

Diseño y validación del instrumento

Fortaleza Espiritual Psicológica

FEP_I

Diego Mauricio Plazas Londoño

Norby Lorena Rojas Ortiz

Tania Yomaly Tovar Tovar

Universidad Surcolombiana

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

Neiva 2014 B

Diseño y validación del instrumento

Fortaleza Espiritual Psicológica

FEP_I

Diego Mauricio Plazas Londoño

Norby Lorena Rojas Ortiz

Tania Yomaly Tovar Tovar

Informe de Investigación para optar por el Título de Psicólogo

Universidad Surcolombiana

Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas

Programa de Psicología

Neiva 2014 B

Dedicatoria

A Dios, mi Rey y Señor, que permite los tiempos, los modos y las situaciones para que sus hijos lleguen a verdes praderas, a fuentes tranquilas; y a mis padres que me han apoyado en este proceso formativo.

Diego Mauricio Plazas Londoño

A mis padres y mi hermana que con sus principios, entrega, responsabilidad y colaboración fueron fieles en este proceso de formación académica.

Norby Lorena Rojas Ortiz

Quiero dedicar este trabajo a Dios, quien con todo su AMOR y ternura ha llenado mi corazón y me ha enseñado a vivir, a luchar y a ser feliz.

Tania Yomaly Tovar Tovar

Agradecimientos

Este trabajo de grado es el resultado de la interacción de varias personas a quienes les estoy agradecido porque sin ellos no hubiera sido posible. Primero a mis compañeras de tesis por el tiempo invertido en esto, por soportarme y por creer que era posible hablar de espiritualidad en medio de psicólogos. A mis profes de investigación porque gracias a ellos aprendí lo requerido para responder con asertividad al reto. Al semillero de Psicología Positiva y su fundador, porque me brindó el espacio y los conocimientos en los momentos claves para el buen término de la misma.

Diego Mauricio Plazas Londoño

Al ver que mi paso por la vida universitaria de pregrado está a punto de finalizar, quiero dar gracias infinitas a la Universidad Surcolombiana y el Programa de Psicología, por el interés continuo de incentivar en sus estudiantes el fortalecimiento de sus procesos investigativos. A mis compañeros de Tesis, con quienes he tenido la fortuna de compartir grandes momentos desde el inicio de nuestra formación, pues con su disposición, responsabilidad y colaboración, fue posible la realidad de este proyecto. Y a todos mis amigos, personas importantes para mi vida, quienes con su buena energía estuvieron acompañándome en este camino.

Norby Lorena Rojas Ortiz

Hoy, después de este largo camino, quiero dedicar este trabajo en primer lugar a mi esposo, quien siempre estuvo allí para escucharme y brindarme su apoyo; a mi hermosa Mamá quien desde siempre ha confiado en mí y día a día se ha esforzado por ofrecerme su ayuda en todo momento. A mis compañeros de tesis con quienes compartí gran parte de mi carrera profesional y a algunos maestros quienes con humildad y paciencia me brindaron los conocimientos para hoy lograr esta meta a cabalidad.

Tania Yomaly Tovar Tovar

Tabla de Contenido

| | |
|---|-----------|
| Introducción..... | 11 |
| 1. Planteamiento del Problema..... | 13 |
| 2. Justificación..... | 15 |
| 3. Antecedentes..... | 18 |
| 3.1 Antecedentes internacionales..... | 18 |
| 3.2 Antecedentes nacionales..... | 19 |
| 3.3 Antecedentes locales..... | 20 |
| 4. Objetivos..... | 22 |
| 4.1 Objetivo General..... | 22 |
| 4.2 Objetivos Específicos..... | 22 |
| 5. Marco Teórico..... | 23 |
| 5.1 Espiritualidad..... | 23 |
| 5.2 Psicología Positiva..... | 28 |
| 5.3 Espiritualidad y Psicología Positiva..... | 31 |
| 5.4 Medición de la espiritualidad..... | 33 |
| 6. Metodología..... | 35 |
| 6.1 Tipo De Estudio..... | 35 |
| 6.2 Tipo De Diseño..... | 35 |
| 6.3 Población..... | 36 |
| 6.4 Muestra..... | 36 |

| | |
|--|----|
| 6.5 Procedimiento..... | 37 |
| 6.5.1 Fase Cualitativa..... | 37 |
| 6.5.2 Fase Cuantitativa..... | 37 |
| 6.5.2.1 <i>Etapa de Diseño</i> | 37 |
| 6.5.2.2 <i>Etapa de Validez</i> | 38 |
| 6.5.2.2.1 <i>Validez de Contenido</i> | 38 |
| 6.5.2.2.2 <i>Validez de Constructo</i> | 38 |
| 6.5.2.3 <i>Etapa de Confiabilidad</i> | 39 |
| 6.5.2.3.1 <i>Consistencia Interna</i> | 39 |
| 7. Limitaciones..... | 40 |
| 8. Resultados..... | 41 |
| 8.1 Definición del Constructo..... | 41 |
| 8.2 Análisis Descriptivo..... | 44 |
| 8.3 Validez..... | 50 |
| 8.3.1 Validez de Contenido..... | 50 |
| 8.4 Confiabilidad..... | 51 |
| 8.4.1 Análisis de Escala. Consistencia Interna..... | 51 |
| 8.4.1.1 <i>Coefficiente Alfa de Cronbach</i> | 51 |
| 8.4.1.2 <i>Coefficiente División por Mitades</i> | 52 |
| 8.5 Análisis de los Ítems..... | 53 |
| 9. Discusión..... | 55 |
| 10. Conclusiones..... | 59 |
| 11. Recomendaciones..... | 61 |

| | |
|--|-----------|
| 12. Referencias Bibliográficas..... | 62 |
| 13. Anexos..... | 68 |
| 13.1 Hoja de Vida de los Jueces..... | 68 |
| 13.2 Indicaciones para evaluación de los ítems por parte de los Jueces..... | 70 |
| 13.3 Prueba Final Aplicada..... | 74 |
| 13.4 Formato de Consentimiento Informado..... | 78 |
| 13.5 Manual de interpretación de la Prueba FEP I..... | 80 |

Lista de Tablas

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1: Clasificación de las Virtudes y Fortalezas..... | 30 |
| Tabla 2: Saturación de posibles dimensiones..... | 42 |
| Tabla 3: Calificación y respectiva sugerencia a los ítems por parte de los jueces..... | 81 |
| Tabla 4: Análisis descriptivo..... | 44 |
| Tabla 5: Análisis de escala. Coeficiente Alfa de Cronbach y División por Mitades..... | 51 |
| Tabla 6: Calificaciones totales del índice de espiritualidad..... | 89 |
| Tabla 7: Ítems Finales después de los análisis de Validez y Confiabilidad..... | 91 |

Lista de Gráficos

| | |
|--|------------|
| Gráfico 1: Media estadística Programa de Economía..... | 93 |
| Gráfico 2: Media estadística Programa de Administración de Empresas Diurna..... | 93 |
| Gráfico 3: Media estadística Programa de Administración de Empresas Nocturna..... | 94 |
| Gráfico 4: Media estadística Programa de Contaduría Pública Diurna..... | 94 |
| Gráfico 5: Media estadística Programa de Contaduría Pública Nocturna..... | 95 |
| Gráfico 6: Media estadística Programa de Tecnología en Administración Financiera..... | 95 |
| Gráfico 7: Media estadística Programa de Derecho Diurno..... | 96 |
| Gráfico 8: Media estadística Programa de Derecho Nocturno..... | 96 |
| Gráfico 9: Media estadística Programa en Ciencia Política..... | 97 |
| Gráfico 10: Media estadística Programa de Licenciatura en Lengua Castellana..... | 97 |
| Gráfico 11: Media estadística Programa de Licenciatura en Lengua Extranjera..... | 98 |
| Gráfico 12: Media estadística Programa de Licenciatura en Ciencias Naturales..... | 98 |
| Gráfico 13: Media estadística Programa de Licenciatura en Educación Física..... | 99 |
| Gráfico 14: Media estadística Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil..... | 99 |
| Gráfico 15: Media estadística Programa de Licenciatura en Matemáticas..... | 100 |
| Gráfico 16: Media estadística Programa de Matemática Aplicada..... | 100 |
| Gráfico 17: Media estadística Programa de Física..... | 101 |
| Gráfico 18: Media estadística Programa de Ingeniería de Petróleos..... | 101 |
| Gráfico 19: Media estadística Programa de Ingeniería Civil..... | 102 |
| Gráfico 20: Media estadística Programa de Ingeniería Electrónica..... | 102 |
| Gráfico 21: Media estadística Programa de Ingeniería de Software..... | 103 |

| | |
|--|------------|
| Gráfico 22: Media estadística Programa de Ingeniería Agrícola..... | 103 |
| Gráfico 23: Media estadística Programa de Tecnología en Obras Civiles..... | 104 |
| Gráfico 24: Media estadística Programa de Tecnología en Desarrollo de Software..... | 104 |
| Gráfico 25: Media estadística Programa de Medicina..... | 105 |
| Gráfico 26: Media estadística Programa de Enfermería..... | 105 |
| Gráfico 27: Media estadística Programa de Psicología..... | 106 |
| Gráfico 28: Media estadística Facultad de Economía y Administración..... | 106 |
| Gráfico 29: Media estadística Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas..... | 107 |
| Gráfico 30: Media estadística Facultad de Educación..... | 107 |
| Gráfico 31: Media estadística Facultad de Ciencias Naturales y Exactas..... | 108 |
| Gráfico 32: Media estadística Facultad de Ingeniería..... | 108 |
| Gráfico 33: Media estadística Facultad de Salud..... | 109 |
| Gráfico 34: Media estadística Facultad de Ciencias Sociales y Humanas..... | 109 |

Introducción

La presente investigación se desarrolló en torno a la creación de un instrumento que buscó identificar los rasgos más importantes presentes en la espiritualidad de las personas. El fin con el que se realizó tiene que ver con la aparición, cada vez más constante, en Colombia de estudios que miden la espiritualidad en diferentes aspectos de la vida del ser humano, principalmente en la salud, y en los cuales se aplican instrumentos realizados en otras partes del mundo. Con el aporte que se pretendió dar aquí, se intentó contextualizar el fenómeno, como un primer momento, en el ambiente universitario, y específicamente en la Universidad Surcolombiana.

El tener la oportunidad de poder contar con un instrumento que permita esta identificación, hace que las personas en formación y los profesionales en Psicología, tengan una herramienta donde la espiritualidad ocupa un lugar importante, pues al saber que esta hace parte del que hacer psicológico, se empiezan a operacionalizar conductas que ponen en manifiesto la presencia de la misma en los seres humanos, sobre todo en el contexto en el que se realizó, pues la sociedad huilense, es una sociedad en donde lo religioso está aún bastante marcado, haciendo de lo sagrado y lo confesional lo que refleja espiritualidad, caso contrario, a lo encontrado en el instrumento donde la espiritualidad se manifiesta en rasgos de la personalidad entendidos como fortalezas, en la que la relación con lo sagrado no se hace presente, es decir, no hay una relación estrictamente con un Dios, pero si dentro de algunas de sus manifestaciones, podría evidenciar alguna conexión con algo superior. En este sentido, se encontró que la espiritualidad se compone de varias dimensiones, de las cuales la búsqueda de sentido y significado de vida, y la búsqueda de ser trascendente aparecen como dos de las más significativas. Se da cuenta que la creación de

un instrumento a partir de un análisis documental es posible, ya que recoge la experiencia humana y en tal sentido, a pesar de las diferencias contextuales nos encontramos en ellas.

Para finalizar, es preciso indicar que este trabajo de investigación es un primer acercamiento a este fenómeno en el contexto regional, por lo tanto queda abierta la invitación al desarrollo de otras investigaciones que complementen, desde otras perspectivas investigativas, o enriquezcan el trabajo que humildemente se presenta a continuación.

1. Planteamiento del Problema

El estudio del ser humano se ha ido planteando de diversas formas de acuerdo a la evolución del mismo, posibilitando con cada descubrimiento conocerlo, entenderlo e integrarlo, otorgando una visión holística de este. Una de estas formas es verlo a través de sus dimensiones (Miguélez, 2009), las cuales han sido clasificadas como biológica, que tiene en cuenta la salud y lo físico; la psicológica, que abarca la cognición, las emociones y los comportamientos; la sociocultural, que está integrada por la relación con los otros y las diversas interrelaciones posibles, las manifestaciones culturales que a cada grupo humano le caracteriza; y por último, la espiritual que responde a un deseo de trascendencia, de ir más allá de la finitud que implica la vida del mismo (Torralba, 2014). Cada una de las anteriores se puede estudiar individual e independientemente, una desligada de las demás, o también pueden verse de forma conjunta, en donde dichas dimensiones interactúan entre sí aportando desde sus componentes en la construcción de un ser humano integral. Al ser la espiritualidad objeto de estudio de este trabajo de investigación desde la Psicología, se parte del hecho que la misma tenga que pensarse desde los elementos que le aportan las demás dimensiones, en este caso, los relacionados con los psicológicos, aquellos que permiten o posibilitan su manifestación.

La espiritualidad ha sido trabajada como algo diferente de la misma dimensión psicológica, siendo abordada por otras áreas del conocimiento como la medicina (Rivera-Ledesma & Montero-López, 2007), la enfermería (Herrera, 2004), el área empresarial (Pérez Santiago, 2007), la filosofía (Posada, 2005), la teología (Azcuay, 2011), e incluso en el lenguaje popular ha sido asociada a la creencia en un Dios y la adhesión a una religión; dentro de la Psicología se ha

trabajado teniendo en cuenta su componente sagrado (Peterson & Seligman, 2004) Usar esta concepción, en esta ciencia, la vuelve excluyente dado que no todos los seres humanos, por su singularidad, manifiestan esa adhesión a lo sagrado, y sin embargo, podrían estar evidenciando los componentes psicológicos de ésta, lo que permitiría demostrar que sin estar vinculados a ello, sí existe una experiencia de lo espiritual. Es así, que se determina un vacío en la Psicología al abordar este tema desligándolo de lo sagrado para retomar la espiritualidad desde sus componentes psicológicos.

Como es reciente el trabajo que desde la psicología se hace de la espiritualidad en Colombia, es necesario conceptualizarla pues los instrumentos utilizados para evidenciarla son foráneos, como el desarrollado por Pamela Reed (1987), creando un concepto que tenga en cuenta los modos de expresión característicos de esta población, y así diseñar y validar una herramienta que permita su evaluación objetiva.

2. Justificación

La espiritualidad por ser una manifestación inherente al ser humano, puede ser experimentada por todos, sin embargo, por las realidades particulares de cada sujeto no se puede hablar de una sola forma de vivir la espiritualidad. Lo que sí se puede ver, en medio de la diferencia, son las manifestaciones psicológicas que ésta posee, como lo cognitivo, emocional y comportamental, que por ser humanos, están presentes en todos. La psicología, ciencia que se encarga de dar razón de estos elementos, debe entrar a analizar, comprender y responder, en un contexto particular, a la necesidad que en este momento se hace presente con esta temática por los estudios que se comienzan a adelantar en el país, para un abordaje más integral de dicha manifestación.

Este trabajo aporta un nuevo constructo sobre espiritualidad, que parte de las variables psicológicas involucradas en dicho proceso, saliéndose de lo confesional, y haciéndolo incluyente con aquellos que sin manifestar una adhesión particular tienen prácticas de este tipo. Por esta razón, se diferencia de otros que tienen en cuenta aspectos parciales de ella y están asociados a otras áreas del conocimiento, desde donde son medidos.

A partir de la identificación generada por los resultados de la aplicación del instrumento será posible realizar acciones concretas que posibiliten el acceso a los beneficios que proporcionan una espiritualidad fortalecida, posibilitando así, a la psicología, un campo de acción poco explorado, ya que permitirá plantear áreas de trabajo terapéutico partiendo de los resultados del mismo.

Debido a la evidencia que se tiene de la espiritualidad y su utilidad en algunos campos, como por ejemplo el campo de la salud, en donde estudios como el que realizó Guimarães y Avezum (2007), muestran cómo la espiritualidad se relaciona con un efecto positivo en el tratamiento o prevención de adicciones, suicidio, delincuencia, ansiedad-depresión, estrés, esquizofrenia, trastornos bipolares y otras afectaciones psicológicas o psiquiátricas, como también un estudio sobre los *Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos* de Laura Yoffe (2013), en salud física, donde se citan innumerables estudios, dentro de los que se destaca los realizados por Yates, Chalmer, y James (1981); Silberfarb, Anderson, y Rundle, (1991); Koenig, George y Siegler (1988); Zuckerman, Kasl, y Osfeld (1984); Gardner y Lyon (1982); Armstrong, Merwyk y Coates (1977); Cutler (1976); Edwards y Klemmack (1973); Meisenhelder y Chandler (2002) entre otros. Se puede decir también, que tanto la religiosidad cargada de sentido o de espiritualidad generaría actitudes y comportamientos positivos dentro de la persona, pero que la primera sin la segunda se quedaría en meros actos vacíos que podrían significar la agudización de la salud de los pacientes, lo anterior es descrito por Pargament, K. I., & Mahoney, A. en su libro *Espiritualidad. El descubrimiento y la conservación de lo sagrado* (como se cita en Paterson, 2004). Por estos beneficios es que hoy en día, cada vez más, se estudia este fenómeno, sobre todo en sitios donde puede llegar a ser palpable la manifestación de ella y sus consecuencias sobre quién la ejecuta, como es el caso de clínicas y hospitales, tanto en la salud física como en la salud mental, donde se ha encontrado que la espiritualidad está significativamente relacionada con la competencia y negativamente correlacionada con problemas de conducta; (b) el sentido de coherencia (medido con el OLQ) era un mejor predictor de resiliencia que el Bienestar Espiritual; (c) las creencias existenciales contribuyen más fuertemente a la resiliencia que las creencias religiosas; (d) las

creencias espirituales y los niveles de estrés interactúan de forma diferente con respecto a las respuestas resilientes, estos resultados fueron descritos en un estudio hecho por Reddy (2005).

Lo anterior es un ejemplo de los beneficios que trae fortalecer la espiritualidad, beneficios que también se evidencian en estudios hechos en el área organizacional y en el área educativa, por lo que surge la necesidad de que la psicología, en el contexto huilense, contribuya desde su saber y su quehacer a reconocer y aprovechar con mayor propiedad los beneficios que de ella se derivan y de esta forma, aunar esfuerzos, en la construcción de un desarrollo holístico del ser humano.

3. Antecedentes

La relación de la espiritualidad en la adaptación al ambiente universitario no ha sido estudiado profundamente, por lo que aquellos que se mencionan a continuación han sido divididos para dar una visión global de lo que se encuentra a nivel académico y que tiene alguna relación con los componentes de esta investigación. Es así, que se encontrarán estudios relacionados con la adaptación, la adaptación al ambiente académico y sobre algunos, de los muchos estudios que se encuentran, sobre espiritualidad, hechos desde diversas concepciones de la misma, y no necesariamente desde la psicología positiva, los cuales son escasos.

3.1 Antecedentes Internacionales

ψEn un estudio realizado a 2 escuelas secundarias, se evaluaron 274 estudiantes, por la consejera psicológica Sundararajan-Reddy en el 2005. Ella aplicó cuatro instrumentos con el objetivo de ver la relación entre espiritualidad y resiliencia: la Escala de Bienestar Espiritual (Spiritual Well- BeingScale, SWBP), el Cuestionario de Orientación para la Vida (Orientation to Life Questionnaire, OLQ), el Auto-reporte Juvenil para edades entre 11 y 18 años (Youth- Self Report, YSR). Los análisis de correlación, regresión lineal simple y múltiple, mostraron los siguientes resultados: (a) la espiritualidad estaba significativamente relacionada con la competencia y negativamente correlacionada con problemas de conducta; (b) el sentido de coherencia (medido con el OLQ) era un mejor predictor de resiliencia que el Bienestar Espiritual; (c) las creencias existenciales contribuyen más fuertemente a la resiliencia que las

creencias religiosas; (d) las creencias espirituales y los niveles de estrés interactúan de forma diferente con respecto a las respuestas resilientes. El estudio sugiere que los adolescentes que encuentran algún significado o propósito en sus vidas, en medio de situaciones estresantes, están más fácilmente propensos a ser resilientes y a no desarrollar trastornos de conducta.

ψ Por otra parte, la investigación realizada por Rehm y Allison, (2009), basada en la Teoría Fundamentada, se centró en el papel de la espiritualidad en la preparación universitaria de 25 jóvenes. Todos los participantes consideraron que la espiritualidad era tanto la relación con un firme poder superior, como un recurso flexible para adquirir resiliencia mediante: (a) la transformación de las luchas de la infancia en una fuente de sentido y significado profundo para la vidas y/o de pasión por la carrera elegida; (b) la atribución de que el desarrollo de sus trayectorias profesionales formaba parte de un plan Superior de mayor lógica; y (c) el suministro de recursos y respuestas para la toma de decisiones óptimas. Ellos creían en los beneficios de la oración, de asistir a servicios religiosos y de otras prácticas, señalando que no siempre buscaban el éxito al recurrir a éstas. Este estudio sugiere que los jóvenes estudiantes creen que la espiritualidad es un recurso eficaz para mantener tanto la coherencia como la capacidad de adaptación, pues aumenta la autoeficacia, el deseo de alcanzar el potencial completo y el compromiso.

3.2 Antecedentes Nacionales

ψ Un estudio realizado en Santiago de Cali, titulado “Espiritualidad y resiliencia en mujeres maltratadas que denuncian su situación de violencia de pareja” (Canaval, González, & Sanchez, 2007), en el que participaron 100 mujeres, entre los 18 y los 65 años, de tipo correlacional. Se

evidencia que la resiliencia y la espiritualidad son fenómenos diferentes pero que están relacionados, encontrándose en una proporción muy alta dicha relación, indicando así, la necesidad de valorar estos dos aspectos para identificar y potenciar los recursos de apoyo de estas mujeres.

ψ En Medellín se realizó un estudio titulado “Resiliencia, espiritualidad, aflicción y tácticas de resolución de conflictos en mujeres maltratadas” (Jaramillo- Velez, Ospina-Muñoz, Cabarcas-Iglesias, & Humphreys, 2005), en el que participaron 199 mujeres, consultadas en comisarías de familia, donde se intentó determinar la relación entre la espiritualidad y la resiliencia a través de la utilización de diferentes instrumentos. Se concluye que las mujeres con más altos niveles de resiliencia reportaron altos niveles de espiritualidad y menor número de síntomas positivos de aflicción y menos aflicción.

ψ En Bogotá, en la Universidad de la Sabana, se realizó un estudio titulado “Perspectiva espiritual de la mujer con cáncer” (Galvis-López & Pérez-Giraldo, 2011), en el que participaron 100 mujeres, en tratamiento de cáncer, donde se utilizó un diseño cuantitativo de tipo descriptivo comparativo, de corte transversal. La perspectiva espiritual de las mujeres con cáncer propio de su género es moderada al igual que la de las mujeres con otros tipos de cáncer; al hacer la comparación de estos dos grupos no se encontró evidencia estadística que demostrara una diferencia significativa.

3.3 Antecedentes locales

En Neiva no se encontraron estudios al respecto, sin embargo, en la Universidad hay dos trabajos que se aproximan.

ψ En cuanto al programa de Psicología de Universidad se encuentra el trabajo realizado por María Cristina Umaña, María del Pilar Quiroga y Edgar Ricardo Valdivia (Umaña, Quiroga, & Valdivia, 2012), quienes en el año 2012 realizaron el estudio que se llamó “*Perfil de las Virtudes y Fortalezas de Carácter en Adultos Jóvenes Drogodependientes Institucionalizados con Edades entre los 18 a 30 años de la Ciudad*”, en el que se encontró, entre otras conclusiones, que en el perfil de la Virtud de Trascendencia en los drogodependientes institucionalizados, con edades entre 18 a 30 años, de la ciudad de Neiva, está representada por las fortalezas de Carácter: sentido del humor, espiritualidad, fe y sentido religioso.

