

**“FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA”**

**Semillero de Investigación
ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS**

**HELIGUEIDA ARIAS ORTIZ
LUZ MAYERLY MEDINA PASTRANA
JULIETH MILENA RINCÓN PERDOMO
GLORIA ADRIANA CUBILLOS MURCIA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA
2007**

**“FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA”**

**Semillero de Investigación
ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS**

**HELIGUEIDA ARIAS ORTIZ
LUZ MAYERLY MEDINA PASTRANA
JULIETH MILENA RINCÓN PERDOMO
GLORIA ADRIANA CUBILLOS MURCIA**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial
Para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil**

**Director
NELSON ERNESTO LOPEZ JIMENEZ
Director Grupo P.A.C.A Categoría A
COLCIENCIAS**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA
2007**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Neiva, Junio de 2007

DEDICATORIA

A Dios, guía principal en todas las acciones en mi vida, por la fuerza y compañía que me brinda para lograr mis objetivos, a mis padres Mario Eliécer Rincón y Yolanda Perdomo quienes siempre me han apoyado, además por su sacrificio constante y desinteresado para hacer de mi una persona de bien.

A mi hermana, Liliana Rincón Perdomo, a mi familia en general y a mis amigos por su amor, cariño, comprensión y buenos deseos.

A todas y cada una de esas personas que de cierta forma me han ayudado a ser quien soy.

Julieth Milena Rincón P.

Es mi deseo dedicar este trabajo a Dios por brindarme la fortaleza y la oportunidad de vivir, a mis padres Alberto Medina y Maria Elsa Pastrana, por su colaboración, paciencia, y ser el ejemplo y razón de mi vida, a mis hermanos por su comprensión y a Harold por ser el hombre que amo que ha estado conmigo incondicional. A mi mejor amiga que ha estado en todos mis momentos durante mi carrera y además a formado parte de mi vida personal como una hermana más.

A todas las personas que en su momento me apoyaron y confiaron en mi

Luz Mayerly Medina P.

Ante todo dedico este trabajo de grado a Dios por nunca dejarme desfallecer aún en las situaciones más adversas, a mi madre Ana Luz quien me ha apoyado no solo en el alcance de este gran logro sino en todas las decisiones importantes de mi vida, además de su sacrificio constante por ayudarme a salir adelante. A mi hija Nicolle León quien ha sido y seguirá siendo la razón de mi existencia.

A todas aquellas personas que han aportado su granito de arena en situaciones en que más lo he necesitado, a mi esposo, por ser incondicional y sus buenos deseos. Y a mis hermanas por brindarme su colaboración.

Gloria Adriana Cubillos M.

Es a Dios a quien debo dedicar este trabajo por darme la oportunidad de obtener mi formación como profesional y de contar con el apoyo económico y afectivo que me brindan día a día mis padres Leonel Arias Gutiérrez y Beatriz Aydee Ortiz. A mi familia y alguien muy especial que amo con todo mi corazón Jhon Fredy Santiago. Y a todas aquellas personas que fueron de gran ayuda en el desarrollo de esta investigación.

Heligueda Arias Ortiz.

AGRADECIMIENTOS

A Nelson Ernesto López Jiménez, Ph.D. en Educación, profesor titular de la Universidad Surcolombiana; Director de este proyecto, por su confianza y guía en todas las etapas del proyecto.

Al grupo de investigación PACA (Programa de Acción Curricular Alternativo), por ofrecernos las herramientas, conocimientos y por fomentar el espíritu y anhelo por la investigación.

Al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, por su soporte y participación de la investigación realizada, a través de sus profesores, alumnos y demás colaboradores.

A la universidad Surcolombiana por brindarnos conocimiento y valores a lo largo de toda nuestra carrera.

A Gloria Mercedes Chavarro, Licenciada en Preescolar, por su amistad, colaboración y apoyo, además un agradecimiento a todos los profesores vinculados al programa y amigos que nos vieron formarnos como personas y licenciadas.

A todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyen al desarrollo de este proyecto.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. JUSTIFICACIÓN	16
2. MARCO TEORICO	19
2.1 ANTECEDENTES CONCEPTUALES SOBRE LA TEORÍA DE LA TRANSMISIÓN CULTURAL DE BERNSTEIN.	19
2.2 REFERENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN.	20
2.3 LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA Y SU PROBLEMÁTICA.	23
2.4 REFERENTES CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL.	30
2.4.1 Los Factores Determinantes en la Elección de la Universidad.	32
2.4.2 Que pasa con la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana	36
2.4.3 Una Mirada a la Realidad que atraviesa el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana	37
2.4.4 El Licenciado de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana	39
3. OBJETIVOS	43
3.1. GENERAL	43
3.2. ESPECÍFICOS	43
4. DESARROLLO METODOLOGICO	44
4.1 DE DONDE SE PARTIÓ...	44
4.2 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.	45

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.	46
4.4 UNA VISTA A LOS INSTRUMENTOS...	46
4.4.1 Validación de los instrumentos.	48
4.4.2 Aplicación.	48
5. ANALISIS Y PROCESAMIENTO	50
5.1. FUENTE ESTUDIANTES.	50
5.1.1. Comentarios y tendencias.	50
5.1.2. Comportamiento básico.	51
5.2. FUENTE EGRESADAS.	52
5.2.1. Comentarios y tendencias.	52
5.2.2. Comportamiento básico.	52
5.3. FUENTE PADRES DE FAMILIA.	53
5.3.1. Comentarios y Tendencias.	53
5.3.2. Comportamiento básico.	54
5.4. FUENTE DOCENTES.	54
5.4.1. Comentarios y tendencias.	54
5.4.2. Comportamiento básico.	55
5.5. FUENTE DIRECTIVOS.	55
5.5.1. Comentarios y Tendencias.	55
5.5.2. Comportamiento básico.	56
5.6. TENDENCIA FINAL DE LAS FUENTES.	57
6. CONCLUSIONES Y PROPUESTA	63

6.1. CONCLUSIONES	63
6.2. LO QUE SE PROPONE...	66
BIBLIOGRAFIA	70
ANEXOS	72

LISTA DE TABLAS

	pág
Tabla 1. Población y muestra de la investigación.	46
Tabla 2. Participación de la Fuente en la aplicación de los Instrumentos.	48

LISTA DE CUADROS

	pág
Cuadro 1. La tasa de deserción también muestra diferencias entre los programas académicos que cursan.	26
Cuadro 2. Estadística de Deserción Académica en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.	27
Cuadro 3. Manejo ponderado de las pruebas ICFES por facultad programa y áreas para la selección de aspirantes a la Usco.	35
Cuadro 4. Programas existentes en la facultad de educación actualmente.	36
Cuadro 5. Análisis y Tendencias de Fuentes	59
Cuadro 6. Promedios de Cierre de ponderados durante los últimos dos años.	65
Cuadro 7. Prueba práctica de aptitudes pedagógicas	68
Cuadro 8. Entrevista dirigida a aspirantes a la carrera Licenciatura en Pedagogía Infantil	68

LISTA DE ANEXOS

	pág
Anexo 1. Entrevista a directivos.	73
Anexo 2. Entrevista a docentes.	74
Anexo 3. Entrevista a padres	75
Anexo 4. Cuestionario estudiantes	76
Anexo 5. Cuestionario a egresados	78
Anexo 6. Publicación Artículo	80

RESUMEN

Esta investigación está dirigida a encontrar bases sólidas para fundamentar los factores que inciden de manera determinante en la elección de la carrera de Lic. en Pedagogía Infantil.

La relevancia y la pertinencia que tiene esta investigación es que un gran número de jóvenes que ingresan a la universidad presentan incertidumbre por la carrera que desean estudiar, como es el caso del programa de licenciatura en pedagogía infantil donde algunas personas han ingresado no por vocación sino por otros factores que han influido en la elección de esta carrera.

Fue así como se formulo el planteamiento del problema que esta dirigido identificar ¿Cuáles son los factores determinantes en la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana?

La naturaleza de la investigación es de carácter Descriptiva porque entra a describir un fenómeno o hecho social que se está dando en ese momento determinado de la investigación, lo cual significa que se explica el problema estudiado de una manera detallada; interpretativa porque pretende significar categorialmente los datos arrojados en la descripción del problema de tal manera que se busca darle sentido a esa realidad de los factores determinantes en la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil y poder así analizar los resultados de los instrumentos aplicados y Propositiva porque teniendo en cuenta las categorías halladas en la investigación, se propone alternativas de solución y unos nuevos criterios de admisión que se validarán en la confrontación de la realidad, es decir, validarla en un entorno concreto o del fenómeno estudiado.

La Población es la comunidad educativa de la Universidad Surcolombiana, facultad de educación y el programa de Pedagogía Infantil. Y la Muestra fue seleccionada de la misma: directivos (rector, vicerrectores, decanos, jefes de programa), docentes vinculados al programa (catedráticos y de planta), estudiantes de los diferentes semestres del programa de Pedagogía Infantil, padres de familia de estos estudiantes y egresados de este programa.

Los instrumentos que se aplicaron fueron cuestionario a estudiantes y egresadas del programa de Lic. Pedagogía Infantil. Y entrevista a directivos, docentes y padres de familia de las estudiantes de Pedagogía Infantil utilizando un medio magnetofónico.

Las fuentes de información fueron la comunidad educativa de la USCO, la página Web de esta y Registros documentales suministrados por Registro y Control (Promedios exigidos para ingresar a cursar dicha licenciatura, número de estudiantes inscritos, admitidos y matriculados por cohorte, Porcentaje de deserción, etc).

El desarrollo de esta investigación comprende tres fases, la primera es la exploratoria inicial en donde se realizó el proceso de recolección y acopio de información. La segunda es la analítica y explicativa en la que se realizó el proceso de análisis e interpretación de la información obtenida. Que condujo a la organización y sistematización para poder llegar a proponer una alternativa de solución. Y la última la de socialización y difusión en la que se dará a conocer nuestra investigación a la comunidad educativa de la Universidad Surcolombiana.

Se espera un cambio de actitud positiva frente a la concepción que se tiene de la carrera de Pedagogía Infantil. Definición de nuevos criterios para el ingreso a la carrera. Y la elaboración de un informe final escrito sobre los factores determinantes en la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil con su respectiva alternativa de solución.

Dentro de la bibliografía consultada están las declaraciones mundiales referentes a la educación realizada en Jomtien, Dakar y la Habana; y retomamos propuestas de los pensadores Basil Bernstein, Edgar Morin, Howard Gardner y Thomas Armstrong. Y las apropiamos a la investigación.

INTRODUCCIÓN

¿Por qué estudiar licenciatura en Pedagogía Infantil?

La sociedad en la cual nos encontramos inmersos exige continuas transformaciones en el campo educativo, el educando de hoy en día no solo cumple con la función de adquirir e interiorizar conocimiento sino que participa en su proceso de aprendizaje (Maestro-Alumno). Aquí juega un papel muy importante el maestro como un agente activo en la educación; por tal razón la profesión del maestro se entiende como una profesión con un fin determinado; el cual es contribuir en la formación de los niños y los jóvenes los cuales harán posible la existencia en la sociedad; responsabilidad que puede cumplir porque su profesionalidad esta fundamentada en la autoridad que le da elaborar y producir un saber, el saber educar (enseñar, aprender y evaluar); así como la capacidad de comprender la integridad del ser humano, y por supuesto, las realidades donde se realiza su acción formadora.

Por tal razón estudiar licenciatura en Pedagogía infantil es la mejor alternativa para lograr un cambio positivo en el campo educativo y así solucionar la problemática de la niñez (Deserción escolar, maltrato infantil, niño trabajador, entre otros).

Desempeñando la labor de docente de manera satisfactoria por vocación y no por una simple alternativa de ser profesional (por diversas razones) al optar estudiar esta carrera por alternativa los estudiantes si logran culminar sus estudios serían docente fracasados o frustrados y no tendrían la disposición de lograr cambios en la educación al contrario de los estudiantes que culminan sus estudios sin desertar ni presentar bajo rendimiento académico por su decisión de estudiar por vocación.

Así como hemos mencionado estos dos factores; por vocación- alternativa de estudio existen otros factores determinantes en la elección de la carrera de Lic. en Pedagogía infantil, los cuales se fundamentaran en el desarrollo de este proyecto de investigación.

1. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo encontrar bases sólidas para fundamentar los factores que inciden de manera determinante en la elección de la carrera de Pedagogía Infantil como una opción profesional, para algunos jóvenes en la Universidad Surcolombiana. A su vez al hallar aquellos factores se busca aclarar la incertidumbre en la que se encuentra esta problemática ¿por qué estudiar Licenciatura en Pedagogía Infantil? Se pretende encontrar una serie de puntos relevantes que permitan descartar o confirmar razones de elección de la carrera relacionadas con:

- La vocación
- Alternativa de eliminación: resultado ICFES – Bajo
- Factores socioeconómicos
- Ausencia de una Institución Educativa que ofrezca la carrera profesional deseada
- Imposición de una persona allegada
- Como trampolín para ingresar a otra carrera

Los puntos anteriormente mencionados pueden servirnos de guía para hallar los factores determinantes en la elección de la carrera de preescolar y concientizar a educandos, educadores y comunidad en general de la gran importancia de escoger bien una carrera profesional.

Se busca que la formación especialmente del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva, tome un rumbo diferente del que se encuentra en estos momentos. Que se forme realmente al educador y que este contribuya en la formación de los niños.

Exigirle al Licenciado un buen desempeño que le permita comprender la forma como el niño se relaciona e interactúa con el mundo y la importancia que tiene las interacciones sociales en esta etapa de la vida del niño. Que el maestro en su campo laboral logre entregar lo mejor de sí en beneficio de la infancia. Ser maestro es reconocerse como un ser histórico capaz de construir el futuro, es tener la vocación de vivir con pasión, la ciencia y el arte, de esculpir el cuerpo, la mente y el espíritu de los seres humanos, para que sean un todo armónico, inculcando en sus corazones, la inspiración de crecer, hacia la luz y hacia el amor.

El maestro es un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo. Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos.

El buen maestro desarrolla un perfil equilibrado entre lo que sabe, hace, tiene y es; cuyo eje es su ser. No podemos negar el efecto que tienen las palabras del maestro y su proceder sobre los estudiantes. *"El maestro explica lo que sabe y enseña lo que es"*. Cada día el maestro tiene en sus manos la oportunidad de inyectar vida a otras vidas, y en él está el contenido de ese aporte. Bajo su tutela hay vidas, mentes y almas, por tanto, puede moldearlas para bien o para mal. Este es el reto y, a la vez, el riesgo de la labor docente.

La docencia requiere un esfuerzo sostenido. Las experiencias "frente al grupo" son continuas e ineludibles durante toda la jornada laboral. Realizar actividades de estimulación que desarrollen las capacidades de los niños es un trabajo arduo que demandan tiempo, y aun más cuando son entre veinte y treinta alumnos que requieren y exigen de tiempo completo para cada uno o por lo menos el apropiado. Por tal razón se hace difícil cumplir a cabalidad con lo que se propone el maestro.¹

El educador se agota física y emocionalmente trabajando horas continuas con niños pequeños demandantes de tiempo e incansables. Responder a un grupo de alumnos puede requerir todos los recursos de que dispone un maestro: sus conocimientos profesionales así como la vocación y las capacidades obtenidas en diversos ámbitos de su vida.

Pero se encuentra muchas veces limitado por las condiciones específicas de la institución y la sociedad en que labora. Tal vez entre las virtudes que un maestro debe desarrollar o entre las cualidades docentes que se fomentan esté la paciencia, pero es casi seguro que al iniciarnos en esta profesión nunca imaginamos que también tengamos que desarrollar la valentía.

Actualmente la persona que estudia una carrera para convertirse en docente esta sometida a una baja remuneración que trae como consecuencia la desvalorización de esta labor. Lo incomprensible de esto, como nos da a entender Savater en su libro El Valor de educar, es que para la mayoría de personas la base de una sociedad esta en la formación que reciben desde muy temprana edad.

Para muchos esta profesión de llegar a ser pedagogo les parece que tiene poca trascendencia comparada con una ingeniería, medicina, derecho o otra carrera. Pero no tienen en cuenta que *para llegar a ser lo que son y lo que quieren ser, necesitaron y necesitan de unas bases, bases construidas principalmente por la*

¹ KYROZ, Melython. El Maestro Ideal. Editorial Planeta Colombiana S.A Ediciones Martínez Roca. Abril de 2000

*instrucción de un maestro.*²

Este pequeño análisis tiene como objetivo reconocer el papel que cumple el maestro y su importancia en el desarrollo del ser humano y de la sociedad, y las personas que desean ingresar tome la decisión correcta antes de elegir esta profesión y no se equivoque, porque ante todo la labor docente es para servir a la humanidad y exige una gran responsabilidad. Aquel que decide ser maestro, decide ser un profesional en todos los campos, por que será él quien forme a cada individuo, al medico, al arquitecto, al astronauta, al abogado, al ingeniero, al contador, etc.

En Colombia la labor de ser maestro se ha ido desvalorizando día a día hasta el fin de pensar que el ser docente es una profesión que no brinda garantías. Esto desmotiva a las personas a escoger alguna licenciatura. Por lo cual el ser maestro en una sociedad en la cual no se le da la importancia que requiere la educación, como un medio transformador de la sociedad y en la cual no se le brinda al docente los estímulos necesarios que motiven y propicien una formación de calidad y un desempeño óptimo. Por tal motivo ser maestro se convierte en es una tarea difícil, desalentadora y poco deseada por muchos jóvenes hoy en día.

