

**“TAMBIÉN SOY PERSONA”, UN CAMINO A FORTALECER LAZOS
AFECTIVOS ENTRE MADRES COMUNITARIAS E INFANTES DEL
MUNICIPIO DE PALERMO**



**“TAMBIÉN SOY PERSONA”, UN CAMINO A FORTALECER LAZOS
AFECTIVOS ENTRE MADRES COMUNITARIAS E INFANTES DEL
MUNICIPIO DE PALERMO**

**DANNY MARCELA MOTTA BAHAMON
LORNA MERCEDES MOYA PASCUAS
KELLY YENITH TORRES QUINTERO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA
2006**

**TAMBIÉN SOY PERSONA”, UN CAMINO A FORTALECER LAZOS
AFECTIVOS ENTRE MADRES COMUNITARIAS E INFANTES DEL
MUNICIPIO DE PALERMO**

**DANNY MARCELA MOTTA BAHAMON
LORNA MERCEDES MOYA PASCUAS
KELLY YENITH TORRES QUINTERO**

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de licenciadas en
pedagogía infantil**

ASESORA

GILMA GUAYARA

Licenciada en Preescolar, especialista en arte y folklore

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

NEIVA

2006

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente Del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Neiva, Noviembre de 2006

AGRADECIMIENTOS

Al culminar el presente trabajo sentimos la necesidad de agradecer a las personas que nos acompañaron a lo largo del mismo.

A las madres comunitarias del municipio de Palermo por dedicar parte de su tiempo de trabajo para realizar las capacitaciones del ICDP.

A los niños y niñas del hogar de bienestar picardías del barrio santo domingo del municipio de Palermo quienes por su alegría y dinamismo dejaron una huella en nuestro corazón.

A nuestra asesora Gilma Guayara por sus aportes en el desarrollo del trabajo y la práctica social.

A nuestras familias que con esfuerzo y paciencia lograron darnos el apoyo para salir adelante a lo largo de nuestro proceso formativo universitario.

Finalmente a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la culminación del proceso académico.

DEDICATORIA

A Dios por ser la fortaleza y darnos la posibilidad de compartir experiencias que a lo largo de nuestras vidas nos ha demarcado el camino.

A nuestras familias, quienes han luchado incansablemente y han sido el soporte económico, espiritual y moral durante el transcurso de la formación personal.

A todos nuestros formadores que han orientado este proceso a partir de sus enseñanzas y experiencias.

CONTENIDO

	PÁG.
1. PRESENTACIÓN	1
2. PRESENTACIÓN DEL ICDP	2
3. OBJETIVOS DEL ICDP	4
4. MARCO REFERENCIAL	5
4.1 La clave para un cuidado de buena calidad: la empatía	5
4.2 Dos formas de comunicación entre personas adultas y niños y niñas	6
4.3 Los siete principios de sensibilización	7
4.3.1 Establece un pacto de confianza con la persona cuidadora	7
4.3.2 Redefine de manera positiva a el niño o la niña	8
4.3.3 Activa en el cuidador la aplicación de las 8 guías	10
4.3.4 Confirma la habilidad de las personas cuidadoras	11
4.3.5 Expresa lo que es una buena interacción, utilizando un aproximación interrogativa	12
4.3.6 Comparte experiencias con el grupo	12
4.3.7 Utiliza dos estilos de comunicación	13
4.4 El costo de la falta de sintonía y de la falta de empatía	14
4.5 La importancia de atender y apoyar las iniciativas del niño o niña	15
4.6 Hablar sobre las cosas que llaman la atención del niño o la niña, desarrollando su capacidad del lenguaje	16
5. LOS CAMBIOS EN LAS TENDENCIAS DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL DESDE PIAGET O VIGOTSKY.	17
5.1 Jean Piaget – una influencia importante	17
5.2 la nueva influencia de Vigotsky	17

5.3	Las personas adultas ayudan a construir dentro de las actividades iniciadas por la niña o el niño.	18 19
6.	La importancia del contacto físico en el desarrollo temprano	
6.1	El instituto para investigación acerca del contacto físico. Touch research institute	20 20
6.1.1	Stephen Soumi	20
6.1.2	Terry Brazeiton	20
6.1.3	Michael León	21
6.2	La terapia de masaje con infantes prematuros	21
6.2.1	Tiffany Field y otros	22
6.2.2	H.F. Harlow	23
6.3	El poder terapéutico del contacto físico	24
6.3.1	Marshall Klaus	26
6.3.2	Gene Anderson y el método canguro	
7.	CAPACITACIÓN PARA LAS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE PEDAGOGÍA INFANTIL	28
8.	PROGRAMA ICDP Y LA PRACTICA SOCIAL DE PEDAGOGÍA INFANTIL	29 30
9.	DIAGNOSTICO	33
10.	JUSTIFICACIÓN	34
11.	OBJETIVOS	35
12.	MARCO TEÓRICO	35
12.1	Dimensiones del desarrollo del niño	38
12.2	Pautas de crianza y cultura	40
12.3	Afectividad	47
12.4	La comunicación de la familia con el niño	53
13.	METODOLOGÍA	55
14.	HERRAMIENTAS	55
14.1	Descripción y análisis del PRE	58

14.2	Descripción y análisis del POST	64
15.	CRONOGRAMA	65
16.	CONCLUSIONES	66
	BIBLIOGRAFÍA	67
	ANEXOS	

LISTA DE ANEXOS

- 1. PLANILLAS DE LOS TALLERES**
- 2. DIARIO DE CAMPO**
- 3. EVIDENCIAS PARA EL ANÁLISIS DE HERRAMIENTAS**
- 4. EVIDENCIAS DE LOS TALLERES REALIZADOS**
- 5. FOTOS CAPACITACIONES ICDP**

1. PRESENTACIÓN

Es importante y fundamental conocer como son las manifestaciones afectivas entre niños, familia y cuidadoras para saber si en esa relación existe la intencionalidad de brindar afecto como factor impredecible en la construcción de los valores y del desarrollo integral. La carencia de afecto en el niño por parte de sus cuidadoras, familiares es un factor determinante en las relaciones interpersonales y por lo tanto sus actos son reflejados a través de la inseguridad, el egoísmo, el temor y la agresividad entre otros comportamientos.

En un mundo que esta en permanente cambios y por ende necesita de un adulto humanizado para que en cada acción que realice haya la intencionalidad de un ser integro capaz de recibir y dar afecto por tal razón nuestra motivación en el desarrollo de este trabajo es comprender el significado que dan los madres comunitarias, padres de familia y aun nosotras como practicantes a las expresiones afectivas manifestadas por estos en los diferentes ámbitos, pretendiendo el desarrollo de nuestro centro de interés “el niño” como ser individual y social, dándole importancia a los procesos académicos y socio afectivos contribuyendo a la construcción de relaciones interpersonales basadas en la ternura y el amor.

Con la elaboración de este informe evaluativo del programa ICDP, se busco capacitar, concientizar y sensibilizar a las madres comunitarias del municipio de Palermo llevándolas a reflexionar y ver que los niños y las niñas son personas con sentimientos, pensamientos y deseos, tal como los adultos. De esta forma podríamos comenzar a entender mejor a los infantes.

2. PRESENTACIÓN ICDP

En el año 2002 el Programa Internacional para el Desarrollo Infantil (ICDP) y UNICEF Colombia, desarrollaron una experiencia común que en gran medida explica los materiales que ponemos a vuestra disposición y que se sustentan en la vasta experiencia que el ICDP lleva a cabo en diversos países del mundo y, en especial, en Europa, África, Asia y América Latina. En Colombia, la experiencia se desarrolló durante ese año, en los departamentos de Cundinamarca, Putumayo, Valle del Cauca, Córdoba, Antioquia, Cesar, Caquetá, Nariño, Cauca, Santander, Norte de Santander y Quindío y nos mostró la riqueza y enorme potencial de ésta metodología propiciadora de un desarrollo infantil altamente armónico y positivo. En la experiencia se capacitaron madres FAMI, madres comunitarias, madres sustitutas, jardineras, educadores de familia, profesores, líderes comunitarios, agentes de la pastoral de la primera infancia, jóvenes y funcionarios del ICBF.

El mensaje del programa está contenido en 8 guías para una buena interacción, las cuales se usan como temas de exploración en la práctica diaria. Para transmitir el mensaje, el programa usa fotos, videos y ciertos principios de sensibilización que lo hacen innovador y diferente de otros. “Comienza con lo que ellos conocen; construye con lo que ellos tienen” dijo Lao Tse (700 A.C). Esta frase describe la esencia de la metodología: permitir a las personas espacio para la autorreflexión, para observar a los niños, para descubrir y construir sobre los aspectos positivos, existentes en la interacción entre adultos y niños, fortalecer la confianza y la propia iniciativa, facilitar procesos exploratorios y ejercicios que conduzcan al descubrimiento de caminos nuevos y enriquecedores, de interacción en la vida diaria.

La investigación psicológica muestra que la condición fundamental para el desarrollo infantil es una relación estable y a largo plazo con, al menos, un adulto

capaz de demostrar amor y también de guiar y enriquecer la experiencia del mundo que tiene el niño. En concordancia con éste conocimiento, “También soy persona” se orienta a proporcionar y sostener una interacción de buena calidad entre los adultos y los niños y, en consecuencia, a asegurar su óptimo desarrollo emocional, cognoscitivo y social.

“También soy persona” presenta un juego de materiales educativos que incluye:

- Manual del facilitador.
- Agenda del multiplicador y Mochila del multiplicador.
- Video didáctico.
- Cartilla para los cuidadores.

3. OBJETIVOS

1. Influir en la concepción que la persona cuidadora tiene acerca de su niña o niño, de tal forma que puedan identificarse y sentir con ella o él (tener empatía), sintonizarse con su estado y ajustar sus acciones de cuidado a sus necesidades e iniciativas.
2. Fortalecer en las personas cuidadoras la confianza y la valoración de sí mismas y de su labor.
3. Promover una comunicación emocionalmente sensible y expresiva entre la persona cuidadora y su niño o niña, que genere una relación positiva entre los dos.
4. Promover Interacciones enriquecedoras y estimulantes entre la persona cuidadora y su niño o niña, que expandan y guíen su experiencia con el mundo circundante.
5. Reactivar las prácticas nativas de crianza de niñas y niños, incluyendo juegos, teatro, canciones y actividades cooperativas.

4. MARCO REFERENCIAL

¹Retomado textualmente de la mochila, manual para personas facilitadoras; ICDP Programas internacionales para el desarrollo infantil.

4.1 LA CLAVE PARA UN CUIDADO DE BUENA CALIDAD: LA EMPATÍA

La necesidad psicosocial básica de niñas y niños es la de contar con una relación a largo plazo, estable y amorosa, con aquellas personas que son sus cuidadoras primarias: la mamá en primer lugar, pero también el papá, tías y tíos, abuelos y abuelas, madres comunitarias y educadores, entre otras. Sin una relación de este tipo, niñas y niños no pueden desarrollarse apropiadamente.

La empatía es el proceso de “ponerse en los zapatos del otro». Empieza por salir de uno mismo para llegar a entender y sentir lo que otra persona piensa y siente. La empatía facilita la comunicación. La comunicación entre la persona cuidadora y el niño o la niña, requiere un sofisticado grado de empatía. Con el fin de comunicarse efectivamente, la persona cuidadora necesita ser capaz de entender los estados afectivos y de conocimiento del niño o la niña. Cuando se encuentra desintonizada, la niña o el niño se siente en profunda angustia. Cuando constantemente falla en mostrar empatía en algún particular rango de emociones del niño o la niña (gozo, llanto, necesidad de ser mimado), él o ella comienza a evitar expresar, y tal vez aún sentir, esas mismas emociones. De esta forma, todo un rango de emociones puede comenzar a ser borrada de su repertorio para las relaciones íntimas, especialmente si a través de toda la niñez estas mismas emociones continúan siendo cubierta o descubiertamente desalentadas.

¹ La mochila, manual para personas facilitadoras; ICDP Programas internacionales para el desarrollo infantil.

La habilidad de las personas cuidadoras de Sintonizarse y responder a las necesidades e iniciativas de niñas y niños, constituye la base para un cuidado de buena calidad. De la experiencia de sentirse frecuentemente “sintonizados” con otras personas, niños y niñas comienzan a desarrollar la confianza en que otras personas comparten ahora, y compartirán después, sus sentimientos Este sentido parece desarrollarse alrededor de los 8 meses, y continua siendo moldeado por las relaciones íntimas a través de la vida.

4.2 DOS FORMAS DE COMUNICACIÓN ENTRE PERSONAS ADULTAS Y NIÑOS Y NIÑAS

Hay dos formas de comunicación entre personas adultas y niños y niñas. La dos funciona en paralelo:

1. La comunicación emocional la experimentas en aquellos momentos en que estás cara a cara con un bebé, intercambiando miradas, expresiones, gestos, caricias; cuando estás “hablando» en el lenguaje del bebé. En esos momentos se da una especial cercanía llena de emoción entre tú y el bebé, una buena sintonía (sentir lo mismo) y una espontánea habilidad para “conversar». Los dos se turnan en este diálogo emocional como si se estuvieran “llevando el paso”. El diálogo emocional es natural y fácil de establecer; pero siendo tan simple es muy importante porque es la condición sobre la que se desarrolla la confianza y el vínculo o lazo sano entre tú y el bebé.
2. Hay otra forma de comunicación que se desarrolla a partir de la primera, cuando el bebé tiene alrededor de nueve meses. En este momento tú comienzas a actuar como su guía en el mundo. Esta forma de comunicación surge cuando apoyas sus iniciativas de conocer el mundo circundante. Cuando compartes sus vivencias y le describes y explicas con entusiasmo lo que está experimentando, hay un diálogo de comprensión. Cuando tú le guías en la realización de sus proyectos, y le ayudas a concebir un plan para

llevarlos a cabo, se da un diálogo de regulación. En los dos casos tú actúas como mediador entre la niña o el niño y su mundo, satisfaciendo su natural curiosidad. Este tipo de comunicación es llamada mediacional. A través de esta experiencia de mediación, niñas y niños gradualmente adquieren las habilidades sociales necesarias para vivir en su comunidad.

El Programa ICDP utiliza 8 guías: las primeras 4 guías (1, 2, 3, 4) están relacionadas con la Comunicación Emocional; mientras que el segundo grupo de 4 guías (5, 6, 7, 8a, 8b) están relacionadas con la Comunicación Mediacional.

4.3 LOS SIETE PRINCIPIOS DE SENSIBILIZACIÓN

4.3.1 Establece un pacto de confianza con la persona cuidadora

Sólo cuando establezcas una relación recíproca de confianza con la persona cuidadora, ella tendrá la necesaria motivación para involucrarse en el entrenamiento y hacerlo fructífero. El requisito para que se dé una comunicación real con ella, es que exista una relación tan abierta que sienta que puede expresar sus opiniones. Tal relación requiere que te ajustes a su situación, de la misma forma que esperas que la persona cuidadora se ajuste al niño o a la niña y pueda seguir su iniciativa. En otras palabras, las mismas cualidades de buena interacción que se describen en los 8 guías, se aplican también a la forma como debes comunicarte con la persona cuidadora:

- Muéstrale aprecio.
- Ponte a su mismo nivel.
- Sigue su iniciativa.
- Aprueba y elogia lo que hace bien en la interacción con su niño o niña.
- Escúchala atentamente, hazle comentarios y dale explicación y consejos útiles.
- Hazle demostraciones de las guías e invítala a unirse a la actividad paso a paso, hasta que se sienta segura de realizarla por sí misma.

4.3.2 Redefine de manera positiva al niño o a la niña

Si una persona cuidadora ve a su niño o niña como un caso desesperado que no puede cambiar, esto influirá en su comportamiento hacia él o ella. Con el fin de generar una interacción más humana y sensible con niños y niñas, es necesario que las personas cuidadoras les vean de forma positiva, como personas que pueden cambiar y desarrollarse, con los mismos sentimientos, motivaciones e intenciones que las personas adultas.

En algunas instituciones, educativas o de protección, frecuentemente ocurre lo contrario, se prejuzga y diagnostica a niñas y niños de formas negativas como perversos/as, retraídos/as, agresivos/as, tercos/as, retardados/as, psicópatas, etc. Aunque pueda haber algo de verdad en tales diagnósticos, no ayudan a promover su desarrollo; para promoverlo, se necesaria una aproximación diferente, que destaque sus características y recursos positivos.

