

**CARACTERIZACIÓN DE LOS MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
BÁSICAS EN EL PROCESO DE MOTIVACIÓN DEL NIÑO EN EL NIVEL DE
PREESCOLAR EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD
DE NEIVA**

Semillero de Investigación METAMORFOSIS - PACA

Integrantes:

María Fernanda Pérez Gutiérrez

Líder

Migdalia Milena Galindo Chavarro

Mónica Vargas Vargas

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL
VIII- SEMESTRE
NEIVA – HUILA
2011**

**CARACTERIZACIÓN DE LOS MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
BÁSICAS EN EL PROCESO DE MOTIVACIÓN DEL NIÑO EN EL NIVEL DE
PREESCOLAR EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD
DE NEIVA**

Semillero de Investigación METAMORFOSIS -PACA

Integrantes:

María Fernanda Pérez Gutiérrez

Líder

Migdalia Milena Galindo Chavarro

Mónica Vargas Vargas

NELSON E. LÓPEZ JIMÉNEZ

Investigador Asesor

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL
VIII- SEMESTRE
NEIVA - HUILA
2011**

AGRADECIMIENTOS

Al culminar nuestro trabajo investigativo nace la necesidad de expresar los más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de alguna u otra manera contribuyeron en la elaboración y ejecución de nuestro proyecto.

En primera medida agradecemos a Dios por proporcionarnos la sabiduría, la paciencia y la perseverancia para alcanzar nuestros objetivos.

De igual forma damos gracias a nuestros padres y demás familiares y amigos quienes mediante sus consejos promovieron en nosotras una actitud de liderazgo y fortaleza hacia los retos de la vida. También de manera muy sincera queremos agradecer a nuestro Investigador – Asesor Nelson López Jiménez quien a través de sus enseñanzas nos formó para afrontar diversas situaciones, por sus acertados consejos y apoyo incondicional, por brindarnos la oportunidad de vincularnos a través de la consolidación nuestro semillero METAMORFOSIS, al grupo de investigación PACA del cual es director, por contribuir a que lográramos convertirnos en licenciadas con experiencia en el ámbito investigativo y de esta manera marca la diferencia.

A la comunidad educativa de las cuatro instituciones tanto oficiales como privadas quienes de manera muy cordial y amable nos permitieron acceder a sus instalaciones y realizar nuestra labor investigativa.

Expresamos sincera gratitud a todas las docentes del programa de Pedagogía Infantil por transmitirnos sus conocimientos, por brindarnos orientación y afecto durante toda la carrera lo cual contribuyó a nuestra formación como profesionales en la educación Infantil.

Agradecemos desde el fondo de nuestros corazones a todas las personas involucradas en la elaboración, desarrollo y finalización de nuestro proyecto.

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo de investigación:

A Dios por brindarnos salud, sabiduría y perseverancia.

A nuestras familias, Galindo Chavarro, Pérez Gutiérrez, Vargas Vargas por su apoyo incondicional, transmitirnos valores, principios y amor.

Al profesor Nelson López Jiménez, por sus colaboración, paciencia y compromiso hacia nuestro Semillero.

Migdalia Milena, María Fernanda y Mónica

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	11
1. PROBLEMÁTICA	12
2. JUSTIFICACIÓN	13
3. OBJETIVO GENERAL	14
3.1 Objetivo(s) Específicos	14
4. MARCO TEÓRICO	15
4.1. Los cambios del siglo XXI	15
4.2. Ámbito internacional	16
4.3. Ámbito nacional	17
4.4. Ámbito regional	18
4.5. La educación infantil	19
4.6. La motivación en la educación infantil	20
4.6.1. Incentivo o Estimulo	21
4.6.2. Modelos teóricos de la motivación	21
4.6.3. Motivación en el aula de clase	22
4.6.4. Aspectos motivacionales	24
4.6.4.1. El juego	24
4.6.4.2. La pregunta	24
4.6.4.3. La investigación	24
4.6.4.4. Actitud del docente	25
4.6.4.5. Respeto y valoración:	25
4.6.4.6. Acompañamiento	25
4.6.4.7. Intereses del niño	26
4.6.4.8. Relación hogar escuela	26
4.7. Estrategias Pedagógicas	27
4.7.1. Estrategias a usar en el aula.	28
4.7.2. Tipos de estrategias.	29
4.8. Métodos de enseñanza	30
4.9. Modelos pedagógicos	31

5. DISEÑO METODOLÓGICO	33
5.1 Criterios para la selección de la muestra	33
5.2 Construcción de instrumentos de investigación	34
5.3 Validación de los instrumentos	34
5.3.1 Registro documental	35
5.3.2. Registro de observación	35
5.3.3. Directivo(s)	35
5.3.4. Docente(s)	36
5.3.5. Padres de familia	36
6. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	37
6.1 Registro Documental	38
6.2 Registro de Observación	39
6.3 Entrevista a Directivos	44
6.4 Entrevista a Docentes	49
6.5 Encuesta a Padres de Familia	62
6.6. Análisis general de los resultados obtenidos	66
7. PROPUESTA	69
7.1. PLAN DE MEJORAMIENTO: PROYECTOS DE AULA, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA INCREMENTAR LA MOTIVACION EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR EN EL SECTOR OFICIAL	70
7.2. ESCUELA CONSTRUCTIVISTA TRANSFORMADORA UNA NUEVA PROPUESTA PARA LOS COLEGIOS DEL SECTOR PRIVADO	75
8. CONCLUSIONES	78
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	81

INDICE DE CUADROS

	Pág.
01. Aplicación de instrumentos	37
02. Registro documental	38
03. Información general de directivos	44
04. Enfoque pedagógico	45
05. Labor del docente	45
06. Institución y padres de familia	46
07. Métodos y estrategias pedagógicas	47
08. Motivación	48

INDICE DE GRAFICAS

	Pág.
1. El maestro al iniciar la clase	39
2. Manejo del contenido por parte del docente	40
3. Preparación previa de la clase	40
4a. Descripción física del salón de clase	41
4b. Descripción física del salón de clase	41
5a. Actitud del docente	42
5b. Actitud del docente	42
6. Cualidades del docente	43
7. Comportamiento de los niños en el aula de clase	43
8. Formación profesional del docente	49
9. Tiempo laborado del docente	50
10. Cambios en la educación infantil	50
11. Experiencias de los niños con relación a la motivación	51
12. Modelos pedagógicos	51
13. Modelos pedagógicos con relación a la motivación	52
14. Metodología pedagógica	52
15. Estrategias pedagógicas con relación a la motivación	53
16. Espacios lúdicos	53
17. Espacios físicos con relación a la motivación	54
18. Trabajo grupal con relación a la motivación	54
19. La investigación con relación a la motivación	55
20. Relación maestro – alumno	55
21. Relación maestro – alumno referente a la motivación	56
22. Relación maestro - padres de familia	56
23. Relación maestro - padres de familia referente a la motivación	57
24. Factores motivacionales	57
25. Motivación con relación a las necesidades básica de los niños	58
26. Ambiente escolar	58
27. Ambiente escolar con relación a la motivación	59
28. Concepto de incentivo	59
29. Clases de incentivos	60
30. Los incentivos con relación a la motivación	60
31. Motivación hacia la labor docente	61
32. Funciones institucionales	62
33. Calidad académica	63
34a. Estrategias pedagógicas	63
34b. Estrategias pedagógicas con relación a la motivación	64
35. Incentivos para cumplir con las responsabilidades académicas	64
36. Juego y creatividad con relación al aprendizaje	65

INDICE DE ANEXOS

Anexo	Pág.
01. Registro documental	82
02. Registro de observación	83
03. Entrevista a directivos	85
04. Entrevista a docentes	87
05. Encuesta a padres de familia	89
06. Guía para planeación de un proyecto de aula	91

INTRODUCCION

El Semillero de Investigación METAMORFOSIS - PACA del Programa de Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, centró su preocupación en la problemática relacionada con las estrategias y los métodos que incrementan y fomentan la motivación de los niños hacia el aprendizaje en el nivel preescolar, considerando que en la edad preescolar el ambiente de juego y de actividades lúdicas – pedagógicas facilitan la enseñanza.

La motivación en la vida del ser humano es un hecho que ejerce fuerza y efecto para la realización de las actividades que conducen hacia un fin o una meta, en un salón de clases las circunstancias cambian según el nivel socioeconómico y el estado cultural de las familias, sin embargo, la actitud del docente frente al aprendizaje de sus estudiantes debe ser la misma en cualquier ámbito social, las estrategias que implemente para lograrlo dependen de su criterio y evaluación, de igual forma promover los métodos que proporcionen elementos para que el aprendizaje sea agradable y adecuado. A partir de este pensamiento se avanzó en el proyecto de investigación *Caracterización de los métodos y estrategias pedagógicas básicas en el proceso de motivación del niño en el nivel de preescolar en cuatro instituciones educativas de Neiva*, después de detectar la problemática se buscó determinar si las actividades motivacionales en un salón de clases del nivel preescolar son las adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en los menores.

El presente documento manifiesta detalladamente el proceso y los procedimientos que se emplearon durante la investigación, el tipo y el diseño metodológico de la investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, los resultados del diagnóstico, la presentación de los resultados, análisis e interpretación de los resultados, las conclusiones y propuestas, siendo así un documento cuyo contenido expone el trabajo que se desarrolló, permitiéndonos obtener experiencia en el ámbito investigativo e enriqueció nuestra práctica como futuras profesionales.

1. PROBLEMÁTICA

El Semillero Metamorfosis nace de la necesidad que sintieron algunas estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana por indagar sobre los aspectos de las estrategias y los métodos de motivación en la educación infantil, para lo cual se estructuró el proyecto de investigación *Caracterización de los métodos y estrategias pedagógicas básicas en el proceso de motivación en el preescolar en cuatro instituciones educativas de Neiva*, siendo estas herramientas medios indispensables para lograr el aprendizaje significativo en los niños.

Establecida la importancia de lo anteriormente mencionado, se decidió realizar la investigación en cuatro instituciones educativas, dos de carácter oficial y dos de carácter privado, considerando los programas educativos y el desarrollo integral de los niños vinculados al proceso del aprendizaje.

Es notable que la calidad de educación en los niveles de básica y bachillerato son bajas, en consecuencia es en parte de la formación que se ofrece en el nivel preescolar, por lo tanto, es conveniente el análisis de la situación y establecer los factores que intervienen directamente en el aspecto motivacional de la enseñanza. Algunos de estos factores son los métodos y las estrategias que se consideran los elementos que permiten que se logre fácilmente un aprendizaje en los menores donde se incluye el incentivo como eje primordial de los mismos y de la labor docente, por esta razón el proyecto pretende caracterizar e identificar los aspectos que conllevan a una motivación apropiada y los beneficios que se pueden alcanzar a través de ella.

2. JUSTIFICACIÓN

En la primera etapa de vida se inicia la construcción de la personalidad, se establece la conducta social y el desarrollo de las capacidades tanto físicas como intelectuales de los niños, además es la etapa en la que se manifiesta las dimensiones del desarrollo. El aprendizaje en la edad preescolar es fundamental para el proceso del desarrollo integral de los menores en donde el empleo de estrategias y métodos de enseñanza son fundamentales en la medida en que los incentivo y premios formen parte de una estrategia de acción constante para fortalecer la confianza del alumno y mejorar su proceso de aprendizaje y adaptación escolar.

La educación infantil se caracteriza por formar seres integrales, en valores y en costumbres, sin embargo se perciben falencias con relación al cumplimiento de este principio, cada vez es más común observar los bajos resultados con respecto a los conocimiento de los jóvenes y la ausencia del pensamiento de continuar con los estudios superiores. Aunque existen diversas causas que intervienen en esta situación, no debemos pasar por alto que la actitud de los docentes y la implementación de estrategias pedagógicas eficaces, convierten la enseñanza y el aprendizaje en una actividad de agrado y satisfacción.

Para contribuir a tan importante tarea, el semillero de Investigación Metamorfosis - PACA desarrolló la investigación, *Caracterización de los métodos y estrategias pedagógicas básicas en el proceso de motivación en el preescolar en cuatro instituciones educativas de Neiva*, como práctica para conducir al aprendizaje.

Conscientes de la realidad que enfrenta la educación infantil, la investigación se enfocó en el análisis de los métodos y las estrategias, de su contenido y los aspectos necesarios que aseguran una factible motivación en el aula de clases.

3. OBJETIVOS

Objetivo General

❖ Identificar y caracterizar los métodos y estrategias pedagógicas que se implementan en la educación preescolar para incrementar la motivación en el niño, en instituciones educativas oficiales y privadas, que permita la obtención de un buen nivel formativo y educativo.

Objetivos específicos

❖ Identificar y caracterizar los diferentes métodos y estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para motivar el aprendizaje de los niños en el nivel pre-escolar en 2 instituciones oficiales y 2 privadas.

❖ Confrontar las estrategias pedagógicas aplicadas en las instituciones oficiales y privadas.

❖ Proponer un Plan de Mejoramiento al sector oficial como al sector privado que responda a la consolidación de los métodos y estrategias pedagógicas que garanticen la motivación en los niños.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Los cambios del siglo XXI

Los países son conscientes de que en los últimos años se han presentado una serie de cambios en todos los campos del desarrollo como resultado del fenómeno de la globalización generando competencias en determinados campos entre los centros de poder mundial y actividades comerciales. No ha sido fácil transitar por estos cambios constantes, ni encontrar solución a los nuevos retos que componen el quehacer cotidiano de los seres humanos. Se trata de un desarrollo progresivo donde la calidad, la información y el conocimiento prevalecen en el desempeño social. De este modo la madurez y consolidación de la sociedad en gran medida viene dada por el desarrollo de las capacidades individuales y por la capacidad que tenga la sociedad para integrarlas y hacerlas necesarias en el desarrollo social. Cuando la sociedad o un país se preocupa y plantea un mejoramiento en la educación en realidad está generando cambio en el desarrollo en pro del progreso social, de esta forma se le asigna a la educación el papel de orientador para que se adapte a la sociedad con los cambios acelerados que se producen.

Por esta razón Ángeles García afirma que “la educación se ha de centrar en el desarrollo de capacidades polivalentes y en la formación permanente y refuerza su papel de elemento de integración y promoción social.”¹ Es así como el desarrollo de la educación favorece directamente el desarrollo social y económico de un país. El objetivo fundamental de la educación es proporcionar a los ciudadanos y estudiantes una formación integral que les ayude a construir su identidad y a desarrollar sus capacidades para adaptarse a la realidad social. Esta interpretación propone un cambio de mentalidad sucesiva en todos los ámbitos sociales, en lo individual, en lo económico un cambio fundamentalmente en la educación formal y no formal como parte indispensable del desarrollo. La educación tiene una función constructora, por ello se inicia desde temprana edad, los niños y las niñas se deben formar como seres íntegros que les permita desarrollarse como personas capacitadas para enfrentar las exigencias de la sociedad globalizada, lo cual depende en mayor parte de la calidad de educación que se imparte que por cierto falta en muchos países del mundo que constantemente viven en crisis y que desafortunadamente afecta a los mas desamparados e indefensos de la sociedad en otras palabras los niños.

¹ Díez Gutiérrez Enrique Javier *La Globalización Neoliberal Y Sus Repercusiones En La Educación*. Editorial el Roure-Ciencia Barcelona, 2007.

4.2 **Ámbito Internacional**

Mundialmente la definición de educación preescolar está íntimamente relacionada al concepto de la educación que se inicia en los primeros años de vida de un niño, lo que incluye diversas características de enseñanza que se establecen antes de iniciar la vida en la educación primaria como lo son las guarderías, jardines de infancia y escuelas presentes en los países del mundo. En pocas palabras la educación preescolar es considerada el período de cuidado y formación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar y por tal razón existen diferentes procesos en la enseñanza que se manifiestan en los niños desde el nacimiento hasta los cinco o seis años de edad.

Este tipo de educación nace como una respuesta a la necesidad de ofrecerles a los niños un cuidado y protección para alejarlos de los malos ambientes sin ningún propósito educativo. Con el tiempo y con la influencia de las ideas de muchos personajes entre ellos Froebel, Montessori y Decroly se consideró la importancia que tiene la educación en los primeros años de vida, es la etapa en la que los menores desarrollan sus habilidades motrices, cognitivas y sociales, por lo que se crearon una serie de actividades que le proporcionara a los niños experiencias ricas y estimulantes adecuadas según la edad.

La Educación Preescolar o inicial, ha dejado su huella en diferentes concepciones que en cada época han tenido prevalencia en la pedagogía y didáctica. La labor pedagógica en los primeros años de vida se ha llevado a la realidad de las aulas el contexto social en que se desarrolla los niños, teniendo en cuenta los diferentes ambientes, la familia, el entorno social y las transformaciones modernas que en la educación indican la necesidad de enfrentar la realidad, entonces los docentes y con mayor razón en la Educación Preescolar, deben estar académicamente y espiritualmente preparados para ofrecer una atención que vaya más allá del cuidado y protección en donde promuevan el desarrollo integral de los infantes. En efecto, la educación preescolar es indispensable en los niños para fortalecer su desarrollo. Las oportunidades que tienen los niños de los países pobres donde la crisis económica la capacidad de mantener y sostener el bienestar de los ciudadanos y que la educación está en un segundo plano, estos niños no tendrán las mismas oportunidades, no cuentan con las herramientas básicas para incluirse en una sociedad de competitividad y como consecuencia cuando sean adultos tendrán mayor dificultades para encontrar empleos bien pagos para escapar de la pobreza y ni hablar de la educación para las niñas que debe ser considerada con mayor importancia, puesto que trae beneficios sociales especialmente sorprendentes los ingresos son más altos para una mujer con educación y las tasas de mortalidad materna e infantil son más bajas para este tipo de mujeres quienes también tienen más libertad personal para realizar

elecciones. La educación es un derecho fundamental y necesario considerando los beneficios para la sociedad cuando los niños son educados el estado es el encargado de subsidiar los costos, principalmente en el caso de los niños pobres.

4.3 Ámbito nacional

Colombia es un país en vía de desarrollo, la educación se considera un medio facilitador de cultura de formación interpersonal y por ende la educación en los últimos años se ha considerado fundamental en el desarrollo de la sociedad pero aún existen falencias en cuanto a los programas de educación.

Con respecto a lo anterior José Armando Hernández Bernal explica que “El sistema educativo colombiano se está constituyendo como una forma de contextualizar el aprendizaje, significa enseñar y exigir a los alumnos de acuerdo a su contexto socioeconómico”. Sin embargo hoy en día lo importante es que el niño asista al colegio que no ande vagando por la calle y si es necesario que tenga una comida diaria. El rol del maestro se define como asistente social, la enseñanza es secundaria, la calidad de la enseñanza se menosprecia y la exigencia al alumno desaparece, pues se cree que si se le exige se arriesga la deserción escolar. Todos pasan de grado, da lo mismo que sepan o no sepan. Lo elemental es que todos tengan un título, no importa si aprendieron y cuánto aprendieron.”² Analizando el argumento del autor es comprensible que los resultados sean desastrosos; se engaña a los jóvenes dándoles títulos que les hacen creer que están preparados para la vida y cuando se enfrentan con la realidad, la frustración es enorme. El daño no es sólo por falencias de conocimientos sino también por las falencias de carácter que surgen al no inculcarle a los niños desde muy pequeños los hábitos del esfuerzo y la responsabilidad individual, es verdad que aprenden a que la competencia y la habilidad son cualidades que los lleva al triunfo pero a costa de olvidar los valores morales y la ética profesional. En cuanto a los maestros de escuela o de colegios oficiales podrían nivelar su salario con otras actividades propias o no a su profesión, por ello es fácil observar al docente trabajando medio tiempo en colegios privados para luego continuar con su jornada laboral en la institución oficial.

En Colombia aún a pesar de los grandes esfuerzos por mejorar los índices de niños que no estudian las cifras continúan altas. Cada uno de estos niños tiene un sueño que posiblemente no se realice y un potencial que quizás jamás se

²José Armando Hernández Bernal *.la crisis educativa en Colombia*. Revista diálogos educativos. 2006

desarrolle. Es así que garantizando que todos los niños tengan la posibilidad de recibir una educación de calidad los conducirá al desarrollo, la transformación, la innovación, la oportunidad y la igualdad entre ellos. El estado colombiano asume el compromiso de garantizar el cumplimiento de los derechos del infante y adopta un sistema de protección integral dando prioridad tanto en la atención en nutrición, salud, cuidado y protección como también en la educación, por lo que se han creado diversos programas para la atención de la infancia tales como los que brinda el bienestar familiar “ICBF” a los niños menores de seis años. La tarea del ICBF es brindar a la primera infancia las pautas necesarias para desarrollar sus habilidades a través de diversas estrategias pedagógicas, las cuales se trabajan en conjunto con la comunidad en general, es decir los padres de familia y el Estado de este modo contribuir a un desarrollo armónico e integral de los niños y niñas. Por eso es importante mejorar las falencias en la educación y generar cambios en las escuelas, implementando métodos y estrategias que lleven al niño al cuestionamiento, no dejando a un lado las dimensiones propuestas en la ley general de educación que se deben perfilar para la formación del niño. Desde luego, es también indispensable la labor docente su dedicación y profesionalismo, si es cierto que en la mayoría de las instituciones educativas se carece de materiales, de recursos físicos y económicos lo que dificulta la enseñanza pero no la hace imposible y es a esta característica que se debe enfocar la inversión y el desarrollo de cualquier país.

