

**INCIDENCIAS DE LAS FAMILIAS SU RELACIÓN DE
PODER EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑ@S EN
EDAD PREESCOLAR DEL ASENTAMIENTO ÁLVARO
URIBE VÉLEZ**

**YAZMIN CABRERA PERDOMO
JENNIFER MOLANO MEDINA
DILLIAN YANETH IBARRA ROJAS**

**Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en
Pedagogía Infantil**

**DIRECTORA
MARTHA CLARA VANEGAS**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA
2006**

**INCIDENCIAS DE LAS FAMILIAS SU RELACIÓN DE
PODER EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑ@S EN
EDAD PREESCOLAR DEL ASENTAMIENTO ÁLVARO
URIBE VÉLEZ**

**YAZMIN CABRERA PERDOMO
JENNIFER MOLANO MEDINA
DILLIAN YANETH IBARRA ROJAS**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA
2006**

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Ciudad y Fecha

DEDICATORIA

A Dios por darnos fortaleza y sabiduría en nuestro largo camino hacia la búsqueda de las metas propuestas.

A Nuestras familias por brindarnos el apoyo necesario para culminar con éxito la carrera.

AGRADECIMIENTOS

A las familias pertenecientes al Asentamiento Álvaro Uribe Vélez de la ciudad de Neiva por dedicarnos el tiempo necesario en nuestra labor social y compartir con nosotras sus experiencias de vida para contribuir en la búsqueda de solución a sus conflictos en el interior de la misma.

A nuestra directora Martha Clara Vanegas por darnos la orientación necesaria, básica y eficaz para ejecutar esta investigación y organizar adecuadamente la información obtenida.

A la profesora Esther Cortés por ser nuestro segundo lector y darnos su punto de vista para la aprobación de esta investigación.

A Gloria Mercedes Chavárro por coordinar los trabajos de grados con esmero y dedicación y a las demás docentes del Programa de Pedagogía Infantil por su ardua labor y colaboración durante toda la carrera.

RESUMEN

“La familia es la base primordial de la sociedad” es la primera socializadora del niño, es la que transmite la cultura de generación en generación. Desde que el niño nace interactúa con los miembros de la familia estableciendo relaciones afectuosas; aprendiendo hábitos, normas, creencias, costumbres, valores que son enseñados por sus padres, su ámbito familiar y desde aquí es donde adquiere potencialidades, habilidades para comunicarse con los demás y enfrentarse a su mundo social.

Es deber de los padres reflexionar sobre el papel fundamental que juegan en el proceso de formación y construcción social del niño, la responsabilidad de ellos es velar por la educación de sus hijos, guiarlos por el buen camino para que sean personas íntegras y con un sentido social amplio.

Los padres deberían preguntarse: ¿Cómo estoy educando a mis hijos?, ¿le estaré brindando una disciplina adecuada?, ¿si castigo a mi hijo haré de él una mejor persona?, ¿si le pego al niño por la picardía que hizo le haré entender que tengo el poder?, esos son unos de los interrogantes que responderemos y se obtuvieron en el campo de nuestra investigación: “Incidencias de las familias su relación de poder en los niños en edad preescolar en el Asentamiento Álvaro Uribe Vélez”, ubicado continuo al barrio de las Palmas, comuna 10.

En nuestra investigación se dio como resultados que los padres de esta comunidad aplican diversos estilos de disciplina para con sus hijos, algunos los pudimos observar por la actitud de ellos que en la mayoría de los casos utilizaron la disciplina del poder de la fuerza la cual consistía en que los padres abusaban de su autoridad llegando al punto de golpearlos, maltratándolos físicamente dejando en ellos un trauma psicológico en donde los niños toman la actitud de obedecer a sus padres solo por el temor hacia ellos para que no les vuelvan a golpear.

También se vio que los padres tomaron como disciplina la retirada del amor o de los privilegios en donde ellos actúan de manera indiferente haciendo caso omiso a las necesidades de sus hijos en donde ellos se sienten humillados e ignorados por parte de sus progenitores.

Mientras más transcurrían el tiempo de investigación en el Asentamiento Álvaro Uribe Vélez, allí pudimos darnos cuenta que existen muy pocas familias que ponen en práctica la disciplina inductiva para con sus hijos en la cual los padres a través de ella dialogan con sus pequeños, los aconsejan, los acompañan siempre y los niños nunca se van a sentir rechazados por sus padres.

Es importante darnos cuenta y dar a conocer que a los niñ@s hay que educarlos, pero siempre buscando para ellos un bienestar agradable, que nunca podemos excedernos en la forma de disciplinarlos porque esta se va a reflejar en la vida adulta de los pequeños.

CONTENIDO

	Pág.
1. PRESENTACION	11
2. ANTECEDENTES	12
3. JUSTIFICACIÓN	13
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
5. OBJETIVOS	16
5.1. General	16
5.2 Específicos	16
6. REFERENTE TEORICO	17
6.1 Que son las relaciones familiares	17
6.2 Mecanismos de Mantención y Reproducción de las Relaciones de Poder	18
6.2.1. Disciplina	19
6.3. Concepto de socialización	24
6.3.1. Tipos De Socialización	26
6.4. Los padres como socializadores	28
7. CATEGORIAS DE ANALISIS	30
8. METODOLOGIA	32
8.1. Enfoque de Investigación	32
8.2. Unidad de Análisis	32
8.3. Unidad de Trabajo	32
8.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de la Información	33
9. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL PROYECTO	35
10. MOMENTOS DE LA INVESTIGACION	36
10.1. Momento descriptivo	36
10.2. Momento Interpretativo	37
10.3. Hallazgos	41
11. CONCLUSIONES	45
BIBLIOGRAFIA	46
ANEXOS	47

PRESENTACIÓN

Durante la larga trayectoria en nuestra carrera podemos aportar a este trabajo investigativo elementos teóricos y prácticos adquiridos en el aula pedagógica a través de la enseñanza ofrecida en el programa de Licenciatura en pedagogía infantil, en sus semestres académicos; se ofrece esta investigación como aporte educativo a las diferentes disciplinas del mismo y en calidad del mejoramiento de la educación que se brinda a los niños en sus respectivos sitios de aprendizaje.

Para una mejor comprensión del trabajo investigativo “Incidencias de las familias su relación de poder en la socialización de los niños en edad preescolar del Asentamiento Álvaro Uribe Vélez”; resultado de una labor social con la comunidad que se realizó de la mano con la práctica social con el Proyecto Meterse al Rancho prevención de la violencia intrafamiliar labor que con esmero establecieron entidades como: Observatorio para la Paz, Bienestar Familiar. OIM Organización Internacional para las Migraciones, United States Agency For Internacional Development.

Mostrando interés la Universidad Surcolombiana por difundir esta tarea se hace posible la participación del Programa de Proyección Social, brindando la orientación adecuada a las estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil del Décimo Semestre permitiéndoles participar y acercarse a la realidad social; que afecta y concierne a profesoras y alumnas en la búsqueda de soluciones a las problemáticas que puedan debilitar o fortalecer el desarrollo integral de los niñ@s.

Por lo tanto la presente investigación contiene los siguientes puntos:

- Antecedentes y planteamiento de problema identificado.
- Justificación y los objetivos del informe realizado.
- Referente teórico que contiene toda la temática relacionada a la investigación, con sus respectivos autores y puntos de vista de las investigadoras.
- Identificación y clasificación de los temas y subtemas del problema a desarrollar.
- Enfoque de investigación (metodología), actores y lugar en que se realiza dicha investigación.
- Herramientas básicas e indispensables en la adquisición de la información.
- Clasificación de los momentos en que se llevó a cabo la investigación.
- Se configuran una serie de conclusiones obtenidas a lo largo del estudio y los anexos que contiene las evidencias que dan validez al proyecto

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Debido a las observaciones realizadas en el comportamiento de niños agresivos de las zonas marginadas de la ciudad de Neiva con respecto a las interacciones sociales que establece el niño en el aula escolar con sus pares; se detecta que los niños presentan un vocabulario soez, utilizan patadas, puños, mordiscos, agraden a sus compañeros clavando la punta del lápiz en alguna parte del cuerpo, realizando malos gestos; fomenta la indisciplina en el salón llevándole la contraria a su profesor y faltándole al respeto.

Se vio la necesidad de realizar una investigación acerca del porqué de la agresividad del niño y si la familia influye con su forma de disciplinar a sus hijos y con sus mecanismos de poder, en dicho comportamiento agresivo y si a la vez irrumpe en el sano proceso de socialización.

Teniendo la oportunidad de establecer contacto directo con una población infantil ya que se realiza la práctica social con el “proyecto Meterse al Rancho” (prevención de la violencia intrafamiliar), que permite abordar la temática, se procedió a investigar acerca de: **INCIDENCIAS DE LAS FAMILIAS SU RELACIÓN DE PODER EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR DEL ASENTAMIENTO ÁLVARO URIBE VÉLEZ.**

3. JUSTIFICACIÓN

La socialización según Durkheim es considerada como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad; a través de ella, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

De allí la importancia que tiene que los actores involucrados en ella aporten constructivamente a la formación de los sujetos desde sus primeras etapas de formación, en la cual se establecen hábitos, sentimientos y las diferentes formas de comportamiento reguladas a través de la disciplina.

Por esta razón, en la formación que brindan los padres a los hijos, toma un papel fundamental la disciplina y sus estilos : poder de la fuerza, retirada del amor y disciplina inductiva; donde cada una de ellas son determinantes a la hora de elegir qué clase de hijo se quiere formar. Un padre de familia puede optar por corregir a sus hijos o hijas castigándolos físicamente y utilizando comentarios desobligantes, de otra forma puede usar la razón, el dialogo y las explicaciones para hacer que ellos se de cuenta de las perjudiciales consecuencias de la acción que realizan.

Estas inquietudes establecen la necesidad de investigar sobre la manera como se están dando estos procesos al interior de la familia, y así evidenciar los comportamientos de los padres y la reacción de sus hijos; para finalmente establecer de qué manera fortalece o debilita el desarrollo social de los niños y niñas.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conflicto, viene afectando seriamente la salud física y mental de las persona, pasando por las disminución de la tranquilidad y la alegría y culminando en situaciones cada vez más frecuentes de daño mental severo, gravemente deteriorado por todas las formas de violencia como lo explica Saúl Franco en su informe sobre conflicto con mucho impacto, los desplazados constituyen el grupo más numeroso de victimas del conflicto así lo indica el sistema único de registro de la red de solidaridad social, ellos sufren las consecuencias más notorias de un caminar sin rumbo y una supervivencia obligada por el crecimiento de sus hijos, en algunos casos llegando hasta sectores marginados y de alto riesgo, tomando posesión ilegal de estas tierras e iniciando con nuevos estilos de vida, dirigidos al sobrevivir con lo que se pueda conseguir diariamente.

Es un caso especial los habitantes del Asentamiento Álvaro Uribe Vélez, allí la pobreza apunta a convertirse en un grave detonante social, en un plazo inmediato, con un alto índice de necesidades básicas insatisfechas, empezando por personas que no cuenta siquiera con la alimentación diaria provocando un retraso en el crecimiento de los niñ@s, originado por deficiencias nutricionales determinadas por la pobreza y la inequidad social, analizado por el estudio que realizó la alcaldía de Neiva en su valoración de factores de pobreza.

Este sector no cuenta con acceso a servicios públicos aptos para sus necesidades. El desarrollo socioeconómico depende en gran parte de los empleos que obtienen las personas en su mayoría de oficios varios; porque los adultos, no tienen la capacidad y el conocimiento necesario para ejercer en trabajos que dependan de un nivel de estudios, ya que solo estudiaron la básica primaria y algunos grados de bachiller.

Todos estos factores que aquejan a esta comunidad, generan en algunos habitantes, actitudes de rechazo, llegando a promover delincuencia, drogadicción, prostitución y un alto índice de violencia intrafamiliar; referidos a maltratos verbal como: insultos, amenazas, maltrato físico, golpes, palizas, correazos entre esposo – esposa, padre – hijos y hermanos; debilitando así las buenas relaciones afectivas y de poder en la familia; perdiendo toda clase de valores y convirtiéndola en un centro de conflicto afectando así la calidad de las relaciones con las demás personas.

Por esta razón es importante, que las familias tengan como base tanto el amor como la disciplina, por eso es bueno crear dentro del hogar reglas que deben ser aplicadas en forma firme y sincera. Estas reglas pueden ayudar a corregir los errores, dar estímulos a aquellas conductas que deben ser resaltadas y así crear una vida más armoniosa, previniendo la violencia intrafamiliar.

Enseñar desde temprano a los niñ@s la disciplina y a tener buen comportamiento en relación a sus padres, hermanos y demás familiares; todo esto hace que se adapten mejor a la vida social. Explicando en el libro *Psicología del Desarrollo Hoy*, Lois Hoffman, Scott Paris y Elizabeth Hall.

Es por esto que se pretende investigar cómo se dan las relaciones de poder en las familias del Asentamiento Álvaro Uribe Vélez con respecto a los estilos de disciplina que utilizan los padres para la educación de sus hijos en edad preescolar de 0-6 años; si utilizan un estilo llamado poder de la fuerza, que se basa en castigos físicos; retirada del amor que consiste en que los padres quitan el apoyo afectivo a los niñ@s o la disciplina inductiva que en este caso parece ser la más adecuada porque utiliza la razón y el dialogo en la corrección de errores de los niñ@s.

Por lo tanto es el interés de esta investigación responder al siguiente interrogante *¿Cómo inciden las familias y su relación de poder en la socialización de los niños en edad preescolar de 0-6 años del Asentamiento Álvaro Uribe Vélez?*

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Indagar cómo las relaciones de poder de la fuerza, retirada del amor, y la disciplina inductiva por parte de los padres inciden en el desarrollo social de los niños y niñas en edad de preescolar del Asentamiento Álvaro Uribe Vélez.

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Investigar por medio de la herramienta “la Memoria” si el poder de la fuerza y la retirada del amor surgió en la crianza de los padres y cómo esta afecta positiva o negativamente en la relación con sus hijos en el Asentamiento Álvaro Uribe Vélez.
- Determinar a través de la “Cartografía” si en el Asentamiento Álvaro Uribe Vélez los padres utilizan como disciplina primordial el poder de la fuerza y cómo influye en la personalidad de sus hijos.
- Aplicar la estrategia “la Piel del Otro” en el Asentamiento Álvaro Uribe Vélez; a los padres para concientizarlos sobre el efecto del castigo y poder utilizar la disciplina inductiva en sus hijos.

6. REFERENTE TEORICO

6.1 QUÉ SON LAS RELACIONES FAMILIARES?

Las relaciones cercanas y afectuosas que se establecen con cada uno de los integrantes de la familia: padres e hijos; expresando pensamientos, sentimientos, estableciendo comunicación, lazos afectivos, pautas de crianza, modelos de aprendizaje y líneas de disciplina que manejan los padres en busca de la regulación de comportamientos de sus hij@s.

Estas relaciones que se vivencian al interior de la familia marcan positiva o negativamente la vida social de los niñ@s.

El niñ@ adquiere su percepción del mundo, en base a la concepción moral y sociocultural del entorno en el que esta inmerso ; si el niñ@ crece en un ambiente agradable, lleno de afecto, sano y armonioso; será un niñ@ Autónomo, con buena autoestima, desarrolla un interés social, es decir, interés por los demás, generoso, con seguridad y confianza a la hora de relacionarse con el grupo social al que pertenece; pero si al contrario, el niñ@ se desenvuelve en un medio hostil, autoritario, rígido y controlador, se convertirá en una persona agresiva, tímida, con autoestima baja, desmotivado en la realización de sus actividades cotidianas y al interactuar con las demás personas.