Es importante tratar este tema en las reuniones con las personas cuidadoras. Pero eso no debe hacerse en una forma teórica, sino en forma práctica y directa, para que produzca un impacto en la forma como ellas ven a sus niños y niñas. Algunas sugerencias acerca la forma de hacerlo:

a) Resalta las cualidades del niño o la niña

Busca la oportunidad para resaltar algo positivo del niño o la niña en frente de la persona cuidadora. Puede ser cualquier aspecto, desde su hermoso cabello o sus ojos, hasta la forma como se expresa o comporta:

“¡Qué tan sensible es tu niño, cómo responde cuando tú lo acaricias!”. Hablar acerca del niño o la niña con respeto y en forma positiva influirá positivamente en la actitud de la persona cuidadora.

b) Rotula positivamente las características negativas del niño o la niña

En muchos casos existen características negativas obvias en el comportamiento del niño o la niña, tales como agresividad o cualquier otra conducta perturbadora. En tales casos, es posible promover una definición más positiva del niño o la niña nombrando de otra manera el comportamiento negativo. Por ejemplo, en lugar de decir que es “agresivo y centrado en sí mismo”; decir que “busca llamar la atención”. Esta nueva forma de nombrarlo abre otras posibilidades de mirar el problema del niño o la niña: ¿Por qué quiere llamar la atención? ¿Será que le estamos ignorando? ¿Cómo podemos darle más atención y amor para que su comportamiento necio disminuya? Claro está que esta estrategia no puede ser utilizada en todas las clases de comportamiento agresivo. A veces, por el contrario, puede ser preferible ignorar el comportamiento necio del niño.

En otras situaciones la sensibilidad de la persona cuidadora puede ser motivada por el tierno desconsuelo de un niño o una niña que lucha por conseguir amor y aceptación. Ver esta situación tiende a crear una identificación hepática con el niño o la niña, la cual es la clave del cuidado sensible y cariñoso.

c) Revive en la persona cuidadora buenos recuerdos de una relación positiva anterior

Esta recomendación se aplica particularmente en los casos en que, por las penalidades de la vida, se ha desarrollado una relación negativa o abusiva de las personas cuidadoras hacia niñas y niños. En tales casos puede ser útil rescatar recuerdos positivos, de la época en que la relación era buena. Pide a la persona cuidadora que cuente sobre sus sentimientos hacía el niño o la niña durante esa época; esto puede ayudarle a generar una imagen positiva actual. Preguntas como las siguientes te pueden ayudar a lograr este objetivo:

- “Tienes algunas fotos de cuando era un bebecito? ¿Porqué no las vemos juntos?”

- “Qué era lo que más te gustaba de él cuando era pequeñito?”
- “Te acuerdas que tan tierno era sentir en tus brazos al pequeño, tu pequeño?”

d) Utiliza ejercicios para descubrir las cualidades y habilidades positivas del niño o la niña.

Pedir a las personas cuidadoras que busquen la cualidad o habilidad que ellos más aprecian en sus niños o niñas, puede ser suficiente para convertir una percepción negativa en una más positiva. Pregúntales:

- ¿Cuáles son las cualidades que más aprecias de tu niño o niña?
- ¿Cuáles son las buenas cualidades que tú ves en tu niña o niño?”
- “¿Cuáles cosas le gusta hacer a tu niño o niña? ¿Cuáles son las que mejor hace?”

4.3.3 Activa en el cuidador la aplicación de las 8 Guías

Para impulsar este principio el Programa ICDP ha desarrollado cuatro técnicas, que son practicadas como tareas en la casa y que, con frecuencia, involucran a toda la familia:

a) Impulsa la autoevaluación de la interacción con el niño o la niña.

Aplicando las 8 guías y observando, evaluando y midiendo la propia interacción, las personas cuidadoras entran en una relación activa con los contenidos que están adquiriendo. La manera de realizar este ejercicio se indica en la cartilla que todas las personas cuidadoras reciben en el curso del Programa. Es muy importante porque las guías son tan simples y tan de sentido común que su importancia fácilmente puede ser pasada por alto. Cuando se aplican y su práctica se acompaña con un ejercicio de autoevaluación personal, se hace evidente su importancia.

b) Promueve la ejemplificación para ilustrar las 8 guías.

Pide a las personas cuidadoras que traigan ejemplos de las experiencias de

interacción con sus niños/as, para ilustrar las 8 guías. Al hacerlo estás aplicando otro principio educativo activo, que obliga a las personas cuidadoras a seleccionar activamente y verbalizar muestras de sus propias interacciones. En lugar de enseñar las guías a las personas cuidadoras diciéndoles qué hacer, es mejor dar por sentado que ellas ya las aplican de alguna forma. De esta forma también fortaleces su confianza en sí mismas como cuidadoras. En otras palabras, cuando repases cada guía pregunta a cada persona cuidadora: “Cómo haces esto tú?”.

c) Sugiere ejercicios de observación del niño o la niña

Proponles a las personas cuidadoras ejercicios de observación de sus niñas y niños, motivados por las siguientes preguntas:

- ¿Qué hace feliz a tu hija/o?
- ¿Cómo reacciona tu niño/a cuando estableces contacto con sus ojos, le sonríes, le hablas amistosamente, le tocas o besas gentilmente?
- ¿Aprecia y acepta tu niño/a las caricias? ¿Cómo te das cuenta de que eso es así?”Luego, pídeles en la reunión que compartan los resultados de sus observaciones; de esta manera estarás ayudándoles a profundizar su percepción acerca de sus niñas y niños.

d) Incita a probar nuevas formas de comunicación con niños y niñas

Una vez las personas cuidadoras hayan ganado en comprensión de sus propias fortalezas y debilidades a través de los ejercicios de autoevaluación, incítalas a probar nuevas formas de relacionarse con su niño o niña durante los episodios diarios interactivos. Estas pruebas constituyen una parte importante de la estrategia de cambio.

4.3.4. Confirma la habilidad de las personas cuidadoras

En lugar de imponer nuevos patrones externos, la aproximación a las personas cuidadoras desde esta propuesta de sensibilización trata de dirigir su atención hacia los aspectos positivos de su interacción con niñas y niños. La mayoría de

ellas necesita elogio y confirmación de su habilidad como cuidadoras y la mejor manera cubrir esta necesidad es señalar muy específicamente lo que hacen bien en su interacción con niños y niñas.

El vídeo es una herramienta poderosa para cumplir este objetivo. Puedes grabar las interacciones en las visitas a los hogares y luego señalar los ejemplos positivos en la reunión con el grupo. Siempre causa un fuerte impacto sobre las personas cuidadoras, verse a sí mismas haciendo algo correcto y recibir comentarios positivos por ello de parte de la persona multiplicadora; si además se confirma su habilidad ante el grupo, el impacto es aún más fuerte.

4.3.5. Expresa lo que es una buena interacción utilizando una aproximación interrogativa

Usa siempre una aproximación interrogativa para explorar con las personas cuidadoras los diferentes tópicos del Programa que tienen que ver con los diferentes aspectos de la relación entre niñas, niños y personas adultas. La esencia de este tipo de aproximación es hacer preguntas para ayudar a las personas cuidadoras a expresarse y para mantener la discusión centrada en el tópico en cuestión. No hables mucho; deja más bien que las personas participantes hablen. Los participantes entonces tendrán la oportunidad de generar sus propias ideas y de explorar y discutir los temas. Si has hecho esto en las reuniones previas a la presentación de la cartillas de las 8 guías, ésta entrará en escena como un compendio de lo que ya ha sido sugerido en las discusiones previas por las mismas personas cuidadoras. Así las guías llegan a servir como marco para la discusión.

4.3.6. Comparte experiencias en grupo

Es importante que animes a las personas cuidadoras a “contar su historia” y a hablar libremente en las reuniones de grupo. Dichas reuniones son más efectivas cuando las personas cuidadoras aprenden las unas de las otras, mediante los relatos de sus experiencias relacionadas con el Programa ICDP. Compartir

experiencias entre iguales es una forma poderosa de influir, siempre y cuando la reunión sea bien guiada, de manera que todas las personas participantes tengan la oportunidad de hablar y se centren en un tema específico.

4.3.7. Utiliza dos estilos de comunicación

Existen dos estilos de comunicación que son importantes para establecer una adecuada relación con las personas cuidadoras:

a) Un estilo personalizado de explicar

Si en lugar de explicar los tópicos del Programa ICDP en una forma abstracta general, los explicas utilizando un estilo personalizado, recurriendo a tus propias experiencias, lograrás un mayor impacto. Con el fin de poder utilizar este estilo, necesitas preparar un repertorio de ejemplos de tu propia experiencia que puedan ser utilizados para explicar y ejemplificar cada guía. Preparar tal repertorio de ejemplos es en sí mismo un ejercicio de entrenamiento muy útil. Por ejemplo, en vez de decir simplemente: “Traten de seguir la iniciativa del niño”; es mejor que expliques esta guía refiriéndote a tu propia experiencia: “Cuando yo estaba criando a mis hijos, me di cuenta que cuando imponía mi voluntad sobre ellos, eso siempre tenía un efecto negativo; mientras que cuando yo comenzaba por ver lo que a ellos les interesaba, funcionaba mejor, porque podía lograr un verdadero diálogo...”.

b) Un estilo interpretativo empático, mediante el que describes cómo experimenta el niño o la niña la situación

Un ejemplo de este estilo: “Cuando elogias al niño por lo que ha hecho se siente mucho más feliz y lleno de confianza” o “Cuando tú respondes así, el niño siente que todo está bien”. También es útil referirse a las propias experiencias de uno como adulto en situaciones similares. Mostrando como los adultos se sienten igual que niñas y niños en ciertas situaciones. Por ejemplo, en esas situaciones en que un niño o una niña se porta mal porque ninguno de los presentes le presta

atención, puedes decir: “Tú sabes cómo se siente uno cuando está en una fiesta y ninguna de las personas que uno quiere le presta atención...”

Recuerda que tu propósito al aplicar estos siete principios en el proceso de sensibilización con las personas cuidadoras es generar una relación más humana y sensible entre ellas y niños y niñas, lo cual es esencial para un desarrollo humano pleno de ellas y ellos.

4.4 El costo de la falta de sintonía y de la falta de empatía

Cuando falta sintonía entre las personas cuidadoras y las niñas y los niños, hay trastornos profundos. En un experimento, Daniel Stern hizo que un grupo de madres respondiera a sus bebés exagerada o parcamente, en vez de sintonizarse con sus sentimientos. Los bebés respondieron de inmediato con desespero y angustia.

Una ausencia prolongada de sintonía entre la madre o la persona cuidadora y el niño o la niña, impone un tremendo costo emocional sobre él/ella. Cuando un padre o una madre constantemente falla en mostrar empatía en algún rango particular de emociones -gozo, llanto, necesidad de mimos— el niño o la niña comienza a evitar expresar, y tal vez aún sentir, esas mismas emociones. De esta forma, todo un rango de emociones puede comenzar a ser borrado de su repertorio para las relaciones íntimas; especialmente si a través de toda la niñez estas mismas emociones continúan siendo abierta o solapadamente desalentadas.

Sostiene Stern que si una madre reacciona parcamente al nivel de actividad de su bebé, eventualmente éste aprenderá a ser pasivo:” cuando estoy emocionado no logro hacer que mi madre también se emocione, así que tal vez no debería hacerlo de nuevo». Pero hay esperanza en las relaciones reparadoras: “las relaciones a través de la vida —con amigos o parientes, por ejemplo, o en la psicoterapia— continuamente dan de nuevo forma al modelo en uso con que asumimos las

relaciones. Un desbalance creado en alguien puede ser corregido después, en el proceso continuo de la vida».

El costo emocional para toda la vida de la falta de sintonía en la niñez puede ser muy grande, y no sólo para el niño o la niña. Un estudio acerca de los criminales que cometieron ACTOS VIOLENTOS Y CRUELES, encontró que la característica común en la primera parte de sus vidas, que los colocó en un lugar distinto a los otros criminales, fue que ellos fueron lanzados de una casa de adopción a otra o se levantaron en orfanatos, historias de vida que sugieren negligencia emocional y poca oportunidad para una sincronía de sentimientos.

4.5 La importancia de atender y apoyar las iniciativas del niño o la niña

Niñas y niños pequeños tienen ideas sobre cómo hacer cosas. Si se les dice que sus ideas tienen mucho valor y se actúa en consecuencia, ganan un gran sentido de la iniciativa propia.

Aquellos niños y niñas cuyos padres les restringen la exploración del mundo, no son capaces de dar lo mejor de sí en las pruebas de desarrollo; mientras que niñas y niños cuyos padres les dan muchas oportunidades de exploración y refuerzan sus intentos para jugar con objetos, se desempeñan muy bien en estas pruebas. De modo que el comportamiento de padres, madres y otras personas cuidadoras afecta directamente el comportamiento e independencia con que niñas y niños exploran.

En un estudio de Rubenstein (1967), un grupo de madres fue instruido para que cada una le diera a su niño/a una cantidad diferente de atención por el espacio de un mes. Al final de este lapso, el comportamiento exploratorio de niños y niñas frente a un estímulo nuevo (una campana) fue observado. Aquellos niños/as cuyas madres estuvieron muy atentas, tuvieron un comportamiento exploratorio superior frente al estímulo nuevo que aquellos que tuvieron niveles de atención media y baja por parte de sus madres; más aún, lo prefirieron a los estímulos familiares o

conocidos.

Otra demostración del mismo fenómeno aparece en un estudio adelantado por el Dr. Yarrow y sus colegas. Las conclusiones de dicho estudio mencionan que los niños cuyas madres respondieron positivamente a sus vocalizaciones, manejaban juguetes nuevos con mayor frecuencia que aquellos que no recibieron este tipo de respuesta.

Si en la primera infancia niñas y niños reciben atención y apoyo para sus iniciativas por parte de sus madres y otras personas cuidadoras, es posible predecir buenos resultados frente al lenguaje, el juego y el conocimiento.

4.6 Hablar sobre las cosas que llaman la atención del niño o la niña desarrollo su capacidad de lenguaje

Las personas cuidadoras que se enfocan en las iniciativas del niño o la niña y le hablan cerca de lo que le llama la atención, ayudan a enriquecer el repertorio de su lenguaje.

Michael Tomasello y Michael Farrar demostraron, por medio de estudios experimentales con bebés de 17 meses, que padres y madres pueden estar más seguros del aprendizaje de niñas y niños si “siguen la pista» a los eventos donde enfocan su atención. Se les sugirió a los padres decir una frase enfatizando la palabra «martillo”, cuando el niño realmente estuviera jugando con el martillo. Para medir la experiencia, se les dijo luego que dijeran la palabra “bolsillo» con igual énfasis, pero cuando el niño no estuviera jugando con nada. Dos semanas más tarde, era evidente que niños y niñas entendían mejor la palabra martillo que la palabra bolsillo.

Estos experimentos probaron la importancia de unir la atención de la persona adulta a la del niño o la niña (atención conjunta) en el aprendizaje del lenguaje.

5. LOS CAMBIOS EN LAS TENDENCIAS DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL DESDE PIAGET O VIGOTSKY

5.1 Jean Piaget — Una Influencia Importante

El trabajo de Jean Piaget ha influido de manera muy importante en la forma como miramos el aprendizaje niños y niñas. Él concebía al niño involucrado activamente con el mundo que le rodea, probando sus corazonadas de cómo funcionan las cosas y adaptando estas corazonadas para que concuerden con la información nueva. En la teoría de Piaget, el niño construye activamente su propio entendimiento del mundo, en vez de recibirlo pasivamente de otros.

5.2 La nueva influencia de Lev Vigotsky

La importancia del mundo social está en el centro de la mirada del psicólogo ruso Lev Vigotsky. Sus ideas sobre la importancia de los procesos sociales, de la interacción y el diálogo, en el desarrollo de niñas y niños, ha influido nuestras ideas sobre la educación inicial.

Vigotsky sugirió que los bebés y las niñas y niños pequeños pueden comunicarse con otras personas, pero que hacen poco por sí mismos. Es a través de la interacción y la comunicación que su desarrollo procede: lo que era ínter-mental (la relación entre personas) deviene intramental (interiorizado por el niño o la niña). De acuerdo con este autor, el niño o la niña, habiendo aprendido a hacer algo con un adulto u otro niño, llega a ser capaz de hacerlo solo. Entonces, lo que tiene importancia no es tanto lo que el niño es capaz de hacer solo sino aquello de lo que es capaz cuando se le brinda ayuda.

Vígotsky ve a niñas y niños como si tuvieran una zona de desarrollo próxima

(posible), un rango de logros que están más allá de sus capacidades, pero que son alcanzables si se les da la necesaria ayuda y soporte. Por lo tanto la imagen de niño que construye es la de “aprendiz», en contraste con la imagen piagetiana de “científico solitario”.

