

**ANÁLISIS DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EXISTENTES EN LA  
INSTITUCIÓN DE PREESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL  
COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO**

**CLAUDIA FERNANDA MARROQUIN ROJAS  
DIANA MARCELA SANTOS CHAVEZ**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
NEIVA – HUILA  
2007**

**ANÁLISIS DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EXISTENTES EN LA  
INSTITUCIÓN DE PREESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL  
COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO**

**CLAUDIA FERNANDA MARROQUIN ROJAS  
DIANA MARCELA SANTOS CHAVEZ**

**Trabajo de grado Presentado para optar el Título de Licenciatura en  
Pedagogía Infantil**

**Tutor  
ALHIM ADONAI VERA SILVA  
Profesor de psicopedagogía**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE DUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
NEIVA- HUILA  
2007**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Neiva, Junio de 2007

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien me guió con su gran luz  
Que me dio las fuerzas y entendimiento  
Durante la carrera.

A mis padres: Eduardo Santos y Nelly  
Chávez, por su gran esfuerzo y apoyo.  
Animadores e impulsadores de mi vida,  
Especialmente mi hija Valery, quien es  
Mi constante motivación.

**Diana Marcela Santos.**

Agradezco inmensamente a ti mi Ángel  
protector que siempre me brindaste  
tu apoyo y compañía en el transcurso de  
mi carrera.

A mi madre quien Amo, Admiro y Respeto  
por la fuerza que demostró siempre al  
querer lo mejor para mi formación como  
persona.

**Claudia Fernanda Marroquín.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

**Dr., ALHIM ODONAI VERA SILVA**

Por sus valiosas orientaciones y su constante motivación en cada avance de la investigación.

**CLARA ELSA GAITAN**

Por su amistad, constancia, y apoyo incondicional en la terminación de la investigación.

Al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, por su soporte e inclusión de la investigación hecha a través de sus maestros, alumnos y demás colaboradores.

A la Universidad Surcolombiana por ofrecer conocimientos, oportunidades y valores a lo largo de toda la carrera.

Un enorme agradecimiento a todos los profesores vinculados al programa de pedagogía y amistades que nos acompañaron en nuestra formación como profesionales.

## CONTENIDO

	<b>pág.</b>
INTRODUCCIÓN	12
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS	15
3.1 OBJETIVO GENERAL	15
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
4. MARCO DE REFERENCIA	16
4.1 MARCO TEÓRICO	16
4.2 MARCO CONCEPTUAL	17
4.2.1 Concepción de infancia	17
4.2.2 La escuela	18
4.2.3 La pedagogía	18
4.2.4 Presupuestos teóricos para la elaboración de los modelos Pedagógicos	22
4.2.5 Modelo educativo basado en recursos	25
4.2.6 Roles de profesores y alumnos	27
4.2.7 Representantes de los modelos pedagógicos	30
5. METODOLOGÍA	36
5.1 ENFOQUE METODOLÓGICO	36
5.1.1 Diseño metodológico	36
5.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	38
5.2.1 Fuentes de información	39
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	40
6.1 RESULTADOS	49
6.2 CUADRO COMPARATIVO DE LOS MODELOS PEDAGOGICOS CON RELACIÓN A LAS CONDUCTAS	66
7. CONCLUSIONES	67
8. RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	71

## LISTA DE TABLAS

	<b>pág.</b>
Tabla 1. Comparativo de la pedagogía tradicionalista y humanista	24
Tabla 2. Paralelo del modelo educativo basado en recursos y el modelo convencional de enseñanza	26
Tabla 3. Modelos pedagógicos	29
Tabla 4. Pedagogos y sus respectivas corrientes del modelo pedagógico	34
Tabla 5. Modelo pedagógico empleado por la institución	49
Tabla 6. Pedagogo en el cual se apoya el modelo pedagógico de la Institución	51
Tabla 7. Función del maestro en el modelo pedagógico en la Institución	52
Tabla 8. Conocimientos del modelo pedagógico	54
Tabla 9. Enseñanza del modelo pedagógico	56
Tabla 10. Aprendizaje del modelo pedagógico	59
Tabla 11. Evaluación del modelo pedagógico	61
Tabla 12. Ambientes en el proceso de la enseñanza - aprendizaje	63
Tabla 13. Cuadro comparativo de los modelos pedagógicos con relación a las conductas	66

## LISTA DE GRAFICAS

	<b>pág.</b>
Gráfica 1. Preferencia 1. Tabla 5	50
Gráfica 2. Preferencia 2. Tabla 5	50
Gráfica 3. Preferencia 3. Tabla 5	50
Gráfica 4. Preferencia 4. Tabla 5	51
Gráfica 5. Tabla 6	51
Gráfica 6. Preferencia 1. Tabla 7	53
Gráfica 7. Preferencia 2. Tabla 7	53
Gráfica 8. Preferencia 3. Tabla 7	53
Gráfica 9. Preferencia 4. Tabla 7	54
Gráfica 10. Preferencia 1. Tabla 8	55
Gráfica 11. Preferencia 2. Tabla 8	55
Gráfica 12. Preferencia 3. Tabla 8	56
Gráfica 13. Preferencia 4. Tabla 8	56
Gráfica 14. Preferencia 1. Tabla 9	57
Gráfica 15. Preferencia 2. Tabla 9	58
Gráfica 16. Preferencia 3. Tabla 9	58
Gráfica 17. Preferencia 4. Tabla 9	58
Gráfica 18. Preferencia 1. Tabla 10	60
Gráfica 19. Preferencia 2. Tabla 10	60

Gráfica 20. Preferencia 3. Tabla 10	60
Gráfica 21. Preferencia 4. Tabla 10	61
Gráfica 22. Preferencia 1. Tabla 11	62
Gráfica 23. Preferencia 2. Tabla 11	62
Gráfica 24. Preferencia 3. Tabla 11	63
Gráfica 25. Preferencia 4. Tabla 11	63
Gráfica 26. Preferencia 1. Tabla 12	64
Gráfica 27. Preferencia 2. Tabla 12	65
Gráfica 28. Preferencia 3. Tabla 12	65
Gráfica 29. Preferencia 4. Tabla 12	65

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
Anexo A. Encuesta	72
Anexo B. Entrevista por medio televisivo “Alpevisión”	74

## RESUMEN

La investigación desarrolla los modelos pedagógicos existentes a través de la historia teniendo en cuenta que se derivan unos tipos de modelos como el tradicional, humanista, socialista, tecnológico.

Comienza con la pedagogía que enlaza el quehacer del maestro y la enseñanza en la práctica. Se relaciona cada modelo pedagógico con unas categorías lo cual se permite diferenciar cada uno de ellos y tanto en sus corrientes, le sigue cada autor pedagógico que contribuye a la educación en su modelo pedagógico correspondiente.

A partir de las vivencias adquiridas en diferentes situaciones de la carrera, surgió la necesidad de realizar la investigación (Análisis de los modelos pedagógicos existentes en la Institución de Preescolar y su relación con el comportamiento del alumno), el estudio se realizó en la ciudad de Neiva, donde fueron seleccionadas cuatro instituciones, dos de carácter pública y dos privadas, que ofrecen el grado preescolar, ellas son Eliseo Cabrera, Comfausco, Sol solecito y Normal Superior de la ciudad de Neiva.

Teniendo en cuenta que se derivan unos tipos de modelos, nos trazamos los siguientes objetivos: Caracterizar los modelos pedagógicos existentes con relación a las conductas y comportamientos en la formación integral de los niños de preescolar, en las Instituciones Educativas Eliseo Cabrera, Comfausco, Sol solecito y Normal Superior de la ciudad de Neiva.

- Detectar el tipo de Modelo Pedagógico que se esta aplicando en las Instituciones Educativas Eliseo Cabrera, Comfausco, Sol solecito y Normal Superior de la ciudad de Neiva.
- Determinar que Modelo Pedagógico es empleado por cada Institución Educativa.
- Comparar los Modelos Pedagógicos con relación a las conductas del niño y la niña de Preescolar en cada Institución Educativa.
- Establecer cuáles son las características que se tienen en la enseñanza y estrategias utilizadas por el educador de preescolar en su labor académica.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado del proceso investigativo llevado a cabo durante los años 2006 y 2007, en el cual participaron cuatro colegios de la ciudad de Neiva; con el fin de conocer los modelos pedagógicos existentes a través de la historia, teniendo en cuenta que se derivan unos tipos de modelos como el tradicional, humanista, socialista, tecnológico.

Esta investigación de enfoque cuantitativo, contribuye a ampliar el conocimiento que se tiene en el campo escolar de la ciudad; permitiendo así comprender y entender desde una nueva perspectiva la incidencia de los diferentes modelos pedagógicos en el aprendizaje de los niños.

Comenzó con la conceptualización de la pedagogía que enlaza el quehacer del maestro y la enseñanza en la práctica; Relacionando cada modelo pedagógico con sus respectivas categorías permitiendo así poder diferenciar cada uno de ellos en sus corrientes. Posteriormente se conoció a cada autor pedagógico que contribuye a la educación en su modelo pedagógico.

Teniendo en cuenta esta secuencia, el modelo pedagógico requiere estudios que profundicen el buen manejo dentro de cada aula de preescolar determinando parámetros de aceptación en cuanto a la aplicación de un modelo pedagógico específico, dada la importancia que este tiene en la formación integral del niño y la niña. Por lo tanto el hallar una deficiencia o sobre aplicación del mismo afecta la calidad de la labor pedagógica y reduce el aprendizaje en los procesos educativos.

El contenido de este trabajo, condensa el proceso de investigación que se efectuó; una primera parte constituye la descripción y formulación del problema, la justificación, los objetivos, el marco teórico y el diseño metodológico; la segunda fase abarca el análisis, la caracterización y explicación de los modelos pedagógicos con sus respectivos representantes que inciden en el aprendizaje integral de los niños y niñas de la etapa de preescolar.

A lo largo de este documento, el lector construirá una percepción del proceso investigativo, obteniendo un conocimiento sobre algunas herramientas valiosas para conocer (caracterización y explicación de los modelos pedagógicos y su influencia en la conducta, el comportamiento y el aprendizaje integral de los niños y niñas de la etapa de preescolar).

## **1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En el mundo actual, muchos de los problemas conductuales que presentan los niños(as) en la etapa preescolar son ocasionados por la utilización de un modelo pedagógico inadecuado, que no responde a las necesidades del infante en todo su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tratada la situación el grupo de investigación pretendió hacer un análisis y caracterización de los modelos pedagógicos utilizados en las Instituciones Educativas Eliseo Cabrera, Comfausco, Sol solecito y Normal Superior de la ciudad de Neiva, como parte fundamental en el desarrollo integral del niño y la niña; su manifestación en la aplicación de dicho modelo. Por eso se llegó a la formulación del problema, así: ¿Cuáles son las características de los modelos pedagógicos existentes con relación a las conductas y comportamientos en la formación integral de los niños(as) de preescolar en las Instituciones Educativas Eliseo Cabrera, Comfausco, Sol solecito y Normal Superior de la ciudad de Neiva?

## 2. JUSTIFICACIÓN

El estudio y la comprensión del modelo pedagógico en sus diversos componentes ocasiono iniciar una indagación en Instituciones Educativas tanto del Sector Publico como Privado; para observar detenida y detalladamente la labor del Maestro en la formación del niño y la niña en su labor pedagógica.

El método con que se califica la formación de los niños y niñas, ocasiona limitantes en la exploración de todo su potencial, y detiene el desarrollo óptimo de sus capacidades, convirtiendo así la escuela en una cárcel de conocimientos, saberes y experiencias; donde la verdad absoluta la poseen quien lleve el mando (maestro) y los estudiantes son simples repetidores de teorías que son desvinculadas con el contexto real. Desatando muchos de los problemas conductuales que presentan los infantes en la etapa preescolar.

La mala vinculación y utilización de un modelo pedagógico ocasiona problemas de aplicación a la hora de diagnosticar el contenido cognitivo de los niños y niñas, que presentan falencias significativas, dado que se manifiestan muy activos y los maestros clasifican su comportamiento como algo disciplinario o de comportamiento pasivo; siendo tildados como alumnos con problemas de aprendizaje.

Hubo una pretensión inquietante por conocer que tipo de Modelo Pedagógico se regía más en las instituciones observadas, buscando así hallar que paradigma se empleaba según el modelo utilizado como principio fundamental en el pleno desarrollo de la personalidad del niño y de la niña; dentro de su proceso de formación integral. Enfocándonos en la Educación Preescolar por ser el pilar donde se edifica el comienzo del proceso de aprendizaje.

Esta Investigación pretendió beneficiar al programa de Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación en su Currículo; así mismo que la Universidad Surcolombiana reciba un aporte investigativo mas que facilite un conocimiento en el desenvolvimiento académico de las nuevas generaciones circundantes.

Esperamos que los planteamientos presentados sobre los anteriores aspectos, contribuyan al desarrollo y actualización profesional de tal manera que se permita asumir los nuevos retos que plantea la educación.

### **3. OBJETIVOS**

Para el despliegue de la presente investigación se tomaron en consideración los siguientes objetivos:

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Caracterizar los modelos pedagógicos existentes con relación a las conductas y comportamientos en la formación integral de los niños de preescolar, en las Instituciones Educativas Eliseo Cabrera, Comfausco, Sol solecito y Normal Superior de la ciudad de Neiva.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Detectar el tipo de Modelo Pedagógico que se esta aplicando en las Instituciones Educativas Eliseo Cabrera, Comfausco, Sol solecito y Normal Superior de la ciudad de Neiva.
- Determinar que Modelo Pedagógico es empleado por cada Institución Educativa.
- Comparar los Modelos Pedagógicos con relación a las conductas del niño y la niña de Preescolar en cada Institución Educativa.
- Establecer cuáles son las características que se tienen en la enseñanza y estrategias utilizadas por el educador de preescolar en su labor académica.

## 4. MARCO DE REFERENCIA

### 4.1 MARCO TEORICO

Los modelos pedagógicos, son de gran importancia porque proponen cómo debe ser la educación centrada en el alumno que construye sus conocimientos tanto en la formación de valores como en el quehacer del maestro frente a la práctica pedagógica que debe suplir las necesidades del niño e intereses en la formación moral, intelectual y personal.

El primer contacto social del niño(a) es en el hogar con la familia donde toma las primeras experiencias vivenciales; el segundo contacto es en la escuela donde encuentra un mundo diferente al hogareño y tiende a refugiarse en éste; por ello es que es responsabilidad de los educadores formar niños(as) autónomos y críticos, y adaptar la enseñanza a las necesidades y potencialidades del niño(a).

Es preciso plantear el conocimiento de las temáticas de educación, escuela, infante, pedagogía y en especial los modelos pedagógicos y las categorías que se han venido dando a través de la historia con distintos pensamientos paradigmáticos y grandes pedagogos que contribuyen en cómo debe ser la educación.

La educación es parte fundamental en el desarrollo social, cognitivo y moral del ser humano donde interactúa con muchos agentes como la relación maestro-alumno, la enseñanza-aprendizaje y todo a su alrededor como medio productivo en todo proceso de interacción.

