

ESTILOS DE CRIANZA Y SUS EFECTOS

¿QUÉ ESTILO DE CRIANZA UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS HOGARES INFANTILES SEDE Y SAN ALFONSO DE LA CIUDAD DE NEIVA EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS?

AUTORES:

ALEXANDRA PAOLA MARLÉS QUINTERO

ELISA RODRIGUEZ BARRIOS

LAURA ANGELICA TOLEDO ESPINOSA

MAYRA FERNANDA DELGADO QUIMBAYA

YULI STELLA NARVAEZ VIDAL

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

NEIVA

2013

ESTILOS DE CRIANZA Y SUS EFECTOS

***¿QUÉ ESTILO DE CRIANZA UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
HOGARES INFANTILES SEDE Y SAN ALFONSO DE LA CIUDAD DE NEIVA EN
LA CRIANZA DE SUS HIJOS?***

AUTORES:

ALEXANDRA PAOLA MARLÉS QUINTERO

ELISA RODRIGUEZ BARRIOS

LAURA ANGELICA TOLEDO ESPINOSA

MAYRA FERNANDA DELGADO QUIMBAYA

YULI STELLA NARVAEZ VIDAL

ASESORA:

MARÍA LILIANA DÍAZ

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

NEIVA

2013

NOTA DE ACEPTACIÒN

Firma del presidente del jurado

Firma jurado

Firma jurado

Neiva (Huila), Junio 05 del 2013

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminar nuestro sendero hacia la labor docente trabajando en pro de la primera infancia protagonista de este gran proyecto, a nuestras familias quienes nos brindaron un apoyo continuo y total requerido para cumplir esta meta. Así mismo al grupo de trabajo que conformamos y que nos permitió efectuar los objetivos trazados en estos cuatro años; y a las docentes del programa de pedagogía infantil quienes nos impartieron sus conocimientos durante este proceso.

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6
RAE (Resumen Analítico Educativo)	8
1. JUSTIFICACIÓN	13
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
3. OBJETIVOS	17
3.1. GENERAL	17
3.2. ESPECÍFICOS	17
4. MARCO DE REFERENCIA	18
4.1. MARCO CONTEXTUAL	18
4.2. MARCO CONCEPTUAL	23
4.3. MARCO LEGAL	311
4.4. CATEGORIAS DE ANÁLISIS	366
5. DISEÑO METODOLÓGICO	377
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	377
5.2. POBLACIÓN	377
5.3. MUESTRA	388
5.4. CODIFICACION DE LOS INSTRUMENTOS POR CATEGORIAS	399
5.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	4040
5.6. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	411
5.6.1. ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS	6060
5.6.2. INTERPRETACIÓN DE LAS CATEGORÍAS	644
5.6.3. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA	699
6. CRONOGRAMA	1177
7. PRESUPUESTO	1188
8. CONCLUSIONES	1199
BIBLIOGRAFÍA	122

PRESENTACIÓN

La primera infancia es considerada la etapa más importante y única del desarrollo humano, teniendo en cuenta que el núcleo familiar más cercano son los padres, ya que ocupan un papel fundamental o vital con los estilos de crianza que desarrollan en su hogar, y estos suelen tener un impacto duradero o definitivo en el desenvolvimiento social, académico, moral y emocional de sus hijos.

Los estilos de crianza son un conjunto de conductas que están presentes en cualquier núcleo familiar y que son comunicadas al niño de forma indirecta, de ahí que se deben tener en alta consideración ya que influyen enormemente en el desarrollo integral y natural del infante, sin embargo, las investigaciones, los talleres pedagógicos, las actividades extracurriculares no son tomadas en cuenta por la familia.

Es de consideración que los padres se esfuercen por llevar una balanza entre la disciplina que imparten a sus hijos, la protección que dan y sus formas de comunicación, para garantizar un mejor resultado en el desarrollo del infante, su ingreso y adaptación al ambiente escolar para que sea menos traumático y problemático.

Periodistas, psicólogos, pediatras, puericultores, maestros, u otros personajes a nivel nacional se han interesado en el estudio de los estilos de crianza y han aportado valiosa información afirmando que está demostrado que cada niño necesita una relación cariñosa y fuerte con sus padres o en su defecto otro adulto para sentirse seguro y confiado. Sin este lazo estable, existe el riesgo importante de un comportamiento hostil y problemático. De igual manera insistimos en que los niños aprenden con el ejemplo de sus mayores y que el comportamiento, los valores y las

actitudes de éstos, tienen una gran influencia sobre sus concepciones ideológicas y su manera de obrar. (Juan Fernando Gómez Ramírez, pediatra y puericultor).

Por medio de este proyecto se da notabilidad a los factores causantes de reacciones positivas o negativas en el niño y que según son de gran relevancia con el propósito de identificar el comportamiento del infante en el aula de clase y así poder caracterizar los estilos de crianza que existe en cada Hogar Infantil; por consiguiente, se ha dirigido el interés hacia *¿Qué estilo de crianza utilizan los padres de familia de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva en la crianza de sus hijos?*

RAE (Resumen Analítico Educativo)

ESTILO DE CRIANZA UTILIZADO POR LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS HOGARES INFANTILES SEDE Y SAN ALFONSO DE LA CIUDAD DE NEIVA EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS.

Tipo de documento: proyecto de investigación.

Acceso al documento: Universidad Surcolombiana.

Autores: ALEXANDRA PAOLA MARLÉS QUINTERO, ELISA RODRIGUEZ BARRIOS, LAURA ANGELICA TOLEDO ESPINOSA, MAYRA FERNANDA DELGADO QUIMBAYA, YULI STELLA NARVAEZ VIDAL.

Publicación: Neiva - Huila, 2013, 70 páginas.

Palabras Claves: Estilos de crianza, patrones de crianza, efectos de los estilos de crianza, padres de familia.

Descripción:

Este proyecto de investigación se desarrolló como requisito para obtener el grado de Licenciadas en Pedagogía Infantil de la universidad Surcolombiana. El presente estudio es de tipo cualitativo y de corte etnográfico. Su realización se llevó a cabo en los Hogares Infantiles Sede de la comuna 3 y San Alfonso de la comuna 4 de la ciudad de Neiva y tiene como interrogante ¿Qué estilo de crianza utilizan los padres de familia de los hogares infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva en la crianza de sus hijos? Para adquirir respuesta a esta pregunta se trabajó con los administrativos, los padres de familia, los niños y las jardineras de los Hogares Infantiles, protagonistas importantes que se relacionan en el proyecto. La indagación se estudia a partir de tres categorías: estilos de crianza, patrones utilizados por los

padres de familia, efectos de los estilos de crianza, como elementos acordes a esta investigación. El análisis permite concluir que es importante reconocer que la crianza con amor en toda familia ya sea nuclear o extensa, es una oportunidad para brindar y hacerles valer los derechos a sus niños y niñas.

Fuentes:

GOMEZ RAMIREZ, Juan Fernando/ POSADAS DIAZ, Álvaro y RAMIREZ GOMEZ, Humberto. Puericultura El Arte de la Crianza. Editorial Médica Panamericana. 2000. pp. 267.

SAAVEDRA OVIEDO, JOSE G. “tipos de familia”. Disponible en la página web <http://www.monografias.com/>

LAGO BARNEY, GABRIEL. “concepto de familia y de violencia”. Disponible en la página web http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_5_vin_2/25-31%20Familia%20y%20Violencia.pdf

QUERIDO BLOG AMARILLO “aprendiendo a vivir con psicología en internet”. Disponible en la página web <http://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/13/%C2%BFque-son-los-estilos-de-crianza/>

Cepvi.com. “Psicología, Medicina, Salud y Terapias alternativas”. Disponible en la página web <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza.shtml>

GAMBOA ANCIRA, LAURA ANGÉLICA. “funciones de la crianza”. Disponible en la página web <http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Crianza/1926721.html>

Talaris Institute. Todos los derechos son reservados “información para los padres: los estilos de crianza”. Disponible en la página web: <http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf>

LAHOZ GARCÍA, JOSÉ MARÍA. “la influencia del ambiente familiar” Disponible en la página web <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>

Constitución Política de Colombia 1991. Pág.22, 24, 25.

Ley 1295 de 2009.

Ibid.1. pág. 34

Ley 1098 del 2006 (Ley de Infancia y Adolescencia).

Contenido:

En el primer lugar del proyecto de investigación se encuentra la justificación del por qué dirigimos nuestro estudio a identificar y determinar los estilos y patrones de crianza que utilizan los padres de familia y los efectos que demuestran los niños de los hogares infantiles; Es por esto que nos preocupa e interesa el bienestar de la comunidad educativa, ya que son los principales beneficiarios del proyecto junto con los padres de familia.

En segundo lugar se encuentran el planteamiento del problema donde analizamos el contexto social y los factores de vulnerabilidad a los cuales se enfrentan día a día los padres de familia y/o acudientes de los menores, donde se observó que los niños presentan diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad y este factor es producto de los estilos de crianza provenientes de cada familia debido a los

numerosos problemas que afrontan día a día y que evidencian la desunión familiar perjudicando al infante su desarrollo integral, emocional e intelectual. En tercer lugar del proyecto están los objetivos, que fijaron los pasos a seguir en la investigación, donde caracterizamos, determinamos, establecimos e identificamos los estilos, patrones y efectos de crianza. En cuarto lugar se encuentran el marco referencial, el cual se dividió en tres marcos, el contextual, conceptual, y el legal. En el quinto lugar, se establece el diseño metodológico donde damos a conocer el tipo de investigación y corte que utilizamos, la población, muestra, codificación de los instrumentos, la recolección de la información, el análisis e interpretación de la información por categorías y la sistematización de la información recolectada. En el sexto lugar plantea el cronograma de actividades que se tuvo en cuenta para la realización del proyecto de investigación. En séptimo lugar mostramos el presupuesto utilizado para la sustentación económica de la investigación. En el octavo lugar se presentan las conclusiones tomadas de los resultados obtenidos en cada una de las categorías; por último la bibliografía y los anexos del trabajo.

Metodología:

El presente estudio de investigación es de tipo cualitativo, el cual utiliza datos como las palabras, textos, dibujos, gráficos e imágenes, maneja descripciones detalladas de hechos, citas directas del habla de las personas para construir un conocimiento de la realidad social, porque con éste se llevará a cabo un proceso metodológico, donde se utilizarán técnicas especializadas para obtener datos a fondo acerca de los estilos, efectos y patrones de crianza utilizados por los padres, en los niños de los Hogares Infantiles Sede de la comuna 3 y San Alfonso de la comuna 4 de la ciudad de Neiva. El corte utilizado es etnográfico porque la intención es describir, observar, retroalimentar y dar conclusiones analíticas del escenario y grupo social, donde se encuentran integrado el niño en la unidad familiar.

Conclusiones:

La mayoría de los infantes del Hogar Infantil Sede muestran una gran diversidad de comportamientos agresivos y poco amables puesto que la guías paternas solo se manifiestan a ciertos horarios del día, sea por el empleo de tiempo completo de los adultos o por que se sientes afectados por las rupturas familiares, lo que hace que su desarrollo afectivo sea precario y se sientan obligados a impartir lo mismo en su entorno.

En el Hogar Infantil San Alfonso los niños y niñas tienen un gran acompañamiento afectivo paternal el cual se hace evidente en los comportamientos serenos y cariñosos que los infantes imparten a sus compañeros y jardineras, además de la armoniosa participación que tienen los padres en las actividades de sus hijos. El acompañamiento de ambos padres en la crianza de los niños es de vital importancia ya que permite a los infantes forjar su personalidad y su eficaz desenvolvimiento en el entorno sociocultural a cual se ven enfrentados en su día a día.

Fecha Elaboración Resumen: 12 de Junio de 2013.

1. JUSTIFICACIÓN

La crianza es el proceso de educar y orientar a niños y jóvenes en la aventura de la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo. Se trata del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y de los adultos significativos en la vida del niño, fundamentado el cariño, la tradición cultural, el sentido común y en algunos conocimientos científicos.

Por consiguiente, los estilos de crianza se definen como un constructo psicológico multidimensional que representa características o estrategias de formación de los padres hacia sus hijos. Los estilos más reconocidos fueron derivados de las descripciones prototípicas de la crianza propuestas por el modelo de socialización de Baumrind (1966); existen estudios donde se pone de manifiesto la enorme influencia de los estilos de crianza en el grado en que los niños experimentan ciertos estados de ánimo (Cohen, 1998). Se ha comprobado también que un factor que influencia en gran medida la crianza son los estereotipos sobre el comportamiento de los padres y las madres, sin embargo, uno de los cambios más importantes que se ha producido en las familias de nuestra sociedad, se ha dado en las expectativas de las mujeres y los hombres en cuanto al papel del padre en la crianza de los hijos o la nueva crianza en equipo.

En el mismo sentido, es importante recalcar que la principal tarea no es solamente formar hijos, sino también padres. De igual forma, la intención del estudio en *los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva* es determinar los estilos de crianza, los patrones y sus efectos en los niños y niñas, para que realicen modificaciones constantemente en las formas como han estado llevando a cabo el desarrollo de estrategias pedagógicas para los padres de familia, teniendo la

oportunidad de escoger lo mejor para la orientación de los niños y entender que existen alternativas para reparar sus relaciones.

Por ende, se resalta la preocupación e interés por el bienestar de la comunidad educativa de los *Hogares Infantiles Sede y San Alfonso*, ya que éste es uno de los beneficiarios del proyecto junto con los padres de familia; el Programa de Pedagogía Infantil como gestor de este tipo de investigación ayuda a elevar la calidad de vida de niños y niñas, esto se desarrolló con el apoyo de las profesoras de las asignaturas estimulación temprana y manejo y cuidado del infante adelantándose un trabajo minucioso donde se observó el comportamiento de los niños para así promover en los Hogares Infantiles y en padres de familia un análisis del predominio de los estilos de crianza, y mirar cómo esto contribuye a la formación del ejemplo a imitar de nuestros niños.

Los resultados que arroje, pueden servir para investigaciones posteriores que pretendan seguir la línea del niño y su entorno.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva, y en vista de que nos preocupa el bienestar de los niños, nos vemos en la obligación de analizar el contexto social y los factores de vulnerabilidad a los cuales se enfrentan día a día los padres de familia y/o acudientes del menor.

Actualmente, se observó en los Hogares Infantiles Sede de la comuna 3 y San Alfonso de la comuna 4 de la ciudad de Neiva, pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que los niños presentan diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad y este factor es producto de los estilos de crianza provenientes de cada familia debido a los numerosos problemas que afrontan día a día y que evidencian la desunión familiar perjudicando al infante su desarrollo integral, emocional e intelectual.

Por ende, es necesario la participación de los padres, que vaya más allá del simple desempeño de su papel de “consejero de buenas conductas” para convertirnos en unos auténticos ejemplos a seguir, guiándoles y siendo conscientes de que con nuestros actos podemos influir de una manera decisiva en su educación.

Con lo observado, logramos identificar que en los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso, se programan talleres de escuela para padres y charlas realizadas con las practicantes de Pedagogía Infantil y Psicología, sin embargo, el personal de planta del Bienestar no es participe en dichas programaciones; además, los padres no se involucran, ni muestran iniciativa en asistir y participar en el desarrollo de dichos talleres que se realizan para el mejoramiento de las familias de los Hogares. Por este motivo nos ha llevado a proponer el presente proyecto de investigación guiado por la

siguiente pregunta: *¿Qué estilo de crianza utilizan los padres de familia de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva en la crianza de sus hijos?*

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

Caracterizar los estilos de crianza utilizados por los padres de familia de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

3.2. ESPECÍFICOS

- Determinar los estilos de crianza que aplican los padres de familia de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.
- Establecer los patrones de crianza utilizados por los padres de familia de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.
- Identificar los efectos de los patrones de crianza utilizados por los padres de familia de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1. MARCO CONTEXTUAL

Este proyecto va dirigido al Hogar Infantil Sede, ubicado en la calle 21 N° 1B 40 - barrio San Vicente de Paúl, perteneciente a la comuna 3 y el Hogar Infantil San Alfonso situado en la Calle 6 n° 7 6 – 44 barrio Centro, correspondiente a la comuna 4 de la ciudad de Neiva, estos hacen parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Regional Huila; ambos lugares están situados en zonas de buen prestigio donde no corren ningún riesgo de delincuencia para la población beneficiada.

El Hogar Infantil Sede actualmente presta su servicio a 130 niños y niñas, es un lugar ameno, con diversas zonas para su recreación donde los niños son muy felices, por que disfrutan de una amplia estructura física totalmente modificada, diseñada con cinco salones, una oficina, un patio, una bebeteca, un comedor, una cocina, una aula múltiple y doce sanitarios, adecuada para poder cumplir con los requerimientos y reglas necesarias para funcionar, cumpliendo las reglas de salud ambiental y las señalizaciones apropiadas para el cuidado y bienestar de los niños; para su buen funcionamiento y atención al padre de familia tiene a su disposición el recurso humano conformado por la directora, practicante de psicología, asistente, seis jardineras, grupo de servicios generales (cocineras, aseadoras, celadores, conserje), recursos didácticos y audiovisuales favorables a la hora de la enseñar siendo de gran utilidad a la hora de buscar estrategias para que los niños puedan tener buen aprendizaje. Además cuenta con los servicios necesarios, agua, luz, alcantarillado, teléfono, gas, e internet, los cuales proporcionan el espacio conveniente para poder desarrollar las actividades lúdicas y pedagógicas.

Ahora, el Hogar Infantil San Alfonso funciona en la actualidad con una cobertura de 150 infantes, presta sus servicios en una casa antigua, lo que implica que sea un sitio no adecuado tanto para los niños como para las jardineras, porque no tiene zonas verdes, no hay un sitio para el comedor es muy encerrado y por lo tanto no tiene una apropiada ventilación, ya que las aulas de clase son muy cercanas ocasionando interferencia permanente entre los grupos. Su planta física esta edificada con seis salones, una oficina, un corredor, una bebeteca, una cocina, y cinco sanitarios incluyéndose los servicios públicos generales. Dispone de personal tanto administrativo (directora, asistente, jardineras) como servicios generales (celadores, cocineras, aseadoras), recursos didácticos los cuales están al alcance de los niños y audiovisuales.

Ambos prestan atención a la primera infancia con los niveles de Salacuna, Párvulos, Prejardin y Jardín; la gran mayoría de los chiquillos proceden de barrios aledaños y sectores lejanos a los Hogares, pertenecientes a los estratos 1, 2, 3 y en casos especiales 4; éstos niños conforman grupos familiares como el nuclear o elemental, extensa o consanguínea y monoparental.

Por otro lado, el cuidado de las jardineras con los niños es variado por los diferentes comportamientos y estados de ánimo de pequeños; ya que las relaciones entre padres e hijos es mínima porque la mayoría de los padres laboran todo el día, desempeñándose como independientes, empleados y en pocos casos militares; es por esta razón que vinculan a sus hijos a los Hogares Infantiles para que los cuiden y estén pendientes de su nutrición. Dejando a un lado la importancia de su función en familia, puesto que son los primeros y mejores en ejecutar y ejercer acciones en sus hijos; son ellos quienes poseen las herramientas que les permiten orientar y establecer las pautas de crianza justificándose un trabajo en equipo donde elaboran los guiones y estos sean fruto de la reflexión de crecimiento como padres, para que con responsabilidad y firmeza, afectividad e inteligencia acompañen a sus hijos durante su desarrollo.

No podemos comprender la dinámica de una familia si desconocemos las creencias que sostiene su estructura, sus relaciones, su organización y el significado que le atribuye a lo que acontece en el entorno familiar del niño. Considerar que existe un sistema de creencias que da forma a una familia, nos permite entender más el comportamiento del menor. Para entender ese comportamiento es preciso considerar la historia que se transmite a lo largo de generaciones que heredan patrones de adaptación que conforman los mitos, las creencias dentro de la misma, significando opiniones religiosas o actitudes morales que dan coherencia a la vida familiar y proponen un modo de abordar las situaciones. Las creencias, pueden rubricarse como valores, cultura, religión, visión del mundo o paradigma familiar.

No obstante, hay familias donde los parientes son los encargados del cuidado de los niños y trabajan intensamente en la formación de valores con el fin de tener una nueva generación de ciudadanos que constituyan un país más solidario y democrático; es por eso que algunas familias de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso transmiten a los niños valores como el amor, el respeto, la comprensión, el cariño, la solidaridad, la amistad, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, la sabiduría, la lealtad; y hábitos para una sana convivencia en la sociedad. Finalmente, los tipos de religiones que profesan son la católica y la cristiana.

HISTORIA DE LOS HOGARES INFANTILES

En Colombia, antes de los años 70 no existían modelos estatales de atención y educación pre-escolar para la población menor de 7 años, por lo cual una misión de la Organización Mundial de la Salud, en 1970, recomendó al gobierno el establecimiento en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de un programa dirigido a la atención “integral” de los niños en edad pre-escolar, que a la vez promoviera “la estabilidad de la familia”. El programa contemplaba la

coordinación de los servicios de nutrición, salud, educación, promoción social, y protección legal, y debía dirigirse a los sectores más pobres de ciudades y campos.

Los Hogares Infantiles, antes conocidos como CAIP (Centros de Atención Integral al Preescolar), fueron concebidos como centros donde se cuidaría a los niños menores de 7 años, cuyas madres estuvieran trabajando fuera de su propio hogar. En ellos se iniciaría un proceso de educación pre-escolar, y sus sedes servirían como sitios de reunión para las comunidades con el fin de que estas emprendieran acciones y proyectos de desarrollo social. Para llevar a cabo estas ideas, se propuso la coordinación de las agencias de bienestar de los sectores público y privado, y se hizo énfasis en el logro del mayor cubrimiento posible de la población de bajos recursos. Siguiendo las recomendaciones de la OMS, el gobierno lanzó un ambicioso programa de atención integral para la población pre-escolar, por medio de la ley 27 de 1974 que creó los CAIP hoy conocidos como Hogares Infantiles. Consagró la obligación de las empresas públicas y privadas de aportar el 2% de su nómina mensual al ICBF con el fin de financiar los nuevos Centros (1). Antes de la expedición de la ley 27, las empresas que tenían más de 50 trabajadoras estaban legalmente obligadas a establecer centros de cuidado diurno para los hijos de las mismas. Este sistema se basaba en la idea, aún prevaleciente en muchos círculos, de que no corresponde al estado la atención de los niños menores de 7 años.

MISIÓN DEL LOS HOGARES INFANTILRES

El Hogar Infantil, es un espacio donde se fortalece la vida del niño en todos los aspectos del desarrollo integral, llevando procesos de humanización asimilando valores que ayuden a la construcción de un mañana mejor.

Es por eso que a diario se estimula el sano crecimiento intelectual, moral, social y cognitivo del niño siendo el motor y eje de funcionamiento del Hogar Infantil Sede.

VISIÓN DEL LOS HOGARES INFANTILRES

El Hogar Infantil logrará crear un espacio que permita la participación en decisiones, en la formación de valores humanos que ayuden al mejoramiento de las condiciones de vida de los padres como de la comunidad fortaleciendo los vínculos afectivos entre padres e hijos.

Además será el generador de nuevas ideas que ayuden a otras instituciones y entidades no gubernamentales en la planeación y ejecución de nuevos proyectos en educación en caminados a la formación de la niñez y la familia siendo esta el eje fundamental para el desarrollo de la sociedad.

4.2. MARCO CONCEPTUAL

ENFOQUE A LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD

La familia es el centro de toda sociedad, que varía según el ambiente en la cual se encuentra siendo un reproductor fundamental de los valores en ella de manera determinada. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido tres tipos de familias:

La familia nuclear o elemental que es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia; la familia extensa o consanguínea se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos; la familia monoparental es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges¹.

Etimológicamente, la palabra familia de origen romano, estaba íntimamente relacionada con la palabra domus (casa) y designaba los hijos, el patrimonio, los aprendices y esclavos que habitaban en la casa, la familia ha sido estudiada por los antropólogos desde dos perspectivas históricas o verticales, es decir, la familia cumple una función biológica natural de reproducción, crianza y cuidado; y desde

¹ SAAVEDRA OVIEDO, JOSE G. Tipos de familia. Disponible en la página web <http://www.monografias.com/>

la perspectiva etnológica u horizontal la familia tiene como función la satisfacción de las necesidades básicas del grupo, como es la vida sexual, la fragmentación familiar para establecer relaciones de alianza y seguridad mediadas por acuerdos y prohibiciones. Desde allí se desarrollan los elementos sociales².

De ahí, quien nace en una familia tiene un nombre y una lengua que lo identifica y le permite relacionarse, constituyendo el grupo doméstico, siendo este el hijo, esta corta palabra compuesta de cuatro letras, tiene un significado muy grande para la vida entera, ya que, un hijo es en nuestra opinión, en primer lugar un milagro que el Creador concede, y en segundo lugar, un ser muy especial de carne y amor, que genera un sin número de momentos de intensas emociones que dan un inmenso sentido a la vida y que a su vez, nos estimula a crecer como padres, personas, y educadoras cada día más para poder entregar y regalar a la vida un hombre de bien.

