

**MALTRATO PSICOLÓGICO A NIÑOS DE PREESCOLAR PERTENECIENTES A
LA CASA DE LOS SUEÑOS COMUNA OCHO DEL MUNICIPIO DE NEIVA**

**MARIA FERNANDA PAREDES PETE
YINA MARITZA GARCIA YUSUNGUAIRA
YURANNI QUINTERO CHACON**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE PEDEGOGIA INFANTIL
NEIVA
2007**

**MALTRATO PSICOLÓGICO A NIÑOS DE PREESCOLAR PERTENECIENTES A
LA CASA DE LOS SUEÑOS COMUNA OCHO DEL MUNICIPIO DE NEIVA**

**MARIA FERNANDA PAREDES PETE
YINA MARITZA GARCIA YUSUNGUAIRA
YURANNI QUINTERO CHACON**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Pedagogía Infantil**

**Directora
ESTHER CORTES SEGURA
Magíster en Educación y Desarrollo Comunitario**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE PEDEGOGIA INFANTIL
NEIVA
2007**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Neiva, Mayo de 2006

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la sabiduría que nos dio para la realización de esta investigación.

A nuestra familia por creer y apoyarnos en esta etapa de la vida.

A Juanita y Sergio por ser un motivo para luchar y salir adelante.

A Esther Cortes segura, quien nos oriento en la investigación obteniendo buenos resultados.

A las madres y los niños vinculados a la casa de los sueños quienes participaron activamente en la ejecución del estudio y a todos aquellos que hicieron parte en el proceso de nuestra formación docente.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	
1. JUSTIFICACIÓN	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
4. OBJETIVOS.	15
4.1 OBJETIVO GENERAL.	15
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
5 MARCO TEÓRICO	16
5.1 EL MALTRATO INFANTIL EN LA SOCIEDAD	16
5.1.1 Tratamiento internacional	20
5.1.1.1 Bolivia	23
5.1.1.2 Puerto Rico	24
5.1.1.3 Chile	25
5.1.1.4 México	26
5.1.1.5. España	28
5.1.1.6 Cuba	29
5.1.1.7. Colombia	30
5.2. MALTRATO EN COLOMBIA	31
5.2.1. La inasistencia de la pregunta por el maltrato infantil.	33
5.2.2 Hacia una diferenciación entre maltrato y castigo.	35
5.2.3. Concepto clases y forma	37
5.2.4. Maltrato infantil definición	38
5.2.5. Formas de maltrato infantil	39
5.2.6 Clases de maltrato infantil	41
5.2.6.1 Maltrato prenatal	41
5.2.6.2. Maltrato físico	42
5.2.6.3 Abandono físico	44

5.2.6.4. Maltrato verbal	45
5.2.6.5. Maltrato por exceso.	46
5.2.6.6. Maltrato emocional	54
5.2.6.7. Abuso sexual	55
5.2.6.8. Maltrato psicológico	56
5.2.6.8.1. Las causas del maltrato psicología	58
5.2.6.8.2 Formas del maltrato psicológico	59
5.2.6.8.3. Señales emocionales o de comportamiento	60
5.2.6.8.4. Indicadores emocionales o de comportamiento	61
5.2.6.8.5. Consecuencias del maltrato psicológico.	62
5.2.6.8.6. Algunas características de sujetos mal tratantes	64
5.2.6.8.7 La forma en que el niño agredido vive el maltrato	65
5.2.6.8.8 Algunas pautas que debemos seguir cuando se detecta un caso de maltrato de cualquier tipo	65
5.2.6.8.9 La Forma En Que Debe Abordarse	66
5.2.6.8.10 Detección Temprana	66
5.2.6.8.11 Criterios De Intervención	68
5.2.6.8.12 Diagnostico Y Tratamiento De Urgencia	69
5.2.6.8.13 Seguimiento y rehabilitación	69
5.3. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	70
5.3.1. Maltrato entre hermanos	72
5.3.2. Violencia entre otros miembros de la familia.	72
5.3.3. Agresiones entre familiares fuera del núcleo	73
5.3.4. Causas intrafamiliares	73
5.3.5. Relaciones entre la familia	75
5.3.6. La familia y su estilo de comunicación	75
5.3.7 Interacción familiar	75
5.3.7.1. Ventajas de una buena interacción	76
5.3.8. Relaciones y tipos de familia	76
5.3.9. Familias y reglas	77

5.3.10. Educación y familia	77
5.4 SOCIALIZACIÓN	78
5.4.1. Socialización primaria	79
5.4.2. La familia como agente socializador	79
5.5. INFLUENCIA DE LA CULTURA EN LOS PROCESOS DE CRIANZA.	80
5.6. EL NIÑO	81
5.7. DESARROLLO EMOCIONAL SOCIAL	82
5.8 AFECTIVIDAD	84
5.8.1. Características de la afectividad	84
5.8.2. La comunicación afectiva	85
5.9. CONDUCTA DE APEGO	86
6. MARCO REFERENCIAL	88
6.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA OCHO	88
7 METODOLOGÍA	96
7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	96
7.2. INSTRUMENTOS	96
7.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	97
7.4. UNIDAD DE ANÁLISIS VARIABLE Y VALOR	102
7.5. DELIMITACIONES	103
7.6 RECURSOS	103
8. RECOLECCIÓN SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	105
8.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA “CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS FAMILIAS”	105
8.2 ANÁLISIS TEST PARA MADRES “LA FAMILIA”	106
8.3. ANÁLISIS TEST PARA NIÑOS “ LA FAMILIA”	107
8.4. ANÁLISIS TEST COMUNICACIÓN	108
8.5. ANÁLISIS TEST AFECTIVIDAD	116
8.6. ANÁLISIS TALLERES PARA NIÑOS	121
8.7. ANÁLISIS TALLERES PARA MADRES CUIDADORAS	122

9. CONCLUSIONES	127
10. RECOMENDACIONES	129
BIBLIOGRAFÍA	130
ANEXOS	132

PRESENTACIÓN

“El niño no es una botella que hay que llenar, sino un fuego que es preciso encender”

Montaigne.

En esta investigación se tiene como tema central “El maltrato psicológico que viven los niños de edad preescolar pertenecientes a la comuna ocho del Municipio de Neiva.

Con el objetivo primordial es de terminar las causas del problema existente en dicha población y aportar posibles soluciones que contribuyan a un mejor estilo de crianza que permita formar una sociedad cada día mejor. Este estudio se baso en la realización de múltiples observaciones, encuestas, talleres a madres y niños; los que nos aportaron datos muy importantes antes de la construcción y realización de esta investigación.

Deseamos suministrar a esta población instrumentos eficaces para el desarrollo y la crianza de sus hijos que supere las debilidades encontradas en cuanto al maltrato psicológico de niños preescolar, para ello, con el presente proyecto de investigación presentamos.

Marco teórico: conceptualización, teorías, tipos y procesos del maltrato.

Marco referencial: descripción de la zona a investigar.

Metodología: incluye etapas de la investigación.

Conclusiones y recomendaciones.

Con esta propuesta se pretende sensibilizar a las familias, acerca de la importancia de reconocer a sus hijos como personas con necesidades no solo biológicas sino también afectivas, a demás, de reactivar una buena crianza orientada al buen trato y mejorar la comunicación familiar.

1. JUSTIFICACIÓN

El conocimiento de los casos de maltrato psicológico que se presenta en las familias de los niños que pertenecen al barrio los Alpes, servirán como base para identificar la procedencia de los comportamientos y actitudes que presentan las personas sujetas a este tipo de maltrato y de esta manera plantear estrategias de solución y prevención que garanticen un desarrollo integral adecuado.

La importancia de indagar sobre este tema se halla desde el momento en que se comprende, que actualmente vivimos inmersos en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente no escapan los niños. El maltrato psicológico ha llegado a ser un problema que se incrementa en forma alarmante.

Aun cuando no se tienen cifras precisas de la magnitud del mismo, se infiere que su presencia es cada vez más evidente y afecta a todos los sectores de la sociedad principalmente a los sectores marginados por la guerra, la violencia, la explotación, el abandono y todas las formas de abuso y discriminación.

Siendo la familia y sus integrantes los directamente vinculados en el estudio, se hace necesario resaltar que serán los principales beneficiados por las razones mencionadas. Estas familias se convertirán en transmisoras al compartir este trabajo con la comunidad a la que pertenecen, vinculando a los niños de la zona para contribuir a su desarrollo armónico.

Las causas del fenómeno, planteadas por las ciencias sociales en el alto número de estudios y de proyectos de intervención sobre el maltrato infantil realizados en el país, a partir de la década del ochenta del siglo XX, la repetición del maltrato por los mismos agentes y la ampliación del número de denuncias, sin duda justifican que se realice este estudio.

En el conocimiento del problema, se constata, que no solamente el discurso justificativo de los padres, opera socialmente como exculpación del daño y de su reiteración. Las explicaciones más recientes elaboradas por la sociología, la psicología y la antropología, plantean, como causas del maltrato a los hijos, las formas opresivas de pobreza y de miseria, los entornos culturales y familiares violentos, y las condiciones de la historia y de la salud mental del maltratador, como factores externos que gobiernan al sujeto y sobre los cuales no tiene

ninguna posibilidad de control. Desde estas interpretaciones, quien ejerce la acción agresiva es un sujeto que en el fondo no es responsable de su acción. La violencia sobre el niño dependerá de algo que no marcha en el individuo, en la familia y en la sociedad.

Por lo anterior se hace necesario diagnosticar la situación puntual de las familias vinculadas a la casa de los sueños de manera tal que los adultos o padres puedan reconocer la situación, problemática que enfrentan y puedan también mejorar esta situación con sus hijos de manera que estos niños y niñas puedan lograr un desarrollo social sano que les permita convivir en armonía de dejar de ser maltratados y maltratadores.

En el campo profesional será un gran aporte porque busca crear herramientas de apoyo en el conocimiento de las actitudes de los individuos, aportando así información de diversas fuentes que facilite en el medio de trabajo la interacción con la comunidad.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al explorar los problemas relevantes del barrio sur orientales en los aspectos económicos, sociales, políticos, educativos y culturales con el fin de establecer prioridades en aquellos que están mas relacionados con la labor docente y en los que se puede contribuir de manera eficaz en la formación de los niños del sector, se considera el desarrollo psicológico indispensable para el conocimiento y solución de los problemas, por lo cual se da prioridad al maltrato psicológico de estas familias mas específicamente a los niños que pertenecen a la casa de los sueños en la comuna ocho.

La investigación se fundamenta en los objetivos de la institución familiar, procrear, formar y capacitar a los niños, para convivir armónicamente en la vida familiar y en la sociedad, lo cual no se puede realizar sin una buena relación padre e hijo con base en la afectividad.

En algunos hogares de los niños que pertenecen a la casa de los sueños, las cuidadoras frecuentemente reconocen que maltratan verbalmente y físicamente a sus hijos escudándose en los problemas económicos en el ámbito familiar donde interactúan diariamente.

Además, los niños provenientes del sector manifiestan indisciplina, falta de afecto, inconformismo, tristeza, egoísmo, y agresividad y esto se corrige con criticas y amonestaciones para con el niño lo cual produce distanciamiento y una situación que impide la formación socializadora de los niños.

Ante el panorama descrito anteriormente, como educadoras se siente la necesidad de acercamiento a estas familias del barrio sur orientales con el fin de conocer la situación, escuchar, compartir ideas, opiniones experiencias y vivencias que nos lleven a conocer las relaciones de estas familias por tal motivo se plantea el problema 'como se presenta el maltrato psicológico en las relaciones padres e hijos en edad preescolar en la casa de los sueños comuna ocho del municipio de Neiva? Y ¿Cómo la aplicación de estrategias didácticas a los padres de los niños en edad preescolar de la casa de los sueños comuna ocho del municipio de Neiva, puede mejorar las relaciones intrafamiliares y disminuir la presencia y repercusiones del maltrato psicológico?.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se presenta el maltrato psicológico en las relaciones padres e hijos de edad preescolar en la casa de los sueños comuna ocho del Municipio de Neiva?

¿Cómo la aplicación de herramientas socio pedagógicas a padres , niños y niñas de edad preescolar en la casa de los sueños comuna ocho de la ciudad de Neiva pueden mejorar sus relaciones intrafamiliares y disminuir la presencia y repercusiones del maltrato psicológico “?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar el maltrato psicológico que ejercen los padres con los niños de edad preescolar de la casa de los sueños comuna ocho del Municipio de Neiva para proponer acciones de sensibilización que oriente a los padres para mejorar las relaciones con sus hijos.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Consultar con padres y niños de la casa de los sueños de la comuna ocho sobre las situaciones de agresión verbal, chantaje emocional y lenguaje corporal que se dan en el contexto familiar.
- Conocer la dinámica cotidiana familiar de interacción entre padres y niños de la casa de los sueños y la incidencia de estas relaciones cotidianas en el desarrollo de los pequeños.
- Aplicar herramientas socio pedagógicas que involucren la cotidianidad de los niños de la casa de los sueños procurando la disminución del maltrato psicológico por parte de los padres hacia sus hijos en el ámbito familiar y escolar.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 EL MALTRATO INFANTIL EN LA SOCIEDAD

El maltrato infantil se encuentra, sin duda, entre los más serios, complejos y sonrojan los problemas de la sociedad moderna. La calidad de vida de numerosos niños se encuentra profundamente deteriorada por los malos tratos que experimentan en el entorno familiar, cuyas consecuencias pueden repercutir seriamente en el desarrollo físico y psicosocial del niño (pobres relaciones con los iguales, déficit intelectuales, pobre autoestima, agresividad, problemas de conducta, psicopatologías). Los daños emocionales como consecuencia del maltrato infantil pueden, además, perdurar durante el resto de la vida, limitando seriamente la capacidad del adulto para el ajuste personal y social. Si, finalmente, consideramos los elevados costes sociales del maltrato infantil (problemas psicosociales asociados con los malos tratos -psicopatologías, delincuencia, drogadicciones, costes económicos -programas de tratamiento y prevención, centros de protección, servicios sociales, infraestructura-), puede afirmarse que los malos tratos en la infancia constituyen un problema social de primera magnitud.

No obstante, tanto el reconocimiento público del maltrato infantil como un serio y urgente problema social, como el análisis sistemático por los investigadores y científicos sociales de sus factores etiológicos, así como de sus consecuencias en el desarrollo, no ha tenido lugar hasta hace relativamente poco tiempo.

La base del conocimiento relativo al maltrato infantil en los años sesenta se caracterizó por acercamientos teóricos y metodológicos excesivamente restrictivos y deficientes. Además, una idea implícita en la mayoría de trabajos previos a la década de los setenta, era la de que la violencia en la familia era propia de alguna patología social o personal. Este modelo etiológico, de acuerdo con el cual los malos tratos son un fenómeno extraño e infrecuente, y cuando tienen lugar son como consecuencia de alguna patología o desorden mental, virtualmente absolvía a la sociedad de cualquier responsabilidad en la aparición del maltrato infantil.

La investigación desarrollada en los años setenta, facilitó un cambio de actitud y permitió una reconceptualización del modelo etiológico del maltrato infantil. Así, junto a la búsqueda de los correlatos intraindividuales del maltrato infantil se sumaron las investigaciones que intentaban dilucidar qué factores sociales se encontraban relacionados con los malos tratos. Como resultado de ese esfuerzo

investigador, se consideró que numerosos factores sociales desempeñaban un importante rol causal en el maltrato infantil (actitudes sociales, pobreza, estresores, aislamiento social).

Respecto a circunstancias, situaciones y factores sociales.

- Desempleo.
- Baja escolaridad.
- Hacinamiento.
- Desequilibrio económico y social.
- Consideración del niño como un estorbo; tanto para los planes de esparcimiento, como de crecimiento personal y económico.
- Migraciones campo-ciudad.
- Niños víctimas de fuego cruzado.
- Inestabilidad política y económica.
- Corrupción.
- Pérdida de valores.
- Tolerancia social al maltrato.

Por defecto e instantáneamente, nuestro inconsciente sitúa el maltrato a los niños en ambientes sociales marginales. Asocia este problema con familias muy distintas del hogar medio, insertas en esos minoritarios entornos humanos que padecen los efectos de una suma pobreza, una nula instrucción académica o las toxicomanías.

El ciudadano bienpensante, cualquiera de nosotros, difícilmente ubicaría estos lamentables episodios en hogares convencionales, con padres integrados socialmente y que gozan de una calidad de vida equiparable a la de la mayoría. El imaginario colectivo no actúa inocentemente ni por azar. En este caso, al menos hay dos argumentos que explican por qué asignamos automáticamente estos malos tratos a los niños con familias de ambiente marginal o especialmente difícil.

En primer lugar, las noticias que difunden los medios de comunicación se hacen eco exclusivamente de las prácticas más degradantes y lesivas para los niños: maltratos físicos graves, torturas, asesinatos, desatención palmaria a las necesidades elementales de los pequeños, o el uso de sus cuerpos o imagen con fines pornográficos y apenas prestan atención a otro tipo de maltratos menos rentables desde una perspectiva de comunicación, por menos llamativos o menos morbosos.

Y en segundo lugar, muchos padres que jamás cometerían uno de esos atropellos que indignan a cualquiera, reducen el maltrato infantil a un catálogo tan corto de prácticas que les impide reflexionar sobre la posibilidad de que alguno de sus comportamientos habituales o esporádicos para con sus hijos pueda tratarse en realidad de un hecho de malos tratos.

Este problema está más extendido de lo que queremos pensar y, aunque de manera solapada, se manifiesta incluso en nuestro entorno social más próximo. Es un drama orillado, porque no se dispone de datos que sitúen su verdadera dimensión de modo numérico y estadístico. Y porque es una vergüenza social, un déficit de humanidad, sensibilidad y cultura cívica que duele asumir como lo que es, una enfermedad del sistema de convivencia que nos hemos dado los seres humanos.

No es pecar de pesimismo pensar que el problema de los malos tratos a los niños crece en intensidad y frecuencia: nuestra sociedad se desarrolla y crece en una economía de mercado en la que las estructuras que generan bienestar social no son suficientemente eficaces y se tiende a masivas concentraciones urbanas, con el consiguiente desplazamiento de familias enteras que viven en otros entornos a ambientes culturales extraños y desprovistos de medidas de protección y acogida. Además, las bolsas de pobreza y marginación, cada vez mayores, constituyen un problema de muy difícil solución en muchos países económicamente desarrollados, entre ellos el nuestro. Y, desde el punto de vista psicológico, parece constatarse la tendencia a que la agresividad que generan las frustraciones que acumulamos a lo largo del día se desahogue sistemáticamente con los más débiles, en este caso los niños.

El perfil del maltratador no es forzosamente el de un demonio sin sensibilidad, un desequilibrado, un marginado sin referencias sociales o un padre o madre que sufrió el problema en su propia piel cuando fue niño o niña. Puede caer en estas prácticas cualquier persona que no metaboliza adecuadamente la angustia que causan los fracasos y humillaciones en el trabajo, el rechazo de los amigos, la

insatisfacción ante su vida personal. A otros adultos se les va la mano por simple ignorancia de la repercusión que su comportamiento puede acarrear para el niño.

Frente al propio agresor y al agredido el concepto de castigo opera como excusador. Algunos agresores niegan insistentemente la frecuencia, la intensidad, la desproporción del daño denunciado, mostrando en ese ocultamiento que saben de la arbitrariedad y exceso cometido. En otros casos los maltratadores defienden el exceso y su repetición, por la benéfica influencia de los golpes, para transformar las conductas que ofenden, pero en general, la justificación de los padres, logra el estatuto de una pedagogía que se aplica por “el propio bien” del niño y que, en nombre de objetivos educativos y de ideales sociales, naturaliza o trivializa el daño físico o psicológico que se ejerce.

Como una constante se encuentra que no quieren encontrar vías distintas al castigo corporal y al maltrato psicológico. Por lo demás eluden sistemáticamente asistir a los espacios clínicos para hablar de lo que sucedió y de lo que sucede en su relación con los hijos. Sólo la coacción legal ejercida por la institución los obliga a asistir a la atención terapéutica que ésta les brinda.

En nombre de la función correctiva, los padres ejercen una coacción que se proclama como necesaria y que legitima, en el interior del hogar, los mayores desbordamientos de la aplicación de la ley.

En la atención clínica que a padres y madres maltratadores presté en dos centros zonales del I.C.B.F, de la Regional Bogotá, entre mayo de 1999 y agosto de 2000, constaté que las denuncias sobre maltrato a los hijos se hacen telefónica o personalmente por vecinos, familiares, empleadas del servicio, o por agentes del orden que han conocido el hecho directamente. Conocido el caso por alguna de estas vías, se exige a los maltratadores asistir a la institución para informarles el trámite legal e iniciar el conocimiento del caso y su tratamiento. En los casos de maltrato severo reconocido por observación directa, entrevista con el niño, y diagnóstico de medicina legal, se separa al niño de la familia, se le dicta medida de protección y se lo lleva a una institución del ICBM. Encargada de esta función, mientras el padre o la madre reciben atención profesional, y el equipo interdisciplinario resuelve la situación del niño. Cuando no existe un proceso legal de por medio y, por tanto, la presión de la separación - reintegro del niño, en la mayoría de los casos, la madre o el padre denunciados no regresan a recibir el servicio de asesoría sociofamiliar y psicológica que la institución brinda en forma gratuita.

5.1.1 Tratamiento Internacional.

El niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

La necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por las Naciones Unidas en 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño.

Teniendo presente que, como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959, "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento."

Reconociendo que en todos los países del mundo hay niños que viven en condiciones excepcionalmente difíciles y que en esos niños necesitan especial consideración, Teniendo debidamente en cuenta la importancia de las tradiciones y los valores culturales de cada pueblo en la protección y el desarrollo armonioso del niño.¹

Los Estados Parte en la Convención, considerando que, de conformidad con los principios proclamados en la Carta de las Naciones Unidas, la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base al reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana.

Teniendo presente que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y de la dignidad y el valor de la persona humana, y que han decidido promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de libertad.

¹ UNICEF Colombia. Derechos de los niños.

Reconociendo que las Naciones Unidas han proclamado y acordado en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los Pactos Internacionales de Derechos Humanos que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ellos, sin distinción alguna, por ejemplo, por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

En esta Declaración Universal de Derechos Humanos las Naciones Unidas proclamaron que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales.

La familia, como elemento básico de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. Se debe tener en cuenta que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de una familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Los derechos humanos de los niños, y las normas a las que deben aspirar todos los gobiernos para fomentar el cumplimiento de estos derechos, se encuentran articulados de forma precisa y completa en un tratado internacional de derechos humanos: la Convención sobre los Derechos del Niño.

La Convención es el instrumento de derechos humanos que más ratificaciones ha recibido en toda la historia. Esta amplia aceptación sirve para incrementar el protagonismo de los niños y las niñas en la tarea de lograr el respeto universal de los derechos humanos. Al ratificar el instrumento, los gobiernos nacionales se han comprometido a proteger y asegurar los derechos de la infancia y han aceptado su responsabilidad ante la comunidad mundial por el cumplimiento de este compromiso.

Basada en diversos sistemas jurídicos y tradiciones culturales, la Convención sobre los Derechos del Niño está compuesta de una serie de normas y obligaciones aceptadas por todos que no son negociables. Estipula los derechos humanos básicos que deben disfrutar los niños en todas partes, sin discriminación alguna: el derecho a la supervivencia; al desarrollo pleno; a la protección contra las influencias peligrosas, contra el maltrato y la explotación; y a la plena participación en la vida familiar, cultural y social. Todos los derechos descritos en la Convención se ajustan a la dignidad humana y el desarrollo armonioso de todos los niños y las niñas.

La Convención protege los derechos de la niñez al estipular pautas en materia de atención de la salud, la educación y la prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales. Estas pautas son puntos de referencia que sirven para medir el progreso y el cumplimiento.²

En la actualidad existe una ley internacional llamada Convención sobre los Derechos del Niño que está dirigida a todos los niños y adolescentes, los derechos se refieren a lo que los niños pueden hacer y a las responsabilidades que tienen los adultos para que los niños sean felices y que estén sanos y seguros.

Cuánta más gente comprenda que los niños y adolescentes tienen derechos. Habrá mayor posibilidad de que todos tengamos lo necesario para crecer sanos, desarrollar nuestra personalidad y nuestra propia opinión.

A pesar de que se encuentre una ley la cual proporcione protección a los infantes, es una de las leyes mas violadas en muchos de los países, y ante esta situación no se esta haciendo mucho.

Según la declaración sobre los derechos de los niños se estipula que se le debe brindar protección, amor, comprensión a los infantes y que los derechos aquí firmados son inviolables, pero en realidad se esta haciendo todo lo contrario pues lo podemos ver reflejado en los miles de males que acechan a nuestros niños tales como la separación temprana del lado de sus padres debido a gente inescrupulosa que buscan a estos para trata de blancas o prostitución infantil, para el paso de droga a otros países (mulas), entre otras cosas, sin contar que muchos de nuestros niños debido a la situación económica y a la desgracia de contar con unos padres irresponsables les toca dejar sus estudios por cumplir con una responsabilidad la cual a su edad es inaceptable que es la de mantener a una familia y para esto les toca trabajar aquí se ve la llamada explotación o trabajo infantil, pero esto es una de las pequeñas cosas que les toca vivir a nuestros indefensos niños ya que lo mas grave es el maltrato que reciben de sus allegados (padres, vecinos, profesores y familiares) muchos de los famosos llamados correctivos son palizas fuertes las cuales no solo causan daños físicos sino también psicológicos, sin contar con el abuso sexual que muchos de ellos reciben.

² Derechos del niño y adolescente en la escuela. Convención Internacional sobre los Derechos de los niños.

Los esfuerzos que están haciendo las entidades gubernamentales de los diferentes países son insuficientes ante el alarmado incremento de maltrato que recibe muchos de nuestros niños.

A continuación vamos a analizar algunos países en relación al maltrato infantil.

5.1.1.1 Bolivia.

Los esfuerzos que hacen el gobierno, los municipios, la Policía y otras instituciones en la aplicación de medidas de prevención contra el "maltrato infantil" o "violencia doméstica", son rebasados, porque las cifras señalan que se registraron más de 16.422 casos.

Solo en el Departamento de La Paz, la Policía Técnica Judicial (PTJ) atendió 867 casos contabilizados. Para la PTJ es necesario aclarar sin embargo que otras divisiones también podrían atender casos relacionados con el maltrato infantil y de menores. Por ejemplo, la División Homicidios atendió 24 casos de aborto y uno de infanticidio; así también la División Personas atendió 123 casos de violación, cuatro de abuso deshonesto, 12 de tentativa de violación.

Haciendo un ejercicio mental se estima cuantitativamente el tamaño de la problemática, considerando que las estadísticas presentadas corresponden a casos graves, sumado a esto la actividad y los casos que atienden las Defensorías de la Niñez. Se demostró estadísticamente que en el caso de violación, el agresor suele pertenecer al entorno familiar de la víctima.

A excepción Santa Cruz y Tarija, las Defensorías de la Niñez, a nivel nacional atendieron 15.555 casos (100%), que se clasifican en: 4.361 por maltrato (26%); 3.601 identidad y protección (21%), 2.643 irresponsabilidad padre o madre (16%); 1.438 problemas de conducta (12%); 1.596 legalidad familiar (10%); 476 abuso sexual (3%); 498 extravío de menor (4%); 229 actividad laboral (3%); 179 adolescentes en conflicto con la ley (1%); 16 casos por inducción a producción, tráfico y consumo de drogas (0%), 518 casos varios (4%).

De acuerdo con la Dirección General Defensoría Niño, Niña, Adolescente, de los 15.555 casos, 5.649 pertenecen a la ciudad de El Alto, seguida por La Paz con 3.668, y Cochabamba con 2.026.

Estas cifras habrían aumentado con los datos de Santa Cruz, debido a que en el año 2003 de un total de 38.177 casos atendidos en esa ciudad alcanzó un segundo lugar con 8.250 atenciones solo superado por la ciudad de El Alto con 11.889 casos atendidos. Estas estadísticas muestran los dramas y el valor de las víctimas que tuvieron el valor de denunciar el hecho, pero las instituciones que trabajan con esta problemática no cuentan con los miles y miles de caso, más que son un secreto a voces y que no necesariamente se encuentran en el contexto urbano de las capitales de departamento.