5.3 Las personas adultas ayudan a construir dentro de las actividades iniciadas por la niña o el niño.

Las ideas de Vigotsky han llegado a ser bien conocidas gracias al trabajo de psicólogos posteriores como Jerome Brumer y David Wood.

Brumer sugiere que las personas adultas pueden “crear andamiajes» para la actividad de un niño o una niña, y darle apoyo en formas que le permitan ir más allá de su nivel actual de desempeño sin ayudas. El niño o la niña llegará a tener la capacidad de pararse solo/a en algún momento y el apoyo de la persona adulta podrá entonces ser removido, como se hace con los andamios una vez se termina de construir un edificio. Pero esto sólo será posible como resultado de una buena actividad constructora ejercida con otros.

La palabra crucial es cooperación: para ser efectiva, la relación entre “maestro” y “aprendiz” debe basarse en la colaboración. En una serie de estudios con niñas y niños en edad preescolar dedicados a la tarea de construir pirámides con bloques, David Wood y sus colegas encontraron que cuando las personas adultas afinaban sensiblemente el apoyo a la niña o al niño de acuerdo a su talento, esto les ayudaba a mejorar sus destrezas. A esta acción la llamó Wood enseñar congruentemente, que significa enseñar condicionando cualquier ayuda al entendimiento del niño o la niña de los niveles anteriores de instrucción, asegurándose de no dejarlo solo/a cuando se sienta abrumado por la tarea y de ofrecerle un horizonte de iniciativas mayor cuando muestre signos de éxito.

6. LA IMPORTANCIA DEL CONTACTO FÍSICO EN EL DESARROLLO TEMPRANO

El masaje infantil es una práctica común en el cuidado de niñas y niños en muchas partes del mundo.

Especialmente en África, Asia y América; en Nigeria, Uganda, India, Bali, Fidji, Nueva Guinea, Nueva Zelanda (los aborígenes Maoríes), Venezuela y la Unión Soviética. En la mayoría de estos países, al infante le es dado un masaje con aceite después del baño diario y antes de acostarse, durante los primeros meses de vida. Muy poca investigación se ha realizado sobre la relación entre la utilización del masaje infantil y el logro de niñas y niños saludables. Sin embargo, los grupos de entrenamiento en masaje han reportado, en forma anecdótica, que el masaje:

- Facilita el proceso de crear un lazo entre padres e infantes, mediante el desarrollo de relaciones positivas y cálidas.
- Reduce las respuestas tensas a los procedimientos físicos dolorosos, como las inyecciones.
- Reduce el dolor asociado con la salida de la dentición y con la constipación.
- Ayuda a reducir el dolor por cólicos.
- Ayuda a inducir el sueño.
- Hace que los padres se “sientan bien” mientras masajean sus niños/as.

Muchos tipos de infantes con necesidades especiales parecen beneficiarse del masaje infantil. En esta categoría están niñas y niños con limitaciones visuales y de audición, quienes se vuelven más conscientes de sus cuerpos, con parálisis mentales y prematuros.

6.1 El Instituto para la investigación acerca del contacto físico. Touch Research Institute

Este Instituto, localizado en la Escuela de Medicina en la Universidad de Miami, inició actividades hacia la mitad de la década de los 90 y fue el primero de su tipo en el mundo. El Instituto ha documentado los efectos positivos de la terapia de masajes en los sistemas inmunológicos de los varones portadores del SIDA. Después de un mes de terapia de masaje, el número de sus células asesinas de defensa se incrementó.

6.1.1 Stephen Suomi

Steve Suomi es reconocido por su trabajo pionero en el campo de la psiconeuroinmunología, utilizando el "Modelo del Simio". Sus datos sugieren que el contacto físico tiene un efecto crítico y significativo en el sistema inmunológico.

6.1.2 Terry Brazelton

El Dr. Brazelton desarrolló la escala más utilizada a nivel mundial para la evaluación de los neonatos, que hizo más conscientes a padres, madres y profesionales de la salud, de las asombrosas habilidades de los recién nacidos y de la importancia de nutrir estas habilidades desde el momento mismo del nacimiento. Él está ahora investigando cómo el contacto físico es percibido por el feto y cómo incrementar el aprendizaje prenatal. La comunicación táctil no sólo estimula el crecimiento del feto, sino que es el canal de comunicación primaria con el feto a través de las vibraciones sonoras y los movimientos fluidos del líquido amniótico.

6.1.3 Michael Leon

El Dr. Leon, uno de los más renombrados neurocientíficos, está estudiando el contacto físico. En el curso de su investigación, ha notado que las ratas llegan a preferir ciertos olores por el hecho de haber sido acariciadas mientras los olían. Otro aspecto interesante de su investigación se refiere a la conexión íntima entre

los sentidos, en este caso entre el olfato y el tacto, que parece estar presente al menos desde el nacimiento.

6.2 La terapia de masaje con infantes prematuros

La mayoría de los datos en este campo hablan sobre los efectos positivos del masaje sobre los recién nacidos prematuros (Barnard & Bee, 1983; Rausch, 1981; Rice, 1975; Solkoff & Matuszak, 1975; White & LaBarba, 1976). La mayoría de los investigadores han reportado mayor ganancia de peso y mejor desempeño en las tareas que tienen que ver con el desarrollo, en los infantes prematuros que han recibido terapias de masaje. Es interesante anotar que en aquellos que no reportaron una ganancia de peso significativa, se utilizó un procedimiento de masaje suave, que desde entonces se ha encontrado que les es adverso a los bebés, tal vez porque es experimentado por ellos como cosquillas. A aquellos que mostraron una mayor ganancia de peso, se les hizo un masaje más profundo, con mayor presión y fuerza, que probablemente estimula tanto los receptores del tacto como los de la presión.

6.2.1 Tiffany Field y otros, (1986)

Tiffany Field condujo un estudio en 20 prematuros neonatos a los que se les administraba 45 minutos de masaje por día (en 3 dosis de 15 minutos cada una), durante 10 días. Las sesiones de masaje consistían en tres fases de a 5 minutos. Durante la primera y tercera fase se les administraba estimulación táctil. Los recién nacidos eran colocados acostados y se les daba golpecitos con presión moderada en las áreas de cara y la cabeza; cuello y hombros; espalda, piernas y brazos. La fase intermedia (kínestética), involucraba la flexión de los miembros del infante, encogiéndolos y estirándolos en movimientos parecidos a los de bicicleta, mientras el infante yacía sobre su espalda.

El estudio rindió un número de interesantes descubrimientos:

- Los infantes masajeados ganaron un 47% más de peso que aquellos del grupo control con la misma ingesta de calorías.
- Los infantes masajeados estaban más despiertos y activos durante un porcentaje mayor de los tiempos de observación, comparados con los del grupo control.
- Los infantes masajeados mostraron un mejor desempeño en la escala Brazelton en cuanto a familiarización, orientación, actividad motriz y regulación de su comportamiento.
- Los infantes masajeados promediaron unos 6 días menos en hospital que los infantes control, generando un ahorro de aproximadamente U.S\$3.000 por infante.

6.2.1 H.F. Harlow

La historia del interés científico por la estimulación táctil temprana se inicia en 1958 con H. F.

Harlow, quien fue el primero en alertar a la psicología y al resto de las ciencias de la importancia del contacto físico, que él llamó contacto vivificante en sus primeros estudios con simios infantes criados con “madres» sustitutas artificiales. Harlow pudo demostrar que el contacto con una “madre” sustituta artificial cubierta con material de felpa de algodón, era más importante para el infante que el tener acceso a una “madre» de malla de alambre que le podía proveer de leche como nutrición. De hecho, los simios infantes resolvieron el problema de alimentación colgándose de la “madre” de felpa e inclinándose hacia la “madre” de alambre y succionando de ella, retornando luego a la “madre” de felpa, tal como lo muestra la fotografía.

En un trabajo posterior, Harlow pudo mostrar que este contacto era importante no sólo inicialmente, sino también a medida que el infante crecía, ya que comenzaba a utilizar su “madre” sustituta como una base para lanzarse a la exploración, tal

como los simios usan realmente a sus madres como base para explorar (Harlow & Zimmerman, 1959). Considerando que la sustituta de alambre no tiene ninguna de estas características o capacidades, un poco de contacto con una sustituta de felpa le da al infante suficiente seguridad para ser capaz de explorar juguetes y objetos en un medio ambiente extraño. Estas observaciones proveyeron muchas de las bases para las ideas tempranas de Bowlby acerca del apego positivo, especialmente el concepto de la base segura (Bowlby 1969).

El laboratorio de Harlow fue también el primero en mostrar las consecuencias de no tener posibilidad alguna de contacto físico, en sus estudios sobre el aislamiento de los infantes de su madre desde el momento del nacimiento en adelante. Las consecuencias eran devastadoras: teniendo una tendencia natural de aferrarse a algo, y no teniendo ni una madre ni una sustituta de la cual aferrarse, estos simios infantes desarrollaron patrones de aferrarse de sus propios cuerpos. A medida que crecían, este contacto subvertido (trastornado) con otros individuos, se expresaba como incapacidad para tomar pareja y en verdaderos problemas en sus esfuerzos por reproducirse. Aún si el despertar sexual era evidente, estos simios no sabían como copular apropiadamente. Más aún, entre las hembras que quedaron preñadas a pesar de sus deficiencias sexuales, la mayor parte no cuidaron de sus crías.

6.3 El poder terapéutico del contacto físico

Harlow y Suomi (1972) idearon un tipo de intervención terapéutica para simios criados en aislamiento, basada en el hecho de que los simios jóvenes normales tienen la tendencia de aferrarse de sus compañeros. Introdujeron al lugar donde estaban los jóvenes aislados, simios de tres meses de edad como “terapistas”, pues aún estaban en el período de aferrarse. Los más pequeños comenzaron su contacto con los que habían sido aislados y rápidamente los aislados se dieron vuelta y principiaron a hacer recíproco el contacto. Cuando alguno tenía contacto

con otro simio, le era difícil quedarse pegado en el comportamiento dirigido a sí mismo. Eventualmente los simios aislados comenzaron a interactuar activamente con los “terapistas» y subsecuentemente mostraron un desarrollo social y emocional relativamente normal. El poder terapéutico del contacto físico fue bien evidente en estos primeros estudios de rehabilitación en simios aislados, y esta información aún es válida y permanece hasta el día de hoy.

El contacto ha tenido también otra posible consecuencia terapéutica en estos simios aislados. Los primeros estudios mostraron que la mayoría de las hembras que fueron criadas en aislamiento y llegaron a ser madres tuvieron problemas cuidando de sus crías, pero el grupo de Harlow indicó que si estas hembras pasaban por períodos de contacto con un infante, sin importar si atendían bien este infante o no, ellas llegaban a convertirse en madres perfectamente normales con sus crías subsecuentes. Esto es, un poco de contacto (al menos de 48 horas) con una primera cría, aunque no haya sido del todo positivo, parecía prepararlas de tal forma que virtualmente todas se convirtieron en madres normales con las crías subsecuentes. Una vez más esto demostraba el poder terapéutico del contacto físico.

6.3.1 Marshall Klaus

El Dr. Klaus y su esposa han escrito un libro titulado “El asombroso recién nacido”, a partir del cual se produjo una película con el mismo nombre. El y ella demostraron el poder del contacto físico en la labor de parto y el oficio de partera. A las mujeres en labor de parto se les dio apoyo emocional continuo por parte de una mujer amorosa leiga (no profesional del área) que Klaus llamó “Doula del Nacimiento” (la palabra griega “doula” significa “una mujer que cuida de otra mujer”).

Todas las “Doulas del Nacimiento” pasan por un período de entrenamiento de 2 a 3 semanas para enseñarles a ser capaces de dar a la mujer en labor de parto y a

su compañero apoyo emocional y físico a través de toda la labor. La “doula” nunca abandona a la madre durante la labor. Ella permanece con la madre, la acaricia y la sostiene y le explica lo que va sucediendo. Ella también elogia y tranquiliza al padre y le da un fuerte apoyo físico y emocional. Se mueve al ritmo de la madre. La “doula” libera al padre de ser el único apoyo de su esposa, con la ansiedad asociada a esa responsabilidad, y le permite reaccionar en forma más natural durante la labor, ofreciéndole apoyo emocional a su esposa a su propio ritmo.

Desde el otro lado de un espejo de observación, un observador registró el comportamiento inicial de las madres con sus bebés al dejar la sala de partos, durante los 25 minutos siguientes al nacimiento. El observador no sabía de los cuidados recibidos por la madre durante el parto. Las madres apoyadas por las “doula” demostraron una interacción significativamente más afectuosa con sus pequeños, pues les sonreían, hablaban y acariciaban más que las madres que no tuvieron el apoyo de una “doula”. Se notó que las madres con apoyo “doula” necesitaron 2.9 días para desarrollar una relación con su bebé, comparados con los 9.8 días que necesitaron las madres sin apoyo de una “doula”. Las madres del grupo “doula” estaban mucho menos ansiosas cumplidas 6 semanas del parto, marcaron también significativamente menos en la escala de depresión en relación con el grupo de control y mostraron niveles de autoestima significativamente más altos. A las 6 semanas, una proporción significativamente mayor de madres del grupo “doula” alimentaban con pecho (51% contra 29%) y los problemas de alimentación eran significativamente menores en el grupo “doula” (16%) con respecto al grupo sin “doula” (63%).

De especial interés es el hecho de que un número mayor de madres del grupo “doula” se sintieron satisfechas con sus compañeros a las 6 semanas del parto y sintieron que sus bebés eran mejores que el bebé promedio, más bellos, despiertos y fáciles de manejar, que las madres del grupo control.

Los datos de los partos asistidos por “doulas” y los de las madres masajeadas

durante su labor de parto, sugieren que el contacto físico reduce significativamente la ansiedad de las mujeres en preñez. La reducción en la ansiedad psicológica y sus manifestaciones somáticas (niveles de cortisol) contribuyeron a una mejor (menos estresado) ambiente prenatal para el feto.

6.3.2 Gene Anderson y el Método Canguro

Gene Anderson ha contribuido a promover muchas formas de estimulación por contacto físico en infantes prematuros. Primero promovió la estimulación bucal, dejando a los bebés succionar chupos que les permitieron iniciarse en la alimentación con tetero varios días más temprano; así fue más fácil alimentarlos, ganaron más peso y salieron del hospital varios días más temprano que el grupo de control.

Ella promueve ahora el contacto piel a piel, conocido también como cuidado canguro. Con este método, que tuvo su origen en Bogotá, Colombia, la madre sostiene al infante (que tan sólo viste un gorrito pequeño) debajo de su vestido, piel contra piel, de frente en medio de su pecho, o contra uno de sus senos. Los padres también sostienen sus infantes piel contra piel (pecho a pecho). El cuidado canguro puede ser practicado en diferentes grados. Las variaciones ocurren dependiendo de diferentes continuidades: qué tan rápido comenzó, qué tan frecuentemente les es administrado, por cuánto tiempo es otorgado y qué tan completamente se les da. En el cuidado canguro completo, la madre permite acceso a la alimentación de pecho autorregulándola.

Los beneficios del cuidado canguro han llegado a ser conocidos y reconocidos a nivel mundial. Madres y padres llegan a apegarse positiva y profundamente a sus infantes, y los infantes rápidamente adoptan una expresión libre de estrés en sus rostros. Los infantes prematuros obtienen estabilidad en el ritmo cardíaco y la respiración a través de este tipo de cuidado y una ganancia de peso continua. El cuidado canguro ofrece a los infantes un potencial de crecimiento y desarrollo muy real.

La Dra. Susan Ludington (1989) hizo uno de los descubrimientos más fascinantes con relación al cuidado canguro, un fenómeno térmico llamado “sincronía termal”. Al bebé se le daba un tetero y comenzaban el “cuidado canguro»; lo que ella encontró fue la correlación durante los primeros 10 minutos entre la temperatura del infante y la temperatura de la madre, con las dos temperaturas incrementándose, primero la de la madre y posteriormente la del bebé. Pero lo más extraordinario fue descubrir que cuando la temperatura del infante alcanzaba el rango neutral térmico, el rango de temperatura de la madre bajaba a su límite normal; y sí la temperatura del bebé permanecía alta, la temperatura de la madre descendía hasta alcanzar su rango más bajo normal, pero si la temperatura del infante comenzaba a descender, la madre se entibiaba de nuevo, tal como si funcionara con un termostato.