4.4 Ámbito regional

La educación inicial en el departamento del Huila ha tomado fuerza y poco a poco se ha ido creando esa conciencia futurista, la cual comprende que al fortalecer la educación en preescolar también se fortalecen las bases de formación de cualquier ser humano, generando más oportunidades y proyectando el departamento hacia un futuro próspero. Sin embargo, todavía se ven niños fuera de las aulas de clase esperando una oportunidad para lograr acceder a ellas, durante este siglo el Estado ha establecido estrategias en busca de mejorar y asegurar que todos los niños del país accedan al derecho de la educación sin excepción alguna. Entonces, en coordinación con este aspecto, “El Huila cuenta con un plan decenal para la calidad educativa: ésta iniciativa del Gobierno Departamental cuenta con el apoyo técnico y financiero de organismos como la Unicef y la Fundación Revel”³. Con el mismo objetivo de contribuir al acceso a la educación en la primera infancia, se une el ejército nacional para apoyar en esta labor de ampliación de cobertura educativa en el departamento del Huila

³ Pagina web de la Gobernación del Huila:

http://www.huila.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=17682:el-huila-contara-con-un-plan-decenal-para-la-calidad-educativa&catid=64:secretaria-de-educacion&Itemid=18

beneficiando la comunidad y mejorando la calidad de vida de las personas de escasos recursos.

Otra temática que se desarrolla en el Huila es el Programa Nacional de Bibliotecas Educativas, el cual tiene como propósito fundamental democratizar el acceso al conocimiento y fomentar el hábito de la lectura en estudiantes, docentes y comunidad educativa. La importancia de la lectura en la edad preescolar es vital para desarrollar el hábito lector en las personas, además incentiva a los niños a ser seres críticos con aptitudes para resolver inconvenientes que se le presentan en el diario vivir. Comprendiendo que la niñez es la mejor edad para inculcar el gusto por la belleza de la palabra, nos lleva a afirmar que el niño que lee se enfrenta más fácilmente con los libros de estudio, y es más abierto a los hombres y a la sociedad.

4.5 La educación infantil

Son diversas las teorías que indican que la educación en preescolar es una etapa que marca una pauta decisiva sobre el comportamiento del ser humano en el futuro, es decir, de esta educación que reciba en su etapa inicial depende la manera como se desarrolle la personalidad de cada individuo y su influencia en la sociedad.

“Las niñas y los niños de 0 a 6 años son personas con derechos sociales, entre ellos el derecho a la educación, un derecho que ha de ser garantizado por los poderes públicos, y con derechos civiles que han de ser respetados por todos de acuerdo con los principios establecidos por la Convención de los Derechos del Niño.”⁴ Entonces la educación infantil en el mundo es vista como un derecho que ayuda a prevenir problemas posteriores y contribuyen al desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas desde el nacimiento

Según el artículo publicado por el Ministerio de Educación y Ciencia donde se afirma que “Los retos de nuestro siglo plantean a la educación en general y también en educación infantil grandes cambios de forma y de fondo que es imprescindible abordar en toda su dimensión y significado. Son los contenidos en los cuatro pilares básicos del Informe de la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.”⁵ Por tal razón la calidad de la educación es indiscutible en cada país del mundo, el reto es edificar una educación desde sus raíces es decir, desde la educación preescolar los cambios deben buscar mejorar el aprendizaje, la cobertura y los contenidos, igualmente es importante la metodología y las estrategias

⁴Artículo. Una educación de calidad para todos y entre todos, Presentado por el Ministerio de Educación y Ciencia. Bogotá (2004)

⁵Ibíd. óp. cit .Pág.

pedagógicas aplicadas para que tal aprendizaje favorezca el desarrollo de la sociedad, del país y del individuo.

Pero esta calidad educativa se verá reflejada mediante la motivación que exista de parte de los agentes educativos, es decir de maestro- alumno, pues bien se sabe que si un niño está motivado a aprender sus resultados van a ser enormes y será un trabajo de calidad. Todos los seres humanos, están encaminados al logro de sus metas y es en este sentido que el desarrollo de su personalidad, sus capacidades y sus habilidades influyen directamente sobre su comportamiento y la manera como desea alcanzar sus logros o metas, por lo tanto, en el ámbito de la educación se hace más visible la necesidad de fomentar el desarrollo de la motivación en el proceso de aprendizaje, si una persona siente interés y es motivado de forma positiva estará dispuesta a realizar cualquier actividad que le proporcione satisfacción y agrado.

Es por todo lo anterior, que el maestro de preescolar es el autor primordial de sentar las bases para crear un espíritu de asombro, de interés, de motivación, de aprendizaje y de formar habilidades investigativas en los niños, lo que va a permitir que los infantes expresen su curiosidad acerca de los fenómenos que acontecen en el entorno, pues en su afán de experimentar en tales actividades lúdicas permite crear un pensamiento crítico, logrando hacer construcciones ideológicas que comprenden múltiples ventajas en su formación como ser humano, es entonces la motivación un factor indispensable a la hora de aprender.

4.6 La Motivación en la Educación Infantil

La motivación son todos aquellos aspectos, fuerzas o factores que conllevan a las personas a centrar sus intereses en realización de sus objetivos. Es un medio o una estrategia que ayuda al proceso de formación de la personalidad, incrementa el grado de interés que tenga hacia un fin o una meta por alcanzar.

De acuerdo con la definición de que “La motivación son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas”.⁶ Se puede afirmar que la motivación es vista como un proceso interno del cual depende de la curiosidad y el interés que tenga la persona en el objeto de su atención.

Por otra parte en cuanto a la educación, la motivación se presenta de dos formas; en intrínseca y extrínseca, la primera está relacionada con la tarea, con la asignatura que en ese momento se está estudiando y que despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio. Esta motivación responde a las necesidades del alumno para su supervivencia con el

⁶<http://definicion.de/motivacion/>

fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño seguridad, autoestima, entre otros) estas ayudaran a la formación de su personalidad y a su formación integral. También existe la motivación que apunta al logro de recompensas externas o bien llamada extrínseca, en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados. Esta motivación hace referencia a las estrategias utilizadas por el maestro para el crecimiento y desarrollo del alumno en donde logre los objetivos propuestos durante la clase.

Según las teorías del aprendizaje para que se tenga un alcance satisfactorio, es de vital importancia la motivación interna la cual es innata o biológica en el niño como la externa que es social o aprendida, debido a que ambas se complementan es decir, van ligadas entre sí, de igual forma la influencia de los incentivos o los estímulos ayudan a la obtención de resultados académicos.

4.6.1. Incentivo o Estimulo

Los incentivos son sinónimos de los estímulos o motivación, los dos tienen el mismo fin y es el de entusiasmar a las personas para llevar a cabo una actividad singular. Según Jimmy Wales fundador de Wikipedia, define un incentivo como “ Lo que incita y motiva el deseo de realizar una acción”; en otras palabras es animar o estimular de alguna forma a alguien para lograr un objetivo. Por lo tanto, en la educación se constituye como una estrategia apropiada para lograr que los estudiantes aprendan porque lo quieren hacer y no porque lo debe hacer.

4.6.2. Modelos teóricos de la motivación

Son aquellos aportes que dieron algunos pedagogos para el desarrollo de la motivación y la adquisición del aprendizaje en el aula de clase. El Modelo Organicista es un modelo evolutivo y ayuda al desarrollo del niño, el bebé empieza a manifestar sus necesidades primarias y a medida que crece se le presentan nuevas necesidades y así ira alcanzando la felicidad, algunos autores del psicoanálisis afirman que es un camino muy tortuoso y lleno de deseo. El Modelo Contextualista hace referencia a la experiencia social del sujeto para la adquisición del aprendizaje y para el desarrollo del mismo, no olvidemos que en la educación es muy importante el clima social en el aula debido a las actividades y estrategias propuestas por el maestro en la cual el niño aprenderá nuevas habilidades.

La teoría del Incentivo está directamente relacionada con las recompensas o premios después haber logrado un objetivo. Hay incentivos que ayudan a la formación del ser, como son los aplausos, las alabanzas, el reconocimiento social,

entre otros. Sin embargo también hay incentivos que son perjudiciales en el desarrollo de las personas como el consumo de tabaco, el alcohol, las drogas, pues estos también ayudan a satisfacer deseos y placeres pero esto deja huellas dañinas en el ser humano.

En conclusión se puede decir que las teorías que existen sobre la motivación son ayudas pedagógicas que le facilitan al docente su labor, guían a los estudiantes hacia el aprendizaje significativo, mediante estrategias agradables y lúdicas.

4.6.3. Motivación en el aula de clase

La motivación es la palanca que mueve toda conducta y de ésta depende el rendimiento escolar que encontremos en los estudiantes. Se puede afirmar que un maestro que no tenga una buena aptitud para dictar una clase, no va a lograr despertar intereses alguno en sus alumnos por adquirir algún conocimiento, si ni siquiera él mismo lleva consigo tal motivación, pues el hecho de que el maestro este motivado es una variable determinante para desarrollar en el estudiante tal interés por aprender. Por otra parte el maestro debe tener en cuenta el contexto donde se desenvuelve el niño para lograr comprender algunas conductas que él presenta y de esta manera guiarlo y acompañarlo en el proceso de aprendizaje.

La motivación se establece desde el mismo momento de estructurar una clase, y todas las actividades que se programen en pro de esta, deben mantener el interés y el entusiasmo de los estudiantes. De igual forma la autoridad que ejerce el docente es relevante, determina el modo en que deben articularse los aspectos relacionados con el manejo de la clase, que contribuyen a mejorar la motivación por el aprendizaje. Existen profesores muy permisivos, otros autoritarios y finalmente otros que siendo democráticos o colaboradores logran de manera indirecta un buen control de la clase. Otro aspecto con relación a la motivación es el reconocimiento, es decir el elogio, para referirse a este acto Alonso Tapia argumenta que, “El elogio en público favorece la aparición de las comparaciones entre alumnos dentro del aula lo cual promueve un esquema relacionado con el lucimiento y no con el aprendizaje, esto es diferente cuando la información elogiosa se realiza en privado.”⁷ Entonces, cuando el elogio es dado por una figura que tiene poder de refuerzo es más significativo; desde luego, es importante considerar qué se elogia y cómo se hace. Lo deseable sería que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso personal insistiendo en los errores que son parte del proceso de aprendizaje

El trabajo en grupo en cooperación con otros compañeros tiene ventajas motivacionales, además resulta beneficioso para los alumnos que han

⁷ http://www.wikilearning.com/monografia/teorias_del_aprendizaje_y_psicologia_educacional-la_motivacion_en_el_aula_i/10359-19

desarrollado miedo al fracaso. Otro aspecto de la motivación es la evaluación, considerado por los maestro y alumnos como el producto de todo lo concebido en clases, sirviendo como referente para establecer el nivel académico en el que se encuentra los estudiantes. No debemos olvidar que la motivación se viene desarrollando desde el hogar, ya que los padres son los ejes primordiales en la formación del niño, ellos son los que le brindan afecto, seguridad y confianza en la personalidad de él. A partir de lo anterior, el niño se siente motivado e incrementaran sus intereses y deseos por aprender y compartir con las personas que lo rodean.

Para lograr motivar a los niños en primer lugar, se debe reforzarles de manera positiva, elogiándolos por sus logros y esfuerzos, y por todo aquello que consigan. Los niños tienden a imitar todo lo que hacen los adultos; por este motivo, es de vital importancia proporcionarles modelos de conducta buenos que puedan imitar. Enseñarles a atribuir el éxito a su talento y a su esfuerzo, valorando el esfuerzo cuando no se han logrado los resultados esperados les ayuda a que no decaigan cuando algo les cuesta; especialmente cuando suspenden algún examen. Saber qué técnicas de estudio son las adecuadas y enseñárselas favorece la sensación de auto eficacia, de forma que los alumnos tenderán a confiar más en ellos mismos.

De aquí es que radica la importancia de proporcionar a los niños la mayor parte de actividades motivacionales que les permita aprender con placer y satisfacción. Según Huertas, "El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener en ese contexto actuar de un modo u otro."⁸ Por consiguiente, la falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido.

⁸HUERTAS, J. A..*Motivación en el aula y Principios para la intervención motivacional en el aula.* EditorialAique.Buenos Aires.1996

4.6.4. Aspectos motivacionales

4.6.4.1. El juego

Es una estrategia o herramienta básica a la hora de enseñar un contenido, logrando así un aprendizaje enriquecedor y significativo. Con el juego el niño interactúa con sus semejantes, adquiriendo experiencias y desarrollando sus habilidades y destrezas, por lo que se requiere que el maestro tenga la capacidad de proponer juegos que estén acordes a la edad del niño.

4.6.4.2 La pregunta

Los adultos siempre caen en el error de considerar las preguntas de los niños como concepciones vagas, simples y sin importancia, además ignoramos la realidad en que viven los niños, su mundo visualizado desde su propia perspectiva así, que se llega al punto de cohibirles la curiosidad y el deseo de preguntar. Según Marco Raúl Mejía afirma: “La pregunta casi siempre emerge desde la curiosidad. Más allá de las explicaciones dadas, siempre está intentando un mirar con detenimiento en cuanto es una primera explicación cultural. Por ello el niño o la niña observa, elabora sus propias explicaciones la mayoría de las veces poco elaboradas y, para los ojos de los expertos incoherentes y en ocasiones negadas como saber”⁹.

4.6.4.3 La investigación

La experimentación es una estrategia que permite a los niños incorporar información a la vez que observan y reflexionan sobre distintos aspectos del entorno. Con la realización de actividades experimentales se estimula en los alumnos la capacidad de observar, de formular preguntas, predecir resultados y contrastar ideas. De esta manera, avanzarán en la construcción de explicaciones sencillas acerca de lo que ocurre a su alrededor. Es importante tener en cuenta la investigación como estrategia formadora de pensamiento crítico, ya que llevara al niño a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas en la resolución de problemas. Por tal razón, se debe reestructurar los métodos pedagógicos que se han venido utilizando tanto en los colegios públicos como privados, en donde se aplica una estrategia inadecuada que se preocupa por proporcionarle al estudiante contenidos teóricos y poco superficiales, ocasionando un rendimiento académico deficiente en ellos.

⁹ Marco Raúl Mejía J. Programa ONDAS Expedición Pedagógica. *La pregunta*. Planetapaz. Colombia. 2004

Cabe resaltar que el maestro es el promotor del conocimiento el cual debe brindar las herramientas necesarias en el aula de clase en donde se motive al niño hacia el camino de la investigación. Por otra parte, el maestro debe estar actualizado. Es decir; estar en la vanguardia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y modelos pedagógicos.

4.6.4.4. Actitud del docente

Es muy importante el papel del maestro en el aula de clases, ya que será un eje dinamizador y motivador en el aprendizaje del niño, lo cual diseñara los métodos y estrategias que le proporcionara en el aula, por lo tanto los contenidos y actividades deben ser a partir de los intereses de los niños para así tener un mejor rendimiento escolar.

“El maestro debe ser un “payaso” en la clase, un dinamizador de procesos, ser ejemplo, acompañar y escuchar al niño, tratar de sentir lo que el niño percibe, tiene que leer, indagar e investigar, debe de estar preparado para la pregunta mas “peligrosa” que se puedan presentar, ser niño con sus niños”¹⁰

No obstante, el maestro dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, de diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación; de reconocer la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo, y de atender a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas que desarrollará de manera creativa.

4.6.4.5. Respeto y valoración:

Es la base de toda convivencia social en donde radica el cumplimiento de las leyes y la forma de actuar de cada persona, pero también tiene que ver con el ejercicio de la autoridad, como se observa en el reconocimiento de los hijos hacia sus padres y de los alumnos hacia los profesores. El respeto es también una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

4.6.4.6. Acompañamiento

Los docentes diseñan espacios lúdicos y pedagógicos permanentes en temas de interés para los estudiantes, aplicando estrategias, métodos y recursos didácticos

¹⁰ <http://www.eeducador.com/col/contenido/contenido.aspx?catID=107&conID=225>.El docente creativo.” 2002

que fortalecen el desarrollo de la convivencia social. (Amigos-docentes-familia) en donde el acompañamiento de maestro-alumno es parte indispensable en el desarrollo de estos espacios para su formación.

4.6.4.7. Intereses del niño

Significa abordar los problemas y necesidades que afecten profundamente a los niños en su vida cotidiana. De igual forma es importante que las escuelas promuevan y cultiven el espíritu crítico y el respeto por la dignidad humana, en donde relacionen temas personales y sociales de su diario vivir.

4.6.4.8. Relación hogar escuela

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en la relación hogar-escuela.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar tanto al niño como a los padres y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela. La familia y la escuela desempeñan un papel importante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y destrezas para la participación ciudadana, logrando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al ser humano.

De acuerdo con estos aspectos, las estrategias de aprendizaje y motivación enfatizan en el uso de métodos didácticos en el proceso cognitivo. Entre las estrategias de motivación en el aula, se incluyen actividades como el trabajo en grupo, en donde se distribuyan responsabilidades a cada integrante. Desconocer la labor del profesor como un ente autoritario para contribuir a que los estudiantes se sientan partícipes de su aprendizaje. Es importante fomentar la participación de los alumnos en el desarrollo de las clases, para crear deseos de continuar aprendiendo y propiciar la capacidad de decisión.

4.7. Estrategias Pedagógicas

“Se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.”¹¹

Existen infinidad de estrategias que se pueden emplear en el momento de llevar a cabo cualquier actividad pedagógica lo importante es que sea la apropiada según las características y los intereses de los integrantes que forman el grupo de trabajo, por lo tanto es allí donde se refleja la habilidad del docente para planear de manera creativa como incrementar la motivación mediante estrategias lógicas y efectivas. Es decir, las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprender y que esté dispuesto a participar en su proceso de desarrollo, que los conocimientos previos sirvan de enlace para ayudar al que el aprendizaje sea significativo. Y por consiguiente las actividades deben estar dirigidas a alcanzar los objetivos o logros.

4.7.1. Estrategias a usar en el aula.

Algunas estrategias que se emplean en un aula de clase y que facilitan el aprendizaje es el trabajo autónomo, el maestro le proporciona a los niños y las niñas estrategias que les ayuda a expresar sus potencialidades.

De igual forma la realización de actividades que les permiten conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una atención, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva, para lograr todas las anteriores actitudes el docente puede utilizar la estrategia de pedir favores que los niños y niñas piensen, también actividades donde les ayuda a recordar, trabajar con ellos y pregúntales, motivarlos a que desarrollen la creatividad.

Entonces se concluye que la creatividad del maestro es promover la inteligencia de la misma, puesto que resolver situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, es imaginar. La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento.

¹¹Regla Alicia Sierra Salcedo, Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica (2002)., Pág. 321

Como maestro o maestra se puede propiciar un clima de libertad en clase que permita que los estudiantes se expresen creativamente.

Es de gran ayuda crear situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utiliza los estudiantes diariamente. Pero que sea de distintas formas, que no sean monótonas o repetitivas, iniciar una historia y que la terminen los estudiantes de manera distinta, es una estrategia que les permite enriquecer y desarrollar toda su capacidad intelectual, motivarlos a crear ellos mismos las situaciones pedagógicas, es decir de aprendizaje según sus intereses.

Motivar a los niños y las niñas a contar las experiencias vividas en su casa y en su barrio favorece un ambiente de discusiones y preguntas sobre los sentimientos involucrados. De la misma manera aprovechar las situaciones que se dan en el aula que pueden reconocer el conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando está explicando.

Favorece la mayor libertad de expresión de los estudiantes tratando de no dirigir su discusión, de manera que ellos y ellas puedan darse cuenta de la consecuencia de cada una de sus acciones. Aprovechar cualquier señal de un niño tímido, retraído que no habla para crear las condiciones para que se exprese, ese tipo de actividades siempre trae una respuesta. No perder las oportunidades de reconocer el trabajo que esté realizando de manera armoniosa ese niño o niña que le gusta llamar la atención en vez de atender su comportamiento negativo se convierte en una estrategia pedagógica.

En cada aula de clases existe un pequeño mundo donde hay niños y niñas grandes, bajitas, gordito, alegres, tímidas, muy activas, promover la formación de grupos de pequeños estudiantes, donde se favorecen todos con el intercambio de sus habilidades.

Las experiencias que los estudiantes le cuentan en momentos informales son elemento que no se debe desaprovechar con ellas lograra traerlos al aula y trabajar aspectos de las áreas curriculares y así sentirán que son parte importante de su aprendizaje, a los más pequeños, pedirles que cuenten una historia y copiar en la pizarra palabras y frases de la misma permite que comprendan que sus pensamientos e ideas son tenidas en cuenta. Los juegos como imitar animales, hablar de sus características y conversaciones sobre la comunidad y la familia, constituyen una estrategia significativa para ellos.

4.7.2 Tipos de estrategias.

a) Estrategia de recuperación de percepción individual.

La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante:

Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes saberes, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, etc.¹²

En este tipo de actividades, es decir mediante la experimentación de todo lo que rodea el ambiente de los niños se observa un elemento básico para el desarrollo socioafectivo, además de estimular la investigación desde temprana edad. En general la estrategia de recuperación y percepción individual permite que cada individuo caracterice su realidad y aquellos conocimientos previos se afiancen o se enriquezcan, en pocas palabras el aprendizaje llega a través de los sentidos y la experiencia.

b) Estrategia de problematización.

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

El juego espontáneo, debates, diálogos, observación y exploración, juego trabajo¹³.

Mediante la estrategia de involucrar al niño en diferentes problemas cotidianos permite que los niños deban opinar, analizar y encontrar de forma coherente una solución al conflicto al que se enfrenta. No se puede negar que las discusiones tendrán su lugar pero para ello la presencia del docente como mediador facilitará el aprendizaje.

Respetar el punto de vista de los demás y argumentar las propias ideas es un elemento que desarrolla la inteligencia y la ética en los menores.

¹²Jalinton reyes, estrategias metodológicas para el nivel inicial, editorial, país 2006 elaborar técnicamente las citas

¹³ Ibíd. Óp. cit. Pág. 31

c) Estrategias de proyecto

Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante: Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.¹⁴

Todas las anteriores estrategias en su forma y según el objetivo que se pretenda alcanzar, en el momento del aprendizaje son necesarias y aún más en la edad preescolar cuando todo lo que se quiere es hacer cosas divertidas, los niños aprenden de lo que observan de los demás, de lo que les gusta y los motiva; de allí es que nace la importancia de emplear las estrategias adecuadas si se desea un aprendizaje significativo, sinónimo de educación de calidad.

