

**VIRTUDES Y FORTALEZAS Y PRÁCTICA DE CONDUCTAS
SUSTENTABLES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA (HUILA)**

**GINA MERCEDES LOSADA RAMIREZ
MARIA ESMERALDA SALAZAR FORTALECHÈ
ROCIO ALEXANDRA MENGUAL CUELLAR
STEFHANNY MONROY TRUJILLO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA, HUILA**

2014

**VIRTUDES Y FORTALEZAS Y PRÁCTICA DE CONDUCTAS
SUSTENTABLES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA (HUILA)**

**GINA MERCEDES LOSADA RAMIREZ
MARIA ESMERALDA SALAZAR FORTALECHÈ
ROCIO ALEXANDRA MENGUAL CUELLAR
STEFHANNY MONROY TRUJILLO**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar
Al título de psicóloga (s)**

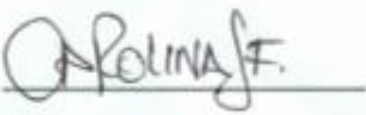
**Asesor
JULIÁN A. VANEGAS LOPEZ
Psicólogo**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA, HUILA
2014**

Nota de aceptación

Aprobado


Firma del Presidente del Jurado


Firma del Jurado

Neiva, Febrero de 2014


Firma del Jurado

DEDICATORIAS

En la vida, muchos procesos hacen que nuestra vida cambie, aquel camino largo lleno de altibajos, de enseñanzas y bellos momentos que hoy culmina. Por eso quiero agradecerle a la Vida por esta gran oportunidad de permitirme llegar a este punto; a mis padres Mercedes y José que con su respeto, amor, comprensión y apoyo incondicional me han permitido recorrer muchos caminos y por ello se merecen toda mi admiración; a mis hermanas Diana y Katherine por ser la luz de mi vida, mi guía, mi camino y mi gran apoyo; a mi pollito Sol Mariana, por haber cambiado mi vida... A mis tíos, primos y demás familia por ser siempre ese emblema de unidad.

A Yeison F. por ser el símbolo de amor, comprensión y apoyo incondicional; a mis amigos Karen, Mariae, Ana M., Susy y Diego, por sus consejos, apoyo, amor y valentía.

Infinitas gracias por esta primera etapa.

“Aunque la vida nos de 1000 motivos para llorar, hay que demostrarle que tenemos 1001 motivos para sonreír”

Meche

Hoy quiero agradecer principalmente a Dios por haberme dado la vida y con ella una hermosa familia que me ha brindado su total apoyo.

Agradezco a mi padre Giovanni quien con su amor y su esfuerzo ha logrado darme tan preciado tesoro como lo es mi educación, a mi madre Doris por su incondicional amor, por ser quien me ha acompañado en todas y en cada una de mis luchas para ser alguien mejor, a mis hermanos Christian y Juan por confiar en mis capacidades y valorar mis esfuerzos, a Juan Felipe por ser mi soporte durante una etapa decisiva de mi vida, a mis tíos y primos por quererme, cuidarme y acogerme en cada uno de sus hogares como si fuera una hija y hermana más,

De igual manera quiero agradecer a mis mejores amigos: Ana, Oscar, Meche y Caro por su valiosa compañía y su ilimitado cariño.

Finalmente quiero agradecer a las personas que hicieron parte de la investigación, Meche, Alexa y Stefhanny por su esfuerzo y perseverancia hasta el final, a nuestro asesor Julián Vanegas por brindarnos su apoyo y conocimientos en cada paso del proyecto, y al Profesor Fabio Salazar por su preciado acompañamiento durante este proceso.

¡De todo corazón muchas Gracias!

Mariae

Agradezco principalmente a Dios por darme la vida, la fortaleza, la inteligencia y cada una de maravillosas cosas que hacen de mi mundo un mejor lugar. A mi Abuelita María Ignacia (QEPD) quien fue siempre mi compañía, mi guía y aunque ya no esté conmigo desde el cielo me sigue cuidando y dando todo su amor. A mi madre quien me enseñó a luchar y amar lo que hago con paciencia y humildad, viviendo mi sufrimiento y gozando conmigo en la alegría y a mi padre quien me brindó su apoyo y confianza incondicional.

¡LOS AMO INMENSAMENTE!

Dedico también este logro a Daniel José Lavao quien desde el inicio de este sueño que hoy se hace realidad se convirtió en mi confidente y amigo me apoyó y animó incondicionalmente a luchar siempre en los momentos que sentí desfallecer, a él todo mi amor, respeto y admiración. ¡MIL GRACIAS A TODOS POR CREER EN MÍ!

Alexa Mengual

Agradezco a las decisiones tomadas que me colocaron en este momento, con estas personas y en esos lugares que recorrí para llegar hasta aquí Aunque el camino estuvo lleno de risas, tristezas, rabia, amor, flojera, alegría, ilusión... como todo en la vida es una experiencia que deja grandes enseñanzas A las personas que estuvieron presentes en todo este proceso, mil y mil gracias, a mis compañeras de investigación por la paciencia y la dedicación A mis hermanos porque siempre he contado con ellos para todo, por el apoyo, amistad y su gran ejemplo

Agradezco a mis padres por su amor, confianza y apoyo incondicional

A Jorge Andrés Alarcón por su infinita compañía, por su inmenso cariño, por su colaboración y comprensión

Y por último y no menos importante a mis Parcebrias y Princesas que me alegran los días, por su compañía, cariño y su gran amistad, especialmente a mi gran amor María

Alejandra Charry alias la Negri.

Teffi Monroy

AGRADECIMIENTOS

En esta investigación estuvieron presentes personas importantes que hicieron realidad el cumplimiento de esta meta, por tal motivo las autoras quieren expresar sus más sinceros agradecimientos a los mismos:

A Dios por darnos la oportunidad de vivir y de tener a nuestras familias símbolo de unidad, paciencia, protección y amor.

A los profesores y maestros que acompañaron nuestro largo camino, queremos darles infinitas gracias por compartir sus conocimientos, guiarnos, brindarnos su apoyo y colaboración.

A nuestros colegas y grandes asesores Julián A. Vanegas y Fabio A. Salazar, por su compañía, comprensión, conocimiento, guía, amistad y más sincero profesionalismo.

A los niños, niñas y adolescentes de las Instituciones Educativas Humberto Tafur Charry, Ricardo Borrero Álvarez, INEM “Julián Motta Salas”, Escuela Normal Superior y Liceo de Santa Librada, que hicieron posible realizar esta investigación.

A los queridos lectores que sabrán apreciar este trabajo y expandirán el conocimiento aquí plasmado.

A cada una de las personas que de una u otra forma estuvieron involucradas en este proceso... A todos mil gracias!

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2. OBJETIVOS.....	20
2.1 GENERAL	20
2.2 ESPECÌFICOS	20
3. JUSTIFICACIÒN.....	21
4. ANTECEDENTES.....	25
5. MARCO CONCEPTUAL	33
5.1 EL MEDIO AMBIENTE	33
5.2 PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAES)	34
5.3 LA CONDUCTA.....	35
5.4 CONDUCTA SUSTENTABLE	37
5.5 VIRTUDES Y FORTALEZAS	38
5.6 FILOSOFÍA AMBIENTAL	44
6. DISEÑO METODOLÒGICO.....	45
6.1 MOMENTO CUANTITATIVO	45
6.1.1 Enfoque y Diseño	45
6.1.2 Técnicas e Instrumentos.....	46
6.1.3 Operacionalización de variables	48
6.1.4. Población	51
6.2 MOMENTO CUALITATIVO	52

6.2.1 Enfoque y diseño	52
6.2.2 Técnicas e Instrumentos.....	52
6.2.3 Población	55
6.3 PLAN DE TRABAJO INVESTIGATIVO	57
7. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	58
7.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE NEIVA	58
7.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO SANTA LIBRADA	59
7.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JULIAN MOTTA SALAS.....	59
7.4 INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BORRERO ALVAREZ	60
7.5 INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO TAFUR CHARRY.....	61
8. MARCO ÉTICO.....	63
9. RESULTADOS.....	65
9.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS	67
9.1.1 Caracterización sociodemográfica	67
9.2 RESULTADOS CUALITATIVOS	79
9.2.1 Momento descriptivo	80
9.2.2 Momento interpretativo	107
10. DISCUSIÓN	118
11. CONCLUSIONES	124
12. RECOMENDACIONES	126
BIBLIOGRAFÍA.....	128
ANEXOS.....	132

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Puntajes de calificación del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES)	47
Tabla 2. Operacionalización del Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY).....	49
Tabla 3. Operacionalización del CATES (Children's Attitudes Toward the Environment Scale).....	51
Tabla 4. Estadísticos descriptivos del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES)	70
Tabla 5. Correlación de Pearson del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES).....	72
Tabla 6. Jerarquización de los resultados del Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY)	76
Tabla 7. Convenciones de la jerarquización de los resultados del Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY)	77
Tabla 8. Análisis de Varianza (ANOVA) Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES) - Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY)	79
Tabla 9. Patrones Comunes de los Relatos.....	106
Tabla 10. Categorización Deductiva de los Relatos.....	117

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Grafica 1. Frecuencia Instituciones Educativas	68
Grafica 2. Frecuencia Género.....	68
Grafica 3. Frecuencia Edades.....	69
Grafica 4. Medida de tendencia central (Media) del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES).....	73
Grafica 5. Frecuencia del puntaje de jerarquización del Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY).....	74

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Láminas de trabajo 1.	54
Ilustración 2. Láminas de trabajo 2.	55
Ilustración 3. Grafica de la Teoría de Acción Planeada	119

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Comunicación vía E-mail. Víctor Corral Verdugo 10-Mayo/2012 hasta 04-October/2012	133
ANEXO B. Instrumento: Escala CATES “Children’s attitudes toward the environment scale”	135
ANEXO C. Instrumento: Cuestionario VIAY “Values in Action Inventory of Strengths for Youth”	137
ANEXO D. Comunicación vía E-mail. Jennifer Ortega Marín 12-Abril/2012 hasta 17-Abril/2012.....	156
ANEXO E Comunicación vía E-mail. Raquel Albertin. Fundación Fluir 02-October/2012 hasta 04-October 2012.....	157
ANEXO F. Validación de ítems en Prueba Piloto del Cuestionario VIAY “Values in Action Inventory of Strengths for Youth”	158
ANEXO G. Carta de Autorización. Prueba Piloto del Cuestionario VIAY “Values in Action Inventory of Strengths for Youth” en el Colegio Humanístico del Alto Magdalena	164
ANEXO H. Cartas de Autorización. Liceo de Santa Librada, Escuela Normal Superior, Ricardo Borrero Álvarez, y Humberto Tafur Charry	165
ANEXO I. Ficha de caracterización sociodemográfica.....	169
ANEXO J. Dibujos, cuentos y otros	171

RESUMEN

Esta investigación está orientada a determinar la relación entre las virtudes y fortalezas y las conductas pro ambientales de los niños, niñas y adolescentes de grado sexto de las instituciones educativas públicas Liceo de Santa Librada, Normal Superior, Ricardo Borrero Álvarez, INEM “Julián Motta Salas” y Humberto Tafur Charry de la ciudad de Neiva (Huila).

Lo anterior a partir de la aplicación de los instrumentos CATES: Children's attitudes toward the environment scale y el Cuestionario VIAY: Values in Action Inventory of Strengths for Youth; esta investigación se enmarca dentro de un estudio de tipo mixto, con enfoque dominante cuantitativo, bajo el margen de un diseño no experimental transversal correlacional, y de enfoque cualitativo a partir del diseño exploratorio. El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico disponible de tipo intencional y la muestra estuvo conformada por 665 niños, niñas y adolescentes de cinco Instituciones Educativas Publicas de la ciudad de Neiva (Huila).

A partir de los resultados obtenidos se determinó que estadísticamente no existen diferencias significativas entre las categorías evaluadas en los niños, niñas y adolescentes en cuanto a los puntajes obtenidos en las actitudes pro ambientales para cada dimensión del CATES. En el análisis cualitativo se identificó la necesidad de activar la conducta sustentable en los niños, niñas y adolescentes a partir de motivaciones internas en donde el ser humano genere cambios en su conducta, además de impulsar la necesidad de auto trascendencia para que exista una responsabilidad personal.

Palabras Claves: Conducta sustentable, virtudes, fortalezas, CATES, VIAY.

ABSTRACT

This research is aimed at determining the relationship between the virtues and strengths and pro-environmental behaviors of children and adolescents sixth grade public educational institutions Liceo Santa Librada, Normal Superior, Ricardo Borrero Alvarez, INEM "Motta Julian Salas" and Humberto Tafur Charry of Neiva (Huila).

This from the application of the instruments CATES: Children's Attitudes Toward the environment scale and the questionnaire Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY), this research is part of a study of mixed type, with key focus quantitative, under the margin of a cross nonexperimental correlational, and qualitative approach from exploratory design. The type of sampling used was not available probabilistic and intensional type sample consisted of 665 children and adolescents five Public Educational Institutions Neiva (Huila).

From the results obtained it was determined that there are no statistically significant differences between the categories evaluated in children and adolescents in terms of scores on pro-environmental attitudes for each dimension of CATES. In the qualitative analysis identified the need for sustainable behavior change in children and adolescents from inner motivations where humans generate changes in behavior, while supporting the need for self-transcendence there is a personal responsibility.

Keywords: Sustainable behavior, virtues, strengths, CATES, VIAY.

INTRODUCCIÓN

La globalización y los sistemas de producción y socialización actuales, hacen que la transformación de las materias primas y el resultado de las mismas, repercutan sobre el bien común que es la naturaleza. Diversas formas y estrategias de prevención se han creado a lo largo de la historia y por todo el mundo, pero se ha determinado que estas no poseen la suficiente capacidad para ser fiables en todos los seres humanos; esto debido a que cada una de las personas posee unas características diferentes que representan un ideal de su comportamiento denominadas virtudes y fortalezas.

Como resultado de las mismas, el ejercicio del cuidado del medio ambiente, categorizado como conductas sustentables, no se ejerce de la misma manera en cada uno de los seres humanos y la caracterización de sus comportamientos son afines a la prolongación que puedan o no tener los recursos naturales para las futuras generaciones, teniendo en cuenta que estas son quienes deben conocer la realidad de su comportamiento y el ejercicio del mismo.

Esta investigación hace una identificación de las conductas sustentables en niños, niñas y adolescentes de las Instituciones Educativas del municipio de Neiva (Huila) y atraviesa estas por las virtudes y fortalezas que posee cada uno de ellos; para esto, el estudio se enmarcó bajo el objetivo de determinar la relación entre las virtudes, fortalezas, y conductas pro ambientales que tienen los niños, niñas y adolescentes de cinco Instituciones Educativas públicas de Neiva.

Dentro del ámbito investigativo, este es un estudio de tipo mixto, con enfoque dominante cuantitativo, en donde en primera instancia se aplicaron dos instrumentos, el Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY) y el Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES) a una muestra de 665 estudiantes. Los resultados obtenidos se correlacionaron teniendo como resultado que no existe una diferencia significativa entre las dimensiones de cada uno de los instrumentos.

Como segunda fase y complementaria a la anterior, se realizaron una serie de entrevistas dentro del enfoque cualitativo, en donde se usaron como elementos de apoyo videos, láminas y dibujos para recolectar los relatos de vida concernientes a las opiniones, creencias y prácticas de los niños, niñas y adolescentes respecto al tema de conductas pro ambientales.

Finalmente, se realizó la corroboración de los resultados de las pruebas estadísticas con los relatos obtenidos, en donde se concluyó que dichas conductas sustentables son adquiridas en su mayoría en los hogares, es decir son aprendizajes que han sido adquiridos a través de ejemplo y la experiencia en los familiares, pero ello no demuestra que la aplicabilidad de las mismas se de en todas las dimensiones de la vida cotidiana.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La contaminación actual y los diversos problemas ambientales que se presentan a nivel mundial como lo son el uso ineficiente del agua y la excesiva cantidad de basura que se produce a diario, han hecho que la psicología se interese por el estudio de estas problemáticas, por lo cual en 1947 en la Universidad de Kansas Barker y Wringht propusieron un nuevo campo de investigación psicológica denominado Psicología Ecológica en donde “el objetivo de este campo era estudiar la influencia de los campos físicos sobre la conducta y el desarrollo de las personas”¹. A partir de ello en la actualidad, la Psicología Ambiental busca dar una solución a las problemáticas mencionadas anteriormente que están generando un desequilibrio ambiental.

Es tal el desequilibrio que se estima que aproximadamente al año se producen 7.049 miles de millones de toneladas de basuras anuales, de lo cual en Latinoamérica se producen un total de 159.140.000 toneladas de basura en el mismo tiempo estimado². A lo anterior se puede adicionar la ausencia de ahorro de electricidad y el arrojamiento de residuos sólidos en bosques y zonas verdes, aumentado considerablemente una lista de consecuencias del uso y abuso de los recursos naturales tales como extinción de especies, la deforestación, escases y contaminación del agua, de los suelos y atmosférica.

¹ ORTEGA, Jeniffer. Psicología ambiental [En línea] 2008 [Citado el 20 de Mayo del 2013] Disponible En <<http://www.slideshare.net/jortega23/psicologa-ambiental>>

² EL PAÍS. España. 3, Septiembre, 2012. [En línea]. [Citado el 12 de Octubre del 2013] Disponible En <<http://blogs.elpais.com/eco-americano/2012/09/los-latinoamericanos-generan-cada-vez-m%C3%A1s-residuos-casi-un-kilo-diario.html>>

A partir de las acciones y comportamientos hacia el medio ambiente, la Educación Ambiental comprendida como el proceso en el que se reconocen valores y se clasifican conceptos con el fin de aumentar las actitudes para comprender y apreciar la relación entre el ser humano, su cultura y su entorno, teniendo en cuenta las prácticas en la toma de decisiones de temas relacionados con el medio ambiente (Instituto de Estudios Ambientales IDEA,), ha tomado gran importancia ya que a partir de ella se logra “la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso”³.

En concordancia con la problemática ambiental a nivel global y la importancia de la Educación Ambiental, en Colombia se generan proyectos educativos en pro del desarrollo de prácticas ambientales adecuadas; producto de ello en el año 1994 a partir de decreto 1743 se crean los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), que tienen como objetivo “plantear desde una unidad programática (los proyectos institucionales educativos), desde un tema y desde un problema ... los proyectos escolares en educación ambiental deben estar involucrados en la problemática ambiental local, regional y nacional y deben concertarse con las entidades que de una u otra manera estén comprometidas en la búsqueda de soluciones”⁴ ; a la fecha, no existe un estudio que demuestre la eficiencia y efectividad del desarrollo de este tipo de proyectos en las instituciones educativas.

³ FRERS, Cristian. ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental? [en línea] 18 de febrero del 2010 [Citado el 20 de mayo de 2013] Disponible en <http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental>

⁴ C4climate4classrooms. [Citado el 20 de mayo de 2013]. Disponible en <<http://co.climate4classrooms.org/content/mexico-0>>

Teniendo en cuenta lo mencionado con antelación y trayendo a colación a uno de los máximos exponentes de la Psicología Ambiental, Víctor Corral Verdugo, quien en su libro *Psicología de la Sustentabilidad* expone “los programas pro ambientales que solo se centran en la modificación de las actitudes y las conductas consumistas tendrán un éxito limitado: se requiere un cambio desde los valores del consumo orientados al interés personal hacia valores más pro sociales y altruistas, en donde se considere el interés de toda la comunidad”⁵, surge la necesidad de plantear un estudio donde se relacionen las conductas sustentables con las virtudes y fortalezas, estas últimas orientadas desde lo propuesto por Martin Seligman.

Por lo tanto esta investigación pretende determinar si las virtudes y fortalezas tienen relación con las prácticas de conductas sustentables y a su vez dar respuesta a las situaciones que giren en torno de los mismos.

¿LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS CONTRIBUYEN A LA PRÁCTICA DE LAS CONDUCTAS SUSTENTABLES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE GRADO SEXTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA (HUILA)?

⁵ CORRAL, Víctor. *Psicología de la sustentabilidad: Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales*. 2010. Editorial Trillas. México. Pág. 77

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Determinar si las virtudes y fortalezas contribuyen a la práctica de conductas sustentables en niños, niñas y adolescentes de grado sexto de Instituciones Educativas de la ciudad de Neiva (Huila)

2.2 ESPECÌFICOS

Identificar las actitudes pro-ambientales en niños, niñas y adolescentes de grado sexto de instituciones educativas de la ciudad de Neiva (Huila), mediante la aplicación del CATES (Children's attitudes toward the environment scale).

Establecer un orden jerárquico de las virtudes y fortalezas en niños, niñas y adolescentes de grado sexto de instituciones educativas de la ciudad de Neiva (Huila), mediante la aplicación del Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY) para niños.

Conocer las opiniones, creencias y prácticas que elaboran los niños y niñas de grado sexto de Instituciones Educativas de la ciudad de Neiva (Huila) frente a la conducta sustentable.

3. JUSTIFICACIÓN

Los modos de producción de las sociedades, la globalización y el cambio socioeconómico en el cual está inmerso Colombia y la población en general, hace que las condiciones medioambientales tengan mayores exigencias en cuanto a cuidado, protección, preservación y la utilización moderada de los recursos de la misma; tras los diferentes cambios que ha vivido la sociedad en todos los aspectos y la poca sensibilización hacia el cuidado de los recursos medioambientales por el déficit de la educación, hace que en la actualidad existan, se generen y se modifiquen planes de contingencia y preparación para el cambio en pro de la sustentabilidad apoyados desde los diferentes aspectos que puedan aportar a la misma; uno de los principales planes adaptado y ejecutado en el Departamento del Huila, es el Proyecto Ambiental Escolar (PRAES), en el cual se pretende dar desde los colegios una educación adecuada y concienzuda acerca de el medio ambiente y el mantenimiento del mismo.

La Psicología Ambiental, definida por Halohan en el 2004, citado por Ortega en el 2008, como “área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana”⁶, la cual atribuye gran importancia a los procesos de adaptación, tanto del ambiente como de las personas y las características de cada una de las mismas para llegar a desarrollar en ser humano conductas sustentables.

Las conductas sustentables no apuntan solamente a la preservación del medio ambiente y sus recursos, sino también a la preservación y el cuidado de las

⁶ Ibíd. 1

relaciones sociales de cada uno de los miembros de una cultura que se encuentra en continua variación y que tiene diferentes prospectos para llevar a cabo esa transgeneración y cambios paulatinos que hacen que se propicien desfalcos en la construcción y educación propia para el apoyo al cuidado ambiental.

De igual manera, se relacionan los conceptos de conducta sustentable y conducta pro-ambiental, en cuanto, V. Corral (comunicación personal, 3 de octubre, 2012) propone que “la Conducta Sustentable está constituida por comportamientos pro ecológicos (cuidado de recursos naturales), frugales (disminución del consumo), altruistas (cuidado de otras personas) y equitativos (trato justo y sin sesgo a los demás). ‘Conducta sustentable’ y ‘conducta pro ambiental’, por otro lado, serían sinónimos, si por ‘pro ambiental’ se entiende la protección del medio físico y el social, ya que las acciones sustentables están dirigidas al cuidado de los dos niveles ambientales (social y físico)”. (ANEXO A)

A partir de ello, la construcción de nuevas metodologías y nuevos campos de acción para generar constructos adaptables y modificables para el entendimiento o la comprensión adecuada dentro de la población infantil, es uno de los principales campos de acción en conjunto de la psicología ambiental e infantil, que se proyecta en un trabajo incorporado para la apropiación de nuevos aspectos desarrollables para las futuras generaciones. Este trabajo en conjunto se maneja desde los niveles educativos e investigativos que en transcurso de los tiempos viene evolucionando y avanzando hasta el punto actual en que se encuentra el marco de esta investigación.

La población de niños, niñas y adolescentes, específicamente los encontrados en el grado sexto, se hallan en un proceso de formación de sus propias creencias, aptitudes, actitudes y comportamientos de acuerdo a lo que se les

presente en su entorno. Según González, citado por Ortega⁷, los seres humanos adquieren durante su formación en la infancia un conjunto de valores y creencias que le permiten crear factores en este caso específico, que desencadenan la conducta pro-ambiental; los valores funcionan como un filtro de información que se va recibiendo del entorno, y las creencias como un sistema simbólico que genera las actitudes hacia el medio ambiente.

De acuerdo con lo anterior, Seligman (citado por Arguis y cols.) se refiere a las virtudes y fortalezas como el conjunto de rasgos positivos deseables⁸, los cuales ayudan a forjar el carácter de las personas en el transcurso de los años. Esto podría indicar que un trabajo interdisciplinario en donde diferentes entes académicos, educativos, industrializados y no industrializados, participan en la actividad de creación, cuidado y enseñanza para la conservación del medio ambiente, no es solo un bagaje de acciones puntuales, sino que son oficios compartidos que se deben proyectar y trabajar desde muchos puntos de vista para la prolongación y aceptación en general de estos nuevos estilos de vida.

En términos generales, diferentes aspectos sociales, culturales, cognitivos, comportamentales, entre otros, propician que el ser humano cree, genere y practique diferentes acciones para la preservación de su vida y lo que compete a la misma; por ello es de vital importancia realizar estudios, programas y planes de trabajo en donde la participación de niños es primordial para el establecimiento de la sustentabilidad en todos los aspectos propios de la ciudadanía en general.

⁷ ORTEGA, Jeniffer. (2007). Revisión bibliográfica analítica sobre los antecedentes motivacionales y cognitivos de la conducta pro ambiental en el consumidor a partir de modelos psicológicos correlacionales y explicativos publicados en los últimos diez años (1996-2006). Universidad del Norte. P. 57 - 64

⁸ ARGUÍS, Ricardo. BOLSAS, Ana. HERNÁNDEZ, Silvia. SALVADOR, María. (2010). Programa "aulas felices". Psicología positiva aplicada a la educación. P. 35 - 36

Al realizar este tipo de proyectos e investigaciones, la comunidad educativa e investigativa va generando nuevas propuestas que propician el mejoramiento de las indagaciones de las temáticas poco trabajadas en el ámbito de la investigación en la sociedad Huilense. Por ende, es importante determinar qué relación existe entre las virtudes y fortalezas y desarrollo de conductas sustentables o pro ambientales en los niños, niñas y adolescentes de grado sexto de las Instituciones Educativas de la ciudad de Neiva (Huila).

4. ANTECEDENTES

La psicología aplicada a la explicación de la conducta sustentable en pro del medio ambiente ha desarrollado significativos aportes para la comprensión y/o mejoramiento de las competencias del ser humano como parte de su desarrollo integral como individuo. De esta manera se hace importante evidenciar investigaciones realizadas desde dicha óptica para una mejor profundización en el tema.

Con base en lo dicho anteriormente y de una manera ascendente a través de la historia investigativa, es pertinente citar desde un nivel internacional, el estudio realizado en México titulado “Orientación a la sustentabilidad en niños de primaria”⁹. El objetivo de dicha investigación se centró en determinar las relaciones que guardan las variables: conocimientos ambientales, habilidades ambientales, creencias pro ambientales, conducta pro ambientales y propensión al futuro como componentes de la orientación a la sustentabilidad; para ello contaron con una muestra de 180 estudiantes de 6 escuelas de Hermosillo, Sonora. Haciendo uso de un instrumento compuesto por 4 escalas que miden los aspectos en relación, y hace énfasis en un autoregistro de acuerdo a componentes como uso del agua, biodiversidad y uso de la energía.

Los resultados obtenidos evidenciaron que las prácticas sustentables están presentes en el diario vivir de los niños, denotando que los conocimientos teóricos que poseen son los acordes a las ideas de los componentes de la

⁹ TAPIA, Cesar. FRIJO, Blanca. CORAL, Victor. GARCIA, Fernanda. OLOÑO, Perla. Orientación a la sustentabilidad en niños de primaria: un estudio diagnóstico. En: Educación, Tecnología e Innovación. Primera edición. 2004. P. 1014 – 1023

educación; como dimensión psicológica, logran hacer inferencias respecto a la conducta sustentable, la cual se encuentra favorable en quienes argumentaron una propensión al futuro como componente que favorece la orientación a la sustentabilidad.

