

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, 12-12-2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Jessica Natalia González Gutiérrez, con C.C. No. 1.075.249.156,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado **“ENSEÑANZA Y FUNDAMENTACION DE LA NATACION EN TRES ESCUELAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA.”**. Presentado y aprobado en el año 2023-2 como requisito para optar al título de

MAGISTER EN EDUCACIÓN; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

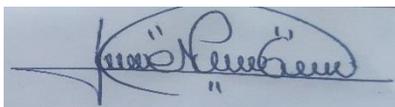
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:



	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: “ENSEÑANZA Y FUNDAMENTACION DE LA NATACION EN TRES ESCUELAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA.”.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Jessica Natalia	González Gutiérrez

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Jaime	Monje Mahecha

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en educación.

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en educación

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2023 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 84

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías x Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general x Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros x

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				   		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>inglés</u>	<u>español</u>	<u>inglés</u>
1. Natación - Swimming		6. juegos - games	
2. métodos de Enseñanza - teaching methods		7. Discursos Deportivos. Sports Speeches.	
3. métodos deportivos - sports methods		8.	
4. alto rendimiento - high performance		9.	
5. Clubes de Natación - Swimming Clubs		10.	

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

En esta investigación se logró determinar aspectos claves que aportaron a esclarecer las posibles causas del bajo rendimiento deportivo en escenarios de alto nivel, tanto regionales, departamentales y nacionales, partiendo de pautas establecidas para la medición de tiempos mínimos requeridos para competir a nivel nacional. Lo anterior asociado a una falta de metodología deportivas adecuadas, faltas de expectativas reales para los deportistas de alto rendimiento, lo que finalmente direcciona los clubes de natación hacia otras aspiraciones alejadas de las juntas nacionales, lo que finalmente continúa rezagando al departamento en las categorías de natación frente a otros escenarios deportivos de alto rendimiento. Adicionalmente se evidencia una gran diferencia entre los discursos expresados en las entrevistas por parte de los entrenadores y sus prácticas reales, en aspectos fundamentales como los medios y métodos en la categoría, lo cual también se ve reflejado en la pobreza de los objetivos.

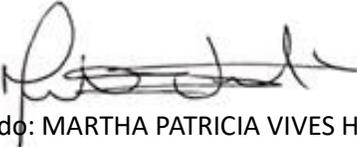
ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

In this research, it was possible to determine key aspects that contributed to clarifying the possible causes of poor sports performance in high-level scenarios, both regional, departmental and national, based on established guidelines for measuring the minimum times required to compete at the national level. The above associated with a lack of adequate sports methodology, lack of real expectations for high-performance athletes, which finally directs swimming clubs towards other aspirations far from national boards, which ultimately continues to lag the department in the categories of swimming compared to other high-performance sports scenarios. Additionally, a great difference is evident between the speeches expressed in the interviews by the coaches and their real practices, in fundamental aspects such as the means and methods in the category, which is also reflected in the poverty of the objectives.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

APROBACION DE LA TESIS

Firma: 
Nombre Jurado: MARIA ELVIRA CARVAJAL SALCEDO
Magister en Desarrollo Educativo y Social

Firma: 
Nombre Jurado: MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO
Doctora en Sociología Jurídicas e Instituciones Políticas

**“ENSEÑANZA Y FUNDAMENTACION DE LA NATACION EN TRES ESCUELAS
DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA.”.**

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

ASPIRANTE

JESSICA NATALIA GONZALEZ GUTIERREZ

**MAESTRIA EN EDUCACION AREA DE PROFUNDIZACION DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
NEIVA 2023**

**“ENSEÑANZA Y FUNDAMENTACION DE LA NATACIÓN EN TRES
ESCUELAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA.”.**

PROPUESTA DE INVESTIGACION

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DISCURSOS PEDAGÓGICOS, CREDITOS Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR.

MAESTRANTE

JESSICA NATALIA GONZALEZ GUTIERREZ

PRESENTADO A: COMITÉ ACADÉMICO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ASESOR: JAIME MONJE MAHECHA.

MAESTRIA EN EDUCACIÓN AREA DE PROFUNDIZACIÓN DOCENCIA E

INVESTICACIÓN UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACION

NEIVA 2023

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, 15 de septiembre de 2023

AGRADECIMIENTOS

Me dirijo a ustedes con el propósito de expresar mi más sincero agradecimiento por su valiosa contribución y apoyo durante el desarrollo de mi tesis. Ha sido un honor contar con su orientación y conocimiento en este proyecto, y su guía ha sido fundamental para alcanzar los resultados obtenidos.

Su profundo entendimiento del mundo acuático y su disposición a compartir su experiencia han sido verdaderamente inspiradores. Gracias a su mentoría, he adquirido una perspectiva más amplia sobre este deporte y he aprendido técnicas y enfoques que no habría descubierto por mí misma.

Además, quiero agradecerle por sus comentarios y sugerencias constructivas han sido invaluable para mejorar mi tesis y pulir mis ideas. Su capacidad para brindar retroalimentación clara y precisa me ha ayudado a fortalecer mi argumento y a presentar mis hallazgos de manera efectiva.

No puedo dejar de mencionar su apoyo constante y su disposición a responder a todas mis preguntas y preocupaciones. A usted profesor Jaime Monje por su accesibilidad y amabilidad han hecho de esta experiencia un proceso gratificante y enriquecedor.

También quiero aprovechar esta oportunidad para agradecer a los equipos de natación de Súper H, Las Medusas y Triatlón el Oasis Neiva por permitirme acceder a sus instalaciones y participar en sus entrenamientos. Su cooperación y entusiasmo han sido cruciales para la recopilación de datos.

Por último, me gustaría agradecer a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de este proyecto. Su aliento y aliento constante me han impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes.

En resumen, estoy enormemente agradecida por su valioso aporte y por brindarme la oportunidad de llevar a cabo esta investigación. Su guía ha sido fundamental en mi desarrollo académico y en mi crecimiento como Instructora.

INDICE DE CONTENIDO

1	Planteamiento del problema	8
2	Justificación	10
3	Objetivos	12
3.1	Objetivo general	12
3.2	Objetivos específicos	12
4	Estado del arte.....	13
4.1	Locales o regionales	13
4.2	Nacionales	14
4.3	Internacionales	15
5	Marco Teórico	19
5.1	Referente conceptual.....	19
5.1.1	Deporte	19
5.1.2	Club deportivo.....	23
5.1.3	Reconocimiento deportivo	23
5.1.4	Categorías	24
5.1.5	Competencias.....	26
5.1.6	Capacitación.....	26
5.1.7	Métodos	27
5.1.8	Escenarios	28
5.1.9	Lúdica y juego.....	29
5.1.10	Motivación	30
5.1.11	Tipo de mando	30
5.2	Referente contextual	32
5.2.1	Reseña histórica de la piscina Olímpica de Neiva	32
5.2.2	Reseña de los Clubes.....	33
5.2.3	Caracterización de los entrenadores	34
5.2.4	Reseña Biográfica de Wilber Honorio Muñoz Burbano (Súper H)	35
5.2.5	Reseña Biográfica de Íngrid Fernanda Perdomo bolaños (Club oasis).	35
5.3	Categoría de análisis	36
5.3.1	Discursos	37
5.3.2	Prácticas	37

6	Metodología Propuesta	38
6.1	Tipo de investigación	38
6.2	Diseño de la investigación.....	38
6.3	Población y muestra.....	39
6.4	Criterios de inclusión	40
6.5	Técnicas de recolección de información.....	40
6.5.1	Entrevista Técnica.....	40
6.5.2	Ficha de Observación.....	41
6.5.2.1	Criterios de observación.....	41
6.6	Plan de análisis	42
6.7	Contrastación	42
6.8	Productos esperados	43
7	Cronograma	44
7.1	Costos de financiación	46
8	Resultados	47
8.1	Reconocimiento deportivo.....	47
8.2	Objetivos de las escuelas.....	47
8.3	Categorías	47
8.4	Competencias.....	48
8.5	Capacitación	50
8.6	Escenario.....	51
8.7	Métodos.....	52
8.8	Métodos alternativos.....	52
8.9	Planeación.....	53
8.10	Lúdica y juego	53
8.11	Motivación	53
8.12	Tipo de mando.....	53
8.13	Acerca de los objetivos.....	54
8.14	Sobre la metodología.....	54
8.15	Discusión de la motivación	56
8.16	Discusión de la Lúdica y el Juego	58
8.17	Escenarios	59

9	Resultados de la Observación Clubes:	60
9.1	Tiempos establecidos para el campeonato nacional interclubes 2023.	60
9.2	Tiempos establecidos campeonato nacional pre juegos 2023.	60
9.3	Marcas minimas para juegos nacionales establecidos en el año 2023.	61
9.4	Resultados de observación	62
10	Conclusión	68
11	Recomendación	69
12	Bibliografía.	70
13	ANEXOS	78

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Piscina Olímpica Villa Neiva.....	32
Ilustración 2	Campeonato nacional interclubes	60
Ilustración 3	Prejuegos 2023.....	60
Ilustración 4	Juegos nacionales.....	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	CUADRO DE ANÁLISIS	36
Tabla 2	Cronograma de actividades 2021	44
Tabla 3	Cronograma de actividades durante el año 2022	44
Tabla 4	Cronograma de actividades durante el año 2023	45
Tabla 5	RECURSOS DISPONIBLES	46
Tabla 6	Pruebas en las que clasificaron los nadadores huilense y sus respectivas marcas.....	62
Tabla 7	Pruebas en las que clasificó una nadadora huilense	63
Tabla 8	Diferencias entre marca personal y marca mínima Laura Beatriz Nieto	64
Tabla 9	Pruebas en las que clasificó un nadador huilense	66

1 Planteamiento del problema

La natación en el departamento del Huila tiene un amplio historial de reconocimientos, como el logrado en los Juegos Nacionales de 1992 en Santa Marta, donde Diego Omar Perdomo consiguió en la categoría de natación clásica tres preseas de oro, una de plata y una de bronce, en la categoría subacuática logró cuatro medallas de oro, una de plata y dos de bronce; estos reconocimientos deportivos lo hicieron el deportista huilense más galardonado en la historia del deporte regional para las categorías de natación mencionadas previamente.

Sus destacadas participaciones con varias marcas internacionales lo llevaron a los Juegos Olímpicos de 1996 en Atlanta. Al margen de esto, Neiva cuenta con una piscina construida en 1978 que se utilizó en los Juegos de 1980, con algunas adecuaciones dado que fue el escenario del X campeonato mundial juvenil de natación con aletas del 2 al 11 de julio de 2008. En este complejo de piscinas trabajan diariamente y de manera simultánea varios clubes que son muy representativos desde el punto de vista de la formación de nadadores en la región. (Monje Mahecha, *La orfandad de una ilusión*, 2013, pág. 457) *Historia del deporte* Editora Surcolombiana S.A.

Durante los siguientes años, la participación del departamento del Huila ha sido notable en los eventos más importantes a nivel regional y nacional, resaltando la participación en los Campeonatos Nacionales Interligas, que son los preparatorios para las grandes competencias a nivel nacional, Campeonatos Nacionales Interclubes, Juegos Deportivos Nacionales de Mar y Playa, aunque la participación ha sido notable, los resultados deportivos no se han consolidado.

Cabe resaltar que ahora se cuenta con un recurso humano más preparado, incluyendo Licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Surcolombiana, con

renombrada experiencia e idoneidad. Nadar es una tor de estímulos y la adaptación al medio líquido favorece la psicomotricidad estímulos importantes. A través del agua actividades pueden obtener una extensión del repertorio motor, así como ayudar en la maduración y conducir a practicante de deporte persona a desarrollar habilidades motoras, cognitivas y afectivas y ampliar las posibilidades de sociabilidad y confianza en sí mismo (CORREA & MASSAUD, 1999)

Ante este planteamiento, es necesario analizar desde la perspectiva de los clubes, el compromiso aplicado desde metodología de enseñanza, correlacionándola con la teoría y la praxis de los entrenadores de los clubes de natación de Neiva-Huila.

¿Cuál es la metodología de enseñanza adoptada desde la teoría y la práctica de los entrenadores en tres clubes de natación (Club Oasis Triatlón, Club SuperH y Club las Burbujas) de Neiva-Huila?

2 Justificación

La competencia desempeña un papel importante en el desarrollo de un nadador por lo tanto la evaluación del rendimiento es una etapa muy significativa, debido a que esta proporciona una oportunidad para apreciar su progreso, los resultados de la competencia pueden servir como un indicador de mejora en el rendimiento y como una base para establecer metas futuras. Sin embargo, siendo tan significativo este indicador se puede evidenciar que en Neiva-Huila, hay una considerable disminución en los logros deportivos en natación y la reducción en la constante participación en competencias a corto, mediano y largo plazo; ha generado desinterés tanto en los potenciales deportistas de alto rendimiento y en los entrenadores.

