabemos mucho. Ya como que como que no, pero yo pienso que querer es poder. A veces es más el no querer. Yo veo personas que tienen a su esposa, tienen hijos, van a la universidad en la noche, a las tres de la mañana se acuesta porque al otro día tienen que ir a trabajar, o sea también ahí encuentra uno situaciones supremamente exigentes de personas que tienen trabajo, tienen una realidad familiar y también tienen una realidad académica y ahí están. Van adelante. Osea, sí, se puede. No nos podemos excusar que hay mucho trabajo, o sea si se puede se puede pero no sé ya, porque no se hace. Yo creo que es algo muy muy personal. Eso va como muy a la persona. Que sí, hay personas que lo hacen.

ENTREV: Padre escuchando lo que me estás compartiendo, si nosotros desearíamos, si tuviéramos la oportunidad de poder crear un programa de formación permanente desde la Diócesis de Neiva, ¿que considera que se debería hacer allí, o sea, que la Diócesis que debería hacer para que se promueva y garantice esa formación permanente de los sacerdotes que pertenecen a ella?

ENTREV_SDN6: Yo creo que la iniciativa, un primer impulso debe partir del Señor Obispo, debe ser como estructura y que sea un proyecto de Iglesia. Que se pueda establecer un programa de formación permanente de clero, que sea algo eclesial. Vinculado al seminario, y pues también están los padres, que se han especializado, que como decía un Rector que tuve: hay que trabajar con los bueyes que tenemos.

Se puede iniciar por ahí, o sea y ya uno luego va abriendo espacios. Yo pienso que debería ser algo estructurado como Diócesis. Que se brinde la oportunidad, que haya una apertura generalizada de

tal manera que haya voluntad al que quiera para que no sea de pronto el Obispo diciendo mañana tenemos un curso de Antropología. Viene un padre de tal lado y mañana tenemos que estar. ¡No! Yo pienso que se puede definir un buen grupo y tratar de tener como la capacidad de seducir. Sí como venga interesante, ya está montado este curso de actualización en bioética y lo va a dar el padre tal y mira que Milton va a dar un punto sobre ética filosófica sobre la persona y Andrés va a dar esto, etc. Puede ser un punto de partida y que bueno también vincularse uno con una institución que pudiera también certificar, o sea, porque también eso es necesario, o sea, yo veo que tenemos que certificarnos.

Yo pienso que se puede primero hacer como algo proyectado, estructurado como un proyecto diocesano en comunión con el Seminario, que se empiece con cursos de actualización y ya luego a tratar de dar un paso adelante y por qué no de pronto algo virtual con alguna universidad en donde todos estudiemos y podemos sacar una maestría. De hecho, algunos se tendrán que licenciar, no todos son licenciados, o sea, y pueda que tengan deseo y quiera estudiar, pero pues cómo le van a acreditar un posgrado, si no tiene el pregrado.

Yo sé que hay sacerdotes que les gusta y tienen respaldo académico. Es tratar de cautivar a las personas que quieran. Empezar con nosotros mismos como algo personal. Yo quiero formarme constantemente, y luego ya, una titulación. Si se crea el espacio uno se siente comprometido.

ENTREV: Entendiendo que de toda esta conversación que hemos tenido acá en este en este espacio que muy amablemente Usted nos está revelando entiendo que por supuesto está a favor de que es importante desarrollar un proceso de un programa de formación permanente, pero quiero profundizar un poco más con eso teniendo en cuenta la siguiente pregunta entonces ¿considera importante que el sacerdote debe actualizarse permanentemente sobre dos aspectos: tanto lo pedagógico-pastoral y el campo académico-disciplinar? y ¿por qué?

ENTREV_SDN6: Son dos elementos que están, o sea, primero el mundo es cambiante y nosotros tenemos que estar también a la altura de la circunstancia. Yo pienso que eso es. A nivel conceptual a nivel de la teología, a nivel de la filosofía me parece que es todas las herramientas ¿sí? o sea, porque la revelación es la misma, o sea, Dios se revela en el caso nuestro pero la comprensión de la revelación si va a ser progresivo. Y considero, que debemos tener claridad de conceptos. El

camino es la actualización teológica, sí o sea, considero importantísimo, porque pues el Papa va hablando todos los días. Por ejemplo, el Papa ahora habla de un nuevo gnosticismo, si nosotros hicimos un curso y decíamos que el gnosticismo apareció el siglo tercero. Cómo no puedo yo enfocar como a qué se refiere el Papa cuando habla de eso y está iluminando la realidad concreta de la historia esas cosas nos tienen que mover un poco ¿no? Pero sí considero o sea, porque el mundo es cambiante y necesitamos tener la terminología y actualizar los conceptos, esto no significa cambiar los conceptos, no podemos cambiar el dato revelado, pero sí podemos profundizar y además hay estudios que actualizan los conocimientos. Veo supremamente necesario una actualización doctrinal y de terminología por eso. Entonces debo tratar de estar a la altura las circunstancias dentro de la misma realidad.

Y la pastoral, la una va con la otra. Hay un mundo tan individualista en donde yo puedo entrar en contagio y no hay que hacer mucho, pero es una manera nueva de que la persona se sienta acogida donde hoy usted habla a una operadora de Claro, de Tigo y ahí dura una hora esperando crear una respuesta, pero usted puede tener escuchar de manera personal al otro. La pedagogía es eso, es un tener la capacidad de a nivel pastoral de saber dónde uno estaba con quién está hablando. Cómo puedo yo colocar las palabras a esa persona a nosotros trabajamos con personas de todos lados, hay personas supremamente especializada, pero puede ser el señor del campo que bajo una cita médica y fue a misa. Yo debo tener la capacidad para presentar la experiencia de la fe, que se reúne en una expresión concreta de la Palabra, pero tengo que tratar de hacerla llegar a ambos y yo debo tener esa capacidad. Humanamente debo saber en donde me encuentro. Yo estuve trabajando en el campo y tuve que aprender a hablar del café por ejemplo y a tomar café, que yo no sabía tomaré ahora me gusta, o sea me encanta yo ahora la tomo tres cafés diarios, pero tuve que empezar a hablar del café y tratar de llevar mi palabra y la palabra de la Iglesia, cosas que ellos hacen, pero eso lo tiene uno que tratar uno tiene que olfatear eso. Entonces en cuanto a la pastoral esto requiere también, un análisis de contexto.

ENTREV: Padre, supongamos que Usted es convocado para hacer parte de un comité para desarrollar este ese programa información permanente desde la diócesis, entonces le dicen bueno,

padre ¿usted que propone que debe incluirse en ese programa, qué aspectos deben enseñarse o qué sean importantes?

ENTREV_SDN6: Yo pienso en este momento me parece interesante partir del hombre. Un plan me parece a mí, un elemento antropológico, desde la filosofía antropología teológica, porque siento que hay una pérdida identidad. Toda esta realidad que estamos viendo a nivel social, ¿cómo tenemos nosotros que dar una respuesta a eso? Me parece que a nivel antropológico, yo creo que esa es una de las grandes crisis de la humanidad. Hay una desnaturalización del ser yo consideraría, o sea primero partir del hecho del hombre y una vez uno que o sea, nos cuesta hoy a la humanidad, no sé el nombre le cuesta considerarse que es criatura. O sea, y eso es un realidad antropológica. El hombre quiere ser Dios y estamos jugando y por eso hay tanta barbarie. Estamos como estamos. Yo pienso que como primer elemento una antropología. Tratando de descubrir quiénes somos para tratar de descubrir quiénes somos y poder ir a la realidad del trascendente del otro, ¿no? Bueno, normalmente lo que es el Señor Dios pero como nosotros trabajamos con ser humano. Yo pienso que como la base, el núcleo, que se ilumina desde la Revelación. Dios en sí mismo es una comunidad una comunidad de amor y por eso la necesidad de vivir en comunidad porque somos seres sociales. Creo que descubriéndonos nosotros como criaturas podemos descubrir que hay algo que nos supera. Hay una soberbia humana donde nos creemos mejores que los demás. La clave es el amor, y el amor se vive en comunidad.

ENTREV: Padre ya para finalizar con nuestra última pregunta que prácticamente va a reunir y resumir lo que Usted me ha comentado hoy, es: ¿por qué considera necesario implementar el programa de formación permanente, para que se haga en la Diócesis? Así de manera general, concreta, ¿por qué será necesario para ustedes los sacerdotes?

