

**INCIDENCIA DE LOS ESPACIOS AFECTIVOS COMUNICATIVOS,
SOCIALES, LIMITADOS Y RESTRINGIDOS EN EL APRENDIZAJE
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ETAPA PREESCOLAR EN LOS
JARDINES INFANTILES DE LA COMUNA No. 4
DE LA CIUDAD DE NEIVA**

**ANA MARIA GONZÁLEZ ARÉVALO
MÓNICA ANDREA MARTÍNEZ CORTES
SONIA CAROLINA MANRIQUE RIVERA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA - HUILA
Abril de 2007**

**INCIDENCIA DE LOS ESPACIOS AFECTIVOS COMUNICATIVOS,
SOCIALES, LIMITADOS Y RESTRINGIDOS EN EL APRENDIZAJE
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ETAPA DE PREESCOLAR EN
LOS JARDINES INFANTILES DE LA COMUNA No. 4
DE LA CIUDAD DE NEIVA**

**ANA MARIA GONZÁLEZ ARÉVALO
MÓNICA ANDREA MARTÍNEZ CORTES
SONIA CAROLINA MANRIQUE RIVERA**

TRABAJO DE GRADO

Asesora:

**NOHORA ROJAS LOSADA
Profesora de psicopedagogía**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA INFANTIL
2007**

NOTA DE ACEPTACIÓN

ASESORA
NOHORA ROJAS LOSADA
Profesora de psicopedagogía

SEGUNDO LECTOR
MARGARITA FAJARDO
Profesora de Pedagogía Infantil

Neiva, Mayo 2007

***“A nuestras familias González Arévalo, Manrique Rivera, Martínez Cortes,
amigos cercanos, profesores (as), asesores del programa de Licenciatura
en Pedagogía Infantil y Psicopedagogía, infantes y docentes participes de
la investigación...***

***Gracias por ayudarnos a construir nuestra profesión, nuestro rumbo en la
vida.***

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 UTILIDAD DEL ESTUDIO	14
1.3 ALCANCES Y LIMITACIONES	15
2. OBJETIVOS	16
2.1 OBJETIVO GENERAL	16
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. MARCO DE REFERENCIA	19
4.1 MARCO TEÓRICO	19
4.1.1 Consideraciones generales	19
4.1.2 La visión del niño desde sus dimensiones del desarrollo	20
4.1.3 Importancia de la educación infantil en el proceso de Socialización	23
4.1.4 Desarrollo afectivo en los infantes	26
4.1.4.1 La afectividad en el aula	32
4.1.4.2 La inteligencia emocional en la escuela	35
4.1.5 Desarrollo comunicativo y lingüístico en niños y niñas	38
4.1.5.1 Enfoque psicolinguístico	49
4.1.6 Teoría de la transmisión cultural	50
4.2 MARCO CONCEPTUAL	54
4.2.1 Definición operacional de términos	54
5. METODOLOGÍA	56
5.1 ENFOQUE METODOLÓGICO	56
5.1.1 Diseño metodológico	56

5.1.2 Técnicas de investigación	58
5.1.3 Hipótesis	59
5.2 POBLACIÓN	60
5.3 MUESTRA	61
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	62
6.1 CARACTERIZACIÓN DE ESPACIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL	116
6.2 CARACTERIZACIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES	117
7. CONCLUSIONES	118
8. RECOMENDACIONES	121
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Desarrollo de actividades con los niños	63
Tabla 2. Actividades para el desarrollo del conocimiento	65
Tabla 3. Logros a través de trabajos prácticos	67
Tabla 4. Distribución del material didáctico	70
Tabla 5. Interacción en los espacios de recreo	72
Tabla 6. Horario curricular para establecer espacios afectivos, Comunicativos y sociales.	74
Tabla 7. Establecimiento de espacios extracurriculares	76
Tabla 8. Tipo de trabajo en el aula de clase	78
Tabla 9. Implementación de las actividades	81
Tabla 10. Tipo de relación maestro – alumno	83
Tabla 11. Desarrollo de las interacciones sociales	85
Tabla 12. Asistencia al colegio para evolución en el proceso Educativo.	87
Tabla 13. Proceso educativo de los niños	90
Tabla 14. Importancia de la interacción padre e hijo	92
Tabla 15. Dialogo con los niños sobre el colegio	95
Tabla 16. Interacciones afectivas, comunicativas y sociales	97
Tabla 17. Relación con el maestro	99
Tabla 18. Aprendizaje integral	102
Tabla 19. Asistencia a las actividades extracurriculares	104
Tabla 20. Dialogo sobre el colegio	106
Tabla 21. Desarrollo de los espacios afectivos, comunicativos Y sociales.	109
Tabla 22. Caracterización de espacios de formación integral	116
Tabla 23. Caracterización de los actores sociales	117

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Desarrollo de actividades con los niños	64
Gráfica 2. Actividades para el desarrollo del conocimiento	66
Gráfica 3. Logros a través de trabajos prácticos	68
Gráfica 4. Distribución del material didáctico	71
Gráfica 5. Interacción en los espacios de recreo	73
Gráfica 6. Horario curricular para establecer espacios afectivos, Comunicativos y sociales.	75
Gráfica 7. Establecimiento de espacios extracurriculares	77
Gráfica 8. Tipo de trabajo en el aula de clase	79
Gráfica 9. Implementación de las actividades	82
Gráfica 10. Tipo de relación maestro – alumno	84
Gráfica 11. Desarrollo de las interacciones sociales	86
Gráfica 12. Asistencia al colegio para evolución en el proceso Educativo.	88
Gráfica 13. Proceso educativo de los niños	91
Gráfica 14. Importancia de la interacción padre e hijo	93
Gráfica 15. Dialogo con los niños sobre el colegio	96
Gráfica 16. Interacciones afectivas, comunicativas y sociales	98
Gráfica 17. Relación con el maestro	100
Gráfica 18. Aprendizaje integral	103
Gráfica 19. Asistencia a las actividades extracurriculares	105
Gráfica 20. Dialogo sobre el colegio	107
Gráfica 21. Desarrollo de los espacios afectivos, comunicativos Y sociales.	110

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato de encuesta a padres de familia	128
Anexo B. Formato de encuesta a docentes	132
Anexo C. Formato de registro de observación	136
Anexo D. Publicación Artículo “Espacios afectivos, comunicativos Y sociales que giran entorno a los preescolares”.	139

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado del proceso investigativo llevado a cabo durante los años 2006 y 2007, en el cual participaron tres colegios de la comuna No. 4 de la ciudad de Neiva; con el fin de conocer la incidencia de los espacios afectivos, comunicativos, sociales, limitados y restringidos en el aprendizaje integral de los niños y niñas de la etapa de preescolar en los jardines infantiles de la comuna no. 4 de la ciudad de Neiva.

Esta investigación de enfoque cuantitativo, contribuye a ampliar el conocimiento que se tiene en el campo escolar de la región; permitiendo así comprender y entender desde una nueva perspectiva la incidencia de los diferentes espacios en el aprendizaje de los infantes.

A partir de los testimonios ofrecidos por los actores sociales, se realizó un proceso de análisis inicialmente desde el punto de vista de ellos mismos, seguido del análisis interpretativo a la luz del marco de referencia de las investigadoras y la teoría que soporta este trabajo, para llegar finalmente, a la construcción de la caracterización y explicación de los espacios afectivos, comunicativos, sociales, restringidos y limitados que inciden en el aprendizaje integral de los niños y niñas de la etapa de preescolar; respondiendo así al interrogante planteado en la investigación.

El contenido de este trabajo, condensa el proceso de investigación que se efectuó; una primera parte constituye la descripción y formulación del problema, la justificación, los objetivos, el marco teórico y el diseño metodológico; la segunda fase abarca el análisis, la caracterización y explicación de los espacios afectivos, comunicativos, sociales, restringidos y limitados que inciden en el aprendizaje integral de los niños y niñas de la etapa de preescolar.

A lo largo de este documento, el lector construirá una percepción del proceso investigativo, obteniendo un conocimiento sobre algunas herramientas valiosas para conocer (caracterización y explicación de la incidencia de los espacios afectivos, comunicativos, social, limitados y restringidos en el aprendizaje integral de los niños y niñas de la etapa de preescolar).

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los comportamientos de los niños y niñas del sector de la comuna cuatro de Neiva objeto de estudio, presentan desajustes en la vida cotidiana tanto escolar como familiar.

En primer lugar la mayoría de niños y niñas que acuden a las instituciones a estudiar, son infantes provenientes de distintos estratos sociales que se caracterizan ya que gran parte de ellos son hijos de hogares rotos; madres solteras, familias descompuestas debido al exceso de trabajo por parte de los padres, impidiendo dar una vida digna a sus hijos y no dedicando el tiempo necesario y suficiente a estos infantes para su formación integral.

Aun así, la alimentación de los infantes por fuera de las instituciones carece de nutrientes que garanticen una buena producción alimentaría que beneficie el desarrollo de los menores. En las instituciones educativas los niños tratan de llenar el vacío que encuentran en sus casas; se encuentran así con maestras que carecen de afecto, desinteresadas por conocer los ambientes, espacios, en los que los niños y niñas se desenvuelven y que afecta a su desarrollo como ser humano.

Aquellas maestras se muestran apáticas frente a las realidades que vive el niño y la niña, que de una manera indirecta los infantes reflejan. Las relaciones escolares tienden a ser verticales, donde por un lado la maestra se limita a la transmisión de conocimientos y por otra parte el cuidado esporádico de los infantes, así evitaren posibles accidentes en los que posiblemente la implicada seria la docente.

El trato con los infantes es poco cariñoso y siempre van incluidas las expresiones verbales en forma de regaño y gritos, pareciendo que la maestra no da abasto para tan duro trabajo.

Es así, el interés al estudiar más a fondo las relaciones que los niños y niñas entablan desde que están en su primer medio socializador, comportamientos que se irán ampliando en su segundo medio socializador que es la escuela; analizando como afectan esas relaciones sociales, afectivas y comunicativas en la formación integral de los infantes dentro de la escuela.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los espacios afectivos, comunicativos, sociales, limitados y restringidos en el aprendizaje integral de los niños y niñas de la etapa preescolar en los jardines infantiles de la comuna no. 4 de la ciudad de Neiva?

1.2 UTILIDAD DEL ESTUDIO

Con la presente investigación, se pretende dar a conocer que los espacios sociales, afectivos y comunicativos influyen de manera determinante en la etapa de la primera infancia del desarrollo del niño y debido a las pocas investigaciones en el medio sobre este tema, será de gran utilidad para los jardines infantiles tanto públicos como privados. Igualmente es un compromiso exponer el análisis que se obtuvo, puesto que de esta forma la comunidad educativa puede percatarse de la problemática global que existe alrededor del contexto en el que los niños y niñas se desenvuelven y en la que se relacionan padres, escuela y comunidad.

El estudio beneficia a los niños y niñas que día a día acuden a los centros escolares, a los padres de familia y docentes de las instituciones objeto del estudio en el sitio escogido para la investigación (comuna No. cuatro de la ciudad de Neiva).

1.3 ALCANCES Y LIMITACIONES

Esta investigación, pretendió caracterizar y describir como determinan los espacios sociales, afectivos, comunicativos, limitados y restringidos, en el desarrollo integral de los niños y niñas de los Jardines Infantiles de la comuna número cuatro de la ciudad de Neiva. Así, proponer alternativas educativas que permitan cambiar las actitudes tanto de la familia como de los docentes para el beneficio de los infantes. Igualmente se quiso mostrar una nueva problemática que acoge de manera inminente la población neivana, y que ha sido ignorada.

Las limitaciones que se observaron, hace clara referencia al estamento Padres de Familia, quienes por sus ocupaciones, no son muy visibles a nivel de las instituciones. Así mismo el tiempo de cada una de las investigadoras. Sin embargo el trabajo surgió.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Caracterizar y explicar la naturaleza de los espacios comunicativos, afectivos y sociales, que inciden en el aprendizaje integral de los niños y niñas durante la etapa de preescolar en las instituciones educativas de la comuna No. cuatro de la ciudad de Neiva.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar como están determinados los espacios comunicativos, afectivos y sociales en los que los niños y niñas se desenvuelven.
- Determinar las actitudes que presenta la familia frente al aprendizaje integral de los niños y niñas y su respectiva vinculación al proceso escolar.
- Conocer si los espacios sociales, comunicativos y afectivos influyen en el avance del aprendizaje integral de los niños y niñas en el preescolar.
- Identificar la actitud de los docentes frente al desarrollo cognitivo, comunicativo, afectivo y social del niño en la etapa de preescolar.

3. JUSTIFICACIÓN

La educación en Colombia, y en nuestro medio, específicamente en Neiva, es fuente de demasiadas preguntas que forman un conjunto de interrogantes sobre si la formación de los infantes que acuden día a día a los preescolares es la adecuada y precisa. La sociedad colombiana juzga los contenidos de la educación por que aunque están estructurados únicamente con lo teórico, los fundamentos sobre el sistema educativo deben cumplir unas normas que encierren bruscamente la evolución de los infantes.

La rudeza con que se califica la formación de los infantes, limita que exploten todo su potencial, y se detiene con el desarrollo óptimo de sus capacidades, se convierte así la escuela en una prisión de conocimiento, saberes y experiencias; donde la verdad absoluta la poseen quien lleve el mando (maestro) y los estudiantes son simples repetidores de teorías que son desvinculadas con el contexto real.

En la mayoría de relaciones interpersonales existen las relaciones de poder y autoridad: madre- hijo, maestro- alumno etc., siendo para muchos la mejor forma de mantener el control ante situaciones determinadas, pero este tipo de poder es el desvinculador de las relaciones horizontales entre seres humanos, lo que provocaría seria cicatrices en la formación de personalidades e imaginarios. Las relaciones verticales entre congéneres, establecen un código que pueden restringir la grata comunicación y expresiones de afecto por parte de los individuos y más aun las relaciones sociales.

Analizando el tipo de relaciones sociales, afectivas y comunicativas que sostienen las personas adultas, se llegó a cuestionar, si los adultos entre ellos mismos limitan algún tipo de relación, ¿Cómo será cuando alguien restringe un espacio

comunicativo, afectivo y social de un infante en la edad de preescolar y cómo influye en su aprendizaje? Las actitudes déspotas y cortantes pueden influenciar la visión que podemos obtener del mundo y de la formación, es así que este estudio se soporta en el descubrir que sucede cuando este tipo de limitación de espacios donde los pequeños se relacionan habitualmente comunicativa, afectiva y socialmente se presentan en la escuela con los niños en la edad de preescolar.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO TEÓRICO

4.1.1 Consideraciones generales. La realidad educativa en Colombia se encuentra en un estado constante de crisis; la violencia es el principal factor que impide que la educación sea respetada y concebida como fundamental para el crecimiento intelectual y personal; la desigualdad social, la problemática económica, política y cultural que afronta nuestro país ha sido determinante para que la sociedad colombiana halla aprendido a sobrevivir en un contexto adverso.

En cada departamento, ciudad o pueblo, se esclarecen constantemente las condiciones de vida de las personas, que día a día se muestran deprimentes, perjudicando como primera medida al ser más importante e indefenso de la sociedad: los infantes. Neiva no se escapa a esta realidad social y hoy por hoy es mas notorio la intransigencia de los adultos hacia los infantes, perjudicándolos y marcándolos negativamente de por vida, provocando una decadencia progresiva de la sociedad.

Al ser la escuela el segundo gran medio socializador del infante, es el encargado de construir bases sólidas que permiten a los niños y niñas formarsen integralmente, convirtiéndose en unos seres que puedan enfrentarsen a una sociedad real. La educación no puede desvincular los agentes que influyen en este proceso de formación integral; por eso tanto padres, maestros y la sociedad en general, deben ser participes constantes en la formación de los infantes, brindando herramientas y espacios afectivos, comunicativos y sociales, que les permita desarrollarsen con seguridad, con capacidad de transformar e innovar que a futuro impacten su realidad.

4.1.2 La visión del niño desde sus dimensiones del desarrollo. Comprender quiénes son los niños y niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, y al hacerlo le dan sentido y lo hacen posible, remite necesariamente a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen. Esta concepción trasciende la concepción pura de áreas de desarrollo y los ubica en una dinámica propia que responde a intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes de cada uno de ellos. Le corresponde al docente, a la familia y personas cercanas a los niños, estar al tanto del proceso de evolución que viven durante este periodo (tres a cinco años), en una interacción constante que posibilite su pleno desarrollo.

Actualmente las diferentes disciplinas que propenden por el proceso de formación integral del niño, reconocen la importancia del sentido que adquiere para su desarrollo lo que él construye a través de la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social, lo cual lleva a afirmar que el niño debe compartir, actuar y disfrutar en la construcción de aquello que aprende. En esta línea podría definirse el desarrollo como la integración de conocimientos, de maneras de ser, de sentir, de actuar, que se suscitan al interactuar consigo mismo, con sus padres, docentes, con los objetos del medio como producto de la experiencia vivida.

Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio- afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas.

Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino

complementarios¹. De manera breve se hablara de las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña en edad preescolar y de los indicadores de logro que se establecen para este nivel.

❖ **Dimensión socio- afectiva**

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía; esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

❖ **Dimensión corporal**

En la educación preescolar se habla de psicomotricidad, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”².

❖ **Dimensión cognitiva**

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y

1. MARCHESI C. Coll, J Palacios, Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva, tomo I. Madrid, Editorial Alianza, 1992. Págs. 143-155.

2. MARTÍN, Consuelo, La expresividad psicomotriz y la conciencia de sí. CINDE- MEN, 1997.

desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar como empieza a conocer, como conoce cuando llega a la institución educativa, cuales son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

❖ **Dimensión comunicativa**

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

❖ **Dimensión estética**

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

❖ **Dimensión espiritual**

El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

❖ Dimensión ética

La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.

4.1.3 Importancia de la educación infantil en el proceso de socialización.

Existe en los últimos años, una tendencia generalizada a otorgar importancia a la educación infantil, como portadora de los valores esenciales para formar seres humanos más comprometidos con las transformaciones que exige la sociedad en su conjunto³. Es tan trascendental la educación preescolar, ya que esta determina los procesos de cambios en la sociedad, dependiendo de la habilidad que desarrollen los niños en el aula de clase, así mismo se tendrá en el futuro a seres humanos más capaces y competitivos. Ya que el papel del preescolar facilita la socialización como factor de equidad social y como estrategia de desarrollo.

Teóricos como Egidio Gálvez⁴ y Hernando Gómez Buendía definen que “la educación infantil prepara mejor a los niños para la escuela y para la vida”⁵, en tal sentido se ha encontrado que los niños que participan en programas preescolares demuestran una mejor preparación física y mental para la escuela; ello se refleja en menor ausentismo, menos deserción y repetición, más rendimiento y mejores calificaciones.

3. **GÁLVEZ**, Egidio inmaculada. La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa, en revista Iberoamericana de Educación, O.E.I, Organización Iberoamericana de Educación, N. 22, enero- abril de 2000, Madrid, p. 122.

4. **GÁLVEZ**, Egidio. Docente de la Universidad Autónoma de Madrid.

5. **GÓMEZ BUENDÍA**, Hernando. Hacia un desarrollo humano, en Educación: La Agenda del siglo XXI, Tercer mundo, Santa fe de Bogotá, 1998, pág. 74.

Teniendo en cuenta los estados del desarrollo de los infantes, se puede destacar los dos primeros años de vida, ya que son fundamentales para el proceso de las esferas cognitivas, psicomotoras y socio-afectivas. Estas ideas son el resultado de las investigaciones realizadas por fisiología, la sociología, la psicología, las ciencias de la salud, entre otras disciplinas que ponen de manifiesto que es durante este periodo de la vida donde se produce el mayor desarrollo de las neuronas y las conexiones nerviosas y que, en consecuencia, se deben fortalecer los programas de educación infantil encaminados al desarrollo cerebral, para estimular el aprendizaje y la creatividad.

Los estudios interdisciplinarios han concluido que antes de los siete años de edad, se ha estructurado plenamente la inteligencia, y que en este proceso intervienen factores nutricionales, la salud y la estimulación del ambiente social.

Las relaciones sociales en la infancia, se han transformado sustancialmente, teniendo en cuenta que la familia de forma paulatina ha adquirido más conciencia de su papel en la definición de la educación que requieren sus hijos, y en consecuencia que su participación es esencial en el proceso que se denomina “**educación infantil**”, etapa decisiva en la construcción de personalidades éticas y creadoras.

Es por tanto, que la protección y el cuidado de la infancia siguen siendo necesidades insoslayables, especialmente en los programas destinados a los contextos sociales más precarios. La educación en esos casos, debe complementarse con la atención a los requerimientos y derechos básicos de los niños; convirtiéndose la escuela uno de los principales instrumentos de socialización, desempeñando un papel importante de control sobre los alumnos, y transmitiendo valores y usos lingüísticos dominantes, de modo que quienes

lleguen a ella con un trasfondo sociocultural y lingüístico diferente tienen serias posibilidades de sufrir algún tipo de conflicto⁶.

Los niños de escasos recursos son los menos favorecidos con este tipo de políticas, ya que al estar sumergidos en un sistema educativo que excluye a la mayoría, también tienen que enfrentarse a un maestro monótono y autoritario permitiendo la construcción del fracaso escolar.

Debido al gran conflicto social por el cual se ha visto enfrentado nuestro país, la relación maestro- alumno se ve afectada y restringida a ciertos comportamientos de poder por parte de los docentes, que inhiben el proceso comunicativo, social y afectivo de los infantes⁷.

No se cuenta con colegios que brinden comodidad estructural ni geográfica, con recursos suficientes para llamarse educación de calidad, lo único a lo que centenares de niños pueden aspirar es estar en un salón con 35 ó 40 compañeros mas y un profesor que no da abasto; en este punto el grupo de investigación hace énfasis, debido a que las relaciones sociales y espacios comunicativos que se presentan entre maestros y alumnos diariamente en las instituciones educativas en Colombia también se ven restringidas y limitadas únicamente a la transmisión de conocimientos teóricos y no mas allá de los intereses que tienen los infantes. Esta situación es demasiado grave ya que en la edad de preescolar es de gran importancia estudiar a los niños y niñas en sus enfoques, para ser el maestro quien ayude a desarrollar las habilidades totales que se pueden encontrar en los niños⁸.

6. Foro mundial sobre educación. Dakar, Senegal, Abril 2000.

7. **GÓMEZ**, Luís Fernando. Privilegio, reconocimiento y evaluación del lenguaje. Una mirada a los códigos sociolingüísticos en la cultura escolar.

8. **AMSTRONG**, Thomas. Inteligencias múltiples en el aula. Manantial, buenos aires.

4.1.4 Desarrollo afectivo en los infantes. Dentro del aspecto afectivo, las emociones desempeñan un papel extraordinariamente importante y decisivo en el quehacer humano, las cuales se van desarrollando según el orden de importancia: en el hogar, el colegio y el grupo de pares.

En la infancia, dos hechos importantes caracterizan el desarrollo afectivo del escolar. El primero, la desaparición del egocentrismo, propio del preescolar. Ahora ya, el escolar es capaz de pertenecer a grupos de diferentes características, de compartir y lo más importante saber colocarse en el lugar de las otras personas. Trabaja cooperativamente junto a los demás y puede entender las cosas que les suceden a los otros, entendiendo sus puntos de vista.

Otro de los hechos importantes es la aparición de los sentimientos superiores; dentro de ellos, aparecen aquellos como la solidaridad, la bondad, el cooperativismo, la lealtad, la religiosidad, entre muchos otros que le dan al escolar su característica propia. A pesar de esto, los niños pueden llegar a ser poco sensibles con los defectos de los demás y poder herir al otro sin una mayor intencionalidad.

Los escolares en general, suelen ser personas extrovertidas, positivas, y adaptadas a diversas situaciones. El escolar desarrolla algunas capacidades como: confianza en sí mismo, independencia, habilidades sociales, aceptación y autoestima.

En lo concerniente, se puede decir que los niños de esta edad se encuentran en la "**etapa fálica**" de Freud, cuyo placer y conflicto está relacionado con los órganos genitales. La relación de los niños con los genitales tiene que ver con el placer y con su significado para distinguir los sexos. Los niños a los 3 años se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos. Los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad.

Para Erikson los niños de esta edad se encuentran en la etapa llamada "Iniciativa versus Culpa", los niños son activos, la modalidad de ellos es siendo curiosos, intrusos, la palabra que mayormente los representan es el "por qué". Si al niño se le refuerza la iniciativa se orienta cada vez más al objeto, en cambio si se castiga la iniciativa se le provoca un sentimiento de culpa. En lo referente a los impulsos los niños se encuentran en los llamados "**impulsos espontáneos**", ya que los niños tienen un afán de posición a nivel de las cosas y de las personas. El niño exige y necesita gran cantidad de atención y no tolera compartir las personas que él quiere.

