

INFLUENCIA DE LA DOMINANCIA MOTRIZ EN EL DESARROLLO DE LAS  
CAPACIDADES COORDINATIVAS EN NIÑOS ENTRE 5 Y 7 AÑOS EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PITALITO

MANDA BIVIA FIGUEROA BURBANO

ROSEMBER BURBANO SANCHEZ

ARBEY NUÑEZ ROJAS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SEDE PITALITO

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

VIII S. LIC. EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

2012

INFLUENCIA DE LA DOMINANCIA MOTRIZ EN EL DESARROLLO DE LAS  
CAPACIDADES COORDINATIVAS EN NIÑOS ENTRE 5 Y 7 AÑOS EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PITALITO

MANDA BIVIA FIGUEROA BURBANO

ROSEMBER BURBANO SANCHEZ

ARBEY NUÑEZ ROJAS

Especialista JORGE EDUARDO URBANO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SEDE PITALITO

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

VIII S. LIC. EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

2012

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

Firma Director Trabajo de grado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## **AGRADECIMIENTOS**

Con inmenso agradecimiento primero a Dios y mis padres ROSEMBERG BURBANO PALACIO Y GRISELDA SANCHEZ OSORIO, quienes fueron los que en días difíciles me dieron fuerza para afrontar los retos difíciles, me dieron ánimo para seguir luchando, sabiduría para entender los desafíos. A mis hermanos quienes me apoyaron en el transcurso de la carrera dándome ánimo y aliento en los días difíciles, y por ultimo a mis compañeros de trabajo con quienes con esfuerzo y dedicación logramos sacar este proyecto adelante. A todos GRACIAS.

ROSEMBER BURBANO SANCHEZ.

Primero todas las gracias y honra para mi PADRE CELESTIAL Y nuestro SEÑOR JESUCRISTO Por permitirme nacer y crecer en estos últimos tiempos de la humanidad, por darme la sabiduría y entendimiento y unos padres maravillosos que me educaron con principios cristianos y a la vez formaron en mi un ser humano digno que quiere ser útil a la humanidad y mediante esta carrera poder servirle a todo aquel que ame el deporte ya que esta es un instrumento que edifica a las personas y nos aleja de vicios y costumbres mal sanas que corrompen al ser social, y a todos mis profesores y compañeros los llevo en el corazón y oro a DIOS para que nos bendiga diariamente y sigamos adelante siendo más que vencedores.

ARBEY NUÑEZ ROJAS

Agradezco a Dios, por permitirme culminar otra etapa de mi vida, a mis padres por su apoyo incondicional, a mis hermanos e hija, por toda su dedicación y comprensión en momentos en que me sentía desanimada para continuar este duro camino, el cual sus frutos se recogerán a lo largo de la vida. Gracias señor por este nuevo logro.

MANDA BIVIA FIGUEROA BURBANO

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÒN	10
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN	12
1.1. DESCRIPCIÒN	12
1.2. FORMULACION DEL PROBLEM	13
1.3. SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA	13
2. JUSTIFICACION	14
3. ANTECEDENTES	16
4. OBJETIVOS	20
4.1. OBEJTIVO GENERAL	20
4.2. OBJETIVO ESPECIFICO	20
5. MARCO REFERENCIAL	21
5.1. MARCO CONTEXTUAL	21
5.2. MARCO TEORICO	24
6. ENFOQUE METODOLOGICO	33
6.1. CUANTITATIVO	33
6.2. POBLACION	33
6.3. MUESTRA	34
6.4. INSTRUMENTOS	36
6.4.1 Fichas de Observaci3n	36
6.4.2 Test Motriz	36
6.4.3 Encuesta	36
6.4.4 Entrevista	36

6.5 RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES	36
6.6 CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS	36
7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	38
7.1 ANALISIS DE LA INFORMACION	38
8 CONCLUSIONES	49
9. RECOMENDACIONES	50
10 ANEXOS	70
11. BIBLIOGRAFIA	78

## **LISTADO DE CUADROS**

1. Cuadro N° 1. TOTAL DE NIÑOS, GÉNERO Y DOMINANCIA
2. Cuadro N°2. NUMERO DE ALUMNOS POR EDAD, SEXO, NIVEL Y DOMINANCIA MOTRIZ EN CADA CAPACIDAD.  
CAPACIDAD COORDINACION
3. Cuadro N° 3. CAPACIDAD EQUILIBRIO
4. Cuadro N° 4 CAPACIDAD LATERALIDAD
5. Cuadro N° 5 CAPACIDAD ESQUEMA CORPORAL
6. Cuadro N° 6. NUMERO DE ALUMNOS CON LATERALIDAD ZURDA POR NIVELES
7. Cuadro N° 7. NUMERO DE ALUMNOS CON LATERALIDAD DIESTRA POR NIVELES

## **LISTADO DE GRÁFICAS**

1. Grafica N° 1. POBLACIÓN DIESTRA ZURDA
2. Grafica N° 2. ALUMNOS POR EDADES
3. Grafica N° 3. SEXO DE LA MUESTRA
4. Grafica N° 4. NIVEL DE CAPACIDAD DE COORDINACIÓN
5. Grafico N° 5 CAPACIDAD DE EQUILIBRIO
6. Grafico N° 6 CAPACIDAD DE LATERALIDAD
7. Grafico N° 7 ESQUEMA CORPORAL
8. Grafico N° 8 NÚMERO DE ALUMNOS LATERALIDAD ZURDA
9. Grafico N° 8.1 COORDINACIÓN
10. Grafico N° 8.2. EQUILIBRIO
11. Grafico N° 9 LATERALIDAD DIESTRA
12. Grafico N° 9.1 COORDINACIÓN
13. Grafico N° 9.2 EQUILIBRIO
14. Grafico N° 9.3 LATERALIDAD
15. Grafico N° 9.4 ESQUEMA CORPORAL

## INTRODUCCIÒN

Para la supervivencia y la evolución del ser humano es necesario que éste desarrolle una serie de conductas que le permitan desempeñarse en su vida diaria; dentro de estas conductas se encuentran las llamadas conductas psicomotoras que hacen referencia a lo físico del hombre, a su desarrollo y conocimiento corporal, por ello aquí se encuentra en forma concreta el tema que se trae a relación en el presente texto, el cual se denomina conductas motrices de base o equilibrio y coordinación, las cuales se han trabajado en relación con un tema en particular: la dominancia motriz; enfocando esta última en la observación y el trabajo con niños zurdos. De aquí que el propósito de la presente investigación haya sido determinar si la dominancia motriz influye en el desarrollo de las habilidades coordinativas y del equilibrio.

Para este proceso se logró determinar que al respecto no hay antecedente alguno, es decir, el tema como tal no ha sido investigado en anteriores ocasiones, lo que permitió vislumbrar que este sería un proceso explorativo y novedoso, aumentando así las expectativas y la motivación para ponerlo en marcha ya que no simplemente satisface a quienes lo realizaran, sino que también establece nuevas incógnitas que conducen a investigaciones mucho más profundas. Porque cabe aclarar que este tema, por sencillo que suene, aportaría mucho a la motricidad, y a su vez al sentido y a la forma como se dirigen y se desarrollan las clases de educación física con niños que inician su ciclo escolar, es decir que se convertiría en un aporte para los educadores, la educación física y el desarrollo físico del ser humano.

Teniendo en cuenta lo anterior, se determinó que la presente investigación sería de carácter documental, con trabajo de campo, ya que la información que orientaría la investigación sería tomada y/o recolectada directamente de la realidad, es decir de fuentes primarias, claro está, también teniendo referencias bibliográficas.

La población que se adoptó está centrada en niños de 5 a 7 años de edad con la característica de poseer su lado dominante izquierdo, o en otras palabras, niñas y niños zurdos, que pertenezcan a las instituciones educativas del municipio de

Pitalito. Con los cuales se aplicaran una serie de actividades y ejercicios que serán registrados y valorados en fichas de observación previamente establecidas. Lo cual implica que la investigación presenta características de tipo cualitativa y cuantitativa.

Para dar orden y estructura secuencial al presente proyecto se presenta un capítulo donde se podrá encontrar en una primera sección la etapa de formulación del proyecto donde se expone el tema y el planteamiento de la investigación, con una corta descripción del tema donde se presentarán los síntomas, las causas y el pronóstico que se dio inicialmente al respecto; seguidamente se establecerá la formulación del proyecto, que posteriormente se haya sistematizado. Como tercer paso, se encuentran los objetivos que orientan la investigación. Para luego establecer la importancia del proyecto y sus beneficios en torno a la justificación. El marco teórico conceptual vendrá después, seguido del enfoque metodológico que se utilizó en el proceso investigativo. Posteriormente se encuentra la segunda parte del proyecto, que contiene la sistematización de los datos obtenidos en cuadros valorativos, que seguidamente son analizados y concluidos, dando respuesta a los interrogantes planteados. Finalmente se han agregado los anexos que contienen las fichas de registro empleadas para la presente investigación y la bibliografía correspondiente.

## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. DESCRIPCIÓN**

El trabajo diario con niños, se observa que hay momentos de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, que están en fase de maduración, tan así es, que se podría decir que las ventajas más importantes de un niño se producen en los primeros años de su vida.

Trabajando a diario con niños, en el rol del docentes de un área cualquiera, se suelen encontrar diferentes situaciones que llaman la atención por ser extrañas, inusuales, o por lo contrario muy comunes en ciertas personas, y es de hacer notar que en el área que nos concierne, la Educación Física, es muy común, ya que estas diferencias son físicamente visibles.

Y es de una situación como ésta que surge el problema de investigación, el cual nace en la escuela y en una clase de educación física, donde después de algunas observaciones de rutina durante el trabajo de una sesión llama la atención un hecho en particular, muchos niños, entre los 6 y 7 años, presentan la característica, en ocasiones son cazcorvos y zurdos. Pero aunque esto fue el punto de partida para llegar a la formulación del problema, no fue el centro de atención o el eje que condujo a su formulación, sino que marcó el camino para determinar, aparte de la característica común que tienen los niños observados, otros aspectos, como que presentan disposiciones y posiciones diferentes a los diestros al hacer algo tan sencillo como es patear un balón al arco (diestros: ángulo lateral- zurdos: pateo frontal). Por otro lado se observó a los mismos niños practicando ejercicios de coordinación (estirar pie derecho y tocar con mano izquierda), el diestro lograba hacer el ejercicio sin problemas coordinado de buen modo su tren inferior y su tren superior y los niños izquierdos trataban de realizar el ejercicio, llevando el movimiento con el mismo lado de dominancia (pie izquierdo con mano izquierda o pie izquierdo con las dos manos). Esto indujo a pensar que quizás las características presentadas en estos niños se podrían dar en muchos más, lo que llevó la observación a otros espacios (escuelas) tanto rurales como urbanos, dando como resultado que en otros nuevos niños también se presentaban características similares, lo que deja las puertas abiertas para

pensar que aparentemente el tipo de dominancia motriz puede estar interviniendo o siendo el factor elemental que produce este hecho.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Qué influencia tiene la dominancia motriz en el desarrollo de las habilidades coordinativas y del equilibrio en niños entre 5 y 7 años en las instituciones educativas de Pitalito?

## **1.3. SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA**

- ¿Cuáles son las diferencias motrices entre niños zurdos y diestros?
- ¿La dominancia motriz es un factor que afecta el equilibrio en niños zurdos?
- ¿Hasta qué punto la dominancia motriz es un factor que afecta la coordinación en niños zurdos?

## 2. JUSTIFICACIÓN

El movimiento es un factor esencial y muy significativo para el desarrollo de cualquier vida, imprescindible e incondicional. Este principio o idea es el primer punto que llama la atención para enfocar el camino de este tema de investigación, el cual se ve reforzado por otros puntos claves como los que vienen a continuación.

Si el movimiento es esencial y además está presente en cada actividad y en cada momento de la vida del ser, debe tener sus inicios y su sentido de evolución; en otras palabras el movimiento tiene su proceso evolutivo, que va funcionando como una escalera ascendente, en donde cada movimiento por tosco que sea puede ser acoplado, modificado y mejorado, convirtiéndose en base para futuras acciones motrices de mayor complejidad. Desde este punto de vista, es necesario el correcto desarrollo y estimulación a las acciones motrices de inicio, porque esto permitirá una mejor interrelación del individuo con el entorno y todo lo que en él sucede. Por ello esta situación aporta claves para fomentar la vida social del ser humano como tal, ya sea en lo deportivo, cultural, laboral, etc.

Ahora bien, las actividades motrices están conformadas por una serie de capacidades, algunas innatas y otras que se pueden potenciar y desarrollar en el individuo, si son tenidas en cuenta a tiempo; dentro de estas capacidades encontramos las capacidades coordinativas, formadas éstas a su vez por otras como el equilibrio, las cuales están en parte influenciadas por la genética y otras por los factores del entorno, en las cuales será centrada el presente proceso de investigación.

A pesar de que las actividades motrices dependen de varias características del ser humano, en este estudio solo se tendrán en cuenta la lateralidad y la dominancia motriz. Es el predominio que un lado del cuerpo tiene sobre el otro para ejercer cualquier actividad, esto determinado por la dominancia del hemisferio cerebral izquierdo. Tal predominio es debido a las actividades específicas llevadas a cabo por los dos hemisferios cerebrales que dictan cual lado del cuerpo es

predominante. La dominancia motriz se puede definir como el predominio de una parte del cuerpo sobre el otro, permitiendo esta desarrollar diferentes actividades más fácilmente y sin complicaciones.

La dominancia motriz y lateralidad no tiene nada que ver con el desarrollo y evolución de las capacidades motrices y en menor proporción de las antes mencionadas. Sin embargo, en la realidad sí se observan diferencias en el nivel de las capacidades entre individuos diestros y zurdos. Por ello, este proceso de investigación es importante porque arroja nuevos puntos de discusión sobre la influencia de la dominancia motriz en el desarrollo de capacidades básicas de los menores. Tal investigación provee un mejor enfoque en cuanto a educación relacionado en el desarrollo de las mismas con el fin de lograr un mejor nivel de vida personal y social.

