

**CARACTERIZACIÓN PSICOSOCIAL DE LOS JUGADORES DE RUGBY DE
LA CIUDAD DE NEIVA EN EL AÑO 2017**

Tesis Presentada para Obtener El Título de
PSICÓLOGO
Universidad SURCOLOMBIANA,
Neiva. Huila

ANDRÉS FELIPE ROJAS MÉNDEZ
CARLOS JULIÁN TORRES MORALES

2017

Tabla de contenido

Introducción.....	9
Planteamiento del problema	11
Justificación.....	15
Antecedentes.....	19
Objetivos.....	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos.....	24
Marco teórico.....	25
Psicología del deporte.....	25
Actividad física y salud psicológica	26
Deporte de alto rendimiento, deportistas en formación y variables psicológicas.....	27
El rugby y las características psicológicas.	29
Factores psicológicos en deportistas.....	30
Personalidad.	31
Factores sociales y afectivos	35
Deportistas y el consumo de sustancias psicoactivas	36
Diseño metodológico.....	37
Tipo De Estudio.....	37
Participantes	37
Instrumentos	38

Perfil psicosocial para deportistas (Anexo 1).....	38
Validez de contenido por juicio de expertos.....	38
Variables.....	40
Procedimiento.....	42
Fase 1. Elaboración del proyecto.....	42
Fase 2. Construcción del cuestionario.	42
Fase 3. Prueba piloto	42
Fase 4. Evaluación del cuestionario por jueces expertos.....	43
Fase 5. Proceso de recolección de la información.....	43
Fase 6. Tabulación y análisis de datos.....	43
Fase 7. Presentación de resultados.	44
Consideraciones éticas.....	45
Resultados.....	49
Discusión	69
Conclusiones.....	80
Referencias bibliográficas	86

Lista de tablas

Tabla 1. Variables de la investigación	40
Tabla 2. Género	49
Tabla 3. Lugar de nacimiento	49
Tabla 4. Edad	49
Tabla 5. Estado civil	50
Tabla 6. ¿Tiene hijos?	50
Tabla 7. Tipo de familia	50
Tabla 8. Estrato socioeconómico.....	51
Tabla 9. Grado de escolaridad.....	51
Tabla 10. Institución educativa actual.....	51
Tabla 11. ¿Ha considerado realizar estudios relacionados con el deporte?.....	52
Tabla 12. Modalidad estudio relacionado con el deporte	52
Tabla 13. Otra práctica deportiva o cultural	52
Tabla 14. ¿Cuál práctica deportiva o cultural?	52
Tabla 15. ¿Cuánto hace que práctica este deporte?.....	53
Tabla 16. ¿Con quién inició su participación en este deporte?	53
Tabla 17. ¿Se siente conforme con su posición?.....	53
Tabla 18. Metas	54
Tabla 19. ¿Considera que posee cualidades de cooperación y cohesión para con el grupo?	54
Tabla 20. Elementos de comunicación.....	54
Tabla 21. Le genera más confianza las aclaraciones o correcciones.....	55
Tabla 22. ¿Considera que sus compañeros son más honestos, fiables y cooperadores, que los del equipo contrario?	55

Tabla 23. ¿Considera que sus compañeros son más honestos, fiables y cooperadores, que los del equipo contrario?	55
Tabla 24. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre, aparte de sus entrenamientos?	55
Tabla 25. Cualidades físicas	56
Tabla 26. Motivación	56
Tabla 27. Dificultades para la práctica	56
Tabla 28. ¿Se encuentra satisfecho con el rendimiento de sus compañeros de equipo?	57
Tabla 29. ¿Se encuentra satisfecho con el trabajo realizado por el Entrenador?.....	57
Tabla 30. ¿Alguna vez ha tenido una lesión que le haya provocado una incapacidad médica?.....	57
Tabla 31. Actitud frente a una derrota.....	58
Tabla 32. ¿Cómo se describe a sí mismo?	58
Tabla 33. ¿Cómo describe su relación con las siguientes personas? Amigos	59
Tabla 34. ¿Cómo describe su relación con las siguientes personas? Amigos	59
Tabla 35. ¿Cómo describe su relación con las siguientes personas? Familiares.....	59
Tabla 36. ¿Cómo describe su relación con las siguientes personas? Compañeros equipo	60
Tabla 37. ¿Cómo describe usted el apoyo familiar que recibe para su práctica deportiva?	60
Tabla 38. ¿Cuenta con la compañía de su familia en los entrenamientos?	60
Tabla 39. ¿Cuenta con la compañía de su familia en las competencias oficiales?	61
Tabla 40. Actividades familiares.....	61
Tabla 41. Fortalezas psicológicas	62
Tabla 42. Debilidades psicológicas	62
Tabla 43. Diagnóstico Psicológico	63
Tabla 44. Dificultad psicológica	63

Tabla 45. ¿Considera que las sustancias denominadas como doping pueden ser utilizadas en este deporte?	63
Tabla 46. Sustancias psicoactivas	63
Tabla 47. SPA ¿Cuál y con qué frecuencia?	64
Tabla 48. ¿Tiene alguna práctica religiosa / espiritual?	64
Tabla 49. ¿Se encuentra satisfecho respecto a la percepción de su propio cuerpo?	64
Tabla 50. ¿Ha asistido alguna vez a consulta o terapia psicológica?	64
Tabla 51. Experiencia deportiva y sentimientos de	65
Tabla 52. ¿Durante su infancia fue expuesto a algún tipo de maltrato?	65
Tabla 53. ¿Tiene o ha tenido algún tipo de experiencia sexual con personas de su mismo sexo?	65
Tabla 54. Aspectos importantes en una relación	66
Tabla 55. ¿Con qué frecuencia sostiene relaciones sexuales en la semana?	66
Tabla 56. ¿Se siente satisfecho con sus relaciones sexuales?.....	66
Tabla 57. ¿Utiliza material pornográfico como método de excitación?	67
Tabla 58. ¿Alguna vez ha sufrido acoso sexual?.....	67
Tabla 59. ¿Ha sentido violencia sexual dentro de la práctica deportiva?	67
Tabla 60. ¿Qué tipo de violencia sexual?	67
Tabla 61. ¿Ha recibido algún tipo de información en educación sexual?	68
Tabla 62. ¿Qué tan importante es para usted su salud sexual?.....	68

Lista de figuras

Figura 1. Figura tomada de Ortín Montero (2010).....	33
--	----

Resumen

La psicología aplicada al área deportiva ha tenido un crecimiento exponencial en las últimas décadas, lo que ha representado la publicación de un número importante de investigaciones descriptivas y de alcance explicativo en el área en torno a distintas variables como el estrés, la atención, la autoconfianza, el autocontrol, la memoria, el control emocional, la comunicación, la ansiedad, el autoconcepto y los estilos de afrontamiento entre otras; todas estas variables han sido relacionadas con el rendimiento deportivo y algunas de ellas señaladas como posibles causas o consecuencias asociadas a las lesiones. El objetivo de la presente investigación fue establecer el perfil psicosocial (factores sociodemográficos, socioafectivos y psicológicos) de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017. Los resultados mostraron fortalezas psicológicas como el autocontrol, la motivación y la atención y debilidades como la autoconfianza, el manejo de la ansiedad y la comunicación según la percepción de los deportistas sobre sus propias habilidades; además se identificaron soportes sociales y familiares adecuados junto con la satisfacción por el rendimiento deportivo actual propio, de sus compañeros y su entrenador. Finalmente, la motivación y las dificultades por la práctica del deporte, la satisfacción con el rendimiento del compañero y el trabajo del entrenador, las lesiones sufridas, la actitud frente a una derrota, la relación con su entorno social, el apoyo familiar, las actividades familiares y las fortalezas y debilidades psicológicas son un conjunto de variables que influyen en cada una de sus áreas personales, por ello es importante caracterizar cada una de ellas con el fin de establecer una línea base que permita el conocimiento holístico del deportista.

Palabras clave. Psicología deportiva, rugby, factores socioafectivos, rendimiento deportivo.

Introducción

La psicología aplicada al área deportiva ha tenido un crecimiento exponencial en las últimas décadas, lo que ha representado la publicación de un número importante de investigaciones descriptivas y de alcance explicativo en el área en torno a distintas variables como el estrés, la atención, la autoconfianza, el autocontrol, la memoria, el control emocional, la comunicación, la ansiedad, el autoconcepto y los estilos de afrontamiento entre otras; todas estas variables han sido relacionadas con el rendimiento deportivo y algunas de ellas señaladas como posibles causas o consecuencias asociadas a las lesiones.

Por otro lado, el auge que ha tenido el rugby a en distintos lugares del mundo y su inclusión en competencias de alto nivel como los juegos olímpicos ha motivado el estudio de las diferentes variables que pueden incidir en la preparación de los deportistas y en su rendimiento. Asimismo, el rugby es un deporte que ha logrado una gran acogida en Colombia en los últimos años, siendo practicado en diferentes regiones del país a nivel formativo y profesional. Sin embargo, son pocos los estudios que se relacionan con la aplicación de la psicología deportiva en el país y específicamente en su aplicación a la práctica deportiva del rugby en sus diferentes categorías.

Por las razones anteriormente mencionadas, surgió la necesidad de plantear un estudio que permitiera caracterizar social, emocional y psicológicamente a los practicantes de rugby de la ciudad de Neiva, con el fin de establecer un punto de partida en el estudio psicológico aplicado al rugby en el contexto local. Además, se tuvo en cuenta la necesidad instaurada a partir de la posibilidad de mejorar en un futuro el rendimiento de los deportistas en su campo de juego y en sus distintas áreas de desarrollo personal. La identificación de las características psicosociales de los deportistas es de vital importancia para el desarrollo adecuado de la práctica deportiva. Los

factores individuales, socioafectivos y psicológicos contribuyen en forma positiva o negativa en el rendimiento en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

Dichas necesidades dan cuenta de la importancia de caracterizar e interpretar los diferentes elementos vinculados al rendimiento y la preparación deportiva desde los diferentes contextos en los que se desempeña el ser humano (familiar, social, académico, deportivo, laboral entre otros). Dichas afirmaciones sitúan a la psicología deportiva como un elemento definitivo en el desempeño de los deportistas.

A lo largo del escrito se encontrará detalladamente las bases teóricas y conceptuales de los objetivos e hipótesis de la investigación, el proceso valorativo de los deportistas, el instrumento tenido en cuenta para la evaluación; además, la descripción y ejecución de las fases de la investigación, los resultados, las conclusiones y la discusión de la investigación. De esta manera, los integrantes del proyecto buscan aportar conocimientos al área de la psicología deportiva y esencialmente, contribuir al desarrollo íntegro de los deportistas participantes de la investigación, estableciendo una línea de base que en futuras investigaciones pueden ser aprovechadas para mejorar el rendimiento del deportista.

Planteamiento del problema

El rugby es un deporte que ha logrado una gran acogida en Colombia en los últimos años, siendo practicado en diferentes regiones del país a nivel formativo y profesional por clubes de Medellín, Bogotá y Bucaramanga, quienes fueron los primeros en fundarse en el país, iniciando además en la participación de los primeros torneos nacionales. Con el paso del tiempo se han ido consolidando ligas competitivas sólidas, como es el caso de las ligas de Antioquia, Bogotá, Santander, Risaralda y Valle, y recientemente en departamentos como Quindío, Nariño, Tolima, Huila, Caldas, Atlántico, Bolívar, Norte de Santander y Meta (Torres & Cano, 2011).

El gran auge que ha tenido este deporte a nivel mundial y su inclusión en los juegos olímpicos como deporte oficial ha motivado el estudio de las diferentes variables que pueden incidir en la preparación de los deportistas y en su rendimiento durante las competencias (Álvarez Gamba, 2014). Esto da cuenta de la necesidad de conocer los diferentes elementos vinculados al rendimiento y la preparación deportiva desde las diferentes dimensiones que comprenden al ser humano (biológica, emocional, cognitiva, social y cultural). Dichas consideraciones sitúan a la psicología del deporte como un factor determinante en el desempeño de los deportistas, ya que los aspectos motivacionales, cognitivos, emocionales y sociales se consideran fundamentales en la formación del deportista.

El estudio de las características psicosociales de los deportistas es uno de los temas principales dentro de la psicología deportiva y en los últimos años las investigaciones se han centrado en conocer dichas características en distintas disciplinas deportivas (fútbol, baloncesto, volleyball, entre otros) (Bardel, Woodman, Perreaut-Pierre, & Barizien, 2013; Chang, 2009; Viñoles Britos, 2015), debido a que la información científica ha establecido que un ambiente favorable a nivel social junto con características cognitivas, psicológicas y emocionales apropiadas pueden favorecer el rendimiento del deportista (Chang, 2009; D. M. Hill, Matthews,

& Senior, 2016; Madrigal, Wurst, & Gill, 2016; Tredrea, Dascombe, Sanctuary, & Scanlan, 2016).

La relación entre el deporte y las características psicológicas y más específicamente el concepto de personalidad han sido estudiadas principalmente desde la década de los sesenta, cuando esta área creció significativamente convirtiéndose en una de las más exploradas en la psicología del deporte; no obstante, aún no existe claridad sobre dicha relación debido a la influencia de otras variables como la modalidad deportiva, los niveles de logro deportivo, el comportamiento en entrenamientos o competiciones y algunas características de la personalidad del sujeto (Bara Filho, Ribeiro, & Garcia, 2004; Filho, Ribeiro, & García, 2005); esta afirmación se denota en múltiples investigaciones realizadas en las décadas siguientes (Bäckmand, Kaprio, Kujala, & Sarna, 2001; de Los Fayos, Hernández-Ardieta, & Dolores, 2002; Nieman & George, 1987; Samulski, 1992).

Las características individuales del deportista (cualidades físicas, rendimiento deportivo, autopercepción, entre otras) contribuyen específicamente a su rendimiento en el campo de juego, de dichas características depende su adaptación al equipo y al deporte en particular. El rugby como cualquier otro deporte necesita de unas cualidades físicas específicas del jugador (altura, peso, potencia, fuerza, velocidad, entre otras); sin embargo, existen otras variables individuales que influyen en el desempeño del deportista, como lo son la relación con sus compañeros de equipo y el nivel de motivación hacia la práctica de dicho deporte, que determinan la adaptación a su entorno deportivo y que posiblemente influirán posteriormente en la actitud frente a las victorias o derrotas y su permanencia en el equipo (Hill et al., 2016; Tredrea et al., 2016). Dichas características intrínsecas que forman parte del individuo en general y en específico del deportista determinan en cierta medida el rendimiento y la estabilidad en la práctica del deporte, por ello es

importante evaluar y describir las características en mención en cualquier campo de acción deportivo.

A nivel internacional se han desarrollado estudios de intervención en aspectos psicológicos específicos del deportista de alta competencia, optando sobre todo por fortalecer el componente de resiliencia, control emocional y distintas variables cognitivas como la atención, memoria y la velocidad de procesamiento (Di Corrado, Murgia, & Freda, 2014; Müller, McLaren, Appleby, & Rosalie, 2015; Tanaka & Gould, 2015). En este sentido, en el contexto nacional ya se presentan estudios a nivel descriptivo que buscan caracterizar distintas variables en deportes de alta importancia social (Hernández, 2008), no obstante, el rugby no es considerado actualmente como uno de ellos y de allí una de las posibles razones por la cual no se encuentren investigaciones a nivel local en psicología aplicada a este deporte.

A partir de las investigaciones realizadas se han diseñado varios instrumentos para medir distintas variables relacionadas con los factores sociales, motivacionales, emocionales y psicológicos que influyen en el deportista, entre los más utilizados se encuentran el Edward Personal Preference Schedule (Balazs & Nickerson, 1976; Stoner & Bandy, 1977), el Inventario de Eysenk (Bäckmand et al., 2001; Hills & Argyle, 1998) y el 16 Personality Factors de Cattell (Bolmont, Bouquet, & Thullier, 2001; Morris, 2000), dichos instrumentos dirigidos a establecer perfiles de personalidad de los deportistas de distintas disciplinas (Bara Filho et al., 2004; Filho et al., 2005). Sin embargo, son pocas las investigaciones que se han realizado respecto al rugby, desde el paradigma psicológico, y específicamente sobre las características psicosociales de sus jugadores. Aun así, los instrumentos utilizados para dichas investigaciones no se encuentran adaptados al contexto colombiano y por ello en la presente investigación se diseñará un instrumento para solucionar dicha dificultad.

La caracterización individual (cualidades físicas, rendimiento deportivo, percepción como deportista) psicológica (autocontrol, autoconfianza, motivación, control emocional, manejo de ansiedad, consumo de sustancias psicoactivas, aspectos psicosexuales) y socioafectiva (relación con amigos personales, compañeros de la institución, familiares y compañeros de equipo, apoyo familiar y actividades familiares de esparcimiento) de la población objetivo permitirá orientar futuras intervenciones específicas desde el campo psicológico y deportivo enfocadas en disminuir dificultades o potenciar las características que se encuentran como fortalezas en cada uno de los deportistas y del equipo en general.

Por estas razones, se emprendió el diseño y ejecución de una investigación que tuviera como fin aportar desde el campo de la psicología deportiva al conocimiento de los factores individuales, psicológicos y socioafectivos de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva. De tal forma, que se dé solución al siguiente interrogante: ¿Cuál es el perfil psicosocial (factores individuales, socioafectivos y psicológicos) de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017?

Justificación

La investigación pretende como fin caracterizar los factores individuales, socioafectivos y psicológicos de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva, teniendo en cuenta la relevancia que tienen dichos factores en el rendimiento del deportista; no obstante, la importancia de la investigación no solo radica en la descripción de los factores mencionados en la población específica y su posterior aplicación al rendimiento deportivo, también el entorno del deportista se ve afectado por situaciones particulares que se presentan en el área deportiva del jugador, como lo son situaciones de derrota o desmotivación por algún resultado e incluso lesiones, que afectan directamente el entorno social del jugador (relación con su familia y amigos).

Dichos aspectos pueden ser encontrados a partir de este estudio y dejarían abiertas futuras líneas de investigación en un área que es poco explorada a nivel nacional y por supuesto a nivel local. El campo de la psicología deportiva es un área de aplicación de reciente crecimiento, por ello es importante encaminar investigaciones cuyos objetivos no solo sean mejorar el rendimiento deportivo, también influir positivamente en el entorno social del deportista y fortalecer sus características psicológicas para afrontar de forma resiliente cualquier dificultad dentro de su práctica deportiva o en su vida cotidiana.