Es por esto que los padres de familia deben saber manejar una disciplina con amor según lo señala la filosofía Adleriana tomada en cuenta por la Terapeuta Infantil Jane Nelsen; “la cual es una guía fácil de seguir, porque con ella podemos educar a los hij@s sin hacer uso de la violencia; que los ayudará a adquirir habilidades y destrezas para la resolución de conflictos sociales”¹, esto permitirá a los niñ@s realizar acciones positivas como cooperar en las diversas actividades que se ejecutan dentro del hogar, ser independientes cuando elijan sus gustos y aficiones, respetar a los demás y saber mantener relaciones de obediencia, estables y afectivas para con sus superiores.

Algunos padres buscan la razón principal de la mala conducta de sus hij@s y resulta que no encuentran respuestas acertadas en base a esto y optan por los métodos punitivos, es decir, aplicando castigos físicos, amenazas, insultos que lastiman a los niñ@s y logran a largo plazo comportamientos inadecuados en ellos, volviéndose rebeldes, resentidos y retraídos.

Así mismo es necesario argumentar sobre las líneas de autoridad que establecen los padres para con los hij@s, es por esto que se va a tener en

¹ Jane Nelsen. Disciplina con Amor Cómo pueden los niños a adquirir control, autoestima y habilidades para solucionar problemas. Edición Planeta. Pág.: 16.

cuenta contenidos con respecto a la forma de cómo es utilizado el poder en la familia.

6.2 MECANISMOS DE MANTENCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE LAS RELACIONES DE PODER

Por lo general los niñ@s tienden a buscar nexos o vínculos con personas que los provean de experiencias gratas y con las cuales puedan expresar sus deseos y necesidades libremente “los padres”. Sin embargo hay padres autoritarios que son según Diane E Papalia y rally Wendkos Olds aquellos que valoran el control y la obediencia sin cuestionamiento. Tratan de hacer que sus hijos se conformen con un conjunto de normas de conducta, y castigan a sus hijos agresivamente por actuar en contra de esas normas; creyéndose los jefes y queriendo tener el poder sobre sus hij@s para que ellos hagan siempre lo que ellos quieren, cohibiéndolos de que expresen lo que piensan y sienten con respecto a las actividades que desean realizar en su diario vivir.

Lo cual indica que el pequeñ@ que ha crecido en un medio rígido y descalificador, aunque haya recibido cariño y afecto, tiende a reproducir relaciones de poder, autoridad y agresividad similares a las que aprendió en su experiencia con sus padres. Según la teoría de Albert Bandura, enfatiza en que los niñ@s, aprenden comportamientos de sus padres por imitación; porque se identifican con ellos y moldean su conducta de acuerdo a la conducta del padre y probablemente internalicen cómo mantener el poder en sus manos, actuando agresivamente cuando se le presente algún problema con sus pares.

Lamentablemente ellos no han tenido la oportunidad de una orientación adecuada en la corrección de sus errores, no han crecido en un medio en el cual se valore el espacio de diálogo, expresión personal, no han recibido el suficiente amor y protección de sus padres, además no les han servido de buen ejemplo, fuera de eso ellos los ultrajan, haciendo “el mal uso de las consecuencias naturales, esto ocurre cuando los adultos abren la boca para decir cualquier cosa que no exprese empatía hacia el niñ@ ; convirtiendo las consecuencias naturales en castigo, al decir cosas como: ¡te dije que te daría hambre si no comías, te lo mereces, espero que la próxima vez oigas lo que dice tu mamá, porque ella siempre tiene la razón!”². Según Jane Nelsen. Haciendo referencia a lo anterior, los padres adoptan un comportamiento ofensivo, porque abusan de su poder, humillando a sus hij@s de que no les van a dar lo que ellos necesitan para suplir sus necesidades fisiológicas. “hambre”; convirtiéndolo así en una forma de castigo; También los padres

² Jane Nelsen. Disciplina con Amor Cómo pueden los niños a adquirir control, autoestima y habilidades para solucionar problemas. Edición Planeta. Año 1998. Pág.: 16.

autoritarios y de control excesivo se vuelven severos porque dicen estas son las reglas que debes obedecer, y este es el castigo que recibirás si violas las reglas, utilizando en su interacción con los niñ@s, tres metodologías: orden sin libertad, no hay opciones, lo harás porque te estoy diciendo que lo hagas. Haciendo sentir a sus hijos que no tienen ninguna escapatoria ante lo que ellos quieren imponer.

Atendiendo a lo anterior, se puede decir que los adultos forman las bases de la disciplina de poder de la fuerza y retirada del amor; por esto se quiere profundizar en la temática nombrada.

6.2.1 LA DISCIPLINA

“Consiste en llevar a un niñ@ por el camino que debe seguir, comprende por consiguiente todo lo que se haga por enseñarle a aprender; lo que el autor Zig Ziglar, quiere decir que el significado de la disciplina incluye enmienda, corrección, reprensión, crianza, adiestramiento, instrucción, educación y reprobación”³. Los padres cuando aplican la disciplina a su hij@ le esta dando herramientas importantes para su éxito futuro y su felicidad; si es aplicada una disciplina de amor basada en el respeto mutuo; pero algunos padres se basan en la disciplina como un método de castigo, en el cual no le ofrecen a los niñ@ oportunidades ; en el cual ellos son los únicos que tienen derecho a opinar o a decidir acerca del comportamiento del niñ@, muchas veces sin tener en cuenta sus necesidades y el desarrollo íntegro del niñ@ en las áreas: cognitivas, físicas, emocionales, espirituales y afectivas, esto hace que afecte el éxito que va a tener el niñ@ en las relaciones que establezca con otras personas, tal vez convirtiéndose en una persona con conducta antisocial, tímida y conflictiva.

Los adultos se cuestionan porque los niñ@s de ahora no son obedientes y sumisos como los de antes y se sienten frustrados porque los niñ@s de hoy no se comportan como en los viejos tiempos; hoy en día los niñ@s se atreven a contestarle a sus papás con insolencia con una actitud de reto que hace que se desestabilice la relación armoniosa entre padres – hij@s. Por esta razón a muchos padres se les sale de sus manos el querer disciplinar a su hij@ de una manera efectiva y que el niñ@ aprenda a comportarse “bien”.

La mayoría de las formas de malas conductas en los niñ@s, según Jane Nelsen, tiene su raíz en la falta de desarrollo de las siete percepciones y las habilidades significativas que son:

1. Percepción de capacidad personal (soy capaz)
2. Percepción de importancia en las relaciones primarias (contribuyo de manera significativa y soy verdaderamente útil a la sociedad)

³ Zig Ziglar. Cómo criar hijos con Actitudes positivas. Editorial Norma. Barcelona, España. Año 1985 Pág.: 217

3. Percepción de poder personal o influencia sobre la vida (puedo influir sobre las cosas que me ocurren)
4. Habilidad intrapersonal (la habilidad de comprender las emociones personales y utilizar esta comprensión para desarrollar la autodisciplina y autocontrol)
5. Habilidad interpersonal (la habilidad de trabajar con los demás y desarrollar amistades comunicándose, cooperando, negociando, compartiendo y escuchando con empatía)
6. Habilidad de adaptación al sistema (la habilidad de responder ante los límites y consecuencias de la vida cotidiana con responsabilidad, flexibilidad e integridad).
7. La habilidad de juicio (la habilidad de utilizar la sabiduría y evaluar las situaciones según los valores apropiados).

De igual manera, muchas veces los niñ@s se comportan mal y rompen las normas que les han querido inculcar sus padres, porque los niñ@s están desmotivados; pues sus padres no les prestan la suficiente atención, no los dejan crecer en un ambiente libre y espontáneo para poder ser niñ@s, no les permiten participar en las actividades cotidianas del hogar, son frecuentemente castigados, ante cualquier acción prohibida que ejecuten, disminuyendo su autoestima; son ignorados y los creen ingenuos a la hora de buscar soluciones a pequeños conflictos que se pueden presentar en su diario transcurrir; después de que lo único que piden los niñ@s a gritos, es que sean tenidos en cuenta, ocupen un lugar especial e importante dentro del ámbito familiar y también lo único que quieren es que los padres les dediquen tiempo, amor, ser escuchados, ser respetados, poder compartir con ellos sus emociones, sentimientos, pensamientos y que ante un llamado de atención ellos respondan con amor y no con vocabulario soez, evasivas o golpes.

“Los padres se convierten en adjudicadores de disciplina cuando se esfuerzan para que los niñ@s desarrollen la autorregulación, que es la habilidad de controlar su propia conducta”⁴, de modo que sea apropiada para la situación según lo señalan los autores: Louis Hoffttman, Scout Paris y Elizabeth Hall ; pero cuando los niños no actúan de la forma que el padre quería y desobedecen o realizan alguna picardía, el adulto para reafirmar su poder de superioridad ; se convierte en una persona intolerante que no admite ninguna opinión del niño con respecto a lo que hizo, desfoga su rabia maltratando al niño física y emocionalmente pegándole, insultándolo , alejándose del los niñ@, negándose a hablarle y hasta amenazándolo que lo va a dejar abandonado.

Con referencia a lo dicho anteriormente es importante conocer más a fondo a cerca de las clases de disciplina que utilizan los padres para con sus hij@s.

⁴ Lois Hoffman, Scout Paris y Elizabeth Hall. Psicología del Desarrollo Hoy. Editorial MC Graw Hill. Buenos Aires, Argentina. Año 1995. Pág.: 212.

6.2.1.1 LOS ESTILOS DE LA DISCIPLINA

➤ DISCIPLINA DEL PODER DE LA FUERZA:

Louis Hoffttman, Scout Paris y Elizabeth Hall dicen que: La fuerza reside en el poder desbordante de los padres, estos pueden utilizar otras técnicas de Poder de la Fuerza como amenazas, órdenes, palizas y retirada de privilegios pero sea cual fuere la acción específica, las técnicas de Poder de la Fuerza “se basan primordialmente en el miedo del niño al castigo”⁵, pues lo anterior, quiere decir que los niñ@s solo actuaran de una manera adecuada para así lograr que los padres no lleguen a estos extremos de patrones de crianza.

Cualquier forma de Poder de la Fuerza frena al niñ@ de su actividad, pero el uso frecuente del castigo físico parece ser la menos efectiva a largo plazo, el niño puede aprender a comportarse de modo que solo sirva para evitar el castigo y fracasar en asimilar las normas morales, esta conexión conduce a la conclusión de que los padres que emplean básicamente el Poder de la Fuerza suelen tener hij@s centrados en sí mismos cuya meta es resolver los problemas morales evitando así el uso del castigo.

“Zig Ziglar, hace alusión a la siguiente pregunta: *¿es necesario el castigo físico?*, la respuesta es sí, es necesario por varias razones: en primer lugar, los niños entre dos y doce años de edad viven una década en que no tienen la madurez necesaria para escuchar, entender y seguir con responsabilidad las instrucciones de sus padres; como regla general, cuando el niñ@ es caprichosamente desobediente con los padres, es cuando la mayoría de ellos piensa que se debe aplicar el castigo físico (corporal), pues piensan que esta es la manera más rápida y segura de hacerle entender”⁶.

Pero esto no implica que ellos abusen en exceso de castigarlos cada nada y hasta llegar a producir heridas físicas y traumas psicológicos que atenten contra su pleno desarrollo. Además el castigo físico, no es el más adecuado para corregir a los niñ@s y solo produce violencia en la familia.

Cuando el niño es demasiado indisciplinado, desobediente y grosero se puede administrar unas palmadas; que es solo uno de los diversos medios de disciplina, y debe utilizarse con cuidado y discreción, principalmente en los casos de desobediencia caprichosa. Cuando hay necesidad de pegar, la manera de hacerlo es también importante, los padres nunca deben pegarle a sus hij@s cuando se encuentran enfadados.

⁵ Lois Hoffman, Scout Paris y Elizabeth Hall. *Psicología del Desarrollo Hoy*. Editorial MC Graw Hill. Buenos Aires, Argentina. Año 1995. Pág.: 213.

⁶ Zig Ziglar. *Cómo criar hijos con Actitudes positivas*. Editorial Norma. Barcelona, España. Año 1985 Pág.: 224.

El Psiquiatra John Kozek sugiere que si un padre se encuentra encolerizado por causa de una desobediencia que merece unas palmadas, debe esperar unos minutos hasta calmarse, debe estar seguro de que la intensidad del castigo es proporcionado a la falta y que no guarda relación con la intensidad de su cólera. El Dr. Kozek recomienda que, siempre que sea posible el padre y la madre deben estar presentes y que el castigo debe ser seguido por expresiones de amor, con muchos abrazos y explicaciones de las razones que lo justificaron. Esto es probablemente lo más importante que hay que dar a entender a los niños, que uno los quiere mucho y que por que los quiere tienen que castigar su desobediencia.

➤ **RETIRADA DEL AMOR:**

Según lo señalan los psicólogos: Louis Hofftmán, Scout Paris y Elizabeth Hall: El poder de esta disciplina reside en el miedo de los niños a perder el apoyo afectivo, emocional y la aprobación de los padres. Esta técnica no implica expresiones físicas de la ira o desaprobación de los padres.

“cuando se utiliza este estilo de disciplina los padres pueden retirarse físicamente (dándole la espalda al niño), negándose a hablar con ellos o escucharle, diciéndole que no le agrada o amenazándole con dejarle”⁷, en otras palabras para ellos sus hijos no les importan, simplemente los dejan a su libre albedrío, no sienten la necesidad de brindarles amor, apoyo, respeto y tolerancia. Muchas veces los padres manejan este estilo de disciplina no solo por la mala conducta que haya realizado el niño si no también por que se creen perdedores ante la situación que enfrentan con sus hijos y como mecanismo de poder utilizan para la crianza de los niños este método ineficaz, con el cual lo que podrán conseguir con sus hijos es el distanciamiento y la falta de comunicación.

“La perspectiva de ser abandonado o de perder el amor de los padres puede ser tan aterradora que la razón que los padres lo hagan se pierde en la mente del niño”⁸ Según Louis Hofftmán, Scout Paris y Elizabeth Hall. Pues esto hará desarrollar en el, frustración, baja autoestima y sentimientos de culpabilidad; creyéndose que él es malo y que por portarse mal va a hacer ir a algunos de sus padres de la casa. Tiende a confundirse buscando las razones por las cuales papito o mamita lo van a abandonar sintiéndose triste y decepcionado(a) de si mismo.

Los hijos cuyos padres utilizan la retirada del amor es probable que aprendan a reprimir todas sus emociones, pueden que no muestren agresión o ira, pero tampoco expresaran la excitación y el gozo en las situaciones felices; en si pueden llegar al punto de deprimirse.

⁷ Lois Hoffman, Scout Paris y Elizabeth Hall. Psicología del Desarrollo Hoy. Editorial MC Graw Hill. Buenos Aires, Argentina. Año 1995. Pág.: 213.

⁸ Lois Hoffman, Scout Paris y Elizabeth Hall. Psicología del Desarrollo Hoy. Editorial MC Graw Hill. Buenos Aires, Argentina. Año 1995. Pág.: 214.

➤ DISCIPLINA INDUCTIVA:

Louis Hoffttman, Scout Paris y Elizabeth Hall hacen mención con respecto a que la disciplina inductiva es la cual reside en las llamadas del niñ@ a la razón, el orgullo o el deseo de ser adulto y la preocupación del niñ@ por los demás. “Los padres usan la razón y las explicaciones para hacer que el niñ@ se de cuenta de las perjudiciales consecuencias de la acción prohibida, ya sea para él mismo o para otras personas”⁹, estas explicaciones a menudo animan a los niñ@s a adoptar el papel del otro, sobre sus sentimientos, pensamientos, formas de actuar y de interactuar con las demás personas que los rodean. Se puede decir que los niñ@s con relación ha formar una disciplina inductiva en ellos; se hacen niñ@s muy solidarios con una gran capacidad de brindar ayuda a las demás personas, autosuficientes en la toma de decisiones, autónomos en el momento de realizar alguna tarea, con habilidades comunicativas propias, amistosos y aprenden a manejar su conducta y a diferenciar lo que esta bien de lo que esta mal.

