

**CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL LABORAL DEL NIÑO TRABAJADOR DE LA
COMUNA 10 DE LA CIUDAD DE NEIVA**

COORDINADORA: LAURA CORDOBA MUÑOZ

**CO – INVESTIGADORAS:
MAIRA ALEJANDRA CALDERON
LILIANA AMPARO DÍAZ MORALES
KELLY CAROLINA ESCOBAR PAREJO
ANA MARIA LOZANO PLAZA
ELIZABETH QUINTERO RODRIGUEZ**

**Trabajo de investigación presentado al programa de Pedagogía Infantil como
requisito parcial para optar al título de
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**TUTOR:
NELSON ERNESTO LÓPEZ JIMÉNEZ**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA
21 de Noviembre de 2008**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Neiva 21 Noviembre de 2008

A nuestras familias, quienes nos apoyaron, colaboraron y financiaron durante el tiempo que nos dedicamos a realizar la investigación.

A todos los niños trabajadores de la comuna diez de la ciudad de Neiva quienes nos abrieron las puertas de sus vidas para conocer lo que en ellas había.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar queremos dar nuestros agradecimientos Al Doctor Nelson Ernesto López Jiménez Director Grupo de Investigación PACA (Programa de Acción Curricular Alternativo) por su acompañamiento y asesoría incondicional.

Así mismo a los habitantes de la comuna 10 de la ciudad de Neiva, quienes nos abrieron sus puertas y sin ellos no hubiera sido posible el desarrollo de la investigación.

Merecen también nuestra gratitud a las instituciones educativas Las Palmas, Las Palmas II, Las Camelias y San Bernardo, que nos ofrecieron el espacio y la colaboración durante el proceso de trabajo de campo.

Igualmente a nuestras familias por su apoyo y comprensión.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1 El trabajo infantil y la escolaridad de los niños, niñas y jóvenes Trabajadores.....	29
3. OBJETIVOS	33
3.1 Objetivo general.....	33
3.2 Objetivos específicos.....	33
4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	34
4.1 Naturaleza de la investigación.....	34
4.2 Población muestra.....	35
4.3 Elaboración, validación y aplicación instrumentos.....	36
4.4 Análisis y procesamiento de información.....	37
4.4.1 Descripción breve del contexto local.....	37
4.4.2 Entrevista a la comunidad.....	38
4.4.3 Encuesta docentes.....	49
4.4.4 Entrevista a niño trabajadores.....	56
4.4.4.1 Clasificación por género.....	57
5. PROPUESTA	61
5.1 Presentación.....	61
5.2 Justificación.....	63
5.3 Objetivos.....	65
5.3.1 Objetivo general.....	65
5.3.2 Objetivos específicos.....	65
5.4 Metodología.....	66
5.5 Cronograma.....	68
5.6 Administración de la propuesta.....	69
5.6.1 Grupo responsable.....	69
5.6.2 Fuentes de financiación.....	69
5.6.3 Presupuesto.....	70

BIBLIOGRAFIA.....	80
ANEXOS.....	71

TABLA DE GRÁFICOS

GRAFICO 1	Entrevista a la comunidad.....	38
GRAFICO 2	Entrevista a la comunidad.....	41
GRAFICO 3	Entrevista a la comunidad.....	42
GRAFICO 4	Entrevista a la comunidad.....	45
GRAFICO 5	Entrevista a la comunidad.....	46
GRAFICO 6	Entrevista a la comunidad.....	47
GRAFICO 7	Encuesta a los docentes.....	50
GRAFICO 8	Encuesta a los docentes.....	51
GRAFICO 9	Encuesta a los docentes.....	52
GRAFICO 10	Encuesta a los docentes.....	53
GRAFICO 11	Encuesta a los docentes.....	54
GRAFICO 12	Encuesta a los docentes.....	55
GRAFICO 13	Encuesta a los docentes.....	56
GRAFICO 14	Encuesta a los docentes.....	57
GRAFICO 15	Encuesta a los docentes.....	57

GRAFICO 16 Encuesta a los docentes.....	58
GRAFICO 17 Encuesta a los docentes.....	59
GRAFICO 18 Cronograma de la propuesta.....	68
GRAFICO 19 Presupuesto de la propuesta.....	70

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 Entrevista a la comunidad.....	72
ANEXO 2 Entrevista a niños trabajadores.....	74
ANEXO 3 Encuesta a directivos y docentes.....	75
ANEXO 4 Foto.....	78
ANEXO 5 Fotos.....	78
ANEXO 6 Fotos.....	79
ANEXO 7 Fotos.....	79

RAE

Nombre del proyecto: Construcción del perfil laboral del niño trabajador de la comuna diez (10) de la ciudad de Neiva.

Fecha de terminación: Noviembre de 2008

Integrantes:

Coordinadora: Laura Córdoba Muñoz

Co – investigadoras:

Maira Alejandra Calderón Puentes

Liliana Amparo Díaz Morales

Kellby Carolina Escobar Parejo

Ana María Lozano Plaza

Elizabeth Quintero Rodríguez

Objetivo:

Construir el perfil laboral de la población infantil trabajadora de los barrios Las Palmas, Palmitas, Camelias, San Bernardo y Álvaro Uribe Vélez de la comuna 10 de la ciudad de Neiva.

Síntesis del proyecto:

El semillero de investigación para el desarrollo del proyecto se basó en la teoría de la transmisión cultural de Basil Bernstein, como también en las cifras e información acerca del trabajo infantil en Colombia y en el mundo entregado por las diferentes organizaciones que trabajan por la erradicación del trabajo infantil como lo son la OIT (Organización Internacional del Trabajo), la ONU (Organización de las Naciones Unidas), la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) y la CUT (Central Unitaria de Trabajadores); luego de recoger esta información se planteó el objetivo general y los objetivos específicos con los cuales se pretendió construir el perfil laboral del niño trabajador de algunos de los barrios de la comuna diez de la ciudad de Neiva, el sector fue escogido debido a los bajos recursos económicos que presentan las personas pertenecientes a dicha comuna y a las condiciones de riesgo que presentan algunos de los barrios del mismo; para la consecución de los objetivos planteados realizamos encuestas a los docentes de las instituciones ubicadas en los barrios respectivos y entrevistas a la

comunidad, padres y niños trabajadores del sector; con la aplicación de los instrumentos y el análisis de la información recogida se pudieron llegar a las siguientes conclusiones, el principal motivo generador del trabajo infantil son los recursos económicos, teniendo gran incidencia en estos la desintegración familiar que viven la mayor parte de las familias del sector; para la comunidad, el trabajo infantil no es una problemática por el contrario es una salida a los problemas que les genera la falta de recursos económicos, también encontramos reflejada la teoría de la trasmisión cultural, ya que los hijos tienden a repetir lo que sus padres han vivido, para estas familias el trabajo hace parte de la formación de sus hijos, es un agente que los aleja de las calles y de las malas costumbres que allí se pueden aprender; de igual manera los trabajos desempeñados con más frecuencia por los niños son como cargadores, vendedores y limpia vidrios, los cuales no les genera ingresos económicos significativos, pero si les ocupa la mayor parte del tiempo, generando deserción escolar, pues los niños no pueden cumplir con los compromisos de la escuela y esto crea incomodidad en el aula de clase; para contribuir de alguna manera con la erradicación del trabajo infantil el semillero de investigación planteó una propuesta mediante la cual se pretende crear micro empresas con las madres de familia de la comunidad objeto de estudio, con el fin de generar ingresos económicos que alejen a los niños de las calles y los acerquen a la escuela.

Palabras claves: trabajo infantil, recursos económicos, reproducción de códigos, familia, escuela, desplazamiento.

INTRODUCCION

El trabajo infantil ha sido una problemática que ha marcado nuestra historia y se ha incrementado a lo largo de los años, aún cuando la tecnología y los avances en todos los campos han modificado nuestro estilo de vida y suponen un mejoramiento en la calidad y desarrollo de la misma, es triste poder palpar la realidad que vive la niñez en la sociedad, ya que desde muy pequeños son excluidos de gozar de privilegios establecidos para la infancia Colombiana como lo son; la educación, el juego, la protección, la seguridad, la libre expresión, entre otros, los cuales son reemplazados por la explotación, el maltrato, la inseguridad social, todo por un interés económico por parte de la población adulta, que busca beneficios propios ignorando que el trabajo infantil es un signo de subdesarrollo de un país y atenta contra la integridad del ser humano.

La labor del docente durante muchos años ha sido fundamental para el desarrollo de la sociedad. Muchos de forma consciente o inconsciente saben que el papel que desempeña el maestro no se reduce a lo que pueda acontecer con el niño dentro del aula, sino que trasciende estas fronteras incidiendo notoriamente en la sociedad. De este modo es fundamental reconocer que la labor docente no ha estado exenta de errores y de posiciones autoritarias, verticalistas y radicales que se han reproducido de generación en generación sin que exista alguien que con facilidad pueda cambiarlo; al contrario aceptar las fallas y buscar la manera de transformar las practicas pedagógicas necesita de voluntad, tiempo, cambios relevantes en las ideologías egocentristas.

Un maestro que rompa con las formas tradicionales de educación y con el arraigo cultural tan fuerte que se tiene respecto al papel del docente en la escuela, además de formarse intelectual y espiritualmente para hacerlo debe asumir un papel de investigador no solo en el aula, sino en diferentes contextos, buscando la manera de trabajar con y para la solución de las dificultades de la sociedad.

Por esta razón se ha decidido asumir de manera responsable y consciente la investigación relacionada con la problemática del trabajo infantil, situación que es importante porque cotidianamente se ve el rostro de niños cansados, tristes sin oportunidades para superarse y disfrutar de su niñez resignados a trabajar diariamente para poder tener y brindar un sustento a sus familias, cuando deberían estar gozando de los múltiples derechos que el Código del Menor y la Constitución Política Colombiana que han establecidos para ellos. Este panorama hace que las personas que hemos tomado por vocación la educación integral del niño nos comprometamos a contribuir de algún modo al mejoramiento de dicha situación. Esta es una realidad que se incrementa día a día en la ciudad de Neiva y más aún en sectores ignorados de esta ciudad, como la Comuna 10, uno de los sectores más vulnerables y con más problemas económicos, además no solo nos sirve para adquirir experiencia investigativa, sino también para darle a nuestra profesión y a nuestra personalidad elementos sólidos que nos permitan desempeñarnos social y profesionalmente de la mejor forma, logrando que cada uno de nuestros actos contribuyan con el mejoramiento de nuestra sociedad y de nuestra labor.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Hablar sobre la realidad es algo tan arduo y tan complejo pero necesario. Es una tarea que cotidianamente se ignora pero que aún así en los cerebros más sobre poblados de dudas e indiferencia existe. Cuesta hacerlo por lo heterogénea que es, por el grado de culpabilidad que cada persona posee frente esta y por la incapacidad que se tiene para hacerle frente y tratar de construir otra en donde no existan diferencias sino por el contrario la igualdad y el respeto. De hecho construir otra implica tomar medidas para de-construir⁽¹⁾ la que existe, tomar cada una de sus partes y comenzar a romper con todos aquellos esquemas sociales, culturales, económicos y políticos que están arraigados y que cuesta abolir para tener la posibilidad de abrir nuevos horizontes sin sentir la necesidad de aceptar todo lo que alguna vez ha sido y que por ser no necesariamente tiene que seguir siendo sino, que se puede cambiar tratando de mejorar los espacios y los contextos a los que se pertenece.

De hecho muchas veces se habla de la realidad, como si no fuera nuestra, como si perteneciera a un mundo ajeno, sin hacer un alto en el camino para interrogarse que tan culpable se es de esa realidad que nosotros mismos hemos construido y tolerado, porque no exista la duda mas mínima de que aunque no se sea el protagonista central de las grandes problemáticas que integran la realidad circundante en muchos casos somos cómplices y en otros los autores de la misma.

⁽¹⁾«deconstrucción» se refiere a una manera de analizar textos que socava los sistemas tradicionales - es decir, las estructuras - a los que Derrida llama «metafísicos». www.avizora.com/publicaciones/epistemologia/textos/deconstruccion.

El trabajo infantil por su parte ha sido considerado una de las mas graves problemáticas no solo a nivel internacional sino también local, puesto que integra el imaginario de cientos de familias agobiadas de necesidades que se ven obligadas a utilizar la mano de obra infantil para subsistir, en otros casos la problemática es consecuencia de la manipulación y explotación de los infantes que en busca de mejorar sus condiciones de vida terminan siendo marionetas de quienes ven en ellos una fuente productora de ingresos fácil de sostener, aunque esto implique esconderlos y utilizarlos en algunas situaciones y ¿cómo no hacerlo en una sociedad que los ignora y los acepta porque nos cuesta reconocerlos y darles el lugar que como personas y ciudadanos se merecen?

La problemática ha dejado graves consecuencias; la ciudad de Neiva las vive diariamente en casi todos sus sectores. La Comuna Diez (10) de la ciudad de Neiva, es una de las comunidades más afectadas por dicha problemática por cuanto sus condiciones económicas son muy bajas o precarias. Como estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil y asumiendo una de las misiones más importantes del Programa y de la Universidad Surcolombiana como lo es la Proyección Social, hemos sentido la necesidad de involucrarnos con una parte de la población infantil que actualmente desempeña labores y de la que se desconoce mucha información debido a que son pertenecientes a sectores que la sociedad y el Estado han dejado en el olvido sin tener en cuenta las necesidades que padecen y la atención que requieren, por tal razón queremos aportar nuestro granito de arena y por eso se tiene como finalidad la construcción del perfil laboral de dicha población tan golpeada por la situación de desigualdad exagerada que se vive en nuestro país, una situación tan precaria que a pesar de contar con los Derechos de los Niños, existen niños y las niñas de bajos recursos económicos, que no pueden gozar de ellos y por el contrario deben someterse a los malos tratos, a la explotación, a los peligros, a la ignorancia por no acceder a la escuela y al deterioro, físico, psicológico y emocional que la vida no les deja otra opción.

¿Dónde están los derechos de los niños?, ¿plasmados en un libro?, ¿hermosamente adornados con dibujitos animados en una página de Internet?, y

en la calle ¿Quién da cuenta del estilo de vida de estos niños?, ¿Quién posee los datos de la labor que realizan? ¿Cuántos son los afectados? ...

Esta población necesita urgentemente que se le tenga en cuenta, que se le reconozca y se le aporte, necesitan de la conciencia y de la responsabilidad de muchos de nosotros. Por esto se hace necesario adquirir conciencia de la importancia y relevancia que tiene el problema del trabajo infantil en aquellas familias con niños trabajadores haciéndose fundamental y necesaria la Construcción del perfil laboral del niño de los barrios Las Palmas, Palmitas, Camelias, San Bernardo y Álvaro Uribe Vélez de la comuna 10 de la ciudad de Neiva; para detectar sus necesidades y conocer diversos aspectos de su contexto, para ello hemos definido que se trabajará con niños entre 4 y 10 años de edad.