Desafortunadamente el interés de los padres y muchos entrenadores no sale de las marcas obtenidas en los festivales y campeonatos, aunque es un aspecto importante, al parecer el interés general es generar en niño y niñas un aprovechamiento de su tiempo libre, generando un hábito de disciplina y mantenerlo al margen de hábitos no favorables para su desarrollo físico y emocional. El desarrollo de un nadador va más allá de las marcas en la piscina. Incluye aspectos como el desarrollo técnico, la mejora de la resistencia, la adquisición de habilidades y la formación de una mentalidad deportiva saludable. Estos aspectos también deben ser valorados y fomentados por los padres y entrenadores. (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, 2017).

Para potenciar estas bondades de la natación, se debe iniciar a edades tempranas, dado que las fases sensitivas de las capacidades motoras del niño como la coordinación, el control respiratorio, el aprendizaje motor son decisivas para asimilar los fundamentos que se dan entre los 7 a 10 años. (Fernanda, Alejandra, & Maria, 2013, pág. 19)

Un niño que aprende a nadar a esas edades tendrá una huella motora lo suficientemente fuerte como para conservar estas técnicas en el futuro, por esta razón es tan importante que el niño tenga estas experiencias durante la infancia.

Los entrenadores y los clubes de natación ofrecen cursos de natación con algunas opciones metodológicas, con bases necesarias para practicar deporte, disponen de un complejo de piscinas en la ciudad de Neiva, y son muy representativos desde el punto de vista de la formación de nadadores en la región. Sin embargo, los resultados deportivos no han tenido la relevancia que se tuvieron en otras épocas. Entonces ahí es donde se hace necesario analizar los métodos de enseñanza desde la teoría y práctica de los entrenadores de tres clubes de natación de Neiva-Huila, con el fin de determinar las posibles causas de la disminución en los grandes resultados en la natación huilense. Paralelo a esto y ante la proximidad de Los Juegos Nacionales, se confrontan las marcas de los nadadores huilenses con las marcas mínimas exigidas por la organización para poder competir en el certamen deportivo más importante del deporte colombiano.

Los resultados de la investigación tienen implicaciones administrativas, pedagógicas, deportivas, que proveerán elementos de análisis para revisar y posiblemente replantear el trabajo realizado, por lo tanto, se beneficiarán los entrenadores, los padres de familia, los nadadores como sujetos del entorno, pero también la Universidad Surcolombiana con la proyección social de la maestría y el compromiso de atender los problemas regionales relevantes. En este sentido la maestrante fortalece su competencia investigativa al desarrollar un trabajo con rigor metodológico expuesto a pares nacionales de reconocida autoridad.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar las teorías y prácticas de enseñanza de los entrenadores en tres clubes de natación (Club Oasis Triatlón, Club Super H y Club las Burbujas) de la ciudad de Neiva Huila.

3.2 Objetivos específicos

- Indagar las prácticas de enseñanza que realizan los entrenadores en las clases de natación.
- Establecer la relación entre los discursos y las prácticas con los resultados de los nadadores en competencias diferentes torneos.

4 Estado del arte

Como parte de esta investigación, se proyecta el ejercicio de búsqueda de información que facilite el soporte teórico del problema. Así las cosas, llegando al estado del arte, este como alternativa para precisar la manera de cómo se ha tratado el problema de investigación, cuáles han sido sus enfoques, alcances y la producción de conocimiento.

Para la búsqueda de información, se proyecta extraer información académica de calidad y para lograrlo, se acude en primera instancia a las bases de datos reconocidas en el entorno académico.

4.1 Locales o regionales

Nombre de la investigación: implementación de actividades lúdicas recreativas para la enseñanza y el aprendizaje de la natación de los niños de la escuela de formación de San Vicente de Chucuri Monsalve Morales (2020).

Autores: Monsalve Morales José Luis

Año: 2020

Institución: Universidad de Pamplona-Colombia

Objetivo: Promover la recreación y el deporte como fundamento de desarrollo de los niños en la escuela de formación de natación en San Vicente de Chucuri.

Metodología: investigación mixta

Conclusiones: El propósito con el cual se desarrolló la monografía se cumple de manera óptima puesto que el modelo recreativo intervine en la apropiación de los estudiantes de la disciplina de la natación y postula una intervención adecuada por parte del docente modificando

los ambientes de aprendizaje sencillos y utilizando el juego y actividades lúdicas como pedagogía estructural. (Morales, 2020, pág. 11)

4.2 Nacionales

1- Nombre de la investigación: Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia Motato y Quilindo (2021).

Autores: Luis A. Motato, Víctor Quilindo.

Año: 2021

Institución: Universidad de Antioquia.

Objetivos: analizar los métodos de enseñanza desde los discursos y prácticas de los entrenadores en dos escuelas de fútbol de Santiago de Cali, Colombia

Metodología: El estudio se basó en la teoría fundamentada, usando como técnicas la observación y la entrevista semiestructurada para identificar, describir e interpretar los métodos de enseñanza.

Conclusiones: la utilización de los métodos implicó adoptar estilos de enseñanza que, aunque dan importancia a la interacción tradicional, generan estilos mixtos mediados por el interés competitivo de los entrenadores. Este es un factor común entre ellos, lo que brinda una postura frente al proceso de formación en el fútbol que involucra niños de 5 a 12 años. (Luis A, 2021, pág. 39)

2- Nombre de la investigación: factores que influyen en la práctica de las actividades físico-deportivas en el tiempo libre de los estudiantes del programa de licenciatura en educación física y deportes en el semestre 2017 de la universidad del valle – sede Palmira Castrillón Alfaro (2018).

Autores: Luis Alejandra Alfaro Castrillón.

Año: 2018

Institución: Universidad del valle

Objetivos: analizar los factores que influyen en las prácticas de actividades físico-deportivas en el tiempo libre de los estudiantes del programa de licenciatura de educación física en el semestre 2017 de la universidad del valle-sede Palmira.

Metodología: esta investigación tuvo un corte transversal y se fundamentó en el enfoque cuantitativo se basó en la recolección y análisis de datos de naturaleza numérica sobre diferentes tipos de variables donde se asociaron y se dedujo el contexto con la objetiva realidad. (Alfaro, 2017, pág. 9)

4.3 Internacionales

Nombre de la investigación: La enseñanza aprendizaje de la natación para el dominio de las habilidades motoras en niños de 6 a 12 años en el Centro Turístico la Rueda Bonilla y Escobar (2017).

Autores: Mocha Bonilla Julio Alfonso, Mármol Escobar Olmedo Javier

Año: 2017

Institución: Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos: Analizar la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje de la natación para el dominio de las habilidades motoras en niños de 6 a 12 años en el Centro Turístico La Rueda.

Metodología: se sustentó en el paradigma crítico propositivo, tomando como

Enfoques: cualitativo y cuantitativo. Cualitativo, porque las deducciones de la indagación fueron sometidas a un estudio crítico mediante el raciocinio, y reflexión apoyando en la construcción del marco teórico. Cuantitativo, los resultados de la indagación de campo estuvieron sometidos a un análisis partiendo de la elaboración de cuadros y gráficos que admitieron dar solución al problema en estudio.

Conclusiones: En referencia a las encuestas aplicadas, se deduce que las causas que afectan la enseñanza aprendizaje de natación en los niños y niñas de 6 a 12 años sobresale la escasa confianza y paciencia, la insuficiente selección de actividades o ejercicios, lo que perjudica en la seguridad en la realización de ejercicios acuáticos, disminuyendo la autoconfianza en la práctica de movimientos, en las capacidades coordinativas, en la regulación de las acciones motrices en edad uno de los niños y niñas que acuden al Centro Turístico La Rueda. (Mocha, 2017, pág. 19)

2- Nombre de la investigación: “Análisis y estudio de la situación de las escuelas deportivas de la ciudad de Arévalo a través de los diferentes agentes implicados.” Garzón Gómez (2015).

Autores: Sergio Garzón Gómez.

Año: 2015

Institución: Universidad de Valladolid.

Objetivos: Analizar los aspectos motivacionales actuales de los diferentes agentes implicados en Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Arévalo (Ávila) (monitores,

alumnos y padres de alumnos) para que sirva como punto de partida para un análisis más exhaustivo, permitiendo una mejora de las actividades, así como una base para futuras intervenciones en el programa.

Metodología: Con esta investigación se pretende un mayor conocimiento sobre las Escuelas Deportivas de la ciudad de Arévalo, que consiga conocer los parámetros mediante los cuales se pueda formular un documento, el cual sirva de referencia a la hora de conocer el programa y plantear mejoras en la calidad de este

Conclusiones: La gran mayoría de los alumnos realizan actividades extraescolares, de todos ellos, hay un mayor número de niños que practica algún tipo de deporte fuera del horario escolar aparte de las Escuelas Deportivas con poca frecuencia por semana, de estos deportes los más practicados por nuestros alumnos son fútbol y baile. También realizan otras actividades no deportivas, como pueden ser inglés, clases particulares. (Gomez, 2015, pág. 15)

3- Nombre de la investigación: “Análisis de la enseñanza de la natación evaluación y contrastes de los métodos sistemático y lúdico.” Bovi, F. (2006).

Autores: Fabio Bovi

Año: 2006

Institución: Universidad de las palmas de gran canaria

Objetivos: Facilitar la adaptación del niño en el entorno y en el medio. Mantener un ambiente afectivo adecuado. Conocer y relacionarse con las personas y objetos que intervienen en la actividad. Conseguir que se familiarice con el medio acuático.

Metodología: se utiliza los métodos tradicionales, el llamado método sistémico (analítico) y frente a éste, en cuanto a los modos de implicar a los alumnos y al grado de aprendizaje que tiene como objetivo, el método lúdico (global), que se enmarca en la metodología activa.

Conclusiones: Este estudio valora positivamente el cambio hacia una nueva concepción de la educación acuática. El método lúdico se muestra más positivo para nuestros fines y mejor que el método que habitualmente se utiliza, un método basado en la repetición de ejercicios sistemáticos. Con esto no descartamos el trabajo alternativo, todo lo contrario; ha evidenciado sus posibilidades y efectividad. (Bovi F, 2006, pág. 14)

5 Marco Teórico

5.1 Referente conceptual

Para claridad del proceso investigativo, es necesario aclarar lo que el autor entiende por cada uno de los conceptos a los cuales es necesario recurrir, por lo tanto, se hacen las siguientes precisiones:

5.1.1 Deporte

El deporte está constituido como un elemento fundamental en el sistema educativo y la práctica de este es muy importante para el mantenimiento de la salud y, por tanto, es un elemento corrector de desequilibrios sociales que contribuye al desarrollo de la igualdad entre los ciudadanos, El deporte es una actividad física y mental que se practica individualmente o en equipo, con el objetivo de mejorar la condición física, desarrollar habilidades específicas y competir de manera organizada. Es una forma de entretenimiento y recreación que implica esfuerzo físico, destreza técnica, estrategia, disciplina y superación personal. Crea hábitos favorables cambia la calidad de vida y la utilización activa y participativa del tiempo de ocio en la sociedad. Aparte de los beneficios físicos, el deporte se relaciona con un impacto positivo en la salud mental y emocional de las personas. Ayuda a liberar el estrés, mejorar la autoestima, promover la socialización, fomentar el trabajo en equipo y desarrollar habilidades como la disciplina, la perseverancia y el espíritu de competencia. (Ley Deporte, 2015, pág. 5)

La práctica frecuente de cualquier actividad deportiva, al ser una actividad que genera movimiento que se realiza en diferentes medios líquido o terrestre ejerce una influencia muy favorable en el fortalecimiento general del cuerpo. Actúa de manera especial sobre el sistema

cardiorrespiratorio, locomotor. Con ello se obtiene una fluida y más amplia irrigación sanguínea a todos los tejidos del organismo humano.

Artículo 15. El deporte en general

Es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

Artículo 16. Entre otras, las formas como se desarrolla el deporte son las siguientes:
Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

Deporte social comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

Deporte universitario. Es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior.

Deporte asociado. Es el desarrollo por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con e (Nestor fabian C. g.)l fin de desarrollar actividades y programas

de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas.

Deporte competitivo. Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.

Deporte de alto rendimiento. Es la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos.

Deporte aficionado. Es aquel que no admite pago o indemnización alguna a favor de los jugadores o competidores distinto del monto de los gastos efectivos ocasionados durante el ejercicio de la actividad deportiva correspondiente.