En relación a los **sentimientos** existen dos tipos uno es **el del propio poder** donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas. Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo. El otro tipo de sentimiento es **el de inferioridad**, el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan, en esta etapa está consiente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores. Los sentimientos son más duraderos y diferenciados y se centran en las relaciones familiares. Quieren mucho a los padres y les expresan su afecto con exageraciones, tienen celos y envidia de sus hermanos y se alegran cuando son castigados.

En cuanto a la **voluntad** se capacita al niño para disciplinar su conducta externa, del modo que se ajuste a las normas y reglas de sus semejantes. La voluntad en esta edad se hace más fuerte. Mantiene las elecciones durante más tiempo. Se concentran en lo que está haciendo, comienzan a escuchar relatos más extensos.

Otro punto que se debe tener en cuenta es **la formación del yo**⁹, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él. Aun el niño en esta edad no tiene conciencia de identidad y de simplicidad no reflexiona sobre su yo. El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo. La conciencia del yo no aparece de repente, es el resultado de un lento proceso de conformación del nosotros hacia la consecución de un yo y de un tú. Antes de que el niño tenga una conciencia unitaria del yo pasa por disponibilidades calificadas como el “yo social” y el “yo activo”. El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía. El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa.

Existen variados mecanismos de defensa a lo largo de nuestra vida y los usados por los niños es la **negación**¹⁰, el niño se empeña en que un suceso o situación provocadora de ansiedad no es verdad y cree que la negación es exacta. Por ejemplo una niña a quien su papá a retado y rechazado puede negar que está enojada e insistir en que su padre la quiere y que ella lo quiere a su vez. Algunos niños que han sido rechazados por sus familias niegan que estas personas sean sus padres verdaderos y afirman que son adoptados y que sus verdaderos padres los aman.

Otro mecanismo de defensa es la **proyección y el desplazamiento**¹¹ en los cuales se reconoce los sentimientos e impulsos inaceptables, pero son atribuidos a otras fuentes.

9. BANDURA, A. "Teoría del aprendizaje afectivo" Espasa-Calpe. Madrid, 1982.

10. HAM, G GINOTT. Maestro- alumno, el ambiente emocional para el aprendizaje. ED. Pas- México 1981.

11. GARZA Treviño Juan Gerardo, educación en valores edit. Trillas, México, 2000.

Por ejemplo, la proyección consiste en atribuir un pensamiento o acción indeseable a otra persona, cuando en realidad el pensamiento o la acción parten de uno mismo. El argumento es: ella comenzó la pelea, yo no fui”, es uno de los ejemplos más comunes de proyección en los niños pequeños.

En cuanto al desplazamiento el niño tiene la respuesta emocional apropiada, pero no le atribuye a la fuente correcta. Por ejemplo le tiene miedo a un tío y se lo atribuye a los leones.

Otro mecanismo de defensa es **la huida**¹², es el más común entre los niños; es la evitación directa de situaciones o personas amenazantes. Los niños bajarán los ojos o correrán a esconderse en su dormitorio cuando un extraño entra a la casa; se negarán a acercarse a un grupo de niños desconocidos a pesar de su deseo de jugar con ellos; no se animará a entrar a un gimnasio si tienen dudas sobre su capacidad atlética. El uso de la huida como un mecanismo de defensa puede ser peligroso para el desarrollo del niño, ya que la tendencia a la huida se hace más fuerte cada vez que el niño practica esta conducta, y por eso el niño que se niega a enfrentarse a situaciones de tensión a la larga podrá tenerle miedo a todos los problemas y nunca aprenderá a manejar las crisis que son inevitables en el transcurso del desarrollo.

La regresión es otro tipo de mecanismo de defensa y consiste en que un niño recurre a una conducta que era característica de una etapa anterior del desarrollo. La regresión ocurre a menudo con la llegada de un nuevo bebé. El niño mayor puede comenzar a chuparse el dedo o a mojar la cama, en un intento por huir de la situación presente provocadora de ansiedad, hacia un estado menos ansioso de la infancia. Con la adopción de conductas infantiles, el niño intenta captar la atención y retener el amor y los cuidados de sus padres.

12. BANDURA, A. "Teoría del aprendizaje afectivo" Espasa-Calpe. Madrid, 1982.

En relación a los conflictos en esta etapa uno de ellos es que los niños de 3 años están centrados en los órganos genitales. La relación que tienen los niños con los genitales tiene que ver con el placer y con su significado para distinguir los sexos. Otro conflicto que puede presentarse en esta edad son los complejos de Edipo y Electra.

Otro punto importante dentro de este ítem es la **socialización**¹³, en esta edad es un conocimiento basado aún en características externas y aparentes, más que en otras menos evidentes y que implicarían complejas operaciones de inferencias o una experiencia extensa, que aún no puede tener, en situaciones sociales. Cuando describen a las personas que conocen, las caracterizan sobre la base de rasgos externos tales como los atributos corporales, sus bienes o su familia y, más raramente sobre la base de sus rasgos psicológicos o disposiciones personales.

Sus inferencias acerca de los sentimientos, pensamientos, intenciones o rasgos personales de otros tienen aún un carácter global, poco preciso y poco afinado: Por ejemplo son capaces de decir que otro niño se sentirá “mal” tras ser castigado, pero especificarán si será tristeza o ira, o dirán que otro niño es “bueno”, pero no que es “servicial” o “amable”. Mientras más familiares sean las situaciones en las que se encuentran, más sencillo les resulta inferir las características de otros y adaptar a ellas su comportamiento.

Los niños pueden comprender los sentimientos de un hermano que ha sufrido una caída, pero difícilmente comprenderán los de un adulto cuando ha sido despedido de su trabajo. También puede decir de otro niño que es “bueno” y a continuación “que no le presta los lápices”. Cuando su propio punto de vista está implicado en una situación social, en ocasiones van a tener dificultades para diferenciarlos de

13. **CARRETERO, Mario, MARCHESI, Álvaro y PALACIOS, Jesús.** Psicología evolutiva. Alianza editorial. S.a. Madrid, 1991.

los otros, dando muestras de una cierta indiferenciación o egocentrismo o en caso de diferenciarlas, no serán aún capaces de manejarlas simultáneamente.

En lo concerniente a disciplina obediencia se da la etapa de Piaget llamada “**del egocentrismo**”, que se refiere a una actitud cambiante en relación a las reglas que rigen el comportamiento; donde estas cambian de acuerdo a las necesidades, deseos, intereses del niño. El niño imita a los adultos, pero sin conciencia, reproduce los movimientos, las conductas, ideas de otros, pero sin darse cuenta de lo que hace. El niño confunde el “yo” y el “no yo”, no distingue entre el otro y la actividad de sí mismo.

El niño puede tomar dos actitudes una es “**conformista**”, es decir, reglas impuestas por los adultos actúa como si fuesen voluntad de él mismo, aún cuando sea voluntad de otro. El niño se conforma con lo que le dicen los adultos porque ellos son los que ponen las reglas. Otra actitud es la “**inconformista**”, es decir, resistente a la voluntad del otro.

Los niños no se conforman con lo dicho o con la regla impuesta por los otros. En lo referente a **autoestima** – concepto de sí se puede decir que los niños de esta edad tienen que enriquecer la primera imagen de sí mismo con características y atributos que sirvan para definirse a uno mismo como persona con entidad y características propias diferenciadas de los demás.

Los niños tienen tendencia a describirse en base a atributos personales externos, cuando pedimos a niños que se definan a sí mismos suelen hacerlo en términos de “Soy un niño que juega a la pelota” “soy una niña que sabe leer”, “soy alto”, “soy una niña que se llama Ana”. La autonomía, a diferencia del autoconcepto implica una orientación afectiva que puede evaluarse como positiva o negativa.

En lo que concierne a **identificación sexual** para los niños es masculino aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos y es femenino lo que presenta los rasgos correspondientes femeninos. Por ejemplo si se utiliza un muñeco con pelo estereotipadamente femenino y vestido con falda, pero con genitales masculinos, los niños tienden a sostener que se trata de una muñeca (en femenino), a pesar de la evidencia contraria aportada por los caracteres sexuales primarios masculinos. En esta edad los niños son tremendamente curiosos en lo referente a lo sexual, se miran y se tocan, se están descubriendo mutuamente.

Por último llegamos al **desarrollo moral**¹⁴, Piaget ubica a los niños de esta edad en la moral de la “obligación o heterónoma”, la característica es lo unilateral hacia los mayores, depende de lo que los padres o adultos digan porque la moral es obligatoria. Las normas u órdenes son incuestionables. Se habla de realismo de la norma, toda forma de obediencia ciega es característica de esta etapa.

El niño hace caso de las reglas porque son impuestas por el adulto. Los niños también se ubican en la toma perspectiva egocéntrica que se caracteriza por que el niño puede descubrir emociones sencillas en las otras personas, pero confunde su propia subjetividad con la de otra persona. El paso de esta etapa está determinada por la capacidad de enunciar una norma.

4.1.4.1 La afectividad en el aula

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo y físico. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

14. PIAGET, Jean. Evolución de la inteligencia en adolescentes y adultos. Human development. 1972.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”¹⁵.

Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquéllas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada.

15. Bronfenbrenner, U. "Contextos de crianza del niño. Problemas y Prospectiva. Infancia y aprendizaje, 1985.

El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

A continuación se describe algunos de los puntos más importantes, desde la perspectiva del niño pequeño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar¹⁶.

- **SEGURIDAD:** El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.
- **INDEPENDENCIA:** El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.
- **RESPECTO Y CONFIANZA:** Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el

16. LAUTREY, J. "Clase social, medio familiar e inteligencia" Madrid, Visor, 1985.

respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

4.1.4.2 La inteligencia emocional en la escuela. Si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco (de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos y los discípulos más que a los aprendices activos). De este modo, no era raro encontrarse con la profecía autocumplida en casos en los que el profesor espera que el alumno saque buenas notas y éste las consigue, quizá no tanto por el mérito del alumno en sí sino como por el trato que el profesor le da.

También se encontraban casos de desesperanza aprendida, producida por el modo en que los profesores respondían a los fracasos de sus alumnos. Pero hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado (influyendo en todos los factores que conforman su personalidad).

Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Goleman, ha llamado a esta educación de las emociones **alfabetización emocional**¹⁷ (también, escolarización emocional), y según él, lo que se pretende con ésta es enseñar a los alumnos a modular su emocionalidad desarrollando su inteligencia emocional.

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la inteligencia emocional en la escuela, serían los siguientes:

1. Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
2. Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás.
3. Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo...
4. Modular y gestionar la emocionalidad.
5. Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
6. prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
7. Desarrollar la resiliencia
8. Adoptar una actitud positiva ante la vida.
9. Prevenir conflictos interpersonales
10. Mejorar la calidad de vida escolar.

Para conseguir esto se hace necesaria la figura de un nuevo tutor (con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente) que aborde el proceso de manera eficaz para sí y para sus alumnos. Para ello es necesario que él mismo se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento **emocional**, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje vicario para sus alumnos.

Este nuevo tutor debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los alumnos tienen entre sí (siendo

17. **GOLEMAN, Daniel**. La inteligencia emocional. Vergara, 2005.

fruto de modelos de imitación, por aprendizaje vicario, para los niños). Por tanto, no buscamos sólo a un profesor que tenga unos conocimientos óptimos de la materia a impartir, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional. Estas son algunas de las funciones que tendrá que desarrollar el nuevo tutor:

- Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los alumnos.
- La ayuda a los alumnos a establecerse objetivos personales.
- La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
- La orientación personal al alumno.
- El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los alumnos.

La escolarización de las emociones se llevara a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el contexto escolar que generan tensión (como marco de referencia para el profesor, y en base a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional.

Por último, vamos a puntualizar que para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar con 7 factores importantes:

- Confianza en sí mismo y en sus capacidades.
- Curiosidad por descubrir.
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- Autocontrol.
- Relación con el grupo de iguales.
- Capacidad de comunicar.
- Cooperar con los demás.

Y para que el niño se valga de estas capacidades una vez se escolarice, no hay que poner en duda que dependerá mucho del cuidado que haya recibido por sus padres. De este modo, debemos resaltar que para una educación emocionalmente inteligente, lo primero será que los padres de los futuros alumnos proporcionen ese ejemplo de inteligencia emocional a sus niños, para que una vez que éstos comiencen su educación reglada, ya estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes.

4.1.5 Desarrollo comunicativo y lingüístico en niños y niñas

Durante el desarrollo comunicativo, el niño observa mejor la realidad concreta; sin embargo la súper abundancia verbal y la tendencia de llevarlo todo a la experiencia personal, hacen que el niño no comprenda aún que su punto de vista es uno de los tantos posibles. El mundo no es para él más que una respuesta a sus necesidades y deseos¹⁸.

Así cuando el niño, gracias al relato puede anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal, ocasiona tres consecuencias para el desarrollo mental:

- 1) Un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción (pues mientras el lenguaje no ha adquirido una forma definitiva, las relaciones entre individuos se limitan a la imitación de gestos corporales).
- 2) Una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene, como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.
- 3) Una interiorización de la acción, la cual de puramente perceptiva y motriz que era hasta los 18 meses puede a partir de ese momento reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales.

18. PETIT, Catherine. El dialogo entre padres e hijos. Editorial presencia. Santa fe de Bogotá.1994.

En la medida que puede verbalizar su acción y relatar acciones pasadas, existe un mayor intercambio entre él y los demás. Pero no se puede creer que el niño comunica enteramente su pensamiento, ya que se comprobó que en esta época son muy rudimentarias las conversaciones entre niños. Comienza la etapa de los por que, mediante esta pregunta el niño no busca una explicación objetiva, que no estaría en condiciones de comprender sino la relación que pueda existir entre el objeto de su pregunta y sus necesidades, sus deseos o temores, lenguaje socializado, mediante el que el niño intercambia realmente su pensamiento con el de los demás, poniéndose en el punto de vista del interlocutor.

El lenguaje egocéntrico disminuye gradualmente y va dejando paso al lenguaje socializado. El lenguaje socializado aparece desde el primer momento en el habla infantil, pero al principio sólo representa un pequeño porcentaje dentro del lenguaje espontáneo total. Como categorías dentro del lenguaje socializado Piaget distingue: la información adaptada, la crítica, las órdenes, ruegos y amenazas, las preguntas y las respuestas.

Entre los cuatro y cinco años, los niños logran comprender algunos conceptos relativos al espacio; como "detrás", "al lado de", entiende preguntas complejas, el habla es comprensible pero cometen errores al pronunciar palabras complejas, difíciles y largas; como "hipopótamo", su vocabulario es de 1.500 palabras aproximadamente, utiliza el tiempo pasado de algunos verbos irregulares como "tuve", "fui", describe cómo puede hacer cosas como pintar un dibujo, define las palabras, enumera elementos que pertenecen a una categoría, como animales, vehículos, etc., y finalmente responde a las preguntas de "¿Por qué?".

Por lo anterior, se puede decir que el término "lengua" busca referirse a todo sistema de signos que puede utilizarse como medio de comunicación. Mientras que comunicación, implica una relación interpersonal. Existen diversas

modalidades de lenguajes humanos; modalidad auditiva y de la palabra, la visual y gráfica y la visual – gestual. Los centros cerebrales que rigen los aspectos gramaticales del lenguaje son esencialmente los mismos, independientemente de la modalidad que se analice. Es válido rescatar, que el hemisferio cerebral izquierdo es un analizador principalmente secuencial, por lo que actúa, en la mayoría de personas, como el sustrato anatómico y fisiológico de la función lingüística. El hemisferio derecho es, principalmente, un analizador espacial. Se ha demostrado recientemente, que la gramática de los lenguajes gestuales (lenguajes del espacio), está controlada al igual que las otras por el hemisferio izquierdo.

Sin embargo, a pesar de la innumerables investigaciones realizadas, no se sabe a ciencia cierta cómo nació el lenguaje, esa facultad que tiene el ser humano para comunicarse con sus semejantes valiéndose de un sistema formado por el conjunto de signos lingüísticos y sus relaciones. Lo es claro, es que el lenguaje es el producto de la integración de varios componentes.

No obstante, a través de los tiempos han surgido dos grandes corrientes filosóficas que se contraponen entre sí, la nativista que sostiene que el lenguaje es un don biológico con el cual nacen los humanos, y la empirista que defiende que el entorno social es el único factor determinante en el desarrollo idiomático. De ambas corrientes se desprenden las aportaciones de las principales teorías de adquisición del lenguaje, teorías que no necesariamente son antagónicas sino por el contrario, en algún momento del desarrollo humano, interactúan y se complementan.

De ambas corrientes se desprenden las aportaciones de las principales teorías de adquisición del lenguaje, teorías que no necesariamente son antagónicas sino por el contrario, en algún momento del desarrollo humano, interactúan y se complementan.

Los fundamentos de las principales teorías del desarrollo lingüístico, se exponen en los siguientes apartados:

Teoría conductista: El psicólogo norteamericano BF. Skinner¹⁹ propuso esta teoría fundamentándola en un modelo de condicionamiento operante o proceso de aprendizaje mediante el cual se logra que una respuesta llegue a ser más probable o frecuente. Skinner empleó el modelo de condicionamiento operante adiestrando animales y concluyó que podría alcanzar resultados semejantes si lo aplicaba a niños (as) y jóvenes mediante el proceso de estímulo - respuesta - recompensa.

Propiamente en el área del lenguaje, Skinner argumentó que los niños y las niñas adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación. Lo anterior significa que hay un proceso de imitación por parte del niño donde posteriormente asocia ciertas palabras a situaciones, objetos o acciones. Así el niño se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas, interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer una necesidad a un estímulo en particular, como por ejemplo; hambre, dolor u otro.

El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se logra por condicionamiento operante. El adulto que se encuentra alrededor del niño (a) recompensa la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario y la formulación de preguntas y respuestas o bien, castiga (desaprueba) todas las formas del lenguaje incorrecto como enunciados gramaticales o palabras no adecuadas.

19. Nació en Pensilvania, fue uno de los principales representantes del conductismo, hizo un gran aporte a la educación con su aporte "el condicionamiento operante".

Como puede verse, para la teoría conductista lo más importante no es la situación lingüística en sí, ya que relega aspectos semánticos y pragmáticos de la comunicación y los sustituye por hábitos fonológicos, morfológicos y sintácticos, características del aprendizaje mecanicista del lenguaje. Tampoco explica cómo se adquiere la gramática o el conjunto de reglas que la rigen.

Los aspectos principales en los que se basa el modelo skineriano acerca del proceso de adquisición del lenguaje son los siguientes:

- La adquisición del lenguaje humano difiere poco de la adquisición de conductas aprendidas por otras especies (por ejemplo: aprendizaje del lenguaje en loros).
- Los niños imitan el lenguaje de los adultos y estas imitaciones son un componente crítico del aprendizaje del lenguaje.
- Los adultos corrigen los errores de los niños(as) donde estos últimos aprenden a través de estos errores.
- Parte del empleo del lenguaje de los niños responde a la imitación de formas utilizadas por los adultos.

Es notable que para Skinner el aprendizaje del lenguaje se realiza con lo que el adulto le proporciona al niño mediante el empleo de diferentes estímulos (recompensa, castigo), según la respuesta que el niño dé sin considerar la predisposición innata que el niño(a) posee para la adquisición del lenguaje²⁰.

Es importante destacar que esta teoría se centra en el campo extralingüístico y toma como elemento fundamental la influencia del ambiente como mediador del aprendizaje, así como la idea de que el uso del lenguaje responde a la satisfacción de determinadas necesidades por parte de los niños y las niñas.

20. FLOREZ OCHOA, Rafael. Modelos pedagógicos y enseñanza de las ciencias. Medellín, 1996.

Teoría innatista: Propuesta por el lingüista Noam Chomsky, esta teoría plantea que las personas poseen un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) que programa el cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar sus reglas.

Chomsky postula como hipótesis básica que existe en todo niño y en toda niña una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje, aprendizaje que no puede ser explicado por el medio externo puesto que la estructura de la lengua está determinada por estructuras lingüísticas específicas que restringen su adquisición.

Lo anterior, quiere decir que el lenguaje es algo específico del ser humano quien, según esta teoría, está biológicamente predispuesto a adquirirlo, esto debido a que las personas nacen con un conjunto de facultades específicas (la mente) las cuales desempeñan un papel importante en la adquisición del conocimiento y las capacita para actuar libremente en el medio externo.

La importancia de la teoría innatista radica en que Chomsky insiste en el aspecto "creador" de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje para crear o producir un número de oraciones infinito, nunca antes expresadas o escuchadas.

Los supuestos en que se fundamenta el modelo chomskyano son los siguientes:

- El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano.
- La imitación tiene pocos o ningunos efectos para aprender el lenguaje de otros.
- Los intentos del adulto, dirigidos a corregir los errores de los niños y de las niñas, no ayudan al desarrollo del lenguaje.
- La mayoría de las pronunciaciones de los niños y de las niñas son creaciones personales y no repuestas aprendidas de otras personas.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que la teoría innatista se contrapone totalmente a la teoría conductista, ya que el modelo del condicionamiento en que se fundamenta esta última es inapropiado para el desarrollo de la comprensión del lenguaje. Insiste en características muy superficiales para explicar el proceso de adquisición lingüística al señalar que el lenguaje que el niño adquiere es el resultado de respuestas aprendidas del adulto y desestima la capacidad creadora que posee el individuo.

Por el contrario, la teoría innatista contempla, en primer lugar, la estructura mental que posee el ser humano y la predisposición innata que tiene para adquirir el lenguaje, y en segundo lugar, da énfasis al papel activo de quien aprende frente a su capacidad creadora para construir un número infinito de oraciones.

Teoría cognitiva: Esta teoría, impulsada por el psicólogo suizo Jean Piaget, presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje²¹. Sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado ya que para Piaget el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado. Es el pensamiento, señala Piaget, el que posibilita al lenguaje, lo que significa que el ser humano, al nacer, no posee lenguaje, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo.

Considerando además, que los primeros pensamientos inteligentes del niño, no pueden expresarse en lenguaje debido a que sólo existen imágenes y acciones físicas. Él llama “habla egocéntrica”²², al primer habla del niño porque la usa para

21. PIAGET, Jean. Psicología y epistemología. Editorial Ariel. Barcelona, 1974.

22. PIAGET, Jean. Desarrollo y aprendizaje. Come university, 1964.

expresar sus pensamientos más que para comunicarse socialmente con otras personas. Simplemente son reflexiones de sus propios pensamientos e intenciones. Podría aseverarse, entonces que el habla egocéntrica precede al habla socializada.

Para Piaget, el desarrollo de los esquemas es sinónimo de la inteligencia, elemento fundamental para que los seres humanos se adapten al ambiente y puedan sobrevivir, es decir, que los niños y las niñas desde que nacen construyen y acumulan esquemas como consecuencia de la exploración activa que llevan a cabo dentro del ambiente en el que viven, y donde a medida que interactúan con él, intentan adaptar los esquemas existentes con el fin de afrontar las nuevas experiencias.

Una de las perspectivas de Piaget es que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensoriomotoras²³, las cuales son fundación del desarrollo cognitivo y el lenguaje, donde el aprendizaje continúa por la construcción de estructuras mentales, basadas éstas en la integración de los procesos cognitivos propios donde la persona construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno.

Para que el niño alcance su desarrollo mental, es fundamental, por lo tanto que atravesase desde su nacimiento diferentes y progresivas etapas del desarrollo cognitivo, etapas que no puede saltarse ni pueden forzarse en el niño a que las alcance con un ritmo acelerado. Estas etapas Piaget las denomina:

- Etapa sensorio-motriz; inicia con el nacimiento y concluye a los 2 años.
- Etapa preoperacional: de los 2 años hasta los 6 años.
- Etapa de operaciones concretas: de los 7 años a los 11 años.

23. Elkind D. "Early Childhood education: A Piagetian perspective". The Principal", 1971.

- Etapa de operaciones formales: 12 años en adelante.

Propuso, además dos tipos de lenguaje que ubicó en dos etapas bien definidas: la prelingüística y la lingüística. Se concluye que esta perspectiva psicolingüística complementa la información aportada por los innatistas en el sentido de que junto a la competencia lingüística también es necesario una competencia cognitiva para aprender y evolucionar el dominio del lenguaje, lo que contribuye a documentar no sólo la creatividad del sujeto en la generación de las reglas, sino la actividad que le guía en todo ese proceso.

Teoría interaccionista: Propuesta por el psicólogo norteamericano Jerome S. Bruner quien sostiene la hipótesis de que el lenguaje es un constitutivo del desarrollo cognitivo, en donde el lenguaje es lo cognitivo.

Bruner concilia la postura Piagetana con las hipótesis de Vigotsky sobre el desarrollo del lenguaje. Vigotsky es el teórico del constructivismo social. Esta perspectiva se fundamenta en que la actividad mental está íntimamente relacionada al concepto social, dándose una íntima interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en el que estos procesos se desarrollan.

Vigotsky, según Miretti, M (2003), fue el primero en destacar el papel fundamental del habla para la formación de los procesos mentales. En su concepción, Vigotsky señala que el habla tiene dos funciones: la comunicación externa con los demás y la manipulación interna de los pensamientos internos de la persona consigo misma y aunque ambos usan el mismo código lingüístico parten de actividades distintas, desarrollándose independientemente aunque a veces puedan coincidir²⁴.

