

**INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA DE
PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA EN EL
HOGAR INFANTIL SEDE DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR
FAMILIAR (I.C.B.F.) DE LA CIUDAD DE NEVA.**

ADRIANA ALEJANDRA GOMEZ CORONADO

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA – HUILA
2012**

**INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA DE
PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA EN EL
HOGAR INFANTIL SEDE DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR
FAMILIAR (I.C.B.F.) DE LA CIUDAD DE NEVA.**

ADRIANA ALEJANDRA GOMEZ CORONADO

Requisito para Optar el Título de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

**ASESORA
Magister. MARIA LILIANA DIAZ PERDOMO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA – HUILA
2012**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Neiva, Diciembre 10 de 2012.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios ante todo, quien me guio e ilumino el camino correcto y me lleno de paciencia y positivísimo en el transcurso de la elaboración del proyecto, colocando en mi camino personas que con su apoyo y conocimiento hicieron posible la culminación de esta ardua carrera.

A mis padres quienes son el apoyo más grande durante mi educación universitaria ya que sin ellos no hubiera logrado mis metas y mis sueños. Que con mucho esfuerzo y sacrificio apoyaron cada uno de mis pasos y que lucharon por darme siempre lo mejor en esta etapa de mi vida profesional y que siempre estuvieron conmigo en los momentos de alegría y tristeza. Y a mi hermana quien me impulso a ser mejor cada día, para que ella se sienta orgullosa de mí.

A MARIA LILIANA DIAZ PERDOMO quien me acompañó durante este proceso, aportando sus conocimientos y saberes; como también a mis seres queridos quienes confiaron y me apoyaron desde el inicio de mi sueño para ver culminada una meta más en mi vida, ser licenciada en pedagogía infantil.

Un agradecimiento muy especial a todas aquellas personas que de una u otra forma han aportado su granito de arena para lograr cumplir mis metas.

A todos ellos, muchas gracias.

DEDICATORIA

Después de tanto tiempo veo alcanzado uno de mis grandes sueños ser docente hoy quiero dedicar este trabajo de grado:

A Dios Todopoderoso por ser luz y mi guía en todos los momentos de mi vida. Ya que gracias a él tengo unos padres maravillosos, los cuales me apoyaron en mis derrotas y celebran mis triunfo como es el de ser Licenciada en Pedagogía Infantil.

A mi padre JAIRO GOMEZ SUAREZ, quien con trabajo y esfuerzo me apoyo en el transcurso de mi carrera para poder alcanzar esta meta. Muchas gracias a mi padre por ser el mejor padre del mundo y por brindarme mucho amor, comprensión, lealtad y ante todo me brindo mucha seguridad y responsabilidad con mis trabajos de la universidad, siempre enseñándome el ser responsables con sus obligaciones.

A mi madre MARIA VIANEY CORONADO, primero por traerme al mundo, guiar mis pasos, orientar mi formación, dándome mucha fuerza para vencer los obstáculos que se presentaron durante la culminación de mi proyecto de investigación, que gracias a ella, por todos los consejos que me ha dado.

Se lo dedico a todas aquellas personas que me apoyaron en la culminación de mi proyecto de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1 TEMA	18
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3 FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2. JUSTIFICACIÓN	19
3. OBJETIVOS	20
3.1 OBJETIVO GENERAL	20
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
4. MARCO REFERENCIAL	21
4.1 MARCO CONTEXTUAL	21
4.1.1 Institucional	22
4.1.1.1 Misión	22
4.1.1.2 Visión	22
4.1.1.3 Objetivos	22
4.1.2 Datos Generales del Hogar Infantil – Sede	23
4.1.3 Recursos Humanos	23
4.1.3.1 Administrativo	23
4.1.3.2 Jardineras	24
4.1.3.3 Servicios generales	24
4.1.4 Descripción de la planta física	24
4.1.5 Recursos didácticos y audiovisuales	24
4.1.6 Modelo pedagógico “constructivismo”	25
4.1.7 Evaluación	26
4.2 MARCO TEÓRICO	28
4.2.1 Etapas del Desarrollo del Pensamiento	31
4.3 REFERENTE CONCEPTUAL	32
4.4 MARCO LEGAL	34
5. DISEÑO METODOLÓGICO	37
5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	37

5.1.1	Etapas de la investigación	37
5.1.1.1	Determinación de la muestra	37
5.1.1.2	Elaboración de instrumentos	37
5.1.1.3	Aplicación de instrumentos	37
5.1.1.4	Correlación de la información obtenida con los dos instrumentos	38
5.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
5.3	POBLACIÓN	38
5.4	MUESTRA	38
5.5	TECNICAS E INSTRUMENTOS	39
5.5.1	Observación directa y participativa	39
5.5.2	Encuestas	39
5.5.3	Diarios de campo	39
5.6	ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	39
5.7	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	40
6.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
6.1	CONTRIBUCIÓN DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR	41
6.2	APORTE PEDAGOGICO DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN CON LAS JARDINERAS	41
6.3	APORTE DE LA PRACTICA DE INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS	42
6.4	CONSOLIDADO DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
6.4.1	Nivel de Sala Cuna	46
6.4.2	Nivel de Párvulos	51
6.4.3	Nivel de Prejardín	56
6.4.4	Nivel de Jardín	63
6.4.5	Consolidado de la Categoría Padres de Familia	67
6.4.6	Categoría de Análisis Jardineras	72
6.	CONCLUSIONES	80
7.	RECOMENDACIONES	82
	BIBLIOGRAFÍA	83
	WEBGRAFÍA	85
	ANEXOS	87

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Rejilla de Observación - Salacuna	42
Cuadro 2. Rejilla de Observación – Párvulos	43
Cuadro 3. Rejilla de Observación – Prejardín	44
Cuadro 4. Rejilla de Observación – Jardín	45

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Organigrama Hogares Infantiles	27

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Nivel educativo de los padres de familia	45
Gráfica 2. Servicio ofrecido para los niños y niñas del hogar infantil sede	45
Gráfica 3. Opinión acerca de la educación que reciben los niños y niñas	46
Gráfica 4. Pertinencia de la presencia de las practicantes de la Universidad Surcolombiana	47
Gráfica 5. Calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas	47
Gráfica 6. Apoyan en el proceso educativo de los niños y las niñas las Practicantes	48
Gráfica 7. Apreciación de los padres con respecto a que una estudiante de Pedagogía infantil realice su práctica de intervención en este hogar	49
Gráfica 8. Influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas	49
Gráfica 9. Nivel educativo de los padres de familia	50
Gráfica 10. Servicio ofrecido para los niños y niñas del hogar infantil sede	51
Gráfica 11. Opinión acerca de la educación que reciben los niños y niñas	51
Gráfica 12. Pertinencia de la presencia de las practicantes de la Universidad Surcolombiana	52
Gráfica 13. Calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas	53
Gráfica 14. Apoyan en el proceso educativo de los niños y las niñas las Practicantes	53
Gráfica 15. Apreciación de los padres con respecto a que una estudiante de Pedagogía infantil realice su práctica de intervención en este hogar	54

Gráfica 16. Influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas	55
Gráfica 17. Nivel educativo de los padres de familia	56
Gráfica 18. Servicio ofrecido para los niños y niñas del hogar infantil sede	57
Gráfica 19. Opinión acerca de la educación que reciben los niños y niñas	58
Gráfica 20. Pertinencia de la presencia de las practicantes de la Universidad Surcolombiana	58
Gráfica 21. Calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas	59
Gráfica 22. Apoyan en el proceso educativo de los niños y las niñas las Practicantes	60
Gráfica 23. Apreciación de los padres con respecto a que una estudiante de Pedagogía infantil realice su práctica de intervención en este hogar	60
Gráfica 24. Influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas	61
Gráfica 25. Nivel educativo de los padres de familia	62
Gráfica 26. Servicio ofrecido para los niños y niñas del hogar infantil sede	62
Gráfica 27. Opinión acerca de la educación que reciben los niños y niñas	63
Gráfica 28. Pertinencia de la presencia de las practicantes de la Universidad Surcolombiana	64
Gráfica 29. Calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas	64
Gráfica 30. Apoyan en el proceso educativo de los niños y las niñas las Practicantes	65
Gráfica 31. Apreciación de los padres con respecto a que una estudiante de Pedagogía infantil realice su práctica de intervención en este hogar	66
Gráfica 32. Influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas	66
Gráfica 33. Nivel educativo de los padres de familia	67
Gráfica 34. Servicio ofrecido para los niños y niñas del hogar infantil sede	68

Gráfica 35. Opinión acerca de la educación que reciben los niños y niñas	68
Gráfica 36. Pertinencia de la presencia de las practicantes de la Universidad Surcolombiana	69
Gráfica 37. Calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas	69
Gráfica 38. Apoyan en el proceso educativo de los niños y las niñas las Practicantes	70
Gráfica 39. Apreciación de los padres con respecto a que una estudiante de Pedagogía infantil realice su práctica de intervención en este hogar	71
Gráfica 40. Influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas	71
Gráfica 41. Nivel educativo del personal que labora en el hogar infantil –sede	72
Gráfica 42. Qué ambiente les propician las practicantes de la Universidad Surcolombiana en su práctica en las aulas de práctica	73
Gráfica 43. Hay aportes pedagógicos de las practicantes de pedagogía Infantil en las actividades desarrolladas	73
Gráfica 4. Qué influencias pedagógicas tienen las practicantes de la Universidad Surcolombiana en el jardín infantil	74
Gráfica 45. Que enfoque considera que las practicantes de la universidad Surcolombiana se deben situar o tener al momento de enfrentarse a la Práctica	74
Gráfica 46. Para mirar el desempeño académico de las niñas y niños del Hogar infantil, considera que las practicantes de la Universidad Surcolombiana deben tener en cuenta cuál de los siguientes aspectos	75
Gráfica 47. El ambiente que propician las practicantes en su quehacer Pedagógico	75
Gráfica 48. Creen que con el desarrollo de la práctica de las practicantes de La Universidad Surcolombiana ayudan, mejoran o enriquecen sus Conocimientos	76
Gráfica 49. Creen que es conveniente que la jardinera no esté en el aula de Clase, a la hora del desarrollo de las actividades por parte de las Practicantes de la Universidad Surcolombiana	76

Gráfica 50. Observan aportes cognitivos y comportamentales en los procesos De enseñanza – aprendizaje por parte de las practicantes de la Universidad Surcolombiana	77
Grafica 51. Se sienten ustedes seguras al compartir actividades con las Practicantes de la Universidad Surcolombiana	77
Gráfica 52. Cómo calificarían el grado de dedicación y compromiso de las Practicantes de la Universidad Surcolombiana en el momento de Realizar sus prácticas en el hogar	78
Gráfica 53. Como docentes con experiencia, qué consejos les darían a las Practicantes de la Universidad Surcolombiana para un mejor Desarrollo de su profesión	78
Gráfica 54. Qué opinión tiene acerca de la permanencia de las practicantes En el hogar infantil – sede	79

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato de encuestas para los padres y los diligenciados	88
Anexo B. Formato de encuestas para las jardineras y los diligenciados	90
Anexo C. Formato del diario de campo	93

RESUMEN DE LA INVESTIGACION

La investigación “Incidencia de la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Sede Del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (I.C.B.F.) de la ciudad de Neiva. Tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la práctica de intervención en este hogar infantil.

El método empleado fue cualitativo con un enfoque descriptivo, se aplicaron unas encuestas, a los integrantes que conforman la comunidad educativa del hogar, igualmente se hizo un registro de diario de campo para observar el desempeño, teniendo como base para el análisis de la practica de intervención y el desarrollo evolutivo del niño, su contribución familiar y el apoyo brindado tanto a las jardineras como a directivos del hogar infantil Sede.

Los resultados obtenidos que se lograron con esta investigación, fueron a partir de los instrumentos aplicados, la recolección de datos y análisis de la investigación, se constato que la práctica de intervención dejo a lo largo del tiempo aportes que complementaron el trabajo que allí se implementa, logrando así un desarrollo integral en los niño y niñas del hogar, contribuyendo a consolidar equipos de docentes eficientes y eficaces en su tarea como educadores gracias a la capacitación permanente que trae consigo la práctica de intervención así como también la formación y orientación a los padres de familia logrando una integración familiar que posibilite en el desarrollo armónico del niño, siendo el infante el más favorecido en este proceso de intervención ya que todo su entorno se ve comprometido en promover espacios que generen progreso en cada una de las dimensiones que se establecen para la educación inicial.

En el estudio se estableció el aporte de la práctica de intervención en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas; el apoyo pedagógico que hacen las estudiantes a las jardineras y finalmente se identificó la contribución en la formación a los padres de familia en el proceso formativo de los niños y niñas.

Por lo anterior se concluyo que en el hogar infantil Sede, los padres de familia encuestados, expresaron su satisfacción con la practica de intervención, las cuales son adecuadas para la educación de los niños y niñas del hogar infantil y a su vez están de acuerdo que el proceso educativo que reciben sus hijos son la mas adecuadas para ellos. Con relación a las jardineras plantean que las practicantes realizan un buen acompañamiento y desempeño con la práctica de intervención a los niños y las niñas del hogar, según el nivel de desarrollo que

tienen los grupos y las necesidades que se presenten en el hogar. Y finalmente Con la práctica de intervención, se abordan de manera creativa, las diferentes actividades de aprestamiento, siendo pertinentes en cada una de las dimensiones del desarrollo evolutivo para cada nivel, partiendo de los intereses de los niños y las niñas, con estas actividades desarrolladas en la practica de intervención nos permitió generar las condiciones para el estimular según el nivel evolutivo de lo niños y niñas del hogar infantil-sede.

Palabras claves: Incidencia, concepto de práctica de intervención.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo de investigación, se realiza para conocer el impacto que tienen las prácticas de intervención en los niños y niñas usuarios del Hogar infantil Sede del Instituto Colombino de Bienestar Familiar (I.C.B.F.) de la ciudad de Neiva; y su aporte en el desarrollo integral del infante.

Para la realización del trabajo de investigación se abordó la opinión de los padres de familia, las jardineras, la directora por medio de encuestas y se registró por en un diario de campo las actividades de intervención en cada nivel y dimensión del desarrollo del niño y de la niña, para poder establecer el impacto de la practica de estimulación que realizan las estudiantes de pedagogía infantil.

En relación a lo anterior, con este trabajo de investigación se pretende aportar elementos al Macroproyecto, que dará a conocer la importancia e incidencia de la práctica de Intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana, en todos los Hogares Infantiles del I.C.B.F.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

“Incidencia de la práctica de intervención del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil .I.C.B.F. sede en Neiva.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA

Las clases dictadas por las practicantes son muy enriquecedoras para los niños y niñas, porque permite que ellos se relacionen con algunos conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades intelectuales. Las practicantes demuestran que son capacitadas para manejar y tener buen dominio grupal, dentro de las diferentes actividades que desarrollan para estimular las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y niñas

Esto conlleva a que “algunas de las jardineras se sienten inseguras con las practicantes en este hogar”, algunas de ellas expresan que no son aptas para orientar y guiar los procesos formativos de los niños y niñas, pero si quieren que las practicantes asuman el rol de docentes para con ellas. Cuando llegan las practicantes, dicen que realicen lo que ellas no hacen. Se evidencia que en algunas ocasiones las jardineras no brindan las condiciones de acompañamiento con la practicante, sino que descargan la responsabilidad del grupo. Aunque algunas jardineras y la directora, expresan que la influencia que tienen las practicantes en este hogar es buena, logrando así que ellas desarrollen en un ambiente apropiado las actividades que realizan con los niños y niñas.

1.3 FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante esta situación presentada y descrita hasta el momento, se tienen razones suficientes para diseñar una propuesta de investigación, cuyo planteamiento central se enfoque en dar respuesta al siguiente interrogante:

“Incidencia de la práctica de Intervención del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil I.C.B.F Sede perteneciente a la ciudad de Neiva.

2. JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto de investigación, se realiza un estudio para dar a conocer cuál es la incidencia de la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana, presentando la información recolectada y analizada, para poder establecer que impacto tiene esta practica de intervención en las diferentes personas, con las que se interactúa en este proceso y su incidencia en el aprestamiento de los niños y niñas.

Con el estudio, se establecen elementos que ayuden a mejorar el trabajo realizado en el hogar infantil sede. Además es importante reconocer que las prácticas de intervención son importantes, porque se estimulan todas las dimensiones del desarrollo del niño.

Se desarrollaron encuestas y entrevistas abiertas con todas las personas que están vinculadas con el hogar infantil sede, tanto padres de familia como jardineras y directora, para poder determinar el nivel de incidencia de la practica de intervención, en cada nivel ofrecido teniendo en cuenta el nivel del desarrollo en cada dimensión de ser.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la Incidencia de la práctica de Intervención del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el hogar infantil del instituto colombiano del bienestar familiar I.C.B.F. Sede de la ciudad de Neiva.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar como la práctica de intervención del programa de Pedagogía infantil contribuye en la formación de los padres de familia en el desarrollo evolutivo y su contexto familiar de los niños y niñas que asisten a los hogares infantiles del instituto colombiano del bienestar familiar I.C.B.F. Sede de la ciudad de Neiva
- Indagar el aporte pedagógico que hacen las prácticas de intervención del programa de Pedagogía Infantil en el trabajo pedagógico que llevan a cabo las docentes de los Hogares infantiles del instituto colombiano del bienestar familiar I.C.B.F. Sede de la ciudad de Neiva.
- Observar el aporte de la práctica de intervención en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas de los hogares infantiles del instituto colombiano del bienestar familiar I.C.B.F. Sede de la ciudad de Neiva.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

En cuanto a la educación preescolar y a la atención de la primera infancia, existe en las instituciones educativas de la ciudad de Neiva, el servicio del grado de transición, que tiene como propósito principal, preparar al niño y a la niña para ingresar en el sistema educativo formal. La Ley General de Educación –ley 115 de 1994-define la educación preescolar como la “ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”¹.

Ahora la educación para la primera infancia en Neiva busca proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo presente y para su futuro. Así, lo propio de la educación inicial es el “cuidado y acompañamiento” del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos². Actualmente son los hogares infantiles quienes están brindando el servicio y apoyo a los menores, en Colombia, antes de los años 70 no existían modelos estatales de atención y educación pre-escolar para la población menor de 7 años, por lo cual una misión de la Organización Mundial de la Salud, en 1970, recomendó al gobierno el establecimiento en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), un programa dirigido a la atención “integral” de los niños en edad pre-escolar, que a la vez promoviera “la estabilidad de la familia”. El programa contemplaba la coordinación de los servicios de nutrición, salud, educación, promoción social, y protección legal, y debía dirigirse a los sectores más pobres de ciudades y campos.

Los Hogares Infantiles, antes conocidos como CAIP (Centros de Atención Integral al Preescolar), fueron concebidos como centros donde se cuidaría a los niños menores de 7 años, cuyas madres estuvieran trabajando fuera de su propio hogar. En ellos se iniciaría un proceso de educación pre-escolar, y sus sedes servirían como sitios de reunión para las comunidades con el fin de que estas emprendieran acciones y proyectos de desarrollo social. Para llevar a cabo estas ideas, se propuso la coordinación de las agencias de bienestar de los sectores público y privado, y se hizo énfasis en el logro del mayor cubrimiento posible de la población de bajos recursos. Siguiendo las recomendaciones de la OMS, el gobierno lanzó un ambicioso programa de atención integral para la población pre-escolar, por

¹MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994.

² DOCUMENTOS CONPES SOCIAL, Colombia por la primera infancia, Ministerio de la Protección Social-Ministerio de Educación Nacional -Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá, DC., 03 de diciembre de 2007

medio de la ley 27 de 1974 que creó los CAIP hoy conocidos como Hogares Infantiles. Consagró la obligación de las empresas públicas y privadas de aportar el 2% de su nómina mensual al ICBF con el fin de financiar los nuevos Centros (1).

Antes de la expedición de la ley 27, las empresas que tenían más de 50 trabajadoras estaban legalmente obligadas a establecer centros de cuidado diurno para los hijos de las mismas. Este sistema se basaba en la idea, aún prevaleciente en muchos círculos, de que no corresponde al estado la atención de los niños menores de 7 años.

