

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PRUDENCIA EN JOVENES
UNIVERSITARIOS ENTRE 18 Y 25 AÑOS DE EDAD DE LA CIUDAD DE NEIVA**

DANIELA GUEVARA SALAZAR

ANA MARIA PEREZ TRUJILLO

STEFANY VALDÉS PENAGOS

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA – HUILA
2015**

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PRUDENCIA EN JOVENES
UNIVERSITARIOS ENTRE 18 Y 25 AÑOS DE EDAD DE LA CIUDAD DE NEIVA**

DANIELA GUEVARA SALAZAR

ANA MARIA PEREZ TRUJILLO

STEFANY VALDÉS PENAGOS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga

ASESOR:

Ps. JULIÁN VANEGAS LÓPEZ

Magistrante en conflicto, territorio y cultura

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA – HUILA**

2015

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, Junio 2015

DEDICATORIA

Esta investigación ha sido el resultado de grandes esfuerzos y sacrificios que valieron la pena, me ha dejado como enseñanza que la dedicación y la persistencia hacen que podamos cumplir nuestras metas, que a pesar de los obstáculos que se nos presenten, debemos ser más fuertes que estos para poder afrontarlos y así seguir nuestro camino. A mi familia agradezco por brindarme el apoyo incondicional y darme las fuerzas necesarias para continuar construyendo mis sueños.

Daniela

Esta tesis se la dedico a Dios, gracias padre hermoso por llenar mi vida de bendiciones y guiarme en todo momento ¡La gloria sea para ti! A mis padres amados Luis Carlos y Lina, gracias por su apoyo incondicional y dar lo mejor de sí para formarme como una gran mujer; a mis hermanos Luis Carlos y Manuel Alejandro, ustedes son mi alegría y sin sus palabras de aliento esto no hubiera sido posible; a mis abuelos hermosos Alfredo y Clara, gracias por llenar mi vida de fortaleza y ser mi gran ejemplo de vida.

Ana María

Me gustaría dedicar esta Tesis primero, al Señor Jesús que está siempre presente en mi vida y guiándome en las adversidades. A mis padres Amanda y Miller por su comprensión y ayuda en momentos malos y buenos. Me han enseñado el significado de no desfallecer y seguir esforzándome en mis metas. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio. Al grupo de trabajo, nuestro asesor Julián Vanegas por su orientación y ayuda brindada durante toda la realización de tesis, A mis compañeras de tesis Ana María Pérez y Daniela Guevara, por su paciencia, colaboración y comprensión durante todo este tiempo.

Stefany

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos

A los estudiantes de la Universidad Surcolombiana por permitir con su participación, colaboración y disposición la realización de este proyecto investigativo.

Al profesor Julián Vanegas por su apoyo continuo, su dedicación y orientación los cuales fueron adecuados para la elaboración de esta investigación.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2. OBJETIVOS	14
2.1 OBJETIVOS GENERALES	14
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
3. JUSTIFICACIÓN	15
4. ANTECEDENTES	17
5. MARCO REFERENCIAL	32
5.1 JÓVENES	33
5.2 PRUDENCIA	37
5.3 REPRESENTACIONES SOCIALES	44
6. DISEÑO METODOLÓGICO	53
6.1 ENFOQUE	53
6.2 MÉTODO	54
6.3 POBLACIÓN	54
6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	55
6.5 CONSIDERACIONES ETICAS	57
6.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	59
7. HALLAZGOS	64
7.1 FASE EXPLORATORIA	64
7.2 FASE DESCRIPTIVA	65
7.2.1 Descripción de los escenarios	66
7.2.2 Descripción de los actores	74
7.2.3 Codificación	76
7.2.4 Categorizaciones	76
7.2.4.1 Categoría Búsqueda de Sensaciones	79
7.2.4.2 Categoría Percepción del Riesgo	94
7.2.4.3 Categoría Teoría de la Mente	106
7.3 FASE INTERPRETATIVA	133
7.4 APROXIMACIÓN TEORICA	139
8. CONCLUSIONES	148
9. REFERENTE BIBLIOGRAFICO	151

LISTA DE CUADROS

	Pág.
CUADRO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS	78
CUADRO 2. CATEGORÍA BÚSQUEDA DE SENSACIONES	119
CUADRO 3. CATEGORÍA PERCEPCIÓN DEL RIESGO	122
CUADRO 4. CATEGORÍA TEORÍA DE LA MENTE	124
CUADRO 5. PATRONES COMUNES DE LOS CONTENIDOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PRUDENCIA	128
CUADRO 6. CONTENIDOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LAS CATEGORÍAS BÚSQUEDA DE SENSACIONES, PERCEPCIÓN DEL RIESGO Y TEORÍA DE LA MENTE	129

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRAFICA 1. PLAN DE ANÁLISIS	62
GRAFICA 2. FASES DE LA INVESTIGACIÓN	63

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO	156
ANEXO 2. TALLER BÚSQUEDA DE SENSACIONES	157
ANEXO 3. TALLER PERCEPCIÓN DEL RIESGO	160
ANEXO 4. TALLER TEORÍA DE LA MENTE	163
ANEXO 5. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	167

RESUMEN

Las Representaciones Sociales sobre la prudencia en jóvenes universitarios de 18 a 25 años de edad, es un estudio que se enmarca en lo que ellos y ellas, piensan, sienten y perciben sobre lo que es la prudencia, desde sus experiencias, deseos, anhelos, creencias, frustraciones, ansiedades, valores y la interacción con su entorno; es de carácter cualitativo, teniendo como diseño metodológico los relatos de vida, con el cual se pretendió describir, comprender e interpretar las Representaciones Sociales de los jóvenes acerca de la prudencia.

Este estudio se realizó con la participación de 12 jóvenes universitarios en edades de 18 a 25 años, que se enmarca dentro del rango de edad propuesto en el siguiente estudio, residentes de la ciudad de Neiva, Huila. Para la recolección de la información se hizo uso de las técnicas de grupos de discusión y entrevista semiestructurada.

Esta investigación permitió desde varios supuestos psicológicos y sociales, comprender las construcciones simbólicas de los jóvenes, las cuales involucra las creencias, pensamientos, sentimientos y emociones, que determinan la Representación Social de la prudencia, basada en la experiencia por parte de su entorno social.

Palabras claves: Representaciones Sociales, prudencia, jóvenes, Pensamiento, Creencias, Experiencia, Emociones y entorno social

ABSTRAC

Social Representations about the wisdom in university students from 18-25 years old, is a study that is part of what these men and women think, feel and perceive what is prudence from their experiences, wishes, desires, beliefs, frustrations, anxieties, values and interaction with their environment; It is qualitative, with the methodological design life stories, with which he tried to describe, understand and interpret the social representations of youth about prudence.

This study was conducted with the participation of 12 university students aged 18 to 25 years, which falls within the age range proposed in the following study, residents of the city of Neiva, Huila. For the collection of information was done using the techniques of discussion groups and semi-structured interview.

This research allowed for several psychological and social assumptions, understand the symbolic constructions of youth, which involves beliefs, thoughts, feelings and emotions that determine the Social Representation of prudence, based on experience from their social environment.

Key words: Social Representations, prudence, young, thought, belief, experience, emotions and social environment.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente las personas tienden a realizar conductas que pueden afectar su vida. Al momento de trabajar con la gente para que esta se vuelva más responsable, se ha visto que no cambian sus conductas lo cual nos hace preguntar ¿por qué las personas siguen teniendo conductas de riesgo?, ¿por qué si se les educa y se realizan muchas campañas la gente sigue cometiendo errores con su conducta? ¿Por qué realizan conductas de poca responsabilidad social y conductas inadecuadas de autocuidado?

La psicología no sabe todavía que es lo que falta trabajar con las personas para que estas se vuelvan más responsables con su conducta y no incurran en esos riesgos que afectan su vida y su salud.

Este es un estudio que apunta a comprender y explicar los comportamientos riesgosos en los jóvenes que ponen en peligro su vida, su salud y que se ve reflejado en los altos índices de accidentalidad, en el fracaso de muchas campañas de prevención en salud, de educación sexual, en prevención de embarazos no deseados, de accidentes de trabajo etc.

Según datos epidemiológicos encontrados por la OMS cada año mueren cerca de 1,3 millones de personas en las carreteras del mundo entero, y entre 20 y 50 millones padecen traumatismos no mortales. Los traumatismos causados por los accidentes de tránsito constituyen la principal causa de defunción entre los jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 29 años. (OMS)

En los estudios de prudencia que se han encontrado referentes a accidentes de trabajo contemplan la variable género y ocupación y no la variable edad como se puede observar en

la Encuesta nacional de condiciones de salud y trabajo del Ministerio de la Protección Social (2010). Nuestro estudio va a ser muy útil porque está partiendo de la hipótesis que el concepto de prudencia en jóvenes es diferente al de adultos.

Actualmente las campañas han sido insuficientes, pues no entienden que hay que hablar de prudencia y no de autocuidado porque este, como concepto es deficiente y la prudencia la crean otros asuntos psicológicos que hay que tener en cuenta a la hora de realizar una campaña, como lo son búsqueda de sensaciones, percepción del riesgo y teoría de la mente, ya que estos conceptos son fundamentales en el momento de hablar de prudencia.

Hasta el momento no se ha estudiado el concepto de prudencia a través de representaciones sociales en jóvenes, por lo tanto se pretende investigar acerca de este, para así analizar las conductas de riesgo y construir el significado de prudencia en jóvenes.

Por consiguiente la pregunta central que focaliza y centra nuestro problema es

¿CUÁLES SON LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PRUDENCIA EN JÓVENES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DE LA CIUDAD DE NEIVA CON EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 18 Y 25 AÑOS?

2. OBJETIVOS

2.1 General

Conocer e interpretar las representaciones sociales que tienen acerca de la prudencia jóvenes universitarios de la ciudad de Neiva, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años.

2.2 Específicos

- Identificar las representaciones sociales que tienen acerca de la prudencia los jóvenes universitarios de la ciudad de Neiva con edades comprendidas entre los 18 y 25 años entorno a la prudencia.
- Analizar las representaciones sociales sobre la prudencia en un grupo de jóvenes universitarios entre 18 y 25 años de la ciudad de Neiva.
- Construir el concepto de prudencia a través de las representaciones sociales de jóvenes universitarios de la ciudad de Neiva con edades entre los 18 y 25 años.

3. JUSTIFICACIÓN

Al hablar de jóvenes la mayor parte del tiempo es asociado con imprudencia y no es ajeno decir que el joven tiende dirigir su atención para experimentar diversas situaciones, intereses, necesidades y sensaciones que hacen que sea un ciclo realmente complejo. Este periodo le acompaña “la crisis de la adolescencia” que es interpretada por Erickson como “crisis de la identidad” al ubicar a las personas jóvenes en una etapa en la que enfrentan una presión para adoptar la adultez psicológica (Papalia, 2004).

De acuerdo con lo anterior surge el interés de indagar acerca de las representaciones sociales que tienen los jóvenes sobre su situación de imprudencia pues esta permite una aproximación al conocimiento del objeto social “prudencia” tiene el sujeto social “joven” desde su experiencia individual y colectiva.

Es decir se pretende obtener un conocimiento a partir de un sistema de valores, de nociones y prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del objeto social, que permitan, no solamente la estabilización del marco de vida de los individuos y los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de las percepción de situaciones y de la elaboración de respuesta.

Esta investigación sobre prudencia es útil ya que aporta en el área de la psicología de la salud y en la psicología de la publicidad, al momento de promover campañas o anuncios comerciales que sean asertivas para los jóvenes, ya que esta permite relacionar los eventos que la persona percibe del mundo (Cruz, Javela 2008), al conocer aquellos comportamientos prudentes que mejoran la salud e igualmente modificar conductas imprudentes que permitirán reducir la morbilidad y mortalidad de los jóvenes.

Frente a este interés investigativo, se iniciara una búsqueda de jóvenes entre los 18 y 25 años ubicados en de la ciudad de Neiva ya que en la actualidad existe muy poca información acerca del concepto de prudencia y buscamos crear el concepto mediante discursos en esta población.

En este orden de ideas se propone realizar una investigación mediante la cual se pretenda llevar a cabo una indagación empírica que: *investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia*; logrando así comprender e interpretar la realidad a partir de las percepciones, sentimientos y actuaciones de los sujetos involucrados en la investigación.

4. ANTECEDENTES

En nuestra sociedad es muy común escuchar a las personas hablar de prudencia como tema de la cotidianidad debido a las conductas riesgosas que se reflejan a diario por las personas y donde han sido poco los estudios desarrollados respecto al tema, para esta investigación sobre las representaciones sociales de la prudencia en jóvenes encontramos algunos estudios que se relacionan con nuestra investigación y son los siguientes.

- **Internacional**

Un primer trabajo de investigación hallado sobre el tema, se titula **Expectativas, consumo de alcohol y problemas asociados en estudiantes universitarios de la ciudad de México (Mora, 2001)**. Este estudio fue realizado por **Jazmín Mora Ríos y Guillermina Natera, en el Instituto nacional de salud pública Cuernavaca México**.

Se realizó un estudio transversal exposfacto; en el cual se obtuvo un muestreo diversificado por cuotas en universidades públicas (52.2%) y privadas (47.5%) de la ciudad de México, considerando diferentes áreas de estudio, como ciencias biológicas (20%), artísticas (19%), ciencias económico-administrativas (12%), ciencias exactas (14.5%) y ciencias sociales (34%). Asimismo, se estableció un control por sexo y tipo de universidad. El tamaño de la muestra se calculó con base en el número de reactivos contenidos en la versión original del AEQ que se requieren para obtener la validez factorial y confiabilidad del instrumento; se calcularon cinco aplicaciones por reactivo incluyendo un margen para considerar a los casos omitidos. Participaron 678 estudiantes, de sexo masculino y femenino, cuyas edades oscilaban entre los 17 y 25 años, la edad promedio fue 20 años, (DE= 1.80) . Respecto a los instrumentos utilizados, se aplicó un cuestionario que contenía la siguiente información: Datos sociodemográficos. Se incluyen variables como sexo, edad, ocupación,

estado civil, semestre actual de estudios, lugar de residencia y tipo de escuela (pública-privada). Cuestionario de expectativas hacia el alcohol (AEQ). Mide las creencias positivas del consumo de alcohol y sus efectos en la conducta social y emocional alrededor de seis dimensiones: a) transforma positivamente las experiencias; b) incrementa sexualidad; c) realza el placer físico y social; d) aumenta la asertividad social; e) reduce la tensión, y f) incrementa el poder y la agresión. Estas dimensiones indagan los efectos positivos que se espera obtener bajo el efecto de cantidades moderadas de alcohol, por ejemplo: “unas cuantas copas” o “un par de copas” y es respondido con base en un formato dicotómico (cierto-falso) en función de las creencias personales, sentimientos y experiencias del respondiente en relación con el alcohol. Se utilizó la versión para adultos del AEQ y fue adaptada en población universitaria de la ciudad de México. Se identificaron ocho subescalas de las expectativas: a) el alcohol facilita la interacción grupal; b) favorece la expresividad verbal; c) desinhibe la conducta; d) incrementa la sexualidad; e) reduce la tensión física; f) reduce la tensión psicológica, g) incrementa la agresión y los sentimientos de poder, y h) propicia los cambios psicofisiológicos. La escala obtuvo una consistencia interna global muy elevada (α de Cronbach=0.93). Hábitos de consumo de alcohol. Se utilizaron los criterios propuestos por la Encuesta Nacional de Adicciones para medir la frecuencia de consumo de diferentes tipos de bebidas (cerveza, vino de mesa, destilados y bebidas preparadas, como coolers y viña real). Se obtuvo la frecuencia de consumo de las diferentes cantidades de alcohol por ocasión de consumo en el último mes y año. Así mismo, se incluyó información de otras variables relacionadas como lugares de consumo y problemas asociados con el consumo (físico, accidentes de tránsito, personales, con la policía).

Con el estudio se emitieron los siguientes resultados, los varones iniciaron su consumo de alcohol en promedio a los 14 años, mientras que en las mujeres el inicio fue a los 15 años en promedio. Las principales bebidas consumidas por los estudiantes bajo la categoría de "alguna vez en la vida" fueron los cocteles y las bebidas como viña real, lo que es de esperarse puesto que son bebidas dirigidas a los jóvenes y son principalmente consumidas por las mujeres; es importante enfatizar que este tipo de bebidas, que comúnmente son consideradas como refrescantes, también pueden producir adicción. Los destilados y la cerveza fueron mencionados en segundo y tercer lugar, respectivamente.

También se encontró que en las mujeres se observa una mayor tendencia hacia un patrón de consumo de alcohol moderado. Sin embargo, al considerar el consumo alto de éstas se ubica entre los 20 y 22 años de edad, mientras que en los hombres corresponde al rango de 23 a 25 años.

Concluyendo así de manera consistente con lo informado en otros países, que se encontró que los efectos que las personas atribuyen al consumo de alcohol, anticipándose a la experiencia de estar bebiendo (expectativas), están estrechamente relacionadas con su consumo. Los resultados de este estudio indican que los estudiantes con un consumo alto de alcohol tuvieron mayores puntuaciones en seis de las subescalas de expectativas, además de que éstas fueron más elevadas entre quienes informaron que tuvieron problemas relacionados con el consumo en el último año. Las expectativas del alcohol como facilitador de la interacción grupal, como reductor de la tensión psicológica y como agente que incrementa la conducta agresiva se relacionaron con un consumo de alcohol más alto.

Con lo anteriormente mencionado este estudio es pertinente para el desarrollo de nuestra investigación ya que demuestra una de las conductas de riesgo por las cuales los jóvenes se encuentran inmersos debido a que la principal expectativa asociada con el consumo fue el

alcohol como facilitador de la interacción social, tanto en consumidores altos como en moderados, lo cual tiene que ver indudablemente con la gran tolerancia social hacia el consumo que existe en nuestra cultura. Por lo tanto Se muestra la relación entre el patrón de consumo y los problemas asociados.

Un segundo trabajo de investigación es el denominado **Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos**. (Gallardo, Gomez, Muñoz, Suarez, 2006) Dicha investigación fue realizada por Gonzalo Gallardo, Esteban Gómez, Magdalena Muñoz y Nicolás Suárez en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Esta es una investigación de diseño descriptivo-analítico y relacional, empleó una metodología de carácter cualitativo el cual permitió construir conocimientos teóricos sobre las Representaciones Sociales asociadas a la paternidad de forma estructurada y flexible a partir de los datos obtenidos.

La presente investigación, de diseño descriptivo-analítico y relacional, empleó una metodología de carácter cualitativo (Flick, 2004). El acceso a los procesos subjetivos de los jóvenes por medio de metodología cualitativa, permitió construir conocimientos teóricos sobre las RS asociadas a la paternidad de forma estructurada y flexible a partir de los datos obtenidos (Ruiz, 1996).

Se utilizó un Muestreo Intencionado (Flick, 2004) a través de los criterios de inclusión y selección de la muestra. El marco muestral se definió en términos de los rasgos prescritos en el campo de estudio, es decir: jóvenes universitarios heterosexuales de nivel socioeconómico medio, de entre 18 y 25 años de edad, sin hijos. Los sujetos se

seleccionaron con base a los criterios señalados, considerando diversas carreras (Ingenierías, Psicología, Educación, Derecho, Enfermería, Agronomía, Sociología) y universidades (Universidad Católica, Universidad Diego Portales, Universidad de las Américas y Universidad de Santiago).

La técnica utilizada fue el Grupo Focal, por facilitar el intercambio de ideas entre los participantes a partir de sus sentimientos, creencias y experiencias, brindando así información en profundidad sobre el tema en cuestión (Andrade, Shedlin & Bonilla, 1987). Se utilizó el material de tres grupos focales (N = 6, 7 y 6 participantes) realizados el año 2003 por miembros del equipo actual de investigación y se realizó un grupo focal el año 2005 (N = 8 participantes), para aportar nueva información. En total se realizaron 4 grupos focales, con un N = 27 sujetos. Todos los grupos focales fueron guiados por objetivos y criterios muestrales similares. A cada sujeto se le solicitó su participación y aseguró el manejo confidencial de la información a través de una carta de consentimiento informado en resguardo de los aspectos éticos.

El análisis se realizó según los procedimientos estipulados en la Grounded Theory (Glaser & Strauss, 1967; Strauss & Corbin, 2002), permitiendo construir modelos conceptuales con respecto al fenómeno de estudio. La primera etapa fue la codificación abierta, correspondiente al examen y fragmentación de la información recopilada para organizar el material en conceptos y categorías. Se utilizó la estrategia de "comparación permanente", que facilitó extraer las percepciones y representaciones reiterativas del discurso.

Como criterio de rigor se utilizó la triangulación de investigadores (Pedersen, 1992), ya que la codificación de los datos fue discutida y definida por consenso.

Posteriormente, los datos se organizaron analíticamente en modelos relacionales más abstractos, correspondientes a la codificación axial y codificación selectiva. En estas dos fases del análisis se destacó los fenómenos relevantes emergentes del discurso de los sujetos, obteniendo modelos descriptivos y relacionales.

Por espacio, en este artículo se presentan solamente los resultados relacionales, que muestran dos fenómenos principales y un fenómeno global, modelando el estado actual de las RS sobre Paternidad en el grupo estudiado.

Como conclusión se obtuvo que la paternidad a la que aspiran los jóvenes del estudio se asume como un nuevo rol, aún por delinear y el cual ha de ser aprendido por el padre y facilitado en su ejecución por la madre. La emergencia de nuevos roles de género y la percepción de un cambio en el rol tradicional del padre, sientan las bases para el surgimiento del pensar una buena paternidad inserta en una relación de pareja de calidad. Ser un buen padre se vuelve una aspiración común entre los jóvenes entrevistados, para lo cual se hace imperiosa y necesaria una relación de pareja estable, afectiva y comprometida. El matrimonio, si bien aún mantiene su importancia como institución social, pierde peso frente a la relevancia dada a estos factores. Una relación de pareja buena y estable permitiría, entre otras cosas, establecer con el hijo un mayor compromiso, estar más presente y distribuir roles y tareas de manera compartida y equilibrada con la madre.

Se puede afirmar que este estudio guarda una estrecha relación con este proyecto investigativo, en su aspecto cualitativo, ya que indaga a los jóvenes sobre las

representaciones sociales que estos tienen sobre la paternidad, y en nuestro caso buscamos que los jóvenes universitarios nos den por medio de las narraciones e historias de vida su concepción acerca de la prudencia.

- **Nacional**

Después de realizar una búsqueda de estudios realizados en el ámbito internacional, se hizo necesario consultar dentro del contexto nacional estudios que igualmente soportaran el presente trabajo de grado, encontrándose la siguiente investigación sobre **Creencias sobre la salud y su relación con las prácticas de riesgo o de protección en jóvenes universitarios** elaborado por los psicólogos Arrivillaga Marcela, Salazar Isabel Cristina, Correa Diego, elaborada por el Grupo de Investigación Psicología, Salud y Calidad de Vida, Colciencias, 2003, y financiada por la Pontificia Universidad Javeriana, Cali (Arrivillaga Marcela, 2003) .

Los autores de esta investigación buscan describir en jóvenes y adultos las prácticas, las creencias y los factores del contexto relacionados con seis dimensiones del estilo de vida (condición, actividad física y deporte, recreación y manejo del tiempo libre, autocuidado y cuidado médico, hábitos alimenticios, consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, y sueño) Sin embargo, en este artículo se exponen sobre todo los resultados con respecto a las creencias sobre la salud de la población juvenil de la comunidad educativa investigada y su relación con la ejecución de prácticas de riesgo o de protección para la salud.

En esta investigación de tipo descriptivo, con diseño transversal, se tomó como población objeto a 4.416 jóvenes y adultos de las diferentes facultades de la Pontificia Universidad

Javeriana, Cali. Se hizo un muestreo estratificado de 754 estudiantes. Para los cálculos se consideró un nivel de significancia estadística de 5%; el parámetro poblacional estimado fue la proporción de individuos con estilos de vida poca o nada saludable, que se esperaba que estuviera cerca de 50%.

Del total de la muestra 53.1% eran hombres y 46.6% mujeres; la edad promedio 20.8 años con una desviación estándar de 3.2 años; 83.3% de los jóvenes eran de los estratos 4, 5 y 6, y 16.7% de los estratos 1, 2 y 3. Los instrumentos fueron el Cuestionario de prácticas y creencias relacionadas con estilos de vida y la Encuesta sobre factores del contexto relacionados con el estilo de vida. Estos instrumentos fueron aplicados bajo el consentimiento informado de los sujetos donde quedó claro el respeto, la confidencialidad y la privacidad de la información recolectada. A continuación se explicitan los puntos correspondientes a cada una de esas dimensiones. Cabe anotar que para el cuestionario, los puntos tanto de creencias como de prácticas fueron valorados como positivos o negativos, según su influencia en el estilo de vida. Cuestionario de prácticas y creencias sobre estilos de vida: · Condición, actividad física y deporte: puntos 1-6 y 70-74. · Recreación y manejo del tiempo libre: puntos 7-11 y 75-78. · Autocuidado y cuidado médico: puntos 12-32 y 79-91. · Hábitos alimenticios: puntos 33-49 y 92-98. · Consumo de alcohol tabaco y otras drogas: puntos 50-59 y 99-109. · Sueño: puntos 60-69 y 110-116. Encuesta sobre factores del contexto relacionados con el estilo de vida: · Condición, actividad física y deporte: puntos 1-3. · Recreación y manejo del tiempo libre: puntos 4-5. · Autocuidado y cuidado médico: puntos 6-10. · Hábitos alimenticios: puntos 11-14. · Consumo de alcohol tabaco y otras drogas: puntos 15-24. · Sueño: puntos 25-28. Los instrumentos fueron validados a partir de dos fuentes: validación por jueces, para lo cual se seleccionaron expertos en el campo de psicología clínica y de la salud, quienes evaluaron los instrumentos, teniendo en

cuenta la pertinencia, suficiencia y redacción de cada uno de los puntos; y prueba piloto a partir de las recomendaciones de los jueces, aplicada a una muestra de 30 sujetos de una institución universitaria, donde 57% era de sexo masculino y 43% femenino; 49% estaban entre los 16 y los 25 años y el resto, entre los 26 y 55 años. Para el caso de los jóvenes, la escogencia se realizó teniendo en cuenta la estratificación según la facultad a la cual pertenecían. Finalmente, se construyó el instrumento definitivo. Las categorías de calificación establecidas para el cuestionario de prácticas y creencias sobre estilos de vida fueron las siguientes:

- Prácticas: muy saludable (MS), saludable (S), poco saludable (PS) y no saludable (NS). Estas categorías se establecieron en términos de la frecuencia de las prácticas ejecutadas.
- Creencias: muy alto (MA), alto (A), bajo (B) y muy bajo (MB). Estas categorías se establecieron según el grado de presencia de creencias favorables o desfavorables a la salud.

Las categorías de calificación establecidas para la encuesta sobre factores contextuales relacionados con estilos de vida fueron: presencia (P) o ausencia (A) del factor. El análisis incluyó si estos factores eran de riesgo o de protección para la salud. Para la calificación de cada categoría, se agruparon las dimensiones de acuerdo con el contexto: familiar (F), social (S), ocupacional (O) y otros (Ot). Las categorías de calificación del estilo de vida por dimensión fueron: estilo de vida muy saludable (EVMS), estilo de vida saludable (EVS), estilo de vida poco saludable (EVPS) y estilo de vida no saludable (EVNS).

En esta investigación se concluye que en la dimensión consumo de alcohol, tabaco y otras drogas se presentó la siguiente creencia positiva: “El licor es dañino para la salud”, en 76.8% de los jóvenes. A su vez, altos porcentajes de jóvenes están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con las siguientes creencias negativas: “Consumir uno o dos

cigarrillos al día no es dañino para la salud”, 70.3%; “Se disfruta más una rumba si consume licor o drogas”, 66.1%; y “Al consumir licor se logran estados de mayor sociabilidad”, 56.2%

Otros factores que se convierten en variables importantes al momento de obtener información sobre las creencias relacionadas con el estilo de vida son la edad, el sexo y el estrato socioeconómico. Concretamente, sobre la variable edad, a mayor edad mayor la presencia de creencias favorables a la salud, lo cual puede estar directamente relacionado con la percepción de vulnerabilidad que se produce con el paso del tiempo y de los años. En los más jóvenes este hecho se presenta con menor fuerza, lo cual tiene que ver además con la contingencia entre un comportamiento de riesgo para la salud y la aparición de la disfunción. Por lo general, ambos procesos no se dan temporalmente cercanos a no ser que se trate de un trauma para la salud intenso, agudo y de alto impacto emocional.

En otras palabras, sujetos jóvenes no perciben el riesgo como algo cercano, o se perciben como sujetos invulnerables y por ende ejecutan conductas insanas que afectan la salud a mediano o largo plazo, esto puede indicarse como un comportamiento deficitario en autocontrol.

La anterior investigación se relaciona con el trabajo de grado de las “*Representaciones sociales sobre la prudencia en jóvenes universitarios de la ciudad de Neiva*”. Ya que pretende abordar sobre las creencias o vivencias que tienen los jóvenes con respecto a las conductas de riesgo a las que constantemente se encuentran sometidos como el consumo de alcohol, el consumo de sustancias psicoactivas, entre otras.

Otro de los estudios encontrados en el contexto nacional fue realizado en ciudad de Bogotá, Corporación nuevos rumbos por Diana R. Sierra, Mónica Pérez, Augusto Pérez y Marcela Núñez en el año 2005 el cual tiene por título **Representaciones sociales en jóvenes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas** (Sierra Diana, 2005).

Este estudio se propuso explorar el consumo de drogas en los adolescentes y diseñar recomendaciones preventivas dirigidas a reemplazar aquellas representaciones sociales sobre las drogas y su uso que pueden constituirse en factores de riesgo.

Este estudio combinó metodologías cualitativas y cuantitativas. El aspecto descriptivo del estudio lo proporcionó la información resultante de la aplicación de una encuesta a 1492 estudiantes de Bogotá. El elemento exploratorio se basó principalmente en el empleo de una entrevista semiestructurada para grupos focales donde, por medio del diálogo y la observación, se obtuvo información sobre las dinámicas propias del consumo y el no consumo de sustancias psicoactivas desde las representaciones sociales por otra parte la muestra estuvo constituida por un grupo de 1492 jóvenes, hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 13 y los 22 años de edad. Todos los participantes se hallaban escolarizados, al momento de la aplicación, en instituciones educativas públicas pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2 de la ciudad de Bogotá. Participaron siete colegios en el estudio (previamente evaluados en su disponibilidad, accesibilidad y representatividad de la población mediante un instrumento de evaluación). Para la delimitación de la muestra se formaron aleatoriamente grupos de estudiantes, homogéneos en número, de todos los niveles escolares de cada institución (grados de sexto a undécimo), distribución que determinó a su vez la consolidación homogénea de la muestra en términos de rangos de edades (exceptuando el rango de 19 a 22 años, que razonablemente es el menos frecuente entre los estudiantes de secundaria). Todos los estudiantes participaron

voluntariamente en la aplicación realizada. Para el desarrollo de los grupos focales, se utilizó una muestra no probabilística. Teniendo en cuenta que el objetivo de los grupos era la riqueza, profundidad y calidad de la información, y no la cantidad, y estandarización, se obtuvo una muestra de sujetos voluntarios (Hernández, Fernández y Baptista 1998) de 60 participantes, agrupados en 8 grupos, quienes de manera voluntaria, en primera instancia, firmaron un consentimiento informado de participación en la investigación. Posteriormente se llevaron a cabo los grupos. Se utilizaron dos instrumentos elaborados por el equipo de la Corporación Nuevos Rumbos: Primero, un formato de cuestionario/encuesta que da cuenta de la prevalencia del consumo, así como de las ideas asociadas a las diferentes sustancias. De un total de 16 preguntas, 13 tienen un formato de respuesta múltiple y 3 son preguntas abiertas, de las cuales una es de percepción y dos son de conocimiento. Segundo, un formato de entrevista semiestructurada para ser utilizada en los grupos focales; en este se abordan (1) aspectos generales sobre las drogas y los consumidores, (2) algunos aspectos familiares del consumo, (3) las sustancias consumidas por los participantes y (4) la percepción del impacto del consumo en nuestra sociedad.

Las opiniones favorables y las satisfacciones que están ligadas al consumo de drogas, se relacionan con la diversión, la disminución de sensaciones y situaciones displacenteras y la emoción de romper con las normas establecidas. Se encontraron diferencias importantes en las representaciones sociales que tienen los jóvenes consumidores y no consumidores: los primeros mostraron una percepción de baja peligrosidad de las sustancias que consumen, actitud de tolerancia marcada, creencia de razones de consumo asociadas a la evasión de la realidad y sensaciones placenteras. Los no consumidores mostraron una actitud más cautelosa: más preocupados por los peligros asociados al uso de las drogas y menos interesados en usarlas para divertirse, aumentar su productividad, o alejarse de la realidad.

Mantener las diferencias claras será importante al momento de planear las estrategias de prevención.

Con respecto a los contextos asociados al consumo, se puede afirmar que la interacción grupal, el grupo de amigos, y los contextos de interacción como las fiestas, bailes, discotecas, constituirían elementos fundamentales para legitimar el consumo, ya sea propio o de otros. Las principales razones asociadas al consumo de drogas influyen de manera muy importante en su legitimación.

Las campañas y estrategias de prevención deberán tener en cuenta que los valores familiares están estrechamente asociados con el riesgo de consumo: de acuerdo con el estudio de Garnier y Stein (1998), un mayor compromiso con los valores tradicionales reduce la posibilidad de que los adolescentes se involucren en este y otro tipo de problemas de comportamiento; al mismo tiempo, una relación de apoyo entre madre e hijos (as) disminuye los riesgos de consumo y delincuencia en los jóvenes. En este mismo sentido, el formar relaciones afectivas cercanas con personas que no consumen drogas minimiza los riesgos de uso de drogas por parte de los adolescentes, mientras que el tener relaciones cercanas con padres o amigos que consumen drogas puede aumentar el riesgo de consumo (Newcomb et al. 1996).