ENTREV_SDN6: Se han dado algunos cursos pero no de forma organizada. Y el programa es necesario sin duda alguna. Existe un proceso para la formación de laicos, una escuela de catequesis para los que dan catequesis en las parroquias y está puesta como una escuelita y se certifica. Y bueno ahí a los laicos, a los que son catequistas se le brinda un proceso de formación en la fe y tiene como esos elementos, o sea, como el seminario se estudia Biblia, Derecho, algunos elementos de teología, eclesiología, Catecismo de la Iglesia y tiene creo que cuatro ciclos y creo que lo han

sistematizado, creo que tiene como una plataforma de virtual donde la persona sube trabajos y allí me dejan sus actividades.

Pero entonces es para los catequistas de las parroquias y es un programa de la Comisión de catequesis y esto es antiguo. No lo recuerdo con claridad, pero sí, yo de hecho el seminario lo que ya estamos en Teología algunos en las pastorales que hacíamos ayudábamos a dar clases. Dábamos algún contenido. Pero a nivel de clero, no, yo no creo a nivel de nosotros. No sé si en otras Diócesis se lleve un proyecto de formación. No tengo claridad al respecto.

ENTREV: Padre quiero agradecerle por este espacio, por brindarnos esa información que es muy valiosa. Por esas reflexiones que son dadas de la experiencia que incluso está viviendo actualmente allá en sus estudios, que es un ejemplo de esa formación permanente justamente. entonces de verdad me da mucho gusto haberlo conocido y pues ya muchos éxitos en lo que queda y viene en la terminación de sus estudios allá. Muchas gracias.

ENTREV_SDN6: Muchas gracias a Usted. Un gusto.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 7	
ENTREVISTADO	Sacerdote Diócesis de Neiva
CÓDIGO ASIGNADO	ENTREV_SDN7
TEMA	Formación permanente
ENTREVISTADORA	María del Mar Ordoñez Ardila
INVESTIGACIÓN	Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).
ESTUDIANTE / INVEST.	Milton Eduardo Rodríguez Romero
TIPO ENTREVISTA	Entrevista semiestructura – Modalidad: Presencial
FECHA	Jueves, 24 de noviembre de 2022
HORA	6:50 pm
LUGAR	Casa Cural Parroquia – Diócesis de Neiva
DURACIÓN APROX.	28 min.

ENTREV: Buenos noches Padre. Gracias por permitirme hacer esta entrevista. Serán 10 preguntas. La primera que deseo hacer es: ¿en qué año se ordenó como sacerdote?

ENTREV_SDN7: Buenos noches. Me ordené como sacerdote el 30 de enero de 1977.

ENTREV: ¿Dónde concluyó sus estudios?

ENTREV_SDN7: Yo, pues hice mis estudios de filosofía y teología en los seminarios de Garzón e Ibagué y tuve que hacer el último año en Manizales. Después se me dio licencia para una especialización. La hice en Roma, en Filosofía en la Universidad Santo Tomás.

ENTREV: Padre y vamos a retomar en ese momento su formación inicial en el Seminario. ¿Cómo fue la experiencia en el Seminario mientras esperaba la ordenación.

ENTREV_SDN7: Pues, buena en el sentido de que yo entendí toda la temática que se presentó a lo largo de a lo largo de los estudios y también, pues tuve la oportunidad de leer, investigar para conocer, ¿no? mejor las cosas, la realidad. Yo no estuve de acuerdo con todo, sobre todo las visiones de algunos compañeros de estudio.

ENTREV: Pero en general la experiencia fue enriquecedora, que es lo que entiendo, ¿cierto? Y ¿cuántos años duró el Seminario? O sea, ¿cuántos años duró su formación en el seminario aproximadamente?

ENTREV_SDN7: Tres años de filosofía, 4 de teología y dos años hice de especialización.

ENTREV: Siete años por todo. Ya hablando de nosotros de esa formación que usted ha tenido entonces quisiera saber para Usted ¿qué significa formación permanente?

ENTREV_SDN7: Es proceder a un conocimiento progresivo de la realidad. Lo cual es imposible de realizarse en solamente en el período de los estudios del Seminario.

ENTREV: Es decir que para Usted el propósito fundamental de la formación permanente es profundizar en esas realidades o profundizar más en el conocimiento que se obtuvo en primera mano de seminario? ¿se puede decir que ese sería el propósito de aprender algo más allá?

ENTREV_SDN7: Bueno, en el seminario sí, por supuesto como en toda profesión y Luego y luego se siguen desarrollando y avanzando.

ENTREV: Bueno, vamos con la tercera pregunta. Supongamos que se vaya a crear un programa de formación permanente para ustedes me gustaría saber usted, ¿qué piensa de qué elementos cree que son importantísimos que deben haber en ese programa de formación permanente para ustedes los sacerdotes?

ENTREV_SDN7: Elementos sobre todo de orden científico. Ahí vamos a especificar por temas: psicológicos, sociológicos.

ENTREV: ¿Algún otro que podamos agregar?

ENTREV_SDN7: Bueno, yo considero esto sobre todo lo que me lo me pueden aportar instituciones como una universidad, porque los elementos teológicos, filosóficos me los puede aportar un Seminario una universidad eclesiástica. ¿No cierto?

ENTREV: Vamos a continuar con la número 4. Con esto que hemos dialogamos en este momento considera usted que los sacerdotes deben conocer una segunda lengua para así mismo atender a las exigencias de la globalización. ¿Y por qué? Porque consideran que sí es importante si la respuesta es sí.

ENTREV_SDN7: Diría que sí, señalando que es por estos dos motivos: mucha literatura en idiomas, por ejemplo inglés, francés, alemán, etc. Sobre todo por esa razón, sí, porque no es para uno comenzar a hablar en esos idiomas, sino para uno acercarse al pensamiento y a esas obras.

ENTREV: Entonces vamos a ir con la siguiente pregunta que ya estaríamos en la mitad. Bueno, los sacerdotes que desempeñan su ministerio sacerdotal en la diócesis, reciben capacitación o formación permanente de pronto que Usted sepa o que haya participado en eso, cada cuánto, a ver qué saben sobre ello.

ENTREV_SDN7: Algunos sacerdotes hemos recibido más de fuera de la formación del tiempo de estudios en el Seminario. Algunos no han querido aprovechar la oportunidad.

ENTREV: Usted quiere decir que algunos no han no han querido aprovechar la oportunidad. Usted solo ve como un obstáculo que eso al no aprovecharlo, sería que ¿no hay iniciativa por parte de otros sacerdotes?

ENTREV_SDN7: Sí, pues algunos no han recibido porque pues no tienen como esa disposición para para sentarse a estudiar o leer. Bueno, destacando que no es rechazo, pero para cursos pasajeros no, eso sí lo aceptan, no permanentes, pero sí cortos.

ENTREV: ¿Qué debería hacer la Diócesis para poder implementar un programa de formación permanente? ¿Cuál sería ese primer paso que hace la decisión para crear ese programa de formación permanente?

ENTREV_SDN7: Pues sería dar más facilidades para licencias, o permisos para estudios. Que no hayan muchas dificultades.

ENTREV: Quiero profundizar en lo siguiente: ¿considera que es importante que el sacerdote deba actualizarse permanentemente, pues en su formación desde dos aspectos: pedagógico pastoral y desde lo académico?, entonces, si usted considera que eso es importante que ustedes profundicen en esos otros aspectos y ¿por qué?

ENTREV_SDN7: Pues sí. Señalando como prioritario el pedagógico pastoral. Sería para hacerlo en la universidad eclesiásticas. Si lo considero importante porque sirve para la praxis. Y en lo académico pues también debido a que aún no son muchos los sacerdotes que se capacitan para para la enseñanza en el Seminario u otras cosas.

ENTREV: Bueno, vamos para la novena y penúltima pregunta. Supongamos que a Usted lo convocan para la diócesis para formar parte de como un equipo de trabajo y ser uno de los promotores de un programa de formación permanente. Entonces ¿qué elementos, qué aspectos considera usted súper importante que en el programa de formación permanente haya esta línea o este aspecto, ¿cuáles incluiría usted que crea que es importante para los sacerdotes, esa es mi pregunta?

ENTREV_SDN7: Pues para la mayoría de los sacerdotes sería como enfocado en el aspecto pedagógico pastoral. Es así, se le ofrece a todos los sacerdotes.

ENTREV: Y ¿algún otro aspecto, le agregaría además de ese, para ese programa que supongamos que lo vamos a crear?

ENTREV_SDN7: Yo considero es el primero, pues porque enseña. Uno se capacita para llegarle a la gente, comprenderlas. A un nivel más amplio lo psicológico y lo sociológico.

