

USO DEL TIEMPO LIBRE Y OCIO EN LOS DOCENTES DE LA  
FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

PRESENTADO POR:

JHON EDGAR MARROQUIN CARDOSO

COD: 2004101792

MARIBEL POLANIA ROJAS

COD: 2004101666

MARLY JANETH BERNATE

COD: 2004101016

YULI LEANDRA VITOVIS

COD: 2004102059

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA  
NEIVA – HUILA  
2008

USO DEL TIEMPO LIBRE Y OCIO EN LOS DOCENTES DE LA  
FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

PRESENTADO POR:

JHON EDGAR MARROQUIN CARDOSO

COD: 2004101792

MARIBEL POLANIA ROJAS

COD: 2004101666

MARLY JANETH BERNATTE

COD: 2004101016

YULI LEANDRA VITOVIS

COD: 2004102059

Informe presentado al comité de investigación del programa de Educación  
física como requisito de graduación.

ASESOR:

JOSUE MANCHOLA

DOCENTE FACULTAD DE EDUCACION

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA

NEIVA – HUILA

2008

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

PRESIDENTE DEL JURADO

---

JURADO

---

JURADO

Neiva, Noviembre de 2008

## DEDICATORIA

A nuestros padres

Porque nos comprendieron al haber elegido este camino. Porque con su enseñanza, amor y confianza, fortalecieron nuestras vida. Porque siempre existieron palabras de apoyo, que nos ayudaron a seguir adelante. Porque con sus esfuerzo y sacrificios, logramos el triunfo que hoy les brindamos. Con admiración y respeto.

## AGRADECIMIENTOS

- A Dios creador del universo y dueño de la vida que nos permite construir otros mundos mentales posibles.
- A nuestros padres por el apoyo incondicional el cual nos dieron a lo largo de la carrera.
- A María de los Ángeles Marroquín por enseñarme que no hay límites, que lo que me proponga lo puedo lograr y que solo depende de mí.
- A todas las directivas de la Universidad Surcolombiana, por su apoyo y colaboración para la realización de esta investigación.
- A los Docentes del Programa de Educación Física, por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.
- Al Profesor Josué Manchola por su asesoría y dirección en el trabajo de investigación.
- A nuestros amigos y compañeros, que por medio de las discusiones y preguntas, nos hacen crecer en conocimiento.
- Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación.

## CONTENIDO

	Pág.
LISTA DE CUADROS .....	8
LISTA DE FIGURAS .....	9
DEFINICION DE TERMINOS .....	12
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	19
2. JUSTIFICACIÓN.....	21
3. OBJETIVOS.....	23
3.1 OBJETIVO GENERAL .....	23
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	23
4.1 ANTECEDENTES .....	24
4.2.1 <i>Acerca de la Universidad Surcolombiana.</i> .....	25
4.2.2 <i>Acerca de la Facultad de Ingeniería.</i> .....	25
4.3 ASPECTOS LEGALES .....	27
4.3.1 <i>La Recreación y el derecho internacional.</i> .....	27
4.3.2 <i>La recreación y la Constitución Política de Colombia de 1991.</i> .....	28
4.3.3 <i>Ley General del Deporte.</i> .....	28
4.4 ASPECTOS CONCEPTUALES .....	29
4.4.1 <i>Sobre el Concepto de Recreación.</i> .....	29
4.4.2 <i>Sobre el Concepto de Tiempo Libre.</i> .....	30
4.4.3 <i>Sobre el Concepto de Ocio.</i> .....	31
4.4.4 <i>Sobre el Concepto de Calidad de Vida.</i> .....	32
4.4.5 <i>La concepción de tiempo libre en la sociedad actual.</i> .....	32
5.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
5.2.1 <i>Población.</i> .....	34
5.2.2 <i>Muestra.</i> .....	36
5.2.3 <i>Tamaño de la Muestra.</i> .....	37
5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	37
5.4 PROCESO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	38
5.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	38
6. RESULTADOS.....	40
7. DISCUSION.....	55
8. CONCLUSIONES .....	56

9. RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFIA.....	58
ANEXOS.....	60

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Programa de ingeniería agrícola .....	34
Cuadro 2. Programa de ingeniería de petróleos .....	35
Cuadro 3. Programa de ingeniería electrónica.....	35
Cuadro 4. Programa de ingeniería agrícola .....	36
Cuadro 5. Programa de ingeniería electrónica.....	36
Cuadro 6. Programa de ingeniería de petróleos .....	36
Cuadro 7. Análisis.....	39
Cuadro 8. Práctica deportes en el TL .....	40
Cuadro 9. Deportes que práctica en el TL .....	41
Cuadro 10. Deportista pasivo o espectador.....	42
Cuadro 11. Realiza actividades físicas en el TL .....	43
Cuadro 12. Actividades físicas que realizan en el TL .....	44
Cuadro 13. Participación en actividades sociales .....	45
Cuadro 14. Actividades de ocio en el TL .....	46
Cuadro 15. La USCO brinda espacios LUD, DEPORT Y CULT .....	47
Cuadro 16. Actividades en la jornada laboral .....	48
Cuadro 17. Otras actividades.....	49
Cuadro 18. Practica deportes en el TL frente al estado de salud .....	50
Cuadro 19. Realiza actividades físicas en el tl frente al estado de salud. 50	
Cuadro 20. Actividades de ocio en el tl frente al estado de salud.....	51
Cuadro 21. Relaciones con amigos frente a la participación en actividades sociales.....	51
Cuadro 22. Relaciones con compañeros frente a la participación en actividades sociales .....	52
Cuadro 23. Relaciones con alumnos frente a la participación en actividades sociales .....	53
Cuadro 24. Relaciones con vecinos frente a la participación en actividades sociales.....	53

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Grafica 1. Práctica deportes en el TL.....	40
Grafica 2. Deportes que práctica en el TL .....	41
Grafica 3. Deportista pasivo o espectador .....	42
Grafica 4. Realiza actividades físicas en el TL.....	43
Grafica 5. Actividades físicas que realizan en el TL.....	44
Grafica 6. Participacion en actividades sociales .....	45
Grafica 7. Actividades de ocio en el TL.....	46
Grafica 8. La USCO brinda espacios LUD, DEPORT Y CULT .....	47
Grafica 9. Actividades en la jornada laboral.....	48
Grafica 10.Otras actividades.....	49

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta Docente .....	60
Anexo B. Cargo.....	63
Anexo C. Ingreso Economico.....	63
Anexo D. Estado de Salud.....	63
Anexo E. Ingreso Economico, cargo frente a sus realaciones .....	64

## RESUMEN

Esta investigación muestra como primera medida la problemática del estudio sobre el uso del tiempo libre y el ocio en los Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana.

Uno de los aspectos principales a tener en cuenta en la realización de esta investigación son el tiempo libre, ocio y Docentes con el fin de determinar cómo ocupan el tiempo libre y ocio en jornadas extra laborales; seguido con la metodología en el cual la población utilizada fue los Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva; con 76 Docentes constituyendo el 100%, en el cual 43 son Docentes de planta y 33 son de cátedra, escogiendo una muestra por medio de una formula, garantizando una proporción constante, para a si generar como resultado 38 Docentes, a los cuales se les efectuó el instrumento de investigación, arrojando resultados desfavorables para dicha población.

El instrumento utilizado fue la encuesta, la cual hizo parte fundamental para determinar cómo y de qué manera ocupan el tiempo libre y ocio los Docentes de la Facultad de Ingeniería, teniendo en cuenta las actividades deportivas, recreativas, de ocio u otras actividades realizadas en el tiempo libre, enmarcado dentro del contexto social, laboral y académico de los Docentes.

Durante la tabulación registrada en el programa estadístico SPSS, utilizado por el equipo de investigación, el cual arrojó resultados cuantitativos permitiendo el análisis de la problemática sobre el uso del tiempo libre y ocio, de esto se pudo deducir que las actividades deportivas no son practicadas en su gran mayoría por los Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana, con un porcentaje del 60.5% de inactividad; mientras en las actividades físicas obtuvieron un porcentaje más alto, en la práctica de caminatas con un porcentaje del 36.8% teniendo en cuenta que algunos practican otras actividades como; atletismo y ciclismo.

En las actividades de ocio se encontró en su gran mayoría el gusto por leer y escuchar música con un porcentaje del 36.8%, seguido de aquellos que aparte de escuchar música y leer también les gusta dormir y ver televisión con un porcentaje del 28.9%.

Con los resultados conseguidos mediante el programa estadístico SPSS, se logro adquirir información, dejando en claro el objetivo principal de la investigación, propuesta por los estudiantes del Programa de Educación Física de la Universidad Surcolombiana.

## DEFINICION DE TERMINOS

**Actividades Deportivas:** según Enciclopedia Libre “se refiere a todas aquellas actividades que involucren una actividad física así como una actividad deportiva”

**Actividad recreativa:** según Enciclopedia Libre “las actividades recreativas se pueden estudiar a través de tres variables: esparcimiento, visitas culturales y actividades deportivas.

**Accesibilidad:** Según instituto nacional para la capacitación y recreación de los trabajadores “Principio que sostiene que la recreación debe estar al alcance de todas las personas. La accesibilidad puede ser física, social y económica”

**Afectivo:** según Enciclopedia Libre “cada una de las pasiones del ánimo, como la ira, el amor, el odio, etc., y especialmente el amor o el cariño”

**Amigo:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “que tiene amistad como tratamiento afectuoso, aunque no haya verdadera amistad”

**Animación sociocultural:** según *Microsoft® Encarta® 2007* “esta se aproxima a la tendencia de educación permanente identificado por el asociacionismo el cual propone participación social, democratización y liderazgo comunitario intentando innovar en nuevos modelos de organizaciones infantiles, juveniles, de adultos y adultos mayores”

**Aprendizaje:** según Enciclopedia Libre “puede ser definido como un cambio interno en el individuo que se deduce a partir de un mejoramiento relativo permanente en la realización como consecuencia de la experiencia y la práctica”

**Asistencia a acontecimientos programados:** según Enciclopedia Libre “esta tiene que ver con los espectáculos de luz y sonido, exposiciones, festivales, concursos de belleza, corridas de toros, partidos de fútbol, espectáculos nocturnos, entre otros”

**Calidad de vida:** Según la OMS, es "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno"

**Compañero:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “persona que se acompaña con otra para algún fin. 2. Cada uno de los individuos de que se compone un cuerpo o una comunidad, como un cabildo, un colegio”

**Creatividad:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “capacidad de crear, modificar, innovar, humana imaginar y manifestar cosas novedosas e innovadoras”

**Deporte:** Enciclopedia libre “es toda aquella actividad que se caracteriza por: tener un requerimiento físico o motriz, estar institucionalizado (federaciones, clubes), competición con uno mismo o con los demás y tener un conjunto de reglas perfectamente definidas”

**Deporte recreativo:** según el equipo interinstitucional de educación física, Recreación y Deportes del departamento del Huila “actividad deportiva que se realiza básicamente en búsqueda de placer, diversión, creatividad alegría, espontaneidad, expresividad, comunicación. Su enfoque más puro contrasta ampliamente con el deporte competitivo y se orienta bajo las dimensiones del tiempo libre”

**Desarrollo:** según *Microsoft® Encarta® 2007* “se refiere a los cambios en el nivel de funcionamiento de los individuos, es el aprovechamiento y ampliación de las capacidades del niño de funcionar en niveles cada vez más altos”

**Descanso:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “quietud, reposo o pausa en el trabajo o fatiga en las dificultades físicas o morales”

**Didáctica:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de la teoría pedagógicas”

**Educación:** según José Martí define como “el acto de depositar en cada hombre la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta él en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, es preparar al hombre para la vida”

**Educación Física:** según la constitución política “es una disciplina pedagógica reconocida a nivel mundial como área fundamental en el desarrollo humano, en nuestro país su reconocimiento se encuentra establecida en el artículo 52 de la constitución política de 1991, en el artículo 23 de la ley general de la educación (ley 115) de 1994, ley general del deporte (ley 181) de 1995, ley 934 del 2004, los lineamientos curriculares de educación física de 2000, el plan nacional de desarrollo de educación física de 2000, y en los planes para el desarrollo de educación física a nivel departamental”

**El juego:** según Edgar Lopategui corsino el juego “es representa una actividad (física o pasiva) libre o voluntaria, pura, improvisada, intrínseca o espontánea y placentera, practicada durante el ocio que se lleva a cabo con el propósito principal de divertirse/entretenerse, de las cuales se deriva placer, expresión personal y satisfacción, de manera que la participación en el propio juego provee la gratificación deseada”

**Enseñanza:** según Enciclopedia Libre “es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor, o docente, uno o varios estudiantes o discentes y el objeto de conocimiento. de acuerdo con las concepciones más actuales, cognitivas, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los estudiantes, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los estudiantes; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación”

**Equidad:** Según instituto nacional para la capacitación y recreación de los trabajadores “Es el principio de disminuir las diferencias que además de innecesarias, son injustas”

**Esparcimiento:** según *Microsoft® Encarta® 2007* “comprende a actividades como paseo, el uso de playas o de piscinas, excursiones a las montañas o bosques que no requieran un adiestramiento especial y todas aquellas actividades que resulte un atractivo para el participante”

**Familia:** según instituto interamericano del niño “Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad”

**Fiesta:** según *Microsoft® Encarta® 2007* “día que se celebra por observancia religiosa o para conmemorar un evento extraordinario, una persona distinguida u otras razones de carácter público. El día de fiesta se caracteriza por una interrupción total o parcial del trabajo y de la actividad cotidiana, y puede estar acompañado de ceremonias públicas y privadas, como banquetes (o ayunos), desfiles, bailes o discursos”

**Forma física:** según *Microsoft® Encarta® 2007* “capacidad del cuerpo humano para satisfacer las exigencias impuestas por el entorno y la vida cotidiana. La forma física es un estado del cuerpo (y de la mente) que ayuda a desarrollar una vida dinámica y positiva y es posible que afecte a casi todas las fases de la existencia humana”

**Ingeniería:** según *Microsoft® Encarta® 2007* “término aplicado a la profesión en la que el conocimiento de las matemáticas y la física, alcanzado con estudio, experiencia y práctica, se aplica a la utilización eficaz de los materiales y las fuerzas de la naturaleza. el término ingeniero alude a la persona que ha recibido preparación profesional en ciencias puras y aplicadas; sin embargo, otras personas como técnicos, inspectores o proyectistas también aplican técnicas científicas y de ingeniería para solventar problemas técnicos”