LA CRIANZA: SU IMPORTANCIA EN LAS INTERACCIONES ENTRE PADRES E HIJOS

En cuanto al concepto de crianza, es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuáles están basadas en normas y reglas. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, las cuales determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias.

Por consiguiente, los estilos de crianza según estudios realizados en Psicología son las primeras bases del ser humano y se dan en la familia, por lo que es muy importante el estudio de esta ya que tiene dos tareas fundamentales por hacer

² LAGO BARNEY, GABRIEL. Concepto de familia y de violencia. Disponible en la página web http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_5_vin_2/25-31%20Familia%20y%20Violencia.pdf

asegurar la supervivencia de sus miembros y fomentar las cualidades humanas a estos.

Es importante recalcar que la principal tarea de la familia no es solamente formar hijos, sino también padres. Ahora *¿qué es un estilo de crianza o estilo parental?*, pues bueno, estas son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa; en pocas palabras es la forma en la que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos. Estas incluyen tanto las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales también como son: gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontáneas.

Por lo tanto, estos estilos de crianza son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños; estos ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual, los nuevos miembros de la sociedad les son enseñados ciertas reglas de conducta, así como también aprenden indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación, ellos aprenderán a integrarse dentro del sistema social, el cual les brindará entre otras cosas seguridad, afecto, satisfacciones, y así mismo también aprenderán cómo actuar ante conductas negativas. Estas conductas también les enseñan a los niños a ponerse metas, desarrollar su lenguaje y a que se formen valores. Además les ayudan adoptar conductas provechosas para ellos³.

Al mismo tiempo, los estilos de crianza que los padres y madres utilizan con los hijos se han clasificado en tres tipos: **Estilo autoritario**; los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo

³ QUERIDO BLOG AMARILLO Aprendiendo a vivir con psicología en internet. Disponible en la página web <http://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/13/%C2%BFque-son-los-estilos-de-crianza/>

hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos. **Estilo permisivo**; son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar. **Estilo democrático**; estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones. Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos⁴.

Palacios y Rodrigo (2001), señala que las funciones de la crianza básicas son asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento, socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización, aportar a los hijos un clima de afecto, apoyo y estimulación que haga de ellos seres con capacidad de relacionarse completamente con su entorno físico y social, así como responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación en el mundo que le toca

⁴ Ana Muñoz Psicología, Medicina, Salud y Terapias alternativas. Cepvi.com. Disponible en la página web <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza.shtml>

vivir, tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o niña⁵.

Por ende, los patrones de crianza son importantes por la forma en que un padre interactúa con su hijo, puesto que son las bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño. Una de las maneras primarias de ayudar al infante es ayudarlo a que aprenda a manejar sus emociones. Sin embargo, para muchos padres, esto no es tarea fácil. Requiere autoconciencia sobre su propio manejo de las emociones, un conocimiento de las emociones de los demás (específicamente de su niño) y un método de respuesta.

Existen cuatro patrones de crianza. La mayoría de los padres tienen un estilo dominante pero utilizan una combinación de todos los cuatro: **Descartamiento**; “Ya sé que extrañas a mamá, pero vamos a hacer algo divertido como ir al centro comercial, comeremos helado, vemos una película”. Los padres descartadores pueden ser muy amorosos y compasivos, solo que no creen que sea importante pasar el tiempo ocupándose de las emociones negativas del niño, y tienden a ignorar los sentimientos o intentan distraer al niño de ellos. Esos padres no son insensibles a las emociones de sus niños, las ven llegar y quieren ser serviciales y protectores, pero no están seguros de qué hacer. Ya que los padres descartadores ignoran las emociones, pierden la oportunidad de conectarse y de crear una relación más cercana con sus niños cuando sus niños más los necesitan. **Desaprobación** “No hay nada que temer en tu cuarto... solo vete a la cama y duérmete”. Los padres desaprobadores típicamente no valoran las emociones y con frecuencia creen que no deberían permitir que las emociones negativas sucedan. Como resultado, los niños aprenden que algunos de los sentimientos son “buenos” y los demás son “malos” porque sus padres tratan el sentimiento como un comportamiento al pedir o decir a los niños que se sientan de

⁵ GAMBOA ANCIRA, LAURA ANGÉLICA. Funciones de la crianza. Disponible en la página web <http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Crianza/1926721.html>

manera diferente. Cuando los niños de padres desaprobadores sienten las emociones “malas”, como la tristeza, el enojo, o el miedo, con frecuencia creen que algo está mal con ellos y que ellos son una persona “mala”, aunque sus sentimientos son normales. **No intervencionista** “Siento mucho que tu hermano te quitó tu juguete”. Los padres no interventores son compasivos, y reconocen y responden a las emociones de sus niños. Practican el amor incondicional, pero también temen que el establecimiento de límites en el comportamiento de un niño pudiera enviar el mensaje equivocado y mostrar que el amor solo está conectado con el buen comportamiento. **Entrenamiento de la emoción** “Ven siéntate conmigo y vamos a platicar acerca de cómo te sientes ahorita.” Los padres entrenadores de las emociones valoran los momentos de compartimiento emocional con sus niños, para ser entrenadores de las emociones, los padres necesitan usar la empatía; específicamente, estos padres tratan de ponerse en los zapatos de su niño. Muestran un entendimiento de las emociones de sus niños y los guían en su comportamiento. El entrenamiento de las emociones sienta las bases para relaciones fuertes, sanas, confiables.⁶

EL NIÑO Y SU ENTORNO FAMILIAR

Al mismo tiempo, el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas

⁶ Talaris Institute. todos los derechos son reservados Información para los padres: los estilos de crianza. Disponible en la página web: <http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf>

familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia.⁷

REFERENTES PEDAGÓGICOS

La importancia de tener en cuenta referentes pedagógicos que oriente la formación de los niños y niñas de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso, es porque se puede guiar de una mejor manera el estilo de crianza.

Teniendo en cuenta que el proceso de formación en los niños y niñas en los primeros años de edad es fundamental, se retoman como referentes pedagógicos los aportes hechos por, Miguel de Zubiría Samper presenta como propósito

⁷ LAHOZ GARCÍA, JOSÉ MARÍA. La influencia del ambiente familiar. Disponible en la página web <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>

fundamental formar seres amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un sólo término, analistas simbólicos.⁸ Zubiría, creador de la pedagogía conceptual, permite apreciar como el desarrollo de los niños y jóvenes de la actualidad, se logra únicamente a través de sus mediadores (profesores, padres, amigos, hermanos mayores). Esto no quiere decir que los niños son lienzos en blanco donde se pueda diseñar a gusto las apreciaciones que se tiene del mundo, pero se ayuda a comprender, a través de operaciones intelectuales, ese mundo lleno de instrumentos de conocimiento.⁹

Por otra parte, Lev Semenovich Vigotsky afirma que el niño interactúa con profesores, compañeros, padres, amigos y ellos son los que moldean su conocimiento y comportamiento; por lo tanto, los adultos facilitan la cultura social, los usos cognitivos y lingüísticos, ya que es muy importante el contexto social y la capacidad de imitación.

Ahora bien, el maestro hace mayor parte del trabajo ya que es el encargado de dirigir y orientar para la construcción de conocimientos e ideas por parte del estudiante, después comparte responsabilidad con el estudiante; la idea es relacionar lo que es capaz de hacer el sujeto con lo que será capaz de hacer mañana con el apoyo de otros individuos más capaces ya que lo ayudan y estimulan; por esta razón, el aprendizaje va a ser finalmente un proceso personal del estudiante, y es una estrategia para mejorar el desempeño tanto del educando como del educador.

Al mismo tiempo, la cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia, por lo que cada niño tiene diferentes formas de aprender y de ampliar sus funciones mentales superiores, puesto que el papel del lenguaje en el proceso de la inteligencia expresa ideas, plantean preguntas, conoce conceptos, pasado y futuro.

⁸ <http://luisfidelmartinez.webuda.com/pedagogia.html>

⁹ <http://teoriaeducativa.uru.blogspot.com/2008/11/miguel-de-zubira-samper.html>

Para resumir, Vigotsky estipula que las relaciones entre el individuo y la sociedad son fundamentales, porque en el proceso formativo se requiere el apoyo de una persona con mayor experiencia para guiarlo, dar consejos o pistas y así fortalecer el desarrollo del niño en formación.

4.3. MARCO LEGAL

En Colombia la familia es reconocida por la Constitución Política como la institución más importante en el ordenamiento jurídico colombiano, que por el carácter de entidad social cambiante a lo largo del tiempo, y por causa de las circunstancias históricas, políticas, sociales y económicas que la rodean es reconocida como el núcleo de la sociedad; es por este motivo, que la institución familiar goza de protección constitucional y legal; es así como el artículo 42 C.P.C. resalta que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad que se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad debe garantizar la protección integral de la familia” donde “La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos”.

En la parte dogmática de la Constitución Política de 1991 se encuentran varias referencias a la familia: en los principios fundamentales, la ampara por el carácter de institución básica de la sociedad que allí se le reconoce (Artículo 5º C.P.C.); esta protección deriva en mandatos específicos contenidos en el capítulo de los derechos fundamentales, tales como la prohibición a la discriminación por causa por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica; y el deber estatal de promover en primer lugar, las condiciones para lograr una igualdad real y efectiva y, en segundo, la necesidad

de adoptar medidas en favor de los grupos discriminados o marginados (Artículo 13 C.P.C.).

Más adelante, la Constitución señala el Derecho fundamental a la Intimidad Familiar y establece la obligación de respetarlo y hacerlo respetar (Artículo 15 C.P.C.); la libertad personal y familiar es también un derecho fundamental (Artículo 28 C.P.C.)¹⁰.

Aunque el concepto de familia consagrado en el inciso 1º del Artículo 42 de la Constitución Política es tomado por el legislador en la elaboración de normas para la protección de la familia y sus integrantes, con la excepción de las normas sobre prevención y sanción de la violencia intrafamiliar; en la jurisprudencia de la Corte Constitucional colombiana este concepto ha tenido diversas interpretaciones, y la tendencia actual es ampliarlo con el fin de que otras formas de vida en común puedan derivar derechos reservados a la institución familiar.

Desde la primera infancia, los niños y niñas tienen derechos, deberes y responsabilidades que ayudaran a armonizar su vida con la comunidad que les rodea, de ahí que La ley 1295 de 2009 en su artículo segundo establece que Los derechos de los niños comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental. Muestra que los niños de Colombia de la primera infancia, deben vivir y formarse en condiciones dignas de protección, en la que el Estado les garantizará a los menores, de cero a seis años, en forma prioritaria, los derechos consagrados en la Constitución Nacional y en las leyes que desarrollan sus derechos¹¹.

En relación con los derechos de los niños, en el capítulo de derechos sociales, económicos y culturales, la Constitución Política de Colombia, enuncia sus

¹⁰ Constitución Política de Colombia 1991. Pág.22, 24, 25.

¹¹ Ley 1295 de 2009.

derechos fundamentales tales como establecer el deber de asistencia, protección y garantía de los derechos de los niños en cabeza de la familia, la sociedad y el Estado; así como también la prevalencia de sus derechos frente a los de las demás personas (Artículo 44 C.P.C.).

Por lo tanto, los adultos, más explícitamente sus padres, que son el primer contacto que el niño logra, tienen el deber y responsabilidad de guiar, orientar y dirigir a los niños con un estilo de crianza basado en el amor, además de hacer valer los derechos que por nacimiento tienen.

Por consiguiente, a los niños y niñas nacidos en Colombia se le deben hacer valer sus derechos, los cuales son iguales para ambos sexos, para lo que la Constitución Política de Colombia tiene plasmado en el artículo 44 que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión y serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos¹². Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia; tales como la ley 1098 del 2006 (Ley de Infancia y Adolescencia).

De igual forma estos Derechos Fundamentales de los niños se encuentran consagrados en los artículos 17 hasta el 37 en el Código de Infancia y Adolescencia; sitiándose las Obligaciones de la Familia, Sociedad y Estado en los artículos 38 hasta el 44 de la misma Ley.

Actualmente se están viendo tantos casos de niños que no han podido ingresar a estudiar, niños maltratados por sus padres, niños prostituidos, abusados

¹² Ibid.1. pág. 34

sexualmente, explotados laboralmente, etc. No están siendo observados con detenimiento todos los casos anteriormente nombrados por lo que como padres, hermanos, hijos, y ante todo, como ciudadanos, no se puede quedar únicamente con el conocimiento teórico que se tiene de este tema, sino también en lo práctico, porque la primera instancia donde se desarrollan los niños es en el hogar, y si éste falla, desde ahí empieza a deformarse su desarrollo. Es por eso que se hace una invitación para ser partícipes del cambio, pues es compromiso de toda la formación de los menores en nuestro país.

El Código del Menor en el artículo primero consagra que la finalidad es garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, en el que Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. El Artículo segundo garantiza el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado¹³.

Por ende, la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.

A continuación mostraremos la situación actual en la que se encuentran nuestros niños siendo los más vulnerables de la sociedad colombiana. Unas cifras que nos dan una visión de la problemática que afecta a los menores de edad:

¹³ Ley 1098 del 2006 (Ley de Infancia y Adolescencia).

- La violencia cobra al año la vida de **745 niños por homicidio**
- **161 niños se suicidaron en el 2005**
- se reportaron **7.564 casos de maltrato infantil**, que solo representan el 5% de lo que ocurre realmente.
- La tasa nacional de mortalidad infantil es de 26 **por mil nacidos vivos, y en el Choco asciende a 90.**
- El Instituto de Medicina Legal registró el año anterior **64.979 casos de violencia intrafamiliar de los cuales 10.337 fueron cometidos contra personas menores de 18 años.**
- **10.808 casos de violencia sexual en donde la víctima es un menor de edad, sin embargo** según proyecciones de Instituto de Medicina Legal esta cifra tan solo corresponde al 5% de los delitos sexuales ocurridos.
- **11.000 menores hacen parte de las filas de la guerrilla**
- 56.000 menores son atendidos al año por el ICBF por encontrarse en situación de abandono o peligro, de los cuales 4.500 son declarados en abandono, pero tan solo son logrados dar en adopción 2.700
- 60.000 denuncias al año atiende la Fiscalía General de la Nación por el delito de Inasistencia alimentaria.
- **El 19% de las adolescentes en las zonas urbanas entre 15 y 19 años han tenido un embarazo**, porcentaje que asciende al 30% en las zonas rurales.
- **1.568.000 millones de niños se encuentran en el mercado laboral** con o sin remuneración.
- La anterior cifra se aumenta a 2.300.000 millones de niños si se suma a aquellos que realizan oficios de hogar
- En los últimos 15 años han sido desplazados más de 1.000.000 de menores de 18 años.

4.4. CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Para el presente proyecto se plantearon las siguientes categorías de análisis:

- ✓ Estilos de crianza utilizados por los padres de familia de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.
- ✓ Patrones utilizados por los padres de familia en la crianza de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.
- ✓ Efectos de los estilos de crianza en los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo cualitativo, el cual utiliza datos como las palabras, textos, dibujos, gráficos e imágenes, maneja descripciones detallados de hechos, citas directas del habla de las personas para construir un conocimiento de la realidad social, porque con éste se llevará a cabo un proceso metodológico, donde se utilizarán técnicas especializadas para obtener datos a fondo acerca de los estilos, efectos y patrones de crianza utilizados por los padres, en los niños de los Hogares Infantiles Sede de la comuna 3 y San Alfonso de la comuna 4 de la ciudad de Neiva; para poder establecer el conjunto de cualidades interrelacionadas y estructuradas de motivaciones que tienen los sujetos, la meta que persiguen, el propósito que orienta su conducta, los valores, sentimientos, creencias que lo caracterizan a un determinado fenómeno.

En consecuencia, el corte de nuestra investigación es etnográfico porque la intención es describir, observar, retroalimentar y dar conclusiones analíticas del escenario y grupo social, donde se encuentran integrado el niño en la unidad familiar.

5.2. POBLACIÓN

La población objeto de estudio, serán los administrativos, los padres de familia, los niños y las jardineras y de los Hogares Infantiles Sede de la comuna 3 y San Alfonso de la comuna 4 de la ciudad de Neiva.

5.3. MUESTRA

La muestra, o parte representativa de la investigación son 2 administrativos por cada hogar, 5 padres de familia por cada nivel, 5 niños por cada nivel y 5 jardineras, porque ellos darán los resultados necesarios para la caracterización de los estilos, patrones y efectos de crianza utilizados en los Hogares Infantiles.

Bajo los siguientes criterios se elige la muestra:

- **Padres de familia:** que les guste participar en los talleres de escuela para padres y que oscilen en edades de 30 a 40 años.
- **Niños:** que pertenezca al nivel asignado; sin tener en cuenta sus destrezas y habilidades.
- **Jardineras:** que sean participativas, motivadoras y que tengan antigüedad de 3 años laborando en los Hogares Infantiles.
- **Administrativos:** es importante la opinión que ellos tienen de lo perciben en los niños, padres y jardineras de los hogares.

5.4. CODIFICACION DE LOS INSTRUMENTOS POR CATEGORIAS

Población Categorías	Administrativos Entrevista	Padres Entrevista	Estudiantes Ficha de observación	Jardineras Entrevista
1. Estilos de crianza utilizados por los padres de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.	1,3	1, 4, 7, 8		5, 10
2. Patrones utilizados por los padres de familia en la crianza de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.		2, 3, 9		2, 3, 4, 7, 9
3. Efectos de los estilos de crianza en los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.	2, 4, 5, 6	5, 6	A1- A2- A3- A4, B1- B2- B3- B4, C1- C2- C3- C4, D1- D2- D3- D4, E1- E2- E3- E4	1, 6, 8

5.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para proceder a recolectar la información necesaria, se requiere la utilización de las siguientes técnicas:

- ❖ Entrevista estructurada para los padres de familia: para determinar que estilo de crianza, patrones y efectos están utilizando en la forma de criar, cuidar y educar a sus hijos.
- ❖ Ficha de observación: para poder identificar en los niños los comportamientos y así conocer los diferentes efectos de crianza.
- ❖ Entrevista estructurada para las jardineras: para que nos precise cuáles son los estilos, patrones y efectos de crianza más comunes en cada nivel de los Hogares Infantiles.
- ❖ Entrevista estructurada para los administrativos: para que ayuden a identificar cuáles son los estilos y efectos de crianza que observan en los niños y padres de familia de los hogares.

Ver los Anexos A, B, C, y D sobre los instrumentos para la recolección de la información. En cuanto a cada instrumento en particular, se anexa su formato.

5.6. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El presente estudio de investigación cualitativo, surge a través de la siguiente pregunta: *¿Qué estilos de crianza utilizan los padres de familia de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva en la crianza de sus hijos?* Con el propósito de establecer los estilos de crianza, patrones y sus efectos utilizados por los padres de familia de los Hogares Infantiles y como estos afectan en la formación de los pequeños; da a conocer situaciones cómo el ámbito familiar, el nivel sociocultural de los padres, el afecto, pautas, normas o reglas a cumplir.

Es etnográfica porque busca mediante la observación y descripción cómo comparten, cómo interactúan entre sí los niños, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias.

Los resultados se obtuvieron a través de entrevistas y fichas de observación, ubicándolas en una matriz por categorías, en la cual se realizó un análisis de estadística etnográfica que se complementa con un análisis cualitativo.

Las categorías son:

1. Estilos de crianza utilizados por los padres de familia de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.
2. Patrones utilizados por los padres de familia en la crianza de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.
3. Efectos de los estilos de crianza en los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

Las cuales están recopiladas en el siguiente cuadro donde se muestran los resultados que arrojaron a través de los instrumentos aplicados.

Población Categorías	Administrativos Entrevista	Padres Entrevista	Estudiantes Ficha de observación	Jardineras Entrevista
<p>1. Estilos de crianza utilizados por los padres de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.</p>	<p>1. ¿Cómo percibe usted el comportamiento de los padres de familia ante situaciones que pongan a prueba su paciencia?</p> <p>3. ¿Piensa usted que es importante la crianza de los hijos en familia? ¿Por qué?</p> <p>HOGAR INFANTIL SEDE</p> <p>1. Casualmente, los padres de familia se exaltan ante situaciones que pongan a prueba su paciencia; andan apresurados, no les importa si no ir a trabajar y dejar los niños en el hogar infantil.</p>	<p>1. ¿Conviven los padres del niño/a actualmente?</p> <p>4. Cuando comparte con su niño o niña ¿cuáles son los mejores momentos?</p> <p>7. Muchas veces los niños dan que hacer y colman la paciencia. ¿Le ha sucedido verse gritando o insultando a su hijo/a cuando molesta?</p> <p>8. ¿Quiere repetir el mismo modelo de crianza que tuvo? ¿Por qué?</p> <p>HOGAR INFANTIL SEDE</p> <p>1. Aunque la mayoría de los padres conviven juntos, ha habido alguna minoría que ha afrontado</p>		<p>5. ¿De qué le sirve a usted propiciar el trabajo en grupo con sus niños?</p> <p>10. ¿Usted cual cree que es el estilo de crianza que más sobresale en el aula de clase?</p> <p>HOGAR INFANTIL SEDE</p> <p>5. Para las jardineras, trabajar en grupo con los niños propicia valores como compartir, escuchar al otro, tolerar, solidaridad, ayuda, respeto.</p> <p>10. en el Hogar de Bienestar Sede, los estilos de crianza que más sobresale es el permisivo. Y este se evidencia con el comportamiento del niño en el salón, son niños enseñados a hacer lo que</p>

	<p>3. Indudablemente, es muy importante la crianza de los hijos en familia.</p> <p>HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO</p> <p>1. Algunos padres de familia no saben manejar estas situaciones y se desesperan y terminan en gritos, castigos; muestran agresividad e intolerancia.</p> <p>3. Si, es muy importante la crianza de los hijos en familia porque los educan y deben dar buenos ejemplos.</p>	<p>la separación.</p> <p>4. La población de padres de familia del hogar sede sienten que todo el tiempo que comparte con sus hijos son razón de su felicidad, pero como la mayoría trabajan largas horas de la jornada resaltan como el juego es su oportunidad de estar con sus hijos y como su actividad favorita con sus hijos.</p> <p>7. Los padres manifiestan ser pacientes, por lo que evitan insultar a sus hijos argumentando que no obedecen a las pataletas de los infantes, sin embargo muestran que si usan un tono alto al momento de corregir a sus hijos.</p> <p>8. Una poca cantidad de padres declaran que no desean repetir su modelo de crianza puesto que en su niñez sus padres las maltrataban psicológica y físicamente o los</p>		<p>desean y el momento que ellos quieren. Sin embargo, los estilos democráticos y autoritarios, se observan muy poco en niños comprensivos.</p> <p>HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO</p> <p>5. A las jardineras del san Alfonso propiciar el trabajo en grupo en los niños es importante para que se socialice mas y crean lasos de amistad, tenga una comunicación, y compartan con sus compañeritos, ayudándoles a un futuro.</p> <p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según las jardineras el estilo de crianza que más sobre salió fue el democrático. El estilo democrático son padres que tratan de dirigir las actividades que desarrollan sus hijos, favoreciendo el dialogo y entrar en acuerdo mutuamente desarrollando en sus hijos ser más seguro,
--	--	---	--	--

		<p>abandonaron; por otro lado, el resto de los padres participantes de la encuesta expresan total gratitud para con sus padres por la forma en que estos les inculcaron valores y principios que los hacen hombres y mujeres de bien.</p> <p>HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO</p> <p>1. Se nota por el número de padres que contestaron que la mayoría viven juntos.</p> <p>4. Los padres del Hogar Infantil San Alfonso dicen que los mejores momentos que comparten con sus hijos (as) son los fines de semana, cuando lo escuchan reír, cuando juegan y cuando salen al parque.</p> <p>7. La mayoría de los padres del hogar infantil san Alfonso dicen que si pero con buenas palabras y si es posible lo gritan</p>		<p>independientes, que aprenda a cumplir los acuerdos que el niño sepa que el padre te da si tu sabes cumplir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El otro es el autoritario, lo cual nos demuestra la ardua tarea que tiene que implementar la jardinera al enfrentar con diferentes tipos de padres y con todos tener una buena comunicación sobre el actuar de los niños.
--	--	---	--	--