24. VIGOTSKY I. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires la playade. 1985.

Bruner presupone que la actividad mental está interrelacionada al contexto social, dándose una íntima interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en que estos procesos se desarrollan.

Para Bruner, el niño(a) está en constante transformación. Su desarrollo está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas que son parte de su comunidad y del mundo que lo rodea; es decir que el niño está en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos previos.

Desde esta perspectiva, el niño (a) conoce el mundo a través de las acciones que realiza, más tarde lo hace a través del lenguaje y por último, tanto la acción como la imagen son traducidas en lenguaje.

Lo anterior permite entender por qué Bruner propone lo que él denomina el "puente cognitivo" que consiste en unir los conocimientos previos que el niño trae con los que va a adquirir posteriormente influenciados por el contexto sociocultural en que se desenvuelve.

Para Bruner el lenguaje se debe adquirir en situaciones sociales concretas, de uso y de real intercambio comunicativo²⁵. Ampliando lo anterior Miretti, ML. (2003) destaca cinco factores lingüísticos que influyen en el desarrollo intelectual:

- Las palabras sirven como invitaciones para formar conceptos, estimulando al niño a descubrir sus significados.
- El diálogo que se da entre los adultos y el (la) niño (a), es importante ya que orienta, motiva y estimula a la participación y a educarlo, procurándole una valiosa fuente de experiencias y conocimientos.

25. BRUNER, J. s et. Al. 2001. el proceso mental del aprendizaje. Ed. Nancea: Madrid, trad. Jaime Vegas y Pablo Manzano. 320 pp.

- La escuela como centro generador de nuevas necesidades lingüísticas.
- Los conceptos científicos se elaboran en el seno de una cultura y se transmiten verbalmente.
- La aparición de conflicto entre los modelos de representación puede ser fuente de desarrollo intelectual. Si el conflicto no se resuelve, si no va hacia un equilibrio mayor, no hay desarrollo intelectual.

Basándose en los aspectos anteriores, es evidente que para Bruner el contexto sociocultural en el que se desarrolla el niño(a) es fundamental, tanto para el desarrollo intelectual como para la adquisición y desarrollo del lenguaje, ya que éste va dirigido a una acción comunicativa o bien responde a una necesidad del ser humano. Pero para la adquisición del lenguaje el niño requiere ayuda para interactuar con los adultos y debe utilizar el lenguaje mientras hace algo.

Después de conocer los aspectos más importantes de las cuatro teorías expuestas, las tres últimas guardan relación puesto que se centran en la capacidad cognitiva aunque cada una enfoque aspectos propios. Opuesta a ellas, la teoría conductista deja de lado el potencial que el niño trae para desarrollar los procesos lingüísticos al interactuar con el medio.

Sin embargo, Greene, J. (1980) indica que la teoría del aprendizaje es incapaz de explicar la capacidad que tiene el hablante de emplear el lenguaje y que la adquisición de posibilidades estímulo - respuesta significaría una explicación antieconómica de cómo se aprende el lenguaje.

Es pertinente analizar el enfoque psicolingüístico ya que el sustento teórico de cada una de las teorías psicolingüísticas brinda un aporte fundamental. Piaget, por ejemplo, asevera que es el pensamiento el que posibilita el lenguaje (prioriza lo cognitivo), mientras que Chomsky sostiene que la adquisición del lenguaje

responde a la capacidad innata de todo ser humano. Por su parte, Bruner concilia ambas posiciones al afirmar que el lenguaje es el agente del desarrollo cognitivo.

4.1.5.1 Enfoque psicolinguístico. La psicolingüística, como disciplina que entrelaza la psicología y la lingüística al estudio de temas como el proceso por el que un niño adquiere su lengua, la emplea y presenta como determinados trastornos o alteraciones. Además, busca los mecanismos neurolingüísticos y trata de las relaciones que se dan entre el cerebro y el lenguaje.

Para Berko, L. Y Bernstein, N. (1999), la psicolingüística o la psicología del lenguaje persiguen descubrir los procesos psicológicos que se ponen en marcha cuando las personas usan el lenguaje y cómo se relacionan ambos. De aquí la lingüística puede obtener percepciones acerca de los sistemas del lenguaje y las clases de competencias que reflejan las personas al usarlos, por otro lado la psicolingüística ofrece percepciones de cómo se aprende y se utiliza el lenguaje.

Lo anterior, permite visualizar el psicolingüismo como un nuevo enfoque que toma en cuenta el verdadero uso que se le da al lenguaje, al percibirlo en forma integral en el ser humano. Los psicolingüistas han abordado tres aspectos importantes del lenguaje:

- **Comprensión:** se refiere al proceso de comprensión que permite a las personas entender tanto el lenguaje hablado como escrito, tomando en cuenta la percepción del habla desde el punto de vista de como interpretan los oyentes la señal del habla, así como el léxico, es decir, cómo se determinan los significados de las palabras, el procesamiento de oraciones y esto conlleva al análisis de la estructura gramatical de las oraciones con el fin de obtener unidades semánticas mayores y por último, el discurso, el cual se basa en cómo se formulan y evalúan, en forma correcta, conversaciones o textos más largos.

- Producción del habla: Hace referencia a la forma como las personas producen el habla.

- Adquisición: Indicando cómo se aprende una lengua centrando su atención, principalmente, en cómo adquieren los niños su lengua materna desde el punto de vista de la psicolingüística evolutiva, la cual se define como la disciplina dedicada al estudio de la adquisición infantil del lenguaje, así como los psicolingüistas evolutivos describen la forma en que los niños adquieren una lengua tratando de descubrir cuáles procesos biológicos y sociales intervienen en el desarrollo del mismo.

En síntesis las teorías del desarrollo del lenguaje, dan una base o sustento teórico muy valioso, para analizar factores, alteraciones y elementos implícitos en todo el proceso lingüístico. De ahí, surge la necesidad de estudiar el origen del lenguaje, así como sus teorías y postulantes.

4.1.6 Teoría de la transmisión cultural. Espacio, es un término o concepto abstracto interesante para filósofos y científicos durante toda la historia de la humanidad. Su significado puede variar según el ámbito donde se emplee, y es por esto que es difícil ofrecer una definición general clara y concisa.

Se concluye el significado de espacio, no como un espacio físico, sino como aquellas relaciones sociales que son fundamentales en el desarrollo evolutivo, afectivo y comunicativo durante la etapa de la primera infancia; permitiendo que el individuo se forme con una identidad autónoma, integra, segura y estable para desenvolverse dentro de una sociedad.

Paulo Freire, cree que el hombre tiene vocación ontológica, es decir, siendo sujeto puede transformarse en objeto de estudio de sí mismo y de su relación con el entorno, para poder resolver problemas con una mirada superadora. Es desde esta concepción que se interpreta a los actores: alumnos, docentes, padres y cooperadores, como sujetos de la praxis social y escolar, que se considera para transformarla. Así, se considera a la escuela como un espacio social, donde se transmiten y se genera conocimientos.

Justa Ezpeleta, define a la escuela como “el espacio donde la transmisión se materializa de diferentes maneras, con o al margen del currículo prescripto; el lugar donde los padres manifiestan su apoyo o resistencia a las políticas escolares, vigilan o reclaman el derecho a una buena educación de sus hijos; donde los maestros construyen su profesión y donde los niños se apropian y descubren los más variados contenidos sociales. Este es, el lugar privilegiado donde todos los días se intercambian prácticas sociales específicas y pedagógicas”²⁶.

Teniendo en cuenta la teoría de Bernstein, se plantea el significado de **espacios**, como un código comunicativo, y socio afectivo, necesario en la formación integral y relación de todos los seres humanos.

La teoría de la transmisión cultural es un enfoque desde la nueva sociología de la educación, que realiza e interpreta a la pedagogía como “un dispositivo cultural que permite producir, reproducir y transformar la cultura”²⁷.

26. Justa Ezpeleta. El cascarón protector en niños y adultos. Amorrortu Editores, 1999.

27. **BASIL, Bernstein.** Clases, códigos y control: La estructura del discurso pedagógico. Morata, Fundación Paideia, Madrid, 1993. Londres, Routledge, 1975.

El estudio de los espacios afectivos, comunicativos y sociales permite develar los códigos presentes en los mismos y contribuye a caracterizar la naturaleza “restringida” o “abierta” de las relaciones.

Bernstein afirmaba que su teoría de los códigos intentaba relacionar los macro niveles de familia con las estructuras y los procesos educativos y ofrecía una explicación para el rendimiento desigual en la educación: la teoría de los códigos, mantiene que existe una distribución desigual, regulada por la clase social de los principios de comunicación y que la clase social, indirectamente realiza la clasificación y la estructura del código elaborado transmitido por la escuela, de manera que se facilita y perpetúa su desigual adquisición.

Así pues, la teoría de los códigos no acepta una postura de déficit ni de diferencia, sino que llama la atención sobre la conexión entre las macro relaciones de poder y las micro prácticas de transmisión, adquisición y evaluación y el posicionamiento o la oposición a que estas prácticas dan origen²⁸. Mientras en los espacios restringidos, se identifican códigos de identidad y subjetividad cerrados, en los espacios abiertos, se identifican códigos de identidad y subjetividad abiertos.

Mediante esta teoría, Bernstein²⁹ pretendió llegar a una solución a la relación entre tales niveles, ya que el sujeto incorpora la estructura social a través de los códigos. Estos son dispositivos de reproducción cultural que condensan en su gramática la distribución de poder (clasificación) y los principios de control (enmarcación) intrínsecos en las relaciones de clase.

28. **BASIL, Bernstein.** Clase, códigos y control Volumen 3. Teorías de educación transmisional. London: R.K.P. 1977.

29. Profesor emérito de la cátedra Kart Mannheim de sociología de la educación, en el institute of education de la universidad de Londres. Nació el 1 de Noviembre de 1924 y murió el 24 de septiembre de 2000 tras una larga lucha contra el cáncer.

Basil Bernstein, en su teoría sociolingüística de los códigos desemboca en una teoría social, donde analiza las relaciones entre las clases sociales, la familia y la reproducción de los sistemas de significado³⁰, (el código se refiere a los principios que regulan los sistemas de significado). Según él, existían diferencias debido a la clase social en los códigos de comunicación de los hijos de la clase trabajadora y los de la clase media; diferencias que reflejaban las relaciones de clase y de poder en la división social del trabajo, la familia y las escuelas.

30. Basil Bernstein. Class, codes and control. Teoría sociolingüística de los códigos. 1973.

4.2 MARCO CONCEPTUAL

4.2.1 Definición operacional de términos

- **Afectivo:** Se entiende como afecto, aquellas relaciones hechos o circunstancias que ocasionan en los niños seguridad y satisfacción en relación con sus congéneres; se establecen en orden de importancia según el infante: padres, familiares, maestro, compañeros. Genera así un vínculo social y emocional que permite la realización y fortalecimiento de valores como el cariño, respeto, compañerismo, solidaridad entre otros; dando como resultado el crecimiento de la autoestima y personalidad que le beneficiará en el desarrollo de sus habilidades y capacidades de aprendizaje.

- **Aprendizaje integral:** Proceso por el cual los seres humanos experimentan y adquieren una serie de conocimientos que le permite resolver problemas cotidianos, simples o complejos de la vida, desde toda perspectiva y situación relacionada con las dimensiones del desarrollo.

- **Comunicativo:** A nivel comunicativo, el lenguaje oral es una forma de expresión no solamente de una necesidad sino también de puntos de vista de emociones, deseos o temores entre otros; mediante el cual el niño y la niña empiezan a entablar y comprender una relación que puede existir entre lo que quiere comunicar y la necesidad del mismo. Genera así unas relaciones a nivel social, en el hogar y en la escuela que motivará su espontaneidad y seguridad de lo que desea expresar.

- **Espacio:** Es un término o concepto abstracto, su significado no concluye un espacio físico, sino como aquellas relaciones humanas que son fundamentales en el desarrollo social, afectivo y comunicativo durante la etapa de la primera infancia.

- **Restringido:** Código Bernstesiano, que caracteriza las relaciones de poder generadas y presentadas en la escuela y en el hogar: padres, maestro- hijo, alumno, que impide el correcto crecimiento de los aprendizajes y obstaculiza los espacios afectivos, comunicativos y sociales.
- **Social:** Estado humano necesario para el desarrollo de la vida, permite crecer, compartir e intercambiar experiencias, costumbres e imaginarios para ampliar formas de vida que permita el trabajo en grupo la supervivencia y la convivencia de los demás.

5. METODOLOGÍA

5.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

La Investigación se enfocó con base en la Ciencia Empírico- Analítica, ya que es la metodología científica que produce en una forma técnica, el conocimiento útil. En esta corriente se afirma que sólo puede establecerse el conocimiento válido en referencia a la realidad externa, experimentada por los sentidos. Este enfoque se basa en la presunción ontológica del mundo objetivo, como la suma total de lo que es el caso, y clarifica las condiciones de la conducta racional en esta base. Las ciencias empírico- analíticas se basan en ideales de explicación, predicción y control.

En este enfoque la acción individual no es resultado de una conciencia reflexiva subjetiva, en vez de ello, la acción individual siempre se observa como algo gobernado por las leyes funcionales invariables que operan fuera del control personal de los actores individuales.

Tiende a separar el objeto de estudio y los métodos a utilizar, tiene un objetivo instrumental, se elige un objeto de estudio, se acota, se explica, se hacen encuestas y finalmente se obtienen resultados.

5.1.1 Diseño metodológico. El fundamento metodológico en la que se ubicó esta investigación, se basó en tres tipos: la naturaleza de la investigación es **descriptiva**; pues permite precisar el evento a estudiar (las relaciones sociales, afectivas y comunicativas en el preescolar), realizando una enumeración definida de sus características comunes, poniendo en relación los elementos observados, a fin de obtener una descripción mas detallada del objeto de estudio. La indagación va dirigida a responder a las preguntas quien, porque, que, donde,

cuando, cuantos; trabajando con uno o varios eventos de estudio en un contexto determinado. Además se utilizaron tipos de técnicas para recolectar información como la encuesta.

Es **exploratoria**, ya que consistió en indagar un fenómeno poco conocido, sobre el cual hay poca información y no se ha realizado investigaciones anteriores con el fin de explorar la situación. Este tipo de investigación permite que el investigador se familiarice con lo que esta estudiando. El objetivo de una investigación exploratoria, puede ser la identificación de aspectos que permitan definir mejor algún evento. La investigación exploratoria ayudo a delimitar mejor el tema y facilitar la creación de las herramientas o instrumentos necesarios.

Por ultimo, este estudio es **proyectivo**, pues intentó proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta. Dentro de esta categoría entra los proyectos factibles. Todas las investigaciones que conllevan el diseño o creación de algo con base en un proceso investigativo, también entra esta categoría. Los proyectos pueden ser de tipo: económico, social, educativo, tecnológico, etc.

Las prácticas realizadas durante el curso de la carrera de pedagogía infantil, han servido de base para un sin número de observaciones que conllevan a cuestionamientos de las realidades de los infantes que acuden a las instituciones educativas; muchos son los estudios realizados sobre diferentes intereses que concierne la educación infantil, pero algo llamativo a este grupo es poder describir y explicar cuáles son las incidencias de los espacios sociales, afectivos, comunicativos limitados y restringidos en el aprendizaje integral de los niños y niñas de preescolar.

5.1.2 Técnica de investigación. Las técnicas que se adoptaron para el estudio, se basaron en procedimientos operacionales que sirven para producir datos y transformarlos de acuerdo con determinadas reglas. La investigación procedió con **la encuesta**; ya que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a los sujetos, a fin de que las contestaran por escrito. Este listado fue impersonal ya que no llevo el nombre ni otra identificación de la persona que respondió, pues no interesan esos datos.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

La observación, es una técnica que consistió en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso; tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objeto claro, definido y preciso; el investigador sabe que es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no

científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Pasos que debe tener la observación:

- a. Determinar el objeto, situación, caso, etc. (que se va a observar)
- b. Determinar los objetivos
- c. Determinar la forma con que se van a registrar los datos
- d. Observar cuidadosa y críticamente
- e. Registrar los datos observados
- f. Analizar e interpretar los datos
- g. Elaborar conclusiones
- h. Elaborar el informe de observación (este paso puede omitirse si en la investigación se emplean también otras técnicas, en cuyo caso el informe incluye los resultados obtenidos en todo el proceso investigativo).

Para esta investigación se utilizó específicamente la observación estructurada que es, la que se realiza con la ayuda de elementos técnicos apropiados, tales como: fichas, cuadros, tablas, etc. Por lo cual se denomina observación sistemática.

5.1.3 Hipótesis. Tomando como referencia el problema, la investigación estudió e indagó, una situación real pero poco analizada y se cree influye en el desarrollo integral durante el preescolar, por tal razón la hipótesis planteada fue:

“Si los espacios afectivos, comunicativos y sociales no son restringidos y limitados no afectarían el aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar”.

5.2 POBLACIÓN

Para poder determinar, la influencia de los espacios limitados y restringidos en las relaciones sociales, afectivas y comunicativas en el aprendizaje integral de los niños y niñas de preescolar; se escogió como población a las instituciones educativas públicas y privadas, que tuvieran el nivel de preescolar, ubicadas en la comuna cuatro de Neiva, barrio centro, desde la avenida Circunvalar hasta la carrera 15. Entre las cuales encontramos:

INSTITUCIÓN	TIPO DE ESTABLECIMIENTO	JORNADA	NIVELES			
			PÁRVULOS	PREJARDIN	JARDÍN	TRANSICIÓN
Institución educativa sede Jardín Ricardo Borrero Álvarez	Oficial	Mañana y tarde			2	4
Instituto Técnico, sede los Mártires	Oficial	Mañana y tarde				2
Colegio Rafael Pombo	Privado	Mañana	1	1	1	1
Colegio Bilingüe Hispano Ingles	Privado	Mañana		1	1	1
Colegio la Presentación	Privado	Mañana				1
Colegio la Valvanera	Privado	Mañana				1
Colegio Infantil Creación	Privado	Mañana	1	1	1	1
Colegio Montessori	Privado	Mañana				1
Colegio Confamiliar	Privado	Tarde		1	1	2
Colegio San José	Privado	Mañana				1
Colegio Tomas Cipriano de Mosquera	Privado	Mañana				1
Jardín I.C.B.F sede Vegalarga	Oficial	Única	1	1	1	1
TOTAL			3	5	7	17

5.3 MUESTRA

Para la muestra, se seleccionaron tres instituciones en las que durante la práctica se pudo tener un contacto más cercano, y por lo tanto se escogieron así:

- Colegio Confamiliar Huila (privado): niños de 5 a 6 años, 2 niveles de transición.
- Institución Educativa sede Jardín Ricardo Borrero Álvarez (oficial): niños de 5 a 6 años, 2 niveles de transición.
- Jardín I.C.B.F sede Vegalarga (oficial): niños de 5 a 6 años, 1 nivel de transición.

De cada institución se tomo el 30% de los niños para la muestra, por lo tanto se tuvo en cuenta el punto de vista de los 24 padres de familia o acudientes; y de los 5 docentes que pertenecen a estas instituciones.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

INSTITUCIÓN	CONFAMILIAR HUILA	RICARDO BORRERO	I.C.B.F SEDE VEGALARGA	TOTAL
CARACTERÍSTICAS				
No. DOCENTES	2	2	1	5
GRADO	Transición	transición	Transición	
TIPO DE ESTABLECIMIENTO	P	O	O	
EDAD	5-6 años	5-6 años	5-6 años	
No. DE CURSO	2	2	1	5
JORNADA	T	M	U	
No. DE NIÑOS	20	40	20	80
% TOTAL	25%	50%	25%	100%
NIÑOS SELECCIONADOS 30%	6	12	6	24

CONVENCIONES

O= oficial
P=público
T= tarde
M= mañana
U= única

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados se presentan mediante cuadros y gráficos a través de los cuales se analizan las diferentes variables del estudio sobre “**La incidencia de los espacios afectivos, comunicativos, sociales, limitados y restringidos en el aprendizaje integral de los niños y niñas en la etapa de preescolar en los Jardines Infantiles de la Comuna No. 4 de la ciudad de Neiva**””, se ha podido evidenciar el concepto de docentes y padres de familia y el trabajo de observación a los niños, objeto de la investigación.

Se aprecia el aporte de los docentes enfocado a:

- **Desarrollo de actividades con los niños:**

El cien por ciento (100%) de los docentes encuestados, está de acuerdo en que las actividades desarrolladas son de tipo lúdicas, de conocimiento, aspectos sociales y afectivos. (Cuadro No. 1)

- **Actividades para el desarrollo del conocimiento:**

En cuanto al desarrollo del conocimiento, el ochenta por ciento (80%), expresa que la práctica es fundamental y un veinte por ciento (20%), manifiesta que es necesario trabajar a partir de la práctica para llegar al conocimiento.(Cuadro No. 2)

- **Logros a través de trabajos prácticos:**

El veinte por ciento (20%) de los docentes opinan que a través de los trabajos prácticos se logra motivar la expresión verbal de los niños, mientras que el ochenta por ciento (80%), considera que el mayor logro es la comunicación al desarrollar diferentes acciones. (Cuadro No. 3)

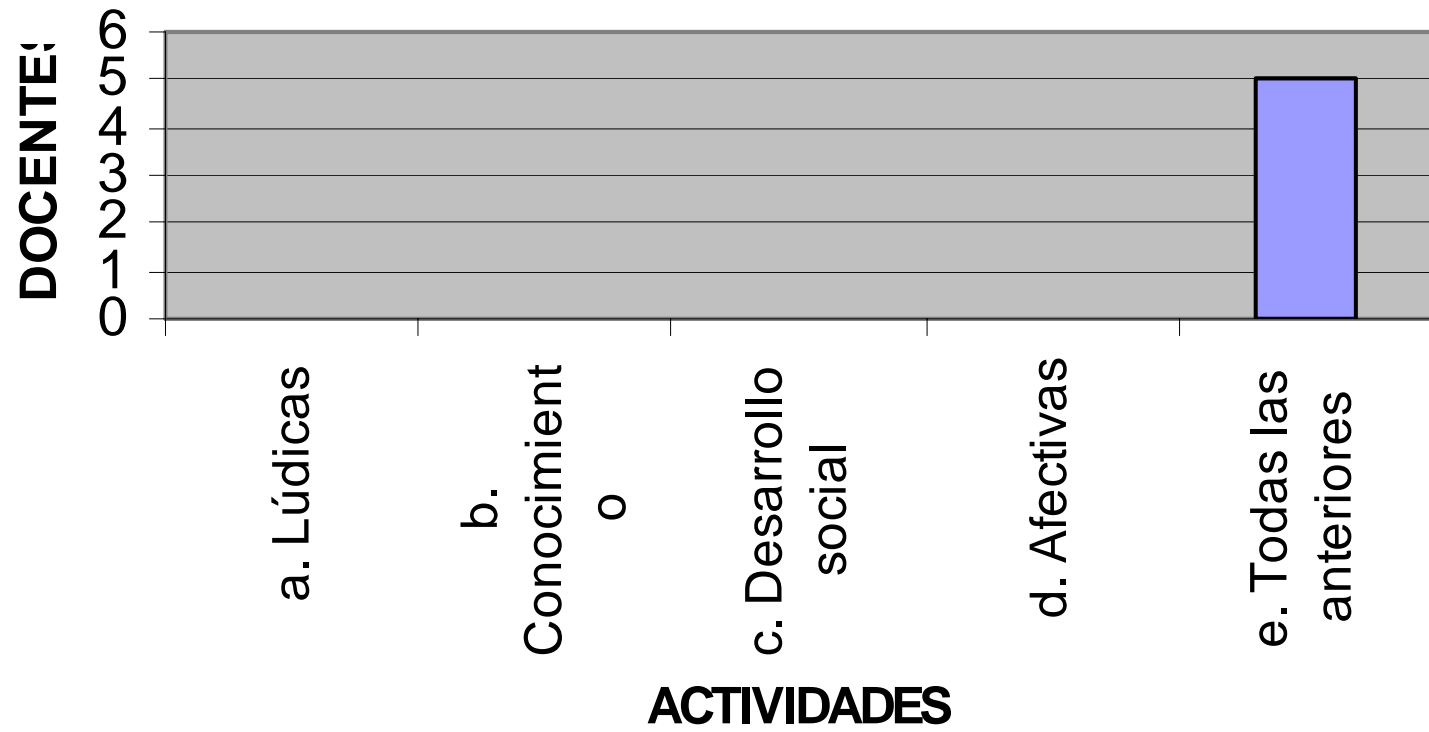
DESARROLLO DE ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Cuadro No. 1

F.T= 5	No.	TOTAL	%
ALTERNATIVAS			
a. Lúdicas			
b. Conocimiento			
c. Desarrollo social			
d. Afectivas			
e. Todas las anteriores	5	5	100%
TOTAL	5	5	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

