

USO DEL TIEMPO LIBRE Y OCIO DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERIA
AGRICOLA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

CHRISTIAN GIL MELO
COD: 2004101847

DAVID ESNEINER REYES CUENCA
COD: 2004101861

FABIO NELSON RIVERA CEBALLOS
COD: 2004102207

JORGE VLADIMIR RAMIREZ
COD: 2004101817

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA
NEIVA – HUILA
2009

USO DEL TIEMPO LIBRE Y OCIO DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERIA
AGRICOLA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

CHRISTIAN GIL MELO
COD: 2004101847

DAVID ESNEINER REYES CUENCA
COD: 2004101861

FABIO NELSON RIVERA CEBALLOS
COD: 2004102207

CHRISTIAN GIL MELO
COD: 2004101847

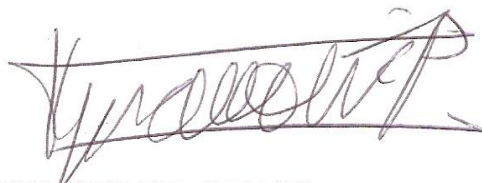
JORGE VLADIMIR RAMIREZ
COD: 2004101817

ASESOR:
JOSUE MANCHOLA
DOCENTE FACULTAD DE EDUCACION

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA
NEIVA – HUILA
2009

NOTA DE ACEPTACIÓN

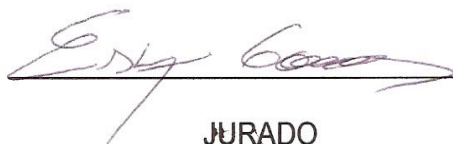
Aprobado, 15-07-09
Jurados: Saulo Chacorro
Edgar Cometto Daniel
Josauani, José
Manchola.



PRESIDENTE DEL JURADO



JURADO



JURADO

Neiva, julio de 2009

DEDICATORIA

A nuestros padres

Por su apoyo y comprensión al haber escogido esta carrera profesional como futuro para nuestras vidas. Porque sus constantes palabras de aliento nos motivaron a seguir adelante en nuestro desarrollo como personas y profesionales. A ellos por ser parte importante de nuestras vidas, les dedicamos este logro con mucho orgullo y respeto.

AGRADECIMIENTOS

- A nuestros padres por el constante apoyo que nos brindaron en el transcurso y logro de nuestra carrera.
- A Dios, creador y padre de la vida, el conocimiento y la sabiduría quien ha mantenido nuestra fe hacia las cosas que deseamos.
- A nuestras familias por el apoyo incondicional que han permitido que este logro se haga realidad.
- Al Profesor Josué Manchola por su asesoría en el trabajo de investigación.
- A nuestros amigos y compañeros, que por medio de las discusiones y preguntas, nos hacen crecer en conocimiento.
- Aquellas personas que de una u otra forma, participaron en la realización de esta investigación.

CONTENIDO

	Pág.
LISTA DE CUADROS	8
LISTA DE GRAFICAS.....	10
RESUMEN.....	11
DEFINICION DE TERMINOS	12
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	21
2. JUSTIFICACION.....	22
3. OBJETIVOS.....	24
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	24
3.2 OBJETIVO ESPECIFICOS.....	25
4. REFERENTE TEORICO.....	25
4.1 ANTECEDENTES.....	25
4.1.1 Antecedente regional.....	25
4.1.2 Antecedente nacional	26
4.1.3 Antecedente internacional	26
4.2 REFERENTE CONTEXTUAL.....	27
4.2.1 Acerca de la Universidad Surcolombiana.....	27
4.2.2 Acerca de la Facultad de Ingeniería	27
4.3 ASPECTOS CONCEPTUALES.....	28
4.3.1 Historia del Tiempo Libre y Ocio.....	28
4.3.2 Concepto de Tiempo Libre	32
4.3.3 Sobre el Ocio.....	34
4.3.4 Las practicas de Ocio	35
4.3.5 Tiempo Libre y Calidad de vida	36
4.3.6 Cultura del Tiempo Libre y Ocio en la Universidad.....	37
4.4 ASPECTOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNVIERSIDAD SURCOLOMBIANA.....	38
4.4.1 Origen geografico de los estudiantes admitidos del 2006	40
4.4.2 Nivel socio economico de los estudiantes admitidos en el 2006 .	41

4.4.3 Políticas para el Uso del Tiempo Libre en la USCO	41
4.5 ASPECTOS LEGALES	43
4.5.1 La Recreación y el derecho Internacional	43
4.5.2 La Recreación y la Constitución Política de Colombia de 1991... ..	44
4.5.3 Ley General del Deporte	45
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	46
5.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
5.2.1 Población.....	46
5.2.2 Muestra.....	47
5.2.3 Tamaño de la muestra.....	48
5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	49
5.4 PROCESO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	49
5.5 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	49
6. RESULTADOS.....	51
7. CONCLUSIONES	65
8. DISCUSIÓN.....	67
9. RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	69
ANEXOS.....	71

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Inscritos y admitidos en pregrado año 2006.....	40
Cuadro 2. Distribución de estudiantes de Ingeniería Agrícola matriculados por códigos del 2004 – 1 al 2009 – 1	47
Cuadro 3. Variables y Subvariables del estudio.....	50
Cuadro 4. Población de la muestra dividida por códigos	51
Cuadro 5. Distribución de la población por género	51
Cuadro 6. Distribución por edad	51
Cuadro 7. Procedencia	52
Cuadro 8. Estrato socio económico	52
Cuadro 9. Tiempo Libre	52
Cuadro 10. Importancia del Tiempo Libre y Ocio.....	53
Cuadro 11. Análisis bivariado entre el código y genero respecto a la práctica de deporte o actividad física	54
Cuadro 12. Análisis bivariado por código y genero frente la actividad de salir con amigos.....	54
Cuadro 13. Ir a bares o discotecas	55
Cuadro 14. Escuchar música	55
Cuadro 15. Juegos de mesa	55
Cuadro 16. Ver televisión.....	56
Cuadro 17. Navegar en internet.....	56
Cuadro 18. Leer libros	56
Cuadro 19. Ir al cine.....	56
Cuadro 20. Otras aficiones pintura, fotografía, tocar instrumento musical....	57
Cuadro 21. Horas de Tiempo Libre y Ocio.....	57
Cuadro 22. Uso adecuado del Tiempo Libre y Ocio	58
Cuadro 23. Sustancias psicoactivas que afectan a la comunidad Universitaria.	58
Cuadro 24. Sustancias psicoactivas que afectan la facultad de Ingeniería ..	59
Cuadro 25. Programas que ofrece la Universidad Surcolombiana para el uso	

del Tiempo y Ocio	60
Cuadro 26. Tipo cultural y participación	61
Cuadro 27. Tipo deportivo y participación	61
Cuadro 28. Tipo Recreativo y participación	62
Cuadro 29. Tipo social y participación	63
Cuadro 30. Actividades de tiempo libre total de la población	63
Cuadro 31. Análisis multivariado según Procedencia – Edad – Horas semanales Tiempo Libre	64

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Grafica 1. Tiempo Libre	53
Grafica 2. Importancia del Tiempo Libre y Ocio	53
Grafica 3. Análisis bivariado entre el año y genero respecto a la práctica de deporte o actividad física	54
Grafica 4. Horas de Tiempo Libre y Ocio	57
Grafica 5. Uso adecuado del Tiempo Libre y Ocio.....	58
Grafica 6. Sustancias psicoactivas que afectan a la comunidad Universitaria... ..	59
Grafica 7. Sustancias psicoactivas que afectan a la facultad de Ingeniería..	59
Grafica 8. Tipo cultural y participación	61
Grafica 9. Tipo deportivo y participación	61
Grafica 10. Tipo Recreativo y participación	62
Grafica 11. Tipo social y participación	63

RESUMEN

El objetivo de la investigación es el determinar el Uso del Tiempo Libre y Ocio de los estudiantes de ingeniería agrícola de la Universidad Surcolombiana matriculados en el año 2009-1.

Se tomo una muestra representativa de 66 estudiantes con predominio masculino, siendo la mayoría procedentes de la ciudad de Neiva, de estratos 2 – 3, con predominio de edad de 16 a 23 años.

Según el objetivo principal de esta investigación se concluyo que la actividad que se realiza con más frecuencia es navegar en internet con 95.5%, otras de las actividades que sobresalen fueron salir con amigos 90.9%, escuchar música 86.4%, ir a bares o discotecas 81.8%, ver televisión 78.8%, practica deporte o actividad física 74.2%, leer libros 68.2%, dentro de las actividades con menor frecuencia esta ir al cine 48.5%, participa en juegos de mesa 22.7%, afición pintura, fotografía tocar instrumentos musicales con 21.2%.

El instrumento utilizado fue la encuesta y los análisis fueron realizados mediante el programa estadístico SPSS, el cual hizo parte fundamental para determinar otros aspectos de gran importancia para la comunidad universitaria cómo lo es el consumo de sustancias psicoactivas y los programas que ofrece la universidad Surcolombiana para el Uso del Tiempo Libre y Ocio.

Se concluyo que algunas actividades de sedentarismo son las más utilizadas como navegar en Internet con un 95.5% escuchar música 86.4% y ver televisión 78.8%, por otra parte la actividad física y el deporte también tiene un espacio importante en el uso del Tiempo Libre y Ocio en los estudiantes de Ingeniería Agrícola con un 74.2%.

DEFINICION DE TERMINOS

- **Tiempo libre:** Según Lupe Aguilar y Oscar Encartoné en el libro Recreación y Animación. De la teoría a la práctica, "El Tiempo Libre es aquel que queda después de satisfacer todas nuestras obligaciones laborales o estudiantiles así, como las necesidades básicas, sociales y civiles"¹.
- **Ocio:** Según Lupe Aguilar y Oscar Encartoné en el libro Recreación y Animación. De la teoría a la práctica, "Ocio Es una actividad que se valora por sí misma y no por los resultados, debe ser una actividad grata y satisfactoria para quien lo disfruta"².
- **Actividades Deportivas:** Según el grupo de investigación, son todas aquellas actividades que utiliza el deporte como medio para enriquecer su desarrollo físico y motriz.
- **Actividad Física:** Es todo tipo de movimiento corporal que realiza el ser humano durante un determinado periodo de tiempo, ya sea en su trabajo o actividad laboral y en sus momentos de ocio, que aumenta el consumo de energía considerablemente y el metabolismo basal, Considere la actividad física como una solución para combatir el cansancio, el aburrimiento y el estar fuera de forma.
- **Actividad recreativa:** Son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.
- **Calidad de vida:** Según la OMS, es "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno"
- **Deporte:** Es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y

¹ AGUILAR, Lupe y ENCARTONÉ, Oscar. Recreación y Animación. De la teoría a la práctica. 2005. Pág. 21

² Ibíd. Pág. 42

habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

- **Educación Física:** según la constitución política “es una disciplina pedagógica reconocida a nivel mundial como área fundamental en el desarrollo humano, en nuestro país su reconocimiento se encuentra establecida en el artículo 52 de la constitución política de 1991, en el artículo 23 de la ley general de la educación (ley 115) de 1994, ley general del deporte (ley 181) de 1995, ley 934 del 2004, los lineamientos curriculares de educación física de 2000, el plan nacional de desarrollo de educación física de 2000, y en los planes para el desarrollo de educación física a nivel departamental”
- **Jornada Laboral:** Es el tiempo que cada trabajador dedica a la ejecución del trabajo por el cual ha sido contratado.
- **Recreación:** Según la Real Academia Española define recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretención.
- **Sedentario:** Son aquellas actividades que no requieren de actividad física
- **Actividad Social:** Según el grupo de investigación Actividad Social es la integración de las personas por medio de reuniones u otras actividades.
- **Vacaciones:** Según instituto nacional para la capacitación y recreación de los trabajadores “Es el lapso anual para el descanso, una prolongación del descanso semanal. El Descanso tiene como finalidad crear bienestar del trabajador y a la recuperación del desgaste físico y psíquico. Le proporciona un ambiente de expansión y recreación necesario para la recuperación de las fatigas ocasionadas por el trabajo”³

³ <http://www.incret.gov.ve/empresas.htm>

INTRODUCCION

La presente investigación se centra en el estudio del uso de Tiempo Libre y Ocio en los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la Universidad Surcolombiana. En este sentido, es relevante destacar el Tiempo Libre y el Ocio, el cual son entendidos como el tiempo disponible según la voluntad propia de cada ser humano. Por esta razón es un tiempo propio, del cual nadie puede reclamar, aunque a veces parece tener un precio al disponer de ello, porque no se sabe emplear.

El equipo de investigación plantea el siguiente interrogante como problema de investigación:

¿Determinar el uso que le dan los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la Universidad Surcolombiana al Tiempo Libre y Ocio?