En base a lo anteriormente mencionado, este estudio provee un mejor entendimiento de la influencia de la dominancia motriz en el desarrollo de las personas a temprana edad. Los resultados benefician no solo los niños objeto de la investigación, pero también a padres y docentes quienes interactúan e influyen en la desarrollo de los menores. Por otro lado, este estudio brinda las bases para conducción de investigaciones más extensas que permitan concluir al respecto en la población entera y así mejores políticas en respecto a la educación infantil se pueden generar.

### 3. ANTECEDENTES

En el municipio de Pitalito no se han realizado investigaciones que tengan que ver con el tema de la presente investigación, si bien es cierto que en nuestro municipio existen personas suficientemente capacitadas para adelantar este tipo de investigación, las personas conocedoras del tema de la educación física no les ha interesado buscar la respuesta a la aptitud de los estudiantes a desarrollar su lado dominante, buscando respuesta a causas y consecuencias de la misma.

La cultura corporal de los adolescentes escolares, investigación coordinada por Carlos Bolívar Bonilla Baquero, identifica las percepciones y prácticas de los adolescentes escolares sobre su cuerpo y su comprensión cultural.

Según la investigación realizada denominada “El equilibrio, habilidades básicas, bailes, cualidades físicas y juegos alternativos”, orientada por: Silvia, en el área de educación Física, en básica primaria; Como bien sabemos el equilibrio supone un factor indispensable en el desarrollo de los patrones básicos del alumno. A cada movimiento que se realiza con una parte del cuerpo le corresponde otro que compense el anterior para lograr mantener el equilibrio. En cualquier actividad deportiva el equilibrio y la inestabilidad están presentes, y el gesto motor más aislado está cargado de un alto grado de equilibrio. Incluso al contrario, hay gestos que parten de un desequilibrio para compensarlo y comenzar el ejercicio, por ejemplo las salidas de velocidad, los cambios de dirección...Se trata de un factor de la motricidad infantil estrechamente ligado al Sistema Nervioso Central (S.N.C) y que evoluciona con la edad, cuya maduración requiere la integración de la información proveniente del oído, vista y sistema propioceptivo. Referente a la parte conceptual debemos hacer hincapié en conceptos tales como base de sustentación, desequilibrio, estabilidad, y todo ello a través de ejemplos fáciles y que puedan interpretar.

Debemos tener en cuenta los posibles trastornos que podamos encontrar ya que al igual que ocurre en las demás habilidades perceptivo- motrices, van a tener gran influencia en los aprendizajes escolares, porque un buen equilibrio es

imprescindible a la hora de mantener una postura mientras se escribe o se lee, además de no crear malos hábitos posturales que a la larga pueden desencadenar problemas de desviaciones de columna vertebral.

El tratar las habilidades básicas de una forma específica, se pasa a tratarlas indirectamente en los predeportivos. Es por ello que nos parece conveniente recordar que a esta edad, y especialmente en el 5º de primaria, todavía existen muchas deficiencias en estas habilidades, especialmente en los saltos, en los lanzamientos en las recepciones... No es necesario recordar que la elaboración de unos correctos patrones motores, el asentamiento de estas habilidades básicas nos dará pie posteriormente a trabajar de manera más sencilla los demás juegos y pre deportivos.

En diferentes bibliografías podemos encontrar que las habilidades básicas son consideradas como “pautas motrices o movimientos fundamentales que no tienen en cuenta ni la precisión ni la eficiencia”, (Sánchez Bañuelos, 1986). Estas habilidades básicas van a evolucionar poco a poco para llegar a ser genéricas y posteriormente específicas, teniendo cada vez un mayor grado de dificultad.

La coordinación es una capacidad motriz tan amplia que admite una gran pluralidad de conceptos. Entre diversos autores que han definido la coordinación, entre los cuales podemos destacar:

Castañer y Camerino (1991): un movimiento es coordinado cuando se ajusta a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía.

Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.

Jiménez y Jiménez (2002): es aquella capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones.

La coordinación, se define, en simples palabras, como la excitación muscular, la cual se controla por medio del sistema nervioso. Son distintos los tipos de coordinación existentes: Coordinación dinámica general, la que consta del uso adecuado, de todas las partes del cuerpo, es decir, actividades que requieren un uso completo del cuerpo para realizarse; Coordinación óculo-manual, la que consiste en el uso de los miembros superiores del cuerpo, relacionándose con elementos de diverso uso; y la Coordinación óculo-pie, quien se asemeja bastante a la coordinación óculo-manual, pero en ésta la relación es entre los diferentes elementos, y los miembros inferiores del cuerpo.

También, como método de complementar la información sobre la coordinación, debemos hacer un breve recuento sobre las capacidades coordinativas dentro de la educación física. Éstas son las capacidades sensomotrices (sentidos-movimientos) que se ejecutan de manera consciente en una dirección definida de movimientos, los que son ejecutados con un fin determinado. La coordinación es el factor clave dentro de cualquier actividad motriz, siendo ésta clasificada bajo carácter deportivo. Distintas son las definiciones de las capacidades coordinativas: Existen las “generales”, cumplen la función de regular el movimiento, así como también adaptarse, y generar cambios de carácter motriz; También están las “especiales”, las que cumplen con la mayoría de los conceptos, siendo éstos, la orientación, el equilibrio, la reacción, el ritmo, etc...; Y las “complejas” que se encargan del aprendizaje, y la agilidad del individuo.

Según estudio realizado acerca “Influencia de la Lateralidad en los problemas de aprendizaje”, presentado por Rocío Patricio Caño, Manuela Sánchez Noguera, Rosario Sánchez Peña, Elena Torices Serrano, quienes consideran que el cuerpo humano se da la presencia de partes anatómicas pares y simétricas de forma global. A pesar de la simetría, en su uso funcional utilizamos preferentemente un lado frente al otro. Para el análisis de la Lateralidad, existen gran variedad de métodos que explican con gran imprecisión la definición del término. Así, cuando algunos autores tratan de definir el concepto, sólo indican preferencia frente a la mano, definiendo así: “diestro es un individuo que se sirve de la mano derecha en la mayoría de las circunstancias que implican la elección de una mano”; o bien “se denomina zurdo al individuo cuya mano izquierda es más hábil o al menos lo sería si no hubiera ninguna influencia externa que contrarrestase esa tendencia natural”.

Sin embargo, otros autores consideran el término Lateralidad desde un punto de vista más amplio. Entre ellos, encontramos a Rigal, que lo define como “un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes

simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos”. Con lo cual, no es posible determinar la zurdería o dextrismo. Atendiendo exclusivamente a la preferencia de una mano sobre otra, sino teniendo en cuenta todo el cuerpo. Por tanto, es un problema de control corporal, de toma de conciencia corporal y del concepto del espacio.

En términos neurológicos, podemos hablar de que la Lateralidad “es un estadio superior de organización del funcionamiento del sistema nervioso”.

Debemos diferenciar entre Lateralidad y lateralización, de tal forma que, Lateralidad sería “el proceso a través del cual el niño llega a hacer un uso preferente de un segmento sobre su simétrico del cuerpo”, y la lateralización es “la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, lo que proporcionará la preferencia del uso de un hemicuerpo sobre el otro.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia que tiene la dominancia motriz en el desarrollo de capacidades coordinativas en niños entre 5 y 7 años de las instituciones educativas de Pitalito, con el fin de establecer el nivel de habilidad en los niños.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las diferencias motrices entre los niños zurdos y diestros, para hallar quienes tienen mayor desempeño en las capacidades coordinativas.
- Determinar la capacidad de ejecución de las habilidades motrices básicas relacionadas con el equilibrio y la coordinación en los niños zurdos.
- Establecer el nivel de ejecución de los test en los niños diestros y zurdos.
- Determinar si los padres de familia identifican el lado dominante de los niños y si detectan dificultades motrices en la aplicación de actividades rutinarias.
- Determinar el conocimiento de la dominancia motriz en los docentes y en la aplicación de las clases de educación física que ellos ejecutan.

## 5. MARCO REFERENCIAL

### 5.1. MARCO CONTEXTUAL

Pitalito



Bandera



Ubicación



Pitalito es una población con aproximadamente 120.000 habitantes. Es el segundo municipio más poblado del departamento del Huila según el censo realizado por el DANE en 2005.

El municipio está ubicado en la estrella vial del sur del Huila, esta debe ser mirada no solo a nivel local sino regional; su clima es húmedo con variaciones térmicas durante todo el año, predominando así el clima templado entre unos 18 a 21 °C. Hacia la mitad del año en los meses de mayo, junio y julio se presenta un periodo húmedo moderado, alcanzando así temperaturas hasta de 12 a 14 °C.

El municipio de Pitalito se encuentra distribuido o dividido en cuatro comunas en la zona urbana y ocho corregimientos en la zona rural. Así, para el desarrollo del presente proyecto de investigación se tomaran cuatro instituciones Educativas, una por cada comuna. Por ende, este estudio solo se enfoca en una muestra de la población urbana del municipio de Pitalito. Las instituciones educativas escogidas para el estudio son presentados a continuación.

Entre las instituciones públicas tenemos:

- Ins. Educativa Normal Superior Sede Agustín Sierra Lozada
- Ins. Educativa Normal Superior, Sede El Porvenir
- Ins. Educativa Normal Superior, Sede Lara Bonilla.
- Ins. Educativa Nacional, Sede Las Américas.
- Ins. Educativa Nacional, Sede Nelson Carvajal
- Ins. Educativa Nacional, Sede San Antonio.
- Ins. Educativa Departamental Sede Central
- Ins. Educativa Winnipeg, Sede La Virginia
- Ins. Educativa Winnipeg, Sede El Jardín
- Ins. Educativa Departamental, Sede Antonio Nariño
- Ins. Educativa Departamental Sede Víctor Manuel Cortes
- Ins. Educativa Jesús María Basto.
- Ins. Educativa Montessori
- Ins. Educativa Nacional, Sede La Meneses.
- Ins. Educativa Departamental, Sede

Y entre las instituciones privadas tenemos:

- Jardín Infantil San Juan de Laboyos
- Jardín Infantil el Americano
- Jardín Infantil El mundo de los niños

- Jardín Infantil el mundo del saber
- Institución Educativa la Presentación
- Institución Educativa Liceo Don Bosco
- Institución Educativa Andaki
- Jardín Infantil la Tía Mónica
- Jardín Infantil Santa Paula de Belén
- Jardín Infantil Palabra Mágicas
- Jardín Infantil Laboyano.

## 5.2. MARCO TEORICO

En el siguiente marco teórico se encuentra relacionada información tomada como soporte para la realización de este proyecto,

### CAPACIDADES PERCEPTIVOMOTRICES

Las capacidades perceptivas motrices las tomamos como referencia de autores como Castañar y Camerino citados en el módulo de motricidad elaborado por el profesor Pablo Emilio Bahamón Cerquera. Entre las capacidades coordinativas tenemos:

### COORDINACIÓN.

La coordinación es una capacidad física complementaria que permite al deportista realizar movimientos ordenados y dirigidos a la obtención de un gesto técnico. Es decir, la coordinación complementa a las capacidades físicas básicas para hacer de los movimientos gestos deportivos. Podemos hacer cualquier tipo de movimientos: rápidos -velocidad-, durante mucho tiempo -resistencia- y para desplazar objetos pesados -fuerza-. Para "convertir" estos movimientos en gestos técnicos, precisan de coordinación.

Según Le Boulch la coordinación es la interacción del buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura esquelética durante el movimiento.

Podemos decir que la coordinación se clasifica en:

## PRAXIA GLOBAL (COORDINACION DINAMICA GENERAL)

Que se encuentran en la tercera unidad funcional del cerebro del modelo de Luria: la praxia global y la fina. En este tema, nos corresponde exponer y reflexionar sobre la coordinación global, “cuya función fundamental implica la organización de la actividad consciente y su programación, regulación y verificación”<sup>1</sup>. (Da Fonseca, 1998).

Según Piaget, citado por Da Fonseca (1998), “los movimientos intencionales, esto es, las praxias, son como sistemas de movimientos coordinados en función de resultado y de una intención”<sup>2</sup>. Es decir, la coordinación no es el fruto de acciones impulsivas e involuntarias, sino que responde a la previa elaboración de un proyecto para la consecución de un resultado, conseguido por instrumentos neuroestructurales de expresión.

Coordinación dinámica general, en ésta su movimiento es general, es decir que no hay que hacer coincidir nuestro cuerpo con otro objeto.

Los movimientos son dirigidos y están sincronizados afectando a todo el cuerpo, desde los pies hasta la visión, pasando por tronco y brazos o manos. En el gesto del salto, tanto vertical, como horizontal, la correcta contracción y relajación secuenciada y ordenada de los músculos aumentará la marca. Es muy importante automatizar el patrón motriz del gesto deportivo de lanzamiento de peso, en el que la coordinación será la que sume inercias y fuerzas para mandar el objeto lo más lejos posible.

## PRAXIA FINA

Dentro de los componentes específicos de la Motricidad, se encuentra la praxia fina. Luria ubica la praxia fina en la tercera unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos, siendo ésta la unidad efectora por

---

<sup>1</sup> Da Fonseca. Citada por Bahamón Pablo. Módulo de Motricidad Programa de Educación Física Usco. 2007. Pág 56

<sup>2</sup> Piaget, citado por Da Fonseca. Citada por Bahamón Pablo. Módulo de Motricidad Programa de Educación Física Usco. 2007. Pág 59

excelencia, pues es la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental, localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central.

La praxia fina es la responsable de que las acciones más precisa sean realizadas de manera efectiva. Podríamos afirmar que nos encontramos ante el elemento de precisión del ser humano o, mejor dicho, el elemento que permite al ser humano ser preciso. Y es que realmente praxia es coordinación, y sin una no hay la otra.