DESARROLLO DE ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS



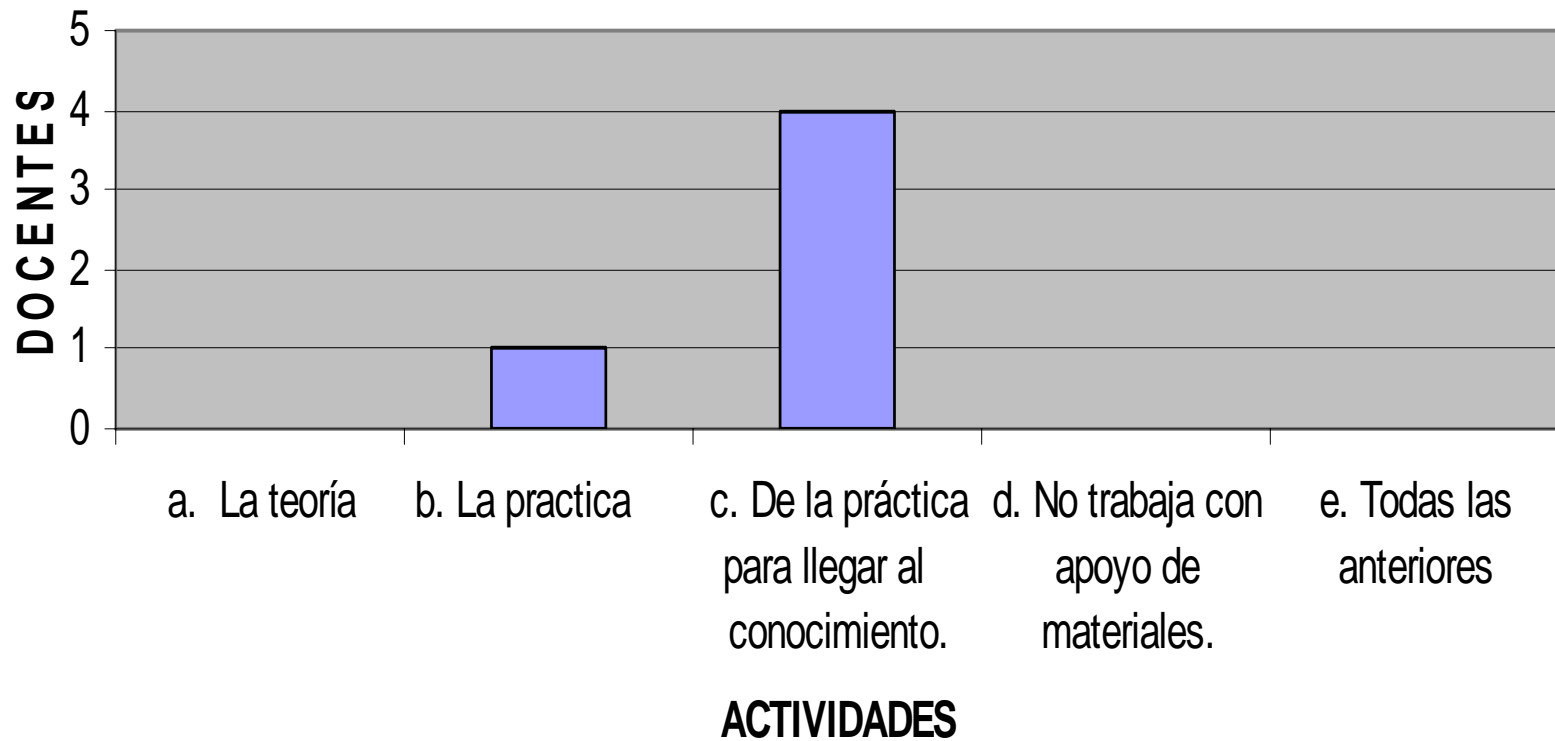
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

Cuadro No. 2

F.T= 5	No.	TOTAL	%
ALTERNATIVAS			
a. La teoría			
b. La practica	1	1	20%
c. De la práctica para llegar al conocimiento.	4	4	80%
d. No trabaja con apoyo de materiales.			
e. Todas las anteriores			
TOTAL	5	5	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO



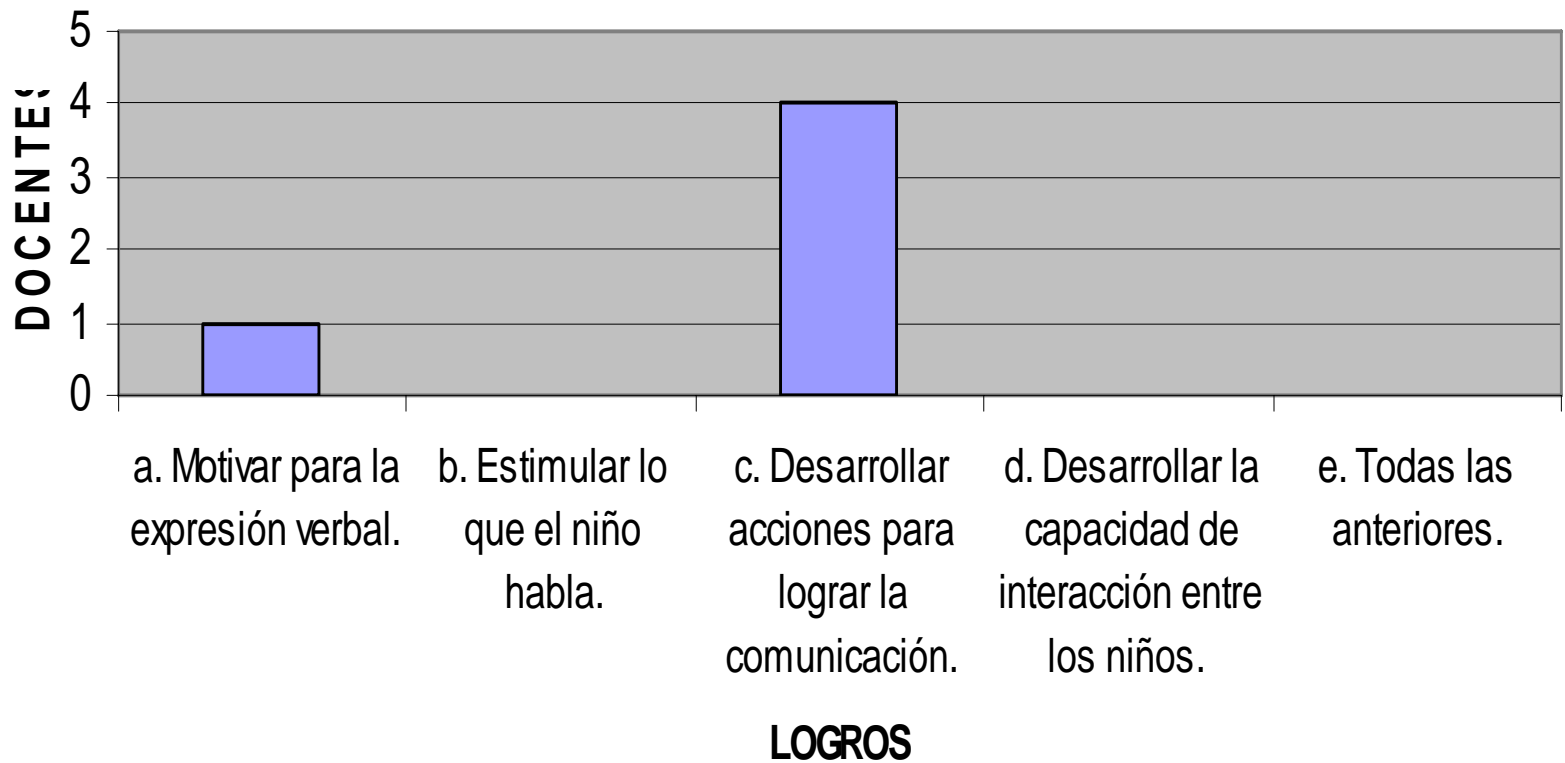
LOGROS A TRAVÉS DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Cuadro No. 3

F.T= 5	No.	TOTAL	%
ALTERNATIVAS			
a. Motivar para la expresión verbal.	1	1	20%
b. Estimular lo que el niño habla.			
c. Desarrollar acciones para lograr la comunicación.	4	4	80%
d. Desarrollar la capacidad de interacción entre los niños.			
e. Todas las anteriores.			
TOTAL	5	5	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

LOGROS A TRAVÉS DE TRABAJOS PRÁCTICOS



- **Distribución del material didáctico:**

El veinte por ciento (20%) de los maestros, distribuyen el material didáctico de forma individual, mientras que el ochenta por ciento (80%), usualmente lo distribuye por grupo. (Cuadro No. 4)

- **Relación en los espacios de recreo:**

El cien por ciento (100%), de los docentes encuestados comparten siempre los espacios de recreo con sus estudiantes. (Cuadro No. 5)

- **Horario académico, que permite crear espacios afectivos, comunicativos y sociales:**

El cien por ciento (100%) de los docentes, está de acuerdo en que el horario académico es suficiente para establecer los espacios comunicativos, afectivos y sociales. (Cuadro No. 6)

- **Establecimiento de espacios extracurriculares:**

El cien por ciento (100%), de los docentes encuestados considera que no es necesario establecer espacios extracurriculares, que permitan reforzar el afecto, comunicación e interacción con sus estudiantes.

(Cuadro No. 7)

- **Tipo de trabajo en el aula de clase:**

El veinte por ciento (20%), de los docentes frecuenta trabaja en forma individual, mientras que el ochenta por ciento (80%), en forma grupal.

(Cuadro No. 8)

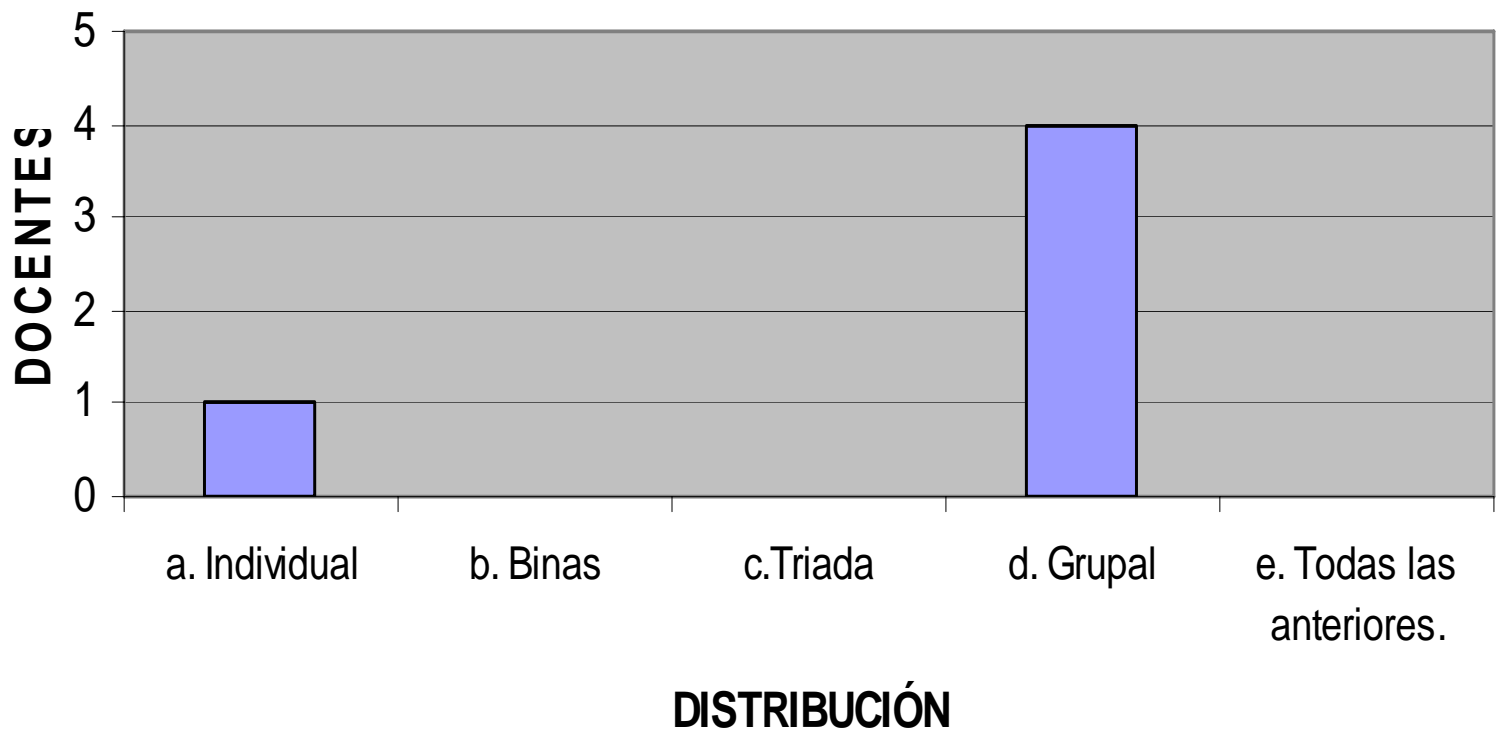
DISTRIBUCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Cuadro No. 4

F.T= 5	No.	TOTAL	%
ALTERNATIVAS			
a. Individual	1	1	20%
b. Binas			
c. Triada			
d. Grupal	4	4	80%
e. Todas las anteriores.			
TOTAL	5	5	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

DISTRIBUCION DEL MATERIAL DIDÁCTICO



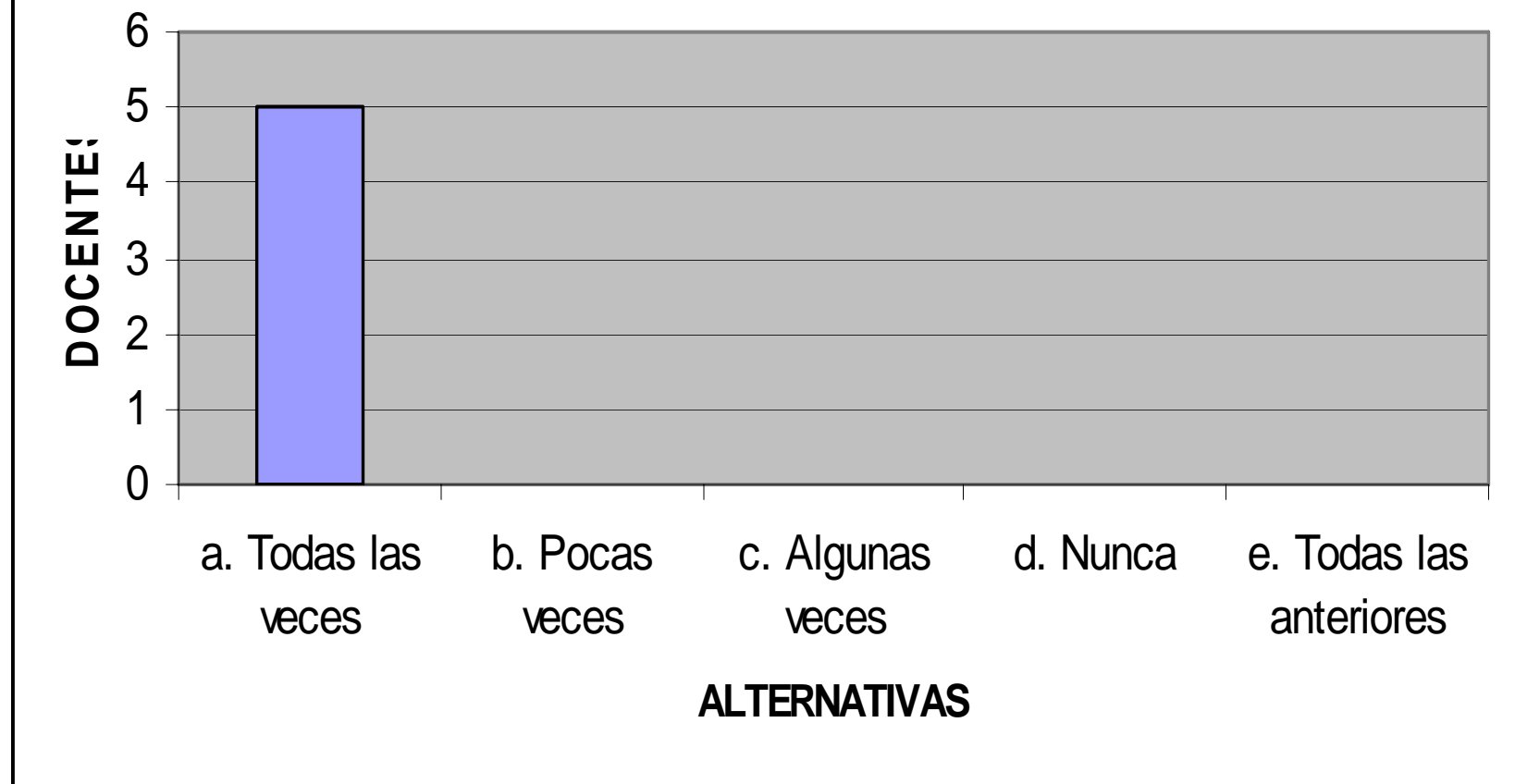
RELACIÓN EN LOS ESPACIOS DE RECREO

Cuadro No. 5

F.T= 5	No.	TOTAL	%
ALTERNATIVAS			
a. Todas las veces	5	5	100%
b. Pocas veces			
c. Algunas veces			
d. Nunca			
e. Todas las anteriores			
TOTAL	5	5	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

RELACIÓN EN LOS ESPACIOS DE RECREO



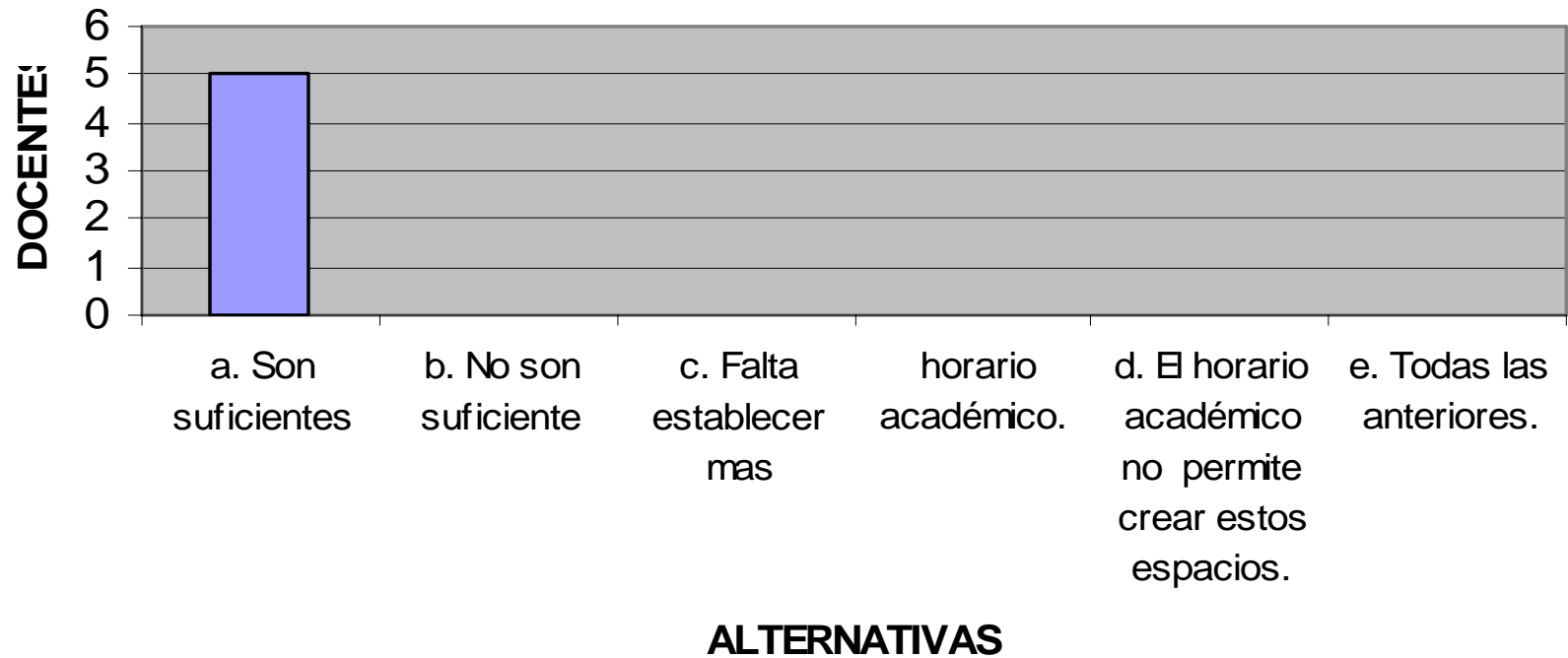
HORARIO CURRICULAR PARA ESTABLECER ESPACIOS AFECTIVOS, COMUNICATIVOS Y SOCIALES

Cuadro No. 6

F.T= 5	No.	TOTAL	%
ALTERNATIVAS			
a. Son suficientes	5	5	100%
b. No son suficiente			
c. Falta establecer mas horario académico.			
d. El horario académico no permite crear estos espacios.			
e. Todas las anteriores.			
TOTAL	5	5	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

HORARIO CURRICULAR PARA ESTABLECER ESPACIOS AFECTIVOS, COMUNICATIVOS Y SOCIALES



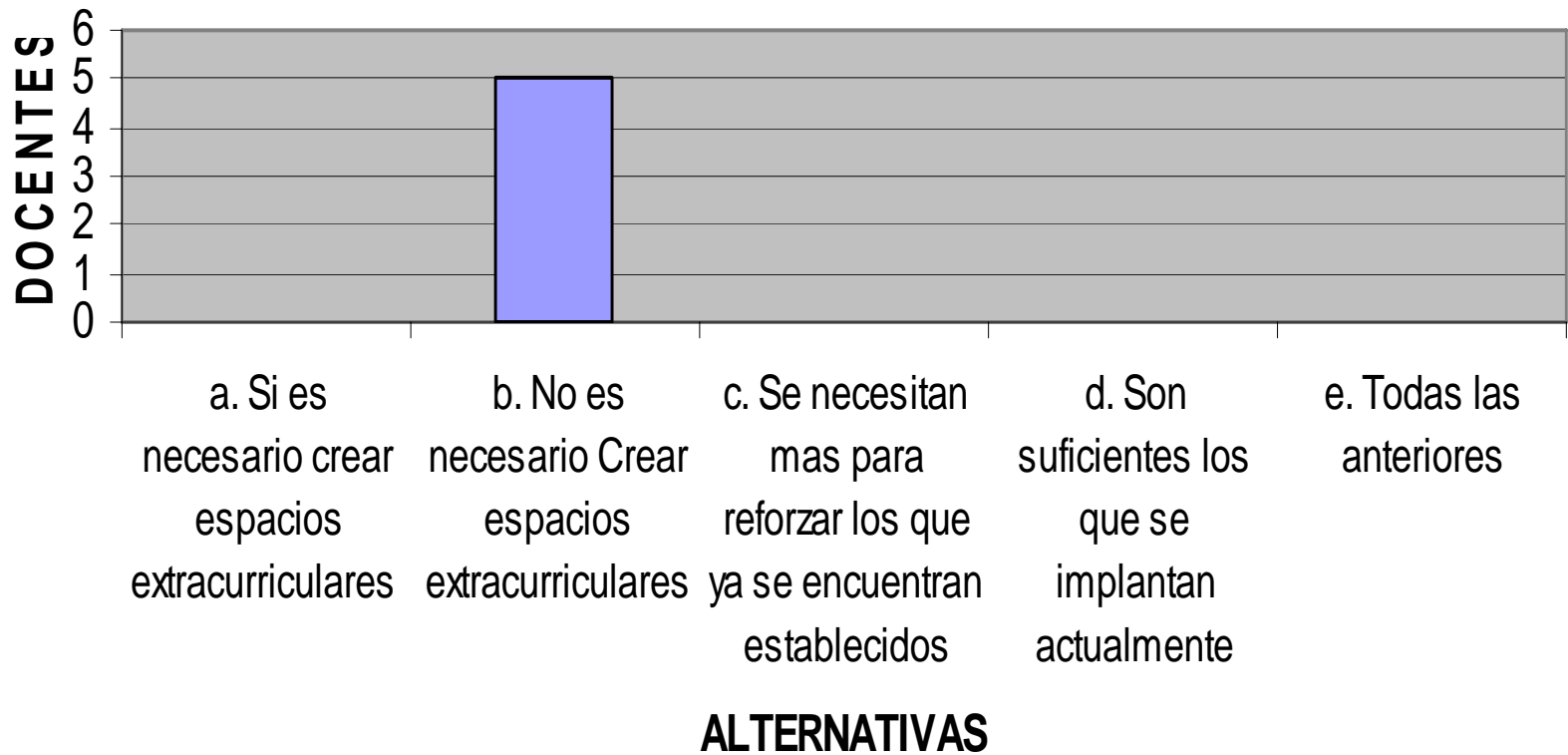
ESTABLECIMIENTO DE ESPACIOS EXTRACURRICULARES