El área social, emocional y afectiva de cualquier persona influye de forma positiva o negativa en otras áreas como la laboral, educativa y por supuesto la deportiva (Martínez & Hernández, 2017). La relación con los pares, familiares, compañeros de equipo y la pareja sentimental determinan en un alto porcentaje el rendimiento académico, laboral o deportivo, ya que los aspectos emocionales derivados de las relaciones sociales influyen en el estado de ánimo y la motivación con la que se realiza una actividad del diario vivir (Boixadós & Valiente, 2007; Shariff & Mustapha, 2010). Si se tiene alguna dificultad con una persona cercana que desencadena un estado de anhedonia, este influirá de forma segura en el rendimiento de todas las

áreas mencionadas anteriormente y consecuentemente se presentará un bajo rendimiento, por esta razón la evaluación de estas áreas desde el campo psicológica es de vital importancia. La descripción del área emocional, social y afectivo de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva permitirá conocer el estado actual de los deportistas en dichas áreas y posiblemente orientar estrategias encaminadas a mejorar el rendimiento deportivo.

Por su parte las variables psicológicas son comúnmente relacionadas como de menor importancia en distintos campos del conocimiento y no es nuevo que en áreas de reciente crecimiento en investigación como la deportiva sea considerado aún de menor importancia que otras variables como las físicas y atléticas. No obstante, la investigación continua permitirá una valoración más positiva en un corto plazo sobre todo a nivel nacional y local, además esta investigación contribuirá como uno de los primeros antecedentes en el campo a nivel local e inclusive a nivel nacional tratándose de la práctica del rugby, de acuerdo a la revisión de literatura realizada.

El autocontrol, la autoconfianza, la motivación, el control emocional, el manejo de ansiedad, el consumo de sustancias psicoactivas y los aspectos psicosexuales son variables psicológicas de suma importancia, que se deben tener en cuenta en su mayoría para la ejecución de estudios de investigación de tipo descriptivo. Dichas variables influyen en forma significativa en el campo de acción deportivo como lo demuestra la literatura (Álvarez Gamba, 2014; de Los Fayos et al., 2002; Amparo Escartí & García Ferriol, 1994; García & Romero, 2009; Latorre Román, Cámara Pérez, & García Pinillos, 2014; López Walle, Balaguer Solá, Castillo Fernández, Rodríguez, & Leandro, 2011; Martínez & Hernández, 2017; Murcia, Gimeno, & Coll, 2007; Viñoles Britos, 2015). El autocontrol de la ansiedad ante un evento deportivo de importancia genera resultados positivos en el rendimiento del deportista, asimismo la autoconfianza, la

motivación extrínseca e intrínseca por el deporte y el manejo de emociones en situaciones de juego particulares (Ortín Montero, 2010).

El consumo de sustancias psicoactivas y las conductas sexuales de riesgo también afectan el rendimiento deportivo y deterioran las relaciones sociales y familiares, generando un sinnúmero de dificultades de tipo emocional, comportamental y motivacional que afectan las distintas áreas de la cotidianidad de la persona e inciden en la práctica del deporte (Ford, 2007; Latorre Román et al., 2014; Tercedor et al., 2007). El conocimiento de dichos comportamientos de riesgo es de importancia para el campo de la salud mental y en este caso específico para el área de la psicología deportiva, ya que podrían influir significativamente en su rendimiento como jugadores de rugby.

Otro de los aspectos importantes a destacar son los instrumentos de medición utilizados para evaluar las características sociales, emocionales y psicológicas en las distintas investigaciones realizadas a nivel mundial. De allí se resalta que son pocos los instrumentos adaptados al contexto latinoamericano y no se encuentra registro en la búsqueda de literatura realizada de instrumentos que midan dichas características psicosociales en deportistas en el contexto colombiano. Por ello, considerando lo antes expuesto, la investigación también pretende diseñar y validar su propio instrumento adaptado a las características de la población objetivo con el único fin de obtener resultados confiables. El instrumento serviría como base para futuras investigaciones a realizar en el área de la psicología deportiva.

En cuanto a las disposiciones establecidas por el Estado colombiano, la ley 1981 de enero 18 de 1995 (MEN, 1995) -por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte- promueve “la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes”, así como fortalecer “los

instrumentos contenidos dentro de la Política pública de infancia y adolescencia que tenga como énfasis el desarrollo motor y cognitivo de los niños a través del deporte y la actividad física. Lo anterior implica la identificación, protección y promoción de jóvenes que cuenten con habilidades innatas o adquiridas formal o informalmente para la práctica de alguna disciplina deportiva...”

(MEN, 1995). Dicha ley resalta la necesidad de realizar investigaciones aplicadas al ámbito deportivo, dirigidas a mejorar distintas áreas del desarrollo íntegro de los jóvenes como lo pretende el presente estudio.

En conclusión, debido al reciente auge de la investigación en el área de la psicología deportiva en el país, los pocos estudios realizados, la aparición reciente del rugby en Colombia y la ley que decreta la promoción de estudios en el área deportiva, el proyecto que se llevará a cabo toma relevancia con relación a los posibles aportes que se puedan obtener a partir de la descripción de los factores individuales, socioafectivos y psicológicos de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva. Además de la ejecución de futuras investigaciones a partir de este proyecto en otros campos del deporte y diseño de programas de intervención enfocados en las características encontradas en la población específica, este estudio sería la línea base de investigaciones a nivel local en el área de la psicología deportiva y a nivel nacional como estudio de carácter psicosocial en jugadores de rugby.

Antecedentes

Este deporte colectivo tiene sus orígenes en el fútbol, y es en 1839 que surge el primer club de rugby del que se tiene constancia, formado por los exalumnos de la escuela de Rugby en Cambridge. Para el año 1900 este deporte debutó en los juegos olímpicos en París, incluyéndose con posterioridad en los Juegos de Londres de 1908, en los Juegos de Amberes de 1920 y en los Juegos de París de 1924. A partir de estos últimos el Comité Olímpico Internacional (COI) excluyó el rugby como deporte olímpico, y es hasta 92 años después, que tras numerosos intentos se logró incluir de nuevo en los Juegos Olímpicos de Río en el 2016 (Grancha, 1992).

En Colombia, la práctica de este deporte inició con una serie de partidos amistosos que jugaban los socios (en su mayoría extranjeros) del Bogotá Royal Rugby, los domingos a finales de los 80, quienes tenían poco o ningún interés por difundirlo. Es en principios de la década de los 90 que un exjugador del equipo universitario de Kansas City (EEUU) y en aquel entonces director de la Alianza Colombo-francesa de Medellín, Hans Rauch (ex presidente de la Federación Colombiana de Rugby), difundió la idea a filiales como Bucaramanga para promover el juego entre los estudiantes universitarios (Torres & Cano, 2011). La historia del rugby en el departamento del Huila es corta, recién en los últimos siete años se han formado equipos que compiten en campeonatos a nivel local y nacional (RCN, 2017). No obstante, a pesar del reciente auge de este deporte en el departamento, los jugadores del equipo de rugby huilense son potencias en el ámbito nacional como lo reseñan algunos medios de comunicación (RCN, 2017).

En cuanto a las características psicológicas evaluadas en el ámbito deportivo, recién en la década de los 60's se empezó a hablar sobre el concepto de personalidad relacionado con la práctica deportiva y posteriormente se convirtió en uno de los temas más explorados de la psicología en relación con el deporte (Bara Filho et al., 2004). Múltiples estudios en los años siguientes demuestran la continuidad y la relevancia del tema en el área (Bäckmand et al., 2001;

Bara Filho et al., 2004; de Los Fayos et al., 2002; Hill et al., 2016; Madrigal et al., 2016; Nieman & George, 1987; Samulski, 1992; Woodcock, Holland, Duda, & Cumming, 2011).

Desde el inicio de dichas investigaciones, se han formulado distintas hipótesis en relación con la personalidad de los deportistas en distintas disciplinas, siendo exploradas las diferencias entre practicantes de deportes colectivos e individuales. En los primeros estudios se ha indicado que los deportistas de disciplinas individuales se caracterizan por una estabilidad emocional y por la introversión (Butt, 1987; Nieman & George, 1987) comparado con características con tendencia a la ansiedad, dependencia, extroversión y menos imaginación en deportistas de disciplinas colectivas (Cox, Qiu, & Liu, 1993; Schurr, Ashley, & Joy, 1977)

En investigaciones posteriores, se señaló que los deportistas de disciplinas en equipo se caracterizaban por menores índices de ansiedad-estado y mayor confianza en sus capacidades comparados con mayores índices de ansiedad-rasgo en deportistas de disciplinas individuales (Jones & Hanton, 2001; O'Sullivan, Zuckerman, & Kraft, 1998; Wong, Lox, & Clark, 1993). Por su parte, específicamente en deportistas de lucha, deportes de equipo y de modalidades de fuerza se estableció que son más extrovertidos y que los deportistas de disciplinas de resistencia presentan menos inestabilidad emocional en relación con los demás (Bäckmand et al., 2001).

Los estudios en relación con dicha temática han continuado a inicios del nuevo milenio, las diferencias en características de personalidad en deportistas de distintas disciplinas, con el fin de encontrar unos perfiles específicos para deportes individuales y colectivos (Bell & Chang, 2002; Dineen, 2003; Dunn & Syrotuik, 2003; Hughes, Case, Stuempfle, & Evans, 2003; Kjörmo & Halvari, 2002; Lemieux, McKelvie, & Stout, 2002; Ping, 2002). Sin embargo, a finales de los años 90 y principios de siglo se menciona que la mayoría de los estudios sobre personalidad en disciplinas deportivas se ha realizado con deportistas norteamericanos, siendo muy pocos los de las otras áreas del mundo (Cox, Zhan, & YiJun, 1996).

Otra de las temáticas ampliamente estudiadas en el campo de la psicología deportiva ha sido su relación con las lesiones (causas y consecuencias de la lesión) en distintos deportes de conjunto e individuales. Se ha examinado la relación entre el estrés, la ansiedad, las estrategias de afrontamiento y las lesiones ocurridas (Blackwell & McCullagh, 1990), el estado de ansiedad previo a la competición (Maynard, Hemmings, & Warwick-Evans, 1995), los eventos vitales y la personalidad con la propensión a la lesión deportiva (Junge, Dvorak, Graf-Baumann, & Peterson, 2004), el riesgo de lesión percibido, las conductas de riesgo, la habilidad percibida, la talla corporal y la lesión deportiva (Kontos, 2000), el estrés anterior y posterior a la lesión con la personalidad, los estados de ánimo y la adherencia a la rehabilitación del deportista (Albinson & Petrie, 2003), el impacto de la situación individual, cultural y situacional en jugadores sobre el comportamiento y la relación de éste con las lesiones deportivas (Fuller, 2005).

Los resultados de las investigaciones mencionadas muestran distintas relaciones entre los factores psicológicos y las lesiones, tanto en sus causas como en sus consecuencias. Los deportistas con lesiones presentan mayor ansiedad y estrés, y menores niveles de afrontamiento en relación con los no lesionados (Blackwell & McCullagh, 1990; Maynard et al., 1995) y los eventos estresantes negativos aparecen como predictores de los cambios en el estado de ánimo postlesión, relacionados con la apreciación del deportista (Albinson & Petrie, 2003).

Por otro lado, Junge et al. (2004) refiere ausencia de relación entre la personalidad y la lesión, aunque menciona que la característica de tomar decisiones de riesgo puede hacer que el deportista sufra más este tipo de inconvenientes físicos, Kontos (2000) sugiere que los deportistas que más confían en sus habilidades presentan más conductas de riesgo y por consiguiente el aumento de probabilidad de una lesión y la situación individual, cultural y situacional sobre el comportamiento tuvieron efectos significativos sobre el comportamiento de los jugadores y además las conductas agresivas fueron relacionadas con las lesiones.

Durante el periodo de rehabilitación de la lesión se observa además el mantenimiento de tensión, la disminución de dimensiones negativas como la depresión, la fatiga y la cólera, aunque según los autores, esta última varía durante el tratamiento generando muchas veces un estancamiento en el proceso (Ortín Montero, 2010). Las características psicológicas retoman su estabilidad con el paso del tiempo y varían en función de cada deportista según el estudio realizado por Abenza, Olmedilla, Candel, and Andréu (2008).

Entre tanto, la psicología deportiva en el campo nacional se oficializa a partir de un evento realizado en el año 1973, denominado “Curso Suramericano de Psicología del Deporte, y a finales de la década, se presenta la primera tesis en el campo relacionada con el efecto placebo en atletas y primeros indicios de prácticas profesionales en la Universidad Nacional (Hernández, 2008), quienes a inicio de la década 80’s se centraron en evaluar los siguientes aspectos a) evaluación neuromotriz, b) evaluación cognoscitiva a través de 6 de escalas del Wais, c) estudio de la personalidad a través de ocho factores del 16PF de Cattell y d) elaborar un instrumento para evaluar la actitud hacia el entrenamiento y la competencia (Clavijo & Rondón, 1982).

En los años 90’s se realiza la aplicación de instrumentos diseñados en otros contextos como el Perfil Reactivo Emocional de Tutko and Tosi (1976) diseñado para evaluar las habilidades psicológicas de los deportistas y el 16PF. Se realizan nuevamente jornadas de actualización en psicología del deporte y se constituye jurídicamente la Asociación de Psicólogos del Deporte, aunque sin el grupo humano para consolidarse. A finales de la década se retoma la agremiación y se crea la primera empresa privada en psicología del deporte en Colombia, denominada Profesionales para El Alto Rendimiento. Posteriormente, a inicios del nuevo milenio se crea la especialización en psicología del deporte en la Universidad El Bosque de Bogotá y otro de los sucesos importantes es la reglamentación de la profesión del psicólogo colombiano, que

impulsó las diferentes áreas de la psicología incluyendo la psicología del deporte (L. H. S. Hernández, 2008).

En cuanto a los estudios de investigación realizados en Colombia en el área de la psicología deportiva, se destaca la tendencia por los estudios descriptivos y experimentales; en la investigación descriptiva los estudios en psicometría sobre construcción y adaptación de pruebas y la elaboración de perfiles de grupos deportivos (Hernández, 2008). La investigación experimental muestra tendencia hacia los estudios de campo, donde se destacan los estudios experimentales sobre control de la activación y la imaginación, aunque todavía existen limitaciones debido entre otros aspectos a la preparación de los psicólogos en áreas especializadas en el deporte (Hernández, 2008).

Finalmente, el rendimiento deportivo es el campo de acción que más aportes ha recibido desde la investigación en Colombia y se destaca que la evaluación es uno de los temas que más requiere profundización, entre la construcción de pruebas y elaboración de perfiles psicológicos, se agrupa alrededor del 30% de las investigaciones descriptivas, no obstante, ha sido insuficiente debido a que los instrumentos se quedan solo en propósitos de graduación. A nivel departamental, aún no se registran experiencias en el área deportiva publicadas en bases de datos, según la revisión realizada (Hernández, 2008).

Objetivos

Objetivo general

- Establecer el perfil psicosocial (factores sociodemográficos, socioafectivos y psicológicos) de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017.

Objetivos específicos

- Describir las características sociodemográficas de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017.
- Caracterizar los factores socioafectivos de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017.
- Establecer las características psicológicas de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017.

Marco teórico

Psicología del deporte

La psicología del deporte tiene como objetivo el “estudio científico de las personas que practican deportes o actividades físicas, ya sea para entender de qué manera los factores psicológicos afectan el rendimiento deportivo; o entender de qué forma la participación en actividades físicas o deportivas afecta el desarrollo psicológico o la salud de la persona” (Álvarez Gamba, 2014). También se puede definir como una rama de la psicología que explica los procesos psicológicos que caracterizan la acción del deportista, junto con sus motivaciones y consecuencias (Álvarez Gamba, 2014).

La psicología del deporte se ocupa de los aspectos psíquicos presentes en la actividad física, que incluye pensamientos, emociones y distintas sensaciones, así como voluntad e inteligencia (Moreno, 2013). La psicología y su aplicación en el deporte se empieza a desarrollar a partir del surgimiento de nuevas disciplinas deportivas y la competición del alto nivel como los campeonatos mundiales y las olimpiadas, que crearon nuevas exigencias y la tendencia a mejorar los programas para la preparación de los deportistas. De allí surge la necesidad de resolver cuestionamientos también de carácter psicológico, como el control de las reacciones emocionales y el perfeccionamiento de las habilidades cognitivas vinculadas al desempeño del deportista (Moreno, 2013).

Inicialmente las acciones empleadas para mejorar dichas características psicológicas eran orientadas por entrenadores y profesores de educación física; sin embargo, los resultados no fueron apropiados. También los psicólogos empezaron a aplicar modelos teóricos extraídos desde otros campos de la psicología, pero la necesidad de ajustes y adaptaciones teóricas y contextuales

presentaban resultados no acordes a los esperados y se señala que dicha dificultad aún persiste en la actualidad (Moreno, 2013).

La reciente literatura científica publicada demuestra una mayor comprensión de los programas de intervención psicológica en el campo deportivo, lo que direccionó una mayor integración entre profesionales vinculados con el deporte, junto con un lenguaje científico común con el fin de aportar al rendimiento del deportista (Moreno, 2013). Por su parte, también se indica que los deportistas exitosos tienden a tener características psicológicas favorables como altos grados de autoconfianza, mayor concentración y control de los niveles de ansiedad, además de pensamientos positivos sobre el desarrollo de su competencia, determinación y compromiso en comparación con deportistas de menor rendimiento (Moreno, 2013).

La psicología se ocupa tanto de los estímulos como de la regulación y dirección de las acciones deportivas: 1) estímulos para la acción, 2) regulación de la acción y 3) objetivos de la acción. Las emociones, los motivos y las actitudes entre otras, son influenciados por los objetivos que se esperan lograr a través del desarrollo de las acciones. La regulación de los estímulos acompaña a la intensidad y la dirección de la secuencia de las acciones y experimenta su culminación o su nueva situación cuando se realiza la ejecución de los movimientos (Moreno, 2013).

Actividad física y salud psicológica

La salud psicológica se refiere como bienestar psicológico. El concepto enfatiza las características positivas y no permite su confusión con el término de salud mental. Es un proceso complejo, en donde se resaltan aspectos individuales y colectivos. La salud psicológica se ha estudiado desde los campos de la personalidad, la psicoterapia y la salud mental comunitaria. Se

considera a la salud mental en un modo multifactorial, incluyendo el comportamiento social, el bienestar subjetivo y la estructuración de la personalidad (Estrada, Serrano, Valencia, Carballido, & Acosta, 2016).

Las investigaciones relacionan las actividades deportivas con la salud psicológica. En el campo científico, los estudios que relacionan la salud psicológica con la actividad física (Almagiá, 2003; Bañuelos, 1996; Faigenbaum, Zaichkowsky, Westcott, & Long, 1997; Maltby & Day, 2001), no presentan instrumentos específicos para deportistas. Las investigaciones en el campo deportivo que abordan la salud psicológica la entienden como efecto de la práctica del ejercicio. En un estudio de orientación cualitativa se refiere la alta salud psicológica manifestada como efecto de la actividad física continua. Presentando mejorías en las relaciones interpersonales, de la corporalidad y la condición física, del bienestar y la salud, y de la conciencia de sí mismo. Además, se presentó una mayor capacidad de adaptación, alta valoración por la convivencia con la naturaleza y por el bienestar (Pache & Denk, 2003).