En cuanto al método, Muñoz y Noriega (1996), lo define como "El camino, manera o modo más adecuado para alcanzar una meta", el método está directamente relacionado con la relación del maestro - alumnos.

4.8. Métodos de enseñanza

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

Otras definiciones incluyen la de Imideo Nérci que afirma que el método de enseñanza "es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos". Para John Dewey "el método significa la combinación del material que lo hace más eficaz para su uso. El método no es nada exterior al material. Es simplemente un tratamiento de éste con el mínimo de gasto y energía". En fin el método en preescolar es el camino que toma el docente para llegar con facilidad a sus alumnos, es donde se inspira para utilizar las herramientas necesarias, es la brújula que guía sus actividades y siempre con el mismo objetivo, el de que el

¹⁴ Ibíd. Óp. cit. Pág. 31

aprendizaje realmente se dé y que permita que los niños y niñas continúen con su desarrollo integral.

El método es un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada. Los métodos pedagógicos se usan para realizar una tarea específica en la clase o módulo, para alcanzar algo que se adopta para enseñar o educar. Los métodos se desarrollan bajo la orientación de las teorías pedagógicas, alguno muy comunes son el Método Tradicional, Método Conductual, Método Constructivista, Método Montessori, Método basado en problemas, Método basado en el juego, entre otros, pero todos en su características individuales conducen a un aprendizaje y es aquí donde se necesita de la didáctica. Desde luego del método se derivan las metodologías educativas que son las teorías del aprendizaje, orientan el método, entre ellas, la teoría constructivista, conductual, cognitiva, desarrollista, social, crítica, etc.

4.9. Modelos pedagógicos

“Formar al ser humano, en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio – cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa.”

“Esta misión le permite relacionar el ser con el saber y el saber hacer y desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende. Permite relacionar la vocación con la profesión y la ocupación y genera la posibilidad de desarrollar actitudes hacia el aprendizaje, desarrollar procesos de pensamiento y competencias, construir el conocimiento, desarrollar habilidades y destrezas y cualificar los desempeños y aportar nuevos métodos, técnicas y procedimientos. Así se aprende a vivir, a aprender y a convivir y se generan espacios para cualificar los procesos de formación, investigación, extensión y docencia, tareas actuales de la educación”¹⁵ Es el principio de la pedagogía de Giovanni Lafrancesco que desarrolla en el niño el ingenio, la creatividad y la capacidad crítica, haciendo hincapié en las actitudes que desde el preescolar el niño manifiesta, logrando que esta vocación se convierta en un camino decisivo en su vida. Es decir que La “*Escuela Transformadora*” hace referencia al trabajo por medio de proyectos de aula hacia una formación vocacional, es decir, se toma al niño como agente principal dándole prevalencia a sus talentos y aptitudes para

¹⁵ Giovanni-Iafrancesco “La propuesta de educación, escuela y pedagogía transformadora EEPT una alternativa pedagógica contemporánea para América latina, Bogotá d.c., Colombia. <http://www.scribd.com/doc/20721911/Educacion-y-Escuela-Transformadora-Ponencia-Giovanni-M-Iafrancesco-V>

formar líderes en diferentes ámbitos desde la niñez. De este modo el niño a va adquirir un aprendizaje autónomo y significativo, puesto que está trabajando sobre sus habilidades, todas aquellas dimensiones y procedimientos intelectuales que se requieren para llegar a un conocimiento, el cual, no solo está enriqueciendo su coeficiente intelectual si no también sus propias destrezas.

Del mismo modo es relevante los aportes de los pedagogos Vygotsky, Piaget, Ausubel con su modelo constructivista el cual está centrado en la persona, en este caso en el niño y en donde los conocimientos y las experiencias previas lo llevan a construir un nuevo conocimiento el cual se convierte en un aprendizaje significativo para él.

Mina Roma asegura que “Los proyectos pedagógicos de aula (P.P.A), se presentan precisamente, como una estrategia para devolver el protagonismo a los alumnos en su proceso de aprendizaje, promoviendo su inventivo, creatividad, curiosidad, el trabajo en equipo, la formulación y la solución de problemas cotidianos y concretos. Los proyectos constituyen una forma de aprender y de enseñar centrada en los intereses y preocupaciones de los alumnos de que se involucren de forma activa en la planificación, ejecución, presentación y evaluación de experiencias dialogadas de aprendizaje”¹⁶ Trabajar por proyectos estimula tanto al docente como al niño pues a partir de este se generan diferentes situaciones y acciones lúdicas y divertidas, lo cual logra que sea un proceso agradable y significativo para los dos, este proceso hace que se relacionen diversos temas que llevaran a que los niños reconozcan un problema y elaboren distintas hipótesis para resolverlo y a realizar preguntas sobre la realidad que los rodea, a ser partícipes con entusiasmo en actividades grupales e individuales, de igual forma despierten su interés por saber la realidad de sus conocimientos previos, también los llevará a que discutan y a formar sus propios argumentos a partir de su punto de vista respetando el de los demás, todo esto para cumplir las metas propuestas al inicio del proyecto.

Por otra parte, la motivación es el elemento primordial en la formación integral del niño, donde le proporciona a él ciertas pautas o mecanismos que despiertan el interés a las actividades que se realicen en el aula de clase. Es importante tener en cuenta el rol del maestro, porque él le brinda las herramientas necesarias para que se desarrolle en su medio que es el aula de clase, en donde se complementaran ciertos aspectos para que el niño tenga un aprendizaje significativo.

¹⁶ ROMA, Mina, Reforma Curricular, Investigación y Proyectos Pedagógicos. UPEL e Instituto Mejoramiento Profesional del Magisterio, (1.999).

5. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se caracterizó por su naturaleza etnográfica y participativa, es decir que involucró el mayor número de agentes posibles de la comunidad educativa en general; los docentes porque se consideraron los principales actores en el proceso de enseñanza, los padres de familia debido a que son los responsables de fomentar valores de crianza, de la formación de sus hijos, y los niños porque son los que obtienen y reflejan los resultados de un buen aprendizaje.

También es diagnóstica puesto que se realizó un análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos, igualmente es propositiva por que se presenta un plan de mejoramiento según las tendencias y las conclusiones del análisis de los resultados.

5.1. Criterios para la selección de la muestra

Para el desarrollo de la investigación se eligieron cuatro instituciones de la ciudad de Neiva, teniendo en cuenta que cumplieran con los siguientes fundamentos:

- Que dos instituciones fueran de naturaleza privada
- Que dos instituciones fueran de naturaleza oficial
- Que nos permitieran ingresar y realizar la investigación
- Que contaran con el nivel de preescolar

Las instituciones educativas que sirvieron de objetos de estudio fueron las siguientes:

NOMBRE DE LA INSTITUCION	NATURALEZA	NIVELES DE PREESCOLAR
Colegio Rincón de la expresión.	Privado - Mixto Única Jornada	Caminadores y Maternal Pre-jardín Jardín Transición
Colegio Agustiniiano	Privado - Mixto	Jardín – transición - Mañana Transición – Tarde
Colegio Enriqueta Solano	Oficial – Mixto	Preescolar - Mañana Preescolar - Tarde
Hogar Infantil Santa Inés	Oficial – Mixto Única Jornada	Sala Párvulos Prejardín Jardín Transición

5.2. Construcción de los instrumentos de investigación

Para iniciar el trabajo empírico de la investigación fue necesario construir los instrumentos que permitieron recoger información sobre los objetos de estudio. De acuerdo al tipo, nivel y metodología se seleccionó los instrumentos adecuados para recoger la información.

Una vez definido el tipo de información que se requería para la investigación y teniendo en cuenta los objetivos del proyecto como base fundamental, se construyeron los instrumentos:

- Registro documental
- Registro de observación
- Entrevista a directivos
- Entrevista a docentes
- Encuesta a padres de familia

Durante el proceso de formulación de los instrumentos de investigación se tuvo algunos aspectos en cuenta como:

- ❖ Solicitar permisos y explicar los objetivos del trabajo.
- ❖ Informa cómo se aplicará: en grupo, individual.
- ❖ Lugar y hora de aplicación del instrumento. Prever los espacios en donde se aplicará el instrumento.
- ❖ Tiempo previsto de aplicación. Considerar la disponibilidad de los sujetos.
- ❖ Recursos necesarios: grabadora, cuestionarios, papeles, lapiceros, entre otros, según sea el caso.

5.3. Validación de los instrumentos

Se realizó la validación de los instrumentos con el fin de:

- ❖ Evaluar si realmente permiten recoger la información que buscamos recoger de acuerdo al objetivo del trabajo.
- ❖ Examinar si las instrucciones y los ítems formulados son comprendidos a cabalidad. Evaluar el vocabulario utilizado.
- ❖ Analizar la funcionalidad del orden y secuencia de las preguntas.
- ❖ Detectar preguntas o ítems que tengan escasa utilidad para los objetivos de la investigación.
- ❖ Determinar la duración real de la aplicación.
- ❖ Probar la practicidad del instrumental (cuestionarios, grabadora, espacios).
- ❖ Afrontar situaciones no previstas o compilar respuestas desconocidas.
- ❖ En caso de un cuestionario con preguntas cerradas, evaluar si las categorías son exhaustivas y mutuamente excluyentes.
- ❖ Ensayar la forma cómo se analizaría la información.

Las personas a las cuales se les aplicó la validación, no tenían ninguna vinculación con los objetos de estudio, fueron personas con los cargos directamente relacionados con los instrumentos según el caso, de igual forma se procedió con el registro de observación.

5.3.1 Registro documental

El instrumento anexo 01 Registro documental, se empleó para verificar algunos datos, además indagar sobre los fundamentos institucionales, también con el fin de comprobar algunas respuestas de otros instrumentos, y llegar a un análisis detenido sobre la realidad, puesto que lo escrito no es discutible.

5.3.2 Registro de observación

El instrumento anexo 02 Registro de observación, la aplicación de este instrumento fue indispensable para comprobar si los ítems eran los adecuados para alcanzar los objetivos de la investigación, el instrumento consta de seis categorías que posibilitaron el análisis de los hechos desde un ángulo más concreto, se tuvo en cuenta desde la actitud docente, el ambiente escolar, la actitud de los estudiantes, la infraestructura del salón de clases y por supuesto la metodología y las estrategias de enseñanzas.

Se realizó la observación desde el inicio de la jornada académica hasta finalizar la misma, finalmente se llegó a la conclusión de que los ítems sí apuntaban hacia los objetivos, por lo tanto no se realizaron ningunas correcciones.

5.3.3. Directivo(s):

El instrumento anexo 03, Entrevista a directivos, se aplicó correctamente, se estableció el tiempo de duración, la claridad de las preguntas, se ajustaron algunos términos confusos, se omitieron preguntas que conducían a la misma respuesta.

Se logró determinar que la entrevista no pasó los 18 minutos, lo cual se encontraba entre el tiempo que estaba previsto, con la exclusión de algunas preguntas el tiempo disminuyó a 15 minutos, se realizaron las correcciones sugeridas en cuanto a los términos lo que permitió mejor claridad y comprensibilidad a las preguntas.

5.3.4. Docente(s)

El instrumento anexo 04 Entrevista a docentes, al igual que la entrevista a directivos se ajustaron la cantidad de preguntas puesto que esta rebasaba el límite de tiempo y de preguntas (30), convirtiéndose en molestas y desagradables, por lo que fue necesario disminuir el número de preguntas y analizar las convenientes y las que presentaban repetición, finalmente quedaron reducidas a 22 preguntas claras y concisas.

El tiempo estimado fue de 20" máximo y se logró establecerlo con las modificaciones que se realizaron.

5.3.5. Padres de familia

El instrumento anexo 05 Encuesta a padres de familia, la redacción fue muy breve y clara (5), fácil y rápidas de responder, no se sintió la necesidad de corregir ninguna y respondían a los objetivos que necesitábamos, el tiempo 10" a 15" según la disponibilidad de los padres de familia.

6. ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Como parte de la investigación y siendo el proceso que conduce a los resultados de todo el trabajo, se realizó el análisis y el procesamiento de la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos. Se tuvo en cuenta la visión crítica y la veracidad de la información para la selección de las categorías y finalmente de manera organizada se realizó lo siguiente:

CUADRO N. 01

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS							
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	INSTITUCIONES OFICIALES		SUBTOTAL	INSTITUCIONES PRIVADAS		SUBTOTAL	TOTAL
	JARDÍN INFANTIL SANTA INÉS	COLEGIO ENRIQUETA SOLANO		AGUSTINIANO	EL RINCÓN DE LA EXPRESIÓN		
REGISTRO DOCUMENTAL	1	1	2	1	1	2	4
REGISTRO DE OBSERVACIÓN	5	2	7	3	4	7	14
ENTREVISTAS A DOCENTES	5	2	7	3	4	7	14
ENTREVISTAS A DIRECTIVOS	1	1	2	1	1	2	4
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	25	10	35	15	20	35	70
TOTAL	37	16	53	23	30	53	106

En el cuadro anterior se establece las instituciones objetos de estudio, de igual forma se especifica los instrumentos que se aplicaron, la naturaleza de las instituciones y el total de las sumatorias.

6.1. REGISTRO DOCUMENTAL

La aplicación de este instrumento se realizó con el propósito de obtener información documental de cada institución y establecer la autenticidad de la misma con los datos recolectados de todos los instrumentos.

Proyecto educativo Institucional (PEI) constituyo la herramienta que brindó la información de algunas instituciones, cabe resaltar que el Jardín Infantil es una sede del ICBF y pertenece a la secretaria de salud, por lo tanto no cuenta con un PEI sino con un Plan de Mejoramiento.

CUADRO N. 02

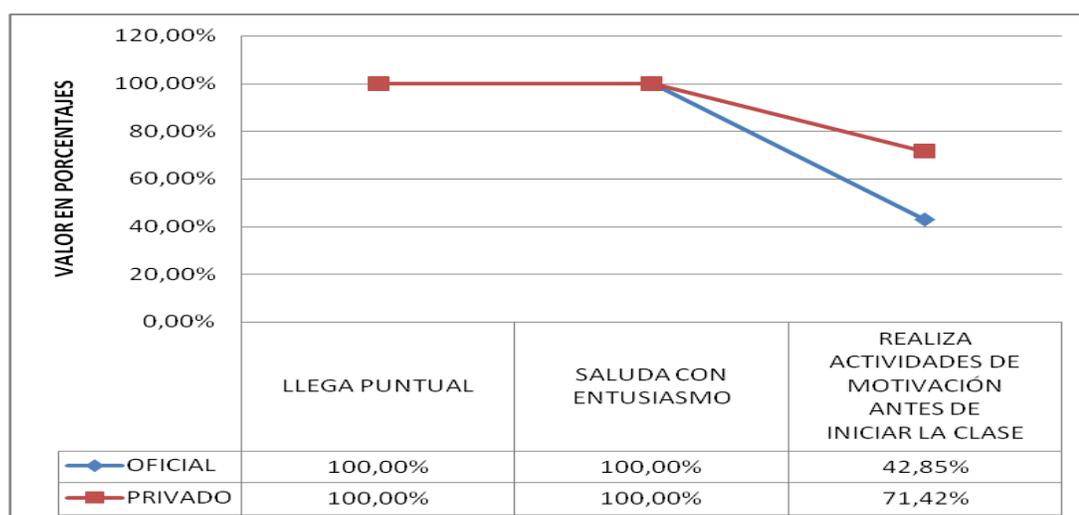
REGISTRO DOCUMENTAL						
INSTITUCIÓN	CARÁCTER DE LA INSTITUCIÓN	ANTECEDENTES HISTÓRICOS	MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN	EXISTENCIA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN	CONVENIOS Y ALIANZAS CON LA INSTITUCIÓN	RECURSOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS
JARDÍN INFANTIL SANTA INÉS	Es una institución oficial que pertenece al ICBF de la Secretaría de Educación	El hogar Infantil de Santa Inés, está ubicado en la calle 34 # 1 – Aw 44, comuna número Uno de la ciudad de Neiva, al norte de la ciudad capital Huilense; fue fundada el 26 de Mayo de 1968, y desde entonces ha sufrido una serie de cambios en cuanto a infraestructura se trata, igualmente de Personal que allí labora.	Se trabaja el constructivismo por medio de proyectos establecidos desde la Secretaría de salud.	Al finalizar cada proyecto se realizan evaluaciones cualitativas con los padres de familia y docentes para mirar cuales fueron las fallas y corregirlas	Con la universidad Surcolombiana quien colabora con las practicantes del Programa Pedagogía Infantil	Físicos, audiovisuales, pedagógicos, como láminas, videos, libros, juguetes, títeres, canciones, arma todos, también televisor, DVD, películas. Colchonetas, biblioteca.
COLEGIO ENRIQUETA SOLANO	Es de carácter oficial, sede del colegio departamental Trabaja con niños de baja visión.	Funciona desde 1964, desde el año 1982 ofrece el nivel de preescolar y en 1998 ofrece educación a niños de baja visión.	Pedagogía Conceptual	Las últimas semanas de cada periodo se evalúa el desempeño del estudiante y se le da una semana de recuperación	No tiene convenios	Cuenta con computadores, televisores, DVD, cuentos, música, grabadoras. Láminas, mapas, libros, maquetas del cuerpo humano.
COLEGIO AGUSTINIANO	Es de carácter privado, mixto con jornadas mañana y tarde	Fue fundado en 1988, está adjudicado al núcleo número uno, la población oscila entre 170 y 180 estudiantes. Con niños de 3 a 10 años.	La metodología desarrollista ajustado a la parte empresarial	Si lo tienen, están gestionando para conseguir un laboratorio básico para iniciarlos en la investigación	No tienen, hacen encuentros mediante invitaciones de otros colegios.	Computadores, grabadoras, CD de música infantil, Láminas, libros, aros, tableros acrílicos. Pelotas, cartillas
COLEGIO EL RINCÓN DE LA EXPRESIÓN	Privado	Creada el 30 de octubre de 2001 resolución 01763, educación formal niveles preescolar (maternal, Prejardín, jardín y transición) básica primaria en jornada única de carácter mixto y calendario A	El modelo pedagógico es básicamente el Constructivista	Solo se considera mejorar la prestación de nuevos servicios a toda la comunidad educativa	Incubarhuila, colegio Cooperativo Campestre, fundación uniendo Sueños, club los Andaquies, comfamiliar del Huila, programa Ondas	Libros, biblioteca, colchonetas para cada salón, cojines para gimnasia, sillas rimax, grabadora para cada salón, closet para cada salón, reloj, corral, ventiladores, mesas para cada salón, tablero acrílico, canecas

6.2. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Este instrumento se aplicó con el propósito de determinar las acciones o las actividades que fomentan la motivación en un aula de clases, que logró analizar la realidad que se vivencia en ellas tanto en los colegios Enriqueta Solano y Jardín Infantil Santa Inés del sector oficial y los colegios el Rincón de la Expresión y el Agustiniiano del sector privado

6.2.1 El Maestro al iniciar la Clase:

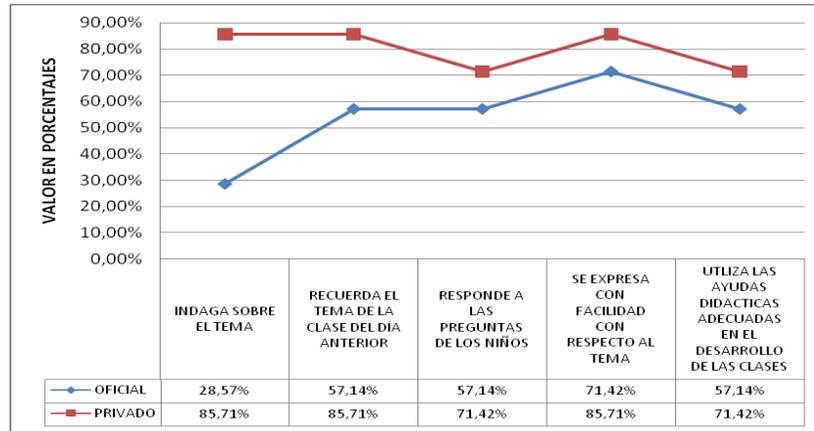
Grafica N. 1



Estos tres factores que se observan en la gráfica son aspecto motivacionales que influyen de manera significativa en la disposición tanto de los estudiantes como del docente a la hora de iniciar clases. Según los resultados se infiere que los maestros de los colegios privados realizan con más frecuencia actividades de motivación antes de iniciar la clase, pero se presenta una igualdad entre los dos sectores en cuanto a puntualidad y saludo con entusiasmo por parte de los docentes.

6.2.2. Manejo del contenido por parte del docente

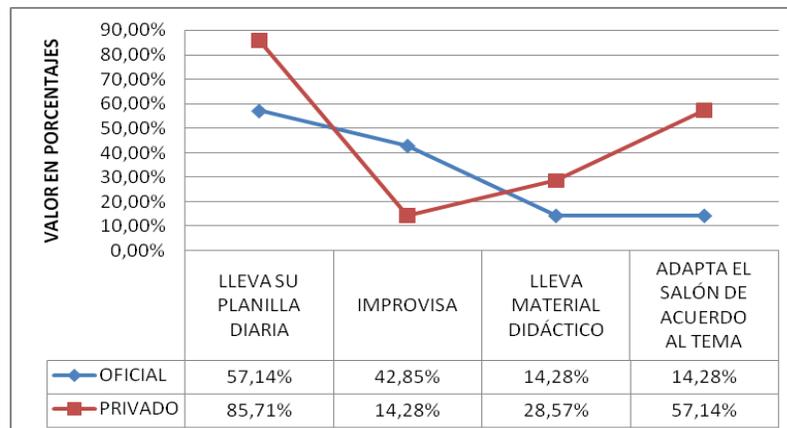
Gráfica N. 2



En la labor docente conocer el tema y estar preparados para las preguntas de los niños y desenvolverse en una situación de enseñanza y aprendizaje no es fácil pero muy necesario si se busca mantener el interés de los niños en un aula de clase. Se observa que el manejo del contenido por parte de los maestros de colegios privados es superior a la del sector oficial por que emplean a menudo los aspectos pedagógicos presentes en la gráfica; los colegios oficiales demuestran una notable deficiencia en la indagación sobre los temas que van a exponer en clase.