Cuadro No. 7

F.T= 5	No.	TOTAL	%
ALTERNATIVAS			
a. Si es necesario crear espacios extracurriculares			
b. No es necesario Crear espacios extracurriculares	5	5	100%
c. Se necesitan mas para reforzar los que ya se encuentran establecidos			
d. Son suficientes los que se implantan actualmente			
e. Todas las anteriores			
TOTAL	5	5	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

ESTABLECIMIENTOS DE ESPACIOS CURRICULARES



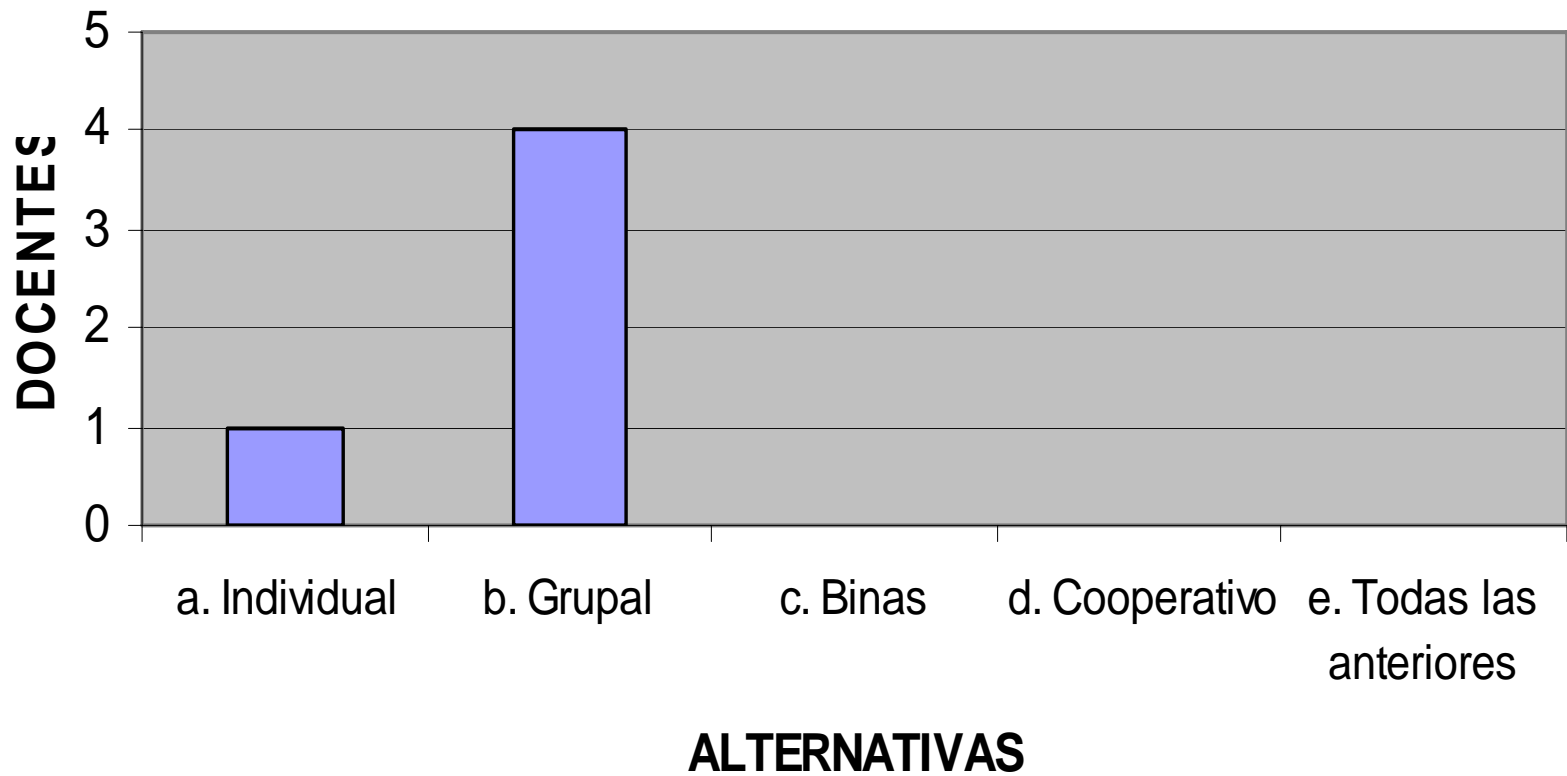
TIPO DE TRABAJO EN EL AULA DE CLASE

Cuadro No. 8

F.T= 5			
ALTERNATIVAS	No.	TOTAL	%
a. Individual	1	1	20%
b. Grupal	4	4	80%
c. Binas			
d. Cooperativo			
e. Todas las anteriores			
TOTAL	5	5	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

TIPO DE TRABAJO EN EL AULA DE CLASE



- **Implementación de las actividades:**

El cien por ciento (100%) de los docentes, interactúa con sus estudiantes al desarrollar actividades ya sean de tipo individual o grupal. (Cuadro No. 9)

- **Tipo de relación maestro- alumno:**

El cien por ciento (100%), de los docentes encuestados esta de acuerdo en que la relación con los estudiantes se basa en el estímulo, hablar y estimular para hacer notar lo que no es correcto, en el cariño, amabilidad y el dar confianza sin faltar al respeto. (Cuadro No. 10)

- **Desarrollo de las relaciones sociales:**

En cuanto a las interacciones sociales, el cien por ciento (100%), de los docentes encuestados opina que estas se desarrollan a nivel de compañeros, familia, padres y vecinos. (Cuadro No. 11)

Se aprecia el aporte de los padres de familia, enfocado a:

- **Asistencia al colegio para la evolución en el proceso educativo de los niños:**

El ochenta y tres punto cuatro por ciento (83.4%), de los padres de familia asiste todos los días al colegio, para estar al tanto de la evolución en el proceso educativo de su hijo; mientras que un ocho punto tres (8.3%) acude al colegio una vez por semana, y otro ocho punto tres (8.3%), solo cuando hay reuniones de padres. (Cuadro No. 12)

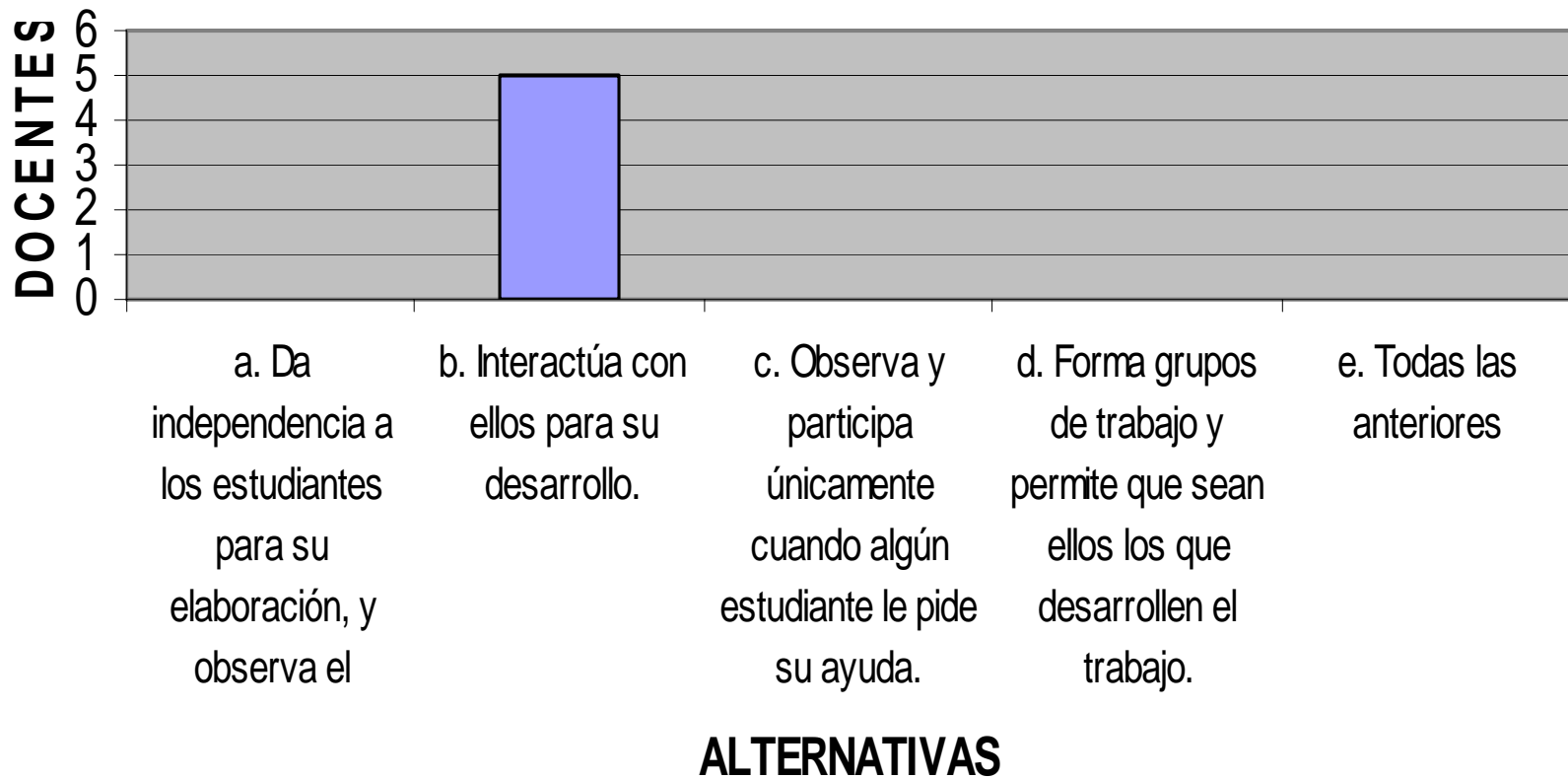
IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Cuadro No. 9

F.T= 5	No.	TOTAL	%
ALTERNATIVAS			
a. Da independencia a los estudiantes para su elaboración, y observa el resultado.			
b. Interactúa con ellos para su desarrollo.	5	5	100%
c. Observa y participa únicamente cuando algún estudiante le pide su ayuda.			
d. Forma grupos de trabajo y permite que sean ellos los que desarrollen el trabajo.			
e. Todas las anteriores			
TOTAL	5	5	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



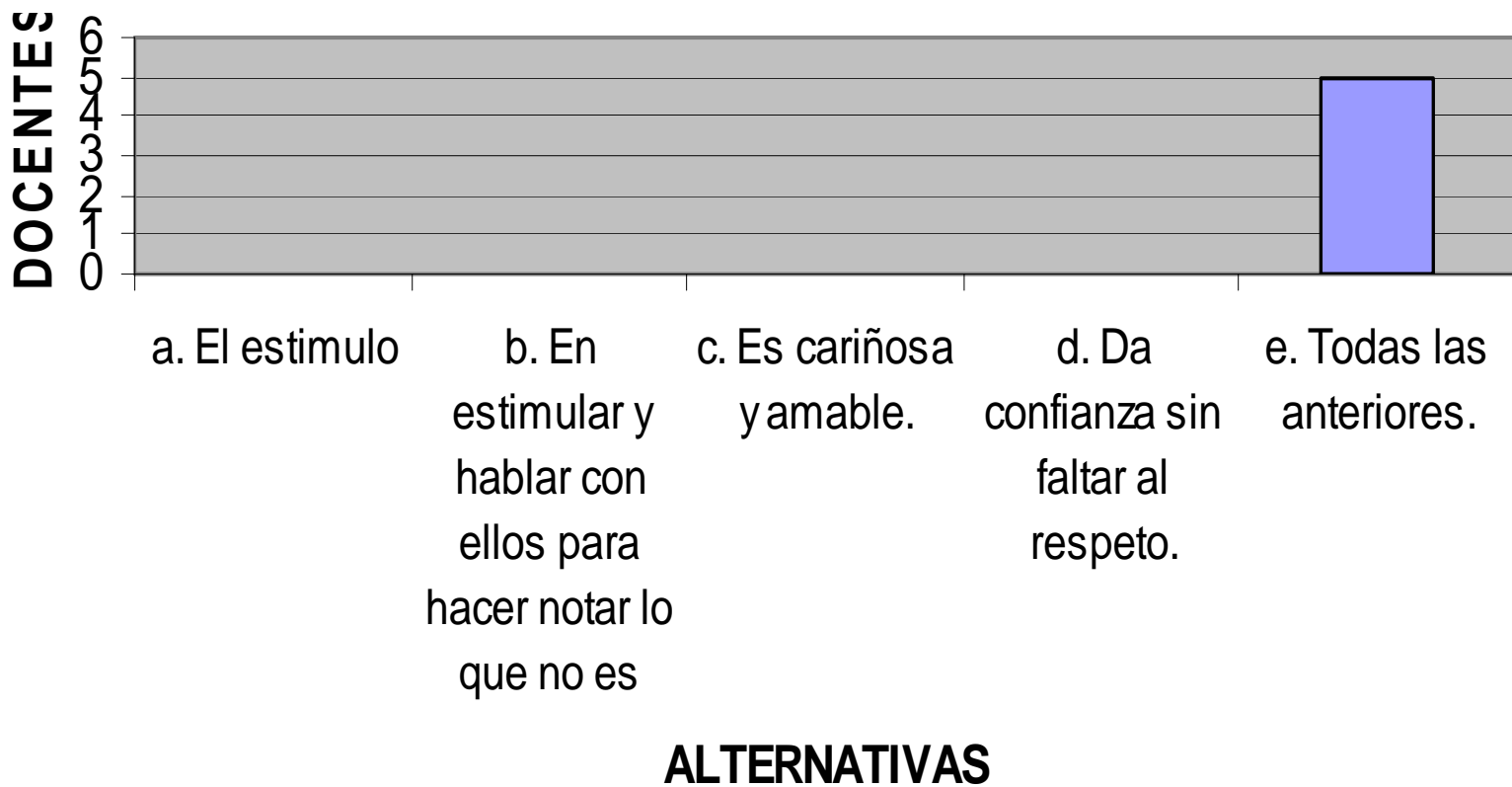
TIPO DE RELACIÓN MAESTRO- ALUMNO

Cuadro No. 10

F.T= 5	No.	TOTAL	%
ALTERNATIVAS			
a. El estímulo			
b. En estimular y hablar con ellos para hacer notar lo que no es correcto.			
c. Es cariñosa y amable.			
d. Da confianza sin faltar al respeto.			
e. Todas las anteriores.	5	5	100%
TOTAL	5	5	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

TIPO DE RELACIÓN MAESTRO- ALUMNO



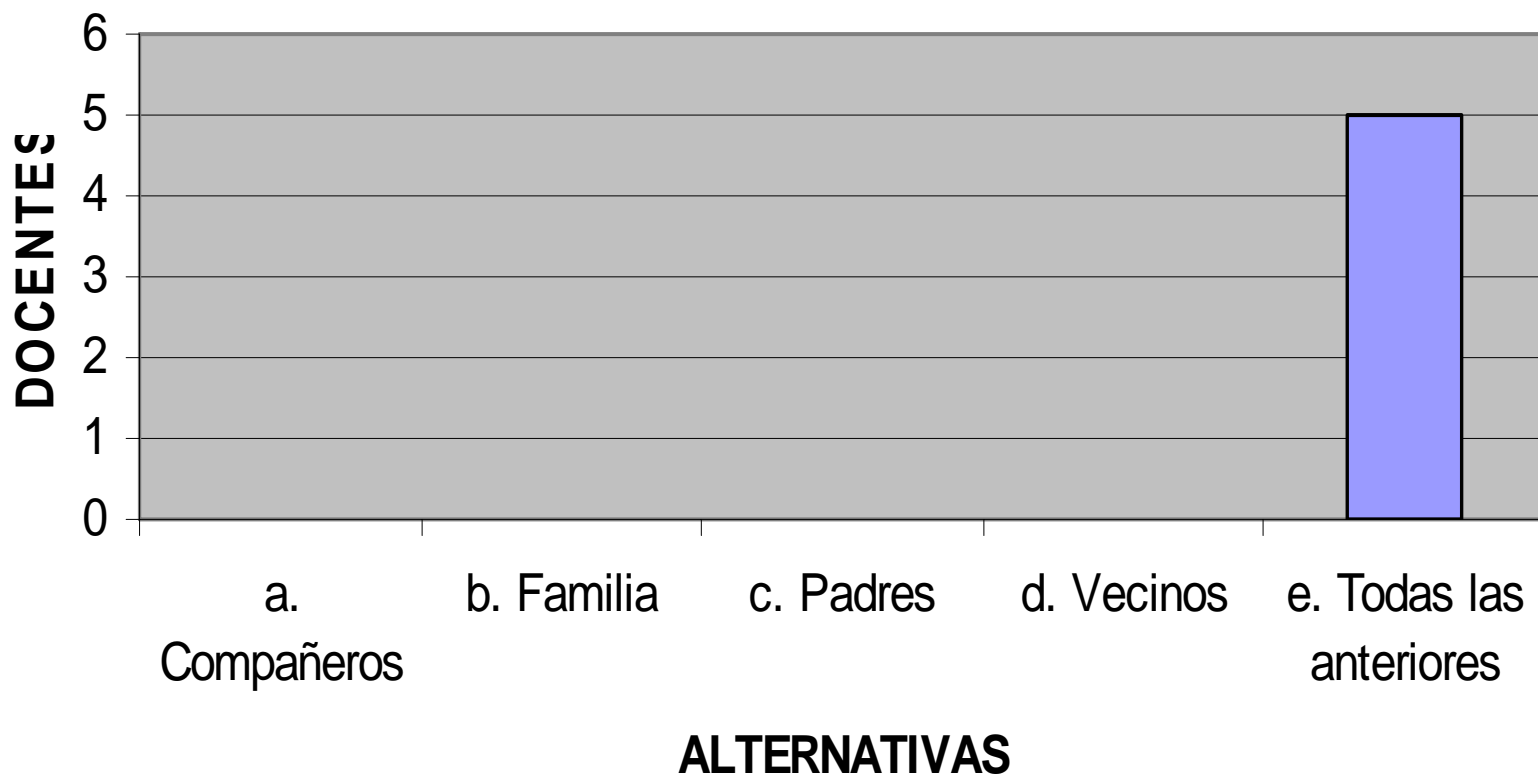
DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES

Cuadro No. 11

F.T= 5	No.	TOTAL	%
ALTERNATIVAS			
a. Compañeros			
b. Familia			
c. Padres			
d. Vecinos			
e. Todas las anteriores	5	5	100%
TOTAL	5	5	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES



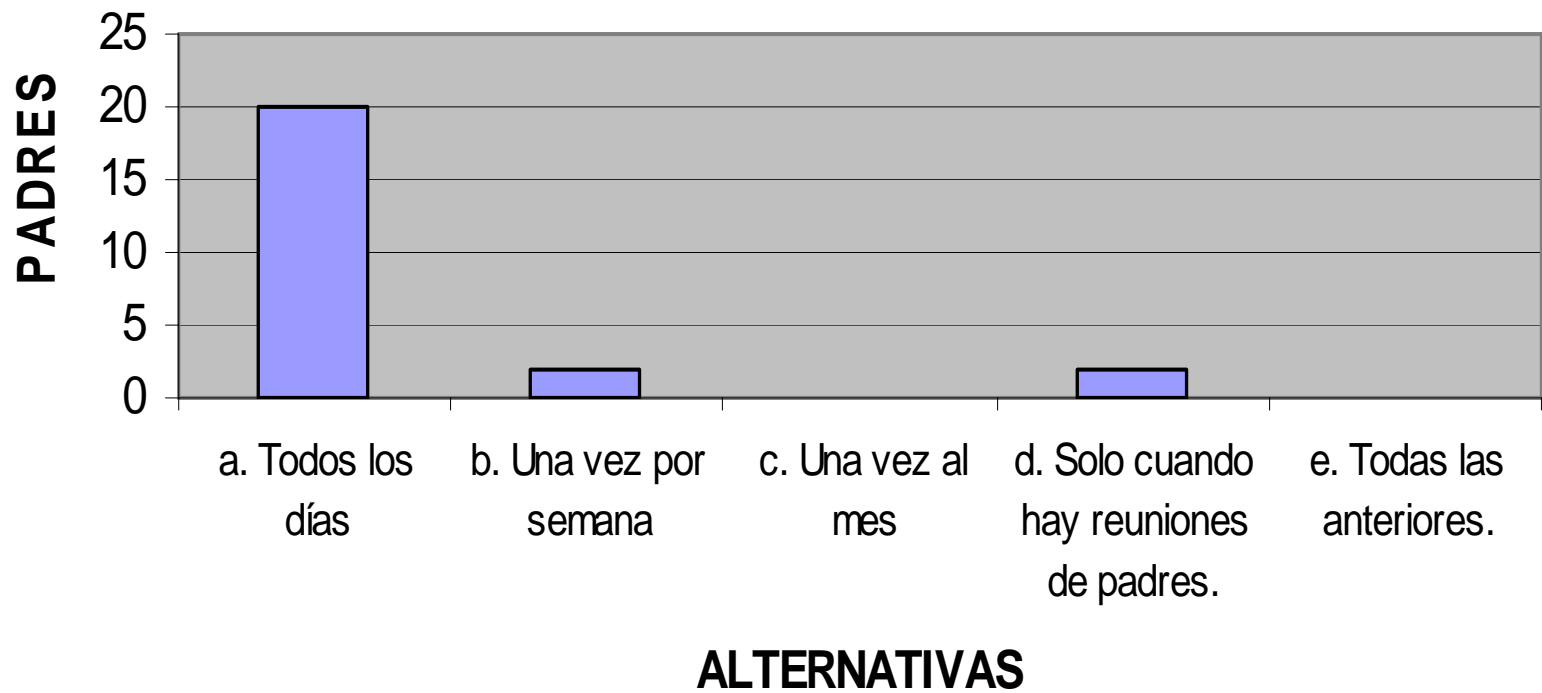
ASISTENCIA AL COLEGIO PARA LA EVOLUCIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO

Cuadro No. 12

F.T= 24			
ALTERNATIVAS	No.	TOTAL	%
a. Todos los días	20	20	83.4
b. Una vez por semana	2	2	8.3
c. Una vez al mes			
d. Solo cuando hay reuniones de padres.	2	2	8.3
e. Todas las anteriores.			
TOTAL	24	24	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

ASISTENCIA AL COLEGIO PARA LA EVOLUCIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO



▪ **Proceso educativo de los niños:**

El treinta y tres punto tres por ciento (33.3%), de los padres de familia encuestados, han notado cambios positivos en los niños, referentes al comportamiento y actitudes frente a situaciones cotidianas; el veintiuno por ciento (21%) considera que sus conocimientos cognitivos responden a los de un niño de su edad; mientras que el dieciséis punto seis por ciento (16.6%) observan que su hijo es un niño socialmente relacionable; el cuatro punto uno por ciento (4.1%) responden a cuestionamientos de tipo teórico y el veinticinco por ciento (25%) considera que el proceso educativo de su hijo se observa en todos los aspectos anteriormente mencionados. (Cuadro No. 13).

