

**EL ESTADO DEL ARTE DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL  
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ADRIANA PERDOMO MOSSOS  
CLAUDIA PATRICIA HERNANDEZ GUTIÉRREZ  
NADYA ARANZA VEGA STERLING**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
NEIVA  
2013**

**EL ESTADO DEL ARTE DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL  
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ADRIANA PERDOMO MOSSOS  
CLAUDIA PATRICIA HERNANDEZ GUTIÉRREZ  
NADYA ARANZA VEGA STERLING**

**Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil**

**Tutor Investigador:  
LEIDY CAROLINA CUERVO  
Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
NEIVA  
2013**

## Nota De Aceptación

---

---

---

---

---

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

Neiva, Diciembre 13 de 2013

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por proveer las posibilidades de alcanzar un nuevo reto en nuestras vidas y a nuestras familias por su apoyo y comprensión.

Sinceros Agradecimientos:

- A la tutora del proyecto quien a través de su experiencia y saber, aportó valiosas orientaciones, conducentes al óptimo desarrollo de la investigación.
- A los actores, especialmente a los grupos de investigación con los que cuenta el programa, profesionales docentes de planta, catedráticos y estudiantes quienes participaron activamente con la disposición de tiempo y la provisión de información.

## RESUMEN

En todas y cada una de las labores de nuestra vida cotidiana, la actividad de la investigación es fundamental, ya que permite a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento; por tal motivo en el presente proyecto denominado **“El estado del arte de las líneas de investigación del programa de licenciatura en pedagogía infantil”**; se analizó la pertinencia y el impacto que generaron los proyectos en el proceso de investigación con el fin de dar respuesta a la siguiente pregunta **¿Cuál es el Estado del Arte de las líneas de investigación, que subyacen en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Universidad Surcolombiana de Neiva, desde el año 2006?**, lo cual permitió conocer minuciosamente la realidad de los proyectos de investigación y su grado de correspondencia con las líneas de investigación del Programa de Pedagogía Infantil, además se recopilaron las investigaciones realizadas desde el año 2006, las cuales se clasificaron, buscando dilucidar su pertinencia orientada a las líneas de investigación.

Para llevar a cabo este proyecto investigativo se tuvieron en cuenta marcos de referencia como el conceptual donde se manejaron palabras claves como: Estado del Arte, Investigación formativa, Líneas de investigación, Cultura investigativa, Investigación en educación, regidas bajo la ley 30 de 1992, decreto 2566 del 2003 y el plan decenal de educación, fundamentado en la teoría de Miryam Henao Willes quien elaboro el Estado del Arte de la Investigación en la Educación y Pedagogía en Colombia publicado por Colciencias, quien afirma que el proceso investigativo es un proceso lógico en donde se obtienen resultados significativos, concluyendo que el estado del arte es un proceso cognitivo donde se piensa se observa se analiza se recogen resultados a partir de una pregunta dando respuesta a las necesidades llegando adquirir conjeturas concretas.

Esta investigación fue de naturaleza etnográfica con un enfoque cualitativo en donde la población escogida fueron docentes de planta, catedráticas, estudiantes y otros actores que pertenecen a grupos investigativos, de esta manera se aplicaron encuestas y entrevistas con preguntas semi estructuradas. Por lo tanto se logro procesar la información por medio de tabulaciones, representaciones gráficas, adquiriendo un análisis descriptivo.

Una vez caracterizadas las investigaciones que se han venido desarrollando en el proceso de formación e investigación del programa de pedagogía infantil claramente se evidenció que los proyectos investigativos se direccionaron a las dos primeras líneas enfocados a conocer los intereses y necesidades de la primera infancia entorno a su contexto social natural y cultural; además siendo de vital importancia las estrategias didácticas empleadas para lograr enseñanzas y aprendizajes significativos.

Frente a la experiencia investigativa de las docentes del programa, se evidenció que en su mayoría han participado, ejecutado y elaborado proyectos de investigación, especialmente aquellos requeridos para la obtención de títulos de posgrados.

## TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN .....	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.....	10
2. JUSTIFICACIÓN.....	12
3. OBJETIVOS.....	14
3.1 OBJETIVO GENERAL .....	14
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
4. MARCO REFERENCIAL.....	15
4.1 ANTECEDENTES.....	15
4.1.1 Contexto mundial .....	15
4.1.2 Contexto Nacional.....	19
4.1.3 Contexto Institucional.....	23
4.2 MARCO LEGAL .....	42
4.3 MARCO TEÓRICO .....	44
4.4 MARCO CONCEPTUAL .....	48
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	51
5.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN .....	51
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	51
5.2.1 Población.....	51
5.2.2 Muestra.....	51
5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	52
5.3.1 Encuestas .....	52
5.3.2 Entrevistas.....	52
5.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	52
5.4.1 Categorías de Análisis .....	53
5.5 REVISIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL .....	54
6. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	68
6.1 INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES .....	68
6.2 INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES.....	72
6.3 ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES DIRECCIONADAS EN CADA LÍNEA.....	75
7. CONCLUSIONES .....	102
8. RECOMENDACIONES.....	105

BIBLIOGRAFÍA..... 107

ANEXOS ..... 109



## INTRODUCCIÓN

En todas y cada una de las labores de nuestra vida cotidiana, la actividad de la investigación es fundamental, ya que permite a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento; también se ha definido como aquella que: “corresponde al conjunto de acciones y de ambientes de trabajo encaminados al desarrollo de competencias para la búsqueda, análisis y sistematización del conocimiento, así como a la apropiación de técnicas, métodos y protocolos propios de la actividad investigativa”.

Por tal motivo en el presente proyecto se evidencian los fundamentos ejecutados durante el proceso teniendo como eje fundamental el objetivo **elaborar el estado del arte de las líneas de investigación del programa de pedagogía infantil desde al año 2006 a la fecha**, con el fin de cualificar el avance de la investigación formativa del programa y generar aportes al proceso de acreditación, por lo tanto se realizó una recopilación más profunda, donde se clasificó, se buscó la pertinencia de estas, encaminadas a las líneas de investigación; además se seleccionaron los proyectos investigativos y el direccionamiento hacia cada línea correspondiente con el fin de permitir un fácil y correcto acceso a toda la información.

En los postulados teóricos se tuvo en cuenta a la magister Miryam Henao Willes por sus aportes significativos con relación al libro “Estados del arte en educación y pedagogía en Colombia” contribuyendo a la construcción del estado del arte de las líneas de investigación del programa de pedagogía infantil.

El desarrollo de la investigación permitió la ejecución de un análisis detallado y minucioso por categorías y según la información obtenida por parte de los agentes participantes, se dio paso a la estructuración de conclusiones y recomendaciones frente a la problemática abordada en el programa.

La propuesta de esta investigación está directamente relacionada con la generación de cambios sustantivos en el proceso de formación del profesional de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, que permitan el acercamiento y conocimiento de las líneas existentes.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

En la vida cotidiana, el ser humano se enfrenta a diversos interrogantes que pocas veces se logran resolver con tan sólo observar, intuir o pensar, mientras que el mundo de la escuela, está dado para resolver las diversas problemáticas contextuales que suscitan de la dinámica social, es así cómo; a la educación le asiste la preocupación de generar investigación en todos los ciclos y niveles de la educación formal, de alguna forma, generar una cultura investigativa que desde la apropiación de elementos conceptuales, metodológicos y formativos, permita relevar el tema de la investigación, como un aspecto abanderado de la educación en el país.

En ese sentido, a nivel de educación superior, se espera, dentro de la cualificación profesional, y personal de los estudiantes, generar investigación como una dinámica imperante en los procesos formativos, frente a esta orientación, el programa de Licenciatura en Pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana, direcciona sus procesos de investigación a la luz de tres líneas de investigación, El Niño y Su Entorno, Pedagogía y Didáctica y Educación Superior, frente a las cuales se han direccionado diversos proyectos investigativos.

Desde el año 2006 al presente año, en el programa se han realizado aproximadamente 87 investigaciones, de las cuales 40 corresponden a la Línea El Niño y su Entorno, 32 investigaciones se orientaron en relación a la línea Pedagogía y Didáctica, mientras que 10 investigaciones a la línea de Educación Superior.