La justificación está basada en la problemática a nivel mundial y la importancia de utilizar el Tiempo Libre y Ocio en actividades que sean provechosas para las personas. Los objetivos están orientados a encontrar la respuesta a los interrogantes de esta investigación en donde el objetivo general es el de determinar cuál es el uso del Tiempo Libre y Ocio de los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la Universidad Surcolombiana matriculados en el año 2009 -1.

El referente teórico el cual soporta esta investigación tiene tres aspectos principales como:

- El Tiempo Libre y Ocio porque son el tema central y el objeto de estudio.
 - Los estudiantes porque son los actores específicos.
 - La Universidad representa el espacio en el cual se desarrolla este estudio.
- Entendida como el ámbito construido por la identidad, desde el punto de vista de los estudiantes de forma individual o colectiva creando y percibiendo su realidad.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, la población objeto de estudio son los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la

Universidad Surcolombiana y la muestra se realiza mediante el proceso de muestreo aleatorio estratificado, conveniente para la investigación.

El instrumento de investigación es la encuesta, está estructurado por preguntas abiertas y cerradas, las cuales surgen de los objetivos específicos y generales de la investigación y de la tabla de las variables y sub – variables (Ver cuadro 5 variables y Subvariables del estudio). Este instrumento es adecuado para la investigación ya que cuenta con un alto grado de confiabilidad y validez, al finalizar se archivan y se dejan a punto para el procesamiento y su respectivo análisis a través del paquete estadístico SPSS.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente el uso inadecuado del Tiempo Libre y Ocio se ha convertido en uno de los factores que surge como problema de la sociedad respecto a la salud, de ahí la importancia de ocuparlo en actividades que ayuden a formar personas integrales, con carácter preventivo para algunas de las enfermedades tales como: la depresión, soledad, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, enfermedades por sedentarismo como por ejemplo, enfermedades cardiovasculares, osteoporosis, diabetes, obesidad; enfermedades crónicas como el cáncer de colon y cáncer de mama, registrados por la OMS (organización mundial de la salud), como las enfermedades resultantes por sedentarismo y el mal uso del tiempo libre, deja una clara problemática en la sociedad actual, hace a que el aprovechamiento del Tiempo Libre Y Ocio hoy en día sea una reivindicación de todas las clases sociales y de todos los grupos de edad.

A nivel mundial existen declaraciones como la realizada por los representantes del V Congreso de la World Leisure and Recreation Association (WLRA), realizada en Sao Paulo, Brasil 26- 30 de octubre de 1998. De la cual se transcriben los artículos pertinentes:

Artículo 1: El Ocio (el juego, inclusive) es un ámbito de libertad y límites para usufructuar experiencias placenteras y significativas en armonía con las reglas y valores que subrayan el desarrollo individual y social.

Artículo 2: Todos tienen derecho al Ocio y la recreación por medio de acciones políticas y económicas sostenibles e igualitarias.

Artículo 3: Todos tienen necesidad de celebrar y compartir la diversidad del Ocio y la recreación.

Artículo 4: Todos los gobiernos deben preservar y crear ambientes culturales, tecnológicos, naturales o contruidos, donde las personas tenga tiempo,

espacio y oportunidad para expresar, usufructuar y compartir socialmente el Ocio y la recreación.

Artículo 6: Todos los gobernantes deben garantizar que las políticas y las normas legales defiendan el Ocio y la recreación para todos.

Artículo 8: Los sectores públicos y privados deben considerar las amenazas al abuso y mal uso del Ocio y la recreación por individuos, tales como comportamientos criminales, resultados de fuerzas locales, nacionales e internacionales.

Artículo 9: Los sectores públicos y privados deben garantizar que sean formuladas políticas para desarrollar programas educativos en escuelas y comunidades, así como programas para entrenar voluntarios y profesionales relacionados con el Ocio y la recreación.

Actualmente, se entiende por ocio al área específica de la experiencia humana, que cuenta con beneficios propios, una fuente importante para el desarrollo personal, social y económico, un aspecto clave para la calidad de vida y un derecho humano capaz de mejorar tanto la vida personal como propiciar la transformación social, esto soportado por estudios y artículos relacionados con el tema, además está estipulado en los derechos humanos y ocio en la siguiente declaración en el artículo 24, de 1948 que toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas remuneradas.

“La ociosidad no consiste en no hacer nada, sino en hacer muchas de las cosas que no resultan aceptadas en los formularios dogmáticos de la clase dominante”⁴

A nivel nacional existe una normatividad que también reglamenta y contribuye al mejoramiento del uso del tiempo libre que se relacionan con el

⁴ STEVENSON, R.L. Apología de los ociosos y otras ociosidades, Laertes, Barcelona, pp.23

deporte, recreación y la educación física esto es soportado por la ley 181 de 1995. Esta ley, manifiesta que el aprovechamiento del Tiempo Libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica.

Peralta (1990) afirma que liberar el tiempo y generar el espacio para que la recreación contribuya al perfeccionamiento del hombre, es un reto para éste, pero significa también un reclamo de la sociedad al estado y al gobierno para que las estructuras productivas y de distribución del ingreso garanticen tiempo y recursos adicionales para el recreo del cuerpo, la mente y el espíritu⁵

El Tiempo Libre, no es tiempo libre mientras no se cuente con unas óptimas condiciones socio económicas, las cuales son indispensables para tener una vida estable. Además la ley 181 de 1995 dice en el capítulo II en sus principios fundamentales en el art. 4 de universalidad.

“Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre”⁶.

“El estado garantizara la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre sin discriminación alguna”⁷.

Muchos de los aspectos establecidos en la ley 181 de 1995, en la actualidad no se cumplen. El aprovechamiento del Tiempo Libre y Ocio se han

⁵ Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural [artículo de internet] <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio.htm>. [Citado por Antonio Hernández Mendo en 20 Julio de 2000]

⁶ Colombia, Congreso, Constitución política de Colombia 1991, artículo 52, con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, Congreso, Bogotá, 1991.

⁷ *Ibíd.*

convertido en un privilegio para las personas con estabilidad económica, olvidando a las clases sociales vulnerables.

Haciendo una mirada global a los espacios y formas de ocupar el tiempo libre y el ocio se nota que existen leyes que apoyan y fomentan al aprovechamiento del Tiempo Libre y el Ocio, pero parece que no se ha llegado a cumplir con el objetivo que es el de la formación de una cultura que aplique con actividades deportivas, recreativas y culturales para su formación personal y del bienestar de la comunidad.

Resulta importante para una comunidad crear una cultura para el uso del tiempo libre; esto le permitirá integrarse a todas las actividades que el entorno le ofrezca, además le permitirá formar una práctica mas sociable en la que pueda expresarse en diferentes campos, tanto recreativo, deportivos, formativos sociales y culturales

El fenómeno del Tiempo Libre va en aumento, lo que genera la necesidad de saber cómo utilizarlo adecuadamente de manera que contribuya al desarrollo integral del individuo. Algunas de las formas de alcanzar esto lo constituyen las actividades recreativas, deportivas y actividades físicas en general.

Lo que parece una evidencia es que el ejercicio físico, actividad física o deporte, son elementos condicionantes de la calidad de vida y por consiguiente de la salud y el bienestar, ya que existen suficientes datos tanto cuantitativos como cualitativos que concluyen que la actividad física realizada de forma regular es una conducta saludable⁸

Pero estas están dentro de una sociedad de consumo lo que plantea el surgimiento de una educación en y para el tiempo libre, permitiendo que el ser humano conozca las alternativas que existen y pueda elegir, consciente y responsablemente las actividades que son provechosas para su vida;

⁸ POWELL Lawton, M. Una vista multidimensional de calidad de vida en los superiores frágiles [artículo de prensa] la Prensa Académica, San Diego, CA. 1991.

evitando dejarse llevar de manera acrítica e inconsciente de los riesgos que impone la sociedad de consumo.

Centrando esta investigación a nivel regional y local. En el departamento del Huila y en la ciudad de Neiva existen entidades públicas y privadas que promueven el aprovechamiento del tiempo libre de la ciudadanía. Programas tales como: escuelas de formación deportiva, aeróbicos, ciclo vías, juegos intercolegiados entre otras.

En las universidades a nivel general y por supuesto en la Universidad Surcolombiana a nivel específico existen muchos espacios de Tiempo Libre y Ocio, las horas de estudio presencial se han reducido, esto debido a la entrada en vigencia del decreto 2566 del 2003, en el capítulo II, artículo, 19 el cual hace referencia al número de horas académicas presenciales y adicionales de trabajo (por 1 hora presencial 2 horas de trabajo adicional), en la cual se nota que baja la presencialidad y aumenta el tiempo para que los universitarios lo dediquen “al trabajo o investigación” de manera independiente. Ahora es normal ver cada vez más estudiantes por fuera de los salones de clase dedicando ese tiempo libre a actividades que no son propias de la parte académica.

Por su parte la Universidad cuenta con unidades administrativas que promueven el deporte, la recreación, expresiones culturales que son especiales para crear conciencia en la comunidad estudiantil de lo importante que es el aprovechamiento del Tiempo Libre y el Ocio, como lo son: el bienestar estudiantil, a través del Centro de extensión cultural, la coordinación de deportes y el programa de Educación Física, desarrollando actividades de diferente índole, algunas de manera permanente como la creación de grupos artísticos, deportivos y otras de carácter esporádico como los encuentros deportivos, las jornadas recreativas y festivales entre otros.

Teniendo en cuenta los referentes anteriores y dado que el Tiempo Libre y el Ocio constituye una preocupación actual a nivel mundial, el grupo de

investigación considera importante hacer un estudio de este tema centrandó su interés en el programa de Ingeniería Agrícola de la facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana; por esto se formula el siguiente problema de investigación.

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Determinar qué uso le dan los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la Universidad Surcolombiana al Tiempo Libre y al Ocio?

2. JUSTIFICACION

Hoy en día el uso del Tiempo Libre como practica cultural toma fuerza en el campo formativo de la persona, pero esto tuvo sus inicios y aprobación durante una crisis de los Estados Unidos en la década de 1930, como correctivo para el manejo de problemas sociales de difícil control, tales como: la drogadicción, la delincuencia juvenil, desocupación y la rehabilitación especial para los lesionados por la guerra.

Como se ha planteado anteriormente el uso y el aprovechamiento del Tiempo Libre y Ocio, se ha convertido en una preocupación de la vida moderna a nivel mundial, a tal punto que los estados han creado disposiciones mundiales, como por ejemplo: la declaración realizada por los representantes del V Congreso de la World Leisure and Recreation Association (WLRA), realizada en Sao Paulo, Brasil 26- 30 de octubre de 1998. Estudios realizados por la OMS, han demostrado que muchas de las enfermedades tales como las cardiovasculares, la obesidad, entre otras son un resultado del sedentarismo y el mal uso del tiempo libre.

A nivel nacional y regional existe una normatividad que también reglamenta y contribuye al aprovechamiento del tiempo libre que se relaciona con el deporte, recreación y la educación física esto, esto soportado por la ley 181 de 1995. La ley 115, ley de la educación y la constitución de Colombia de 1991. Esta normatividad ha motivado a la creación de entidades encargadas de promocionar y ejecutar actividades dirigidas a la comunidad. A nivel nacional esta Coldeportes, a nivel departamental el Inder Huila y a nivel municipal el Inder Neiva, los anteriores son entes que promueven el deporte, la educación física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

El uso adecuado del Tiempo Libre y Ocio es una necesidad social en la cual ha de tomar parte la educación formal. El educar no por el momento sino, (educar para la vida), formar nuevos hábitos de vida por medio de la buena

utilización del Tiempo Libre y Ocio, que a su vez ayuda al desarrollo de la educación.

El uso adecuado del Tiempo Libre y el Tiempo de Ocio, debe ser también una preocupación en la educación superior, como instrumento formativo y educativo en la medida que despierte interés por la práctica de actividades que contribuya a la formación de buenos hábitos de vida. Formativo y educativo por tener un gran significado al mejoramiento de vida y desarrollo integral de la persona.

Por consiguiente el grupo de investigación ve la necesidad de hacer un estudio que evidencie cual es el uso del Tiempo Libre y Ocio por parte de estudiantes universitarios, puesto que nos brindara información para conocer los hábitos de tiempo libre y de ocio en la actualidad, además de contribuir en los siguientes aspectos:

En primer lugar hacer un análisis descriptivo de los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la Universidad Surcolombiana con respecto a los diferentes usos y tipos de actividades que son realizadas por estos en su Tiempo Libre y de Ocio.

Además, esta investigación ofrecerá a la Universidad Surcolombiana datos sobre algunas actividades en las que ocupan el Tiempo Libre y Ocio los estudiantes de Ingeniería Agrícola y analizar otros aspectos definidos en los objetivos.

Este estudio servirá como referencia para el proceso de acreditación del programa de Ingeniería Agrícola de la Universidad Surcolombiana, que se viene desarrollando, como punto de apoyo en las necesidades y aspectos de problemática que se tenga con los estudiantes en sus hábitos del Tiempo Libre y Ocio.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

¿Determinar cuál es uso del Tiempo Libre y Ocio los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la Universidad Surcolombiana matriculados en el año 2009-1?