▪ **Importancia de la relación padre e hijo:**

El treinta y siete punto cinco por ciento (37.5%) de los padres de familia considera importante compartir con sus hijos por que les permite sostener una relación emocional que beneficiara su desarrollo integral; el veintinueve punto tres por ciento (29.3%) cree que son importantes ya que les permite constatar que tanto esta aprendiendo su hijo en el colegio; mientras que un ocho punto tres por ciento (8.3%) de los padres de familia comparten poco tiempo con ellos, pues sus ocupaciones lo impiden; un ocho punto tres por ciento (16.6%), quieren que sus hijos crezcan en un ambiente de comunicación, donde el niño pueda comentar lo que siente, piensa y quiere; y el ocho punto tres por ciento (8.3%) restante de los encuestados consideran importante todos los aspectos anteriormente mencionados. (Cuadro No. 14)

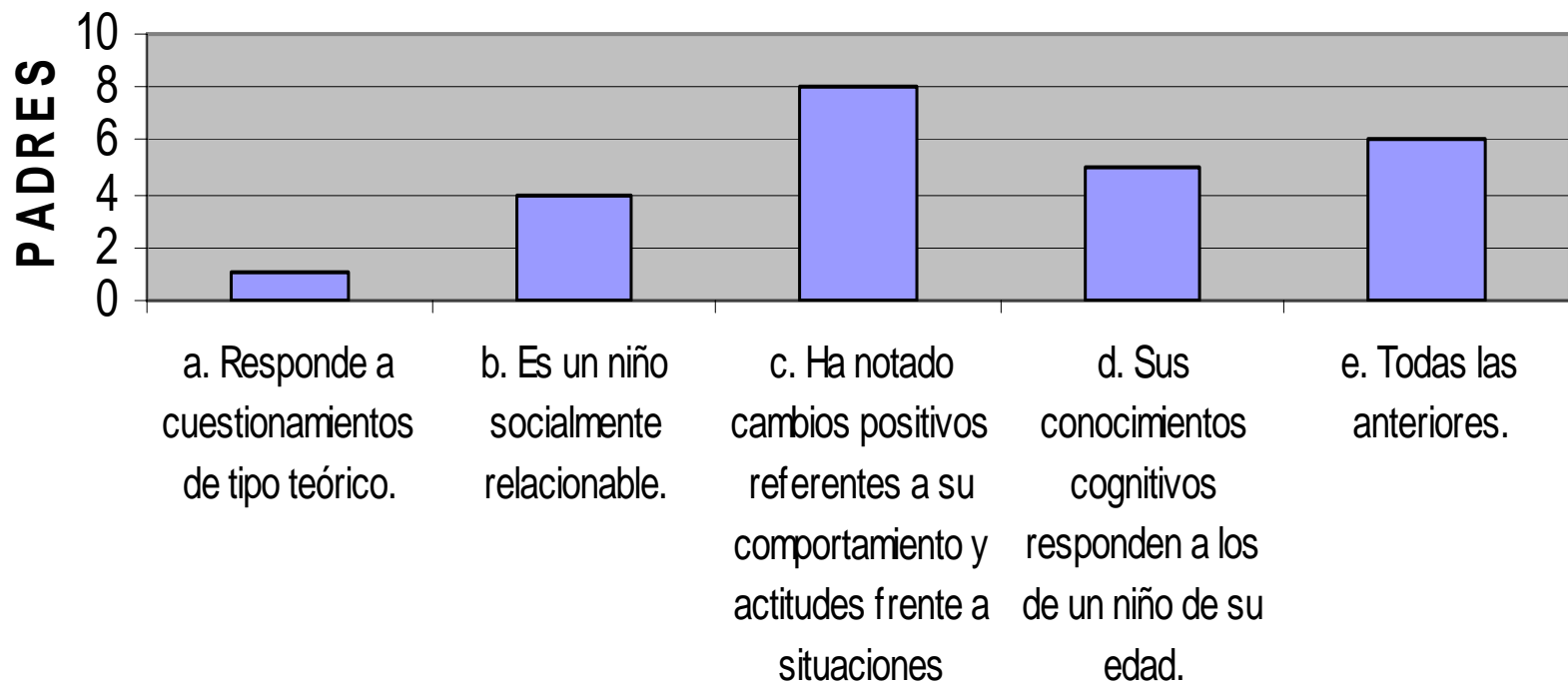
PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS

Cuadro No. 13

F.T= 24			
ALTERNATIVAS	No.	TOTAL	%
a. Responde a cuestionamientos de tipo teórico.	1	1	4.1
b. Es un niño socialmente relacionable.	4	4	16.6
c. Ha notado cambios positivos referentes a su comportamiento y actitudes frente a situaciones cotidianas.	8	8	33.3
d. Sus conocimientos cognitivos responden a los de un niño de su edad.	5	5	21
e. Todas las anteriores.	6	6	25
TOTAL	24	24	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS



ALTERNATIVAS

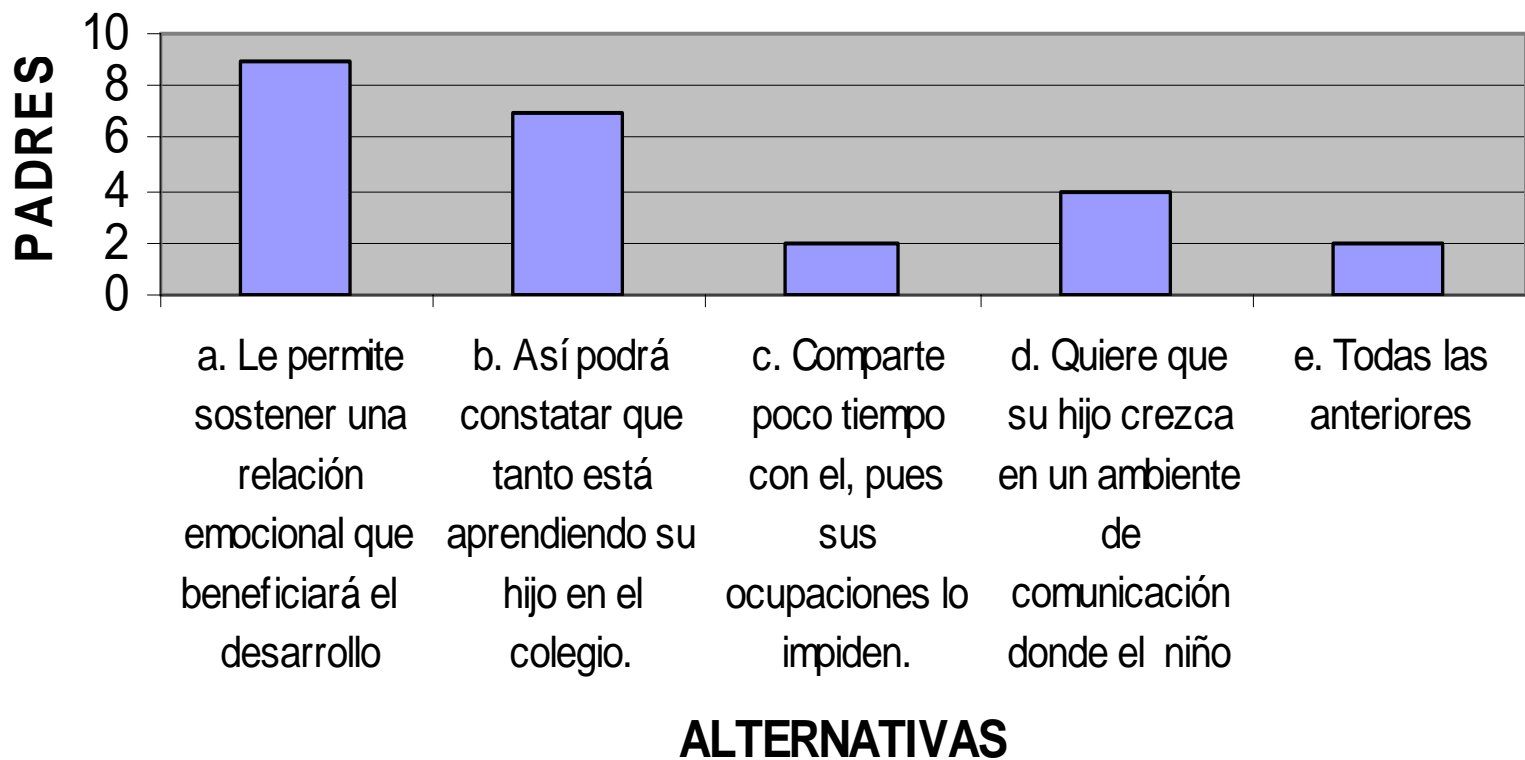
IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN PADRE E HIJO

Cuadro No. 14

F.T= 24	No.	TOTAL	%
ALTERNATIVAS			
a. Le permite sostener una relación emocional que beneficiará el desarrollo integral de su hijo.	9	9	37.5
b. Así podrá constatar que tanto está aprendiendo su hijo en el colegio.	7	7	29.3
c. Comparte poco tiempo con el, pues sus ocupaciones lo impiden.	2	2	8.3
d. Quiere que su hijo crezca en un ambiente de comunicación donde el niño comente lo que siente, piense y quiera.	4	4	16.6
e. Todas las anteriores	2	2	8.3
TOTAL	24	24	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

IMPORTANCIA DE LA RELACION PADRE E HIJO



- **Dialogo con los niños sobre el colegio:**

El cincuenta y ocho punto cuatro por ciento (58.4%) de los padres de familia encuestados dialoga todo el tiempo, con sus hijos sobre temas como el colegio, amigos y profesores; mientras que un treinta y tres punto tres por ciento (33.3%), conversa eventualmente con sus hijos sobre estos temas; y un ocho punto tres por ciento (8.3%), restante dialoga solo cuando ocurre algo extraño en el colegio. (Cuadro No. 15)

- **Relaciones afectivas, comunicativas y sociales:**

El ochenta y tres punto cuatro por ciento (83.4%) de los padres de familia, considera que las relaciones afectivas, comunicativas y de interacción social se desarrollan en los espacios familiares, escolares y vecinos; mientras que un ocho punto tres por ciento (8.3%) considera que solo se desarrollan en el espacio familiar; y otro ocho punto tres por ciento (8.3%) de encuestados consideran que se desarrollan en el espacio escolar.

(Cuadro No. 16).

- **Relaciones con el maestro:**

El cincuenta y ocho punto cuatro por ciento (58.4%) de los padres de familia, mantienen una relación todo el tiempo con el profesor de su hijo, ya que quieren ser participes del aprendizaje integral del infante; mientras que un cuarenta y uno punto seis por ciento (41.6%) restante lo hace eventualmente. (Cuadro No. 17)

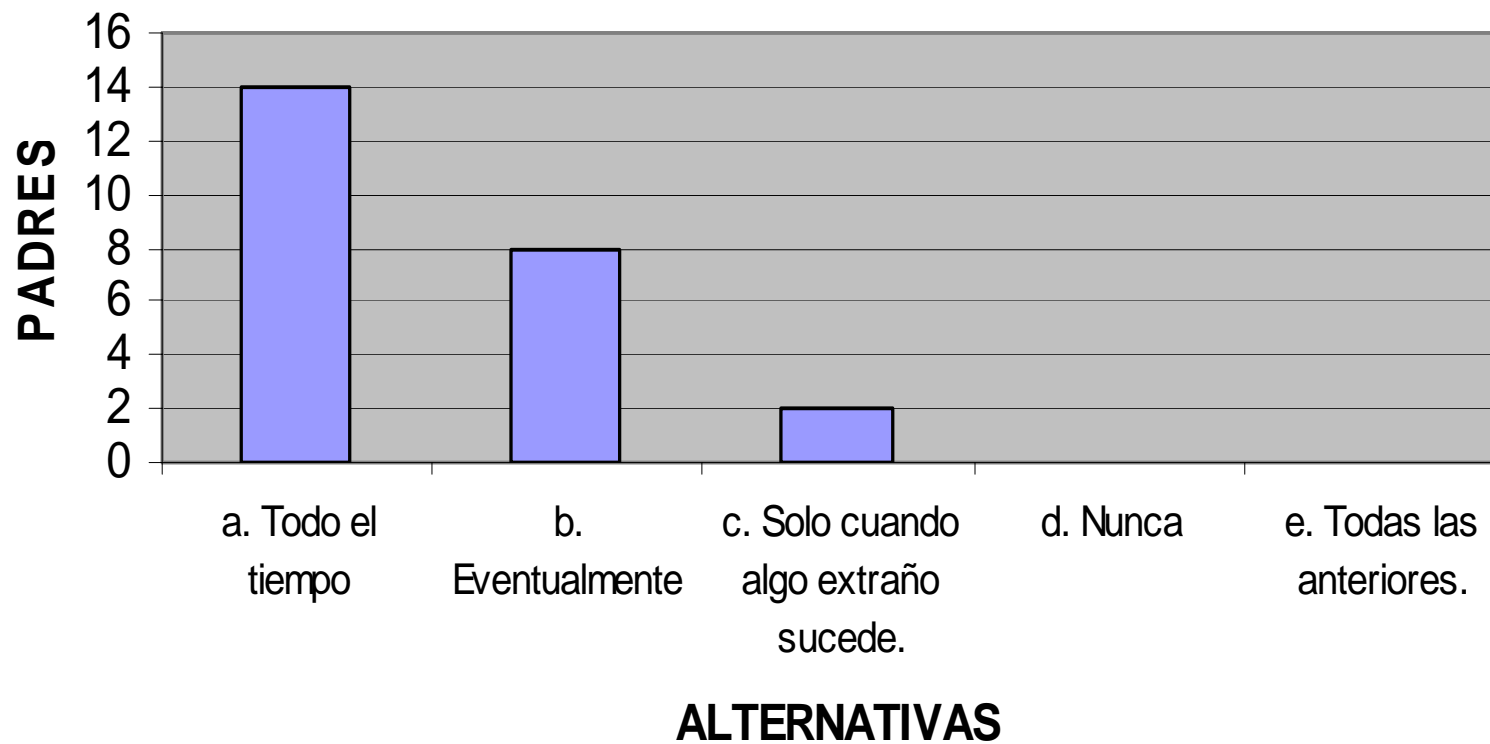
DIALOGO CON LOS NIÑOS SOBRE EL COLEGIO

Cuadro No. 15

F.T=24			
ALTERNATIVAS	No.	TOTAL	%
a. Todo el tiempo	14	14	58.4
b. Eventualmente	8	8	33.3
c. Solo cuando algo extraño sucede.	2	2	8.3
d. Nunca			
e. Todas las anteriores.			
TOTAL	24	24	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

DIALOGO CON LOS NIÑOS SOBRE EL COLEGIO



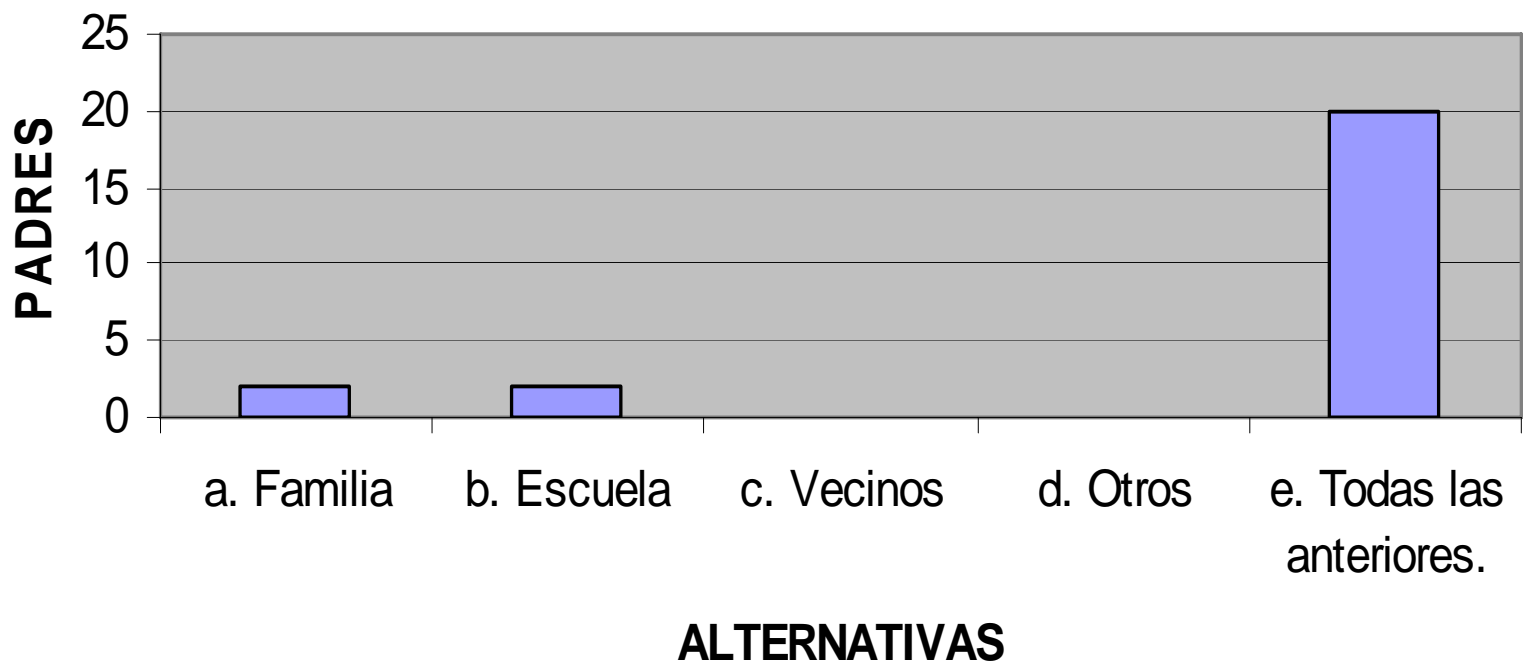
RELACIONES AFECTIVAS, COMUNICATIVAS Y SOCIALES

Cuadro No. 16

F.T=24			
ALTERNATIVAS	No.	TOTAL	%
a. Familia	2	2	8.3
b. Escuela	2	2	8.3
c. Vecinos			
d. Otros			
e. Todas las anteriores.	20	20	83.4
TOTAL	24	24	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

RELACIONES AFECTIVAS, COMUNICATIVAS Y SOCIALES



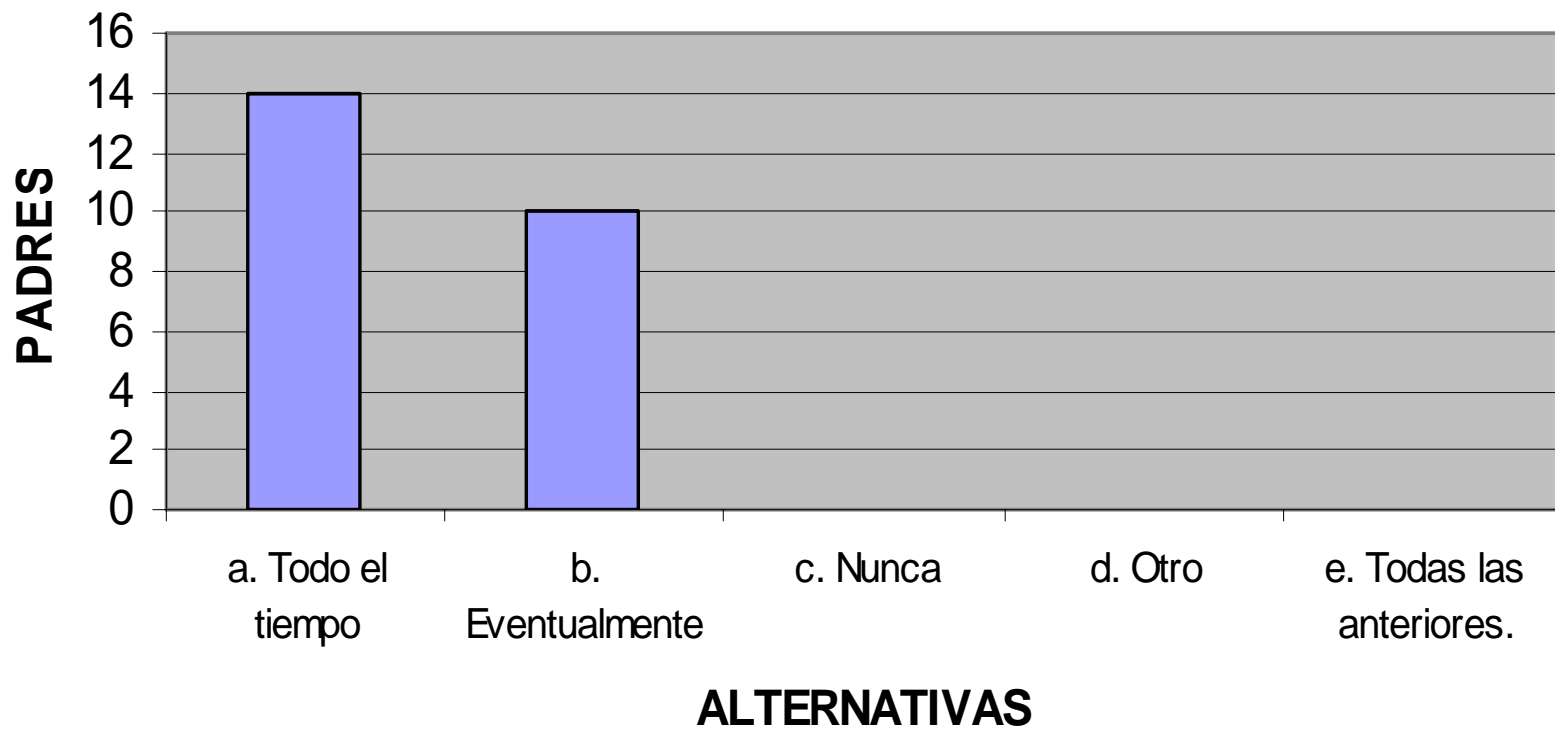
RELACIÓN CON EL MAESTRO

Cuadro No. 17

F.T=24 ALTERNATIVAS	No.	TOTAL	%
a. Todo el tiempo	14	14	58.4
b. Eventualmente	10	10	41.6
c. Nunca			
d. Otro			
e. Todas las anteriores.			
TOTAL	24	24	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

RELACIÓN CON EL MAESTRO



▪ **Aprendizaje integral:**

Para un cuatro punto uno por ciento (4.1%) de padres de familia, el aprendizaje integral es adquirir conocimientos básicos en el colegio; un veinte punto ocho por ciento (20.8%) considera que es un espacio que le permite al niño construir su conocimiento partiendo de la interacción con los demás; para un dieciséis punto siete por ciento (16.7%) creen que el aprendizaje es un resultado de las relaciones afectivas, comunicativas y de interacción social con sus compañeros y profesores; otro dieciséis punto siete por ciento (16.7%) piensa que es una experiencia significativa que logra que el niño se comporte correctamente; y para el cuarenta y uno punto siete por ciento (41.7%) restante de padres de familia considera que el aprendizaje integral reúne todos los aspectos anteriormente mencionados. (Cuadro No. 18)

▪ **Asistencia a las actividades extracurriculares:**

Para los padres de familia, es muy importante compartir actividades extracurriculares con sus hijos, ya que el cincuenta por ciento (50%) de los encuestados frecuentan siempre estas actividades; el veinticinco (25%) acuden la mayoría de veces; y un veinticinco (25%) restante asiste eventualmente. (Cuadro No. 19)

▪ **Dialogo sobre el colegio:**

El setenta y cinco por ciento (75%) de los padres de familia considera importante dialogar todos los días en el hogar sobre los sucesos de ese día en el colegio con sus hijos; mientras que un veinticinco por ciento (25%) lo hace eventualmente. (Cuadro No. 20)

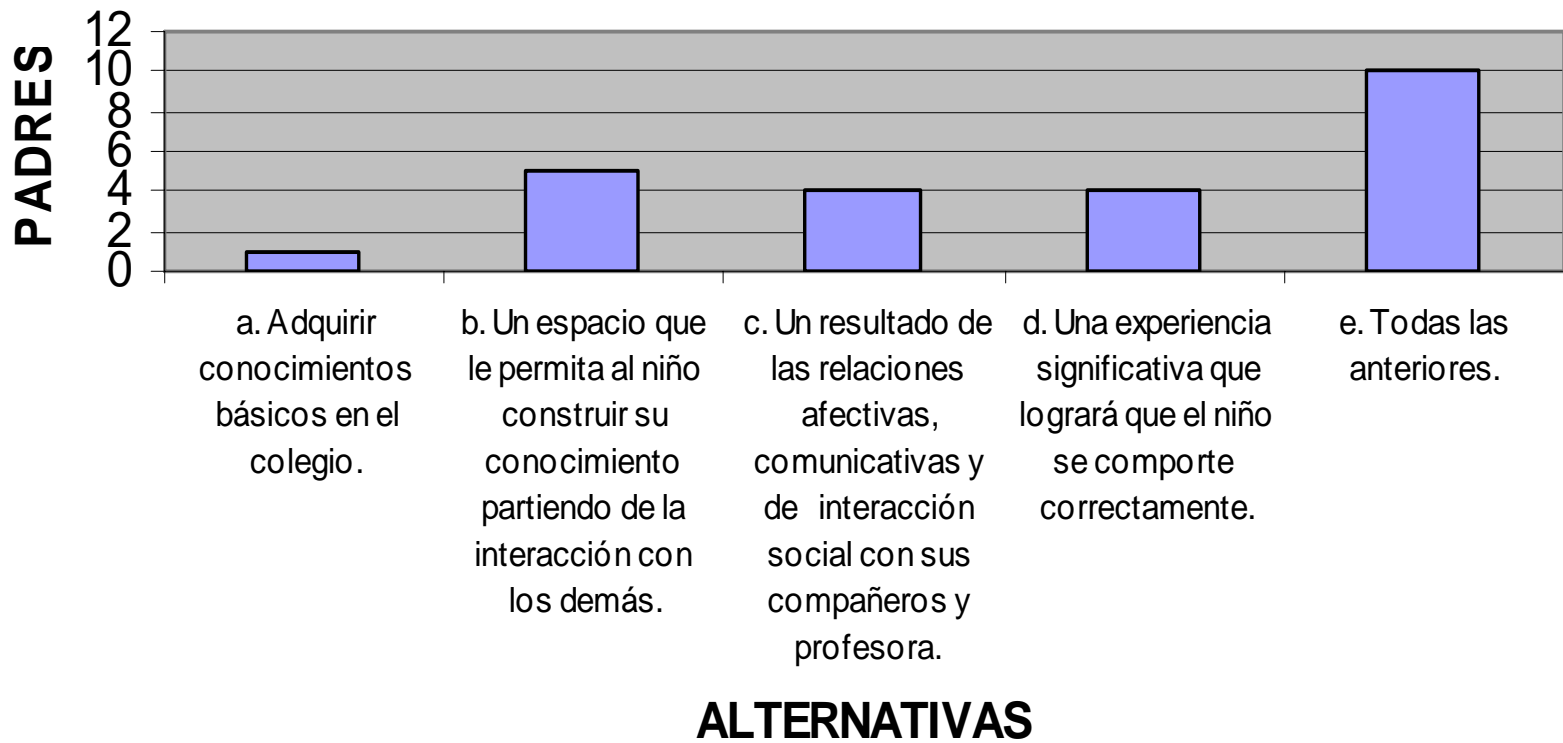
APRENDIZAJE INTEGRAL

Cuadro No. 18

F.T= 24			
ALTERNATIVAS	No.	TOTAL	%
a. Adquirir conocimientos básicos en el colegio.	1	1	4.1
b. Un espacio que le permita al niño construir su conocimiento partiendo de la interacción con los demás.	5	5	20.8
c. Un resultado de las relaciones afectivas, comunicativas y de interacción social con sus compañeros y profesora.	4	4	16.7
d. Una experiencia significativa que logrará que el niño se comporte correctamente.	4	4	16.7
e. Todas las anteriores.	10	10	41.7
TOTAL	24	24	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