La inducción parece ser la técnica de disciplina más efectiva para establecer la autorregulación. Los niñ@s cuyos padres usan regularmente esta técnica son más proclives en asimilar las reglas de éstos u otros adultos y a actuar según las mismas, aún cuando sus padres u otras personas no estén delante, también tienen más tendencia a sentir empatía hacia los demás y a sentirse culpables cuando actúan de modo que pueda hacer daño a los demás cuando rompen la norma. Como lo afirman Louis Hoffttman, Scout Paris y Elizabeth Hall.

La inducción parece tener tres efectos que potencian las normas morales: primero la inducción puede ayudar al niñ@ a entender que él ha sido la causa de la aflicción de otro. Segundo, la inducción incrementa la reserva de información con vínculos emocionales sobre las consecuencias y valores morales, que ayudan a los niñ@s a identificar situaciones en las que es apropiada alguna acción particular. Tercero, la inducción crea la percepción de que las reglas morales y los sentimientos de culpabilidad provienen dentro del niñ@, en vez de ser impuestos desde afuera.

La disciplina inductiva parece estar relacionada con el desarrollo de la conducta pro-social, que se encuentra en toda acción que fomenta los beneficios de otra persona, como el ser generoso, acudir en ayuda de otro y cooperar.

El Dr. Bruno Bettelheim, psicólogo de la Universidad de Chicago, dice que cuando quiera que los padres toleren que sus hij@s les contradigan y los humillen, le causan un gravísimo daño. “La seguridad del niñ@ se basa en que tenga padres en quienes confiar y de quienes obtener fortaleza y guía”, si él mismo menosprecia o rebaja a sus padres, no tienen a quién apelar y por consiguiente pierde su seguridad.

⁹ Lois Hoffman, Scout Paris y Elizabeth Hall. Psicología del Desarrollo Hoy. Editorial MC Graw Hill. Buenos Aires, Argentina. Año 1995. Pág.: 213.

Unas de las cosas más tristes de la excesiva tolerancia es que cuando los padres dejan al hij@ hacer todo lo que quiera, él cree que todos los demás deben tratarlo de igual forma. Cuando un niñ@ ha sido mimado en exceso va de visita a jugar en otras casas, y especialmente cuando entra a la escuela, se encuentra con que las cosas no son como él creía.

Es una mala preparación para la supervivencia en el mundo de hoy. A la larga causa serios problemas, tanto para los niñ@s como para sus padres, porque muchos de los mejores amigos de éstos no gustarán de que su casa sea invadido por un pequeño monstruo que es destructor, egoísta, malcriado y malhumorado. Esto hace que el niñ@ indisciplinado se sienta rechazado con el consiguiente perjuicio para su personalidad y su amor propio.

Zig Ziglar enfatiza que” la disciplina y el orden son parte de las leyes naturales del universo. El niñ@ que no ha sido disciplinado con amor por su pequeño mundo (la familia) será disciplinado, por lo general sin amor por el mundo grande.”¹⁰ Lo cual quiere decir que si el niñ@ no es disciplinado dentro de su espacio familiar, cuando se enfrente a la realidad de afuera, tendrá una serie de problemas que obstaculizará su interacción social, indispensable para desarrollarse como un ciudadano; que necesita de otras personas para crecer tanto humanamente, como profesionalmente y así desempeñar un buen papel dentro de la sociedad.

De aquí la importancia de saber por que la socialización actúa de manera significativa en la vida de los seres humanos, específicamente en los pequeños que apenas están iniciando su proceso de socialización y necesitan adquirir una serie de aprendizajes, pautas de comportamiento ,creencias, costumbres, valores que determinarán de manera positiva y estable su desarrollo social.

Entonces entraremos a conceptualizar más claramente los contenidos de la socialización.

6.3 CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN

Martha Helena Barreto y Luz Stella Valenzuela comentan que:

“La socialización es el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad”¹¹. Se plantea que los miembros de la familia especialmente los padres deben tener muy claro el tipo de individuo

¹⁰ Zig Ziglar. Cómo criar hijos con Actitudes positivas. Editorial Norma. Barcelona, España. Año 1985 Pág.: 217

¹¹ Martha Helena Barreto R., Luz Stella Valenzuela. Socialización y Educación. Editorial Saeta. Santa fe de Bogotá. Año 1988. Pág. 119-122

social que quieren formar; a sí la condición social de la familia no sea la mejor; es decir el niño puede crecer en un hogar pobre, envuelto por conflictos sociales de diversos tipos: drogadicción, alcoholismo, prostitución, vandalismo entre otras. Pero si en su ambiente familiar le brindan herramientas sólidas como: el amor, el respeto, el dialogo, la comprensión, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la honestidad y otra serie de valores, buenos hábitos y buenas costumbres; mejor dicho si es criado en un ambiente agradable, armonioso con los de su familia a si mismo se formará un tipo de persona con calidad humana e integro.

La socialización como aprendizaje de comportamiento, con base en la imitación del adulto, "en el ambiente natural el proceso de socialización se lleva a cabo a través de la acción de los individuos quienes selectivamente refuerzan, castigan y/o extinguen segmentos de comportamientos del repertorio del niño" considera además el aprendizaje observacional como parte esencial en el proceso de socialización en el cual la identificación del modelo (imitar al adulto) juega un papel crucial.

En esta perspectiva se pretende modificar las conductas de las personas desde el proceso de interacción tanto del adulto como del niño, teniendo en cuenta la especificidad del proceso según el contexto (grupo) en el cual se da la interacción, conformando la conducta a lo que espera los miembros del grupo al cual pertenece.

El individuo se forma y logra estabilidad emocional a través de la interacción con otros individuos en un medio o grupo social, considerando al individuo ante todo como un ser social.

El tema de la socialización ha sido visto con mayor interés por las corrientes conservadoras o positivistas, ya que busca que el individuo se integre de forma positiva a la sociedad. Es decir, entiende este proceso humano como una forma de adaptación y no de construcción permanente del individuo y su medio.

Emilio Durkheim afirma que la socialización del individuo es responsabilidad de la educación, siendo las generaciones mayores la responsable de la socialización del niño.

La socialización es un proceso continuo, ya que su preocupación por el equilibrio social hace necesario crear mecanismos de control social e individual que evite la desviación social. Los actores mediante el aprendizaje adquiere las orientaciones necesarias para el desempeño de sus roles en el sistema social; por ejemplo la rebeldía no es causada por el sistema social, esto es un mecanismo de la personalidad que debe ser sometido a control social.

La relación que el hombre establece con su otro, es una interacción significativa, emocional en donde ambos se necesitan y van construyendo su mundo social, de ahí que la realidad social se le presente al individuo como una realidad objetiva y subjetiva a la vez.

“Para los hijos el mundo que les han transmitido sus padres no resulta transparente del todo; puesto que participaron en su formación, aparece como una realidad dada que, al igual que la naturaleza es opaca al menos en alguna parte”, es en esta transmisión de padre e hij@s la realidad se presenta más objetiva al construirla y hacerla consiente y extenderla a sus hij@s, es en la participación de la construcción de esta realidad cuando verdaderamente se internaliza, constituyendo este proceso, “la socialización” definiéndose así como la inducción amplia y coherente de un individuo en un mundo objetivo de una sociedad o un sector de él.

La socialización es un proceso integrador que se inicia en la instancia de la vida cotidiana, donde realmente toma cuerpo. Como el hombre construye la realidad social y como en esta realidad configura como totalidad lo biológico, afectivo, histórico, educativo y económico.

La realidad de la vida cotidiana se me presenta como un mundo que comparto con otros, de ahí que el conocimiento del sentido común sea aquel que comparto en la rutina diaria y normales de la vida. La experiencia más importante y que vivo todos los días es la que se produce “cara a cara” como prototipo de interacción social.

6.3.1 TIPOS DE SOCIALIZACIÓN:

6.3.1.1 SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

Las sociólogas Martha Helena Barreto y Luz Stella Valenzuela señalan en su libro que la socialización primaria, es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niñ@, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significante lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niñ@ no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación.”La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y esta en posición subjetiva de un yo y un mundo”¹². lo cual indica que el niñ@ al interior de la familia es un ser sociable y que establece relaciones intrapersonales favoreciendo la relación consigo mismo” la autoestima” a la vez fortaleciendo relaciones interpersonales y ya no va a pensar solo en él si no que alcanza su máximo nivel de interactuar con los

¹² Martha Helena Barreto R., Luz Stella Valenzuela. Socialización y Educación. Editorial Saeta. Santa fe de Bogotá. Año 1988. Pág. 123

seres humanos que lo rodean y va a tener un sentido de cooperación y generosidad con los demás.

Para Parsons, la socialización primaria es responsabilidad de la familia, esta tiene como función la transmisión de ideas, valores y conceptos fundamentales de la sociedad al niño, pero para ello es importante que los padres sean miembros responsables y estén integrados al sistema, ya que es mediante la identificación de los roles de los padres que el niño podrá imitarlos y así obtener una socialización que le permita integrarlo a la sociedad.

6.3.1.2 SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA

Para Parsons “es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad”¹³. Aquí se fundamenta a la escuela como eje principal en el proceso de socialización secundaria, en la educación y disciplina de los niños; pues ella ya toma un modelo social que vino a ser formado en la familia el niño” y lo moldea positivamente por medio de sus estrategias de enseñanza para que este obtenga día a día más facultades cognitivas y sociales.

Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

6.3.1.3 AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Martha Helena Barreto y Luz Stella Valenzuela afirman que: Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo mas compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también mas complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada

¹³ Martha Helena Barreto R., Luz Stella Valenzuela. Socialización y Educación. Editorial Saeta. Santa fe de Bogotá. Año 1988. Pág. 124

persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. El comienzo natural del proceso para cada niñ@ recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos. En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo.

La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad. Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta.

Es posible, distinguir dos tipos o modos de socialización familiar: en primer término, socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja "la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos" ; en segundo término, socialización participatoria, que se da con mayor frecuencia en familias de clase media y superior "en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, los deseos de los niños y los otros generalizados".

6.4.1 LOS PADRES COMO SOCIALIZADORES

Louis Hofftman, Scout Paris y Elizabeth Hall dicen: "Los padres contribuyen en el proceso de socialización; asumiendo el papel de ofrecer amor y cuidados, sirviendo como figura de identificación; son agentes de socialización activos y participan en el desarrollo del concepto del yo en el niñ@"¹⁴, en otras palabras se dice que por medio de los padres los niños empiezan a conocer las diversas pautas de crianza, pues, son ellos la base primordial de la socialización, porque ella es la fuente básica de brindar y suplir todas las necesidades que tienen sus hij@s y es la fuente directa de relacionar a sus pequeños con la sociedad en que se encuentra.

Cuando los padres recompensan y castigan al niñ@, están aplicando una poderosa técnica de socialización. Según el teórico del aprendizaje social

¹⁴ Lois Hoffman, Scout Paris y Elizabeth Hall. Psicología del Desarrollo Hoy. Editorial MC Graw Hill. Buenos Aires, Argentina. Año 1995. Pág.: 211.

cognitivo Bandura, los niñ@s repiten ciegamente la conducta recompensada o evitan el castigo; en vez de ello utilizan la información del castigo y la recompensa para planificar sus acciones.

Martha Helena Barreto y Luz Stella Valenzuela afirman que El castigo se aplica básicamente ante siete situaciones:

1. en consecuencia con los objetivos esperados, se aplica ante todo comportamiento que implique una ruptura en la línea de poder, alguna manifestación de autonomía en el actuar del hij@ o en cualquier tipo de distanciamiento entre el comportamiento y las expectativas de los padres frente a éste. Dentro del contexto de las señoras estos comportamientos son considerados como desobediencia o rebeldía (“eso sí toca andarles duro para que aprendan... por ejemplo, cuando desobedecen o cuando se ponen rebeldes”).
2. cuando las estrategias dialógicas o de manipulación afectiva en el intento de lograr simetría entre lo observado en el hij@ y lo esperado por los padres, (“pues eso depende... por ejemplo, si uno necesita que no se demoren en el mandado, pues yo los asusto para que le aligeren”).
3. formas de explicitación del castigo: el castigo como práctica que denota la predominación del uso del poder como herramienta necesaria para la operancia de la unilateralidad del respeto, se explicita en cuatro formas:
 - privación de prácticas u objetos gratificantes para el hij@
 - amonestación de tipo verbal (regaños)
 - amenazas o realización del castigo físico
 - manipulación afectiva de los sentimientos básicos de seguridad, necesidad, comunicación.
4. el sentimiento de seguridad es afectado por la madre a partir del manejo del miedo
5. su necesidad de comunicación se afecta a partir del manejo del silencio y la indiferencia
6. la capacidad decisoria del hij@ es manejada por la madre a través del chantaje.
7. la construcción de la imagen e identidad sexual del niñ@ se maneja a partir de la ridiculización y la obligación a cambios transitorios del rol sexual, ejemplo, (“los pongo a barrer la entrada para que los amigos se rían de ellos”)

“Los padres enseñan a los niñ@s como deben acercarse a otras personas y que esperan de ellas, así como que aspectos del mundo deben tener, por lo tanto son los padres quienes ayudan a que el niñ@ se socialicen influyendo en el desarrollo del concepto del yo, la forma en que tratan y perciben al niñ@ contribuye en el modo en que este piensa acerca de sí mismo”. Los padres es la institución por donde los niñ@s empieza su desarrollo social, con el medio que los rodea, y son la causa primordial

7. CATEGORIAS DE ANALISIS

Durante la ejecución de las herramientas Cartografía, Memoria y Piel del Otro se puede evidenciar que:

➤ RELACIONES DE PODER:

Los padres involucrados, creen poseer el dominio y control total sobre sus hijos, ellos manejan la autoridad de acuerdo a la situación que se esté presentando, así mismo los niñ@s tienden a obedecer o desobedecer de acuerdo a lo que más les convenga y les generen satisfacción propia; aunque los padres siempre buscan formas de hacer que los niñ@s sigan sus mandatos, ya sea utilizando el castigo físico.

✓ DIMENSIONES:

1. PODER DE LA FUERZA:

En este estilo de disciplina, los padres en su mayoría optaron por corregir a sus hijos mediante castigos físicos, los golpeaban en algunas ocasiones hasta brutalmente; los amenazaban diciéndoles que si no obedecían, los iban a dejar solos para siempre; también les quitaban los privilegios, las cosas por las que ellos sentían un gran aprecio. Allí se evidenció mucho la retirada de la televisión y el dejarlos sin salir a jugar. Aquí siempre se basaban en el miedo del niñ@ al castigo.

2. RETIRADA DEL AMOR:

Se encontraron diversas variables que explicaban este estilo de regular la conducta del niñ@; los niñ@s sentían que sus padres no los querían lo suficiente, ellos decían que les faltaba comprensión y cariño a la hora de tener alguna duda y sentirse tristes y solos. Los padres se alejaban de sus hij@s, no les prestaban atención, ellos decían que de esta manera los niñ@s no iban a portar mal y obedecerían sus órdenes.

De igual forma el rechazo y los comentarios de desprecio de los padres, hacían que los niñ@s sintieran tristeza, desatención y que no significaban nada para ellos

3. DISCIPLINA INDUCTIVA:

Aquí los padres, cambiaron totalmente estos castigos físicos y comentarios de desprecio para con sus hij@s, sacaron tiempo para el dialogo, el compartir, la orientación en valores y normas y la expresión de afecto, protección y cuidado para con ellos.

Esta contradicción, refleja un conflicto interno en la familia, porque los padres utilizan estos estilos de disciplina atendiendo la necesidad del momento, debido a su falta de conocimiento sobre la manera de cómo pueden afectar estas formas de corrección en la formación de la personalidad del niño, que de una u otra forma debilita o fortalece la misma. Pues esto genera una confusión en el niño porque de acuerdo a esto el niño siente que sus padres no le brindan la atención y el cuidado necesario.