Debido en parte a que el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar tienen connotaciones socioculturales y que su práctica está enraizada y hasta aceptada por la sociedad.

Las instituciones como la Dirección General Defensoría del Niño, Niña y Adolescente, la Policías, las Defensorías de la Niñez y la Adolescencia se enfrentan al reto de buscar mecanismos más eficientes en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar en especial del maltrato infantil y la formulación de propuestas.

5.1.1.2 Puerto Rico

- **Maltrato A Menores**

El problema de maltrato a menores es un reflejo de la extensión de la violencia como forma de convivencia en nuestro país. No podemos ignorar que nuestro sistema de valores como sociedad cada día más, se ve dirigido por la individualidad, el consumerismo, el materialismo, el trato de seres humanos como objetos para la explotación y satisfacción personal de unos/as pocos/as y la exclusión de un amplio sector de nuestra sociedad de las oportunidades para el pleno bienestar y desarrollo integral. La violencia en el seno familiar no es sólo una respuesta de padres y madres que a su vez pudieron haber sido víctimas de maltrato en su niñez, sino consecuencia de una sociedad construida y enmarcada en la violencia.

- **Definición De Maltrato A Menores**

Definir el concepto de maltrato a menores no es una tarea fácil ya que no existen unas guías universales que determinen claramente qué es una conducta

maltratante o unos estándares de patrones de crianza universales. Esto crea un dilema ya que sino se considera el aspecto cultural en la definición podríamos encerrarnos en una posición etnocéntrica, donde nuestras creencias culturales se presumen superiores a las de los demás. A su vez, es necesario tener cuidado en no caer en el otro extremo del relativismo cultural donde toda evaluación de los patrones de crianza se detiene en nombre de la cultura.

Factores relacionados con el riesgo de maltrato a menores, está presente en las familias que atraviesan por la experiencia de la violencia doméstica. En Puerto Rico los incidentes de violencia doméstica ascendieron a 10,083 en el año según datos de la Policía de Puerto Rico. Los estudios demuestran que entre el 11% y el 45% de los niños (as) que sufren de maltrato o abandono tienen una madre que es maltratada por su esposo o compañero. Otros señalan que los niños que son testigos de violencia en la familia tienen más probabilidad de maltratar a sus parejas femeninas de adultos que los niños criados en hogares no violentos. Las niñas que son testigos del abuso hacia sus madres tienen un índice más alto de ser maltratadas de adultas (Medina 1995).

El ciclo de violencia que comienza en el hogar tiende a acompañar a los(as) menores durante su proceso de adultez. Muchos (as) se tornarán agresores hacia sus parejas y violentos (as) hacia la comunidad en general. Los (as) menores que sufren maltrato antes de los 12 años de edad tienen un 25% más de probabilidad, en comparación con menores no maltratados (as), de mostrar problemas de comportamiento durante su adolescencia como: delincuencia, uso de drogas, embarazos, deserción escolar, problemas de salud mental, entre otros. El ser maltratado (a) aumenta las probabilidades de involucrarse en problemas con la justicia en una proporción de dos a uno en comparación con menores que no han sido víctimas de maltrato.

5.1.1.3 Chile

Elevado maltrato infantil en Chile.

En Santiago de Chile más del 50 por ciento de los niños chilenos declaró que recibe maltratos físicos por parte de sus padres, según un estudio de la organización Internacional Humanitaria World vision.

La investigación indica que el 55,5 por ciento de los menores expresó que los castigan, el 56 que los maltratan físicamente, casi el 90 recibe habitualmente retos y el 52,5 que sus padres dejan de hablarles por espacios prolongados de tiempo.

El sondeo también revela que la violencia, física o psicológica, en el interior de las familias, continúa siendo la forma de resolver los conflictos y los factores de riesgo que inciden en los altos índices de maltratos a los pequeños de sectores populares son el bajo nivel de escolaridad de los padres, alcoholismo, drogadicción y cesantía.

Pese a lo anterior, el maltrato infantil no distingue clases sociales y tampoco tiene una causa única.

El coordinador de la filial chilena de World Visión, Patricio Cuevas³, explicó que ambos mecanismos son utilizados en forma recurrente por los adultos, quienes ven en esas acciones de violencia una forma de resolver los problemas que originan la discusión con sus pares o con los menores, o bien como un método para demostrar poder.

"El maltrato físico y psicológico sigue siendo una pauta de conducta en la familia chilena y una pauta de educación y corrección de los niños y niñas", precisó.

De acuerdo con Cuevas, "necesitamos cambios culturales que evidencien un cambio..., porque si bien este estudio incluye una muestra a niños en situaciones de pobreza, el tema de la violencia intrafamiliar cruza transversalmente toda nuestra sociedad".

El estudio, que abarcó a dos mil 110 menores, se realizó en hogares de sectores populares de la regiones Metropolitana, VIII y IX.

5.1.1.4 México

En México gran parte del maltrato a niñas está vinculada a la ideología arraigada de la mujer sumisa, una niña debe aprender a ser obediente. Esa obediencia es la que direcciona a la menor a cumplir las obligaciones de trabajo dentro y fuera de casa. Posteriormente, en sus Vidas juvenil y adulta se enfrentarán a una condición de sometimiento a la pareja, como de niña la experimentaron ante sus padres. En este contexto, si las niñas y adolescentes denuncian los abusos, el entorno familiar y social les resta importancia, pues se duda de su palabra y, por ende, se minimiza la importancia del delito. Si todo esto suele tener lugar en el hogar, está

³ Patricio Cuevas (Coordinador). Organización Internacional Humanitaria World Visión.

por demás describir los peligros y abusos en la calle. Si bien esta situación es predominante en el caso de las mujeres menores, también está muy extendida en el caso de los niños.

- Se estima que hay más de 185 mil menores expuestos a distintas formas de violencia como el comercio sexual, el tráfico internacional de estupefacientes, tratantes de blancas, delincuencia juvenil, impacto de las guerras y conflictos armados, abuso sexual, entre otras.
- El 70% de la violencia en contra de niñas y adolescentes tiene lugar en el entorno familiar.
- El abuso sexual es más frecuente entre los 5 y 9 años.⁸

Por lo general, en un considerable número de casos registrados en nuestro país, los agresores fueron los padres del menor. Los progenitores que maltratan o que demuestran indiferencia y descuido hacia sus hijos, actúan así como consecuencia de una actitud aprendida, pues es muy probable que en su infancia también hayan sido maltratados, por lo cual reproducen consciente o inconscientemente el abuso físico y emocional al que fueron sometidos. Debido a esto, no muestran remordimiento porque creen que el castigo físico es un medio eficaz y válido para educar. Tienen dificultades para controlar sus impulsos de agresividad que descargan sobre sus hijos.

En nuestro país el maltrato infantil se extiende en los distintos entornos sociales como las escuelas, orfanatos y otras instalaciones de atención residencial para menores, en las calles, en el lugar de trabajo y en las prisiones.

El maltrato infantil repercute directamente en el desarrollo integral del menor, en casos más graves produce severas lesiones corporales, afecta su salud y, en última instancia, puede provocar la muerte. También suele afectar su capacidad de aprendizaje y sus deseos de ir a la escuela. Las agresiones que sufren los menores con frecuencia los orillan a huir de sus hogares, refugiándose en la calle donde enfrentan peligros mayores. La violencia en el infante produce desconfianza en sí mismos y, generalmente, afecta su capacidad para convertirse en un buen progenitor en el futuro.

5.1.1.5 España

No existe una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones. Sin embargo, lo más aceptado como definición es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocionales del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. El que maltrata habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

Las asociaciones para la prevención del maltrato infantil se han ido constituyendo a partir de la preocupación de grupos profesionales del conocimiento de los malos tratos de los niños.

Consideran que es un problema que precisa avanzar con respuestas institucionales y ciudadanas en consonancia con la gravedad del mismo. Dichas asociaciones constituyen la federación de asociación para la prevención del Maltrato Infantil FAMPI que busca sensibilizar a la población sobre los problemas de maltrato además asesorar y coordinar estudios sobre la infancia maltratada.

Otras asociaciones son:

ACIM: Asociación catalana para la infancia maltratada.

ECPAT: que tiene como objetivos:

- Difundir el conocimiento y el respeto a los derechos de la infancia entre los diferentes agentes de la comunidad
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la existencia de la problemática y la necesidad de abordarlo eficazmente
- Proporcionar información
- El programa se estructura en:
 - El programa de formación y asesoramiento al profesorado.
 - Proyecto de sensibilización a las familias.

- Proyectos de acción para los niños.
- Programa de reciclaje

Centro Reina Sofía: para el estudio de la violencia, se realizan actividades tales como seminarios sobre: violencia y escuela, violencia mente y cerebro y violencia contra niños.

Fundación Amparo: prevención en las escuelas. Realizan actividades tales como: realizan talleres de sensibilización, talleres reflexivos, acciones de disfunción y sensibilización entre niños, familia y comunidad acerca de los derechos de los infantes.

5.1.1.6 Cuba

Aunque la violencia infantil la padecen tanto niñas y niños, las primeras son las principales víctimas de familiares y personas conocidas, fundamentalmente.

Esta parece ser una constante en el mundo y también en Cuba, donde especialistas y estudiosos del tema identifican características particulares del fenómeno, pero también aspectos comunes al panorama internacional, como que la violencia se naturaliza, permanece oculta y se presenta en todos los grupos culturales, estatus económicos y sociales.

El maltrato se calla y, en muchos casos, lamentablemente se justifica” asegura la jurista Perla Delgado Valle, fiscal de la provincia de Cienfuegos, a más de 250 kilómetros de la capital cubana, y autora de la investigación “Las niñas y los niños, su derecho a la protección contra la violencia”.

Delgado indagó en los hechos de maltrato infantil en su ciudad, a partir de todas las denuncias hechas entre enero y diciembre de 2003 relativas a conductas violentas contra niños y niñas, así como las causas radicadas en la Sala Penal Primera del Tribunal Provincial Popular por delitos sexuales con víctimas menores de edad, hasta diciembre del mismo ..

⁴ DELGADO, Peerla. El maltrato se calla y lamentablemente se justifica. Valle fiscal de la provincia de Cienfuegos – Cuba.

5.1.1.7 Colombia

Colombia ha dedicado durante las últimas décadas especial atención al desarrollo de la niñez y ha emprendido diversas acciones en los campos normativo e institucional, orientadas a modificar las condiciones de inequidad e inaccesibilidad a los servicios promocionales, preventivos y de atención a la niñez. Como resultado de estas acciones, entre las cuales se destacan las campañas de inmunización masiva, la expansión de los hogares comunitarios de bienestar, el Plan para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil y el Plan de Universalización de la Educación Básica Primaria, la situación de la niñez mejoró significativamente.

En 1991 se registraron 25.000 muertes de menores de 18 años, de las cuales el 37% ocurrieron por causas violentas. En 1992 se estimó en 2 millones el número de niños maltratados (850.000 severamente), y en 1993 el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses registró un promedio diario de 18,2 lesiones personales, 5 abusos sexuales y 5 necropsias en menores de 18 años. En ese mismo año, la encuesta sobre salud mental y consumo de sustancias psicoactivas registró una prevalecia de maltrato infantil del 15%.

En 1993, el ICBF atendió 35.000 menores bajo la categoría de menores abandonados o en peligro (expósitos, abandonados, maltratados, explotados y/o discapacitados). En ese entonces, estimaba que en 1995 podían existir 15.000 menores de la calle y que el 60% de los que deambulaban en las ciudades no tienen otra alternativa que vivir en las calles.

Estudios de 1994 sobre trabajo infantil señalan que 1 millón de menores de 14 años trabajaban y que los menores entre 12 y 17 años que también lo hacían suman cerca de 2 millones. Las actividades que desarrollaban corresponden en un 80% a la economía informal, y muchos se encontraban desempeñando trabajos de alto riesgo. En 1994, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social concedió 25.572 permisos para trabajar a menores entre 12 y 17 años, lo que implica que sólo se brindaron garantías y condiciones laborales mínimas al 1,2%.

Debido a estas alarmantes cifras el gobierno se preocupó y lanzó un programa llamado el pacto por la infancia como estrategia de planeación y elemento fundamental de la política social en favor de la niñez. En él toman parte activa y decidida las instituciones de los gobiernos central, regional y local, los organismos no gubernamentales, las empresas privadas y demás organizaciones que trabajan por el bienestar de la niñez, así como la comunidad y, en general, todos los estamentos de la sociedad.

El Pacto por la Infancia contribuye al mejoramiento integral de las condiciones de vida de la niñez partiendo de tres principios o ejes básicos:

- Generación de un cambio cultural a través de la sensibilización, el conocimiento y la capacitación de la población en torno a los derechos de los niños y las niñas.
- Creación de instancias desde el Gobierno que, como en el caso de la figura del Oidor de los Niños, velen por el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas en todas las instituciones y estamentos del Estado; esta figura asegura la prelación de los derechos de la niñez en todas las acciones y programas que se emprenden.
- Desarrollo de Planes de Acción en Favor de la Infancia (PAFI) en los ámbitos nacional, departamental y municipal, con el fin de multiplicar esfuerzos de inversión y programación que garanticen la permanencia y continuidad de los programas en torno a la niñez. En debate llevado a cabo en la Comisión Primera del Senado sobre el Código de Infancia y Adolescencia, la Procuraduría General de la Nación y la Defensoría del Pueblo, presentaron cifras alarmantes sobre maltrato infantil, abusos sexuales, muertes, desplazamientos entre otros.

El informe del año 2004, 758.956 niños y niñas, abandonaron el sistema de educación básica primaria; el 21% de adolescentes en edades entre 15 y 19 años, están embarazadas. En el año 2005 han muerto: 184 niños por suicidio y 680 por homicidio. Así mismo, el observatorio de Minas Antipersonal, registró 276 casos de jóvenes.

5.2 MALTRATO EN COLOMBIA

Antiguamente el maltrato infantil se había concebido como una conducta particular referida al espacio de la vida doméstica, privada; sin embargo resientemente se ha establecido que el maltrato es considerado una conducta ejercida por el estado o patrocinada por el que entra a ser parte del ámbito cultural de las comunidades y que posteriormente es asumida y producida por la familia a través de las relaciones de poder que en su interior se establecen.

En este sentido Diego Pólit (1987) plantea una conceptualización sobre el maltrato que involucra el uso de variables estructurales y familiares; según el autor “El estado y los gobiernos maltratan cuando definen políticas apropiadas orientadas a la defensa y mejoramiento de sus familias“. Cuando no destina el presupuesto necesario para enfrentar estos problemas sociales y los malgastan en áreas que son menos importantes.

Que la salud la alimentación, la vivienda y la educación para la población. Cuando no garantizan el acceso a la población a los servicios que por obligación deben dar. Cuando en sus normas y en la legislación a pretexto de rehabilitar redimen diciendo que protegen encierran, introduciendo una cultura maltratante que usa conceptos coercitivos y practicas punitivas que lejos de defender al niño implican mas violencia contra el.

La sociedad maltratada cuando por su forma de organización y estilo de vida permite que a su interior existan y perduren situacionales de extrema pobreza, en contraste con grupos que gozan y abusan de todos los privilegios. La pereza y la riqueza extrema facilitan que se den conductas y costumbres que son manera de maltratar a los niños. Y también maltratada la familia. Frecuente a su interior se producen todas a gran parte de las formas sociales y de maltrato anteriormente descritas. Al interior de las familias es donde los adultos tomamos nuestra “revancha” nos desquitamos de las múltiples violencias e injusticias de las que somos objeto en otros ámbitos sociales.

El maltrato a la niñez no puede considerarse como un fenómeno exclusivamente colombianas ni como producto de una cierta época o de una cierta cultura y su forma mas grave, el infanticidio ha existido desde tiempos inmemorables la historia de la infancia se conduce con la el, maltrato a la niñez. El drama del maltrato a la niñez es uno de los principales problemas que afronta Colombia tanto por la magnitud del dolor que presenta por ser uno de los principales generadores y perpetuadores de la vida tristemente cotidiana, intrafamiliar y extrafamiliar explicita y a la vez profundamente oculta , sicológica o física , pero finalmente la expresión de un estilo de relación entre los seres humanos y una forma propia y altamente destructiva de resolver los conflictos y de comunicarnos con el prójimo.

La agresión a los niños esta directamente influenciada por la violencia en general; en por el pediatra Henry nuestro país se puede decir que de cada diez niños, cuatro han sido maltratados de alguna forma. Según el documento del maltrato infantil del seguro social-salud (1998), la absurda situación que viven alrededor de dos millones de niños colombianos victimas del maltrato infantil y abuso sexual, expresa que muchos niños y jóvenes viven en circunstancias especialmente

difíciles y en situación de alto riesgo dicho documento estableció que en los niños Colombianos pertenecientes a los estratos uno y dos , el 20% presenta maltratos de gran severidad (agresión todos los días) Golpeados con varillas y (o) quemados por los menos una vez (o) golpeados por lo menos una vez en la costillas y otras partes del cuerpo una cifra tan alta como del 67.7% de maltrato moderado.

Nuestro país maltratada a la niñez, al futuro con unos altos índices,” Colombia tiene una prevalencia de maltrato infantil por lo menos diez veces mayor que la de otros países como estados unidos y otros países Europeos”

5.2.1 La Inasistencia de la Pregunta por el Maltrato Infantil

Las causas del fenómeno, planteadas por las ciencias sociales en el alto número de estudios y de proyectos de intervención sobre el maltrato infantil realizados en el país, a partir de la década del ochenta del siglo XX, la repetición del maltrato por los mismos agentes y la ampliación del número de denuncias, sin duda interrogan la eficacia y la pertinencia de las atención institucionalizada y correlativamente de las interpretaciones que las sustentan.

En el conocimiento del problema, se constata, que no solamente el discurso justificativo de los padres, opera socialmente como exculpación del daño y de su reiteración. Las explicaciones más recientes elaboradas por la sociología, la psicología y la antropología, plantean como causas del maltrato a los hijos, las formas opresivas de pobreza y de miseria, los entornos culturales y familiares violentos, y las condiciones de la historia y de la salud mental del maltratador, como factores externos que gobiernan al sujeto y sobre los cuales no tiene ninguna posibilidad de control. Desde estas interpretaciones, quien ejerce la acción agresiva es un sujeto que en el fondo no es responsable de su acción. La violencia sobre el niño dependerá de algo que no marcha en el individuo, en la familia y en la sociedad.

La lógica de la intencionalidad, de la exculpación subjetiva como criterio de análisis de las ciencias sociales, tienen su origen en el supuesto teórico que iguala al sujeto a un yo autónomo, consciente de las razones de sus actos, con capacidad para autodeterminarse en relación con sus deseos. Un sujeto, efecto de las representaciones imaginarias que tiene de sí mismo y cuyas intenciones y específicamente las del maltrato al íntimo, pueden conocerse a través de las justificaciones que declara en su discurso conciente.

Sin embargo, la arbitrariedad expresada en la desproporción del castigo, en su aplicación sin motivo aparente, en el exceso y su repetición, muestran que en instantes, algo insensato, absurdo, emerge en el maltratador dando vía a ese empuje destructivo que los maltratados sienten como una fuerza incontenible sobre su cuerpo y su intimidad, y que los mismos maltratadores reconocen como un impulso sordo a destruir. Se hace presente un deseo de daño, que en el comienzo de la exploración clínica, el agresor ni reconoce ni comprende, y que se inscribe en la historia vivida con el hijo/ hija agredido/a. Esa cierta impotencia de la cultura para regular aquello que con gran frecuencia se descarga como daño a los más amados, nos interroga.

Por ello la pregunta se vuelve hacia el maltratador para saber de la responsabilidad subjetiva que en el daño al otro le concierne.

Desde esta perspectiva, parto de afirmar que lo que el sujeto del discurso logra decir de sí mismo son los retazos, los fragmentos de una estructura, donde lo inconsciente, lo no dicho, gobierna su discurso consciente. El reconocimiento de la realidad psíquica efecto de la división del sujeto, como tesis psicoanalítica fundamental permite tomar como eje de análisis, una vertiente, hasta ahora poco explorada, en donde los mecanismos inconscientes que facilitan la agresión entre los seres socialmente más entrañables, cuenten en la explicación del problema. Constato aquí la paradoja familiar: como construcción cultural, la familia se sostiene social e históricamente en la exaltación del vínculo amoroso, y de valores que le pongan límites a la agresión del semejante. Sin embargo, paradójicamente es en el espacio familiar, donde de la peor manera se vulnera a sus miembros, toda vez que los actos agresivos son agenciados por quienes tienen la función de cuidar, de proteger, de amparar.

El niño en su indefensión es un objeto fácil y a veces demasiado fácil para el goce de los padres. En el mejor de los casos el discurso de los derechos logra un temperamento del empuje del sujeto a aprovecharse del más débil, pero padres y maestros no renuncian fácilmente a derivar ese plus de goce, garantizado por la impunidad que otorga el cumplimiento de la función correctiva. Parece reconocerse en los padres una capacidad de daño pronta a ejercerse, que la cultura busca controlar, sin que lo logre totalmente.

En la *Investigación sobre el maltrato infantil en Colombia. 1985- 1996. Estado del Arte*, financiada por el ICBM; la Fundación FES y la Asociación Afecto de Bogotá, se registran la gran mayoría de estudios y de proyectos de intervención que desde 1980 se han realizado en el país sobre el problema del maltrato infantil. 1046 referencias bibliográficas sobre el maltrato infantil o fenómenos

potenciados del mismo y 298 proyectos de investigación- intervención, encontrados en las siete macro regiones que para el efecto del estudio se dividió el país.

Entre las instituciones que reciben denuncias y agencian medidas de control, investigación y tratamiento del problema, están: La Defensoría del Pueblo; la Procuraduría Delegada para el Menor y la Familia; la Fiscalía especializada en investigaciones sobre la libertad y el pudor sexuales; el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses; el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar I.C.B.F; las comisarías de familia; los servicios de salud departamentales y el de Bogotá, consejerías presidenciales; ONG situadas en diversas regiones del país y algunas organizaciones de tipo comunitario. (Mejía Camargo, s. 1997: 64, 65. Tomo I).

Incluso autores que no inscriben sus análisis contando con el inconsciente, encuentran inexplicable la intensidad de las situaciones violentas hacia los hijos y los excesos conocidos a través de los relatos en los que sostienen sus investigaciones. Así Jimeno y Roldán plantean: “[...] frente a la desproporción y excesiva

5.2.2 Hacia una diferenciación entre maltrato y castigo.

Identificar el maltrato como violencia particular sobre los hijos, supone diferenciarlo del castigo, (con el que en no pocas oportunidades se lo confunde), como relación coactiva, que en la cotidianidad del hogar se encuentra asociada a intenciones educativas, formativas, privilegiado socialmente para instaurar en el niño regulaciones sociales que le permitan hacer lazo social.

El castigo como reparación, se inscribe en una serie de arreglos normativos, de ideales sociales, de creencias que desde los principios éticos y morales de una cultura regulan el empuje a la propia satisfacción de los impulsos sexuales y agresivos, como tendencias connaturales que ponen en grave peligro de disolución la vida social. Desde esta concepción, el castigo es violencia simbólica, en tanto hace obstáculo a la repetición de actos que sin los límites impuestos, precipitarían al niño y más tarde al adulto a la consecución de un goce inútil, que en su despliegue arrasaría a otros y al propio sujeto.

Si el castigo en su ejercicio se aparta de la crueldad, del sadismo, de la venganza, y se soporta en el sentimiento amoroso, tendrá un efecto protector para el niño. Le permitirá aceptar las renunciaciones que el Otro le impone, el rebajamiento de su omnipotencia, es decir, asumir la castración.

Ahora bien, aunque la ley aplicada por los adultos está siempre referenciada en lo simbólico, hay en cada caso una forma particular de entenderla y de ejercerla. La subjetividad del agresor entra aquí en juego. El niño/a como íntimo, tiene la calidad de objeto interno, es decir, cifra para el padre o la madre atributos, defectos, deseos, aspiraciones, construidos a través de la historia vivida. Además, en la dimensión y agravantes que se atribuyen a la falta, en los juicios imaginarios de intención, en la presunción de sus efectos, la exploración clínica permite reconocer repeticiones o formaciones reactivas de experiencias vividas por el agresor con aquellos que forman parte de su historia, y que proveen un modo singular a la definición de la ofensa y de la reparación. Desde ese registro imaginario el castigador coloca en los pensamientos, en los actos del hijo/a significaciones, que tal como lo registra la clínica del maltrato, en muchos casos el niño genera sin querer, y sin saber. Por ello dos madres o dos padres no castigan igual. Los excesos, la intensidad y las estrategias castigan, remiten a algo que está más allá de la memoria consciente, o de la causa forjada como justificación.

Por ello encontramos un padre que hace del castigo un acto de reclamo, de comunicación, o de pacificación, que comporta en su ejercicio la posibilidad de un pacto, de una transacción, de una cesión, que coloca al niño frente a una ley que admite circunstancias atenuantes externas y subjetivas en la comisión de una falta.

Severidad aplicadas a los hijos, el juego situacional, no permite comprender a cabalidad la interacción violenta, como si la guiaran otras estructuras no evidentes en las situaciones mismas.” (Jimeno M. Roldán Y. 1990: 70.).

Es pertinente sin embargo preguntarse, ¿por qué el sujeto acepta la prohibición, acepta la renuncia para identificarse con la ley del padre, como interdictos de su deseo? El amor, defiende al niño del abandono, del desamparo vital, que dada su indefensión, su inacabamiento, lo colocaría en el límite de la desaparición. El lenguaje, el desvalimiento del niño y su dependencia de los otros, sostienen la inscripción del niño en la ley. Su “desamparo originario”, tal como lo nombra Freud, funda en el niño el miedo a perder el amor del otro, sin el cual su existencia se torna imposible. De otro lado, identificarse con el Otro, lo preserva del odio, evitando de esta manera exponerse como objeto de daño. Lo malo como valoración que viene del Otro, es “originalmente aquello por lo cual uno es amenazado con la pérdida de amor.” (Freud.S. 1982. P.65.) Por el sometimiento a la ley, el sujeto no sólo gana el amor de los padres, sino que suprime en ellos y en los otros la amenaza de su destrucción. Estos dos sentimientos son los que se encuentran reunidos en los que Freud llama la “angustia social”, como instancia

que representa a través de los otros, la ley paterna, y que se reactualiza cada vez que el niño y más tarde el adulto, acepta o transgrede la ley.

Sólo la dependencia de amor que signa al sujeto logra someter el goce de la trasgresión al que insta permanentemente la tendencia feroz del súper -yo, y que se solaza en el daño al otro. “Sólo el amor permite al goce condescender al deseo”, dice Lacan. En el vínculo que en el amor se establece con el otro, la pulsión logra ser controlada, y en su lugar, el deseo como instancia que pasa por lo simbólico, busca preservar en la relación con el semejante, una ética articulada al reconocimiento del deseo del otro.

5.2.3 Concepto, Clases y Formas

La problemática que se ha tomado como base para el presente proyecto, como es sabido, tiene unas dimensiones que no permiten un análisis superfluo sobre el mismo, sino que obliga al mundo al darle la cara a un conflicto cuyas consecuencias determinan obligatoriamente el futuro y la suerte de nuestra sociedad en general.

El maltrato infantil, en sus diferentes expresiones y manifestaciones, no es solo un problema coyuntural ni sesgado, es decir, no pertenece a determinados sectores de nuestra sociedad, y bajo una mirada global, tampoco es un fenómeno exclusivo de países “tercermundistas” o destinados a ello por el escaso desarrollo económico en que se . El fenómeno que aquí se trata tiene su ocurrencia en todas las esferas y en todos los países del mundo, teniendo en cuenta que, como se especificará, existen múltiples y diversas formas de materializar el maltrato hacia los niños, muchas de ellas, fuera de la órbita de lo que comúnmente se ha determinado como maltrato. Es un flagelo que no reconoce fronteras, ni grupos sociales, ni concepciones o ideológicas, y aunque los países subdesarrollados obtienen cifras mucho mayores con relación a los demás, no es asunto que tenga que ver exclusivamente con la .