4.1.1. Institucional. El ICBF está presente en cada una de las capitales de departamento, a través de sus regionales y seccionales. Adicionalmente, cuenta con 201 centros zonales, los cuales son puntos de servicio para atender a la población de todos los municipios del país. Actualmente cerca de 10 millones de colombianos se benefician de sus servicios.

De esta forma, a niños, niñas, jóvenes, adultos y familias de poblaciones urbana, rural, indígena, afrocolombiana, raizal, es posible brindarles una atención más cercana y participativa.

4.1.1.1 Misión: El Hogar Infantil, es un espacio donde se fortalece la vida del niño en todos los aspectos del desarrollo integral, llevando procesos de humanización asimilando valores que ayuden a la construcción de un mañana mejor. Es por eso que a diario se estimula el sano crecimiento intelectual, moral, social y cognitivo del niño siendo el motor y eje de funcionamiento del Hogar Infantil Sede.

4.1.1.2 Visión: El Hogar Infantil logrará crear un espacio que permita la participación en decisiones, en la formación de valores humanos que ayuden al mejoramiento de las condiciones de vida de los padres como de la comunidad fortaleciendo los vínculos afectivos entre padres e hijos. Además será el generador de nuevas ideas que ayuden a otras instituciones y entidades no gubernamentales en la planeación y ejecución de nuevos proyectos en educación en caminados a la formación de la niñez y la familia siendo esta el eje fundamental para el desarrollo de la sociedad.

4.1.1.3 Objetivos.

- Restablecer de manera afectiva los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

- Promover el reconocimiento y garantía efectiva de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El ICBF realiza una labor social muy importante en todo el país como lo es el hecho de encargarse de la infancia desvalida, esta tarea sería muy complicada sin la implementación de las educadoras infantiles y practicantes para garantizar su eficacia en su labor, además su imagen está muy bien estructurada y difundida a nivel nacional.

Director Regional Huila:	María Eugenia Alzate Jiménez
Dirección:	Avenida Circunvalar - Calle 21
Teléfono:	098 8604700
Comunicador:	Gustavo Menaca
Centro Zonal Neiva:	
Coordinación:	Rosalba Cometa De Pacheco
Teléfono:	098 8604700
Dirección:	Calle 21 No. 1 E - 40 Barrió San Vicente de Paul, Neiva

4.1.2 Datos Generales del Hogar Infantil-Sede

- NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Hogar Infantil Sede – NEIVA (I.C.B.F.)
- ENTIDAD CONTRATISTA: Fundación Caminos De Paz Para La Convivencia Social. Teléfono 8750938.
- UBICACIÓN GEOGRÁFICA: al noroccidente de Neiva, Dirección: calle 21 N° 1B 40, barrio: San Vicente de Paúl
- NUMERO DE PADRES BENEFICIARIOS: 75 madres cabeza de hogar, 55 padres casados, total de 185 padres de familia.
- ESTRATO SOCIOECONOMICO: Estrato 1,2 y desplazados.
- NIVELES OFRECIDOS: Sala-cuna: 24 niños; Párvulos: 26 niños; Pre-jardín A: 30 niños; Pre jardín B: 31 niños Y Jardín: 32 niños

4.1.3 Recursos Humanos: Directora, Asistente administrativo, Jardineras y Celadores.

4.1.3.1 Administrativo.

- ♀ **Directora:** Martha Constanza Gonzales
- ♀ **Psicóloga** (practicante de la Universidad cooperativa).
- ♀ **Profesor:** Rafael García (apoyo de salud con los estudiantes de medicina de la Universidad Surcolombiana).

4.1.3.2 Jardineras.

- ♀ **Sala cuna:** Luz Arely Garzón, Berta Rodríguez.
- ♀ **Párvulos:** María Inés Bahamón.
- ♀ **Pre jardín 1:** Nury Jaramillo.
- ♀ **Pre jardín 2:** Matilde Cortes.
- ♀ **Jardín:** Nohora Chávez.

4.1.3.3 Servicios generales.

♀ Amparo Maníos, Leidy Johana plebes, Blanca Astrid Lizcano, Adelaida Nieto, James Pérez Sotto (celador).

4.1.4 Descripción de la planta física: El Hogar Infantil Sede Central cuenta con una estructura física totalmente modificada y adecuada para poder cumplir con los requerimientos y reglas necesarias para funcionar, cumpliendo con el estándar, las reglas de salud ambiental y las señalizaciones apropiadas para el cuidado y bienestar de los niños.

Cuenta con los servicios necesarios, agua, luz, alcantarillado, teléfono, gas, e internet; los cuales proporciona el espacio conveniente para poder desarrollar las actividades, teniendo en cuenta que es un escenario que proporciona un buen desarrollo de las actividades lúdicas y pedagógicas.

Cada grupo de niños cuenta con su salón, sanitarios y lavamanos, ventilación y todos estos diseñados para niños.

Tiene cocina, bodegas, y un espacio lúdico que sirve de comedor, su planta física mantiene limpia gracias al servicio de las aseoeras. Es un hogar que cuentan con 5 salones, 1 oficina, 1 patio, 1 bebeteca, 1 comedor, 1 cocina, 1 aula múltiple, 6 Sanitarios.

4.1.5 Recursos didácticos y audiovisuales: Los materiales o recursos audiovisuales son un apoyo muy favorable a la hora de la enseñar, de gran utilidad a la hora de buscar estrategias para que los niños puedan tener buen aprendizaje.

La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos de proyección.

Llamamos material didáctico aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- **Didácticos:** láminas, sellos, cuentos, títeres, colchonetas, juguetería.
- **Audiovisuales:** 2 Televisor, 1 equipos de sonidos, 4 minicomponentes, 1 lavadora, 2 DVD, 1 video beam.

Además también cuenta con material audiovisual y material didáctico de gran diversidad, lo cual facilita en gran parte el desarrollo de las actividades educativas habituales.

Los hogares infantiles funciona con aportes del ICBF más un aporte mínimo del padre de familia que se le llama taza compensatoria.

4.1.6 Modelo pedagógico “constructivismo”: El Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario que maneja el hogar infantil sede central del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se desarrolla bajo el modelo pedagógico constructivista social.

Se entiende por modelo pedagógico a los esquemas teórico-conceptuales que permiten esbozar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes, para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos se han construido a lo largo de la historia de la educación y algunos son más complejos que otros.

Todo modelo pedagógico debe estar sustentado por una teoría psicosocial que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad; una teoría sociológica que explique al ser humano como individuo y como ser social para comprender sus relaciones con la sociedad, y una teoría antropológica que aborde al individuo como un ser cultural.

El constructivismo concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo “El método de proyectos”, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”, es decir, lo conceptual, lo procedimental.

4.1.7 Evaluación. El Hogar Infantil, desarrolla su proceso de evaluación por medio de una escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, la cual consiste en comparar datos contenidos en esta tabla con el desarrollo del niño durante cada una de las etapas por las que transcurre en su crecimiento, logrando obtener la información necesaria para fortalecer falencias que encuentren.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), es una entidad al servicio de las familias colombianas. El ICBF, es una entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social, es una de las instituciones más representativas y conocidas del país. Fue creada en 1968 dando respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada.

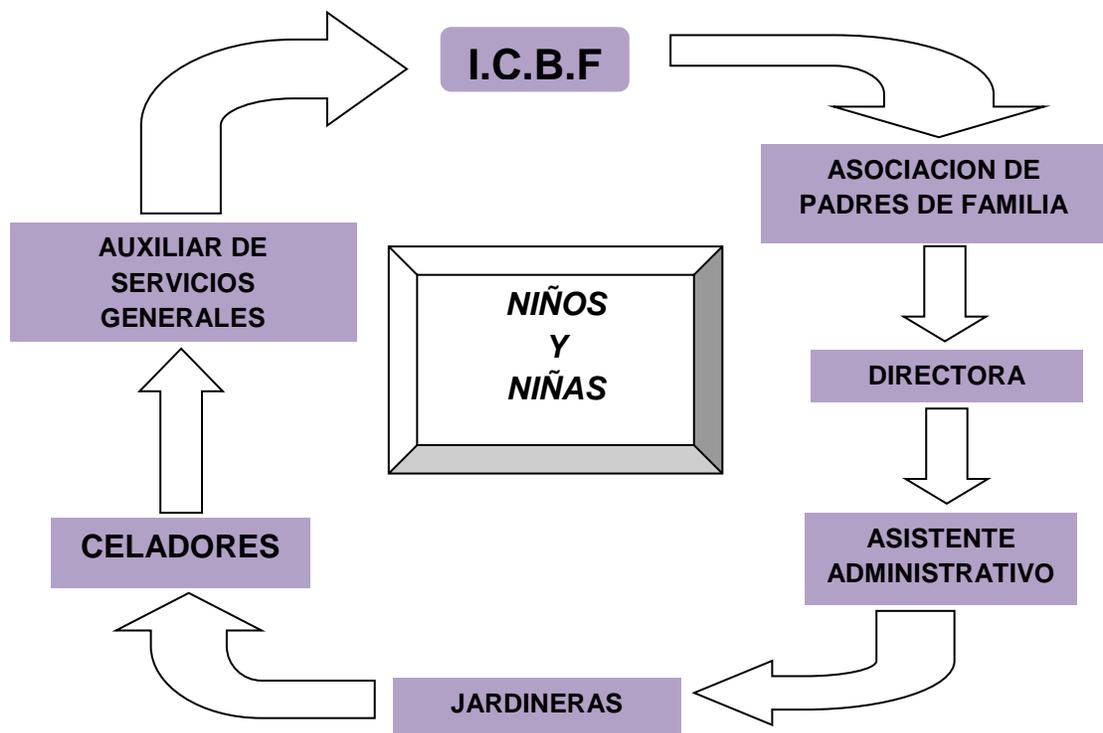
Los Hogares Infantiles y Lactantes y Prescolares, son modalidades de atención para la prestación del servicio público de Bienestar Familiar y garantía de los derechos de los niños y niñas mediante la corresponsabilidad, en los términos del artículo 44 de la Constitución Política, de los diferentes actores del SNBF. Conservan los mismos objetivos y componentes de las diferentes modalidades de atención a niños de la primera infancia, como espacios de socialización, con el fin

de promover su desarrollo integral y propiciar su participación como sujetos de derechos³.

Los lineamientos aquí previstos se aplican en su integridad a las modalidades Hogares Infantiles y Lactantes y Preescolares, por tanto siempre que se enuncie hogares infantiles, se entenderá comprendida a su vez la modalidad de lactantes y preescolares.

El objetivo general de los Hogares Infantiles y Lactantes y Preescolares, es el de propiciar el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños menores de 6 años, prioritariamente los niños de familias con alta vulnerabilidad socioeconómica, a través de acciones que propicien el ejercicio de sus derechos con la participación activa, organizada y corresponsable de la familia, la comunidad, los entes territoriales, organizaciones comunitarias, empresas privadas, Cajas de Compensación y el Estado colombiano⁴.

Figura 1. Organigrama Hogares Infantiles



³<https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/Lineamientoslineamientoshogaresinfantiles lactantesypreescolares.pdf>

⁴ Idem.

4.2 MARCO TEÓRICO

La práctica docente se ha transformado en los últimos años en una línea de investigación que puede explicar qué sucede en el aula, qué significado tienen las acciones y procesos que se dan en ese espacio. El grupo de investigación que representa éste anteproyecto, entiende la práctica docente como el conjunto de procesos que se desarrollan en el aula y en el quehacer cotidiano del maestro.

D. Gardner y J. Cass., realizaron trabajos en espacios de jardines de niños en Inglaterra; sus investigaciones fueron realizadas en las 'nursery' (enfermerías) que atienden a niños de dos y tres años a cinco y en las InfantSchool que es el grado inferior de la escuela primaria obligatoria donde asisten niños de cinco años.

Gardhen y Cass trabajan con las siguientes funciones:

- Acciones de maestras que tienden a estimular intelectualmente o facilitar informaciones.
- Acciones del maestro en las que el recurso material es utilizado para ayudar a adquirir conocimientos o experiencias.
- Acciones que compartan cuidados físicos, protección y confort.
- Comportamiento amistoso y personalizado hacia el niño.
- Acciones que significan la preocupación de desarrollar buenas actitudes sociales.
- Observación.
- Elogio y estimulación.
- Disciplina.
- Acciones del profesor que no está casi en contacto con su clase.

Respecto a la investigación realizada por Gardhen y Cass, en este trabajo será utilizada como parte importante para el desarrollo de la futura investigación, ya que plantea una educación de forma integral, en donde se buscará relacionar las funciones investigadas por ellos, con lo que se presenta en el Hogar Infantil en cuestión.

En cuanto al papel del profesor de Educación Infantil, se ha venido reconociendo en los últimos años su importancia. Una de las conquistas se dio cuando la LDB⁵ n° 9394/96, definió la profesión de docente, que puede tener formación previa (Curso Normal - nivel medio o Magisterio en nivel superior) o formación en

⁵ La LDB defiende el derecho del niño y de la niña en frecuentar los centros infantiles. En lo que se refiere a la formación de los profesionales para que puedan actuar en la Educación Infantil, la Ley dispone, que la formación mínima es la ofrecida en el nivel medio, en la modalidad normal – magisterio, el profesorado deberá tener nivel superior o ser formado por entrenamiento en servicio.

servicio, en caso de profesores noveles. Al definir la función de esos trabajadores en una categoría profesional - docente/magisterio - hubo una evolución en la construcción de su identidad y, consecuentemente, en la identidad de la propia atención.

El profesor tiene como responsabilidad asegurar a niños y niñas la manifestación de sus intereses, deseos y curiosidades, valorar sus producciones individuales y colectivas, trabajar para la conquista de su autonomía así como garantizar la interiorización y generalización de sus cuidados diarios. Eso significa que, debe crear situaciones de aprendizaje que van desde la sensibilización, hasta llegar al gran desafío que es el despertarles el deseo por el aprendizaje.

De aquí, la gran importancia del maestro en la primera infancia y por lo tanto en los jardines infantiles, su preocupación y esmero es fascinante, su entrega y dedicación es total y su trabajo lo ven como su mayor logro a obtener.

Tanto la participación en jardines y la formación continuada del profesorado de Educación Infantil, ayuda a la mejora y presentación de aprendizajes y conocimientos como también es importante para ayudar a vivir situaciones reales, que pasan por las emociones, los sentimientos involucrados, la sensibilidad en percibir lo que pasa y en el conocer verdaderamente lo que es trabajar con niños y niñas tan pequeños.

Respetar sus diferencias, sus semejanzas, sus inquietudes, su historia y con todo, aceptándolos como individuos, esa es la diferencia entre una sociedad que cree en la educación como el camino más seguro para la superación de las desigualdades sociales y consecuentemente de la pobreza y una sociedad que tiene unos parámetros lejos de esas concepciones.

Se entiende que invertir en la formación continuada del profesorado es necesario en una sociedad emergente, mutable e imprevisible. Mirar la política educativa, mediante la investigación la creación de nuevas propuestas de formación continuada, para atender y dar una respuesta positiva a las necesidades que en el día a día muestra la Educación Infantil.

Ante los aportes anteriores, la investigación se fundamentara en el quehacer diario de cada docente perteneciente a la muestra de esta investigación, y a forma como se ha visto irrumpido con la llegada de practicantes de la Universidad Surcolombiana en cada uno de los semestres del año.

El hablar de estimulación temprana, se debe conocer a fondo el proceso de desarrollo del ser humano o por lo menos el que respecta a la niñez temprana, siendo en esta etapa de la vida cuando, se deben llevar a cabo las diferentes actividades para estimular al niño y de esta manera contribuir a crear en él una personalidad más dinámica.

Según el manual de estimulación infantil, Orlando Torre Camacho, afirma que el desarrollo del niño en los primeros tres años de vida se caracteriza por su ritmo acelerado. En este periodo se perfecciona rápidamente la actividad de todos los órganos de los sentidos; en particular, las percepciones visuales y auditivas que desde las 22 semanas intrauterinas ya están dispuestas. Luego en el transcurso de los cinco o siete meses de vida, el niño es capaz de diferenciar los colores básicos y las formas, y después de cierto entrenamiento, los sonidos musicales y la diferencia que existe entre un medio y un cuarto de tono. De los once a los doce meses, domina los movimientos básicos. Su vocabulario activo al año, consta de seis a diez palabras, y a los tres años, de mil trescientas a mil quinientas y así por ejemplo crece su potencial y desarrollamos sus capacidades. Los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño en edad temprana, son simples en comparación con los de los prescolares, pero muchas habilidades que se desarrollan en este periodo son importantes para toda la vida. Por ejemplo, el dominio del lenguaje, la ejecución de los instrumentos simples: Pandereta, sonajero, la marcha, etcétera. De esta manera, si el niño domina a su debido tiempo la habilidad de caminar, la posibilidad de desplazarse activamente amplía su horizonte y perfecciona la percepción, permitiéndole contemplar un objeto desde distintos lados, y le facilita la comunicación con los adultos y otros niños.

De este modo, se crean las premisas para el futuro desarrollo mental y moral del niño y la niña en edades muy tempranas de la vida.

Según J. PIAGET, afirma que el desarrollo del niño en sus teorías confirma que para lograr una correcta y adecuada estimulación, se necesita la presencia y una estrecha relación de 4 factores fundamentales: primero la maduración, en segundo lugar es la experiencia física que puede desarrollarse en la interacción con los objetos, en tercer lugar la transmisión social, factor esencial que incide que la educación de los anteriores factores, y como último aspecto la equilibrarían que permite compensar las perturbaciones del sistema cognitivo.

Cuando el organismo ingiere alimentos, incorpora a su estructura elementos del medio ambiente, el medio se subordina a la estructura interna. En cambio, cuando los esquemas se ajustan al medio, nos encontramos con un proceso de acomodación; aquí el organismo se subordina al entorno. En el plano psicológico,

los procesos se configuran de la misma forma, por ejemplo, la imitación es una acción psicológica en la que predomina la acomodación; el juego infantil por el contrario, es un proceso de asimilación de la realidad externa. La inteligencia tiene una doble naturaleza biológica y lógica que presenta una forma de equilibrio, en la cual los niveles inferiores de adaptación motriz o cognoscitiva tienden hacia niveles superiores de organización de las estructuraciones cognoscitivas.

En contraposición con los fundamentos de la educación tradicional, que considera que el niño aprende pasivamente por medio de sus sentidos, del medio ambiente o de las formaciones que transmite la educadora. Piaget demostró a través de sus investigaciones de Psicología genética que el niño elabora de forma activa sus conocimientos internamente, mediante una constante interrelación con el medio que lo rodea.

4.2.1 Etapas del Desarrollo del Pensamiento. Durante los primeros cinco años de vida podemos distinguir tres etapas de desarrollo del pensamiento; desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad, pensamiento sensorio motriz, que se caracteriza por el desarrollo de los reflejos y acciones sensorio motrices; la coordinación fina del ojo y las manos, que permite las conquistas intelectuales más importantes, el juego, la imitación, la causalidad y el tiempo, todos ellos integrados por la construcción sensorio motriz. El subperíodo del pensamiento pre-operacional abarca alrededor de cinco años de crecimiento y se divide en dos etapas: la primera constituye el comienzo del pensamiento representacional, que surge aproximadamente entre los dos y cuatro años de edad, y se caracteriza por el desarrollo de la función simbólica, manifestada en la imitación, el lenguaje y el juego simbólico.

La segunda comprende las representaciones o intuiciones simples, las cuales aparecen aproximadamente entre los cuatro y los cinco años de edad y se distingue por la representación, que permite un pensamiento más avanzado en relación con el de la etapa anterior, aunque es un pensamiento intuitivo, limitado a la percepción, preoperatorio y no reversible. Por todo esto, existe un precario equilibrio, o en ciertas situaciones no lo hay entre los procesos de asimilación, acomodación, su pensamiento incréptico y mágico asociativo hace que el niño confunda la fantasía con lo real, lo que hace su mundo muy peculiar y difícil de entender para el adulto. Una caracterización global del Psiquismo nos revela a un niño que se distingue por su actividad, sus deseos de conocer e investigar el mundo que lo rodea, totalmente nuevo para él y que descubre con satisfacción.