2. MARCO TEÓRICO

El trabajo infantil ha sido una práctica social y culturalmente aceptada en el país, puesto que anteriormente las familias no veían la educación como un aspecto importante en la vida de la sociedad. El Estado quien es y ha sido el responsable de promocionar y expandir la educación no tiene como prioridad la escolarización de la sociedad, por lo que los Departamentos no contaban con el número de escuelas o instituciones suficientes y en las zonas rurales ni siquiera existían, por tal razón la educación desarrollada por un instituto o escuela no era prioridad para las familias y éstas eran las únicas encargadas de impartir la educación a sus hijos, dicha educación se basaba entonces en la formación personal y laboral, la laboral en la mayoría de los casos se convertía en un proceso generacional (de repetición), donde los hijos al crecer se desempeñaban en las mismas labores de los padres, así mismo con los nietos y demás generaciones. Los padres eran quienes se encargaban de instruir a sus hijos en las técnicas y formas de desempeñarse en las labores del campo, artesanales, del hogar y demás oficios; por otra parte, las pocas personas que se caracterizaban por su espíritu de liderazgo o reconocidas por el origen de sus familias y los que estudiaban, eran quienes se desempeñaban en cargos políticos y gobernaban los pueblos tradicionalmente manteniéndose la gobernación de un pueblo en manos de una o pocas familias de generación en generación; las familias más reconocidas y populares tenían muchos aspectos en común que obedecían al entorno cultural de aquella época como por ejemplo, los padres eran quienes elegían la carrera profesional o el oficio que debían ejercer los hijos y generalmente era igual al que ocupaba su padre.

El hombre era formado con la mentalidad de ser la única autoridad dentro del núcleo familiar y de este modo se mostraba como alguien imponente, autoritario y radicalista; la mujer por el contrario era formada para realizar las labores del hogar y estar dispuesta y sometida a todos los deseos de su esposo.

Todo esto construía el ambiente cultural donde el aspecto laboral se iniciaba desde muy temprana edad y hacía parte de la cotidianidad de las personas, este no era visto como una problemática puesto que era la manera natural como las personas se formaban para el futuro.

Por otra parte en otros países del mundo la situación laboral no respondía a la demanda cultural sino a una necesidad y a una serie de cambios culturales, económicos, políticos, sociales ligados principalmente a la revolución industrial; a raíz de esta se implementaron grandes maquinarias y los avances tecnológicos se hicieron notar. La producción de grandes cantidades de productos transformo el estilo de vida de las personas y también podía notarse que un sector de la sociedad se encargaba de adquirir maquinarias y utilizar a otro porcentaje de personas para facilitar la producción de bienes y la prestación de servicios.

No solo los adultos trabajaban con el fin de prestar algún tipo de servicio, la mano de obra infantil estuvo presente en las grandes empresas, talleres domésticos y artesanales, debido a que podía ser remunerada en pocas cantidades y en otros casos los niños no recibían pago alguno por sus servicios siendo sometidos a largas jornadas laborales que implicaban grandes esfuerzos que los alejaban de un estilo de vida acorde a su edad.

Vale la pena remitirse a aquella época para recordar a los propietarios de las fábricas de algodón que recogían niños de orfanatos o los compraban a familias pobres para darles sustento y recibir a cambio la mano de obra que estos pudieran ofrecer, tanto así que algunos niños entre cinco y seis años llegaron a trabajar entre trece y dieciséis horas diarias en situaciones tan agobiantes como estas.

Desde comienzos del siglo XIX se trató de resolver o crear restricciones legales en contra de esta situación, pero aún así por más que se quiso cambiar el abuso al que estaban expuestos los niños, ni siquiera fue posible reformar las leyes existentes en dicha época y la situación termino reproduciéndose y vivenciándose en todas las fábricas, incluso con la aprobación y el consentimiento de políticos,

líderes, religiosos y representantes del pueblo, que apoyaban el trabajo de los niños y la exposición a tareas tan peligrosas como la minería. Esta situación dejó como consecuencia el analfabetismo, el empobrecimiento de las familias y el aumento de niños enfermos y no era para menos con un panorama así, difícilmente podía esperarse otra cosa.

Parte de la sociedad se indignaba por la problemática que generaba el trabajo infantil, pero era arduo erradicarla y fomentar el respeto por los niños, tanto que la primera ley inglesa contra la explotación apareció en 1878⁽²⁾ declarando como edad mínima para trabajar los diez años y que los niños entre esta edad y los catorce años no debían trabajar más de media jornada o días alternos. La ley inglesa contra la explotación infantil también incluía que el sábado se trabajaría medio día y que los adolescentes entre los ocho y los catorce años no podían tener una jornada laboral que superara las doce horas permitiéndoles un descanso de al menos dos horas para comer.

Cabe anotar que fue creado el derecho al trabajo a finales del siglo XIX como consecuencia de la aparición del proletariado industrial y de los sindicatos que se organizaron con la intención de establecer reglas claras que definieran el contrato de trabajo.⁽³⁾

Los países en donde se vivieron los cambios ocasionados por la revolución industrial alcanzaron un nivel de desarrollo que les otorgó una posición modernizada respecto a otros países que aún desempeñaban actividades agrícolas y artesanales más conocidos como los países subdesarrollados, en donde no se incluía el uso de avances tecnológicos para la elaboración de productos y la prestación de servicios.

⁽²⁾ *Derecho del trabajo, conjunto de disposiciones jurídicas y legales que rige en cada Estado el ámbito de las relaciones laborales. Surgió a finales del siglo XIX como consecuencia de la aparición del proletariado industrial y de la agrupación del mismo en torno a grandes sindicatos. En sus orígenes, giraba en torno al contrato de trabajo (de raigambre civil) para extender más tarde su campo de acción a otros ámbitos de la actividad jurídica (mercantil, administrativo, procesal), lo que llevó aparejado el establecimiento de una jurisdicción singular y órganos administrativos y laborales propios.*

⁽³⁾ *www.es.encarta.msn.com © 1997-2008 Microsoft Corporation.*

Estos países subdesarrollados no tardaron mucho tiempo en comenzar a implementar este tipo de técnicas debido a la necesidad de transformar sus prácticas laborales con el objetivo de evolucionar al mismo ritmo que los países desarrollados. Si bien es cierto que se transformaron las prácticas laborales, ya que se establecieron horarios y edades para el desempeño en determinados trabajos es importante anotar que con esto surgieron otras situaciones que desencadenaron diversas problemáticas, entre ellas el analfabetismo , el empobrecimiento de las familias y el aumento del número de niños enfermos debido a que las personas se ocuparon solo de producir, mientras la educación estaba en un segundo plano, pues los únicos que se educaban eran los (a) docentes, contaban con un alto estatus social, pero en algunas regiones fueron esclavizados por familias pudientes con el fin de instruir a los hijos de estas familias.

Situaciones como esta empezaron a marcar cierta diferencia entre las personas, pues estos tenían la posibilidad de estudiar y comenzaron a ocupar el poder, manteniendo al resto de las personas bajo su dominio.

Poco a poco Europa y Estados Unidos descubrieron que el desarrollo del país no era posible si se dejaba de un lado la educación, es por ello que surgieron diversas organizaciones, grupos, movimientos y fundaciones en pro del bienestar de la infancia y por ende de una educación que supliera las necesidades de la sociedad. Estas situaciones permitieron mostrar a la sociedad la importancia de la educación y despertó en ellos el interés por la misma y de manera especial el interés por que sus hijos estudiaran, se capacitaran para que llegasen a ser personajes “importantes” dentro de la misma.

La necesidad de velar por la población que se veía afectada por los abusos llevó a la creación de la ONU (Organización de las Naciones Unidas).⁽⁴⁾

Dicha organización que en los últimos años ha desarrollado investigaciones que han dejado al descubierto alarmantes cifras de niños que desempeñan trabajos riesgosos que atentan contra su bienestar, que los aleja del sector educativo, violando sus derechos; revelando que aún en pleno siglo XXI existe la esclavitud infantil; otra de las organizaciones es la OIT⁽⁵⁾ (Organización Internacional del Trabajo), la cual adoptó dentro de sus principios básicos la abolición del trabajo infantil y la protección a niños y jóvenes que se exponen diariamente a situaciones peligrosas y forzosas.

Esta organización ha clasificado las prácticas laborales infantiles en: trabajo infantil y trata de niñas, niños y adolescentes, trabajo infantil doméstico, trabajo infantil peligroso y trabajo infantil en mercados.

Por otra parte, la UNICEF⁽⁶⁾ (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) se mantiene al tanto de esta problemática y maneja cifras no solo acerca de la

⁽⁴⁾ *Delegados de 50 países se reunieron en la ciudad estadounidense de San Francisco el 25 de abril de 1945 en la oficialmente denominada Conferencia de las Naciones Unidas sobre Organización Internacional. Durante dos meses elaboraron un documento de 111 artículos que fue aprobado el 25 de junio y firmado al día siguiente. Tras ser ratificado por la mayoría de los signatarios, dicho texto, la Carta fundacional de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), entró en vigor el 24 de octubre de 1945. La ONU fue establecida para “mantener la paz y seguridad internacionales”, “desarrollar relaciones de amistad entre las naciones”, “alcanzar una cooperación internacional fundada sobre las relaciones de amistad entre las naciones”, “alcanzar una cooperación internacional en la solución de problemas económicos, sociales, culturales o humanitarios” y “fomentar el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales”*

⁽⁵⁾ *Prevista por el Tratado de Versalles (1919), la OIT fue fundada en 1920 como una sección autónoma de la Sociedad de Naciones, convirtiéndose, en 1946, en el primer organismo especializado de la ONU.*

⁽⁶⁾ *Desde su fundación en 1946, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha desempeñado su labor en los hogares, las escuelas, los centros sanitarios y las instituciones, trabajando con las comunidades y mejorando la situación de las niñas y niños del mundo.*

situación actual de los niños trabajadores, sino también del futuro que estos tendrán, pues para nadie es ajena la idea de que las consecuencias que puede dejar el trabajo infantil son agobiantes y preocupantes, ya que dentro de las tantas razones que existen para que los niños trabajen se encuentra que estos no pueden ir a la escuela, esta no hace parte de su proyecto de vida, ni siquiera es una posibilidad que puedan contemplar. Al respecto una de las periodistas de la UNICEF escribió en el artículo “El trabajo infantil: ¿un mal menor?”⁽⁷⁾ en donde resalta la gran oposición que tienen muchos de los niños contra la abolición del trabajo infantil debido a que consideran sus actividades laborales fundamentales dentro de su cotidianidad, pues cuando no se tiene acceso a la educación, trabajar dignamente puede representar la única salida. Muchos niños y adolescentes se oponen a la abolición del trabajo infantil.

Este aspecto es comprensible si lo miramos desde la perspectiva de los niños que no tiene la posibilidad de acceder a la educación debido a sus bajos recursos económicos, y la mala administración de los recursos del Estado puesto que éste es quien ejerce y controla el poder lo cual genera una repetición continua de códigos y diferencias de clases sociales cada vez más grandes que nos permiten ver que las relaciones dentro del sistema van de lo macro a lo micro, o sea, como del Estado baja a las prácticas pedagógicas locales.

Estas relaciones sociales se ven reflejadas en el marco de recontextualización, ya que a través de una transmisión comunicativa, la práctica pedagógica oficial domina la práctica pedagógica local, en donde los niños quedan situados como sujetos pedagógicos reproductores B. Bernstein (1994).⁽⁸⁾

El tema despierta mucho interés en los medios de comunicación: el trabajo de los niños atrae al público y arranca lágrimas a los telespectadores. Casi siempre los periodistas describen las situaciones más duras. Son innumerables los reportajes sobre niños en las minas, jóvenes empleadas domésticas maltratadas y violadas y menores explotados sexualmente.

⁽⁷⁾Sophie Boukhari, periodista del Correo de la UNESCO Editions Page deux, Lausana, abril de 1999.

⁽⁸⁾*El discurso Pedagógico y su doble significado de B. Bernstein (1994) Elaborado por: Alma Delia Rocha Simental.*

A pesar de que estas organizaciones han velado por la erradicación del trabajo infantil, no sería realista y resultaría peligroso abolirlo, pues los países del Tercer Mundo no tienen los medios de garantizar la educación y la asistencia social a los niños pobres, ante esto muchos de ellos se pronunciaron debido a que se veían afectados frente al hecho de dejar de trabajar y quedar sin una oportunidad que les brindara de algún modo sustento económico para sobrevivir.

El bienestar de la infancia no ha sido solo preocupación de grandes organizaciones mundiales, sino también de organizaciones nacionales, Universidades, programas de pregrados, medios de comunicación, los cuales han venido trabajando a favor de los niños y niñas trabajadores.

A nivel nacional en la medida se han realizado múltiples investigaciones, artículos alrededor del trabajo infantil, en la medida que los niños son un indicador importante del desarrollo de un país. Dentro de las informaciones que se han querido tomar para el desarrollo de la investigación se cuenta con un artículo basado en el estudio “El Trabajo Infantil en Colombia”; en donde se puede observar que la perspectiva de la investigación está enfocada en la

importancia que tiene el capital económico de un país, aspecto que si bien es importante no es el más relevante, ya que, ¿dónde queda el bienestar infantil de las familias más desfavorecidas?; es preocupante reseñar que existen muchas investigaciones que tienen por objetivo motivar al gobierno a diseñar estrategias dirigidas a los niños que trabajan pero no estudian, más no para los niños que hacen esfuerzos por trabajar y estudiar, esto muestra el interés vago de los burócratas, a quienes no les interesa que exista una equidad social y un bienestar para la misma.

De igual forma se hace indispensable recordar que el trabajo infantil no solamente trae consecuencias de tipo educativo como la inasistencia escolar, sino que también lleva a los niños a estar constantemente expuestos a vivir experiencias que pueden atentar contra su integridad física y moral.

“El trabajo infantil puede ser particularmente perjudicial para el niño en la medida en que puede implicar inasistencia escolar, es decir, una reducción de la acumulación de capital humano que se traduce posteriormente en salarios inferiores, y en general, peor desempeño en el mercado laboral durante la edad adulta...”⁽⁹⁾

Es importante resaltar que la presente investigación permite tener una idea de porcentaje de niños trabajadores, que permita ratificar con más fuerza que los niños de zonas rurales son los más afectados haciéndolos vulnerables y víctimas de esta sociedad.

Finalmente esto lleva a reflexionar sobre las medidas que el gobierno debe tomar para seguir trabajando en pro de la erradicación del trabajo infantil, pues en algunos hogares el empleo infantil aporta hasta un 20% del ingreso familiar, por esta razón, es lógico que se deben crear mecanismos compensatorios o fondos económicos para las familias más desfavorecidas, evitando así el aumento de la pobreza y por ende el trabajo infantil.