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ¿Determinar qué porcentaje de estudiantes utilizan su Tiempo Libre y Ocio en actividades físicas, recreativas o deportivas?.
- Analizar las diferencias de género con respecto al uso del Tiempo Libre y Ocio.
- Comparar que actividades realizan los estudiantes de los primeros semestres frente a los estudiantes de últimos semestres.
- Hacer una valoración de las actividades que promueve la Universidad Surcolombiana para el uso del Tiempo Libre Y Ocio.

4. REFERENTE TEORICO

4.1 ANTECEDENTES

El uso adecuado del Tiempo Libre y Ocio, se ha convertido en una de las áreas de investigación en las cuales varias personas han centrado sus proyectos, en diferentes campos sobre el mismo tema. Para ello se ha tomado como antecedentes algunas investigaciones relacionadas a nivel regional, nacional, e internacional. Entre los cuales tenemos los siguientes:

4.1.1 Antecedente Regional.

Como antecedente regional tenemos como referencia el reciente estudio del grupo de investigación de estudiantes de la carrera de Educación Física de la Universidad Surcolombiana, asesorados por el profesor Josué Manchola Bello. Con la investigación (Uso del Tiempo Libre y Ocio en los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana) arrojando los siguientes resultados:

Las actividades deportivas no son practicadas en su gran mayoría por los Docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Surcolombiana, con un porcentaje del 60.5% de inactividad; mientras en las actividades físicas obtuvieron un porcentaje más alto, en la práctica de caminatas con un porcentaje del 36.8% teniendo en cuenta que algunos practican otras actividades como; atletismo y ciclismo.

En las actividades de ocio se encontró en su gran mayoría el gusto por leer y escuchar música con un porcentaje del 36.8%, seguido de aquellos que aparte de escuchar música y leer también les gusta dormir y ver televisión con un porcentaje del 28.9%.

4.1.2 Antecedente Nacional.

En el estudio descriptivo, realizado por Eduardo Antonio Pérez, sobre las prácticas y Representaciones Sociales del Tiempo Libre, Ocio y Recreación de los estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica de Pereira mostro los siguientes resultados:

La alta tasa de pasividad presente en los estudiantes de esta institución, poca proporción de estudiantes que ejercen alguna actividad laboral mientras estudian, baja motivación hacia las prácticas referentes a grupos artísticos y grupos de voluntariado, alta tendencia a visitar lugares de esparcimiento y pasar su tiempo libre en las instalaciones de la Universidad. Por otro lado, respecto al tipo de opciones de recreación realizadas por los estudiantes vemos como las opciones tecnológicas tales como escuchar música, ver televisión y usar el chat son las más relevantes, distando totalmente de las opciones no tecnológicas tales como escribir y leer, actividades éstas que consideramos de gran importancia en todo proceso académico. Frente a las representaciones sociales presentes sobre los temas objeto de nuestro estudio, se encontró como las respuestas de los sujetos encuestados frente al ocio y al tiempo libre no se hallan acorde a los conceptos generados por los autores consultados y por la Legislación Colombiana.⁹

4.1.3 Antecedente Internacional.

En el estudio realizado a la juventud española, sobre la práctica de actividades físico – deportivas de Tiempo Libre y motivos para realizarla. Estos son algunos de los resultados y análisis:

Según Hernández (1999) en su análisis sobre la comunidad universitaria almeriense, destaca, en primer lugar, la existencia de tan solo un 13% que dicen no haber practicado nunca, un 45% que dicen haber abandonado la práctica físico-deportiva de tiempo libre y un 42% que exponen su implicación práctica (de los cuales el 31% afirman practicar varias modalidades y el 11% una). De entre los que sí realizan actividades físico-deportivas en su tiempo libre, la autora (Hernández, 1999) diferencia, atendiendo a los

⁹ www.redcreacion.org/documentos/congreso10/EAPerez.html

objetivos de su investigación, entre los que la realizan como actividad libre y/o en otras ofertas públicas y/o privadas (69%), los que simultanean su práctica en el Servicio de Deportes de la Universidad de Almería con otras ofertas y/o por su cuenta (26%) y los que sólo realizan su práctica entre las actividades que oferta el Servicio de Deportes de la Universidad (5%)¹⁰

4.2 REFERENTE CONTEXTUAL

4.2.1 Acerca de la Universidad Surcolombiana.

La investigación (uso del Tiempo Libre y Ocio de los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la Universidad Surcolombiana) se llevará a cabo en el Departamento del Huila, Municipio de Neiva en las instalaciones de la Universidad Surcolombiana. La coordinación y ejecución de la investigación está a cargo por Grupo de trabajo conformado por estudiantes de decimo semestre de Educación Física de la misma Universidad.

La Universidad Surcolombiana fue creada el 17 de Diciembre de 1968 mediante la ley 55 bajo el nombre de Instituto Universitario Surcolombiano (ITUSCO), seis años más tarde se transformo en lo que es hoy su nombre, por medio de la ley 13 del Ministerio de Educación Nacional, implementando nuevos programas como medicina, ingeniería de petróleos e incursionando en la Educación a Distancia, de esta manera se crearon, al sur del Huila, las sedes en los municipios de Garzón, Pitalito y la Plata.

Actualmente la Universidad cuenta con un capital humano de: 603 Docentes, 39 Programas académicos y 7.009 estudiantes¹¹.

4.2.2 Acerca de la Facultad de Ingeniería.

La Facultad de Ingeniería, actualmente está conformada por tres programas: Ingeniería Agrícola, Ingeniería de petróleos e Ingeniería Electrónica. Del cual

¹⁰ <http://www.efdeportes.com/efd53/almeria.htm>

¹¹ LOPEZ, Jiménez Nelson. Formar en investigación algo más que discursos, Grupo de investigación PACA, Universidad Surcolombiana, 2007, pág. 62-63

se destacara el apartado extraído del acuerdo número 0020 del 2003, por el cual se adopta el proyecto Educativo Universitario, para el programa de Ingeniería Agrícola.

El programa de Ingeniería Agrícola fue creado en 1976, bajo la dirección del docente, ingeniero agrónomo Fabio Salinas Tejada debido a la sequía que caracteriza las tierras del Alto Magdalena, una misión holandesa que visito al Huila y a ITUSCO sugirió crear la carrera de ingeniería de irrigación, nombre con el cual nació la carrera, posteriormente por recomendación del ICFES se le dio el nombre de Ingeniería Agrícola dado que ya existía en otras Universidades del país¹².

4.3 ASPECTOS CONCEPTUALES

4.3.1 Historia del Tiempo Libre y Ocio.

La cultura griega, tenía como principio una actividad denominada Ocio, esta consistía en realizar un tributo a los dioses y a la naturaleza en agradecimiento por la vida y su entorno. En la cultura griega el ocio, fue el dinamizador del legado cultural en las ciencias, el arte y en algunos deportes de la actualidad.

En la antigua Roma denominaron “OTIUM” al ocio griego, modificaron esta actividad convirtiéndola en espacios para la diversión como lo son las luchas de gladiadores circos y actividades culturales como el teatro entre otras.

El Renacimiento comenzó en Italia hogar de los considerados seres más ociosos y despreocupados del mundo, refiriendo a los italianos. Ellos lo poseían todo: estabilidad política, sólido comercio de tráfico de especias y la Ciudad del Vaticano (la puerta al cielo), Comenzaron a usar su tiempo libre en labores como la lectura y el desenterramiento de estatuas, les gustó tanto lo que descubrían que plagiaron lo que

¹² Neiva. Universidad Surcolombiana, acuerdo número 0020 del 2003, por el cual se adopta el proyecto Educativo Universitario, Universidad Surcolombiana, Neiva, 2003.

*veían o leían y lo presentaban como propio, aprovechando así el trabajo de otros para hacerse cultos y famosos*¹³.

La Revolución Industrial, (1750) tuvo un papel importante en la consolidación del tiempo libre y el ocio, inicialmente los capitalistas abusaban de las clases obreras con respecto al tiempo laboral, extendiendo el horario de trabajo y desplazando sus tradiciones culturales, por consiguiente generando una inconformidad en esta población.

*La Revolución Industrial cayó como guerra o plaga sobre la gente. El sistema fabril redujo al trabajador libre a la virtual esclavitud: hizo descender su nivel de vida al extremo de la mera subsistencia; al hacinar a mujeres y niños en los talleres, destruyó la vida del hogar y socavó los cimientos mismos de la sociedad, la moral y la salud pública.*¹⁴

Mises, acepta que durante las primeras décadas de la Revolución Industrial

*El estándar de vida de los trabajadores de las factorías fue impresionantemente malo cuando se lo compara con las condiciones contemporáneas de las clases superiores y con las condiciones actuales de la masa industrial. Las horas de trabajo eran largas, las condiciones sanitarias en los lugares de trabajo eran deplorables...Pero sigue siendo cierto que el excedente poblacional que la producción doméstica había reducido a una miseria desesperante y para el cual no había literalmente lugar en el marco del sistema existente de producción, el trabajo en las fábricas era la salvación. Esta gente se amontonaba en las plantas por la única razón de la necesidad de mejorar su estándar de vida.*¹⁵

A raíz de los hechos que se desarrollaron en la revolución industrial, se lograron avances significativos para el proceso de reivindicación del descanso y derechos de la clase trabajadora entre los cuales se crearon sindicatos que hicieran valer los derechos de los trabajadores.

¹³ Enciclopedia libre. Renacimiento Italiano, [artículo de Internet] <http://www.google.com> [Citado en 10 de Septiembre de 2008]

¹⁴ LUDWING, Von Mises, Publicado en Tópicos de Actualidad, [artículo de Internet] <http://www.cees.org.gt> [Citado en 10 de Septiembre de 2008]

¹⁵ *Ibíd.*

Otro hecho que aportó elementos de juicio para la consolidación del tiempo libre fue la Revolución Francesa, (1789), el 14 de Julio de 1789, la burguesía se vio apoyada por un gran sector explotado por la nobleza, los campesinos, que en medio de una agitada multitud revolucionaria formada por hombres y mujeres, saturados de injusticias y de hambre, se dirigen violentamente a la Bastilla, símbolo del régimen absolutista, donde funcionaba como cárcel de los opositores al sistema de gobierno, y la toman por la fuerza. Esta demostración atemorizó a los partidarios del antiguo sistema, y sirvió para inclinar la balanza en favor de los revolucionarios, desplazando así del poder a los nobles y partidarios del absolutismo.

Paralelamente se produjo en las zonas rurales levantamientos de los campesinos contra los señores feudales, quienes fueron asesinados, y sus castillos saqueados e incendiados. A este movimiento social por la justicia y fraternidad de los hombres en 1789, se lo conoce como el Gran Miedo.¹⁶

Gracias a este acontecimiento histórico se lograron cambios significativos como la declaración de los derechos ciudadanos, cuyas principales consecuencias fueron la abolición de la monarquía absoluta y la proclamación de la República, eliminando las bases económicas y sociales del antiguo régimen.

Un hecho histórico de mucha importancia y de gran valor para la clase obrera fueron las marchas y mártires que conmemoran Día del Trabajo, el Primero de Mayo, es la fiesta por antonomasia del movimiento obrero mundial. Desde su establecimiento, en la mayoría de países (A consideración el día festivo fue en muchos casos tardía) por acuerdo del Congreso Obrero Socialista de la Segunda Internacional, celebrado en París en 1889, es una jornada de lucha reivindicativa y de homenaje a los Mártires de Chicago, sindicalistas anarquistas, que fueron ajusticiados en Estados Unidos por su participación en las jornadas de lucha por la consecución de la jornada laboral de ocho horas que tuvieron su origen en la huelga iniciada el 1 de mayo de 1886 y su punto álgido tres días más tarde, el 4 de mayo, en la Revuelta de Haymarket en Chicago.¹⁷

¹⁶ http://wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_Francesa

¹⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/D%C3%ADa_internacional_de_los_trabajadores

Como dice la enciclopedia Libre Wikipedia¹⁸, el Día de la Mujer, 8 de marzo de 1910, es otro hecho histórico que como los anteriores buscaban el verdadero reconocimiento de la clase trabajadora, este día Surgió como respuesta a las marchas que realizaron más de 40.000 mujeres que trabajaban en industrias costureras, sobre las calles de Nueva York, exigiendo la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, por ejemplo, el pertenecer a sindicatos, mejores salarios, una jornada de trabajo menos larga, entrenamiento vocacional y rechazo al trabajo infantil.