⁵ Informe del Relator para la Niñez de las Naciones Unidas, publicación 2002

⁶ CALLE CADAVID, Diego. Mas allá del dolor, Maltrato infantil y Violencia Doméstica., editado por el mismo autor, 2005.

5.2.4 Maltrato Infantil- Definición

“El síndrome del menor maltratado fue descrito en 1962 por el pediatra Henry Kempe de la escuela de Denver y puede definirse como los actos y carencias que afectan gravemente el desarrollo físico, psicológico, afectivo y moral del niño/ niña ejecutados por los padres, cuidadores o personas adultas alrededor de él o ella, maestros, empleadores y comunidad en general.

El maltrato infantil es definido como: “toda forma de perjuicio o abuso físico, psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación incluidos el acoso o abuso sexual, las torturas, los tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes, de los que ha sido objeto el niño o adolescente por parte de sus padres, representantes legales, o cualquier persona que tenga relación con el menor de edad”.

El maltrato infantil, es un problema que no elige clase social, de nivel económico o educativo alto. Puede presentarse con igual nivel de gravedad, en clases de extractos altos como bajos. Es un problema que se ha constituido como una realidad socialmente constituida, generado especialmente por los adultos, en donde el menor no es reconocido como persona que merece atención, comprensión, afecto, educación, alimento, ropa; estos entre otras tantas necesidades del niño, que día tras día han venido siendo ignoradas por el adulto.

Lamentablemente el maltrato ha abarcado tanta parte de nuestra sociedad, que hay menores que a diario se están enfrentando a un caso considerado de maltrato, en sus hogares, en su barrio, en la escuela etc. Siendo más preocupante saber que es en el propio seno familiar, donde se presenta con mayor frecuencia el maltrato, al ser los menores ignorados, golpeados, agredidos verbalmente, con lo que el menor se encuentra expuesto a situaciones de inferioridad, provocadas por parte de sus propios padres.

Sin embargo, al igual que el ser humano, las situaciones que lo envuelven no son estáticas, y por eso mismo, no es posible dar una sola y única definición de maltrato infantil, en tanto que como fenómeno social es cambiante, sino que resulta más apropiado realizar precisiones sobre las clases y tipos de maltrato infantil, de tal suerte que se pueda identificar y enmarcar a los diversos comportamientos que se presenten dentro de este marco, mediante las categorías establecidas, abarcándolos a todos, en la medida de lo posible.

5.2.5 Formas de maltrato infantil

Al igual que todas las formas de maltrato doméstico, el maltrato infantil se encuentra vinculado imperativamente a la historia del hombre y de la sociedad, incluso desde sus formas más remotas. Los modelos de autoridad y los conceptos culturales han servido de hasta para el desarrollo de este fenómeno, transformándose a través del avance sociocultural.

Las formas de maltrato infantil se determinan teniendo en cuenta el modo de actuar con relación al menor y adicionalmente, por “la actitud mental con que se acompaña dicho actuar, lo que lleva a asumir una responsabilidad por lo que con estos hechos se ocasione, ya sea en el aspecto físico, orgánico y/o psicológico del menor”⁷, el maltrato puede ser causado de forma consciente o inconsciente, ya sea por acción o por omisión de la persona que lo cause. A continuación explicaremos las diferentes formas de maltrato infantil, de acuerdo a estos parámetros.

- **Consciente**

Se configura cuando se ejerce el maltrato con plena conciencia y voluntad de lo que se hace, sin que esto signifique que exista necesariamente un dolo o intención y deseo de causar el daño.

Estas conductas implican poner en peligro la integridad física y/o psicológica del menor, y por lo general, son replegadas con la intención de corregir al niño por una mala conducta suya, sin tener en cuenta los efectos negativos que conlleva dicha herramienta de corrección.

La autoridad y el orden, la , la ignorancia y los desajustes en la personalidad de los padres, son las actitudes paternales bajo las que se adopta más frecuentemente esta forma de corrección que produce maltrato físico. Por esta razón, es importante no emitir un juicio apresurado y que conlleve una responsabilidad objetiva sobre quien genera el maltrato, sino que es primordial encontrar las causas reales para acercarse a un concepto más claro de la

⁷ Fundación FES – ICBF. Maltrato infantil en Colombia. Tomo I Santa Fe de Bogotá. Noviembre de 1997.

⁸ CALLE CADAVID, Diego. Op. Cit. Pág. 67

⁹ Es decir, las actitudes “heredadas” por maltratos en la infancia de los padres, tiene como consecuencia la retaliación de éstos hacia sus hijos o simplemente la continuación de la forma de crianza con que se les inculcó.

realidad, que comprenderá siempre la inmersión de varios actores y situaciones y no meramente uno solo y plano.

- **Inconsciente**

Esta forma de maltrato se ejerce cuando de manera inconsciente se actúa impulsivamente, y sin detenerse a analizar si determinada actitud atenta contra algún interés del niño o niña; así como cuando no se atreve la persona a tomar determinada posición, por cuanto no quiere lastimar al menor, sin reflexionar que esa forma de proceder pueda ser la más inconveniente en un momento determinado. Esta forma de abuso es común en muchos momentos de la vida de relación, y se produce debido a que se desconocen en un evento cualquiera los límites entre valores como el amor y la autoridad.

Actitudes permisivas como dejar que el niño o niña desarrolle actividades peligrosas, tales como manipular pólvora en Navidad, que viaje en el asiento delantero del carro, o en la parte posterior de la motocicleta, la sobreprotección, el maltrato de pareja, son algunos de los muchos ejemplos de tipo de abuso.

- **Por Acción**

Se materializa cuando se realizan acciones que de manera directa causan perjuicio para el menor, como por ejemplo se le obliga a la realización de actividades que rebasan sus capacidades físicas y/o mentales; así como la realización de actividades peligrosas con su participación o en su presencia; castigo físico y psicológico, etc.

Ejemplos de este maltrato lo constituyen los castigos físicos por incumplimiento de tareas que se les ha encomendado y que básicamente no son obligaciones propias de los niños, tales como el cuidado de hermanos menores, el aporte monetario a los gastos domésticos, el aseo de la casa, etc., que son más de la esfera paterna que infantil, en tanto que son los padres quienes deben ejercer las funciones propias del hogar y que finalmente reflejan su alteración por su desatención, descargándose de sus obligaciones para poder culpar a alguien por su descuido, más cuando el otro se encuentra en situación de inferioridad e indefensión.

- **POR OMISIÓN O EN FORMA PASIVA**

Se presenta en aquellas situaciones en que los padres o las personas que se encargan de su cuidado y protección se sustraen de la obligación de cumplir con determinada actividad función propia en general, en tanto que con ello se crea una situación lesiva de algún interés del niño o niña, llevando a cabo comportamientos negligentes con los menores.¹⁰

De la misma forma, se ejerce el maltrato por omisión cuando de forma injustificada se sustrae o se abstiene de cumplir el deber legal y natural del sostenimiento del menor, y que se encuentran consagrados legalmente como los derechos del mismo, en tanto que son aquellos que deben ser suplidos como necesidades esenciales (educación, salud, amor, recreación, deporte, alimento, vestuario, etc.) en tanto que se constituyen una obligación. Las actitudes negligentes frente a cualquiera de dichas obligaciones son una forma de abuso frente al menor.

5.2.6 Clases de maltrato Infantil

Como se indicó al inicio no es posible referirse a este tema de una sola manera, es decir, no se puede ser cuadriculado y afirmar que existan solo determinadas y taxativas clases de maltrato, ya que esto depende de diversos factores que infieren en su generación. Dada la naturaleza del ser humano y al grado de desarrollo y culturización que ésta pueda tener, así como los valores y antivalores e incluso la personalidad de la persona, varía así mismo la respuesta hacia las diversas situaciones, entre ellas la crianza y formación de niños. Por ello, hemos decidido enfocar este tema según los patrones más comunes que se manifiestan y presentarlo, metodológicamente, bajo la siguiente forma.

5.2.6.1 Maltrato Prenatal

Este tipo de maltrato hace referencia, cuando la futura madre por no tener cuidado su cuerpo o por consumir sustancias o drogas que le perjudican, pone en peligro el feto que lleva dentro. Este consumo puede provocar que el bebé nazca con

¹⁰ Este término incluye no solo el estado anímico de los padres o las situaciones fácticas que causen cambios en su comportamiento normal, sino inclusive todos aquellos desequilibrios mentales que puedan tener los padres, ya sea por traumas anteriores que se reflejan en la crianza de sus hijos o por psicopatologías de los mismos.

crecimiento anormal, daños en el cerebro, o con el síndrome de dependencia física de las sustancias o drogas .

Una mujer embarazada debe tener cuidado con su alimentación y su higiene. No debe fumar, beber alcohol ni consumir drogas. Cuando la futura madre no hace caso a estas indicaciones pone en peligro la vida del niño que va a nacer, cometiendo así maltrato prenatal.

El maltrato prenatal se presenta cuando la futura madre, siente rechazo ante el embarazo, este pudo haber sido concebido en un acto de violación, es una persona muy joven y no cree estar preparada para ser madre y no acepta con felicidad el embarazo. Como consecuencia de que es un embarazo no deseado son mujeres que no asisten a un control medico prenatal, para estar enteradas como se encuentra su bebe, si esta sano o puede estar presentando un problema o malformación, son madres que debido a que no llevan un control no se practican los respectivos exámenes que se deben practicar en el embarazo para descartar cualquier problema durante el embarazo y en la hora del parto, además mantienen negligencia personal en la alimentación e higiene durante el embarazo, consumo de alcohol en exceso, se automedican, consumo de drogas. Aun sabiendo que con estas actitudes irresponsables, ponen en peligro la vida del bebe, incluso su propia vida.

Conociendo esto se sabe que es vital importancia, mantener un control adecuado con el medico durante el embarazo, llevar una buena alimentación para ello y su bebe, no consumir alcohol, drogas, tabaco ni automedicarse ya esto puede causar daños irreparables en el bebe, como trastornos, malformaciones e incluso la muerte.

5.2.6.2 Maltrato Físico

El maltrato físico ocurre cuando un familiar o alguien a cargo de un menor (una niñera, maestra u otro adulto) lastima intencionalmente a un niño o adolescente y le provoca lesiones, tales como moretones, machucones o fracturas de huesos. Algunas formas de maltrato son: golpear, patear, empujar, morder, quemar, dar puñetazos, arrojar objetos o usar cualquier otro tipo de violencia física. En algunos casos, ni siquiera es necesaria una lesión visible para que una acción se califique

¹¹ Ejemplo de ello es la malnutrición de los menores, una escasa estimulación psico-afectiva, la recarga académica excesiva e injustificada, restricción igualmente injustificada a los espacios recreativos y de esparcimiento, así como la influencia excesiva o sobreprotección paternal que afecta la vida de relación de los menores en su medio y con sus compañeros.

como maltrato físico. También es importante saber que el adulto involucrado tal vez no quiso lastimarte (la lesión puede haberse originado a partir de una medida disciplinaria demasiado severa), pero aun así, esto puede ser considerado maltrato físico. No importa cuál sea el motivo que tenga el adulto para hacerlo, lo cierto es que el menor nunca es el culpable de recibir maltratos físicos”.

Las formas de maltrato infantil tienden a confundirse o a interrelacionarse, ya que las lesiones físicas, llevan implícito un maltrato psicológico, originando desarreglos emocionales.

Esta clase de maltrato, tiene específicas secuelas que adquieren un carácter más vulnerable con relación a todas las demás manifestaciones de maltrato –que serán tratadas oportunamente dentro del presente escrito-, en tanto que tienden a producir unas lesiones de máxima gravedad, que van desde las temporales en la integridad física de los menores hasta causar incluso en ocasiones la muerte; aunque estas situaciones quedan impunes en la mayoría de los casos, dándoles el carácter de accidentales, o cínicamente de auto-provocación.

Las estadísticas acerca del maltrato físico de los niños son alarmantes. Se estima que cada año cientos de miles de niños reciben abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes. Miles mueren. Los que sobreviven el abuso, viven marcados por el trauma emocional que perdura mucho después de que los moretones físicos hayan desaparecido. Las comunidades y las cortes de justicia reconocen que estas “heridas emocionales ocultas” pueden ser tratadas. El reconocer y dar tratamiento a tiempo es importante para minimizar los efectos a largo plazo causados por el abuso o maltrato físico”. Es de vital importancia prestar atención a los menores cuando dice que han sido maltratados, este puede ser un indicio favorable para poder ayudarlo frente al maltrato.

A continuación veremos algunos indicadores que nos pueden servir de base para detectar los casos en que los menores están siendo maltratados por sus padres, familiares o personas ajenas a sus familias, que los cuidan cuando sus padres trabajan:

- El niño puede presentar un comportamiento de agresividad, como también puede manifestar timidez, miedos, tristeza.
- Temor al contacto con los adultos, por cree que lo puedan maltratar.

- Son niños que se cohíben a un abrazo o a una palabra cariñosa, en ocasiones las rechazan.

Pueden presentar cambios en el rendimiento escolar, son distraídos, se les dificulta concentrarse en las actividades que se realizan en la clase, en la hora del descanso son niños que buscan estar solos no muestran interés por el juego.

Pueden presentar moretones en diferentes partes de su cuerpo, enrojecimientos o inflamaciones, causadas por las agresiones físicas.

La gran mayoría de niños que son maltratados por sus padres o particulares, son amenazados para que no cuenten a nadie lo sucedido, los infunden de temor para que callen; en ocasiones cuando se les preguntan que le sucedió lo niegas, evaden el tema o pueden manifestar llanto excesivo. Algunos niños también pueden manifestar pesadillas en las noches.

Los estudios hechos han demostrado que un adulto que fue abusado de niño puede tender a presentar dificultad para establecer relaciones personales íntimas, pueden tener problemas con los acercamientos físico, el tocar, la intimidad y el confiar en otros al llegar a adultos. En algunos casos también pueden estar expuestos a un riesgo mayor de ansiedad, depresión, buscar refugio en el abuso de sustancias, enfermedades médicas y presentar problemas de convivencia en el lugar de trabajo. De igual forma, sin el tratamiento adecuado, el daño hecho al niño abusado físicamente puede perdurar de por vida y es probable muy seguramente de que pueda ser un padre maltratador.

5.2.6.3 Abandono Físico

Al hablar del abandono físico hacemos referencia al caso, cuando alguno de los padres o personas a cargo de un menor no satisfacen las necesidades físicas del niño. La higiene en la que permanece el niño no es la adecuada; cuando el niño presenta una enfermedad no es llevado al medico por parte de los padres o personas que lo tienen a cargo, al igual es una forma de abandono físico el no mantener los alimentos o la ropa necesaria par a el niño; A veces, los padres dejan a los hijos solos por mucho tiempo, no los cuidan por ocuparse en el trabajo o por simple descuido hacia ellos.

“El abandono físico o negligencia infantil: es aquella situación de desprotección donde las necesidades básicas del niño (alimentación, higiene, vestido, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas educación y cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro de la unidad donde vive el menor”¹².

Suelen presentarse casos en que los padres no tienen la intención de abandono, pero no cuentan con los recursos económicos necesarios para el sustento de sus hijos, como lo es la ropa o los alimentos. Por esta razón toman la decisión de darlos en adopción o a cargo de otras personas que si les pueden brindar estos recursos materiales, o en la mayoría de los casos, entregan a los menores a los centros de adopción del ICBF.

Hay que tener en cuenta que cualquiera que sea el motivo, por el cual se presenta el abandono físico por parte de los padres, puede ser muy perjudicial tanto para el niño como para sus padres si el abandono no es por gusto propio; en el caso de los niños puede causar lesiones psicológicas, pues se ha observado que hay niños que pueden sentirse culpables por no poder estar con sus padres. Esto puede pasar cuando el niño tiene ya la suficiente conciencia de que es lo que está pasando en su familia en el momento del abandono.

5.2.6.4 Maltrato Verbal

Se encuentra compuesto por una serie de situaciones que implican el uso de la palabra de forma inadecuada contra el menor, ya sea mediante insultos y expresiones grotescas o vulgares contra el mismo, su familia, o su medio social, así mismo, las ridiculizaciones y comparaciones. Por lo general, tiene ocurrencia en dos eventos: cuando el adulto agresor no puede acceder físicamente al niño o niña, o cuando seguidamente al maltrato verbal, se sigue un maltrato físico. Sin embargo, en cualquiera de los dos escenarios resulta indudable que el perjuicio psicológico es secuela obligada.

De igual forma, el maltrato verbal puede ir en doble vía, es decir, que no solo se limite a la agresión del adulto sobre el menor, sino que éste a su vez, lo despliegue hacia los demás, lo cual implica una pérdida de control que influye en su autorrespeto y autoconcepto.

¹² "Guía infantil contra los malos tratos" editada por la Asociación Prodeni.

5.2.6.5 Maltrato Por Exceso

El maltrato por exceso se refiere a la sobreprotección que se da más que todo en el ámbito familiar donde los padres sobre protectores son aquellos que tardan horas pensando y preocupados por lo que hacen y dejan de hacer sus hijos. “No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo.

Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.”¹³

Con lo anterior las autoras de la fundación AFIM en Málaga, nos da a entender que se ve normal la excesiva meló seria de padres e hijos pero al pasar el tiempo todos estos mimos y sobreprotección causara grandes traumas en la edad adulta. “Según un estudio del doctor Levy identificó, con base en la evaluación de escolares con problemas psíquicos, las diferentes maneras en cómo puede surgir la sobreprotección materna. Levy definió la sobreprotección en términos de contacto excesivo con el niño, prolongación de los cuidados infantiles e interferencia con la independencia de los hijos. El contacto excesivo podía ser físico o social; las madres eran excesivamente cariñosas, muchas de ellas dormían con sus hijos y la intensidad de la relación entre madre e hijo tendía a excluir las relaciones con otras personas. La prolongación de los cuidados de los infantes consistía en vestir, bañar y alimentar al niño mucho después de que el chico ya no necesitaba este tipo de ayuda. Esta dependencia se reforzaba, en la mayoría de los casos, con no permitir al niño ayudar en casa en tareas sencillas (limpiar, lavar trastes, etcétera); y la restricción de su vida social se manifestaba en que la madre determinaba con quién debía jugar, en cuidados excesivos y en advertencias de que si otros niños lo molestaban, debía pedirle su ayuda”¹⁴.

“Asimismo, encontró que los niños sujetos a una sobreprotección marcada se relacionaban pobremente con otros niños, a menudo tenían miedo de separarse de su madre, se adaptaban con lentitud a situaciones nuevas y se resistían a ir a la escuela. También descubrió que había diferencias importantes entre los niños

¹³ Arraubarrena y paúl 1994, Anales de psicología 2002 Vol. 18 Universidad de Extremadura. Juan Manuel Moreno Manso.

¹⁴ Estudio coordinado por PEPI RANDO, trabajadora social y delegada de fundación AFIM en Málaga, en el que han participado Mónica Rodríguez y Mónica García, alumnas de tercer curso de trabajo social.

que tenían madres permisivas e indulgentes y las que asumían actitudes dominantes, restrictivas y disciplinarias. Los niños tratados con indulgencia eran rebeldes y desafiantes en casa, pero no daban problemas en la escuela, aunque presentaban cierta dificultad para hacer amistades, mientras que los niños educados con una disciplina notable eran pasivos, sumisos y dependientes”.

“En contraparte, cuando la madre está ausente o su rol es precario, el niño presenta incapacidad de amar, desconfianza, sentimientos de desamparo y hambre de afecto, lo que compromete de manera significativa su porvenir social y afectivo. En la relación materno-filial se suscita entre uno y otro una corriente intensa de empatía, por lo que en ocasiones se presentan sentimientos negativos como los celos y el rechazo, sobre todo cuando esa tendencia infantil que pretende la posesión afectiva de la madre, no se satisface.

Resulta paradójico que sea la madre, tan unida y necesaria al hijo, quien deba ayudarlo a ser independiente y aprender el difícil ejercicio social que establece el equilibrio entre autonomía y dependencia”.

“En cuanto al papel del padre en el proceso de crianza, el doctor Levy estima que es determinante en tres áreas fundamentales del desarrollo del niño: los peligros del mundo interno del pequeño, los del mundo externo y la sobreprotección a que puede someterlo la madre. Para este autor, el mundo externo es especialmente peligroso a esta edad, ya que por naturaleza el niño es inquieto y se expone a desgracias o accidentes dentro y fuera de casa. Su mundo interno también es fuente de amenazas por lo que se refiere a los impulsos agresivos y las fantasías que son comunes encontrar en esa edad. En su opinión, un padre firme y benévolo calma las preocupaciones del niño y limita sus impulsos agresivos contra padres y hermanos. Cuando tales ataques son tolerados en exceso, se convierten en fuente de angustia incluso para el propio niño. Así como el padre debe defender a la madre de los embates del hijo, también debe defender a su hijo de la sobreprotección materna. No es que todas las madres sean sobre protectoras, pero en ellas se observa más la tendencia a tratar al niño como si tuviera menos edad y hacerlo dependiente “

“En esta relación triangular (padre-madre-hijo) es donde se genera un circuito constante de delicado equilibrio o desequilibrio, en el cual el niño se siente seguro e indeciso según los altibajos de aprobación o rechazo que recibía de sus padres” Según lo que dice Levy me parece que es la realidad que se está viendo en muchos hogares de Neiva sin importar la clase social en que pertenezcan, porque a través del tiempo he vivenciado con familiares que son sobre protectores y reúnen todas las características que nos nombran anteriormente.

“Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallas; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla”¹⁵

Estoy de acuerdo con todo lo que dicen las autoras ya que los hijos se deben querer como Dios los trajo al mundo aceptando los defectos y resaltar sus cualidades y que los padres suelten a sus hijos a que exploren y tengan contacto con su entorno haciendo niños mas seguros de si mismo y logrando un pleno desarrollo de sus habilidades y potencialidades.

“Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.

¹⁵ Estudio coordinado por PEPI RANDO, trabajadora social y delegada de fundación AFIM en Málaga, en el que han participado Mónica Rodríguez y Mónica García, alumnas de tercer curso de trabajo social)

Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres”.

Es necesario hacernos la pregunta ¿Porqué los padres sobreprotegen tanto a sus hijos?

“Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo para compensar la propia ausencia: Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- Dar para llenar el vacío interior: Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre: Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo”. “Ser Indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

- Dar para compensar la propia ausencia: Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- Dar a cambio del comportamiento del niño: Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.”

“Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.”

“Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan como actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano. Puede ser mas duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán si independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.”

“Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora esta triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.”

“Unos padres protectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.”

“Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda. Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.”

“Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan. También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.”

“La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen mas probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos el las personas sobreprotegidas.”

“Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.”

“Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar.”

“Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana? No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parecer un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres. También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera.”

“Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos”.

En la ciudad de Neiva se presenta la sobreprotección tanto en los barrios hasta en nuestras propias familias. Según mi propia vivencia con relación a algunos familiares e observado las siguientes características:

El miedo a que sufran un accidente de tránsito en las vías de Neiva, a que sean mordidos o devorados por un perro, miedo a que secuestren a sus hijos, a enviarlos a la escuela porque de pronto no van a tener el apoyo condicional que les brinda los padres.

También se observa por parte de los padres sobre protectores mucha inseguridad en las capacidades que tiene sus hijos, llegando inclusive hacerle todas las tareas escolares sin dejarlo tocar el lápiz, no permiten que el niño se siente en el piso para que no se enmugre o piensan que al tener contacto con la tierra se van a enfermar llegando al punto que hay excesiva higiene y decirles en repetidas ocasiones báñate las manos y luego te bañare.

También cuando salen a un parque de recreación no permiten que sus hijos jueguen y los toman de las manos todo el tiempo y ellos solo observan a los demás niños que se divierten.

En la alimentación están pendientes de que nos les causen daño ni indigestión y todo lo lavan continuamente con agua hervida cohibiendo al niño a no comer determinados alimentos.

La madre sobre protectora tiende a creer que al cumplir todos los caprichos les esta brindando momentos de alegría y felicidad.

Por otra parte, no es recomendable llenarlo de regalos. El colmar a los hijos de juguetes para mantenerlo entretenido para impedir su mala conducta es una manifestación de maleducarlo porque el hijo aprenderá que el amor se compra con juguetes. Esta conducta es propia de padres sobre protectores desprendidos que actúan así para tapar su falta de entrega. La niñez requiere de estímulo y reconocimiento por su esfuerzo y perseverancia, por eso, el premio debe ser un buen recurso para él.

Además, los niños necesitan ser amados por lo que son, no por lo que hacen ya que los sentimientos no se pueden controlar y no merecen castigo alguno, pero sí es posible vigilar sus acciones.

- Los infantes necesitan participar no sólo en actividades que parecen fáciles y entretenidas, sino también en las que plantean desafíos que los pueden ayudar a crecer y sentirse útiles y tomados en cuenta.

5.2.6.6 Maltrato Emocional

“Todos los adolescentes pelean con sus padres, pero cuando alguno de los padres o personas a cargo de un menor constantemente dicen o hacen cosas que hieren el sentido de la autoestima, confianza en sí mismo o seguridad de un niño o adolescente, estamos ante un caso de maltrato .

Esto puede abarcar formas extremas de castigo (tales como encerrar a un niño en un armario oscuro), pero lo más común es gritarle, insultarlo o decirle cosas para intimidarlo, avergonzarlo o humillarlo. Si un adulto dice que eres “malo,” “estúpido” o que haberte tenido “fue un error,” esto también puede ser maltrato emocional. Por lo general, el adulto solamente está enojado y no tiene intención de decir lo que dice, pero este tipo de cosas pueden herirte lo mismo. Uno de los aspectos más difíciles del maltrato emocional es que los niños generalmente creen lo que las personas con autoridad les dicen, razón por la cual cuando les dicen que merecen ser tratados mal, generalmente comienzan a creer que así es. Pero ningún niño o adolescente merece que le hagan sentir que es malo o que no vale nada, y el menor nunca es el culpable de sufrir maltratos emocionales.

Si alguien te está haciendo sentir de esta manera, ya sea a ti o a alguien que quieres, pero no sabes si es maltrato emocional, habla con algún adulto de tu confianza o haz clic aquí para obtener más consejos sobre qué hacer al respecto”.

El maltrato emocional puede causar en el menor graves daños en su personalidad, el menor puede ser una persona demasiado tímida o agresiva, tendrá dificultades en el momento de tomar decisiones importantes en su vida, será inseguro al actuar o responder, en la infancia puede ser una persona pasiva, tímida, incluso con problemas de aprendizaje, puede presentar serios problemas en el momento de control de esfínteres debido a la inseguridad que ha causado el maltrato emocional en su personalidad, tienden a tener un déficit en su rendimiento escolar al no estar convencidos de que si lo que están haciendo va a ser aceptado o rechazado.

Si no retrata a tiempo este problema con psicólogos y personal especializados en el tema este puede persistir incluso por el resto de su vida.

¹⁶ Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Septiembre 2003.

5.2.6.7 Abuso Sexual

“Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima. El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño”¹⁷.

Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño”. “Cuando hablamos de **vejación sexual** estamos haciendo referencia a (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, forzar o permitir a un niño inapropiada al adulto), al igual que hablamos de **abuso sexual sin contacto físico** (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, la realización del acto sexual en presencia del menor, la masturbación delante de un niño y la pornografía”.

En los términos mencionados anteriormente, Muchos de los niños que son abusados sexualmente son amenazados por los agresores, para que callen lo sucedido, pueden manipular la confianza que tienen en ellos cuando el abusador es alguien de la familia o allegado a la familia. El niño presenta temor al hablar sobre el tema con alguien. Es importante que cuando el niño manifieste que esta siendo tocado por un adulto, por simple que perezca o sea la persona más cercana a él, debe prestársele atención a lo que el niño nos comunica, esto puede ser de vital importancia para denunciar el abusador.

Si se detecta que el niño efectivamente ha sido abusado sexualmente, es de suma importancia que cuente con el apoyo de sus padres para superar este trauma, los padres le deben hacer entender al menor que lo sucedido no fue por culpa de él, y que puede contar con ellos en lo que necesite, por pequeña que sea la consulta o duda que tenga debe preguntar. Para descartar cualquier daño físico o psicológico (trauma en un futuro) en el niño se recomienda que sea atendido por un medico y un psicólogo, y seguir las indicaciones al pie de la letra, si son

¹⁷ Dr. Eduardo R. Hernández González. Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil. Zona Pediátrica Staff Caracas – Venezuela 2004.

recomendadas por el psicólogo, esto será de gran ayuda al niño para superar cualquier trauma.