Desde 1996 el Ministerio de Protección Social a través de la Dirección General de la Protección Laboral ha ejecutado 3 planes nacionales para solucionar la problemática de trabajo infantil. De hecho la población vulnerable de muchos Departamentos se ha visto beneficiada de la coordinación de dichos planes, pero es claro que para alcanzar los objetivos de estos se necesita de la colaboración de toda la comunidad, empezando por la ruptura de ciertos puntos de vista culturales, como por ejemplo, el pensar que los niños de 6 años en adelante ya deben vincularse al aporte económico de la familia para lograr mantener una estabilidad económica básica.

⁽⁹⁾ www.actualidadcolombiana.org

A través de la gestión que viene desarrollando el Ministerio de la Protección Social se ha alcanzado un alto compromiso político de los actores gubernamentales y locales, corroborado con los indicadores del 2004 en los que el 72% de los Departamentos incluyeron en su Plan de Desarrollo Local programas para prevenir y eliminar el trabajo infantil.

Se observa que en el 87% de los Departamentos el tema de la prevención y desestimulo del trabajo infantil se adelanta por medio de Comités de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil departamental, local o con los Consejos de Política Social donde se reúnen periódicamente organizaciones y entidades locales competentes en infancia, para articular y coordinar sus esfuerzos a favor de los niños y niñas trabajadores.

Algunos Departamentos han adelantado caracterizaciones de la problemática, aplicando censos de trabajo infantil en sectores específicos como plazas de mercado, ventas callejeras, servicio doméstico, minería, agricultura, servicios y a partir de ellos han formulado sus planes de acción para intervenir la problemática.

Igualmente, el Ministerio ejecutó a través de la Universidad Nacional de Colombia, bajo la orientación del Ministerio de Relaciones Laborales y la Dirección General de Protección Laboral el proyecto de "Prevención del Trabajo Infantil en Colombia" para continuar con el proceso de talleres de transferencia metodológica participativa y descentralizada de construcción de planes regionales y locales en los departamentos no cubiertos en el año 2003.

Es preocupante observar como tantos derechos de los niños son atropellados a diario, sin importar pasar por alto una ley tan importante para el país como lo es la Constitución Política, la cual se supone cobija a todos los colombianos y en la mayoría de los casos se nos exige como miembros de este país conocerla y estudiarla, pero que al final no está apoyando sino solamente a los que cuentan con todos los beneficios económicos, políticos y sociales, dejando de un lado a los que realmente debería beneficiar y en este están presentes muchos niños que por diferentes circunstancias no cuentan con los recursos básicos, convirtiéndolos en

adultos, pues se les exigen cosas que no deberían estar haciendo y en algunos casos se les priva de lo que realmente deberían hacer como es ejercer el derecho que tienen a la educación, al juego y a la participación en muchas otras actividades recreativas y culturales que le aportaran a su buen desarrollo y crecimiento personal.

El Código del Menor colombiano también establece una serie de derechos y deberes, que deberían regir la vida de los niños en pro de su bienestar; es deplorable al tener un contacto directo con la realidad, descubrir que todos los derechos con los que cuenta la infancia, son tan perfectamente diseñados y hermosamente plasmados en documentos o libros y en la realidad no existen ni señas de dichos derechos, puesto que alrededor del 14.5% de los niños entre 5 y 17 años se encuentra ocupado en alguna actividad laboral; este dato es tomado de información del DANE en el año 2001; esto sin tener en cuenta el elevado incremento que ha tenido el trabajo infantil aún cuando muchas entidades quieran dar a entender que se ha disminuido.

El Huila es uno de los 32 Departamentos de Colombia que vivencia la problemática del trabajo infantil la CUT (Central Unitaria de Trabajadores)⁽¹⁰⁾ afirma que el desempleo es la causa del trabajo infantil; ya que los padres de familia al no encontrar oportunidades ni facilidades de empleo, optan por obligar en muchas ocasiones a sus hijos, para que salgan a la calle a que se rebusquen el dinero que ellos no pueden aportar.

El dirigente sindical de la CUT Carlos Rodríguez Díaz afirmó *“que si no hay una política macro desde el punto de vista económico que permita que el Estado tenga unos recursos suficientes para garantizar educación a los niños y empleo a los padres, obligatoriamente seguirá habiendo trabajo infantil”*.

⁽¹⁰⁾La CUT se fundó en 1986 y es una Central profundamente pluralista y de un amplio sentido frente a la democracia participativa.

En las actuales circunstancias, las elevadas tasas de desempleo, la amplia participación en el sector informal y el aumento del sub empleo, contribuyen al deterioro en la calidad del empleo, dificultando más la generación de condiciones básicas de bienestar para los hogares, y creando un ambiente propicio para el trabajo infantil, que va más allá de las mismas circunstancias económicas.

El trabajo infantil no sólo acorta la infancia y coloca a los niños y las niñas en desventaja frente a aquellos que logran culminar con éxito su educación. A nivel social, implica un deterioro continuo del capital humano, que trae como consecuencia la pérdida de productividad que puede ser estimada en términos macroeconómicos.

Quienes ingresan a muy temprana edad al mercado de trabajo sin completar los ciclos básicos de educación, la estimación del total de ingresos esperados a lo largo de la vida es muy inferior a la de quienes ingresan más tarde y con un mejor nivel de educación. Los niños y las niñas empiezan desde muy temprano a laborar, abandonando rápidamente su condición de infantes.

La fantasía, el goce y el sano esparcimiento en el juego, son remplazados por la dureza, la exigencia y el agobio en el trabajo. Los libros y el estudio son progresivamente remplazados por horas de trabajo, siendo abandonados, en forma definitiva.

La dedicación al estudio, al trabajo, o a los oficios en la casa por parte de los niños, niñas y jóvenes menores de 18 años de edad, está determinada en buena parte por las condiciones socioeconómicas del contexto del país. Las posibilidades de acceso a una escuela o colegio dependen de la oferta de cupos en los establecimientos, y de los costos que implican para un hogar el enviar un niño, niña o joven a la escuela. Además, los efectos de la recesión sobre el empleo y los ingresos, han golpeado a los hogares pobres y de clase media, obligándolos a distintas estrategias que afectan la distribución del tiempo de los niños, niñas y jóvenes.

A diferencia del mercado laboral de los adultos, el trabajo de los niños y niñas entre 5 y 17 años de edad aparece altamente concentrado en cuatro ramas de la actividad económica. *“El 93.3% del total de los niños, niñas y jóvenes, se encuentra trabajando en la agricultura, el comercio, la industria y los servicios.”*

⁽¹¹⁾Uno de los riesgos más frecuentes para el bienestar físico y psicológico de los niños, niñas y jóvenes en el lugar de trabajo, proviene de las condiciones de exposición a los cambios climáticos, y a las relaciones inconvenientes con terceros. Más de la mitad de los niños, niñas y jóvenes trabajan para sus padres. En las cabeceras de municipios, más de la mitad de los niños, niñas y jóvenes trabajadores se encuentran vinculados al comercio, a la industria, a los servicios y a la agricultura.

2.1 El trabajo infantil y la escolaridad de los niños, niñas y Jóvenes trabajadores

La formación escolar constituye un elemento indispensable en una época de cambios acelerados en la tecnología y en las relaciones sociales.

La asistencia escolar está estrechamente entrelazada con el trabajo, por cuanto los niveles de escolaridad logrados definen competencias para la inserción en el mercado laboral. En el caso de los niños, niñas y jóvenes en edades de 5 a 17 años, el carácter de la asistencia escolar como actividad predominante entra a ser competido por el trabajo.

No obstante que en el país las políticas educativas han buscado la ampliación de la educación mediante el fomento de la educación preescolar y básica media, aún persisten deficiencias en la oferta del servicio educativo, e impedimentos en los niños y niñas para el logro de una escolaridad básica completa.

⁽¹¹⁾ DANE. *Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 años en Colombia.* 2001

Para los niños que trabajan, la distribución de tiempos entre el trabajo y el estudio no siempre es fácil y el resultado más probable es la deserción escolar. Se considera necesario indicar, que el análisis sobre el trabajo infantil y la escolaridad, refleja el énfasis en la información procesada sobre las variables nivel educativo y asistencia escolar, por determinación conjunta del DANE (Departamento Nacional de Estadística), OIT (Organización Internacional del Trabajo) IPEC (Programa de la OIT para la erradicación del trabajo infantil)

En el contexto local la situación de pobreza, desempleo y desplazamiento que vive el país actualmente conlleva a muchas familias a tomar medidas frente a sus problemáticas; es así como muchas personas por la búsqueda de mejores condiciones de vida, se han encargado de poblar algunos sectores de las ciudades, creando asentamientos como lo es el caso de la Comuna 10 de la ciudad de Neiva, la cual se encuentra ubicada en el sector oriental de la ciudad, y fue fundada en 1970 por un grupo de personas muy pequeño que deseaban tener un sitio en donde vivir, creando allí el barrio las Palmas que es el barrio más antiguo y grande del oriente de la ciudad, allí poco a poco fueron llegando más personas que rápidamente conformaron otros barrios como lo son San Bernardo, Las Palmas II, Las Palmas III y la Victoria, que fueron los primeros barrios después de las Palmas ubicados en este sector de la ciudad.

A pesar de que la Comuna 10 se encuentra ubicada en una posición tan significativa para la ciudad, no se han realizado grandes esfuerzos por contribuir con el mejoramiento de las múltiples problemáticas que se presentan. Si es muy claro que las riquezas hídricas del este sector son muy importantes y que benefician de manera significativa los habitantes del sector, también es necesario tener en cuenta otra realidad, la que viven los habitantes del asentamiento conocido como Granjas de San Bernardo ubicado a lo largo de la ribera izquierda del río Las Ceibas, que debido a sus grandes necesidades económicas han tenido que radicarse en esta parte del sector de la Comuna 10, estando expuestos a riesgos o peligros producidos por la creciente del río, que afecta de manera

significativa las condiciones físicas de sus viviendas, dejándolos aún más expuestos e indefensos ante sus necesidades

Para los marginados de la comuna 10 de la ciudad el hecho de recurrir a este sector para buscar vivienda es atentar contra la ecología y el ambiente del sector, por el contrario el estrato 6 de la ciudad de Neiva que construye condominios sobre nacimientos de agua como el de la Quebrada la Toma; para esta clase social alta no se está atentando contra el medio ambiente, lo cual deja en evidencia la desigualdad en todo sentido entre clases sociales; Basil Bersntein desde su teoría sociolingüística de los códigos desembocaba en una teoría social que analizaba las relaciones entre las clases sociales, la familia y la reproducción de los sistemas de significado, la cual explica claramente que las familias de bajos recursos económicos de alguna forma acepten estas condiciones como una forma de vida y esta forma de vida se transmitirá ineludiblemente entre sus generaciones según B. Bersntein existen y existirán diferentes códigos de comunicación entre los hijos de la clase trabajadora y los de la clase media; diferencias que reflejarán las relaciones de clase y de poder en la división social del trabajo, la familia y las escuelas.

Pese a la situación que viven los habitantes de esta Comuna, cuentan con algunas instituciones educativas como el Colegio Oficial Humberto Tafur Charry, localizado en la calle 19, el Colegio Privado El Mundo de Piaget, localizado en la carrera 47, y los Centros Docentes Urbanos de La Rioja, Misael Pastrana Borrero, Enrique Olaya Herrera, Las Palmas, Las Camelias, San Bernardo y Las Palmas II, situados en el centro de los respectivos barrios, brindando así la posibilidad a los niños de este sector de acceder a la Educación, a pesar de que la comuna cuenta con estas instituciones educativas muchos de los niños pertenecientes a ella ni siquiera tienen como imaginario la escuela, debido a los escasos recursos económicos de sus padres, los cuales muchas veces no cuentan con lo más esencial que es su alimentación, las problemáticas que tienen que afrontar día a día estas familias se han convertido en una parte normal de su vida, pues para

ellos no existen otras opciones, estas familias acuden a sus hijos para buscar un nuevo sustento que de una u otra forma haga menos difícil un poco la situación económica, es por ello que muchos de los niños que pertenecen a la comuna 10 deben salir cada día a las diferentes calles de la ciudad en busca de una oportunidad laboral con la cual puedan contribuir económicamente con el bienestar de sus familias y el de ellos mismos.

Para muchas familias de la Comuna diez (10) de Neiva el trabajo infantil no es una problemática por el contrario, es una labor formadora además de implicar un mejoramiento en su economía ya que los niños al trabajar llevan recursos a sus hogares, esta situación conlleva a que se establezca las diferencias entre el código restringido de la clase trabajadora y el código elaborado de la clase media. Los códigos restringidos dependen del contexto local y son particularistas, mientras que los códigos elaborados dependen del contexto universal⁽¹²⁾. A partir de esto se evidencia que los niños trabajadores en general manejan unos códigos restringidos en comparación con las clases sociales media y alta, pero en su contexto local manejan códigos elaborados ya que se desenvuelven sin dificultad en su medio y ven su trabajo como agente educador.

⁽¹²⁾ *El discurso Pedagógico y su doble significado de B. Bernstein (1994) Elaborado por: Alma Delia Rocha Simental*

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general de la investigación

Construir el perfil laboral de la población infantil trabajadora de los barrios Las Palmas, Palmitas, Camelias, San Bernardo y Álvaro Uribe Vélez de la comuna 10 de la ciudad de Neiva.

3.2 Objetivos específicos:

- Conocer la situación actual de los niños trabajadores de los barrios Las Palmas, Palmitas, Camelias, San Bernardo y Álvaro Uribe Vélez de la comuna 10 de la ciudad de Neiva.
- Clasificar la población infantil trabajadora por edades, tipo de trabajo, género, y razón por la cual trabaja.
- Verificar si la población infantil trabajadora cuenta con seguridad social (seguro de salud, seguro de riesgos profesionales, educación, salario justo, entre otros)
- Diseñar una propuesta que brinde alternativas para enfrentar algunas de las causas que produce el trabajo infantil en la ciudad de Neiva.

4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Naturaleza de la investigación

Etnográfica:

La investigación es de carácter etnográfico ya que se desarrollará en sus diferentes etapas previstas directamente con la participación de las personas que viven en la comuna 10 de Neiva.

El objetivo de la etnografía esta dirigido a comprender una determinada forma de vida desde el punto de vista de quienes pertenecen de manera natural a esta.

Su meta es captar la visión de las personas, su perspectiva del mundo que los rodea, el significado de sus acciones, de las situaciones que ellos viven y sus relaciones con otras personas de la comunidad.