- las relaciones de poder de fuerza, retirada del amor, disciplina inductiva; inciden de manera significativa en el proceso de socialización del niño, porque a los niños que se aplica el poder de la fuerza son niños poco amistosos para resolver conflictos con sus compañeros e influyen en la formación de su auto concepto, son niños egocéntricos, agresivos y no controlan sus propia conducta.
- Los niños a los que se les retiran el amor aprenden a reprimir todas sus emociones, desarrollan la conciencia exteriorizada y son niños con baja autoestima.
- A los niños que se aplica la disciplina inductiva son niños que consideran a los demás, desarrolla la conciencia interiorizada, juzgan si un acto esta bien o mal sin miedo al castigo o a la culpa, son niños que desarrollan la empatía, la autonomía y la confianza.

8. METODOLOGÍA

8.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación se desarrollará dentro de los lineamientos de la investigación cualitativa en su enfoque Etnográfico el cual busca describir e interpretar las modalidades de vida de los grupos de personas habituadas a vivir juntas.

Este enfoque se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se viven se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada.

El principio subyacente que guía este tipo de investigación es la idea de que los individuos están formados por ciertas estructuras de significado que determinan y explican su conducta.

Esta investigación trata de descubrir en qué consisten esas estructuras, cómo se desarrollan y cómo influyen en la conducta y al mismo tiempo intenta hacerlo en la forma más comprensiva y objetiva. Además es cuidadosa en la selección de las muestras que estudia, a la empatía que logra con los sujetos a su buen nivel de confiabilidad y a su notable validez.

Permite por lo tanto conocer la manera de las incidencias de las familias del Asentamiento Álvaro Uribe Vélez en el desarrollo social de los niñ@s en edad preescolar.

8.2 UNIDAD DE ANALISIS

¿380 Padres de los niñ@s de 0-6 años correspondiente al 3.9% y niñ@s 270 de 0-6 años en edad preescolar correspondiente al cinco 5% de todos es igual 13.5. del Asentamiento Álvaro Uribe Vélez?.

8.3 UNIDAD DE TRABAJO

Teniendo en cuenta los objetivos del estudio, el esquema de la investigación y el alcance de sus contribuciones, se seleccionan como unidad de trabajo los niñ@s de 0-6 años en edad de preescolar del Asentamiento Álvaro Uribe

Vélez: Doscientos setenta (270), correspondiente al cinco 5% de todos es igual 13.5.

8.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

➤ CARTOGRAFIA:

Es una herramienta que ayuda a complementar los diversos métodos de mapeo de entornos colectivos y de la familia como unidad sociocultural, que permite a la vez una mirada menos culpabilista y una comprensión más pro-activa en función del mejoramiento colectivo¹⁵.

La Cartografía es una apuesta por la capacidad transformadora del dialogo. El trabajo personal en el mapa puede fomentar la toma de conciencia de la complejidad de las situaciones y nos puede llevar a imaginar la posición de las otras personas.

Esta herramienta se tomo en cuenta para la investigación, en su mayoría por la gran importancia que tiene, puesto que en ella se pudo evidenciar como son las relaciones sociales de las familias del Asentamiento Álvaro Uribe Vélez en especial la de sus hij@s, en que se ven afectadas o se fortalecen para dicha socialización de estos pequeños.

➤ LA PIEL DEL OTRO:

Es una herramienta integral, ya que involucra mente, cuerpo y emoción. Es básicamente vivencial y supone primero mirar para adentro, hacia nuestras propias vidas y situaciones antes de poder aplicarlos en otros. Fomenta la creación colectiva y el hecho grupal. Es un arte grupal donde cada uno de sus integrantes fomentan y sostienen el trabajo individual, el otro es pilar fundamental de mi propia experiencia y creación.

Es acercarnos e internarnos en el mundo del otro desde un lugar sin juicios, ni críticas tratando de entenderlo y acercarnos a él. Nos permite verlo desde otra perspectiva, vernos a nosotros mismos también con otros ojos y reconocer nuestro papel y responsabilidad dentro de esa relación, promueve y facilita el dialogo desde nuevos canales de comunicación, basados en el entendimiento mutuo y aceptación.

¹⁵ Observatorio para la Paz, Bienestar Familiar, United States Agency For Internacional Development. OIM- Organización Internacional para las Migraciones. Pacicultura en Familia. Pág. 128

A partir de ejercicios de cambio de piel vemos al otro como un ser de carne y hueso, con sus emociones y pensamientos, sus historias y vivencias y sobre todo sus propias circunstancias de vida que lo hacen ser de una determinada manera. Gracias a esto podemos entender que lo que vivimos y sentimos no son exclusivamente nuestras sino lo compartimos con quien tenemos en frente, y aquel a quien vemos como contrario se transforma en alguien como yo, con sus miedos, anhelos, fortalezas similares a las mías y de quien puedo aprender¹⁶.

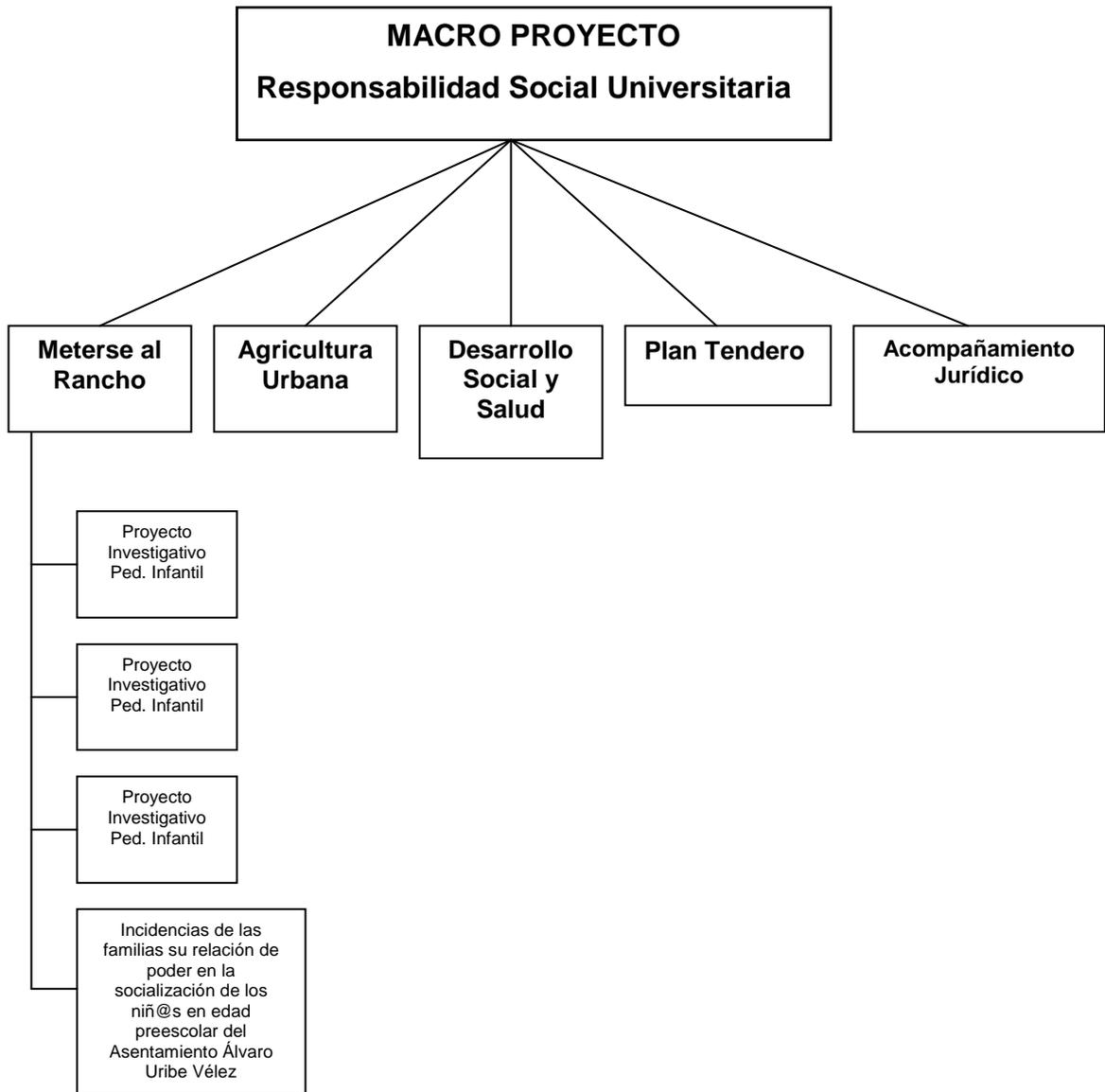
Meterse en la piel del otro desarrolla la capacidad de ver al otro como es y no como quisiéramos que fuera. Con el cambio de piel podemos explorar otras formas de ver el mundo y reaccionar ante él diferentes a las nuestras, lo que se traduce en el ensanchamiento de nuestros horizontes. Se utilizó como instrumento para la investigación por que permitió que los padres por medio de una situación específica se pusieran en la piel del niño; Cómo se sintió el niño en ese momento.

➤ **MEMORIA:**

Instrumento que la familia puede utilizar para evocar, recordar, traer de nuevo a la realidad toda práctica, situaciones de vida del pasado y que puedan ser importantes para la reconstrucción de las dinámicas familiares. En la investigación se realiza por medio de una foto familiar; con la cual los padres recordaron parte de su niñez, las pautas de comportamiento que le impartían sus padres y cómo les imponían sus castigos; a la vez se analiza a través de esta ¿Cómo la crianza de las generaciones pasadas repercute en la educación actual de los hijos, si la disciplina de antes sigue marcando la pauta; cómo influye está en la personalidad y la socialización del niño.

¹⁶ Observatorio para la Paz, Bienestar Familiar, United States Agency For International Development. OIM- Organización Internacional para las Migraciones. Psicología en Familia. Pág. 157

9. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL PROYECTO



10. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

10 .1 MOMENTO DESCRIPTIVO

La investigación se relaciona y se deriva básicamente del trabajo realizado en la práctica social con el proyecto “Meterse al Rancho” que tiene como objetivo la prevención de la violencia intrafamiliar; llevado a cabo en el Asentamiento Álvaro Uribe Vélez durante los días miércoles, jueves y viernes en la jornada de la mañana a partir de las 8:00 a.m. hasta las 12:00 p.m. en las fechas establecidas por la Oficina de Proyección Social de la Universidad Surcolombiana que se inició en Agosto 16 hasta Noviembre 3.

Para la investigación se tomo como objeto de estudio esta población atendiendo primordialmente Incidencia de las familias su relación de poder en la socialización de los niñ@s en edad preescolar del asentamiento Álvaro Uribe Vélez.

Se utilizaron las herramientas del proyecto meterse al rancho para dicha investigación los cuales son: Cartografía, Memoria y Piel del Otro. Las cartografías se trabajaron como juego y herramienta lúdica para mejorar el dialogo; como instrumento de investigación en la identificación del problema la cual visibiliza prácticas de convivencia, también se utiliza como herramienta pedagógica porque enseña las rutas de paz y violencia en la construcción de reglas por los propios participantes.

En la herramienta la Piel del Otro, se aplicó para que los participantes se acerquen y se internen en el mundo del otro desde un lugar sin juicios, ni críticas, tratando de entenderlo y acercándose a él. Permite ver a esa persona desde otra perspectiva, vernos a nosotros mismos con otros ojos y reconocer nuestro papel y responsabilidad dentro de esa relación. Este trabajo promueve y facilita el dialogo desde nuevos canales de comunicación, basados en el entendimiento mutuo y la aceptación donde no hay culpables ni victimas, sino seres humanos que buscan acercamiento y están dispuestos a mejorar, permiten también sacar a relucir las fortalezas de nuestro personaje y de nuestra relación con él de tal manera que el peso ya no esta puesto en los defectos o lo malo de la relación, sino en las posibilidades de construcción.

En el método de la Memoria es indispensable el volver a recordar a corto y largo plazo una situación vivida, permite que los participantes saquen a relucir sus sentimientos más guardados y expresen sus emociones al instante.

Estas herramientas arrojaron la información necesaria para poder evidenciar, interpretar, sistematizar, analizar y sintetizar como el poder de los padres fortalece o debilita el desarrollo social de los niños y niñas.

Esto invita a reflexionar sobre problemáticas de socialización que se dan en las familias de zonas urbanas en la ciudad de Neiva.

Es un caso especial, las familias del Asentamiento Álvaro Uribe Vélez, ubicado en la comuna 10, y habitado en su mayoría por personas desplazadas quienes tomaron posesión ilegal de estas tierras; las cuales no cuentan con una situación económica estable para su sustento diario. Además de no conseguir un empleo digno por presentar un nivel bajo en estudios y poca experiencia en oficios varios.

Los niños y niñas tienen la oportunidad de estudiar y algunos acuden diariamente a sus labores escolares, aunque muchos no lo hacen por falta de recursos económicos para la obtención de su material didáctico básico en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Son estas y muchas más, las razones que aquejan a esta comunidad, pero que nos reflejan un punto de partida en la importancia de conocer cómo se dan las vivencias al interior de las familias y de qué manera este núcleo inciden en el desarrollo social de los niños y niñas en edad de preescolar de este asentamiento.

10.2. MOMENTO INTERPRETATIVO

10.2.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicados los instrumentos (Cartografía, Memoria y Piel del Otro) se procedió a organizar la información acorde a las categorías y subcategorías de análisis para poder expresar de una forma coherente las diversas percepciones que se obtuvieron en el desarrollo del proceso investigativo.

Fue así como se organizaron las categorías y subcategorías en forma de cuadro para la sistematización. (Ver anexo)

10.2.2 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

En el cuadro de padres que recopila la información percibida a través de la Cartografía, Memoria y Piel del Otro se pudo evidenciar en:

a) PODER DE LA FUERZA

EL CASTIGO: es la práctica de imponer algo desagradable a una persona que ha hecho algo inconveniente; con este se le dice al hij@ que se le rechaza

por considerarlo malo o socialmente inadaptado, los padres ante el mal comportamiento de sus hij@s se llenan de rabia, coraje y los castigan arbitrariamente haciendo algo que le duela al niñ@ creando en él terror y daño emocional *“yo los castigo con quitarle el TV.”* o el padre que decide *“dejar al niño encerrado, aislándolo de las personas”*

Otro estilo de disciplina que utilizan los padres es el regaño que se presenta como una expresión verbal, con lo cual se quiere reprimir al niñ@ porque ejecuta una acción prohibida o va en contra de las normas establecidas por los padres; también se utiliza como una advertencia al castigo o en el caso de la madre que dice: *“¡estos perros! Le van a contar a su papá que yo no les voy a dar para el recreo, pues no les voy a dar para el recreo”, “los regaño porque no me hacen caso”*

Unas de las acciones más frecuente en los padres es el pegarle a sus hij@s que es la cual, el adulto utiliza la fuerza física contra su hij@ golpes, correazos como método de corrección o castigo por haber desobedecido o cometido algún daño, ejemplo es el de la madre que dice *“le pego a mi hijo porque a veces es grosero conmigo y me levanta los brazos y no me hace caso”, “las peleas con mi marido hacen que me den rabia y me desquito golpeando a mi hijo”, “yo les pego cuando no me hacen caso”.*

Se realiza una comparación entre los hechos ocurridos del poder de la fuerza y se llega al supuesto que los padres utilizan estos tipos de castigos como medio para hacer valer su autoridad y su poder.

b) **RETIRADA DEL AMOR**

En las variables de: comentarios desobligantes o de desprecio, alejamiento físico, el ignorar al hij@ prevalece como primordial la variable de comentarios desobligantes o de desprecio, pues fue la más observada en el registro de las Cartografía, Memoria y Piel del Otro en cuanto a la disciplina llamada retirada del amor, ejemplo *“este maricón va a arrastrar el pantalón”, el niño es de mal genio porque es igual de mierda a la mamá”*

COMENTARIOS DESOBLIGANTES O DE DESPRECIO: son palabras insultantes vocabulario soez que utilizan los padres en un momento de rabia contra su hij@, dando desfogue a palabras que desmoralizan al niñ@, maltratándolo psicológica o emocionalmente, ejemplo *“cuando tengo rabia no me gusta hablarle a nadie, ni siquiera a mis hijos”, “alejamiento físico”, “cuando estoy triste no me gusta hablarle a nadie y si mis hijos me piden algo no les pongo atención”.*

c) **DISCIPLINA INDUCTIVA**

Los resultados arrojados en este análisis son: dialogo, valores y normas, protección y afecto, tomando mayor importancia esta ultima.