Deporte profesional. Es el que admite como competidores a personas naturales bajo remuneración, de conformidad con las normas de la respectiva federación internacional.

Artículo 29. Los clubes con deportistas profesionales deben organizarse como corporaciones o asociaciones deportivas sin ánimo de lucro o sociedades anónimas. Ninguna persona natural o jurídica podrá poseer más del 20% de los títulos de afiliación, acciones o aportes de tales clubes.

Tampoco podrá participar en la propiedad de más de un club del mismo deporte, directamente o por interpuestas por personas.

Artículo 30. El número mínimo de socios o asociados de los clubes con deportistas profesionales estará determinado por el capital autorizado o el aporte inicial, según el caso, de acuerdo con los siguientes rangos: Capital autorizado o aporte inicial Número de socios o asociados De 100 a 1.000 salarios mínimos, 250 De 1.001 a 2.000 salarios mínimos, 1.000 De 2.001 a 3.000 salarios mínimos, 2.000 De 3.001 en adelante, 3.000 Parágrafo. El salario mensual base para la determinación del número de socios, será el vigente en el momento de la constitución o de su adecuación a lo previsto en este artículo. Los clubes de fútbol profesional en ningún caso podrán tener un número inferior a dos mil (2.000) socios o accionistas.

Artículo 31. Los particulares o personas jurídicas que adquieran títulos de afiliación, acciones o aportes en los clubes con deportistas profesionales, deberán acreditar la procedencia de sus capitales, cuando así lo solicite la Superintendencia de Sociedades. El mismo organismo podrá en cualquier momento requerir dicha información de los actuales propietarios.

Artículo 32. Únicamente los clubes con deportistas profesionales o aficionados, podrán ser poseedores de los derechos deportivos de los jugadores o deportistas. En consecuencia, queda prohibido a aquéllos disponer por decisión de sus autoridades que el valor que reciban por tales derechos pertenezca o se a entregado a persona natural o jurídica distinta del mismo club poseedor. Además de los requisitos exigidos por cada federación, para la inscripción se requiere: a) Aceptación expresa y escrita del jugador o deportista; b) Trámite previo de la ficha deportiva; c) Contrato de trabajo registrado ante la federación deportiva respectiva y el Instituto Colombiano del Deporte - Coldeportes.

Artículo 33: Los clubes deberán registrar ante el Instituto Colombiano del Deporte la totalidad de los derechos deportivos de los jugadores o deportistas inscritos en sus registros, así

como las transferencias que de los mismos se hagan, dentro de los treinta (30) días siguientes a la realización de éstas.

Coldeportes establecerá la forma como los clubes deberán cumplir este requisito. Los clubes con deportistas profesionales no podrán tener registrados como deportistas aficionados a prueba a quienes hayan actuado en más de veinticinco (25) partidos o competencias en torneos profesionales o hayan formado parte de la plantilla profesional durante un (1) año o más. (Ley general 181, 1995)

5.1.2 Club deportivo

Club deportivo: Grupo deportivo compuesto por miembros (principalmente deportistas) cuyo propósito es promover y patrocinar prácticas deportivas, de entretenimiento, de ocio, y promover planes de beneficio público y social. Según *DIAN, OFICIO N-023249 (2017)*, “Los clubes profesionales se destacan por ser clubes que permiten a las personas participar en competencias como retribuciones de acuerdo con las reglas de sus respectivas federaciones internacionales” (Carrillo & Florez, 2021, pág. 31).

Un club deportivo es una organización o entidad que se establece con el propósito de fomentar y promover la práctica de actividades deportivas. Estos clubes suelen ofrecer instalaciones, entrenamiento, competencias y otras actividades relacionadas.

5.1.3 Reconocimiento deportivo

El reconocimiento deportivo se refiere al proceso mediante el cual un deportista obtiene un reconocimiento oficial por parte de una entidad deportiva o federación. Este reconocimiento puede

estar relacionado con diferentes aspectos, como logros deportivos, marcas alcanzadas, participación en competencias, representación a nivel nacional o internacional.

El reconocimiento deportivo en natación suele ser otorgado por la federación nacional de natación o por organismos deportivos nacionales e internacionales, como la Federación Internacional de Natación (FINA). Para obtener este reconocimiento, los nadadores deben cumplir con ciertos criterios establecidos por la federación, como tiempos mínimos en determinadas pruebas, participación en competencias oficiales, cumplimiento de requisitos de edad y categoría, entre otros.

El reconocimiento deportivo en natación es importante ya que permite a los nadadores ser considerados como deportistas destacados en sus respectivas categorías y les brinda oportunidades de representar a su país en competencias internacionales, acceder a becas deportivas, recibir apoyo técnico y financiero, y participar en programas de desarrollo deportivo. También puede implicar la entrega de medallas, diplomas, trofeos u otros premios que constituyen los logros y el esfuerzo de los nadadores. (Carrillo & Florez, 2021)

5.1.4 Categorías

En la natación, se manejan diferentes categorías basadas en factores como la edad y el nivel de habilidad de los niños, deportistas y nadadores. Las categorías varían según las organizaciones y los países, las categorías principales se dividen generalmente en grupos de edad y niveles de habilidad. A continuación, te presento las categorías más comunes:

Categoría.

- Infantiles

- Principiantes
- Intermedios
- Avanzados.

Los 4 estilos básicos de natación son braza (pecho), crol, espalda y mariposa. Cada uno de ellos tiene un estilo y técnica distinta y un grado de dificultad muy variada. Partiendo de que en algunos de los estilos se necesita de más esfuerzo que en otros.

El estilo crol. En la actualidad es definido como: desplazamiento humano en el agua caracterizado por una posición ventral del cuerpo y movimiento alternativo y coordinado de las extremidades superiores e inferiores, siendo el movimiento de las primeras un batido rápido y constante, con una rotación de la cabeza coordinada, y con los miembros superiores de manera simultánea para realizar la inspiración (Saavedra, Escanlante, & Rodriguez, 2003, pág. 5)

El estilo espalda. El nadador nada sobre su espalda, con el cuerpo horizontal y la cara hacia arriba. Los movimientos de los brazos y las piernas son alternados y simétricos. Los brazos se mueven de forma circular, saliendo del agua cerca de los muslos y volviendo a entrar en el agua por encima de la cabeza. Las piernas realizan un movimiento de patada similar al estilo libre, pero en dirección opuesta, con los pies flexionados y las plantas mirando hacia afuera. (Saavedra, Escanlante, & Rodriguez, 2003, pág. 5)

El estilo braza.: desplazamiento humano en el agua caracterizado por una posición ventral del cuerpo y movimiento coordinado, El estilo de pecho es conocido por ser un estilo lento en comparación con otros estilos, pero es muy eficiente en términos de conservación de energía. Además, nadar estilo pecho puede ayudar a desarrollar la fuerza y la resistencia muscular, ya que implica el trabajo de varios grupos musculares importantes, como los músculos del pecho, los

hombros, los brazos, las piernas y los abdominales. (Saavedra, Escanlante, & Rodriguez, 2003, pág. 6)

El estilo mariposa. Caracterizado por una posición ventral del cuerpo y movimiento simultáneo y coordinado de las extremidades superiores e inferiores. Se caracteriza por un movimiento de los brazos y las piernas sincronizado y simétrico, y se considera uno de los estilos más técnicamente exigentes. siendo el movimiento de las primeras una circunducción completa y el de las segundas un batido; con una ondulación de todo el cuerpo que, coordinada con los miembros superiores permite realizar la inspiración. (Saavedra, Escanlante, & Rodriguez, 2003, pág. 6)

5.1.5 Competencias

Se distinguen 5 categorías, con sus correspondientes modalidades:

- Natación: Libre: 50, 100, 200, 400, 800 y 1.500 metros individual; 4 x 100 y 4x200 metros relevos.
- Espalda: 50, 100, 200 metros individual.
- Braza: 50, 100, 200 metros individual
- Mariposa: 50, 100, 200 metros individual.

(Tecnatura Superior Universitaria En Periodismo Deportivo, 2017)

5.1.6 Capacitación

Las capacitaciones permiten a los docentes, entrenadores, deportistas a adquirir nuevos conocimientos y estar actualizados en su campo. Esto les brinda la oportunidad de estar al tanto de

las últimas tendencias, tecnologías y mejores prácticas en su área de trabajo, Tienen como objetivo proporcionar a los individuos las herramientas necesarias para desempeñarse de manera efectiva en su trabajo, impulsar su desarrollo profesional y aumentar su productividad y desempeño. Según (Guerrero & Zermeño, 2016, pág. 3) “La capacitación está ligada directamente a los objetivos y necesidades de la organización, como afirma Blake (1997)” (p. 3).

5.1.7 Métodos

Los métodos de enseñanza de la natación que han demostrado ser eficaces en Natación, son cuatro:

El método de Demostraciones.

El método demostrativo es una estrategia muy común utilizada para presentar o explicar un concepto u ejercicio de manera clara y detallada. Se basa en la demostración práctica y visual, cuyo objetivo principal es brindar una comprensión más profunda y efectiva de un tema o ejercicio al mostrar su aplicación práctica. Al utilizar el método demostrativo, se sigue una secuencia lógica de pasos que permite a los espectadores o estudiantes seguir el proceso de aprendizaje.

El método de Repeticiones.

El método de repetición en la natación es una técnica de entrenamiento que se utiliza para mejorar la técnica, resistencia y velocidad en la natación. Consiste en realizar repeticiones de distancias específicas a un ritmo constante, con descansos programados entre ellas.

El método de Trabajo por Segmentos.

Este método nos deja ver y enseñar que los ejercicios interpuestos para cada miembro de nuestro cuerpo, nos permite una mayor recepción cerebral en cada una de las repeticiones de este

y así logramos la coordinación, fluidez de cada uno de los ejercicios. Logrando automatizar los movimientos correctamente.

El método de Corrección de Errores.

A partir de los errores observados en los entrenamientos impuestos al nadador, el entrenador genera una labor de rectificar cada uno de los ejercicios mal ejecutados por el deportista y así trabajar una y otra vez hasta lograr la perfección en la técnica de este.

El método lúdico.

Presenta situaciones de juego en la cuales intervienen todos sus elementos (material, compañeros, entorno, etc.). Está centrado en la proposición de una tarea y contenido desde la reflexión del alumno. La ventaja que tiene este método es de trabajo simultáneo en aspectos técnicos, físicos, pedagógicos e incluso psicológicos.

En este método encontramos un nivel de motivación muy elevado, incide al niño a involucrarse en la actividad de forma total y plena. Familiariza al alumno con la toma de decisiones, permitiéndole alcanzar cierto grado de autonomía. (Monje Mahecha, La orfandad de una ilusión , 2013, pág. 458) *Historia del deporte*.

5.1.8 Escenarios

Recinto deportivo son lugares específicos diseñados y construidos para la práctica de actividades deportivas. Estos lugares pueden variar en tamaño, características y propósitos según el deporte al que estén destinados. según Burillo, Felipe, Gallardo, García, & Gil (2010): Los espacios deportivos son el marco idóneo donde los alumnos deben adquirir los hábitos de actividad

física deportiva en un ambiente donde se potencien las relaciones socio afectivas, sin embargo, el profesorado de esta área educativa se encuentra con múltiples carencias y deficiencias en cuanto a las instalaciones y espacios deportivos adecuados. (Burrillo, Felipe, Gallardo, Garcia, & Gil, 2010)

5.1.9 Lúdica y juego

Según Pillajo et al. (2017) El juego ayuda a solventar la cultura, refiriéndose a un conjunto de significados, valores e identidades que se comparten al participar en comunidad, El juego es una actividad humana ampliamente practicada y tiene múltiples significados y propósitos. (Pillajo, 2017, pág. 82) El juego también se caracteriza por ser una actividad social que posibilita la inserción del individuo.

Contemplando la definición sobre el juego dada por los siguientes autores es relevante para la investigación, puesto que manifiestan el juego como una actividad lúdica que es principalmente relevante para el ser humano:

Huizinga. Define el juego como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente.

Cagigal, J.M (1996): también define el juego como una acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión. Motta (2002): es el juego una manifestación externa del impulso lúdico.

5.1.10 Motivación

Según Deci y Ryan (2000), “La motivación humana está relacionada con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales en los que se desenvuelve una persona” (p.10). y Esta dentro del ámbito de la práctica de la actividad y ejercicio físicos juega un papel determinante para la consecución de resultados mejorando tanto aspectos físicos como psicológicos. Siendo posible definir la motivación como una destreza, talento o actitud del ser humano donde se refleja su confianza y seguridad para enfrentar, desarrollar y superar un objetivo (Juárez, M. S., 2011).