Se ha desarrollado métodos y técnicas que permiten acercarse a la situación real y a la organización de las personas que pertenecen a una institución concreta y es allí donde la etnografía ocupa un lugar relevante en el espacio metodológico en el campo socio educativo.

De igual manera la investigación tendrá características descriptivas, explicativas y propositivas que posibilitarán describir la población, explicar y develar sobre los aspectos mas relevantes encontrados durante el proceso de investigación ya que se realizó un seguimiento a distintos niños trabajadores de la zona escogida, para obtener una documentación real de la situación, como también elaborara una propuesta que beneficie a la población objeto.

4.2. Población y muestra

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en la Comuna 10 de la ciudad de Neiva, en los barrios Las Palmas, Palmitas, Camelias, San Bernardo y Álvaro Uribe Vélez; sector caracterizado por su extrema vulnerabilidad; las familias están conformadas en promedio por 5 personas por vivienda.

La comuna es catalogada como espacio de encuentro y de choque de múltiples contradicciones, tiene factores fundamentales para la alta o baja calidad de vida, la subnormalidad, el estado de vivienda, la subdivisión barrial, las densidades, el transporte urbano colectivo, el trabajo infantil y la prestación de servicios públicos fundamentales.

Existen 24 barrios y asentamientos de estrato social 1, que son el 60% del total de barrios y albergan el 57% de la población; 12 barrios de estrato social 2, que son el 30% de barrios y albergan el 24.7% de la población; solo hay un barrio de estrato 3 que tiene el 15.2% de la población y 3 barrios de estrato social 4 que tienen el 3.1% de la población.

La población según los rangos de edad es joven; el 53.53% es menor de 24 años y el 41.13% se encuentra en edad escolar, la población de tercera edad es pequeña (Mayor de 60 años), únicamente llega el 5.4%; los hombres son el 49% de los habitantes y las mujeres el 51%. Tienen una tasa de desempleo del 34%.

Laboralmente la población esta vinculada a actividades informales, desprovista de la seguridad social con ingresos bajos y precaria estabilidad laboral. Son trabajadores de construcción, jornaleros, oficios domésticos, vendedores ambulantes, ayudantes de mecánica, etc. Sus ingresos son inferiores a un salario mínimo.

4.3. Elaboración, validación y aplicación de instrumentos

Registro de observación:

Este registro permitió tener un conocimiento básico acerca de los niños que trabajan en este sector.

Encuestas

- ♦ **A directivos y docentes:**

Encuestar a los directivos y docentes que hacen parte de las instituciones educativas ubicadas en el sector.

Con estas encuestas, se buscó verificar si la institución Educativa, tiene conocimiento de la vida de sus estudiantes fuera de la institución; de igual forma se verificará si la institución desarrolla algún tipo de proyecto dirigido a la atención y orientación de los niños trabajadores. También pretendemos conocer que tipo de trato reciben estos niños respecto a su vida académica.

Entrevistas

- ♦ **A la comunidad:**

La encuesta estuvo dirigida a un grupo de habitantes que integran los barrios Las Palmas, Las Palmitas, Las Camelias, San Bernardo y Álvaro Uribe Vélez de la comuna 10 de la ciudad de Neiva, debido a que son los directamente afectados y además conviven con esta problemática diariamente.

Con esta encuesta se pretende detectar cuales son los hogares en los cuales existen niños trabajadores y si están de acuerdo con el trabajo infantil.

- ♦ **A los niños:**

Se aplicó las encuestas a los niños pertenecientes a los barrios Las Palmas, Las Palmitas, Las Camelias, San Bernardo y Álvaro Uribe Vélez de la comuna 10 de la ciudad de Neiva.

Con la elaboración de esta encuesta buscamos caracterizar a los niños trabajadores del sector escogido en cuanto a la edad, género, tipo de trabajo y razón por la cual trabaja.

- ♦ **A padres de familia:**

Esta encuesta se aplicó a los padres de los niños trabajadores detectados en dicha comuna.

Se busca conocer si el Padre de familia está de acuerdo con el Trabajo Infantil y si algún miembro de su familia menor de edad trabaja.

4.4. Análisis y procesamiento de la información

A continuación se presenta el resultado del análisis que se realizó a la información recolectada a través de las entrevistas y las encuestas diligenciadas por la comunidad, los docentes de las instituciones educativas y los niños de los barrios pertenecientes a la población de la Comuna 10 del municipio de Neiva.

4.4.1 Descripción breve del contexto local

La Comuna 10 de la ciudad de Neiva fue fundada en 1970 cuando un grupo de personas se organizó y formó el barrio Las Palmas, este es el barrio más antiguo de la ciudad. Con el paso del tiempo fueron conformándose otros barrios tales como, Palmas dos, las Camelias, San Bernardo y la Victoria.

Paulatinamente el sector empezó a albergar mas habitantes extendiéndose de esta forma por todo el sector que solo hasta 1987 fue declarado como Comuna 10.

Este sector cuenta con varias instituciones educativas como el Colegio Oficial Humberto Tafur Charry, dos Colegios Privados El Mundo de Piaget y San Carlos y los Centros Docentes Urbanos de La Rioja, Misael Pastrana Borrero, Enrique Olaya Herrera, Las Palmas, Las Camelias, San Bernardo y Las Palmas II, situados en el centro de los respectivos barrios.

Aunque esta parte de la ciudad es conocida por algunos conjuntos residenciales, urbanizaciones y centros comerciales de bastante prestigio también es el lugar en

donde mayor número de desplazados e invasores se pueden encontrar debido a la situación de violencia, sobrepoblación y desempleo que enfrenta nuestro país.

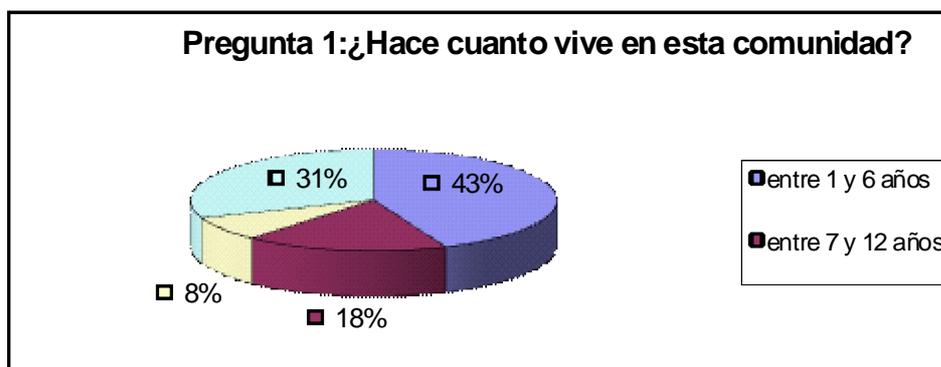
Los habitantes de este sector dan cuenta de esta realidad no solo porque son ellos mismos quienes la protagonizan en algunos casos, sino porque conocen la historia del sector ya que han sido ellos quienes la han construido pues nacieron y crecieron en estos barrios.

4.4.2 Entrevista a la comunidad

Pregunta No. 1 ¿Hace cuanto vive en esta comunidad?

El 43 % de los encuestados lleva entre uno y seis años en el sector, algunos han cambiado de residencia o de barrio pero siempre han habitado esta parte de la ciudad, los que han pasado gran parte de su vida en el sector y conocen ampliamente la historia representan un numero considerable el 31 % (20 o más años) viviendo en esta comunidad, otras personas llevan entre siete y doce años habitando el sector representando el 18% y entre trece y diecinueve años el 8%.

Gráfico No. 1



Al indagar a la comunidad se encuentra que sus ocupaciones o actividades diarias responden directamente al nivel de estudio que poseen, a la situación económica de sus familias, al desempleo y a la falta de oportunidades académicas y laborales.

Desde los planteamientos de Bernstein se puede afirmar que la población tiene una marcada dependencia del contexto local razón que permite enunciar la naturaleza de los códigos restringidos, de esta forma se presenta reiteradamente una repetición de las modalidades de trabajo y los estilos de vida de las personas que habitan este sector de Neiva.

Algunos afirman que aunque sus padres quisieron que se formaran académicamente e intentaron que así fuera, la situación de sus hogares y la carencia de recursos los llevo a abandonar la escuela y buscar fuentes de empleo que les dieran la posibilidad de aportar con cierta cantidad de dinero en sus familias, otros alternaron las dos actividades y con dificultad finalizaron el bachillerato, afirmando que alternar estudio y trabajo es muy dispendioso y que ninguna de las dos actividades se realiza completamente bien por cuestiones de horario y estilo de vida.

También afirman que aunque se tenga el deseo de mantener una vida académica vigente los horarios de trabajo y las innumerables necesidades de un hogar hacen que la prioridad sea obtener una fuente de ingresos y no asistir a una institución educativa, pues esta les genera una serie de gastos que difícilmente pueden cubrir y que no son mas importantes que la alimentación, la vivienda y la vestimenta.

“El gobierno dice que todo es gratis pero en la escuela piden para la pensión, los uniformes, los cuadernos, la asociación de padres y para eso no hay plata, sale caro” afirmó un miembro de dicha comunidad.

Pregunta No. 2 ¿En qué trabaja?

La gran mayoría de los encuestados no trabajan, en el caso de las mujeres se dedican a las actividades del hogar, cuidan sus hijos y sus esposos son quienes obtienen el dinero del sustento familiar; ellas se ocupan de los hijos no solo porque no tienen con quien dejarlos a cargo sino porque no han encontrado alguien que las emplee o no cuentan con el dinero suficiente, bien sea para crear una pequeña empresa o ejercer algún tipo de actividad que les genere ingresos económicos.

Algunas de las amas de casa encuestadas aseguran que fueron educadas para estar en el hogar y que sus esposos consideran que son mas útiles si los atienden y cuidan a los hijos; además creen que es responsabilidad del hombre suplir a plenitud las necesidades de la familia.

Esta situación se repite con gran frecuencia dentro de la comuna siendo bastante notorio los diferentes comportamientos machistas que menosprecian las capacidades de la mujer y enaltecen las habilidades que posee el hombre, ocasionando situaciones en donde se vulneran los derechos de la mujer y se le impide alcanzar niveles de vida dignos y justos. En cuanto al empleo deben trabajar periodos de tiempo mas largos con una remuneración mínima que no esta acorde a la actividad que han desarrollado, mientras que los hombres tienen mayores posibilidades de obtener trabajos en donde se les pague de acuerdo a lo que han realizado y en caso contrario por lo menos su salario es superior al de la mujer.

Las pocas mujeres del sector que trabajan lo hacen en casas de familia o se desempeñan en oficios varios como: lavar, planchar, cocinar y cuidar niños, actividades que realizan esporádicamente con el fin de obtener dinero para sus hijos; pero en las que carecen de beneficios establecidos por la ley pues se les vulneran los derechos que poseen por ser empleadas domesticas.

Según la ley de los trabajadores del hogar, ley No. 279 del 2003, las empleadas domesticas reciben el pago según el acuerdo que establezcan con su empleador y además tienen derecho al seguro social, de igual forma tienen derecho a una

gratificación por fiestas patrias y a otra por navidad. Las gratificaciones deben ser abonadas en la primera quincena de los meses de julio y diciembre. El monto de las mismas es equivalente al 50% de la remuneración mensual.

En el siguiente grafico se presenta las actividades en las que laboran la mayoría de los habitantes del sector.

Gráfico No. 2



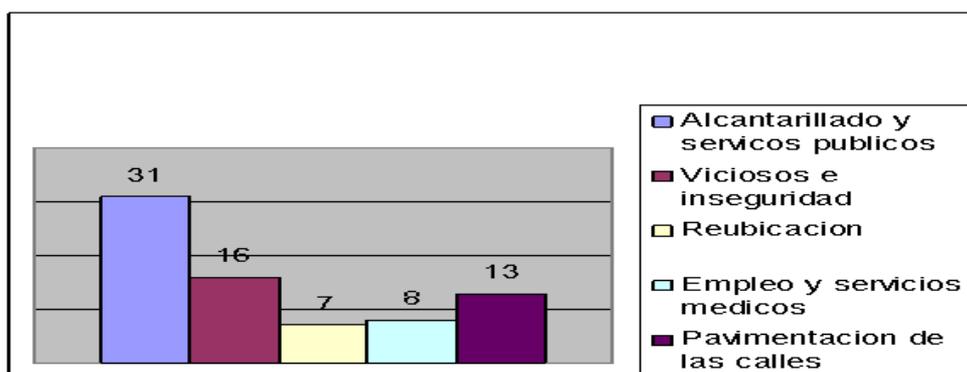
Los hombres se dedican en su gran mayoría a los oficios varios pues difícilmente encuentra una empresa o una persona que los contrate por largos periodos de tiempo o de manera estable, razón por la cual han optado por asumir distintas clases de trabajo como, vendedores, chatarreros, albañiles, reparadores, cargadores de bultos entre otros, como dirían ellos *“trabajo en lo que salga”*; muy pocos se dedican a la construcción y a conducir vehículos de servicio publico.

Pese a que el desempleo es una problemática que afecta a esta comunidad no es reconocida como una de las mas importantes, pues los habitantes del sector creen que la principal necesidad que poseen es la del mejoramiento del alcantarillado y los servicios públicos, en sectores como el Álvaro Uribe Vélez el manejo de las aguas negras es algo que desearían que se mejorara con urgencias pues los malos olores y el manejo adecuado de estas evitaría enfermedades y cambiaria la apariencia del sector.

Pregunta No. 3 ¿Cuál cree que es la principal necesidad de esta comuna?

Los habitantes consideran que las entidades encargadas de los servicios públicos no son lo suficientemente eficientes con la calidad de los mismos pues con gran frecuencia es interrumpido el servicio del agua durante largos periodos de tiempo haciendo que padezcan de incomodidades y necesidades, además esto ha hecho que los colegios no funcionen en los horarios habituales ya que la falta de agua ocasiona malos olores en los sanitarios y en aquellos donde funciona restaurantes escolares difícilmente se puede preparar los alimentos.

Gráfico No. 3



En el barrio Las Camelias el problema de la inseguridad es el que más preocupa y afecta a los habitantes no solo porque se presentan robos y atracos en el lugar sino porque la mayoría de los niños entre 12 y 16 años consumen drogas y ocupan su tiempo en la calle buscando la oportunidad de robar a las personas que viven en este sector o que lo visitan. Algunos padres de familia piensan que la situación es bastante difícil pues a los jóvenes no les interesa lo que los demás piensen ni lo que pueda ocurrir con sus vidas; uno de los entrevistados afirma que aun cuando se dirigen al colegio antes de las seis de la mañana ya se les ve a los adolescentes pasar en grupos consumiendo drogas y riendo a carcajadas, otros lo hacen al finalizar la tarde en las esquinas sin percatarse de las personas que están a su alrededor y se muestran indispuestas por sus comportamientos.