		<p>para que vean que esta bravo y molesto con el por su comportamiento.</p> <p>8. Algunos padres dicen que si porque fueron buenos con ellos ya que les tenían confianza, apoyo y otros que no porque los maltrataban físicamente y verbalmente.</p>		
<p>2. Patrones utilizados por los padres de familia en la crianza de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.</p>		<p>2. ¿Cuál es el objetivo final de criar juntos a los hijos?</p> <p>3. ¿Qué hábitos y valores inculcan en su hogar?</p> <p>9. ¿Qué creencias o comportamientos de su crianza quiere cambiar frente a la de sus hijos?</p> <p>HOGAR INFANTIL SEDE</p> <p>2. La gran mayoría de los padres desean que sus hijos tengan el apoyo de ambas figuras paternas el cual les permitirá inculcar valores bien afianzados en</p>		<p>2. ¿De qué manera fomenta usted en el niño la reflexión en la forma de actuar ante diferentes eventos?</p> <p>3. ¿Qué estrategias utiliza usted para conocer más a sus niños?</p> <p>4. Cuándo existe un problema frecuente con el comportamiento y aprendizaje de sus alumnos ¿Usted lo resuelve individualmente o involucra a mas docentes de la institución?</p> <p>7. A manera general ¿Que tan involucrado están los padres con la formación</p>

		<p>el infante y que les permita desenvolverse en su vida futura.</p> <p>3. Todos los padres están de acuerdo en que es necesario inculcar todos los valores desde muy temprana edad, sin embargo, los más destacados son el Respeto Amor, Responsabilidad, honestidad; en cuanto a los hábitos solo unos padres conocen sus funciones y su importancia.</p> <p>9. La mayoría de los padres mencionaron que no deseaban cambiar algún aspecto de la forma en que crían a sus hijos, dejando claro las fallas que presentan en su núcleo familiar pues no desean cambiar sus estilos de crianza pero en su mayoría los niños presentan un alto índice de agresividad. sin embargo Algunos padres</p>		<p>integral del niño y con las actividades que se desarrollan en el bienestar?</p> <p>9. ¿Qué actividades incorpora la institución para brindar a los alumnos, sus familias y la comunidad una adecuada orientación que atienda las necesidades de estos?</p> <p>HOGAR INFANTIL SEDE</p> <p>2. La mejor manera de fomentar la reflexión en los niños de su actuar indebido, según las jardineras es hablando con ellos corrigiendo la mala acción.</p> <p>3. las jardineras realizan visitas domiciliarias, observan el comportamiento de sus niños en el salón y en todos los rincones del hogar; juegan con ellos, realizan fiestas de integración, diálogos brindando confianza, respeto y cariño.</p> <p>4. Las jardineras manejan el</p>
--	--	--	--	---

		<p>mencionaron más de tres ítems, entre ellos el que más resalta en su deseo de erradicar es el mal genio,</p> <p>HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO</p> <p>2. Los padres del Hogar Infantil San Alfonso nos dan a entender que el objetivo final de criar juntos a los hijos es brindándole apoyo, ejemplo, educación, formación para así sacarlos adelante y darles lo mejor.</p> <p>3. Los valores que más resaltan en el Hogar Infantil San Alfonso son: el respeto, amor, responsabilidad y honestidad. Y como hábitos están: aseo persona, buena alimentación, ser organizados</p> <p>9. Los padres del Hogar Infantil San Alfonso en esta pregunta se</p>		<p>conducto regular que deben seguir para la solución de problema de comportamiento o aprendizaje; es decir, se acude primero a los padres, luego pide ayuda a otra compañera, y si el problema persiste acude a la directora y a personas especializadas como son los psicólogos.</p> <p>7. A manera general, los padres del Hogar de Bienestar Sede, no están tan involucrados en la formación de sus niños. Pues muchos de ellos trabajan y no les queda tiempo de asistir a talleres o a actividades que planea el Bienestar en beneficio de la educación de sus niños. Esta actitud de los padres es debido a la concepción que tienen del servicio brindado por esos centros, ellos piensan que allí sus niños solo deben ser cuidados.</p> <p>9. El Hogar Infantil brinda su orientación a los padres de familia y a la comunidad a través de talleres llamados</p>
--	--	---	--	--

		<p>contradicen un poco ya que no quieren repetir el mismo estilo de crianza que tuvieron pero que al fin y al cabo lo están haciendo ya que están maltratando, son permisivos y no tienen tiempo.</p>	<p>“Escuelas para Padres, ya que se brinda posibles soluciones a los problemas que se presentan en sus hogares. Dentro de estos talleres existen charlas, videos, reflexiones. Además dentro del plan de actividades del programa de psicología, son llevadas a cabo visitas domiciliarias y los dentro de los planes extracurriculares son realizadas las celebraciones familiares.</p> <p style="text-align: center;">HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO</p> <p>2. Las jardineras crean unas pautas, normas se basaron en que ellas ante un evento hablan con los niños y los advierten de cómo deben comportasen, que hay que respetar.</p> <p>3. La mayoría de las jardinera del hogar san Alfonso utilizan estrategias llamativas para el niño y así conocer más sobre él, como: el juego, juego de roles, los</p>
--	--	---	--

				<p>juguetes. Solo una jardinera se creó psicóloga con los años de experiencia conocería mas del niño por su estado de ánimo.</p> <p>4. La mayoría de las jardineras manejarían la situación de un problema de comportamiento o aprendizaje: primero si en ellas está el poder de solucionarlo lo hacen, y buscan ayuda con su compañeras jardineras, segundo lo comenta con padres de familia y tercero lo comentarían con la directora cuando ya es de fuerzas mayores.</p> <p>7. Según las respuestas de las jardineras se encuentran dos puntos de vistas padres que si están involucrados en la formación integral del niño, actividades lúdicas, y están los pocos involucrados. Pues los padres deberían estar más al tanto de la formación de su hijos de hacer parte de todas las actividades programadas por el hogar y sepan si se están haciendo</p>
--	--	--	--	---

				<p>las cosas idóneas con sus hijos, si vale la pena tener en su hijo en un hogar que se preocupe por el bienestar de estos pequeños.</p> <p>9. El hogar infantil brinda su orientación, ayuda a los padres de familia y a la comunidad a través de escuelas de padres ya que son muy importantes para dar a conocer las problemáticas y posibles soluciones que deben tomara los propios padres, también utilizan las charlas, videos conferencias y personas especializadas. El que más sobre sale es la escuela de padres ya que se busca tener mayor familiarización y brindarles nuevas alternativas y posibles soluciones a los estilos de crianza.</p>
<p>3. Efectos de los estilos de crianza en los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.</p>	<p>2 ¿Cree usted que el niño es el reflejo del comportamiento de los padres?</p> <p>4 ¿Es de menor importancia la crianza</p>	<p>5 En general, ¿su hijo/a le cuenta a Usted sobre sus sentimientos o problemas?</p> <p>6 ¿Su hijo/a responde de manera agresiva</p>	<p>A1 Reacción del infante cuando se le quita una de sus pertenencias.</p> <p>A2 Reacción del infante cuando sus padres lo dejan en el jardín y se</p>	<p>1¿Usted como maestra considera que su comunicación y su forma de ser ayuda a contrarrestar los efectos de los estilos de crianza</p>

	<p>de los niños cuándo en el hogar solo habita uno de los dos padres o cuando está la ausencia de ambos?</p> <p>5 ¿Cree usted que el rendimiento académico de los niños está ligado a los efectos de los estilos de crianza de los lugares donde habitan?</p> <p>6 ¿Qué otros efectos percibe usted como reacción a los estilos de crianza de cada familia?</p> <p style="text-align: center;">HOGAR INFANTIL SEDE</p> <p>2. Sí, porque los niños se comportan de acuerdo como sus padres actúan en sus casa y aprenden del ejemplo de lo que ven.</p> <p>4. Es importancia el acompañamiento de los dos padres pero ante la</p>	<p>cuando se encuentra molesto?</p> <p>HOGAR INFANTIL SEDE</p> <p>5. Aunque una cierta cantidad de padres manifestaron que sus bebes tenían una corta edad para expresar con palabras sus emociones, resaltaron que sus hijos con gestos y señas les contaban lo que sentían; el resto de los padres manifestaron que sus hijos siempre se les acercaban y les decían cuando estaban molestos, cuando deseaban algo o cuando algo les pasaba</p> <p>6. Por las respuestas de los padres se percibe que los niños del hogar infantil sede presentan una alta conducta agresiva como respuesta a los momentos en los que se sienten inconformes.</p> <p style="text-align: center;">HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO</p>	<p>van.</p> <p>A3 Motivos por los cuales el infante llora.</p> <p>A4 Tiene ataques de ira y lloriqueo exagerados.</p> <p>B1 Presta atención a las actividades que se le designan.</p> <p>B2 Tiende a levantarle la voz a sus compañeros.</p> <p>B3 Hace gesto de querer pegarle a su maestra cuando esta lo corrige</p> <p>B4 Muestra temor o confianza cuando un adulto le habla.</p> <p>C1 El infante regaña a sus compañeros cuando hacen algo que le desagrada.</p> <p>C2 Golpea a sus compañeros sin motivo alguno.</p>	<p>6 ¿Sus estudiantes le cuentan a usted sobre situaciones ocurridas en sus hogares, sus sentimientos o problemas?</p> <p>8. ¿Los niños responden de manera agresiva cuando se encuentran molestos?</p> <p style="text-align: center;">HOGAR INFANTIL SEDE</p> <p>1. Las jardineras consideran que la forma de ayudar a contrarrestar los efectos de los estilos de crianza es permaneciendo el mayor tiempo allí, ya que cambian de ambiente.</p> <p>6. Los niños cuentan a veces sus situaciones vividas en sus casas, y lo hacen por iniciativa, o porque la jardinera se lo pregunta cuando los ve triste o malhumorado.</p> <p>8. Los niños cuando están molestos reaccionan con ira y lo manifiesta a con sus compañeritos y jardineras.</p>
--	---	--	--	--

	<p>ausencia de uno o el otro debe hacerse responsable y asumir el papel ya que se han visto casos que los hijos son bien criados.</p> <p>5. Sí, porque que se les inculque buenos estilos de crianza para así tengan una buena personalidad.</p> <p>6. Los efectos que perciben como reacción a los estilos de crianza de cada familia son: la manera de hablar, la educación, la forma de vestir, el comportamiento, la inseguridad, la baja autoestima y la falta de autonomía.</p> <p>HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO</p> <p>2. Sí, claro por ellos son muy receptivos y hacen muchas cosas como sus padres y emitan lo mismo.</p>	<p>5. La mayoría de niños del Hogar Infantil San Alfonso les cuenta sus sentimientos o problemas a sus padres, cuando se pelean con sus compañeros, o si no se dan cuenta por la forma de ser de ellos sus gestos o tristeza.</p> <p>6. La mayoría de niños algunas veces responden agresivamente ya que los molestan o sino cuando están bravos no les gusta que nadie se les acerquen y son groseros y verbalmente y físicamente.</p>	<p>C3 Atiende al primer llamado de atención.</p> <p>C4 Participa activamente o por el contrario se muestra tímido e indeciso.</p> <p>D1 Agrede a sus compañeros en repetidas ocasiones.</p> <p>D2 Toma las cosas de las mesas y maletines sin autorización.</p> <p>D3 Pide permiso, da las gracias y pide el favor.</p> <p>D4 Muestra respeto por sus compañeros (as) del sexo opuesto.</p> <p>E1 Resalta por su colaboración en actividades escolares.</p> <p>E2 Responde día a día con sus tareas escolares.</p> <p>E3 Muestra interés y afecto por sus padres.</p>	<p>Esto puede ser el reflejo de lo vivido en sus hogares, donde el niño solo ve violencia, malos tratos.</p> <p>HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO</p> <p>1. Las jardineras consideran que la forma de ayudar a contrarrestar los efectos de los estilos de crianza son por medio de los valores como el amor, la comprensión, la comunicación el cariño ya que se preocupan por el bienestar del niño en el hogar.</p> <p>6. La mayoría de los niños si cuenta, lo que le ha pasado, porque esta triste, o situaciones de sus hogares a las jardineras buscando como descargar esa mala energía que traen de los hogares, ellas los escuchan y les brinda su amor.</p> <p>8. Los niños cuando están</p>
--	---	---	--	---

	<p>4. Si es muy importante que los padres estén juntos para que los niños se sientan protegidos y así tengan una buena orientación y apoyo.</p> <p>5. Si es importante que se les inculque buenos estilos de crianza para así tengan una buena personalidad.</p> <p>6. El capricho, flexibles, reprimido, altanería, groserías.</p>		<p>E4 Tiende a ser demasiado cariñoso y meloso.</p> <p>HOGAR INFANTIL SEDE</p> <p>A1. La mayoría de los niños responden de formas agresivas, mordiendo y llorando y el resto son tranquilos.</p> <p>A2. La mayoría de los niños lloran cuando sus padres lo dejan en el jardín y se van, pero hay unos pocos que son serenos.</p> <p>A3. La mayoría lloran cuando alguien les quita un juguete, cuando los compañeros lo agreden, al bañarlos, al alimentarlos, no les gusta compartir.</p> <p>A4. La mayoría lloran pero se controlan dándoles un juguete o alzándolos y acariciándolos.</p> <p>B1. La mayoría de los niños no presta atención a</p>	<p>molestos reaccionan con ira y lo manifiesta a con sus compañeritos y jardineras.</p> <p>Este factor de agresividad puede ser inducido desde el hogar, donde el niño solo ve violencia malos tratos ya que ellos son unas esponjas que adsorben todo lo que ven y escuchan. Los padres de familia deberían interesarse más por inculcar buenos tratos, valores en sus hogares para que el niño tome buenos ejemplos y no demuestren lo que son en los hogares en el jardín.</p>
--	---	--	--	---

			<p>las actividades que se asigna la jardinera.</p> <p>B2. Generalmente, los niños si levantan la voz a sus compañeros y hasta los agreden.</p> <p>B3. La mayoría son esquivos, tímidos y el resto son sociables.</p> <p>B4. Hay niños que presentan confianza cuando un adulto le habla, pero también hay niños que son temerosos.</p> <p>C1.Habitualmente, el infante regaña, agreden y insultan a sus compañeros cuando hacen algo que les desagrada.</p> <p>C2.La mayoría de las veces los niños golpea a sus compañeros sin motivo alguno.</p> <p>C3. Generalmente, los niños no atienden al primer llamado de atención.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>C4. La mayoría de los niños participa activamente.</p> <p>D1. Habitualmente, la mayoría de los niños agreden a sus compañeros en repetidas ocasiones.</p> <p>D2. Los niños no toman las cosas de las mesas ni de los maletines sin autorización</p> <p>D3. A la mayoría de los niños no les han inculcado valores y buenos hábitos.</p> <p>D4. Normalmente, la mayoría de los niños muestran respeto por sus compañeros (as) del sexo opuesto.</p> <p>E1. La mayoría de los niños no participan, no colaboran en actividades escolares.</p> <p>E2. La mayoría de los niños si responden día a día con sus tareas escolares.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>E3. La mayoría de los niños no muestran interés y afecto por sus padres.</p> <p>E4. La mayoría de los niños no tienden a ser demasiado cariñosos y melosos.</p> <p>HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO</p> <p>A1. Los niños responden de dos formas cuando se le quita una de sus pertenencias: con agresión y llanto.</p> <p>A2. La mayoría de los niños son serenos cuando sus padres lo dejan en el jardín y se van, pero hay unos pocos que presentan llanto.</p> <p>A3. El infante llora cuando la jardinera la (lo) reprende, le impide algún juguete, cuando los compañeros lo agreden, al bañarlos y al alimentarlos.</p> <p>A4. La mayoría son</p>	
--	--	--	--	--

			<p>calmados y no generan llanto.</p> <p>B1. La mayoría de los niños presta atención a las actividades que se le designan.</p> <p>B2. Generalmente, los niños levantan la voz a sus compañeros.</p> <p>B3. Los niños atienden a sus llamados de atención cuando la maestra lo (la) corrige.</p> <p>B4. Hay niños que presentan confianza cuando un adulto le habla, pero también hay niños que no les gusta interactuar.</p> <p>C1. Habitualmente, el infante regaña a sus compañeros cuando hacen algo que le desagrada.</p> <p>C2. La mayoría de las veces los niños golpean a sus compañeros por motivo de que lo</p>	
--	--	--	---	--

			<p>molesten, le quiten un juguete, les pegan.</p> <p>C3. Generalmente, los niños si atienden al primer llamado de atención.</p> <p>C4. La mayoría de los niños participa activamente.</p> <p>D1. Generalmente los niños son muy pasivos, tolerantes, respetuosas, amables y compañeristas.</p> <p>D2. Los niños no toman las cosas de las mesas ni de los maletines sin autorización.</p> <p>D3. A la mayoría de los niños les han inculcado valores y buenos hábitos.</p> <p>D4. Normalmente, los niños muestran respeto por sus compañeros (as) del sexo opuesto.</p> <p>E1. De vez en cuando los niños resaltan por su colaboración en actividades escolares</p>	
--	--	--	--	--

			<p>cuando se les motiva, para que sean más participativos.</p> <p>E2. Todo los niños responden día a día con sus tareas escolares</p> <p>E3. Siempre los niños muestran interés y afecto por sus padres</p> <p>E4. La mayoría de los niños no tienden a ser demasiado cariñosos y melosos.</p>	
--	--	--	---	--

5.6.1. ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS

Categoría 1: Estilos de crianza utilizados por los padres de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

De acuerdo a la información recolectada por los instrumentos aplicados al personal administrativo, jardineras y padres de familia, los estilos de crianza utilizados por los padres de los niños de los Hogares Infantil Sede es permisivo, en el Hogar San Alfonso es democrático y el autoritario se presenta en ambos hogares infantiles.

La mayoría de los padres del Hogar Infantil Sede: manifiestan un estilo de crianza permisivo, porque muestran paciencia y permiten que sean sus propios hijos los que controlen sus acciones en los diferentes contextos en los que se encuentra (jardín, casa, parque, otro); acciones que se evidencian en el hogar infantil durante el tiempo que se realizó la práctica de intervención con los niños, son la ausencia de límites, libertad sin orden, todo lo que ellos quieren es absolutamente válido, implicando falta de respeto a ellos mismos y perjuicio hacia los demás.

En el Hogar Infantil San Alfonso, la mayoría de los padres son democráticos, porque se caracterizan en regular las normas y reglas de conducta, respetan la individualidad y personalidad de sus hijos, a la vez que los guían, dialogan, ayudan y orientan sus opiniones y deseos; características que se pudieron ver a través del comportamiento de los niños y niñas durante la realización de las actividades porque fueron niños juiciosos, obedientes, atendieron órdenes, realizaron sus trabajos de una forma ordenada y puntual.

Sin embargo, en los dos hogares infantiles varios de los padres presentan un estilo de crianza autoritario, usando un tono de voz alto, insultando y agrediendo al momento de corregir a sus hijos física, verbal y psicológicamente; el padre actúa de esta manera cuando el niño colma la paciencia, cuando le dan informes del

comportamiento de su hijo. Los padres que se caracterizan por ser autoritarios no desean repetir el estilo de crianza que tuvieron, porque también fueron agredidos, maltratados por sus padres, pero de igual forma demuestran lo contrario porque siguen corrigiendo a sus hijos, devolviéndose al estilo de crianza que tuvieron en su niñez.

Categoría 2: Patrones utilizados por los padres de familia en la crianza de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

Gracias a la participación de los padres y las jardineras en el proceso de la investigación en el *Hogar Infantil Sede* y en el *Hogar Infantil San Alfonso*, se pudo establecer, que el nivel socio cultural es de gran influencia en la formación que los padres dan a sus hijos, siendo evidenciado claramente en cada hogar infantil. Mientras los padres del *Hogar Infantil Sede*, son en su mayoría más desprendidos con los niños y niñas, al versen obligados a dedicar más tiempo a sus empleos y los padres del *Hogar Infantil San Alfonso*, gozan de más tiempo para compartir con sus hijos, siendo más cariñosos.

En el *Hogar Infantil Sede*, los padres tienen un patrón de crianza dominante llamado descaramiento, donde creen que es de poca importancia el pasar tiempo con sus niños ocupándose de las emociones negativas del infante, y tienden a dejar pasar los ratos amargos de sus hijos, mostrando extrema tolerancia a las rabietas de los niños y niñas, utilizando muy poco o nunca el castigo para disciplinarlos. Como resultado los sentimientos de los niños y niñas se aprecian al mostrar agresión contra sus compañeros de grupo al pegarles y morderlos con fuerza, además del llanto excesivo cuando no se les cumplen todas sus peticiones, aunque los padres afirmen que poseen absoluta flexibilidad en cuanto a los límites que exigen a sus hijos, en realidad dejan que los niños y niñas, en la mayoría de los casos, hagan lo que deseen, por lo cual, los infantes recurren a rabietas que en muchas ocasiones avergüenzan a los padres.

En el Hogar Infantil Sede, las jardineras sustituyen a los padres en la formación afectiva de los niños, pues aunque los padres afirman hablar con sus hijos para saber de sus pensamientos, lo que realmente se ve, es que son familias donde los padres y las madres no se pueden dedicar exclusivamente a la crianza, dejando a los niños y niñas largas horas sin la presencia de un adulto que lo esté cuidando, impidiendo que los niños reciban formación en valores y hábitos.

En su mayoría los padres del *Hogar Infantil Sede*, no están involucrados en la formación de sus niños, pues a muchos por sus empleos les resulta difícil apartar tiempo para asistir a talleres o a actividades que planea el bienestar en beneficio de la educación de sus niños. Esta actitud de los padres es debido a que ellos tienen la concepción que el servicio brindado por estas instituciones es tan solo para que cuiden a sus hijos con respecto a la alimentación y no dan importancia a otros procesos formativos, se limitan tan solo a la prioridad que ellos tienen frente al tiempo.

Por su parte en el *Hogar Infantil San Alfonso*, Percibimos que la mayoría de los padres aplican el patrón de crianza no intervencionista, donde son compasivos, además de reconocer y responder a las emociones de sus niños.

Las jardineras del *Hogar Infantil San Alfonso*, crean pautas y normas que les permiten ante un evento hablar con los niños y niñas, darles advertencias de cómo deben comportarse y el respeto que deben dar a otras personas, dichas pautas siempre logran el objetivo final porque son reforzadas en el hogar, por tanto los padres son más flexibles con los infantes a la hora de tomar decisiones y las formas de corregirlos, dando al infante unos límites de comportamiento claros; Los infantes de esta sede en su mayoría presentan un comportamiento sereno, más sociable y cariñoso con sus compañeritos, en los instantes que realizan actividades educativas o recreativas y padres y jardineras en el momento en que suele dárseles una orden.

Por lo general los infantes del *Hogar San Alfonso* saben que pueden hablar de sus sentimientos con los demás, en el momento que lo necesiten y para discutir las inquietudes respectivas a sus aprendizajes y motivaciones.

Categoría 3: Efectos de los estilos de crianza en los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

Teniendo en cuenta los estilos de crianza manejados por los padres en los Hogares Infantiles y Sede San Alfonso y la información por medio de los instrumentos de la población encuestada el resultado de los afectos de los estilos crianza son:

El estilo de crianza permisivo en los niños y niñas del Hogar Infantil Sede, genera efectos de agresión manifestándolo en mordedura, golpes, pellizcos, llanto; son niños mimados, esquivos, consentidos, tímidos, caprichosos, no siguen pautas, no participan. Ejemplos: cuando se les pasa una guía dañan el material, no desean trabajar en las actividades, golpean a los compañeros cuando les quitan algún objeto, pellizcan sin ningún motivo.

Son niños que están enseñados a hacer lo que quieren y no tienen pautas, ni normas, hábitos, evidenciando que sus padres no corrigen conductas no adecuadas; los padres de familia del hogar infantil no participan en actividades lúdicas, recreativas, pedagógicas, que realiza para la formación de sus hijos.

De igual forma los efectos del estilo de crianza democrático en la mayoría de los niños del Hogar Infantil San Alfonso tiene como causa comportamientos de tranquilidad, participación, sociables, seguros, ayudan, amables, compañeritas, tolerantes, tienen modales, hábitos. Ejemplos: contribuyen con el orden en el aula, piden permiso y autorización para coger las cosas ajenas, responsable con sus

tareas y todo lo que se le pide, son niños que siempre muestran interés y afecto por sus padres, es decir son cariñosos.

El estilo de crianza autoritario presentado en los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso por el resto de los padres exhiben algunas similitudes con los efectos del estilo de crianza permisivo tales como: llanto, agresión, timidez, golpe, porque son niños que aparentemente muestran ser dóciles cuando sus padres están en todo, tienden a comportarse mal en cuanto sus padres no están cerca. Ejemplo: se comportan no atendiendo a las jardineras, ni a las practicantes, no participan de las actividades, se lo pasan molestando.

5.6.2. INTERPRETACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

Categoría 1: Estilos de crianza utilizados por los padres de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

Teniendo en cuenta lo analizado y lo observado durante este proyecto de investigación, se resalta que los padres del Hogar Infantil Sede son permisivos porque el tiempo que les dedica es muy limitado a sus hijos y cuando lo hacen tienden hacer muy complacientes a todos sus deseos y caprichos, es por esto que los niños y niñas logran manipular de una manera exagerada el cariño ofrecido por parte de los padres.