Pero vamos a especificar más. Cuando hablamos de praxia fina, hablamos de coordinación de ojo-objeto-mano, éstos son los tres elementos principales, aunque no es exclusiva de éstos la praxia fina. Los dedos de los pies, los labios y la lengua también forman parte de este entramado (tocar el piano con los dedos de los pies por separado, también podría implicar praxia fina). Y sin lugar a dudas, todos estos elementos se integran dentro de un sistema identificable pero indivisible que es la persona.

Si bien podríamos definir la praxia fina como las acciones del ser humano en cuya realización se conjuga la intervención del ojo, la mano y el cerebro, en interacción con el medio, siendo esta faceta una acción superior del ser humano, que contribuye a su desarrollo como tal, haciendo una breve revisión de la literatura podemos encontrar diferentes matices o formas de hablar del tema.

- **COORDINACION ESPECÍFICA SEGMENTARIA**, en esta los movimientos son más analíticos buscando hacer coincidir algún segmento de nuestro cuerpo con algún objeto que generalmente se desplaza en el espacio:

Coordinación óculo - pédica.- los movimientos los organizamos con las piernas (pie) y los ojos (óculo), como en fútbol.

Coordinación dinámica general.- intervienen los brazos y manos, con los ojos, como en baloncesto.

- **COORDINACIÓN ESPACIAL.-** Los movimientos son ajustados para adaptarse al desplazamiento de un móvil y / o al de los demás deportistas, cuyas trayectorias se producen en un espacio.

## EQUILIBRIO.

El equilibrio es uno de los componentes perceptivos específicos de la motricidad. Se incluye en la primera unidad funcional del modelo psiconeurológico enunciado por Luria, junto con la respiración, relajación y tonicidad. Se ubica dentro de la dimensión introyectiva, siendo una capacidad con mayor dominio instintivo, puesto que viene prefijado genéticamente y se va desarrollando a medida que evolucionamos. Comprende las funciones fundamentales de vigilancia, de alerta y de atención, haciendo frente a la fuerza gravitacional que actúa permanentemente sobre el individuo.

La equilibración está íntimamente relacionada con el esquema corporal y la función tónica podemos considerarla como el telón de fondo del equilibrio, el cual, a su vez, nos dará las bases para construir nuestras coordinaciones y el dominio del espacio. En el ser humano, se manifiesta por la actitud de la bipedestación y se caracteriza porque se lleva a cabo por el mínimo esfuerzo voluntario.

El equilibrio tónico-postural está coordinado por el SNC, en la parte anterior del cerebelo (paleo-cerebelo), el tronco cerebral y los ganglios de la base, que es la que mantiene el control y el ajuste del aparato músculo-ligamentoso encargado de contrabalancear los efectos de la gravedad.

“Castañar y Camerino (1993) distinguen tres tipos de equilibrio:

- Equilibrio reflejo. Aquel que se da en una acción refleja ante un desequilibrio inesperado.

□ Equilibrio automático. Se encuadra dentro de los movimientos utilitarios automatizados dentro de la vida cotidiana.

□ Equilibrio voluntario. Aplicado en la acción motricia programada”<sup>3</sup> .

Los mismos autores hacen una distinción entre dos fórmulas básicas de equilibrio, el equilibrio estático y el equilibrio dinámico.

□ Equilibrio estático: se trata de conseguir mantener una postura estática venciendo fuerzas externas (gravedad, fuerzas aplicadas por otros individuos, por inclemencias de la naturaleza...)

□ Equilibrio dinámico: se trata de una requilibración, consecuencia del desequilibrio por el desplazamiento de la proyección del centro de gravedad fuera de la base de sustentación.

Entre los factores de que depende fundamentalmente el equilibrio, encontramos como los más importantes:

La base de sustentación.

- Este término se refiere a la superficie de apoyo corporal mantenida con el suelo u otros elementos. La dificultad para mantener el equilibrio disminuye a medida que aumenta la base de sustentación y viceversa.

La posición del centro de gravedad.

- Es un factor importante en la equilibración del sujeto, en el que influye el descenso, elevación y movimiento lateral del mismo. Debe estar situado sobre la base de sustentación para ejercer un adecuado control postural.

---

<sup>3</sup>CASTAÑAR Y CAMERINO. Citada por Bahamón Pablo. Módulo de Motricidad Programa de Educación Física Usco. 2007. Pag 55

## DIESTRO.

Es una persona que para toda actividad utiliza su pie, mano, ojo y oído del lado derecho además se constituye como una persona que lo domina su hemisferio cerebral izquierdo.

## ZURDO.

Significa la preferencia para utilizar la mano, pie, ojo y oído izquierdo para todas las actividades, esto significa tener dominancia del hemisferio izquierdo del cerebro.

## LATERALIDAD

La necesidad de una buena lateralización está estrechamente relacionada con la noción corpórea, la especialidad y la temporalidad. Situadas y controladas por la segunda unidad funcional de Luria, en el córtex cerebral, lóbulo parietal, lóbulo occipital y lóbulo temporal. Dentro del sistema introyectiva, lugar donde consideramos que se debe clasificar a la lateralidad, cada una de las capacidades, independientemente de la unidad funcional a la que pertenezca, van a tener una importante dependencia de las otras para poder desarrollar la motricidad de forma integral en el sujeto. Este sistema engloba a aquellas capacidades que se van a desarrollar a través de la introspección y reflexión. “Varios componentes integran la lateralidad: motor, sensitivo, perceptivo, conceptual, simbólico, social, etc.”<sup>4</sup> (Da Fonseca, 1998:182), resultando la asimilación interna del concepto de especialidad. La lateralidad pone al cuerpo en relación con los componentes espaciales (derecha, izquierda, arriba, abajo, grande, pequeño, delante, detrás).

Da Fonseca (1998) dice que la lateralidad “comprende una concienciación integrada de la experiencia sensorial y motora, un mecanismo de orientación intracorporal (propioceptivo) y extracorporal (exteroceptivo)”<sup>5</sup>, además de traducir “la lateralidad traduce la capacidad de integración sensoriomotora de los lados del

---

<sup>4</sup> Da Fonseca. Citada por Bahamón Pablo. Módulo de Motricidad Programa de Educación Física Usco. 2007. Pág 56

<sup>5</sup>Ibíd. - Pág 56

cuerpo, transformándose en una especie de radar endopsíquico de relación con y en el mundo exterior”<sup>6</sup>.

Basándonos en los objetivos que Conde y Viciano (1997) plantean, se plantean las funciones de la lateralidad para el adecuado desenvolvimiento de la Motricidad en la persona:

- “Reconocer los dos lados corporales izquierda y derecha, así como su dominancia en las diferentes acciones que realice (conocer mi predominio lateral).
- Tener una adecuada percepción espacial así como de orientación.
- Obtener un adecuado control y conocimiento de nuestro cuerpo, así como de coordinación del mismo”<sup>7</sup>.

Es el predominio que un lado del cuerpo tiene sobre el otro para ejercer cualquier actividad, esto determinado por la dominancia del hemisferio cerebral izquierdo. Podemos definir tres tipos de lateralidad:

- LA LATERALIDAD HOMOGÉNEA DIESTRA. Es cuando en una determinada persona, el ojo, la mano, el oído, el pie, predominantes están en el lado derecho.
- LA LATERALIDAD HOMOGÉNEA ZURDA. Es cuando el ojo, la mano, el oído, el pie, predominante están en el lado izquierdo.
- LA LATERALIDAD CRUZADA.

Es cuando el predominio de una mano, del ojo, del oído, del pie, no se ubican en el mismo lado del cuerpo. Un niño con lateralidad cruzada, cuando está leyendo,

---

<sup>6</sup>Ibíd. - Pág 56

<sup>7</sup>CONDE Y VICIANA. Citada por Bahamón Pablo. Módulo de Motricidad Programa de Educación Física Usco. 2007. Pág 57

se suele saltar las líneas, lee sin entonación, necesita utilizar el apoyo del dedo para seguir el texto.

Algunos autores hablan de lateralidad ambidiestra cuando no hay predominancia de ninguno de los dos lados del cuerpo.

Según las aportaciones de J.A. García el proceso de lateralización atraviesa por las siguientes fases:

- Fase de indiferenciación. Sucede en el periodo sensorio motor (0-2años). La lateralidad no está definida y el niño va descubriendo poco a poco que tiene dos manos, que estas le pertenecen y que son una fuente para obtener placer porque, gracias a sus posibilidades manipulativas, le permiten interactuar con el medio.
- Fase de alternancia. A partir de los dos años hasta los cuatro y gracias que le interesa explorar todo lo que le rodea, utiliza las dos manos indistintamente para realizar sus actividades cotidianas.
- Fase de automatización. A partir de los cuatro y hasta los 6 años, poco a poco va automatizando sus gestos y observaremos como utiliza el lado dominante en las distintas actividades que realiza: mirar por un agujero, llevarse el auricular del teléfono al oído.

#### DOMINANCIA MOTRIZ.

La dominancia motriz se puede definir como el predominio de una parte del cuerpo sobre el otro, permitiendo esta desarrollar diferentes actividades más fácilmente y sin complicaciones.

#### DIRECCIONALIDAD.

ESQUEMA CORPORAL. Para tener claro el concepto de esquema corporal hemos tomado tres autores.

- Le Boulch: “El conocimiento tomado inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean”.
- Coste: “El resultado de la experiencia del cuerpo de la que el individuo toma poco a poco conciencia, y la forma de relacionarse con el medio, con sus propias posibilidades”.
- Legido: “Imagen tridimensional en reposo y en movimiento que el individuo tiene de los segmentos de su cuerpo”.

Este esquema corporal tiene diferentes etapas que según estos y otros autores van desde el nacimiento hasta los doce años en promedio, pasando desde los primeros movimientos reflejos del niño, desde los tres meses hasta los 4-5 años, el comienzo de la diferenciación de los lados derecha e izquierda a los 6-7 años, y por último la representación concreta y análisis propio de los movimientos suyos y de los demás, etapa producida desde los 7 hasta los 12 años de edad.

## 6. ENFOQUE METODOLÒGICO

El enfoque de investigación empleado en el presente trabajo será de carácter cuali-cuantitativo, Según Carlos Arturo Sandoval la investigación cualitativa comprende los siguientes elementos genéricos que justifican su aplicación:

- Los investigadores interactúan de manera dinámica y respetuosa con los actores que son objetos de estudio.
- Los investigadores tienen un alto grado de sensibilidad frente a la situación problemática.
- Para el investigador todas las perspectivas, inquietudes y sentidos son valiosos.
- Para el investigador todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

### 6.1 CUANTITATIVO

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre LAS DIMENSIONES. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Por lo tanto los datos numéricos son sacados de las encuestas y las fichas de observación.

## 6.2 POBLACIÓN

La población serán los niños de 5 a 7 años de las instituciones educativas del municipio de Pitalito donde se tendrá en cuenta las instituciones públicas y privadas existentes en el municipio, así como los docentes que orientan las clases de educación física, quienes indicaran de acuerdo a su manejo el desarrollo de las habilidades manuales y su trabajo sicomotriz.

## 6.3 MUESTRA

Esta se encuentra integrada por 4 instituciones públicas, una de ellas perteneciente al sector rural y 2 privadas. Dentro de estas instituciones se contará con el 100% de los niños con dominancia motriz izquierda y 5 de dominancia derecha, seleccionados al azar, sus padres de familia de los niños seleccionados y el 100% de los docentes que orientan el área de Educación Física.

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	
<b>CAPACIDADES PERCEPTIVAS - MOTRICES</b>	<b>COORDINACION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio del manejo del elemento</li><li>• Seguridad en el control del elemento</li><li>• Grado de fluidez en la acción motriz</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de observación.</li></ul>

	<b>EQUILIBRIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de los puntos de apoyo</li> <li>• Manejo y acondicionamiento de la base de sustentación</li> <li>• Control del centro de gravedad</li> <li>• Estabilidad en el desarrollo de la acción motriz</li> <li>• Control visual en la acción motriz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de observación.</li> </ul>
<b>DOMINANCIA MOTRIZ</b>	<b>LATERALIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del elemento con el lado zurdo y diestro</li> <li>• Desplazamiento en direcciones (derecha e izquierda) y giros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de observación.</li> </ul>
	<b>ESQUEMA CORPORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento corporal</li> <li>• Control corporal</li> <li>• Memoria motriz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de observación.</li> </ul>

## 6.4 INSTRUMENTOS

6.4.1 FICHAS DE OBSERVACION: estas fichas de observación se aplicaran tanto a los niños zurdos como diestros. Esto permitirá observar, interpretar, comprender y argumentar los resultados buscados.

6.4.2 TEST MOTRIZ: De coordinación, equilibrio, lateralidad y esquema corporal, se les aplicará a los niños buscando encontrar las diferencias y similitudes motrices entre los niños zurdos y diestros.

6.4.3 ENCUESTA: Es una encuesta es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. Instrumento que se aplicara a los padres de familia, esta será de tipo cerrada, con el propósito de descubrir relacionar la problemática abordada con el transcurso de su corta vida.

6.4.4 ENTREVISTA: La entrevista es un acto de comunicación oral o escrita que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión.se aplicará a los docentes con el fin de encontrar opiniones del comportamiento motriz y el desempeño de los niños en las clases de Educación Física.

## 6.5. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Durante la ejecución del proyecto de investigación, se hizo mucho trabajo de campo ya que este trabajo fue completamente práctico.

Se realizaron actividades en las que intervinieran los alumnos, padres de familia y profesores, tratando de involucrar a toda la sociedad como parte fundamental del desarrollo motriz e intelectual de los niños, quienes en si van a ser el punto de partida de la investigación.

Dentro de las actividades encontramos:

- Test motrices realizados a los niños de cada una de las instituciones habilitadas para desarrollar esta investigación.
- Encuestas a los padres de familia quienes darán su opinión del tema investigado, con preguntas y respuestas de tipo cerradas.
- Entrevistas a los profesores de educación física de las instituciones y de los niños habilitados para la investigación

## 6.6. CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Para determinar el porcentaje del cumplimiento de los objetivos se analizo la información y de ella pudimos concluir que:

El primer objetivo Identificar las diferencias motrices entre los niños zurdos y diestros. Se cumplió en un 100 % ya que se identifico con claridad cuáles fueron los niños más hábiles en cada una de las capacidades evaluadas.

