

**“CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTALES QUE SE  
MANIFIESTAN EN PROBLEMAS ACADÉMICOS EN NIÑOS  
ROTULADOS CON PROBABLE “HIPERACTIVIDAD” DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA DE  
NEIVA.”**

**LEIDY JOHANA PALACIOS DIAZ**

**COD: 2006136566**

**OLGA LUCIA OLAVE CHANTRE**

**COD: 2005202874**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**VIII SEMESTRE**

**Neiva - Huila**

**2010**

**“CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTALES QUE SE  
MANIFIESTAN EN PROBLEMAS ACADÉMICOS EN NIÑOS  
ROTULADOS CON PROBABLE “HIPERACTIVIDAD” DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA DE  
NEIVA.”**

**LEIDY JOHANA PALACIOS DIAZ**

**COD: 2006136566**

**OLGA LUCIA OLAVE CHANTRE**

**COD: 2005202874**

**Asesora**

**ÁNGELA MAGNOLIA RÍOS**

**Profesional especializada en integración educativa para la  
discapacidad**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**VIII SEMESTRE**

**NEIVA – HUILA**

**2010**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTOS</b>	5
<b>INFORMACION GENERAL DEL PROYECTO</b>	6
<b>INTRODUCCION</b>	7
<b>DESCRIPCION DEL PROYECTO</b>	8
Descripción del Problema	8
Formulación del problema	10
<b>JUSTIFICACION</b>	11
<b>OBJETIVOS</b>	13
Objetivos Generales	13
Objetivos Específicos	13
<b>MARCO REFERENCIAL</b>	14
<b>1. MARCO TEÓRICO</b>	15
1.1. La atención	15
1.2. El niño con problemas de comportamiento	18
1.3. La familia y el niño con problemas de comportamiento	20
1.4. Consecuencias sociales del TDAH	23
1.5. Estrategias pedagógicas para abordar al estudiante con problemas de comportamiento y déficit atencional	24
<b>2. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	29
2.1. Tipo de estudio	29
2.2. Población	30
2.3. Muestra	30
2.4. Muestreo	30
2.5. Instrumentos de recolección de la información	31
2.6. Instrumentos de sistematización de la información	31
<b>OPERACIONALIZACION DE VARIABLES</b>	33
<b>ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	34
<b>3. HALLAZGOS</b>	35
3.1. Descripción de los hallazgos	35

3.1.1. Encuesta realizada a la maestra	35
3.1.2. Encuesta realizada a los padres de familia	47
3.1.3. Variables Sociodemograficas	59
3.1.4. Grafico del sexo de los participantes según su edad	59
3.1.5. Grafico de los niños y niñas según su edad	59
3.2. Descripción de variables comportamentales	60
3.3. Cruce de variables	66
<b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>73</b>
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>75</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>77</b>
<b>4. RECOMENDACIONES</b>	<b>78</b>
4.1. Para los maestros	78
4.2. Para los padres	79
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	<b>81</b>
<b>PRESUPUESTO.</b>	<b>82</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS.</b>	<b>87</b>
<b>RAÍ</b>	<b>95</b>

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia a Dios nuestro creador por ser mi motor y darme las fuerzas para culminar mi carrera, a mis padres y hermano por su constante apoyo, creer en mí y ayudarme a salir adelante con mi carrera y este proyecto de grado, a la profesora ÁNGELA MAGNOLIA RÍOS por sus aportes y consejos tan valiosos en la realización del mismo.

Leidy Johana

Primordialmente a Dios por permitirme culminar exitosamente mis estudios, a mi familia por su gran apoyo y confianza que me motivaron a salir adelante con mi carrera profesional.

Olga Lucia

## INFORMACION GENERAL DEL PROYECTO

<p><b>TITULO:</b> “Características comportamentales que se manifiestan en problemas académicos en niños rotulados con probable “hiperactividad” de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva.”</p>
<p><b>INVESTIGADOR PRINCIPAL:</b> Leidy Johana Palacios Díaz</p> <p><b>CORREO ELECTRONICO:</b> <a href="mailto:leidyjhoa08@hotmail.com">leidyjhoa08@hotmail.com</a></p> <p><b>DIRECCION:</b> carrera 1 # 21B 93 Neiva – Huila</p> <p><b>CELULAR:</b> 3173307158</p> <p><b>TOTAL DE INVESTIGADORES:</b> 2</p>
<p><b>TIPO DE ENTIDAD:</b> Universidad Publica</p>
<p><b>TIPO DE CONTRIBUYENTE:</b> Universidad Surcolombiana</p>
<p><b>LUGAR DE EJECUCION DEL PROYECTO:</b></p> <p><b>CIUDAD:</b> Neiva    <b>DEPARTAMENTO:</b> Huila</p>
<p><b>DURACION DEL PROYECTO:</b> 8 meses.</p>
<p><b>TIPO DE PROYECTO:</b> Investigación descriptiva, explicativa y cuantitativa</p>
<p><b>VALOR TOTAL DEL PROYECTO: \$3.404.000</b></p>
<p><b>DESCRIPCION/PALABRAS CLAVES:</b> problemas atencionales y comportamentales – preescolar</p>
<p><b>NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leidy Johana Palacios Díaz <a href="mailto:leidyjhoa08@hotmail.com">leidyjhoa08@hotmail.com</a> Universidad Surcolombiana 3173307158</li> <li>2. Olga Lucia Olave Chantre <a href="mailto:limaolave@gmail.com">limaolave@gmail.com</a> Universidad Surcolombiana 3103450353 - 8755459</li> </ol>

## INTRODUCCION

La investigación: “Características comportamentales que se manifiestan en problemas académicos en niños rotulados con probable “hiperactividad” de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva.” se realizó con el fin de dar recomendaciones pedagógicas que ayudan a focalizar la atención de los estudiantes que presentan comportamientos desadaptativos y que influyen en la pérdida de atención sobre las tareas académicas propuestas tales como realizar un trabajo, seguir instrucciones, estar atento a una explicación, respetar reglas y normas. Se escogió a la población que se haya en la primera infancia, en su etapa de desarrollo, dado que a esta edad es en la que con más frecuencia se presentan dichas dificultades.

Esta investigación se inició con la recolección de datos, donde se describe a la población objeto de estudio, luego se realizaron jornadas de observación a la población escogida, entrevistas a maestros y padres de familia para determinar los elementos ambientales y de interacción social que intervienen en el fenómeno analizado. Enseguida se consideró toda la información recogida, concluyendo así con los elementos determinantes para el comportamiento desadaptativo, tales como la falta de concentración, no parecen escuchar lo que se les dice, dificultades para mantener la atención en las tareas y en los juegos, están permanentemente en movimiento, se levantan constantemente del sitio de la clase, dificultándoseles el relajamiento en prácticas donde deben permanecer quietos, y además no saben esperar turnos ni respetar normas la pérdida de atención de los niños (as) en el aula de clase, brindándoles una serie de recomendaciones válidas para contrarrestar esas actitudes. A partir de estas conclusiones se formularon recomendaciones para padres de familia y maestros que permiten reducir este tipo de comportamiento y motivan a los estudiantes para que focalicen la atención en las tareas académicas propuestas y logren así que estas dificultades no afecten el rendimiento académico, ya que el observador del alumno nos muestra que aquellos niños con dificultad para mantener la atención son aquellos que no presentan un buen desempeño escolar.

## DESCRIPCION DEL PROYECTO

### DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En el aula de clase es frecuente encontrar algunos niños con dificultades en el aprendizaje, una de ellas es **EL TRASTORNO DE ATENCION** que se caracteriza por una importante dificultad para poder concentrar la atención voluntaria a las actividades diarias y académicas lo que se manifiesta en dificultades en su rendimiento escolar, en sus relaciones familiares y sociales,<sup>1</sup> esta condición se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede continuar hasta la adultez. Es muy difícil que una persona con estas características logre seguir reglas o normas de comportamiento; habitualmente se asocia este déficit a una falta de autocontrol y dificultad en la toma de conciencia de sus propios errores.

Hasta el día de hoy no hay claridad en el tema y las teorías que tratan de explicarlas son muchas. Sin duda lo que sí es importante destacar es que existen causas de origen genético, otras que se desarrollan en el periodo de embarazo y otras generadas después del parto, obedeciendo a factores ambientales fácilmente prevenibles.

En el aula de clase, cuando hay niños con problemas de comportamiento que se manifiestan en pérdida de atención, este ambiente en el aula afecta ya que estos niños se vuelven un reto para los docentes, por eso es muy importante que el maestro tenga claridad para manejarlo. Es importante ayudar a que el niño controle sus conductas inadecuadas y pueda relacionarse bien con los demás, ayudándole a centrar su atención en lo que de verdad necesita para poder aprender.

Los problemas atencionales son una dificultad que debe ser tratada pedagógicamente por los maestros. Una de las estrategias iniciales es concientizar a los padres de familia de la dificultad para que entre todas las personas que conviven con él lo ayuden a tener conductas normales,

---

<sup>1</sup> CORNEJO. J.W. (2005). Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos. Revneurol. Pag.716.

brindándoles comprensión, siendo muy tolerantes y pacientes para que poco a poco el niño vaya adquiriendo normas de comportamiento adecuado.

En este sentido la investigación se realizó con la Institución Educativa “Rodrigo Lara Bonilla” porque en oportunidades anteriores se tuvo la facilidad de hacer prácticas con estos niños y nos impactó la falta de atención tan grande que presentaban, mostrando actitudes tales como hablar cuando la maestra explica una clase, pararse del puesto en repetidas oportunidades, hacer caso omiso a las advertencias, jugar en momentos no propicios, molestar y pegar a los demás compañeros, dejar las tareas y trabajos sin terminar, no atender las explicaciones que le dan los mayores, mostrarse motivados por otras cosas ajenas a su aprendizaje escolar, entre otras conductas que hacen que la atención de un niño no sea la propicia para que logre su aprendizaje, es por eso que consideramos importante el análisis de esta dificultad, teniendo en cuenta que este comportamiento es inadecuado para lograr un desarrollo y aprendizaje satisfactorio que permita a estos niños un autocontrol de sus comportamientos.

## **FORMULACION DEL PROBLEMA**

Cuáles son las características comportamentales que inciden en la pérdida de atención y se manifiestan en problemas académicos que presentan los niños y niñas en el aula de clase que son rotulados con probable “hiperactividad” y que se hallan en el grado preescolar de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva.

## JUSTIFICACION

El trastorno de hiperactividad con déficit de atención constituye un problema complejo debido a su precoz aparición, a su naturaleza multifacética y crónica, y sobre todo por su repercusión en el funcionamiento del sujeto en los distintos contextos en los que se desenvuelve su vida diaria. Es un síndrome neurobiológico caracterizado por la presencia de un desarrollo inapropiado de los mecanismos que regulan la atención, la reflexividad y la actividad.<sup>2</sup>

Este trastorno se presenta desde los primeros años de vida, pero se hace más evidente en la primera infancia y menos controlable en la etapa preescolar, es por eso que es fundamental tratarlo, porque de lo contrario puede prevalecer hasta la adultez, pues en esta etapa se da la formación de los individuos en donde se desarrollan las habilidades de pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Las personas con este déficit suelen presentar problemas de comportamiento, es difícil que logren seguir reglas o normas y pierden con facilidad el foco atencional, lo cual provoca problemas de aprendizaje que se manifiestan en baja autoestima por la pérdida constante de logros.

A la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva asisten niños con múltiples cualidades, tales como ser respetuosos, responsables, dinámicos, que se ven entorpecidas por la falta de atención que presentan al estar en el aula de clase, ya sea porque su interés va hacia lo que hay fuera del aula por que las maestras a cargo no son lo suficientemente dinámicas para centrar la atención del niño, o tal vez es una dificultad propia del niño no poder centrar su atención en los estímulos sensoriales que permiten que el aprendizaje sea óptimo para esos niños.

---

<sup>2</sup> MIRANDA. A. Y S. JARQUE. (1999). Trastorno de hiperactividad con déficit de atención: polémicas actuales acerca de su definición, epidemiología, bases etiológicas y aproximaciones a la intervención. Revneuro. Pag.182.

En el ámbito educativo se encontró una comunidad muy inquieta, niños llenos de energía, un poco desobedientes y desordenados, es una institución amplia en la que los niños pueden desarrollar todas sus habilidades, pero los comportamientos de estos niños son inadecuados, no controlan sus actos siendo desatentos en el desarrollo de sus actividades escolares.

En consecuencia de esto, fue fundamental que se realizara y aplicara este proyecto para mejorar el nivel atencional y el rendimiento académico en los niños de esta institución ya que esto se ve reflejado en su buen desarrollo en los ámbitos familiar, personal, social y educativo de la vida.

Para finalizar es importante aclarar que este proyecto beneficia no solo a los niños sino también a las maestras pues el normal desarrollo de las actividades académicas no se verán afectadas y por lo contrario obtendrán resultado significativo con relación al comportamiento de estos niños.

## OBJETIVOS

### GENERAL

- Determinar las características comportamentales que inciden en la pérdida de atención y se manifiestan en problemas académicos que presentan los niños y niñas en el aula de clase que son rotulados con probable “hiperactividad” y que se hallan en el grado preescolar de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva.

### ESPECIFICOS

- Precisar las características afectivas que promueven el comportamiento desadaptativo en los niños y niñas rotulados con probable “hiperactividad (instrumento de Isabel cristina)
- Determinar las características de impulsividad y pérdida de concentración que presentan los niños y niñas rotulados con probable “hiperactividad” por medio de la observación y taller didáctico. (instrumento de Isabel cristina)
- Establecer las condiciones académicas relacionadas con los problemas de comportamiento que inciden en la atención de los niños y niñas rotulados con probable “hiperactividad” (observador del alumno)
- Realizar recomendaciones para los padres y docentes de la institución, y de esta manera poder tener un mejor desarrollo de estos niños a futuro dentro y fuera del aula de clases.

## MARCO REFERENCIAL

En el desarrollo de esta investigación “Características comportamentales que se manifiestan en problemas académicos en niños rotulados con probable “hiperactividad” de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva.” se realizó en dicha institución que se encuentra ubicada en la comuna 3 al nororiente de la ciudad de Neiva, es de carácter público y atiende a una población de estratos 0,1, 2 y 3 principalmente. Conjuntamente es una comunidad muy vulnerada puesto que son niños de escasos recursos económicos al igual que los medios educativos con los que cuenta el plantel.

Esta investigación se realizó con todo el grado de preescolar de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de la ciudad Neiva, teniendo en cuenta que en la Ciudad de Neiva existen alrededor de 50 Instituciones Educativas que cuentan con el grado de preescolar y atiende aproximadamente 800 niños y niñas en el grado de transición.

Se escogió esta institución educativa por los siguientes criterios:

- Población vulnerable.
- Institución pública.
- Presentan problemas de violencia intrafamiliar.
- Desnutrición.
- Abandono.
- Desplazamiento.

# 1. MARCO TEORICO

## 1.1. LA ATENCION

La atención es la capacidad de poder centrar nuestros sentidos en un estímulo determinado que tiene un valor mayor y que además nos enriquece, ya que son los sentidos los que permiten que ese estímulo llegue al cerebro para ser transformado y así dar una respuesta adecuada, además es un proceso que permite que el aprendizaje se produzcan eficientemente, como lo plantea Antonio Gonzales y Julieta Ramos: la atención es el proceso cognoscitivo básico a nivel de entrada y procesamiento de información y es fundamental para que otros procesos como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y la orientación, entre otros que se lleven a cabo.<sup>3</sup>

Por tanto es importante que los niños, sobre todo ellos, que están empezando a adquirir conocimientos tengan una buena atención sobre los estímulos que se le presentan, estando en el colegio o en el hogar, permitiendo así que su aprendizaje sea el mejor, pues si su atención se centra en cosas y aspectos que enriquecen su vida, sus conocimientos van a ser mayores, además si es capaz de diferenciar entre los estímulos relevante e irrelevantes que le presenta la vida, su aprendizaje será más rico, tomara las situaciones que tienen un valor mayor y merecen su concentración, logrando que aparezca así la memoria en la persona, ya que si algo es de mucha importancia, se logra que permanezca en la memoria para luego recordar y retroalimentarlo, pero hay que tener en cuenta que muchos de los estímulos que nos llegan no son importantes y por eso hay que saber escoger y centrar la atención sobre aquellas cosas que nos ayudan a crecer, pero como son muchos los estímulos que se presentan simultáneamente en diferentes momentos de la vida, es necesario saber seleccionar y manejar la información que nos llega a través de

---

<sup>3</sup> GONZALES GARRIADO.A.A Y RAMOS LOYO.J. (2006). "La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta." El manual moderno. Pag.1

una buena atención, que nos ayuda a que tengamos un buen aprendizaje en cualquiera de las áreas de desarrollo; se puede decir que la atención es el pilar para que todo lo que llega a nuestra mente a través de los sentidos se asimilada de forma correcta para poderlo aplicar en cualquier momento de la vida, es por eso que es muy importante centrar la atención de nuestros niños en lo que queremos darles a conocer porque en los primeros años de vida es donde el niño tiene mayor capacidad de aprender del mundo que lo rodea, por consecuencia las actividades que se desarrollen ya sea en la casa o en la escuela deben de ser muy amenas para el niño, deben ser disfrutadas por ellos, lo que no permitirá que se distraigan con pequeñas cosas que el medio donde se desenvuelven les ponen a su alrededor.

WILLIAN JAMES en 1890 postulo que la atención es: tomar posición de la mente, es una forma vivida y clara de uno de muchos posibles objetos o formas de pensamiento presentados en forma simultánea. La focalización y la concentración de la conciencia son parte de su esencia. Implica hacer a un lado algunas cosas para poder manejar otro eficientemente.<sup>4</sup>

Siendo esto muy cierto, ya que el proceso de atención requiere que nuestra mente se centre en un estímulo determinado, lo lleve hasta el cerebro y lo transforme para que lo vaya adquiriendo y le sirva para enriquecer su vida, pero este proceso requiere de mucha concentración para que las cosas sean asimiladas de forma adecuada y puedan tener un valor para la vida del individuo, y en este caso específico para los niños, es poder focalizar nuestra mente en un solo estímulo y no en el menos importante sino en el que es más relevante para enriquecer la vida, pero es que muchas veces los malos hábitos como la pereza no permiten que la mente del niño trabaje, pues los medios de comunicación están saturando la vida del niño. Los pequeños ya no se concentran en jugar los juegos tradicionales, sino que se ubican delante de un televisor a ver programas que no enriquecen al niño, por el contrario los hacen

---

<sup>4</sup> GONZALES GARRIADO.A.A Y RAMOS LOYO.J. (2006). "La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta." El manual moderno. Pag.2

agresivos poco sociables y desmotivados por aprender cosa verdaderamente importantes y/o un computador a jugar.