**Jugar:** según Edgar Iopategui Corsino “implica hacer cosas por las que no se recibe nada a cambio. Son parecidas a las actividades de la infancia. Es, pues, una actividad lúdica o la práctica de actividades sin esperar recibir nada a cambio, i.e., se desarrolla en ausencia de intereses. El juego implica hacer cosas por la que no se recibe nada a cambio”

**Laboral:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “perteneciente al trabajo, en su aspecto económico, jurídico y social”

**Lúdica:** según *Microsoft® Encarta® 2007* “proviene del latín *ludus*, lúdica/co dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego. La lúdica se proyecta como una dimensión del ser humano”

**Método:** según José Jimeno Sacristán “un manual de procedimientos o pasos que se recorren para alcanzar un objetivo, ante todo se debe concebir como una actitud de hechos pedagógicos, como un conjunto de valores, necesarios en la gestión didáctica”

**Movimiento:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “hacer que un cuerpo cambie de lugar o estado de un cuerpo que cambia de situación y efecto de una fuerza intrínseca o extrínseca”

**Nutrición:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “ciencia que estudia los nutrientes y otras sustancias alimenticias, y la forma en que el cuerpo las asimila. Sólo es posible tener una idea aproximada de los complejos procesos que los nutrientes experimentan dentro del cuerpo: cómo se influyen, cómo se descomponen para liberarse en forma de energía y cómo son transportados y utilizados para reconstruir infinidad de tejidos especializados y mantener el estado general de salud del individuo”

**Ocio:** según Edgar Iopategui Corsino “representa el tiempo que queda libre una vez terminado el trabajo y cubiertas las necesidades casi “biológicas”. Tiempo que sobra luego de las obligaciones formales del trabajo y necesidades de la vida. E tiempo libre, que permite a una persona hacer lo que desee. Es aquella porción del tiempo de un individuo que no está dedicada al trabajo o a las responsabilidades relacionadas con el trabajo o cualquier otras actividades necesarias para

subsistir y que por lo tanto se pueden considerar como tiempo libre y se pueden utilizar arbitrariamente”

**Ocio:** según Marx afirma que “es una actividad libre con su fin a sí misma”

**Preferencia:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “primacía, ventaja o mayoría que alguien o algo tiene sobre otra persona o cosa, ya en el valor, ya en el merecimiento. 2. Elección de alguien o algo entre varias personas o cosas”

**Recreación:** según Edgar Lopategui Corsino el término “recreación viene del latín recreativo y desde la perspectiva histórica al definir la recreación ha sido considerada como una actividad que renueva al individuo del trabajo, esto tiene varias limitaciones una es que los individuos no ven a la recreación como un elemento relacionado con el trabajo”

**Recreación como actividad:** según Pablo Waichman “la mayoría de las definiciones de recreación se enfocan a verla como una actividad, Neumeyer sugiere que la recreación requiere ser cualquier actividad que se lleve a cabo durante el ocio, ya sea individual o colectivamente, que es libre y placentera y que no se requiere de otro beneficio más allá que el de haber participado en ella”

**Recreación para la Comunidad:** según Edgar Lopategui Corsino “Es aquel tipo de recreación evidente cuando las experiencias o actividades se organizan como parte de un programa para la comunidad por agencias gubernamentales o voluntarias. Este programa debe estar diseñado hacia el logro de metas constructivas que beneficien al individuo o al grupo”

**Recreacionismo:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “caracterizado por un sentido al uso del tiempo libre de forma constructiva, centrado en las acciones, infraestructura e instrumentos, esta propuesta es criticada por lo alienante, conformista y funcional a los sistemas sociales

**Reunión:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “conjunto de personas reunidas con algún fin o motivo”

**Sedentario:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “dicho de un oficio o de un modo de vida: de poca agitación o movimiento”

**Semiocio:** Según Instituto Nacional para la Capacitación y Recreación de los Trabajadores “Es el tiempo libre utilizado en aquellas actividades elegidas libremente en razón de un fin lucrativo o de prestigio como es el caso del aprendizaje de idiomas, cursos de arte, cursos de cocina”

**Sitios naturales:** según *Microsoft® Encarta® 2006* “corresponden a la observación y al disfrute de la naturaleza en sus diferentes manifestaciones

sociedad: sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros”

**Sociales:** según *Microsoft® Encarta®* 2006 “conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social”

**Tiempo libre:** según *Microsoft® Encarta®* 2006 “se le considera la base ideológica de la revolución industrial, al tomar al trabajo como la actividad más dignificante y al ver al ocio como un aspecto negativo en la vida del ser humano.”

**Tiempo personal o psicológico:** según *Microsoft® Encarta®* 2006 se refiere “a la satisfacción personal, independientemente del reloj, calendario y horario. El horario marca nuestros días y el tiempo psicológico no va con la cantidad de tiempo sino con la calidad con que uno usa ese tiempo. Es el individuo quién interpreta lo que es valioso para su vida personal, es realmente un tiempo personal, interno con el cual todos nacemos y que determina el tiempo bajo el cual nos sentimos más confortables”

**Tiempo sociocultural:** según F. Munne “es aquel relacionado con las obligaciones cívicas, familiares, sociales. Tiempo de amigos, de lectura, de tertulia

**Vacaciones:** Según instituto nacional para la capacitación y recreación de los trabajadores “Es el lapso anual para el descanso, una prolongación del descanso semanal. El Descanso tiene como finalidad crear bienestar del trabajador y a la recuperación del desgaste físico y psíquico. Le proporciona un ambiente de expansión y recreación necesario para la recuperación de las fatigas ocasionadas por el trabajo”

**Vecino:** según *Microsoft® Encarta®* 2006 “son los que habita con otros en un mismo pueblo, barrió o casa, en habitación independiente”

**Visitas culturales:** según *Microsoft® Encarta®* 2006 “se refiere a las actividades como visitas a museos, monumentos artísticos y culturales, iglesias, ruinas, zonas arqueológicas, lugares turísticos, visitas a sitios artesanales, fiestas populares y tradiciones folklóricas”.

## INTRODUCCION

Esta investigación se centra en el estudio del uso de tiempo libre y ocio en los Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana. En este sentido, es relevante destacar el tiempo libre y el ocio, el cual son entendidos como el tiempo disponible según la voluntad propia de cada ser humano. Por esta razón es un tiempo nuestro, del cual nadie puede reclamar, aunque a veces parece tener un precio al disponer de ello, porque no se sabe emplear.

Llevando un orden lógico, el planteamiento del problema es el primer ítem en donde el equipo de investigación plantea el siguiente interrogante ¿Cómo emplean el tiempo libre y el ocio los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana?

En la justificación es referida al porque y para que de la investigación, en los objetivos se especifica la dirección dentro de los cuales se llevo a cabo para alcanzar las metas propuestas por el equipo de investigación en donde el objetivo general es el de determinar cómo y de qué manera emplea el tiempo libre y ocio los Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana.

El referente teórico el cual soporta esta investigación tiene tres aspectos principales como el tiempo libre y ocio porque son el tema central y el objeto de estudio; los docentes porque son los actores específicos, la Universidad representa el espacio en el cual se desarrolló este estudio, entendida como el ámbito construido por la identidad, desde el punto de vista de los Docentes de forma individual o colectiva creando y percibiendo su realidad.

En el diseño metodológico explica la naturaleza el cual tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la población utilizada fueron los Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana y la muestra se realizo mediante el proceso aleatorio estratificado, el instrumento para la recolección de información obtuvo dos etapas fundamentales, comenzando por un taller de retroalimentación con los integrantes del equipo de trabajo, el cual se destaca la importancia de la aplicación de la encuesta y de cómo se debe de aplicar, en segunda instancia se aplicó la encuesta de forma auto administrado, al finalizar se archivaron y se dejaron a punto para el procesamiento y su respectivo análisis a través de el paquete estadístico SPSS.

En los resultados obtenidos se comprobó que los docentes de la facultad de ingeniería de la universidad Surcolombiana no realizan actividades deportivas, pero tienen preferencia por las actividades físicas como caminatas.

# 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad las acciones de índole laboral que desarrollan muchas personas en diferentes contextos de la sociedad se dan en respuesta a los acelerados cambios científicos, culturales, sociales y políticos que se presentan en un mundo modernizado y cambiante. En este sentido la llamada modernidad ha logrado permear todo tipo de sectores y ambientes sociales, introduciendo nuevas formas de comportamiento, nuevas costumbres y nuevas formas de vida.

En el ámbito de la docencia Universitaria, el equipo de investigación pretendió la importancia de observar como gran número de Docentes se ajustan con sus acciones cotidianas a las exigencias que demandan los procesos académicos, de investigación e institucionales como tal. En muchos casos el tiempo dedicado en llevar a cabo este tipo de labores resulta escaso con relación a las horas de trabajo establecidas al día, teniendo en cuenta las diversas oportunidades, utilizar parte del tiempo libre que han de dedicar los Docentes en actividades de tipo familiar, lúdico, recreativo para complementar sus quehaceres laborales, resulta más extenuante, conllevando a establecer una sobre carga en el tiempo libre, creando un ambiente de fatiga y cansancio.

*La vida moderna trajo consigo el desequilibrio de varios factores determinantes para la salud, la educación y la calidad de vida del individuo, sedentarismo, stress ya que la grave crisis de valores, de aislamiento, de baja autoestima, que sufre gran parte de nuestros docentes, no pueden seguir siendo tratadas con acciones puntuales de carácter informativo, el problema es mucho más grave<sup>1</sup>*

Queriendo decir, el tiempo libre en los Docentes Universitarios, según opina el equipo de investigación, se ha convertido en la sociedad moderna en un verdadero desequilibrio, los países industrializados han disminuido las jornadas de trabajo dejando de esta forma mayor tiempo disponible para el ocio. En esta sociedad, este fenómeno no presenta las mismas características, los problemas educativos y económicos por los que atraviesa la inmensa mayoría de la población han conducido a la dedicación diaria con mayor cantidad de tiempo a las actividades

---

<sup>1</sup> FERNÁNDEZ, Ortega Jairo. SERNA, Caldas Efraín, Estudio sobre la ocupación del tiempo libre en escolares de Bogotá. [Artículo de Internet] <http://www.funlibre.org>[Citado en 23 de Septiembre de 2008]

laborales, disminuyendo el tiempo de ocio, quienes en muchos casos era tiempo dedicado a sus familias y a sus vivencias personales.

La mirada al uso del tiempo libre de los Docentes Universitarios, especialmente los de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana, cobra gran importancia si se quiere determinar de qué manera influye en la calidad de vida la utilización del ocio y el tiempo libre.

Los agentes socioculturales encargados de promover este tipo de actividades, deben pasar obligatoriamente por un diagnóstico previo del uso del tiempo libre de los Docentes, que permita orientar y dar las pautas para el diseño de programas acordes a las necesidades de la población Universitaria.

En este sentido existe la necesidad de desarrollar acciones de carácter investigativo dentro del contexto socio-laboral de estos Docentes para determinar su estilo de vida.

El equipo de investigación especula partiendo de la mayoría de la comunidad Docente, lleva un estilo de vida acelerado, teniendo en cuenta las cargas de trabajo el cual son muy intensas, generando en ellos estrés, apatía, cansancio, desmotivación y otros factores como, relaciones intra familiares, de salud, el medio de interacción, desbalances económicos, problemas auto personales, por consiguiente no existe un tiempo predeterminado para llevar a cabo actividades de Ocio y de Tiempo libre, para ello es importante conocer cuál es el uso dado al tiempo libre y ocio los Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana, trabajando conjuntamente en la recopilación de información el cual arrojó resultados importantes, siendo el punto de partida en la implementación de una nueva cultura de vida saludable, por lo tanto es un espacio esencial en la obtención de una productividad óptima y por su puesto una mejor calidad de vida.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo emplean el tiempo libre y el ocio los Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana?

## 2. JUSTIFICACIÓN

El ser humano requiere para su desarrollo integral espacios que le garanticen la realización de diversas actividades en procura de alcanzar una vida emocional, afectiva y productiva de manera equilibrada.

El uso adecuado del tiempo libre y el ocio hacen parte de esos espacios facilitando a las personas vivir la vida desde diferentes ámbitos del desarrollo humano de forma más placentera, productiva y saludable.

En este sentido resulta de gran interés para la sociedad en general establecer qué tan importante es dar uso adecuado al tiempo libre y el ocio, dado que el determinar cómo está dividido el horario diario de trabajo y descanso, entregando bases que sirven como referentes para diagnosticar de qué manera agrupan las actividades laborales y familiares con el tiempo de descanso, recreación etc. Esto es determinante para concluir que tan productivos son desde el punto de vista personal, social y cultural.

La realización de un trabajo de investigación con los Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana, fue centrado en indagar cómo ellos utilizan el tiempo libre y el ocio, cobrando especial interés, dado por una parte, en la implementación de bases fundamentales para la recopilación de datos e informaciones sobre el tema, teniendo en cuenta problemáticas sociales, relaciones interpersonales, convivencia, crecimiento personal y de salud, la cual el grupo de investigación cree que se dan en este contexto social. Por otro lado, es de significativa importancia para la Universidad Surcolombiana y el Programa de Educación Física en especial, el determinar, la importancia y la incidencia de la práctica de la Actividad Física, Deportiva y Recreativa en la utilización del tiempo libre y por ende en el mejoramiento de la calidad de vida de los Docentes mencionados.

De la misma manera, a nivel institucional este trabajo de investigación fue de gran relevancia para la comunidad Universitaria, especialmente para los Docentes, ya que permitió, de cierta manera, hacer un diagnóstico y una caracterización de los hábitos extra-académicos de ellos, observándolos desde el punto de vista de la participación activa en eventos, programas deportivos y lúdicos que se lleva a cabo en la Universidad a fin de proporcionar alternativas para la ocupación del tiempo libre y el ocio.

Desde esta perspectiva, con los resultados encontrados en este estudio se pretende concientizar y sensibilizar a los Docentes de la Universidad Surcolombiana sobre la importancia de la distribución equitativa y organizada del tiempo libre, creando conciencia, el cual se especula en una mayor utilidad del mejoramiento de ocupaciones académicas, laborales, de convivencia familiar y social.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo y de qué manera emplea el tiempo libre y el ocio los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar cuáles son las actividades que desarrollan los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana en su tiempo libre.
- Caracterizar las actividades extra-académicas realizadas por los Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana, mediante instrumentos de investigación.
- Determinar si la práctica de actividades físicas, recreativas y deportivas hacen parte de la ocupación del tiempo libre y ocio de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana.
- Caracterizar el contexto social, laboral y académico de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana.
- Concientizar a los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana sobre la importancia del uso adecuado del tiempo libre y el ocio.