El segundo objetivo, determinar la capacidad de ejecución de las habilidades motrices básicas relacionadas con el equilibrio y la coordinación en los niños zurdos. Se cumplió en un 100 % ya que se pudo concluir la capacidad de cada uno de los niños en cuanto a las habilidades motrices básicas relacionadas con la coordinación y el equilibrio.

## 7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

### 7.1 ANALISIS DE LA INFORMACION

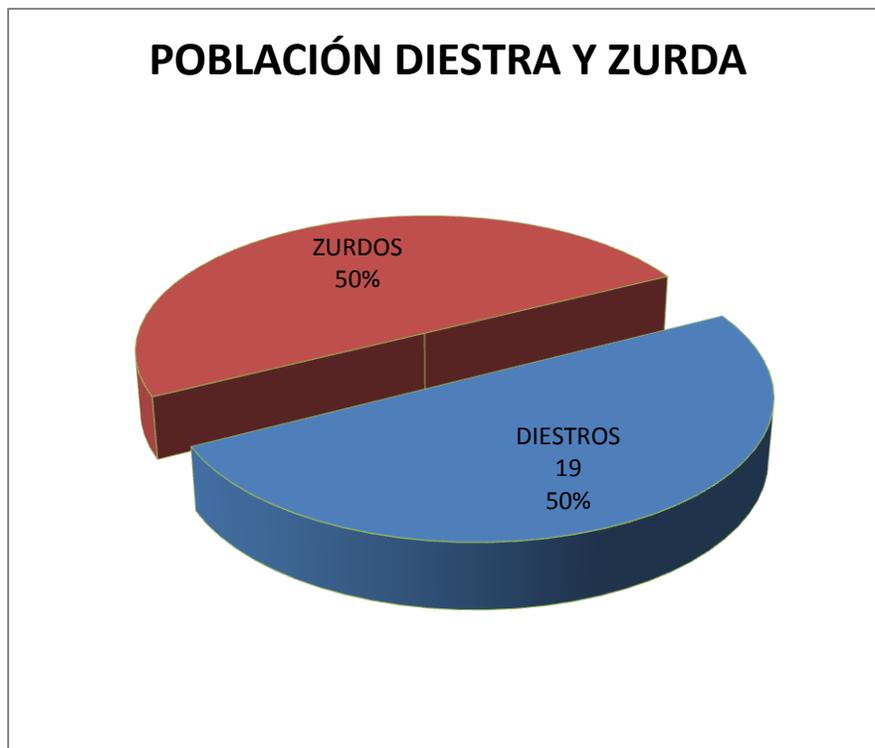
#### TABULACION DE LA INFORMACION TOTAL DE NIÑOS, GÉNERO Y DOMINANCIA

Cuadro N° 1.

EDAD	ZURDOS	DIESTROS	FEMENINOS	MASCULINOS
5 AÑOS	8	8	6	10
6 AÑOS	5	5	6	4
7 AÑOS	6	6	10	2
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>16</b>

**TOTAL DE 38 ALUMNOS**

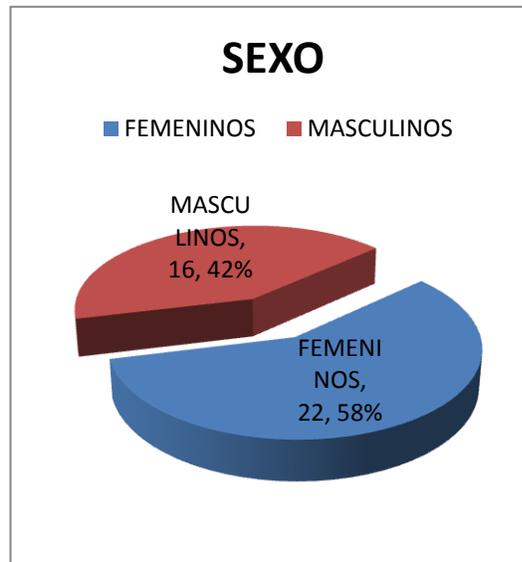
Grafica N° 1.



Grafica N° 2.



Grafica N° 3.



Según las graficas, podemos decir que de los alumnos a los que les aplicamos los test, el 42 % de ellos son de 5 años, el 32 % son de 7 años y solo el 26 % de ellos son de 6 años. Teniendo en cuenta estos datos concluimos que la mayoría de los alumnos zurdos en esta investigación son de grados inferiores y edades tempranas, teniendo en cuenta que estos alumnos son de grado preescolar y primero. También podemos decir que el 58% de los alumnos son de sexo femenino y el 42% restante son del sexo masculino, llegando a la conclusión que la mayoría de los alumnos a los que se les aplico el test son niñas.

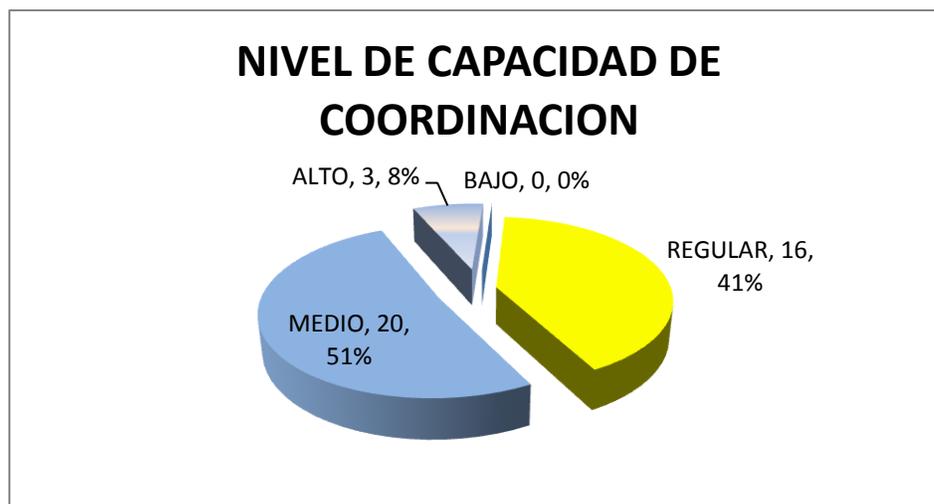
**NUMERO DE ALUMNOS POR EDAD, SEXO, NIVEL Y DOMINANCIA MOTRIZ  
EN CADA CAPACIDAD.**

**CAPACIDAD COORDINACION**

Cuadro N°2.

EDAD	SEXO		NIVEL				DOMINANCIA	
	FEM	MAS	BAJO	REGULAR	MEDIO	ALTO	ZURDA	DIESTRA
5 AÑOS	6	10	0	8	8	0	8	8
6 AÑOS	6	4	0	4	5	1	5	5
7 AÑOS	10	2	0	4	6	2	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

Grafica N° 4.



El anterior cuadro nos relaciona uno de los test aplicados a los niños de las instituciones educativas, este nos habla de la capacidad de coordinación. En el análisis de este podemos decir que la mayoría de los alumnos mas específicamente el 51% o sea 19 alumnos, esta en un desempeño o nivel **MEDIO**. El 41% es decir **16** alumnos presentaron un nivel **REGULAR** en la ejecución de las pruebas aplicadas, en cambio, tan solo el 8% de los alumnos es decir **3** tuvieron un nivel deseado es decir un nivel **ALTO**.

## CAPACIDAD EQUILIBRIO

Cuadro N° 3.

EDAD	SEXO		NIIVEL				DOMINANCIA	
	FEM	MAS	BAJO	REGULAR	MEDIO	ALTO	ZURDA	DIESTRA
5 AÑOS	6	10	0	0	14	2	8	8
6 AÑOS	6	4	0	0	7	3	5	5
7 AÑOS	10	2	0	0	10	2	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

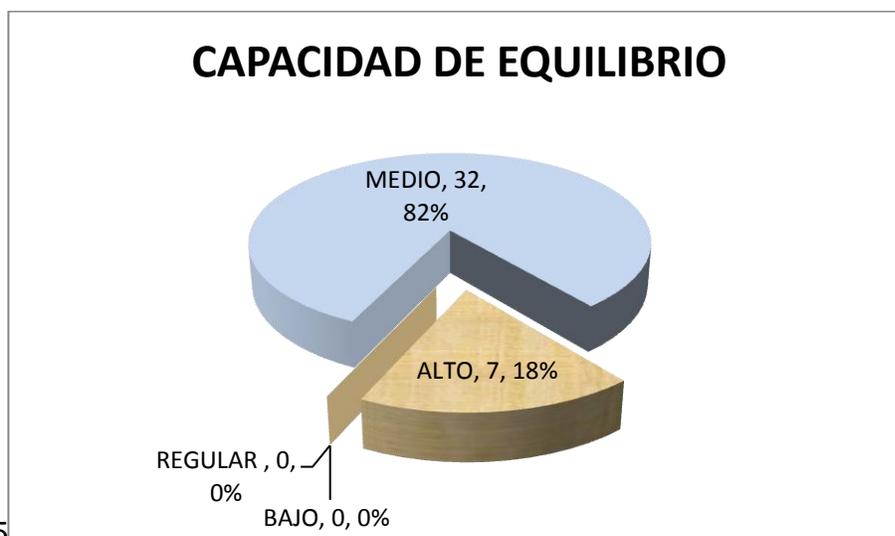


Grafico N° 5

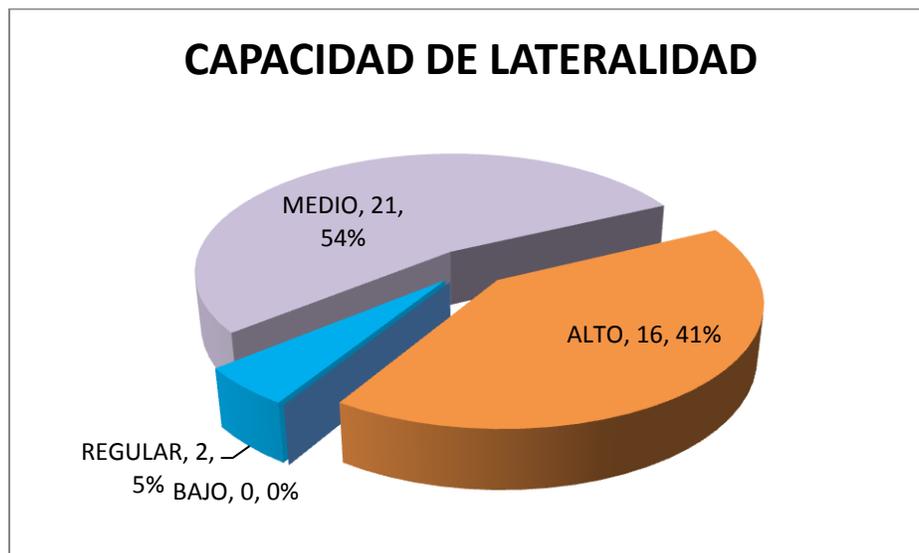
En esta capacidad podemos observar que la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel medio después de haber realizado los ejercicios del test basado en equilibrio, encontrando a 31 de los alumnos o sea el 80% de ellos en este nivel, también podemos decir que tanto en los niveles regular y bajo no se encuentra ninguno de los alumnos y por último es de destacar que 18% de los alumnos es decir 7 personas están en un nivel alto.

## CAPACIDAD LATERALIDAD

Cuadro N° 4

EDAD	SEXO		NIVEL				DOMINANCIA	
	FEM	MAS	BAJO	REGULAR	MEDIO	ALTO	ZURDA	DIESTRA
5 AÑOS	6	10	0	1	8	7	8	8
6 AÑOS	6	4	0	1	9		5	5
7 AÑOS	10	2	0	0	3	9	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

Grafico N° 6



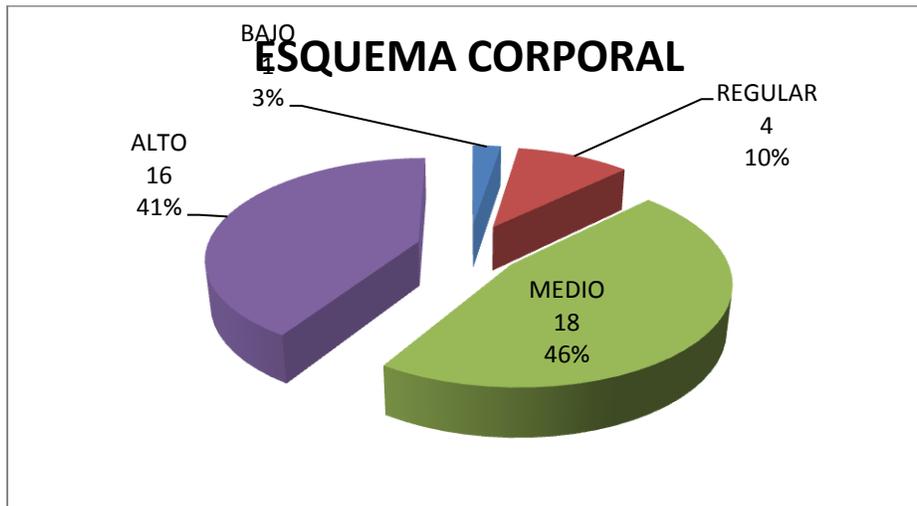
En la capacidad de lateralidad, podemos destacar que es uno de los que mas alumnos están en un nivel alto, con 16, es decir el 41% concluyendo que es la capacidad que mas esta trabajada o perfeccionada en los niños de estas edades en comparación con las otras, también podemos decir que la mayoría de alumnos, 20 es decir, el 54% están en un nivel medio, además tan solo el 8% o sea 2 alumnos poseen un nivel medio en la ejecución de los ejercicios aplicados en los test.