ψEn el periodo 2014-1 se presentó un Informe de Investigación sobre las Virtudes y Fortalezas de los músicos y los no músicos de la ciudad de Neiva e Ibagué. Sin embargo, aunque el antecedente existe no ha sido posible acceder a la información para que sea incluida en su totalidad en este apartado.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Construir un instrumento psicométrico que permita evaluar la Fortaleza Espiritual Psicológica en población universitaria de la Universidad Surcolombiana, sede Neiva.

4.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar un constructo de la espiritualidad, desde la Psicología.
- Identificar las dimensiones constitutivas del constructo Fortaleza Espiritual Psicológica.
- Diseñar un banco de ítems basados en las dimensiones de la Fortaleza Espiritual Psicológica.
- Evaluar la Validez del instrumento de las Fortalezas Espirituales Psicológicas.
- Evaluar la confiabilidad del instrumento de las Fortalezas Espirituales Psicológicas.

5. Marco Teórico

5.1 Espiritualidad

Con la llegada del Imperio Romano a Grecia, comienza un trabajo de homologación de los términos usados por los helenos para nombrar experiencias parecidas en medio de los romanos, el término espiritualidad no fue ajeno a este proceso. Fue así que a inicios del siglo I, se comienza a usar el término latino *spiritualitas*, que proviene del sustantivo *spiritus*(espíritu) y del adjetivo *spiritual* (espiritual), traducciones de los términos griegos *pneuma*(soplo), y *pneumatké*, es decir, etéreo o no material como dice Príncipe en su texto *Toward defining spirituality. Studies in Religion*, (como cita en Rodríguez, Fernández, Pérez, & Noriega, 2011). Sin embargo, hoy en día, sigue la discusión sobre qué es lo que realmente quiere decir en griego, ya que traducir sin más una palabra de un idioma y traerlo a otra realidad ha llevado, en este caso, al uso indiscriminado del vocablo *pneuma*. De ambos términos se encuentran diversas obras a través de la historia, cada uno de ellos con sus diferencias o sus conceptualizaciones propias. En el recorrido de este texto, se hará énfasis en cuál, en particular, es la acepción que se utilizará para fines propios.

La espiritualidad, en un primer sentido, hace referencia a una realidad que trasciende lo “vital” y lo “orgánico”, a algo esencialmente material y dotado de razón, opuesto a la materia, a la carne, y como idea general de “esencia última” de algo o una actividad superior del alma (Mora, 1979). Es así como el término, en un “primer momento se asoció con la práctica de la religión, de la que se entiende como el conjunto de instituciones que formulan y organizan, el

instrumental de teorías, doctrinas, dogmas, y celebraciones, en torno a una creencia trascendental y a través de las cuales se conservan, cultivan o expresan colectivamente las experiencias espirituales personales, como dice Cabestrero en su texto *Espiritualidad y religiones en Misioneros Claretianos* (como se cita en Rodríguez et al., 2011). Esta asociación permitió entonces que la espiritualidad estuviera ligada directamente con la práctica, expresada en comportamientos, de una religión, haciendo que las manifestaciones particulares no tuvieran cabida, y dejando sin espiritualidad a quienes no fueran fieles seguidores de una, tanto en el imperio romano, y posteriormente en los inicios del cristianismo.

Con el advenimiento de la ilustración, y la racionalización de todas las esferas, se comienza un proceso de separación entre fe y razón o secularización, hecho importante para que surjan nuevas manifestaciones en todos los ámbitos en que se mueve el ser humano. La secularización permite entonces la aparición de nuevas expresiones de la espiritualidad, no comprometidas necesariamente con las prácticas antes vistas, sino con unas nuevas y hasta revolucionarias. Logrando así, como dice en el texto *Definición de la Espiritualidad en el contexto de la teoría de Maslow y Roger de Benjamin y Looby* (como se cita en San Martín, 2008), que “ella comenzara a existir tanto fuera como dentro de contextos religiosos, y adoptando formas particulares de acuerdo con la cultura en que se manifestara”, todo lo anterior, haciendo referencia a la cultura occidental. Por esta razón hoy en día el concepto de Dios, inmerso en las prácticas espirituales como su punto culmen, ha cambiado, como lo expresa Blancarte en *Los retos de la laicidad y la secularización en el mundo contemporáneo* y Berkhof en *Teología sistemática* (como se cita en Rodríguez et al., 2011), quienes afirman que muchas personas, al menos la mitad de los europeos, asumen que Dios no es una persona, sino una energía espiritual que no interviene en el mundo ni en la vida de ellos, ni es cognoscible por la razón humana. Pero esto no exime el

hecho que se tenga la tendencia a confundir la espiritualidad y la religiosidad, o prácticas religiosas, ya que existe “evidencia que la espiritualidad puede conducir o surgir del desarrollo de creencias religiosas y la formación de comunidad.” (Koenig, McCullough, & Larson, 2001).

La Psicología, como ciencia que estudia el fenómeno de la Psyche, e inscrita en el caminar científico, ha buscado darle sustento empírico a todo lo que se le ha relacionado, no era menos de esperar que alguno de sus exponentes se encontrara con la espiritualidad en el desarrollo de sus teorías y procurara darle base científica a ella. Carl Jung en *Autobiografía*, editada por Aniela Jaffé (como se cita en Rodríguez et al., 2011), definió la espiritualidad como un proceso mental que no surge instintivamente de la fisiología humana y mediante el cual el “sí mismo” o centro de la psyche emerge a la conciencia (el ego o “yo”), en un movimiento continuo que la persona lleva a cabo para lograr su propio desarrollo, crecimiento, auto liberación o realización. Otro autor importante es Víctor Frankl en *La espiritualidad en el hombre desde la perspectiva logoterapéutica* (como se cita en Rodríguez et al., 2011), quien dice que existe en cada ser humano el “inconsciente espiritual”, es decir, esa capacidad innata y no intencional que le permite relacionarse con Dios, siendo también un lugar donde nace y desarrollan la moralidad, la creencia y la actitud religiosa, de forma inconsciente. Además considera a la persona como un ser libre, porque no está sujeta a la dictadura de los impulsos, que puede decidir la actitud que tomará ante el futuro o el sufrimiento; y a la vez es considerado como un ser responsable ya que, al tener que enfrentar la necesidad o el anhelo de los valores y del sentido (de cumplir con una tarea, papel o misión en la vida), debe también rendir cuentas ante “alguien” sobre la búsqueda y realización de los mismos.

La espiritualidad puede ser vista desde diversas perspectivas, y desde las cuales se muestran los resultados respectivos, algunos ejemplos de esto son, el estudio realizado por

Quiceno y Vinaccia (2009), plantea una evolución histórica de este constructo, iniciando desde una perspectiva tradicional, la cual, se caracteriza por la profunda religiosidad, dedicación al servicio de la religión y los miembros de una comunidad y la enseñanza de las tradiciones de la fe a través del testimonio de vida. En este estudio, la espiritualidad incluye no sólo indicadores religiosos sino también estados psicológicos positivos como propósito y significado de la vida, la conexión con los demás, la tranquilidad, la armonía y el bienestar.

José Armando Pérez Santiago (2007) desarrolla un estudio titulado Estudio Exploratorio sobre el tema de la Espiritualidad en el Ambiente Laboral, definiendo la espiritualidad como una relación con Dios o una entidad que se considere superior que provee un significado, propósito y misión de vida, produciendo unos estados afectivos como el altruismo, el amor, y el perdón; lo cual tiene un efecto significativo en la relación de la persona consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con lo que considere como una entidad superior. Agrupan las diferentes definiciones sobre este tema en tres perspectivas como son: la de origen intrínseco, que toma la espiritualidad como un concepto o principio que se origina en la interioridad del individuo, es decir una búsqueda interna de significado; la perspectiva religiosa, en donde la espiritualidad es aquella que emana de las creencias asociadas a una religión; y por último la perspectiva existencial, que enfatiza en la búsqueda de significado personal en la vida. Galvis-López y Pérez-Giraldo (2011), postulan la espiritualidad como una energía o impulso que mueve al ser y que se manifiesta según creencias y valores individuales. Es también la esencia del ser humano en la búsqueda de significado y de sí mismo, diferenciándose de la religión en cuanto esta se define como un fenómeno social y cultural y lo espiritual es individual y personal.

Otro estudio, realizado por Selma, Harding, Gysels, Speck y Higginson (2011), hace una recopilación de lo dicho por varios autores; encuentran que los aspectos más mencionados que

hacen parte de la espiritualidad son “la visión de la vida, el futuro, o el mundo; el significado o la búsqueda de sentido; la conexión con otros seres humanos; y el propósito o la respuesta al porqué estoy aquí”. Sessanna, Finnell, & Jezewisky, (2008) han analizado el concepto de espiritualidad en la salud, desde varios autores, y han identificado cuatro acepciones: la espiritualidad como sistema religioso de creencias y valores (espiritualidad = religión); la espiritualidad en el sentido de la vida, propósito y conexión con los demás; la espiritualidad como sistemas de valores y creencias no religiosas; y la espiritualidad como un fenómeno metafísico o trascendente. También se encuentra que, en un trabajo de síntesis de diversos estudios, se hace mención sobre los componentes de la espiritualidad, dentro de los que se encuentran: “a) necesidad de ser reconocido como persona; b) necesidad de volver a leer su vida; c) necesidad de encontrar sentido a la existencia y el devenir: la búsqueda de sentido; d) necesidad de liberarse de la culpabilidad, de perdonarse; e) necesidad de reconciliación, de sentirse perdonado; f) necesidad de establecer su vida más allá de sí mismo; g) necesidad de continuidad, de un más allá; h) necesidad de auténtica esperanza, no de ilusiones falsas. La conexión con el tiempo; i) necesidad de expresar sentimientos y vivencias religiosos; j) necesidad de amar y ser amado” (Benito, Barbero, & Payás, 2008, pág. 37).

Gamarra (1997) afirma que la espiritualidad está íntimamente ligada a la mística, pues según él, se pueden asumir como palabras sinónimas. La espiritualidad como el vivir bajo la acción del Espíritu, integrando a la persona, como experiencia de fe, facilitando su relación con el otro y con el mundo, siendo gratificante, gozosa y fraterna. En una revisión realizada por (Unruh & Versnel, 2002), sobre el constructo de espiritualidad en la literatura que está relacionada con el área de la salud; se encontraron siete aspectos enmarcados en ella. “El primero, donde se contempla la relación con un dios, un ser espiritual o una realidad más grande que el yo; la

negación de sí mismo; la trascendencia o conexión no relacionada con un ser superior; algo existencial no relacionado con el mundo material; el significado y propósito de la vida; la fortaleza de vida de la persona y/o alguna combinación de las anteriores definiciones”. Gardner, (como se citó en Mora & Martín, 2007) hace referencia a la inteligencia espiritual.

Primero como “a) la inquietud por cuestiones cósmicas o existenciales, las cuales sobrepasan el plano material; b) la capacidad para alcanzar determinados estados psicológicos o experiencias que son consideradas como espirituales; y c) el efecto que un ser humano dotado de gran fuerza espiritual, puede ejercer sobre los demás a través de sus actuaciones. Esta inteligencia se puede concebir como una variante de la inteligencia existencial, entendida como la capacidad de posicionarse ante cuestiones que son de tipo trascendental, es decir, lo infinito, la existencia humana, el significado de la vida y la muerte”.

5.2 Psicología Positiva

Siendo presidente de la APA (American Psychological Association) Seligman (como se citó en Martínez M., 2006), creó en 1998, la Psicología Positiva. Esta corriente surge como respuesta a la necesidad de atender a la construcción de aspectos más positivos del ser humano, como la bondad y la excelencia, y salir de la simple mirada de los trastornos y el malestar; aspectos que habían sido trabajados por las demás corrientes hasta ese momento existentes. En esta gran aparición se incluyen tres ámbitos, los cuales están relacionados entre sí: el estudio de las experiencias subjetivas positivas (felicidad, placer, satisfacción, bienestar), de los rasgos de personalidad positivos (carácter, talentos, intereses, valores) y de las instituciones (familias,

colegios, negocios, comunidades, sociedades) que posibilitan los rasgos positivos y dan lugar, por tanto, a experiencias subjetivas positivas.

Los postulados de la Psicología Positiva, están basados en los estudios que se han hecho sobre la personalidad, de la que se parte para hablar de rasgos, o características de la persona, que son diferencias individuales estables y generales que pueden ser moldeadas por el entorno. Por esta razón se define, el *carácter*, por el que la psicología positiva se interesa considerándolo un compendio de rasgos positivos. Existen herramientas útiles para el abordaje de rasgos de personalidad, por lo que este hecho abre la posibilidad de pensar que los postulados de esta reciente rama de la psicología, también permitirían construir herramientas y desarrollar intervenciones para tal fin, abarcando el nivel individual y social, como un principio organizador. Dentro de la Psicología Positiva se habla de las virtudes y las fortalezas, cuyas características fundamentales residen en el hecho que pueden ser componente positivo para la persona, pero de igual forma, un componente negativo.

Las fortalezas son las encargadas de constituir el principio fundamental de la condición humana y una actividad congruente con ellas, representa un importante camino hacia una vida psicológica óptima. Las *virtudes* por su parte, son las características centrales del carácter. Las *fortalezas* son los aspectos psicológicos que definen las virtudes, aquellas formas distinguibles y operacionalizables en las que se manifiesta una virtud.

Tabla 1.

Clasificación de las virtudes y fortalezas

| CLASIFICACIÓN DE LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS 6 Virtudes y 24 Fortalezas | |
|---|--|
| VIRTUDES | FORTALEZAS |
| <i>I. Sabiduría y conocimiento</i> | <ul style="list-style-type: none"> a. Creatividad b. Curiosidad c. Mentalidad abierta d. Amor por el conocimiento e. Perspectiva |
| <i>II. Coraje</i> | <ul style="list-style-type: none"> a. Valentía b. Perseverancia c. Vitalidad d. Autenticidad |
| <i>III. Humanidad</i> | <ul style="list-style-type: none"> a. Amabilidad b. Inteligencia social c. Amor |
| <i>IV. Justicia</i> | <ul style="list-style-type: none"> a. Capacidad de trabajar en equipo b. Equidad c. Liderazgo |
| <i>V. Templanza</i> | <ul style="list-style-type: none"> a. Autorregulación b. Prudencia c. Perdón d. Modestia |
| <i>VI. Trascendencia</i> | <ul style="list-style-type: none"> a. Apreciación de la belleza y la excelencia b. Gratitud c. Esperanza d. Humor e. Espiritualidad |

Esta tabla muestra, en resumen, cómo Peterson y Seligman (2004) clasificaron las virtudes y fortalezas.

5.3 Espiritualidad y Psicología Positiva

Al ser abordada por la psicología positiva, Peterson y Seligman ubican la espiritualidad dentro de las Virtudes de trascendencia, las cuales, se ha dicho, permiten al individuo establecer una conexión con el universo, proporcionando sentido a su vida. La *espiritualidad*, como fortaleza prototípica de este grupo, se define como la creencia y el compromiso con los aspectos trascendentales de la vida, llámese divino, sagrado, ideal o universal.

Seligman habla entonces de la *Espiritualidad y religiosidad*, que hacen referencia a las creencias y prácticas basadas en la convicción de que existe una dimensión trascendental (no material) de la vida. Estas creencias son convincentes, generalizables y estables.

Psicológicamente, son importantes porque a través de ellas, las personas, establecen sus relaciones con los demás y con el mundo, además influyen en las atribuciones que hacen, en el significado que construyen. Ambas tienen en común la creencia en la existencia de una dimensión trascendental de la vida pero difieren en que la *religiosidad* tiene que ver con la aceptación de creencias asociadas al culto de una figura divina y la participación en actos públicos y privados relacionados con ella, y la *espiritualidad* describe lo privado, la relación de intimidad entre el ser humano y lo divino, y las virtudes que se derivan de esa relación.

Así como la espiritualidad es la búsqueda de lo sagrado, la religión sería la búsqueda de significado en formas relacionadas con lo sagrado, según afirma Seligman. De este modo, la espiritualidad es el corazón de la religión, y su más importante función. Existe cierta evidencia

de que las llamadas “fortalezas trascendentales” ofrecen beneficios a nivel subjetivo, individual y social que van desde la promoción de la salud y el bienestar físico y mental hasta el fomento del cambio personal y la autorrealización. Por encima de todo, dotan de sentido a la vida, reduciendo el vacío y la anomia presente en muchas sociedades desarrolladas, y funcionan como estrategias de afrontamiento que favorecen la reducción de la depresión y la ansiedad y el aumento de la autoestima, empatía, autorregulación emocional y toma de perspectiva. Permiten establecer relaciones más profundas con los demás, fomentan la responsabilidad y las conductas cívicas, e inhiben los comportamientos antisociales.

Autores de diferentes perspectivas, como Jung, Frankl, Maslow o Assagioli han recalcado en sus escritos que en el bienestar del ser humano influyen, por un lado, la individuación o desarrollo máximo de la propia personalidad, y por otro el ajuste de esa individualidad con algún proceso espiritual trascendente, hasta el punto que, en cierto sentido, una persona no encuentra la identidad hasta que no se compromete o entrega a algo más allá de él mismo.

Por otro lado, como lo menciona Pargament & Mahoney, (como se citó en San Martín, 2007, pág.115) entender la espiritualidad como búsqueda de lo sagrado implica, entonces, que esta es un proceso, pues incluye tanto los esfuerzos por descubrir lo sagrado, como los esfuerzos por conservarlo una vez que la persona lo ha encontrado. Por esta razón, una persona podría ser descrita como espiritual en la medida que trata de encontrar, saber, experimentar, o relacionarse con aquello que percibe como sagrado. La espiritualidad también puede entenderse y ser evaluada como un resultado, obtenido naturalmente a través de la búsqueda de lo sagrado, como la paz o el bienestar espiritual.

5.4 Medición de la espiritualidad

Al realizar una búsqueda sobre instrumentos de espiritualidad es posible encontrar varios ejemplares de los mismos. En la base de datos ScienceDirect®, utilizando los siguientes filtros: en libros o revistas, que tuvieran que ver con salud mental, cuidados paliativos, ciencia del comportamiento, pacientes con cáncer, depresión, cuidado de la salud, y estrategias de afrontamiento, de los años 2010 a 2013, la búsqueda arrojó 148 resultados, y si sólo se especifican las estrategias de afrontamiento y la salud mental aparecen 56 estudios que han utilizado algún mecanismo para evidenciar la espiritualidad. Por otra parte, en la base de datos de Ebsco® aparecen 5 estudios que tienen que ver con la espiritualidad. Estas bases de datos no expresan directamente que los estudios son creadores de un instrumento, por lo que fue necesario ingresar en los mismos y verificar cual era el instrumento que utilizaban, de igual forma fue necesario, por la cantidad de estudios que resultaron, escoger los que más citas tenían, posibilitando llegar a un punto en el que se citaban casi siempre los mismos instrumentos. Este hecho permitió acceder a bases de datos de libre acceso en la Internet. El acceso a estos fue bastante complicado, hasta el punto que de muchos de ellos no se encontró mayor información a parte de saberse evaluadores de la espiritualidad. Esto nos muestra a groso modo que la cantidad de estudios sobre espiritualidad es bastante extensa, centrada principalmente en el área de la salud.

Otras bases de datos sí permiten hacer la búsqueda de instrumentos directamente. Una de estas es la International Personality Item Pool, en la que el constructo espiritualidad muestra que sólo el instrumento Values in Action (VIA) Inventory of Strengths (VIA-IS), realizado por Peterson y Seligman en el 2004, es el único que la mide; mientras que la base de

datos de APA Psycetest y se reporta 187 instrumentos que miden la espiritualidad, sea como dimensión en un constructo diferente o como constructo propio.

Otro aspecto importante a tener en cuenta son los estudios que hacen verificación de los instrumentos existentes, en este caso el estudio de Quiceno et al. (2009), muestra algunos de los instrumentos más utilizados, y cabe mencionarlo, no porque sea el primero que hace este proceso, que existía, sino porque es de los primeros, sino el primero, que se hace en Colombia, trayendo a nuestra realidad el tema de la espiritualidad en la psicología. Son 20 los estudios referenciados acá, sin desconocer el abordaje que se hace de los estudios empíricos sobre intervención espiritual.

Por último, y no menos importante, es el hecho de mencionar que la espiritualidad ha sido estudiada, en mayor medida, por el área de la salud, pues es allí, en las complicaciones de los procedimientos médicos, tratamientos o cuidados paliativos, donde se ha visto que la espiritualidad, especialmente asociada a la religión, tiene un papel preponderante en la recuperación o aceptación de la situación, especialmente del paciente, pero también de la familia.

6. Metodología

6.1 Tipo de Estudio

Hernández, Fernández & Baptista, en *Metodología de la Investigación*, 2003, (como se citó en Murillo, Castro, Solís, & Ronquillo, 2011) indican que los estudios de corte cuantitativo son aquellos que “confían en la medición numérica, el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p. 3). También cabe señalar que este estudio es de corte transversal, pues toma los datos en un momento específico.

6.2 Tipo de Diseño

Hernández, et al.(2010)., afirman que “los estudios descriptivos son aquellos que especifican las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos o comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere” (p. 80). Gibbons, Flores y Mónico (2004), (como se citó en Montero & León, 2007, p.856-856) en los estudios de tipo instrumental se incluyen aquellos tendientes al “desarrollo de pruebas, aparatos, incluyendo tanto el diseño (o adaptación) como el estudio de las propiedades psicométrica de los mismos. Esta investigación se ubica en este tipo de estudios, pues su objetivo principal es la creación de una prueba psicológica. El Diseño

secuencial exploratorio explicado por (Creswell & Plano -Clark, 2007) está constituido por dos etapas. En la primera etapa de estudio, se utilizan los hallazgos de la metodología que se desarrolló, para este caso la parte cualitativa, la cual contribuye al desarrollo o el informar de la segunda etapa, es decir, la cuantitativa. Por esta razón, para este diseño, la exploración es un requisito necesario para la segunda fase. De acuerdo con este autor, las etapas de un diseño mixto exploratorio son: a) Etapa cualitativa, en la cual se da la recolección, análisis y hallazgos para el desarrollo de un instrumento que formará parte de la b) Etapa cuantitativa, en donde se generará una recolección, análisis y hallazgos con los cuales se dará la interpretación del fenómeno.

6.3 Población

La población para este estudio son 1132 estudiantes universitarios de primer semestre, con matrícula activa en la Universidad Surcolombiana, Sede Neiva, de todos los programas, en el periodo 2014-B.

6.4 Muestra

La muestra es de 287 estudiantes de Primer Semestre, con matrícula activa, del periodo 2014 B, en todos los programas académicos de la Universidad Surcolombiana, Sede Neiva. Para el cálculo de la muestra se utilizó el programa STATS, donde se ingresaron los siguientes valores, error del 5%, nivel de máxima indeterminación, por ausencia de estudios específicos previos, del 50%, y nivel de confiabilidad del 95%.

6.5 Procedimiento

Se elaboró a través de las siguientes fases:

6.5.1 Fase Cualitativa.

- Revisión de la literatura y antecedentes significativos.
- Revisión del constructo y separación de los componentes psicológicos, de aquellos de tipo religioso. (ver **tabla 2**)
- Definición del constructo.
- Construcción del marco teórico.
- Definición operacional de las dimensiones comunes de la espiritualidad. (ver **tabla 3**)

6.5.2 Fase Cuantitativa.

6.5.2.1 *Etapa de Diseño.*

- Selección del tipo de escala para medir las subdimensiones.
- Selección de la muestra representativa de la población a la cual va dirigido el instrumento.
- Determinación del tipo de reactivo.
- Construcción de los reactivos. (ver **tabla 3**)
- Predeterminación de los valores en las opciones de respuesta.