Deporte de alto rendimiento, deportistas en formación y variables psicológicas

El deporte de alto rendimiento ha generado un interés creciente en la última época a nivel social, institucional, económico y científico. El deporte de alto rendimiento es realizado por deportistas con excelentes resultados, que participan en pruebas de carácter olímpico o de alta importancia. Para llegar a ese nivel se requiere exigencia en términos de tiempo, intensidad, concentración y esfuerzo, así como detección, captación, formación y promoción de deportistas para alcanzar el éxito (Marsillas Rascado, Rial Boubeta, Isorna Folgar, & Alonso Fernández, 2014).

Aunque se desconocen claramente aun las variables que inciden en la consecución del éxito deportivo, si se han identificado factores que son determinantes para tal fin, como como el apoyo técnico al deportista, su preparación física, su formación táctica, el seguimiento y control médico, fisiológico y nutricional, así como el componente psicológico (Marsillas Rascado et al., 2014). La formación inicial en etapas infantiles y pre-adolescentes se consideran vitales para la formación de cualidades necesarias para el alto rendimiento deportivo -físicas, técnicas, tácticas y psicológicas- (Cabezas et al., 2003).

Las investigaciones se han centrado en variables como la capacidad de concentración (Orlick, 1986), la motivación (Balaguer, Castillo, & Duda, 2008; B. J. A. Torres, Sáenz-López, & Murcia, 2012), la autoconfianza (Kroll & Petersen, 1965), la autoestima (Kumar, Pathak, & Thakur, 1985), el miedo al fracaso (Ogilvie, 1968), el estilo de atención (Albrecht & Feltz, 1987), la autoeficacia (Barling & Abel, 1983), el control del estrés y la cohesión de equipo (Pallarés, 1998), la atención (Mendo & Pollén, 1995), el locus de control (Biddle & Jamieson, 1988), la capacidad de autocontrol (Orlick, 2015) la toma de decisiones, la comunicación interpersonal y el liderazgo (Buceta, 1995).

El conocimiento científico ha permitido relacionar la influencia directa e indirecta de los factores psicológicos sobre el éxito deportivo (Buceta, 1995; Castilla & Ramos, 2012; J. G. Hernández, 2007). Algunos de los trabajos recientes se han centrado en establecer perfiles psicológicos orientados a identificar las posibilidades de mejorar el rendimiento, perfiles en atletas de deporte de élite (Barquín & García, 2008; Gould, Weiss, & Weinberg, 1981; Orlick & Partington, 1988) y exigencias psicológicas del éxito deportivo (Gould et al., 1981; Orlick & Partington, 1988). Aunque se resalta que aún no existe consenso acerca de dichas variables psicológicas que diferencian al deportista de alto rendimiento de otros.

El rugby y las características psicológicas.

El rugby se caracteriza por exigencias físicas y mentales, con mucho desgaste al ser un deporte de contacto, resistencia, fuerza, velocidad, concentración, fortaleza mental y rapidez de toma de decisiones para la consecución de la victoria o la ejecución de un buen partido. Es un deporte colectivo, donde cada jugador aporta dichas cualidades mencionadas en conjunto con sus compañeros de equipo y como en todos los deportes, al pasar los años se exige el perfeccionamiento de las habilidades necesarias tanto físicas como psicológicas (Álvarez Gamba, 2014).

La psicología es uno de los campos importantes para generar un ambiente propicio para desarrollar de una mejor manera el deporte, tales como el manejo del estrés en competencia, así como el control de la ansiedad y la reactividad emocional. Por ello, resulta importante que la preparación psicológica sea una habilidad de entrenamiento a la par de habilidades físicas y de situación de juego y que, de esta forma, se logre un mejor rendimiento por parte del deportista (Álvarez Gamba, 2014).

En un estudio realizado en jugadores de rugby se midieron sus características psicológicas, presentando en general unos puntajes en distintos parámetros superiores a la media. En inteligencia con una puntuación centil de 65 -la media normal corresponde a 50), en ansiedad con niveles correspondientes a lo que se considera como normal (26.1 puntos), en capacidad de concentración una puntuación media de 54.5 puntos considerada como normal. Las características de la personalidad más comunes entre los deportistas de rugby de la muestra evaluada fueron la tenacidad y la impulsividad, que son relacionadas como de alta importancia en el jugador de rugby (Balagué, Corbera, & Estruch, 1976).

Factores psicológicos en deportistas

En el deporte de competición intervienen variables psicológicas como la motivación, el estrés, la atención, los estados de ánimo, la autoconfianza, el autocontrol, las habilidades interpersonales y la ansiedad entre otras (Buceta, 1996; Quinteiro, Casal, Andrade, & Arce, 2006; Roberts & Treasure, 2001; Vanden Auweele, De Cuyper, Van Mele, & Rzewnicki, 1993). Debido a esto, la descripción e intervención sobre dichas variables pueden contribuir a mejorar el rendimiento deportivo contribuyendo en buena forma a la obtención de mejores resultados deportivos o disminución de la incidencia de otros eventos como las lesiones.

Un importante número de investigaciones han tratado de comprender la relación entre dichas variables psicológicas y el éxito en los deportistas (Gould et al., 1981; Treasure, Monson, & Lox, 1996), dichos estudios han evidenciado la relación de variables psicológicas como el control del estrés, el manejo de la concentración, la autoconfianza, la motivación y la toma de decisiones con la obtención de éxito deportivo. También se ha estudiado la relación de las variables psicológicas con la ocurrencia de las lesiones deportivas, como lo son la presencia de recursos de afrontamiento (Hanson, McCullagh, & Tonymon, 1992; Smith, Smoll, & Ptacek, 1990), el control del estrés y la autoconfianza (Buceta, 1995, 1996), la existencia de apoyo social (Hardy, Richman, & Rosenfeld, 1991; R. E. Smith et al., 1990), la ansiedad-rasgo competitiva (Petrie, 1993) y el manejo de un estilo de personalidad conocido Hardiness -dureza- (Kobasa, 1979).

Asimismo, la lesión deportiva toma relevancia por su influencia directa sobre el rendimiento y también por las consecuencias personales y sociales, entre las que se encuentran (Buceta, 2008):

- Cambios del entorno deportivo (reajustes, cambios de posiciones que repercuten en compañeros).

- Interrupción o limitación de las actividades extradeportivas habituales como la asistencia al trabajo o al centro de estudios.
- Cambios en la vida personal y familiar debido a la disminución de la posibilidad de realizar tareas.
- Alteración de otras variables psicológicas relacionadas con la lesión como mayor irritabilidad, hostilidad, pensamientos negativos y tristeza.

Personalidad.

La personalidad ha sido de gran importancia en el estudio de la psicología deportiva y su relación con las lesiones en el deporte son de resultados contradictorios (Williams & Andersen, 1998). A continuación, se abarcan aspectos importantes como el Autoconcepto, la autoestima, la motivación, el locus de control, estrés, ansiedad, los estados de ánimo y estilos de afrontamiento:

Autoconcepto y Autoestima.

La autoestima es un constructo psicológico que en las últimas décadas se ha tratado frecuentemente en el ámbito deportivo (Duda, 2005; Harter, 1999). Dicha característica ha sido analizada con el fin de aumentar el rendimiento o disminuir diferencias en rendimiento entre entrenamientos y competencias. Generalmente el incremento del rendimiento se relaciona con una alta autoestima (Bobbio, 2009).

La autoestima y el autoconcepto de las habilidades físicas han sido temas muy estudiados en el campo deportivo (Fox, 2000; Harter, 1999), lo que demuestra su importancia. Se considera que el autoconcepto es multidimensional y que la autoestima es un componente de evaluación del autoconcepto (Marsh, 2002). El autoconcepto está compuesto por componentes cognitivos,

conductuales, afectivos y físicos (Schneider, Dunton, & Cooper, 2008). Las investigaciones con dichas variables han relacionado la autopercepción de competencia (Novick, Cauce, & Grove, 1996), autoeficacia (Smith & Bar-Eli, 2007) con el logro y con el éxito (Mruk, 2006), entre otros. Slutzky and Simpkins (2009), en una investigación reciente encontraron que la participación deportiva en adolescentes se correlaciona positivamente con la autoestima. Los resultados mencionan que los jóvenes que practican deportes colectivos presentan un mayor autoconcepto, asociado a la autoestima.

Motivación.

La motivación es uno de los constructos psicológicos clave para lograr el compromiso y la permanencia en la práctica deportiva (Iso-Ahola & Clair, 2000), es un mecanismo que gobierna la dirección, intensidad y persistencia de la conducta (Kanfer, Ackerman, & Heggestad, 1996).

La Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) menciona que la conducta puede estar motivada intrínseca, extrínsecamente o no estar motivada. Los tipos de motivación difieren en su grado de autodeterminación que varía desde bajos -no motivación- hasta altos niveles -motivación intrínseca-. Por ejemplo, un deportista que está motivado intrínsecamente se implicará en la tarea por el placer y satisfacción que conlleva practicar el deporte. Por otro lado, los deportistas motivados extrínsecamente realizarán la actividad por sus consecuencias y los deportistas sin motivación no tienen intención de actuar y no están ni intrínseca ni extrínsecamente motivados (Deci & Ryan, 2002).

Locus de control.

El locus de control es “la creencia generalizada en la cual los refuerzos que siguen a una acción están directamente relacionados con la conducta del sujeto -locus de control interno- o,

por el contrario, la creencia de que los refuerzos que siguen a la acción están bajo el control de otras personas, están predeterminados o son incontrolables, puesto que dependen de fuerzas como el destino o el azar -locus de control externo-” (Linares, 2002). En el área deportiva, el locus de control ha sido muy estudiado (Casáis & Dosil, 2006; Dosil, 2004).

Estrés.

El estrés es una de las variables de tipo psicológico más estudiadas en el campo de la salud. En las enfermedades crónicas, los problemas psicósomáticos y las dificultades emocionales se considera el estrés como una variable interviniente dentro de un modelo multicausal (Ortín Montero, 2010). Dentro de los estudios relacionados con el deporte, se ha estudiado su incidencia en las lesiones, concluyendo que el estrés puede aumentar la vulnerabilidad de los deportistas, dificultando la recuperación e incrementado el riesgo de recaer en el proceso de recuperación. Además, las lesiones también se consideran eventos estresantes que alteran el estado emocional del deportista (Buceta, 1996).

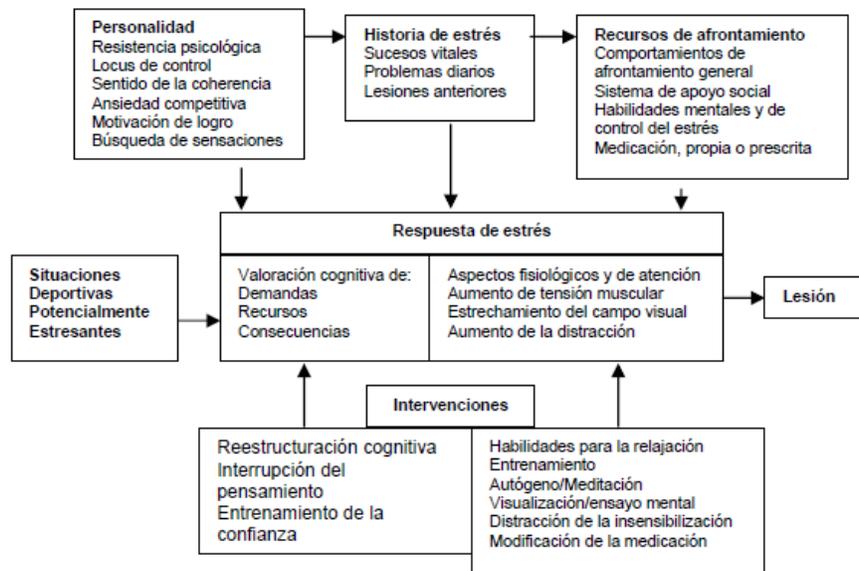


Figura 1. Figura tomada de Ortín Montero (2010)

Ansiedad.

La ansiedad ha sido estudiada en relación con situaciones estresantes del deporte de competencia (Ortín Montero, 2010). Se refiere en distintas investigaciones que los deportistas con alto nivel de ansiedad pueden tener mayor probabilidad de lesión en situaciones con alto contenido de estrés (Blackwell & McCullagh, 1990; Clow & Hucklebridge, 2001). En un modelo de estrés y lesión deportiva, la ansiedad deportiva es considerada como una de las seis variables de personalidad (Williams & Andersen, 1998)

Estados de ánimo.

En el estudio pionero sobre estado de ánimo y su relación con el deporte, W. P. Morgan and Pollock (1977) analizaron las diferencias en los estados de ánimo entre deportistas y no deportistas. Los resultados arrojados muestran que los deportistas tienen una tendencia a menor tensión, depresión, cólera, fatiga y confusión y más altos en vigor. Dicho perfil fue denominado 'perfil iceberg' (Morgan, 1980), posteriormente se consolida la denominación en otras investigaciones (Gondola & Tuckman, 1982). En estudios más recientes los estados de ánimo se han relacionado con el rendimiento (Arruza, González, Arruza, Tellechea, & Balagué, 2003; Irazusta Adarraga & Arruza Gabilondo, 2006).

Estilos de afrontamiento.

“Una vez que la persona valora una situación como amenazante, el hecho de que aparezcan finalmente las manifestaciones de estrés va a depender de la eficacia de las acciones que ponga en marcha para hacer frente a dicha amenaza” (Pérez-García, 1999). Esas acciones para manejar las distintas situaciones es lo que se define como estilos de afrontamiento. En el área deportiva, la escasez de habilidades para enfrentar situaciones con distintos niveles de

dificultad, posiblemente puede aumentar la vulnerabilidad de los deportistas ante las consecuencias de dichas dificultades (Díaz, 2001). El estilo de afrontamiento es de carácter intencional y deliberado (Moreno, 1996), dirigido a reducir específicamente la dificultad que genera el estrés o el estado emocional negativo.

Factores sociales y afectivos

La participación en cualquier área deportiva es un proceso de aprendizaje social que se encuentra mediado por valores que se pueden agrupar en tres factores (Kenyon, McPherson, & Rarick, 1973): 1) las características físicas y psicológicas; 2) el impulso recibido para practicar el deporte; 3) la influencia de los distintos agentes sociales (la familia, el grupo de iguales, la escuela, la comunidad entre otros) a través de los cuales se aprenden valores. La familia, los pares, los profesores y entrenadores son considerados agentes del entorno del deportista que influyen en sus actitudes y valores y por consiguiente el rendimiento dentro del campo de juego (Escartí & Ballester, 1993).

La participación deportiva y la influencia de los iguales en la misma es un proceso general y universal, desde la perspectiva de la socialización, los miembros de la familia y los amigos influyen en la actividad que desempeña el deportista. Las personas más cercanas -edad, intereses, estatus- se consideran las más influyentes (de Montes Etxaide et al., 2007; Escartí & García-Ferriol, 1993) y de su actuación también depende la motivación y la participación deportiva en edades más tempranas.

Deportistas y el consumo de sustancias psicoactivas

La práctica de la actividad física se considera como una forma para promover hábitos de vida saludable. Sin embargo, en diversos estudios se ha identificado que muchos deportistas jóvenes consumen sustancias psicoactivas como el alcohol en comparación con no deportistas (Lorente, Souville, Griffet, & Grélot, 2004). En cambio, en relación con el tabaco se presenta una situación distinta, los adolescentes con alguna práctica deportiva o ejercicio físico presentan un menor consumo de tabaco en relación con los que no practican ningún ejercicio físico (Tercedor et al., 2007). Además, en investigaciones similares se concluye que la competencia deportiva ejerce una influencia indirecta sobre las conductas de salud, y que la participación deportiva actúa como variable mediadora en esta relación; a mayor percepción de competencia deportiva, menor es el consumo del alcohol y tabaco (Pastor, Balaguer, & García-Merita, 2006).

En cuanto a los deportes colectivos, una investigación encuentra una mayor asociación con el abuso del alcohol y el tabaco en relación con las disciplinas deportivas individuales (Ford, 2007). Dicha asociación entre el deporte y el consumo de sustancias psicoactivas se puede explicar a partir de la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), las necesidades personales de autonomía y competencia pueden ser mediadas por factores de tipo social y ambiental que contraponen a otros factores como la motivación intrínseca por la práctica deportiva. La motivación deportiva difiere en jóvenes de disciplinas colectivas e individuales, siendo estos últimos los mayormente motivados por razones extrínsecas (Braathen & Svebak, 1992), que coinciden con el consumo de alcohol y otras sustancias (Kuntsche, Knibbe, Gmel, & Engels, 2005).

Diseño metodológico

Tipo De Estudio

La presente investigación se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo. “La metodología de investigación cuantitativa se basa en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se está estudiando”. (Cascañt & Hueso, 2012). Para el caso particular, se establecerá un perfil psicosocial de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017.

El alcance de la investigación es descriptivo, puesto que se busca caracterizar fenómenos, situaciones, contextos y eventos (R. Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En un estudio descriptivo se detalla cómo son y cómo se manifiestan algunos fenómenos de una población determinada; es decir, que se miden, evalúan o recolectan datos sobre diferentes conceptos (variables), aspectos, o dimensiones de un fenómeno a investigar.

Participantes

Los participantes de la presente investigación son los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017. A esta población pertenecen jugadores de todas las categorías que pertenecen a distintas instituciones educativas de la ciudad (colegios, universidades, instituciones técnicas y tecnológicas). La población se centraliza en las instalaciones de la Universidad Surcolombiana, donde es su lugar de entrenamiento. La edad aproximada de participación activa en el deporte varía de los 14 a los 35 años, para el presente año la población de jugadores de rugby de la ciudad de Neiva ronda los 200 participantes aproximadamente.

La muestra se seleccionará por medio de un muestreo no probabilístico por Juicio, Selección Experta o Selección Intencional; el cual permite elegir los participantes según los

critérios y juicios sujetos al proyecto de investigación (Juarez, 2014). Para el caso, se seleccionaron 98 participantes que asistieron a las jornadas de entrenamiento a finales del mes de marzo e inicios de abril del 2017.

La muestra para la investigación corresponde finalmente a 98 jugadores de rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017.

Instrumentos

Perfil psicosocial para deportistas (Anexo 1).

La Encuesta es considerada como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma. Es decir, estas suelen ser utilizadas en muestras representativas de una población con el fin de explicar a través del análisis, las variables de estudio y su frecuencia (Ávila Baray, 2006). Se utilizará un cuestionario diseñado en la presente investigación para solicitar información con el objetivo de realizar la caracterización psicosocial de la muestra en estudio.

Validez de contenido por juicio de expertos.