6.2.3. Preparación previa de las clases

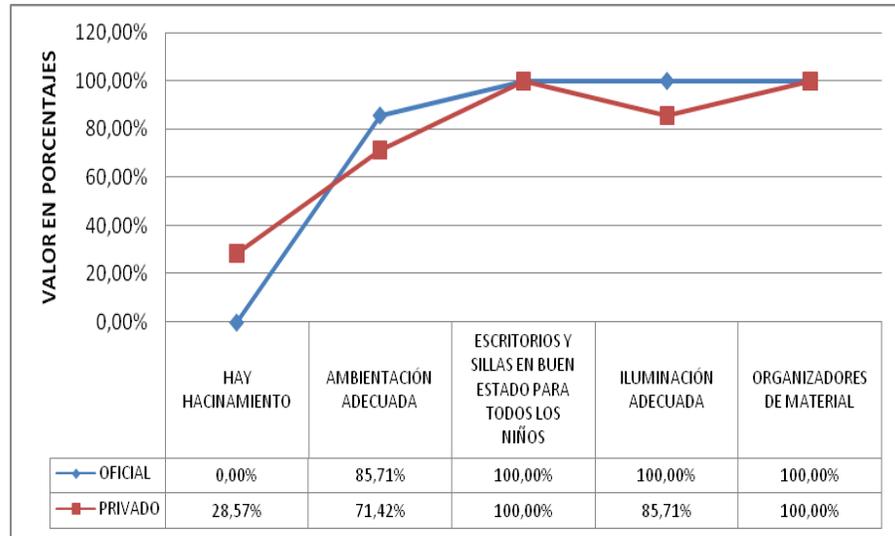
Gráfica N. 3



En la gráfica se puede apreciar que los maestros de colegios privados tienden a emplear con mayor frecuencia material pedagógico y didáctico en clase, a diferencia de los maestros de colegios oficiales.

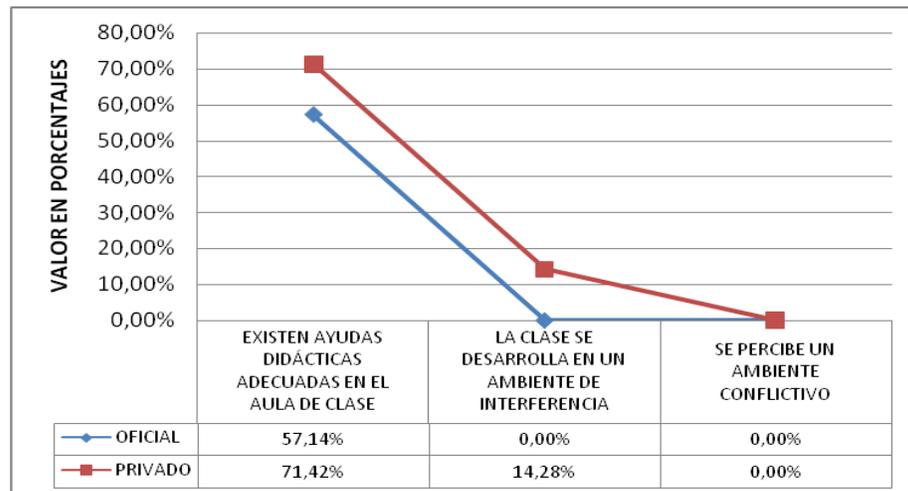
6.2.4. Descripción física del salón de clases

Gráfica N. 4a.



La descripción física de los salones en ambos sectores presenta una igualdad con respecto a los ítems de la gráfica, sin embargo el sector privado manifiesta insuficiencia en cuanto al espacio del salón de clases.

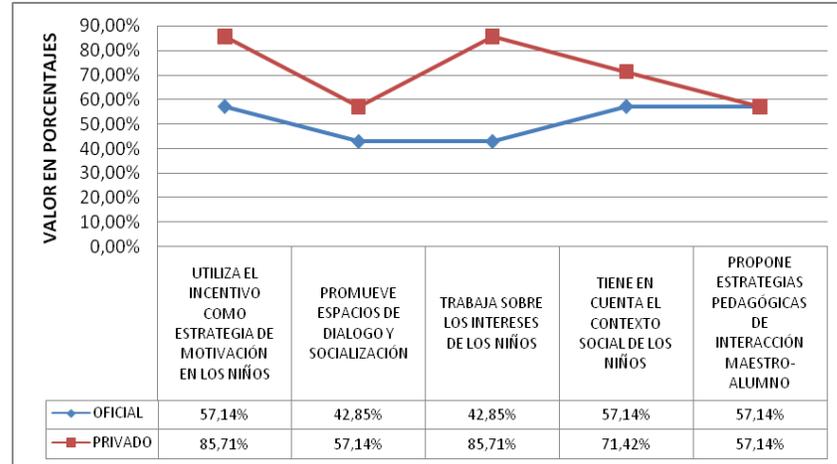
Gráfica N. 4b.



El espacio físico, la ambientación y otros aspectos en donde se desarrolla infinitas actividades hace más ameno el aprendizaje o lo dificulta.

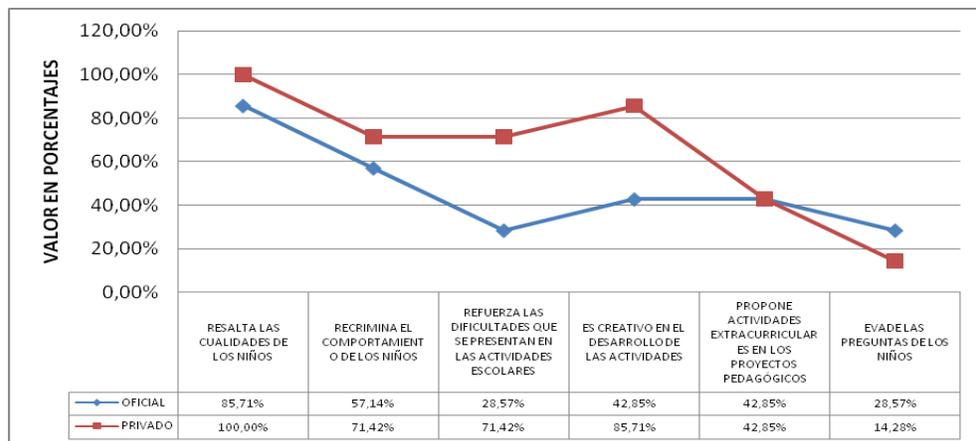
6.2.5. Actitud del docente

Gráfica N. 5a.



La gráfica muestra la actitud de los docentes de los colegios, según los resultados los colegios privados implementan estrategias motivacionales por lo que los resultados son superiores, además se presenta una coincidencia en cuanto a estrategias pedagógicas de interacción maestro – alumno.

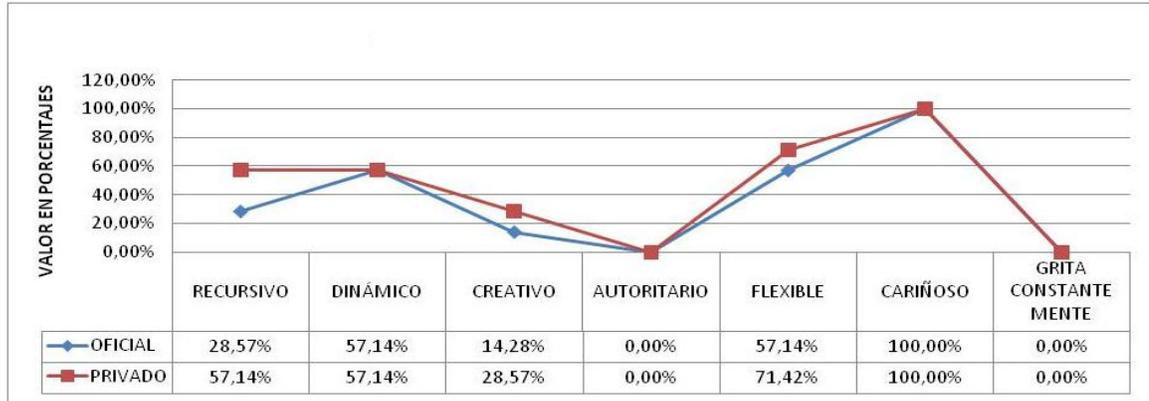
Gráfica N. 5b.



La actitud del docente frente a las diversas circunstancias que se presentan en un aula de clases permiten establecer lazos de afectividad y confianza en los niños y niñas e igualmente fortalece el desarrollo integral de los niños. La gráfica muestra la actitud de los docentes de los colegios, según los resultados los colegios privados utilizan más a menudo estrategias motivacionales por lo que los resultados son superiores, además se presenta una coincidencia en cuanto a estrategias pedagógicas de interacción maestro – alumno.

6.2.6. Cualidades del docente

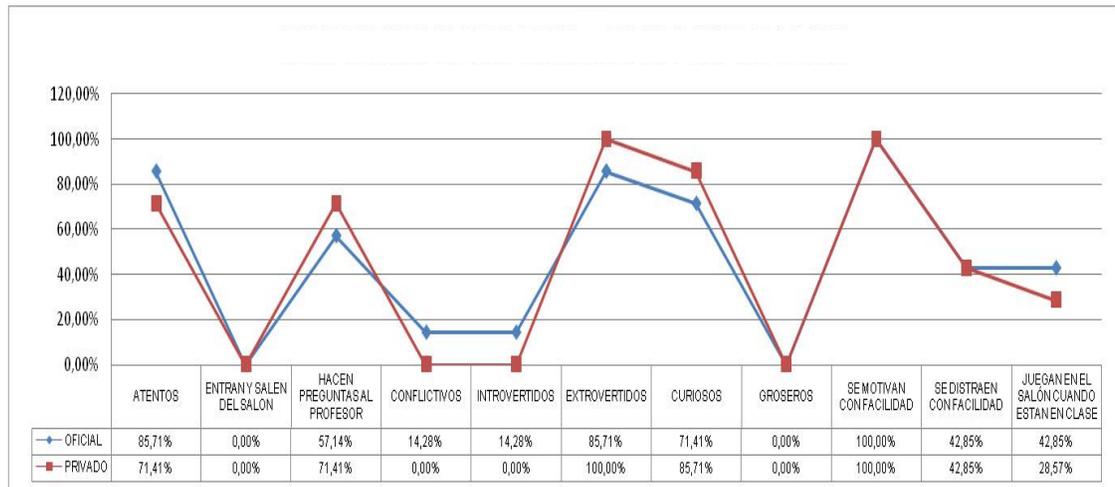
Gráfica N. 6



Todos los docentes poseen su propia personalidad, es decir características únicas que los hace especiales en su profesión, pero igualmente existen algunas actitudes que incrementa o disminuye la motivación de los estudiantes. Se evidencia en la gráfica que hay mínimas desigualdades entre las cualidades de los docentes de los dos sectores, sin embargo se aprecia que los docentes del sector oficial presentan un porcentaje bajo en cuanto la recursividad.

6.2.7. Comportamiento de los niños en el aula de clase

Gráfica N. 7



De acuerdo a la gráfica podemos decir que en los dos sectores el compartimiento de los niños es normal, aunque se observa que los niños del sector oficial tienden a ser introvertidos y un poco conflictivos.

6.3. ENTREVISTA A DIRECTIVOS

El propósito de la aplicación de este instrumento es establecer un diálogo entre los directivos de cada institución (oficial y privada) y el entrevistador (investigador) acerca de la temática planteada en el proyecto “Estrategias pedagógicas que motiven el aprendizaje en el nivel preescolar”. Para ello se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

6.3.1 Información general de directivos

CUADRO N.03

PREGUNTA CATEGORÍAS	NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN		FORMACIÓN PROFESIONAL		VINCULACIÓN LABORAL		TIEMPO LABORADO EN ESTA INSTITUCIÓN	
	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO
OFICIAL	2							
PRIVADO		2						
LICENCIADOS			1	1				
ESPECIALISTAS				1				
MAGISTER			1					
DIRECTORA CON CONTRATO A TÉRMINO INDEFINIDO					2			
DIRECTORA Y PROPIETARIA						2		
DE 1 A 15 AÑOS								2
DE 16 A 30 AÑOS							1	
DE 31 A 45							1	
TOTAL	2	2	2	2	2	2	2	2

Según la información se logró establecer que los directivos de las instituciones oficiales presentan mayor tiempo en relación a la experiencia laboral y su vinculación es a término indefinido, en tanto que el sector privado refleja la tendencia a llevar menos años en la labor como docentes.

6.3.2. Enfoque pedagógico

CUADRO N.04

PREGUNTA CATEGORÍAS	Cuál es el enfoque pedagógico que actualmente desarrolla este establecimiento educativo		El enfoque pedagógico de la institución tiene elementos básicos contiene elementos básicos para desarrollar la motivación de los niños	
	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO
CONSTRUCTIVISTA	1	1		
DESARROLLISTA	0	1		
TRADICIONAL	1	0		
SI, PERO ESTO DEPENDE MAS DE LA DOCENTE			1	1
SI, PORQUE MEDIANTE ESTE ENFOQUE SE INCENTIVA LA CURIOSIDAD Y EL INTERÉS DE LOS NIÑOS			1	1

El enfoque constructivista se establece en los dos sectores, pero también está presente el enfoque desarrollista, solo en el sector privado y el tradicional en el sector oficial. Estos enfoques varían según la actitud del docente el cual se encarga de mantener el interés y la curiosidad de los niños.

6.3.3. Labor del docente

CUADRO N.05

PREGUNTAS CATEGORÍAS	Cómo incentiva a los docentes a llevar a cabo su labor con agrado		Cómo se evalúa el desempeño del docente		Qué aspectos son evaluados en los docente	
	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO
CAPACITACIONES	2					
BUEN TRATO		1				
OPINIÓN DEL DOCENTE		1				
ANUAL			2	1		
AL FINALIZAR CADA PROYECTO DE AULA			0	1		
CREATIVIDAD					1	2
DINAMISMO					2	1
RELACIÓN MAESTRO-NIÑO					2	2
RELACIÓN MAESTROFAMILIA					1	2

Los incentivos para los docentes según los directivos radica generalmente en actividades de convivencia y capacitaciones que se generan en este ambiente laboral. En cuanto a la forma de evaluar se puede afirmar que los colegios privados constantemente realizan un análisis acerca del desarrollo de sus actividades mientras que los colegios del sector oficial la realizan anualmente.

6.3.4. Institución y padres de Familia

CUADRO N.06

PREGUNTAS CATEGORÍAS	Cuando se presenta algún caso de dificultades en el desempeño académico de los estudiantes ¿Qué medidas toma la institución?		Qué actividades promueve la institución para la participación de los padres de familia en la formación integral de los niños		Cómo es el ambiente escolar en la institución	
	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO
REFUERZO	0	1				
COMUNICACIÓN PADRE DE FLIA - ALUMNO-PROFESOR	2	1				
TALLERES			2	2		
REUNIONES			1	2		
JORNADAS LUDICO-PEDAGÓGICAS			1	2		
EXCELENTE (ALTO NIVEL DE RETENCIÓN)					0	2
BUENA (SE RESPETA EL MANUAL DE CONVIVENCIA)					2	0

La relación de los padres de familia con las instituciones del sector oficial se genera mediante la comunicación y la participación en las diferentes actividades que realiza la institución en beneficio de la educación de los niños, lo que promueve un ambiente escolar armonioso basado en el cumplimiento del manual de convivencia. En cuanto al sector privado las jornadas lúdico – pedagógicas y la comunicación con los padres de familia se convierte en un factor indispensable para mantener una excelente relación lo que conlleva a fortalecer el ambiente escolar.

6.3.5. Métodos y estrategias pedagógicas

CUADRO N.07

PREGUNTAS CATEGORIAS	¿Conoce usted cuales son las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para el desarrollo de sus clases? ¿Cuáles?		¿Qué recursos existen en la institución para el desarrollo de las actividades programadas por los docentes?		¿La Institución cuenta con espacios lúdicos - pedagógicos para el desarrollo integral de los niños?	
	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO
EL JUEGO	2	2				
ACOMPañAMIENTO	1	2				
EL INCENTIVO	0	1				
INTERESES DEL NIÑO	1	2				
RESPECTO Y VALORACION	2	1				
PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS			2	2		
TEGNOLÓGICOS			1	1		
AUDIOVISUALES			1	2		
PARQUE					2	2
BIBLIOTECA					2	1
AULA MULTIPLE					2	2
SALAS DE SISTEMAS					1	2
PISCINA					0	1

La educación inicial se caracteriza por el manejo de todos aquellos aspectos motivacionales que permiten que los niños aprendan con mayor facilidad, además de la utilización de los recursos físicos y espacios lúdicos como partes de la estrategia pedagógica. Los directivos de los dos sectores demuestran su conocimiento acerca de las actividades que realizan los docentes según las respuestas de la entrevista.

6.3.6. Motivación

CUADRO N.08

PREGUNTAS CATEGORIAS	¿Cree usted que la motivación es importante en el aprendizaje de los niños? ¿por qué?		¿Qué actividades extracurriculares promueve para incrementar la motivación en la institución?	
	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO
SI, A MAYOR MOTIVACIÓN MAYOR APRENDIZAJE	1	1		
SI, UN NIÑO MOTIVADO APRENDE MÁS FACILMENTE	1	1		
CLASES DIVERTIDAS			1	2
CELEBRACIÓN DE FECHAS ESPECIALES			2	2
SALIDAS DE CAMPO			0	1
CONVIVENCIAS			2	1

La motivación es parte fundamental en el proceso de formación del ser humano, por tal motivo se requiere de actividades lúdico- pedagógicas que promuevan el interés de los niños por adquirir un aprendizaje.

Según el cuadro, se puede inferir que las instituciones se esfuerzan por llevar a cabo actividades extracurriculares que fortalecen e incrementan la motivación, sin embargo es necesario tener en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollan en un salón de clases y es allí donde las estrategias motivacionales se deben enfocar con mayor interés.

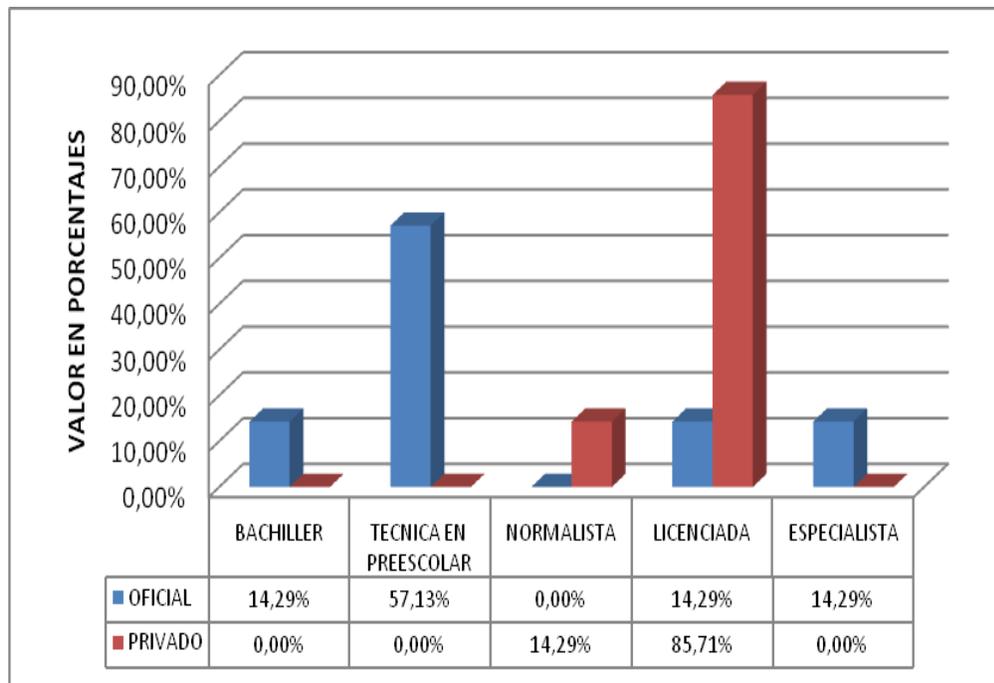
6.4. ENTREVISTAS A DOCENTES

El propósito de la aplicación de este instrumento es establecer un diálogo entre el docente y el entrevistador acerca de la temática planteada en el proyecto la cual hace referencia a los siguientes aspectos:

6.4.1. Introducción

6.4.1.1. ¿Cuál es su formación profesional?

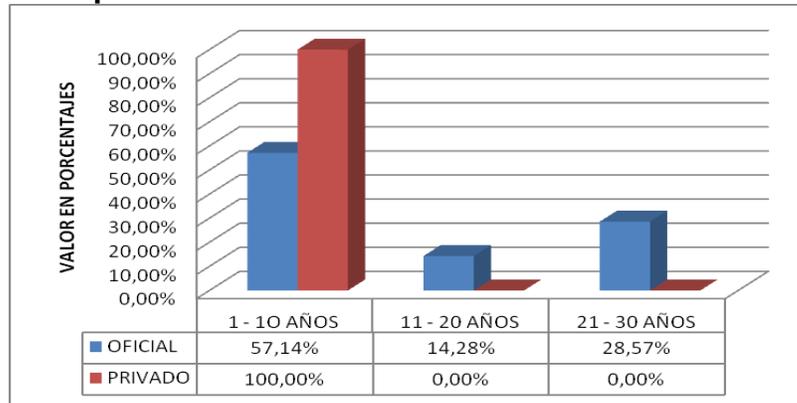
Gráfica N. 8 Formación profesional del docente



La formación profesional del docente varía según la naturaleza de las instituciones, es real que el nivel educativo de un docente influye en la calidad de educación que ofrece una institución de formación, por lo que en el sector privado prevalece las personas con estudios universitarios y en el sector oficial la tendencia es hacia los estudios tecnológicos.