PROTECCION Y AFECTO: El cuidado especial y el amor que brindan los padres a sus hij@s, satisfaciendo sus necesidades, velando por su desarrollo integral en un ambiente sano y agradable “el hogar”, ejemplo: “ *salgo mucho con mi hijo a jugar, me gusta estar todo el tiempo con él, lo cuido mucho*”, “ *mi hija no se separa un solo instante de mi, yo le doy mucho cariño, porque es lo más bonito que tengo*”, “ *yo siempre les digo por las buenas que obedezcan y les digo con cariño las cosas*”, *les brindamos todo lo necesario en cuanto al estudio, a que salgan adelante, le4s damos libertad en los juegos y los orientamos hacia los buenos modales y valores*”, “ *yo aconsejo a mis hijos que no se vayan para la calle a coger malos resabios*”.

La inducción pasa a ser la técnica de disciplina más efectiva, para establecer la autorregulación, es la habilidad de controlar su propia conducta; los niños y niñas son más asequibles a asimilar las reglas impuestas por los adultos.

Según la reacción de los niñ@s ante la disciplina que manejan sus padres, se pudo evidenciar que:

a. **PODER DE LA FUERZA**

Se encontró la actitud desafiante, atención, rabia e ineptitud asumida sobre la cual prevalece:

ACTITUD DESAFIANTE: enfrentarse a una persona, contrariando sus opiniones o mandatos; afrontar el enojo de la persona contrariándolo en sus deseos o acciones. Ejemplo; “*pues no salimos*”, “*pues nos quedamos sin ver nada*”, “*salimos corriendo cuando mi mamá nos quiere pegar*” los niños respondieron a su madre y no sintieron temor.

b. **RETIRADA DEL AMOR**

En la variable de ser ignorado y tristeza prevalece la del:

SER IGNORADO: persona a quien no se presta atención, ni se tiene en cuenta para nada, se siente rechazado, triste y solitaria como por ejemplo: “*mi mamá no nos escucha, ni nos pone cuidado*”, “*mi mamá nunca nos escucha y nos dice muchas grosería*”.

c. DISCIPLINA INDUCTIVA

Por encima de alegría, frustración y agradecimiento prevalece la:

ALEGRÍA: la alegría esta dentro de todos nosotros. Proviene de la sensación de ser amado, nace de apreciar el don de la vida, surge cuando hacemos lo que nos parece correcto. Alegría es estar lleno de felicidad, paz, amor y una sensación de bienestar. Ejemplo: *“nos ponemos contentos porque cuando cometemos un error, ellos primero nos hablan y nos entienden”, “mi mamá y mi papá siempre nos tratan bien”*. Dide y Guiraud. Janet,

En el cuadro de padres que recopila la información que se captó a través de la herramienta “la Memoria” por medio de una foto familiar se prueba que:

A. PODER DE LA FUERZA

Encontramos la variable de frustración, dolor y rencor siendo la principal el:

DOLOR Y RENCOR: el dolor es una experiencia (subjetiva) y sensorial (objetiva) desagradable asociada a una lesión interna o externa del ser humano, como en el caso de un señor que recordando su niñez dice: *“la crianza fue dura para mí, me crié con padrastros y me pegaban con rejos para hacerme trabajar”* esta expresión la dijo con desagrado y lágrimas en sus ojos.

B. RETIRADA DEL AMOR

En esta dio como resultado el rechazo, aceptación al castigo impuesto, la tristeza y prevaleció la variable:

TRISTEZA: estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral. La expresión del dolor afectivo se da el llanto, el rostro abatido, un sentimiento de vacío que sigue después de una herida. Es el caso de un señor que manifiesta tristeza cuando recordaba *“no tuve niñez, ni podía jugar, nunca me dieron una palabra tierna ni amor”*. Dide y Guiraud. Janet,

c. DISCIPLINA INDUCTIVA

Se encontró la variable:

SOLEDAZ: falta de compañía, aislamiento, falta de comunicación y desamparo, como por ejemplo: la señora que dice que en ese tiempo se sentía sola porque *“no nos dejaban jugar, ni nos ponían a estudiar”*.

10.3 HALLAZGOS

Teniendo en cuenta el cuadro de sistematización y el análisis de la información con base en la categoría de relaciones de poder y subcategorías de los estilos de disciplinas; poder de la fuerza, retirada del amor y disciplina inductiva, se encontró que el estilo de disciplina más utilizada es el poder de la fuerza, donde predomina el castigo físico; se observó en algunas visitas realizadas a las familias que los padres por ejemplo utilizan mucho la correa como amenaza para pegarles a los niñ@s por su travesura cometida y según los datos recogidos por las conversaciones que sostuvimos con ellos aplicando las herramientas de trabajo. Ejemplo: *“Le pego a mi hijo porque a veces es grosero conmigo levantándose los brazos y porque no me hace caso” obtenida de una cartografía realizada. ver anexos cuadro de sistematización*

Algunos padres cuando no están de acuerdo con la conducta de sus hij@s y por el hecho de creer ser los dueños de ellos; utilizan los golpes, palizas de manera ilimitada, cometen el error de pensar que los niñ@s continúan comportándose mal porque el castigo no fue lo suficientemente severo como para darles una lección.

Es así, como se producen niñ@s agresivos, pocos amistosos para resolver los problemas con sus compañeros o hermanos; además aprenden a comportarse de modo que solo sirva para evitar el castigo, pueden decidir no repetir la conducta prohibida por temor e intimidación y no porque hayan desarrollado principios sobre lo que es bueno o lo que es malo. Pueden fracasar en asimilar las normas morales; que están en función con la calidad de las interacciones sociales que se fomenten en los niños.

No se dice que el castigo no funcione, cualquier persona que haya tenido experiencia con niñ@s sabe que el castigo detiene el mal comportamiento, al menos por un rato. Por este motivo los adultos pueden pensar que ganan con su método autoritario, pero este método no es el más adecuado sólo conduce a un comportamiento rebelde; los niños se convencen de que son malos o de que no valen nada.

Pueden incitar a los niñ@s a desquitarse, a actuar furtivamente a conformarse por miedo, otros maquinan cómo hacer para ganarle al adulto más adelante o como evitar que los pillen en el futuro “astucia”.

Muchos piensan en la venganza, después del castigo quedan con una sensación de injusticia, rabia se concentran en la furia que sienten hacia el adulto que les impuso el castigo o tomando una actitud desafiante, enfrentándose a la persona, contrariándola. Según la terapeuta infantil Jane Nelsen. (Disciplina con amor)

Continuando con lo encontrado en la investigación en el orden de subcategorías “retirada del amor” primó los comentarios desobligantes y regaños que son palabras insultantes que utilizan los padres en un momento

de rabia, maltratando psicológica y emocionalmente a los niñ@s, esto hace que ellos no desarrollen características positivas con base en los sentimientos y decisiones que produce para su interacción con el entorno inmediato como lo dice :(Jane Nelsen); cuando los padres tienen el poder, sintiendo que son los jefes y que quieren que hagan únicamente lo que ellos dicen, teniendo un control excesivo de “no hay opciones” sobre sus hij@s.

Los padres utilizan la retirada del amor teniendo un alejamiento físico con el niñ@, negándose a hablarle al niño o escucharlo, amenazándolo con dejarlo, esto hace que los niños se sientan ignorados, reduzcan su autoestima, sientan que son desatendidos y con resentimiento sintiendo que no se puede confiar en los adultos; debilitando la formación del auto concepto y la autoestima. Por ejemplo *“Mi mamá nunca nos escucha y nos dice muchas groserías”*. ver anexo *reacciones de los niños, “CARTOGRAFIA”*.

Los padres castigan a sus hijos les pegan, los insultan y quieren luego explicarles el por qué lo hicieron; cuando el niño está demasiado acongojado para entenderlos; esto puede llevar al niñ@ al no desarrollo de la autorregulación, que es la habilidad de controlar su propia conducta, de modo que sea apropiada para la situación. La autorregulación abarca algo más que reprimir algunas acciones prohibidas o posponer algún placer. según los afirman los psicólogos Lois Hoffman, Scoot París y Elizabeth Hall. Pag 213 Psicología del desarrollo hoy.

Existe una contradicción entre la disciplina: el poder de la fuerza, retirada del amor y la percepción sobre la disciplina inductiva según lo señala la sistematización y el análisis de la información. Los padres en su actitud de poder utilizan como método de disciplina el castigo especialmente el físico, usan comentarios desobligantes o de desprecio cuando desfogan su rabia contra la acción cometida del niñ@ picardía o desobediencia, los padres en el momento en que imponen el castigo se sienten superiores y se creen los controladores absolutos de la situación, pegándoles, ignorándolos, rechazándolos, alejándose del niñ@, amenazando con dejarlo pero en última es el padre el que sale perdiendo con esta actitud, la batalla de la disciplina, pues cuando ven que el niñ@ reacciona de tal forma que los hacen sentir culpables por aplicar métodos rígidos, que solo llevan a marcar negativamente la vida del infante; les produce una sensación de frustración en vez de cariño y respeto.

Se puede concluir que los padres relacionan incoherentemente sus acciones y sentimientos les dicen que los quieren, los aconseja, les dan caricia, besos y dicen ofrecerles protección y afecto después que los castigan y a veces hasta severamente o los insultan hasta que se cansan.

Como epílogo se supone que estas relaciones entre padres e hijos tomando como referencia el estudio realizado en el Asentamiento Álvaro Uribe Vélez puede afectar positivamente o negativamente el desarrollo social de los niños.

Recordando que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad; el niñ@ aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, se esperan a que los niñ@s aprendan por ejemplo que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Talcott Parsons, dice que la socialización solo se aprende de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos.

Motivar a los hijos a relacionar y a socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niñ@s aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren, el niñ@ aprende a sentir la necesidad de comportarse entre individuos.

Analizando que entre mayor interacción, relaciones sociales tengan los hij@s; se convertirán en personas más seguras, extrovertidas, resuelven conflictos entre confianza y desconfianza con respecto a los demás, fortalecen su autoestima, desarrollan la empatía, tienden a ayudar a los demás, son competentes, autónomos, cooperadores y solidarios.

Ayudando por tanto la socialización a contrarrestar la timidez, limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

Se puede concluir que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada y abarca desde la educación, más estricta a la más permisiva o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

La hostilidad paterna suele relacionarse con niñ@s muy agresivos y rebeldes; los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hij@s que se exceden en el uso de la agresión física, hay padres que llegan al punto de convertir las consecuencias naturales en castigos, al decir cosas como *“estos perros le van decir a su papá que no les voy a dar para el recreo, pues no les voy a dar”*, Utilizan la necesidad fisiológica del niño como amenaza de castigo.

Para acabar con la guerra de la disciplina es imperativo dejar atrás las luchas del poder y crear un entorno donde los efectos a largo plazo para adultos y niños sean el respeto mutuo, la dignidad y la firmeza en una disciplina con amor.

Es fundamental que el padre o la madre de familia ayude a formar la personalidad de su hijo (a) para encaminarlos hacia el éxito, en los conceptos generales que los niños tienen de sí mismos, influye mucho en sus relaciones con otros miembros de la familia (padres, hermanos) y en su posterior socialización secundaria.

El control de la autoridad ejercida por los padres, combinados de cuidados, atenciones, control elevado, aliento positivo a elevar esfuerzo, para obrar con autonomía e independencia por parte de los niños da lugar a que cuando este se encuentre en edad preescolar se desarrolle su madurez, su capacidad y la independencia, así como el dominio de sí mismo, del gusto por la exploración y de una orientación social extrovertida.

11. CONCLUSIONES

- la familia como línea de poder, transformador en el proceso de socialización y como agente socializador en la externalización e internalización de pautas de comportamiento en el niño; para que él establezca una relación recíproca con el entorno social en el cual esta inmerso.
- La familia en la utilización de los estilos de disciplina “Poder de la Fuerza, Retirada del amor” logran una alta simetría a la hora de establecer el castigo con respecto a la regulación de la conducta del niño.
- La familia fundamentalmente lleva a cabo una función de dominación, donde el niño aprende a dominar o a ser dominado según el rol que esté desempeñando en una determinada situación; produciendo en el niño conflictos que generan un comportamiento inaceptable dentro de su estructura cultural.
- La disciplina inductiva es la técnica más efectiva para que los niños asimilen las reglas de comportamiento en la formación de su conducta, propuesta por sus padres en la corrección de errores básica en la interacción con su entorno inmediato.
- El método autoritario que utilizan los padres para corregir a sus hijos, solo conduce a un comportamiento rebelde en ellos; en su lugar los padres de familia deben aplicar principios que los acerquen a sus hijos. Utilizando cariño y firmeza para motivarlos en su auto-estima, auto-disciplina, cooperación, buen comportamiento, habilidades para la solución de problemas y conflictos, reforzando los valores y así lograr establecer relaciones familiares armoniosas.

BIBLIOGRAFIA

- BARRETO, Martha Helena, VALENZUELA, Luz Stella. Socialización y Educación. Editorial Usta. Santa fe de Bogotá D.C. Año 1992.
- CORPORACIÓN OBSERVATORIO PARA LA PAZ, RODRIGUEZ JIMENEZ, Manuel. Pacicultura en Familia. Editorial Amaranta. Santa fe de Bogotá D.C. Año 2006.
- HOFFMAN, Lois. PARIS, Scott. HALL, Elizabeth. Psicología del Desarrollo Hoy. Editorial McGraw-Hill. Santa fe de Bogotá D.C. Año 1995.
- INFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO El Conflicto, Callejón Con Salida. U N D P Año 2003.
- NELSEN, Jane. Disciplina con Amor. Editorial Planeta. Santa fe de Bogotá, D.C. Año 1998.
- PAPALIA, Diane E, Desarrollo humano. Editorial Mc Graw-Hill. Santa fe de Bogotá D.C. Año 1992
- ZIGLAR Zig ,Como Criar Hijos en Actitudes Positivas en un Mundo Negativo. Editorial Norma . Santa fe de Bogotá Año 1985.