A partir de estas líneas se ha buscado resolver diferentes problemas propias del contexto infantil a nivel local y regional, en ese sentido, la línea **EL NIÑO Y SU ENTORNO** comprende el desarrollo de los niños y las niñas en edades que oscilan de 0 a 5 años, buscando describir las realidades y dinámicas educativas, sociales y culturales de la población infantil, evidenciadas tanto en el aula de clase como en los ámbitos y contextos referentes de desarrollo infantil.

Para el caso de la línea, **SABERES ESPECÍFICOS**, se han direccionado investigaciones conducentes a determinar las estrategias lúdico-didácticas empleadas para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación preescolar y a orientar los enfoques pedagógicos que se manejan en las instituciones educativas público-privadas de la ciudad de Neiva; finalmente, en la línea **EDUCACIÓN SUPERIOR** las investigaciones realizadas se han orientado a efectuar el seguimiento de los egresados, la creación del directorio y el impacto del programa en el medio, a través de la caracterización del perfil académico y laboral de las egresadas.

Así mismo, en el Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil se han abordado un sin número de proyectos de investigación que se han enfocado a cada una de las líneas existentes, resultado del análisis y aprobación por parte del comité curricular, el cual establece un macro proyecto donde se desprenden varios micro-proyectos articulados a diversos contextos educativos, esto expresa el gran estado de avance que adelanta el programa de cara a la investigación formativa, puesto que los proyectos se vienen articulando con cada una de las prácticas, aspecto significativo para la cualificación de las estudiantes en investigación.

Resultado de estos avances en investigación que de una u otra manera han dinamizado el programa, persiste la dificultad de encontrar un estado del arte, que exprese en términos significativos la pertinencia de las investigaciones con los líneas de investigación, el impacto de las mismas, y la práctica de una cultura investigativa en las estudiantes del programa, de manera que se refleje con precisión, qué tan relevante son las líneas para resolver las necesidades de investigación de la línea el niño y su entorno, acerca de la niñez en el contexto local, el grado de acogida por parte de las estudiantes para establecer investigaciones en cada línea, así como sus empatías y motivaciones para elegir los proyectos.

Si bien, se evidencian adelantos en el tema de investigación, la inexistencia de un Estado del arte sobre la investigación en el programa, refleja un punto desfavorable que de una u otra manera mostrará sus incidencias en el proceso de acreditación, actualmente, se cuenta con una tabulación ligera de las investigaciones, pero no con una caracterización pertinente, que releve el papel que se desempeña cada línea en los procesos formativos del programa.

Para tal efecto, se hace necesario, realizar un compendio de la producción académica e investigativa, orientado en los temas de investigación que se han venido desarrollando, buscando dilucidar su pertinencia y correlación eficaz a cada una de las líneas de investigación por las cuales transita el programa.

Finalmente, ante la necesidad de direccionar eficientemente los enfoques de cada línea de investigación, la insubsistencia de una base de datos que contenga el estado de las investigaciones, sus aportes, avances, el cómo se han articulado al programa, y el surgimiento de nuevos horizontes investigativos a partir de lo indagado y lo construido, se hace necesario, formular el siguiente interrogante, sobre cual se direccionará el recorrido metodológico de la investigación:

**¿Cuál es el Estado del Arte de las líneas de investigación, que subyacen en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Universidad Surcolombiana de Neiva, desde el año 2006?**

## 2. JUSTIFICACIÓN

Las políticas actuales de educación han exigido que se formen profesionales altamente competentes en el campo investigativo, concepto que se asume como requisito para obtener en algunos casos la obtención del título de grado, mientras que en otros como un proceso de cualificación del perfil académico, en ese sentido, los programas académicos ofrecidos por las universidades para su proceso de acreditación, dinamizan su formación articulando la investigación como un proceso misional, cumpliendo así con las condiciones de calidad establecidas por la ley, y así demostrar su impacto en la formación de los estudiantes, convirtiéndolos en profesionales idóneos.

Atendiendo a estas políticas, el Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, en la actualidad transita por el proceso de acreditación de Alta Calidad, y en este intento, por mejorar sus prácticas y acciones académicas, está desarrollando e impulsando procesos de creación e innovación investigativa que han propiciado verdaderos cambios en la concepción y formación de un profesional en el campo de la educación infantil, altamente competente.

Frente a la necesidad de revisar y analizar que se ha adelantado en el tema de investigación, cuales enfoques han orientado las investigaciones en el programa, así como evidenciar la pertinencia de las líneas de investigación por las que transita el programa, y precisar su pertinencia con las necesidades de formación e investigación, se realizó el presente estudio, con el fin de conocer minuciosamente la realidad de los proyectos de investigación y su grado de correspondencia con las líneas de investigación.

Esta investigación pretendió además, buscar los medios y estrategias para que el programa de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana, a través de sus estudiantes, y docentes se motiven a direccionar nuevos campos y regiones de conocimiento en el tema de investigación; en ese sentido, se indague y reflexione acerca de las problemáticas que se visualizan en las comunidades , contextos, actores que promueven el desarrollo infantil, aportando de esta manera a reivindicar los propósitos de formación del programa<sup>1</sup> en los cuales se apuesta a que las estudiantes se formen “Con un bagaje de conocimiento que les permita buscar soluciones a las problemáticas de la infancia, la familia y la comunidad mediante proyectos de docencia, investigación y proyección social” y “Que promuevan la búsqueda y aceptación de la diversidad, la capacidad de argumentación, comprensión, convivencia, dialogo, tolerancia lo cual permita generar proyectos de desarrollo social que redunde en beneficio de las diferentes comunidades”. De esta manera, aportó a identificar y analizar el Estado del Arte de

---

<sup>1</sup> PEP. Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad Surcolombiana.(2010)

la investigación en el programa, de manera que se precisó en percibir el panorama investigativo y su pertinencia social y académica.

A partir de esta Investigación se recopilaron las investigaciones realizadas desde el año 2006, las cuales fueron clasificadas, buscando dilucidar su pertinencia orientada a las líneas de investigación, se seleccionaron los proyectos investigativos que han dejado huella en el programa, para que de esta manera sean retomados a futuro como base para la elaboración de nuevos procesos investigativos. La necesidad de indagar más allá de la fase de exploración, a escala de seguimiento y evaluación, el cómo la investigación ha permeado en el accionar del programa, y cómo se han institucionalizado estas investigaciones en el programa, pese a los resultados encaminar un proceso de cualificación de las investigaciones y mejorar su incidencia frente a la apropiación de una cultura investigativa en el programa, de esta forma, cumplir con el propósito misional del mismo.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Elaborar el estado del arte de las líneas de investigación del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil desde el año 2006, para cualificar el avance de la investigación formativa en el programa y generar aportes al proceso de acreditación.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar y analizar las investigaciones realizadas desde el año 2006 en el programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, y su articulación a los procesos formativos e investigativos del programa.
- Precisar los imaginarios existentes frente a las investigaciones realizadas desde el año 2006, con el propósito de establecer pertinencia frente a las líneas de investigación que adopta el programa.
- Sugerir alternativas para el proceso de socialización de los proyectos investigativos y las líneas de investigación del programa de pedagogía infantil.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 ANTECEDENTES

**4.1.1 Contexto mundial.** En relación a la construcción del “El estado del arte” este se denomina a la técnica investigativa cuyos orígenes se remontan hacia la década de los 80, en el contexto de las ciencias sociales. En América Latina comienza a tener importancia por la necesidad de conocer el estado de desarrollo del conocimiento en una determinada temática, hoy en día se acepta como una investigación orientada a entender el fenómeno investigativo, en ese sentido, la educación de hoy debe mostrar que no hay conocimiento que no esté en ningún grado amenazado por el error, este conocimiento operacionalizado en las prácticas educativas a través de la palabra, de las ideas o de teorías, es el fruto de una traducción-reconstrucción mediada por el lenguaje y el pensamiento, es así, como el desarrollo del conocimiento científico es un medio poderoso de detección de errores y la lucha contra las ilusiones.