La atención es un proceso muy complejo, pues requiere que la persona y en este caso el niño, logre centrar su interés en el estímulo de mayor valor, por medio de lo que el mundo, que lo rodea, le permite percibir, para que él pueda por sus propios esfuerzos rescatar los estímulos que son relevantes, es poder realizar algo que se plantea y terminarlo sin que otras cosas que en ese momento se muestran interrumpen el trabajo, como lo plantea Estévez-Gonzales la atención “implica percepción selectiva y dirigida, interés por una fuente particular de estimulación y esfuerzos, o concentración por una tarea....la cantidad de información entrante excede la capacidad de nuestro sistema nervioso para procesarla en paralelo, por lo que se hace necesario un mecanismo neuronal que regule y focalice al individuo, seleccionando y organizando la percepción, y permitiendo que un estímulo pueda dar lugar a un impacto, es decir, que pueda desarrollar un proceso neural electroquímico. Este mecanismo neuronal es la atención...”<sup>5</sup>

Muchas veces la atención del niño se desvía a otros caminos, y nada logra que su concentración se focalice en un determinado estímulo, sino, que por el contrario le llame más la atención estar realizando actividades que por si solo se le vienen a su mente de acuerdo a lo que percibe a su alrededor, por eso es muy importante que así como tenemos la capacidad de captar todos los estímulos que hay a nuestro alrededor, sea el niño capaz de absorber solo los que son verdaderamente enriquecedores para su vida en todas las áreas, y es cuando el niño no logra centrar su atención en un estímulo relevante que se presentan las alteraciones del proceso de la atención.

Un niño con una buena concentración logra realizar las tareas propuestas y es alguien que va a tener conocimientos que le van a servir para vivir en sociedad, de lo contrario, será un niño sin pautas de convivencia, que hará caso omiso a

---

<sup>5</sup> ESTEVEZ GONZALES.A. ET.AL. (1997). La atención: una compleja función cerebral. Revneurol. Pag.1989.

las reglas que tiene cada lugar en el que puede estar y será una dificultad para las personas que tienen a cargo a ese niño, ya que no lo podrán manejar pero además los demás niños podrán contagiarse de él, y formar en el grupo un desorden, por eso esa persona encargada deberá saber manejar y aplicar metodologías eficaces para manejar a un niño con dificultad para centrar su atención.

## **1.2. EL NIÑO CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO**

A menudo encontramos en el aula de clase niños que presentan el trastorno por déficit de hiperactividad que según Cornejo “es un síndrome neurobiológico frecuente caracterizado por la hiperactividad, impulsividad e inatención inadecuadas para el grado de desarrollo del niño, es el comportamiento más común durante la infancia “. <sup>6</sup> Estas conductas entorpecen el aprendizaje del niño ya que se muestra muy inquieto, realiza diferentes actividades en muy poco tiempo, no logra fijar su atención en ninguna cosa, es muy rebelde, no tiene comportamientos adecuados para vivir en sociedad, pasa de una actividad a otra dejándolas inconclusas, es un niño que no es tolerado por los demás pares, no pueden estar en un solo lugar por largo tiempo y por lo tanto no prestan atención a las cosas importantes que hay a su alrededor, además si esta dificultad no se maneja adecuadamente puede llegar a tener consecuencias graves en la vida adulta de ese niño, pues lo puede llevar a dejar de estudiar o llevarlo a la adicción con las drogas, tornarlo rebelde como lo afirma Cornejo y Osio: “se ha mencionado la influencia del TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad) en el comportamiento violento del joven y el mayor riesgo de deserción escolar y de drogadicción”. Por eso es muy importante que desde el aula el maestro esté capacitado pedagógicamente y debe sea muy tolerante para poder manejar las situaciones en las cuales hay un niño con TDAH, para hacer de aquella situación menos negativa y puedan llegarlas a manejar.

---

<sup>6</sup> CORNEJO. J.W. ET.AL. (2005). Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos. Revneuro. Pág. 116.

Caterina Calderón en su anuario de psicología nos comenta que “a los niños con TDAH les cuesta rendir y concentrarse en las explicaciones que se dan en el aula, su comportamiento puede resultar molesto e incluso inadecuado, en contextos en los que hay una demanda explícita de autocontrol, son inquietos, impacientes, contestan cuando no se les pregunta, son incapaces de inhibir su conducta, no saben pararse, cambian de una actividad a otra continuamente, suelen tener problemas para relacionarse con su grupo de iguales y presentan déficits básicos en las habilidades sociales de interacción. Los niños con TDAH representan un reto para sus educadores. Son niños que no suelen llamar la atención de forma positiva, y su inmadurez hace que necesiten constantemente a los adultos para auto regularse. Si las personas que conviven con ellos carecen de la suficiente calma, sensatez y claridad de criterios educativos es fácil que la situación se les desborde y, sin pretenderlo, contribuyan a mantener y fomentar conductas desadaptativas.”<sup>7</sup>, pues esta dificultad no permite que el niño aprenda los diferentes conceptos y conocimientos que más adelante le pueden ayudar a tener una profesión para su vida.

Es muy importante tener claridad de esta dificultad que hoy día es muy frecuente en el aula de clase y por lo tanto se necesitan maestros que asuman el reto y que estén capacitados para darles a estos niños la paciencia y tolerancia, y sobre todo la ayuda adecuada para que puedan autocontrolarse y puedan poco a poco relacionarse con los demás niños adecuadamente; el maestro y los padres de familia deben ser conscientes de la dificultad que presenta sus niños para tratar de ayudarles a que sus conductas sean adecuadas.

Cuando un niño presenta TDAH y a su alrededor hay otros niños normales hace que las relaciones y el ambiente no sea el mejor entre ellos, entorpece el aprendizaje y el desarrollo normal de las clases, son muy inquietos lo cual hace que los otros niños le den más importancia a el niño inquieto que a la maestra

---

<sup>7</sup> CALDERON.C. (2001). Resultados de un programa de tratamiento cognitivo-conductual para niños con TDAH. Anuario de sicología. Pag.80.

que trata de darles un conocimiento, pero hay que tener en cuenta que este niño carga con una dificultad muy grande que no sabe ni puede controlar, por eso se reitera que es importante que los maestros y los padres de ese niño le brinden el apoyo, la comprensión, los controles y las correcciones necesarias para que vaya aprendiendo a inhibir su conducta inapropiada, y pueda así ir mejorando un poco sus relaciones y su aprendizaje pues de no ser así a este niño en el futuro se le hará difícil tener una situación profesional estable como lo indica Cornejo: “el TDAH tiene también repercusiones en el desempeño académico, que solo un 45% de quienes lo padecen alcanza una situación profesional ”.<sup>8</sup>

### **1.3. LA FAMILIA Y EL NIÑO CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO**

La familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia es de vital importancia ya que proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, sobre todo es de gran influencia en el proceso de desarrollo de los niños que se encuentran apenas en etapa de formación.

A todos los cambios, la familia es la encargada de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos).

La investigación respalda que el trastorno por déficit de atención hiperactividad (TDAH) es en cierta parte hereditaria, es el resultado de la interacción de factores ambientales de riesgo y la susceptibilidad de múltiples genes de efecto pequeño que contribuyen al efecto genético total. Lo que significa que el ambiente psicosocial desempeña un papel modulador fundamental sobre la

---

<sup>8</sup> CORNEJO.J.W. ET.AL. (2005). Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos. Revneurol. Pag. 116.

predisposición biológica al tdah, influyendo en la forma en la que la actividad, la impulsividad y la desatención son comprendidas y manejadas por la familia, la escuela o la sociedad.

Es importante destacar que ser padres de niños con (TDAH) no es nada fácil, es en parte porque los métodos de disciplina usuales no funcionan con la misma eficacia que con otros niños. Lo cual ocasiona que los padres implementen estilos de disciplina disfuncionales que se caracterizado por mayor permisividad y sobre-reacción.

Stormshak, en un estudio con 631 niños de preescolar con conducta disruptiva, concluyeron que la hiperactividad se relacionaba con niveles elevados de disciplina punitiva y castigo físico<sup>9</sup>. Asimismo, Keown estudio aspectos de la conducta parental y factores del funcionamiento familiar asociados con la hiperactividad en 33 familias de niños hiperactivos y 34 familias control. Los resultados mostraron que los factores que se asociaban significativamente con la hiperactividad y la atención fueron un estilo de disciplina más permisivo, sentimientos más bajos de autoeficacia, menos nivel de comunicación padres-hijos e interacciones madre-hijo menos sincrónicas<sup>10</sup>.

Lo que significa es que los padres que tienen hijos con TDAH son más autoritarios y actúan de forma más sobre-protectora durante el juego, usan un tono de voz más serio y hacen más comentarios negativos del comportamiento de sus hijos, marcando límites estrictos pero sin explicaciones. En contraposición, los padres de los niños sin TDAH son menos restrictivos con sus hijos y les permiten desarrollar más la independencia.

---

<sup>9</sup> Stormshak EA, Bierman KL, McMahon RJ, Lengua LJ. Parenting practices and child disruptive behavior problems in early elementary school. *J Clin Psychol* 2000; 29: 17-29.

<sup>10</sup> Keown LJ, Woodward LJ. Early parent-child relations and family functioning of preschool boys with pervasive hyperactivity. *J Abnorm Child Psychol* 2002; 30: 541-53.

Las diferencias en el uso de métodos de disciplina parecen producirse especialmente en padres de niños cuyos hijos presentan TDAH y otros problemas de conducta asociados.

Por otro lado en estudios realizados en las prácticas de disciplina que aplican las madres de niños con TDAH se comprobó que las madres que tienen hijos con TDAH despliegan más permisividad, emocionalidad y palabrería en situaciones disciplinarias que las madres de hijos sin TDAH. Lo que significa que provocan un incremento en la utilización de estilos de disciplina inadecuados.

Otros estudio sobre métodos de disciplina evidencia que las madres de niños con TDAH no son más permisivas o inconsistentes que las madres de niños normales. Sin embargo, poseen unas estrategias de disciplina más emocionales, mostrándose más autoritarias y reaccionando de forma adecuada a los comportamientos de los niños.

Lo que nos da como resultado es que existen diferencias muy significativas entre las familias de niños con TDAH y las demás familias.

Las anteriores consideraciones inducen a plantearse que las intervenciones en el TDAH deben incorporar un componente de asesoramiento a los padres para que no se centren únicamente en el entrenamiento en técnicas de manejo de conducta, sino que aborde también las dimensiones afectivas de la paternidad. Específicamente, habría que ayudar a los padres a desarrollar técnicas de solución de problemas, de reestructuración cognitiva y de relajación. Estas habilidades ayudarán a los padres a reducir la tensión psicológica y emocional, favoreciendo la aplicación de técnicas efectivas de disciplina y una adecuada comunicación con sus hijos con TDAH.

## 1.4. CONSECUENCIAS SOCIALES DEL TDAH

Es muy común encontrar en nuestra sociedad niños que presentan TDAH, lo cual trae consigo un rechazo de las personas que lo rodean ya que estos niños se relacionan mal con sus pares, son desobedientes y se muestran agresivos, por tal motivo son pequeños que no son bienvenidos en un grupo.

ISABEL RUBIO nos plantea respecto a los niños con TDAH que “En muchos casos debido a sus problemas de autocontrol tienen problemas en su relación con los demás, amigos, compañeros de clase, hermanos..., un niño que no se ve capaz de controlar lo que hace, lo que dice o lo que siente es un niño que no se siente competente en sus habilidades sociales”.<sup>11</sup> Son niños que actúan sin medir las consecuencias de sus actos, no toleran las actitudes de los demás, se muestran antipáticos ante cualquier regla, por tal motivo son las personas que los rodean los que por falta de conocimiento no saben tratar a los niños con TDAH y lo que hacen es sentir molestia y mostrársela al niño, lo que contribuye a que se cree un ambiente tenso para cada una de las personas involucradas en la vida y desarrollo de los niños con TDHA.

Al ser niños impulsivos, agresivos e inatentos la sociedad los tildan de niños anormales y el problema no es el niño sino este trastorno que debe ser tratado por la familia y maestros desde muy temprano para que su vida en la sociedad en edad adulta y en ese mismo instante no sea tan difícil de asumir para aquellos niños y su familia, por eso no deben ser rechazados ni mucho menos maltratados por que al hacer esto la dificultad crecerá pero si se asumen rápidamente actitudes y actividades para ayudar a estos niños la sociedad no los rechazara y podrán ir mejorando su problema.

Además otro rasgo muy importante del niño con TDAH es la desobediencia, que tiene consecuencias graves en la sociedad ya que no son capaces de seguir una regla o norma básica para vivir en sociedad.

---

<sup>11</sup> Rubio Badía. I. “El pediatra y la familia de un niño/a con TDAH”. Lda. en Farmacia e Historia Moderna. Pag12 y 13

María Dolores Grau hace referencia a que los niños con TDAH “suelen mostrarse más desobedientes y reclamar de forma continua y prolongada la atención y el contacto personal, emplean soluciones agresivas en situaciones de conflicto, pierden el control cuando se frustran y no siguen las reglas del juego. Todo ello hace que sean con frecuencia niños rechazados e impopulares y los hace víctimas de la etiqueta de niños molestos”.<sup>12</sup> Todas estas características hacen que la sociedad cualquiera que sea, no le den el trato adecuado y peor aun que sean excluidos de todas aquellas actividades grupales donde deberían ser el foco de atención, porque es necesario que las personas que los rodean le brinden el apoyo y la ayuda necesaria para controlar sus actitudes, no los excluyamos ni le aplaudamos las faltas o conductas inadecuadas, vinculemos al grupo mostrándoles cariño y un acompañamiento continuo para que se sienta importante y sepa actuar en sociedad correctamente.

### **1.5. Estrategias pedagógicas para abordar al estudiante con problemas de comportamiento y déficit atencional**

Es necesario aplicar una serie de actividades para lograr fijar la atención de aquellos niños que no pueden centrarse en un estímulo determinado sino que están en busca de diferentes cosas para descargar su fuerza o energía, pero que no lo hace en aquellas que le ayudan a enriquecer su vida. Por eso es importante conocer diferentes actividades que puede ayudar a que la atención de un niño se centre en algo verdaderamente importante, se deben conocer los gustos de ese niño y vincularlo activamente a todas las actividades que se realicen, pidiéndole colaboración en los diferentes momentos del trabajo en clase, teniéndolo más cerca sin dejar a un lado a los demás del grupo.

---

<sup>12</sup> GRAU SEVILLA. M.D. (2007). “Avances en el concepto de trastorno por déficit de atención con hiperactividad”. Departamento de psicología evolutiva y de la educación análisis del contexto familiar en niños con tdah. Pág. 31

Algunas actividades que pueden ayudar a centrar su atención en un estímulo determinado y enriquecedor, pueden ser la utilización de cuentos, juegos o fichas que premien las buenas aptitudes del niño que no logra prestar atención, como lo plantean en las estrategias para modificar conductas de alumnos con síndrome de Down y TDAH: los cuentos y los juegos de roles tienen un atractivo muy especial para los alumnos. Al fomentarlos en las actividades educativas estamos asegurándonos el interés y la atención de todos y, a la vez estamos ejercitando la imaginación del niño, lo que es fundamental para su desarrollo cognitivo. La economía de fichas es un sistema de intercambio. Los niños ganan fichas que se cambian por determinadas recompensas. Las fichas por sí mismas carecen de valor; su valor radica en el de las recompensas por las que estas puedan cambiarse. Realizando las conductas que se determinen previamente los alumnos son recompensados con fichas que posteriormente son intercambiadas por reforzadores materiales y/o sociales que, en un principio se han acordado con el profesor.<sup>13</sup>

Estas técnicas son muy importante y además sencillas para ponerlas en práctica, ya que brindarle a un niño un cuento cualquiera con unas imágenes llamativas, dándole el tono de voz de acuerdo al personaje, ayuda mucho a que el niño centre su atención y pueda aprender con mayor facilidad; permitirle al niño que se exprese a través de juego de roles, donde puede realizar movimientos y acciones de acuerdo a lo que desea imitar, lo que ayuda no solo a que los niños sin ninguna dificultad y también los que la tienen logren fijarse en algo llamativo como lo es imitar a otras personas en sus diferentes oficios o profesiones, además con esta actividad el niño pone a prueba su imaginación y sus diferentes habilidades.

Una tercera herramienta para fijar la atención es la de acordar con el pequeño que puede ganar si colabora y hace el esfuerzo de estar atento a las actividades, donde se pone como medio físico unas fichas que tendrán el valor que acuerden el profesor y el alumno, según los gustos de los implicados,

---

<sup>13</sup> GOMEZ MARQUEZ.C.M.(2009). "Estrategias para modificar las conductas de los alumnos con síndrome de Down y TDAH." Innovaciones y estrategias pedagógicas. Pag.3-7

estas fichas serán dadas al niño, si este puede dar de sí para estar atento a lo que se le pretende enseñar, con este método solo se necesita que niño y maestro lleguen a un acuerdo valioso para los dos, que de verdad el niño se sienta motivado para que haga un gran esfuerzo para estar atento, aquí el maestro juega un papel muy importante porque es él quien debe conocer al niño muy bien para brindarle opciones que valgan mucho para el niño, para poder recibir a cambio su atención.

Pero además existen otros tratamientos eficaces para ayudar a los niños con dificultades para fijar su atención en un estímulo determinado, y para contribuir a esto en el libro de psicopatología infantil propone una serie de medidas integradas que van a ayudar al niño con esta dificultad: “el tratamiento del TDAH exige la integración de una serie de medidas:

1. Tratamiento ambiental: el niño con TDAH debe ser comprendido, no debe ser inculcado por su falta de atención ni por su hiperactividad, que él, por si mismo, no es capaz de controlar.
2. Tratamiento pedagógico: debe ser encauzado de forma estrecha, presentando una atención individual al pequeño, cuidando de que se fije en las cosas y asegurándonos que ha comprendido un tema antes de pasar al siguiente.
3. Tratamiento psicosocial: la vida de los padres de un niño que tiene TDAH puede ser difícil y presentar desafíos que crean tensión en la familia. Las clases de habilidades para el control del comportamiento para padres puede ayudar a reducir la tensión de todos los miembros de la familia.