## 4. REFERENTE TEÓRICO

### 4.1 ANTECEDENTES

La problemática del uso adecuado del tiempo libre, ha centrado la atención de estudiosos, en varios campos sobre el mismo tema. Tomando como referente algunas investigaciones sobre el uso adecuado del tiempo libre y el ocio, podemos apreciar las siguientes:

La encuesta realizada por el Grupo Facilísimo.com a través de Internet “A qué dedican el tiempo libre los españoles en el hogar”<sup>2</sup> con el objetivo de averiguar a qué dedican los españoles su tiempo de ocio en el hogar durante el fin de semana, muestra una variedad de tareas realizadas por los españoles del cual se derivan actividades pasivas y activas, destinando un horario determinado para dichas actividades en las cuales se observan:

*“las actividades pasivas, es decir, ver la televisión, escuchar la radio, navegar por Internet, leer y escuchar música. Si hablamos de tareas más activas, lo que más les gusta a los españoles es la cocina recreativa, a la que dedican el 8% de su tiempo libre con 1 hora y 41 minutos, la jardinería (1 hora y 9 minutos), la decoración (1 hora y 8 minutos), el cuidado de las mascotas (1 hora y 6 minutos) y el bricolaje (59 minutos)”<sup>3</sup>.*

Dicha encuesta fue aplicada a 11.957 personas de toda España, donde relaciona las actividades realizadas en un fin de semana, por sexos, el cual hacen referencia a que la mujer dedica más tiempo a las actividades domésticas que los hombres.

Dentro del contexto internacional, el equipo de investigación no encontró ninguna otra investigación similar, el cual sirva como antecedente en el sentido de referencia para lo que se quiere indagar.

En el plano departamental, por medio del grupo de semilleros trascendencia (tiempo libre y ocio) del programa de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad Surcolombiana, orientado bajo la dirección del profesor Pablo Emilio Bahamon, se llevo a cabo un estudio sobre el uso adecuado del tiempo libre de los profesores de planta y administrativos de la Facultad de Educación de la misma universidad, los resultados de esta investigación en este momento se encuentran en

---

<sup>2</sup> Grupo Facilísimo.com. Encuesta ¿A qué dedican el tiempo libre los españoles en el hogar?, [Artículo de Internet] <http://www.laflecha.net> [Citado en 22 de Septiembre de 2008]

<sup>3</sup> Ibíd.

proceso de análisis y comprensión por tanto no se presentan en este aparte del texto.

## 4.2 REFERENTE CONTEXTUAL

### 4.2.1 Acerca de la Universidad Surcolombiana.

La presente investigación (uso del tiempo libre y ocio en los docentes de la facultad de ingeniería de la Universidad Surcolombiana) se llevará a cabo en el Departamento del Huila, Municipio de Neiva en las instalaciones de la Universidad Surcolombiana específicamente en la Facultad de Ingeniería. La coordinación y ejecución de la misma está a cargo del equipo de investigación. Conjunto de trabajo conformado por estudiantes de decimo semestre de Educación Física de la misma Universidad.

*La Universidad Surcolombiana fue creada el 17 de Diciembre de 1968 mediante la ley 55 bajo el nombre de Instituto Técnico Universitario Surcolombiano (ITUSCO), seis años más tarde se transformo en lo que es hoy su nombre, por medio de la ley 13 del Ministerio de Educación Nacional, implementando nuevos programas como medicina, ingeniería de petróleos e incursionando en la Educación a Distancia, de esta manera se crearon, al sur del Huila, las sedes en los municipios de Garzón, Pitalito y la Plata.*

*Actualmente la Universidad cuenta con un capital humano de: 603 Docentes, 39 Programas académicos y 7.009 estudiantes<sup>4</sup>.*

### 4.2.2 Acerca de la Facultad de Ingeniería.

La Facultad de Ingeniería, actualmente está conformada por tres programas: Ingeniería Agrícola, Ingeniería de petróleos e Ingeniería Electrónica. A continuación se ilustran algunos apartados extraídos del acuerdo número 0020 del 2003, por el cual se adopta el proyecto Educativo Universitario, presentando un recorrido histórico por cada una de las Ingenierías.

*El programa de Ingeniería Agrícola fue creado en 1976, bajo la dirección del docente, ingeniero agrónomo Fabio Salinas Tejada debido a la sequía que caracteriza las tierras del Alto Magdalena,*

---

<sup>4</sup> LOPEZ, Jiménez Nelson. Formar en investigación algo más que discursos, Grupo de investigación PACA, Universidad Surcolombiana, 2007, pág. 62-63

*una misión holandesa que visito al Huila y a ITUSCO sugirió crear la carrera de ingeniería de irrigación, nombre con el cual nació la carrera, posteriormente por recomendación del ICFES se le dio el nombre de Ingeniería Agrícola dado que ya existía en otras Universidades del país<sup>5</sup>.*

Considerándola hoy en día como una de las mejores opciones a nivel estudiantil, debido a la gran plataforma de producción colombiana como lo es la agricultura.

*El 22 de Julio de 1982 se aprobó la apertura del programa de Ingeniería de petróleos, ya que por esos años la producción de petróleo en el Huila llegaba a 50.000 barriles por día con el descubrimiento de un importante yacimiento en la región de San Francisco, el cual era considerado el segundo en importancia en el país después de Caño Limón. La tendencia ascendente de la producción del país impulsó una gran demanda de ingenieros de Petróleos, hecho que permitió la apertura del programa en el Huila, siendo su primer jefe Ricardo Parra Pinzón.*

*La primera promoción de Ingenieros de Petróleos egresa en 1988 y partir de ese momento se han graduado 350 Ingenieros, quienes ocupan posiciones importantes en diferentes empresas Nacionales e Internacionales relacionadas con la industria del petróleo<sup>6</sup>.*

Siendo precisamente la carrera de Ingeniería de Petróleos uno de los atractivos de la Universidad, el cual por su gran productividad económica como el petróleo, impregnada en nuestro sector opita, se ha convertido en una de las más importantes y destacadas, promoviendo estudiantes de alta calidad y excelencia que han dejado en alto el nombre de la Universidad.

*En el año de 1995 inicio labores el programa de Ingeniería Electrónica, este programa aun no a graduado su primera promoción y se encuentran en la etapa de implementación de laboratorios con el fin de ofrecer a los jóvenes una formación académica de alta calidad a tono con las exigencias contemporáneas en este campo de la ciencia y la técnica<sup>7</sup>.*

---

<sup>5</sup> Neiva. Universidad Surcolombiana, acuerdo número 0020 del 2003, por el cual se adopta el proyecto Educativo Universitario, Universidad Surcolombiana, Neiva, 2003.

<sup>6</sup> *Ibíd.*

<sup>7</sup> *Ibíd.*

En conclusión, la facultad de ingeniería ha dejado huella significativa en la Universidad, promoviendo así mismo un factor socioeconómico determinante en el progreso y desarrollo de nuestra comunidad, obteniendo beneficios importantes en la producción educativa siendo una facultad de alta calidad a nivel Universitario.

#### 4.3 ASPECTOS LEGALES

##### 4.3.1 La Recreación y el derecho internacional.

Para hacer un preámbulo es necesario partir de la siguiente afirmación: *“toda persona tiene derecho al descanso y el disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas”*<sup>8</sup> Creemos que es la forma justa y sensata como se debe vivir en este mundo donde el descanso sea una fuente de recreación y no un espacio abierto al sedentarismo.

De igual manera, *“Todo hombre tiene el derecho de conocer y participar en todo tipo de recreación durante su tiempo libre, tales como: deportes, juegos, vida al aire libre, viajes, teatro, baile, arte visual, música, ciencia y manualidades, sin distinción de edad, sexo o nivel de educación”*<sup>9</sup> Proporcionándole un poco más de importancia a la recreación como factor de desarrollo integral, declaró la Asamblea General de las Naciones Unidas en un acto de gran importancia en el sector recreativo.

Evidentemente los anteriores pronunciamientos reconocen la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre como derecho fundamental y necesidad básica del ser humano. Es allí donde cabe señalar que para mantener este derecho como una necesidad y como derecho fundamental se debe exigir el respeto y cumplimiento ante el Estado y la sociedad misma.

También se puede fundamentar desde el punto de vista biológico que el ser humano debe tener un tiempo libre para el descanso, el cual ayuda a recuperar las energías necesarias para reponer lo perdido, un tiempo para compartir en familia y demás personas allegadas, estas actividades recreativas deben ser parte del desarrollo físico y mental, ya que se debe encontrar un espacio para pensar y reflexionar sobre actividades diarias y

---

<sup>8</sup> Asamblea General de Naciones Unidas, Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de Diciembre 1948, artículo 24. [artículo de internet] <http://www.google.com> [Citado en 3 Mayo de 2008]

<sup>9</sup> Derechos Humanos, Ámbito específico de los Derechos Humanos, 1 de Junio de 1970, artículo 04. [artículo de internet] <http://www.google.com> [Citado en 3 Mayo de 2008]

así ser personas más integras con más posibilidades, de crear nuevas ideas que aporten a un mejor desempeño laboral en la sociedad.

#### 4.3.2 La recreación y la Constitución Política de Colombia de 1991.

Desde la perspectiva nacional, la Constitución Política de Colombia de 1991 precisa que es un derecho de todas las personas tener espacios para la recreación; por ende se debe establecer para los niños el derecho fundamental al desarrollo de esta, asimismo, establece como derecho fundamental la recreación para todas las personas, sin distingo alguno, comprometiendo al Estado a fomentar esta actividad.

Otro artículo de la Constitución Política precisa *“el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas competitivas y autóctonas, tiene como función integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano”*<sup>10</sup>. Podemos decir que el deporte y la recreación hacen parte de un proceso en el desarrollo integral de cada ser humano, donde se encuentran las actividades lúdicas y recreativas como una salida a los problemas laborales, familiares y otros que se presentan en la sociedad.

#### 4.3.3 Ley General del Deporte.

El congreso de Colombia mediante la construcción de la Ley 181 de enero de 1995 o La Ley General del Deporte, conceptualiza que *“el aprovechamiento del tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su crecimiento personal y el disfrute de la vida en forma individual o colectiva”*<sup>11</sup>, la cual tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación del trabajo y la recuperación psicobiológica.

En la sociedad el tiempo libre, el grupo de investigación la ha entendido como un espacio para fortalecer el sedentarismo. Es importante entonces, que tanto el Estado, como la comunidad en general, promuevan el deporte, las actividades lúdicas y recreativas a fin de encontrar en ellos un espacio o ayuda para fomentar el descanso y relajamiento después de haber cumplido con todas sus actividades diarias. El Estado debe

---

<sup>10</sup> Colombia, Congreso, Constitución política de Colombia 1991, artículo 52, con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, Congreso, Bogotá, 1991.

<sup>11</sup> Colombia, Congreso, Ley 181 de Enero 18 de 1995, artículo 5, título II, por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, Congreso, Bogotá, 1995.

incentivar a empresas, Instituciones Educativas públicas y privadas, como demás establecimientos, al aprovechamiento productivo del tiempo libre.

#### 4.4 ASPECTOS CONCEPTUALES

##### 4.4.1 Sobre el Concepto de Recreación.

Dentro del contexto social enmarcado por la cultura, pretendiendo determinar la importancia de la recreación dentro del quehacer del hombre, se ha logrado obtener varios conceptos básicos, aclarando el camino y la definición más apropiada.

Algunos autores como Leonardo Quintana, piensan que la recreación es *“Cualquier actividad realizada de manera libre y espontanea, en nuestro tiempo libre y que nos genera bienestar físico, espiritual, social, etc.”*<sup>12</sup>

José Gregorio Malvé, *“es un conjunto de actividades que se realiza en tiempo determinado con el fin de satisfacer nuestras necesidades”*<sup>13</sup>  
*“Forma de ocio en la que el componente fundamental es el placer, la diversión, la alegría, que la propia actividad reporta al individuo durante su realización”*<sup>14</sup>

Madeiras, *“La recreación es una necesidad básica del hombre, en donde encuentra múltiples satisfacciones con el desarrollo, actividades durante el tiempo libre, obteniendo como beneficio el mejoramiento de su estado de ánimo”*<sup>15</sup>.

Para Hugo de Pozo la recreación *“Es la actividad física o mental que se realiza por su propia iniciativa, con amplia libertad de crear y actuar, que produce satisfacción inmediata que disminuye tensiones emocionales y que a su culminación deja una sensación profunda, agradable y sedante”*<sup>16</sup>. En otras palabras, la recreación es la utilización del tiempo libre que produzcan satisfacción, realización de cualquier actividad, ya

---

<sup>12</sup> QUINTANA, Leonardo. Definición de recreación [artículo de internet] <http://www.psicopedagogia.com> [Citado en 26 de Septiembre de 2008]

<sup>13</sup> MALVÉ, José Gregorio. Definición de recreación [artículo de internet] <http://www.psicopedagogia.com> [Citado en 26 de Septiembre de 2008]

<sup>14</sup> MACHO, Victorio. La recreación y el tiempo libre. Concepto y evolución, [artículo de internet] <http://www.iesvictoriomacho.com> [Citado en 26 de Septiembre de 2008]

<sup>15</sup> MADEIROS, citado por Lupe Aguilar, Oscar Incarbone, Recreación y Animación, Editorial Kinesis 2005, pág. 22

<sup>16</sup> DE POZO, Hugo. citado por Lupe Aguilar, Oscar Incarbone, Recreación y Animación, Editorial Kinesis 2005, pág. 22

sea deportiva, social, laboral o de cualquier índole como ejercicio de la propia libertad y medio de integración familiar.

Desde un punto de vista analítico, el equipo de investigación concluye que dentro de los diferentes conceptos relacionados, la recreación es una forma de expresar las necesidades físicas que se requieren para mantenerse dentro de un círculo social estable y acorde a cada estilo de vida de un individuo.

#### 4.4.2 Sobre el Concepto de Tiempo Libre.

Se plantea y se toman aspectos conceptuales filosóficos desde el punto de vista marxista, el cual manifiesta que *“el concepto de tiempo libre, parte de una conciencia científica del nexo necesario entre el tiempo libre y el tiempo de trabajo, su unidad de funciones y su carácter formal, dependiente de la actividad humana”*<sup>17</sup>. Es decir, hace referencia al hombre como sujeto protagonista en la sociedad y los fenómenos sociales que gravitan en torno de las ocupaciones laborales y el tiempo de descanso de los seres humanos.