La evolución de su pensamiento se realiza gracias a algunas capacidades innatas que le permiten aumentar sus experiencias y por lo tanto cambiar de estilo de razonamiento.

4.3 REFERENTE CONCEPTUAL

- **Pedagogía Infantil:** Se conoce como pedagogía, al conjunto de saberes vinculados a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Por lo tanto, la pedagogía infantil, es la ciencia de estudio de la educación de los niños.

- **Práctica Educativa:** Es la acción organizada y eficaz que realiza el estudiante para colocar al servicio de otros sus conocimientos de manera coherente con sus propósitos.

- **Docente infantil:** es la persona que afianza en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

- **Características del docente:** Ser el nexo entre la sociedad actual y el educando,
 - Ser mediador entre niño y el conocimiento.
 - A través de su papel en la escuela, el rol del maestro es el de agente de consolidación de un estilo de vida democrático. Esta tarea ha de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los niños.
 - A partir de las relaciones educativas con los niños, es rol del educador, dirigir al alumno estableciendo estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento.
 - Por lo tanto, en base a las características del rol docente el maestro debe realizar los siguientes aspectos:
 - Debe establecer un ambiente que propicie el desarrollo socio-afectivo del niño.
 - Evaluar el currículo en función de los requerimientos socio-afectivos y socio-cognitivos de los alumnos, así como el valor transferencial de los contenidos y de la metodología que propone.
 - Realizar el planeamiento de su tarea en función de esta evaluación.
 - Seleccionar las estrategias metodológicas que mejor se adopten a las construcciones cognoscitivas.

- Conducir la enseñanza.
- Evaluar el proceso educativo en su totalidad integrando la auto-evaluación de su propia tarea.
- Estimular la auto-educación del alumno en la medida de sus capacidades.
- Realizar el seguimiento individual a los niños.
- Crear las condiciones para la comunicación y participación de los padres en la tarea educativa.

- **Procedimientos:** Contenido del currículo referido a una serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinado. Se puede distinguir, en función de la naturaleza de las acciones que implican, entre procedimientos de componente motriz y de componente cognitivo.

- **Programación de aula:** Planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje referido a un grupo de alumnos específico para una ciclo o curso determinado. Constituye el tercer nivel de concreción curricular.

- **Incidencia:** Entendida como la influencia o efecto que tiene la práctica de intervención en el hogar infantil sede.

- **Estimulación temprana:** es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)

- **Dimensión cognitiva:** Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

- **Dimensión comunicativa:** Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que

puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

- **Dimensión personal-social:** Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.
- **Dimensión artística:** Brindar la posibilidad de construir la capacidad de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y a su entorno. Es hacer caso a la expresión espontánea que hace el niño de sus emociones y sentimientos brindándole un clima de seguridad y Confianza.
- **Dimensión corporal:** Posibilita al estudiante el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas en el manejo de su cuerpo, a través del conocimiento de este y la identificación de las partes en él y en los demás. Desarrollar una imagen positiva de sí mismo y una adecuada relación con sus iguales mediante ejercicios de ubicación espacial, lateralidad, direccionalidad, rotaciones, desplazamientos, equilibrio y coordinación; juegos, rondas, acciones.

4.4 MARCO LEGAL

Para este proyecto se han tomado algunas leyes que construyen y determinan el alcance y naturaleza de la participación política y sustentación o propuesta de la presente investigación. Dentro de las leyes relacionadas se encuentran la Constitución Política que abarca algunos artículos que en general resaltan el derecho a la educación, y además, busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

También hace inferencia a la formación del ciudadano respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La gran importancia de esta Ley, está en que es el Estado, la sociedad y la familia son los principales responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. Para ello, la educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Es tarea y trabajo del Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo⁶.

Dentro de los artículos de la ley se garantiza la autonomía universitaria las cuales tendrán el derecho de darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley; facilitando mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior⁷.

Es pertinente resaltar algunos hechos presentados durante las décadas de los 60 y 70's, por ejemplo, la creación del ICBF mediante la Ley 75 de 1968 y la creación de los Jardines Infantiles Nacionales por el Ministerio de Educación Nacional en 1962. En la década de los 70, se destaca⁸:

- La creación de los Centros de Atención Integral al Preescolar (CAIP), mediante la Ley 27 de 1974.
- Inclusión de la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo formal por parte del Ministerio de Educación Nacional. Decreto No.088 de 1976.
- Diseño del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (PAN), que otorgó un énfasis particular a la población infantil (Plan de Desarrollo "Para Cerrar la Brecha", 1974 -1978).

⁶ http://www.unal.edu.co/estatutos/eestud/p01_0002.html

⁷ Constitución Política de Colombia de 1991, artículo 69

⁸ <http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html>

- Diseño de la Política Nacional de Atención al Menor, que enfoca la atención del menor de siete años atendiendo la situación de la salud y los procesos de socialización (Plan de Integración Social, 1978-1982).
- Creación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) Ley 7 de 1979, que establece las normas para proteger a los niños y niñas, promover la integración familiar, garantizar los derechos del niño y de la niña y ejercer funciones de coordinación de las entidades estatales, relacionadas con los problemas de la familia y del menor.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enfocó hacia lo cualitativo-descriptivo. En esencia el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, tal como lo plantean Hernández, Fernández y Baptista, 2006⁹. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. En este caso, “Incidencia de la práctica de Intervención del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil- Sede del ICBF de la ciudad de Neiva”

5.1.1. Etapas de la investigación. La implementación de la propuesta investigativa, requiere de la aplicación de unas etapas secuenciales, las cuales se describen a continuación:

5.1.1.1 Determinación de la muestra. Atendiendo los lineamientos de la estadística se determinó tomar que en el nivel de sala cuna hay 25 niños, en el nivel de párvulos hay 28 niños, en el nivel de jardín hay 32 niños y por ultimo el nivel de pre jardín 1 y 2 cada nivel tiene 30 nivel respectivamente, en cada nivel se aplicaron 12 encuestas a padres de familia. Con respecto a los padres de familia beneficiarios del servicio en cada uno de los niveles que ofrece el hogar infantil Sede, aunque para el caso de la directora y jardineras el porcentaje fue en su totalidad.

5.1.1.2 Elaboración de instrumentos. Una vez definidos los aspectos a estudiar se construyeron los instrumentos (encuestas y diario de campo) teniendo en cuenta el plan de evaluación de los criterios investigados.

5.1.1.3 Aplicación de instrumentos. Para recolectar la información y posterior análisis de resultados.

⁹HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos. Y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. 4 ed. México: Mc Graw-Hill, 2006. p. 524.

5.1.1.4 Correlación de la información obtenida con los dos instrumentos.

Esta correlación permite verificar los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia, jardineras y directora, a través del diario de campo. Esta verificación se presenta en el análisis de resultados, donde además de ubicar la información detallada de la encuesta, se ratifica o se rechaza tal información.

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tal como se anunció en la sección precedente, este estudio pertenece a la investigación cualitativa-descriptiva, donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos correspondientes a la incidencia de la práctica de Intervención del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil- Sede del ICBF de la ciudad de Neiva. Procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, las variables involucradas en el problema. En este caso, la incidencia de la práctica de intervención en el hogar infantil sede de Neiva.

5.3 POBLACIÓN

La población de esta investigación la constituyeron padres de familia, directora y jardineras del Hogar Infantil- Sede del ICBF de la ciudad de Neiva.

5.4 MUESTRA

En el caso de las jardineras, la muestra fue de 6 que representa la totalidad; la muestra de los padres de familia fue de 60, tomada por niveles de la siguiente manera: sala cuna 10, párvulos 10, jardín 10, pre jardín A 15 y Pre- Jardín B 15, su selección se hizo de manera voluntaria; para el caso de la directora la muestra se tomó en su totalidad.

En este sentido la muestra en general quedó integrada por 6 Jardineras (100% de la población), 1 directivos (100% de la población), 60 padres de familia (41%), para un total de 145 personas que forman parte de esta comunidad.

5.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Teniendo en cuenta que la investigadora no forma parte de la comunidad objeto de estudio, se recogieron datos a partir de observaciones directas en un diario de campo estructurado para tal fin en jornadas donde las practicantes desarrollaban sus actividades, encuestas a padres de familia, administrativa y jardineras.

5.5.1 Observación directa y participativa. Durante el proceso de la recolección de la información, se realizaba observación directa permanentemente trabajo realizado con los niños y las niñas de los diferentes niveles, además se registró en el diario de campo, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo en esta edad.

5.5.2 Encuestas. Con el propósito de conocer la opinión de los padres de familia, administrativa y jardineras sobre la incidencia de la práctica de Intervención del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil- Sede del ICBF, se encuestaron a **60** padres de familia, del nivel de sala cuna, párvulos, jardín, pre jardín A y B, 1 directiva y 6 jardineras.

5.5.3 Diarios de campo. Es una observación directa donde el observador sistematiza de manera objetiva la información de su interés, ver Anexo C.

Para el presente estudio la observación directa se convirtió en una técnica de recolección de información valiosa para la investigadora, porque pudo registrar de manera directa como es la práctica de intervención por parte de las estudiantes de la universidad Surcolombiana.

5.6 ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

La información recolectada a través de las diferentes técnicas e instrumentos, se analizó de manera cualitativa, apoyándose en los referentes teóricos – conceptuales, entendida ésta como el ejercicio interpretativo intencional y contextual, por tanto el texto se asume en la interpretación del discurso de manera permanente, lo que permite validarlo con la realidad. Por su parte, el tratamiento cuantitativo se efectuó en hojas de cálculo Excel.

El análisis y procesamiento de esta información permitió la elaboración de las conclusiones generales sobre la temática investigada y en consecuencia proponer estrategias que contribuyan a dar solución a dicha problemática.

5.7 CATEGORIAS DE ANÁLISIS

El presente estudio se realizó a partir de las siguientes categorías de análisis:

- **La práctica de intervención y del desarrollo evolutivo del niño.** Las Prácticas de intervención del Programa de Pedagogía Infantil y su aporte en el desarrollo evolutivo de los niños y las niñas de los Hogar Infantil Sede de la ciudad de Neiva: para este trabajo de investigación se observará el desarrollo de los niño y las niñas con relación a las dimensiones: comunicativa, cognitiva, personal social, artística, corporal.

- **Una contribución a la orientación familiar.** Las prácticas de intervención del programa de Pedagogía Infantil y su contribución a la formación de los padres de familia en el desarrollo evolutivo y el contexto familiar de los niños y niñas que asisten al hogar infantil Sede de la ciudad de Neiva.

Para este proyecto es importante conocer como las prácticas de intervención forman a los padres de familia en el desarrollo evolutivo de los niños en relación a las dimensiones: comunicativa, cognitiva, personal social, artística, corporal.

- **Las practicantes como apoyo a las jardineras.** Las Prácticas de intervención del programa de Pedagogía Infantil y su aporte en el trabajo pedagógico que desarrollan las jardineras del Hogar Infantil Sede de la ciudad de Neiva.

Para esta investigación se observaran si hay continuidad por parte de las jardineras en la aplicación de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo durante la práctica de intervención.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1 CONTRIBUCIÓN DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

A continuación se establece la percepción que tienen los padres de familia, con base en las diferentes actividades que se desarrollan en la práctica de intervención, como contribución a la formación y al desarrollo evolutivo de sus hijos.

Los temas abordados para los grupos focales con padres de familia, giraron en torno a pautas de crianza y cómo criar hijos exitosos, y las reflexiones planteadas acerca de la práctica de intervención por parte de ellos fue: el aporte en la formación de ser padres más asertivos frente a cómo asumir las diferentes circunstancias que se presentan con sus hijos.

Los talleres que se realizaron con los padres de familia, les sirvió para tener conocimiento, acerca de como mejorar la crianza de sus hijos, por medio de ejemplos del diario vivir, y de cómo estos aspectos se deben tener en cuenta en el proceso evolutivo del niño. Además se retomo la importancia que tiene el proceso de formación desde que el niño está en el vientre, porque allí inicia su aprendizaje. Se hablo de la importancia que tiene la familia, porque en ella se debe orientar y formar en valores.

Los padres de familia sugirieron realizar con más frecuencia estos talleres, porque les ayuda a conocer más sobre las pautas de crianza, con ejemplos y reflexiones muy importantes de la realidad, que les sirven para tomar como referente en la formación de sus hijos.

6.2 APORTE PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN CON LAS JARDINERAS.

Las jardineras del hogar infantil sede, mencionan la importancia que tiene la práctica de intervención con base en los siguientes aspectos:

- Conocimientos nuevos acerca de la manera de trabajar las actividades con los niños y niñas, según el nivel de desarrollo que ellos tienen.
- Creatividad al abordar un nuevo tema y en el material de apoyo.

- Aplican buenas metodologías para el trabajo con los niños y niñas según el nivel en el que se encuentren.
- Mantienen una excelente relación afectiva con los niños y niñas.
- Tienen un buen manejo de grupo.
- El trabajo todo el tiempo es muy gratificante, porque los niños y niñas demuestran interés y cariño por las practicantes.
- Las practicantes son un buen apoyo y todo el tiempo hay un intercambio de conocimientos con las jardineras.

6.3 APOORTE DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS.

A continuación se presenta la rejilla de observación, donde se registran las necesidades de cada nivel, y el aporte que se hace desde la práctica de intervención, en cada una de las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas.

Cuadro 1. Rejilla de Observación Salacuna

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	APORTES DE LA PRACTICA DE INTERVENCIÓN
COMUNICATIVA	El lenguaje tiende a ser claro, en la mayoría de las palabras que ellos manejan, y las palabras que se estimulan a diario en el hogar.	Se refuerza la parte de la dimensión comunicativa, por medio de ejercicios de repetición de sonidos vocálicos, cuentos, descripción de láminas, canciones, imitación de sonidos de animales y elementos del medio.
COGNITIVA	Se llaman a los niños y niñas por su nombre y lo reconocen.	Con la práctica de intervención se realizan rondas y juegos de clasificación, agrupaban elementos. Se encontró que a su vez parcelan actividades basadas en el proyecto que esté llevando el hogar.
CORPORAL	En lo corporal tienen buena motricidad gruesa.	La práctica de intervención le ayuda a afianzar la motricidad fina por medio de garabateo con crayolas, rasgado de papel seda. Se hacen actividades de motricidad gruesa como el arrastre del gusanito, saltar con los dos.

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	APORTES DE LA PRACTICA DE INTERVENCIÓN
ARTÍSTICA	Participan de actividades manuales que se les oriente.	Se propician actividades donde los niños y niñas garabatean, arrugan y rasgan, a partir de muestras que se les colocan.
PERSONAL-SOCIAL	+En general es bueno, aunque hay momentos en que ellos pelean, se muerden y se halan el cabello, casi siempre por los juguetes. +Se integran fácilmente y les gusta participar en las actividades. -Son los mas pequeños y tienden a ser consentidos y les gusta jugar con sus amigos.	El acompañamiento que se hace con la practica de intervención, le da a conocer al grupo reglas que se deben cumplir, como es el de tener un excelente comportamiento, que no deben de pelear con los compañeros y además que nunca debemos de morder a los amigo.

Fuente. Autoras del proyecto

Cuadro 2. Rejilla de Observación Párvulos

DIMENSIÓN	DESCRIPCION DEL NIVEL	APORTES DE LA PRACTICA DE INTERVENCIÓN
COMUNICATIVA	Se distraen con gran facilidad en actividades que se desarrollan.	Con la práctica de intervención se hacen actividades creativas y generadoras de preguntas, donde se afianza el lenguaje.
COGNITIVA	Se distraen con facilidad	Aprenden nuevos conceptos a partir de los ejes temáticos abordados en la práctica de intervención.
CORPORAL	Se realizan actividades continuas, con movimientos con del cuerpo.	Se desarrollan actividades que refuercen el esquema corporal, por medio de juegos y actividades realizadas con el cuerpo.
ARTÍSTICA	Se realizan actividades de coloreado, rasgado y modelado con plastilina	Con la práctica de intervención se realizan actividades con rasgado, arrugado, modelado con plastilina, para afianzar la motricidad fina y gruesa.

DIMENSIÓN	DESCRIPCION DEL NIVEL	APORTES DE LA PRACTICA DE INTERVENCIÓN
PERSONAL-SOCIAL	La mayoría de los niños y niñas tienden a ser tímidos y consentidos.	Se colocan que los niños y niñas hablen frente al grupo, expresen sus sentimientos y emociones.

Fuente. Autoras del proyecto

Cuadro 3. Rejilla de Observación Prejardin

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	APORTES DE LA PRACTICA DE INTERVENCIÓN
COMUNICATIVA	El grupo se expresarse con facilidad ante los demás.	Se permite que los niños y niñas expresen libremente los conocimientos e ideas sobre las cosas.
COGNITIVA	Son atentos a las actividades propuestas.	Se estimula la imaginación y la creatividad, se generan actividades de clasificación por formas, tamaños y seriaciones con tres elementos.
CORPORAL	Se realizan ejercicios de movimiento y agilidad.	Se motiva la participación activa en la organización de los diferentes juegos.
ARTÍSTICA	El grupo es desorganizado recibir y al entregar los materiales que se utilizan en el desarrollo de las actividades motrices.	En este nivel durante las actividades se insistió en mejorar el aspecto del trabajo con material, sobre todo al recibirlo y entregarlo. Todo esta orientado a la motricidad fina y gruesa.
PERSONAL-SOCIAL	Se evidencia que los niños pelean con frecuencias entre ellos. Y algunas ocasiones no comparten los juguetes.	Con la práctica se incrementa la participación e integración social a través de la convivencia. Enseñándoles que debemos respetar entre nosotros, debemos respetar a los adultos, y a los abuelos. Y que debemos de compartir los juguetes entre todos.

Fuente. Autoras del proyecto

Cuadro 4. Rejilla de Observación - Jardín

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	APORTES DE LA PRACTICA DE INTERVENCIÓN
COMUNICATIVA	El niño trata de escribir su nombre. Su lenguaje ya es más claro.	Con la práctica de intervención se permite a los niños y niñas expresar libremente, los conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.
COGNITIVA	Reconocen los colores, las formas, las texturas, las frutas, los animales y las figuras geométricas.	Las actividades que se realizan con la práctica de intervención propician el desarrollo de conocimientos, a partir de la comprensión de conceptos que se les enseñan.
CORPORAL	Con gran facilidad el grupo corre, salta, se arrastra, juegan con aros y pelotas. Saltan en un pie y con los dos pies al mismo tiempo, caminan hacia atrás.	Mediante la práctica de intervención las actividades se orientan a partir de juegos y rondas, insistiendo que los ejercicios que se realizan se deben desarrollar correctamente.
ARTÍSTICA	No les permite crear ni desarrollar su imaginación y creatividad.	Con la practica de intervención se fortaleció el coloreado con colores y crayolas, amasar plastilina, rasgar y arrugar diferentes texturas, ensartar bolitas.
PERSONAL-SOCIAL	El comportamiento es bueno, siguen instrucciones dadas, son dedicados con sus actividades en clase.	Se orientaba para que mejoraran su comportamiento a partir de pautas de trabajo grupal e individual

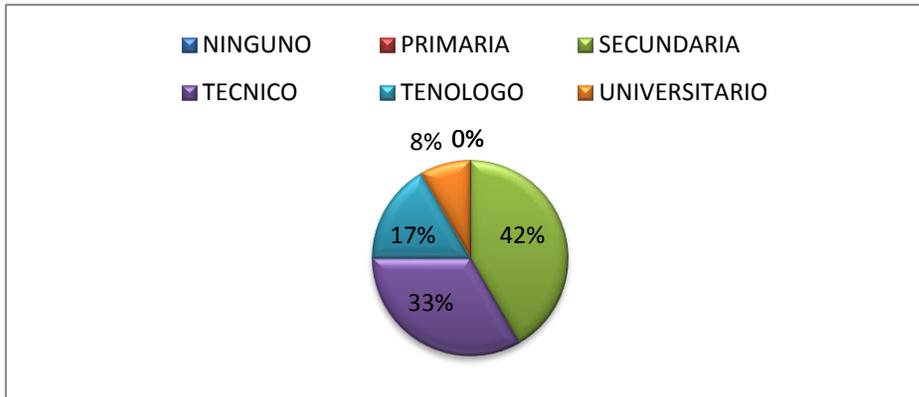
Fuente. Autoras del proyecto

6.4 CONSOLIDADO DEL ANALISIS DE RESULTADOS

Con respecto a la categoría contribución a la orientación familiar, se discriminaron por niveles ofrecidos en el hogar infantil Sede, la percepción de los padres de familia frente al proceso, así:

6.4.1 Nivel de Sala Cuna

Gráfica 1. Nivel educativo de los padres de familia



Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto al nivel de estudio de los padres de familia beneficiarios, en el hogar infantil Sede, en el nivel de sala-cuna, se puede establecer que:

- El 42 % tiene un nivel de estudio en secundaria,
- El 33% tiene un nivel de estudio técnico.
- El 17 % tiene un nivel de estudio en tecnología.
- El 8% tiene un nivel de estudio universitario.