Esta investigación es relevante para nuestro trabajo de grado en cuanto a lo que los autores mencionan respecto a la necesidad de que existan diferentes aproximaciones de la prevención de aquellas conductas riesgosas, o “imprudentes” y en este caso para aquellos que ya son consumidores y para aquellos que no las han utilizado aún. Demostrando que los jóvenes prefieren experimentar “cosas nuevas” a través de la búsqueda de sensaciones, siendo este uno de los referentes teóricos que se evidencia en el proyecto investigativo de

“las representaciones sociales sobre la prudencia en jóvenes universitarios de la ciudad de Neiva”

- **Local**

Un estudio encontrado en el contexto local fue realizado por Vanessa Cuenca Rivas y Adriana María Parra Osorio, el cual tiene por título: **Representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual en docentes de Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Neiva.** (Cuenca, 2012) Trabajo para optar al título de psicólogas de la Universidad Surcolombiana en el año 2012.

Representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual en docentes de Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Neiva, es una investigación de tipo cualitativo que busca establecer las relaciones de semejanza y diferencia entre las representaciones sociales de sexualidad y educación sexual que tienen los docentes de dos Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Neiva, una institución donde se esté implementando el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y otra donde no se esté realizando dicho programa.

El estudio utilizó los relatos de vida como diseño metodológico. Para la recolección de la información se hizo uso de las técnicas de entrevista a profundidad y grupos de discusión. Se contó con la participación de doce docentes. Seis docentes con edades entre 38 y 56 años pertenecientes a la Institución Educativa El limonar y seis docentes entre 37 y 55 años que hacen parte de la Institución Educativa Gabriel García Márquez.

El análisis de los relatos se realizó a partir de los contenidos de las representaciones sociales: creencias, prácticas, vivencias y sentimientos. De esta manera, los hallazgos de la investigación permitieron determinar que las representaciones sociales de sexualidad que se manifiestan con más fuerza en el discurso de los docentes de las dos Instituciones

Educativas son aquellas relacionadas con el hecho de ver la orientación homosexual desde un modelo represivo, comprender la sexualidad desligada del deseo y estrechamente vinculada con la función de reproducción, preocupación por el control del cuerpo, creer que en la vivencia de la sexualidad los adultos son maduros y los jóvenes inexpertos.

Por otro lado, las representaciones sociales sobre educación sexual en los docentes de las dos Instituciones Educativas están relacionadas con una educación sexual enfocada en un modelo de salud de prevención del riesgo, creer que los medios de comunicación informan primero que la familia, que los encargados de educar en sexualidad deben ser los especialistas y finalmente otra representación enfocada a considerar que las manifestaciones afectivas si se pueden manifestar en la escuela pero las eróticas no, porque hacen parte del ámbito de lo íntimo.

Este estudio es importante como antecedente en la presente investigación porque realiza un abordaje del fenómeno de las representaciones sociales desde la lógica cualitativa, los relatos de vida como diseño metodológico y utilizando para ello las entrevistas a profundidad y grupos de discusión, elementos conceptuales y metodológicos contemplados en el desarrollo del presente estudio.

5. MARCO REFERENCIAL

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1986), los estilos de vida se definen como una forma general de vida que tiene como fundamento la influencia mutua de factores personales, sociales y culturales.

De esta manera, los estilos de vida de los jóvenes se van estructurando con los aportes de los diferentes contextos sociales en los que desarrolla su vida cotidiana, como son la familia, los amigos, los medios de comunicación, entre otros. Como resultado, estos factores influyen en las decisiones que los jóvenes toman sobre sus vidas. (Calatrava, 2010; Corcuera, Irala, Osorio y Rivera, 2010; De Irala et al.2008). En este periodo, los jóvenes se enfrentan a nuevas responsabilidades en el proceso de adquirir autonomía poniendo en práctica valores, modelos de relación, imaginarios aprendidos a lo largo de la vida, a la vez que deben incorporar nuevos elementos provenientes de los contextos de influencia. Los cambios acelerados que atraviesan en su desarrollo físico, emocional y social les pueden suscitar ambivalencias y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad, por lo que es necesario que desarrollen capacidades que los habiliten para ser adultos responsables en sus deberes y derechos.

En la Convención Iberoamericana de Derechos de Los Jóvenes se define que es juventud en el capítulo preliminar indicando que: *“art 1. La presente Convención considera bajo las expresiones "joven", "jóvenes" y "juventud" a todas las personas, nacionales o residentes en algún país de Iberoamérica, comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. Esa población es sujeto y titular de los derechos que esta Convención reconoce, sin perjuicio de*

los que igualmente les beneficie a los menores de edad por aplicación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño”

5.1 JOVENES

De acuerdo con algunos trabajos consultados, definir quién es considerado como joven, o determinar qué es la juventud depende de la corriente ideológica o cultural a la que se suscriba la fuente revisada. La clasificación más generalizada es la basada en el criterio etario, perteneciente a la corriente biologicista. (Valenzuela 2009: 2; Programa Presidencial Colombia Joven 2004:180;). Sin embargo, aún después de identificar un criterio de clasificación como éste, se encuentran diversos rangos de edad para identificar a la población joven, pues cada entidad ha trazado sus propios límites como son:

- La ONU, clasifica como jóvenes latinoamericanos a la población que se encuentra entre los 15 y 29 años de edad.
- La OIT, define como jóvenes quienes tienen entre 15 y 24 años.
- La OMS considera población juvenil a las personas entre 10 y 24 años, subdividiendo ésta población en tres grupos: preadolescentes de 10 a 14, adolescentes jóvenes de 15 a 19 y población juvenil de 20 a 24 años.
- Según la Ley de Juventud en Colombia, una persona joven es toda aquella entre los 14 y los 26 años. (Valenzuela 2009: 2; Programa Presidencial Colombia Joven 2004:180).

Sin embargo, este tipo de clasificación presenta problemas complejos, pues “la juventud como tal (no los jóvenes), es un producto histórico resultado de relaciones sociales, relaciones de poder y relaciones de producción, que generan este nuevo actor social; lo cual

significa que la juventud, es un producto de la sociedad (Echeverri, A.B; Galindo, O; Echavarría, R.O. 2008: 11-13).

Lo anterior significa que al determinar quién es joven basados solamente en el rango etario, se incurre en discriminaciones y exclusiones inaceptables en ésta época, dónde cada vez más, se reconoce la importancia de tener criterios más integrales que incorporen aspectos de diferenciación social y cultural. Es necesario resaltar que según las investigaciones revisadas, la condición de joven o la etapa de la juventud ha ido cambiando con los contextos y tomando formas cada vez más complejas difíciles de comprender.

Por lo tanto es ilógico hacer generalizaciones o tener una concepción global de la juventud. Además, la post-modernidad y sus incertidumbres han hecho que el período de transición entre la niñez y la adultez se difumine cada vez más, haciéndose muy complicado delimitarla sin caer en arbitrariedades. (Valenzuela 2009: 3; Martín-Barbero 2003: 21-22; Echeverri et al., 2008: 11-13). Por lo tanto, según lo anterior, un único criterio de clasificación es insuficiente para comprender lo que significaría ser joven o encontrarse en la etapa de la juventud.

Es notorio en los trabajos de ciencias sociales (Alvarado, Martínez, Muñoz, 2009: 83-102) cómo una de las formas más usadas es la de definir a la juventud desde la mirada sociológica. Pues se entiende la juventud como una etapa en la vida en la que el individuo está atravesando la transición de la niñez a la adultez, sin dejar la primera etapa y sin alcanzar la segunda. Se considera la juventud como una etapa en la que ya no se es más un niño pero tampoco se es reconocido socialmente como adulto. Es así como la juventud no “la determina un momento especial, como la pubertad biológica, sino que se encuentra

delimitada de diferentes maneras por las formas, el contenido, la duración y la etapa en las distintas culturas y sociedades". (Echeverri et al., 2008:11).

Socio históricamente, se ha precisado el concepto, definiéndose clásicamente como "etapa de transición entre la niñez y la edad adulta", reconociéndose además que es un período de cambios psicológicos y fisiológicos, que en muchas ocasiones se relacionan con situaciones de riesgo. En diferentes casos, hay coincidencia en afirmar que a este periodo lo acompaña "la crisis de la adolescencia" que es interpretada por Erickson como "crisis de la identidad" al ubicar a las personas jóvenes en una etapa en la que enfrentan una presión para adoptar la adultez psicológica (Papalia, 2004).

La identificación de esta "crisis de la adolescencia" provoca que se estigmatice a la juventud como población que adolece de una problemática que es atribuida a su edad como propia, desde la cual se le percibe como incapaz de definir su personalidad, sus emociones, gustos, etc. Entonces, se considera que los jóvenes y las jóvenes, atraviesan una "etapa" que no es definida en sí misma, sino que es un periodo transitorio confuso entre la niñez y la adultez, por lo que es asociada con conductas que amenazan el "orden social." De este modo, se percibe como propias de la juventud las situaciones de riesgo social tales como el alcoholismo, la drogadicción, los embarazos no deseados, las conductas rebeldes, entre otras, que califican a la juventud desde la "problemática" de la que son parte según su edad e "indefinición" de acuerdo a la etapa transitoria de vida en la que se encuentran.

Consecuentemente, en el proceso de interacción entre jóvenes y adultos se producen visiones mutuas estereotipadas y generalmente descalificativas, influenciadas por la tendencia de la población adulta a visualizar la juventud como violenta, irresponsable o problemática, al generalizar a partir de las conductas de algunos individuos. Desde esta

concepción, se construyen categorías sociales como “delincuentes juveniles”, o de “idealistas soñadores”, con las que se pretende percibir la realidad juvenil, sin embargo, obstaculiza la comprensión integral de este sector de la sociedad.

Por otra parte, el autor Solum Donas (2001) considera que en la juventud intervienen diferentes aspectos, tales como: la condición de edad, la diferenciación social, la inserción en la familia y otras instituciones, el género, el barrio o la microcultura grupal, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad. Por lo que contempla entonces no una juventud, sino “juventudes” y con ellas heterogeneidad en el plano económico, social y cultural.

Klaudio Duarte (2001) coincide con Donas al afirmar que los distintos miembros de la sociedad aprehenden de manera diferenciada la cultura, según sea su especificidad de género, edad, condición económica o posición política. Por lo tanto, aun siendo parte de un mismo grupo, las mujeres y los hombres, la juventud y las personas adultas, al ser socializados de manera particular, asumen la cultura de su sociedad de un modo diferente. Es posible plantearse, entonces, la existencia de varias culturas dentro de una sociedad en la que se encuentra la juventud, el cual posee características comunes que podrían ser la base para la construcción de una identidad colectiva, pero también mantienen diferencias derivadas de condiciones socioculturales específicas. Si se legitima el derecho a la diferencia a partir de una perspectiva pluralista, con base en el papel de la cultura en la elaboración de la identidad de las personas, se fundamenta el reconocimiento a la diferencia, pues son las identidades individuales y las colectivas las que luchan por el reconocimiento subrayando las diferencias que caracterizan a las personas del grupo y les distingue del resto de la ciudadanía. Ciertamente la juventud es un periodo transitorio pues

los jóvenes pasan a ser adultos, sin embargo surgen nuevas generaciones con nuevas expresiones y cosmovisiones adecuadas a los tiempos que les toca vivir. Por lo tanto, no se puede pretender definir la juventud desde una caracterización generalizada y estándar que determine sus cualidades; por el contrario debe reconocerse que la identidad de este sector de la sociedad se ve influenciada por diferentes procesos socio-históricos y culturales.

Además, es de suma importancia resaltar que la población joven trae consigo un caudal de posibilidades y potencialidades, una capacidad infinita de cambio y cuestionamiento que permite generar y promover estructuras sociales (PAIA, 1999). Debe tomarse en cuenta que las personas jóvenes tienen necesidades específicas y que además tienen la aptitud para producir cambios. Debe partirse de esta premisa para el planeamiento, diseño y ejecución de programas y proyectos con dicha población, de modo tal que se estimule el protagonismo y la participación social juvenil.

Se rescató para esta investigación el uso del concepto juventud, el cual incluye a personas entre los 18 y 25 años. Ya que según lo anterior en este rango podemos ver la adquisición de esta conciencia repercutirá en el cómo se conciben las necesidades de la juventud y en el cómo se aborden las situaciones de riesgo que puedan enfrentar en esta etapa, en la cual son susceptibles al cambio, la adquisición de nuevas identidades, roles, significaciones y toma de decisiones. Por ello este estudio planteó la necesidad de escuchar y conocer lo que las personas jóvenes piensan sobre la sexualidad.

5.2 PRUDENCIA

En la actualidad existe muy poca información sobre el significado de prudencia; revisando esta definición se encontró que existe una serie de conceptos acerca de que es

prudencia los cuales se pueden hallar en diferentes pasajes de la biblia, también existe opiniones de doctores en filosofía, así como definiciones por parte de los filósofos como Tomas de Aquino y Aristóteles.

De la prudencia (Aristóteles)

En cuanto a la prudencia, puede formarse de ella una idea, considerando cuáles son los hombres a quienes se honra con el título de prudentes. El rasgo distintivo del hombre prudente es al parecer el ser capaz de deliberar y de juzgar de una manera conveniente sobre las cosas que pueden ser buenas y útiles para él, no bajo conceptos particulares, como la salud y el vigor del cuerpo, sino las que deben contribuir en general a su virtud y a su felicidad. La prueba es que decimos que son prudentes en tal negocio dado, cuando han calculado bien para conseguir un objeto honroso, y siempre con relación a cosas que no dependen del arte que acabamos de definir. Y así puede decirse en una sola palabra, que el hombre prudente es en general el que sabe deliberar bien. Nadie delibera sobre las cosas que no pueden ser distintas de como son, ni sobre las cosas que el hombre no puede hacer.

Por consiguiente, si la ciencia es susceptible de demostración, y si la demostración no se aplica a cosas cuyos principios puedan ser de otra manera de como son, pudiendo ser todas las cosas de que aquí se trata también distintas, y no siendo posible la deliberación sobre cosas cuya existencia sea necesaria, se sigue aquí que la prudencia no pertenece ni a la ciencia ni al arte. No pertenece a la ciencia, porque la cosa que es objeto de la acción puede ser distinta de lo que ella es. No pertenece al arte, porque el género a que pertenece la producción de las cosas es diferente de aquel al que pertenece la acción propiamente dicha. Resta, pues, que la prudencia sea una facultad que, descubriendo lo verdadero, obre con el

auxilio de la razón en todas las cosas que son buenas o malas para el hombre; porque el objeto de la producción es siempre diferente de la cosa producida; y, por lo contrario, el objeto de la acción es siempre la acción misma, puesto que el fin que ella se propone puede ser únicamente el obrar bien.

Esto nos hace ver, que si consideramos a Pericles y a los personajes de esta condición como prudentes, es porque son capaces de ver lo que es bueno para ellos y para los hombres que ellos gobiernan; y esta es la cualidad precisamente que reconocemos en los que llamamos jefes de familia y hombres de Estado. La etimología de la palabra sabiduría, análoga a la de prudencia en la lengua griega, prueba claramente que entendemos por esta palabra la prudencia, la cual salva en cierta manera a los hombres.

Ella es en efecto la que salva y sostiene nuestros juicios en este género. Y así, el placer y el dolor no destruyen ni trastornan todas las concepciones de nuestra inteligencia; nada absolutamente nos impide comprender, por ejemplo, que un triángulo tiene o no tiene sus ángulos iguales a dos rectos; pero turban nuestros juicios en lo referente a la acción moral. El principio de la acción moral, cualquiera que ella sea, es siempre la causa final en cuya vista nos determinamos a obrar. Pero este principio no aparece inmediatamente al juicio, cuando el placer y el dolor lo han alterado y corrompido; el espíritu no ve entonces que es un deber aplicar este principio, y arreglar según él su conducta entera y todos sus deseos; porque el vicio destruye en nosotros el principio moral activo.

Es necesario reconocer, que la prudencia es esta cualidad que, guiada por la verdad y por la razón, determina nuestra conducta con respecto a las cosas que pueden ser buenas para el hombre. En el arte puede haber grados de virtud; pero no los hay en la prudencia. En el arte,

el que se engaña, queriéndolo, es preferible al que se engaña sin quererlo; con la prudencia sucede todo lo contrario lo mismo que con las demás virtudes. Por consiguiente, la prudencia es una virtud y no un arte. Como hay dos partes en el alma que están dotadas de razón, la prudencia sólo corresponde a la que tiene por divisa la opinión; porque la opinión, lo mismo que la prudencia, se aplica a todo lo que puede ser distinto de lo que es, es decir, a todo lo que es contingente. No puede decirse, sin embargo, que la prudencia sea una simple manera de ser que acompañe a la razón; y la prueba es que una manera de ser podría perderse por el olvido, mientras que la prudencia no se pierde ni se olvida jamás.

La virtud de la prudencia según Tomás de Aquino

Aristóteles declaró que para adquirir la prudencia, como toda otra virtud, conviene preguntar al hombre prudente pues, en rigor, esta virtud no está en los libros sino en los hombres y mujeres prudentes, es decir, sólo nota la índole de ésta perfección quien la vive. Sin embargo, sin dejar de sostener esta tesis, se puede añadir, que saber acerca de la prudencia que se vive no es posible desde la misma prudencia, sino desde una instancia cognoscitiva superior al conocer propio de la prudencia.

La prudencia es un hábito propio de la razón práctica. Razón teórica y práctica son, como es sabido, una única potencia, a la que de ordinario denominamos inteligencia, razón, etc., pero que dispone de dos usos distintos, aunque no opuestos. El significado de estas palabras es bastante claro para los pensadores, e incluso para quienes no se consideran filósofos, pero la índole de ese doble modo de conocer ha sido y es un constante campo de batalla en el que combaten posiciones encontradas, y cuya solución, sólo se alcanza, a mi modo de ver, por

superación. Es decir, desde una instancia cognoscitiva superior que arroje luz sobre ambos usos racionales. Tal nivel cognoscitivo es el propio de la sindéresis.

Los distintos hábitos de uno y otro uso de la razón se corresponden, según Tomás de Aquino, con distintos actos u operaciones inmanentes de uno u otro uso racionales. Dado que tales actos no están al mismo nivel, sino que la distinción entre ellos es jerárquica como se ha establecido rigurosamente en otro lugar, y dado que la jerarquía se mide en términos de conocimiento, pues con unos actos se conoce más que con los precedentes, y precisamente aquello que los anteriores no podían conocer, los hábitos que se corresponden cognoscitivamente con cada acto, son también distintos en orden jerárquico. Los inferiores son menos cognoscitivos que los superiores y están en función de aquellos. Por eso Tomás de Aquino suele llamar a los que preceden a los más altos “potenciales” respecto de aquellos.

Virtud de la razón práctica

Para Tomás de Aquino, la prudencia es, en sentido estricto, virtud propia de la razón y no de la voluntad; de la razón práctica en concreto; una cualidad que perfecciona la razón práctica intrínsecamente, es decir, en cuanto razón en su uso práctico. Ahora bien, la razón sólo se perfecciona intrínsecamente por un acto que deja paso en ella. A ese acto se le llama hábito. La prudencia es, por tanto, un hábito cognoscitivo, una virtud intelectual. Si eso es así, ¿por qué se apela a la voluntad para hablar de la prudencia? La respuesta de Tomás de Aquino indica que “la prudencia no está sólo en la razón, sino que tiene algo en el apetito”. Attendamos a esta observación. Aunque sea una virtud cognoscitiva, lo que se conoce hace referencia a lo moral, esto es, a algo propio en lo que intervine la voluntad con sus actos y

sus virtudes. Pero la prudencia no se refiere a tal materia moral, objeto o tema, como lo hacen las virtudes morales, pues éstas no implican conocimiento sino afecto. Ahora bien, no por referirse a lo moral su objeto es el bien como tal, sino la verdad que la razón encuentra en esas acciones buenas de la voluntad. Aunque afirme Tomás de Aquino alguna vez que “la materia de la prudencia es el bien operable por nosotros” hay que entender que no versa sobre el bien bajo la “formalidad” de bien como él acostumbra a decir, sino que “las cosas agibles son materia de la prudencia según que son objeto de la razón, a saber, bajo la razón de verdad”

Ser prudente es dar en el clavo, o como Aristóteles dice: errar es posible de muchas maneras, acertar, de una sola. La unidad que aporta la prudencia en lo no enteramente evidente es el justo medio, que ella fragua y que es el mismo para ella y para la virtud moral. Este justo medio no constituye otra cosa que la rectitud de la razón. El justo medio de la razón no se toma de la materia externa sino que es la misma razón rectificadora. La razón, también práctica, debido a su intencionalidad, se perfecciona “intra se considerando non extra se inspiciendo”, es decir, investigando, dándole vueltas a las cosas en sí misma, es decir, elevándolas a su nivel, no rebajándose ella misma y saliendo de sí para considerar las cosas fuera de ella. El justo medio es el paso que la razón recibe por medio de la prudencia. Es la refluencia que establece la prudencia en la razón rectificando sus actos, no en tanto que éstos se ocupan del fin del hombre, sino en cuanto se ocupa de los medios conducentes al fin, en los que cabe verdad y error, y en uno y en otro, un más y un menos. (Fernando, 1999)

Concepto teológico de la virtud de la prudencia

Aunque el concepto de la virtud de la prudencia es conocido por la ética antigua. Nuestra reflexión teológica tomará la Sagrada Escritura como punto de referencia fundamental ya que la Revelación añade unas notas muy importantes a esta para el obrar moral del cristiano. Sólo la Palabra de Dios revelada, en la que la prudencia aparece situada en el contexto de la historia de la salvación, nos puede hacer comprender la riqueza de esta virtud.

Desde esta perspectiva teológica, el vocablo tiene menos importancia que el contenido. Bajo términos diversos (prudencia, sabiduría, discreción, sensatez, etc.) Reconocemos un concepto común que consiste en el conocimiento en cuanto dirige la conducta concreta para vivir según la voluntad de Dios.

Doctrina paulina sobre la prudencia desarrolla estos dos tipos de prudencia que ya estaban presentes en los evangelios. En la Carta a los Romanos, San Pablo distingue cuidadosamente entre la prudencia del espíritu: es consecuencia de la gracia y del Espíritu Santo, que ilumina la razón: «Vosotros no estáis en la carne, sino en el espíritu, ya que el Espíritu de Dios habita en vosotros» (Rom 8, 9). La prudencia del espíritu, fruto de la renovación de la mente, da la capacidad para poder distinguir «cuál es la voluntad de Dios: lo bueno, lo agradable, lo perfecto» (Rom 12, 2). la prudencia de la carne: procede de las tendencias de la carne –es decir, de las inclinaciones al pecado-, que son muerte, pues «son contrarias a Dios: no se someten a la ley de Dios, ni siquiera pueden; así los que están en la carne, no pueden agradar a Dios» (Rom 8, 7-8).

Las partes de la prudencia no son virtudes diversas de la prudencia, sino requisitos imprescindibles para que se dé esta virtud. Santo Tomás señala ocho: cinco pertenecen a la prudencia en cuanto es cognoscitiva: memoria, inteligencia, docilidad, solercia o sagacidad y

razón; y tres en cuanto es preceptiva: providencia o previsión, circunspección y precaución.

(La Virtud de la Prudencia)

El arte de la prudencia (Baltasar Gracián)

El libro sobre El arte de la prudencia de Baltasar Gracián nos describe en trescientos proverbios comentados la sabiduría práctica necesaria para sobrevivir en una sociedad competitiva y hostil. Es un manual breve que apuesta por la enseñanza de la prudencia como un arte o un artificio:

- Hacerse indispensable
- Tratar con quien se pueda aprender
- Ser hombre de agradable conversación
- Saber apartarse; saber adaptarse; saber esperar; saber negar
- Saber valerse de los enemigos.

5.3 REPRESENTACIONES SOCIALES

Los seres humanos constantemente interactúan con el entorno que los rodea, por lo tanto a partir de estas experiencias cuenta con unas relaciones interpersonales, una cultura, una educación, una religión, en donde se comparte todo lo relacionado con los valores, las creencias, las normas, los cuales son importantes para que el sujeto construya su identidad, por lo cual las representaciones sociales hace énfasis de lo que se infiere de la realidad, esta realidad se compone entre varios, del fondo cultural acumulado en la sociedad a lo largo de su historia; está creada por las creencias compartidas, de los valores considerados como

básicos y de referencias históricas y culturales que componen la memoria colectiva y la identidad propia de la sociedad.

De esta manera el medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social, y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en que perciben la realidad social. (Ibañez, 1988)

Según Araya (Sandra, 2002) existen dentro de la discusión de las representaciones sociales dos enfoques. El procesual descansa en postulados cualitativos y privilegia el análisis de lo social, de la cultura y de las interacciones sociales, en general. El estructural, privilegia el funcionamiento cognitivo y el del aparato psíquico y para ello recurre a los postulados que se derivan del método experimental así como a sofisticados análisis multivariados. El primer enfoque es el procesual, que se caracteriza por ser una aproximación cualitativa, hermenéutica, tal vez por usar con mayor frecuencia referentes teóricos procedentes de la filosofía, lingüística y la sociología. Es decir, centrado en la diversidad y en los aspectos significantes de la actividad representativa; con un objeto de estudio vinculado de forma socio-histórica y cultural específica.

Desde esta perspectiva, Jodelet (Tomás, 1984) se reconoce como uno de sus principales autores. Donde expone que las representaciones sociales antes que nada conciernen a la manera en que nosotros, sujetos sociales aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras, el conocimiento espontáneo, ingenuo que tanto interesa en la actualidad a las ciencias sociales, ese que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común, o bien pensamiento natural, por oposición al pensamiento científico. Este conocimiento se constituye a partir de

nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, este conocimiento es, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido.

Por otra parte las representaciones sociales según Moscovici: “Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en el universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro”. (Moscovici, 1979) Por lo tanto todo nuestro contexto cultural está impregnado de representaciones, que mediatizan las relaciones comunicativas con el otro. Es así como la experiencia y las comunicaciones son la base mediante las cuales se construyen las representaciones sociales; que en un sentido más complejo comprende una serie de procesos socio-cognitivos, formulados por Moscovici como: la objetivación y el anclaje.

La objetivación consiste en transformar lo abstracto en concreto, dándole así una materialización significativa. Que según Moscovici implica “Enganchar signos lingüísticos a estructuras materiales, donde se trata de acoplar la palabra a la cosa”. (Moscovici, 1979). En este sentido, conocer las representaciones sociales que los jóvenes poseen sobre la prudencia implica ahondar sobre ese entramado simbólico que está inmerso en la vida cotidiana.

El anclaje consiste en un proceso mediante el cual se integra información nueva a un marco de referencia conceptual preexistente, que le va a permitir al individuo darle significado a lo que ha interiorizado y de esta manera darle una utilidad. Es así que este mecanismo permitiría comprender como los jóvenes incorporan a su esquema de referencia, algunas situaciones cotidianas que ponen en riesgo la vida.

De esta manera las representaciones sociales constituyen tan solo una forma particular de enfocar la construcción social de la realidad. Se consolidan en el marco de un campo representacional que consiste en una ordenación o jerarquización de los elementos que configuran los contenidos de las RS. En tal sentido, el campo de representación contempla un tipo de organización interna que los contenidos adoptan cuando quedan integrados en la representación.

De acuerdo con Farr (Mora, 2002) las representaciones sociales son sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo materia y social; segundo posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad. En tal sentido, esos sistemas de valores, ideas y prácticas planteadas por el autor es lo que vendría a contemplarse como los contenidos de las representaciones sociales.

El aporte de Fritz Heider (Sandra, 2002) sobre las representaciones sociales, proponía descubrir cómo los seres humanos perciben y explican el comportamiento y el de los demás en situaciones de la vida cotidiana. Consideraba importante el conocimiento ordinario debido a su papel fundamental para comprender y explicar las conductas. De esta manera la concepción “heideriana”, ejerció influencia sobre el pensamiento de Moscovici, en particular, en su planteamiento de que las representaciones sociales, implican un pensamiento social cuyo valor está fundado en la vida cotidiana de los sujetos sociales. Asimismo, las posturas de la psicología común de Heider guardan cercanía con las posturas del interaccionismo simbólico y con los enfoques cualitativos en la investigación que, a su vez, fueron fuente de apoyo teórico en la propuesta de Moscovici.

Después del abordaje sobre la construcción de las representaciones sociales, es relevante profundizar sobre Las funciones de las RS, han sido expuestas por varios autores destacando la funcionalidad y utilidad práctica de la teoría en el ámbito social. Abric (1994), (Prado, 2008) hace una sistematización sobre el tema donde resume, a su modo de ver, cuatro funciones básicas de las representaciones.

- **Función de conocimiento:** Permite comprender y explicar la realidad. Las representaciones permiten a los actores sociales adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, de modo asimilable y comprensible para ellos, coherente con sus esquemas cognitivos y valores. Por otro lado, ellas facilitan y son condición necesaria para la comunicación. Definen el cuadro de referencias comunes que permiten el intercambio social, la transmisión y difusión del conocimiento.
- **Función identitaria:** Las representaciones participan en la definición de la identidad y permiten salvaguardar la especificidad de los grupos. Sitúan además, a los individuos y los grupos en el contexto social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal gratificante, o sea, compatible con el sistema de normas y valores social e históricamente determinados.
- **Función de orientación:** Las representaciones guían los comportamientos y las prácticas. Intervienen directamente en la definición de la finalidad de una situación, determinando así a priori, el tipo de relaciones apropiadas para el sujeto. Permiten producir un sistema de anticipaciones y expectativas, constituyendo una acción sobre la realidad. Posibilitan la selección y filtraje de informaciones, la

interpretación de la realidad conforme a su representación. Ella define lo que es lícito y tolerable en un contexto social dado.

- **Función justificatoria:** Las representaciones permiten justificar un comportamiento o toma de posición, explicar una acción o conducta asumida por los participantes de una situación.

Teniendo en cuenta los diferentes aportes presentados, se puede concluir que Moscovici haciendo su gran aporte con el estudio de las personas constituidas por su realidad social y a partir de sus elaboraciones, propuso una teoría cuyo objeto de estudio es el conocimiento del sentido común enfocado y como forma de construcción social de la realidad.

Actualmente no existe una teoría psicológica sobre prudencia, en este estudio hemos partido de que esta se puede explicar desde la *búsqueda de sensaciones, percepción de riesgo y teoría de la mente*, por esto se escogió conceptualmente estos ejes temáticos principales, pues se cree que son importantes en el momento de hablar de representaciones sociales sobre prudencia en las personas, los cuales se van a entender desde el sistema de creencias, opiniones y prácticas, que hacen parte de una construcción social que actúan como guías para las formas en que las personas se relacionan los cuales se contemplan como los contenidos de las representaciones sociales sobre la prudencia en jóvenes universitarios de la ciudad de Neiva.

Ejes temáticos principales

BÚSQUEDA DE SENSACIONES

Los altos buscadores de sensaciones valoran la recompensa del riesgo más que los bajos buscadores de sensaciones. Los intensos efectos de recompensa de estos tipos de

actividades pueden superar los riesgos para los grandes buscadores de sensaciones. Los grandes buscadores de sensaciones tienen un “sesgo optimista” (Weinstein, 1980) es decir, sienten que en ellos las consecuencias negativas de las acciones son menos probables. Esto estaría acompañado de una sobreestimación de sus propias habilidades y destrezas para sortear las situaciones riesgosas no involucrarse en la actividad implica un riesgo social – pérdida de estima en el grupo - que puede subjetivamente superar el riesgo percibido de la actividad en sí misma. Cuanta más experiencia tenía el sujeto en la ejecución de una tarea menos arriesgada la juzgaba. El optimismo no realista aumenta con la percepción de controlabilidad. La asunción de riesgo puede también implicar el rasgo de impulsividad. La ausencia de cognición previa a la acción implica que los resultados de las conductas del pasado no desempeñan un papel importante en las decisiones conductuales.

TEORIA DE LA MENTE

El cerebro es, básicamente, una máquina predictiva encaminada a reducir la incertidumbre del entorno. El origen del concepto de ‘teoría de la mente’ se encuentra en los trabajos pioneros de Premack y Woodruff y se refiere a la habilidad para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones, sus emociones y sus creencias. En un principio este término se hallaba confinado al estudio de la primatología y la etiología del autismo; se proponía que la causa de los trastornos generalizados del desarrollo era una ausencia de teoría de la mente.

Desde este punto de vista, este concepto se refiere a una habilidad ‘heterometacognitiva’, ya que hace referencia a cómo un sistema cognitivo logra conocer los contenidos de otro sistema cognitivo diferente de aquel con el que se lleva a cabo dicho conocimiento. La

terminología asociada a este concepto es variada: se han utilizado diversos conceptos, como ‘TOM’, ‘cognición social’, ‘mentalización’, ‘psicología popular’, ‘psicología intuitiva’ o ‘conducta intencional’ (TIRAPU, PÉREZ, EREKATXO, PELEGRÍN, VALERO)

PERCEPCIÓN DEL RIESGO

El riesgo con respecto al individuo determina la percepción de una amenaza y la posterior reacción la cual puede ser de enfrentamiento o huida. Los riesgos son consecuencia de la ansiedad que genera la incertidumbre frente a la toma de una decisión específica.

Un riesgo debe comprenderse como producto entre la magnitud de un daño que puede derivar de un evento y de la probabilidad de que ese hecho ocurra. La percepción del riesgo se desdobra en dos componentes diferenciados: la evaluación racional del individuo llevada a cabo con técnicas específicas y la evaluación subjetiva construida por emociones internas y sugerencias externas.

La teoría de la percepción del riesgo lleva un desarrollo de más de cuarenta años en el campo de la psicología asociada al estudio en la toma de decisiones. Peattie y Clarke llaman la atención sobre dos tipos de categorías que hacen a la investigación del riesgo, la seguridad que hace referencia a cualquier daño físico que puedan sufrir por ejemplo: los turistas en accidentes o hechos imprevistos y la integridad se refiere a los potenciales peligros que enfrenta un visitante en un destino determinado como un asalto.