## CAPACIDAD ESQUEMA CORPORAL

Cuadro N° 5

EDAD	SEXO		NIVEL				DOMINANCIA	
	FEM	MAS	BAJO	REGULAR	MEDIO	ALTO	ZURDA	DIESTRA
5 AÑOS	6	10	0	2	10	4	8	9
6 AÑOS	6	4	1	2	4	3	5	5
7 AÑOS	10	2	0	0	3	9	5	7
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>21</b>

Grafico N° 7



Esta capacidad al igual que la de lateralidad son las que mas alumnos tienen en el nivel alto, con 16 alumnos es decir el 41% y a comparación de la anterior esta presenta el 3% es decir 1 alumno en el nivel bajo. Creemos que tal vez sea por la falta de concentración del niño o por falta de ejercicios que le permitan desarrollar su nivel de memoria y concentración. Además podemos decir que en esta capacidad aparece el nivel regular con el 10% o sea 4 alumnos que tuvieron algunas dificultades en la ejecución de los ejercicios, y por ultimo tenemos el nivel medio con 17 alumnos es decir el 46%, concluyendo que es el nivel en el que promedian los alumnos en esta investigación.

## NUMERO DE ALUMNOS CON LATERALIDAD ZURDA POR NIVELES

Cuadro N° 6.

NIVEL	COORDINACION	EQUILIBRIO	LATERALIDAD	ESQUEMA CORPORAL
BAJO	0	0	0	2
REGULAR	8	0	4	3
MEDIO	9	15	9	8
ALTO	2	4	7	6
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

## NUMERO DE ALUMNOS CON LATERALIDAD DIESTRA POR NIVELES

Cuadro N° 7.

NIVEL	COORDINACION	EQUILIBRIO	LATERALIDAD	ESQUEMA CORPORAL
BAJO	0	0	0	0
REGULAR	6	0	0	2
MEDIO	9	16	9	8
ALTO	4	3	10	9
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

Grafico N° 8.

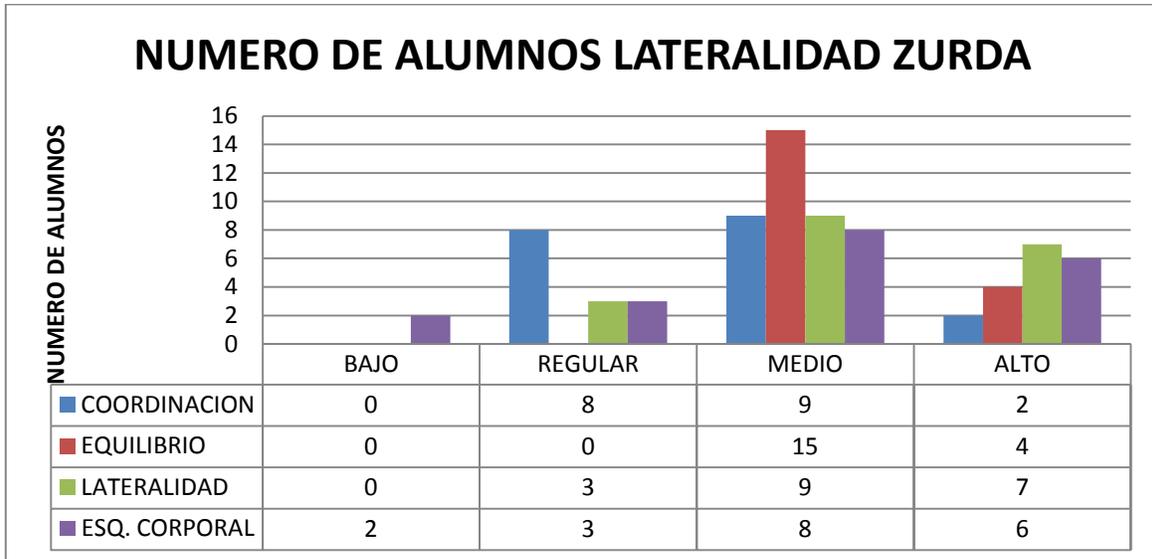


Grafico N° 8.1

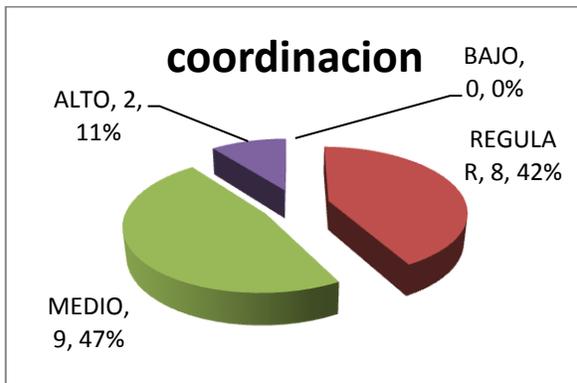


Grafico N° 8.2.

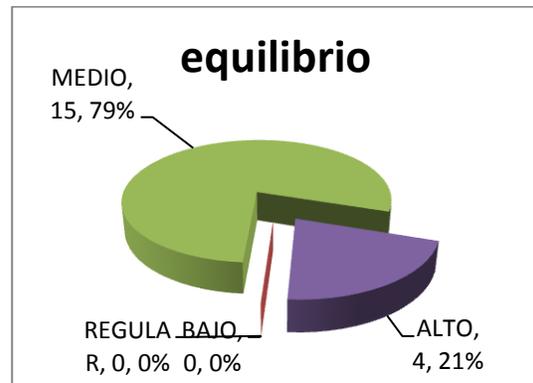


Grafico N° 8.3.

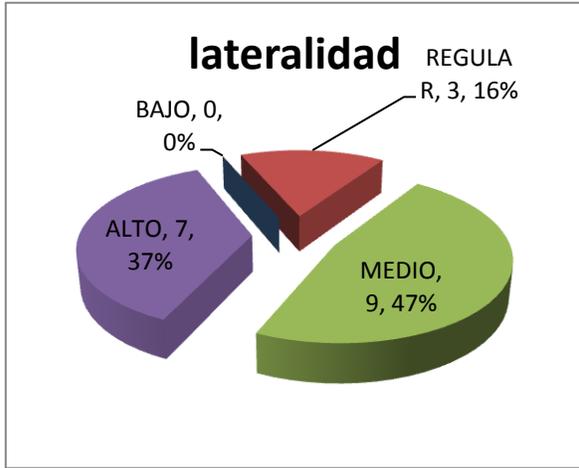


Grafico N° 8.4.



Grafico N° 9.

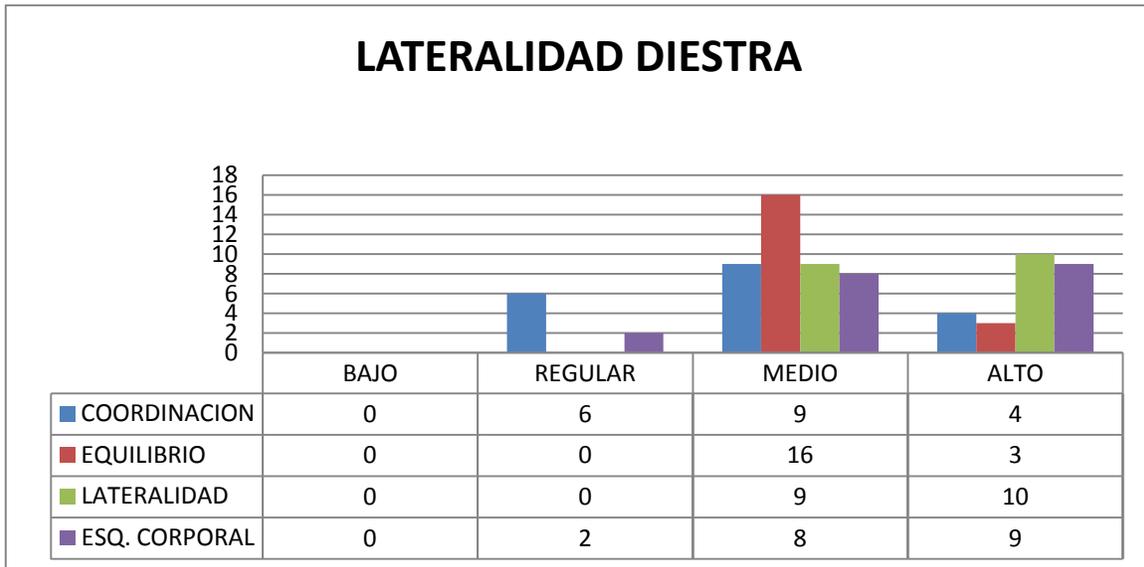


Grafico N° 9.1

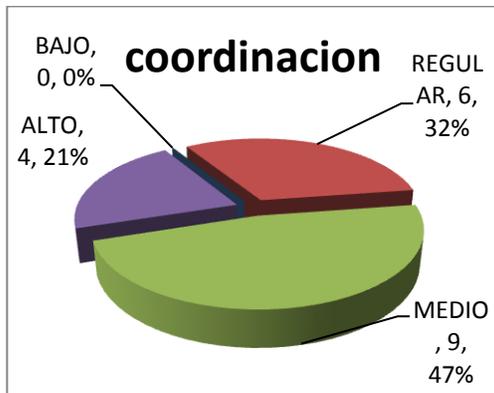


Grafico N° 9.2

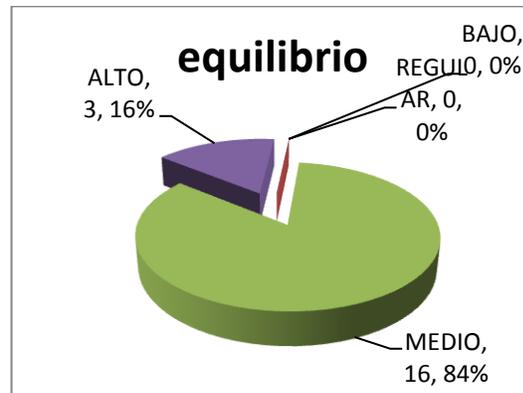


Grafico N° 9.3

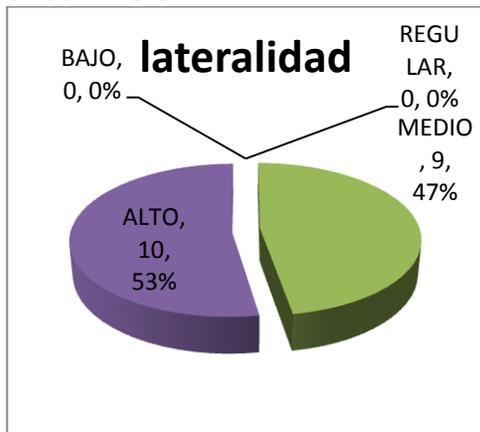
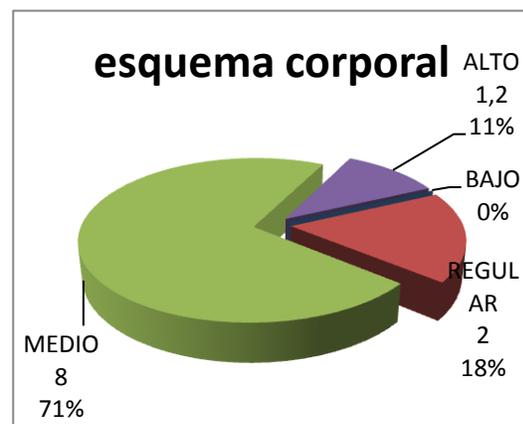


Grafico N° 9.4



En estas dos graficas podemos hallar las diferencias y similitud de los niños diestros y los zurdos. En la capacidad de equilibrio, podemos decir que casi no se presentan diferencias, en ésta los diestros tienen un alumno más en el nivel medio con 16 es decir el 84% a comparación de los zurdos con 15 es decir el 78.9%. En el nivel alto los zurdos tienen 4 alumnos, es decir el 21%, a comparación de los diestros que tenían 3 alumnos, es decir el 15.7%. En la capacidad de coordinación no encontramos niños en el nivel bajo pero es la capacidad que más alumnos tuvo en el nivel regular, los diestros tuvieron 8 alumnos es decir el 42% y los zurdos tuvieron 6 alumnos es decir el 31%. En los niveles superiores, tanto los diestros como los zurdos tuvieron 9 alumnos es decir el 47% en el nivel medio, y en el nivel alto los diestros con el 21% es decir 4 alumnos, y los zurdos con 2 alumnos es decir solo el 10% tuvieron un desempeño alto.

En la capacidad de lateralidad no se encontró ningún alumno en el nivel bajo pero en el nivel regular los zurdos tuvieron 3 alumnos es decir el 15% de ellos tuvieron problemas en la ejecución de los test de coordinación, 9 alumnos diestros y zurdos

es decir el 47% obtuvieron un nivel medio y en el nivel alto los zurdos tuvieron 7 alumnos (36%), a comparación de los diestros que tuvieron 10 alumnos (52%) determinando que los diestros tienen esta capacidad más desarrollada que los niños zurdos.

En la capacidad de esquema corporal los zurdos tienen dos alumnos que está en el nivel bajo, concluyendo que en esta capacidad el 10% de los zurdos presentaron problemas en la ejecución de los test. En los niveles regular y medio no se ve la diferencia, para los zurdos con el (15.7%) 3 alumnos en el nivel regular y el (42%) 8 alumnos en el nivel medio y para los diestros con el (10%) 2 alumnos en el nivel regular y los mismos 8 alumnos en el nivel medio. Por último en el nivel alto los diestros son más habilidosos en esta capacidad teniendo a 9 alumnos (47%) en este nivel, a comparación de los zurdos que tuvieron solo 6 alumnos (31%).

## 8. CONCLUSIONES

Según los datos obtenidos en el proceso de investigación, podemos decir que los niños diestros son más hábiles en las capacidades de lateralidad y esquema corporal, ya que en la evaluación de estos dos aspectos se tuvieron altos resultados tanto en desempeño como en cantidad de niños que tuvieron buenas pruebas.