De acuerdo con Lupe Aguilar *“El tiempo libre es un concepto generado a partir de necesidades sociales y de producción, que ha servido como compensación periódica para establecer los momentos del descanso y el disfrute”*<sup>18</sup>, la anterior es una de las muchas afirmaciones que hacen del tiempo libre un verdadero significado, girando en torno al tiempo de no producción y haciendo referencia *“al tiempo libre indeseado por falta de trabajo o enfermedad o el tiempo libre deseado, por vacaciones anuales o por descansos de fines de semana”*<sup>19</sup> es decir, que el tiempo libre es aquel espacio de tiempo o momentos de la vida, en donde después de haber cumplido con las necesidades laborales y demás, se dispone a realizar actividades sin ningún tipo de preferencia, una actividad de elección propia.

En conclusión, el equipo de investigación piensa que el tiempo libre es el espacio que queda después de haber cumplido con necesidades ya sea biológicas, sociales y familiares en el cual las personas realizan actividades de libre elección.

---

<sup>17</sup> ZAMORA, R y GARCÍA, M. Sociología del tiempo libre y los estudios de consumo de la población. La Habana: editorial ciencias sociales. (1986).

<sup>18</sup> AGUILAR, Lupe. INCARBONE, Oscar. Recreación y Animación, Editorial Kinesis 2005, pág. 21

<sup>19</sup> Ibid., pág. 21

#### 4.4.3 Sobre el Concepto de Ocio.

Otro aspecto que resulta pertinente para hablar de ocupación del tiempo libre es el concepto de ocio. Según Aguilar el ocio es *“la cesación del trabajo, inacción o total omisión de las actividades”*<sup>20</sup> de lo anterior se manifiesta que es el momento en el cual se paran las actividades con carácter laboral liberándose del cansancio producido por el trabajo, de las rutinas y las obligaciones que conllevan estas responsabilidades.

Para Martínez *“El ocio hoy en día se llama diversión u ocupación o tranquilidad, en donde se encuentra los hobbies o aficiones personales. Lo cual significa realizar un descanso entre una tarea u otra”*<sup>21</sup>, consecuentemente el ocio es un tiempo independiente donde la persona puede escoger con libertad actividades que le generen satisfacción y placer. De la misma manera, el ocio sería, por tanto, el período o tiempo que sobra y que se crea o produce después de haber cumplido con las necesidades básicas, a saber, dormir, comer, el aseo personal, trabajar, el tiempo que le toma a uno trasladarse de un sitio a otro.

En concordancia con Jean Laloup *“El ocio es, por su misma esencia, moral: favorece en el ser humano, de una parte, su potencialidad activa y, por otra, su libertad”*<sup>22</sup>. El ocio es lúdico, y depende de la personalidad, carácter, o temperamento del individuo; por lo tanto, el ocio es el reflejo de la originalidad del ser humano, el cual se expresa en la elección muy individual sobre lo que es para él el ocio. Por consiguiente el ocio se caracteriza por ser voluntario.

El ocio representa una experiencia interna, donde el individuo puede expresarse con libertad. Es un tiempo para descansar y recuperarnos de las tareas cotidianas y del trabajo. Mediante el ocio la persona alcanza un estado de relajamiento emocional, satisfacción y placer.

Finalmente es válido decir que el ocio es un componente esencial de la persona. Supone una experiencia vital que expresa la vivencia de unos valores específicos que ayudan a la autorrealización de las personas en cuanto permite una acción gratuita y libre. Es un espacio creativo, de expansión de la personalidad, de contenido lúdico, formativo, auto

---

<sup>20</sup> Diccionario de la lengua de la real academia Española, citado por Lupe Aguilar, Oscar Incarbone, Recreación y Animación, Editorial Kinesis 2005, pág. 43

<sup>21</sup> MARTINEZ Devora. [artículo de internet] <http://www.misrespuestas.com>. [Citado en 4 de Mayo de 2008]

<sup>22</sup> LALOUP Jean, citado por LOPATEGUI CORSINO Edgar, SALUDMEN, ciencias de la salud y del movimiento, [artículo de internet] <http://www.google.com> [Citado en 5 de Mayo de 2008]

expresivo y de salud en sus acepciones de bienestar, físico, psíquico y social.

#### 4.4.4 Sobre el Concepto de Calidad de Vida.

Sobre este aspecto se puede precisar lo siguiente:

*“El concepto calidad de vida como cualquier otro viene dado por el estilo de vida que llevan las personas y en este sentido, los estilos de vida sedentarios tan comunes en la sociedad actual resultan claramente perjudiciales para una amplia gama de problemas, frente a los activos que se veían reflejados en estilos que conllevan a la realización de actividad física, ejercicio físico o deporte”<sup>23</sup>.*

La calidad de vida hace parte fundamental de todo ser humano para su desarrollo integral, dependiendo de su estilo de vida cada persona puede hacer un aporte a la sociedad de diferentes maneras teniendo en cuenta la actividad física y el deporte como eje emancipador donde se implementa un estilo de vida saludable a un futuro y aun mejor desempeño creando conciencia en cada persona.

En el plano de la Educación superior, en el rol que desempeñan los Docentes universitarios, la calidad de vida esta mediada por conceptos relacionados con la formación académica o el perfil profesional de los mismos, dado que a mayor nivel de estudios realizados mayor es el ingreso económico y por ende mejor es el nivel de vida. No obstante para el desarrollo de este trabajo de investigación la calidad de vida esta directa mente relacionada con la combinación del trabajo o las actividades laborales, el tiempo libre y acciones dedicadas al Ocio, el cual el equipo de investigación especula que se llevan a cabo para mejorar la calidad de vida en términos de salud, integración familiar y cumplimiento de perspectivas personales en diferentes ámbitos del desarrollo humano.

#### 4.4.5 La concepción de tiempo libre en la sociedad actual.

A partir de la industrialización en el mundo, la sociedad ha sido sometida a una tecnología que satisface las necesidades del hombre creando una serie de avances como la comunicación sin límites, medios de comunicación que generan modernismo y globalización, conllevando a cambios en la actitud del hombre frente al trabajo, visto de forma

---

<sup>23</sup> MARTÍNEZ, del Castillo J. (Comp.) *Deporte y calidad de vida*. Investigación social y deporte, 4. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz, S. L. (1998).

necesaria, en donde se convierte en algo rutinario rompiendo lasos que amarran de una u otra manera la vida del ser humano, principalmente el tiempo libre, convirtiéndose en un tiempo de descanso laboral y no un tiempo de satisfacción personal.

La sociedad actual ha confundido el concepto de tiempo libre encadenando diversas concepciones debido a ese idealismo que se viene dando a través del mundo, ha tomado al tiempo libre como una inactivación del trabajo realizando alguna actividad sin producir ningún tipo de placer, más bien generando sedentarismo y afecciones que atormentan la vida del hombre, el tiempo libre, como ya se menciona, tiene dos connotaciones, ya sea por un *“tiempo libre indeseado en donde es causada por falta de trabajo o alguna enfermedad, y un tiempo libre deseado como vacaciones anuales o descansos de fin de semana”*<sup>24</sup>.

Por ello existe la necesidad de investigar y construir nuevas alternativas que permitan al ser humano acceder a una forma de vida adecuada en donde juega un papel fundamental la satisfacción personal, creando conciencia e incentivando a las personas a generar nuevos hábitos de vida encaminados hacia la salud mental y física.

---

<sup>24</sup> AGUILAR, Lupe. INCARBONE, Oscar, obra cta.

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo, tomando como referente a Briones (1998), quien precisa que *“este tipo de investigación utiliza información cuantitativa o cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos sociales que estudia, en las formas que es posible hacerlo en el nivel de estructuración lógica en el cual se encuentran las ciencias sociales actuales”*<sup>25</sup>. Consecuentemente se acudirá al tipo de investigación descriptiva, dado que se pretende hacer una descripción y un análisis de las actividades que realizan los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana en su tiempo libre.

### 5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 5.2.1 Población.

La población de esta investigación es constituida por Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana, los cuales se encuentran clasificados de la siguiente manera: 76 docentes constituyen el 100%, 43 son Docentes de planta y 33 son de cátedra. Los siguientes cuadros muestran de manera explícita la anterior información:

#### DOCENTES DE PLANTA DE LA FACULTAD DE INGENIERIA

Cuadro 1. Programa de ingeniería agrícola

NOMBRES	CATEGORIA	DEDICACION
ALVAREZ LINARES GILBERTO	ASOCIADO	TC
CAMERO VANEGAS EDGAR	ASISTENTE	TC
CERQUERA PEÑA NESTOR	ASISTENTE	TC
CIFUENTES PERDOMO MIGUEL	AUXILIAR	TC
DIAZ LLANOS HERNANDO	ASISTENTE	TC
GUTIERREZ GUZMAN NELSON	ASISTENTE	TC
GUZMAN MANRIQUE ORLANDO	TITULAR	TC
HENAO CUELLAR JOSE DUVAN	ASOCIADO	TC
IZQUIERDO BAUTISTA JAIME	ASISTENTE	TC

<sup>25</sup> BRIONES, Guillermo. La investigación cuantitativa. Icfes. Bogotá 1998.

LLANOS HENRIQUEZ FANNY	TITULAR	TC
MOTTA MANRIQUE JESUS ANTONIO	TITULAR	TC
OLAYA AMAYA ALFREDO	ASOCIADO	TC
OROZCO CHAVARRO MARTIN	TITULAR	TC
PACHON BEJARANO RODRIGO	ASOCIADO	TC
PASTRANA BONILLA EDUARDO	TITULAR	TC
RAMON CARVAJAL LUIS GREGORIO	ASISTENTE	TC
REINA GALEANO CARLOS	TITULAR	TC
ROJAS MUNAR ANIBAL	ASOCIADO	TC
SALINAS TEJADA FABIO	TITULAR	TC
TORRENTE TRUJILLO ARMANDO	TITULAR	TC
VALENCIA GRANADA EDUARDO	ASOCIADO	TC
VELASQUEZ RINCON JULIAN	TITULAR	TC

Cuadro 2. Programa de ingeniería de petróleos

NOMBRES	CATEGORIA	DEDICACION
ARANDA ARANDA ERVIN	ASISTENTE	TC
BONILLA CAMACHO LUIS FERNAND	ASOCIADO	TC
CAMARGO PUERTO JORGE ARTUR	ASOCIADO	TC
ESCOBAR MACUALO FREDY	ASOCIADO	TC
MAYORCA BAUTISTA JORGE	TITULAR	TC
MORALES HAIDEE	AUXILIAR	TC
ORDUZ PEREZ LUIS HUMBERTO	ASOCIADO	TC
ORTIZ SANCHEZ ALFONSO	ASISTENTE	TC
PARRA OINZON RICRDO	TITULAR	TC
PINZON TORRES CARMEN	ASISTENTE	TC
RAMIREZ PLAZAS HERNANDO	TITULAR	TC
ROJAS PUENTES JAIME	ASOCIADO	TC
SEPULVEDA GAONA JAIRO	TITULAR	TC
VARGAS CUERBO ROBERTO	TITULAR	TC

Cuadro 3. Programa de ingeniería electrónica

NOMBRES	CATEGORIA	DEDICACION
CERQUERA ROJAS YAMIL A.	ASOCIADO	TC
CORTES CABEZAS ALBEIRO	ASISTENTE	TC
MARTINEZ BARRETO GERMAN	ASISTENTE	TC
PERDOMO RIVERA RAMIRO	ASISTENTE	TC
POLANIA PUENTES EDILBERTO	ASISTENTE	TC
SOTO OTALORA AGUSTIN	ASISTENTE	TC
SALGADO PATRON JOSE DE JESUS	ASISTENTE	TC

## DOCENTES CATEDRATICOS DE LA FACULTAD DE INGENIERIA

Cuadro 4. Programa de ingeniería agrícola

NOMBRES	DEDICACION
BERNAL ESTEBAN ANA LILIA	OCASIONAL
DUARTE TORO MAURICIO	CATEDRATICO
GONZALEZ VALENCIANO OLGA PATRICIA	CATEDRATICO
GUTIERREZ DE OLAYA GLORIA AMPARO	CATEDRATICO
MEÑACA MACIAS EBERTH	CATEDRATICO
ORTIZ PALMA NELSON HUMBERTO	CATEDRATICO
ROJAS GARCIA FAYVER JAMIR	CATEDRATICO
ZAMBRANO HUGO IBSEN	CATEDRATICO

Cuadro 5. Programa de ingeniería electrónica

NOMBRES	DEDICACION
BLANCO CASTILLO BOLMMAN DE JESUS	OCASIONAL
JIMENEZ TERRANOVA DIEGO ARMANDO	OCASIONAL
MURCIA CABRA JUAN GABRIEL	CATEDRATICO
PEREZ CAMACHO CARLOS ALBERTO	OCASIONAL
POLANIA PUENTES JORGE ANTONIO	CATEDRATICO
RUBIO PLAZAS JAVIER HUMBERTO	OCASIONAL
SALAZAR RAMIREZ NEISAR	OCASIONAL
SEGURA RUIZ FERNANDO	CATEDRATICO

Cuadro 6. Programa de ingeniería de petróleos

NOMBRES	DEDICACION
BOTERO ROJAS LUZ MARINA	OCASIONAL
OLAYA MARIN GUIBER	OCASIONAL

### 5.2.2 Muestra.

Durante la selección de la muestra el grupo de investigación utilizó el procedimiento de muestreo aleatorio estratificado. Según Moráquez Iglesias *“El muestreo aleatorio consiste en subdividir a la población en subgrupos o estratos más homogéneos, de los que se toman muestras aleatorias simples de cada uno de dichos estratos. Hay que evitar que los*

estratos no se traslapen. (Superpongan o que existan elementos de un estrato en otro)<sup>26</sup>.

### 5.2.3 Tamaño de la Muestra.

De acuerdo a lo anterior, en el tamaño de la muestra “lo que se hace es dividir a la población en subpoblaciones o estratos y se selecciona la muestra para cada estrato, empleando la siguiente fórmula que nos arrojará una proporción constante.

$$fh = \frac{n}{N} = Ksh$$

En donde  $fh$  es la fracción del estrato,  $n$  el tamaño de la muestra,  $N$  el tamaño de la población,  $sh$  es la desviación estándar de cada elemento del estrato<sup>h</sup>, y  $K$  es una proporción constante que nos dará como resultado una  $n$  óptima para cada estrato.

De manera que el total de la subpoblación se multiplicará por esta fracción constante a fin de obtener el tamaño de muestra para el estrato. Sustituyendo tenemos que:  $Nh \times fh = nh$  <sup>27</sup>

Es de esta manera como el grupo de investigación divide la población en dos subpoblaciones: los Docentes de planta y los Docentes de cátedra. Siguiendo la formula anterior, donde existe un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95.5 %, la muestra representativa con la que se trabajó fue de 24 docentes de planta y 14 docentes de cátedra, para un total de 38 profesores.