6.5.2.2 Etapa de Validez.

6.5.2.2.1 Validez de contenido:

- Análisis de frecuencia de las dimensiones y las subdimensiones encontrados en la literatura, de acuerdo a la primera fase del diseño secuencial exploratorio. (ver **tabla 2**)
- Búsqueda de conceptos que tuvieran un abordaje desde la Psicología Positiva o al menos desde autores en la Psicología. (ver **tabla 3**)
- Juicio de expertos: Expertos que evalúan si el número de dimensiones son suficientes para llenar el atributo e igualmente el número de ítems que los conforman. (ver **tabla 3**)
- Calificación cualitativa de cada uno de los reactivos que conforman el instrumento, por parte de los investigadores, con base en las observaciones de los expertos, previa revisión de los aportes hechos por Escobar y Cuervo sobre la validez de contenido y el juicio de expertos.(Pérez y Cuervo, 2008)

6.5.2.2.2 Validez de constructo.

- Juicio de expertos: Expertos que determinan si los ítems elaborados miden las subdimensiones que lo conforman. (ver **tabla 3**)

6.5.2.3 Etapa De Confiabilidad.

6.5.2.3.1 Consistencia interna.

- Coeficiente Alfa de Cronbach. Se llevó a cabo a través de la aplicación de la fórmula de coeficiente Alfa de Cronbach al total de la prueba y por subdimensión. (ver **tabla 5**)
- Coeficiente de división por mitades. La correlación entre las mitades de la prueba (pares – impares), se realizó a través de la fórmula de Spearman-Brown. (ver **tabla 5**)

7. Limitaciones

- La cantidad de estudios referentes al tema, desde diversas posturas, hacen que una definición no pueda ser tomada como definitiva.
- El criterio de los investigadores de escoger sólo las 3 dimensiones más significativas encontradas en la búsqueda, pues habiendo más de 10 dimensiones se podría haber realizado otro tipo de diseño para la consolidación de las dimensiones de acuerdo al mismo contexto.
- La población puede verse como no representativa, sin embargo, este trabajo de investigación busca ser el inicio de una investigación de tipo longitudinal, de tal forma que más adelante se puedan examinar a los mismos sujetos, y analizar cómo han variado sus respuestas y cuáles podrían ser los factores que los influyeron.
- No se tomaron en cuenta todas las bases de datos existentes en línea ni aquellas que tienen las universidades o centros de investigación en medio físico, por lo que pueden existir investigaciones que hayan realizado estudios similares.
- Otra posible limitante pueden ser los conceptos que algunas personas del contexto universitario tienen y que pueden diferir del utilizado en este trabajo, sobre todo el de aquellas que tienen prácticas religiosas constantes, y/o con afiliación a una iglesia particular, se convierte en una limitante al contestar la prueba

8. Resultados

8.1 Definición del constructo

La espiritualidad es una fortaleza (Peterson et al., 2004), que hace parte de la dimensión psicológica del ser humano (Miguélez, 2009). Esta promueve el bienestar de las personas (Peterson et al., 2004) (Quiceno et al., 2009), formando conexión con un universo más amplio (Peterson et al., 2004) a través de un proceso de búsqueda de sentido y/o significado de la vida, la reconciliación consigo mismo, con los demás, y la búsqueda de trascendencia.

La siguiente tabla muestra las posibles dimensiones que se dieron en el proceso de saturación, el cual inició recopilando la información de la que se tuvo acceso tomando como referencia un estudio que ya había hecho una clasificación previa (Selman et al., 2011). De esta manera se empezó a alimentar con otros estudios encontrados en bases de datos de acceso público, y en lo posible, estar citados. Junto al anteriormente mencionado, los estudios referenciados a continuación fueron los que apoyaron la construcción de la tabla de saturación: Cobb, Dowrick y Lloyd-Williams (2012); Sessanna et al., (2008); Benito et al., (2008); Reig-Ferrer, Arenas, Ferrer-Cascales, Fernández-Pascual, Albaladejo-Blásquez, Gil y De la Fuente (2012); Parsian y Dunning (2009); Chaves, Carvalho, Dantas, Terra, Nogueira y Souza (2010); Marques (2000); Galanter, Dermatis, Bunt, Trujillo y Steinke (2007); Sánchez, González, Robles y Andrade (2012); López y Giraldo (2011); Behar (2012); Pérez (2007); Whetsell, Frederickson, Aguilera y Maya (2005); Rodríguez et al.(2011); Reed (1987); Gutierrez, Andrade-Palos, Jiménez y Suarez (2007); Jaramillo-Vélez et al. (2005); San Martín (2008); Helminiak (2008);

Mahecha (2010); Bianchi (2008a); Sierra (2012); Bianchi, (2008b); Miovic (2004); y Park, Park, & Peterson (2010).

Tabla 2

Saturación de posibles dimensiones

| SATURACIÓN DE POSIBLES DIMENSIONES | |
|---|-----------|
| Fe en Dios/fe de las personas | 9 |
| Influencia de las creencias en la salud | 1 |
| Practicas o comportamientos religiosos | 12 |
| Papel de las creencias, bienestar recibido de Dios, entendimiento, fuerza, protección, dirección. | 1 |
| Experiencia espiritual/conciencia/meditación | 4 |
| Búsqueda de un trascendente | 14 |
| Visión de Dios o papel de Dios | 1 |
| Con nosotros mismo | 3 |
| Conexión con otros | 14 |
| Conexión con Dios /espíritu/ ser supernatural | 7 |
| Conexión con la vida/el mundo | 7 |
| Dar y recibir cuidados/amar/ayuda/apoyo | 12 |
| Compasión hacia los demás o los otros | 1 |
| Miedo al rechazo | 1 |
| Sentimiento de apoyo | 2 |
| Búsqueda de perdón consigo mismo y con los demás | 20 |
| Perdida de relaciones | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Sentido o búsqueda de sentido/significado | 26 |
| Propósito, ¿Por qué estoy aquí? | 12 |
| Ser trascendente | 17 |
| Fuerza interior de las creencias | 1 |
| Perspectiva positiva o negativa de la vida/futuro/el mundo (“regalo” con sentido o sin sentido, agradable o desagradable) | 9 |
| Valor de la vida/morales | 10 |
| Mirar hacia atrás la vida, el pasado, las memorias, las metas que se han alcanzado y las que no | 12 |
| Autoestima | 3 |
| Búsqueda de reconocimiento | 8 |
| Temores o certezas acerca del futuro. Conciencia | 2 |
| El temor a la muerte | 4 |
| Idea de enfrentarse a la propia muerte | 4 |
| Preparación para la muerte | 3 |
| Sentimiento de paz/paz con Dios | 6 |
| Sentimiento de control | 3 |
| Esperanza/desesperanza | 14 |
| Lamentarse | 3 |
| Aceptación de la vida/otros | 2 |
| Futilidad/renuncia | 2 |
| Soledad | 2 |
| Culpa/autoculpa | 1 |
| Impotencia | 1 |
| Tranquilidad | 1 |
| Armonía | 1 |
| Bienestar | 1 |

En negrita las posibles dimensiones que mayor presencia tenían en los estudios revisados.

Al iniciar la verificación de los resultados, es importante tener en cuenta que un sujeto que respondió aproximadamente el 23% de los ítems, tuvo que ser eliminado de la muestra, por esta razón la muestra del estudio es de 286.

8.2 Análisis descriptivo

Tabla 4

Análisis descriptivo.

| PROGRAMA | Dimensión | Media | Desv. típ. | Asimetría | Curtosis |
|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Estadístico | Estadístico | Estadístico | Estadístico |
| | | o | o | o | o |
| Economía | Perdón | 1,67 | 0,59 | 0,93 | -0,17 |
| | BSS de Vida | 1,96 | 0,60 | -0,38 | -0,44 |
| | BS Trascendente | 1,57 | 0,38 | 0,13 | -0,56 |
| Administración de Empresas Diurna | Perdón | 1,45 | 0,50 | -0,34 | 0,29 |
| | BSS de Vida | 2,02 | 0,82 | 0,41 | 0,23 |
| | BS Trascendente | 1,71 | 1,05 | 1,00 | 0,03 |
| Administración de Empresas Nocturna | Perdón | 1,28 | 0,66 | -0,20 | -1,14 |
| | BSS de Vida | 1,78 | 0,63 | -0,22 | -1,61 |
| | BS Trascendente | 1,50 | 0,45 | -0,32 | -0,59 |
| Contaduría Pública Diurna | Perdón | 1,48 | 0,46 | -0,28 | -0,72 |
| | BSS de Vida | 1,80 | 0,66 | 0,04 | -0,79 |
| | BS Trascendente | 1,40 | 0,52 | 0,45 | -1,07 |
| Contaduría Pública Nocturna | Perdón | 1,61 | 0,69 | 1,05 | 3,03 |
| | BSS de Vida | 2,18 | 0,97 | 1,75 | 4,73 |
| | BS Trascendente | 1,60 | 1,10 | 1,62 | 3,27 |
| Tec. en Gestión Financiera | Perdón | 1,30 | 0,54 | 0,25 | -0,32 |
| | BSS de Vida | 1,85 | 0,66 | 0,19 | 0,49 |
| | BS Trascendente | 1,27 | 0,72 | 0,03 | -1,04 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------|------|------|-------|-------|
| Derecho Diurno | Perdón | 1,48 | 0,53 | -0,03 | -1,07 |
| | BSS de Vida | 1,87 | 0,63 | -0,25 | -0,31 |
| | BS Trascendente | 1,29 | 0,45 | -0,47 | -0,94 |
| Derecho Nocturno | Perdón | 1,29 | 0,60 | 0,88 | 0,11 |
| | BSS de Vida | 1,92 | 0,53 | -0,34 | -1,38 |
| | BS Trascendente | 1,39 | 0,41 | 0,19 | -1,27 |
| Ciencia Política | Perdón | 1,32 | 0,49 | -0,35 | -0,79 |
| | BSS de Vida | 1,89 | 0,86 | 0,46 | -1,24 |
| | BS Trascendente | 1,55 | 0,78 | -0,11 | -0,99 |
| Lic. en Lengua Castellana | Perdón | 1,63 | 0,42 | -0,60 | -0,68 |
| | BSS de Vida | 2,01 | 0,50 | 0,81 | 1,15 |
| | BS Trascendente | 1,78 | 0,60 | -0,62 | 0,27 |
| Lic. en Lengua Extranjera | Perdón | 1,18 | 0,58 | 0,09 | -1,08 |
| | BSS de Vida | 1,89 | 0,67 | 0,25 | -0,50 |
| | BS Trascendente | 1,43 | 0,67 | -0,18 | 0,89 |
| Lic. en Ciencias Naturales | Perdón | 1,47 | 0,43 | 0,66 | 1,05 |
| | BSS de Vida | 2,06 | 0,70 | 1,46 | 2,53 |
| | BS Trascendente | 1,62 | 0,50 | 1,03 | 1,80 |
| Lic. en Educación Física | Perdón | 1,42 | 0,51 | 0,53 | 1,59 |
| | BSS de Vida | 1,74 | 0,65 | 0,76 | -0,94 |
| | BS Trascendente | 1,15 | 0,52 | 0,17 | 0,26 |
| Lic. en Pedagogía Infantil | Perdón | 1,42 | 0,46 | 0,75 | 0,37 |
| | BSS de Vida | 1,86 | 0,54 | 0,36 | -0,51 |
| | BS Trascendente | 1,28 | 0,41 | -0,38 | -0,89 |
| Lic. En Matemáticas | Perdón | 1,75 | 0,84 | 0,80 | 0,78 |
| | BSS de Vida | 2,59 | 1,41 | 1,96 | 4,75 |
| | BS Trascendente | 2,02 | 1,15 | 1,40 | 3,17 |
| Matemática Aplicada | Perdón | 1,22 | 0,25 | 0,91 | 0,72 |
| | BSS de Vida | 1,72 | 0,36 | -0,67 | -0,94 |
| | BS Trascendente | 1,50 | 0,49 | 1,52 | 2,77 |
| Física | Perdón | 1,20 | 0,37 | 0,02 | 0,14 |
| | BSS de Vida | 1,91 | 0,83 | 0,27 | -0,96 |
| | BS Trascendente | 1,49 | 0,60 | -0,85 | 0,82 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|------|------|-------|-------|
| Ing. de Petróleos | Perdón | 1,42 | 0,47 | 0,93 | 0,22 |
| | BSS de Vida | 1,67 | 0,34 | 0,39 | -0,24 |
| | BS Trascendente | 0,98 | 0,38 | -1,06 | 1,60 |
| Ing. Civil | Perdón | 1,66 | 0,52 | 1,17 | 0,57 |
| | BSS de Vida | 2,40 | 0,53 | -0,24 | -0,25 |
| | BS Trascendente | 1,86 | 0,60 | 0,91 | 0,54 |
| Ing. Electrónica | Perdón | 1,46 | 0,53 | 0,98 | 1,34 |
| | BSS de Vida | 1,69 | 0,65 | 0,47 | 0,59 |
| | BS Trascendente | 1,33 | 0,61 | 0,44 | -0,72 |
| Ing. de Software | Perdón | 1,75 | 0,66 | 0,68 | -0,69 |
| | BSS de Vida | 2,27 | 0,72 | 0,54 | -0,26 |
| | BS Trascendente | 1,79 | 0,67 | 0,92 | 0,08 |
| Ing. Agrícola | Perdón | 1,51 | 0,63 | 0,69 | -0,77 |
| | BSS de Vida | 2,12 | 0,86 | 1,46 | 0,77 |
| | BS Trascendente | 1,58 | 0,79 | 0,69 | 0,23 |
| Tec. en Obras Civiles | Perdón | 1,58 | 0,32 | -0,04 | -1,86 |
| | BSS de Vida | 2,03 | 0,52 | 1,13 | 1,18 |
| | BS Trascendente | 1,65 | 0,55 | 0,77 | 0,78 |
| Tec. en Desarrollo de Software | Perdón | 1,48 | 0,43 | -0,76 | -0,83 |
| | BSS de Vida | 2,04 | 0,87 | 0,88 | -0,80 |
| | BS Trascendente | 1,69 | 0,79 | 0,33 | -0,89 |
| Medicina | Perdón | 1,39 | 0,57 | 0,39 | -0,92 |
| | BSS de Vida | 2,16 | 0,93 | 0,33 | -0,78 |
| | BS Trascendente | 1,69 | 0,75 | 0,15 | -0,32 |
| Enfermería | Perdón | 1,24 | 0,51 | -0,03 | -1,66 |
| | BSS de Vida | 1,66 | 0,41 | -0,18 | -0,82 |
| | BS Trascendente | 1,43 | 0,54 | 0,33 | -0,06 |
| Psicología | Perdón | 1,72 | 0,76 | 0,20 | 0,38 |
| | BSS de Vida | 2,30 | 1,08 | 1,99 | 5,45 |
| | BS Trascendente | 2,13 | 1,10 | 1,49 | 2,75 |

Los siguientes son los resultados de la media de los puntajes obtenidos al aplicar la prueba, en los diferentes Programas de la Sede de Neiva. Cabe recordar que los puntajes se deben leer de la siguiente forma: a mayor puntaje menor será la presencia de la dimensión evaluada, y a menor puntaje mayor será dicha manifestación, es decir; mayor presencia o frecuencia de comportamientos que hablan de la misma. En este análisis se tomarán las dimensiones que componen la Fortaleza Espiritual Psicológica como punto de referencia. Para mayor visualización de estos resultados ver **gráfico 1-34**

En la dimensión de Perdón los Programas de Licenciatura en Lengua Extranjera y Física tienen los índices más bajos, con 1,18 y 1,20 respectivamente. La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, con 1,21, fue la que se ubicó en este segmento. Los programas que más altos puntajes obtuvieron, fueron Licenciatura en Matemáticas, con 1,75 e Ingeniería de Software, con 1,75. La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, con un puntaje medio de respuesta de 1,72 fue la que más puntaje en la media obtuvo.

La Búsqueda de Sentido y Significado de Vida tiene los programas de Enfermería, con 1,66 e Ingeniería de Petróleos, con 1,67 como los que menor puntuación presentaron. La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales fue la sección universitaria que menor puntaje presentó, con 1,82.

Los programas con mayores puntajes presentados en esta dimensión son la Licenciatura en Matemáticas, con 2,59 como media e Ingeniería Civil, con 2,40. La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, conformada por un único programa, tuvo la media más alta, con 2,30, lo que indica que la presencia de comportamientos que representen la búsqueda de sentido y significado de vida es menos frecuente que sus compañeros de otras facultades.

En la dimensión de Búsqueda de Ser Trascendente se presentaron con menor puntaje, los programas de Ingeniería de Petróleos, con un puntaje de 0,98 y la Licenciatura en Educación

Física, con un puntaje de 1,15. La Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, cuyo puntaje fue de 1,41, fue la que se destacó en este aspecto. Mientras que los programas de Psicología y Licenciatura en Matemáticas, con 2,13 y 2,02. La Facultad que obtuvo el mayor puntaje, en este caso de 2,13, fue la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

En relación a la dimensión de Perdón, fueron tres los Programas que se alejaron considerablemente de la media estadística. Administración de Empresas Diurna con una dispersión de 1.2, Administración de Empresas Nocturna presentando una dispersión de 0.96 y Psicología, con una dispersión de 0.88. En relación a la dimensión de Búsqueda de Sentido y Significado de Vida, los programas que presentaron mayor dispersión con respecto a la media, fueron Administración de Empresas Diurna con 1.68, Administración de Empresas Nocturna con 1.42; y en la dimensión Búsqueda de Ser Trascendente, los Programas de Administración de Empresas Diurna con 1.33, Economía con 1.19 y Psicología con 0.98. Cada una de estos valores reflejan el comportamiento de los sujetos en la puntuación arrojada por el instrumento, es decir, al encontrarse alejados de la media, mayor heterogeneidad presenta el grupo al momento de responder.

Caso contrario a los valores reflejados en el Programa de Enfermería en la dimensión de Perdón con un valor de 0.48; Psicología con 0.89 y Enfermería con 0.58 en la dimensión de Búsqueda de Sentido y Significado de Vida; y, Medicina con 0.59 y Enfermería con 0.33 en la dimensión de Búsqueda de Ser Trascendente. Valores bajos con respecto a los anteriores, que representan la cercanía en la que se encuentran los sujetos con respecto a la media, haciéndolos heterogéneos, con respuestas similares en cada uno de los grupos.

En cuanto a la curtosis se identificó que para la dimensión Perdón, el programa de Contaduría Pública Nocturna obtuvo una curtosis leptocúrtica de 3,03 siendo este el mayor

puntaje junto con Licenciatura en Educación Física, con una curtosis de 1,59. En cuanto a la dimensión, Búsqueda de Sentido de vida y Significado, fue el programa de Psicología quien obtuvo una curtosis de 5,45, donde se hallan la mayor concentración de los valores, con una gran homogeneidad de los mismos, al igual que en Licenciatura en Matemáticas quien obtuvo una curtosis de 4,75, siendo por consiguiente una curtosis Leptocúrtica. El programa de Contaduría Pública Nocturna, obtiene nuevamente una curtosis Leptocúrtica, en este caso en la dimensión Búsqueda de Ser Trascendente, con un valor de 3,27, seguido del programa de Licenciatura en Matemáticas, con una curtosis de 3,17.

Los programas de Ingeniería Civil, con una asimetría de 1,17 y Contaduría Pública Nocturna, con 1,05, en la dimensión de Perdón obtuvieron una asimetría positiva, En este caso la minoría de los datos está en la parte derecha de la media aritmética. En la dimensión de Búsqueda de Sentido de vida y Significado, el programa de Psicología obtuvo una asimetría de 1,99 y Licenciatura en Matemáticas de 1,96, las dos muy cercanas y asimétricas a la derecha. En cuanto a la tercera dimensión, es decir, Búsqueda de Ser Trascendente, se obtuvo una Asimetría positiva en contaduría Pública Nocturna y en Matemática Aplicada, siendo estos dos programas con los más altos valores mayores a 0, el primero con un valor de 1,62 y el segundo con 1,52.

El índice de espiritualidad se registra a partir del cómputo de la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las pruebas multiplicado por el peso final que tienen dentro del constructo, a decir, perdón con el 28%, Búsqueda de Sentido y Significado de Vida, 36%, y Búsqueda de Ser Trascendente, 36%. Para revisar las calificaciones totales del índice de espiritualidad ver **tabla 6**. A continuación se presentan los resultados considerados más significativos. A nivel general se podría decir que los índices de espiritualidad, aquellos que indican con qué tanta frecuencia se presentan estos comportamientos muestran que los

programas de Ingeniería de Petróleos y Enfermería, con puntajes de 1,35 y 1,46 respectivamente, fueron quienes presentaron la mayor frecuencia en comportamientos generadores de espiritualidad, mientras que los programas de Licenciatura en Matemáticas, con 2,15, y Psicología, con 2,08, fueron quienes menores puntajes de frecuencia presentaron, es decir, que la presencia de comportamientos tendientes a generar experiencias espirituales se presentan con menos frecuencia que el resto de los programas de la Universidad Surcolombiana, cohorte 2014-2. Por facultades la que menor puntaje obtuvo, es decir, la que más comportamientos en pro de la espiritualidad mostró fue la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, y la que mayor puntaje presentó fue la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, con 2,08, esto significa que la frecuencia de comportamientos asociados a la espiritualidad es menos frecuentes frente a las demás facultades. El Índice general de la cohorte 2014-2, es de 1,69. Este resultado ubica, de forma general, a la población estudiantil en una frecuencia de comportamientos que puede mejorar, y así ayudarle a sus miembros a fortalecer su espiritualidad y de paso adquirir los beneficios que los diferentes estudios han demostrado con una práctica frecuente de la misma.

8.3 Validez

8.3.1 Validez de Contenido.

La revisión hecha por los jueces y el análisis posterior que se tuvo, arrojó los siguientes resultados frente a los ítems que se eliminaron o que se agregaron.

Perdón: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 18, 20, 21, 22, 24, y 25.

Búsqueda de Sentido y Significado: 10, 12, 14, 15, 16, 27, 28, 29, 31, 32, 37, 39, 41, 42, 43, 47, 50, y 54.

Búsqueda de Ser Trascendente: 1, 4, 6, 8, 9, 34, 35, 36, 38, 45, 46, 48, 49, 51, 52, 53.

8.4 Confiabilidad

8.4.1 Análisis de escala. Consistencia interna.

Tabla 5

Análisis de escala. Coeficiente de Cronbach y División por Mitades.

| Dimensión | Alfa de Cronbach | División por Mitades |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| Total | 0,92 | 0,83 |
| Perdón | 0,81 | 0,80 |
| Búsqueda de Sentido y Significado de Vida | 0,82 | 0,78 |
| Búsqueda de ser Trascendente | 0,84 | 0,83 |

8.4.1.1 *Coeficiente Alfa de Cronbach.*

Se realiza el análisis de la escala y se obtienen las medidas del alfa de Cronbach y la División por Mitades. Es necesario tener en cuenta lo mencionado por Welch & Comer, (1988) sobre el alfa de Cronbach, como un método de consistencia interna que permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems, que se espera mida el mismo constructo o dimensión teórica. En la medida en que este alfa se encuentre más cerca de 1, mayor

será la consistencia interna de los ítems analizados. Para poder identificar esta característica, se asume el criterio general propuesto por George y Mallery (2003, p. 231), quienes sugieren los valores para evaluar el coeficiente alfa, siendo un coeficiente $>.9$ excelente, $>.8$ bueno, $>.7$ aceptable, $>.6$ cuestionable, $>.5$ pobre y $<.5$ inaceptable.

Antes de dar inicio a la descripción los alfa de Cronbach generados, es necesario recalcar que el número total de ítems de la prueba fueron 54, pero se presentaron cambios en ellos, pues se eliminaron 7. Estos presentaban valores negativos en el análisis de la escala, generando una correlación baja que los hacía poco significativos. Por esta razón, los ítems validados fueron 47 en total.

En este sentido, se puede observar que el alfa de Cronbach total fue de 0.92, lo que indica es excelente, es decir; hay una alta estabilidad en los ítems, revelando un cuestionario fiable, con mediciones estables y consistentes del constructo de la investigación. Todo esto se puede confirmar con los alfa de Cronbach de las tres dimensiones del instrumento, Perdón con un alfa de Cronbach de 0.81, Búsqueda de Sentido y Significado de vida con 0.82 y Búsqueda de ser Trascendente con 0.84, valores ubicados en el rango de $>.8$ es decir, bueno, revelando que los ítems que conforman cada dimensión son fiables y miden lo que pretenden medir.