Por otro lado podemos decir que en las capacidades de equilibrio y coordinación no presentaron diferencias en los niños diestros y zurdos, ni en la calidad de aplicación ni en el número de niños que obtuvieron puntuaciones altas, situación que nos sorprende, dado que en un principio los interrogantes, surgieron a partir de estos dos aspectos.

Por lo anterior podemos afirmar que la dominancia motriz no interviene o influye en las capacidades de coordinación y el equilibrio como en un principio lo habíamos supuesto, mientras que aspectos como la lateralidad y el esquema corporal, inicialmente no se habían tenido en cuenta y posteriormente fueron los que arrojaron los resultados que tal vez esperábamos con las otras dos capacidades.

## **9. RECOMENDACIONES**

### **A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS.**

No dejar a un lado los procesos relacionados con la educación física, ya que con ellos los niños desarrollan su nivel intelectual, la sana convivencia y amistad que estos le brindan a la comunidad estudiantil, preocupándose cada una de estas instituciones en brindar una clase de educación física acorde a cada educando buscando su desarrollo motriz en cada una de los procesos de crecimiento.

A los colegios privados SAN JUAN DE LABAYOS y COLEGIO EMANUEL promover los procesos de educación física escolar en grados inferiores, ya que estos procesos dan inicio al desarrollo intelectual y corporal de los niños.

### **A LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA.**

Para los docentes de educación física es importante que cada uno de ellos que ejercer esta profesión tan importante para la vida y el desarrollo de las capacidades motrices del educando conozcan cada proceso y etapa de los niños en las diferentes edades.

**NOMBRE DEL PROFESOR: GLORIA ENITH RODRIGUEZ (I. E. NACIONAL SEDE  
NELSON CARVAJAL CARVAJAL).**

PREGUNTA	RESPUESTA
1: ¿Conoce o tiene información del niño zurdo o diestro que hay en el curso?	Si tengo conocimiento de los niños que hacen parte del grupo de 2°A jornada de la mañana.
2: ¿Al momento de manejar diferentes tipos de elementos hay seguridad en los niños zurdos o diestros?	En la clase de educación física se hace mucho énfasis en lo que se refiere a lateralidad y direccionalidad por lo tanto no hay diferencia con respecto a estos elementos.
3: ¿Quiénes son más hábiles en el manejo de los elementos en los niños zurdos o diestros?	No encuentro ninguna diferencia al manejo de los diferentes elementos entre los niños.
4: ¿usted respeta el lado dominante del niño?	Si claro se les respeta, se trata de que ellos desarrollen con seguridad su lado dominante.
5: ¿al momento de santiguarse usted observa alguna diferencia entre los niños zurdos y diestros?	De los tres niños zurdos solo uno presenta dificultad al momento de santiguarse ya que lo hace de derecha a izquierda.
6: ¿Cuál es el control de manejo de las actividades o tareas realizadas por los niños?	En los dos primeros años de estudio se hace énfasis a que aprendan a diferenciar los dos lados, para el uso adecuado de los diferentes elementos o tareas realizadas por ellos.
7: ¿Quiénes resuelven mejor las actividades o tareas desarrolladas?	Por igualdad se le facilitad para el desarrollo de las diferentes actividades.
8: ¿Cuál es el conocimiento que usted tiene para el control corporal de los niños zurdos o diestros?	Desde el momento en que los niños ingresan a la escuela se les enseña a manejar y a diferenciar los dos lados.
9: ¿la coordinación es un factor importante para el desarrollo motriz del niño, usted como docente, quienes son más coordinados los niños diestros o los zurdos?	El desarrollo de la coordinación la desarrollan por igualdad, todas sus actividades son coordinadas.
10: ¿para el desarrollo de las diferentes actividades o tareas motoras quienes tienen mayor estabilidad los diestros o los zurdos?	Los diestros tienen una mejor estabilidad para el desarrollo de las tareas o actividades.

**NOMBRE DEL PROFESOR: MARIA ALBA TIMAROJAS. (INS. EDUCATIVA SAN JUAN DE LABOYOS).**

PREGUNTA	RESPUESTA
1: ¿Conoce o tiene información del niño zurdo o diestro que hay en el curso?	Si tengo conocimiento de los niños que hacen parte del grupo de 1ª jornada de la mañana.
2: ¿Al momento de manejar diferentes tipos de elementos hay seguridad en los niños zurdos o diestros?	Los niños dominan muy bien su lado dominante.
3: ¿Quiénes son más hábiles en el manejo de los elementos en los niños zurdos o diestros?	No encuentro ninguna diferencia al manejo de los diferentes elementos entre los niños.
4: ¿usted respeta el lado dominante del niño?	Si claro se les respeta, se trata de que ellos desarrollen con seguridad su lado dominante y se les respeta su lado que más manejen.
5: ¿al momento de santiguarse usted observa alguna diferencia entre los niños zurdos y diestros?	No, al contrario se le observa que lo realizan muy bien.
6: ¿Cuál es el control de manejo de las actividades o tareas realizadas por los niños?	Se hace énfasis en la ubicación de las tareas a desarrollar.
7: ¿Quiénes resuelven mejor las actividades o tareas desarrolladas?	Las realizan de igual forma.
8: ¿Cuál es el conocimiento que usted tiene para el control corporal de los niños zurdos o diestros?	Desde el momento en que los niños ingresan a la escuela se les enseña a manejar y a diferenciar los dos lados y se dejan ellos manejen su lado dominante y lo desarrollen de acuerdo a su desarrollo motriz.
9: ¿la coordinación es un factor importante para el desarrollo motriz del niño, usted como docente, quienes son más coordinados los niños diestros o los zurdos?	El desarrollo de la coordinación la desarrollan por igualdad, todas sus actividades son coordinadas.
10: ¿para el desarrollo de las diferentes actividades o tareas motoras quienes tienen mayor estabilidad los diestros o los zurdos?	No hay diferencia entre los niños ya que su estabilidad es pareja.

**NOMBRE DEL PROFESOR: ARBEY NUÑEZ ROJAS. (INS. E. DEPARTAMENTAL SEDE MONTESSORI).**

PREGUNTA	RESPUESTA
1: ¿Conoce o tiene información del niño zurdo o diestro que hay en el curso?	Si tengo conocimiento de los niños que hacen parte del grupo de 1°A jornada de la mañana.
2: ¿Al momento de manejar diferentes tipos de elementos hay seguridad en los niños zurdos o diestros?	Los niños dominan muy bien su lado dominante y hay seguridad al manejo de los diferentes elementos.
3: ¿Quiénes son más hábiles en el manejo de los elementos en los niños zurdos o diestros?	No encuentro ninguna diferencia al manejo de los diferentes elementos entre los niños.
4: ¿usted respeta el lado dominante del niño?	Si claro se les respeta, se trata de que ellos desarrollen con seguridad su lado dominante y se les respeta su lado que más manejen.
5: ¿al momento de santiguarse usted observa alguna diferencia entre los niños zurdos y diestros?	Aunque los zurdos por lo general dudan al momento de santiguarse pero en general no hay mucha diferencia.
6: ¿Cuál es el control de manejo de las actividades o tareas realiza por los niños?	Se hace énfasis para su desarrollo de las diferentes actividades para que sean favorables para ambos.
7: ¿Quiénes resuelven mejor las actividades o tareas desarrolladas?	Por lo general se observa que los niños diestros resuelven mejor las diferentes tareas, los zurdos se les dificultad el desarrollo de las mismas.
8: ¿Cuál es el conocimiento que usted tiene para el control corporal de los niños zurdos o diestros?	Desde el momento en que los niños ingresan a la escuela se les enseña a manejar y a diferenciar los dos lados y se dejan ellos manejen su lado dominante y lo desarrollen de acuerdo a su desarrollo motriz.
9: ¿la coordinación es un factor importante para el desarrollo motriz del niño, usted como docente, quienes son más coordinados los niños diestros o los zurdos?	El desarrollo de la coordinación la desarrollan por igualdad, todas sus actividades son coordinadas.
10: ¿para el desarrollo de las diferentes actividades o tareas motoras quienes tienen mayor estabilidad los diestros o los zurdos?	No hay diferencia entre los niños ya que su estabilidad es pareja.

**NOMBRE DEL PROFESOR: ROSEMBER BURBANO (INS. E.ESCUELA NORMAL SEDE AGUSTIN SIERRA LOSADA).**

PREGUNTA	RESPUESTA
1: ¿Conoce o tiene información del niño zurdo o diestro que hay en el curso?	Si tengo conocimiento de los niños ya que en la clase de educación física nos damos cuenta a distinguirlos y ver su lado dominante.
2: ¿Al momento de manejar diferentes tipos de elementos hay seguridad en los niños zurdos o diestros?	Se presenta dificultad en los niños zurdos para la ejecución de los diferentes elementos.
3: ¿Quiénes son más hábiles en el manejo de los elementos en los niños zurdos o diestros?	Por lo general los diestros presentan mayor control al momento del manejo de los elementos, los zurdos se le dificulta la manipulación de los mismos.
4: ¿usted respeta el lado dominante del niño?	Si claro se les respeta, se trata de que ellos desarrollen con seguridad su lado dominante y se les respeta su lado que más manejen.
5: ¿al momento de santiguarse usted observa alguna diferencia entre los niños zurdos y diestros?	Muchas veces los niños zurdos por no tener bien claro su lado dominante presentan falencias al momento de santiguarse.
6: ¿Cuál es el control de manejo de las actividades o tareas realizas por los niños?	Se hace énfasis para su desarrollo de las diferentes actividades para que sean favorables para ambos.
7: ¿Quiénes resuelven mejor las actividades o tareas desarrolladas?	Resuelven de manera satisfactoria las actividades propuestas por el docente.
8: ¿Cuál es el conocimiento que usted tiene para el control corporal de los niños zurdos o diestros?	Los niños diestros tienen un desarrollo motriz eficiente, los zurdos tienen dificultad de orientación y diferenciación del lado dominante.
9: ¿la coordinación es un factor importante para el desarrollo motriz del niño, usted como docente, quienes son más coordinados los niños diestros o los zurdos?	El desarrollo de la coordinación la desarrollan por igualdad, todas sus actividades son coordinas para los diestros.
10: ¿para el diferentes actividades o tareas motoras quienes tienen mayor estabilidad desarrollo de las los diestros o los zurdos?	Los diestros mantienen una mayor estabilidad que los zurdos.

**NOMBRE DEL PROFESOR: ADRIANA NUÑEZ (INS. EDUCATIVA EMANUEL)**

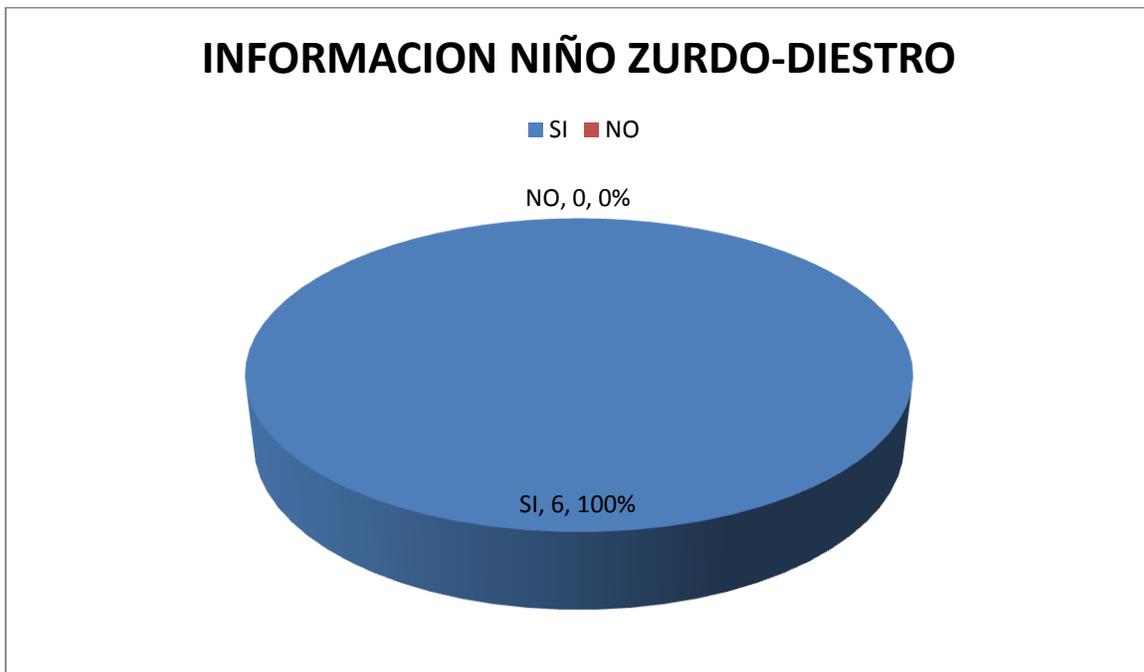
PREGUNTA	RESPUESTA
1: ¿Conoce o tiene información del niño zurdo o diestro que hay en el curso?	Si tengo conocimiento de los niños que pertenecen a la institución.
2: ¿Al momento de manejar diferentes tipos de elementos hay seguridad en los niños zurdos o diestros?	Los diestros tienen facilidad al momento de manipular los diferentes elementos.
3: ¿Quiénes son más hábiles en el manejo de los elementos en los niños zurdos o diestros?	Por lo general los diestros presentan mayor control al momento del manejo de los elementos, los zurdos se le dificulta la manipulación de los mismos.
4: ¿usted respeta el lado dominante del niño?	Si es algo innato que nace con ellos, por lo tanto lo que se hace es ayudar a que se desarrolle de manera secuencial.
5: ¿al momento de santiguarse usted observa alguna diferencia entre los niños zurdos y diestros?	La profesora argumenta que por motivos de variedad de religión no aplican ese tipo de tradiciones religiosas católicas.
6: ¿Cuál es el control de manejo de las actividades o tareas realizadas por los niños?	Por lo general se hacen tareas que sean acordes y adecuadas para ambas dominancias.
7: ¿Quiénes resuelven mejor las actividades o tareas desarrolladas?	No hay ninguna diferencia de las actividades a desarrollan, puesto que se ve uniformidad en la ejecución de las mismas.
8: ¿Cuál es el conocimiento que usted tiene para el control corporal de los niños zurdos o diestros?	Desde el momento en que los niños ingresan a la escuela se les enseña a manejar y a diferenciar los dos lados y se dejan ellos manejen su lado dominante y lo desarrollen de acuerdo a su desarrollo motriz.
9: ¿la coordinación es un factor importante para el desarrollo motriz del niño, usted como docente, quienes son más coordinados los niños diestros o los zurdos?	El desarrollo de la coordinación la desarrollan por igualdad, todas sus actividades son coordinadas.
10: ¿para el desarrollo de las diferentes actividades o tareas motoras quienes tienen mayor estabilidad los diestros o los zurdos?	No hay diferencia entre los niños ya que su estabilidad es pareja.