Las habilidades para el control del comportamiento pueden incluir las que se describen a continuación:

- Uso de un tiempo de descanso.
- Sistema de puntos.

- Atención contingente: responder positivamente a conductas positiva y negándole la atención cuando son comportamientos negativos.”<sup>14</sup>

Estas medidas son de gran apoyo para ayudar al niño que presenta desatención y son las personas que tienen un diario contacto con él, las que deben brindarle oportunidades y tener un constante acompañamiento, ofreciéndole alternativas para que realice las cosas y pueda centrar su atención en lo que verdaderamente es válido para su aprendizaje y crecimiento.

Un niño con TDAH no puede ser juzgado ni rechazado por quienes lo rodean, sino por lo contrario debe ser vinculado activamente a las actividades que se desarrollen para que no tenga oportunidad de ocupar su mente en otras actividades que le llegan del exterior y que en el momento no le ayudan a su formación intelectual y social. Se debe estar más pendiente de lo que le gusta, para tener a disposición actividades que logren llenar sus expectativas, y de esta forma que pueda asimilar los conocimientos brindados por el maestro.

El profesor a cargo de un grupo de niños donde alguno presenta TDAH, debe buscar las formas de que este reciba más acompañamiento, hacer un esfuerzo mayor para que el niño asimile los conceptos, y si no lo logra en las primeras oportunidades intentar de nuevo hasta que logre captar y entienda lo que se le quiere enseñar.

La familia es un agente importante en el proceso que debe seguir un niño con TDAH, esta debe contribuir a que el niño poco a poco y por diferentes medios vaya siendo más atento a los estímulos mas enriquecedores para su vida, por tanto la familia debe saber repartir el tiempo de ese niño para las diferentes actividades, fijarle un horario para cada cosa, donde el sepa de qué tiempo dispone para realizar los trabajos, para jugar, para comer, para descansar, y así mismo pueda entender que en la hora de estudiar es para estudiar y no para jugar, recalcándole el uso de los espacios para tener un resultado mejor, además es importante como se había dicho anteriormente el sistema de puntos

---

<sup>14</sup>

BUJ PEREDA.M.J. (2007). Psicopatología infantil. Horsori editorial monografías 1. Pág. 64-65

o de fichas que tendrán un valor conforme a los gustos del niño para que sea más valioso y eficaz, otra forma de valorar cuando estos niños están realizando las cosas bien es dándole unas felicitaciones verbales o un abrazo, donde él se dé cuenta de que lo que hace en ese momento lo está haciendo muy bien, pero si el niño persiste en su desatención no mostrarle ningún agrado por el contrario mostrarle de forma inconsciente que no lo está haciendo bien y que debe estar más atento a lo que se le está tratando de enseñar.

American academy of child and adolescent psychiatry concluye con respecto al tratamiento psicológico “que no es tan eficaz como la medicación a la hora de reducir los síntomas principales del trastorno, pero consigue mejoras significativas especialmente en las áreas de comportamiento”.<sup>15</sup> Es muy importante recalcar que para que haya un avance y el mejoramiento del comportamiento del niño con dificultad para atender, se debe ir de la mano del médico, que le puede ofrecer fármacos para controlar su falta de atención, como también el maestro debe brindarle todas las actividades anteriormente planteadas para que el proceso de mejorar la atención se logre dar poco a poco, y desde luego aquí los padres juegan un papel importante en la vida de estos pequeños, ya que son estos los principales ayudantes del niños con falta de atención. Se le debe valorar las actitudes positivas que presenten en cualquier espacio donde se desenvuelva, hacerles sentir, que si realizan las cosas bien van a tener un incentivo ya sea material o emocional, de acuerdo a los gusto de cada quien, pero además se debe tener una paciencia muy grande para poder estar ahí junto al niño hiperactivo, recalcándole lo que está bien hecho y tratando de evitar los sucesos negativos. Es por tal motivo que la ciencia y la pedagogía deben ir de la mano para poder brindar al niño y su familia un tratamiento eficaz.

---

<sup>15</sup> CARDO. E. Y SERVERA. M. (2006). Tratamiento del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Avances en terapéutica. Pag.61

## 2. DISEÑO METODOLOGICO

### 2.1. TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación “Características comportamentales que se manifiestan en problemas académicos en niños rotulados con probable “hiperactividad” de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva.” Es de tres tipos, es de tipo cuantitativo, descriptivo ya que como su nombre lo dice describe de modo sistemático las características, situaciones acontecimientos relacionados con la atención de los niños en el aula de clase, es también de tipo explicativo ya que en su averiguo las características comportamentales y atencionales que inciden en el rendimiento académico de estos niños.

Se utilizaron varias técnicas de trabajo como la entrevista, la observación y la realización de actividades que permitieron encontrar con plenitud y seguridad los comportamientos de un determinado grupo de niños para poder estudiar cuales son las causas que determinan la conducta en un salón de clase durante su jornada escolar. Por lo tanto se obtuvieron resultados para compararlos, y se sacaron las conclusiones precisas en nuestra investigación y por consiguiente se establecieron recomendaciones para aportar al mejoramiento de la población investigada.

Por tratarse de la población del grado preescolar de una institución exclusiva, se considero como estudio de caso, lo cual nos permitió generalizar conclusiones para la institución educativa “Rodrigo Lara Bonilla” de Neiva.

## **2.2. POBLACIÓN:**

La población es la socialización finita de números reales representativos de los elementos que toman parte en el fenómeno que va a estudiar. Normalmente la población es muy extensa por lo cual se trabaja con un subconjunto de la misma que se denomina muestra.<sup>16</sup> De igual manera la población investigada está conformada por los padres de familia (40), la docente de preescolar (1), los estudiantes del grado preescolar (20) de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JULIÁN MOTA SALAS sede RODRIGO LARA BONILLA, ubicado en la comuna tres (3) en el micro-centro de la ciudad de Neiva en el barrio Rodrigo Lara Bonilla.

## **2.3. MUESTRA:**

La muestra sustenta la representatividad de un universo presentándose como el factor crucial para generalizar los resultados.<sup>17</sup>

Con un total de 100 niños de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JULIÁN MOTA SALAS sede RODRIGO LARA BONILLA de los cuales 20 pertenecen al grado preescolar, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años de edad y contribuyen al 30 % de la comunidad educativa.

## **2.4. MUESTREO:**

El tipo de muestreo utilizado para esta investigación es intencional dadas las necesidades propias de la comunidad académica intervenida.

---

<sup>16</sup> EQUIPO DE REDACCIÓN BIBLOGRAF. (1982). Enciclopedia didáctica universal. Tomo 4 segunda edición. Pag.1.261

<sup>17</sup> Álvarez – Gayuo. J.I. (2003) Como hacer una investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. pág. 10

## 2.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Se utilizaron tres tipos de instrumentos de recolección de información:

- Observador del alumno.
- Instrumento para detección de hiperactividad y déficit atencional.
- Encuesta a los padres de familia y maestras.
- Taller con niños.

Se anexan los tres formatos de Recolección de información

## 2.6. INSTRUMENTOS DE SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION

Después de recolectar la información necesaria para la investigación “Características comportamentales que se manifiestan en problemas académicos en niños rotulados con probable “hiperactividad” de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva.” Se realizó un ponderado de las características de comportamiento de cada uno de los niños que observamos en las diferentes actividades de la jornada escolar, el observador del alumno, las encuestas y el taller, instrumentos que nos aportaron los resultados suficientes con los cuales se demostró cuales son las conductas dominantes presentadas en los niños y niñas durante la jornada escolar.

Para el desarrollo de esta investigación empleamos como medición un cruce de variables para relacionar y comparar las variables del proyecto con los comportamientos que deberían tener los alumnos durante la jornada escolar, por lo tanto se evaluó y se analizó la investigación de la siguiente forma:

- **observaciones:** donde se midieron, en los estudiantes objeto de estudio los comportamientos desadaptativos y las consecuencias afectivas que produce la pérdida del foco atencional sobre tareas académicas

propuestas por los docentes, se revisó el observador de cada uno de los niños. Todo esto en un lapso de tiempo (dos jornadas escolares).

- **Encuesta a las maestras:** en donde se midieron las estrategias educativas de la maestra relacionadas con los problemas de comportamiento que presentan los estudiantes rotulados con probable hiperactividad, realizando esta encuesta teniendo en cuenta cada uno de los niños (instrumento propuesto por Isabel Cristina Puerta Lopera, para detectar hiperactividad y déficit atencional en niños preescolares).
- **Encuestas a los padres:** con este instrumento se establecieron las características de interacción familiar que inciden en los comportamientos desadaptativo de los niños rotulados con probable hiperactividad. (Instrumento propuesto por Isabel Cristina Puerta Lopera, para detectar hiperactividad y déficit atencional en niños preescolares).

## OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES ATENCIONALES	VARIABLES COMPORTAMENTALES	INSTRUMENTO A UTILIZAR
<p>❖ <b>CONCENTRACIÓN</b></p> <p><b>NADCED.</b> No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas.</p> <p><b>TDMATJ.</b> Tiene dificultades para mantener la atención en las tareas y en los juegos</p> <p><b>NPE.</b> No parece escuchar lo que se le dice.</p> <p><b>NINTT.</b> No sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes.</p> <p><b>DEI.</b> Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes</p>	<p>❖ <b>IMPULSIVIDAD</b></p> <p><b>SLSC.</b> Se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado.</p> <p><b>DRPJ.</b> Tiene dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto</p> <p><b>PM.</b> Está permanentemente en marcha, como si tuviera un motor por dentro.</p> <p><b>DFET.</b> Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos</p> <p><b>LMDC.</b> Se levanta de la mesa durante las comidas.</p>	<p>❖ Rendimiento académico por medio de observador del alumno.</p> <p>❖ Encuesta a docentes y padres de familia.</p>

## **ASPECTOS ETICOS DE LA INVESTIGACION**

El taller realizado con los niños a pesar de no estar considerado como instrumento descriptivo para desarrollar la investigación, fue utilizado para intervenir la población como un aspecto ético de la misma, dado que quien investiga debe dejar un producto que fundamente socialmente toda investigación, máximo si en esta participan personas con alguna dificultad como lo es en este caso el déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

### 3. HALLAZGOS

Una vez aplicados los instrumentos y posterior a la sistematización de los datos se pueden evidenciar los siguientes hallazgos, los cuales se mostrarán en gráficos. Estos fueron analizados a luz de la teoría existente y de esta manera se clarifico la existencia o no de un déficit con predominio atencional o de impulsividad que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con probable hiperactividad de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla de la ciudad de Neiva.

#### 3.1. DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS

##### 3.1.1. Encuesta realizada a la maestra

De acuerdo al resultado de la encuesta realizada a la maestra sobre cada uno de los niños del grado preescolar de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva podemos obtener como resultado que:

Respecto a la pregunta numero uno (1)



Al analizar la pregunta, no pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas tenemos como resultado que un porcentaje de 10 % nunca presentan esta dificultad, 35 % a veces, el 45 % frecuentemente y el 10 % siempre.

Respecto a la pregunta numero dos (2)



Al analizar la pregunta, tiene dificultades para mantener la atención en las tareas y en los juegos, tenemos como resultado que un porcentaje de 0 % nunca presentan esta dificultad, 53 % a veces, el 33 % frecuentemente y el 14 % siempre.

Respecto a la pregunta numero tres (3)



Al analizar la pregunta, no parece escuchar lo que se le dice, tenemos como resultado que un porcentaje de 5 % nunca presentan esta dificultad, 65 % a veces, el 15 % frecuentemente y el 15 % siempre.

Respecto a la pregunta numero cuatro (4)



Al analizar la pregunta, no sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes, tenemos como

resultado que un porcentaje de 5 % nunca presentan esta dificultad, 65 % a veces, el 15 % frecuentemente y el 15 % siempre.

Respecto a la pregunta numero cinco (5)



Al analizar la pregunta Tiene dificultades para organizar sus actividades, tenemos como resultado que un porcentaje de 35 % nunca presentan esta dificultad, 40 % a veces, el 20 % frecuentemente y el 5 % siempre.

Respecto a la pregunta numero seis (6)



Al analizar la pregunta, evita hacer tareas o cosas que le demanden esfuerzo, tenemos como resultado que un porcentaje de 20 % nunca presentan esta dificultad, 55 % a veces, el 10 % frecuentemente y el 15 % siempre.

Respecto a la pregunta numero siete (7)



Al analizar la pregunta, pierde sus útiles o las cosas necesarias para hacer sus actividades, tenemos como resultado que un porcentaje de 20 % nunca

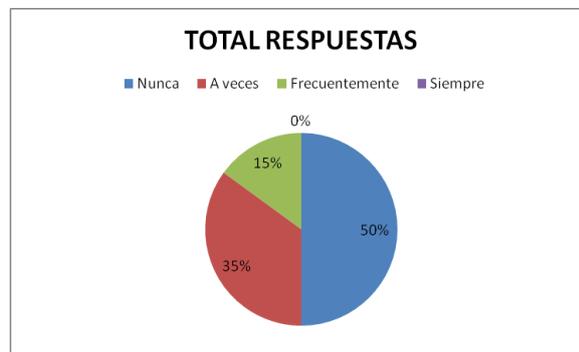
presentan esta dificultad, 55 % a veces, el 15 % frecuentemente y el 10 % siempre.

Respecto a la pregunta numero ocho (8)



Al analizar la pregunta, se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes, tenemos como resultado que un porcentaje de 10 % nunca presentan esta dificultad, 70 % a veces, el 10 % frecuentemente y el 10 % siempre.

Respecto a la pregunta numero nueve (9)



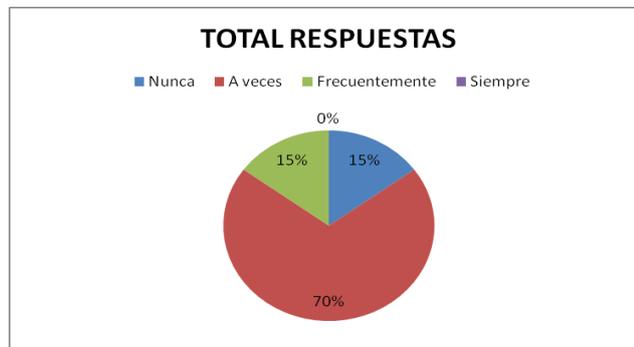
Al analizar la pregunta, olvidadizo en las actividades de la vida diaria, tenemos como resultado que un porcentaje de 50 % nunca presentan esta dificultad, 35 % a veces, el 15 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero diez (10)



Al analizar la pregunta, molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado. tenemos como resultado que un porcentaje de 95 % nunca presentan esta dificultad, 5 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero once (11)



Al analizar la pregunta, se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado, tenemos como resultado que un porcentaje de 15 % nunca presentan esta dificultad, 70 % a veces, el 15 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero doce (12)



Al analizar la pregunta, corretea y trepa en situaciones inadecuadas, tenemos como resultado que un porcentaje de 50 % nunca presentan esta dificultad, 40 % a veces, el 5 % frecuentemente y el 5 % siempre.

Respecto a la pregunta numero trece (13)



Al analizar la pregunta, tiene dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto, tenemos como resultado que un porcentaje de 30 % nunca presentan esta dificultad, 55 % a veces, el 15 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero catorce (14)



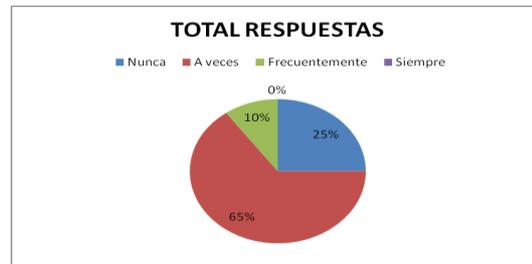
Al analizar la pregunta, está permanentemente en marcha, como si tuviera un motor por dentro, tenemos como resultado que un porcentaje de 85 % nunca presentan esta dificultad, 10 % a veces, el 5 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero quince (15)



Al analizar la pregunta, habla demasiado, tenemos como resultado que un porcentaje de 70 % nunca presentan esta dificultad, 20 % a veces, el 5 % frecuentemente y el 5 % siempre.