ENTREV: ¿Pasamos a la última pregunta o desea agregar algo más?

ENTREV_SDN7: Pues sería como insistir más también en el aspecto yo generalmente en el aspecto catequético, para explicar bien el mensaje.

ENTREV: Con nuestra última pregunta que incluso va a reunir todos los que hemos hablado lo que su Merced me ha dado en las respuestas, es que si ¿considera que sea necesario implementar un programa de formación permanente en la diócesis y por qué? si lo considera que sea necesario en este momento y crearlo.

ENTREV_SDN7: sería que sí, porque ya se le puede hacer frente a fallas o falencias de una manera más organizada, inclusive más técnica. Por ejemplo: que haya alguna estadística de cuantos sacerdotes han estudiado esto y ahora que se necesita para promover como un diagnóstico primero. Para que otros sacerdotes estudien, no algo que no, que no se haya estudiado. Que se lleve una estadística, qué cursos debes deben promoverse más porque no sé realizado. Todo eso se va formando un archivo de todas estas cosas y ello va a repercutir para que todas las cosas vayan mejor.

ENTREV: Padre yo le agradezco muchísimo por su disposición y por permitirme hacerle la entrevista porque estas respuestas pues muy fácil de mucho para la investigación. Muchas gracias.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 8	
ENTREVISTADO	Sacerdote Diócesis de Neiva
CÓDIGO ASIGNADO	ENTREV_SDN8
EDAD:	35 años
TEMA	Formación permanente
ENTREVISTADORA	María del Mar Ordoñez Ardila
INVESTIGACIÓN	Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).
ESTUDIANTE / INVEST.	Milton Eduardo Rodríguez Romero
TIPO ENTREVISTA	Entrevista semiestructura – Modalidad: Presencial
FECHA	Jueves, 24 de noviembre de 2022
HORA	6:30 pm
LUGAR	Casa Cural Parroquia – Diócesis de Neiva
DURACIÓN APROX.	14,45 min.

ENTREV: Buenas tardes Padre.

ENTREV_SDN8: Buenas tardes.

ENTREV: Quiero iniciar preguntándole, ¿en qué año se ordenó como sacerdote?

ENTREV_SDN8: Yo me ordene hace ya tres años, precisamente ayer cumplí tres años de ser ordenado sacerdote.

ENTREV: Y ¿En dónde concluyo sus estudios?

ENTREV_SDN8: Bueno, yo estudié los primeros siete años en la Ceja, Antioquia en el seminario siervos del Espíritu Santo, Cristo Sacerdote y los últimos dos años vine aquí al seminario san Esteban, acá en Rivera en el Huila.

ENTREV: ¿Y cómo fue su experiencia en ambos seminarios?

ENTREV_SDN8: Bien, maravilloso. Allá el estudio es si, yo siempre he dicho que ha sido mejor allá, muy buenos maestros, pues las situaciones son muy diferentes y el clero es abundante, entonces el clero es muy formado, tal vez el obispo tiene la posibilidad de enviar a formar a sacerdotes, allá es más fácil que acá, que en una diócesis pequeña. Entonces, allá teníamos un maestro especializado en cada materia, en cada clase que daban eran doctores, magister en su clase.

ENTREV: Es decir en general ¿cuántos años duró su formación al sacerdocio?

ENTREV_SDN8: Mi formación duró 9 años, allá es un año más en filosofía, entonces sí. Y el propedéutico es separado, entonces es un año de propedéutico, tres de filosofía y cuatro de teología y uno que es, el de la práctica.

ENTREV: Ok. Padre nosotros ya hablando de este tema de formación para usted, ¿qué es formación permanente?

ENTREV_SDN8: Formación permanente, pues es la capacidad que tenemos, en el ámbito sacerdotal de ser conscientes de la necesidad de formar, no de, de estudiar más, de actualizarnos en temas de nuestra fe espirituales, económicos, sociales. En todo, el sacerdote debe estar atento a todos los cambios de las épocas, no, entonces Y se estaría demás, es ser consciente de eso porque hoy en día hay mucha información, pero ya hay muchas formas de educarnos, pero si usted no es consciente y no quiere, pues no pasa nada.

ENTREV: ¿Y, en ese orden de ideas, ¿cuál considera que es la principal o en el principal propósito de esa formación permanente?

ENTREV_SDN8: El principal propósito de la formación permanente, pues, es el gusto por el saber, actualizar al sacerdote, pero ante todo ese gusto, de ahí viene la palabra sabiduría, nos apetece degustar el sabor a lo que hacemos, y pues la caridad pastoral que es nuestra, nuestro gran carisma, ese es nuestro carisma sacerdotal, es la caridad pastoral, es decir, como tenerles amor a las almas para ayudarles a conocer más de Cristo, salvarse, y eso se hace también con la razón y la fe, la fe y la razón van de la mano.

ENTREV: Interesante, bueno, Padre. ¿Y qué elementos considera usted que se necesitan para tener un programa de formación permanente así de manera general?

ENTREV_SDN8: Bueno, en primer que sea dentro de las directivas de arriba no, dice uno, es decir, desde el obispo para abajo, que haya conciencia de formación permanente. Que se brinden los espacios, y como digo que se desde arriba y en cierto modo obligatorio, porque a veces lamentablemente cuando las cosas son libres, pues. Cómo que no se le ponen la misma seriedad, así Entonces, empezando desde el obispo y para abajo, pues que sea algo consciente de la formación que sea obligatorio y que se den los espacios para eso, Y Pues tratar de los dando de irlos ofreciendo. Cada año, tal vez un curso diferente, tal vez predicadores diferentes. Tantas cosas que le pueden ofrecer para la formación.

ENTREV: ¿Bueno, perfecto y sabiendo que la parte del predicar y bueno el Evangelio es universal, considera que ustedes, los sacerdotes, deben manejar una segunda o tercera lengua? ¿Y por qué? Para afrontar las necesidades del contexto de manera global.

ENTREV_SDN8: Si de por sí en la vida sacerdotal. En la vida del seminario ahí aprendemos otras lenguas, no, dentro del latín, el griego inglés. Pero si es profundizar más en esa en ellas., y además unas que sean más. Más actuales no son lenguas que nos sirve para interpretar la palabra. Pero también necesitamos lenguas que nos puedan relacionar con el mundo actual.

ENTREV: Ok, Padre y de acuerdo con eso que usted me está mencionando, ¿los sacerdotes que desempeñen su ministerio sacerdotal en la diócesis reciben capacitación y formación permanente? ¿Sí conoce quién lo ofrecido, cada cuánto?

ENTREV_SDN8: Bueno, pues en dentro de la diócesis de Neiva, gracias al convenio que tiene el seminario con la Universidad javeriana, pues. hay una formación ahí, seminarios que se dan, pero son más para los seminaristas, aunque la apertura invitación, pues queda para los sacerdotes también yo suelo ir también suelo, como escucharlos porque es muy interesante. Pero, falta a nivel diocesano sacerdotal, falta esa formación más más específica en los retiros espirituales, pues si se da mucha formación, pero, es eso un retiro espiritual, hace falta un espacio para formación académica plenamente.

ENTREV: ¿Ya desde sacerdotes ordenados?

ENTREV_SDN8: Si, ya desde sacerdotes ordenados

ENTREV: ¿Ok bien, y usted qué considera que puedan ser que, obstaculicen que ustedes, los sacerdotes, puedan adquirir una formación permanente, ¿Que obstáculos se pueden presentar?

ENTREV_SDN8: He dicho pues, para que funcione desde ser desde arriba también, desde el señor obispo, entonces a veces hay dificultades también desde allá, porque si algún sacerdote quiere profundizar en alguna carrera o en algún curso, pues el permiso debe hacer desde arriba, entonces desde allí también empieza la dificultad de veces. Por lo que decíamos en un inicio, porque también hay poco clero porque el obispo no puede dejar una parroquia sola porque no puede mandar a todo el que quiera estudiar, no lo pueden mandar a estudiar primero porque no hay sacerdotes falta y por los recursos también económicos, entonces eso es una dificultad desde arriba y segundo, pues en la dificultad propia del sacerdote, el querer, el querer buscar el querer crece el querer profundizar, entonces a veces. Si no se quiere, pues se le ponen todos los obstáculos.

ENTREV: Como la iniciativa.

ENTREV_SDN8: La iniciativa propia derechos de nosotros.

ENTREV: Padre para contarles que ya vamos en la mitad de la entrevista. ¿Bien y qué se debería hacer en la diócesis para que se pueda implementar un programa de formación permanente que hacer en primera instancia de la diócesis para ofrecerlo?