Por consiguiente, al identificar la relación que hay entre padres e hijos se puede inferir que es de tiempo limitado, porque la sociedad ha ido cambiando de acuerdo a influencias de factores de tipo económicos, políticos, sociales, religiosos y culturales, por el cual obliga a ambos padres de familia a buscar el sustento económico básico para el hogar.

Por el contrario, la mayoría de los padres de familia del Hogar Infantil San Alfonso han aplicado el estilo de crianza democrático, a pesar del poco tiempo que pueden interactuar y compartir con sus hijos tienen en cuenta las opiniones, emociones e intereses de los infantes, esto se evidencia con el simple hecho de que los padres participan con sus hijos en la elaboración de tareas, en los talleres para padres y en los actos culturales del hogar.

Sin embargo, la minoría de ambos hogares infantiles los padres de familia manejan el estilo de crianza autoritario al reprender los malos actos de sus hijos con dureza y agresión; por lo que no tiene en cuenta el porqué de la actitud de sus hijos, ni dan la oportunidad al niño de que explique sus acciones.

De acuerdo con lo anterior, se resalta la importancia del planteamiento de Miguel de Zubiría, donde plantea que la pedagogía conceptual, se basa en formar personas más humanas, amorosas, talentosas, competentes, éticas, creadoras y participativas; con la ayuda de padres, docentes, hermanos y adultos; para que así los niños y niñas, tengan una buena formación en cualquier ámbito de su vida. De igual forma, para orientar a los padres en la crianza de sus hijos también se debe tener en cuenta el planteamiento del psicólogo ruso, Lev Semenovich Vigotsky al afirmar, que el niño interioriza de una manera gradual y progresiva acciones de tipo socioculturales que poco a poco ayudan a su formación y desarrollo individual y colectivo; es decir, que las normas, valores, hábitos y buenas costumbres que se vivencian en la familia en los primeros años de vida del niño serán las bases fundamentales para que el niño asimile y reflexione profundamente la forma de actuar ante un evento presentado en el contexto donde se encuentre.

Categoría 2: Patrones utilizados por los padres de familia en la crianza de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

Durante el proceso de investigación en el Hogar Infantil Sede se apreció que los padres no encuentran la forma correcta de responder a las dudas e inquietudes del infante, denotando que en la mayoría de las ocasiones estos buscan cualquier actividad para evadir las necesidades inmediatas del niño especialmente cuando se trata de sentimientos negativos. Esto se ve reflejado cuando los padres de familia manejan el patrón de crianza de descaramiento; Lo anterior muestra claramente que los padres no desean hacerse cargo de las emociones negativas de sus hijos y que el poco tiempo que estos comparten con sus infantes, no permite que se formen lazos estrechos entre ambas partes.

Por el contrario, en el Hogar Infantil San Alfonso predominan en los padres de familia el patrón de crianza no intervencionista, debido a que los padres son más conscientes en cuanto al prestar atención de manera oportuna y precisa a la hora de responder las inquietudes y preguntas del infante, demostrando así que el tiempo de recreación y diálogo compartidos entre padres e hijos de esta Sede facilita a gran escala el interés que se muestran bidireccionalmente.

Por consiguiente, es necesario recordar que Vigotsky expone en su teoría del aprendizaje sociocultural, la importancia del contexto social en el que el niño se desarrolla en sus primeros años de vida y a su vez el medio en el cual se desarrolla, puesto que sus reacciones futuras dependerán de las experiencias vividas y de lo observado en cada persona que le rodea y cada reacción que distingue en estos; todo lo anterior en conjunto moldea su forma de percibir y enfrentar el mundo, de ahí que sea de gran valor que los padres y jardineras de los respectivos hogares trabajen incorporadamente para brindar al niño un mejor desarrollo afectivo (Según la edad mental que el infante este atravesando) y que le permita expresarse con total normalidad ante el adulto y sus compañero de grupo.

Además, teniendo en cuenta la pedagogía conceptual de Zubiría, es de vital importancia que los padres y los maestros en conjunto desarrollen en el niño un conocimiento más importante que solamente el académico, uno que le permita al infante ser más capaz a la hora de enfrentar la sociedad que habita, los retos que el mundo le expone y las metas que el mismo se propone, recordando que si el niño tiene su inteligencia afectiva desarrollada a plenitud, no solo podrá ser un niño más feliz, sino que también, se desenvolverá mejor en su quehacer académico.

Categoría 3: Efectos de los estilos de crianza en los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

Teniendo en cuenta el estilo de crianza manejado por los padres en el Hogar Infantil Sede hacia sus hijos de comportamiento rebelde, caprichoso, hacen lo que quieren, se debe a que son niños que los padres por circunstancias laborales no prestan atención a sus estado emocional, no comparten, no dialogan, no conocen los gustos, los niños comparten más tiempo con las jardineras, generando que los niños tenga inseguridades, miedos, sean niños que no le gustan compartir con los demás, pocos sociables, son características del estilo de crianza permisivo y por lo cual maneja un patrón de crianza de descartamiento generando en los niños reprimir sus sentimientos, emociones, que podrían ocasionarle a futuro graves daños formando una persona llena de rencor provocando que pueda hacer lo mismo que le hicieron sus padres cuando forme una familia.

En el Hogar Infantil San Alfonso Vemos lo contrario los padres maneja el estilo de crianza democrático Cuando la crianza ha sido basada en normas, valores, hábitos, donde los padres sean más conscientes, comprensivos que se preocupan por sus hijos desde temprana edad formando seres correctos, enseñándoles que deben cumplir con el estilo de crianza que sus padres le están inculcando para su vida, de sus hijos y hacen parte de las actividades que realiza el Hogar Infantil; los padres de

familia utilizan el patrón de crianza intervencionista ya son padres que se interesan por el bienestar de sus hijos.

Durante todo este tiempo de investigación en los hogares Infantiles Sede y San Alfonso sobre los estilos de crianza se debe resaltar la propuesta de Miguel de Zubiría ya que es importante para el proceso de formación de los niños que va más allá del conocimiento, busca que los niños sean más humanos, amoroso, competentes, inteligentes, una inteligencia basada en lo emocional para que los niños sean felices.

Es de importancia nombrar a miguel de Zubiría teniendo en cuenta su propuesta para la formación de los niños basada en la pedagogía conceptual ya que permite que los niños sean formados más allá del conocimiento propone que se desarrolle una inteligencia pero emocional haciendo que los alumnos sean personas capaces, analistas simbólicos, a la hora de enfrentar la realidad social y que el mundo nos rodea, busca que formar seres amorosos, talentosos e intelectuales, competentes y felices.

Vigotsky busca con su teoría que el niño desarrolle un aprendizaje sociocultural donde primero el niño hace contacto con todo lo que lo rodea desde temprana edad, se va familiarizando permitiendo desarrollar la ZDP (zona de desarrollo próximo) en donde lo primero es lo que el niño puede desarrollar el mismo en el medio que lo rodea, lo que puede lograr con el apoyo de un adulto, maestra, jardinera, permitiendo que pueda enfrentar, sobrevivir ante los obstáculos que encontrarla a lo largo de su vida y pueda lograr un ambiente que le brinde un buen bienestar y logren ser feliz.

5.6.3. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

Población

Administrativos

Primera categoría:

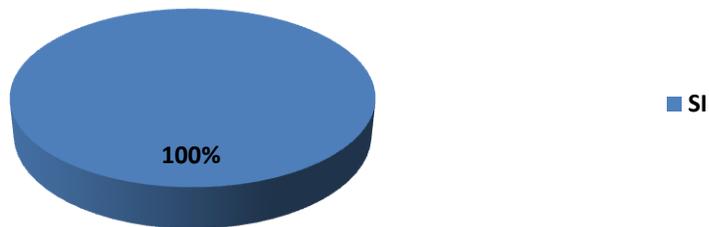
Estilos de crianza utilizados por los padres de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

HOGAR INFANTIL SEDE



El 60% de los padres de familia se exaltan ante situaciones que pongan a prueba su paciencia; viven apresurados, no les importa si no ir a trabajar y dejar los niños en el hogar infantil y el 40% son serenos.

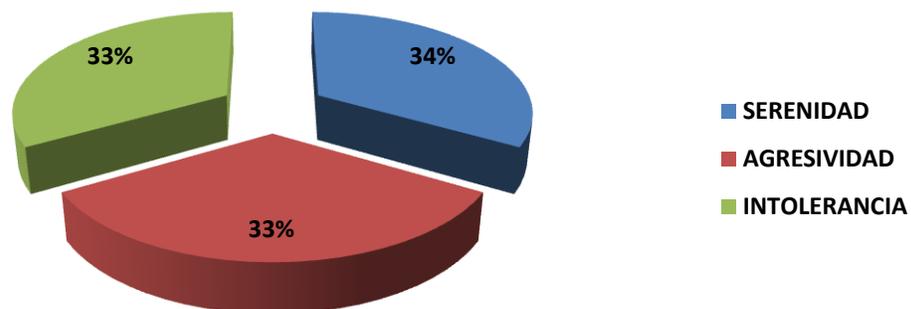
¿Piensa usted que es importante la crianza de los hijos en familia? ¿Por qué?



El total de los administrativos piensan que es muy importante la crianza de los hijos en familia.

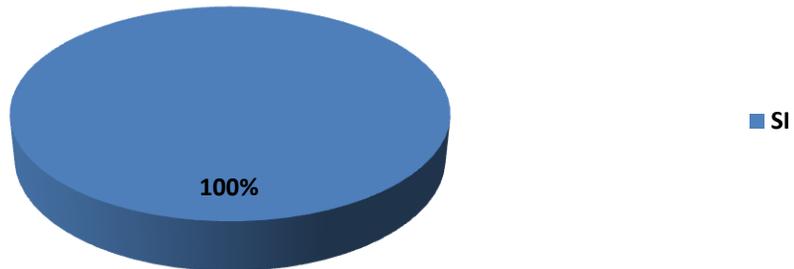
HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO

¿Cómo percibe usted el comportamiento de los padres de familia ante situaciones que pongan a prueba su paciencia?



El 34% de los padres de familia reaccionan serenamente, pero un 33% presentan agresividad no saben manejar estas situaciones y se desesperan manifestándose con gritos, castigos y el otro 33% muestran intolerancia.

¿Piensa usted que es importante la crianza de los hijos en familia? ¿Por qué?



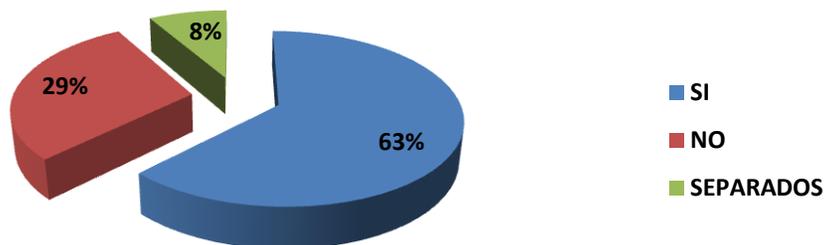
La opinión hizo referente a que es muy importante la crianza de los hijos en familia porque los educan y deben dar buenos ejemplos.

Población

Padres

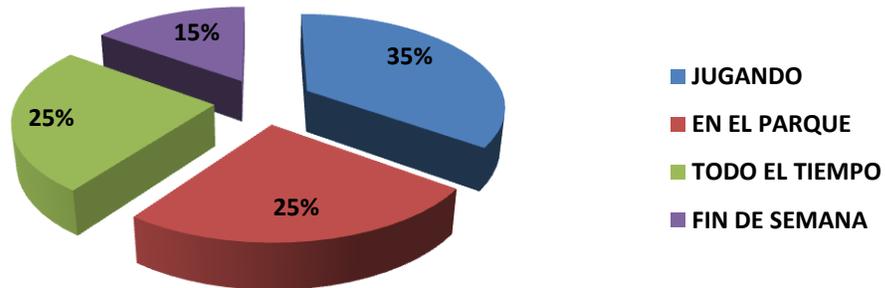
HOGAR INFANTIL SEDE

¿Conviven los padres del niño/a actualmente?



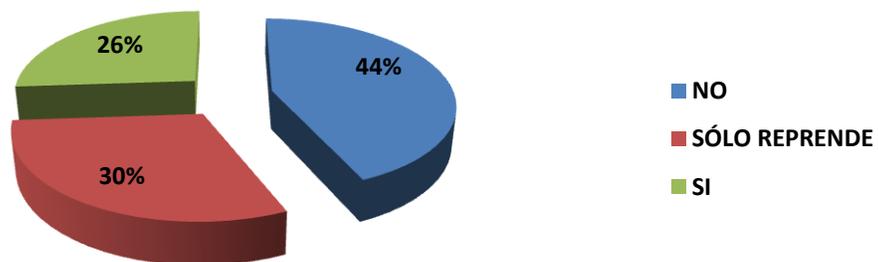
El 63% de los padres viven juntos, el 29% expresaron que no conviven con sus hijos y el 8% que son separados.

Cuándo comparte con su niño o niña ¿cuáles son los mejores momentos?



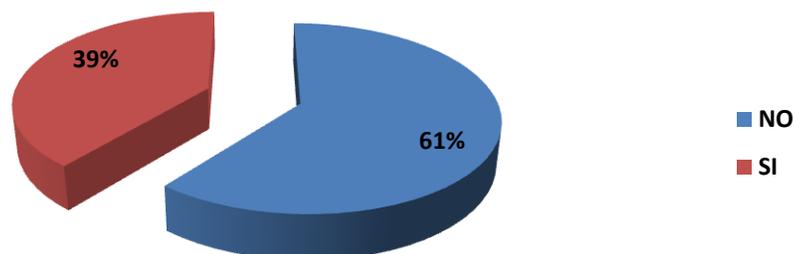
El 35% de los padres de familia juegan con sus hijos, resaltan el juego como una oportunidad de estar con sus hijos y una actividad favorita para ellos, un 25% comparten con sus niños en el parque, el otro 25% afirmaron que acompañan a sus hijos todo el tiempo ya que es la razón de su felicidad y el 15% destina su acompañamiento con sus hijos los fines de semana porque la mayoría trabajan muchas horas de la jornada.

Muchas veces los niños dan que hacer y colman la paciencia. ¿Le ha sucedido verse gritando o insultando a su hijo/a cuando molesta?



El 44% de los padres manifiestan ser pacientes, porque evitan insultar a sus hijos argumentando que no obedecen a las pataletas de los infantes, el 30% sin embargo muestran que si usan un tono alto al momento de reprender a sus hijos y el 26% si gritan o insultan cuando el niño molesta.

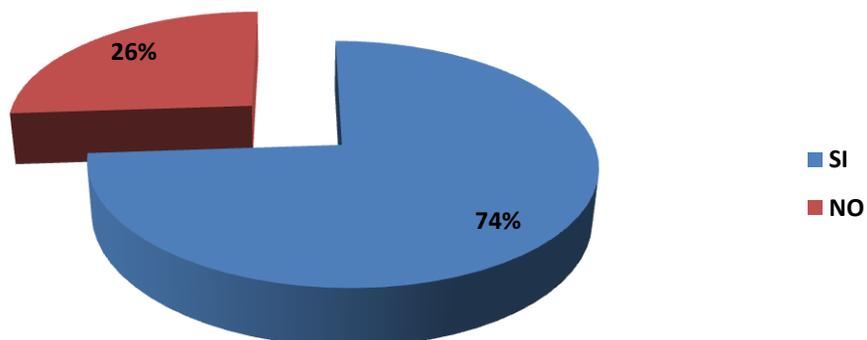
¿Quiere repetir el mismo modelo de crianza que tuvo? ¿Por qué?



El 61% de los padres participantes de la encuesta expresan total gratitud para con sus padres, por la forma en que estos les inculcaron valores y principios que los hacen hombres y mujeres de bien, en cambio el 39% de los padres, declaran que no desean repetir su modelo de crianza, porque en su niñez los padres maltrataban psicológica y físicamente o los abandonaron.

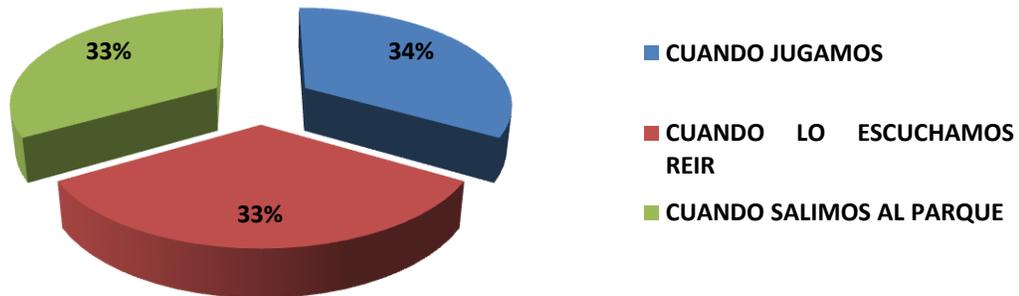
HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO

¿Conviven los padres del niño/a actualmente?



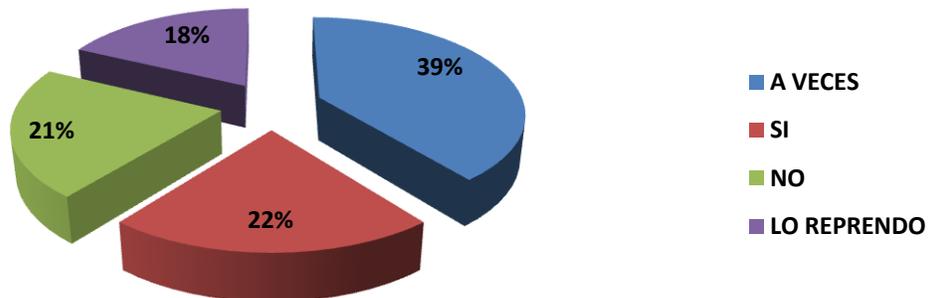
El 74% de los padres viven juntos es mayor con referencia al 26% de los que son separados.

Cuándo comparte con su niño o niña ¿cuáles son los mejores momentos?



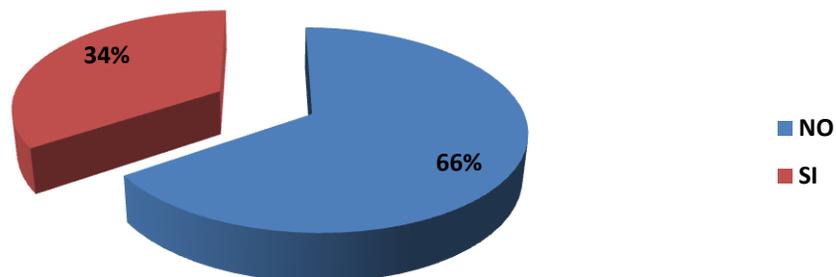
Los padres del Hogar Infantil San Alfonso plantean que los mejores momentos que comparten con sus hijos (as) son: el 34% cuando juegan, un 33% al escucharlos reír y el otro 33% al jugar y cuando salen al parque.

Muchas veces los niños dan que hacer y colman la paciencia. ¿Le ha sucedido verse gritando o insultando a su hijo/a cuando molesta?



El 39% de los padres del hogar infantil San Alfonso, dicen que a veces le llaman la atención a sus hijos cuando molestan pero con buenas palabras, el 22% afirman que si es posible lo gritan para que vean que esta bravo, el 21% no le molesta el comportamiento de sus hijos y el 18% los reprenden.

¿Quiere repetir el mismo modelo de crianza que tuvo? ¿Por qué?



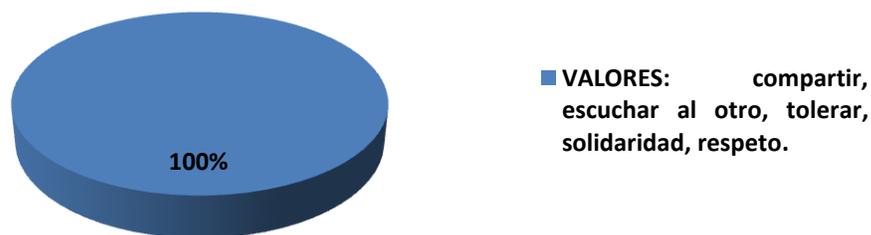
El 66% de los padres expresaron que no, porque eran maltratados físicamente y verbalmente y el 34% resaltan que si porque fueron buenos con ellos, les tenían confianza, los apoyaban.

Población

Jardineras

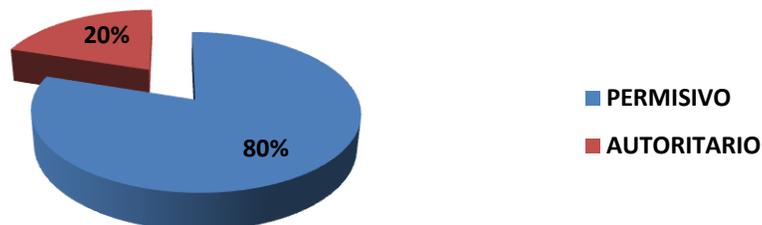
HOGAR INFANTIL SEDE

¿De qué le sirve a usted propiciar el trabajo en grupo con sus niños?



La totalidad de las jardineras aseguran que el trabajar en grupo con los niños, propicia valores como compartir, escuchar al otro, tolerar, solidaridad, ayuda, respeto.

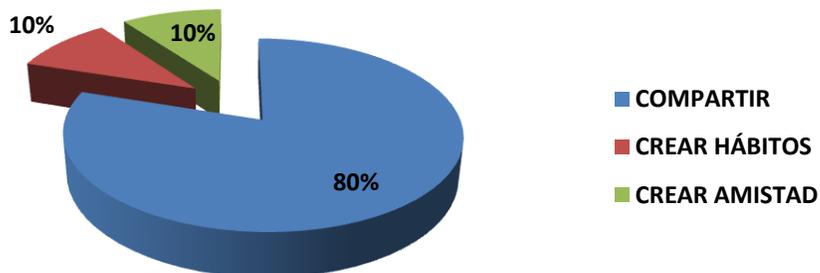
¿Usted cual cree que es el estilo de crianza que más sobresale en el aula de clase?



En el Hogar Infantil Sede según el 80% el estilo de crianza que más sobresale es el permisivo. Se evidencia con el comportamiento del niño en el salón, porque son niños enseñados a hacer lo que desean y el momento que ellos quieren. Sin embargo, el 20% responde a un estilo de crianza autoritario, se observan niños agresivos.

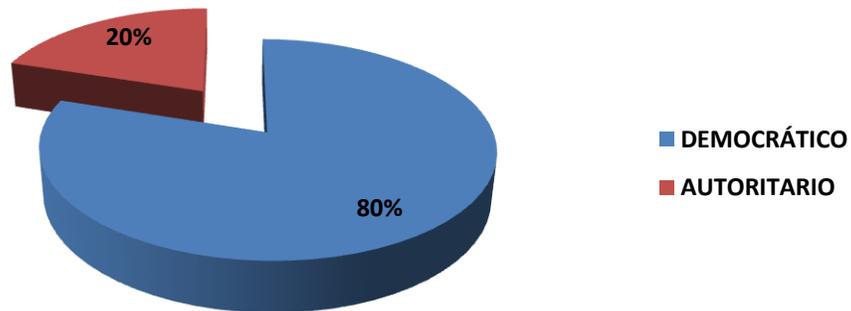
HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO

¿De qué le sirve a usted propiciar el trabajo en grupo con sus niños?



A las jardineras del Hogar infantil San Alfonso, propician el trabajo en grupo en los niños, porque: el 80% comparten con sus compañeritos, un 10% para crear hábitos para que tengan una buena convivencia y el otro 10% para crear vínculos de amistad.

¿Usted cual cree que es el estilo de crianza que más sobresale en el aula de clase?



El 80% de las jardineras afirma que el estilo de crianza que más sobresale es el democrático, ya que son padres que tratan de dirigir las actividades que desarrollan sus hijos, favoreciendo el dialogo y entrar en acuerdo mutuamente desarrollando en sus hijos ser más seguros, independientes, que aprendan a cumplir los acuerdos que los padres le dan y que los niños saben que deben cumplir y el 20% de las jardineras resalta que el estilo de crianza que sobresale es el autoritario el cual nos demuestra la ardua tarea que tiene que implementar la jardinera al enfrentar la buena comunicación sobre el actuar de los niños.