## 5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la presente investigación, se empleó como técnica para la recolección de la información una Encuesta Social, según Briones “la encuesta social, uno de los tipos más utilizados de la investigación social cuantitativa, es un método de obtención de información mediante preguntas orales o

<sup>26</sup> MORÁGUEZ, Iglesias Arabel. Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educacional. [artículo de internet] <http://www.monografias.com> [Citado en 5 de Junio de 2008]

<sup>27</sup> HERNÁNDEZ, Sampiere Roberto. Metodología de la Investigación. citado por MS.C: Arsenio Celorrio Sánchez M. En C. México:/5.n/, 1997.---505p.

*escritas, planteadas a un universo o muestra de personas que tienen las características requeridas por el problema de investigación*<sup>28</sup>.

Respecto a los instrumentos, se empleados en la recolección de los datos, fichas (Encuestas) elaboradas en papel oficio, las cuales dieron la opción de señalar o marcar con lapicero la respuesta que más se ajuste a los intereses de los encuestados.

#### 5.4 PROCESO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El proceso para la recolección de la información consta de dos etapas a saber:

1. Se realizó un taller de retroalimentación con los integrantes del grupo de trabajo, dando cuenta de la estructura e importancia de la encuesta y el procedimiento a seguir para llevar a cabo su aplicación.
2. Posteriormente se aplicó la encuesta de forma auto administrado (de manera personal a cada docente) donde no hubo intermediarios respondiendo ellos mismos las preguntas, en el cual se buscó un espacio apropiado en donde no existió ninguna perturbación que pueda incidir en los resultados de la misma, al finalizar se archivaron y se dejó a punto para procesar y analizar la información recolectada.

#### 5.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para efectuar el procesamiento de la información, el grupo recogió las encuestas. Después de ser recolectadas se llevó a cabo un procesamiento y análisis de la misma a través del paquete estadístico SPSS.

*Definiéndola como “SPSS (Statistical Package for Social Sciencies) es un paquete estadístico diseñado para el análisis, manejo y presentación de información. Este paquete permite usar de varios tipos de datos contenidos en archivos, para producir información significativa tal como reportes en tablas, distribución de datos en gráficas y presentación de resultados en una variedad de procesos estadísticos*<sup>29</sup>.

Durante el proceso de análisis el equipo de investigación recurrió al cuadro de análisis presentado a continuación.

---

<sup>28</sup> BRIONES, Guillermo. Op.cit.

<sup>29</sup> Universidad de Puerto Rico, Paquete Estadístico SPSS en Sistemas VAX/VMS, [artículo de internet] <http://www.uprm.edu./cti/docs/manuales/manualesSpss.pdf> - [Citado em 25 de Septiembre de 2008]

Cuadro 7. Análisis

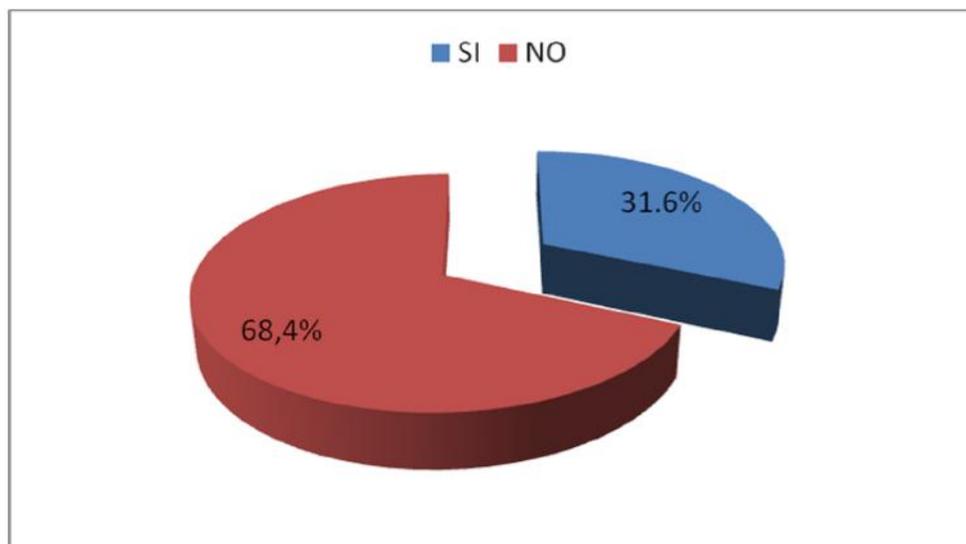
VARIABLES	SUBVARIABLES	INDICADORES
ASPECTOS SOCIOCULTURALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biológicos</li> <li>✓ Familiares</li> <li>✓ Sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porcentaje del estado de salud entre excelente, bueno, regular y malo</li> <li>✓ Porcentaje del nivel socioeconómico</li> <li>✓ Porcentaje de las relaciones personales</li> <li>✓ Porcentaje de la Presentación personal</li> <li>✓ Porcentaje de las relaciones con amigos</li> <li>✓ Porcentaje de las relaciones con Compañeros</li> <li>✓ Porcentaje de las relaciones con Alumnos</li> <li>✓ Porcentaje de las relaciones con Vecinos</li> </ul>
PREFERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Deportes</li> <li>✓ Actividades sociales</li> <li>✓ Ocio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porcentaje de la Practica deportes</li> <li>✓ Porcentaje si es un deportista pasivo</li> <li>✓ Porcentaje de las actividades físicas</li> <li>✓ Porcentaje de la Participación en: reuniones, fiestas o programas establecidos.</li> <li>✓ Porcentaje de las actividades en familia.</li> <li>✓ Porcentaje de las actividades de libre elección(Leer, escuchar música, ver Tv , dormir, etc)</li> <li>✓ Porcentaje de los Hobbies.</li> </ul>
LABORALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docentes catedráticos o de planta</li> <li>✓ Normas institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porcentaje en el cargo docente</li> <li>✓ Porcentaje en la implementación de actividades Lúdicas, Deportivas y Culturales</li> </ul>

## 6. RESULTADOS

Cuadro 8. Práctica deportes en el TL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	12	31,6	31,6	31,6
	NO	26	68,4	68,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Gráfica 1. Práctica deportes en el TL

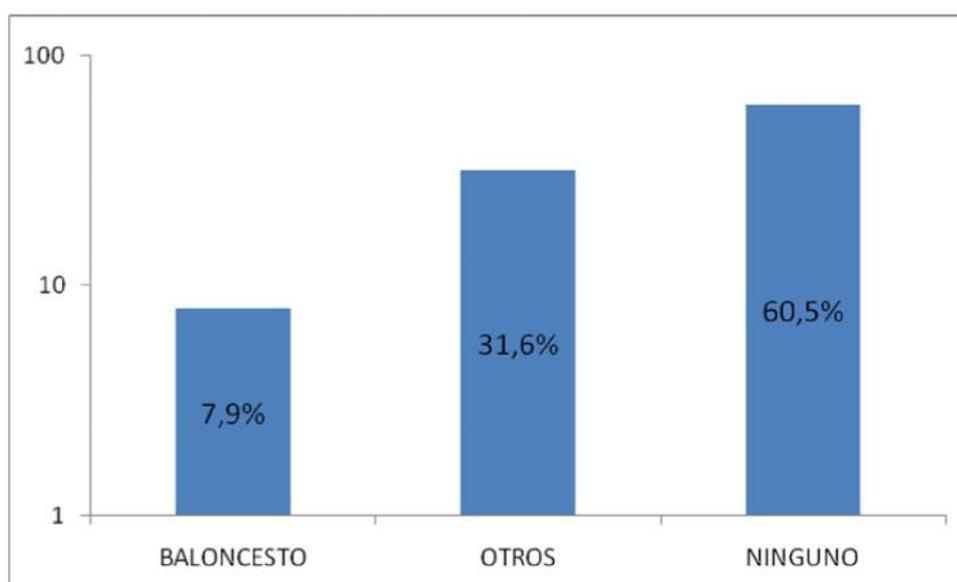


Al considerar la práctica de deportes en el tiempo libre de los Docentes se puede observar que el 68,4%(26) de ellos no practican deporte en su tiempo libre seguido del 31,6% (12) quienes si realizan prácticas deportivas en su tiempo libre, Ver Cuadro 8 y Gráfica 1.

Cuadro 9. Deportes que práctica en el TL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BALONCESTO	3	7,9	7,9	7,9
	OTROS	12	31,6	31,6	39,5
	NINGUNO	23	60,5	60,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Gráfica 2. Deportes que práctica en el TL

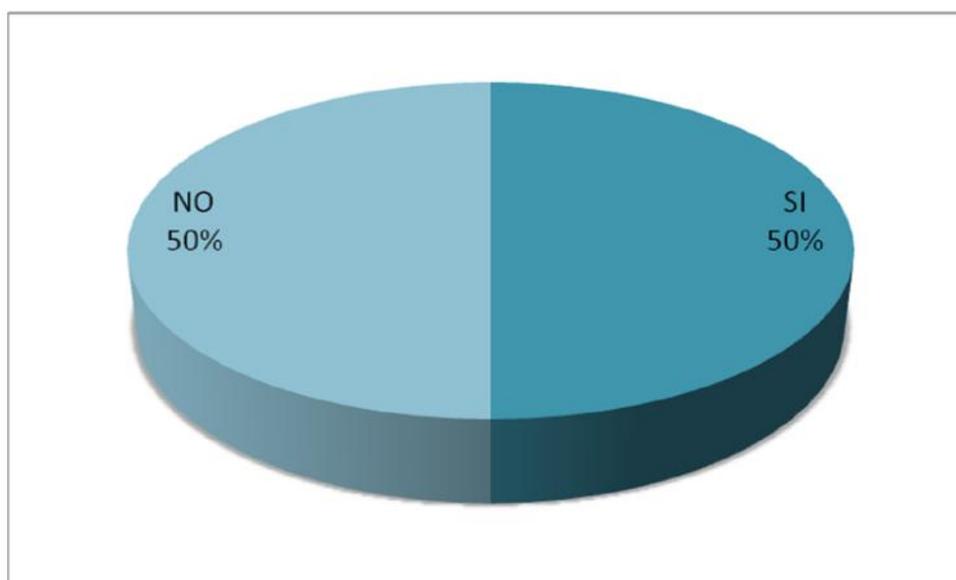


Dentro de los deportes que practican en el tiempo libre los Docentes se encuentra que el mayor porcentaje de ellos con un 60,5%(23) no practican ningún deporte en su tiempo libre, seguido por aquellos que prefieren varios Deportes como tenis de mesa, natación, atletismo y ciclismo, con un porcentaje del 31,6% (12) mientras que el 7,9% (3) optaron por el baloncesto, Ver Cuadro 9 y Gráfica 2.

Cuadro 10. Deportista pasivo o espectador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	19	50,0	50,0	50,0
	NO	19	50,0	50,0	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Gráfica 3. Deportista pasivo o espectador

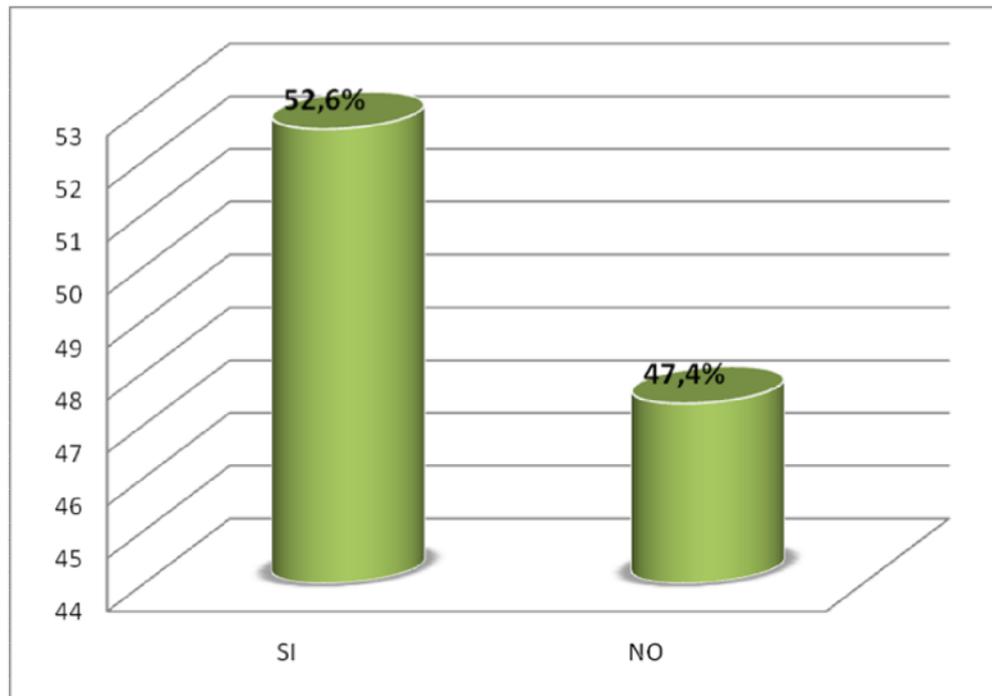


Al suponer si son deportistas pasivos o espectadores los docentes, se halló un porcentaje equitativo equivalente al 50% (19), Ver Cuadro 10 y Gráfica 3.