ENTREV_SDN8: Bueno, yo creo que articular también con otros diócesis sino y vuelvo y digo desde arriba, es decir, desde la Conferencia Episcopal de Colombia no se pueden brindar y se brindan de por sí varios espacios para esa formación. Y efectivamente se mandan algunos sacerdotes a formarse, ha habido curso de liturgia, habido curso de pastoral del cine, habido cursos de exorcistas entonces pues funciona, pero hace falta para todos, trabajar, entonces articular desde la Conferencia Episcopal con la diócesis y con otros diócesis que tal vez tengan la formación permanente más organizada y se puedan vincular algunos procesos, algunos maestros, algunas partes académicas con la nuestra.

ENTREV: Conforme con lo que usted me ha expresado en este rato, veo que claramente está de acuerdo que se fomente un programa de formación permanente, pero quiero profundizar con la

siguiente pregunta. ¿Considera importante que el sacerdote debe actualizarse permanentemente sobre su formación desde dos aspectos, el primero Pedagógico pastoral y en el campo académico disciplinar? y ¿por qué?

ENTREV_SDN8: Claro que sí, no es sólo tener el contenido, también es la forma de expresarlo, la pedagogía y eso hace falta también en la parte del sacerdote. A veces hay sacerdotes que pueden saber mucho, pero no saben cómo expresarlo, cómo transmitirlo. Y es necesario esas estrategias pedagógicas para transmitir el mensaje, del Papa Juan Pablo segundo lo ha dicho que sea un mensaje en ardor cierto en creatividad, el Papa Francisco también lo repite mucho, que sea esa parte creativa del Evangelio cómo llegarles a más personas sin dañar el mensaje, transmitir lo que es, pero de una mejor forma actualizada. Entonces, eso es necesario y claro que sí. El segundo punto que decías claro que sí, es necesario que el sacerdote se forme a nivel disciplinario, en otras en otras áreas del conocimiento. Eso enriquece mucho, enriquece mucho de la diócesis, enriquece el mismo sacerdote, la comunidad, la predicación, todo.

Siempre la educación va a ayudar en todo, entonces qué bueno que ojalá todos los sacerdotes fueran profesionales en distintas áreas. Maravilloso, maravilloso. Pero eso hay que enfatizarse, vuelvo y digo desde arriba, desde la cabeza del señor obispo y también en el seminario intensificar esa idea, formar. Llegar a ese convenio tal vez con otras universidades, y sin miedo a veces tenemos el miedo a que el muchacho del seminario va a entrar y entonces como el seminario le brinda la posibilidad de estudiar otra carrera, entonces puede que después salga y se vaya, pues no importa si se sale, la Iglesia lo ayudó a formarse. La Iglesia le dio el estudio y eso es algo bonito. Tendríamos un profesional laico comprometido con la Iglesia, dándole gracias a la Iglesia Dios por darle el estudio del que sea, sino de sacerdote.

ENTREV: Ok Padre y ya para ir finalizando, vamos a nuestra novena pregunta, supongamos que a usted lo convocan para empezar a formar o a diseñar esa ese programa de formación permanente de la diócesis, ¿Qué elementos? o ¿qué aspectos considera que son importantes incluir en ese programa para ustedes, los sacerdotes?

ENTREV_SDN8: Bueno ya lo decía, estuvo anteriormente, no la parte de la pedagogía pastoral necesario enfatizar más en la predicación, ¿cierto? Y el trabajo de las emociones, también a nivel psicológico, cómo manejar las emociones, los afectos, y profundizar en varios temas actuales, no

que son controversiales hoy en día y que la Iglesia debe estar ahí a La Vanguardia siempre para dar razón de la fe, primera, Pedro 3, 15, estar dispuestos a dar razón siempre la esperanza de lo que creemos, entonces, eso sería buscar esas otras disciplinas, buscar la actualidad que se está trabajando. Y, bueno, de todos modos, vincularnos con otros diócesis, con la Conferencia Episcopal desde allá para poder también dar esas directrices de formación permanente nacionales.

ENTREV: Nacionalmente, listo y ya finalizando en nuestra entrevista en la siguiente pregunta, es va a recoger un poco de todo lo que usted me ha compartido ahorita, ¿Considera entonces necesario implementar un programa de formación permanente en la diócesis?

ENTREV_SDN8: Claro que sí. Claro que si es necesario hacerlo en esta diócesis y en todas. Hacer y abrir el espacio para que la formación permanente, porque volvemos y decimos que es necesario la fe y la razón, con la fe, la ciencia y la fe van de la mano y ayudan mucho. Precisamente si uno se va a los primeros siglos de la Iglesia el mensaje evangélico se desarrolló y creció tanto cuando comenzó la filosofía, cuando tuvo ese diálogo con la filosofía y la fe avanzó mucho y se aclararon muchos conceptos que hoy en día los tenemos y eso fue hace dos mil años y todavía se está formando ese concepto bello de que la filosofía y las ciencias de la época nos ayudaron a desarrollar nuestra doctrina, aclarar la doctrina que el Señor Jesucristo nos ha dejado, entonces si es necesario y hay que hacerlo, y a lo largo de la historia de la Iglesia siempre ha respondido a todas los debates y las preguntas del mundo.

Ya llevamos dos mil años respondiendo al mundo tantas cosas, es la Iglesia la que está allí, y pues todo hay que hablar del método científico que surge también con la Iglesia de todas las bibliotecas, las catedrales, precisamente, de ahí viene la palabra catedra, de la sede del Señor obispo donde dirigían, en fin, tantas cosas que la Iglesia ha dado a la enseñanza de la humanidad. El papa Pablo VI decía una frase hermosa “la Iglesia es maestra en humanidades” entonces seguir formándonos, seguir educándonos, llevar a la humanidad por el mejor camino de Cristo.

ENTREV: Bueno Padre, muchas gracias.

ENTREV_SDN8: Gracias

ENTREV: Le agradezco por el espacio, a Usted muchas gracias, entonces damos por finalizada la entrevista.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 9	
ENTREVISTADO	Sacerdote Diócesis de Neiva
CÓDIGO ASIGNADO	ENTREV_SDN9
EDAD	39 años
CARGO PASTORAL	Rector Seminario Mayor de San Esteban, Rivera.
TEMA	Formación permanente
ENTREVISTADORA	María del Mar Ordoñez Ardila
INVESTIGACIÓN	Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).
ESTUDIANTE / INVEST.	Milton Eduardo Rodríguez Romero
TIPO ENTREVISTA	Entrevista semiestructura – Modalidad: Presencial
FECHA	Jueves, 24 de noviembre de 2022
HORA	7:20 pm
LUGAR	Casa Cural Parroquia – Diócesis de Neiva
DURACIÓN APROX.	20,15 min.

ENTREV: Buenos noches, Padre. Vamos a comenzar esta entrevista y quiero iniciar preguntándolo ¿en qué año se ordenó como sacerdote?

Entrev_SDN9: Bueno, muy buenas noches María del Mar. Yo me ordené el día 26 de diciembre del año 2008, actualmente tengo alrededor de casi 14 años de ordenado. En el día de San Esteban protomártir, el primer mártir de la Iglesia porque nuestro Seminario, en el cual se forman los sacerdotes está dedicado al honor de San Esteban, Protomártir.

ENTREV: Padre, ¿usted concluyó su formación inicial como sacerdote acá en este Seminario?

ENTREV_SDN9: Actualmente soy el primer sacerdote, sí, junto a otros dos compañeros que recibimos la ordenación ese día y por eso nos ordenamos el 26 de diciembre.

ENTREV: Ahh, ok. Súper interesante. Bueno, ¿Cómo fue la experiencia acá? O mejor, ¿Cómo ha sido cuando estaba en esa formación inicial?

ENTREV_SDN9: Bueno, digamos, nos tocó una época de transición porque anteriormente no había Seminario en nuestra diócesis. Los sacerdotes que se formaban para esta diócesis tenían que ir a diferentes lugares como lo era Garzón, Ibagué, Manizales y después cuando llega el momento oportuno de la ordenación, venían a la diócesis y ya pues el obispo los nombraba como párrocos, vicarios o administradores, dependiendo del oficio. Después de un tiempo prolongado u oportuno entonces, surgió la idea de crear un Seminario propio para la diócesis. Y de esta manera pues la idea se fue materializando por ahí al año de 1999 con el preseminario y en el año 2000 con el Seminario Mayor de San Esteban. Nuestra formación inicial no fue en estas instalaciones en las cuales hoy estamos que ya cuentan con todo, sino en una casa campestre provisional. Entonces éramos grupos muy pequeños con espacios muy reducidos donde compartíamos muchas cosas en común. Ya cuando nos trasladamos en el 2006 más o menos a esta instalación, pues ya gozamos con tener habitaciones propias, con lugares mucho más adecuados, aulas de clase mejor consideradas y también va subiendo lógicamente la calidad de la formación.