Se tiene que “La educación implica que el hombre es un ser social que piensa, siente y se desarrolla de acuerdo al espacio cultural en el que interactúa y es en dicha intervención en la cual la educación cumple un papel fundamental para la transformación de las generaciones; por esta razón la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”<sup>1</sup>; proceso mediante el cual la sociedad involucra a los individuos a ella convirtiéndolos en agentes activos de su historia.

---

1 Colombia, Senado, Cámara. Ley General de la Educación; texto definitivo, Santafé de Bogotá, D.C., S.N., 1993, p 1

En este sentido la educación debe aportar a la solución de necesidades e intereses del sujeto en su territorio, en lo económico, en la agrupación de recursos naturales y la productividad del trabajo, en lo político; afianzar la participación ciudadana en lo cultural, impulsar en el reconocimiento de los principios, hábitos y valores de la cultura universal, nacional, regional y local.

El maestro debe esforzarse por ofrecer una educación de calidad que “acepte el mundo de la vida como horizonte de sentido en que contextualiza las diversas racionalidades permitiendo la comunicación de los procesos de diálogo, crítica, acuerdos en la reconstrucción y construcción de saberes científicos, técnicos, morales, prácticos y sociales”<sup>2</sup>. Es el maestro quien debe ser una guía en la formación intelectual e integral para las pequeñas semillas quienes comienzan a formarse, debe ser ejemplar y trabajador en la identidad cultural que se manifiesta dentro de un modelo pedagógico en el método de enseñanza acompañados con procedimientos didácticos donde el maestro y alumno interactúa en el progreso educativo.

En la educación, la articulación de los saberes teóricos y prácticos crea condiciones favorables para el crecimiento individual y social de los integrantes de una comunidad. Es por ello que la educación mantiene una relación directa con el desarrollo de la sociedad, la naturaleza, la producción, la cultura y se hace indispensable reconocer esa relación y no concebir la educación como un fenómeno aislado. En idéntico orden de ideas, la educación debe facilitar la adquisición, aplicación y contextualización de conocimientos de las áreas del plan de estudios, potenciar la creatividad y el pensamiento alternativo y permitir retomar los fenómenos vitales como oportunidades de aprendizaje significativo.

Por eso tenemos que la educación como medio social, cultural y cognitivo es base del presente y futuro para la infancia de ahora y más adelante.

El infante en la sociedad colombiana ocupa un lugar representativo como persona, tiene derechos y protección, por ello la familia y la escuela son el medio socializador más importante para su desarrollo integral.

## **4.2 MARCO CONCEPTUAL**

**4.2.1 Concepción de infancia.** “Se concibe la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias distintas a las del mundo adulto. Es así como a partir de la convención internacional de los derechos del niño, se lo define como un sujeto de derecho reconociendo en la infancia el estatus

---

<sup>2</sup> VIDAL, Jesús. Hacia el rendimiento y la construcción de una educación de calidad. Conferencias Programa Formación avanzada USCO, Neiva: S.N, 1995, p.12

de persona y ciudadano”<sup>3</sup>.

La escuela tiene como función de ofrecer una educación en todo su sentido integral, donde el niño llega y se socializa en un contexto compartiendo experiencias e interactuando y aprendiendo en todo proceso cotidiano de su vida.

**4.2.2 La escuela.** La escuela es entendida como un centro educacional y cultural, en el cual la comunidad puede encontrar canales de transferencias de conocimiento, tanto para los niños y jóvenes como para todos los agentes culturales que la rodean.

Se desarrollan en su interior todas las expresiones de la cultura teniendo acogida en su seno la enseñanza sistemática de las nuevas manifestaciones de la cultura, sin renegar, ni excluir el conocimiento preexistente.

**4.2.3 La pedagogía.** La pedagogía es establecida como gran aporte en el sistema educativo como la “ciencia sobre la enseñanza intelectual de objetos, conceptos y métodos que trascienden la concepción instrumental, para ubicarla no solo como saber y como práctica sino como elemento integrador entre conocimiento, sociedad y cultura, y sus relaciones con los otros saberes con la persona y sus formas de conocer”<sup>4</sup>. Según Olga Lucía Zuluaga, la pedagogía como saber, se refiere al pasado y al presente, cubre la cotidianidad de la enseñanza, del maestro y de la Institución Educativa; explora las relaciones con la práctica en dos sentidos:

- 1) De la práctica pedagógica con la educación, la vida cotidiana de la institución educativa y el entorno sociocultural que la rodea.
- 2) De la pedagogía con la didáctica, su campo de aplicación y de articulación con los saberes enseñados. Como práctica de la pedagogía constituye el campo del acontecimiento cultural y social de la enseñanza y el espacio de saber en el cual unas regiones de conceptos de una disciplina o teoría tienen una forma de existencia en las instituciones.

**4.2.3.1 Pedagogía centrada en la tradición.** La pedagogía, apareció en el siglo XVII en el momento en que la enseñanza se miró como un sistema planeado, intencional y especializado con la didáctica magna de convenio, pero solo a comienzos del siglo XX se desprendió de la reflexión sobre la educación de la filosofía y empezó a abrirse como espacio disciplinario

---

<sup>3</sup> VARGAS, Edilma. MARÍN OSORIO, William. Revista Ciencias Humanas No.30 “Tendencias actuales en la educación infantil”.

<sup>4</sup> BERNAL DE ROJAS, Aura Elena. La Pedagogía. Universidad S.C. Facultad de Educación. Editorial PAIDEIA

propio con pretensiones de ciencia a partir de los clásicos promotores del movimiento de escuela nueva.

La pedagogía tradicional constituye la tendencia pedagógica representativa de este primer modelo de educación. La misma tiene sus antecedentes en la pedagogía eclesiástica, particularmente en la figura del jesuita Ignacio Loyola. Se pretendía en este caso afianzar el poder del Papa, a partir de un orden absoluto, disciplina férrea, gran rigidez y maestros bien preparados para el fin que se proponían. La enseñanza de los jesuitas se extendió a toda la enseñanza religiosa y se mantuvo con gran auge durante los siglos XVI y XVII.

En el siglo XVIII comienza a gestarse la tendencia pedagógica llamada tradicional con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina, como resultado del desarrollo de las fuerzas productivas, bajo la influencia del modo de producción burgués, institucionalizándose la “educación masiva”, como organización necesaria para la sociedad.

Los reformadores sociales del siglo XIX consideraron la escuela el más adecuado medio institucional para la constitución de la nación y para el renacimiento moral y social que buscaban. A partir de esta concepción la pedagogía tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica.

Los ejes centrales de esta concepción lo constituyen el texto y el profesor. Se enfatiza el contenido, y en la transmisión de conocimientos y valores a través de la palabra del maestro. Se pretende la memorización de un gran volumen de información. Se le exige al profesor una gran preparación académica, con un gran dominio de su materia; en eso estriba fundamentalmente su autoridad ante los alumnos y la sociedad.

También se le exigen determinadas cualidades personales que le permitan hacer uso de su autoridad y a la vez mantener el orden y la disciplina deseados. Al alumno le corresponde obedecer, escuchar y ser depositario del conocimiento. Su actividad se limita en cierta medida a la memorización sin una debida reflexión crítica.

En el devenir de su desarrollo hasta la actualidad, la tendencia pedagógica tradicional ha incorporado diversos elementos de otras tendencias: del empirismo, conductismo, humanismo, por lo que en la práctica pedagógica contemporánea no se manifiesta en su forma clásica y mantiene gran influencia, en nuestro país, y en otras latitudes.

**4.2.3.2 Pedagogía centrada en el hombre.** Tenemos que lo que se debate actualmente es el paso de la “pedagogía del saber” (expresión de la concepción tradicionalista) hacia la “pedagogía del ser” que constituiría el

resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación y la enseñanza.

Dicha pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una pedagogía del saber aún dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos.

De lo expuesto es sencillo concluir que la práctica pedagógica arrastra mucho de la herencia de la pedagogía tradicional donde la ausencia de creatividad, la inseguridad, el escaso interés y participación personal son males que pueden detectarse aún en la práctica de muchas escuelas.

Los modelos pedagógicos representan en las instituciones como base idealista el tipo de hombre a formar tanto en lo personal como social, teniendo en cuenta el papel que representa el maestro en el quehacer educativo relacionado con el alumno. Son las representaciones sintéticas de las corrientes pedagógicas que coexisten como paradigmas dentro del campo disciplinario de la pedagogía.

Los parámetros de los modelos pedagógicos hace referencia a los interrogantes que pedagogos clásicos y modernos se han planteado: ¿Qué tipo de hombre formar?, ¿Para qué sociedad?, ¿Quién es el alumno, cómo aprende?, ¿A través de qué contenidos y qué aspectos deben incorporarse en la educación?, ¿Cómo o con qué estrategias técnico-metodológicas y en qué espacios o ambientes? Las respuestas a estos interrogantes varían en cada obra pedagógica y asumen diversos o diferentes valores según el énfasis y el sentido de la orientación que tome en el espacio socio-histórico y cultural de la práctica pedagógica.

**4.2.3.3 Pedagogía centrada en la tecnología.** El estudiante del siglo XXI debe desarrollar habilidades que le permitan buscar, analizar, integrar y usar información de una manera continua e interdependiente. Dentro del nuevo modelo de enseñanza el alumno desarrolla las habilidades necesarias para tener éxito en la sociedad actual. El nuevo modelo educativo centra el aprendizaje en la motivación, en la resolución de problemas y en el trabajo colectivo con base en proyectos definidos que son también de gran importancia en el nuevo contexto económico y social. La incorporación de la tecnología a la vida actual ha creado redes internacionales de comunicación, nuevos espacios virtuales para el conocimiento y las interrelaciones humanas, a pesar de la distancia.

Las tecnologías de la información entonces, deben alinearse a las estrategias contenidas y necesidades de la educación. Las herramientas de la información entendidas como computadores, el Internet, redes satelitales, bases de datos, plataformas de enseñanza virtual realmente brindan la oportunidad de crear procesos alternativos y creativos de aprendizaje donde la distancia física entre alumno y profesor pierde un poco su importancia. Con la llegada de la Internet, las barreras entre el aula y el mundo exterior empiezan a derrumbarse a medida que profesores y alumnos establecen conexiones directas en un foro que los presentan como iguales virtuales.

“En el antiguo paradigma educativo, el profesor era referencia única para el acceso al saber; hoy día, la Internet permite romper ese monopolio del saber. Con la Internet, el alumno tiene a su alcance la bibliografía, el temario o la documentación de muchos centros universitarios”<sup>5</sup>. Así el proceso de aprendizaje está en la permanente búsqueda, análisis y reelaboración de información.

Tenemos entonces que la tecnología asume gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde la información es más libre e innovadora, y crea espacios de discusión contribuyendo al trabajo colectivo.

A continuación se presenta el modelo tecnológico basado en recursos como medio didáctico y metodológico para la enseñanza-aprendizaje tanto del maestro como del estudiante. “A coger el ratón, año nuevo, clase nueva. Le ayudamos a dar el paso para que incorpore las tecnologías de información y comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

Conscientes del papel y la responsabilidad de los educadores con sus alumnos, el Programa Nacional de Nuevas Tecnologías del Ministerio de Educación, ha venido promoviendo en la comunidad académica el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para lograrlo, se han realizado campañas de alfabetización digital para formar docentes en el uso básico de las herramientas tecnológicas.

Aún así es una realidad que algunos docentes todavía sienten temor a enfrentarse a un computador, la mayoría de las veces porque no saben cómo usarlo en la vida cotidiana o en el salón de clases.

Si usted es de aquellos docentes que piensan que la sala de computadores de la Institución Educativa en la que labora es de uso exclusivo del profesor de sistemas, y que es él quien tiene la responsabilidad de enseñar a los

---

5 ALVA SUAREZ, María de las Nieves. Tecnologías de la Información El Nuevo Paradigma Educativo

alumnos todo lo relacionado con tecnología, es porque todavía no ha visto lo que las TIC pueden hacer en una clase de matemáticas o de biología, por nombrar algunas.

Pero este cambio no llega de la noche a la mañana. Para pasar de una metodología tradicional a una innovadora, hay que seguir unos pasos. Según Beatriz Nicholls, especialista en formación de docentes en uso de TIC, el proceso de incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje, se presenta en tres niveles: En el primer nivel, los docentes aprenden a hacer uso del computador y sus herramientas. Aprenden a hacer presentaciones en Power Point, fichas de trabajo en Word y relación de notas en Excel; así mismo se inician en el manejo de la Internet con actividades como abrir correos electrónicos y usar los buscadores. En el segundo nivel, los docentes encuentran el sentido de incorporar la nueva tecnología a su quehacer pedagógico, es decir, buscan que sus clases sean más dinámicas y participativas. Para ello, hacen uso de recursos y herramientas pedagógicas que encuentran en los portales educativos como software, videos, libros, documentos y juegos que ayudan a mejorar el aprendizaje y desempeño de sus alumnos.

Los docentes del segundo nivel usan las salas de informática de sus Instituciones Educativas con frecuencia y propenden por el aprendizaje conjunto con sus alumnos. Algunos docentes avanzados forman o pertenecen a redes de aprendizaje, pero aún en el ámbito físico, es decir, en la localidad o en la región.

Los docentes llegan al tercer nivel una vez hayan incorporado las tecnologías de información y comunicación a su quehacer diario y sientan la necesidad de relacionarse con sus pares para intercambiar y construir conocimientos en las áreas de interés.

Pertenecer a una red de aprendizaje virtual para compartir sus experiencias de aula y aprender de las otras, así como realizar actividades puntuales con sus alumnos apoyados en proyectos, en donde se conectan a través de una plataforma virtual con sus pares en el mundo, son características de los docentes del tercer nivel.

**4.2.4 Presupuestos teóricos para la elaboración de los modelos pedagógicos.** Los siguientes son presupuestos teóricos y metodológicos para la elaboración de los modelos pedagógicos:

- a. Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que sirven de base general.
- b. Las teorías psicológicas que sirven para abordar el papel y funciones de

- los componentes personales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Las teorías pedagógicas que permiten estructurar las relaciones objetivos-contenidos-métodos-medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.

En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que nos distinguiría dos grandes grupos ubicados en la llamada concepción *tradicionalista* o en la concepción *humanista*. Dentro de cada uno de los grupos nos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.

Para la concepción tradicionalista, también llamada externalista o escuela pasiva, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social, el grupo, etc. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de estas influencias positivas o negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas.