El riesgo no debe ser confundido con la amenaza o el peligro, el riesgo se encuentra sujeto a la posibilidad de ser evitado y se constituye como resultante de una decisión previa por parte del individuo con arreglo a una ganancia específica. Por el contrario los peligros se presentan como externamente dados ajenos a la voluntad o decisión del individuo.

La percepción de riesgo no se constituye sino solo a través de una ganancia previa que le da sustento a la decisión. El proceso de decisión a su vez está inserto en un mundo cada vez más complejo. Sin embargo una de las características del riesgo es que permite ser evitado por quien es involucrado en la decisión. (KORSTANJE, MAXIMILIANO 2010)

En el presente estudio las representaciones sociales se van a entender desde el sistema de creencias, opiniones y prácticas, los cuales se contemplan como los contenidos de las representaciones sociales sobre la prudencia en jóvenes universitarios de la ciudad de Neiva.

Creencias: son proposiciones simples, conscientes o inconscientes, inferidas de lo que las personas dicen o hacen, capaces de ser precedidas por la frase: “Yo creo que...” El contenido de una creencia puede:

- a) describir el objeto de la creencia como verdadero o falso, correcto o incorrecto
- b) evaluarlo como bueno o malo
- c) propugnar un cierto curso de acción o un cierto estado de existencia como indeseable.

Opiniones: La opinión propicia la utilización de conceptos; no obstante, ella no es el origen de tales conceptos porque los significados que los originan provienen de las R S que se confrontan en el contexto de la comunicación y la divergencia (Rodríguez, 1997, en Umaña, 2002).

Prácticas: Define lo lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dada. Las prácticas sociales de los actores se infieren a partir de su discurso

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 ENFOQUE

Esta investigación es basada en un enfoque cualitativo, ya que trata de entender la realidad y la asume como construcción desde un punto de vista holístico, para tratar de identificar, interpretar y comprender la situación en estudio, además busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento humano y se proponen procesos que tratan de dar sentido a la situación en cuestión en este caso las representaciones sociales acerca de la prudencia en jóvenes universitarios de la ciudad de Neiva.

El enfoque cualitativo trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, es un todo no se opone a lo cuantitativo, sino que lo implica e integra. (Martinez, 2004).

El objeto de la investigación cualitativa es comprender la realidad en su contexto natural. Analizar la realidad se trata de realizar un acercamiento a ella con la intención de develarla y conocerla para intentar mejorarla en determinados sentidos, de acuerdo a los elementos presentes en un momento y contexto específico, sin olvidar la naturaleza compleja de las interacciones que allí se dan. Esto implica plantearse aproximaciones sucesivas que permitan, de acuerdo a un conjunto de cualidades, recrear, reconstruir y repensar la realidad. (Ruedas; Ríos & Sequera)

Los estudios de tipo cualitativo permiten el diálogo con el sujeto de estudio, en el cual éste desde un rol activo en el proceso de reconstrucción de la realidad social podrá

verbalizar sus deseos, anhelos, creencias, frustraciones, ansiedades y valores, que en la narración no actúan como una mera descripción de experiencias sino como realidades vitales cargadas de significados. Este enfoque resulta interesante debido a que posibilita una aproximación al sujeto como un todo (Cuenca, 2012).

6.2 MÉTODO

Para la aproximación al fenómeno de estudio se considera pertinente utilizar los relatos de vida, los cuales son un método de investigación cualitativa que proporciona una lectura de lo social a través de la reconstrucción del lenguaje, en el cual se expresan los pensamientos, los deseos, creencias y constituye, por tanto, una herramienta invaluable para el conocimiento de los hechos sociales, para el análisis de los procesos de integración cultural y para el estudio de los sucesos presentes en la formación de identidades. (Puyana)

Los relatos de vida son una estrategia de la investigación, encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales. Se constituye en un recurso de primer orden para el estudio de los hechos humanos, porque facilita el conocimiento acerca de la relación de la subjetividad con las instituciones sociales, sus imaginarios y representaciones simbólicas.

Los relatos de vida permiten traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social.

6.3 POBLACIÓN

Unidad poblacional. En la presente investigación se ha tomado como unidad poblacional a los jóvenes universitarios con edades comprendidas entre los 18 y 25 años ya que son estudiantes de educación universitaria quienes hayan obtenido el título de bachiller y cumplan los requisitos de ingreso a las instituciones de educación universitaria establecidos por ellas y por los órganos del subsistema de educación universitaria dentro de sus áreas de competencia, conforme a esta Ley y los Reglamentos.

Unidad de trabajo. La unidad de trabajo que ha sido elegida según el propósito de la investigación está conformada por los relatos de 12 jóvenes estudiantes universitarios hombres y mujeres entre los primeros 5 semestres.

Para el desarrollo de la presente investigación, la población a participar será seleccionada de acuerdo a unos criterios de inclusión y exclusión, descritos a continuación:

Criterios de inclusión:

- ser estudiante activo de la Universidad Surcolombiana
- ser mayor de 18 años y menor de 25
- manifestar participación voluntaria
- como mínimo quinto semestre estar cursando

Criterios de exclusión: Que no cumplan con los criterios de inclusión anteriormente mencionados.

6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se emplearan para la recolección de la información en la presente investigación son las siguientes:

Grupos focales de discusión estos grupos focales permiten mediante su característica de narración colectivista, develar las representaciones sociales que los jóvenes poseen sobre la prudencia.

Según Martínez (Miguel)

“El grupo focal de discusión es “focal” porque focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de “discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros. El grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”.

Los grupos focales de discusión permiten dar cuenta de las opiniones, creencias y prácticas de tal forma que los relatos reflejan no solo los discursos individuales si no también aquellos construidos por el consenso social.

Entrevista semiestructurada La presente técnica es interesante para este ejercicio de investigación debido a que funciona como medio de construcción del relato de vida y posibilita una mayor captación por parte del investigador de significantes en el relato expresado por el sujeto de estudio; pues esta entrevista además del carácter descriptivo y comprensivo, posee también un carácter interpretativo.

Definida por (Valles, 1999)

“como una técnica para la recolección de información pertinente para el objetivo del estudio y que puede tomar diferentes formatos y estilos durante una conversación”.

A través de la entrevista semiestructurada se puede obtener información de individuos y grupos en función del tema que se investiga (Cerde, 1995) en este caso sobre la prudencia.

En la entrevista semiestructurada se utilizaran preguntas abiertas ya que éstas permiten al entrevistado exponer, en sus palabras, su posición personal frente al tema de la prudencia. A través de unos ejes temáticos abordados por el entrevistador, garantizando la recolección de la misma información en todos los sujetos.

De esta manera, la técnica de entrevista semiestructurada posibilita indagar sobre las representaciones sociales que los jóvenes poseen sobre la prudencia, de una manera amplia y en el marco de una relación de confianza y respeto entre investigador y actor social.

6.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Con el fin de proteger la integridad personal de los participantes en la investigación y prevenir efectos adversos que atentaran contra su bienestar, se tuvieron en cuenta algunas condiciones éticas enmarcadas dentro de **la ley 1090 de 2006 (Código Deontológico y Bioético)**, la cual reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología. Del mismo modo para el desarrollo de la investigación se tuvieron previstas las siguientes consideraciones éticas:

- *Consentimiento informado:* los participantes a esta investigación recibieron información, clara, precisa y comprensible sobre los objetivos del estudio y su metodología. Posteriormente se solicitó consentimiento escrito en donde ellos aceptaron ser actores de la investigación.

- *Derecho a la Dignidad:* los participantes en ningún momento de la investigación fueron objeto de actos de juzgamiento o discriminación por parte de las investigadoras en relación con sus opiniones, sentimientos, gestos e inquietudes.
- *Derecho a la Privacidad:* las investigadoras no incitaron a los participantes a manifestar sobre temas que causaran incomodidad emocional y que no se relacionaran de manera directa con el objeto de estudio. Por lo tanto la información recolectada a través de las diferentes técnicas, sólo se refirió a la pertinente para la realización del estudio para el logro de los objetivos propuestos
- *Respeto a la libertad de expresión:* las investigadoras no ejercieron presión alguna para lograr la expresión de los participantes, ni para que ellos profundizaran en temáticas que resultaran altamente sensibles o abrumadoras para ellos; se respetó su silencio y las formas de expresión particulares; ninguno de los actores sociales fue presionado para asistir a los encuentros.
- *Confidencialidad:* la información obtenida solo se utilizó para los fines investigativos especificados en el documento. Fue manipulada sólo por las investigadoras conservándose el anonimato de los jóvenes participantes.
- *Reciprocidad:* las relaciones establecidas entre los actores sociales y los miembros del equipo de investigación fueron horizontales, equitativas y participativas, condiciones inherentes al enfoque cualitativo de Investigación Social.

Con el fin de establecer las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, se tiene en cuenta, La Resolución Número 8430 de 1993, El

ministro de salud en ejercicio de sus atribuciones legales en especial las conferidas por el decreto 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990.

ARTICULO 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías: a. Investigación sin riesgo, b. Investigación con riesgo mínimo, c. Investigaciones con riesgo mayor que el mínimo.

En nuestra investigación el nivel de riesgo es:

- a. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

6.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Con el propósito de lograr la validez y confiabilidad de la investigación, se establecerán unas técnicas de verificación que permiten minimizar los sesgos en las fases de recolección de información y en su posterior análisis, que puedan dar cuenta de la autenticidad de los hallazgos. Según Fernández- Gurdían:

“La investigación cualitativa requiere que toda información recolectada se interprete sólo dentro del marco contextual de la situación social o educativa estudiada, ya que la

investigación cualitativa se basa, fundamentalmente, en la contextualización holística y natural de la situación o fenómeno que se va a estudiar” (Fernández, 2007).

Además, existen otros cinco criterios básicos, reconocidos como propios del rigor de la investigación cualitativa, los cuales han sido aplicados en esta investigación:

- *Credibilidad*: se logra cuando el investigador a través de la interacción continúa con los participantes y apoyado en unas técnicas e instrumentos, recolecta información que a su vez da cuenta de unos hallazgos que son aprobados por los actores sociales como una aproximación real y acertada acerca de su sentir y pensar con relación a lo indagado.
- *Significatividad contextual*: como nexo dialéctico entre el texto escrito y su contexto cultural.
- *Patrones comunes*: como ocurrencias repetidas o frecuentes del fenómeno estudiado que se contrasta con lo inusual o atípico.
- *La saturación*: como suficiencia en la indagación, reflejada en la calidad y profundidad de la información recogida.
- *La posibilidad de confirmación y transferencia*: asumida como la opción de corroboración de lo planteado en el mismo contexto y con los mismos actores, o en contextos y con actores similares.

A parte de tener en cuenta los criterios mencionados previamente. Para dar mayor validez y confiabilidad al estudio, se llevará a cabo una triangulación entre la información

dada por los participantes a través de sus relatos, las interpretaciones de cada investigadora y el referente conceptual en el que se apoya la investigación.

Grafica 1. Plan de Análisis

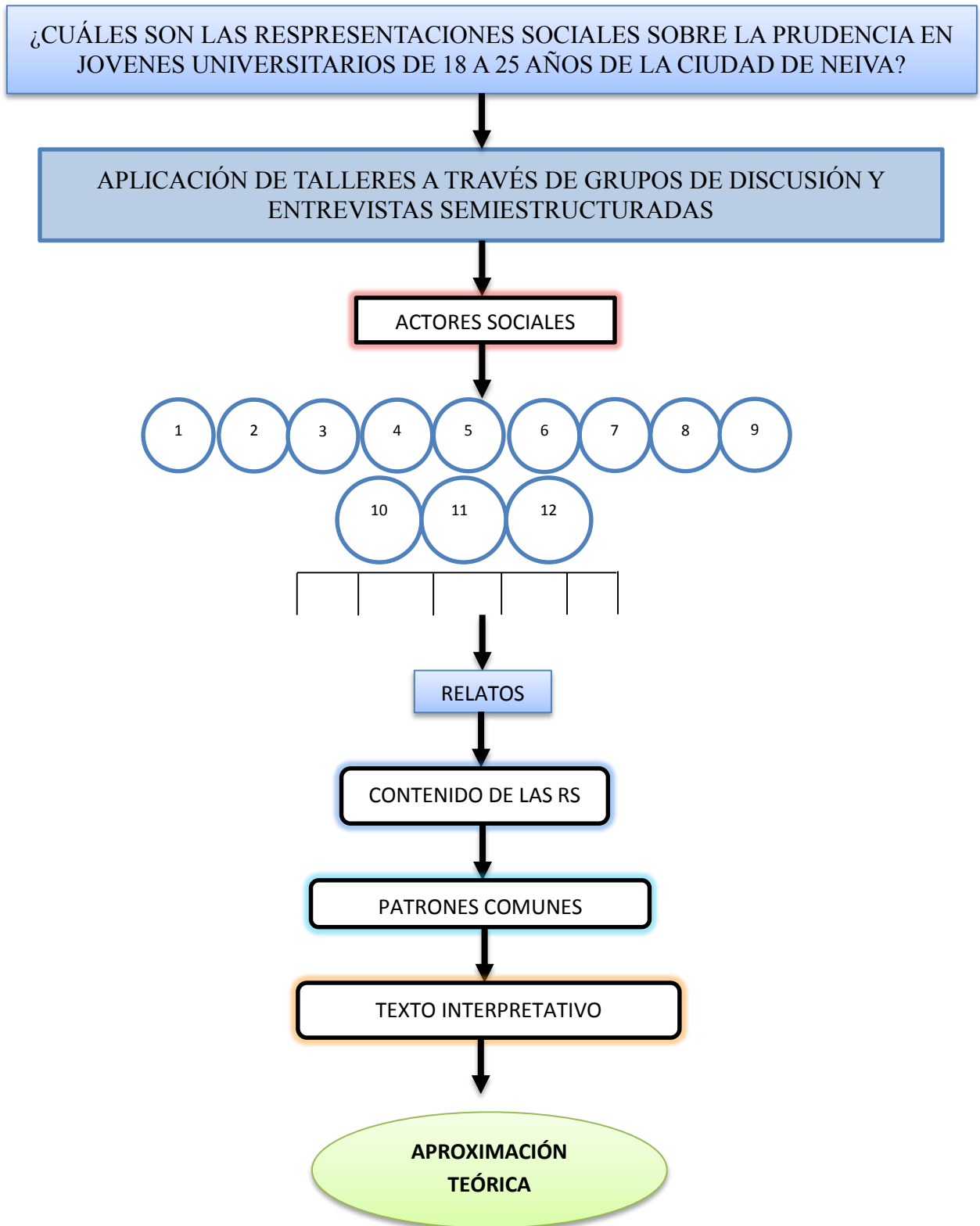
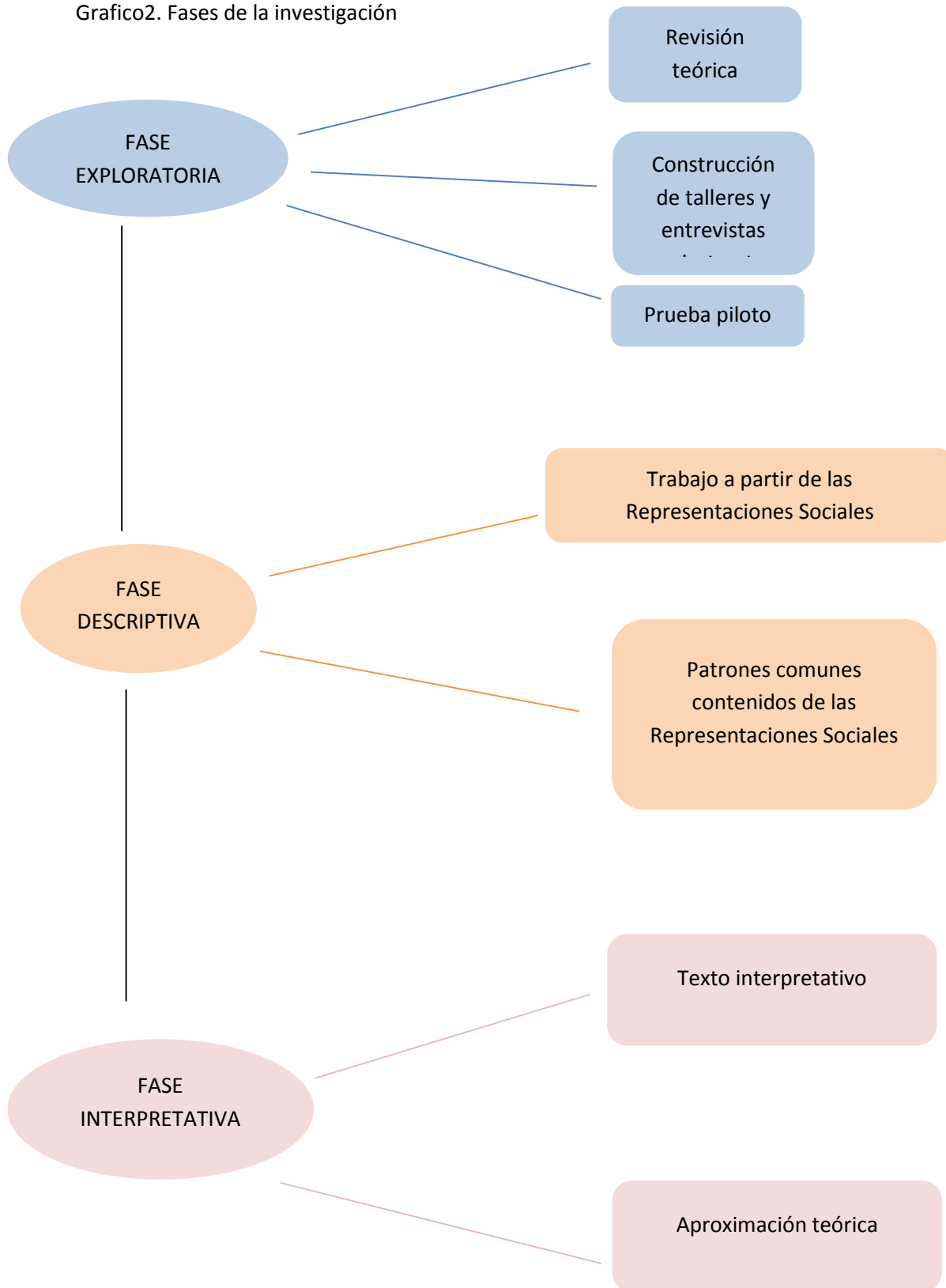


Grafico2. Fases de la investigación



7. HALLAZGOS

Las etapas de esta investigación se caracterizan por un proceso dinámico y circular de profundización progresiva en el fenómeno de estudio mediante el establecimiento de un clima de confianza y espacios posibilitadores de expresión con los actores sociales; tal como lo plantea (González Rey2000): “El trabajo de campo permite integrar información procedente de fuentes y contextos diversos, y hacer construcciones que sería imposible edificar sobre la base de datos comprometidos con una lógica lineal”.

El trabajo que se pretende realizar en esta investigación implica un acercamiento progresivo al contexto de los actores sociales, a la construcción de relaciones horizontales, empáticas y de respeto entre las investigadoras y los participantes. Aspectos que permitirán la recolección de datos y la comprensión de los relatos de vida.

A continuación se hará una descripción de los momentos del estudio:

7.1 FASE EXPLORATORIA

La fase exploratoria consiste en el reconocimiento por parte de los investigadores del contexto en el cual están inmersos los actores sociales. Realizar un primer acercamiento para generar un clima de confianza, de empatía y cordialidad, que propenda por un acercamiento progresivo a las subjetividades de cada uno de los jóvenes participantes. De tal manera, que se garantice que el proceso de recolección de los datos sea confiable.

Para esta etapa se llevó a cabo la revisión teórica de bases de datos, libros, investigaciones a nivel internacional, nacional y local, a partir de dicha revisión se hizo la redacción siendo nuestra propuesta de trabajo de grado titulado “Representaciones Sociales

sobre la prudencia en jóvenes entre 18 y 25 años de la universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva”, ya que es pertinente y relevante porque no se han hecho estudios sobre dicho tema, siendo esta revisión importante a la hora de crear nuestro marco referencial y antecedentes empíricos y teóricos, y así mismo poder identificar el método adecuado que podemos abordar para la recolección de los datos.

Se crearon tres talleres donde se abarcaron las categorías búsqueda de sensaciones, teoría de la mente y percepción del riesgo los cuales incluían la presentación de videos, imágenes y noticias; esto con el fin de que los talleres fueran didácticos y sirvieran para obtener relatos con contenido.

Posteriormente se realizó una prueba piloto a estudiantes de primer semestre de psicología el día 10 de marzo contándose con la participación de 12 estudiantes, en donde se trabajó uno de los talleres (Taller Búsqueda de Sensaciones). La prueba piloto fue de gran utilidad en el sentido que permitió evidenciar aspectos a mejorar como la moderación en el grupo de discusión por parte de las investigadoras y el ajuste de los talleres.

De igual forma con los estudiantes se acordó de realizar los talleres los días 13, 17 y 21 de abril. Después de la ejecución de los talleres se identificaron los tres estudiantes que se expresaron mejor y los cuales tenían un relato con mayor contenido que los demás para realizar las entrevistas semiestructuradas que se llevaron a cabo los días 27, 28 y 29 de abril.

7.2 FASE DESCRIPTIVA

Durante esta fase tiene lugar la recolección del material narrado por cada uno de los actores sociales, a través de su relato de vida. Para dar cumplimiento a esta etapa del proceso investigativo, las investigadoras apoyaron su labor en la utilización de las técnicas e

instrumentos metodológicos propuestos para la recolección de datos, entre los que se contemplan: los grupos focales de discusión y la entrevista semiestructurada. Estas técnicas van a posibilitar la recolección de información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación, los objetivos y sobre el fenómeno a estudiar.

7.2.1 Descripción de los escenarios

Neiva Capital Del Departamento Del Huila

La Ciudad de Neiva tiene una superficie de 1.533 Kms², su altura es de 442 metros sobre el nivel del mar y tiene una temperatura promedio de 28°C. Están situados en una planicie sobre la margen derecha del río Magdalena, cruzada por el río las Ceibas y el Río del Oro. En el centro de una zona rica en petróleo, oro, plata, cobre, hierro, hulla y cal.

Fue fundada en el sitio que ocupa actualmente por el capitán Diego de Ospina y Medinilla el día 24 de mayo de 1612. Inicialmente Juan de Cabrera en 1539 la fundó pero fue destruida debido a los enfrentamientos entre aborígenes y conquistadores; Once años después en 1551, el español Juan Alonso la funda nuevamente en el sitio donde hoy se encuentra Villavieja pero también fue destruida por las tribus de los pijaos. Se encuentra localizada al norte del Departamento, enmarcada entre los picos de las cordilleras Oriental y Central. Tiene una extensión de 1.533 Km², de los cuales 2.9% corresponde a la cabecera urbana y el 97.1% a la zona rural (Patarroyo, 1998). Esta “cercado” al norte con los municipios de Aipe y Tello; al noroeste con el Departamento de Tolima; al sur-occidente con el municipio de Palermo; al sur con el municipio de Rivera y al oriente con el departamento de Caquetá. El principal afluente que riega sus suelos y lo cruza de Sur a Norte es el Río Magdalena.

Su historia de poblamiento ha estado marcada por la violencia política del país y por las diversas oleadas de desplazamiento forzado. Es así como, a raíz de la violencia liberal-conservadora de los años 50^ºS, del siglo pasado, se convirtió en lugar de refugio para gentes de diversos municipios del Departamento. Luego, el terremoto del 9 de febrero de 1967 destruyó su casco antiguo; muchas personas que habitaban lugares donde el sismo generó mayor destrucción se apuraron a buscar un sitio bajo su sol. Por esos años también recibió campesinos desplazados por los bombardeos de los 60^ºS sobre las “Repúblicas Independientes”. En los 70^ºS y 80^ºS aparecieron en ella invasores de diversas partes del país, en ocasiones empujados por políticos, que anhelaban hacerse a “su propio pedacito de tierra” así fuera en sitios donde difícilmente podrían llegar los servicios públicos. También en los 80^ºS recalaron en ella campesinos que huían de los bombardeos en El Pato y guerrilleros del M19 y el EPL que se acogieron al Plan de Reinserción. En los 90^ºS, recurrieron a su sombra damnificados por la avalancha del río Páez del 6 de Junio de 1994 y los desplazados por el conflicto militar y la fumigación con glifosfato en el Caquetá, Putumayo y otras regiones del territorio nacional.

Estas migraciones la convirtieron en una ciudad de aluvión, y por tanto, de un rápido crecimiento demográfico. Las cifras así lo muestran: Pasó de 75.000 habitantes en el primer quinquenio de los años 70^ºS a 186.000 en 1985, y de ahí, a 325.359 en 1999, en su mayoría jóvenes y niños.

El verdadero desarrollo de la Ciudad comienza en 1.950, cuando de 33.000 habitantes y un área de 437 hectáreas (sin incluir 60 hectáreas del Aeropuerto), pasa a una población estimada de 330.817 habitantes y un perímetro urbano de 5.118.41 hectáreas en el año 2.000.

Desarrollo económico: Las actividades económicas principales de la ciudad de Neiva son la agricultura, ganadería y el comercio, los cultivos más importantes son cacao, café, plátano, arroz, fríjol, sorgo. La ganadería ha alcanzado un notable desarrollo, especialmente el ganado vacuno. Además, se explotan minas de oro, plata, caliza, mármol y cobre. En este sentido, el comercio es muy activo, ya que Neiva se ha convertido en la principal ciudad del suroccidente colombiano y en el eje de la economía de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo.

Universidad Surcolombiana

La Universidad Surcolombiana "USCO", es una universidad pública de orden nacional financiada principalmente por el Estado Colombiano, tiene como misión producir, adecuar y difundir conocimientos científicos, humanísticos y técnicos que sirvan eficazmente a la comprensión y solución de los problemas relevantes de desarrollo integral, equitativo y sostenible.

Actualmente la Universidad Surcolombiana cuenta con siete facultades entre ellas están: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (Física y Matemática aplicada), Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Psicología y Comunicación Social), Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas (Derecho), Facultad de Economía y Administración (Contaduría, Admón. de Empresas, Economía), Facultad de Educación (Licenciatura en: Matemáticas, Lenguas Extranjeras, Lengua Castellana, Pedagogía Infantil, Educación Artística, Educación Física, Ciencias Naturales) Facultad de salud (Medicina y Enfermería) y Facultad de Ingeniería (Agrícola, Petróleo, Software).

Reseña Histórica

El 17 de diciembre de 1968, mediante la Ley 55 se crea el Instituto Técnico Universitario Surcolombiano, ITUSCO, con la misión de preparar y calificar los profesionales que requerían la región y el conocimiento de su realidad concreta.

Inició labores académicas el 30 de marzo de 1970, con tres programas de Tecnología en Administración de Empresas, en Administración Educativa y en Contaduría Pública, con 305 alumnos y cuatro profesores de tiempo completo.

Mediante la Ley 13 de 1976 se transformó de ITUSCO en Universidad Surcolombiana, con estructura similar a la de la Universidad Nacional de Colombia, excepto en la conformación del Consejo Superior; en consecuencia, limitó la competencia de la Universidad al ofrecimiento sólo de programas académicos establecidos por la Universidad Nacional. La Universidad Surcolombiana nunca atendió este mandato legal y creó otros programas que luego oficializó ante el ICFES. Vale decir que durante la primera década de existencia, varios programas nacieron sin tener un norte específico y sin el aval de la Universidad Nacional. Sólo en el transcurso de su desarrollo se fueron creando las facultades y oficializando los programas a nivel profesional ante el ICFES.

En 1973 se trasladó a la sede de la Avenida Pastrana Borrero, Carrera 1°, con los mismos programas, más Lingüística y Literatura, todos a nivel de tecnología. En 1974 se creó el Programa de Enfermería.

Hasta 1980, la Universidad Surcolombiana aún no había iniciado la cultura de la planeación y la autoevaluación y ya ofrecía nueve programas educación: Preescolar, Lingüística y Literatura, Administración Educativa, Educación Física, Matemáticas y

Física, Contaduría Pública, Administración de Empresas, Ingeniería Agrícola y Enfermería; tenía 1.879 estudiantes, noventa y nueve profesores de tiempo completo y algunos de medio tiempo y cátedra. Hasta esa fecha, no se ofrecía ningún programa de postgrado.

En 1983, se crearon cuatro nuevos programas: Medicina, Ingeniería de Petróleos, Tecnología Agropecuaria y Licenciatura en Tecnología Educativa, estos dos últimos en la modalidad a distancia.

En 1984 se ofreció el primer Postgrado en la Universidad Surcolombiana, de Especialización en Matemáticas, en convenio con la Universidad Nacional de Colombia.

En 1989 ya se ofrecían once programas presenciales en Neiva: los nueve programas arriba mencionados, más Medicina e Ingeniería de Petróleos. Además, tres fueron creados en convenio con el Instituto Huilense de Cultura; seis a distancia en las sedes: Licenciatura en Tecnología Educativa, creada por Resolución 2123 de octubre de 1989; Tecnología Agropecuaria, Resolución 0626 de marzo de 1988; Tecnología en Gestión Bancaria y Financiera, en convenio con la Universidad del Tolima, Resolución 2419 de noviembre de 1989; Tecnología en Obras Civiles, en convenio con la Universidad del Quindío, según Resolución 190 de febrero de 1990; Tecnología en Administración Municipal, en convenio con la ESAP y Licenciatura en Educación Básica Primaria, en convenio con la Universidad del Quindío, Resolución 191 de febrero de 1990, y dos postgrados de Especialización en Gestión del Desarrollo Regional, según Acuerdo 191 de noviembre de 1989 y en Sistemas, en convenio con la Universidad Nacional de Colombia, abril de 1989. Todas las resoluciones y acuerdos mencionados fueron expedidos por el ICFES. En los veintidós programas, 201 profesores de tiempo completo, 29 de medio tiempo y un número oscilante

de catedráticos atendían 4.275 estudiantes. Una sola cohorte del Programa de Educación Básica Primaria a Distancia, atendía 1082 estudiantes.

Los años 1993 y 1994 marcan la aplicación de la Ley 30 de 1992 y la designación del rector por parte de la comunidad universitaria, de acuerdo con los nuevos procedimientos normativos.

Otro hecho importante para el desarrollo de la Universidad se produjo entre 1993 y 1994 con la definición, por parte del Consejo Superior, de la primera Teleología Institucional, plasmada en el Estatuto General.

A la fecha, la institución ha logrado un mejoramiento significativo en la realización de sus funciones misionales, evidente en la acreditación de alta calidad de los Programas de Medicina, Enfermería, Educación Física, Contaduría Pública, Lenguas Modernas e Ingeniería de Petróleos, y en el fortalecimiento y consolidación de grupos de investigación y proyección social.

Por Acuerdo 020 de 2003, el Consejo Superior expidió el Proyecto Educativo Universitario donde se declaran la misión, los principios, los propósitos, la visión, las políticas y los macro proyectos institucionales, en atención a lo aprobado en el Plan de Desarrollo. Por acuerdo 021 de 2006 se modificó la misión de la Universidad.

Además, en el año 2007, el Consejo Superior estableció políticas académicas, de investigación, de proyección social, administrativas y financieras para la institución.

Durante el año 2008, con participación de la comunidad universitaria y los actores relevantes de la región, se formuló el quinto plan de desarrollo para el periodo comprendido entre los años 2009 – 2012 con horizonte prospectivo al año 2019. Este plan está orientado a la Acreditación Académica y Social de la Universidad Surcolombiana; para ser reconocida por el mundo académico y productivo en los ámbitos regional, nacional y mundial. Está orientado por la estrategia de gestión de calidad para la acreditación institucional, mediante las estrategias de consolidación de la comunidad académica, la modernización logística y tecnológica y de cooperación interinstitucional.

En 2010, la Universidad Surcolombiana cumplió 40 años de labores académicas como Institución de Educación Superior.

Actualmente, cuenta con cuatro sedes distribuidas en el departamento del Huila con sede principal en la ciudad de Neiva y subsedes o Unidades Administrativas en Pitalito, Garzón y La Plata; ofreciendo sus programas de pregrado de tipo tecnológico o profesional y postgrado en modalidades presencial, semipresencial y a distancia.

Misión

La Universidad Surcolombiana orienta y lidera la formación integral, humana y crítica de profesionales e investigadores, fundamentada en conocimientos disciplinares, de las profesiones, interdisciplinares y multiculturales, mediante procesos académicos, sociales y políticos transformadores, comprometidos prioritariamente con la construcción de una nación democrática, deliberada, participativa y en paz, soportada en el desarrollo humano, social, sostenible y sustentable en la región Surcolombiana; su accionar será orientado por

la ética cívica, el dialogo multicultural, la preservación y defensa del medio ambiente y pensamiento complejo, con proyección nacional e internacional.

Visión

En el año 2024, la Universidad Surcolombiana consolidará el liderazgo de los procesos de formación integral y crítica de profesionales y será vanguardia en generación de conocimientos mediante la investigación y en la formación de investigadores, que promuevan los procesos de apropiación, producción y aplicación de los conocimientos, en la construcción de una sociedad democrática, deliberativa, participativa, con el fin de que esto contribuya a la solución de los problemas relevantes de la realidad regional, con proyección nacional e internacional y perspectiva de sustentabilidad ambiental, equidad, justicia, pluralismo, solidaridad y respeto por la dignidad humana.

Características Socioeconómicas De Los Estudiantes

En la Universidad Surcolombiana de los cerca de 7.316 inscritos en el año 2013, 3.407 fueron admitidos y solo 2.624 se matricularon. Para el año 2014, de los cerca de siete mil inscritos la mitad logró un cupo y alrededor del 80% se matriculó.

Datos de la Oficina de Registro y Control, evidencian que los estudiantes de la USCO provienen de los 37 municipios del departamento del Huila y otros departamentos como Barrancabermeja, Cundinamarca, Cali, Putumayo, Caquetá, Nariño, Antioquia, Tolima, Risaralda y Santander.