Debido a esto, y observando la comunidad universitaria de la Surcolombiana en la cual estamos vinculadas como estudiantes de Pedagogía Infantil, es notorio que la mayoría de estudiantes de esta carrera se sienten inconformes y desmotivadas en la clase y algunas a la hora de realizar la practica. En momentos de tertulia con algunas compañeras, sus expectativas son vacías frente a lo que se espera de dicha carrera.

Como futuras pedagogas esta situación nos preocupa y nos motiva a buscar bases sólidas que fundamente que la gran mayoría de las personas ingresan a estudiar licenciatura en Pedagogía Infantil no por vocación sino por otros factores que han influido en la elección esta carrera, y poder así proponer alternativas de solución ante esta problemática.

“Docente educador, tú eres un grito de fe porque crees en el hombre; un grito de esperanza porque siembras lo que otros cosecharán; un testimonio de amor porque mueres un poco cada día para que otros vivan plenamente. No dejes de sembrarte con coraje en el surco del corazón humano, y volverás a ser pan en muchas mesas para vivir cuando ya no vivas.” (*Juan Carlos Esparza Ochoa*).

² SAVATER, Fernando. El Valor de Educar. Editorial Planeta Colombiana Ediciones Ariel S.A 1997

2. MARCO TEORICO

El marco teórico es entendido en toda investigación como un conjunto de proposiciones referidas al problema de investigación tomadas de una o más teorías existentes sobre el campo donde se ubica (en este caso de la Teoría de la Transmisión Cultural de Bernstein y continuadores), enriquecidas con los aportes que el investigador o grupo de investigación esté en condiciones o capacidad de introducirles. Este marco también contiene elementos propios de un marco conceptual³ y, que en todo caso siempre debe contener los antecedentes que se tienen sobre el problema, las proposiciones suelen tener una mayor consistencia lógica, de tal modo que el problema resulta como derivado o deducido de ese conjunto conceptual. Todo trabajo de investigación debe depender de una fundamentación teórica conceptual que permita contextualizar los diferentes desarrollos prácticos o experiencia que el proceso requiere.

Dado que el problema de la investigación es definir, caracterizar y explicar el porque se toma la decisión de elegir la carrera de Lic. en Pedagogía Infantil que tiene por misión formar profesionales para la docencia en el preescolar, inscrita a la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, es necesario contextualizar los referentes básicos de la educación, a nivel internacional, nacional, regional, institucional y a nivel interno; sobre los planteamientos básicos de la Teoría de la Transmisión Cultural de Bernstein y continuadores.

2.1. ANTECEDENTES CONCEPTUALES SOBRE LA TEORÍA DE LA TRANSMISIÓN CULTURAL DE BERNSTEIN.

Basil Bernstein, profesor emérito de la cátedra Karl Mannheim de Sociología de la Educación, en el Institute of Education de la Universidad de Londres, nació el 1 de noviembre de 1924 y murió el 24 de septiembre de 2000 tras una larga lucha contra el cáncer. El profesor Bernstein fue uno de los principales sociólogos del mundo, cuya obra pionera desarrollada en los últimos cuarenta años nos hizo entender la relación entre la economía, política, la familia, el lenguaje y la escuela⁴. Bernstein ha pasado a la hora de explicar el papel del lenguaje en la

³ El marco de referencia del problema. Es un conjunto de proposiciones más o menos relacionadas entre sí, que definen términos, establecen referencias con otros sucesos, recogen conocimientos obtenidos por otras investigaciones, proponen hipótesis, etc. Existen tres marcos de referencia de acuerdo con sus contenidos: marco antecedentes: es el conjunto de conocimientos que otros estudios han logrado sobre el tema o problema de investigación, Marco conceptual: es una elaboración del contexto en el cual se considera el problema y Marco teórico que es el expuesto en esta investigación. Investigación Social Y Educativa. Guillermo Briones, Convenio Andrés Bello 1998. Unidad III, Capítulo I. Proceso de la Investigación Cuantitativa.

⁴ BERNSTEIN, Basil. Revista Trimestral de educación Comparada. UNESCO. Artículo elaborado por Alán R. Sadovnik. Paris. 2001.

reproducción cultural y social, de un esquema conceptual sencillo, basado en las nociones de lenguaje público y lenguaje formal, a un esquema complejo, centrado en los conceptos de código elaborado y código restringido, según el cual ciertas realidades estructurales, clases, poder, ideologías, a través de ciertas agencias de transmisión y control cultural, familia y escuela principalmente, determinan en el individuo ciertas reglas de comunicación y formas de conciencia en razón de que se le haya dotado de unos códigos lingüísticos u otros. La clase social dominante actúa decisivamente sobre las instituciones encargadas de la reproducción cultural para forzar una transmisión reproductiva. Necesidad de cambios políticos y económicos, sin olvidar la formación del maestro como instrumento de cambio, conociendo los mecanismos de dicha reproducción cultural y haciendo de la enseñanza una práctica transformadora.

2.2. REFERENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN.

Para determinar los factores que influyen en la elección de una carrera, es preciso destacar los pronunciamientos que en diferentes foros realizados en el mundo se han establecido en torno a la educación y que hacen parte de un importante cambio para que esta se convierta en un derecho para todos, de fácil acceso y de calidad. Estas propuestas se convierten en factores socioeconómicos y culturales decisivos en el momento de ingresar y elegir una carrera profesional. El estudiante va a dejar de estar limitado por su situación económica y va a tener más posibilidades y opciones.

El concepto 'educación' denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores, y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. Por eso es tan importante que la educación sea permanente de calidad y cobertura. Desde la educación inicial hasta la educación superior.

En la *Declaración Mundial sobre Educación para Todos realizada en Jomtien, Tailandia*, en marzo de 1990 se afirmó que, “la educación es una condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social. Constatando que, en términos generales, la educación que hoy se imparte adolece de graves deficiencias, que es menester mejorar su adecuación y su calidad y que debe ponerse al alcance de todos”.⁵

Reconociendo la necesidad de ofrecer a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada de la educación básica y un renovado compromiso en favor de ella, para hacer frente a la amplitud y a la complejidad del desafío, adoptaron la

⁵ UNESCO. Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Art. 1. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990.

Educación para Todos bajo el lema: “*Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*”.

En efecto, facilita una visión amplia y general de la educación y su papel determinante para preparar a los individuos y transformar la sociedad.

Por desgracia, la realidad dista mucho de esa visión. Se sigue negando a millones de personas el derecho a la educación esto obedece a múltiples causas. Falta de voluntad política, insuficiencia de recursos financieros y utilización poco eficaz de los medios disponibles, falta de atención a las necesidades de aprendizaje de los pobres y excluidos, falta de atención a la calidad de la educación y falta de voluntad para superar las desigualdades entre los sexos, La cultura de esta sociedad es la que ha hecho, que las carreras tengan un sexo definido, limitando a unos y excluyendo a otras. Estas causas frenan los esfuerzos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y, a su vez, la falta de educación básica que sufre un porcentaje importante de la población impide a la sociedad hacer frente a estas causas con el vigor y la determinación necesaria.

Se requiere un compromiso colectivo de la comunidad internacional de perseguir una estrategia amplia, con objeto de garantizar que en el lapso de una generación se atiendan las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos y que esta situación se mantenga después.⁶ Y se cumpla el propósito de la educación de los países iberoamericanos expuesto en la IX Conferencia Iberoamericana de Educación en la ciudad de La Habana, Cuba, que es destacar la importancia de una *educación de calidad, accesible a todos los habitantes de Iberoamérica*, como condición necesaria para alcanzar estos propósitos. Centrada en la promoción integral de las personas que constituyen Iberoamérica.⁷ Por este motivo, la educación de estos países debe partir de un cuerpo de conocimientos y de valores sólidos y bien fundados, adecuados a la realidad de las naciones y de las culturas. Esto quiere decir que la educación no es igual para todos los países. En nuestro caso, dependemos de nuestra cultura colombiana, de nuestros antepasados y de nuestra actualidad política, económica y social. Colombia es una república que esta enfrentada a conflictos armados, a la pobreza y a falta de aporte económico a la educación, debido a esto, el presupuesto estatal tiene como principal objetivo la inversión a la guerra, quedando así la educación como algo sin poco valor, a diferencia de países como Cuba donde su prioridad es la inversión a la educación.

⁶ UNESCO. Foro de la Declaración Mundial sobre Educación. Realizada en Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000.

⁷ UNESCO. Declaración de la Habana: IX conferencia de Iberoamericana de Educación. Ciudad de la Habana, Cuba. 1999.

Se requiere el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos que debe ser objetivo prioritario y preocupación constante de los gobiernos y los pueblos, en virtud de su importancia para el desarrollo de las personas y las naciones, y porque es una vía fundamental para alcanzar la justicia social. *El mejoramiento de la calidad requiere necesariamente que se resuelva el problema de la equidad.*

La equidad educativa no se limita solamente al acceso universal a los servicios, sino que requiere de una atención diferenciada que responda a la variedad de necesidades que presentan cotidianamente los alumnos.⁸ En ese sentido ha sido de favorable impacto la ejecución de políticas compensatorias que dirigen la asignación de recursos y esfuerzos pedagógicos a los sectores de la población más desfavorecidos. También resulta imperioso extender estas políticas de equidad hacia la educación superior para garantizar a estos segmentos sociales el acceso, permanencia y conclusión exitosa de sus estudios. El único medio financiero de la educación superior que el Estado brinda al estudiantado es el ICETEX, entidad que no da respuesta suficiente a las diferentes demandas por crédito educativo.

La educación debe propiciar una disposición siempre abierta hacia el conocimiento como medio para la superación continua de las personas en los diversos órdenes de la vida. Las sociedades modernas se sustentan cada vez en mayor medida en la sólida formación de las personas que las integran para alcanzar un desarrollo social y económico sostenido.

La vida moderna impone la necesidad de que los procesos de aprendizaje no se circunscriban a la formación inicial de las personas durante la infancia y juventud sino que se extiendan a lo largo de la vida. Esto sin duda representa un reto de gran envergadura para la región, entre otras cosas por el elevado nivel de avance tecnológico y acceso generalizado a la información que supone, pero, sobre todo, por lo que significa proporcionar a toda la población la formación y los elementos de aprendizaje continuo que reclaman los nuevos tiempos.

Alcanzar una educación de calidad para todos es un asunto que compete a la sociedad en su conjunto. Una educación de calidad exige sistemas de evaluación y autoevaluación que permitan medir el logro de los estudiantes, el avance de los docentes, el impacto de acciones y programas en el aprendizaje de las personas y otras variables relevantes. La evaluación debe entenderse como un recurso al servicio de todos y cada uno de los actores de la comunidad educativa.

La educación debe ser materia prioritaria en el presupuesto de cada país. Los

⁸ UNESCO. Declaración de la Habana: IX conferencia de Iberoamericana de Educación. Ciudad de la Habana, Cuba. 1999.

procesos de integración deben reforzar la solidaridad para afrontar las oportunidades que ofrece la globalización, entendida no como uniformidad o subordinación, sino en la perspectiva de preservar lo propio y enriquecer lo universal.⁹

2.3. LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA Y SU PROBLEMÁTICA

Los principios fundamentales del sistema educativo colombiano están recogidos en la Constitución política de Colombia de 1991 y en la Ley General de Educación de 1994, en donde se consignan las normas generales para regular el servicio público de la Educación que se fundamenta en los principios sobre el derecho que tiene toda persona a recibir educación.

La Constitución Política de Colombia, en su artículo 67, señala: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social... Formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia”.¹⁰

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica mínima. La educación será gratuita en las instituciones del Estado.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 consigna:

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”.¹¹

Por medio del cual se dan a conocer los hechos y las ideas que han pasado a través de la historia, se estimulan las habilidades y las capacidades de los alumnos, para lograr su formación como personas. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.¹²

⁹ UNESCO. Declaración de la Habana: IX conferencia de Iberoamericana de Educación. Ciudad de la Habana, Cuba. 1999.

¹⁰ La Constitución Política de Colombia 1991, artículo 67. Editorial MOMO Ediciones.

¹¹ Ley General de Educación Ley 115 de 1994. Art.1.

¹² Enciclopedia Encarta 2001. educación.

En Colombia al igual que los demás países las relaciones de clase se presentan a través de la práctica pedagógica, y ésta como forma social encierra tres reglas fundamentales (reglas de jerarquía, secuencia y de criterio)¹³. La educación se debe apropiarse de la regla de jerarquía donde el docente debe aprender a transmitir y enseñarle al alumno a adquirir modales sociales donde reciba una conducta apropiada en la relación pedagógica. En el caso de la regla de secuencia, los estudiantes al finalizar su bachillerato, deberían seguir con sus estudios de formación superior donde haya una secuencia coherente con su enfoque durante todo su proceso académico. Por ejemplo las estudiantes de las normales superiores a nivel nacional parten de un conocimiento adquirido para la formación docente mediante el ciclo complementario. Lo más lógico y conveniente sería que estas personas mantuvieran continuidad en esa misma rama, pero la realidad es otra, la mayoría de las normalistas no continúan sus estudios afines (más adelante se retomara esta problemática referente a lo regional). Hablando de la regla de criterio se logra asimilar un conocimiento por parte del adquirente en este caso del estudiante el cual debe aplicarlo a su práctica pedagógica en sus diferentes contextos.

Colombia actualmente atraviesa por una situación difícil en la parte socioeconómica y orden público. Como ya se dijo al principio el Estado colombiano no está invirtiendo en Educación sino en la guerra, como principales problemas tenemos:

- Finalidad de la educación. La educación tiene como fin la parte humana, desarrollo socioeconómico, cultural y el valor a la vida¹⁴. Y en realidad no se están tomando en cuenta, la formación personal e integral del ser humano para enfrentarse a esta sociedad que está en constante cambio.
- Educación privada y pública. Los puntos que resaltan a la vista como factores que inciden positivamente en el desarrollo de un buen nivel educativo, se dejan de lado. No se sabe si por mala fe o por inocencia. Los colegios privados se han destacado por brindar una mejor calidad de educación su ambiente educacional es satisfactorio a diferencia del sector público donde la educación no es valorada, y su población manifiesta conflictos familiares que afectan su desempeño en el aula de clase y su convivencia con la comunidad educativa.
- Desvaloración de la profesión docente. La comunicación pedagógica del sistema educativo consiste en la transmisión de las relaciones de clase, de género y de pautas de dominancia externas a sí misma¹⁵, de acuerdo con esto

¹³ . BERNSTEIN, Basil: La estructura del discurso pedagógico. Capítulo II. Morata. Madrid. 1993.

¹⁴ Ley 115 de 1994. Título I. Art. 5

¹⁵ . BERNSTEIN, Basil: La estructura del discurso pedagógico. Morata. Madrid. 1993.

podemos anotar que desde pequeños la escuela ha sido la encargada de nuestra formación y por lo tanto la que nos ha infundido una cultura que no valora la profesión y la importancia del docente para la sociedad y que posiciona al médico, al abogado y al ingeniero en un mejor estatus. Además ha infundido el machismo, en donde la mujer es la única que puede asumir la educación de los niños en la primera infancia por sus cualidades afectivas y características propias de la maternidad, desconociendo en los hombres estos sentimientos y considerándolos como los encargados para otro tipo de actividades intelectuales y no para el cuidado de los niños para no ser juzgado con prejuicios.

- La retención. Nuestra problemática es también llegar a identificar la relación entre los factores determinantes en la elección de una carrera y los niveles de retención estudiantil, para lo cual se hizo necesario consultar y analizar el diagnóstico de deserción estudiantil en Colombia, realizado por el Ministerio de Educación Nacional, a partir de variables poblacionales que reportan las instituciones al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. ¿Realmente el Estado y los organismos institucionales garantizan la educación y están trabajando para que en la educación superior no sea tan alarmante las altas cifras de abandono?. ¿Que se está haciendo para retener a esta población universitaria para que continúen con sus estudios?.

El Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC, se ha utilizado para estimar la deserción de los países de la región el indicador de eficiencia de titulación, el cual mide de un total de estudiantes que iniciaron en un periodo de tiempo determinado, cuántos se gradúan en el tiempo estimado de duración de un programa.¹⁶

Del estudio de 70 instituciones de educación superior colombiana, el total de estudiantes que iniciaron su programa académico en 1998 y el primer semestre de 1999, solo 30% se graduó en el tiempo previsto, es decir que hubo una eficiencia de titulación del 30% de la duración del programa.

Es preocupante en cuanto al comportamiento de la deserción a lo largo de la duración de los programas, se encontró que la mayor tasa de deserción fue de 23,5%, correspondiente al paso entre el primero y el segundo semestre, lo cual equivale a que, aproximadamente, uno de cada cuatro estudiantes abandonó sus estudios al iniciar el primer año de su programa académico. Al finalizar el cuarto semestre, la tasa de deserción acumulada fue de 39%, es decir, del 100% de los estudiantes que iniciaron, sólo el 61% continuaba sus estudios en el quinto

¹⁶ Estudio sobre deserción en Colombia. Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC

semestre.