El instrumento fue sometido a la valoración de un juez experto en el área de la psicología aplicada al deporte. Se realizó el envío de las generalidades de proyecto (introducción concisa, justificación, objetivos y metodología de la investigación) junto con el cuestionario (Perfil para juez-Anexo 2). Dicho cuestionario estaba organizado por dimensiones, las cuales el juez experto tenía la capacidad de valorar cada interrogante del 1 al 5, considerando el 1 como un ítem de mala calidad y el 5 como un ítem de excelente calidad en cuanto a los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Al final del cuestionario existía un campo para realizar las observaciones que considere pertinentes.

El juez experto fue Joel Manuel Prieto Andreu, Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (con las menciones Sobresaliente Cum Laude y Doctor Internacional) por la Universidad de Murcia, posee además el Máster en Educación Física y Salud de la Universidad Católica San Antonio Murcia, especializándose en Educación. Desde 2008 posee el Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) y desde febrero de 2016 está acreditado como Profesor Contratado Doctor por la ANECA, ha tenido experiencia en el sector deportivo, siendo monitor de tenis y preparador físico de jugadores con ranking regional durante más de ocho años, trabajando como Profesor de Educación Física, publicando artículos de opinión en diferentes ámbitos de comunicación, asociaciones deportivas y medios digitales (www.foroatletismo.com), y asesorando a deportistas, entrenadores y directivos, tanto en deportes de equipo (fútbol), como individuales (atletismo y tenis). Autor principal del artículo titulado “Lesiones deportivas y personalidad: una revisión sistemática” publicado en el año 2014 en la revista Apuntes de Medicina Deportiva.

Variables

Tabla 1. Variables de la investigación

<u>Variable</u>	<u>Definición</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Definición</u>	<u>Indicadores</u>
Variables Sociodemográficas	Es un conjunto de aspectos relativos al contexto familiar de un sujeto que se buscan dar a conocer los niveles socioeconómicos de la persona con el fin de comprender la realidad, su conducta y comportamientos en un contexto determinado.	Género	Hace referencia a la clasificación de los individuos o cosas de acuerdo a la identificación sexual y social con respecto a roles, comportamientos y actividades consideradas apropiadas para los hombres y mujeres.	Ítems de información personal
		Tipo de Familia	Hace referencia a las diferentes formas de constituir una familia, en donde está sea el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona y donde se refleje el vínculo de dependencia para la supervivencia y el crecimiento.	Ítems de información personal
		Nivel Educativo	Se refiere a este aspecto como un factor clave que permite identificar el nivel de éxito en el área educativa	Ítems de información académica
		Actividades Recreativas	Son actividades realizadas por las personas con el fin que su participación en estas diversas acciones conlleven al disfrute, entretenimiento y diversión.	Ítems de aspectos individuales y familiares
Variables Socioafectivas	La socioafectividad es una relación de interdependencia entre los seres humanos que viven en comunidad. En este caso se toma la relación del deportista con su entorno familiar, deportivo y académico	Relación con amigos, compañeros de institución y equipo, y familiares	Se mide de acuerdo a escala tipo Likert según percepción de los deportistas. También se toma en cuenta el apoyo familiar en términos de acompañamiento al deportista en entrenamientos y competencia, actividades familiares y aspectos concernientes a una relación sentimental	Ítems de aspectos socioafectivos (escalas tipo Likert, preguntas de opción múltiple y dicotómicas)

		Percepción de fortalezas y debilidades psicológicas	Se evalúa la percepción de las habilidades psicológicas que los deportistas conciben como sus fortalezas y debilidades. Las siguientes habilidades psicológicas fueron tenidas en cuenta: Autocontrol, Autoconfianza, Atención, Memoria, Motivación, Control Emocional, Autoconcepto, Manejo de Ansiedad, Comunicación	Ítems de aspectos psicológicos (Opción múltiple, posibilidad de elegir 3 respuestas)
Variables psicológicas	Las habilidades psicológicas que intervienen en el rendimiento deportivo son: la motivación, atención, estrés, ansiedad, confianza, son las más destacadas por diversos escritores. Estas habilidades psicológicas son entrenables, por lo que la psicología deportiva tiene como uno de sus objetivos potenciar las habilidades psicológicas ya existentes en el deportista y/o corregir aquellas que están en un nivel deficitario.	Metas, motivaciones y dificultades para la práctica del deporte	Se indaga acerca de las motivaciones que rigen al deportista, las metas que tienen con la práctica del deporte, asimismo las dificultades que presenta para desempeñarse dentro de la misma	Ítems de aspectos individuales (Opción múltiple, posibilidad de elegir 3 respuestas)
		Consumo de sustancias psicoactivas	Identificación del consumo de sustancias psicoactivas y la frecuencia de uso, teniendo en cuenta la afectación directa que genera el uso de estas sustancias en el rendimiento del deportista	Ítems de aspectos psicológicos (Opción de respuesta dicotómica)
		Psicosexualidad	Se indaga inicialmente acerca de la satisfacción sexual, la frecuencia de la relación sexual, la utilización de material pornográfico, la educación y la salud sexual	Ítems de aspectos personales ((Opción de respuesta dicotómica y múltiple)

Procedimiento

Para identificar las características psicosociales de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva, se llevaron a cabo las siguientes fases:

Fase 1. Elaboración del proyecto.

En primera instancia, se planteó la identificación de las características psicosociales de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva a través de la aplicación de un cuestionario de evaluación de dichas características (información deportiva, aspectos individuales, socioafectivos y psicológicos). Dicho instrumento fue elaborado para la presente investigación, teniendo en cuenta las particularidades de la población a abordar y que de acuerdo a la revisión de literatura realizada, se encontraron instrumentos que no estaban adaptados al contexto latinoamericano y colombiano.

Fase 2. Construcción del cuestionario.

Como primera medida se buscó un instrumento que permitiera la identificación de las características que se pretendían estudiar en la población objetivo. Sin embargo, teniendo en cuenta la búsqueda realizada y lo mencionado anteriormente en cuanto a las propiedades psicométricas de dichos instrumentos y su adaptación al contexto, se optó por la construcción del cuestionario con base a cuatro dimensiones: información deportiva, aspectos individuales, socioafectivos y psicológicos. Dichas dimensiones se tomaron de acuerdo a las necesidades particulares en el área temática y los vacíos a nivel investigativo identificados.

Fase 3. Prueba piloto

Para la aplicación del cuestionario se consideró necesario realizar un pilotaje. Consistió en la aplicación del “Perfil psicosocial para deportistas” en algunas de las escuelas deportivas y un equipo a nivel competitivo de la Fundación Social Utrahuilca. Se escogieron junto a los

directivos de la Coordinación de deportes de la Fundación, tres disciplinas deportivas: Patinaje, Fútbol y Futsala. Los participantes en esta caracterización fueron un total de 57 sujetos, comprendidos entre edades desde los 13 a los 21 años de edad. Este instrumento contó con 49 ítems, en formato de cuestionario auto-aplicable indagó a través de preguntas abiertas y cerradas sobre: datos personales, datos familiares, información académica, información deportiva, y dimensiones como habilidades sociales y aspectos psicológicos.

Fase 4. Evaluación del cuestionario por jueces expertos.

Se realizó una revisión del instrumento por parte de jueces expertos en el área de investigación deportiva. Se diseñó un perfil de evaluación para facilitar la calificación de los ítems por parte del juez, cada ítem constaba con una opción de valoración tipo Likert de 1 a 5, donde 1 era la peor calificación y 5 la mejor.

Fase 5. Proceso de recolección de la información.

La aplicación del instrumento se realizó a 98 jugadores de rugby de la ciudad de Neiva durante el mes de marzo y abril del 2017. Se solicitó el espacio al entrenador del equipo y se contó con la disponibilidad de parte de los jugadores del equipo. Inicialmente se les comentó acerca de la investigación y los objetivos de la misma, con el posterior diligenciamiento del consentimiento informado, para así proceder con la aplicación del instrumento de forma colectiva y con especial atención a las preguntas e inquietudes que surgieron durante el proceso.

Fase 6. Tabulación y análisis de datos.

Tabulación y análisis de la información a través del programa estadístico informático SPSS. Se realizará un análisis descriptivo de los datos, donde se obtendrá la caracterización individual, socioafectiva y psicológica de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva, de acuerdo a los objetivos planteados.

Fase 7. Presentación de resultados.

Presentación de un perfil general de los resultados al entrenador y los jugadores del equipo, teniendo en cuenta las consideraciones éticas. Se presenta inicialmente la descripción de las variables individuales, consecutivamente, se da a conocer por medio de tablas y gráficas el análisis realizado a las variables socioafectivas, culminando con la presentación de las variables psicológicas.

Consideraciones éticas

El proyecto de investigación “Caracterización psicosocial de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017” se realizó de acuerdo a lo establecido en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial, los lineamientos para la Buena Práctica Clínica (BPC), en las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud (Resolución N° 008430 de 1993) y los principios establecidos en el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones de la profesión de Psicología (Ley 1090 de 2006) de esta manera el estudio se desarrollará conforme a los siguientes criterios:

Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial.

En donde se exponen los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos que serán retomados en esta investigación:

- En esta investigación la declaración se toma como un todo y se garantiza el cumplimiento de los principios establecidos en ella.
- En la investigación prima el bienestar de los niños participantes sobre cualquier otro interés.
- La investigación se realiza con pleno conocimiento de las normas éticas, legales y jurídicas internacionales o nacionales vigentes por las cuales se promueve el respeto, la salud y los derechos individuales de los niños participantes, considerando además que los niños pertenecientes a la investigación hacen parte de una población vulnerable y por lo tanto no pueden otorgar o rechazar el consentimiento por sí mismos.
- Se protegerán la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal de todos los niños que participan en el proceso investigativo.

- La investigación se fundamenta en principios científicos y los investigadores a cargo tienen profundo conocimiento de la bibliografía científica relacionada con la investigación.
- En esta investigación se protegerá el medio ambiente evitando los factores que lo puedan dañar.

Resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de la República de Colombia.

Este estudio se enmarca dentro de la investigación de la salud que comprende el desarrollo de acciones que contribuyen a la prevención y control de los problemas de salud, y al conocimiento y evaluación de los efectos nocivos del ambiente en la salud. Según el artículo 11 de la resolución N° 008430, esta investigación se clasifica dentro de la categoría ‘investigación con riesgo mínimo’ ya que es un estudio prospectivo que emplea el registro de datos a través de procedimientos comunes, en este caso la aplicación de cuestionarios a grupos en los que no se manipula la conducta de los individuos investigados.

Se hará uso del consentimiento informado (Anexo 3) y se cumplirá con los parámetros establecidos por el artículo 15 de la resolución anteriormente mencionada; se informará con precisión, comprensión y claridad sobre lo que se pretende realizar con la investigación, así como especificar la metodológica usada, la justificación, objetivos, las implicaciones para el investigador o la institución, la garantía de recibir respuesta ante cualquier duda, los alcances y el destino de la información suministrada por los estudiantes universitarios vinculados al equipo de Rugby de la Universidad Surcolombiana.

Igualmente, al ser la población de grupos subordinados, se aclarará que la participación dentro de la investigación era de carácter voluntario, y sin ninguna implicación dentro de su proceso académico con la institución como se encuentra consignado en el capítulo V de la resolución N° 008430. En cada momento de la investigación se tuvieron en cuenta los principios

éticos de respeto y dignidad, al igual que salvaguardar el bienestar y los derechos de los estudiantes participantes (2006). En el momento de realizar la recolección de los datos, se acordará en conjunto con los participantes de la investigación, la entrega de un perfil global en una visita posterior a la culminación del presente trabajo, donde se socialicen los resultados obtenidos.

La presente es una investigación en seres humanos y se tienen en cuenta los artículos 5, 6, 7 y 8 mencionados por la resolución N° 008430, como lo son el respeto a su dignidad humana, la protección de sus derechos, su bienestar y la autonomía de decisión si participar o no en la investigación (1993).

Ley 1098 de 2006

Por la cual se expidió el Código de infancia y adolescencia, creado por el Congreso de la Republica para establecer diferentes disposiciones legales para niños y adolescentes, los cuales están entre las edades de 0 años hasta los 18 años; puesto que la población para la investigación incluye adolescentes, titulares de los derechos establecidos por la ley antes mencionada y por lo tanto es obligación de los investigadores y corresponsabilidad como todo colombiano el conocer y cumplir con los derechos fundamentales y prevalentes mencionados en esta ley.

De la mencionada ley se tuvieron en cuenta diferentes disposiciones como la mencionada en el Libro 1: La protección integral, Titulo 1: Disposiciones generales, Capitulo 1: Principios y definiciones; específicamente lo dictaminado en el Artículo 9 y 18.

Artículo 8, el cual banda el Interés Superior de las Niñas, Niños y Adolescentes, y obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultanea de todos sus derechos humanos que son universales, prevalentes e interdependientes.

Artículo 18, el cual otorga el Derecho a la Integridad personal, que reza los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico.

Resultados

A continuación se presentan los resultados de la caracterización realizada a los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva. Los resultados están descritos según la clasificación y el orden establecido en el instrumento aplicado.

Tabla 2. Género

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	70	71,4
Mujer	28	28,6
Total	98	100,0

El 71,4% del total de la muestra corresponde a hombres que practican rugby y el 28,6% restante a mujeres.

Tabla 3. Lugar de nacimiento

	Frecuencia	Porcentaje
Neiva	59	60,8
Huila	14	14,4
Otro departamento	24	24,7
Total	97	100,0

El mayor porcentaje de la muestra tiene como lugar de nacimiento la ciudad de Neiva (60,8%), seguido de otros departamentos (24,7%) y por último otros municipios distintos a Neiva (14,4%).

Tabla 4. Edad

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad en años	97	15	33	20,98	3,603

El promedio de edad de la muestra evaluada corresponde a 21 años aproximadamente, el jugador con menor edad vinculado al equipo tiene 13 años y el mayor de ellos tiene 33 años, la desviación estándar (S) es de 3.6, lo que significa que el mayor porcentaje de la muestra se encuentra aproximadamente entre los 18 y los 25 años.

Tabla 5. Estado civil

	Frecuencia	Porcentaje
Casado	1	1,0
Soltero	93	95,9
Unión libre	3	3,1
Total	97	100,0

El 95,9% de la muestra corresponde al estado civil de solteros, aunque se resalta que hay 1 persona casada y 3 personas en estado de unión libre.

Tabla 6. ¿Tiene hijos?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	7,2
NO	90	92,8
Total	97	100,0

Se resalta que 7 personas de la muestra encuestada tienen 1 o más hijos (7,2%).

Tabla 7. Tipo de familia

	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	36	37,5
Extensa	13	13,5
Monoparental	25	26,0
Unipersonal	20	20,8
Reconstituida	2	2,1
Total	96	100,0

En cuanto al tipo de familia, el mayor porcentaje corresponde a deportistas que conviven con sus padres y/o hermanos (familia nuclear, 37,5%), seguido por el tipo de familia monoparental (26%), es decir, deportistas que conviven con uno solo de sus padres y/o hermanos. Por último, se resalta que existe un alto porcentaje de practicantes de rugby que conviven solos (20,8%), debido a entre otros motivos a su estancia en Neiva por estudios universitarios.

Tabla 8. Estrato socioeconómico

	Frecuencia	Porcentaje
Uno	12	13,0
Dos	58	63,0
Tres	18	19,6
Cuatro	4	4,3
Total	92	100,0

El 63% de la muestra evaluada pertenece a los estratos socioeconómicos uno y dos, por su parte el 23,9% vive en estratos socioeconómicos tres y cuatro.

Tabla 9. Grado de escolaridad

	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller en curso	6	6,3
Técnico	2	2,1
Tecnólogo	2	2,1
Profesional en curso	72	75,0
Profesional	4	4,2
Bachiller	5	5,2
Tecnólogo en curso	4	4,2
Técnico en curso	1	1,0
Total	96	100,0

Como se preveía el 75% de la muestra evaluada corresponde a profesionales en curso, seguido de un pequeño porcentaje de bachilleres y bachilleres en curso (11,5%). Se identifican a 4 profesionales, 4 tecnólogos en curso y 2 graduados, y 2 técnicos graduados y 1 en curso.

Tabla 10. Institución educativa actual

	Frecuencia	Porcentaje
Colegio	6	6,3
Universidad Surcolombiana	69	72,6
Otra institución	20	21,1
Total	95	100,0

Como también se esperaba, la mayoría de los practicantes de rugby tienen como casa de estudios la Universidad Surcolombiana (72,6%), seguido del 21,1% de otras instituciones universitarias y de estudios técnicos y tecnológicos.

Tabla 11. ¿Ha considerado realizar estudios relacionados con el deporte?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	38,9
NO	58	61,1
Total	95	100,0

El 61,1% de la muestra manifiesta que no ha considerado realizar estudios relacionados con el deporte.

Tabla 12. Modalidad estudio relacionado con el deporte

	Frecuencia	Porcentaje
Entrenador	23	67,6
Directivo	3	8,8
Licenciado	8	23,5
Total	34	100,0

Del total de deportistas que dijeron que si a la consideración de estudiar en alguna ocasión una carrera deportiva, el 23,5% manifestó su interés en ser entrenador.

Tabla 13. Otra práctica deportiva o cultural

	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	23,2
NO	73	76,8
Total	95	100,0

Del total de encuestados el 76,8% no realiza una práctica deportiva o cultural alternativa a la práctica del rugby.

Tabla 14. ¿Cuál práctica deportiva o cultural?

	Frecuencia	Porcentaje
Deporte colectivo	10	45,5
Deporte individual	9	40,9
Otra	2	9,1
Práctica cultural	1	4,5
Total	22	100,0

De los que respondieron si al interrogante sobre una práctica deportiva alternativa al rugby, el 45,5% práctica otros deportes colectivos como el fútbol o el voleibol, el 40,9% deportes individuales como el tenis de mesa o el atletismo, el 9,5% otra actividad física como ir al gimnasio y el 4,5% una práctica cultural.

Tabla 15. ¿Cuánto hace que práctica este deporte?

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 año	53	56,4
1 a 2 años	19	20,2
2 a 3 años	8	8,5
Más de 3 años	14	14,9
Total	94	100,0

En relación al interrogante sobre el tiempo de práctica del rugby, el 56,4% de los deportistas se encuentran hace menos de un año, el 20,2% entre 1 y 2 años, el 8,5% entre 2 y 3 años y el 14,9% hace más de tres años.

Tabla 16. ¿Con quién inició su participación en este deporte?

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	1	1,0
Padres	3	3,1
Amigos	62	63,9
Compañeros de estudio	31	32,0
Total	97	100,0

El 63,9% de los encuestados manifiesta que su participación en este deporte inició con sus amigos y el 32,0% con sus compañeros de estudio.

Tabla 17. ¿Se siente conforme con su posición?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	73	97,3
NO	2	2,7
Total	75	100,0

75 personas de las 98 encuestadas respondieron al interrogante, la mayoría de los que no respondieron fue entre otros motivos porque estaban iniciando el proceso de la práctica deportiva y otros no conocían su posición. El 97,3% se encuentra conforme con su posición.