7. CAPACITACIÓN A LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE PEDAGOGÍA INFANTIL

La capacitación del ICDP se realizó en el transcurso de tres (3) días del mes de julio, contando con la colaboración de la facilitadora ANISHA quién presentó el contenido de dicho programa a través de talleres de entrenamiento utilizando una metodología participativa, llevando un proceso de construcción colectiva a través de descripción de fotos, diagramas y ejercicios que promovieron el análisis de situaciones de la vida cotidiana, mostrando así su contenido, proponiendo sensibilizar a toda persona adulta cuidadora y a su vez enriquecer la relación con los niños (as).

El proyecto es simple y adaptable a distintas culturas, utilizando una metodología de facilitación, lo que anima a las personas multiplicadoras y participantes a involucrarse activamente.

Este proyecto no pretende instruir sino reconocer y dinamizar las capacidades y estilos de crianza nativos.

El mensaje del programa está contenido en ocho (8) guías para la buena interacción, las cuales se usan como temas de exploración en la práctica diaria, apoyados a su vez con los siete (7) principios de sensibilización.

Además del taller inicial se debe realizar los ciclos de auto entrenamiento los cuales ayudaran a fortalecer el proceso de este programa.

8. PROGRAMA ICDP Y LA PRÁCTICA SOCIAL DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

Es un programa internacional para el desarrollo de la niñez, el cual se propone sensibilizar sobre este hecho, orientando a proporcionar y sostener una interacción de buena calidad entre las personas cuidadoras y los niños (as) asegurando su óptimo desarrollo emocional, cognitivo y social.

Con el propósito de expandir este sentimiento las estudiantes del décimo (10) semestre del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana se encuentran comprometidas y dispuestas a desarrollar junto a su práctica social este programa, con la intensidad semanal de tres (3) días durante el transcurso de cuatro (4) meses del presente año.

Llevando a cargo quince (15) Madres Comunitarias del municipio de Palermo (zona urbana); realizando encuentros grupales y visitas a los hogares infantiles asignados, utilizando una metodología de facilitación por medio de herramientas que serán de gran apoyo para ejecutar este programa.

Nuestro trabajo consiste en guiar, apoyar, generar y sentir simpatía, entusiasmar, despertar y motivar, llevando así a los cuidadores a que tomen conciencia y a mejorar sus prácticas diarias del cuidado de los niños (as) para que así se desarrolle de la mejor forma posible.

Entendemos nuestra ayuda como una manera de reconstruir y mejorar la capacidad de los sistemas de cuidados existente dentro de la comunidad asignada.

9. DIAGNOSTICO

CÓMO ES PALERMO

¿Dónde Estamos Ubicados?

Ayer, Guagua, antiguo territorio Páez; hoy, Palermo, lugar de gran importancia para el desarrollo integral de la región, el cual está localizado en el área noroccidental del departamento, más exactamente a 320 kilómetros de Bogotá, en plena zona centro- oriental del país².

Para llegar a él, basta con hacer un recorrido que no supera los 18 kilómetros desde Neiva, capital opita, lo cual permite a propios y extraños visitar a esta agradable localidad, ubicada en la región Andina, precisamente en la parte alta del Valle del Magdalena, al oriente de la Cordillera Central.

PALERMO EN CIFRAS

Limites

Norte: Neiva y Planadas
Sur: Campoalegre, Yaguará y Teruel
Oriente: Neiva, Rivera y Campoalegre
Occidente: Planadas, Santa María y Teruel
Área: 89.919.33 hectáreas

Centros Urbanos: Palermo, Amborco, El Juncal, Betania y Ospina Pérez.

Veredas: 54

Pisos térmicos: Frío y cálido, medio y seco.

Temperatura máxima: 27°C y Mínima: 15°C

Relieve: Variado, desde plano hasta escarpado de grandes pendientes.

Rangos altitudinales: Entre 500 y 2800 metros sobre el nivel del mar

² Esquema territorial del municipio de Palermo (HUILA), Pág.7

¿Cuál Es Nuestra Población?

Palermo es uno de los más acogedores rincones huilenses donde hoy permanecen radicados, de acuerdo con las cifras que maneja el Departamento Nacional de Estadística, DANE, unos 24.250 habitantes, los cuales equivalen al 2.3% de la población opita.

De ellos, cerca de 10.730 personas están asentadas en el área urbana, mientras que las 13.530 restantes lo hacen en el sector rural, lo cual indica que Palermo es aún uno de los pocos municipios que tienen la fortuna de tener a sus campesinos, donde deben estar; en el campo.

Adicionalmente, los análisis hasta ahora efectuados permiten establecer una serie de características, tal vez, las más representativas de la población palermuna.

Es Palermo un municipio de gente joven, pues cerca del 78.70% de su población está integrado por personas cuyas edades oscilan entre los 0 y los 40 años, lo que significa que menos de un tercio de ella supera este límite generacional.

Para dar más precisión a este asunto, es necesario anotar que este municipio tiene grandes expectativas gracias a la marcada presencia de gente joven —el 61.94% de la población está integrado por personas cuyas edades oscilan entre los 11 y los 60 años, es decir, en plena etapa productiva- lo que le augura un buen futuro; mejor aún, si a ello pueden agregarse las condiciones apropiadas para elevar su índice de desarrollo industrial.

Contrario a lo que ocurre en buena parte del territorio huilense, en Palermo la proporción entre hombres y mujeres es bastante equilibrada, pues aunque la población masculina es ligeramente superior 51.70% no es muy amplia la diferencia.

HOGARES DE BIENESTAR PALERMO

MADRES COMUNITARIAS SECTOR URBANO		
NOMBRE	NOMBRE UNIDAD EDUCATIVA	BARRIO Y DIRECCIÓN
MADRES FAMI		
MAGDA AMPARO GONZÁLEZ	PEQUEÑÍN	ALTICO Clle 4 N° 7 – 25 Tel. 878 38 12
NANCY VIVAS CEDEÑO	SALTARÍN	COMUNEROS Clle 9ª N° 11-45 Tel. 878 30 12
AURA ELENA CEDEÑO	MIS PRIMEROS PASOS	CAMELIAS Clle 10 N° 13-40 Tel. 878 34 46
ISABEL LOSADA	TERNURAS	FÁTIMA Clle 10 N° 4 – 48
MADRES COMUNITARIAS		
NELLY LAVAO GONZÁLEZ	LOS CORDERITOS	ALTICO Cra. 6ª N° 5 – 13 Tel. 878 39 50
BLANCA NIEVES MONJE	EL PRINCIPITO	SANTA ROSALÍA Clle 5 N° 9 -16 878 39 50
MARIA LOURDES MOREA	MIS TRAVESURAS	VILLA LUZ Cra. 6 N° 5 – 31 Tel. 878 32 27
SANDRA PATRICIA PASTRANA	OSITOS CARIÑOSITOS	ALTICO Cra. 8ª N° 6C – 05 Cel. 3115793536
JENNY PAOLA PÉREZ LAVAO	PICARDÍAS	SANTO DOMINGO Cra 2B N° 6-42 878 44 37
CECILIA MAGÍN	RISITAS	FÁTIMA Clle 9 N° 5 – 27 Cel. 3115554610
CARMENZA SERRANO	PILATUNAS	EL MIRADOR Clle 8 N° 1 -30 Cel. 3115803495
MARLENE RIVERA	PERSONITAS DEL MAÑANA	FLORESTA Cra. 5C N° 14 – 03 Tel 878 43 38
ASENETH CELY CASANOVA	TERNURAS	LIBERTAD Cra 5C N° 13 – 49 Tel 878 32 42
NORA FIERRO ARDILA	LOS ANGELITOS	GUAGUA Clle 13ª N° 6 – 03 Tel 878 36 89
SOL MARIA LAGUNA	MI NUEVO HOGAR	JULIAN POLANIA Clle 14 N° 13 – 76
ADRIANA TRUJILLO	TOM Y YERRY	EDUARDO SANTOS
NOHORA LUCIA GONZALEZ	SONRISITAS DE ORO	COMUNEROS Cra 10 N° 8-29 878 42 53

10. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo infantil es una de las grandes incógnitas que se han ido descifrando en este último periodo de tiempo, a través de investigaciones de pedagogos, psicólogos y sociólogos, que han abierto caminos en los que se han tomado de referencia a los más influyentes, (padres, madres, cuidadoras, educadores y líderes comunitarios).

Por eso entidades como el ICDP y la UNICEF han establecido programas que realizan la labor de sensibilización y formación del núcleo familiar, realizando una serie de capacitaciones y actividades con algunas comunidades las cuales al terminar el proceso formativo, son las encargadas de reproducirlo a otros formando una red de trabajo en la familia, es por este motivo que la Universidad Surcolombiana y mas exactamente el Programa de Pedagogía Infantil se a querido involucrar a través de la formación de sus estudiantes y el desarrollo de la practica social, enriqueciendo los procesos que estas entidades ofrecen y transmitiendo también estrategias de crianza de los niños y el manejo de las actitudes de los padres en una constante retroalimentación de conocimientos.

11. OBJETIVOS

General

Capacitar a través del programa ICDP y la práctica social a madres comunitarias con el fin de mejorar la interacción afectiva entre cuidadoras y niños del municipio de Palermo.

Específicos

- ⊙ Concientizar a las madres comunitarias de la importancia de los cuidados y lograr liberar sentimientos empáticos, hacia niños y niñas.
- ⊙ Sensibilizar a padres a través de las cuidadoras sobre la incidencia de la buena comunicación con los niños en su desarrollo integral.
- ⊙ Compartir con las madres comunitarias y padres de familia espacios de integración en el desarrollo de los diferentes talleres.
- ⊙ Dar cumplimiento a la práctica social del programa pedagogía infantil ejecutando actividades lúdicas que lleven a fortalecer los procesos del desarrollo de los infantes

12. MARCO TEÓRICO

12.1. DIMENSIONES DEL NIVEL PREESCOLAR

Dimensión Cognitiva

Hace referencia a la capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad. Es el como empresa a conocer, es la consolidación de los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria. El niño, apoyado en sus experiencias, desarrolla su capacidad simbólica que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego al plano de las acciones realizadas en interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo. La imagen esta ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forma en su mundo interior.

Dimensión Comunicativa:

En el niño, esta dirigido a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

La capacidad y posibilidad de comunicación se lo brindan sus padres, familiares y docentes encontrando solución a problemas o tareas complejas.

Para el niño preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primer instancia y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desean expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de conocimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento.

Dimensión Socio- Afectiva:

La importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docente, niños y adultos cercanos a el, de esta forma va logrando crear su verdadera personalidad y manera de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de activar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias decisiones.

El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aun cuando la actividad es lúdica.

Dimensión Corporal

Como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseas musculares, los niños dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida.

En la educación preescolar se habla de psicomotricidad, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico en agilidad, fuerza y destreza y no como medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía.

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actuó y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo en la acción del niño se articulan toda su actividad, todos sus deseos, su representaciones, también sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

Dimensión Espiritual

Primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

El espíritu humano crea el desarrollo mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

Dimensión Ética

Es el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionaban con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.

Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicio un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionara el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad.

Dimensión Estética

Brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humano de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar la percepciones con respeto a si mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.

El niño manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando clima de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo

contemplando en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

La sensibilidad se ubica en el campo de las aptitudes, la auto expresión, el placer y la creatividad; en esta dimensión, el niño será capaz de amarse a si mismo y a los demás, la sensibilidad hace referencia a la expresión espontánea que hace del niño de sus emociones y sentimientos un clima de seguridad y confianza³.

12.2. PAUTAS DE CRIANZA Y CULTURA

Históricamente se han trazado definiciones teóricas y aproximaciones que han tratado diversos enfoques filosóficos, psicológicos, sociológicos y educativos de la cultura y su relación con las prácticas de crianza. Es allí donde la familia como base de ambas establece de antemano un valor que pueda indicar lo correcto o incorrecto a partir de la percepción del mundo significativo de cada una.

La manera en que los miembros de una comunidad o sociedad acostumbran a criar a sus hijos, depende de las condiciones físicas y sociales del medio. Los padres adoptan sus costumbres de crianza a las condiciones ecológicas y culturales en las que viven. Estas costumbres, están integradas en la vida diaria y no necesariamente son conscientes o están articuladas como normas de comportamiento. Con frecuencia se dan por hecho y constituyen la respuesta del grupo a las necesidades de los niños en determinada edad y determinado contexto. A nivel grupal este conjunto de comportamientos, puede considerarse como una manera de adaptarse a las condiciones físicas, económicas y sociales que le rodean. A nivel individual se percibe como las cosas que hay que hacer

³ Lineamientos curriculares, Ministerio de Educación Nacional, Cooperativa Editorial Magisterio, 1998

para que los niños crezcan y se desarrollen. Las prácticas de crianza son esas actividades aceptadas por el grupo y responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo del niño y del grupo cultural en su conjunto.

Si bien las necesidades a ser cubiertas son básicamente las mismas en cualquier contexto: alimentación, salud, afecto, condiciones propicias para la exploración y el aprendizaje, experiencias que estimulan su desarrollo, etc., la manera de satisfacer estas necesidades, esta determinada en gran medida por las condiciones físicas y sociales del medio ambiente inmediato, en el que nace y se desarrolla el niño, y por las creencias y actitudes que tenga la persona que esta a cargo de su crianza, que en la mayoría de los casos es la propia madre, con sus propias actitudes, conocimientos acerca de la naturaleza del desarrollo de su niño, que sintetizan en cierta forma la psicología de la madre.

Cómo se percibe la realidad, cómo se piensa, cómo se valora al niño, a la mujer a la educación, a la nutrición y salud, son elementos ligados al estudio de las practicas de crianza, lo mismo que conocer cuál es la estructura de pensamiento de la madre, cuál es su modo de establecer las relaciones de causalidad en el mundo de las cosas y las personas y cuál el valor que tiene la vida y qué lugar ocupa en su cosmovisión.

Al conocer los patrones de crianza y comportamientos hay que ver también las reproducciones sociales que dan entre padres e hijos a través de representaciones y significados que se adquieren en una cultura. Como se construye el conocimiento depende de cómo los padres por medio del lenguaje y sus acciones le muestran el mundo al niño. Los padres y las instituciones culturales como la familia, se construyen de tal manera que reflejan las creencias de sentido común sobre la conducta humana. Para Bruner las creencias son significados culturales que guían nuestros actos individuales y colectivos. Estas

creencias son premisas elementales que forman parte de las narraciones sobre situaciones humanas como por ejemplo es sabido que en todas las culturas los hombres tenemos deseos y creencias que orientan nuestras vidas; esas creencias no solamente se ubican en el presente sino en el pasado y en el futuro y que colocan al hombre, en una relación con el tiempo, concebido de una determinada manera. Esas creencias y deseos de la gente llegan a convertirse en cuerpo coherente y bien organizado que puede denominarse como forma de vida donde la gente posee un conocimiento del mundo que adopta la forma de creencias y que supone que todo el mundo lo utiliza a la hora de llevar a cabo cualquier programa de deseos o acciones. Para Bruner es importante resaltar que desde es a perspectiva los afectos, la construcción de las emociones no surgen de una esencia interior, relativamente independiente del mundo social, sino de la experiencia en un mundo de significados, imágenes y vínculos sociales en el que todo el mundo se encuentra inevitablemente implicado.

Todo esto sugiere entonces que las prácticas de crianza son procesos de socialización que se inicia en el seno familiar con los primeros vínculos que establecen los padres, los otros el contexto y la construcción mental consecuente con la cultura establecida a partir de factores ambientales genéticos y biológicos.

12.3 AFECTIVIDAD

Desarrollo Afectivo

Desde el punto de vista afectivo se tienen en cuenta dos aspectos básicos que interfieren en el desarrollo de este, uno de ellos es el estado emocional que según Sears citado por Maier⁴ se interpreta como el tipo de respuesta fisiológicas

⁴ MAIER, Henry tres teorías sobre el desarrollo Argentina, Amomout, 1979, p. 176

acompañadas de un contenido subjetivo (pensamiento – sentimientos) que realiza un individuo cuando recibe un estímulo de su ambiente. Es decir que el ambiente en el que se desenvuelve un individuo determina y condiciona las respuestas emocionales que permiten la manifestación de diferentes conductas.

Según Palacios (1990)

Otro aspecto es el auto concepto que se define como el conocimiento ideas, creencias y actitudes que tenemos acerca de nosotros mismos de esto se deriva la autoestima que se refiere a la valoración o enjuiciamiento que hacemos de este auto concepto. De esta manera se comprende como el desarrollo del individuo se forma a partir de una construcción activa gracias a las capacidades individuales y a las interacciones sociales que el niño y la niña establecen con personas que les rodean⁵.

Por lo tanto se considera fundamental el hecho de que las relaciones que el niño establezca, aporten a la construcción del adecuado desarrollo de su personalidad.