ENTREV: Qué bonito escuchar algo de historia del Seminario, de cómo inició y cómo ha sido su progreso. Afortunadamente las instalaciones o la parte de infraestructura están muy bien adecuadas para ustedes convivir acá y todas las necesidades que se deben enfrentar. Y ver que Usted está en esa historia que me está comentando. Es súper bonito. Bueno, entonces, ¿Cuántos años duró su formación en el seminario?

ENTREV_SDN9: Inicialmente nuestra formación está alrededor de 8 años. Un año introductorio, generalmente eran tres años de filosofía, pero después hubo un recorte en el pensum, entonces quedaron dos años. Luego vienen cuatro años de teología. En mi tiempo, terminada la teología había un año de experiencia misionera o pastoral como nosotros llamamos. Es más, o menos, alrededor de unos 8 años de formación.

ENTREV: Es decir, que ha tenido sus pequeñas modificaciones de acuerdo a las necesidades que se han presentado.

ENTREV_SDN9: Exacto. Eso sería como una primera parte de la formación. Posteriormente después de ordenado, pues viene otra parte de formación.

ENTREV: Y ¿Cuál ha sido? ¿La tienen actualmente?

ENTREV_SDN9: Bueno, actualmente, pues he tenido la posibilidad de abordar algunos periodos formativos, de formación permanente en el exterior. Tuve tres años la posibilidad de estudiar en Roma. Estudié, soy licenciado en Teología Bíblica y el manejo de lenguas bíblicas como lo es el griego y el hebreo y otras lenguas modernas y bueno el estudio de la Sagrada Escritura esos tres años en Roma a la par aproveché realizar también cursos de segunda lengua en Estados Unidos, por ejemplo. También aproveché un curso de verano en Jerusalén con la Universidad de Lugano de Suiza parte de Suiza pues nos invitaron a un curso de verano y estuvimos un tiempo también en Jerusalén haciendo un curso de arqueología bíblica. Eso digamos mientras estuve en el exterior, después regresé y he retomado nuevamente los estudios de la manera ya personal he terminado mi licencia en Teología, en la Universidad Santo Tomás y actualmente también me encuentro haciendo otro estudio en la misma Universidad.

ENTREV: Excelente Padre, qué chévere que ha tenido la oportunidad de seguir creciendo tanto en la parte académica y por supuesto en la parte humana. Y hablando de formación permanente entonces para usted ¿qué es? ¿Qué es formación permanente?

ENTREV_SDN9: Permanente es decir por el hecho de el sacerdote, pues también digamos lo a la par como una profesión digamos surge la necesidad de estarse actualizando constantemente. Solamente que nuestra formación permanente no se puede encasillar, simplemente a lo académico, esa es una parte de la formación permanente. El sacerdote tiene que seguirse actualizando en los demás, saberes como por ejemplo una vida espiritual, en una proyección pastoral, en una formulación de proyectos, es decir, tenemos un amplio, digamos horizonte o panorama de la formación. Entonces, no simplemente es la académica que es una parte de la formación permanente, pero es más amplio el campo de acción.

ENTREV: Así es y entonces para usted ¿cuál es el principal propósito de esa formación permanente?

ENTREV_SDN9: El propósito es que el sacerdote digamos como también puede suceder en otras carreras, pues cada vez debe estarse actualizando, cada vez debe estar profundizando en sus saberes y el sacerdote también está llamado a ser un hombre culto, un hombre de cátedra, un hombre de academia, un hombre íntegro. Entonces por eso no se puede quedar simplemente con la formación que le brindó el Seminario en sus ocho años sino que constantemente tiene que estarse actualizando. Por ejemplo, yo soy profesor de Sagrada Escritura y lo que hace cinco años se daba en cátedra, hoy en día algunas de esas cosas han cambiado por las investigaciones críticas y todas estas cuestiones, si yo no leo, si yo no investigo si yo no me actualizo, pues yo pues yo termino estando desactualizado en muchos campos y saberes.

ENTREV: Bueno, y hablando en estos términos: ¿Cuál considera que son los elementos que se requieren para crear un programa de formación permanente? ¿Qué elementos le agregarías?

ENTREV_SDN9: Primero, bueno, hay que decir que nuestra Diócesis de Neiva carece precisamente de un proyecto de formación permanente. Y creo que esa es la primera cosa que hay que hacer, elaborar un proyecto, un programa para la formación permanente. Sobre todo, a medida que uno se va ordenando, los primeros años son fundamentales para cultivar esto, porque después de cinco años, es difícil de que el sacerdote vaya tomando ese hábito. Pero si los primeros años que se vaya adquiriendo. Entonces es necesario que haya un programa, que haya un proyecto. Urge la necesidad en nuestra Diócesis de que haya un proyecto con respecto a la formación permanente. Luego que se aplique, ¿no?, porque a veces se pueden hacer los proyectos o los programas, y no se apliquen. Entonces lo segundo es que se aplique ese proyecto, digamos a todos los sacerdotes. Se ofrezca ese proyecto, ese programa. Pensaría que esas dos cosas son importantes que se tengan.

ENTREV: Padre hace un momento le escuchaba decir, que tuvo la experiencia de vivir en el exterior para capacitarse y actualizarse en su formación permanente. ¿Por qué cree que es necesario que Ustedes los sacerdotes tengan el manejo de una segunda o quizá o tercera lengua? ¿Por qué es tan necesario?

ENTREV_SDN9: Yo creo que a veces nos pueden pasar no solamente a los sacerdotes sino a cualquier persona que a veces uno piensa que el mundo está reducido al Huila y a Neiva, ¿no?, y resulta que cuando uno sale el exterior y tiene conocimientos y va adquiriendo va ampliando el horizonte de las maneras de pensar, de entender las personas, ¿no? Y eso va abriendo puertas, ¿no? Y sobre todo nosotros los sacerdotes que evangelizamos es abriendo puertas en diferentes lugares. Uno poder celebrar la Eucaristía en inglés, en italiano o en otra lengua. Pues para nosotros es muy gratificante tener que dar el sacramento de la reconciliación en otra lengua es muy gratificante, hemos tenido encuentros y he podido participar en varios encuentros internacionales, visitar varios países. Entonces, eso de verdad que es enriquecedor, uno se retroalimenta, o sea, aprende de otras culturas, de otras personas y también aprovecho el vehículo para la evangelización.

ENTREV: Bueno, quiero comentar que vamos para la mitad de la entrevista. Ahora retomando un poco de lo que Usted hablaba si existente o no, que haya ausencia de un programa de formación permanente en la diócesis, quiero profundizar en eso con la siguiente pregunta: ¿los sacerdotes que se empeñan su ministerio sacerdotal en la diócesis, reciben capacitación y formación permanente? ¿En algún momento ha habido una capacitación para Ustedes? ¿En qué?

ENTREV_SDN9: Hemos tenido oportunidades, pues no dentro de un programa. Vuelvo y digo, nos hace falta un programa que tenga unos objetivos, unas metas. Cuestiones muy claras, entonces eso nos hace falta, pero sí se han brindado de manera muy esporádica, algunas actividades de formación del clero, por ejemplo, en formación teológica hemos tenido formación en la experiencia de retiros espirituales, que también hace parte de este campo de acción. Hemos tenido momentos de fraternidad e integración porque también hace que se debe promover esta realidad. Pero de manera puntual, si existen, digamos actividades de formación que no reciben el nombre de formación permanente pero que digamos que corresponden al ideal de una formación.

ENTREV: En la realidad vemos que quizá muchos de los sacerdotes de la diócesis no pueden tener la oportunidad de seguir con la formación permanente. ¿Cuáles considera Usted que sean esos obstáculos que, a muchos colegas, no les permiten seguir estudiando o capacitando o profundizando, ¿qué obstáculos se pueden presentar?