En cuanto a los factores académicos, los resultados muestran que las Pruebas de Estado son una buena herramienta para predecir la deserción: a mayor puntaje, menor probabilidad de deserción. Los estudiantes con puntaje ICFES bajo presentan una mayor tasa de deserción a lo largo de diez semestres. Por ejemplo, en el semestre 10, abandonaron sus estudios el 66% de los estudiantes con puntajes más bajos, frente a un 43% de los estudiantes con puntajes más altos. Fuente: SNIES - SPADIES¹⁷

Los resultados del análisis sobre el sector de origen de las instituciones de educación superior indican leves diferencias entre privadas y oficiales. En efecto, la tasa de deserción de las instituciones privadas (48.7%) es superior en 0.42 puntos porcentuales a la tasa de deserción de las instituciones públicas (48.3%). Si se analizan estas últimas con mayor detalle, se encuentra una diferencia importante entre la tasa de deserción de las instituciones públicas de orden nacional, la cual es de 37.8%, respecto a la deserción de las instituciones públicas de orden departamental y municipal, que registran unas tasas de 54.9% y 54.3%, respectivamente.

Cuadro No.1 La tasa de deserción también muestra diferencias entre los programas académicos que cursan.

AREAS	TASA DE DESERCIÓN
Ciencias de la Salud	35.3%
Agronomía, Veterinaria y afines	37.5%
Matemáticas y Ciencias Naturales	39.2%
Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo	49.9%
Economía, Administración y Contaduría	47.1%
Ciencias de la Educación	41.4%
Ciencias Sociales, Derecho y Ciencias Políticas	40.9%
Bellas Artes	40.4%

Desde la pobreza (especialmente en regiones como el Huila) hasta la falta de adaptación (al ambiente y la libertad y autonomía), integran esta compleja y cada vez más preocupante situación. De diez que ingresaron a la universidad pública en Huila entre los años 2002 y 2005, cuatro se retiraron para no proseguir definitivamente sus estudios. En su mayoría más del 41% se retiró en el primer semestre, y también en mayoría similar el 42.5% el retiro obedeció a facultades económicas así lo advierte un estudio de la Universidad Surcolombiana junto con la encuesta "Factores de la deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana 2002 - 2005", aplicada a 120 estudiantes de 309 desertores de las facultades de

¹⁷ Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. SNIES

la institución, y que recopila los primeros resultados sistematizados de los fenómenos de la deserción universitaria del Huila¹⁸. Pero todo el peso de esta problemática no se lo lleva los factores económicos. Hay un elemento “emocional”, el cual “converge la desmotivación, la insatisfacción académica y la de adaptación que reflejan una disposición y una desesperanza del estudiante que no se siente a gusto con lo que estudia, con la institución e incluso con los compañeros y docentes, lo cual lo lleva a unos niveles bajos de comprensión, desinterés y apatía.

Observando el siguiente cuadro¹⁹, y con lo descrito en el anterior estudio en la Universidad Surcolombiana no se están utilizando herramientas o estrategias de retención, en este caso específicamente en la facultad de educación se observa que un gran porcentaje de estudiantes son desertores, en gran mayoría los del ultimo semestre de la carrera, dando entender, que el factor académico desmotiva al estudiante y no le brinda alternativas que incentiven el seguimiento de sus estudios ya sea a nivel económico, académico y emocional. Cuadro No. 1

Cuadro No.2 Estadística de Deserción Académica en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.

PROGRAMA	SEMESTRE										TOTAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
LIC. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	14	7	3	9	2	2	2	7	3	23	72
LIC. LENGUA CASTELLANA	4	8	4	0	3	2	1	2	2	8	34
LIC. EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES	10	8	2	7	7	14	4	3	19	47	121
LIC. MATEMATICAS	12	20	3	0	2	7	1	3	11	1	60
LIC. LENGUA EXTRANJERA- INGLES	4	2	4	5	0	5	0	4	0	13	37
LIC. EDUCACIÓN ARTISTICA	0	2	2	4	1	3	0	6	0	21	39
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL	4	4	3	2	4	6	2	9	6	30	70

¹⁸ La Nación. Factores a la Hora de elegir una carrera y la universidad. Domingo 29 de octubre de 2006.

¹⁹ www.usco.edu.co

Pasando a observar detenidamente lo que nos compete a esta investigación se anexa²⁰ datos obtenidos de la encuesta realizada por profesores de Psicopedagogía de la Universidad Surcolombiana acerca de la deserción sobre el programa de Pedagogía Infantil.

En el primer semestre de 2002, se matriculan en la carrera de Pedagogía Infantil 39 estudiantes de los cuales sólo dos son hombres.

Al terminar el primer semestre de la cohorte objeto de estudio se habían retirado 4 alumnos, en el segundo semestre abandonaron la licenciatura 2 alumnos y dos más se retiraron al terminar el tercer semestre. Entre el cuarto y el séptimo semestre abandonaron 5 alumnos más, para un total de 13 desertores que representan un 33.3% sobre el número de 39 iniciados en el primer semestre de año 2002.

Cinco alumnos desertores, accedieron a responder la encuesta sobre “Factores de Deserción Estudiantil” y de ésta, vale destacar lo siguiente: la totalidad de alumnos que abandonaron la carrera procedían de instituciones oficiales, jornada diurna de modalidad presencial. Respecto a razones del ingreso a la carrera, se observa que 3 de los 5 dieron prioridad en su decisión de ingreso al “Prestigio de la Institución” mientras las otras 2, aludieron como motivación principal de ingreso al “Prestigio del Programa de Pedagogía Infantil”. En el momento de la encuesta, se registró que tres desertores continuaban estudiando y los dos restantes se consideraron en la categoría de desempleados.

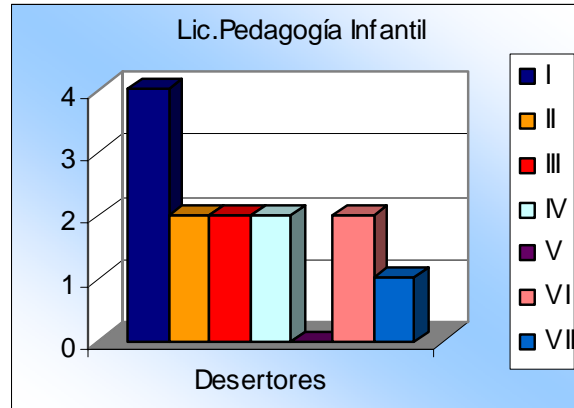
Respecto a la incidencia de los Factores de deserción en el programa, aparece como significativo relevar que 3 de 5 desertores adjudican a la “desmotivación en el tiempo de estudio” la causa determinante de su abandono. Una alumna desertora aludió a motivos Socio-Económicos “Falta de apoyo familiar” la razón de su retiro y otra más a “razones personales” (Problemas de salud) relacionados con el embarazo²¹. **(Ver gráfica 1)**

²⁰ Guillermo Sánchez Amaya, Wisberto Navarro Salcedo, Alejandra David García. “Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana”. Sede Neiva 2002-2005.

²¹ Encuesta sobre “Factores de Deserción Estudiantil”. Realizada por Docentes de Psicopedagogía de la USCO. Guillermo Sánchez Amaya, Wisberto Navarro Salcedo, Alejandra David García. Deserción Lic. Pedagogía Infantil por semestre 2002-2005.

Gráfica 1. Deserción Lic. Pedagogía Infantil por semestre 2002-2005

Semestre	Desertores
I	4
II	2
III	2
IV	2
V	0
VI	2
VII	1
TOTAL	13



Fuente: Encuesta realizada a Desertores por el Grupo Investigador.

- *Entre los niveles.* La educación colombiana consta de 4 niveles según la Ley 115 de 1994, el preescolar que es el nivel donde ejerce el licenciado de Pedagogía Infantil y el básico (primaria y secundaria), el medio y el superior donde ejercen los demás docentes. En teoría, el sector público y privado debieran ser correlativos, homólogos y análogos, pero en la práctica no lo son.

En el proceso de desarrollo de la educación preescolar colombiana, ambas instancias se han transformado en dos formas diferentes de concebir y de resolver la problemática preescolar. Por un lado, una educación preescolar institucionalizada, sometida a un régimen burocrático y jerarquizado, cuyos alcances cuantitativos han sido siempre muy insignificantes, y por otro, una educación preescolar no institucionalizada, de mayor cobertura, que se ha desarrollado sin control, espontáneamente, con plena autonomía educativa, financiera y orgánica, se constituyen en los centros principales de un cuestionamiento que seguramente caerá en el terreno de la polémica y de la discusión.

La parte pública se ha preocupado más por la cobertura que por cumplir lo que se dispone en la Ley 115 de 1994 en su artículo 15²² que es brindar educación de calidad, se enseña sin mirar las condiciones físicas psicológicas y emocionales de cada niño, el docente no se preocupa por actualizarse y brindar más amor a esta población del sector público ya que se necesita con urgencia debido a la situación actual del país donde los conflictos familiares y socioeconómicos influyen radicalmente en el niño. No solamente en el anterior sector sino también es muy

²² Ley General de Educación. Ley 115 febrero 8 de 1994. art.15. Editorial Unión Ltda., 2004

importante el en sector privado que se brinde valores humanos primordiales para que se construya una mejor sociedad colombiana. Por otra parte, el docente de este nivel y los demás niveles son muy mal remunerados, y mal valorados; es necesario un cambio urgente sobre la valoración de la educación colombiana en este caso en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil para que la juventud colombiana se motive y se involucre en la facultad de educación, en el momento de elegir una carrera en la universidad.

El principal obstáculo para ingresar a la educación superior lo constituye el factor económico, aunque existan varios sistemas de financiación ya sea por parte del Estado por medio del ICTEX, en créditos bancarios, entidades corporativas o en la misma institución educativa donde se desea estudiar, pero no toda la población es favorecida por estos crédito o no tienen facilidad de adquirirlos por no cumplir con todos los requisitos que se solicitan. En la universidad pública su acceso es limitado y excluido por una prueba específica en el caso de la Universidad Nacional de Colombia (Bogotá D.C.) y otra forma de ingreso por las pruebas ICFES en el caso de la Universidad Surcolombiana (Neiva- Huila) el cupo es limitado, cohibiendo así y violando el derecho a la educación, existe prioridad para los que sacan mayor puntaje en estas pruebas. En el caso de la universidad privada las personas de escasos recursos se les dificulta debido a sus altos costos para el ingreso, siendo más factible el acceso al sector de la clase alta y algunos favorecidos de la clase media, excluyendo así a los estratos de bajo recurso que no tienen la posibilidad de pagar en esta entidad institucional privada. Partiendo de esto empezaremos a enfatizar sobre este nivel que es lo que pretendemos cuestionar para poder llegar a nuestro problema a tratar que son los factores de legibilidad en la escogencia de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

2.4. REFERENTES CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL.

La educación superior es donde se continúa la formación integral del hombre como persona culta y útil a la sociedad y se conduce a la obtención de títulos o a la acumulación de derechos académicos en las modalidades educativas de formación intermedia profesional, formación tecnológica, formación universitaria y formación avanzada o de postgrado, donde los sujetos se encuentran inmersos en un contexto evocador de acuerdo a su clase social.²³ Según la Ley 30 de 1992, por la cual se organiza la educación superior²⁴, la define como un “servicio

²³ BERNSTEIN, Basil.: La estructura del discurso pedagógico. Capítulo I Pag. 27. Morata. Madrid. 1993.

²⁴ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 30. Diciembre de 1992. Capítulo II – Art.6. “La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se

público cultural, inherente a la finalidad social del Estado”, y los servicios públicos, según la Constitución Política, son el medio por el cual el Estado realiza los fines esenciales de la sociedad.²⁵

A nivel regional del Huila, la Universidad Surcolombiana está llamada a cumplir con la finalidad social del Estado y esta exigencia constituye el punto de referencia, se debe examinar su pertinencia, viabilidad, calidad y capacidad de respuesta de todos sus programas y si realmente se está examinando permanentemente el cumplimiento de las demandas sociales en materia de formación.

Las instituciones formadoras de educadores para el nivel de preescolar son las Universidades y las demás Instituciones de Educación Superior que poseen una Facultad de Educación o otra unidad académica dedicada a la educación, la formación profesional, la de postgrado y la actualización de los educadores. Las escuelas normales debidamente reestructuradas y aprobadas, están autorizadas para formar educadores en este nivel. Estas operan como unidades de apoyo académico para la formación inicial de docentes y, mediante convenio celebrado con instituciones de educación superior, podrán ofrecer formación complementaria que conduzca al otorgamiento del título de normalista superior.²⁶ Como actualmente se ha venido realizando el convenio de continuidad de los estudios complementarios de los estudiantes de la Normal Superior del Huila con la Universidad Surcolombiana para ser docentes profesionales, dando continuidad a este proceso de ser docente, pero en realidad tomando como muestra la principal fuente de la investigación, se le realizó a 76 estudiantes del programa de pedagogía infantil la pregunta en que modalidad termino su bachillerato y solo 2 son normalistas de resto las demás con un alto puntaje son académicas. Dándose a entender que la mayor parte de las normalistas no se inclinan hacia esta carrera o no terminan sus estudios superiores.

Una de las decisiones más importantes, y no solo en el ámbito de nuestra formación profesional lo constituye la elección de una carrera universitaria. Termina el año escolar y, para muchos de los nuevos bachilleres, llega la hora de tener con precisión una decisión en torno a su futuro profesional. ¿Que camino tomar?. Para la mayoría lo deseable es poder acceder a una formación universitaria de calidad, a un costo que resulte posible su financiación, y que permita una vinculación lo antes posible al mercado laboral. El mundo

realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.”

²⁵ Elba Martínez de Dueri, Martha Vargas de Avella. La investigación sobre la educación superior en Colombia. ICFES. Pág. 12.

²⁶ Ley 115 de 1994. capítulo II. Art. 112

universitario integra, además, una realidad totalmente nueva para quien ingresa a él por primera vez. Sin las limitaciones que se traen del colegio; los llamados a lista las presiones disciplinarias y hasta el control de notas, la universidad significa un paso mucho más amplio y trascendental para la persona, y en muchas oportunidades para familias enteras, que depositan en el nuevo universitario la fe para su futuro mejoramiento económico y profesional

En Neiva, solo existe una universidad de carácter público que es la USCO, y universidades privadas como la Coorhuila, Iberoamericana, Santo Tomás, Cun, Unad, la Cooperativa, la Antonio Nariño, ESAP. Al decir de Bernstein “La relación de clase entre estas universidades privadas con la pública generan, distribuyen, reproducen y legitiman formas características de comunicación, que transmiten códigos dominantes. Advierte dos tipos de códigos en la expresión oral de la comunidad educativa superior: El '*elaborado*',²⁷ empleado por las clases medias o altas donde pueden elegir la ciudad, la universidad y la carrera que desean estudiar, y el '*restringido*'²⁸, que se observa en las clases trabajadoras donde su única posibilidad es un crédito y haber tenido buen puntaje para poder ingresar a lo que quiere estudiar en una universidad pública, dado que su presupuesto no le alcanza, entonces se ve restringido a estudiar lo que le gusta y le toca estudiar lo que tiene a su alcance, con proyecciones cognitivas y de comunicación desiguales. En función de estas modalidades comunicativas, también los medios construyen sus contenidos en función de los públicos destinatarios, por lo que permite hablar de medios con usos lingüísticos pobres y ricos, restringidos y elaborados”.

2.4.1. Los factores determinantes en la elección de la universidad. Lo aconsejable es pensar en donde estudiar una vez que se haya decidido que estudiar. La calidad de la enseñanza varía de una carrera a otra dentro de una misma universidad, sea esta pública o privada. Es cierto que generalmente es el estilo de vida universitario que depende, en cierta forma, del carácter de la institución universitaria. El estudiante y su familia buscan que este estudio sea cerca de casa para restringir gastos y continuar con su ámbito social, pero en ocasiones no se logra esto porque en la universidad cercana no existe la carrera deseada. Otro factor que incide como ya se dijo antes es la parte económica buscando así el sector público y para el caso del Huila la Universidad Surcolombina (Ente universitario autónomo creado por la Ley No. 13 de 1997), la única universidad pública en la región y tiene un alto prestigio a nivel nacional y

²⁷ BERNSTEIN, Basil. *Class, codes and control*. Tomo I. (1973a). Según Bernstein en su Teoría de la Transmisión cultural El código elaborado son: significados de tipo universal, menos local y más independientes de contexto. Capítulo III . Pág. 102

²⁸ BERNSTEIN, Basil. *Class, codes and control*. Tomo I. (1973a). Según Bernstein en su Teoría de la Transmisión cultural el código restringido es: significados de tipo particular, locales, dependientes de contexto. Capítulo III . Pág. 102

local, por eso es una de las más apetecidas por los jóvenes que deciden continuar sus estudios superiores y por poseer una gran gama de facultades como Economía y Administración, Ciencias Sociales y Humanas, Ingeniería, Educación, Ciencias Naturales y Exactas, y salud.

Uno de los factores que influye de manera decisiva en el ingreso y por lo tanto en la elección de una carrera en la Universidad Surcolombina son los resultados de las pruebas ICFES, pues estos evalúan el nivel cognitivo de los estudiantes bachilleres y asigna unos puntajes a cada una de las áreas del conocimiento para que la Institución de Educación Superior la tenga en cuenta como criterio para el ingreso y la admisión de sus estudiantes.