Según el Área Institucional de Gestión Financiera, de los 9.957 matriculados en 2014, 3.643 (36,59%) son de estrato uno, 5374 (53,97%) dos, 810 (8,13%) tres, 119 (1,20%) cuatro, 11 (0,11%) cinco y ninguno (0,00%) pertenece al estrato seis.

Para el primer semestre de 2015, la Universidad recibió 1.400 nuevos estudiantes en todas las Unidades Administrativas de Salud, Central, Garzón, Pitalito y La Plata, superando los 10.000. Alrededor del 42% corresponden al estrato uno, el 35% al dos, al tres el 7%, el 3,5% al cuatro y nulo los estudiantes matriculados pertenecientes a los estratos cinco y seis (Suregión, 2015).

7.2.2 Descripción de los actores: Los actores participantes en esta investigación estuvieron constituidos por jóvenes universitarios de la ciudad de Neiva. Una estudiante de 19 Años que cursa primer semestre de Administración de Empresas de la Facultad de Economía y Administración de un estrato medio, su núcleo familiar consta de su padre, madre y un hermano, sus pasatiempos son cantar y tocar la guitarra. Un estudiante es de 21 años que cursa cuarto semestre de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, su núcleo familiar se compone de su madre y padre y dos hermanos y sus pasatiempos son leer y la poesía. Otro de los participantes tiene 19 años estudia primer semestre de Ingeniería de Software de la Facultad de Ingeniería es de estrato medio su familia se compone por su madre y una hermana sus pasatiempos son ver películas clásicas, leer y compartir con sus amigos. Otro de los estudiantes tiene 19 años, va en tercer semestre de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, es de estrato medio y su núcleo familiar está conformado por su papá mamá y su hermana sus pasatiempos son escuchar música ir a cine con sus amigos, y jugar futbol. Una de las estudiantes tiene 19 años cursa cuarto semestre de Licenciatura en Lengua Castellana de la Facultad de Educación de un

estrato medio su núcleo familiar está conformado por su madre, padre y tres hermanas sus pasatiempos son jugar rugby ir a cine y ver televisión. Otro de los estudiantes es de 18 años estudia Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación física, recreación y deportes de la Facultad de Educación, va en primer semestre, su estrato es bajo su núcleo familiar está compuesto por su madre y un hermano, sus pasatiempos son jugar futbol, montar bicicleta y pasar tiempo con sus amigos. Otro participante tiene 19 años, estudia Medicina de la Facultad de Salud, va en tercer semestre es de un estrato medio, su núcleo familiar está conformado por su madre padre y hermanos, sus pasatiempos son jugar play, ver televisión y salir con sus amigos. Una de las estudiantes tiene 23 años estudia Psicología de la Facultad Ciencias Sociales y Humanas va en tercer semestre de un estrato socioeconómico medio, su núcleo familiar se conforma por su mamá y su hermana, sus pasatiempos son componer, tocar la guitarra, escuchar música y ver películas en casa. Otra estudiante tiene 21 años estudia administración de empresas de la Facultad de Economía y Administración, va en cuarto semestre estrato bajo su núcleo familiar es su esposo y su hija, sus pasatiempos son ver televisión, compartir con su hija y su esposo.

Los estudiantes seleccionados para la entrevista a profundidad fueron los siguientes:

El primer estudiante tiene 20 años estudia Ingeniería de Petróleos de la Facultad de Ingeniería va en quinto semestre es de un estrato medio, hijo menor de 3 hermanos, vive con su papá y mamá, tiene buena relación con ellos, sus pasatiempos son tocar clarinete y el piano, es católico no fanático, no tiene novia, le gusta los amigos que les guste divertir, que les guste experimentar cosas, que sean buena onda en términos generales.

La segunda estudiante tiene 20 años estudia Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, recreación y deportes de la Facultad de Educación va en

segundo semestre su núcleo familiar está compuesto por sus dos hermanas y su madre sus gustos son el deporte, hablar , escuchar música, le gusta salir a tomar, le gusta jugar vóley playa y microfútbol , estar con las amigas y charlar, tiene una novia hace 2 años, la relación la han sabido mantener y llevar, es católica por la familia católica , ora en las noches, la relación su padre no es tan buena, con la mama un poco mejor, es una persona extrovertida y le gusta que sus amigos sean igual.

El tercer estudiante tiene 19 años estudia medicina de la facultad de salud, va en cuarto semestre es de un estrato medio su núcleo familiar está compuesto por su mama, su padre falleció hace poco y cuatro hermanos más, la relación con sus hermanos es buena, es católico, en cuanto a relaciones no tiene novia en el momento , le gustan las mujeres con gran sonrisa y buena personalidad en cuanto a gustos le gusta el baloncesto, ir al gimnasio, le gusta ver películas, leer, jugar en el computador, play station, xbox, cuando esta con sus amigos juegan futbol o paintball

7.2.3 Codificación:

Para la organización y codificación de los relatos de vida de los participantes, se tuvo en cuenta los siguientes códigos: - J: Iniciales del nombre m Inicial del apellido M: Masculino - F: Femenina -20: Edad en años - IA: Investigadora Ana – ID: Investigadora Daniela – IS: Investigadora Stefany. T1: Taller búsqueda de sensaciones T2: Taller percepción del riesgo T3: Taller teoría de la mente. E- : entrevista semiestructurada

7.2.4 Categorizaciones

Con este estudio se parte por encontrar las representaciones sociales sobre prudencia en los jóvenes en el cual se hace un abordaje desde tres categorías deductivas que son:

búsqueda de sensaciones, percepción de riesgo y teoría de la mente. No existe una teoría psicológica sobre prudencia, por esto se escogió conceptualmente estas tres categorías, pues se cree que son importantes en el momento de hablar de representaciones sociales sobre prudencia en las personas.

Se transcribió detalladamente los contenidos de la información recolectada, posteriormente se dividieron los contenidos en las categorías ya establecidas, es decir se clasificó el contenido de cada unidad temática. Dentro de estas categorías se dividieron en subcategorías (creencias, opiniones prácticas)

Posteriormente se agruparon y asociaron las categorías de acuerdo a su naturaleza y contenido, esto se realizó de manera manual sin utilizar el Atlas Ti ya que dada la novedad del discurso en prudencia, se pretendía un análisis minucioso de estos discursos para no perder detalle alguno sobre esta construcción teórica.

Se escogió un conjunto de relatos donde se sacaron las ideas centrales en torno a las categorías deductivas iniciales (Martínez M. M 1999). , los relatos que tienen que ver con *búsqueda de sensaciones, percepción de riesgo y teoría de la mente.*

Siguiendo la teoría de las representaciones sociales (Moscovici, 1979). Se organizaron los relatos, entorno a las categorías iniciales conforme a las creencias opiniones y prácticas (subcategorías). Seguidamente entre todos estos relatos de teoría de la mente, *búsqueda de sensaciones y percepción del riesgo*, se empezaron a buscar los patrones es decir los conceptos que se repetían de los relatos, (Martínez M. M 1999). y se le asignaron unos nombres con sus respectivos ejemplos. (ver cuadros 2,3 y 4)

Posteriormente se agruparon los patrones comunes en una categoría más amplia y comprensiva con el cual se logró un análisis inductivo de los contenidos de las representaciones sociales de los jóvenes sobre prudencia.(ver cuadro 5)

Finalmente se agruparon, asociaron y se construyeron las categorías inductivas (Martínez M. M 1999). de acuerdo con su naturaleza y contenido, en donde se evidencian los contenidos de las representaciones sociales de los jóvenes sobre prudencia (ver cuadro 6) Martínez M. M (1999).

Las categorías deductivas se definieron así:

Cuadro 1. Operacionalización de las categorías deductivas

Categorías	Definición	Operacionalización
Búsqueda de sensaciones	<p>Son personas que se caracterizan porque en sus comportamientos cumplen con los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen un “sesgo optimista” es decir, sienten que en ellos las consecuencias negativas de las acciones son menos probables. • Los intensos efectos de recompensa en el momento de realizar actividades peligrosas pueden superar los riesgos para los grandes buscadores de sensaciones. • Tienden a la sobreestimación de sus propias habilidades y destrezas para sortear las situaciones riesgosas • Cuanta más experiencia tenía el sujeto en la ejecución de una tarea menos arriesgada la juzgaba 	<p>Son conjuntos de relatos donde se evidencian creencias, opiniones, y practicas construidas por los jóvenes; estas hacen referencia a la búsqueda de experiencias placenteras que generan sentimientos y emociones de alegría, de susto, sensaciones atractivas, agradables, divertidas sobrevaloración de sus destrezas, que tienen que ver por ejemplo con la realización actividades riesgosas (deportes extremos, conducción de vehículos de forma riesgosa) , inicio de consumo de alcohol, autocuidado</p>
Percepción del riesgo	<p>La percepción del riesgo es un factor desencadenante de determinadas conductas ante circunstancias peligrosas en las que las personas viven a diario en diferentes situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas se caracterizan por determinar la percepción de una amenaza y la reacción que tienen 	<p>Son un conjunto de relatos donde se evidencian las creencias, opiniones, y prácticas construidas por los jóvenes; estas hacen referencia a las conductas, realización, ejecución y pensamientos responsables o irresponsables que permiten generar experiencias en donde la</p>

	<p>ante esta la cual puede ser de enfrentamiento o huida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influye en el comportamiento de las personas que vivencian experiencias riesgosas el contexto social, la familia, amigos, Deporte, el consumo de diferentes sustancias, la utilización de vehículos.. 	<p>sociabilidad influye al realizar este tipo de conductas y de actividades tanto eficiente como no eficiente, las cuales contribuyen a generar menos o más riesgos; tienen que ver por ejemplo con la conducción de vehículos de forma riesgosa, el autocuidado.</p>
Teoría de la mente	<p>Esta teoría se define como la capacidad cognitiva para saber ponerse en el lugar del otro ,</p> <p>Son personas que se caracterizan porque en sus comportamientos cumplen con los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender estados mentales y poder predecir el comportamiento de otras personas, • Comprender ironías, bromas, dobles sentidos, mentiras y mentiras piadosas, pasar por alto detalles del ambiente físico para comprender claves sociales • Reconocer emociones y sentimientos de otras personas en su mirada. • Comprender la conducta de los otros y a organizar la nuestra de forma coherente. 	<p>Son conjuntos de relatos donde se evidencian creencias, opiniones, y prácticas construidas por los jóvenes que hacen referencia a tener la capacidad de comprender y entender o no al otro, justificar las acciones y los pensamientos las cuales pueden generar interés o desinterés por los demás, que tienen que ver con los prejuicios, la empatía, el engaño las críticas y el pedir disculpas.</p>

7.2.4.1 Categoría BÚSQUEDA DE SENSACIONES

En este estudio la búsqueda de sensaciones se aborda desde el conjuntos de relatos donde se evidencian creencias, opiniones, y prácticas construidas por los jóvenes; estas hacen referencia a la búsqueda de experiencias placenteras que permitan sociabilidad, generar sentimientos y emociones de alegría, de susto, sensaciones atractivas, agradables, divertidas sobrevaloración de sus destrezas, que tienen que ver por ejemplo con la realización actividades riesgosas (deportes extremos, conducción de vehículos de forma riesgosa) , inicio de consumo de alcohol, autocuidado

CREENCIAS

En los relatos de los estudiantes se encontró que las creencias que se repetían de manera frecuente en torno a la búsqueda de sensaciones es **LO PROHIBIDO Y LO ILEGAL TIENE MAYOR ATRACCIÓN** lo cual se puede ver en los siguientes relatos:

- ... entonces lo prohibido y lo ilegal va tener mayor atracción.(**E- JAM19**)
- ...a nosotros lo seres humanos nos gusta lo prohibido, entre más le digan a uno que es ilegal, más a uno le va a gustar (**T1-TGF20**)
- Hay cosas ilegales e inmorales que son chéveres que se disfrutan demasiado (**T1-JHM19**)
- ...a propósito de lo ilegal, uno siempre como joven quiere experimentar cosas y saber qué es lo que pasa (**E-DAM20**)
- ...yo creo que lo ilegal aumenta la sensación.(**E-JAM19**)

Las creencias de buena parte de los estudiantes con referencia a la búsqueda de sensaciones es que al consumir licor se logra mayor sociabilidad encontrándose como patrón común que **CON ALCOHOL SE VUELVE UNO MÁS HABLADOR:**

- Puede que yo vea conductas de ellos que yo no vea a diario, porque el alcohol hace que se le vaya esa pena, demuestre quien es y hable más (**E- TGF20**)
- El alcohol lo relaja a uno y lo pone a hablar más con otras personas (**T1-WVF19**)
- Creo que el alcohol le quita ese miedo de relacionarse con otras personas, creo que uno habla con más sinceridad (**T1-DCM21**)

- Una persona puede hablar mucho, pero el alcohol hace que se pare de la silla que salude a otros amigos que no le dé pena de nada, en cambio uno estando en sano juicio uno no va a ser capaz de ir a saludar o a sacar a bailar a alguien ni nada yo creo que estaría sentado como una gueva y aburrido (**E-TGF20**)
- ...hay personas que casi no hablan y con un trago se les despierta ese sentido del habla, el alcohol lo vuelve a uno sociable. (**T1-JHM19**)
- ...el trago hace que uno se vuelva más abierta, más espontanea o sea que no piense las cosas para hablar (**T1- TGF20**)
- Por el efecto secundario del alcohol se vuelve uno más hablador, pues en términos generales, uno se vuelve más sociable, mas conquistador, y todo (**T1-DAM20**)

Para algunos estudiantes una creencia que se presenta constantemente en referencia a la búsqueda de sensaciones es **UNA FIESTA CON ALCOHOL PERO CON DEBIDO CONTROL ES CHÉVERE**, esto se evidencia en los siguientes relatos

- Uno no va a una fiesta a tomar agua ni a estarse quieto, si no a tomar alcohol porque es chévere. (**T1-TGF20**)
- Yo pienso que una fiesta con alcohol pero con debido control es chévere porque es el componente que activa la fiesta pero si usted se emborracha pa' matarse, pa intoxicarse pues ya es otra cosa. (**T1-AMF19**)
- ...yo creo que el objetivo principal del alcohol en una fiesta es hacerlo disfrutar más a uno.(**T1-DAM20**)
- ...con el alcohol si se toma moderadamente, se pasa bien entre amigos y se disfruta la rumba.(**T1-DMM19**)

- ...con el alcohol pues no llevándolo todo al exceso es bastante chévere, uno se siente bien, y pasa bien la farra (**T1-JHM19**)

Un patrón común encontrado en algunos jóvenes sobre por qué que hay personas que les gusta buscar sensaciones es que **HAY GENTE QUE NO ESTÁ CONFORME CON LO QUE ESTÁ HACIENDO Y QUIERE EXPERIMENTAR MÁS**, esto se evidencia en los siguientes relatos

- Porque no les gusta la monotonía, porque hay gente que no está conforme con lo que están haciendo y quieren experimentar más, es como una persona que mete vicio, empieza metiendo marihuana perico y ella quiere seguir más, como por explorar por qué no le gusta lo mismo, igual uno es ser humano y uno siempre piensa ¿si voy más allá que va a pasar? (**E-TGF20**)
- Por querer ellos sentirse diferentes actuando de esa manera, a ellos les puede proporcionar cierta satisfacción el simple hecho de no seguir una regla y digamos en el caso de estas personas que hacen estos deportes extremos, ellos están lidiando todo el tiempo con riesgos y no les interesa lo que les pueda estar pasando y es fuera de lo común, entonces le va a proporcionar satisfacción es hacia ellos porque les gusta mucho experimentar otras cosas (**T1-JAM19**)

Otro joven participante manifiesta referente a la búsqueda de sensaciones que **EN LA ÉPOCA JUVENIL SE TIENE LA NECESIDAD Y ESE MORBO DE SABER LAS COSAS Y EXPERIMENTAR Y ESO ES CAUSA DE LAS HORMONAS** como se expresa en el siguiente relato

- En la época en la que uno está puberto, o bueno en la época juvenil uno tiene esa necesidad y ese morbo de saber las cosas y experimentar y eso es causa de las hormonas, uno está creciendo, uno quiere saber qué se siente, entonces por obvias razones, se supone que cuando uno es adulto ya esas acciones uno ya tiene que ir las disminuyendo, naturalmente pues ya se bajan los niveles de hormonas y también porque uno tiene que ser consiente y pensar que digamos uno ya tiene una familia y que depende de uno, entonces ya eso es otra cuestión que hay que tener en cuenta
(E-DAM20)

Un patrón común encontrado en algunos estudiantes sobre realizar deportes extremos para buscar nuevas sensaciones es que **LOS AMIGOS INFLUYEN EN UNO** y se evidencia en los siguientes relatos

- Uno cuando está con los amigos uno es más valiente entonces uno lo motivan a hacer cosas que uno solo no lo haría, claro que es influyente para buscar nuevas sensaciones (E-DAM20)
- Por la compañía con la que estoy, uno en ese momento no piensa, sino que lo hace porque las demás personas también lo hacen y uno no quiere quedarse atrás al momento de realizar un deporte extremo (T1-HGM19)
- Si todos vamos en grupo, pues todos vamos con la misma idea, como con el mismo empeño de realizar una actividad así, un deporte extremo, de pronto si tiene más influencia eso, ir con los amigos, que ir uno solo. (T1-JAM19)
- Hay mucha gente que se deja influenciar por los amigos, que en el momento de tirarse de bungee lo hacen porque los demás lo hacen. (E-JAM19)

- A veces uno cuando esta con los amigos es más valiente , entonces uno como que saca la cara, uno quiere hacer cosas que uno solo no tiene el valor de hacerlo, como tirarse de paracaídas **(E- DAM20)**

En los relatos de los estudiantes se encontró que se repetía de manera frecuente una creencia en torno a la búsqueda de sensaciones; **LOS AMIGOS LO ANIMAN A UNO A COSAS MALAS PORQUE ELLOS QUIEREN VERNOS SUFRIR** esto se ve en los siguientes relatos

- Si eso es bullying, siempre va a ver eso, siempre va a haber que hágale marica que no le pasa nada, y después de que vean que uno lo hace y si le pasa algo malo pues no tan grave se van a reír de uno eso es bullying **(E-TGF20)**
- Siempre los amigos lo animan a uno a cosas malas siempre va a pasar algo malo cuando lo animan porque ellos quieren vernos sufrir, quieren ver el miedo en uno no sé. **(T1-DCM21)**
- ... uno quiere ver la cara de susto de la otra persona y burlársele en el buen sentido de la palabra, uno a veces disfruta el dolor de la persona en cuanto a el sufrimiento **(E-DAM20)**

Un patrón común encontrado en los estudiantes referente a la búsqueda de sensaciones es **EL HOMBRE TIENE ESA NECESIDAD DE EXPERIMENTAR NUEVAS SENSACIONES CONSTANTEMENTE** y se observa a continuación:

- Yo creo que hace parte de la naturaleza , el hombre tiene esa necesidad de conocer, siempre uno quiere conocer las cosas que no conoce obviamente, experimentar nuevas sensaciones**(E-DAM20)**

- Me considero una persona de que no me conformo con lo que tengo siempre quiero ir más allá quiero experimentas nuevas cosas todo el tiempo **(E-TGF20)**
- Por experimentar, por saber, pues yo digo, hacerlo ahora que estamos jóvenes que podemos y no tenemos ningún compromiso , porque no hacerlo? si?. **(E-JAM19)**

Por otro lado un patrón común encontrado en algunos estudiantes **LA EXPERIENCIA, YA ES MÁS QUE SUFICIENTE AL MOMENTO DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD DE RIESGO PARA BUSCAR NUEVAS SENSACIONES**

- Para mi si, por lo menos la montaña rusa su seguridad es principal, los del paracaídas tienen una larga experiencia vivida, para ellos ya es seguro, pues como por la experiencia, ya es más que suficiente **(T1- JPM18)**
- Cuando se realiza una actividad de riesgo uno va a ser más profesional entre más experiencia tenga, uno sabe lo que debe hacer cómo reaccionar, entonces eso va a disminuir bastante el riesgo y las precauciones que uno tome **(E-DAM20)**
- Eso es lo que todo el mundo piensa eso es lo que yo pienso por ejemplo yo tengo un amigo que ha ganado muchas válidas y yo pienso que porque él es campeón de las carreras obviamente maneja muy bien y nunca le va a pasar nada, yo creo que él piensa lo mismo, porque ha ganado y corre mucho nunca le va a pasar nada, uno cree que por saber mucho no le va a pasar nada **(E-TGF20)**

En torno a la búsqueda de sensaciones un patrón común encontrado en algunos participantes fue **LOS JÓVENES SOBREESTIMAMOS NUESTRAS CAPACIDADES AL REALIZAR ACTIVIDADES DE RIESGO** esto se observa en los siguientes relatos

- Yo creo que muchas veces no somos conscientes de todo un ejemplo, como que yo sé que estoy joven, yo sé que no me va pasar nada, y si me tiro de paracaídas o de un bungee yo sé que voy a estar bien **(E-JAM19)**
- Los jóvenes sobreestimamos nuestras capacidades al realizar conductas de riesgo por ejemplo yo soy de las que manejo borracha y uno es confiado uno cree que nunca le va a pasar nada incluso yo creo que eso pasa porque nunca me ha pasado, por ejemplo yo nunca me he accidentado gravemente entonces yo por eso sobreestimo mis capacidades **(E-TGF20)**
- Pues yo creo que creemos que no nos va pasar nada, que somos inmortales que dicen no por esta vez que me pase el semáforo en rojo no va pasar nada, entonces así uno lo hace y lo sigue haciendo hasta que llegue el momento que le va pasar algo y así aprenda o siga en las mismas. **(E-JAM19)**

Unos participantes expresaron en torno a la búsqueda de sensaciones que **A VECES NO SE MIDEN LAS CONSECUENCIAS AL REALIZAR CONDUCTAS IMPRUDENTES POR QUE CREEN QUE NO LES VA A PASAR NADA**, esto se observa en los siguientes relatos

- ...a veces no medimos las consecuencias al realizar conductas imprudentes, porque uno cree que con pasarme un semáforo no me va a pasar nada...**(E-TGF20)**
- ...los jóvenes son más inmaduros, quieren experimentar cosas y generalmente no miden las consecuencias, entonces pues por obvias razones incumplen las normas y hacen cosas imprudentes cada rato **(E-DAM20)**

OPINIONES

En los relatos de los estudiantes se encontró que las opiniones que se repetían de manera frecuente en torno a la búsqueda de sensaciones es **UNO DEBE SABER CUIDARSE, UNO DEBE CONTROLAR SUS TRAGOS**, como se muestra en los siguientes relatos.

- Uno debe controlar sus tragos, bueno si llega uno a prenderse y eso pero llega un límite y ya, pero hay gente que se pasa del límite y no se cuida **(T1-AMF19)**
- Yo pienso que como toda cosa tiene su contra y pues beber en exceso también sería bastante malo porque después usted hace cosas que no se acuerda y pueden ser perjudiciales para uno. **(T1-JHM19)**
- Creo que hay personas que saben controlar y otras que no cuando toman, pero son más las que no saben controlar y generan más problemas que ni el hijuemadre, no miden las consecuencias de lo que hacen **(T1-DCM21)**
- La verdad todo tiene su límite y para el trago desde que uno no lo conlleve a hacer cosas malas, no estaría mal hasta un cierto punto **(T1-DAM20)**

Una estudiante opina referente a la búsqueda de sensaciones que, **YO SÉ QUE EL ALCOHOL NO ES LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS, PERO LO AYUDA A CALMAR, ES PLACENTERO** lo que se evidencia en el siguiente relato

- ...yo sé que el alcohol no es la solución de los problemas, pero lo ayuda a calmar, es placentero la verdad, a mí me ayuda a calmar cuando tengo problemas, cuando estoy estresada, yo me tomo una o dos cerveza, pues no cambia nada de los problemas, pero pues me relajo **(T1-TGF20)**

Por otra parte otros estudiantes opinan que **UNO PUEDE DIVERTIRSE SIN ALCOHOL** y se puede ver en los siguientes relatos

- Si uno quiere pasarla bien uno no necesita de recurrir a eso, agua y gaseosa no más, nada de alcohol (**T1-MPF21**)
- Yo vivo una vida muy sana, mi círculo de amigos es muy sano entonces no necesitamos del alcohol para pasarla bien. (**T1-KEF23**)
- No, uno puede divertirse sin alcohol (**T1- DCM21**)
- Para divertirse en una fiesta no hay necesidad de consumir alcohol. (**T1-JPM18**)
- Yo puedo estar contenta, riéndome, echando chiste sin tener una gota de alcohol (**T1-KEF23**)

Algunos participantes opinan frente a la búsqueda de sensaciones que **LAS PERSONAS PREDECIBLES ABURREN MUCHO** lo que posiblemente no puede llevarlos a generar otras experiencias para ganar sensaciones nuevas como se evidencia en los siguientes relatos:

- ...me aburren las personas predecibles, porque no me gusta lo monótono y saber que una persona siempre hace lo mismo me da pereza por eso siempre busco cosas nuevas, por eso yo creo que soy tan espontanea me gusta picar acá para ver que tienen las personas de diferente no quedarme siempre en las mismas amistades sino hacer más. (**T1- TGF20**)
- Las personas predecibles me aburren mucho porque uno no tiene como nada nuevo para hacer ya sé cómo son y no hay nada de curiosidad en esa persona. (**T1-DCM21**)

Algunos jóvenes refieren frente a la búsqueda de sensaciones que **YO PREFIERO UNA PERSONA QUE SEA EMOCIONANTE** esto se observa en los siguientes relatos

- Pues a mí me gusta las personas que sean arriesgadas, pero o sea uno lo hace no con la intención de que sean cosas malas, sino sanamente, que lo llenen a uno de conocimiento, de emociones, porque digamos una persona que no se arriesgue es amargada no sé, que no le guste salir entonces no se ash es jarta, yo por lo menos a mí me dicen y yo me arriesgo sin mente (risas) **(T1-JHM19)**
- Yo prefiero una persona que sea emocionante, chévere una persona calmada que a uno lo pueda aconsejar y eso, pero prefiero una emocionante que con ella me pueda aventurar, hacer cosas eso es algo chévere y yo pienso que así se puede llegar a una amistad más fuerte, la emoción. **(T1-AMF19)**

Un patrón común encontrado en los participantes con referencia a la búsqueda de sensaciones es; **LOS DEPORTES EXTREMOS SON ACTIVIDADES RESPONSABLES SI TIENEN SEGURIDAD E IRRESPONSABLE PORQUE UNO NUNCA SABE QUE VAYA PASAR** y se puede evidenciar en los siguientes relatos

- Los deportes extremos son chéveres, generan sensaciones extremas, es bueno experimentar sino que eso es muy riesgoso o sea así hayan medidas de seguridad, eso cuesta la vida de una persona y la vida vale mucho entonces son irresponsables , pero responsable porque el man quería hacerlo **(T1-DCM21)**
- Los deportes extremos? sí y no, responsable si tienen seguridad e irresponsable porque uno nunca sabe que vaya pasar y que pueda fallar. **(T1-WVF19)**

- Los deportes extremos son responsables e irresponsables a la misma vez, responsables porque antes de hacer eso pues se toman todas las medidas de seguridad y eso pero también hay factores que son graves y que ponen en peligro la vida de las personas si algo llega a salir mal **(T1-DMM19)**
- Pues ahí, eso es relativo pues yo vería los deportes extremos irresponsables pero ellos no lo ven así, pues por que conlleva a muchos riesgos que pueden ser nefastos o sea desde que se pueda perder la vida por hacer ese tipo de actos me parece si muy irresponsable, porque con la vida no se juega **(T1-DAM20)**

Para algunos estudiantes pedir permiso a sus padres para realizar deportes extremos para buscar sensaciones no es importante **YA SOY MAYOR DE EDAD, SOY**

RESPONSABLE DE LO QUE HAGO y se puede evidenciar en los siguientes relatos:

- No yo creo que no me daría ningún remordimiento, el hecho de no pedir permiso a mis papas para lanzarme de un paracaídas **(T1- DCM21)**
- No, porque sería un experiencia que quiero vivir y sería algo que voy hacer bajo mi responsabilidad y si me lanzo del bungge es porque quiero. **(T1- JPM18)**
- No, ya soy mayor de edad, soy responsable de lo que hago, si yo fuese a un lugar donde está todo muy controlado para lanzarse de paracaídas con todas las normas de seguridad posibles pues si no me va a pasar nada pues la verdad no me sentiría culpable al no decirles seria hasta una experiencia chévere porque luego se van a impresionar. **(T1- DAM20)**

Un estudiante opina frente a la búsqueda de sensaciones que **SOMOS JÓVENES Y NOS GUSTA COMO CONOCER COSAS NUEVAS** se observa a continuación en su relato

- Todo son etapas y creo que es natural que uno quiera ir más allá de las cosas bueno ni tan natural y eso depende de las personas porque también hay personas que son extrovertidas y pues hay personas introvertidas por ejemplo obviamente yo creo que un introvertida no va a querer experimentar de lo que ella conoce en cambio una persona como yo que me considero extrovertida pues siempre vamos a querer buscar algo más alto de lo que tenemos eso incluso me pasa con mis relaciones homosexuales o sea yo tengo una pareja y es bonita pero yo quiero algo mejor y si yo consigo estar con una niña linda yo prefiero o sea quiero conseguir otra más linda y así y así y eso mismo pasa con los jóvenes y más los extrovertidos obviamente pues igual somos jóvenes y nos gusta como conocer cosas nuevas (**E-TGF20**)

PRÁCTICAS

En los relatos de los estudiantes se encontró que las prácticas que se repetían de manera frecuente en torno a la búsqueda de sensaciones es **REALIZAR DEPORTES**

EXTREMOS SERIA UNA DESCARGA DE ADRENALINA MUY CHÉVERE esto se puede ver en los siguientes relatos

- Pues, lo del paracaidismo si lo pensaría unas tres veces, pero la montaña rusa si , pues en cuanto a la realización de la práctica chévere, para quemar endorfinas genial y parte ser arriesgado pero pues uno siempre tiene que considerar un factor de riesgo por ejemplo en la montaña rusa que tenga una falla técnica y chao (**Risas**) (**T1-DAM20**)
- Yo haría pero no cosas tan locas como tirarme del paracaídas con una bicicleta, por ejemplo haría el del bungee, el de la montaña rusa, se nota que es una descarga de

adrenalina muy chévere, solo que en la montaña rusa obviamente no me haría adelante. **(T1-HGM19)**

- Chévere las emociones extremas me parecen bien siempre con seguridad hay más confianza y pues es bueno vivir emociones extremas. **(T1-DCM21)**
- Me causaría adrenalina, como algo emocionante, me dan ganas de ir, pues si he montado en parapente y fue genial **(T1-JHM19)**
- Si, si los haría, es como el riesgo, como sentir esa adrenalina del momento de tomar la decisión de bueno listo hagámoslo, tirémonos de bungge **(T1-JAM19)**

Con referencia a las prácticas para buscar nuevas sensaciones algunos estudiantes piensan que llegar a conocer lugares inesperados y ciudades nuevas es algo interesante como se ve reflejado **ME ENCANTA VIAJAR, CONOCER COSAS NUEVAS**

- Si me gustaría viajar por la experiencia, por vivir algo diferente a lo que uno hace. **(T1-JPM18)**
- Uy si sería chévere, no se tal vez por el idioma conocer una nueva cultura y si uno va sin tener idea yo creo que la pasa bastante genial, que lo roben ya es otra cosa, pero como tal la pasaría genial, tratando de ubicarse en una ciudad que no conoce que nunca ha visitado sería chévere. **(T1-JHM19)**
- Me encanta viajar, conocer cosas nuevas **(T1-WVF19)**
- Me gustan mucho los lugares nuevos, me gusta viajar, si me llaman la atención lo haría si **(T1-DCM21)**

Uno jóvenes expresan que si le gustaría realizar actividades extremas con los amigos

SOMOS MUY COMPETITIVOS ENTRE NOSOTROS MISMOS ENTONCES POR

LO GENERAL NOS RETAMOS A HACER COSAS lo cual se evidencia a

continuación

- Con mis amigos si nos gustaría realizar actividades extremas porque somos muy competitivos entre nosotros mismos entonces por lo general nos retamos a hacer ese tipo de cosas **(T1-DMM19)**
- Cualquier cosa de riesgos? ah no eso no más que le digan a uno usted no es capaz de hacer eso y uno lo hace (risas) **(T1-JHM19)**

Para algunos participantes se encontró el patrón común; **AL REALIZAR CONDUCTAS**

RIESGOSAS PARA BUSCAR NUEVAS SENSACIONES LOS JÓVENES LE

GUSTA LLAMAR LA ATENCIÓN Y SER EL PUNTO EL EPICENTRO DE TODO

esto se puede ver en los siguientes relatos

- Si claro, hay mucha gente lamparosa en esta vida, como dice coloquialmente no, pero no si claro tanta gente que uno ve que le gusta llamar la atención y ser el punto el epicentro de todo claro y más en los jóvenes **(E-DAM20)**
- En realidad a los jóvenes les gusta llamar la atención, yo cuando era más niña me gustaba llamar la atención y porque uuu!! Tatiana la malota por ejemplo una vez estábamos en el rio Magdalena pues estábamos ahí y éramos como 3 mujeres y 5 hombres habían bastantes hombres y pues obviamente estábamos en 7 y nadie era capaz de tirarse de un tronco que había arriba y pues por llamar la atención entonces yo dije no pues yo lo hago y me subí, en realidad no era tan alto pero para uno que

era niño uuu re alto además que uno cae en el magdalena y de pronto lo pueda arrastrar , entonces yo lo hice como para llamar la atención y yo hago muchas cosas como para que la gente diga u!! (E-TGF20)

7.2.4.2 Categoría *PERCEPCIÓN DEL RIESGO*

En esta investigación la percepción del riesgo se aborda desde el conjunto de relatos donde se evidencian las creencias, opiniones, y prácticas construidas por los jóvenes; estas hacen referencia a las conductas, realización, ejecución y pensamientos responsables o irresponsables que permiten generar experiencias en donde la sociabilidad influye al realizar este tipo de conductas y de actividades tanto eficiente como no eficiente las cuales contribuyen a generar menos o más riesgos; tienen que ver por ejemplo con la conducción de vehículos de forma riesgosa, el autocuidado.