8.4.1.2 Coeficiente División por Mitades.

De igual forma se aplicó el coeficiente de consistencia interna o División por Mitades utilizando la fórmula de Spearman-Brown, arrojando los siguientes valores: División por mitades Total 0.83, Perdón 0.80, Búsqueda de Sentido y Significado de Vida 0.78 y Búsqueda de ser Trascendente 0.83. Este proceso permite, al dividir la prueba en mitades, y ordenando los

reactivos o preguntas de acuerdo al grado de dificultad, con los reactivos pares en uno de los conjuntos y los impares en el otro, una medición de equivalencia y homogeneidad. Al observar los resultados obtenidos, y reconocer que la tendencia a uno es el resultado esperado, se puede inferir que la prueba, a nivel general y por escalas, tiene una equivalencia y homogeneidad buena entre las mitades arrojadas por el programa.

8.5 Análisis de los Ítems

En un primer momento el instrumento contó con 51 ítems en total, que fueron validados a través de la validez de contenido por 5 jueces expertos, uno de los cuales quedó por fuera del estudio por no cumplir con los requerimientos de evaluación de la misma, quienes entregaron sugerencias y recomendaciones relacionadas a la corrección de la dimensión perdón, agregando más información a su conceptualización; a la dimensión de búsqueda de sentido de vida, que debía ser unida a la búsqueda de significado de vida; el revisar algunos de los conceptos que estaban siendo utilizados en la definición de las subdimensiones, y que hacían que estos no correspondieran a la dimensión en la que se encontraban ubicados. Por consiguiente, también se hicieron recomendaciones sobre el replanteamiento de algunos ítems que por las características mencionadas anteriormente, no medían lo que realmente debían medir. Al hacer la revisión se agregó la subdimensión receptividad positiva, 6 ítems fueron eliminados, 12 ítems corregidos, 14 ítems agregados y 30 ítems se conservaron como estaban inicialmente, todo esto se dio debido a la discusión entre los investigadores, en la que se observaron las recomendaciones ítem por ítem de parte de los jueces y la pertinencia de cada una de ellas, pues al confrontar algunos puntajes de los ítems que daban para ser eliminados, se concluyó que esas recomendaciones no

correspondían a la intención que tuvieron los investigadores al plantearlos, lo que llevó al replanteamiento de la subdimensión y su concepto, o de los ítems o de ambos. En total, el instrumento terminó en esta etapa, con 54 ítems.

Después de haber realizado la prueba piloto, se continuó con el análisis, primero a nivel descriptivo el cual arrojó resultados interesantes frente a los programas que mayores puntuaciones obtuvieron, demostrando una frecuencia menor en comportamientos asociados a la espiritualidad, probablemente ¿por las variables asociadas al contexto académico, por el estrés debido a los parciales, la hora del día en el que pudo ser aplicado y la posible incorrecta lectura que se pudo haber dado a las opciones de respuesta. De igual forma, los programas que puntuaron más bajo, mostrando una espiritualidad muy alta, pudieron estar asociados a una tendencia de este tipo de atributo, frente al que las personas responden a la prueba con una alta deseabilidad social.

En lo que refiere a la etapa de confiabilidad, hubo un fenómeno bastante particular, pues al eliminar los ítems invertidos, que se encontraban en la prueba, 7 en total, el Alfa de Cronbach, en algunos casos, aumentó de forma considerable, lo que hace pensar dos cosas, primero, la redacción de los mismos pudo no ser la adecuada; y segundo, el motivo por el cual se pusieron las opciones de respuesta no haciendo coincidir el 0 con nunca, sino con su contrario, siempre, y así sucesivamente, con el ítem invertido pudieron generar confusión o una mala interpretación del mismo.

9. Discusión

En este trabajo investigativo, se planteó como objetivo la construcción de un instrumento para medir la Fortaleza Espiritual Psicológica en población universitaria de la Universidad Surcolombiana, Sede Neiva. A lo largo del desarrollo del mismo, se tuvo en cuenta etapas de investigación a nivel descriptivo; de validez de constructo y de contenido y de confiabilidad, las cuales arrojaron resultados que permitieron evidenciar la rigurosidad manejada en dicho proceso. Para lograr todo esto se generó un constructo, pues algunos de los que ya se encontraban disponibles y que se han utilizado, incluso en psicología, en Colombia específicamente, incluían aspectos que la psicología positiva no aborda como las experiencias religiosas y confesionales. En esta investigación, la espiritualidad contempla nociones de la psicología positiva, donde se asume como una fortaleza (Peterson et al., 2004), que hace parte de la dimensión psicológica del ser humano (Miguélez, 2009). Esta promueve el bienestar de las personas (Peterson et al., 2004) (Quiceno et al., 2009), formando conexión con un universo más amplio (Peterson et al., 2004) a través de un proceso de búsqueda de sentido y/o significado de la vida, la reconciliación consigo mismo, con los demás, y la búsqueda de trascendencia. Se puede apreciar, que parte de la aplicabilidad de este constructo, tiene relación con algunos de los planteamientos expuestos por (Gallegos, 2005), donde se hace referencia a inteligencia espiritual como una exclusividad humana, como la capacidad de trascendencia, de no ser necesariamente religiosa y de hacer acceso y uso del sentido de vida. Cabe resaltar que esta investigación, se convierte en una de las que están iniciando el proceso de ver la espiritualidad contemplando aspectos, donde la dimensión psicológica tiene mayor relevancia que la misma experiencia de fe; caso que ocurre en la definición que el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española brinda sobre la

espiritualidad, donde se identifica la asociación que se hace de esta con lo eclesiástico, relacionada con la iglesia y la religión; una perspectiva que en la actualidad también se puede encontrar, pues se piensa en espiritualidad, como un comportamiento relacionado al ir a la iglesia o pertenecer a algún culto religioso; sin afirmar en ningún momento que esta acción sea mal vista o perjudicial para el individuo.

Se habla de dimensión psicológica, porque el ser humano posee un esquema básico, que está en permanente actuación en su relación con el mundo. Es a través de los órganos sensoriales, donde se entra en contacto con el entorno o mundo físico, adquiriendo y elaborando información sobre el conocimiento. Esta relación está condicionada por la motivación, dando lugar a acciones que transforman el mundo y busca adaptarlo a las necesidades; ya sea transformándolas o acomodándolas. Por esta razón, el conocimiento, la emoción y la acción o la conducta, se constituyen como el esquema de la estructura psíquica; el cual es estudiado por la psicología. Además de la importancia que tiene el ser realizada con población colombiana, específicamente en el contexto huilense, donde las creencias religiosas aún son bastante arraigadas, pues la adaptación de un instrumento que contemple una o varias de las dimensiones abordadas por esta investigación, puede ser un proceso que resultaría mucho más largo y tedioso que la creación de uno nuevo, hecho que acá se puede visualizar, permitiendo mayor agilidad y validez en cuanto a la contextualización que el mismo requiere.

Gardner (como se citó en Gallegos, 2005), hace mención a la inteligencia espiritual en su teoría de las inteligencias múltiples; pero se puede evidenciar que estos tipos de inteligencia, son las combinaciones de la inteligencia emocional de primer nivel, relacionada con el cuerpo y el sentir y, la inteligencia intelectual de segundo nivel, la cual comprende el cerebro y el pensar. Aquí se asume la inteligencia espiritual como el nivel superior, un tercer nivel que otorga la

capacidad de resolver cada uno de los retos de la vida, sin generar ningún tipo de sufrimiento ni en uno mismo, ni en los demás.

Para poder continuar, es necesario aclarar que algunos estudios contemplan las tres dimensiones que surgieron en esta investigación, pero no lo hacen desde la mirada de la Psicología Positiva. En los resultados de la presente investigación se identificó el aporte que ésta brinda acerca del constructo aquí trabajado, es decir, la espiritualidad; concebida como la creencia y el compromiso con los aspectos trascendentales de la vida, llámese divino, sagrado, ideal o universal. Además la ubica dentro de las virtudes de trascendencia que permiten al individuo establecer una conexión con el universo, proporcionando sentido a su vida. Es así como se empieza a incluir y a tomar fuerza este constructo dentro de la psicología, pues se reconoce a nivel investigativo desde otras disciplinas, los beneficios que la espiritualidad ofrece al ser humano. Con el aporte generado se busca complementar las nociones que ya se encuentran en la literatura y afianzar de forma continua el avance del tema a nivel científico.

En esta investigación se toma la espiritualidad como una fortaleza, pues así la identifica la Psicología Positiva, concibiéndola como la encargada de constituir el principio fundamental de la condición humana, representando a su vez, un importante camino hacia una vida psicológica óptima, pues promueve el bienestar de las personas, formando conexión con un universo más amplio a través de un proceso de búsqueda de sentido y/o significado de vida, es decir, esa conexión con algo más elevado que el sujeto mismo y que puede llevarlo a compartir con los demás y aprender a apreciar lo que ellos ven bueno en él. Hacen parte de esta dimensión las emociones positivas como la compasión, la gratitud, la confianza, la esperanza y la alegría que acompañadas del compromiso y la compasión, crean satisfacción y sensación de logro, aportando al significado de vida, la segunda de las tres dimensiones que conforman el concepto de

espiritualidad, obtenido en el desarrollo de este estudio. Posteriormente, se ven en los planteamientos de la Psicología Positiva, la primera dimensión, que abarca la reconciliación consigo mismo y con los demás, es decir, el perdón, la capacidad de tener empatía y la comprensión, que puede estar acompañada de reconciliación y olvido, hacia sí mismo, hacia los demás, hacia el entorno o hacia las situaciones; todo ello provocado por una situación de agravio o daño; y la tercera y última, la búsqueda de trascendencia, la cual incluye la idea de superación, el deseo de ir más allá del punto de referencia y de sobresalir, además evoca un anhelo de ir hacia una realidad mayor lo cual se expresa en la voluntad de realizarse plenamente y no parar en ninguna meta.

10. Conclusiones

La construcción del instrumento Fortaleza Espiritual Psicológica FEP I, permitió la investigación del componente psicológico asociado a la espiritualidad en la población universitaria, de Primer Semestre, de la Universidad Surcolombiana, Sede Neiva.

Fue necesario desarrollar un constructo desde la Psicología sobre la espiritualidad, que respondiera a una dinámica más incluyente, a los que se conocían anteriormente. Este hecho fue corroborado en la saturación realizada para dicho fin, pues lo comportamental o lo cognitivo asociado a lo religioso no puntuó como se esperaba.

El análisis de los contenidos hallados en la búsqueda teórica sobre otras pruebas realizadas y aplicadas, permitió diseñar el instrumento Fortaleza Espiritual Psicológica FEP I, con un total de 47 ítems; conformado finalmente por tres dimensiones, perdón con 13 ítems, búsqueda de sentido y significado de vida con 18 ítems y, búsqueda de ser trascendente con 16 ítems, los cuales abordaron las fortalezas o rasgos de personalidad, espirituales y psicológicas; pues sólo se midieron aspectos abordados por esta ciencia, para así, poder acercar la investigación a los comportamientos y cogniciones individuales frente al tema.

En relación a la validez del instrumento, 5 fueron los jueces expertos encargados de evaluar si el número de dimensiones eran suficientes para conformar el atributo e igualmente, si el número de ítems elaborados medían las subdimensiones que lo conforman.

Se puede decir con toda certeza que los parámetros utilizados para la elaboración del instrumento fueron correctos, pues los métodos que se tuvieron en cuenta para examinar su confiabilidad arrojaron resultados óptimos; en donde el Coeficiente del Alfa de Cronbach

presentó una puntuación de 0,92, siendo un resultado bastante positivo, pues en la medida en que este Alfa se encuentre más cerca de 1, mayor será la consistencia interna de los ítems analizados. Por otra parte, la aplicación de la fórmula de Spearman-Brown dio como resultado 0,83, cifra para nada despreciable, pues de igual forma la tendencia a 1 es el resultado esperado, lo que permite inferir que el instrumento a nivel general y por escalas, posee una equivalencia y homogeneidad buena entre las mitades que arrojó el programa.

11. Recomendaciones

Debido a que el presente trabajo fue sustentado desde una revisión teórica, en su mayoría, de otras partes del mundo, y a pesar de que su lenguaje intentó ser adaptado al contexto, sería apropiado que se realice un estudio de corte cualitativo que permita demostrar con más profundidad las características de la espiritualidad en el contexto universitario para así corroborar desde otro enfoque la información obtenida en la investigación.

Fomentar la realización de investigaciones desde la psicología, en el contexto colombiano, sobre el tema de la espiritualidad, donde se resalten los beneficios que esta tiene tanto para el individuo como para la sociedad en diferentes contextos.

Es necesario mencionar, al momento de hacer la aplicación, a las personas que va a responder que no se tocarán temas religiosos sino simplemente se abordarán aspectos psicológicos involucrados en la espiritualidad, pues es común que se asocie espiritualidad con religión.

Sería recomendable la continuación de investigaciones sobre este constructo, sea desde un enfoque cuantitativo o cualitativo, que permitan complementar lo desarrollado por esta investigación,

La inversión de la escala de respuesta de 0-1-2-3-4-5-6 para siempre...nunca, por 0-1-2-3-4-5-6 para nunca...siempre, respectivamente favorecerá la aplicación del instrumento; como también el cambiar las opciones de respuesta de números a letras, (a-b-c-d-e-f-g). Todo esto con el fin de facilitar la respuesta al momento de contestar la prueba, teniendo en cuenta que el nivel

de deseabilidad social puede llegar a incrementarse afectado el desarrollo de la misma, utilizando los ítems finales que quedaron después de todo el proceso (ver **tabla 7**).

Es importante tener en cuenta que de llegarse a ampliar o a disminuir la cantidad de ítems, no es conveniente hacerlos de manera invertida, ya que estos pueden crear confusión, afectar el puntaje de dichos ítems, haciéndolos demasiado bajos, y así teniendo incidencia directa en la consistencia interna del instrumento, al disminuirla de forma considerable.

12. Referencias Bibliográficas

- Armstrong, B, Merwyk, A., Coates, H. (1977). Blood pressure in Seventh Day Adventist vegetarians. *American Journal of Epidemiology*, 105 (5),444-449. [en línea]
- Azcuy, V. (2011). La espiritualidad como disciplina teológica. Panorama histórico, consensos y perspectivas actuales. *Teología* , 47 (105), 251-280. [en línea]
- Behar A., R. (2012). Espiritualidad y ascetismo en la anorexia nerviosa. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 50 (2), 117-129. [en línea]
- Benito, E., Barbero, J., & Payás, A. (2008). *El acompañamiento espiritual en cuidados paliativos. Una introducción y una propuesta*. San Sebastián, España:Arán Ediciones . [en línea]
- Bianchi, R. (2008). *Drogodependencia y Espiritualidad*. Buenos Aires: APSA.[en línea]
- Bianchi, R. (2008). *Espiritualidad y Práctica Clínica*. Mar del Plata: APSA. [en línea]
- Canaval, G. E., González, M. C., & Sanchez, M. O. (2007). Espiritualidad y resiliencia en mujeres maltratadas que denuncian su situación de violencia de pareja. *Colombia Médica*, 38 (4), 72-28. [en línea]
- Chaves, E.C.L., Carvalho, E.C., Dantas, R.A.S., Terra, F.S., Nogueira, D.P. & Souza L. (2010) Validação da Escala de Espiritualidade de Pinto e Pais-Ribeiro em pacientes com insuficiência renal crônica em hemodiálise. *Rev Enferm UFPE*. 4 (2), 268-74 [en línea]
- Cobb, M., Dowrick, C. & Lloyd-Williams, M. (2012) What Can We Learn About the Spiritual Needs of Palliative Care Patients From the Research Literature? *Diario del dolor y manejo del síntoma*.43 (6), 1005-1119 [en línea]
- Cutler, S.J. (1976). Membership in different types of voluntary associations and psychological well-being. *The Gerontologist*, 16 (4), 335-339. [en línea]
- Creswell, J., & Plano -Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, California: Sage Publications. [en línea]
- Edwards, J.N, Klemmack, D.L. (1973). Correlates of life satisfaaaction: A re-examination. *Journal of Gerontology*, 28 (4), 497-502. [en línea]

- Escobar Perez, J. & Cuervo Martinez, A. (2008) Validez de Contenido y Juicio de Expertos. Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. [en línea]
- Galanter M., Dermatis H., Bunt G., Williams C., Trujillo M. & Steinke P. (2007) Assessment of spirituality and its relevance to addiction treatment. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 33(3), 257-264. [en línea]
- Gallegos, R. (2005). Inteligencia Espiritual . En R. Gallegos, *Educación y Espiritualidad. La educación como práctica espiritual*. Guadalajara: Fundación Internacional para la Educación Holista. [en línea]
- Galvis-López, M. A., & Pérez-Giraldo, B. (2011). Perspectiva espiritual de la mujer con cáncer. *Aquichan*, 11 (3), 256-273 [en línea]
- Gamarra, S. (1997). *Tología espiritual*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos. [en línea]
- Gardner, J.W., Lyon, J.L. (1982). Cancer in Utah Mormon men by lay priest-hood level. *American Journal of Epidemiology*, 116 (2), 243-257. [en línea]
- Guimarães, H. P., & Avezum, Á. (2007). O impacto da espiritualidade na saúde física. *Revista de Psiquiatria Clínica*, 34 (1), 88-94. [en línea]
- Gutiérrez Reynaga, R., Andrade-Palos, P., Jiménez Tapia, A., & Juárez García, F. (2007). La espiritualidad y su relación con la recuperación del alcoholismo en integrantes de alcoholicos anónimos (AA). *Salud Mental*, 30 (4), 62-68. [en línea]
- Helminiak, D. (2008). Confounding the Divine and the Spiritual: Challenges to a Psychology of Spirituality. *Pastoral Psychol*, 57 (3-4),161-182.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. México D.F.: MacGraw Hill.
- Herrera, B. S. (2004). Dimensión espiritual del cuidado de Enfermería en situaciones de cronicidad y muerte. *aquichan*, 4 (1), 6-9. [en línea]
- Jaramillo- Velez, D. E., Ospina-Muñoz, D. E., Cabarcas-Iglesias, G., & Humphreys, J. (2005). Resiliencia, espiritualidad, aflicción y tácticas de resolución de conflictos en mujeres maltratadas. *Salud Pública*, 7 (3), 281-292. [en línea]
- Koenig, H.G., George L.K., y Siegler, I.C. (1988). The use of religion and other emotion-regulating coping strategies among older adults. *The Gerontologist*, 28 (3), 303-310. [en línea]

- Koenig, H. G., McCullough, M. E., & Larson, D. B. (2001). *Handbook of Religion and Health*. Oxford: Oxford University Press. [en línea]
- López, G. M., & Pérez Giraldo, B. (2011). Perspectiva espiritual de la mujer con cáncer. *Aquichan*, 11 (3), 256-273.[en línea]
- Mahecha, G. (2010). Aproximación a los rasgos de una espiritualidad ecológica. *Theológica Xaveriana*, 60 (169),105-132.
- Marques, F.L.(2000) A saúde e o bem-estar espiritual em adultos Porto-alegrenses. [Tese de Doutorado]. Porto Alegre, Brasil: Faculdade de Psicologia da Pontifícia da Universidade Católica do Rio Grande do Sul. [en línea]
- Meisenhelder, J.B. y Chandler, E.N., (2002). Spirituality and health outcomes in the elderly. *Journal of religion and health*, 41 (3), 243-252. [en línea]
- Martínez M., M. L. (2006) El estudio de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva. *Clínica y Salud*, 17 (3), 245-258. [en línea]
- Miguélez, M. M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Polis*, 8 (23), 119-138. [en línea]
- Miovic, M. (2004). An Introduction to Spiritual Psychology: Overview of the Literature, East and West. *Harvard Review of Psychiatry*, 12 (2), 105-115. [en línea]
- Mora, J., & Martín, M. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Historia de la Psicología*, 28 (4), 67-92. [en línea]
- Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 847-862. [en línea]
- Mora, J. F. (1979). Diccionario de Filosofía. En J. F. Mora, *Diccionario de Filosofía*. Madrid: Alianza Editorial. [en línea]
- Murillo, Z., Castro, M., Solís, B., & Ronquillo, T. (2011). Enfoques Cuantitativo y Cualitativo en Investigación en Ciencias Sociales. *Universidad del Valle de México*, recuperado de: http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Enfoques%20cualitativo%20cuantitativo_04_CSO_PSIC_PICS_E.pdf
- Park, N., Park, M., & Peterson, C. (2010). When is the search for meaning related to life satisfaction? *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 2 (1), 1-13. [en línea]

- Parsian, N. & Dunning, T. (2009) Developing and Validating a Questionnaire to Measure Spirituality: A Psychometric Process. *Global journal of health science*. Vol 1 (1), 1-11 [en línea]
- Pérez Santiago, A. J. (2007). Estudio exploratorio sobre el tema de la espiritualidad en el ambiente laboral. *Anales de Psicología*, 23 (1), 137-146. [en línea]
- Peterson, C., & Seligman, M. (2004). *Character strengths and virtues. A Handbook clasification*. New York: Oxford University Press.
- Posada, G. S. (2005). Espiritualidad y filosofía: una aproximación desde la "epiméleia seautou" como "epistrophé". *Limes*, 17, 145-167 [en línea]
- Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (2009). La salud en el marco de la psicología de la religión y la espiritualidad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5 (2), 321-146. [en línea]
- Reddy, S. S. (2005). The relationship of spirituality to resilience in adolescents. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 66 (4-B), 2329.[en línea]
- Reed, P. G. (1987), Spirituality and well-being interminally ill hospitalized adults. *Research in Nursing and Health*, 10 (5), 335-344. [en línea]
- Rehm, L. M., & Allison, B. N. (2009). Exploring Spirituality of University FCS Student: A resource for Resiliency. *Journal of Family and Consumer Sciencies*, 101 (4), 12-17. [en línea]
- Reig-Ferrer, A; Arenas, M. D.; Ferrer-Cascales, R.; Fernández-Pascual, M.D.; Albaladejo-Blázquez, N.; Gil, M. T.; De la Fuente, V. (2012) Evaluación del bienestar espiritual en pacientes en hemodiálisis. *Nefrología*, 32 (6), 731-742. [en línea]
- Rivera-Ledesma, A., & Montero-López, M. (2007). Ejercicio clínico y espiritualidad. *Anales de Psicología*, 3 (1), 125-136. [en línea]
- Rodríguez, M., Fernández, M. L., Pérez, M. L., & Noriega, R. (2011). Espiritualidad variable asociada a la resiliencia. *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*, 11 (2), 29-49. [en línea]
- San Martín P., C. (2007). Espiritualidad en la Tercera Edad. *Psicodebate 8. Psicología, Cultura y Sociedad*, 111-127. [en línea]
- San Martín P., C. (2008). La espiritualidad en el proceso de envejecimiento del adulto mayor . *Hologramática*, 5 (8), 103-120.[en línea]
- Sánchez E., M., González F., C., Robles G., R., Andrade P., P. (2012) Desarrollo y evaluación psicométrica de un índice de espiritualidad para adultos mayores en México. *Psicología Iberoamericana*, 20 (2), 41-48. [en línea]

- Selman, L., Harding, R., Gysels, M., Speck, P., & Higginson, I. J. (2011). La medición de la Espiritualidad en Cuidados Paliativos y el contenido de los instrumentos validados transculturalmente: una revisión sistemática. *Diario del dolor y el manejo de los síntomas*, 41 (4), 728-753. [en línea]
- Sessanna, L., Finnell, D., & Jezewisky, M. A. (2008). Spirituality in nursing and health-related literature: a concept analysis. *Journal of Holistic Nursing*, 25 (4), 252-264. [en línea]
- Sierra, F. (2012). *Validación para la utilización en Colombia de la Escala FACIT-Sp para evaluación de bienestar espiritual en pacientes con cáncer*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Silberfarb PM., Anderson KM., Rundle AC., Holland JC., Cooper MR., McIntyre OR., (1991). Mood and clinical status in patients with multiple myeloma, *Journal of Clinical Oncology: official journal of the American Society of clinical oncology*, 9 (12), 2219-2224. [en línea]
- Torralba,R, F. (2014). Educar para la trascendencia. Recuperado de: www.lestonnac.org/web_congres/pdf/torralba_es.pdf
- Umaña, M. C., Quiroga, M. d., & Valdivia, E. R. (2012). *Perfil de las Virtudes y Fortalezas de carácter en adultos jóvenes drogodependientes institucionalizados con edades entre los 18 a 30 años de la ciudad de Neiva*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Unruh, A., & Versnel, J. K. (2002). Spirituality unplugged: a review of commonalities and contentions and a resolution. *Canadian Journal of Occupational Therapy* , 69 (1), 5-19. [en línea]
- Whetsell, M. V.; Frederickson, K.; Aguilera, P.; Maya, J. L. (2005). Niveles de bienestar espiritual y de fortaleza relacionados con la salud en adultos mayores. *Aquichán*, 5 (1), 72-85. [en línea]
- Yates, J.W., Chalmer, B.J., St. James, P. (1981). Religion in patients with advanced cancer. *Medical and Pediatric Oncology*, 9 (2), 121-128. [en línea]
- Yoffe, L. (2013). Efectos positivos de la religión y la espiritualidad. *Psicodebate* 7, 193-205. [en línea]
- Zabala, M. R., Vásquez M., O, Whetsell. (2006). Bienestar espiritual y ansiedad en pacientes diabéticos. *Aquichuan*, 6 (1), 8-21. [en línea]
- Zuckerman, D.M., Kasl, S.V., Osfeld, A.M. (1984). Psychosocial predictors of mortality among the elderly poor: the rol of religion, well-being, and social contacts. *American of Journal Epidemioly*, 119 (3),410-423. [en línea]

13. Anexos

13.1 Hoja de Vida de los Jueces

Los jueces, a continuación referidos, fueron escogidos por los conocimientos que tienen en el área de la psicometría, por la amplia experiencia en investigación y por la cercanía que profesan frente a los abordajes de la Psicología Positiva.