Esta investigación aportó al desarrollo de este estudio desde su componente temático, teniendo en cuenta que se basa teóricamente desde los comportamientos sustentables específicamente en los niños de primaria.

Siguiendo con la línea internacional es pertinente resaltar otra investigación realizada en México, titulada “conducta pro ambiental y propensión al futuro”¹⁰, realizada por Giovana Díaz y Blanca Fraijo en el año 2009. Este estudio investigativo se centró en los diferentes cambios y problemas ambientales observables en México, para lo cual se elaboró una batería de diagnóstico con los componentes: conocimiento, habilidades, creencias, conducta ambiental y propensión al futuro. Para su desarrollo se contó con la participación de 244 niños (109 mujeres y 135 hombres) de sexto de primaria de la ciudad de Hermosillo.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que los niños no cuentan con las herramientas necesarias para afrontar la problemática ambiental, y a partir de ello se formulan recomendaciones para generar una labor en conjunta de las autoridades e instituciones públicas, para generar estrategias que propendan por el forjamiento de competencias sustentables para que los niños puedan trabajar y enfrentar problemáticas ambientales.

¹⁰ DIAZ, Giovana. FRAIJO. Blanca. Los niños ante la problemática ambiental: conducta proambiental y propensión al futuro. En: EPSYS: Revista de psicología y humanidades. [en línea]. (2009). [consultado 10 nov. 2012]. Disponible en <http://www.eepsys.com/cs/arti/2009_04.htm>

Esta investigación aportó al desarrollo de este estudio desde su componente temático y poblacional, teniendo en cuenta que se basa teóricamente desde los comportamientos sustentables específicamente en los niños de primaria.

Por otra parte existe un artículo de interés denominado “Evaluación de las virtudes y fortalezas humanas en población de habla hispana”¹¹, realizado por Alejandro Consentino y publicado en la revista *Psicodebate*, el cual está enmarcado en los lineamientos de la psicología positiva, dado que resalta las experiencias subjetivas positivas, los rasgos individuales positivos y las instituciones positivas. Características que enmarcan las virtudes y las fortalezas del ser humano frente al desarrollo de conductas sustentables.

Para responder al objetivo de investigación se aplica un instrumento para la evaluación de las virtudes y fortalezas humanas según la clasificación del carácter de 6 virtudes y 24 fortalezas de Peterson y Seligman¹². Este inventario se aplicó a una muestra constituida por 781 personas de la población en general (453 mujeres y 328 varones).

Los resultados obtenidos permitieron concluir que el Inventario de Virtudes y Fortalezas (VIA) es una medida breve adecuada para la evaluación rápida de las fortalezas humanas según la clasificación de carácter de Peterson y Seligman. Dado que, el análisis de dichas características deja entrever como resultado que hay un análisis superficial de las fuentes clásicas de las fortalezas humanas, como la sabiduría, la prudencia, la esperanza, la gratitud, la humildad o el perdón.

¹¹ CONSENTINO, Alejandro. Evaluación de las virtudes y fortalezas humanas en población e habla hispana. En: *Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*. Vol. 10. 2009. P. 53 – 71

¹² SELIGMAN, Martin. Centro de Psicología Positiva Universidad de Pensilvania. [En línea]. 2006. [Visto el 3 de octubre de 2012] Disponible en <<http://www.authentic happiness.sas.upenn.edu/Default.aspx>>

Esta investigación aportó al impulso de este estudio desde su componente metodológico ya que contribuyó la explicación de la aplicación de un instrumento evaluador de las virtudes y fortalezas en una población latina.

Finalmente en esta línea internacional se encuentra la investigación publicada en la Revista Latinoamericana de Psicología en el volumen 39, realizada por Mar Álzate, Mónica López y Wilson Sabucedo titulada “Emociones y comportamientos pro-ambiental”, cuyo objetivo fundamental fue explorar la importancia de los aspectos emocionales a la hora de comprender y explicar la conducta para reducir la utilización de los vehículos, más allá de la explicación dada por la Teoría de la conducta planificada TCP.

Este estudio contó con una muestra de N= 797 representativa de la población gallega, con edades comprendidas entre 18 y 88 años, de la cual 376 son hombres (47,2%) y 421 son mujeres (52,8%). En el primer análisis realizado el mejor predictor de la Conducta es el factor actitud con un poder predictivo del 31,1% de la varianza total explicada. El siguiente predictor que se une a la ecuación de regresión es el Control conductual percibido, con una contribución mucho más modesta al coeficiente de determinación en relación a la variable anterior, un 2,5%. Juntos explican un 33,4% de la varianza total. En el segundo análisis, en el que a las variables anteriores se le añadió la Ira, el mejor predictor de la conducta continúa siendo el factor Actitud, con un 29,1% de la varianza total explicada. Los siguientes predictores se unen a la ecuación de regresión con un coeficiente de determinación bastante más modesto que el anterior. Así, la Ira aporta un 2,6% de la varianza total y la variable Control conductual se une a la ecuación de regresión con un 2%. El porcentaje de varianza total explicado por esas variables es del 33,45 exactamente el mismo que en el análisis anterior¹³.

¹³ DURAN, Mar. ALZATE, Mónica. LOPEZ, Wilson. SABUCEDO, José. Emociones y comportamientos pro-ambiental. En: Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 39 N°2. 2007. P. 287 – 296

Esta última investigación internacional aportó a la promoción de este estudio desde su componente teórico contribuyendo conceptos como los comportamientos pro ambientales y la teoría de la conducta planificada, la cual es uno de los sustentos de la práctica de las conductas sustentables en la población de esta investigación.

A nivel nacional también se ha desarrollado investigaciones en torno a la temática, una de ellas fue desarrollada por Marithza Sandoval, titulada “Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales”¹⁴, publicada en la revista Latinoamericana de Psicología volumen 44 N°1 en el año 2012. Este Proyecto de Investigación financiado por el Departamento Administrativo de Ciencia y Tecnología e Innovación COLCIENCIAS y la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, analiza el problema de la EA (Educación Ambiental) para el desarrollo de comportamientos sustentables desde el marco de las prácticas culturales. Desde esta perspectiva, se analizaron los factores infraestructurales que contribuyen al desarrollo de las problemáticas ambientales y se relacionaron con los aspectos estructurales de la cultura que actúan determinando el contexto en el que ocurre la interacción de los individuos con su entorno ambiental.

Finalmente, analizar la EA como una práctica cultural es un precurrente necesario para construir los espacios urbanos y rurales como espacios de aprendizaje y socialización, lo que requiere dos elementos. El primero de ellos es el análisis de los requerimientos para diseñar una cultura ciudadana, y el segundo, la identificación de las condiciones necesarias para que los comportamientos se mantengan a través del tiempo. En nuestro país existen un

¹⁴ SANDOVAL, Marithza. Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. En: Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 44 N°1. 2012. P. 181 – 196.

conjunto de condiciones que desfavorecen el logro de resultados ambientales alineados con el concepto de desarrollo sustentable.

Esta investigación aportó al desarrollo de este estudio desde su componente teórico denotando como principal el concepto de comportamientos sustentables visto desde la educación ambiental.

En Colombia los Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial adelantan estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las políticas nacionales educativa y ambiental, y la formación de una cultura ética en el manejo del ambiente, mediante la definición y puesta en marcha de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales¹⁵.

Se requieren docentes, directivos docentes, orientadores y alumnos, dispuestos a un trabajo que ponga en juego conocimientos, saberes y, en general, dispositivos académicos, administrativos y financieros para consolidar equipos interdisciplinarios de gestión del conocimiento. Para esto, la institución debe entrar en contacto con especialistas en la problemática ambiental y educativa (institutos de investigación, universidades, etc.), y sobrepasar la idea de una institución centrada exclusivamente en el trabajo de aula, para

¹⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. Decreto 1743 (5, agosto, 1994). Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. Santafé de Bogotá, D.C. 1993. 6 p.

proyectarse hacia el trabajo de campo y la investigación, tanto en las áreas específicas de formación de sus docentes como en la gestión intra e interinstitucional.

La transversalidad en la educación propicia la gestión del conocimiento y una dinámica analítica, desde las conceptualizaciones, los métodos y los contenidos, para el desarrollo de actitudes científicas. El problema de contexto entra a las áreas de las ciencias sociales y naturales, al igual que a las de matemáticas, lenguaje, estética y ética, y crea espacios de diálogo entre estos conocimientos y los saberes tradicionales y cotidianos. Por otra parte, cuando la escuela sale al escenario del problema, se produce otro tipo de transversalidad. Entonces, los estudiantes entran en contacto con los distintos actores de la comunidad instituciones, autoridades, técnicos, campesinos, indígenas, etc. para dialogar sobre problemas y soluciones, y así vigorizar otros ámbitos de formación, participación y gestión. De este modo, otros conocimientos se integran a la escuela, su Plan de Estudios y, en general, al desarrollo de las instituciones educativas y de su respectiva comunidad.

El Proyecto Ambiental Escolar, no se queda en el espacio intra institucional, permite dimensionar las competencias y responsabilidades de la institución educativa en la formación de ciudadanos y ciudadanas para la toma responsable de decisiones, y para la participación en la búsqueda de soluciones a problemáticas ambientales locales¹⁶.

Este decreto aportó al desarrollo de este estudio desde su componente teórico, metodológico y poblacional, teniendo en cuenta, que basa su producción textual en conceptos del cuidado y protección del medio ambiente, genera proyectos propiciando la participación de los niños, niñas y adolescentes de las Instituciones Educativas del país.

¹⁶ Ibíd. 15.

Finalmente a nivel regional se ha realizado un trabajo investigativo que permite contextualizar el tema en la región Surcolombiana. El estudio en mención es el desarrollado por la Universidad Surcolombiana, titulado “Adaptación y validación del “Children’s Attitudes toward the environment scale- (CATES)” en niños y niñas de 10 a 12 años en una Institución Educativa Publica del Municipio de Neiva”¹⁷. El objetivo general de este trabajo fue adaptar y validar el “Children’s Attitudes toward the environment scale- (CATES)” en niños y niñas de 10 12 años pertenecientes a la Institución Educativa INEM con el fin de contribuir y aportar a la Psicología Ambiental un instrumento válido y confiable para la región.

Este estudio contó con una muestra de 251 estudiantes, niños y niñas de la Institución Educativa publica INEM Julián Motta Salas correspondientes al grado sexto de bachillerato de la ciudad de Neiva Huila. A dichos niños se les aplicó el instrumento en mención concluyendo que el proceso de validez de Contenido permitió recoger información para el adecuado desarrollo de la Adaptación y Validación de la escala “Children’s Attitudes toward the environment scale- (CATES)” lo que permite a las investigadoras mostrar un instrumento que permite medir actitudes de los niños hacia el medio ambiente en el contexto Huilense, específicamente en la ciudad de Neiva, teniendo en cuenta los criterios de la población.

Esta investigación contribuyó al impulso de este estudio desde su componente metodológico y poblacional, ya que aportó uno de los instrumentos utilizados en una población de características similares.

¹⁷ ORTIZ, Lory. VIDARTE, Gloria. VILLABONA, Lorena. Adaptación y validación del “Children’s Attitudes toward the environment scale- (CATES)” en niños y niñas de 10 a 12 años en una Institución Educativa Publica del Municipio de Neiva. . Trabajo de grado para optar al título de psicólogos. Neiva: Universidad Surcolombiana. Facultad de Salud. 2011.

5. MARCO CONCEPTUAL

La investigación se orientó a la relación ser humano – medio ambiente, por lo cual se trabajaron contenidos de elemental importancia para el desarrollo de la misma, los cuales se presentan a continuación para una mejor comprensión de las temáticas abordadas.

5.1 EL MEDIO AMBIENTE

Colombia es un país tropical de diversa topografía, posee una amplia variedad climática y una gran oferta de bienes y servicios ambientales que son el sustento de la producción nacional y de la multiplicidad de usos del territorio (DNP, Plan nacional de desarrollo, 2003). Por lo tanto sus condiciones ambientales son ejes fundamentales de la sostenibilidad del desarrollo, como lo plantea la Meta de Sostenibilidad Ambiental de los Objetivos del Milenio¹⁸.

En tanto se podrían mencionar sin hacer aseveraciones, tan solo a partir de la observación algunos de los problemas ambientales que en los últimos años se vienen presentando, como son la contaminación de ríos y mares, deterioro en la capa atmosférica, y el mal manejo de las basuras, evidencian incapacidad de la especie humana para vivir en armonía con el planeta, por ello, la interacción entre el hombre y el sistema natural, son los grandes problemas medio ambientales de hoy, ya que hasta nuestros días, ninguna especie, excepto el hombre, ha conseguido modificar tan substancialmente, y en tan poco tiempo, las características propias del planeta.

¹⁸ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LAS NACIONES UNIDAS. Informe Brundtland. 2006. [En línea] <<http://desarrollosostenible.wordpress.com/2006/09/27/informe-brundtland/>> [Citado el 30 de abril de 2012].

Por lo tanto, el escenario de sostenibilidad ambiental deseado para el Huila, se constituye a partir de la visión ambiental para el desarrollo regional, y es el deseo al cual se anhela llegar con la implementación del Plan de Gestión Ambiental regional, teniendo como premisas conservar el medio ambiente y los recursos naturales, facilitar el desarrollo económico y por ende contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de la población huilense.

Pero este Plan de Gestión Ambiental abarca un período de tiempo hasta el 2020 se consideró que la visión debe presentar un horizonte mucho mayor, por lo que esta se construyó para una duración de 10 años más, así:

“En el 2030 el departamento del Huila se convertirá en un modelo de sostenibilidad ambiental, tanto a nivel nacional como internacional, con un crecimiento económico en armonía con el mantenimiento y conservación de los bienes y servicios ambientales y el incremento de la calidad de vida de la población, y donde se contribuya al mejoramiento del medio ambiente mundial”¹⁹.

5.2 PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAES)

Para el estudio de la conducta ambiental se implementó en los colegios una estrategia que promueva la educación ambiental vinculada al plan de estudios de las instituciones educativas, como parte del Proyecto Educativo Institucional PEI frente a unos problemas o necesidades ambientales identificadas por una comunidad educativa: Estudiantes, Docentes, Padres de Familia, Acudientes,

¹⁹ CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA. Plan de Gestión Ambiental Regional del Departamento del Huila. 2011 – 2020. [En línea] <http://www.cam.gov.co/c/document_library/get_file?p_l_id=14112&folderId=217635&name=DLFE-3406.pdf> Citado el 22 de Junio de 2012

Directivos y Administrativos. Los Proyectos Ambientales Escolares PRAES, son un mecanismo planteado por la Presidencia de la República de Colombia donde haciendo uso de sus facultades constitucionales implanta en todos los niveles de educación formal parámetros que promuevan una conducta ambiental en los alumnos a partir del decreto 1743 de 1994.

La participación directa en los PRAES, para los estudiantes de educación media equivale a cumplir con lo previsto en los artículos 66 y 97 de la Ley 115 de 1994 sobre Servicio Social Obligatorio y sirve para formar grupos ecológicos escolares para la buscar solución a los problemas ambientales.

Esta estrategia tiene como finalidad integrar y generar un ambiente de transformación donde las instituciones educativas permitan asegurar la calidad de la educación a partir de la protección y el cuidado del medio ambiente. El PRAE al ser un proyecto de investigación promueve valores, interculturalidad, gestión, e integra las diferentes áreas del conocimiento que permitan un aprendizaje holístico en las diversas disciplinas para posteriormente crear iniciativas de resolución de conflictos en el manejo de problemáticas ambientales que promuevan entre tanto habilidades de investigación.

5.3 LA CONDUCTA

Para efectos de esta investigación, el concepto de conducta será entendido desde las teorías conductuales de los científicos Skinner “aquella parte del funcionamiento de un organismo que consiste en actuar o relacionarse con el

mundo exterior”²⁰ y Bandura “interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales”²¹.

Por lo cual la modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse. El área de la modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicas que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal.

Burrhus Frederic Skinner conjuntamente con otros psicólogos formuló la Teoría del Reforzamiento, la cual se fundamenta en olvidar la motivación interior y en su lugar considerar la forma en que las consecuencias de una conducta anterior afectan a las acciones futuras en un proceso de aprendizaje cíclico.

Sobre la base de esta Teoría del Reforzamiento se fundamenta la modificación de la conducta o sea que para cambiar una conducta es necesario cambiar las consecuencias de dicha conducta.

Otro autor destacado en sus estudios conductuales es Albert Bandura creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Esta sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación

²⁰ El Aprendizaje y la Conducta Humana. [En línea]. <http://www.oposinet.com/filosofia/temas/oposiciones_filosofia_T30.php>. Citado el 30 de Enero de 2014.

²¹ Albert Bandura. [En línea]. <<http://bandurarrhh.blogspot.com/>>. Citado 30 de Enero de 2014.

intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no²².

Con este motivo, la Psicología basada en el Medio Ambiente, aborda el estudio de los factores psicológicos que afectan y que son afectados por la interacción individuo-medio ambiente.

5.4 CONDUCTA SUSTENTABLE

La conducta sustentable es el tema de un gran número de estudios en psicología ambiental. En aspectos generales existen bastantes definiciones que nos aproximan al término de conducta sustentable o pro ambiental, por un lado se entiende por sustentabilidad la forma de vida que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras (World Commission on Environment and Development, 1987, p. 43). Es de importancia resaltar que se señalan los términos sustentable y pro ambiental basados en la literatura ya que los dos hacen relación igualmente al proceder frente al ambiente, se mencionan términos como: comportamiento ambiental, conducta pro ambiental, conducta ecológica, conducta ambiental responsable y conducta sustentable, que también corresponden a el manejo adecuado de los recursos ambientales del planeta.

Si bien cada uno de estos conceptos tienen sus definiciones, para efectos de este estudio se empleará la definición aportada por Corral, 2001²³, que se ha referido al abordaje de la conducta sustentable, definiéndola como “Conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales

²² Albert Bandura. [En línea]. <<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>>. Citado el 25 de Junio de 2012.

²³ CORRAL, Víctor. (2001). Comportamiento Pro ambiental. Una Introducción al Estudio de las Conductas Protectoras del Ambiente. Santa Cruz de Tenerife, España: RESMA

e individuales y que resultan en la protección del medio”. Partiendo de que la conducta sustentable hace alusión no en conceptos globales o generales por las diferentes posturas a las cuales hacen referencia, pero se toman como sinónimas y se determina como, aquellas acciones que resultan en el cuidado del medio ambiente.

La conducta sustentable involucra dimensiones psicológicas como la efectividad, propensión al futuro, altruismo entre otras condiciones que determinan el actuar humano en pro del cuidado ambiental, la selección de comportamientos relevantes como el reciclaje, la protección animal el ahorro de recursos logran evidencias una conducta que impacta en el ambiente de forma favorable para la sustentabilidad.

5.5 VIRTUDES Y FORTALEZAS

Diferentes conductas son elaboradas en la infancia a partir de múltiples factores que propician el reforzamiento o el abandono de dichas conductas, para efectos de la investigación se trabajaron las virtudes y fortalezas basadas en la operacionalización realizada por Seligman y Peterson (2002-2009)²⁴ donde se entiende por éstas como aquellas capacidades que pueden adquirirse a través de la voluntad, las cuales representan un conjunto de rasgos positivos de la personalidad.

Para determinar qué virtudes y fortalezas se presentan en los seres humanos estos autores diseñaron un instrumento de medida de fortalezas humanas, basándose en una clasificación de los recursos positivos del individuo. El inventario de Fortalezas (VIA) es un cuestionario de 240 ítems con 5

²⁴ PETERSON, Christopher. y SELIGMAN, Martin. (2004): Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification. Washington: Oxford University Press.

posibilidades de respuesta de cada uno, y mide el grado en que la persona posee cada una de las 24 fortalezas y virtudes.

Las 24 fortalezas que mide el VIA se agrupan en 6 categorías²⁵: sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad, justicia, moderación y trascendencia.

- Sabiduría y conocimiento: Fortalezas cognitivas que implican la adquisición y el uso del conocimiento.

Curiosidad: Interés por el mundo tener interés por lo que sucede en el mundo, encontrar temas fascinantes, explorar y descubrir nuevas cosas .

Amor por el conocimiento y el aprendizaje: Llegar a dominar nuevas materias y conocimientos, tendencia continúa a adquirir nuevos aprendizajes

Juicio, pensamiento crítico, mentalidad abierta: Pensar sobre las cosas y examinar todos sus significados y matices. No sacar conclusiones al azar, sino tras evaluar cada posibilidad. Estar dispuesto a cambiar las propias ideas en base a la evidencia.

Ingenio, originalidad, inteligencia práctica: Pensar en nuevos y productivos caminos y formas de hacer las cosas. Incluye la creación artística pero no se limita exclusivamente a ella.

²⁵ Psicología Positiva. Citado el 05 de Diciembre de 2012 [En línea] <<http://www.psicologia-positiva.com/VIA.html>>

Perspectiva: Ser capaz de dar consejos sabios y adecuados a los demás, encontrando caminos no sólo para comprender el mundo sino para ayudar a comprenderlo a los demás.

- Coraje: Fortalezas emocionales que implican la consecución de metas ante situaciones de dificultad, externa o interna.

Valentía: No dejarse intimidar ante la amenaza, el cambio, la dificultad o el dolor. Ser capaz de defender una postura que uno cree correcta aunque exista una fuerte oposición por parte de los demás, actuar según las propias convicciones aunque eso suponga ser criticado. Incluye la fuerza física pero no se limita a eso.

Perseverancia y diligencia: Terminar lo que uno empieza. Persistir en una actividad aunque existan obstáculos. Obtener satisfacción por las tareas emprendidas y que consiguen finalizarse con éxito.

Integridad, honestidad, autenticidad: Ir siempre con la verdad por delante, no ser pretencioso y asumir la responsabilidad de los propios sentimientos y acciones emprendidas.

Vitalidad y pasión por las cosas: Afrontar la vida con entusiasmo y energía. Hacer las cosas con convicción y dando todo de uno mismo. Vivir la vida como una apasionante aventura, sintiéndose vivo y activo.

- Humanidad: Fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás.

Amor, apego, capacidad de amar y ser amado: Tener importantes y valiosas relaciones con otras personas, en particular con aquellas en las que el afecto y el cuidado son mutuos. Sentirse cerca y apegado a otras personas.

Simpatía, amabilidad, generosidad: Hacer favores y buenas acciones para los demás, ayudar y cuidar a otras personas.

Inteligencia emocional, personal y social: Ser consciente de las emociones y sentimientos tanto de uno mismo como de los demás, saber cómo comportarse en las diferentes situaciones sociales, saber qué cosas son importante para otras personas, tener empatía.

- Justicia: Fortalezas cívicas que conllevan una vida en comunidad saludable.

Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo: Trabajar bien dentro de un equipo o grupo de personas, ser fiel al grupo y sentirse parte de él.

Sentido de la justicia, equidad: Tratar a todas las personas como iguales en consonancia con las nociones de equidad y justicia. No dejar que los sentimientos personales influyan en decisiones sobre los otros, dando a todo el mundo las mismas oportunidades.

Liderazgo: Animar al grupo del que uno es miembro para hacer cosas, así como reforzar las relaciones entre las personas de dicho grupo. Organizar actividades grupales y llevarlas a buen término.

- Moderación: Fortalezas que nos protegen contra los excesos.

Capacidad de perdonar, misericordia: Capacidad de perdonar a aquellas personas que han actuado mal, dándoles una segunda oportunidad, no siendo vengativo ni rencoroso.

Modestia, humildad: Dejar que sean los demás los que hablen de uno mismo, no buscar ser el centro de atención y no creerse más especial que los demás.

Prudencia, discreción, cautela: Ser cauteloso a la hora de tomar decisiones, no asumiendo riesgos innecesarios ni diciendo o haciendo nada de lo que después uno se pueda arrepentir.

Auto-control, auto-regulación: Tener capacidad para regular los propios sentimientos y acciones. Tener disciplina y control sobre los impulsos y emociones.

- Trascendencia: Fortalezas que forjan conexiones con la inmensidad del universo y proveen de significado la vida.

Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro: Saber apreciar la belleza de las cosas, del día a día, o interesarse por aspectos de la vida como la naturaleza, el arte, la ciencia.

Gratitud: Ser consciente y agradecer las cosas buenas que a uno le pasan. Saber dar las gracias.

Esperanza, optimismo, proyección hacia el futuro:

Esperar lo mejor para el futuro y trabajar para conseguirlo. Creer que un buen futuro es algo que está en nuestras manos conseguir.

Sentido del humor: Gustar de reír y gastar bromas, sonreír con frecuencia, ver el lado positivo de la vida.

Espiritualidad, fe, sentido religioso: Pensar que existe un propósito o un significado universal en las cosas que ocurren en el mundo y en la propia existencia. Creer que existe algo superior que da forma a determina nuestra conducta y nos protege.

A partir de este cuestionario se presentó una adaptación para describir a niños/as y adolescentes entre 8 y 17 años menos extenso y con un nivel de comprensión más explícito, con un total de 198 preguntas, el cual lleva por nombre Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY).

Otro instrumento necesario para la medición frente a las actitudes de los niños frente al medio ambiente la Escala "Children's Attitudes Toward the Environment Scale - CATES".

Es una escala que se desarrolló como una herramienta para investigadores y educadores interesados en la evaluación de las conductas presentadas por niños hacia el medio ambiente en un rango de edad de 8 a 12 años; contiene 25 ítems destinados a medir 5 dimensiones con respecto al medio ambiente (reciclaje, conservación, derecho/protección de los animales, apreciación de la naturaleza y contaminación), en la cual se encuentran 8 declaraciones de creencias, 9 de estados afectivos y 8 de estados de comportamientos.

El formato de la escala se basó en el utilizado para la Escala de Competencia Percibida para Niños (PCSC, Harter, 1982), el instrumento muestra dos tipos de niños en donde debían señalar con cual se identifica más; los estudiantes marcaron el cuadro grande si se parecen mucho a este tipo de niño o el cuadro pequeño si se parece un poco.

La escala presenta una calificación tipo Likert que asigna un puntaje discreto por ítems que puede ir del 1 al 4, dicho puntaje identifica un grado creciente de actitud ambiental, siendo 1 la respuesta que refleja menos actitud y 4 aquella que refleja mayor actitud.

5.6 FILOSOFÍA AMBIENTAL

Para entender la relevancia del medio ambiente en el ser humano, desde el siglo XX, surgió una nueva línea de investigación filosófica, denominada filosofía ambiental²⁶ o ecofilosofía, donde se recopilan conceptos donde se destaca el problema ambiental y las consecuencias que se están presentando en los estilos de vida en el hombre.

La globalización ha llevado a extender igualmente grandes responsabilidades para el cuidado y conservación del medio ambiente y todos los seres naturales, como lo menciona el filósofo Tom Regan quien sostiene que lo esencial para el sostenimiento de las culturas es esencial tomar conciencia de las responsabilidades ambientales, de lo contrario dejara de ser humana y acabara desapareciendo de la sociedad.

La filosofía es un instrumento favorable para focalizar y profundizar en los paradigmas del problema ambiental, asumiéndola como ecosofía y entendiendo que la ecología como ciencia no orienta específicamente lineamientos para orientar el actuar humano pero si para ejercer responsabilidad.

²⁶ BUGALLO, Alicia. Filosofía Ambiental. [En línea]. <<http://www.cecies.org/articulo.asp?id=181>>. Citado el 18 de Octubre de 2013.

6. DISEÑO METODOLÒGICO

Esta investigación se enmarca dentro de un estudio de tipo mixto, el cual es un “proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativo en un mismo estudio”²⁷ con enfoque dominante cuantitativo. Inicialmente el enfoque cuantitativo permite la posibilidad de introducir la medición de las conductas sustentables de los niños y niñas participantes en el estudio; igualmente determinar mediante la aplicación de instrumentos las variables de fortalezas y debilidades relacionadas con estas conductas sustentables. Ya, en el momento cualitativo, se busca complementar la información obtenida desarrollando entrevistas con algunos niños participantes en el estudio con el ánimo de describir desde sus relatos su relación con el medio ambiente y la práctica de conductas sustentables.