5.1.11 Tipo de mando

En el mando directo se caracteriza el total protagonismo del profesor en todas las decisiones que se toman en 3 fases –pre activa, interactiva y pos activa- del proceso de enseñanza y aprendizaje. La primera fase incluye las decisiones tomadas previamente al contacto personal entre profesor y alumno, la segunda fase las decisiones y tomadas durante la ejecución de la tarea y la tercera fase las decisiones relativas a la evaluación de la ejecución el feedback o retroalimentación al alumno. El papel del alumno es escuchar, comprender, obedecer y acatar órdenes del docente, entrenador o persona a cargo. Según (Vasquez & Perez, 2006)

En el ámbito de los entrenamientos deportivos, existen diferentes tipos de mandos que los entrenadores pueden utilizar para dar instrucciones y guiar a sus deportistas. Algunos de los tipos de mando más comunes son los siguientes:

Mando directo. Este tipo de mando implica instrucciones específicas y detalladas sobre qué hacer y cómo hacerlo. Es útil cuando se desea corregir una técnica o enseñar una habilidad específica. (Vasquez & Perez, 2006)

Ejemplo: "Coloca tus manos en esta posición".

Mando indirecto. En este caso, el entrenador proporciona un objetivo o una consigna general sin especificar todos los detalles sobre cómo lograrlo. Se da cierta libertad al atleta para encontrar su propia solución.

Ejemplo: "Intenta encontrar la forma más eficaz de avanzar".

Mando positivo. Este tipo de mando se enfoca en resaltar los aspectos positivos del rendimiento del deportista, brindando refuerzo y motivación.

Ejemplo: "¡Buen trabajo! Vas muy bien".

Mando negativo. En contraste con el mando positivo, este tipo de mando se centra en resaltar los errores y corregir los aspectos negativos del rendimiento.

Ejemplo: "Necesitas mantener tus piernas más rectas para mejorar el movimiento".

Es importante que los entrenadores utilicen una combinación adecuada de estos tipos de mandos, adaptándolos a las necesidades y características de cada deportista. (Vasquez & Perez, 2006, pág. 9)

5.2 Referente contextual

5.2.1 Reseña histórica de la piscina Olímpica de Neiva

Ilustración 1 Piscina Olímpica Villa Neiva



Foto del Diario del Huila durante la ceremonia de inauguración del Campeonato Mundial Juvenil de Actividades Subacuáticas en julio de 2008.

Neiva no tenía una piscina con medidas olímpicas para la práctica deportiva de la natación. Su construcción comenzó en 1976 pensando en terminarla dos años más tarde, pero fue una de las obras más perjudicadas por la improvisación, con paredes de hormigón estuvieron casi tres años llenas de agua lluvia. Son 5 piscinas, una de 50 metros, una de calentamiento de 25 metros, dos para niños, y la piscina para los saltos ornamentales, con plataformas de 1, 3, 5, 7 y 10 metros y trampolín de 1 y 3 metros.

Este complejo acuático representó para Neiva un aporte de tres modalidades deportivas, que tuvieron participación regional durante los Juegos: la natación clásica, el polo acuático, los saltos ornamentales. Desafortunadamente los dos últimos deportes poco tiempo después dejaron de ser practicados y hoy la piscina para saltos ornamentales se utiliza en actividades recreativas por quienes entrenan natación. Durante los 37 años que lleva constituida la Liga nunca ha

promocionado una modalidad como el nado sincronizado, deporte que debe tener buena aceptación, ya que es una alternativa formativa para niñas, donde une la estética de la gimnasia y la danza, con las habilidades de la natación. (Monje Mahecha, La orfandad de una ilusión , 2013, pág. 458) *Historia del deporte*.

5.2.2 Reseña de los Clubes

Club Súper H. El club de natación Súper H se creó en el año 2006 fue iniciativa del señor Wilber Honorio más conocido como (Súper H) fue inscrito legalmente a la liga de natación del Huila con toda la documentación legal, ha sido un club muy reconocido no solo por su trayectoria sino por la actuación de su entrenador el señor Wilber autor de recorrer el río Magdalena.

Club Burbujas. Nació en el año 1992 fundado por el señor Chucho, fue un club muy importante para los inicios de la natación huilense, tuvo muchos deportistas destacados en sus tiempos, a la fecha el club funciona, pero su nivel de preparación se centra más en la parte de alto rendimiento.

Club Oasis. El club de triatlón el Oasis fue el primer club constituido legalmente como triatlón en el municipio de Neiva, se fundó por el señor Gilberto Perdomo (Coquí). Actualmente tienen dos deportistas del club activos participando en juegos nacionales e internacionales que son Ricardo Mosquera y Mariana. Fue un club muy participativo y reconocido ya que fue uno de los primeros, en estos momentos se destaca más en la parte del triatlón que en la natación clásica.

5.2.3 Caracterización de los entrenadores

Reseña Biográfica de Alba Yanet Manchola Toledo (Las Medusas)

La entrenadora Alba Yanet Manchola Toledo es licenciada en educación física promoción del 95, escogió la natación porque desde niña fue muy competitiva en esta modalidad participando en diferentes nacionales en libre y pecho, fue campeona en mariposa en juegos nacionales.

Apenas termino su licenciatura con el profesor Jesús Ospina su entrenador y tutor empezaron el club burbujas, él le cedió el club porque tuvo que salir de la ciudad y comenzó su capacitación participando de buenos seminarios, congresos y cursos, ha sido arduo el trabajo, pero hay continua, se dio cuenta que tenía la capacidad y el amor para este deporte.

Ha tenido deportistas entre los 8 mejores dos o tres deportistas en juegos nacionales, asisto a un nadador en el año 2012 que en ese momento representaba al Huila y gano medalla de plata y bronce.

Lleva alrededor de 29 años enseñando en todas las categorías desde bebés hasta adultos, comenta que lo hace con amor, actualmente cuenta con el deportista Fabio que está entre las marcas a nivel nacional esperando a final de año su competición. Esto le da mucha satisfacción y alegría.

“Lo que más me llena de satisfacción no son las medallas, son las relaciones que queda en los niños jóvenes y adultos es la satisfacción de poder aportar en sus vidas de enseñar y aportar algo bueno para ellos. Antes de ser entrenadora soy formadora y muy humana”.

5.2.4 Reseña Biográfica de Wilber Honorio Muñoz Burbano (Súper H)

Wilber Honorio Muños Burbano es licenciado en educación física de la Universidad Surcolombiana también es especialista en gerencia y proyectos de la Universidad Minuto de Dios. Tiene 42 años, es conocido como Súper H de ahí el nombre de pila de su club que tiene 8 años de trayectoria, ha sido el único entrenador de los dos clubes (Súper H y Titanes Triatlón), es deportista activo de triatlón con buenos resultados. En años pasados nadó el río Magdalena en su totalidad, intentando dejar un mensaje a la sociedad de este país con el tema de contaminación, actualmente tiene un proyecto que se llama Súper H al colegio donde entrega el mensaje a los niños a que cuidemos la naturaleza.

“Por medio del deporte también trato de generar un cambio social con los jóvenes para intentar en ellos un cambio aprovechando el tiempo libre y alejarlos de las drogas”.

En el año 2021 fue campeón de duatlón a nivel nacional, en la distancia sprint en Popayán y en Guatapé donde quedo en el top 5 en el Ironman, luego en la ciudad de Cartagena participo quedando en el top 10 donde consigue un cupo directo al mundial de Finlandia que se realizara en agosto del presente año, el cual tiene pensado viajar y participar por el país de origen, “este ha sido mi mayor logro y el más significativo a nivel deportivo”. Comenta Honorio.

5.2.5 Reseña Biográfica de Ingrid Fernanda Perdomo bolaños (Club oasis).

Ingrid Fernanda Perdomo bolaños tiene 38 años es licenciada en educación física, desde los dos años empezó a practicar la natación, sus inicios en las competencias iniciaron los 6 años en la natación clásica, se destacó por ser la mejor pechista a sus 11 años en categoría infantil. Acá da un paso enorme, en su adolescencia pasa de estar en la natación clásica hacer triatlón siendo

subcampeona a nivel internacional, siempre ocupó los primeros 3 puestos de ahí hasta sus 20 años. Acá toma la iniciativa de ingresar a la universidad a estudiar la licenciatura. Desde los 20 años empezó a dar sus inicios en el club de triatlón el oasis. se ha caracterizado por manejar desde el nivel 0 en la enseñanza hasta el nivel adulto, su enseñanza se ha basado más en la enseñanza, ha tenido un par de niños talentos en los juegos supérate.

5.3 Categoría de análisis

Tabla 1 CUADRO DE ANÁLISIS

MACROCATEGORÍA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Método	Discursos	Reconocimiento deportivo Objetivos Categorías Competencias Capacitación Métodos Escenarios
	Prácticas	Lúdica y juego Motivación Tipo de mando

		Métodos observados
Marcas	Deportistas Neivanos	Marcas mínimas para Jugos Nacionales

5.3.1 Discursos

Para el presente trabajo se entiende por discursos los conceptos emitidos por los entrenadores acerca de la forma en que adelanta el proceso formativo o de entrenamiento con los niños.

5.3.2 Prácticas

Las practicas es lo que se puede evidenciar en los entrenamientos diarios, la metodología que ha empleado, forma en que se dirige al grupo, las actividades que programa no solo en las rutinas sino en el contexto de la formación, competencias, intercambios, capacitación recibida, formación académica.

6 Metodología Propuesta

6.1 Tipo de investigación

Se utilizará la investigación mixta, con el fin de intentar interpretar las percepciones de los entrenadores sobre su metodología frente a las marcas obtenidas por sus deportistas, la pretensión no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales.

El proceso de investigación y las estrategias utilizadas se adaptan a las necesidades, contexto, circunstancias, recursos, pero sobre todo al planteamiento del problema. Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La pretensión del enfoque mixto es agregar valor al estudio en comparación con utilizar un único enfoque, dado que el problema está constituido por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 16)

6.2 Diseño de la investigación

Con relación a la parte cualitativa se recurrirá a la teoría Fundamentada para determinar el significado simbólico de los discursos y las prácticas de los entrenadores en el escenario de la iniciación en los procesos de formación de nadadores en tres clubes de la ciudad de Neiva. Se denomina “teoría porque su objetivo es recoger y analizar los datos resultantes de la investigación

a fin de generar una teoría, y fundamentada porque la teoría se genera y fundamenta sobre la base de los datos” (Motato1 & Quilindo, 2021, pág. 12) .

Se intentará producir una explicación general o teoría respecto al fenómeno, del declive de la natación huilense con la ayuda de esta metodología con base en las interacciones aplicadas al contexto generado por los tres clubes más representativos de la natación neivana.

La categoría central será el método, sin embargo, estos se derivan no solo en la fundamentación, sino también en la planificación cuando se busca rendimiento deportivo. A partir de este precepto, se relacionará con otras categorías que influyan en esta para producir un modelo o teoría.

La parte cuantitativa, tendrá un alcance descriptivo.

6.3 Población y muestra

De las tres escuelas de natación se seleccionaron 3 entrenadores como sujetos de estudio; 1 de cada una. Para las marcas se seleccionará el mejor nadador de cada club por prueba y se tomará el tiempo en su respectiva prueba.

Procedimiento. Se informará a los clubes y a los entrenadores sobre los propósitos de la investigación y la duración. Se buscará el consentimiento informado de los entrenadores y de los clubes. Se resguardarán los datos emergentes del ejercicio de investigación, como también las situaciones que pudieran poner en riesgo el buen nombre de los entrenadores como y de los clubes.

6.4 Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión con los entrenadores son: laborar en los clubes deportivos debidamente constituidos, tener más de 8 años de experiencia en la formación de nadadores, y tener un tiempo de trabajo con la categoría correspondiente no inferior a 4 meses.

6.5 Técnicas de recolección de información

Se utilizará la observación no participante, definida como “aquella en la que el investigador extrae sus datos, pero sin una participación en los acontecimientos de la vida del grupo que estudia” (Pardinas, 1989, p.109). esta técnica de recolección se aplicará durante tres meses con dos visitas mensuales a cada club deportivo de natación.