Yalena Mosquera Bahamón

Psicóloga, esp. Gerencia del desarrollo social, candidata a magister en salud pública.

Experiencia profesional en Psicología Organizacional, Comunitaria, de Salud Pública, y docencia universitaria.

Tiempo de ejercicio laboral: 13 años.

José Eduardo Moreno

Doctor en Psicología.

Experiencia profesional en Docencia e investigación.

Tiempo de ejercicio laboral: 44 años

Actualmente labora en: Investigador independiente CONICET en la INSTITUCIÓN__CIIPME – UCA – CONICET

María Emilia Oñate

Psicóloga, realizando el doctorado.

Experiencia laboral en Docencia e investigación.

Tiempo de ejercicio laboral: 3 años

Actualmente labora en: Becaria tipo I CONICET Y DOCENTE UCA PARANÁ en institución INSTITUCIÓN_ CIIPME Grupo Vinculado– UCA Paraná - CONICET

Antonella Marcaccio

Licenciada en Psicología, maestrando y doctorando en Psicología

Experiencia laboral en Investigación, docencia, y consultoría.

Tiempo de ejercicio laboral: 6 años

Actualmente labora en: Becaria doctoral CONICET Y DOCENTE en institución CIIPME- CONICET Universidad del Salvador.

13.2 Indicaciones para evaluación de los ítems por parte de los Jueces



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FORTALEZA ESPIRITUAL PSICOLÓGICA

Prueba Psicométrica

Diego Mauricio Plazas Londoño

Norby Lorena Rojas Ortiz

Tania Yomaly Tovar Tovar

EVALUACIÓN DE LOS ITEMS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Fortaleza Espiritual Psicológica que hace parte del trabajo de investigación para obtener el pregrado en Psicología. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr

que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

La evaluación será cuantitativa, sin embargo, al final de cada cuadrícula encontrará un espacio para recomendaciones puntuales sobre los ítems o la dimensión respectiva. Cada ítem tiene un número para facilitar este proceso, ya sea para mejorar, agregar o quitar alguno.

Objetivo de la investigación: *Diseñar y validar un instrumento psicométrico que permita evaluar la Fortaleza Espiritual Psicológica.*

Objetivo de la prueba: Hallar la posición relativa del nivel de fortaleza espiritual psicológica.

La población objetivo: *jóvenes universitarios de la Universidad Surcolombiana, sede Neiva.*

El tipo de decisiones a tomar con la prueba: *de investigación, ya que se pretende tomar decisiones acerca de la elaboración del instrumento y su aplicabilidad.*

Recomendaciones para la calificación:

SUFICIENCIA (SU): *Los ítems que pertenecen a una misma dimensión* bastan para obtener la medición de ésta.

1. No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
2. Bajo nivel. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
3. Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
4. Alto nivel. Los ítems son suficientes.

CLARIDAD (CL): *El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.*

1. No cumple con el criterio. El ítem no es claro.
2. Bajo nivel. El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

3. Moderado nivel. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
4. Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA (CO): El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

1. No cumple con el criterio. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
2. Bajo nivel. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
3. Moderado nivel. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
4. Alto nivel. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA (RE): El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

1. No cumple con el criterio. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
2. Bajo nivel. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
3. Moderado nivel. El ítem es relativamente importante.
4. Alto nivel. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Los ítems fueron escritos como afirmaciones, algunos como negaciones explícitas y otros como negaciones implícitas. El tipo de respuesta esperada se sitúa en una escala tipo Likert de siete opciones: *Nunca, Casi Nunca, Pocas Veces, A Veces, Con Frecuencia, Casi siempre, Siempre*. Las cuales se ubicarán para ser marcadas antes del enunciado.

El atributo es **Espiritualidad**, que ha sido tomada desde una perspectiva de la psicología positiva, con la exclusión de las actividades referentes a las prácticas confesionales. Es así, que ha sido definida, para este estudio, como *una fortaleza, que hace parte de la dimensión psicológica del ser humano. La cual promueve el bienestar de las personas, formando conexión con un universo más amplio, a través de un proceso de búsqueda de sentido y/o significado de la vida, de la reconciliación consigo mismo y con los demás, y de la búsqueda de trascendencia.*

INSTRUCCIONES DE LA PRUEBA

Las siguientes frases permitirán conocer algunos de los rasgos que usted tiene en lo referente a la espiritualidad. Usted encontrará una serie de afirmaciones, las cuales deberá leer muy atentamente para lograr un óptimo desempeño en la prueba. La manera de contestar es a través del marcado de una equis (X) sobre una de las siete opciones de respuesta. Estas son:

Nunca, Casi Nunca, Pocas Veces, A Veces, Con Frecuencia, Casi siempre, y Siempre, marcando aquella que considere se acerca más a lo que usted realiza habitualmente. **RECUERDE QUE DEBE HACERLO EN LA HOJA DE RESPUESTA Y NO EN EL CUADERNILLO.** Es muy importante que responda con la mayor tranquilidad y sinceridad, sin buscar impresionar o ser lo que no es, teniendo en cuenta que **NO HAY RESPUESTAS MALAS NI BUENAS** y además será algo **CONFIDENCIAL**.

TABLA DE ITEMS

| DIMENSIÓN | Sub-dimensión | ITEMS | SU | CL | CO | RE |
|-----------|---------------|-------|----|----|----|----|
|-----------|---------------|-------|----|----|----|----|

Observaciones:

¿Considera que hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada? ¿Cuál?

13.3 Prueba Final Aplicada a la muestra

FORTALEZA ESPIRITUAL PSICOLÓGICA

FEP 1

Edad: _____ Carrera: _____ Semestre: _____

Las siguientes frases permitirán conocer algunos de los rasgos o comportamientos que usted tiene con referencia a la espiritualidad. Encontrará una serie de afirmaciones, las cuales deberá leer muy atentamente.

Es muy importante que responda con la mayor tranquilidad y sinceridad, sin buscar impresionar o ser lo que no es, teniendo en cuenta que **NO HAY RESPUESTAS MALAS NI BUENAS** y que la información suministrada será manejada de manera **CONFIDENCIAL**.

La manera de contestar es a través de una equis (X) sobre una de las siete opciones de respuesta, con la cual indicará aquella que considere, se acerca más, a lo que usted realiza habitualmente.

Por ejemplo, conteste así:

| | | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|---|--|
| 0 | 1 | X | 3 | 4 | 5 | 6 | Mi interés está puesto sólo en mis errores. |
|---|---|----------|---|---|---|---|--|

Las opciones de respuesta son:

0. Siempre

1. Casi Siempre

2. Con Frecuencia

3. A Veces

4. Pocas Veces

5. Casi Nunca

6. Nunca

Ahora puede comenzar.

0 1 2 3 4 5 6 Me gusta planear lo que voy a hacer.

0 1 2 3 4 5 6 Escucho con atención lo que me dicen.

0 1 2 3 4 5 6 Al hablar con alguien puedo entender los motivos de lo que me dice.

0 1 2 3 4 5 6 En general en mi vida experimento plenitud.

0 1 2 3 4 5 6 Analizo las consecuencias de mis actos

0 1 2 3 4 5 6 Me siento en paz conmigo mismo.

0 1 2 3 4 5 6 Analizo las consecuencias de los actos de los demás.

0 1 2 3 4 5 6 Las dificultades me generan aprendizajes.

0 1 2 3 4 5 6 Me gusta marcar la diferencia.

0 1 2 3 4 5 6 Atraigo a las personas por la confianza que ellas perciben en mí.

0 1 2 3 4 5 6 Puedo decir un resumen de una situación que está ocurriendo.

0 1 2 3 4 5 6 El sufrimiento de los demás me hace buscar formas para solucionarlo.

0 1 2 3 4 5 6 Reconozco mis errores con facilidad.

- 0 1 2 3 4 5 6 Cumpló mi palabra cuando me he responsabilizado con algo.
- 0 1 2 3 4 5 6 Me siento cómodo si hay muchas personas a mí alrededor.
- 0 1 2 3 4 5 6 Trabajo cada día por una vida en la que se realicen la mayoría de mis proyectos personales.
- 0 1 2 3 4 5 6 Pido disculpas por las ofensas o las agresiones que he cometido.
- 0 1 2 3 4 5 6 Busco restablecer las relaciones rotas en la medida de lo posible.
- 0 1 2 3 4 5 6 Recuerdo los altercados recientes.
- 0 1 2 3 4 5 6 Puedo decir la idea central de lo que me dicen.
- 0 1 2 3 4 5 6 Analizo las causas de mis actos.
- 0 1 2 3 4 5 6 Puedo sentir las emociones de otra persona.
- 0 1 2 3 4 5 6 Recuerdo las discusiones pasadas.
- 0 1 2 3 4 5 6 Analizo las causas de los actos de los demás.
- 0 1 2 3 4 5 6 Me acerco para negociar las diferencias con quienes tengo conflictos o altercados.
- 0 1 2 3 4 5 6 Mis pensamientos giran en torno a las ofensas o agresiones que recibí.
- 0 1 2 3 4 5 6 Participo como voluntario en obras sociales o de ayuda humanitaria.
- 0 1 2 3 4 5 6 Asumo responsabilidades cuando conozco los medios de realizarlas.
- 0 1 2 3 4 5 6 Mi bienestar es lo más importante.
- 0 1 2 3 4 5 6 La consecución de todos mis logros ha llegado gracias a mi dedicación.
- 0 1 2 3 4 5 6 Disfruto pasar tiempo con mis amigos.
- 0 1 2 3 4 5 6 Disfruto pasar momentos divertidos.
- 0 1 2 3 4 5 6 Si las cosas no se dan como yo quiero dejo de insistir.
- 0 1 2 3 4 5 6 Siento el deseo de mejorar día a día.

- 0 1 2 3 4 5 6 Pienso que mi nombre será recordado por mis obras.
- 0 1 2 3 4 5 6 Me siento en paz con mi entorno.
- 0 1 2 3 4 5 6 Valoro las opiniones que las otras personas expresan sobre mí.
- 0 1 2 3 4 5 6 Realizo lo que he proyectado para mi vida.
- 0 1 2 3 4 5 6 Comparto con otras personas los bienes que poseo.
- 0 1 2 3 4 5 6 En los altercados recuerdo y traigo al presente discusiones anteriores.
- 0 1 2 3 4 5 6 Agradezco a quienes han contribuido en la realización de mis logros.
- 0 1 2 3 4 5 6 Ayudo a los demás a cumplir sus objetivos.
- 0 1 2 3 4 5 6 Me agrada tener posesión de bienes o cosas deseables.
- 0 1 2 3 4 5 6 Justifico mis actos por conflictos ocurridos anteriormente.
- 0 1 2 3 4 5 6 Realizo actividades que me enriquezcan a nivel personal.
- 0 1 2 3 4 5 6 Creo que pienso diferente al resto del mundo.
- 0 1 2 3 4 5 6 Me río con facilidad si es el momento de hacerlo.
- 0 1 2 3 4 5 6 Me alegra estar con mi familia.
- 0 1 2 3 4 5 6 Intento cumplir las metas que me propongo y me esfuerzo por conseguirlo.
- 0 1 2 3 4 5 6 Me gusta que mi punto de vista sea tenido en cuenta en todas las ocasiones.
- 0 1 2 3 4 5 6 Me gusta dejar mi propio sello en las actividades en las que participo.
- 0 1 2 3 4 5 6 Las relaciones con mis amigos son satisfactorias.
- 0 1 2 3 4 5 6 Procuro superar los obstáculos que se me presentan.
- 0 1 2 3 4 5 6 Tengo certeza que mis metas son más fuertes que mis fracasos

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y PARTICIPACIÓN, ÉXITOS.

13.4 Formato de Consentimiento Informado



Universidad Surcolombiana

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FORTALEZA ESPIRITUAL PSICOLÓGICA (FEP 1)

Primera Versión

Prueba Psicométrica

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: _____

LUGAR: _____

Yo _____, estudiante de
Primer Semestre del Programa de _____ de la Universidad Surcolombiana,
identificado(a) con ____ No. _____, expedida en _____; manifiesto que
he sido informado(a) sobre la **APLICACIÓN DE LA PRUEBA PSICOMÉTRICA
FORTALEZA ESPIRITUAL PSICOLÓGICA PRIMERA VERSIÓN**, por parte de los
estudiantes de Décimo Semestre del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana

DIEGO MAURICIO PLAZAS LONDOÑO, CÓDIGO 2008171658; **NORBY LORENA ROJAS ORTIZ**, CÓDIGO 2010192904; y **TANIA YOMALY TOVAR TOVAR**, CÓDIGO 2010192328; quienes la crearon como parte de su Trabajo de Investigación para optar por el Título de Psicólogos. Soy consciente de que este es un trabajo investigativo, que no busca realizar un proceso de intervención psicológica y que los resultados serán generados en forma grupal y no individual, informándose de los mismos al finalizar la investigación.

Autorizo mi participación en la aplicación de la respectiva Prueba Psicométrica, pues he sido informado(a) de que se me garantiza el principio de confidencialidad y me comprometo a responder cualquier inquietud cuando sea requerida. Estoy informado(a) de las responsabilidades de los estudiantes a cargo, como el brindarme toda la información que sea posible sobre los procedimientos y propósitos de este proceso.

FIRMA

13.5 Manual de interpretación de la Prueba FEP I



Universidad Surcolombiana

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FORTALEZA ESPIRITUAL PSICOLÓGICA (FEP I)
Primera Versión

MANUAL DE INTERPRETACIÓN

Aclaración: los números de los ítems relacionados a continuación, se han tomado de la prueba que fue aplicada en la prueba piloto.

Después de la aplicación, usted deberá sumar los ítems por dimensiones de la siguiente forma:

| DIMENSIÓN | ÍTEMS |
|---|---|
| Perdón | 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25. |
| Búsqueda de Sentido y Significado de Vida | 10, 12, 14, 15, 16, 27, 28, 29, 31, 32, 37, 39, 41, 42, 43, 47, 50, 54. |
| Búsqueda de Ser Trascendente | 1, 4, 6, 8, 9, 34, 35, 36, 38, 45, 46, 48, 49, 51, 52, 53. |

El resultado de cada suma se divide por la cantidad de ítems en cada dimensión. Posteriormente el valor que se obtenga será multiplicado por las siguientes cantidades, que corresponden al peso ponderado de cada dimensión en el atributo Espiritualidad.

| DIMENSIÓN | PESO PONDERADO |
|---|----------------|
| Perdón | 0.28 |
| Búsqueda de Sentido y Significado de Vida | 0.36 |
| Búsqueda de Ser Trascendente | 0.36 |

Al finalizar, se hace la sumatoria de ellos y se otorga un puntaje que va a ser ubicado en las opciones de respuesta y su equivalente (**Siempre (Muy Alto)**, **Casi Siempre (Alto)**, **Con Frecuencia (Medio-Alto)**, **A Veces (Medio)**, **Pocas Veces (Medio-Bajo)**, **Casi Nunca (Bajo)**, **Nunca (Muy Bajo)**) para su posterior interpretación, que tendrá relación con la frecuencia de comportamientos

asociados a la espiritualidad; este por consiguiente, será el índice de espiritualidad de cada sujeto participante.

Tablas

Tabla 3

Calificación y respectiva sugerencia a los ítems por parte de los jueces.

| DIMENSIÓN | Sub-dimensión | ÍTEMES | SU | CL | CO | RE |
|--|--|---|---------|-----------|------------------|------------------|
| <p style="text-align: center;">PERDÓN</p> <p>El perdón es la capacidad de tener empatía y comprensión, que puede estar acompañada de reconciliación y olvido, hacia sí mismo, hacia los demás, hacia el entorno o hacia las situaciones; todo ello provocado por una situación de agravio o daño. (corregido)</p> | <p style="text-align: center;"><i>Empatía</i></p> <p>Es capaz de generar empatía con quienes le rodean.</p> | 1. Escucho con atención lo que me dicen. | 4,-,-,2 | 4 | 4,4,4,2 | 4,4,4,1 |
| | | 2. Cuando hablo con alguien presto atención a lo que me parece importante. Eliminado. | | 4 | 4,4,4,4,2 | 4,4,4,4,1 |
| | | 3. Puedo sentir las emociones de otra persona. (corrección) | | 1,1,4,3,3 | 4 | 4 |
| | | 4. Al hablar con alguien puedo entender los motivos de lo que me dice. (corrección) | | 4,4,3,2 | 4,4,4,3 | 4,4,4,3 |
| | <p style="text-align: center;"><i>Comprensión</i></p> <p>Se le facilita la comprensión de las causas y los efectos de las situaciones que le afectan.</p> | 5. Analizo las causas /y las consecuencias de mis actos. <i>Dos ítems</i> | | 4 | 4 | 4 |
| | | 6. Analizo las causas /y las consecuencias de los actos de los demás. <i>Dos ítems</i> | | 4 | 4 | 4 |
| | | 7. Puedo decir el idea central de lo que me dicen/ o de una situación que está ocurriendo. | | 2,3,2,2 | 3,3,1,1 | 3,3,1,1 |

| DIMENSIÓN | Sub-dimensión | ÍTEMS | SU | CL | CO | RE |
|-----------|---|---|------|---------|---------|---------|
| | | (agregar) <i>Dos ítems</i> | | | | |
| | Reconciliación Promueve la reconciliación con aquellos con quienes se ha alejado por causa de diferencias o agresiones. | 8. Me acerco para negociar las diferencias con quienes tengo conflictos o altercados. | | 3;4 | 4;4 | 4 |
| | | 9. Busco restablecer las relaciones rotas en la medida de lo posible. (corrección) | | 3,3,4,4 | 4 | 4 |
| | | 10. Reconozco mis errores con facilidad. | | 4 | 3;4 | 4 |
| | | 11. Pido disculpas por las ofensas o las agresiones que he cometido. | | 4 | 4 | 4 |
| | Olvido Es capaz de olvidar las ofensas o agresiones que le han sido dadas. | 12. Mis pensamientos giran en torno a las ofensas o agresiones que recibí. | | 3;4 | 4 | 4 |
| | | 13. Recuerdo los altercados recientes. | | 4 | 4 | 4 |
| | | 14. Recuerdo las discusiones pasadas. | | 4 | 4 | 4 |
| | | 15. Justifico mis actos por conflictos ocurridos anteriormente. (corregido) | | 3,2,2,4 | 4,1,1,4 | 4,1,1,4 |
| | | 16. En los altercados recuerdo y traigo al presente discusiones anteriores. | | 4 | 4 | 4 |
| | | 1. Mi bienestar es | 3.5, | 4,4,1,1 | 4,2,1,1 | 4,1,1,1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------|---------|---------|---------|
| <p>BÚSQUEDA DE SIGNIFICADO Y SENTIDO DE VIDA (corregido)</p> <p>Es la conexión con algo más elevado que nosotros mismos y que nos hace parte de eso; que puede llevarnos a compartir con los demás y aprender a apreciar lo que ellos ven bueno en nosotros. Las emociones positivas como la compasión, la gratitud, la confianza, la esperanza y la alegría; acompañadas del compromiso y la compasión, que crean satisfacción y sensación de logro, aportando al significado.</p> | <p>Conexión</p> <p>Su vida forma parte de algo más elevado que él y cuanto más elevado, tiene más sentido su existencia.</p> | lo más importante. (corregido) | -,-,3 | | | |
| | | 2. Trabajo cada día por una vida en la que se realicen la mayoría de mis proyectos personales. | | 1,1,3,4 | 1,1,2,4 | 1,1,1,4 |
| | | 3. Participo como voluntario en obras sociales o de ayuda humanitaria. (corregido) | | 1,1,3,3 | 1,1,4,2 | 1,1,4,1 |
| | | 4. Ayudo a los demás a cumplir sus objetivos. (corregido) | | 3,1,1,4 | 4,1,1,2 | 4,1,1,1 |
| | <p>Compartir</p> <p>Hacer común a otras personas un recurso o un espacio propio para el disfrute simultáneo. (corregido)</p> | (7) Comparto con otras personas los bienes que poseo. | | 4,2,2,4 | 4,3,3,4 | 4,3,3,4 |
| | | Disfruto pasar tiempo con mis amigos. (agregado) | | | | |
| | | Me siento cómodo si hay muchas personas a mí alrededor. (agregado) | | | | |
| | <p>Receptividad positiva</p> <p>Aprende a apreciar lo que otras personas ven de bueno en él. (dividido)</p> | (6) Valoro las opiniones que las otras personas expresan sobre mí. (se creó una nueva subdimensión) | | 4,1,1,4 | 4,1,1,2 | 4,1,1,2 |
| | | (5) Me gusta que mi punto de vista sea tenido en | | 2,4,1,1 | 2,2,1,1 | 2,2,1,1 |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|---------|---------|
| | | cuenta en todas las ocasiones. (se creó una nueva subdimensión) | | | |
| Compromiso Toma conciencia de la importancia que tiene el llevar a cabo sus obligaciones, y las lleva a término. (corregido y agregado) | (8)Cumplo mi palabra cuando me he responsabilizado con algo. | | 3;4 | 4 | 4 |
| | (9)Asumo responsabilidad es cuando conozco los medios de realizarlas. | | 4,2,2,3 | 3,4,4,3 | 3,3,3,4 |
| Confianza Posee una seguridad firme de otro individuo o de algo. | (10) Atraigo a las personas por la confianza que ellas perciben en mí. (corregido) | | 2,-,-,3 | 2,-,-,3 | 2,4,-,- |
| Gratitud Reconoce los beneficios que ha recibido. | (11)Agradezco a quienes han contribuido en la realización de mis logros. | | 4 | 4 | 4 |
| | (12)La consecución de todos mis logros ha llegado gracias a mi dedicación. | | 2,2,4,4, | 1,1,4,3 | 1,1,4,3 |
| Compasión Percibe y comprende el sufrimiento del otro. | (13)El sufrimiento de los demás me hace buscar formas para solucionarlo. | | 3;4 | 2;4 | 4 |
| Alegría Busca un estado emocional de | (14)Me alegro por los reconocimientos que | | 4,-,-,4 | 3,-,-,2 | 3,-,-,2 |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | bienestar, gozo y júbilo. | <p>obtienen los demás. (Eliminado)</p> <p>(15)Mi interés está puesto sólo en mis reconocimientos. (eliminado)</p> <p>(16)Doy importancia a las actividades que me generan paz interior. (eliminado)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfruto pasar momentos divertidos. (agregado) - Me río con facilidad si es el momento de hacerlo (agregado) - Me agrada tener posesión de bienes o cosas deseables.(agregado) | | 4,4,-,-,4 | 4,2,-,-,2 | 4,2,-,-,2 |
| | <i>Esperanza</i> Certeza de que algo tiene sentido sea cual sea el resultado. | -Tengo certeza que mis metas son más fuertes que mis fracasos. (agregado) | | | | |
| DIMENSIÓN | Sub Dimensión | ÍTEMS | SU | CL | CO | RE |
| BUSQUEDA DE SER TRASCENDENTE Incluye la idea de superación, el deseo de ir más allá del punto de | <i>Superación</i> Mantiene una actitud positiva que promueve el deseo de mejorar y de vencer los obstáculos o dificultades | 1. Si las cosas no se dan como yo quiero dejo de insistir. (corregido) | 4,-,-,4 | 4 | 3;4 | 3;4 |
| | | 2. Procuero superar los obstáculos que se me presentan. (corregido) | | 4,4,2,2 | 4,4,1,1 | 4,4,1,1 |
| | | 3. Las dificultades me generan | | 4,4,4,3 | 4,4,4,3 | 4,4,4,3 |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|----------------|----------------|
| referencia, de sobresalir. Evoca un anhelo de ir hacia una realidad mayor lo cual se expresa en la voluntad de realizarse plenamente y no parar en ninguna meta. | de la vida | aprendizajes. (corregido) | | | |
| | | 4. Realizo actividades que me enriquezcan a nivel personal. | 4 | 4 | 4 |
| | | 5. Siento el deseo de mejorar día a día. | 4 | 4 | 4 |
| | | 6. Pienso que los problemas no deberían de existir. (eliminado) | 4 | -,3,3,2 | -,1,1,2 |
| | Sobresalir Ir más allá del punto de referencia, de destacarse. | 7. Pienso que mi nombre será recordado por mis obras. | 4,4,3,4 | 3,3,4,4 | 1,1,4,4 |
| | | 8. Me gusta dejar mi propio sello en las actividades en las que participo. | 4 | 3,3,4,4 | 1,1,3,4 |
| | | 9. Me gusta marcar la diferencia. | 4, | 3,3,4,4 | 1,1,4,4 |
| | | 10. Creo que pienso diferente al resto del mundo. | 4 | 3,3,3,4 | 4,1,1,4 |
| | Realizarse plenamente Vive una vida plena, sintiéndose en paz consigo mismo y con su entorno. | 11. Me siento en paz conmigo mismo. | 4 | 4,3,3,4 | 4,3,3,4 |
| | | 12. Me siento en paz con mi entorno. | 4 | 4,3,3,4 | 4,3,3,4 |
| | | 13. En general en mi vida experimento plenitud. | 3,4,4,3 | 4,3,3,4 | 4,3,3,4 |
| | | 14. Las relaciones con mis amigos son satisfactorias. | 4 | 3,4,4,4 | 3,4,4,4 |
| | | 15. Me alegra estar con mi familia. | 4 | 3,4,4,4 | 3,4,4,4 |
| | | 16. Me gusta | 4 | 3,4,4,4 | 3,4,4,4 |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|----------|----------|
| | | planear lo que voy a hacer. | | | |
| | <i>Metas</i> Intenta cumplir las metas y proyectos personales. | 17. Realizo lo que he proyectado para mi vida. | 4 | 4 | 4 |
| | | 18. Intento cumplir las metas que me propongo y me esfuerzo por conseguirlo. (corregido) | 4 | 4 | 4 |
| | | 19. Cuando quiero algo me esfuerzo por conseguirlo. (eliminado) | 4 | 4 | 4 |

Los ítems en negrilla son aquellos que fueron eliminados.