El termino de las Vacaciones, tiene sus orígenes en la antigua Grecia, en la cual las personas destinaban un tiempo para la contemplación de su cuerpo y esparcimiento en lugares denominados baños públicos y fomentar la vida social¹⁹, pero su verdadera reglamentación se logró tras las marchas y mártires de Chicago en estados unidos, logrando reglamentar el horario de trabajo a 8 horas con prestaciones y vacaciones pagas²⁰, un gran logro de estas luchas fue el artículo 24 de declaración de los derechos humanos de 1948,el cual dice. *“Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo Y a vacaciones periódicas pagadas”*²¹

Este movimiento por las libertades se manifestó de manera más precoz y persistente en Inglaterra, prosiguió luego en América del Norte, con la conquista de la independencia de los Estados Unidos, y culminó, durante la Revolución francesa, con la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789, reclamada por el diputado del Dauphiné Jean-Joseph Mounier y por La Fayette, héroe de la Guerra de Independencia

¹⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Dia_Internacional_de_la_Mujer

¹⁹ <http://www.prensajuvenil.org/pn/num/hemero/2005/verano/222.htm>

²⁰ <http://www.geocities.com/filosofialiteratura/HistoriaDeLasVacaciones.htm>

²¹ Derechos Humanos, Ámbito específico de los Derechos Humanos, 10 de Diciembre de 1948, artículo 24. [artículo de Internet] <http://www.google.com> [Citado en 17 de Septiembre de 2008]

norteamericana, la redactó el abate Sieyès y la aprobó la Asamblea Nacional Constituyente del 20 al 26 de agosto de 1789. Comprendía 17 artículos, que luego se debía incrementar, pues los votantes la consideraron incompleta.

4.3.2 Concepto de Tiempo Libre.

En la actualidad existen muchas definiciones en torno al concepto de tiempo libre; el grupo de investigación asume que tiempo libre es el tiempo que le queda al ser humano después de haber cumplido o realizado con sus labores del diario vivir, como por ejemplo el trabajo, el estudio entre otras.

El tiempo libre es un fenómeno característico de las sociedades modernas, donde la propia dinámica del trabajo ha ido restando tiempo a las actividades de producción para dar paso a espacios de tiempo utilizados de distinta manera.

Siguiendo a Munné “Podemos derivar cuatro tiempos claramente visibles dentro de la vida social del individuo: el tiempo psicobiológico, el cual es ocupado por las conductas impulsadas por necesidades psíquicas y biológicas; el tiempo socioeconómico, el cual consiste en actividades laborales, productivas de bienes y servicios; el tiempo sociocultural, donde se contemplan los compromisos resultantes establecidos por la sociedad y al grupo al que se pertenece; y el tiempo libre, donde la libertad de las acciones que se realizan no llevan de por medio una necesidad externa que las impulse”²².

Una primera aproximación que nos permite definir al tiempo libre es la que plantea el sociólogo francés Joffre Dumazedier (Munné, 1988), visualizándolo bajo la perspectiva del ocio. La concepción Dumazediana del ocio buscó una definición empírica en el nivel de la sociología descriptiva de la vida cotidiana.

²² MUNNE. Psicología del tiempo libre, Un enfoque critico. México; Editorial Trillas.1980

Así, Dumazedier partió del ocio vivido por la mayoría de los trabajadores urbanos; en su totalidad e integrado en el conjunto de la vida cotidiana en un momento de su evolución. Bajo este enfoque el ocio es concebido como:

*El conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse con pleno consentimiento, ya sea para descansar o para convertirse, o para desarrollar su información o su formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de (todas) sus obligaciones profesionales, familiares y sociales*²³

Según Munné, *“La expresión ya tiene los dos aspectos considerado todas sus implicancias, tiempo libre en tanto horas de no trabajo; y libertad en el trabajo; en tanto libre disposición de ese tiempo, considerando la libertad ideológica como psicológica.”*²⁴

De la anterior definición se desprenden algunas consideraciones que son importantes y oportunas de retomar: un elemento inicial es el carácter objetivo de la misma debido a que concibe al ocio como un conjunto de ocupaciones; por el lado subjetivo plantea que el ocio está dado por la posibilidad de obrar individualmente con pleno consentimiento; y finalmente, especifica el hecho de que el ocio se manifiesta después de haberse liberado el individuo de sus ocupaciones.

*Por otro lado, García conceptualiza al tiempo libre bajo la existencia de una determinada cantidad de tiempo, generalmente ajena a las ocupaciones laborales, sociales o de otro tipo, constituyendo un tiempo para el ejercicio de la expresión y de la libertad personal, lo que de algún modo también evidencia el carácter subjetivo que plantea Dumazedier.*²⁵

Para Manell, Zuzanek y Larson (García, 1998) el ocio podría considerarse una forma de ser que se materializa por medio de la elección y participación

²³ DUMAZEDIER, J. Hacia una civilización del ocio. Editorial Estela, Barcelona. 1968.

²⁴ MUNNÉ, f. Psicología del tiempo libre, Un enfoque crítico. Editorial Trillas, México. 1980.

²⁵ GARCÍA, M. Sociología del deporte. Editorial Alianza, Madrid. 1998.

en acciones que proporcionan satisfacción y disfrute. Esta definición por sí sola parecería ambigua y poco clara en cuanto a la descripción empírica del fenómeno, sin embargo hay que precisar que la actividad es sólo la manifestación objetiva y cuantificable del ocio, ya prevista por Dumazedier.

*“El tiempo de ocio es un tiempo disponible por el individuo para realizar actividades personales (loisirs), muy vinculadas con las necesidades corporales y espirituales (loisirs físicos, prácticos, artísticos, intelectuales y sociales)”*²⁶

4.3.3 Sobre el Ocio.

El ocio es una categoría que entra en relación directa con el tiempo libre, ya que es tratada como el extracto del tiempo “Realmente Libre” en el cual, los seres humanos desarrollan actividades que no estarían relacionadas, ni directa ni indirectamente, con las labores productivas. Es el tiempo del cual toda persona dispondría con entera libertad para realizar lo que es verdaderamente placentero.

Para Dumazedier el Ocio es *“un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales, para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresada o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad”*.²⁷

Plantea que el Ocio Posee tres funciones principales:

- Descanso: Darle al cuerpo la cantidad de relajamiento necesario, en acumulación de energía para promocionarle, el funcionamiento útil.

²⁶ MUNNÉ, F, Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico. Ed. Trillas, México. 1980.

²⁷ DUMAZEDIER, J. Hacia una civilización del ocio; Ed. Estala, Barcelona.1964. Sociología empírica del ocio. ed. Nacional, Madrid.1975

- **Diversión:** Cualquier actividad agradable que sirve de descanso porque no es obligatoria e interrumpe el trabajo habitual. Divertirse un poco es bueno y necesario pues el ser humano necesita algún descanso para reparar fuerzas físicas y mentales.
- **Desarrollo:** Cuando hablamos de desarrollo integral de la persona, se refiere a el desarrollo de las diferentes esferas del ser humano es decir al desarrollo cognitivo (conocimientos, información, conceptos), al desarrollo afectivo (valores y actitudes) y al desarrollo procedimental (como hace, como se ejercita). Es decir que la persona ha desarrollado en todos los aspectos.

4.3.4 Las Prácticas de Ocio.

El ocio es considerado como un elemento de vital importancia para el desarrollo humano. Las prácticas de ocio tienen que ver con prácticas motrices que no poseen un carácter utilitario o de dominación, estas prácticas han sido desplegadas y realizadas por todas las sociedades que han existido hasta nuestros días, y hacen parte del repertorio de prácticas sociales que reivindican la libertad y le retornan o afirman la esencia del ser humano a través de la creación, recreación, expresión, comunicación, producción y práctica de la libertad que reafirman lo que engrandece lo humano.

Julia Gerlero “ Las prácticas de Ocio desde una perspectiva del desarrollo social propician las facultades intelectuales y universales de los individuos, en un sentido de transformación de los hábitos de vida y en la perspectiva del completo desarrollo del individuo y de sus capacidades creativas.”²⁸

²⁸ GERLERO, Julia. Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación, lineamientos

Joffre Dumazedier, *“dice que la sociedad no se da cuenta de lo importante que es el tiempo libre y el ocio, desconociendo el verdadero uso que se debe hacer de él, para favorecer su desarrollo personal y social, proponiendo un proceso transformador de las culturas de todas las edades”*²⁹

4.3.5 Tiempo Libre y Calidad de Vida.

La calidad de vida es un aspecto muy importante en el desarrollo del tiempo libre. Se entiende como calidad de vida tener las condiciones básicas para vivir dignamente como lo son: servicio de salud, vivienda, educación, vestido, alimento y tener un trabajo estable, sin dejar de lado el aspecto psicológico. El tiempo libre es un elemento clave en el disfrute, satisfacción y procura del placer. Hacen parte de la calidad de vida procesos de socialización y aspectos de carácter psicológicos como la autoestima, el afecto familiar, vivir en un ambiente agradable y estar en armonía con el entorno que lo rodea.

Pero, ¿es esto lo que se necesita para el mejoramiento de la calidad de vida? Uno de los aspectos que condiciona la calidad de vida viene dado por el estilo de vida que llevan las personas y en este sentido, el sedentarismo es un factor de mayor riesgo en nuestra sociedad, hay suficiente evidencia científica para considerarla así, ya que el sedentarismo facilita la aparición de enfermedades cardíacas, algunos tipos de cáncer, diabetes tipo II, infarto de miocardio y ciertos desórdenes músculo – esqueléticos. Es claro entonces que un estilo de vida físicamente activo, mejora las sensaciones de bienestar general y la salud y por consiguiente la calidad de vida en general, por tanto, el sedentarismo es uno de los factores de riesgo modificables de gran prevalencia en la población general donde la educación tiene un papel fundamental. La contrapartida del sedentarismo es la actividad física.

preliminares. I congreso departamental de recreación de la Orinoquía, Colombia. 2005.
²⁹ DUMAZEDIER, J. Hacia una civilización del ocio. Ed. Estala, Barcelona. 1964. Sociología empírica del ocio. ed. Nacional. Madrid. 1975.

*El trabajo no es solo una condición de la existencia humana, sino una dimensión decisiva de la misma. Mediante el trabajo, los hombres no sólo producen los bienes y servicios que necesitan para vivir, sino que determinan asimismo sus condiciones de vida. El trabajo satisface necesidades humanas y genera otras nuevas.*³⁰

Como lo plasma el anterior párrafo el tener trabajo o tener una ocupación determinada produce una estabilidad emocional que contribuye al desarrollo de la calidad de vida y permite que se tenga un tiempo libre real.

Powell, plantea que *“el ocupar el tiempo libre en ejercicio físico y el deporte son elementos condicionantes para la calidad de vida”*³¹. Esta es una afirmación en la que se está de acuerdo, puesto que se observa a muchas personas con malos hábitos para ocupar su tiempo libre, el principal problema que se observa es el del sedentarismo y por consiguiente la obesidad y/o problemas de salud.

Como se ha sustentado anteriormente el tiempo libre es una necesidad de todo ser humano que debe ser utilizado de la mejor manera, que favorezcan al desarrollo cognitivo, afectivo y procedimental de manera individual y colectiva para así lograr el mejoramiento de la calidad de vida.

4.3.6 Cultura del Tiempo Libre y Ocio en la Universidad.

Como consecuencia, es necesario conocer en qué prefieren ocupar su tiempo libre los jóvenes universitarios, ya que como todos sabemos, cada vez existe mayor disponibilidad de tiempo libre en la población en general, y en especial en nuestra juventud. Al mismo tiempo disponemos de mayor diversidad de nuevas alternativas para ocupar ese tiempo libre. Si somos capaces de conocer las preferencias de ocupación de este sector de la población, podremos mejorar y adaptar la oferta físico-deportiva, consiguiendo así, una práctica continuada, un estilo de vida activo y consecuentemente, una mejora de su estado

³⁰ El futuro del trabajo y del tiempo libre., [artículo de Internet] <http://www.geocities.com/otrstaffe> [Citado en 15 de Septiembre de 2008]

³¹ POWELL Lawton, M. Una vista multidimensional de calidad de vida en los superiores frágiles, la Prensa Académica, San Diego, CA. 1991.

*de salud y calidad de vida, intentando también que este estilo asumido, lo prolonguen a lo largo de toda su vida, ya que la adolescencia es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida, estimulando patrones maduros de funcionamiento y desarrollando una identidad personal y social claramente definida.*³²

En la transición de los jóvenes a la adultez, se está muy y expuestos a las influencias de factores sociales y de estilos de vida que la sociedad presenta como modelos a seguir, es ahí donde hay que crear y adaptar los pensamiento e ideales de prácticas del buen uso y aprovechamiento del tiempo libre y ocio, que sean provechosas para su desarrollo integral como ser humano.

En el estudio realizado sobre la juventud española en 1992, por Navarro y Mateo (1993). Se notan algunas actividades que se relaciona con los jóvenes de nuestro país, como lo son charlar con los amigos, ver televisión y video juegos, oír la radio y la práctica deportiva. Pero en la actualidad han surgido y fortalecido actividades perjudiciales para las personas en su tiempo libre. Un ejemplo puede ser charlar con amigos consumiendo drogas o bebidas alcohólicas, y el sedentarismo. Conviviéndose en una problemática social.

4.4 ASPECTOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.

Tomando como referencia las características de algunos estudiantes de la Universidad Surcolombiana respecto al género, lugar de procedencia, nivel socioeconómico y en especial las actividades en que dedican su tiempo libre y el ocio.