Vínculos Afectivos

El vínculo afectivo es una relación, activa recíproca y fuerte entre dos personas, que se fortalece con la interacción de estos, Mary Ainsworth en el libro psicología del desarrollo de Papalia, describe 4 etapas del comportamiento del vínculo afectivo.

1. Antes de los meses los infantes responden sin discriminación ante cualquier persona.

⁵ PALACIOS, Jesús Desarrollo Psicológico y Emocional. Madrid Alianza, 1990, p.211

2. hacia los 12 a 18 semanas los bebés lloran, sonrían, balbucean más ante la madre que ante otra persona, en este momento el bebé ha empezado a establecer un vínculo afectivo.
3. A los 6 meses los bebés muestran un vínculo afectivo con la madre y una fuerte disminución de expresión de amistad hacia los demás. En esta etapa el vínculo afectivo se ha fortalecido profundamente.
4. hacia los 8 meses los niños desarrollan un vínculo afectivo con otras figuras familiares, aparece el miedo hacia extraños.

De esta manera el niño establece vínculos afectivos extendiendo estos a otros integrantes de la familia y posteriormente a otros miembros del medio escolar.

Papalia cita a Demo (1992)⁶ quien afirma: “los niños en edad escolar pasan relativamente poco tiempo con sus padres, el grupo de compañeros se hace primordial, pero aun así las relaciones con ellos continúan siendo las más importantes en la vida de los niños pues ellos les brindan afectos, los guían y les permiten afirmar la competencia y el valor como personas (Demo 1992)

Se puede ver aunque los niños a esta edad establecen vínculos fuertes con personas independientes a su núcleo familiar, siguen considerando a sus padres como el eje fundamental para su desarrollo, ya que estos representan para ellos un apoyo físico, social y afectivo, de ahí la importancia de que los padres le manifiesten a sus hijos afectividad y respaldo para que estos encuentren en el hogar el vínculo que los ayude a afrontar la vida de una manera autónoma.

“Los niños en edad intermedia surgen diferencias de géneros en el establecimiento de vínculos afectivos, las niñas son más estrechas con las madres que con los padres, confían más que los niños en sus mejores amigos y su

⁶ PAPANIA, Diana E. y Wendkos olds, Rally psicología, Desarrollo Humano, México. Mcgraw – Hill, 1998, p 220

amistad es mas intima y afectuosa. En los niños no hay mucha diferencia entre las relaciones con su madre y su padre”.

Los niños en edad escolar establecen con mayor facilidad relaciones y vínculos con sus padres por que estos representan igualdad de intereses y actividades similares y les brindan mayor pertenencia a un grupo social, teniendo en cuenta que los padres cumplen un papel importante en la vida de los infantes y que en esta etapa los vínculos afectivos se han hecho menos intensos, se observan la importancia de establecer y desarrollar los vínculos afectivos entre padres e hijos, ya que como mencionamos antes estos brindan mayores posibilidades de que el individuo cumpla sus metas y propósitos adquiriendo características de liderazgo, seguridad, confianza y autonomía en su personalidad.

La Socio-Afectividad

Zoraida Martínez M.⁷ sexual

German Ortiz Umaña.⁸ La intensidad y persistencia de las vivencias correspondientes a la época de la niñez, se reflejan en el hecho de que las experiencias que quedan grabadas hasta la edad adulta. Los recuerdos de los niños son más ricos en detalles que los grabados en los niños subsiguientes.

Con el ingreso del niño al hogar comunitario, cambia el entorno del niño, entonces entran en el ámbito virtual, nuevos objetos de referencia, como la madre comunitaria, el maestro, los compañeros y el ambiente escolar con los cuales interactúan socialmente.

Las experiencias adquiridas en el hogar, familia, escuela, marcaran las nuevas relaciones de convivencia social del niño.

⁷ Zoraida MARTÍNEZ M. Revista Latinoamericana de sexología Barranquilla.

⁸ ORTIZ Umaña German. Creatividad Santa fe de Bogota.

Los factores socio afectivos ejercen en el niño una considerable influencia sobre su desarrollo, dando lugar a notables diferencias entre unos individuos y otros.

Luis Carlos Restrepo⁹, el ambiente interpersonal alimenta al niño de afecto, imágenes y sensaciones todos los niños necesitan de los demás al igual que nuestro cuerpo necesita de oxígeno y de la luz, de la luz por esta razón el contacto con los demás por que da reconocimiento, afecto y seguridad, razón por la cual todo ser humano requiere de un lugar donde pueda recibir afecto y practicar sus vivencias, la violencia táctil, para el desarrollo de la vida humana, es tan importante como el afecto y la ternura, ya que permite el desarrollo del sistema Inmunológico. El tacto y el contacto corporal son experiencias imprescindibles tanto para la vivencia, como para la vida del adulto.

Formación De Afecto, Actitudes Y Comportamiento

Ministerio de Educación Nacional¹⁰, la escuela es el lugar donde se producen, se aprenden y se constituyen conocimientos científicos, afectivos, actitudinales y comportamentales de manera individual y colectiva, gracias al intercambio de las relaciones pedagógicas que se vivencian en el aula, en los pasillos, en los recibos o en los espacios informales.

Se debe proporcionar una educación que conciba el afecto como un componente válido para compartir emociones y sentimiento inherente a la sexualidad humana que permite al otro crecer. La sexualidad entendida así, debe promover vínculos amorosos, acariciantes y calurosos que nutran la comunicación y enriquezcan la relación humana con la calidez y tibieza de un abrazo, de un beso o una palabra como expresión de afecto. Solamente a partir del afecto se podrá expresar lo que la persona es y lo que piensa.

⁹ RESTREPO Luis Carlos. Vida Santa fe de Bogota.

¹⁰ Ministerio de Educación Nacional, Revista Educación Integral, identidad

La educación sexual no excluye al otro, lo integra a los procesos de formación y socialización. Va más allá de lo biológico y permite construir espacios e integrar comunidades donde la convivencia amable y afectuosa sean una realidad.

Afectividad Y Educación

Ministerio de Educación Nacional,¹¹”se registra con beneplácito el hecho de que cada día el afecto gana mas espacio en la mente de los pedagogos y en las propuestas orientadas a la construcción de una nueva escuela”

No se puede desconocer el papel de la emoción como moduladora y estabilizadora de los procesos de aprendizaje, como una búsqueda afectiva del conocimiento, este tema permite la reflexión sobre el maltrato y la intolerancia.

Es bien conocido por los docentes que tras un problema de disciplina o un trastorno del aprendizaje, se esconde lo que se puede llamar de violencia escolar.

Cuando un niño explora el cuerpo de su compañerita, se siente el pánico de que algo perverso esta sucediendo. El será censurado o castigado, esta videncia sin sangre es similar a la que se producen en la familia con la diferencia que esas pasan desapercibidas.

Todas las formas domesticas y familiar refuerza la violencia económica y política. Los jóvenes identifican en la violencia tres tipos de miedo:

El miedo a la ciudad, a la esquina y a la casa. El miedo a la ciudad se da porque son rechazados y miradas con desconfianza, cuando se sabe que provienen de sectores marginales, a la esquina por que son asesinados, por creer que son

¹¹ Ministerio de Educación Nacional, Revista Educación Integral, identidad

sicarios o delincuentes, a la casa a la violencia afectiva y familiar, de la vida cotidiana.

Desde el punto de vista afectivo, psicológico y de actitud, es en los espacios privados donde se cultivan y produce la violencia.

Ministerio de Educación Nacional. La escuela es un lugar adecuado donde se construye sin intención la violencia; esa violencia es ejercida por el maestro y los alumnos mayores. Los grupos también ejercen violencia.

La violencia escolar se evidencia con los gritos, los regañones, los castigos, los apodos, las tareas, la disciplina, el boletín informativo, las reuniones de padres de familia, los paseos, las rifas, los manuales de convivencia y la discriminación.

La Cognición Afectiva

Ministerio de Educación Nacional¹². Desde hace varios siglos la ternura y afectividad han estado alejados del conocimiento, los maestros interactúan como por cumplir con el deber, mas no con la voluntad e interés que los debiera caracterizar, siendo regañones, gritones, mal geniosos e intolerantes, les falta lo mas bello que es la ternura, el afecto, la amabilidad y la imagen positiva agradable, para impactar a los niños y comunidad sobre su quehacer cotidiano.

Desde las primeras experiencias pedagógicas de la escuela, se adiestra al niño en saberes específicos sin emociones, este es el modelo epistemológico que ha prevalecido.

Al maestro le esta vedada la expresión afectiva frente a los alumnos, si lo hace puede ser calificado de manera peyorativa, mientras que las madres creen que

¹² IBID, 42

debe ser dura y rígida con sus hijos, para que no se formen mimados o flojos; lo que mas se teme es la tibieza afectiva de los niños¹³.

El niño rechazado afectivamente, expresa su inconformidad con bajo rendimiento escolar, mientras la familia y la escuela recrimina, juzga y culpa al niño haciendo que aumente la desesperanza; cuando se exige que de buenos rendimientos académicos sin brindarle el apoyo necesario, responderá con más error y se tornara más torpe.

12.4 LA COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA CON EL NIÑO

La Familia Y Su Estilo De Comunicación

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás¹⁴.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide “ete” ó “quielle” para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

¹³ Luis Carlos Restrepo, El derecho a la ternura, Cáp. La cognición afectiva, p.38

¹⁴ HTML/WWW. ecovisiones.cl/información/comunicación_familiar.

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprenderlo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y nos unimos o vinculamos por el afecto. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo una complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Relaciones dentro de la familia

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres -ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la manutención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos

refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

Familia y reglas

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc...). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior (más democrática o autoritaria).

Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan. Una de las denominaciones que tiene el acto de fijar reglas es "rayar la cancha" a los hijos, y como se decía, este rayado debe hacerse de común acuerdo. Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos). Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las

normas que se han fijado. En este sentido es necesario señalar que el uso del “costo de respuesta” (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia, como lo demuestran los estudiosos del tema, y que el premio y refuerzo (en forma contingente y estable) a las conductas deseadas es la forma más eficaz de lograr que se instauren nuevas formas de conducta en los hijos.

Qué y cómo comunicamos

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro.

En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, “Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo “No estoy enojada” y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

Construyendo una realidad familiar común

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan

percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van co-construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

La Falta De Diálogo Provoca Distanciamiento Entre Padres E Hijos

Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo Y este se da por dos formas extremas por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores o ambas cosas.

Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el dialogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

Dialogar también es Escuchar

Junto con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar las opiniones de los demás.

Cuando eso sucede, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos.

Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escucha poco a sus hijos o sí lo hacen es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Esta situación es frecuente con hijos adolescentes. Estamos ante uno de los errores más frecuentes en las relaciones paterno filiales: creer que con un discurso puede hacerse cambiar a una persona.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por esto, transmite y educa mucho más a convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y a admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo. La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

13. METODOLOGÍA

Este trabajo se realizó con las madres comunitarias del municipio de Palermo, donde se llevara a cabo los talleres del programa internacional para el desarrollo de la niñez (ICDP), y la UNICEF Colombia este programa se orienta a proporcionar y sostener una interacción de buena calidad entre los adultos y los niños(as) buscan asegurar su óptimo desarrollo emocional, cognoscitivo y social.

Este proyecto se trabajó por medio de tres fases las cuales son:

FASE EXPLORATIVA: para esta fase se contempló dos tipos de instrumentos los cuales consistieron en la elaboración de una carta y del plegado de la casa con el fin de obtener información acerca del desempeño y la comunicación afectiva de las madres comunitarias, para luego desarrollar los talleres del ICDP culminando la entrega de las 8 guías para una buena interacción con tu niño o niña, también se llevara a cabo un registro de las actividades por medio del diario de campo y casa.

FASE DESCRIPTIVA: se realizaron diez talleres dirigidos a las madres comunitarias donde se buscaba la interacción y participación de ellas estos se ejecutaron los días viernes, gracias a la colaboración de las coordinadoras del programa en el municipio de Palermo, quienes nos brindaron un espacio para la realización de dichos talleres también se está desarrollando la práctica social con los niños del bienestar Picardías que está ubicado en el barrio Santo Domingo, con los cuales se trabaja talleres de acuerdo a su edad como la elaboración de títeres, pintura, dibujo, rasgado de papel, lectura de cuentos y otros, todo esto con el fin de formarlos en un ambiente donde prime el amor propio y por los demás.

FASE EVALUATIVA: para esta fase se reviso el desarrollo de los talleres a través de el uso de algunas herramientas que nos permitieron conocer como han logrado las madres comunitarias mejorarán en el ámbito afectivo y cumplieran en un plazo tan corto con las metas propuestas y se estén construyendo nuevas cada día en un compartir mutuo con los niños, reforzando sus actitudes que le ayudaran en su labor diaria.

14. HERRAMIENTAS

14.1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL PRE

NOMBRE: LAS CASAS

Se les enseñó a las madres comunitarias hacer el plegado de la casa, después de realizarlo ellas debían escribir en diferentes partes de la casa (según donde le indicara la practicante), acerca de su trabajo como madres comunitarias, esta actividad buscaba saber como creen ellas que sus compañeras, comunidad y alumnos la perciben tanto en el campo laboral, como personal.

Se obtuvieron los siguientes hallazgos:

- ❖ Las madres comunitarias de Palermo se ven como personas muy participativas, líderes, cariñosas, responsables, serviciales, amorosas, alegres, comprensivas, pacientes y muy amables.
- ❖ Gran parte de ellas creen que sus compañeras las ven como personas muy responsables, compañeristas, organizadas y algunas muy estrictas o serias.
- ❖ Las madres comunitarias la mayoría piensan que la comunidad las ven como las personas encargadas de educar y cuidar a sus hijos, además que son muy cariñosas, dinámicas, serviciales, responsables y comprensivas.
- ❖ En su mayoría las madres comunitarias coinciden que los niños la perciben como una madre más quien los cuida, les brinda mucho amor y les inspiran confianza.

La necesidad psicosocial básica de niñas y niños es la de contar con una relación a largo plazo, estable y amorosa, con aquellas personas que son sus cuidadoras primarias: la mamá en primer lugar, pero también el papá, tías y tíos, abuelos y

abuelas, madres comunitarias y educadores, entre otras. Sin una relación de éste tipo, niñas y niños no pueden desarrollarse apropiadamente.

La empatía es el proceso de “ponerse en los zapatos del otro”. Empieza por salir de uno mismo para llegar a entender y sentir lo que otra persona piensa y siente. La empatía facilita la comunicación. La comunicación entre la persona cuidadora y el niño o la niña, requiere un sofisticado grado de empatía, con el fin de comunicarse efectivamente, la persona cuidadora necesita ser capaz de entender los estados afectivos y de conocimiento del niño o la niña.

La habilidad de las personas cuidadoras se sintonizarse y responder a las necesidades e iniciativas de niños y niñas, constituye la base para un cuidado de buena calidad. De la experiencia de sentirse frecuentemente “sintonizados” con otras personas, niños y niñas comienzan a desarrollar la confianza en que otras personas comparten ahora y compartirán después sus sentimientos.

Desde el punto de vista afectivo se tienen en cuenta dos aspectos básicos que interfieren en el desarrollo de éste, uno de ellos es el estado emocional que según Sears citado por Maier se interpreta como el tipo de respuesta fisiológica acompañadas de un contenido subjetivo (pensamiento – sentimientos) que realiza un individuo cuando recibe un estímulo de su ambiente, es decir, que el ambiente en el que se desenvuelve un individuo determina y condiciona las respuestas emocionales que permiten la manifestación de diferentes conductas.

NOMBRE: LAS CARTAS

Se les pidió a las madres comunitarias que escribieran una carta a las personas que ellas más quieren o sientan la necesidad de escribirles para contarles o saber sobre la otra persona, al pedirles que leyeran sus cartas nos encontramos con que decidieron escribírselas a sus hijos, a sus padres, a sus esposos, a sus amigos o

a sus propios alumnos, al escuchar leer sus cartas nos pudimos dar cuenta que las mamitas tienen buenas relaciones interpersonales con los miembros de la familia y ante todo prima la comunicación, que para ellas es fundamental estar en permanente diálogo con su familia lo cual lleva a crear lazos afectivos muy fuertes. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro y vincularnos por el afecto. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existen un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa, habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es fácil, hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

El diálogo también es escuchar, junto con el silencio está la capacidad de escuchar, hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar las opiniones de los demás. Cuando eso sucede, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él, y acaba por perder la motivación por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos.

Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escucha poco a sus hijos o si lo hacen es de una manera inquisidora, es una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y con esta capacidad, favorecer actitudes tan

importantes como la tolerancia, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir errores y de tolerar las frustraciones.