En el nivel de sala cuna, los padres de familia, son personas que han finalizado sus estudios de secundaria y en su mayoría tienen estudios técnico, tecnológico y un pequeño porcentaje universitario, evidenciando de esta manera que el perfil de los padres de familia usuarios es letrada.

Gráfica 2. Servicio ofrecido para los niños y niñas del hogar infantil sede.



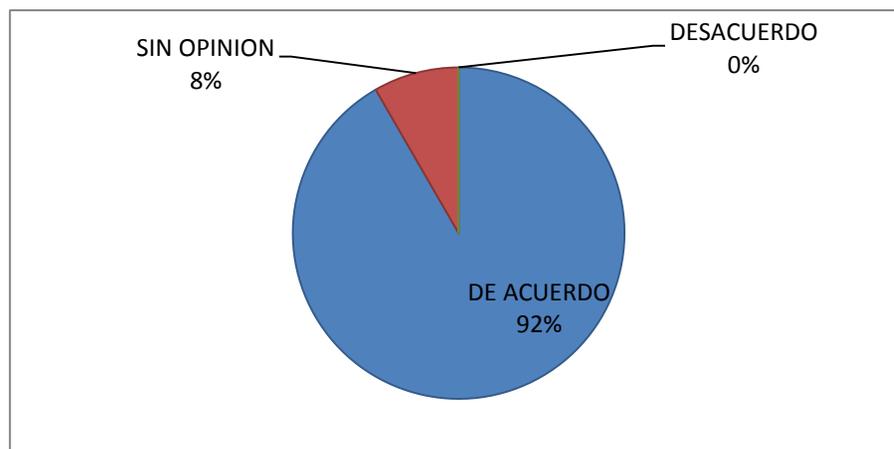
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto al servicio que se ofrece el hogar infantil- Sede, en el nivel de sala cuna, se puede establecer que:

- El 92% está de acuerdo
- El 8% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información los padres de familia expresan su satisfacción con respecto al servicio que se ofrece para los niños y niñas del hogar infantil y el desempeño que tiene las jardineras.

Gráfica 3. Opinión acerca de la educación que reciben los niños y niñas



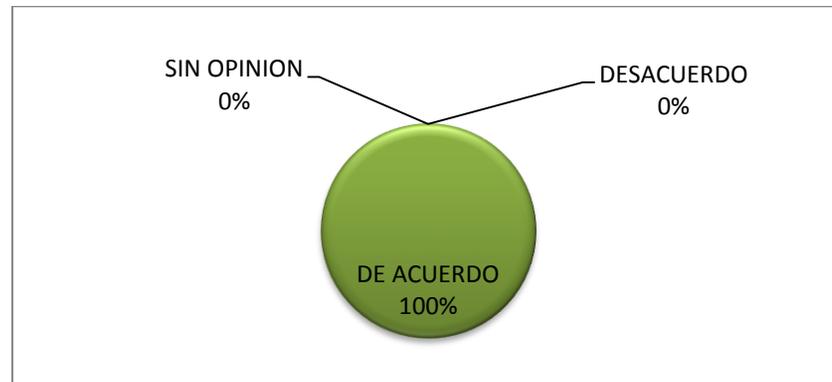
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a la educación que reciben tus hijos en este hogar infantil- Sede, en el nivel de sala cuna, se puede establecer que:

- El 92% está de acuerdo
- El 8% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información los padres de familia expresan su satisfacción con la educación que reciben tus hijos en este hogar infantil.

Gráfica 4. Pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana.



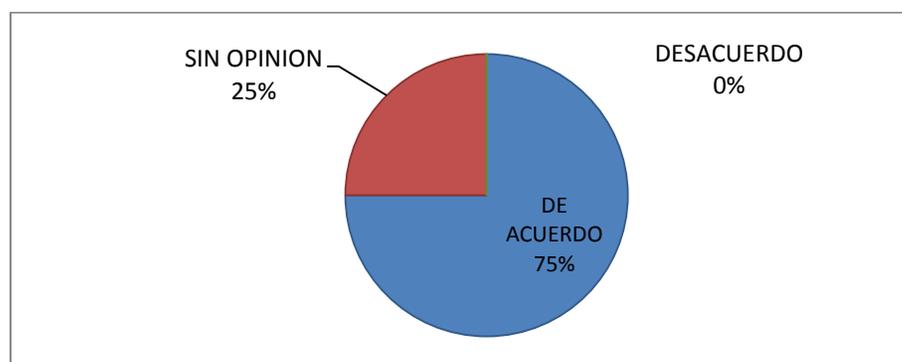
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a la pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana en el hogar infantil-sede, en el nivel de sala-cuna, se puede establecer que:

- El 100% está de acuerdo
- El 0% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información los padres de familia expresan su satisfacción con respecto a la pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana y el acompañamiento que realizan en las diferentes actividades a sus hijos.

Gráfica 5. Calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas.



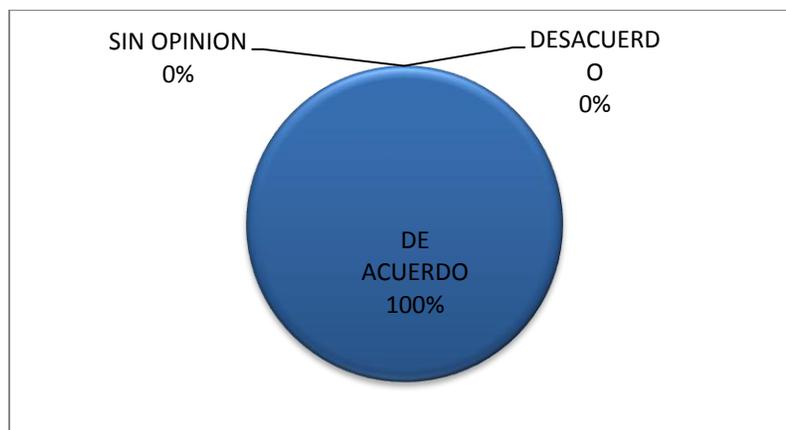
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a la calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas del hogar infantil-sede, en el nivel de sala-cuna, se puede establecer que

- El 75% está de acuerdo
- El 25% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información la mayoría de los padres de familia expresan su satisfacción con respecto a la calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas del hogar infantil, tan solo una cuarta parte de los consultados no expresan ninguna opinión.

Gráfica 6. Apoyan en el proceso educativo de los niños y las niñas las practicantes.



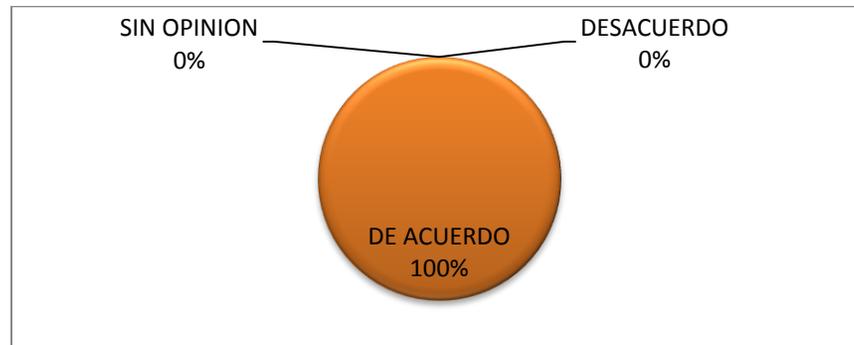
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a que las practicantes apoyen el proceso educativo de los niños y niñas del hogar infantil-sede, en el nivel de sala-cuna, se puede establecer que:

- El 100% está de acuerdo
- El 0% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información de los padres de familia expresan su satisfacción con respecto a que las practicantes de la universidad Surcolombiana apoyen el proceso educativo de los niños y niñas del hogar infantil.

Grafica 7. Apreciación de los padres con respecto a que una estudiante de pedagogía infantil realice su práctica de intervención en este hogar.



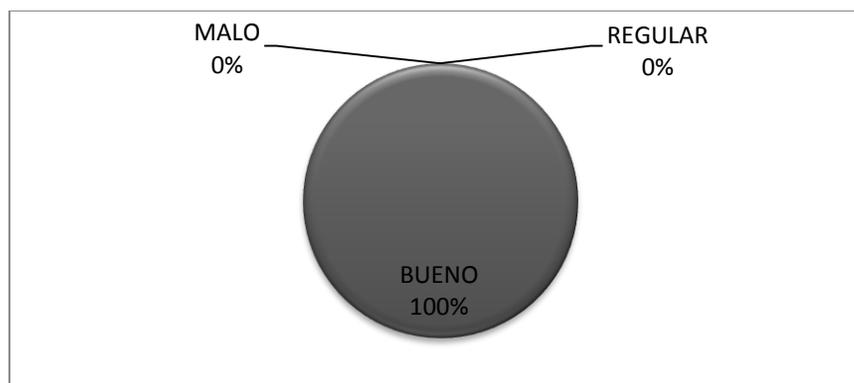
Fuente. Autoras del proyecto

La apreciación de los padres con respecto a que una estudiante de pedagogía infantil realice sus prácticas de intervención, en el hogar infantil-sede, en el nivel de sala-cuna, se puede establecer que:

- El 100% está de acuerdo
- El 0% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información de los padres de familia expresan su satisfacción, en que una estudiante realice sus prácticas de intervención en este hogar infantil, apoyando las actividades orientadas por las jardineras.

Gráfica 8. Influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas



Fuente. Autoras del proyecto

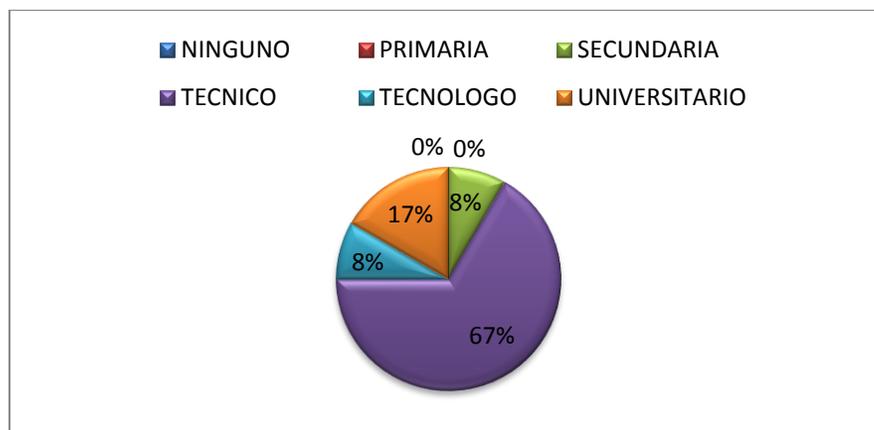
Con respecto a la influencia de las practicantes para el trabajo que desarrollan con los niños y niñas, en el hogar infantil-sede, en el nivel de sala-cuna, se puede establecer que:

- El 100% es bueno.
- El 0% es malo.
- El 0% es regular.

Los padres de familia encuestados en su totalidad, expresan su satisfacción con respecto a la influencia positiva por parte de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas del hogar infantil- sede.

6.4.2 Nivel de Párvulos

Gráfica 9. Nivel Educativo de los Padres de Familia



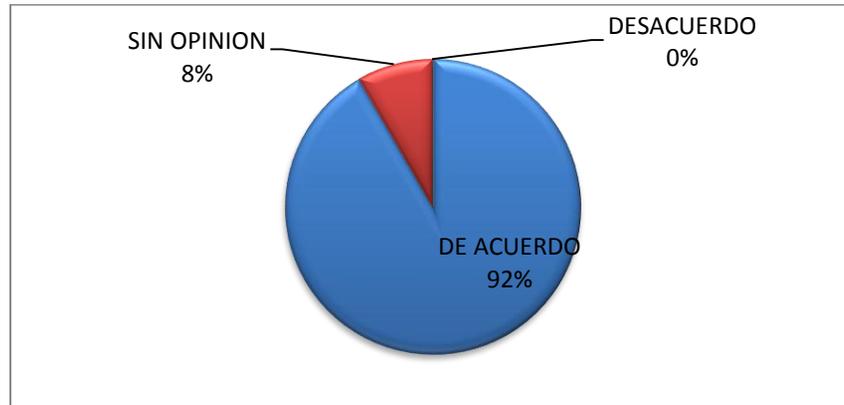
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto al nivel de estudio de los padres de familia beneficiarios, del hogar infantil sede, en el nivel de párvulos, se puede establecer que:

- El 67 % tiene un nivel de estudio técnico.
- El 17% tiene un nivel de estudio universitario.
- El 8% tiene un nivel de estudio en secundaria.
- El 8% tiene un nivel de estudio en tecnólogo.

En el nivel de párvulos los padres de familia, son personas que en su mayoría tienen estudios técnicos, universitarios, y un pequeño porcentaje en secundaria, y tecnólogo, evidenciando de esta manera que el perfil de los padres de familia usuarios es letrada y cuenta con estudios complementarios a al de la secundaria.

Grafica 10. Servicio ofrecido para los niños y niñas del hogar infantil sede.



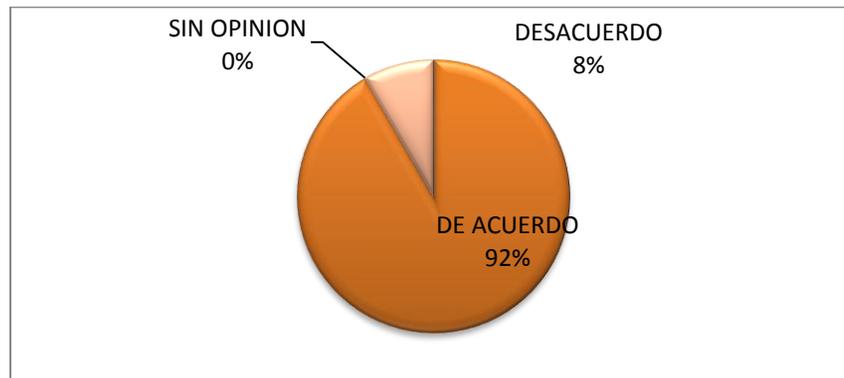
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto al servicio que se ofrece el hogar infantil- Sede, en el nivel de párvulos, se puede establecer que:

- El 92% está de acuerdo
- El 8% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información los padres de familia expresan su satisfacción con respecto al servicio que se ofrece para los niños y niñas del hogar infantil y el desempeño que tienen las jardineras.

Gráfica 11. Opinión acerca de la educación que reciben los niños y niñas



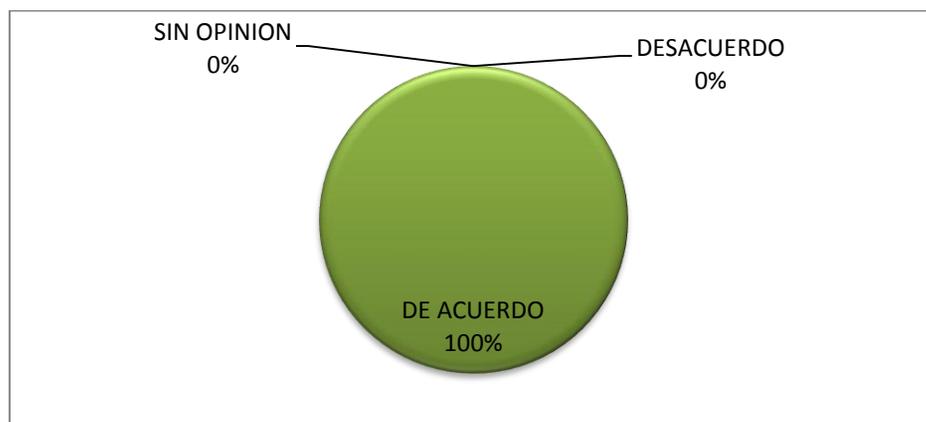
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a la educación que reciben los niños y las niñas, en el hogar infantil-Sede, en el nivel de párvulos, se puede establecer que:

- El 92% está de acuerdo
- El 8% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información los padres de familia en su mayoría expresan la satisfacción con la educación que reciben tus hijos en este hogar infantil y tan solo una mínima parte no opina.

Gráfica 12. Pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana.



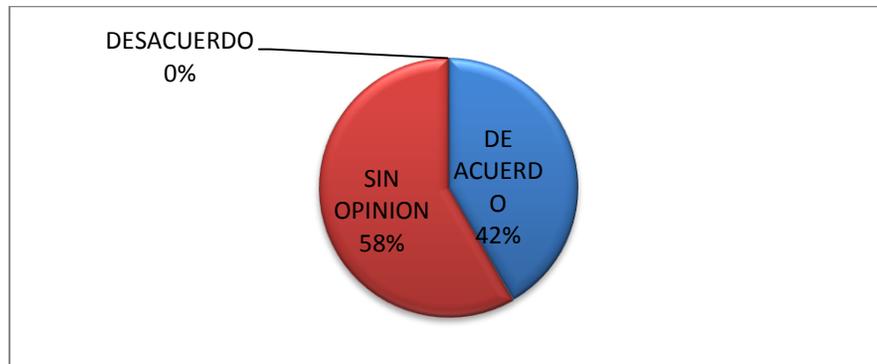
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a la pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana en el hogar infantil-sede, en el nivel de párvulos, se puede establecer que:

- El 100% está de acuerdo
- El 0% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información los padres de familia encuestados expresan en su totalidad, satisfacción con respecto a la pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana, y el desempeño que ellas tienen con las actividades desarrolladas junto con las jardineras.

Gráfica 13. Calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas.



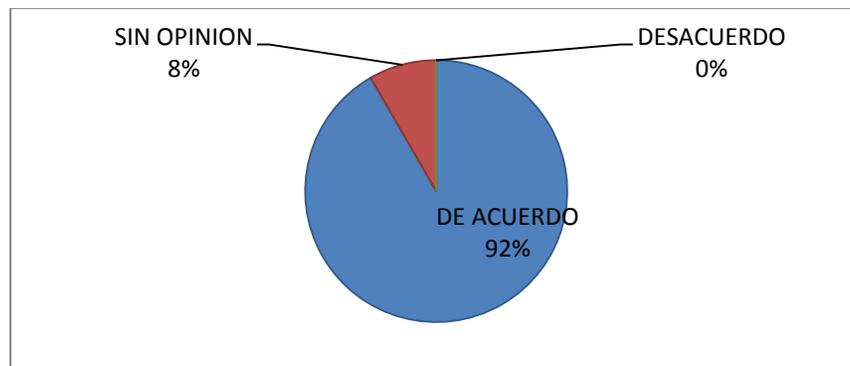
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a la calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas del hogar infantil-sede, en el nivel de párvulos, se puede establecer que:

- El 42% está de acuerdo
- El 58% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información los padres de familia expresan tan solo en un 42% su satisfacción frente a un 58% que no opina, en lo que se refiere a la calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas del hogar infantil en este nivel.