ENTREV_SDN9: Bueno, digamos el obstáculo mayor es el no querer. Es el primer y mayor de los obstáculos. En este momento, por ejemplo, este año se han enviado dos sacerdotes al exterior a estudiar. El próximo año se envía uno. Tendríamos unos tres prácticamente y además tenemos una gama de universidades en Neiva que facilitan el estudio tales como la Santo Tomás, La UNAD, tenemos convenios con la Javeriana, con la Católica de Oriente, con la Universidad del Norte, es decir, tenemos facilidades para estudiar. Digamos también que los valores de matrículas son asequibles para poder estudiar. Hay becas que ofrecen en el exterior para estudiar. Entonces no hay excusa para no estudiar y formarse. Tenemos todos los medios y las disposiciones necesarias para hacerlo. Tal vez es que a veces se crea la mentalidad de que tal vez, hay una cierta apatía a la formación y creo que hay que incentivarlo e impulsarlo en la Diócesis de Neiva. De tal modo, que las nuevas generaciones de sacerdotes sientan gusto por el estudio y la formación y la vida ministerial y no se estanquen ahí con lo que solamente han recibido del Seminario. Creo que el principal obstáculo más que económico, de ofertas y universidades, es el no querer. Debe surgir la iniciativa propia.

ENTREV: Hace un momento Usted mencionaba que era muy importante que en la Diócesis se implemente ese programa de formación permanente iniciándolo con un proyecto. ¿cómo serían los primeros pasos para dar la forma de ese proyecto en pro de la formación permanente?

ENTREV_SDN9: Bueno, aquí voy a declarar dos términos que se utilizan. En el campo profesional se utiliza la palabra educar y en el campo eclesiástico se utiliza la palabra formar. En nuestro sentido es un poco más amplio que el de educar. La formación permanente es algo que ya está establecido de manera universal en la Iglesia. Ya existen los programas, existen los manuales de formación permanente e inclusive en toda la formación del sacerdote está, digamos adecuado, para que una vez ordenado se continúe con la formación permanente. Existen materiales, existen libros existen, guías existen, o sea, no vamos a partir de cero. Algunas cosas de esas ya existen. Solamente que hay que articularlo y adecuarlo al contexto de la realidad de la Diócesis de Neiva. Eso sería un gran esfuerzo. Luego hay otra cosa y es que ese esfuerzo pues se tiene que presentar, ¿no?, no sé, tal vez por algún comité o un grupo de sacerdotes que elaboren este programa o este proyecto de formación permanente. Cosa de que tenga no solo el punto de

vista de una persona sino de varias y pueda enriquecerse. Un poco constructivista. Un equipo pues lo estudie, lo trabaje y luego pues de manera concreta se presente al Obispo, Froilán Casas Ortíz, en este caso y que se apruebe para que sea aplicado al clero de la Diócesis de Neiva.

Aprovechando las reuniones periódicas que nosotros tenemos cada dos meses de todo el clero, allí se podría presentar de manera panorámica a todo el clero, con una presentación en Canva,⁵ con una presentación bien hecha. Entonces se expone al clero y ya el clero se presenta la propuesta y ya se mira la forma pedagógica de trabajarlo ya sea por ejemplo con los cinco primeros años de ordenación o con una edad determinada, o por vicarías o por zonas o bueno ya se miraría la estrategia de cómo trabajarlo. Pero se puede plantear, se puede aplicar y se puede hacer, o sea es algo muy viable que se puede hacer.

ENTREV: Bueno y de acuerdo con eso que Usted me está mencionando supongamos que a Usted lo convocan para ser parte o promotor de ese programa de formación permanente desde la diócesis, ¿qué elementos le agregaría allí que sean necesarios para que ayude a los sacerdotes a profundizar para hacer más efectivo el anuncio del Evangelio?, ¿qué elementos le agregaría a esa formación, a ese programa?

ENTREV_SDN9: Sí, hay cosas que son coyunturales y cosas que son estructurales. Pienso que las cosas estructurales son como unos cuatro más o menos pilares que deberían estar presentes en la formación permanente. 1. Un pilar de tipo transversal, es la espiritualidad sacerdotal, eso es importante tenerlo claro, la parte de la oración, la parte de la fe, en toda esta cuestión. Una primera línea sería el componente de la parte espiritual. 2. La otra parte muy importante es una línea ya académica. 3. Una línea marcadamente pastoral. 4. La fraternidad sacerdotal. Con estos cuatro pilares estaría muy bien delimitada la formación permanente.

ENTREV: Ahora que lo estaba escuchando menciona dentro de esos cuatro pilares tanto lo pastoral como la académica. Esas dos líneas usted las considera importantes, ¿Por qué razón? ¿Por qué son importantes incluirlas en el programa de formación permanente?

⁵ Canva es una plataforma y herramienta de diseño gráfico *online* simplificado y gratuito.

ENTREV_SDN9: Bueno, no hay que perder el objetivo de la línea. Este debe ser transversal, a la par de la espiritualidad muy arraigada está la parte académica y la parte pastoral, porque cuando uno evangeliza, uno da una serie de contenidos y además de contenidos, pues la experiencia de la fe, a la par, pero si no hay una formación académica sólida, pues no voy a transmitir unos contenidos sólidos. Pongo el caso, no sé, si yo voy a hablar de la Santísima Trinidad y en mi formación académica, yo tengo vacíos y no he entendido que es la Santísima Trinidad y no vivo la experiencia de la Santísima Trinidad digámoslo así, pues difícilmente la voy a poder comunicar en lo pastoral. Por eso lo académico y lo pastoral van a la par. Una formación académica implica también un modelo pastoral.

ENTREV: Y si le incluimos también un eje pedagógico pastoral, ¿Cómo sería? Si promovería algo más allí. ¿Lo complementaría?

ENTREV_SDN9: Lo pedagógico implicaría una serie de elementos, sería muy valioso que se Podrían aplicar, inclusive se aplica una pedagogía como tal.

ENTREV: Padre ya para finalizar esta pregunta, recoge todo lo que hemos hablado durante este ratito. ¿Considero usted necesario implementar un programa de formación permanente en la Diócesis?

ENTREV_SDN9: Bueno, yo creo que es una prioridad para la diócesis de Neiva tener una formación permanente. ¿por qué? Porque digamos es para darle continuidad a los procesos iniciales de formación que se han recibido en el Seminario. Entonces es una prioridad que no solamente debe tener la Diócesis de Neiva, sino además las otras diócesis porque necesitan que el clero constantemente se esté formando. Entonces, es una urgencia, es una prioridad, que hay que hacer. Y yo si veo como una propuesta, muy laudable, que está haciendo el Padre Milton con respecto a esto, porque digamos lo necesitamos. Tal vez, antes hacíamos reuniones, pero si falta algo más estructurado, organizado en esta parte. Entonces, si es una prioridad.

ENTREV: Bueno Padre yo le quiero agradecer por el espacio. Por permitirme estar aquí junto a Usted, escucharlo en sus reflexiones que pues son dadas por la experiencia que ha tenido y ha sido un verdadero placer entrevistarle, muchas gracias.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 10	
ENTREVISTADO	Sacerdote Diócesis de Neiva
CÓDIGO ASIGNADO	ENTREV_SDN10
EDAD	66 años
TEMA	Formación permanente
ENTREVISTADORA	María del Mar Ordoñez Ardila
INVESTIGACIÓN	Factores institucionales y personales que inciden en la formación permanente del clero de la Diócesis de Neiva 2022 y propuesta de un Programa de Formación Presbiteral Permanente (PFPP).
ESTUDIANTE / INVEST.	Milton Eduardo Rodríguez Romero
TIPO ENTREVISTA	Entrevista semiestructura – Modalidad: Presencial
FECHA	Jueves, 24 de noviembre de 2022
HORA	7:20 pm
LUGAR	Casa Cural Parroquia – Diócesis de Neiva
DURACIÓN APROX.	20,15 min.

ENTREVISTADORA: Bueno Padre, entonces nos encontramos en este momento para iniciar nuestra entrevista del día de hoy; le agradezco por su tiempo, por su espacio. Quiero iniciar preguntándole ¿en qué año se ordenó como sacerdote?

ENTREV_SDN10: 1998.

ENTREV: ¿Y dónde concluyó sus estudios?

ENTREV_SDN10: En el Seminario Nacional de La Ceja, Antioquia.

ENTREV: Y la experiencia en su seminario, en ese proceso, ¿Cómo fue? ¿Cómo se sintió?