Lo preocupante no solo es que ellos se dedican a eso y desperdicien su tiempo y su vida de esta forma, sino que los niños que están creciendo ven esto y tienden a repetir este tipo de comportamiento, abandonando la escuela por permanecer en la calle metiendo y robando afirmo un padre de familia.

Los barrios San Bernardo y las Camelias creen que su principal problemática es la pavimentación de las calles puesto que el mal estado de las vías es de gran incomodidad, además esto afecta el servicio de transporte público porque aunque cuentan con dos rutas no son realmente las suficientes para la cantidad de población, tardan bastante tiempo en llegar al sector y además no los transportan a cualquier lugar del municipio, limitándolos o haciendo que gasten más dinero en transporte.

El asentamiento Álvaro Uribe Vélez se fundó hace cuatro años y pese a que el lugar se encuentra dividido por lotes aun no tienen la certeza de que se les asignen esos terrenos como vivienda definitiva, pues el Municipio no ha resuelto esta situación y quienes habitan el lugar tienen claro que en cualquier momento pueden ser desalojados, pues legalmente no pueden permanecer allí, razón por la cual consideran que la principal necesidad que poseen es la de reubicarse o definir la estadía en el espacio que ellos invadieron, además desean ayudas para conseguir empleo y recursos para el mejoramiento de sus viviendas ya que las que han improvisado, están construidas con madera y plástico, materiales que les impiden vivir tranquila, cómoda y dignamente.

Sumado a estas necesidades que consideran principales, está el trabajo infantil que lo aceptan y reconocen como problemática porque el niño se coarta de sus derechos, escritos en la Declaración de los derechos del niño y que reconocen a todos los niños, sin que haya discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, política, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición.

El derecho a la educación es uno de los que con gran incidencia los padres reclaman, pues son conscientes de que esta debería de ser gratuita pero

consideran que no han sido beneficiados de la forma correcta, pues cuando el niño asiste a la escuela deben realizar un pago mensual de pensión, se les exige que cancelen asociación de padres, además de materiales uniformes y otros, de allí nace la inquietud si realmente es gratuita o eso es solo algo que pretenden ofrecer pero que aun no lo han conseguido.

Lo realmente difícil es que muchos padres y niños deben escoger entre cancelar lo que la escuela pide o alimentarse, entonces prefieren que sus hijos trabajen para comer y vestirse y no para asistir a la escuela.

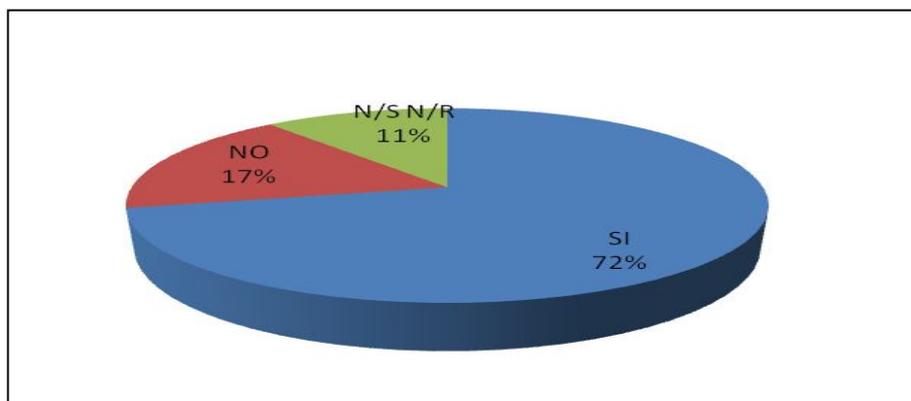
A uno le da pesar con los niños que trabajan pero es que a veces no hay de otra, dice una madre de familia. Los niños inspiran pesar por los esfuerzos físicos que vivencian en sus jornadas laborales, además porque se coartan de jugar y disfrutar de su infancia.

Pese a que son conscientes de las limitaciones que causa el trabajo en los niños creen que este es una buena alternativa de formación para ellos, mas relevante que la que puede ofrecer la escuela, pues la comunidad piensa que el trabajo infantil le brinda al niño la oportunidad de adquirir destrezas y de alejarse de las malas compañías y los malos hábitos que suelen verse a diario en dicha comunidad, también creen que el hecho de que los niños trabajen es una forma de adquirir responsabilidad y de aprender a ganarse la vida, pues empiezan a desenvolverse en el desarrollo de algunas actividades remunerados.

“Es mejor que se vayan a trabajar así sea para que se ganen un poquito de plata en vez de que sean gaminos y viciosos”, dijo un padre.

Pregunta no. 4 ¿Cree que el trabajo infantil es uno de los problemas que actualmente está enfrentando su comunidad?

Gráfico No. 4



El 72% de la población acepta que el trabajo infantil es una problemática, es una realidad con la que han crecido, pues la mayoría de ellos también tuvieron que trabajar cuando fueron niños y en su mayoría han sido educados con la concepción de que el trabajo forma y tienden a verlo como algo normal que no afecta de manera negativa la personalidad del niño.

Por otra parte desconocen las consecuencias negativas que puede generar el trabajo infantil puesto que los niños son biológicamente distintos de los adultos, ambos se encuentran en distintas etapas de sus procesos de crecimiento y desarrollo. Con frecuencia, son más débiles físicamente, más vulnerables mentalmente y su falta de madurez supone que no son capaces de evaluar los riesgos o la necesidad de medidas protectoras.

Dentro de las consecuencias negativas que tiene el trabajo infantil sobre la salud de los niños podemos mencionar: crecimiento retrasado o detenido, malformaciones óseas, pérdida de la vista o el oído, infecciones de la piel y alergias, malnutrición y trastornos alimentarios, infecciones respiratorias, envenenamiento por sustancias químicas, abusos y acoso sexuales, enfermedades de transmisión sexual, por ejemplo el SIDA, Abortos, padres adolescentes, drogadicción, comportamientos de riesgo inadecuados, dificultad para establecer relaciones sociales, trastornos del sueño, y depresión.

A nivel social y moral las consecuencias del trabajo infantil fomentan la desigualdad, violar los derechos humanos fundamentales de la infancia y la adolescencia, acelerar el proceso de maduración, Impide o limita el adecuado proceso educativo, enfrenta al niño a un ambiente adulto y a veces hostil, lo lleva a perder la autoestima, y causa problemas de adaptación social y traumas.

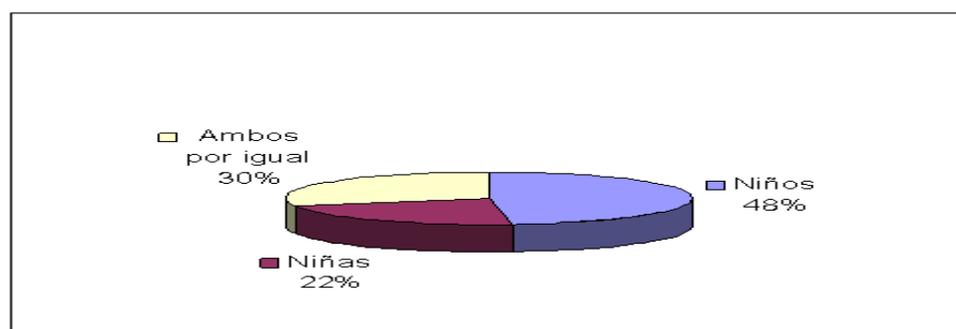
A nivel económico cabe señalar que puede presentarse la pérdida promedio de 2 años de escolaridad a largo plazo significando un 20% menos de salario durante toda su vida adulta, pérdida de poder adquisitivo del mercado nacional, la pérdida de años de educación se traduce en una calidad inferior del capital humano disponible en una sociedad e incidencia negativa en el PIB.

En esta medida los más afectados son los niños ya que según la comunidad ellos son quienes con mayor frecuencia se mantienen más activos laboralmente que las niñas.

En el siguiente grafico podemos observar según los datos arrojados por la comunidad en quienes es más común el trabajo infantil.

Pregunta Nº 8. ¿El trabajo infantil es más común en niñas o en niños?

Gráfico No. 5



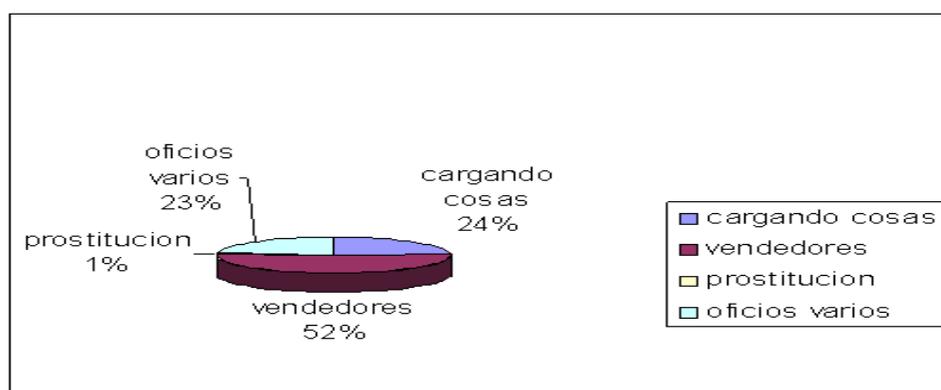
Los niños obtienen trabajo con facilidad y en los hogares es a ellos a quienes se les envía a la calle a trabajar, puesto que los padres piensan que pueden defenderse fácilmente de cualquier peligro que pueda presentarse, se les considera fuertes, en cambio las niñas son de sexo débil y no están preparadas

para enfrentar los peligros callejeros. Aun así se desempeñan en casas de familia o de vendedoras ambulantes en sus abastos o en barrios cercanos a su residencia y en otros casos bastantes particulares se dedican a la prostitución.

Los niños por su parte se dedican a oficios varios, a la rusa,(trabajo en construcción) a vender en las calles, lavar o cuidar carros, cargadores, transportando en zorras o en construcción.

Pregunta No. 7 ¿Cuales son los trabajos que realizan con más frecuencia los niños de este sector?

Gráfico No. 6



Estas actividades no solo influyen física, económica, social y moralmente en la evolución de los niños, sino que también es un factor determinante en el desarrollo de la personalidad del infante puesto que el mundo en que se desenvuelve empieza a causar ciertos efectos en el, el niño que permanece en la calle adquiere una percepción del mundo bastante amplia, ya que tiene un contacto directo con diversas situaciones entre estas, la drogadicción, los robos, las peleas callejeras, entre otras; este ambiente lo conlleva a apropiarse de estas actividades o comportamientos, para poder sobrevivir y no ser víctima del mismo. De igual forma adquiere un bagaje bastante amplio en cuanto al ambiente que se vive en la calle pero restringe su acceso a la formación integral como ser humano y lo más importante es que no vivencia su niñez a plenitud y no asiste a la escuela. En

cambio el niño que crece en un hogar rodeado de amor, ternura, comprensión, las comodidades necesarias y asiste a la escuela puede formarse con las capacidades suficientes para ser una persona competitiva en cuanto al conocimiento pero carece de las habilidades indispensables para enfrentarse al mundo callejero.

Los niños que inician su vida laboral debido a que sus padres los obligan a hacerlo o porque piensan que se interesan por llevar dinero a su casa, después de cierto tiempo permaneciendo en las calles empiezan a darle a su vida el rumbo que creen correcto sin atender a las sugerencias o recomendaciones de los adultos pues piensan que el dinero que obtienen les da la libertad para tomar sus propias decisiones y no le dan importancia a lo que sus padres y otros adultos puedan decirles. Muchos de ellos abandonan la escuela creyendo que esta no es necesaria pues con el dinero de sus trabajos creen haberlo conseguido todo.

La comunidad cree que los padres de los niños trabajadores son bastante irresponsables porque aseguran que son ellos quienes deben trabajar para suplir las principales necesidades de los niños y no estos las de sus padres, además opinan que las familias desplazadas cuentan con bastantes recursos para mejorar la situación económica de sus hogares, como por ejemplo: almuerzos, mercados, subsidios, ropa, entre otras.

Una entrevistada dijo al respecto *irresponsables señorita porque a los niños no se les debe mandar a trabajar, ellos tienen ayuda, los desplazados se la pasan en la casa oyendo música y los tienen desayuno, almuerzo y cena eso es culpa del mismo gobierno que da todo a los desplazados para que los padres se queden en la casa sin afán de nada y pongan a sus hijos a trabajar, se vuelve la gente sinvergüenza por tener todo fácil y a la mano.*

Algunos padres de familia le otorgan a sus hijos la responsabilidad de llevar el dinero al hogar porque prefieren quedarse en sus casas esperando a que ellos lleven para el sustento diario y aseguran que deben hacerlo en pago del techo que se les da; otros piensan que los niños poseen más facilidad para obtener un

empleo y por esta razón les delegan la responsabilidad de contribuir económicamente en sus hogares pese a que les pagan menos y los explotan mas.

Por el contrario los niños que trabajan para alguien en especial, que deben cumplir horarios o producir cierta cantidad de dinero diaria siempre permanecen sujetos a las leyes y ordenes que se les imponen sin importar las jornadas laborales que deban cumplir y las situaciones que se puedan presentar durante estas, estos niños se forman siendo dependientes, sumisos, abnegados, dominados, carentes de autoestima y autonomía e inhabilitados para exigir sus derechos y velar por ellos ya que no tienen la información suficiente o no son capaces de hacerlo por temor a las amenazas o chantajes por parte de sus jefes o empleadores.

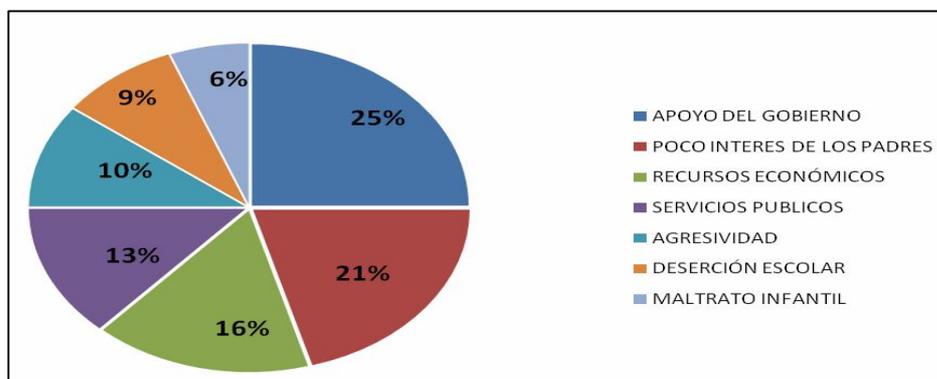
Podemos concluir que la comunidad tiene pleno conocimientos de las actividades que deben realizar los niños del sector para obtener beneficios económicos, pero a pesar de saber las circunstancias por las cuales atraviesa su comunidad, no toman medidas para mejorar esta situación, por el contrario ven esto como una estrategia para que niños y jóvenes se formen y aprendan a defenderse solos; es algo que han vivido desde que ellos mismos eran niños y han aprendido a convivir con esto.