Gráfica 14. Apoyan en el proceso educativo de los niños y las niñas las practicantes.



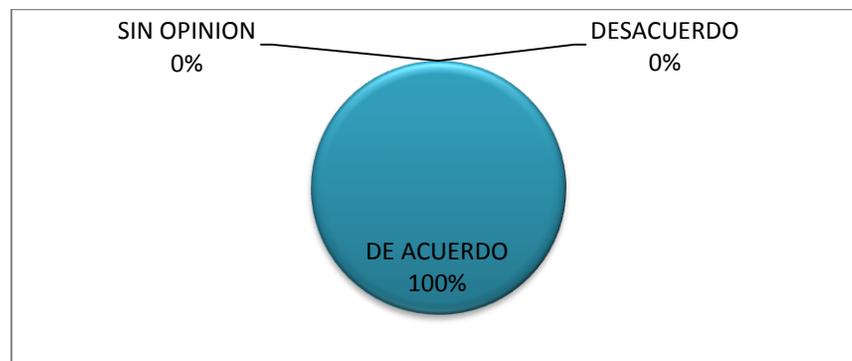
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a que las practicantes apoyen el proceso educativo de los niños y niñas del hogar infantil-sede, en el nivel de párvulos, se puede establecer que:

- El 92% está de acuerdo
- El 8% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información la mayoría de los padres de familia expresan su satisfacción, con respecto a que las practicantes de la universidad Surcolombiana, apoyen el proceso educativo de los niños y niñas del hogar infantil.

Gráfica 15. Apreciación de los padres con respecto a que una estudiante de pedagogía infantil realice su práctica de intervención en este hogar.



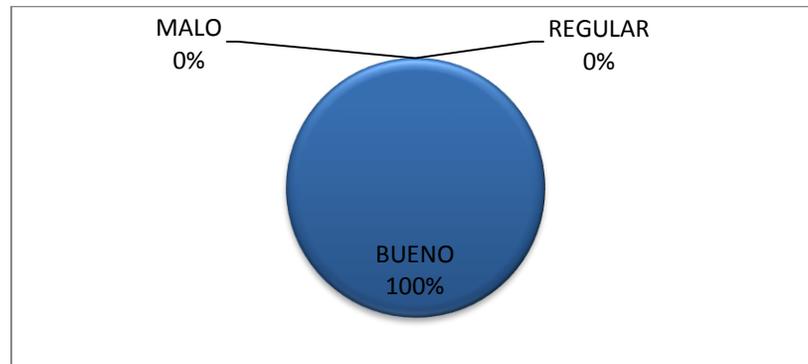
Fuente. Autoras del proyecto

La apreciación de los padres de familia, con respecto a que una estudiante de pedagogía infantil realice sus prácticas de intervención en este hogar infantil-sede, en el nivel de párvulos, se puede establecer que:

- El 100% está de acuerdo
- El 0% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información de los padres de familia encuestados, en su totalidad expresaron su satisfacción, con respecto a que una estudiante realice sus prácticas de intervención en este hogar infantil.

Gráfica 16. Influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas



Fuente. Autoras del proyecto

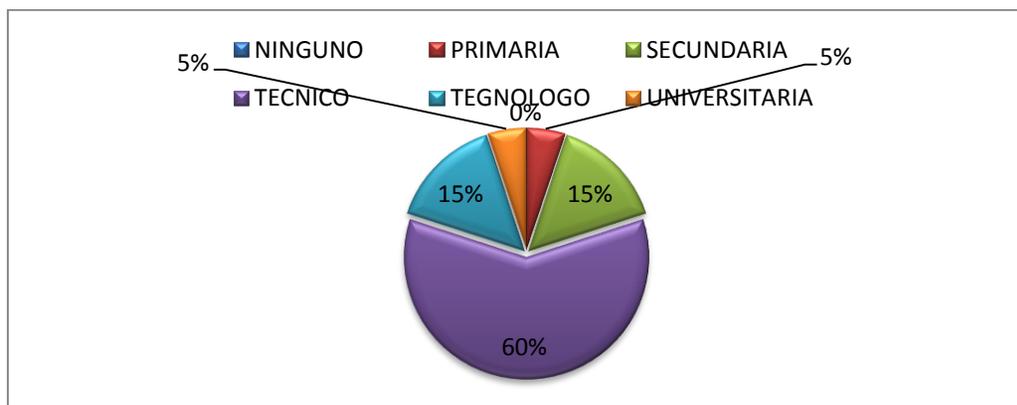
Con respecto a la influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas, del hogar infantil-sede, en el nivel de párvulos, se puede establecer que:

- El 100% es bueno.
- El 0% es malo.
- El 0% es regular.

Con la anterior información de los padres de familia encuestados se pudo determinar que en su totalidad, califican como buena, la influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas de este nivel.

6.4.3 Nivel de Prejardín

Gráfica 17. Nivel Educativo de los Padres de Familia.



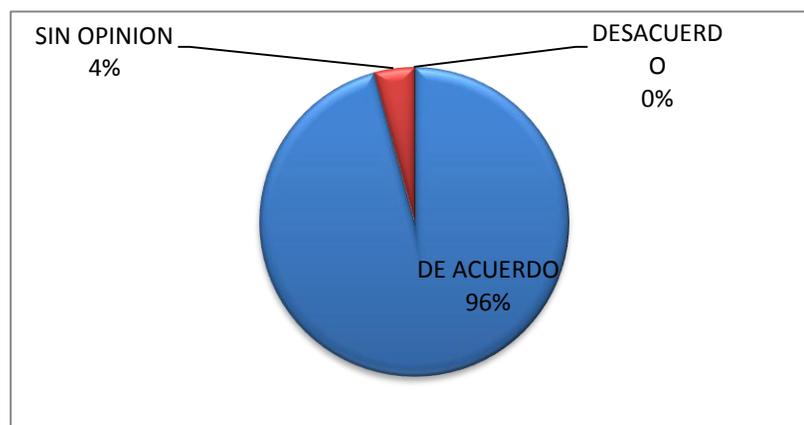
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto al nivel de estudio de los padres de familia beneficiarios, en el hogar infantil-sede, en el nivel de pre- jardín, se puede establecer que:

- El 60 % tiene un nivel de estudio técnico.
- El 33% tiene un nivel de estudio en secundaria.
- El 17 % tiene un nivel de estudio en tecnología.
- El 5% tiene un nivel de estudio universitario.
- El 5% tiene un nivel de estudio primario.

En el nivel de pre jardín, los padres de familia, en su mayoría tienen estudio técnicos equivalente a un 60%, un 33% han finalizado sus estudios de secundaria, un 17% tiene estudio tecnológico y un 5% tienen tan solo estudio de primaria y un mismo porcentaje universitario, evidenciando de esta manera que el perfil de los padres de familia de este nivel es muy heterogéneo, aunque todos son usuarios que saben leer y escribir.

Gráfica 18. Servicio ofrecido para los niños y niñas del hogar infantil sede.



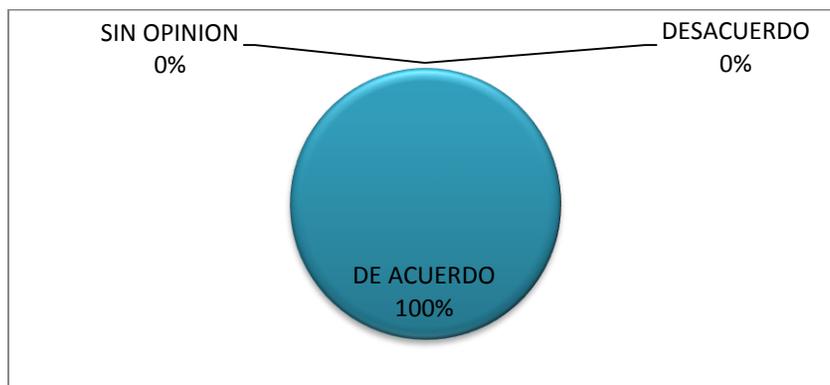
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto al servicio que se ofrece el hogar infantil- Sede, en el nivel de pre jardín, se puede establecer que:

- El 96% está de acuerdo
- El 4% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información a los padres de familia encuestados, expresan su satisfacción con respecto al servicio que se ofrece para los niños y niñas del hogar infantil y el desempeño que tiene las jardineras.

Gráfica 19. Opinión acerca de la educación que reciben los niños y niñas.



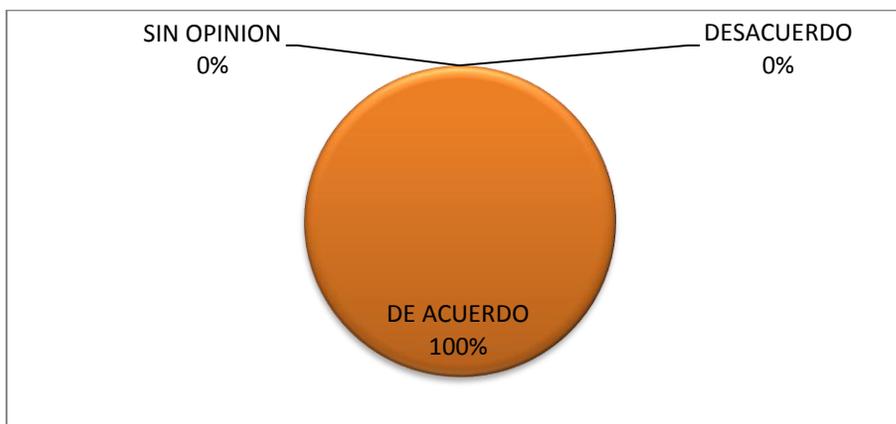
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a la educación que reciben los niños y las niñas, en el hogar infantil-Sede, en el nivel de pre jardín, se puede establecer que:

- El 100% está de acuerdo
- El 0% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información, los padres de familia expresan su completa satisfacción con la educación que reciben los niños y las niñas en el hogar infantil.

Gráfica 20. Pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana.



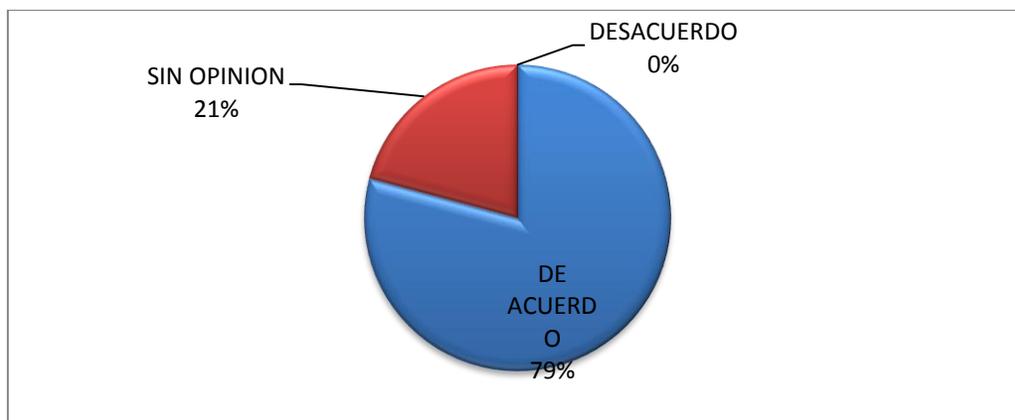
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a la pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana en el hogar infantil-sede, en el nivel de pre jardín, se puede establecer que:

- El 100% está de acuerdo
- El 0% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información los padres de familia encuestados expresaron su satisfacción, al estar de acuerdo, con respecto a la pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana y en el desempeño que tienen las jardineras.

Gráfica 21. Calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas.



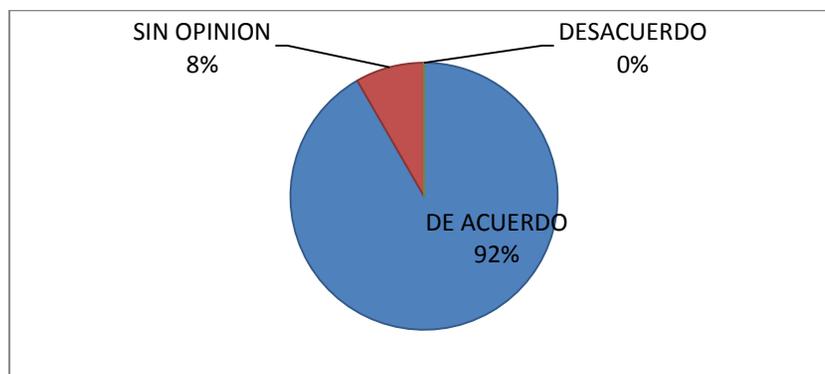
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a la calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas del hogar infantil-sede, en el nivel de pre jardín, se puede establecer que:

- El 79% está de acuerdo
- El 21% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información de los padres de familia encuestados, se determina que un 79% expresan estar de acuerdo con respecto al trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas del hogar infantil en este nivel, frente a un 21% que no opina, por no conocer con detalle las diferentes actividades desarrolladas.

Gráfica 22. Apoyan en el proceso educativo de los niños y las niñas las practicantes.



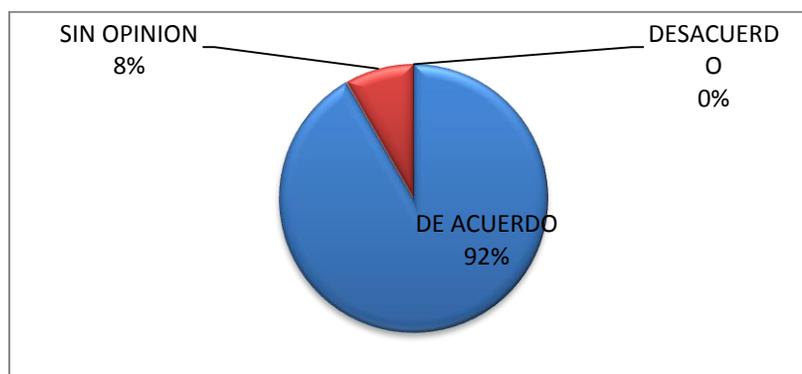
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a que las practicantes apoyen el proceso educativo de los niños y niñas del hogar infantil-sede, en el nivel de pre jardín, se puede establecer que:

- El 92% está de acuerdo
- El 8% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información de los padres de familia expresan su satisfacción en un 92% con respecto a que las practicantes de la universidad Surcolombiana apoyen el proceso educativo de los niños y niñas del hogar infantil, frente a un 8% que no opina.

Gráfica 23. Apreciación de los padres con respecto a que una estudiante de pedagogía infantil realice su práctica de intervención en este hogar.



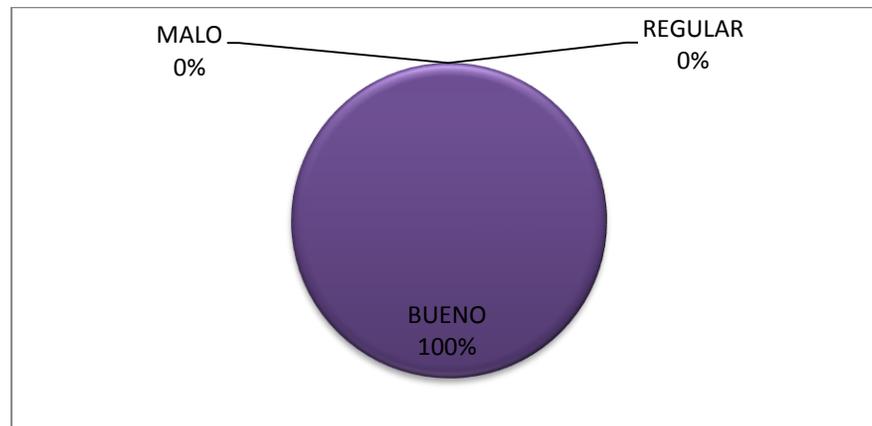
Fuente. Autoras del proyecto

La apreciación de los padres con respecto a que una estudiante de pedagogía infantil realice sus prácticas de intervención en este hogar infantil-sede, en el nivel de pre jardín, se puede establecer que:

- El 100% está de acuerdo
- El 0% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información de los padres de familia se puede establecer que en su totalidad, expresan su satisfacción, con respecto a que una estudiante realice sus prácticas de intervención en este hogar infantil en este nivel.

Gráfica 24. Influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas



Fuente. Autoras del proyecto

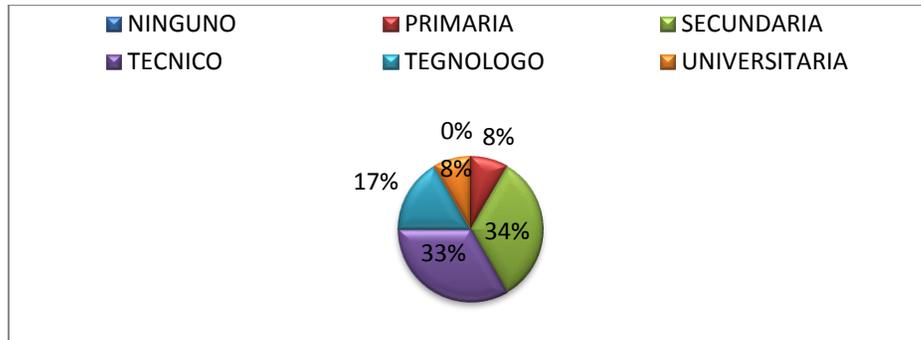
Con respecto a la influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas, del hogar infantil-sede, en el nivel de pre jardín, se puede establecer que:

- El 100% es bueno.
- El 0% es malo.
- El 0% es regular.

Con la anterior información de los padres de familia, se evidenció que en su totalidad, plantean que es buena la influencia de las practicantes, para el trabajo con los niños y niñas del hogar infantil- sede en este nivel.

6.4.4 Nivel de Jardín.

Gráfica 25. Nivel Educativo de Padres de Familia



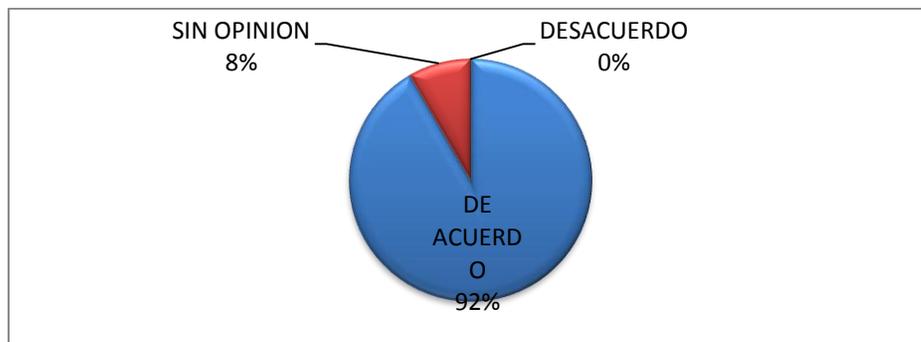
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto al nivel de estudio de los padres de familia beneficiarios, se puede establecer que:

- El 34 % tiene un nivel de estudio en secundaria.
- El 33% tiene un nivel de estudio técnico.
- El 17 % tiene un nivel de estudio en tecnología.
- El 8% tiene un nivel de estudio universitario.
- El 8% tiene un nivel de estudio en primaria.

En el nivel de jardín, los padres de familia, son personas que han finalizado sus estudios de secundaria en un 34%, un 33% tienen estudios técnico, un 17% tecnológico, un 8% universitario y un 8% primaria, evidenciando de esta manera que el perfil de los padres de familia es heterogéneo, aunque todos saben leer y escribir.

Gráfica 26. Servicio ofrecido para los niños y niñas del hogar infantil sede.