ENTREV_SDN10: Es una experiencia hermosa, primero, por la calidad de formadores, puesto que estudié en dos seminarios en Antioquia; en Yarumal estude bachillerato y filosofía, y el grupo de formadores eran doce, y cada uno especializado en la materia, cualificado y experimentado; era

lo que más me cuestionó y me dejó pues, impresionado: gente con experiencia, gente especializada y experimentada, gente que llevaba... el muchacho salía y no lo dejaban en el seminario; también porque lo pide los documentos de la formación, que deben ser experimentados, cualificados y especializados; que el querer la materia, una especialización, era y es una de las condiciones de la formación sacerdotal; al llegar a La Ceja, indudablemente como eran ya los estudios teológicos, con mucha más razón, entonces allá eran como dieciséis formadores, pero todos muy experimentados, gente muy capaz, con mucha experiencia sacerdotal pero también de la profesión de lo que había estudiado, porque si era el de liturgia, el de liturgia; el de derecho, el de exégesis, todo, cada uno en su materia, es que incluso el director espiritual cualquiera tampoco era, entonces todo esa experiencia fue muy enriquecedora.

ENTREV: Entonces ¿Cuánto duró toda su formación en el seminario?

ENTREV_SDN10: Trece años.

ENTREV: Trece años.

ENTREV_SDN10: Porque yo hice bachillerato, filosofía y teología en el seminario.

ENTREV: Listo Padre. Y ya como estamos hablando de esa formación que usted tuvo primeramente, para usted ¿Qué es formación permanente? ¿Qué significa?

ENTREV_SDN10: Formación permanente quiere decir que uno todos los días está haciendo, en todos los campos: primero, humano, espiritual o cristiano, pero también en el campo social, en el campo administrativo, en el contacto con las personas; y una de las cosas bonitas de la formación permanente es que nadie lo obliga a uno, es una formación desde el campo del amor, cómo amo yo a la gente y debo cada día estar actualizado en la realidad que hay que vivir, no puedo quedarme con lo que aprendí allá, es como la base pero sigue cada día además, porque la ciencia lo enseña; las carreras que existía en esa época, ya no son las que hay hoy, ya hay otras, muchas mas que en esa época no existían. Aunque a uno le hablaban de que el sacerdote como líder debe tener conocimiento, aunque no sea especializado en los diferentes campos: intelectual, campo social, campo político, campo económico porque va a estar en contacto en esa realidad con la humanidad.

ENTREV: Claro que si es cierto. Bueno Padre entonces ya hablando de lo que significa para usted formación permanente, ¿Cuál considera que es el propósito de esa formación permanente? O sea, ¿para qué se hace?

ENTREV_SDN10: Yo creo que se hace primero, con el fin de que uno tenga una disciplina, es que a mí me forma la disciplina, y yo me formo en la disciplina y enseño desde la disciplina, comparto desde la disciplina, entonces si yo que me voy a formar diariamente, tengo que tener un campo de disciplina en todo orden.

ENTREV: Además de esa disposición propia, que es lo que usted hablaba hace un momento.

ENTREV_SDN10: Entonces uno tiene que tener en la formación disponibilidad, humildad y perseverancia.

ENTREV: Y disciplina, agregándole.

P: ENTREV_SDN10: Son conceptos fundamentales, porque para cualquier campo, si usted aprende a ser dispuesto todos los días está aprendiendo, todos los días antes de enseñar uno aprende.

ENTREV: Correcto, si señor. Bueno Padre, supongamos que se vaya a generar un programa de formación permanente, en cualquier lugar, entonces ¿Cuál considera usted, que debe tener ese programa de formación permanente? ¿Qué elementos podemos agregar a un programa de formación permanente? O enfocándolo acá a la Diócesis, por ejemplo. Si se forma un programa ¿Qué le debemos agregar a ese programa para ayudarles a ustedes los sacerdotes de que se formen permanentemente?

ENTREV_SDN10: Permanentemente yo creo que se debe cuestionar desde la parte intelectual, aunque lo nuestro es vocacional, es espiritual, como el eje lo espiritual, pero indudablemente lo intelectual lo mueve a uno cada día a estar como más atento a la necesidad porque va a estar en contacto con toda clase de personas. Entonces lo intelectual, no solo uno va a estar con niños, con jóvenes sino en el campo de diferentes profesiones que llegan a pedirle un consejo, se necesitan la motivación intelectual, primero la espiritual, pero la intelectual como eje constante y permanente

de actualización porque la ciencia todos los días tiene nuevas más técnicas, los métodos, todo hay que actualizarlo.

ENTREV: Bueno y usted me estaba hablando de esa actualización Padre, y sabemos que el evangelio es universal, en cualquier parte del mundo se hace ese proceso de evangelización y de llegar a la personas para que cada día nuestro amor hacia Dios y nuestras creencia se vayan forjando porque ustedes son nuestros guías espirituales, entonces ¿Qué opina acerca de que los sacerdotes deban conocer una segunda lengua que les permita entender esas exigencias de un mundo globalizado, o para poder comunicar el evangelio o la predicción del evangelio si es necesario que ustedes sepan una, dos, tres o cuatro lenguas para comunicarlo?

ENTREV_SDN10: Si, de hecho, la Iglesia Católica es universal, entonces uno tiene que estar en condiciones de trabajar en cualquier país, si yo no la sé pues por lo menos estoy dispuesto para aprender el idioma, entonces por eso la disponibilidad es una cosa fundamental; yo no me la sé, pero estoy dispuesto y allá voy a aprender, la aprendo allá o la aprendo acá para ir allá, tiene las dos opciones.

ENTREV: Listo, entonces si considera que es supremamente importante.

ENTREV_SDN10: ¡Claro!

ENTREV: Bueno Padre, le cuento que vamos en la mitad de la entrevista, vamos para la quinta pregunta. La siguiente es ¿los sacerdotes que desempeñan su ministerio sacerdotal en la Diócesis, usted conoce si reciben alguna capacitación o una formación permanente, para ustedes y cada cuánto si es así su respuesta?

ENTREV_SDN10: Bueno, nosotros tenemos primero, motivación del Obispo que es el que está constantemente, segundo de los Padres que vienen de haber estudiado determinada carrera, que estuvo en otro país o aquí en Colombia se especializó, entonces vienen con su tesis, vienen con sus inquietudes, también se comparten; entonces en la reunión de vicaría -nosotros tenemos reunión permanente mensual de vicaría- entonces se comparte, además de las temáticas, pero también lo que es actual, por ejemplo nadie esperaba el coronavirus pero hemos aprendido también de esa experiencia ¿Por qué? Porque eso nos llegó imprevisto, nadie estaba preparado para ello, entonces hay cosas que uno puede prever y se aprende, pero hay otras que no, por eso volvemos a

lo de la disponibilidad, estando yo disponible entonces asumo esta formación y esta experiencia de los acontecimientos; ahora lo otro es también, porque a nosotros nos toca diferentes parroquias aunque sea en la misma ciudad, yo por ejemplo vengo de La Rioja y allí es limitando, sin embargo allá es una parroquia residencial aquí es comercial y mire que cambia la función, entonces todo esto hace también que se esté uno moviendo en esos campos, pero si yo que vengo también de trabajar en los municipios, otro campo diferente, ¿Por qué? Porque en los municipios usted casi como que conoce toda la gente porque estaba ligada ahí, su realidad su situación, entonces eso lo lleva a uno a que se mueva, que también se prepare, que tenga un lenguaje adecuado, un método para situación o para cada parroquia porque, aunque es la misma manera, sin embargo, tiene una diferente connotación.

ENTREV: Padre, usted me dijo hace un momento que además de que lo otros sacerdotes que hacen sus estudios por fuera, les compartes las experiencias..., cuando me menciona acerca del Obispo, ¿de qué manera lo motiva él para esa formación permanente?

ENTREV_SDN10: El Obispo está siempre comunicándonos, primero lo que la Iglesia genera desde el Vaticano, desde documentos del Vaticano, documentos de la Conferencia porque pues al dirigir, es una Iglesia universal, entonces se nos informa, pero a la vez se nos forma y también porque desde allí se dan directrices; desde la Santa Sede viene directrices pero también las asume la Conferencia y la Conferencia las transmite por medio del obispo a todo el Clero, para jóvenes, para todos, incluso para grupos apostólicos.

ENTREV: Ok, listo Padre ya, gracias. Bueno, ahora con la siguiente pregunta es teniendo en cuenta lo siguiente ¿Cuáles aspectos usted considera obstaculizar que algunos sacerdotes no tengan esa formación permanente? ¿Qué obstáculos?

ENTREV_SDN10: Primero, el obstáculo más grande es creerse uno hecho, el que ya se cree hecho ya perdió, y se contentan con lo que aprendió allá o con la carrerita que hizo, se contentan con lo que ya hizo y no lo que hay que hacer, porque todos los días hay muchas cosas.