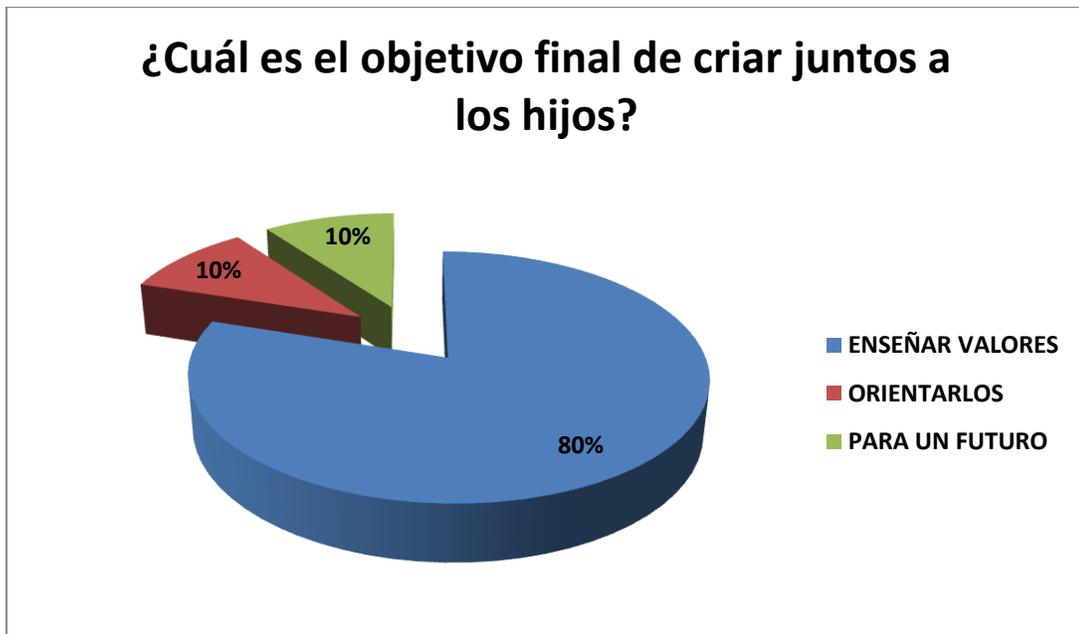
Población

Padres

Segunda categoría:

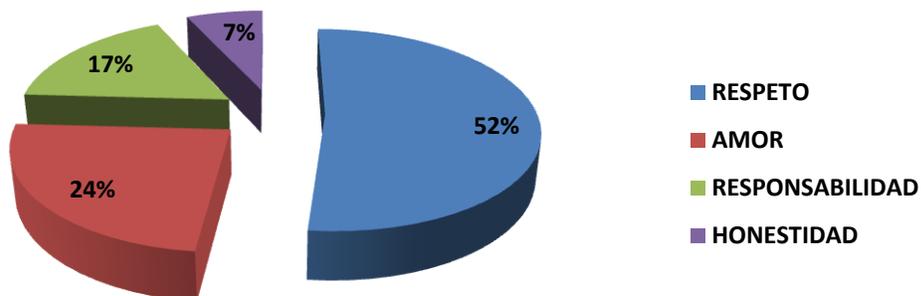
Patrones utilizados por los padres de familia en la crianza de los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

HOGAR INFANTIL SEDE



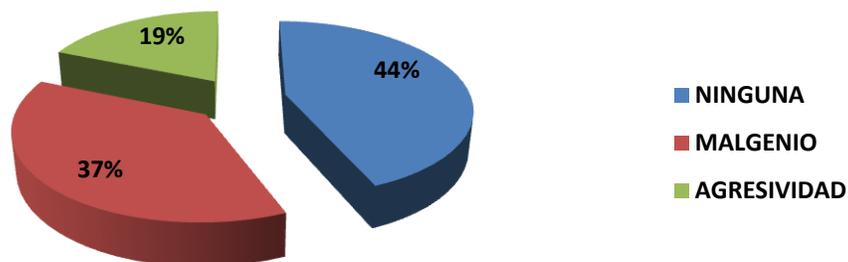
El 80% de los padres desean que sus hijos tengan el apoyo de ambas figuras paternas, porque les permitirá inculcar valores bien afianzados y que les permita desenvolverse en la vida, un 10% desean orientarlos y el otro 10% prepararlos para un futuro.

¿Qué hábitos y valores inculcan en su hogar?



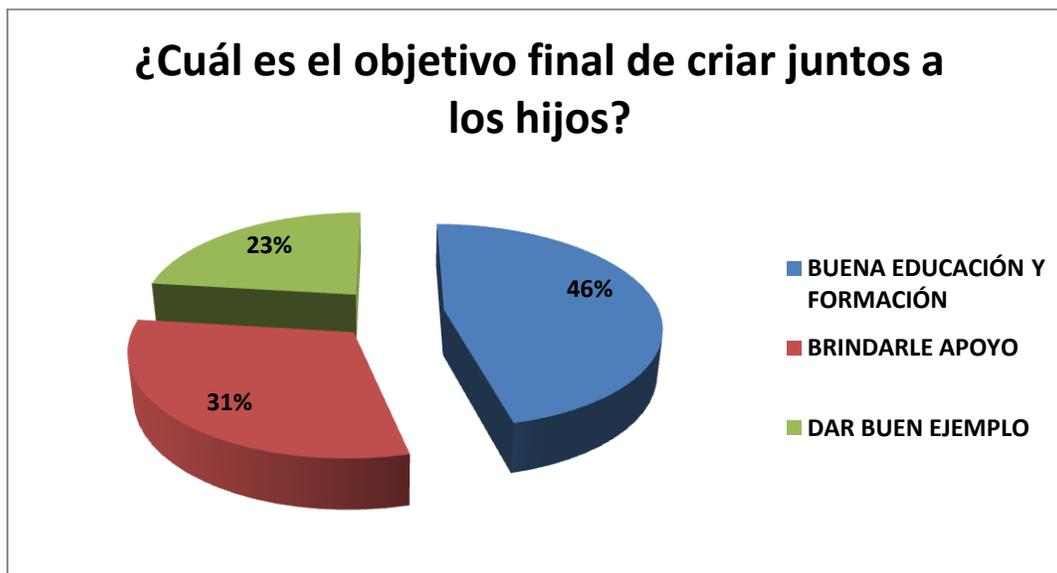
Todos los padres están de acuerdo en que es necesario inculcar todos los valores desde muy temprana edad, sin embargo, los más destacados son: 52% el respeto, 24% el amor, 17% la responsabilidad, y el 7% la honestidad; en cuanto a los hábitos solo unos padres conocen sus funciones y su importancia.

¿Qué creencias o comportamientos de su crianza quiere cambiar frente a la de sus hijos?

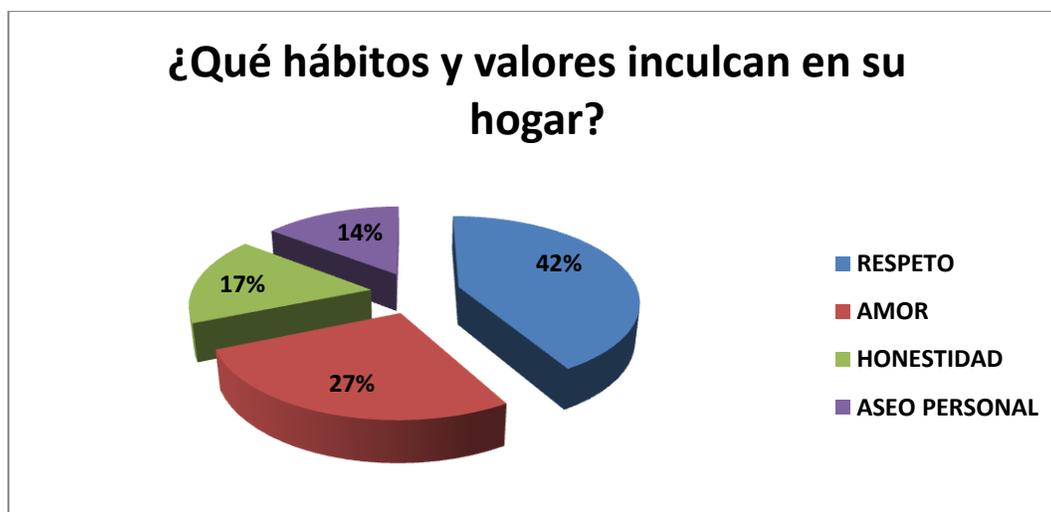


El 44% de los padres mencionaron que no deseaban cambiar ningún aspecto de la forma en que crían a sus hijos, dejando claro las fallas que presentan en su núcleo familiar, Sin embargo, el 37% de los padres de familia desean erradicar el malgenio y un 19% de los padres anhelan cambiar el alto índice de agresividad.

HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO

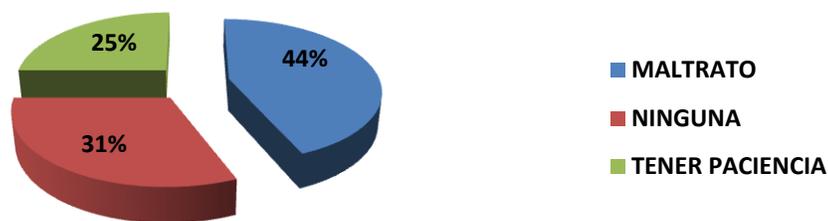


Los padres del Hogar Infantil San Alfonso, expresaron que el objetivo final de criar juntos a los hijos es un 46% buena educación y formación, el 31% brindar apoyo y el 23% dar buen ejemplo.



Los valores que más resaltan en el Hogar Infantil San Alfonso son: 42% el respeto, 27% el amor, 17% la honestidad. Y como hábitos están: 14% el aseo personal.

¿Qué creencias o comportamientos de su crianza quiere cambiar frente a la de sus hijos?



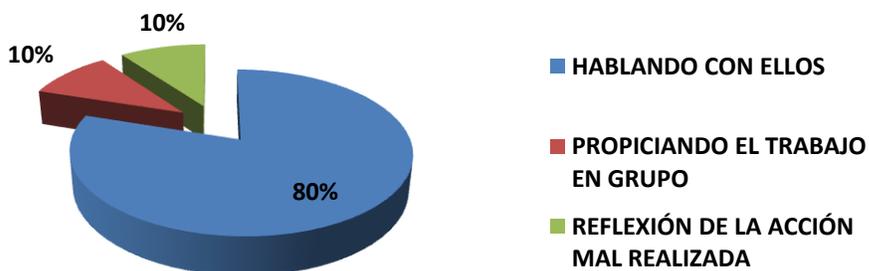
El 44% de los padres de familia quieren cambiar el maltrato hacia sus hijos, el 31% no quieren cambiar ninguna creencia y el 25% aspiran tener paciencia para comprender el comportamiento de sus hijos.

Población

Jardineras

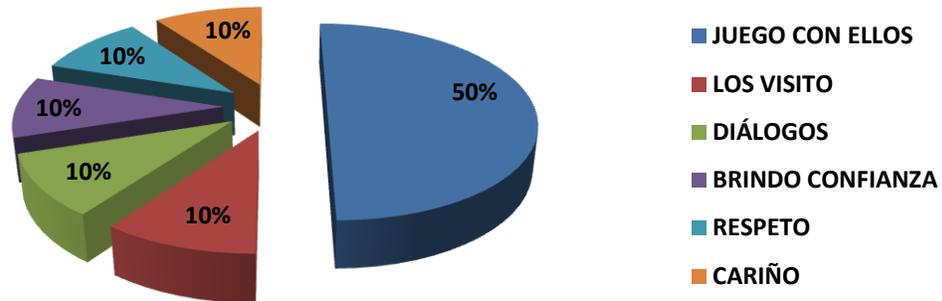
HOGAR INFANTIL SEDE

¿De qué manera fomenta usted en el niño la reflexión en la forma de actuar ante diferentes eventos?



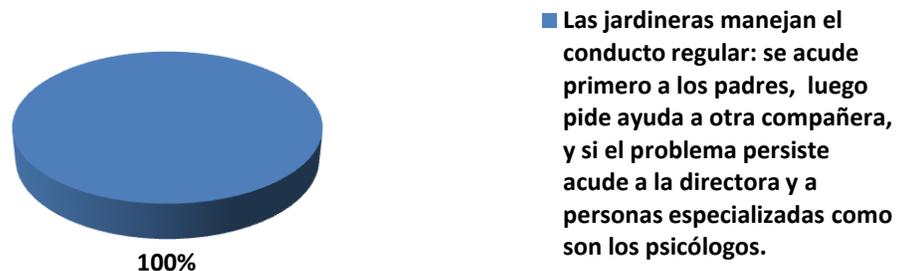
La mejor manera de fomentar la reflexión en los niños en su actuar indebido, según las jardineras: el 80% hablando con ellos de sus malos actos, un 10% propiciar el trabajo en grupo y el otro 10% reflexión de la acción mal realizada.

¿Qué estrategias utiliza usted para conocer más a sus niños?



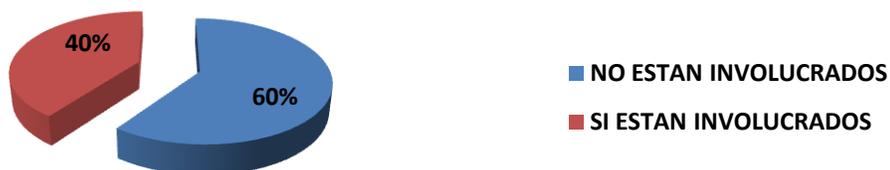
El 50% de las jardineras juegan con ellos, un 10% realiza visitas domiciliarias, un 10% dialogan con los niños, un 10% les brindan confianza, un 10% los respetan y el otro 10% brindan cariño.

Cuándo existe un problema frecuente con el comportamiento y aprendizaje de sus alumnos ¿Usted lo resuelve individualmente o involucra a mas docentes de la institución?



La totalidad de las jardineras manejan el conducto regular, que deben seguir para la solución de problemas de comportamiento o aprendizaje; es decir, se acude primero a los padres, o a otra jardinera, y si el problema persiste acude a la directora y a personas especializadas como son los psicólogos.

A manera general ¿Que tan involucrado están los padres con la formación integral del niño y con las actividades que se...



A manera general, los padres del Hogar de Bienestar Sede, el 60% no están tan involucrados en la formación de sus niños. Pues muchos de ellos trabajan y no les queda tiempo de asistir a talleres o a actividades que planea el Bienestar en beneficio de la educación de sus niños. Esta actitud de los padres es debido a la concepción que tienen del servicio brindado por esos centros, ellos piensan que allí sus niños solo deben ser cuidados; y el 40% de los padres si están involucrados en la formación integral de sus hijos.

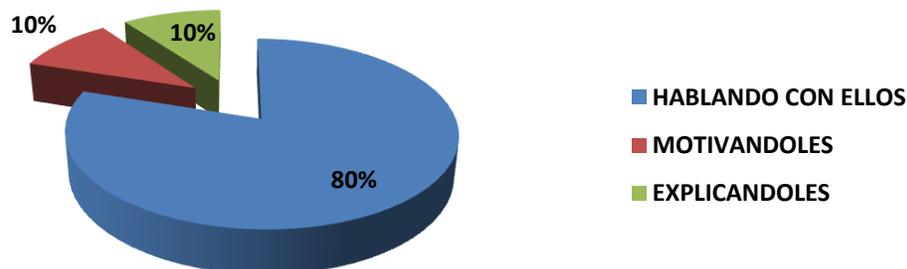
¿Qué actividades incorpora la institución para brindar a los alumnos, sus familias y la comunidad una adecuada orientación que atienda las necesidades de estos?



El 34% el Hogar Infantil brinda orientación a los padres de familia y a la comunidad a través de talleres llamados "Escuelas para Padres, donde se brinda posibles soluciones a los problemas que se presentan en sus hogares. Dentro de estos talleres existen charlas, videos, reflexiones. Además, un 33% dentro del plan de actividades del programa de psicología, son llevadas a cabo visitas domiciliarias, y el otro 33% dentro de los planes extracurriculares son realizadas las celebraciones familiares.

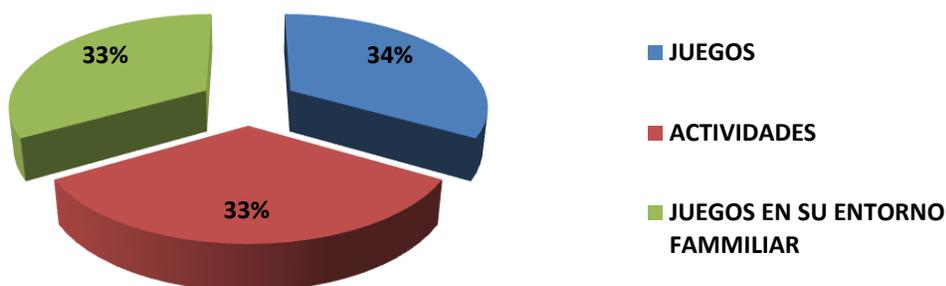
HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO

¿De qué manera fomenta usted en el niño la reflexión en la forma de actuar ante diferentes eventos?



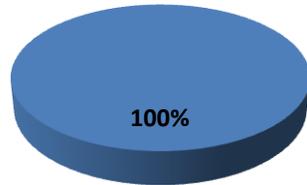
Las jardineras crean unas pautas y/o normas, el 80% se basaron en que ellas ante un evento hablan con los niños, un 10% los motivan, y el otro 10% advierten de cómo deben comportarse, y expresan porque hay que respetar.

¿Qué estrategias utiliza usted para conocer más a sus niños?



Las jardineras del hogar San Alfonso utilizan estrategias llamativas para el niño y así conocer más sobre él, como: un 34% el juego, un 33% en actividades como juego de roles, y el otro 33% en juegos en su entorno familiar.

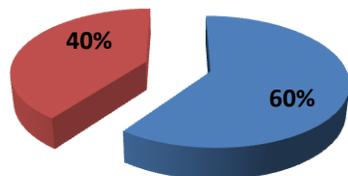
Cuándo existe un problema frecuente con el comportamiento y aprendizaje de sus alumnos ¿Usted lo resuelve individualmente o involucra a mas docentes de la institución?



■ Primero si en ellas está el poder de solucionarlo lo hacen, y buscan ayuda con sus compañeras; segundo, lo comenta con los padres de familia; tercero, lo comentarían con la directora cuando ya es de fuerzas mayores.

La totalidad de las jardineras asumen una actitud de compromiso ante un problema de comportamiento o aprendizaje: socializándolo con sus compañeras jardineras, directora o padre de familia, esto se hace según lo requiera la situación presentada por el niño o niña.

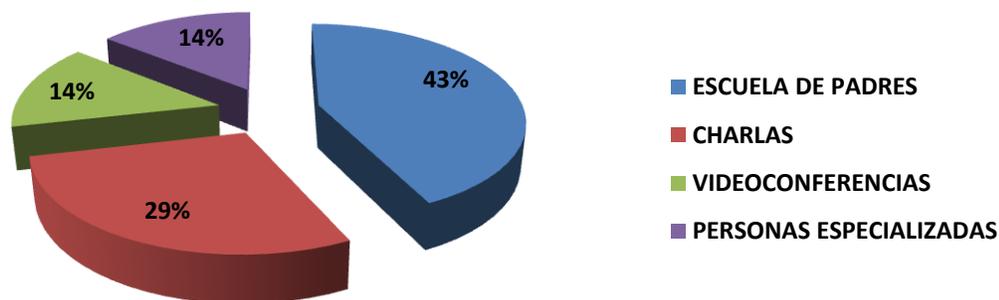
A manera general ¿Que tan involucrado están los padres con la formación integral del niño y con las actividades que se desarrollan en el bienestar?



■ PADRES INVOLUCRADOS
■ PADRES NO INVOLUCRADOS

Según las respuestas de las jardineras, se encuentran dos puntos de vistas: el 60% de los padres si están involucrados en la formación integral del niño, actividades lúdicas, y el 40% no están involucrados.

¿Qué actividades incorpora la institución para brindar a los alumnos, sus familias y la comunidad una adecuada orientación que atienda las necesidades de estos?



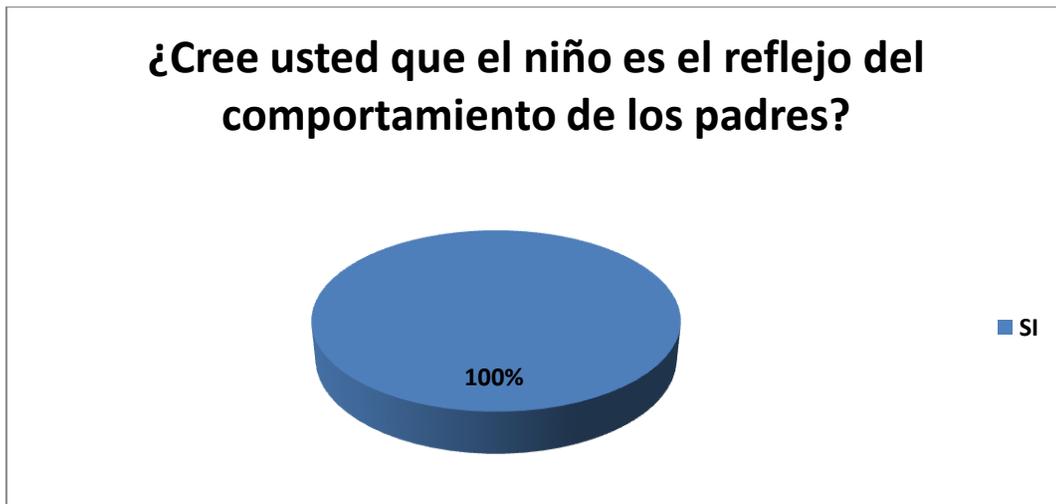
El hogar infantil brinda su orientación, ayuda a los padres de familia y a la comunidad a través de: el 43% en escuelas de padres, porque son muy importantes para dar a conocer las problemáticas y posibles soluciones que deben asumir los padres, también un 29% se manejan las charlas, un 14% utilizan videos y conferencias y el otro 14% llevan personas especializadas. La actividad que más sobre sale es la escuela de padres, allí se busca tener mayor familiarización y brindarles nuevas alternativas y posibles soluciones a los a los padres usuarios del servicio prestado en el hogar.

Población
Administrativos

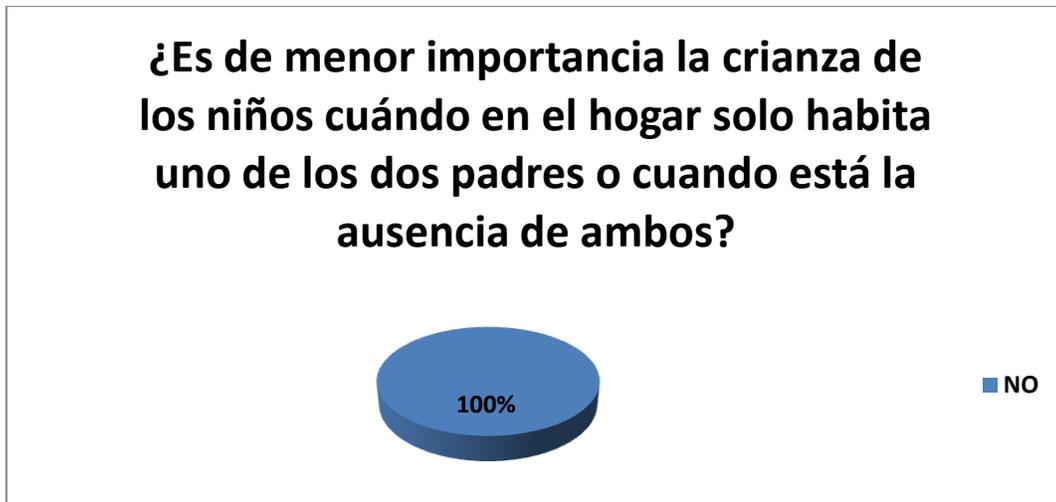
Tercera categoría:

Efectos de los estilos de crianza en los niños de los Hogares Infantiles Sede y San Alfonso de la ciudad de Neiva.

HOGAR INFANTIL SEDE



El total de los administrativos afirman que los niños se comportan de acuerdo como sus padres actúan en sus casas y aprenden del ejemplo.



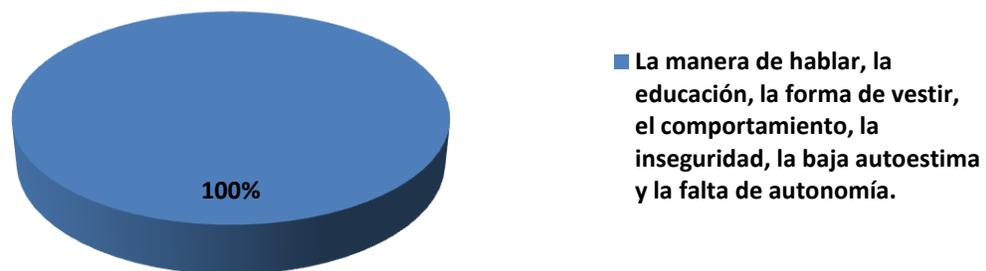
El total de los administrativos resaltan la importancia del acompañamiento de los dos padres pero ante la ausencia de uno o el otro debe hacerse responsable y asumir el papel ya que se han visto casos que los hijos son bien criados.

¿Cree usted que el rendimiento académico de los niños está ligado a los efectos de los estilos de crianza de los lugares donde habitan?



Todos los administrativos encuestados plantearon que los efectos son la educación que sus padres le dan en casa.