14.2. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL POST

NOMBRE: EL ARCA DE NOE

OBJETIVO: Determinar los resultados del programa ICDP realizado con las madres comunitarias del municipio de Palermo.

DURACIÓN: 15 MINUTOS con cada madre

DESCRIPCIÓN: Se les preguntara a las madres a cerca de la historia del arca de Noe, luego pediremos que ellas asuman el lugar de Noe, con el fin de que ubiquen los animales que subirán al arca, pero para ello se realizaran cinco (5) preguntas y cada una ira identificada con un animal.

PREGUNTAS

1. ¿Con que frecuencia le demuestras afecto a tus niños?
2. ¿Durante los talleres te pusiste metas; las has cumplido?
3. ¿Has puesto en práctica los talleres del programa ICDP, en tu espacio laboral familiar?
4. ¿Has notado cambios después de los talleres?
5. ¿Tiene algún valor aplicar los talleres del ICDP a los padres de familia?

La representación de cada pregunta estará distribuida así:

1. Pájaro
2. Jirafa
3. Elefante
4. Rinoceronte
5. Conejo

Esta herramienta se concibió como un juego llamado el arca de Noe, consistía en que las madres colocarían un animal dependiendo de la pregunta, en un barco en donde estarían cuatro (4) opciones de respuesta entre las que corresponden a POCO, MEDIO, MUCHO, MUCHÍSIMO, con esta herramienta queríamos, evaluar ¿cómo sirvió el programa? ¿Cuál había sido su aplicación dentro de los ámbitos laboral y familiar de las asistentes al programa? Y si era posible ampliar estos talleres a otras personas.

La herramienta se trabajó con 17 madres, dentro de las cuales se encontraban 4 madres FAMI y 13 madres comunitarias anexas al casco urbano del municipio de Palermo. Se desarrolló individualmente a las madres para lograr que la herramienta fuera de orden cuantitativo y cualitativo.

PREGUNTA N° 1 ¿Con qué frecuencia le demuestras afecto a tus niños?

Para la evaluación de esta pregunta, se presentó a través de una charla que llevaba ejemplos claros en donde se podía demostrar afecto; así mismo preguntas como ¿Cuándo lo haces? ¿Cómo lo haces? ¿Procuras hacerlo siempre? ¿Lo haces en diferentes situaciones? ¿Te limitas en brindar afecto por que?, preguntas que permitían una reflexión por parte de las madres y nos daría pautas para elaborar un diagrama general del desarrollo del programa.

Dentro de los resultados podemos determinar que de las 17 madres (9) nueve, dieron como respuesta (muchísimo), explicando que siempre son muy afectivas y con ayuda de los talleres han incrementado las caricias físicas y verbales, como también en el acercamiento a los niños en las diferentes situaciones, mas explícitamente en fijar su atención cuando estos hablan.

Seis (6) de las madres restantes escogieron para su respuesta la opción (mucho) y dos (2) optaron por (medio), estas justificaron su respuesta en que aunque dan afecto y aplican las enseñanzas de los talleres se limitan en su expresión afectiva por miedo a mostrarse débiles ante los niños.

En general podemos decir que para la pregunta 1 el resultado fue positivo con un margen entre muchísimo y mucho, mostrando un cambio en las expresiones de afecto de las madres hacia los niños, un antes y un después.

Pregunta N° 2 ¿Durante los talleres te pusiste metas? ¿Las has cumplido?

El desarrollo de esta pregunta se realizó con el fin de evaluar como las madres se comprometieron con ellas mismas y el programa ICDP, para ello se lanzó la pregunta y se permitió de manera espontánea contar cuales eran esas metas propuestas y cual la evaluación de las mismas es decir el grado de cumplimiento que habían tenido.

Los resultados para esta pregunta estuvieron muy repartidos entre las opciones medio, mucho y muchísimo, las dos primeras con seis (6) madres cada una y la última con cinco (5) madres, las metas propuestas mas nombradas entre las asistentes a los taller fueron la de ser mas dinámicas, fortalecer los lazos afectivos, permitirse socializar con otras madres comunitarias y ser mas pacientes.

De ello podemos concluir que aunque las madres se comprometieron con el programa y se establecieron algunas metas, aun falta un trabajo personal para la culminación y cumplimiento de las mismas.

PREGUNTA N° 3 ¿has puesto en práctica los talleres del ICDP en tu espacio laboral y familiar?

Para que las madres estuvieran en capacidad de responder esta pregunta, hicimos un breve recordatorio de lo que se vio en los talleres, pautas de crianza, el juego, la empatía, tres tipos de dialogo.

Luego de haber realizado la descripción las madres respondieron que sí estaban aplicando los talleres, a esto se les preguntó que pudieron y que les faltó poner práctica, para esta respuesta las madres coincidieron que mejoraron la comunicación tanto emocional, de comprensión y regulación con de sus niños, al igual que el de ser dinámicas y lo que mas les ha costado trabajo es la practica de

la empatía, pues les cuesta trabajo ponerse en el lugar del niño para percibir que están sintiendo.

En datos podemos decir que la respuesta mucho obtuvo doce (12) madres, muchísimo dos (2), medio dos (2) y poco una sola, con ello podemos concluir que los talleres han sido aplicados por las madres permitiéndoles llevar una relación mas amena y constructiva con todos los miembros pertenecientes a su espacio laboral y familiar.

PREGUNTA N° 4 ¿has notado cambios después de los talleres?

Los resultados fueron satisfactorios puesto que las respuestas se enmarcaron entre mucho y muchísimo con ocho (8) y nueve (9) cada una. Lo que indico que los talleres sirvieron para la formación de las madres y estos conocimientos han llegado a la población infantil, rompiendo con los esquemas tradicionales y dando paso a una educación mas abierta en pro de las relaciones afectivas y el desarrollo integro.

Despejando esta respuesta los cambios que mas notaron las madres fueron que se sintieron mas pacientes, que corregir a través de caricias es mas útil y se logra mas que a través de regaños, que ser dinámicas los acerca mas a los niños y a sus padres les permite fortalecer sus conocimientos.

PREGUNTA N° 5 ¿tiene algún valor aplicar los talleres del ICDP a los padres de familia?

Las apreciaciones que dieron las madres comunitarias fue que si era necesario dictar estos talleres a los padres de familia para ampliar su conocimiento de cómo formar a sus hijos, dejando a tras problemas como la indiferencia o el trato brusco a sus niños y niñas, que incluso llegan a convertirse en maltrato verbal y psicológico, para forjar una familia basada en el amor y el respeto.

Los resultados fueron los siguientes:

Muchísimo: 11 madres

Mucho: 6 madres

Poco: 1 madre.

Esta última explico que en el barrio donde se encuentra ubicado su bienestar es muy difícil trabajar con la comunidad y los padres no se prestan ni para asistir a las reuniones de orden obligatorio que se realizan cada mes.

Analizando todos los datos cuantitativa y cualitativamente podemos decir que las capacitaciones del ICDP en las madres comunitarias obtuvieron resultados satisfactorios.

PREGUNTA	POCO	MEDIO	MUCHO	MUCHÍSIMO	TOTAL MADRES
Numero 1		2	6	9	17
Numero 2		6	6	5	17
Numero 3	1	2	2	12	17
Numero 4			8	9	17
Numero 5	1		6	11	17

Para esta pregunta podemos entonces basarnos en que la afectividad es un factor importante para la vida de los niños y un pilar para su formación. Según Luis Carlos Restrepo y su teoría sobre la socio-afectividad en el proyecto de investigación incidencia de la educación impartida por las madres comunitarias a los niños menores de siete años, toma como pilar fundamental, el aspecto socio afectivo por ser elemento importante para el desarrollo integral del niño. La valoración que el niño tenga de si mismo, esta dada por la forma como los adultos le transmiten sentimientos de seguridad, confianza y apoyo a su desarrollo personal para fomentar estos niveles de autoestima y pertenencia, los niños necesitan que les demuestren afecto, amor, ternura a través de caricias físicas,

gestuales, verbales y el reconocimiento de sus potenciales logros y esfuerzos. Así mismo lo expuesto en el programa para preescolar en las dimensiones del niño podemos decir

La importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docente, niños y adultos.

15. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Julio	Agosto	Septie	Octub	Noviem
Inducción a la practica	17,18,19				
Entrega de instrumentos		14			
Iniciación de practica		16			
Entrega de planillas		21			
Entrega del primer borrador		22			
Entrega de planillas		28			
Entrega de planillas			4		
Ejecución talleres1, 2 el ICDP			15		
Entrega de planillas			18		
Ejecución de talleres 3, 4			22		
Entrega de planillas			25		
Ejecución de talleres 5,6,7				6	
Ejecución de talleres 8,9,10				7	
Entrega de planillas				9	
Visitas Domiciliarias				11, 12	
Entrega Del Segundo Borrador				20	
Entrega de planillas				23	
Clausura Del programa ICDP				27	
Entrega de planillas				30	
Fiesta de halloween				31	
Entrega de planillas					7
Entrega de planillas					14
Clausura practica social					17

16. CONCLUSIONES

1. El estimular al niño a crear y promover sus iniciativas tienen mucho valor lo que aporta a sus experiencias permitiéndole una visión más amplia del mundo que lo rodea, esto permitió a las madres comunitarias abrir un espacio de autorreflexión para observar a los niños para descubrir y contribuir sobre los aspectos positivos fortaleciendo la confianza e iniciativa de ellos.
2. El proceso de formación de las Madres Comunitarias durante los talleres contribuyó a fortalecer los vínculos afectivos entre ellas y los niños, buscando comportamientos acertados en el cambio personal y social, que les ayude a afrontar una vida de manera autónoma.
3. Durante la capacitación a las Madres Comunitarias descubrimos que es indispensable seguir con la cobertura de este programa a más personas cuidadoras, para que así se fortalezca los lazos emocionales y sean conscientes de la importancia de su papel en el desarrollo del niño.
4. Motivamos a las Madres Comunitarias a sostener y enriquecer los aprendizajes generados por el programa ICDP y en el futuro implementarlo con los padres de familia.
5. La práctica social nos ayudó a crecer personal y profesionalmente, resaltando nuestras virtudes y contribuyendo a corregir nuestras debilidades, así mismo a reafirmar nuestra labor como futuras docentes y la responsabilidad que ello trae “formar a los niños de hoy, para establecer un mejor mañana”.

BIBLIOGRAFÍA

- © Álvaro Posada, Juan Fernando Gómez, Humberto Ramírez, El niño Sano, 2^{da} Edición, Editorial, Universidad de Antioquia, 1998

- © Esquema de ordenamiento territorial del municipio de Palermo

- © Lineamientos Curriculares, Indicadores de logros Curriculares, Ministerio de Educación Nacional, Cooperativa editorial Magisterio 1998

- © Oviedo Córdoba, Myriam. Análisis de los roles paternos y maternos en las relaciones de crianza de los hijos. Centro internacional de educación y desarrollo USCO 1994.

- © Stern Daniel, la primera relación Madre e Hijo, traducción de Alfredo Guerra Miralles, Madrid 1981.

- © WWW. Ecovisiones. Cl/información/comunicación familiar.html

A Z 8 X O

PLANILLAS DE LOS TALLERES

FECHA: 15 DE SEPTIEMBRE DE 2006

LUGAR: MUNICIPIO DE PALERMO

RESPONSABLES: LORNA MERCEDES MOYA

DANNY MARCELA MOTTA

KELLY YENITH TORRES Q

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS
<p>Promover el conocimiento mutuo de las personas cuidadoras que integran el grupo</p> <p>Explorar las concepciones que tienen acerca de ellas mismas como cuidadoras y acerca de la crianza de los niños y niñas</p> <p>Posicionar una concepción positiva sobre niños /as y el papel de la persona cuidadora</p>	<p>⊙ Bienvenida a las personas asistentes</p> <p>⊙ Dinámica de presentación << MI NOMBRE ES>> Los participantes se levantan y formaran un círculo luego se les explicara la dinámica. No me han visto No me han conocido Mi nombre es _____ Y _____ mi apellido Ya me vieron Ya me conocieron Ahora te toca a ti.</p> <p>⊙ Breve presentación del programa ICDP</p> <p>⊙ Dramatización de 1 familia de la vida cotidiana; para entrar en el tema. En el transcurso de la dramatización congelaremos la historia y pediremos a las madres que nos ayuden ante las situaciones presentadas.</p> <p>⊙ Luego les preguntaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características tienen los padres y madres que educan bien a sus hijos? • ¿Cuales son las ventajas y desventajas de tener hijos? • ¿Cuántos hijos/as dirías que es el número ideal para tener? ¿Por qué? • ¿Cuales son las cualidades que te gustaría ver en tu hijo/a y cuales no? • A que edad en tu opinión, los infantes empiezan a atender las palabras que se les dice? • En tu opinión ¿tiene algún valor empezarle a hablar 	<p>Cartel de bienvenida</p> <p>Invitaciones</p> <p>Refrigerio recordatorio</p>

	<p>a los niños?</p> <ul style="list-style-type: none">⊙ Felicitaciones⊙ Refrigerio⊙ Despedida	
--	---	--

PLANILLAS DE LOS TALLERES

FECHA: 15 DE SEPTIEMBRE DE 2006

LUGAR: MUNICIPIO DE PALERMO

RESPONSABLES: LORNA MERCEDES MOYA

DANNY MARCELA MOTTA

KELLY YENITH TORRES Q

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS
<p>⊙ reactivar aspectos positivos acerca de la crianza de los niños presente en la cultura local</p>	<p>⊙ Bienvenida a las personas asistentes (llamado de asistencia)</p> <p>⊙ Dinámica <<EL FANTASMA GASPARIN>> Los participantes se levantarán y formarán un círculo luego se les explicará la dinámica que consiste en ir girando y haciendo los gestos o que indique el monitor a través de la canción.</p> <p style="text-align: center;">El fantasma gasparin El mismo que el tren piso Pobrecito gasparin Le quedo la _____ así. (nombraremos la parte del cuerpo y dramatizaremos la postura)</p> <p>⊙ Luego para realizar grupos jugaremos a agua de limón conformando así 3 grupos los cuales irán dirigidos por las coordinadoras del taller, los temas serán: juego, historias y cantos.</p> <p>⊙ Realizaremos algunas preguntas de acuerdo a los temas.</p> <p style="text-align: center;">❖ JUEGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te acuerdas de los juegos que hacías con tus padres cuando eras pequeño(a) • ¿Cuál de estas actividades te gustaba más? • ¿te acuerdas como jugaban tus padres contigo? • ¿algunos de esos juegos se realizan hoy en día? • ¿recuerdas algunos de los juegos que los niños y niñas jugaban juntos? • ¿recuerdas algunos de los juegos de roles o dramatizaciones de cuando eras pequeño(a)? 	<p>invitaciones Refrigerio recordatorio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿cuales juegos hay hoy en día? <p style="text-align: center;">❖ HISTORIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué historias te contaban tus padres cuando eras pequeño(a)? • ¿podrías contarnos alguna? • ¿pueden usarse para niños (as) de ahora? <p style="text-align: center;">❖ CANTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué canciones cantabas cuando eras pequeño? • ¿Qué canciones populares hay nuevas para niños (as) hoy en día? • ¿Conoces algunas canciones que los niños (as) escuchan ahora? <p>⊙ Después de socializar estas preguntas en un tiempo de 15 minutos cada grupo deberá realizar una presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ JUEGO: Realizar un juego para todo el grupo ❖ HISTORIA: Narrar una historia al grupo ❖ CANTOS: cantar una canción que les recuerde su niñez, al grupo. <p>⊙ Luego entre las asistentes y practicantes realizaremos una ronda.</p> <p>⊙ Recordatorio</p> <p>⊙ refrigerio</p>	
--	---	--