Respecto a la pregunta numero dieciséis (16)



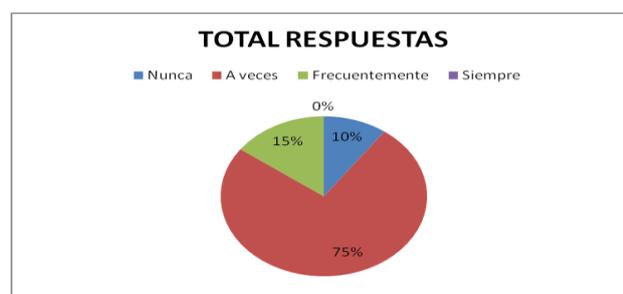
Al analizar la pregunta, contesta o actúa antes de que se le terminen de formular las preguntas, tenemos como resultado que un porcentaje de 25 % nunca presentan esta dificultad, 65 % a veces, el 10 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero diecisiete (17)



Al analizar la pregunta, tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos, tenemos como resultado que un porcentaje de 20 % nunca presentan esta dificultad, 60 % a veces, el 20 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero dieciocho (18)



Al analizar la pregunta, interrumpe las conversaciones o los juegos de los demás, tenemos como resultado que un porcentaje de 10 % nunca presentan esta dificultad, 75 % a veces, el 15 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero diecinueve (19)



Al analizar la pregunta, intimidada o amenaza a otras personas, tenemos como resultado que un porcentaje de 95 % nunca presentan esta dificultad, 5 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veinte (20)



Al analizar la pregunta, ha provocado de manera intencional incendios?, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintiuno (21)



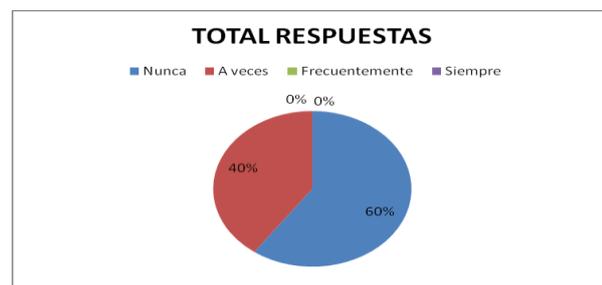
Al analizar la pregunta, ha entrado violentamente en la casa o vehículos ajenos?, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintidós (22)



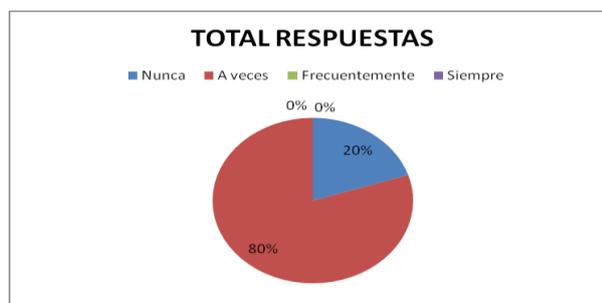
Al analizar la pregunta, se ha quedado fuera de la casa en la noche sin permiso?, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintitrés (23)



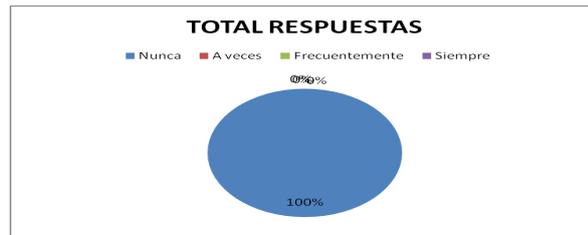
Al analizar la pregunta, inicia las peleas y arremete físicamente a otros?, tenemos como resultado que un porcentaje de 60 % nunca presentan esta dificultad, 40 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veinticuatro (24)



Al analizar la pregunta, ha destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas?, tenemos como resultado que un porcentaje de 20 % nunca presentan esta dificultad, 80 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veinticinco (25)



Al analizar la pregunta, engaña a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos?, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintiséis (26)



Al analizar la pregunta, se ha fugado o se ha escapado de la casa durante más de 24 horas?, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintisiete (27)



Al analizar la pregunta, utiliza armas u objetos que puedan hacer daño a otros (bates, cuchillos, etc.)?, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintiocho (28)



Al analizar la pregunta, es cruel con las personas y le gusta hacerlas sufrir?, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintinueve (29)



Al analizar la pregunta, roba objetos de valor cuando tiene la oportunidad de hacerlo?, tenemos como resultado que un porcentaje de 90 % nunca presentan esta dificultad, 10 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero treinta (30)



Al analizar la pregunta, ha robado o atracado con armas o amenazado a otros?, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero treinta uno (31)



Al analizar la pregunta, ha forzado o amenazado a alguien para tener relaciones sexuales?, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero treinta dos (32)



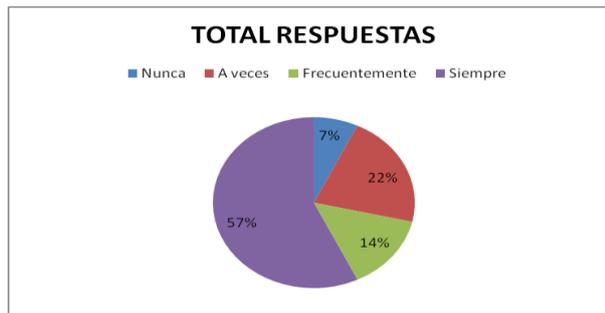
Al analizar la pregunta, ha sido cruel con los animales y le gusta hacerlos sufrir?, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

De acuerdo a la totalidad de las encuestas realizadas por la maestra según los comportamientos de cada niño del grado preescolar de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla podemos concluir que según el criterio de la maestra, los comportamientos anteriormente mencionados y evaluados que presentan estos niños se muestran en su mayoría de una forma no tan constante, evidenciándose en el tipo de respuesta, donde la opción siempre es por lo general la que cuenta con un porcentaje más escaso, y a veces y nunca con los porcentajes más altos.

### 3.1.2. Encuesta realizada a los padres de familia

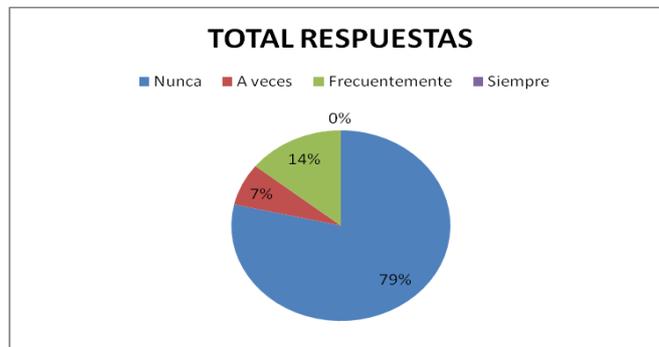
De acuerdo al resultado de la encuesta realizada a los padres de familia sobre cada uno de sus hijos pertenecientes al grado preescolar de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva podemos obtener como resultado que:

Respecto a la pregunta numero uno (1)



Al analizar la pregunta, se adapta bien a los(as) maestros(as) nuevos(as), tenemos como resultado que un porcentaje de 7 % nunca presentan esta dificultad, 22 % a veces, el 14 % frecuentemente y el 57 % siempre.

Respecto a la pregunta numero dos (2)



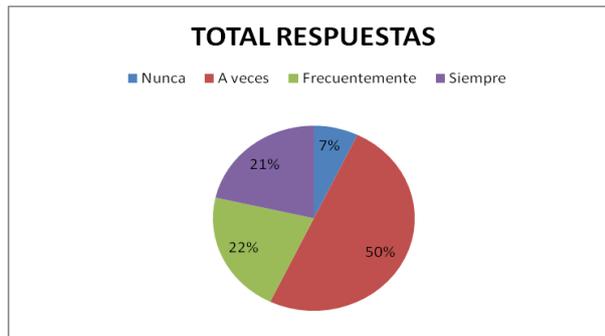
Al analizar la pregunta, Amenaza con hacerle daño a otras personas, tenemos como resultado que un porcentaje de 79 % nunca presentan esta dificultad, 7 % a veces, el 14 % frecuentemente y el 0 % siempre.

### Respecto a la pregunta numero treinta tres (3)



Al analizar la pregunta, Se preocupa, tenemos como resultado que un porcentaje de 29 % nunca presentan esta dificultad, 57 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 14 % siempre.

### Respecto a la pregunta numero cuatro (4)



Al analizar la pregunta, Escucha las instrucciones que se le dan, tenemos como resultado que un porcentaje de 7 % nunca presentan esta dificultad, 50 % a veces, el 22 % frecuentemente y el 21 % siempre.

### Respecto a la pregunta numero cinco (5)



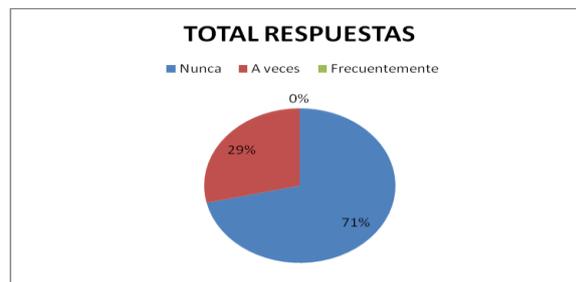
Al analizar la pregunta, Se mece hacia delante y hacia atrás durante largos períodos de tiempo, tenemos como resultado que un porcentaje de 82 % nunca presentan esta dificultad, 7 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 7 % siempre.

Respecto a la pregunta numero seis (6).



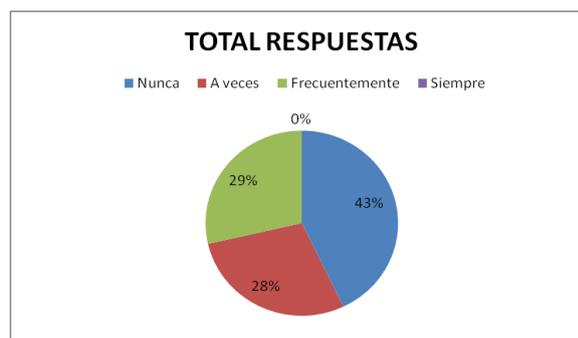
Al analizar la pregunta, Se va de casa sin permiso, tenemos como resultado que un porcentaje de 59 % nunca presentan esta dificultad, 29 % a veces, el 7 % frecuentemente y el 7 % siempre.

Respecto a la pregunta numero siete (7)



Al analizar la pregunta, Dice: 'no tengo ningún amigo(a)', tenemos como resultado que un porcentaje de 71 % nunca presentan esta dificultad, 29 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero ocho (8)



Al analizar la pregunta, es incapaz de esperar turnos, tenemos como resultado que un porcentaje de 43 % nunca presentan esta dificultad, 28 % a veces, el 29 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero nueve (9)



Al analizar la pregunta, Asiste a actividades extraescolares, tenemos como resultado que un porcentaje de 14 % nunca presentan esta dificultad, 57 % a veces, el 7 % frecuentemente y el 22 % siempre.

Respecto a la pregunta numero diez (10)



Al analizar la pregunta, Dice: 'por favor' y da las gracias, tenemos como resultado que un porcentaje de 7 % nunca presentan esta dificultad, 22 % a veces, el 14 % frecuentemente y el 57 % siempre.

Respecto a la pregunta numero once (11)



Al analizar la pregunta, Se queja de asfixia, tenemos como resultado que un porcentaje de 86 % nunca presentan esta dificultad, 14 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero doce (12)



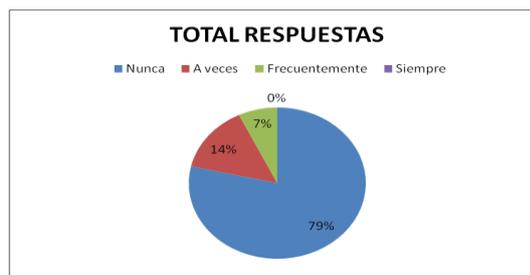
Al analizar la pregunta, Inicia conversaciones fácilmente con gente que acaba de conocer, tenemos como resultado que un porcentaje de 29 % nunca presentan esta dificultad, 21 % a veces, el 14 % frecuentemente y el 36 % siempre.

Respecto a la pregunta numero trece (13)



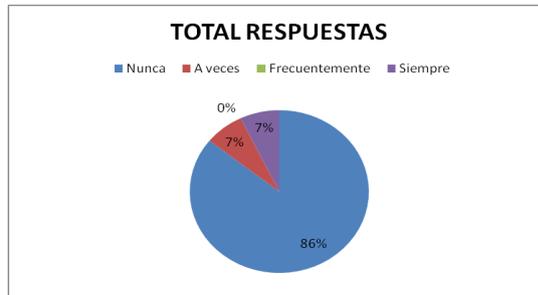
Al analizar la pregunta, Juega con fuego, tenemos como resultado que un porcentaje de 36 % nunca presentan esta dificultad, 64 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero catorce (14)



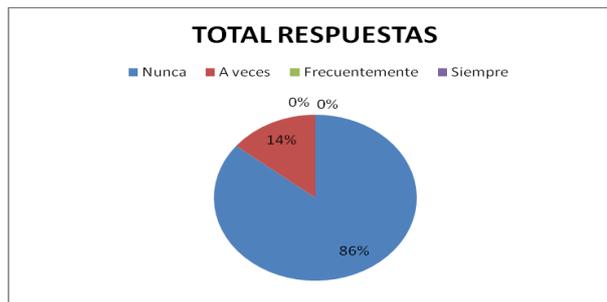
Al analizar la pregunta, Le gusta lucirse con los demás, tenemos como resultado que un porcentaje de 79 % nunca presentan esta dificultad, 14 % a veces, el 7 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero quince (15)



Al analizar la pregunta, Es demasiado serio(a), tenemos como resultado que un porcentaje de 86 % nunca presentan esta dificultad, 7 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 7 % siempre.

Respecto a la pregunta numero dieciséis (16)



Al analizar la pregunta, Se orina en la cama, tenemos como resultado que un porcentaje de 86 % nunca presentan esta dificultad, 14 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero diecisiete (17)



Al analizar la pregunta, trata de herirse a sí mismo(a), tenemos como resultado que un porcentaje de 93 % nunca presentan esta dificultad, 7 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero dieciocho (18)



Al analizar la pregunta, Tiene amigos(as) que se meten en problemas, tenemos como resultado que un porcentaje de 21 % nunca presentan esta dificultad, 43 % a veces, el 29 % frecuentemente y el 7 % siempre.

Respecto a la pregunta numero diecinueve (19)



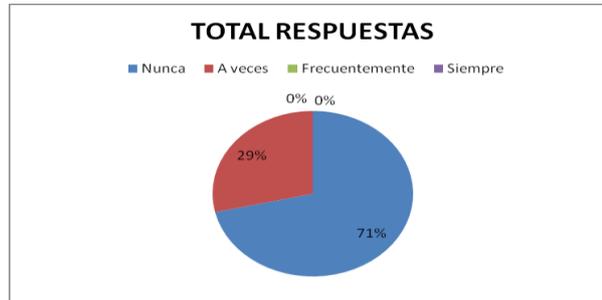
Al analizar la pregunta, dice: 'quiero matarme', tenemos como resultado que un porcentaje de 57 % nunca presentan esta dificultad, 29 % a veces, el 7 % frecuentemente y el 7 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veinte (20)



Al analizar la pregunta, se levanta de la mesa durante las comidas, tenemos como resultado que un porcentaje de 36 % nunca presentan esta dificultad, 29 % a veces, el 21 % frecuentemente y el 14 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintiuno (21)



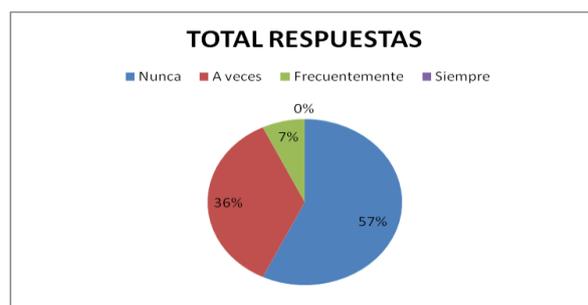
Al analizar la pregunta, se une a clubes o grupos sociales, tenemos como resultado que un porcentaje de 71 % nunca presentan esta dificultad, 29 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintidós (22)



Al analizar la pregunta, Anima (estimula) a la gente a que hagan las cosas lo mejor posible, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintitrés (23)



Al analizar la pregunta, Se queja de mareos, tenemos como resultado que un porcentaje de 57 % nunca presentan esta dificultad, 36 % a veces, el 7 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veinticuatro (24)



Al analizar la pregunta, Cambia de dirección para evitar tener que saludar a alguien, tenemos como resultado que un porcentaje de 86 % nunca presentan esta dificultad, 14 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veinticinco (25)



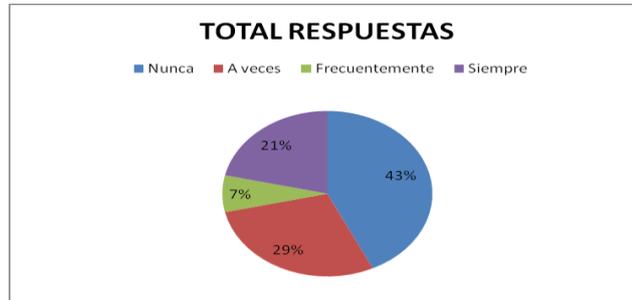
Al analizar la pregunta, Desafía o reta a otros(as) niños(as) a que hagan cosas, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintiséis (26)



Al analizar la pregunta, Tartamudea, tenemos como resultado que un porcentaje de 100 % nunca presentan esta dificultad, 0 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintisiete (27)



Al analizar la pregunta, Dice: 'tengo miedo de lastimar a alguien', tenemos como resultado que un porcentaje de 43 % nunca presentan esta dificultad, 29 % a veces, el 7 % frecuentemente y el 21 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintiocho (28)



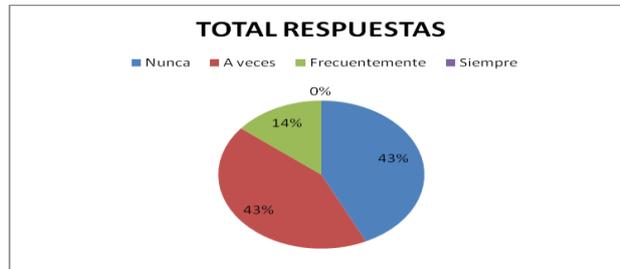
Al analizar la pregunta, Tiene problemas con la policía, tenemos como resultado que un porcentaje de 29 % nunca presentan esta dificultad, 50 % a veces, el 14 % frecuentemente y el 7 % siempre.

Respecto a la pregunta numero veintinueve (29)



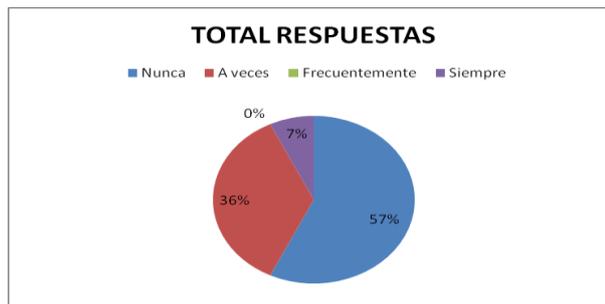
Al analizar la pregunta, Lloro fácilmente, tenemos como resultado que un porcentaje de 50 % nunca presentan esta dificultad, 50 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero treinta (30)



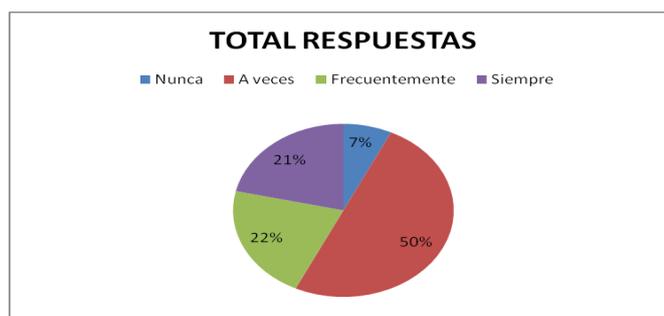
Al analizar la pregunta, usa lenguaje vulgar y grosero, tenemos como resultado que un porcentaje de 43 % nunca presentan esta dificultad, 43 % a veces, el 14 % frecuentemente y el 0 % siempre.

Respecto a la pregunta numero treinta y uno (31)



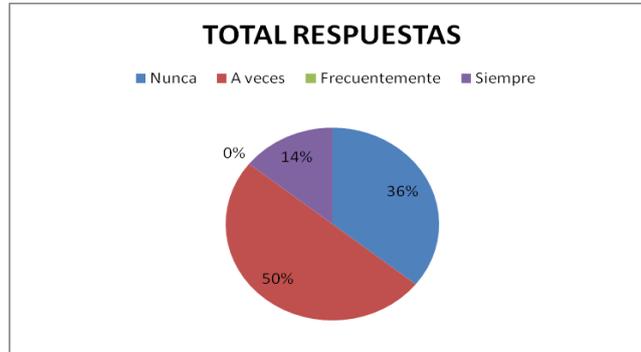
Al analizar la pregunta, se altera cuando se cambian planes, tenemos como resultado que un porcentaje de 57 % nunca presentan esta dificultad, 36 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 7 % siempre.