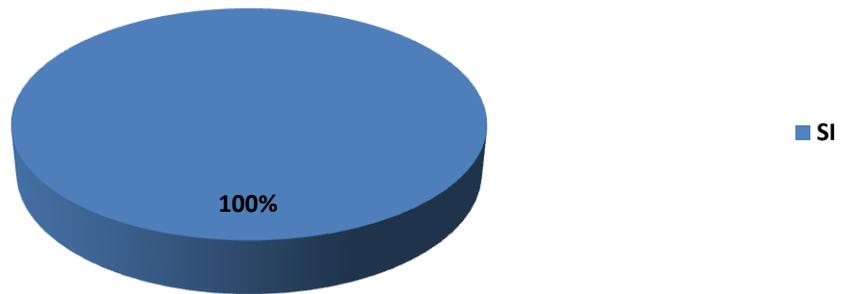
¿Qué otros efectos percibe usted como reacción a los estilos de crianza de cada familia?



Los efectos que perciben todos los administrativos como reacción a los estilos de crianza de cada familia son: la manera de hablar, la educación, la forma de vestir, el comportamiento, la inseguridad, la baja autoestima y la falta de autonomía.

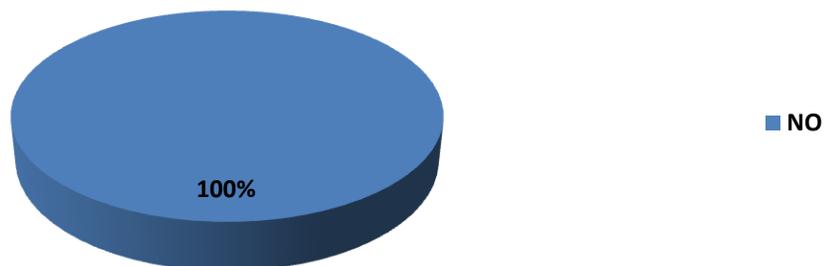
HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO

¿Cree usted que el niño es el reflejo del comportamiento de los padres?



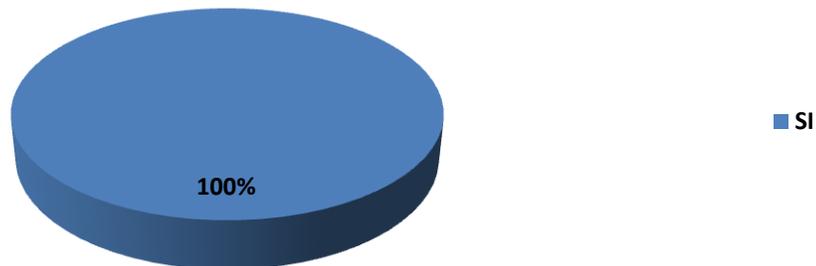
El total de los encuestados planteo que sí, porque ellos son muy receptivos y hacen muchas cosas como sus padres y emitan lo mismo.

¿Es de menor importancia la crianza de los niños cuándo en el hogar solo habita uno de los dos padres o cuando está la ausencia de ambos?



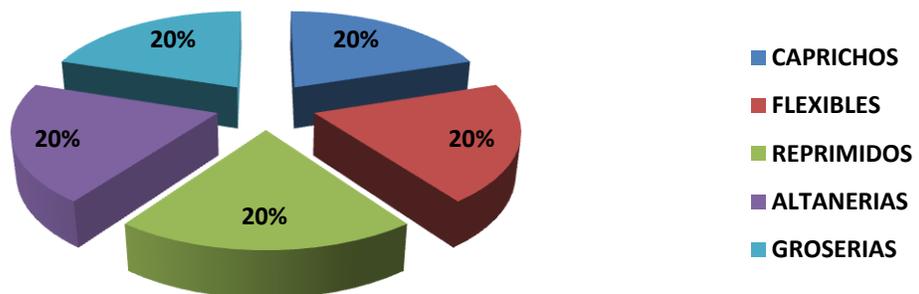
En total los encuestados afirman que si es muy importante que los padres estén juntos para que los niños se sientan protegidos y así tengan una buena orientación y apoyo.

¿Cree usted que el rendimiento académico de los niños está ligado a los efectos de los estilos de crianza de los lugares donde habitan?



Los encuestados en su totalidad plantearon que sí, porque que se les inculque buenos estilos de crianza para así tengan una buena personalidad.

¿Qué otros efectos percibe usted como reacción a los estilos de crianza de cada familia?



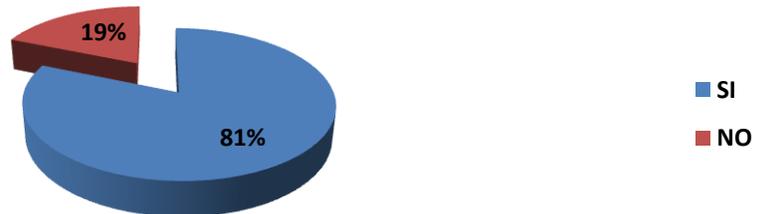
Los administrativos confirman que los efectos que se perciben de los estilos de crianza utilizados por los padres son: un 20% caprichosos, un 20% flexibles, un 20% reprimidos, un 20% altaneros y el otro 20% groseros.

Población

Padres

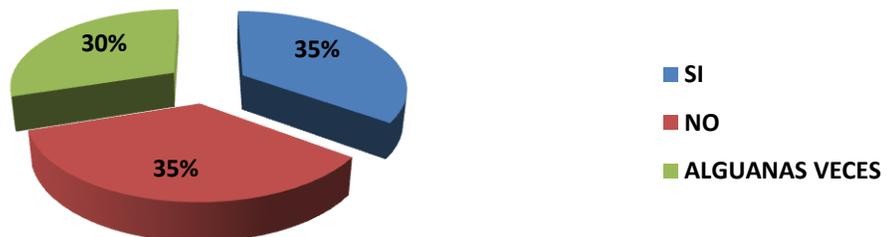
HOGAR INFANTIL SEDE

En general, ¿su hijo/a le cuenta a Usted sobre sus sentimientos o problemas?



El 81% de los padres manifestaron que sus hijos expresan con palabras sus emociones, les cuentan lo que sentían, siempre se les acercan y les decían cuando estaban molestos, cuando deseaban algo o cuando algo les pasaba; y el 19% no les cuentan nada a sus padres.

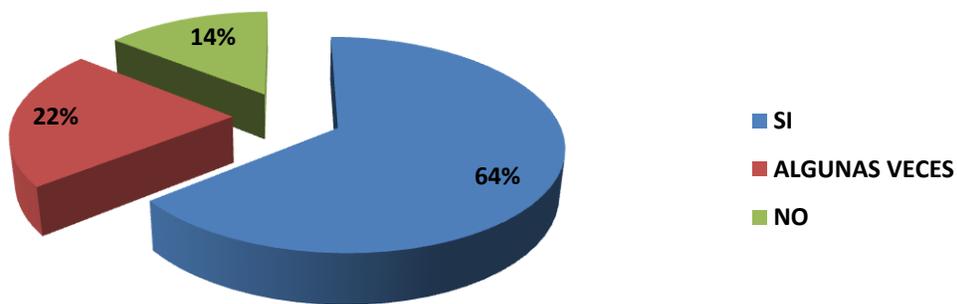
¿Su hijo/a responde de manera agresiva cuando se encuentra molesto?



Por las respuestas que dieron los padres, se percibe que los niños del Hogar Infantil Sede en un 35% presentan conducta de agresividad como respuesta a los momentos en los que se sienten inconformes, el otro 35% no presentan agresividad y el 30% algunas veces lo hacen.

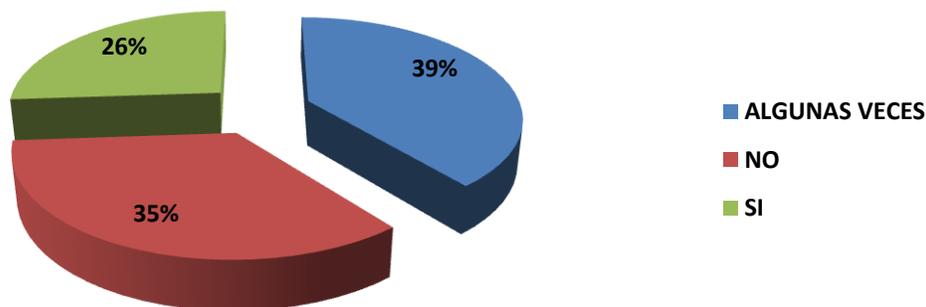
HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO

En general, ¿su hijo/a le cuenta a Usted sobre sus sentimientos o problemas?



El 64% de los niños del Hogar Infantil San Alfonso, si expresan sus sentimientos o problemas a sus padres, cuando se pelean con sus compañeros, el 22% algunas veces y el 14% no les cuentan nada.

¿Su hijo/a responde de manera agresiva cuando se encuentra molesto?

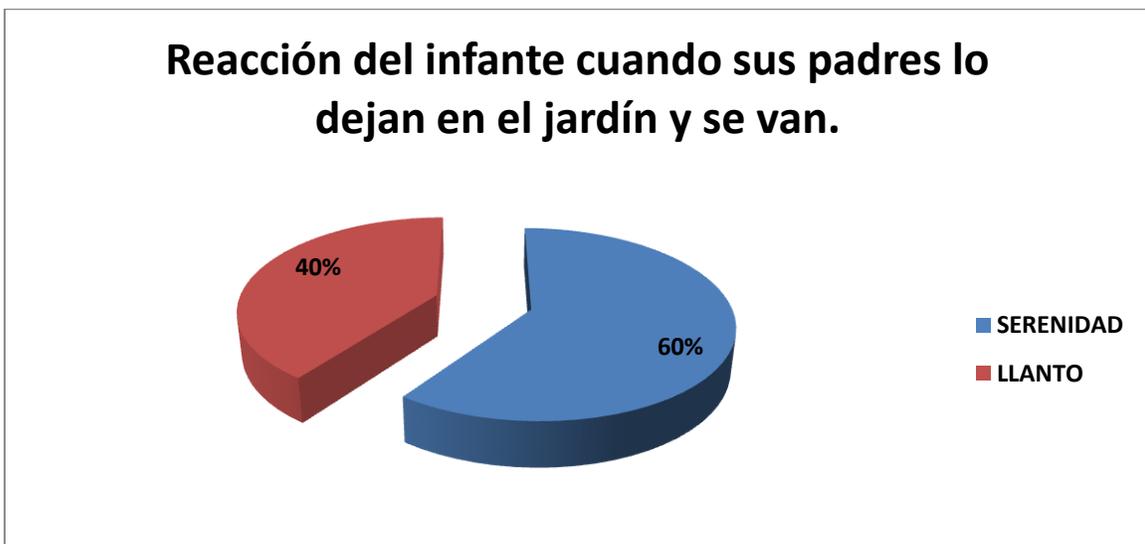


El 39% de los niños algunas veces responden agresivamente ya que los molestan o sino cuando están bravos no les gusta que nadie se les acerquen y son groseros verbalmente y físicamente, el 35% no responden de manera agresiva y el 26% si responden de manera agresiva.

HOGAR INFANTIL SEDE

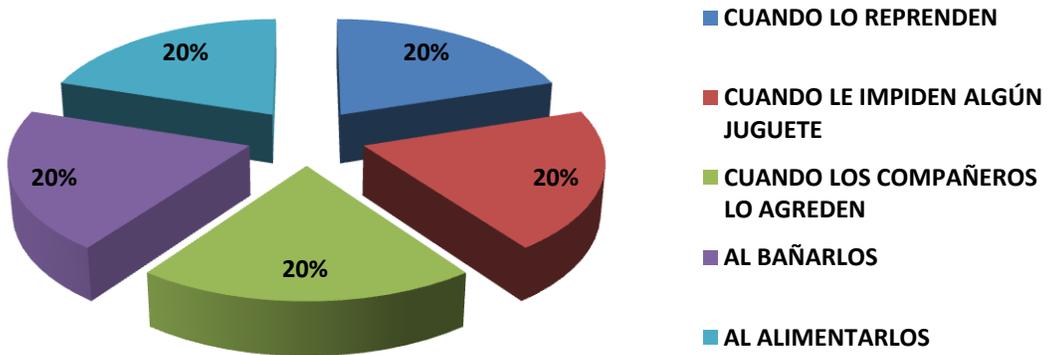


Un 35% de los niños responden de forma agresiva, el otro 35% se manifiestan llorando y el 30% son serenos.



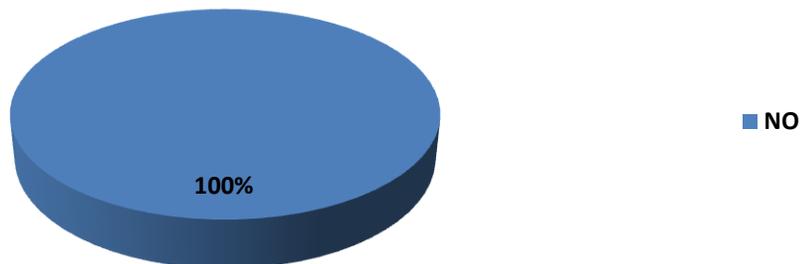
El 60% de los niños cuando sus padres lo dejan en el jardín muestran serenity y 40% presentan llanto.

Motivos por los cuales el infante llora.



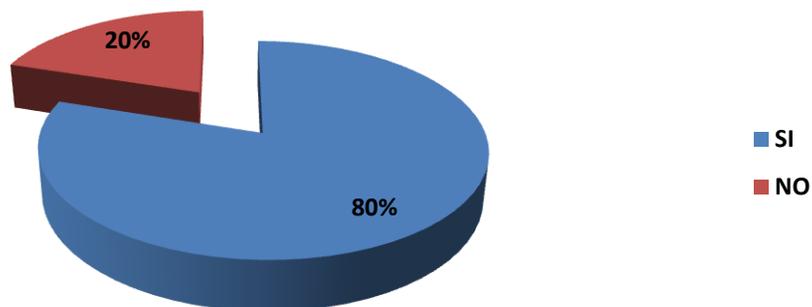
Los niños lloran cuándo: 20% lo reprenden, 20% le impiden algún juguete, 20% los compañeros lo agreden, 20% al bañarlos, 20% al alimentarlos.

Tiene ataques de ira y lloriqueo exagerados.



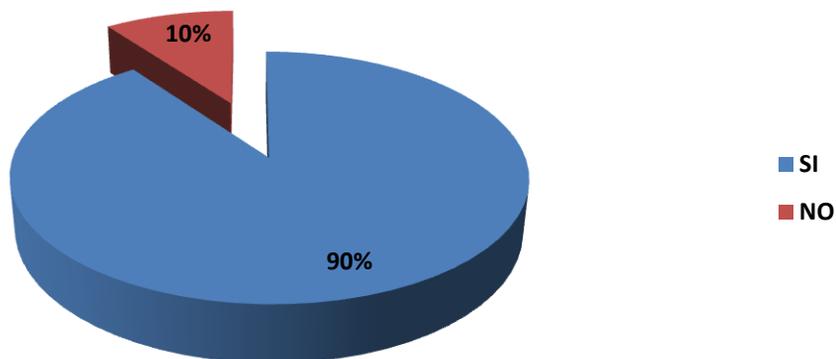
Todos los niños lloran pero se controlan dándoles un juguete o alzándolos y acariciándolos.

Presta atención a las actividades que se le designan.



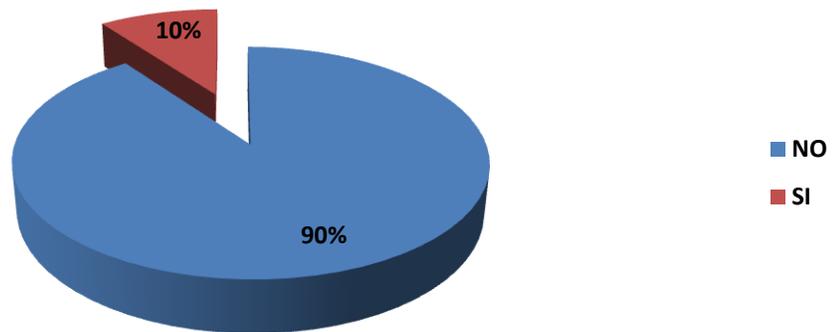
En un 80 % los niños levantan la voz a sus compañeros y hasta los agreden, no presta atención a las actividades que le asigna la jardinera el 20% de los niños presta atención a las actividades.

Tiende a levantarle la voz a sus compañeros.



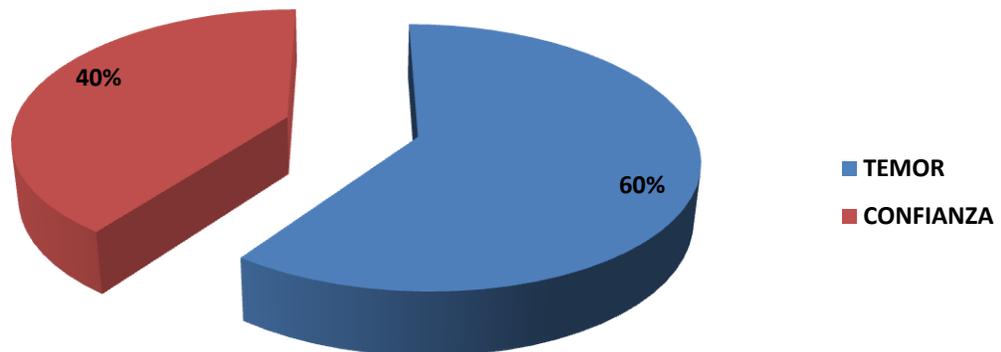
En un 90% los niños levantan la voz a sus compañeros y hasta los agreden y el 10% no.

Hace gesto de querer pegarle a su maestra cuando esta lo corrige



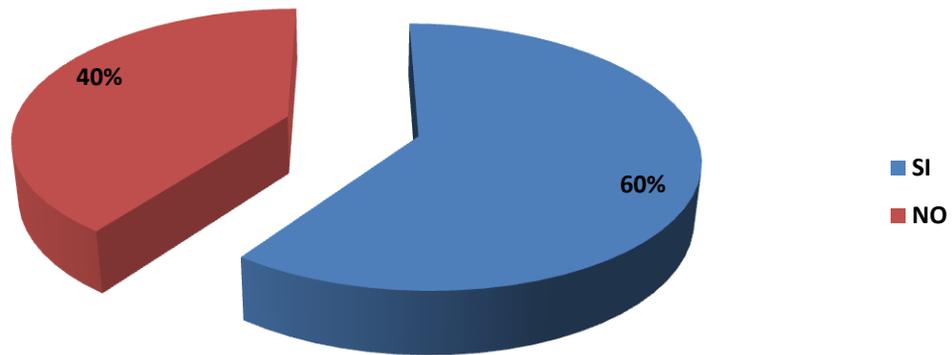
En un 90% los niños son esquivos, tímidos y el 10% son sociables.

Muestra temor o confianza cuando un adulto le habla.



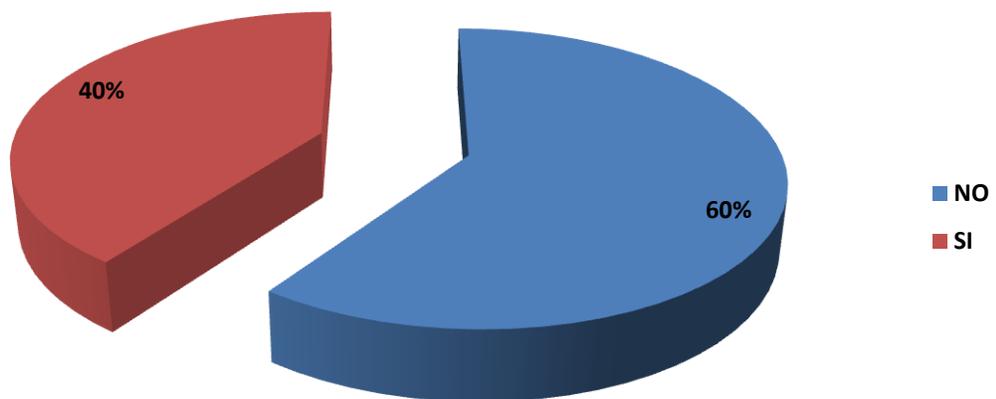
Un 60% los niños son temerosos, pero un 40% los niños presentan confianza cuando un adulto le habla.

El infante regaña a sus compañeros cuando hacen algo que le desagrada.



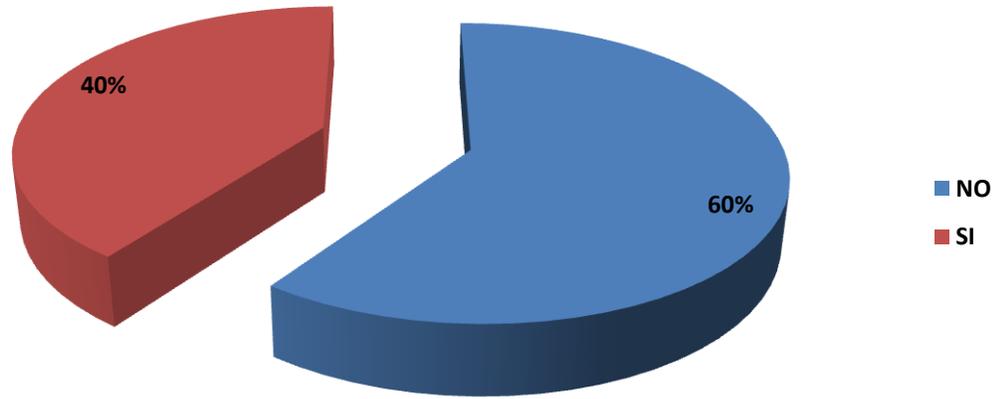
En un 60% el niño regaña, agreden e insultan a sus compañeros cuando hacen algo que les desagrada y el 40% no lo hace.

Golpea a sus compañeros sin motivo alguno.



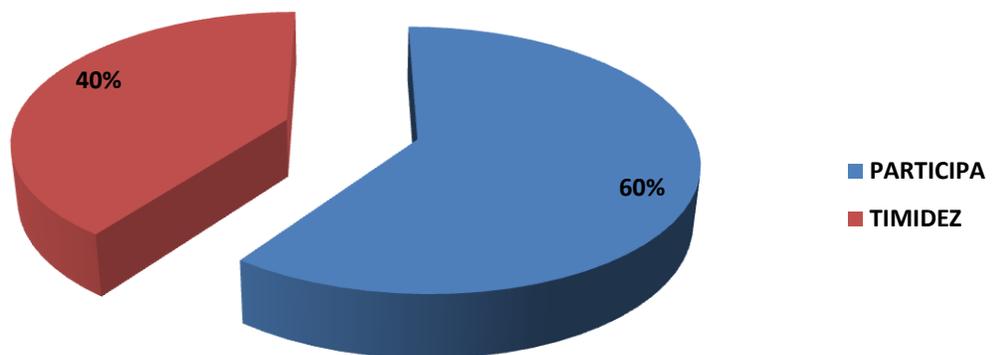
El 60% de los niños golpea a sus compañeros sin motivo alguno y el 40% no agrede.

Atiende al primer llamado de atención.



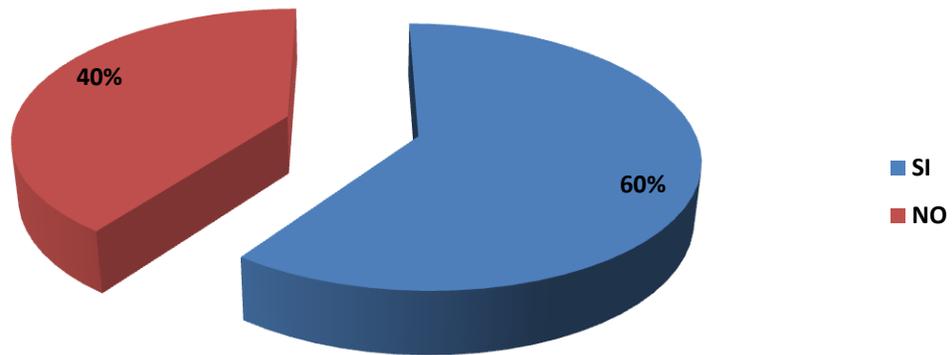
El 60% de los niños no atienden al primer llamado de atención y el 40% si.

Participa activamente o por el contrario se muestra tímido e indeciso.



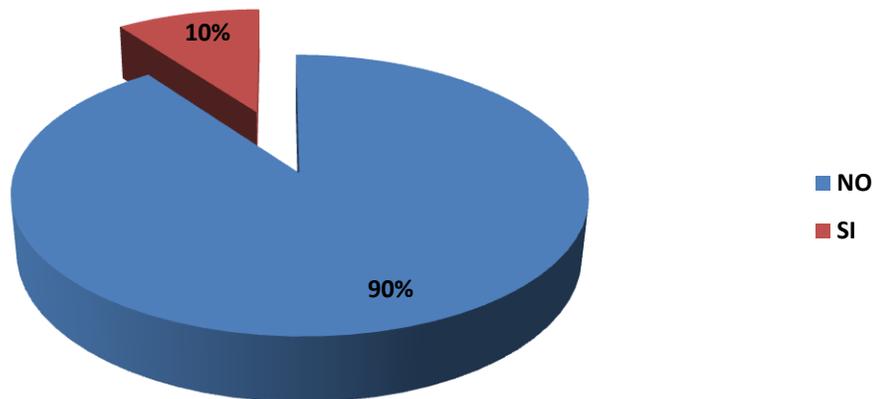
El 60% de los niños participa activamente y el 40% muestran timidez.