Entonces debe dedicarse a la identificación de los orígenes del error y contextualizar su reflexión en el plano de la realidad circundante y distinguir entre lo imaginario de lo real, lo subjetivo de lo objetivo, por ende debe ser una práctica constructiva que mediante su dinámica elabora teorías coherentes verificando el carácter lógico de la organización del conocimiento, también lleva en su seno la posibilidad de un cambio paradigmático y de estructuras de las operaciones lógicas que se vuelven a la vez preponderantes, impertinentes y evidentes bajo el imperio del autoritarismo, la exclusión, la disyunción, la resistencia al cambio

De otro lado, La UNESCO en los años 1990 y 1995<sup>2</sup>, efectuó una serie de estudios internacionales con el propósito de definir algunas tendencias sociales y educativas para este milenio dentro de las que se destacan:

- La educación en el contexto: la educación se orienta a estar soportada en las necesidades y condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de vida, con una visión global y una visión local.
- Calidad de la educación esta se ha convertido en una prioridad para el desarrollo humano por lo que se hace énfasis en los procesos de aprendizaje y conocimiento, altos niveles de desempeño en lectura, escritura, cálculo y

---

<sup>2</sup>Trujillo V. Catalina (2010). Tensiones entre el currículo, la formación del futuro docente y la investigación en el programa de Licenciatura en pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana. Programa de Maestría en Educación

pensamiento matemático, procesamiento de la información, transmisión y circulación de códigos de la modernidad y postmodernidad, uso de estrategias para solucionar problemas, toma de decisiones, habilidades de interacción social y trabajo en equipo; así como la presentación pública de resultados que permitan a la comunidad conocer los beneficios de la educación.

En el mismo sentido, 9 de octubre de 1998 en la sede de la UNESCO en París se realizó la DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN Y ACCIÓN aprobada por la CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR la cual aborda un parágrafo denominado FORJAR UNA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. En su Artículo 5 **Promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados** enuncia:

a) “El progreso del conocimiento mediante la investigación es una función esencial de todos los sistemas de educación superior que tienen el deber de promover los estudios de postgrado. Deberían fomentarse y reforzarse la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades sociales y culturales. Se debería establecer un equilibrio adecuado entre la investigación fundamental y la orientada hacia objetivos específicos.

b) Las instituciones deberán velar por que todos los miembros de la comunidad académica que realizan investigaciones reciban formación, recursos y apoyo suficientes. Los derechos intelectuales y culturales derivados de las conclusiones de la investigación deberían utilizarse en provecho de la humanidad y protegerse para evitar su uso indebido.

c) Se debería incrementar la investigación en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias sociales y humanas, las ciencias de la educación (incluida la investigación sobre la educación superior), la ingeniería, las ciencias naturales, las matemáticas, la informática y las artes, en el marco de políticas nacionales, regionales e internacionales de investigación y desarrollo. Reviste especial importancia el fomento de las capacidades de investigación en los establecimientos de enseñanza superior con funciones de investigación puesto que cuando la educación superior y la investigación se llevan a cabo en un alto nivel dentro de la misma institución se logra una potenciación mutua de la calidad. Estas instituciones deberían obtener el apoyo material y financiero necesario de fuentes públicas y privadas”<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup>DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN Y ACCIÓN aprobada por la CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR del 5 al 9 de octubre de 1998 en la Sede de la UNESCO en París



De igual forma, en la DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA REGIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - CRES 2008 en el enunciado E denominado **La educación científica, humanística y artística y el desarrollo integral saludable** se hacen las siguientes precisiones:

1. “La Educación Superior tiene un papel imprescindible en la superación de las brechas científicas y tecnológicas con los países hoy más desarrollados y al interior de la región. La existencia de dichas brechas amenaza con perpetuar en nuestros países situaciones de subordinación y pobreza. Se requiere incrementar la inversión pública en ciencia, tecnología e innovación, así como la formulación de políticas públicas para estimular una creciente inversión por parte de las empresas. Estas inversiones deben estar dirigidas al fortalecimiento de las capacidades nacionales y regionales para la generación, transformación y aprovechamiento del conocimiento, incluyendo la formación calificada, el acceso a la información el equipamiento necesario, la conformación de equipos humanos y comunidades científicas integradas en red.
2. Las políticas nacionales, regionales e institucionales deben estar encaminadas fundamentalmente a lograr una transformación de los modelos de relación entre los grupos de investigación académica y los usuarios del conocimiento, sean estos empresas de producción, servicios públicos o comunidades, de forma que las necesidades sociales y productivas se articulen con las capacidades académicas, conformando líneas de investigación prioritaria.
3. El desarrollo de las capacidades científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas con clara y rigurosa calidad debe estar vinculado a una perspectiva de sustentabilidad. El agotamiento del modelo predominante de desarrollo se evidencia en la contraposición entre las necesidades humanas, los modelos de consumo y la conservación de la habitabilidad del Planeta. Se trata de propiciar enfoques que apunten a combinar la atención de los problemas sociales, económicos y ambientales, reduciendo el hambre, la pobreza y la inequidad, a la vez que se mantienen la biodiversidad y los sistemas de soporte de la vida en la Tierra. La educación es crucial para transformar valores que hoy estimulan un consumo no sustentable. Las instituciones de conocimiento tienen un papel fundamental en la orientación de las nuevas tecnologías y la innovación hacia sistemas de consumo- producción que no

condicionen las mejoras en el bienestar al consumo creciente de energía y materiales”<sup>4</sup>.

A su vez, en documentos como **“POLÍTICAS PARA EL CAMBIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”**, el centro regional de la UNESCO para la educación Superior en América Latina y el Caribe, realizado en La Habana y la **“CONFERENCIA REGIONAL SOBRE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE”** en noviembre de 1996 se reflexiona acerca de: “las Universidades de los países en desarrollo tienen la obligación de realizar una investigación que pueda contribuir a solucionar los problemas más graves de dichos países, dado que les corresponde proponer nuevos enfoques para el desarrollo que les permitan construir un futuro mejor de forma efectiva”<sup>5</sup> es así como los países en desarrollo se han volcado a fortalecer los procesos de investigación en los ambientes escolares, aportando así en la solución de problemáticas sociales que los aquejan.

En este mismo orden de ideas, en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior realizada por la UNESCO en julio de 2009 denominada **La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo**, enuncia como en aras de la calidad y la integridad de la educación superior, es importante que el personal docente disponga de oportunidades para realizar investigaciones y obtener becas. “La libertad de enseñanza es un valor fundamental que es preciso proteger en el contexto internacional actual de inestabilidad y evolución constante”<sup>6</sup>. De igual forma, propone a los establecimientos de enseñanza superior buscar esferas de investigación y docencia capaces de abordar los asuntos que atañen al bienestar de la población y crear bases sólidas para la ciencia y la tecnología pertinentes en el plano local.

De lo anterior se puede deducir que el engranaje cultural de la educación no se limita a los formalismos académicos, sino que contempla el dar respuesta a las necesidades de un contexto determinado desde la formación humana, el desarrollo de habilidades y actitudes intelectivas y sociales que potencializadas pueden perfilar un ambiente investigativo.

---

<sup>4</sup> DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA REGIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - CRES 2008 Cartagena de Indias, Colombia del 4 al 6 de junio de 2008. p,7

<sup>5</sup> DECLARACIÓN DE LA HABANA. CONFERENCIA REGIONAL SOBRE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Palacio de las convenciones, ciudad de la Habana, Cuba 18 al 22 de noviembre de 2006, p.2

<sup>6</sup>CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR - 2009: LA NUEVA DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL Y EL DESARROLLO (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009)

**4.1.2 Contexto Nacional.** Si bien es cierto, el modelo neoliberal ha incidido en las políticas de Estado concretamente en las educativas, conociéndose sus efectos en las políticas educativas, exactamente cuándo con ellas se busca la tan anhelada calidad educativa, que despliega el saber fundamente saber pedagógico en el saber, saber-hacer y ser y la apropiación de una cultura investigativa, de manera que se logre la pertinencia social y académica de los programas universitarios.

La Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 67 referencia a la “Educación como un derecho de todos los colombianos, que tiene una finalidad social el acceso al conocimiento, la cultura, la ciencia, la tecnología y el desarrollo de competencias, habilidades, destrezas”,<sup>7</sup> entre otras cosas, se menciona que la enseñanza estará a cargo de profesionales con reconocida idoneidad ética y pedagógica, a su vez, se asume que a ley garantice la profesionalización y la dignificación de la actividad docente.

En la ley 30,<sup>8</sup> se plantean los principios y objetivos de la educación superior entre los que se contempla la educación como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de forma integral. Además en los objetivos se explicita el capacitar para el cumplimiento de funciones profesionales, investigativas y de servicio social que refiere el país; trabajar por la creación, desarrollo del conocimiento en todas sus formas y expresiones y ser un factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional. Es de anotar que dentro de la autonomía universitaria que se plantea se le exige a la universidad el desarrollo de una libertad académica de pensamiento y de conciencia, de estudio e investigación, de reflexión y expresión para maestros y estudiantes que permita buscar la verdad, explorar e investigar la realidad en todos los campos, cuestionar y controvertir el conocimiento adquirido, formular nuevas hipótesis y transmitir el conocimiento a las nuevas generaciones.

Esto se evidencia en los artículos:

Art. 19 en el que se estipula el desarrollo a la investigación científica y no tecnológica.

Art. 31 en el que se protege la libertad de enseñanza aprendizaje e investigación (autonomía), para lo cual se deben adoptar medidas que la fortalezcan y crear condiciones para su desarrollo.

Art. 69 en el que se plantea la necesidad de definir el desarrollo, académico de la investigación.

---

<sup>7</sup> Constitución Política de Colombia de 1991. Artículo 67.

<sup>8</sup>Ibíd. P. 20

Al igual que en la ley 30, la ley 115 de 1992, Ley General de Educación, plantea que la actitud mental del docente y del estudiante deben llevar a la orientación responsable de procesos de aprendizaje y finalmente a la introducción de metodologías no convencionales de enseñanza que posibiliten la realización de proyectos colaborativos de aprendizaje y de investigación. En esta ley se señalan algunos artículos que estipulan con mayor claridad la necesidad de generar procesos investigativos en contextos definidos, estos son:

Art 4: Calidad y Cubrimiento del Servicio El estado atenderá en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación. “velara por la calificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación”<sup>9</sup>

Art 5: Fines de la Educación “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes valorativos de la cultura, el fenómeno de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”.<sup>10</sup>

Art 30: “La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional en sus aspectos natural, económico, político y social”.<sup>11</sup>

En estos artículos se hace evidente que un eje esencial para el alcance de tan anhelada calidad educativa en las diferentes instituciones educativas, lo constituye el desarrollo de una cultura investigativa.

En este mismo año (1992) aparece el documento Misión de Ciencia Educación y Desarrollo como informe conjunto de diez comisionados en diferentes áreas, el cual presenta el país un plan de desarrollo en materia de ciencia, tecnología y educación planteando para el último campo un objetivo referente a calidad, democratización y descentralización. En el que la Educación Superior tiene como misión fomentar la generación de conocimiento dentro de la universidad. “la universidad deberá asumir como núcleo central de sus esfuerzos a la generación del conocimiento, tanto socialmente nuevo a través de la investigación, sobre los problemas sociales relevantes, como universalmente nuevo a través de investigación de fronteras”<sup>12</sup>este tipo de investigación requerirá la conformación de grupos que sepan trabajar en equipo y movilicen procesos de investigación al interior de las instituciones educativas. Además se plantea incrementar la calidad de programas

---

<sup>9</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación 1994.

<sup>10</sup>Ibíd.

<sup>11</sup>Ibíd.

<sup>12</sup>MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Colombia al filo de la oportunidad. Bogotá:

<sup>12</sup>MISIÓN Magisterio, 1992. p. 133

mediante el desarrollo de una docencia ligada a la investigación y orientada por las necesidades cognitivas y vitales del estudiante que aumente la eficiencia interna de la institución.

Desde este enfoque el Plan Decenal de Educación plantea dentro de sus intencionalidades prioritarias la formación de seres humanos integrales, comprometidos socialmente en la construcción de un país en el que primen la convivencia y la tolerancia. Dentro de las estrategias para elevar la calidad Educativa se busca el desarrollo de programas de investigación y el estudio permanente de los problemas en diferentes contextos, con miras a la transformación social desde las perspectivas educativa “se debe promover la investigación y el estudio permanente de los problemas de la educación en sus diferentes formas y niveles, en los planos conceptual, pedagógico, didáctico, curricular y experimental, como base para la innovación y el rediseño de políticas y programas. Las universidades y las instituciones de ciencia y tecnología darán prioridad a este programa”<sup>13</sup>.

Esto hace necesario que las instituciones formadoras de docentes, estén en contacto no sólo con los saberes particulares, sino con procesos de investigación educativa y pedagógica que les permitan analizar contextos y reconocer estrategias de indagación sistemática, apropiando los valores de la investigación, el conocimiento del campo de trabajo, la continuidad, la crítica, el rigor, el compromiso con el problema, la capacidad de construir en equipo y trabajar solidariamente.

Con el ánimo de alcanzar la calidad educativa entendida como un factor que garantiza el mejoramiento del servicio educativo que presta una institución, el M.E.N. consolida el Sistema Nacional de Acreditación que a través del C.N.A., Consejo Nacional de Acreditación (Decreto 272 de 1998) quien vela por el incremento y el fomento de la calidad de la Educación Superior entendida ésta como un esfuerzo continuo de las instituciones por cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones las cuales pueden reducirse a Docencia, Investigación y Proyección Social.

Desde esta perspectiva el C.N.A. considera la cultura investigativa como una nueva práctica de la cultura de la pregunta que incentiva una actitud e inquietud por parte del maestro, responsable de la construcción permanente del conocimiento. Además involucra la interacción que se establece entre la disciplina, el contexto, el maestro y el estudiante. Para ello ha definido parámetros acerca del desarrollo de la formación en los programas de educación, entre los cuales están:

- Ver la investigación como un esfuerzo de reflexión sobre la práctica docente.

---

<sup>13</sup>M.E.N Plan Decenal de Educación. Bogotá: 1996 - 2005

- Articular la investigación a la propuesta curricular que integra las disciplinas del saber con la práctica pedagógica y la metodología de la investigación.
- Contar con el apoyo financiero que para estos procesos destine la universidad.
- Tener como campos de aplicación: la docencia, objeto de investigación, diseños curriculares, impactos educativos de calidad, nuevos modelos didácticos y aplicaciones de la nueva legislación.

Se puede pensar que la cultura investigativa se construye en ambientes éticos, tecnológicos y comunicativos en forma articulada y está inmersa en el ámbito en el que se desarrollan los programas de formación.

Por otra parte el CNA “considera la investigación formativa como aquella que alude a la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos”<sup>14</sup> Se trata del reconocimiento del proceso de aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, en el que la enseñanza debe ser objeto de reflexión sistemática sobre la base de la vinculación entre teoría y experiencia pedagógica y donde el docente debe estar comprometido también en ese proceso de construcción y sistematización del saber (actualización permanente).

El proceso de apropiación de saberes que realiza el alumno es, en este sentido, asimilable a un proceso de investigación; es importante que la institución tome conciencia de ello y derive las consecuencias pedagógicas correspondientes. “El proceso de apropiación del conocimiento que requiere la actualización permanente del docente y el de exploración sistemática de la práctica pedagógica que realiza para cualificar su tarea educativa, son también investigación formativa”<sup>15</sup>. Lo que lleva a pensar que este proceso de construcción y reconstrucción permanente de saberes, conocimientos, procesos, y propuestas hace que los estudiantes formados para la investigación vean en el quehacer diario una posibilidad de búsqueda, indagación sistemática, interpretación, de lo que sucede en el campo educativo. Es posible entonces que en esta investigación se pretenda con el ejercicio investigativo, que los estudiantes se acerquen a conocer a través de la experiencia, un método, una técnica y por lo menos un instrumento de la investigación, alrededor del objeto de estudio; de esta manera la investigación se convertiría en parte fundamental del currículo y por qué no, en eje transversal en la formación de nuevos educadores.