CREENCIAS

Una creencia que se encontró acerca de que tan riesgoso es realizar dos acciones al mismo tiempo como por ejemplo conducir un vehículo y hablar por el teléfono móvil es que **LAS PERSONAS NO PUEDEN REALIZAR DOS ACCIONES AL MISMO TIEMPO PUES NO VAN A TENER LA MISMA EFICIENCIA** como se expresa en los siguientes relatos:

- ...aunque las mujeres si pueden, se pueden maquillar y hablar por celular y manejar el carro, uno solamente puede desempeñar una actividad a la vez bien, si uno está haciendo varias actividades al mismo tiempo, no va a ser igual, no va a ser eficiente por más que uno sea súper dotado, hay muchos riesgos de que uno se distraiga y ocasione algún accidente (E-DAM20)

- No se pueden realizar dos acciones al mismo tiempo porque nunca van a tener la suficiente eficiencia de una y la otra actividad que esté realizando, entonces si esta manejado y está hablando por celular, no va hacer ninguna de las cosas bien (**E-JAM19**)
- Es una distracción hablar por celular y conducir a la vez, yo soy de las personas que digo que uno no puede hacer muchas cosas a la vez, puede ser riesgoso y a la vez no va a tener la misma eficiencia (**T2-TGF20**)
- Uno generalmente no tiene la capacidad de estar en dos acciones al mismo tiempo como manejar y hablar por teléfono, eso tiene consecuencias nefastas (**T2-DAM20**)
- Uno no puede hacer dos cosas al mismo tiempo, porque en la vida hay que estar 100% en el cuento, puede que uno vaya manejando y hablando por celular y otro conductor le salga por delante, o sea no es el riesgo de uno sino del otro que le puedan hacer algo a uno (**T2-DCM21**)

Una creencia acerca de la percepción del riesgo que expresaron algunos jóvenes participantes es que **DE VEZ EN CUANDO ES IMPORTANTE SER PRECAVIDO EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS QUE SE REALIZAN PARA EVITAR RIESGOS** esto se sustenta en los siguientes relatos:

- Hay que ser precavido, yo soy muy consecuente con lo que hago, yo siempre pienso en las posibles consecuencias que pueden hacer mis actos, siempre lo hago para evitar algún riesgo (**T2-DAM20**)
- Soy precavida, porque uno trata de evitar el peligro o las cosas que pueden hacer daño (**T2-MPF21**)

- No me gusta hacer las cosas sin saber que puede pasar, soy demasiado desconfiado y precavido, siempre trato de evitar los peligros (T2-DMM19)

Un patrón común encontrado acerca de la percepción del riesgo es que **LAS PERSONAS QUE SE EXPONEN A UN RIESGO LO HACEN SABIENDO QUE EL RIESGO**

EXISTE esto se evidencia en los siguientes relatos:

- Yo creo que las personas saben que se están exponiendo a un riesgo, tal vez son arriesgadas, piensan que todo es fácil (T2-MPF21)
- Las personas que realizan actos imprudentes siempre están pensando lo que hacen, no piensa de lo que pueda causar en un futuro, ellos saben que el riesgo está ahí (T2-JPM18)
- Uno toma decisiones a la carrera porque cree que todo le pasa a los demás, entonces ya cuando le toca a uno, uno empieza a tomar conciencia de cada decisión que uno tome, pero antes no, ah! Si se accidentaron fueron ellos o sea las personas saben que existe el riesgo pero siguen realizando conductas que no son responsables (T2-KEF23)
- Yo pienso que el ser humano es consiente a cierta edad, claro la persona sabe que si va a realizar una actividad irresponsable, sabe que esta puede ser riesgosa (T2-AMF19)

Una de las creencias que se encontró sobre la percepción del riesgo es que **LA PRESIÓN DE LOS AMIGOS PARA QUE REALICE UNA CONDUCTA IMPRUDENTE**

“VIENE ES CUANDO A UNO LO COMPARAN” como se sustenta en estos relatos

- Es rara la vez que yo le digo a alguien que realice una conducta imprudente porque a mí me da miedo que les pueda pasar algo y después uno se sienta culpable, pero la presión viene es cuando a uno lo comparan, yo tengo una amiga que se llama Paula y ella es mil veces más “lora” que yo, muy fastidiosa y cuando a mí me dicen ah! marica se va a dejar ganar de Paula entonces hay viene la competencia, ah! me están comparando, entonces yo voy a ser mejor que ella y es cuando me atrevo a realizar alguna acción riesgosa **(E-TGF20)**
- A veces me he dejado influenciar de mis amigos, de que vámonos, y he realizado conductas imprudentes gracias a mis amigos, porque ellos siempre lo presionan a uno para que uno haga ese tipo de cosas **(E-JAM19)**

OPINIÓN

Algunos jóvenes participantes opinan frente a la percepción del riesgo que tienen al cumplir con las normas de tránsito y ellos mencionan **ES FALTA DE CONCIENCIA**

CRUZARSE EL SEMÁFORO EN ROJO EN UN VEHICULO, ES MUY

IRRESPONSABLE esto se evidencia en los siguientes relatos:

- Es mucha irresponsabilidad aquellas personas que andan cinco en una moto y tras de eso se pasan el semáforo en rojo...**(T2-MPF21)**
- Mucha irresponsabilidad en el video de las personas que van en una moto y se pasan el semáforo en rojo, porque no iban dos sino que iban como cuatro o Cinco personas y tras de eso no cumplir las reglas **(T2-TGF20)**

- En el primer video de las cinco personas que van en una moto y se pasan el semáforo en rojo veo la falta de conciencia al no cumplir las normas, es muy irresponsable la persona y pues de milagro se salvaron **(T2-JPM18)**
- El primer video de las cinco personas que van en una moto y se pasan el semáforo en rojo es un inconsciente ahí que tras de que va con sobrecupo se pasa el semáforo en rojo y no mide las consecuencias que puede pasar con hacer eso, es muy irresponsable **(T2-HGM19)**
- En el video de las cinco personas que van en una moto y se pasan el semáforo en rojo, este acto de irresponsabilidad puede incluir a las otras personas que llevaban en la moto, las otras cuatro el que iba manejando y a la persona que los arrolló porque en caso de que hubiera sufrido alguna lesión el conductor del carro, es falta de conciencia **(T2-DAM20)**
- En el video de las cinco personas que van en una moto y se pasan el semáforo en rojo el señor se comió el semáforo y rompió la regla y eso está mal visto porque tenía el riesgo pues de andar con cinco personas además que también es ilegal, es muy irresponsable, es falta de conciencia de las personas **(T2-JAM19)**

Un patrón común encontrado sobre la opinión que tienen los jóvenes participantes acerca de la percepción del riesgo es que **HAY QUE SER PREVENIDO PARA SER**

PRUDENTE esto se ve en los siguientes relatos:

- Hay que ser prevenido, saber pensar, una persona astuta, sabe que si mantiene la calma va a tener dos resultados bueno o malo, en cambio una persona imprudente para lo malo siempre **(E-TGF20)**

- Tomar buenas decisiones, creo que eso es muy importante porque si yo no tomo decisiones puedo pasar por imprudente por lo menos en la vida, si está el semáforo en rojo y me lo pasó eso es ser imprudente y no tome una buena decisión por eso es importante ser prevenido **(T2-KEF23)**
- La prudencia es ser prevenido, es actuar debidamente, es como no sobrepasar los límites, límites que puedan poner en riesgo la integridad física, **(E-DAM20)**
- Prudente puede ser la persona que está cumpliendo esas leyes en cuanto a digamos a los semáforos, pero también puede ser la persona que está siempre o pensando constantemente de que algo puede pasarle o sea es prevenida, entonces lo que hace es evitar esos riesgos que está pensando... **(E-JAM19)**

Otra participante expresa su opinión frente a la percepción del riesgo y menciona

ESTAMOS EN UNA ETAPA DE QUE TODO LO QUEREMOS PROBAR, TODO LO QUEREMOS HACER no importa si son conductas irresponsables como se evidencia en el siguiente relato:

- Estamos en una etapa de que todo lo queremos probar, todo lo queremos hacer por ejemplo yo conozco una amiga que tiene mucha plata y ella es muy imprudente y es una niña tiene como 16 años y no mide las consecuencias, sino que ella hace sentir muy mal a las personas, incluso las bromas que ella hace son bobas porque es una niña y ella no es nada prudente y yo pienso que es porque es muy boba y todos los jóvenes somos así, somos muy imprudentes, nos gusta incluso las cosas ya! queremos ver los resultados ya! entonces todo hace que uno sea imprudente **(E-TGF20)**

Un joven participante opina entre más experiencia **SON MÁS PRUDENTES LOS ADULTOS** pues perciben menores riesgos esto se puede evidenciar en el siguiente relato

- Los adultos son más prudentes porque ya han tenido experiencia, saben lo que va pasar, independientemente si lo han vivido o no, uno joven no limita los riesgos o no los conoce muy bien... **(E- JAM19)**

Otro patrón común encontrado acerca de la percepción del riesgo es que **LA IMPRUDENCIA ES NO MEDIR LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS** esto se sustenta en los siguientes relatos:

- Un imprudente es una persona que primero habla por hablar porque una persona imprudente soy yo, una persona que digo algo pero yo no pienso si voy a herir a una persona o a la otra o si lo que yo estoy diciendo me va a traer consecuencias, pues eso es una persona imprudente que no mide lo que dice ni lo que hace, no mide las consecuencias de sus actos **(E-TGF20)**
- Imprudencia... una acción, que se sale de lo que es normal digámoslo así se sale de lo que todas las personas van a ver, entonces algo imprudente es que sabemos de qué tenemos que parar el semáforo en rojo, de no cumplir ciertas normas y ciertas leyes así sea los más insignificantes, es como no medir las consecuencias de los actos, siempre son actos imprudentes...**(E-JAM19)**
- La imprudencia es poner en riesgo la vida de uno en términos generales porque si es algo imprudente, yo creo que está ligado a una mala acción que yo creo que sobrepasa algún tipo de limite, que no mide las consecuencias, algún tipo de restricción que sobrepasa ese límite por alto pues se supone es porque puede pasar algo peligroso, uno creería que es eso **(E-DAM20)**

- ...yo pienso que hay personas que no les gusta vivir no se o sea porque viven al extremo y se arriesgan siempre son imprudentes y no piensan en las consecuencias...(T2-DCM21)
- Las personas imprudentes son las que no piensan antes de hacer las cosas o que viven por vivir porque igual uno dice voy a hacer eso pero puede pasar que me puedo matar y pues no lo hago porque es algo extremo o arriesgado, no piensan en las consecuencias (T2-TGF20)
- ...hay personas que no son consecuentes con sus actos creería yo, entonces pues es cuando aparece la irresponsabilidad que conlleva hacer una imprudencia y no pensar en las posibles consecuencias que trae ese acto (T2-DAM20)

Las opiniones de algunos jóvenes participantes acerca de la percepción del riesgo es que

LAS PERSONAS QUE REALIZAN CONDUCTAS RIESGOSAS SON

IRRESPONSABLES como lo expresan en los siguientes relatos

- Yo creo que las conductas de riesgo son ya algo que la persona a través de su vida como que ha descubierto que le gusta, y que le gusta sentir la adrenalina y le gusta sentir el peligro y como el video que se mostró en el taller sobre las personas que realizan deportes extremos como el bungee, está bien en el sentido que libero endorfinas y esas hormonas que lo hacen sentir bien a uno, pero la verdad dentro de todo eso así sea que uno le guste es muy irresponsable porque puede fallar alguna cosa y chao y en esa altura paila (T2-DAM20)
- Las personas que realizan conductas riesgosas son irresponsables, uff demasiado, yo pienso que las personas deben valorar más la vida (T2-AMF19)

- Realizar conductas riesgosas es no quererse, hacer algo así irresponsablemente con lleva a consecuencias que primero puede causar la muerte, segundo puede que queden postrados en una cama (T2-JHM19)

Un patrón común que se encontró acerca de la percepción del riesgo es que **LA PRUDENCIA, ES UN ELEMENTO FUNDAMENTAL EN NUESTRA SOCIEDAD PUES EVITARÍA RIESGOS**

- ...si todos fuéramos prudentes seríamos una sociedad ideal, una de las características de una sociedad ideal, se evitarían tantos riesgos (E-DAM20)
- Si hubiera más prudencia de pronto no habría tantos accidentes, no habrían tantos riesgos no habrían muchas cosas malas que hay hoy en día, por ejemplo si uno fuera prudente no nos iríamos tanto por las cosas malas sino por las buenas, es un elemento fundamental en nuestra sociedad, pero como hay más imprudencia en todo...(E-TGF20)

En otras expresiones de los jóvenes participantes se encontró que **LAS PERSONAS NUNCA VEN MÁS ALLÁ DE LO QUE LES PUEDA PASAR en el momento de realizar una conducta de riesgo, a veces piensan irresponsablemente** esto se evidencia en las siguientes opiniones acerca de la percepción del riesgo

- Las personas nunca ven más allá de lo que les pueda pasar en el momento de realizar una conducta de riesgo , a veces piensan irresponsablemente, porque creen que nunca les va tocar (T2-WVF19)

- ...creen que como son ellos no les va pasar absolutamente nada, van en la moto, entonces dicen no ya a mí no me va pasar nada, pues porque yo se manejar, pero quien les asegura de que aquellos no les pase, son muy irresponsables **(E-JAM19)**
- ...la persona que cree que sabe mucho, cree que nunca le va a pasar nada, por eso nunca ve más allá, no piensa en que se puede accidentar y eso me parece irresponsable de su parte ...**(E-TGF20)**

Una opinión encontrada en torno a la percepción del riesgo fue la de un joven que se le pregunto sobre la prudencia y él expresa **LA EDUCACIÓN DE FAMILIA INFLUYE PARA QUE UNA PERSONA SEA PRUDENTE**

- La educación no es el factor principal pero si influyente, si influye en algo porque pues no es lo mismo una familia donde uno crezca que le importa huevo, no sé, infringir una ley, no respetar a alguien pues así mismo uno crece con ese ejemplo **(E-DAM20)**

PRÁCTICAS

Según las prácticas de algunos jóvenes en torno a la percepción del riesgo es que **SIEMPRE ES NECESARIO EL USO DEL CINTURÓN DE SEGURIDAD, PUES LOS ACCIDENTES NUNCA SE ANTECEDEN A LA SITUACIÓN PUEDEN TENER RESULTADOS NEGATIVOS** como se evidencia en los siguientes relatos

- Siempre es necesario el uso del cinturón de seguridad, siempre que me subo a un carro me lo pongo **(T2-JHM19)**
- Siempre utilizo el cinturón de seguridad, todo el tiempo es necesario porque los accidentes nunca se anteceden a la situación **(T2-DAM20)**

- Siempre es importante el uso del cinturón de seguridad, los accidentes nunca esperan y no necesariamente uno tiene que hacer una mala conducta para que algo malo pase ya que puede ser ocasionado por otra persona (**T2-WVF19**)
- Utilizar el cinturón de seguridad, en todo momento ya que los accidentes nunca se anteceden y pueden traer consecuencias negativas (**T2-JPM18**)
- Es muy necesario el uso del cinturón de seguridad, siempre me lo pongo (**T2-AMF19**)
- Es necesario el uso del cinturón de seguridad en caso de un accidente puede servir mucho, puede estar salvándole la vida, además los accidentes no se anteceden a la situación (**T2-MPF21**)
- El cinturón de seguridad debemos utilizarlo todo el tiempo independientemente si es aquí en la ciudad o en carretera (**T2-JAM19**)
- Siempre se debe utilizar el cinturón de seguridad, simplemente que las personas normalmente en una ciudad no lo utilizan (**T2-HGM19**)
- Creo que todo el tiempo es necesario el uso del cinturón de seguridad, pues los accidentes nunca se anteceden a la situación y hay que estar preparados (**T2-DCM21**)

Para algunos participantes prácticas como **MEZCLAR EL ALCOHOL CON EL VOLANTE ES UN ACTO DE IRRESPONSABILIDAD** como se evidencia en los relatos acerca de la percepción del riesgo

- Son irresponsables las personas que mezclan el alcohol con el volante, no consideran valiosa la vida, no piensa en el momento y lo que les pase (**T2-JPM18**)

- Siempre he sido muy consciente y siempre que he salido y llevo el carro nunca mezclo el alcohol con el volante eso me parece irresponsable, entonces si vamos a salir con mis amigos y sé que vamos a tomar pues mejor dejo el carro y nos vamos en taxi. **(T2-JAM19)**
- Nunca mezclo el alcohol con el volante, es muy irresponsable, siempre que manejo estoy con mis cinco sentidos **(T2-JHM19)**

Para un joven participante la práctica que tiene acerca de la percepción del riesgo es que hay que **SER CONSECUENTE CON LAS COSAS QUE HACE, GENERA MAYOR RESPONSABILIDAD** como lo expresa a continuación

- Dependiendo de lo que uno haga, de la dimensión del acto, pues así mismo va a ser la consecuencia, pues entre mayor sea el riesgo que implique hacer una cosa, y entre más grave sea la posible consecuencia que eso pueda generar, pues personalmente si es necesario ser consecuente con las cosas, y creería que sería la forma de pensar correcta porque genera mayor responsabilidad **(E-DAM20)**

Un participante expresa “**CASI SIEMPRE CUMPLO CON LAS NORMAS DE TRÁNSITO**” porque siempre habrá un resultado positivo esto se sustenta en los siguientes relatos sobre percepción del riesgo

- Las normas de tránsito, siempre las cumpla, yo tengo claro los límites, yo conozco las consecuencias de mis actos, uno no sabe qué va a pasar pero pues las posibles causas que pudieran pasar uno las tiene claras entonces pues creo que no seré tan pendejo de poner la vida en riesgo **(T2-DAM20)**

7.2.4.3 Categoría *TEORÍA DE LA MENTE*

En este estudio la teoría de la mente se aborda desde el conjunto de relatos donde se evidencian creencias, opiniones, y prácticas construidas por los jóvenes; que hacen referencia a tener la capacidad de comprender y entender o no al otro, justificar las acciones y los pensamientos las cuales pueden generar interés o desinterés por el otro, que tienen que ver con los prejuicios, la empatía, ponerse en los zapatos del otro, el engaño las críticas y el pedir disculpas.

CREENCIAS

En los relatos de los estudiantes se encontró que las creencias que se repetían de manera frecuente en torno a la teoría de la mente es que **GUARDAR UN SECRETO ES MUY IMPORTANTE, PORQUE LE ESTÁN DEPOSITANDO LA CONFIANZA A UNO,** hay que comprender al otro, como se puede ver en los siguientes relatos

- Guardar un secreto, uy! Eso es muy importante, porque es por el valor que uno le da y me parece chévere, a mí los secretos me gustan y es bien útil guardarlos por lo de la confianza (T3- KEF23)
- Es importante guardar un secreto, es uno ser “guaricho” si no lo hace, si es un secreto muy íntimo de que la persona le ha tenido a uno confianza uno no va a traicionar eso. (T3- DAM20)
- Guardar un secreto es muy importante por lo de la confianza y más que una persona siempre necesita desahogarse con alguien (T3- JPM18)
- Es muy importante guardar un secreto, porque le están depositando la confianza a uno, no cualquiera hace eso, de hecho no me gusta que me los cuenten, yo tengo

amigas que me cuentan secretos muy profundos y trato de guardarlo mucho (**T3-TGF20**)

- Cuando a mí me cuentan algo y me dicen guarde un secreto yo lo guardo porque creo que eso es parte de la otra persona y si ella no quiere que nadie más se dé cuenta pues no tengo por qué ir a contárselo a otros ni andar por ahí, porque están confiando en uno (**T3- MPF21**)

Otra creencia evidenciada en la categoría de teoría de la mente es que **LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS NO TOMAN EN SERIO NADA, VAN JUGANDO CON LOS SENTIMIENTOS DE OTRA PERSONA Y NO LES IMPORTA.** No entienden a los demás, esto se puede ver en los siguientes relatos

- Generalmente si ahora esta primero yo, segundo yo, tercero yo y los demás nada que ver o sea si yo estoy bien pues el mundo está bien ahora ese es el pensamiento de las personas de la gran mayoría. van jugando con los sentimientos de los demás y no les importa (**T3-HGM19**)
- La mayoría ya no toma en serio nada van jugando con los sentimientos de otra persona y no les importa. No tratan de ponerse en el lugar de la otra persona (**T3-WVF19**)

Un patrón común encontrado en los relatos de los jóvenes sobre las creencias que tienen referente a la teoría de la mente es que generalmente **UNO HACE LAS COSAS Y LUEGO PIENSA QUE FUE LO QUE HIZO** como se evidencia en los siguientes relatos

- Generalmente uno hace las cosas y luego piensa. Esto se debe pues a la inmadurez a la falta de experiencia. En los jóvenes es muy común porque uno siempre la caga y después si piensa “parce porque hice eso” **(E-DAM20)**
- Nadie se sienta a pensar que es lo que en realidad va a hacer, sino que simplemente estamos guiados es por instintos y si paso esto o esto es lo que estoy haciendo seguidamente, es decir paso esto, bueno voy a pensar que es la mejor opción que debo tomar sino simplemente ya si él está peleando pues yo también peleo y ya **(E-JAM19)**

Por otro lado un estudiante menciona una creencia en la cual expresa **YO NO HAGO LO QUE NO ME GUSTARÍA QUE ME HICIERAN Y MÁS SI HAY UN INTERÉS POR EL OTRO** como se puede ver en el siguiente relato

- Yo tengo un amigo que es gay y era así, que por que salía con la excusa de siempre, "no es que una vieja me hizo sentir mal" "una vieja me abandono" "me puso los cachos y por eso me volví así" y a partir de eso el trata a las mujeres mal, en cuanto a lo sentimental es muy ofensivo dice que las viejas son muy falsas, pues por eso yo creo que siempre van a tener sus razones para serlo pero nunca van a ser justificadas porque a mí no me gustaría que hirieran mis sentimientos, entonces yo no hago lo que no me gustaría que me hicieran y más si hay un interés por la otra persona **(T3-DAM20)**

A los estudiantes se les pregunto si Juzgaban a un libro por la portada, con esta metáfora algunos participantes tienen la creencia sobre la teoría de la mente de que **UNO TIENE PREJUICIOS Y POR MÁS QUE UNO DIGA NO, UNO LO HACE AUNQUE SEA UNA VEZ EN LA VIDA**, lo cual se evidencia en los siguientes relatos

- Uno tiene prejuicios y por más que uno diga no uno lo hace aunque sea una vez en la vida, como digo todas las personas somos diferentes, igual depende de cada persona y sus prejuicios **(T3-DCM21)**
- Lastimosamente uno tiene prejuicios, uno lo hace, el que diga que no, es mentiroso, yo odiaba a mi mejor amiga por ñoña pero ahora que la conozco es una persona importante para mí. **(T3-WVF19)**
- Aunque no queramos hacerlo tenemos inherentemente estereotipos...casi siempre juzgamos a alguien por lo que vemos **(T3-DMM19)**
- ...siempre es muy común ver en jóvenes tener prejuicios, criticar a las personas sin antes conocerlas. **(E-DAM20)**
- Las mujeres son más criticonas, los hombres casi no, pero en general la sociedad de los jóvenes es critica a morir, uno lo ha hecho aunque sea una vez en la vida **(E-TGF20)**
- Uno muchas veces juzga a las personas por cómo se ven, uno tiene ya como prejuicios **(T3-WVF19)**
- En general los jóvenes si son muy prejuiciosos...yo conozco así mucha gente, por ejemplo yo escucho comentarios estamos en ágoras y va una niña que viste como niño, entonces mis amigos más que todo, que marica una mujer debe ser mujer o sea no se igualen con nosotros y pues a mí me dicen lo mismo porque a mí me gustan las mujeres, pero pues yo no me dejo, yo le digo marica yo nací con vagina y yo me muero con vagina o sea al ser yo homosexual no estoy diciendo que tenga que vestir como hombre ni ser como Uds. y no me comparo porque nosotros somos mucho

mejor que Uds. La gente juzga porque viven de apariencias y si hablamos de señores jun peor, los adultos viven de muchas apariencias (E- TGF20)

OPINIONES

En los relatos de los estudiantes se encontró que las opiniones que se repetían de manera frecuente en torno a la teoría de la mente es que **ES IMPORTANTE PONERSE EN LOS ZAPATOS DEL OTRO** esto se evidencia a continuación

- Ponerse en los zapatos del otro es muy importante por ejemplo cuando cogen a una persona de saboteo por “x” o “y” motivo, que porque lo juzgan o lo marginan porque es negro o tenga alguna cosa porque llega tarde uno nunca sabe las cosas de nadie entonces yo generalmente siempre trato de decir por qué? de pronto se levanta tarde o está trabajando o trasnocha cualquier cosa generalmente (E-DAM20)
- Me imagino en los zapatos del otro digamos, el hecho de que para unas personas sea normal pelear todo el tiempo, estar de mal genio todo el tiempo, entonces que es lo que trataría uno de decir pues la situación no está bien y por algo está peleando, o está sufriendo por un estrés y no quiere que nadie le hable, entonces uno simplemente dice pues ya no le hablo y ya me evito que me grite si esta de mal genio y ya (E-JAM19)

Un patrón común encontrado sobre las opiniones que tienen los participantes jóvenes acerca de la teoría de la mente es que, **SI LA EMBARRO PIDO DISCULPAS** esto se sustenta con los siguientes relatos:

- La mayoría de veces pido disculpas y aunque yo no allá iniciado el problema, hay que darle a entender a la persona que se cometió un error y que lo acepto (**T3-DCM21**)
- Si la embarro pido disculpas, uno sabe que la ha embarrado y tiene que asumir eso, uno no va por la vida hiriendo a las personas, a mí me gustaría que me pidieran disculpas cuando la han embarrado conmigo(**T3- WVF19**)
- Pido disculpas, si siento que es necesario, si la he embarrado (**T3- DAM20**)
- Si yo la he embarrado yo pido disculpas, pero si no pues mm yo creo q no pido disculpas (**T3-JHM19**)
- De por si siempre pido disculpa, en algo malo o si me he equivocado o no pensé en el daño que pude haberle causado a esa persona (**T3-JPM18**)
- Si yo sé que la he embarrado con alguien es decir que si o siento que la embarre es mi culpa claro si pido disculpas, para mi es importante (**E- DAM20**)
- Más que necesaria es como desahogarse y aliviarse de que la embarre entonces como para arreglar como para recompensar, pedir disculpas es necesario (**T3-TGF20**)

Por otro lado para algunos estudiantes **PEDIR DISCULPAS DEPENDE DE LA GRAVEDAD Y DE CÓMO LO TOME LA PERSONA** haciendo referencia a las opiniones que tienen los jóvenes acerca de la teoría de la mente

- Pedir disculpas depende de que tan grave y de cómo lo tome la persona... pueda que uno haga cosas que para uno no tiene sentido pero para la otra persona si (**T3-JAM19**)

- Pedir disculpas depende si el error fue mío, pero si no, nada no pido disculpas (**T3-TGF20**)
- Pedir disculpas depende de cómo lo tomen las demás personas o sea uno puede tomarlo como algo pasajero pero hay personas que con nada tienen para estallar o de una vez dicen que uno los ofendió grandemente entonces también dependiendo que tanto sea el grado que uno diga si me pase con esa persona pues sí, pero si realmente es algo mínimo y que por eso la otra persona se puso a llorar o sea puf! que deje el show! (**T3- HGM19**)
- Pedir disculpas, hay gente que sí se mata la cabeza, eso es dependiendo de la falta es que todo es tan relativo. O sea depende de la gravedad del daño hecho. (**E-DAM20**)
- Pedir disculpas depende de la gravedad del daño, mire que muchas veces yo peleo con mis amigas y no nos pedimos disculpas ni perdón pero yo me sentiría mucho mejor si ellas me dijeran vea la embarre o hablemos no volvamos a hacer eso, obvio porque nosotras hacemos que nunca paso nada, y sería mejor hablar las cosas o sea es muy gratificante que una persona le diga parece perdóneme o discúlpeme de verdad o que uno le pueda decir para empezar de nuevo eso es como algo para empezar de nuevo hacer que nada paso aquí y seguir. (**E-TGF20**)

Algunos participantes se les pregunto si creen en el karma y ellos opinan que **A VECES SE NOS DEVUELVEN LAS COSAS QUE HEMOS HECHO, SEAN MALAS O BUENAS, TODO ESTÁ GUIADO POR LOS ACTOS**, como lo mencionan en estos relatos acerca de la teoría de la mente

- ...a veces se nos devuelven las cosas que hemos hecho, yo pienso que esto es un ciclo o sea si Ud. llego hasta este punto e hizo algo mal después le va a volver a pasar y le va a pasar algo peor o sea siempre se triplica entonces por eso yo a veces ni cojo monedas, yo le tengo mucho miedo a eso o a veces no hago cosas malas, en lo único en lo que yo me degenero es en asuntos del amor y yo sé que más adelante eso se me va a triplicar en eso casi no le pongo cuidado pero en cosas de que robar, o apuñalar o cosas así si le tengo miedo porque yo sé que se devuelve **(E-TGF20)**
- ...a veces se nos devuelven las cosas que hemos hechos aunque yo creo que todo está guiado en nuestros actos, si uno hace cosas buenas, si nunca está pensando en hacer mal a las demás personas entonces ¿por qué no vamos a recibir de lo mismo? igual no vamos a estar exentos de que yo porque siempre hago cosas buenas no me vaya a pasar algo pues porque nadie decide eso **(E-JAM19)**
- El karma es como algo de la vida. Eso tarde que temprano se le va devolver a la persona que haga eso, si es mala en un momento en su vida se le va devolver después. si yo creo eso que en algún momento tiene que pagar lo que hace, así como se le devuelve a uno las cosas buenas que uno haga, todo está guiado por los actos **(E- DAM20)**

La opinión que tienen algunos estudiantes en torno a la teoría de la mente es que **EL ENGAÑO ES MUY FEO** y se evidencia en los siguientes relatos

- El engaño está mal, porque aparte de engañar a las personas se engaña usted misma y pues no estoy de acuerdo con eso, el engaño es muy feo **(T3-TGF20)**
- Uno siempre tiene que decir la verdad el engaño es muy feo, siempre tiene sus consecuencias, porque siempre se van a enterar de la verdad **(T3-JPM18)**

- El engaño es bastante feo, por eso mantengo fuera de relaciones sentimentales por el momento, porque si me ha afectado bastante. Eso es como traición (**T3-JHM19**)
- La verdad el engaño es muy feo yo trato de no engañar a las personas porque no me gustaría que me lo hicieran, yo pienso mucho en eso, si yo hago tal cosa de pronto esa cosa que hice se me devuelva al futuro y doble, entonces yo trato de no comportarme de esa forma y de actuar correctamente (**T3-AMF19**)
- El engaño afecta mucho la confianza hacia al otro, del engaño viene mucho de qué decir de la persona, o sea hay se da cuenta uno si es fiel o no y eso es muy feo (**T3-DCM21**)

Algunos estudiantes expresaron que **LAS MENTIRAS PIADOSAS SON NECESARIAS, LAS PERSONAS NO TOLERAN MUCHO LA SINCERIDAD;** esto se evidencia a continuación en las opiniones que relatan los participantes acerca de la teoría de la mente

- Muchas veces son necesarias las mentiras piadosas, las personas no toleran mucho la sinceridad (**T3- WVF19**)
- No todas las personas toleran la verdad, entonces ahí es donde entran las mentiras piadosas (**T3- TGF20**)
- Uno dice mentiritas piadosas para no afectar a la otra persona, para no herir susceptibilidades o ese tipo de cosas, entonces yo creo que por eso uno las dice y yo creo que es más por pensar en la otra persona porque si uno no pensara en el otro uno se las echaría rápido, por ejemplo bueno si cuando la persona me vale verga se ha hecho y punto me terminan odiando porque generalmente es así pero pues me

importa un culo, pero ya cuando hay un sentimiento de por medio una amistad o algo ya uno la piensa más para saber que va a decir, es más prudente en ese sentido
(T3- KEF23)

por otro lado se algunos estudiantes opinan **POR EL ORGULLO LA SOCIEDAD NO PIDE DISCULPAS** como se evidencia a continuación

- La sociedad es muy orgullosa y no piden disculpas, por ejemplo yo vivo peleando con una chiquitica y yo siempre soy la que agacho la cabeza pero yo dije esta vez no, incluso esta vez estamos rayadas y yo dije no voy a agachar la cabeza porque ella nunca me busca a mí y yo siempre doy con personas muy orgullosas yo siempre soy la que tengo que agachar la cabeza y tal vez por eso se han perdido muchas amistades **(E- TGF20)**
- Por el orgullo la sociedad no pide disculpas, eso no lo hacen, o sea no piensan que en realidad se hacen daño ellos mismo y le hacen daño a las demás personas porque igual no les cuesta nada ir a decir que pena si yo la embarre y listo...**(E-JAM19)**

Un patrón común encontrado referente a las opiniones que tienen los participantes acerca de la teoría de la mente es que **LA ENVIDIA CONLLEVA A LAS CRITICAS, LO CUAL PUEDE LLEVAR A LA IMPRUDENCIA** como lo relatan

- La envidia es maluca, si Ud. tiene envidia de algo Ud. siempre va a criticar si Ud. no le gusto eso Ud. siempre va a criticar, lo cual puede llevar a la imprudencia **(E-TGF20)**

- La envidia conlleva a las críticas, pero eso depende de la crítica si lo hace de una forma que va dañar a una persona o sea para un chisme o alguna cosa como eso, si, obviamente se nota la envidia el resentimiento tan perro que tienen **(E-DAM20)**
- Yo creo que la envidia conlleva a las críticas, o sea son personas que no están conformes con ellas mismas y siempre tienden o quieren es hablar mal de las otras personas...a veces pasando por imprudentes **(E-JAM19)**

En la opinión de algunos participantes acerca de la teoría de la mente mencionan **LAS CRITICAS UNO LAS TOMA DEPENDIENDO DEL NIVEL DE TOLERANCIA QUE UNO TENGA** como lo sustentan en los siguientes relatos

- Las criticas dependiendo de cómo sean, si son constructivas obviamente trato de asimilarlo y de tomarla en cuenta, si son ya degradantes me resbalan. Eso depende del nivel de tolerancia que uno tenga, los jóvenes que yo conozco sí creo que la mitad, hay algunos que por más que uno les diga, parece le recomiendo que no haga eso, porque se le ve mal, entonces lo toma mal se ponen bravos, si entiende, pero hay otros que uno dice no mire que Ud. debería hacer esto y aquello, entonces pues lo toman bien pero eso ya depende del nivel de tolerancia y el nivel de aceptación hacia las críticas. **(E-DAM20)**
- Yo soy de las personas que sé que es lo que tengo para donde voy de dónde vengo quien soy entonces de pronto criticas como si son buenas yo las tomo a reflexión, dependiendo del nivel de tolerancia que uno tenga, pero si son como criticas de que están Uds. y uy marica mire esa china fea o esa china lesbiana o mire se está

boleteando y que yo llego a escuchar a mí no me afecta en nada porque en realidad yo tengo mis bases o sea yo no vivo del que dirán... (E-TGF20)

Un participante opina **LOS ADULTOS GENERALIZAN, CRITICAN SIN CONOCER Y CREEN QUE TODAS LAS PERSONAS SON IGUALES**

- Yo creo que los adultos, generalizan, que si esa persona se viste mal o si le gusta tener ese tipo de ropa, o que tenga un tatuaje que es como lo que más juzgan, entonces Ud. no ande con ellos porque esas personas siempre son así así y así, y pues critican sin conocer entonces creen que todas las personas son iguales (E-JAM19)

Por otro lado un estudiante opina que “**YO SOY MUY IMPRUDENTE ENTONCES LA HE CAGADO MUCHO**” se puede evidenciar en el siguiente relato

- ...yo soy muy imprudente entonces la he cagado mucho, anteriormente como que si ash la cague y como que bueno no va a volver a pasar pero ya me di cuenta que mi personalidad es así pa' estar arreglando cada error que cometo entonces la gente ya sabe que soy imprudente y si les gusta bien y si no también (E-TGF20)

PRACTICAS

En los relatos de los estudiantes se encontró que las prácticas que se repetían de manera frecuente en torno a la teoría de la mente es que **A VECES ES NECESARIO DECIR MENTIRAS PIADOSAS** esto se observa en los siguientes relatos

- A veces son necesarias las mentiras piadosas pero creo que debe prevalecer la sinceridad porque creo que uno para qué va a mostrar otra cara si digamos algún día se tiene que destapar la verdad (T3-DCM21)

- Yo digo que más que decir mentiras piadosas es como omitir detalles, por ejemplo que me iba a quedar donde un amigo y a la final terminamos yéndonos para un pueblo pero regresamos y nos quedamos en la casa de mi amigo, o sea simplemente se omite el detalle que uno viaja al pueblo **(T3-DMM19)**

Un patrón común encontrado en los jóvenes acerca de las prácticas que tienen sobre la teoría de la mente es que se abstienen de decir cosas malas para no herir los sentimientos de los demás **UNO TIENE QUE SER PRUDENTE AL DECIR LAS COSAS, LAS PERSONAS SON SUSCEPTIBLES, COMPRENDERLAS ES NECESARIO** esto se observa en los siguientes relatos

- Uno tiene que ser prudente, a mí no me gustan las peleas con nadie, entonces por el simple hecho y yo sé que si uno le dice algo pues se va a poner brava pues prefiero no decirle nada y ya...comprenderlas es necesario **(T3-JAM19)**
- Uno tiene que ser prudente al decir las cosas, las personas son susceptibles. **(T3-WVF19)**
- Uno no puede herir a otra persona que porque sí que porque no, con la primera impresión o así, no me parece que este bien juzgar a las personas o herirlas así. Uno tiene que ser prudente al decir las cosas, las personas son susceptibles, no me gusta herir a los demás, mido las palabras para no hacerlas sentir mal. Me gusta ponerme en los zapatos de los demás, tener un poco de empatía y entender y no juzgar así a la ligera **(T3-MPF21)**

Cuadro 2. En el siguiente cuadro se evidencia los patrones comunes sobre la **Categoría Búsqueda de Sensaciones** y relatos que ejemplifican algunos de estos.