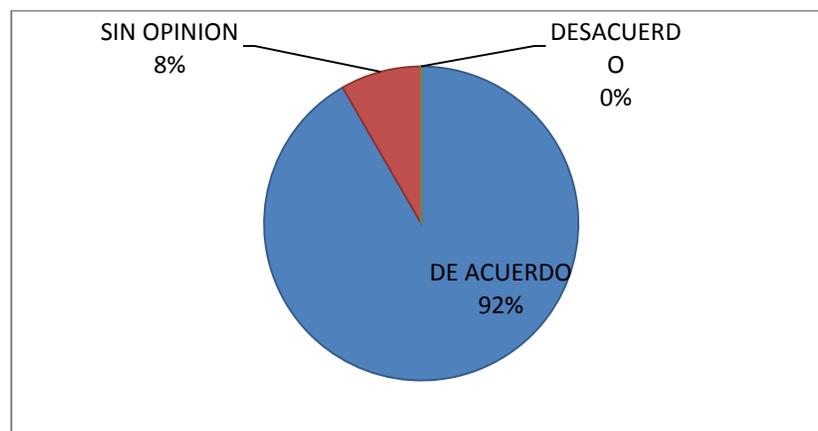
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto al servicio que se ofrece el hogar infantil- Sede, en el nivel de jardín, se puede establecer que:

- El 92% está de acuerdo
- El 8% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información los padres de familia en un 92%, expresan su satisfacción con respecto al servicio que se ofrece para los niños y niñas del hogar infantil y el desempeño que tienen las jardineras, frente a un 8% que no opina frente a este aspecto.

Gráfica 27. Opinión acerca de la educación que reciben los niños y niñas



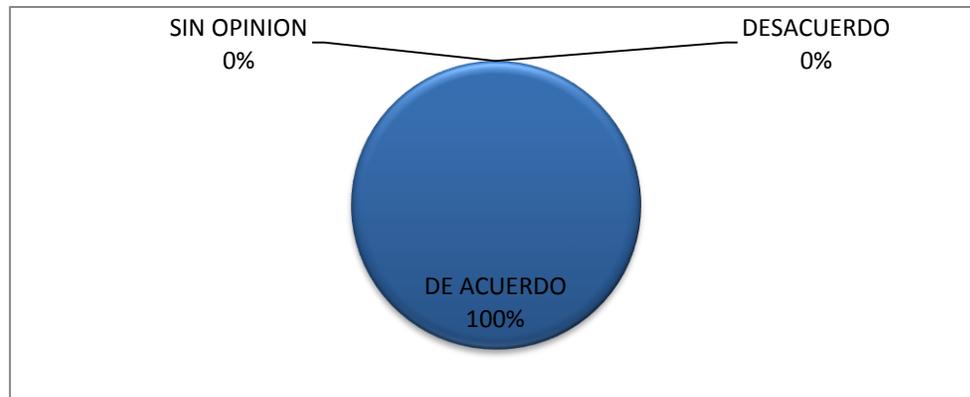
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a la educación que reciben los niños y las niñas en el hogar infantil- Sede, en el nivel de jardín, se puede establecer que:

- El 92% está de acuerdo
- El 8% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información los padres de familia plantean en un 92% estar de acuerdo, frente a un 8% que no opina, con respecto a la educación que reciben hijos en el hogar infantil.

Gráfica 28. Pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana.



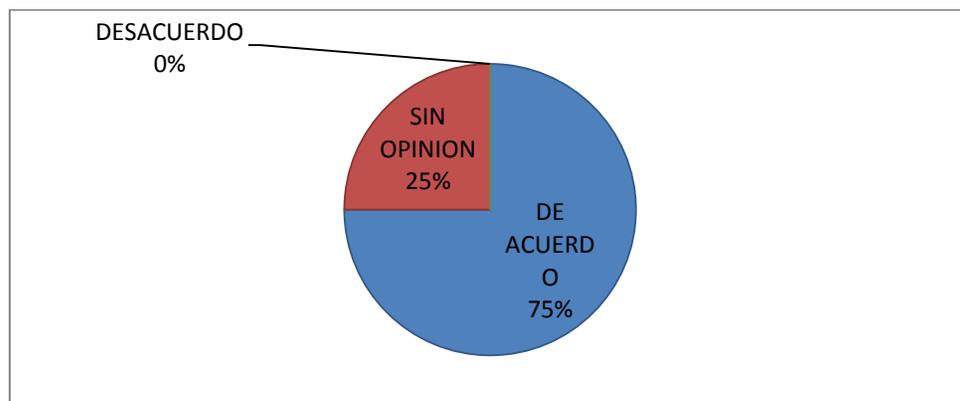
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a la pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana, en el hogar infantil-sede en el nivel de jardín, se puede establecer que:

- El 100% está de acuerdo
- El 0% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información los padres de familia expresan su completa satisfacción, con respecto a la pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana y en el desempeño que tiene las jardineras.

Gráfica 29. Calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas.



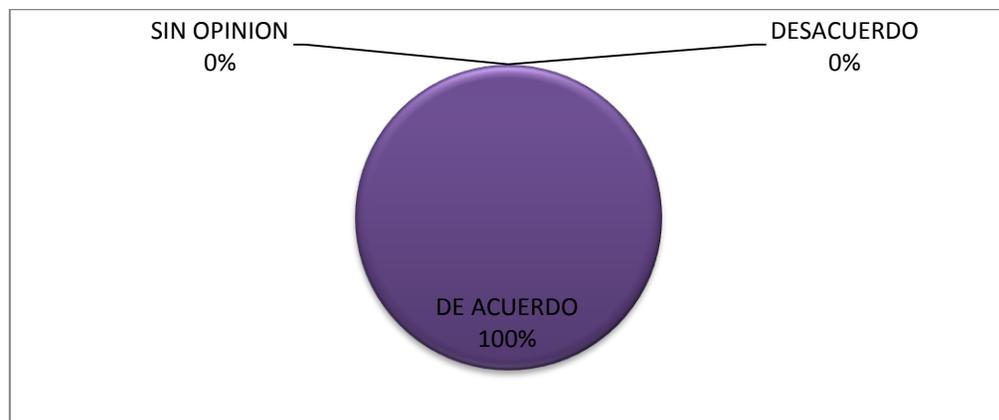
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a la calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas del hogar infantil-sede, en el nivel de jardín, se puede establecer que:

- El 75% está de acuerdo
- El 25% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información los padres de familia en un 75% expresan su satisfacción con respecto a la calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas del hogar infantil, frente a un 25% que no opina.

Gráfica 30. Apoyan en el proceso educativo de los niños y las niñas las practicantes.



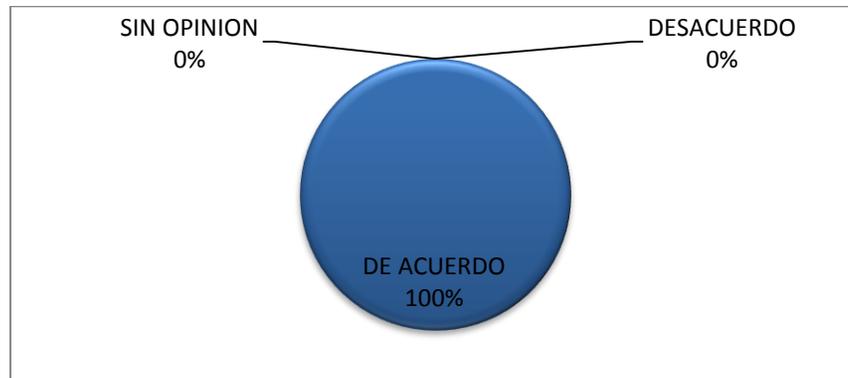
Fuente. Autoras del proyecto

Con respecto a que las practicantes apoyen el proceso educativo de los niños y niñas del hogar infantil-sede, en el nivel de jardín, se puede establecer que:

- El 100% está de acuerdo
- El 0% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la anterior información de los padres de familia encuestados, un 100% expreso su satisfacción con respecto a que las practicantes de la universidad Surcolombiana apoyen el proceso educativo de los niños y niñas del hogar infantil en este nivel.

Gráfica 31. Apreciación de los padres con respecto a que una estudiante de pedagogía infantil realice su práctica de intervención en este hogar.



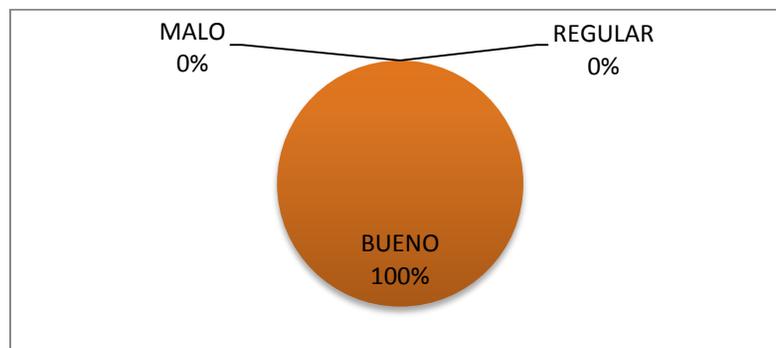
Fuente. Autoras del proyecto

Apreciación de los padres de familia, con respecto a que una estudiante de pedagogía infantil realice sus prácticas de intervención en el hogar infantil-sede, en el nivel de jardín, se puede establecer que:

- El 100% está de acuerdo
- El 0% está sin opinión.
- El 0% está en desacuerdo.

Con la información de los padres de familia en las encuestas realizadas expresan su completa satisfacción, frente a la apreciación que tienen con respecto a que una estudiante realice sus prácticas de intervención en este hogar infantil, con sus hijos.

Gráfica 32. Influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas



Fuente. Autoras del proyecto

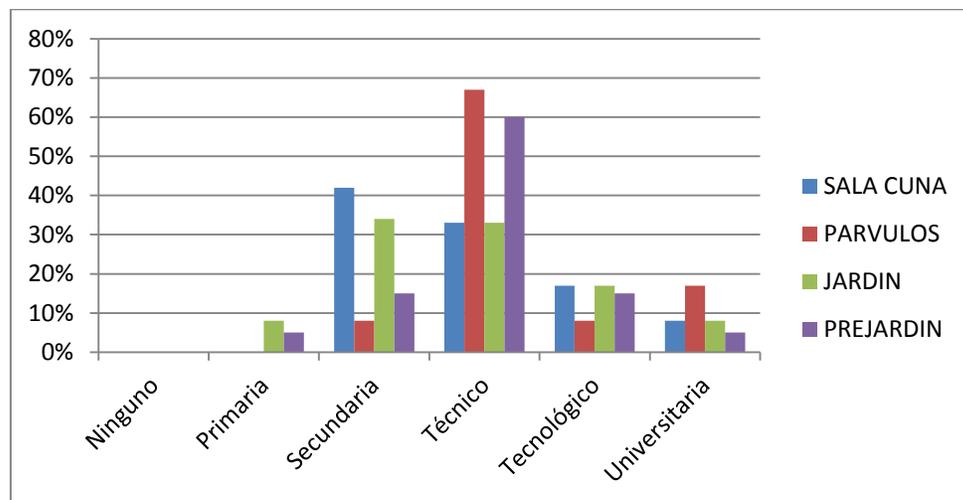
Con respecto a la influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas, del hogar infantil-sede, en el nivel de jardín, se puede establecer que:

- El 100% es bueno.
- El 0% es malo.
- El 0% es regular.

La anterior información suministrada por los padres de familia encuestados, se determina que un 100% conciben como buena, la influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas del hogar infantil- seden en este nivel.

6.4.5 Consolidado de la Categoría Padres de Familia

Gráfica 33. Nivel educativo de los padres de familia.

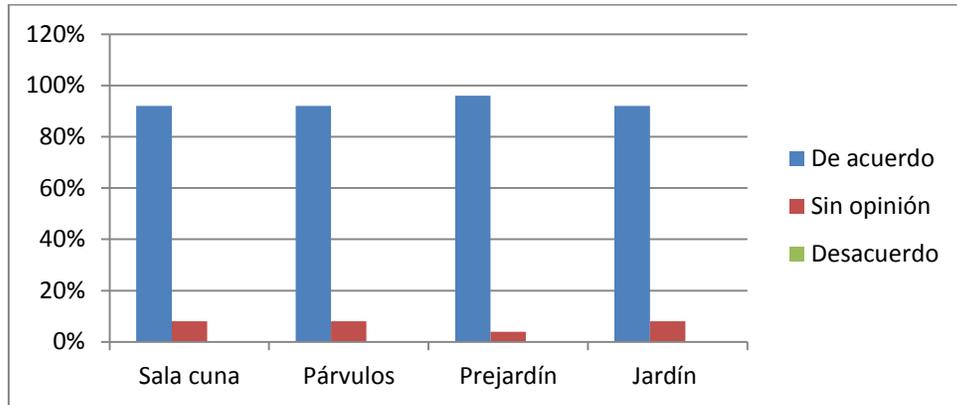


Fuente. Autoras del proyecto

Según el consolidado sobre el nivel educativo de los padres de familia beneficiarios usuarios del servicio que ofrece el hogar infantil Sede, se puede establecer que la mayoría de ellos tienen estudios técnico; un porcentaje muy bajo tiene tan solo primaria y están en el nivel de pre-jardín y jardín.

El nivel de estudio menos relevante es el universitario y el tecnológico, siendo muy similar el porcentaje en cada uno de los niveles.

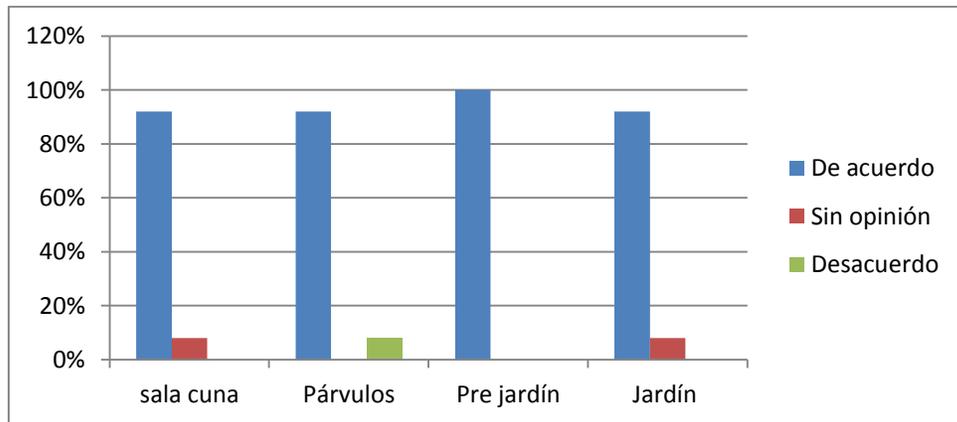
Gráfica 34. Servicio ofrecido para los niños y niñas del hogar infantil sede.



Fuente. Autoras del proyecto

Se puede establecer que el servicio que ofrece el hogar infantil Sede, tiene una gran acogida entre los padres de familia usuarios, porque la apreciación que se obtuvo en la encuesta realizada, fue generalizado en cada uno de los niveles el que expresaran estar de acuerdo, tan solo un promedio del 5% en cada nivel no opino.

Gráfica 35. Opinión acerca de la educación que reciben los niños y niñas.

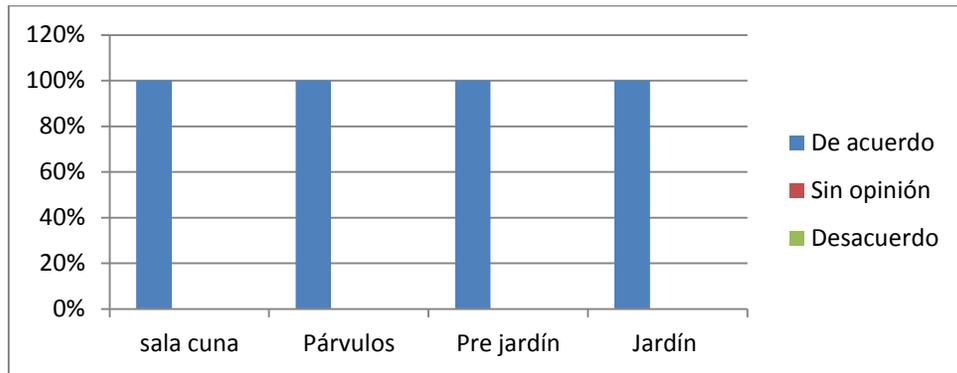


Fuente. Autoras del proyecto

- Están de acuerdo los padres de familia con la educación que reciben sus hijos, en un 100% nivel de pre jardín; el 92% de los padres de familia del nivel de sala cuna, párvulos y jardín.

- El 8% de los padres de familia, del nivel de sala cuna y jardín están sin opinión, es decir, que desconoce la educación que reciben sus hijos en este hogar infantil.
- El 8% de los padres de familia, del nivel de párvulos, están en desacuerdo, no comparten la educación que reciben sus hijos en el hogar infantil.

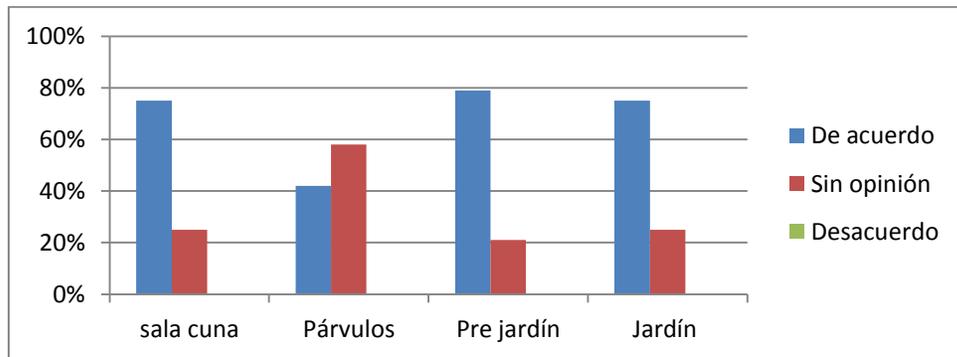
Gráfica 36. Pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana.



Fuente. Autoras del proyecto

- El 100% de los padres de familia de todos los niveles, sala cuna, párvulos, pre jardín y jardín están de acuerdo, con la pertinencia de la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana en el hogar infantil-sede, para apoyar y complementar las actividades realizadas a sus hijos.

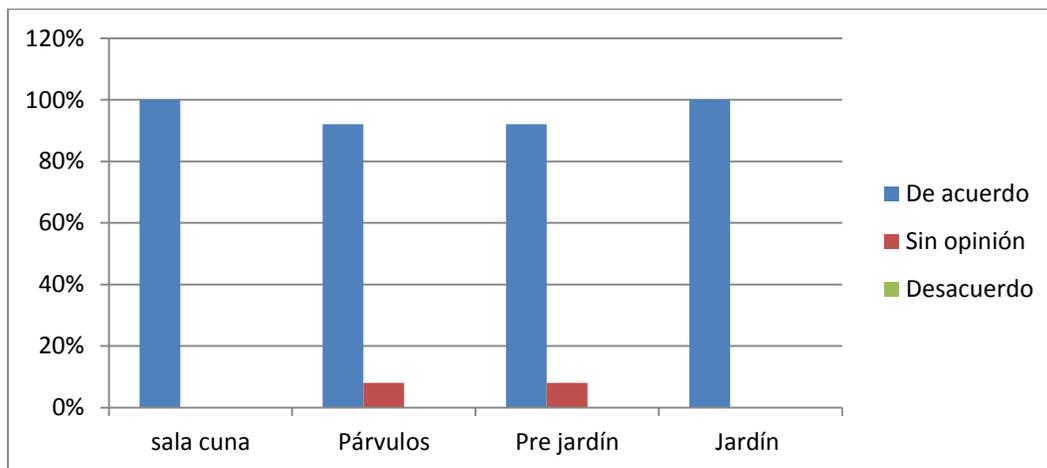
Gráfica 37. Calificación del trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas.



Fuente. Autoras del proyecto

- La mayoría de los padres de familia están de acuerdo con el trabajo que realizan las practicantes con los niños y niñas en este hogar infantil en los niveles de sala cuna, pre jardín y jardín, frente a la apreciación sin opinión de la mayoría de los padres de familia del nivel de párvulos.