Tabla 18. Metas

	N	Porcentaje
Entrada económica	5	2,5%
Salud	42	20,6%
Reconocimiento deportivo	35	17,2%
Relaciones sociales	13	6,4%
Pasión al deporte	61	29,9%
Profesionalismo	9	4,4%
Beca matricula	16	7,8%
Tiempo libre	22	10,8%
Otra	1	0,5%
Total	204	100,0%

Se registraron 204 respuestas en total, teniendo en cuenta que los deportistas tenían la opción de marcar en la encuesta sobre diferentes opciones. La mayor cantidad de deportistas registró como su meta principal la pasión por el deporte (29,9%), seguido de la salud (20,6%) y el reconocimiento deportivo (17,2%).

Tabla 19. ¿Considera que posee cualidades de cooperación y cohesión para con el grupo?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	93	98,9
NO	1	1,1
Total	94	100,0

El 98,9% considera que posee cualidades de cooperación y cohesión para con el grupo.

Tabla 20. Elementos de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Verbal	75	79,8
Lenguaje corporal	19	20,2
Total	94	100,0

El 79,8% considera que los elementos de comunicación en el grupo son más de tipo verbal.

Tabla 21. *Le genera más confianza las aclaraciones o correcciones en:*

	Frecuencia	Porcentaje
Entrenamientos	92	95,8
Competencia	4	4,2
Total	96	100,0

El 95,8% de los encuestados le genera más confianza las aclaraciones o correcciones en entrenamientos.

Tabla 22. *¿Considera que sus compañeros son más honestos, fiables y cooperadores, que los del equipo contrario?*

	Frecuencia	Porcentaje
SI	75	85,2
NO	13	14,8
Total	88	100,0

El 85,2% de los deportistas considera que sus compañeros son más honestos, fiables y cooperadores que los del equipo contrario.

Tabla 23. *¿Considera que sus compañeros son más honestos, fiables y cooperadores, que los del equipo contrario?*

	Frecuencia	Porcentaje
SI	89	91,8
NO	8	8,2
Total	97	100,0

El 91,8% de los deportistas cree que los premios o refuerzos y los castigos deben utilizarse en prácticas de entrenamiento y competencia.

Tabla 24. *¿Qué actividades realiza en su tiempo libre, aparte de sus entrenamientos?*

	Frecuencia	Porcentaje
Comparto con la familia	58	60,4
Diferentes actividades con amigos	27	28,1
Trabajo	3	3,1
Otra	8	8,3
Total	96	100,0

En cuanto a las actividades que los deportistas realizan en su tiempo libre, aparte de sus entrenamientos, la referida como más común es la de compartir con su familia (60,4%).

Tabla 25. Cualidades físicas

	N	Porcentaje
Velocidad	45	18,2%
Fuerza	63	25,5%
Resistencia Aeróbica	47	19,0%
Flexibilidad	13	5,3%
Potencia	47	19,0%
Equilibrio	26	10,5%
Otra	6	2,4%
Total	247	100,0%

En cuanto a las cualidades físicas referidas por los deportistas, se encuentra en mayor porcentaje la fuerza (25,5%), seguida por la potencia (19%) y la resistencia aeróbica (19%).

Tabla 26. Motivación

	N	Porcentaje
Entrada económica	4	2,1%
Salud	44	23,2%
Reconocimiento deportivo	29	15,3%
Relaciones sociales	10	5,3%
Pasión al deporte	63	33,2%
Profesionalismo	6	3,2%
Beca matrícula	13	6,8%
Tiempo libre	21	11,1%
Total	190	100,0%

La mayor motivación relacionada por los deportistas en la práctica del rugby fue la pasión por el deporte (33,2%), seguido por la salud (23,2%) y el reconocimiento deportivo (15,3%).

Tabla 27. Dificultades para la práctica

	N	Porcentaje
Económica	17	10,8%
Salud	19	12,1%
Destreza técnica	22	14,0%
Relaciones sociales	6	3,8%

Tiempo	48	30,6%
Carga académica	34	21,7%
Conflictos interpersonales	4	2,5%
Otra	6	3,8%
Ninguna	1	0,6%
Total	157	100,0%

La mayor dificultad para la práctica del deporte relacionada por los deportistas encuestados es el tiempo con un 30,6% del total, seguida por la carga académica con un 21,7% y por la destreza técnica con un 14%.

Tabla 28. ¿Se encuentra satisfecho con el rendimiento de sus compañeros de equipo?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	69	74,2
NO	24	25,8
Total	93	100,0

El 74,2% de los deportistas se encuentra satisfecho con el rendimiento de sus compañeros de equipo.

Tabla 29. ¿Se encuentra satisfecho con el trabajo realizado por el Entrenador?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	83	89,2
NO	10	10,8
Total	93	100,0

El 89,2% de los deportistas se encuentra satisfecho con el trabajo realizado por el entrenador

Tabla 30. ¿Alguna vez ha tenido una lesión que le haya provocado una incapacidad médica?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	45,8
NO	52	54,2
Total	96	100,0

El 45,8% de los deportistas ha tenido alguna vez una lesión que le ha provocado una incapacidad médica.

Tabla 31. Actitud frente a una derrota

	N	Porcentaje
Se motiva	36	26,9%
Se deprime	6	4,5%
Se culpa	18	13,4%
Culpa a los demás	1	0,7%
Reflexiona	69	51,5%
Otra	4	3,0%
Total	134	100,0%

En cuanto a la actitud tomada frente a una derrota, el 51,5% de los deportistas manifiesta que reflexiona ante la situación y el 26,9% que se motiva ante la misma.

Tabla 32. ¿Cómo se describe a sí mismo?

	N	Porcentaje
Líder	19	10,7%
Competitivo	39	21,9%
Comprometido con sus funciones	63	35,4%
Responsable	28	15,7%
Agresivo	5	2,8%
Conflictivo	1	0,6%
Motivador	22	12,4%
Otro	1	0,6%
Total	178	100,0%

El 35,4% de los deportistas se describe a sí mismo como una persona comprometida con sus funciones, seguida de un 21,9% que manifiesta ser competitivo y un 15,7% que refiere ser responsable.

Tabla 33. ¿Cómo describe su relación con las siguientes personas? Amigos

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	55	56,7
Muy buena	28	28,9
Buena	11	11,3
Regular	3	3,1
Total	97	100,0

El 56,7% de los deportistas describe su relación como excelente con sus amigos personales

Tabla 34. ¿Cómo describe su relación con las siguientes personas? Compañeros institución

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	12,4
Muy buena	45	46,4
Buena	31	32,0
Regular	8	8,2
Mala	1	1,0
Total	97	100,0

El 46,4% de los deportistas describe su relación como muy buena con sus compañeros de institución

Tabla 35. ¿Cómo describe su relación con las siguientes personas? Familiares

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	49	50,5
Muy buena	27	27,8
Buena	17	17,5
Regular	3	3,1
Mala	1	1,0
Total	97	100,0

El 50,5% de los deportistas describe su relación como excelente con sus familiares

*Tabla 36. ¿Cómo describe su relación con las siguientes personas?
Compañeros equipo*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	21	22,1
Muy buena	37	38,9
Buena	31	32,6
Regular	6	6,3
Total	95	100,0

El 38,9% de los deportistas describe su relación como muy buena con sus compañeros de equipo

Tabla 37. ¿Cómo describe usted el apoyo familiar que recibe para su práctica deportiva?

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	26	27,1
Muy buena	26	27,1
Buena	23	24,0
Regular	13	13,5
Mala	8	8,3
Total	96	100,0

El 54,2% de los deportistas describe como excelente y muy bueno el apoyo familiar que recibe para su práctica deportiva.

Tabla 38. ¿Cuenta con la compañía de su familia en los entrenamientos?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	21,9
NO	75	78,1
Total	96	100,0

El 78,1% de los deportistas manifiesta no contar con la compañía de su familia en los entrenamientos.

Tabla 39. ¿Cuenta con la compañía de su familia en las competencias oficiales?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	39,0
NO	55	61,0
Total	91	100,0

El 60,4% de los deportistas manifiesta no contar con la compañía de su familia en las competencias oficiales.

Tabla 40. Actividades familiares

	N	Porcentaje
Comerciales	48	22,9%
Religiosas	39	18,6%
Culturales	41	19,5%
Deportivas	25	11,9%
Académicas	9	4,3%
Gastronómicas	39	18,6%
Otra	8	3,8%
Ninguna	1	0,5%
Total	210	100,0%

En cuanto a las actividades que el deportista comparte con su familia, las más frecuentes son las comerciales (22,9%), seguidas de las culturales (19,5%), gastronómicas (18,6%) y religiosas (18,6%).

Tabla 41. Fortalezas psicológicas

	N	Porcentaje
Autocontrol	59	21,2%
Autoconfianza	35	12,6%
Atención	40	14,4%
Memoria	33	11,9%
Motivación	42	15,1%
Control Emocional	18	6,5%
Autoconcepto	5	1,8%
Manejo de Ansiedad	9	3,2%
Comunicación	37	13,3%
Total	278	100,0%

En cuanto a los aspectos psicológicos que los deportistas consideran su mayor fortaleza, el 21,2% considera que es el autocontrol, seguido por la motivación con el 15,1% y la atención con el 14,4%.

Tabla 42. Debilidades psicológicas

	N	Porcentaje
Autocontrol	19	7,5%
Autoconfianza	44	17,5%
Atención	23	9,1%
Memoria	28	11,1%
Motivación	21	8,3%
Control Emocional	26	10,3%
Autoconcepto	16	6,3%
Manejo de Ansiedad	43	17,1%
Comunicación	30	11,9%
Otro	2	0,8%
Total	252	100,0%

En cuanto a los aspectos psicológicos que los deportistas consideran tienen con mayor grado de debilidad, el 17,5% considera que es la autoconfianza, seguido por el manejo de ansiedad con el 17,1% y la comunicación con el 11,9%.

Tabla 43. Diagnóstico Psicológico

	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	5,2
NO	91	94,8
Total	96	100,0

El 5,2% que corresponde a 5 deportistas, ha sido diagnosticado con alguna dificultad psicológica en algún momento de su vida.

Tabla 44. Dificultad psicológica

	Frecuencia	Porcentaje
Autocontrol	1	25,0
Déficit de atención	2	50,0
Manejo de ansiedad	1	25,0
Total	4	100,0

De los 5 deportistas que manifestaron dificultad psicológica en algún momento de su vida fueron 4 los que especificaron el diagnóstico. 2 deportistas mencionaron el déficit de atención, un deportista dificultad con el manejo de la ansiedad y otro con el autocontrol.

Tabla 45. ¿Considera que las sustancias denominadas como doping pueden ser utilizadas en este deporte?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	14,9
NO	80	85,1
Total	94	100,0

Se resalta que 14 encuestados refirieron que las sustancias como el doping si pueden ser utilizadas en este deporte.

Tabla 46. Sustancias psicoactivas

	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	32,3
NO	65	67,7
Total	96	100,0

El 32,3% menciona que ha consumido o consume actualmente alguna sustancia psicoactiva.

Tabla 47. SPA ¿Cuál y con qué frecuencia?

	Frecuencia	Porcentaje
Alcohol	26	83,9
Marihuana y alcohol	4	12,9
Marihuana	1	3,2
Total	31	100,0

El 83,9% de los que manifestaron consumir algún tipo de Spa especificaron que era alcohol de forma ocasional al igual que el 12,9% ambas sustancias y el 3,2% en el caso de la marihuana.

Tabla 48. ¿Tiene alguna práctica religiosa / espiritual?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	48,0
NO	50	52,0
Total	97	100,0

El 51,5% manifestó no tener ninguna práctica religiosa o espiritual.

Tabla 49. ¿Se encuentra satisfecho respecto a la percepción de su propio cuerpo?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	74	75,5
NO	24	24,5
Total	98	100,0

El 75,5% se encuentra satisfecho respecto a la percepción de su propio cuerpo

Tabla 50. ¿Ha asistido alguna vez a consulta o terapia psicológica?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	32,7
NO	66	67,3
Total	98	100,0

El 32,7% manifiesta que alguna vez ha asistido a consulta o terapia psicológica

Tabla 51. Experiencia deportiva y sentimientos de

	N	Porcentaje
Ansiedad	36	29,8%
Tristeza	27	22,3%
Ira	45	37,2%
Melancolía	6	5,0%
Todas	3	2,5%
Ninguna	4	3,3%
Total	121	100,0%

El 37,2% de los deportistas han experimentado sentimientos de ira durante su práctica deportiva, seguido por sentimientos de ansiedad (29,8%).

Tabla 52. ¿Durante su infancia fue expuesto a algún tipo de maltrato?

	Frecuencia	Porcentaje
Físico	6	6,3
Psicológico	8	8,3
Físico y psicológico	9	9,4
NO	73	76,0
Total	96	100,0

El 24% de los deportistas manifiesta haber estado expuesto a maltrato físico o psicológico durante su infancia.

Tabla 53. ¿Tiene o ha tenido algún tipo de experiencia sexual con personas de su mismo sexo?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	5,2
NO	91	94,8
Total	96	100,0

El 5,2% de los deportistas manifiestan haber tenido algún tipo de experiencia sexual con personas de su mismo sexo.

Tabla 54. Aspectos importantes en una relación

	N	Porcentaje
Valores personales	94	42,0%
Sexualidad	44	19,6%
Salud	37	16,5%
Aspecto Físico	21	9,4%
Formación académica	25	11,2%
Otro	3	1,3%
Total	224	100,0%

En cuanto a los aspectos que los encuestados consideran importantes para establecer una relación sentimental, el 42% resalta los valores personales, seguido por el 19,6% que menciona que la sexualidad es importante.

Tabla 55. ¿Con qué frecuencia sostiene relaciones sexuales en la semana?

	Frecuencia	Porcentaje
1 vez	24	27,3
2 veces	20	22,7
3 o 4 veces	14	15,9
5 o 6 veces	6	6,8
7 o más	1	1,1
Ninguna	23	26,1
Total	88	100,0

El 27,3% de los deportistas refiere que sostiene relaciones sexuales al menos una vez a la semana, seguido por el 26,1% que manifiesta que en ninguna ocasión y el 22,7% que sostiene relaciones 2 veces a la semana.

Tabla 56. ¿Se siente satisfecho con sus relaciones sexuales?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	70	86,4
NO	11	13,6
Total	81	100,0

El 86,4% de los deportistas se siente satisfecho con sus relaciones sexuales.

Tabla 57. ¿Utiliza material pornográfico como método de excitación?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	29,6
NO	57	70,4
Total	81	100,0

El 29,6% manifiesta utilizar material pornográfico como método de excitación.

Tabla 58. ¿Alguna vez ha sufrido acoso sexual?

	Frecuencia	Porcentaje
NO	74	84,1
1 vez	6	6,8
2 veces	6	6,8
3 o 4 veces	2	2,3
Total	88	100,0

El 15,9% de los deportistas manifiesta haber sufrido alguna vez acoso sexual.

Tabla 59. ¿Ha sentido violencia sexual dentro de la práctica deportiva?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	2,2
NO	87	97,8
Total	89	100,0

2 deportistas manifiestan haber sentido violencia sexual dentro de la práctica deportiva

Tabla 60. ¿Qué tipo de violencia sexual?

	Frecuencia	Porcentaje
Verbal	1	50,0
Física y verbal	1	50,0
Total	2	100,0

De los dos deportistas mencionados, uno manifiesta violencia sexual física y verbal, y no solo verbal.

Tabla 61. ¿Ha recibido algún tipo de información en educación sexual?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	87	97,8
NO	2	2,2
Total	89	100,0

El 97,8% de los deportistas manifiesta haber recibido algún tipo de información en educación sexual.

Tabla 62. ¿Qué tan importante es para usted su salud sexual?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	64	71,9
Importante	20	22,5
Indiferente	1	1,1
No lo sabe	4	4,5
Total	89	100,0

El 71,9% de los deportistas encuestados manifiesta que es muy importante su salud sexual.

Discusión

La identificación de las características psicosociales de los deportistas es de vital importancia para el desarrollo adecuado de la práctica deportiva (Hill et al., 2016; Tredrea et al., 2016). Los factores individuales, socioafectivos y psicológicos contribuyen en forma positiva o negativa en el rendimiento en cualquier ámbito de la vida cotidiana (laboral, educativo, deportivo), de acuerdo a ello, son múltiples variables las que intervienen en el desempeño de una acción en particular y específicamente en este caso, la práctica del rugby. Dicha multiplicidad de variables no sólo se enmarcan en el contexto deportivo (el lugar donde se entrena o el día del partido de competencia), también incluye por ejemplo, las horas previas al partido y los niveles de ansiedad o estrés que sienta el jugador a partir de esto, los problemas familiares que evitaron que el jugador tuviera un adecuado descanso la noche anterior a un partido trascendental, el consumo de bebidas alcohólicas después del entrenamiento, el uso del tiempo libre, la autoconfianza en situaciones cotidianas y la forma en que se asumen las derrotas o las victorias entre otras situaciones.

Son un sinnúmero de circunstancias que en muchas ocasiones se escapan de las manos del entrenador y que posiblemente junto a un equipo interdisciplinario donde tome lugar un psicólogo deportivo, se podría dar solución a dichos requerimientos en situaciones puntuales. Las variables psicológicas, emocionales, sociales y familiares son de vital importancia y de su control y esclarecimiento depende el rendimiento de alto nivel del deportista (Cunniffe, Morgan, Baker, Cardinale, & Davies, 2015; Hill, MacNamara, & Collins, 2015; Tanaka & Gould, 2015). Para el presente trabajo se pretendió como fin establecer el perfil psicosocial de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017, y con ello aportar a la psicología deportiva en el ámbito local y específicamente en el conocimiento de las características mencionadas de los practicantes

de rugby para orientar futuras intervenciones en las dificultades específicas que presenten los jugadores o para fortalecer las cualidades que contribuyan al óptimo desempeño del deportista.

De acuerdo a la caracterización sociodemográfica en la muestra estudiada, la mayor cantidad de deportistas se encontraban en el rango de edad de 18 a 25 años, lo que los ubica en la etapa etaria de la juventud. Dicha clasificación concuerda con distintas investigaciones en torno al campo de la psicología deportiva y a la caracterización psicosocial e intervenciones realizadas en deportes de conjunto, el mayor número de personas que practican disciplinas deportivas de conjunto lo hacen al más alto nivel en este rango de edad, datos que coinciden con otras investigaciones y que concuerdan con etapas productivas de mayor rendimiento en campos como el académico y laboral (Hill et al., 2016; Lemez, Macmahon, & Weir, 2016). Se resaltan también las investigaciones de alcance explicativo que buscan potenciar cualidades y disminuir déficits en deportistas jóvenes de alto rendimiento, lo que justifica la caracterización realizada a los jugadores de rugby y resalta la necesidad de orientar intervenciones en dicha etapa etaria, partiendo de una caracterización psicosocial inicial que permita enfocar una posterior estimulación o desarrollo de habilidades que se encuentren en menor medida (Bernache-Assollant, Chantal, Bouchet, & Lacassagne, 2016b; Cook & Crewther, 2014; Knowles & Lorimer, 2014; Ong & Griva, 2016; Shuttleworth-Edwards, Radloff, Whitefield-Alexander, Smith, & Horsman, 2014).