Respecto a la pregunta numero treinta y dos (32)



Al analizar la pregunta, discute con los padres, tenemos como resultado que un porcentaje de 7 % nunca presentan esta dificultad, 50 % a veces, el 22 % frecuentemente y el 21 % siempre.

Respecto a la pregunta numero treinta y tres (33)

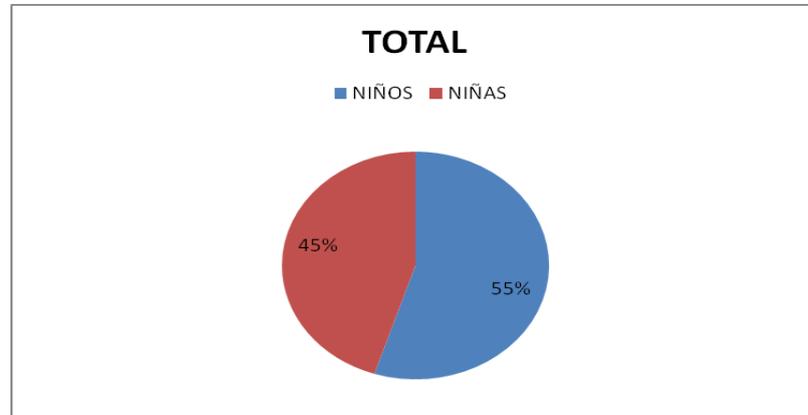


Al analizar la pregunta, se distrae fácilmente, tenemos como resultado que un porcentaje de 36 % nunca presentan esta dificultad, 50 % a veces, el 0 % frecuentemente y el 14 % siempre.

De acuerdo a la totalidad de las encuestas realizadas por los padres de familia para evaluar los comportamientos de sus niños pertenecientes al grado de preescolar de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla podemos concluir que según el criterio de los padres, los comportamientos anteriormente mencionados que presentan estos niños se muestran en su mayoría de una forma no tan constante, evidenciándose en el tipo de respuesta, donde la opción frecuentemente y siempre por lo general son las que cuentan con un porcentaje muy escaso, y a veces y nunca con los porcentajes mas altos de la frecuencia en la que presentan estos comportamientos.

### 3.1.3. Variables Sociodemograficas.

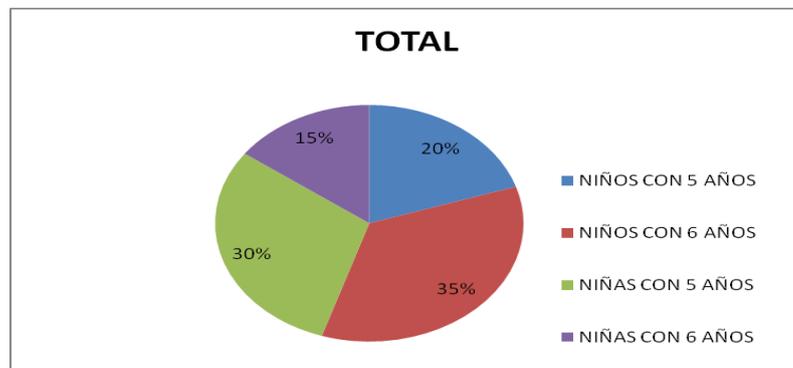
### 3.1.4. Grafico del sexo de los participantes en la investigación



Al analizar este gráfico correspondiente al sexo de la población investigada, podemos concluir que el 55 % son niños y el 45 % restante son niñas.

Resultado que es determinante, ya que la hiperactividad se presenta más en los niños que en las niñas.

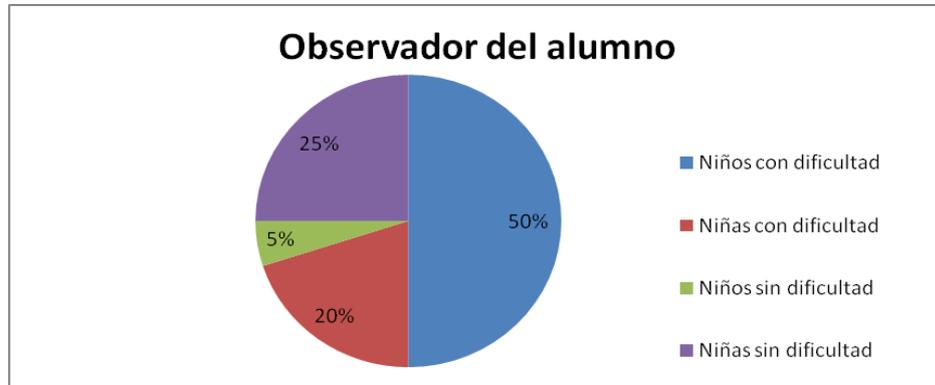
### 3.1.5. Grafico de los niños y niñas según la edad.



Al analizar este gráfico correspondiente a la edad de los niños y las niñas participantes de la investigación podemos decir que el 35 % de los niños corresponde a la edad de 6 años. El 30 % a niñas de 5 años, el 20 % a niños con 5 años. El 15 % a niñas con 6 años. Siendo importante precisar que la hiperactividad se manifiesta desde los primeros años de vida, y teniendo en cuenta la edad de esta población es muy probable que puedan presentar esta dificultad.

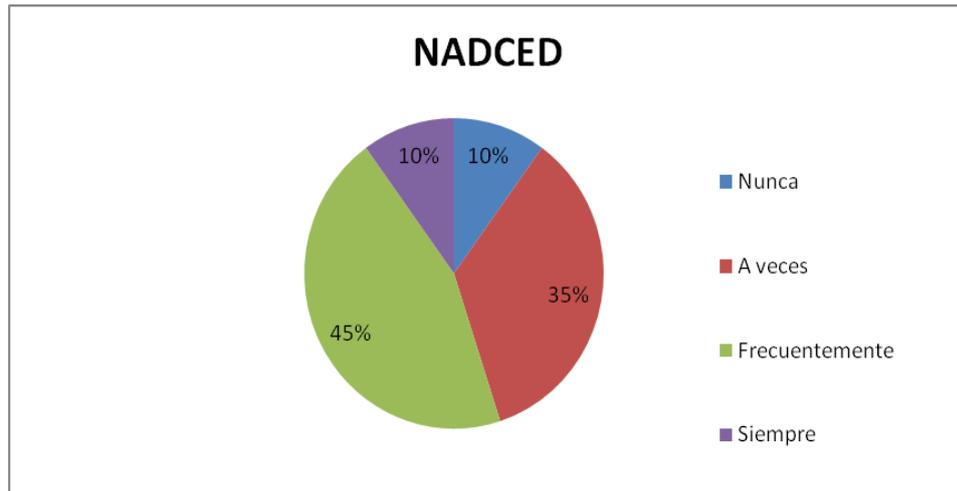
### 3.2. Descripción variables comportamentales

#### RESULTADO DEL OBSERVADOR DEL ALUMNO

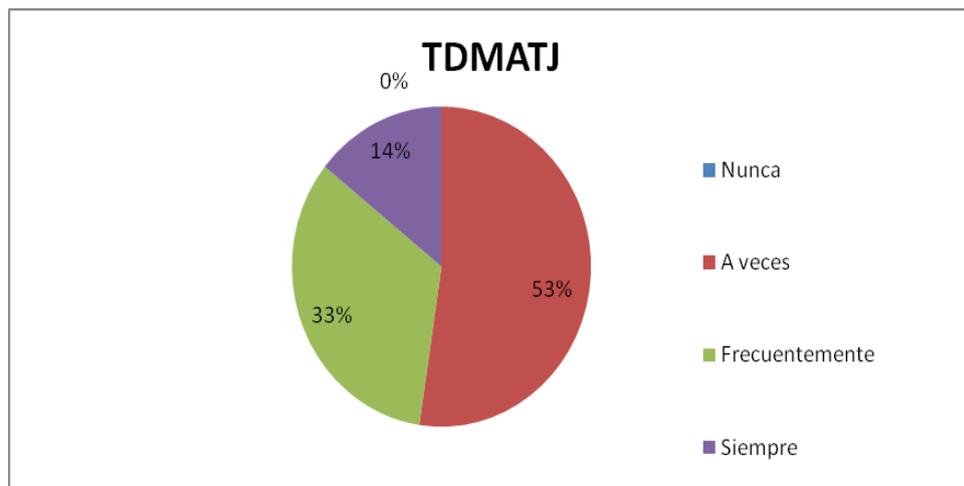


Posterior a la aplicación del instrumento diseñado de acuerdo al observador del alumno, encontramos que los niños del nivel de preescolar de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de la ciudad de Neiva presentan diferentes actitudes en el salón de clase dificultando así su rendimiento escolar; dichas actitudes se manifiestan en la pérdida de atención a las explicaciones de la maestra, molestan y golpean a sus compañeros, se levantan del puesto en repetidas oportunidades cuando no corresponde, son desordenados con sus útiles escolares, no atienden los llamados de la maestra, se muestran perezosos para realizar tareas teniendo así un resultado del 50% de la muestra; luego tenemos que el 20% de la muestra son niñas que presentan dificultades para realizar los trabajos que se le asignan, además molestan a sus compañeros y se distraen con facilidad y el 30% restante son niños y niñas que no presentan dificultades en su comportamiento y realizan sus actividades escolares adecuadamente teniendo así un rendimiento escolar favorable, con lo que podemos decir que son los niños los que presentan mayores dificultades para centrar su atención y las niñas en un menor porcentaje.

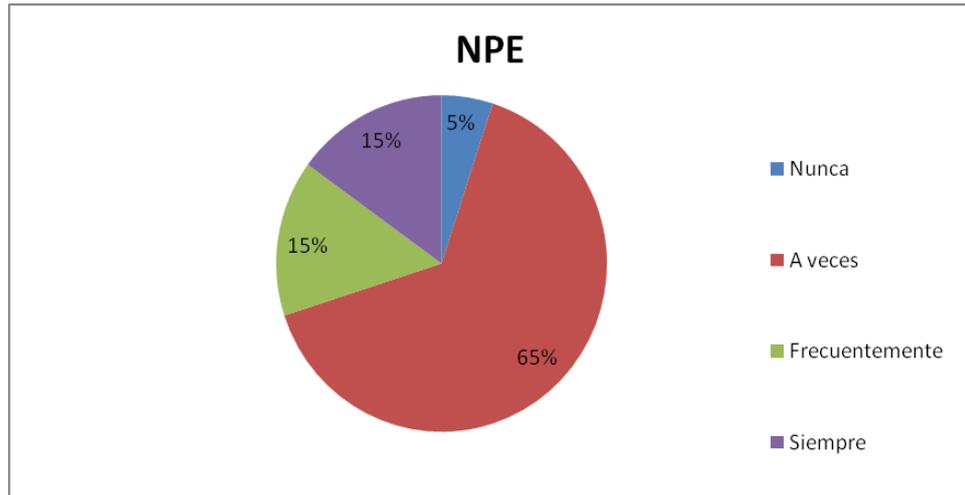
Para el cruce de variables se escogieron las diez (10) preguntas más relevantes de las encuestas realizadas a la maestra y a los padres de familia de los niños del grado de preescolar de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla.



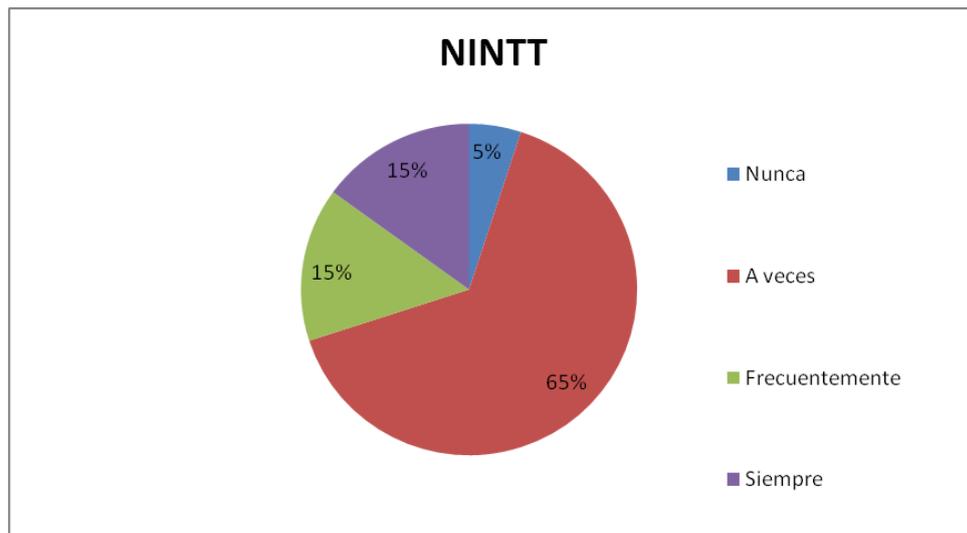
Al analizar este gráfico correspondiente a la pregunta ¿No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas?, realizada a la maestra de la institución, podemos concluir que el 55% de los niños tienen esta dificultad siempre y frecuentemente, el 35% lo presentan a veces y el 10% restante nunca presentan esta dificultad.



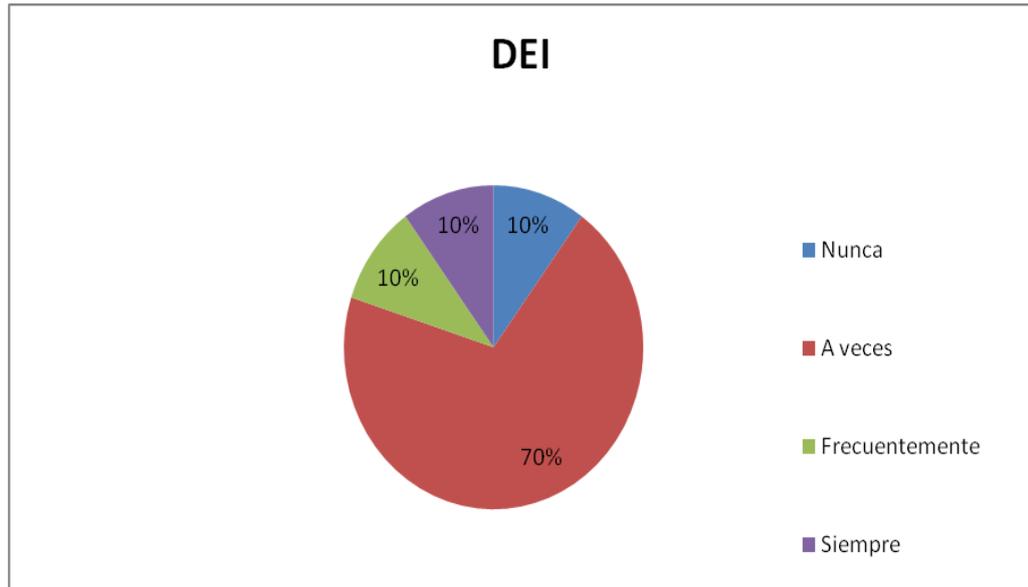
Al analizar este gráfico correspondiente a la pregunta ¿Tiene dificultades para mantener la atención en las tareas y en los juegos?, realizada la maestra, podemos concluir que el 47% de los niños tiene esta dificultad siempre y frecuentemente, el 53% a veces y el 0% nunca presentan esta dificultad.



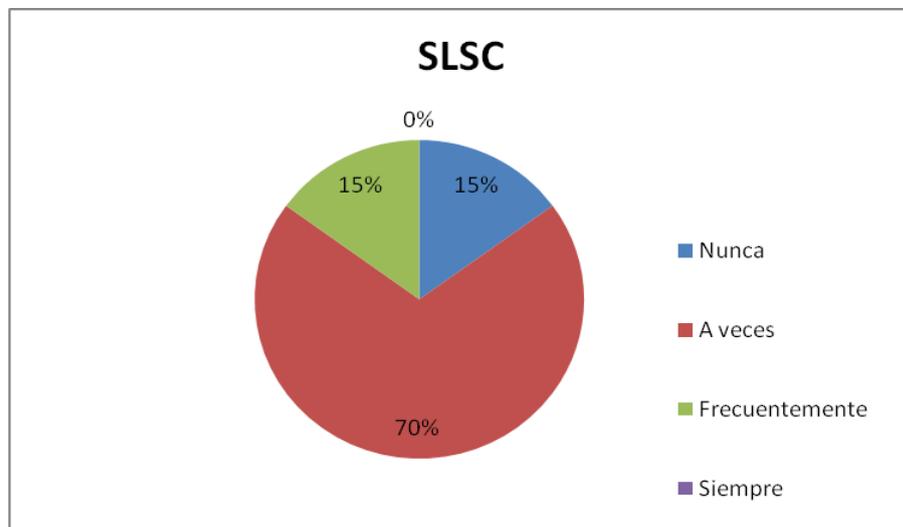
Al analizar este gráfico correspondiente a la pregunta ¿No parece escuchar lo que se le dice?, realizada en concordancia con la maestra y los padres de familia, podemos concluir que el 30% de los niños presentan esta dificultad siempre y frecuentemente, el 65% a veces y el 5% nunca presentan esta dificultad.



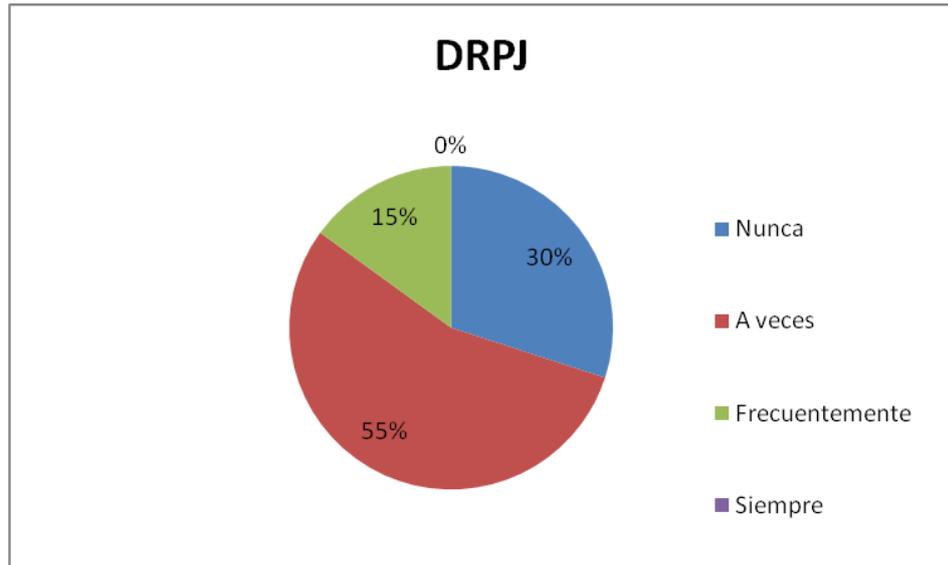
Al analizar este gráfico correspondiente a la pregunta ¿No sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes?, realizada a la maestra, podemos concluir que el 30% de los niños presentan esta dificultad siempre y frecuentemente, el 65% a veces y el 5% nunca presentan esta dificultad.