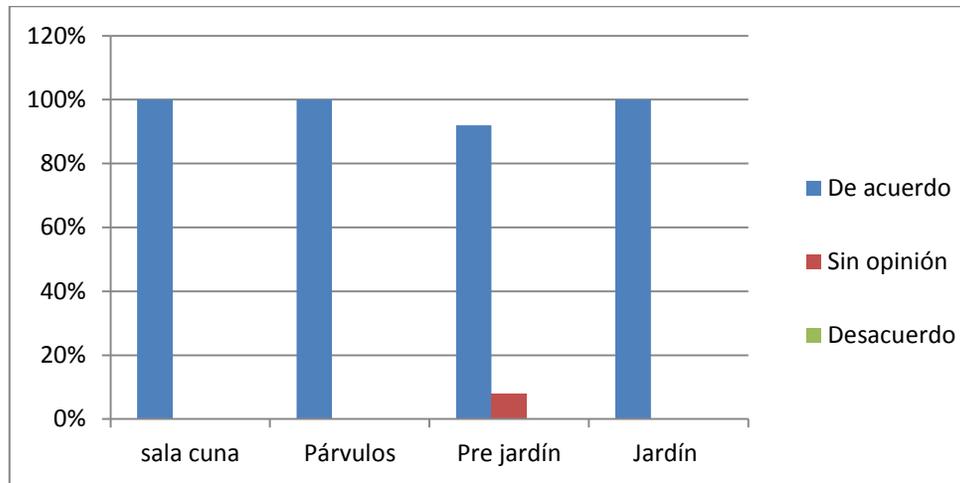
Gráfica 38. Apoyan en el proceso educativo de los niños y las niñas las practicantes.



Fuente. Autoras del proyecto

- La percepción que tiene los padres de familia con respecto a que las practicantes apoyen el proceso educativo de los niños y niñas del hogar infantil-sede, muy favorable porque: el 100% de los padres de familia del nivel de sala cuna y jardín, están de acuerdo; al igual que un 92% del nivel de párvulos y pre jardín.
- Tan solo están sin opinión, un 8% del nivel de párvulos y pre-jardín, que desconocen que las practicantes apoyan el proceso educativo de los niños y niñas.

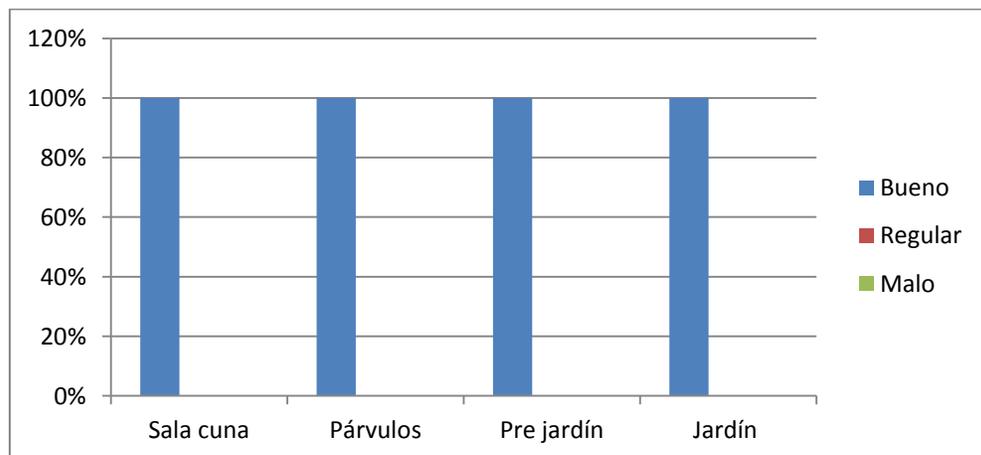
Gráfica 39. Apreciación de los padres con respecto a que una estudiante de pedagogía infantil realice su práctica de intervención en este hogar.



Fuente. Autoras del proyecto

- El 100% de los padres de familia de los niveles de sala cuna, párvulos y jardín; un 92% del nivel de pre-jardín, están completamente de acuerdo, con respecto a que una estudiante de pedagogía infantil realice sus prácticas de intervención en este hogar; frente a un 8% de los padres de familia, del nivel de pre jardín, que están sin opinión, es decir, que desconoce que una estudiante de pedagogía infantil realice sus prácticas de intervención en este hogar infantil.

Gráfica 40. Influencia de las practicantes para el trabajo con los niños y niñas.



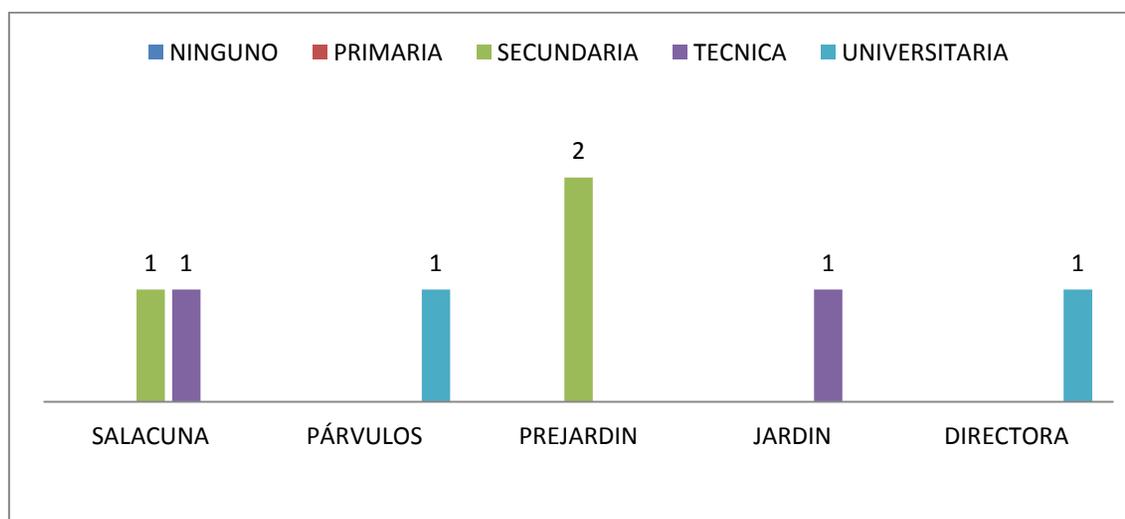
Fuente. Autoras del proyecto

- El 100% de los padres de familia de todos los niveles, sala cuna, párvulos, pre jardín y jardín, considera que es buena la influencia de las practicantes frente al desempeño de sus hijos en este hogar infantil-sede.

En la categoría las practicantes como apoyo a las jardineras, se estableció por porcentajes mediante diagramas de barra las diferentes percepciones que tienen las jardineras con respecto a las prácticas de intervención del programa de Pedagogía Infantil y su aporte en el trabajo pedagógico que desarrollan las jardineras del Hogar Infantil Sede de la ciudad de Neiva.

6.4.6 Categoría de Análisis Jardineras

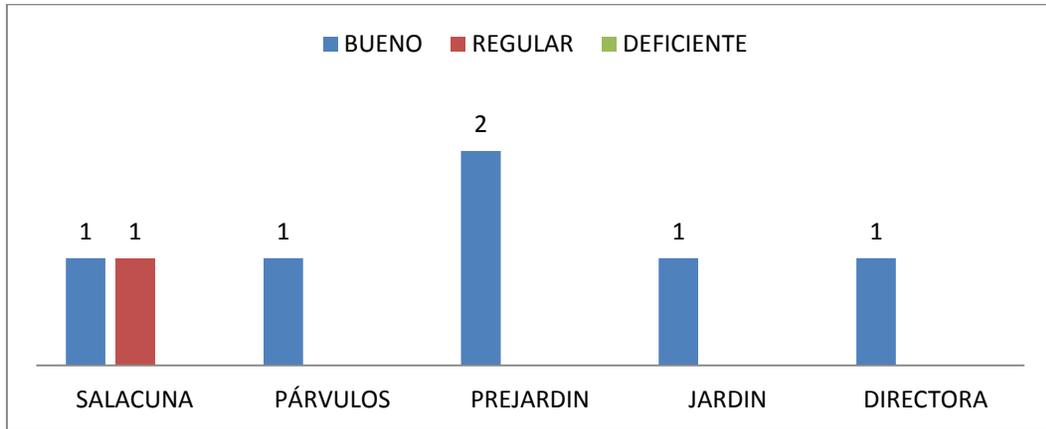
Gráfica 41. Nivel educativo del personal que labora en el hogar infantil – sede



Fuente. Autoras del proyecto

Con base en lo establecido por el consolidado, el nivel educativo de las personas que elaboran en el hogar infantil es: El 42% tienen estudio universitario, el 29% estudio técnico y el 29% secundarios.

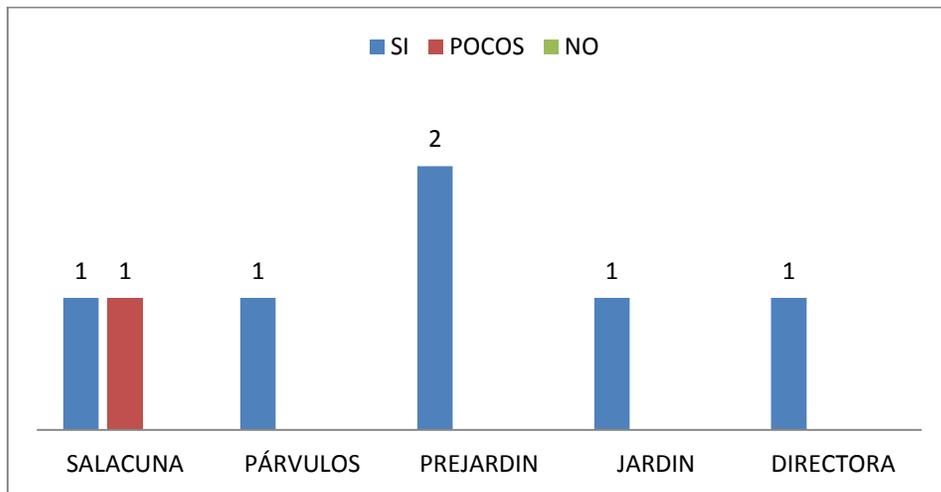
Gráfica 42. Qué ambiente les propician las practicantes de la universidad Surcolombiana en su práctica en las aulas de práctica.



Fuente. Autoras del proyecto

- Nivel de sala cuna: la percepción que tienen las dos jardineras está dividido entre regular y bueno.
- Nivel de párvulos, pre jardín y jardín: la percepción de las jardineras acerca del ambiente que propician las practicantes de la universidad Surcolombiana, en las aulas de clase lo califican como bueno.
- El 86% plantea que el ambiente propiciado por las practicantes de la universidad es bueno frente a un 14% que opina que es regular.

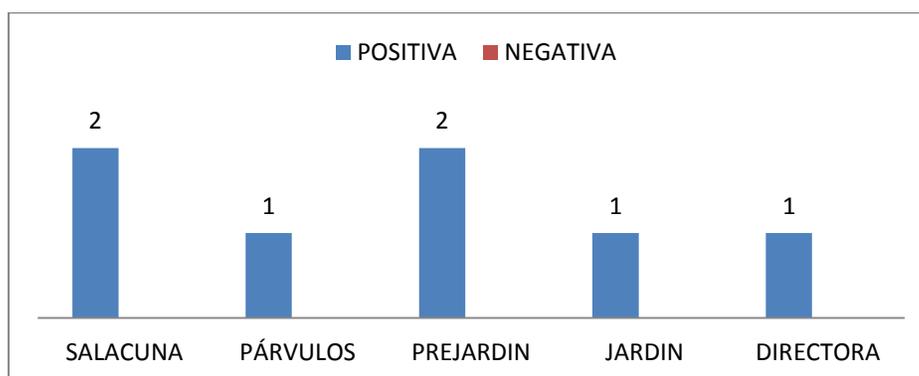
Gráfica 43. Hay aportes pedagógicos de las practicantes de pedagogía infantil en las actividades desarrolladas.



Fuente. Autoras del proyecto

- En todos los niveles el concepto que tienen las jardineras es positivo, porque consideran que si hay aportes pedagógicos de las practicantes en las actividades desarrolladas.
- Tan solo hay una jardinera del nivel de sala cuna, que considera que hay pocos aportes pedagógicos de las practicantes en las actividades desarrolladas.

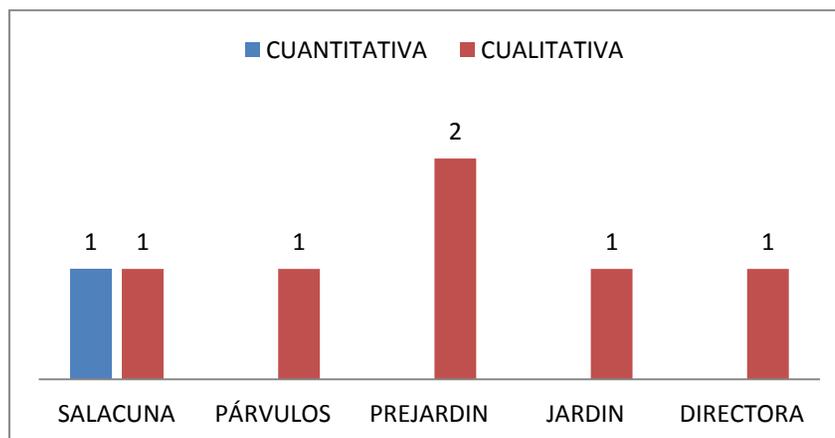
Gráfica 44. Que influencias pedagógicas tienen las practicantes de la universidad Surcolombiana en el jardín infantil.



Fuente. Autoras del proyecto

- En un 100% opinaron que la influencia pedagógica que tienen las practicantes de la universidad Surcolombiana en el jardín infantil es positiva.

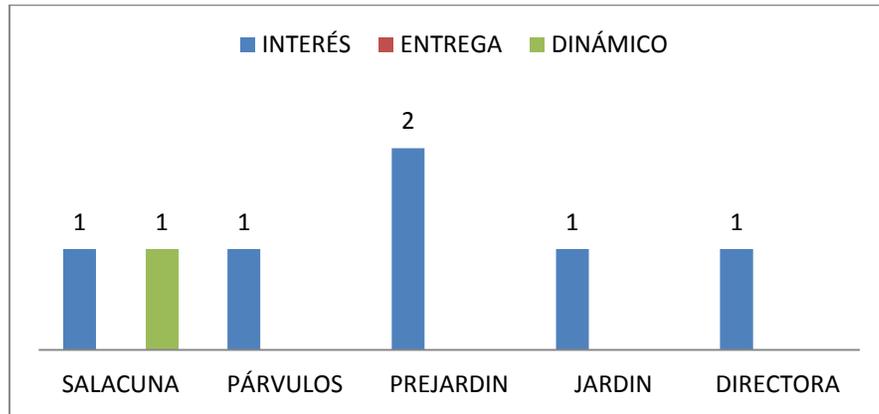
Gráfica 45. Que enfoque considera que las practicantes de la universidad Surcolombiana se deben situar o tener al momento de enfrentarse a la práctica.



Fuente. Autoras del proyecto

- El 86% de las jardineras opino que el enfoque utilizado por las practicantes de la universidad Surcolombiana es cualitativo, frente a un 14% que opina que es cuantitativo.

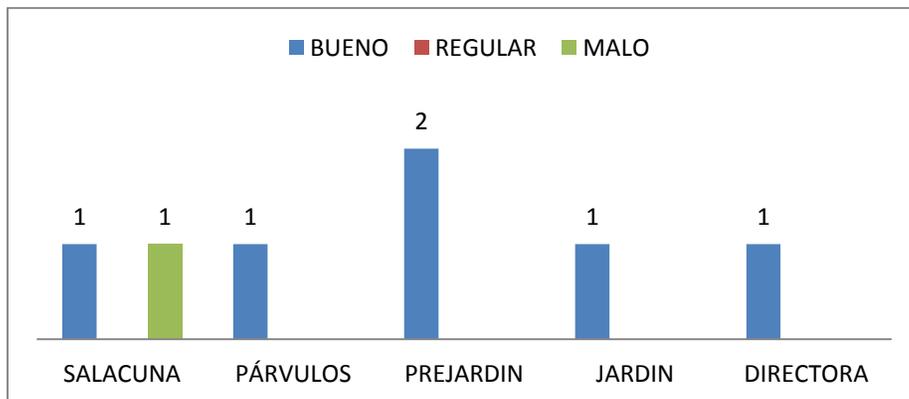
Gráfica 46. Para mirar el desempeño académico de las niñas y niños del hogar infantil, considera que las practicantes de la Universidad Surcolombiana deben tener en cuenta cuál de los siguientes aspecto.



Fuente. Autoras del proyecto

- En un 86% de las jardineras considera que para mirar el desempeño académico de las niñas y niños del hogar infantil, las practicantes de la universidad Surcolombiana deben tener en cuenta el interés, frente a un 14% que consideró que el aspecto más relevante debe ser el dinamismo en las actividades.

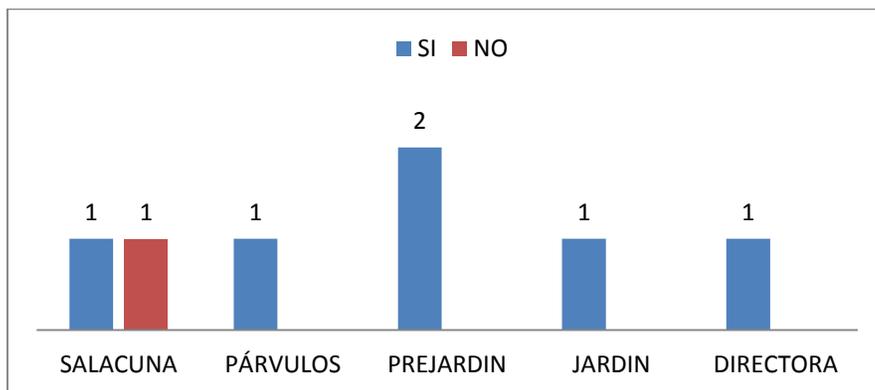
Gráfica 47. El ambiente que propician las practicantes en su quehacer pedagógico.



Fuente. Autoras del proyecto

- El 86% de las jardineras plantean que es bueno el ambiente que propician las practicantes en su que-hacer pedagógico, frente a un 14% que opina que es malo.

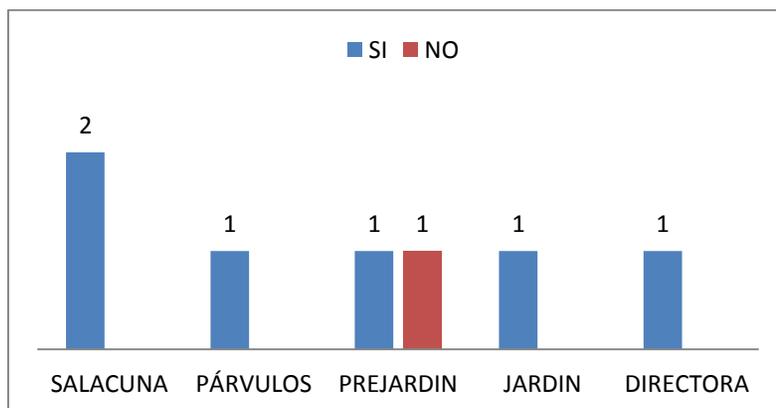
Gráfica 48. Creen que con el desarrollo de la práctica de las practicantes de la Universidad Surcolombiana ayudan, mejoran o enriquecen sus conocimientos.



Fuente. Autoras del proyecto

- El 86% de las jardineras reconocen que con el desarrollo de las prácticas las estudiantes de la universidad Surcolombiana si ayudan, mejoran o enriquecen sus conocimientos, frente a un 14% que opina que no.