En este sentido, la juventud y la práctica del deporte traen consigo múltiples beneficios en el bienestar físico, psicológico, cognitivo, emocional y social como lo demuestra la literatura (Bernache-Assollant, Chantal, Bouchet, & Lacassagne, 2016a; Lemez et al., 2016; Ong & Griva, 2016). Sin embargo, las dificultades en los otros campos diferentes al deportivo (académico, familiar, social entre otros) generan una serie de dificultades que inciden directa o indirectamente en el rendimiento del deportista y como se ha mencionado, no solo es la afectación del deportista

en su campo de acción específico, también son las dificultades familiares que traen como consecuencia los problemas en otras áreas como la psicológica y emocional que tienen su origen en la práctica del deporte (reacción emocional y cognitiva ante las victorias o derrotas, estrés o ansiedad de competencia, consecuencias de las lesiones entre otras) (Hurley, 2016; Madrigal et al., 2016; Tanaka & Gould, 2015).

Otra de las variables a analizar dentro de la caracterización sociodemográfica de los jugadores de rugby es el tipo de familia. En distintas investigaciones se resalta que la familia es el soporte principal del jugador en situaciones difíciles que se presentan en la práctica deportiva, una familia constituida por distintos miembros que apoyen al deportista promueve mayor cantidad de recursos de afrontamiento por ejemplo en la derrota sufrida en un partido importante de competencia o contribuye a la disminución de pensamientos y sentimientos negativos en torno a una lesión (Laureano, Grobbelaar, & Nienaber, 2014; McGuckin, Sinclair, Sealey, & Bowman, 2015; Pope & Wilson, 2015). De acuerdo a esto, el 77.1% de la muestra convive actualmente con su familia nuclear, extensa y monoparental, de lo que se infiere que al compartir en casa con sus familiares existe mayor probabilidad de que estos deportistas encuentren un soporte ante las distintas dificultades que se le presenten en su práctica deportiva. Por su parte, el 20,8% de la muestra puede llegar a tener más dificultades según los estudios encontrados, al convivir solos por situaciones como la de cambio de domicilio por estudios. A pesar de esto, el mayor porcentaje de deportistas describe su relación con sus familiares como excelente, muy buena y buena, así como un apoyo familiar superior al 70% para su práctica deportiva, lo que puede indicar un adecuado soporte familiar de los practicantes de rugby evaluados.

No obstante, existen otros soportes sociales y académicos que pueden contribuir al bienestar psicológico y emocional dentro de la práctica deportiva. El contexto influye en el desarrollo personal en todas las áreas cotidianas (Cook & Crewther, 2014; Gómez, Pollard, &

Luis-Pascual, 2011; Tredrea et al., 2016) y en un contexto como el colombiano, el estrato socioeconómico determina en ocasiones el círculo social del cual está rodeado el deportista y por ende las actividades que realiza en su tiempo libre alternativo a la práctica del deporte y los compromisos académicos. Los deportistas evaluados pertenecen en su mayoría a los estratos socioeconómicos bajos (63% estratos uno y dos) y al grado de escolaridad de profesional en curso (75%), de acuerdo a ello, gran porcentaje de los jugadores vinculados al equipo de la universidad conviven en contextos de vulnerabilidad social (mayores índices de violencia y consumo de sustancias psicoactivas por ejemplo) (Observatorio de Drogas de Colombia, 2013), (Noriega Rodado, 2002), sin embargo poseen un factor protector altamente referenciado en la literatura (alto grado de escolaridad – profesionales en curso), (Cáceres, Salazar, & Varela, 2006).

Cabe resaltar que la mención del estrato socioeconómico bajo como factor de riesgo para conductas de violencia y consumo de SPA está sustentado en la literatura (Observatorio de Drogas de Colombia, 2013), (Noriega Rodado, 2002), a pesar de esto, por el mismo hecho de la práctica del deporte y el grado de escolaridad pueden llegar a tener menor riesgo de emitir dichas conductas que sujetos que no practican deporte o tienen un menor grado de escolaridad a la relacionada para la muestra (Cáceres, Salazar, & Varela, 2006), (Gonzalez, y otros, 2010), (Téllez, Cote, Savogal, Martínez, & Cruz, 2003), (Gonzalez Henriquez & Berger Vila, 2002). Asimismo, teniendo en cuenta el soporte social, la encuesta arrojó que el 63.9% de los deportistas inició su participación en el rugby con sus amigos, seguido del 32% que manifestó que lo había hecho con sus compañeros, lo que sustenta que para la muestra evaluada los amigos y compañeros de estudio tienen mayor influencia en este tipo de decisiones.

La práctica alterna de otros deportes, actividad física o cultural paralela al deporte de práctica principal, también genera un plus en la mejora de las capacidades físicas y técnicas

dependiendo del deporte alternativo que practique el deportista, además contribuye a su salud y bienestar psicológico como lo demuestra la literatura en los casos en los cuales el deportista practica dos disciplinas o más en un mismo lapso de tiempo (Tredrea et al., 2016). En esta variable el 23,2% de los deportistas mencionó practicar un deporte o actividad cultural paralela a la práctica del rugby, entre los que se encuentran deportes colectivos (fútbol, baloncesto, voleibol...) e individuales (tenis, atletismo...) y prácticas culturales. Se resalta que aquellos deportistas pueden presentar mayores capacidades físicas y atléticas, cognitivas y psicológicas relacionadas con el deporte alternativo que práctica y aplicadas específicamente al rugby.

Por su parte, el tiempo de práctica del deporte incide en la adquisición y consolidación de habilidades propias de la disciplina deportiva (Martínez & Hernández, 2017). A partir del tiempo se determina el grado de habilidad que tiene un deportista, ya que muchas de las habilidades en la práctica deportiva se adquieren a partir de los entrenamientos y el ritmo de competencia, por lo que la experiencia y el tiempo de antigüedad en la práctica de la disciplina deportiva es una variable importante a la hora de analizar características particulares en áreas como la psicológica y emocional, y por supuesto, es una base para orientar planes de intervención, no es lo mismo un jugador con 2 o 3 meses en el equipo que un jugador que ya tiene una experiencia de dos años de entrenamiento y competencia. La muestra estuvo conformada en su mayoría por deportistas que se encuentran hace menos de un año (56,4%), de lo cual se infiere que la adquisición y consecución de las habilidades propias del deporte aún se encuentran en proceso, sin embargo el 23,5% que supera los dos años de estadía en el equipo puede orientar y agilizar el ajuste de los jugadores más recientes al equipo, con entrenamientos dirigidos por ejemplo a la observación directa por parte de los jugadores recientes de tácticas típicas del juego en situaciones de competencia, tomando como base los jugadores con más experiencia e incluyendo poco a poco a los nuevos integrantes.

La posición que se toma dentro de un deporte colectivo es de vital importancia para la consecución de los objetivos, teniendo en cuenta que cada uno de esos jugadores cumple un rol determinado en dichas posiciones, ya sea propio de la posición o por orden puntual del equipo técnico. La conformidad y el gusto por la posición tomada dentro del equipo y el campo de juego tienen un vínculo directo con el rendimiento individual y colectivo (Cotterill & Cheetham, 2017), por esta razón, es importante que el jugador en primer lugar conozca su posición claramente y a pesar de ser útil o no en ella, estar conforme con la misma. Y allí se encuentra posiblemente una de las fortalezas de la muestra en particular, el 97,3% de los deportistas se encuentra conforme con su posición.

La motivación y las metas del deportista en el plano de su disciplina deportiva están directamente relacionadas. Existe una motivación que conduce al deportista a entrenar, a tener disciplina en sus actividades y a estar dispuesto a emplear todas sus capacidades en competencia, dicha motivación puede ser guiada por algo externo al individuo –motivación extrínseca- o por algo interno-motivación intrínseca- (Bernache-Assollant et al., 2016b; Hill et al., 2016). No obstante, ambos tipos de motivación son importantes en la medida que conducen al objetivo principal que se requiere (el cumplimiento de una meta a largo plazo por ejemplo). En cualquier disciplina es importante conocer qué aspectos motivan a los deportistas a practicar el deporte, para así orientar de una forma más adecuada posibles intervenciones. En relación a ello, las motivaciones más frecuentemente mencionadas por los deportistas fueron la pasión por el deporte, la salud y el reconocimiento deportivo, lo que se relaciona con las metas mencionadas también en el mismo orden de frecuencia. La pasión por el deporte y la salud son motivaciones internas, lo que prevé una mayor continuidad en el tiempo de la práctica deportiva, por su parte, el reconocimiento deportivo es una motivación extrínseca, ya que aunque depende del rendimiento está condicionada por lo que pueda suceder en el entorno.

Al igual que la motivación puede indicar aspectos importantes en relación al rendimiento del deportista y su durabilidad en el tiempo, las dificultades para la práctica que se puedan presentar al inicio o en el transcurso de la misma inciden también en dichas variable. Los deportistas encuestados refieren el tiempo, la carga académica y la destreza técnica dentro de sus principales dificultades para la práctica del rugby, de lo que se puede inferir que las primeras dos no son asequibles a cambios dentro del contexto deportivo, sin embargo la destreza técnica puede ser maleable en la continuidad de los entrenamientos y representa otro de los aspectos importantes a resaltar como resultado de la investigación.

En cuanto a las cualidades de cooperación y cohesión, la honestidad, fiabilidad y cooperación de los compañeros, se presenta un porcentaje altamente positivo, y de acuerdo a lo mencionado por los deportistas se infiere que no hay dificultades en estos elementos importantes para el rendimiento colectivo en deportes de conjunto, al igual que existe una alta satisfacción por el rendimiento del equipo y el trabajo realizado por el entrenador. En este sentido, la comunicación es un punto importante también en disciplinas deportivas colectivas (Tredrea et al., 2016), en relación a ello los deportistas refieren en su gran mayoría que la comunicación en su grupo es más de tipo verbal que corporal, sin embargo se destaca que debe existir una compensación entre ambos tipos de comunicación. Se resalta que los deportistas consideran necesarias la utilización de refuerzos y castigos en entrenamientos y competencias, pero rescatan que se deben emplear en mayor porcentaje en los entrenamientos.

Los deportistas poseen un conjunto de cualidades y/o habilidades específicas para una práctica deportiva determinada, dichas habilidades o cualidades pueden ser físicas, psicológicas, cognitivas o emocionales entre otras, cada una de ellas son importantes para la configuración de un deportista con buen rendimiento en su disciplina deportiva (Hill et al., 2016; Serrano, Catalán, Lanaspá, Solana, & García-González, 2016). Las cualidades físicas necesarias para practicar un

deporte difieren de acuerdo al tipo de deporte y a la posición que se desempeña, por ejemplo, el fútbol necesita de jugadores con velocidad, con altura para ciertas posiciones y de menor estatura para otras, con más técnica para jugar adelante o con más fuerza y seguridad para jugar atrás. En cuanto esto, las cualidades físicas referidas con más frecuencia por los deportistas encuestados fueron la fuerza, potencia, resistencia aeróbica y velocidad, y en este orden, concuerda con otras caracterizaciones realizadas a otros deportistas de rugby en otras latitudes. Sin embargo, un dato en cuanto a lo físico que puede llegar a ser un indicador de preocupación, es que el 45,8% de los encuestados menciona haber tenido alguna vez una lesión que le ha provocado una incapacidad médica, lo que incrementa según los estudios problemas psicológicos y emocionales asociadas a la dificultad física, así como una directa influencia negativa en el rendimiento del deportista.

En el aspecto emocional se tienen en cuenta una serie de situaciones externas e internas en la práctica deportiva que pueden afectar el rendimiento deportivo o académico y su cohesión familiar, los sentimientos de alegría, tristeza, ira o melancolía como consecuencia de dificultades familiares o la pérdida de un partido de competencia importante puede generar como consecuencia problemas en las otras áreas personales, en el primer caso las dificultades familiares pueden afectar el rendimiento académico o deportivo y en el segundo caso, la pérdida del partido de competencia, afectar la cohesión familiar y el rendimiento académico. Los deportistas encuestados manifestaron sentimientos positivos asociados a la derrota deportiva –reflexión y motivación a partir de la derrota- asimismo, los deportistas mencionaron sentimientos de ansiedad, tristeza, ira y melancolía durante su experiencia deportiva, siendo la ira y la ansiedad las referidas más frecuentemente. Dichos sentimientos son comunes a la práctica deportiva, sin embargo deben orientarse estrategias para disminuir o tener mayor control para evitar dificultades de relación entre compañeros en situaciones de juego, expulsiones u otras situaciones que puedan afectar el rendimiento individual o colectivo.

En cuanto a las habilidades psicológicas, múltiples estudios señalan que el entrenamiento específico centrado en los resultados de caracterización inicial sobre el control del estrés, la atención, la autoconfianza, el autocontrol, la memoria, el control emocional y la comunicación entre otras variables, puede favorecer el rendimiento del deportista e incluso disminuir el riesgo de sufrir lesiones que generen incapacidad para la práctica del deporte (Álvarez Gamba, 2014; Bernache-Assollant et al., 2016b; Hurley, 2016; Madrigal et al., 2016; Martínez & Hernández, 2017; Nicholls, 2014; Tanaka & Gould, 2015; Tredrea et al., 2016; Viñoles Britos, 2015); es decir que dicha caracterización no solo permite conocer el estado actual o la línea base del deportista, también permite orientar un entrenamiento de una forma más apropiada, con objetivos claros, enfatizando en fortalezas y debilidades particulares del deportista.

En la encuesta realizada se evaluaron todos estos aspectos teniendo en cuenta la percepción del deportista de las habilidades psicológicas que consideraban como fortalezas y debilidades. Se encontraron fortalezas como el autocontrol, la motivación y la atención y debilidades como la autoconfianza, el manejo de la ansiedad y la comunicación; dichas habilidades psicológicas como se ha mencionado anteriormente, sirven como base para orientar futuros planes de intervención encaminados al fortalecimiento de las habilidades encontradas en menor medida, teniendo en cuenta los aspectos positivos para trabajar a partir de ellos. A pesar de la anterior afirmación, se resalta que la presente investigación describe resultados de conjunto y no individuales, por lo tanto, existe la necesidad de diseñar planes de trabajo individuales que favorezca el desarrollo específico de habilidades de cada jugador; es decir, trabajo enfocado en el conjunto y en el individuo, teniendo en cuenta también que algunos deportistas refirieron diagnóstico en algún momento de su vida de problemas de atención, manejo de ansiedad y autocontrol.

Otros de los aspectos importantes a resaltar dentro del campo psicológico son el consumo de sustancias psicoactivas y la posible existencia de maltrato físico, emocional o psicológico en la infancia. En cuanto a ello, se encontró una respuesta afirmativa del 32.3% en consumo de SPA, en su mayoría consumo de alcohol ocasional, seguido de marihuana y en algunos casos ambas sustancias en un mismo periodo de tiempo. En relación a otros estudios se encuentra similitud en las sustancias que son más frecuentemente consumidas, aunque se resalta que el consumo ocasional también representa dificultades en el rendimiento, con disminución de las capacidades físicas o cognitivas y posibles problemas emocionales; por ello es importante disminuir el consumo de dichas sustancias en cualquier situación y aún más cuando se quiere practicar un deporte con el mayor rendimiento posible (Ruiz-Juan, Cruz-Sánchez, & García-Montes, 2009; Sekulic, Bjelanovic, Pehar, Pelivan, & Zenic, 2014; Zhou, Heim, & O'Brien, 2015). En cuanto al posible maltrato ocurrido en la infancia, el 24% de los deportistas manifestó haber estado expuesto a maltrato físico o psicológico durante su infancia, se requiere indagar a profundidad sobre estos aspectos que pueden generar consecuencias psicológicas en la adultez.

Como se ha mencionado anteriormente, los aspectos emocionales y sociales son de vital importancia en el rendimiento deportivo, el 42% de los encuestados resalta los valores personales como los principales a la hora de establecer una relación sentimental. Asimismo, la sexualidad es uno de los aspectos menos estudiados en el ámbito deportivo según la revisión realizada, debido posiblemente a la reciente aparición de la psicología deportiva en el contexto y el tabú del tema entre otras razones. En dicha área se tuvieron en cuenta las variables de frecuencia de relación sexual, utilización de material pornográfico, satisfacción con la vida sexual, posible acoso sexual, educación y salud sexual. En general, los resultados mostraron que los deportistas se sienten satisfechos con su vida sexual, manifiestan haber recibido educación sexual y consideran su salud sexual como uno de los aspectos más importantes. No obstante, se sugiere indagar un poco más

estas variables en posteriores investigaciones para encontrar una posible relación con la práctica deportiva.

Para concluir, la motivación por la práctica del deporte (Entrada económica, Salud, Reconocimiento deportivo, Relaciones sociales, Pasión al deporte, Profesionalismo, Beca matrícula, Tiempo libre), las dificultades para la práctica (Económica, Salud, Destreza técnica, Relaciones sociales, Tiempo, Carga académica, Conflictos interpersonales), la satisfacción con el rendimiento del compañero y el trabajo del entrenador, las lesiones sufridas, la actitud frente a una derrota (se motiva, se deprime, se culpa, culpa a los demás, reflexiona), la relación con su entorno social (amigos, compañeros institución, familiares, compañeros de equipo), el apoyo familiar, las actividades familiares y las fortalezas y debilidades psicológicas mencionadas por los deportistas son un conjunto de variables que influyen en cada una de sus áreas personales, por ello es importante caracterizar cada una de ellas con el fin de establecer una línea base que permita el conocimiento holístico del deportista, para después emplear estrategias para disminuir sus dificultades a través de la fortalezas identificadas en el ámbito social, emocional, cognitivo, físico o psicológico (Bernache-Assollant et al., 2016b; Hill et al., 2015; Hill et al., 2016; Hurley, 2016; Lemez et al., 2016; Madrigal et al., 2016; Martínez & Hernández, 2017; Ong & Griva, 2016; Serrano et al., 2016; Tanaka & Gould, 2015; Tredrea et al., 2016; Viñoles Britos, 2015). El estudio se estableció a partir de unas necesidades particulares en el campo de la psicología deportiva y con el fin de caracterizar a nivel sociodemográfico, socioafectivo y psicológico el jugador de rugby de la ciudad de Neiva. Los resultados sirven como base para posteriores investigaciones, siendo precedente en el área de la psicología aplicada a la disciplina deportiva del rugby.