Para la concepción humanista, también llamada desarrolladora o escuela activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza-aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

Al resumir estas ideas en un cuadro comparativo, se numeran tras aspectos en los que difieren notablemente la concepción tradicionalista y la humanista:

**Cuadro No.1. Comparativo de la pedagogía tradicionalista y humanista**

ASPECTOS	PEDAGOGÍA TRADICIONALISTA	PEDAGOGÍA HUMANISTA
- Concepción de la enseñanza	- Absolutización del aspecto externo. - Estandarización. - Métodos directivos y autoritarios.	- Énfasis en los componentes. - Flexibilidad. - Métodos no directivos, dinámicos y participativos.
- Concepción del papel del maestro.	- Ejecutor de directivas preestablecidas. - Limitación de la individualidad y creatividad. - Autoritario, rígido, controlador	- Papel activo, creador, investigador y experimentador. - Estímulo a la individualidad. - Flexible, espontáneo, orientador.
- Concepción del papel del alumno.	- Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento. - Poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal. - No implicado en el proceso.	- Sujeto activo, constructor del conocimiento. - Creatividad, reflexión, intereses cognoscitivos propios. - Implicación y compromiso.

Dentro de la pedagogía tradicionalista o externalista se pueden ubicar todos los modelos educativos y pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen los métodos de la escolástica medieval, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas. También pueden incluirse en este grupo las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a “formar al sujeto” según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción del conocimiento considerado valioso.

En la pedagogía desarrolladora pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto reconstruccionista de José A. Huergo, denominado también pedagogía de la emancipación, la pedagogía insurgente de Enrique Pérez Luna, o la pedagogía de la liberación de Paulo Freyre.

Dentro de los destacados modelos pedagógicos está el modelo socialista donde el trabajo colectivo y el compromiso hacen parte esencial en la educación. Este modelo propone el desarrollo multifacético, politécnico y polivalente del alumno. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar el desarrollo del espíritu colectivo para la construcción del socialismo y la superación de las desigualdades sociales.

El aprendizaje es colectivo, la enseñanza puede organizarse de diferentes

maneras y la estrategia didáctica varia, dependiendo del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del alumno.

La enseñanza de las ciencias está presente además en los contenidos, en la relación profesor-alumno y en los métodos didácticos, y sustenta al menos parcialmente los fines educativos y la dinámica del desarrollo. Una característica de los modelos post-cognitivos es su interés cada vez más creciente en la enseñanza de las ciencias. Finalmente el desarrollo de este modelo pedagógico enfoca a una disciplina científica en la enseñanza para el trabajo de la producción.

Mediante los modelos pedagógicos, la educación ha evolucionado desde lo tradicional hasta la escuela nueva. Se tiene la tecnología de la información como nuevo paradigma donde lo virtual se convierte en un proceso de enseñanza-aprendizaje y una base en la construcción del conocimiento propio del alumno en su propia autonomía.

En el siglo XXI, la permanencia se encuentra en el cambio y en la transformación. El cambio permanente es la regla en la “era de la información” aquello que no evoluciona produce inestabilidad, crisis y está predestinado a desaparecer. La nueva “era de la información” obliga a la educación a cambiar desde sus bases para conseguir en los estudiantes una formación integral y como parte de ello la habilidad de “aprender a aprender” a hacer, a vivir y a convivir. Hoy en día una persona “educada” debe ser sobre todo flexible para adaptarse a nuevas situaciones, adquirir nuevos conocimientos y cuestionar viejos paradigmas.

**4.2.5 Modelo educativo basado en recursos.** Parece contradictorio hablar de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como el video interactivo, la tele-conferencia o los multimedios, cuando todavía se están realizando las primeras experiencias de introducción de los medios informáticos. Esto nos lleva a la típica situación en que, una vez más los alumnos llegarán a conocer las posibilidades de estas tecnologías fuera del contexto escolar, con medios más atractivos y entretenidos que los usados en las clases.

Hay que estar conscientes que la sociedad requiere un nuevo tipo de alumno. Un alumno más preocupado del proceso que del producto, preparado para la toma de decisiones y la elección de su ruta de aprendizaje. En definitiva, listo para el aprendizaje, lo cual abre un desafío para nuestro sistema educativo, preocupado por la adquisición y memorización de la información y la reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos. En cierta medida, estos nuevos medios o TIC exigen la existencia de una nueva configuración del proceso didáctico y

metodológico usado en nuestros establecimientos escolares, donde el saber no tenga porqué recaer en el profesor, y la función del alumno no sea la de un mero receptor de información.

Ello plantea un cambio en los roles tradicionalmente desempeñados por las personas que intervienen en el acto didáctico, que llevan al profesor a alcanzar dimensiones más importantes, como la del diseño de situaciones instruccionales para el alumno y la de tutor o facilitador del proceso didáctico.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), ofrecen un nuevo reto al sistema educativo: pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el profesor o en su libro de texto, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos tiende a ser compartida entre diversos alumnos.

Por otra parte, se rompe la exigencia de que el profesor esté presente en el aula y tenga bajo su responsabilidad a un único grupo de alumnos. El alumno puede interactuar con otros compañeros y profesores que no tienen porqué estar en su misma sala.

El modelo educativo basado en recursos requiere de un cambio de paradigma para los educadores. Nuevas y variadas herramientas son una parte central del proceso de aprendizaje, y además un apoyo a la enseñanza tradicional.

De acuerdo a Rakes (1996) este modelo puede compararse con el modelo convencional de enseñanza, de la siguiente forma:

**Cuadro No.2. Paralelo del modelo educativo basado en recursos y el modelo convencional de enseñanza**

VARIABLES	MODELO TRADICIONAL DE APRENDIZAJE	MODELO EDUCATIVO BASADO N RECURSOS
- Alumno	- Pasivo	- Constructor de su aprendizaje.
- Profesor	- Experto	- Facilitador y guía.
- Metodología	- Expositiva	- Innovadora, participativa, interactiva.
- Texto	- Fuente primaria y única	- Variedad de fuentes y medios.
- Aprendizaje	- Hechos, memorización	- Desarrollo de habilidades; Solución de problemas; construcción del conocimiento y creatividad.
- Información	- Envasada	- Abierta y reconstruida
- Énfasis metodológico	- En el producto; estrategia individualizada	- En el proceso; estrategia colaborativa; trabajo en equipo.
- Evaluación	- Cuantitativa; sumativa	- Cualitativa; de proceso

**4.2.6 Roles de profesores y alumnos.** Un ambiente de aprendizaje que se sustente en el modelo educativo basado en recursos, entrega variadas oportunidades y beneficios a los alumnos y profesores, además de cambios en los roles. Bajo éste enfoque los alumnos deben ser capaces de planificar la búsqueda, localizar, recuperar, procesar, registrar, presentar y evaluar información, frente a lo cual los profesores deben estimular a sus alumnos para:

- Ser activos, no pasivos en el aprendizaje
- Comprometerse en un enfoque de aprendizaje indagante
- Aceptar responsabilidad en su propio aprendizaje
- Ser originales y creativos
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones y de evaluación
- Desarrollar una visión amplia del mundo.

Una tarea adicional que le cabe al profesor es orientar al estudiante y proporcionarle las herramientas éticamente adecuadas para que pueda seleccionar adecuadamente la información ofrecida por diferentes instituciones y personas en los sitios Web, la que pudiera estar sesgada en función de los intereses institucionales.

En general y desde el punto de vista del aprendizaje, el uso de variados recursos mejora en los alumnos la retención de la información debido a que emplean los diferentes sentidos en dicho proceso (tecnologías en las que se integran el color, el sonido, la imagen, el texto, a través de una interfaz que solo entretiene, que “facilita” el acceso y la búsqueda de información), sin embargo, el diseño de ambientes de aprendizaje sustentado en un modelo educativo basado en recurso promueve en los alumnos la adquisición y/o desarrollo de las siguientes competencias:

- En cuanto al ser.
  - a) Fomentar un mayor grado de conciencia
  - b) Fortalecer la autoestima
  - c) Despertar con mayor fuerza el autocontrol
  - d) Reafirmar o generar actitudes de responsabilidad.
  
- En cuanto al saber.
  - a) Conocer la cultura
  - b) Despertar la curiosidad por la información para crear y recrear conocimiento
  - c) Inducir el autoaprendizaje
  - d) Al observar, leer y buscar se genera interpretación, se induce el análisis y despierta el pensamiento crítico.

- En relación con el hacer genera.
  - a) Motivación
  - b) Iniciativa
  - c) Persistencia
  - d) Creación.
  
- En relación con el convivir favorece.
  - a) La sociabilidad
  - b) La cooperación: aprender de otros y con otros en trabajos de grupo y de cooperación
  - c) La solidaridad
  - d) El respeto.
  
- En lo comunicativo permite.
  - a) Expresarse
  - b) Hablar
  - c) Escribir
  - d) Dibujar
  - e) Comprende
  - f) Negociar
  - g) Intercambiar
  - h) Hacer amigos.

En énfasis, es un modelo educativo basado en recurso, la escuela y el profesor dejan de ser fuentes de todo conocimiento y el profesor pasa a ser un guía de alumnos para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevo conocimiento y destrezas, pasa a actuar como gestor de ambientes con recursos de aprendizaje y acentuar su papel de orientador.

El profesor podrá abordar temáticas de acuerdo a los intereses de sus alumnos, trabajar los contenidos al ritmo y estilo de aprendizaje del alumno en forma individual o grupal y por último crear ambientes agradables que favorecen y facilitan el aprendizaje.

A continuación se realiza el análisis del cuadro comparativo de los modelos pedagógicos con sus categorías.

El cuadro comparativo de los modelos pedagógicos con sus categorías nos permite detectar las diferencias de cada uno de los modelos pedagógicos presentes.

**Cuadro No.3. Cuadro de modelos pedagógicos**

CATEGORÍA MODELO	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	CONOCIMIENTO	MÉTODO	PROFESOR	ALUMNO	AMBIENTES	EVALUACIÓN
TRADICIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetición</li> <li>- Memorización.</li> <li>- Imitación del buen ejemplo.</li> <li>- Verbalista.</li> <li>- Académicista.</li> <li>- No se controla como ocurre el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Libros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos curriculares están por las informaciones y conocimientos específicos.</li> <li>- Jerarquizados por áreas.</li> <li>- Basado en conocimiento parceladas y programadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmisionista.</li> <li>- Verbalista.</li> <li>- Recitación.</li> <li>- Memorización.</li> <li>- Respuesta-resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoritario.</li> <li>- Tiene el saber.</li> <li>- Transmisor de conocimientos.</li> <li>- Exige obediencia y disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol pasivo.</li> <li>- Memorístico.</li> <li>- Inseguro.</li> <li>- Acumulador de conocimiento.</li> <li>- Receptor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerrados</li> <li>- Aislados.</li> <li>- Controlados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evalúa resultados a un nivel reproductivo</li> <li>- El alumno repite de memoria.</li> <li>- Controles de exámenes</li> <li>- Verificación</li> </ul>
HUMANISTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en la experiencia.</li> <li>- Pone en función a las necesidades individuales.</li> <li>- Flexible.</li> <li>- Nos produce un modelo único de individuo.</li> <li>- Combina la socialización y la individualización del sujeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye sus propios contenidos de aprendizaje.</li> <li>- Lo que solicite el alumno.</li> <li>- Experimentación</li> <li>- Manipulación</li> <li>- Actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámico y participativo.</li> <li>- Creación de ambientes y experiencias según cada etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientador</li> <li>- Investigador</li> <li>- Flexible y espontáneo</li> <li>- Es un ambientador de experiencias.</li> <li>- Creador de ambientes estimulantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sujeto activo</li> <li>- Participativo</li> <li>- Creativo</li> <li>- Constructor del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios libres adecuados para cada tipo de actividad.</li> <li>- Contacto con la naturaleza.</li> <li>- Individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mide y valora el hacer, los resultados útiles.</li> <li>- Valoración de los conocimientos que construye el alumno.</li> <li>- Contraste</li> </ul>

Cada modelo pedagógico tiene sus representantes que han ayudado con sus respectivas propuestas en la orientación de la educación con ideas encaminadas a un mejoramiento en el ámbito pedagógico, centrado en su modelo educativo como se muestra a continuación:

#### **4.2.7 Representantes de los Modelos Pedagógicos**

##### **4.2.7.1 Representantes del Modelo Tradicionalista**

- Joan Amos Comenius: (1592-1670) Teólogo, Filósofo y Pedagogo.
  - A través de la educación puede el ser humano desarrollarse plenamente y vivir una vida verdadera armoniosa.
  - Enseña la importancia de los libros.
  - Un solo maestro debe enseñar a un grupo de alumnos.
  - La enseñanza debe respetar los preceptos de facilidad, brevedad y solidez.
  - Extensión de la escolaridad.
  - Toda cosa que debe saberse, debe ser enseñada.
  
- Herbart: (1776 – 1847) Ensayista, Filósofo.
  - Promovió el estudio de la pedagogía científica tomando como base la psicología.
  - La educación la concibe sobre todo a formar al individuo, es una educación altamente moral.
  - El fin supremo de la instrucción es la moralidad y la virtud.
  - Su propuesta pedagógica se fundamenta en la ciencia y especialmente en la psicología, está dedicada tanto a la educación del adolescente como de la primera infancia.
  - La educación se construye sobre el “espíritu” y no sobre los sentimientos transitorios.
  - Entendió la educación como un proceso de instrucción moral, el principal resultado es moldear los deseos y voluntad.

##### **4.2.7.2 Representantes del Modelo Humanista**

- Jhon Dewey: Filósofo y Psicólogo.
  - Contrastó sus principios educativos en la famosa escuela laboratorio de carácter experimental denominada escuela Dewey.
  - Concibió la escuela un espacio de producción y reflexión de experiencias.
  - Método experimental de su pedagogía se basa en la educación de la destreza individual y el espíritu de empresa de la adquisición de conocimientos científicos.
  
- Juan Jacobo Rousseau: Filósofo.
  - Las ideas de Rousseau ayudan pedagógicamente ya que es el signo de la instrucción sensorialista y racionalista, del naturalismo y del idealismo

en la educación individual y la educación nacional.

- Enseñar todo de acuerdo a la naturaleza.
- Lo más importante es la personalidad del niño, permite que piense como una persona de derecho propio.
  
- María Montessori: (1870 – 1952) Médica. La educación natural y el medio
  - Propuesta pedagógica: contiene 2 tipos de metas, una social y otra pedagógica
  - Esta propuesta tiene fundamentos científicos, específicamente fisiológicos
  - Parte del supuesto del conocimiento se basa en la información sensorial
  - El desarrollo del niño por etapas a través de las cuales el niño revela una sensibilidad particular
  - La educación como una función liberadora
  - Enseñar a los niños a ser personas autónomas
  - La educación debe satisfacer los tres fundamentos necesarios en los niños. de afecto, seguridad y bienestar.
  - Hay una concepción idealista del niño: como un ser espiritual y de la naturaleza divina.
  
- Ovidio Decroly: (1871 – 1932) - Pedagogo. Una pedagogía racional.
  - Propuesta pedagógica: Deriva de sus investigaciones con los niños anormales.
  - Se basa en los hallazgos de sus investigaciones psicológicas por lo que propone procedimientos de aprendizaje flexibles.
  - Modelo científico positivista y racionalista basado en las ciencias biológicas.
  - Importancia a la naturaleza.
  - Principalmente educar para la vida, que significa integrar al niño a su medio social y otorgarle las herramientas necesarias para solucionar sus necesidades básicas.
  - Respetar la originalidad del niño.
  - La educación deberá organizar sus métodos en función del desarrollo del niño.
  