APRENDIZAJE INTEGRAL



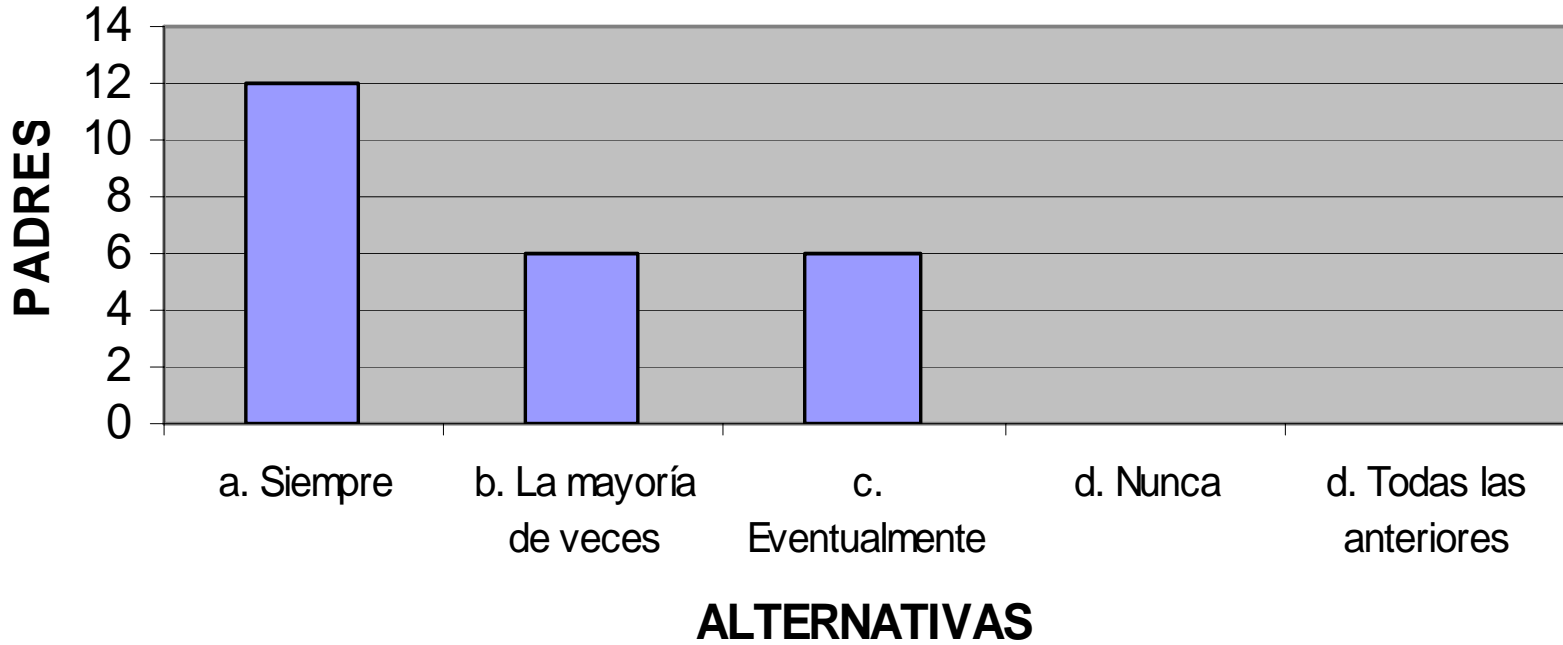
ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Cuadro No. 19

F.T=24			
ALTERNATIVAS	No.	TOTAL	%
a. Siempre	12	12	50
b. La mayoría de veces	6	6	25
c. Eventualmente	6	6	25
d. Nunca			
d. Todas las anteriores			
TOTAL	24	24	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES



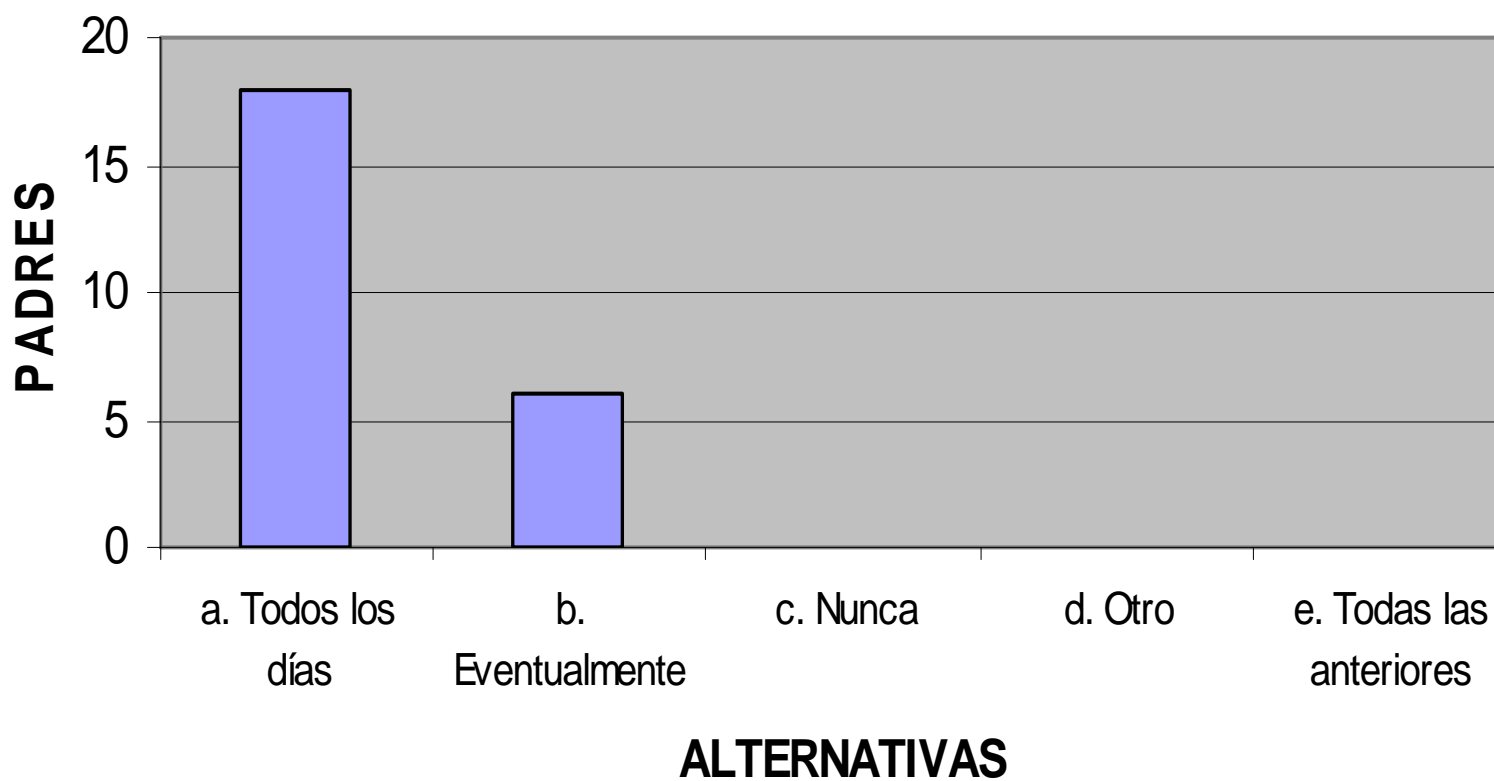
DIALOGO SOBRE EL COLEGIO

Cuadro No. 20

F.T=24			
ALTERNATIVAS	No.	TOTAL	%
a. Todos los días	18	18	75
b. Eventualmente	6	6	25
c. Nunca			
d. Otro			
e. Todas las anteriores			
TOTAL	24	24	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

DIALOGO SOBRE EL COLEGIO



▪ **Desarrollo de los espacios afectivos, comunicativos y sociales:**

El cincuenta por ciento (50%) de los padres de familia encuestados considera importante que los maestros desarrollen espacios afectivos, comunicativos y de interacción social, ya que le facilita la enseñanza y los convierte en niños sociales y dinámicos en su propio aprendizaje; para un dieciséis punto seis por ciento (16.6%) considera que estos espacios permiten al niño desarrollar su capacidad cognitiva; otro doce punto cinco por ciento (12.5%), opina que se crean espacios de confianza, lo cual le permite al niño contarle a la maestra todo lo que sucede con sus compañeros; y para un veinte punto nueve por ciento (20.9%) restante considera que estos espacios son importantes ya que logra todos los aspectos anteriormente mencionados. (Cuadro No. 21)

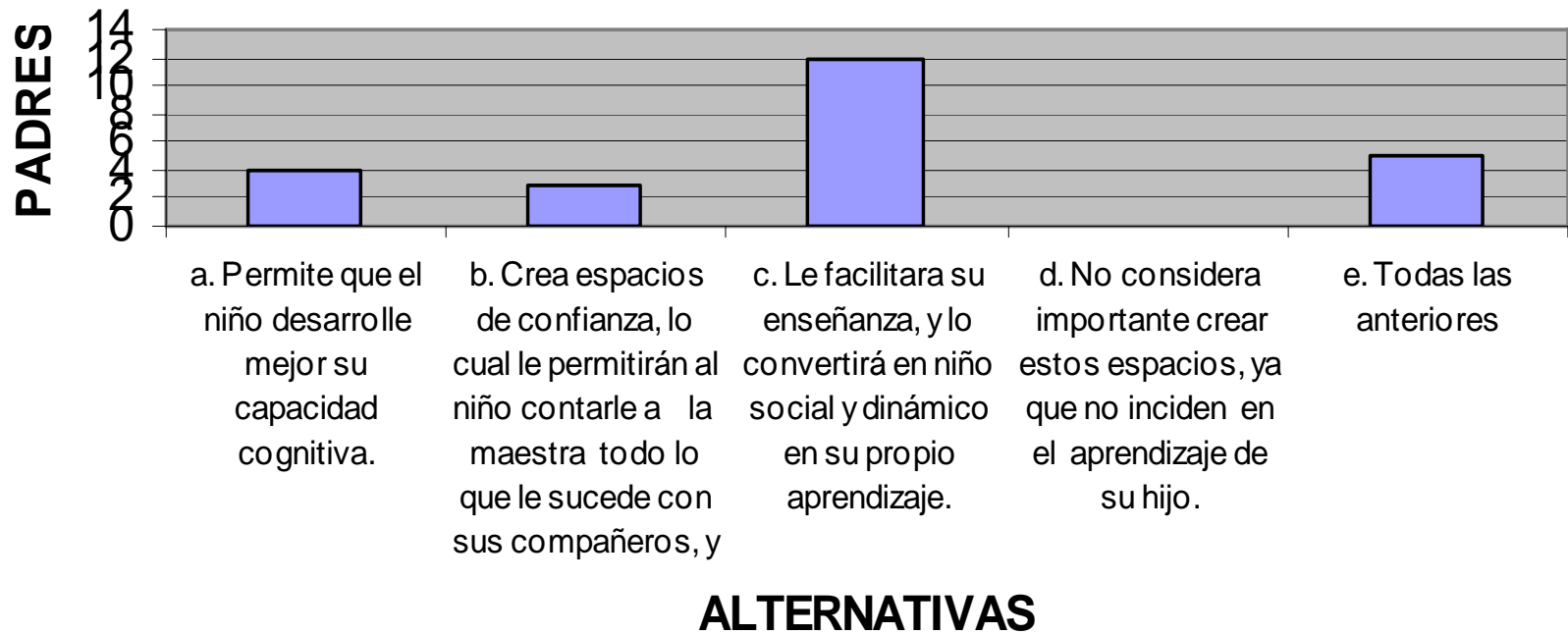
DESARROLLO DE LOS ESPACIOS AFECTIVOS, COMUNICATIVOS Y SOCIALES

Cuadro No. 21

F.T=24			
ALTERNATIVAS	No.	TOTAL	%
a. Permite que el niño desarrolle mejor su capacidad cognitiva.	4	4	16.6
b. Crea espacios de confianza, lo cual le permitirán al niño contarle a la maestra todo lo que le sucede con sus compañeros, y ella a usted.	3	3	12.5
c. Le facilitara su enseñanza, y lo convertirá en niño social y dinámico en su propio aprendizaje.	12	12	50
d. No considera importante crear estos espacios, ya que no inciden en el aprendizaje de su hijo.			
e. Todas las anteriores	5	5	20.9
TOTAL	24	24	100%

Nota: F= frecuencia
T= total

DESARROLLO DE LOS ESPACIOS AFECTIVOS, COMUNICATIVOS Y SOCIALES



INDICADOR: DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

En las observaciones realizadas en su cotidianidad, los niños presentan facilidad para establecer vínculos afectivos como abrazar o dar la mano, **con los docentes** muestran mucha dificultad, se sienten tímidos y experimentan un bloqueo al igual que **sus compañeros**, siendo un común denominador en todos los niños sujetos del estudio. En realidad son muy pocos los que demuestran soltura en las relaciones interpersonales.

Los teóricos del aprendizaje social, han explicado con claridad que las respuestas de los niños no se atribuyen a cambios motivacionales, se habla de procesos como refuerzo, condicionamiento, limitación y socialización. Estos argumentos con la aplicación de los conceptos de la teoría estímulo respuesta, son elementos fundamentales en el desarrollo de la personalidad. Por lo tanto, las inhibiciones que experimentan en sus intervenciones sociales, demuestran claramente la carencia de estímulos en su medio familiar.

Las respuestas positivas de agrado cuando lo llaman o preguntan, no son funcionales dentro del código social, por las mismas razones de bloqueos que se generan por la carencia del fortalecimiento en su desarrollo de patrones convincentes o modelos de actuación.

Se evidencia un clima bastante árido entre el niño, el docente y sus compañeros; en su gran mayoría, **la actitud frente a la creatividad en la elaboración de las actividades**, manteniendo la perseverancia en lograr la meta, no es como realmente un grupo motivado debiere responder.

La ejecución de las conductas por medio de la observación dependen: de si se gratifica o si se les castiga por algo que hace y de las características o atributos del modelo. Se sabe que los niños acostumbran imitar a unos modelos más que

otros y esto suele reflejar algunas diferencias en el aprendizaje y en la ejecución. Vemos por ejemplo que los niños imitan más modelos que tienen poder, que son cariñosos y que son del mismo sexo.

Los psicólogos psicodinámicos, señalan la relación emocional entre el niño y el modelo. Sin embargo las teorías del aprendizaje sostienen que como imitación o la semejanza de conductas es la única prueba que se tiene de que ha verificado la identificación esta no se puede distinguir sustancialmente de la imitación y del modelaje.

La dedicación del tiempo, en la ejecución de algún tipo de actividad, resulta del encuadre con los modelos, ya sean sus padres o sus maestros o sus compañeros. Se puede apreciar que en cierta forma, no en la totalidad de los niños, se presenta una buena dedicación, lo que significa empatía con el modelo maestro y compañeros.

La influencia familiar es bien alta, inicialmente al nacer los niños dependen de sus padres, física y psicológicamente; pero poco a poco y sobre todo en el período escolar, el niño comienza a buscar un poco de autonomía; se puede decir que este período es el primer paso de independencia familiar. Las conductas, bien pueden ser aprehendidas en su hogar o a nivel de la convivencia escolar.

Por esa razón, se infiere que las **respuestas con expresiones agresivas** no identifican a todos los niños. Es una conducta que se puede haber adquirido por un modelo a través de compañeros.

Cuando los niños entran al jardín infantil, llegan con características ya moldeadas, positivas o negativas, gracias a los años de relación con sus padres o personas responsables de la crianza; durante estos años se han ido estableciendo patrones de acomodación y adaptación mutua entre niños y padres. **El agrado al compartir**

actividades donde deba intercambiar elementos como juguetes, en la mayoría de los niños observados, muestran satisfacción, a diferencia de una muestra no representativa que presentan desajustes al compartir con otros (sus posesiones).

Tomando como referencia lo anteriormente expuesto, en cuanto a la **atención a explicaciones cuando se analiza un acto desagradable**, se analiza una buena crianza, un buen desarrollo afectivo y social, que les hace seguir en su gran mayoría, normas y reglas de comportamiento, por lo cual se presentan atentos a las llamadas de atención.

Cuando se realizan actividades lúdicas o recreativas dentro del aula, los niños y las niñas se sienten motivados, **respondiendo con alegría frente a estas actividades**. El niño a través de la interacción social que logra por medio de la lúdica aprende a compartir, atender normas, participando activamente y en la mayoría de los casos descubre y refuerza su propio conocimiento.

En el grupo con el que se relaciona, el niño muestra gran soltura al hablar y dirigirse a sus compañeros de clase, ya que **es espontáneo al comunicarse, dialogando con naturalidad**; con su maestra se observa menos espontaneidad ya que los niños se muestran tímidos y en ocasiones tensos al hablar.

INDICADOR: DESARROLLO COMUNICATIVO

Este indicador es fundamental para analizar el desarrollo intelectual del niño ya que a través del contacto con la realidad va adquiriendo experiencias, las cuales se convierten en aprendizajes y los aprendizajes se acumulan a nivel de la corteza cerebral, indicando el nivel de desarrollo mental o intelectual, el cual se evidencia a través de las expresiones verbales. Es el lenguaje el que permite la comunicación y evidencia su avance, siempre y cuando exista normalidad. Los

bloqueos son la sintomatología de que algo anda mal y que afecta el proceso de aprendizaje.

Ser competentes para expresar lo que se sabe y lo que se siente, es una de las tareas más difíciles del ser humano; la cual se logra, a partir de la confianza que se le brinda al niño desde muy pequeño, el cual se refleja de una manera permanente en el aula de clase tanto con su maestra como con sus compañeros; donde el niño **expresa claramente sus pensamientos, opiniones, gustos y disgustos.**

Se puede afirmar que la capacidad expresiva comunicativa exige ser competentes de manera emotiva para desempeñarnos dentro de un contexto social. Y es a partir de esta expresión inquietante, donde el niño **comunica abiertamente una situación que le este afectando.** Es necesario reiterar que lo anterior se logra a través del establecimiento de vínculos afectivos entre docente- alumno y este a su vez con sus compañeros, ya que estos generan confianza que le permiten al niño expresarse cómodamente.

Cuando el niño interactúa en un espacio social afectivo, se estimula su autoestima, el cual le permite **responder a cualquier cuestionamiento sin ningún temor.** Por lo contrario a la frustración o tornarse triste o agresivo, los niños y las niñas están dispuestos a enriquecerse de los diferentes cuestionamientos que se generen a partir de sus respuestas, llegando a en algunas situaciones a encontrar ellos mismos las respuestas acertadas, siendo participe en su propio aprendizaje.

Sin embargo, la estimulación comunicativa dentro del aula de clase, presenta sus bemoles ya que lo que se puede observar dentro de ella, no se refleja fuera del salón; puesto que en las diferentes actividades extracurriculares donde se exige

un contacto mayor con el resto de la comunidad educativa, la mayoría de los niños muestran rechazo a participar de estas dinámicas, **temiendo a las presentaciones en público o grupales.**

Los niños se mueven en un ambiente que a través de los procesos desarrollan y complementan su formación afectiva, social y comunicativa. Son pilares básicos que fortalecen el aprendizaje y que conducen a la adquisición de los indicadores antes mencionados.

6.1. CARACTERIZACIÓN DE ESPACIOS DE FORMACIÓN

NIVELES	AMBIENTES Y ESPACIOS		INCIDENCIA MAYOR		
	ESCUELA	HOGAR	DOCENTES	PADRES	COMPAÑEROS
AFFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Confiante el desarrollo. - Sigue normas 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalece el amor, ternura. - Orienta la convivencia. - Sigue normas. 	<ul style="list-style-type: none"> -se sienten tímidos -Respeto -Sigue normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza - Amabilidad - Respeto - Sigue normas 	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza - Amabilidad - Sigue normas - Espontaneidad - Respeto
COMUNICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Estimula Procesos. - Complementa Experiencias. - Afianza Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresivo - Espontáneo - Estimulante - Afianza el Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Timidez - Desconfianza - Respetuoso - sigue normas 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresividad -Espontaneidad - Afianza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad - Expresividad - Espontaneidad - Estimula procesos
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte - Sigue normas - Permite la creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Feliz - Disfruta - Empatía - Espontáneo - Atento 	<ul style="list-style-type: none"> - Timidez - Atento -Sigue normas 	<ul style="list-style-type: none"> - Felicidad - Disfrute -Espontaneidad - Agrado - Atento 	<ul style="list-style-type: none"> - Felicidad - Disfrute - Espontaneidad - Compañerismo - Agrado

6.2 CARACTERIZACIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES

NIVELES SOCIOECONÓMICOS	PROCEDENCIA	VÍNCULOS	NIVEL ACADÉMICO	OCUPACIÓN	RELIGIÓN	No. DE HIJOS	EDAD DE LOS HIJOS
ESTRATO 1	- Neiva - Vegalarga - San Vicente	- Casados - Unión Libre.	- Primaria - Bachillerato	- Mecánicos - Vendedores Ambulantes. - Independientes - Amas de casa	- Católica - Testigos Jehová. - Cristiano	Entre 1 a 7 Hijos	De 4 meses a 18 años
ESTRATO 2	- Neiva - Florencia - Palermo	- Casados - Unión Libre.	- Primaria - Bachillerato - Edc. No Formal.	- Secretarias - Mecánicos - Independientes - Amas de casa	- Católica - Cristiana - Testigos Jehová.	Entre 1 a 5 hijos	De 8 meses a 16 años
ESTRATO 3	- Neiva - Bogotá - Garzón	- Casados - Unión Libre.	- Bachillerato - Tecnología - Pregrado	- Docentes - Tecnólogos	- Católica - Cristiana	Entre 1 a 4 hijos	De 1 año a 10 años
ESTRATO 4	- Neiva - Bogota - Pitalito	- Casados - Unión Libre.	- Tecnología - Pregrado - Postgrado	- Docentes - Médicos - Abogados - Enfermeras - Operarias	- Católica - Cristiana	Entre 1 a 3 hijos	De 3 años a 16 años

7. CONCLUSIONES

Como resultado de esta investigación y desde el nivel descriptivo alcanzado en el análisis de los datos, fue posible establecer una caracterización general acerca de la “incidencia de los espacios afectivos, comunicativos, sociales, limitados y restringidos en el aprendizaje integral de los niños y niñas de la etapa preescolar en los jardines infantiles de la comuna no. 4 de la ciudad de Neiva”.

Esta caracterización se enfatizó en las relaciones afectivas entre padres, docentes y alumnos que generan espacios de confianza y seguridad que permiten al infante sentirse en un ambiente tranquilo y satisfactorio en el desenvolvimiento de sus actitudes y aptitudes necesarias para el aprendizaje integral. Se entiende como relaciones afectivas aquellas situaciones, hechos o circunstancias que ocasiona en los niños confianza y satisfacción en relación con sus congéneres, estas se establecen en orden de importancia según el infante: padres, familiares, maestros, compañeros, entre otras; resulta así un vínculo emocional y social que permite la construcción y fortalecimiento de valores que se adquieren desde el hogar, como el cariño, respeto, compañerismo, solidaridad , etc., por lo tanto genera el crecimiento de la autoestima y de la personalidad que le beneficiará en el desarrollo de sus habilidades y capacidades de aprendizaje.

Durante la investigación se notó en las situaciones expuestas con anterioridad, que el afecto es tomado como un habito o formalismo de los niños con la maestra; un saludo formal a la hora de llegada o salida es bastante muestra de afecto, según las encuestas y registro de observaciones.