Conclusiones

En la valoración realizada, se logró identificar las características sociodemográficas, socioafectivas y psicológicas de los jugadores de rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017, a continuación se describen las conclusiones en relación con cada uno de los objetivos planteados en la investigación:

- De acuerdo a la caracterización sociodemográfica en la muestra estudiada, la mayor cantidad de deportistas se encontraban en el rango de edad de 18 a 25 años, lo que los ubica en la etapa etaria de la juventud. Dicha clasificación concuerda con distintas investigaciones en torno al campo de la psicología deportiva y a la caracterización psicosocial e intervenciones realizadas en deportes de conjunto, el mayor número de personas que practican disciplinas deportivas de conjunto lo hacen al más alto nivel en este rango de edad, datos que coinciden con otras investigaciones y que concuerdan con etapas productivas de mayor rendimiento en campos como el académico y laboral. El psicólogo deportivo puede generar estrategias de apoyo y acompañamiento a estos jóvenes en la construcción continua y desarrollo de su personalidad.
- En distintas investigaciones se resalta que la familia es el soporte principal del jugador en situaciones difíciles que se presentan en la práctica deportiva, una familia constituida por distintos miembros que apoyen al deportista promueve mayor cantidad de recursos de afrontamiento. El 77.1% de la muestra convive actualmente con su familia nuclear, extensa y monoparental, de lo que se infiere que al compartir en casa con sus familiares existe mayor probabilidad de que estos deportistas encuentren un soporte ante las distintas dificultades que se le presenten en su práctica deportiva. Por su parte, el 20,8% de la muestra puede llegar a tener más dificultades según los estudios encontrados, al convivir solos por situaciones como la de cambio de domicilio por estudios.

- Los deportistas evaluados pertenecen en su mayoría a los estratos socioeconómicos bajos (63% estratos uno y dos) y al grado de escolaridad de profesional en curso (75%), de acuerdo a ello, gran porcentaje de los jugadores vinculados al equipo de la universidad conviven en contextos de vulnerabilidad social (mayores índices de violencia y consumo de sustancias psicoactivas por ejemplo), sin embargo poseen un factor protector altamente referenciado en la literatura (alto grado de escolaridad – profesionales en curso).
- La muestra estuvo conformada en su mayoría por deportistas que se encuentran hace menos de un año (56,4%), de lo cual se infiere que la adquisición y consecución de las habilidades propias del deporte aún se encuentran en proceso, sin embargo el 23,5% que supera los dos años de estadía en el equipo puede orientar y agilizar el ajuste de los jugadores más recientes al equipo, con entrenamientos dirigidos por ejemplo a la observación directa por parte de los jugadores recientes de tácticas típicas del juego en situaciones de competencia, tomando como base los jugadores con más experiencia e incluyendo poco a poco a los nuevos integrantes.
- El mayor porcentaje de deportistas describe su relación con sus familiares como excelente, muy buena y buena, así como un apoyo familiar superior al 70% para su práctica deportiva, lo que puede indicar un adecuado soporte familiar de los practicantes de rugby evaluados. Por su parte, el 63.9% de los deportistas inició su participación en el rugby con sus amigos, seguido del 32% que manifestó que lo había hecho con sus compañeros, lo que sustenta que para la muestra evaluada los amigos y compañeros de estudio tienen mayor influencia en este tipo de decisiones.
- Las cualidades físicas referidas con más frecuencia por los deportistas encuestados fueron la fuerza, potencia, resistencia aeróbica y velocidad. El 45,8% de los encuestados menciona

haber tenido alguna vez una lesión que le ha provocado una incapacidad médica, lo que incrementa según los estudios problemas psicológicos y emocionales asociadas a la dificultad física, así como una directa influencia negativa en el rendimiento del deportista.

- Las motivaciones más frecuentemente mencionadas por los deportistas fueron la pasión por el deporte, la salud y el reconocimiento deportivo, lo que se relaciona con las metas mencionadas también en el mismo orden de frecuencia.
- Los deportistas encuestados refieren el tiempo, la carga académica y la destreza técnica dentro de sus principales dificultades para la práctica del rugby, de lo que se puede inferir que las primeras dos no son asequibles a cambios dentro del contexto deportivo, sin embargo la destreza técnica puede ser maleable en la continuidad de los entrenamientos y representa otro de los aspectos importantes a resaltar como resultado de la investigación.
- Se encontraron fortalezas como el autocontrol, la motivación y la atención y debilidades como la autoconfianza, el manejo de la ansiedad y la comunicación; dichas habilidades psicológicas como se ha mencionado anteriormente, sirven como base para orientar futuros planes de intervención encaminados al fortalecimiento de las habilidades encontradas en menor medida, teniendo en cuenta los aspectos positivos para trabajar a partir de ellos.
- Se encontró una respuesta afirmativa del 32.3% en consumo de SPA, en su mayoría consumo de alcohol ocasional, seguido de marihuana y en algunos casos ambas sustancias en un mismo periodo de tiempo. En relación a otros estudios se encuentra similitud en las sustancias que son más frecuentemente consumidas, aunque se resalta que el consumo ocasional también representa dificultades en el rendimiento, con disminución de las capacidades físicas o cognitivas y posibles problemas emocionales; por ello es importante

disminuir el consumo de dichas sustancias en cualquier situación y aún más cuando se quiere practicar un deporte con el mayor rendimiento posible.

- Los resultados mostraron que los deportistas se sienten satisfechos con su vida sexual, manifiestan haber recibido educación sexual y consideran su salud sexual como uno de los aspectos más importantes. No obstante, se sugiere indagar un poco más estas variables en posteriores investigaciones para encontrar una posible relación con la práctica deportiva.
- La motivación y las dificultades por la práctica del deporte, la satisfacción con el rendimiento del compañero y el trabajo del entrenador, las lesiones sufridas, la actitud frente a una derrota, la relación con su entorno social, el apoyo familiar, las actividades familiares y las fortalezas y debilidades psicológicas son un conjunto de variables que influyen en cada una de sus áreas personales, por ello es importante caracterizar cada una de ellas con el fin de establecer una línea base que permita el conocimiento holístico del deportista.
- El psicólogo deportivo puede acompañar en los distintos procesos a cada uno de los deportistas y al grupo en general.

Partiendo de asesoramientos en la construcción y desarrollo integral de la personalidad, dimensión humana que atraviesa todos y cada uno de las áreas que se desenvuelve el ser humano, no siendo ajeno el deporte, además de no perder de vista que en este caso se tratan en su mayoría de personas de una edad joven.

Otro de los aspectos que señalan el papel de un psicólogo del deporte y el ejercicio físico, respecto a lo encontrado en esta investigación, es el diseño de estrategias de afrontamiento ante las distintas dificultades dentro y fuera de los espacios de la práctica deportiva.

Al evidenciarse unos factores de riesgo y unos factores protectores se hace necesario el fortalecimiento de estos últimos en respuesta a darle frente a las dificultades y situaciones que exponen a estos deportistas en posición de vulnerabilidad.

El profesional en psicología del deporte puede iniciar procesos de cohesión grupal e integración de los nuevos deportistas que van integrando el grupo.

Se recomienda además indagar a profundidad sobre la relación entre las lesiones y posibles dificultades psicológicas y emocionales que se han encontrado en la literatura; esto debido al gran porcentaje de deportistas con antecedentes de lesiones físicas.

Finalmente al encontrarse positivamente fuertes motivaciones intrínsecas, más que extrínsecas, para la práctica deportiva, se aconseja potenciar estas para así hacer frente al ausentismo y la deserción en entrenamientos y la práctica del rugby.

PERFIL PSICOSOCIAL DEL JUGADOR DE RUGBY DE LA CIUDAD DE NEIVA EN EL AÑO 2017

Los(as) jugadores de Rugby de la ciudad de Neiva en el año 2017 son en su mayoría hombres, oriundos de la ciudad de Neiva. Se encuentran en la etapa etaria de la juventud, en un rango de edad entre los 18 a 25 años, en estado civil *soltero* y sin hijos. Este grupo de jóvenes vive con sus padres y/o hermanos en viviendas pertenecientes a los estratos socioeconómicos uno y dos. La mayoría cursa actualmente una carrera profesional en la Universidad Surcolombiana. Estos jugadores practican el rugby desde hace menos de un año e iniciaron su participación en esta disciplina deportiva con sus amigos. Dentro de la dinámica del juego manifiestan sentirse conformes con su posición en el campo.

Sus metas y motivaciones más fuertes para la práctica de este deporte son *la pasión por el deporte, la salud y el reconocimiento deportivo*. En su mayoría consideran que la comunicación dentro del grupo es más de tipo verbal que corporal. Manifiestan generar más confianza las aclaraciones o correcciones en los entrenamientos que en competencias.

Este grupo en sus tiempos libres realiza actividades en donde comparte con su familia.

Las mayores dificultades de estos jugadores para la práctica de este deporte son el tiempo, la carga académica y la destreza técnica. La mayoría se encuentran satisfechos con el rendimiento de sus compañeros de equipo y con el trabajo del entrenador.

Este grupo mantiene buenas relaciones sociales con sus amigos, compañeros de estudio y de equipo y con su familia.

Las mayores habilidades psicológicas percibidas como fortalezas dentro de estos jugadores son el autocontrol, la motivación y la atención. Y por su parte con las que tienen mayor grado de dificultad son la autoconfianza, la ansiedad y la comunicación. Un gran porcentaje consume alcohol de manera ocasional y manifiestan haber recibido algún tipo de orientación en educación sexual, consideran su salud sexual como un aspecto importante en su vida y se sienten satisfechos con su vida sexual.

Referencias bibliográficas

- Abenza, L., Olmedilla, A., Candel, N., & Andréu, M. (2008). *Evolución del estado de ánimo y su relación con el nivel de adherencia a la rehabilitación en deportistas lesionados*. Paper presented at the XI Congreso Nacional y Andaluz y III Congreso Iberoamericano de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.
- Albinson, C. B., & Petrie, T. A. (2003). Cognitive appraisals, stress, and coping: Preinjury and postinjury factors influencing psychological adjustment to sport injury. *Journal of Sport Rehabilitation, 12*(4), 306-322.
- Albrecht, R. R., & Feltz, D. L. (1987). Generality and Specificity of Attention Belated to Competitive Anxiety and Sport Performance. *Journal of Sport Psychology, 9*(3), 231-248.
- Almagiá, E. (2003). Influencia del estado emocional en la salud física. *Terapia psicológica, 21*(1), 38.
- Álvarez Gamba, G. (2014). *Psicología del Deporte: la motivación y el Rugby*.
- Arruza, J., González, O., Arruza, A., Tellechea, S., & Balagué, G. (2003). *Análisis, valoración y modelo de intervención en deportistas promesas de Guipúzcoa*. Paper presented at the IX Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el deporte Perspectiva Latina.
- Ávila Baray, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. (pp. 196 pág.). Retrieved from <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/introduccion%20a%20la%20metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>
- Bäckmand, H., Kaprio, J., Kujala, U., & Sarna, S. (2001). Personality and mood of former elite male athletes-a descriptive study. *International journal of sports medicine, 22*(03), 215-221.

- Balagué, G., Corbera, R., & Estruch, J. (1976). Estudio de un equipo de rugby: aspectos biológicos, físicos, psicológicos y sociológicos. *Apunts Medicina de l' Esport (Castellano)*, 13(051), 131-142.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de psicología del deporte*, 17(1).
- Balazs, E., & Nickerson, E. (1976). A personality needs profile of some outstanding female athletes. *Journal of clinical psychology*, 32(1), 45-49.
- Bañuelos, F. S. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*.
- Bara Filho, M. G., Ribeiro, L. C. S., & Garcia, F. G. (2004). La personalidad de deportistas brasileños de alto nivel: comparación entre diferentes modalidades deportivas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 4.
- Bardel, M. H., Woodman, T., Perreaut-Pierre, E., & Barizien, N. (2013). The role of athletes' pain-related anxiety in pain-related attentional processes. *Anxiety, Stress and Coping*, 26(5), 573-583. doi: 10.1080/10615806.2012.757306
- Barling, J., & Abel, M. (1983). Self-efficacy beliefs and tennis performance. *Cognitive therapy and research*, 7(3), 265-272.
- Barquín, R. R., & García, O. L. (2008). Características psicológicas en los jugadores de pádel de alto rendimiento. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 3(2), 183-199.
- Bell, R., & Chang, C. (2002). The exploration of the effect of taekwondo training on personality traits. *The Sport Journal*, 5(3).

- Bernache-Assollant, I., Chantal, Y., Bouchet, P., & Lacassagne, M. F. (2016a). Understanding the consequences of victory amongst sport spectators: The mediating role of BIRGing. *Eur J Sport Sci*, 16(6), 719-725. doi: 10.1080/17461391.2015.1135987
- Bernache-Assollant, I., Chantal, Y., Bouchet, P., & Lacassagne, M. F. (2016b). Understanding the consequences of victory amongst sport spectators: The mediating role of BIRGing. *European Journal of Sport Science*, 16(6), 719-725. doi: 10.1080/17461391.2015.1135987
- Biddle, S. J., & Jamieson, K. I. (1988). Attribution dimensions: Conceptual clarification and moderator variables. *International Journal of Sport Psychology*.
- Blackwell, B., & McCullagh, P. (1990). The relationship of athletic injury to life stress, competitive anxiety and coping resources. *Athletic training*, 25(1), 23-27.
- Bobbio, A. (2009). Relation of physical activity and self-esteem. *Perceptual and motor skills*, 108(2), 549-557.
- Boixadós, M., & Valiente, L. (2007). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de psicología del deporte*, 7(1).
- Bolmont, B., Bouquet, C., & Thullier, F. (2001). Relationships of personality traits with performance in reaction time, psychomotor ability, and mental efficiency during a 31-day simulated climb of Mount Everest in a hypobaric chamber. *Perceptual and motor skills*, 92(3_suppl), 1022-1030.
- Braathen, E. T., & Svebak, S. (1992). Motivational differences among talented teenage athletes: The significance of gender, type of sport and level of excellence. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 2(3), 153-159.
- Buceta, J. (1995). Intervención psicológica en deportes de equipo. *Revista de Psicología general y aplicada*, 48(1), 95-110.

- Buceta, J. (1996). *Psicología y lesiones deportivas: prevención y recuperación*: Librería-Editorial Dykinson.
- Buceta, J. (2008). Factores psicológicos y lesión: prevención y recuperación. *I Simposium Nacional de Psicología del Deporte, Lesiones deportivas, prevención y rehabilitación*.
- Butt, D. S. (1987). *The psychology of sport: The behavior, motivation, personality and performance of athletes*: Van Nostrand Reinhold Co.
- Cabezas, M. M., Córdoba, E. P., Manzano, J. M. G., Benítez, M. A. G., Loquiño, J. E. S., & Martín, M. V. (2003). Planificación psicológica de la cantera del Sevilla FCSAD: organización, funcionamiento y programa deportivo-formativo. *Cuadernos de psicología del deporte*, 3(2).
- Casáis, L., & Dosil, J. (2006). La atribución causal en el ámbito del deporte. *EJ Garcés de los Fayos, A. Olmedilla y P. Jara (Coords.), Psicología y Deporte*, 125-140.
- Cascant, M., & Hueso, A. (2012). Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. *Editorial Universidad Politécnica de Valencia. España*.
- Castilla, J. F., & Ramos, L. C. (2012). Rendimiento deportivo, estilo de liderazgo y evitación experiencial en jóvenes futbolistas almerienses. *Revista de psicología del deporte*, 21(1), 137-142.
- Clavijo, F., & Rondón, A. (1982). Evaluación psicológica a un grupo de deportistas. *Bogotá: Coldeportes*.
- Clow, A., & Hucklebridge, F. (2001). The impact of psychological stress on immune function in the athletic population. *Exercise immunology review*, 7, 5-17.
- Cook, C. J., & Crewther, B. T. (2014). The social environment during a post-match video presentation affects the hormonal responses and playing performance in professional male athletes. *Physiology and Behavior*, 130, 170-175. doi: 10.1016/j.physbeh.2014.04.001

- Cotterill, S. T., & Cheetham, R. (2017). The experience of captaincy in professional sport: The case of elite professional rugby. *European Journal of Sport Science, 17*(2), 215-221. doi: 10.1080/17461391.2016.1245788
- Cox, R., Zhan, L., & YiJun, Q. (1996). Psychological skills of elite Chinese athletes. *International Journal of Sport Psychology, 27*(2), 123-132.
- Cox, R. H., Qiu, Y., & Liu, Z. (1993). Overview of sport psychology. *Handbook of research on sport psychology, 331*.
- Cunniffe, B., Morgan, K. A., Baker, J. S., Cardinale, M., & Davies, B. (2015). Home versus away competition: Effect on psychophysiological variables in elite rugby union. *International Journal of Sports Physiology and Performance, 10*(6), 687-694. doi: 10.1123/ijsp.2014-0370
- Chang, C. H. (2009). *Handbook of sports psychology*: Nova Science Publishers, Inc.
- de Los Fayos, E. J. G., Hernández-Ardieta, I. P., & Dolores, J. C. L. M. (2002). *Personalidad, diferencias individuales y ejecución deportiva*. Paper presented at the Manual de psicología del deporte.
- de Montes Etxaide, L. G., Gabilondo, J. A. A., Galarraga, S. A., Verde, A., Anzola, G. O., & Adarraga, S. I. (2007). El papel de los otros significativos en la motivación intrínseca de deportistas. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 2*(1), 97-112.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Plenum Press*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry, 11*(4), 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. *Handbook of self-determination research, 3-33*.

- Di Corrado, D., Murgia, M., & Freda, A. (2014). Attentional focus and mental skills in senior and junior professional rugby union players. *Sport Sciences for Health*, 10(2), 79-83. doi: 10.1007/s11332-014-0177-x
- Díaz, P. (2001). Estrés y prevención de lesiones. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*.
- Dineen, R. J. (2003). Personality characteristic differences of university student-athletes and non-athletes.
- Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*: McGraw-Hill, Interamericana.
- Duda, J. (2005). . Motivation in sport. The relevance of competence and Achievement goals. 318-335.
- Dunn, J., & Syrotuik, D. (2003). An investigation of multidimensional worry dispositions in a high contact sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 4(3), 265-282.
- Escartí, A., & Ballester, A. (1993). Perfil familiar, clima familiar deportivo y práctica deportiva en la adolescencia. *Aspectos psicosociales del ambiente, la conducta deportiva y el fenómeno turístico*, 165-170.
- Escartí, A., & García-Ferriol, A. (1993). El grupo de iguales y la motivación deportiva. *Aspectos psicosociales del ambiente, la conducta deportiva y el fenómeno turístico*, 171-178.
- Escartí, A., & García Ferriol, Á. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de psicología del deporte*, 3(2), 0035-0053.
- Estrada, P. R., Serrano, M. d. L. P., Valencia, A. O. M., Carballido, L. G. G., & Acosta, J. J. M. (2016). Diseño, construcción y validación de una escala de evaluación de la salud psicológica en deportistas de alto rendimiento. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, 1(1), 100-113.