- Juan Enrique Pestalozzi: Precursor de la Pedagogía del Siglo XVIII.
  - Habla de los principios y metodología basada en las necesidades de una educación para todos.
  - Da los niños la oportunidad de desarrollar a plenitud sus capacidades.
  - Se refiere también a los materiales y los aportes que hace el preescolar por medio de una educación reflexiva y metódica, aportando soluciones generales por medio de la intuición.

- Jean Piaget: Psicólogo. Se enmarca en una “Perspectiva o concepción constructivista”
- Propuesta pedagógica: Se trata de trabajos o proyectos en las cuales la psicología genética ha sido utilizada como base para el diseño de programas educativos, métodos de enseñanza, estrategias didácticas es decir trabajos en los que aparecen propuestas para ser aplicadas en la educación.

En la década de los 70 se crea en Barcelona un equipo integrado por psicólogos, pedagogos y maestros en el Instituto Municipal de Investigaciones en Psicología aplicada a la Educación (IMIPAE) que de forma sistemática realiza investigaciones basadas en las teorías de Piaget, elaborando un método de enseñanza denominado Pedagogía Operatoria.

Esta propuesta pedagógica parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio. Sin embargo, el conocimiento de la realidad, será más o menos comprensible para el sujeto, en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, es decir, de las estructuras operatorias de su pensamiento, por lo que el objeto de la Pedagogía Operatoria es, favorecer el desarrollo de estas estructuras, ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento. Para esto, se debe propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de forma tal que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo acabado, terminado.

En este proceso de construcción del conocimiento, la Pedagogía Operatoria, le asigna un papel especial al error que el niño comete en su interpretación de la realidad. No son considerados como faltas, sino pasos necesarios en el proceso constructivo, por lo que se contribuirá a desarrollar el conocimiento en la medida en que se tenga conciencia de que los errores del niño forman parte de su interpretación del mundo.

En esta tendencia, el alumno desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje, ya que se entiende éste, como un proceso de reconstrucción en el cual el sujeto organiza lo que se le proporciona, de acuerdo con los instrumentos intelectuales que posee y de sus conocimientos anteriores.

Es necesario tener en cuenta, que según esta tendencia, los conocimientos se apoyan en determinadas operaciones intelectuales que son construidas por el individuo, siguiendo procesos evolutivos, por lo que la enseñanza debe tenerlos en cuenta, para poder asegurar que los conocimientos que se ofrezcan al alumno puedan ser integrados a su sistema de pensamiento: si esto no ocurre, los mismos se convertirán en inoperantes. El niño logrará realizar correctamente tareas o ejercicios escolares, pero de manera

mecánica, ya que todavía no ha desarrollado las bases intelectuales que le permitan la comprensión lógica de los mismos.

El papel de la escuela en esta propuesta, consiste en estimular el desarrollo de las aptitudes intelectuales del niño, que le permitan el descubrimiento de los conocimientos. La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del alumno, posibilitando el descubrimiento personal de los conocimientos y evitando la transmisión estereotipada de los mismos.

En consecuencia con esto, el profesor asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto del conocimiento. Esto se logra observando cual es la forma del niño y creando situaciones de contraste que originen contradicciones que el sujeto sienta como tales y que lo estimulen a dar una solución mejor. Debe evitar, siempre que sea posible, ofrecer la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, ya que esto impediría que el estudiante lo describiese por sí mismo. Otra de sus funciones, es hacer que el alumno comprenda que además puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros), sino también por sí mismo, observando, experimentando, combinando los razonamientos.

#### **4.2.7.3 Representantes del Modelo Socialista**

- Vigotsky: Psicólogo.
  - Incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con las que saben menos para completar una empresa.
  - La enseñanza que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos.
  - La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva.
- C. Freinet:
  - El verdadero propósito de la educación es que “el niño desenvolverá al máximo su personalidad en el seno de una comunidad racional a la que él sirve y que lo sirve”.
  - Feinet toma su pueblo y la naturaleza como influencia es porque él sintió esa necesidad imperiosa de ir en busca de la vida al campo y a la vez nutrirse de la sabiduría campesina del pueblo.
  - ¿Teoría o práctica? El niño a partir de su vivencia práctica de todos los días sea el protagonista de su propio aprendizaje de la práctica a la teoría.
  - Su pedagogía es realista y práctica porque parte de la experiencia cotidiana.

- Paulo Freire:
  - Concibe la educación como praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.
  - Promueve la participación activa de los alumnos en la ubicación y selección de los contenidos de aprendizaje mediante el método de investigación temática.
  - Es un modelo autogestionario se basa en la participación activa del sujeto.
  - El modelo de la comunicación para este tipo de educación es democrático centrado en la participación dialógica.
  
- Makarenko:
  - Propone un modelo educativo que vincule la vida del trabajo con la escolar para que la primera incorpore principios de la ciencia a la rutina laboral.
  - El papel de la educación en la edificación de la sociedad comunista.
  - La educación debe fundamentarse en las necesidades de la colectividad.
  - Es preciso pues organizar la colectividad de tal forma que se eduquen cualidades reales y verdaderas de la personalidad, no cualidades imaginadas. De esa manera el método individual tendrá un efecto mucho más fuerte, más bello y adecuado, ya que según Makarenko sino hay colectividad y educación colectiva con el método individual surge el riesgo de que eduquemos individuos y nada más.

Es importante la contribución que dieron estos pedagogos en su época en la historia de la educación, ideas que sirvieron para mejorar en cierta forma la enseñanza y formación de los infantes.

Se presentará un cuadro destacando cada uno de los pedagogos en sus respectivas corrientes del modelo pedagógico correspondiente.

**Cuadro No.4. Pedagogos y sus respectivas corrientes del Modelo Pedagógico**

<b>GATEGORIA MODELOS</b>	<b>FILOSÓFICOS</b>	<b>PSICOLÓGICOS</b>	<b>SOCIOLOGÍA</b>	<b>PEDAGOGÍA</b>
TRADICIONAL	- Habermas - Comenius - Herbart			
HOMBRE	- Habermas - Rousseau	- Dewey - Piaget - Decroly		- Pestalozzi
SOCIEDAD	- Habermas		- Vigotsky - Feinet - Freire - Makarenko	

Cada pedagogo propone ideas relativas enfocadas en su propia corriente como seguir la educación en su ámbito pedagógico.

Cada modelo pedagógico contribuye a la necesidad de velar en cómo debería ser la educación con cada uno de los agentes que conforma la escuela como alumnos, profesores, enseñanza-aprendizaje, conocimientos y ambientes en la formación educacional.

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1 ENFOQUE METODOLOGICO

La investigación se realizó por medio de un diseño descriptivo en forma sistemática buscando la caracterización de una población, situación o área de intereses; utilizando como herramienta de trabajo conjunto las instituciones educativas con el grado de preescolar, reconstruyendo los procesos de enseñanza-aprendizaje y los distintos paradigmas más representativos de la labor pedagógica.

Tomando como fuente encuestas y análisis documental; recopilando la información que sirvió de punto de partida para la elaboración de un pormenorizado examen de los contextos y aplicaciones de los modelos pedagógicos, los cuales se construirán a partir de la recolección de datos.

La realización de estas actividades fueron de suma importancia para el cumplimiento de los objetivos en el desarrollo de la investigación, es por ello que la labor de consulta y observación de los distintos centros educativos fue un trabajo de información, de la cual se entrega información más pertinente que aporte los datos más precisos para el propósito.

**5.1.1 Diseño metodológico.** El fundamento metodológico en la que se ubicó esta investigación, se basó en tres tipos: la naturaleza de la investigación es **descriptiva**; pues permite precisar el evento a estudiar (las relaciones sociales, afectivas y comunicativas en el preescolar), realizando una enumeración definida de sus características comunes, poniendo en relación los elementos observados, a fin de obtener una descripción más detallada del objeto de estudio. La indagación va dirigida a responder a las preguntas quien, porque, que, donde, cuando, cuantos; trabajando con uno o varios eventos de estudio en un contexto determinado. Además se utilizaron tipos de técnicas para recolectar información como la encuesta.

**5.1.1.1 Población.** Para poder determinar, la influencia del modelo pedagógico en las relaciones sociales, afectivas y comunicativas en el aprendizaje integral de los niños y niñas de preescolar; se escogió como población a las instituciones educativas públicas y privadas, que tuvieran el nivel de preescolar, ubicadas en la ciudad Neiva. Entre las cuales encontramos:

INSTITUCIÓN	TIPO DE INSTITUCIÓN	JORNADA	NIVEL
			PREESCOLAR
Colegio Sol Solecito	Privado	Mañana	2
Colegio Comfausco	Privado	Tarde	2
Escuela Eliseo Cabrera	Público	Mañana	2
Colegio Normal Superior	Público	Mañana	2
<b>TOTAL</b>			8

**5.1.1.2 Muestra.** Para la muestra, se seleccionaron cuatro instituciones educativas en las que durante la práctica se pudo tener un contacto más cercano, y por lo tanto se escogieron así:

- Colegio Comfausco (privado): niños de 5 a 6 años, 2 niveles de transición.
- Colegio Sol Solecito (privado): niños de 5 a 6 años, 2 niveles de transición.
- Escuela Eliseo Cabrera (oficial): niños de 5 a 6 años, 1 nivel de transición.
- Colegio Normal Superior (oficial): niños de 5 a 6 años, 2 niveles de transición.

De cada institución se tomo el 40% de los niños para la muestra, por lo tanto se tuvo en cuenta el punto de vista de los directivos y docentes que pertenecen a estas instituciones.

#### SELECCIÓN DE LA MUESTRA

INSTITUCIÓN CARACTERÍSTICAS	COMFAUSCO	SOL SOLECITO	ELISEO CABRERA	NORMAL SUPERIOR	TOTAL
<b>No. DOCENTES</b>	2	2	2	2	8
<b>GRADO</b>	Transición	transición	Transición	Transición	
<b>TIPO DE ESTABLECIMIENTO</b>	P	P	O	O	
<b>EDAD</b>	5-6 años	5-6 años	5-6 años	5-6 años	
<b>No. DE CURSO</b>	2	2	2	2	8
<b>JORNADA</b>	T	M	M	M	
<b>No. DE NIÑOS</b>	40	40	40	40	120
<b>% TOTAL</b>	25%	25%	25%	25%	100%

#### CONVENCIONES

<b>O</b> = oficial <b>P</b> =privado <b>T</b> = tarde <b>M</b> = mañana
--

**5.1.1.3 Formulación de hipótesis.** Dada la formulación del problema de investigación, se considero como base en su ejecución un proceso metódico y analítico, enunciando las siguientes hipótesis:

- Los modelos pedagógicos inciden en el comportamiento y conducta de los niños.
- La relación maestro-alumno es fundamental para determinar cuál es el modelo pedagógico más adecuado para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.
- La enseñanza es de acuerdo a las distintas formas de aprendizaje del infante.

**5.1.1.4 Definición de variables.** Los modelos pedagógicos son el punto central en la determinación de la enseñanza que realiza el educador y aprendizaje receptivo del infante; estos deben ser adecuados, enriquecedores y llamativos para el niño(a).

- Modelos pedagógicos
- Relación maestro-alumno
- Evaluación de los métodos de enseñanza

## **5.2 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas que se adoptaron para el estudio, se basaron en procedimientos operacionales que sirven para producir datos y transformarlos de acuerdo con determinadas reglas. La investigación procedió con **la encuesta**; ya que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, se utilizo un listado de preguntas escritas que se entregaron a los sujetos, a fin de que las contestaran por escrito. Este listado fue impersonal ya que no llevo el nombre ni otra identificación de la persona que respondió, pues no interesan esos datos.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

### **5.2.1 Fuentes de información**

- Rector
- Profesores
- Coordinadores
- Psicólogo
- Niños
- Análisis del PEI.

Elaboración, validación y aplicación de los instrumentos:

- Análisis documental (PEI)
- Encuestas.

## 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con la realización de esta investigación se obtuvieron los resultados presentes mediante cuadros y gráficos a través de los cuales se analizan las diferentes variables del estudio sobre **“Análisis de los modelos pedagógicos existentes en la institución de preescolar y su relación con el comportamiento del alumno”**, se ha podido evidenciar el concepto de directivos, docentes y el trabajo de observación durante la investigación.

1. El modelo pedagógico empleado por la institución donde usted labora está centrado en:

Con base a los resultados del trabajo aplicado en las instituciones educativas de la ciudad de Neiva, el modelo pedagógico empleado por las instituciones, el 75% toman el Hombre ya que el sujeto ocupa el primer plano dentro del proceso pedagógico. El sujeto se auto educa mediante la recreación y la realidad, participa en ella y la transforma en forma activa tanto en la construcción de los conocimientos y su personalidad.

Con el 58.3% toman el modelo pedagógico de la Sociedad y el Tradicional. Tenemos que el modelo pedagógico de la Sociedad su fin es el trabajo colectivo y el compromiso que hace parte esencial de la educación, donde el trabajo productivo es base esencial del alumno para el desarrollo de un espíritu cooperador y social.

El modelo pedagógico tradicional es utilizado aún en algunas instituciones acogiendo partes esenciales de ellas y no en su totalidad. En este modelo pedagógico el sujeto es pasivo y es un receptor y repetidor de conocimientos transmitidos.

Un 50% toman el modelo pedagógico de la tecnología ya que el mundo virtual toma la educación, donde la era de la ecuación busca conseguir un sujeto integral en el desarrollo de habilidades en el uso de información de una manera continua e interdependiente.

Específicamente dentro de la primera preferencia del modelo pedagógico, las instituciones que escogieron el Hombre fueron las instituciones educativas Comfausco, José Eustasio Rivera, Sede Eliseo Cabrera, Colegio Sol Solecito, Escuela Normal Superior, con un 75%.

El 25% restante escogieron la Sociedad y las instituciones fueron Comfausco, Escuela Normal Superior; como se puede mostrar en la Gráfica

No. 1.

Dentro de la segunda preferencia escogieron la Sociedad las instituciones Comfausco, Sol Solecito, Sede Eliseo Cabrera, Escuela Normal Superior, con un total del 58.3%. Como siguiente tomaron a el Hombre que fueron las instituciones Comfausco con el 8.3%; y por último tomaron la Tecnología la Institución Educativa José Eustasio Rivera con un 8.3%. (Gráfica No. 2)

En la tercera preferencia escogieron la Tecnología las siguientes instituciones: Colegio Sol Solecito, Comfausco, Sede Eliseo Cabrera con un 50%. Como siguiente tomaron la Tradición la Escuela Normal Superior con un 16.6% y por último la Sociedad con un 8.3%, que fue la Institución Educativa José Eustasio Rivera. (Gráfica No. 3)

Y en la cuarta preferencia tomaron la Tradición las siguientes instituciones: Instituto Educativa José Eustasio Rivera, Colegio Sol Solecito, Comfausco, Sede Eliseo Cabrera, con un 58.3 %. Y por último esta la Tecnología, la Escuela Normal Superior, con un 16.6%. (Gráfica No. 4)

2. Nombre el pedagogo en el cual se apoya el modelo pedagógico de su institución:

Partiendo del nombre del pedagogo en la cual las instituciones se apoya, la Normal Superior toman a los pedagogos Jhon Dewey con un 25%. Él se basa en la educación de la destreza individual y el espíritu de empresa de la adquisición de conocimientos científicos, que concibe a la escuela un espacio de producción y reflexión de experiencias.