Demuéstrele al niño que usted lo comprende y que toma muy en serio lo que dice, pues muchos temen que se les valla a creer lo que dicen acerca del abuso. La respuesta a la revelación de abuso sexual es crítica para la habilidad del niño para resolver y sanarse del trauma del abuso sexual.

Cuando el niño por iniciativa propia cuenta lo sucedido, asegúrele al niño que hizo bien en decirlo. Si el niño tiene una relación cercana con el que lo abusa, se sentirá culpable por revelar el secreto. Gánese la confianza de su hijo para que le cuente todo lo sucedido, puede que el niño se sentirá aterrorizado si se le ha amenazado con hacerle daño a él o a su familia como castigo por divulgar el secreto.

5.2.6.8 El Maltrato Psicológico

En nuestra actualidad el maltrato psicológico es un problema ampliamente reconocido, es universal y preocupante para las comunidades científicas y estados, surgiendo gran interés y diversas perspectivas y metodologías para abordarlo lo que ha permitido aclarar, analizar y tratar de forma asertiva esta problemática mediante diversos planteamientos terapéuticos.

El maltrato psicológico es entendido como "toda forma sutil de agresión, en la que el niño es aterrorizado, regañado, rechazado, reprimido, etc., de manera constante". La agresión que generalmente se presenta es la verbal, ocasionando daño de manera intencional contra sus aptitudes y habilidades deteriorando su autoestima, su habilidad para expresar y sentir, su capacidad de relacionarse afectando negativamente su personalidad, su socialización y desarrollo armónico de sus emociones y habilidades.

Dentro de este tópico de maltrato, también se encuentran numerosas conductas de padres, maestros y cuidadores con los niños, por ejemplo, el rechazo, la crítica, las constantes burlas, de sus actitudes o equivocaciones amenaza de ser abandonados sino cumplen con las expectativas de los padres, demandas y exigencias inapropiadas para la edad del niño, adoptando esta última un papel de adulto que no le corresponde.

Las estadísticas acerca del maltrato psicológico de los niños son alarmantes. Se estima que cada año cientos de miles de niños reciben abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes. Miles mueren. Los que sobreviven el abuso, viven marcados por el trauma emocional que perdura mucho después de que los moretones físicos hayan desaparecido.¹⁸ Las comunidades y las cortes de justicia reconocen que estas “heridas emocionales ocultas” pueden ser tratadas. El reconocer y dar tratamiento a tiempo es importante para minimizar los efectos a largo plazo causados por el abuso o maltrato físico. Cuando un niño/niña dice que esta siendo maltratado, hay que tomarlo en serio y evaluarlo de inmediato. A menudo el daño emocional severo a los niños maltratados no se refleja hasta la adolescencia, o aún más tarde, cuando muchos de estos niños maltratados se convierten en padres abusivos. Un adulto que fue abusado de niño tiene mucha dificultad para establecer relaciones personales íntimas. Estos hombres y mujeres pueden tener problemas con el acercamiento físico, el tocar, la intimidad y el confiar en otros al llegar a adultos. Están expuestos a un riesgo mayor de ansiedad, depresión, abuso de sustancias, enfermedades médicas y problemas en la escuela o en el trabajo. Sin el tratamiento adecuado el daño hecho al niño maltratado puede perdurar de por vida.

La identificación y el tratamiento a tiempo son importantes para minimizar las consecuencias del abuso a largo plazo. Los profesionales de la salud mental capacitados deben de llevar a cabo una evaluación comprensiva y proveer el tratamiento para estos menores. Mediante el tratamiento, el niño maltratado comienza a recuperar su sentido de confianza en sí mismo y en otros. Pueden ayudar a la familia a aprender nuevas formas de darse apoyo y de comunicarse los unos con los otros. Los padres también pueden beneficiarse del apoyo, entrenamiento y manejo del coraje. El maltrato psicológico no es la única forma de maltratar al infante. Muchos niños son víctimas, de abuso sexual, lesión física, abandono físico o de abuso emocional. En todos los tipos de abuso infantil, el niño y la familia pueden beneficiarse de una evaluación y tratamiento de un profesional de la salud mental capacitado.

Los niños que han sido maltratados psicológicamente por lo general presentan varios tipos de maltrato y pueden exhibir:

- Abuso sexual
- Baja auto estima
- Incapacidad para confiar o amar a otros

¹⁸ LAIES, Gustavo y GODBETER, Gustavo. Ciencias Sociales y Educación Cívica hacia la organización social. Edit. Estrada. Buenos Aires, 1995.

- Conducta agresiva, rabia, problemas de disciplina y a veces, comportamiento ilegal
- Comportamiento auto-destructivo o auto-abusivo, pensamientos suicidas
- Pasividad, comportamiento retraído o apego
- Miedo de establecer relaciones nuevas o de comenzar actividades nuevas y ansiedades.
- Problemas en la escuela o fracaso escolar
- Sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión
- Visiones de experiencias ya vividas y pesadillas
- Abuso de drogas o de alcohol
- Problemas al dormir
- Enuresis
- Falta de higiene.
- El niño con conducta desobediente o trastornada ejemplo: los que manchan las paredes de los baños con materia fecal.
- Irritabilidad con familiares.
- Respuesta exagerada de alarma susto o sobrecogimiento.
- Comportamiento inmaduro.
- Hipervigilancia.
- Cambios negativos importantes en el rendimiento académico.
- Malas calificaciones en la escuela, a pesar de hacer un esfuerzo notable.
- Provocativa hacia las figuras de autoridad.

5.2.6.8.1 Las causas del maltrato psicológico

Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos: el modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984); el modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se

produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance, 1983); el modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de sicopatología en los padres (Polansky, 1985); el modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil (Crittender, 1993); y por último el modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias (Hilson y Kuiper, 1994).

En la actualidad el modelo etiopatogénico que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresantes que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros. La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores estresantes se cuentan: historia familiar de abuso, desarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, fármaco dependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.

5.2.6.8.2 Formas del maltrato psicológico

Formas del maltrato incluye “ toda forma sutil de abrasión en la que un niño es aterrorizado , regañado, rechazado , reprimido y además; de manera constante: La agresión es principalmente de tipo verbal se le dice al niño que es odiosos, feo, antipático, entupido, o se le hace ver que es una carga indeseable, puede incluso no llámesele por su nombre, sino que simplemente se le trata como tu, idiota o de otro modo insultante, haciendo sentir como el chivo expiatorio de la familia.”

Una de las formas más comunes de maltrato psicológico se presenta a continuación:

1. Ignorar al niño negándose la estimulación y afecto adecuado, sin valorar su papel dentro de la familia.
2. Hostilidad verbal crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono).
3. Aislar al niño de la familia y de la comunidad, negando su necesidad de contacto humano.
4. Deteriora al niño estimulando el comportamiento autodestructivo o antisocial hasta cuando se vuelva incapaz de una interacción de una interacción social normal.
5. Presionar al niño continuamente para que crezca rápido y alcance logros muy temprano para su nivel de desarrollo en áreas como la escolaridad, las destrezas motoras y la interacción social que llevan al pequeño a sentir y pensar que nunca es suficientemente bueno: Exigir al niño comportamientos como la etapa de control de esfínteres, aprender a caminar, comer solo, destrezas motrices, capacidades inapropiadas de su edad. Los adultos son incapaces de detectar de sus capacidades de acuerdo con las etapas de desarrollo.
6. Sobreprotección: Actitud de los padres que inhabilita e inmoviliza el normal desarrollo de su personalidad de los niños. Imposibilitando el normal desarrollo de sus actitudes.

5.2.6.8.3 Señales emocionales y de comportamiento que pueden indicar maltrato

Si bien el maltrato psicológico y emocional requiere un diagnóstico por parte del especialista, es importante tener en cuenta estos indicadores y explorarlos cuando se observan en los niños.

1. Angustia marcada ante el llanto de otros niños.
2. Agresividad y negativismo
3. Miedo a los padres o a los adultos
4. Excesiva quietud
5. Tics

6. Hipocondrías , miedos o fobias
7. Rechazo a recibir ayuda
8. Intentos de suicidio
9. Retardo selectivo del desarrollo
10. Vestidos inadecuados al tamaño o al clima
11. Higiene personal.
12. Chuparse los dedos después de los 10 años
13. Rascarse hasta arrancarse la piel.
14. Cambios de comportamiento con la tendencia agresiva o de aislamiento.

5.2.6.8.4 Indicadores emocionales o de comportamiento

En menores de 8 años:

1. Desordenes de alimentación
2. Miedo a dormir solo
3. Terrores nocturnos
4. Ansiedad ante la separación.
5. Enuresis (diurna o nocturna)
6. Encopresis
7. Regresión del lenguaje
8. Excesiva masturbación
9. Actitud sexual agresiva
10. Cambios de conducta en la escuela
11. Depresión y ansiedad
12. Intentos de suicidio
13. Extremo nerviosismo

MAYORES DE OCHO AÑOS hasta la adolescencia:

1. Miedo a estar solo
2. Incapacidad para sostener la mirada
3. Frecuentes peleas y disgustos con la familia
4. Pobre autoestima
5. Preocupación por temas sexuales
6. Conducta de aislamiento
7. Conducta complaciente
8. Auto mutilación y desconfianza

5.2.7.8.5 Consecuencias del maltrato Psicológico

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso psicológico todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades, sociales, etc.).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicósomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta.

También se encuentran algunas teorías psicológicas que contribuyen a los tratamientos con su punto de vista, debido a que su parte mental resulta muy afectada, a continuación veremos algunos modelos:

1. Modelo psicoanalítico: postula que la depresión se debe a la pérdida real o imaginaria del objeto ambivalentemente amado con la consiguiente internalización de agresividad, rabia y culpa.

2. Modelo de estrés: postula que los síntomas depresivos en los niños se producen como una reacción a problemas familiares como agresión parental, disciplina punitiva y discordia entre los padres. También se ha detectado actitudes inadecuadas como rechazo en los familiares de niños con depresión, de modo que es difícil determinar si el estresor produce la enfermedad o la enfermedad actúa como estresor.

3. Modelo conductual de reforzamiento: postula que los sentimientos y comportamientos depresivos son causados por insuficientes o inadecuados reforzamientos positivos. Las habilidades sociales disminuidas en los niños con depresión, limitarían aún más la llegada de refuerzos positivos.

4. Modelo de desesperanza aprendida: la ocurrencia de eventos percibidos como incontrolables causa en la persona vulnerable sentimientos de desesperanza e incapacidad para enfrentar las demandas de la vida.

5. Modelo de distorsión cognitiva: la persona que responde al estrés con ideas negativas acerca de sí misma, del mundo y del futuro (triada cognitiva) con mayor probabilidad se deprimirá. Estas personas seleccionan la información negativa que refuerza su visión negativa del mundo y de sí mismos. Tienden a pensar de modo dicotómico (todo o nada), a sobre generalizar, exagerar, a identificar como catástrofes lo que les ocurre y pensar que nada cambiará.

6. Modelo de auto-control: las personas con depresión tendrían déficit en su auto evaluación, autoreforzamiento y auto monitorización. Se centran en las consecuencias a corto plazo de su conducta, atribuyen sus éxitos al entorno y las fallas a ellos .

¹⁹ MEJIA DE CAMARGO. Cotidianidad y Maltrato. Op. Cit.

Goodinan R, Seto S. Child Psychiatry. Oxford: Blackwell Science 1997 pag 155-170

Redfield Jamison, Touched with fire pag 47,48

Harris JR. The nurture assumption New York. The Free press 1998 pag 23.

American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical Manual of mental Disorders, ed. Washington American Psychiatric association 1994.

También se presentan trastornos psicológicos, es decir, secuelas de traumas más profundos y algunos de estos son:

- Estrés postraumático: Recuerdo de hechos traumáticos a través de sueños o juegos y donde se evaden situaciones similares.
- Maníaco depresión: Incapacidad de ejercer cierto control de emociones y estado de ánimo. Existen dos clases: Manía o Hipomanía: aumento de la vitalidad o actividad; Depresión: disminución de el estado de animo y un descenso d su vitalidad.
- Trastorno de personalidad antisocial o limítrofe: En este el sujeto tiende a aislarse o coloca barreras en las relaciones interpersonales con las demás personas.
- Trastorno expulsivo intermitente: Crisis temperamentales sin causa orgánica justificable.
- Compulsión de la repetición sostenida: Deseos no reconocidos que luego se convierten en anhelos de perseguir, matar al hijo o a otros.

5.2.6.8.6 Algunas características de sujetos maltratantes:

- Abuso sexual en la infancia
- Deprivación afectiva
- Baja tolerancia al dolor o a la frustración
- Mala salud
- Migrañas severas.
- Personalidad inmadura y dependiente.
- Solitarios y aislados con pocos .

²⁰ TRUJILLO, TRUJILLO Y MEJIA. Intervención en caso de abuso. Asociación Afectos. III edición. WWW. Tisterra.com/guas2/maltrato2htm.

Yager J Gittlin Mj. Clinical manifestations of psychiatric disorder. Disturbances of mood. En Kaplan, dadock a comprehensive Textbook of Psychiatry. Philadelphia LippincuttWilliams and wildins 2000 pag 789 y 823.

Es así como una infancia difícil origina un bajo umbral de tolerancia al estrés. Esto hace que los padres sean incapaces a cualquier acumulación de problemas como: mala salud, vivienda inadecuada, inestabilidad matrimonial, y la mayoría presenta biografías alteradas es decir, interacción difícil con los demás, estos son casos potenciales de malos tratos.

5.2.6.8.7 La forma en que el niño agredido vive el maltrato

El niño agredido internaliza prohibiciones dando paso a un falso yo, este se da por el almacenamiento inconsciente de las humillaciones recibidas, y los maltratos a los cuales a sido sometido; estos se convierten luego en deseos no reconocidos los transforma en anhelos de perseguir matar, al hijo o a otros a esto se le llama la compulsión de a la repetición sostenida en la identificación con el agresor que en distintas maneras se proyecta en los otros o en si mismo

5.2.6.8.8 Algunas pautas que debemos seguir cuando se detecta un caso de maltrato de cualquier tipo

- Abrase y escuche
- Demuestre que lo comprende y que es importante los que esta comunicando
- Afiance que el contar es una conducta positiva
- Aclárele que el castigo que ha recibido no es por algo que ha realizado
- Ofrézcale atención y apoyo incondicional
- Busque accesoria profesional y evite contarle a otras personas.

Nace de allí la importancia de brindar afecto al pequeño y de escucharlo cuando nos quiera contar algo.

“Cada vez que veo un niño, se me personifica el amor. En cada niño ..re-significa el dolor. En cada golpeador trasciende el fracaso, pidiendo Perdón.”²²

Se entiende por Síndrome de Maltrato Infantil (SMI) a la injuria física y/o mental y/o abuso sexual y/o trato negligente de todo individuo menor, ocasionado por la

²¹ MEJIA DE CAMARGO, Sonia. Manual para la prevención de casos de maltrato a la niñez. 1994.

²² MONTOYA UMAÑA, PEÑARETE, GUARIN Y OTROS. Documento guía. Maltrato Infantil. Promoción del buen trato para la prevención y atención del maltrato infantil y el abuso sexual. Seguro Social. Salud Santa fé de Bogotá, 1998.

persona encargada de su cuidado y custodia, que implique peligro o amenaza para la salud y bienestar físico y mental del niño.

Es importante destacar que esto ocurre en todas las clases sociales. Quizás, si existen diferencias, se refieren al modo en que se encubren los hechos.

Recuerdo a un niño de dieciocho meses, desnutrido, que trajeron al hospital por orden del Tribunal de Menores, gracias a la denuncia que realizó una vecina porque al niño lo tenían todo el día en un cajón de manzanas en los fondos de un terreno, rodeado por moscas. Tenía el peso de un bebé de cinco meses, ni se sentaba, emitía sólo gemidos. Una vez internado, "desparasitado" y compensado con los nutrientes necesarios, comenzó a socializarse y – como suele ser habitual en estos casos – todos los pediatras conjuntamente con el personal de enfermería y administrativos de la sala de internación, sufrían a la par con el niño, en el momento de la partida hacia un hogar sustituto, en el mejor de los casos. Otras veces regresan al hogar de origen, reincidiendo en las patologías.

¿De qué depende la evolución posterior favorable?

Del compromiso de cada uno de los que, de algún modo, intervenimos en las diferentes etapas desde la detección hasta el alta definitiva. Y también - ¿por qué no mencionarlo? – de los que tienen el poder de decisión tanto en la conducta a seguir en cada caso en particular, como en la administración de recursos.

5.2.6.8.9 La Forma En Que Debe Abordarse

- Detección temprana
- Diagnóstico y tratamiento de urgencia
- Seguimiento y rehabilitación

5.2.6.8.10 Detección Temprana

Se debe sospechar sobre la posibilidad de estar frente a un niño maltratado en las siguientes circunstancias:

- Discrepancia entre la historia relatada y las características del daño físico (características de las lesiones, localización, antigüedad, etc.).

- Modificación del relato en sucesivas oportunidades y frente a distintos profesionales, falta de explicación de una lesión, contradicciones frente a nuevos interrogatorios, ausencia de testigos, culpabilización a otros menores, etc.).
- Prolongado intervalo entre la ocurrencia de la injuria y la consulta.
- Historia de traumatismos o accidentes frecuentes tratados en el mismo o en diferentes servicios.
- Infecciones o intoxicaciones reiteradas sin causa orgánica demostrable.
- Desaparición de determinados hallazgos semiológicos durante la internación y/o ausencia de su cuidador (hematomas, congestión vulvar, apneas, etc.).
- Paciente en condiciones no adecuadas de atención médica, higiene, alimentación y/o vestido (en contraste con los recursos de la familia).

Estos signos de presunción en ocasiones pueden ir acompañados de los siguientes datos semiológicos:

- Respuesta inapropiada de los padres o cuidadores a las indicaciones de los profesionales de la salud y a los requerimientos del niño.
- Paciente cuya conducta y afecto no son los esperados en la circunstancia de la consulta, ej. extrema pasividad cuando se le deben efectuar procedimientos dolorosos, reacciones de pánico o de defensa corporal frente al acercamiento de un adulto, reacciones violentas.
- Temor o rechazo a uno o ambos padres.
- Relato del niño (sobre todo en los casos de abuso sexual)²³.

²³ MUSSEN, CONGER Y KAGAN. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed, Trillas, México 1998.

- Una inquietud, que me alarma, es la que manifiestan algunos colegas frente al "temor" que les genera el hecho de hacer efectiva la denuncia cuando se hallan ante un caso de maltrato o abuso.
- Expresan temor a ser demandados por mala praxis. Reiteradamente les respondo que debemos defender el interés superior del niño. Con sólo la sospecha tenemos la obligación de "hacernos cargo de la situación".
- Es cierto que la industria de la mala praxis ha cobrado terreno, a modo de epidemia. También es cierto que la consecuencia lógica ha sido que lo que antes era prioritario (lo mejor para el paciente), ahora surge como cuestionante. A nadie, y me incluyo, le causa placer hallarse inmerso en todo lo que implica una demanda, y nada menos, que de mala praxis. Pero sostengo que una conducta coherente, en defensa del paciente, es el camino adecuado.

5.2.6.8.11 Criterios De Intervención

- Todo niño menor de 3 años que presente lesiones sospechosas de haber sido infligidas por el adulto a cargo, independientemente de su gravedad.
- Todo niño con episodios reiterados de algunos de los tipos de maltrato.
- Todo niño negligentemente cuidado en el cual se evalúa la situación familiar como de alto riesgo.
- Todo niño con lesiones graves.
- Todo niño mayor de 3 años con diagnóstico presuntivo de Síndrome de Maltrato Infantil, sin posibilidad de seguimiento ambulatorio.
- Menor abandonado (con cualquier forma de SMI) que concurre espontáneamente al hospital sin acompañante o con adulto que no es su cuidador (por ejemplo, vecino).

5.2.6.8.12 Diagnostico Y Tratamiento De Urgencia

Si el diagnóstico del paciente encuadra en alguno de los criterios de internación arriba mencionados, el pediatra de guardia podrá decidir la internación. Si la presunción fuera más débil solicitará la colaboración del psicólogo de guardia.

En el caso de tratarse de pacientes de menor riesgo (por edad, tipo de lesión, características de la familia, aceptación de las estrategias planteadas y posibilidades de seguimiento), se intentará su manejo ambulatorio. En ambos casos es necesario el abordaje interdisciplinario.

La entrevista debe ser tomada en un lugar reservado y el interrogatorio debe ser abierto, no dirigido, evitando en todo momento emitir juicios sobre lo escuchado, así como las expresiones de rechazo, enojo, desaprobación y / o acusación.

Es conveniente que el niño sea entrevistado sólo. La entrevista debe ser reservada, tratando de establecer una relación de empatía y confianza.

Según la evaluación del riesgo familiar: Reinserción del niño y su familia previa modificación de los factores que contribuyeron al maltrato.

Separación transitoria del niño y su familia niño a cargo de familiares, amas externas etc.²⁴

5.2.6.8.13 Seguimiento y rehabilitación

Indicaciones sobre la necesidad de control pediátrico, tratamiento psicopatológico, rehabilitación, eventuales visitas domiciliarias, consignando lugar, frecuencia, fechas y nombres de las instituciones y profesionales que lo llevarán a cabo. Se debe informar a los padres sobre las decisiones tomadas y los motivos.

Esta información será dada por el médico de planta a cargo, el psicopatólogo y el asistente social interviniente. Este último profesional articulará las acciones ante el equipo de salud y la justicia y otras instituciones.

²⁴ MEMORIAS DEL CONGRESO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL. Cartagena, Colombia 1997.

Si surgiera la posibilidad de que por voluntad de los padres o por indicación del equipo interviniente, la guarda del niño sea otorgada transitoriamente a otro adulto (familiar, ama externa, etc.) estos procedimientos estarán a cargo de la Asesoría de Menores (en capital) o Tribunales de Menores (en provincia).

En ningún caso deben presentarse posibles familias interesadas en el cuidado del niño, ni a éste ni a su familia.

5.3 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Hasta el siglo XVIII en casi todas las sociedades encontramos una tendencia a la diferencia y al maltrato físico a los niños que resulta poco creíble. Los niños no eran tenidos en cuenta, ya que no se les consideraba personas si no propiedad de los padres y en algunas culturas propiedad del estado o comunidad.

Los padres del siglo XIX comienzan a hacer de la educación un medio para la represión de muchos aspectos del niño, como la sexualidad y la autonomía lo cual proyectaba los ideales puritanos de la época.

Por lo tanto desde un punto histórico no es posible decir que los niños de nuestros tiempos son maltratados más que en ninguna época anterior, lo que pasa es que ahora el niño es una persona visible gracias a los estudios sociales, psicológicos y legales que han transformado el concepto de niñez

Es importante tener en cuenta que al pensar en las relaciones de crianza surge una serie de interrogantes con respecto a su esencia, evolución y posible modificación a través de los siglos. La relación madre-hijo, padre-hijo han surgido al margen de procesos históricos y económicos? Que tipo de transformaciones ha ocurrido para que el maltrato infantil sea una realidad histórica social.²⁵

Como lo decíamos anteriormente desde mucho antes de la historia primitiva, se ha mirado al hombre como la máxima autoridad paternal y marital, en tal punto que era el único que podía opinar sobre su hogar, ya que su esposa e hijos no eran

²⁵ PEÑA CASTRO, Hermencia. QUINTERO MONTEALEGRE, Yolanda. "La Violencia Intrafamiliar en el Municipio de Campoalegre".

tenidos en cuenta para nada; pero con la revolución francesa los derechos del padre empiezan a estar condicionados ya sea desde el punto de vista jurídico, por la autoridad de la iglesia o el estado quienes están mas inmiscuidos en el gobierno domestico (Badinter 19819).

Es por esto que la iglesia restringe los derechos del padre gracias al concepto según el cual el niño es un “deposito divino” una criatura de Dios o un regalo que los padres no pueden renunciar a el, o disponer de el a su antojo.

En la actualidad las investigaciones de la psicología y la educación has concluido ver a la niñez no como una etapa que tiene valor para el futuro, si no como un momento de la vida de gran valor y significación en si mismo.

Solo hasta 1960 la sociedad empieza a conocer el maltrato infantil como una forma de violencia entra familiar que se extiende a otros contextos.

Se comprende como un problema que trasciende de la familia y sale de ella para manifestarse en todos los campos de acción social.

Es la que produce conductas agresivas que conducen a formas de abandono, rechazo, prostitución, e inducción a conductas homicidas y suicidas.

La violencia en la familia es bastante compleja y difícil de erradicar ya que se establecen relaciones jerárquicas y de fuerza, a si como recurso para desenvolver sentimientos de frustración e ira mediante la amenaza, la agresión emocional o el abandono.

Este conflicto es negado tanto por la sociedad, como por la familia ya que es una forma de no reconocer la participación de los problemas y conservar la familia tradicional.

Con frecuencia la violencia se inicia con expresiones verbales despectivas, humillantes, con actitudes de desprecio y limitando las relaciones con otros.

A continuación se describen algunas de las situaciones de maltrato intrafamiliar en los menores de edad como son el zarandeo, alones de orejas, cabello y

empujones o golpes contra el suelo o paredes, marcas de apretones en brazos como también quemaduras.

Se observa que en muchas relaciones de pareja de carácter violento se presentan agresiones por parte de ambos miembros lo que hace la diferencia es la manifestación de esta, mientras uno de ellos agrede verbalmente, con humillaciones, expresiones despectivas, etc. El otro a demás agrede físicamente. En muchos casos este problema se encuentra determinado por el aprendizaje social que marco la pauta en su desarrollo, en el cual se encuentran ambientes familiares conflictivos, inestables o con marcadas pautas de inequidad entre géneros con carencia para resolver pacíficamente los conflictos.

La familia es dada a producir mediante la crianza modelos que mantienen por tradicionalismo cultural, los patrones de dominación predominando en algunos casos la violencia.

Dentro de las relaciones familiares se encuentran inmersos los diferentes simbolismos culturales.

5.3.1 Maltrato Entre Hermanos

Las relaciones entre hermanos se presentan por diferentes conflictos, y en ellas se encuentra impresos sentimientos de desigualdad en cuanto al afecto de sus padres, esta es una de las razones por las cuales las relaciones entre hermanos no tienen un buen entendimiento hasta llegar al punto de convertirse en actos violentas. Pero también prima las humillaciones en los estilos de vida entre ellos, estos problemas se hacen más complejos por dificultades económicas o por la herencia de los padres.

5.3.2 Violencia entre otros Miembros de la Familia

Se entenderá como otros miembros de aquellos que tienen un vinculo consanguíneo, con convivencia o no. En el mismo lugar de residencia o que no mantienen relaciones familiares constantes, siendo entonces la violencia ejercida por abuelos, hermanos, tíos, sobrinos, cuñados entre otros.

En este patrón influyen la existencia de factores como la dependencia económica, afectiva y sobre todo de protección, además de muchas otras. Se dice que esto es

más evidente y fuerte para los menores de edad que para los adultos quienes son los que satisfacen las necesidades económicas, afectivas, etc.

5.3.3 Agresiones entre Familiares fuera del Núcleo

Los problemas familiares en este tipo de relaciones se presentan con mayor frecuencia por el espacio físico. Cuando decimos esto nos referimos al espacio que tienen que compartir los hijos con el grupo familiar.