También se empleará la entrevista para comprender los métodos de enseñanza deportiva utilizados por los entrenadores y para conocer sus experiencias en el tema. Además, de una entrevista semiestructurada, intentando “obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado con respecto a la interpretación del significado del fenómeno descrito [a partir de] una secuencia de temas [...], así como algunas preguntas propuestas” (Flick, 2011, p.80). Se contrastarán los tiempos de los nadadores de los clubes en las diferentes pruebas y estas se contrastarán con las marcas mínimas exigidas para participar en los Juegos Nacionales a realizarse en noviembre de 2023

6.5.1 Entrevista Técnica.

Para recolectar información, que posee un carácter abierto y recíproco, donde se cuenta con un propósito claro para obtener los datos que apunten a los objetivos perseguidos; la comunicación interpersonal se establece entre el sujeto de estudio y el investigador, para lograr

obtener información de primera mano. Esta técnica es flexible y se puede adaptar a cualquier condición, persona, contexto, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas y, por lo tanto, orientar la investigación hacia el objeto de estudio a indagar. En la presente investigación la entrevista se aplica a entrenadores, directivos, periodistas deportivos en fútbol y ejecutivos de la dirección de deportes municipal.

Puede decirse, además, que el gran objetivo del conversatorio es el de orientar al sujeto para que reflexione, piense y se convenza sobre el papel de las escuelas de formación en la educación de sus hijos (as). El conversatorio en este caso busca aplicar y emitir conceptos, críticas, dudas, replanteos, reformulaciones sobre los procesos futbolísticos, en los cuales se encuentran los futuros talentos.

En caso de que los conceptos socializados fuesen considerados insatisfactorios, el orientador, mediante hábiles preguntas, conduce al participante a rectificarse, pero, dejando en éste la impresión de que ha llegado a una conclusión correcta por gravitación de su propio razonamiento.

6.5.2 Ficha de Observación.

Es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella nos apoyamos para obtener el mayor número de datos, conservando el objetivo de manera clara, definida y precisa; de esta manera, podremos alcanzar los propósitos preestablecidos para construir la caracterización de los modelos de enseñanza de natación en las escuelas de formación en la ciudad de Neiva.

6.5.2.1 Criterios de observación.

- Objetivos

- Categorías
- Escenarios
- Lúdica y juego
- Motivación
- Tipo de mando
- Métodos observados

La información recolectada se organiza, a partir de las categorías de análisis, subcategorías y dimensiones establecidas en el proyecto, una vez estructurada la información se sistematiza.

6.6 Plan de análisis

El registro y sistematización de información cualitativa son procesos mediadores entre la recolección, generación de información y análisis de esta. El registro sistemático y riguroso de la información permite poner en orden el cúmulo de información recopilado o generado en el proceso investigativo, de tal manera que su recuperación sea ágil y eficiente. Un porcentaje significativo de la información recolectada es de carácter cualitativo: normas, visiones, imaginarios, mitos, percepciones, actitudes, categorías, conceptualizaciones, modos de vida, valores (Galeano, 2016). La información de carácter cuantitativo se analizará mediante el SPSS, para establecer si hay diferencias estadísticamente significativas entre los tiempos obtenidos por los nadadores y las marcas mínimas del campeonato de natación de los Juegos Nacionales.

6.7 Contrastación

Consistirá en relacionar y contrastar los resultados con otros estudios paralelos o similares presentados en el estado del arte, para ver como aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa.

El comparar y contraponer las conclusiones del estudio con trabajos realizados por otras personas, en otros lugares, y quizá con otros métodos, igualmente sistemáticos y críticos, no sólo permitirá entender mejor las posibles diferencias, sino que hará posible una integración mayor y, por consiguiente, un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área estudiada. (Martínez Miguélez, 2014).

6.8 Productos esperados

En las diferentes categorías de formación se aplican diversos métodos de enseñanza, siendo el método analítico el más aceptado; la planificación de ejercicios similares a la competencia y centrados en la táctica sufre alteraciones, por lo que se considera como una hibridación en la enseñanza.

Deportistas. Más presencia en eventos deportivos a nivel municipal, nacional e internacional.

Entrenadores. Tener entrenadores más calificados y con propósitos y miras a llevar un proceso más productivo.

Departamento. Tener en nuestro departamento y municipio más participación destacada en las diferentes categorías de la disciplina de natación

Maestrante. Culminación y obtención del título de aprobación de maestrante.

7.1 Costos de financiación

Tabla 5 RECURSOS DISPONIBLES

TIPO	RECURSOS	DESCRIPCIÓN	FUENTE DE FINANCIACIÓN	MONTO
RECURSOS DISPONIBLES	Entrenadores	Personal de los dos clubes deportivos de natación.	Personal voluntariado	\$ 0
	Deportistas	Niños pertenecientes a las dos escuelas deportivas.	Personal voluntariado	\$ 0
	Infraestructura	Piscina villa olímpica	Escenario deportivo.	\$ 0
RECURSOS NECESARIOS	Gasto trabajo de campo	Desplazamiento como parqueaderos y gasolina del medio de transporte.	maestrante	\$100.000
	Materiales	Material como hojas, impresiones.	maestrante	\$100.000

8 Resultados

8.1 Reconocimiento deportivo

Para Parlebás, el deporte aparece como una actividad competitiva, reglada e institucionalizada. Dicho de otra manera, lo que caracteriza al deporte es lo agonístico en un marco institucional de reglas fijas, lo cual permite distinguirlo de los juegos, identificados con la movilidad de sus reglas (Nestor Fabian C. G., 2003).

Dada estas condiciones, los clubes indagados están inscritos en la Liga de natación del Huila, esto los habilita para desarrollar formación deportiva y competencias, estos clubes tienen reconocimiento deportivo vigente, el club Las Medusas solo trabaja la modalidad de natación clásica, mientras que el Club Súper H desarrolla natación clásica bajo esta denominación y como Titanes Súper H está afiliado a la Liga de Triatlón.

8.2 Objetivos de las escuelas

- **E2.** El objetivo que pretende la escuela es enseñar supervivencia y cualidades donde el niño pueda girar boca arriba sostenerse desplazarse y ejecutar una técnica limpia.
- **E3.** Uno de los objetivos centrales en la escuela es medir la capacidad de acuerdo con la edad, de ahí depende el objetivo central que siempre será lograr avance.
- **E1.** El objetivo principal del club deportivo es generar salud y amor por el deporte, propiciando los valores humanos.

8.3 Categorías

E2 manifestó. “Nosotros manejamos varias categorías:

- La matro-natación que va de los 0 a casi 3 años desde ahí dependemos de que los niños avancen a la siguiente categoría con bases y objetivos, la siguiente categoría que es la infantil es de 3 a 5 años, principiantes de 5 a 7 años intermedio 7-9 y avanzados 9 a 12 años”.

E1. Tenemos distribuidas las categorías de esta manera:

- De 3 a 4 los niños infantiles y los que están aprendiendo, los coloco con sus respectivos materiales
- De 5 a 6 los que ya saben y no ocupan de mi dentro de la piscina
- De 3 a 4 y de 4 a 5, nivel de competencia (enseñanza y formación)

E3. Comentó las categorías de su club:

- Infantil de 6 a 8 años
- Menores 9 a 10 años
- Juvenil
- Junior
- Sub-23
- Elite

8.4 Competencias

Ambos clubes relatan que la pandemia perjudicó el desarrollo de sus procesos, sin embargo, están trabajando para participar en el selectivo para Juegos Nacionales y han llevado a sus deportistas con recursos de los padres a Interclubes clasificatorios.

Llama la atención que además de los Juegos Nacionales que son a finales de 2023, relacionan como un objetivo de trabajo los Juegos Intercolegiados Supérate, ya que estos últimos son del deporte estatal, no asociado, por lo tanto, a la representatividad es de las Instituciones Educativas no de los Clubes.

Consideran que La liga tiene poca claridad en los procesos de selección, muchas veces los criterios son de carácter personal no institucional, pero al final siempre se llevan los mejores y mi club los tiene los afirmó el **E1**. La competencia es fundamental para mantener el rendimiento y la motivación.

E1 afirma. “Me siento cansada de no recibir lo suficiente de la liga y más por no estar bien con los entrenadores y no explotar ese talento, eso hace que se vaya mermando el interés del deportista”.

Los entrenadores comentan que cada dos meses hacen competencias, intercambios o festivales preparatorios, pero según **E2** “constantemente 1 vez a la semana o cada 15 días competimos entre nosotros mismos mirando tiempos”.

Los clubes pueden organizar competencias de carácter nacional, pero hay inconvenientes con el tablero para el cronometraje electrónico y sin eso la Federación no da el aval para hacer competencias de carácter Nacional. Cuando se han realizado este tipo de competencias nos ha ido muy bien, pero cada vez nos estamos quedando sin infraestructura, las piscinas esta cada día peor, debajo de este piso está inundado y la maquinaria como la bomba de agua esta oxidada.

E2 comentó que su club ha organizado eventos nacionales el año pasado, fue un evento.

Si hemos aplicado para eventos nacionales, el año pasado se organizó un festival de talla nacional donde se convocó a varios clubes de diferentes departamentos, pero no es federado.

El Ministerio del deporte organiza los Intercolegiados desde la fase municipal departamental y zonales nacionales, como su nombre lo indica participan instituciones educativas, no clubes, dado que no es un evento del deporte asociado sino estatal, en esta medida, llama la atención que sea esta una competencia de interés de los clubes, los entrenadores admiten que es la competencia para la cual más se preparan durante el año. La responsabilidad de la figuración de un deportista en estos juegos Intercolegiados debe ser de las Instituciones Educativas, pero estas la delegan al entrenador del Club quien es el responsable de su desarrollo deportivo.

8.5 Capacitación

Al parecer la capacitación no es muy rigurosa, acuden a medios más asequibles como la virtualidad que abaratar costos. **E1** “Ya no me capacito pagando mucho dinero como se hacía antes ahora es más factible capacitarse lo hago con amigos enviándonos documentos nos invitamos a capacitaciones virtuales y así hoy en día ha avanzado todo es más fácil retroalimentar nuestros conocimientos. No me conformo trato de copiar y acercarme a los entrenadores más categorizados”.

E2, “anualmente me preocupo por retroalimentar mis conocimientos ya que esto ayuda a que mejore muchas cosas en mí”.

Consideran que falta idoneidad para ejercer de formadores deportivos, **E2** “Los monitores empíricos se ven bastantes en este recinto son muy pocos los educadores físicos que ejercen y están ejerciendo esta modalidad. **E1**, “creo que debería haber un control más riguroso en el

personal que dicta o hace uso de este escenario deportivo, para que se vea más los resultados en los deportistas.

Creo que la villa olímpica debería tener unos estándares para poder mostrar el deporte en el Huila, pero más allá de que el profesor lo haga por un recurso económico peleo porque sea un docente capacitado para dictar un curso, no porque cree saber nadar ya puede enseñar y dar una clase, no tiene un proceso de enseñanza adecuado para ejercer o dictar ese curso ya sea recreativo, formativo o competitivo.

E2, personalmente tengo muchas aspiraciones de seguirme instruyendo, yo trato de inscribirme con lo que saca la federación y con lo que veo en internet.

Se realiza una capacitación anual entre septiembre y noviembre sobre la técnica que deja como enseñanza la natación, con la entidad FEDNA.

E1. Hace mucho no hago capacitaciones, con los estudios que tengo es suficiente

Por el momento el club no maneja capacitaciones lo que se realiza son chequeos mensualmente para evaluar el rendimiento

8.6 Escenario

E1. “Creo que las piscinas están terribles, estamos abandonados por la parte política y la gubernamental, nadie le importa las piscinas modernizarlas, ya los escenarios están obsoletos sin partidores de salidas baldosas cloro químicos y demás”.

E2. “Yo creo que el escenario deportivo se está desaprovechando y a la vez está muy abandonado le hace falta mucho trabajo de parte del municipio para tener un estado óptimo y poder explotar las piscinas.

8.7 Métodos

Los métodos cambian depende de la edad, siempre se trata de enseñar por medio del juego y de los ejercicios de imitación.

E2. El método que más utilizo es ensayo error y lo utilizo en la mayoría de las categorías

E2. El estilo libre es uno de los más se enseñan ya que es el que más se utiliza en triatlón y el método es trabajo regular y continuo es el método regular es trabajar (fondo).

-En los más pequeños se practica más el juego

-En los más grandes se practica más énfasis a la técnica.

E1. En especial en las edades menores es importante la técnica

En todas las categorías se exige y se trabaja la técnica ya que si no se logra la ejecución no tendrá buen rendimiento.

8.8 Métodos alternativos

- Método de la imitación
- Método tradicional
- Juego
- Hago dos macros

En el triatlón se maneja más el método predominante ya que en los 3 deportes tienen un método diferente de desarrollo. Más lo alternativo.

8.9 Planeación

Correcto, tratamos de manejar una planificación para lograr los objetivos.