ANEXOS

PADRES (RESULTADOS DE LAS CARTOGRAFIAS)

PODER DE LA FUERZA	RETIRADA DEL AMOR	DISCIPLINA INDUCTIVA
<i>“Los castigo por medio de quitarle el ver la televisión”.</i>	<i>“El niño es de mal genio, porque es igual de mierda a la mamá”.</i>	<i>“Primero se dialoga depende del problema que sea, cuando se exceden en la escuela o en casa si no se llega a un acuerdo se les pega”.</i>
<i>“Le pego a mi hijo porque a veces es grosero conmigo levantándose los brazos y porque no me hace caso”.</i>	<i>“Este maricón está arrastrando el pantalón”.</i>	<i>“En familia nos gusta ver la televisión, salir a jugar e ir de paseo”.</i>
<i>“Yo les pego cuando no me hacen caso”.</i>	<i>“Cuando tengo rabia no me gusta hablarle a nadie, ni siquiera a mis hijos”.</i>	<i>“Yo aconsejo a mis hijos que no se vayan para la calle a coger malos resabios”.</i>
<i>“Estos perros. Le van a contar a su papá que yo no les voy a dar para el recreo; ¡pues no les voy a dar para el recreo!”.</i>	<i>“Estoy casi todo el día alejado de mi hijo”.</i>	<i>“Le explico a mi hijo que no puedo brindarle lo que necesita por no tener los recursos básicos”.</i>
<i>“Los regaño porque no me hacen caso”.</i>	<i>“Cuando estoy triste, no me gusta hablarle a nadie y si mis hijos me piden algo no les pongo atención”.</i>	<i>“Yo siempre les digo por las buenas que obedezcan y les digo con cariño las cosas”.</i>
<i>“Yo nunca les pego a mis hijos, ni mi esposo”.</i>		<i>“Les brindamos todo lo necesario en cuanto al estudio, a que salgan adelante, les damos libertad en los juegos y los orientamos hacia los buenos modales y valores”.</i>
<i>“Si no arreglan la casa no salen a la calle”.</i>		<i>“Salgo mucho con mi hijo a jugar, me gusta estar todo el tiempo con él, lo cuido mucho”.</i>
<i>“Las peleas con mi marido hacen que me de rabia y me desquito golpeando a mi hijo”</i>		<i>“Mi hija no se separa de mí ni un solo instante, yo le doy mucho cariño porque es lo más bonito que tengo”.</i>
		<i>“Yo trabajo a parte de mi marido porque quiero brindarle un buen estudio a mi hija cuando crezca”.</i>

REACCIÓN DE LOS NIÑOS

PODER DE LA FUERZA	RETIRADA DEL AMOR	DISCIPLINA INDUCTIVA
<i>"Pues nos quedamos sin ver nada".</i>	<i>"Mi mamá nunca nos escucha y nos dice muchas groserías".</i>	<i>"Nos ponemos contentos porque ellos nos hablan y nos entienden".</i>
<i>"Agachamos la cabeza y empezamos a hacerle caso a mis papás".</i>	<i>"Me pongo triste porque no salgo a pasear con mi papá".</i>	<i>"Esperamos con ansias los días en que salimos en familia".</i>
<i>"El niño se va para otro lado de la casa y se aleja de la mamá".</i>	<i>"Mi mamá no nos escucha, ni nos pone cuidado".</i>	<i>"No pude seguir estudiando porque mi papá no tiene plata".</i>
<i>"Salimos corriendo cuando mi mamá nos quiere pegar".</i>		<i>"Mi papá y mi mamá siempre nos tratan bien".</i>
<i>"A mí me da rabia cuando mi papá me regaña y me grita".</i>		<i>"Ellos nos dan todo lo que necesitamos para la escuela".</i>
<i>"Mi mamá y mi papá nunca nos pega, ni nos insulta".</i>		
<i>"¡Pues no salimos!, los niños respondieron a su madre, no sintieron temor".</i>		
<i>"El niño solo llora".</i>		
<i>"A mí me da miedo porque mi mamá nos pega muy duro".</i>		

PADRES (MEMORIA)

PODER DE LA FUERZA	RETIRADA DEL AMOR	DISCIPLINA INDUCTIVA
<i>“La crianza fue dura para mí, me crié con puros padrastros desde los siete años y ellos me pegaban con rejos para hacerme trabajar”.</i>	<i>“Me insultaba tanto mi padrastro como mi mamá”.</i>	<i>“No se da en este caso”</i>
<i>“No tuve niñez, ni podía jugar; siempre me hacían trabajar y obedecía por miedo a que me pegaran”.</i>	<i>“Nunca me dieron una palabra tierna, ni amor, solo jete; mi mamá solo tenía amor para su marido”.</i>	
<i>“Mi niñez me la pase fue trabajando, mi madre era muy riata con nosotros, nos pegaba muy duro”.</i>	<i>“Mi mamá no nos consentía, existía poco amor”.</i>	<i>“No nos dejaba jugar; ni nos ponía a estudiar porque ella decía que íbamos era a buscar novio”.</i>
<i>“Me daba tristeza que solo le compraban cosas a mi hermana menor”.</i>	<i>“Mi mamá cuando estaba brava nos dejaba de hablar”.</i>	<i>“No se daba en este caso”.</i>
<i>“Yo no me crié con mi mamá ni mi papá, me mandaron para Pitalito donde mis abuelitos y tíos; hubiera sido mejor que me hubieran mandado para un Bienestar”.</i>	<i>“Me insultaban mis tíos y mis abuelitos, me regañaban por ser pícara”.</i>	
<i>“Mis tíos y abuelos me daban rejo por ser muergana”.</i>	<i>“Mis tíos me daban comida como un marrano, pero no me daban una palabra de amor, de afecto, ni nada”.</i>	

PADRES (PIEL DEL OTRO)

PODER DE LA FUERZA	RETIRADA DEL AMOR	DISCIPLINA INDUCTIVA
<i>“¡Nos agarramos a pelear, el me empujó y me tiró al suelo; los niños estaban aun lado mirando!”.</i>	<i>“Nos insultamos los dos; si él me insulta; yo no me dejo”</i>	<i>“Yo le digo a mi hija, que yo no puedo brindarle todo lo que ella necesita por mi situación económica; pero si ella quiere venirse, que se venga que de alguna forma saldremos adelante”.</i>
<i>“¡Cuando él se me lanza a pegarme! a mí no me importa que mis hijos me estén mirando; yo también me lanzo a pegarle a él, porque yo no me voy a dejar”.</i>	<i>“El niño mayorcito estaba asustado, lloraba mucho; yo creo que sentía miedo de ver al papá pegándome y al vernos en el piso agarrados”.</i>	<i>“Salimos a comprarle ropa al niño, él se divirtió mucho, montando en los carritos y tomándose fotos”.</i>
<i>“Después de la salida, al llegar a casa, mi marido se desquitó con nosotros pegándonos”.</i>	<i>“Mi hija se siente triste; porque no esta al lado ni de su mamá; ni de su papá, aunque su mamá vive en el mismo pueblo, pero ella no esta pendiente de su hija”.</i>	<i>“Mi hijo se divertía mucho con sus amigos, se la pasó bailando y jugando con ellos”.</i>
	<i>“Mi hija esta aburrída allá en el llano, se siente sola y quiere venirse a vivir conmigo; ella es inválida de sus manos y me duele mucho no poder ayudarla como se lo merece”.</i>	<i>“Antes de que fuera a tomarle la foto a la niña, mi esposo estaba muy contento, peinándola y arreglándola para que quedara bonita”.</i>
	<i>“Mi marido nos amenazaba de que nos iba a dejar solos y nunca volvería a casa”.</i>	
	<i>“Habíamos tenido una discusión, entonces mi marido durante todo el camino me miró rayado, no me habló, no le puso cuidado al niño y lo trató con desprecio”.</i>	
	<i>“Mi esposo estaba muy bravo y no me quiso hablar durante todo el día porque yo lo dejé solo con la niña al tomarle la foto; ella se portó, muy mal y él no la pudo controlar”.</i>	

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (CARTOGRAFIA, MEMORIA Y PIEL DEL OTRO)

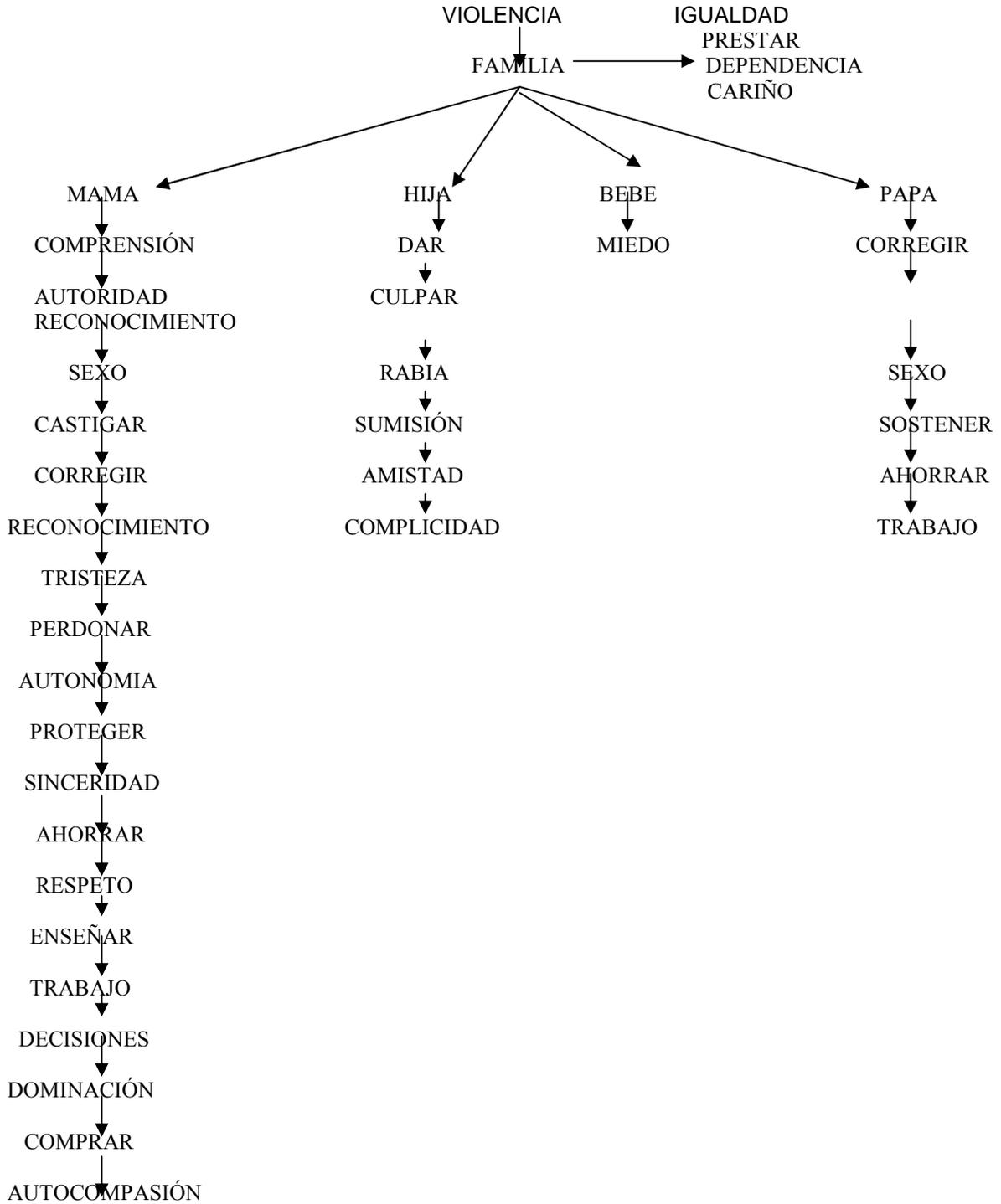
PADRES:

PODER DE LA FUERZA	RETIRADA DEL AMOR	DISCIPLINA INDUCTIVA
➤ Castigo = 8	➤ Comentarios desobligantes o de desprecio = 6	➤ Dialogo = 3
➤ Regaño = 7	➤ Alejamiento físico = 3	➤ Valores y normas = 2
➤ Pegarle = 8	➤ Ignorar = 5	➤ Protección y afecto = 4
➤ Dolor y rencor = 4	➤ Rechazo = 3	➤ Soledad = 2
➤ Frustración = 3	➤ Tristeza = 4	
➤ Actitud desafiante = 2	➤ Amenaza de abandono = 2	

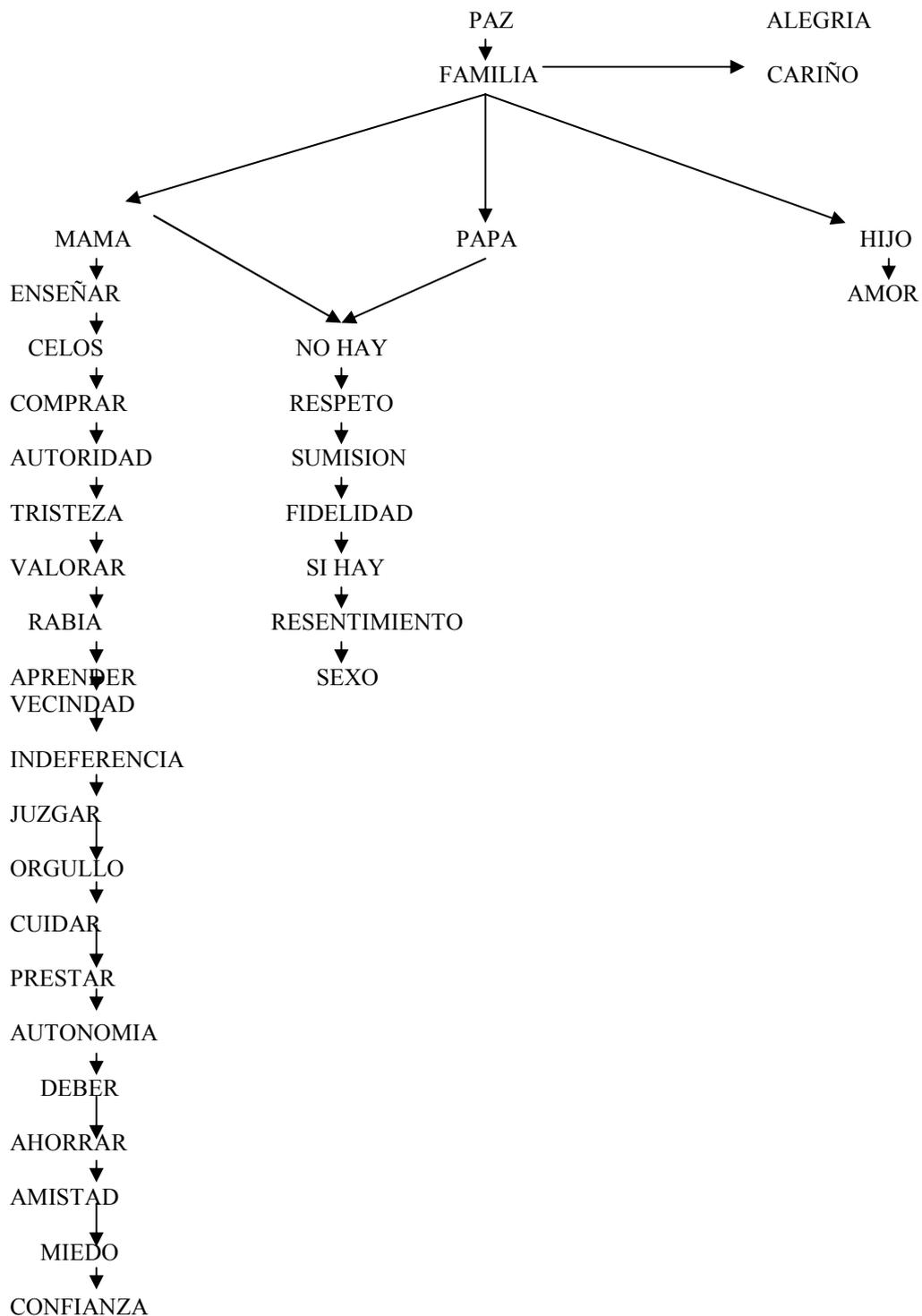
NIÑOS:

PODER DE LA FUERZA	RETIRADA DEL AMOR	DISCIPLINA INDUCTIVA
➤ Actitud desafiante = 4	➤ Ignorado = 3	➤ Alegría = 6
➤ Atención = 3	➤ Tristeza = 2	➤ Frustración = 1
➤ Rabia = 2	➤ Resentimiento = 1	➤ Agradecimiento = 1
➤ Ineptitud asumida = 1	➤ Desatención = 1	
➤ Miedo = 1		
➤ Susto = 1		
➤ Llanto = 1		
➤ Venganza = 1		