Por lo tanto estos resultados se convierten en posibilidades, para que el estudiante que tiene buenos puntajes, pueda elegir la carrera que desea o en otros casos delimita al que ha obtenido puntajes bajos. Es necesario tener en cuenta que los evaluados con los promedios mas altos tienen más puertas abiertas, pero no es garantía de que luego en el ejercicio de su conocimiento, realmente sean los mejores. No siempre los primeros puntajes se correlacionan con los mejores profesionales.

La Universidad Surcolombiana mide cuantitativamente algunas de las inteligencias múltiples que propone Howard Gardner ²⁹ a través de unos porcentajes que asigna a cada una de las áreas académicas evaluadas por el ICFES para determinar el ingreso de sus estudiantes a cada uno de los programas. Lo que implica que los estudiantes al momento de comprar el formulario de inscripción deberán tener en cuenta los puntajes obtenidos en cada una de las áreas y los porcentajes que asigna la Universidad dependiendo de la carrera, para sacar el ponderado y compararlo con los ponderados de las personas que han ingresado y saber así que posibilidades de ingreso tiene para la carrera que desea.

Si en el momento de hacer este proceso se encuentra que definitivamente no tiene la posibilidad de ingresar tendrá dos opciones: escoger otra que le guste o le llame la atención y para la cual le sirva su puntaje ICFES o volver a presentar las pruebas hasta que esta le sirvan para lo que quiere. El objetivo de esta investigación es indagar si los estudiantes han optado por la primera opción y el factor que a determinado el ingreso a la carrera a sido por alternativa de eliminación y por sus resultados ICFES, situación que no sería la mas idónea para lograr obtener un docente comprometido con su profesión en el caso de que su decisión haya sido Licenciatura en Pedagogía Infantil.

²⁹ GARDNER, Howard. Las estructuras de la mente. La Teoría de las Múltiples Inteligencias. México: F.C.E. 1983.

Estableciendo una relación con la propuesta del estudio del educador Amstrong Thomas³⁰ donde describe y explica las ocho inteligencias o formas de aprender que se han descubierto hasta el momento, y da consejos prácticos a padres y profesores para que puedan entender y aprovechar el estilo individual de cada estudiante, pues no todos aprenden de la misma manera. Sólo en la medida en que se les enseñe a las personas en la forma en que mejor aprenden, aprovechando sus talentos naturales, será más provechosa la instrucción y más relajada y divertida para la persona, pues uno de los aspectos más importantes de la enseñanza, apunta este educador, es que a “los estudiantes les entusiasme aprender y que lo hagan con gusto”. Por eso es primordial encontrar en cada alumno el área de aprendizaje donde la creatividad y el entendimiento se manifiestan naturalmente.

En el Programa Pedagogía Infantil se le da más importancia a la inteligencia lingüística al asignar unos puntajes más significativos para las áreas de lenguaje, filosofía e historia, a diferencia de otros programas como las ingenierías que tienen en cuenta más la inteligencia lógico matemática. Y que por lo tanto nos lleva a pensar que las estudiantes del programa de Pedagogía infantil se caracterizan por tener más estimulada su inteligencia lingüística que la lógico matemática. Es importante anotar aquí que una de las problemáticas que se presenta en el sistema educativo es que se le da más relevancia a la inteligencia lógico – matemática y a la lingüística hasta el punto de negar la existencia de las demás. Anexando el manejo ponderado de las pruebas ICFES nuevas por Facultad, programa y área para elección de aspirantes a la USCO³¹.

³⁰ THOMAS, Armstrong,. Las Inteligencias Múltiples en el aula. Editorial Manantial. Buenos Aires.

³¹ Documentación. Registro y Control de la Universidad Surcolombiana.

Cuadro 3. Manejo ponderado de las pruebas ICFES por facultad programa y áreas para la selección de aspirantes a la Usco.

		PORCENTAJES POR AREAS											
FACULTAD	PROGRAMA	Biología	Matemáticas	Filosofía	Física	Historia	Química	Lenguaje	Geografía	Lengua extranjera	interdisciplinaria	1er. Desempeate	2 Do. Desempeate
Economía y Administración	Administración de Empresas	4%	20%	20%	4%	16%	4%	20%	12%			Mat.	Inter.
	Economía	10%	25%	15%	2%	20%	2%	20%	6%			Mat.	Soc.
	Contaduría Pública	4%	20%	20%	4%	16%	4%	20%	12%			Mat.	Inter.
Salud	Medicina	20%	20%	6%	12%	6%	15%	15%	6%			Biog	Mat.
	Enfermería	20%	7.5%	15%	7.5%	7.5%	20%	15%	7.5%			Biog	Quím
	Psicología	20%	6%	35%	6%	6%	6%	15%	6%			Filosof	Biog
Ingeniería	Agrícola	15%	30%	4%	14%	4%	14%	15%	4%			Biolog	Inter.
	Petróleos	8%	30%	4%	20%	4%	15%	15%	4%			Química	Inter.
	Electrónica	6%	30%	6%	23%	6%	8%	15%	6%			Fis.	Inter.
Educación	Lic. En Matemáticas	2%	20%	30%	12%	2%	2%	30%	2%			Mat.	Inter.
	Lic. En Educ. Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	15%	10%	15%	15%	7.5%	15%	15%	7.5%			Biolog	Inter.
	*Lic. En Educ. Básica con Énfasis en Educ. física recreación y deportes.	12%	11%	15%	12%	12%	11%	15%	12%			Leng.	Inter.
	Lic. En Pedagogía Infantil	20%	4%	25%	4%	14%	4%	25%	4%			Leng.	Inter.
	Lic. En Educ. Básica con Énfasis en humanidades y lengua castellana	4%	4%	15%	4%	20%	4%	45%	4%			Leng.	Inter.
	Lic. En Educ. Básica con Énfasis en humanidades y lengua extranjera - Ingles	2%	2%	15%	2%	2%	2%	30%	2%	35%	8%	Leng.	Inter.
*Lic. En Educ. Básica con Énfasis en educación artística.	4%	4%	25%	4%	30%	4%	25%	4%			Filosof	Inter.	
Ciencias Sociales y humanas	Comunicación Social y periodismo.	3%	4%	20%	4%	20%	4%	30%	15%			Leng.	Social.
Derecho	Derecho	8%	8%	15%	8%	30%	8%	15%	8%			Leng.	Inter.
Ciencias y Exactas Naturales	Tecnología en acuicultura continental.	25%	15%	5%	10%	5%	15%	15%	10%			Biolog	Inter

* El resultado ponderado equivale al 50%. El 50% restante corresponde a la prueba específica.

Para nuestra investigación es interesante tener en cuenta los aportes de Howard Gardner al definir la inteligencia como “La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas; ya que éste nos habla sobre la importancia que tiene la inteligencia; definiendo la misma como una capacidad del ser humano, la cual lo convierte en una destreza que se puede desarrollar y aplicar a cualquier situación de la vida cotidiana.”³²

2.4.2 Que pasa con la facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. Partimos que una facultad³³ es una división de una rama del saber, en el caso de la Universidad Surcolombiana es una unidad académica administrativa que integra los procesos de docencia, investigación y proyección social. La Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana fue creada por Acuerdo No. 034 del 15 de junio de 1.977, emanado del Consejo Superior Universitario. En este momento conforman la Facultad ocho Licenciaturas autorizadas por el ICFES.

Cuadro 4. Programas existentes en la facultad de educación actualmente.

FACULTAD	PROGRAMAS
EDUCACIÓN	Lic. En Matemáticas
	Lic. En Educ. Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
	Lic. En Educ. Básica con Énfasis en Educ. física recreación y deportes.
	Lic. En Pedagogía Infantil
	Lic. En Educ. Básica con Énfasis en humanidades y lengua castellana
	Lic. En Educ. Básica con Énfasis en humanidades y lengua extranjera - Ingles
	Lic. En Educ. Básica con Énfasis en educación artística.
	Lic. En Matemáticas

A partir de la reforma; la parte disciplinar perdió mucho peso frente a la ciencia

³² GARDNER, Harward. Las estructuras de la mente. La Teoría de las múltiples inteligencias. México: F.C.E.1983

³³ Las Facultades. Según la Real Academia de la Lengua Española, se refiere a cada una de las grandes divisiones de una universidad, correspondiente a una rama del saber, y en la que se dan las enseñanzas de una carrera determinada o de varias carreras afines. En las universidades, cuerpo de doctores o maestros de una ciencia.

fundante de las licenciaturas que es la pedagogía, se perdió en la facultad de educación cierta importancia y trascendencia a esta.

A partir de la reforma educativa que se dio en la Facultad de Educación en 1998, se cambió la estructura de los programas educativos en las Facultades de Educación, hubo nuevas denominaciones de programas académicos, y transformación a la estructura interna de los programas y con el decreto 2566 del 2003 sobre el Desarrollo de los Programas Académicos de Educación Superior³⁴, la evaluación de calidad y la acreditación previa de los programas de educación orientaron la atención de los directivos de la educación hacia la necesidad de obtener unos registros calificados, de tener la aceptación legal por parte del Estado.

La facultad en este momento está regida por la normatividad del ministerio para organizar los currículos, modelos curriculares y las estructuras curriculares que mejoran los programas académicos. Y poder hallar coherencia con la tecnología y con las exigencias que plantea el ministerio que debe cumplir como facultad.

2.4.3. Una mirada a la realidad que atraviesa el programa de Lic. En Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana. El programa de licenciatura en Pedagogía Infantil³⁵ es uno de los más antiguos en la Usco tiene treinta y seis años (36) de funcionamiento. Se han presentado cinco (5) momentos significativos o reformas estructurales a su estructura curricular, hechos que han sido determinantes par su mejoramiento y consolidación.

Se inicia en 1973 a nivel tecnológico cuando el Instituto Técnico ITUSCO, era la única institución de educación superior en el Departamento del Huila, pretendía formar personal capacitado para la docencia y la administración en la enseñanza en el primer nivel de preescolar. En 1982 se crea la Licenciatura en Preescolar, posteriormente en 1990 se cambió su denominación a Licenciatura en Educación Infantil Integrada, y por último 1998 hasta la fecha es denominado Licenciatura en Pedagogía Infantil.

³⁴ Desarrollo de Programas Académicos de educación Superior. Decreto 2566. 10 de septiembre de 2003.

³⁵ **Licenciatura.** Es un programa de pregrado; que prepara para el desempeño de una ocupación, profesión o disciplina determinada en el área de las humanidades, del arte y la filosofía. Es una carrera universitaria de larga duración (entre 4 y 6 años), en la que generalmente se imparten cursos especializados para formar educadores. **La pedagogía.** Es la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisolubles de una normativa social y cultural.

El programa de Pedagogía Infantil cuenta con una población en su gran mayoría de estratos 1 y 2, lo que nos lleva a pensar que sus ideas y estructuras mentales dependen de un contexto local específico que limita y restringe en la toma de decisiones, teniendo en cuenta la propuesta de Bernstein en donde las clases alta y media no dependen de este contexto sino que van más allá, porque poseen más posibilidades y oportunidades de acceso a diversos conocimientos.

Esta es una carrera con gran demanda de cupos y un mayoritario componente femenino pues es una de las licenciaturas que mayor encarnan la extensión del rol maternal. En este programa el sexo femenino es predominante del 100% de la población que estudia esta carrera el 98% son mujeres y solo el 2% restante de la población son hombres. Algo similar sucede con la carrera de enfermería la mayoría de sus estudiantes son del sexo femenino. Lo contrario de las ingenierías donde se presenta un gran porcentaje de sexo masculino. Se necesita mantener y potenciar el movimiento de las mujeres, de consolidar la teoría feminista en el campo político y de producción de conocimientos, para establecer las condiciones de cambio en el discurso regulativo³⁶ general y en la regla de distribución³⁷ de formas de conciencia hacia hombres y mujeres. Se requiere también, contar con una actitud vigilante de la regla de recontextualización³⁸ de las expectativas de género en discurso instruccional/regulativo³⁹, en los currículos, en los textos de estudio, en las concepciones de la instrucción y en la construcción de modelos pedagógicos. De modo que se consideren, tanto la valoración de las diferencias, como las relaciones equitativas de género, como los elementos para un análisis crítico de la cultura patriarcal. La eventual apropiación del campo de recontextualización y su potencial incidencia en las prácticas pedagógicas, se mantiene aún en un espacio de negociación en las instituciones formadoras del profesorado y constituye el aporte y compromiso de los Programas de Estudios de

³⁶ El discurso regulativo es en sí mismo, la precondición de cualquier discurso pedagógico. BERNSTEIN, Basil.: La estructura del discurso pedagógico. Capítulo V Pág. 189. Madrid. 1993

³⁷ Las reglas distributivas es un instrumento pedagógico especializadas de conciencia, marcan y especializan lo pensable y lo impensable. BERNSTEIN, Basil.: La estructura del discurso pedagógico. Capítulo V Pág. 186. Madrid. 1993. Las reglas distributivas es un instrumento pedagógico especializadas de conciencia, marcan y especializan lo pensable y lo impensable.

³⁸ Regla de recontextualización, es la que inserta un discurso de competencia (habilidades de diverso tipo) en un discurso de orden social, de modo que el último domina sobre el primero. BERNSTEIN, Basil.: La estructura del discurso pedagógico. Capítulo V Pág. 188. Madrid. 1993. Regla de recontextualización, es la que inserta un discurso de competencia (habilidades de diverso tipo) en un discurso de orden social, de modo que el último domina sobre el primero.

³⁹ Discurso instruccional al que transmite competencias especializadas y su relación entre ellas y Discurso regulativo al que crea el orden especializado, la relación y la identidad. Discurso instruccional al que transmite competencias especializadas y su relación entre ellas y Discurso regulativo al que crea el orden especializado, la relación y la identidad. BERNSTEIN, Basil.: La estructura del discurso pedagógico. Capítulo V Pág. 188. Morata. Madrid. 1993. Discurso instruccional al que transmite competencias especializadas y su relación entre ellas y Discurso regulativo al que crea el orden especializado, la relación y la identidad.

Género de la universidad con la educación., todos estos cambios se encuentran fuertemente ligados al impacto que la fuerza política de la perspectiva de género tenga en las instancias de control simbólico⁴⁰ para la materialización de iniciativas y programas que puedan incidir en la reforma de nuestro propio discurso pedagógico oficial.

Además el Programa de Pedagogía Infantil hace un gran aporte a la comunidad al formar profesionales en este campo de conocimiento, contribuye a la mejor formación de los niños y de los jóvenes. Se prevé que había que replantear algunas cosas frente a situaciones diferentes que se están presentando en el mundo actual tanto en lo económico, político y en lo social, es decir se necesita que se realice permanentemente actualizaciones, y solicitar a la Universidad que se brinden oportunidades de capacitación a sus egresados.

Aquel estudiante que decide ingresar al Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil sin tener una plena convicción de que realmente es lo que le apasiona y para lo cual tiene la vocación⁴¹, incurre en un grave error no solo a nivel personal sino también a nivel laboral e incluso social que se vera reflejado en su desempeño como docente y en su falta de compromiso con las responsabilidades que debe asumir; convirtiéndose en un maestro mediocre que solo se preocupa por su salario y no por impartir una educación de calidad. Es por esta razón que se hace necesario conocer los factores que determinan la elección de esta carrera para formular así un sistema de selección y admisión que filtre a todas aquellas personas que se inscriben al programa con el objetivo de ingresar, pero que no están totalmente convencidas.

2.4.4. El licenciado de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana.

La profesión docente ha sido admirada y reconocida por su labor y por su impacto en la transformación sociocultural. Sin embargo, con el transcurso de los años se ha desvalorizado la remuneración económica que reciben los que se desempeñan como maestros. A pesar de esta situación aún hay jóvenes que deciden estudiar

⁴⁰ El control simbólico constituye el medio a través del cual la conciencia adopta una forma especializada y distribuida mediante formas de comunicación que transmiten una determinada distribución del poder y las categorías culturales dominantes. BERNSTEIN, Basil.: La estructura del discurso pedagógico. Capítulo IV Pág. 139. Morata. Madrid. 1993.

⁴¹ **La vocación.** son nuestros sueños, nuestros anhelos, lo que nos inspira, son la expresión de nuestros valores. La vocación apunta hacia los sueños, los anhelos del alma en relación con la vida, con nuestra como existencia valida y trascendente. Está radicada en nuestros valores. Todas las actividades humanas responden a una vocación. Y no, como generalmente se piensa, que se expresa sólo en carreras de servicio, sacerdotales o medicas, ya que independientemente de cual sea ésta, el sentir es el mismo. Teniendo en cuenta lo anterior, para ser pedagogo infantil se debe tener vocación, querer enseñar, amor a esta profesión y sobre todo entrega a los niños. Se debe tener esa motivación permanente, que va a satisfacer las necesidades personales y profesionales.

una licenciatura pero en realidad no se sabe si es por vocación o por otro factor ajeno a este.

El objetivo de nuestra investigación es identificar los factores que han llevado a estos jóvenes a elegir la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil, pese a las condiciones socioeconómicas a las cuales se vera sometido, al tener que recibir un salario que no compense su trabajo como docente de preescolar, que exige de esfuerzo, dedicación, creatividad, responsabilidad y muchas mas cualidades para desempeñar su labor. O en otros casos si se vincula con el Estado para obtener un mejor sueldo, tendrá que trabajar en condiciones precarias con niños de diferentes edades y niveles cognitivos, sin materiales e incluso arriesgando su integridad física, si es enviado a un pueblo o vereda considerado como zona roja por los conflictos políticos y militares que enfrenta el país.