Uso el método predominante que es transitivo, condicionamiento a los diferentes estilos

1. competencia fundamental

2. competencia recreativa

8.10 Lúdica y juego

Para nosotros es muy importante ya que es la base, por ello siempre tratamos de que haya juegos en cada clase. Es importante en todas las edades Mediante el juego se busca la integración de los deportistas de diferentes clubes y a la vez la motivación.

8.11 Motivación

- Trato de hacerles saber la importancia de ser un buen deportista y sobre la integridad.
- Motivación intrínseca

En el club se maneja mucho la celebración de cumpleaños de cada uno de los deportistas, en los viajes se busca el acompañamiento de algún integrante de la familia de los deportistas, la charla antes y después de cada entrenamiento, Etc.

8.12 Tipo de mando

- Es adecuada de manera verbal muy respetuosa.
- No tienen que perder autoridad

- Se maneja mucho el Diálogo con los deportistas antes de y después de cada ejercicio ejecutado.

8.13 Acerca de los objetivos

Los objetivos de los clubes no son claros, **E3**, por ejemplo, comentó: “con los bebes en especial sacarlos rápido porque me da angustia que llegue a pasarles algo”. Esto denota inseguridad, falta de conocimiento y desconfianza en su propio proceso de enseñanza, la matronatación implica unas condiciones ambientales, sanitarias y de conocimiento especiales que, al no tenerlas, generan esa angustia que expone **E3**.

Los objetivos son concordantes con lo observado, es decir, un tratamiento genérico sin distinción aparente en las actividades entre las diferentes categorías. De acuerdo con **E2**. El objetivo que pretende la escuela es enseñar supervivencia y cualidades donde el niño pueda girar boca arriba sostenerse desplazarse y ejecutar una técnica limpia, en esa medida lo están cumpliendo dado que se puede evidenciar en las rutinas diarias, se da una fundamentación genérica sin ningún rigor de trabajo con pretensiones competitivas.

E1. Comentó: todo es técnica para mí, como enseñarles a tomar aire. Este es un objetivo muy específico de control respiratorio que es inherente a todos los estilos, pero no cubre el espectro de formación de un nadador.

8.14 Sobre la metodología

El deporte para su práctica requiere de habilidades y destrezas especialmente entrenadas cuyo interés primordial es la competencia, es decir que, si se busca rendimiento, esto implica el manejo de unas cargas de trabajo agotadoras sobre todo cuando se refiere a un deporte cíclico, donde no es posible interactuar con sus compañeros durante la práctica ni mirar nada fuera de las

baldosas del fondo, por lo tanto, se vuelve muy rutinario. Recordemos que entre las causas de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva de los adolescentes están, el conflicto de intereses con otras actividades de excesiva demanda temporal, estudio, falta de diversión, aburrimiento, competencia desmedida, falta de habilidad, ausencia de progreso técnico, miedo al fracaso y baja percepción de la habilidad comparada. (OPS, 2018-2030)

Esto implica tratamiento metodológico especial, el cual puede condicionar la motivación de los niños y la alegría con la que asuman las tareas diarias, de lo contrario habrá deserción y resistencia a las tareas asignadas.

Hay que atender las diferencias individuales de los niños en su proceso de aprendizaje, dado que a partir de estas se diseña un tratamiento especial para facilitar la asimilación de la fundamentación, pero cuando **E1** comenta: “el método que más utilizo es ensayo error y lo utilizo en la mayoría de las categorías” se puede interpretar como que se carece de una fundamentación teórica y metodológica para la enseñanza de estos procesos.

Cada club tiene sus objetivos establecidos, trabajar con los nadadores para establecer metas específicas y alcanzables, anualmente quieren lograr participar de los juegos supérate, Intercolegiados. Se puede señalar que algunos entrenadores adoptan enfoques más técnicos, mientras que otros se enfocan más en el desarrollo físico de la competición. Además, los entrenadores también consideran la edad y el nivel de los nadadores al momento de la enseñanza.

El diseño del plan de entrenamiento se ve generalizado, así las edades sean las mismas, las destrezas y talentos de los niños son diferentes, de acuerdo a lo anterior podemos observar que no se desarrolla un plan de adaptación a las necesidades individuales de cada nadador. Si no que se ajusta a medida que se desenvuelve la clase y se observa el progreso del niño.

Los entrenadores dedican tiempo a enseñar y mejorar las habilidades técnicas de los nadadores, como la técnica de brazada, patada, virajes y salidas. Se observa que manejan el método demostrativo poniendo como ejemplo al deportista más destacado de la clase a realizar el ejercicio específico que plantea, de esta manera empiezan a realizar la retroalimentación individualizada para corregir y mejorar el desarrollo del ejercicio en los nadadores para que perfeccionen su técnica.

Hay monitoreo y seguimiento constante debido a que los clubes son privados, los entrenadores monitorean de cerca el progreso de los nadadores, tanto en términos de habilidades técnicas como de rendimiento en competencias, para demostrar su trabajo al padre de familia.

Observando unos años atrás no se ve registrado ningún resultado deportivo obtenido por estos clubes que con constancia trabajan en este recinto deportivo, así que no se ve la coherencia de lo planteado en su metodología y la relevancia que se mantenía en otras épocas.

8.15 Discusión de la motivación

Existen diferentes actividades para Perfeccionar y superar como lo son: (miedo a los saltos, a las inmersiones, a la profundidad, etc.). Esto nos induce a pensar que el juego es una buena motivación y muy determinante para que el niño aprenda de manera natural por ende pueda alcanzar mayores rendimientos y mejorar cada día.

El exceso de las cargas, a menudo por ser tan altas tienden a desanimar el niño y conducirlo a la pérdida de motivación y de placer por la actividad, la motivación es tan necesaria para la continuidad de la práctica deportiva. Para lo que el **E2** resalta que “depende de la edad, siempre se trata de enseñar por medio del juego y de los ejercicios de imitación”. Los esfuerzos deben tener también gratificaciones para el niño.

A este propósito muchos autores entre los cuales (Roberts, 1995), suelen afirmar que una de las principales causas del abandono de la actividad física es el cansancio en general. "Los aspectos que producen este cansancio, pueden ser muy diversos, yendo desde la iniciación precoz a la actividad agonística hasta la falta de cuidado de las dimensiones sociales y psicológicas del deporte" (Bovi, 2004, pág. Op. cit. p. 48.)

El miedo al fracaso es una emoción común que afecta a muchas personas en diferentes áreas de la vida, el niño tiende a tener miedo a fracasar en una competencia, desarrolla presión por sus padres por su entrenador y en muchos casos causa un bloqueo que puede limitar su crecimiento personal y profesional, impidiendo tomar riesgos y buscar oportunidades de mejora. Esto no se ve solo en los niños también en los entrenadores aceptar una pérdida de una competencia es parte del proceso en cualquier profesión, es inevitable experimentar fracasos en algún momento del recorrido. Aceptarla de manera profesional ayuda al entrenador a desarrollar una mentalidad más resiliente y a aprender de sus errores.

La motivación de los entrenadores puede estar influenciada por la satisfacción laboral, debido a que son clubes privados y por lo tanto encuentran en su trabajo un beneficio gratificante, significativo y satisfactorio tanto monetario como sentimental. Aquí vemos que la satisfacción laboral puede ser un factor motivador para los entrenadores.

Los entrenadores a menudo encuentran satisfacción en el hecho de tener un impacto positivo en la vida de sus clientes deportistas o atletas. Ver cómo sus esfuerzos ayudan a otros a alcanzar metas, mejorar su rendimiento o adoptar un estilo de vida saludable puede ser muy gratificante y motivador.

Se recomienda no olvidar la capacitación puesto a que todos los días se aprende algo nuevo, cada día a nivel municipal, departamental, nacional y mundial se superan marcas por lo tanto se varían los tiempos que se establecen para cada prueba.

8.16 Discusión de la Lúdica y el Juego

Al definir el método con el cual ejecutan la lúdica y el juego en cada una de las prácticas podemos decir que la actividad implica libertad y ésta supone no prescindir de normas y estructuras fijas para la enseñanza. Para los niños ser libre significa hacer todo lo que les cause risa y placer, el Juego libre es un factor a favor porque al permitir que los niños jueguen libremente les brinda la oportunidad de explorar su imaginación, experimentar con diferentes roles y escenarios es acá donde logran desarrollar y desenvolver su creatividad.

Las sugerencias advertencias o imposiciones externas son aspectos que escapan a su entendimiento hacen que el niño se sienta presionado, atacado y aburrido.

Con respeto a la clasificación de los juegos, (Château, 1955) nos dice que existen numerosas clasificaciones que tienen en cuenta para su realización factores muy diversos. Sin profundizar hemos querido destacar los juegos de proeza, juegos donde el niño tenga que superar algún tipo de ejercicio, movimiento, y tenga que hacer o dominar alguna habilidad, algún gesto, los juegos o ejercicios de imitación que el adulto realiza para que el niño intente reproducirlos, el juego libre y espontáneo, hedonístico etc.

Para lo que el **E3** nos dice que “Mediante el juego se busca la integración de los deportistas de diferentes clubes y a la vez la motivación”. Son formas básicas de actividad, en el seno de las cuales el niño se va a sentir ubicado y cercano. De esta forma, el juego se nos presenta como la esencia de nuestra acción educativa y con mayor énfasis en las primeras etapas, ayudándonos a

vivir de una manera natural y divertida, todas aquellas experiencias que podemos desarrollar en el espacio acuático, favoreciendo un aprendizaje alegre y placentero tanto para el niño como para el educador, existiendo un disfrute recíproco.

8.17 Escenarios

Los entrenadores argumentan que hay descuido de la clase dirigente sobre el complejo de piscinas, carecen de mantenimiento, no hay cloro, las baldosas se han roto, y en general comentan que necesita de mejoras locativas.

Hay dos prioridades para mejorar el escenario, en primera medida el inclemente sol que cae entre las 8.00 a.m. y las 5.00 p.m., implica que los nadadores tengan que soportar esos rayos solares de manera permanente afectan no solo el rendimiento sino su salud de deportistas y entrenadores, por eso es muy importante trabajar en una cubierta que mejore las condiciones de entrenamiento y laborales.

En entrevista con el presidente de la Liga dice que se requiere por parte de la administración municipal treinta milloes de pesos (\$30.000.000) para recuperar la sala de máquinas cambiando tuberías y empaques, pero que como siempre no hay presupuesto para mantenimiento.

9 Resultados de la Observación Clubes:

9.1 Tiempos establecidos para el campeonato nacional interclubes 2023.

Ilustración 2 Campeonato nacional interclubes

CAMPEONATO NACIONAL INTERCLUBES 2023								
HOMBRES				PRUEBAS	MUJERES			
Marcas Mínimas					Marcas Mínimas			
JUV A		JUV B	MAYORES		MAYORES	JUV B	JUV A	
15 años	16 años	17 y 18 años	19 y más		18 y más	16-17 años	15 años	14 años
00:27,19	00:26,38	00:25,87	00:25,02	50 L	00:29,33	00:29,94	00:31,00	00:31,81
01:00,74	00:58,28	00:56,41	00:54,87	100 L	01:03,69	01:05,60	01:07,89	01:09,32
02:12,91	02:09,62	02:05,29	02:01,11	200 L	02:19,91	02:23,92	02:31,35	02:33,94
04:43,56	04:41,39	04:32,49	04:31,00	400 L	04:58,51	05:10,59	05:16,25	05:30,38
10:19,96	09:48,07	09:44,12	09:37,44	800 L	10:32,04	11:02,82	11:27,90	11:48,76
20:35,96	19:21,71	19:05,18	18:32,45	1500 L	20:10,21	20:59,87	21:46,14	22:25,75
00:33,55	00:32,60	00:30,95	00:30,22	50 E	00:35,07	00:35,94	00:36,79	00:38,44
01:13,56	01:11,46	01:08,68	01:07,54	100 E	01:17,24	01:20,52	01:21,69	01:25,26
02:40,39	02:39,53	02:31,78	02:29,72	200 E	02:55,84	02:57,27	03:02,09	03:04,20
00:36,07	00:34,61	00:33,41	00:32,40	50 P	00:39,30	00:40,44	00:41,42	00:43,58
01:22,17	01:18,13	01:15,36	01:13,55	100 P	01:28,71	01:29,37	01:35,89	01:37,77
03:07,83	03:01,86	02:49,65	02:48,11	200 P	03:10,41	03:17,57	03:21,71	03:25,86
00:29,58	00:28,27	00:27,55	00:26,79	50 M	00:32,00	00:32,33	00:34,33	00:34,98
01:07,09	01:04,08	01:02,35	01:00,56	100 M	01:13,34	01:16,30	01:25,28	01:26,28
02:43,50	02:39,43	02:35,36	02:29,02	200 M	02:59,40	03:08,10	03:03,92	03:16,20
02:35,79	02:32,40	02:25,94	02:25,00	200 CI	02:48,23	02:49,47	02:58,03	03:03,90
05:46,00	05:33,74	05:20,59	05:11,42	400 CI	05:50,20	06:04,57	06:17,96	06:29,42