Los ítems en negrilla y cursiva son aquellos que fueron agregados.

Tabla 6

Calificaciones totales del Índice de espiritualidad.

| Programa | n | Índice de Espiritualidad | Facultad | Índice de Espiritualidad | Total Estudiantes de primer semestre 2014-2 |
|-------------------------------------|----|--------------------------|--|--------------------------|---|
| Economía | 10 | 1,74 | Facultad de Economía y Administración | 1,64 | 1,69 |
| Administración de Empresas Diurna | 11 | 1,75 | | | |
| Administración de Empresas Nocturna | 12 | 1,54 | | | |
| Contaduría Pública Diurna | 11 | 1,57 | | | |
| Contaduría Pública Nocturna | 12 | 1,81 | | | |
| Tecnología en Gestión Financiera | 15 | 1,49 | | | |
| Derecho Diurno | 11 | 1,55 | Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas | 1,57 | |
| Derecho Nocturno | 12 | 1,55 | | | |
| Ciencia Política | 11 | 1,61 | | | |
| Licenciatura en Lengua Castellana | 12 | 1,82 | Facultad de Educación | 1,68 | |
| Licenciatura en Lengua Extranjera | 9 | 1,53 | | | |
| Licenciatura en Ciencias Naturales | 10 | 1,74 | | | |
| Licenciatura en Educación Física | 12 | 1,44 | | | |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | 12 | 1,53 | | | |
| Licenciatura en Matemáticas | 8 | 2,15 | | | |
| Matemática | 7 | 1,50 | Facultad de Ciencias | 1,53 | |

| | | | | | |
|---|----|------|--|------|--|
| Aplicada | | | Naturales y Exactas | | |
| Física | 7 | 1,56 | | | |
| Ingeniería de Petróleos | 11 | 1,35 | Facultad de Ingeniería | 1,72 | |
| Ingeniería Civil | 10 | 2,00 | | | |
| Ingeniería Electrónica | 10 | 1,50 | | | |
| Ingeniería de Software | 10 | 1,95 | | | |
| Ingeniería Agrícola | 10 | 1,75 | | | |
| Tecnología en Obras Civiles | 10 | 1,77 | | | |
| Tecnología en Desarrollo de Software | 10 | 1,75 | | | |
| Medicina | 12 | 1,77 | Facultad de Salud | 1,62 | |
| Enfermería | 11 | 1,46 | | | |
| Psicología | 12 | 2,08 | Facultad de Ciencias Sociales y Humanas | 2,08 | |

Tabla 7**Ítems Finales después del análisis de validez y confiabilidad**

Me gusta planear lo que voy a hacer.

Escucho con atención lo que me dicen.

Al hablar con alguien puedo entender los motivos de lo que me dice.

En general en mi vida experimento plenitud.

Analizo las consecuencias de mis actos

Me siento en paz conmigo mismo.

Analizo las consecuencias de los actos de los demás.

Las dificultades me generan aprendizajes.

Me gusta marcar la diferencia.

Atraigo a las personas por la confianza que ellas perciben en mí.

Puedo decir un resumen de una situación que está ocurriendo.

El sufrimiento de los demás me hace buscar formas para solucionarlo.

Reconozco mis errores con facilidad.

Cumplo mi palabra cuando me he responsabilizado con algo.

Me siento cómodo si hay muchas personas a mí alrededor.

Trabajo cada día por una vida en la que se realicen la mayoría de mis proyectos personales.

Pido disculpas por las ofensas o las agresiones que he cometido.

Busco restablecer las relaciones rotas en la medida de lo posible.

Puedo decir la idea central de lo que me dicen.

Analizo las causas de mis actos.

Puedo sentir las emociones de otra persona.

Analizo las causas de los actos de los demás.

Me acerco para negociar las diferencias con quienes tengo conflictos o altercados.

Participo como voluntario en obras sociales o de ayuda humanitaria.

Asumo responsabilidades cuando conozco los medios de realizarlas.

Mi bienestar es lo más importante.

Disfruto pasar tiempo con mis amigos.

Disfruto pasar momentos divertidos.

Siento el deseo de mejorar día a día.

Pienso que mi nombre será recordado por mis obras.

Me siento en paz con mi entorno.

Valoro las opiniones que las otras personas expresan sobre mí.

Realizo lo que he proyectado para mi vida.

Comparto con otras personas los bienes que poseo.

Agradezco a quienes han contribuido en la realización de mis logros.

Ayudo a los demás a cumplir sus objetivos.

Me agrada tener posesión de bienes o cosas deseables.

Realizo actividades que me enriquezcan a nivel personal.

Creo que pienso diferente al resto del mundo.

Me río con facilidad si es el momento de hacerlo.

Me alegra estar con mi familia.

Intento cumplir las metas que me propongo y me esfuerzo por conseguirlo.

Me gusta que mi punto de vista sea tenido en cuenta en todas las ocasiones.

Me gusta dejar mi propio sello en las actividades en las que participo.

Las relaciones con mis amigos son satisfactorias.

Procuro superar los obstáculos que se me presentan.

Tengo certeza que mis metas son más fuertes que mis fracasos

Gráficos

Grafico 1

Media estadística Programa de Economía.

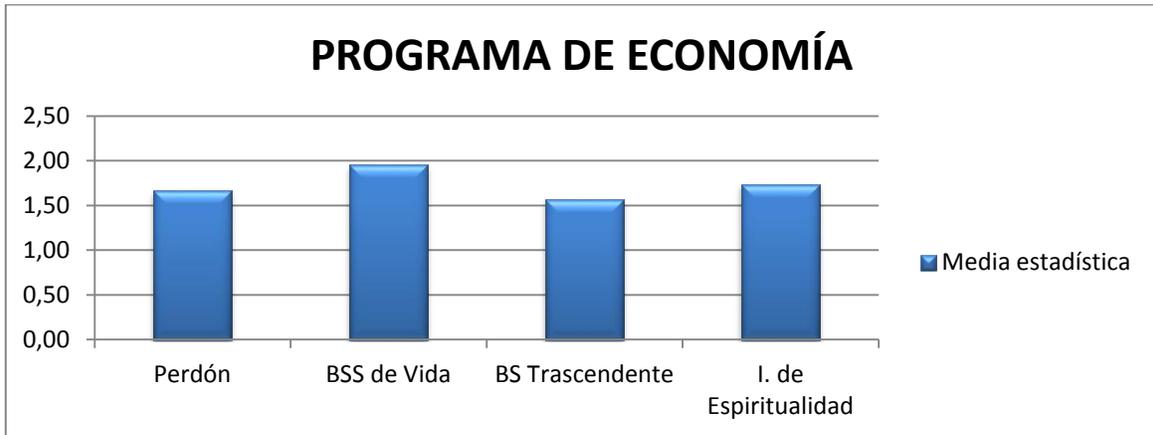


Grafico 2

Media estadística Programa de Administración de Empresas Diurna.

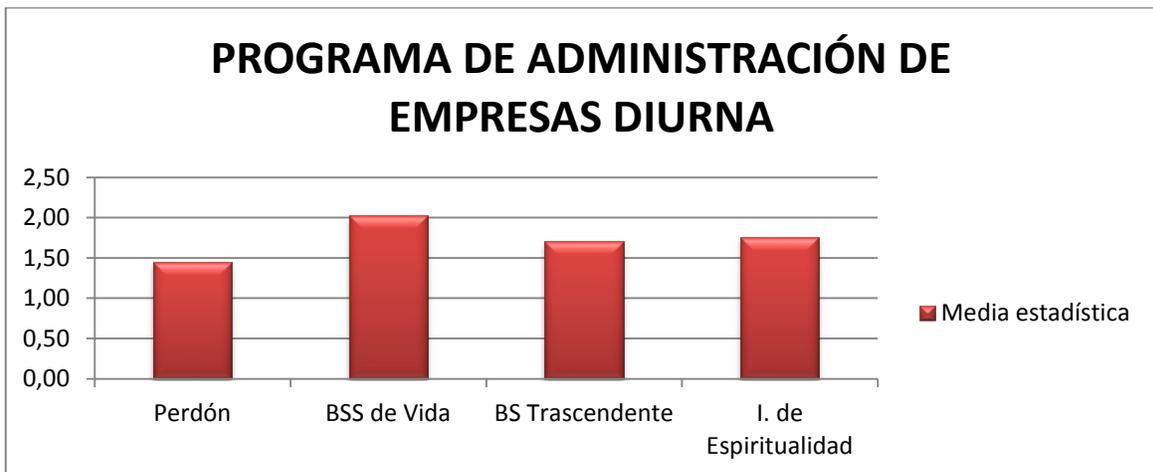


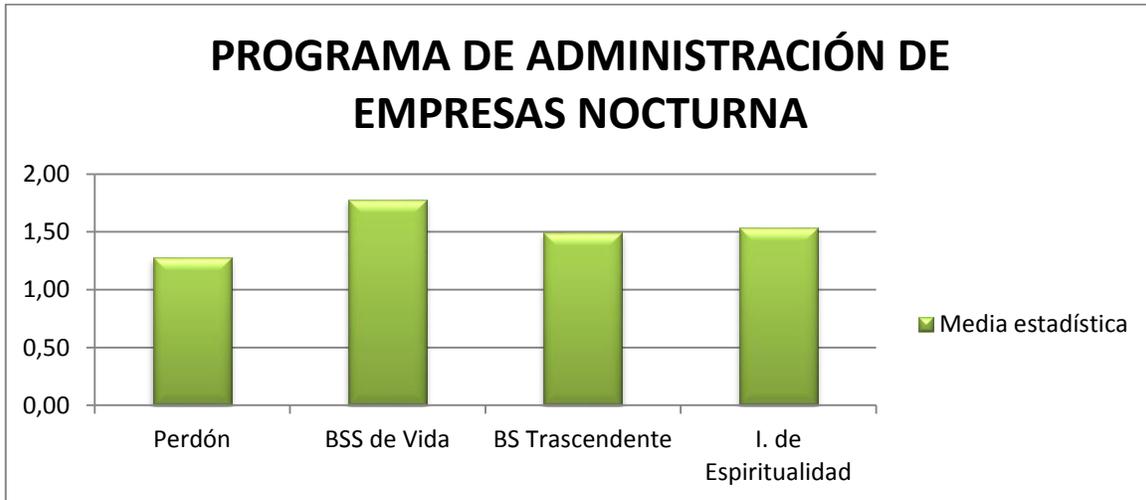
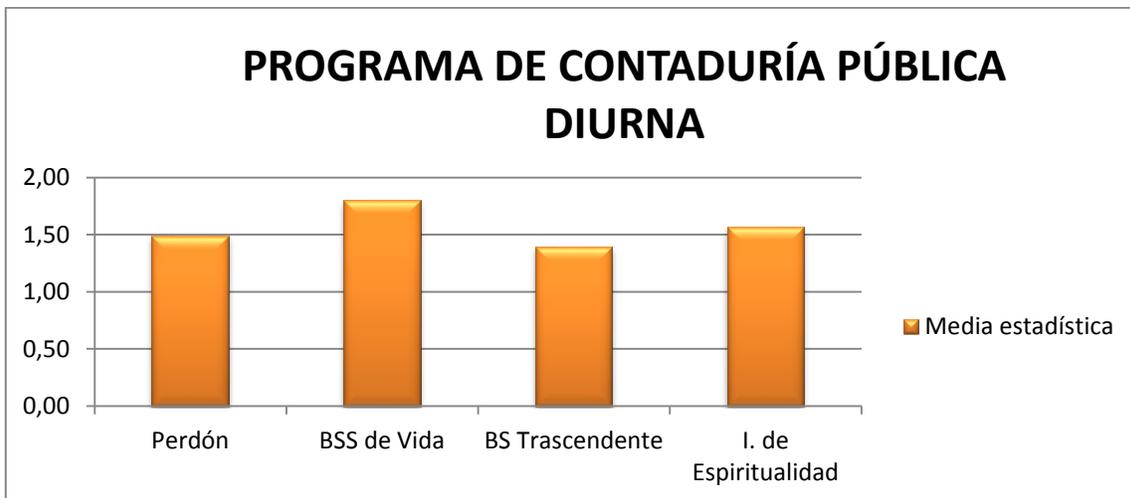
Gráfico 3**Media estadística Programa de Administración de Empresas Nocturna.****Gráfico 4****Media estadística Programa de Contaduría Pública Diurna.**

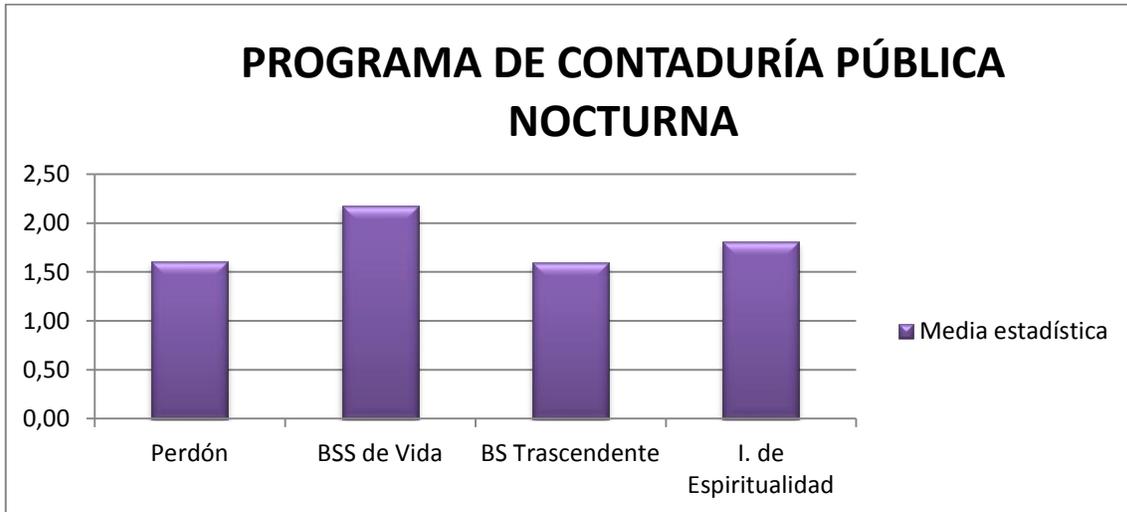
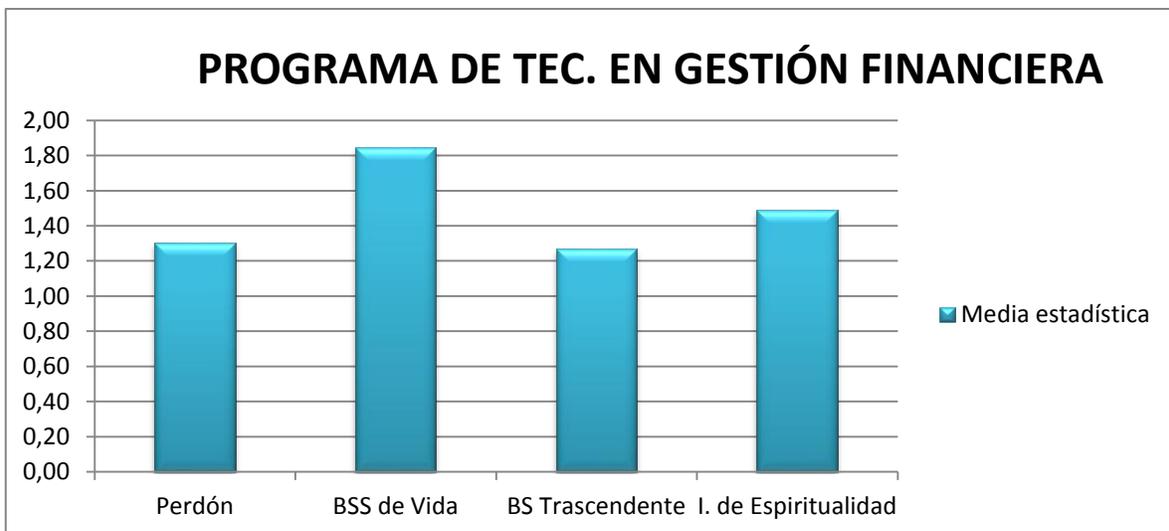
Gráfico 5**Media estadística Programa de Contaduría Pública Nocturna.****Gráfico 6****Media estadística Programa de Tecnología en Administración Financiera.**

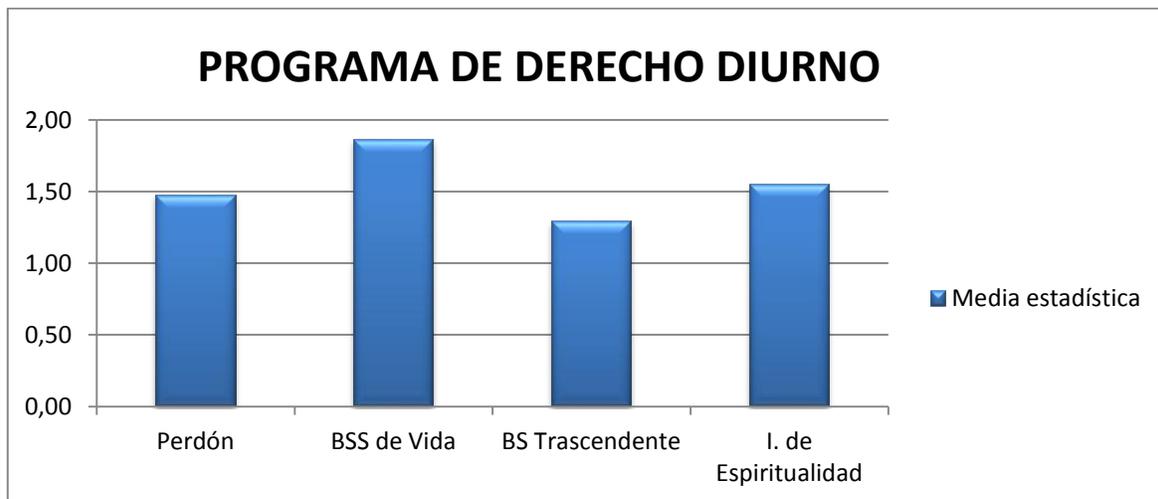
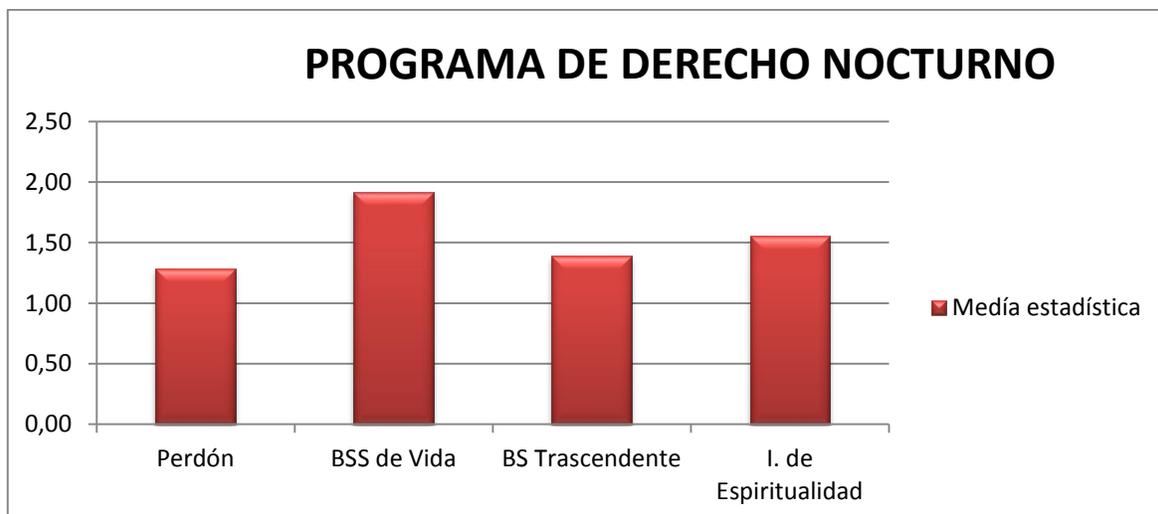
Gráfico 7**Media estadística Programa de Derecho Diurno****Grafico 8****Media estadística Programa de Derecho Nocturno.**