Agrede a sus compañeros en repetidas ocasiones.



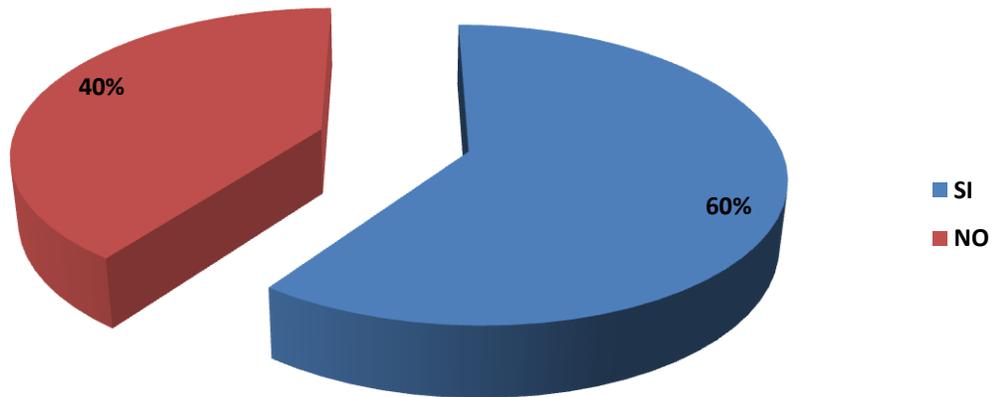
El 60% de los niños agrreden a sus compañeros en repetidas ocasiones y el 40% no.

Toma las cosas de las mesas y maletines sin autorización.



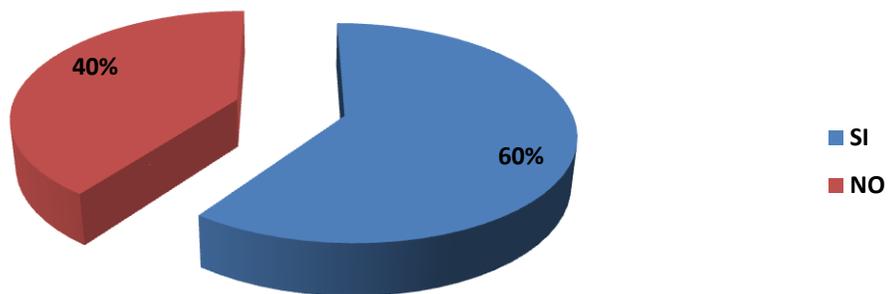
En un 90% los niños no toman las cosas de las mesas ni de los maletines sin autorización, en cambio el 10% si.

Pide permiso, da las gracias y pide el favor.



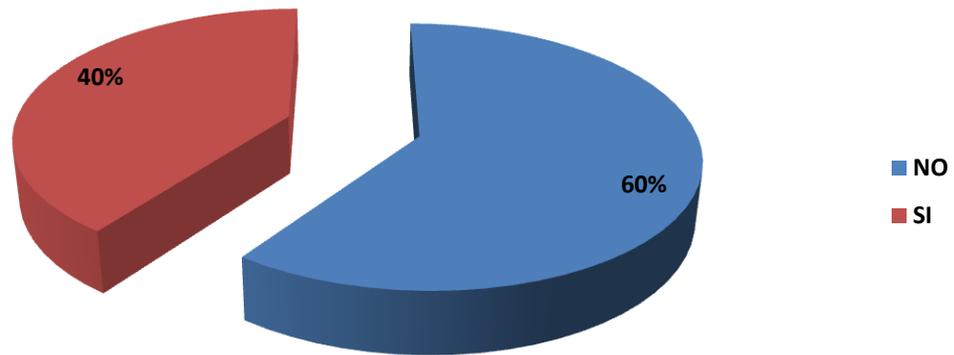
El 60% de los niños no les han inculcado valores ni buenos hábitos, por el contrario el 40% si lo hacen.

Muestra respeto por sus compañeros (as) del sexo opuesto.



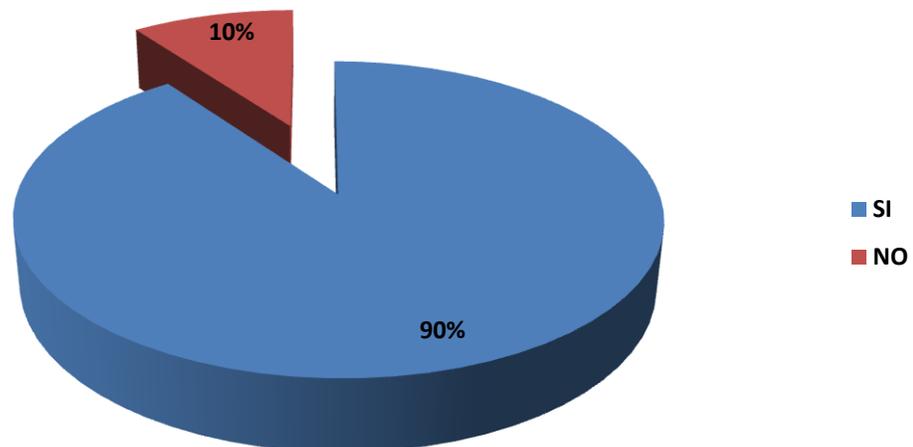
El 60% de los niños muestran respeto por sus compañeros (as) del sexo opuesto y el 40% no.

Resalta por su colaboración en actividades escolares.



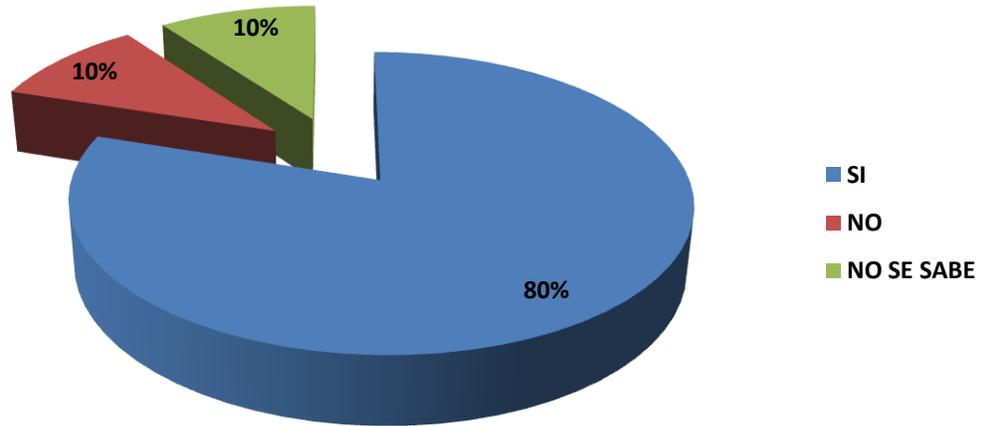
El 60% de los niños no participan, no colaboran en actividades escolares y el 40% si.

Responde día a día con sus tareas escolares.



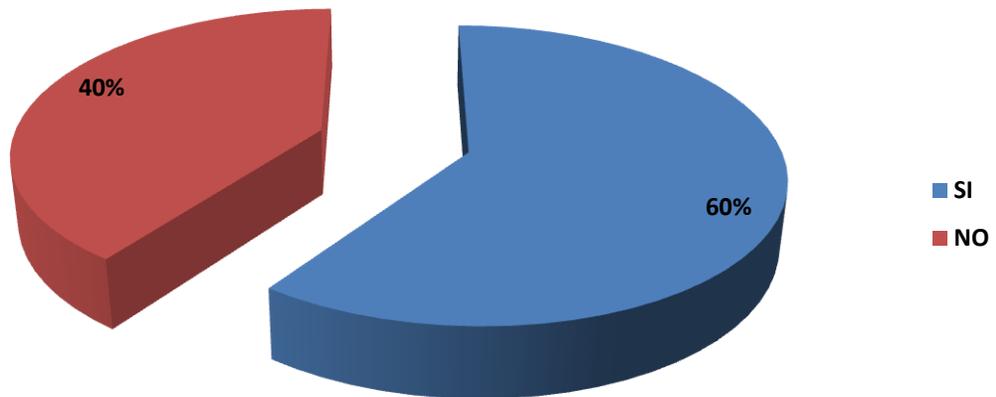
El 90% de los niños si responden día a día con sus tareas escolares y el 10% no.

Muestra interés y afecto por sus padres.



El 80% de los niños si muestran interés y afecto por sus padres, un 10% no y el otro 10% no se sabe.

Tiende a ser demasiado cariñoso y meloso.

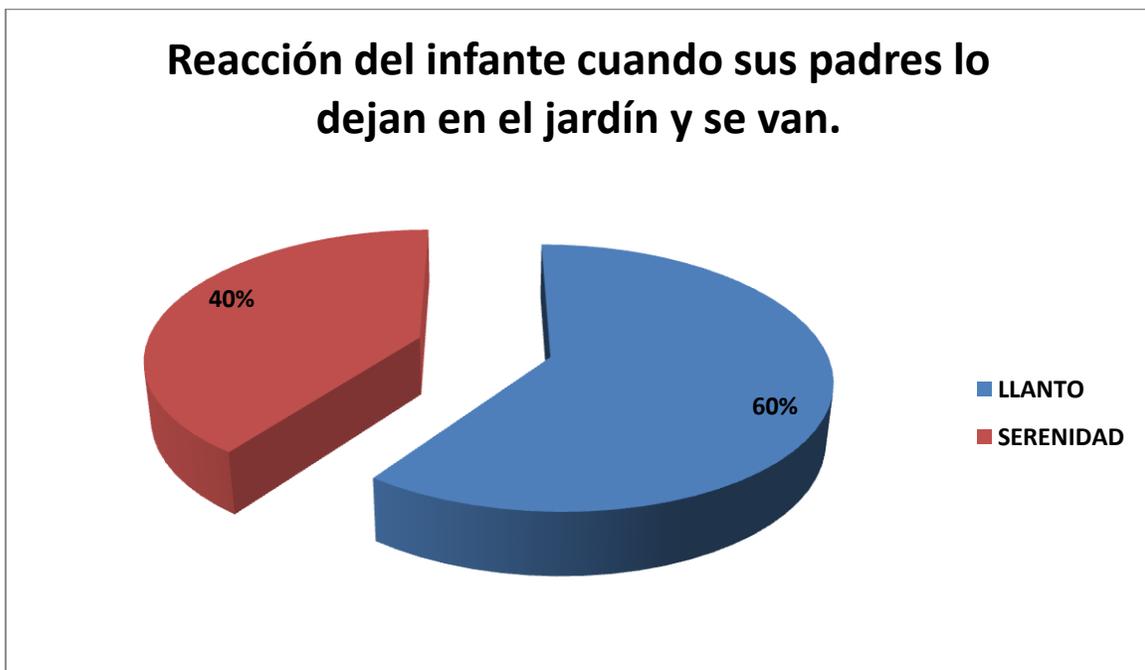


El 60% de los niños no tienden a ser demasiado cariñosos y melosos y el 40% no.

HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO

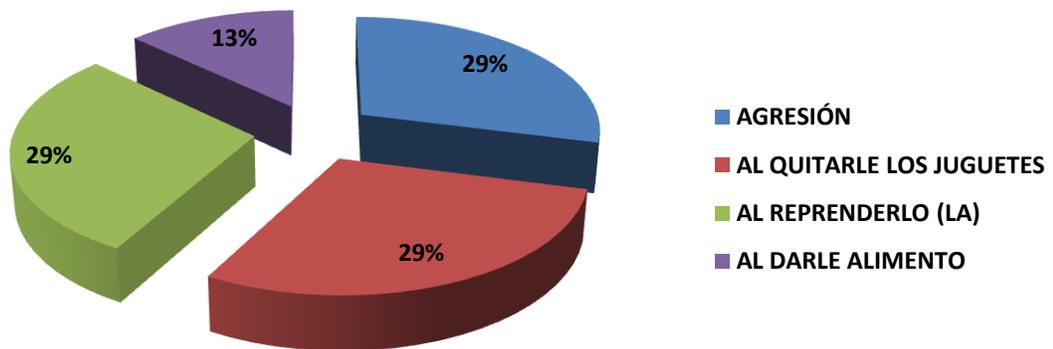


Los niños responden de dos formas cuando se le quita una de sus pertenencias: El 60% con agresión y el 40% con llanto.



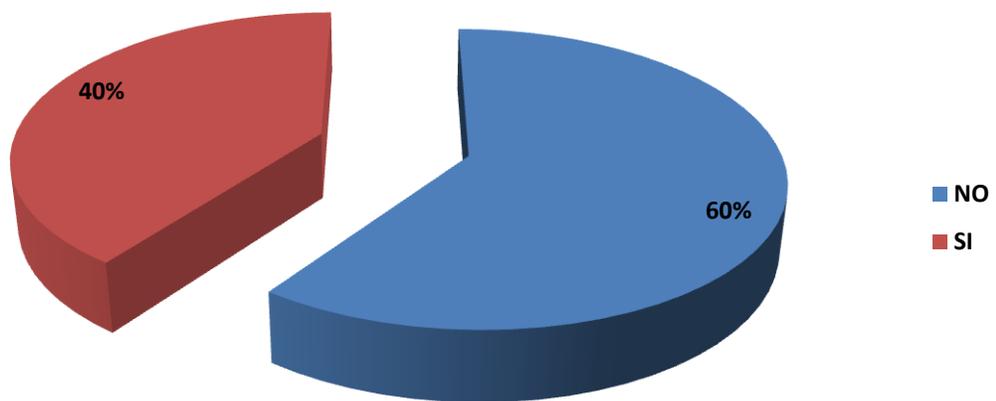
El 60% de los niños son presentan llanto y el 40% son serenos cuando sus padres lo dejan en el jardín y se van.

Motivos por los cuales el infante llora.



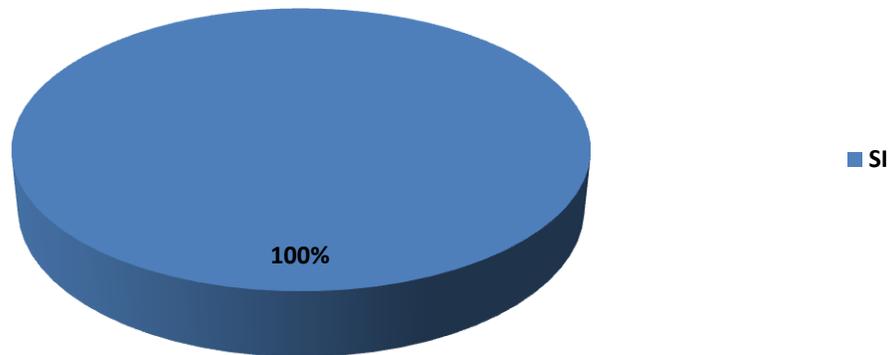
El infante llora cuando: Un 29% lo agreden, un 29% al quitarle los juguetes, otro 29% al reprenderlo (la), y un 13% al alimentarlos.

Tiene ataques de ira y lloriqueo exagerados.



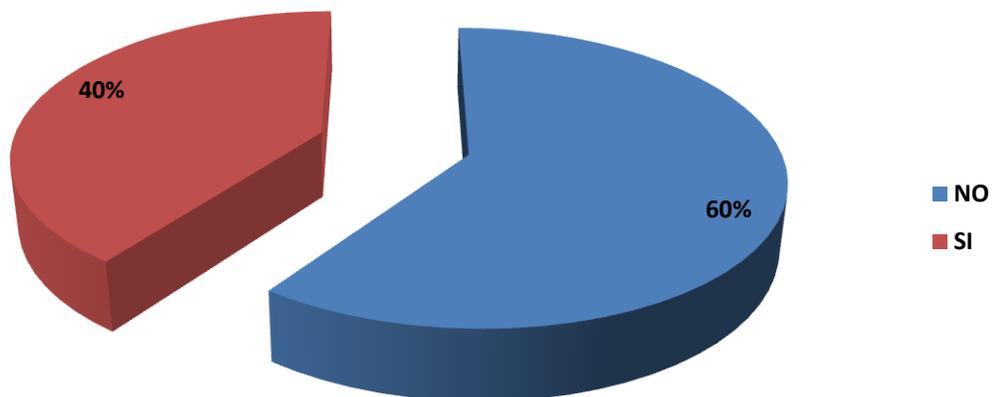
El 60% de los niños no generan llanto y el 40% si.

Presta atención a las actividades que se le designan.



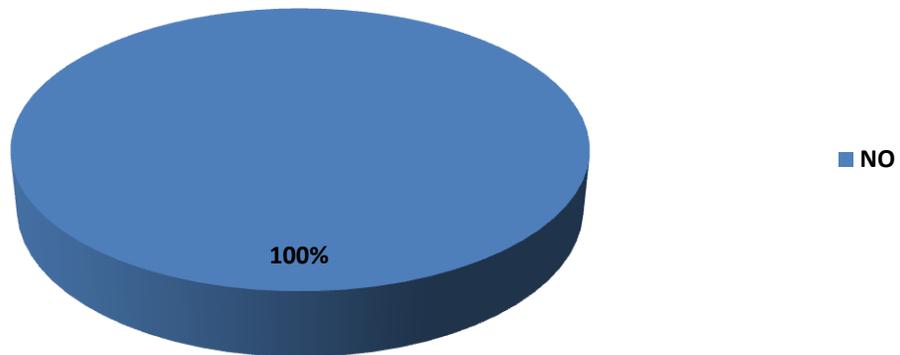
El total de los niños presta atención a las actividades que se le designan.

Tiende a levantarle la voz a sus compañeros.



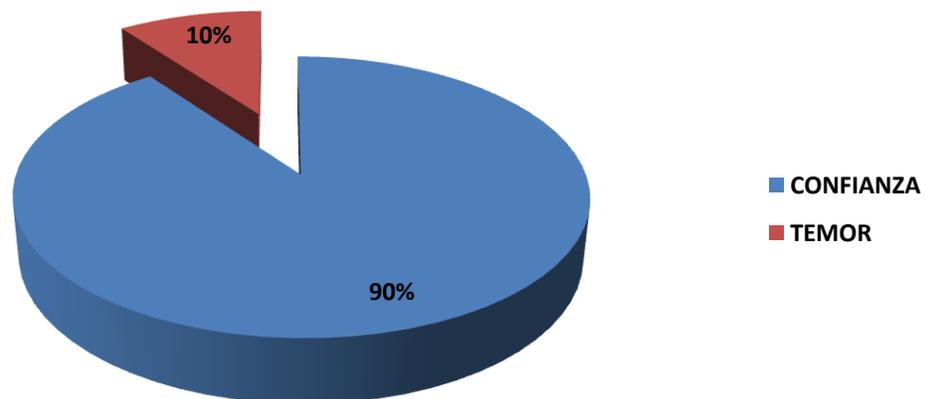
El 60% de los niños no levantan la voz a sus compañeros y el 40% si.

Hace gesto de querer pegarle a su maestra cuando esta lo corrige



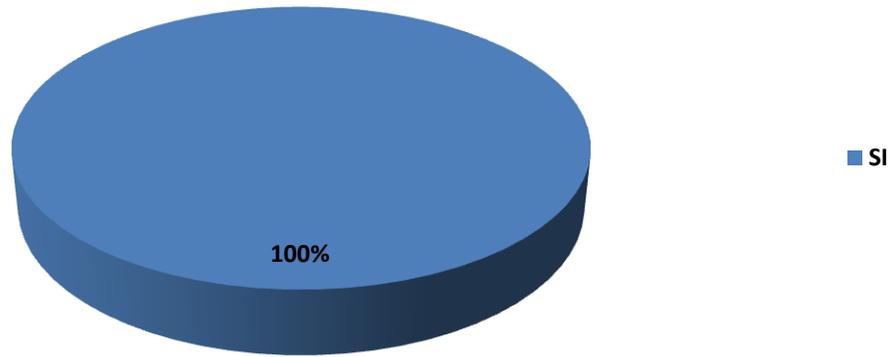
El total de los niños no muestran agresividad cuando se les hacen llamados de atención o cuando la maestra lo (la) corrige.

Muestra temor o confianza cuando un adulto le habla.



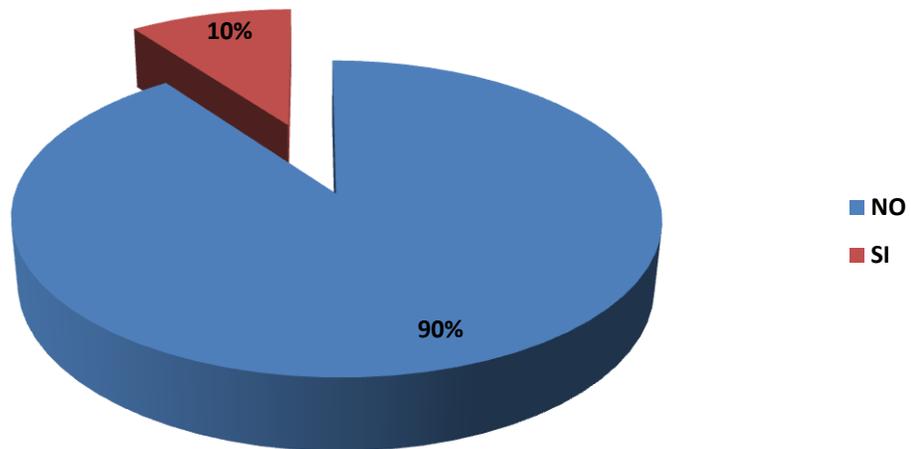
El 60% de los niños presentan confianza cuando un adulto le habla, pero el 10% de los niños muestran temor por eso no les gusta interactuar.

El infante regaña a sus compañeros cuando hacen algo que le desagrada.



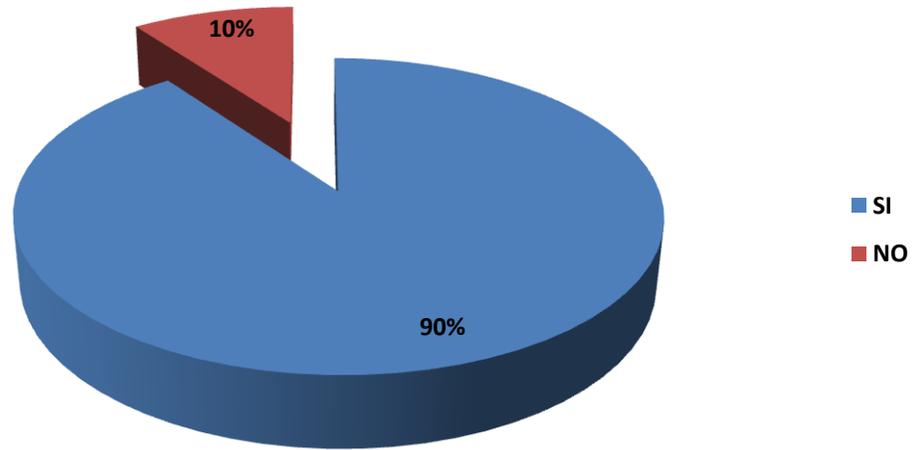
El total de los estudiantes regaña a sus compañeros cuando hacen algo que le desagrada.

Golpea a sus compañeros sin motivo alguno.



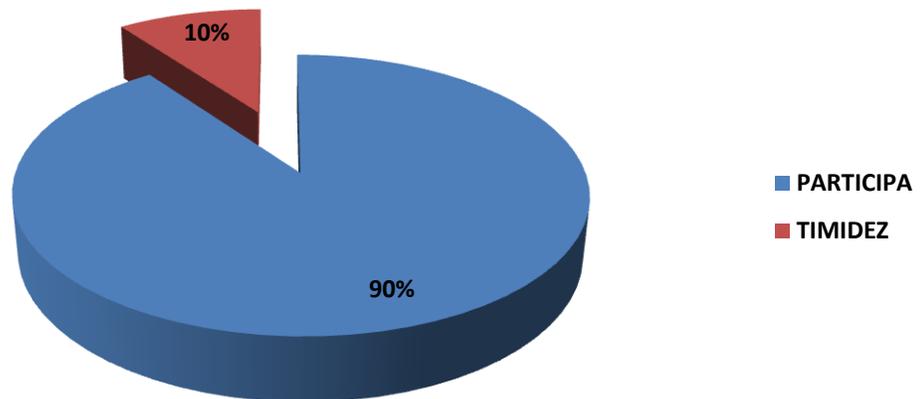
El 90% de los niños no golpea a sus compañeros si lo molestan y el 10% si cuando le quitan un juguete o les pegan.