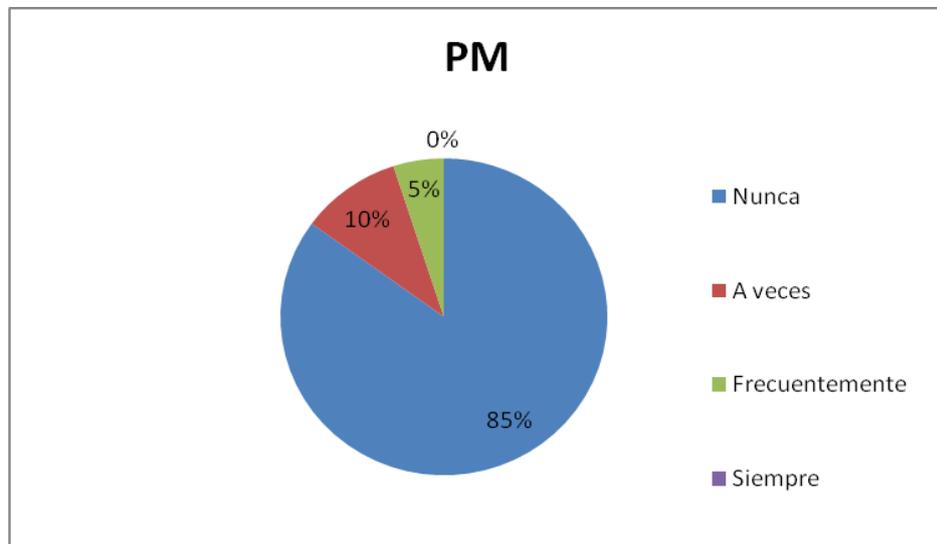
Al analizar este grafico correspondiente a la pregunta ¿Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes?, realizada a la maestra y en concordancia con los padres de familia, podemos concluir que solo el 20% los niños presentan esta dificultad siempre y frecuentemente, el 70% a veces y 10% nunca presentan esta dificultad.



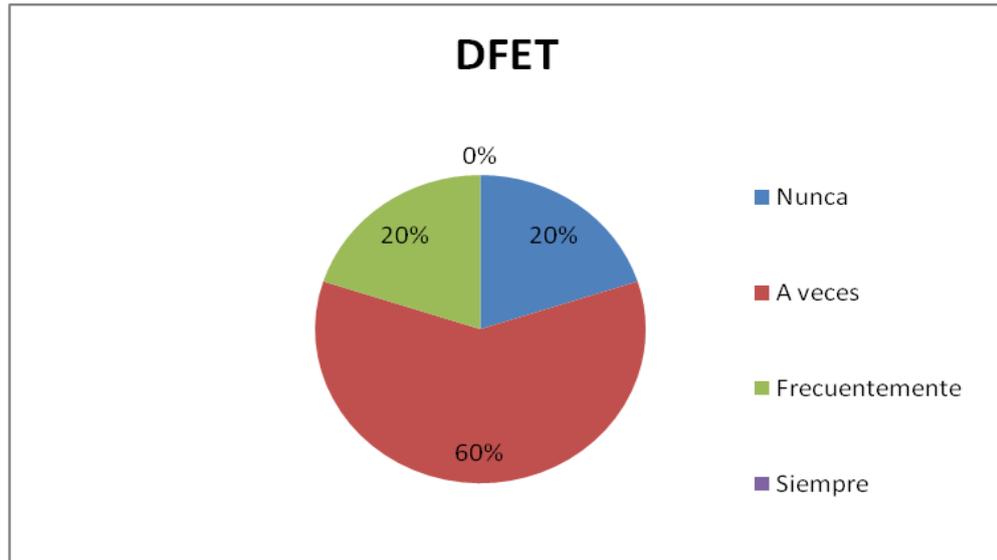
Al analizar este grafico se muestra que los niños que presentan la actitud: “se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado”, realizada a la maestra, únicamente el 70% de la muestra estudiada a veces presenta esta dificultad, comparado con el 15% que frecuentemente la presenta, otro 15% nunca y un 0 % siempre presenta esta dificultad.



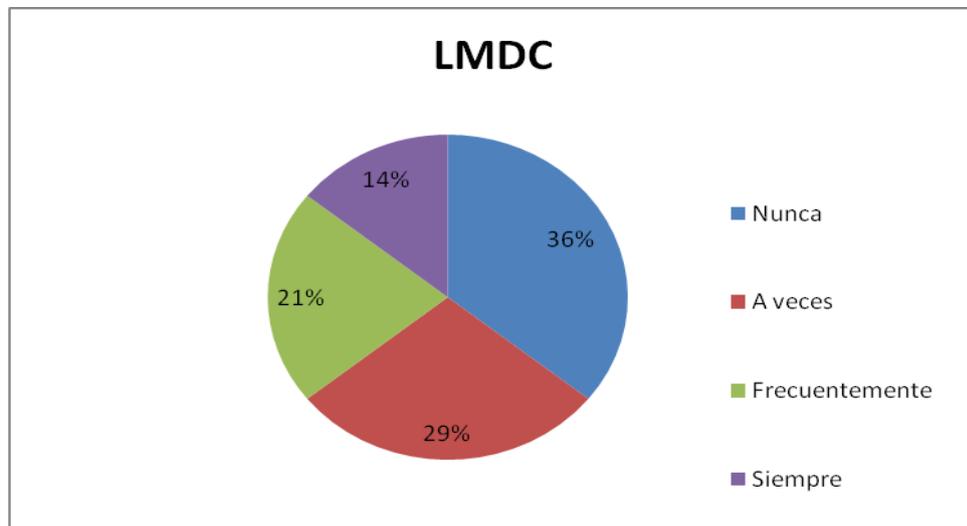
Al analizar este gráfico se muestra que los niños que presentan el comportamiento “tiene dificultad para relajarse o practicar juegos donde deba estar quieto”, realizada a la maestra, solamente el 55% de esos niños a veces presenta esta dificultad, teniendo en cuenta que el 30% nunca lo presenta y solo el 15% frecuentemente tiene la dificultad.



De acuerdo a este gráfico sobre la variable “está permanentemente en marcha como si tuviera un motor por dentro”, realizada a la maestra y en concordancia con los padres de familia, podemos analizar que el 85% de la muestra nunca presentan este comportamiento, comparado con el 10% que a veces lo presentan, solo un 5% frecuentemente y un 0% siempre tienen esta dificultad.

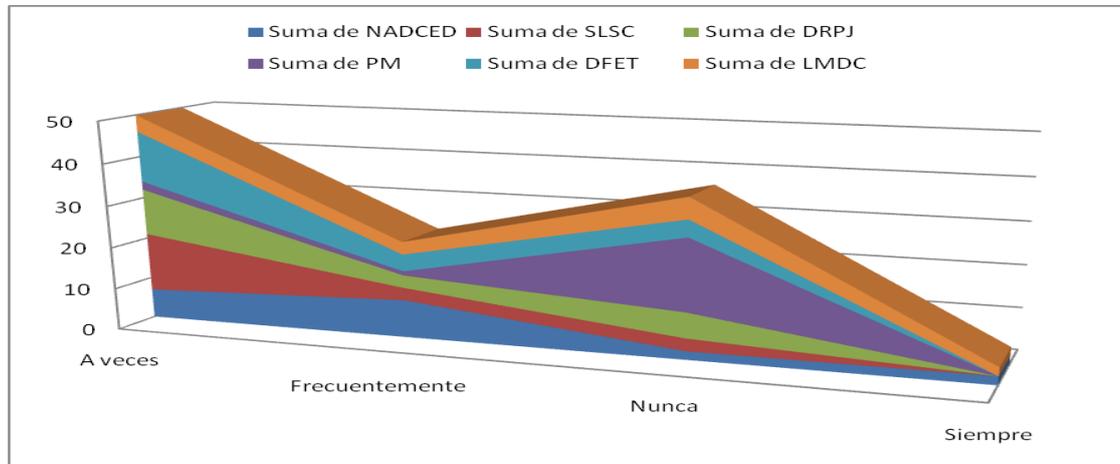


Al examinar este comparar la variable “tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos”, realizada a la maestra encontramos que en un porcentaje muy alto el 60% de los niños estudiados a veces presentan esta dificultad, el 20 % frecuentemente y otro 20% nunca presenta esta dificultad y un 0 % la presentan siempre.

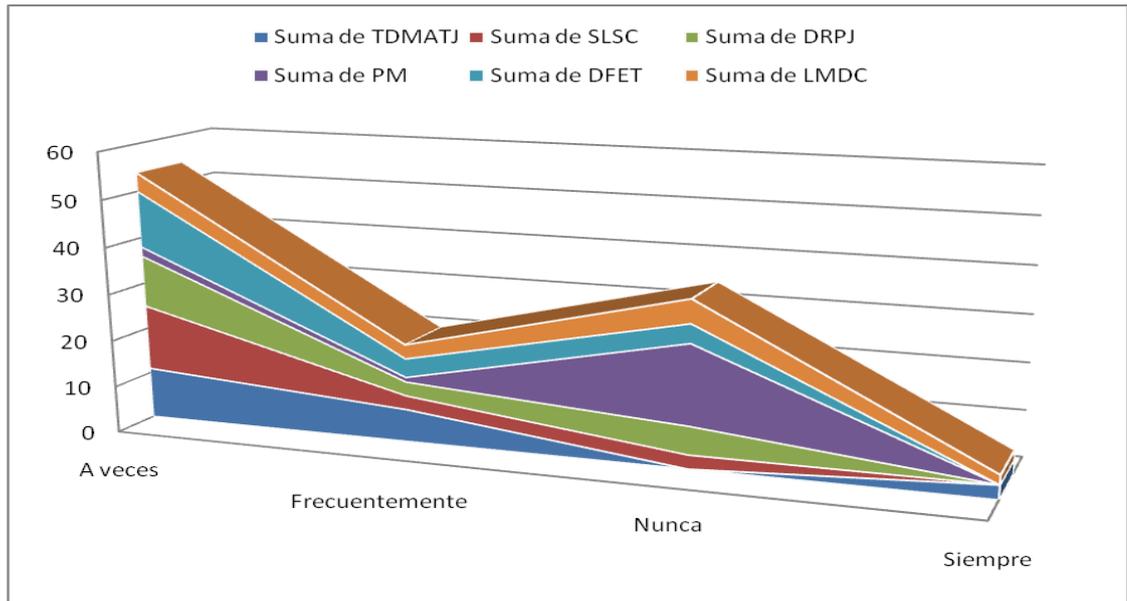


De acuerdo con este grafico tenemos que el comportamiento que los niños presentan “se levanta de la mesa durante las comidas”, realizada a los padres de familia en un 36% de la población nunca se da este comportamiento, pero en un 29% se muestra a veces y en un 21% se da frecuentemente y el 14% de estos niños se da siempre.

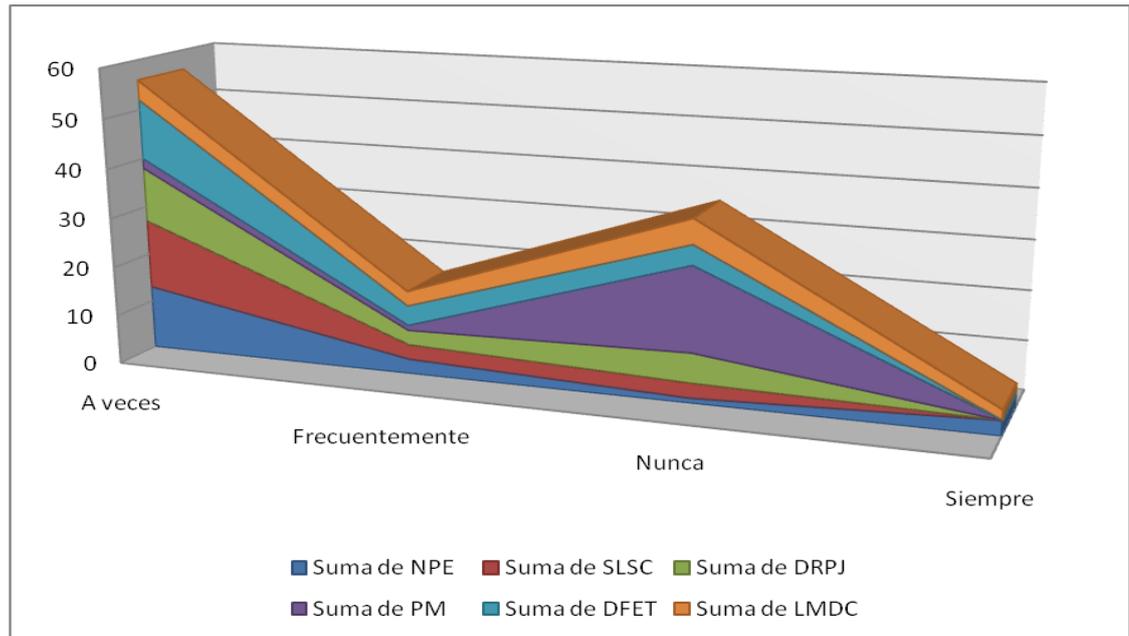
### 3.3. CRUCE DE VARIABLES



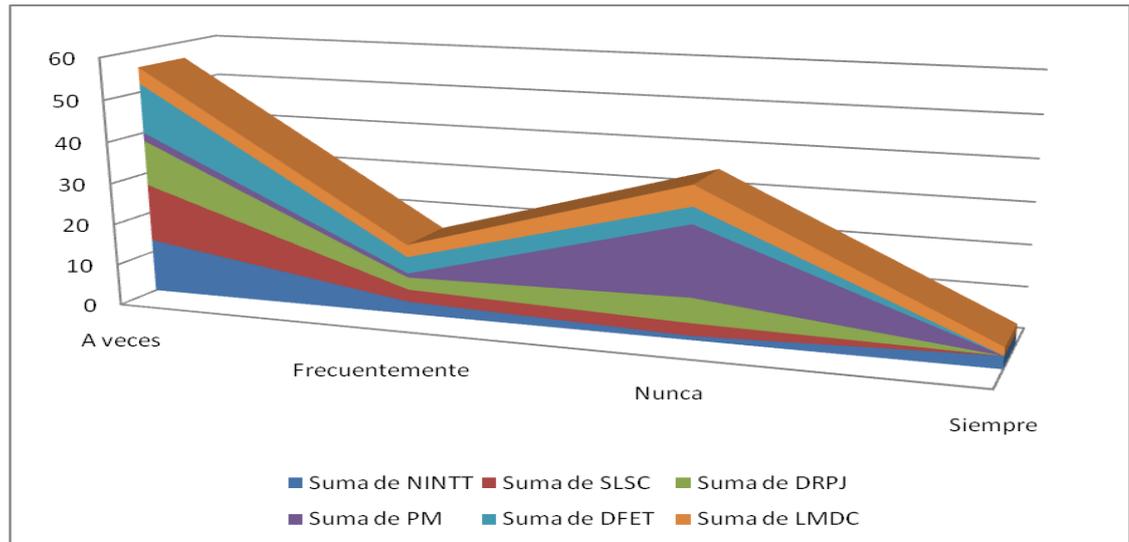
En este gráfico ejecutado según la encuesta realizada por la maestra, se examina la variable propuesta en el instrumento diseñado para analizar la calidad de la atención a los detalles y como esto incide en el hecho de cometer errores en el desarrollo de los ejercicios académicos propuestos por la maestra en el aula de clase y como esta variable incide en el comportamiento general de los alumnos. Se observa claramente que la variable “no pone atención a detalles y comete errores por descuido en las tareas (NADCED)” cruzada con la variable “se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado (SLSC)”, da como resultado que el criterio a considerar es que esta condición del estudiante únicamente la presenta a veces; al describir la variable “tiene dificultad para relajarse y practicar juegos, donde deba permanecer quieto(DRPJ)” esta condición tampoco se presenta en los estudiantes siempre, únicamente se presenta en un 10% a veces; al describir la variable “esta permanentemente en marcha como si tuviera un motor en marcha”(PM) ,da como resultado que esta condición nunca se presenta entre los estudiantes; al describir la variable “tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos (DFET)”,solamente se presenta entre los estudiantes a veces en un 12 %, y sin ningún porcentaje siempre; al describir la variables “se levanta de la mesa durante las comidas (LMDC)”, nunca se presenta entre los estudiantes ya que el porcentaje es cercano al 6% de la población estudiada y en porcentajes menores a veces y frecuentemente.