6.1 MOMENTO CUANTITATIVO

6.1.1 Enfoque y Diseño

En esta primera parte de la investigación, fue utilizado un diseño no experimental en donde cada una de las variables de los sujetos no fueron manipuladas, ya que estas ya han ocurrido en algún momento por una circunstancia ajena a la investigación; sumado a esto, fue usado un tipo de diseño no experimental transeccional o transversal, donde los datos se recolectaron en un solo momento y en un tiempo único. Por último, dentro del diseño no experimental transversal, se encuentran tres tipos diferentes, del cual el correlacional, fue el que se implementó debido a que este permite la relación

²⁷ HERNANDEZ, Roberto. FERNÁNDEZ, Carlos. BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. México. 2006. Pág. 755.

entre dos o más variables; esta permite acercamientos entre la relación de las variables existentes, por lo cual se genera una probabilidad donde “examina relaciones entre variables pero de ningún modo implica que una es la causa de la otra”²⁸.

En resumen, esta investigación estuvo bajo el margen de un diseño no experimental transversal correlacional, ya que es el tipo de diseño que permite dar cumplimiento a los objetivos establecidos para esta investigación en la parte cuantitativa.

6.1.2 Técnicas e Instrumentos

Los instrumentos que se usaron para el desarrollo de la parte cuantitativa de la investigación fueron el CATES (Children’s attitudes toward the environment scale) y el Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY).

La Escala “Children’s Attitudes Toward the Environment Scale - CATES” (Anexo B), fue el adaptado y validado por Ortiz, Vidarte y Villabona en el año 2011, en Neiva (Huila), siendo este el mismo contexto en el que se desarrolló esta investigación; el instrumento cuenta con un total de 21 ítems destinados a medir 5 dimensiones con respecto al medio ambiente (reciclaje, conservación, derecho/protección de los animales, apreciación de la naturaleza y contaminación); este instrumento posee valores de calificación entre 1 y 4 distribuidos de acuerdo a las combinaciones posibles en la prueba, de la siguiente manera:

²⁸ SALKIN, 1998. Pág. 13

COMBINACION	VALOR
Conducta sustentable – Mucho	4
Conducta sustentable – Poco	3
Conducta no sustentable – Poco	2
Conducta no sustentable - Mucho	1

Tabla 1. Puntajes de calificación del Children’s Attitudes Toward the Environment Scale (CATES)

La calificación corresponde de acuerdo a la selección que realizaron cada uno de los niños, teniendo en cuenta que al seleccionar la opción sustentable y si el parecer es mucho corresponde a la calificación de 4 y al ser el parecer poco la calificación fuera 3. Por otro lado, al seleccionar la opción no sustentable y el parecer es mucho, la calificación sería 1 y al ser el parecer poco la calificación sería 2.

Este instrumento tiene una consistencia interna de los ítems, la cual fue determinada mediante la aplicación del Alpha de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.72 para el total de la prueba; esta consistencia interna dada en el Alpha confirma el objetivo del constructo que se está midiendo (actitud hacia el medio ambiente).

El Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY) (Anexo C), diseñado por Seligman y Peterson, es un cuestionario de 198 ítems con 5 posibilidades de respuesta en cada uno de los mismos, el cual evalúa las 24 fortalezas en jóvenes entre los 10 y 17 años de edad; este instrumento reporta una

consistencia interna con alfas superiores a 0.65 en cada una de sus escalas. (Grinhauz, 2012)

6.1.3 Operacionalización de variables

Durante el desarrollo de esta fase de la investigación se utilizaron dos instrumentos: CATES (Children's Attitudes Toward the Environment Scale) y el Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY).

Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY); éste instrumento posee variables de la escala nominal:

VIRTUDES Y FORTALEZAS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONTEXTUALIZACIÓN
Sabiduría y conocimiento Creatividad, curiosidad, mente abierta, amor por aprender, perspectiva	Fortalezas cognitivas que permiten adquirir y usar el conocimiento	1-3-16-17-23-27-40-42-51-52-64-75-76-88-99-100-112-120-123-124-136-143-147-148-156-160-171-172-179-183
Valor Autenticidad, valentía, persistencia, entusiasmo	Fortalezas emocionales que involucran el ejercicio de la voluntad para cumplir objetivos encarando la oposición externa o interna	8-9-11-24-26-32-35-48-50-56-57-59-66-668-72-74-80-81-83-96-98-105-122-128-129-138-144-146-153-168-170-175-176
Humanidad Amabilidad, amor,	Fortalezas interpersonales que involucran el cuidado y la amistosidad hacia otros	6-13-15-20-37-39-44-47-61-63-84-85-87-104-109-111-

inteligencia social		116-125-126-131- 133-135-157-159- 164-180-182-184- 190-195
Justicia Equidad, liderazgo, trabajo en equipo	Fortalezas cívicas que subyacen a la vida comunitaria saludable	2-5-12-14-22-29-38- 43-46-53-62-70-77- 86-94-95-101-110- 118-132-134-137- 142-149-155-158- 166-167-173-178- 189-192-194
Moderación Perdón, modestia, prudencia, autorregulación	Fortalezas que protegen contra excesos	4-18-19-30-36-41- 54-60-65-67-71-78- 89-90-91-92-102- 107-108-113-114- 115-139-150-152- 161-162-163-185- 186-187-191-197- 198
Trascendencia Aprecio por la belleza y la excelencia, gratitud, esperanza, humor, religiosidad	Fortalezas que forjan conexiones con el universo más amplio y que provee significado	7-10-21-25-31-33- 34-45-49-55-58-69- 73-79-82-93-97-103- 106-117-119-121- 127-130-140-141- 145-151-154-165- 169-174-177-181- 188-193-196

Tabla 2. Operacionalización del Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY)

CATES (Children's Attitudes Toward the Environment Scale); éste instrumento posee variables de tipo cardinal de escala de intervalos:

DIMENSIONES (MEDIO AMBIENTE)	CONCEPTUALIZACIÓN	ITEMS
CONSERVACIÓN	Esfuerzo que realiza una persona por proteger, prevenir y controlar el deterioro, y agotamiento de los recursos del medio ambiente.	1,6,8,16,20
RECICLAJE	Acción donde los individuos, clasifican, recolectan, reutilizan y transforman los objetos desechados en nuevas materias primas.	2,3,11,14
DRECHOS/PROTECCIÓN DE LOS ANIMALES	Respeto, derecho a la vida, derecho a la justicia, y derecho a vivir en condiciones propias de cada especie sin alteración alguna.	5,7,10,17,19
APRECIACIÓN DE LA NATURALEZA	Realización de acciones que no contaminen ni destruyan los recursos naturales de los ecosistemas (agua, plantas, animales, minerales).	4,9,12,15
CONTAMINACIÓN	“Cambio perjudicial en las características físicas,	13,18,21

	<p>químicas o biológicas del aire, de la tierra o el agua, que puede afectar nocivamente la vida humana o la de las especies beneficiosas, los procesos industriales, las condiciones de vida del ser humano y puede malgastar y deteriorar los recursos naturales renovables.”</p>	
--	---	--

Tabla 3. Operacionalización del CATES (Children’s Attitudes Toward the Environment Scale)

Teniendo en cuenta que en cada una de las virtudes se encuentran diferentes fortalezas, que llevan a realizar prácticas específicas de comportamiento, se pretendió identificar cuáles de ellas están presentes en los niños, niñas y adolescentes y que generan una predisposición a presentar una conducta de protección y cuidado del medio ambiente.

6.1.4. Población

6.1.4.1 Universo

La población que se escogió para el desarrollo de esta parte de la investigación, fueron los niños, niñas y adolescentes de grado sexto de las instituciones públicas de la ciudad de Neiva (Huila).

6.1.4.2 Muestra

Para la muestra de esta investigación, los sujetos participantes fueron 665 niños, niñas y adolescentes de grado sexto de las instituciones educativas públicas Liceo de Santa Librada, Normal Superior, Ricardo Borrero, INEM “Julián Motta Salas” y Humberto Tafur Charry de la ciudad de Neiva (Huila). La

muestra con la que trabajo, se obtuvo a partir de un muestreo intencional, ya que los participantes se eligieron de acuerdo al cumplimiento de criterios en las instituciones educativas específicas del municipio de Neiva (Huila).

6.1.4.3 Criterios de inclusión

- Niños, niñas y adolescentes que estudien en una institución educativa pública de la ciudad de Neiva (Huila)
- Niños, niñas y adolescentes que se encuentren cursando sexto grado.

6.1.4.4 Criterios de exclusión

- Niños, niñas y adolescentes que tengan algún tipo de discapacidad física, auditiva, visual o cognitiva que impida el desarrollo de alguna de las pruebas.
- Niños, niñas y adolescentes que en la ficha de matrícula tenga registrado algún tipo de discapacidad.

6.2 MOMENTO CUALITATIVO

6.2.1 Enfoque y diseño

Para el desarrollo de la segunda parte de la investigación, se utilizó el enfoque cualitativo a partir del diseño narrativo tópico, el cual tiene como propósito referirse a temas enfocados a un suceso de la vida del individuo, esto teniendo en cuenta que en la región no se hallaron investigaciones que correspondieran al mismo interés temático.

6.2.2 Técnicas e Instrumentos

La técnica utilizada fue la entrevista con la cual se pretendió solicitar información de parte de los menores para obtener datos acerca de sus opiniones, creencias y prácticas en pro del medio ambiente. “La entrevista es

una técnica muy utilizada como estrategia para la recolección de la información. Se define como la reunión concertada entre dos o más personas que ocurre al establecer un diálogo, a través del cual se identifica y reconoce de la opinión, postura o conocimiento sobre un cierto fenómeno”²⁹.

En la entrevista como técnica cualitativa se presentó material de apoyo con el fin enriquecer el relato de los niños, niñas y adolescentes, además para fines de la investigación estrictamente educativos se grabaron en audio estas entrevistas para una mayor comprensión y transcripción.

A continuación se describe el material de apoyo que se eligió a partir de una prueba piloto realizada a 8 niños, niñas y adolescentes con características sociodemográficas (ANEXO I) similares a los de la población escogida para la investigación:

Videos: Inicialmente se tuvieron en cuenta tres videos que se pueden encontrar en los siguientes enlaces

<http://www.youtube.com/watch?v=lfxkH4lWo58>

<http://www.youtube.com/watch?v=vd903vbcLC8>

<http://www.youtube.com/watch?v=TI2QSN9Rtl8>

Después de realizar una prueba piloto con niños, niñas y adolescentes se determinó trabajar solamente con 2 videos los cuales permitieron un mayor discurso en los niños, niñas y adolescentes acerca de la temática presentada, los enlaces de los videos escogidos parecen a continuación.

<http://www.youtube.com/watch?v=lfxkH4lWo58>

²⁹ PALENCIA, María. Metodología de la investigación modulo. [En línea] [Citado el 16 de junio del 2013] Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/137661459/Metodologia-de-la-Investigacion-MODULO-1>>

En este video se ilustra de manera animada como un hombre indiscriminadamente acaba con los recursos de la naturaleza haciendo mal uso de su poder racional, (matando y maltratando animales para su beneficio y diversión, contaminando el agua, deforestando los bosques) para finalmente quedar solo en el mundo.

<http://www.youtube.com/watch?v=TI2QSN9RtlS>

Este video muestra a Doki personaje animado del canal Discovery Kids ayudando a un pez que se encontraba atrapado a causa de una botella plástica dejada en el habitat de este ser vivo y llevándola a la caneca de basura lugar donde debe estar.

Láminas: Se presentaron dos grupos de láminas para que los niños, niñas y adolescentes las organizaran en una secuencia lógica para ellos, y a partir de ellas crearan un relato que justificara el orden dado a las láminas. Se presenta el material visual utilizado.



Ilustración 1. Láminas de trabajo 1.



Ilustración 2. Láminas de trabajo 2.

Se aclara que la intención de la presentación de esta ayuda visual era que el niño creara un discurso más amplio acerca de la conducta sustentable, por lo tanto lo relevante aquí es la historia relatada por el entrevistado al organizar las láminas, sin importar su orden.

Dibujo (ANEXO J): Se utilizó esta herramienta en la parte final de la entrevista como complemento que sustentara el relato emitido por el entrevistado. Se le dio a los niños, niñas y adolescentes un comando para realizar el dibujo, el cual fue: “dibuja el mundo en el que te gustaría vivir” y posteriormente se pidió que explicara su contenido.

6.2.3 Población

6.2.3.1 Unidad Poblacional

La población que se tuvo en cuenta para la realización de esta etapa de la investigación, fueron los 664 niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las cinco instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva.

6.2.3.2 Unidad de Trabajo

A partir de la amplia unidad poblacional se decidió trabajar con ocho menores, de los cuales cuatro fueron de género femenino y cuatro del género masculino que cumplían con las características requeridas para la investigación. La selección de esta unidad de trabajo se hizo teniendo en cuenta las capacidades

de la expresión verbal y no verbal de l@s niñ@s recomendados por los docentes de las diferentes instituciones.

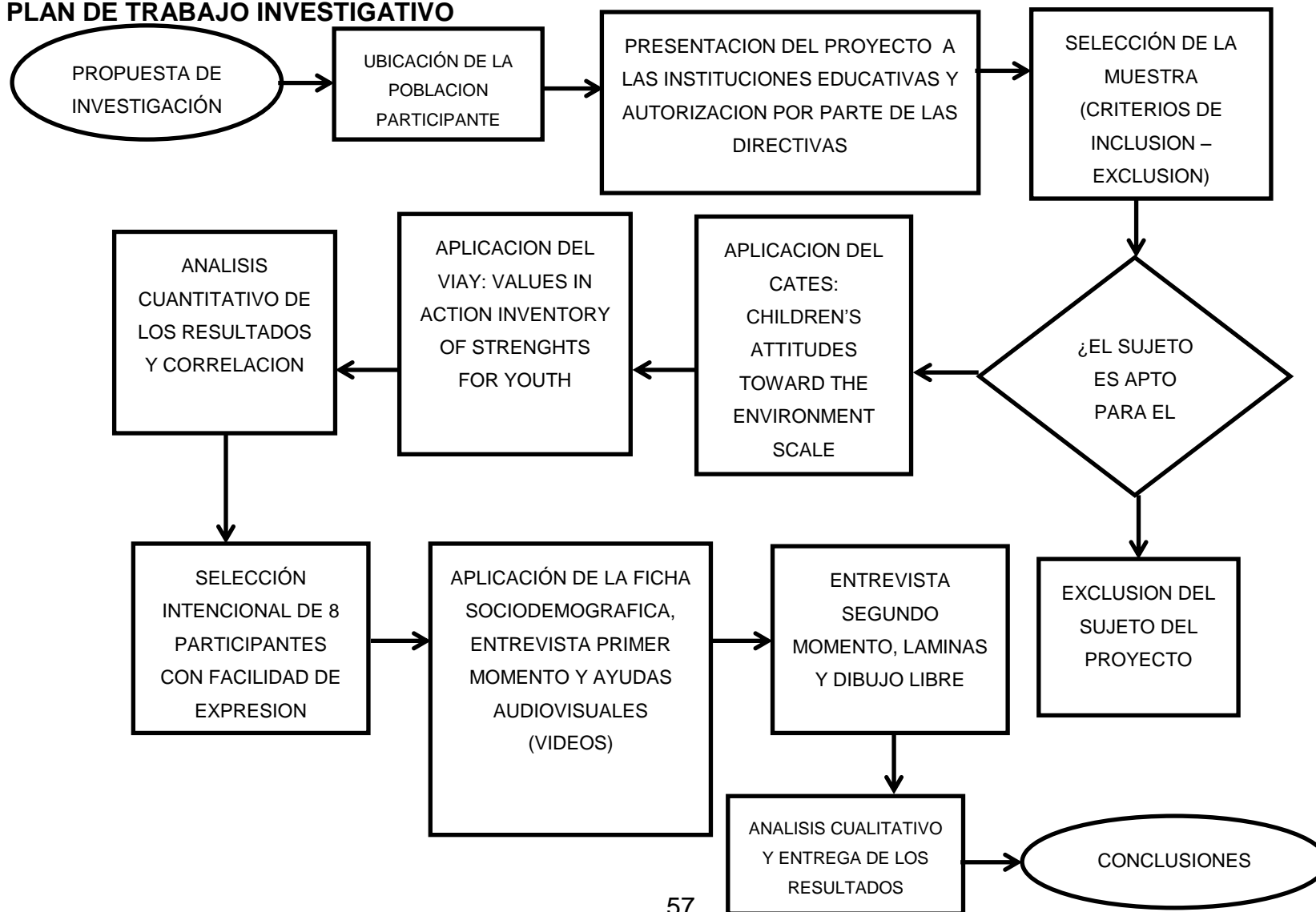
6.2.3.3 Criterios de inclusión

- Niñas, niños y/o adolescentes que hayan participado en la primera parte de la investigación
- Niños, niñas y/o adolescentes que posean gran capacidad en su expresión verbal y no verbal

6.2.3.4 Criterios de exclusión

- Niños, niñas y adolescentes que tengan algún tipo de discapacidad física, auditiva, visual o cognitiva que impida el desarrollo de alguna de las pruebas.
- Niños, niñas y adolescentes que en la ficha de matrícula tenga registrado algún tipo de discapacidad.

6.3 PLAN DE TRABAJO INVESTIGATIVO



7. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Para el desarrollo de este ejercicio investigativo se contó con la participación de 665 niños, niñas y adolescentes pertenecientes a cinco Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Neiva (Huila), A continuación se realiza la caracterización de cada una de las Instituciones Educativas y una caracterización del perfil general de los niños, niñas y adolescentes participantes:

7.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE NEIVA

7.1.1 La institución y su entorno

La Escuela Normal Superior de Neiva es una Institución Educativa de carácter oficial del municipio de Neiva, Departamento del Huila, Colombia. Ofrece los niveles de formación en Preescolar, Básica Primaria y Secundaria, Media Vocacional con profundización en educación y pedagogía, y, Ciclo de Formación Complementario de Docentes. Brinda educación especial a los niños y niñas con dificultades auditivas.

En la Escuela Normal Superior, se lideran cuatro grandes proyectos transversales que impactan todo el currículo y la vida de la institución educativa: Uso del tiempo libre, Democracia, Educación Ambiental y el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC).

7.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO SANTA LIBRADA

Visión

El Liceo de Santa Librada de Neiva será al 2016 una Institución Educativa al servicio de la comunidad del departamento del Huila, con capacidad organizacional acorde con los requerimientos del nuevo siglo, que posibilita la formación y desarrollo de personas generadoras de cambio, competentes en el campo académico, social, político, económico, cultural, ecológico, investigativo, tecnológico y laboral.

Misión

La Institución Educativa Liceo de Santa Librada tiene como misión la formación integral de niños, jóvenes y adultos, mediante el desarrollo de competencias cognitivas-humanísticas que les permita interactuar armónicamente con su entorno y posibilitar su ingreso a la educación superior y/o al mundo laboral con responsabilidad y compromiso.

7.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JULIAN MOTTA SALAS

La Institución Educativa “INEM JULIÁN MOTTA SALAS” es un establecimiento de carácter oficial, mixto de doble jornada, de educación media diversificada que bajo una misma administración ofrece énfasis académicos y especialidades técnicas.

Misión

La Institución Educativa INEM “Julián Motta Salas” de Neiva, ofrece a los educandos una formación humana en los niveles de educación Preescolar, Básica y Media Académica y Técnica, con espíritu reflexivo, innovador, crítico y emprendedor, dirigido al fortalecimiento de su identidad y autonomía dentro del

marco del pluralismo ideológico, afianzada en la universidad de saberes, en la implementación y aplicación de la TIC y fundamentada en valores éticos, morales, sociales, culturales, políticos y ecológicos que permitan a sus educandos el ingreso a la educación superior y/o al mundo de trabajo con responsabilidad, adaptada al contexto, capaz de comprender y transformar su entorno del beneficio del desarrollo social y económico del país.

Visión

La Institución Educativa INEM “Julián Motta Salas” de Neiva, será en el año 2014, a nivel regional y nacional, líder en los niveles de educación Preescolar, Básica y Media Académica y Técnica, en la formación de competencias laborales generales y específicas, para ser ciudadanos autónomos, capaces de responder a los retos políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales del momento histórico; reconocida por la excelencia de su servicio educativo, con gran aceptación por la comunidad; consecuente con las múltiples innovaciones, promotora de convenios y alianzas estratégicas con otras instituciones oficiales y privadas; gestora y ejecutora de diferentes proyectos tendientes al logro de un desarrollo sostenible. Tendrá una estructura administrativa apoyada en medios tecnológicos, ágiles, flexibles y eficientes y un equipo humano profesional altamente calificado y actualizado, integrado en grupos de trabajo y comprometidos con los objetivos institucionales.

7.4 INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BORRERO ALVAREZ

Misión

La Institución Educativa Ricardo Borrero Álvarez de Neiva, incluye y forma personas con principios y valores de equidad, respeto a las diferencias, solidaridad, el auto-cuidado, y trascendencia con calidades humanas, académicas y competencias laborales en el área técnica que les permita transformar su entorno y mejorar la calidad de vida.

Visión

La Institución educativa Ricardo Borrero Álvarez en el año 2015 cuenta con: Un enfoque pedagógico y un plan de estudios orientado al desarrollo de competencias y valores. Una gestión para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje. Proyectos y programas que fortalecen en los educandos, factores protectores y mejoran su calidad de vida. Un equipo de trabajo proactivo comprometido, con sentido de pertenencia y liderazgo de los procesos continuos.

7.5 INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO TAFUR CHARRY

Misión

La Institución Educativa Humberto Tafur Charry de carácter oficial, ofrece el servicio público educativo en los niveles de Preescolar, Básica y Media académica y técnica a la comunidad Neivana con referentes y estándares de calidad, direccionados por el MEN., reflejados en el PEI y con pertinencia local, con el propósito de impactar los proyectos de vida de los miembros de la Comunidad Educativa para propiciar calidad de vida.

Visión

La Institución Educativa Humberto Tafur Charry, define sus metas de mediano y largo plazo para posicionarse en el año 2020 como garante de la formación integral de talento humano calificado y cualificado que responda a los requerimientos académicos, laborales y productivos del entorno.

7.1.2 Caracterización de los niños, niñas y adolescentes

Los niños y niñas y adolescentes que participaron en la investigación manifestaron desde el primer encuentro una actitud de colaboración y empatía.

En la entrevista los niños, niñas y adolescentes generalmente presentaron comportamientos efusivos y extrovertidos, sus actitudes corporales fueron sencillas y relajadas. En los encuentros, opinaban, fundamentaban su postura y si estaba inconformes con la opinión del investigador lo confrontaban con el despliegue sucesivo de argumentos. Su dinamismo genuino permitió la obtención de relatos muy ricos y sustanciosos, pues exploraban el escenario de reunión indagaban y se expresaban abiertamente, de forma general fueron muy respetuosos, amigables y con destacables habilidades y destrezas sociales.

Los participantes descritos con anterioridad, pertenecen generalmente a los estratos socioeconómicos 1 y 2, y residen en las comunas 1, 5, 7 y 8 ubicadas al suroriente, noroccidente y oriente de la ciudad de Neiva. En su mayoría pertenecen a familias nucleares con pocos hijos y viven en domicilios propios los cuales cuentan con el acceso a todos los servicios públicos. Sus padres laboran en gran parte como empleados de empresas privadas y comerciantes; sus madres como amas de casa, comerciantes e independientes.

8. MARCO ÉTICO

Los aspectos éticos considerados en la investigación Conductas Sustentables en niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Neiva son los siguientes:

- Se trata de una investigación de riesgo mínimo según la resolución 8430 de 1993 del ministerio de salud que tiene por objetivo establecer los requisitos para el desarrollo de una actividad investigativa en salud, donde, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar, se protegerá la identidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste autorice.
- La investigación está basada en los principios y fundamentos establecidos en el código deontológico del Psicólogo Ley 1090 de 2006, teniendo en cuenta la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones basadas en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes
- Es una investigación de carácter descriptivo que emplea el registro de datos contenidos en las pruebas psicológicas. Toma pruebas y analiza pero no interviene con tratamientos ni con cirugías y la manipulación; por lo tanto no existe ninguno de los riesgos que implica la manipulación experimental directa.

- Se determinó que las muestras tomadas y los resultados a que ellas den lugar permanecerán totalmente en el anonimato y por ninguna razón ni medios podrán divulgarse nombres de quienes fueron tomadas.
- Las posibles molestias que se podrán presentar en algunos casos, serán manifestaciones compensadas por el profesionalismo de los investigadores.

9. RESULTADOS

A falta de investigaciones en la región surcolombiana que giren en torno del comportamiento de las personas hacia el medio ambiente y el aprendizaje de las condiciones de cuidado y protección hacia el mismo, surge la necesidad de realizar esta investigación acerca de las conductas sustentables y la aparición de las mismas determinadas por las virtudes y fortalezas que poseen los niños, niñas y adolescentes. Es por ello que se realiza un primer contacto vía correo electrónico con la mayor exponente de la Psicología Ambiental en Colombia, la especialista Jeniffer Ortega Marín (ANEXO D), de la cual no se recibió respuesta alguna, motivo por el que se decidió establecer acercamiento con el máximo investigador de la Psicología de la Sustentabilidad en Latinoamérica, el señor Víctor Corral Verdugo, el cual a partir de su amplio conocimiento del tema brinda una primera orientación para este ejercicio investigativo. (ANEXO A)

En consecuencia a lo anterior, se inició una búsqueda de instrumentos propicios para la investigación; favorablemente en la Universidad Surcolombiana en el año 2011 se adaptó y validó el Children's Attitudes Environment Scale (CATES) el cual fue el instrumento utilizado para la medición de las actitudes de los niños, niñas y adolescentes hacia el medio ambiente. A la vez, se inició una revisión teórica para la elección de un segundo instrumento que aportara información acerca de las virtudes y fortalezas en la población mencionada anteriormente; de tal manera que se instauró comunicación con la Fundación Fluir (España) (ANEXO E) quienes direccionaron la búsqueda hacia la página del Centro de Psicología Positiva de

la Universidad de Pensilvania³⁰ en donde se encontró el Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY).

A partir de los hallazgos, se procede a hacer la prueba piloto (ANEXO F) en el Colegio Gimnasio Humanístico del Alto Magdalena (ANEXO G) con la participación de cinco niños y cinco niñas quienes cumplían con las mismas características de la población objeto, encontrando como resultado que cada uno de los ítems tiene la claridad, pertinencia y el lenguaje adecuado para ser aplicado en el contexto de Neiva; a pesar de que se encontraron dificultades relacionadas con conceptos no conocidos, esto no impedía el buen desarrollo de la prueba teniendo en cuenta que esta había sido validada en otro contexto (Estados Unidos y España), pero a pesar de ello la misma se encuentra en un lenguaje universal.

Luego de la realización del pilotaje se evidenció una generalización en la comprensión de la totalidad de las preguntas lo cual hace la prueba pertinente para el contexto en el cual se aplicaría; con lo que se puede concluir que no hay ningún problema con la adaptación contextual del test y que no es necesaria una modificación del mismo.

Después de tener establecidos los instrumentos a utilizar, se empezó a solicitar a las diferentes Instituciones Educativas (ANEXO H) el permiso para la participación de los niños, niñas y adolescentes de grado sexto en esta investigación, teniendo en cuenta que las mismas se encontraban enmarcadas en los Proyectos Ambientales Escolares. Debido a la gran cantidad de niños, niñas y adolescentes escolarizados en el municipio de Neiva (Huila), se estimó que la muestra con la que se debería trabajar era de 382 participantes, por ello y gracias a la colaboración de las Instituciones Educativas -Liceo Santa Librada, INEM "Julián Motta Salas", Normal Superior, Tafur Charry, Ricardo

³⁰ Ibid 11.