4.4.3 Encuestas a los docentes

Los docentes y directivos de las instituciones educativas de la Comuna 10 de la ciudad de Neiva a través de las encuestas que diligenciaron dieron a conocer la información que tienen al respecto ya que conocen desde el aula la situación que vivencian los habitantes del sector por medio de la interacción que tienen con sus alumnos y por el ambiente que los rodea.

Pregunta No. 1 ¿Cuáles son las principales problemáticas de la institución?

Gráfico No. 7



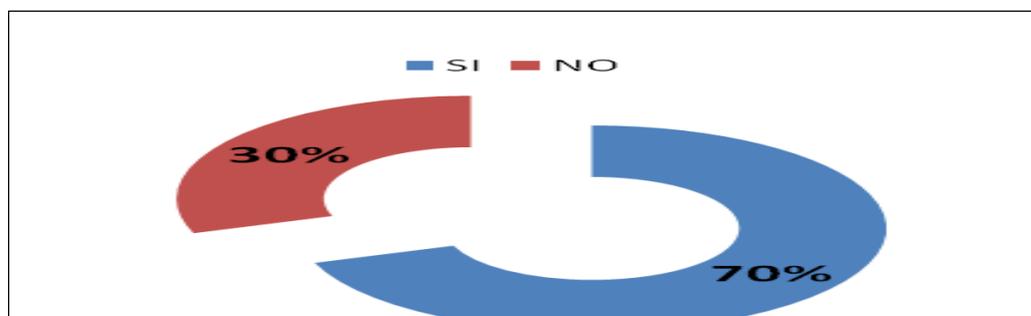
En la encuesta realizada a los docentes en relación con la primera pregunta se pudo evidenciar que no se ve el trabajo infantil como una problemática relevante; puesto que consideran de mayor importancia problemáticas como, falta de apoyo del gobierno siendo esta la principal con un porcentaje del 25%, debido a que para ellos es más importante contar con una infraestructura adecuada, materiales didácticos y tecnológicos suficientes para el buen desarrollo de sus labores académicas, así mismo se observa como otra problemática el poco interés de los padres expresando que ellos no se interesaban por las diversas actividades integradoras que se desarrollan en las instituciones, ni por el acompañamiento y seguimiento de sus hijos en su vida estudiantil teniendo esta problemática un porcentaje del 21%; así mismo los recursos económicos juegan un papel fundamental dentro de las problemáticas evidenciadas en las instituciones dado que los niños que asisten a estas instituciones son de escasos recursos económicos incrementando este aspecto las dificultades para llevar a cabo un buen proceso académico, esta problemática adquiere importancia ocupando el tercer lugar con un 16%, además expresaron otras problemáticas como, servicios públicos, agresividad, deserción escolar, y maltrato infantil, las cuales obtuvieron porcentajes bajos y se dejó al descubierto que dentro de las instituciones educativas no se considera como una principal problemática el trabajo infantil, descubriendo así que las instituciones educativas se están limitando a transmitir conocimientos en el aula de clases alejando el ámbito educativo del contexto

social, argumentando que tienen poco tiempo para dialogar con los padres durante las reuniones programadas por la institución. Se puede observar que a pesar de los cambios culturales y tecnológicos que han evolucionado el país la educación en Colombia sigue en proceso de transmisión cultural y social que no permite una evolución real, porque es más cómodo repetir procesos y para justificar que si se está evolucionando se añaden salas de informática y se incrementan las clases de ingles, pero la cátedra sigue siendo la misma, el profesor que se dedica a transmitir conocimiento, el alumno que se limita a recibirlo y se vive un continuo proceso de relación netamente vertical entre maestro y alumno.

Al realizar el análisis de las respuestas a la pregunta número tres (3) se observa que existe una contradicción entre la pregunta 1 y 3 ya que en la primera el trabajo infantil no estuvo ubicada dentro de la lista de problemáticas, pero al llegar a la tercera el 70% de los docentes coincidieron en que esta era una problemática que

Pregunta No. 3: ¿considera el trabajo infantil como una problemática dentro de la institución?

Gráfico No. 8

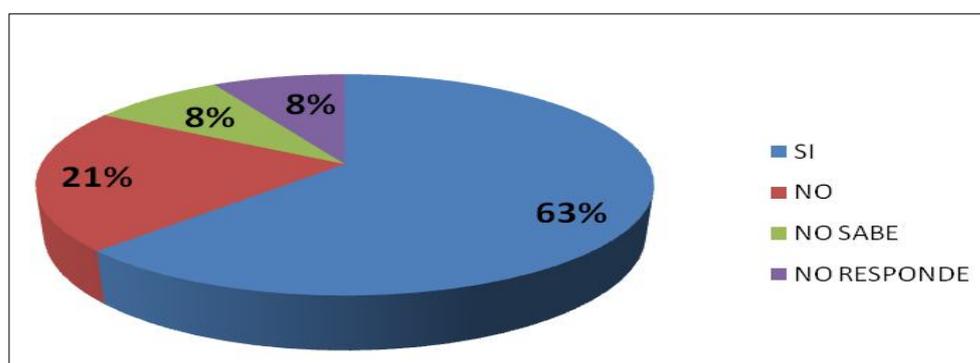


Se presentaba dentro de la institución al igual, se contradice con los registros de observación, en los cuales se evidenció que muchos de los niños que asisten a las diferentes instituciones son niños trabajadores y los docentes en la pregunta número cuatro (4) el 63% afirma que conocen casos particulares de niños trabajadores y las labores en las que se desempeñan, según los docentes los más comunes son vendedores y cargadores, el 54% de los niños realizan ventas

callejeras, el 32% colabora cargando canastos en “Sur abastos” y el 14% se dedica a la mendicidad.

Pregunta No. 4: ¿conoce usted el caso de estudiantes de la institución que trabajen?

Gráfico No. 9

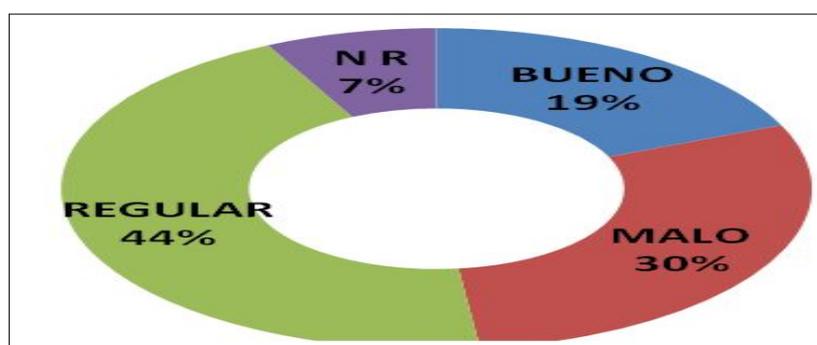


Respecto a estos porcentajes se hace visible que los docentes aun teniendo conocimiento de la situación que afrontan sus estudiantes se muestran indiferentes e incapacitados para intervenir, orientar y de algún modo contribuir al desarrollo integral de sus alumnos; sea esta la oportunidad para recordar al sociólogo Basil Bernstein en su teoría de la “transmisión cultural” cuando afirma que “...la comprensión de los microprocesos de la vida escolar no pueden abstraerse de los macroprocesos sociales. Esto permite entender porque las diferencias significantes entre dos tipos de pedagogías, las visibles y las invisibles deben analizarse en el contexto de las posiciones, ideologías y relaciones de clases...” a partir de esto reiteramos la importancia de reevaluar las practicas pedagógicas teniendo en cuenta que estas no pueden darse plenamente si se encuentran separadas del ámbito social, pues los docentes no deben olvidar su compromiso social, ese compromiso que se adquiere en el momento de elegir como profesión la docencia; dicho olvido genera una falta de compromiso y ésta se ve reflejada en el rendimiento escolar de los alumnos, siendo este regular o malo teniendo en cuenta que hacen un gran esfuerzo por mejorar su condición de vida trabajando y al mismo tiempo acudiendo a las instituciones educativas donde

no encuentran motivación o apoyo razón por la cual se justifica el bajo rendimiento y finalmente la deserción escolar; en esta comuna encontramos que el bajo rendimiento abarca un 44%.

Pregunta No. 6: ¿cómo es el rendimiento escolar de los niños que trabajan?

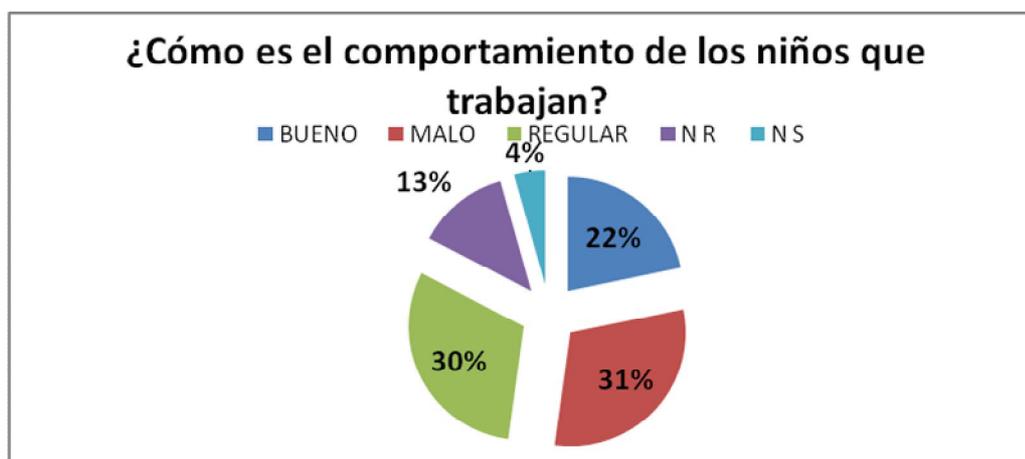
Gráfico No. 10



De igual forma una característica fundamental en esta problemática es el comportamiento de los niños trabajadores; pues el hecho de enfrentarse desde tan temprana edad a una vida laboral en la que no se cuenta con seguro alguno y por el contrario se está expuesto a la explotación y a la vulnerabilidad de sus derechos, hace que estos niños tengan un comportamiento regular en la institución educativa, pues el trabajo les genera cansancio, preocupación por los problemas económicos del hogar, dependencia o apego al dinero que obtienen por los trabajos que realizan, presión familiar por conseguir dinero y presión institucional por el rendimiento académico. Frente a esta situación los docentes afirman que el 30% de los estudiantes presentan un comportamiento regular y otro 31% un comportamiento malo lo que evidencia un equilibrio entre comportamiento malo y regular.

Pregunta No. 8: ¿Cómo es el comportamiento de los niños que trabajan?

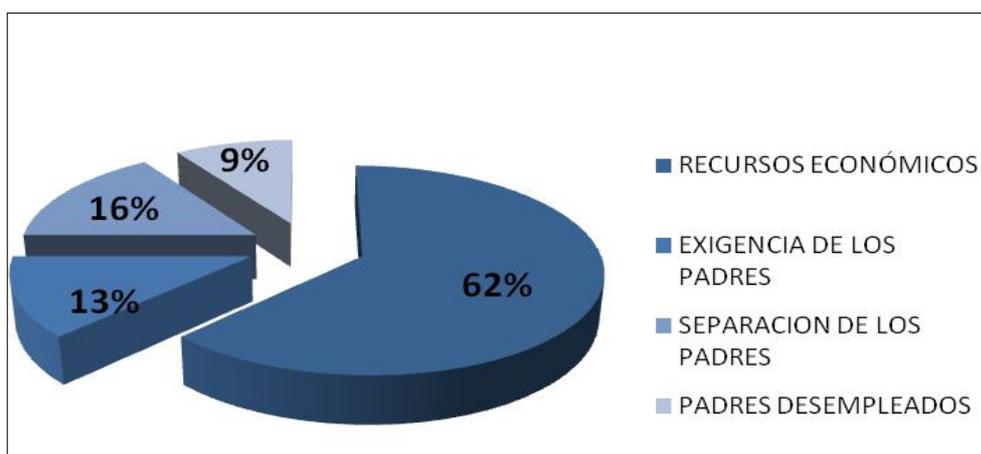
Gráfico No. 11



Los docentes afirman que el principal motivo por el cual los niños trabajan es la falta de recursos económicos, puesto que la mayoría de familias que habitan este sector de la ciudad son familias de bajos recursos económicos, desplazadas y familias desintegradas, donde se evidencian una gran cantidad de madres cabeza de hogar circunstancia que obliga de alguna manera a los hijos en especial los varones con un porcentaje del 62% a buscar ingresos desempeñando diferentes labores que les signifiquen ayuda económica para sus familias, en otros casos no es por ayuda voluntaria, sino por exigencia de los padres quienes al no reconocer el trabajo infantil como problemática fácilmente envían a sus hijos a desempeñar diversas labores con la concepción de que el trabajo contribuye con su formación además de generarles beneficios económicos dejando relegada la infancia puesto que obligan a los niños a madurar a temprana edad enfrentándose a ambientes peligrosos tanto para su salud física como psicológica.

Pregunta No. 9 ¿Cuáles son las principales causas por las cuales los niños recurren al trabajo?

Gráfico No. 12



Sin duda alguna los docentes coincidieron en su mayoría en que la principal causa por la cual los niños trabajan es por la difícil situación económica que afrontan la mayoría de las familias pertenecientes a esta comunidad, como también el hecho de que exista gran cantidad de familias desintegradas obliga a los niños a salir a las calles en busca de algún sustento económicos para sus familias, pues en la mayoría de estos hogares las jefes son las madres.

A manera de conclusión podríamos decir que los docentes son conocedores de la problemática que afronta la comunidad, pero las escuelas y por ende los maestros no están cumpliendo con su labor social, pues la docencia no solo se debe desarrollar en el aula, sino que debe trascender los muros de la institución y contribuir a mejorar algunas de las problemáticas que afronta la comunidad, teniendo en cuenta que una de ellas es el trabajo infantil, el cual afecta directamente a los niños; por el contrario para ellos al igual que para la comunidad en general son más importantes los servicios públicos o la inseguridad que una problemática tan notoria y perjudicial para sus alumnos como lo es el trabajo infantil.

4.4.4 Entrevista a niños trabajadores

Pregunta No. 3 ¿Qué edad tiene?