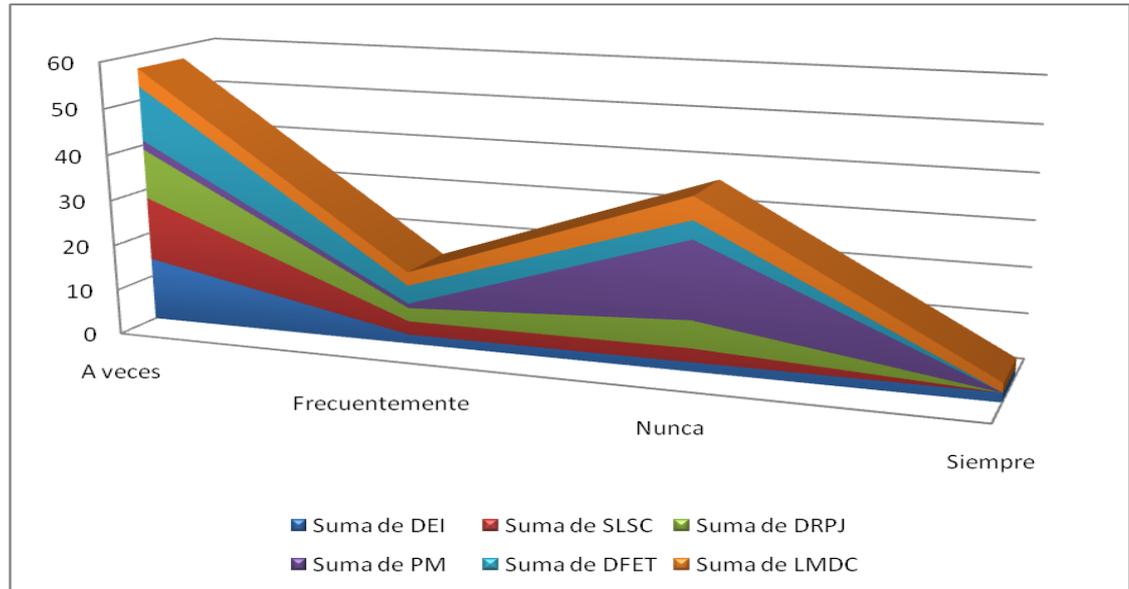
En este gráfico ejecutado según la encuesta realizada por la maestra, se describe la variable relacionada con la dificultad que el niño tiene para mantener la atención en las tareas y en los juegos propuestos, y cómo ésta condición incide en el comportamiento general del niño en el aula de clase. Se observa claramente que la variable “tiene dificultad para mantener la atención en tareas y en los juegos (TDMATJ)” cruzada con la variable “se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones las que debe estar sentado (SLSC)” da como resultado que el criterio a considerar es que esta condición del estudiante únicamente la presenta a veces; al describir la variable “tiene dificultad para relajarse y practicar juegos, donde deba permanecer quieto(DRPJ)” esta condición tampoco se presenta en los estudiantes siempre, únicamente se presenta en un 10% a veces; al describir la variable “está permanentemente en marcha como si tuviera un motor en marcha”(PM) ,da como resultado que esta condición nunca se presenta entre los estudiantes ya que tiene un porcentaje del 15 %; al describir la variable “tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos (DFET)”,solamente se presenta entre los estudiantes a veces en un 13 %, y sin ningún porcentaje siempre; al describir la variables “se levanta de la mesa durante las comidas (LMDC)”, nunca se presenta entre los estudiantes ya que el porcentaje es cercano al 6% de la población estudiada y en porcentajes menores a veces y frecuentemente con una mínima diferencia.



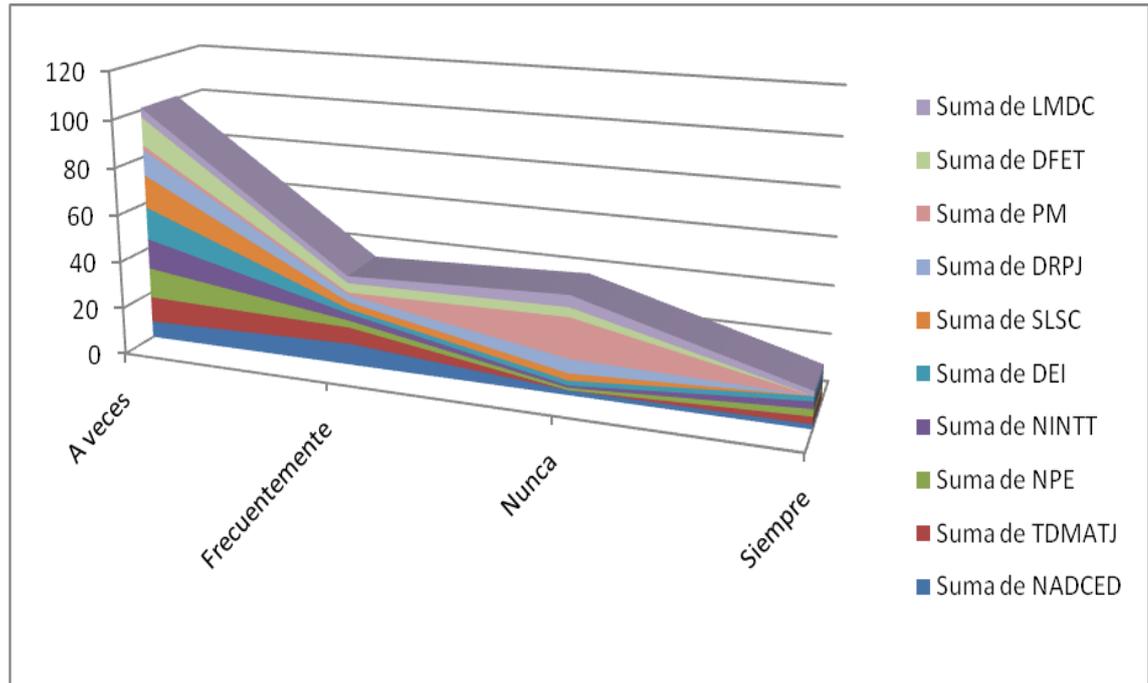
En este gráfico ejecutado según la encuesta realizada por la maestra y en concordancia con los padres de familia, se observa la variable relacionada con la dificultad que tiene el niño para escuchar lo que se le dice y su manera de incidir en su comportamiento en general en el aula de clase y en su vida diaria, Se observa claramente que la variable “no parece escuchar lo que se le dice (NPE)” cruzada con la variable “se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones las que debe estar sentado (SLSC)” da como resultado que el criterio a considerar es que esta condición del estudiante únicamente la presenta a veces; al describir la variable “tiene dificultad para relajarse y practicar juegos, donde deba permanecer quieto(DRPJ)” esta condición tampoco se presenta en los estudiantes siempre, únicamente se presenta en un 10% a veces; al describir la variable “está permanentemente en marcha como si tuviera un motor en marcha”(PM) ,da como resultado que esta condición nunca se presenta entre los estudiantes ya que tiene un porcentaje del 15 %; al describir la variable “tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos (DFET)”,solamente se presenta entre los estudiantes a veces en un 13 %, y sin ningún porcentaje siempre; al describir la variables “se levanta de la mesa durante las comidas (LMDC)”, nunca se presenta entre los estudiantes ya que el porcentaje es cercano al 6% de la población estudiada y en porcentajes menores a veces y frecuentemente con una mínima diferencia.



En este gráfico ejecutado según la encuesta realizada por la maestra, se estudia la variable relacionada con la dificultad que tiene el niño para seguir instrucciones o terminar las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes que se le dan y como esto incide en su comportamiento en general. Se observa claramente que la variable “no sigue instrucciones o no termina las tareas en la casa o en la escuela a pesar de comprender las órdenes (NINTT)” cruzada con la variable “se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones las que debe estar sentado (SLSC)” da como resultado que el criterio a considerar es que esta condición del estudiante únicamente la presenta a veces; al describir la variable “tiene dificultad para relajarse y practicar juegos, donde deba permanecer quieto (DRPJ)” esta condición tampoco se presenta en los estudiantes siempre, únicamente se presenta en un 10% a veces; al describir la variable “está permanentemente en marcha como si tuviera un motor en marcha” (PM), da como resultado que esta condición nunca se presenta entre los estudiantes ya que tiene un porcentaje del 15%; al describir la variable “tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos (DFET)”, solamente se presenta entre los estudiantes a veces en un 13%, y sin ningún porcentaje siempre; al describir la variable “se levanta de la mesa durante las comidas (LMDC)”, nunca se presenta entre los estudiantes ya que el porcentaje es cercano al 6% de la población estudiada y en porcentajes menores a veces y frecuentemente con una mínima diferencia.



En este gráfico ejecutado según la encuesta realizada por la maestra y en concordancia con los padres de familia, se considera la variable relacionada con la dificultad que tienen los niños para concentrarse fácilmente en estímulos relevantes o actividades y como esta dificultad influye en su comportamiento, se observa claramente que la variable “se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes (DEI)” cruzada con la variable “se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones las que debe estar sentado (SLSC)” da como resultado que el criterio a considerar es que esta condición del estudiante únicamente la presenta a veces; al describir la variable “tiene dificultad para relajarse y practicar juegos, donde deba permanecer quieto (DRPJ)” esta condición tampoco se presenta en los estudiantes siempre, únicamente se presenta en un 10% a veces; al describir la variable “está permanentemente en marcha como si tuviera un motor en marcha” (PM), da como resultado que esta condición nunca se presenta entre los estudiantes ya que tiene un porcentaje del 15%; al describir la variable “tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos (DFET)”, solamente se presenta entre los estudiantes a veces en un 13%, y sin ningún porcentaje siempre; al describir la variables “se levanta de la mesa durante las comidas (LMDC)”, nunca se presenta entre los estudiantes ya que el porcentaje es cercano al 6% de la población estudiada y en porcentajes menores a veces y frecuentemente con una mínima diferencia.



En este gráfico se consideran todas las variables comportamentales que inciden en la forma de actuar de la población escogida como muestra para nuestra investigación, teniendo como base el concepto dado por los padres de familia, la maestra y el observador del alumno, se observa claramente que la variable “no pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas (NADCED)” se presenta a veces entre los estudiantes en un 8% ; ahora el criterio “tiene dificultad para mantener la atención en las tareas y en los juegos (TDMATJ)” solamente se presenta a veces en un 12%; luego la variable “no parece escuchar lo que se le dice (NPE)” se presenta en un 15% a veces; seguidamente esta la variable “no sigue instrucciones o no termina las tareas en la casa o en la escuela a pesar de comprender las ordenes (NINTT)” se muestra solamente en un 12% en los estudiantes a veces; la variable “se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes (DEI)” solo se presenta en un 12% de los niños y niñas a veces; posteriormente la variable “se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones donde debe estar quieto (SLSC)” da como resultado que este criterio se presenta en un 12% a veces; al observar la variable “tiene dificultad para relajarse o practicar juegos donde debe permanecer quieto (DRPJ)” a veces se presenta entre los estudiantes en un 10% ; ; luego tenemos la variable “esta permanentemente en marcha como si

tuviera un motor por dentro(PM)” nunca se presenta en los estudiante ya que su porcentae es del 18% en relacion con los demas; ahora la variable “tiene dificultad para hacer hacer filas o esperar turnos en los juegos(DFET)” se presenta a veces con un valor del 12% ; por ultimo tenemos la variable “se levanta de la mesa durante las comidas(LMDC)” nunca se presenta en un porcentaje bajo correspondiente al 8 % pero a veces y frecuentemente en porcentajes un poco menores.

## PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo a los instrumentos realizados durante la investigación “Características comportamentales que se manifiestan en problemas académicos en niños rotulados con probable “hiperactividad” de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva.” Se pudo determinar que:

- **observaciones:** en el transcurso de las dos semanas de observación realizadas a las actividades académicas de estos niños, nos encontramos con algunos comportamientos desadaptativos como la falta de concentración en el desarrollo de las actividades académicas, no demuestra el interés y las ganas para aprender, niños con mucha energía frustradas que se ven manifestadas en el trato con sus compañeros por medio de golpes y groserías.
- **Encuesta a las maestras:** la maestra realizó encuestas teniendo en cuenta a cada uno de los niños (instrumento propuesto por Isabel Cristina Puerta Lopera, para detectar hiperactividad y déficit atencional en niños preescolares) dando como resultado que estos niños presentan problemas de comportamiento y atencionales ya que no son capaces de mantener su atención en el aula de clases y el desarrollo de las actividades, no prestan atención a los detalles y cometen errores por descuido, no parecen escuchar las instrucciones que se les dan, niños con dificultades para esperar su turno en juegos y relajarse al efectuar actividades que demande quietud, todo esto se ve evidenciado en el resultado de las encuestas realizadas a la maestra, aunque estos comportamientos no se presentan siempre si se dan con una cierta regularidad, lo cual influye en desarrollo de la clase y el rendimiento académico de estos niños.
- **Encuestas a los padres:** por medio de este instrumento se estableció que hay características de interacción familiar que inciden en los comportamientos desadaptativo de los niños rotulados con probable

hiperactividad. (Instrumento propuesto por Isabel Cristina Puerta Lopera, para detectar hiperactividad y déficit atencional en niños preescolares). Se encontró que muchos de estos niños tienen comportamientos inadecuados, son niños que no escuchan las instrucciones que se les dan, se preocupan, tienen rabietas, en ocasiones les pegan a otros niños y discuten con los padres, todo esto sale como resultado de la encuesta realizada a estos padres y

- **Observador de alumno:** se encontró en los registros, que la mayoría de estos niños tienen anotaciones porque molestan muchos en el aula de clases, se les llama mucho la atención para que atiendan a las clases, se distraen con facilidad, son desordenados y no realizan actividades en la clase, se muestran bruscos ante sus compañeros generando peleas, se levantan mucho de su puesto de trabajo. Información obtenida de la mayoría de estos niños según las anotaciones de la maestra.

## DISCUSION DE RESULTADOS

Para la realización del cruce de variables a medir según el comportamiento de los niños el grado preescolar de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva en el aula de clase y en el ámbito familiar, fueron seleccionadas de las encuestas realizadas a los padre de familia y a la maestra, las 10 preguntas mas relevantes de estas encuestas se contrastaron y se cruzaron para poder determinar si estos niños rotulados con probable hiperactividad en verdad presentan esta dificultad.

Al analizar los gráficos anteriores correspondientes a las encuestas realizadas a los padres de familia de cada uno de estos niños, a la maestra, al resultado adquirido del observador del alumno y las dos semanas de observación, se puede inferir que ninguno de estos niños pertenecientes a la población intervenida puede ser diagnosticado con problemas de hiperactividad (TDAH). Puesto que según las investigaciones que detectan si un niño cumple o no con un problema de comportamiento como lo es la hiperactividad, se deben cumplir como mínimo seis (6) criterios de evaluación para poder ser diagnosticado con un trastorno.

En las apreciaciones de la docente, los padres de familia y el observador de alumno se encuentra una gran coincidencia en particular con respecto a los resultados que nos arrojan las encuestas, por lo que podemos concluir que el 55% de los niños no pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas de una manera frecuentemente y siempre , un 65% de los niños a veces no parecen escuchar lo que se les dice y solo el 30% siempre, un 60 % de estos niños a veces tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos, el 55 % a veces tiene dificultad para relajarse o practicar juegos donde deba estar quieto y el 15 % frecuentemente; un 53% a veces tiene dificultades para mantener la atención en las tareas y en los juegos, y el 33% de forma frecuente.

Caterina Calderón nos comenta que “a los niños con TDAH les cuesta rendir y concentrarse en las explicaciones que se dan en el aula, su comportamiento puede resultar molesto e incluso inadecuado, en contextos en los que hay una

demanda explícita de autocontrol, son inquietos, impacientes, contestan cuando no se les pregunta, son incapaces de inhibir su conducta, no saben pararse, cambian de una actividad a otra continuamente, suelen tener problemas para relacionarse con su grupo de iguales y presentan déficits básicos en las habilidades sociales de interacción. Los niños con TDAH representan un reto para sus educadores. Son niños que no suelen llamar la atención de forma positiva, y su inmadurez hace que necesiten constantemente a los adultos para auto regularse”.<sup>18</sup> Criterios que ninguno de estos niños cumplen a cabalidad.

Según Cornejo “es la hiperactividad un síndrome neurobiológico frecuente caracterizado por la hiperactividad, impulsividad e inatención inadecuadas para el grado de desarrollo del niño, es el comportamiento más común durante la infancia”<sup>19</sup>. Lo cual gracias al análisis realizado por medio de las encuestas a esta población nos da como resultado niños que presentan algunos de estos comportamientos pero no de una manera constante para poder ser rotulados como niños hiperactivos, sino como niños con dificultades de comportamiento, con base en esto hemos formulado algunas recomendaciones para los padres de familia y maestras de esta institución, para regular los comportamientos inadecuados de estos niños que en este caso no se deben a problemas de hiperactividad.

Para la discusión de resultados estas variables nos indican que las fallas de comportamiento presentadas en estos niños en el ámbito educativo y familiar no obedecen a fallas de TDAH, luego estos niños no pueden ser considerados hiperactivos sino con probables dificultades de comportamiento que pueden obedecer a diferentes factores, los cuales deben ser investigados a profundidad para saber el porqué de estos comportamientos.

---

<sup>18</sup> CALDERON.C. (2001). Resultados de un programa de tratamiento cognitivo-conductual para niños con tdah. Anuario de psicología.Pag.80.

<sup>19</sup> ESTEVEZ GONZALES.A. ET.AL. (1997). La atención: una compleja función cerebral. Revneurol. Pag.1989.

## CONCLUSIONES

La planeación y desarrollo de este trabajo de grado nos ha conducido a formular ciertas conclusiones orientadas no solo a las características comportamentales que inciden en la pérdida de atención de los niños que son rotulados con probable “hiperactividad” en el grado preescolar de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva, sino a la gran necesidad de implementar estrategias en el ámbito educativo y familiar para mejorar el rendimiento académicos de estos niños y niñas en el aula de clase.

Es importante recalcar que los comportamientos inadecuados no siempre obedecen a problemas de hiperactividad o (TDAH) ya que esta es una dificultad que debe ser diagnosticada teniendo en cuenta muchos ejes que la comprueban, por lo que es importante aprender a no rotular a estos sin un previo análisis adecuado y consecuente que lo compruebe.

Para poder diagnosticar a estos niños fue fundamental realizar encuestas a los padres de familia y a la maestra de la institución, del mismo modo revisar el observador académico de cada uno de estos niños, para medir el comportamiento y de esta manera no dar resultados inadecuados e impertinentes, como los que se les ha venido dando a estos niños rotulándolos como hiperactivos, sin realizar una debida investigación.

Como conclusión de las respuestas obtenidas de las encuestas realizadas a los padres de familia y a la maestra y a lo encontrado en el observador del alumno. Se evidenciaron similitudes puesto que estos coincidían en que los problemas de comportamiento de sus hijos se deben a problemas de comportamiento y no a este trastorno.