---

<sup>14</sup>CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. La Evaluación Externa en el Contexto de la Institución Educativa en Colombia. Bogotá. 2002. p.45

<sup>15</sup>Ibíd. p. 35

Las políticas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) en el 2001 al establecer los estándares y criterios respecto a la formación en investigación plantea que se debe indicar en las instituciones, la forma como se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo, vinculando la investigación al campo profesional, acción que se legitima en el decreto 2566 de 2003, el cual en su artículo 6. Formación investigativa estipula “la institución deberá presentar de manera explícita la forma como se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento, teniendo en cuenta la modalidad de formación. Para tal propósito, el programa deberá incorporar los medios para desarrollar la investigación y para acceder a los avances del conocimiento”<sup>16</sup>.

En conclusión es pertinente desarrollar una estrategia investigativa sólida y coherente con los propósitos institucionales, que sea asumida como una necesidad central que oriente la acción educativa y dinamice un ambiente investigativo con miras a generar una cultura investigativa.

El pensar en propiciar y generar cultura investigativa en los programas de formación docente, no ha sido una cuestión voluntaria, por el contrario, las facultades de Educación para obtener su acreditación han tenido que planear su proyecto bajo esta mirada de formación en investigación además de otras que responden a las necesidades nacionales y mundiales. Con esto lo que se quiere decir es que no sólo el que se educa para ser docente debe generar investigación sino también el que lo está formando en este campo, tal vez al que le queda más difícil es a este último quien viene viciado con unas ideas poco transformadoras de la educación.

**4.1.3 Contexto Institucional<sup>17</sup>.** En la creación del Instituto Técnico Universitario Surcolombiano (ITUSCO) en el año 1968 mediante la Ley 55 y posteriormente en 1970 iniciando labores académicas, se ha consolidado en la región un escenario de educación superior de calidad, actualmente Universidad Surcolombiana (Ley 13 de 1976), que ofrece varias ofertas educativas a la comunidad para formarse profesionalmente.

En esta consolidación de Universidad, diversos han sido los procesos y pasos a seguir para constituir programas que suplan las necesidades de la región y las demandas mundiales para formar profesionales altamente calificados. Son entonces, 23 los programas de pregrado y 20 de posgrado que brinda la Universidad Surcolombiana a toda la comunidad para construir conocimiento a través de los recursos humanos, administrativos, técnicos y físicos que durante 42 años ha puesto a disposición.

---

<sup>16</sup>M.E.N. Decreto 2566. Bogotá: Septiembre 10 de 2003

<sup>17</sup> Proyecto Educativo Universitario. Universidad Surcolombiana. 2010. Neiva

En esta construcción, se encuentra el Programa de Pedagogía Infantil, que tiene su origen a partir del estudio de requerimiento de profesionales realizado por la Secretaría de Educación Departamental, la cual enfatizó en la necesidad de crear un programa de preescolar para capacitar a maestros del Departamento del Huila en esta área.

A razón y por solicitud del Consejo Directivo del ITUSCO el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES por acuerdo N° 11 de 1970 autorizó licencia de iniciación de labores a los Programas de Educación a nivel Tecnológico.

Para el 10 de julio de 1974 por acuerdo N° 094, el ICFES concede la licencia de funcionamiento, conceptuando: “Los objetivos del Programa de Educación Preescolar han sido claramente definidos para formar personal calificado para la docencia y la administración de la enseñanza del primer nivel de educación y la institución dispone de los recursos educativos necesarios para desarrollar el programa”.

Así, luego de su apertura el Programa ha pasado por cuatro momentos significativos, que han permitido alcanzar lo que en la misión se ha instaurado: “la formación de ciudadanos profesionales con conocimientos didácticos, pedagógicos, humanísticos, sociológicos, sociales, lúdicos y de investigación que les permitan ser competentes y desempeñarse con la infancia, la familia, la comunidad y proyectarse en el mundo actual a nivel regional, nacional e internacional.”

El primer momento (1973-1982) se caracteriza por un enfoque orientado a la formación de tecnólogos docentes y administradores del nivel preescolar, estructurando un plan curricular que brindó los elementos básicos para crear, administrar y orientar actividades pedagógicas con niños de este nivel. Paralelo a esto, se crea el Jardín Infantil que funciona dentro de las instalaciones de la Universidad y sirve como centro de aplicación pedagógica para estudiantes que se forman como maestros y administradores de Preescolar. Este Programa otorga el título de: **TECNÓLOGO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. En el primer momento (1973-1982)**

En el segundo momento (1982-1989) se presenta al ICFES la propuesta de creación de la Licenciatura en Educación Preescolar y acceder a la profesionalización. Simultáneamente se realizan los trámites ante el Consejo Académico de la Universidad para desarrollar el Segundo Ciclo Complementario en la modalidad de bloques con la que se buscaba presentar la opción a los egresados tecnólogos para acceder a la profesionalización. Esta propuesta fue aprobada mediante el Acuerdo 124 del 7 de septiembre de 1982 y el recurso de reposición presentado ante el ICFES generó el Acuerdo número 161 de noviembre 15 de 1982. Posteriormente, éste ratifica su aprobación a través de la Resolución 0238 del 14 de febrero de 1984



hasta el 30 de abril de 1986. El Programa otorga el título de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

El tercer momento (1989-1998) el Programa cambió su denominación a Licenciatura en Educación Infantil Integrada, aprobado por el Acuerdo 068 del 5 de diciembre de 1994 del Consejo Superior Universitario y registrado en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del 28 de septiembre de 2009. Este momento se orientó para responder a las necesidades de la educación del niño acordes con los cambios de la educación al aproximarse el siglo XXI y a formar profesionales competentes para integrar al aula niños y niñas de 0 a 12 años con necesidades educativas especiales. Para este periodo los profesionales reciben el título de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INFANTIL INTEGRADA.

En el cuarto momento (1998– Hasta la fecha) el Programa es denominado LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL, aprobado por el Acuerdo 033 del 22 de septiembre de 1999 del Consejo Superior Universitario y recibe la acreditación previa, según resolución 094 del 27 de enero del 2000 emanada por el Ministerio de Educación Nacional. Está orientado a formar profesionales con dominio en el campo pedagógico específico, investigativo y de proyección a las comunidades vulnerables. Así mismo, en aras de ampliar la atención de las necesidades de la región Surcolombiana, se realizan los trámites ante el Ministerio de Educación Nacional y por medio de la Resolución 3200 del 30 de mayo de 2008 otorga acreditación previa para ofrecer el PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL en Garzón, Pitalito y La Plata en el departamento del Huila.

Actualmente, el programa implementa los aportes curriculares pertinentes que responden a la normatividad nacional vigente, en especial al decreto 1295 del 30 de abril de 2010 y mediante resolución 3291 del 25 de abril de 2011, se obtiene renovación de registro calificado para la sede de Neiva por un periodo de siete (7) años se encuentra en proceso de obtención de acreditación de Alta Calidad.

- **Investigación en la Universidad Surcolombiana<sup>18</sup>**

El Proyecto Educativo Universitario, la Universidad determina que: “Orientará la investigación hacia el logro del desarrollo de la región Surcolombiana mediante la búsqueda de soluciones a problemas científicos, tecnológicos humanísticos, artísticos y culturales que contribuyan a dicho desarrollo”, También expresa que “consolidará líneas y grupos de investigación articulados al Sistema Nacional y Regional de Ciencia y Tecnología a las pautas de COLCIENCIAS, al Proyecto Educativo Universitario y al Plan de Desarrollo Institucional”. Además la actividad investigativa se articulará con la docencia y la proyección social. Promueve la integración de la comunidad académica mediante la vinculación de los estudiantes,

---

<sup>18</sup>Estatuto de Investigación para la Universidad Surcolombiana. 2005. Neiva

egresados y profesores, de tal manera que interactúen con redes de cooperación científica.

De igual forma, la Universidad Surcolombiana, cuenta con una Vicerrectoría de Investigación y proyección Social y un estatuto de investigaciones, los cuales fortalecen el sistema de investigación institucional.