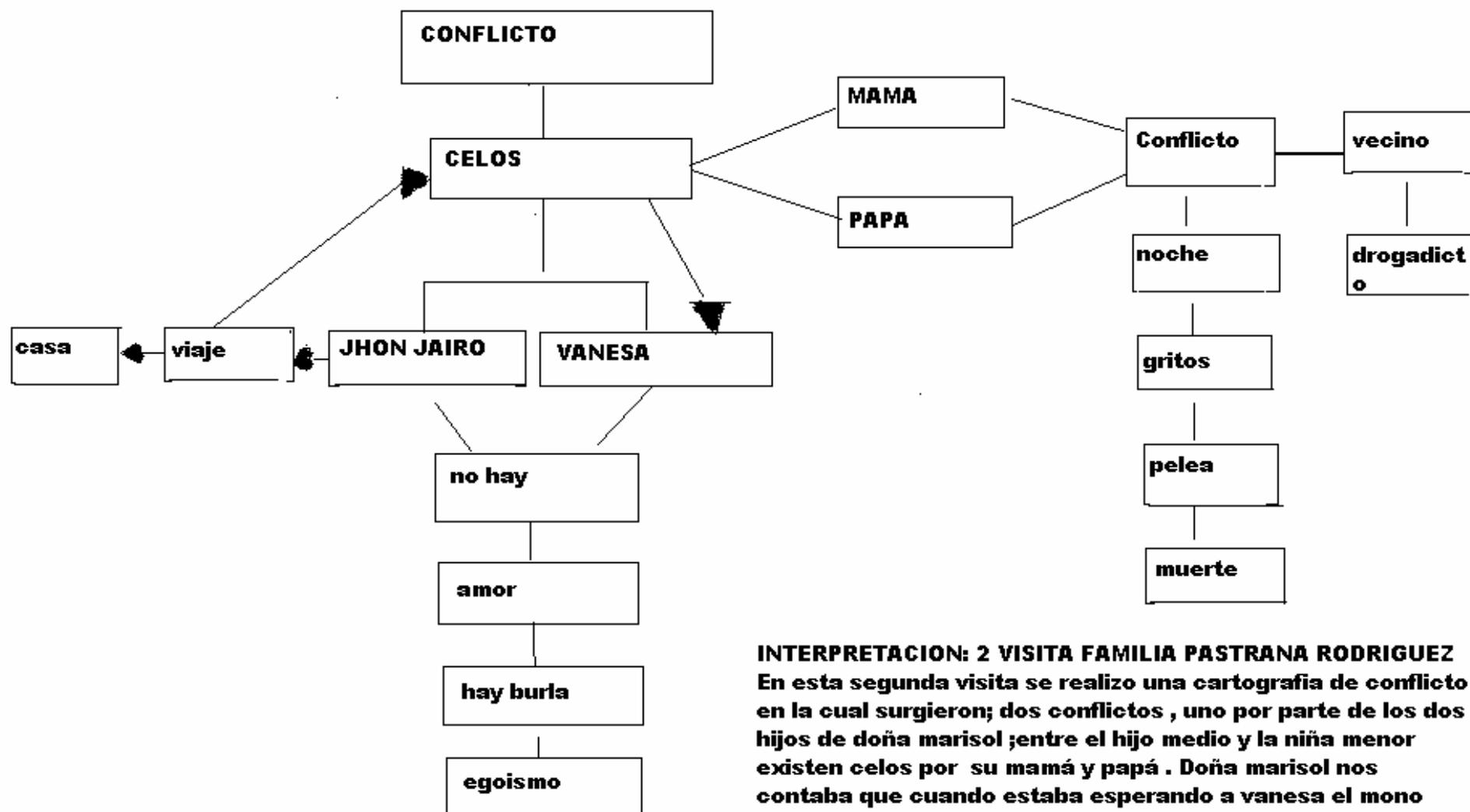
CARTOGRAFIAS



Descripción de la cartografía: En esta cartografía específica, se trabajaron los sentimientos porque existe un poco de rabia entre los niños de la casa, este es el mayor problema entre las relaciones familiares de esta familia, los padres tienen una bonita relación, el conflicto es por el lado de sus hijos, ellos pelean mucho y se tratan muy mal, sus padres los orientan de buena forma y les brindan el afecto necesario para una sana convivencia.

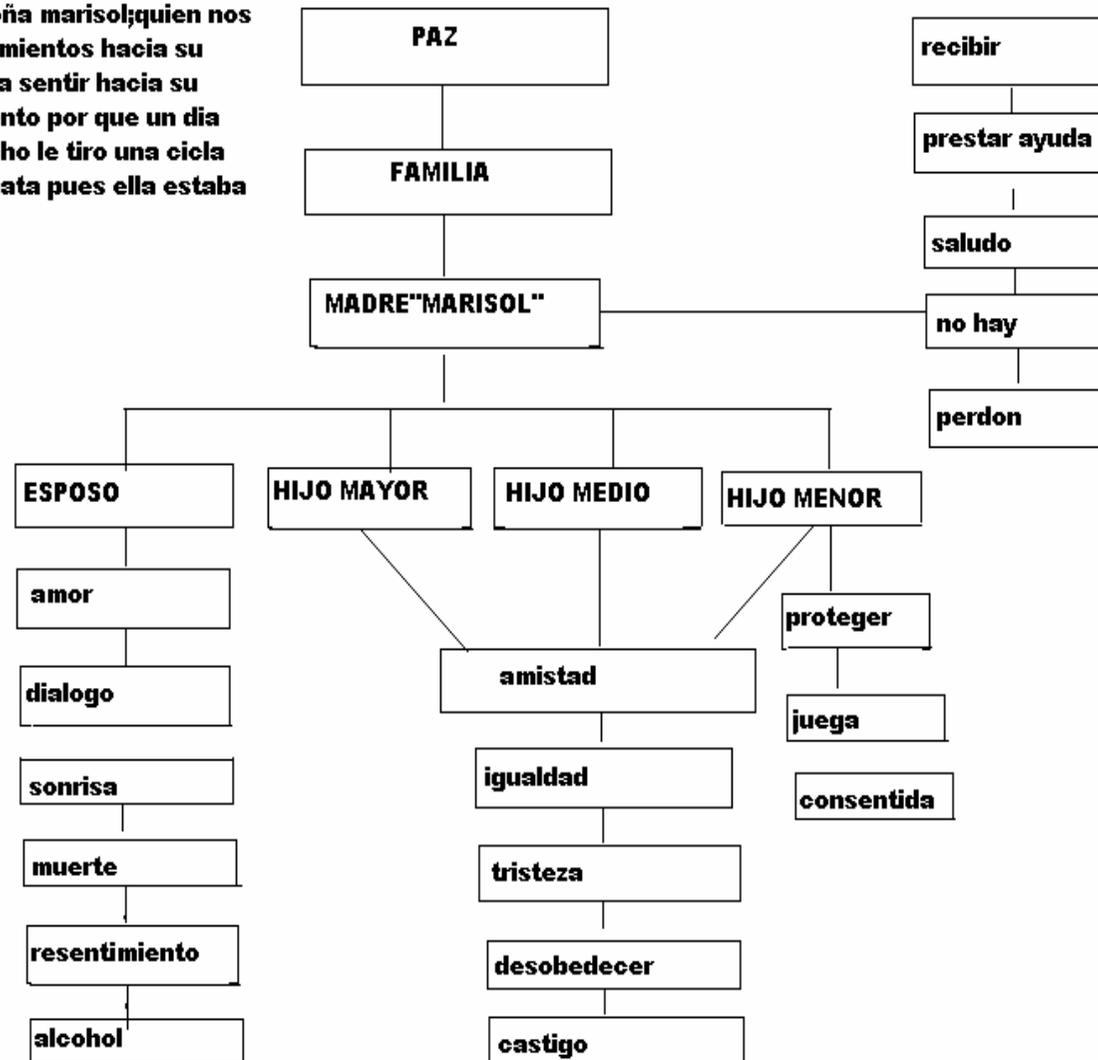


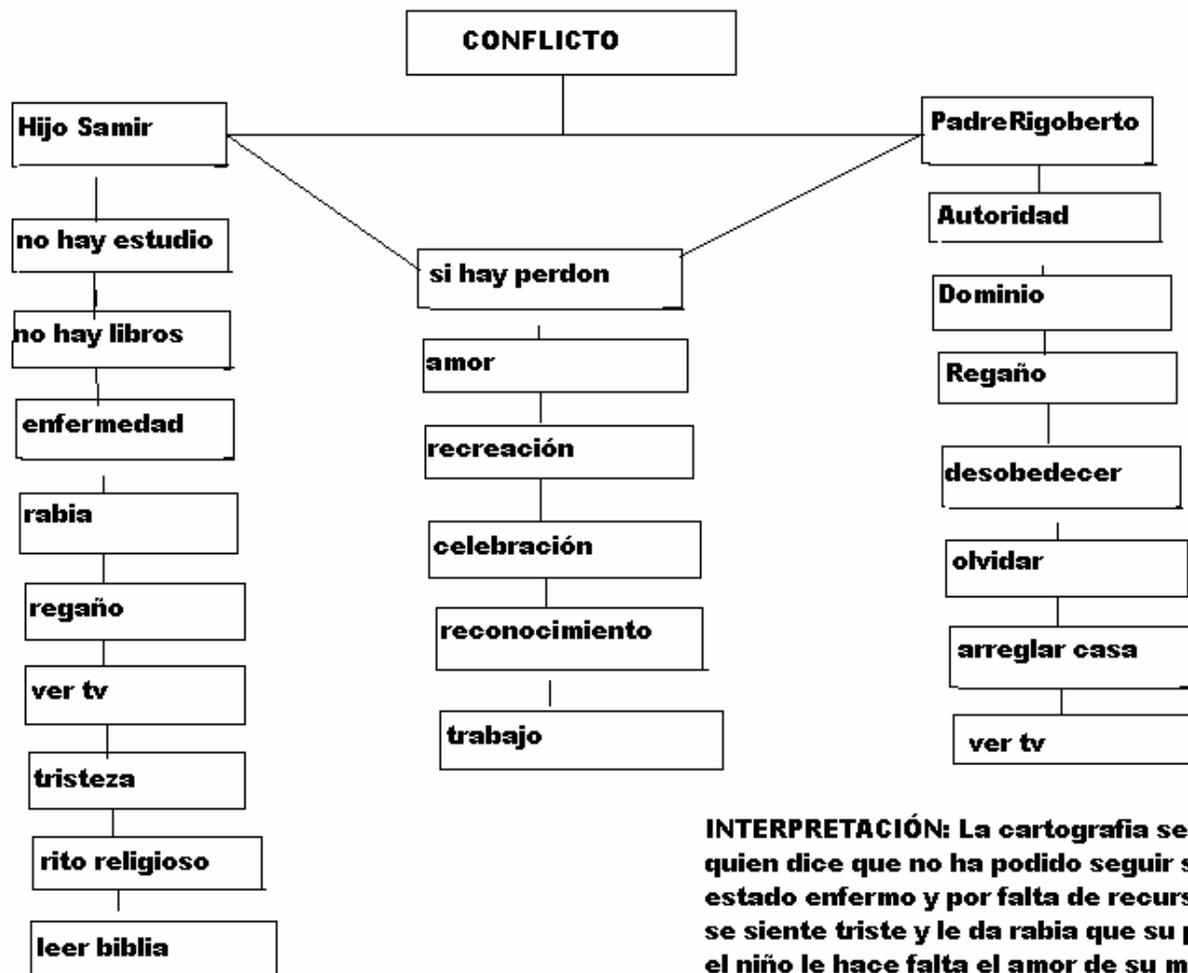
Descripción de la cartografía: En esta cartografía específica, se trabajaron los sentimientos, hay mucho conflicto en pareja, no hay respeto, los esposos acuden a los golpes, se ofenden mutuamente; la señora dice que el esposo empieza a golpearla y ella no se deja, por eso siente mucha rabia y resentimiento hacia él. Quisiera permanecer sola con su hija, porque cuando su esposo llega de trabajar se acaba la tranquilidad y empieza la violencia.



INTERPRETACION: 2 VISITA FAMILIA PASTRANA RODRIGUEZ
 En esta segunda visita se realizo una cartografia de conflicto en la cual surgieron; dos conflictos , uno por parte de los dos hijos de doña marisol ;entre el hijo medio y la niña menor existen celos por su mamá y papá . Doña marisol nos contaba que cuando estaba esperando a vanesa el mono como le dicen; le daba puños en el estomago . Ahora viven agarrados y entre los dos no se quieren. El otro conflicto es con su vecino y manifiestan que viven aburridos allí por eso.

INTERPRETACIÓN: Se realizó la cartografía con doña Marisol; quien nos habla de sus sentimientos hacia su familia y manifiesta sentir hacia su esposo resentimiento por que un día que estaba borracho le tiro una cicla encima y casi la mata pues ella estaba en dieta.





INTERPRETACIÓN: La cartografía se realizó con el niño samir quien dice que no ha podido seguir sus estudios por que ha estado enfermo y por falta de recursos económicos. Además se siente triste y le da rabia que su papá lo viva regañando. A el niño le hace falta el amor de su mamá.

**FAMILIAS CON LAS QUE SE REALIZÓ LA
INVESTIGACIÓN**



FAMILIA PASTRANA RODRIGUEZ



FAMILIA” DON RIGOBERTO”



FAMILIA "DOÑA ROSAURA"