Borrero- se contó con la participación de un total de 665 niños, niñas y adolescentes, superando la meta estimada.

En consecuencia con la intención de la investigación, se utilizó papel Reprograf siendo este un papel reciclable y biodegradable, diseñado para la conservación del medio ambiente mediante el aprovechamiento de fibra de caña de azúcar y excluyendo el uso de cloro elemental. Adicionalmente y teniendo en cuenta la disponibilidad de uno de los instrumentos vía web (Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY)), se realizó la aplicación del mismo en algunas instituciones educativas por este medio.

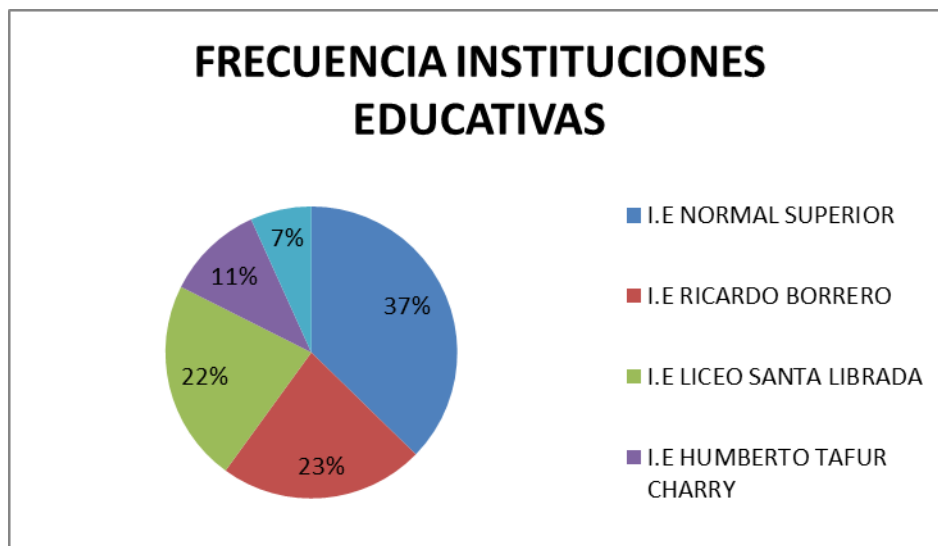
9.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS

Para el análisis estadístico de los datos se trabajó con el paquete estadístico SPSS versión 15. Los resultados se describieron y correlacionaron a través de los estadísticos para pruebas paramétricas Chi cuadrado de Pearson y pruebas no paramétricas ANOVA, prueba T para muestras independientes, en cuanto a la comparación entre cada una de las variables y los instrumentos se utilizó el Test T de Student para muestras independientes teniendo en cuenta para cada uno de ellos los supuestos estadísticos -correlación, significancia, tipo de distribución, escala de medición-.

9.1.1 Caracterización sociodemográfica

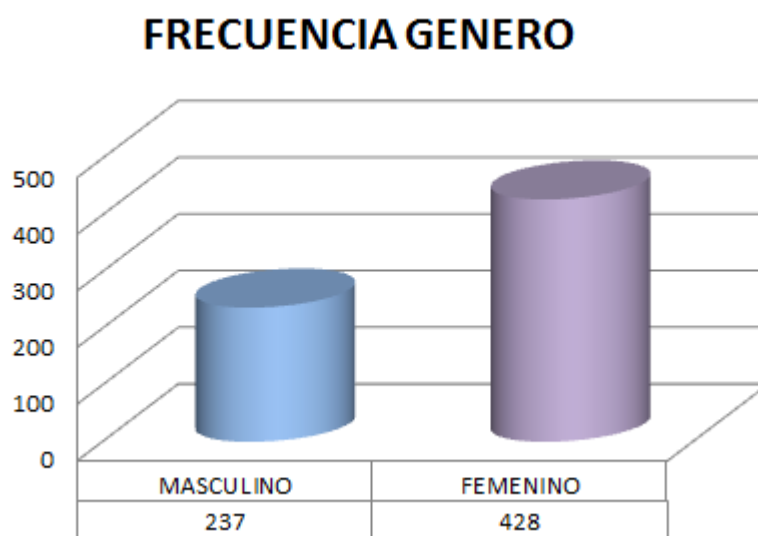
Para el desarrollo de esta investigación el diseño utilizado para la aplicación de los instrumentos, Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY) y el Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES), se manejó un muestreo no probabilístico disponible donde la muestra fueron 665 niños, niñas y adolescentes de cinco Instituciones Educativas Publicas del municipio de Neiva (Huila); donde el mayor porcentaje de estudiante se presentó en la Institución Educativa Normal Superior con una representatividad de 248

estudiantes y la menor representatividad se obtuvo en la Institución Educativa INEM “Julián Motta Salas” con un total de 45 estudiantes.



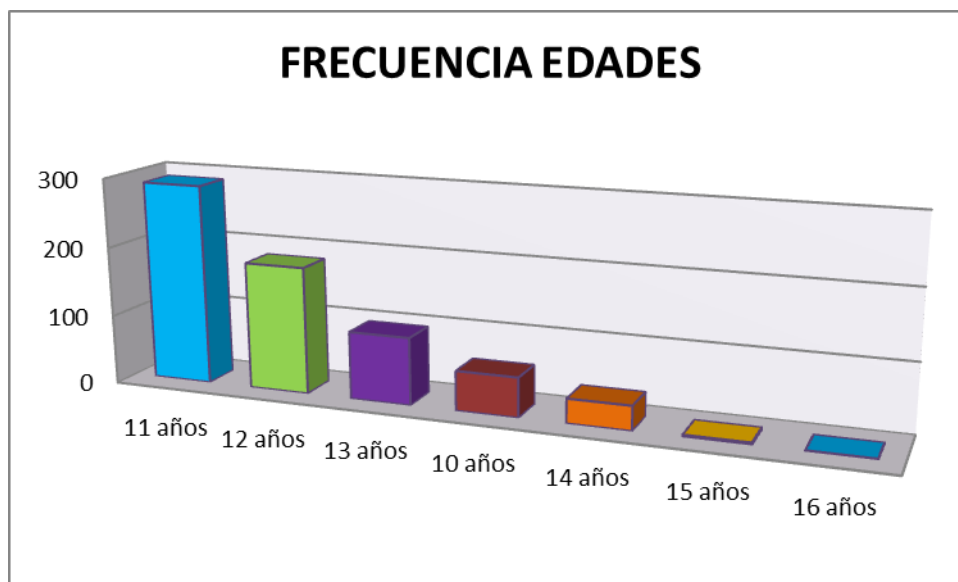
Grafica 1. Frecuencia Instituciones Educativas

Es importante mencionar que se trabajó con una Institución Educativa de cohorte femenina como lo es el Liceo Santa Librada, la cual tiene como población objeto en esa investigación un total de 149 estudiantes, que corresponden al 22% del total de la muestra.



Grafica 2. Frecuencia Género

De la población total de la investigación se obtuvo que la mayor parte de los participantes fueron del género femenino con una frecuencia del 64% y el género masculino con una prevalencia del 36%.



Grafica 3. Frecuencia Edades

Durante el total de la aplicación de los instrumentos, las edades de los jóvenes participantes estuvo dispersa, mostrando que quienes se encontraban entre los 11 años de edad son el 52% total de la población; al dividir la población total en rangos de edad de 10 a 16 años, se presentó una mayor prevalencia en la categoría de 11 años con un total de 289 niños y niñas equivalente a un 43% de la muestra. El grupo de participantes que se encuentran entre los 15 y 16 años, presentan la menor frecuencia con un porcentaje de 0,4% y 0,1% respectivamente.

La primera prueba que se le aplicó a los niños, niñas y adolescentes participantes en la investigación; posterior a la aplicación los datos estadísticos descriptivos de los resultados se presentan en la siguiente tabla:

DIMENSIONES	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Conservación	1,2	4,0	3,02	0,56
Reciclaje	1,0	4,0	2,90	0,60
Protección de animales	1,0	4,0	3,29	0,62
Apreciación de la naturaleza	1,3	4,0	3,04	0,58
Contaminación	1,0	4,0	3,20	0,65
Total	2,0	4,0	3,08	0,39

Tabla 4. Estadísticos descriptivos del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES)

Es de tener en claro que la puntuación mínima para calificación de la prueba es 1 y la máxima es 4, por ende en promedio, las calificaciones varían de acuerdo a la frecuencia de los datos como lo muestra la tabla anterior; la prueba en su totalidad presenta una media de 3,08, valor que se encuentra por encima de la media aritmética, representando un valor alto de actitud positiva hacia el medio ambiente.

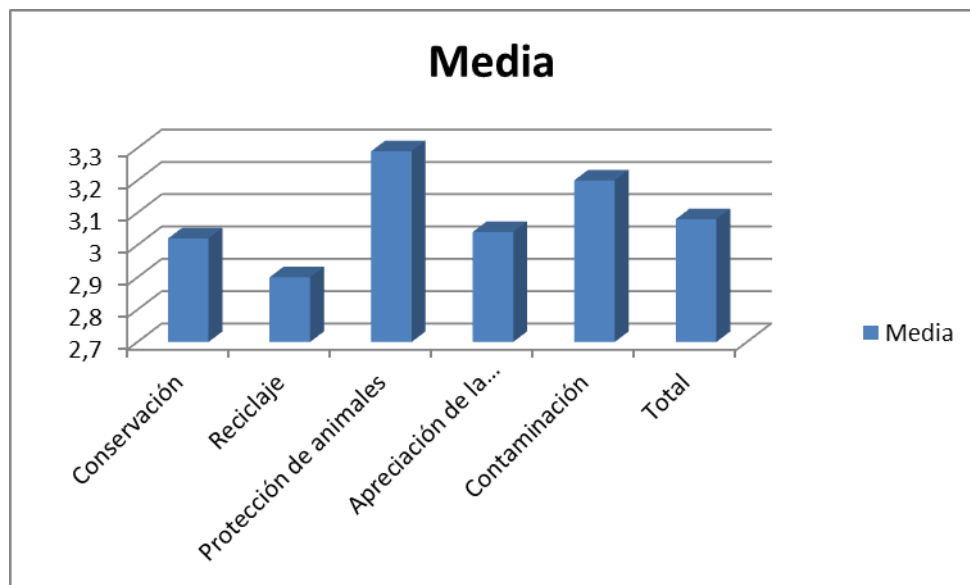
La desviación de los datos se encuentran en una distribución normal, teniendo en cuenta el valor aritmético de 0,39; pero cabe resaltar que cada una de las dimensiones tiene un comportamiento diferente en la distribución de los datos, es decir, cada una de ellas presenta un valor diferente de acuerdo a las puntuaciones que obtuvieron los participantes.

		CONSERVACION	RECICLAJE	PROTECCION DE ANIMALES	APRECIACION DE LA NATURALEZA	CONTAMINACION	TOTAL
CONSERVACION	Correlación de Pearson	1	0,266181329	0,340871594	0,225866324	0,338920094	0,685
	Sig. (bilateral)		3,0042E-12	1,48256E-19	3,86502E-09	2,45123E-19	1,331
RECICLAJE	Correlación de Pearson		1	0,327289279	0,113767663	0,286123644	0,602
	Sig. (bilateral)			4,56031E-18	0,003305307	5,37864E-14	6,413
PROTECCION DE ANIMALES	Correlación de Pearson			1	0,323633429	0,318260635	0,754
	Sig. (bilateral)				1,11412E-17	4,05078E-17	3,199
APRECIACION DE LA NATURALEZA	Correlación de Pearson				1	0,211774983	0,564
	Sig. (bilateral)					3,5167E-08	3,897

CONTAMINACION	Correlación de Pearson					1	0,610
	Sig. (bilateral)						3,360
TOTAL	Correlación de Pearson						1
	Sig. (bilateral)						

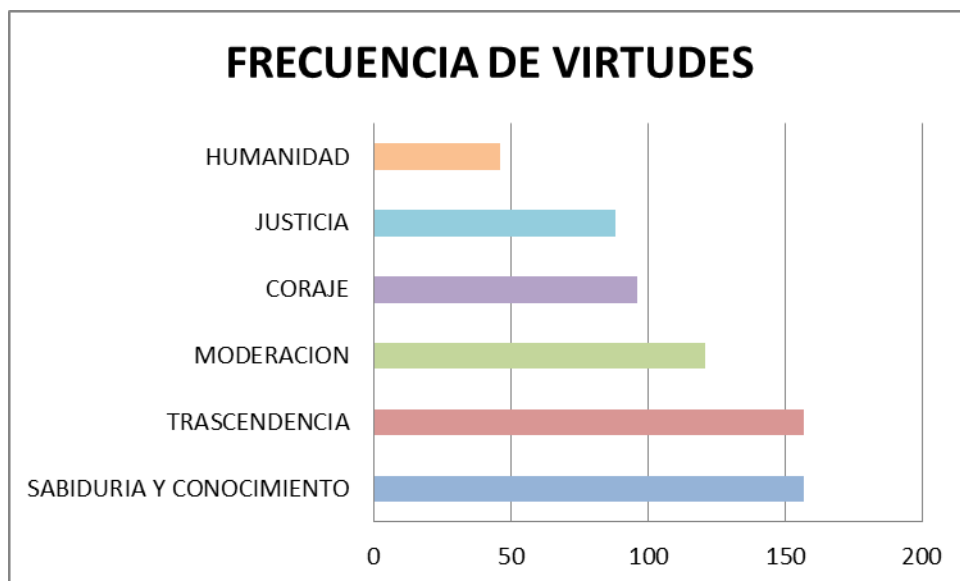
Tabla 5. Correlación de Pearson del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES)

De acuerdo a los datos obtenidos tras la aplicación de la correlación de Pearson, plasmado en la tabla 5, se observa que existe una alta relación entre las cinco dimensiones de la prueba del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES), teniendo en cuenta que los valores estadísticos de significancia son mayores a 0.05; es decir cada una de las dimensiones de la prueba, al relacionarlas consigo mismas, poseen valores que se aproximan a uno (1), de lo cual se puede afirmar que existe una gran confiabilidad del instrumento, con un alfa de Cronbach de 0,68 confirmando la consistencia de las puntuaciones obtenidas durante la aplicación del instrumento en la población objeto.



Grafica 4. Medida de tendencia central (Media) del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES)

En los resultados del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES), se puede evidenciar que la dimensión de protección de los animales fue la que puntuó más alto, obteniendo una media de 3.30 y la dimensión que puntuó más bajo fue contaminación con una media de 2,70.



Grafica 5. Frecuencia del puntaje de jerarquización del Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY)

De acuerdo con la frecuencia en las respuestas al instrumento Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY) que caracteriza las seis fortalezas en cada uno de los miembros de la población con la que se trabajó, se encontró que en general, las virtudes de trascendencia y sabiduría y conocimiento, son las que más altas puntúan y corresponden a un 47% del total de la población; teniendo cada uno de estos como puntaje mínimo 2.1 y como puntaje máximo 3.9 en una escala de 1 a 4 según la calificación del instrumento.

A continuación podrán observar los resultados que arrojó el Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY), desde la página de internet Authentic Happiness - University of Pennsylvania. Esta página solo muestra las primeras cinco mejores fortalezas en orden jerárquico de cada niño.

1ra	Fr	%	2da	Fr	%	3ra	Fr	%	4ta	Fr	%	5ta	Fr	%
P&D	59	8,85	P&D	47	7,05	G	56	8,40	V&V	49	7,35	G	48	7,20
C&TE	49	7,35	TD	42	6,30	C&TE	44	6,60	E&SF	41	6,15	EE&J	40	6,00
DA	45	6,75	G	41	6,15	DA	42	6,30	IS	36	5,40	P&D	40	6,00
E&SF	42	6,30	DA	39	5,85	CIE	40	6,00	P&D	36	5,40	V&V	36	5,40
G	37	5,55	H	35	5,25	AB	37	5,55	M&H	35	5,25	E&SF	34	5,10
CIE	35	5,25	CIE	34	5,10	TD	35	5,25	CIE	34	5,10	I&E	34	5,10
V&V	33	4,95	E&SF	34	5,10	V&V	35	5,25	G	34	5,10	AB	33	4,95
TD	31	4,65	E&O	33	4,95	E&SF	34	5,10	AB	33	4,95	I&O	33	4,95
I&O	30	4,50	C&TE	32	4,80	A&G	32	4,80	C&TE	33	4,95	TD	33	4,95
E&O	29	4,35	P&S	28	4,20	M&H	31	4,65	J&PC	33	4,95	DA	31	4,65
M&H	29	4,35	V&V	28	4,20	P&D	28	4,20	H	32	4,80	M&H	31	4,65
AB	28	4,20	AB	27	4,05	E&O	27	4,05	DA	29	4,35	L	29	4,35

J&PC	28	4,20	A&A	27	4,05	L	27	4,05	L	29	4,35	P&S	28	4,20
IS	24	3,60	J&PC	26	3,90	J&PC	25	3,75	TD	27	4,05	E&O	26	3,90
SH	22	3,30	SH	25	3,75	A&A	24	3,60	E&O	26	3,90	CIE	25	3,75
L	22	3,30	L	25	3,75	I&E	22	3,30	I&E	25	3,75	J&PC	25	3,75
A&A	21	3,15	M&H	25	3,75	P&S	21	3,15	I&O	22	3,30	SH	23	3,45
I&E	20	3,00	I&E	24	3,60	I&O	20	3,00	A&A	21	3,15	IS	23	3,45
P&S	19	2,85	EE&J	23	3,45	EE&J	19	2,85	A&G	19	2,85	H	22	3,30
EE&J	17	2,55	IS	21	3,15	SH	17	2,55	SH	18	2,70	A&G	20	3,00
A&G	13	1,95	A&G	17	2,55	IS	16	2,40	P&S	17	2,55	A&A	18	2,70
CP&D	13	1,95	I&O	17	2,55	H	15	2,25	CA	14	2,10	CP&D	18	2,70
H	12	1,80	CP&D	12	1,80	CP&D	13	1,95	CP&D	13	1,95	C&TE	13	1,95
CA	9	1,35	CA	5	0,75	CA	7	1,05	EE&J	11	1,65	CA	4	0,60

Tabla 6. Jerarquización de los resultados del Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY)

PERDÓN Y MISERICORDIA	P&D
CIUDADANÍA Y TRABAJO EN EQUIPO	C&TE
DESEO DE APRENDER	DA
ESPIRITUALIDAD Y SENTIDO DE FE	E&SF
GRATITUD	G
CURIOSIDAD E INTERÉS EN EL MUNDO	CIE
VALENTÍA Y VALOR	V&V
TENACIDAD, DILIGENCIA	TD
INGENUIDAD Y ORIGINALIDAD	I&O
ESPERANZA Y OPTIMISMO	E&O
MODESTIA Y HUMILDAD	M&H
APRECIO DE LA BELLEZA	AB
JUICIO Y PENSAMIENTO CRITICO	J&PC
INTELIGENCIA SOCIAL	IS
SENTIDO DEL HUMOR	SH
LIDERAZGO	L
AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN	A&A
ILUSIÓN Y ENTUSIASMO	I&E
PERSPECTIVA Y SABIDURÍA	P&S
ECUANIMIDAD, EQUIDAD Y JUSTICIA	EE&J
AMABILIDAD Y GENEROSIDAD	A&G
CUIDADO, PRUDENCIA Y DISCRECIÓN	CP&D
HONESTIDAD	H
CAPACIDAD DE AMAR	CA

Tabla 7. Convenciones de la jerarquización de los resultados del Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY)

Dentro de las primeras cinco fortalezas se encontró que las más frecuentes presentándose cuatro veces dentro del orden jerárquico son: Perdón y Misericordia, y Gracitud; las que se presentaron tres veces son: Deseo de

Aprender, y Espiritualidad y sentido de Fe. Y entre las Fortalezas menos frecuentes se hallan: Cuidado, Prudencia y Discreción y Capacidad de Amar.

Para poder analizar la relación entre el desarrollo de las conductas sustentables y las virtudes y fortalezas, se empleó la prueba ANOVA (análisis de varianza) de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

		gl	F	Sig.
CONSERVACION	Inter-grupos	5	1,109	,354
	Intra-grupos	659		
	Total	664		
RECICLAJE	Inter-grupos	5	1,021	,404
	Intra-grupos	659		
	Total	664		
PROTECCION DE ANIMALES	Inter-grupos	5	,620	,685
	Intra-grupos	659		
	Total	664		
APRECIACION DE LA NATURALEZA	Inter-grupos	5	2,091	,065
	Intra-grupos	659		
	Total	664		
CONTAMINACION	Inter-grupos	5	1,230	,293
	Intra-grupos	659		

	Total	664		
TOTAL	Inter-grupos	5	1,230	,293
	Intra-grupos	659		
	Total	664		

Tabla 8. Análisis de Varianza (ANOVA) Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES) - Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIAY)

Con relación a los datos de la tabla 8, se comprueba la relación existente entre el desarrollo de las conductas sustentables a partir de la presencia del conjunto de virtudes y fortalezas descritos anteriormente; esto teniendo en cuenta el valor de 0,293 obtenido como resultado estadístico del análisis de varianza ANOVA.

De igual manera, para las cinco dimensiones que competen al Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES), se evidencia que no existe una diferencia significativa en las distintas dimensiones al ser comparadas con los otros grupos; es decir que no se presenta una significancia en el comportamiento de las variables que componen las dimensiones evaluadas en la prueba.

9.2 RESULTADOS CUALITATIVOS

Esta segunda parte de la investigación, surgió con el objetivo de corroborar la información que arrojaron los resultados cuantitativos a partir de la subjetividad de los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta sus creencias, prácticas y opiniones respecto al tema del medio ambiente. Teniendo en cuenta que se reserva la identidad de los participantes, a cada uno se les dio un código el cual está compuesto por las letras de los nombres, la edad y las letras de la institución educativa a la que pertenecen.

9.2.1 Momento descriptivo

En esta etapa de la investigación se indago sobre las practicas, creencias y opiniones de los niños, niñas y adolescentes de grado sexto de instituciones públicas de la ciudad de Neiva frente a la conducta sustentable a partir de 5 dimensiones (protección a los animales, reciclaje, apreciación por la naturaleza, conservación y contaminación) las cuales se operacionalizaron a partir del CATES (Children´s Atittudes Towards Enveroment Scale) para lo cual se tuvieron en cuenta que los niños, niñas y adolescentes no hubiesen presentado durante 6 meses antes de la aplicación ninguna situación emocionalmente fuerte ni que presentaran ninguna deficiencia cognitiva que impidiera el desarrollo de los instrumentos y técnicas utilizadas.

Para efectos de la investigación se otorgaron códigos para lograr identificar a los actores y sus relatos a lo largo de la investigación y posterior interpretación, en pro de preservar a cabalidad su identidad.

Código: (CA11Liceo)

Lo que se realizo fue asignar dos letras las cuales corresponden a las iniciales del primer nombre y primer apellido del participante (CA=Camila Aristizabal), los números hacen referencia a su edad (11) y finalmente se escribió el nombre de la institución a la cual pertenece el participante (Liceo).

Después de escoger el material con el cual se realizaron las entrevistas se seleccionaron intencionalmente 4 niñas y 4 niños con características de participación activa durante las clases sin prestar importancia a su rendimiento académico, para esta selección se contó con la colaboración de los docentes

de las instituciones en las que se trabajó (Institución Educativa Liceo Santa Librada y Normal Superior de Neiva).

Luego de realizar las entrevistas que se realizaron estuvieron enmarcadas bajo las temáticas de las 5 dimensiones del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES), desde las cuales se buscan conocer las representaciones sociales desde las opiniones, creencias y prácticas; para fines de esta investigación se definen estas dentro de cada dimensión de la siguiente manera:

- Contaminación: Conjunto de creencias, opiniones y prácticas construidas por los niños, niñas y adolescentes participantes en el estudio sobre la conducta sustentable.

- Apreciación de la naturaleza: Conjunto de creencias, opiniones y prácticas construidas por los niños, niñas y adolescentes participantes en el estudio sobre la conducta sustentable.

- Reciclaje: Conjunto de creencias, opiniones y prácticas construidas por los niños, niñas y adolescentes participantes en el estudio sobre la conducta sustentable.

- Protección y derecho de los animales: Conjunto de creencias, opiniones y prácticas construidas por los niños, niñas y adolescentes participantes en el estudio sobre la conducta sustentable.

- Conservación: Conjunto de creencias, opiniones y prácticas construidas por los niños, niñas y adolescentes participantes en el estudio sobre la conducta sustentable.

Las entrevistas se les realizaron a 8 participantes que generaron aproximadamente 170 relatos de vida, de los cuales a continuación se presentan algunos de ellos:

- **Contaminación:** Esta categoría reúne el conjunto de opiniones, creencias y que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre la contaminación entendida como los cambio perjudiciales en las características físicas, químicas o biológicas del aire, de la tierra o el agua, que puede afectar nocivamente la vida humana o la de las especies beneficiosas, los procesos industriales, las condiciones de vida del ser humano y puede malgastar y deteriorar los recursos naturales renovable.

“Por ejemplo el rio Magdalena en la orillita hay mucha basura, eso van flotando plásticos, de vez en cuando uno ve hasta colchones por ahí y la profesora del año pasado dijo que a veces que de tanta contaminación de hacen los remolinos. Yo estoy enseñada que cuando me como algo en la calle guardo la basura en el bolsillo o en algún lado hasta que veo una caneca, mi mamá me enseñó eso y en mi casa también hacen eso” (LM10LS).

“Me gusta ir a bañarme al rio pero el rio que quedaba cerca a la casa lo secaron ya está poquito, al rio le sacaron las piedras el agua y la tierra para hacer más espacio pero estuvo mal hecho porque allí iba mucha gente a bañarse y ahora mantiene solo y cocinábamos en leña y la basura la echamos en una bolsa y no la traemos porque si la dejamos se contamina mucho el agua y el planeta. (AR11LS).

“Hay mucha basura en la calle porque vamos al centro comercial botamos las cosas en todas partes y no los guardamos por ejemplo yo cuando me como un dulce en el descanso lo guardo en el bolsillo y luego lo boto en la caneca” (EE12NS).

- **Reciclaje:** En esta categoría se reúnen el conjunto de opiniones, creencias y que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre el reciclaje entendido como la acción donde los individuos, clasifican, recolectan, reutilizan y transforman los objetos desechados en nuevas materias primas.

“Nosotros debemos hacer lo primero que es apartarlas, luego dárselas al reciclador y el reciclador las vende o vuelve a armar un nuevo objeto y pues de ahí ellos pueden sacar para sus alimentos, el dinero para el pan de cada día.” (JR12NS).

“Con las cascaras de huevo podemos hacer cosas para entretenerse y también objetos para uno colocar las cosas y decorar y con las cascaras de la papá o la yuca se las podemos dar a un animal por ejemplo al cerdo o la vaca que ellos se las comen.” (JR12NS).

“En el colegio no hay separadores de basura y pienso que hay que ponerlos porque si no nos enseñan no vamos a aprender y cuando grandes vamos a tener un futuro peor, si yo tuviera plata pondría contenedores en todas partes; en el colegio no me han enseñado sobre el reciclaje, he aprendido del reciclaje sobretodo de mi papá que me dice “no bote la basura ahí” y a veces en películas, mi papá y mi mamá conocen del reciclaje, pero en mi casa no reciclan y eso está mal porque todos debemos reciclar, por ejemplo el papel y el vidrio lo podemos reutilizar, no sé si la ropa se puede reciclar porque no me han enseñado, pero yo creo que si hay personas y niños que se ponen la ropa que ya no utilizamos, en mi casa hablan poco del reciclaje, ellos siempre dicen que van a poner los recipientes diferentes para separar la basura pero nunca lo hacen, Yo les digo: “si ven ustedes no hacen nada y tanto que hablan” eso está mal porque ellos no están colaborando y nos perjudicamos nosotros mismos.” (JS11NS).

- **Protección de los animales:** Esta categoría reúne el conjunto de opiniones, creencias y que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre la protección de los animales entendida como el respeto, derecho a la vida, derecho a la justicia, y derecho a vivir en condiciones propias de cada especie sin alteración alguna.