Algo que desmoraliza a los aspirantes de la facultad de educación es que no se reconozca la profesión del educador y se nombre a otra persona de diferente área que por el hecho de tener un conocimiento o titulo pueda hacer el mismo papel que el maestro que se ha formado para ser pedagogo, “no solo se necesitan conocimientos sino formación en valores en la persona” ¿será que los demás profesionales cumplen con lo anterior o con los mismos principios que el maestro?...

Otro factor importantísimo es la influencia del contexto local, cuando se depende de este, al elegir o escutar esta carrera, muchas veces las personas se basan y se dejan influir por otros o miran como ejemplo a su alrededor local para imitar y así elegir sin saber al compromiso y responsabilidad social que acarrea la labor docente. En cambio aquel que toma una decisión partiendo de un contexto universal donde su libre elección vale y no es influenciada por ningún factor familiar, social, etc⁴². Sino que es tomado a libre albedrío será aquel profesional que estará satisfecho y dispuesto a responder con sus responsabilidad de formador integral de la nueva generación. Por eso es tan necesario tener en cuenta el contexto de los estudiantes bachilleres su situación socioeconómica y cultural su condición humana como plantea Morin para saber si estos influyen o no en su decisión.⁴³

De acuerdo con el libro *los siete saberes necesarios para la educación del futuro* cuyo autor es el pensador francés Edgar Morin que deberán ser infundidos en toda la sociedad, se considera que el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, aprender esto significa ser humano, su identidad

⁴² BERNSTEIN, Basil.: La estructura del discurso pedagógico. Morata. Madrid. 1993.

⁴³ MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Caracas: UNESCO-IESALC, Ediciones FACES y UCN.2000.

compleja y su identidad común. Por tal razón la educación del futuro deberá estar centrada en la condición humana, conocer lo humano es situarlo en el universo y a la vez separarlo de él.

Pasando hablar ya del docente en sí, se toma el aporte de Berstein sobre la división del trabajo del control simbólico, donde explica que existen unos agentes con sus respectivas agencias:

- *Reguladores* : agentes (legales y religiosos). Agencias (sistema legal y agencias religiosas).
- *Reparadores*: agentes (médicos, psiquiátricos y sociales). Agencias (medicina psiquiatría , servicios sociales, oficinas de asesoría y consejo, clínicas de orientación infantil).
- *Reproductores*: agentes (profesores). Agencias (Educación - sistema Escolar).
- *Difusores*: agentes (agentes de los medios de comunicación de masas y especializados). Agencias (los medios de comunicación del Estado y teatro, ópera, ballet, música y galerías nacionales).
- *Configuradores*: agentes (creadores de lo que se consideran desarrollos o cambios de las formas simbólicas dentro de las artes, artesanía y ciencias). Agencias (universidades, centros de investigación, agencias de educación superior, consejos de investigación, fundaciones privadas).
- *Ejecutores*: agentes (administración pública y gobierno local). Agencias (administración pública, gobiernos central y locales).

Resaltamos el agente reproductor que es el docente y su agencia la educación (sistema escolar), hacemos una crítica a este enfoque que le da el autor, porque el profesor no es solamente un simple reproductor, debe ser regulador, reparador, difusor, configurador y sobre todo ejecutor⁴⁴. Él maestro está inmerso en todos los campos porque él es quien enseña a los futuros profesionales (médicos, abogados, ingenieros, etc). Partiendo de esta medida el docente de preescolar está encaminado a ser: integral, capacitado para desempeñarse como docente de niños de 1 a 6 años, generar cambios en el campo de la pedagogía, administración y comunidad mediante la puesta en marcha de proyectos de investigación acordes con las necesidades del entorno sociocultural del niño. Ser un comunicador que lee, escribe, escucha y habla con propiedad. Innovador, capaz de crear y/o acceder y utilizar en su quehacer los avances científicos y tecnológicos actuales. Gestor educativo promotor y líder democrático institucional y comunitario.

⁴⁴ BERNSTEIN, Basil.: La estructura del discurso pedagógico. Capítulo I V. Pág. 143. Morata. Madrid. 1993.

La realidad de los egresados de Licenciatura en Pedagogía Infantil, es carente de suficientes bases para poder ejercer la labor docente, salen con cierta cantidad de teorías pero ya en la práctica se sienten algunos vacíos en el manejo del currículo y de estrategias pedagógicas de acuerdo a las edades de los niños. Por otra parte, no existe un enfoque esencial a la investigación científica durante su transcurso en la universidad, son muy pocos los profesores universitarios que han brindado a estos alumnos buenas bases acerca de cómo investigar, de resto las materias que se dan acerca de este tema son muy pocas en ocasiones llamadas por algunos alumnos “materias de relleno” y en las demás asignaturas no se incluye o se integra a esta formando así al egresado el poco interés a la investigación.

El programa necesita que se de más enfoque y sentido de liderazgo profesional, motivando al estudiante durante su carrera para que se prepare no para ser un empleado sino para ser un administrador y planificador del sistema educativo y poder así montar su propio establecimiento educativo o trabajar a favor de la comunidad realizando proyectos comunitarios con poblaciones vulnerables. No se puede desmerecer la gran labor que esta realizando el programa acerca de esto ultimo ya que se esta facilitado a las estudiantes el contacto con la comunidad y trabajar en ese ambiente, con proyectos que favorecen a esas poblaciones.

En el próximo capítulo, se precisan los objetivos de la investigación, con el propósito de orientar y definir cual es la meta a logra o alcanzar.

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

Identificar y caracterizar los factores que sustentan la determinación de estudiar licenciatura en Pedagogía Infantil en la USCO, para proponer alternativas que garanticen una decisión argumentada para cursar dichos estudios.

3.2. ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar los factores que inciden en la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Surcolombiana.
- ❖ Interpretar y caracterizar la situación actual de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en lo relacionado con las razones y motivos que llevaron a elegir la carrera.
- ❖ Proponer criterios y alternativas para garantizar que los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil decidan estudiar la carrera a partir de razones y argumentos sólidos.

4. DESARROLLO METODOLOGICO

4.1. DE DONDE SE PARTIÓ...

Se conformo un grupo de cuatro estudiantes del programa de Pedagogía Infantil interesadas en realizar un proyecto de investigación relacionado en la problemática de las razones o factores de elegibilidad de la carrera de Pedagogía Infantil. El grupo adelanto las gestiones para conformarse como Semillero de Investigación que fue aprobado por la Facultad de Educación mediante el acuerdo No.125 de 2006denominado “Alternativas Pedagógica” que formo parte del Grupo de Investigación PACA(Programa de Acción Curricular Alternativo).

Dentro de los propósitos de la investigación “factores determinantes en la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil” se mantuvo como constante el afianzamiento teórico y conceptual, situación que implico la realización de jornadas de estudio y discusión permanente por parte de los miembros del equipo de investigación, alrededor de temáticas inherentes al área de objeto de estudio con ayuda de tutorías por parte del profesor Nelson E. López. En este marco se desarrollo un seminario pedagógico sobre la Teoría de la Transmisión cultural Basil Bernstein y continuadores, basado en el libro “la Estructura del Discurso Pedagógica”.

Se inicio a finales del mes de agosto, cada quince días, reuniéndose el grupo PACA y los semilleros FODIES, GÉINCO Y Alternativas Pedagógicas. Los días martes de 2:30 – 4:30 pm finalizándose este seminario en el mes de diciembre de 2006. Esta actividad académica nos permitió apropiarnos de una teoría base para nuestro marco teórico. Otro suceso importante durante este proceso fue el Encuentro Regional de Experiencias de Investigación en Educación, realizado el 26 y 27 de octubre de 2006, donde tuvimos una participación activa dentro de la parte de la organización de este evento y exposición de los avances de nuestra investigación.

Durante el periodo A del 2007, se llevo acabo un seminario permanente sobre formación en investigación basado en el libro Investigación Social y Educativa, escrito por el profesor chileno, Guillermo Briones, se desarrollo durante los meses de marzo, abril y mayo, cada quince días, en el horario de 6: 00 – 8:00 pm los días jueves. Cada Semillero de Investigación se hizo responsable de la realización de una sesión y poder así tener conocimientos de cómo organizar un seminario alemán, con el fin de aclarar dudas sobre pautas importantes en la investigación social y educativa.

Para hablar de los factores determinantes en la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil se parte de una investigación de carácter cualitativo etnográfico de naturaleza descriptiva e interpretativa y propositiva. Que tiene como principal tarea captar la cultura de un determinado grupo natural de personas y, por lo tanto, se interesa por sus valores, creencias, motivaciones, anhelos, formas de conducta, formas de interacción social, etc. Se trata de recoger esa información con la perspectiva de los actores, “dentro de un grupo”. Por ello busca interpretar y comprender las significaciones que las personas le dan a las cosas y a las situaciones en las cuales viven, como también los sentidos tácitos (ocultos) que emplean en el diario vivir. Además es de carácter inductivo porque parte de unos datos directamente recogidos, para con base a estos se trate de establecer regularidades y construir categorías que en un momento siguiente se puede reformular y reafinar. Durante el proceso de recolección de los datos el investigador no sólo toma nota de ellos sino que reflexiona sobre ellos con la finalidad principal de darse cuenta qué nuevos datos necesita recoger. Hay así una relación permanente entre dato recogido – análisis de éste– y nuevos datos a recoger.

4.2. LA NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

La parte descriptiva de la investigación se empieza con el planteamiento de forma específica de la problemática que nos motivo a investigar y encontrar los factores determinantes en la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil, debido a comentarios y vivencias vistas en nuestras colegas. Surgiendo así la inquietud, se cuestionó acerca de ¿Por qué estudiar licenciatura en Pedagogía Infantil? , se parte de allí y se empieza un proceso arduo pero con una expectativa de lograr buenos resultados. Se definió como el objetivo general identificar y caracterizar los factores que sustentan la determinación de estudiar licenciatura en Pedagogía Infantil en la USCO, para proponer alternativas que garanticen una decisión argumentada para cursar dichos estudios.

Como objetivos específicos identificar los factores que inciden en la elección de la carrera de Pedagogía Infantil en la Universidad Surcolombiana. Interpretar y caracterizar la situación actual de los estudiantes de Pedagogía Infantil, en lo relacionado con las razones y motivos que llevaron a elegir la carrera. Proponer alternativas para garantizar que los estudiantes de Pedagogía Infantil deciden estudiar la carrera a partir de razones y argumentos sólidos.

Durante la formulación del problema, se delimita la población que ha de ser objeto de estudio. En este caso es un conjunto de individuos, no se estudia en su totalidad, lo que se hace habitualmente es seleccionar una muestra. Surgiendo así el método del muestreo, que consiste en obtener un juicio sobre un total que

se denomina “conjunto” o “universo” mediante la recolección y examen de una parte denominada “muestra”, que se selecciona por procedimientos científicos que reciben el nombre de “muestreo”.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se seleccionó la población que podría aportar información básica para estructurar nuestra investigación sobre los aspectos fundamentales como el género, la edad, los criterios de elegibilidad, la madurez emocional, la condición socioeconómica, la condición cultural, las bases académicas, el rendimiento, el carácter de la institución y el prestigio. Esta población objeto de estudio fue la comunidad educativa de la Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación y Programa de Pedagogía Infantil. La muestra fue seleccionada de la comunidad educativa de la Universidad Surcolombiana a directivos, docentes, estudiantes de los diferentes semestre del Programa de Pedagogía Infantil, padres de familia de estos estudiantes y egresados de este programa.

Tabla 1 Población y muestra de la investigación

POBLACIÓN	FUENTE	No. MUESTRA TOMADA
Universidad Surcolombiana	Directivos	19
Facultad de Educación	Docentes	23
Programa de Lic. Pedagogía Infantil	Estudiantes	80
	Egresados	24
	Padres de familia	25

4.4. UNA VISTA A LOS INSTRUMENTOS...

Partiendo de los objetivos, se tuvo en cuenta la población y muestra para la elaboración de dos tipos de instrumentos: La entrevista y el cuestionario.

Entrevistas:

- Directivos
- Docentes
- Padres de Familia

Cuestionarios:

- Estudiantes
- Egresados

Se elaboraron tres esquemas de entrevistas, la primera dirigida a directivos (rector, vicerrectores, decanos, jefes de programa) con 8 preguntas (Anexo No. 1).

La segunda a docentes vinculados al programa (catedráticos y de planta) con 6 preguntas (Anexo No. 2). La tercera a padres de familia de las estudiantes del programa de pedagogía infantil, con 8 preguntas (Anexo No. 3). Cada una de ellas no debería durar más de 20 minutos, ni excederse en más de 10 preguntas.

Se realizaron dos cuestionarios con preguntas de carácter dicotómicas y explicativas. El primero dirigido a estudiantes, con un total de 11 preguntas (Anexo No. 4) El segundo a egresados con el mismo número de preguntas (Anexo No. 5).

En el formato de la entrevista y el cuestionario se tuvo en cuenta que este debe tener un encabezado con la zona de identificación, que incluye el nombre de la institución, la facultad, el programa, el nombre del proyecto de investigación, el grupo responsable y la naturaleza de la fuente; además debe incluir el objetivo general y para la entrevista una introducción previa en la que se le hace un reconocimiento al entrevistado por su nivel profesional y su experiencia laboral, y en la que se adquiere un compromiso con el tratamiento de la información para que esta sea confidencial y los resultados de la investigación sean difundidos.

Para la elaboración de los instrumentos anteriormente descritos, se realizaron varias sesiones de trabajo, en las que los diferentes miembros del equipo tenían la posibilidad de expresar sus comentarios e ideas, observaciones frente a los mismos, logrando de este modo articular las diferentes propuestas y analizar las distintas miradas.

En cada uno de los instrumentos se tuvo en cuenta que las preguntas sirvieran para conocer los diferentes puntos de vista en relación con un mismo tema; entre ellos la concepción de la educación actual, Programa de Pedagogía Infantil, la significativa presencia del género femenino, los criterios de selección y admisión de las estudiantes y las observaciones y sugerencias para la investigación.

4.4.1 Validación de los instrumentos. Una vez elaborados, se validaron durante finales del mes de agosto y septiembre de 2006 con una pequeña muestra de la población escogida al azar que fue descartada para la aplicación de este proceso, el objetivo fue verificar su eficacia, pertinencia y confiabilidad.

Algunas preguntas fue necesario modificarlas por su redacción, otras eliminarlas por su similitud o porque no arrojaban información pertinente.

4.4.2 Aplicación. Después de corregir los instrumentos validados se aplicaron durante el segundo semestre de 2006 para comprobar nuestras hipótesis acerca de los factores en la elección de ser pedagogo infantil, las cuales fueron: las personas podrían elegir esta carrera por amor a la profesión, por voluntad propia, influencia de otras personas, resultado del ICFES, por alternativa de eliminación o situación económica o otros factores que influían en su contexto familiar y social, en el siguiente cuadro se muestra de forma detallada en cifras la participación de cada fuente.

Tabla. 2. Participación de la Fuente en la aplicación de los instrumentos.

FUENTE	No. DE EXISTENCIA O PORCENTAJE TOMADO	No. DE ENCUESTADOS	No. DE FALTANTES
ESTUDIANTES	80	76	4
EGRESADOS	24	24	0
PADRES DE FAMILIA	25	20	5
DOCENTES	23	14	9
DIRECTIVOS	19	12	7

De los 80 estudiantes escogidos, se tomo 10 de cada semestre realizando 76 cuestionarios faltando solamente 4 (distribuidos así: dos del III, una de IV y otra del VII), 24 egresados completos sin ninguna dificultad.

De los 25 padres de familia que se había propuesto realizar al inicio de la aplicación solo 20 padres de familia participaron los otros 5 faltantes se presentaron muy esquivos al contestar la entrevista.

De los 23 docentes vinculados al programa de pedagogía Infantil solo 14 de ellos contestaron a la entrevista faltando 9 de estos presentando más dificultad los docentes catedráticos por su poco tiempo y difícil para lograr dicha entrevista, y de los 19 directivos propuestos solo 12 de estos participaron activamente en la entrevista (Decanos de las diferentes facultades de la USCO, jefes de programa) faltando el rector a cargo durante este el año 2006 y otros 6 directivos que no se

podieron localizar, o no tenían tiempo.

En el momento de entrevistar a los directivos, algunos se negaron a responder a nuestras preguntas y otros demostraron inconformidad con estas, porque consideraban que no eran pertinentes. A diferencia de estos se debe resaltar la amabilidad y disposición que los docentes mostraron hacia la investigación.

En el caso de los padres de familia manifestaron su temor a equivocarse en responder la entrevista por el hecho de ser grabada.

Para el cuestionario de los egresados se consultó la base de datos de los estudiantes graduados del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana y se dirigió a ellas para aplicar dicho instrumento.

Después se procesaron las respuestas, estableciendo unas variables y categorías en común para poder interpretar y analizar lo datos obtenidos.

En el siguiente capítulo se presentan de manera puntual los comportamientos y análisis del trabajo de campo realizado, precisando el comportamiento de cada una de las fuentes consultadas.