Este último en su artículo 2 plantea como objetivos de la investigación en la institución:

- Investigar e identificar los problemas prioritarios de la región y del país, proporcionando y orientando la solución de los mismos.
- Contribuir en el fortalecimiento de unas condiciones óptimas que garanticen la existencia de un clima organizacional adecuado para el cumplimiento de su misión pedagógica.
- Orientar su desarrollo científico y tecnológico, teniendo en cuenta además las líneas de investigación establecidas periódicamente por las diferentes facultades de la Universidad, la dirección general de investigaciones y la Vicerrectoría Académica.
- Comprometer su labor académica con el desarrollo científico, tecnológico y humanístico de país, vinculándose así el proceso de acreditación institucional como líder del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y participe en el crecimiento económico, político, cultural y social de la región y del estado.
- En este mismo sentido, la Universidad Surcolombiana cuenta con unas políticas relacionadas con la investigación las cuales son:
- Concebir la investigación como un proyecto académico. Ello implica fortalecer la investigación universitaria como criterio y método de trabajo en todos y cada uno de los planes de estudio de pregrado y posgrado que ofrezca la Universidad. Orientar los trabajos de grado de los estudiantes hacia la investigación en los programas y líneas definidas.
- Establecer prioridades de investigación en los campos científico, tecnológico y humanístico.
- Orientar la investigación universitaria hacia el logro de un auténtico desarrollo de la región Surcolombiana y hacia la búsqueda de soluciones y problemas científicos, tecnológicos y humanísticos que contribuyan a dicho desarrollo.
- Atender las solicitudes externas de investigación y ofrecer propuestas o soluciones a los problemas del sector externo que sean compatibles con las

funciones de la Universidad en donde se garanticen los recursos económicos, técnicos y humanos necesarios para su desarrollo.

- La investigación como generadora de impacto científico y social debe ser de carácter interdisciplinario e interinstitucional, liderada por los docentes de la universidad con trayectoria y experiencia científica y con la participación de estudiantes y egresados de la Universidad, fomentando la conformación de grupos de investigación.
- Facilitar la divulgación de la producción investigativa de docentes, estudiantes y egresados mediante la publicación de resultados y programación de eventos científicos de nivel nacional e internacional. Igualmente impulsar la creación de un sistema local y regional de información como soporte y resultado socializable de la acción investigativa.
- Dotar a esta actividad de recursos financieros, técnicos y humanos para su desarrollo.
- Apoyar real y efectivamente a los investigadores y a las actividades de investigación, mediante estímulos especiales, de conformidad con la normatividad de la Universidad Surcolombiana y las disposiciones legales del orden nacional establecidos para instituciones de Educación Superior y de desarrollo científico.
- Crear un sistema de investigación que garantice la generación y desarrollo de procesos investigativos y su vinculación con la docencia y la extensión, de tal forma que responda a la misión institucional de la Universidad Surcolombiana.
- Estas y otras disposiciones dadas alrededor de la investigación en la institución hacen perceptible la preocupación por establecer políticas que propicien la transformación de la cultura académica.

La normatividad relacionada con la investigación en la Universidad Surcolombiana, se encuentra básicamente en cuatro disposiciones a saber: El Estatuto de Investigación, el Plan de Desarrollo de la Universidad, el Proyecto Educativo Universitario PEU, y la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.

- **Objetivos y Políticas de la Investigación en la Universidad Surcolombiana**

El Concejo Superior de la Universidad por medio del acuerdo 013 de abril de 2005, expidió el nuevo estatuto de Investigación para la Universidad Surcolombiana. Este estatuto regula todos los aspectos relacionados con la investigación en la

Universidad. Merece destacarse, entre otros, los siguientes aspectos: De los objetivos, estrategias y principios del sistema de investigación. De las políticas de investigación; De la estructura del sistema de investigación de la Universidad Surcolombiana, De los criterios y trámites para la presentación, evaluación y aprobación de los proyectos de investigación; De los recursos financieros para el sistema de investigación; De los estímulos.

**Los objetivos**, estrategias y principios del sistema de investigación, consignados en el artículo 4 del Estatuto de investigación son:

- a. Hacer de la investigación una actividad esencial que relacione la Universidad con la Comunidad Académica, el Sector Oficial y el Sector Privado, para el desarrollo de los saberes científico, tecnológico, humanístico, artístico y cultural.
- b. Fomentar y apoyar la investigación, identificando los problemas prioritarios de la región y del país orientando la solución de los mismos.
- c. Crear el Sistema de Investigación que contribuya al fortalecimiento de unas condiciones óptimas del desarrollo de la investigación para el cumplimiento de la misión académica de la Universidad.
- d. Orientar el desarrollo científico, tecnológico, humanístico, artístico y cultural según las directrices fijadas por el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología; teniendo en cuenta además las Líneas de Investigación propuestas en las diferentes Facultades de la Universidad.
- e. Articular la labor investigativa al desarrollo científico, tecnológico, humanístico, artístico y cultural de la región y el país, para participar en el crecimiento económico, político, cultural y social y vincularse así al proceso de acreditación institucional como líder de Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.
- f. Promover la conformación de institutos, centros, grupos y semilleros de Investigación Universitaria de alta calidad.

**Las estrategias** para el logro de los anteriores objetivos serán las siguientes:

- a. Coordinación institucional: Consiste en liderar procesos investigativos de interés común entre entidades estatales, organizaciones cívicas no gubernamentales que revientan en el mejoramiento individual y social de la población colombiana.
- b. Organización y participación comunitaria: Consiste fundamentalmente en materializar la gestión académica de la Universidad, mediante la creación de estructuras que conlleven a impulsar y generar relaciones sociales equitativas, de cooperación y democráticas unidas al saber académico y empírico del entorno.

c. Capacitación permanente: Significa fortalecer con conocimientos a los Grupos y Semilleros de Investigación en la Universidad Surcolombiana, conlleva comprender que el Sistema de Investigación, como red de relaciones, está conformado por docentes investigadores que ameriten una formación en investigación que fortalezca el intercambio de saberes y experiencias con torno a las investigaciones y su aplicación para el desarrollo regional y nacional.

d. Descentralización y desconcentración de servicios y funciones: La vinculación de la Universidad implica dar servicios, funciones y responsabilidades en la implementación y ejecución de sus programas de investigación con las entidades territoriales, municipales, y demás entes, promoviendo la responsabilidad cívica, social y administrativa.

e. Difusión de resultados de investigación y estímulos a investigadores: A través de la Editorial de la Universidad Surcolombiana y la Oficina de Relaciones Internacionales se divulgará la producción investigativa mediante publicación de libros y de artículos en revistas indexadas de orden nacional o internacional y se desarrollarán eventos científicos regionales y nacionales de impulso a la investigación.

f. Promover la integración a grupos pares de investigación a través de la movilidad de los investigadores tanto a nivel nacional como internacional.

g. Propiciar el intercambio de recursos científicos, tecnológicos y financieros con otros grupos de investigación en el ámbito regional, nacional e internacional.

**Las políticas** de la Universidad Surcolombiana relacionadas con la investigación son:

a. Fortalecer la capacidad investigativa y de innovación en la comunidad educativa que permita a la Universidad competir con estándares de calidad y excelencia nacional e internacional, con impacto en el desarrollo local, regional y nacional.

b. Impulsar las diversas formas de producción de conocimiento con actitud de apertura que permita a los Grupos de Investigación interactuar con redes de cooperación científica del ámbito regional, nacional e internacional.

c. Desarrollar competencias investigativas en los estudiantes mediante la vinculación a los proyectos que desarrollen los Grupos en las diferentes líneas de investigación.

d. Orientar la investigación hacia el logro del desarrollo de la Región Surcolombiana y la Nación hacia la búsqueda de soluciones a problemas científicos, tecnológicos, humanísticos, sociales y culturales que contribuyan a dicho desarrollo.

e. Consolidar Líneas y Grupos de Investigación articuladas al Sistema Nacional y Regional de Ciencia y Tecnología, a las pautas de COLCIENCIAS, al Proyecto Educativo Universitario y al Plan de Desarrollo Institucional y fortalecer los programas de postgrado, y la formación de jóvenes investigadores desde el pregrado.

f. Disponer de recursos humanos, financieros y de una infraestructura física y tecnológica adecuada y suficiente para la ejecución de su Plan Anual de Investigaciones.

g. Propiciar la evaluación por Pares, la interlocución externa y la conexión a redes, con el fin de cualificar la investigación, propiciar la difusión del saber y aplicar el conocimiento obtenido.

h. Articular la investigación con la docencia y proyección social, en una dimensión formativa que oriente los procesos pedagógicos.

i. Promover la vinculación activa de los egresados para enriquecer su quehacer profesional y aportar al desarrollo de las actividades de investigación para proyectarse en todos los ámbitos de la sociedad y participar en todos los procesos de desarrollo y transformación social, cultural, política de la región y el país.

j. Propender por el desarrollo de la investigación, grupos, centros e institutos de investigación en las distintas sedes de la Universidad Surcolombiana.