Categorías	Subcategorías	Patrones comunes	Relatos que ejemplifican los patrones comunes
BÚSQUEDA DE SENSACIONES	Creencias	LO PROHIBIDO Y LO ILEGAL TIENE MAYOR ATRACCIÓN	<i>A nosotros lo seres humanos nos gusta lo prohibido, entre más le digan a uno que es ilegal, más a uno le va a gustar (T1-TGF20)</i>
		CON ALCOHOL SE VUELVE UNO MÁS HABLADOR	<i>Hay personas que casi no hablan y con un trago se les despierta ese sentido del habla, el alcohol lo vuelve a uno sociable. (T1-JHM19)</i>
		UNA FIESTA CON ALCOHOL PERO CON DEBIDO CONTROL ES CHÉVERE	<i>Yo pienso que una fiesta con alcohol pero con debido control es chévere porque es el componente que activa la fiesta pero si usted se emborracha pa' matarse, pa intoxicarse pues ya es otra cosa. (T1-AMF19)</i>
		HAY GENTE QUE NO ESTÁ CONFORME CON LO QUE ESTÁ HACIENDO Y QUIERE EXPERIMENTAR MÁS	<i>Por qué no les gusta la monotonía, porque hay gente que no está conforme con lo que están haciendo y quieren experimentar más, es como una persona que mete vicio, empieza metiendo marihuana perico y ella quiere seguir más, como por explorar por qué no le gusta lo mismo, igual uno es ser humano y uno siempre piensa ¿si voy más allá que va a pasar? (E-TGF20)</i>
		EN LA ÉPOCA JUVENIL SE TIENE LA NECESIDAD Y ESE MORBO DE SABER LAS COSAS Y EXPERIMENTAR Y ESO ES CAUSA DE LAS HORMONAS	<i>En la época en la que uno esta puberto, o bueno en la época juvenil uno tiene esa necesidad y ese morbo de saber las cosas y experimentar y eso es causa de las hormonas, uno está creciendo, uno quiere saber qué se siente, entonces por obvias razones, se supone que cuando uno es adulto ya esas acciones uno ya tiene que ir las disminuyendo, naturalmente pues ya se bajan los niveles de hormonas y también porque uno tiene que ser consiente y pensar que digamos uno ya tiene una familia y que depende de uno, entonces ya eso es otra cuestión que hay que tener en cuenta (E-DAM20)</i>
		LOS AMIGOS INFLUYEN EN UNO	<i>Uno cuando esta con los amigos uno es más valiente entonces uno lo motivan a hacer cosas que uno solo no lo haría , claro que es influyente para buscar nuevas sensaciones (E-DAM20)</i>
		LOS AMIGOS LO ANIMAN A UNO A COSAS MALAS PORQUE ELLOS QUIEREN VERNOS SUFRIR	<i>Siempre los amigos lo animan a uno a cosas malas siempre va a pasar algo malo cuando lo animan porque ellos quieren vernos sufrir, quieren ver el miedo en uno no sé. (T1-DCM21)</i>
		EL HOMBRE TIENE ESA NECESIDAD DE EXPERIMENTAR NUEVAS SENSACIONES CONSTANTEMENTE	<i>Yo creo que hace parte de la naturaleza , el hombre tiene esa necesidad de conocer, siempre uno quiere conocer las cosas que no conoce obviamente, experimentar nuevas sensaciones(E-DAM20)</i>

		LA EXPERIENCIA, YA ES MÁS QUE SUFICIENTE AL MOMENTO DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD DE RIESGO PARA BUSCAR NUEVAS SENSACIONES	<i>Cuando se realiza una actividad de riesgo uno va a ser más profesional entre más experiencia tenga, uno sabe lo que debe hacer cómo reaccionar, entonces eso va a disminuir bastante el riesgo y las precauciones que uno tome (E-DAM20)</i>
		LOS JÓVENES SOBREENESTIMAMOS NUESTRAS CAPACIDADES AL REALIZAR ACTIVIDADES DE RIESGO	<i>Los jóvenes sobreenestimamos nuestras capacidades al realizar conductas de riesgo por ejemplo yo soy de las que manejo borracha y uno es confiado uno cree que nunca le va a pasar nada incluso yo creo que eso pasa porque nunca me ha pasado, por ejemplo yo nunca me he accidentado gravemente entonces yo por eso sobreenestimo mis capacidades (E-TGF20)</i>
		A VECES NO SE MIDEN LAS CONSECUENCIAS AL REALIZAR CONDUCTAS IMPRUDENTES POR QUE CREEN QUE NO LES VA A PASAR NADA	<i>A veces no medimos las consecuencias al realizar conductas imprudentes, porque uno cree que con pasarme un semáforo no me va a pasar nada...(E-TGF20)</i>
	Opiniones	UNO DEBE SABER CUIDARSE, UNO DEBE CONTROLAR SUS TRAGOS	<i>Uno debe controlar sus tragos, bueno si llega uno a prenderse y eso pero llega un límite y ya, pero hay gente que se pasa del límite y no se cuida (T1-AMF19)</i>
		YO SÉ QUE EL ALCOHOL NO ES LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS, PERO LO AYUDA A CALMAR, ES PLACENTERO	<i>Yo sé que el alcohol no es la solución de los problemas, pero lo ayuda a calmar, es placentero la verdad, a mí me ayuda a calmar cuando tengo problemas, cuando estoy estresada, yo me tomo una o dos cerveza, pues no cambia nada de los problemas, pero pues me relajo (T1-TGF20)</i>
		LAS PERSONAS PREDECIBLES ABURREN MUCHO	<i>Me aburren las personas predecibles, porque no me gusta lo monótono y saber que una persona siempre hace lo mismo me da pereza por eso siempre busco cosas nuevas, por eso yo creo que soy tan espontánea me gusta picar acá para ver que tienen las personas de diferente no quedarme siempre en las mismas amistades sino hacer más. (T1- TGF20)</i>
		YO PREFIERO UNA PERSONA QUE SEA EMOCIONANTE	<i>Yo prefiero una persona que sea emocionante, chévere una persona calmada que a uno lo pueda aconsejar y eso, pero prefiero una emocionante que con ella me pueda aventurar, hacer cosas eso es algo chévere y yo pienso que así se puede llegar a una amistad más fuerte, la emoción. (T1-AMF19)</i>
		LOS DEPORTES EXTREMOS SON ACTIVIDADES RESPONSABLES SI TIENEN SEGURIDAD E IRRESPONSABLE PORQUE UNO NUNCA SABE QUE VAYA PASAR	<i>Los deportes extremos son responsables e irresponsables a la misma vez, responsables porque antes de hacer eso pues se toman todas las medidas de seguridad y eso pero también hay factores que son graves y que ponen en peligro la vida de las personas si algo llega a salir mal (T1-DMM19)</i>

		YA SOY MAYOR DE EDAD, SOY RESPONSABLE DE LO QUE HAGO	<i>Noo, ya soy mayor de edad, soy responsable de lo que hago, si yo fuese a un lugar donde está todo muy controlado para lanzarse de paracaídas con todas las normas de seguridad posibles pues si no me va a pasar nada pues la verdad no me sentiría culpable al no decirles sería hasta una experiencia chévere porque luego se van a impresionar. (T1- DAM20)</i>
		SOMOS JÓVENES Y NOS GUSTA COMO CONOCER COSAS NUEVAS	<i>Todo son etapas y creo que es natural que uno quiera ir más allá de las cosas bueno ni tan natural y eso depende de las personas porque también hay personas que son extrovertidas y pues hay personas introvertidas por ejemplo obviamente yo creo que un introvertida no va a querer experimentar de lo que ella conoce en cambio una persona como yo que me considero extrovertida pues siempre vamos a querer buscar algo más alto de lo que tenemos eso incluso me pasa con mis relaciones homosexuales o sea yo tengo una pareja y es bonita pero yo quiero algo mejor y si yo consigo estar con una niña linda yo prefiero o sea quiero conseguir otra más linda y así y así y eso mismo pasa con los jóvenes y más los extrovertidos obviamente pues igual somos jóvenes y nos gusta como conocer cosas nuevas (E-TGF20)</i>
	Prácticas	REALIZAR DEPORTES EXTREMOS SERIA UNA DESCARGA DE ADRENALINA MUY CHÉVERE	<i>Yo haría pero no cosas tan locas como tirarme del paracaídas con una bicicleta, por ejemplo haría el del bungee, el de la montaña rusa, se nota que es una descarga de adrenalina muy chévere, solo que en la montaña rusa obviamente no me haría adelante. (T1-HGM19)</i>
		ME ENCANTA VIAJAR, CONOCER COSAS NUEVAS	<i>Si me gustaría viajar por la experiencia, por vivir algo diferente a lo que uno hace. (T1-JPM18)</i>
		SOMOS MUY COMPETITIVOS ENTRE NOSOTROS MISMOS ENTONCES POR LO GENERA NOS RETAMOS A HACER COSAS	<i>Con mis amigos si nos gustaría realizar actividades extremas porque somos muy competitivos entre nosotros mismos entonces por lo general nos retamos a hacer ese tipo de cosas (T1-DMM19)</i>
		AL REALIZAR CONDUCTAS RIESGOSAS PARA BUSCAR NUEVAS SENSACIONES LOS JÓVENES LE GUSTA LLAMAR LA ATENCIÓN Y SER EL PUNTO EL EPICENTRO DE TODO	<i>Si claro, hay mucha gente lamparosa en esta vida, como dice coloquialmente no, pero no si claro tanta gente que uno ve que le gusta llamar la atención y ser el punto el epicentro de todo claro y más en los jóvenes (E-DAM20)</i>

Cuadro 3. En el siguiente cuadro se evidencia los patrones comunes sobre la **Categorización Percepción del Riesgo** y relatos que ejemplifican algunos de estos

Categorías	Subcategorías	Patrones comunes	Relatos que ejemplifican los patrones comunes
PERCEPCIÓN DEL RIESGO	Creencias	LAS PERSONAS NO PUEDEN REALIZAR DOS ACCIONES AL MISMO TIEMPO PUES NO VAN A TENER LA MISMA EFICIENCIA	<i>No se pueden realizar dos acciones al mismo tiempo porque nunca van a tener la suficiente eficiencia de una y la otra actividad que esté realizando, entonces si esta manejado y está hablando por celular, no va hacer ninguna de las cosas bien (E-JAM19)</i>
		DE VEZ EN CUANDO ES IMPORTANTE SER PRECAVIDO EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS QUE SE REALIZAN PARA EVITAR RIESGOS	<i>Hay que ser precavido, yo soy muy consecuente con lo que hago, yo siempre pienso en las posibles consecuencias que pueden hacer mis actos, siempre lo hago para evitar algún riesgo (T2-DAM20)</i>
		LAS PERSONAS QUE SE EXPONEN A UN RIESGO LO HACEN SABRIENDO QUE EL RIESGO EXISTE	<i>Las personas que realizan actos imprudentes siempre están pensando lo que hacen, no piensa de lo que pueda causar en un futuro, ellos saben que el riesgo está ahí (T2-JPM18)</i>
		LA PRESIÓN DE LOS AMIGOS PARA QUE REALICE UNA CONDUCTA IMPRUDENTE “VIENE ES CUANDO A UNO LO COMPARAN”	<i>Es rara la vez que yo le digo a alguien que realice una conducta imprudente porque a mí me da miedo que les pueda pasar algo y después uno se sienta culpable, pero la presión viene es cuando a uno lo comparan, yo tengo una amiga que se llama Paula y ella es mil veces más “lora” que yo, muy fastidiosa y cuando a mí me dicen ah! Marica se va a dejar ganar de Paula entonces hay viene la competencia, ah! Me están comparando, entonces yo voy a ser mejor que ella y es cuando me atrevo a realizar alguna acción riesgosa (E-TGF20)</i>
	Opiniones	ES FALTA DE CONCIENCIA CRUZARSE EL SEMÁFORO EN ROJO EN UN VEHICULO, ES MUY IRRESPONSABLE	<i>Es mucha irresponsabilidad aquellas personas que andan cinco en una moto y tras de eso se pasan el semáforo en rojo...(T2-MPF21)</i>
		HAY QUE SER PREVENIDO PARA SER PRUDENTE	<i>Hay que ser prevenido, saber pensar, una persona astuta, sabe que si mantiene la calma va a tener dos resultados bueno o malo, en cambio una persona imprudente para lo malo siempre (E-TGF20)</i>
		ESTAMOS EN UNA ETAPA DE QUE TODO LO QUEREMOS PROBAR, TODO LO QUEREMOS HACER	<i>Estamos en una etapa de que todo lo queremos probar, todo lo queremos hacer por ejemplo yo conozco una amiga que tiene mucha plata y ella es muy imprudente y es una niña tiene como 16 años y no mide las consecuencias, sino que ella hace sentir muy mal a las personas, incluso las bromas que ella hace son bobas</i>

			<i>porque es una niña y ella no es nada prudente y yo pienso que es porque es muy boba y todos los jóvenes somos así, somos muy imprudentes, nos gusta incluso las cosas ya! Queremos ver los resultados ya! Entonces todo hace que uno sea imprudente (E-TGF20)</i>
		SON MÁS PRUDENTES LOS ADULTOS	<i>Los adultos son más prudentes porque ya han tenido experiencia, saben lo que va pasar, independientemente si lo han vivido o no, uno joven no limita los riesgos o no los conoce muy bien... (E-JAM19)</i>
		LA IMPRUDENCIA ES NO MEDIR LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS	<i>Yo pienso que hay personas que no les gusta vivir no se o sea porque viven al extremo y se arriesgan siempre son imprudentes y no piensan en las consecuencias...(T2-DCM21)</i>
		LAS PERSONAS QUE REALIZAN CONDUCTAS RIESGOSAS SON IRRESPONSABLES	<i>Las personas que realizan conductas riesgosas son irresponsables, uff demasiado, yo pienso que las personas deben valorar más la vida (T2-AMF19)</i>
		LA PRUDENCIA, ES UN ELEMENTO FUNDAMENTAL EN NUESTRA SOCIEDAD PUES EVITARÍA RIESGOS	<i>Si todos fuéramos prudentes seríamos una sociedad ideal, una de las características de una sociedad ideal, se evitarían tantos riesgos (E-DAM20)</i>
		LAS PERSONAS NUNCA VEN MÁS ALLÁ DE LO QUE LES PUEDA PASAR EN EL MOMENTO DE REALIZAR UNA CONDUCTA DE RIESGO , A VECES PIENSAN IRRESPONSABLEMENTE	<i>Las personas nunca ven más allá de lo que les pueda pasar en el momento de realizar una conducta de riesgo , a veces piensan irresponsablemente, porque creen que nunca les va tocar (t2-wvf19)</i>
		LA EDUCACIÓN DE FAMILIA INFLUYE PARA QUE UNA PERSONA SEA PRUDENTE	<i>La educación no es el factor principal pero si influyente, si influye en algo porque pues no es lo mismo una familia donde uno crezca que le importa huevo, no sé, infringir una ley, no respetar a alguien pues así mismo uno crece con ese ejemplo (E-DAM20)</i>
	Prácticas	SIEMPRE ES NECESARIO EL USO DEL CINTURÓN DE SEGURIDAD, PUES LOS ACCIDENTES NUNCA SE ANTECEDEN A LA SITUACIÓN PUEDEN TENER RESULTADOS NEGATIVOS	<i>Es necesario el uso del cinturón de seguridad en caso de un accidente puede servir mucho, puede estar salvándole la vida, además los accidentes no se anteceden a la situación (T2-MPF21)</i>
		MEZCLAR EL ALCOHOL CON EL VOLANTE ES UN ACTO DE IRRESPONSABILIDAD	<i>Nunca mezclo el alcohol con el volante, es muy irresponsable, siempre que manejo estoy con mis cinco sentidos (T2-JHM19)</i>

		SER CONSEQUENTE CON LAS COSAS QUE HACE, GENERA MAYOR RESPONSABILIDAD	<i>Dependiendo de lo que uno haga, de la dimensión del acto, pues así mismo va a ser la consecuencia, pues entre mayor sea el riesgo que implique hacer una cosa, y entre más grave sea la posible consecuencia que eso pueda generar, pues personalmente si es necesario ser consecuente con las cosas, y creería que sería la forma de pensar correcta porque genera mayor responsabilidad (E-DAM20)</i>
		“CASI SIEMPRE CUMPLO CON LAS NORMAS DE TRÁNSITO”	<i>Las normas de tránsito, siempre las cumpla, yo tengo claro los límites, yo conozco las consecuencias de mis actos, uno no sabe qué va a pasar pero pues las posibles causas que pudieran pasar uno las tiene claras entonces pues creo que no seré tan pendejo de poner la vida en riesgo (T2-DAM20)</i>

Cuadro 4. En el siguiente cuadro se evidencia los patrones comunes sobre la **Categorización Teoría de la Mente** y relatos que ejemplifican algunos de estos

Categorías	Subcategorías	Patrones comunes	Relatos que ejemplifican los patrones comunes
TEORÍA DE LA MENTE	Creencias	GUARDAR UN SECRETO ES MUY IMPORTANTE, PORQUE LE ESTÁN DEPOSITANDO LA CONFIANZA A UNO	<i>Guardar un secreto, uy! Eso es muy importante, porque es por el valor que uno le da y me parece chévere, a mí los secretos me gustan y es bien útil guardarlos por lo de la confianza (T3- KEF23)</i>
		LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS NO TOMA EN SERIO NADA, VAN JUGANDO CON LOS SENTIMIENTOS DE OTRA PERSONA Y NO LES IMPORTA.	<i>La mayoría ya no toma en serio nada van jugando con los sentimientos de otra persona y no les importa. No tratan de ponerse en el lugar de la otra persona (T3-WVF19)</i>
		UNO HACE LAS COSAS Y LUEGO PIENSA QUE FUE LO QUE HIZO	<i>Nadie se sienta a pensar que es lo que en realidad va a hacer, sino que simplemente estamos guiados es por instintos y si paso esto o esto es lo que estoy haciendo seguidamente, es decir paso esto, bueno voy a pensar que es la mejor opción que debo tomar sino simplemente ya si él está peleando pues yo también peleo y ya (E-JAM19)</i>

		YO NO HAGO LO QUE NO ME GUSTARÍA QUE ME HICIERAN Y MÁS SI HAY UN INTERÉS POR EL OTRO	<i>yo tengo un amigo que es gay y era así, que por que salía con la excusa de siempre, "no es que una vieja me hizo sentir mal" "una vieja me abandono" "me puso los cachos y por eso me volví así" y a partir de eso el trata a las mujeres mal, en cuanto a lo sentimental es muy ofensivo dice que las viejas son muy falsas, pues por eso yo creo que siempre van a tener sus razones para serlo pero nunca van a ser justificadas por qué a mí no me gustaría que hirieran mis sentimientos, entonces yo no hago lo que no me gustaría que me hicieran y más si hay un interés por la otra persona (T3-DAM20)</i>
		UNO TIENE PREJUICIOS Y POR MÁS QUE UNO DIGA NO, UNO LO HACE AUNQUE SEA UNA VEZ EN LA VIDA	<i>Uno tiene prejuicios y por más que uno diga no uno lo hace aunque sea una vez en la vida, como digo todas las personas somos diferentes, igual depende de cada persona y sus prejuicios (T3-DCM21)</i>
	Opiniones	ES IMPORTANTE PONERSE EN LOS ZAPATOS DEL OTRO	<i>Ponerse en los zapatos del otro es muy importante por ejemplo cuando cogen a una persona de saboteo por "x" o "y" motivo, que porque lo juzgan o lo marginan porque es negro o tenga alguna cosa porque llega tarde uno nunca sabe las cosas de nadie entonces yo generalmente siempre trato de decir por qué? de pronto se levanta tarde o está trabajando o trasnocha cualquier cosa generalmente (E-DAM20)</i>
		SI LA EMBARRO PIDO DISCULPAS	<i>si yo la he embarrado yo pido disculpas, pero si no pues mm yo creo q no pido disculpas (T3-JHM19)</i>
		PEDIR DISCULPAS DEPENDE DE LA GRAVEDAD Y DE CÓMO LO TOME LA PERSONA	<i>Pedir disculpas depende de que tan grave y de cómo lo tome la persona... pueda que uno haga cosas que para uno no tiene sentido pero para la otra persona si (T3- JAM19)</i>
		A VECES SE NOS DEVUELVEN LAS COSAS QUE HEMOS HECHO, SEAN MALAS O BUENAS, TODO ESTÁ GUIADO POR LOS ACTOS	<i>a veces se nos devuelven las cosas que hemos hecho, yo pienso que esto es un ciclo o sea si Ud. llego hasta este punto e hizo algo mal después le va a volver a pasar y le va a pasar algo peor o sea siempre se triplica entonces por eso yo a veces ni cojo monedas, yo le tengo mucho miedo a eso o a veces no hago cosas malas, en lo único en lo que yo me degenero es en asuntos del amor y yo sé que más adelante eso se me va a triplicar en eso casi no le pongo cuidado pero en cosas de que robar, o apuñalar o cosas así si le tengo miedo porque yo sé que se devuelve (E-TGF20)</i>

		EL ENGAÑO ES MUY FEO	<i>el engaño está mal, porque aparte de engañar a las personas se engaña usted misma y pues no estoy de acuerdo con eso, el engaño es muy feo (T3-TGF20)</i>
		LAS MENTIRAS PIADOSAS SON NECESARIAS, LAS PERSONAS NO TOLERAN MUCHO LA SINCERIDAD	<i>uno dice mentiritas piadosas para no afectar a la otra persona, para no herir susceptibilidades o ese tipo de cosas, entonces yo creo que por eso uno las dice y yo creo que es más por pensar en la otra persona porque si uno no pensara en el otro uno se las echaría rápido, por ejemplo bueno si cuando la persona me vale verga se la hecho y punto me terminan odiando porque generalmente es así pero pues me importa un culo, pero ya cuando hay un sentimiento de por medio una amistad o algo ya uno la piensa más para saber que va a decir, es más prudente en ese sentido (T3-KEF23)</i>
		POR EL ORGULLO LA SOCIEDAD NO PIDE DISCULPAS	<i>por el orgullo la sociedad no pide disculpas, eso no lo hacen, o sea no piensan que en realidad se hacen daño ellos mismo y le hacen daño a las demás personas porque igual no les cuesta nada ir a decir que pena si yo la embarre y listo...(E-JAM19)</i>
		LA ENVIDIA CONLLEVA A LAS CRITICAS, LO CUAL PUEDE LLEVAR A LA IMPRUDENCIA	<i>yo creo que la envidia conlleva a las críticas, o sea son personas que no están conformes con ellas mismas y siempre tienden o quieren es hablar mal de las otras personas...a veces pasando por imprudentes (E-JAM19)</i>
		LAS CRÍTICAS UNO LAS TOMA DEPENDIENDO DEL NIVEL DE TOLERANCIA QUE UNO TENGA	<i>Las críticas dependiendo de cómo sean, si son constructivas obviamente trato de asimilarlo y de tomarla en cuenta, si son ya degradantes me resbalan. Eso depende del nivel de tolerancia que uno tenga, los jóvenes que yo conozco sí creo que la mitad, hay algunos que por más que uno les diga, parece le recomiendo que no haga eso, porque se le ve mal, entonces lo toma mal se ponen bravos, si entiende, pero hay otros que uno dice no mire que Ud. debería hacer esto y aquello, entonces pues lo toman bien pero eso ya depende del nivel de tolerancia y el nivel de aceptación hacia las críticas. (E-DAM20)</i>
		LOS ADULTOS GENERALIZAN, CRITICAN SIN CONOCER Y CREEN QUE TODAS LAS PERSONAS SON IGUALES	<i>Yo creo que los adultos, generalizan, que si esa persona se viste mal o si le gusta tener ese tipo de ropa, o que tenga un tatuaje que es como lo que más juzgan, entonces Ud. no ande con ellos porque esas personas siempre son así así y así, y pues critican sin conocer entonces creen que todas las personas son iguales (E-JAM19)</i>

		YO SOY MUY IMPRUDENTE ENTONCES LA HE CAGADO MUCHO	<i>yo soy muy imprudente entonces la he cagado mucho, anteriormente como que si ash la cague y como que bueno no va a volver a pasar pero ya me di cuenta que mi personalidad es así pa' estar arreglando cada error que cometo entonces la gente ya sabe que soy imprudente y si les gusta bien y si no también (E-TGF20)</i>
	Practicas	A VECES ES NECESARIO DECIR MENTIRAS PIADOSAS	<i>A veces son necesarias las mentiras piadosas pero creo que debe prevalecer la sinceridad porque creo que uno para qué va a mostrar otra cara si digamos algún día se tiene que destapar la verdad (T3-DCM21)</i>
		UNO TIENE QUE SER PRUDENTE AL DECIR LAS COSAS, LAS PERSONAS SON SUSCEPTIBLES, COMPRENDERLAS ES NECESARIO	<i>uno tiene que ser prudente, a mí no me gustan las peleas con nadie, entonces por el simple hecho y yo sé que si uno le dice algo pues se va a poner brava pues prefiero no decirle nada y ya...comprenderlas es necesario (T3-JAM19)</i>

Cuadro 5. En el siguiente cuadro se evidencian los **Patrones comunes de los contenidos de las representaciones sociales sobre prudencia** dividido en las tres categorías Búsqueda de sensaciones, Percepción del riesgo y Teoría de la mente

BUSQUEDA DE SENSACIONES	PERCEPCIÓN DEL RIESGO	TEORIA DE LA MENTE
<p>CREENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo prohibido y lo ilegal tiene mayor atracción • Con alcohol se vuelve uno más hablador • Una fiesta con alcohol pero con debido control es chévere • Hay gente que no está conforme con lo que está haciendo y quiere experimentar más • En la época juvenil se tiene la necesidad y ese morbo de saber las cosas y experimentar y eso es causa de las hormonas • Los amigos influyen en uno • los amigos lo animan a uno a cosas malas porque ellos quieren vernos sufrir • El hombre tiene esa necesidad de experimentar nuevas sensaciones constantemente • La experiencia, ya es más que suficiente al momento de realizar una actividad de riesgo para buscar nuevas sensaciones • Los jóvenes sobreestimamos nuestras capacidades al realizar actividades de riesgo • A veces no se miden las consecuencias al realizar conductas imprudentes porque creen que no les va a pasar nada, <p>OPINIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno debe saber cuidarse, uno debe controlar sus tragos • Yo sé que el alcohol no es la solución de los problemas, pero lo ayuda a calmar, es placentero • Uno puede divertirse sin alcohol • Las personas predecibles aburren mucho • Yo prefiero una persona que sea emocionante • Los deportes extremos son actividades responsables si tienen seguridad e irresponsable porque uno nunca sabe que vaya pasar • Ya soy mayor de edad, soy responsable de lo que hago • Somos jóvenes y nos gusta como conocer cosas nuevas <p>PRACTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar deportes extremos sería una descarga de adrenalina muy chévere • Me encanta viajar, conocer cosas nuevas • Somos muy competitivos entre nosotros mismos entonces por lo genera nos retamos a hacer cosas • Al realizar conductas riesgosas para buscar nuevas sensaciones los jóvenes le gusta llamar la atención y ser el punto el epicentro de todo 	<p>CREENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas no pueden realizar dos acciones al mismo tiempo pues no van a tener la misma eficiencia • De vez en cuando es importante ser precavido en las actividades diarias que se realizan para evitar riesgos • Las personas que se exponen a un riesgo lo hacen sabiendo que el riesgo existe • La presión de los amigos para que realice una conducta imprudente “viene es cuando a uno lo comparan” <p>OPINIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es falta de conciencia cruzarse el semáforo en rojo en un vehículo, es muy irresponsable • Hay que ser prevenido para ser prudente • Estamos en una etapa de que todo lo queremos probar, todo lo queremos hacer • Son más prudentes los adultos • La imprudencia es no medir las consecuencias de sus actos • Las personas que realizan conductas riesgosas son irresponsables • La prudencia, es un elemento fundamental en nuestra sociedad pues evitaría riesgos • Las personas nunca ven más allá de lo que les pueda pasar en el momento de realizar una conducta de riesgo , a veces piensan irresponsablemente • La educación de familia influye para que una persona sea prudente <p>PRACTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre es necesario el uso del cinturón de seguridad, pues los accidentes nunca se anteceden a la situación pueden tener resultados negativos • Mezclar el alcohol con el volante es un acto de irresponsabilidad • Ser consecuente con las cosas que hace, genera mayor responsabilidad • Casi siempre cumplo con las normas de tránsito 	<p>CREENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardar un secreto es muy importante, porque le están depositando la confianza a uno • La mayoría de las personas no toma en serio nada, van jugando con los sentimientos de otra persona y no les importa • Uno hace las cosas y luego piensa que fue lo que hizo • Yo no hago lo que no me gustaría que me hicieran y más si hay un interés por el otro • Uno tiene prejuicios y por más que uno diga no, uno lo hace aunque sea una vez en la vida <p>OPINIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante ponerse en los zapatos del otro • Si la embarro pido disculpas • Pedir disculpas depende de la gravedad y de cómo lo tome la persona • A veces se nos devuelven las cosas que hemos hecho, sean malas o buenas, todo está guiado por los actos • El engaño es muy feo • Las mentiras piadosas son necesarias, las personas no toleran mucho la sinceridad • Por el orgullo la sociedad no pide disculpas • La envidia conlleva a las críticas, lo cual puede llevar a la imprudencia • Las críticas uno las toma dependiendo del nivel de tolerancia que uno tenga • Los adultos generalizan, critican sin conocer y creen que todas las personas son iguales • Yo soy muy imprudente entonces la he cagado mucho <p>PRACTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A veces es necesario decir mentiras piadosas • Uno tiene que ser prudente al decir las cosas, las personas son susceptibles, comprenderlas es necesario

Cuadro 6. En el siguiente cuadro se evidencian los **Contenidos de las representaciones sociales sobre las categorías Búsqueda de sensaciones, Percepción del riesgo y Teoría de la mente** las cuales conforman el concepto de PRUDENCIA