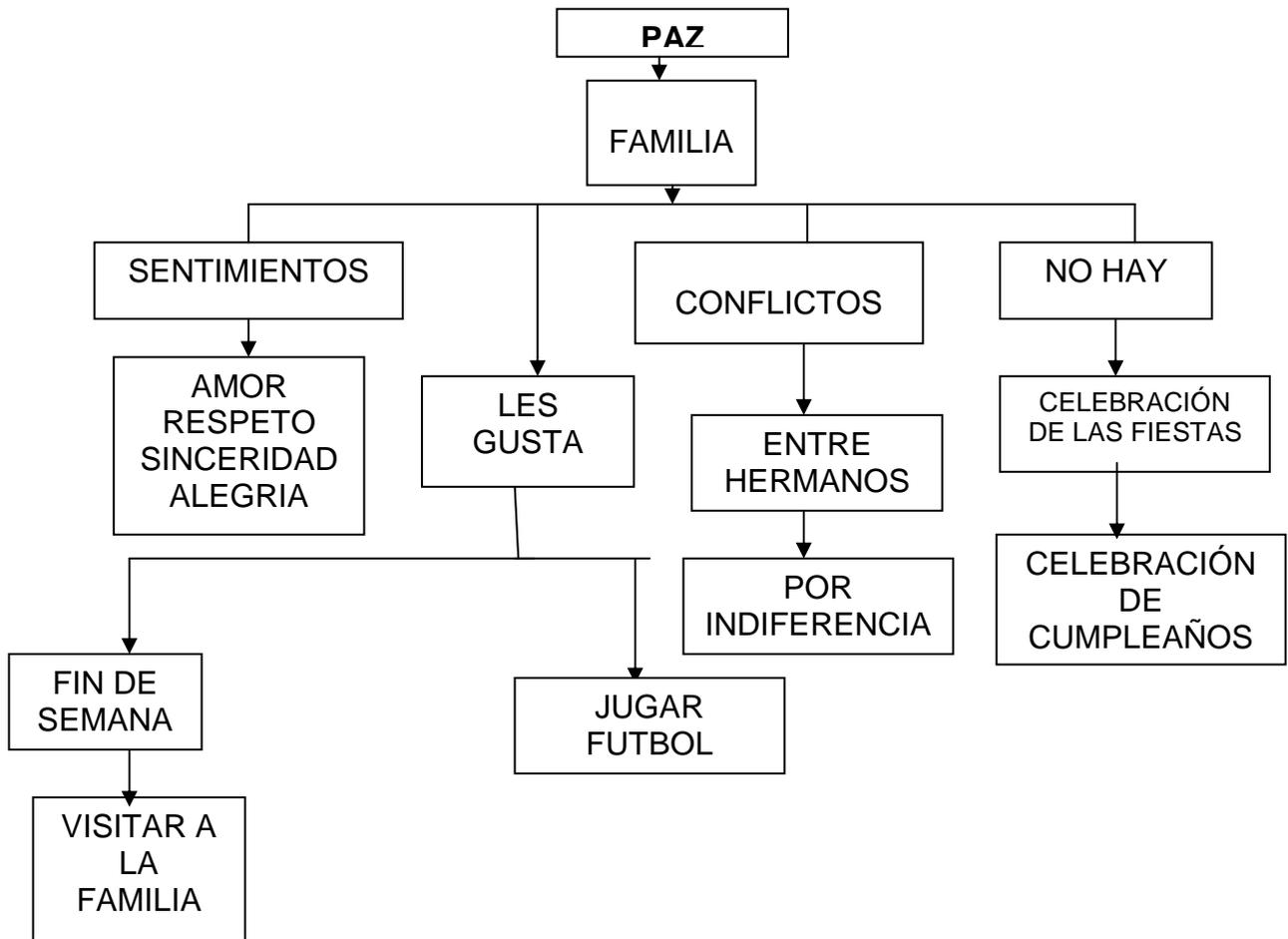
CARTOGRAFIA

PIEL DEL OTRO

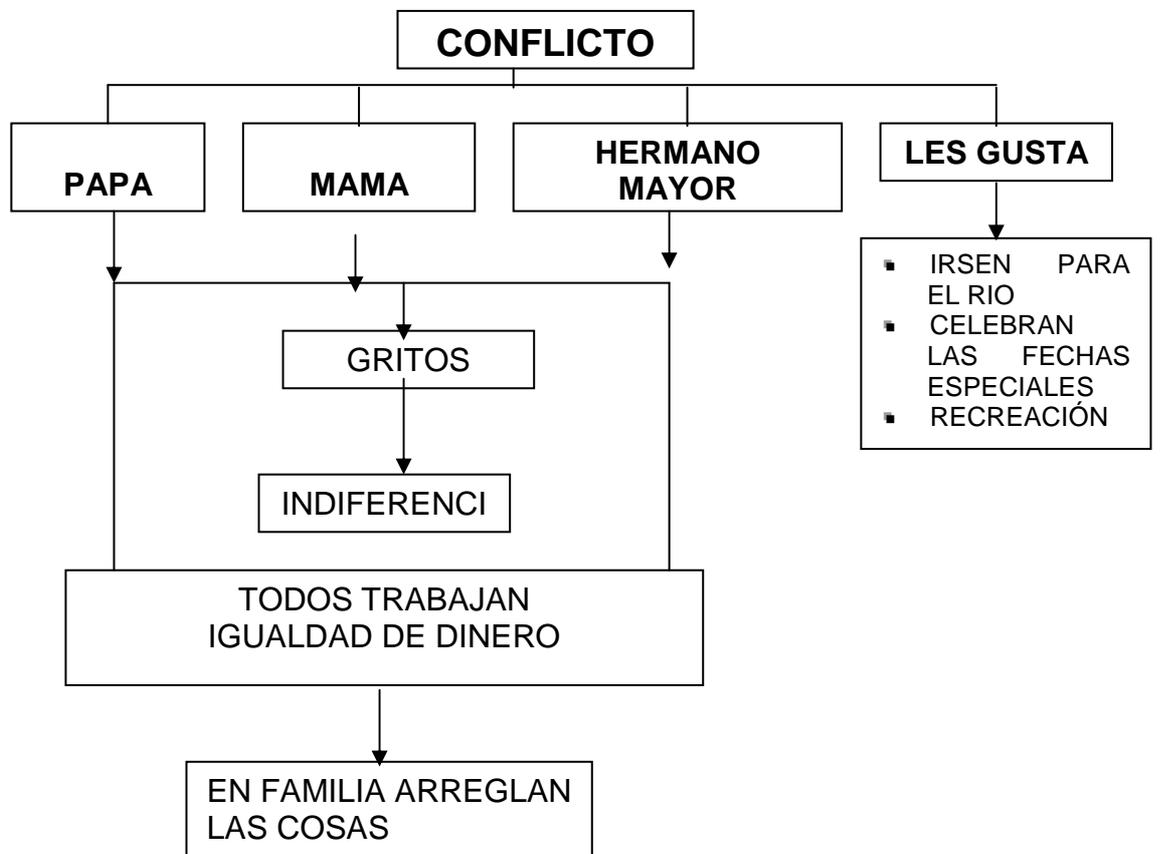


MEMORIA

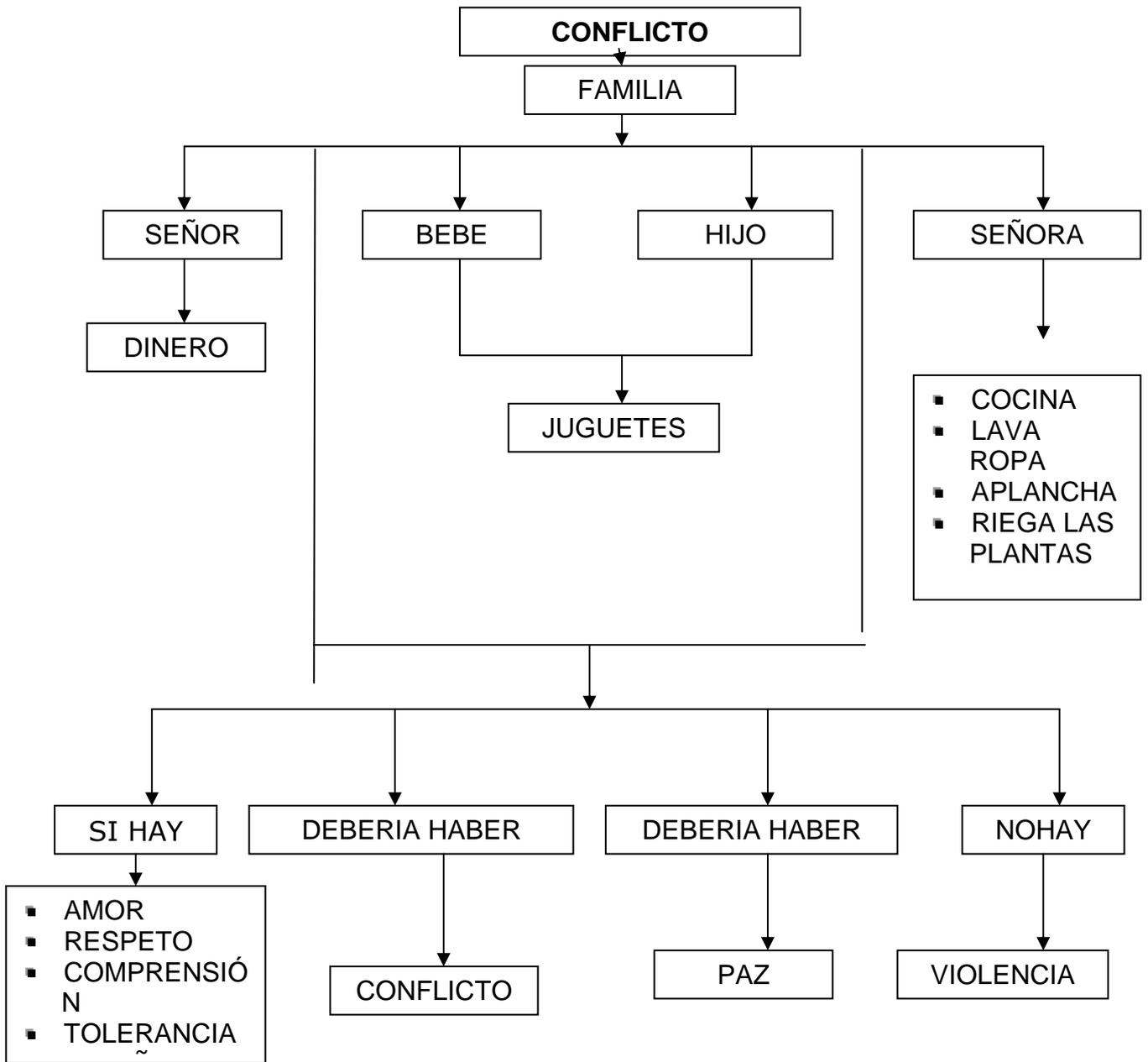




La persona que participó en la realización de la cartografía fue la señora y ama de casa doña **AMALY LOSADA** en compañía con sus dos hijos pequeños: Jean Carlos Pulecio y Flora Angélica Pulecio, su señor esposo en ese momento no se encontraba en el hogar, pues estaba trabajando.



En la realización de esta primera cartografía toda la familia tuvo la oportunidad de participar en ella, pues se encontraban presente tanto el padre, como la madre y el hermano mayor, en cuanto a los hijos menores no se encontraban pues en ese momentos los niños estaban estudiando.



La realización de esta cartografía pudimos contar con la colaboración de todos los integrantes de la familia y se realizó de una manera armoniosa, y con mucho respeto para no causar daños.

MEMORIA:

PRIMERA FAMILIA:

Le pedimos a doña Rosaura que tomará una foto familiar y ella escogió la foto en la cual vivía con su familia en el putumayo. Le dijimos que cerrará por un minuto sus ojos y recordará todos los instantes vividos allí con su familia.

¿Que momentos vividos le hacen recordar esta foto doña Rosaura?

Doña Rosaura narra: “yo me conocí con mi esposo en el año de 1989 nos casamos por lo civil y luego por la iglesia pentecostal y nos fuimos a vivir a un pueblito del putumayo llamado mayoyoque.

Un tío nos regalo un pedazo de tierra en donde construimos la casa en madera y allí nacieron todos nuestros hijos menos el mayor en cual era hijo de otro señor que yo tuve primero y el menor que nació en Palermo.”

A doña Rosaura se puso a llorar cuando nos contaba que le había tocado venirse de allí por que la guerrilla le mató a su hijo mayor dejando tirada su finca con varias hectáreas de tierra.

“Nosotros teníamos 80 gallinas, 10 marranos, varios cultivos de plátano, yuca. Y la guerrilla se llevó a mi hijo por una multa, por ser tomador y como mi hijo no se dejaba mandar me lo mataron y lo tiraron al río putumayo; no me dejaron rescatar su cuerpo. ¿A lo cuantos años tuvo este hijo doña Rosaura? Yo tuve a mi muchacho a los 16 años. A mi meda miedo es con mi hijo Carlos por que se mantiene muy herido por la muerte de su hermano.

¿Cómo fue el nacimiento de sus hijos en este pueblito?

Fue algo muy duro por que en este pueblito no había medico y yo tuve que acudir a una señora partera llamada macedonia que venia del cauca y vivía a una hora de camino y ella fue la partera de todos mis hijos.

¿Cómo eran sus dietas doña Rosaura?, mis hijos me colaboraban lavando la ropa , mi marido cocinaba y luego a los tres días me paraba a trabajar por que así es la vida en el campo.

¿Cómo se compartía en el tiempo libre con la familia y durante las festividades?

Salíamos a culto, íbamos al pueblo, cantábamos por el potrero, hablábamos con los vecinos, íbamos a visitar la familia.

El las festividades matábamos un marrano, cocinábamos juntos y luego nos poníamos a hablar.

El fracaso de la familia fue la muerte de mi hijo solo pudimos sacar de allí 6 gallinitas, unas pocas vacas y un caballo.

SEGUNDA FAMILIA:

Don Rigoberto nos saco una foto de su primer matrimonio y empezó a contarnos cómo había sido la vida con su familia y acerca de cómo había sido su niñez.

“Mi crianza fue dura, solo me crié con mi mamá y con puros padrastos;mi padres eran casados y yo estaba muy pequeño cuando murió mi papá , nos quedó una finca con varias hectáreas de tierra y mi mamá acabo con todo con mis padrastro , ella me puso padrastro cuando yo tenia 7 años.

Tengo 11 hermanos y yo era el menor. A mi me hicieron trabajar desde pequeño, me maltrataban, me pegaban, me insultaban, me ponían hacer duros trabajos como: manejar el ganado, traer la leche a largas horas de camino, y nunca me dieron estudio; Hasta que me aburrí y me volé.

¿No ha vuelto a visitar a su mamá?

No desde que me volé del llano no la he vuelto a ver y siento rabia hacia ella.

Luego conseguí pareja y me case y el matrimonio también se me acabo he sido muy inestable en mi vida, andando de allí para allá; la única época que me sentí feliz fue en un tiempo que tuve dinero.

PIEL DEL OTRO:

PRIMERA FAMILIA:

Para la realización de esta herramienta se trabajo con el señor JAIRO quien es la cabeza de hogar, no pudieron estar presentes la señora y sus hijos porque ellos se encontraban viajando.

La actividad comenzó primero cuando el señor Jairo empezó a hablarnos de su vida, de cómo ha sido su relación con su esposa. Nos comento que ellos dejaron que la relación llegó a tal punto que se convirtió en rutina, razón por la cual el siente que ya no es lo mismo como cuando se conocieron.

El nos comentaba que él ha invitado a su esposa a salir juntos un rato, alejarse de la realidad por un momento, pero ella no ha querido salir con él, porque no desea dejar a los hijos solos, motivo por el cual el ha tenido que buscar compañía por otro lado, o sea buscando otra mujer distinta a su esposa y esta a la vez lo sabe.

También nos decía que a la mujer no le dan celos porque igual, ella ya esta acostumbrada a esa actitud que tiene él con ella, entonces nosotras le preguntamos que pasaría si ella le haría lo mismo usted que actitud tomaría frente a esta situación y el nos respondió que no haría nada, que cada quien hace lo que quiera.

Incluso nos siguió contando que tiene muchas ganas de alejarse de ella, pero el seguiría respondiendo por sus hijos, que en ningún momento dejaría de preocuparse por ellos.

Y así se llevó a cabo esta actividad que no pudimos contar con la presencia de su señora esposa para poder saber su opinión, su punto de vista.

SEGUNDA FAMILIA:

En esta actividad se contó con la presencia de doña Zuleima, quien empezó a comentarnos un problema que tuvo el día sábado con su señor esposo.

Nos comentaba que ella tenía prevista una operación para la ligadura de trompas porque no quiere tener más hijos, entonces necesitaba una plata para dicha operación, pero no pudo conseguir la plata porque su esposo no estaba dando para la leche de los hijos entonces a ella le toco trabajar para poder darle comida a sus pequeños.

El día sábado por la noche su señor esposo llegó borracho a la casa en donde luego se empezó la pelea entre ellos, porque ella le había hecho reclamo a él

porque como es posible que se haya gastado la plata en tomar y no haya dejado para la comida de sus hijos. Eso hizo que doña Zuleima le diera rabia y entonces empezó a pelearle y a hacerle el reclamo.

El furioso y borracho se lanzó y la golpeó, tirándola al piso y seguía pegándole, ella nos comentaba que tampoco se dejaba y llegaron al punto en donde los dos se dieron golpes mutuamente.

Ella en esta actividad se puso en la piel de su pequeño hijo Kevin de 2 años de edad, que en esos momentos el sentía mucho miedo y lloraba mucho al ver a su padre golpeando a su mamá. Decía que el no dejaba de llorar, hasta que llegó la mamá de doña Zuleima y se llevó a sus dos pequeños hijos para que no siguieran presenciando la pelea, mientras tanto ellos seguían peleando hasta el punto en que ella echó de la casa a su esposo pero el no ha querido irse de allí esperando otra oportunidad, para remediar el daño que causó.

TERCERA FAMILIA:

La señora se colocó en el lugar del esposo porque ese día tuvieron una pelea muy fuerte y salieron al centro a comprar ropa a su hijo durante el recorrido su esposo la miraba mal y no le dirigía la palabra, ignoró al niño por completo y solo se dedicó a sacar la plata para pagar las compras; al llegar a casa me insultó muy feo, me pegó a mí y al niño.

El tenía mucha rabia y solo se desquitaba con nosotros, después salió y volvió hasta la medianoche, creo que más tranquilo pero nunca supe porque estaba tan furioso.

CUARTA FAMILIA:

Esta señora se puso en el lugar de su esposo, porque él estaba de mal genio, peleando por cualquier cosa; ese día yo lo deje solo para que llevara a la niña a tomarle la foto, él estaba muy contento porque estábamos recién llegados al Asentamiento, al regresar de tomarle la foto a la niña, me insultó y me pegó una cachetada, él estaba muy furioso, me dijo que la niña había estado insoportable y que no había podido acomodarle el vestido.

Me dijo que porque lo había mandado solo y también se desquito con la niña gritándole y no prestándole atención. Así que este día fue un tormento, me hubiera gustado que no hubiera pasado estos problemas porque nosotros estábamos felices por el trasteo.