5.3.4 Causas Intrafamiliares

Las siguientes causas son las que se pueden considerar como influyentes en el maltrato infantil:

- AUTORITARISMO: ya que es donde se ve la imposición patriarcal que corta el uso pleno de la libertad, es donde son impuestas las normas sin ningún tipo de acuerdo.
- MARIANISMO: es donde hay una relación de dependencia mujer-hombre, convirtiéndola en una dimensión ideológica y cultural que reconoce la autoridad, poder y dominio del padre o del cuidador.
- VINCULO FILIAL INDESEADO: nos referimos al fenómeno del rechazo a un miembro de la familia que puede tener origen de natalidad, o padrastro, como también por hijos extramatrimoniales o por otras causas que pueden ser de tipo biológicas como menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones, el daño que se ocasiona a niños con discapacidad es mayor, pues se agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.
- Disfunción Conyugal: es la relación anormal de la pareja que trae como consecuencia conflictos, disgustos, depresiones por este motivo se crea un ambiente desorganizado que conlleva a la falta de entendimiento y la imposibilidad del dialogo donde los mas afectados vendrán siendo sus hijos.

Esto produce a su vez incapacidad de socialización con el medio en el que se desenvuelven, no hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad.

- Emocional: debido que es la incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima su falta de expectativas y su inseguridad motivan para que se desquiten sus frustraciones con los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo.
- El Factor Económico es primordial ya que la crisis y el desempleo crean una serie de inestabilidades a los padres que se encuentran en esta situación y por este motivo desquitan sus frustraciones con los hijos y los maltratan ya sea física o psicológicamente.
- Marginalidad De Las Familias: es otra de las causas que vemos importantes ya que esta tiene como origen básico el proceso de transformación rural-urbana presentándose el aglutinamiento, miseria que trae como consecuencia miseria, problemas de vivienda , hacinamiento y promiscuidad, vandalismo etc.
- Objetualización: tiene que ver con los niños que de una u otra forma son vistos como proveedores económicos y quienes pueden contribuir con el ingreso familiar, ya se como objeto sexual de sus consanguíneos, e incluso como mercancía sexual, este es uno de los graves problemas por que desde muy pequeños están colocando los niños a que trabajen para el sustento familiar.

De acuerdo con los múltiples estudios es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia, lo peor de todo es que en la mayoría de estos casos los progenitores no reciben instrucciones o intervenciones psicológicas a cerca de la forma de tratar a sus hijos y si la llegara a recibir caerían de nuevo en la misma forma que los trataron a ellos.

Los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, también se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad como también con el alcoholismo y la drogadicción

5.3.5 Relaciones dentro de la familia

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es que los padres establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

5.3.6 La familia y su estilo de comunicación

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar.

Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

5.3.7 Interacción familiar

Puede entenderse por interacción familiar los contactos corporales, el lenguaje, la comunicación, las relaciones interpersonales, que utilizan los miembros que forman parte de una familia, para interactuar, relacionarse e intercambiar ideas.

Teniendo en cuenta que es la familia donde se instaura el proceso de socialización del niño donde construye esquema relacionales de base que influirán más tarde en sus interacciones de adulto.

La familia constituye las bases de la vida social. Por esto, representa a la vez un modelo y un ejemplo del sistema interactivo que implica una especialización de roles y actitudes, una relación de lugar, normas relacionales y un conjunto de representaciones y valores que orientan la conducta.

5.3.7.1 Ventajas de una buena interacción

- Permite que el niño se desarrolle en un entorno seguro y confiable.
- Permite crear una cultura intrafamiliar propia.
- El entorno familiar se ve fundado por el amor.
- El niño aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.
- Permite a los padres criar los hijos de manera correcta y educada.
- Ayuda a los padres a ser amigos de los hijos compartiendo actividades, deporte, discuten ideas, comentan noticias, asumen posturas y valores, pero también expresan sus valores personales, sus límites y .
- Se crea una buena comunicación donde se resuelven los procesos cotidianos.
- Participan los miembros de la familia en actividades colectivas.
- La familia comunica sentimientos y emociones.

5.3.8 RELACIONES Y TIPO DE FAMILIA

- Familia salón: las relaciones y las conversaciones se cultivan cuando llega el descanso. Quienes optan por la televisión, reclaman silencio. Cada persona usa el espacio familiar para salirse misteriosamente de él en procura de las tecnologías y los juegos del computador.

²⁶ Minuchins, familias y terapia familiar, Madrid 1980

- *Familia comisaría:* la familia se reúne para interrogatorio. Los mayores son los que más preguntan y después desencadenan rechazos y discriminaciones. Las relaciones se toman huidizas, evasivas.
- *Familia museo:* se vincula la vida con el pasado y se convierte el hogar en un cajón de recuerdos. Se almacenan muchas cosas. Las relaciones giran en torno a evocaciones y se basan en gratitud por el pasado.
- *Familia oficina:* es común en gente muy ocupada que nunca tiene tiempo para atender a su familia. Es la familia que no tiene tiempo ni para comer. Las relaciones son de tipo laboral.
- *Familia cuartel:* supone la exageración de las normas, alertada por la autoridad rígida de la superioridad. Se establecen consignas y hábitos condicionantes de las libertades. Y hasta surge un sistema orgánico de premios y castigos, normalmente precedido de formas estereotipadas de estímulos y de amenazas. En la familia cuartel la autoridad se identifica con el orden y con la fuerza que se imprime en las órdenes. Los subalternos desarrollan, sobre todo, el temor el respeto por los que ocupan niveles superiores en la jerarquía. Se ocultan muchos sentimientos por timidez y por reprensión.

5.3.9 Familia y Reglas

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc...). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior

5.3.10 Educación Y Familia.

La educación familiar hace parte de la unida familia-educación. De aquí se desprenden dos campos de estudio:

1. La educación desde el seno de la familia y

2. La relación de la familia con la comunidad.

Por tanto, la familia juega un papel importantísimo en su función educadora. En el hogar, los valores que se cultivan se convierten en educación vivencial. Los padres y los maestros deben conocer los procesos de desarrollo de sus hijos y alumnos ligados a los procesos de desarrollo cultural. Además deben tener en cuenta las características de la estructura familiar para considerar la forma como educare a los hijos.

Ackerman, citado por Pinto en educación familiar Pág. 1 dice: “La familia es el primer agente de socialización y de educación de nuevas generaciones. Se reconoce la familia como la matriz que asegura la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas, emocionales y sociales tempranas; en un proceso crucial que determina en alto grado el futuro físico, mental y social de los nuevos miembros.”

5.4 SOCIALIZACIÓN

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas de la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización es vista como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Por último se puede entender la socialización como la llave maestra para un buen desempeño del niño en sus posteriores etapas evolutivas.

5.4.1 Socialización Primaria

Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y esta en posición subjetiva de un yo y un mundo.

En la socialización primaria se asientan las bases estructurales, herramientas que les permitirá a los niños desenvolverse en el plano concreto. El mundo que el niño interioriza en esta etapa se implanta en la conciencia con mucha más firmeza que los mundos internalizados en la socialización secundaria.

Desde el momento de su nacimiento el pequeño necesita experimentar el contacto con el otro, el afecto, el cariño y las manifestaciones de ternura. Estos elementos deben ser encontrados en el seno de su familia, para iniciar allí el proceso de socialización primaria.

La influencia de la familia es fundamental para el desarrollo social del niño, ya que dentro de esta realiza sus primeras experiencias socializadoras, las cuales se sienten durante mayor tiempo que las de cualquier otro factor.

5.4.2 La Familia como Agente Socializador

La familia es el primer y más importante agente socializador para el niño; siendo la facilitadora de patrones de identificación personal que el hijo necesita para su normal desarrollo y adaptabilidad. Una característica común de ésta es el cambio que en ella se produce a través del tiempo reflejando modificaciones en la estructura familiar, patrones educativos, estado económico, lugar de residencia y contactos sociales; de acuerdo con el nacimiento y el crecimiento de los hijos y en la medida en que la relación de pareja evoluciona o se deteriora.

La relación que se vive al interior de la familia entre padres e hijos al igual que con los otros miembros, da pie para que el niño pueda adquirir una identidad propia que pueda estar cerca de su realidad y determina de manera especial lo que será posteriormente cada persona y hará con su familia. Es allí donde el niño aprende y experimenta cosas fundamentales en su vida en todos los aspectos como, afectos y desilusiones, pronuncia sus primeras palabras, estructura su lenguaje,

da los primeros pasos, besos, abrazos e interioriza las primeras normas de comportamiento social y moral.

Como seres humanos necesitamos ser amados, pero son los niños con más vulnerabilidad afectiva. Son entonces los adultos quienes enseñan a los niños a sentirse amados, aceptados y triunfadores o rechazados, ignorados o perdedores

5.5 INFLUENCIA DE LA CULTURA EN LOS PROCESOS DE CRIANZA

Con el tiempo la concepción que se tenía de cultura ha ido cambiando, aunque normalmente en las condiciones de vida de una sociedad; también puede originarse por el accionar de un solo individuo, que “contagio” a sus pares y así sucesivamente hasta producirse un cambio cultural relevante.

Esta alteración de cultura, también ha originado un cambio relevante en los procesos de crianza en los niños y niñas, anteriormente se creía que era una tarea culturalmente asignada a la madre, hijos mayores, abuela y otros parientes. Siendo el padre solo una figura de autoridad que no asume el papel protagónico en la crianza de sus hijos.

Según Kardonsky-Titelman y Cols (1982) “la participación del padre en la crianza de los niños esta mediada por las condiciones sociales y económicas de la pareja y en particular de la .

Estudios realizados señalan que en la clase baja las madres son un poco severas y reproducen los esquemas de crianza que ellas vivieron cuando niñas, casi sin ninguna variación; de tal manera que aplican con sus hijos los procedimientos aprendidos de sus propias madres.

En la clase media se observa que la formación de hábitos inicia a una edad temprana y ahí mayor permicibilidad aunque la reprensión sigue como medio de control de estas conductas.

²⁷ Oviedo Cordoba “Análisis de sentido de los roles paternos y maternos en las relaciones de crianza de los hijos” Neiva 1994

En la clase alta hay bastante rigidez en la enseñanza de los hábitos básicos y el padre colabora afectivamente en el cuidado de los niños.

Aunque el estilo de interacción varía de acuerdo a la familia se debe resaltar que la cultura con el tiempo ha ido cambiando y por ello las pautas de crianza. Por tanto los padres tienen la gran responsabilidad de educar a sus hijos y ocuparse de ellos en su primera infancia pues debe desarrollar una cultura que divulgue hallazgos científicos y estrategias educativas preventivas además de enseñarles el papel tan importante que tiene cada miembro en la familia

5.6 EL NIÑO

Por Rousas J. Rushdoony

El niño no es solamente una persona sino un concepto, en el hecho que toda cultura tiene su propia idea y expectativa particular del niño. De este modo, el concepto del niño en una cultura motivada por la adoración a los ancestros es radicalmente diferente al concepto de la cultura actual. El niño nace en una cultura y es amado y honrado en tanto que cumple las expectativas de esa cultura.

Entonces, ¿Cuál es el concepto cultural moderno del niño? Dingwall ha llamado la atención al énfasis en los Estados Unidos sobre la “pureza” y la “inocencia” del niño, y la supremacía de la idea de que “el niño es la esperanza del futuro.” Dingwall está equivocado al considerar esto como una aberración exclusivamente Estadounidense, en el hecho de que en Inglaterra también se tiene tal pensamiento. Hemming y Balls, en *El Niño Tiene la Razón*, pueden sostener que “nosotros los adultos tenemos en nuestras manos la felicidad futura, el carácter y los logros de nuestro país... Un niño no ‘nace en pecado,’ no está ‘lleno del viejo Adán,’ es un puñado de carne viviente, lleno de buena voluntad, reflexivo y sensible, neutral en cuanto al bien o al mal... y se halla totalmente en las manos de personas mayores.”² La pureza y la inocencia del niño se ven básicamente como una neutralidad moral. El niño es pasivo y ha de ser moldeado.

Esto va totalmente en contra del antiguo concepto Protestante del niño quien es visto como (a) una criatura hecha, de forma sorprendente y maravillosa, a la imagen de Dios, y con responsabilidades impresionantes, y sin embargo (2) concebido en pecado, es decir, nacido con una predisposición al pecado, en pecado original, que radicalmente manchaba todos los aspectos de su ser. A los niños escolares de Nueva Inglaterra una vez se les enseñaba, “en la caída de Adán todos hemos pecado.” En este concepto, en términos de este doble aspecto del niño, la educación implicaba dos hechos fundamentales, primero, educación

en la dignidad y en las grandes responsabilidades de alguien creado a la imagen de Dios, y segundo, disciplina en la comprensión de que esta responsabilidad no podía ser llevada a cabo a menos que el viejo Adán fuese mortificado. Esta actitud influyó por mucho tiempo en la educación. Persistió por bastante tiempo en los Estados Unidos y en otros lugares en el contenido del currículo, en el énfasis moral de los lectores. El “*Salmo de la Vida*” de Longfellow resumía esta meta educativa, frecuente e influyente mucho después de que la ortodoxia Protestante se había desvanecido: ¡La vida es real! ¡La vida se toma en serio!. Y la tumba no es la meta del niño. Un poco más tarde, encontramos a Martin Farquhar Tupper, por ejemplo, diciendo, en su *Filosofía Proverbial*, “Un niño en una casa es un manantial de satisfacción, un mensajero de paz y amor: Un lugar de reposo para la inocencia en la tierra; un eslabón entre los ángeles y los hombres; y no obstante, es un talento al crédito, un préstamo

En conclusión un niño es:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea

5.7 DESARROLLO EMOCIONAL SOCIAL

En el primer periodo de esta etapa, se va consolidando el sentido de autonomía. La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser más “independientes”. Comienzan a diferenciarse más del mundo. El conflicto básico a esta edad es, según Ericsson, el de la iniciativa, que les permita emprender, planear y llevar a cabo sus actividades, versus la culpa por las cosas que quieren hacer. Esta culpa se debe en parte a la rigidez del súper yo. Los niños tienen que aprender a equilibrar el sentido de responsabilidad y la capacidad de gozar la vida. Los niños comienzan a jugar con pares a esta edad, pero si consideramos que su pensamiento es muy egocéntrico, y que tiene dificultad para distinguir entre una acción física y una intención psicológica que hay detrás de esa acción, podemos observar que estos juegos se producen junto a otros, no con otros. Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad verdadera, las relaciones fundamentales son con sus padres.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan. Van viviendo un proceso de identificación con otras personas; es un aprendizaje emocional y profundo que va mas allá de la observación y la imitación de un modelo, generalmente con el padre del mismo sexo. Se produce así en estos años, un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar niños de niñas. Los niños son recompensados por comportamientos de estereotipos del género (masculino o femenino) al que pertenecen, que los padres creen apropiados, y son castigados por comportamientos inapropiados. Al mismo tiempo que el niño va aprendiendo a través de la obediencia y el castigo, aprende a evaluar de acuerdo a las consecuencias y va formando y va formando sus primeros criterios morales. El preescolar se mueve entre distintas fuerzas, se identifica, imita, aprende de modelos y por otra parte busca diferenciarse, independizarse, desarrollarse su autonomía. Surge el negativismo y el oposicionismo en esta, la edad de la obstinación. Los niños son aún hábiles emocionalmente y su imaginación tiende a desbocarse. Desarrollan fácilmente temores a: la oscuridad, los espíritus, los monstruos, los animales. Es posible que a esta edad los niños hayan experimentando alguna situación de miedo como perderse, ser golpeados o recibir una herida, o bien han escuchado contar experiencias de miedo a otras personas. Muchas veces como método para poner límites, los padres con algún efecto negativo a sus hijos y esto crea inseguridad al igual que cuando los padres protegen a sus hijos ya que les dan la sensación de que el mundo es un lugar peligroso. A medida que los niños crecen y pierden la sensación de ser indefensos, muchos de sus temores desaparecen.

En síntesis, las características de la conducta del preescolar son:

1. Físicamente afectivo.
2. Emocionalmente lável, ambivalente.
3. Obstinado, negativista.
4. Acucioso en lo sexual.
5. Con temores en aumento.
6. El lenguaje y la función simbólica están en desarrollo.
7. Se aprenden los hábitos de auto cuidado.
8. Se consolida el sentido de autonomía.
9. Se desarrolla la iniciativa.

El cumplimiento de estas tareas permitirá que el niño pueda, posteriormente, adaptarse a la situación escolar.

5.8 AFECTIVIDAD

Las personas se comportan de determinada manera al verse afectadas por determinados estímulos, pues todas las personas odian y aman, se alegran y se entristecen, se enervan ante la crueldad y la injusticia, aprecian el arte y lo bueno. Esto es lo peculiar de la vida humana, dado que los seres humanos no son sólo organismos biológicos, sino también son dueños de un rico y maravilloso mundo interior que responde afectivamente.

Según Egen Blener (1857-1939) La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

5.8.1 Características de la Afectividad

Reconociendo el afecto como todo comportamiento de ayuda a la supervivencia de otro ser vivo, se está en disposición de dar una explicación coherente del porqué sin afecto un niño, y un ser humano en general no puede sobrevivir. Es decir, porqué el afecto es una necesidad primaria humana.

Para ello, debemos plantearnos porqué vivimos en grupos, porqué formamos familias, grupos de amigos, empresas, clubes, asociaciones, sociedades y organizaciones estatales, ciudades entre otros. Es decir, porqué siempre vivimos agrupados o porqué no vivimos como los osos o los mosquitos, cada uno por su lado. Nos estamos preguntando, en definitiva, porqué somos una especie social.

Una primera respuesta podría ser decir que vivir en grupo es mejor que vivir en solitario, que el grupo proporciona más probabilidades de supervivencia.

Además, podemos ver que la vida en grupos es el resultado de una necesidad primaria, de supervivencia, debido a la incapacidad que tienen los individuos, por sí solos, de sobrevivir. Cuando nuevas circunstancias ponen en peligro la supervivencia de una especie, o bien desarrolla nuevas capacidades para hacer

frente a los nuevos peligros de forma individual o desarrolla nuevas capacidades sociales (de ayuda) que permitan lograr el mismo objetivo.

Para ello debemos plantearnos porque vivimos en grupos, porque formamos familias, grupos de amigos, empresas, clubs, asociaciones, sociedades, organizaciones estatales y ciudades entre otros. Es decir porque siempre vivimos agrupados o porque no vivimos cada uno por su lado. No estamos preguntando, en definitiva porque somos una especie social.

5.8.2 La Comunicación Afectiva

Para iniciar presentaremos una de las muchas definiciones de lo que se entiende por "COMUNICACIÓN: Implica la transmisión intencional o no, de informaciones destinadas a instruir o influir en un individuo, grupo o sujeto receptor"²⁸ resaltando que existen 2 formas para comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que se hacen cuando me relaciono con otro u otros.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Pero la comunicación no se limita sólo a esto, al mismo tiempo en que se transmite una información. Se produce una acción sobre el sujeto receptor y un efecto retroactivo (Feedback) sobre la persona emisora, que es influenciada a la vez.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas, cuestiones que están indisolublemente ligadas. En el desarrollo de las actividades hogareñas conjuntas se produce una necesaria comunicación del afecto, expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar, mediante ella, se ejerce una influencia en sus motivos y valores.

John Bowlby en su teoría del apego (1.983), ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad.

²⁸ Diccionario de Psicología: Norbery Syllamy

Los seres humanos desde temprana edad están inmersos en relaciones, de hecho, lo que caracteriza al ser humano más que ninguna otra cosa, es su capacidad para relacionarse consigo mismo y con los otros.

A partir de estas relaciones desde el mismo momento de la concepción, el niño y la niña establecen sus primeros vínculos afectivos. Igualmente, existir es producto de una decisión y un deseo de dos personas consiente e inconsciente de concebir.

Este hecho refleja claramente como el ser humano desde su concepción es producto de una relación a partir de ese instante se encontrará inmerso en un sin fin de relaciones “Estaría condenado a establecer vínculos antes y después del nacimiento, en los deseos y fantasía del otro; desde pues de la muerte, en el dolor y el recuerdo del otro”

5.9 CONDUCTA DE APEGO

Para John Bowlby, la teoría del apego es cualquier forma del comportamiento que hace que una persona sienta proximidad con respecto a otra identificada y preferida.

Durante el desarrollo sano, la conducta del apego llega a establecer nuevos apegos, la forma de instituirlos esta presente en el ser humano durante toda la vida, por tanto la afectividad, es parte indispensable en la relación con lo demás, ya que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones. En muchas corrientes y escuelas psicológicas la afectividad se considera la base de la vida psíquica; sin embargo, como concepto científico tiene una historia reciente. El filósofo Alemán Emmanuel Kant contribuyó de forma decisiva a su consolidación como categoría diferenciada de los procesos cognitivos y apetitivos. La afectividad puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) en función de la intensidad duración, Las bases fisiológicas aunque lo que la caracteriza es la experiencia de agrado y desagrado que se hace patente. La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos. El ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se identifica.

Para Bowlby (1983) el desarrollo de la conducta del apego en un individuo y la forma que se organiza su personalidad se relaciona con las experiencias que se tuvieron durante la infancia, la niñez y la adolescencia.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1 DESCRIPCION GENERAL DEL CONTEXTO

Geográfico.

El municipio de Neiva, capital del departamento del Huila se encuentra enmarcado por los siguientes límites:

- Norte: Aipe
- Noroeste: Tello
- Noroccidente: Departamento del Tolima
- Occidente: Santa María
- Sur: Rivera
- Occidente: Palermo
- Oriente: Departamento del Caquetá

El eje hidrográfico del municipio lo forma el río Magdalena que lo atraviesa de norte a sur.

Económico

La estructura económica del municipio se divide en tres sectores:

Agropecuario: Café, plátano, caña.

Industrial: Productos alimenticios, industria de bebidas, metálicas básicas, productos químicos, fabricación, muebles, imprentas y editoriales, derivados del petróleo.

Servicios: (Incluido el sector gobierno)

EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE NEIVA

En general, en el municipio de Neiva, tanto en el sector urbano como en el sector rural y en todos los niveles de educación existen 258 establecimientos de educación de los cuales el 91% son mixtos, el 6% masculinos y tan solo 2% establecimientos femeninos.

CONTEXTO COMUNA OCHO DE LA CIUDAD DE NEIVA

La Comuna Ocho de Neiva está situada en el sector Sur oriental de la ciudad, atravesada por la quebrada La Cabuya. Esta comuna comprende los siguientes límites⁴: Partiendo de la intersección de la línea del perímetro urbano y del Río del Oro, aguas abajo hasta la intersección de la carrera 21 con el Río del Oro. de ahí se sigue en sentido Norte por la carrera 21 hasta la calle 2J sobre el puente de la Quebrada Santa Teresa, de ahí se continua aguas arriba hasta la carrera 34 con calle 8 vía San Antonio, por la carrera 34 hasta encontrar el cerramiento posterior del Conjunto Residencial Santa Paula y Casa Blanca, continuando después el cerramiento en sentido oriental por la hondonada hasta encontrar la intersección con el límite del perímetro urbano, Hacienda Casa Blanca, a la altura de la proyección de la carrera 52 y de ahí se sigue en sentido Sur occidental por la línea del perímetro urbano, Quebrada ja Tórtola, hasta encontrar el Río del Oro punto de partida (mapa 1) Los barrios que conforman la comuna son: La Isla, Las Américas, Alfonso López, Las Acacias, Nueva Granada, Los Parques, Guillermo Lievano, La Florida, Suroriental o Versalles, Los Alpes, Rafael Azuero Manchola, La Paz, San Carlos, Simón Bolívar, Rafael Uribe, Panorama, La Cristalina, El Peñón, Bajo Pedregal, Santa Paula, Villa Amarilla, Los Arrayanes y Peñón Redondo. Los tres últimos hacen parte del proyecto urbanístico Las Acacias I y II etapas. De otro lado, los asentamientos El Porvenir, El Divino Niño, 20 de Agosto, Buenos Aires, hacen parte del programa de vivienda Panorama.

El área geográfica de esta comuna está bordeada además de varios sectores subnormales, localizados en las laderas de los ríos y quebradas, así como en zonas de elevadas pendientes. Los asentamientos El Caracol, Las Rocas, Bajo Américas, El Dorado, La Cabuya y La Provincia todavía no han entrado en proceso de legalización.

⁴ Acuerdo 022 de 1995 del Concejo de Neiva.

El barrio Los Alpes, ubicado en la parte alta nació de un asentamiento de cien familias que se encontraban en el barrio Alberto Galindo en el año 1977. Por no tener casa propia, estas familias se unieron e invadieron los alrededores de la Quebrada del Petróleo en ese sector. Estuvieron ahí un determinado tiempo, luego hicieron gestiones con la administración y consiguieron prestado un terreno que hacía parte ya de la comuna ocho, que es donde hoy se encuentra el barrio Guillermo Liévano. Ahí permanecieron diez meses aproximadamente, hasta cuando fueron autorizados por el Gobierno seccional para que construyeran sus casas en paroid y madera. La siguiente administración los trasladó a la parte alta, donde hoy se encuentra el barrio Versalles. En 1979, el gobierno municipal hizo entrega legal de los lotes demarcados de 6X1 5 metros.

Después de la distribución del terreno, cada familia encerró su lote con alambres de púa, hicieron cambuches con cobijas, cartones y otros habitantes fabricaron sus casas en madera. El agua para servicio humano la transportaban desde el barrio Alfonso López que era el más cercano y posteriormente las Empresas Públicas la distribuía por el sector a través de un carro tanque. En 1984 llegan al barrio el servicio público de agua, luz y el transporte urbano llegó en 1985⁷.

La Cristalina en sus inicios se llamó La Victoria y el agua la obtenían de 4 moyas, las cuales actualmente están contaminadas por basuras que los residentes del sector depositan en sus alrededores. Hasta el momento sólo la vía principal del barrio está pavimentada.

Parte de la población llegó a esta zona proveniente de los del Departamento del Tolima (municipios de Chaparral, Alpujarra, Ibagué, Líbano) y algunos municipios del Huila como Baraya, Santa María, Pitalito, Iquirá, Guadalupe, Tello, La Plata y Algeciras. Algunas personas residían en el norte de Neiva en sectores de invasión como Alberto Galindo, Las Ferias y riveras del río Las Ceibas⁸.

Económico

Es necesario precisar que la mayoría de la gente del sector carece de empleo formal estable, lo cual lleva a la mayoría de los desocupados a vivir del rebusque diario legal y no legal. Los que trabajan, se dedican a labores de albañilería, construcción, mecánica, carpintería, celaduría, conducción de vehículos de servicio público, ventas ambulantes, lavandería, labores domesticas y prostitución.

⁷ Testimonio de Graciela Montaña. habitante del barrio Alfonso López. 24 de febrero de 2001

⁸ Testimonio del señor Alberto Renta. líder comunitario Comuna Ocho. 24 de febrero de 2001

Infraestructura

Como se comentó atrás, es notable en la comuna la insuficiencia de infraestructura de saneamiento básico y agua potable, la mayor parte de las vías internas sin pavimentar, la red de alcantarillado en algunos sectores obsoleta, ausencia de canales de aguas lluvia (lo cual provoca que en épocas de invierno se rebosen las aguas de los alcantarillados) y la mala prestación del servicio de aseo por parte del gobierno municipal ocasiona contaminación visual y problemas de salud pública (infecciones en la piel, dengue, entre otros).

Algunas familias no cuentan con una vivienda adecuada a sus necesidades, debido al grado de hacinamiento en que viven los pobladores. Mientras unas viven en arriendo, otras lo hacen donde familiares o parientes, otras se han establecido en asentamientos y zonas de alto riesgo por ser terrenos ubicados en pendientes o al lado de caños o quebradas.

Social

La actividad delincinencial de la comuna 8 es la siguiente: hurto simple, 77 casos; lesiones comunes, 57; atraco, 36; robos a viviendas, 26; homicidios, 13; acceso carnal, 6; armas blancas incautadas en operativos, 215; capturas, 116; menores contraventores, 100; armas de fuego incautadas, 6; personas a que se les decomiso drogas, 16⁹.

Diversos conflictos callejeros de pandillas generan un mayor número de muertes por violencia. Se sostiene que en el sector no hay pandillas constituidas sino que los jóvenes se organizan esporádicamente para delinquir¹⁰.

El Diario del Huila¹¹ informó que en la comuna ocho no cesa la violencia, puesto que en el barrio Los Alpes, ubicado en la parte alta, un joven de 16 años fue apuñalado por otro de la misma edad.