- **Sistema de Investigación**

El sistema de investigación adoptado en el acuerdo 013 de 2005 se regirá por los principios planteados en el Proyecto Educativo Universitario.

El Comité Central de Investigación es el organismo encargado de proponer políticas, criterios y normas sobre investigación y de recomendar al Rector, la presentación ante el Consejo Superior del Plan Anual de Investigación de la Universidad Surcolombiana, con base en el Plan de Desarrollo Institucional.

Está integrado por los siguientes miembros:

- El Vicerrector de Investigación y Proyección Social, o su delegado, quien lo presidirá.
- Los Coordinadores de Investigación de las Facultades
- Un Representante de los Grupos de Investigación de la Universidad
- Un estudiante que esté vinculado a un proyecto de investigación y que pertenezca a un Grupo de Investigación reconocido por la Universidad Surcolombiana, designado por el Consejo Estudiantil.

Son funciones del Comité Central de Investigación las siguientes:

- a. Con base en el Plan de Desarrollo de la Universidad, asesorar al Rector, al Consejo Académico y al Consejo Superior Universitario, en asuntos relacionados con las políticas de investigación.
- b. Diseñar y reglamentar los procedimientos administrativos de la investigación, en el marco de las políticas institucionales.
- c. Remitir a pares académicos reconocidos por COLCIENCIAS para concepto científico, técnico y financiero los proyectos de investigación enviados por las facultades.
- d. Aprobar previo concepto de pares académicos los proyectos de investigación presentados por las facultades.
- e. Presentar al Consejo Académico el presupuesto anual de investigación elaborado por la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social y la distribución de recursos financieros para la realización de los proyectos de investigación aprobados.
- f. Recomendar al Consejo Académico el reconocimiento institucional para aquellos docentes que se destaquen por la calidad de su investigación, previa evaluación de resultados por parte de los pares académicos.

La Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social es la unidad responsable de administrar, asesorar, impulsar y evaluar el Sistema de Investigación de la Universidad; dirigir y liderar los recursos necesarios para la ejecución de los planes y programas institucionales de investigación, de acuerdo con las políticas estratégicas y académicas definidas por el Consejo Superior, las directrices trazadas por el Consejo Académico y las normas legales vigentes. Como ente dinamizador del Sistema estará conformado por las siguientes unidades: Unidad de Información, Unidad de Administración y Gestión y Unidad de Divulgación Científica y Tecnológica.

Para apoyar los Grupos y semilleros en procesos de investigación, el Comité Central de Investigación asigna anualmente un porcentaje de los recursos apropiados al presupuesto de investigación.

El Grupo de Investigación se adscribe a la Facultad a la cual pertenece el Director del Grupo, así esté conformado por miembros de diferentes Facultades.

El Comité Central de Investigación reglamenta anualmente la financiación de los proyectos de investigación de menor cuantía. El presupuesto de estos proyectos no debe ser superior a treinta salarios mínimos legales vigentes incluidos los costos directos e indirectos del proyecto.

Dichos proyectos deberán estar vinculados a la línea de Investigación que desarrolla el grupo al cual pertenecen, se presentarán de acuerdo a los términos de referencia de COLCIENCIAS, y serán aprobados en el marco de convocatorias internas con base en el siguiente trámite:

- Presentación del proyecto de acuerdo al formato de COLCIENCIAS y dos evaluaciones, realizadas por Pares Nacionales Académicos externos.
- Inclusión de estudiantes en el equipo de investigación que realiza el proyecto.

Los **Semilleros de Investigación** se consideran como alternativa pedagógica para formar en investigación de manera integral. Estarán conformados por comunidades estudiantiles protagonistas de su propio aprendizaje, responsables de construir su propio conocimiento y de adquirir actitudes y aptitudes propias para el ejercicio de la investigación. Estos semilleros se introducirán en la práctica de investigación científica y serán el espacio para complementar la instrucción profesional con una formación para la ciencia.

De igual forma, dichos semilleros se orientaran a fomentar la construcción y generación de conocimiento desde el nivel de pregrado mediante la realización de investigación que contribuya al desarrollo social cultural de la región.

Los Semilleros deberán estar adscritos a Grupos de Investigación, tener un tutor perteneciente al Grupo y podrán participar en proyectos de investigación que cumplan con los criterios y trámites para la presentación, evaluación y aprobación de proyectos de investigación, establecidos en el capítulo IV del Acuerdo 013 de 2005 “Estatuto de Investigación”.

Con el objeto de apoyar los Semilleros adscritos a grupos de investigación, que presentan proyectos, al Comité Central de Investigación reglamentará anualmente su financiación, para lo cual se tendrá en cuenta los criterios y trámites para la presentación, evaluación y aprobación de proyectos de investigación establecidos en el Capítulo IV del Estatuto de Investigaciones. El presupuesto de estos proyectos, serán equivalentes a tres salarios mínimos legales vigentes de acuerdo al presupuesto asignado a la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.

Los docentes tutores de los semilleros deberán recibir capacitaciones sobre formación y dirección en investigación y se deberán participar en la Jornada Anual de Investigación Universitaria, para compartir experiencias relacionadas con el ejercicio de su labor. El costo de esta capacitación está sujeta al rubro de capacitación de docentes de cada Facultad.

La investigación universitaria está dividida en interna y externa. Según el Artículo 27 de Estatuto de Investigación, se entiende por investigación interna aquella que



es desarrollada con carácter oficial por docentes, estudiantes o por la Universidad como tal (investigación institucional) y por investigación externa aquella que es desarrollada por la Universidad Surcolombiana en asocio con otras instituciones (investigación concentrada); así como aquella que desarrolla la universidad bajo su exclusiva responsabilidad por solicitud expresa del entorno (investigación contratada).

### **Historia del Grupo de Investigación PACA<sup>19</sup>**

El Grupo de Investigación PACA (Programa de Acción Curricular Alternativo) está constituido desde 1989. De este equipo forman parte profesionales de varias universidades y funcionarios de entidades educativas. Fue creado como Grupo de Investigación de la Facultad de Educación mediante acuerdo 032 del 13 de abril de 2004. No existe vinculación legal y contractual al Grupo, su pertenencia se logra por el desarrollo de proyectos o programas de investigación puntuales.

El PACA es considerado como Experiencia Significativa en la Educación Superior en Colombia por el Ministerio de Educación Nacional. Participó con ponencia propia en el Encuentro Nacional de Experiencias Significativas en Educación Superior en octubre 11 y 12 de 2007 en la ciudad de Bogotá. El Grupo es responsable de la Maestría en Educación Área de profundización "Diseño, Gestión y Evaluación Curricular" creada mediante acuerdo del Consejo Superior 022 del 16 de mayo de 2007 y actualmente preside el Centro de Investigación en Calidad de la Educación.

Mantiene un vínculo directo con las siguientes universidades: Francisco de Paula Santander, Pedagógica Nacional, Nacional de Colombia, Santiago de Cali, Autónoma del Caribe, Pamplona, San Buenaventura de Cali, Valle, Francisco José de Caldas y Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad de la Amazonia, Universidad de Pamplona.