“A veces cuando maltratan a los animales me da tanta rabia que me pongo a llorar cuando veo a los caballitos arrastrando cosas pesadas y haciendo de todo y no los cuidan, también por ejemplo hace días vi una película de un circo y el dueño era muy malo y mataba a los animales cuando ya no le servían y a un nuevo muchacho que llegó le gustaban mucho los animales entonces había un elefante que lo maltrataban mucho, lo chuzaban para que se moviera, entonces él le decía al dueño que no hiciera eso y entonces lo amenazaba para matarlo y entonces un día el muchacho como era de Rusia hablo con el elefante en ruso y el elefante le entendió y él le dijo al dueño que al elefante había que hablarle en ruso y lloraba cuando maltrataban al elefante y a él no le gustaba hacerlo y yo también me podía a llorar cuando maltrataban al elefante y en los circos la mayoría de las veces para que los animales aprendan le hacen eso, les tienen que pegar. Yo si tuviera un animalito y se me muriera yo lo enterraría en mi casa, no lo dejaría en la calle para que se lo lleve la basura ni lo botaría al río, eso es muy feo porque ellos son como si fuera una persona, es como si cogiera a alguien lo matara y lo botara al río, por ejemplo yo he visto que hay unas tumbas en Bogotá para los perritos y a mí me gustaría hacer algo así, enterrarlos bien.” (LM10LS).

“Me gustan los animales, yo tengo un perro y lo cuido mucho, le doy comida, agua, le doy vueltas y el hace popo y yo le recojo porque los vecinos pelean con nosotros por eso, a los perritos de la calle le echamos con mis papas comida, porque a mí me da lástima los perros de la calle que están tristes y solos por eso con mi papá los cuidamos, pero no dejamos que nuestro perro se junte con ellos porque se llena de garrapatas y eso es malo, los perros también

sirven para protegernos de los ladrones porque ladran cuando ven a alguien que no conocen.” (EE12NS).

- **Apreciación de la naturaleza:** En esta categoría se reúnen el conjunto de opiniones, creencias y que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre la apreciación de la naturaleza entendida como la realización de acciones que no contaminen ni destruyan los recursos naturales de los ecosistemas (agua, plantas, animales, minerales).

“Las plantas son muy importantes porque de ahí sale nuestro oxígeno, son nuestro oxígeno.” (LM10LS).

“En el colegio nos han hablado de la naturaleza que es todo lo que nos rodea que vivimos en un ecosistema, y que es muy importante para el planeta tierra ya que sin ella no habría oxígeno y eso es lo que respiramos. Yo tengo muy buena relación con la naturaleza, me gusta el campo estar rodeado de árboles y animales me hace sentir maravilloso y feliz”. (EE12NS).

“Yo tengo muy buena relación con la naturaleza, me gusta el campo, estar rodeado de árboles y animales me hace sentir maravilloso y feliz.”(EE12NS)

“Me siento feliz rodeado de árboles, plantas y ríos en el campo porque ellos están en el hábitat de ellos, también me gusta mucho el campo voy a la finca de mi abuelito en Yaguara, a todos en familia nos gusta ir”. (OF11NS).

- **Conservación:** Esta categoría reúne el conjunto de opiniones, creencias y que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre conservación, entendida como el esfuerzo que realiza una persona por proteger, prevenir y controlar el

deterioro, y agotamiento de los recursos del medio ambiente.

“La conservación es como cuidar las cosas, y debemos conservar toda la naturaleza porque es lo más bonito que hay para nosotros, como los árboles que nos dan las frutas y los alimentos y las mascotas que son como los consentidos de los seres humanos.” (JR12NS).

“Cuidar las plantas, los animales, las personas, no botaran basura en la calle, que cuidar las macotas; me gustan mucho los animales porque ellos son tiernos, cuando uno está enfermo, ellos lo cuidan a uno; ellos también sienten y son seres vivos.”(NY11SL).

“Mi papa me enseñó a cuidar las plantas y mi mama a cuidar los animales; mi papa dice que tenemos que barrer el parque, echarle agua a los árboles y a las plantas, mi papa a veces poda el pasto; mi mama cuida los animales en darles la comida, acariciarlos, darles agua, bañarlos.”(NY11SL).

A partir de los relatos de vida, se agruparon los siguientes patrones comunes, teniendo en cuenta la frecuencia con que se presentaban las ideas respecto al tema en los participantes, de acuerdo a las dimensiones del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES):

- Conservación

“Reciclar es cuidar las plantas, los animales y las personas”

“La conservación es como cuidar las cosas” JR12NS

“Reciclar es cuidar las plantas, los animales, las personas, no botar basura en la calle, cuidar las macotas” (NY11SL)

“Se está acabando el agua porque la desperdiciamos mucho”

“Yo por ejemplo si soy muy cansona con eso del agua, que mi hermano a veces se queda jugando con el agua yo le digo que no y lo regaño” (LM10LS)

“Cuando te cepillas los dientes hay que cerrar la llave igual cuando te estas bañando” (EE12LS)

“Yo leí que el agua se está escaseando y que en unos años o en arto tiempo ya no habrá agua y yo sí creo que eso pase porque la estamos desperdiciando mucho. Antes decían que Colombia era el segundo o tercer país más rico en agua y ahora es el quinto, están desperdiciando mucha agua en Colombia” (NY11SL)

“Yo si ahorro agua, porque cuando yo me baño y me voy a enjabonar cierro la llave, hay gente que deja regar el agua” (NY11SL)

“Cuando voy a lavar la alberca yo recojo el agua que más puedo y se la hecho a los arbolitos” (NY11SL)

“Se ahorra energía y agua para que los recibos lleguen baratos”

“En mi casa cuando hay luces prendidas yo le digo a mis papas para que apaguen la luz porque la luz llega cara como ochenta mil y lo mismo con el agua hay que ahorrar para que no llegue caro el recibo” (EE12LS)

“Pienso que cuando se apaga la luz se ahorra energía para que los recibos lleguen baratos” (OF11LS)

“Cuando uno se cepilla los dientes y se baña hay que cerrar la llave porque el agua llega cara, mi papa me ha enseñado desde pequeñito eso” OF11LS

“Es importante no gastar energía”

“También prender y apagar las luces es importante no gastar energía” (LM10LS)

“En mi casa siempre utilizamos pilas recargables para los controles del televisor y los juguetes de mi hermanito” (EE12LS)

“La basura tirada en el piso está dañando el medio ambiente”

“Las personas que botan la basura en el suelo deben tener vergüenza por que si hay mucha basura el planeta le duele y con tanta basura el mundo sería un caos” (EE12LS)

“Cuando yo veo a varios personas reunidas y están hablando y todo y luego se paran y se van dejando la basura tirada en el piso siento tristeza porque estamos dañando el medio ambiente” (OF11LS)

“Allá donde yo estudiaba antes, en la escuela, hacíamos carteleras sobre la basura y todo eso; cada mes salíamos a la calle y recogíamos basura” (NY11SL)

“La basura también sirve de abono”

“Cuando vamos al rio hacemos sancocho y la basura la enterramos en la tierra y la abonamos o la echamos en una bolsa y la colgamos por ahí en una puntilla” (VC13SL)

“Las cosas que sirven de abono son las semillas que caen de los árboles y el popo del caballo” (VC13SL)

“Las plantas y los animales hay que cuidarlos porque nos proporcionan alimento y también son seres vivos”

“Yo pienso que debemos cuidar los animales y la naturaleza para que no se acaben” (LM10LS)

“Yo creo que nosotros podemos utilizar todas las cosas que existen en el mundo pero sin hacer daño, por ejemplo podemos bañarnos en los ríos pero no ensuciarlos, comer animales pero sin hacerlos sufrir por gusto y las plantas

debemos regarlas para que nos den oxígeno y podamos vivir en paz con todos los seres vivos.” (AR11LS)

“En el colegio en la ultima hora nos hacen ponernos a recoger basura, hay niños que juegan y dejan la basura botada y nos toca luego recogerlas, a esos niños hay que enseñarles a no hacer eso y a protegernos nosotros mismos porque este es nuestro planeta” (OF11LS)

“Los árboles que nos dan las frutas y los alimentos y las mascotas que son como los consentidos de los seres humanos” (JR12NS)

“Debemos cuidar la naturaleza, mucho porque ella es la que nos da los alimentos, las plantas y los seres consentidos de la casa” (JR12NS)

“Hay gente que tiene abrigos y cosas, pueden tenerlo pero puede ser de tela y no de animal porque las focas y otros animales están disminuyendo y después no van a haber más animales, porque los cazadores los están matando mucho” (NY11SL)

Definición del Patrón Común: Se encontraron un conjunto de relatos en donde los niños creen que para conservar el medio ambiente de debe ahorrar energía y no desperdiciar ni ensuciar el agua y cuidar a los animales.

- Reciclaje

“Separar las basuras se llama reciclar”

“En mi casa está la basura de lo que sale cuando mi mamá cocina, las cascaras del tomate y todo eso y otra bolsa para guardar el cartón, las hojas y las botellas de plástico” (LM10LS).

“Aquí en el colegio hay canecas de colores que son para reciclar son para vidrio, papel y plástico. Hay una roja que era para echar vidrios y cosas así ordinarias, la azul para el plástico y la verde para papeles y cartón. Separar las basuras se llama reciclar” (LM10LS).

“Me imagino que cuando sacan la basura de las canecas las ponen también en bolsas separadas y se las dan al carro de la basura” (LM10LS).

“Existen canecas de basura de diferentes colores para separar el vidrio, el plástico y la comida” (AR11LS).

“En mi casa siempre reciclamos la basura, las botellas de gaseosa se echan aparte del papel y en otra bolsa las sobras de las comidas” (EE12NS).

“En mi casa tenemos dos bolsas para la basura una para plástico y a otra para papel y basura común y corriente” (OF11NS).

“La basura la podemos separar por vidrio, papel y otros objetos” (JS11NS).

“La basura cuando barren en el parque que queda frente a mi casa las echan en unas bolsas y la echan a la basura, en unas bolsas plásticas de esas negra y en unas verdes, en las verdes echan las hojas y los frutos que se caen, en la bolsa negra es donde echan todos los desechos” (NY11SL).

“Las cosas que van en la caneca de reciclaje son el cartón, el papel, las botellas plásticas, y en el otro lado hecho lo que son las servilletas, el papel aluminio donde mi mami a veces me hecha sándwich” (NY11SL).

“Yo reciclo los cuadernos allá en la casa, en una bolsa hecho el papel, en otra bolsa hecho el cobre y en la otra aluminio, allá en el patio de mi casa” (NY11SL).

“En el colegio hay canecas de colores y yo recojo mis papeles y los hecho hay” (VC13SL).

“Reciclar sirve para que no allá tanta contaminación”

“Reciclar sirve para que no allá tanta contaminación” (LM10LS).

“Separar las basuras es importante porque evita que el mundo se ensucie” (AR11LS).

“Es aquello se nos ayuda a mantener limpia una ciudad” (JR12NS).

“Sé cómo clasificar la basura plástico- vidrios- papel esto sirve para que lo reutilicen y ahorrar en todo las cosas que utilizamos y volver a utilizar todo o crear cosas nuevas” (OF11NS).

“Acá en el colegio también nos han enseñado a reciclar, el papel, el aluminio el cartón, el vidrio lo que hay que hacer es botarlo separado para que no se ensucie ni se dañe y así se pueda utilizar para hacer otras cosas” (EE12NS).

“Me han enseñado a reciclar porque es importante para nuestro mundo” (EE12NS).

“Todo es tener creatividad y practicar”

“Con las cascaras de huevo podemos hacer cosas para entretenerse y también objetos para uno colocar las cosas y decorar y con las cascaras de la papá o la yuca se las podemos dar a un animal por ejemplo al cerdo o la vaca que ellos se las comen” (JR12NS).

“Para eso hay muchas personas que saben hacer muchas cosas, en la televisión muestran artos programas para hace manualidades, yo los veo con mi mama y así aprendemos juntos” (OF11NS).

“En mi colegio conozco varios profesores que reutilizan, y no malgastan nada de las cosas que tienen, nos enseñan a hacer portalápices con botellas y canastas con las tapas, todo es tener creatividad y practicar” (OF11NS).

“He reciclado una botella plástica para hacer una alcancía y otra para hacer un títere y así no botarlas ni dañarlas”. (EE12NS).

“Con mi tío tenemos una carpeta que se llama carpeta de reciclaje entonces metemos en la carpeta las hojas que por un lado servían y por el otro no y de ahí sacábamos si por ejemplo yo estaba aburrida sacaba hojas de ahí y dibujaba con mi hermanito, y cuando ya no utilizamos ropa la separamos la sacamos en una bolsa y mi tío se la lleva para regalársela a las personas que viven por allá del campo que no tienen ropa ni zapatos”. (LM10LS)

“Como por ejemplo con las hojas que sobran de los cuadernos o libros sirven para hacer muchas cosas, hacer barcos de papel y una flor de papel o aviones de papel, gorros de papel”. (EE12NS)

“Como en el video de Doki que aparece una botella en el agua y nadie la utilizo para hacer otra cosa, yo hubiera hecho otra alcancía y no molestar a los animales”. (EE12NS)

“Con los celulares viejos en mi casa siempre se hace algo, la vez pasada cogimos la batería de un celular dañado y se la colocamos a otro y así sirvió”. (EE12NS)

“Una vez que hice una maqueta con cajas de fósforos de mi mamá y me saque buena nota”. (EE12NS)

“Lo importante es poder reutilizar las cosas para no tener que volver a hacerlas por ejemplo las bolsas plásticas duran años en desaparecer así que yo tengo una bolsa grande en mi casa donde tengo muchas bolsas más para utilizarlas sin dañarlas y volverlas a guardar”. (EE12NS).

“El profesor me hizo una evaluación sobre el reciclaje y me pregunto que como yo había reciclado? Y yo le conté que de un cuaderno viejo arranque las hojas y se las regale a un señor que las necesitaba y el me felicito” (OF11NS).

Definición del Patrón Común: Se encontraron un conjunto de relatos en donde los niños creen que reciclar es reutilizar las cosas, además de colocar en práctica esa creencia ellos se ayudan de los programas de televisión debido a que la creatividad es según ellos un factor primordial en la habilidad de reutilizar.

- Protección a los animales

“Es importante proteger los animales, cuidarlos, no pegarles, darle comida, bañarlos y darle amor”

"Dibujé a un niño acariciando a un perrito, el niño encontró al perro abandonado en un bosque y lo está sobando y protegiendo" JS11NS

"Yo soy de esas que le gustan mucho cuidar los animales, los cojo, los consiento" (LM10LS)

"Yo vivo en Tello en una finca y tenemos muchos animales y me gustan, tengo un perrito que se llama Hachi y un gatico y los dos me gustan igual, mis papas le echan comidita y los cuidan mucho y yo también" (AR11LS)

"En mi barrio hay un perro feito, feito ahí todo chiquito abandonado y tenía mucha hambre, solo se lo pasaba acostado y entonces yo le dije a mi amiga "ponga quinientos y yo pongo otros quinientos y compramos una bolsa de leche yo pongo un platoncito y le damos" y se la dimos y el perrito después de que se tomó eso se paraba y movía la cola, lo que le pasaba era que tenía mucha hambre" (JS11NS)

"Yo trato bien los animales callejeros, en la cuadra hay una perra que le decimos negra porque ella es negra, como ella no tiene cariño nosotros le damos comida purina de gato le damos y también ellos comen, comida de sal, la bañamos y así la cuidamos" (OF11NS)

"Me gustan los animales, yo tengo un perro y lo cuido mucho, le doy comida, agua, le doy vueltas y el hace popo y yo le recojo porque los vecinos pelean con nosotros por eso, a los perritos de la calle le echamos con mis papas comida, porque a mí me da lástima los perros de la calle que están tristes y solos por eso con mi papá los cuidamos" (EE12NS)

"Es importante proteger los animales, cuidarlos, no pegarles, darle comida, bañarlos y darle amor" (OF11NS)

"Yo tengo gallinas, gatos y perros y yo los cuido alimentándolos y consintiéndolos, yo los consiento todos los días, por ejemplo a las gallinas dándoles de comer porque es muy difícil de cogerlas para consentirlas" (JR12NS)

"En el parque que hay frente a mi casa también hay perros callejeros, son como siete, es que no son callejeros, es que la gente los deja en la calle y a

veces no les da comida y como yo ahorro de lo que me dan para el recreo, entonces yo a ellos les compro purina de mil y todos los días les doy con agua” (NY11SL)

“Yo he recogido animales de la calle y los ayudo primero dándoles la comida y después veo como curar lo que tiene y nosotros nos quedamos con él, por ejemplo un día un perro se extravió y estaba todo maltratado y nosotros le dimos de comer y todo lo que necesitaba porque el perro nos acompañaba” (JR12NS)

“Yo cuidaba a mis animales dándoles la comida, jugaba con ellos tirándoles la barita, los bañaba” (NY11SL)

“Los animales son más lindos y felices si están libres”

“Me gustan mucho de los animales, pues de los que uno tiene en la casa me gustan mucho los perritos, los pajaritos no porque uno mantenerlos ahí encerrados ellos no pueden hacer nada y me da pesar verlos encerrados, se ven tristes” (LM10LS)

“En la segunda lamina el señor tiene un pajarito encerrado y él quiere estar libre entonces el señor para que el pajarito cante lo deja libre y eso está bien que los pajaritos sean libres así se ven más bonitos” (LM10LS)

“Nosotros nunca hemos tenido un pájaro de mascota porque a mi mama no le gusta tener pájaros dice que ellos pertenecen al cielo y deben estar allá junto a Dios” (EE12NS)

“Los animales tienen derecho a esta en el ambiente de ellos, derecho a no estar enjaulado los pajaritos, esos derecho me parecen buenos, sirven para ellos porque ellos tienen un hábitat igual a nosotros, nuestro hábitat es este y el de ellos allá en el aire o en los ríos o en los bosques” (OF11NS)

“La historia para estas laminas es que: El pájaro está viendo al otro pájaro que está libre y el en vez de estar libre él está encerrado así que se siente triste, entonces el niño ve el pájaro y le silva para que baje y así poder cogerlo para enjaularlo igual que el otro y quitarles su libertad” (OF11NS)

“Esta historia la conté porque eso pasa en todas partes las personas están cogiendo los pajaritos y los guardan en jaulas y ellos se aburren ahí” (OF11NS)

“En mi dibujo hice los pajaritos libres donde ellos deben estar para que sean felices” (OF11NS)

“Me gustan las tortugas y los conejos, hay unas tortugas que son marinas y otras que son terrestres, una vez que yo fui a barranquilla y conocí una tortuga y le tome varias fotos para tener de recuerdo, y la deje allá porque si me la traía se ponía triste y extrañaría su propia casa” (EE12NS)

“Me gustan los circos, no me gustan como se ven los animales en los circos, por ejemplo los elefantes subidos en cosas no es bueno porque ellos son grandes y deben estar es libres, igual que en los zoológicos he ido a piscilagos es triste ver los animales encerrados en espacios pequeños y oliendo feo” (OF11NS)

“Yo no he ido ni a circos ni a zoológicos porque no hemos tenido dinero, pero dicen que a los animales de los circos a veces los maltratan, a ellos hay que llevarlos a donde ellos viven, a su habitat, como son animales salvajes, yo por eso digo que los animales están mejor en un zoológico que en un circo porque hay se encargan más de cuidarlos a ellos importan más ellos y entonces los cuidan más, pero tampoco deberían estar en un lugar de eso porque están encerrados solo deben estar en el lugar de donde ellos son” (LM10LS)

“He ido a un circo a ver ponis pero no me gustan que los animales estén en los circos no es un lugar adecuado para ellos, el zoológico si porque los cuidan pero los circos no porque ellos deben estar libres y sueltos” (AR11LS)

“Es triste ver animales encerrados porque ellos son como una ternura y me dan ganas de sacarlos y dejarlos libres y como uno no tiene la capacidad de eso, uno dialoga, pero las personas no hacen caso” (JR12NS)

“El maltrato a los animales está mal, hay que corregirlos y no maltratarlos porque son parte de la naturaleza” (JS11NS)

“Las peleas de perros son malas porque los destruye, y maltrata, destruye a ese ser vivo y se puede estar extinguiendo, o sea no se puede volver a ver” (JR12NS)

“Las personas que maltratan los animales no se dan cuenta de lo que le están haciendo daño a nuestra naturaleza, porque lo que hacen es que la destruye y se desaparece esa especie” (JR12NS)

“No está bien que haya animales en los circos porque ellos los alimentan, pero no les dan ni cariño, ni afecto, a la vez lo maltratan con latigazos cuando no hacen las cosas bien, además a ellos los capturan de allá de África y ellos son quienes protegen a los seres humanos y embellecen la naturaleza” (JR12NS)

“Algunas personas que utilizan caballos para trabajar, solo pienso que podrían tratarlos mejor”

“Hay habían una zorras y pasaban los caballitos y estaba todos desnutridos ahí y le pegaban y todos feítos lo mantenían. “Esas personas que trabajan con los caballitos hay unos que los mantienen muy bonitos y que los quieren mucho porque es el trabajo de ellos pero hay veces que los tratan como si fueran trapos” (LM10LS)

“Los animales nos ayudan a nosotros a muchas cosas como a no estar solos, ni tristes y a ser felices por ejemplo en las fincas los caballos son útiles para montarlos y arriar las vacas y ayudar a cargar cosas pesadas pero no muy grandes porque ellos se cansan” (EE12NS)

“Yo sé que hay algunas personas que utilizan caballos para trabajar y eso me parece bien porque es el trabajo de ellos y uno en eso si no puede hacer nada, solo pienso que podrían tratarlos mejor” (AR11LS)

“Cuando alguien bota un animal a uno le da tristeza, es como yo comprar un perro y botarlo a la calle para que se hace eso, de nada servirá, para que lo compra uno si lo va a maltratar es que los perros son como nosotros lo único

que les falta es hablar porque los perros son inteligentes eso me ha enseñado mi papá, si uno los bota ellos se mueren” (OF11NS)

“Las personas que abandonan a los animales están muy mal porque para nada los tienen, a los animales hay que cuidarlos, porque muchas veces ellos se tienen que morir por hambre y frío en la calle” (JS11NS)

“Yo no sé porque hay gente que compran animales y cuando ya están cansados de ellos los ponen en bolsas para que ellos no vean el camino de regreso los mandan a otros lados y los animalitos se pierden y se mueren” (LM10LS)

Definición del Patrón Común: Se encontraron un conjunto de relatos en donde los niños creen que para proteger y cuidar a los animales se les debe dar comida, cogerlos y acariciarlos, de esa manera ellos están tranquilos y se sienten bien al hacerlo.

- Contaminación

“Yo pienso que la gente debería de dejar de botar basura a los ríos”

“A veces cuando yo camino por la orilla del río veo los perros muertos o en bolsas y eso se ve muy feo, está muy mal. También si uno bota los animales y otros residuos y basuras que se echan al río contaminan el agua.” (LM10LS)

“Hay la contaminación visual que tienen muchos carteles pegados en la pared, la otra contaminación es la del agua que tiran cosas así residuos y todo eso y la otra es la contaminación donde echan papeles y basuras al piso.” (LM10LS)

“Yo conozco el río Magdalena que esta como café está sucio, con suciedades porque le echan basura y el Rioloro y ese si se ve delgadito con poquita agua y también está como sucio yo pienso que la gente debería de dejar de botar basura” (EE12NS)

“Cuando vamos de paseo llevamos la olla y hacemos el almuerzo, llevamos bolsas y allí nos traemos todo, para no dejar botada la basura en los ríos

porque así se acaban rápido, pero hay personas que dejan todo regado allá en los ríos dejan botado las bolsas y los plásticos de gaseosa, si nosotros recogemos estamos haciendo un bien, y las otras personas?” (OF11NS).

“Las personas andan mucho en carro y con eso también se contamina”

“Las personas van más en moto y carro a trabajan y así contaminan mucho con el humo, y ese humo nos afecta y nos daña las vías respiratoria y nos enferman, lo importante es no contaminar el aire porque respiramos eso” (OF11NS).

“Las personas andan mucho en carro y con eso también se contamina, como los buses viejos esos que hay acá en Neiva pero lo mejor es caminar así se hace ejercicio y no se lastima tanto el nuestro mundo” (EE12NS).

“Yo cuando me como un dulce en el descanso lo guardo en el bolsillo y luego lo boto en la caneca”

“Yo estoy enseñada que cuando me como algo en la calle guardo la basura en el bolsillo o en algún lado hasta que veo una caneca, mi mamá me enseñó eso y en mi casa también hacen eso.” (LM10LS)

“Hay mucha basura en la calle porque vamos al centro comercial botamos las cosas en todas partes y no los guardamos por ejemplo yo cuando me como un dulce en el descanso lo guardo en el bolsillo y luego lo boto en la caneca.” (EE12NS).

“La gente no pone de su parte”

“Cuando veo que alguien bota basura yo pienso que está mal, y me dan ganas de decirle que recoja eso porque nosotros tenemos el mundo patas arriba, es que hay mucha basura en la calle porque la gente no pone de su parte.” (OF11NS).

“Cuando vamos de paseo llevamos la olla y hacemos el almuerzo, llevamos bolsas y allí nos traemos todo, para no dejar botada la basura en los ríos porque así se acaban rápido, pero hay personas que dejan todo regado allá en los ríos dejan botado las bolsas y los plásticos de gaseosa, si nosotros recogemos estamos haciendo un bien, y las otras personas?” (OF11LS).

“Bueno ahí en el video se puede ver que la gente no cuida el medio ambiente, es que la caneca de la basura estaba ahí y no fueron capaces de echarla al tarro, prefirieron botarlo al rio y eso está mal porque daña a los pescaditos” (JS11NS)

“quiero que en la tierra haya un futuro diferente al que estamos viviendo ahora, casi igual a un infierno por tanta contaminación, por culpa de nosotros mismos que nos estamos haciendo daño, el hombre le está causando la destrucción misma de la tierra y a nosotros” (JS11NS)

Definición del Patrón Común: Se encontraron un conjunto de relatos en donde los niños creen que para evitar la contaminación las personas deben tomar conciencia y poner de su parte para cuidar el medio ambiente.

- Apreciación de la naturaleza

“Estar rodeado de árboles y animales me hace sentir maravilloso y feliz”

“Yo tengo muy buena relación con la naturaleza, me gusta el campo, estar rodeado de árboles y animales me hace sentir maravilloso y feliz”.(EE12NS)

“Me siento feliz rodeado de árboles, plantas y ríos en el campo porque ellos están en el hábitat de ellos, también me gusta mucho el campo OPINIÓN voy a la finca de mi abuelito en Yaguara, a todos en familia nos gusta ir” (OF11NS).

“A mí me gustaría vivir en una casa con hartos animales y Harta naturaleza porque se ve bonito” (VC13SL)

“Está bien sembrar árboles para respirar mejor, ellos nos dan el oxígeno”

“Los árboles son importantes ya que son nuestra fuente principal de oxígeno. En las primeras laminas el niño va con un árbol a la playa y lo siembra y le echa agua para que crezca, y eso está bien sembrar árboles para respirar mejor y son la casa de las aves.” (LM10LS)

“En el video se ve que la naturaleza se acabara también no van a ver plantas y las plantas son muy importantes porque de ahí sale nuestro oxígeno, son nuestro oxígeno.” (LM10LS)

“En el colegio nos han hablado de la naturaleza que es todo lo que nos rodea que vivimos en un ecosistema, y que es muy importante para el planeta tierra ya que sin ella no habría oxígeno y eso es lo que respiramos.” (EE12NS)

“A mí me gustan las plantas y los árboles porque me como todos los frutos” (NY11SL)

“Me gustan las plantas del colegio porque son las que nos dan sombras” (VC13SL)

“Las plantas sienten”

“Las plantas sienten si uno les arranca las hojitas o una flor ellas claro que si sienten” (LM10LS)

“En el colegio le pongo cuidado a las matas, y le digo a los niños que las dañan que no las dañen porque ellas son lo que hizo Dios y son bonitas y hay que cuidarlas, que no hay que arrancarles las hojas porque pobrecitas que a ellas les duele, yo sé que ellas escuchan y sienten todo, por eso hay que cuidarlas.” (EE12NS)

Definición del Patrón Común: Se encontraron un conjunto de relatos en donde los niños creen que la apreciación de la naturaleza es saber que las plantas sienten y que ellas al igual que los animales hacen parte del mundo y nos ayudan a vivir.