## 4. RECOMENDACIONES

### 4.1. Para los maestros

- ❖ Conozca a sus estudiantes, se debe tener en cuenta que el aprendizaje de cada niño es diferente y tiene su propio ritmo, es bueno saber cuáles cosas específicas son difíciles para el alumno. Por ejemplo, un alumno podría tener dificultades al comenzar una tarea, mientras que otro podría tener dificultades al terminar una tarea y comenzar la siguiente. Cada alumno necesita ayuda diferente.
- ❖ Implemente Reglas y rutinas claras que ayudan a los alumnos con dificultades de comportamiento a que sigan las reglas, horarios, y asignaciones. Establezca horas para desempeñar tareas específicas. Llame atención a cualquier cambio en el horario. .
- ❖ Ayude al alumno a conducir sus actividades físicas y académicas dándole funciones que lo ayuden a controlar su conducta (por ejemplo, deje que el alumno le ayude a repartir los materiales de trabajo). Siendo importante también proporcionar descansos regulares durante la jornada.
- ❖ Asegúrese de que las instrucciones sean dadas paso por paso, y que el alumno siga las instrucciones. Proporcione instrucciones tanto verbales como escritas.
- ❖ Trabaje junto con los padres del alumno para crear e implementar estrategias educativas que ayuden al mejoramiento de los comportamientos de acuerdo a las necesidades del niño.
- ❖ Tenga altas expectativas para el alumno, pero esté dispuesto a probar nuevas maneras de hacer las cosas. Tenga paciencia. Maximice las oportunidades del alumno para lograr el éxito, felicítelo, dele un abrazo o simplemente una sonrisa.

- ❖ Implemente actividades lúdicas y recreativas que incentiven al niño a aprender, haga que las clases sean dinámicas y agradables para los alumnos.
- ❖ Hable con los niños y establezca acuerdos según sus intereses.
- ❖ Establezca el Tiempo –fuera, por ejemplo cuando el niño pierde el control se saca de la actividad que está realizando y debe irse a un lugar ya designado por un periodo corto de tiempo.

## 4.2. Para los padres

- ❖ Proporcione a sus hijos protección, compañía, seguridad y socialización, haciéndose más importante esto durante el proceso de desarrollo de los niños que se encuentran apenas en la etapa de formación brindando de forma adecuada un apoyo emocional.
- ❖ No implemente estilos de disciplina disfuncionales que se caracterizan por una mayor permisividad y sobre-reacción, no utilice comentarios negativos del comportamiento de su hijo, marque los límites estrictos pero dándole las explicaciones correspondientes al resultado de las actuaciones.
- ❖ Es importante que los padres busquen un componente de asesoramiento para que no se centren únicamente en el entrenamiento de técnicas de manejo de conducta, sino que aborde también las dimensiones afectivas de la paternidad. Específicamente, habría que ayudar a los padres a desarrollar técnicas de solución de problemas, de reestructuración cognitiva y de relajación. Estas habilidades ayudarán a los padres a reducir la tensión psicológica y emocional, favoreciendo la aplicación de técnicas efectivas de disciplina y una adecuada comunicación con sus hijos.
- ❖ Establezca reglas claras para su niño. Dígale lo que debe hacer, no solamente lo que no debe hacer, y sea claro acerca de lo que ocurrirá si

su niño no sigue las reglas. Tenga un programa de recompensa para la buena conducta. Elogie a su niño cuando él o ella demuestre las conductas que a usted le gustan.

- ❖ Manténgase en contacto con el maestro de su niño y desarrolle junto con él estrategias que le ayuden a regular las conductas de su hijo.
- ❖ Brindándoles comprensión, siendo muy tolerantes y pacientes para que poco a poco el niño vaya adquiriendo normas de comportamiento adecuado.



## **PRESUPUESTO**

### **RECURSOS HUMANOS**

- 2 licenciadas en educación preescolar.
- 20 niños de preescolar de la Institución Educativa “Rodrigo Lara Bonilla” de Neiva.
- Profesores y directivos de las Instituciones Educativas.

### **RECURSOS MATERIALES**

- Papelería.
- Grabadora periodística.
- Fotocopias.

### **RECURSOS INSTITUCIONALES**

- Universidad Surcolombiana.
- Institución Educativa: “Rodrigo Lara Bonilla”.

### **RECURSOS FISICOS**

- Aulas de clases.
- Canchas de futbol

**RECURSOS MATERIALES**

<b>NOMBRE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Papelería			300.000
Alquiler de grabadora periodística	1	180.000	180.000
<b>SUBTOTAL</b>			<b>480.000</b>

**PERSONAL**

<b>NOMBRE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
licenciadas en educación preescolar	2	497.000	994.000
Recursos materiales			480.000
Asesoría y capacitación en el tema	1	300.000	300.000
<b>SUBTOTAL</b>			<b>1.774.000</b>

**GASTOS**

transporte	200.000
Viáticos (refrigerios, agua, dulces, etc.)	200.000
Tinta para computador	150.000
Otros gastos	100.000
<b>SUBTOTAL</b>	<b>650.000</b>

**TOTAL**

<b>GASTOS MATERIALES</b>	480.000
<b>PERSONAL</b>	1.774.000
<b>GASTOS</b>	650.000
<b>IMPROVISTOS</b>	500.000
<b>TOTAL</b>	<b>3.404.000</b>

NUESTRA INVESTIGACION CUESTA **\$3.404.000**

## BIBLIOGRAFIA

- ❖ ÁLVAREZ – GAYUO. J.L. (2003) COMO HACER UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA. PÁG. 10.
- ❖ BUJ PEREDA.M.J.(2007).PSICOPATOLOGIA INFANTIL.HORSORI EDITORIAL MONOGRAFIAS 1.PAG 64-65
- ❖ CALDERON.C. (2001).RESULTADOS DE UN PROGRAMA DE TRATAAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA NIÑOS CON TDAH.ANUARIO DE SICOLOGIA.PAG.80.
- ❖ CARDO. E. Y SERVERA. M. (2006).TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD.AVANCES EN TERAPEUTICA. PAG.61
- ❖ CORNEJO. J.W.(2005). PREVALENCIA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN-HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES COLOMBIANOS. REV NEUROL. PAG.716.
- ❖ EQUIPO DE REDACCIÓN BIBLOGRAF. (1982). ENCICLOPEDIA DIDÁCTICA UNIVERSAL. TOMO 4 SEGUNDA EDICIÓN. PAG.1.261
- ❖ ESTEVEZ GONZALES.A. ET.AL.(1997). LA ATENCION: UNA COMPLEJA FUNCION CEREBRAL.REVNEUROL.PAG.1989.
- ❖ GOMEZ MARQUEZ.C.M.(2009).”ESTRATEGIAS PARA MODIFICAR LAS CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS CON SINDROME DE DOWN Y TDAH.” INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS. PAG.3-7.
- ❖ GONZALES GARRIADO.A.A Y RAMOS LOYO.J. (2006).”LA ATENCION Y SUS ALTERACIONES: DEL CEREBRO A LA CONDUCTA.” EL MANUAL MODERNO.PAG.1

- ❖ GONZALES GARRIADO.A.A Y RAMOS LOYO.J. (2006).”LA ATENCION Y SUS ALTERACIONES: DEL CEREBRO A LA CONDUCTA.” EL MANUAL MODERNO.PAG.2
- ❖ GOMEZ MARQUEZ.C.M.(2009).”ESTRATEGIAS PARA MODIFICAR LAS CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS CON SINDROME DE DOWN Y TDAH.” INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS. PAG.3-7
- ❖ GRAU SEVILLA. M.D. (2007). “AVANCES EN EL CONCEPTO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD”. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN ANÁLISIS DEL CONTEXTO FAMILIAR EN NIÑOS CON TDAH. PÁG. 31.
- ❖ KEOWN LJ, WOODWARD LJ. EARLY PARENT-CHILD RELATIONS AND FAMILY FUNCTIONING OF PRESCHOOL BOYS WITH PERVASIVE HYPERACTIVITY. J ABNORM CHILDPSYCHOL 2002; 30: 541-53
- ❖ MIRANDA. A. Y S. JARQUE. (1999). TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE ATENCIÓN: POLÉMICAS ACTUALES ACERCA DE SU DEFINICIÓN, EPIDEMIOLOGÍA, BASES ETIOLÓGICAS Y APROXIMACIONES A LA INTERVENCIÓN. REV NEUROL. PAG.182.
- ❖ RUBIO BADÍA.I. “EL PEDIATRA Y LA FAMILIA DE UN NIÑO/A CON TDAH”. LDA. EN FARMACIA E HISTORIA MODERNA. PAG12 Y 13
- ❖ STORMSHAK EA, BIERMAN KL, MCMAHON RJ, LENGUA LJ. PARENTING PRACTICES AND CHILD DISRUPTIVE BEHAVIOR PROBLEMS IN EARLY ELEMENTARY SCHOOL. J CLIN PSYCHOL 2000; 29: 17-29.

# **A N E X O S**

## ANEXOS.

### “CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTALES QUE SE MANIFIESTAN EN PROBLEMAS ACADÉMICOS EN NIÑOS ROTULADOS CON PROBABLE “HIPERACTIVIDAD” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA DE NEIVA.”

**DIRIGIDA:** maestra de la institución educativa RODRIGO LARA BONILLA

**OBJETIVO:** Precisar las características comportamentales atencionales y afectivas que promueven el comportamiento desadaptativo en los niños y niñas rotulados con probable hiperactividad.

**INSTRUCCIONES:**

- Marque con una x el espacio adecuado al comportamiento del niño.
- N: nunca; AV: algunas veces; F: frecuentemente; S: siempre.

**INATENCIÓN:**

1. No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas

N \_\_\_            AV \_\_\_            F\_\_\_            S\_\_\_

2. Tiene dificultades para mantener la atención en las tareas y en los juegos

N \_\_\_            AV \_\_\_            F\_\_\_            S\_\_\_

3. No parece escuchar lo que se le dice

N \_\_\_            AV \_\_\_            F\_\_\_            S\_\_\_

4. No sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes

N \_\_\_            AV \_\_\_            F\_\_\_            S\_\_\_

5. Tiene dificultades para organizar sus actividades

N \_\_\_            AV \_\_\_            F\_\_\_            S\_\_\_

6. Evita hacer tareas o cosas que le demanden esfuerzo

N \_\_\_            AV \_\_\_            F\_\_\_            S\_\_\_

7. Pierde sus útiles o las cosas necesarias para hacer sus actividades

N \_\_\_            AV \_\_\_            F\_\_\_            S\_\_\_

**8. Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes**

N \_\_ AV \_\_ F\_\_ S\_\_

**9. Olvidadizo en las actividades de la vida diaria**

N \_\_ AV \_\_ F\_\_ S\_\_

### **HIPERACTIVIDAD – IMPULSIVIDAD**

**10. Molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado**

N \_\_ AV \_\_ F\_\_ S\_\_

**11. Se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado**

N \_\_ AV \_\_ F\_\_ S\_\_

**12. Corretea y trepa en situaciones inadecuadas**

N \_\_ AV \_\_ F\_\_ S\_\_

**13. Tiene dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto**

N \_\_ AV \_\_ F\_\_ S\_\_

**14. Está permanentemente en marcha, como si tuviera un motor por dentro**

N \_\_ AV \_\_ F\_\_ S\_\_

**15. Habla demasiado**

N \_\_ AV \_\_ F\_\_ S\_\_

**16. Contesta o actúa antes de que se le terminen de formular las preguntas**

N \_\_ AV \_\_ F\_\_ S\_\_

**17. Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos**

N \_\_ AV \_\_ F\_\_ S\_\_

**18. Interrumpe las conversaciones o los juegos de los demás**

N \_\_ AV \_\_ F\_\_ S\_\_

**“CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTALES QUE SE MANIFIESTAN EN  
PROBLEMAS ACADÉMICOS EN NIÑOS ROTULADOS CON PROBABLE  
“HIPERACTIVIDAD” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA  
BONILLA DE NEIVA.”**

**DIRIGIDA:** Maestra

**OBJETIVO:** conocer las estrategias pedagógicas que utilizan los maestros en el desarrollo de sus clases.

**INSTRUCCIONES**

- Le agradecemos que sus respuestas sean objetivas y verdaderas para el bien de la investigación.

1. ¿Motiva a sus niños antes de iniciar la clase?

SI \_\_\_ NO\_\_\_

2. ¿Conoce como es el trato que los niños reciben en su hogar?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_

3. Realiza actividades llamativas para los niños al explicar sus clases?  
Cuáles?

SI\_\_\_ NO\_\_\_ CUALES\_\_\_\_\_

Utiliza los medios tecnológicos para dar a los niños nuevos conocimientos?

SI \_\_\_ NO\_\_\_

4. Utiliza métodos recompensa o premio con sus alumnos?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

5. Presta atención cuando uno de sus niños no desea la clase y se muestra distraído

SI\_\_\_ NO\_\_\_

6. Habla constantemente con los padre de los niños que en su salón se muestran con comportamientos ajenos en el aula de clases

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**“CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTALES QUE SE MANIFIESTAN EN  
PROBLEMAS ACADÉMICOS EN NIÑOS ROTULADOS CON PROBABLE  
“HIPERACTIVIDAD” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA  
BONILLA DE NEIVA.”**

**DIRIGUIDA:** Padres de familia

**OBJETIVO:** Establecer las características personales que promueven conductas impulsivas en los niños y niñas rotulados con probable “hiperactividad”

**INSTRUCCIONES**

- Le agradecemos que sus respuestas sean objetivas y verdaderas para el bien de la investigación.
- Marque con una x el espacio adecuado al comportamiento del niño.
- N: nunca; AV: algunas veces; F: frecuentemente; S: siempre

1. Se adapta bien a los(as) maestros(as) nuevos(as)  
N \_\_            AV \_\_            F\_\_            S\_\_
2. Amenaza con hacerle daño a otras personas  
N \_\_            AV \_\_            F\_\_            S\_\_
3. Se preocupa  
N \_\_            AV \_\_            F\_\_            S\_\_
4. Escucha las instrucciones que se le dan  
N \_\_            AV \_\_            F\_\_            S\_\_
5. Se mece hacia delante y hacia atrás durante largos períodos de tiempo  
N \_\_            AV \_\_            F\_\_            S\_\_
6. Se va de casa sin permiso  
N \_\_            AV \_\_            F\_\_            S\_\_
- 7 Dice: 'no tengo ningún amigo(a)  
N \_\_            AV \_\_            F\_\_            S\_\_
8. Es incapaz de esperar turnos  
N \_\_            AV \_\_            F\_\_            S\_\_
9. Asiste a actividades extraescolares  
N \_\_            AV \_\_            F\_\_            S\_\_
10. Dice: 'por favor' y da las gracias  
N \_\_            AV \_\_            F\_\_            S\_\_
11. Se queja de asfixia.  
N \_\_            AV \_\_            F\_\_            S\_\_
12. Inicia conversaciones fácilmente con gente que acaba de conocer.  
N \_\_            AV \_\_            F\_\_            S\_\_

13. Juega con fuego.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
14. Le gusta lucirse con los demás.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
15. Es demasiado serio(a)  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
16. Se orina en la cama.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
17. Trata de herirse a sí mismo(a).  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
18. Tiene amigos(as) que se meten en problemas.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
19. Dice: 'quiero matarme'  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
20. Se levanta de la mesa durante las comidas.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
21. Se une a clubes o grupos sociales.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
22. Anima (estimula) a la gente a que hagan las cosas lo mejor posible.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
23. Se queja de mareos.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
24. Cambia de dirección para evitar tener que saludar a alguien.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
25. Desafía o reta a otros(as) niños(as) a que hagan cosas  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
26. Tartamudea.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
27. Dice: 'tengo miedo de lastimar a alguien'  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
28. Tiene problemas con la policía.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
29. Lloro fácilmente.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
30. Usa lenguaje vulgar y grosero.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
31. Se altera cuando se cambian planes.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
32. Discute con los padres.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_
33. Se distrae fácilmente.  
N \_\_ AV \_\_ F \_\_ S \_\_

**“CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTALES QUE SE MANIFIESTAN EN  
PROBLEMAS ACADÉMICOS EN NIÑOS ROTULADOS CON PROBABLE  
“HIPERACTIVIDAD” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA  
BONILLA DE NEIVA.”**

**NOMBRE:**

**EDAD:**

**GRADO:** Preescolar

**INSTRUMENTO:** Observador del alumno

<b>Problemas comportamentales</b>

## TALLER CON LOS NIÑOS

**Lugar:** Institución educativa RODRIGO LARA BONILLA

**Fecha:** julio 23 del 2010

**Hora:** 10 a 12 AM

**Participantes:** niños del grado preescolar de institución

**Objetivo:** realizar una jornada dinámica con los niños de preescolar de la institución educativa RODRIGO LARA BONILLA con el fin de medir sus capacidades de atención y comportamentales.

### **Actividades:**

- ❖ Se realizara con los niños una serie de actividades didácticas, las cuales nos permitirán observar el grado de atención que presentan teniendo en cuenta su edad y desarrollo.
  
- 1. Juego de concéntrese por medio de fichas con imágenes.
  
- 2. Cuento de el día y la noche en donde se pondrán a juego atención y concentración en lo escuchado.
  
- 3. Arma todo de animales.
  
- 4. Rondas infantiles de seguir ordenes
  
- 5. Juegos grupales con lazos, pelotas y pimpones.
  
- 6. Actividades de seguir pistas para encontrar un tesoro.
  
- 7. Juego de encontrar las diferencias en fuga y aumento de detalles.

## RAE

La atención es la capacidad de poder centrar nuestros sentidos en un estímulo determinado que tiene un valor mayor y que además nos enriquece, ya que son los sentidos los que permiten que ese estímulo llegue al cerebro para ser transformado y así dar una respuesta.

Es frecuente encontrar en el aula de clase algunos niños con dificultades en el aprendizaje, una de ellas es **EL TRASTORNO DE ATENCION** que se caracteriza por una dificultad para poder concentrar la atención voluntaria a las actividades diarias y académicas lo que se manifiesta en dificultades en su rendimiento escolar, en sus relaciones familiares y sociales, esta condición se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede continuar hasta la adultez. Es muy difícil que una persona con estas características logre seguir reglas o normas de comportamiento; habitualmente se asocia este déficit a una falta de autocontrol y dificultad en la toma de conciencia de sus propios errores.

Los problemas atencionales son una dificultad que debe ser tratada pedagógicamente por los maestros. Una de las estrategias iniciales es concientizar a los padres de familia de la dificultad para que entre todas las personas que conviven con él lo ayuden a tener conductas normales, brindándoles comprensión, siendo muy tolerantes y pacientes para que poco a poco el niño vaya adquiriendo normas de comportamiento adecuado.

A menudo encontramos niños que presentan el trastorno por déficit de hiperactividad que según Cornejo “es un síndrome neurobiológico frecuente caracterizado por la hiperactividad, impulsividad e inatención inadecuadas para el grado de desarrollo del niño, para el diagnóstico de esta dificultad es importante no rotular a los niños sin una investigación pertinente ya que el mal manejo de esta dificultad puede traer serias consecuencias, sin olvidar también que muchos de los comportamientos de estos niños no solo se deben a este déficit sino a otros factores.