Cuadro 11. Realiza actividades físicas en el TL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	20	52,6	52,6	52,6
	NO	18	47,4	47,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Grafica 4. Realiza actividades físicas en el TL

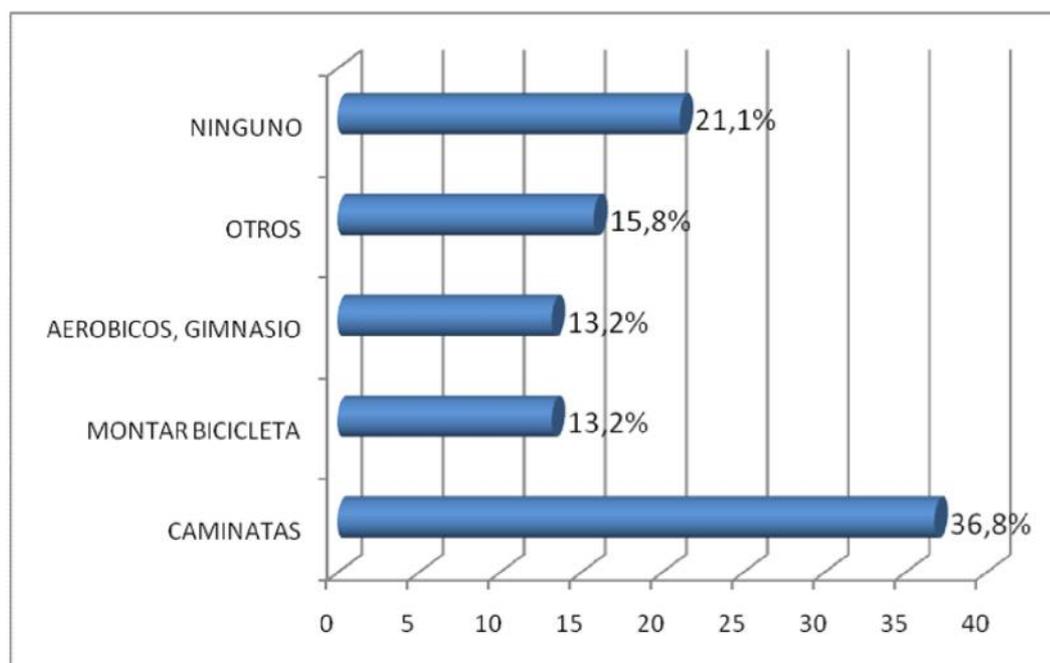


Al indagar en realización de actividades físicas en el tiempo libre de los Docentes, se encontró que el 52,6%(20) de ellos dijeron que si realizan actividades físicas en el tiempo libre, mientras que el 47,4%(18), dijeron que no realizan ninguna actividad física en el tiempo libre, Ver Cuadro 11 y Gráfica 4.

Cuadro 12. Actividades físicas que realizan en el TL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
CAMINATAS	14	36,8	36,8	36,8
MONTAR BICICLETA	5	13,2	13,2	50,0
AEROBICOS, GIMNASIO	5	13,2	13,2	63,2
OTROS	6	15,8	15,8	78,9
NINGUNO	8	21,1	21,1	100,0
Total	38	100,0	100,0	

Gráfica 5. Actividades físicas que realizan en el TL

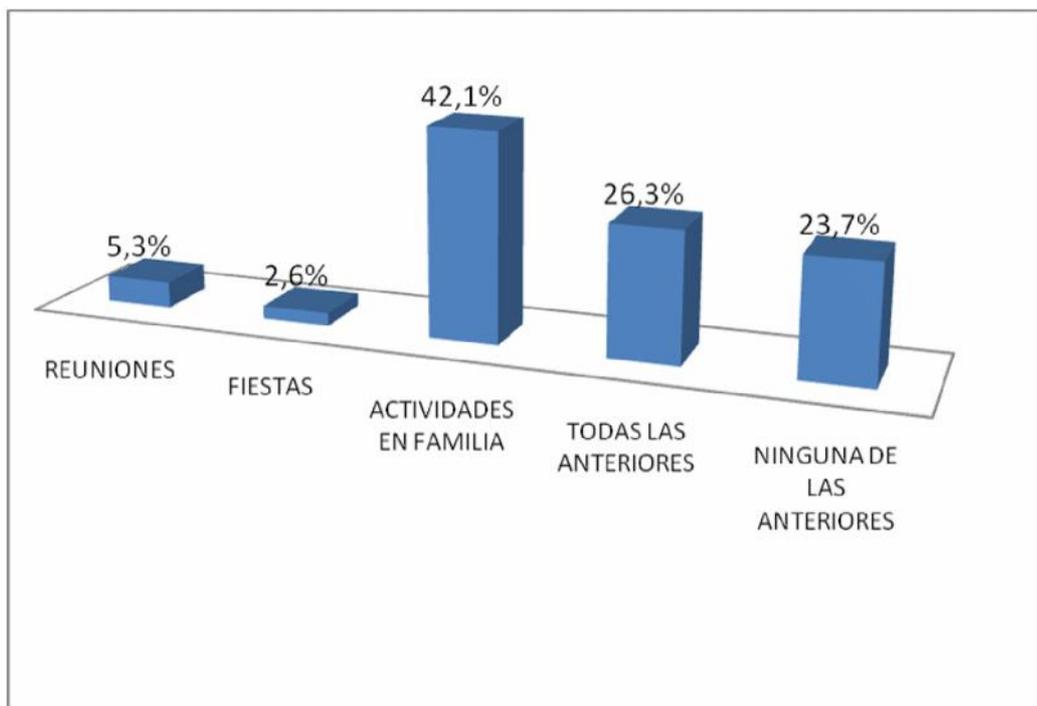


Al incurrir en las actividades físicas que realizan en el tiempo libre los Docentes, se encuentra mayor preferencia por las caminatas con un porcentaje del 36,8%(14) seguido por aquellos que no realiza ninguna actividad física con un 21,1%(8) en cambio el 15,8%(6) practican otras actividades como; atletismo, trotar y ciclo montañismo, Ver Cuadro 12 y Gráfica 5.

Cuadro 13. Participación en actividades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REUNIONES	2	5,3	5,3	5,3
	FIESTAS	1	2,6	2,6	7,9
	ACTIVIDADES EN FAMILIA	16	42,1	42,1	50,0
	TODAS LAS ANTERIORES	10	26,3	26,3	76,3
	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	9	23,7	23,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Gráfica 6. Participación en actividades sociales

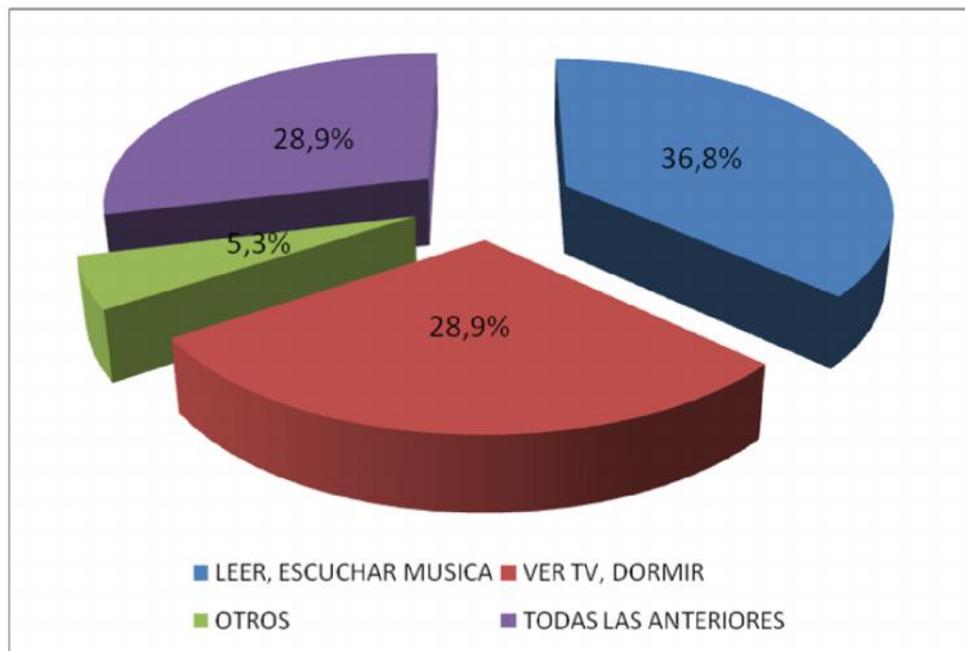


Al considerar la Participación en Actividades Sociales de los Docentes, se encontró que el 42,1% (16) de ellos prefieren las Actividades en Familia; seguidos por aquellos que eligen varias actividades como reuniones, fiestas, y las actividades en familia con un 26,3% (10). Ver Cuadro 13 y Gráfica 6.

Cuadro 14. Actividades de ocio en el TL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	LEER, ESCUCHAR MUSICA	14	36,8	36,8	36,8
	VER TV, DORMIR	11	28,9	28,9	65,8
	OTROS	2	5,3	5,3	71,1
	TODAS LAS ANTERIORES	11	28,9	28,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Gráfica 7. Actividades de ocio en el TL

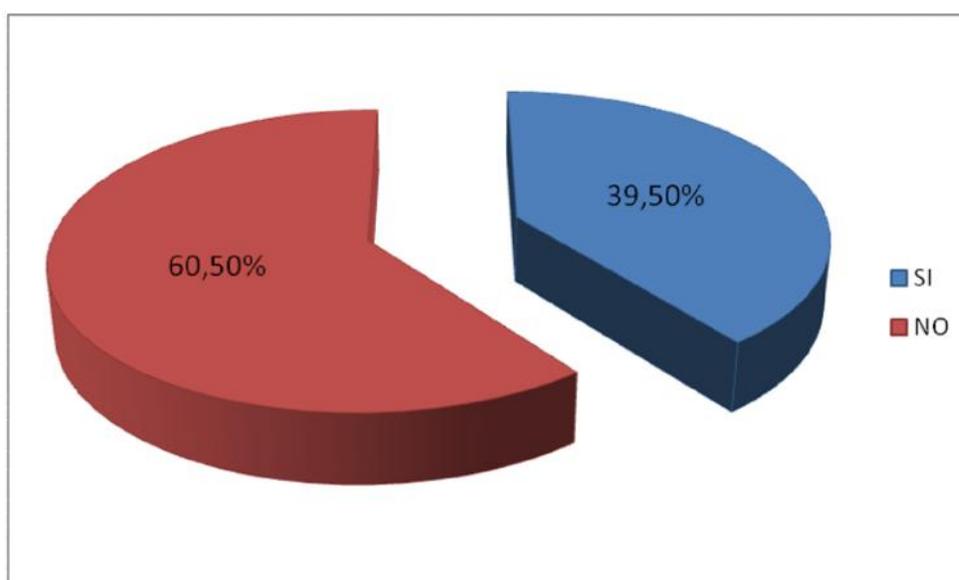


Al inquirir en la realización de actividades de Ocio en el tiempo libre de los Docentes, se halló una mayor preferencia por leer, escuchar música con un porcentaje equivalente a 36,8%(14) seguido de aquellos que prefieren dormir, ver televisión, leer y escuchar música con un 28,9%(11) mientras que el 5,3% practican otra clase de actividades como tocando guitarra, flauta y arreglando la casa, Ver Cuadro 14 y Gráfica 7.

Cuadro 15. La USCO brinda espacios Lud, Deport y Cult

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	15	39,5	39,5	39,5
	NO	23	60,5	60,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Gráfica 8. La USCO brinda espacios Lud, Deport y Cult

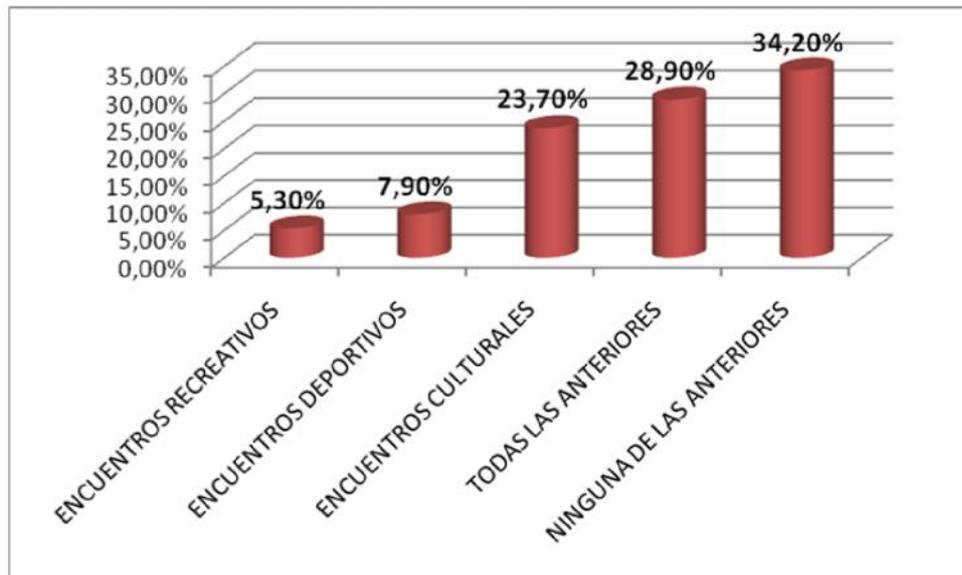


Al indagar en la implementación de espacios Lúdicos, Deportivos y Culturales por parte de la USCO hacia los Docentes, se encontró un porcentaje con un 60.5%(23) de ellos en el cual dijeron que la USCO no le brinda dichos espacios, mientras que el 39.5%(15) dijeron lo contrario, Ver Cuadro 15 y Gráfica 8.

Cuadro 16. Actividades en la jornada laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ENCUENTROS RECREATIVOS	2	5,3	5,3	5,3
	ENCUENTROS DEPORTIVOS	3	7,9	7,9	13,2
	ENCUENTROS CULTURALES	9	23,7	23,7	36,8
	TODAS LAS ANTERIORES	11	28,9	28,9	65,8
	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	13	34,2	34,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Grafica 9. Actividades en la jornada laboral

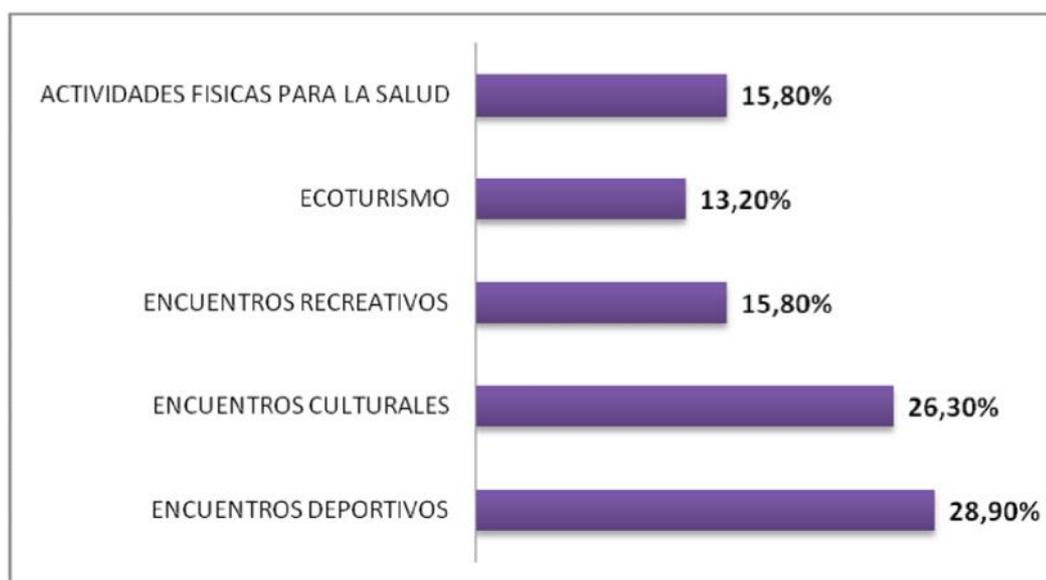


Al considerar las preferencias de las actividades en la jornada laboral de los Docentes, en los cuales en la anterior dijeron que si les brindaban espacios Lúdicos, Deportivos y Culturales por parte de la USCO, se encontró un mayor porcentaje de quienes no realizan ninguna actividad con un 34.2%(13) de ellos, seguido de un porcentaje del 28.9%(11) prefiriendo los encuentros Lúdicos, Deportivos y Culturales. Ver Cuadro 16 y Gráfica 9.