El equipo de investigación cita el siguiente caso:

³² HENDRY, L. B. Deporte, Recreación y desarrollo de los estilos de vida de los adolescentes. En Congreso Científico Olímpico. Instituto Andaluz del Deporte. Junta de Andalucía. 1992.

Estudiantes provenientes de municipios aledaños a la ciudad de Neiva, que por su misma condición están obligados a una estadía permanente en la ciudad y por ende permanencia constante en la Universidad Surcolombiana, por consiguiente tienen mucha disponibilidad de tiempo libre. En algunas ocasiones desarrollando actividades de poca utilidad para su formación académica y desarrollo personal como juegos de mesa (cartas, domino) que incitan al vicio de las apuestas y consumo sustancias psicoactivas y bebidas alcohólicas. En la universidad hay sitios destinados por estudiantes de diferentes carreras para el consumo de sustancias psicoactivas, o bebidas alcohólicas. Sitios mejor reconocidos como: “el palo” cerca a la cancha de fútbol de la universidad. “El muro” pared que divide al INEM y a la Universidad Surcolombiana. “La banca” cerca al coliseo, esta última una de la más preocupante por ser un sitio que a toda hora y momento está siendo recorrido por estudiantes deportistas que no tienen nada que ver con esta problemática que sin duda está perjudicando a toda la comunidad estudiantil.

Paralelo a esto hay estudiantes que hacen valer su tiempo libre implementándolo en actividades que favorecen a su construcción y formación como personas y futuros profesionales, realizando actividades tales como lecturas y deportes o actividades físicas entre otras.

Del boletín estadístico del 2006 se toman los siguientes datos de los estudiantes de la Universidad Surcolombiana. Ver cuadro 1.

Cuadro 1. Inscritos y admitidos en pregrado año 2006.

FACULTAD Y PROGRAMA	INSCRITOS	ADMITIDOS	% DE ADMISIÓN
Fac. de economía y administración	1190	562	47,2
Fac. de salud	1060	225	21,2
Fac. de ingeniería	872	273	31,3
Fac. de educación	1242	542	43,6
Fac. De ciencias exactas y naturales.	99	72	72,7
Fac. de ciencias humanas y sociales	94	44	46,8
Fac. De derecho.	254	96	37,8
TOTAL PREGRADO NEIVA	4811	1814	37,7

Los siguientes datos corresponden al número de estudiantes admitidos a formar parte de la Universidad Surcolombiana en el año 2006, teniendo en cuenta el género.

Hombres: 945

Mujeres: 869.

TOTAL: 1.814

4.4.1 Origen Geográfico de los Estudiantes Admitidos del 2006

- Distribución de admitidos en pregrado según procedencia en el departamento del Huila año 2006.

Neiva. 73%

Resto del Huila. 27%

- Distribución porcentual de admitidos en pregrado según procedencia del departamento del Huila y resto del país.

Huila. 96.5 %

Resto del país. 3.5%

4.4.2 Nivel Socioeconómico de los Estudiantes Admitidos en el 2006.

Según el estudio sobre deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana 2002 - 2005, se toma el siguiente dato.

La Universidad Surcolombiana por su prestigio, su nivel académico, por ser pública y la menos costosa de la región, es la primera opción para los egresados de la educación media básica de colegios oficiales de estrato 1, 2 y 3.

Los anteriores datos fueron tomados del anuario estadístico de la Universidad Surcolombiana del año 2007.

4.4.3 Políticas para el Uso del Tiempo Libre en la USCO.

La Universidad Surcolombiana cuenta con un Bienestar Universitario, encargado de velar por el bienestar de los estudiantes; contando con cuatro áreas operativas:

- Salud.
- Salud ocupacional.
- Coordinación de deportes.
- Extensión cultural.

La coordinación de deportes y extensión cultural son las que más promueven actividades para el uso del tiempo libre de los estudiantes.

Estas son algunas políticas manejadas en la Universidad Surcolombiana tomadas de la coordinación y deportes.

El deporte dentro de la universidad Surcolombiana no es un fin en sí mismo, sino que se constituye en un medio para contribuir al desarrollo humano de la comunidad universitaria.

El deporte universitario está enfocado al desarrollo físico, biológico y de promoción en salud, especialmente de los estudiantes sur colombianos.

La labor de coordinación de deportes está en función de aportar al proceso educativo mediante acciones formativas de su desarrollo a través del deporte y la recreación.

Coordinación de deportes dirige, orienta y promueve el deporte y la recreación teniendo en cuenta todos los principios organizacionales y en especial los de transparencia, equidad, participación, humanismo y solidaridad.

Según el cronograma de actividades de la coordinación de deportes de la USCO se cuenta con más de 25 actividades semestrales, entre las cuales están campeonatos en varios deportes específicos, festivales, vacaciones recreativas, exhibiciones de porrismo, taekwondo, pesas, spinning entre otras; lo cual muestra que si hay actividades en que ocupar el tiempo libre, pero la demanda de estudiantes es mucha, en la que estas actividades participan por unos pocos estudiantes.

Extensión cultural también propone actividades que están relacionadas con el arte, el teatro, proyección de películas o documentales, pero en las horas de la noche, como por ejemplo:

- Todos los días al medio día se coloca música en las ágoras para la distracción del tiempo libre.
- Los jueves en las horas de la noche proyección de películas y documentales.
- karaoke en las ágoras.
- Teatro por parte de estudiantes de artes.

Tras conocer cómo funcionan los ambientes de aprovechamiento del tiempo libre en la Universidad, se puede decir que realmente si existen espacios de aprovechamiento del tiempo libre.

4.5 ASPECTOS LEGALES

En este trabajo se muestra la importancia del tiempo libre y el ocio en la humanidad a través de la historia y en la actualidad a continuación se citan algunas declaraciones, leyes y derechos que reafirman el tiempo libre como un derecho de mucho valor para el ser humano.

4.5.1 La Recreación y el derecho internacional.

Para hacer un preámbulo es necesario partir de la siguiente afirmación: *“toda persona tiene derecho al descanso y el disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas”*³³. Se cree que es la forma justa y sensata como se debe vivir en este mundo donde el descanso sea una fuente de recreación y no un espacio abierto al sedentarismo.

De igual manera, *“Todo hombre tiene el derecho de conocer y participar en todo tipo de recreación durante su tiempo libre, tales como: deportes, juegos, vida al aire libre, viajes, teatro, baile, arte visual, música, ciencia y manualidades, sin distinción de edad, sexo o nivel de educación”*³⁴ Proporcionándole un poco más de importancia a la recreación como factor de desarrollo integral, declaró la Asamblea General de las Naciones Unidas en un acto de gran importancia en el sector recreativo.

³³ Asamblea General de Naciones Unidas, Declaración Universal de los Derechos Humanos,

³⁴ Derechos Humanos, Ámbito específico de los Derechos Humanos, 1 de Junio de 1970, <http://www.letrasjuridicas.com/1/luz1.doc>

Evidentemente los anteriores pronunciamientos reconocen la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre como derecho fundamental y necesidad básica del ser humano. Es allí donde cabe señalar que para mantener este derecho como una necesidad y como derecho fundamental se debe exigir el respeto y cumplimiento ante el Estado y la sociedad misma.

También se puede fundamentar desde el punto de vista biológico que el ser humano debe tener un tiempo libre para el descanso, el cual ayuda a recuperar las energías necesarias para reponer lo perdido, un tiempo para compartir en familia y demás personas allegadas, estas actividades recreativas deben ser parte del desarrollo físico y mental, ya que se debe encontrar un espacio para pensar y reflexionar sobre actividades diarias y así ser personas más integras con más posibilidades, de crear nuevas ideas que aporten a un mejor desempeño laboral en la sociedad.

4.5.2 La Recreación y la Constitución Política de Colombia de 1991.

Desde la perspectiva nacional, la Constitución Política de Colombia de 1991 precisa que es un derecho de todas las personas tener espacios para la recreación; por ende se debe establecer para los niños el derecho fundamental al desarrollo de esta, asimismo, establece como derecho fundamental la Recreación para todas las personas, sin distingo alguno, comprometiéndolo al Estado a fomentar esta actividad.

Otro artículo de la Constitución Política precisa *“el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas competitivas y autóctonas, tiene como función integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano”*³⁵. Queriendo decir que el deporte y la recreación hacen parte de un proceso en el desarrollo integral de cada ser humano, donde se encuentran

³⁵ Colombia, Congreso, Constitución política de Colombia 1991, artículo 52, con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, Congreso, Bogotá, 1991.

las actividades lúdicas y recreativas como una salida a los problemas laborales, familiares y otros que se presentan en la sociedad.

4.5.3 Ley General del Deporte.

El congreso de Colombia mediante la construcción de la Ley 181 de enero de 1995 o La Ley General del Deporte, conceptualiza que *“el aprovechamiento del tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su crecimiento personal y el disfrute de la vida en forma individual o colectiva”*³⁶, la cual tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación del trabajo y la recuperación psicobiológica.

El tiempo libre en la sociedad es entendido por el grupo de investigación como un espacio para fortalecer el sedentarismo. Es importante entonces, que tanto el Estado, como la comunidad en general, promuevan el deporte, las actividades lúdicas y recreativas a fin de encontrar en ellos un espacio o ayuda para fomentar el descanso y relajamiento después de haber cumplido con todas sus actividades diarias. El Estado debe incentivar a empresas, Instituciones Educativas públicas y privadas, como demás establecimientos, al aprovechamiento productivo del tiempo libre.

³⁶ Colombia, Congreso, Ley 181 de Enero 18 de 1995, artículo 5, título II, por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, Congreso, Bogotá, 1995.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente estudio está encaminado hacia una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, ya que se describirán eventos del uso del tiempo libre y ocio de los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la Universidad Surcolombiana, para ello se utiliza un referente como punto de apoyo.

Roberto Hernández Sampieri, en su libro, metodología de la investigación dice: *“el propósito de la investigación descriptiva es describir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno”*³⁷.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

5.2.1 Población.

Esta investigación está constituida por 286 estudiantes activos de Ingeniería Agrícola de la Universidad Surcolombiana matriculados, desde el semestre 2004 – 1 hasta 2009-1.

Distribuidos por códigos de la siguiente manera:

³⁷ HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación. citado por MS.C: Arsenio Celorrio Sánchez M. En C. México:/5.n/, 1997.---505p

Cuadro 2. Distribución de estudiantes de Ingeniería. Agrícola matriculados por código del 2004 -1 al 2009 -1.

CÓDIGO DE INGRESO	CANTIDAD
2009-1	45
2008-2	39
2008-1	30
2007-2	27
2007-1	18
2006-2	24
2006-1	18
2005-2	25
2005-1	19
2004-2	20
2004-1	21
Total	286

5.2.2 Muestra.

Para realizar la selección de la muestra el grupo de investigación recurrirá al procedimiento de muestreo probabilístico pues es esencial en los diseños de investigación por encuestas en las que se pretende hacer estimaciones de variables en la población.

Más específicamente el grupo de investigación utilizará el procedimiento de muestreo aleatorio estratificado. Según Moráguez Iglesias *“El muestreo aleatorio consiste en subdividir a la población en subgrupos o estratos más homogéneos, de los que se toman muestras aleatorias simples de cada uno de dichos estratos. Hay que evitar que los estratos no se traslapen. (Superpongan o que existan elementos de un estrato en otro)”*³⁸.

³⁸ MORÁGUEZ, Iglesias Arabel. Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educacional.

5.2.3 Tamaño de la Muestra

Siguiendo el procedimiento de muestreo aleatorio estratificado procedemos a dividir a la población en subpoblaciones o estratos y se selecciona la muestra para cada estrato, empleando la siguiente fórmula que nos arrojará una proporción constante.

$$f_h = \frac{n}{N} = K s_h$$

En donde f_h es la fracción del estrato, n el tamaño de la muestra, N el tamaño de la población, s_h es la desviación estándar de cada elemento del estrato^h, y K es una proporción constante que nos dará como resultado una n óptima para cada estrato.

De manera que el total de la subpoblación se multiplicará por esta fracción constante a fin de obtener el tamaño de muestra para el estrato. Sustituyendo tenemos que: $N f_h = n$ „³⁹

El grupo de investigación consideró conveniente dividir la población en cinco subpoblaciones de la siguiente manera: estudiantes con código (2009 -1), (2008 -1) (2007 -1), (2006 -1), (2004 -2), en estos códigos podemos obtener la muestra representativa para la investigación apoyándonos en el desarrollo humano y estudiantil.

Siguiendo la formula anterior, donde existe un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95.5 %.

De acuerdo a lo anterior, el grupo de investigación recurre a una muestra estimada para recolección de información de 66 estudiantes de la población.

³⁹ HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación. citado por MS.C: Arsenio Celorrio Sánchez M. En C. México: /5.n/, 1997.---505p.