5. ANALISIS Y PROCESAMIENTO

5.1. FUENTE ESTUDIANTES

Instrumento: Cuestionario

5.1.1.Comentarios – Tendencias. De acuerdo a los resultados obtenidos es significativo que la mayoría de estudiantes finalizan su educación básica secundaria en la modalidad académica, no hay una preparación previa enfocada hacia la formación docente en el momento de elegir la carrera de licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Surcolombiana, al encontrar que el número de egresados de la Normal Superior vinculados al programa es bajo.

La edad que se considera adecuada para ingresar a la educación superior es entre 17 y 18 años, una de las razones por las cuales justifican esta respuesta es que la secretaria de educación a establecido en los colegios públicos que la edad para iniciar el preescolar es a los 5 años y continuando con su proceso educativo finalizan su bachillerato aproximadamente entre los 16 y los 17 años e ingresan a la educación superior a los 17 o 18 años con el objetivo de continuar estudiando una carrera profesional. Otra de las razones que nombran es que a los 18 años se tiene una madurez física y psicológica apropiada para tomar sus propias decisiones responsablemente, ideal que se sustenta en la Ley 27 de 1977 "Por la cual se fija la mayoría de edad a los 18 años". En el art. 1 Para todos los efectos legales llámese mayor de edad, o simplemente mayor, a quien ha cumplido diez y ocho (18) años. Se observa que hay una coherencia entre la edad en la que se ingresa a la Universidad y la adecuada para dicho ingreso.

Un gran porcentaje de estudiantes tienen otras opciones académicas profesionales, pero analizando las carreras que postulan nos damos cuenta que no entendieron el significado de opciones al observar que los resultados ICFES con los que ingresan a la carrera no les sirve para las carreras nombradas, sino que era un deseo; dentro de ellas existe una gran inclinación hacia las diferentes licenciaturas de la facultad de educación, pero es necesario para ingresar a estas tener en cuenta las diferentes materias a fines y vocación para la docencia; sigue la facultad de salud (psicología, medicina y enfermería) y por ultimo la facultad de economía y administración (administración de empresas, contaduría y economía). Otras con un porcentaje bajo.

Creen saber que es ser pedagogo, pero observamos que en los semestres intermedios de la carrera no tienen un concepto claro, la universidad no les a brindado bases fundamentales donde el estudiante empiece a apropiarse de la carrera y empiece a tomar parte del proceso de ser pedagogos; las respuestas del

primero y de los tres últimos semestres fueron mas acertadas; dentro de las definiciones encontramos que es aquella persona que enseña poniendo en práctica sus conocimientos, utilizando métodos y estrategias donde toma el papel de guía y facilitador de conocimientos, y para esto se debe tener vocación, la cual fue definida por las estudiantes como el hecho de poseer amor y ganas por algo que nace hacer. Un porcentaje alto considera que tiene vocación para ser pedagogo, porque les gusta la profesión y aman a los niños, afirman que les gusta la carrera y que por tal razón si tuvieran la oportunidad de cambiarse de carrera no lo harían, otro de los motivos es porque es mejor terminar lo que se inicia; las personas que respondieron que si lo harían, es porque creen que otra carrera les dará unas mejores oportunidades.

Las razones determinantes para elegir la Universidad Surcolombiana son el prestigio y el reconocimiento que tiene esta a nivel departamental y a nivel nacional en la región sur de Colombia; además de ser una institución pública que ofrece a los estudiantes la posibilidad de ingreso por su bajo costo de matriculas; la mayoría de estudiantes respondieron que han ingresado a estudiar Licenciatura en Pedagogía infantil, por amor a la profesión y por voluntad propia, son pocas las que escogieron las opciones de alternativa de eliminación, influencia de otras personas u otros intereses.

5.1.2. Comportamiento Básico. No hay una preparación previa enfocada hacia la formación docente al ingresar a la carrera, porque la gran mayoría son egresados de la modalidad académica; hay una coherencia entre la edad en la que se ingresa a la universidad y la adecuada para dicho ingreso, que es entre los 17 y 18 años, para continuar con el proceso de estudios y por la madurez física y psicológica; las razones por las cuales se elige la Universidad Surcolombiana son el prestigio y el reconocimiento que tiene en la región sur de Colombia, además de ser una institución pública.

Postulan unas carreras como opciones académicas profesionales, pero nos damos cuenta que no entendieron el significado de opciones al observar que los resultados ICFES no les sirve para las carreras nombradas y se contradicen porque nombran otras opciones lo que nos afirma que no estaban seguras al decir, que han ingresado a estudiar Licenciatura en Pedagogía infantil por amor a la profesión y por voluntad propia.

Algunos semestres no tienen un concepto claro sobre que es ser pedagogo, pero si sobre el significado de vocación y consideran que la tienen para ser pedagogo, y que por tal razón si tuvieran la oportunidad de cambiarse de carrera no lo harían, porque les gusta o porque es mejor terminar lo que se inicia; las que respondieron que si lo harían, es porque creen que otra carrera les ofrece mejores oportunidades

5.2. FUENTE EGRESADOS

Instrumento: Cuestionario

5.2.1. Comentarios- Tendencias. No hay una preparación previa enfocada hacia la formación docente, en el momento de elegir la carrera de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, la mayoría de los egresados finalizaron su educación básica secundaria en la modalidad académica y no en una Normal Superior; la edad que consideran adecuada para ingresar a la educación superior es entre los 17 y 18 años porque se tiene madurez y también para continuar con el ciclo de estudios, y empezaron su carrera profesional entre los 17 y 20 años.

Tenían otras opciones académicas profesionales, inclinadas hacia la parte de la Facultad de Salud principalmente en Psicología y Enfermería, pero al concluir la carrera se sintieron convencidas de que llenaba sus expectativas personales y laborales, por su amplio campo de acción, a través de las prácticas realizadas con los niños se interesaron por la profesión, y les gusta el trabajo con los niños y opinan que no cambiarían su carrera porque se sienten orgullosas de ser docentes; a diferencia de las anteriores algunas sintieron que el salario no recompensaba el trabajo que requería esta profesión y otras porque no poseían el conocimiento adecuado para enfrentarse a la realidad en el aula de clase; la gran mayoría si tuvieran la oportunidad de elegir otra profesión lo harían por buscar una mejor gratificación económica y sienten la necesidad de incursionar en otros campos.

Perciben la docencia como una labor de mucha responsabilidad y vocación ya que a través de ella se construye la nueva generación de una sociedad fundada en valores, además de ser una profesión muy ardua, poco valorada y mal remunerada, pero cuando se utiliza una excelente estrategia pedagógica se siente una gran satisfacción; en la actualidad los egresados del programa se están desempeñando como maestros y las razones por las cuales eligieron la Universidad Surcolombiana, fue por el prestigio que tiene esta en la zona sur de Colombia y la falta de otra universidad pública y decidieron ser pedagogas infantiles por amor a esta profesión y por voluntad propia.

5.2.2. Comportamiento Básico. En el momento de elegir la carrera de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana no hay una preparación previa enfocada hacia la formación docente, la mayoría finalizaron su secundaria en la modalidad académica y no en una Normal Superior; la edad adecuada para ingresar a la universidad es entre los 17 y 18 años por la madurez y para continuar con el ciclo de estudios, y empezaron su carrera entre los 17 y 20 años.

Las razones por las cuales eligieron la Universidad Surcolombiana, fue por el prestigio que tiene y la falta de otra universidad publica; nombran varias opciones académicas, que demuestran que no estaban seguras de ser pedagogas infantiles y se contradicen al decir que ingresaron por amor a la profesión y por voluntad propia, pero al concluir la carrera se sintieron convencidas de que esta no llenaba sus expectativas, algunas presentaron inconformidad porque no poseían el conocimiento adecuado para enfrentarse a la realidad, la mitad de las egresadas si tuvieran la oportunidad de elegir otra profesión lo haría porque consideran que el salario no recompensa su labor y sienten la necesidad de incursionar en otros campos, pero en la actualidad se encuentran ejerciendo la profesión;

5.3. FUENTE PADRES DE FAMILIA

Instrumento: Entrevista

5.3.1. Comentarios – Tendencias. Los padres de familia están de acuerdo con la carrera que eligieron sus hijos, por tal razón respetan su decisión. Contrario a estos algunos manifestaron su desacuerdo, la gran mayoría tiene como concepción en primer nivel que les parece buena, en segundo nivel bonita y ofrece grandes posibilidades de trabajo como tercero y ultimo en un porcentaje bajo.

La situación socioeconómica de las familias de las estudiantes de Lic. en Pedagogía Infantil fue en muchos casos un factor determinante en la elección de la carrera. A diferencia con los padres que respondieron no fue poco relevante porque algunas familias tienen la facilidad de proporcionar otra alternativa y en otros casos porque han hecho el esfuerzo para costearle la profesión que les gusta.

Las razones más notorias por las cuales eligieron la carrera de Pedagogía Infantil son porque les gusta y les motiva trabajar con los niños. Teniendo en cuenta este resultado existe una incoherencia, entre las respuestas que proporcionaron los padres al decir que el factor socioeconómico fue determinante en la elección de la carrera y al opinar que sus hijos eligieron la misma por gusto y afirman que sus hijos eligieron la carrera mas conveniente y en el transcurso de la misma se han convencido de esta, considerando que la educación en Colombia es buena, regular y mala de forma parcial.

Es buena la educación dependiendo de la institución educativa y el personal docente al exigir y brindar al alumno conocimientos adecuados y regular por existir profesores que no se interesan por el alumno sino por beneficio propio.

Mala porque ha disminuido el nivel de exigencia al estudiante y el sistema educativo muy condescendiente. Los alumnos ya no trabajan por aprender sino por cumplir y no existe un vínculo adecuado entre la escuela y la familia, falta de compromiso y responsabilidad por parte de los padres con la educación de sus hijos.

Opinan que los docentes o maestros del país son en su mayoría buenos por que enseñan cosas nuevas a los niños, su labor es muy importante para la sociedad y realmente se dedican a enseñar, como también en un porcentaje bajo regulares y malos, -deberían capacitarse más y así mejorar la calidad de la educación,- trabajan solo para tener un salario, preocupándose por un sueldo y la pensión, no porque el estudiante aprenda.

5.3.2. Comportamiento Básico. Están en su gran mayoría de acuerdo con la carrera que eligieron sus hijos y la consideran buena, bonita y ofrece posibilidades de trabajo; la situación socioeconómica fue un factor determinante en la elección de esta, teniendo en cuenta razones como gusto y motivación para trabajar con los niños, nos mencionan que sus hijos han elegido la carrera mas conveniente; considerando que la educación en Colombia buena, regular y mala, según la institución y el personal docente, profesores desinteresados por los alumnos y disminución de exigencia para el alumno en pocas palabras consideran a los maestros bueno y otros malos, pero mas buenos que malos

5.4. FUENTE DOCENTES

Instrumento: Entrevista

5.4.1. Comentarios – Tendencias. Los docentes vinculados al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil consideran que la mayoría de las estudiantes que han ingresado a la carrera no ha sido producto de una sólida convicción sino por otros factores que han influido en la elección de esta, entre ellos el resultado ICFES, porque no les servía para ingresar a la carrera que deseaban estudiar, también en algunos casos no tiene claro lo que quieren hacer y escogen esta para emplear su tiempo en algo productivo. A diferencia de estas algunas si han ingresado convencidas de ser profesionales en el campo de la pedagogía infantil, porque les gusta trabajar con niños y a demás consideran que las características que posee un licenciado en Pedagogía Infantil son diferentes a las de otro licenciado de la ecuación, debe tener mucha empatía con los niños, amor, paciencia y vocación para el trabajo con la población infantil. Este debe ser capaz de jugar, recrear y al mismo tiempo de incentivar en ellos la curiosidad, el maestro de preescolar debe tener una sólida formación académica con expectativas y bases a la proyección social.

La actual situación de las instituciones formadoras de docentes es precaria, uno de los problemas que más preocupa al entorno educativo es la nueva normatividad del estado donde tiende a desaparecer las facultades de educación, dando prioridad a cualquier profesional de otra área para que pueda ejercer como docente, y en estos momentos las facultades de educación están en proceso de acreditación, porque se requiere que se forme para la investigación, manejando más procesos que temáticas y utilizar herramientas necesarias para mejorar la educación, falta mucho compromiso, ética profesional y garantías para el docente por parte del estado.

Se debe crear sentido de pertenencia donde se propone que se realice una evaluación específica para el ingreso de cada licenciatura, especialmente en el programa de licenciatura de pedagogía infantil, que evalúe las actitudes y aptitudes de estas, para ser pedagogas además del resultado ICFES ralmente en este campo.

La razón por la cual los docentes perciben la significativa presencia de mujeres desempeñándose como docentes es el instinto maternal que caracteriza a la mujer y que la diferencia del hombre; su facilidad para expresar sentimientos de amor y de ternura, además la misma sociedad machista se ha encargado de establecer que sea la mujer quien eduque a los niños en la edad preescolar.

5.4.2. Comportamiento Básico. Recopilando las diferentes opiniones del personal docente del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil se puede decir que la mayoría de los estudiantes no eligen estudiar esta, en forma voluntaria sino por otras circunstancias externas también no existen unos requisitos especiales que deban cumplir quienes vayan a estudiar esta carrera de tal manera que solo exigen presentar el examen del ICFES. Además se observa que quienes estudian esta licenciatura en su mayoría son mujeres, siendo esta una fortaleza para el programa porque se observa mayor número de virtudes que rodean al personal femenino y esto hace diferente a un licenciado en pedagogía infantil de otro licenciado de la educación, porque este debe tener mucha empatía con los niños, amor, paciencia, vocación. Por otra parte la actual situación de las instituciones formadoras de docentes es precaria, en estos momentos el programa se encuentra en proceso de acreditación

5.5. FUENTE DIRECTIVOS

Instrumento: Entrevista

5.5.1. Comentarios- Tendencias. La gran mayoría de los directivos de la Universidad Surcolombiana no conocen los aspectos estructurantes del programa de Pedagogía Infantil sino que tienen una visión general de la estructura de la

Facultad de Educación y de la Universidad en general; y el concepto que tienen de este es que cumple con las obligaciones que le impone la educación superior, considerándose bueno a nivel regional por el impacto positivo de los egresados en la diferentes partes de colombiana, sobresaliendo la calidad humana e impartiendo los conocimientos acordes a la infancia; las características que debe poseer un maestro de pedagogía infantil son diferentes a las de otro licenciado o profesional de la educación porque la población a la cual va dirigida la educación es a niños de 0 a 5 años y requiere más afectividad y sensibilidad por parte de este, una de las razones que nombran para analizar la significativa presencia de mujeres desempeñándose como pedagogas infantiles por su instinto de madre y porque se caracteriza por su sensibilidad y facilidad para expresar afecto; esta sociedad tiene un concepto machista que le a asignado por tradición ciertas labores a la mujer entre ellas los oficios del hogar y el cuidado de los niños; situación que se ve reflejada en la carrera de licenciatura en Pedagogía Infantil.

La opinión que tienen sobre la actual situación de las instituciones formadoras de docentes (Facultades de Educación, Normales Superiores) es que la educación ha ido perdiendo el estatus que anteriormente tenía, debido a la actual situación de las instituciones formadoras de docentes en la que el estado a desprotegido la educación y le ha restado importancia a las licenciaturas al permitir que cualquier otro profesional pueda ejercer la labor docente, causando en ellos una desmotivación y desinterés por ofrecer un proceso de enseñanza- aprendizaje de calidad, que se refleja en los resultados ICFES y en su preocupación solo por el salario y no por actualizarse permanentemente; otro de los problemas que nombran es que las normales han perdido la función con la que fueron creadas y están desarticuladas con la universidad.

Desde el punto de vista intelectual y académico consideran pertinente las pruebas ICFES como criterio de selección y admisión de los estudiantes, pero no están de acuerdo con que sea solo este y recomienda que se realice un sondeo de actitudes pedagógicas para los aspirantes que desean ingresar a la carrera de Lic. en Pedagogía Infantil, es decir que se apliquen unas pruebas psicológicas para saber si cumple con el perfil y poseen vocación para desempeñar esta profesión.

Opinan que no es propio del programa de Pedagogía Infantil la cultura de la investigación, pero debería ser de todos las facultades de la educación superior ya que la investigación es la esencia de la universidad, para llevar acabo esto, se debe aumentar la creación de nuevos grupos y semilleros de investigación en los cuales se comprometan con dicha institución.

5.5.2. Comportamiento Básico. No conocen los aspectos estructurantes del programa, pero el concepto que tienen de este es bueno por el impacto positivo

que tienen los egresados en la región sin embargo la cultura de la investigación no es propia del programa y el estado a desprotegido la educación y le a restado importancia a las licenciaturas, al permitir que cualquier profesional pueda ejercer la docencia, porque consideran que las características de un licenciado en Pedagogía Infantil son diferentes a las de otro profesional incluso a las de otro licenciado porque la educación va dirigida a una población diferente y requiere de mas afectividad y sensibilidad, razón para analizar la significativa presencia de mujeres en la carrera porque las caracteriza su instinto de madre y su facilidad para expresar sentimientos. Los resultados ICFES son pertinentes como criterio de selección y admisión pero es necesaria una prueba para determinar actitudes pedagógicas y vocación por parte de los aspirantes

5.6. TENDENCIA FINAL DE LAS FUENTES

Las estudiantes y las egresadas en su gran mayoría han terminado su bachillerato en una modalidad académica y no en una normal que es lo que se espera de una institución encargada de formar docentes y de motivarlos para que continúen su ciclo en la universidad y se convierta esta en una característica propia del programa.