Atiende al primer llamado de atención.



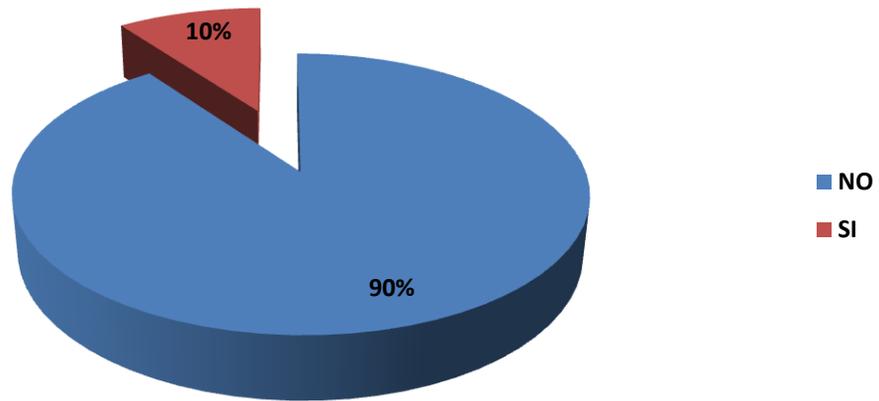
El 90% de los niños si atienden al primer llamado de atención el 10% no.

Participa activamente o por el contrario se muestra tímido e indeciso.



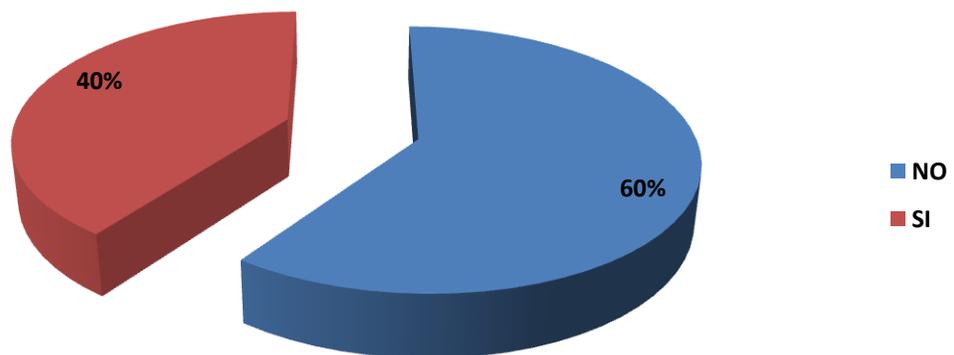
El 90% de los niños si participa activamente, pero el 10% muestra timidez.

Agrede a sus compañeros en repetidas ocasiones.



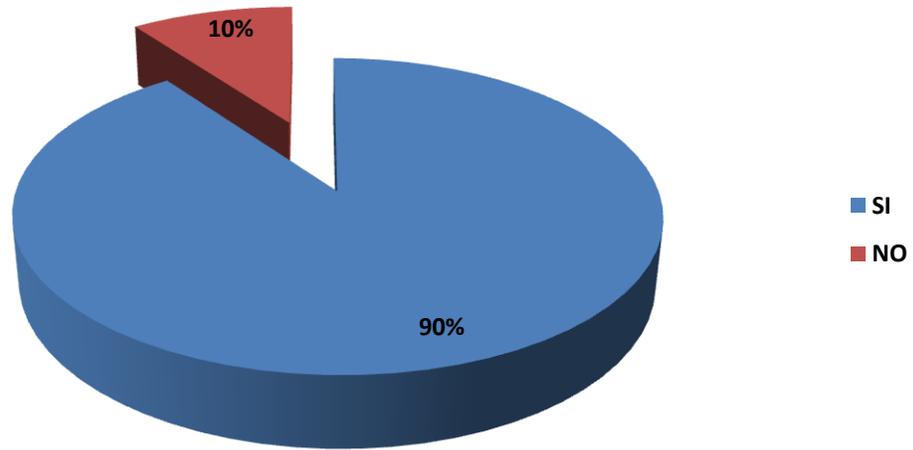
El 90% de los niños son muy pasivos, tolerantes, respetuosos, amables y compañeristas, pero el 10% agreden a sus compañeros.

Toma las cosas de las mesas y maletines sin autorización.



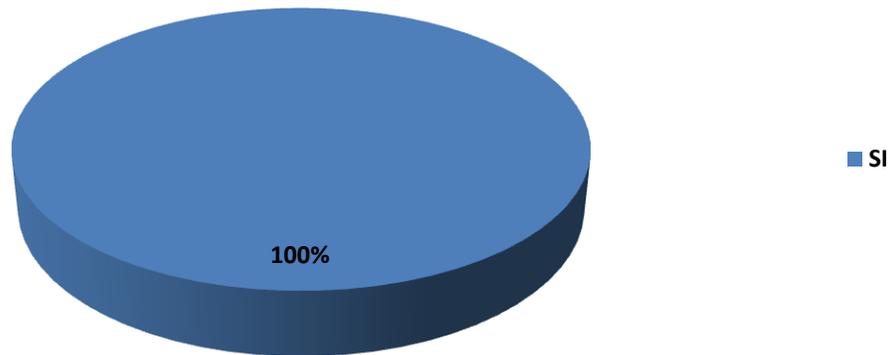
El 60% de los niños no toman las cosas de las mesas ni de los maletines sin autorización, en cambio el 40% si.

Pide permiso, da las gracias y pide el favor.



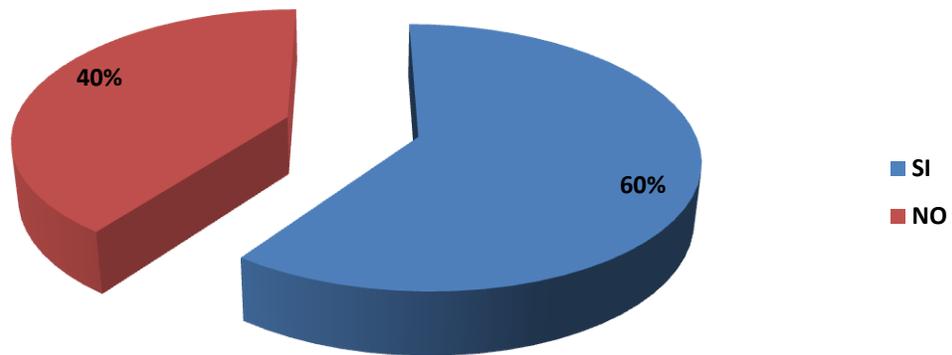
El 90% de los niños les han inculcado valores y buenos hábitos, pero el 10% no.

Muestra respeto por sus compañeros (as) del sexo opuesto.



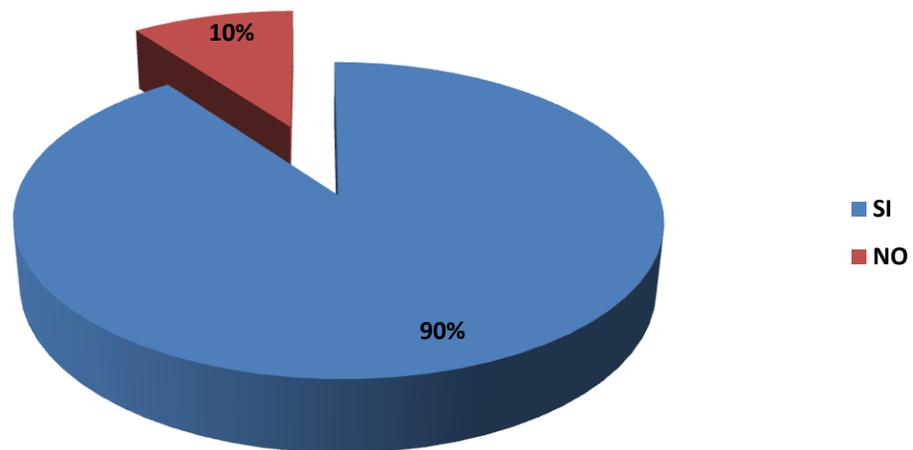
La totalidad de los niños muestran respeto por sus compañeros (as) del sexo opuesto.

Resalta por su colaboración en actividades escolares.



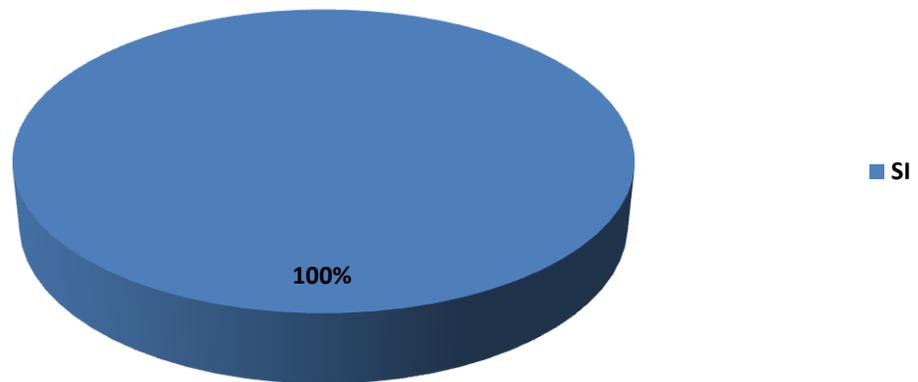
El 60% de los niños resaltan por su colaboración en actividades escolares cuando se les motiva, para que sean más participativos, en cambio el 40% no.

Responde día a día con sus tareas escolares.



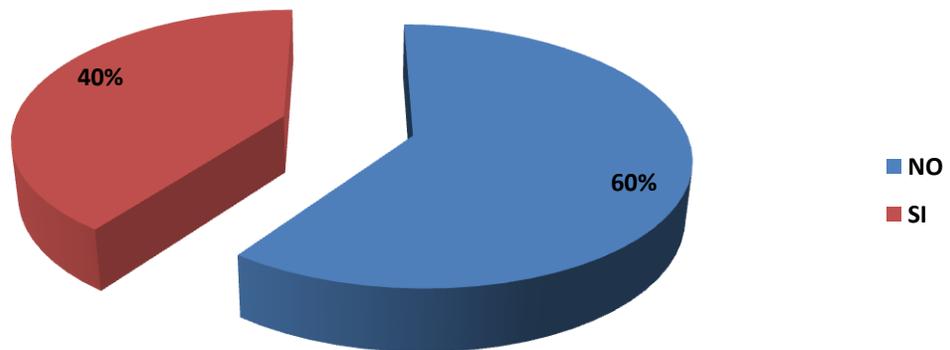
El 90% de los niños responden día a día con sus tareas escolares y el 10% no.

Muestra interés y afecto por sus padres.



La totalidad de los niños muestran interés y afecto por sus padres.

Tiende a ser demasiado cariñoso y meloso.



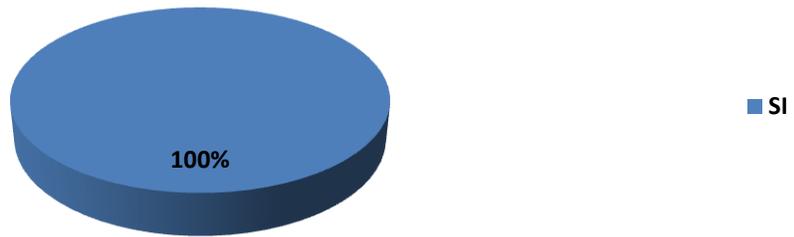
El 60% de los niños no tienden a ser demasiado cariñosos y melosos y el 40% si.

Población

Jardineras

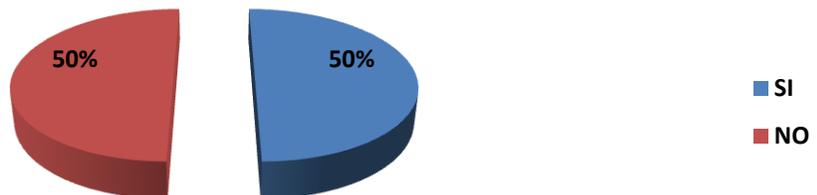
HOGAR INFANTIL SEDE

¿Usted como maestra considera que su comunicación y su forma de ser ayuda a contrarrestar los efectos de los estilos de crianza?

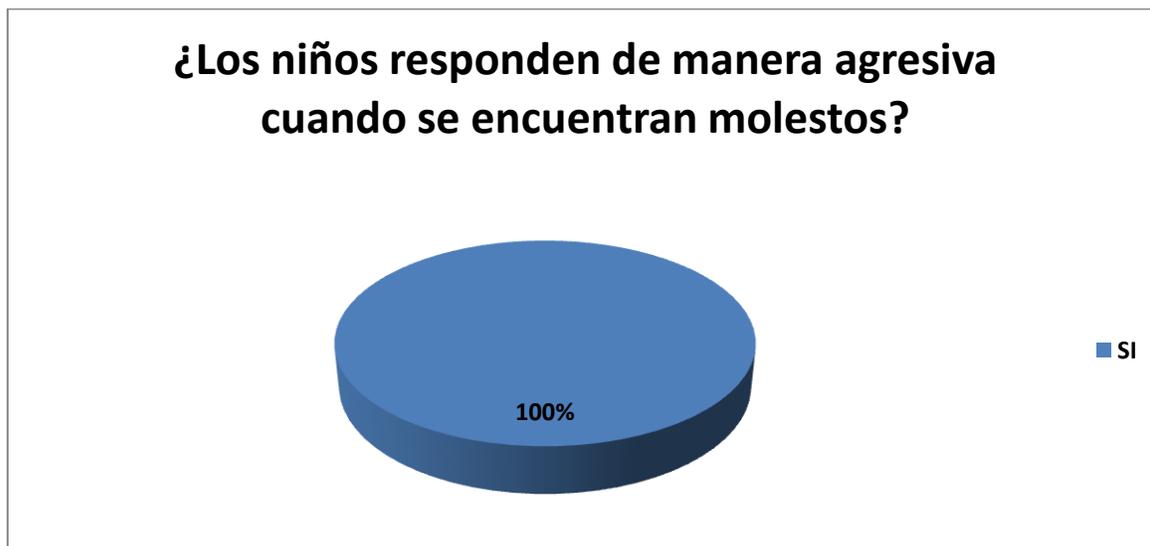


La totalidad de las jardineras consideran que la forma de ayudar a contrarrestar los efectos de los estilos de crianza es permaneciendo el mayor tiempo allí, ya que cambian de ambiente.

¿Sus estudiantes le cuentan a usted sobre situaciones ocurridas en sus hogares, sus sentimientos o problemas?



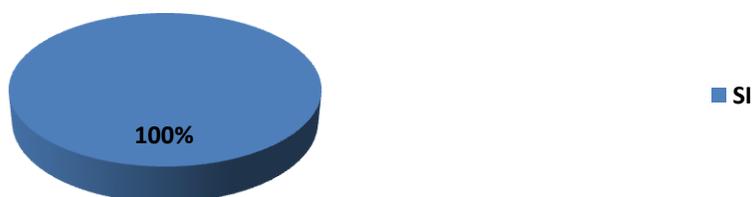
Un 50% de los niños cuentan a veces sus situaciones vividas en sus casas, y lo hacen por iniciativa, o porque la jardinera se lo pregunta cuando los ve triste o malhumorado y el otro 50% no.



En total los niños cuando están molestos reaccionan con ira y lo manifiesta a con sus compañeritos y jardineras. Esto puede ser el reflejo de lo vivido en sus hogares, donde el niño solo ve violencia, malos tratos.

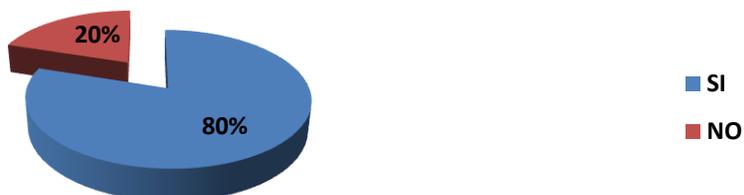
HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO

¿Usted como maestra considera que su comunicación y su forma de ser ayuda a contrarrestar los efectos de los estilos de crianza?



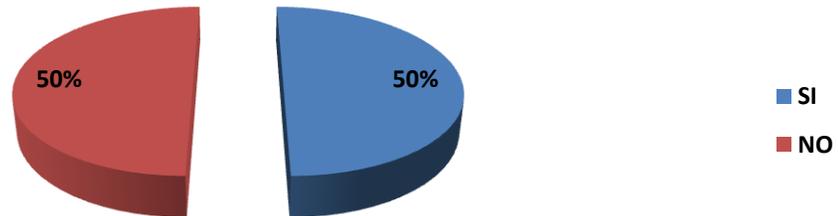
En total las jardineras consideran que la forma de ayudar a contrarrestar los efectos de los estilos de crianza es por medio de los valores como el amor, la comprensión, la comunicación el cariño ya que se preocupan por el bienestar del niño en el hogar.

¿Sus estudiantes le cuentan a usted sobre situaciones ocurridas en sus hogares, sus sentimientos o problemas?



El 80% de los niños si cuentan, lo que les ha pasado, porque esta triste, o situaciones de sus hogares a las jardineras buscando como descargar esa mala energía que traen de los hogares, ellas los escuchan y les brinda su amor y el 20% no lo hacen.

¿Los niños responden de manera agresiva cuando se encuentran molestos?



Un 50% de los niños cuando están molestos reaccionan con ira y lo manifiesta a con sus compañeritos y jardineras y el otro 50% no.

Este factor de agresividad puede ser inducido desde el hogar, donde el niño solo ve violencia malos tratos ya que ellos son unas esponjas que adsorben todo lo que ven y escuchan. Los padres de familia deberían interesarse más por inculcar buenos tratos, valores en sus hogares para que el niño tome buenos ejemplos y no demuestren lo que son en los hogares en el jardín.

6. CRONOGRAMA

SEMANAS / INTENSIDAD HORARIA	AGOSTO 2012	SEPTIEMBRE 2012	OCTUBRE 2012	NOVIEMBRE 2012
1° SEMANA	18 HORAS Formulación de la pregunta de investigación de la investigación Planteamiento del problema Práctica de intervención	14 HORAS Revisión de las diferentes investigaciones acerca del tema Práctica de intervención	10 HORAS Determinación de la población a estudiar Práctica de intervención	18 HORAS Desarrollo de las etapas metodológicas Práctica de intervención
2° SEMANA	14 HORAS Delimitación del problema Práctica de intervención	12 HORAS Relación los argumentos expuestos por los diferentes autores Práctica de intervención	14 HORAS Estudio de la población a investigar Práctica de intervención	14 HORAS Recopilación de la información Práctica de intervención
3° SEMANA	6 HORAS Práctica de intervención	12 HORAS Formulación de Hipótesis Práctica de intervención	6 HORAS Práctica de intervención	12 HORAS Anexos de resultados Aplicación normas APA
4° SEMANA	6 HORAS Práctica de intervención	6 HORAS Práctica de intervención	6 HORAS Práctica de intervención	8 HORAS Presentación del anteproyecto

7. PRESUPUESTO

RECURSOS	CONCEPTO	GASTOS POR EL AÑO
FINANCIEROS	Transporte.	\$500.000
	Servicios:	
	Luz.	\$280.000
	Internet.	\$300.000
MATERIALES	Papelería.	\$100.000
	Fotocopias.	\$30.000
	Recarga de cartuchos.	\$50.000
LOGISTICA		\$200.000
IMPREVISTOS		\$70.000
	TOTAL	\$1.530.000

8. CONCLUSIONES

- Los *estilos de crianza* que aplican los padres de familia del Hogar Infantil Sede en su mayoría es el *Permisivo*, porque muestran paciencia y permiten que sus hijos controlen sus acciones, complaciéndolos en sus caprichos; son pequeños que manifiestan ausencia de límites, de respeto, tolerancia; en los diferentes contextos en los que se encuentran y el resto de los padres es el autoritario; porque usan un tono de voz alto insultando y agrediendo al momento de corregir a sus hijos, en el instante de colmar la paciencia cuando su comportamiento ha sido insuficiente. Por lo tanto, una manera de contrarrestar esta falencia, es apoyarnos en la Pedagogía Conceptual de Miguel de Subiría; puesto que uno de los aspectos más importantes en la vida de los seres humanos es el fortalecimiento del vínculo afectivo entre la familia; por tanto es fundamental promover en ella la cultura del buen trato, es decir, la tolerancia, el espacio para el diálogo, el respeto por los diferentes puntos de vista, la comunicación y la dignidad.
- Los *estilos de crianza* que aplica los padres de familia del Hogar Infantil San Alfonso de la ciudad de Neiva, es en su mayoría el *Democrático* y en su minoría el *Autoritario*. El estilo de crianza Democrático, porque son padres que fomentan normas y reglas en común acuerdo, respetando la individualidad y personalidad de sus hijos orientándolos con una buena comunicación en sus intereses y deseos. Esta conducta es de gran importancia “la interacción del niño y las niñas con sus padres, para moldear el conocimiento y el comportamiento”, Lev Vigotsky, ejerce una situación de causa y efecto beneficioso, porque hay familias que a pesar de las dificultades y dilemas son seguras, comparten la autoridad y ambos ejercen el liderazgo, significando para el niño que sus padres son la autoridad de la casa y le deben respeto, se nota la autonomía individual,

- evidenciado en las actitudes y las acciones de los hijos en el bienestar; situación agradable y placentera para las practicantes de Pedagogía Infantil y las jardineras; puesto que facilita el desarrollo de las actividades y el aprendizaje.
- Se establece en el Hogar Infantil Sede de la ciudad de Neiva el Patrón de crianza denominado *Descartamiento*, debido a que la situación económica determina la salida de uno de los dos o ambos padres a buscar ingresos, promoviendo en las familias el alejamiento intermitente de los padres, marcando una estilo de crianza permisivo, porque los únicos ratos que logran compartir con sus niños o niñas, lo dedican a sus hijos alimentando frases erróneas como: dejemos al niño hacer lo que el desee, comprémosle el juguete que él pida.
- En el Hogar Infantil Sede, los niños y las niñas en su mayoría presentan actitudes y comportamientos agresivos; efecto esperado del derrumbe de sus familias y en algunos casos de la separación de sus padres, debido a factores económicos, culturales, y religiosos. Situación que conlleva a que los niños y las niñas vivan momentos de desamor, de desapego por parte de sus padres, estar al cuidado de otras personas, y cuando llegan a estar compartiendo con ellos, muchos cometen errores y pasan de ser los líderes de la familia a ser los demasiado considerados, convirtiéndose en seres que lo permiten todo con tal de satisfacer a sus hijos creyendo que así recuperan el tiempo perdido.

Es importante reconocer que la crianza con amor en toda familia ya sea nuclear o extensa, es una oportunidad para brindar y hacerles valer los derechos a sus niños y niñas.

- Los efectos del *estilo de crianza democrático* observados en los niños y niñas del Hogar Infantil San Alfonso tienen como causa comportamientos de serenidad, participación, seguros, amigables, colaboradores, compañeritas y por esto que dieron como resultado que dentro de estas familias trabajan y practican mucho los valores como son: el respeto, la tolerancia, la participación, amor por todo lo

que hacen y todas las personas que lo rodean; existe seguridad en la toma de decisiones, aspectos para considerar a éste estilo de crianza como el más asertivo porque ayuda a la formación individual del niño y la niña como persona íntegra que debe ser, y a la formación social de los niños y las niñas, en cuanto a que aprenden la importancia de transmitir sentimientos y emociones que no afecten a los demás.

BIBLIOGRAFÍA

GOMEZ RAMIREZ, Juan Fernando/ POSADAS DIAZ, Álvaro y RAMIREZ GOMEZ, Humberto. *Puericultura El Arte de la Crianza*. Editorial Médica Panamericana. 2000. pp. 267.

SAAVEDRA OVIEDO, JOSE G. “tipos de familia”. Disponible en la página web <http://www.monografias.com/>

LAGO BARNEY, GABRIEL. “concepto de familia y de violencia”. Disponible en la página web http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_5_vin_2/25-31%20Familia%20y%20Violencia.pdf

QUERIDO BLOG AMARILLO “aprendiendo a vivir con psicología en internet”. Disponible en la página web <http://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/13/%C2%BFque-son-los-estilos-de-crianza/>

Cepvi.com. “Psicología, Medicina, Salud y Terapias alternativas”. Disponible en la página web <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza.shtml>

GAMBOA ANCIRA, LAURA ANGÉLICA. “funciones de la crianza”. Disponible en la página web <http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Crianza/1926721.html>

Talaris Institute. Todos los derechos son reservados “información para los padres: los estilos de crianza”. Disponible en la página web: <http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf>

LAHOZ GARCÍA, JOSÉ MARÍA. “la influencia del ambiente familiar” Disponible en la página web <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>

Constitución Política de Colombia 1991. Pág.22, 24, 25.

Ley 1295 de 2009.

Ibid.1. pág. 34

Ley 1098 del 2006 (Ley de Infancia y Adolescencia).