⁹ Documento Oficina de Estadísticas de la Policía Huila. Enero de 2000 a marzo de 2001

¹⁰ Testimonio del Agente Gustavo Levton Yate. Estadístico Distrito Neiva. Policía Huila. Abril 24 de 2001

¹¹ Diario del Huila. pagina 2B LA CIUDAD. "En la comuna ocho no cesa la violencia".18 de septiembre de 2000

El mismo medio de comunicación comenta¹² que la inseguridad no da tregua en la Comuna Ocho y añade que la comunidad ha propuesto alternativas como la implementación de la Ley Zanahoria¹³ para combatir esta problemática.

Educativo

El sector educativo se encuentra en mal estado, ya que los barrios de la parte alta acumulan necesidades de muchos años y falta una política de planeación que permita reflexionar y coordinar acciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en la zona. Existe un claro divorcio entre la escuela y su entorno; es decir, entre la formación que brinda la escuela y la cultura en la que viven los alumnos; entre los currículos y el contexto cultural de los niños¹⁴. De otra parte, un centro docente que ha contribuido al progreso del sector es la Escuela Popular Claretiana, ejemplo a nivel internacional por su innovador sistema educativo dirigido a solucionar la problemática de los niños y formar líderes.

Político

En épocas preelectorales, varios de los personajes políticos tradicionales y de tendencia populista visitan el sector para hacer favores y prometer mejoras en la infraestructura de los diferentes barrios. Sin embargo, en las últimas elecciones se percibió que la gente no creyó en los discursos políticos, pues hubo poca participación en las reuniones políticas.

El Estado, las autoridades Departamentales, Municipales y cada dependencia encargada del desarrollo de las comunidades promueven acciones que tratan de contrarrestar la problemática social de la comuna.

Cultural

La falta de un diagnóstico e inventario cultural y los distintos cambios históricos y sociales que ha venido sufriendo el sector hizo necesaria la realización del primer foro sobre cultura y deporte por parte de la Asociación de Juntas de Acción

¹² Diario del Huila. pagina lb. LA CIUDAD. “La inseguridad no da tregua en la comuna 8” 16 de febrero de 2001”

¹³ Decreto 345 del 6 de Noviembre de 1998. Alcaldía de Neiva. Secretaria de Gobierno Municipal

¹⁴ TORRES. William Fernando. Amarrar la Burra de la Cola. Neiva. Libros del Olmo. 2000 (Pág. 173).

Comunal del Sector. El objetivo del mismo era explorar la identidad y la convivencia social de los habitantes del sector. En él se intentó recolectar el análisis cultural de la comuna con la participación de los habitantes de los barrios que conforman el sector para acordar y orientar los programas de inversión que se relacionan en el Plan de Desarrollo de la Administración Municipal.

Se logró definir que la comunidad del sector no diferencia el concepto de cultura del de educación. Ante esto, se organizaron unos comités para trabajar por la imagen, la historia y el patrimonio histórico de la comuna¹⁵.

ACTORES

Niños

La población entre 0 y 14 años es de 3070¹⁶ Unos asisten a la escuela y el tiempo libre lo dedican a jugar bola, fútbol, ver televisión y colaborar con los oficios caseros. Otros desempeñan trabajos informales como la venta de agua en bolsa en el centro de Neiva y el limpiar parabrisas de carros.

Los adultos

En el sector en estudio hay 9.040 adultos, de los cuales 4.135 son hombres y 4.635 mujeres¹⁷. La mayor parte de estas personas como ya se advirtió se dedican a empleos informales, conductores de vehículos de transporte público o trabajos independientes en sus propios hogares como carpintería, tiendas y sastrerías.

La familia

Hay varios tipos de familia en ese sector. La mayoría son formadas por uniones de hecho que se construyen a partir de la convivencia de una pareja por más de dos años. Otras se establecen mediante matrimonio católico o civil. También existen las familias incompletas, que son las conformadas por la madre, cabeza de hogar

¹⁵ Conclusiones del Foro sobre Cultura y Deporte. Febrero 24 de 2001

¹⁶ Documento. Planeación Municipal. Población y viviendas por comunas en Neiva. 2000

¹⁷ Documento Planeación Municipal. Población y viviendas por comunas en Neiva. 2000

y sus hijos. De otro lado, está la familia padrastral, que corresponde a la pérdida o sustitución de uno de los progenitores que va asociada con viudez o ruptura conyugal. Cada familia tiene en promedio ocho miembros.

PRÁCTICAS PROBLEMÁTICA

En la parte alta de la Comuna Ocho predominan los conflictos e inseguridad de las familias por la falta de empleo formal que lleva a la mayoría de los desocupados a vivir del rebusque diario legal y no legal. Este aspecto afecta la organización familiar debido a que los padres están todo el día fuera de la casa y los hijos quedan a la deriva (en la calle o al cuidado de otras personas).

Hay diversos conflictos callejeros de pandillas que generan un mayor número de muertes por violencia, intimidan, violan y roban a los ciudadanos.

La educación tiene deficiencias y no hay planeación educativa que permita reflexionar y coordinar alternativas que busquen una mejor calidad de la formación académica. La familia no tiene definido claramente cuál es el ser humano que se propone formar; Se sabe dos cosas: La necesidad de concientizarse de la importancia de dar mejores condiciones de vida mediante una interacción familiar con pautas de crianza adecuadas para el desarrollo infantil y, dos la incapacidad de los padres y cuidadores de elegir formas positivas de autorregulación, impidiendo un proceso de crecimiento adecuado para el menor¹⁸

¹⁸ TORRES William Fernando. Amarrar la Burra de la Cola. Neiva. Libros del Olmo. (Pág. 27).

7. METODOLOGÍA

7.1 TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación a recurrir es descriptiva, es decir, se refiere al método que se emplea para alcanzar unos determinados objetivos por medio del análisis experiencias y resultados que se obtienen durante los procesos, resolviendo así la hipótesis planteada; esta se dio a través de la aplicación de diversos instrumentos como: test, encuestas, talleres y observaciones detalladas de los comportamientos y comentarios que se realizaron mediante la recolección de datos, tomándolo como clave e identificando del maltrato psicológico en niños de edad preescolar de la Casa de los Sueños del barrio los Alpes, comuna ocho del Municipio de Neiva.

Este se fundamenta en tres momentos o fases para el desarrollo de la investigación:

7.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos metodológicos que se emplearon para el desarrollo de la investigación fueron .:

- Observación directa
- Test : inicial: la familia
Intermedio: comunicación
Final:emocional
- Encuesta
- Diario de campo
- Registro fotográfico

•Observación directa:

Es aquella que permite obtener las actitudes, comportamientos, estrategias del sujeto en el medio en que interactúa, tanto en la búsqueda de los datos como en las conclusiones, además se indaga el ámbito familiar el cual permite en forma

real la aproximación objetiva de la problemática planteada de cómo las cuidadoras maltratan psicológicamente a los niños .

•Encuesta:

Herramienta para recolectar información mediante la elaboración de un cuestionario sobre la contextualización de las familias aplicada a las cuidadoras.

•El Taller:

Este nos permite observar debilidades y fortalezas de las cuidadoras en el momento que se realicen a manera de charla, además buscando una empatía con ellas. Orientándolas hacia el diálogo lo cual hace que den testimonio de vida.

Los talleres con los niños son complemento para el análisis de lo que se trabaje con sus madres.

7.3 POBLACION Y MUESTRA

POBLACION:

La población a investigada son los padres de familia o cuidadoras y niños preescolares del Barrio Sur orientales de la comuna ocho de la ciudad de Neiva que pertenece a la Casa de los Sueños del Barrio los Alpes.

MUESTRA:

La muestra de la población que se escogió para esta investigación corresponde a quince cuidadoras y quince niños que están vinculados con la Casa de los Sueños del Barrio los Alpes comuna ocho de la ciudad de Neiva, los cuales sus viviendas se ubican en los barrios Versalles, Panorama, Los Alpes y los Asentamientos Buenos Aires, La Provincia y Divino Niño.

A continuación presentamos las familias que se comprometieron asistir y a poner en practica los doce talleres.

FAMILIA 1

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Nancy Viílla real
Edad:	27 años
Oficio:	Ama de casa
Escolaridad:	tercero de primaria
Numero de hijos:	3
Niño inscrito en la fundación:	Ana Yuliet Quimbaya
Edad:	6 años
Barrio:	Los Alpes

FAMILIA 2

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Blanca Inés Charry
Edad:	37 años
Oficio:	Ama de casa
Escolaridad:	segundo de primaria
Numero de hijos:	1
Niño inscrito en la fundación:	Francy Milena Medina
Edad:	8 años
Barrio:	Los Alpes

FAMILIA 3

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Elena Torres
Edad:	32 años
Oficio:	Oficios varios
Escolaridad:	cuarto de primaria
Numero de hijos:	2
Niño inscrito en la fundación:	Fabián Estiven Cruz
Edad:	8 años
Barrio:	Los Alpes

FAMILIA 4

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Helena Patricia Lozano
Edad:	27 años
Oficio:	Ama de casa

Escolaridad:	cuarto de primaria
Numero de hijos:	3
Niño inscrito en la fundación:	Lina Andrea Pascuas
Edad:	10 años
Barrio:	Asentamiento Buenos Aires lote 188

FAMILIA 5

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Maria Miriam Campos
Edad:	50 años
Oficio:	Oficios Varios
Escolaridad:	primero de primaria
Numero de hijos:	4
Niño inscrito en la fundación:	Maicol Estiven Mota
Edad:	8 años
Barrio:	Los Alpes

FAMILIA 6

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Flor Delis Gutiérrez
Edad:	49 años
Oficio:	Ama de casa
Escolaridad:	segundo de primaria
Numero de hijos:	4
Niño inscrito en la fundación:	Paula Andrea Perdomo
Edad:	7 años
Barrio:	Los Alpes

FAMILIA 7

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Alba Heli Torres
Edad:	50 años
Oficio:	Artesana
Escolaridad:	primero de primaria
Numero de hijos:	4
Niño inscrito en la fundación:	Jonatan Villarreal
Edad:	9 años
Barrio:	Asentamiento Buenos Aires Lote

FAMILIA 8

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Fabiola Sánchez
Edad:	60 años
Oficio:	Ama de casa
Escolaridad:	primero de primaria
Numero de hijos:	3
Niño inscrito en la fundación:	Estefanía Carvajal
Edad:	7 años
Barrio:	Asentamiento Divino Niño Lote 4

FAMILIA 9

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Mirlay Fierro
Edad:	50 años
Oficio:	Oficios Varios
Escolaridad:	ninguna
Numero de hijos:	3
Niño inscrito en la fundación:	Constanza Samoni
Edad:	9 años
Barrio:	Los Alpes

FAMILIA 10

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Deisy Gutiérrez
Edad:	42 años
Oficio:	Ama de casa
Escolaridad:	tercero de primaria
Numero de hijos:	3
Niño inscrito en la fundación:	Leidy Carolina
Edad:	6 años
Barrio:	Asentamiento La Provincia Lote 5

FAMILIA 11

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Martha Pascuas
Edad:	35 años
Oficio:	Ama de casa
Escolaridad:	segundo de primaria
Numero de hijos:	6
Niño inscrito en la fundación:	Julián Andrés Pascuas
Edad:	5 años
Barrio:	Versalles

FAMILIA 12

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Nidia Omaira Sánchez
Edad:	26 años
Oficio:	Ama de casa
Escolaridad:	primaria
Numero de hijos:	2
Niño inscrito en la fundación:	Cesar Augusto Pascuas
Edad:	5 años
Barrio:	Versalles

FAMILIA 13

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Mileidy Perdomo
Edad:	25 años
Oficio:	Ama de casa
Escolaridad:	cuarto de primaria
Numero de hijos:	2
Niño inscrito en la fundación:	Adriana Lucia Vargas
Edad:	8 años
Barrio:	Asentamiento Divino Niño Lote 6

FAMILIA 14

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Deicy Aviles
Edad:	32 años
Oficio:	Ama de casa
Escolaridad:	primaria
Numero de hijos:	4
Niño inscrito en la fundación:	Santiago Perdomo
Edad:	8 años
Barrio:	Panorama

FAMILIA 15

Nombres y Apellidos de la cuidadora:	Rosana Ramírez
Edad:	55 años
Oficio:	Ama de casa
Escolaridad:	ninguna
Numero de hijos:	4
Niño inscrito en la fundación:	Calixto Torres
Edad:	9 años
Barrio:	Los Alpes

7.4 UNIDAD DE ANALISIS, VARIABLES Y VALOR

UNIDAD DE ANALISIS	VARIABLES	VALOR
LAS MADRES O CUIDADORAS	EDAD	20-30 años 31-40 años 41-50 años 51 en adelante
	TIPO DE FILA	Elemental Madre soltera Padres separados
	ACTITUD FRENTE A SITUACION CONFLICTIVA	Castigo Cantaleta Palabras soeces Lesiones físicas
	EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE CON SUS HIJOS	Mucho Poco Nada
NIÑOS Y NIÑAS DE LA CASA DE LOS SUEÑOS	EDAD	5-8 años
	CONFORMACION DE LA FAMILIA	Made Madre padre Padres y hermanos Abuelos Madre y padrastro
	EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE	Estudio Juego Labores domesticas Callejear
	¿COMO LO CORRIGIEN?	Castigo Cantaleta Palabras soeces Lesiones físicas
	TIEMPO QUE COMPARTE CON LOS PADRES	Mucho Poco Nada

7.5 DELIMITACIONES

Espacial

La investigación se ubicara espacialmente en el Municipio de Neiva, teniendo como punto de referencia La Casa de los Sueños, ubicada en la Comuna Ocho. Con esta investigación se pretende saber como se presenta el maltrato psicológico en edad preescolar.

Temporal

La investigación se limita temporalmente a partir del semestre B del año 2006 hasta el semestre A del año 2007.

Poblacional

Comprende a orientar los estilos de crianza en la actualidad sin hacer maltrato psicológico al niño y niña preescolar.

7.6 RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

Directora Esther Cortes Segura

Estudiantes del décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana:

Yina Maritza García Yusunguaira

Yuranni Quintero Chacon

Maria Fernanda Paredes

Madres del barrio Sur orientales, comuna ocho del Municipio de Neiva.

Niños y niñas en edad preescolar de La Casa de los Sueños del barrio Los Alpes del Municipio de Neiva.

RECURSOS FISICOS

La Casa de los Sueños
Caseta Comunal Los Alpes
Quiosco Los Alpes
Universidad Surcolombiana
Bibliotecas públicas y virtuales

8. RECOLECCIÓN SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

8.1 ENCUESTA “CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS FAMILIAS”

En el análisis de este instrumento nos dejó interpretar las siguientes variables : la edad de las madres o cuidadoras para reconocer quienes son más propensas a maltratar psicológicamente y el empleo del tiempo libre con sus hijos para identificar que calidad de éste se brinda.

Las cuales oscilan entre 20 y 51 años en adelante y mostraron que a mayor edad dan a sus hijos un alto grado de maltrato psicológico debido a su estilo de crianza y analfabetismo, contrario a este las de menor edad inciden en este problema pero son consientes del daño emocional que les hacen a sus hijos..

En la encuesta realizada a las madres de familia se pudo detectar que la colectividad se formación ha sido en los primeros grados de educación básica primaria, lo que no permite que tenga un lenguaje fluido y léxicamente estructurado notándose palabras mal pronunciadas y agresividad en el trato con lo menores.

Esto nos afirma que el niño aprende de contexto donde se desarrolla Bruner” presupone que la actividad mental esta interrelacionada al contexto social, dándose una intima interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto socio cultural en que estos procesos se desarrollan”.

En el curso de esta búsqueda las encuestas afirmaron en su totalidad que todo el tiempo la pasan en casa con sus hijos, pero cuando se les pregunto por el espacio dedicado para jugar con ellos respondieron en su mayoría que muy poco, nunca o a veces lo cual nos lleva a analizar que este tiempo no es enriquecedor para los niños ya que sus tiempo libre lo pasan jugando en la calle y en muy pocas ocasiones realizan otras actividades. Para Bruner “el niño (a) esta en constante transformación. Su desarrollo esta determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros , amigos y demás personas que son parte de su comunidad y del mundo que lo rodea, es decir que el niño esta en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos previos.

Al igual que la gran cantidad de miembros familiares que habitan en estos hogares esto esta sujeto al cubrimiento de las necesidades básicas primarias, donde solo el aporte del padre quien trabaja para el sustento de la familia. Las viviendas en su totalidad están en obra negra con pisos de cemento, techo de Zin, y los servicios básicos como el agua y luz.

8.2 ANALISIS: TEST PARA MADRES CUIDADORAS “LA FAMILIA”

El estudio de este instrumento nos lleva a continuación a la variable; el tipo de familia para determinar como es esta.

Del Test. Aplicado a quince madres de familia se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Como es su familia y que tan importante es?

Mediante un dialogo las madres encuestadas respondieron a esta precuenta y se pudo detectar que tienen claro la estructura familiar (padre, madre, e hijos), pero coincidieron que los niños no se les tiene como prioridad y siempre la madre y el padre como eje de autoridad. Además se detecto en los dibujos falta de espacio y poca armonía familiar que según las madres se presenta por falta de tiempo dinero y en un caso porque han llegado a la drogadicción.

2. ¿Que es cuidar a su hijo(a)?

La gran mayoría de madres respondieron que cuidar un niño es suplir sus necesidades básicas (alimentación, vestuario, educación y salud), Sin considerar importante la afectividad, la comunicación, la comprensión y la regulación de los actos pasando por un simple castigo a un maltrato psicológico.

3. ¿Como lo cuidan?

Así como manifiestan que es cuidar a su hijo igualmente así lo cuidan y expresan ellas que “tratan en lo posible en darles todo lo material.

4. ¿Como se desempeña usted como cuidadora?

Las quince madres se consideran buenas cuidadoras pero son concientes del poco tiempo y atención y dedicación que le brindan a sus pequeños.

5. ¿Que opina del papel que desempeña el cuidador?

Respondieron que el cuidador debe ser responsable, orientador, comprensivo, tolerante y que le ofrezca un buen ambiente a sus hijos, características que ellos no poseen y que en ninguna situación la ponen en practica.

8.3 ANASISIS: TEST PARA NIÑOS LA FAMILIA

Para emplear el siguiente test se hizo necesario la variable de edad atendiendo a que tiempo se inicia el maltrato psicológico y la variable del tipo de familia que pertenece el niño como primer agente de socialización.

La necesidad básica psicosocial de niños y niñas es la de contar con una relación a largo plazo, estable y amorosa. Con aquellas personas que son sus guías primarias, la mama en primer lugar, pero también el papa tías y tíos abuelos y abuelas, madres comunitarias y educadores entre otras, sin una relación de este tipo; niños y niñas no pueden desarrollarse.

El resultado que manifestaron gráficamente los quince niños (muestra de investigación) de la casa de los sueños los cuales oscilan entre 5 a 8 años , expresaron que todos han sido maltratados, concluyendo que no importa la edad para afectarlos emocionalmente .

Además se pudo interpretar los siguientes aspectos acerca de las familias de cada uno de ellos:

Autoridad: la figura paterna o materna son las personas a quien ellos deben obedecer siempre. A estos se le dibujaron grandes y con brazos y manos muy proporcionadas a lo cual para ellos opinan “Aquí esta mi mama a punto de cogerm e y pegarme”.

- Apoya y afirma el comportamiento positivo y el esfuerzo del niño(a), muestra clara y predecible reacción al comportamiento no deseado.
- Hace exigencias a niños de acuerdo a su nivel de desarrollo.
- Le permite a los niños asumir la responsabilidad de sus propias experiencias.

ESPACIO:

Se limitan a representar la familia en el lugar donde habitan, no muestran ningún otro sitio por lo tanto se considera que no existe espacios.

ESTADO DE ANIMO:

En el colorido de sus dibujos representan a sus progenitores alegres y expresivos pero ellos se muestran tristes afligidos, inseguros con baja autoestima y muy alejados de sus padres.

Par Baumrind (1971) describe el estilo autoritario como opuesto al estilo "autoritario" en la crianza de niños y niñas , y por supuesto muy diferente al estilo "dejar hacer". Algunas características de una actitud autoritaria son las siguientes:

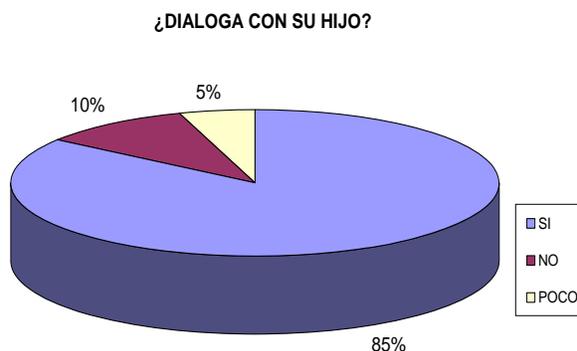
8.4 ANÁLISIS TEST DE COMUNICACIÓN

Cuando nos referimos a un test de la comunicación se ejecuto con el propósito de adaptar la variable: actitud frente a situaciones conflictivas, para diagnosticar como disciplinan a sus hijos.

ENCUESTA

Las encuestas se aplicaron el día 15 de febrero a las 15 familias seleccionadas de las cuales se sacaron las siguientes conclusiones

Tabulación de las Encuestas

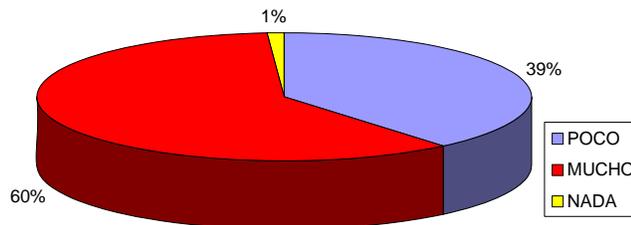


El 91% de las madres de familia incluye el dialogo en la relación con sus hijos mientras que el 9% no lo incluyen

La gran mayoría de las madres dice dialogar con sus hijos, pero se pudo constatar en otras charlas que su constante no es el dialogo, si no los gritos, las frases autoritarias y en casos extremos abandono físico. Estos sucesos se deben a la falta de comunicación entre madre e hijo lo cual es fundamental para un sano desarrollo físico y mental, tal como lo afirma el profesor Robert Hinde de la universidad de Inglaterra, en su estudio realizado por 20 años acerca del comportamiento social a niños de edad preescolar demostrando la importancia de las relaciones afectivas entre padres e hijos

¿Escucha al niño cuando este quiere jugar?

¿ESCUCHA A EL NIÑO CUANDO ESTE QUIERE JUGAR?

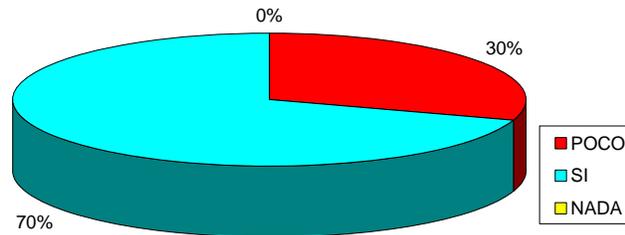


El 60% de las madres afirmaron que sí escuchaban a sus hijos cuando estos querían jugar. Un 39% respondió que los escuchaba poco y un 1% dijo que no los escuchaban.

La comunicación y el juego son fundamentales desde el momento de gestación para el desarrollo del niño(a) después del nacimiento. Según el psicoanalista Eric Erikson pues una madre amorosa y atenta desarrollará en el niño (a) una actitud básica de confianza hacia el mundo y la vida del niño(a), lo que se vera reflejado en sus relaciones interpersonales.

¿Disciplina a su hijo verbalmente?

¿DISCIPLINA A SU HIJO VERBALMENTE?

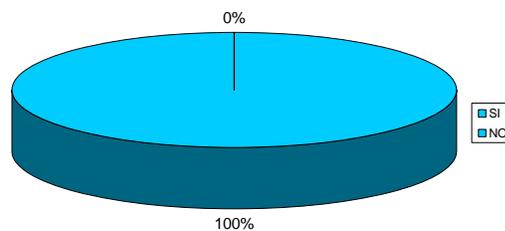


El 70% dice disciplinar verbalmente su hijo, un 30% lo hace poco y un 0% no lo disciplina verbalmente

Al disciplinar al niño(a) verbalmente se debe tener cuidado, por que las palabras mal utilizadas ocasionan daños profundos en la mentalidad del niño y pueden inclusive limitarlos para tener en una vida adulta con unos desarrollos armoniosos a nivel de pareja familiar y social.

¿Es importante lo que el niño dice?

¿ES IMPORTANTE LO QUE EL NIÑO DICE?



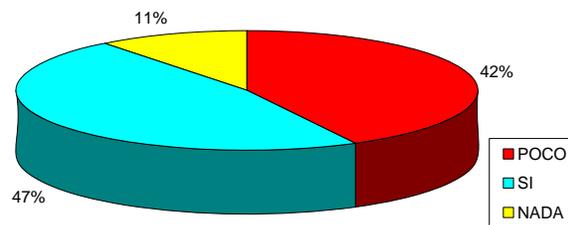
Para el 100% de las madres es importante lo que el niño dice.

Pero si se lleva esta estadística a la realidad, encontramos que la verdad es que ellas le prestan poca atención a lo niños y niñas cuando ellos les hablan y esto lo confirmaron ellas mismas en el transcurso de los talleres, actividades auto

evaluaciones y ejemplos, lo que les permitió darse cuenta del punto central de las malas relaciones que se estaban dando con sus niños, pero gracias a estas charlas su situación familiar mejoró.

¿Cuándo llega cansado escucha a su hijo?

¿CUANDO LLEGA CANSADO ESCUCHA A SU HIJO?



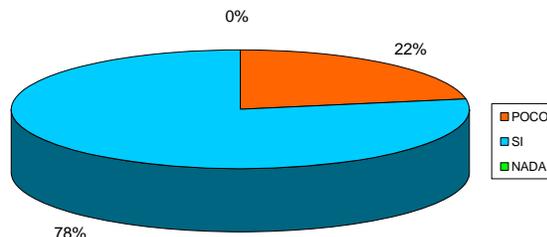
El 45% de las madres respondieron que si escuchan a sus hijos cuando llegan cansadas, 40% dijo que los escuchaban poco y un 10% dijo que no los escuchaban.

En algunos casos las madres que trabajan. O que son amas de casa, prestan poca atención a sus niños cuando estos les hablan y reaccionan violentamente porque se sienten angustiadas y poco comprendidas, debido a el hecho de ser algunos casos madres solteras, también por malas experiencias familiares, ambiente tenso lo que afecta sus emociones y hace que la actitud frente al niño(a) no sea la mas adecuada en ese momento.

Según BOWLBY en su trabajo dice que el amor protege al niño pero el ambiente inhóspito lo destruye y frustra.

¿Habla como amiga con su hijo(a)?

¿HABLA COMO AMIGA CON SU HIJO?

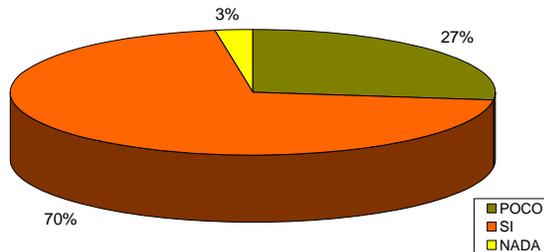


El 70% dice que si, el 20% dice que habla poco como amiga con su hijo y un 0% reconoce que no es amiga de su hijo

Pocas madres saben ser amigas de sus hijos debido a la falta de conexión y empatía con sus niños, esto se debe a la forma en que ellas han sido educadas, y a su nivel de estudio o al hecho de haber o no deseado a su hijo, pues esto también influye bastante en la crianza y desarrollo sano de un infante.

¿Acompaña en la realización de tareas a su hijo?

¿ACOMPAÑA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS A SU HIJO?

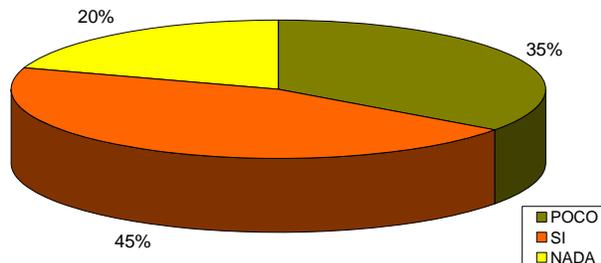


Un 55% dijo que si acompañaba en la realización de tareas a su hijo el 25% poco acompaña a sus hijos en la realización de tareas y un 20% no realiza tareas con sus hijos.