6.4.1.2. Como docente de preescolar ¿Cuánto tiempo lleva laborando?

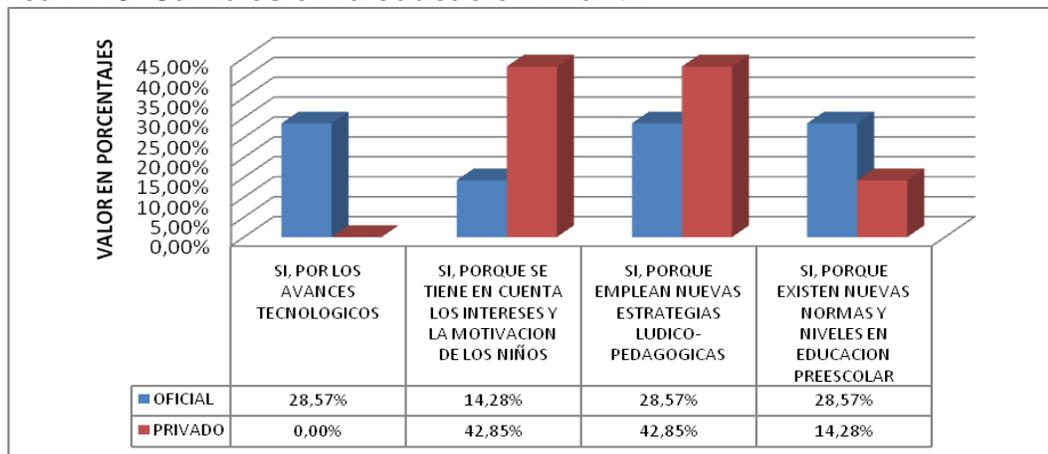
Gráfica N. 9 Tiempo laborado del docente



Se observa que los docentes de los colegios educativos privados no sobrepasan los 10 años en su labor, sin embargo en el sector oficial se presenta un porcentaje considerable en todos los valores de la grafica.

6.4.1.3. ¿Cree que la educación infantil ha cambiado? ¿En qué sentido?

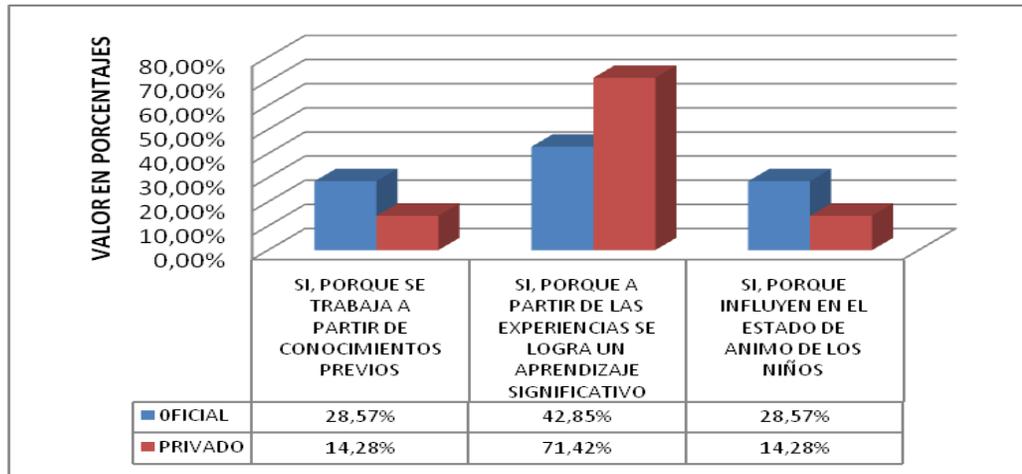
Gráfica N.10 Cambios en la educación infantil



Con el transcurrir del tiempo la educación ha cambiado en muchos aspectos entre estos las estrategias, los métodos, la pedagogía y la didáctica es la visión por parte de los docentes del sector oficial. En tanto que el sector privado asegura que la opinión y los intereses de los niños prevalece sobre todos los factores.

6.4.2.1. ¿Las experiencias de los niños en el hogar son tenidos en cuenta en el momento de desarrollar las clases?

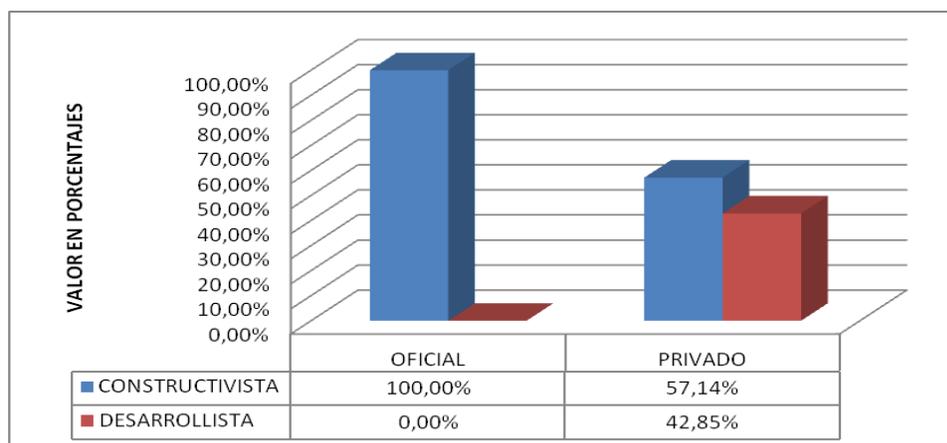
Gráfica N. 11 Experiencias de los niños con relación a la motivación



En la gráfica se percibe que tanto los docentes de los colegios oficiales y privados tienen en cuenta las experiencias de los niños; a partir de los conocimientos previos y en el estado de ánimo de los niños se logra incrementar la motivación.

6.4.2.2. ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que rigen la institución?

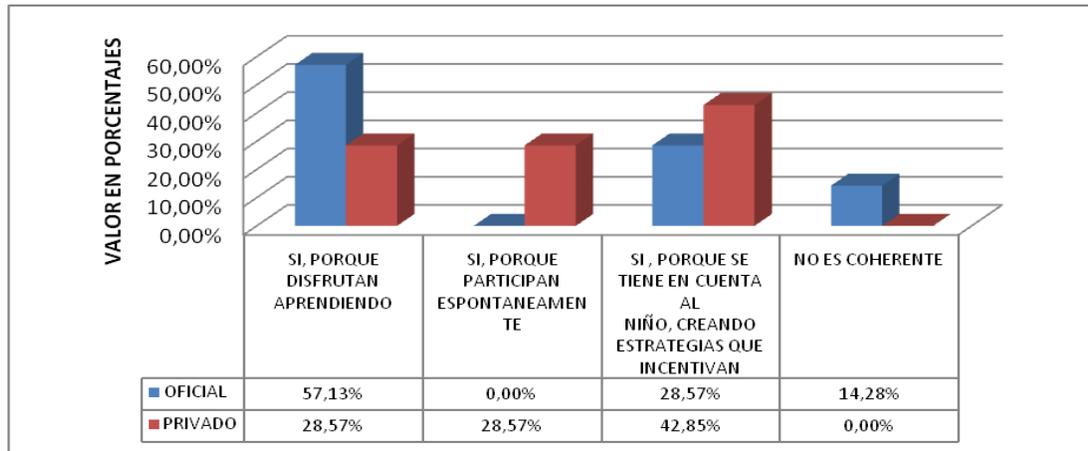
Gráfica N. 12 Modelos pedagógicos



Según los docentes de los colegios oficiales el constructivismo es el modelo que ellos desarrollan en la institución, a diferencia de los docentes de los colegios privados que hablan también del desarrollista.

6.4.2.3. ¿Estos modelos pedagógicos tienen en cuenta la motivación?

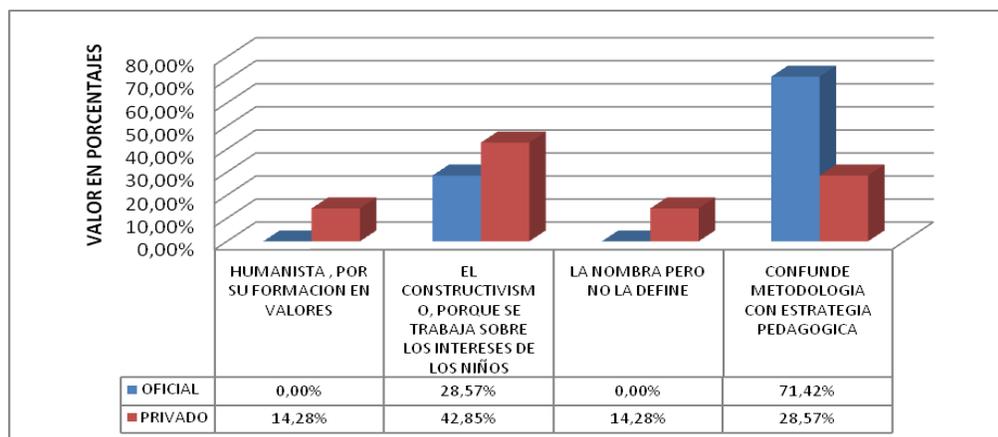
Gráfica N. 13 Modelos pedagógicos con relación a la motivación



Los docentes de los colegios oficiales opinan que el modelo constructivista si tiene en cuenta la motivación porque a través de esta los niños disfrutan aprendiendo. En los colegios privados opinan de igual forma con respecto a el modelo pedagógico debido a que implementan estrategias que motivan.

6.4.2.4. ¿Qué metodología pedagógica conoce y emplea en el desarrollo de las clases? ¿Por qué?

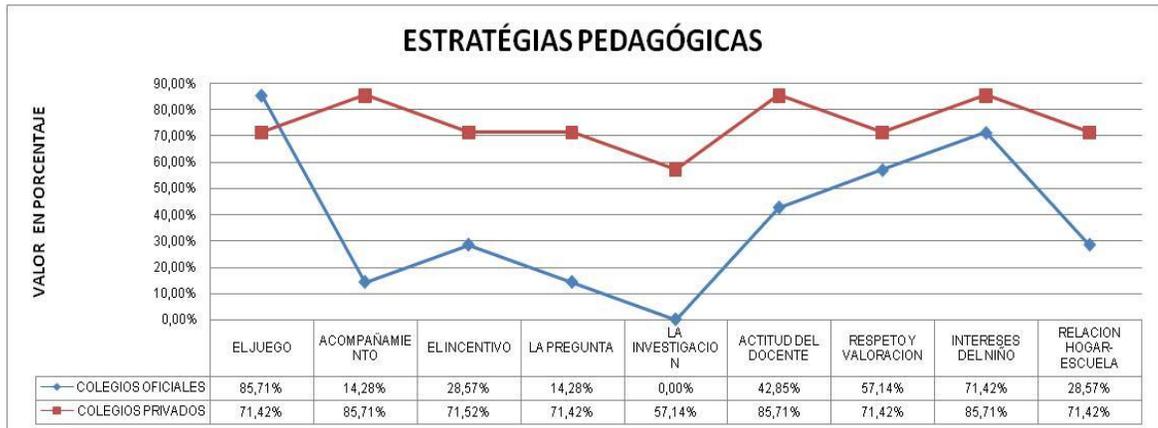
Gráfica N. 14 Metodología pedagógica



Observamos en la gráfica que los docentes de los colegios oficiales no tienen claro la diferencia entre metodología y estrategia pedagógica, igualmente existe un porcentaje menor en los colegios privados pero estos manifiestan un alto porcentaje en el manejo del modelo constructivista enfocado en los intereses de los niños.

6.4.2.5. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para incrementar la motivación de los niños en las clases?

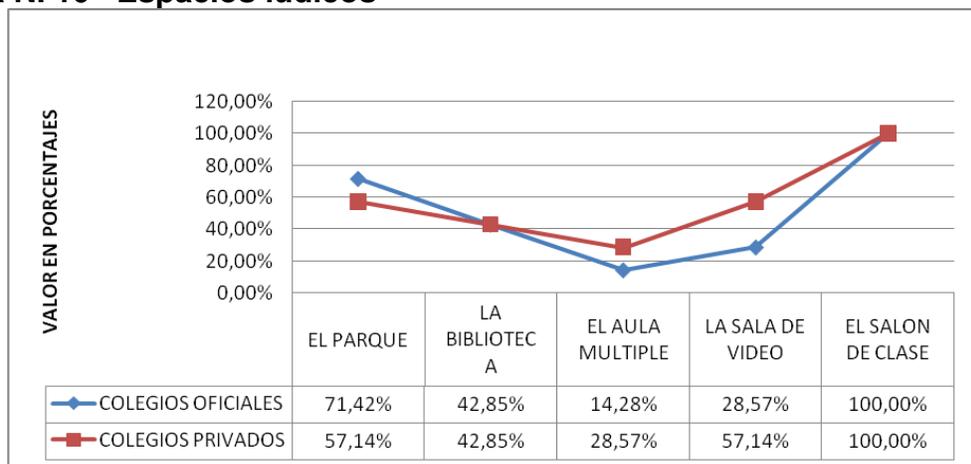
Gráfica N. 15 Estrategias pedagógicas con relación a la motivación



Los docentes de los colegios oficiales utilizan las estrategias pedagógicas como el juego, el respeto y valoración, los intereses de los niños. Mientras que los docentes de los colegios privados trabajan el acompañamiento, el incentivo, la pregunta, la actitud docente, los intereses de los niños y relación hogar escuela.

6.4.2.6. ¿Generalmente que espacios utiliza para el desarrollo de sus clases?

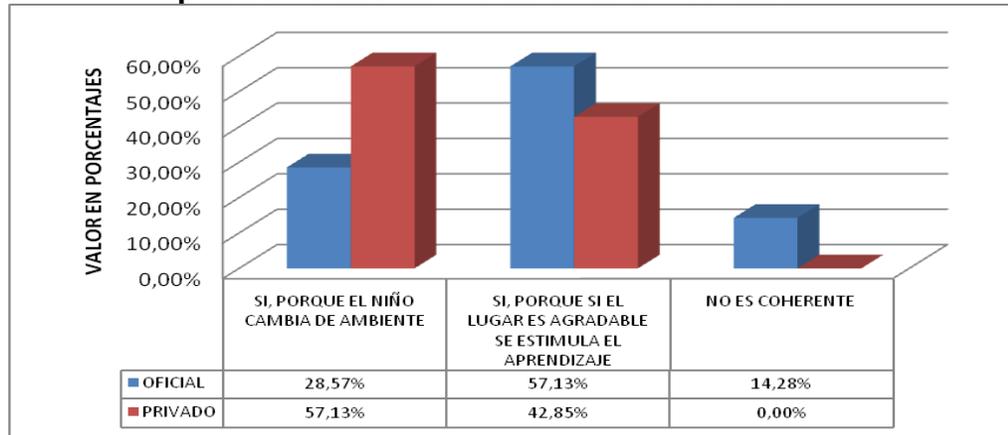
Gráfica N. 16 Espacios lúdicos



El espacio físico donde se desarrolla una clase debe ser de agrado para los estudiantes y motivacional, por lo que es importante variar según el contenido. La gráfica muestra claramente que los dos sectores educativos utilizan todos los espacios que tienen a su disposición.

6.4.2.7. ¿Considera el espacio físico como un factor importante para incrementar la motivación en los niños?

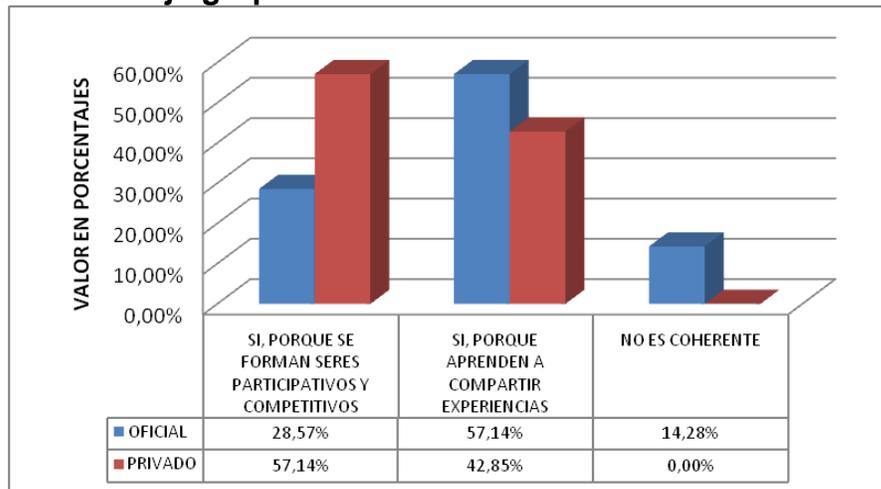
Gráfica N. 17 Espacios físicos con relación a la motivación



La motivación no solo está enmarcada por las estrategias pedagógicas, sino también por el espacio donde se desenvuelven las actividades de aprendizaje por lo que es necesario fomentar el cambio de algunos ambientes, esta opinión es compartida por los dos sectores de la educación.

6.4.2.8. ¿El trabajo grupal es una estrategia pedagógica de motivación? ¿Por qué?

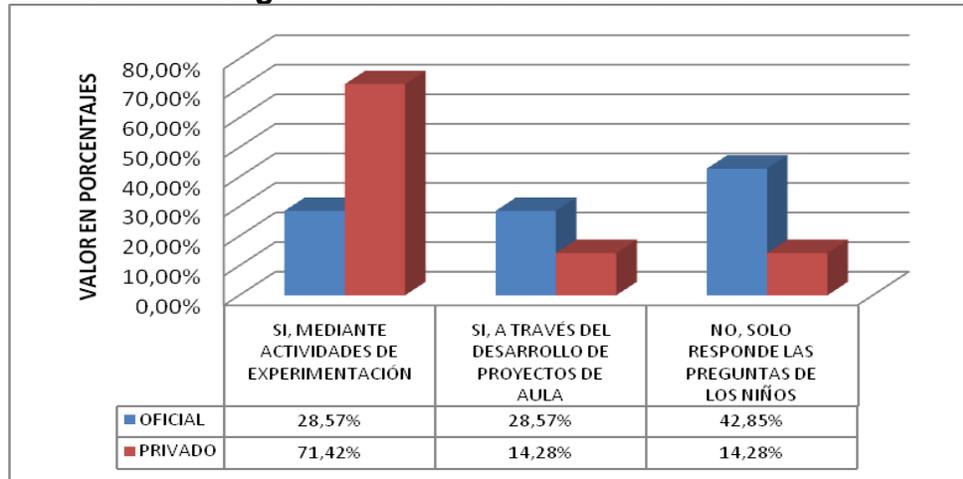
Gráfica N. 18 Trabajo grupal con relación a la motivación



El trabajo grupal es una herramienta necesaria en la motivación, los niños aprenden con las experiencias que adquieren, es la opinión del sector oficial. De igual forma se crean espacios de participación y competitividad lo que genera actividades de socialización es la opinión del sector privado.

6.4.2.9. ¿Aprovecha el asombro y las preguntas de los niños para iniciarlos en la investigación? ¿Cómo?

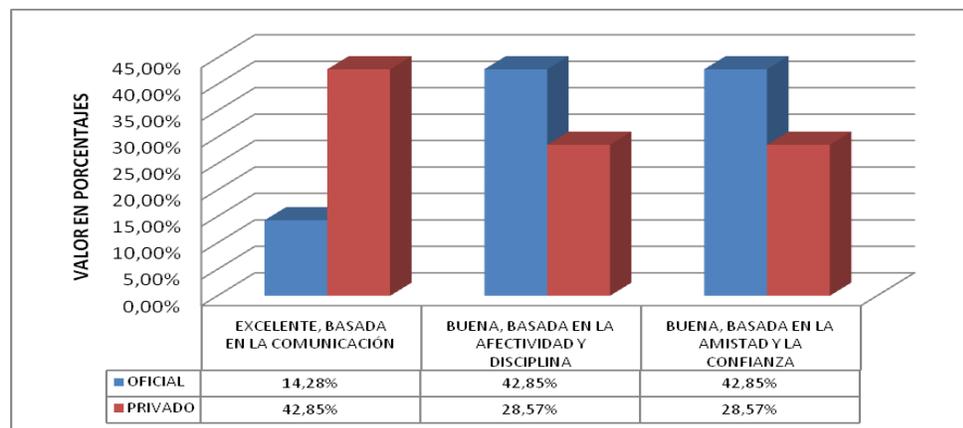
Gráfica N. 19 La investigación con relación a la motivación



La investigación es una experiencia que transforma el pensamiento en los niños, incrementa la imaginación, la creatividad y el asombro además es una estrategia eficaz para desarrollar cualquier aprendizaje, el sector privado muestra un alto porcentaje en la utilización de actividades experimentales, a diferencia del sector oficial que indica un porcentaje alto en responder las preguntas de los niños.

6.4.3.1. ¿Cómo es su relación con los niños?