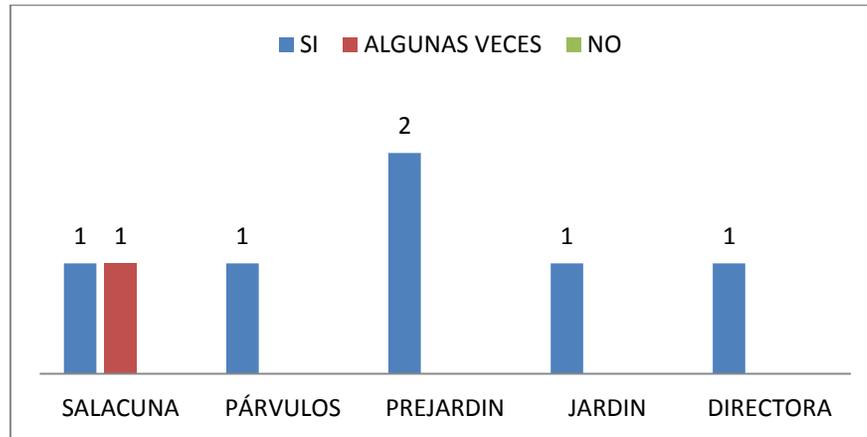
Gráfica 49. Creer que es conveniente que la jardinera no esté en el aula de clase, a la hora del desarrollo de las actividades por parte de las practicantes de la Universidad Surcolombiana



Fuente. Autoras del proyecto

- El 86% de las jardineras consideran pertinente, no estar en el aula de clase, a la hora del desarrollo de las actividades por parte de las practicantes de la Universidad Surcolombiana frente a un 14% que opina lo contrario.

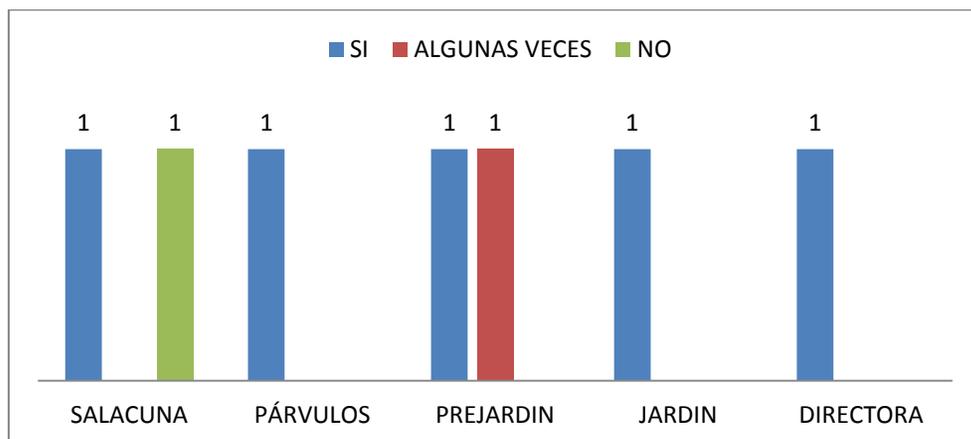
Gráfica 50. Observan aportes cognitivos y comportamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de las practicantes de la Universidad Surcolombiana.



Fuente. Autoras del proyecto

- El 86% considera que si hay aportes cognitivos y comportamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de las practicantes de la universidad Surcolombiana frente a un 14% que opina que tan solo algunas veces.

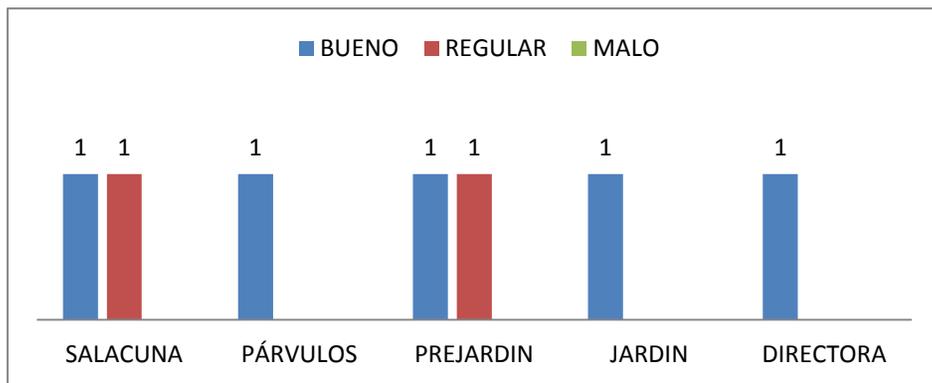
Gráfica 51. Se sienten ustedes seguras al compartir actividades con las practicantes de la Universidad Surcolombiana.



Fuente. Autoras del proyecto

- En este aspecto la mirada de la jardineras fue el siguiente: un 72% opina que se sienten seguras al compartir actividades con las practicantes de la universidad Surcolombiana; un 14% considera que algunas veces se sienten segura y un 14% que no se siente.

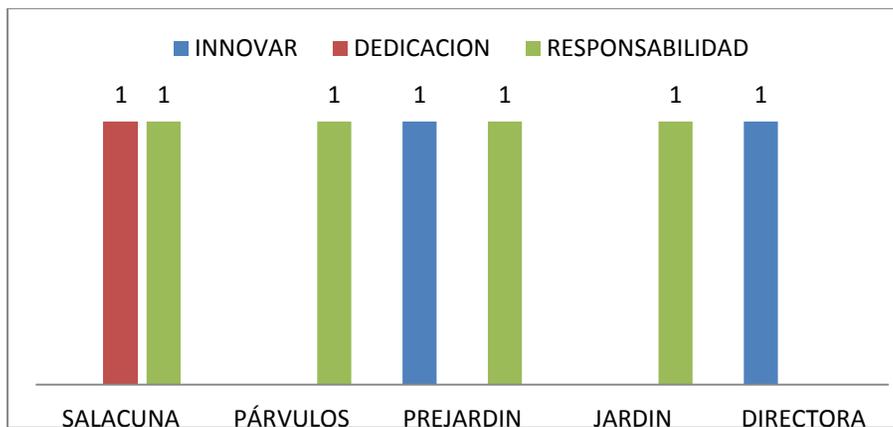
Gráfica 52. Cómo calificarían el grado de dedicación y compromiso de las practicantes de la Universidad Surcolombiana en el momento de realizar sus prácticas en el hogar.



Fuente. Autoras del proyecto

- El 72% considera que es bueno, el grado de dedicación y compromiso de las practicantes de la Universidad Surcolombiana en el momento de realizar sus prácticas en el hogar frente a un 28% que considera que es regular.

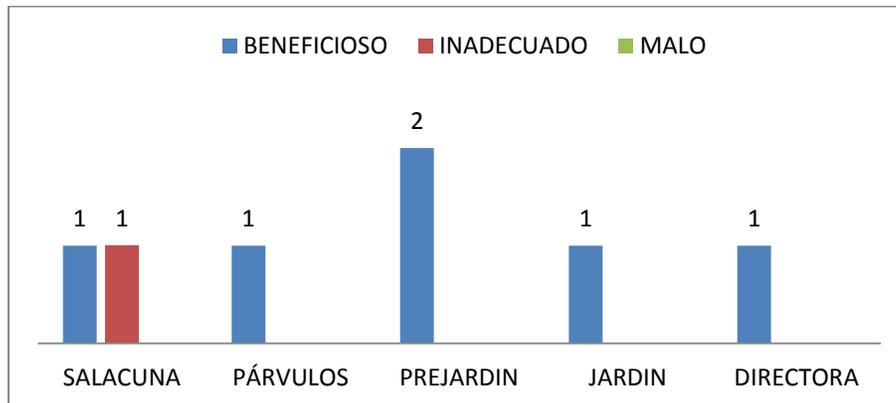
Gráfica 53. Como docentes con experiencia, qué consejos les darían a las practicantes de la Universidad Surcolombiana para un mejor desarrollo de su profesión.



Fuente. Autoras del proyecto

- La opinión de las jardinera con respecto al consejo que darían, a las practicantes para que tengan un buen desempeño profesional es el siguiente: El 57% opina que la responsabilidad, 14% el innovar y el 14% la dedicación.

Gráfica 54. Qué opinión tiene acerca de la permanencia de las practicantes en el hogar infantil- sede.



Fuente. Autoras del proyecto

- El 86% considera que es beneficiosa la permanencia de las practicantes de pedagogía infantil para los niños y las niñas, frente a un 14% que opina que es inadecuada.

6. CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones se determinan con base al análisis de la información obtenida las diferentes categorías:

CATEGORIA: Contribución en la formación de los padres familiar en el desarrollo evolutivo y su contexto familiar de los niños y niñas.

- Es importante destacar el papel del padre de familia en el hogar infantil-sede, porque así ellos ayudan a que sus hijos tengan un buen desarrollo, a partir de las orientaciones dadas en los talleres de pautas de crianza, criar hijos exitosos que se realizaron con ellos, donde compartieron experiencias cotidianas positivas acerca de los temas abordados.
- En cada uno de los niveles hay gran aceptación y rescatan la importancia que tiene la práctica de intervención, porque ayudan a orientar y brindan elementos a los padres de familia con respecto al desarrollo evolutivo de sus hijos, por medio de informes personalizados donde se explican y se abordan los aspectos mas relevantes, tanto positivos como por fortalecer en cada una de las dimensiones evolutivas.
- EL hogar infantil sede tiene gran acogida y reconocimiento entre los padres de familia usuarios del servicio y expresaron su plena satisfacción.

CATEGORIA: Aporte pedagógico de las practicas de intervención a las jardinera.

- Las practicantes son reconocidas como un apoyo permanente para las jardineras, porque aportan en actividades innovadoras, dinámicas, creativas y lúdicas.
- Las jardineras y directora plantean que las practicantes realizan un buen acompañamiento y desempeño con la práctica de intervención a los niños y las niñas del hogar, según el nivel de desarrollo que tienen los grupos y las necesidades que presentan.

CATEGORIA: Aporte de la práctica de intervención en el desarrollo evolutivo de los niños:

- Es importante destacar la importancia que tiene la práctica de intervención en el hogar infantil, porque permite trabajar de manera coherente las actividades según la edad y madurez del grupo.
- Con la práctica de intervención, se abordan de manera creativa, las diferentes actividades de aprestamiento, siendo pertinentes en cada una de las dimensiones del desarrollo evolutivo para cada nivel, partiendo de los intereses de los niños y las niñas.
- Las actividades desarrolladas en la práctica de intervención, permiten generar las condiciones para estimular según el nivel evolutivo de los niños y niñas del hogar infantil-sede, en cada una de las dimensiones.

7. RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada sobre la incidencia de la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana en el hogar infantil sede del instituto colombiano de bienestar familiar (I.C.B.F.) de la ciudad de Neiva, podemos evidenciar que existen algunos factores de gran importancia que se han pasado por alto, por tal motivo son sugeridas algunas recomendaciones:

- Realizar una jornada de socialización acerca de la importancia del trabajo colaborativo entre las jardineras del hogar y las practicantes.
- Brindar elementos teóricos para que las jardineras tengan una programación, y realicen actividades que enriquezcan el proceso de desarrollo de los niños en las diferentes dimensiones y de acuerdo con el nivel de madurez de los niños y niñas.
- Generar un encuentro previo entre las practicantes y jardineras, para compartir experiencias y fortalecer el trabajo desarrollado.
- Orientar para que el trabajo de las jardineras sea enriquecedor cuando no estén las practicantes.

BIBLIOGRAFÍA

BASTOS, Antonio., Investigación Educativa, Instituto Internacional de Teología a Distancia, 4ª edición, Bogotá D.C., Editorial Indo- American Press Service, 1998, 102 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Caracterización de la práctica pedagógica en los programas académicos de pregrado vigentes en la UPN. Documentos Pedagógicos N° 7 y Lineamientos teóricos de la práctica educativa para los proyectos curriculares.

COMTE, Javier., (1997), Métodos de Investigación Cuantitativa, 2ª edición, México, Ed, Mac Graw Hill, 189 págs

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991, artículo 69 entre otros.

CORTÉS, Wilson, y LEIVA Milanés, Patricio., (1998), La Investigación Acción. Equipo CED, Medellín, p. 68 - 73.

DOCUMENTOS CONPES SOCIAL, Colombia por la primera infancia, Ministerio de la Protección Social-Ministerio de Educación Nacional -Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá, DC., 03 de diciembre de 2007

DOCUMENTOS CONPES SOCIAL. Colombia por la primera infancia, Ministerio de la Protección Social-Ministerio de Educación Nacional -Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá, DC., 03 de diciembre de 2007.

HERNÁNDEZ SALAS, Yolanda, artículo: ¿Qué Es La Práctica Educativa?. 2003.

HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos. Y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. 4 ed. México: Mc Graw-Hill, 2006. p. 524.

HORCAS VILLARREAL, José Mario. Artículo: El currículo, ente abierto y flexible, Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 1. N° 3. 2009.

JARAMILLO DE CERTAIN, Leonor. artículo: El rol del docente infantil, Especialización en Problemas de Aprendizaje, Universidad del Norte.

LEY 115 DE 1994 DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

LINEAMIENTOS HOGARES INFANTILES LACTANTES Y PREESCOLARES. pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1994.

P. W. JACKSON, Morata, Madrid, 1991, pág. 13.

PÉREZ, Jesús D., et, al., Técnicas e instrumentos en investigación en las ciencias sociales Ministerio del Poder Popular para Educación, Misión Sucre,

SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular para la Educación Inicial. Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires. 1989. 1 a 16 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Documentos Pedagógicos N° 9. Bogotá. Vicerrectoría Académica, 2001.

WEBGRAFIA

<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Pedagogia/56676.html>

http://cmsstatic.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles186502_doc_academico10.pdf?binary_rand=8818

<http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/descargables/el-alumno-practicante-y-su-inicio-en-las-practicas-docentes>

<http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm>

<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/129-importancia.pdf>

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1200/1248.ASP> Artículo: Rol del docente

http://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/16892.queeslapractica_educativa.html

<http://www.eumed.net/rev/ced/03/jmhv.htm>

<http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html>

<http://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml>

http://www.oei.es/docentes/publicaciones/docentes/modelos_innovadores_formacion_inicial_docente.pdf

<http://www.profes.net/variados/glosario/incidenciaeducativa.htm>

http://www.psicologoescolar.com/MONOGRAFIAS/uruguay_yair_hazan_la_practica_docente.htm

<http://www.slideshare.net/jumamedina/tcnicas-informticas-del-instituto-colombiano-de-bienestar-familiar-presentation>

http://www.unal.edu.co/estatutos/eestud/p01_0002.html

http://www.unal.edu.co/estatutos/eestud/p01_0002.html

http://www.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/4/articulos/leonor_jaramillo.html

<https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/LINEAMIENTOS>

ANEXOS

ANEXO A
FORMATO DE ENCUESTA PARA LOS PADRES Y DILIGENCIADOS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
VIII SEMESTRE
2012 – B

Nombre del padre de familia: _____

Nivel en el que se encuentra su hijo(a): _____

OBJETIVO: Conocer la perspectiva que tienen los padres de familia, de las actividades pedagógicas desarrolladas por las practicantes de pedagogía infantil, en el hogar infantil sede del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones numeradas del 1 a la 8, sobre las cuales te pedimos contestes con toda sinceridad, usando los siguientes criterios: De acuerdo, Sin opinión, En desacuerdo. Marca una X en la respuesta que consideres corresponda con tu opinión personal.

Los resultados serán utilizados con propósitos exclusivamente investigativos, razón por la cual, tu nombre no va a ser usado bajo ninguna consideración, simplemente se utiliza como un mecanismo de control y seguimiento.

1. El nivel de estudio que tiene es:
Ninguno: _____ Primaria: _____ Secundaria: _____
Técnico: _____ Tecnólogo: _____ Universitario: _____

2. Con respecto al servicio ofrecido para los niños y niñas del hogar infantil sede.
De acuerdo _____ Sin opinión _____ En desacuerdo: _____

3. Qué piensas acerca de la educación que reciben tus hijos en este hogar.
De acuerdo _____ Sin opinión _____ En desacuerdo: _____

4. Crees pertinente la presencia de las practicantes de la universidad Surcolombiana.

De acuerdo _____ Sin opinión _____ En desacuerdo: _____

5. Cómo calificas el trabajo que realizan las practicantes con tus hijos.

De acuerdo _____ Sin opinión _____ En desacuerdo: _____

6. las practicantes de la universidad Surcolombiana apoyan el proceso educativo de tus hijos.

De acuerdo: _____ Sin opinión: _____ En desacuerdo: _____

7.Cuál es tu apreciación que una estudiante de licenciatura en pedagogía infantil realice su práctica de intervención en este hogar.

De acuerdo: _____ Sin opinión: _____ En desacuerdo: _____

8.Cuál cree usted que es la influencia de las practicantes en este hogar infantil.

Bueno: _____ Regular: _____ Malo: _____

ANEXO B
FORMATO DE ENCUESTA PARA LAS JARDINERAS Y LOS DILIGENCIADOS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
VIII SEMESTRE
2012 – B

Nombre de la jardinera: _____

Nivel en el que se desempeña: _____

OBJETIVO: Conocer la perspectiva que tienen las jardineras, de las actividades pedagógicas desarrolladas por las practicantes de pedagogía infantil, en el hogar infantil sede del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones numeradas del 1 a la 14, sobre las cuales te pedimos contestes con toda sinceridad, usando los siguientes criterios: De cuerdo, Sin opinión, En desacuerdo. Si o No. Bueno-regular y malo. Marca una X en la respuesta que consideres corresponda con tu opinión personal.

Los resultados serán utilizados con propósitos exclusivamente investigativos, razón por la cual, tu nombre no va a ser usado bajo ninguna consideración, simplemente se utiliza como un mecanismo de control y seguimiento.

1. Seleccione con una x su máximo nivel de estudio.

Ningún: _____ Secundaria: _____ técnica: _____ universitaria: _____

2. Qué ambiente les propicia las practicantes de la Universidad Surcolombiana en su práctica en las aulas de práctica.

Bueno: _____ Malo: _____ Deficiente: _____ Agradable: _____
Desagradable: _____

3. Hay aportes pedagógicos de las practicantes de pedagogía infantil en las actividades desarrolladas.

SI: _____ Pocos: _____ No: _____

4. Que influencia pedagógicas tienen las practicantes de la Universidad Surcolombiana en el jardín infantil.

Positiva: _____ Negativa: _____

5. Que enfoque considera que las practicantes de la Universidad Surcolombiana se deben situar o tener al momento de enfrentarse a la práctica.

Cualitativo: _____ cuantitativo: _____

6. Para mirar el desempeño académico de las niñas y niños del hogar infantil, considera que las practicantes de la Universidad Surcolombiana deben tener en cuenta cual de los siguientes aspecto.

Dinámico: _____ Entrega: _____ Interés: _____

7. El ambiente que propician las practicantes en su que hacer pedagógico.

Bueno: _____ Regular: _____ Malo: _____

8. Creen que con el desarrollo de la práctica de las practicantes de la Universidad Surcolombiana ayudan, mejoran o enriquecen sus conocimientos.

Si: _____ No: _____

9. Creen que es conveniente el aislamiento de su presencia en el aula de clase a la hora del desarrollo de las actividades por parte de las practicantes de la Universidad Surcolombiana.

Si: _____ No: _____

10. Observan aportes cognitivos y comportamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de las practicantes de la Universidad Surcolombiana.

Si: _____ No: _____ Algunas veces: _____

11. Se sienten ustedes seguras al compartir actividades con las practicantes de la Universidad Surcolombiana.

Si: _____ No: _____ Algunas veces: _____

12. Cómo calificarían el grado de dedicación y compromiso de las practicantes de la Universidad Surcolombiana en el momento de realizar sus prácticas en el hogar.

Bueno: _____ Regular: _____ Malo: _____

13. Como docentes con experiencia, ¿Qué consejos les darían a las practicantes de la Universidad Surcolombiana para un mejor desarrollo de su futura profesión.

Mejoren: _____ Que se han dedicadas: _____ Responsables: _____

14. Cree usted que la permanencia de las practicantes de pedagogía infantil resulta para los niños.

Beneficiosa: _____ Inadecuada: _____

ANEXO C
FICHA DEL DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO: Hacer seguimiento a las actividades orientadas en la práctica de intervención.

Lugar: _____	Hora inicio: _____ Hora final: _____
Fecha: _____	Realizado por: _____
Situación	Comentario
Observaciones: _____ _____ _____ _____	