PLANILLAS DE LOS TALLERES

FECHA: 22 DE SEPTIEMBRE DE 2006

LUGAR: MUNICIPIO DE PALERMO

RESPONSABLES: LORNA MERCEDES MOYA PASCUAS

DANNY MARCELA MOTTA BAHAMON

KELLY YENITH TORRES QUINTERO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS
<p>⊙ Explorar el concepto de empatía.</p> <p>⊙ Analizar el concepto de sintonía de afecto</p>	<p>⊙ Bienvenida a las personas asistentes (toma de asistencia)</p> <p>⊙ Dinámica <<AL PIN Y AL PON >>, la dinámica tiene como fin dar apertura al tema LA EMPATIA <<ponerse en los zapatos del otro>>, ellas tendrán que ponerse el zapato del compañera y caminar con el circularmente algunos minutos. (empieza por salir de uno mismo para llegar a entender y sentir lo que otra persona piensa y siente).</p> <p>⊙ Luego se les preguntaran a las personas asistentes sobre ¿QUÉ ES LA EMPATÍA? Según lo que respondan se anotara en el papelografo las palabras claves, luego con ayuda del material (cartelera y/o diagramas), suministrados en la mochila se fortalecerá este concepto, teniendo en cuenta los aportes de las personas.</p> <p>⊙ Explicaremos los diagramas del CICLO DEL NO y el CICLO DEL SI.</p> <p>⊙ En el transcurso de la reunión se realizara la Dinámica <<EL SEMÁFORO>> cuando se diga verde se levantan, amarillo se inclinaran y rojo se sientan; debido a que la reunión es extensa se mantendrá esta dinámica en el transcurso de toda la reunión con el fin de captar la atención de las personas.</p> <p>⊙ Luego repartiremos las fotos de sintonía de afecto ellas deberán describir cada una de las laminas se les realizara preguntas referentes a esta por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué dices que está alegre, triste, 	<p>Carteleras</p> <p>Fotos</p> <p>Refrigerios recordatorio</p>

	<p>introvertido...?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál crees que sea el motivo?• ¿puedes recordar como te sentías en tu infancia en situaciones similares?• ¿Qué tipo de voz usarías para hablarle a esas caras?• ¿Que ayudaría a resolver la situación? <p>Las preguntas se realizaran a cualquier persona de acuerdo a la interpretación.</p> <ul style="list-style-type: none">⊙ Después trabajaremos el diagrama de sintonía de afecto.⊙ Felicitaremos a las personas por sus aportes⊙ Refrigerio⊙ Despedida	
--	---	--

PLANILLAS DE LOS TALLERES

FECHA: 22 DE SEPTIEMBRE DE 2006

LUGAR: MUNICIPIO DE PALERMO

RESPONSABLES: LORNA MERCEDES MOYA
DANNY MARCELA MOTTA
KELLY YENITH TORRES Q

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS
<p>Explorar en que consiste una buena comunicación emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Bienvenida a las personas asistentes ⊙ Dinámica << LA TEMPESTAD >> Todos los participantes deben formar un circulo con sus respectivas sillas, quien dirige el juego dice: << un barco en medio del mar, viaja con rumbo desconocido >> cuando se diga ola a la derecha todos tendrán que cambiar de sitio hacia la dirección escuchada, girando en circulo, igualmente se hará cuando se diga ola a la izquierda, cuando diga "tempestad" todos los participantes cambiaran de puesto mezclándose en diferentes direcciones. ⊙ Como se encuentran en circulo se le pasara una muñeca con la cual deberán realizar algún contacto, se puede utilizar palabras, gestos, caricias... esto nos dará pautas para abordar el tema <<LA COMUNICACIÓN EMOCIONAL >> (los 3 diálogos). ⊙ Después de la charla realizaremos grupos de acuerdo al animalito dibujado en papelitos que estarán pegados a la silla, luego cada grupo deberá realizar una situación en donde demuestre dialogo emocional. ⊙ Se felicitará por su participación y dejaremos un compromiso, deberán escribir una carta a la persona que mas quieran y deberán traerla para la próxima reunión. ⊙ Refrigerio. ⊙ Despedida ⊙ Entrega de recordatorios 	<p>Laminas Muñeca Refrigerio recordatorio</p>

PLANILLAS DE LOS TALLERES

FECHA: 06 DE OCTUBRE DE 2006
LUGAR: MUNICIPIO DE PALERMO
RESPONSABLES: LORNA MERCEDES MOYA P.
DANNY MARCELA MOTTA B.
KELLY YENITH TORRES Q.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS
<p>Explorar formas de conversación con los niños y niñas para establecer diálogos de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Bienvenida a las personas asistentes ⊙ Dinámica <<BOTAR SONRISAS>> Los participantes formaran un círculo, uno de ellos sonríe forzadamente de repente hace el gesto de “coger” con la mano la sonrisa y se lo bota a otro. Todos los restantes jugadores deberán permanecer serios; nadie puede sonreír excepto el que recibe la sonrisa y hasta cuando lo bota hacia otra persona luego debe permanecer serio; ⊙ Después de la actividad de apertura compartiremos los compromisos que se asignaron en la reunión anterior. ⊙ DIALOGO DE COMPRENSIÓN: se realizara una dramatización en donde se mostrar una familia en el cual el niño fijar su atención en el vientre de su madre preguntando como se hacen los bebes; luego se hará una pausa para conocer la posición de las madres frente al tema y la situación. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué harías en este caso? • ¿si se le presentara esta situación cree que estaría en capacidad de responder? SI NO ¿por que? • ¿le hablaría a su hijo con la verdad? Dependiendo de las respuestas se concluirá la dramatización. ⊙ Explicación dialogo de comprensión Se realizara grupos de 4 personas a las cuales se les entregara las laminas y se pedirá que interpreten y/o analicen, el diagrama (dentro del grupo) y deberán socializarlo de forma creativa. 	<p>Invitaciones dramatizaciones Laminas refrigerios recordatorio</p>

	<ul style="list-style-type: none">⊙ Presentación y explicación para el manejo de la cartilla.⊙ Introducción a la cartilla: lectura por parte de una madre comunitaria.⊙ Compromiso: se les pedirá que realicen las guías 1-2-3-4 de la cartilla⊙ Refrigerio⊙ Despedida	
--	--	--

PLANILLAS DE LOS TALLERES

FECHA: 07 DE OCTUBRE DE 2006

LUGAR: MUNICIPIO DE PALERMO

RESPONSABLES: LORNA MERCEDES MOYA P.

DANNY MARCELA MOTTA B.

KELLY YENITH TORRES Q.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS
<p>Explorar formas de controlar el comportamiento de niñas y niños a través de diálogos de regulación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Bienvenida a las personas asistentes ⊙ Dinámica <<HERMANOS AMIGOS>> Se pedirá que formen parejas, las cuales realizarán dos círculos, quedando las parejas frente a frente, las del centro girarán a la derecha y las del círculo exterior girando hacia la izquierda, cuando se diga "hermanos amigos" deberán volver con sus parejas y engancharse por los brazos, espalda con espalda y luego agacharse. ⊙ DIALOGO DE REGULACIÓN: Se realizará una situación donde una niña esté pintando en la pared la persona adulta regula su conducta o comportamiento. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo manejan las situaciones conflictivas? • ¿Cómo se controla a un niño o niña ¿cómo lo haces? • ¿consideras suficiente con hablar y explicar? • ¿Qué más necesitas hacer para establecer límites claros? • ¿Cómo podemos poner límites de una manera positiva a los niños? ⊙ Explicación del diálogo de regulación. ⊙ A partir de la dinámica de rompecabezas se repartirá a cada madre una parte para luego armarlo con el fin de formar los grupos, para la siguiente actividad. ⊙ Organizados por grupos se les entregará las láminas para que las analicen y luego las compartan con el resto del grupo por medio de una dramatización. 	<p>Invitación Láminas Árbol Rompecabezas recordatorio</p>

	<ul style="list-style-type: none">⊙ Compromiso: se les pedirá realizar las guías 5-6-7-8-8a -8b⊙ Recordatorio⊙ Refrigerio⊙ Despedida	
--	---	--

QUE DIJERON LOS CUIDADORES/AS DURANTE LA EVALUACIÓN DEL DÍA

Resume las respuestas de las personas cuidadoras a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron durante la reunión?

Se sintieron muy bien, salimos de la rutina no esperábamos que fueran talleres tan dinámicos y diferentes, compartimos diferentes puntos de vista con relación a los temas vistos.

¿Qué descubrieron durante la reunión?

Podemos enriquecer el trabajo entre las madres comunitarias, nosotras fuimos niñas y por lo tanto no debemos perder esto, antes ponerlo en practica con los niños a quienes cuidamos.

¿Quiénes no participaron activamente?

Otros comentarios

Les gustaría realizar talleres manuales para complementar su labor como madres comunitarias

Asistencia

Personas cuidadoras

Nombre del Bienestar

Maritza Trujillo	<i>TOM Y JERRY</i>
Solmaría Laguna	<i>MI NUEVO HOGAR</i>
Yeny Paola Perez Lavao	<i>PICARDÍAS</i>
Nohora Lucia González	<i>WINNIE DE POOL</i>
Marlene Rivera González	<i>PERSONITAS DEL MAÑANA</i>
Nora Fierro Ardila	<i>LOS ANGELITOS</i>
Blanca Nieves Monje	<i>EL PRINCIPITO</i>
Carmeza Serrano	<i>PILATUNAS</i>
Sandra Patricia Pastrana Bastidas	<i>OSITOS CARINOSITOS</i>
Aura Helena Cedeño Manchola	<i>MIS PRIMEROS PASOS</i>
Nancy Vivas Cedeño	<i>SALTARÍN</i>

Magda Amparo González	<i>FAMI PEQUENÍN</i>
Nelly Lavao González	<i>LOS CORDERITOS</i>
Aseneth Cely Casanova	<i>TERNURAS</i>
Cecilia Magín	<i>RISITAS</i>
Maria Lourdes García	<i>MIS TRAVESURAS</i>

QUE DIJERON LOS CUIDADORES/AS DURANTE LA EVALUACIÓN DEL DÍA

Resume las respuestas de las personas cuidadoras a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron durante la reunión?

Muy bien nos permitieron participar y exponer nuestros puntos de vista, son talleres muy buenos y dinámicos.

¿Qué descubrieron durante la reunión?

Muchas veces no nos encontramos sintonizados con los niños y los ignoramos sin preguntar por su comportamiento.

A través de un estímulo como una caricia podemos expresarle nuestro amor a los

¿Quiénes no participaron activamente?

Otros comentarios

Asistencia

Personas cuidadoras

Nombre del Bienestar

Marlene Rivera González	<i>PERSONITAS DEL MAÑANA</i>
Nora Fierro Ardila	<i>LOS ANGELITOS</i>
Yeny Paola Perez Lavao	<i>PICARDÍAS</i>
Nohora Lucia González	<i>WINNIE DE POOL</i>
Blanca Nieves Monje	<i>EL PRINCIPITO</i>
Carmeza Serrano	<i>PILATUNAS</i>
Maritza Trujillo	<i>TOM Y JERRY</i>
Solmaria Laguna	<i>MI NUEVO HOGAR</i>
Sandra Patricia Pastrana Bastidas	<i>OSITOS CARIÑOSITOS</i>
Aura Helena Cedeño Manchola	<i>MIS PRIMEROS PASOS</i>
Aseneth Cely Casanova	<i>TERNURAS</i>

Magda Amparo González	<i>FAMI PEQUENÍN</i>
Isabel losada	<i>FAMI TERNURAS</i>
Cecilia Magín	<i>RISITAS</i>

QUE DIJERON LOS CUIDADORES/AS DURANTE LA EVALUACIÓN DEL DÍA

Resume las respuestas de las personas cuidadoras a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron durante la reunión?

Se sintieron a gusto mostrando interés al tema, aprendieron mucho y participaron exponiendo sus ideas.

¿Qué descubrieron durante la reunión?

Es importante brindar comprensión a los niños, ponernos al mismo nivel de ellos para mejorar la empatía.
Explicarle al niño como es el mundo de una manera sincera.

¿Quiénes no participaron activamente?

Otros comentarios

Se han sentido a gusto con los talleres y se ha brindado la confianza necesaria para participar activamente.

Asistencia

Personas cuidadoras

Nombre del Bienestar

Personas cuidadoras	Nombre del Bienestar
Solmaría Laguna	MI NUEVO HOGAR
Yeny Paola Pérez Lavao	PICARDÍAS
Nohora Lucía González	WINNIE DE POOL
Marlene Rivera González	PERSONITAS DEL MAÑANA
Cecilia Magín	RISITAS
Blanca Nieves Monje	EL PRINCIPITO
Carmeza Serrano	PILATUNAS
Sandra Patricia Pastrana Bastidas	OSITOS CARIÑOSITOS
Aura Helena Cedeño Manchola	MIS PRIMEROS PASOS
Maria Lourdes García	MIS TRAVESURAS

Magda Amparo González	<i>FAMI PEQUENÍN</i>
Nelly Lavao González	<i>LOS CORDERITOS</i>

QUE DIJERON LOS CUIDADORES/AS DURANTE LA EVALUACIÓN DEL DÍA

Resume las respuestas de las personas cuidadoras a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron durante la reunión?

Se sintieron bien, aprendieron unos a otros, los talleres son muy dinámicos, muy chéveres uno se olvida de todo.

¿Qué descubrieron durante la reunión?

Es necesario regular al niño en su comportamiento para hacer un ser integral. Podemos corregir a los niños sin necesidad de gritarlos y golpearlos

¿Quiénes no participaron activamente?

Otros comentarios

Durante los talleres se a observado mucha participación y buenos aportes por parte de las compañeras y se a logrado ponerse en los zapatos de los niños.

Asistencia

Personas cuidadoras

Nombre del Bienestar

Maritza Trujillo	<i>TOM Y JERRY</i>
Solmaría Laguna	<i>MI NUEVO HOGAR</i>
Yeny Paola Pérez Lavao	<i>PICARDÍAS</i>
Nohora Lucía González	<i>WINNIE DE POOL</i>
Marlene Rivera González	<i>PERSONITAS DEL MAÑANA</i>
Nora Fierro Ardila	<i>LOS ANGELITOS</i>
Blanca Nieves Monje	<i>EL PRINCIPITO</i>
Sandra Patricia Pastrana Bastidas	<i>OSITOS CARIÑOSITOS</i>
Aura Helena Cedeño Manchola	<i>MIS PRIMEROS PASOS</i>
Nancy Vivas Cedeño	<i>SALTARÍN</i>
Nelly Lavao González	<i>LOS CORDERITOS</i>
Aseneth Cely Casanova	<i>TERNURAS</i>

Cecilia Magín	<i>RISITAS</i>
Maria Lourdes García	<i>MIS TRAVESURAS</i>
Isabel losada	<i>FAMI TERNURAS</i>

DIARIO DE CAMPO

GRUPO: **MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE PALERMO**

REUNIÓN Nº **1** TEMA: **CICLO INTRODUCTORIA/ PRESENTACIÓN ICDP**

LUGAR: **CENTRO CULTURAL REINALDO POLANIA**

FECHA: **SEPTIEMBRE 15-2006**

¿Haz utilizado las 2 listas de automonitoreo para la planeación de la reunión?

SI

NO

AGENDA TIPO

ACTIVIDADES PREVISTAS	DESARROLLO
1. resumen de la reunión anterior (10 minutos)	
2. compartir las tareas de la reunión anterior (20 minutos)	
3. tema del día (30 minutos)	Presentación de las practicantes y personas asistentes a través de una dinámica Breve presentación del programa ICDP
4. ejercicios (20 minutos)	Dramatización (apertura al tema), luego realizaremos preguntas que ayudaran a profundizar el tema, y romper el hielo.

5. explicar tarea para realizar en casa (10 minutos)	
6. evaluación del día (15 minutos)	

DIARIO DE CAMPO

GRUPO:

MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE PALERMO

REUNIÓN Nº

2

TEMA:

CICLO INTRODUCTORIO / ESTILOS DE CRIANZA

LUGAR:

CENTRO CULTURAL REINALDO POLANIA

FECHA:

SEPTIEMBRE 15-2006

¿Haz utilizado las 2 listas de auto monitoreo para la planeación de la reunión?

SI

NO

AGENDA TIPO

ACTIVIDADES PREVISTAS	DESARROLLO
1. resumen de la reunión anterior (10 minutos)	Dinámica de apertura “ el fantasma gasparin”
2. compartir las tareas de la reunión anterior (20 minutos)	Conformamos 3 grupos, en los cuales se trabajaran los temas del día
3. tema del día (30 minutos)	Cada practicante escogió un grupo y se realizo una serie de preguntas relacionadas a los temas: el juego Cantos e historias.
4. ejercicios (20 minutos)	Socializamos cada tema a través de unas presentaciones. Luego todo el grupo recordó su niñez con una ronda.
5. explicar tarea para realizar en casa (10 minutos)	A cada madre comunitaria se le regalará una casita en palitos y en esta deberán escribir un compromiso con

	el propósito de cumplirlo durante la primera semana.
6. evaluación del día (15minutos)	Consideramos que nos fue muy bien además las madres comunitarias salieron muy contentas y comprometidas con el programa ICDP

DIARIO DE CAMPO

GRUPO:

MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE PALERMO

REUNIÓN N°

3

TEMA:

CICLO INTRODUCTORIO/ LA EMPATIA Y LA SINTONÍA DE AFECTO

LUGAR:

CENTRO CULTURAL REINALDO POLANIA

FECHA:

SEPTIEMBRE 22/ 2006

¿Haz utilizado las 2 listas de automonitoreo para la planeación de la reunión?