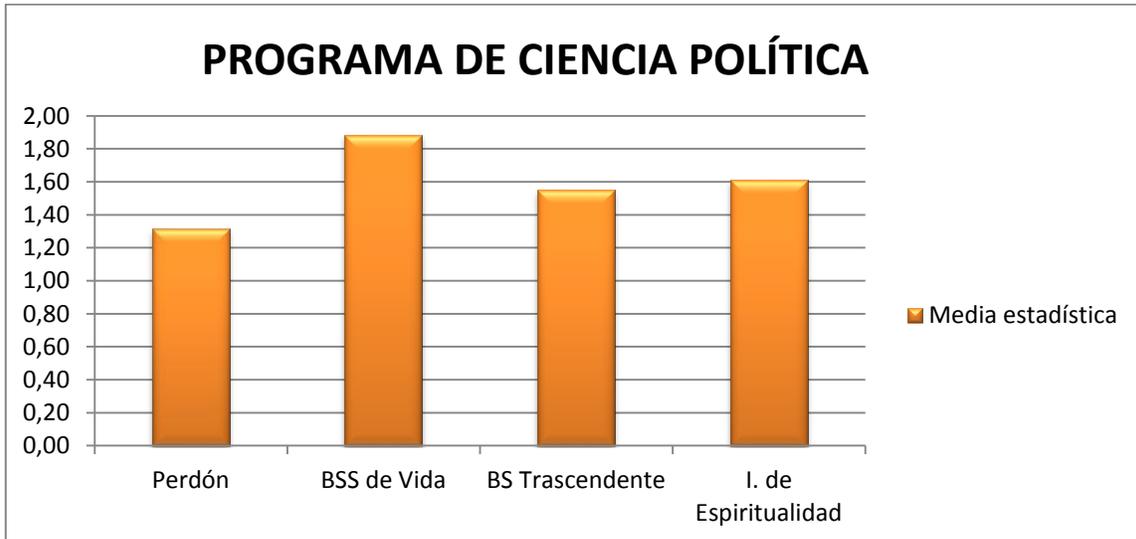
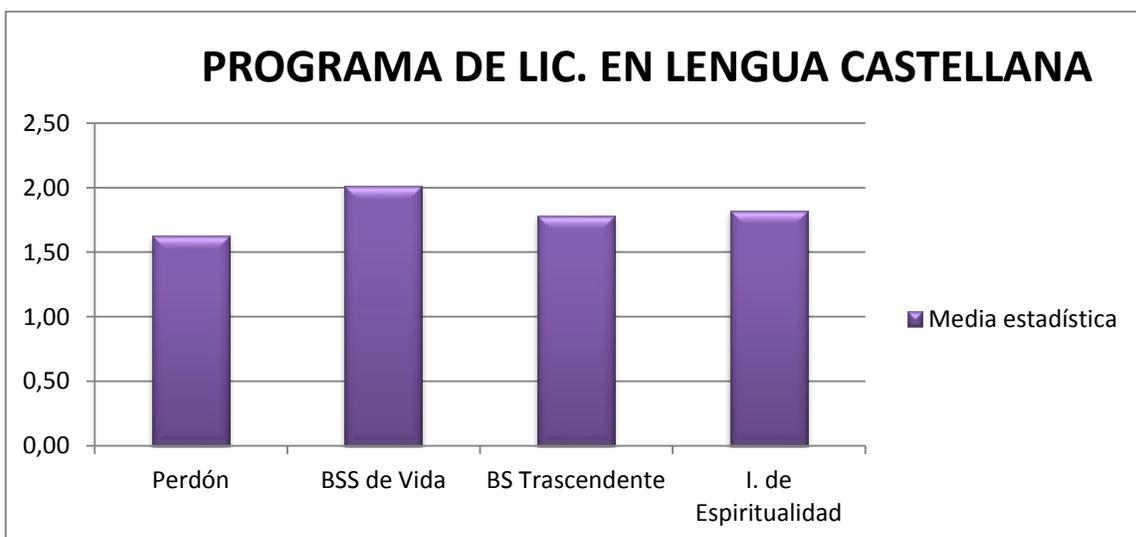
Gráfico 9**Media estadística Programa de Ciencia Política.****Gráfico 10****Media estadística Programa de Licenciatura en Lengua Castellana.**

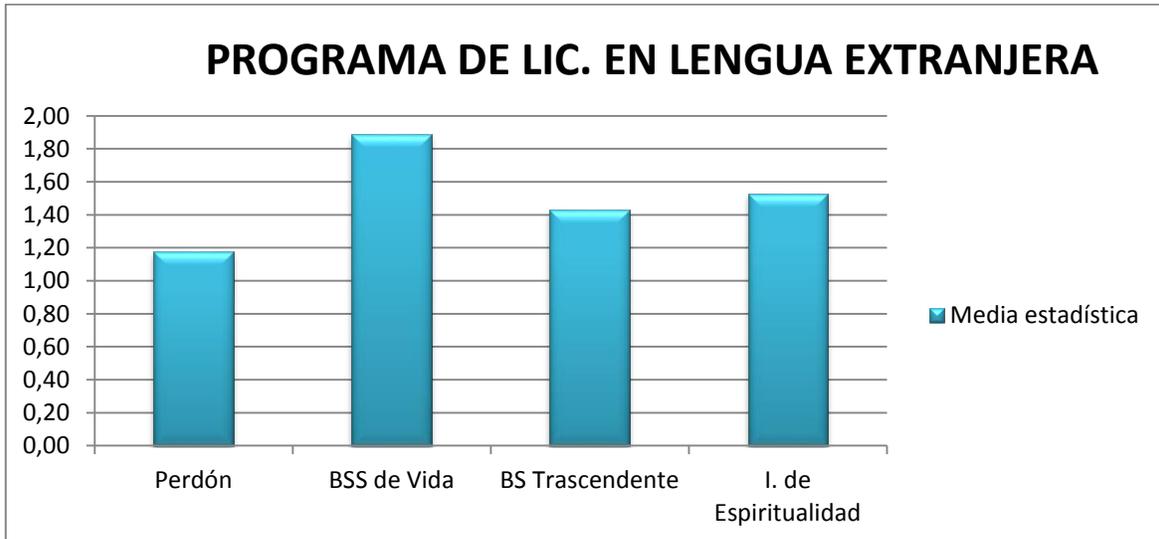
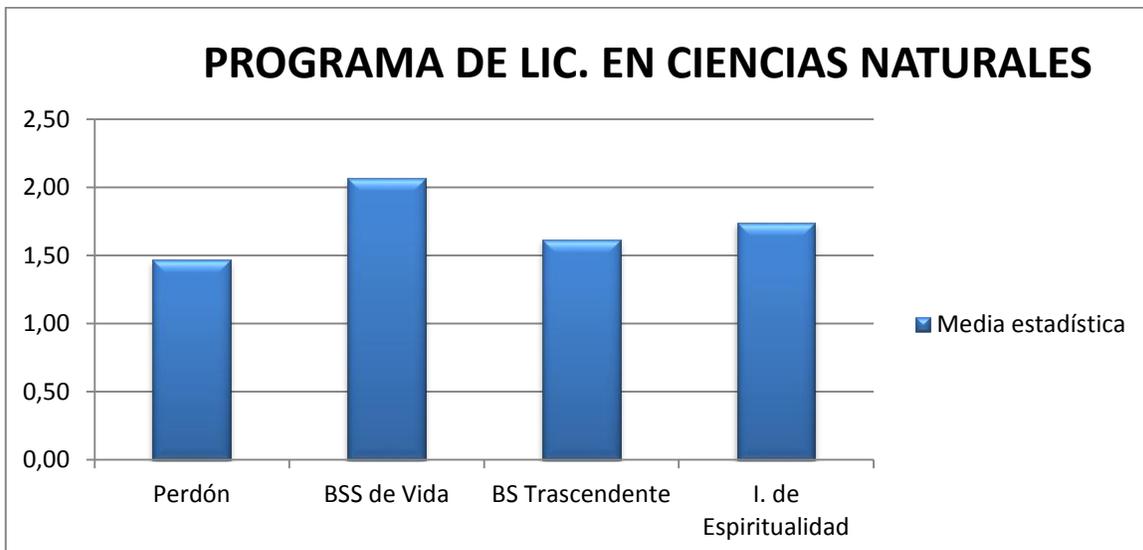
Gráfico 11**Media estadística Programa de Licenciatura en Lengua Extranjera.****Gráfico 12****Media estadística Programa de Licenciatura en Ciencias Naturales.**

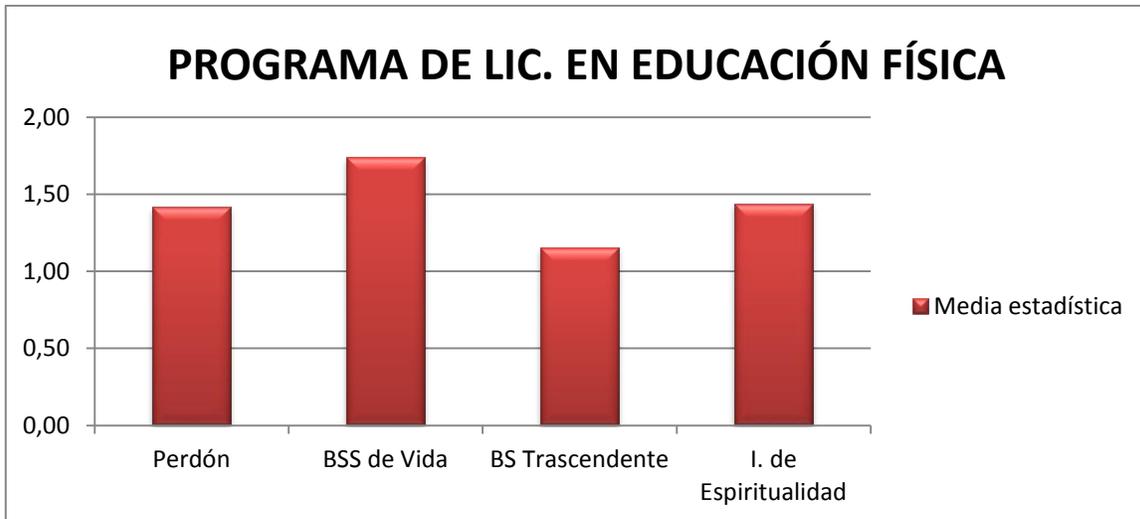
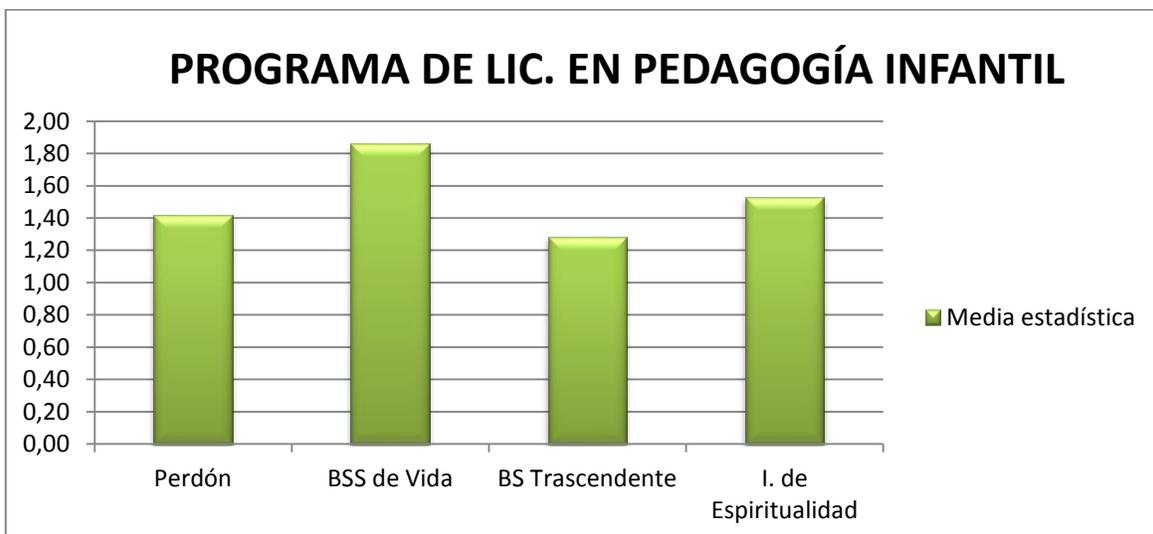
Gráfico 13**Media estadística Programa de Licenciatura en Educación Física.****Gráfico 14****Media estadística Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.**

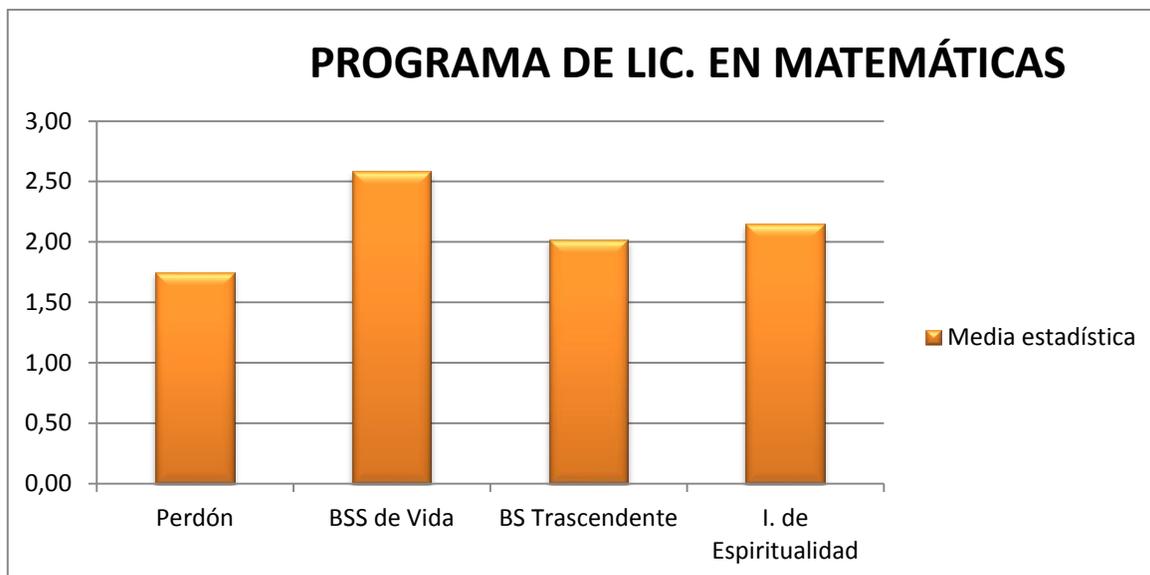
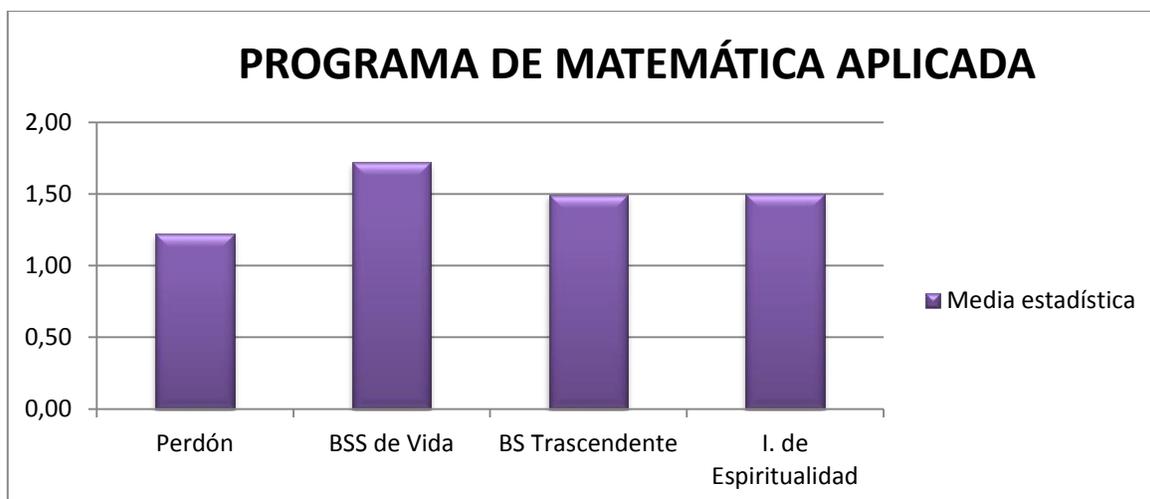
Gráfico 15**Media estadística Programa de Licenciatura en Matemáticas.****Gráfico 16****Media estadística Programa de Matemática Aplicada.**

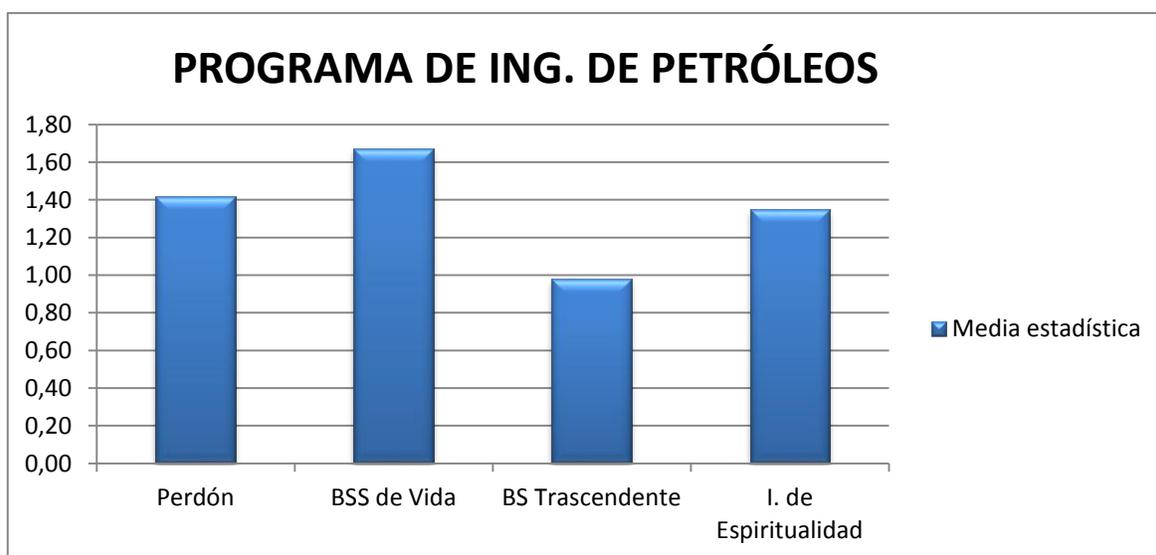
Gráfico 17**Media estadística Programa de Física.****Gráfico 18****Media estadística Programa de Ingeniería de Petróleos.**

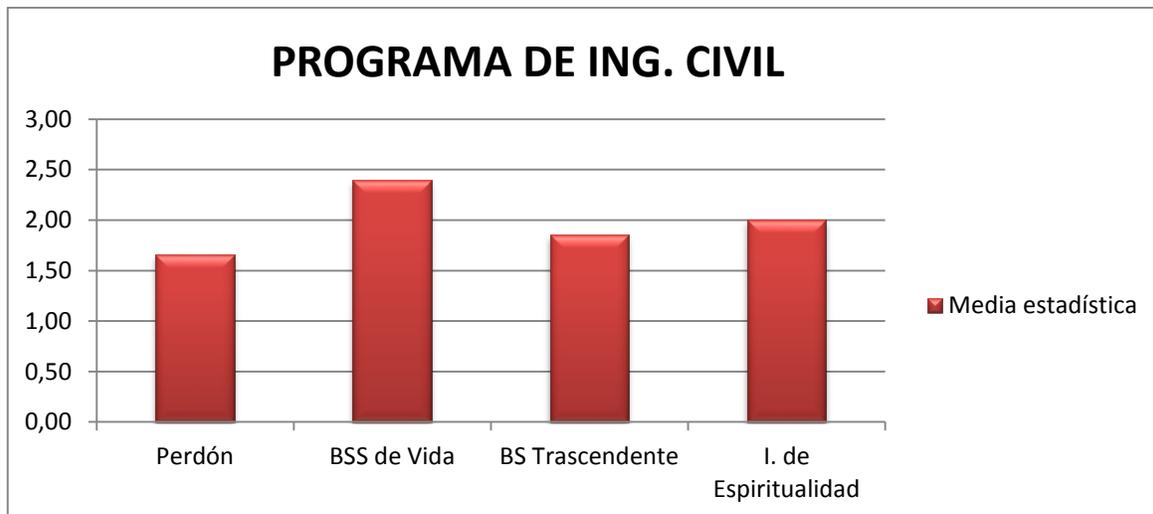
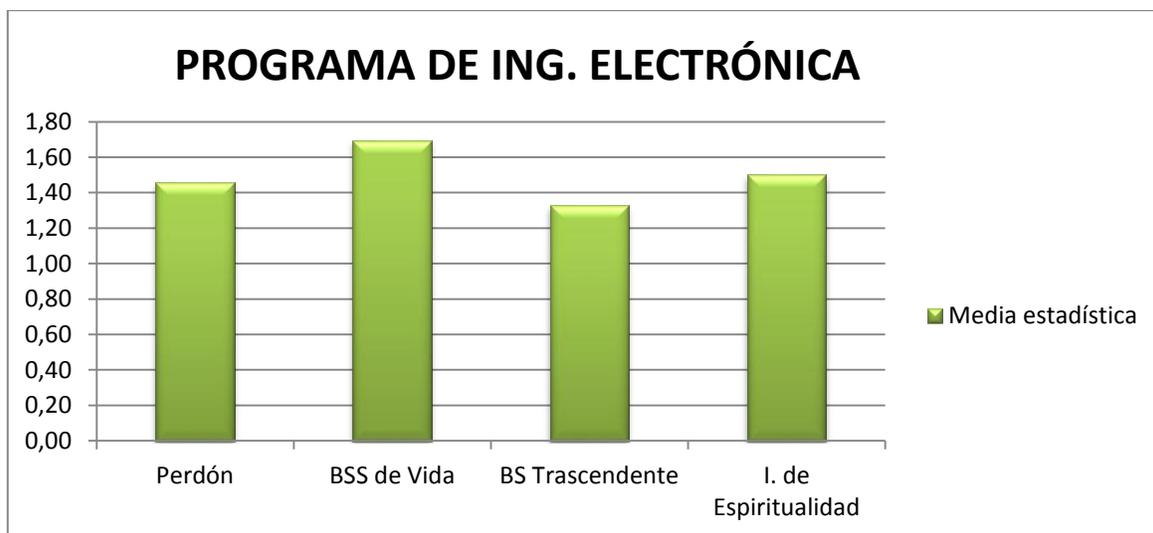
Gráfico 19**Media estadística Programa de Ingeniería Civil****Gráfico 20****Media estadística Programa de Ingeniería Electrónica.**

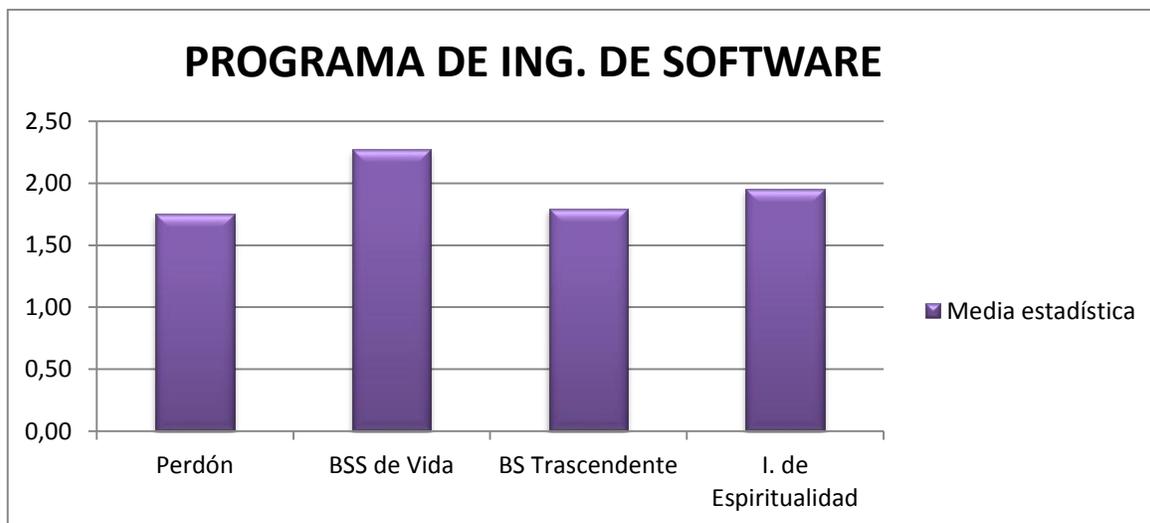
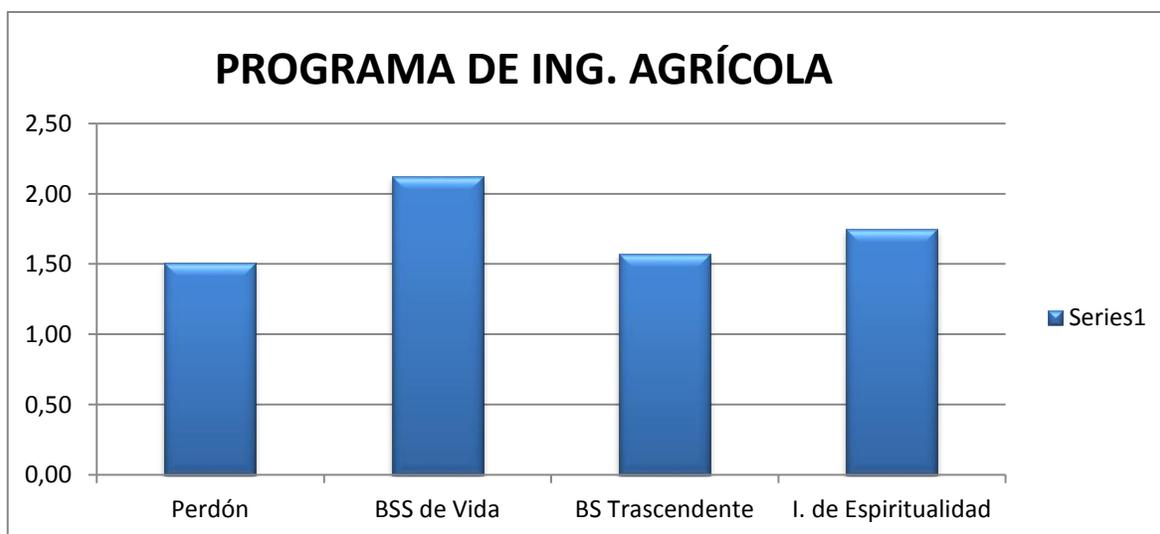
Gráfico 21**Media estadística Programa de Ingeniería de Software.****Gráfico 22****Media estadística Programa de Ingeniería Agrícola.**