CATEGORÍA	PATRÓNES COMUNES	DEFINICIÓN	RELATOS
CONSERVACIÓN	<p><u>“Reciclar es cuidar las plantas, los animales y las personas”.</u></p> <p><u>“Se está acabando el agua porque la desperdiciamos mucho”.</u></p> <p><u>“Se ahorra energía y agua para que los recibos lleguen baratos”.</u></p> <p><u>“Es importante no gastar energía”.</u></p> <p><u>“La basura tirada en el piso está dañando el</u></p>	<p>Se encontraron un conjunto de relatos en donde los niños creen que para conservar el medio ambiente de debe ahorrar energía y no desperdiciar ni ensuciar el agua y cuidar a los animales.</p>	<p><i>“La conservación es como cuidar las cosas”</i> (JR12NS)</p> <p><i>“Yo por ejemplo si soy muy cansona con eso del agua, que mi hermano a veces se queda jugando con el agua yo le digo que no y lo regaño”</i> (LM10LS)</p> <p><i>“Cuando te cepillas los dientes hay que cerrar la llave igual cuando te estas bañando”</i> (EE12LS)</p> <p><i>“Pienso que cuando se apaga la luz se ahorra energía para que los recibos lleguen baratos”</i> (OF11LS)</p> <p><i>“También prender y apagar las luces es</i></p>

	<p><u>medio ambiente</u>”.</p> <p><u>“La basura también sirve de abono”.</u></p> <p><u>“Las plantas y los animales hay que cuidarlos porque nos proporcionan alimento y también son seres vivos”.</u></p>		<p><i>importante no gastar energía” (LM10LS)</i></p> <p><i>“Allá donde yo estudiaba antes, en la escuela, hacíamos carteleras sobre la basura y todo eso; cada mes salíamos a la calle y recogíamos basura” (NY11SL)</i></p> <p><i>“Las cosas que sirven de abono son las semillas que caen de los árboles y el popo del caballo” (VC13SL)</i></p> <p><i>“Los árboles que nos dan las frutas y los alimentos y las mascotas que son como los consentidos de los seres humanos” (JR12NS)</i></p>
RECICLAJE	<p><u>“Separar las basuras se llama reciclar”.</u></p> <p><u>“Reciclar sirve para que no</u></p>	<p>Se encontraron un conjunto de relatos en donde los niños creen que reciclar es reutilizar las cosas,</p>	<p><i>“Aquí en el colegio hay canecas de colores que son para reciclar son para vidrio, papel y plástico. Hay una roja que era para echar vidrios y cosas así ordinarias, la azul para el plástico y la verde para papeles y cartón. Separar las basuras se</i></p>

	<p><u>allá tanta contaminación”.</u></p> <p><u>“Todo es tener creatividad y practicar”.</u></p>	<p>además de colocar en práctica esa creencia ellos se ayudan de los programas de televisión debido a que la creatividad es según ellos un factor primordial en la habilidad de reutilizar.</p>	<p><i>llama reciclar” (LM10LS).</i></p> <p><i>“Reciclar sirve para que no allá tanta contaminación” (LM10LS).</i></p> <p><i>“Con las cascaras de huevo podemos hacer cosas para entretenerse y también objetos para uno colocar las cosas y decorar y con las cascaras de la papá o la yuca se las podemos dar a un animal por ejemplo al cerdo o la vaca que ellos se las comen” (JR12NS).</i></p>
<p>PROTECCIÓN A LOS ANIMALES</p>	<p><u>“Es importante proteger los animales, cuidarlos, no pegarles, darle comida, bañarlos y darle amor”</u></p> <p><u>“Los animales son más lindos y felices si están</u></p>	<p>Se encontraron un conjunto de relatos en donde los niños creen que para proteger y cuidar a los animales se les debe dar comida, cogerlos y acariciarlos, de esa</p>	<p><i>“Es importante proteger los animales, cuidarlos, no pegarles, darle comida, bañarlos y darle amor” (OF11NS)</i></p> <p><i>“Me gustan mucho de los animales, pues de los que uno tiene en la casa me gustan mucho los perritos, los pajaritos no porque uno mantenerlos ahí encerrados ellos no pueden hacer nada y me</i></p>

	<p><u>libres”</u></p> <p><u>“Algunas personas que utilizan caballos para trabajar, solo pienso que podrían tratarlos mejor”</u></p>	<p>manera ellos están tranquilos y se sienten bien al hacerlo.</p>	<p><i>da pesar verlos encerrados, se ven tristes”</i> (LM10LS)</p> <p><i>“Yo sé que hay algunas personas que utilizan caballos para trabajar y eso me parece bien porque es el trabajo de ellos y uno en eso si no puede hacer nada, solo pienso que podrían tratarlos mejor”</i> (AR11LS)</p>
<p>CONTAMINACIÓN</p>	<p><u>“Yo pienso que la gente debería de dejar de botar basura a los ríos”</u></p> <p><u>“Las personas andan mucho en carro y con eso también se contamina”</u></p> <p><u>“Yo cuando me como un dulce en el descanso lo guardo en el bolsillo y</u></p>	<p>Se encontraron un conjunto de relatos en donde los niños creen que para evitar la contaminación las personas deben tomar conciencia y poner de su parte para cuidar el medio ambiente.</p>	<p><i>“Yo conozco el rio magdalena que esta como café está sucio, con suciedades porque le echan basura y el Rio loro y ese si se ve delgadito con poquita agua y también está como sucio yo pienso que la gente debería de dejar de botar basura”</i> (EE12NS)</p> <p><i>“Las personas andan mucho en carro y con eso también se contamina, como los buses viejos esos que hay acá en Neiva pero lo mejor es</i></p>

	<p><u>luego lo boto en la caneca</u></p> <p><u>“La gente no pone de su parte”</u></p>		<p><i>caminar así se hace ejercicio y no se lastima tanto el nuestro mundo” (EE12NS).</i></p> <p><i>“Yo estoy enseñada que cuando me como algo en la calle guardo la basura en el bolsillo o en algún lado hasta que veo una caneca, mi mamá me enseñó eso y en mi casa también hacen eso.” (LM10LS)</i></p> <p><i>“Cuando veo que alguien bota basura yo pienso que está mal, y me dan ganas de decirle que recoja eso porque nosotros tenemos el mundo patas arriba, es que hay mucha basura en la calle porque la gente no pone de su parte.” (OF11NS).</i></p>
<p>APRECIACIÓN DE LA NATURALEZA</p>	<p><u>“Estar rodeado de árboles y animales me hace sentir maravilloso y feliz”</u></p> <p><u>“Está bien sembrar árboles para respirar mejor, ellos nos dan el</u></p>	<p>Se encontraron un conjunto de relatos en donde los niños creen que la apreciación de la naturaleza es saber que las plantas sienten y que ellas al igual que</p>	<p><i>“Yo tengo muy buena relación con la naturaleza, me gusta el campo, estar rodeado de árboles y animales me hace sentir maravilloso y feliz”.(EE12NS)</i></p> <p><i>“En el colegio nos han hablado de la naturaleza que es todo lo que nos rodea que vivimos en un</i></p>

	<p><u>oxígeno</u></p> <p><u>“Las plantas sienten”</u></p>	<p>los animales hacen parte del mundo y nos ayudan a vivir.</p>	<p><i>ecosistema, y que es muy importante para el planeta tierra ya que sin ella no habría oxígeno y eso es lo que respiramos.” (EE12NS)</i></p> <p><i>“Las plantas sienten si uno les arranca las hojitas o una flor ellas claro que si sienten” (LM10LS)</i></p>
--	---	---	--

Tabla 9. Patrones Comunes de los Relatos

9.2.2 Momento interpretativo

Las conductas sustentables a partir de los relatos anteriores, no solo apuntan a la preservación del medio ambiente y sus recursos naturales, sino también al cuidado de las relaciones sociales y miembros activos de esta, a la relación con diferentes culturas y sobre todo poder establecer un compromiso óptimo con el Medio Ambiente.

Tal como lo mencionaba Corral anteriormente las conductas sustentables se basan en comportamientos que son: pros ecológicos, frugales, altruistas y equitativos, por tal motivo se construyen a partir la información recogida en los diferentes instrumentos, y diferentes investigaciones, una interpretación de las conductas sustentables a partir de las categorías que abarca desde el compromiso hacia el medio ambiente, hasta el reciclaje y la retribución económica que este genera a la sociedad sin dejar de lado la relación social entre los miembros de la naturaleza y de la sociedad.

A partir de los patrones comunes hallados se abandonan las categorías iniciales y se construyen a partir de los relatos nuevas categorías que integran las trabajadas anteriormente y que permiten explicar las conductas sustentables de los niños, se establecieron cuatro categorías inductivas las cuales se presentan a continuación:

- El compromiso con el medio ambiente

Durante el proceso de investigación se ha evidenciado que los niños, niñas y adolescentes sienten una gran preocupación por el cuidado del medio ambiente y han logrado evidenciar la falta de compromiso que tienen las personas; lo anterior se refleja en los siguientes relatos:

“Cuando vamos de paseo llevamos la olla y hacemos el almuerzo, llevamos bolsas y allí nos traemos todo, para no dejar botada la basura en los ríos porque así se acaban rápido, pero hay personas que dejan todo regado allá en los ríos dejan botado las bolsas y los plásticos de gaseosa, si nosotros recogemos estamos haciendo un bien, ¿y las otras personas?” (OF11NS).

“Cuando veo que alguien bota basura yo pienso que está mal, y me dan ganas de decirle que recoja eso porque nosotros tenemos el mundo patas arriba, es que hay mucha basura en la calle porque la gente no pone de su parte.” (OF11NS).

De acuerdo con el CATES (Children’s Attitudes Toward the Environment Scale), la contaminación es entendida como el cambio prejudicial de las diferentes características del medio ambiente, que acaba con los recursos renovables; por lo cual el compromiso que los niños han adquirido con el mismo, a partir de sus experiencias educativas y familiares, han encaminado sus prácticas a un buen vivir en armonía con el mundo que los rodea.

Lo anterior indica que algunos niños han desarrollado o adquirido competencias proambientales y hacen cuestionamientos a las personas que no las tienen ya que para ellos es primordial el cuidado del medio ambiente sin importar si hay o no retribución económica, y/o material.

- Cuido y respeto a todos los seres vivos

El maltrato y el descuido de los animales por parte de las personas, hace que estos no sobrevivan a diferentes situaciones como la falta de alimentación y cuidado adecuado.

La dimensión de protección de los animales es definida por el Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES), como la cualidad de respetar, proteger y defender la vida y la justicia asegurando el derecho a vivir en condiciones propias de cada especie sin alteración alguna.

Los patrones comunes son extraídos de entrevistas que se les realizaron a niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas con las que trabajaron y en las cuales se identificaron las creencias, las opiniones y las prácticas que ellos tienen frente al medio ambiente.

Se encontraron un conjunto de relatos donde los niños de las instituciones educativas en general entienden como protección y derecho de los animales el acto de cuidar, no maltratar, consentir, alimentar y mantener en su habitad a todos los animales, argumentando el hecho que ellos tienen sentimientos iguales que el ser humano y por lo tanto merecen un trato similar al que se le brinda a una persona, reconociendo que todos son seres vivos se deben respetar y cuidar mutuamente.

Relatos orientados en las entrevistas como se mencionó anteriormente a tres practicas específicas:

Cuidar los animales en el sentido que *“Es importante proteger los animales, cuidarlos, no pegarles, darle comida, bañarlos y darles amor”* (OF11NS) con prácticas que aseguran el bienestar de todas las criaturas viva, también el no maltratarlos ya que *“El maltrato a los animales está mal, hay que corregirlos y no maltratarlos porque son parte de la naturaleza y sienten como nosotros”* (JS11NS) opinando que al igual que el hombre los animales son seres vivos y poseen características similares en sentimientos por lo tanto se deben tratar de la mejor manera para lograr una estabilidad natural lo cual lleva a dejarlos vivir en su habitad porque *“Los animales tienen derecho a estar en el ambiente de*

ellos” (OF11NS) sin trasgredir sus derechos de permanecer en los lugares que son adecuados de cada especie para vivir.

A partir de los relatos obtenidos se observa que los niños, niñas y adolescentes entrevistados poseen gran sensibilidad frente a los animales y su relación con el medio ambiente con prácticas y opiniones que están direccionadas a proteger y preservar la vida natural como una forma de mantener la especie, se observó una reflexión personal sobre el deterioro ambiental y las practicas humanas que han llevado a una consecuencia grave de perdida de la biodiversidad donde se está obligando a las especies a salir de su habitat natural para enfrentarse a la civilización extinguiendo su vida.

- El reciclaje y su relación con la retribución económica y el desarrollo de la creatividad

Según el CATES (Children’s Attitudes Toward the Environment Scale) se define la dimensión del reciclaje como la acción de clasificar, recolectar y reutilizar las basuras para convertirlas en nuevas materias primas que favorezcan al medio ambiente, pero a través del valioso trabajo realizado con los niños, niñas y adolescentes se logró crear una definición del reciclaje basados en sus propios relatos, diciendo así que reciclar según ellos es:

Lo mismo que separar las basuras en diferentes contenedores de colores o en diferentes bolsas, es reutilizar los elementos que ya han cumplido su vida útil para otras funciones ayudándose de las manualidades y los programas de T.V que enseñan a crear nuevos objetos, y justifican el reciclaje como algo importante para nuestro mundo, que disminuye la contaminación y que ayuda a que el mundo no se ensucie manteniéndolo limpio.

Relatos orientados como se mencionó anteriormente a las siguientes practicas específicas:

“Separar las basuras se llama reciclar” (LM10LS) y es una práctica que los niños realizan tanto en la casa como en el colegio, además de reconocer a los adultos como ejemplos para desarrollar la actitud sustentable *“En mi colegio conozco varios profesores que reutilizan, y no malgastan nada de las cosas que tienen, nos enseñan a hacer portalápices con botellas y canastas con las tapas, todo es tener creatividad y practicar”* (OF11NS). Reconocen la importancia de reciclar en cuanto esta *“sirve para que no allá tanta contaminación”* (LM10LS), *“es importante porque evita que el mundo se ensucie”* (AR11LS) y *“Es lo que nos ayuda a mantener limpia una ciudad”* (JR12NS).

A partir de los relatos de vida podemos comenzar a desglosar toda la concepción que los niños tienen acerca de esta dimensión, encontrando como primera medida en las entrevistas que los niños aprenden el discurso sobre tener una conducta sustentable de manera repetitiva, sin realmente llegar a transformar sus creencias para lograr un cambio en las prácticas que surja de tener una real conciencia sobre el beneficio de actuar sustentablemente, sino que lo hacen porque es algo que socialmente genera un reconocimiento positivo ubicándolos en el estereotipo de niño, niña o adolescente “bueno” o “buena”. Identificamos que la justificación que los participantes de esta investigación dan a la acción de reciclar es puramente estética, es decir la mayor inquietud es que el mundo se vea desordenado y sucio lo cual genera malestar en el observador del medio ambiente, divisando así un comportamiento ecológico que se realiza únicamente por lo agradable que pueden llegar a ser los espacios en los cuales interactuamos si los encontramos limpios y aseados.

En cuanto a la reutilización de los elementos que han cumplido su vida útil, se observa que los niños, niñas y adolescentes practican esta acción en los espacios en los cuales se desarrollan, es decir en su casa y en el colegio, lo relevante aquí es que realmente ellos no saben cuál es la adecuada dinámica

del reciclaje, que no es simplemente elegir ese elemento y hacer algo con él cómo lo identificamos en el siguiente relato:

“Como por ejemplo con las hojas que sobran de los cuadernos o libros sirven para hacer muchas cosas, hacer barcos de papel y una flor de papel o aviones de papel, gorros de papel”. (EE12NS)

Sino que ese nuevo elemento que creamos debe tener una utilidad que supla necesidades de nosotros como seres humanos, que realmente su vida (la del elemento) se prolongue al máximo posible, entonces en el relato anterior podemos ver que la comprensión de los participantes es reutilizar por reutilizar, en donde no existe el reconocimiento del reciclaje para la disminución de los residuos sino como una práctica que se realiza como algo pasajero y útil para el momento inmediato.

Se necesita activar la conducta sustentable en los niños, niñas y adolescentes a partir de motivaciones internas en donde el ser humano crea en los cambios que lograra con su conducta, además de impulsar la necesidad de auto trascendencia y exista una responsabilidad personal .

- Estar rodeado de naturaleza da sensación de tranquilidad y satisfacción

De acuerdo con el concepto del CATES (Children’s Attitudes Toward the Environment Scale), se entiende por apreciación de la naturaleza aquellas acciones que no contaminen ni destruyan los recursos naturales de los ecosistemas (agua, plantas, animales, minerales), se denota como carácter primordial las relaciones entre la conducta humana y el medio social y físico en el que las personas viven, la capacidad de sentirse satisfecho con las características medioambientales que rodean a las personas, es una de las condiciones primordiales para los seres humanos en la actualidad, teniendo en cuenta que esto es un medio de escape para las diferentes situaciones de las ciudades.

Los niños, niñas y adolescentes evalúan el contexto de la naturaleza como medio donde se refleja la tranquilidad y la satisfacción que debe existir al iniciarse una relación encuadrada en el escenario de la sustentabilidad y que expresan en sus relatos.

“Yo tengo muy buena relación con la naturaleza, me gusta el campo, estar rodeado de árboles y animales me hace sentir maravilloso y feliz.”(EE12NS)

“Me siento feliz rodeado de árboles, plantas y ríos en el campo porque ellos están en el hábitat de ellos, también me gusta mucho el campo voy a la finca de mi abuelito en Yaguara, a todos en familia nos gusta ir”. (OF11NS).

Es por esto, que si las sensaciones de tranquilidad y satisfacción que expresan los niños, niñas y adolescentes, se visibilizan desde las características de los escenarios conductuales, se podría afirmar que la aceptación y la comprobación de dichas opiniones, se generan a partir del dinamismo de las relaciones entre los mismos.

CATEGORÍA DEDUCTIVA	DEFINICIÓN	RELATOS
<p>El compromiso con el medio ambiente</p>	<p>La contaminación es entendida como el cambio prejudicial de las diferentes características del medio ambiente, que acaba con los recursos renovables; por lo cual el compromiso que los niños han adquirido con el mismo, a partir de sus experiencias educativas y familiares, han encaminado sus prácticas a un buen vivir en armonía con el mundo que los rodea.</p>	<p><i>“Cuando vamos de paseo llevamos la olla y hacemos el almuerzo, llevamos bolsas y allí nos traemos todo, para no dejar botada la basura en los ríos porque así se acaban rápido, pero hay personas que dejan todo regado allá en los ríos dejan botado las bolsas y los plásticos de gaseosa, si nosotros recogemos estamos haciendo un bien, ¿y las otras personas?” (OF11NS).</i></p> <p><i>“Cuando veo que alguien bota basura yo pienso que está mal, y me dan ganas de decirle que recoja eso porque nosotros tenemos el mundo patas arriba, es que hay mucha basura en la calle porque la gente no pone de su parte.” (OF11NS).</i></p>

<p>Cuido y respeto a los seres vivos</p>	<p>Los niños, niñas y adolescentes entrevistados poseen gran sensibilidad frente a los animales y su relación con el medio ambiente con prácticas y opiniones que están direccionadas a proteger y preservar la vida natural como una forma de mantener la especie, se observó una reflexión personal sobre el deterioro ambiental y las practicas humanas que han llevado a una consecuencia grave de perdida de la biodiversidad donde se está obligando a las especies a salir de su habitad natural para enfrentarse a la civilización extinguiendo su vida.</p>	<p><i>“Es importante proteger los animales, cuidarlos, no pegarles, darle comida, bañarlos y darles amor” (OF11NS)</i></p> <p><i>“El maltrato a los animales está mal, hay que corregirlos y no maltratarlos porque son parte de la naturaleza y sienten como nosotros” (JS11NS)</i></p>
<p>El reciclaje y su relación con la retribución económica y</p>	<p>Ese nuevo elemento que creamos debe tener una utilidad que supla necesidades</p>	<p><i>“Separar las basuras se llama reciclar” (LM10LS)</i></p>

<p>el desarrollo de la creatividad</p>	<p>de nosotros como seres humanos, que realmente su vida (la del elemento) se prolongue al máximo posible, entonces en el relato anterior podemos ver que la comprensión de los participantes es reutilizar por reutilizar, en donde no existe el reconocimiento del reciclaje para la disminución de los residuos sino como una práctica que se realiza como algo pasajero y útil para el momento inmediato.</p>	<p><i>“En mi colegio conozco varios profesores que reutilizan, y no malgastan nada de las cosas que tienen, nos enseñan a hacer portalápices con botellas y canastas con las tapas, todo es tener creatividad y practicar” (OF11NS).</i></p> <p><i>“sirve para que no allá tanta contaminación” (LM10LS)</i></p> <p><i>“es importante porque evita que el mundo se ensucie” (AR11LS)</i></p>
<p>Estar rodeado de naturaleza da sensación de tranquilidad y satisfacción</p>	<p>Los niños, niñas y adolescentes evalúan el contexto de la naturaleza como medio donde se refleja la tranquilidad y la satisfacción que debe existir al iniciarse</p>	<p><i>“Yo tengo muy buena relación con la naturaleza, me gusta el campo, estar rodeado de árboles y animales me hace sentir maravilloso y feliz.”(EE12NS)</i></p>

	<p>una relación encuadrada en el escenario de la sustentabilidad y que expresan en sus relatos.</p>	<p><i>“Me siento feliz rodeado de árboles, plantas y ríos en el campo porque ellos están en el hábitat de ellos, también me gusta mucho el campo voy a la finca de mi abuelito en Yaguara, a todos en familia nos gusta ir”.</i> (OF11NS).</p>
--	---	--

Tabla 10. Categorización Deductiva de los Relatos

10. DISCUSIÒN

El concepto del cuidado y la preservación del medio ambiente surgen en el ser humano tras la interacción de las diferentes esferas psicológicas que anudan el comportamiento del mismo; teniendo en cuenta que la Psicología investiga las percepciones, actitudes, motivaciones, creencias, normas, valores personales, conocimiento y habilidades que llevan a las personas a actuar de manera pro social y pro ambiental³¹ y acudiendo a las necesidades de la actualidad, inmiscuyendo las potencialidades tras el riesgo ecológico del planeta, se desarrolló esta investigación en aras de identificar las capacidades del ser humano para retribuir los beneficios que el medio ambiente les brinda.

De acuerdo con la Teoría de la Acción Planeada (Ajzen, 1991), en donde se manifiesta que la intención conductual predice el comportamiento, pero estas deben estar trazadas sobre la actitud positiva para la realización de la misma; en tal caso, la acción a realizar ante el medio ambiente esta medida por tres aspectos primordiales como lo explica la ilustración 3, en donde la actitud, el control de la conducta y las normas sociales prevean la intencionalidad y la conducta como tal. Es por ello que como lo demuestran los relatos de los niños, niñas y adolescentes se justifican los diferentes comportamientos que por lo general están acompañados de una intencionalidad positiva hacia el medio ambiente, sobresaliendo el cuidado y la protección del mismo.

³¹ Ibíd. 5. Pág. 31.

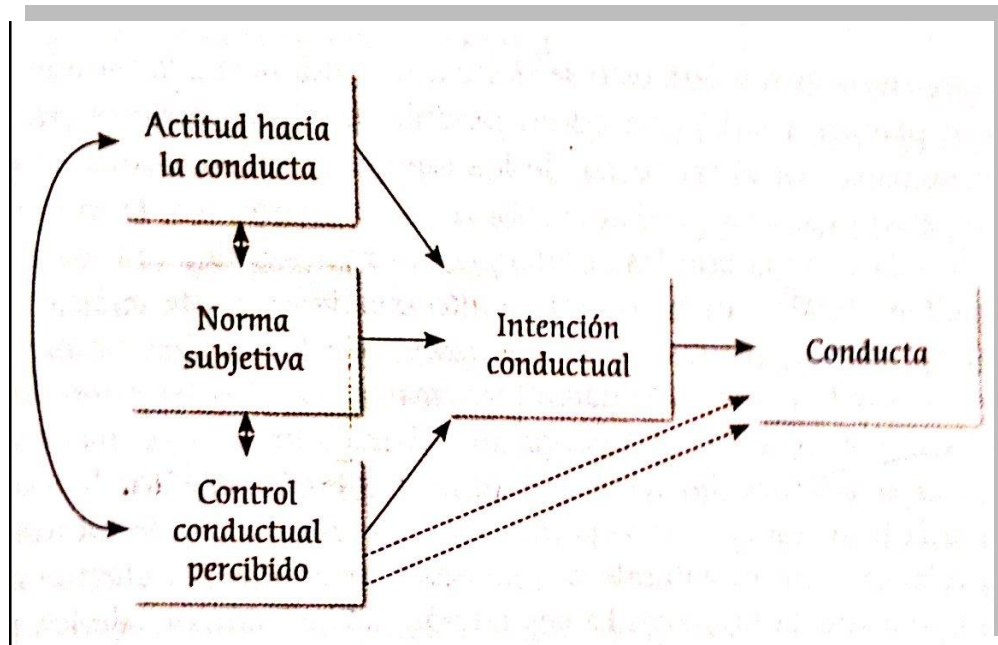


Ilustración 3. Grafica de la Teoría de Acción Planeada³²

Esto se evidencia en lo demostrado en los datos, en donde a dimensión de Protección de los animales del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES) es la que posee un mayor valor en la media de los datos generales, demostrando de esta manera que los niños, niñas y adolescentes participantes poseen una intencionalidad directa hacia la conducta de cuidado y protección que se ve reflejada allí; de igual manera en los relatos obtenidos, uno de los patrones comunes a resaltar fue el de "cuido y respeto a los seres vivos" en donde se evidencia la reciprocidad de los diferentes ambientes para el ejercicio del mismo.

Los niños, niñas y adolescentes, hacen hincapié en la importancia de retribuir al medio ambiente las oportunidades y ventajas que este ofrece, diversificando su retribución a los aspectos emocionales y comportamentales. Hacia 1991, Katherine Emmons, educadora ambiental propone el modelo de acción ambiental positiva, desde donde se plantea que para que se produzca una

³² Ibíd. 5. Pág. 53.

acción ambiental, se deben trabajar los elementos que conduzcan a la generación de dicha acción, es decir los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las actitudes, la sensibilidad y el empoderamiento de la temática. Esto sustenta la participación de la reciprocidad en trabajos ambientales y proyectos de acción social que demuestren e ejercicio el ser humano el pro de la sustentabilidad.

Las virtudes, entendidas como aquellas características de la humanidad que son universales y que se pueden aprender, tienen un criterio importante para el desarrollo de las conductas sustentables; es por ello que al realizar la jerarquización de las virtudes en los(as) participantes de la investigación, sobresale la caracterización de estas con puntajes altos, en donde se evidencia la relación de las características individuales con dichas conductas.

Similar a esto, es lo que muestran los resultados de la aplicación del Children's Attitudes Toward the Environment Scale (CATES) donde a pesar de demostrar que los niños, niñas y adolescentes poseen estas conductas sustentables, estas no están presentes en las diferentes dimensiones de la vida de los mismos.

Por otro lado, la interdisciplinariedad en el trabajo para el mejoramiento del desarrollo de conductas sustentables tanto para la comunidad estudiantil como general es la ayuda de autoridades, docentes e instituciones que propenden por el desarrollo sostenible del Medio Ambiente; Colombia como Estado social de Derecho en su artículo 79 de la Constitución Política de 1991 refiere: "Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo". Del mismo modo el Artículo 80 refiere: "El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones

legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas”. De Esta manera es indispensable hacer cumplir la normatividad que apoya el cuidado del Medio Ambiente.