5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la presente investigación, se empleara como instrumento de recolección de la información la encuesta. Este instrumento está estructurado por preguntas abiertas y cerradas, las cuales surgen de los objetivos específicos y generales de la investigación y de la tabla de las variables y sub – variables (ver Cuadro 5 variables y sub variables del estudio). Este instrumento es adecuado para la investigación ya que cuenta con un alto grado de confiabilidad y validez. Por consiguiente va estrechamente relacionada con el tipo de investigación el cual es cuantitativo.

5.4 PROCESO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

El proceso de recolección de la información se desarrolló de la siguiente manera, El grupo de investigación visitó los salones donde los estudiantes de ingeniería agrícola seleccionados, se encuentren asistiendo a clases, en donde se les aplicara la encuesta.

Ver anexo del Instrumento a utilizar (Encuesta)

5.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Para efectuar el procesamiento de la información, el equipo de investigación después de recolectar las encuestas, serán codificadas sus preguntas de igual forma serán introducidas a través del paquete estadístico SPSS.

Definiéndola como “SPSS (Statistical Package for Social Sciencies) es un paquete estadístico diseñado para el análisis, manejo y presentación de información. Este paquete permite usar de varios tipos de datos contenidos en archivos, para producir información significativa tal como reportes en tablas, distribución de datos en gráficas y presentación de resultados en una variedad de procesos estadísticos”⁴⁰.

⁴⁰ Universidad de Puerto Rico, Paquete Estadístico SPSS en Sistemas VAX/VMS, <http://www.uprm.edu./cti/docs/manuales/manualesSpss.pdf>.

Durante el proceso de análisis el equipo de investigación recurrirá al cuadro de análisis presentado a continuación.

Cuadro 3. Variables y Subvariables del estudio.

VARIABLES	SUBVARIABLES
<p>Tipos de actividades que le dan al tiempo libre.</p> <p>FISICAS</p> <p>SEDENTARIA</p>	<p>Deportes: Fútbol, fútbol de salón, atletismo, natación, etc.</p> <p>Juego de Mesa: Póker, Domino.</p> <p>Sedentarismo: Internet, Leer, Juego de mesa, video juegos, televisión, etc.</p>
<p>Uso que le dan al Tiempo Libre, Según genero.</p>	<p>Tipo de actividad realizada por el Hombre.</p> <p>Tipo de actividad realizada por la Mujer.</p>
<p>Conocimiento de los actividades que ofrece la Universidad Surcolombiana, para el aprovechamiento del tiempo libre</p>	<p>Deportivos: Campeonatos, ínter roscas, Aeróbicos, otros.</p> <p>Culturales: Proyección de documentales, películas, otros.</p> <p>Recreativos: festivales y otros.</p> <p>Eventos de masivos: semana cultural, concierto, otros</p>
<p>Actividades de Tiempo Libre que favorecen y no favorecen al desarrollo personal.</p>	<p>FAVORECEN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad Física. - Lecturas. - Descanso. - Otros <p>NO FAVORECEN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consumo de bebidas alcohólicas. - Consumo de sustancias psicoactivas. - Juego de mesa.

6. RESULTADOS

Cuadro 4. Población de la muestra dividida por códigos.

CODIGO	Porcentaje
2007 – 1, 2008 – 1 2009 – 1	57,6
2004 – 2, 2006 – 1	42,4
Total	100,0

La población de la muestra comprende un 57,6% en los códigos 2007 a 2009 y el 42,4% comprende a los códigos 2004 a 2006. Ver Cuadro 4.

Cuadro 5. Distribución de la población por género.

GENERO	Porcentaje
MASCULINO	74,2
FEMENINO	25,8
Total	100,0

La población de la muestra según género posee un porcentaje del 74,2% de género masculino y un 25,8% de género femenino. Ver cuadro 5.

Cuadro 6. Distribución por edad.

EDAD	Porcentaje
16 - 19	45,5
20 - 23	42,4
24 - 27	12,1
Total	100,0

La población de la muestra según la edad, el 45,5% de la edad están entre 16 a 19 años y muy similar están los de 20 a 23 años con un porcentaje 42,4 y con menor porcentaje un grupo de edad de 24 a 27 años equivalentes al 12,1%. Ver cuadro 6.

Cuadro 7. Procedencia.

PROCEDENCIA	Porcentaje
NEIVA	77,3
HUILA	16,7
FUERA DPTO	6,1
Total	100,0

Según de la distribución de la población por procedencia se reafirma que mayoría de estudiantes provienen de la ciudad de Neiva con un 77,3%, un 16,7% son provenientes del departamento del Huila y un 6,1% son provenientes de otros departamentos. Ver cuadro 7.

Cuadro 8. Estrato socio económico.

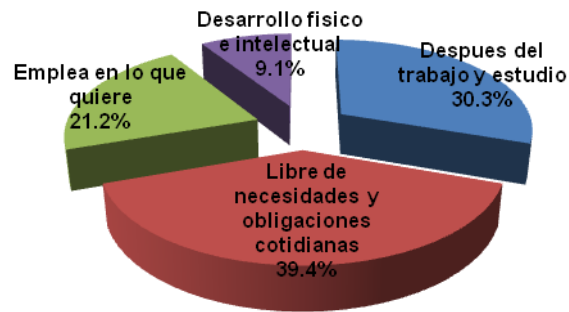
ESTRATO	Porcentaje
1	9,1
2	57,6
3	33,3
Total	100,0

Según la población de la muestra el mayor porcentaje se encuentran en estrato 2 con un 57,6%, seguido del estrato 3 con un 33,3% y con el mínimo porcentaje del estrato 1 con 9,1%. Ver cuadro 8.

Cuadro 9. Tiempo Libre.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Después del trabajo y estudio	20	30,3	30,3	30,3
Libre de necesidades y obligaciones cotidianas	26	39,4	39,4	69,7
Emplea en lo que quiere	14	21,2	21,2	90,9
Desarrollo físico e intelectual	6	9,1	9,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Grafica 1. Tiempo Libre.

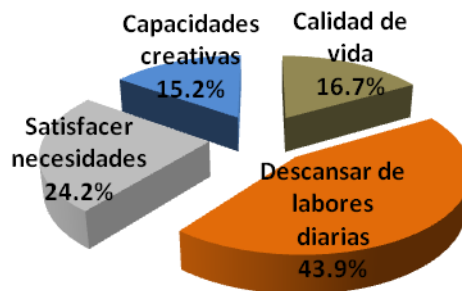


Al indagar cuál de estas respuestas representa el mejor significado del tiempo libre, la población selecciono la respuesta que tiempo libre es el tiempo que queda después de las necesidades y obligaciones cotidianas con un 39.4%. Ver cuadro 9 y grafica 1.

Cuadro 10. Importancia del tiempo libre y ocio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Calidad de Vida	11	16,7	16,7	16,7
	Descansar de labores diarias	29	43,9	43,9	60,6
	Satisfacer necesidades	16	24,2	24,2	84,8
	Capacidades creativas	10	15,2	15,2	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Grafica 2. Importancia del tiempo libre y ocio

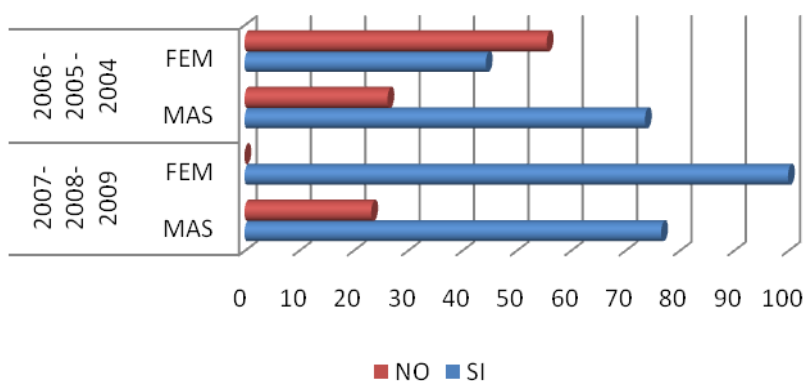


El mayor porcentaje en la pregunta por qué es importante el tiempo libre y ocio el 43.9% respondió que es importante para descansar de las labores diarias. Ver cuadro 10 y grafica 2.

Cuadro 11. Análisis bivariado entre el código y género respecto a la práctica de deporte o actividad física.

CODIGOS	GENERO	SI	NO
GRUPO A 2007 – 1, 2008 – 1 2009 – 1	MAS	76,66	23,33
	FEM	100	0
GRUPO B 2004 – 2, 2006 - 1	MAS	73,68	26,31
	FEM	44,4	55,6

Grafica 3. Análisis bivariado entre el año y género respecto a la práctica de deporte o actividad física.



La grafica bivariada entre el año y género respecto a la práctica de deporte o actividad física el 100% de mujeres del código 2007 al 2009 dijeron que si. En la parte masculina se observa una homogeneidad en los dos grupos. Ver cuadro 11 y grafica 3.

Cuadro 12. Análisis bivariado por código y género frente la actividad de salir con amigos.

CODIGOS	GENERO	SI	NO
GRUPO A 2007 – 1, 2008 – 1 2009 – 1	MAS	96.7	3.3
	FEM	75	25
GRUPO B 2004 – 2, 2006 - 1	MAS	89.5	10.5
	FEM	88.9	11.1

Según el análisis bivariado de códigos y género frente a la actividad de salir con amigos los estudiantes del grupo B se encuentran muy parejos los

hombres con un 89.5% y las mujeres con un 88.9%. En el grupo A se destaca el género masculino con un 96.7% de respuesta afirmativa. Ver cuadro 12.

Cuadro 13. Ir a bares o discotecas

CODIGOS	GENERO	SI	NO
GRUPO A 2007 – 1, 2008 – 1 2009 – 1	MAS	90	10
	FEM	87.5	12.5
GRUPO B 2004 – 2, 2006 - 1	MAS	63.2	36.8
	FEM	88.9	11.1

Al preguntar si asisten a bares o discotecas sobresalen el 90% de género masculino del grupo A, mientras que en el grupo B sobresalen las mujeres con un 88.9%. Ver cuadro 13.

Cuadro 14. Escuchar música.

CODIGOS	GENERO	SI	NO
GRUPO A 2007 – 1, 2008 – 1 2009 – 1	MAS	83.3	16.7
	FEM	87.5	12.5
GRUPO B 2004 – 2, 2006 - 1	MAS	84.2	15.8
	FEM	100	0

Al preguntar si escuchan música el 100% de las mujeres del grupo B dijeron si, mientras los del grupo A los hombres con un 83% y las mujeres con un 87.3 respondieron afirmativamente. Ver cuadro 14.

Cuadro 15. Juegos de mesa

CODIGOS	GENERO	SI	NO
GRUPO A 2007 – 1, 2008 – 1 2009 – 1	MAS	16.3	83.3
	FEM	25	75
GRUPO B 2004 – 2, 2006 - 1	MAS	21.1	78.9
	FEM	44.4	55.6

Al preguntar si participan de juegos de mesa, los porcentajes altos se situaron en la parte negativa, pero sobresalen el género femenino de los dos grupo con un 25% en él A y el 44.4% en el B. Ver cuadro 15.

Cuadro 16. Ver televisión.

CODIGOS	GENERO	SI	NO
GRUPO A 2007 – 1, 2008 – 1 2009 – 1	MAS	80	20
	FEM	87.5	12.5
GRUPO B 2004 – 2, 2006 - 1	MAS	68.4	31.6
	FEM	88.9	11.1

Al preguntar si ven televisión sobresale el género femenino de los dos grupos con el 87.5% en el A y 88.9% en el B. ver cuadro 16.

Cuadro 17. Navegar en internet.

CODIGOS	GENERO	SI	NO
GRUPO A 2007 – 1, 2008 – 1 2009 – 1	MAS	96.7	3.3
	FEM	87.5	12.5
GRUPO B 2004 – 2, 2006 - 1	MAS	94.7	5.3
	FEM	100	0

Al preguntar si navegan en internet, los porcentajes más altos se sitúan en la parte afirmativa sobresaliendo las mujeres del grupo B con un 100% y en el grupo A los hombres con un 96.7%. Ver cuadro 17.

Cuadro 18. Leer libros.

CODIGOS	GENERO	SI	NO
GRUPO A 2007 – 1, 2008 – 1 2009 – 1	MAS	66.7	33.3
	FEM	62.5	37.5
GRUPO B 2004 – 2, 2006 - 1	MAS	68.4	31.6
	FEM	77.8	22.2

Al preguntar si leen libro durante su tiempo libre, los porcentajes altos se sitúan en la parte afirmativa, pero no muy sobresalientes, siendo los más altos las mujeres del grupo B con un 77.8%, y los hombres del grupo A con un 66.7%. Ver cuadro 18.

Cuadro 19. Ir al cine.

CODIGOS	GENERO	SI	NO
GRUPO A 2007 – 1, 2008 – 1 2009 – 1	MAS	53.3	46.7
	FEM	37.5	62.5
GRUPO B 2004 – 2, 2006 - 1	MAS	47.4	52.6
	FEM	44.4	56.6

Respecto a la asistencia a cine los mayores porcentajes se sitúan en la parte negativa a excepción del género masculino del grupo A con un 53.3%. Ver cuadro 19.