Cuadro 17. Otras actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ENCUENTROS DEPORTIVOS	11	28,9	28,9	28,9
	ENCUENTROS CULTURALES	10	26,3	26,3	55,3
	ENCUENTROS RECREATIVOS	6	15,8	15,8	71,1
	ECOTURISMO	5	13,2	13,2	84,2
	ACTIVIDADES FISICAS PARA LA SALUD	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Gráfica 10. Otras actividades



Al indagar en las preferencias de otras actividades, de las cuales les gustaría que implementara la Universidad, con un porcentaje del 28.9%(11) optó por los encuentros deportivos, seguido de encuentros culturales con un 26.3%(10) mientras que las actividades físicas para la salud, los encuentros recreativos y el ecoturismo se encuentran entre el 15% y 13%, Ver Cuadro 17 y Gráfica 10.

Cuadro 18. Practica deportes en el TL frente al Estado de salud

ESTADO DE SALUD			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EXCELENTE	Válidos	SI	1	33,3	33,3	33,3
		NO	2	66,7	66,7	100,0
		Total	3	100,0	100,0	
BUENO	Válidos	SI	10	30,3	30,3	30,3
		NO	23	69,7	69,7	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
REGULAR	Válidos	SI	1	50,0	50,0	50,0
		NO	1	50,0	50,0	100,0
		Total	2	100,0	100,0	

Al considerar el estado de salud de los Docentes frente a la práctica de deportes en su tiempo libre, se encontró que con un estado de salud Excelente el 33,3%(1) si practica deportes en el TL, con un estado de salud Bueno el 69,7%(23) dijeron que no practica deportes en el TL, con un estado de salud Regular se localizó una igualdad de un 50%(2), Ver Cuadro 18.

Cuadro 19. Realiza actividades físicas en el TL frente al Estado de salud

ESTADO DE SALUD			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EXCELENTE	Válidos	SI	1	33,3	33,3	33,3
		NO	2	66,7	66,7	100,0
		Total	3	100,0	100,0	
BUENO	Válidos	SI	17	51,5	51,5	51,5
		NO	16	48,5	48,5	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
REGULAR	Válidos	SI	2	100,0	100,0	100,0

Al considerar el estado de salud de los Docentes frente a la realización de actividades físicas en su tiempo libre, se encontró que con un estado de salud Excelente el 66.7%(2) no realiza actividades físicas en el TL, con un estado de salud Bueno el 51.5%(17) realizan actividades físicas en el TL, con un estado de salud Regular el 100%(2) de ellos realizan actividades físicas en el TL, Ver Cuadro 19.

Cuadro 20. Actividades de ocio en el TL frente al Estado de salud

ESTADO DE SALUD			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EXCELENTE	Válidos	TODAS LAS ANTERIORES	3	100,0	100,0	100,0
BUENO	Válidos	LEER, ESCUCHAR MUSICA	12	36,4	36,4	36,4
		VER TV, DORMIR	11	33,3	33,3	69,7
		OTROS	2	6,1	6,1	75,8
		TODAS LAS ANTERIORES	8	24,2	24,2	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
REGULAR	Válidos	LEER, ESCUCHAR MUSICA	2	100,0	100,0	100,0

Al considerar el estado de salud de los Docentes frente a la realización de actividades de Ocio en su tiempo libre, se halló que con un estado de salud Excelente el 100%(3) de ellos prefieren dormir, ver televisión, leer y escuchar música en su TL, con un estado de salud Bueno el 6.1%(2) de ellos practican otra clase de actividades como tocar guitarra, flauta y arreglar la casa, con un estado de salud Regular el 100%(2) de ellos realizan actividades de Ocio como leer y escuchar música, Ver Cuadro 20.

Cuadro 21. Relaciones con amigos frente a la participación en actividades sociales

PARTICIPACION EN ACTIVIDADES SOCIALES			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
REUNIONES	Válidos	EXCELENTE	2	100,0	100,0	100,0
FIESTAS	Válidos	BUNAS	1	100,0	100,0	100,0
ACTIVIDADES EN FAMILIA	Válidos	EXCELENTE	8	50,0	50,0	50,0
		BUNAS	8	50,0	50,0	100,0
		Total	16	100,0	100,0	

TODAS LAS ANTERIORES	Válidos	EXCELENTE	3	30,0	30,0	30,0
		BUENAS	7	70,0	70,0	100,0
		Total	10	100,0	100,0	
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	Válidos	EXCELENTE	1	11,1	11,1	11,1
		BUENAS	8	88,9	88,9	100,0
		Total	9	100,0	100,0	

Al indagar en las relaciones con amigos frente a la participación en actividades sociales de los Docentes, se encontró que el 100%(2) de los encuestados quienes respondieron en las relaciones con amigos eran excelentes asisten a reuniones, mientras que 50%(8) de ellos en los cuales respondieron en las relaciones con amigos eran buenas frecuentan las actividades en familia, Ver Cuadro 21.

Cuadro 22. Relaciones con compañeros frente a la participación en actividades sociales

PARTICIPACION EN ACTIVIDADES SOCIALES			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
REUNIONES	Válidos	BUENAS	2	100,0	100,0	100,0
FIESTAS	Válidos	BUENAS	1	100,0	100,0	100,0
ACTIVIDADES EN FAMILIA	Válidos	EXCELENTE	3	18,8	18,8	18,8
		BUENAS	12	75,0	75,0	93,8
		REGULARES	1	6,3	6,3	100,0
		Total	16	100,0	100,0	
TODAS LAS ANTERIORES	Válidos	EXCELENTE	3	30,0	30,0	30,0
		BUENAS	7	70,0	70,0	100,0
		Total	10	100,0	100,0	
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	Válidos	BUENAS	8	88,9	88,9	88,9
		REGULARES	1	11,1	11,1	100,0
		Total	9	100,0	100,0	

Al inquirir en las relaciones con compañeros frente a la participación en actividades sociales de los Docentes, se encontró que el 100%(3) de los encuestados quienes respondieron en las relaciones con compañeros eran buenas asisten a reuniones y fiestas, mientras que el 88.9%(8) de ellos en los cuales respondieron en las relaciones con compañeros eran buenas no frecuentan ninguna actividad social, Ver Cuadro 22.

Cuadro 23. Relaciones con alumnos frente a la participación en actividades sociales

PARTICIPACION EN ACTIVIDADES SOCIALES			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
REUNIONES	Válidos	BUENAS	2	100,0	100,0	100,0
FIESTAS	Válidos	BUENAS	1	100,0	100,0	100,0
ACTIVIDADES EN FAMILIA	Válidos	EXCELENTES	3	18,8	18,8	18,8
		BUENAS	11	68,8	68,8	87,5
		REGULARES	2	12,5	12,5	100,0
		Total	16	100,0	100,0	
TODAS LAS ANTERIORES	Válidos	EXCELENTES	5	50,0	50,0	50,0
		BUENAS	5	50,0	50,0	100,0
		Total	10	100,0	100,0	
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	Válidos	EXCELENTES	3	33,3	33,3	33,3
		BUENAS	5	55,6	55,6	88,9
		REGULARES	1	11,1	11,1	100,0
		Total	9	100,0	100,0	

Al examinar las relaciones con alumnos frente a la participación en actividades sociales de los Docentes, se encontró que el 18.8%(3) de los encuestados quienes respondieron en las relaciones con alumnos eran excelentes acuden en actividades con la familia, mientras que 50%(5) de ellos en los cuales respondieron en las relaciones con amigos eran buenas frecuentan todas las actividades sociales, Ver Cuadro 23.

Cuadro 24. Relaciones con vecinos frente a la participación en actividades sociales

PARTICIPACION EN ACTIVIDADES SOCIALES			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
REUNIONES	Válidos	BUENAS	2	100,0	100,0	100,0
FIESTAS	Válidos	BUENAS	1	100,0	100,0	100,0
ACTIVIDADES EN FAMILIA	Válidos	EXCELENTES	3	18,8	18,8	18,8
		BUENAS	12	75,0	75,0	93,8
		REGULARES	1	6,3	6,3	100,0
		Total	16	100,0	100,0	
TODAS LAS ANTERIORES	Válidos	EXCELENTES	4	40,0	40,0	40,0
		BUENAS	6	60,0	60,0	100,0
		Total	10	100,0	100,0	
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	Válidos	EXCELENTES	1	11,1	11,1	11,1

		BUENAS	7	77,8	77,8	88,9
		REGULAR ES	1	11,1	11,1	100,0

Al precisar en las relaciones con vecinos frente a la participación en actividades sociales de los Docentes, se encontró que el 75%(12) de ellos respondieron en las relaciones con vecinos eran buenas asisten en actividades en familia, mientras que el 11.1%(1) de ellos en los cuales respondió en las relaciones con amigos eran excelentes no frecuente actividades sociales, Ver Cuadro 24.

## 7. DISCUSION

Dentro de la investigación se logro conocer tres componentes importantes que hacen parte de la problemática de esta investigación, en el cual son ejes primordiales en el desarrollo del instrumento de investigación (encuesta) como lo son las prácticas Deportivas, las actividades Físicas y el Ocio, realizadas en el tiempo libre, a pesar de las afinidades entre sí, se encontraron diferencias en los porcentajes obtenidos, ya que la mayoría de la población no practica ningún deporte en el tiempo libre, mientras que un porcentaje medio de la población realiza actividades físicas en el tiempo libre, un porcentaje más bajo de la población prefiere las actividades de Ocio en el tiempo libre.

Desde este punto de vista es importante resaltar en la discusión, la inconformidad transmitida por parte de los Docentes frente a los espacios Lúdicos, Deportivos y Culturales brindados por la Universidad dentro de la jornada laboral, expresadas por los resultados de la investigación en un desacuerdo veras, proponiendo algunas actividades viables encaminadas al desarrollo integral de los Docentes.

A raíz de este punto de vista, se observó en los resultados de la investigación, un porcentaje ascendente en las preferencias por las actividades de Ocio, conllevando a generar sedentarismo, apatía, estrés en los Docentes de Ingeniería.

Dejando en claro que dentro de la Universidad Surcolombiana se encuentra el Programa de Educación Física encargada de promover el Deporte y la Recreación, en el cual se pueden llevar a cabo proyectos o eventos Deportivos y Recreativos orientados a los Docentes de la Universidad Surcolombiana.

## 8. CONCLUSIONES

- Al determinar las Actividades Deportivas desarrolladas por los docentes en su tiempo libre, se han podido establecer las siguientes: baloncesto, tenis de mesa, natación, atletismo y ciclismo, desarrolladas por un porcentaje mínimo, mientras que la mayoría de la población no practica ningún deporte, la cual se convierte en una inactividad, un tiempo abierto al sedentarismo.
- Al determinar las Actividades Físicas desarrolladas por los docentes en su tiempo libre, se encontró mayor preferencia por las caminatas, por ser una actividad muy cotidiana para los docentes de ingeniería, en cambio un porcentaje menor practican otras actividades como: atletismo, trotar y ciclo montañismo, seguido por aquellos que no realiza ninguna actividad física, provocando anomalías en su capacidad cardiovascular, que en algunos de los casos regula la condición laboral de los docentes.
- Al determinar las Actividades de Ocio, se encontró una mayor preferencia por leer, escuchar música, seguido de aquellos que prefieren dormir, ver televisión, guiando su calidad de vida por el sedentarismo, mientras el resto practican otra clase de actividades como tocar guitarra, flauta y arreglar la casa, queriendo decir que los Docentes tienen mayor preferencia por las actividades de ocio razón por la cual no hay un tiempo dedicado al deporte ni a las actividades físicas.
- Al determinar si la práctica de Actividades Físicas, Recreativas y Deportivas hacen parte de la ocupación del tiempo libre y ocio de los Docentes, se encontró que la mayoría de la población no practica ninguna actividad física, recreativa ni deportiva en su tiempo libre. Confirmando una vez más el total desinterés por estas prácticas.
- Al caracterizar el contexto social, laboral y académico de los docentes, se encontró que la mayoría posee un ingreso mensual superior a 4 SMLV, además de ello sus relaciones con amigos, alumnos, compañeros y vecinos son buenas, factores determinantes e influyentes a la hora de asumir responsabilidades dentro y fuera de la Institución, dejando en claro que ante todo son Docentes al servicio de la comunidad.

## 9. RECOMENDACIONES

- El equipo de investigación recomienda en próximas investigaciones similares, implementar la frecuencia de realización de dichas actividades, ya que este estudio fue encaminado únicamente en determinar cómo y de qué manera emplean el tiempo libre y el ocio los Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana.
- Invitar al Programa de Educación Física de la Universidad Surcolombiana a implementar programas y proyectos encaminados al Deporte, la recreación y la cultura específicamente para los Docentes de la Universidad.
- motivar a la Universidad Surcolombiana a generar espacios deportivos, recreativos y culturales con frecuencia, el cual los partícipes sean todos los docentes de la Universidad.
- Invitar a toda la comunidad Universitaria a concientizar y sensibilizar sobre la importancia del uso adecuado del tiempo libre y ocio.
- Brindar más importancia por parte del Programa de Educación Física hacia los demás programas de la Universidad, en actividades lúdico-recreativo, ya que por medio de esta genera muchos beneficios tanto emocionales, físico, sociales, volitivos y cognitivos al ser humano, adquiriendo un desarrollo más integral.

## BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, Lupe. INCARBONE, Oscar. Recreación y Animación, Editorial Kinesis, Armenia 2005, pág. 21-61

ALQUIMIA, Promotora. Utilidad o productividad, [artículo de internet] [http:// www.p-alquimia.com](http://www.p-alquimia.com). [Citado en 5 de Mayo de 2008]

Asamblea General de Naciones Unidas, Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de Diciembre 1948, artículo 24. [artículo de internet] <http://www.google.com> [Citado en 3 Mayo de 2008]

BRIONES, Guillermo. La investigación cuantitativa. Icfes. Bogotá 1998. Colombia, Congreso, Constitución política de Colombia 1991, artículo 52, con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, Congreso, Bogotá, 1991.