Anexo a lo anterior el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente crea en el año 1994 la estrategia de los Proyectos Ambientales Escolares, los cuales le apuntan a la resolución de problemas ambientales específicos que expande la responsabilidad a comunidad educativa, entendiendo a esta como estudiantes, padres de familia, docentes y demás estamentos que se encuentren involucrados con el mismo; por ello, los PRAES deberían desarrollar practicas asociadas a cuidado, protección y buen uso de los recursos, pero de acuerdo a los relatos obtenidos tras las entrevistas, se evidencio que dichas conductas sustentables son adquiridas en su mayoría en los hogares, es decir son aprendizajes que han sido adquiridos a través de ejemplo y la experiencia en los hogares, lo cual hace plantear que de alguna manera los PRAES no están siendo manejados de la forma adecuada.

Hallar relación entre conductas sustentables y virtudes y fortalezas fue considerado por mucho tiempo poco científico y difícil de demostrar debido a que los dos temas eran objeto de estudio de diferentes paradigmas, poco a poco la Psicología Positiva logró cambiar esta opinión, las virtudes y fortalezas pueden ser definidas como “manifestaciones de excelencia o fortalezas de carácter que hacen que el individuo florezca como ser humano” (Flowers, 2005,p.4) es a partir del anterior planteamiento donde se puede inferir que las virtudes y fortalezas hacen parte de una relación amena entre hombre –medio ambiente.

Indiscutiblemente la conducta sustentable está constituida por comportamientos psicológicos, la búsqueda de determinantes de la conducta sostenible constituye uno de los propósitos fundamentales de la psicología

ambiental; la psicología ambiental del siglo XXI no sólo se interesa en la conducta de protección del entorno físico, sino que busca además explicar y predecir el comportamiento de cuidado del medio social, dado que los dos tipos de acciones no se conciben de manera separada (Bonnes y Bonaiuto, 2002).

En este motivo en los resultados de la prueba de Seligman demuestra las virtudes y fortalezas en las que se encuentra los niños, niñas y adolescentes de las instituciones públicas en donde encontramos en mayor nivel la sabiduría y conocimiento, fortalezas cognitivas que implican la adquisición y el uso del conocimiento, además del amor que pueden llegar a tener por seguir aprendiendo y adquiriendo nuevas conductas e información. Sin embargo en cuanto a la Humanidad, fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás, los participantes obtuvieron menores puntuaciones, el saber cómo comportarse en las diferentes situaciones sociales, saber qué cosas son importante para otras personas, tener empatía, son en tanto fortalezas y virtudes un poco difíciles para esta población.

Por tanto es importante deducir que existe una correlación significativa entre las virtudes, fortalezas y conductas pro ambientales, lo cual indicaría una coherencia con la postulación de la hipótesis de la relación entre las actitudes y demás practicas pro ambientales, demostrando virtudes y fortalezas que activen la conducta sustentable, y de las demás investigaciones realizadas por los teóricos de la conducta sostenible como es el ejemplo de Bonnes y Bonaiuto, 2002 y Schmuke y Schultz, 2002 quienes plantean que la misma conjuga acciones de cuidado del entorno físico con las conductas de cuidado del medio social.

Sin embargo cabe resaltar que la presente investigación presenta limitaciones que deben considerarse para la planeación de futuras investigaciones, ya que al conocer las opiniones, creencias y prácticas que elaboran los niños, niñas y adolescentes, tienden a informar un nivel de comportamientos deseables, lo

que conllevaría a un estudio y validez con algunas dudas sobre las conductas sostenibles que presentan los participantes. Empero de estas limitaciones, se considera importante promocionar las conductas sustentables, no sólo por los beneficios que tiene para el Medio Ambiente, sino por los beneficios que acarrearía a la salud mental de las personas, ya sean niños, niñas, adolescentes o adultos.

11. CONCLUSIONES

- A partir de la investigación se logró determinar que no existe relación directa entre las virtudes y fortalezas y la práctica de conducta sustentable niños, niñas y adolescentes de grado sexto de Instituciones Educativas de la ciudad de Neiva (Huila), lo que indica que los niños, niñas y adolescentes pueden poseer grandes virtudes y no presentar prácticas de una conducta sustentable, donde una variable no influya en el desarrollo de la otra.
- Con la aplicación del CATES (Children's attitudes toward the environment scale) se identificó que los niños, niñas y adolescentes de las Instituciones Educativas de la ciudad de Neiva (Huila) si poseen conductas pro ambientales, en donde se obtuvieron puntajes entre 2,90 y 3,29, los cuales se encuentran sobre la media de cada una de las escalas.
- Se estableció un orden jerárquico de las virtudes y fortalezas de la población con que se trabajó, el cual evidencio que las fortalezas perdón y misericordia, que pertenecen a la virtud de moderación, la cual protege a los seres humanos de los excesos, fue la que más veces se repitió en la jerarquización de los resultados de los participantes.
- Se identificaron las opiniones de los niños, niñas y adolescentes de las Instituciones Educativas de la ciudad de Neiva respecto a las conductas pro ambientales, denotando en ellos el rechazo de las prácticas de daño y maltrato hacia los componentes de la naturaleza como plantas y animales.

- Los niños, niñas y adolescentes de las Instituciones Educativas de la ciudad de Neiva, resaltaron sus prácticas de cuidado y protección hacia el medio ambiente resaltando la adquisición de las mismas por ejemplos a seguir en sus hogares y/o familias.

12. RECOMENDACIONES

- Es necesario que a partir de la realización de este estudio en los colegios participantes se generen estrategias para su aplicabilidad, fortaleciendo el proyecto ambiental escolar PRAES en aquellos colegios que cumplen con este requisito como lo son Liceo Santa Librada y la Normal y logrando abrir una puerta para aquellas instituciones que aún no realizan estrategias para la protección y el cuidado del medio ambiente.
- La investigación fue realizada en instituciones públicas de la ciudad de Neiva, se recomienda para trabajos futuros replicar ésta en instituciones privadas para conocer si el estrato socioeconómico y la calidad de educación influyen en el desarrollo de conductas sustentables.
- Es recomendable replicar la investigación en diferentes ciudades del país para así mismo tener en cuenta la ubicación geográfica y cómo influye en el desarrollo de conductas sustentables.
- Debido a la problemática ambiental es necesario que se implementen con mayor rigurosidad espacios educativos no solo para los niños, niñas y adolescentes sino también para la población en general a través de los distintos campos de la Psicología especialmente la Psicología ambiental para que se logre un conocimiento, y mejores conductas sustentables.

- Se hace necesaria la participación activa de los psicólogos en esta problemática, para que como profesionales participemos de los programas que realicen el Estado Colombiano y demás Instituciones en pro del Medio Ambiente, ya que se evidencio que las conductas sustentables están constituidas por comportamientos psicológicos, frugales, altruistas y equitativos.
- Igualmente a partir de los resultados de esta investigación poder elaborar adecuadamente programas, proyectos, a fines para la recuperación del medio ambiente con un buen manejo de conductas sustentables. Se recomienda investigar más acerca de las virtudes y fortalezas en niños basándose en los resultados de la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA

ARGUÍS, Ricardo. BOLSAS, Ana. HERNÁNDEZ, Silvia. SALVADOR, María. (2010). Programa “aulas felices”. psicología positiva aplicada a la educación.

COLOMBIA. Constitución Política de 1991. Ediciones Jurídicas. Bogotá. 2009.

CHARPENTIER, Claudia. Las barreras para la Educación Ambiental pueden superarse. En: Revista Biocenosis. Vol. 1 (1-2). 2004. [en línea]. <<http://web.uned.ac.cr/biocenosis/images/stories/articulosVol18/Vol1814.pdf>>

CONSENTINO, Alejandro. Evaluación de las virtudes y fortalezas humanas en población e habla hispana. En: Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad. Vol. 10.

CORRAL, Víctor. (2001). Comportamiento Pro ambiental. Una Introducción al Estudio de las Conductas Protectoras del Ambiente. Santa Cruz de Tenerife, España: RESMA

CORRAL, Víctor. Psicología de la sustentabilidad: Un análisis de lo que nos hace pro ecológico y pro sociales. 2010. Editorial Trillas. México.

C4climate4classrooms. [Citado el 20 de mayo de 2013]. Disponible en <<http://co.climate4classrooms.org/content/mexico-0>>

DIAZ, Giovana. FRAIJO. Blanca. Los niños ante la problemática ambiental: conducta proambiental y propensión al futuro. En: EPSYS: Revista de psicología y humanidades. [en línea]. (2009). [consultado 10 nov. 2012]. Disponible en <http://www.eepsys.com/cs/arti/2009_04.htm>

DURAN, Mar. ALZATE, Mónica. LOPEZ, Wilson. SABUCEDO, José. Emociones y comportamientos pro-ambiental. En: Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 39 N°2. 2007.

FRERS, Cristian. ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental? [en línea] 18 de febrero del 2010 [Citado el 20 de mayo de 2013] Disponible en <http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental>

Ministerio de Educación Nacional, Ministerio del Medio Ambiente. Proyectos Ambientales Escolares. Decreto 1743/1994

Organización Mundial de las Naciones Unidas. Informe Brundtland. 2006. [En línea] <<http://desarrollosostenible.wordpress.com/2006/09/27/informe-brundtland/>> Citado el 30 de abril de 2012

ORTEGA, Jeniffer. Psicología ambiental. [En línea] 2008 [Citado el 20 de Mayo del 2013] Disponible En <<http://www.slideshare.net/jortega23/psicologia-ambiental>>

ORTEGA, Jeniffer. (2007). Revisión bibliográfica analítica sobre los antecedentes motivacionales y cognitivos de la conducta pro ambiental en el consumidor a partir de modelos psicológicos correlacionales y explicativos publicados en los últimos diez años (1996-2006). Universidad del Norte.

ORTIZ, Lory. VIDARTE, Gloria. VILLABONA, Lorena. Adaptación y validación del “Children’s Attitudes toward the environment scale- (CATES)” en niños y niñas de 10 a 12 años en una Institución Educativa Publica del Municipio de Neiva. Neiva, 2011. Tesis (Psicólogo). Universidad Surcolombiana. Facultad de Salud

PALENCIA, María. Metodología de la investigación modulo. [En línea] [Citado el 16 de junio del 2013] Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/137661459/Metodologia-de-la-Investigacion-MODULO-1>>

Plan de Gestión Ambiental Regional del Departamento del Huila. 2011 – 2020. [En línea] <http://www.cam.gov.co/c/document_library/get_file?p_l_id=14112&folderId=217635&name=DLFE-3406.pdf> Citado el 22 de Junio de 2012

PETERSON, Christopher. y SELIGMAN, Martin. (2004): Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification. Washington: Oxford University Press.

SANDOVAL, Marithza. Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. En: Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 44 N°1. 2012.

SELIGMAN, Martin. Centro de Psicología Positiva Universidad de Pensilvania. [En línea]. 2006. [Visto el 3 de octubre de 2012] Disponible en <<http://www.authenticchappiness.sas.upenn.edu/Default.aspx>>

TAPIA, Cesar. FRIJO, Blanca. CORAL, Victor. GARCIA, Fernanda. OLOÑO, Perla. Orientación a la sustentabilidad en niños de primaria: un estudio diagnóstico. En: Educación, Tecnología e Innovación. Primera edición. 2004.

Psicología Positiva. Citado el 05 de Diciembre de 2012 [En línea]
<<http://www.psicologia-positiva.com/VIA.html>>

ANEXOS

ANEXO A



Cordial saludo y presentacion  Recibidos x  

 **gina losada** <ginmeche@gmail.com> 10/05/12 ☆  
para victorcorral ▾

Buenas tardes, por medio del presente correo queremos hacer contacto con usted para establecer un vínculo comunicativo, ya que nos encontramos realizando una investigación sobre conducta pro-ambiental en niños en el departamento del Huila en Colombia; para ello es importante para nosotras su participación y colaboración en cuanto a la información que nos pueda facilitar que sea relacionada con la temática anunciada anteriormente o aquella que tenga relación con la psicología ambiental.

Esperamos ansiosamente su colaboración y pronta respuesta,

Maria Esmeralda Salazar
Gina Mercedes Losada
Rocio Alexandra Mengual



 **Victor Corral** <victorcorral@sociales.uson.mx> 13/05/12 ☆  
para BLANCA, mí ▾

Gina:
Le estoy enviando copia de este mensaje a la Dra. Blanca Fraijo, quien es la experta de nuestro grupo en temas de niños y sustentabilidad, para que ella te envíe el material que tenga disponible. Suerte en sus proyectos.

De: gina losada [ginmeche@gmail.com]
Enviado el: jueves, 10 de mayo de 2012 01:17 p.m.
Para: Victor Corral
Asunto: Cordial saludo y presentacion





 **gina losada** <ginmeche@gmail.com>
para Víctor ▾

02/10/12 ☆ ↶ ▾

Buen día Dr. Victor Corral; de antemano le agradecemos su disposición y la colaboración que nos ha brindado hasta la fecha.


En primer lugar, desde el mes de mayo hemos realizado una revisión bibliográfica acerca de las publicaciones que usted ha realizado sobre el tema de conductas sustentables, de acuerdo con esto, encontramos un artículo titulado "Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable" (http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_a.pdf), en este plantean que la conducta pro-ecológica o pro-ambiental es un tipo de conducta sustentable. A partir de ello, nos surge la duda si estos terminos, conductas pro-ambiental y conductas sustentables no serían lo mismo para cuestiones aplicadas a la psicología; si estamos equivocadas en la comprensión de los terminos acuñados, le solicitamos por favor si es posible, realizar una aclaración teórica de estos términos o si es posible que nos facilite documentación donde los diferencien para así avanzar con la investigación.

En segundo lugar, queríamos comentarle que en nuestra comunicación pasada usted no había remitido para comunicarnos con la Dra. Blanca Fraijo, pero ella no ha respondido el correo, por tal motivo lo solicitamos, si es posible, volver a establecer comunicación con ella.

Con gran agradecimiento y esperando su colaboración

El 13 de mayo de 2012 10:46, Victor Corral <victorcorral@sociales.uson.mx> escribió:

...

 **Victor Corral** <victorcorral@sociales.uson.mx>
para mí ▾

03/10/12 ☆ ↶ ▾

Gina:
De acuerdo con nuestra propuesta, la Conducta Sustentable está constituida por comportamientos proecológicos (cuidado de recursos naturales), frugales (disminución del consumo), altruistas (cuidado de otras personas) y equitativos (trato justo y sin sesgo a los demás). "Conducta sustentable" y "conducta proambiental", por otro lado, serían sinónimos, si por "proambiental" se entiende la protección del medio físico y el social, ya que las acciones sustentables están dirigidas al cuidado de los dos niveles ambientales (social y físico).
Te recomiendo que leas mi libro "Psicología de la Sustentabilidad" (Ed. Trillas, 2010) para más detalles al respecto.
Recibe un cordial saludo

De: gina losada [ginmeche@gmail.com]

Enviado el: martes, 02 de octubre de 2012 10:16 a.m.

Para: Victor Corral

Asunto: Re: Cordial saludo y presentacion

...

 **gina losada** <ginmeche@gmail.com>
para Víctor ▾

04/10/12 ☆ ↶ ▾

Agradecemos su colaboración y quisieramos estar en contacto permanente con usted para seguir avanzando en la investigación, por su existe alguna otra duda. Esperamos que tenga un buen día

El 3 de octubre de 2012 09:32, Victor Corral <victorcorral@sociales.uson.mx> escribió:

...

ANEXO B



ESCALA CATES “Children’s Attitudes Toward the Environment Scale”



NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

INSTITUCION EDUCATIVA: _____

INSTRUCCIONES

Lee con atención las siguientes instrucciones, estas te permitirán responder el cuestionario.

En cada una de las preguntas debes marcar con una **X** el tipo de niño con el que más te identificas; seguidamente debes escoger el cuadro grande si te pareces mucho a este tipo de niño, o el cuadro pequeño si te pareces un poco a este tipo de niño.

NO VOLTEES LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE

CUESTIONARIO

ITEMS	ENUNCIADOS	MUCHO	POCO
1	Algunos niños les gusta dejar correr el agua cuando se cepillan los dientes. <input type="checkbox"/> Otros niños siempre cierran la llave del agua mientras se cepillan los dientes <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	Algunos niños utilizan los dos lados de la hoja cuando dibujan o escriben. <input type="checkbox"/> Otros niños solo utilizan un solo lado de la hoja cuando ellos dibujan o escriben. <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	Algunos niños piensan que debemos botar las cosas cuando las hemos utilizados <input type="checkbox"/> otros niños piensan que debemos reciclar. <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	Algunos niños les gusta llevar a casa las plantas o los insectos que encuentran afuera <input type="checkbox"/> otros niños les gusta mirar las plantas o insectos fuera pero ellos nunca los llevan a casa <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	Algunos niños no les gusta darle de comer a las aves ni hacer casas para aves <input type="checkbox"/> otros a niños les gusta darle de comer a las aves y hacer casas para aves <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	Algunos niños creen que las luces de la calle deben apagarse durante la noche debido al consumo de electricidad. <input type="checkbox"/> otros niños piensan que las luces de la calle se deben dejar encendidas en la noche porque los mantienen seguros. <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	Algunos niños piensan que las personas son más importantes que los animales <input type="checkbox"/> otros niños piensas que las personas y los animales son igualmente importantes. <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	Algunos niños están preocupados por la conservación de los bosques. <input type="checkbox"/> otros niños no están preocupados por la conservación de los bosques. <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	A algunos niños les gusta visitar parques naturales <input type="checkbox"/>		

	<p>otros niños no les gusta visitar parques naturales <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<p>A algunos niños no les preocupa que algunos animales estén desapareciendo. <input type="checkbox"/></p> <p>A otros niños si les preocupa que algunos animales estén desapareciendo <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<p>Algunos niños botan las cosas cuando las han utilizado. <input type="checkbox"/></p> <p>otros niños reutilizan esas cosas o se las dan a otros para que las utilicen. <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<p>Algunos niños creen que deberíamos utilizar productos químicos como abonos en nuestros jardines <input type="checkbox"/></p> <p>otros niños creen que no deberíamos utilizar productos químicos como abonos en nuestros jardines <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<p>Algunos niños recogen la basura y la botan en canecas <input type="checkbox"/></p> <p>otros niños no recogen la basura y la dejan en el piso <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<p>Algunos niños no separan la basura, ni la reciclan <input type="checkbox"/></p> <p>otros niños separan la basura y la reciclan. <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<p>A algunos niños les gusta vivir donde hayan muchos animales y plantas <input type="checkbox"/></p> <p>A otros les gusta vivir donde haya mucha gente. <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<p>Algunos niños están entusiasmados con la energía solar <input type="checkbox"/></p> <p>otros niños no les interesa la energía solar <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<p>Algunos niños creen que las personas deben vivir donde quieran sin importarles destruir las casas de los animales <input type="checkbox"/></p> <p>Otros niños creen que las personas deben tener cuidado de no destruir las casas de los animales al construir <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	las suyas.		
18	Algunos niños se preocupan por la contaminación del aire. <input type="checkbox"/> otros niños no se preocupan por la contaminación del aire. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Algunos niños piensan que deberíamos ser capaces de perseguir a los animales. <input type="checkbox"/> otros niños piensan que los animales necesitan protección. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Algunos niños apagan las luces cuando salen <input type="checkbox"/> otros niños dejan las luces prendidas <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Algunos niños les piden a sus padres que los lleven en carro a donde quieren ir <input type="checkbox"/> otros niños manejan sus bicicletas o caminan hasta donde quieren ir. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gracias por tu colaboración

ANEXO C

CUESTIONARIO DE FORTALEZAS VIA PARA NIÑOS

Nombre: _____ Curso: _____

A continuación hay una lista de afirmaciones que pueden describir a niños/as y adolescentes de entre 8 y 17 años; por favor, lee cada una y decide en qué grado refleja cómo eres y marca el adecuado. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor, sé tan sincero/a como puedas. Nosotros construiremos una jerarquía de tus fortalezas y las compararemos con las fortalezas de otros niños/as y adolescentes cuando respondas al total de las 198 preguntas.

1. Me encanta el arte, la música, la danza o el teatro

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

2. Defiendo a otros niños cuando están siendo tratados injustamente

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

3. Me gusta pensar en diferentes formas de resolver los problemas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

4. No se me ocurren muchas preguntas sobre las cosas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

5. En un grupo, les doy las tareas más fáciles a la gente que me cae bien

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

6. Puedo seguir siendo amigo de quienes fueron crueles conmigo, si me piden perdón

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

7. En mi vida, me quejo más de lo que agradezco

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

8. Siempre mantengo mi palabra

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

9. Haga lo que haga, las cosas no me saldrán bien

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

10. La gente me dice a menudo que me comporto con demasiada seriedad
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
11. Trabajo sin descanso en mis deberes/tareas hasta que las acabo
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
12. Tengo buen criterio incluso en situaciones difíciles
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
13. Cuando mis amigos están mal de ánimo, les escucho y les consuelo
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
14. Cuando personas de mi grupo no están de acuerdo, no puedo conseguir que trabajen juntas
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
15. Siempre siento que soy querido/a
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
16. Me entusiasmo cuando aprendo algo nuevo
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
17. Pienso que siempre tengo razón
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
18. Soy muy cuidadoso/a en cualquier cosa que hago
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
19. Si tengo dinero, normalmente lo gasto todo de una vez sin pensarlo
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
20. En la mayoría de las situaciones sociales, hablo y me comporto de la manera adecuada
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
21. A menudo siento que alguien "allí arriba en el cielo" me protege
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
22. Si mi grupo no elige mi idea, ya no quiero trabajar con ellos

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

23. A menudo se lo que realmente importa

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

24. Soy muy entusiasta

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

25. Cuando veo un paisaje precioso, me detengo y lo disfruto durante un rato

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

26. No me enfrento a los demás ni por mi mismo/a ni por otros

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

27. Es difícil que se ocurran ideas nuevas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

28. Me interesan toda clase de cosas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

29. Juego limpio incluso cuando mi equipo está perdiendo

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

30. Aunque alguien le haga daño, le perdono si se disculpa

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

31. Puedo encontrar muchas cosas en mi vida por las que dar las gracias

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

32. Miento para conseguir salir de problemas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

33. Creo que me van a suceder cosas buenas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

34. Raras veces bromeo con otros

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

35. Si una tarea es difícil, me doy por vencido/a con facilidad
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
36. Cuando tomo una decisión, considero lo bueno y lo malo de cada opción
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
37. Cuando me hablan de gente que esta enferma o es pobre, me preocupo por ellos
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
38. No soy bueno/a haciéndome cargo de un grupo
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
39. Quiero a los miembros de mi familia hagan lo que hagan
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
40. Aprendo cosas solo cuando alguien me obliga
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
41. Aunque sea muy bueno/a en algo, no presumo de ello
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
42. A menudo hago las cosas sin pensar
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
43. Hago las cosas que tengo que hacer aunque no tenga ganas
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
44. Siempre sé que decir para hacer que la gente se sienta bien
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
45. No creo en Dios ni en un poder superior
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
46. Trabajo realmente bien en grupo
- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí
47. La gente a menudo dice que doy buenos consejos

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

48. Siempre me siento cansado/a

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

49. Me aburro cuando veo arte o una obra de teatro

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

50. Tengo el coraje para hacer lo correcto incluso cuando no está bien visto por los demás

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

51. Me gusta crear cosas nuevas o diferentes

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

52. Tengo curiosidad sobre cómo funcionan las cosas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

53. Cuando trabajo en un grupo, doy las mismas oportunidades a todos

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

54. Perdono a alguien con facilidad

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

55. Cuando alguien me ayuda o es amable conmigo, siempre doy las gracias

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

56. Digo la verdad, incluso cuando eso me crea problemas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

57. Pierdo la esperanza cuando las cosas no van bien

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

58. Soy bueno/a haciendo reír a la gente

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

59. Pongo todo mi esfuerzo en lo que hago

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

60. Si me gusta una opción, no pienso en otras posibilidades

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

61. Me preocupo mucho por los demás cuando tienen problemas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

62. Soy bueno/a organizando actividades en grupo y haciendo que se cumplan

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

63. No tengo a alguien con quien hablar cuando lo necesito

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

64. Cuando hay una oportunidad de aprender cosas nuevas participo activamente

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

65. Si he hecho algo bien, se lo digo a todo el mundo

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

66. Evito las personas o situaciones que puedan meterme en problemas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