BUSQUEDA DE SENSACIONES	PERCEPCIÓN DEL RIESGO	TEORÍA DE LA MENTE
<p>Entorno a la categoría búsqueda de sensaciones se evidenciaron un conjunto de relatos sobre creencias, opiniones y prácticas construidas por los jóvenes; por lo tanto la búsqueda de sensaciones aporta al concepto de prudencia porque los jóvenes prefieren buscar experiencias placenteras, tienen la necesidad de conocer nuevas cosas constantemente, además les encanta llamar la atención y ser el epicentro de todo, por esto para los jóvenes hay personas que no están conformes con lo que están haciendo, quieren experimentar y viajar a lugares nuevos lo cual genera ese placer deseado de algo que no es conocido. Para los jóvenes la realización de actividades riesgosas (deportes extremos, conducción de vehículos de forma riesgosa), el inicio de consumo de alcohol, el autocuidado, son un ejemplo claro de acciones que generan sentimientos y emociones de alegría, de temor, sensaciones atractivas, agradables y divertidas; de esta manera se evidencia que para la mayoría de jóvenes, las fiestas con alcohol son chéveres y los vuelve más habladores, lo cual puede generar conductas imprudentes, sin embargo los jóvenes son conscientes que deben saber cuidarse y controlar los tragos que se toman, esto nos referencia el autocuidado, por otra parte algunos jóvenes consideran que sin consumir alcohol</p>	<p>En referencia a la categoría percepción del riesgo se hallaron un conjunto de relatos donde se evidencian las creencias, opiniones, y prácticas construidas por los jóvenes; de esta manera la percepción del riesgo aporta al concepto de prudencia porque estas hacen referencia a las conductas, realización, ejecución y pensamientos responsables o irresponsables que permiten generar experiencias en donde la sociabilidad influye al realizar este tipo de conductas y de actividades tanto eficiente como no eficientemente las cuales contribuyen a generar menos o más riesgos, y a la vez ser jóvenes prudentes o imprudentes. De esta manera se corrobora con el discurso de los jóvenes que las personas no pueden realizar dos acciones al mismo tiempo pues no van a tener la misma eficiencia como por ejemplo conducir un vehículo y hablar por el teléfono móvil; es por eso que para los jóvenes es importante ser prevenido en las actividades diarias que realizan para así ser personas prudentes y evitar riesgos. Por otro lado los jóvenes expresan frecuentemente que la imprudencia es no medir las consecuencias de los actos que hacen, por lo tanto ellos creen que las personas que realizan conductas riesgosas son irresponsables, considerando que estas son las</p>	<p>De acuerdo a la categoría teoría de la mente se encontraron un conjunto de relatos sobre las creencias, opiniones, y prácticas construidas por los jóvenes, por lo tanto la teoría de la mente aporta al concepto de prudencia porque hace referencia a tener la capacidad de comprender y entender o no al otro, justificar las acciones y los pensamientos las cuales pueden generar interés o desinterés por los demás, de esta manera tiene que ver con los prejuicios, la empatía, el engaño las críticas y el pedir disculpas, Asimismo se evidencia en los relatos de los jóvenes que en la actualidad la mayoría de las personas tienen prejuicios y han juzgado a los demás. Para ellos los adultos tienen mayor tendencia a juzgar sin conocer y creen que todas las personas son iguales lo cual puede llevarlos a ser imprudentes. Los jóvenes relatan constantemente que en ocasiones las personas juegan con los sentimientos de los demás y no les importa, sin</p>

también se pueden divertir y saben que no es la solución a sus problemas pero los ayuda a calmar y es placentero. Los jóvenes piensan que lo prohibido y lo ilegal tiene mayor atracción y a veces no miden las consecuencias al realizar conductas imprudentes pues creen que no les va a pasar nada, evidenciándose constantemente la sobrevaloración de sus destrezas. Algunos jóvenes piensan que la realización de deportes extremos es una descarga de adrenalina generándoles sentimientos de alegría así como un gran placer, para los jóvenes estas son actividades responsables si tienen seguridad e irresponsables porque nunca saben que puede llegar a pasar, de esta manera los jóvenes consideran que la experiencia es más que suficiente al momento de realizar una actividad de riesgo para buscar nuevas sensaciones, aunque piensan que sobreestiman sus capacidades al momento de realizarlas, sin embargo esto no impide hacerlas, puesto que los jóvenes refieren que ya son responsables de sus actos por ser mayores de edad. En el momento de ejecutar las actividades riesgosas se evidencia que para los jóvenes existe competitividad entre los amigos lo cual es una influencia muy grande para realizar este tipo de actividades, por eso hay jóvenes que prefieren que sus amigos sean emocionantes y no predecibles pues los aburren mucho.

personas que nunca ven más allá de lo que les puede pasar, porque siempre creen que las consecuencias negativas suceden en las otras personas. Por esta razón para los jóvenes cumplir las normas de comportamiento hace que no pongan en riesgo su vida; algunos jóvenes piensan que ser consecuentes con las cosas que hacen genera mayor responsabilidad lo cual equivale a ser una persona prudente, además la educación de familia influye para que una persona sea prudente y para ellos es un elemento fundamental en nuestra sociedad. Según los jóvenes son más prudentes los adultos puesto que ellos tienen más experiencia y a la vez perciben menos riesgos, los jóvenes justifican que están en una etapa en la que todo lo quieren probar y todo lo quieren hacer, sin importar si son conductas irresponsables, de esta manera en el momento que ellos se exponen a un riesgo son conscientes de que el riesgo existe, de igual forma en muchas ocasiones ellos sienten la presión de los amigos para que realicen conductas imprudentes y mucho más si los retan o los comparan con otras personas.

embargo algunos jóvenes no lo hacen pues no les gustaría que les hicieran lo mismo y más si hay un interés por el otro. Para ellos el pedir disculpas se realiza dependiendo de la gravedad de sus acciones, porque todo está guiado por los actos, sin embargo en muchas ocasiones por el orgullo la sociedad no pide disculpas lo cual puede llevar a ser personas imprudentes. En los relatos se observa constantemente que los jóvenes justifican las mentiras piadosas diciendo que son necesarias, ya que las personas no toleran mucho la sinceridad, y refiriéndose a la tolerancia para los jóvenes esta es importante al momento de aceptar o no una crítica la cual se debe decir de manera prudente pues para ellos las personas son susceptibles y comprenderlas es necesario.

En este estudio partimos de que la prudencia se explicó desde los conceptos psicológicos de la búsqueda de sensaciones, percepción de riesgo y teoría de la mente los cuales se entendieron desde el sistema de creencias, opiniones y prácticas, a través de los relatos y contenidos de las representaciones sociales sobre la prudencia en jóvenes universitarios de la ciudad de Neiva.

En esta investigación nos hemos interrogado por cuáles son las representaciones sociales que sobre prudencia tienen los jóvenes y encontramos que para ellos la prudencia es: sinónimo de adultez, conocer a las personas y no entrar en prejuicios, es pedir disculpas y no ser orgulloso, ser prudente es comprender al otro y ser una persona tolerante; saber decir las cosas de buena manera, es ser prevenido y evitar riesgos, ser consciente de los actos que realizan. Para ser una persona prudente es importante la educación de familia.

Se evidencia que el discurso de los jóvenes sobre prudencia es muy diferente en comparación a la realización de la práctica sobre la prudencia; los jóvenes justifican su imprudencia ya que están en una etapa en la que todo lo quieren probar y todo lo quieren hacer, sin importar si son conductas irresponsables, de esta manera en el momento que ellos se exponen a un riesgo son conscientes de que el riesgo existe. Hay jóvenes que prefieren que sus amigos sean emocionantes y no predecibles pues los aburren mucho, en muchas ocasiones ellos sienten la presión de estos para que realicen actividades imprudentes y mucho más si los retan o los comparan con otras personas. Los jóvenes prefieren buscar experiencias placenteras, tienen la necesidad de conocer nuevas cosas constantemente, de esta manera se evidencia que para la mayoría de jóvenes, las fiestas con alcohol son chéveres y los vuelve más habladores, lo cual puede generar conductas imprudentes. piensan que lo prohibido y lo ilegal tiene mayor atracción y a veces no miden las consecuencias al realizar conductas

imprudentes pues creen que no les va a pasar nada, evidenciándose constantemente la sobrevaloración de sus destrezas. Las actividades riesgosas pueden generar sentimientos de alegría así como un gran placer, de esta manera los jóvenes consideran que la experiencia es más que suficiente al momento de realizar una actividad de riesgo para buscar nuevas sensaciones.

7.3 FASE INTERPRETATIVA

Una vez organizada la información por categorías descriptivas provenientes de los interrogantes y objetivos del estudio, se procede al análisis inductivo mediante la búsqueda de patrones comunes en los relatos obtenidos con los actores sociales. A continuación se presentara un texto interpretativo en el que se evidencia las representaciones sociales sobre prudencia encontradas en los jóvenes universitarios de la ciudad de Neiva.

En el análisis de los relatos de los jóvenes apunta a considerar que los prejuicios alguna vez se hacen de esta manera se evidencia en los relatos que en la actualidad los jóvenes tienen prejuicios y han juzgado a los demás lo cual los lleva a ser personas imprudentes En la actualidad los prejuicios se adquieren en situaciones de interacción social, al relacionarnos con los otros u observando sus comportamientos (Expósito Y Moya 2005) por eso se puede observar a personas mostrando actitudes negativas hacia determinados grupos, aunque nunca hayan tenido contacto con ellos; simplemente estarían imitando lo que han visto u oído (aprendizaje por modelado) y repitiendo lo que es premiado en su entorno social. Para los jóvenes, los adultos tienen mayor tendencia a juzgar sin conocer y creen que todas las personas son iguales lo cual puede llevarlos a ser imprudentes esto se evidencia puesto que por ser jóvenes ellos están en una etapa en la cual empiezan sus experiencias de interacción social con nuevos pares, en cambio un adulto ya ha tenido experiencias previas y esto puede generar que tenga mayores prejuicios de personas que no conoce puesto que al vivir en una sociedad donde existe información estereotipada y donde una conducta discriminatoria es la norma, la mayoría de la población desarrollará actitudes pre juiciosas y conductas discriminatorias.

Para los jóvenes el pedir disculpas se realiza dependiendo de la gravedad de sus acciones, porque todo está guiado por los actos, sin embargo en muchas ocasiones por el orgullo la sociedad no pide disculpas lo cual los puede llevar a ser personas imprudentes para los jóvenes existe una fuerte tendencia de que la sociedad es muy orgullosa, puesto que para ellos el tener la razón es más importante que el reconocimiento de los errores. Siendo las disculpas un factor importante para que una persona sea prudente.

Refiriéndose a la tolerancia; para los jóvenes esta es importante al momento de aceptar o no una crítica, la cual se debe decir de manera prudente pues para ellos las personas son susceptibles y comprenderlas es necesario, por lo tanto se evidencia que hay una tendencia marcada en los jóvenes en donde la prudencia cumple un papel fundamental en la comunicación con los otros, esto surge a partir de que en la actualidad los jóvenes y en general la mayoría de las personas no son comprensivos y siempre están a la defensiva de lo que la otra persona les diga. De esta manera la empatía es un valor indispensable en todos los aspectos de nuestra vida. Sin ella sería muy difícil enriquecer las relaciones interpersonales, de manera que quien se preocupa por fortalecer este valor surca simultáneamente la confianza, la comprensión y el respeto. Es decir, cuando un individuo escucha a otro con atención, interés, comprensión y concentración, se asume ha empatizado si logra sentir en sí mismo, la emoción que el otro relata y vivencia; y puesto que los jóvenes se encuentran en una etapa en la cual crear nuevos vínculos emocionales y afectivos con sus pares son muy importantes para su desarrollo personal, ellos se “ponen en los zapatos del otro” para comprenderlos y crear esas relaciones esperadas.

Para los jóvenes es importante ser prevenido en las actividades diarias que realizan para así ser personas prudentes y evitar riesgos. Para ellos la imprudencia es no medir las

consecuencias de los actos que hacen, algunos piensan que ser consecuentes con las cosas que hacen genera mayor responsabilidad, teniendo en cuenta que la educación de familia influye para que una persona sea prudente ya que se encuentra arraigado socialmente que la familia debe desempeñar un rol activo en la formación de los hijos. Para los jóvenes la prudencia va de la mano con la educación que se da en el hogar, es por eso que para ellos, es muy importante que haya un vínculo familiar, que exista una confianza plena entre padres e hijos que haya comunicación y entendimiento mutuo, debido a que los jóvenes consideran que están en una etapa donde surgen muchas inquietudes y dudas acerca de cómo enfrentar las situaciones que se presentan. Por lo tanto esta representación pone de manifiesto que para los estudiantes, la juventud no se limita a lo dado, y aun cuando es atraída por cosas como fumar, beber alcohol o realizar alguna conducta riesgosa siempre tiene como referente a la familia.

Según los jóvenes son más prudentes los adultos puesto que ellos tienen más experiencia y a la vez perciben menos riesgos, los jóvenes justifican que están en una etapa en la que todo lo quieren probar y todo lo quieren hacer, sin importar si son conductas irresponsables, de esta manera en el momento que ellos se exponen a un riesgo son conscientes de que el riesgo existe; esto pone en manifiesto que para los jóvenes en la etapa de la adultez es cuando se evidencia la prudencia, ya que los adultos han vivido muchas experiencias las cuales les ha permitido construir elementos para ser una persona prudente, los jóvenes son muy curiosos y siempre buscan experimentar y sentir nuevas sensaciones, siendo impulsivos en el momento de ejecutar una acción ya que ellos primero la realizan y luego piensan que fue lo que hicieron.

Los jóvenes prefieren buscar experiencias placenteras, tienen la necesidad de conocer nuevas cosas constantemente; Esto se evidencia ya que los jóvenes se encontrarían en una etapa en la cual la realización de una actividad nueva puede ser una tarea novedosa en varios sentidos y supone una fuente mayor de estimulación. En cambio, la novedad y el desafío de la tarea se pierden progresivamente en la medida en que se gana experiencia y la actividad se automatiza. de esta manera se evidencia que para la mayoría de jóvenes, las fiestas con alcohol son chéveres y los vuelve más habladores, lo cual puede generar conductas imprudentes. Una de las sustancias de gran popularidad entre los jóvenes es el alcohol, que en la gran mayoría de los casos es introducida y ofrecida por primera vez por los padres o familiares. Por una parte, muchos jóvenes asocian los efectos positivos al entretenimiento y recreación, pero también a las consecuencias físicas de su ingesta: la experiencia placentera del alcohol se relaciona con el cambio en la percepción de la temperatura corporal y con el cambio sensorial que se experimenta cuando el alcohol ha hecho efecto pero todavía no se ha consumido mucho. Por otro lado, los jóvenes piensan que el alcohol permite el diálogo. Uno de los más importantes es porque “todo el mundo lo hace”, otro es porque lograr distraer a la persona de sus preocupaciones y otra es que el alcohol “tranquiliza” y permite “pensar mejor” (Sierra, Pérez, Núñez 2005)

Se evidencia que para los jóvenes las conductas imprudentes van ligadas con no mirar las consecuencias de sus actos, puede parecer que para ellos esas conductas imprudentes sean de gran atracción pues les generan placer. Se puede observar que los jóvenes tienden a tener un “sesgo optimista” (Weinstein, 1980) es decir, sienten que en ellos las consecuencias negativas de las acciones son menos probables. Cuando los jóvenes esperan realizar este tipo de actividades sienten una motivación para realizarlas como lo puede ser el hecho de sentir un goce dedicando más esfuerzo a la acción y por lo tanto aumentando la probabilidad de

lograr el resultado que se desea primando en ellos ese sentir agradable que las consecuencias negativas y peligrosas que se puedan generar al realizar este tipo de actividades.

los jóvenes consideran que la experiencia es más que suficiente al momento de realizar una actividad de riesgo para buscar nuevas sensaciones, lo cual puede ser contraproducente ya que esa acción puede generar un riesgo para su vida, aunque piensan que sobreestiman sus capacidades al momento de realizarlas, sin embargo esto no impide hacerlas. Se puede ver que los jóvenes valorarían más las recompensas de las actividades riesgosas, puesto que encuentran en ellas mayor placer y una vía adecuada para mantener sus niveles óptimos de activación. (Ledesma, Poó, Peltzer 2007), se observa que para los jóvenes el hecho de ser mayores de edad genera en ellos comportamientos de autonomía lo cual los hace capaces de tomar sus propias decisiones en relación a su bienestar físico y emocional. Por otro lado se puede evidenciar este tipo de actitudes en los jóvenes puesto que entre más experiencia tenga un sujeto en la ejecución de una tarea peligrosa menos arriesgada la va a juzgar. El optimismo no realista aumenta con la percepción de controlabilidad que puede tener el joven al realizar este tipo de actividades además que asumir el riesgo puede también implicar el rasgo de impulsividad en los jóvenes.

En el momento de ejecutar las actividades riesgosas se evidencia que para los jóvenes existe competitividad entre los amigos lo cual es una influencia muy grande para realizar este tipo de actividades, por eso hay jóvenes que prefieren que sus amigos sean emocionantes y no predecibles pues los aburren mucho de igual forma en muchas ocasiones ellos sienten la presión de los amigos para que realicen conductas imprudentes y mucho más si los retan o los comparan con otras personas. Los adolescentes relacionan a sus amigos con compañía y diversión, reconocen que es con ellos con los que mejor se lo pasan, quienes mejor les

entienden y con quienes se manifiestan más como son; contribuyen de manera decisiva en la construcción de su identidad como miembro de una generación; son fuente de contenidos diversos, bien de la realidad más inmediata y visible, bien de aspectos más lejanos y, en ocasiones, de contenidos que difícilmente llegarían desde fuentes de información adultas; son un recurso de seguridad emocional en situaciones novedosas o en momentos de estrés; se emplean como elementos básicos de comparación social y de validación del yo, y además, son fuente de aprendizaje de habilidades y competencias (Moreno, Muñoz y Pérez 2004) por esto la influencia de los compañeros es una explicación potencial de la atracción a las actividades de riesgo para los jóvenes puesto que rechazar un desafío supone arriesgar perder la estima de amigos valorados; subjetivamente este riesgo puede superar el riesgo de la actividad desafiada. (Horvath y Zuckerman 1996)

7.4 APROXIMACIÓN TEÓRICA

Teniendo en cuenta los relatos de los jóvenes participantes de la investigación, estos nos permitieron finalizar la construcción que integra y sintetiza los hallazgos encontrados durante esta etapa que da cuenta a las Representaciones Sociales de prudencia en jóvenes universitarios de 18 a 25 años de la ciudad de Neiva.

Es importante tener en cuenta que los referentes teóricos que se encuentra en la investigación, se citan de teorías filosóficas y religiosas, ya que en ciertos pasajes bíblicos muestran como desde la religión existe una aproximación teórica del concepto de prudencia a través de las representaciones sociales identificadas en los jóvenes, ya que al momento de hablar de prudencia en psicología no hay un constructo teórico como tal. Justamente el propósito de esta investigación es llenar esos vacíos que hay sobre el concepto de prudencia.

Los jóvenes prefieren buscar experiencias placenteras, tienen la necesidad de conocer nuevas cosas constantemente; de esta manera se evidencia que para la mayoría de jóvenes, las fiestas con alcohol son chéveres y los vuelve más habladores, lo cual puede generar conductas imprudentes. Los jóvenes piensan que lo prohibido y lo ilegal tiene mayor atracción y a veces no miden las consecuencias al realizar conductas imprudentes pues creen que no les va a pasar nada, evidenciándose constantemente la sobrevaloración de sus destrezas; de esta manera los jóvenes se preocupan de sí mismos y manifiestan una conducta egocéntrica, tienden a creer que son siempre el centro de atención, y tienen una “audiencia imaginaria” (Maddaleno 2003). De igual forma algunos jóvenes piensan que la realización de deportes extremos es una descarga de adrenalina generándoles sentimientos de alegría así como un gran placer, de esta manera los jóvenes consideran que la experiencia es más que suficiente al momento de realizar una actividad de riesgo para buscar nuevas sensaciones, lo cual puede ser contraproducente ya que esa acción puede

generar un riesgo para su vida, aunque piensan que sobreestiman sus capacidades al momento de realizarlas, sin embargo esto no impide hacerlas. En el momento de ejecutar las actividades riesgosas se evidencia que para los jóvenes existe competitividad entre los amigos lo cual es una influencia muy grande para realizar este tipo de actividades, por eso hay jóvenes que prefieren que sus amigos sean emocionantes y no predecibles pues los aburren mucho.

Por lo tanto los adolescentes experimentan con varios roles en la búsqueda de su identidad, esto les permite adoptar conductas de salud, ya sean promotoras de la salud o de riesgo (Juszczak y Sadler, 1999). Sin embargo esta necesaria exploración y búsqueda de nuevas sensaciones y experiencias van a verse favorecidas por algunos cambios cognitivos que suelen llevar al adolescente a un deficiente cálculo de los riesgos asociados a algunos comportamientos como el consumo de drogas, los deportes de riesgos, entre otros, haciendo más probable su implicación en ellos (Chambers, Taylor y Potenza, 2003).

De esta manera la prudencia en jóvenes es un elemento fundamental en nuestra sociedad teniendo en cuenta que la educación de familia influye para que una persona sea prudente ya que se encuentra arraigado socialmente que la familia debe desempeñar un rol activo en la formación de los hijos. Para los jóvenes la prudencia va de la mano con la educación que se da en el hogar, es por eso que para ellos, es muy importante que haya un vínculo familiar, que exista una confianza plena entre padres e hijos que haya comunicación y entendimiento mutuo, debido a que los jóvenes consideran que están en una etapa donde surgen muchas inquietudes y dudas acerca de cómo enfrentar las situaciones que se presentan. De acuerdo con la biblia Jesucristo menciona *“Cualquiera, pues, que oye estas mis palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente, que*

edificó su casa sobre la roca”(Mateo 7:24 Reina Valera Gómez). Con estas palabras Jesucristo hace referencia al rol que desempeña el hombre que quiere edificar su hogar. Este necesita ser prudente para poder formar su familia en buenos cimientos, así que se tiene la concepción de que la educación de familia es importante para el desarrollo y la formación de los valores en los jóvenes.

Por lo tanto las desviaciones destructivas tienden a ser más comunes entre los adolescentes que no cuentan con el apoyo de los padres y no tienen un ambiente sano que promueva su crecimiento y desarrollo cognitivo y psicosocial. La desviación puede ser destructiva en jóvenes que se sienten alienados de la sociedad y sus comunidades y pueden, por lo tanto, comprometerse con estilos de vida poco convencionales y a menudo destructivos (Juszczak y Sadler, 1999).

De esta manera la autoestima es determinante del bienestar emocional del joven y se considera un factor protector que ayuda a las personas jóvenes a superar situaciones difíciles. Los sistemas de apoyo social, particularmente las relaciones con los padres y pares contribuyen a aumentar la autoestima de los adolescentes. Un buen nivel de autoestima y bienestar emocional permite a los adolescentes desarrollar una serie de habilidades personales y facilita la toma de decisiones (Santrock, 1998; Juszczak y Sadler, 1999).

De igual forma las representaciones sociales sobre prudencia también se centran en que la prudencia es medir las consecuencias de los actos, por consiguiente los jóvenes consideran que el razonamiento es un componente fundamental para ser una persona prudente. Esto tiene como consecuencia el que los adolescentes tengan una mayor capacidad de razonar de forma abstracta, que entiendan el contexto social de las conductas,

piensen en las alternativas y en las consecuencias que conlleva la toma de decisiones, evalúen la credibilidad de la información, consideren las implicaciones futuras de las acciones y controlen sus impulsos (Juszczak y Sadler, 1999; Haffner, 1995).

A medida que los adolescentes tienden a pensar de forma más abstracta, están más capacitados para tomar decisiones que puedan contribuir a conductas saludables. Para desarrollar habilidades cognitivas y de razonamiento sólidas, los adolescentes necesitan práctica y experiencia para manejar sus nuevas experiencias y situaciones, y los adultos deben promover estas prácticas. Es importante explorar la influencia que tienen la percepción, los valores y las actitudes de los jóvenes sobre su conducta.

Esto puede llevar a un desarrollo adolescente saludable, en el que los jóvenes posean una serie de habilidades para resistir presiones, negociar interacciones interpersonales con éxito y comportarse de acuerdo con sus valores y creencias personales (Haffner, 1995; Juszczak y Sadler, 1999; Moore y Sugland, 1997).

En tal sentido Aristóteles menciona *“Y así puede decirse en una sola palabra, que el hombre prudente es en general el que sabe deliberar bien”*

De igual manera la real academia española en su concepto de prudencia refiere que es *“Una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en discernir y distinguir lo que es bueno o malo, para seguirlo o huir de ello.”*

Para Tomás de Aquino, la prudencia es, en sentido estricto, *“virtud propia de la razón y no de la voluntad; de la razón práctica en concreto; una cualidad que perfecciona la razón práctica intrínsecamente, es decir, en cuanto razón en su uso práctico.”*

De acuerdo a estos conceptos mencionados el ser una persona prudente es la cual tiene la capacidad de saber pensar antes de actuar, deliberar de una buena forma distinguir entre lo bueno y lo malo.

Otra representación social que surge a partir del análisis de los relatos de los jóvenes es que ser precavido es importante para ser prudente puesto que para ellos este mundo está lleno de riesgos los cuales los pueden llevar a situaciones peligrosas. De acuerdo con Tomas de Aquino “*La prudencia es un hábito propio de la razón práctica. Razón teórica y práctica son, como es sabido, una única potencia, a la que de ordinario denominamos inteligencia, razón, etc.*”

Así como del libro de Amós “*Por tanto, el prudente se calla en ese tiempo, pues es tiempo malo.*” (Amós . 5:13 La Biblia de las Américas)

De acuerdo con lo anteriormente mencionado se concibe que un hombre prudente es una persona prevenida en la toma de sus decisiones y es sabio en el momento de hablar. Además de esto otra representación social que va de la mano con lo dicho anteriormente es que una crítica se debe decir de manera prudente, esta representación pone de manifiesto que para los jóvenes las personas no toleran mucho la sinceridad, siendo muy susceptibles en el momento de recibir alguna crítica sea constructiva o no, por lo tanto se evidencia que hay una tendencia marcada en los jóvenes en donde la prudencia cumple un papel fundamental en la comunicación con los otros, esta representación surge a partir de que en la actualidad los jóvenes y en general la mayoría de las personas no son comprensivos y siempre están a la defensiva de lo que la otra persona les diga. Con frecuencia los jóvenes

creen que sus problemas son únicos y que no tienen solución y por lo tanto nadie puede comprenderlos.

Por otro lado en las representaciones sociales se evidencia que para los jóvenes la empatía es parte fundamental de la prudencia, este es un valor indispensable en todos los aspectos de nuestra vida. Sin ella sería muy difícil enriquecer las relaciones interpersonales, de manera que quien se preocupa por fortalecer este valor surca simultáneamente la confianza, la comprensión y el respeto. Es decir, cuando un individuo escucha a otro con atención, interés, comprensión y concentración, se asume ha empatizado si logra sentir en sí mismo, la emoción que el otro relata y vivencia; y puesto que los jóvenes se encuentran en una etapa en la cual crear nuevos vínculos emocionales y afectivos con sus pares son muy importantes para su desarrollo personal, ellos se “ponen en los zapatos del otro” para comprenderlos y crear esas relaciones esperadas lo cual es un elemento fundamental de una persona prudente. De acuerdo con Aristóteles *“Es necesario reconocer, que la prudencia es esta cualidad que, guiada por la verdad y por la razón, determina nuestra conducta con respecto a las cosas que pueden ser buenas para el hombre”*

De acuerdo con lo anteriormente mencionado se evidencia que el obrar bien va de la mano con la actitud que se tenga con las demás personas, el ser empático es el comprender a los demás y con una buena manera de llegar y entender a los demás se llega a ser una persona prudente

Otra representación social evidenciada en el análisis de los relatos de los jóvenes apunta a considerar que las personas que son prudentes evitan hacer prejuicios puesto que lastimosamente se evidencia en los relatos que para los jóvenes en la actualidad la mayoría de las personas tienen prejuicios, por lo tanto los prejuicios se adquieren en situaciones de

interacción social, al relacionarnos con los otros u observando sus comportamientos. Por eso se puede observar a personas mostrando actitudes negativas hacia determinados grupos, aunque nunca hayan tenido contacto con ellos; simplemente estarían imitando lo que han visto u oído y repitiendo lo que es premiado en su entorno social. Entonces se puede afirmar que nadie está exento de realizar un prejuicio al otro. Pero estos no llevan a nada bueno por eso los jóvenes. Al vivir en una sociedad donde existe información estereotipada y donde una conducta discriminatoria es la norma, la mayoría de la población desarrollará actitudes pre juiciosas y conductas discriminatorias. Lo cual los hace imprudentes e intolerantes.

En ese sentido, Mazzara (1999) nos explica que la palabra prejuicio indica un juicio que no se basa en la experiencia, es decir, un juicio expresado sin contar con datos suficientes.

Muchos autores definen al prejuicio como una actitud negativa. Así tenemos a Pastor (2006) que lo define como una actitud negativa compartida por los miembros de un grupo dominante. Otros autores como Aronson, Wilson y Kent (2002), sugieren que el prejuicio se refiere a una actitud general y a su componente emocional. Técnicamente, existirían prejuicios positivos y negativos, dependiendo de la emoción que lo acompañe; pero se reservaría la palabra prejuicio cuando se hace referencia a una actitud negativa hacia algo o alguien. Expósito y Moya (2005) nos dicen que el prejuicio es una de las actitudes más estudiadas en psicología social. Sostienen que durante muchos años se ha concebido como una actitud negativa, desfavorable, intolerante, injusta o irracional hacia otro grupo de personas.

Uno de los argumentos que se han dado para explicar el origen del prejuicio es que se trata de algo aprendido, y que se desarrolla frecuentemente de la misma forma y a través de los mismos mecanismos básicos que otras actitudes (León Rubio, 1998). En tal sentido, Aronson, Wilson y Kent (2002) señalan que un prejuicio es creado y mantenido por muchas fuerzas dentro de la sociedad. Algunas las podemos observar operando dentro del individuo, como las formas en que procesa la información y le asigna significado a los eventos que observa.

Al parecer las personas que no tienen prejuicios y juzgan de una manera conveniente son personas prudentes, pues piensan antes de actuar y su actuar es de una manera conveniente, algo que en la sociedad actual no se llega a evidenciar normalmente como lo menciona tomas de Aquino:

“El rasgo distintivo del hombre prudente es al parecer el ser capaz de deliberar y de juzgar de una manera conveniente sobre las cosas que pueden ser buenas y útiles para él, la prudencia sea una facultad que, descubriendo lo verdadero, obre con el auxilio de la razón en todas las cosas que son buenas o malas para el hombre”

Una representación social es que los jóvenes consideran que los adultos son más responsables en las prácticas que realizan y en su forma de pensar evitando ser personas imprudentes, además para los jóvenes los adultos tienen más experiencia; esta representación pone en manifiesto que para los jóvenes en la etapa de la adultez es cuando se evidencia la prudencia, ya que los adultos han vivido muchas experiencias las cuales les ha permitido construir elementos para ser una persona prudente de acuerdo con el libro de

Génesis *“Por tanto, provéase ahora Faraón de un varón prudente y sabio, y póngalo sobre la tierra de Egipto.”* (Génesis. 41:33 Reina Valera 1909)

Además 1 corintios *“Nosotros necios por amor de Cristo, y vosotros prudentes en Cristo; nosotros flacos, y vosotros fuertes; vosotros nobles, y nosotros viles.”* (1 corintios 4:10 Reina Valera 1909)

Con lo anteriormente mencionado la prudencia se adquiere en una etapa de madurez y esa madurez para los jóvenes se evidencia cuando se es una persona adulta puesto que se supondría que son personas con gran sabiduría, con una buena conducta y con nobleza en su personalidad lo cual los hace acreedores a ser prudentes.

8. CONCLUSIONES

Las representaciones sociales que tienen acerca de la prudencia los jóvenes universitarios son:

- Generalmente para los jóvenes los adultos son más prudentes, pues ellos tienen más experiencia.
- Para los jóvenes, los adultos tienen mayor tendencia a juzgar sin conocer y creen que todas las personas son iguales lo cual puede llevarlos a ser imprudentes
- El pedir disculpas se realiza dependiendo de la gravedad de sus acciones, porque todo está guiado por los actos, sin embargo en muchas ocasiones por el orgullo la sociedad no pide disculpas lo cual los puede llevar a ser personas imprudentes
- La imprudencia es no medir las consecuencias de los actos que hacen, algunos jóvenes piensan que ser consecuentes con las cosas que hacen genera mayor responsabilidad.
- Lo prohibido y lo ilegal genera conductas imprudentes.

Un análisis a estas representaciones sociales sobre prudencia en jóvenes permitiría afirmar que:

Los jóvenes son grandes buscadores de sensaciones, les gusta experimentar y conocer cosas nuevas que en la mayoría de ocasiones está en contra de los valores y reglas establecidas por la sociedad. Sin embargo ellos reconocen y son conscientes de los actos que realizan, por esta razón para los jóvenes cumplir las normas de comportamiento hace que no pongan en riesgo la vida.

Pero aun mencionando lo anterior, los jóvenes prefieren no medir las consecuencias de los actos y en el momento de percibir un riesgo y de realizar una conducta solo quieren vivir la experiencia y sentir esa sensación.

Los jóvenes se encuentran en una etapa en la cual los comportamientos y pensamientos se asumen de acuerdo al contexto en el que se está inmerso, ya sea la familia, la universidad, el grupo de amigos siendo estos últimos los que más tienen influencia entre sí para realizar acciones riesgosas debido a que la prioridad de ellos es la diversión y la exploración de nuevas sensaciones, muchas veces cometiendo actos de irresponsabilidad. Esto ocurre debido a que entre ellos se brindan apoyo, confianza y con el que comparten intereses, ideales y nuevas experiencias (beber alcohol, salir de fiesta, practicar algún deporte extremo, entre otros) propias de la etapa en la que ellos se encuentran, siendo estos algunos aspectos que no hallan al interior de sus familias.