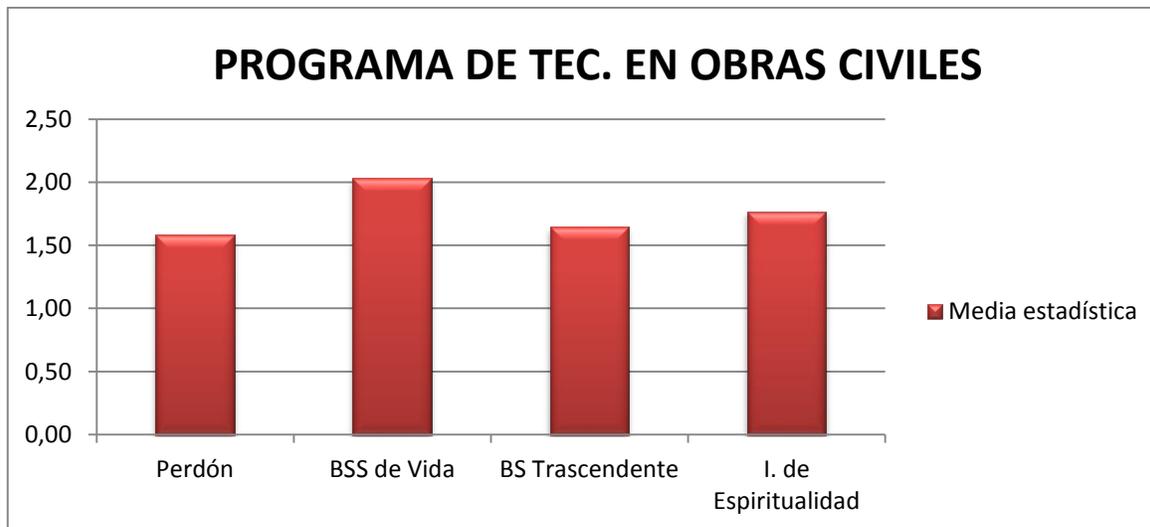
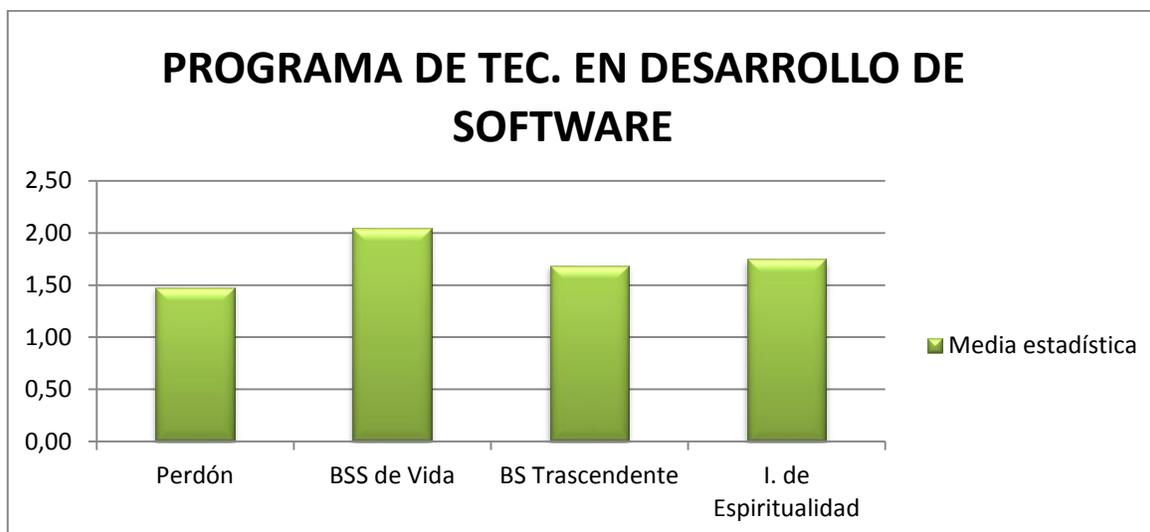
Gráfico 23**Media estadística Programa de Tecnología en Obras Civiles.****Gráfico 24****Media estadística Programa de Tecnología en Desarrollo de Software.**

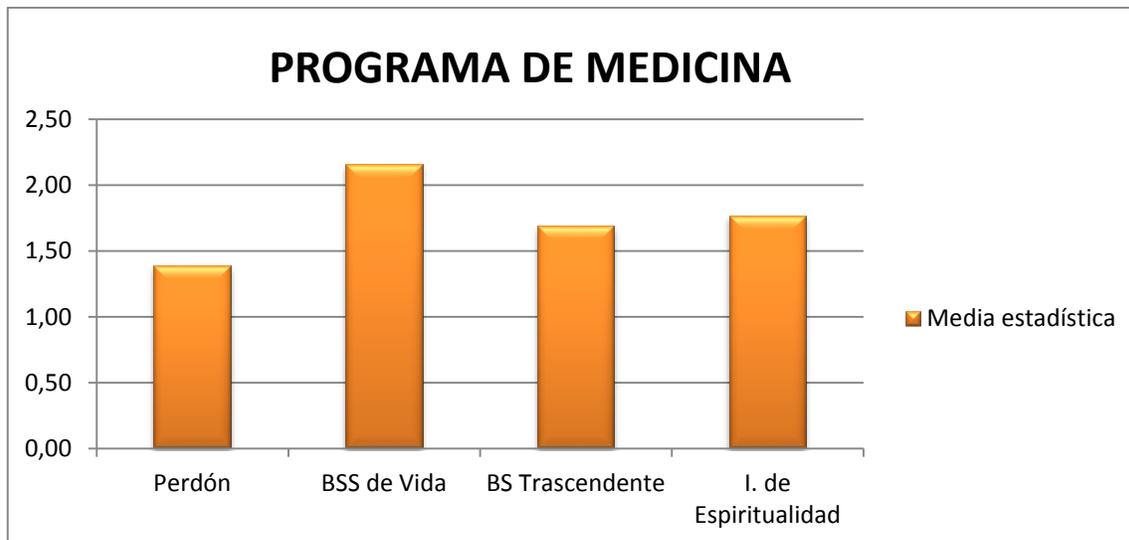
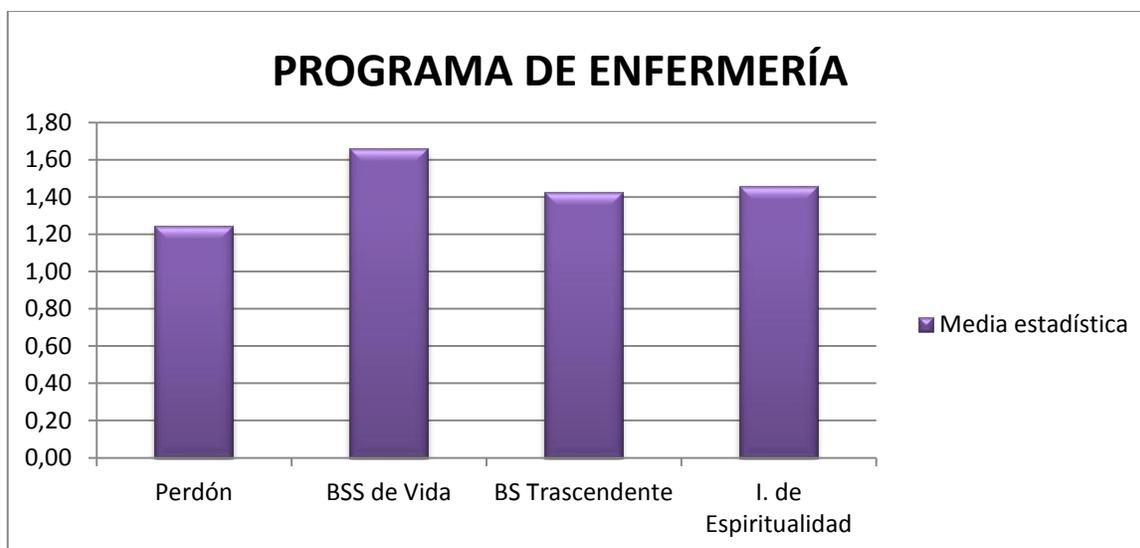
Gráfico 25**Media estadística Programa de Medicina.****Gráfico 26****Media estadística Programa de Enfermería.**

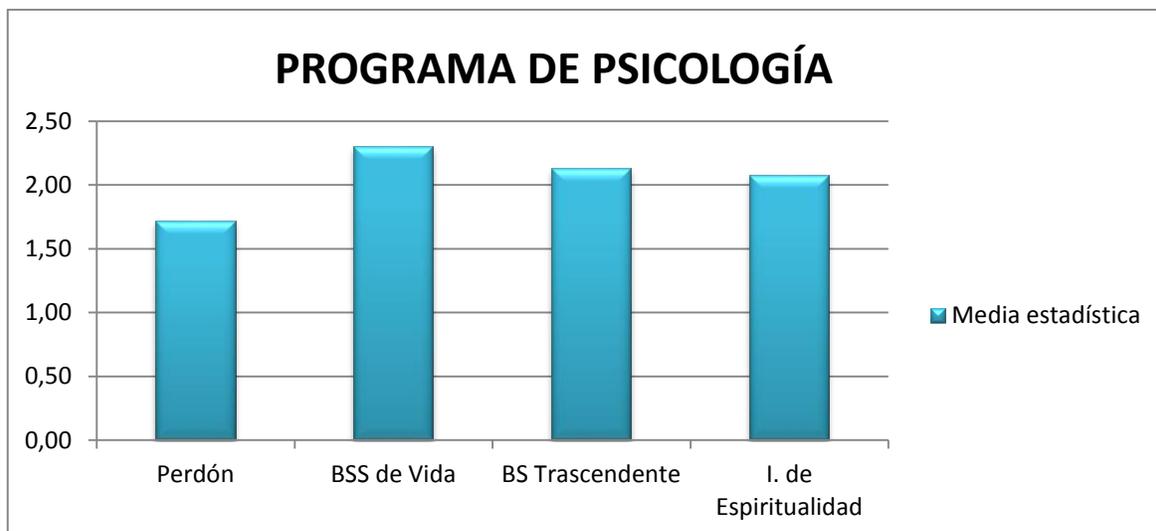
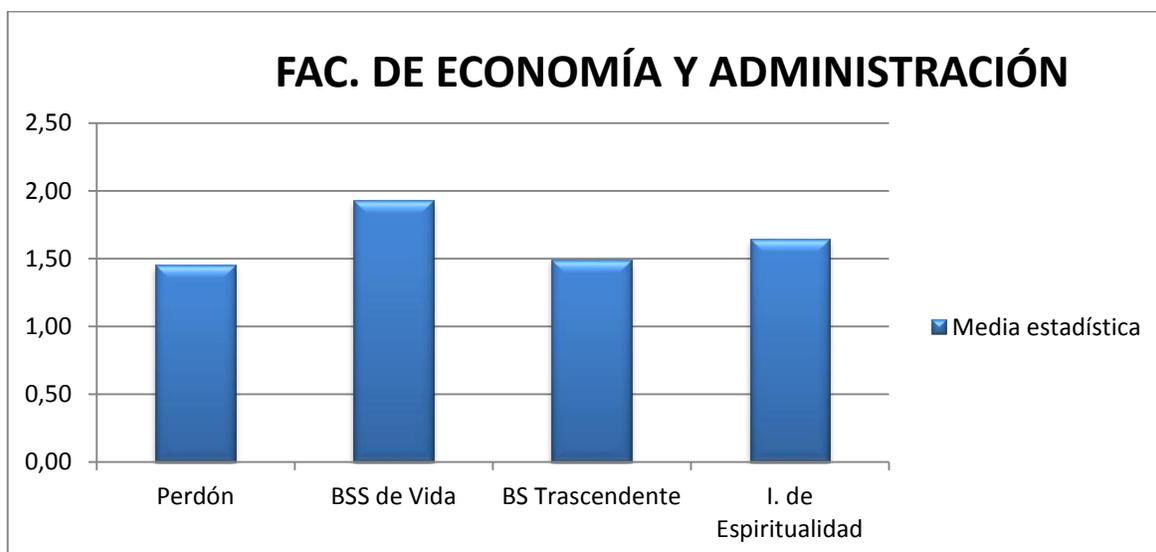
Gráfico 27**Media estadística Programa de Psicología.****Gráfico 28****Media estadística Facultad de Economía y Administración.**

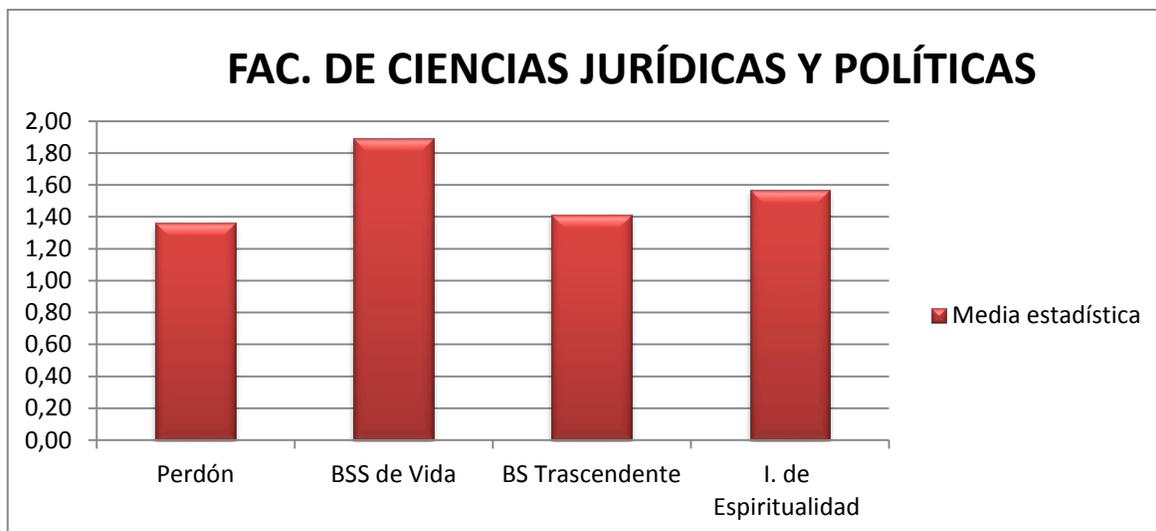
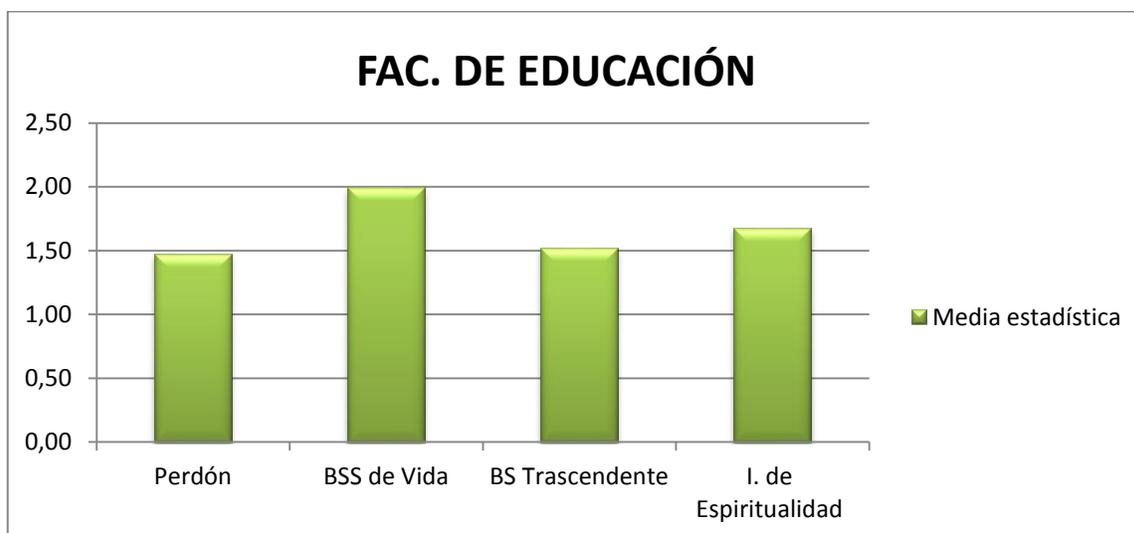
Gráfico 29**Media estadística Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.****Gráfico 30****Media estadística Facultad de Educación.**

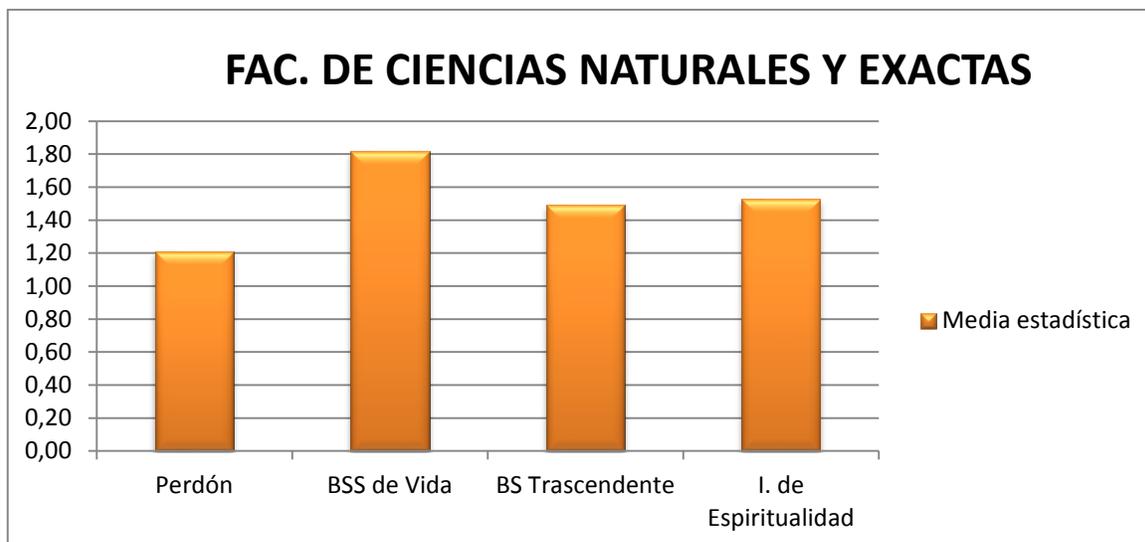
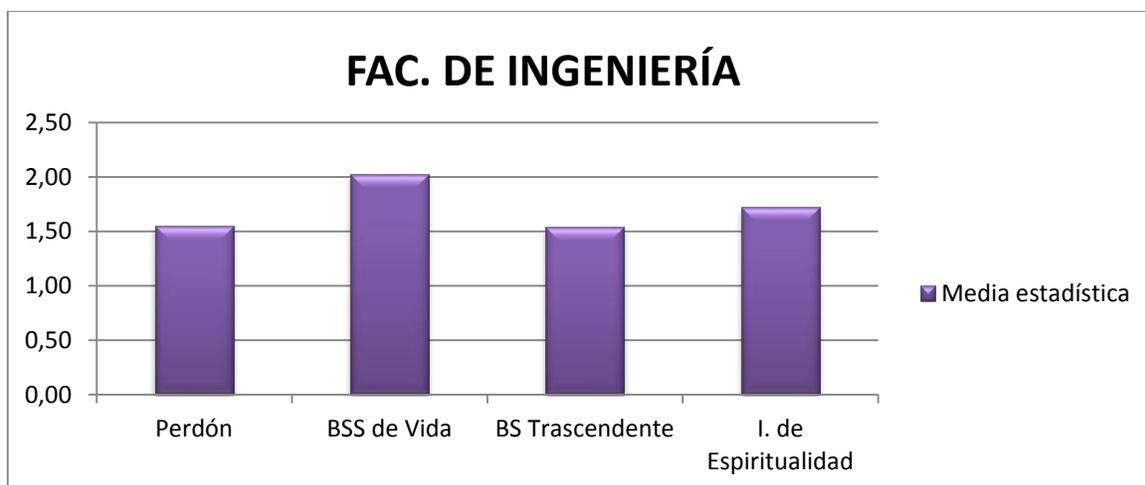
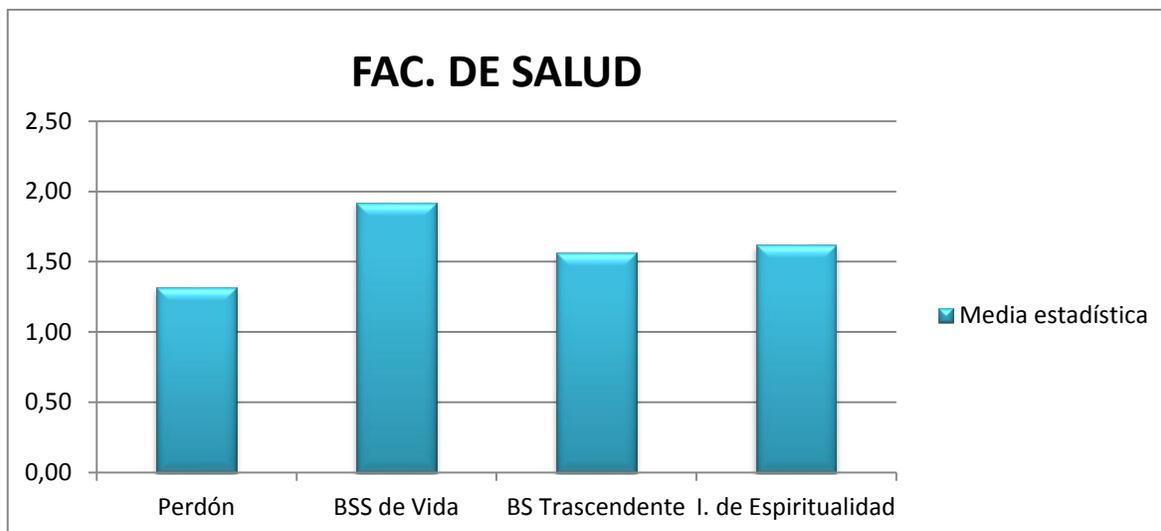
Gráfico 31**Media estadística Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.****Gráfico 32****Media estadística Facultad de Ingeniería.**

Gráfico 33**Media estadística Facultad de Salud.****Gráfico 34****Media estadística Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.**