ENTREV: El segundo, qué otro que considere, qué otro obstáculo.

ENTREV_SDN10: Yo pienso que el primero es ese, el segundo obstáculo es que yo me acostumbre a que la gente tiene que hacer lo que yo pienso y no acomodarse a las realidades que son cambiantes.

ENTREV: No ajustarse a esa necesidad.

ENTREV_SDN10: O sea, es que hace que la gente me tiene que aceptar así sabiendo que yo debo ser mejor, que yo me formé para trabajar con ellos no ellos para trabajar conmigo, entonces a veces es creerse uno que ya como que...

ENTREV: Entonces esas están claramente están relacionadas con la disposición de cada uno, de lo que usted mencionaba antes.

ENTREV_SDN10: Y una tercera sería no tener en cuenta que todos los días el evangelio es nuevo, la interpretación en mi vida, el evangelio no puede quedarse como añejo, el evangelio todos los días en la homilía yo me estoy cuestionando a mí mismo para poder poner puntos de reflexión.

ENTREV: Vale, perfecto. Vamos para la séptima, pero mirando la hora de pronto usted tenga...

ENTREV_SDN10: No, si tengo misa.

ENTREV: Vamos bien, ya vamos en la séptima ¡bueno! Entonces volvemos la pregunta de la formación permanente en la Diócesis ¿Qué debería hacer la Diócesis para implementar un programa de formación permanente? ¿Cuál cree que es el primer paso que debe hacer la Diócesis para les promuevan eso?

ENTREV_SDN10: Yo creo que la primera pues es la inquietud que tiene por ejemplo el Padre Milton que vio una necesidad, que ya se ve la necesidad pero que ya le está respondiendo a esa necesidad; entonces para responderle a una necesidad con quién le vamos a responder, quiénes van a estar como motivando en ese campo, que debieran de ser los vicarios parroquiales, debería tener en cuenta el Obispo que el vicario no puede ser cualquiera, sino una persona que se inquieta porque tiene que motivar el grupo y llevarlo a despertar valores y capacidades.

ENTREV: Vamos con la octava pregunta ¿considera entonces importante que el sacerdote debe actualizarse permanente desde dos aspectos, el primero tanto lo pedagógico-pastoral y el segundo

académico-disciplinar, es decir, que ustedes los sacerdotes deban formarse continuamente desde lo pedagógico-pastoral y lo académico ¿entonces está de acuerdo que ustedes deban formarse permanentemente en esas dos líneas?

ENTREV_SDN10: ¡Claro!

ENTREV: ¿y por qué? ¿por qué es necesario?

ENTREV_SDN10: Porque la pedagogía, en cuanto a las realidades de la humanidad cambia, no es lo mismo, y también en la clase social, no es lo mismo hablarles a unos niños, a unos jóvenes, a unos abuelos, no es lo mismo hablarles a unos intelectuales, pero también teniendo en cuenta el campo de la profesión, no es lo mismo hablarle a un médico, hablarle a un abogado, hablarle a un contador, cada uno en su campo, entonces pues uno tiene que estar...

ENTREV: y desde lo académico-disciplinar ¿Por qué es importante?

ENTREV_SDN10: Porque lo académico despierta más capacidades, el hombre no está terminado, las capacidades del hombre son enormes, si los científicos dicen que desarrollan el 12% ¿Qué desarrollamos nosotros? Porque es que yo siempre le he dicho a la gente, el problema no son las situaciones sino la mente ¡cómo nos han metidos mentalidad! Nos meten mentalidad y eso es nos metemos nosotros en la Iglesia, porque no tengo argumentos, meto ideas del diablo, que lo voy a sanar, o sea me pongo lejos de la realidad, le meto un sentimentalismo y no una realidad que lo despierte a que él descubra que por dentro está capaz de solucionar situaciones, de superarlas.

ENTREV: Por supuesto.

ENTREV_SDN10: Entonces nos quedamos con predicaciones más bien de temor y no de amor, porque el amor lleva a despertar, el amor no lleva a dormir, y hoy tenemos muchas predicaciones... ahorita se mete más como porque lo que le dan, no por lo que debe de aprender y de experimentar lo que es vivir en comunidad, es que la comunidad mía es mi familia y es la parroquia, ¡Con qué amor yo le llego a la gente! ¡Qué metodología yo tengo! ¿Yo soy amable, yo soy cordial, yo escucho? Porque a veces es ¡no tengo tiempo!

ENTREV: Claro, es lo que tú transmites.

ENTREV_SDN10: Claro, ¿Qué cuestionamientos dejo, si yo por ejemplo, qué cuesta antes de la misa llegar a saludar a la gente, a la entrada motivarlos, ¡cómo está, qué alegría verlo! A veces vienen aburridos de la casa y siquiera ven ahí una cara como bien, así sea como la reina de aquí del bambuco, ahí trabados ¡pero bueno! Porque no tienen esa facilidad, porque no sale del corazón, pero si quiera lo ven ahí porque está interesado, cosas tan sencillas pero necesarias.

ENTREV: Lo mismo la pasión con la que ustedes lo hacen, cuando hacen la predicación que lo animan a uno, sino por el contrario los aburren y se duermen.

ENTREV_SDN10: Si yo me pongo a predicarles y ponerme a darle importancia a la trascendencia, eso lo estudie yo, pero tengo que hablarle es de este evangelio aplicado a la realidad, cómo en su campo puede usted vivir mejor.

ENTREV: Así es, correcto Padre. Bueno, vamos para la novena pregunta. Supongamos que usted es convocado en la Diócesis para decirle: Padre, estamos decidiendo hacer el programa de formación permanente ¿usted qué le agregaría a ese programa? ¿Qué líneas deban ustedes profundizar, que es importante de lo que ya vieron el seminario y que se requieran profundizar o quizás de las necesidades que usted de pronto ha visto de la actualidad?

ENTREV_SDN10: Yo, la primera necesidad que veo es la parte humana, porque uno no termina de formarse allá, yo veo que nosotros a veces estamos como la comunidad, deshumanizados, o sea no me interesa ni el otro sacerdote, a veces no me interesa ni el Obispo que tengo que obedecer, pero tampoco me interesa la comunidad, me interesa es que ya yo creo que me tienen que aguantar así, entonces la primera parte de motivación de formación permanente es la parte humana, porque es que Cristo lo primero que hizo -mire que Cristo, si usted mira la palabra- todo viene con un proceso humano desde el antiguo testamento, cómo hablaba Moisés con Él, desde la época de los patriarcas, profetas, un diálogo que era permanente con Dios, pero infusión de la comunidad: vaya y dígame. Y luego digan y hagan lo que yo he hecho, yo decía, ¡cuándo Cristo hizo mal! ¿A quién trató mal? Y yo me pongo a ponerle trampa al que me trata mal, hay curas que se pone a pelear con la gente, eso desdice de un... a mí me han tratado mal y toca aguantar, que si yo me metí a esto, me toca porque la gente ha tomado, yo no voy a estar tomando con ellos y tengo que comprenderlos; viene un borracho a insultarme, un marihuanero, viene una persona que está jodida

de hambre, yo no sé cómo lo ha podido tener y me pega la insultada, y yo porqué le voy a responder o a revirar por lo mismo que me está diciendo.

ENTREV: No darle ejemplo.

ENTREV_SDN10: ¡Claro! Entonces yo pienso que la parte humana... la primera motivación en la formación permanente es la parte humana; yo trabajo mucho con ella en la vicaría.

ENTREV: Padre , y ¿usted le agregaría algo más aparte de la formación humana?

ENTREV_SDN10: Claro porque después de la formación humana, lo que hemos dicho está lo intelectual ¿Cómo está este presbítero, primero frente a Dios, en su honradez, su honestidad, su oración, ¿la hace diariamente? Porque a la gente se le puede mentir, pero a Dios no.

ENTREV: Listo Padre , ya con nuestra última pregunta, que va a resumir todo lo que usted me ha compartido en este ratico que hemos estado aquí los dos. Entonces ¿considera necesario implementar un programa de formación permanente en la Diócesis de Neiva? Y ¿Por qué?

ENTREV_SDN10: Yo creo que no solo en la Diócesis, en la Iglesia; porque eso está en los documentos por allá en la *Redemptoris Missio*, la formación permanente es general, no solo en la Diócesis, pero pues como tal de manera particular ¡claro! Es una necesidad, aunque tenemos formación, pero también, algo específico.

ENTREV: Listo Padre, yo le agradezco mucho.

ENTREV_SDN10: Me alegra tenerla acá.