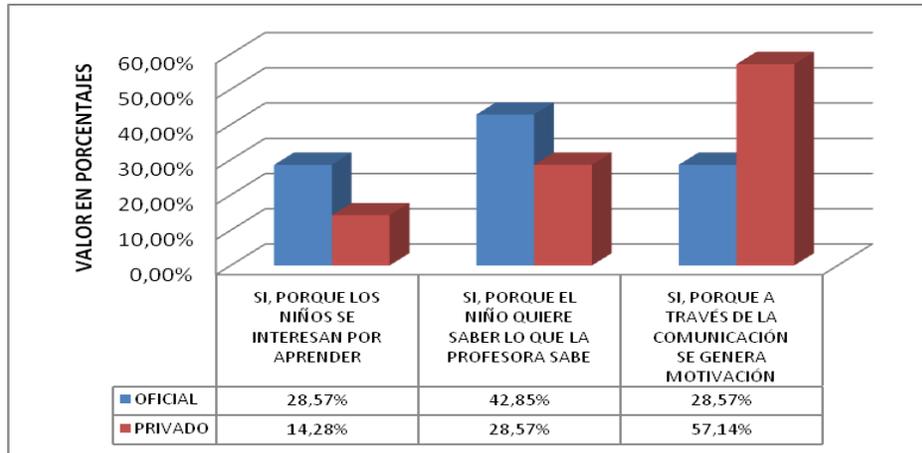
Gráfica N. 20 Relación maestro – alumno



Los docentes del sector oficial establecen una relación con los niños basada principalmente en el afecto, la disciplina, el amor y la confianza que son los pilares del buen trato. El sector privado sostiene que la relación se basa esencialmente en la comunicación.

**6.4.3.2. ¿Cree que esta relación es importante para la motivación de los niños?
¿Por qué?**

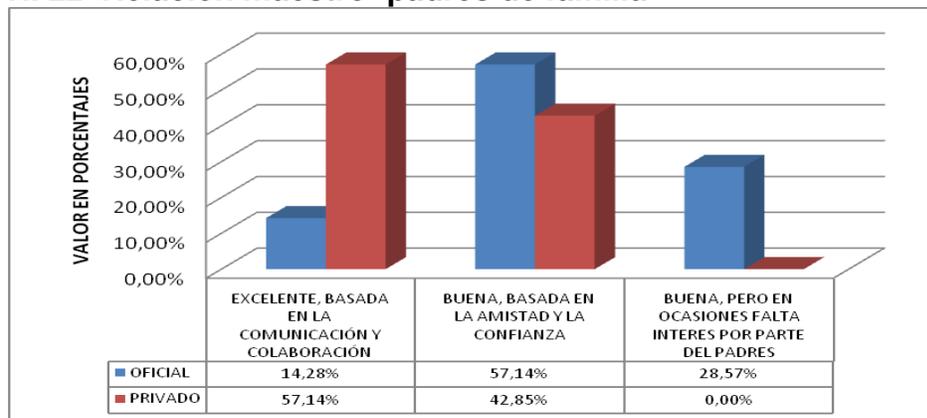
Gráfica N. 21 Relación maestro-alumno referente a la motivación



En la gráfica observamos que un alto porcentaje de los docentes de los colegios oficiales creen que es importante la relación docente – alumno para la motivación ya que los niños demuestran curiosidad por saber y escuchar lo que la profesora sabe. Los docentes de los colegios privados piensan que la motivación se fortalece a través de la comunicación y la confianza.

6.4.3.3. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?

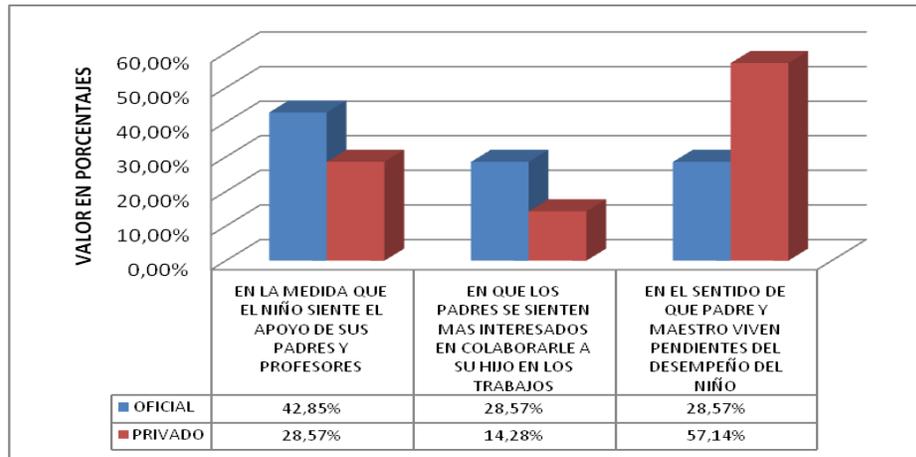
Gráfica N. 22 Relación maestro- padres de familia



La relación de maestro - padres de familia en el sector privado se caracteriza por la existencia de una buena comunicación, confianza y colaboración, la diferencia con el sector oficial es que los padres de familia presentan un porcentaje considerable en el desinterés.

6.4.3.4. ¿Esta relación de qué forma contribuye en la motivación de los niños hacia el aprendizaje?

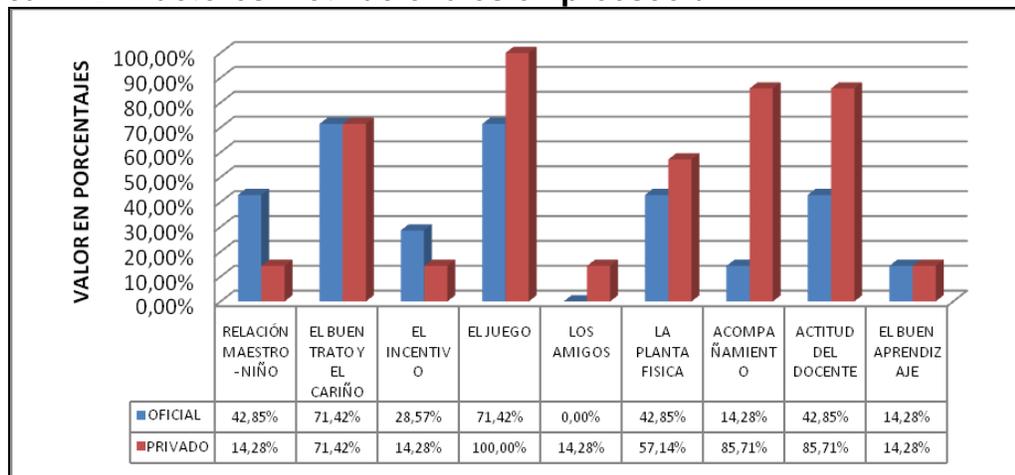
Gráfica N. 23 Relación maestro-padres de familia referente a la motivación



En la gráfica observamos que los docentes de los colegios oficiales consideran que es importante para la motivación de los niños sentir el apoyo y el interés de los padres, igualmente en el sector privado con un porcentaje mayor en la importancia de la participación de los padres en las actividades académicas

6.4.4.1. ¿Cuáles cree que sean los aspectos que motiven a los niños a asistir a la institución?

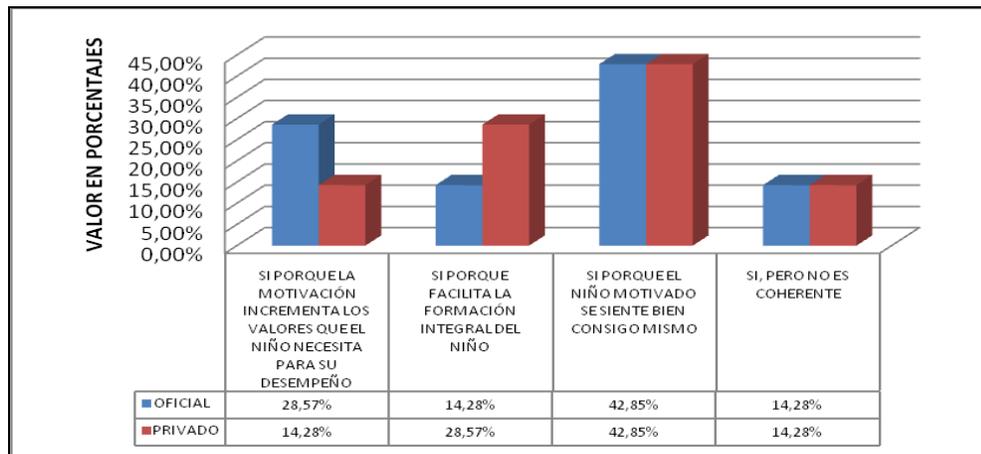
Gráfica N. 24 factores motivacionales en preescolar



En la educación infantil los factores motivacionales están relacionados con los intereses de los niños, con las experiencias significativas y la actitud docente.

6.4.4.2. ¿cree que la motivación es importante para desarrollar las necesidades básicas como la seguridad, autoestima, afecto, protección, conocimientos de los niños? ¿Por qué?

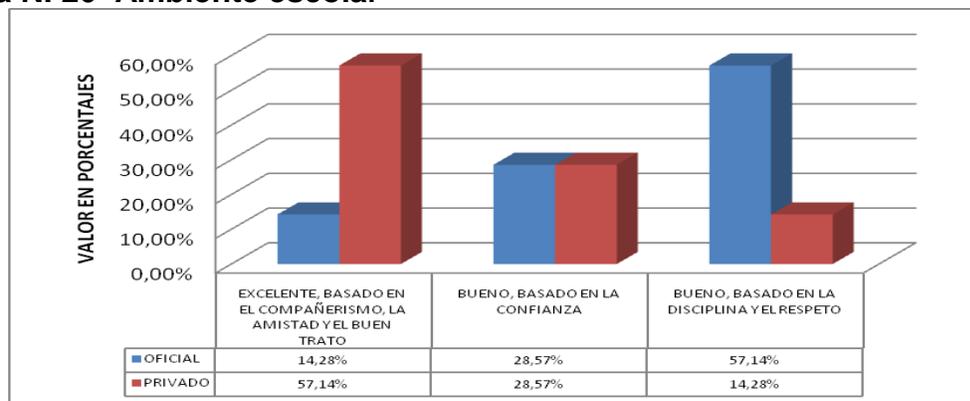
Gráfica N. 25 Motivación con relación a las necesidades básica de los niños



Según los incentivos, el grado de motivación que sienta un niño hace que desarrolle la personalidad de bienestar consigo mismo, es lo que deducen en mayor porcentaje los docentes de los dos sectores de la educación.

6.4.4.3. ¿cómo percibe el ambiente escolar en el aula de clase?

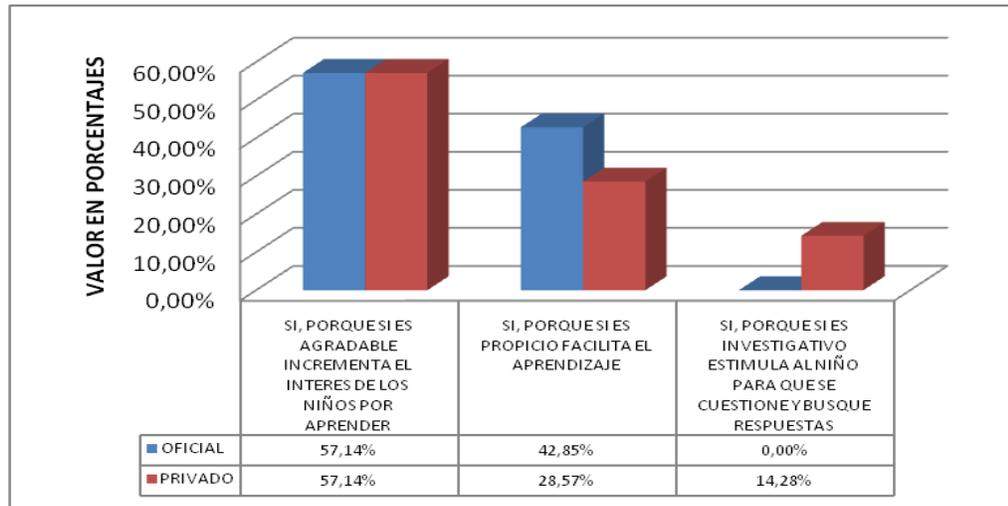
Gráfica N. 26 Ambiente escolar



El ambiente escolar es un factor de convivencia, de solidaridad y de aprendizaje, por lo tanto es indispensable que este ambiente sea ameno y agradable para los estudiantes, según la gráfica en el sector privado los docentes consideran que este ambiente es excelente basado en el compañerismo y la amistad entre todos y en el sector oficial los docentes afirman que es bueno basado en la disciplina y el respeto.

6.4.4.4. ¿considera que el ambiente escolar influye en la motivación de los niños por aprender?

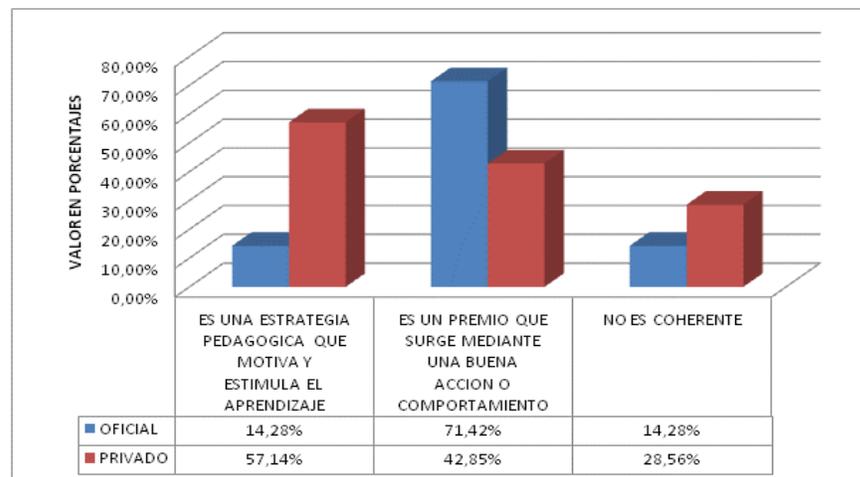
Gráfica N. 27 Ambiente escolar con relación a la motivación



Los dos sectores de la educación consideran que un ambiente escolar agradable conduce a una mayor motivación y a un alto aprendizaje.

6.4.4.5. Para usted, ¿Qué es un incentivo?

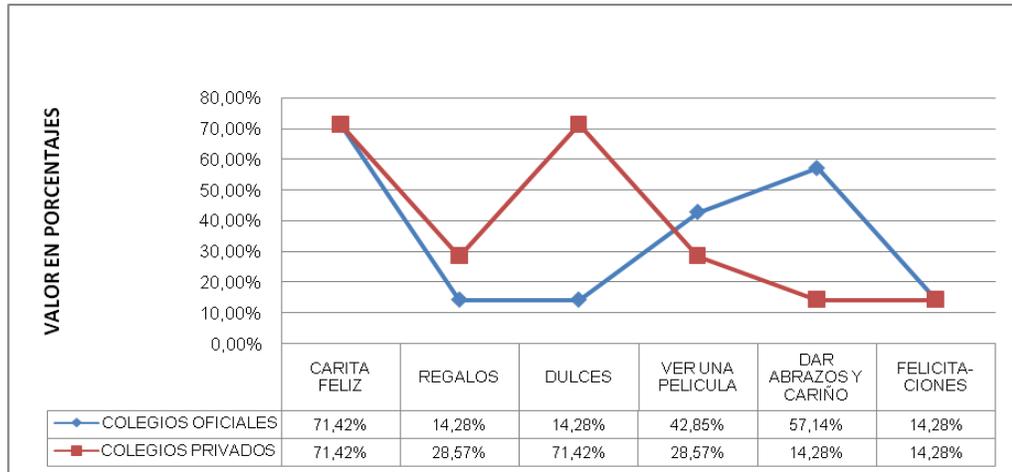
Gráfica N.28 Concepto de incentivo



Los incentivos juegan un papel importante en ambos sectores, para lograr estimular el aprendizaje de los niños; según los resultados los colegios oficiales ven al incentivo como un premio y los privados como una estrategia pedagógica.

6.4.4.6. ¿Qué incentivos emplea con los niños?

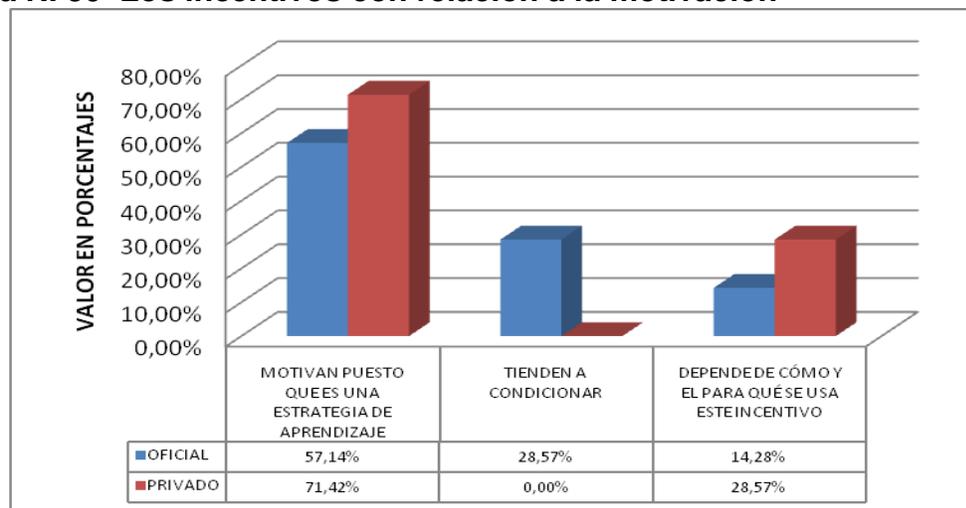
Gráfica N. 29 Clases de incentivos



Según la gráfica, es notable que los colegios privados disponen de recurso que les permite emplear variados incentivos frecuentemente como dulces, sorpresas y regalos; mientras que los colegios oficiales se inclinan por la demostración de cariño y afecto.

6.4.4.7. ¿Los incentivos motivan o condicionan la actitud de los niños?

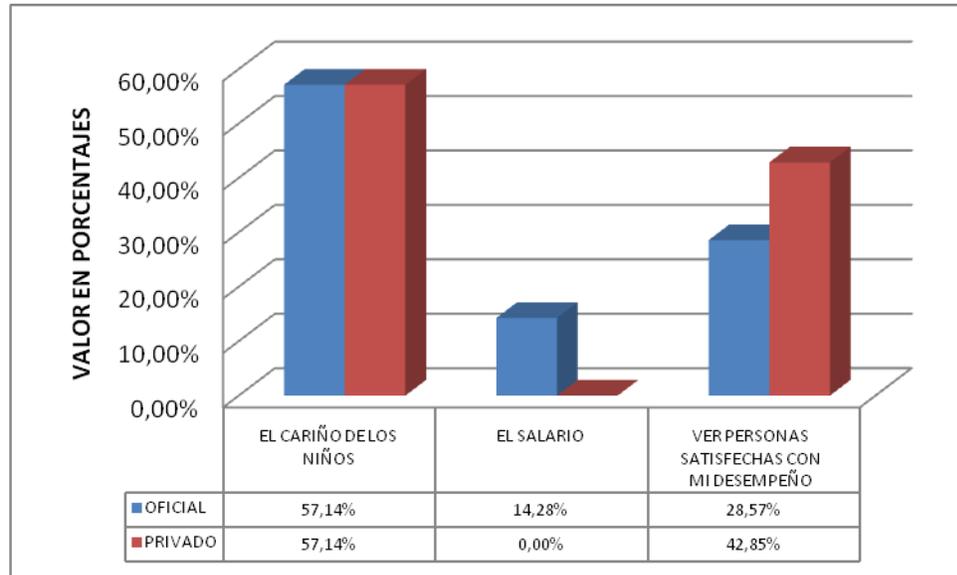
Gráfica N. 30 Los incentivos con relación a la motivación



En la gráfica los resultados están divididos, los oficiales afirman que los incentivos condicionan a los niños en el aprendizaje, mientras que los privados aseguran que motivan y es una estrategia de aprendizaje.

6.4.4.8. ¿Qué la motiva a desarrollar su labor como docente?

Gráfica N. 31 Motivación hacia la labor docente



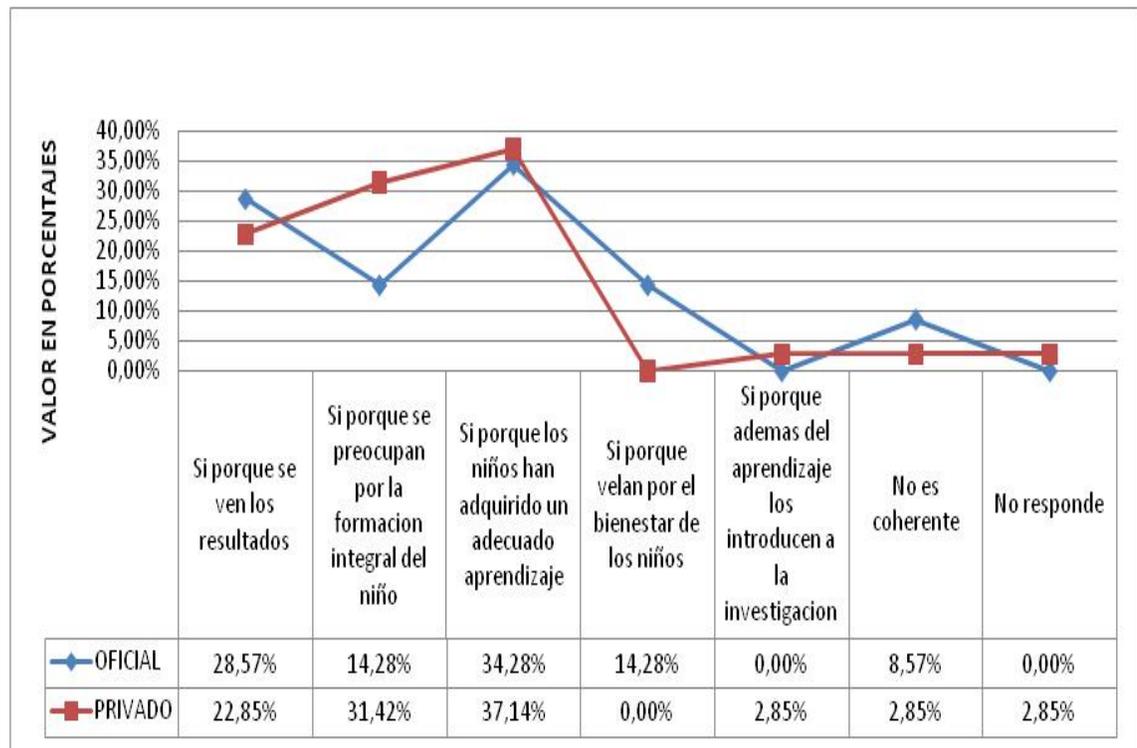
Según los valores de la gráfica, los niños son el principal motivador de los docentes para desarrollar las clases con energía; aunque se puede observar un bajo porcentaje en el interés por el aspecto económico.