Tanto las estudiantes como las egresadas se contradicen en las respuestas de algunas preguntas al nombrar varias carreras profesionales a las cuales deseaban ingresar y al decir que ingresaron a Pedagogía Infantil por amor a esta profesión, lo que nos demuestra que no estaban seguras de lo que realmente querían y la elección de esta fue determinada por otros factores y si tuvieran la oportunidad de cambiarse de carrera la mitad afirma que si, lo que nos demuestra, aun mas la inconformidad de ellas con la decisión que tomaron.

Los padres de familia están de acuerdo con la carrera que eligieron sus hijos y les parece buena porque ofrece posibilidades de trabajo, pero al igual que las estudiantes y las egresadas se contradicen al decir que sus hijas han ingresado porque les gusta y después en la respuesta a otra pregunta nos dicen que con el transcurso la han aprendido a querer y se han convencido de ella, lo que nos lleva a considerar que no sentían inicialmente mucho interés por la carrera, y confirmamos esta hipótesis cuando nos dicen que la situación socioeconómica de la familia fue determinante en la elección de esta y la universidad la han elegido no solo por su prestigio sino también por ser la única en el departamento de carácter publico.

Al respecto los docentes del programa opinan que la mayoría que ha ingresado no ha sido producto de una sólida convicción sino por otros factores, entre ellos los resultados ICFES no les servían para ingresar a la carrera que deseaban, esta respuesta esta estrechamente relacionada con los resultados de los instrumentos

aplicados a las estudiantes al observar que los promedios con los que han ingresado son bajos y con la contradicción que se planteaban al decir que la eligieron por amor a la profesión y después afirmar que deseaban otras carreras, para las cuales comprobamos que no les servían los resultados obtenidos en la prueba ICFES; los directivos consideran que estos resultados son pertinentes como criterio de selección y admisión pero se hace necesario una prueba que determine en los aspirantes actitudes pedagógicas.

Cuadro 5. Análisis y Tendencias de Fuentes

FUENTE	INSTRUMENTO	COMPORTAMIENTO BASICO	TENDENCIA
1.ESTUDIANTES	CUESTIONARIO	<p>No hay una preparación previa enfocada hacia la formación docente al ingresar a la carrera, porque la gran mayoría son egresados de la modalidad académica; hay una coherencia entre la edad en la que se ingresa a la universidad y la adecuada para dicho ingreso, que es entre los 17 y 18 años, para continuar con el proceso de estudios y por la madurez física y psicológica; las razones por las cuales se elige la Universidad Surcolombiana son el prestigio y el reconocimiento que tiene en la región sur de Colombia, además de ser una institución pública.</p> <p>Postulan unas carreras como opciones académicas profesionales, pero nos damos cuenta que no entendieron el significado de opciones al observar que los resultados ICFES no les sirve para las carreras nombradas y se contradicen porque nombran otras opciones lo que nos afirma que no estaban seguras al decir, que han ingresado a estudiar Licenciatura en Pedagogía infantil por amor a la profesión y por voluntad propia.</p> <p>Algunos semestres no tienen un concepto claro sobre que es ser pedagogo, pero si sobre el significado de vocación y consideran que la tienen para ser pedagogo, y que por tal razón si tuvieran la oportunidad de cambiarse de carrera no lo harían, porque les gusta o porque es mejor terminar lo que se inicia; las que respondieron que si lo harían, es porque creen que otra carrera les ofrece mejores oportunidades.</p>	<p>Las estudiantes y las egresadas en su gran mayoría han terminado su bachillerato en una modalidad académica y no en una normal que es lo que se espera de una institución encargada de formar docentes y de motivarlos para que continúen su ciclo en la universidad y se convierta esta en una característica propia del programa.</p> <p>Tanto las estudiantes como las egresadas se contradicen en las respuestas de algunas preguntas al nombrar varias carreras profesionales a las cuales deseaban ingresar y al decir que ingresaron a Pedagogía Infantil por amor a esta profesión, lo que nos demuestra que no estaban seguras de lo que realmente querían y la elección de esta fue determinada por otros factores y si tuvieran la oportunidad de cambiarse de carrera la mitad afirma que si, lo que nos demuestra, aun mas la inconformidad de ellas con la decisión que tomaron.</p>

2. EGRESADO	CUESTIONARIO	<p>En el momento de elegir la carrera de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana no hay una preparación previa enfocada hacia la formación docente, la mayoría finalizaron su secundaria en la modalidad académica y no en una Normal Superior; la edad adecuada para ingresar a la universidad es entre los 17 y 18 años por la madurez y para continuar con el ciclo de estudios, y empezaron su carrera entre los 17 y 20 años.</p> <p>Las razones por las cuales eligieron la Universidad Surcolombiana, fue por el prestigio que tiene y la falta de otra universidad pública; nombran varias opciones académicas, que nos demuestra que no estaban seguras de ser pedagogas infantiles y se contradicen al decir que ingresaron por amor a la profesión y por voluntad propia, pero al concluir la carrera se sintieron convencidas de que esta llenaba sus expectativas, algunas presentaron inconformidad porque no poseían el conocimiento adecuado para enfrentarse a la realidad, la mitad de las egresadas si tuvieran la oportunidad de elegir otra profesión lo haría porque consideran que el salario no recompensa su labor y sienten la necesidad de incursionar en otros campos, pero en la actualidad se encuentran ejerciendo la profesión.</p>	<p>Los padres de familia están de acuerdo con la carrera que eligieron sus hijos y les parece buena porque ofrece posibilidades de trabajo, pero al igual que las estudiantes y las egresadas se contradicen al decir que sus hijas han ingresado porque les gusta y después en la respuesta a otra pregunta nos dicen que con el transcurso la han aprendido a querer y se han convencido de ella, lo que nos lleva a considerar que no sentían inicialmente mucho interés por la carrera, y confirmamos esta hipótesis cuando nos dicen que la situación socioeconómica de la familia fue determinante en la elección de esta y la universidad la han elegido no solo por su prestigio sino también por ser la única en el departamento de carácter público.</p> <p>Al respecto los docentes del programa opinan que la mayoría que ha ingresado no ha sido</p>
-------------	--------------	--	---

3. PADRES DE FAMILIA	ENTREVISTA	Están en su gran mayoría de acuerdo con la carrera que eligieron sus hijos y la consideran buena, bonita y ofrece posibilidades de trabajo; la situación socioeconómica fue un factor determinante en la elección de esta, teniendo en cuenta razones como gusto y motivación para trabajar con los niños, nos mencionan que sus hijos han elegido la carrera mas conveniente; considerando que la educación en Colombia buena, regular y mala, según la institución y el personal docente, profesores desinteresados por los alumnos y disminución de exigencia para el alumno en pocas palabras consideran a los maestros bueno y otros malos, pero mas buenos que malos	producto de una sólida convicción sino por otros factores, entre ellos los resultados ICFES no les servían para ingresar a la carrera que deseaban, esta respuesta esta estrechamente relacionada con los resultados de los instrumentos aplicados a las estudiantes al observar que los promedios con los que han ingresado son bajos y con la contradicción que se planteaban al decir que la eligieron por amor a la profesión y después afirmar que deseaban otras carreras, para las cuales comprobamos que no les servían los resultados obtenidos en la prueba ICFES; los directivos consideran que estos resultados son pertinentes como criterio de selección y admisión pero se hace necesario una prueba que determine en los aspirantes actitudes pedagógicas.
4. DOCENTE	ENTREVISTA	Recopilando las diferentes opiniones del personal docente del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil se puede decir que la mayoría de los estudiantes no eligen estudiar esta, en forma voluntaria sino por otras circunstancias externas también no existen unos requisitos especiales que deban cumplir quienes vayan a estudiar esta carrera de tal manera que solo exigen presentar el examen del ICFES. Además se observa que quienes estudian esta licenciatura en su mayoría son mujeres, siendo esta una fortaleza para el programa porque se observa mayor numero de virtudes que rodean al personal femenino y esto hace diferente a un licenciado en pedagogía infantil de otro licenciado de la educación, porque este debe tener mucha empatia con los niños, amor, paciencia, vocación. Por otra parte la actual situación de las instituciones formadoras de docentes es precaria, en estos momentos el programa se encuentra en proceso de acreditación	

5. DIRECTIVOS	ENTREVISTA	<p>No conocen los aspectos estructurantes del programa, pero el concepto que tienen de este es bueno por el impacto positivo que tienen los egresados en la región sin embargo la cultura de la investigación no es propia del programa y el estado a desprotegido la educación y le a restado importancia a las licenciaturas, al permitir que cualquier profesional pueda ejercer la docencia, porque consideran que las características de un licenciado en Pedagogía Infantil son diferentes a las de otro profesional incluso a las de otro licenciado porque la educación va dirigida a una población diferente y requiere de mas afectividad y sensibilidad, razón para analizar la significativa presencia de mujeres en la carrera, las caracteriza su instinto de madre y su facilidad para expresar sentimientos. Los resultados ICFES son pertinentes como criterio de selección y admisión pero es necesaria una prueba para determinar actitudes pedagógicas y vocación por parte de los aspirantes</p>	
---------------	------------	---	--

6. CONCLUSIONES Y PROPUESTA

6.1. CONCLUSIONES

El grupo Alternativas Pedagógicas, asume esta parte como la ganancia del largo recorrido de esta investigación que fue satisfactoria, enriquecedora de conocimientos y enfoques en torno a la Universidad Surcolombiana en especial con la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil, la cual agradecemos por habernos permitido haber pasado 5 años vinculadas presencialmente, adquiriendo cada día conocimientos y vivenciando momentos que llenaron nuestras vidas de alegrías y fortalezas a nivel personal y profesional. Agradeciendo así a nuestros maestros y compañeros que compartieron con nosotros a lo largo de la carrera en especial a nuestro tutor Nelson Ernesto López Jiménez quien con su sabiduría transformo nuestra forma de pensar sobre la investigación y nos supo guiar para obtener lo que hoy exponemos en este escrito.

Resulta, entonces, pertinente comenzar con una reflexión sobre los factores determinantes en la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil soportada en las evidencias y el trabajo empírico desarrollado en el marco de esta investigación.

“Universalizar la educación consiste en acabar con los manejos discriminadores: aunque las etapas más avanzadas de la enseñanza puedan ser selectivas y favorezcan la especialización de cada cual según su peculiar vocación. Cada cual es lo que demuestra con su empeño y habilidad que sabe ser, no lo que su cuna –esa cuna biológica, racial, familiar, cultural, nacional, de clase social, etc.- le predestina hacer según la jerarquía de oportunidades establecida por otros.”⁴⁵

Tomando estas palabras del catedrático Fernando Savater en su libro el Valor de Educar, nos damos cuenta que muchas personas que culminan su bachillerato se ve reflejada la diferencia de fortuna, los unos nacen para ser educados y poder elegir en la educación Superior la universidad la carrera de su preferencia sin ningún problema y los otros deben contentarse con una educación básica que los capacite para un trabajo que les sirva para sobrevivir.

La Teoría de la Transmisión Cultural afirma que la pedagogía es un dispositivo de producción, transformación o reproducción cultural, según esta investigación sobre los Factores Determinantes en la elección de la Carrera de Licenciatura Pedagogía Infantil en la Universidad Surcolombiana encontramos que existen factores que determinan dicha elección, estas son:

-

⁴⁵ SAVATER, Fernando. El Valor de Educar. Capítulo 6. Pag. 154. Editorial Ariel, S.A.1997.

Por resultados en las pruebas ICFES:

La adquisición es universal, todos los alumnos adquieren el código Pedagógico privilegiado dominante de la escuela secundaria, tal como lo miden los exámenes públicos⁴⁶, pero cuando el acceso a los diferentes niveles de la educación es restringido por la clase social, la clase trabajadora se ve desfavorecida al no poseer fondos económicos a diferencia de la clase dirigente, esta última, su situación económica le brinda posibilidades de un amplio acceso a la educación. Pero eso no quiere decir que las personas de estratos bajos no tengan la posibilidad del ingreso a todos los niveles de educación, existe instituciones públicas que el Estado ha brindado a la sociedad para que se garantice el derecho que tiene toda persona a la formación educativa, en el momento de aspirar al nivel de Educación Superior se presenta una limitación al acceso e ingreso a una universidad pública presentando así un enmarcamiento fuerte en la selección de los aspirantes a las diferentes facultades teniendo en cuenta los resultados de las pruebas ICFES.

Los estudiantes que desean ingresar a cualquier carrera en la Universidad Surcolombiana deben presentar los resultados de las pruebas ICFES, como requisito que exige esta para la admisión y selección, determinando el ingreso de las personas a la institución a través de un porcentaje determinado que se le asigna a cada área dependiendo de la carrera. Observando el ponderado del cierre de cada programa, vemos que la mayoría de las personas que se presentan al programa de Pedagogía Infantil su promedio del ponderado es bajo, en comparación con los demás programas ofrecidos por este ente, percibiendo la existencia de un código restringido en el cual no pueden elegir lo que realmente quiere estudiar sino lo que su promedio les permite, viéndose esta carrera como una alternativa de fácil acceso a la educación superior, a comparación de las otras.

Tomando como referencia el cuadro No. 6 de los promedios de cierre de los ponderados, el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil durante estos dos últimos años cursados, 2005 y 2006, su promedio de cierre se encuentra en un rango del 46% -47% ocupando un cuarto lugar entre los ponderados más bajos a diferencia de los otros programas ofrecidos por este ente educativo.

⁴⁶ BERNSTEIN, Basil.: La estructura del discurso pedagógico. Capítulo I V. Pag. 151. Morata. Madrid. 1993.

Cuadro No.6. Promedios de Cierre de ponderados durante los últimos dos años.

PROGRAMAS	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre	Inicio	Cierre
	2006-B		2006-A		2005-B		2005-A	
Lic. Matemáticas	59.05	49.12	57.71	50.24	69.36	42.75	53.79	48.52
Leng. Castellana	56.02	49.21	60.05	50.41	61.04	50.40	60.03	50.45
Licenc Educac. Artística*			47.31	35.90			54.01	41.77
Pedagogía Infantil	53.01	46.59	55.57	46.72	54.65	47.06	58	55.14
Educ. Fisica Rec. Y Depor*		42.68	47.26	39.19	41.33	41.13	46.65	38.65
Lic Lengua Extranjera	62.44	53.26	64.76	54.49	64.01	52.94	59.70	50.35
Lic. Ciencias Naturales	56.83	48.84	55.97	50.03	55.61	48.49	53.90	48.00
Admon Empresas (D)	56.06	49.95	61.13	49.88	56.49	48.98	56.04	49.24
Admon Empresas (N)	56.74	48.54	54.90	49.33	57.69	49.12	55.32	48.37
Contaduría Publica (D)	56.76	51.3	59.92	50.66	54.83	49.54	54.59	49.29
Contaduría Publica (N)	57.65	51.6	56.08	50.04	57.69	50.25	59.48	49.32
Economia	65.06	49.07	57.73	50.40	54.07	48.37		
Comun. Social			57.40	51.56			63.57	52.20
Derecho	62.56	51.88	62.56	54.23	60.51	54.33	62.25	54.54
Ing Petroleos	64.09	55.89	59.42	57.07	70.59	54.03	62.21	52.64
Ing Electrónica	63.81	55.23	75.28	57.64	66.47	55.00	62.03	53.11
Ing Agrícola	64.87	51.36	64.87	52.48	58.29	50.57	55.71	49.12
Tec Acuicultura	51.83	41.1	53.78	45.66	56.65	44.29	53.45	41.59
Psicología	63.96	52.86	60.91	52.41	67.13	52.94	57.86	51.15
Enfermería			63.35	56.15			61.62	53.88
Medicina	68.06	59.38	76.69	60.57	70.59	60.62	66.28	57.37

* Prueba específica

Este hecho es un factor determinante de elección donde se presentan casos de algunas personas que estudian esta carrera, la eligen por cursar estudios universitarios, y no realmente por vocación, hecho que demerita al programa de Pedagogía Infantil con esos egresados que no aman su profesión. A diferencia, el siguiente factor nos permite mirar desde otro punto de vista el ingreso de las personas que lo hacen por voluntad propia.

- **Por voluntad propia y vocación.**

De acuerdo a lo que nos plantean nuestras fuentes de información, encontramos que algunas personas han ingresado a esta licenciatura, por su propia iniciativa, por que poseen vocación, actitud, aptitud y destrezas para trabajar con la población infantil, siendo esta la que llena sus expectativas personales y laborales. Se observa que estas personas manejan un código elaborado en el momento de la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil, su decisión es libre y espontánea, es independiente de su contexto.

- **Por estar adscrita a una universidad pública y por el prestigio que tiene esta última.**

La Universidad Surcolombiana es un ente universitario, de carácter oficial y de orden nacional, para atender la oferta académica de calidad cuenta con una calificada planta de personal docente y administrativa, integrada por profesionales, en su gran mayoría con postgrado (Especialización, Maestría y Doctorado). Igualmente, posee modernas instalaciones físicas, laboratorios, biblioteca, auditorios, escenarios deportivos, y todo lo requerido para el desarrollo de las actividades académicas para lograr así una formación integral.