**NOMBRE DEL PROFESOR(A): ROSALBA CUELLAR**

PREGUNTA	RESPUESTA
1: ¿Conoce o tiene información del niño zurdo o diestro que hay en el curso?	Si tengo conocimiento de los niños que hacen parte del grupo.
2: ¿Al momento de manejar diferentes tipos de elementos hay seguridad en los niños zurdos o diestros?	Los niños no tienen dificultades para el manejo de los diferentes elementos.
3: ¿Quiénes son más hábiles en el manejo de los elementos en los niños zurdos o diestros?	No encuentro ninguna diferencia al manejo de los diferentes elementos entre los niños.
4: ¿usted respeta el lado dominante del niño?	Si claro se les respeta, se trata de que ellos desarrollen con seguridad su lado dominante y se les respeta su lado que más manejen.
5: ¿al momento de santiguarse usted observa alguna diferencia entre los niños zurdos y diestros?	Muchas veces los niños zurdos por no tener bien claro su lado dominante presentan falencias al momento de santiguarse.
6: ¿Cuál es el control de manejo de las actividades o tareas realiza por los niños?	Se hace énfasis en la ubicación de lastareas a desarrollar. Se observa el manejo más controlado en los niños diestros.
7: ¿Quiénes resuelven mejor las actividades o tareas desarrolladas?	Los niños diestros son los que mejor resuelven las diferentes tareas propuestas por el profesor.
8: ¿Cuál es el conocimiento que usted tiene para el control corporal de los niños zurdos o diestros?	Desde el momento en que los niños ingresan a la escuela se les enseña a manejar y a diferenciar los dos lados y se dejan ellos manejen su lado dominante y lo desarrollen de acuerdo a su desarrollo motriz donde los diestros son los que mejor realizan su control corporal.
9: ¿la coordinación es un factor importante para el desarrollo motriz del niño, usted como docente, quienes son más coordinados los niños diestros o los zurdos?	El desarrollo de la coordinación la desarrollan mejor los niños diestros.
10: ¿para el desarrollo de las diferentes actividades o tareas motoras quienes tienen mayor estabilidad los diestros o los zurdos?	Los diestros son los que mejor realizan las tareas motoras la estabilidad de la misma.

### TABULACION DE LA INFORMACION ENTREVISTA

PREGUNTA	SI	NO
1: ¿Conoce o tiene información del niño zurdo o diestro que hay en el curso?	6	



Grafica 1, corresponde acerca de si conoce o tienen información del niño zurdo o diestro que hay en el curso, los 6 docentes entrevistados contestaron que si lo que equivale al 100% de la población.

PREGUNTA	DIESTROS	ZURDOS
2: ¿Al momento de manejar diferentes tipos de elementos hay seguridad en los niños zurdos o diestros?	4	2



Grafica 2 : consultados sobre si al momento de manejar diferentes tipos de elementos hay seguridad en los niños zurdos o diestros, el 4 docentes contestaron que si lo que corresponde al 66.66% y 2 contestaron que no con un equivalente del 33.37%

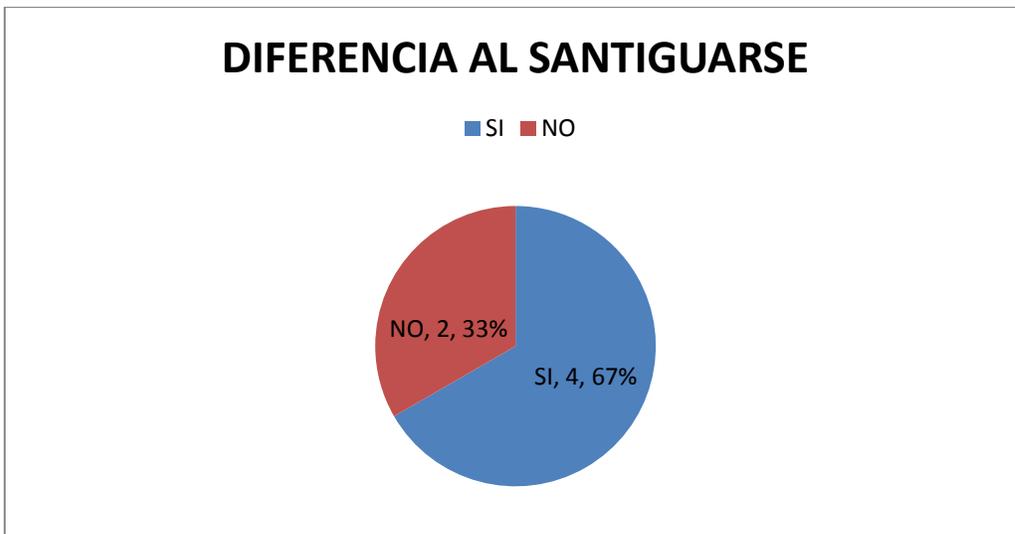
Grafica 3 consultados acerca de quienes son más hábiles en el manejo de los elementos en los niños zurdos o diestros, 2 contestaron que los zurdos lo que equivale al 33% y 4 que los diestros lo que corresponde al 67%

PREGUNTA	SI	NO
4: ¿usted respeta el lado dominante del niño?	6	



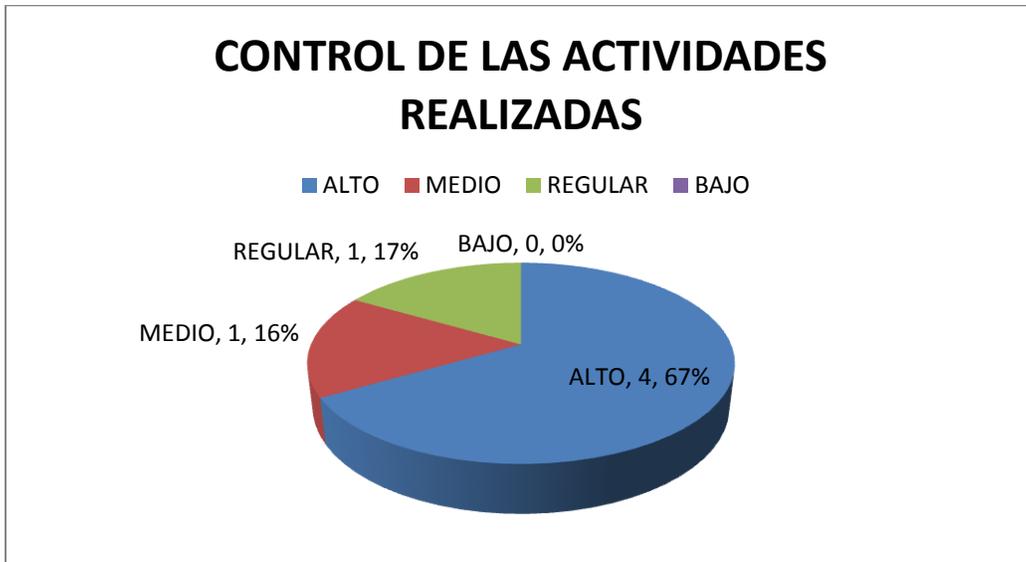
Grafica 4 consultados sobre si respetan el lado dominante del alumno el 100 % contestaros afirmativo

PREGUNTA	SI	NO
5: ¿al momento de santiguarse usted observa alguna diferencia entre los niños zurdos y diestros?	4	2



Grafica 5 consultados sobre si al momento de santiguarse observa alguna diferencia entre los niños zurdos y diestros, 2 contestaron que no lo que corresponde al 33% y 4 contestaron que si lo que equivale al 67%.

PREGUNTA	ALTO	MEDIO	REGULAR	BAJO
6: ¿Cuál es el control de manejo de las actividades o tareas realizadas por los niños?	4	1	1	



Grafica 6 Consultados sobre cual es el control de manejo de las actividades o tareas realizadas 4 contestaron que alto lo que corresponde al 67% , 1 contesto que medio lo que corresponde al 17% y 1 contesto que regular lo que equivale al 16%.

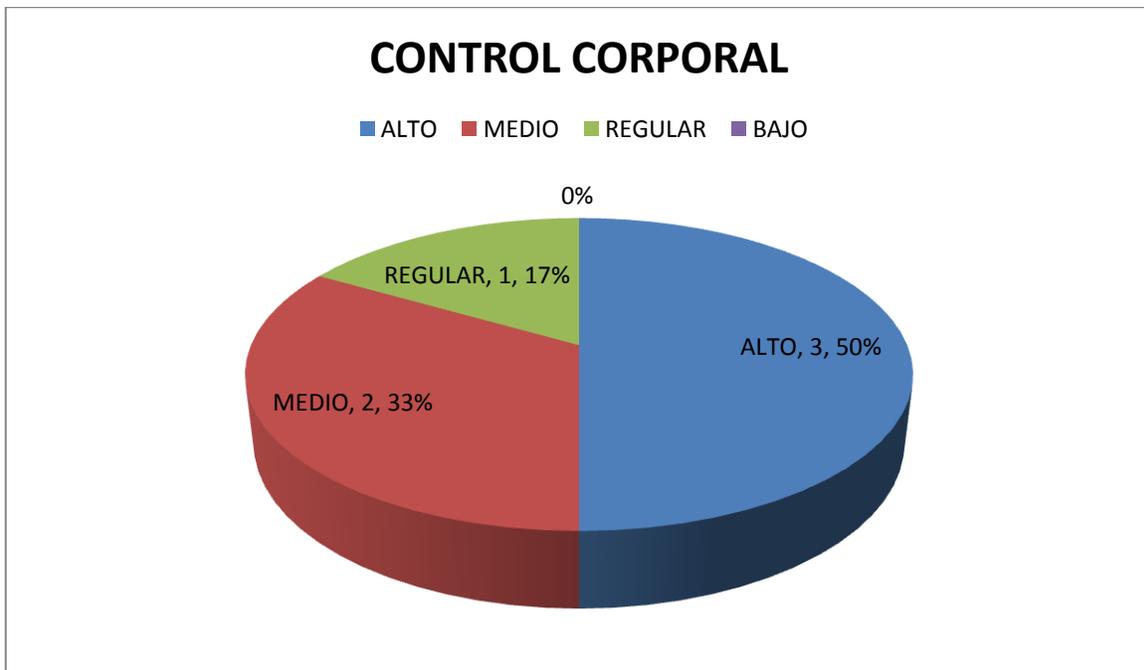
PREGUNTA	ZURDOS	DIESTROS
7: ¿Quiénes resuelven mejor las actividades o tareas desarrolladas?	2	4



Grafica 7 consultados sobre quienes consideran que resuelven mejor las actividades o tareas desarrolladas 2 contestaron que los zurdos lo que equivale al 33% y 67% consideran que los niños diestros son más hábiles al momento de resolver las diferentes tareas propuestas por los profesores.

PREGUNTA	ALTO	MEDIO	REGULAR	BAJO
8: ¿Cuál es el conocimiento que usted tiene para el control corporal de los niños zurdos o diestros?	3	2	1	

Tabla No 8 CONOCIMIENTO EN EL CONTROL CORPORAL



Grafica 8 consultados sobre el conocimiento tiene para el control corporal de los niños zurdos o diestros, 3 contestaron que alto, lo que equivale al 50%, 2 contestaron que medio lo que corresponde al 33% y 1 contestó que regular con un porcentaje del 17%.

PREGUNTA	ZURDOS	DIESTROS
9: ¿la coordinación es un factor importante para el desarrollo motriz del niño, usted como docente, quienes son más coordinados los niños diestros o los zurdos?	0	6

Tabla No.9 LA COORDINACION FACTOR IMPORTANTE.



Grafica 9, consultados sobre si consideran que la coordinación es un factor importante para el desarrollo motriz del niño, los docentes consideran que los niños diestros son los más coordinados que los zurdos, arrojando un 100% de los 6 docentes entrevistados.

PREGUNTA	ZURDOS	DIESTROS
10: ¿para el desarrollo de las diferentes actividades o tareas motoras quienes tienen mayor estabilidad los diestros o los zurdos?		6

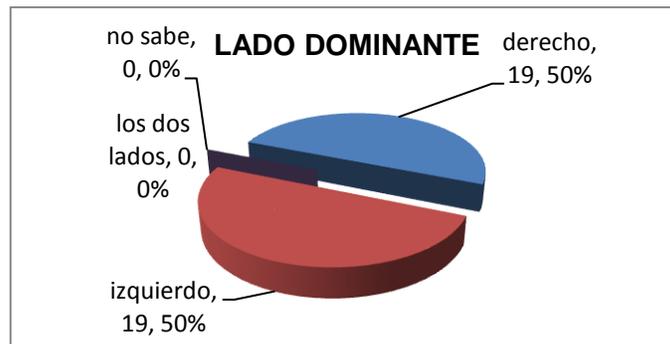


Grafica 10, corresponde sobre el desarrollo de las diferentes actividades motoras en la los docentes entrevistados acertaron al 100% que los niños diestros son los que tienen mayor estabilidad al momento de ejecutar tareas motoras que los zurdos.