6.5. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

El interés que presentan los padres de familia en la educación de sus hijos permite medir el grado de afectividad y responsabilidad por parte de los mismos, estar enterados de las actividades que desarrollan en la institución educativa y hacerse partícipe de estas es una forma de motivar el aprendizaje de los niños. La aplicación de este instrumento tiene como objetivo conocer la opinión por parte del padre de familia acerca de la institución donde su hijo recibe educación inicial.

6.5.1. ¿Cree que la institución está cumpliendo con sus funciones?

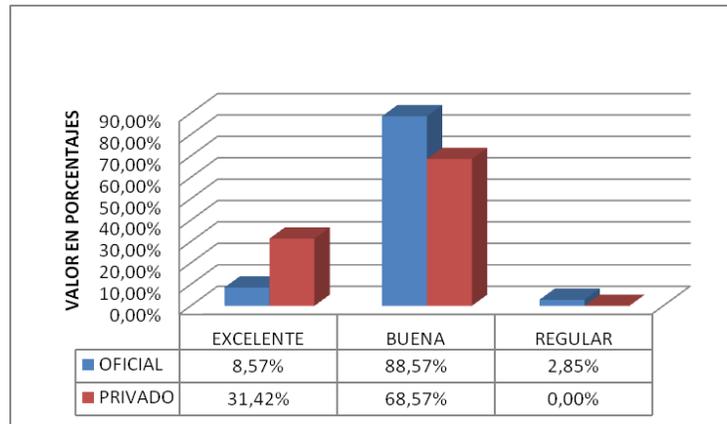
Gráfica N. 32 Funciones institucionales



De acuerdo con la gráfica los padres de familia de los dos sectores opinan en un alto porcentaje que la institución cumple con la función de formar intelectualmente a los niños, basados en los conocimientos y desarrollo que los niños demuestran.

6.5.2. ¿Qué opinión tiene sobre la calidad o nivel académico de la institución?

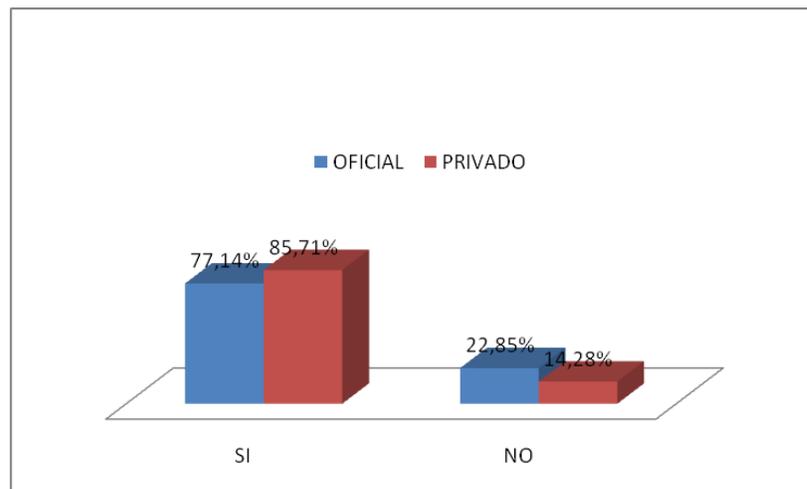
Grafica N. 33 Calidad académica



Según la valoración por parte de los padres de familia la calidad académica de las instituciones es buena.

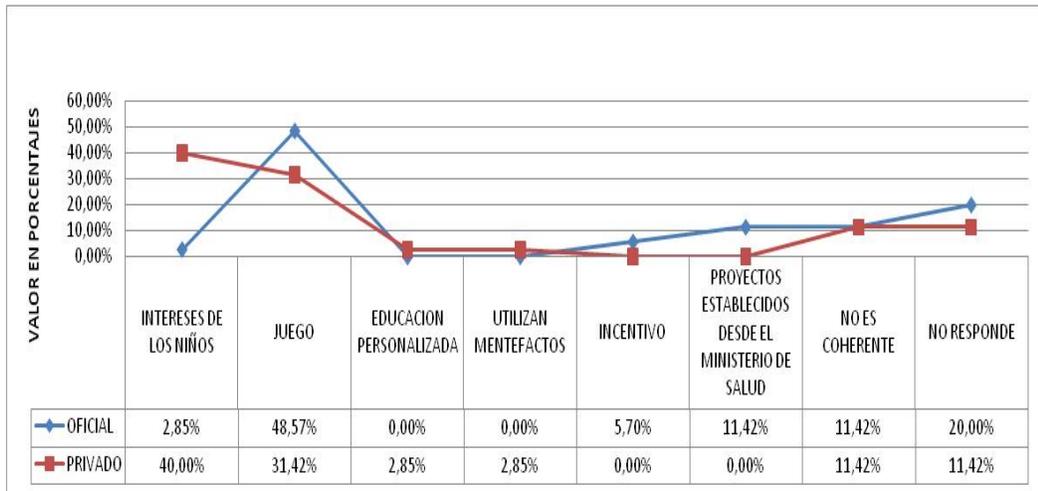
6.5.3 ¿Conoce sobre las estrategias pedagógicas que desarrollan los docentes en el aula de clase?

Grafica N. 34a. Estrategias pedagógicas



Si observamos la gráfica se logra inferir que en el sector privado el índice de padres de familia que conocen las estrategias es un poco mayor que el del sector oficial.

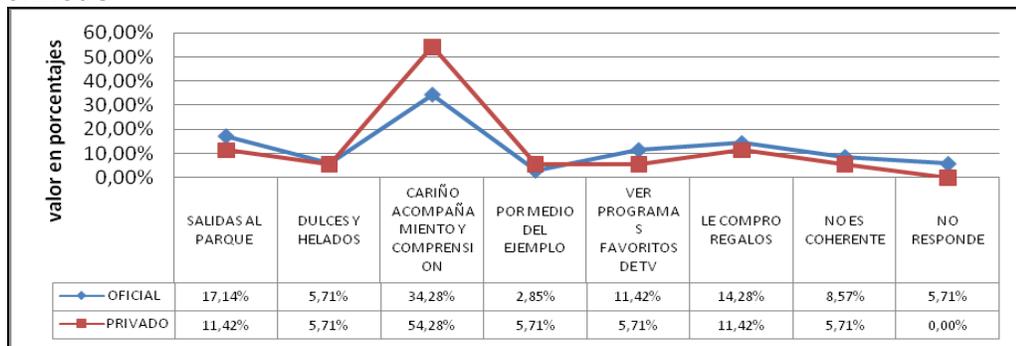
Gráfica N. 34b. Estrategias pedagógicas con relación a la motivación



De acuerdo a la gráfica, los padres de familia del sector privado afirman que los docentes trabajan la motivación a través de los proyectos de aula que nacen a partir de los intereses de los niños, en el sector oficial el juego es la actividad motivacional que se emplea con frecuencia.

6. 5.4 ¿De qué manera incentiva o motiva a su hijo para que cumpla con las tareas y responsabilidades académicas?

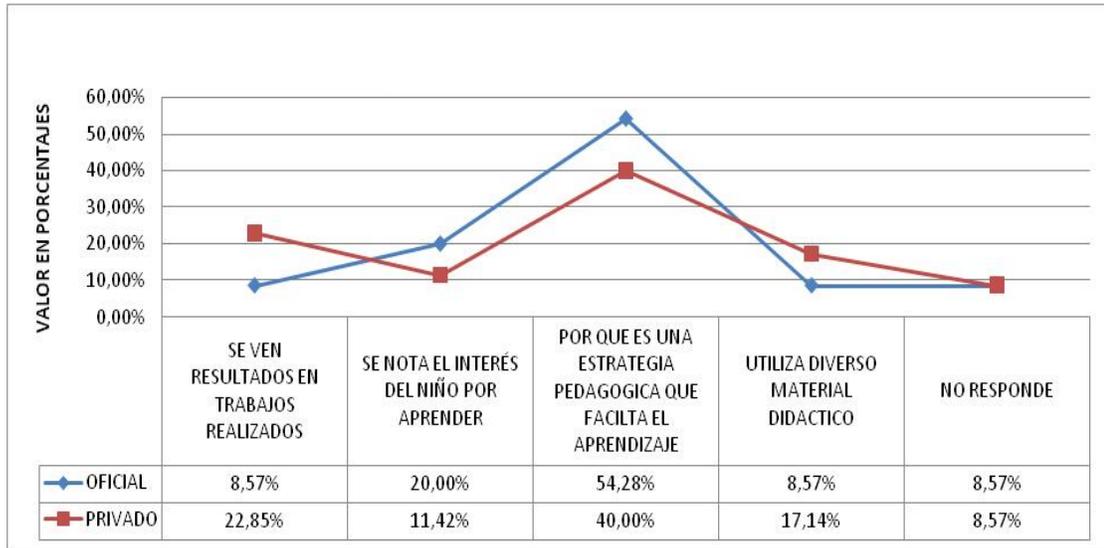
Gráfica N. 35 Incentivos para cumplir con las responsabilidades académicas



La relación entre padres e hijos se fortalece a través de las actividades que realizan, no solo de diversión sino también de responsabilidades, el ejemplo y el apoyo por parte de los padres se considera como parte importante en el desarrollo de la personalidad de los hijos. Los padres consideran que el cariño, el acompañamiento y la comprensión motivan de manera significativa a los niños.

6. 5.5. ¿Cree usted que los docentes utilizan la motivación del juego y la creatividad para fomentar el aprendizaje en su hijo?

Gráfica N. 36 Juego y creatividad con relación al aprendizaje



Los padres de familia conocen acerca de la importancia que tiene el juego y la creatividad para motivar el aprendizaje en los niños y por ende afirman que los docentes si los emplean, sin embargo son pocos los que hablan sobre los resultados y el interés de estas estrategias en los trabajos que los niños realizan.

6.6. ANALISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Los instrumentos de la investigación giraron en torno al tema de las estrategias y la métodos de motivación en el aula de clase, según los resultados que arrojó el análisis de la información se observó que se generaron tendencias en el sector privado como en el sector oficial con respecto a las categorías que presentes en los instrumentos.

En los dos sectores objetos de estudio se logró caracterizar que el modelo pedagógico que utilizan como referente educativo es el Constructivismo, el modelo desarrollista y la pedagogía conceptual.

Es conveniente aclarar de forma sintetizada el concepto de modelo desarrollista el cual según Dewey y Piaget coinciden en que *“es un modelo donde existe una meta educativa; se interesa por que cada individuo acceda progresivamente a la etapa superior de desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa superior”*¹⁷

*“La Pedagogía Conceptual privilegia la apropiación de instrumentos de conocimiento en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura. Sobre la formación ética, el Modelo Pedagógico Conceptual, pone especial énfasis, como contenido la construcción social de la personalidad y un contenido básico de la felicidad de los seres humanos”*¹⁸.

A partir de estos conceptos se logró establecer que las estrategias y los métodos pedagógicos que desarrollan en el sector privado coinciden con el modelo que practica las instituciones e igualmente el concepto por parte de la comunidad educativa es claro con respecto a la labor de los docentes.

En cuanto al sector oficial aún se presenta contraste entre la teoría y la práctica sin embargo es preciso resaltar que aspectos como el número de niños, los recursos económicos y la situación social influyen en el desarrollo de la misma.

En el registro de observación se encontró que los colegios del sector privado tienden a proporcionarle a los niños del nivel preescolar instrumentos de motivación adecuados, en primer lugar la actitud dinámica del docente al iniciar la clase con un porcentaje superior al 70%, además trabajan sobre los intereses de los niños con énfasis en la curiosidad y la investigación; de igual

¹⁷ <http://www.slideshare.net/adrysilvav/modelo-desarrollista-romntico-tradicional-conductista-y-sociocritico-ok>

¹⁸ <http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-conceptual/que-es-pedagogia-conceptual>

forma la implementación de estrategias pedagógicas que tienden principalmente a ser el juego, la ambientación del salón, la utilización de espacios físicos, los incentivos o premios, así mismo el comportamiento de los niños es pasivo y el ambiente escolar se torna agradable.

Con respecto al sector oficial se observó que predominan las estrategias como el juego, el trabajo en grupo que desarrolla en los niños la participación y la competitividad en las actividades, los incentivos como el afecto y el reconocimiento público, basan sus métodos pedagógicos en el respeto, la formación de valores y la disciplina, puesto que el comportamiento de los niños se torna conflictivo.

En las entrevista a directivos se determinó que la tendencia a la vinculación laborar en el sector oficial es de contrato a termino indefinido y el tiempo que llevan laborando es mayor a 10 años, las actividades motivacionales de la institución hacia los estudiantes y padres de familia es de convivencia y actos de celebración.

En el sector privado la tendencia varia, puesto que los directivos son propietarios de la institución la cual no pasa de los 10 años de creación, no obstante las actividades motivacionales se asemeja con el sector oficial.

Los docentes de los sectores privado y oficial afirman en las entrevistas que las estrategias y los métodos de motivación en el aula de clases se relaciona con la actitud del docente, la participación de los padres en la educación de los niños, el fomentar espacios de participación, la creatividad y el juego. Los docentes del sector oficial concluyen que la educación infantil se ha transformado con el paso del tiempo, surgiendo nuevos niveles educativos, nuevas normas y estrategias pedagógicas de las cuales se enteran a través de capacitaciones, puesto que en su mayoría sus estudios superiores solo alcanzan el Técnico en Preescolar.

Es preciso destacar que los docentes del sector privado trabajan sobre los intereses de los niños y el principio a la investigación a través de la programación y creación de los proyectos de aula. La tendencia en su formación profesional es de licenciadas, lo cual explica el conocimiento teórico y práctico de este método pedagógico.

Los padres de familia como agentes primordial en la educación cultural de los niños deben ser participes activos en la actividades escolares de los mismos, según las encuestas realizadas es evidente la tendencia a que los padres de familia del sector privado están más enterados de las estrategias y los métodos pedagógicos que implementan los docentes y la institución con respecto en el aprendizaje de los niños y en un porcentaje menor se encuentra el sector oficial.

Para concluir es necesario hacer referencia a las diferencias socioeconómicas de los dos sectores objetos de estudio, los medios pedagógicos y didácticos que cada una de las instituciones posee, sin embargo el proyecto de investigación se basa en la idea de que los docentes deben encontrar la

forma y los medios de mejorar y hacer agradable el aprendizaje de los niños, es decir lo contrario de monótono y tradicional para cual no existe excusa, por lo tanto los resultados finales demuestran que existen falencias en el sector oficial en lo que se refiere al conocimiento y la praxis de los proyectos de aula como estrategia pedagógica y motivacional que contiene diversos procesos que permiten desarrollar todas las áreas del conocimiento y las dimensiones del desarrollo conjuntamente, sin olvidar que estas instituciones se rigen por el modelo constructivista que principalmente se enfoca en el principio de que a través de la experiencia se construye el pensamiento, por el contrario en el sector privado las dos instituciones implementan de manera acertada esta estrategia con facilidad y creatividad, por lo tanto el semillero de investigación Metamorfosis plantea un plan de mejoramiento para el sector oficial y una propuesta pedagógica para el sector privado que contribuirá a mejorar la calidad de educación en las instituciones.

7. PROPUESTA

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA INCREMENTAR LA MOTIVACION EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR



Finalizado el trabajo de investigación y conforme a los resultados encontrados a través del análisis de los diferentes instrumentos aplicados en las cuatro instituciones educativas, dos oficiales y dos privadas de la ciudad de Neiva, se realizó un plan de mejoramiento para el sector oficial y una propuesta constructivista – transformadora para el sector privado, según lo establecido en los objetivos planteados al inicio del proyecto.

Como respuesta a los resultados encontrados y a el trabajo desarrollado, el equipo de investigación Metamorfosis propone un plan de mejoramiento basado en los grades aportes y los fundamentos teóricos de algunos autores mencionados en el marco conceptual del proyecto con el fin de mejorar la calidad de educación en el nivel preescolar.

Es necesario precisar que el semillero Metamorfosis pretende realiza un aporte significativo a las cuatro instituciones objetos de estudio a través de la presente propuesta, sin embargo existen factores que antevienen en el desarrollo y la aplicación de la misma, como lo son la aspectos internos y el proceder de la institución, la actitud de los docentes frente a las sugerencias y muchos otros mas, por lo tanto la efectividad de la propuesta está directamente relacionada con la disposición de los agentes educativos.

7.1 PLAN DE MEJORAMIENTO : PROYECTOS DE AULA, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA INCREMENTAR LA MOTIVACION EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR EN EL SECTOR OFICIAL

*"DÍGAME Y OLVIDO,
MUÉSTREME Y RECUERDO,
INVOLÚCREME Y COMPRENDO"*
Proverbio Chino.

A continuación se presenta el plan de mejoramiento basado en el modelo constructivista y la estrategia del trabajo por proyectos de aula donde prevalecen los intereses de los niños y el docente se convierte en un orientador que debe integrar todas las dimensiones del desarrollo y los lineamientos curriculares a las actividades que se realicen durante la ejecución del proyecto. Es necesario que los niños estén enterados de que ellos son los creadores del proyecto, que nace de sus intereses y el cual contiene las siguientes fases:

Surgimiento y planeación del proyecto

1. Origen del proyecto

Un proyecto de aula surge a partir de una actividad pedagógica como lo es una salida de campo, un dramatizado, una obra de títeres, un video, la observación de un fenómeno natural, un cuento etc, lo importante es la creatividad y el ingenio del docente para atraer la atención, desarrollar la curiosidad de los niños y orientarlos hacia el objetivo. La actividad que se elija debe estar relacionada con la temática curricular que el docente ya conoce. En esta fase el juego, como estrategia pedagógica se convierte en una herramienta facilitadora para el objetivo que se desea alcanzar.



2. Preguntas del docente



En esta fase el docente debe realizar preguntas enfocadas en la opinión de los niños con relación a la actividad que se realizó.

Ejemplo:

¿Qué les llamo la atención de lo que observamos?

¿Qué observamos en el video?

¿Qué les gusto?

¿Cuál fue el mejor personaje?

Las preguntas deben generar de manera espontánea una participación

masiva para que el docente con astucia y perspicacia logre ocasionar dudas y asombro a los niños a través de cortos comentarios o interrogantes como:

¿Será que las plantas nacen de los gusanos?

Será verdad que.....

Ustedes creen que....

Y si en este proyecto hacemos experimentos para comprobar si.....

De manera natural los niños exploran su entorno inmediato y experimentan con los objetos a su alcance. La curiosidad característica de los pequeños, que les lleva a experimentar por iniciativa propia, puede ser estimulada y convertirse en una importante fuente de motivación para que conozcan más acerca de los fenómenos y procesos naturales que ocurren en el medio en que se desenvuelven, mezclas de colores, motivar al niño para que descubra e investigue el porqué de las cosas y como es, los animales como provienen, cuáles son sus pareja y en cuanto a las plantas como se reproducen, es una tarea que necesita creatividad por parte del docente.





3. Intereses de los niños

Durante esta fase se debe atender de manera especial las ideas y las preguntas de los niños y para mayor motivación escribirlas en el tablero con el propósito de que los niños sientan que su opinión es importante, es elemental que el docente tome apuntes sobre estas y después logre relacionarlas y vincularlas al contenido curricular. Ejemplo:

Pregunta de los niños

¿Cómo nacen las plantas?

Contenido curricular:

La Germinación

4. Nombre del proyecto:

Para la elección del nombre del proyecto los niños son los autores principales. El docente le preguntará a los niños sobre cómo quieren que se llame el proyecto, ellos expresarán sus ideas y el profesor las escribirá de forma ordenada en el tablero o en otro material que motive a los niños, como un pliego de papel bond con una decoración especial, eso ya es decisión y creatividad del docente. Después, en un acto democrático de votación en la que el docente actúa como moderador ubicando el número de votos que recibe cada propuesta del tablero, se realiza el conteo y se establece el nombre al proyecto.

Finalmente en un cartel que los mismos niños decoraran se escribe el nombre del proyecto y se ubicará en el centro del salón hasta el cierre del mismo. Para mayor motivación en esta actividad el docente puede utilizar un disfraz u elementos que llamen la atención de los niños.



5. Participación y compromisos de los niños.



Esta actividad se caracteriza porque estimula la participación de los niños, según los temas y los intereses de los niños el docente incita a los estudiantes a comprometerse a traer material que contribuirá en un momento determinado al desarrollo de la clase.

Ejemplo:

El docente se compromete frente a los niños a traer un video que sea divertido y que involucre los

temas que va a enseñar. Después y para recordarles durante el periodo que se desarrolle el proyecto de aula, se dibujará en la primera hoja de un friso, o en un cartel o un diagrama, en fin en lo que el docente haya decidido utilizar para este momento, en el cual todos se dibujan con el material que se comprometen a traer, luego se colgara en una parte visible del salón, lo cual incrementara la motivación y la responsabilidad.

Es necesario que el docente aproveche de manera positiva este tipo de actividades, con estrategias como ambientar el salón y la utilización de otros espacios.