67. Si quiero algo, no puedo esperar

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

68. Sé qué hacer para evitar problemas con otros

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

69. Creo que alguien en el cielo me guiara para hacer lo correcto

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

70. Cuando trabajo en un grupo soy muy colaborador/a

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

71. No soy bueno/a para encontrar soluciones a los conflictos

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

72. Siempre estoy entusiasmado/a con cualquier cosa que hago

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

73. A menudo me doy cuenta de las cosas bellas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

74. Cuando veo a alguien siendo cruel con lo demás, les digo que eso está mal

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

75. Siempre tengo muchas ideas creativas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

76. Siempre quiero saber más

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

77. Hago favores a los que conozco, aunque no sea justo para los demás

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

78. Cuando la gente me pide perdón, les doy una segunda oportunidad

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

79. Soy una persona agradecida

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

80. A menudo invento excusas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

81. Creo que las cosas saldrán bien siempre, sin importar lo difícil que parezcan ahora

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

82. La gente dice que no soy juguetón/a

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

83. Continuo intentándolo incluso tras haber fallado

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

84. Siempre escucho diferentes opiniones antes de decidirme

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

85. Raramente ayudo a los demás

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

86. Cuando hay que hacer algún trabajo en grupo, los demás compañeros quieren que yo lo dirija

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

87. Me resulta difícil hacer nuevos amigos

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

88. Cuando estoy leyendo o aprendiendo algo nuevo, a menudo olvido cuanto tiempo ha pasado

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

89. No actúo como si fuera mejor que los demás

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

90. A menudo cometo errores porque no soy cuidadoso/a

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

91. Aunque este realmente enojado(a)/enfadado(a), puedo controlarme

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

92. Soy capaz de llevarme bien con todo tipo de gente

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

93. Cuando rezo, me siento mejor

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

94. Si es necesario, estoy siempre dispuesto a trabajar más por nuestro equipo

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

95. Mis amigos/as, antes de tomar decisiones importantes, a menudo piden mi opinión

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

96. Siempre me siento lleno/a de energía

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

97. Mirar imágenes bonitas o escuchar música agradable me hace sentir mejor

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

98. Cuando veo que están molestando a alguien, no hago nada sobre ello

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

99. Pienso que soy muy creativo/a

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

100. No tengo curiosidad sobre las cosas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

101. Aunque alguien no me caiga bien, lo trato con justicia

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

102. Aunque alguien me pida perdón, sigo molesto/a con él/ella

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

103. No me siento agradecido/a a menudo

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

104. La gente siempre puede confiar en que digo la verdad

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

105. Soy muy positivo/a ante el futuro

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

106. La gente dice que soy muy gracioso/a

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

107. No dejo las cosas para mañana si las puedo hacer hoy

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

108. Tomo mis decisiones solo cuando tengo toda la información

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

109. Si estoy ocupado/a, no me detengo a ayudar a otros que lo necesitan

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

110. Soy un líder en el que los demás confían y admiran

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

111. Aunque mis familiares y yo nos peleemos, les sigo queriendo

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

112. Me aburro cuando leo o aprendo cosas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

113. Me siento cómodo/a cuando todos los elogios son sólo para mi

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

114. Antes de hacer las cosas, siempre pienso en las consecuencias

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

115. Aunque tenga muchas ganas de hacer algo en este momento, soy capaz de esperar

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

116. A menudo hago sin querer que otras personas se disgusten

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

117. Creo que todas las cosas suceden por una razón

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

118. Escucho a los demás del grupo cuando tomamos decisiones

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

119. La gente dice que tengo mucha sabiduría

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

120. Siempre soy muy activo/a

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

121. Realmente aprecio las cosas bellas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

122. Aunque tenga miedo, defiendo lo que es correcto

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

123. A veces se me ocurren diferentes formas de hacer las cosas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

124. Hago preguntas todo el tiempo

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

125. Aunque alguien no sea agradable conmigo, le sigo tratando de una forma justa

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

126. Incluso si alguien me hace daño, no deseo verle sufrir

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

127. Cuando me suceden cosas buenas, me acuerdo de la gente que me ayudo

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

128. Miento para conseguir lo que quiero

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

129. Alcanzaré mis metas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

130. A menudo bromeo para que otros dejen de estar de mal humor

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

131. La gente puede contar conmigo para que haga las cosas y las termine

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

132. Antes de tomar la decisión final pienso en todas las posibilidades

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

133. Siempre soy amable con los demás

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

134. Cuando juego con otros compañeros, ellos quieren que yo sea el líder

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

135. Es difícil para mí abrirme a la gente

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

136. Me encanta aprender cosas nuevas

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

137. Aunque sea bueno en algo, doy a otros compañeros la oportunidad de hacerlo

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

138. Normalmente no cometo el mismo error dos veces seguidas

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

139. Puedo respetar mi turno sin alterarme

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

140. Normalmente entiendo cómo me siento y por qué

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

141. Tengo fe en algo religioso o espiritual

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

142. Si no estoy de acuerdo con la decisión del grupo no colaboro

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

143. A menudo se me ocurren soluciones a problemas que satisfacen a todo el mundo

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

144. No me entusiasmo fácilmente por las cosas

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

145. Cuando veo arte o escucho música, a menudo se me olvida cuanto tiempo ha pasado

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

146. Hago lo correcto aunque otros se burlen de mi

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

147. Me gusta hacer las cosas siempre de forma diferente

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

148. Siempre tengo numerosas preguntas sobre muchas cosas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

149. Trato la opinión de todos con igual importancia

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

150. Cuando alguien me hace algo malo, intento vengarme

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

151. A menudo doy gracias por los padres y familia que tengo

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

152. Si cometo un error, siempre lo admito incluso si es vergonzoso

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

153. Aunque las cosas parezcan ir mal, siempre tengo esperanza

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

154. Soy bueno/a haciendo sonreír a la gente

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

155. Soy muy trabajador/a

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

156. Siempre mantengo la mente abierta

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

157. Cuando veo gente que necesita ayuda, hago tanto como puedo

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

158. Cuando estoy a cargo de un grupo, soy bueno/a en hacer que el grupo haga lo que le pido

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

159. Comparto mis sentimientos con mis amigos o familia

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

160. Me encanta aprender cómo hacer diferentes cosas

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

161. No presumo acerca de mis logros

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

162. No hago cosas de las que podría arrepentirme después

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

163. Aunque desee decir algo, puedo contenerme

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

164. Soy capaz de saber lo que la gente quiere sin preguntarlo

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

165. No rezo, ni siquiera cuando estoy solo/a

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

166. Aunque no esté de acuerdo, respeto las opiniones del resto de mi equipo

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

167. A menudo tomo malas decisiones

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

168. Creo que la vida es emocionante

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

169. No disfruto yendo a ver exposiciones o representaciones artísticas

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

170. Me enfrento a mis compañeros/as que actúan con mala intención o injustamente

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

171. No disfruto creando nuevas cosas

- a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

172. Siempre tengo curiosidad por la gente, los lugares o las cosas que no conozco

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

173. Si me cae bien alguien del grupo, le dejo que se salga con la suya

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

174. A menudo me siento con suerte por lo que tengo en la vida

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

175. Una vez he hecho un compromiso, lo mantengo

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

176. Tengo confianza en que puedo superar las dificultades

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

177. Me gusta contar chistes o historias divertidas

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

178. Cuando tengo responsabilidades en la escuela/colegio o en casa, no siempre las hago

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

179. Normalmente no pienso en diferentes posibilidades cuando tomo decisiones

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

180. No ayudo a otros si ellos no me lo piden

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

181. Soy bueno/a animando a la gente de mi grupo a terminar el trabajo

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

182. A menudo les digo a mis amigos y a mi familia que les quiero

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

183. Cuando quiero aprender algo, intento averiguar todo sobre ello

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

184. Más que hablar solo de mi, prefiero dejar a otros compañeros hablar sobre ellos mismos

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

185. A menudo hago cosas que no debería hacer

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

186. Soy muy paciente

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

187. A menudo discuto con los demás

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

188. Siento que mi vida tiene un propósito

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

189. Soy muy leal a mi grupo pase lo que pase

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

190. Soy buena ayudando a mis amigos a reconciliarse después de haber tenido una discusión

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

191. Estoy siempre alegre

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

192. Pido a todos que sigan las mismas reglas, incluso a mis amigos/as

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

193. Soy bueno/a haciendo que una situación aburrida sea divertida

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

194. Una vez he hecho un plan de estudio o de ejercicio, lo sigo al pie de la letra

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

195. A menudo hago cosas buenas por otros sin que me lo hayan pedido

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

196. Cuando tengo un problema, se que alguien estará a mi lado

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

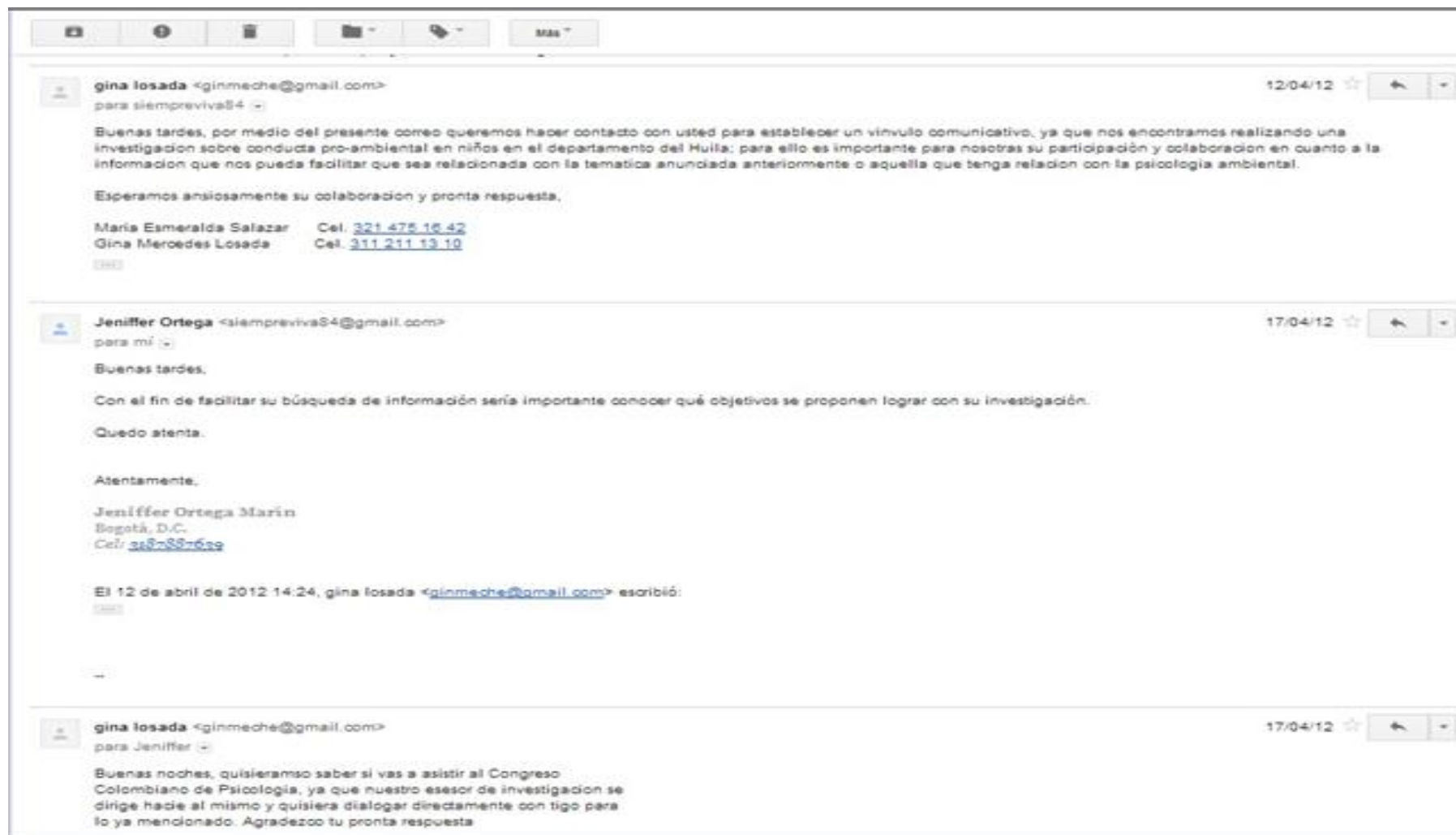
197. Aunque yo haya hecho algo bueno por los demás, no siempre lo cuento

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

198. Me enfado/enojo y pierdo el control frecuentemente

a. Muy parecido a mí b. Algo parecido a mi c. Neutro d. Algo diferente a mi e.
Muy diferente a mí

ANEXO D



The screenshot shows an email interface with three messages. At the top, there is a toolbar with icons for home, search, and other functions, and a 'Más' button. The first message is from gina losada to 'para siemprevivaS4' dated 12/04/12. The second message is from Jeniffer Ortega to 'para mí' dated 17/04/12. The third message is from gina losada to 'para Jeniffer' dated 17/04/12. Each message includes a header with the sender's name and email, a date, and a star icon. The body of each message contains the text of the email.

gina losada <ginmeche@gmail.com> 12/04/12
para siemprevivaS4

Buenas tardes, por medio del presente correo queremos hacer contacto con usted para establecer un vínculo comunicativo, ya que nos encontramos realizando una investigación sobre conducta pro-ambiental en niños en el departamento del Huila; para ello es importante para nosotras su participación y colaboración en cuanto a la información que nos pueda facilitar que sea relacionada con la temática anunciada anteriormente o aquella que tenga relación con la psicología ambiental.

Esperamos ansiosamente su colaboración y pronta respuesta.

María Esmeralda Salazar Cel. [321 475 16 42](tel:3214751642)
Gina Mercedes Losada Cel. [311 211 13 10](tel:3112111310)

Jeniffer Ortega <siemprevivaS4@gmail.com> 17/04/12
para mí

Buenas tardes.

Con el fin de facilitar su búsqueda de información sería importante conocer qué objetivos se proponen lograr con su investigación.

Quedo atenta.

Atentamente,

Jeniffer Ortega Marín
Bogotá, D.C.
Cel: [3187887639](tel:3187887639)

El 12 de abril de 2012 14:24, gina losada <ginmeche@gmail.com> escribió:

gina losada <ginmeche@gmail.com> 17/04/12
para Jeniffer

Buenas noches, quisieramos saber si vas a asistir al Congreso Colombiano de Psicología, ya que nuestro asesor de investigación se dirige hacia al mismo y quisiera dialogar directamente con tigo para lo ya mencionado. Agradezco tu pronta respuesta

📧 ⓘ 🗑️ 📧 📧 Más

gina losada <ginmecha@gmail.com> 02/10/12 ☆ ↩️ ▾
para info ▾

Buen día; le hablo desde la Universidad Surcolombiana en el departamento de Huila (Colombia)

Desde el grupo de psicología positiva, dirigido por el Ps. Fabio Alexander Salazar y con el apoyo del Ps. Julian Vargas L., se está realizando una investigación sobre las virtudes y fortalezas en los niños; de acuerdo con la información suministrada en su página de internet, encontramos que ustedes tienen una versión en español del VIA para la población ya mencionada. De acuerdo con esto, queremos saber que posibilidad existe de que ustedes nos faciliten dicho cuestionario para el ejercicio de nuestra investigación, ya que desde su página en internet no es posible verlo ni tener ninguna información del mismo.

Esperamos una pronta respuesta y su colaboración

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Grupo de Psicología positiva
📧

Info Fundación Fluir <info@fundacionfluir.org> 03/10/12 ☆ ↩️ ▾
para mí ▾

Estimada Gina,

Nosotros no disponemos de la versión del cuestionario. Tenemos en nuestra web el link al cuestionario VIA de la web authentichappiness. <http://www.authentichappiness.org/ucenn.edu/Default.aspx>
En la web, se puede elegir el idioma (en la parte superior derecha), así como las instrucciones para hacerlo con niños de 8 a 12 años, bajo el registro de un usuario adulto. Espero haberles sido de ayuda.

Un cordial saludo,
Raquel Albertín
Fundación Fluir

El 02/10/2012 19:47, gina losada escribió:
📧

gina losada <ginmecha@gmail.com> 04/10/12 ☆ ↩️ ▾
para info ▾

Agradezco su colaboración y su atención

El 3 de octubre de 2012 09:05, Info Fundación Fluir <info@fundacionfluir.org> escribió:
📧

ANEXO E

ANEXO F

ITEM O PREGUNTA	CLARIDAD		LENGUAJE		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		
2	X		X		
3	X		X		
4	X		X		
5	X		X		
6	X		X		
7	X		X		
8	X		X		
9	X		X		
10		X		X	significado de "A menudo"
11	X		X		
12		X		X	significado de "entero"
13	X		X		
14	X		X		
15	X		X		
16	X		X		
17	X		X		
18	X		X		
19	X		X		
20		X	X		Claridad en la pregunta.
21	X		X		
22	X		X		
23	X		X		
24	X		X		
25	X		X		
26		X	X		no entendí la pregunta
27	X		X		
28	X		X		
29	X		X		
30	X		X		
31	X		X		
32	X		X		

33	X		X		
34	X		X		
35	X		X		
36	X		X		
37	X		X		
38	X		X		
39	X		X		
40	X		X		
41		X	X	X	significado de PRESUMIR
42	X		X		
43	X		X		
44	X		X		
45		X	X		Problemas en cuanto a la negación
46	X		X		
47	X		X		
48	X		X		
49	X		X		
50		X	X	X	Significado de CORAJE
51	X		X		
52	X		X		
53	X		X		
54	X		X		
55	X		X		
56	X		X		
57	X		X		
58	X		X		
59	X		X		
60	X		X		
61	X		X		
62	X		X		
63		X	X		No entiende la pregunta.
64	X		X		
65	X		X		
66	X		X		

67	X		X		
68	X		X		
69	X		X		
70	X		X		
71	X		X		
72	X		X		
73		x		+	Significado de "A menudo"
74	x		X		
75	x		X		
76	X		X		
77	X		X		
78	X		X		
79	X		X		
80	X		X		
81	X		X		
82	X		X		
83	X		X		
84	X		X		
85	x		X		
86	x		X		
87	x		X		
88	x		X		
89	X		X		
90	X		X		
91	X		X		
92	X		X		
93	X		X		
94	X		X		
95	X		X		
96	x		X		
97	X		X		
98	X		X		
99	X		X		
100	X		X		

101			X		
102			X		
103			X		
104			X		
105			X		
106			X		
107			X		
108			X		
109			X		
110			X		
111			X		
112			X		
113		X		X	Significado de "elogio"
114	X		X		
115	X		X		
116	X		X		
117	X		X		
118	X		X		
119	X		X		
120	X		X		
121			X		
122			X		
123			X		
124			X		
125			X		
126			X		
127			X		
128			X		
129			X		
130			X		
131			X		
132			X		
133			X		
134			X		

135		X		X	Significado de "abrirme"
136	X		X		
137	X		X		
138	X		X		
139	X		X		
140	X		X		
141			X		
142			X		
143			X		
144			X		
145			X		
146			X		
147			X		
148			X		
149			X		
150			X		
151			X		
152		X	X		Redacción de la pregunta
153	X		X		
154	X		X		
155	X		X		
156	X		X		
157	X		X		
158	X		X		
159	X		X		
160	X		X		
161		X		X	Significado de "presumir"
162	X		X		
163	X		X		
164	X		X		
165	X		X		
166	X		X		
167	X		X		
168	X		X		

169			x		
170		x	x		Redacción de la pregunta
171			x		
172			x		
173			x		
174			x		
175		x	x		Redacción de la pregunta
176			x		
177			x		
178			x		
179			x		
180			x		
181			x		
182			x		
183			x		
184			x		
185			x		
186			x		
187			x		
188				x	Significado de "proposito"
189			x		
190			x		
191			x		
192		x	x		Redacción de la pregunta
193			x		
194			x		
195			x		
196			x		
197			x		
198		x	x		Redacción de la pregunta

ANEXO

Neiva, 1 de Abril de 2013

Yo Silvia Cristina Ruiz identificada con cedula de ciudadanía 55 163143 de Neiva y siendo representante legal y directora de la Institución Educativa Gimnasio Humanístico, manifiesto que me encuentro informada sobre el planaje que realizarán los estudiantes de Psicología de la Universidad Surcolombiana, sobre el instrumento 'CUESTIONARIO VIA DE FORTALEZAS PARA NIÑOS' y autorizo la participación de los alumnos vinculados a la Institución en esta importante investigación aportando los datos que sean necesarios para el instrumento y las observaciones que realizarán, de cual he sido también informada que no representan ningún riesgo para la integridad de los menores, pues según el artículo 11 de la resolución 0028430 de 1993, por la cual se establecen las condiciones académicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y atendiendo a lo planteado en su Título 2 del Capítulo 1, relacionado con la investigación en seres humanos en los aspectos éticos. Además que toda la información aportada será parte del sigilo profesional y no será utilizada para otros fines diferentes a los objetivos de la investigación.


SILVIA CRISTINA RUIZ
C.c. 55163143

Directora Gimnasio Humanístico

ANEXO H



Universidad Surcolombiana
-USCO-
NIT. 891.180.084-2

Liceo Santa Librada
0286

RECIBIDO

EduCh
06-05-13
3:50 p.m.

Neiva, 6 de Mayo de 2013

Señora:

GLORIA GONZALES PERDOMO

Rectora Institución Educativa Liceo de Santa Librada

Ciudad

Asunto: Solicitud de Autorización de Investigación.

Reciba un cordial saludo,

En nombre del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, nos permitimos respetuosamente solicitar su autorización para que las estudiantes de décimo semestre: GINA MERCEDES LOSADA RAMIREZ con código estudiantil: 2008276659; MARIA ESMERALDA SALAZAR FORTALECHÉ con código estudiantil: 2008277176; ROCÍO ALEXANDRA MENGUAL CUÉLLAR con código estudiantil: 2008275609; y STEFHANNY MONROY TRUJILLO con código estudiantil: 2008277448, quienes están desarrollando la investigación que será presentada como trabajo de grado, enfocada a determinar CONDUCTAS SUSTENTABLES EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE NEIVA - HUILA Y SU RELACIÓN CON LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS para que puedan llevar a cabo la aplicación de dos instrumentos, CATES y VIA que permitirán evidenciar virtudes y fortalezas en el desarrollo de conductas sustentable. El total del tiempo utilizado para la aplicación de los instrumentos será de 3 horas distribuidas en 2 jornadas diferentes. Este trabajo es asesorado por el profesor Julián Vanegas quien cuenta con todos los requisitos de aprobación ética requeridos.

Esperamos una respuesta positiva y de antemano agradecemos la atención prestada.

Atentamente,

Julián A. Vanegas López
Docente de planta USCO
Director de Tesis

Vo. Bo. Miroslava Cristina Fernández
Jefe de Programa de Psicología

Sede Central: Av. Pastrana Borrero Cra. 1a. A.A. 385 y 974 PBX 875 4753 Fax 875 8890 - 875 9124 - 875 2374 - 875 2436

Sede de Postgrados: Cra 5 No. 23 - 40 PBX 875 3686 Sede Facultad de Salud: Calle 9 No. 14 - 03 PBX 871 8310 / 12

www.usco.edu.co
NEIVA - HUILA



Universidad Surcolombiana
-USCO-
NIT. 891.180.084-2

Neiva, 5 de Mayo de 2013

Señor:

IBARDO PERDOMO CEBALLOS

Rector Institución Educativa Normal Superior

Ciudad

Asunto: Solicitud de Autorización de Investigación.

Reciba un cordial saludo.

En nombre del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, nos permitimos respetuosamente solicitar su autorización para que los estudiantes de décimo semestre: CINA MERCEDES LOSADA RAMIREZ con código estudiantil 2008276659; MARÍA ESMERALDA SALAZAR FORTALEÓN con código estudiantil 2008277178; ROCÍO ALEXANDRA MENGUAL CUÉLLAR con código estudiantil 2008276008 y STEPHANNY MONROY TRUJILLO con código estudiantil 2008277446, quienes están desarrollando la investigación que será presentada como trabajo de grado enfocada a determinar CONDUCTAS SUSTENTABLES EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE NEIVA - HUILA Y SU RELACIÓN CON LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS para que puedan llevar a cabo la aplicación de dos instrumentos, GATES y VIA que permitirá evidenciar virtudes y fortalezas en el desarrollo de conductas sustentable. El total del tiempo utilizado para la aplicación de los instrumentos será de 3 horas distribuidas en 2 jornadas diferentes. Este trabajo es asesorado por el profesor Julián Vanegas quien cuenta con todos los requisitos de aprobación éticos requeridos.

Esperamos una respuesta positiva y de antemano agradecemos la atención prestada.

Atentamente,

Julián A. Vanegas López
Docente de planta USCO
Director de Tesis

Va. Rocío Alexandra Mengual Cuéllar
Código Estudiantil 2008276008
Carrera de Psicología

Sede Central: Av. Pastora Borrero Cra. 1a. y A. 195 y 974 P.O. Box 873 4750 Fax: 873 6980 - 873 9124 - 873 2374 - 873 2456
Sede de Postgrados: Cra. 5 No. 11 - 40 P.O. Box 873 2686 Sede Facultad de Salud: Calle 5 No. 11 - 03 P.O. Box 873 2310 / 12

www.usco.edu.co
NEIVA - HUILA



Universidad Surcolombiana

-USCO-

NIT. 891.180.084-2

Neiva, 6 de Mayo de 2013

Señora:

ALBA LUZ ORTIZ

Rector Institución Ricardo Borrero Álvarez

Ciudad

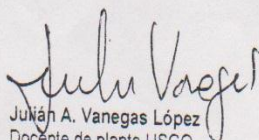
Asunto: Solicitud de Autorización de Investigación.

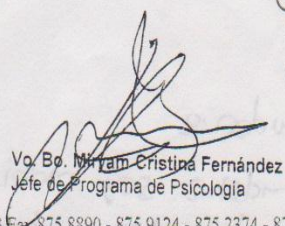
Reciba un cordial saludo,

En nombre del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, nos permitimos respetuosamente solicitar su autorización para que las estudiantes de décimo semestre: GINA MERCEDES LOSADA RAMIREZ con código estudiantil: 2008276659; MARIA ESMERALDA SALAZAR FORTALECHÉ con código estudiantil: 2008277176; ROCÍO ALEXANDRA MENGUAL CUÉLLAR con código estudiantil: 2008275609; y STEFHANNY MONROY TRUJILLO con código estudiantil: 2008277448, quienes están desarrollando la investigación que será presentada como trabajo de grado, enfocada a determinar CONDUCTAS SUSTENTABLES EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE NEIVA - HUILA Y SU RELACIÓN CON LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS para que puedan llevar a cabo la aplicación de dos instrumentos, CATES y VIA que permitirán evidenciar virtudes y fortalezas en el desarrollo de conductas sustentable. El total del tiempo utilizado para la aplicación de los instrumentos será de 3 horas distribuidas en 2 jornadas diferentes. Este trabajo es asesorado por el profesor Julián Vanegas quien cuenta con todos los requisitos de aprobación ética requeridos.

Esperamos una respuesta positiva y de antemano agradecemos la atención prestada.

Atentamente,


Julián A. Vanegas López
Docente de planta USCO
Director de Tesis


Vc. Bc. María Cristina Fernández
Jefe de Programa de Psicología

Sede Central: Av. Pastrana Borrero Cra. 1a. A.A. 385 y 974 PBX 875 4753 Fax 875 8890 - 875 9124 - 875 2374 - 875 2436
Sede de Postgrados: Cra 5 No. 23 - 40 PBX 875 3686 Sede Facultad de Salud: Calle 9 No. 14 - 03 PBX 871 8310 / 12

www.usco.edu.co
NEIVA - HUILA

063
Liz de
08 Mayo 2013
A: 04:08 PM

Neiva, 2 de Mayo de 2013

Señora:

Amira Cabrera Polanco

Rectora Institución Educativa Humberto Tafur Charry

Ciudad

Asunto: Solicitud de Autorización de Investigación.

Reciba un cordial saludo,

En nombre del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, nos permitimos respetuosamente solicitar su autorización para que las estudiantes de décimo semestre: GINA MERCEDES LOSADA RAMIREZ con código estudiantil: 2008276659; MARIA ESMERALDA SALAZAR FORTALECHÉ con código estudiantil: 2008277176, ROCÍO ALEXANDRA MENGUAL CUÉLLAR con código estudiantil: 2008275609, y STEFHANNY MONROY TRUJILLO con código estudiantil: 2008277448, quienes están desarrollando la investigación que será presentada como trabajo de grado, enfocada a determinar CONDUCTAS SUSTENTABLES EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE NEIVA - HUILA Y SU RELACIÓN CON LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS para que puedan llevar a cabo la aplicación de dos instrumentos, CATES y VIA que permitirán evidenciar virtudes y fortalezas en el desarrollo de conductas sustentable. El total del tiempo utilizado para la aplicación de los instrumentos será de 3 horas distribuidas en 2 jornadas diferentes. Este trabajo es asesorado por el profesor Julián Vanegas quien cuenta con todos los requisitos de aprobación ética requeridos.

Esperamos una respuesta positiva y de antemano agradecemos la atención prestada.

Aterramente,

Gina Mercedes Losada
Investigadora

Teléfono: 3112111310 - 3168915679
e-mail: ginmeche@hotmail.co

Julián Vanegas López
Docente de planta USCO
Director de Tesis

Recibido
02-05-2013
4:25 pm.
Rafael Duran.

601 Tecnología
Jueves 6:55
Junio 20 6:55
LH
educ.

ANEXO I

FICHA SOCIODEMOGRAFICA DEL ENTREVISTADO

Fecha: _____

Nombre _____ y _____ Apellidos: _____

Lugar _____ y _____ Fecha _____ de _____ Nacimiento: _____

Edad: _____

Dirección _____ de _____ la _____ Residencia: _____

Barrio: _____ Teléfono: _____

Vivienda: Propia _____ Arrendada _____

Características Sociodemográficas de los miembros de la Familia:

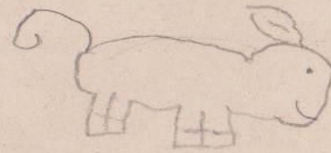
Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Calidad de la Relación

Personas ajenas a la familia con quienes vive:

ANEXO J







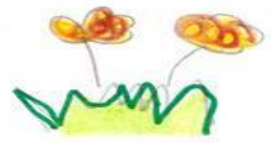
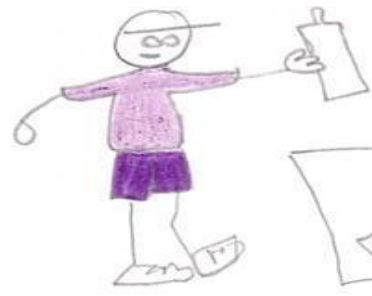
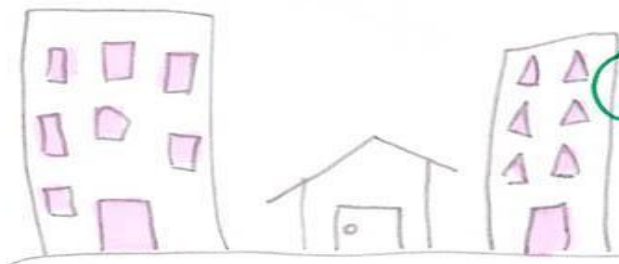








QUIERO MI PLANETA



Al medio Ambiente
tenemos que cuidar
y luego poder disfrutar
de un ambiente sanamente.

A el agua
tenemos que cuidar
Para que en un mañana
nuestras hijas puedan disfrutarla.