Sigue Rafael Porland con un 25%, este pedagogo afirma en este sentido que la construcción de conocimientos en un contexto educativo se debe basar en la negociación de significados; y que el maestro debe ser un investigador en el aula de clases teniendo bases teóricas para su que hacer pedagógico.

Luego Celestine Ferreire con un 16.6% , quien dice que el verdadero propósito de la educación es que el niño desarrollara al máximo su personalidad en el seno de una comunidad racional a la que él sirve y que lo sirve y conlleva la práctica a la teoría.

Y por último Vigotsky con un 8.3%, él se basa en la idea Marxista de actividad colectiva en la que quienes saben más o son más diestros. Comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

Comfausco toma varios pedagogos, consideran que cada uno hace un gran aporte esencial para la educación en su mejoramiento.

No contestaron los colegios Sol Solecito, Sede Eliseo Cabrera, Institución Educativa José Eustasio Rivera con un 41.6 %. (Gráfica No. 5)

3. La función del maestro en el Modelo pedagógico de su institución es:

En la función del maestro, el 58.3% escogieron el Compromiso ya que el maestro renuncia a los intereses personales y toma el papel con los alumnos de un trabajo en cooperación y social para satisfacer las necesidades de todos.

Con un 33.3% escogieron el Diálogo porque el maestro busca interactuar con el alumno; donde su papel es el de orientador y flexible frente a las necesidades del alumno de cada uno. Y con un porcentaje igual tomaron la Disciplina ya que el maestro toma la autoridad y establece reglas para el orden de acatamiento de ellas.

Con el 25% tomaron la Instrucción ya que el maestro pierde su rol protagónico y se convierte en un tutor, supervisando el proceso pedagógico del alumno perdiendo la distancia física entre profesor con su alumno, dando mas libertad en el proceso pedagógico.

Específicamente dentro de la primera presencia de la función del maestro escogieron el Compromiso que fueron los colegios Normal Superior, Sede Eliseo Cabrera con un 41.6%.

Como siguiente tomaron el Diálogo los siguientes colegios Sede Eliseo Cabrera, Inst. Educ. José Eustasio, Escuela Normal superior con un total de 33.3% y por ultimo la instrucción los colegios comfausco, sol solecito con un total de 25%. (Gráfica No. 6)

Dentro de la segunda preferencia escogieron el Compromiso los colegios Escuela Normal Superior, Sede Eliseo Cabrera, Sol Solecito y Comfausco con un total de 58.3%.

Como siguiente escogieron el Diálogo los siguientes colegios: Escuela Normal Superior y la Sede Eliseo Cabrera con un total de 16.6% ; y por último no contestaron los colegios la Escuela Normal Superior con un total del 25%.

(Gráfica No. 7)

E la tercera preferencia encontramos la Disciplina escogida por los colegios Escuela Normal Superior, Sede Eliseo Cabrera y Comfausco con un total de 33.3%; sigue la Instrucción escogida por los colegios Normal Superior y Sede Eliseo Cabrera con un total de 16.6%.

El Diálogo escogido por el Colegio Sol Solecito con un total de 16.6% y por último que no contestaron Escuela Normal Superior y IA Inst. Edu. José Eustasio Rivera con un porcentaje de 33.3%. (Gráfica No. 8)

Dentro de la cuarta preferencia esta la Disciplina escogida por los colegios Sede Eliseo Cabrera, Escuela Normal Superior y Sol Solecito con un total de 33.3%; luego la Instrucción escogida por los colegios Sede Eliseo Cabrera y Escuela Normal Superior con un total del 25%; seguida del Diálogo contestada por el colegio Comfausco con un 8%. Y por último no contestaron Escuela Normal Superior, Inst. Edu. José Eustasio Rivera con porcentaje del 33.3%. (Gráfica No. 9)

4. Los conocimientos del modelo pedagógico de su instrucción se basa en:

En los conocimientos del Modelo Pedagógico de la institución, el 50% se basa en Actividad pues parte de la experimentación del alumno construyendo sus propios conocimientos a través de actividades estimulantes para el desarrollo de sus capacidades e intereses.

Con un 41.6% escogieron la Investigación ya que los conocimientos parte de lo científico donde la enseñanza de la ciencia hace parte primordial para el desarrollo investigativo y productivo en un compromiso social.

Un 33.3% tomaron el Contenido ya que todavía se rige por las áreas donde se trabaja los conocimientos específicos que están programados y parcelados para el aplacamiento de ello.

Y por último con un 25% tomaron la Técnica como parte esencial en la construcción de los conocimientos con la interacción virtual en el desarrollo de las áreas.

Pero específicamente dentro de la primera preferencia escogieron la Actividad los colegios Comfausco, Inst. Edu José Rivera, Sol Solecito, Sede Eliseo Cabrera con un 50%; en seguida la Investigación con el colegio Normal Superior con un 41.6% y como último el contenido con el colegio Comfausco. (Gráfica No. 10)

En la segunda preferencia tenemos la Investigación con los siguientes colegios: Comfausco, Sede Eliseo Cabrera, Inst. Edu. José Eustasio y Sol Solecito con un 41.6%; la Actividad con la Escuela Normal Superior con un 16.6%; luego el Contenido con el colegio Sede Eliseo Cabrera con un 8.3% y por último la Técnica con el colegio Comfausco con un 8.3%. Algunas de las encuestas de la Normal Superior no contestaron con un 25%. (Gráfica No. 11)

Tenemos dentro de la tercera preferencia la Técnica escogida por los colegios Normal Superior, Sol Solecito con un 25%; seguida del Contenido con los colegios Escuela Normal Superior, Sede Eliseo Cabrera con un 16.6%; luego la Investigación con los colegios Comfausco y Sede Eliseo Cabrera con un 16.6%. por último algunas de las encuestas de los colegios José Eustasio Rivera, Comfausco y Escuela Normal Superior no contestaron, con un 41.6%. (Gráfica No. 12)

En la cuarta preferencia escogido el Contenido los colegios Comfausco, Escuela Normal Superior y Sol Solecito con un 33.3%; luego la Técnica con los colegios Escuela Normal Superior y Sede Eliseo Cabrera con un 25%. Pero algunas encuestas no contestaron de los colegios Int. Edu. José Eustasio Rivera, Comfausco y Escuela Normal Superior con un 41.6%. (Gráfica No. 13)

5. La enseñanza del modelo pedagógico de su Institución se basa en:

Partiendo de la enseñanza del Modelo Pedagógico escogieron la experiencia con un 91.6% ya que parte de las necesidades individuales con métodos más dinámicos individuales con métodos más dinámicos y flexibles para los alumnos, donde participan todos en sus experiencias en la combinación de la socialización e individualización.

Seguida de la enseñanza de las Ciencias con un 41.6% porque se busca una disciplina científica donde la principal base es la enseñanza en colectividad para el trabajo de la producción y en tanto la ayuda mutua, unos con otros en cooperación.

Sigue la Enseñanza con los Libros con un 41.6%, es un método que se utiliza y es academicista donde los Libros es la base de información e investigación e investigación para las transferencias cognitivas.

Luego la enseñanza basada en la Tecnología con un 33.3% ya que lo virtual es el medio de enseñanza para el alumno donde la información es más libre y abierta y esta en contacto con nuevas ideas.

Pero específicamente dentro de la primera preferencia está la Experiencia escogida por los siguientes colegios: Inst. Edu. José Eustasio Rivera, Sol Solecito, Sede Eliseo Cabrera, Comfausco y la Escuela Normal Superior con un 91.6%; como ultimo las Ciencias con la escuela normal superior con un 8.33%. (Grafica No. 14)

En la segunda preferencia esta la Ciencias escogida por los colegios Escuela Normal Superior, Sede Eliseo Cabrera y Sol Solecito con un 41.6%; luego la Tecnología escogida por los colegios Comfausco y la Inst. Edu. José

Eustasio Rivera con un 8.3%. Y la Experiencia con la Escuela Normal Superior con un 33.3%. (Gráfica No. 15)

En la tercera preferencia esta la tecnología escogida por los colegios sede Eliseo Cabrera, escuela normal superior y Sol Solecito con un 33.3%; luego los libros escogida por los colegios Comfausco, sede Eliseo Cabrera y la escuela normal superior con un 25%, las ciencias escogida por el colegio Inst. Edu. José Eustasio Rivera con un 8.3%. Algunas encuestas de los colegios Comfausco y escuela normal superior no contestaron con un 33.3%.

(Gráfica No 16)

En la cuarta preferencia esta los libros escogida por los colegios Inst. Edu. José Eustasio Rivera, Sede Eliseo Cabrera, escuela normal superior y Sol Solecito con un 41.6%; luego la tecnología escogida por los colegios Sede Eliseo Cabrera y Escuela Normal Superior con un 16.6%, y las Ciencias con el colegio Comfausco con un 8.3%. Algunas encuestas de los colegios Comfausco y escuela normal superior no contestaron con un 33.35%. (Gráfica No

17)

6. El aprendizaje del modelo pedagógico de su Institución se basa en:

En el aprendizaje del modelo pedagógico tenemos que escogieron unos colegios la comprensión con un 66.6%, porque el aprendizaje va ligado a las necesidades individuales del estudiante y no se rige por un modelo único ya que cada uno construye sus conocimientos partiendo de sus habilidades. Otras instituciones escogieron el aprendizaje en lo colectivo con un 33.3% ya que por medio de la unión y la cooperación se hace más dinámico el proceso de aprendizaje en el desarrollo de las ciencias para la producción.

Otras escogieron la instrucción con un 25% ya que el alumno adquiere conocimientos en los procesos de enseñanza y toma lo más significativo para él sin controlar la adquisición de sus conocimientos lo cual el alumno es instruido por lo virtual o redes de comunicación.

Otras instituciones escogieron la memorización con un 66.6% con menor relevancia ya que solo se limita a la repetición de contenidos y no controla el proceso de aprendizaje.

Pero específicamente dentro de la primera preferencia escogieron unos colegios la comprensión en el aprendizaje que fueron los colegios Comfausco, sede Eliseo Cabrera, Inst. Edu. José Eustasio Rivera y la normal superior con un 66.6%; luego la instrucción escogida por los colegios Comfausco y Sol Solecito con un 25%, por último escogieron el aprendizaje en lo colectivo el colegio Inst. Edu. José Eustasio Rivera con un 8.35%. (Gráfica No.

18)

En la segunda preferencia escogieron el aprendizaje en lo colectivo los colegios Comfausco , Inst. Edu. José Eustasio Rivera, Escuela Normal Superior con un 33.3%; luego escogieron la Comprensión los colegios Sede Eliseo Cabrera y Sol Solecito con un 25%; y escogieron la Instrucción el colegio Sede Eliseo Cabrera con un 16.6% y por último no contestaron la Escuela Normal Superior con un 25%. (Gráfica No. 19)

En la tercera preferencia escogieron el Aprendizaje en lo Colectivo los colegios: Comfausco, Sede Eliseo Cabrera, Sol Solecito con un 33.3%; la Instrucción escogida por los colegios Inst. Edu. José Eustasio Rivera y Escuela Normal Superior con un 25%. Y la Comprensión escogida por el colegio Comfausco con un 8.3%; por último el 33.3% de las encuestas de los colegios Inst. Edu. José Eustasio Rivera y Escuela Normal superior no contestaron. (Gráfica No. 20)

En la cuarta preferencia encontramos la Memorización escogida por los colegios: Comfausco, Sol Solecito, Sede Eliseo Cabrera y Escuela Normal Superior con un 66.6%; y por último, algunas encuestas de los colegios Inst. Edu. José Eustasio Rivera y la Escuela Normal Superior no contestaron con un 33.3%. (Gráfica No. 21)

7. La evaluación del modelo pedagógico de su Institución se basa en:

En la evaluación del Modelo Pedagógico tenemos que unos colegios escogieron los Logros con un 58.3% porque parte de lo que el alumno construya y alcance en todo proceso de aprendizaje. Otros escogieron la Producción con un 58.3% ya que se mira el rendimiento de la utilidad del trabajo en todo proceso de aprendizaje del alumno; otros colegios escogieron el Contraste con un 50% porque el alumno construye sus conocimientos y se mira los resultados útiles valorándolos. Y con una menor relevancia escogieron unos colegios la Verificación con un 41.6% ya que se limita a comprobar los resultados de los contenidos por medio de exámenes y la memorización.

Pero específicamente dentro la primera preferencia se escogió en la evaluación los Logros los colegios Inst. Edu. José Eustasio Rivera, Sede Eliseo Cabrera, Comfausco y Sol Solecito con un 58.3%; luego la Producción escogido por el colegio Escuela Normal Superior con un 25%; y como último el Contraste por el colegio Escuela Normal Superior con un 16.6%. (Gráfica No. 22)

En la segunda preferencia, encontramos la Producción escogida por los colegios Inst. Edu. José Eustasio Rivera, Sede Eliseo Cabrera, Comfausco y Escuela Normal Superior con un 58.3%; luego la Verificación con el colegio Sol Solecito con un 16.6%, y por último el 25% de las encuestas de la

Escuela Normal Superior no contestaron. (Gráfica No. 23)

En la tercera preferencia escogieron la Verificación los colegios: Sede Eliseo Cabrera, Inst. Edu. José Eustasio Rivera, Escuela Normal Superior y Comfausco con un 41.6%, luego la Producción con el colegio Sol Solecito con un 16.6%; seguido Logros con el colegio Escuela Normal Superior con un 8.3% y el Contraste con el colegio Sede Eliseo Cabrera con un 8.3%. El 25% de las encuestas del Colegio Normal Superior no contestaron. (Gráfica No. 24)

En la cuarta preferencia esta el Contraste escogida por los colegios Inst. Edu José Eustasio Rivera, Sede Eliseo Cabrera, Sol Solecito y Comfausco con un 50%, seguida la Verificación por los colegios Sede Eliseo Cabrera y Escuela Normal Superior con un 16.6%; luego Logros por el colegio Normal Superior con 8.3%. NO contestaron el 25% de las encuestas de la Escuela Normal Superior. (Gráfica No. 25)

8. Los ambientes de la enseñanza – aprendizaje son:

En los ambientes de la enseñanza – aprendizaje escogieron todos los colegios que es Colectivo con un 100%, porque es más dinámico, proporciona más la confianza y tranquilidad en cooperación.

Otros colegios escogieron que son controlados con un 25% ya que no hay total libertad, utilizando todavía una parte del modelo tradicional donde: la enseñanza – aprendizaje quedan encerradas y aisladas en un solo lugar.

Y otros colegios escogieron ambientes de enseñanza – aprendizaje individual con un 25% donde los espacios son libres en contacto con la naturaleza y establece lugares distintos para cada tipo de actividad.