6. Cierre del proyecto.

Para el cierre del proyecto es necesaria toda la creatividad posible, debe ser una actividad inolvidable y divertida con el firme propósito de que a través de esta los niños refuercen, reafirmen dudas y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de todo el proyecto.



Ejemplo:

- Una visita a un lugar: museo, aeropuerto, parque, estadio, etc.
- Una exposición, una fiesta, competencias, juegos, etc.

7. Evaluación

La evaluación es una fase determinante en el proceso del desarrollo del proyecto, a través de este se establecen las falencias y las fortalezas de las actividades que se llevaron a cabo y que servirán para mejorar y fortalecer el próximo proyecto.

Aspecto a evaluar:

- Los compromisos adquiridos por los niños y la profesora. (friso con los dibujos)
- La aprobación y aceptación por parte de los niños de las actividades realizadas, es decir las actividades que más les gusto.
- El aprendizaje adquirido por parte de los niños, que se determina por medio de la participación y las respuestas de los niños. Esta actividad se debe realizar de una forma divertida, a través de un juego como por ejemplo un alcance a la estrella... etc.



Es necesario tener en cuenta que la evaluación se realiza, el mismo día, antes de iniciar el nuevo proyecto.

8. Planeación del proyecto.



© www.123rf.com

Organizar y elaborar la programación del proyecto es un trabajo arduo, en ella el docente debe especificar el proceso que desarrolló con los niños para el surgimiento del proyecto, las preguntas del docente, el compromiso, el nombre del proyecto, de igual forma las competencias a desarrollar por dimensiones, los logros por dimensión, el contenido del proyecto (temas a ver) y los procesos (orden curricular) cierre del proyecto, los recursos materiales, los espacios que se utilizarán y el tiempo que no debe pasar de las cuatro semanas, debido a que puede convertirse en monótono y desmotivador. La planeación del proyecto se constituye como la guía pedagógica que dirige el rumbo de las actividades diarias o semanales. (Ver anexo 6)

7.2 ESCUELA CONSTRUCTIVISTA TRANSFORMADORA UNA NUEVA PROPUESTA PARA LOS COLEGIOS DEL SECTOR PRIVADO

En base al análisis de los resultados arrojados por los instrumentos aplicados en los colegios del sector privado se logró determinar que estas instituciones educativas presentan mínimas falencias en cuanto a los métodos y estrategias pedagógicas básicas en el proceso de motivación del niño en el nivel de preescolar, puesto que trabajan sobre los intereses de los niños, donde el docente es un mediador entre el saber y el niño.



Es así como el Semillero de Investigación Metamorfosis presenta la propuesta “*Escuela Constructivista Transformadora* basada en los aportes del pedagogo Giovanni Lafrancesco con su metodología *holística transformadora con el fin de enriquecer el trabajo por proyectos de aula* que vienen trabajando estas instituciones las cuales fueron objeto de estudio.

La *Escuela Constructivista Transformadora* hace referencia al trabajo por medio de proyectos de aula hacia una formación vocacional, es decir, se toma al niño como agente principal dándole prevalencia a sus talentos y aptitudes para formar líderes en diferentes ámbitos desde la niñez. De este modo el niño a va adquirir un aprendizaje autónomo y significativo, puesto que está trabajando sobre sus habilidades, todas aquellas dimensiones y procedimientos intelectuales que se requieren para llegar a un conocimiento, el cual, no solo está enriqueciendo su coeficiente intelectual si no también sus propias destrezas.

A continuación se enumeran tres importantes elementos a tener en cuenta para el desarrollo de esta la propuesta:

1. Observar los talentos de cada niño:

Durante las diversas actividades que los niños realizan durante las clases, el docente de preescolar debe observar de manera individual los talentos que presentan los niños y de este modo trabajar sobre estos en forma personalizada.



2. Establecer un cronograma de actividades:

Al terminar el surgimiento de un proyecto de aula y tras indagar sobre los intereses de los niños estableciendo el nombre del nuevo proyecto se realizara un cronograma de actividades que los niños organizaran con el profesor, allí se puntuaran las diversas actividades que los niños desean realizar durante el desarrollo del proyecto.

El docente como mediador debe sugerir en el cronograma cuales de las actividades pueden realizar los niños con mayor frecuencia durante las semanas que se desarrolle el proyecto, según las habilidades y las destrezas que ellos demuestren tener.

Ejemplo:

Magicronograma!



N° de semanas	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					
	LUN	MAR	MIER	JUEV	VIER	LUN	MAR	MIER	JUE	VIER	LUN	MAR	MIER	JUE	VIER	
Actividades																
FIGURAS CON PLASTILINA																
MARAVICUENTOS																
FERIA MUSICAL																
MAGICPINTURA																
LLUVIA DE LETRAS																
FANTASIA TEATRAL																

Como se muestra en el ejemplo anterior, el cronograma debe organizarse de una manera creativa e interesante para los niños, buscando nombres llamativos que logren cautivar su curiosidad y su interés, con el propósito de que se diviertan desde el mismo momento que establecen las actividades que van a realizar durante el transcurso del proyecto. De igual forma es evidente que algunas actividades se realizan con mayor frecuencia que otras y es porque la mayor parte de los niños les gusta y poseen habilidades para ellas.

3. Exposición de talentos:

Esta será la etapa final de cada proyecto, los niños expondrán su mejor talento; sus creaciones manuales, las canciones aprendidas, bailes, teatro entre otros.



Es importante, resaltar que esta exposición no es la misma actividad de cierre, puesto que la exposición tiene como objetivo demostrar el talento y las aptitudes vocacionales de cada niño, mientras que la actividad de cierre se realiza con el fin de evaluar el desempeño y los aprendizajes adquiridos durante la ejecución del proyecto de aula.

8. CONCLUSIONES

Finalmente después de realizar la investigación *Caracterización de los métodos y estrategias pedagógicas básicas en el proceso de motivación del niño en el nivel de preescolar en cuatro instituciones educativas de Neiva*, y de acuerdo a los objetivos se concluye lo siguiente:

❖ Se logró Identificar y caracterizar que los métodos y las estrategias pedagógicas que se implementan en la educación preescolar en cuatro instituciones de la ciudad de Neiva para incrementar la motivación en los niños en el sector oficial básicamente son el juego, las demostraciones de afecto, el trabajo grupal y la disciplina.

En el sector privado se estableció que el desarrollo de los proyectos de aula es un método que conlleva a implementar estrategias como la curiosidad, la participación y la experiencia.

❖ Que confrontar las estrategias pedagógicas en las cuatro instituciones no fue una tarea fácil, sin embargo la aplicación de los instrumentos y el análisis de los resultados de los mismos, permitieron el surgimiento de dos categorías (oficial y privado), que facilitaron la investigación y el reconocimiento de la veracidad y la efectividad del trabajo; se concluyó que las estrategias motivacionales en los dos sectores se asemejan, sin embargo en el método pedagógico difieren y es en este sentido que el sector privado supera al sector oficial.

❖ Que la Propuesta y el Plan de Mejoramiento expuestos en este trabajo están basados en el análisis crítico y detallado de los resultados de la investigación, que responde a la consolidación de los métodos y las estrategias pedagógicas implementadas en cada una de las instituciones objetos de estudio con el propósito de garantizar la motivación y facilitar el aprendizaje de los niños.

❖ Que el trabajo de investigación es un proceso de paciencia, disciplina y labor grupal, que nos permitió adquirir experiencia en el ámbito de la investigación, que enriqueció nuestros conocimientos y nos proporcionó la satisfacción de alcanzar los objetivos que nos propusimos.

BIBLIOGRAFIA

- Bernal S Raquel. 2005 Artículo, El Trabajo Infantil en Colombia. Voltaire, Vol. 38 No. 3: p231-239
- Blanco Carolina. 2007 Artículo: Calidad en la educación. Una visión desde la Educación Inicial. Revista de Investigación N° 62.
- Bravo Castro Rosalía, Asociación Internacional de Presupuesto Público, Revista Internacional de Presupuesto Público – ASIP N° 52 Julio-Agosto, 2003.
- Centro Virtual de Noticias - CVN. www.mineduccion.gov.co/cvn
- Díaz y Hernández. La motivación en el aula. Editorial episteme.2002
- Díez Gutiérrez Enrique Javier La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación, 2007. Editorial: El Roure-Ciencia Barcelona
- Gálvez Fernández Ana María, Pensamiento Psicológico, Vol.2, N°6, 2006, pp. 87-101
- García, Ángeles. Las transformaciones educativas. La experiencia de la Unión Europea. En Democracia, desarrollo e integración. 1998. Ed. Troquel. Argentina
- Hernández Bernal, J.A. 2006 Artículo, La crisis educativa en Colombia. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Volumen 8, N° 2.
- Huertas, J. A. "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: Motivación, (1996). Querer aprender, Buenos Aires, pp. 291-379
- MEN. Revolución Educativa. Colombia aprende.
- Ministerio de Educación y Ciencia 2004 Artículo, Una educación de calidad para todos y entre todos.
- Palacio Adriana. 2007 Artículo, Revista de estudios urbano y regionales, (No. 22), 151 – 161
- Raúl Mejía Marco J. Programa ONDAS Expedición Pedagógica. “La pregunta “Planeta paz (Colombia).2004

- Roma Mina, Reforma Curricular, Investigación y Proyectos Pedagógicos. UPEL e Instituto Mejoramiento Profesional del Magisterio, (1.999).
- Socialización mediante la cualificación de las prácticas pedagógicas. Neiva. 2007
- Tapia Alonso, J. (1997), Motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona. Cap. 1 y 2
- <http://www.deficitdeatencion.org/motivacion.htm>. "La motivación académica".2002
- <http://www.eeducador.com/col/contenido/contenido.aspx?catID=107&conID=225>.El docente creativo." 2002
- http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles85776_archivo_pdf11.pdf
- Página web de la Gobernación del Huila:
http://www.huila.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=17682:el-huila-contara-con-un-plan-decenal-para-la-calidad-educativa&catid=64:secretaria-de-educacion&Itemid=18
- Página Web del ejército nacional:
<http://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=18909>
- <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87817.html>.
- <http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalue-30974.html>

ANEXOS

ANEXO 01

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACION PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACION SEMILLERO METAMORFOSIS - PACA

01. REGISTRO DOCUMENTAL

El semillero METAMORFOSIS – PACA de la Universidad Surcolombiana realizará la investigación sobre LA CARACTERIZACIÓN DE LOS MÉTODOS Y LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE SE DESARROLLAN EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN EN EL NIÑO y para tal propósito se requiere de un registro documental de cada institución

Esta información la obtendremos a través del PEI (Proyecto Educativo Institucional)

1. Carácter de la institución
2. Antecedentes históricos
3. Modelo pedagógico de la institución
4. Existencia de Plan de Mejoramiento Institucional.
5. Convenios y alianzas con la institución
6. Con que recursos pedagógicos y didácticos cuenta la institución.

ANEXO 02

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACION PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACION SEMILLERO METAMORFOSIS - PACA

02. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

IDENTIFICACIÓN:

Institución Educativa: _____

Nivel: _____

Jornada: _____

Número de estudiantes: _____ Niños: _____ Niñas: _____

El maestro al iniciar la clase

Llega puntual

Saluda con entusiasmo a los niños

Realiza actividades de motivación antes de iniciar la clase

Manejo del contenido por parte del docente

Investiga sobre el tema

Recuerda el tema de la clase anterior

Responde a las preguntas de los niños

Se expresa con facilidad con respecto al tema

Utiliza las ayudas didácticas adecuadas en el desarrollo de las clases

Preparación previa de las clases

Lleva su planilla diaria

Improvisa

Lleva material didáctico

Adapta el salón de acuerdo al tema

Descripción física del salón de clases

Hay hacinamiento

Ambientación adecuada

- Hay escritorios y sillas en buen estado para todos los niños
- Hay organizadores de material
- La iluminación es la adecuada
- Existen ayudas didácticas adecuadas en el aula de clase
- La clase se desarrolla en un ambiente de interferencia
- Se percibe un ambiente conflictivo en el salón de clase

Actitud del docente

- Utiliza el incentivo como estrategia de motivación en los niños
- Promueve espacios de diálogo y socialización
- Trabaja sobre los intereses de los niños
- Tiene en cuenta el contexto social de los niños
- Propone estrategias pedagógicas de interacción maestro - alumno
- Resalta las cualidades de los niños
- Recrimina el comportamiento de los niños
- Refuerza las dificultades que se presenten en las actividades escolares
- Promueve valores éticos y principios para la formación integral del niños
- Es creativo en el desarrollo de las actividades
- Propone actividades extracurriculares en los proyectos pedagógicos en beneficio de los niños
- Evade a las preguntas de los niños

Cualidades del docente

- Es dinámico
- Es recursivo
- Es autoritario
- Es flexible
- Es cariñoso con los niños
- Grita constantemente

En el aula de clase los niños son:

- Atentos
- Entran y salen del salón
- Hacen preguntas al profesor
- Conflictivos
- Introvertidos
- Extrovertidos
- Curiosos
- Groseros
- Se motivan con facilidad
- Se distraen con facilidad
- Juegan en el salón cuando están en clase

ANEXO 03

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACION PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACION SEMILLERO METAMORFOSIS - PACA

03. ENTREVISTA DIRECTIVOS

El semillero de Investigación METAMORFOSIS - PACA, de la Universidad Surcolombiana responsable del proyecto de investigación sobre la CARACTERIZACION DE LOS METODOS Y LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS QUE SE DESARROLLAN EN LA EDUCACION INICIAL PARA INCREMENTAR LA MOTIVACION EN EL NIÑO; pretende mediante este instrumento conocer su opinión con respecto al tema, consideramos que su experiencia y sus conocimientos harán grandes aportes a la investigación. Es preciso destacar que toda la información que usted nos suministre se maneje con toda la discrecionalidad que implica. De antemano agradecemos su colaboración.

Introducción

1. ¿Cuál es la naturaleza de la institución?
2. ¿cuál es su formación profesional?
3. ¿Qué tipo de vinculación laboral tiene usted con la institución?
4. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la Institución?

Enfoque pedagógico

5. ¿Cuál es el enfoque pedagógico que actualmente desarrolla este establecimiento académico?
6. ¿El enfoque pedagógico de la institución contiene elementos básicos para desarrollar la motivación de los niños?

Labor docente

7. ¿Cómo incentiva a los docentes a llevar a cabo su labor con agrado?
8. ¿Cómo se evalúa el desempeño del docente?
9. ¿Qué aspectos son evaluados?

Institución y padres de familia

10. ¿Cuándo se presenta algún caso de dificultades en el desempeño académico de los estudiantes que medida toma la institución?

11. ¿Qué actividades promueve la institución para la participación de los padres de familia en la formación integral de los niños?
12. ¿Cómo es el ambiente escolar de la institución?

Métodos y estrategias pedagógicas

13. ¿Conoce usted cuales son los métodos y estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para el desarrollo de sus actividades?
14. ¿Qué recursos existen en la institución para el desarrollo de las actividades programadas por los docentes?
15. ¿La institución cuenta con espacios lúdicos y pedagógicos para el desarrollo integral de los niños?

Motivación

16. ¿Cree usted que la motivación es importante en el aprendizaje de los niños? ¿Por qué?
17. ¿Qué actividades extracurriculares promueve para incrementar la motivación en la institución?

ANEXO 04

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACION PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACION SEMILLERO METAMORFOSIS – PACA

04. ENTREVISTA DOCENTES

El semillero de Investigación METAMORFOSIS - PACA, de la Universidad Surcolombiana responsable del proyecto de investigación sobre la CARACTERIZACION DE LOS METODOS Y LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS QUE SE DESARROLLAN EN LA EDUCACION INICIAL PARA INCREMENTAR LA MOTIVACION EN EL NIÑO; pretende mediante este instrumento conocer su opinión con respecto al tema, consideramos que su experiencia y sus conocimientos harán grandes aportes a la investigación. Es preciso destacar que toda la información que usted nos suministre se maneje con toda la discrecionalidad que implica. De antemano agradecemos su colaboración.

Introducción

1. ¿Cuál es su formación profesional?
2. Como docente de preescolar cuánto tiempo lleva laborando?
3. Cree que la educación infantil ha cambiado? ¿En qué sentido?

Estrategias y metodologías pedagógicas

4. Las experiencias de los niños en el hogar son tenidos en cuenta en el momento del desarrollo de las clases? ¿por qué?
5. ¿Cuál o cuáles son los modelos pedagógicos que guían a la institución?
6. Estos modelos pedagógicos tienen en cuenta la motivación?
7. ¿Qué metodologías pedagógicas conoce y emplea en el desarrollo de una clase? ¿por qué?
8. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para incrementar la motivación de los niños en las clases?
9. Generalmente qué espacios utiliza para el desarrollo de las clases?

10. Considera el espacio físico como un factor importante para incrementar la motivación en los niños?
11. El trabajo grupal es una estrategia pedagógica de motivación? ¿por qué?
12. Aprovecha el asombro y las preguntas de los niños para iniciarlos en la investigación? ¿cómo?

Relación maestro-alumno y padre de familia

13. ¿Cómo es su relación con los niños?
14. ¿Cree que esta relación es importante para la motivación de los niños? ¿por qué?
15. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?
16. ¿Esta relación de qué forma contribuye en la motivación de los niños
hacia el aprendizaje?

Motivación

17. ¿Cuáles cree que sean los aspectos que motiven a los niños a asistir a la institución?
18. Cree que la motivación es importante para el desarrollar las necesidades básicas como la seguridad, autoestima, afecto, protección, conocimientos, de los niños? ¿por qué?
19. ¿Cómo percibe el ambiente escolar en el aula de clases?
20. Considera que el ambiente escolar influye en la motivación de los niños por aprender?
21. ¿Qué es un incentivo?
22. ¿Qué incentivos emplea con los niños?
23. ¿Los incentivos motivan o condicionan la actitud de los niños?
24. ¿Qué la motiva a desarrollar su labor como docente?

ANEXO 05

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACION PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACION SEMILLERO METAMORFOSIS – PACA

05 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

El semillero de Investigación METAMORFOSIS - PACA, de la Universidad Surcolombiana responsable del proyecto de investigación sobre la CARACTERIZACION DE LOS METODOS Y LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS QUE SE DESARROLLAN EN LA EDUCACION INICIAL PARA INCREMENTAR LA MOTIVACION EN EL NIÑO; pretende mediante este instrumento conocer su opinión con respecto al tema; consideramos que su experiencia y sus conocimientos harán grandes aportes a la investigación. Es preciso destacar que toda la información que usted nos suministre se maneje con toda la discrecionalidad que implica. De antemano agradecemos su colaboración.

1. ¿Cree usted que la institución está cumpliendo con sus funciones? ¿Sí o No? ¿Por qué?

2. ¿Qué opinión tiene sobre la calidad o nivel académico de la institución?

Excelente

Buena

Regular

3. ¿Conoce algo de las estrategias pedagógicas que desarrollan los docentes en el aula de clases?

SI

NO

¿Cuales? _____

4. ¿De qué manera incentiva o motiva a su hijo a que cumpla con sus tareas y responsabilidades académicas?

5. ¿Cree usted que los docentes utilizan la motivación del juego y la creatividad para fomentar el aprendizaje en su hijo?

SI

NO

¿Por qué?

ANEXO 06

GUÍA PARA PLANEACIÓN DE UN PROYECTO DE AULA

SEGUIMIENTO Y PLANEACION PROYECTO		
FECHA: 28 de Julio Al 21 de agosto 2010		
ORIGEN DEL PROYECTO: Éste proyecto se originó por medio de una dramatización que realizaron las profesoras del Colegio donde el tema central de la obra era la forma como se transportaban los Indios.		
¿Preguntas del docente? ¿Por qué lloraba el bebé? ¿Por qué los indios no podían llevar rápido al médico al bebé? ¿Que necesitaban los indios para llegar rápido al médico?	¿Intereses de los niños? <ul style="list-style-type: none"> • Cuántos medios de transporte existen • ¿Cuál medio de transporte es más rápido? • Que rico es viajar 	Participación y compromiso de los niños (friso) Los niños se comprometieron a prestar algunos de sus juguetes para enriquecer el desarrollo del proyecto.
NOMBRE DEL PROYECTO:		
		
¿Cuál medio de transporte es más rápido?		
COMPETENCIAS:		
COGNITIVA: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo. 		
COMUNICATIVA: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.		
CORPORAL: Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.		

<p>ESTETICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados. <p>ETICA Y VALORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también existen responsabilidades que deben asumir. <p>ESPIRITUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las ideas expresadas por otros aunque no sean las de él. <p>SOCIOAFECTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. 		
CONTENIDOS:		
<p>PROYECTO:</p> <p>Medios de Transporte Terrestre Evolución Señales de tránsito Medios de transporte aéreos Evolución Educación vial</p>	<p>PROCESOS:</p> <p>-Poesías, descripción laminas, adivinanzas, cuentos, fuga de detalles, -creación literaria cuentos, interpretación, historietas. -Grafías: el nombre, ejercicios de pre-escritura. -Coloreados, loterías, rompecabezas, rasgado, arrugado, pintura dactilar, picado, recortado, unión de puntos, ensartado -Número "10" -Fonema "L"</p>	
<p>CIERRE DEL PROYECTO:</p> <p>Para la finalización del proyecto realizaremos una salida con los niños al terminal de transporte de Neiva, la estación y el aeropuerto con el objetivo de que los niños tengan contacto real con algunos medios de transporte.</p>		
RECURSOS:	ESPACIO:	TIEMPO:
<p>HUMANOS:</p> <p>Profesoras y Niños</p> <p>MATERIALES:</p> <p>Cuentos, videos, tv, DVD, grabadora, láminas, canciones, pintura, colores, títeres, disfraces.</p>	<p>En el salón de clases, el patio de recreo y algunos sitios de la ciudad</p>	<p>Tres semanas</p>