A nivel comunicativo, el lenguaje oral es mas una necesidad de transmitir un comunicado que una forma de expresión, no solamente de una necesidad sino también de puntos de vista, emociones, deseos o temores, mediante el cual el

niño entabla y comprende una relación que puede existir entre lo que quiere comunicar y la necesidad de esto, que genera unas interacciones a nivel social que motivará su espontaneidad y su seguridad de lo que desea expresar.

Las denominaciones de estos tres tipos de espacio necesarios para la investigación han determinado ciertas características del objeto de estudio, a raíz y partiendo de la recolección de la información se concluyo cuales son esos espacios que son restringidos y que limitan el aprendizaje integral de los niños preescolares de las instituciones estudiadas. Es muy claro afirmar que la necesidad de expresión del afecto por parte de las maestras, genera temor en los niños aumentando el grado de autoridad, perjudicando así a los infantes en la expresión de sus emociones, aun cuando presentan dudas referentes al tema trabajado en clase. Esto repercute de igual forma la socialización con los demás compañeros, tanto del aula como de la institución cronológicamente mayores.

Los sentimientos de desconfianza conllevan a la inseguridad para expresar lo que se piensa y lo que se siente, provocando temor al establecer algún tipo de contacto con un ser superior (maestros y padres), esto interpone un freno a su proceso de aprendizaje no solo referente a lo cognitivo se ve influenciado sino claramente el desarrollo de las otras dimensiones de los niños y niñas.

Aunque realmente la investigación permitió, hallar y caracterizar ese tipo de espacios que perjudica a los menores a nivel escolar y personal, también es importante crear recomendaciones para mejorar la situación en torno al objeto de estudio, por tal razón creemos fuertemente que la escuela debe trabajar conjuntamente con el hogar para no originar desequilibrios , y se convierta con mayor claridad el significado de estos espacios más en un lugar que en el otro, debe ser equitativamente positivo para beneficio del aprendizaje en los niños.

De igual forma, es muy importante que las maestras den muestra de cariño con sus alumnos, teniendo en cuenta que fortaleciendo ese contacto directo nacen fuertes lazos que serán significativos y que estimularan el proceso de aprendizaje.

El crecimiento total y en cualquier nivel de los infantes de preescolar, es el mundo donde se encuentran y como interactúan en el; la familia y la escuela son piezas claves para el rompecabezas del aprendizaje integral de los niños, por tal razón al faltar una pieza el rompecabezas nunca estará completo y nunca se sabrá cual es su verdadero valor y esencia.

8. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se propone a las instituciones, docentes y padres de familia algunas posibles alternativas que permitirán mejorar los espacios e integrar los principales actores que influyen el correspondiente proceso de aprendizaje integral de los niños y niñas en la etapa de preescolar de las instituciones objeto de estudio, entre ellas:

- Motivar y convocar tanto escuela como a padres de familia, a la participación activa y el compromiso conciente en establecer relaciones abiertas, especialmente afectivas y comunicativas que no desligue la conexión de los aprendizajes de los niños, integrando todas las dimensiones del desarrollo para beneficio personal y social de los infantes.
- Establecer actividades que logren abarcar de manera integral y eficaz la concepción de aprendizaje integral, partiendo de la correcta utilización de los espacios afectivos, comunicativos y sociales, relacionados con la concepción del ser humano; de tal manera crear una formación individual y colectiva de los niños y niñas de preescolar para estimular el desarrollo de diferentes concepciones de formación y valores.
- Sensibilizar a padres de familia y docentes, para que estimulen las relaciones afectivas, comunicativas y sociales directas con los menores, para crear ambientes aptos de aprendizaje que permitan un avance significativo y en conjunto para hacerlo más único e integral.
- Para posteriores investigaciones sobre el tema de “incidencia de los espacios afectivos, comunicativos, sociales, limitados y restringidos en el aprendizaje integral de los niños y niñas de la etapa preescolar”, pensar en realizar desde

el enfoque investigación, acción participativa donde se posibilite una participación mas activa del grupo de padres y docentes, aplicando estrategias que mejoren las relaciones afectivas, comunicativas y sociales, logrando el aprendizaje integral de los niños y niñas. También se propone realizar este tipo de investigación en sectores vulnerables y no vulnerables, con el objetivo de tener una visión más global sobre el tema tratado, abordando a demás la problemática de los espacios desde una perspectiva más amplia.

BIBLIOGRAFÍA

- **BASIL, Bernstein.** Clases, códigos y control: La estructura del discurso pedagógico. Morata, Fundación Paideia, Madrid, 1993. Londres, Routledge, 1975.
- **BASIL, Bernstein.** Clase, códigos y control Volumen 3. Teorías de educación transmisional. London: R.K.P. 1977.
- **BANDURA, A.** Teoría del aprendizaje social. Espasa Calpe. Madrid, 1982.
- **BRONFENBRENNER, U.** "Contextos de crianza del niño. Problemas y Prospectiva. Infancia y aprendizaje, 1985.
- **CARRETERO, Mario, MARCHESI, Álvaro y PALACIOS, Jesús.** Psicología evolutiva. Alianza editorial. S.a. Madrid, 1991.
- **Elkind D.** "Early Childhood education: A Piagetian perspective". The Principal", 1971.
- **EZPELETA, Justa.** El cascaron protector en niños y adultos. Amarrortu editores, 1999.
- **FLOREZ OCHOA, Rafael.** Modelos pedagógicos y enseñanza de las ciencias. Medellín, 1996.

- **GÁLVEZ Egidio Inmaculada.** La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamerica y en Europa. Revista Iberoamericana de educación. N° 22 enero- Abril. Madrid, 2000.
- **GARZA TREVIÑO, Juan Gerardo,** educación en valores edit. Trillas, México, 2000.
- **GOLEMAN, Daniel.** La inteligencia emocional. Vergara, 2005.
- **GOLEMAN, Daniel.** La inteligencia emocional_ed. Javier Vergara editor Ed. 39ª marzo 2004 México.
- **GÓMEZ BUENDÍA, Hernando.** Hacia un desarrollo humano, en educación: La agenda del siglo XXI, tercer mundo. Santa fe de Bogota, 1998.
- **GÓMEZ, Luís Fernando.** Privilegio, reconocimiento y evaluación del lenguaje. Una mirada a los códigos sociolingüísticos en la cultura escolar. Madrid. 2001.
- **HAM, G GINOTT.** Maestro- alumno, el ambiente emocional para el aprendizaje_ ED. Pas- México 1981.
- **LAUTREY, J.**"Clase social, medio familiar e inteligencia" Madrid, Visor, 1985.
- **MARCHESI, CoII y PALACIOS, J.** desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva, tomo I. Editorial Alianza. Madrid, 1992.
- **MARTÍN, Consuelo.** La expresividad psicomotriz y la conciencia de sí. CINDE-MEN, 1997.

- **PETIT, Catherine.** El dialogo entre padres e hijos. Editorial presencia. Santa fe de Bogotá, 1994.
- **PIAGET, Jean.** Evolución de la inteligencia en adolescentes y adultos. Human development. 1972.
- **PIAGET, Jean.** Psicología y epistemología. Editorial Ariel. Barcelona, 1974.
- **PIAGET, Jean.** Desarrollo y aprendizaje. Comell university, 1964.
- **VIOLA, Navarro.** Rol de la familia en el proceso educativo formal. De la unidad educativa. EGB. N.26. 2001.
- **VIGOTSKY I.** Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires la playade. 1985.
- **BASIL, Bernstein.** “Escuela, mercado y nuevas identidades pedagógicas”. Documento 13 de 1997.
www.reduc.cl
- **CRESPAN MARTÍNEZ, Mario.** “La importancia del vínculo afectivo en el siglo XXI”. Psicopedagogía.
www.okemakus.com/vinculo-afectivo.htm
- **MUÑOZ, Ana.** “Psicología del amor”. Psicóloga.
www.cepvi.com/articulos/apego2.html

- **DESARROLLO AFECTIVO ESCOLAR**

www.presencias.net/educar/

ANEXOS

ANEXO A
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**INCIDENCIA DE LOS ESPACIOS AFECTIVOS, COMUNICATIVOS, SOCIALES,
LIMITADOS Y RESTRINGIDOS EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS EN LA ETAPA DE PREESCOLAR DE LOS JARDINES DE LA
COMUNA No. 4 DE LA CUIDADA DE NEIVA**

Objetivo:

Por medio de esta encuesta se quiere recolectar información que beneficie la investigación “**Sobre la incidencia de los espacios limitados y restringidos en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa de preescolar**”. Para los propósitos de la investigación es necesario conocer el punto de vista de los padres de familia, sobre la caracterización del espacio escolar y su coherencia o no con el espacio familiar.

Se agradece a la persona contestar con toda sinceridad a esta encuesta, al finalizar se le harán conocer los resultados de la investigación.

Encargadas: Ana Maria González

Mónica Andrea Martínez

Sonia Carolina Manrique

Para las siguientes preguntas, marque un solo recuadro, correspondiente a la respuesta seleccionada:

1. Con que frecuencia asiste al colegio para estar al tanto de la evolución educativa de su hijo:

- a.** Todos los días.
- b.** Una vez por semana.
- c.** Una vez al mes.
- d.** Solo cuando hay reuniones de padres.
- e.** Todas las anteriores.

- 2.** Está satisfecho con el proceso educativo de su hijo por que:
- a.** Responde a cuestionamientos de tipo teórico.
 - b.** Es un niño socialmente relacionable.
 - c.** Ha notado cambios positivos referentes a su comportamiento y Actitudes frente a situaciones cotidianas.
 - d.** Sus conocimientos cognitivos responden a los de un niño de su Edad.
 - e.** Todas las anteriores.
- 3.** Para usted, es importante compartir con su hijo, por que:
- a.** Le permite sostener una relación emocional que beneficiará el Desarrollo integral de su hijo.
 - b.** Así podrá constatar que tanto está aprendiendo su hijo en el Colegio.
 - c.** Comparte poco tiempo con el, pues sus ocupaciones lo Impiden.
 - d.** Quiere que su hijo crezca en un ambiente de comunicación Donde el niño comente lo que siente, piense y quiera.
 - e.** Todas las anteriores.
- 4.** ¿Con qué frecuencia dialoga con su hijo sobre temas como el colegio, los amigos, los profesores entre otros:
- a.** Todo el tiempo
 - b.** Eventualmente
 - c.** Solo cuando algo extraño sucede.
 - d.** Nunca
 - e.** Todas las anteriores.

5. Considera que las relaciones afectivas, comunicativas y sociales se desarrollan en el espacio:
- a. Familiar
 - b. Escolar
 - c. Vecinos
 - d. Otros.
 - e. Todas las anteriores.
6. Mantiene una relación constante con el profesor de su hijo, pues quiere ser participe del aprendizaje integral del infante:
- a. Todo el tiempo
 - b. Eventualmente
 - c. Nunca
 - d. Otro
 - e. Todas las anteriores
7. Para usted, aprendizaje integral es:
- a. Adquirir conocimientos básicos en el colegio.
 - b. Un espacio que le permita al niño construir su conocimiento Partiendo de la interacción con los demás.
 - c. Un resultado de las relaciones afectivas, comunicativas y sociales con sus compañeros y profesora.
 - d. Una experiencia significativa que logrará que el niño se Comporte correctamente.
 - e. Todas las anteriores.

8. ¿Comparte con su hijo las actividades extra-curriculares, como bazares y celebraciones de fechas especiales en el colegio?

- a. Siempre
- b. La mayoría de veces
- c. Eventualmente
- d. Nunca
- e. Todas las anteriores.

9. ¿En el hogar, dialoga con su hijo sobre los sucesos de ese día en el colegio?

- a. Todos los días
- b. Eventualmente
- c. Nunca
- d. Otro
- e. Todas las anteriores.

10. Usted considera importante que los maestros desarrollen espacios afectivos, comunicativos y sociales con su hijo por que:

- a. Permite que el niño desarrolle mejor su capacidad cognitiva.
- b. Crea espacios de confianza, lo cual le permitirán al niño Contarle a la maestra todo lo que le sucede con sus Compañeros, y ella a usted.
- c. Le facilitara su enseñanza, y lo convertirá en niño social y Dinámico en su propio aprendizaje.
- d. No considera importante crear estos espacios, ya que no Inciden en el aprendizaje de su hijo.
- e. Todas las anteriores.

ANEXO B
ENCUESTA DOCENTES

**INCIDENCIA DE LOS ESPACIOS AFECTIVOS, COMUNICATIVOS, SOCIALES,
LIMITADOS Y RESTRINGIDOS EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS EN LA ETAPA DE PREESCOLAR DE LOS JARDINES DE LA
COMUNA No. 4 DE LA CUIDADA DE NEIVA**

Objetivo:

Por medio de esta encuesta se quiere recolectar información que beneficie la investigación “**Sobre la incidencia de los espacios limitados y restringidos en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa de preescolar**”. Para los propósitos de la investigación es necesario conocer el punto de vista de los docentes, sobre la caracterización del espacio escolar y su coherencia o no con el espacio familiar.

Se agradece a la persona contestar con toda sinceridad a esta encuesta, al finalizar se le harán conocer los resultados de la investigación.

Encargadas: Ana Maria González

Mónica Andrea Martínez

Sonia Carolina Manrique

Para las siguientes preguntas, marque un solo recuadro, correspondiente a la respuesta seleccionada:

1. Desarrolla con los niños actividades:

- a.** Lúdicas
- b.** Conocimiento
- c.** Desarrollo social
- d.** Afectivas
- e.** Todas las anteriores.

2. A través de las actividades para el desarrollo del conocimiento, parte de:

- a. La teoría.
- b. La práctica.
- c. De la práctica para llegar al conocimiento.
- d. No trabaja con apoyo de materiales.
- e. Todas las anteriores.

3. Logra a través de los trabajos prácticos:

- a. Motivar para la expresión verbal.
- b. Estimular lo que el niño habla.
- c. Desarrollar acciones para lograr la comunicación.
- d. Desarrollar la capacidad de interacción entre los niños.
- e. Todas las anteriores.

4. El material didáctico, como libros y juegos; lo distribuye de forma:

- a. Individual
- b. Binas
- c. Triada
- d. Grupal
- e. Todas las anteriores.

5. Comparte con sus estudiantes los espacios de recreo:

- a. Todas las veces
- b. Pocas veces
- c. Algunas veces
- d. Nunca
- e. Todas las anteriores.

6. ¿Considera que el horario curricular es suficiente para establecer espacios comunicativos, afectivos y sociales?

- a.** Son suficientes
- b.** No son suficiente
- c.** Falta establecer más horario académico.
- d.** El horario académico no permite crear estos espacios.
- e.** Todas las anteriores.

7. De acuerdo a su anterior respuesta, ¿Cree necesario establecer espacios extracurriculares, que permitan reforzar el afecto, comunicación y relación con sus estudiantes?

- a.** Si es necesario crear espacios extracurriculares.
- b.** No es necesario Crear espacios extracurriculares.
- c.** Se necesitan mas para reforzar los que ya se encuentran establecidos.
- d.** Son suficientes los que se implantan actualmente.
- e.** Todas las anteriores.

8. El trabajo mas frecuente en el aula de clase, es de tipo:

- a.** Individual
- b.** Grupal
- c.** Binas
- d.** Cooperativo
- e.** Todas las anteriores.

9. Cuando implementa una actividad ya sea individual o grupal:

- a.** Da independencia a los estudiantes para su elaboración, y observa el resultado.
- b.** Interactúa con ellos para su desarrollo.
- c.** Observa y participa únicamente cuando algún estudiante le pide su ayuda.
- d.** Forma grupos de trabajo y permite que sean ellos los que desarrollen el trabajo.
- e.** Todas las anteriores.

10. Su relación con los niños se basa en:

- a.** El estímulo.
- b.** El estimular y hablar con ellos para hacer notar lo que no es correcto.
- c.** Es cariñosa y amable.
- d.** Da confianza sin faltar al respeto.
- e.** Todas las anteriores.

11. Considera que las relaciones sociales se desarrollan a nivel de:

- a.** Compañeros
- b.** Familia
- c.** Padres
- d.** Vecinos
- e.** Todas las anteriores.

ANEXO C
REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Nombre:

Edad:

Tipo de conducta a observar: Afectiva- comunicativa- interacción social.

DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL	CON DOCENTES (Conductas pertinentes)	CON COMPAÑEROS (Conductas pertinentes)
<ul style="list-style-type: none"> • Establece vínculos afectivos como abrazar o dar la mano. 	<input type="checkbox"/> Con facilidad <input type="checkbox"/> Se dificulta <input type="checkbox"/> Lo logra sin ninguna novedad	<input type="checkbox"/> Con facilidad <input type="checkbox"/> Se dificulta <input type="checkbox"/> Lo logra sin ninguna novedad
<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas positivas de agrado cuando lo llaman o le preguntan. 	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad en la elaboración de las actividades, manteniendo la perseverancia en lograr la meta. 	<input type="checkbox"/> Constante <input type="checkbox"/> Ocasional <input type="checkbox"/> Inconstante	<input type="checkbox"/> Constante <input type="checkbox"/> Ocasional <input type="checkbox"/> Inconstante
<ul style="list-style-type: none"> • Dedicación de un tiempo, en la ejecución de algún tipo de actividad. 	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca

<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas con expresiones agresivas hacia el contacto con los demás. 	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Agrado al compartir actividades donde deba intercambiar elementos como juguetes. 	<input type="checkbox"/> Todo el tiempo <input type="checkbox"/> Algunas ocasiones <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Todo el tiempo <input type="checkbox"/> Algunas ocasiones <input type="checkbox"/> nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Atención a explicaciones cuando se analiza un acto desagradable. 	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Responde con alegría frente a alguna actividad lúdica o recreativa que se desarrolle en el aula. 	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza consecuencias que conllevan a un mal comportamiento. 	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Es espontáneo al comunicarse, dialoga con naturalidad. 	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Ocasional <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Ocasional <input type="checkbox"/> nunca

<ul style="list-style-type: none"> • Comparte las ideas de un juego y desempeña un rol específicos en ellos. 	<input type="checkbox"/> Constante <input type="checkbox"/> Ocasional <input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Constante <input type="checkbox"/> Ocasional <input type="checkbox"/> Nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Es obediente y atiende las normas que se establecen en el aula. 	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca
DESARROLLO COMUNICATIVO		
<ul style="list-style-type: none"> • Expresión clara de sus pensamientos, opiniones, gustos y disgustos. 	<input type="checkbox"/> Todo el tiempo <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Todo el tiempo <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica abiertamente una situación que le esté afectando. 	<input type="checkbox"/> Constante <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Constante <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Le teme a las presentaciones en público o grupales. 	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Se torna triste ó agresivo al no dar respuesta a algún cuestionamiento. 	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> nunca

ANEXO D

ARTICULO “ESPACIOS AFECTIVOS, COMUNICATIVOS Y SOCIALES QUE GIRAN ENTORNO A LOS PREESCOLARES”

Por: Ana María González
Mónica Andrea Martínez
Sonia Carolina Manrique

“El hombre tiene vocación ontológica, es decir, siendo sujeto puede transformarse en objeto de estudio de sí mismo y de su relación con el entorno, para poder resolver problemas con una mirada superadora”

Paulo Freire

A partir de las vivencias obtenidas en diferentes situaciones, surgió la necesidad de realizar una investigación sobre la **“Incidencia de los espacios afectivos, comunicativos, sociales, limitados y restringidos en el aprendizaje integral de los niños y niñas de la etapa preescolar en los jardines infantiles de la comuna no. 4 de la ciudad de Neiva”**. El estudio se realizó en la comuna No. Cuatro de la ciudad de Neiva, donde fueron seleccionadas tres instituciones, dos de carácter públicas y una privada: Institución educativa sede Jardín Ricardo Borrero Álvarez, Jardín I.C.B.F Sede Vegalarga y Colegio Comfamiliar Huila. Nuestro estudio fue gratamente asesorado por la docente del programa de Psicopedagogía Nohora Rojas Lozada, quien con sus experiencias y

conocimientos fue elemental en la investigación.

Dada la preocupación por conocer la real situación de las relaciones que establecen los infantes de 5 a 6 años con su entorno, tuvimos como meta caracterizar aquellos espacios en donde los niños establecen sus primeros contactos sociales, de igual forma afectivos y comunicativos, claves para el crecimiento y aprendizaje integral de los niños y niñas durante la etapa de preescolar; tanto en la familia con los padres como en el colegio con docentes y compañeros.

Espacio es un concepto abstracto y su significado puede variar según el ámbito donde se emplee, se tomó el significado de espacio para este estudio como aquellas relaciones humanas, que son fundamentales en el desarrollo social, afectivo y comunicativo durante la primera infancia. Por eso se dedujo que aquellos espacios influyen en el aprendizaje de los infantes y afectan más cuando son restringidos y limitados. Según Basil Bernstein, aquellas relaciones son códigos presentes en los mismos y que

contribuyen a caracterizar la naturaleza restringida o abierta de las relaciones.

Esta teoría base nos permitió establecer y afirmar como influyen los niveles familiares de interacción con los procesos educativos y la explicación a posteriori del rendimiento escolar y de la educación. Cuando los espacios se limitan o se restringen en la escuela o en el hogar provocan en los niños conductas que repercuten el desarrollo normal de sus dimensiones, estancando sus procesos de aprendizaje; estos espacios al ser restringidos y limitados se caracterizan por ser relaciones poco emotivas, sin expresiones de afecto o cariño hacia los niños por parte de docentes y padres, creando un ambiente exclusivo de autoridad de poder, donde unos mandan y otros son mandados.

Otra situación constante y presente según el estudio, refiere a la socialización de los niños con los demás compañeros a nivel macro en actividades generales de la institución los menores se retraen y su conducta cambia radicalmente.

Las relaciones afectivas entre padres, docentes y alumnos generan espacios de confianza y seguridad que permitirá al infante sentir un ambiente tranquilo y satisfactorio en el desenvolvimiento de actitudes y aptitudes necesarias para el aprendizaje integral. Se entiende

como relaciones afectivas aquellas situaciones, hechos o circunstancias que ocasiona en los niños confianza y satisfacción en relación con sus congéneres, estas se establecen en orden de importancia según el infante: padres, familiares, maestros, compañeros, entre otras; resulta así un vínculo emocional y social que permite la construcción y fortalecimiento de valores que se adquieren desde el hogar, como el cariño, respeto, compañerismo, solidaridad, etc., por lo tanto genera el crecimiento de la autoestima y de la personalidad que le beneficiará en el desarrollo de sus habilidades y capacidades de aprendizaje.

Durante la investigación se notó en las situaciones expuestas con anterioridad, que el afecto es tomado como un hábito o formalismo de los niños con la maestra; un saludo formal a la hora de llegada o salida es bastante muestra de afecto, según las encuestas y registro de observaciones.

A nivel comunicativo, el lenguaje oral es más una necesidad de transmitir un comunicado que una forma de expresión, no solamente de una necesidad sino también de puntos de vista, emociones, deseos o temores, mediante el cual el niño entabla y comprende una relación que puede existir entre lo que quiere comunicar y la necesidad de esto, que genera unas interacciones a nivel social que motivará su espontaneidad y su seguridad de lo que desea expresar.

Las denominaciones de estos tres tipos de espacio necesarios para la investigación han determinado ciertas características del objeto de estudio, a raíz y partiendo de la recolección de la información se concluyó cuáles son esos espacios que son restringidos y que limitan el aprendizaje integral de los niños preescolares de las instituciones estudiadas. Es muy claro afirmar que la necesidad de expresión del afecto por parte de las maestras, genera temor en los niños aumentando el grado de autoridad, perjudicando así a los infantes en la expresión de sus emociones, aun cuando presentan dudas referentes al tema trabajado en clase. Esto repercute de igual forma la socialización con los demás compañeros, tanto del aula como de la institución cronológicamente mayores.

Los sentimientos de desconfianza conllevan a la inseguridad para expresar lo que se piensa y lo que se siente, provocando temor al establecer algún tipo de contacto con un ser superior (maestros y padres), esto interpone un freno a su proceso de aprendizaje no solo referente a lo cognitivo se ve influenciado sino claramente el desarrollo de las otras dimensiones de los niños y niñas.

Aunque realmente la investigación permitió, hallar y caracterizar ese tipo de espacios que perjudica a los menores a nivel escolar y personal, también es importante crear recomendaciones para mejorar la situación en torno al objeto de estudio, por tal razón creemos fuertemente que la escuela debe trabajar conjuntamente con el hogar para no originar desequilibrios, y se convierta con mayor claridad el significado de estos espacios más en un lugar que en el otro, debe ser equitativamente positivo para beneficio del aprendizaje en los niños.

De igual forma, es muy importante que las maestras den muestra de cariño con sus alumnos, teniendo en cuenta que fortaleciendo ese contacto directo nacen fuertes lazos que serán significativos y que estimularan el proceso de aprendizaje.

El crecimiento total y en cualquier nivel de los infantes de preescolar, es el mundo donde se encuentran y como interactúan en él; la familia y la escuela son piezas claves para el rompecabezas del aprendizaje integral de los niños, por tal razón al faltar una pieza el rompecabezas nunca estará completo y nunca se sabrá cuál es su verdadero valor y esencia.