Cuadro 20. Otras aficiones pintura, fotografía, tocar instrumento musical.

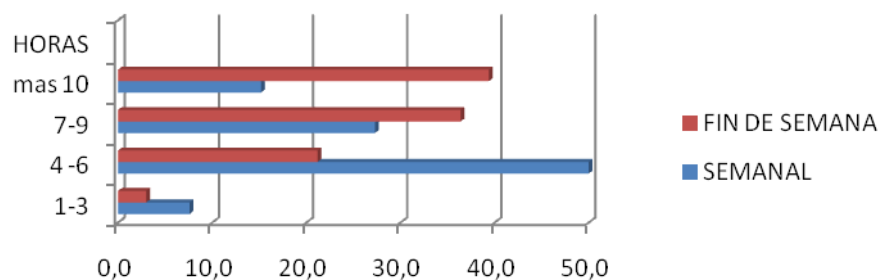
CODIGOS	GENERO	SI	NO
GRUPO A 2007 – 1, 2008 – 1 2009 – 1	MAS	20	80
	FEM	12.5	87.5
GRUPO B 2004 – 2, 2006 - 1	MAS	31.6	68.4
	FEM	11.1	88.9

Respecto a otra afición como por ejemplo pintura, fotografía y tocar un instrumento musical los mayores porcentajes se sitúan en la parte negativa, sobresale el género masculino del grupo B con un 31.6% ver cuadro 20.

Cuadro 21. Horas de Tiempo Libre y Ocio.

HORAS	PORCENTAJE	
	SEMANALES	FIN DE SEMANA
1 – 3	7,6	3,0
4 – 6	50,0	21,2
7 – 9	27,3	36,4
Más de 10	15,2	39,4
Total	100,0	100,0

Grafica 4. Horas de Tiempo Libre y Ocio.

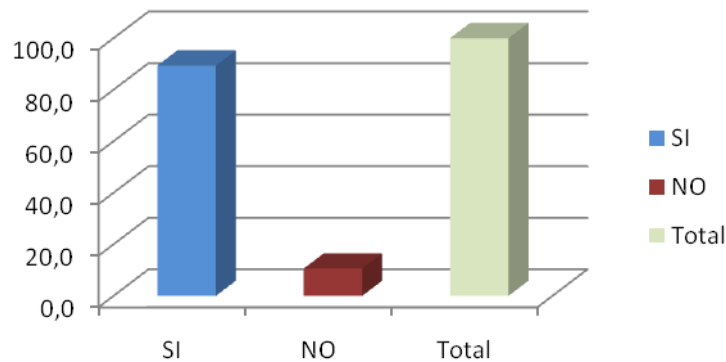


Al indagar sobre cuantas horas de Tiempo Libre y Ocio tienen entre semana y los fines de semana sobresale el grupo de 4 – 6 horas semanales con un porcentaje del 50% y los fines de semana el grupo de más de 10 con un porcentaje de 39,4%. Ver cuadro 21 y grafica 4.

Cuadro 22. Uso adecuado del Tiempo Libre y Ocio.

Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	SI	59	89,4	89,4	89,4
NO	7	10,6	10,6	100,0	
Total	66	100,0	100,0		

Grafica 5. Uso adecuado del Tiempo Libre y Ocio.

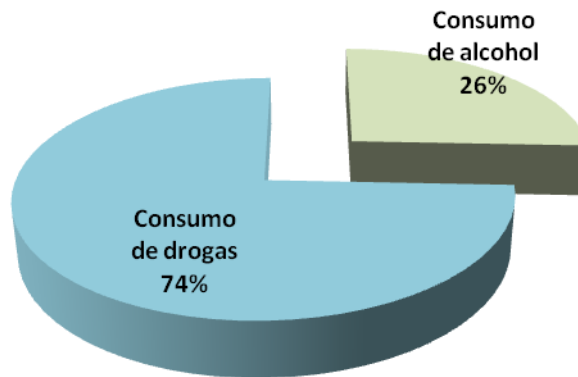


Al indagar sobre el aprovechamiento adecuado del Tiempo Libre y Ocio el mayor porcentaje dijo que si con un 89,4%, mientras el 10,6% dijo que no aprovechar adecuadamente su tiempo libre y Ocio. Ver cuadro 22 y grafica 5.

Cuadro 23. Sustancias psicoactivas que afectan a la comunidad Universitaria.

SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Porcentaje válido
Consumo de alcohol	26
Consumo de drogas	74
Total	100

Grafica 6. Sustancias psicoactivas que afectan a la comunidad Universitaria.

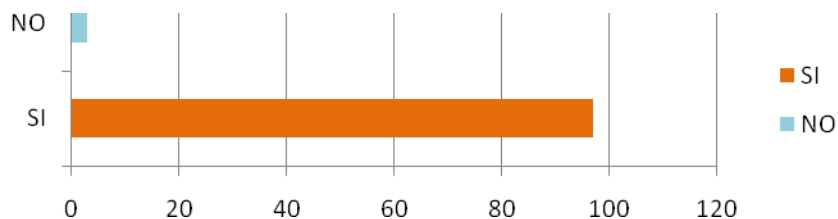


Según el 74% de la población considera que el consumo de droga es la sustancia psicoactiva que más afecta a la comunidad universitaria y el 26% dijo que el consumo de alcohol. Ver cuadro 23 y grafica 6.

Cuadro 24. Sustancias psicoactivas que afectan a la facultad de Ingeniería.

APECTA FACULTAD	Porcentaje válido
SI	97,0
NO	3,0
Total	100,0

Grafica 7. Sustancias psicoactivas que afectan a la facultad de Ingeniería.



Según los estudiantes de Ingeniería Agrícola afirman que las sustancias psicoactivas afectan a la facultad de ingeniería con un 97%. Ver cuadro 24 y grafica 7.

Cuadro 25. Programas que ofrece la Universidad Surcolombiana para el uso del Tiempo Libre y Ocio.

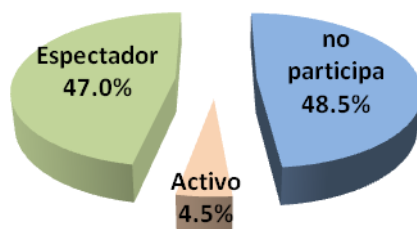
PROGRAMAS	CONOCE		TOTAL
	SI	NO	
1. Campeonatos deportivos.	98.5%	1.5%	100%
2. Festivales recreativos.	42.4%	57.6%	100%
3. Grupos Deportivos.	92.4%	7.6%	100%
4. Trabajos sociales.	7.6%	92.4%	100%
5. Desarrollo artístico y cultural	62.1%	37.9%	100%
6. Salud estudiantil.	50%	50%	100%

Analizando los programas que ofrece la Universidad para el uso del Tiempo Libre y Ocio se destacan los campeonatos deportivos con un 98.5% de conocimiento, seguido de los grupos deportivos con un 92.4%, siendo las actividades deportivas las más atractivas para los estudiantes, también se destaca el poco conocimiento de los trabajos sociales con un 92.4%. Ver cuadro 25.

Cuadro 26. Tipo cultural y participación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	34	51.5	51.5	51.5
	NO	32	48.5	48.5	100.0
	Total	66	100.0	100.0	
PARTICIPA					
Válidos	No participa	32	48.5	48.5	48.5
	Activo	3	4.5	4.5	53.0
	Espectador	31	47.0	47.0	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Grafica 8. Tipo cultural y participación

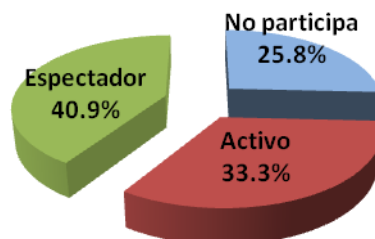


Al preguntar sobre las actividades culturales que organiza la universidad Surcolombiana y el tipo de participación el 51.5% dijo si conocer y el 48.5%, dijo no conocer de este 51.5% el 4.5% lo hace de manera activa y el 47% lo hace como espectador. Ver cuadro 26 y grafica 8.

Cuadro 27. Tipo deportivo y participación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	49	74.2	74.2	74.2
	NO	17	25.8	25.8	100.0
	Total	66	100.0	100.0	
PARTICIPA					
Válidos	No participa	17	25.8	25.8	25.8
	Activo	22	33.3	33.3	59.1
	Espectador	27	40.9	40.9	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Grafica 9. Tipo deportivo y participación.

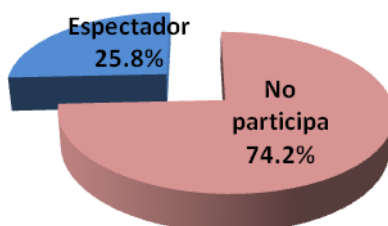


Al preguntar sobre las actividades deportivas que organiza la universidad Surcolombiana y el tipo de participación el 74.2% dijo si conocer y el 25.8% dijo no conocer, de este 74.2% el 33.3% lo hace de manera activa y el 40.9% lo hace como espectador. Ver cuadro 27 y Gráfica 9.

Cuadro 28. Tipo Recreativo y participación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	17	25.8	25.8	25.8
	NO	49	74.2	74.2	100.0
	Total	66	100.0	100.0	
PARTICIPA					
Válidos	No participa	49	74.2	74.2	74.2
	Activo	0	0	0	0
	Espectador	17	25.8	25.8	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Grafica 10. Tipo Recreativo y participación.

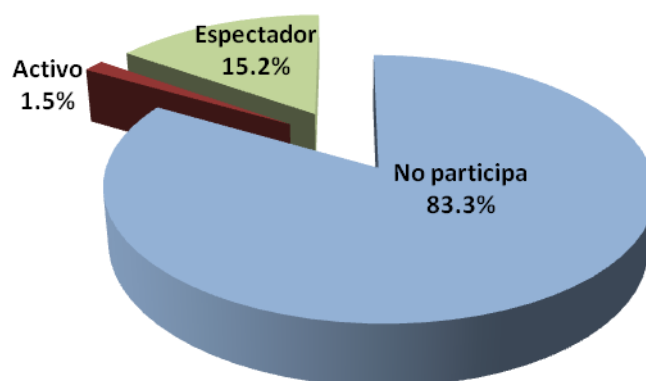


Al preguntar sobre las actividades recreativas que organiza la universidad Surcolombiana y el tipo de participación el 25.8% dijo si conocer y este mismo porcentaje lo hace como espectador, el 74.2% dijo no conocer. Ver cuadro 28 y grafica 10.

Cuadro 29. Tipo social y participación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	11	16.7	16.7	16.7
	NO	55	83.3	83.3	100.0
	Total	66	100.0	100.0	
PARTICIPA					
Válidos	No participa	55	83.3	83.3	83.3
	Activo	1	1.5	1.5	84.8
	Espectador	10	15.2	15.2	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Grafica 11. Tipo social y participación.



Al preguntar sobre las actividades sociales que organiza la universidad Surcolombiana y el tipo de participación el 16.7% dijo si conocer y el 83.3% dijo no conocer, de ese 16.7% el 1.5% participa de manera activa y el 15% lo hace como espectador. Ver cuadro 29 y grafica 11.

Cuadro 30. Actividades de Tiempo Libre total de la población.

ACTIVIDADES	porcentaje	
	Si	No
Practica deporte o actividad física.	74.2	25.8
Salir con amigos	90.9	9.1
Ir a bares o discotecas	81.8	18.2
Escuchar música	86.4	13.6
Participa en juegos de mesa	22.7	77.3
Ver televisión	78.8	21.2
Navegar en internet	95.5	4.5
Leer libros	68.2	31.8
Ir a cine	48.5	51.5
Afición pintura fotografía tocar instrumento musical	21.2	78.8

Cuadro 31. Análisis multivariado según Procedencia – Edad – Horas semanales Tiempo Libre.

PROCEDENCIA				HORAS SEMANALES TIEMPO LIBRE				Total	
				1 – 3	4 – 6	7 – 9	Más de 10		
NEIVA	EDAD	16 – 19	Recuento	3	13	6	2	24	
			% EDAD	12,5	54,16	25	8,33	100	
		20 – 23	Recuento	0	8	6	6	20	
			% EDAD	0	40	30	30	100	
		24 – 27	Recuento	0	2	4	1	7	
			% EDAD	0	28,57	57,14	14,28	100	
	Total	Recuento	3	23	16	9	51		
		% EDAD	5,88	45,09	31,37	17,64	100		
	HUILA	EDAD	16 – 19	Recuento	1	3	1	0	5
				% EDAD	20	60	20	0	100
20 – 23			Recuento	0	4	1	0	5	
			% EDAD	0	80	20	0	100	
24 - 27			Recuento	0	0	0	1	1	
			% EDAD	0	0	0	100	100	
Total		Recuento	1	7	2	1	11		
		% EDAD	9,09	63,63	18,18	9,09	100		
FUERA DPTO	EDAD	16 – 19	Recuento	0	1			1	
			% EDAD	0	100			100	
		20 – 23	Recuento	1	2			3	
			% EDAD	33,33	66,66			100	
	Total	Recuento	1	3			4		
		% EDAD	25	75			100		

7. CONCLUSIONES

Según el objetivo principal de esta investigación se concluyó que la actividad que se realiza con más frecuencia es navegar en internet con 95.5%, esto evidencia la masiva implementación de la tecnológica en la actualidad otras de las actividades que sobresalen fueron salir con amigos 90.9%, escuchar música 86.4%, ir a bares o discotecas 81.8%, ver televisión 78.8%, practicar deporte o actividad física 74.2%, leer libros 68.2%, dentro de las actividades con menor frecuencia esta ir al cine 48.5%, participa en juegos de mesa 22.7%, afición pintura, fotografía tocar instrumentos musicales con 21.2%.