SI

NO

AGENDA TIPO

ACTIVIDADES PREVISTAS	DESARROLLO
1. resumen de la reunión anterior (10 minutos)	Los estilos de crianza son de acuerdo a la cultura en donde nos encontramos hoy en día los niños juegan diferente a lo de hace algún tiempo.
2. compartir las tareas de la reunión anterior (20 minutos)	Las madres comunitarias realizaron las tareas con mucha responsabilidad, en general su compromiso fue ser más dinámicas, activas y cariñosas.
3. tema del día (30 minutos)	<ul style="list-style-type: none">⊙ Dinámica⊙ Trabajaremos el tema de la empatía⊙ Explicaremos los diagramas del ciclo del si y del no⊙ Sintonía de afecto
4. ejercicios (20 minutos)	Repartiremos las fotos de la sintonía de afecto en donde ellas describirán cada una y luego se realizara una serie de preguntas referentes a estas. Elas socializaran ante el resto del grupo.

5. explicar tarea para realizar en casa (10 minutos)	
6. evaluación del día (15 minutos)	

DIARIO DE CAMPO

GRUPO: **MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE PALERMO**

REUNIÓN Nº **4** TEMA: **DIALOGO EMOCIONAL**

LUGAR: **CENTRO CULTURAL REINALDO POLANIA** FECHA: **SEPTIEMBRE 22/2006**

¿Haz utilizado las 2 listas de automonitoreo para la planeación de la reunión?

SI

NO

AGENDA TIPO

ACTIVIDADES PREVISTAS	DESARROLLO
1. resumen de la reunión anterior (10 minutos)	Dinámica "la tempestad"
2. compartir las tareas de la reunión anterior (20 minutos)	
3. tema del día (30 minutos)	En círculo se le pasará a las madres comunitarias una muñeca con la cual empezaremos el tema sobre: <<el dialogo emocional>>
4. ejercicios (20 minutos)	Después de la charla, realizaremos grupos en donde cada uno de ellos representara una situación en donde se demuestre el dialogo emocional.
5. explicar tarea para realizar en casa (10 minutos)	Cada madre escribirá una carta a la persona que mas amen. Esta deberán traerla para la próxima reunión

6. evaluación del día (15minutos)	Las madres estuvieron muy participativas en la descripción del tema y dieron aportes muy importantes para su formación.

DIARIO DE CAMPO

GRUPO: MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE PALERMO

REUNIÓN Nº 5, 6,7 TEMA: DIALOGO DE COMPRENSIÓN

LUGAR: CENTRO CULTURAL REINALDO POLANIA FECHA: OCTUBRE 6 DE 2006

¿Haz utilizado las 2 listas de automonitoreo para la planeación de la reunión?

SI

NO

AGENDA TIPO

ACTIVIDADES PREVISTAS	DESARROLLO
1. resumen de la reunión anterior (10 minutos)	La empatia es ponerse en los zapatos del otro” empieza por salir de uno mismo para llegar a entender y sentir lo que otra persona siente y piensa. Dialogo emocional
2. compartir las tareas de la reunión anterior (20 minutos)	Las madres comunitarias realizaron las tareas y las compartieron aflorando muchos sentimientos frente a esta.
3. tema del día (30 minutos)	Bienvenida Dinámica de apertura “botar sonrisas” Se realizo una dramatización para dar comienzo a los temas
4. ejercicios (20 minutos)	Realización de preguntas Explicación dialogo de comprensión Trabajo en grupo – diagramas Presentación y explicación de la cartilla
5. explicar tarea para realizar	A cada madre se le entregara la cartilla las 8 guías para

en casa (10 minutos)	una buena interacción con su niña o niño y se le pedirá que elaboren las guías 1,2,3,4
6. evaluación del día (15minutos)	La reunión fue satisfactoria pues se logro dar a conocer el tema y las madres se mostraron con buena disposición La participación fue buena

DIARIO DE CAMPO

GRUPO: **MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE PALERMO**

REUNIÓN Nº **8, 9,10** TEMA: **DIALOGO DE REGULACIÓN**

LUGAR: **CENTRO CULTURAL REINALDO POLANIA** FECHA: **OCTUBRE 7 de 2006**

¿Haz utilizado las 2 listas de automonitoreo para la planeación de la reunión?

SI NO

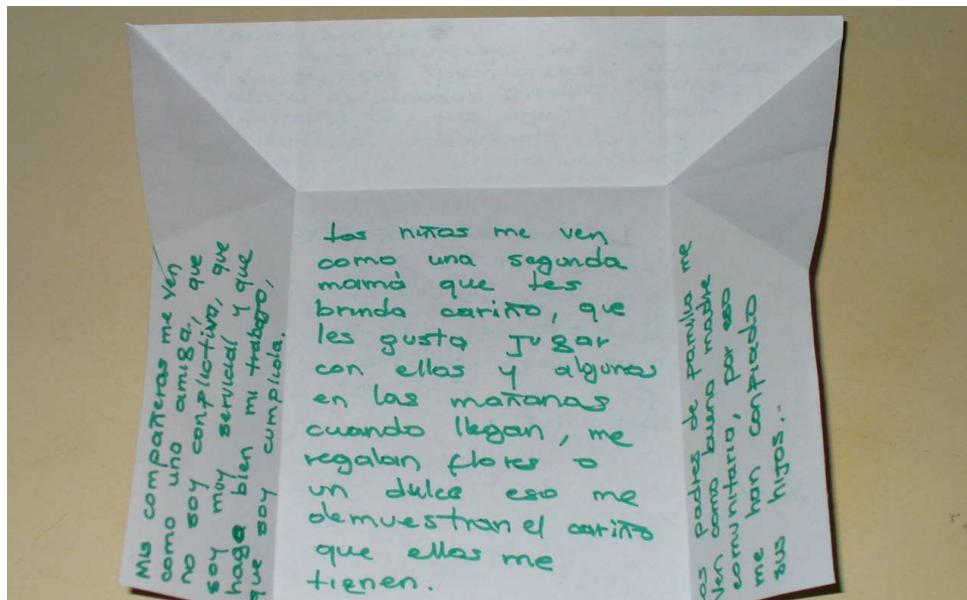
AGENDA TIPO

ACTIVIDADES PREVISTAS	DESARROLLO
1. resumen de la reunión anterior (10 minutos)	Es importante responder a las inquietudes que tienen los niños, mostrando interés y explicando el mundo de una manera sincera y a la vez muy mágica.
2. compartir las tareas de la reunión anterior (20 minutos)	
3. tema del día (30 minutos)	Bienvenida a las personas asistentes Dinámica <<hermanos amigos>> Dramatización referente al tema, luego se realizara preguntas <<dialogo de regulación>>
4. ejercicios (20 minutos)	Explicación del tema Análisis de los diagramas por parte de las madres comunitarias y socialización de forma dinámica

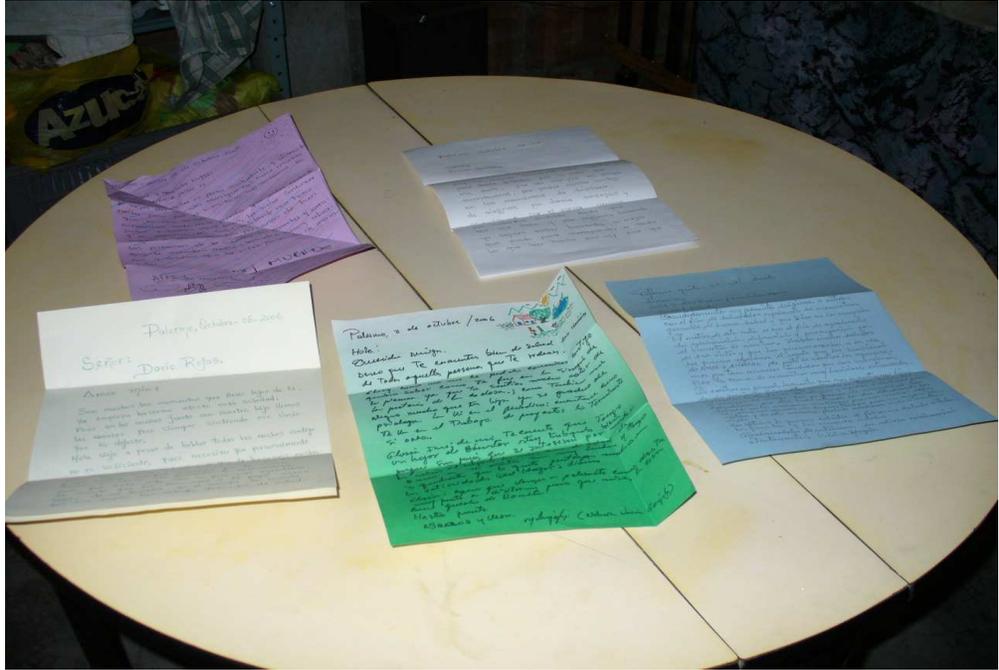
5. explicar tarea para realizar en casa (10 minutos)	Realizar las guías 5,6,7,8 a y b se revisara el jueves 12 de octubre del 2006
6. evaluación del día (15minutos)	Consideramos que la realización de este taller fue buena y logramos mantener el dinamismo en las madres y ayudamos a ampliar su concepción frente a los temas

EVIDENCIAS PARA EL ANÁLISIS DE HERRAMIENTAS

Para la estructura de la herramienta se realizó un plegado en el cual las madres expresaron sus pensamientos frente a una serie de preguntas.



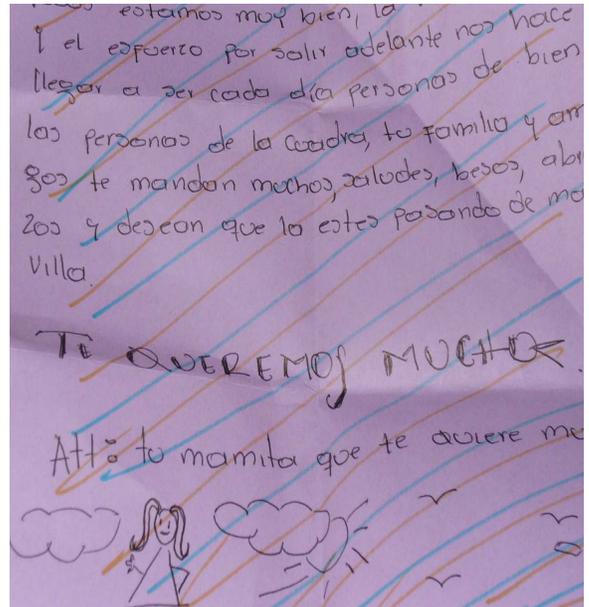
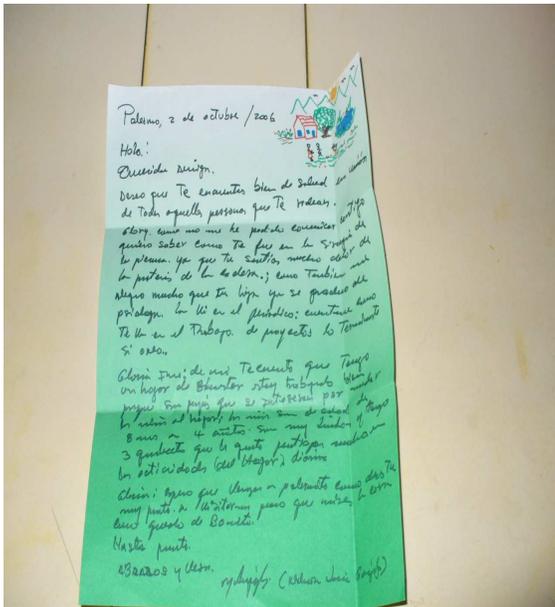
LAS CARTAS



Elaborado por

Nohora Lucia González

Blanca Nieves Monje



EVIDENCIAS DE LOS TALLERES REALIZADOS

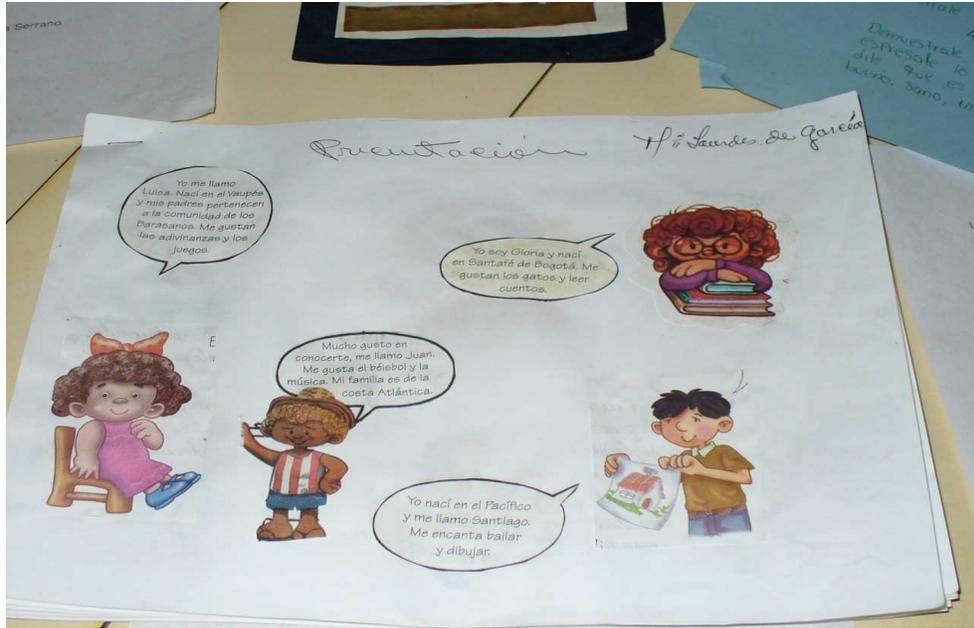
Trabajos presentados por las madres comunitarias durante el transcurso de los talleres del programa ICDP



Dentro de los trabajos encontramos: cuentos, frizos, tarjetas, poemas, carteleras, coplas y manualidades.



Friso elaborado por Lourdes De García



Cartelera exponiendo los temas de los talleres
Elaborado por Isabel Losada

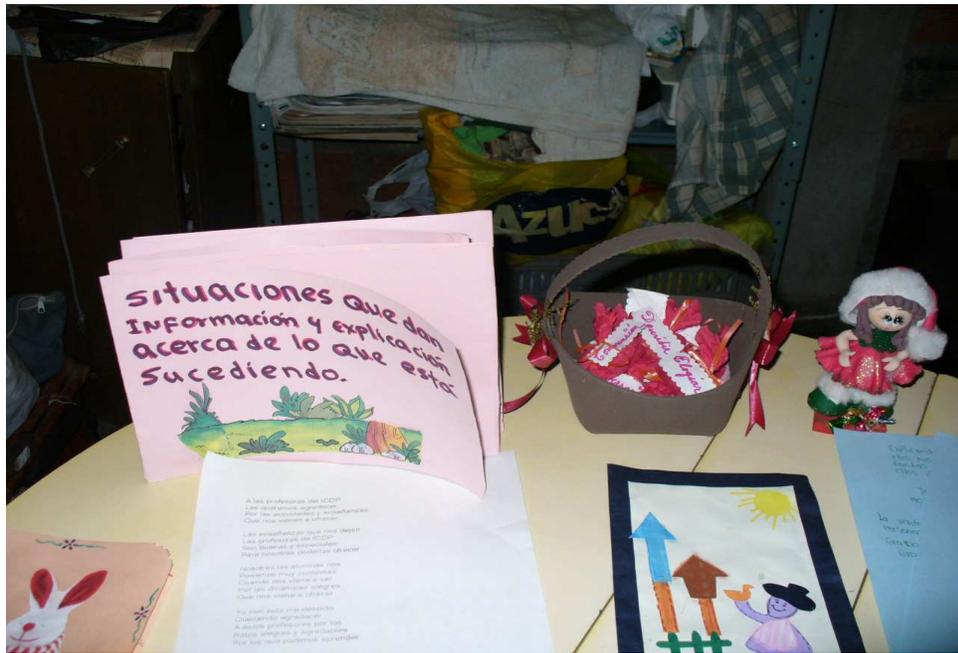


Trabajos de las madres y reconocimientos a las practicantes



MAGDA AMPARO GONZÁLEZ

Obsequios a las practicantes



FOTOS CAPACITACIONES ICDP



Las madres realizan dinámicas





Las madres comunitarias opinan frente a los temas de los talleres



**GRUPO DE MADRES COMUNITARIAS Y PRACTICANTES
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Talleres ICDP**