A través las encuestas a los niños trabajadores se constato que la mayor parte de estos se encuentran en edades entre 7 y 15 años, pues en estas edades es más fácil que los adultos los contraten, debido a que pueden realizar diferentes actividades sin mayor dificultad, en esta edad los niños se caracterizan por ser más dinámicos y habilidosos para el desempeño de cobros, cuentas y ventas; de igual forma se encontró que el género que predomina es el masculino, ya que todavía existe una sociedad machista donde los hombres son quienes tienen mayor posibilidad de encontrar empleo, pues estos socialmente son vistos como fuertes, ágiles y con capacidad de realizar cualquier trabajo; por el contrario, las niñas por ser mujeres se le adjudica trabajos domésticos, la mayoría de ellas colaboran en sus hogares o en hogares ajenos y en trabajos externos como vendedoras o haciendo entrega de cosas.

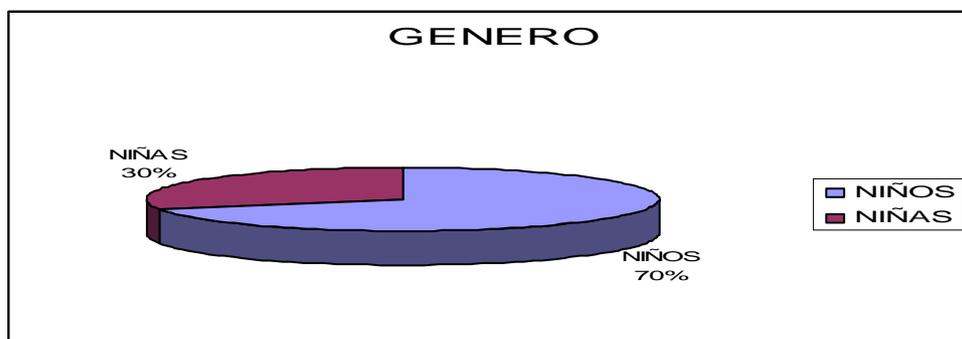
Gráfico No. 13



En el contexto familiar se puede ver reflejado lo anterior ya que en la mayoría de los casos la responsabilidad es asumida por los niños (varones), quienes se encargan muchas veces del sustento económico de su madre, hermanos y en algunas ocasiones de su propio padre, quienes en su preocupación por no encontrar un empleo, recurren a sus hijos como medio para suplir sus necesidades económicas sin prever los peligros a los que pueden estar expuestos en las calles.

4.4.4.1 Clasificación por género

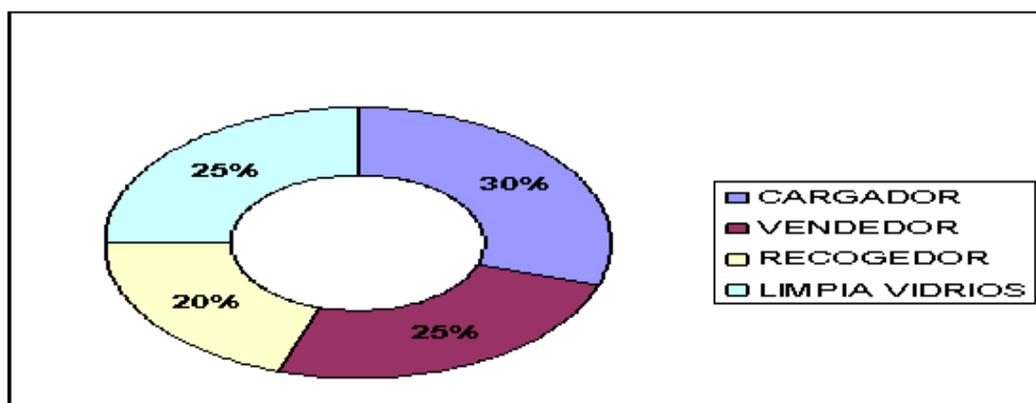
Gráfico No. 14



Igualmente se observó que los niños se desempeñan comúnmente como vendedores, limpia vidrios, cargadores de bultos o canastos y cuidadores de carros y motos, los niños expresaron que con estos trabajos ganan algún dinero y no tienen que rendirle cuentas a un patrón, sino que son conseguidos por ellos mismos, facilitando los espacios en los cuales pueden trabajar, ya que la mayoría estudian y trabajan en jornadas contrarias, porque piensan que estudiando se proyectan y logran un futuro mejor; aunque cabe resaltar que algunos expresaron haber abandonado la escuela porque les parece más productivo trabajar que asistir a esta.

Pregunta No. 2 ¿En qué trabaja?

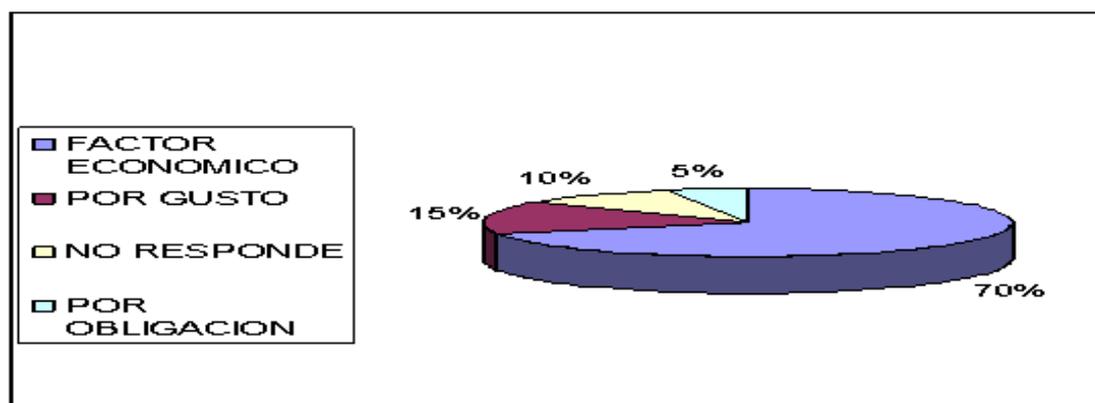
Gráfico No. 15



El 40% de las familias cuentan con un núcleo familiar completo (madre, padre, hijos) y un 60% de ellas son familias en donde la madre es cabeza de hogar y debe responder por las necesidades económicas de todos, la mayoría de los niños sienten la obligación de buscar algún tipo de empleo que les signifique una remuneración económica y por consiguiente a que destinen el dinero obtenido por su trabajo a suplir las necesidades básicas de sus hogares, sin embargo algunos trabajan porque les agrada tener algún dinero para sus gastos personales o para comprarse lo que en sus casas no les pueden dar.

Pregunta No. 7 ¿Por qué trabaja?

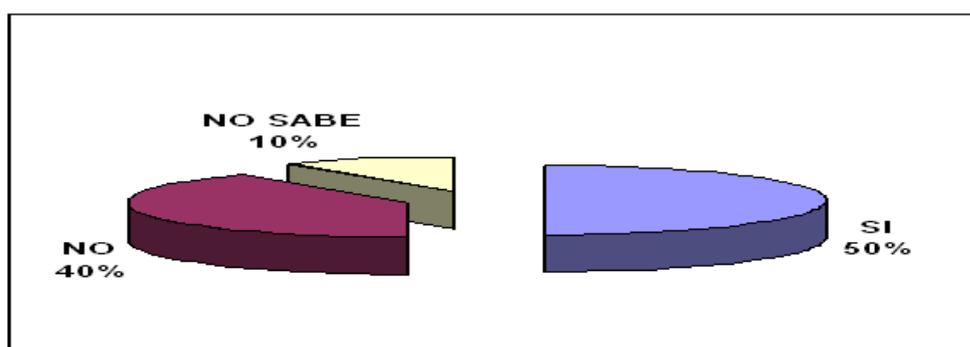
Gráfico No. 16



La desintegración familiar y la difícil situación económica no solo genera trabajo infantil, también le vulnera los derechos fundamentales a los niños como lo es el derecho a la salud, aunque 50% de los niños cuentan con seguridad social, esto no les garantiza que puedan acceder a ella, pues muchos no cuentan con el dinero para pagar la cuota mínima que se les impone y por ende no pueden gozar del servicio médico o peor aún no les alcanza para pagar los medicamentos formulados.

Pregunta No. 10 ¿Cuenta con seguro medico?

Gráfico No 17



A manera de conclusión se podría decir que los niños siguen reproduciendo los estilos de vida de sus padres, siguiendo una cadena que los ata a estar en un camino que no conduce a la escuela, sino que por el contrario los lleva directamente a las calles en busca de trabajos que contribuyan con su situación económica, pues esta es bastante preocupante, los padres no encuentran trabajo y los que tienen, muchas veces no les alcanza para suplir todas las necesidades de sus hogares, por eso para ellos trabajar no es un problema, por el contrario aliviana un poco sus problemas.

Finalmente a través de la investigación desarrollada se pudo observar claramente que el trabajo infantil afecta realmente a las comunidades más necesitadas y menos favorecidas, ya que por la falta de recursos y por las necesidades que se presentan en estos hogares los niños deben acudir a esta salida, corriendo grandes peligros para su vida y lo que es peor aun negándose la posibilidad de vivir como niños, ya que esta dura tarea les impide divertirse como niños y lo que es peor aun les niega la posibilidad de cambiar su futuro, pues el colegio y la escolarización pasa a un segundo plano; realidad que no sorprende a los padres pues la mayoría cree que es mejor que aprendan desde pequeños a trabajar obligándolos a repetir la misma historia que ellos han vivido y que a la vez su padres también vivieron, es una evidente reproducción de códigos.

De esta investigación concluimos que el trabajo infantil es consecuencia de la marcada división de clases sociales, de la escasa oferta laboral y principalmente por falta de iniciativa por parte de las personas que enfrentan la pobreza, ya que históricamente estamos acostumbrados a ser dirigidos por alguien y que ese alguien nos solucione los problemas; situación que conlleva a creer que solos no pueden surgir, que si no se es empleado no se puede mejorar el estado económico, olvidando que se puede ser independiente haciendo un buen uso del tiempo libre. Por otra parte, un gran porcentaje de esta población no ve como problemática el trabajo infantil, porque sus prioridades son el conseguir dinero para su sustento diario y además desconocen las consecuencias de éste.

5. PROPUESTA

5.1 PRESENTACIÓN

La vida es un libro en el que día a día se escriben miles y miles de historias, historias que animan, desaniman, ilusionan y desilusionan. El trabajo infantil es una de las páginas negras de este libro, el cual como es de saberse refleja la realidad mundial y por supuesto Nacional.

Se considera Trabajo Infantil toda actividad laboral, remunerada o no, desarrollada por aquellas personas que aún no han alcanzado la edad legalmente requerida para poder desempeñarse en el mercado de trabajo; y nuestro departamento, el Huila aumenta el índice de niños trabajadores, principalmente en su capital, Neiva y observando dicha realidad reflejada en las páginas negras de este libro de historias y realidades surge como interrogante ¿qué pasa con la dignidad y la identidad de un niño que sale a trabajar? Los derechos de los niños existen, pero no basta con saberlos, es un deber ejercerlos y respetarlos.

A partir de la lectura de este libro de realidades es imposible que las personas encargadas de la educación y la formación, no iniciemos un proceso de cambio y de lucha por escribir unas páginas nuevas donde la principal realidad que se pueda leer sea el respeto y la dignidad de los derechos humanos, especialmente los derechos de los niños. Por esta razón como próximas licenciadas en Pedagogía Infantil queremos ofrecer una serie de programas y talleres que a continuación encontrarán en la metodología, los cuales contribuirán al mejoramiento de la economía de las familias más vulnerables y así disminuir el índice de niños trabajadores y aumentar a la vez la escolarización, llevando así los derechos humanos especialmente los de los niños con tal velocidad como la brisa del mar.

El silencio es sano, a veces. Pero en este caso, el silencio es ausencia de derechos y de compromiso, que deberían ser internalizados por cada uno de los seres humanos.

Finalmente recordemos algunas de las palabras pronunciadas por Fiodor Dostoievski, que quizás nos impulsen a escribir historias y realidades renovadoras en el libro que es la vida.

“Es culpa mía, culpa mía personal, si el mundo va mal”.

5.2 JUSTIFICACION

Si bien es cierto que la realidad es uno de esos aspectos que a muchos le cuesta reconocer, y por ende intentan ocultar todo el tiempo pese a que los hechos y la cotidianidad demuestren lo contrario, también existen aquellas personas que con facilidad aceptan la situación a la que pertenecen y sin ninguna clase de tabú hacen alusión a las diferentes problemáticas que afrontan.

De esta manera los habitantes de la Comuna diez de la Ciudad de Neiva nos permitieron conocer sus principales necesidades, y las diferentes formas de vida que poseen, razón por la cual consideramos importante que se busque una alternativa que rompa con la reproducción de códigos, pues en dicha comunidad es bastante notorio que la población insista en mantener las mismas formas de educación y que intente reproducir la realidad sin detenerse a analizarla, deconstruirla y re-construirla. Además defienden prácticas laborales en los niños como alternativas de educación sin percatarse de las graves consecuencias que estas ocasionan en el niño principalmente, y en segunda instancia en la sociedad en general, pues el trabajo lo aleja de la escuela y de la formación de esta.

En vista de que hemos detectado esta serie de problemáticas queremos ofrecer a las familias y a las madres en especial talleres educativos que les permitan adquirir una serie de herramientas para enfrentar desde otras posturas la realidad y así empezar a reconstruirla. Por una parte consideramos fundamental que se hable de la forma de planificar los hijos, las distintas estrategias para hacerlo y lo necesario que es controlar este aspecto para el bienestar de la madre, la familia y la sociedad, el mejoramiento de la economía y situación familiar, y un progreso social a nivel general.

También es importante ofrecer a las madres un apoyo emocional, de allí el taller sobre el autoestima pues muchas de estas por carencias de amor y respeto a si mismas viven sometidas y sujetas a la decisión de los hombres, no opinan y se sienten inútiles, sin hacer uso de sus derechos como personas y como mujeres,

entonces pretendemos que empiecen a asumir otros roles, en la sociedad y en la familia seguras de si mismas y desde la igualdad sin que las abrume la idea de que son menos o no son capaces.

Por otra parte hemos propuesto una serie de talleres relacionados con la elaboración o producción de productos sencillos que les ofrecen la posibilidad de adquirir ingresos que pueden utilizar en su hogar de tal manera que aportan a la economía de este dándoles un espacio para aprender y asumir un rol mas independiente de los hombres, mas activo y mas útil para sus vidas y para la de su familia, pues la dependencia económica de la mujer en la población de la Comuna diez es uno de los factores que las ha llevado a creer que su único papel dentro de la familia y de la sociedad es servir para la procreación, la atención al esposo y el cuidado de los hijos.

La elaboración de dichos productos se acompañara de talleres que les darán información acerca de cómo administrar el dinero del hogar, como vender sus productos y como adquirir nuevos ingresos para el hogar de manera sencilla aportando a la economía de este.