(FECNA, 2023)

9.2 Tiempos establecidos campeonato nacional pre juegos 2023.

Ilustración 3 Prejuegos 2023

CAMPEONATOS NACIONAL PRE JUEGOS 2023								
HOMBRES				PRUEBAS	MUJERES			
Marcas Mínimas					Marcas Mínimas			
JUV A		JUV B	MAYORES		MAYORES	JUV B	JUV A	
15 años	16 años	17 y 18 años	19 y más		18 y más	16 y 17 años	15 años	14 años
00:27,13	00:26,19	00:25,70	00:24,71	50 L	00:28,83	00:29,56	00:30,47	00:31,38
00:58,85	00:56,17	00:56,30	00:53,76	100 L	01:02,60	01:04,66	01:06,65	01:07,66
02:11,53	02:08,20	02:03,71	01:58,85	200 L	02:16,12	02:22,08	02:27,36	02:31,93
04:39,53	04:38,98	04:29,05	04:23,21	400 L	04:58,51	05:05,18	05:16,25	05:21,33
09:52,03	09:48,07	09:30,71	09:25,88	800 L	10:06,77	10:14,92	10:37,38	11:03,53
19:24,88	19:05,18	18:24,83	18:10,19	1500 L	19:12,10	19:27,56	20:10,21	20:59,87
00:32,74	00:31,55	00:30,54	00:29,44	50 E	00:33,88	00:35,30	00:35,96	00:37,49
01:12,33	01:09,83	01:06,96	01:05,84	100 E	01:16,15	01:18,11	01:21,01	01:21,91
02:37,23	02:35,72	02:29,70	02:25,50	200 E	02:47,85	02:51,52	02:55,37	02:56,18
00:35,38	00:33,92	00:33,07	00:31,70	50 P	00:39,30	00:39,81	00:41,42	00:41,95
01:20,33	01:16,31	01:14,44	01:11,11	100 P	01:26,62	01:29,00	01:32,14	01:34,85
03:03,59	02:54,94	02:47,08	02:39,14	200 P	03:10,41	03:15,57	03:19,19	03:25,86
00:28,97	00:27,99	00:27,21	00:26,39	50 M	00:31,28	00:31,74	00:33,05	00:34,50
01:05,79	01:03,28	01:01,78	00:58,95	100 M	01:12,96	01:15,00	01:17,44	01:21,52
02:43,50	02:39,43	02:29,33	02:23,37	200 M	02:59,40	03:01,77	03:03,92	03:16,20
02:32,20	02:28,47	02:24,10	02:21,02	200 CI	02:48,23	02:50,55	02:53,36	02:57,05
05:32,62	05:20,59	05:09,29	05:05,19	400 CI	05:33,38	05:37,86	05:50,20	06:04,57

(FECNA, 2023)

9.3 Marcas mínimas para juegos nacionales establecidos en el año 2023.

Ilustración 4 Juegos nacionales



11.3. Las marcas mínimas establecidas para los Juegos Deportivos Nacionales 2023 son las siguientes:

MARCAS MÍNIMAS JUEGOS NACIONALES 2023		
VARONES	PRUEBAS	MUJERES
00:25,24	50 L	00:29,40
00:55,45	100 L	01:03,90
02:02,97	200 L	02:20,52
04:31,29	400 L	05:02,95
09:29,68	800 L	10:10,85
18:17,51	1500 L	19:19,83
00:30,19	50 E	00:35,63
01:06,98	100 E	01:18,60
02:27,61	200 E	02:56,65
00:32,57	50 P	00:39,87
01:13,22	100 P	01:29,18
02:51,64	200 P	03:13,99
00:26,82	50 M	00:31,94
01:00,82	100 M	01:13,97
02:29,36	200 M	03:03,75
02:23,61	200 CI	02:49,18
05:07,24	400 CI	05:35,62

(FECNA, 2023)

9.4 Resultados de observación

Tabla 6 Pruebas en las que clasificaron los nadadores huilense y sus respectivas marcas

	Nadador	Prueba	Marca a Juegos Nacionales		Marca Persona	Marca Prejuegos	Clasificó	
			F	M			SI	NO
1	Laura Beatriz Nieto	50 Pecho	39,87		36,10	39,30	X	
2	Laura Beatriz Nieto	100 Pecho	1,29.18		1,20	1,26.62	X	
3	Laura Beatriz Nieto	50 Libre	29,60		28,18	28,83	X	
4	Laura Beatriz Nieto	100 Libre	1,03.90		1,02.87	1,02.60	X	
5	Fabio García Fierro	50 Espalda		30,19	27,96	29,44	X	
6	Fabio García Fierro	100 Espalda		1,06.98	1,01.96	1,05.84	X	
7	Fabio García Fierro	100 libre		55,45	53,86	53,76	X	

Tabla 7 Pruebas en las que clasificó una nadadora huilense

No de pruebas	Estilo	Distancia en metros	Participa
1	Libre Femenino	50	SI
2		100	SI
3		200	
4		400	
5		800	
6		1500	
7	Espalda	50	
8		100	
9		200	
10	Pecho	50	SI
11		100	SI
12		200	
13	Mariposa	50	
14		100	
15		200	
16	Combinado individual	200	
17		400	
18	Relevos	4 x 100 Libre	
19		4x200 Libre	

20		4x100 combinados	
21		4x100 mixto combinado	

Como se aprecia en la tabla, hay 21 pruebas, por lo tanto, 21 posibilidades de participación en el programa de natación de los juegos los cuatro estilos, el combinado individual y los relevos. El Huila en femenino va a participar con una nadadora en dos estilos libre y pecho, en 4 distancias, dos por estilo en 50 y 100 metros, es decir, 4 pruebas 19.04% del programa de natación. Se competirá en solo 2 estilos de los 4 reglamentados. Esta participación corrobora la declinación de la natación huilense en lo transcurrido de este siglo. Hay que resaltar que las marcas obtenidas permiten al deportista participar solamente, la posibilidad de una mejor figuración como una medalla, es remota, debido a la dura competencia que van a encontrar y las pocas participaciones que nuestros deportista han tenido en competencias con los nadadores de primer nivel. Se debe destacar que solo una nadadora participó por el Huila en este selectivo, por lo tanto la formación de nadadores con un nivel competitivo es muy reducida.

Tabla 8 Diferencias entre marca personal y marca mínima Laura Beatriz Nieto

Prueba	Marca Personal	Marca Mínima Juegos	Diferencia
50 pecho	36.10	39.87	3 Seg. 77 centésimas
100 pecho	1.20.00	1.29.18	9 Segs. 18 centésimas

50 libre	28.18	29.60	1 Seg. 42 centésimas
100 libre	1.02.87	1.03.90	97 centésimas

Tabla 9 Pruebas en las que clasificó un nadador huilense

No de pruebas	Estilo	Distancia en metros	Participa
1	Libre Masculino	50	
2		100	SI
3		200	
4		400	
5		800	
6		1500	
7	Espalda	50	SI
8		100	SI
9		200	
10	Pecho	50	
11		100	
12		200	
13	Mariposa	50	
14		100	
15		200	
16	Combinado individual	200	
17		400	
18	Relevos	4 x 100 Libre	
19		4x200 Libre	

20		4x100 combinados	
21		4x100 mixto combinado	

La rama masculina logró clasificar un nadador, al igual que la femenina, de las 21 pruebas se clasificó en 3, es decir, 14.2 % de las posibilidades de participación otros 2 aspirantes no consiguieron las marcas mínimas para participar. Se competirá en 50 y 100 metros espalda y en 100 libre. Esto ratifica la pobreza de la dirigencia y del cuerpo técnico de la natación huilense en su compromiso para la formación de nadadores con pretensiones competitivas que puedan representar a nuestro departamento en competencias nacionales.

30,19	27,96
1,06.98	1,01.96
55,45	53,86

10 Conclusión

Los hallazgos del proceso investigativo nos llevan a confirmar aspectos que influyen directamente en el declive de la natación huilense, en el contexto competitivo a nivel nacional.

Sólo dos deportistas hicieron marca mínima para acceder a los Juegos Nacionales en cuatro pruebas femeninas y cuatro masculinas que cubre 19.04% y 14.2 % respectivamente del programa general de competencias, corroborando una pobre representación en una competencia que es referente obligado y máximo certamen deportivo del país como los son los Juegos Deportivos Nacionales.

Los nadadores representativos del departamento pertenecen a un mismo Club, lo que da a entender que los demás clubes no están cumpliendo con las expectativas de alto rendimiento deportivo o sus objetivos se reducen a realizar una fundamentación básica para la sobrevivencia en el medio acuático o espacios de recreación para niños y jóvenes.

Se encontró una gran diferencia entre los discursos expresados en las entrevistas por parte de los entrenadores y sus prácticas reales, en aspectos fundamentales como los medios y métodos en la categoría, lo cual también se ve reflejado en la pobreza de los objetivos. Es necesario hacer fuerte énfasis en las diferencias entre categorías, en aspectos como edad, experiencia, capacidades físicas y motricidad, por lo tanto, el tratamiento metodológico debe ser diferente de una categoría a otra, lo mismo entre nadadores de una misma categoría, se deben analizar las diferencias individuales para el abordaje metodológico.

11 Recomendación

Uno de los pilares de cualquier profesión es la permanente actualización profesional, un aspecto que subvaloran los entrenadores al considerar que con lo que saben es suficiente para los procesos deportivos que desarrollan y por lo tanto no requieren de capacitaciones certificadas.

Reconocer la importancia de la actitud lúdica en la docencia es reconocer el requisito emocional y gozoso de la formación humana. Es comprender que la actitud de vida del maestro, percibida por el nadador en la piscina, educa más que mil palabras, técnicas métodos o tareas.

La actitud lúdica por sí sola no resuelve todas las dificultades de la enseñanza y de la formación humana, pero sin actitud lúdica, la más atractiva y poderosa de las metodologías parece condenada al fracaso. Este aspecto es vital en la actitud del maestro, está íntimamente ligado con la motivación y al tipo de mando, ni siquiera una idoneidad técnica es suficiente si el maestro no ama lo que hace.

Hay dos aspectos atribuibles no solo a los entrenadores sino a la dirigencia deportiva, de un lado están las competencias, las cuales son un referente obligado de la evolución de las marcas en el entrenamiento de un nadador, por lo tanto se debe asistir a más competencias, no solo a nivel municipal o departamental sino a nivel nacional, porque este es el verdadero referente de un entrenador y deportista.

El otro punto crítico es el escenario de trabajo, es decir, las piscinas, la Liga y los Clubes pueden hacer un convenio con la Secretaría Municipal de Deportes y Recreación y reinvertir lo que los clubes dan a la Liga y lo que la Liga da a la Secretaría en la reparación o cambio de la motobomba y demás elementos que no están funcionando bien.

12 Bibliografía.

A continuación, todos los materiales empleados para realizar este trabajo.

- Alfaro, L. A. (2017). *Factores que influyen en la practica de las actividades fisico-deportivas en el tiempo libre de los estudiantes de educacion fisica del semestre (2017)*. Palmira: Univuersidad del valle.
- Bovi F, B. (2006). *Analisis de la enseñanza de la natación evaluacion y contrastes de los metodos sistematicos y ludico*. Gran Canaria: Universidad las Palmas .
- Bovi, F. (2004). *Analisis de la enseñanza de la natación evaluación y contrastes de los metodos sistematico y ludico*. las palmas: universidadde las palmas .
- Burrillo, Felipe, Gallardo, Garcia, & Gil. (2010). *Ddetención de necesidades en las instalaciones deportivas de educacion secundaria obligatoria*. Sevilla: Journal of Sport and Health Research.
- Carrillo, J., & Florez, S. (2021). *Aanalisis de las obligaciones tributarias del club deportivolicanthropos rugby y fusagasuga*. Fusa: Universidad de cundinamarca.
- Château, J. (1955). Les leçons du jeu enfantin. . *International Review of Education*,, 129-143.
- FECNA, F. c. (2023). *Ministerio del deporte*. Obtenido de Ministerio del deporte.
- Fernanda, Alejandra, & Maria. (2013). *Incidencia de un modelo ludico de natación integrado*. Tuluá.