Colombia, Congreso, Ley 181 de Enero 18 de 1995, artículo 5, título II, por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, Congreso, Bogotá, 1995.

DE POZO, Hugo. Citado por Lupe Aguilar, Oscar Incarbhone, Recreación y Animación, Editorial Kinesis 2005, pág. 22

Derechos Humanos, Ámbito específico de los Derechos Humanos, 1 de Junio de 1970, artículo 04. [artículo de internet] <http://www.google.com> [Citado en 3 Mayo de 2008]

Diccionario de la lengua de la real academia Española, citado por Lupe Aguilar, Oscar Incarbhone, Recreación y Animación, Editorial Kinesis Armenia 2005, pág. 43

FERNÁNDEZ, Ortega Jairo. SERNA, Caldas Efraín. Estudio sobre la ocupación del tiempo libre en escolares de Bogotá. [Artículo de Internet] <http://www.funlibre.org>[Citado en 23 de Septiembre de 2008]

FUND, Friedrich Ebert. El futuro del trabajo y del tiempo libre, [artículo de internet] <http://www.geocities.com/otrstafe>. [Citado en 7 Mayo de 2008]

Grupo Facilísimo.com. Encuesta ¿A qué dedican el tiempo libre los españoles en el hogar?, [Artículo de Internet] <http://www.laflecha.net> [Citado en 22 de Septiembre de 2008]

HERNÁNDEZ, Sampiere Roberto. Metodología de la Investigación. Citado por MS.C: Arsenio Celorrio Sánchez M. En C. México: /5.n/, 1997, 505p.

LALOUP, Jean. Citado por, LOPATEGUI CORSINO, Edgar. SALUDMEN ciencias de la salud y del movimiento, [artículo de internet] <http://www.google.com> [Citado en 5 de Mayo de 2008]

LOPEZ, Jiménez Nelson. Formar en investigación algo más que discursos, Grupo de investigación PACA, Universidad Surcolombiana, 2007, 102 pág.

MACHO, Victorio. La recreación y el tiempo libre. Concepto y evolución, [artículo de internet] <http://www.iesvictoriomacho.com> [Citado en 26 de Septiembre de 2008]

MADEIROS, citado por Lupe Aguilar, Oscar Incarbone, Recreación y Animación, Editorial Kinesis 2005, pág. 22

MALVÉ, José Gregorio. Definición de recreación [artículo de internet] <http://www.psicopedagogia.com> [Citado en 26 de Septiembre de 2008]

MARTÍNEZ, del Castillo J. (Comp.) *Deporte y calidad de vida*. Investigación social y deporte, 4. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz, S. L. (1998).

MORÁGUEZ, Iglesias Arabel. Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educacional. [artículo de internet] <http://www.monografias.com> [Citado en 5 de Junio de 2008]

MUNNÉ, F. Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico. México. Trillas. 1980.

Neiva. Universidad Surcolombiana, acuerdo número 0020 del 2003, por el cual se adopta el proyecto Educativo Universitario, Universidad Surcolombiana, Neiva, 2003.

ÓCIO, [artículo de internet] <http://www.misrespuestas.com>. [Citado en 4 de Mayo de 2008]

QUINTANA, Leonardo. Definición de recreación [artículo de internet] <http://www.psicopedagogia.com> [Citado en 26 de Septiembre de 2008]

Universidad de Puerto Rico, Paquete Estadístico SPSS en Sistemas VAX/VMS, [artículo de internet], <http://www.uprm.edu./cti/docs/manuales/> [Citado en 25 de Septiembre de 2008]

ZAMORA, R y GARCÍA, M. Sociología del tiempo libre y los estudios de consumo de la población. La Habana: editorial ciencias sociales. (1986).

## ANEXOS

### Anexo A. Encuesta Docente

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
PROGRAMA DE EDUCACION FISICA  
ENCUESTA PARA DOCENTES  
NEIVA 2008

Objetivo: Recolectar y analizar datos de las actividades que realizan los docentes en su tiempo libre.

Presentación: Esta encuesta es realizada por el equipo de investigación del Programa de Educación Física con el fin de Conocer cuál es uso del tiempo libre y ocio en los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana.

Instrucciones: seleccione la opción que considere que es correcta para usted, colocando la opción seleccionada en el paréntesis en blanco que está a la izquierda de la pregunta o enunciado. Aquí no hay respuestas buenas ni malas, simplemente queremos conocer tu opinión.

( ) 1. De las siguientes, cual es su cargo dentro de la Universidad:

a. Docente de tiempo completo	b. Docente Catedrático
-------------------------------	------------------------

( ) 2.Cuál de los siguientes, es su ingreso económico mensual:

a. Entre 1 y 2 salarios mínimos	b. entre 2 y 3 salarios mínimos	c. Más de 4 salarios mínimos
---------------------------------	---------------------------------	------------------------------

( ) 3. Cómo valora su estado de salud

b. Excelente	b. Bueno	c. Regular	d. Malo
--------------	----------	------------	---------

( ) 4. Actualmente sus relaciones familiares son:

a. Excelentes	b. Buenas	c. Regulares	d. Malas
---------------	-----------	--------------	----------

( ) 5. Para usted la presentación personal es:

a. Importante y necesaria	b. Importante y no necesaria	c. Poco importante	d. sin importancia
---------------------------	------------------------------	--------------------	--------------------

( ) 6. Sus relaciones con amigos son:

a. Excelentes	b. Buenas	c. Regulares	d. Malas
---------------	-----------	--------------	----------

( ) 7. Sus relaciones con compañeros son:

a. Excelentes	b. Buenas	c. Regulares	d. Malas
---------------	-----------	--------------	----------

( ) 8. Sus relaciones con alumnos son:

a. Excelentes	b. Buenas	c. Regulares	d. Malas
---------------	-----------	--------------	----------

( ) 9. Sus relaciones con vecinos son:

a. Excelentes	b. Buenas	c. Regulares	d. Malas
---------------	-----------	--------------	----------

( ) 10. En su tiempo libre practica Deportes:

a. Si	b. No
-------	-------

( ) 11.Cuál de los siguientes deportes practica en su tiempo libre:

a. Futbol	b. Baloncesto	c. Voleibol	d. Otros ¿Cuál?	e. Ninguno
-----------	---------------	-------------	-----------------	------------

( ) 12. Es usted un deportista pasivo (Espectador):

a. Si	b. No
-------	-------

( ) 13. Hace actividades físicas en su tiempo libre:

a. Si	b. No
-------	-------

( ) 14. De las siguientes actividades físicas cual realiza en su tiempo libre:

a. Caminatas	b. Montar Bicicleta	c. Aeróbicos, Gimnasio	d. Otros ¿Cuál?	e. Ninguno
--------------	---------------------	------------------------	-----------------	------------

( ) 15. Participa frecuentemente en actividades sociales como:

a. Reuniones	b. Fiestas	c. Actividades en familia	d. Todas las anteriores	e. Ninguna de las anteriores
--------------	------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

( ) 16. Cuáles de las siguientes actividades de Ocio practicas en su tiempo libre:

a. Leer, escuchar música	b. ver Tv , dormir	c. Otros ¿Cuál?	d. Todas las anteriores	e. Ninguna de las anteriores
--------------------------	--------------------	-----------------	-------------------------	------------------------------

( ) 17. La Universidad dentro de la jornada laboral, le brinda espacios Lúdicos, Deportivos y Culturales.

a. Si	b. No
-------	-------

( ) 18. Cuáles de las siguientes actividades dentro de la jornada laboral le brinda la Universidad.

a. Encuentros Recreativos	b. Encuentros deportivos	c. Encuentros Culturales	d. Todas las anteriores	e. Ninguna de las anteriores
---------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	------------------------------

19. ¿Qué otras actividades le gustaría, que implementara la Universidad dentro de las jornadas laborales?

---

---

---

### Anexo B. Cargo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DOCENTE TIEMPO COMPLETO	24	63,2	63,2	63,2
	DOCENTE CATEDRATICO	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

### Anexo C. Ingreso Económico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ENTRE 1 y 2 SMLV	2	5,3	5,3	5,3
	ENTRE 2 y 3 SMLV	4	10,5	10,5	15,8
	MAS DE 4 SMLV	32	84,2	84,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

### Anexo D. Estado de Salud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EXCELENTE	3	7,9	7,9	7,9
	BUENO	33	86,8	86,8	94,7
	REGULAR	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Anexo E. Ingreso Económico, Cargo frente a sus Relaciones

INGRESO ECONOMICO	RELACIONES CON COMPAÑEROS	RELACIONES CON ALUMNOS	RELACIONES CON VECINOS	RELACIONES FAMILIARES			CARGO	RELACIONES FAMILIARES	RELACIONES CON AMIGOS	RELACIONES CON COMPAÑEROS	RELACIONES CON ALUMNOS	RELACIONES CON VECINOS			
ENTRE 1 y 2 SMLV	BUENAS	EXCELENTES	EXCELENTES	EXCELENTES	N	Válidos	1	1	1	1	1	1			
						Perdidos	0	0	0	0	0	0			
						Media	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00			
						Mediana	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00			
						Moda	2	1	2	2	1	1			
						N	1	1	1	1	1	1			
	BUENAS	EXCELENTES	N	Válidos	Perdidos	Media	Mediana	Moda	N	1	1	1	1		
										0	0	0	0	0	0
										2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00
										2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00
										2	1	2	2	1	2
										1	1	1	1	1	1
ENTRE 2 y 3 SMLV	BUENAS	BUENAS	EXCELENTES	BUENAS	N	Válidos	1	1	1	1	1	1			
						Perdidos	0	0	0	0	0	0			
						Media	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
						Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
						Moda	2	2	2	2	2	1			
						N	2	2	2	2	2	2			
	BUENAS	EXCELENTES	N	Válidos	Perdidos	Media	Mediana	Moda	N	2	2	2	2		
										0	0	0	0	0	0
										2,00	1,00	1,50	2,00	2,00	2,00
										2,00	1,00	1,50	2,00	2,00	2,00
										2	1	1(a)	2	2	2
										,000	,000	,707	,000	,000	,000
BUENAS	EXCELENTES	N	Válidos	Perdidos	Media	Mediana	Moda	N	1	1	1	1			
									0	0	0	0	0	0	
									1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
									1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
									1	2	2	2	2	2	
									1	1	1	1	1	1	
MAS DE 4 SMLV	EXCELENTES	EXCELENTES	EXCELENTES	EXCELENTES	N	Válidos	1	1	1	1	1	1			
						Perdidos	0	0	0	0	0	0			
						Media	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
						Mediana	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
						Moda	1	1	1	1	1	1			
						N	1	1	1	1	1	1			
BUENAS	EXCELENTES	N	Válidos	Perdidos	Media	Mediana	Moda	N	1	1	1	1			
									0	0	0	0	0	0	
									1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
									1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
									1	1	1	1	1	1	
									1	1	1	1	1	1	

				Media	idos	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
				Mediana		1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
				Moda		1	2	1	1	1	1
	BUENAS		EXCELENTES	N	Válidos	1	1	1	1	1	1
					Perdidos	0	0	0	0	0	0
				Media		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
				Mediana		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
				Moda		1	1	1	1	1	2
			MALAS	N	Válidos	1	1	1	1	1	1
					Perdidos	0	0	0	0	0	0
				Media		1,00	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00
				Mediana		1,00	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00
				Moda		1	4	2	1	1	2
	BUENAS	BUENAS	EXCELENTES	N	Válidos	2	2	2	2	2	2
					Perdidos	0	0	0	0	0	0
				Media		2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
				Mediana		2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
				Moda		2	1	1	1	2	2
				Desv. típ.		,000	,000	,000	,000	,000	,000
BUENAS	EXCELENTES	EXCELENTES	EXCELENTES	N	Válidos	1	1	1	1	1	1
					Perdidos	0	0	0	0	0	0
				Media		1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00
				Mediana		1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00
				Moda		1	1	1	2	1	1
			BUENAS	N	Válidos	1	1	1	1	1	1
					Perdidos	0	0	0	0	0	0
				Media		2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
				Mediana		2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
				Moda		2	2	2	2	1	1
		BUENAS	EXCELENTES	N	Válidos	2	2	2	2	2	2
					Perdidos	0	0	0	0	0	0
				Media		1,50	1,00	1,50	2,00	1,00	2,00
				Mediana		1,50	1,00	1,50	2,00	1,00	2,00
				Moda		1(a)	1	1(a)	2	1	2
				Desv. típ.		,707	,000	,707	,000	,000	,000
			BUENAS	N	Válidos	1	1	1	1	1	1
					Perdidos	0	0	0	0	0	0
				Media		1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00

			Mediana		1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
			Moda		1	2	2	2	1	2
BUENAS	EXCELENTES	EXCELENTES	N	Válidos	2	2	2	2	2	2
				Perdidos	0	0	0	0	0	0
			Media		1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00
			Mediana		1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00
			Moda		1	1	1	2	2	1
			Desv. típ.		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	BUENAS	EXCELENTES	N	Válidos	11	11	11	11	11	11
				Perdidos	0	0	0	0	0	0
			Media		1,27	1,00	1,82	2,00	2,00	2,00
			Mediana		1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
			Moda		1	1	2	2	2	2
			Desv. típ.		,467	,000	,405	,000	,000	,000
		BUENAS	N	Válidos	3	3	3	3	3	3
				Perdidos	0	0	0	0	0	0
			Media		1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
			Mediana		1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
			Moda		1	2	2	2	2	2
			Desv. típ.		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	REGULARES	EXCELENTES	N	Válidos	2	2	2	2	2	2
				Perdidos	0	0	0	0	0	0
			Media		2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00
			Mediana		2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00
			Moda		2	1	1	2	2	3
			Desv. típ.		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	REGULARES	BUENAS	BUENAS	N	1	1	1	1	1	1
				Perdidos	0	0	0	0	0	0
			Media		1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
			Mediana		1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
			Moda		1	2	2	2	3	2
REGULARES	REGULARES	BUENAS	EXCELENTES	N	1	1	1	1	1	1
				Perdidos	0	0	0	0	0	0
			Media		1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00
			Mediana		1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00
			Moda		1	1	2	3	3	2
		BUENAS	N	Válidos	1	1	1	1	1	1
				Perdidos	0	0	0	0	0	0

|

|

|

|

|

|

|

|