## TABULACION DE ENCUESTA (padres de familia)

### 1. ¿Sabe usted cual es el lado dominante de su hijo?

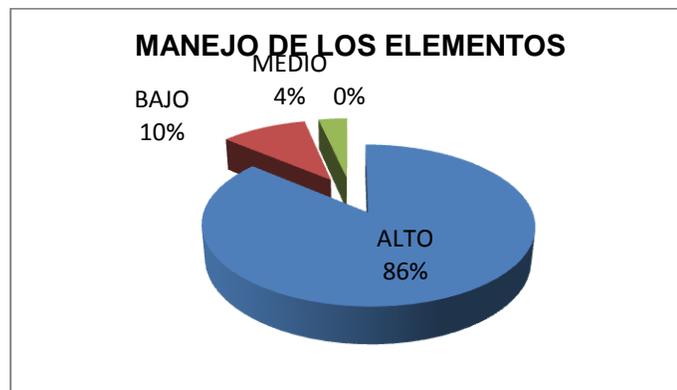
DERECHO	IZQUIERDO	LOS DOS LADOS	NO SABE
19	19	0	0



Según la encuesta realizada a los padres de familia tienen muy en claro cuál es el lado dominante de su hijo

### 2 ¿Con que nivel de seguridad el niño maneja los elementos en el hogar (control tv, cuchara, pelotas, aros, cepillo de peinarse)?

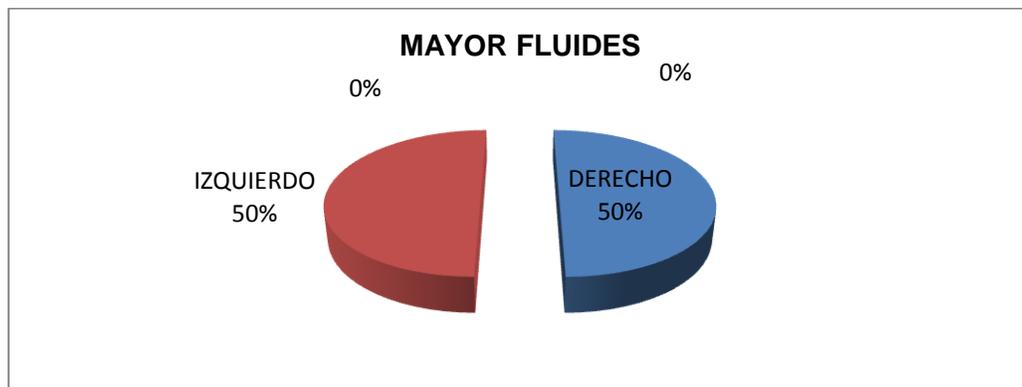
ALTO	MEDIO	BAJO
25	10	3



El 86% de los padres de familia responde que el nivel de seguridad al manejar distintos elementos en el hogar es alto, un 4% reconoce que el nivel de seguridad es medio y un 4% que es bajo.

**3. Con que mano el niño tiene mayor fluidez cuando manipula un elemento?**

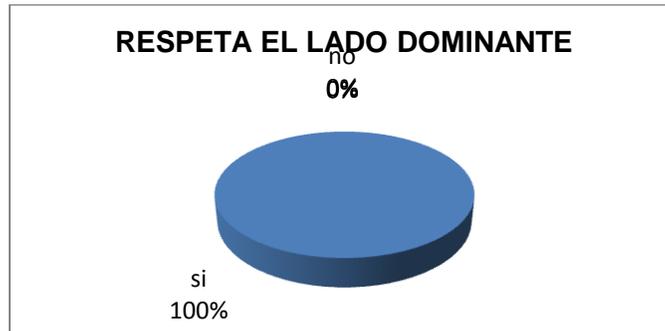
DERECHO	IZQUIERDO	AMBAS MANOS	NO SABE
19	19	0	0



Los padres de familia tienen muy en claro el lado dominante de sus hijos y su fluidez al manipular elementos

**4 ¿usted como padre de familia respeta el lado dominante de su hijo?**

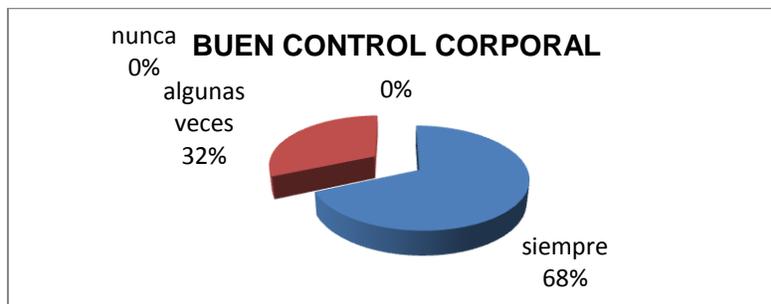
SI	NO
38	0



Todos los padres de familia respetan el lado dominante de sus hijos dando una libertad para que desarrollen libre mente su dominancia motriz en sus extremidades.

**5 ¿El niño cuando camina, corre, salta, mantiene un buen control corporal?**

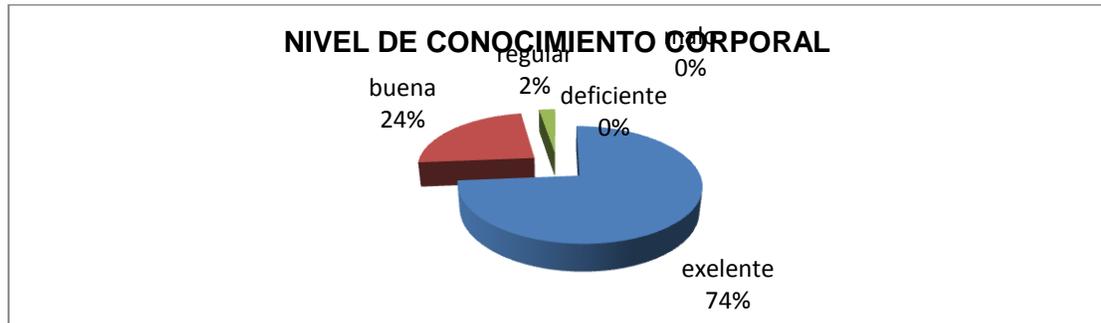
SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
26	12	0



El resultado de la encuesta del buen control corporal que mantienen los niños al caminar, correr y saltar, demuestra que el 68% su control corporal es muy eficiente y el 32% contestaron que algunas veces.

**6¿Cuál es el nivel de conocimiento corporal que maneja el niño, (conoce las partes generales del cuerpo)?**

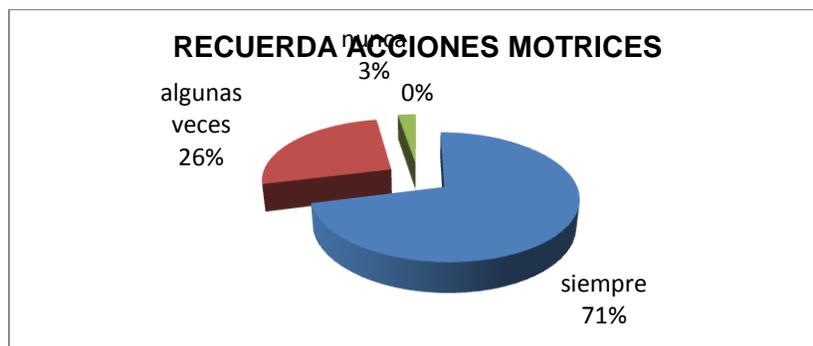
EXELENTE	BUENA	REGULAR	MALO
28	9	1	0



Un porcentaje del 74% conoce las partes generales de su cuerpo, un 24 % respondieron que es buena, y tan solo un 2% respondieron regular, de acuerdo a estos datos la mayoría una buena formación escolar con respecto al conocimiento de su cuerpo.

**7¿El niño recuerda con facilidad las acciones motrices tales como: rondas, juegos, mímicas, etc.?**

SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
27	10	1



Los niños con un porcentaje de 71% recuerda las acciones motrices, que realizan, un 26% responde que algunas veces y el 1% responde que nunca

# **ANEXOS**

## ENCUESTA (padres de familia)

1) ¿Sabe usted cual es el lado dominante de su hijo?

- Derecho
- Izquierdo
- Maneja los dos lados
- No sabe

2) ¿Con que nivel de seguridad el niño maneja los elementos en el hogar (control tv, cuchara, pelotas, aros, cepillo de peinarse)?

- Alto
- Bajo
- Medio

3) ¿Con que mano el niño tiene mayor fluidez cuando manipula un elemento?

- Derecha
- Izquierda
- Ambas manos
- No sabe

4) ¿usted como padre de familia respeta el lado dominante de su hijo?

- Si
- No

5 ¿El niño cuando camina, corre, salta, mantiene un buen control corporal?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

6 ¿Cuál es el nivel de conocimiento corporal que maneja el niño, (conoce las partes generales del cuerpo)?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Deficiente
- Malo

7 ¿El niño recuerda con facilidad las acciones motrices tales como: rondas, juegos, mímicas, etc.?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

## ENTREVISTA (DOCENTES)

- 1) ¿Conoce o tiene información del niño zurdo o diestro que hay en el curso?
  
- 2) ¿Al momento de manejar diferentes tipos de elementos hay seguridad en los niños zurdos o diestros?
  
- 3) ¿Quiénes son más hábiles en el manejo de los elementos en los niños zurdos o diestros?
  
- 4) ¿usted respeta el lado dominante del niño?
  
- 5) ¿al momento de santiguarse usted observa alguna diferencia entre los niños zurdos y diestros?
  
- 6) ¿Cuál es el control de manejo de las actividades o tareas realizadas por los niños?
  
- 7) ¿Quiénes resuelven mejor las actividades o tareas desarrolladas?
  
- 8) ¿Cuál es el conocimiento que usted tiene para el control corporal de los niños zurdos o diestros?
  
- 9) ¿la coordinación es un factor importante para el desarrollo motriz del niño, usted como docente, quienes son más coordinados los niños diestros o los zurdos?
  
- 10) ¿para el desarrollo de las diferentes actividades o tareas quienes tienen mayor estabilidad los diestros o los zurdos?

TEST MOTRIZ	
COORDINACION	
<p>Cada uno de los niños correrá a una distancia de 10 mts, donde encontraran un elemento ubicado dentro de un aro, el cual tendrán que coger con la mano izquierda o derecha según la especificación del profesor, después lo traerá en velocidad y se lo entregara al compañero quien realizara el mismo ejercicio dejando el objeto dentro del aro.</p>	<p>Los niños salen lanzando el balón libremente hacia arriba, cuando lleguen al primer aro lanzan la pelota al aire con la mano derecha y la coge con la misma, luego pasa al segundo aro y lanza la pelota con la mano izquierda y la recepciona con la misma, luego pasa al último aro en el cual lanzan la pelota con las dos manos y recepciona libremente, y por ultimo pasara a realizar un recorrido en zig-zag en los aros.</p>

TEST MOTRIZ	
EQUILIBRIO	
<p>Los niños realizaran un rollo hacia adelante y trataran de pararse en los dos pies, luego rollo y se parara en el pie derecho, rollo y se parara en el pie izquierdo y por ultimo un rollo y darán un salto.</p>	<p>Los niños pasaran sobre una barra de equilibrio, después pasaran por una línea dando saltos con los dos pies hasta un sitio determinado, luego con el pie derecho e izquierdo realizando saltos intercalados.</p>

TEST MOTRIZ
LATERALIDAD
Por parejas realizarse pases libremente, luego con desplazamientos realizar pases con la mano derecha e izquierda.  Posición estática realizar giro y pasar el elemento.

TEST MOTRIZ
ESQUEMA CORPORAL
Utilizando la orden del profesor. Al escuchar el color rojo tendrán que saltar en el pie derecho, al escuchar el color verde saltaran en el pie izquierdo, el color amarillo saltaran en los dos pies, con el color negro traen un objeto determinado y con el color blanco pasan una pelota con la mano o pie indicado por el profesor.

## FICHA DE OBSERVACION

INSTITUCIÓN EDUCATIVA \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ GÉNERO \_\_\_\_\_ DOMINANCIA \_\_\_\_\_

CAP. PERCEP	INDICADORES	VALORACION				
		1	2	3	4	5
COORDINACION	• Dominio del manejo del elemento					
	• Seguridad en el control del elemento					
	• Grado de fluidez en la acción motriz.					
EQUILIBRIO	• Ubicación de los puntos de apoyo					
	• Manejo y acondicionamiento de la base de sustentación					
	• Control del centro de gravedad					
	• Estabilidad en el desarrollo de la acción motriz					
	• Control visual en la acción motriz					
LATERALIDAD	• Manejo del elemento con la mano zurda					
	• Manejo del elemento con la mano derecha.					
	• Manejo del elemento con el pie zurdo					
	• Manejo del elemento con el pie diestro					
	• Desplazamiento lado izquierdo					
	• Desplazamiento lado derecho					
	• Giro al lado derecho					
	• Giro al lado izquierdo					
ESQUEMA CORPORAL	• Conocimiento corporal					
	• Control corporal (énfasis lado D e Iz)					
	• Memoria motriz. (recorridos)					

<b>CAPACIDAD</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>NIVEL</b>
COORDINACION:		
EQUILIBRIO		
LATERALIDA:		
ESQUEMA CORPORAL:		

## 11. BIBLIOGRAFIA

Da Fonseca. Citada por Bahamón Pablo. Módulo de Motricidad Programa de Educación Física Usco. 2007.

Piaget, citado por Da Fonseca. Citada por Bahamón Pablo. Módulo de Motricidad Programa de Educación Física Usco. 2007.

CASTAÑAR Y CAMERINO. Citada por Bahamón Pablo. Módulo de Motricidad Programa de Educación Física Usco. 2007.

Daniel Muñoz Rivera. : Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 130 - Marzo de 2009.

CONDE Y VICIANA. Citada por Bahamón Pablo. Módulo de Motricidad Programa de Educación Física Usco.

MARTIN, D Y ALONSO, P (2005). La construcción de la psicomotricidad en la infancia: actividad y práctica. ED UHU Huelva.

RIGAL, R (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria INDE. Barcelona.