El 74,2% de la población afirma realizar actividades físicas y deportivas en su Tiempo Libre y Ocio, el Grupo de Investigación considera que es porcentaje significativo para el aprovechamiento de este tiempo

Al determinar las actividades que realizan los estudiantes de los primero semestres(Grupo A) con los antiguos(Grupo B) respecto al género resaltamos las que más sobresalen según su porcentaje de participación, la principal actividad que realizan los estudiantes de Ingeniería Agrícola es, Navegar en Internet siendo las mujeres del grupo B las que más realizan esta actividad con un 100% mientras que las del grupo A con un 87.5%, los hombres del grupo A y B se encuentran dentro de un rango de 94% al 97%.

Otra actividad que sobresale es salir con amigos, los estudiantes del grupo A de género masculino con un 96.7% y los del grupo B con un 89.5%, por otra parte las mujeres reduce esta actividad en el grupo A 75% y en el grupo B 88.9%.

Al indagar sobre si escuchan música el 100% de las mujeres del grupo B dijeron si, mientras que los hombres del grupo B con un 84.2%, y los del grupo A los hombres con un 83% y las mujeres con un 87.3% respondieron afirmativamente.

Al preguntar si asisten a bares o discotecas sobresalen el 90% de género masculino del grupo A, mientras que en el grupo B sobresalen las mujeres con un 88.9%.

Respecto a la actividad de ver televisión sobresale el género femenino de los dos grupos con el 87.5% en el A y 88.9% en el B, contrastando el género masculino con un 80% el grupo A y con un 68.4% el grupo B.

Al preguntar si leen libro durante su tiempo libre, los porcentajes se sitúan en la parte afirmativa, pero no muy sobresalientes, siendo los más altos las mujeres del grupo B con un 77.8% y los hombres con 68.4%, y los del grupo A con un 66.7% hombres y un 62.5% mujeres.

Respecto a la asistencia a cine los mayores porcentajes se sitúan en la parte negativa las mujeres del grupo A con un 62.5%, por otra parte el grupo B los hombres con un 52.6% y las mujeres con un 56.6%, a excepción del género masculino del grupo A con un 53.3% afirmativo.

Al preguntar si participan de juegos de mesa, los porcentajes altos se situaron en la parte negativa en el grupo A con 83.3% los hombres y las mujeres con 75%, mientras que el grupo B con 78.9% hombre y las mujeres con 55.6%.

Respecto a otra afición como por ejemplo pintura, fotografía y tocar un instrumento musical los mayores porcentajes se sitúan en la parte negativa, en el grupo A con un 80% los hombres y las mujeres con 87.5%, el grupo B con 68.4% los hombres y el 88.9% las mujeres.

Se puede concluir que la actividad de hacer deporte o actividad física el Grupo A de las mujeres el 100% afirmaron realizar esta actividad, mientras que las del Grupo B un 44.4%, por otra parte los hombre de los dos Grupos se encuentren dentro un rango de 73% al 77%.

Según las actividades que promueven la Universidad Surcolombiana para el aprovechamiento del Tiempo Libre y Ocio, las más conocidas y practicadas por los estudiantes son las actividades relacionadas con el deporte entre las cuales están; Campeonatos deportivos con 98.5%, Grupo Deportivos con 92.4%, seguida de las actividades artística y culturales con 62.1%, el programa de salud estudiantil con un porcentaje de 50%, por otra parte los festivales recreativos y actividades de trabajo social son las actividades menos conocidas por los estudiantes con un 42.4% y un 7.6% respectivamente.

8. DISCUSIÓN

Durante la investigación se identificaron algunas de las actividades para el uso del Tiempo Libre y Ocio tanto favorable como desfavorable para el desarrollo personal, dentro de las favorables tenemos las prácticas deportivas y de actividad física con un alto porcentaje, mientras que la lectura siendo favorable para el desarrollo intelectual no es importante para ellos, reflejando la poca cultura de la lectura que existe en el país. Por otra parte los estudiantes ocupan su Tiempo Libre y Ocio en actividad de sedentarismo tales como Internet, juegos de mesa y ver televisión, perjudiciales para la salud.

Analizando la encuesta se encontró un problemática de mucho cuidado para la Universidad en general como lo es el incremento de estudiantes o personas ajenas que consumen sustancias psicoactivas en las instalaciones de la misma, reflejando una mala imagen para la universidad.

Considerando las actividades que promueven la universidad Surcolombiana por medio del bienestar estudiantil para el Uso del Tiempo Libre y Ocio se manifiesta el poco conocimiento de los programas sociales y de salud, contrastándolo con las prácticas deportivas, entretenimientos culturales y artísticos.

Otro aspecto que destacamos es la procedencia de los estudiantes respecto a las horas de Tiempo Libre, evidenciando mayor número de horas de Tiempo Libre en los estudiantes de Neiva, contrastado por los de otros municipios y fuera del departamento, posiblemente sea que estos últimos grupos de estudiantes se encuentren fuera de sus lugares de origen y deban trabajar en sus Tiempo Libre para su estadía en la ciudad.

9. RECOMENDACIONES

El grupo de investigación recomienda que se promuevan nuevas investigaciones sobre las problemáticas de la comunidad universitaria como por ejemplo el incremento de consumidores de sustancias psicoactivas en las instalaciones, perjudicando a los estudiantes y a la misma imagen de la Universidad.

Buscar alternativas por parte del bienestar universitario mancomunado con el programa de Educación física para que brinden programas provechosos y con frecuencia para buen Uso del Tiempo Libre y Ocio en la comunidad Universitaria.

Sensibilizar a la comunidad estudiantil del valor que tiene el ocupar el tiempo libre y ocio en actividades deportivas o físicas tanto para su salud como su desarrollo personal e intelectual.

Diseñar e implementar una propuesta de capacitación para aquellos estudiantes que consumen sustancias psicoactivas que son perjudiciales para su salud, convirtiéndose en una problemática para la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

Colombia, Congreso, Constitución política de Colombia 1991, artículo 52, con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, Congreso, Bogotá, 1991.

Colombia, Congreso, Constitución política de Colombia 1991, artículo 52, con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, Congreso, Bogotá, 1991.

Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural [artículo de Internet] <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio.htm>.

Asamblea General de Naciones Unidas, Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de Diciembre 1948, artículo 24.

Ley 115, General de la educación de 1994.

Colombia, Congreso, Ley 181 de Enero 18 de 1995, artículo 5, título II, por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, Congreso, Bogotá, 1995.

Derechos Humanos, Ámbito específico de los Derechos Humanos, 1 de Junio de 1970, artículo 04.

Derechos Humanos, Ámbito específico de los Derechos Humanos, 10 de Diciembre de 1948, artículo 24.

DUMAZEDIER, J. Hacia una civilización del ocio; Ed. Estala, Barcelona.1964.
Sociología empírica del ocio. ed. Nacional, Madrid.1975

El futuro del trabajo y del tiempo libre, <http://www.geocities.com/otrstafe>

Enciclopedia Wikipedia libre. Renacimiento italiano.

GARCÍA, M. Sociología del deporte. Editorial Alianza, Madrid. 1998.

HENDRY, L. B. Deporte, Recreación y desarrollo de los estilos de vida de los adolescentes. En Congreso Científico Olímpico. Instituto Andaluz del Deporte. Junta de Andalucía. 1992.

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación. Citado por MS.C: Arsenio Celorrio Sánchez M. En C. México: /5.n/, 1997.

LUDWING, Von Mises, Publicado en Tópicos de Actualidad, <http://www.cees.org.gt>

MUNNE. Psicología del tiempo libre, Un enfoque critico. México; Editorial Trillas.1980

POWELL, Lawton, M. Una vista multidimensional de calidad de vida en los superiores frágiles [artículo de prensa] la Prensa Académica, San Diego, CA. 1991.

POWELL, Lawton, M. Una vista multidimensional de calidad de vida en los superiores frágiles, la Prensa Académica, San Diego, CA. 1991.

STEVENSON, R.L. Apología de los ociosos y otras ociosidades, Leartes, Barcelona, pp.23

Universidad de Puerto Rico, Paquete Estadístico SPSS en Sistemas VAX/VMS, <http://www.uprm.edu./cti/docs/manuales/manualesSpss.pdf>

GERLERO, Julia, Diferencia del entre Ocio, Tiempo libre y Recreación, lineamientos preliminares. I congreso departamental de la Recreación de la Orinoquía, Colombia 2005.

ANEXOS

Encuesta.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA “INVESTIGACIÓN SOBRE EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y OCIO EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGRÍCOLA”

Esta encuesta será aplicada a estudiantes del programa de Ingeniería Agrícola de la Universidad Surcolombiana matriculados actualmente en esta carrera.

OBJETIVO:

Determinar el uso del Tiempo Libre y Ocio de los estudiantes de Ingeniería Agrícola?

Por favor responda las preguntas que a continuación se presentan:

Marque X donde sea necesario.

La encuesta tiene un carácter anónimo. El Grupo de esta investigación garantiza absoluta confidencialidad.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1. Año en que ingreso a la Universidad Surcolombiana?: _____

2. Sexo: M___ F___ Edad: _____

3.Cuál es su Lugar de Origen?:

A) Huila – Municipio: _____

B) Neiva – barrio: _____

C) Otro Dpto. Ciudad: _____

4. A que estrato socioeconómico pertenece UD?

Estrato: 1___ 2___ 3___ 4___ 5___

II. CONOCIMIENTO GENERAL SOBRE TIEMPO LIBRE Y OCIO.

Marque con X. De las siguientes expresiones cual considera que define con mayor claridad el Tiempo Libre.

5. Que es Tiempo Libre?
- A) El que queda después del trabajo o estudio.
 - B) El que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas.
 - C) El que se emplea en lo que uno quiere.
 - D) El que se emplea en el desarrollo físico e intelectual.
6. Para que es importante el Tiempo Libre y Ocio?
- A) Para Mejorar la Calidad de vida.
 - B) Para descansar de las labores diarias.
 - C) Para satisfacer nuestras necesidades.
 - D) Para adquirir capacidades creativas.

III. UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE Y OCIO?.

7. ¿A cuál o cuáles de las siguientes actividades dedica usted el Tiempo Libre?

	SI	NO
Practicar Deportes o Actividad Física.		
Salir con los Amigos.		
Ir a discotecas, bares.		
Escuchar música.		
Participar en Juegos de mesa.		
Ver televisión / Video		
Navega en Internet.		
Leer Libros.		
Ir al cine.		
Practicar Alguna afición(Pintura, Fotografía Tocar Instrumentos Musicales)		

8. ¿Cuántas horas diarias en promedio tiene de Tiempo Libre entre lunes y viernes?
(Marque solo una opción)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. ¿Cuántas horas diarias en promedio tiene de Tiempo libre los Fines de semana (sábado y Domingo)?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. ¿Considera que aprovecha adecuadamente su tiempo libre?

- A. SI
- B. NO

11. ¿Cuál considera usted que es la sustancias psicoactivas, que más se consumen en la comunidad universitaria?

- A. Consumo de alcohol.
- B. Consumo De droga.

12. En el momento actual, el consumo de sustancias psicoactivas afecta a la comunidad universitaria de su facultad?

- A. SI
- B. NO

IV. CONOCIMIENTO DE LAS OFERTAS DE LA UNIVERSIDAD, (BIENESTAR ESTUDIANTIL) PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE.

13. De los siguientes programas que la Universidad desarrolla para el Uso del Tiempo Libre, diga cuales conoce:

	CONOCE	
	SI	NO
1. Campeonatos deportivos.		
2. Festivales recreativos.		
3. Grupos Deportivos.		
4. Trabajos sociales.		
5. Desarrollo artístico y cultural		
6. Salud estudiantil.		

14. ¿En cuales de las actividades que organiza la Universidad usted participa y cuál es su tipo de participación?

AREAS.	SI	NO	TIPO DE PARTICIPACION.	
			ACTIVO.	ESPECTADOR.
De tipo Cultural.				
De tipo Carácter Deportivo.				
De tipo Recreativo.				
De tipo social.				