En la estructura mental de los jóvenes en búsqueda de sensaciones que es un concepto que la psicología trabaja, los jóvenes están tentados a vivir nuevas experiencias constantemente, por lo tanto la búsqueda de sensaciones es un marcador importante al momento de realizar conductas prudentes en los jóvenes, ya que al realizar y repetir esas conductas de riesgo la ausencia de cognición previa a la acción implica que los resultados de las conductas del pasado no desempeñan un papel importante en las decisiones conductuales en los jóvenes al momento de volver a experimentarlo, es por esto que se evidencia que han fracasado muchas campañas que pretenden que los jóvenes no cometan conductas imprudentes , pues se enfocan en la gravedad del hecho y a ellos eso no les importa.

Actualmente nuestra cultura es muy pobre en ofrecer herramientas para buscar nuevas sensaciones, la solución a esta problemática la cual genera acciones imprudentes es brindar nuevos mecanismos y diseñar formas de intervención que sean atractivas para los jóvenes y que los orienten hacia actividades estimulantes que resulten a la vez más seguras en los cuales los jóvenes encuentren la estimulación necesaria sin que esto implique un riesgo para sus vidas y la de los demás miembros de la comunidad.

El concepto construido de prudencia es sinónimo de adultez, conocer a las personas y no entrar en prejuicios, es pedir disculpas y no ser orgulloso, ser prudente es comprender al otro y ser una persona tolerante; saber decir las cosas de buena manera, es ser prevenido y evitar riesgos, ser consciente de los actos que realizan. Para ser una persona prudente es importante contar con la educación que se brinda desde la familia

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado S., Martínez J. E., Muñoz D. (2009). Contextualización teórica al tema de las juventudes: una mirada desde las ciencias sociales a la juventud. Rev. latinoam.cienc.soc.niñez juv 7(1): 83-102, 2009. Recuperado de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>. Febrero 19 de 2010
- Araya U. Sandra, 2002 Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Sede Académica Costa Rica. p. 51.
- Arrivillaga Marcela, S. I. (2003). Creencias sobre la salud y su relacion con las practicas de riesgo o de protección en jovenes universitarios. *Colombia Medica*.
- Brambati Gustavo La Edad de la imprudencia Seguridad Vial Argentina. Recuperado de <http://www.cesvi.com.ar/revistas/r148/jovenes148.pdf> el 8 de Septiembre de 2014
- Carbonell-Vaya (Eds.), Traffic and transport psychology. Theory and application (pp. 259–267). Amsterdam: Pergamon.
- Cerda. (1995). *Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogota : El buho.
- Chambers, R. A., Taylor, J. R. y Potenza, M. N. (2003). Developmental neurocircuitry of motivation in adolescence: A critical period of addiction vulnerability. *The American Journal of Psychiatry*, 160, 1041-1052.
- Cruz Julio Eduardo, Javela Lady Grey. (2008) Psicología de la publicidad: más allá de las marcas. Universidad del Rosario Programa de Divulgación Científica, Recuperado de http://www.urosario.edu.co/urosario_files/f3/f3717b1c-ddb4-4608-86b5-8045696cddb1.pdf 28 de Agosto de 2015

- Cuenca, P. (2012). Representaciones sociales sobre sexualidad y educación sexual en docentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva. Neiva: Disponible: Biblioteca Universidad Surcolombiana.
- Donohew, L. & Bardo, M. (2000). Designing Prevention Programs for Sensation Seeking Adolescents. En W. B. Hansen, S. M. Giles, & M. D. Fearnow-Kenney (Eds.), Improving prevention effectiveness (157-164). Greensboro, NC: Tanglewood Research.
- Donas, S. (2001). Adolescencia y Juventud en América Latina. Cartago: Universidad Tecnológica de Costa Rica.
- Duarte, K. (2001). Acerca de jóvenes, contraculturas y sociedad adultocéntrica. San José: Departamento Económico de Investigaciones.
- Echeverri, A.B; Galindo, O; Echavarría, R.O. (2008). Diagnóstico Rápido Participativo con la población juvenil del barrio Corazón de Jesús de la comuna 10 de Medellín. Subsecretaría de Metrojuventud. Secretaría de Cultura Ciudadana Alcaldía de Medellín.
- Encuesta Nacional De Condiciones De Salud Y Trabajo Ministerio de protección social Republica de Colombia (2010). Disponible en http://www.laseguridad.ws/consejo/consejo/html/memorias/memorias_complementarias_congreso_41/archivos/trabajos/1.8.pdf
- Expósito F. y Moya M. (2005). Aplicando la Psicología Social. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Farr, Robert.(2002) “Escuelas europeas de psicología social: la investigación de representaciones sociales en Francia “En: revista mexicana de sociología año XLV vol. XLV instituto de investigaciones sociales/UNAM. P. 645. Citado por: MORA, Martín. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Universidad de Guadalajara, México. atenea digital. 2002 P. 7. [en línea] [consultado 10 de noviembre 2014] disponible en: <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/55/55>

- Fernández – Gurdián, Alicia (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José, Costa Rica, editorial IDER, año; p. 222. [En línea]: [consultado 25 noviembre 2014]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/30721956/Paradigma-Cualitativo>>
- Fisher, Gustave Nicolas, (1990) Psicología Social Conceptos Fundamentales, Madrid Pág. 117.
- Gallardo, Gomez, Muñoz, Suarez. (2006). Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos. *PSYKHE* .
- González Rey, Luis Fernando.(2000) Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y Desafíos. México: Edit. Thompson, pag.67
- Haffner, D.W. (1995). Facing Facts: Sexual Health for America's Adolescents. National Commission on Adolescent Sexual Health. Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS).
- Horvath Paula y Zuckerman Marvin, (1996) búsqueda de sensaciones, valoración y conducta de riesgo Revista de Toxicomanías N 9
- Ibáñez, T. (1988). *Ideologías de la vida cotidiana* . Barcelona, España: Sendai.
- Jodelet (1984), citada por IBAÑEZ Tomás, Psicología Social Construccionalista, Capitulo 4. Representaciones Sociales. Teoría y Método. p. 172
- Jonah, B. A. (1997). Sensation seeking and risky driving. En: Rothengatter & Carbonell-Vaya (Eds.), Traffic and transport psychology. Theory and application (pp. 259–267). Amsterdam: Pergamon.
- Juszczak, L.; Sadler, L. (1999). "Adolescent Development: Setting the Stage for Influencing Health Behaviors." *Adolescent Medicine: State of the Art Reviews*. Febrero, vol.10, no.1, pp. 1-11.
- Korstanje, Maximiliano (2010) El 11 de septiembre y la *teoría de la percepción del riesgo PASOS*. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, vol. 8, núm. 2, pp. 389-402 Universidad de La Laguna El Sauzal (Tenerife), España

Ledesma Rubén, Poó Fernando, Peltzer Raquel (2007) Búsqueda impulsiva de sensaciones y comportamiento de riesgo en la conducción *Avaliação Psicológica*, 6(2), pp. 117-125

Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario oficial edición número 46383. [en línea]: [consultado 25 noviembre 2014]. Disponible en: <http://www.colpsic.info/resources/Ley1090-06.pdf>

Maddaleno Matilde (2003). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas Jessie Shutt-Aine, Organización Panamericana de la Salud Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud

Martínez M. M (1999). Evaluación Cualitativa de Programas. Edit. AVEPSO, Univ. Central de Venezuela, Caracas.

Miguel, M. (n.d.). *Los grupos focales de discusión como método de investigación*. Disponible en: <http://miguelmartinezm.atspace.com/gruposfocales.html>

Mora, N. (2001). Expectativas, consumo de alcohol y problemas asociados en estudiantes universitarios de la ciudad de México. *Salud Publica Mex.*

Moreno, M.C., Muñoz, V., Pérez, P.J. y Sánchez-Queija, I. (2003). Estudio Health Behaviour in School Aged Children (HBSC 2002-2003). Conductas relacionadas con la salud de los adolescentes españoles. Informe Nacional de Resultados (I). Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo, Documento no publicado.

Moscovici, Serge. El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos aires, Editorial huemul S.A, 1979.p.27.

Moscovici, 1979, citado por Banchs, 1988, citada por ARAYA U. Sandra. Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Sede Académica Costa Rica. Primera edición: octubre 2002 p. 13

- Ocampo Rodrigo Kant: Una mirada del desarrollo moral en sentido pragmático*
Universidad Autónoma de Occidente Universidad del Valle
- Papalia, Diane y otras. (2004). Desarrollo Humano. México: McGraw-Hill
- Patarroyo, Eduardo (1998). Agenda Ambiental Municipio de Neiva. Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena. CAM. Pág. 5,
- Periódico Digital de Análisis Informativo SUREGIÓN (2015) recuperado de
[http://www.suregion.com.co/universidad/que-estratos socioeconomicospredominan-en-la-universidad-surcolombianacdgsr20150208182930185](http://www.suregion.com.co/universidad/que-estratos-socioeconomicospredominan-en-la-universidad-surcolombianacdgsr20150208182930185) 29 de abril 2015
- Rober Yin, 1984 Por Sandoval Casilimas Carlos A, Programa De Especialización En Teoría, Método Y Técnicas De Investigación Social, Modulo 4, Segunda Unidad, Enfoques Y Modalidades De Investigación Cualitativa Pág. 91
- Sellés Juan Fernando (2000) Razón teórica y razón práctica según tomas de Aquino tomado el día 20 de Noviembre del 2014 de la página web
<http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/4016/3/101.pdf>
- Sierra Diana, Pérez Mónica Pérez Augusto, Núñez Marcela (2005). Representaciones sociales en jóvenes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas. *Seccion Latinoamericana* Corporación Nuevos Rumbos España
- Tirapu-Ustárroz a, G. Pérez-Sayes a, M. Erekatxo-Bilbao a, C. Pelegrín-Valero b Teoría de la mente: ¿Qué es la teoría de la mente?
- Valenzuela, K. (2009). Ponencia en el foro Política juventud de Cali: ¿Cómo Participan Hoy los Jóvenes? Análisis de la Participación Juvenil en América Latina.
- Valles (1999) *Técnicas Cualitativas De investigación Social Madrid: Síntesis*
- Weinstein, N.D. (1980). Unrealistic optimism about future life events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39, 806-820

ANEXO1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA PROGRAMA DE PSICOLOGIA

INVESTIGACIÓN:

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PRUDENCIA EN JOVENES UNIVERSITARIOS ENTRE 18 Y 25 AÑOS DE EDAD DE LA CIUDAD DE NEIVA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado(a) con C.C No. _____ de _____ manifiesto que he sido informado (a) sobre los objetivos y los procedimientos utilizados en la investigación REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PRUDENCIA EN JOVENES UNIVERSITARIOS ENTRE 18 Y 25 AÑOS DE EDAD DE LA CIUDAD DE NEIVA adelantada por las estudiantes Ana María Pérez, Daniela Guevara y Stefany Valdés del programa de psicología de la Universidad Surcolombiana.

Autorizo por medio del presente documento a las representantes de la investigación para registrar en notas de voz la información suministrada, a través de los encuentros y entrevistas previamente acordadas. Autorizo de igual manera para que esta información sea procesada y publicada exclusivamente como parte de la investigación señalada anteriormente, siendo enterada de que la participación en ella no representa ningún riesgo para mi integridad.

De igual manera la información deberá hacer parte del sigilo profesional, garantizando así la reserva de mi identidad. He sido informado (a) de que contare durante el transcurso y desarrollo del estudio con la opción de retirar mi consentimiento en el momento en que así lo considere conveniente, como también del compromiso por parte del grupo investigador de hacerme conocer los resultados al finalizar la investigación.

Firma _____

C.C _____ de _____

ANEXO2. TALLER BUSQUEDA DE SENSACIONES

TALLER 1

Nombre de la Actividad: Participación de los jóvenes de la universidad Surcolombiana sobre búsqueda de sensaciones

Tiempo: 70 minutos

AGENDA

1. Saludo con los estudiantes Duración: 3 minutos.
2. Objetivo Duración: 2 minutos
3. Proyección Duración: 7 minutos.
4. Ronda de opiniones : 57 minutos.
5. Cierre del taller.
Duración: 3 minutos.

OBJETIVO

Identificar por medio de los relatos de los jóvenes sus creencias, opiniones y prácticas acerca de la Búsqueda de Sensaciones a través de los diferentes videos que se proyectarán.

REVISIÓN TEORÍA

Búsqueda de Sensaciones: Son personas que se caracterizan por que en sus comportamientos cumplen con los siguientes rasgos:

- Tienen un “sesgo optimista” es decir, sienten que en ellos las consecuencias negativas de las acciones son menos probables.
- Los intensos efectos de recompensa en el momento de realizar actividades peligrosas pueden superar los riesgos para los grandes buscadores de sensaciones.
- Tienen a la sobreestimación de sus propias habilidades y destrezas para sortear las situaciones riesgosas
- Cuanta más experiencia tenía el sujeto en la ejecución de una tarea menos arriesgada la juzgaba

DESCRIPCIÓN

- Se realizara la presentación del taller a los jóvenes participantes
- Posteriormente se proyectaran los videos sobre jóvenes que realizan deportes extremos (bungge, montando en montaña rusa, realizando paracaidismo)
- Se da inicio a la ronda de opiniones frente a los videos que acabaron de observar
 - <https://www.youtube.com/watch?v=WYETqvyyB9w>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ga-jhn9arGw>

- <https://www.youtube.com/watch?v=NE2z7Rh0Szc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tdl8wnQOkjM>

Opiniones

- Qué opinan acerca de los videos que acabaron de ver
- Quien opina algo distinto
- Que sensaciones se presentaron en ti cuando miraste el video
- Te gustan las fiestas desenfrenadas y desinhibidas Por qué?
- Cuál es tu opinión acerca de las personas que se emborrachan en una fiesta
- Irías a explorar una ciudad o barrio desconocido aunque puedas perderte Por qué?
- Realizar este tipo de actividades es bueno o malo? Por qué?
- Prefieres tener amigos emocionantes e impredecibles por qué?
- Cuando puedes predecir casi todo lo que persona te parece aburrida? Por que

Practicás

- Si se presentara la oportunidad, realizarías este tipo de deportes? Por qué?
- Si fuese con un grupo de amigos los que te animaran a realizarlo lo harías?
- Si un amigo realizara una apuesta para que hicieras esta actividad lo harías? Por qué?
- Alguna vez has incitado a tus amigos a realizar este tipo de actividades? Por qué?
- Te gustaría o llegaste a tener experiencias y sensaciones nuevas y excitantes, aunque sean poco convencionales o incluso ilegales Por qué? Cuales han sido?
- Te gustaría hacer un viaje sin definir previamente el tiempo de duración ni su itinerario Por qué
- Alguna vez has pensado en realizar este tipo de actividades?
- Has realizado cosas que son un poco temerarias para los demás
- Conoces alguien que si haya hecho cosas que son un poco temerarias para ti
- Que crees de las personas que realizan este tipo de actividades (creencias)
- Alguna vece has realizado cosas locas solo para ver cómo reaccionan los demás ¿Por qué?

Creencias

- Crees que las actividades realizadas en los videos son responsables
- Te llegarías a sentir culpable al realizar alguna de estas actividades sin el permiso de tus padres
- Que crees que llegaría a pasar?
- Crees que Al consumir licor logra estados de mayor sociabilidad?
- Crees que se disfruta más una rumba si se consume licor o sustancias psicoactivas
- Que piensas de las personas que les gusta vivir sensaciones y experiencias aun cuando sean breves, atemorizantes, poco convencionales o ilegales
- Crees que si todo lo que se puede disfrutar es ilegal o inmoral por qué?

Finalmente se realizara el cierre de la actividad agradeciendo a los jóvenes que participaron en ella.

METODOLOGÍA

Grupos Focales

Entrevista Semiestructurada

RECURSOS FÍSICOS

- Video beam

RECURSOS INSTITUCIONALES

Aula de clase de la USCO

RECURSOS DE TALENTO HUMANO

- Estudiantes USCO programa de psicología.
- Asesor de tesis

ANEXO 3. TALLER PERCEPCION DEL RIESGO

TALLER 2

Nombre de la Actividad: Participación de los jóvenes de la Universidad Surcolombiana sobre percepción de riesgo

TIEMPO: 70 minutos

AGENDA

1. Presentación con los estudiantes

Duración: 10 minutos.

2. Objetivo

Duración: 2 minutos

3. Proyección del video

Duración: 7 minutos.

4. Ronda de opiniones y preguntas

Duración: 50 minutos.

5. Cierre del taller.

Duración: 3 minutos.

OBJETIVO

Identificar por medio de los relatos de los jóvenes sus creencias, opiniones y prácticas acerca de la percepción del riesgo a través de un video sobre un accidente de tránsito que se proyectará.

REVISIÓN TEORICA

PERCEPCIÓN DEL RIESGO: es un factor desencadenante de determinadas conductas ante circunstancias peligrosas en las que las personas viven a diario en diferentes situaciones.

Las personas se caracterizan por determinar la percepción de una amenaza y la reacción que tienen ante esta la cual puede ser de enfrentamiento o huida. Influye en el comportamiento de las personas que vivencian experiencias riesgosas el contexto social, la familia, amigos, Deporte, el consumo de diferentes sustancias, la utilización de vehículos.

DESCRIPCIÓN

- Se realizara la presentación del taller a los jóvenes participantes.
- Posteriormente se proyectara un noticia sobre un accidente de tránsito.
https://www.youtube.com/watch?v=eFIYK0_8Zks

- Seguidamente se proyectara otro video sobre un hombre que se sube hasta lo más alto de una torre sin protección.
<https://www.youtube.com/watch?v=Mh8FTScN0Qs>
- Se da inicio a la ronda de opiniones frente al video que acabaron de observar.
- Se realizara una serie de preguntas de acuerdo al eje temático sobre percepción del riesgo
- En transcurso del taller se contara la anécdota del paciente con VIH y anécdota de Daniela Guevara.

PREGUNTAS

Practicas

- ¿Conduces moto o carro?
- ¿Cuál es el máximo de velocidad al que has llegado cuando conduces?
- ¿Cumple las normas de tránsito?
- ¿Consumes alcohol en periodos de tiempo libre?
- ¿Te gusta mezclar el alcohol con el volante?
- ¿Cuándo crees que es necesario hacer uso del cinturón de seguridad? (Nunca, Sólo en vías rápidas o saturadas, Siempre)
- ¿Has tenido algún accidente en donde tú estés conduciendo?
- ¿Has tenido alguna multa de tráfico conduciendo?
- En las actividades de tu vida diaria ¿sueles pensar en lo que puede salir mal y tomas precauciones o eres precavido?
- Si sientes algún malestar, y piensas que no es algo importante, ¿tomas algún medicamento?
- ¿Realizas algún deporte?
- ¿Utilizas protección (guantes, casco) al realizar algún deporte?
- ¿Utilizas métodos anticonceptivos?

Opiniones

- ¿Qué piensas acerca de los videos que viste?
- ¿Crees que las actividades como el bungee jumping o el rafting conllevan riesgos importantes?
- ¿Qué piensas acerca de las personas que realizan conductas imprudentes?
- Que piensas acerca del video en donde el hombre se sube a la torre sin seguridad?
¿Lo harías? ¿Por qué?
- ¿Piensas que con los equipos de Protección Individual (cascos, guantes, gafas...) se pueden eliminar muchos de los accidentes laborales?
- ¿Cómo crees que afecta el uso del teléfono móvil mientras conduces?
- ¿Crees que tener un trabajo repetitivo aumenta la posibilidad de sufrir un accidente?
- Una persona con muchas habilidades ¿crees que es posible que pueda tener algún accidente?
- ¿Consideras que las personas que se exponen a un riesgo lo hacen sabiendo que el riesgo existe?

- ¿Consideras que las sustancias psicoactivas deberían ser legales?

Creencias

- ¿Crees que las personas del video son imprudentes? Porque?
- ¿Qué significado tiene para ti las conductas riesgosas?
- ¿Crees que si te levantas con el pie izquierdo te va a pasar algo riesgoso?
- ¿Qué repercusiones tiene en tu vida realizar conductas riesgosas?
Tienes alguna creencia en la cual digas: con “esto” yo sé que no me va a pasar nada

METODOLOGÍA

Grupos Focales

Entrevista Semiestructurada

RECURSOS FÍSICOS

- Video beam

RECURSOS INSTITUCIONALES

Aula de clase de la USCO

RECURSOS DE TALENTO HUMANO

- Estudiantes USCO programa de psicología.
- Asesor de tesis

ANEXO 4. TALLER TEORÍA DE LA MENTE

TALLER 3

Nombre de la Actividad: Participación de los jóvenes de la universidad Surcolombiana sobre teoría de la mente (El conocimiento de sí mismo y de los otros)

Tiempo: 70 minutos

AGENDA

6. Presentación con los estudiantes
Duración: 3 minutos.
7. Objetivo
Duración: 2 minutos
8. Proyección imágenes (personas tatuadas y con modificaciones corporales y traumas corporales sufridos por accidentes)
Duración: 5 minutos.
9. Se les realizara una serie de preguntas de acuerdo a las imágenes proyectadas.
Duración: 57 minutos.
10. Cierre del taller.
Duración: 3 minutos.

OBJETIVO

Identificar por medio de los relatos de los jóvenes sus creencias, opiniones y prácticas acerca de la teoría de la mente (el conocimiento de sí mismo y de los otros) a través de las diferentes imágenes que se proyectarán.

REVISION TEORICA

TEORIA DE LA MENTE:

Esta teoría se define como la capacidad cognitiva para saber ponerse en el lugar del otro, son personas que se caracterizan por que en sus comportamientos cumplen con los siguientes rasgos:

- entender estados mentales y poder predecir el comportamiento de otras personas,
- comprender ironías, bromas, dobles sentidos, mentiras y mentiras piadosas, pasar por alto detalles del ambiente físico para comprender claves sociales
- reconocer emociones y sentimientos de otras personas en su mirada.
- comprender la conducta de los otros y a organizar la nuestra de forma coherente.

DESCRIPCION

- Se realizara la presentación del taller a los jóvenes participantes.

- Posteriormente se proyectara un video de hombre tatuado e imágenes https://www.youtube.com/watch?v=_XBZ1EZLNVU
- Se da inicio a la ronda de opiniones frente al video y las imágenes que acabaron de observar.
- Se realizara una serie de preguntas de acuerdo al eje temático sobre teoría de la mente.

PREGUNTAS

Practicas

- Ha dicho mentiras piadosas?
- Le ha hecho o ha hecho una broma?
- Engaño a alguien por beneficio propio?
- Como es su respuesta ante un comentario negativo?
- Practica el uso de los buenos modales o normas de comportamiento?
- Ha guardado secretos o confidencias?
- Alguna vez se ha tomado el tiempo de pensar acerca de algo imprudente que ha hecho?
- Ha pedido la utilización del preservativo?
- Pide disculpa ante un mal comportamiento?

Opiniones

- Justifica que las personas digan mentiras piadosas?
- Que consecuencias ha tenido la bromas?
- Qué piensa del engaño?
- Qué piensa de los embarazos adolescente?
- La imprudencia tiene algo que ver con las cosas negativas que le pasa a la gente?
- Se abstiene a decir cosas malas a las persona por no herir sus sentimientos?
- Que piensa acerca de las personas que no acatan normas o reglas?
- Aunque sabe que otra persona ha hecho algo malo usted guardaría el secreto?
- Piensa usted antes de hacer las cosas?
- Piensa que las disculpa son necesarias cuando la ha embarrado?

Creencias

- Que método para planificar tiene parte de los que conoce?
- Ha escuchado el refrán ojos que no ven corazón que no siente?
- Generalmente pide disculpas por cualquier cosa?
- Cree que las personas ya no se fijan en los sentimientos de los demás?
- Que significado hay en guardar secretos?
- Cree que las personas olvidan rápido?
- Las personas negativas generalmente son tóxicas?
- La adolescencia es sinónimo de rebeldía?
- De esta agua no beberé.
- Las reglas se hicieron para romperse.

METODOLOGÍA

Grupos Focales

Entrevista Semiestructurada

RECURSOS FÍSICOS

- Video beam

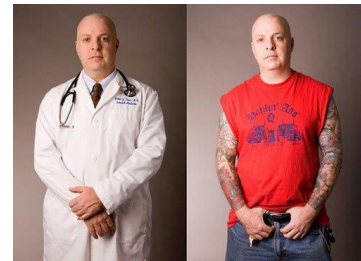
RECURSOS INSTITUCIONALES

Aula de clase de la USCO

RECURSOS DE TALENTO HUMANO

- Estudiantes USCO programa de psicología.
- Asesor de tesis

ANEXO IMÁGENES





ANEXO 5. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Búsqueda De Sensaciones

- A Uds. les gustaría vivir experiencias nuevas y excitantes? O han llegado a tener ese tipo de actividades?
- A Uds. les gusta tener amigos impredecibles o predecibles?
- Uds. porque creen que hay personas que si les gusta hacer cosas “fuera de lo común” que no les gusta seguir las reglas, porque creen que hay personas con este tipo de actitud?
- Tomar los ayuda a desinhibirse, porque lo hacen, si todos sus amigos toman y ustedes no, que creen que pueda pasar
- Que una persona tome es determinante para saber si lo aceptan sus amigos
- Por qué a los jóvenes les gusta tener o experimentar nuevas sensaciones constantemente?
- Cuando un joven realiza una conducta para buscar nuevas sensaciones, y le pasa algo grave por ejemplo se fractura o estuvo a punto de morir, porque tiempo después repite este tipo de actividades?
- Crees que esto genera mayor placer?
- Los jóvenes tienen una sobreestimación de sus capacidades al realizar conductas riesgosas para buscar nuevas sensaciones?
- Que piensas de los padres que incitan a sus hijos desde pequeños a que tomen? por qué esta tan arraigado el consumo de alcohol en nuestra cultura
- Realmente las personas cuando sienten que no deben beber más paran? Existe un verdadero límite
- Cuando las personas manejan a gran velocidad, son conscientes de que están infringiendo las normas? , porque lo pueden llegar a hacer, cual es la motivación para realizarlo.
- Porque hay personas que no son conscientes de sus actos, eres consciente todo el tiempo o no ¿
- Porque existen personas impulsivas?
- Que crees que las motiva a hacerlo?
- Porque cuando los jóvenes realizan conductas arriesgadas o cosas extremas, no le cuentan a sus padres y familiares,, porque hay más confianza con los amigos
- Se siente más cómodo contándoles sus cosas a sus amigos que a sus familiares?
- Por qué las personas incitan a otras a realizar actividades que puedan conllevar a un riesgo
- Qué diferencia hay entre una actividad (bungge)irresponsable y una que es responsable(montaña rusa) que significa esa palabra para ti

- Entre más una persona realice una actividad y tenga más experiencia, eso hace que disminuya el riesgo
- Te vas a lanzar de un puente (hacer bungee) crees que el tiempo es un factor determinante para que la persona realice este tipo de actividades
- Entre más dinero tenga una persona tiene más posibilidades de ser responsable o no
- Es una persona más arriesgada o no, el factor monetario afecta la personalidad?
- Alguna vez has realizado cosas locas solo para ver cómo reaccionan los demás ¿Por qué?

Percepción Del Riesgo

- En qué momento piensas que pones en riesgo tu vida?
- Como haces para no poner en riesgo tu vida?
- Que es la imprudencia?
- Utilizas alguna creencia o práctica para prevenir conductas imprudentes?
- Como reaccionarias frente a una situación en donde ves que alguna persona está siendo imprudente?
- Esta persona dice: WVF19: *“las personas nunca ven más allá de lo que les pueda pasar porque creen que nunca les va a tocar”* por ejemplo un accidente de tránsito. Que piensas acerca de esto? Estás de acuerdo si o no y porque?
- En qué momento de la vida has tomado una decisión irresponsable?
- Que piensas de las personas que realizan actos irresponsables?
- Para ti que es la prudencia?
- La practicas?
- Por qué?
- En qué momento te ha faltado la prudencia?
- Es prudente contestar una pregunta si no conoce del tema?
- Qué significado tiene para ti ser una persona prudente?
- Danos ejemplos de prudencia en el diario vivir
- Consideras que la prudencia es un elemento fundamental de la sociedad y porque?
- Como te imaginas una sociedad sin prudencia?
- Consideras que para que haya respeto la prudencia no puede faltar?
- A esta persona se le preguntó: *cumple con las normas de tránsito? Y ella respondió: TGF20: “No. por afanes más que todo me como los semáforos porque voy tarde, a veces los papeles no los he sacado por falta de plata, entonces ando sin papeles, no cumplo las reglas de tener los papeles al día y lo de los semáforos ah y lo del casco me gusta andar sin casco no se me estresa el casco en la cabeza, pues igual siempre*

que ando sin casco pues ando despacio, entonces pues pienso que nunca me va a pasar nada, igual es que ya me han sacado partes y ni así aprendo, o sea el casco lo utilizo cuando voy al centro o voy muy lejos”.

Qué consecuencias crees que trae estas conductas que realiza? Porque crees que nunca le va a pasar nada?

- En qué piensas cuando en el momento de conducir vas a una velocidad máxima?
- Crees que te puede pasar algo? Porque?
- crees que siempre es necesario el policía para cumplir con las normas? porque?
- Qué pensarías si ocasionaras un accidente después de salir de tomar en la moto o en el carro?
- Te gusta ser precavido(a)? porque?
- Tú crees que puedes realizar dos acciones al mismo tiempo? Porque?
- crees que traería alguna consecuencia?
- siempre piensas en las posibles consecuencias que pueden traer tus actos? Porque?
- crees que es necesario ser consecuente con las cosas que haces?
- Porque crees que las personas no son precavidas y siempre creen que todo le pasa a los demás?
- *El uso de sustancias como el alcohol, el tabaco, la marihuana, la cocaína, la heroína y las pastillas tienen efectos sobre la salud del adolescente en forma directa (sobredosis, enfermedades cardiovasculares) e indirecta (accidentes de tráfico, deterioro familiar).* Porque piensa que Los jóvenes, aun siendo conscientes de estas posibles consecuencias negativas, tienden a experimentar con este tipo de actividades de alto riesgo?
- Porque crees que hay jóvenes que se involucran en estas actividades (consumo de spa) y hay otros que no?
- ¿Hasta qué punto sientes presión de tus amigos para que realices alguna conducta imprudente?

Teoría De La Mente

- Tienes alguna idea de lo que es ponerse en los zapatos de los demás?
- A menudo intentas comprender tus amigos imaginando como ven las cosas ellos?
- Crees que las personas suelen ponerse en los zapatos de otros?
- Te has puesto en los zapatos de alguien.
- Si quedaste de verte con alguien y esta persona llega 15 minutos después con cara triste, que pasa por tu mente?
- Te llegas a la casa y tu mamá tiene cara de enojada, que piensas?

- Leer la mente, cuéntanos sobre esto?
- Te ha pasado que está hablando con una persona y terminas la otra frase de la palabra?
- Daniela opina “ suelo siempre adivinar lo que el otro piensa y terminan diciéndome bruja“
- “Juzgar un libro por su portada” cuéntanos sobre esta frase.
- sueles hacer prejuicios de una persona por como se ve o con quien anda?
- Dime con quién andas y te diré quién eres las has escuchado?
- Si ves a alguien muy tatuado lo asocias con?
- La gente habla de la primera impresión, que tanto pesa esa creencia en ti?
- ¿Sabrías decir cuál es la impresión que das a la gente cuándo te conocen?
- Cuando te presentan a alguien que no conoces, ¿cómo reaccionas?
- Te han dicho “pensé que eras diferente”
- Te ha pasado que conoces a alguien y resulta ser diferente a como te lo imaginabas?
- Como te definen tus amigos?
- Generalmente sueles entrarle rápido a las persona o no?
- Como tomas las críticas que te hacen?
- Te ha criticado alguna vez?
- “Los que critican son gente resentidas o envidiosas
- Te han mirado mal alguna vez y no sabes porque?
- La gente suele decir Ahs! la embarre porque utilizan esta palabra?
- La ha embarrado sin querer? Cuéntenos.
- Que tan prudente es al momento de decir algo?
- Como te va con la frase popular ”pienso luego existo” René Descartes?
- Te ha pasado que haces algo sin pensar te pasa algo malo cuéntanos
- Crees que las cosas negativas van de la mano por no ser prudentes?
- Reconoce cuando has hecho algo que no debiste hacer?
- Las disculpa para ti son importante?
- Cuando peleas con alguien y es culpa tuya lo reconoces y te disculpas o no?
- Cuando estas con un amigo y te preguntas que tal están los zapato nuevos que compro, y te parecen feos pero él está feliz tú le dices que están feos? Si no porque?
- Que piensas de las mentiras piadosas?
- Has dicho una mentira piadosa?
- Justifica las mentiras piadosas?
- La gente dice ojos que no ven corazón que no siente que opina de esta frase?
- Engañaste a alguien alguna vez?
- Alguna vez fuiste testigo de un engaño hacia alguien y te imaginaste como se sienta esa persona.?
- Cuando vez que hacen algo injusto contra alguien suele afectarte?

- Con que personaje te identificas y porque?
- Qué cualidades crees que resaltan en ti?
- Cuales te han dicho?
- Eres importante para los que te rodean, porque?
- Las personas confían en ti?
- Tus amigos suelen confiarte secretos?
- Que tan importante para ti es guardar un secreto?
- Eres de los que haces bromas?
- Cuéntanos si alguna vez te burlaste cuando alguien se cayó?
- Te han hecho una broma?
- Tienes algún bromista en tu círculo de amigos y que bromas hizo?
- Algunas personas suelen no afectarles la desgracia de otros?
- Las personas que le hacen daños a otras piensa en los demás?
- Te afecta mucho cuando algo malo le pasa a alguien de tu alrededor?
- Le has hecho daño a alguien?
- La gente habla de karma que has escuchado de esto?
- Perdonarías a alguien que te ha hecho mucho daño?
- El perdón es necesario para estar tranquilo?
- Cuéntanos que te hicieron de mal que perdonaste?