- Gomez, S. G. (2015). *Aanalisis y estudio de la situación de las escuelas deportivas de la ciudad de Arevalo a travez de los diferentes agentes implicados*. Valladolid: Universidad Valladolid.
- Guerrero, & Zermeño. (2016). *Ppropuestas de un modelo educativo integral para capacitaciones*. Perú: Academia y virtualidad.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2014). Metodologia de la investigación. EDITORES,S.A.
- Ley Deporte. (2015). Ley del deporte. *Arandazi Insgnis*, 5-8.
- Ley general 181, M. d. (1995). Ley general 181. art 15 al 33.
- Luis A, V. Q. (2021). *Enseñanza del futbol e iniciacion deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali*. Santoago de Cali: Universidad de Antioquia.
- Mocha, M. (2017). *La enseñanza aprendizaje de la natación para el dominio de las habilidades motoras en el niño de 6 a 12 años en la escuela la rueda bonilla Y escobar*. Ambato: Universidad tecnica de ambato.
- Monje Mahecha, J. (2013). *La orfandad de una ilusión*. Neiva- Huila.
- Monje Mahecha, J. (2013). *La orfandad de una ilusión* . NAIVA.
- Morales, J. L. (2020). *Iimplementacion de actividades ludicas recreativas para la enseñanza y el aprendizaje de la natación de los niños de la escuela de sam vicente de chucuri*. San vicente: Universidad de Panplona.

- Motato1, L. A., & Quilindo, V. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de la ciudad de cali. *Revista de educación física y deportes ISSN 2322-9411*, 1-12.
- Nestor fabian, C. g. (s.f.).
- Nestor fabian, C. G. (2003). *ACERCA DEL CONCEPTO DE DEPORTE : ALCANCES DE SUS SIGNIFICADOS*. Educación Física y Ciencia - 2002-2003 687-102. ISSN 2314-2561.
- OPS, O. P. (2018-2030). *Plan de acción mundial sobre la actividad física*. Washington,D.C: Organizaciòn panamericana de la salud. 2019 Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- Pillajo. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva y el buen vivir. *Albacete*, 82-87.
- Roberts, G. (1995). *Motivación en el deporte y el ejercicio* . Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Saavedra, J. M., Escanlante, Y., & Rodriguez, F. A. (2003). *La evolución de la natación* . Buenos aires: EF Deportes.
- Vasquez, & Perez. (2006). Diversos metodos de enseñanza en educacion fisica. *REVISTA QURRICULUM*, 19; octubre 2006, pp. 117-139.
- Alfaro, L. A. (2017). *Factores que influyen en la practica de las actividades fisico-deportivas en el tiempo libre de los estudiantes de educacion fisica del semestre (2017)*. Palmira: Uniuersidad del valle.

- Bovi F, B. (2006). *Analisis de la enseñanza de la natación evaluación y contrastes de los metodos sistematicos y ludico*. Gran Canaria: Universidad las Palmas .
- Bovi, F. (2004). *Analisis de la enseñanza de la natación evaluación y contrastes de los metodos sistematico y ludico*. las palmas: universidadde las palmas .
- Burrillo, Felipe, Gallardo, Garcia, & Gil. (2010). *Ddetención de necesidades en las instalaciones deportivas de educacion secundaria obligatoria*. Sevilla: Journal of Sport and Health Research.
- Carrillo, J., & Florez, S. (2021). *Aanalisis de las obligaciones tributarias del club deportivolicanthropos rugby y fusagasuga*. Fusa: Universidad de cundinamarca.
- Château, J. (1955). Les leçons du jeu enfantin. . *International Review of Education*,, 129-143.
- CORREA, C. R., & MASSAUD. (1999). *CORREA, C. R. F.; MASSAUD, escuela de natación de m. g.: montaje y administración, organización pedagógica, la competencia del bebé. .* Rio de Janeiro.
- FECNA, F. c. (2023). *Ministerio del deporte*. Obtenido de Ministerio del deporte.
- Fernanda, Alejandra, & Maria. (2013). *Incidencia de un modelo ludico de natación integrado*. Tuluá.
- Gomez, S. G. (2015). *Aanalisis y estudio de la situación de las escuelas deportivas de la ciudad de Arevalo a travez de los diferentes agentes implicados*. Valladolid: Universidad Valladolid.

- Guerrero, & Zermeño. (2016). *Ppropuestas de un modelo educativo integral para capacitaciones*. Perú: Academia y virtualidad.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. *EDITORES,S.A.*
- Ley Deporte. (2015). Ley del deporte. *Arandazi Insgnis*, 5-8.
- Ley general 181, M. d. (1995). Ley general 181. art 15 al 33.
- Luis A, V. Q. (2021). *Enseñanza del futbol e iniciacion deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali*. Santoago de Cali: Universidad de Antioquia.
- Mocha, M. (2017). *La enseñanza aprendizaje de la natación para el dominio de las habilidades motoras en el niño de 6 a 12 años en la escuela la rueda bonilla Y escobar*. Ambato: Universidad tecnica de ambato.
- Monje Mahecha, J. (2013). *La orfandad de una ilusión*. Neiva- Huila.
- Monje Mahecha, J. (2013). *La orfandad de una ilusión* . NAIVA.
- Morales, J. L. (2020). *Iimplementacion de actividades ludicas recreativas para la enseñanza y el aprendizaje de la natación de los niños de la escuela de sam vicente de chucuri*. San vicente: Universidad de Panplona.
- Motato1, L. A., & Quilindo, V. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de la ciudad de cali. *Revista de educación fisica y deportes ISSN 2322-9411*, 1-12.
- Nestor fabian, C. g. (s.f.).

Nestor Fabian, C. G. (2003). *ACERCA DEL CONCEPTO DE DEPORTE : ALCANCES DE SUS SIGNIFICADOS*. Educación Física y Ciencia - 2002-2003 687-102. ISSN 2314-2561.

OPS, O. P. (2018-2030). *Plan de acción mundial sobre la actividad física*. Washington, D.C.: Organización panamericana de la salud. 2019 Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Pillajo. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva y el buen vivir. *Albacete*, 82-87.

Roberts, G. (1995). *Motivación en el deporte y el ejercicio*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Saavedra, J. M., Escanlante, Y., & Rodríguez, F. A. (2003). *La evolución de la natación*. Buenos Aires: EF Deportes.

Vasquez, & Perez. (2006). Diversos métodos de enseñanza en educación física. *REVISTA QURRICULUM*, 19; octubre 2006, pp. 117-139.

Buelvas Hernández, M. J. (2019). Metodología para la Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades de la Natación en la Escuela Comfasucre. <https://repositorio.cecar.edu.co/xmlui/bitstream/handle/cecar/6934/01abeb40-aa86-4745-9313-88fa99c820d7.pdf?sequence=1>

Córdoba Pillajo, É., Lara Lara, F., & García Umaña, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/215359/document\(116\).pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/215359/document(116).pdf?sequence=1)

del Deporte, C. S., & del Estado, J. (2011). Ley del deporte. *Madrid: Boletín Oficial del Estado*. Obtenido de <https://www.boe.es/buscar/pdf/1990/BOE-A-1990-25037-consolidado.pdf>. https://www.salazaragoza.com/wp-content/uploads/2022/09/leg_ley_num._10-1990_de_15_octubre_rcl_1990_2123.pdf

Gallardo Vázquez, P., & Mendoza Pérez, A. (2006). Metodología de la Enseñanza de las Actividades Físicas y Deportivas. *Sevilla: Universidad de Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social*. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/26970/Metodologia_de_la_ense%20anza_de_las_actividades_fisicas.pdf?sequence=1

Guerrero, E. y Zermeño, M. (2016) *Propuesta de diseño de un modelo educativo integral para capacitantes corporativos*. Universidad Ricardo Palma, Perú, Tecnológico de Monterrey, México. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/1496>

Juárez, M. S. (2011). Factores de la teoría motivacional de auto determinación de Deci y Ryan presentes en la residencia naval de Veracruz. *Revista Observatorio Calasanz*, 2(4), 197-219. https://ideas.repec.org/a/ucc/reveco/num_4_feb_2011_001.html

Sánchez Flórez, A. F., & Carrillo Silvestre, J. (2021). Análisis De Las Obligaciones Tributarias Del Club Deportivo Licántropos Rugby De Fusagasugá. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3406>

Saavedra, J. M., Escalante, Y., & Rodríguez, F. A. (2003). La evolución de la natación. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, Buenos Aires*, 7, 66. <https://www.researchgate.net/profile/Ferran->

[Rodriguez/publication/28064726_La_evolucion_de_la_natacion/links/00b4951c0918778f19000000/La-evolucion-de-la-natacion.pdf](https://publicaciones.unlp.edu.ar/publication/28064726_La_evolucion_de_la_natacion/links/00b4951c0918778f19000000/La-evolucion-de-la-natacion.pdf)

Tecnicatura Superior Universitaria en Periodismo Deportivo. (2017). *La Natación Deportiva*. Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/periodeportivo3/wp-content/uploads/sites/19/2020/04/4-Natacion-1.pdf>

13 ANEXOS

Anexo 1 carta de presentación

Neiva, 6 de marzo de 2023

Licenciada
ALBA YANETH MANCHOLA TOLEDO
Representante
Club de natación burbujas de Neiva.

Cordial saludo,

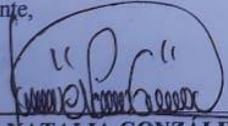
Mediante la presente, quiero solicitar su autorización para realizar los instrumentos y pruebas de campo en la escuela de natación BURBUJAS mediante la cual retomara información para en el proceso de la investigación denominada "*métodos de enseñanza desde los discursos y prácticas de los entrenadores en tres clubes de natación de Neiva Huila*", esto con el fin de elaborar la tesis para obtener el título en la maestría en Educación de la Universidad Surcolombiana.

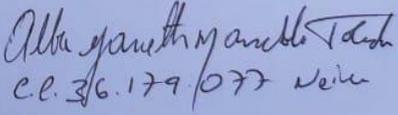
Las pruebas consisten en realizar un modelo de encuesta aplicada a los entrenadores de dichas escuelas, siguiente a una parrilla de observación a una sección de clase.

las entrevistas y las observaciones se realizarán en las jornadas de entrenamiento con el respectivo consentimiento informado a encargados de los clubes.

Por la atención anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


JESSICA NATALIA GONZÁLEZ GUTIÉRREZ
Lic. En Educación Física, Recreación y Deporte
Maestrante – En Educación e Investigación Universitaria


C.E. 36.179/077 Neiva

Anexo 2

Entrevista

Universidad Surcolombiana

Facultad de educación

Maestría en Educación

Los métodos de enseñanza desde los discursos y prácticas de los entrenadores en tres clubes de natación de Neiva-Huila.

Modelo de entrevista a entrenadores

- ¿Cómo tienen distribuidas las categorías y que edades comprenden?
 - ¿Qué objetivos pretenden en cada una de estas?
 - ¿Cuáles son los métodos y estilos de enseñanza más utilizados?
- ¿Cambian en cada categoría?
- ¿En las menores dan preferencia a la técnica?
 - ¿Realizan capacitaciones? ¿Con qué periodicidad y de que entidades?
- ¿Tienen algunos modelos alternativos a los métodos predominantes?
- ¿Se ajustan a una planificación previa?
 - ¿Qué importancia le atribuyen al juego y la lúdica en los entrenamientos?
- ¿Qué tipo de motivación promueven?
 - ¿Cómo es la interacción con los deportistas y el tipo de mando?

Anexo 3 ficha de observación

Universidad Surcolombiana

Facultad de educación

Maestría en Educación

Los métodos de enseñanza desde los discursos y prácticas de los entrenadores en tres clubes de natación de Neiva-Huila.

Parrilla de observación de las sesiones

Aspecto	Presencia	Ausencia	Comentarios
Categorías y edades			
Objetivos			
Métodos			
Estilos de enseñanza			
Técnica			
Planificación			
Juego y lúdica			

Motivación			
Tipo de mando			

Figura 6

Club las Burbujas



Nota. Observación durante las sesiones de enseñanza en el club Las Burbujas.

Figura 8

Observación de las sesiones Club las Burbujas



Nota. Observación durante las sesiones de enseñanza en el club Las Burbujas.

Figura 9

Club SuperH



Nota. Observación durante las sesiones de enseñanza del club SuperH.

Figura 10

Club SuperH



Nota. Observación durante las sesiones de enseñanza del club SuperH.

Figura 11

Club Oasis Triatlón



Nota. Observación durante las sesiones de enseñanza del club Oasis Triatlón.

Figura 12

Club Oasis Triatlón



Nota. Observación durante las sesiones de enseñanza del club Oasis Triatlón.