Es importante que las madres acompañen a sus hijos en la realización de tareas, para que ellas se sientan apoyados y valorados, si el niño(a) posee una personalidad fuerte saldrá adelante solo con sus tareas, pero si por el contrario es débil se desmotivara y será necesario prestarle mas atención.

¿Cuándo su hijo realiza acciones inadecuadas se las pasa por alto?

¿LE FACILITA TODO A SU HIJO CUANDO, ESTE REALIZA ALGO MAL SE LO PASA POR ALTO?



El 45% si le facilita o pasa por alto errores que el niño comete el 35% se los pasa poco y un 20% no les pasa por alto los errores que cometen.

Algunas madres creen que educar bien a sus hijos es pasarles por alto todos sus errores o al menos parcialmente, pero la realidad es otra, según estudios realizados por pedagogos y psicólogos de la universidad Javeriana a los niños se les debe exigir y enseñarles que así como se tienen derechos también se tienen deberes y debe ser responsables y disciplinados

¿Le exige a su hijo?



El 70% de las madres si le exige a su hijo, el 30% le exige poco y el 0% nada.

A los niños se les debe exigir pero saberlo hacer sin maltratarlos psicológica, verbalmente ni físicamente según estudios realizados se ha descubierto que mas de el 70% de la población mundial no saben y desconocen los derechos de los niños debidos a traumas desde la infancia que los han dejado marcados o por mala relación con su cónyuge.

¿Tiene en su casa un horario para coordinar actividades?



Un 10% dice tener un horario para coordinar actividades un 70% utiliza pocos horarios para coordinar actividades y un 30% no utiliza horarios para coordinar actividades.

La gran mayoría de madres no posee un horario para coordinar utilidades y todo se debe a la poca importancia que se le da a la organización de actividades

¿Usted como madre trabaja constantemente bajo mucha presión?



El 35% dijo que no trabaja bajo ninguna presión el otro 35% dijo que trabajaba bajo presión y un 30% si trabaja bajo mucha presión.

Esto refleja las tazas bajas de desempleo y el abandono que presentan estas mujeres de sí mismas y de sus hijos, por la poca esperanza que tienen de salir adelante, debido a la falta de recursos o traumas pasados como violaciones, agresiones físicas, verbales prostitución entre otras.

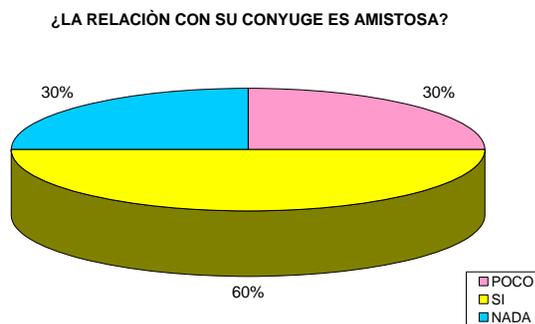
¿Usted como madre trabaja armoniosamente?



Un 70% afirmo que su trabajo era armonioso un 30% poco y un 0% nada armonioso.

Aunque afirme que su trabajo en la mayoría de los casos es armonioso su realidad es otra por que gran parte de estas familias viven del rebusque es decir las ventas ambulantes las cuales no son cómodas y poco productivas

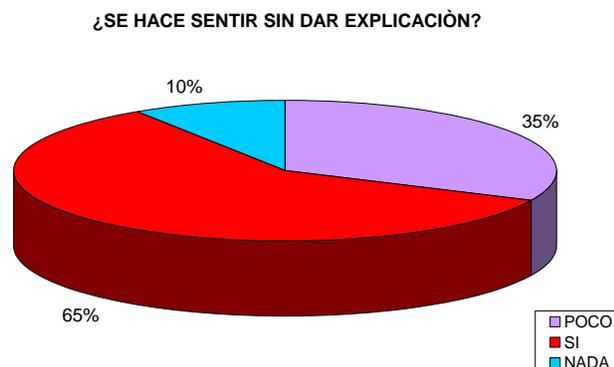
¿La relación con su cónyuge es amistosa?



El 60% afirmo tener mas relación amistosa con su cónyuge, el 30% poco y el otro 30% dijo tener mala relación con el cónyuge.

La relación con el cónyuge es importante porque de esta depende también el tipo de trato y atención que se le brinda al niño, cuando la relación de pareja anda mal la madre no se encuentra en optimas condiciones de tratar con amor y cuidado al infante, pues su parte emocional es la que se ve comprometida .

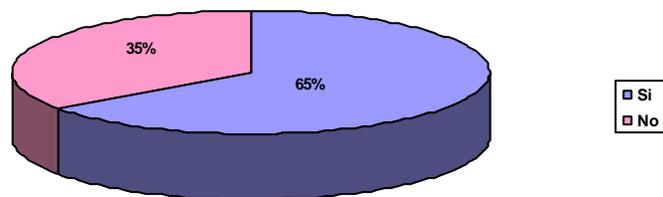
¿Se hace sentir sin dar explicación?



8.5 ANÁLISIS DEL TEST PARA CUIDADORAS (AFECTIVIDAD)

Al correspondiente test las variables que se manejaron fueron las siguientes: actitud frente a situaciones conflictiva conociendo como instruyen las madres a sus hijos siendo estos afectados o no emocionalmente, y el empleo del tiempo libre con sus hijos.

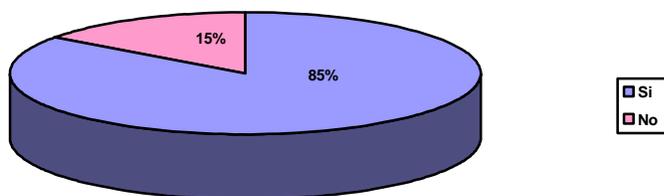
Miras, sonrías, le hablas amablemente y besas a tu hijo.



El 65% de las madres afirmó mirar, sonreír, hablar amablemente y besar a su hijo; el 35% no mira, ni sonríe ni le habla amablemente a su hijo y no lo besa.

La falta de afecto es también maltrato infantil, es un fenómeno que tiene su ocurrencia en todas las esferas y en todos los países del mundo. Es un flagelo que no reconoce fronteras, ni grupos sociales, ni concepciones ideológicas, y aunque los países subdesarrollados obtienen cifras mucho mayores con relación a los demás no es asunto que tenga que ver exclusivamente con la pobreza, el libro: "Más allá del dolor", Maltrato infantil y violencia doméstica. Diego Calle Cadavid, 2005.

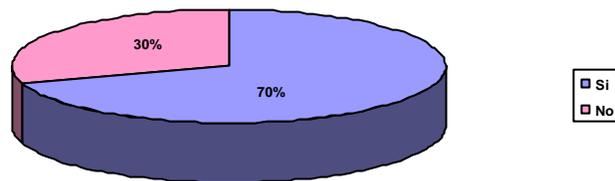
Te gusta que tu hijo te acaricie?



El 85% respondió que si le gusta que su hijo la acaricie y el 15% dijo que no le gustaba que su hijo la acariciara.

Algunas madres no responden a las caricias de sus hijos, porque en su infancia no las tuvieron, y fueron tratados de forma dura y rígida en un entorno hostil carente de afecto, por esta causa muchas cuidadoras no comparten o no ven como algo positivo la expresión de afecto a través de las caricias, y no son capaces de dar libremente un abrazo o gesto de afecto y por el contrario las que han recibido afecto a través de caricias son capaces y tienen total libertad a la hora de expresar el afecto.

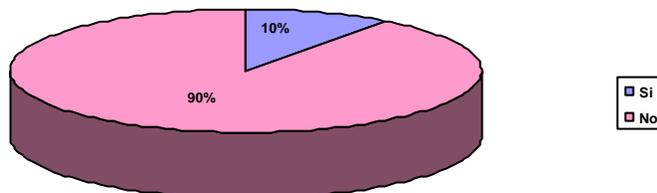
Acaricias a tu hijo?



El 70% dijo que si acaricia a su hijo y el 30% no lo hace.

Las madres que acarician a sus hijos como lo mencionamos anteriormente, son personas que han recibido afecto o en otros casos han recibido charlas y asesorías psicológicas que les han ayudado a cambiar, su forma de ser y las han hecho más conscientes acerca del papel que desempeñan como madres. Mientras que las que no se atreven, es porque no han recibido suficiente ayuda o no son conscientes o poco abiertas al cambio en sus relaciones interpersonales.

Te fijas como reacciona tu hijo cuando no le atiendes?

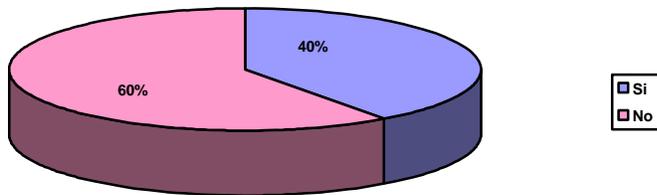


El 90% contesto que no se fija como reacciona su hijo cuando no le atiende y solo un 10% afirmo que si se fija como reacciona su hijo cuando lo atiende.

Esta cifra se presenta así porque la mayoría de madres de esta comunidad no sabe como conectarse adecuadamente con sus hijos y el diálogo emocional y de comprensión es algo nuevo para ellos y que poco a poco irán aprendiendo al colocarlos en práctica.

Este resultado también se debe al entorno hostil en el que se desenvuelven al tipo de relaciones afectivas, al factor económico y a los sucesos que han vivido y que los han marcado durante su niñez.

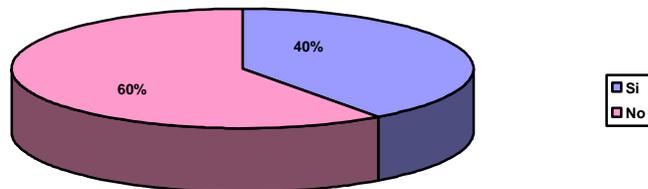
Recuerdas experiencias significativas con tus padres en la infancia?



El 60% dijo no recordar experiencias significativas con sus padres y el 40% si recuerda experiencias significativas con sus padres.

La mayoría de cuidadoras de esta comunidad ha crecido en hogares, carentes de afecto, asolados por una sociedad violenta y factor incluso hasta de las necesidades básicas que todo ser humano debe tener, por lo cual la mayoría de sus experiencias con sus padres no son gratas ni significativas o muy escasas.

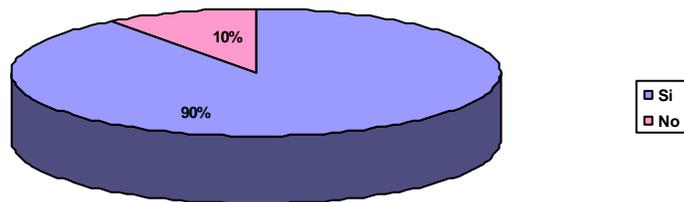
Consuelas a tu hijo cuando lo requiere?



El 60% dice que no consuela a su hijo cuando lo requiere y el 40% si consuela a su hijo cuando lo requiere.

El consuelo a un niño es otra forma más de demostrar afecto, pero muchos padres no saben o les da miedo hacerlo en el momento oportuno porque creen que si lo hacen perderán autoridad frente a su hijo y esto los hará vulnerables, toda esta estructura mental no es más que producto de sus experiencias vividas y un obstáculo para brindarle a el infante un desarrollo sano y equilibrado

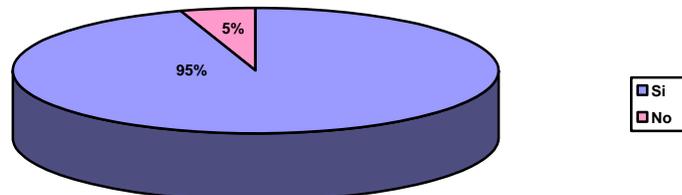
Una persona adulta también necesita consuelo?



El 90% afirmó que las personas adultas también necesitan consuelo y un 10% dice que no necesitan consuelo.

En estos momentos la gran mayoría de éstas cuidadoras están lastimadas por sus conflictos pasados y por su realidad actual, esto hace que se vuelvan personas frías y duras y son las que vemos la mayoría de veces haciendo el papel de fuertes y secas pero en el fondo piden a gritos el consuelo y el amor de alguien. Según Diego de la Calle Cadavid las actitudes “heredadas” por malos tratos en la infancia de los padres tienen como consecuencia la retaliación de éstos hacia sus hijos o simplemente la continuación de la forma de crianza con que se les inculco.

En situaciones conflictivas reaccionas con palabras soeces

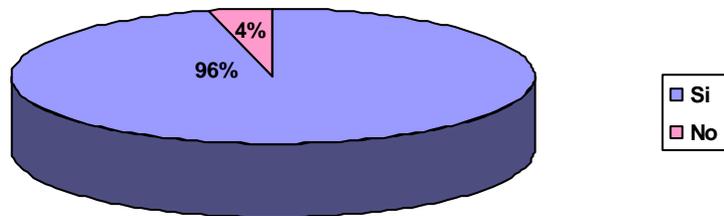


El 95% en situaciones conflictivas reacciona con palabras soeces y el 5% no reacciona con palabras soeces.

Cuando alguno de los padres o personas a cargo de un menor constantemente le dicen o hacen cosas que hieren el sentido de la autoestima, confianza en sí mismo, seguridad de un niño o adolescente estamos ante un caso de maltrato emocional según la revista del Ministerio de Trabajo y asuntos sociales.

Esta es la forma en la que la mayoría de madres actúa frente a sus hijos y solo a través de capacitaciones terapias y voluntad propias ella podrán cambiar y transformar su manera de ser.

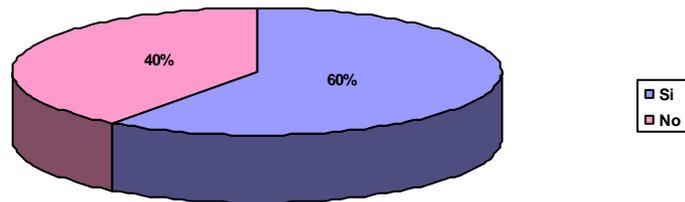
En situaciones conflictivas reaccionas con el castigo físico?



El 96% dijo que en situaciones conflictivas reacciona con el castigo físico y solo un 4% en situaciones conflictivas no reacciona con el castigo físico.

Según Arraubarena y Paul. En su libro Anales de Psicología el maltrato físico es considerado como un castigo severo del cual el menor no es culpable y llevan implícito un maltrato psicológico que origina desarreglos emocionales. Desafortunadamente la mayoría de madres reacciona así porque, esa es la forma en que las han tratado.

Después de cada situación conflictiva reconoces la actitud que tomaste en ese momento?



El 60% dice si reconocer la actitud

8.6 ANÁLISIS GENERAL DE LOS TALLERES PARA NIÑOS

En el análisis de la herramienta aplicada con los quince niños se adelantaron las variables: ¿ como lo corrigen? y el tiempo que comparten con los padres los cuales están implícitos, ya que estos fueron testimonio de ellos en el transcurso de la investigación.

Atendiendo a las necesidades de los niños para su formación integral desde el nacimiento hasta la edad adulta, hemos determinado que se debe enseñar y hablar de valores, sin embargo es importante comprender que estos deben ser cultivados en forma experimental en la cotidianidad en su núcleo familiar y social, ya que son espacios donde les brindan interacción y crecimiento personal.

Los doce talleres que se trabajaron en la investigación se relacionaron con los talleres para las madres ya que buscamos equilibrar padres –hijos, madres-hijos y hermanos.

Cada uno de los talleres se desarrollo con una metodología lúdica que les permitió a los niños identificar los valores a partir de las historias leídas, dibujadas y reflexionadas por ellos individuales y grupales.

Es así como la estrategia del Tío Morroco Morrocoy y las flores, el disfraz perdido, el concurso, el país de los serios, el árbol mágico, los peces amarillos, la cosecha, la línea del patio, la armonía recuperada y el llamado de auxilio quien les enseñó

con cada cuento los valores de: autoestima, identidad, pertenencia, buen humor, compartir, respeto por la diferencia, tolerancia trabajo en equipo, justicia y equidad, resolución pacífica de conflictos y el cuidado de la vida.

En el transcurso de los talleres se tenía en cuenta los conocimientos previos respecto al valor que se fuera a comentar o construir un nuevo concepto que les permita a los niños dar ejemplos de vida situaciones similares que ellos hayan aplicado.

Finalmente los niños fabricaban creativamente mascararas, tarjetas, separadores entre otros para dejar consignado en sus carpetas un recuerdo de lo que aprendieron.

Para nosotras evaluar todo el proceso de enseñanza de los valores, dialogábamos con las madres u otros parientes acerca de los comentarios que los niños hicieron después de culminar con las actividades. “Mi hija esta muy contenta, porque ustedes les enseñan a compartir, a respetar y a querer la naturaleza”. Fue uno de los testimonios que compartían las madres.

En el transcurso de la investigación afirmamos que los niños y las niñas obtuvieron mejores relaciones con sus padres, compañeros, vecinos y maestros. Por lo tanto consideramos que los valores nos permiten convivir y enseñar a otros para mejorar las relaciones interpersonales.

8.7 ANALISIS TALLERES PARA MADRES CUIDADORAS

PRIMERA SEMANA

Para la ejecución de las herramientas desarrolladas con las madres se tuvieron en cuenta las variables , actitud frente a una situación conflictiva y el empleo del tiempo libre con sus hijos , las cuales están tacitas en el análisis , ya que se deseaba enriquecer las actitudes frente a los estilos de crianza .

Se realizó el diagnosticó de observación donde se tomaron datos, registros fotográficos, se seleccionaron las quince familias, se tuvo contacto directo con ellas, en un inicio se mostraban algo asustadas e inquietas cuando fuimos a sus hogares, pero luego de explicarles todo lo que pretendíamos hacer con sus datos

y fotos se tranquilizaron, y el aseso a sus casas fue fácil y grato por lo que logramos una gran empatía con cuidadoras y niños. . También notamos algo que nos impacto en un inicio y fue el que nos preguntaran que les íbamos a regalar y no que les íbamos a enseñar estos comentarios los recibimos por parte de padres y niños por ende surgió en nosotros la preocupación de sembrar en ellos la mentalidad no solo del recibir, sino también la del dar.

SEGUNDA SEMANA

En esta se realizaron actividades con los niños de la casa de los sueños y se hizo la segunda visita domiciliaria que tuvo como objeto aplicar un Test. (Ver Anexo No 1) para analizar el estilo de crianza de las familias El estado inicial en el que las encontramos no fue el mejor pues la mayoría de ellas son madres que han sido maltratadas y que utilizaban ese mismo patrón de conducta para tratar y educar a sus hijos, por lo que se les hizo saber que el fin de este trabajo es romper el circulo vicioso de los malos hábitos y actitudes que se han transmitido hasta el momento de generación a generación, y de esta manera lograr un ambiente adecuado y favorable para el desarrollo del infante.

TERCERA SEMANA

Se realizó el primer taller introductorio donde no hubo mucha asistencia, pero las madres que participaron se comprometieron. También se compartieron muchas experiencias y nos conocimos un poco más. Durante esta primera reunión hubo bastante participación por parte de las madres a través de breves comentarios frente al tema, también se mostraron interesadas por lo talleres que se iba a seguir dictando y nos preguntaban de que se iban a tratar los próximos temas y se les dijo que se darían algunas pausas de crianza y algunas formas adecuadas para disciplinar a sus hijos para tener una mejor relación con ellos, lo que permitirá que sus hijos tuvieran un desarrollo psicológico y social mas sano que a su vez disminuirá las posibilidades de consumo de drogas en ellos, si ellas realmente aplicaban lo que se le estaba enseñando en los talleres esta respuesta les animo mucho y fue como una luz de esperanza en sus corazones pues el mayor temor que ellas presentaban es que sus hijos caigan en las drogas y en malos vicios como la gran mayoría de jóvenes en este barrio.

CUARTA SEMANA

Se realizo el segundo taller introductorio “Reactivar aspectos positivos acerca de la crianza de niños y niñas presentes en la cultura local.” En este las madres que asistieron a la primera charla motivaron a otras para tomarla, por lo cual tuvimos una mayor asistencia. Hubo mucha participación e interacción por parte de las cuidadoras, las cuales contaban anécdotas. Durante el transcurso de este tema las cuidadoras fueron reflexionando y detectando que actitudes positivas y negativas tenían con sus hijos también hablaron acerca de cuales eran las características de la cultura Neivana y de su entorno social al detectarlas, ellas fueron mas concientes de la forma como estaban tratando a sus hijos y en muchas se escucho ,”yo tratare de ser mas amorosa”, “yo no volveré a decir malas palabras a mis hijos “ y otras decían que les dedicarían mas tiempo a el juego y las tareas de sus hijos porque a veces eran muy secas y apáticas cuando sus pequeños les invitaban a realizar alguna actividad.

QUINTA SEMANA

Se trabajo con el concepto de empatía, antes de iniciar esta charla se pregunto a las madres de familia que entendían por empatía y ellas dieron conceptos como: persona antipática, odiosa, persona distante, o poco amistosa , después se les dio el verdadero concepto y, en ese momento ellas sonrieron y aceptaron con sus gestos , después de la explicación se realizaron algunas dinámicas entre estas se destaco una en la que se dividió el grupo en tres y el primer subgrupo realizo una poesía el segundo canto y el tercero realizo una dramatización con estas actividades se busco que el tema fuera mas claro y evidentemente lo fue, ellas se divirtieron mucho y quedaron muy motivadas para la siguiente reunión.

SEXTA SEMANA

En este taller hubo mas de quince cuidadoras e inclusive, se acerco otra madre que no pertenecía a las reuniones para averiguar como podía ingresar al grupo, esto fue muy significativo para nosotras, porque se están viendo los resultados y el compromiso de las madres. En esta reunión se trato el tema de “Una buena comunicación emocional”

Después de haber recibido el tema del taller se realizo con ellas una dinámica de bailar en parejas ellas mismas escogieron su pareja y a la hora de moverse y de interactuar se divirtieron mucho, luego paramos la dinámica y les preguntábamos

como se sintieron como fue el dialogo emocional con sus parejas y comentaban lo siguiente: “fue muy bueno nos sentimos muy bien”, otras decían” que la pareja estaba perdida y que no se entendían que se sentían como si estuvieran bailando solas.” Y ese mismo ejemplo lo utilizamos para hacerles ver como los niños también se sienten solos cuando no se pueden comunicar con sus padres. Ese mismo día se celebro el día de la mujer, se les brindo una breve reseña historia acerca de este día, se hicieron dinámicas y se finalizó con un detalle de un vaso Múgs. Dentro de este estaba una leyenda y unos dulces; de refrigerio se les ofreció torta y gaseosa.

SÉPTIMA SEMANA

En este taller se hablo acerca del “Diálogo de comprensión en el cual se explico el tema, y dentro de este se realizaron algunas dinámicas y entre esas cabe destacar la de la papelera que consistía en escribir en un papel el nombre de ellas y lo que le gustaría que otra de sus compañeras hicieran, no les gusto por el miedo a ser ridiculizadas en publico, por lo que acordamos con ellas cambiar la dinámica por otra que no representará para ellas el quedar mal, pero al realizarlo les hicimos ver como muchas veces los madres le dicen a sus hijos que realicen determinada actividad y muchas veces los niños no quieren realizarlas, pero ellas los obligan sin antes escuchar el porque de su disgusto o poca aceptación, este fue un momento precioso para reflexionar y hacerlas entender que nosotras si las comprendíamos y no las forzábamos a hacer algo que ellas no querían sino que por el contrario les preguntamos y les escuchamos acerca del porque de su petición, y de esta manera les mostramos como deben actuar ellas con sus hijos. Fue así como el taller se convirtió en una charla muy especial a la hora de terminarlo. En esta semana se realizo un segundo Test con el objeto de verificar si las cuidadoras están avanzando en el proceso (Ver Anexo No 3)

También, expresaron ser poco compresivas y prometieron mejorar estas actitudes. Durante todos los talleres las madres han presentado tareas, se les ha llevado carpeta para cada una y hasta el momento la gran mayoría han asistido puntualmente a todas las charlas y cuando se les presenta algún inconveniente ellas envían excusa o mandan una persona de reemplazo que generalmente es un familiar.

El ultimo ciclo de la investigación se trabajó en nueve actividades de sensibilización para las madres donde se destacaron aspectos de la comunicación y afectividad entre las personas adultas y los niños que son importantes para su desarrollo.

Los siguientes temas se ejecutaron con el propósito de acercar a las cuidadoras de los infantes. A continuación contaremos nuestra experiencia con cada uno de los talleres.

Muestra amor a tu Hijo (a), sigue y responde a las iniciativas de tu niño, establece una comunicación personal con y sin palabras y elogia a tu niño por sus logros e intereses nos permitió recalcar la comunicación emocional teniendo que ver con la capacidad y disposición de la madre para ajustarse a la expresividad emocional y al estado del niño , siguiendo sus iniciativas para realizar sus actividades ya sea en forma de sonidos, movimientos, gestos o palabras; Creando una sensación de alegría y confianza, una certeza de que todo esta bien, logrando que el niño o la niña se sienta seguro y reconociendo que ellos son sensibles a todo aquello que les comunicamos de manera no verbal. Por consiguiente las madres, siempre daban ejemplos de sus vida frente a cada aspecto, reconociendo que estos les preemitían una mayor aceptación hacia sus hijos.

Ayuda a tu niño a fijar su atención, nombra y describe como es el mundo y amplia la comprensión de tu niño sobre las cosas y experiencias del mundo. En estos puntos las madres comentaban que no les era fácil por su baja alfabetización y que muchas veces solo se dedicaban a los oficios del hogar. Finalizando una de las madres concluía, " si nos proponemos podemos aprender de los niños, ellos nos preguntaban por sus tareas, y si no sabemos porque no consultamos para aprender ambos" y fue así como se comprometieron a ayudar a sus hijos para construir nuevos conocimientos.

De esta manera los adultos muestran a sus infantes que les entienden ampliando sus experiencias y con una mayor capacidad para regular sus acciones cuando deben enfrentar tareas difíciles.

Pon límites en forma positiva a tu niño, ofreciéndoles opciones y apóyalo para planear acciones paso a paso; en estos dos últimos fue complicado para las madres debido a que en sus familias siempre se daban órdenes sin explicaciones. Con el transcurso del proceso ellas se concientizaron que se debía desarrollar la habilidad del niño par planear y regular sus acciones en la ejecución de una tarea encaminada a lograr una meta y que esta era una estrategia que les enseñaba a ser hombres y mujeres íntegros.

9. CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar en los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos aplicados, en la investigación que el maltrato psicológico se da debido a la debilidad en el estilo de crianza que les brindaron a las madres en su infancia y que en la actualidad se reproduce en sus hijos en la formación integral.
2. En el proceso de sensibilización se logro que las madres tomaran conciencia que sus actos en el momento de corregir a sus hijos cambiara buscando así mas atención y colaboración con sus tareas, oficios y otras actividades permitiendo así que las herramientas para fortalecer las relaciones entre ellas y los infantes.
3. Las madres o personas ciudadoras fueron concientes de que el uso constante de palabras soeces y ofensivas como: tonto, bobo, mudo, feo; para disciplinar a sus hijos hace que ellos actúen asociando estas a su estilo de convivir, generando agresividad y bajos niveles en su autoestima.
4. Se deduce que el lenguaje corporal se presenta en su minoría tanto en madres como en niños, ya que sus relaciones no son ampliamente afectivas, negándose la oportunidad.
5. Otra debilidad encontrada en el estilo de crianza de las quince familias fue la falta de tiempo y dedicación de la cuidadora a sus hijos debido a la poca oportunidad de trabajo y estrés por conseguir el alimento diario dejando así a sus hijos solos. Por esta razón los niños emplean la mayor parte de su tiempo en callejear y aprender resabios y malos hábitos de vida.
6. Para indagar los resultados anteriores se tuvo la necesidad de inmiscuirse en su cotidianidad y se encontró que las actividades y formas de expresarse eran el resultado de sus experiencias vividas desde la infancia, adolescencia y vida adulta los cuales se aprendieron y se convirtieron en hábitos y costumbres que posteriormente aplicaron en su núcleo destructivo que se transmitía de generación a generación.