- Faigenbaum, A., Zaichkowsky, L. D., Westcott, W. L., & Long, C. L. (1997). Psychological effects of strength training on children. *Journal of Sport Behavior*, 20(2), 164.
- Filho, M. G. B., Ribeiro, L. C. S., & García, F. G. (2005). Comparação de características da personalidade entre atletas brasileiros de alto rendimento e indivíduos não-atletas.
- Ford, J. A. (2007). Substance use among college athletes: A comparison based on sport/team affiliation. *Journal of American College Health*, 55(6), 367-373.
- Fox, K. R. (2000). Self-esteem, self-perceptions and exercise. *International Journal of Sport Psychology*.
- Fuller, C. (2005). An assessment of the relationship between behaviour and injury in the workplace: A case study in professional football. *Safety Science*, 43(4), 213-224.
- García, F. G., & Romero, D. N. (2009). Autoestima y competitividad en una selección juvenil peruana de surf. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 4(2), 253-270.
- Gómez, M. A., Pollard, R., & Luis-Pascual, J. C. (2011). Comparison of the home advantage in nine different professional team sports in Spain. *Perceptual and Motor Skills*, 113(1), 150-156. doi: 10.2466/05.PMS.113.4.150-156
- Gondola, J. C., & Tuckman, B. W. (1982). Psychological mood state in “average” marathon runners. *Perceptual and motor skills*, 55(3_suppl), 1295-1300.
- Gould, D., Weiss, M., & Weinberg, R. (1981). Psychological characteristics of successful and nonsuccessful Big Ten wrestlers. *Journal of Sport Psychology*, 3(1), 69-81.
- Grancha, J. S. (1992). Historia del rugby. *Apunts: Educación física y deportes*(29), 6-11.
- Hanson, S. J., McCullagh, P., & Tonymon, P. (1992). The relationship of personality characteristics, life stress, and coping resources to athletic injury. *Journal of sport and exercise psychology*, 14(3), 262-272.

- Hardy, C. J., Richman, J. M., & Rosenfeld, L. B. (1991). The role of social support in the life stress/injury relationship. *The Sport Psychologist*, 5(2), 128-139.
- Harter, S. (1999). *The Construction of Self: A Developmental Perspective* (Guilford, New York).
- Hernández, J. G. (2007). Herramientas aplicadas al desarrollo de la concentración en el alto rendimiento deportivo. *Cuadernos de psicología del deporte*, 7(1), 61-70.
- Hernández, L. H. S. (2008). Historia de la psicología del deporte en Colombia. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte VOL. III N° 2, 3(2)*, 277.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014• Hernández, R. *Metodología de la Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México*.
- Hill, A., MacNamara, Á., & Collins, D. (2015). Psychobehaviorally based features of effective talent development in rugby union: A coach's perspective. *Sport Psychologist*, 29(3), 201-212. doi: 10.1123/tsp.2014-0103
- Hill, D. M., Matthews, N., & Senior, R. (2016). The psychological characteristics of performance under pressure in professional rugby union referees. *Sport Psychologist*, 30(4), 376-387. doi: 10.1123/tsp.2015-0109
- Hills, P., & Argyle, M. (1998). Positive moods derived from leisure and their relationship to happiness and personality. *Personality and individual differences*, 25(3), 523-535.
- Hughes, S., Case, H. S., Stuempfle, K., & Evans, D. (2003). Personality profiles of Iditasport ultra-marathon participants. *Journal of Applied Sport Psychology*, 15(3), 256-261.
- Hurley, O. A. (2016). Impact of player injuries on teams' mental states, and subsequent performances, at the rugby world cup 2015. *Frontiers in Psychology*, 7(JUN). doi: 10.3389/fpsyg.2016.00807

- Irazusta Adarraga, S., & Arruza Gabilondo, J. A. (2006). Influencia de variables psicológicas en el rendimiento de jugadores amateurs de golf. *Revista de psicología del deporte*, 15(1), 0127-0138.
- Iso-Ahola, S. E., & Clair, B. S. (2000). Toward a theory of exercise motivation. *Quest*, 52(2), 131-147.
- Jones, G., & Hanton, S. (2001). Pre-competitive feeling states and directional anxiety interpretations. *Journal of Sports Sciences*, 19(6), 385-395.
- Juarez, A. (2014). MC. 2011. *Teoría de muestreo (en línea)*. Guatemala, FIUSAC, área de estadística. Consultado, 15.
- Junge, A., Dvorak, J., Graf-Baumann, T., & Peterson, L. (2004). Football injuries during FIFA tournaments and the olympic games, 1998-2001. *The American Journal of Sports Medicine*, 32(1_suppl), 80S-89S.
- Kanfer, R., Ackerman, P. L., & Heggestad, E. D. (1996). Motivational skills & self-regulation for learning: A trait perspective. *Learning and individual differences*, 8(3), 185-209.
- Kenyon, G. S., McPherson, B. D., & Rarick, G. (1973). Becoming involved in physical activity and sport: A process of socialization. *Physical activity: Human growth and development*, 303-332.
- Kjørmo, O., & Halvari, H. (2002). Two ways related to performance in elite sport: the path of self-confidence and competitive anxiety and the path of group cohesion and group goal-clarity. *Perceptual and motor skills*, 94(3), 950-966.
- Knowles, A. M., & Lorimer, R. (2014). A Case Study of an Athlete's Experience of Multiple Change-Events Moving Between Team and Individual Sports. *Journal of Applied Sport Psychology*, 26(2), 197-210. doi: 10.1080/10413200.2013.819393

- Kobasa, S. C. (1979). Stressful life events, personality, and health: an inquiry into hardiness. *Journal of personality and social psychology*, 37(1), 1.
- Kontos, A. P. (2000). *The effects of perceived risk, risk-taking behaviors, and body size on injury in youth sport*. Michigan State University.
- Kroll, W., & Petersen, K. H. (1965). Study of values test and collegiate football teams. *Research Quarterly. American Association for Health, Physical Education and Recreation*, 36(4), 441-447.
- Kumar, A., Pathak, N., & Thakur, G. (1985). Self-esteem in individual athletes, team members, and nonathletes. *Perceptual and motor skills*, 61(1), 178-178.
- Kuntsche, E., Knibbe, R., Gmel, G., & Engels, R. (2005). Why do young people drink? A review of drinking motives. *Clinical psychology review*, 25(7), 841-861.
- Latorre Román, P. Á., Cámara Pérez, J. C., & García Pinillos, F. (2014). Búsqueda de sensaciones y hábitos de tabaquismo, consumo de alcohol y práctica deportiva en estudiantes de Educación Secundaria. *Salud mental*, 37(2), 145-152.
- Laureano, C., Grobbelaar, H. W., & Nienaber, A. W. (2014). Facilitating the coping self-efficacy and psychological well-being of student rugby players. *South African Journal of Psychology*, 44(4), 483-497. doi: 10.1177/0081246314541635
- Lemez, S., Macmahon, C., & Weir, P. (2016). Relative Age Effects in Women's Rugby Union from Developmental Leagues to World Cup Tournaments. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87(1), 59-67. doi: 10.1080/02701367.2015.1116120
- Lemieux, P., McKelvie, S. J., & Stout, D. (2002). Self-reported hostile aggression in contact athletes, no contact athletes and non-athletes. *Athletic Insight*, 4(3).

- Linares, E. (2002). Los juicios de control sobre los agentes de salud: Variable moduladora de la calidad de vida de los enfermos de cáncer de pulmón avanzado sometidos a tratamiento paliativo.
- López Walle, J. M., Balaguer Solá, I., Castillo Fernández, I., Rodríguez, T., & Leandro, J. (2011). Clima motivacional percibido, motivación autodeterminada y autoestima en jóvenes deportistas mexicanos. *Revista de psicología del deporte*, 20(1), 209-222.
- Lorente, F. O., Souville, M., Griffet, J., & Grélot, L. (2004). Participation in sports and alcohol consumption among French adolescents. *Addictive behaviors*, 29(5), 941-946.
- Madrigal, L., Wurst, K., & Gill, D. L. (2016). The role of mental toughness in coping and injury response in female roller derby and rugby athletes. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 10(2), 137-154. doi: 10.1123/JCSP.2015-0021
- Maltby, J., & Day, L. (2001). The relationship between exercise motives and psychological well-being. *The Journal of Psychology*, 135(6), 651-660.
- Marsh, H. W. (2002). A multidimensional physical self-concept: A construct validity approach to theory, measurement and research. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*.
- Marsillas Rascado, S., Rial Boubeta, A., Isorna Folgar, M., & Alonso Fernández, D. (2014). Niveles de rendimiento y factores psicológicos en deportistas en formación. Reflexiones para entender la exigencia psicológica del alto rendimiento.
- Martínez, F. D. M., & Hernández, J. G. (2017). Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes. Relaciones con el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(1).

- Maynard, I. W., Hemmings, B., & Warwick-Evans, L. (1995). The effects of a somatic intervention strategy on competitive state anxiety and performance in semiprofessional soccer players. *The Sport Psychologist*, *9*(1), 51-64.
- McGuckin, T. A., Sinclair, W. H., Sealey, R. M., & Bowman, P. W. (2015). Players' perceptions of home advantage in the Australian rugby league competition. *Perceptual and Motor Skills*, *121*(3), 666-674. doi: 10.2466/06.PMS.121c28x4
- MEN, M. d. E. N.-. (1995). *Ley 181 de Enero 18 de 1995*. Retrieved from http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf.
- Mendo, A. H., & Pollén, R. R. (1995). Aplicación informática para evaluación y entrenamiento de la atención en psicología del deporte. *Psicothema*, *7*(3), 527-529.
- Moreno, A. (2013). La psicología en el deporte. *Revista deficiencias aplicadas al deporte*, *5*, 12.
- Moreno, J. B. (1996). *Afrontamiento: aspectos generales*. Paper presented at the Manual de psicología de la personalidad.
- Morgan, W. (1980). Test of champions the iceberg profile. *Psychology Today*, *14*(2), 92-&.
- Morgan, W. P., & Pollock, M. L. (1977). Psychologic characterization of the elite distance runner. *Annals of the New York Academy of Sciences*, *301*(1), 382-403.
- Morris, T. (2000). Psychological characteristics and talent identification in soccer. *Journal of Sports Sciences*, *18*(9), 715-726.
- Mruk, C. J. (2006). *Self-esteem research, theory, and practice: Toward a positive psychology of self-esteem*: Springer Publishing Company.
- Müller, S., McLaren, M., Appleby, B., & Rosalie, S. M. (2015). Does expert perceptual anticipation transfer to a dissimilar domain? *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, *41*(3), 631-638. doi: 10.1037/xhp0000021

- Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C., & Coll, D. G.-C. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 35-51.
- Nicholls, A. R. (2014). Coaching the coaches: Coping effectiveness training for super league academy managers. *Journal of Sport Psychology in Action*, 5(2), 102-116. doi: 10.1080/21520704.2014.911229
- Nieman, D., & George, D. (1987). Personality traits that correlate with success in distance running. *Journal of sports medicine and physical fitness*, 27(3), 345-356.
- Novick, N., Cauce, A., & Grove, K. (1996). Competence self-concept. *Handbook of self-concept. Developmental, social and clinical considerations*, 210-258.
- O'Sullivan, D. M., Zuckerman, M., & Kraft, M. (1998). Personality characteristics of male and female participants in team sports. *Personality and individual differences*, 25(1), 119-128.
- Ogilvie, B. C. (1968). The unconscious fear of success. *Quest*, 10(1), 35-39.
- Ong, N. C. H., & Griva, K. (2016). The effect of mental skills training on competitive anxiety in schoolboy rugby players. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-13. doi: 10.1080/1612197X.2016.1153129
- Orlick, T. (1986). *Psyching for sport: Mental training for athletes* (Vol. 1): Champaign, Ill.: Leisure Press.
- Orlick, T. (2015). *In pursuit of excellence: Human Kinetics*.
- Orlick, T., & Partington, J. (1988). Mental links to excellence. *The Sport Psychologist*, 2(2), 105-130.
- Ortín Montero, F. J. (2010). Factores psicológicos y socio-deportivos y lesiones en jugadores de fútbol semiprofesionales y profesionales. *Proyecto de investigación:*

- Pache, D., & Denk, H. (2003). *Actitud de las personas mayores frente al ejercicio ya la actividad deportiva: resultados del estudio Bonner sobre deporte para mayores (BAS) 1992-1995*. Paper presented at the Deporte para mayores: resultado de las investigaciones actuales: aportaciones a la enseñanza ya la investigación en el deporte.
- Pallarés, J. (1998). Los agentes psicosociales como moduladores de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal. *Revista de psicología del deporte*, 7(1), 0275-0281.
- Pastor, Y., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2006). Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media: un modelo exploratorio. *Psicothema*, 18(1), 18-24.
- Pérez-García, A. (1999). *Personalidad, afrontamiento y apoyo social*. Madrid: UNED.
- Petrie, T. A. (1993). Coping Skills, Competitive Trait Anxiety, and Playing States: Moderating Effects an the Life Stress-Injury Relationship. *Journal of sport and exercise psychology*, 15(3), 261-274.
- Ping, Y. (2002). Differences of Competitive Trait Anxiety between Athletes [J]. *Journal of Beijing University of Physical Education*, 2, 014.
- Pope, J. P., & Wilson, P. M. (2015). Testing a sequence of relationships from interpersonal coaching styles to rugby performance, guided by the coach–athlete motivation model. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13(3), 258-272. doi: 10.1080/1612197X.2014.956325
- Quinteiro, E. M. G., Casal, M. R., Andrade, E. M., & Arce, C. (2006). Adaptación del cuestionario MSCI para la medida de la cohesión en futbolistas jóvenes españoles. *Psicothema*, 18(3), 668-672.

- RCN. (2017). Jugadores de Rugby se concentraron en Neiva. Retrieved 22/03/2017, 2017, from <http://www.antena2.com.co/noticias/huila/19-12-11/jugadores-de-rugby-se-concentraron-en-neiva>
- Roberts, G., & Treasure, D. (2001). *Advances in motivation in sport and exercise: Human Kinetics*.
- Ruiz-Juan, F., Cruz-Sánchez, E. d. l., & García-Montes, M. E. (2009). Motivos para la práctica deportiva y su relación con el consumo de alcohol y tabaco en jóvenes españoles. *salud pública de méxico*, 51(6), 496-504.
- Samulski, D. (1992). *Psicologia do esporte: teoria e aplicação prática*: Universidad Federal de Mina Gerais.
- Schneider, M., Dunton, G. F., & Cooper, D. M. (2008). Physical activity and physical self-concept among sedentary adolescent females: An intervention study. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(1), 1-14.
- Schurr, K., Ashley, M., & Joy, K. (1977). A multivariate analysis of male athlete personality characteristics: Sport type and success. *Multivariate experimental clinical research*.
- Sekulic, D., Bjelanovic, L., Pehar, M., Pelivan, K., & Zenic, N. (2014). Substance use and misuse and potential doping behaviour in rugby union players. *Research in Sports Medicine*, 22(3), 226-239. doi: 10.1080/15438627.2014.915839
- Serrano, J. S., Catalán, A. A., Lanaspá, E. G., Solana, A. A., & García-González, L. (2016). Importance of support of the basic psychological needs in predisposition to different contents in Physical Education. *Retos*(29), 3-8.
- Shariff, A. R. M., & Mustapha, R. (2010). *Social support mechanism and input factors on catharsis predictors in sport*. Paper presented at the International Conference on Learner Diversity 2010, ICELD 2010, Bangi.

- Shuttleworth-Edwards, A. B., Radloff, S. E., Whitefield-Alexander, V. J., Smith, I. P., & Horsman, M. (2014). Practice effects reveal visuomotor vulnerability in school and university rugby players. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 29(1), 86-99. doi: 10.1093/arclin/act061
- Slutzky, C. B., & Simpkins, S. D. (2009). The link between children's sport participation and self-esteem: Exploring the mediating role of sport self-concept. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(3), 381-389.
- Smith, D., & Bar-Eli, M. (2007). *Essential readings in sport and exercise psychology*: DIANE Publishing Inc.
- Smith, R. E., Smoll, F. L., & Ptacek, J. T. (1990). Conjunctive moderator variables in vulnerability and resiliency research: life stress, social support and coping skills, and adolescent sport injuries. *Journal of personality and social psychology*, 58(2), 360.
- Stoner, S., & Bandy, M. A. (1977). Personality traits of females who participate in intercollegiate competition and nonparticipants. *Perceptual and motor skills*, 45(1), 332-334.
- Tanaka, S., & Gould, D. (2015). Psychological skills usage among Japanese rugby players. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13(4), 309-319. doi: 10.1080/1612197X.2014.999344
- Tercedor, P., Martín-Matillas, M., Chillón, P., Pérez López, I., Ortega, F., Wärnberg, J., . . . Delgado, M. (2007). Incremento del consumo de tabaco y disminución del nivel de práctica de actividad física en adolescentes españoles: Estudio AVENA. *Nutrición Hospitalaria*, 22(1), 89-94.
- Torres, B. J. A., Sáenz-López, P., & Murcia, J. A. M. (2012). Perfiles motivacionales de deportistas adolescentes españoles. *Revista de psicología del deporte*, 21(2), 223-231.
- Torres, C. A. G., & Cano, C. A. O. (2011). La iniciación al Rugby.

- Treasure, D. C., Monson, J., & Lox, C. L. (1996). Relationship between self-efficacy, wrestling performance, and affect prior to competition. *The Sport Psychologist, 10*(1), 73-83.
- Tredrea, M., Dascombe, B., Sanctuary, C. E., & Scanlan, A. T. (2016). The role of anthropometric, performance and psychological attributes in predicting selection into an elite development programme in older adolescent rugby league players. *Journal of Sports Sciences, 1-7*. doi: 10.1080/02640414.2016.1241418
- Tutko, T. A., & Tosi, U. (1976). *Sports Psyching: playing your best game all of the time*: JP Tarcher.
- Vanden Auweele, Y., De Cuyper, A., Van Mele, V., & Rzewnicki, R. (1993). Elite performance and personality: from description and prediction to diagnosis and intervention.
- Viñoles Britos, M. (2015). Incidencia de la ansiedad en el fútbol juvenil de alto rendimiento.
- Williams, J. M., & Andersen, M. B. (1998). Psychosocial antecedents of sport injury: Review and critique of the stress and injury model'. *Journal of Applied Sport Psychology, 10*(1), 5-25.
- Wong, E. H., Lox, C. L., & Clark, S. E. (1993). Relation between sports context, competitive trait anxiety, perceived ability, and self-presentation confidence. *Perceptual and motor skills, 76*(3), 847-850.
- Woodcock, C., Holland, M. J. G., Duda, J. L., & Cumming, J. (2011). Psychological qualities of elite adolescent rugby players: Parents, coaches, and sport administration staff perceptions and supporting roles. *Sport Psychologist, 25*(4), 411-443.
- Zhou, J., Heim, D., & O'Brien, K. (2015). Alcohol consumption, athlete identity, and happiness among student sportspeople as a function of sport-type. *Alcohol and Alcoholism, 50*(5), 617-623. doi: 10.1093/alcalc/agv030