En el contexto interno estudiantil de la Universidad, se observa las diferentes clases sociales, como la clase dirigente, media y trabajadora, dando a entender que algunos aspirantes que eligen esta institución, lo hace por ser reconocida a nivel regional, por brindar gran demanda de programas educativos y no por un factor económico. Partiendo de esto las personas optan por elegir esta Universidad que brinda en su Facultad de Educación la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil, única profesionalmente en el departamento del Huila.

6.2 LO QUE SE PROPONE...

Considerando los resultados de esta investigación y teniendo en cuenta uno de los objetivos específicos de proponer criterios y alternativas para garantizar que los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía decidan estudiar la carrera a partir de razones y argumentos sólidos, se hace necesario realizar una propuesta, que de solución a esta problemática, en la cual se pretende cambiar el código restringido que maneja la Universidad Surcolombiana para la admisión de los estudiantes de este programa que tiene en cuenta solo los resultados ICFES, para convertirlo en un código elaborado que permita transformar los criterios de selección de los estudiantes y a su vez garantizar que ha sido por vocación y por que posee un perfil con aptitudes pedagógicas. Se divide la propuesta en dos una alternativa y unos criterios de admisión.

1. Alternativa:

a) Programa inicial de orientación vocacional

Observando la situación anterior proponemos como alternativa realizar programas de inducción que estarían a cargo de estudiantes del X semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y se desarrollara en la Practica Social con la población estudiantil del nivel de educación media de las diferentes instituciones de modalidad académica y normalista, para dar a conocer la carrera y generar a nivel regional el reconocimiento de esta, el estudiante del ultimo semestre, tendrá como misión ofrecer una amplia información sobre el programa, mediante una charla en la que de a conocer sus experiencias durante el transcurso de la carrera y además deberá entregar un folleto con el siguiente contenido: misión, visión, principios, objetivos, duración, requisitos de ingreso, titulo que otorga y plan de estudios.

2. Criterios de admisión:

Como criterios de admisión proponemos una prueba practica que tendrá un valor porcentual de 35% y una entrevista del 15%, para un total del 50% por tanto el examen de Estado, tendrá el 50% restante. Los resultados obtenidos por estas dos pruebas serán sumados sobre una escala de 0-100 puntos, y con el puntaje ponderado se establecerá un listado de mayor a menor, donde los cuarenta (40) aspirantes serán seleccionados, aplicando el criterio de proporcionalidad según el número de inscritos.

a) Prueba practica de aptitudes pedagógicas

Partiendo de los factores determinantes en la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se sugiere una prueba especifica de carácter practico con el fin de mejorar la calidad y prestigio del programa, en la cual los aspirantes realicen una actividad lúdica en la que demostraran sus aptitudes pedagógicas, en la que se requiere manejo de grupo, creatividad, espontaneidad y expresión corporal, en un aula de clase manejando a niños entre 1-6 años, ofreciéndole a cada aspirante unas pautas para la realización de dicha actividad. Esta se desarrollará con ayuda de algunas instituciones educativas y hogares infantil que brinden la oportunidad de observar las actitudes y destrezas de las aspirantes, frente a una determinada situación presentada en un grupo de infantes que harán parte de un laboratorio pedagógico, que estará supervisada por un comité académico del programa.

Cuadro 7. Prueba práctica de aptitudes pedagógicas

PRUEBA PRÁCTICA DE APTITUDES PEDAGOGICAS
En esta prueba los ítems pertinentes a evaluar son:
-Manejo de grupo: es tener la habilidad de mantener la atención de los niños en la realización de una actividad, a través de ayudas educativas (láminas, cuentos, material didáctico, etc.), en la entonación de la voz o aprovechando alguna situación que surja en el momento y orientarla al desarrollo de la actividad programada.
-Creatividad: es la capacidad de generar ideas novedosas, de innovar y de proponer algo diferente que sea útil y satisfaga una necesidad
-Espontaneidad: naturalidad para realizar algo voluntario y sincero.
-Expresión corporal: es la facilidad para comunicar y transmitir mejor una idea o conocimiento a través del cuerpo y el rostro con de gestos y movimientos.
-Dinamismo: es la capacidad de transmitir energía y de proyectarse como una persona activa.
Cada uno de ellos será puntuado en una escala de 0 a 5.

b) Entrevista de Admisión

La entrevista estará a cargo de un comité académico seleccionado por el Programa de Pedagogía Infantil, que analizara los factores que incidieron al aspirante en elegir dicha carrera y poder hacer un diagnostico con apreciación cuantitativa para poder sacar el porcentaje que se requiere, así seleccionar las personas que realmente poseen vocación.

Cuadro 8. Entrevista dirigida a aspirantes a la carrera Licenciatura en Pedagogía Infantil

ENTREVISTA
Los ítems y las preguntas que consideramos se deben realizar en esta entrevista son:
1. Conocer actitudes, gustos y preferencias:
-Describa su personalidad.
-Nombre sus cualidades, habilidades, destrezas y defectos
-¿En qué dedica su tiempo libre?
-¿Ha tenido contacto directo con los niños en actividades que se hayan realizado en el barrio, en el colegio o en otra institución que alberguen niños?
-¿Cuál es la concepción que tiene de los niños, cómo los describiría?

2. Conocer la perspectiva que tiene de la profesión
-¿Para usted qué es ser pedagogo?
-¿Qué es vocación?
-¿Considera usted que tiene vocación para ser pedagogo infantil?
-¿Como percibe la labor docente?
-¿Cuál son las cualidades que debe poseer un licenciado en Pedagogía Infantil?
- Las características de un maestro de Pedagogía Infantil son diferentes a las de otro licenciado o profesional de la educación
3. Conocer si su decisión es producto de una sólida convicción:
-Tiene otras opciones académicas profesionales
-Si tuviera la oportunidad de ingresar a otra carrera lo haría. ¿A cuál? ¿Y por qué?
-Cuáles considera que son las razones y los factores determinantes en la elección de la carrera y de la universidad. y por qué?
Tiempo estimado: 20 a 30 minutos
Cada uno de los ítems se evaluara en una escala de 0 a 5, se sumaran los puntajes asignados y se dividirán en el número de estos que es tres, para obtener un resultado cuantitativo. Se anexara a este una evaluación cualitativa que contenga las observaciones y los comentarios necesarios para los casos de desempeño.

Como objetivo de estos dos criterios de ingreso al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, y la realización de una inducción previa a los bachilleres de los dos últimos grados; se pretende afianzar la autonomía universitaria que posibilite pensar y poner en marcha nuevas opciones de admisión; lo cual conduzca a consolidar niveles significativos de recontextualización del discurso instruccional, acerca del programa y mejorar la calidad de sus egresados y a su vez el impacto de esta dentro del contexto local, regional y universal.

BIBLIOGRAFÍA

- BERNSTEIN, Basil.: La estructura del discurso pedagógico. Morata. Madrid. 1993.
- BERNSTEIN, Basil. Revista Trimestral de educación Comparada. UNESCO. Artículo elaborado por Alán R. Sadovnik. Paris. 2001.
- BERNSTEIN, Basil. Class, codes and control. Tomo I. (1973a).
- BRIONES, Guillermo. Investigación Social Y Educativa, Convenio Andrés Bello 1998.
- COLOMBIA. Congreso De La Republica. Ley 30. Diciembre de 1992.
- Constitución Política de Colombia 1991. Editorial MOMO Ediciones.
- Decreto 2566. 10 de septiembre de 2003. Desarrollo de Programas Académicos de educación Superior.
- Diario la Nación. Factores a la Hora de elegir una carrera y la universidad. Domingo 29 de octubre de 2006.
- Enciclopedia ENCARTA 2002/Educación y Pedagogía.
- GARDNER, Howard. Las estructuras de la mente. La Teoría de las Múltiples Inteligencias. México: F.C.E. 1983.
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Editorial Unión Ltda., 2004.
- MARTINEZ DE DUERI, Elba; VARGAS DE AVELLA, Martha. La investigación sobre la educación superior en Colombia. ICFES.
- MORIN, Edgar. Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Republica de Colombia. Ministerios de Educación Nacional. Editorial UNESCO. 2000.
- THOMAS, Armstrong,. Las Inteligencias Múltiples en el aula. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- SALINAS, Marta Lorena. Universidad de Antioquia. FORERO, FANNY. Universidad Pedagógica Nacional. Marco General de la Profesión del Maestro. ASCOFADE.

- SÁNCHEZ A., Guillermo; NAVARRO S., Wisberto; GARCÍA, Alejandra David. "Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombina". Sede Neiva 2002-2005.
- SAVATER, Fernando. El Valor de Educar. Editorial Ariel, S.A.1997.
- UNESCO. Declaración de la Habana: IX conferencia de Iberoamericana de Educación. Ciudad de la Habana, Cuba. 1999.
- UNESCO. Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990.
- UNESCO. Foro de la Declaración Mundial sobre Educación. Realizada en Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000.
- [http:// www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co).
- <http://www.mineduccion.gov.co/prueba/1723/propertyvalue-32208.html>

ANEXOS

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

RESPONSABLES: PACA, Semillero de investigación: Alternativas Pedagógicas.

Heligueda Arias Ortiz, Julieth Milena Rincon, Adriana Cubillos Murcia, Mayerly Medina Pastrana.

OBJETIVO: Identificar y caracterizar los factores que sustentan la determinación de estudiar licenciatura en Pedagogía Infantil en la USCO, que permitan proponer alternativas que garanticen una decisión argumentada para cursar dichos estudios.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

FORMACIÓN PROFESIONAL: _____

ENTREVISTA

Teniendo en cuenta su nivel profesional y su experiencia en la labor docente, hemos considerado de gran importancia sus aportes a esta investigación. El tratamiento de esta información es confidencial, no obstante los resultados obtenidos serán difundidos de manera amplia y participativa.

1. ¿Conoce los aspectos estructurantes del programa de Pedagogía Infantil?
2. ¿Cuál es el concepto que tiene del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana?
3. ¿Las características que debe poseer un maestro de Pedagogía infantil son diferentes a las de otro licenciado o profesional de la educación.
4. ¿Cuál es su opinión sobre la actual situación de las instituciones formadoras de docentes (Facultades de Educación, Normales Superiores, Otros) y qué hacer frente a la misma?
5. ¿Cuál considera usted que es la razón, para analizar la significativa presencia de mujeres desempeñándose como pedagogas infantiles?
6. ¿Los criterios de selección y admisión de los estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, los considera pertinentes?
7. ¿La cultura de la investigación pedagógica puede señalarse como una dimensión propia del programa de Pedagogía Infantil?
8. ¿Qué observaciones y sugerencias haría a la presente investigación?

ANEXO No. 2

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

RESPONSABLES: PACA, Semillero de investigación: Alternativas Pedagógicas.

Heliguida Arias Ortiz, Julieth Milena Rincon, Adriana Cubillos Murcia, Mayerly Medina Pastrana.

OBJETIVO: Identificar y caracterizar los factores que sustentan la determinación de estudiar licenciatura en Pedagogía Infantil en la USCO, que permitan proponer alternativas que garanticen una decisión argumentada para cursar dichos estudios.

ENTREVISTA A DOCENTES

FORMACIÓN PROFESIONAL: _____

ENTREVISTA

Teniendo en cuenta su nivel profesional y su experiencia en la labor docente, hemos considerado de gran importancia sus aportes a esta investigación. El tratamiento de esta información es confidencial, no obstante los resultados obtenidos serán difundidos de manera amplia y participativa.

1. ¿Cree usted que las razones por la cuales se escoge la carrera de Pedagogía Infantil son producto de una sólida convicción?
2. ¿Las características que debe poseer un maestro de Pedagogía infantil son diferentes a las de otro licenciado o profesional de la educación.
3. ¿Cuál es su opinión sobre la actual situación de las instituciones formadoras de docentes (Facultades de Educación, Normales Superiores, Otros) y qué hacer frente a la misma?
4. ¿Cuál considera usted que es la razón, para analizar la significativa presencia de mujeres desempeñándose como pedagogas infantiles?
5. ¿Los criterios de selección y admisión de los estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, los considera pertinentes?
6. ¿Qué observaciones y sugerencias haría a la presente investigación?

ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

RESPONSABLES: PACA, - Semillero de investigación: Alternativas Pedagógicas.

Heliguida Arias Ortiz, Julieth Milena Rincón, Adriana Cubillos Murcia, Mayerly Medina Pastrana.

OBJETIVO: Identificar y caracterizar los factores que sustentan la determinación de estudiar licenciatura en pedagogía infantil en la USCO, para proponer alternativas que garanticen una decisión argumentada para cursar dichos estudios.

ENTREVISTA A PADRES

NATURALEZA DE LA FUENTE: MADRE: _____ PADRE: _____

1. ¿Esta de acuerdo con la carrera que eligió su hij@?
2. ¿Qué piensa sobre la carrera de Lic. Pedagogía Infantil?
3. La situación socioeconómica de la familia fue un factor determinante en la elección de la carrera de Lic. en Pedagogía Infantil?
4. ¿Cuál cree que son las razones por las cuales su hij@ estudia Lic. en Pedagogía Infantil?
5. ¿Cree usted que su hij@ está convencido de la carrera que escogió?
- 6.Cuál es su opinión sobre la educación en Colombia y concretamente sobre la educación recibida por los niñ@s.
7. ¿Qué opinión le merecen los docentes o maestros del país?
8. ¿Qué observaciones y sugerencias haría a la presente investigación?

ANEXO No. 4

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

RESPONSABLES: PACA -Semillero de investigación: Alternativas Pedagógicas. **Heligueida Arias Ortiz, Julieth Milena Rincon, Adriana Cubillos Murcia, Mayerly Medina Pastrana.**

OBJETIVO: Identificar y caracterizar los factores que sustentan la determinación de estudiar licenciatura en pedagogía infantil en la USCO, para proponer alternativas que garanticen una decisión argumentada para cursar dichos estudios.

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Semestre: _____

1. ¿En que modalidad termino el bachillerato?

Académico: ____ Comercial ____ Industrial ____ Normalista: ____ Técnico: ____ Otro: ____

2.Cuál cree usted que es la edad adecuada para ingresar a la educación superior? _____

¿Por qué? _____

3. A que edad ingresó usted? _____

4. Cuales considera que fueron las razones determinantes en la elección de la universidad?

Prestigio: ____ Situación económica: ____

Otras: ____ ¿Cuáles? _____

5. ¿Por que cree usted que ingreso a estudiar Lic. en Pedagogía Infantil en la Universidad Surcolombiana?
Marque con una X las que considere necesarias

Por amor a la profesión: ____ Por voluntada propia: ____ Resultado del ICFES: ____

Influencia de otras personas: ____ Por alternativa de eliminación: ____ Economía: ____

Otros: _____

6. ¿Tenia otras opciones académicas profesionales? Si: ____ No: ____

En caso de ser afirmativa escribalas: _____

7. ¿Sabe usted que es ser pedagogo? Si: ___ No: ___

Si su respuesta es afirmativa defínalo: _____

8. ¿Para usted qué es vocación? _____

9. ¿Considera usted que tiene vocación para ser pedagogo infantil? Si: ___ No: ___

¿Por qué? _____

10. ¿Si tuviera la oportunidad de cambiar de carrera actualmente lo haría?

Si: ___ No: ___ ¿Por qué? _____

¿A cuál? _____

11. Qué observaciones o recomendaciones le hace a la presente investigación

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO No. 5

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

RESPONSABLES: PACA -Semillero de investigación: Alternativas Pedagógicas. **Heliguida Arias Ortiz, Julieth Milena Rincon, Adriana Cubillos Murcia, Mayerly Medina Pastrana.**

OBJETIVO: Identificar y caracterizar los factores que sustentan la determinación de estudiar licenciatura en pedagogía infantil en la USCO, para proponer alternativas que garanticen una decisión argumentada para cursar dichos estudios.

CUESTIONARIO A EGRESADOS

1. ¿En que modalidad termino el bachillerato?

Académico: ____ Comercial ____ Industrial ____ Normalista: ____ Técnico: ____ Otro: ____

2.Cuál cree usted que es la edad adecuada para ingresar a la educación superior? _____

¿Por qué? _____

3. A que edad ingresó usted? _____

4. Cuales considera que fueron las razones determinantes en la elección de la universidad?

Prestigio: ____ Situación económica: ____ Otras: _____

¿Cuáles? _____

5. ¿Por que cree usted que ingreso a estudiar Lic. en Pedagogía Infantil en la Universidad Surcolombiana?
 Marque con una X las que considere necesarias

Por amor a la profesión: ____ Por voluntada propia: ____ Resultado del ICFES: ____

Influencia de otras personas: ____ Por alternativa de eliminación: ____ Economía: ____ Otros: ____

¿Cuáles? _____

6. ¿Tenía otras opciones académicas profesionales? Si: ___ No: ___

En caso de ser afirmativa escríbalas: _____

7. En el momento de concluir sus estudios universitarios se sintió convencido que la carrera llenaba todos sus expectativas laborales y personales? Si: ___ No: ___

¿por qué?: _____

8. Se esta desempeñando actualmente como docente? Si: ___ No: ___

¿Por qué? _____

9. ¿Cómo percibe la labor docente? _____

10. Si tuviera la oportunidad de elegir otra profesión lo haría? Si: ___ No: ___

¿por qué?: _____

11. ¿Qué observaciones o recomendaciones le hace a la presente investigación

MUCHAS GRACIAS.