Por último las Tecnologías escogieron algunos colegios con un 25% donde los ambientes son más abiertos y tienen más libertad en contacto con las tecnologías.

Específicamente en la primera preferencia en los ambientes de enseñanza – aprendizaje escogieron que era colectivo los colegios: Inst. Edu. José Eustasio Rivera, Sede Eliseo Cabrera, Comfausco, Sol Solecito, Escuela Normal Superior, con un 100%. (Gráfica No. 26)

En la segunda preferencia escogieron ambientes Controlados los colegios Comfausco, Sede Eliseo Cabrera y Normal Superior con un 25%; luego los ambientes Individuales con los colegios Sede Eliseo Cabrera y Escuela Normal Superior con un 16.6%; seguido por ambientes de Tecnología por los colegio Sol Solecito; y el 41.6% de las encuestas no contestaron correspondientes a los colegios Inst. Edu. José Eustasio Rivera, Comfausco

y Escuela Normal Superior. (Gráfica No. 27)

En la tercera preferencia escogieron los ambientes Controlados los colegios Escuela Normal Superior y Sol Solecito con un 25%; siguen los ambientes Individuales con los colegios Sede Eliseo Cabrera y Escuela Normal Superior con un 16.6%; luego los ambientes de Tecnología por los colegios Comfausco y Sede Eliseo Cabrera; algunas encuestas de los colegios Inst. Edu. José Eustasio Rivera, Comfausco y Escuela Normal Superior, con un 41.6%. (Gráfica No. 28)

En la cuarta preferencia escogieron ambientes Individuales los colegios Comfausco, Sol Solecito con un 25%; luego los ambientes de Tecnologías escogidos por los colegios Sede Eliseo Cabrera y Escuela Normal Superior con un 25%; seguido por los ambientes Controlados por los colegios Sede Eliseo Cabrera con un 8.3%; el 41.6% de las encuestas de los colegios Inst. Edu. José Eustasio Rivera, Comfausco y Escuela Normal Superior, no contestaron.

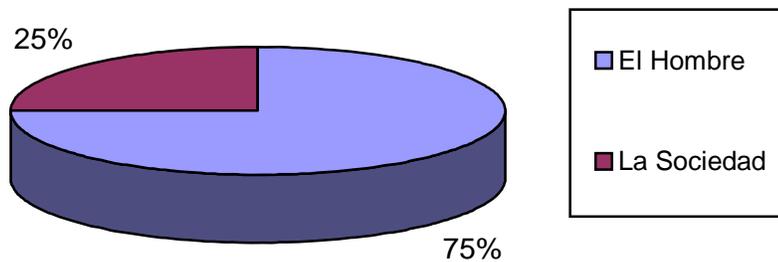
(Gráfica No. 29)

## 6.1 RESULTADOS

- El modelo pedagógico empleado por la institución donde usted labora está centrado en:

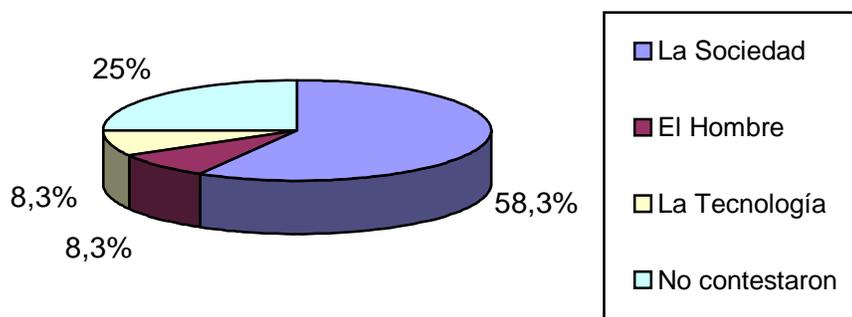
N° DE IMPORTANCIA (MAYOR A MENOR)	ITEMS	COLEGIO / INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° DE ENCUESTAS	TOTAL	%
1	1. EL HOMBRE	Comfausco	1	9	75
		Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1		
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2		
		Colegio Sol Solecito	2		
		Escuela Normal Superior	3		
	2. LA SOCIEDAD	Comfausco	1	3	25
	Escuela Normal Superior	2			
2	1. LA SOCIEDAD	Comfausco	1	7	58.3
		Colegio Sol Solecito	2		
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2		
		Escuela Normal Superior	2		
	2. EL HOMBRE	Comfausco	1	1	8.3
	3. LA TECNOLOGÍA	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	1	8.3
No contestaron	Escuela Normal Superior	3	3	25	
3	1. LA TECNOLOGÍA	Colegio Sol Solecito	2	6	50
		Comfausco	2		
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2		
	2. LA TRADICIÓN	Escuela Normal Superior	2	2	16.6
	3. LA SOCIEDAD	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	1	8.3
	No contestaron	Escuela Normal Superior	3	3	25
4	1. LA TRADICIÓN	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	7	58.3
		Colegio Sol Solecito	2		
		Comfausco	2		
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2		
	2. LA TECNOLOGÍA	Escuela Normal Superior	2	2	16.6
	No contestaron	Escuela Normal Superior	3	3	25

### PREFERENCIA 1



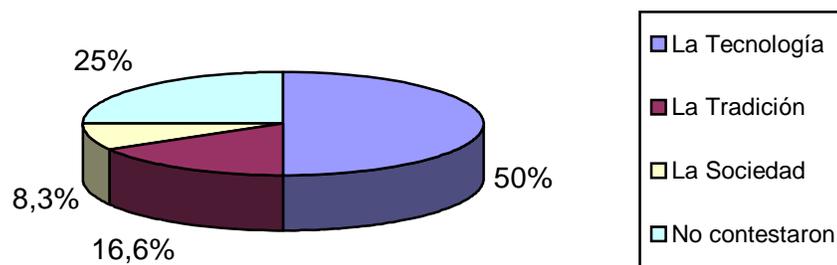
Gráfica No. 1

### PREFERENCIA 2



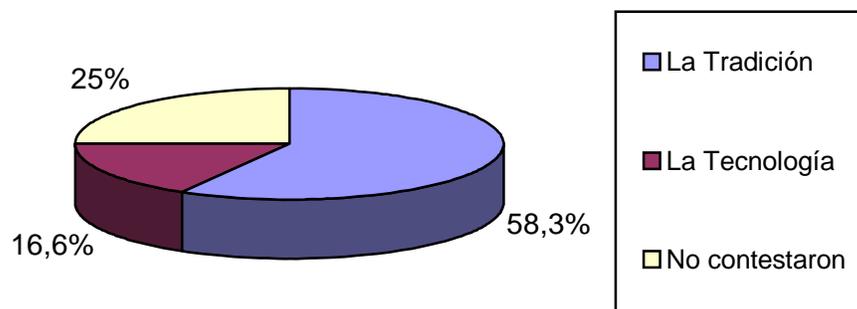
Gráfica No. 2

### PREFERENCIA 3



Gráfica No. 3

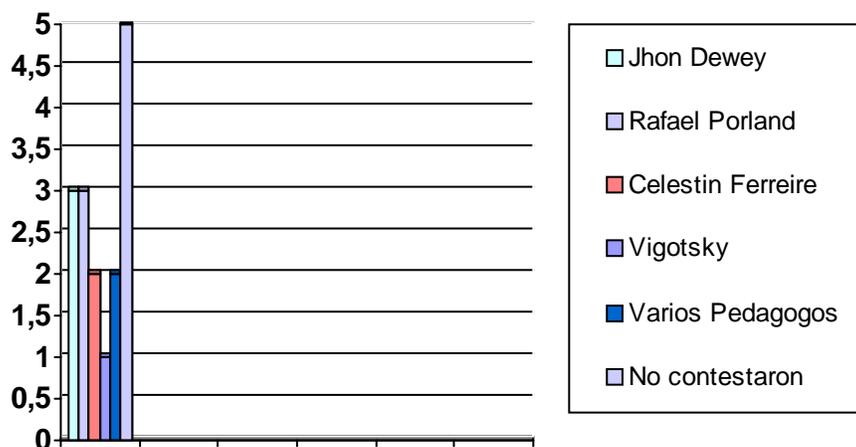
## PREFERENCIA 4



Gráfica No. 4

- Nombre el pedagogo en el cual se apoya el modelo pedagógico de su institución:

NOMBRE DEL PEDAGOGO	INSTITUCIÓN	N° DE ENCUESTAS	TOTAL
1. JHON DEWEY	Escuela Normal Superior	3	3
2. RAFAEL PORLAND	Escuela Normal Superior	3	3
3. CELESTIN FERREIRE	Escuela Normal Superior	2	2
4. VIGOTSKY	Escuela Normal Superior	1	1
5. Varios Pedagogos	Comfausco	2	2
No contestaron	Colegio Sol Solecito	2	5
	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2	
	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	

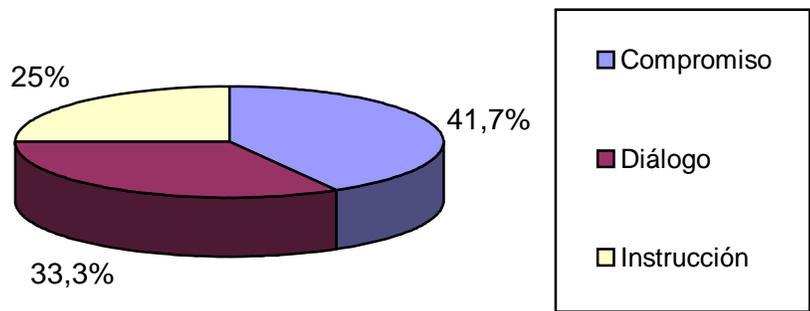


Gráfica No. 5

- La función del maestro en el Modelo pedagógico de su institución es:

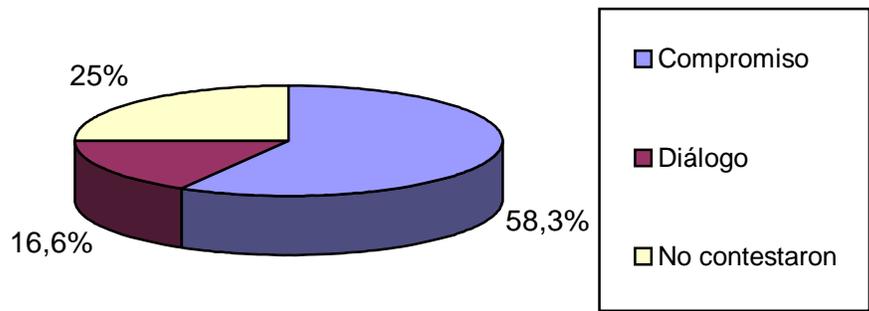
N° DE IMPORTANCIA (MAYOR A MENOR)	ITEMS	COLEGIO / INSTITUCIÓN	N° DE ENCUESTAS	TOTAL	%
1	1. COMPROMISO	Escuela Normal Superior	4	5	41.7
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
	2. DIÁLOGO	Comfausco	1	4	33.3
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
		Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1		
	3. INSTRUCCIÓN	Escuela Normal Superior	1	3	25
		Comfausco	1		
2	1. COMPROMISO	Colegio Sol Solecito	2	7	58.3
		Escuela Normal Superior	1		
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
		Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1		
		Colegio Sol Solecito	2		
	2. DIÁLOGO	Comfausco	2	2	16.6
		Escuela Normal Superior	1		
No contestaron	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	3	25	
3	1. DISCIPLINA	Escuela Normal Superior	3	4	33.3
		Escuela Normal Superior	1		
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
	2. INSTRUCCIÓN	Comfausco	2	2	16.6
		Escuela Normal Superior	1		
	3. DIÁLOGO	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	2	16.6
		Colegio Sol Solecito	2		
No contestaron	Escuela Normal Superior	3	4	33.3	
Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1				
4	1. DISCIPLINA	Escuela Normal Superior	3	4	33.3
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
		Colegio Sol Solecito	2		
	2. INSTRUCCIÓN	Comfausco	1	3	25
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
		Escuela Normal Superior	1		
	3. DIÁLOGO	Comfausco	1	1	8.3
No contestaron	Escuela Normal Superior	3	4	33.3	
Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1				

### PREFERENCIA 1



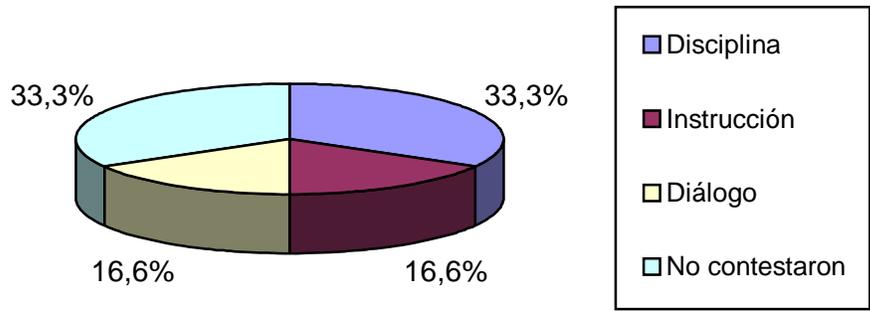
Gráfica No. 6

### PREFERENCIA 2



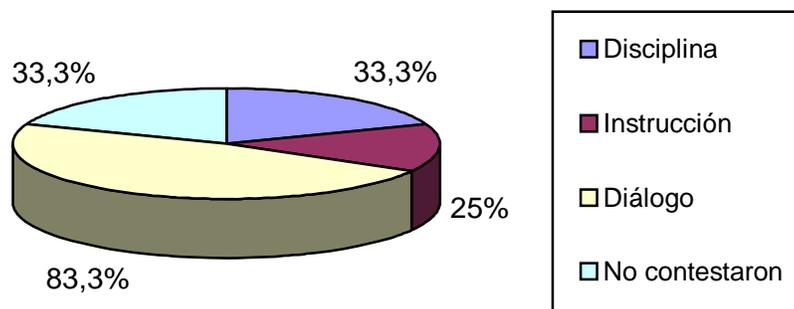
Gráfica No. 7

### PREFERENCIA 3



Gráfica No. 8

## PREFERENCIA 4



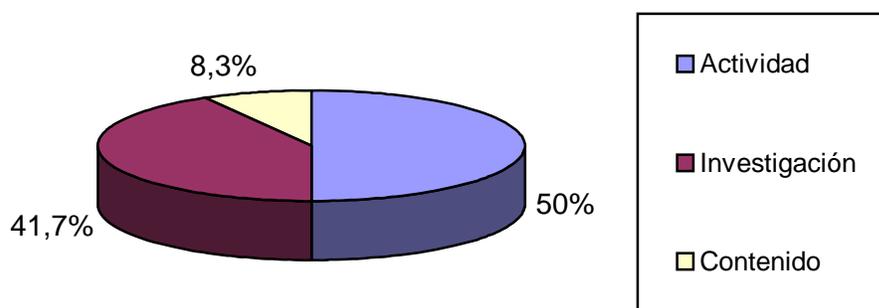
Gráfica No. 9

- Los conocimientos del modelo pedagógico de su institución se basa en:

N° DE IMPORTANCIA (MAYOR A MENOR)	ITEMS	COLEGIO / INSTITUCIÓN	N° DE ENCUESTAS	TOTAL	
1	1. ACTIVIDAD	Comfausco	1	6	50
		Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1		
		Colegio Sol Solecito	2		
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2		
	2. INVESTIGACIÓN	Escuela Normal Superior	5	5	41.7
3. CONTENIDO	Comfausco	1	1	8.3	
2	1. INVESTIGACIÓN	Comfausco	1	5	41.7
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
		Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1		
		Colegio Sol Solecito	2		
	2. ACTIVIDAD	Escuela Normal Superior	2	2	16.6
	3. CONTENIDO	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	1	8.3
	4. TÉCNICA	Comfausco	1	1	8.3
No Contestaron	Escuela Normal Superior	3	3	25	
3	1. TÉCNICA	Esc. Normal Superior	1	3	25
		Colegio Sol Solecito	2		
	2. CONTENIDO	Esc. Normal Superior	1	2	16.6
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
	3. INVESTIGACIÓN	Comfausco	1	2	16.6
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
	No contestaron	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	5	41.7
		Comfausco	1		
Esc. Normal Superior		3			

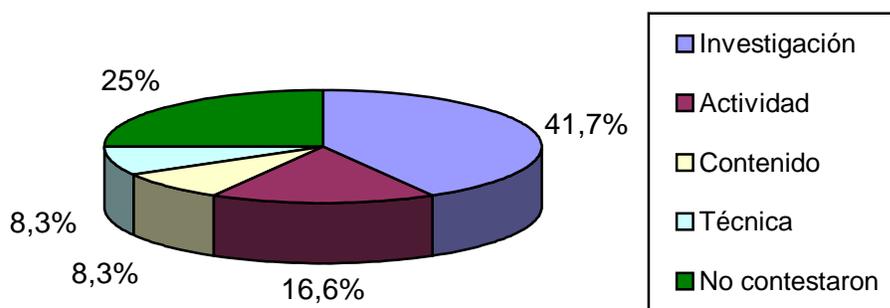
N° DE IMPORTANCIA (MAYOR A MENOR)	ITEMS	COLEGIO / INSTITUCIÓN	N° DE ENCUESTAS	TOTAL	
4	1. CONTENIDO	Comfausco	1	4	33.3
		Escuela Normal Superior	1		
		Colegio Sol Solecito	2		
	2. TÉCNICA	Escuela Normal Superior	1	3	25
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2		
	No contestaron	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	5	41.7
		Comfausco	1		
		Escuela Normal Superior	3		

### PREFERENCIA 1



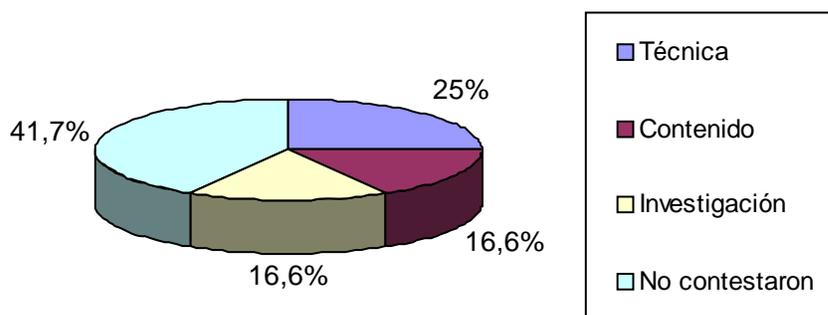
Gráfica No. 10

### PREFERENCIA 2



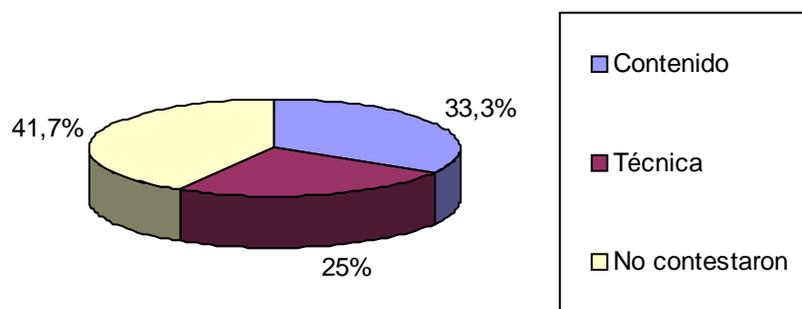
Gráfica No. 11

### PREFERENCIA 3



Gráfica No. 12

### PREFERENCIA 4



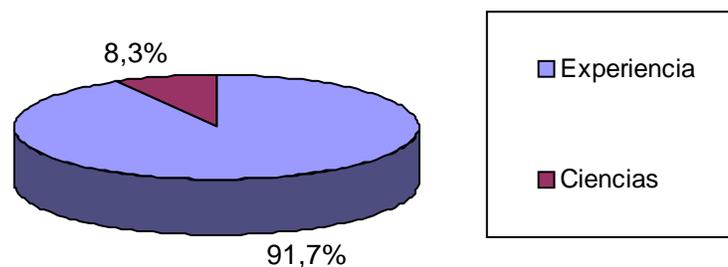
Gráfica No. 13

- La enseñanza del modelo pedagógico de su Institución se basa en:

N° DE IMPORTANCIA (MAYOR A MENOR)	ITEMS	COLEGIO / INSTITUCIÓN	N° DE ENCUESTAS	TOTAL	%
1	1. EXPERIENCIA	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	11	91.6
		Colegio Sol Solecito	2		
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2		
		Comfausco	2		
		Esc. Normal Superior	4		
2. CIENCIAS	Esc. Normal Superior	1	1	8.3	

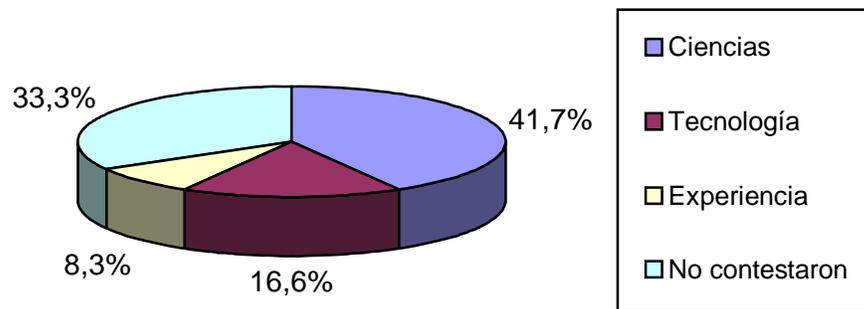
N° DE IMPORTANCIA (MAYOR A MENOR)	ITEMS	COLEGIO / INSTITUCIÓN	N° DE ENCUESTAS	TOTAL	%
2	1. CIENCIAS	Esc. Normal Superior	1	5	41.7
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2		
		Colegio Sol Solecito	2		
	2. TECNOLOGÍA	Comfausco	1	2	16.6
		Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1		
	3. EXPERIENCIA	Esc. Normal Superior	1	1	8.3
No contestaron	Comfausco	1	4	33.3	
	Esc. Normal Superior	3			
3	1. TECNOLOGÍA	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	4	33.3
		Esc. Normal Superior	1		
		Colegio Sol Solecito	2		
	2. LIBROS	Comfausco	1	3	25
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
		Esc. Normal Superior	1		
	3. CIENCIAS	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	1	8.3
	No contestaron	Comfausco	1	4	33.3
Esc. Normal Superior		3			
4	1. LIBROS	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	5	41.7
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
		Esc. Normal Superior	1		
		Colegio Sol Solecito	2		
	2. TECNOLOGÍA	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	2	16.6
		Esc. Normal Superior	1		
	3. CIENCIAS	Comfausco	1	1	8.3
	No contestaron	Comfausco	1	4	33.3
Esc.a Normal Superior		3			

### PREFERENCIA 1



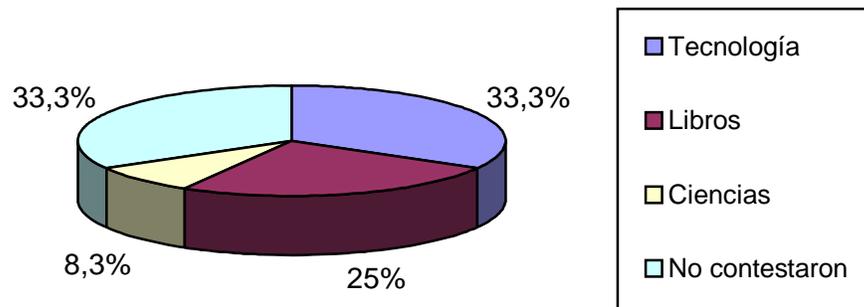
Gráfica No. 14

## PREFERENCIA 2



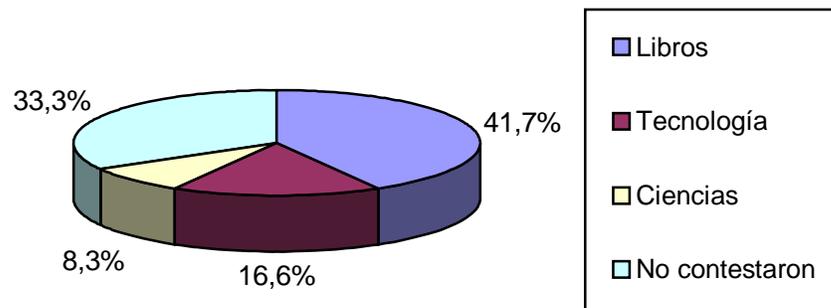
Gráfica No. 15

## PREFERENCIA 3



Gráfica No. 16

## PREFERENCIA 4

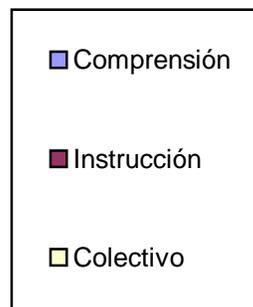
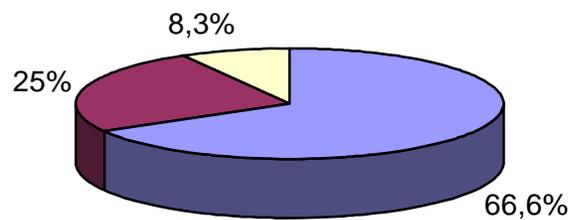


Gráfica No. 17

- El aprendizaje del modelo pedagógico de su Institución se basa en:

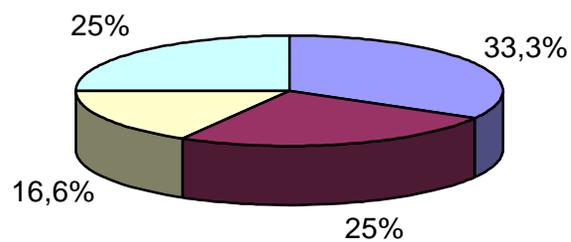
N° DE IMPORTANCIA (MAYOR A MENOR)	ITEMS	COLEGIO / INSTITUCIÓN	N° DE ENCUESTAS	TOTAL	%
1	1. <b>COMPRESIÓN</b>	Comfausco	1	8	66.6
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
		Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1		
		Escuela Normal Superior	5		
	2. INSTRUCCIÓN	Comfausco	1	3	25
		Colegio Sol Solecito	2		
3. COLECTIVO	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	1	8.3	
2	1. <b>COLECTIVO</b>	Comfausco	1	4	33.3
		Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1		
		Escuela Normal Superior	2		
	2. <b>COMPRESIÓN</b>	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	3	25
		Colegio Sol Solecito	2		
	3. <b>INSTRUCCIÓN</b>	Comfausco	1	2	16.6
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
	No contestaron	Escuela Normal Superior	3	3	25
3	1. <b>COLECTIVO</b>	Comfausco	1	4	33.3
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
		Colegio Sol Solecito	2		
	2. <b>INSTRUCCIÓN</b>	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	3	25
		Escuela Normal Superior	2		
	3. <b>COMPRESIÓN</b>	Comfausco	1	1	8.3
	No contestaron	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	4	33.3
	Escuela Normal Superior	3			
4	1. <b>MEMORIZACIÓN</b>	Comfausco	2	8	66.6
		Colegio Sol Solecito	2		
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2		
		Escuela Normal Superior	2		
	No contestaron	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	4	33.3
		Escuela Normal Superior	3		

### PREFERENCIA 1



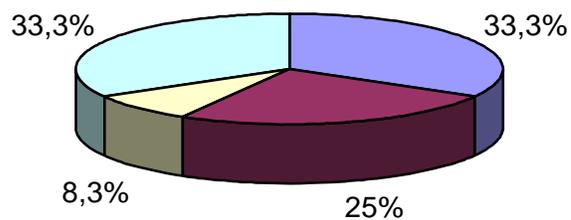
Gráfica No. 18

### PREFERENCIA 2



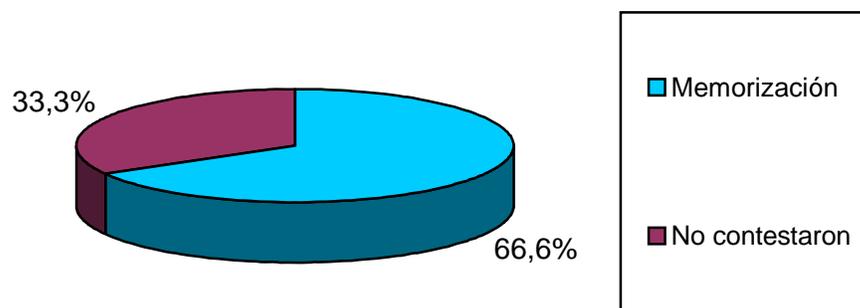
Gráfica No. 19

### PREFERENCIA 3



Gráfica No. 20

## PREFERENCIA 4



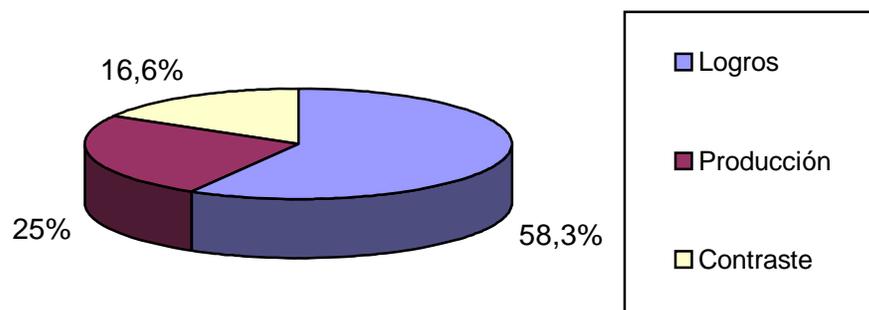
Gráfica No. 21

- La evaluación del modelo pedagógico de su Institución se basa en:

N° DE IMPORTANCIA (MAYOR A MENOR)	ITEMS	COLEGIO / INSTITUCIÓN	N° DE ENCUESTAS	TOTAL	%
1	1. LOGROS	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	7	58.3
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2		
		Comfausco	2		
		Colegio Sol Solecito	2		
	2. PRODUCCIÓN	Escuela Normal Superior	3	3	25
3. CONTRASTE	Escuela Normal Superior	2	2	16.6	
2	1. PRODUCCIÓN	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	7	58.3
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2		
		Comfausco	2		
		Escuela Normal Superior	2		
	2. VERIFICACIÓN	Colegio Sol Solecito	2	2	16.6
No contestaron	Escuela Normal Superior	3	3	25	
3	1. VERIFICACIÓN	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	5	41.7
		Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1		
		Escuela Normal Superior	1		
		Comfausco	2		
	2. PRODUCCIÓN	Colegio Sol Solecito	2	2	16.6
	3. LOGROS	Escuela Normal Superior	1	1	8.3
	4. CONTRASTE	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	1	8.3
	No contestaron	Escuela Normal Superior	3	3	25

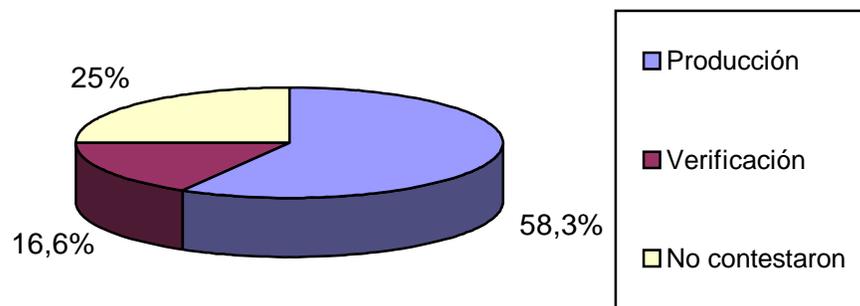
N° DE IMPORTANCIA (MAYOR A MENOR)	ITEMS	COLEGIO / INSTITUCIÓN	N° DE ENCUESTAS	TOTAL	%
4	1. CONTRASTE	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	6	50
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
		Colegio Sol Solecito	2		
		Comfausco	2		
	2. VERIFICACIÓN	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	2	16.6
		Escuela Normal Superior	1		
	3. LOGROS	Escuela Normal Superior	1	1	8.3
No contestaron	Escuela Normal Superior	3	3	25	

### PREFERENCIA 1



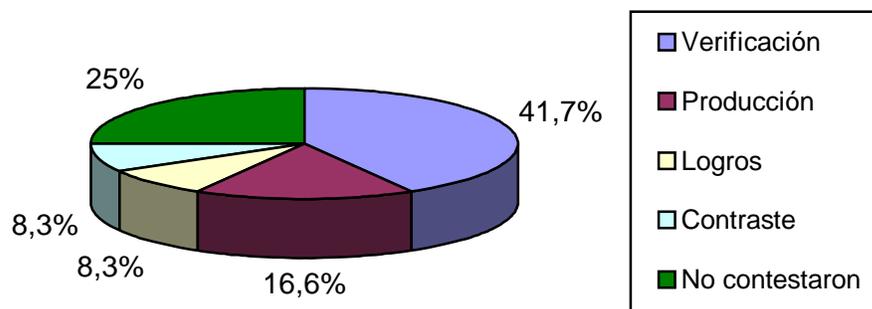
Gráfica No. 22

### PREFERENCIA 2



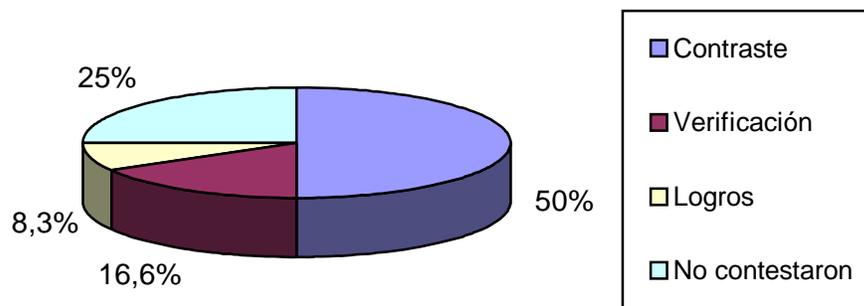
Gráfica No. 23

### PREFERENCIA 3



Gráfica No. 24

### PREFERENCIA 4



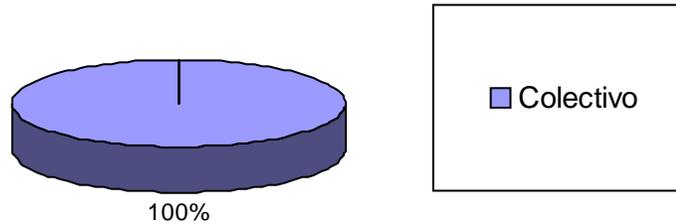
Gráfica No. 25

- Los ambientes en el proceso de la enseñanza – aprendizaje son:

N° DE IMPORTANCIA (MAYOR A MENOR)	ITEMS	COLEGIO / INSTITUCIÓN	N° DE ENCUESTAS	TOTAL	%
1	1. COLECTIVO	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	12	100
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	2		
		Comfausco	2		
		Colegio Sol Solecito	2		
		Esc. Normal Superior	5		

N° DE IMPORTANCIA (MAYOR A MENOR)	ITEMS	COLEGIO / INSTITUCIÓN	N° DE ENCUESTAS	TOTAL	%
2	1. CONTROLADOS	Comfausco	1	3	25
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
		Esc. Normal Superior	1		
	2. INDIVIDUALES	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	2	16.6
		Escuela Normal Superior	1		
	3. TECNOLOGÍAS	Colegio Sol Solecito	2	2	16.6
	No contestaron	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	5	41.7
		Comfausco	1		
		Escuela Normal Superior	3		
3	1. CONTROLADOS	Escuela Normal Superior	1	3	25
		Colegio Sol Solecito	2		
	2. INDIVIDUALES	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	2	16.6
		Escuela Normal Superior	1		
	3. TECNOLOGÍA	Comfausco	1	2	16.6
		Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1		
	No contestaron	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	5	41.7
		Comfausco	1		
		Escuela Normal Superior	3		
4	1. INDIVIDUALES	Comfausco	1	3	25
		Colegio Sol Solecito	2		
	2. TECNOLOGÍAS	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	3	25
		Escuela Normal Superior	2		
	3. CONTROLADOS	Sede Eliseo Cabrera José Eustasio Rivera	1	1	8.3
	No contestaron	Inst. Educativa José Eustasio Rivera	1	5	41.7
		Comfausco	1		
		Escuela Normal Superior	3		

PREFERENCIA 1



Gráfica No. 26

## PREFERENCIA 2

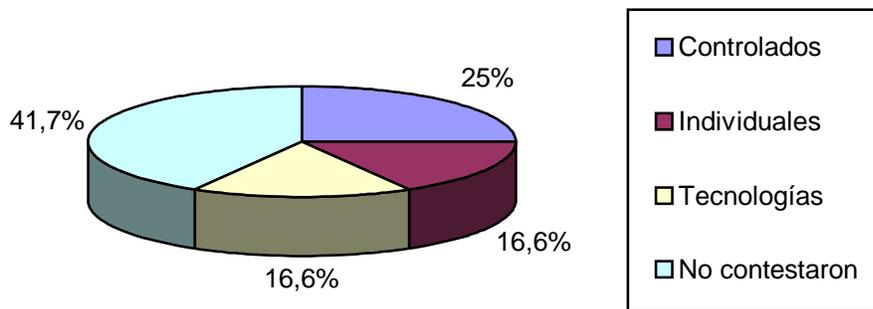


Gráfico No. 27

## PREFERENCIA 3

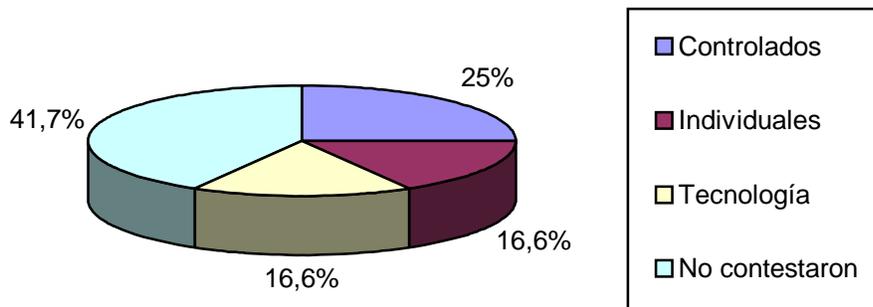


Gráfico No. 28

## PREFERENCIA 4

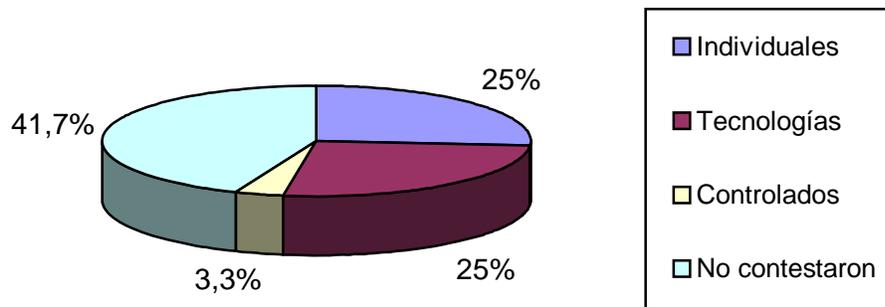


Gráfico No. 29

## 6.2 CUADRO COMPARATIVO DE LOS MODELOS PEDAGOGICOS CON RELACION A LAS CONDUCTAS

COLEGIOS	MODELO PEDAGOGICO	TIPO DE FORMACION
ELISEO CABRERA	HUMANISTA	Busca formar un ser integral basado en la ternura, la fe y el amor. Tomador de sus propias decisiones; autocrítico y participativo. El alumno es el eje principal donde desarrolla sus potencialidades construyendo sus propios conocimientos a traves de la experiencia donde se hace un sujeto activo permitiéndole participar y desarrollar sus virtudes.
SOL SOLECITO	HUMANISTA	Busca formar un ser creativo, investigativo y participativo donde desarrolle valores para su formación espiritual. Partiendo de que el alumno es lo importante respetando sus opiniones y se centra en las necesidades del alumno mas no del profesor respetando este la evolución del niño.
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NEIVA	SOCIALISTA	Busca formar buenos ciudadanos democráticos, constructivos y solidarios; ya que el alumno renuncia a los intereses personales y se integra al trabajo colectivo y a los compromisos político, social donde comparte y desarrolle un espíritu cooperado dedicado ayudar a la sociedad.
COMFAUSCO	HOMBRE Y SOCIALISTA	Busca formar un ser activo participativo, creativo, investigativo y un líder tanto en un ser que opina y colabora tomando los intereses de todos. Por lo cual la educación gira al entorno del niño mirando tanto sus intereses personales como sociales donde lo individual y lo colectivo se funciona mostrando un alumno constructivo y cooperador.

## 7. CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación y desde el nivel de la observación se encontró una respuesta positiva en el análisis de los resultados, fue posible “Caracterizar los modelos pedagógicos existentes con relación a las conductas y comportamientos en la formación integral de los niños de preescolar, de la ciudad de Neiva”. Obteniendo una orientación de los modelos pedagógicos empleados; creando la iniciativa de un cambio en la actitud de los maestros del grado preescolar.

Al realizar la planeación para aplicar un modelo pedagógico es necesario tener en cuenta los índices de responsabilidad y demanda del quehacer pedagógico debido a que la proyección profesional debe ser abierta con el fin de que el niño y la niña se preparen con calidad para enfrentar la vida.

La aplicación de un modelo pedagógico es fortalecida con el uso adecuado del mismo. Estableciendo una determinante toma de carácter a medida que avanza el aprendizaje; además permite realizar una comparación entre el desempeño pasado, la situación presente y la proyección hacia un futuro promisorio de la educación Preescolar.

En las instituciones educativas se pudo concluir que:

- Los maestros que se apoyan en el modelo pedagógico son humanistas y socialistas.
- Los modelos pedagógicos inciden en la conducta del infante ya que los agentes de cada modelo pedagógico contribuye en la formación conductual del alumno.
- La función del maestro parte de lo social asumiendo un compromiso dentro del modelo aplicado en su aula escolar.
- Los conocimientos son tratados dentro de un modelo humanista, y en la investigación dentro de un modelo de la sociedad donde su construcción, experimentación y producción son tomados como base para el requerimiento de las expectativas trazadas dentro del quehacer pedagógico.
- La enseñanza parte de la experiencia en la práctica diaria y en el empleo de las ciencias del mundo productivo.
-

El aprendizaje es comprensible y colectivo respetando las necesidades individuales del niño y la niña en el Preescolar.

- La evaluación es basada en los logros y producción en todo el proceso educativo del infante. El modelo tradicional aun es uno de los métodos empleados a la hora de evaluar los conocimientos del infante.

## **8. RECOMENDACIONES**

- Se requiere promover un buen uso del modelo pedagógico que eleve considerablemente los rendimientos de los niños y las niñas en el Preescolar.
- Es necesario motivar a los maestros en el conocimiento de los modelos pedagógicos existentes, con el fin de que desarrollen nuevos métodos de aplicabilidad aportando ideas que favorezcan más el método de enseñanza.
- Las instituciones educativas reciban y permitan obtener actualización de los nuevos paradigmas que contribuyan en el cumplimiento de los intereses en todos los agentes de la educación preescolar.

## BIBLIOGRAFIA

- Colombia, Senado, Cámara. **Ley General de la Educación;** texto definitivo, Santafé de Bogotá, D.C., S.N., 1993, p1.
- **VIDAL,** Jesús. Hacia el rendimiento y la construcción de una educación de calidad. Conferencias Programa Formación avanzada USCO, Neiva: S.N, 1995, p.12
- **VARGAS, Edilma. MARÍN OSORIO,** William. Revista Ciencias Humanas No.30 “Tendencias actuales en la educación infantil”.
- **BERNAL DE ROJAS,** Aura Elena. La Pedagogía. Universidad S.C. Facultad de Educación. Editorial PAIDEIA
- **ALVA SUAREZ,** María de las Nieves. Tecnologías de la Información El Nuevo Paradigma Educativo.
- **BANDURA, A.** Teoría del aprendizaje social. Espasa Calpe. Madrid, 1982.
- **FLOREZ OCHOA, Rafael.** Modelos pedagógicos y enseñanza de las ciencias. Medellín, 1996.
- **HAM, G GINOTT.** Maestro- alumno, el ambiente emocional para el aprendizaje. ED. Pas- México 1981.

# **ANEXOS**



6. El aprendizaje del modelo pedagógico de su Institución se basa en:

- Memorización
- Comprensión
- Instrucción
- Colectivo

7. La evaluación del modelo pedagógico de su Institución se basa en:

- Verificación
- Contraste
- Logros
- Producción

8. Los ambientes de la enseñanza-aprendizaje son:

- Controlados
- Individuales
- Tecnologías
- Colectivos