Estas estrategias para la adquisición de dinero disminuirán el uso de la mano de obra infantil en aquellos hogares en los que aseguran que hacen uso del trabajo de los niños por la falta de ingresos, pues bien ahora estas familias tendrán otras fuentes de dinero que le permitirán al niño asistir constantemente a la escuela y gozar su infancia.

Finalmente cabe mencionar que se realizara un taller para conscientizar a la comunidad de las graves consecuencias del trabajo infantil para que rompan con esa idea de que este no afecta de ninguna manera el desarrollo integral de los niños y al contrario restringe sus códigos y su proyecto de vida.

5.3 OBJETIVOS

5.3.1 Objetivo general:

- Brindar a las familias de la comuna 10 de Neiva la oportunidad de formar micro empresa, con el fin de generar un bienestar económico que propicie la disminución del trabajo infantil.

5.3.2 Objetivos específicos:

- Disminuir el índice de niños trabajadores de la comuna 10 de Neiva.
- Concientizar a los padres de familia de las consecuencias que lleva consigo el trabajo infantil.
- Rescatar en estos sectores la importancia de la escolarización de los niños y jóvenes de la comuna.
- Brindar talleres en los que se les enseñen a las familias a elaborar materiales que le sirvan para la formación de microempresas.
- Desarrollar talleres lúdicos y recreativos que propicien la Unidad familiar, el esparcimiento y la diversión.
- Ofrecer refuerzo escolar a los niños de esta comunidad para mejorar su rendimiento académico y despertar en ellos el interés por el conocimiento

5.4 METODOLOGÍA

“La confianza es una hipótesis sobre la conducta futura del otro. Es una actitud que concierne el futuro, en la medida en que este futuro depende de la acción de un otro. Es una especie de apuesta que consiste en no inquietarse del no-control del otro y del tiempo.”

Laurence Cornu

En vista de que la sociedad de la Comuna 10 de la Ciudad de Neiva, deposita en nosotros su confianza compartiendo sus necesidades, temores, inquietudes, sueños e ilusiones, consideramos fundamental desarrollar una propuesta que contribuya con la superación de algunas de las problemáticas que afrontan diariamente.

Esta propuesta se llevará a cabo a través de talleres de capacitación dirigidos a las familias. Inicialmente daremos a conocer a la comunidad los hallazgos de nuestra investigación con el ánimo de que tengan una visión general de todas las problemáticas que enfrentan y propongan posibles soluciones. Por nuestra parte consideramos beneficioso ofrecer talleres informativos y educativos, a las madres de familia.

La universidad Surcolombiana en su labor social en pro del bienestar de la comunidad y en cabeza de las integrantes del Semillero de Investigación PACA TRASCENDER ofreceremos talleres a las familias de bajos recursos con el fin de capacitarlas en la elaboración y producción de manualidades que posteriormente los utilizarían para la venta y comercialización; un porcentaje de los recursos económicos adquiridos se utilizaría para la compra de nuevos materiales y el resto sería ganancia para estas familias; de esta manera la universidad Surcolombiana, iniciaría un proceso de formación de micro empresas con los sectores populares más necesitados, generando así, un mejoramiento en la economía familiar y disminución del índice de niños trabajadores.

Es importante resaltar que los niños harían parte del trabajo colaborando en el diseño y elaboración de dichos materiales, como también recibirán por parte de algunas licenciaturas como matemáticas, inglés, literatura y ciencias exactas refuerzos educativos con el fin de mejorar el rendimiento académico y disminuir la deserción escolar.

Tanto los talleres como los refuerzos académicos se realizarán en la caseta comunal de cada barrio (Asentamiento Álvaro Uribe Vélez, Las Palmas, Palmitas y San Bernardo), en horarios acordados con la comunidad y con los practicantes de cada programa, buscando que las dos actividades se realicen sin ninguna interferencia.

Finalmente la Universidad aportaría el conocimiento e inicialmente los materiales a utilizar en la primera etapa de elaboración de manualidades, con la colaboración o convenios con empresas que donen dichos materiales; una segunda etapa de este proceso sería la invitación a la facultad de administración de empresas a vincularse a este proyecto realizando una práctica social con estos sectores que consistiría, en la legalización de estos grupos para que sean reconocidos como micro empresas.

A continuación se presentara el cronograma de actividades, con los talleres y las responsables de cada taller.

5.5 CRONOGRAMA

TALLER	FECHA	RESPONSABLE
Información a la comunidad sobre los hallazgos encontrados.	26-01-2009	Elizabeth Quintero
Consecuencias del trabajo infantil.	26-01-2009	Laura Córdoba M.
Estrategias de venta.	28-01-2009	K. Carolina Escobar
Manejo de recursos económicos.	28-01-2009	Ana María Lozano
Elaboración de portarretratos	30-01-2009	Liliana Amparo Díaz
Decoración para toma corriente.	30-01-2009	K. Carolina Escobar
Planificación familiar.	02-02-2009	Maira A. Calderón
Importancia de la Autoestima.	02-02-2009	Ana María Lozano
Estrategias para adquirir nuevos ingresos.	04-02-2009	Laura Córdoba
Construcción de huertas caseras.	04-02-2009	Maira C. y Liliana D.
Elaboración de imanes para la nevera.	06-02-2009	Elizabeth Quintero
Culminación y agradecimiento	06-02-2009	Semillero Trascender

5.6 Administración de la propuesta

5.6.1 Grupo responsable

Coordinadora:

Laura Córdoba Muñoz

Co-investigadoras:

Maira Alejandra Calderón Puentes

Liliana Amparo Díaz Morales

Kellby Carolina Escobar Parejo

Ana Maria Lozano Plaza

Elizabeth Quintero Rodríguez

5.6.2 Fuentes de financiación

Para el desarrollo de la propuesta se realizarán rifas conjuntamente con el grupo de personas beneficiadas, con el ánimo de obtener los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución.

En caso de no obtener todos los recursos necesarios para el buen desarrollo de la propuesta, el Semillero de investigación “**Trascender**” financiara el excedente correspondiente al monto presupuestado para el desarrollo de la misma.

5.6.3 Presupuesto
PROPUESTA CONSTRUCCION DEL PERFIL LABORAL DEL NIÑO TRABAJADOR DE LA COMUNA 10
NOVIEMBRE DE 2008

RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	FUENTES DE FINANCIACIÓN	
				ESTUDIANTES	
TRANSPORTE	30	1000	30000	30000	
EQUIPOS Video Beam	2	12000	12000	24000	
MATERIAL DIDÁCTICO Fomi	50	1200	60000	60000	
Vinilo	5	1000	5000	5000	
Silicona	22	500	11000	11000	
MATERIAL ORGÁNICO Semillas	30	1300	45000	45000	
REFRIGERIO	250	300	75000	75000	
TOTAL				250.000	

ANEXOS

ANEXO No 1

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL LABORAL DEL NIÑO TRABAJADOR DE LA
COMUNA 10 DE LA CIUDADA DE NEIVA

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD

1. ¿Hace cuanto vive en esta comunidad?
2. ¿En que trabaja?
3. ¿Cuál cree que es la principal necesidad de esta comunidad?
4. ¿Cree que el trabajo infantil es uno de los problemas que actualmente está enfrentando su comunidad?
5. ¿Cree que los niños dejan de estudiar por trabajar?
6. ¿Qué piensa de los padres de los niños que trabajan?
7. ¿Cuáles son los trabajos que realizan con más frecuencia los niños de este sector?
8. ¿El trabajo Infantil es más común en niñas o en niños?
9. ¿Cuál cree que es la principal causa por la cual los niños trabajan?
10. ¿Que líderes comunitarios, instituciones u organizaciones han colaborado con la erradicación del trabajo Infantil?

11. ¿Cree que existe falta de compromiso por parte de la comunidad en general, frente al trabajo Infantil?
12. ¿Considera que el trabajo Infantil influye en la forma del ser del niño?
13. ¿Conoce el caso de algún niño que trabaje?
14. ¿En qué trabajan?
15. ¿Por qué cree que trabajan?
16. ¿Con quién trabajan y dónde?
17. ¿Que sugerencias le puede aportar a esta investigación?

ANEXO No 2

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL LABORAL DEL NIÑO TRABAJADOR DE LA
COMUNA 10 DE LA CIUDADA DE NEIVA

ENTREVISTA A NIÑOS TRABAJADORES

1. ¿En qué trabaja?
2. ¿Dónde trabaja?
3. ¿Qué edad tiene?
4. ¿Estudia? ¿en donde?
5. ¿Cuánto gana?
6. ¿Con quien trabaja?
7. ¿Por qué trabaja?
8. ¿Qué hace con el dinero que se gana?
9. ¿Con quien vive y en donde?
10. ¿Tiene seguro medico?

ANEXO No 3

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
SEMILLERO DE INVESTIGACION “TRASCENDER”
“CONSTRUCCION DEL PERFIL LABORAL DEL NIÑO TRABAJADOR DE LA
COMUNA 10 DE LA CIUDAD DE NEIVA”.

La presente investigación tiene como propósito construir el perfil laboral del niño trabajador de la comuna 10. Conocedores de su experiencia en la problemática investigada consideramos de gran utilidad la información que pueda suministrarnos. El equipo responsable se compromete a entregar el informe final en medio electrónico e impreso una vez culmine el desarrollo de la misma.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan en la institución?

2. ¿ordena las problemáticas según la incidencia?

3. ¿usted considera el trabajo infantil como una problemática dentro de la institución?

4. ¿conoce usted el caso de estudiantes de la institución que trabajen?

5. ¿usted sabe cuales son los trabajos desempeñados por estos niños?

6. ¿cómo es el rendimiento escolar de los niños que trabajan?

7. ¿cómo influye el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños?

8. ¿cómo es el comportamiento de los niños que trabajan?

9. ¿según su opinión cuales son las principales causas por las cuales los niños recurren al trabajo?

10. ¿usted ha recibido algún tipo de capacitación acerca de la formación que deben recibir los niños trabajadores y sus familias?

11. ¿los casos de trabajo infantil se presentan con mayor frecuencia en niños o en niñas?

12. ¿conoce las normas o leyes que protegen al niño?

13. ¿qué sugerencias da usted para el buen desarrollo de esta investigación?

ANEXO No 4



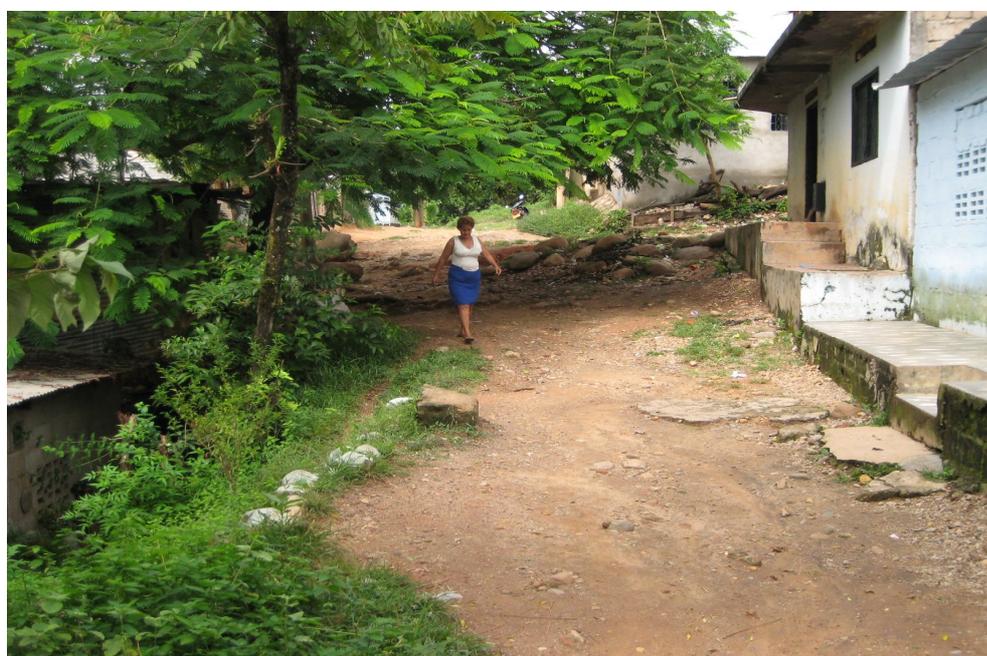
ANEXO No 5



ANEXO No 6



ANEXO No 7



REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- CEBALLOS, Marcela (2003): "Evolución de la descentralización en Colombia: comportamiento y algunos determinantes de la democratización y del desempeño gubernamental en el nivel local, 1988-2000". Investigadores Clacso-Asdi 2002-2004.
- CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO - CINDE (febrero de 2003): "Evaluación de medio término de la intervención. OIT-IPEC". Bogotá.
- JIMENO, Miriam; Sotomayor, María y Valderrama Luz (1995): Chocó diversidad cultural y medio ambiente. Fondo FEN Colombia. Bogotá.
- OBSERVATORIO SOBRE INFANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (2004): Evaluación Final del Proyecto "Prevención y erradicación del trabajo infantil en la minería artesanal en Colombia".
- OCAMPO, José Antonio (comp.) (2003): Historia Económica de Colombia. Cuarta edición.
- OIT (2002): Erradicar las peores formas de trabajo infantil. Guía para implementar el Convenio 182 de la OIT. Ginebra.
- OIT- IPEC (2002): Buenas prácticas en la lucha contra el trabajo infantil. Informe de síntesis de siete estudios de país, 1997-1998. Ginebra.
- OIT-IPEC (1999): Acción del IPEC contra el trabajo infantil. Logros, lecciones aprendidas e indicadores para el futuro (1998-1999). 1ra. Edición. Ginebra.
- Plan parcial de mejoramiento integral de la comuna 10 de Neiva.
- www.ilo.org

- www.oit.org
- www.minproteccionsocial.gov.co
- www.procuraduria.gov.co
- www.alcaldianeiva.gov.co
- www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/h-trabajo.html
- Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- José A. Paja Burgoa. La Convención de los Derechos del Niño. Tecnos. Madrid, 1998
- www.ilo.org/public/spanish/com
- Protocolo para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, especialmente Mujeres y Niños que complementa la Convención contra La Delincuencia Organizada Transnacional
- www.oit.org.pe/ipec/tid/home.php
- Artículo escrito por: Sophie Boukhari, periodista del Correo de la UNESCO
- www.actualidadcolombiana.org
- www.minproteccionsocial.gov.co
- www.rgs.gov.co/publicaciones
- www.procuraduria.gov.co/html/noticias
- www.alcaldianeiva.gov.co/index

- www.es.wikipedia.org/wiki/Neiva
- www.es.wikipedia.org/wiki/huila
- www.dodigodelmenor.org.co
- www.derechosdelosniños.org.co
- www.plannacionalerradicaciondeltrabajoinfantil.org.co
- www.lanacion.com
- www.cinu.org.mx/onu/estructura/mexico/fond/unicef.htm.