7. Finalmente las herramientas socio-pedagógicas que se aplicaron en la investigación, mostraron que tanto madres como hijos se sintieron complacidos por el logro obtenido gracias a la voluntad y compromiso de cada uno frente a la dificultades detectada con el estudio.

10. RECOMENDACIONES

- Sería exitoso que el estado invirtiera en más espacios de aprendizaje y recreativos para las zonas vulnerables, permitiéndole a la población disfrutar de una sana convivencia.
- Que las universidades publicas y privadas tengan en cuenta a los barrios vulnerables para capacitar a los habitantes con el apoyo de los estudiantes de las diferentes carreras
- Las escuelas públicas y privadas ofrezcan talleres par padres donde orienten y sensibilicen acerca de los estilos de crianza que cada día van variando

BIBLIOGRAFÍA

UNICEF Colombia derechos delos niños.

Derechos del niño y adolescente en la en la escuela. Convención Internacional sobre los derechos de los niños.

Patricia Cuevas (coordinador) Organización internacional Humanitaria World Visión.

Delgado, Peerla. El maltrato se calla y lamentablemente se justifica. Valle fisca de la provincia de Cienfuegos- Cuba.

Informe del relator para la Niñez de la Naciones Unidas , Publicación 2002.

CALLE, Cadavid, Diego. Mas allá del dolor, Maltrato infantil y violencia Domestica. Editado por el mismo autor 2005.

Fundaciòn FES-ICBF. Maltrato Infantil en Colombia. Tomo I Santa Fe de Bogotá. Noviembre de 1997.

CALLE CADAVID, Diego. Op.Cit.Pag 67.

"Guía Infantil Contra los malos Tratos" Editada por la asociación Prodeni.

Arraubarrena y paul 1994, Anales de Psicología 2002. Vol. 18 Universidad de extramuros. Juan Manuel Moreno Manso.

BERGGER, kathleen Stassen. Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia - Edit. Medina Panamericana, 1997.

PALACIOS ,Jesús; MARCHESI,Alvaro y COLL, Cesar. Desarrollo Psicológico y Educación.

CERDA, Hugo. Los elementos de la investigación. Edit, el Buho. Bogotá DC. 1991; Pág. 105-110.

MAXNEEF,Manfred. "Desarrollo y necesidades humanas". Barcelona Icaria 1994; Pág. 24.

HUISMAN, Denis. Psicología de la vida familiar, Edit Plaza & Janes S.A., Barcelona, 1987.

ANEXOS

ANEXO 1

GUIA DE OBSERVACIÓN UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN PEDAGOGIA INFANTIL

PARA: para niños de la fundación la casa de los sueños.

LUGAR: Comuna ocho caseta comunal los Alpes

OBJETIVO:

Conocer e interactuar con los niños de la casa de los sueños para diagnosticar los menores afectados por el maltrato psicológico.

1. IMPRESIONES GENERALES

a). Actitudes: Los niños son participativos o espontáneos y expresan carencia de afecto.

b). Participación: Todos querian participar pero solo se seleccionaron unos para la muestra de la investigación.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS ACONTECIMIENTOS EN EL OBSERVADOR

La observación realizada fue satisfactoria, nos dimos cuenta que tiene carencia de afecto, su vocabulario es soez y sus actividades son dirigidas a la violencia

3. REGISTRAR LO QUE SE PIENSA EN EL OBSERVADOR

Se pudo observar que el nivel de comportamiento es bajo, pesar que todos estudian su círculo social es de agresión esto hace que a pesar del afecto que ellos dan siempre esperan algo material a cambio.

ANEXO 2
ENCUESTA PARA CONTEXTUALIZACIÓN DE FAMILIAS
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Facultad de educación
Pedagogía infantil
Neiva-2007

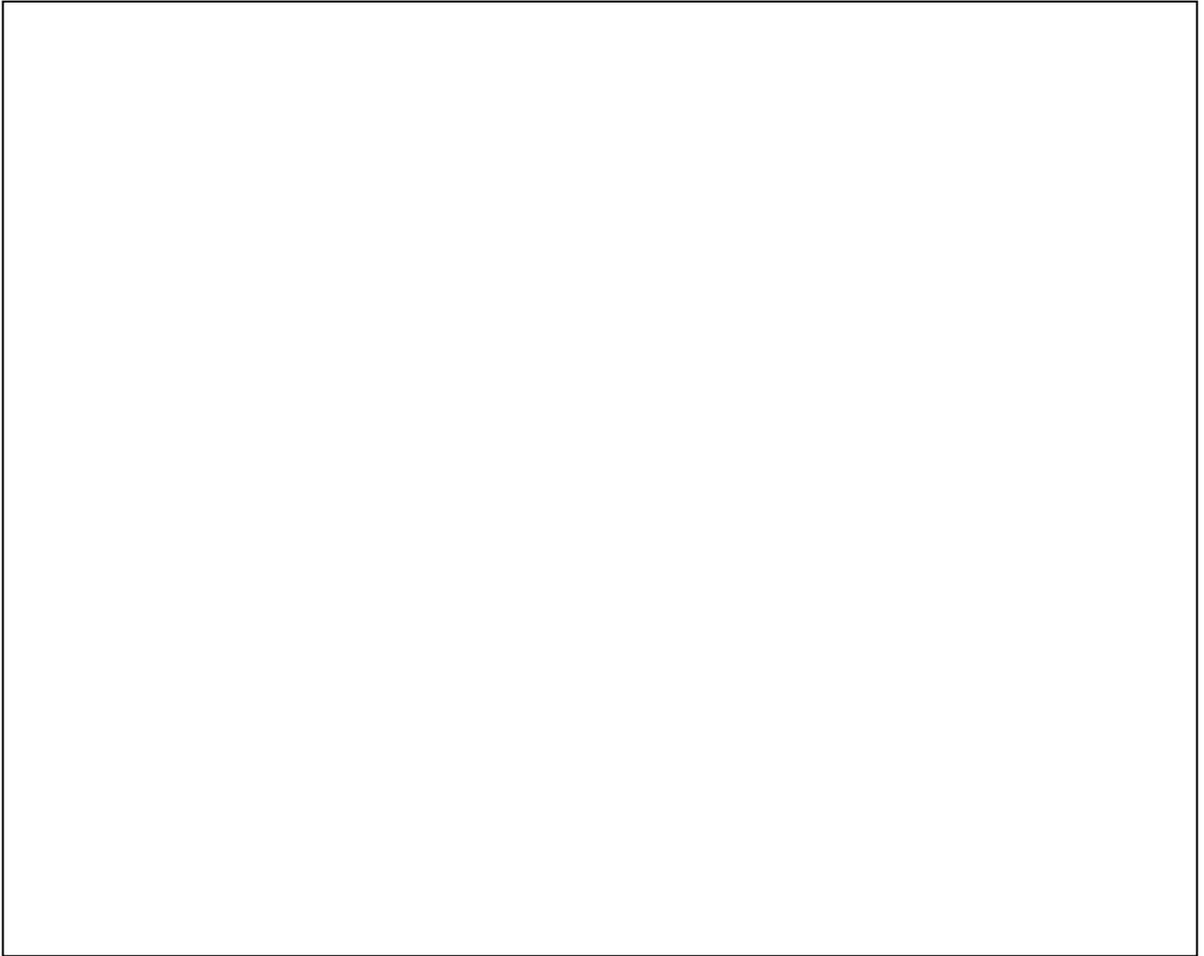
- Dirección:
- Barrio:
- Cuidador (a):
- Quienes aportan al hogar:
- Nombre del niño:

Integrantes de la familia	Edad	Ocupación	Estudio
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

- Tiempo que pasa en casa con los niños:
- Tiempo que dedica a jugar con los niños:
- Testimonio castigo:
- En que emplean los niños el tiempo libre:
- Descripción de la vivienda:
- Estrato:
- Servicios publicas:
- Vivienda:

ANEXO 3
TEST MI FAMILIA PARA MADRES

1. Dibuja tu familia en el siguiente espacio.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the participant to draw their family within it.

2. Responde las siguientes preguntas

2.1. ¿Que es cuidar a su hijo (a)?

2.2 ¿ Como lo cuida?

2.2.3¿.Como se desempeña usted como cuidador?

ANEXO 4

TEST DE FAMILIA PARA NIÑOS

1. En el siguiente cuadro dibuja.



ANEXO 5

TEST "COMUNICACIÓN"

PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
• ¿Habla con su hijo?			
• ¿Escucha a el niño cuando este quiere jugar?			
• ¿Disciplina a su hijo verbalmente?			
• ¿Es importante lo que el niño le dice?			
• ¿Cuando llega cansada escucha a su hijo?			
• ¿Habla como amiga con su hijo?			
• ¿Acompaña en la realización de tareas a su hijo?			
• ¿Cuándo su hijo realiza acciones inadecuadas se las pasa por alto?			
• ¿Le exige a su hijo?			
• ¿Tiene en su casa un horario para coordinar actividades?			
• ¿Usted como madre trabaja constantemente bajo mucha presión?			
• ¿ Usted como madre trabaja armoniosamente?			
• ¿La relación con su cónyuge es armoniosa?			
• ¿Se hace sentir sin dar explicación?			

ANEXO 6

TEST "AFECTIVIDAD"

PREGUNTAS	SÍ	NO
Mira, sonrías, le habla amablemente y le besas a tu hijo		
Te gusta que tu hijo te acaricié		
Acaricias a tu hijo		
Te fijas como reacciona tu hijo cuando no le atiendes		
Recuerdas experiencias significativas con tus padres en la infancia		
Consuelas a tu hijo cuando lo requiere		
Crees que un niño necesita consuelo una persona adulta también lo necesita		
En situaciones conflictivas reaccionas con palabras soeces		
En situaciones conflictivas reaccionas con el castigo físico		
Después de cada situación conflictiva reconoces la actitud que tomaste en el momento.		
Rotula a tu hijo con sobrenombres (tonto, bobo, feo y demas).		

ANEXO 7

PROYECTO PARA SER VALIOSO

VALOR	CUENTO	OBJETIVO
Autoestima	Tío Morroco morrocoy y las flores.	Tomar conciencia de la importancia que tenemos en todo lugar.
Identidad	Tío Morroco morrocoy y el disfraz perdido.	Tomar conciencia por medio del cuento que todos pertenecemos a un lugar y una familia.
Pertenencia	Tío Morroco morrocoy y el concurso.	Tomar conciencia de que todos pertenecemos a un lugar, un espacio y una casa.
Buen humor	Tío Morroco morrocoy y el país de los serios.	Tomar conciencia por medio del cuento la importancia de buen humor.
Compartir	Tío Morroco morrocoy y el árbol mágico	Aprender la importancia de compartir.
Respeto por la diferencia	Tío Morroco morrocoy y los peces amarillos.	Tomar conciencia de que toda persona tiene sentimientos y como tal merece comprensión y respeto.
Tolerancia	Tío Morroco morrocoy y el coro de los niños.	Mostrar la importancia de ser tolerantes.
Trabajo en equipo	Tío Morroco morrocoy y el país de yo solito.	Aprender a trabajar colectivamente.
Justicia y equidad	Tío Morroco morrocoy y la cosecha.	Crear un ambiente de bienestar para todos teniendo en cuenta las necesidades de los demás.
Resolución positiva de conflictos	Tío Morroco morrocoy y la línea del patio.	Tomar conciencia de que podemos llegar a acuerdos y soluciones que beneficien las necesidades de todos.
Cuidado de la vida.	Tío Morroco morrocoy y la llamada de auxilio.	Tomar conciencia de la existencia de otros – naturaleza – del otro – persona.

ANEXO 8
CUADRO RESUMEN DE LOS DOCE TALLERES

TALLER	TEMA	OBJETIVO
1.	Concepciones acerca de la crianza de niños y niñas	Explorar las concepciones acerca de la crianza de niños y niñas de la comuna ocho.
2.	Aspectos positivos acerca de la crianza de niños y niñas en la cultura local.	Reactivar aspectos positivos acerca de la crianza de los niños en la comuna ocho.
3.	La clave para un cuidado de buena calidad.	Explorar el concepto de empatía como clave para un cuidado de buena calidad.
4.	Una buena comunicación emocional	Explorar en que consiste una buena comunicación emocional.
5.	Formas de conversar para establecer diálogos de comprensión	Explorar formas de conversar con niños y niñas para establecer diálogos de comprensión
6.	Las normas y límites	Proponer formas de controlar el comportamiento de niños a través de diálogos de regulación.
7.	<p>Te invitamos a explorar la relación con tus hijos:</p> <p>a). Muéstrale amor a tu hijo.</p> <p>b) Sigue y responde a las iniciativas de tu hijo.</p> <p>c) Establece una conversación personal con y sin palabras.</p> <p>d) Elogia a tu hijo por sus logros e intentos.</p> <p>e). Ayuda a tu hijo a fijar su atención.</p> <p>f). Nombra y describe como es el mundo.</p> <p>g). Amplia la comprensión de tu niño sobre las cosas y experiencias del mundo.</p> <p>h). Pones límites en forma positiva a tu niño; le ofreces opciones.</p> <p>i). Apoya a tu niño para planear acciones paso a paso.</p>	Motivar a las quince madres a poner en práctica algunas acciones que nos permiten acercarnos a nuestros hijos.-

ANEXO 9

REFLEXIONES

POR FAVOR MAMITA Y PAPI

Mis manos son pequeñas y por eso se me bota la leche aunque no quiera.
Mis piernas son cortas, por favor espera y camina mas despacio así puedo andar contigo.
No me pegues en las manos cuando algo lindo y de color brillante quiero aprender.
Por favor mírame cuando te hablo. Así se que me estas escuchando.
Mis sentimientos todavía son tiernos no me regañes todo el día.. déjame que me equivoque sin hacerme sentir entupido.

No esperes que la cama que tiendo, el dibujo que pinto sean perfectos.
Ámame por el hecho de hacerlo lo mejor posible.
Recuerda que soy un niño, no un adulto pequeño ...
A veces no entiendo lo que dices.

Te quiero tanto, por FAVOR AMAME POR LO QUE SOY, POR LAS COSAS QUE HAGO.

No me rechaces cuando estes molesto conmigo. Yo vengo a darle un beso porque, me siento solo.
Abandonado y con miedo.
Cuando me gritas me asustas. Por favor explícame lo que he hecho.

No te enfades cuando en las noches la sombra y la oscuridad me dan miedo.
Cuando me despierto y te llamo tu abrazo es lo unico que me devuelve la paz.
Cuando vamos a la tienda no me sueltes de la mano. Creo que voy a perderme y no me encontraras jamás.
Me siento triste cuando los dos discuten.

A veces pienso que eso es culpa mía y se me encoge el estomago y no se que hacer.
Muchas veces veo que abrazas y acaricias a mi hermanito. Es que lo quieres mas que a mí?...me explicas.

Hoy te sentiste mal y me preocupe mucho, trate de entretenerme con mis juguetes y me dieron un par de nalgadas. Me fui a un rincón a llorar. Que haría yo si te murieras?... aunque me dejen con los tios y la pase muy bien, me haces mucha falta.

Tengo mucha suerte entre todos los niños del mundo. Porque **Ustedes me escogieron a mi.**

Y EL SEÑOR CREO A LA MAMA

Me pareció muy justo y el señor creo a la mama, ya estaba en su sexto día
Tiempo extra cuando.....

Un ángel apareció y le dijo... que estás haciendo que tanto entusiasmo le ponéis?

El señor le contestó: Has leído las especificaciones de esta orden?

Es una mamá. Tiene que ser completamente lavable y no de plástico, tener 180 partes móviles y reemplazables, debe poder trabajar con solo beber agua y poder vivir de sobra tener un asiento en las piernas para pararse debe dar besos que curan desde una pierna rota hasta un corazón desilusionado y tener seis pares de manos, el ángel dijo seis pares de manos imposible!

Pero no son las manos lo que me preocupan dijo el señor son los tres pares de ojos que este modelo debe llevar, un par que mira a través de las puertas cerradas un par en la parte de atrás de la cabeza que adivina cualquier peligro y por supuesto un par que ve cuando el hijo comete un error y lo ve y dice sin hablar, entiendo y te quiero hijo.

El ángel tocándole la manga al señor le dijo: Señor campos a dormir ya Seguirás mañana, no no puedo dijo el señor estoy a punto de crear alguien Tan cerca de mí que debo terminar lo antes posible. Debe ser alguien que se cure solo, alguien que resuelve todo, que alimente a una familia de seis con Cuatro pesos, que logre meter aun niño de nueve años bajo la regadera y contarle un cuento capaz de tranquilizarlo.

El ángel rodeó al modelo de la mamá y dijo: es muy suave y se ve muy fuerte.

El señor contestó no puedes imaginar lo que esta madre puede hacer y

Tolerar, puede pensar?

El creador contestó: no solo pensar sino razonar, olvidar, guiar y contemplar y esa lagrima en los ojos para que es? El señor dijo: de gozo, tristeza, decepción, dolor, soledad, y alegría. Señor dijo el ángel, eres un genio ... y el

Señor mirando tristemente a su modelo dijo: lo malo de esta creación es que

Nunca tendrá descanso y jamás obtendrá la mitad del amor que derrocha y

Por eso le doy mi bendición muy especial...

Esta es mi creación perfecta.....

REFLEXIÓN

No toque nada, no recojas
Nada el suelo, ni te lo comas.
No juegues con tus orejas, no
Le jales el pelo a nadie, no
Olvides decir por “favor y
Gracias”, no te hurgues la nariz,
Ni hables en voz alta ,ni
Juegues con demasiados
Juguetes.

¡y diviértete!

LA RANITA SORDA

UN GRUPO DE RANAS VIAJABA OR EL BOSQUE, CUANDO DE REPENDTE DOS DE ELLAS CAYERON EN UN POZO PROFUNDO. Las demás se reunieron alrededor del agujero u cuando vieron lo hondo que era, le dijeron a las calidad que para efectos prácticos, debían darse por muertas. Sin embargo, ellas según tratando de salir del hoyo con todas sus fuerzas. Las otras les decían que esos esfuerzos serian inútiles.

Finalmente una de las ranas atendió a lo que las demás decía, se do por vencida y murió. La otra siguió saltando, cada vez con más fuerza, hasta que finalmente salio del hoyo. Las otras le preguntaron: ¿No escuchabas lo que te decíamos ¿” La ranita les explico que era sorda y creía que las demás la estaban animando desde el borde a esforzarse mas y mas para salir del hueco.

La palabra tiene poder de vida y de muerte. Una voz de aliento a alguien que se siente desanimado puede ayudarle a terminar el día, mientras que una palabra negativa puede acabar por destruirlo. Cualquiera puede decir palabras que roben a los demás el espíritu que les permite seguir la lucha en medio de tiempos difíciles. Tengamos cuidado con lo que decimos, pero sobre todo con lo que escuchamos.

ANEXO 10



PRIMERA REUNION CON LOS NIÑOS VINCULADOS A LA CASA DE LOS SUEÑOS PARA LA ELABORACIÓN DE CARPETAS, DONDE SE CONSIGNARON LOS TRABAJOS



**REGISTRO DE LA ACTIVIDAD
EL VALOR DE COMPARTIR**

ANEXO 11

FOTOGRAFÍAS TALLER PARA MADRES



PRIMERA CONVOCATORIA AL TALLER NUMERO 1

REGISTRO DEL TALLER “LA CLAVE PARA UN DIALOGO DE BUENA CALIDAD



ANEXO 12
TAREA DE NIÑOS
REGISTRO DEL TEST “ MI FAMILIA”

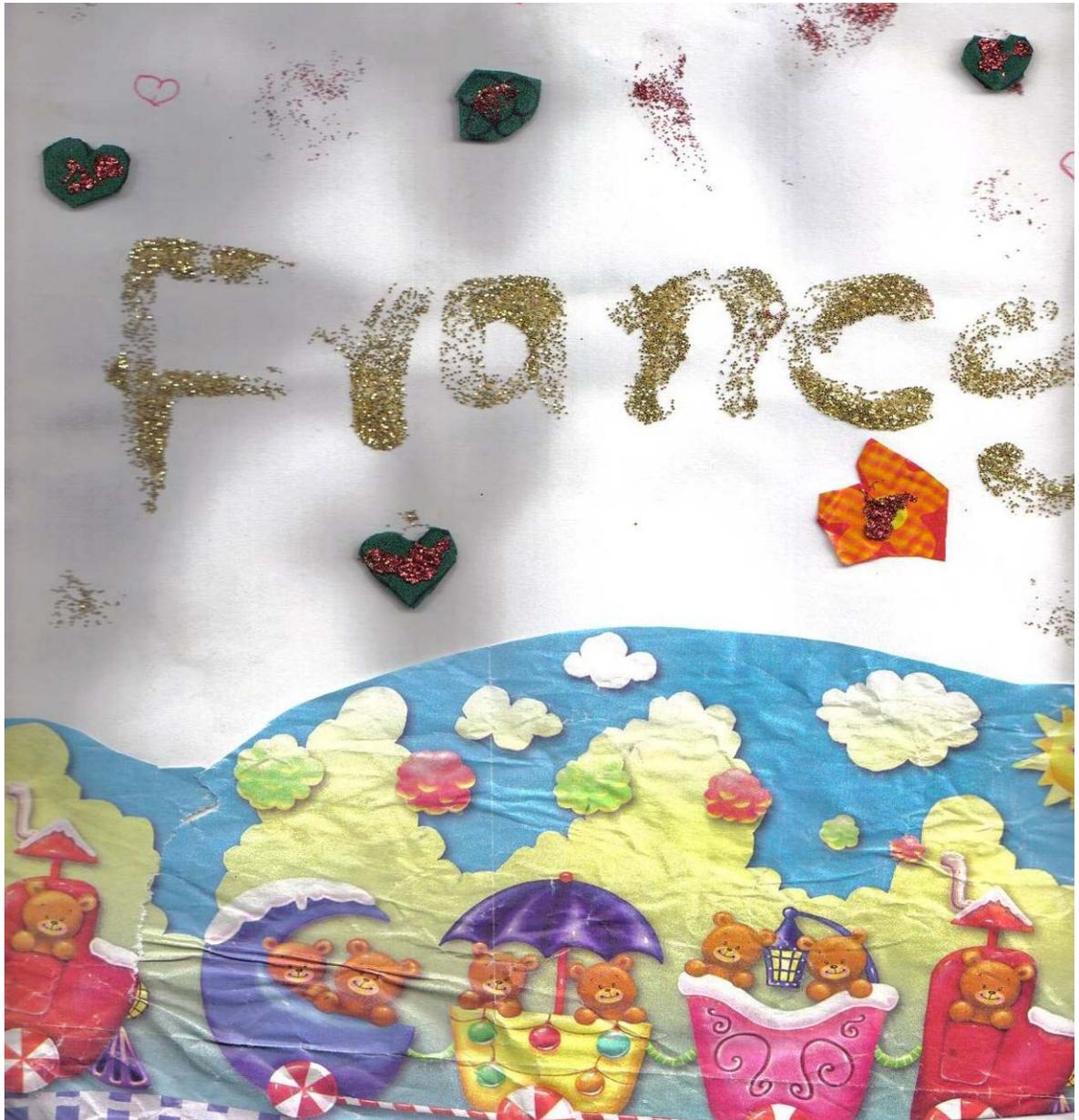
TEST FAMILIAR

1. Dibuja tu familia en el siguiente espacio.



Francy Milena Medina Charry

CARPETA ELABORADA POR UNA DE LAS NIÑAS DE LA FUNDACIÓN



ANEXO 13

MUESTRA DE TAREA ELABORADA POR UNA DE LAS CUIDADORAS

¿Cómo consuelas a tu hijo o hija?



guiandola por
la vida enseñan
dole cosas
buenas enseñan
dole los valores
buenos
enseñándole
a creer en Dios
en las cosas
maravillosas
que Dios nos
a dado.

Como consuelo a mi hija

Cuidandola cuando esta en ferma. Estando
con ella en todas las cosas que le pasan
asi sean buenas o malas.

Apoyarla en sus iluciones que tiene
La apoyo en el estudio

Sobre todo la consuelo cuando se pone
triste cuando quiere estar con su Papá
yo la abrazo la beso y le doy consuelo con
Palabras bonitas y buscándole el momento
de que baya y bea a su Papá.

Le ayudo mucho con sus tareas
sobre todo la quiero mucho y soy muy
amable con ella.

U OK

ANEXO 14

TESTIMONIO DE UNA CUIDADORA

¿Cómo me han parecido los Talleres?

Ami personalmente me han parecido muy buenos por que ellas nos enseñan como comprender nuestros hijos y nos enseñan a cuidarlos nos aportan con la ayuda que nos dan a ser mas personas con nuestros hijos.

me gustaria aprender la nueva tecnologia que a llegado.

Para poder ayudar a mi hija en la nueva pedagogia educativa.

a yo he aprendido a tener mas cuidados con mi hija

y darle mas espacios a mi hija.

Para darle una nueva identidad de integracion a la sociedad contemporanea que exige mucho mas convivencia en la vida de los niños.

Blanca Ines Chury.

Maltrato psicológico

Un mal que no se ve, pero se siente

La ausencia de afecto, otra forma de abuso emocional contra los menores.

ESPECIAL, LA NACIÓN

Sofía, una mujer de 35 años de estrato bajo, trabaja en un restaurante todas las mañanas y tiene 6 hijos que sostiene con un salario mínimo, que consigue junto a su esposo que se desempeña en oficios varios el resto del día. Dice que llega tan cansada y tan preocupada que le da a sus hijos todo, menos atención y amor.

Lo peor es que este caso no es aislado, pues el maltrato es el fenómeno más frecuente del mundo actual y afecta constantemente a los niños del país, y Neiva no es la excepción.

La situación económica y social de la capital huilense facilita el maltrato infantil.

CATEGORÍAS

Dentro de este se encuentran ciertas categorías como son



Foto Suministrada

Grupo de Cuidadora y estudiantes de la Universidad Surcolombiana de la Casa de los Sueños.

el maltrato físico que es “el empleo de la fuerza física intencional que afecta la salud y la integridad del niño o la niña. Otro tipo de maltrato es el abuso sexual “incluye todo tipo de comportamiento sexual inadecuado con menores, utilizando o no la violencia física”.

Tenemos también el abuso emocional “es la ausencia de afecto para lograr el desa-

rrollo del niño o la niña”.

Por último y no menos importante está el maltrato psicológico, el cual se presenta cuando los adultos pretenden configurar el comportamiento de sus hijos, cuando hay humillación o rechazo, cuando hay empleo de culpabilidad y se infunde miedo de tipo grave.

Este tipo de maltrato es el más usado y es difícil de detec-

tar porque los niños y los padres desconocen en un 90% de los casos que las groserías, los gritos y los chantajes e incluso hasta la excesiva sobreprotección son una forma de dañar y maltratar.

DIAGNÓSTICO

Así se desprende de una investigación realizada por un grupo de estudiantes de X semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

El estudio fue realizado en la Comuna Ocho.

En la fase diagnóstica los menores presentaron características tales como agresividad, bajo rendimiento académico, baja autoestima, problemas para canalizar las emociones y carencia de afecto. También encontraron atraso en el nivel cognitivo, problemas de socialización; siendo presa fácil en la adolescencia de las drogas, las pandillas, la delincuencia y la prostitución.

ESTRATEGIAS

A partir de estos hallazgos buscaron estrategias didácticas que lograran mejorar los estilos de crianza que tienen los padres, los tejidos comunicativos y la forma como ven a sus hijos; ya que el maltrato es una cadena que va de generación en generación, como lo afirma María, una madre de 27 años: “En mi infancia fui maltratada y con mis hijos no encuentro otra estrategia para educarlos”.

EFECTOS

En conclusión, el maltrato infantil, sin importar de qué tipo sea, afecta el desarrollo armónico, íntegro y adecuado del infante, comprometiendo su educación y provocando disturbios que ponen en riesgo su socialización personal y profesional.

Equipo de trabajo

Yina Maritza García
María Fernanda Paredes
Yuranni Quintero Chacón