El Grupo de Investigación también mantiene contactos con la Universidad Católica de Chile, Universidad Silva Henríquez de Chile, con la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Palermo en Buenos Aires, con la Universidad Central de Venezuela, con la Universidad Abierta y a Distancia de Madrid España y con el Centro de Formación Docente de Gijón España, entre otras.

El PACA participó en el Sexto Encuentro Mundial de la Educación Superior en la Habana Cuba con ponencias relacionadas con "Modelos y Prácticas Pedagógicas en la Educación Superior" y con "El estado del arte de la Evaluación de la calidad de la educación en Colombia" que se realizó del 11 al 17 de febrero de 2008. Además, nuestro equipo ha participado activamente de diferentes encuentros nacionales de discusión y análisis de las problemáticas educativas.

---

<sup>19</sup> Disponible en:

[http://www.grupopaca.edu.co/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item&id=5&Itemid=138](http://www.grupopaca.edu.co/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=5&Itemid=138)

Durante el 2009 el grupo PACA desarrolló trabajos investigativos en la región. En primer lugar, se realizó la Segunda etapa del Estado del Arte de la Calidad de la Evaluación en Colombia. En segundo lugar, el proyecto Factores de Retención Escolar en 70 Instituciones Educativas del Departamento del Huila, y finalmente, el proyecto Factores de Retención en 3 Instituciones de Educación Superior en el departamento (Universidad Surcolombiana, CORHUILA y la Universidad Cooperativa).

En el año 2010 se desarrollaron las siguientes propuestas investigativas: Servicio Social Integrado a las Estructuras Curriculares de la Universidad Surcolombiana, las Reformas Curriculares desde la integración y la interdisciplinariedad de los programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana y el proyecto de Pertinencia Social y Pertinencia Académica de la Estructuras Curriculares de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, trabajos investigativos que se culminaron exitosamente. Además, el grupo PACA está liderando la propuesta de formulación y creación del Doctorado en Educación que tiene como objetivo vincular como estudiantes a los profesionales que cursan las diferentes maestrías en la Universidad.

### **Encuentros Nacionales de Grupos de Investigación en el Área de Educación**

El Grupo de Investigación PACA, ha organizado encuentros de grupos de investigación que ha permitido construir una comunidad académica crítica y propositiva. Estos encuentros son:

- Encuentro regional de experiencias de investigación en educación. 2007
- Encuentro nacional de grupos de investigación registrados y reconocidos por Colciencias en el área de educación. 2008.
- II Encuentro nacional de grupos de investigación. 2010.
- Asamblea constitutiva del centro de investigación en calidad de la educación. 2011

Mediante estos eventos académicos - investigativos se avanzó en los procesos de integración, articulación y consolidación de una Red Nacional de Grupos de Investigación, con el propósito de convertirnos en interlocutores básicos en las instancias de definición de la política académica en el campo de la educación en Colombia en todos los grados, niveles y modalidades. Enfrentar los retos que la realidad del siglo XXI plantea a la Universidad y con ella a todos sus integrantes, requiere de nuevas formas de organización del trabajo de producción de conocimientos, de la creación de nuevos tiempos, espacios y relaciones entre ciencia, tecnología, Estado y la empresa. Para ello, la consolidación del Centro de

Investigación en Calidad de la Educación se erige como una estrategia válida y pertinente.

- **Acerca del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil<sup>20</sup>**

El Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, es líder a nivel regional en la formación de profesionales para la atención de la infancia. Desde su creación y hasta el momento ha pasado por varias etapas que han marcado su desarrollo.

Inicialmente desde (1973 -1982): ofreció el programa de tecnología que brindó los elementos básicos para crear, administrar y orientar actividades pedagógicas con niños de este nivel, se consolidó un cuerpo docente acorde con el diseño curricular. Paralelo, se creó el jardín infantil el cual funcionaba dentro de las instalaciones de universidad y sirvió como centro de prácticas pedagógicas para estudiantes que se formaban como maestros y administradores de preescolar. Otorgaba el título de: Tecnólogo en educación preescolar.

Luego de (1989-2001): Se presentó la propuesta de creación de la Licenciatura en Educación Preescolar, se realizaron los trámites para desarrollar el Segundo Ciclo Complementario en la modalidad de bloques, por medio del cual los egresados tecnólogos podrían acceder a la profesionalización. Esta propuesta fue aprobada mediante el acuerdo 124 del 7 de septiembre de 1982 y el recurso de reposición presentado ante el generó el acuerdo número 161 de noviembre 15 de 1982. Posteriormente, éste ratificó su aprobación a través de la resolución 0238 del 14 de febrero de 1984 hasta el 30 de abril de 1986. La práctica docente se orientaba hacia el trabajo pedagógico con niños de cero a siete años. La práctica pedagógica rural ubicó al Programa como piloto a nivel nacional, por llevar capacitación a centros preescolares del Departamento del Huila.

Una vez cumplida la licencia de funcionamiento se realizaron los trámites pertinentes para la renovación de la aprobación, que fue concedida mediante la resolución 001404 de agosto de 1986. Con esta se involucró un enfoque teórico-práctico en la relación niño-familia-comunidad, aspecto que consolidó la práctica docente mediante la implementación de proyectos de extensión a la comunidad; la investigación tomó importancia en la construcción de proyectos acordes con las necesidades de la región Surcolombiana. Otorgaba el título de: Licenciado en Educación Preescolar.

De (1995-2004): El programa cambió su denominación a Licenciatura en Educación Infantil Integrada, aprobado por el acuerdo 068 del 5 de diciembre de 1994 del Consejo Superior Universitario y registrado en el sistema nacional de información

---

<sup>20</sup>PEP. Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad Surcolombiana.

de la educación superior (SNIES) del 28 de septiembre de 2009 con el código 111443720014100111100. El programa se orientó a la formación de profesionales para integrar al aula a niños y niñas de 0 a 12 años con necesidades educativas especiales. Otorgaba el título de: Licenciado en Educación Infantil Integrada.

Desde (2001 – Hasta la fecha) es denominado Licenciatura en Pedagogía Infantil por el acuerdo 033 de 22 de septiembre de 1999 del Consejo Superior Universitario y tiene acreditación previa según resolución 094 del 27 de enero del 2000 emanada por el Ministerio de Educación Nacional. Está orientado a formar profesionales con dominio en el campo pedagógico específico, investigativo y de proyección a las comunidades. Es importante mencionar que el plan de estudios se estructura según el decreto 272 del 11 de febrero de 1998.

El programa incorporo los requerimientos de la normatividad nacional vigente, en especial al decreto 2566 de septiembre del 2003 y a la resolución 1036 de abril 2004. Para ampliar la formación de profesionales en este campo, extendió sus servicios en las sedes de la Universidad Surcolombiana de Garzón, Pitalito y la Plata, para lo cual le fue concedida la acreditación previa del Ministerio de Educación Nacional, resolución 3200 del 30 de mayo de 2008.

El Programa de Pedagogía Infantil adopto como modelo pedagógico el constructivismo social, acoge el pensamiento de varias tendencias de la investigación psicológica y educativa, basada en los planteamientos de Jean Piaget, Lev Vigostky, Ausubel y Jerónimo Brunner. Adopta como principios el aprendizaje significativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje cooperativo. Comparte la posición constructivista de que el conocimiento es una construcción del ser humano que se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

El Plan de Estudios del Programa está estructurado de la siguiente manera: Un componente básico integrado por 127 créditos y un componente flexible integrado por 22 créditos, para un total de 149 créditos. El componente básico está conformado por el núcleo específico con 90 créditos, el núcleo de facultad (reglamentado mediante acuerdo del Consejo de Facultad 004 de 2 de febrero del 2005) con 32 créditos y el núcleo institucional (reglamentado mediante acuerdo del Consejo Académico 053 del 7 de noviembre del 2006) con 5 créditos.

El núcleo institucional brinda la formación socio-humanística y contribuye a la formación integral de ciudadanos profesionales. Constituyen este núcleo: comunicación lingüística I, medio ambiente, constitución política y ética.

El núcleo de Facultad lo componen 11 cursos orientados hacia la cualificación pedagógica, socio-humanística e investigativa, como un elemento común en la formación del educador de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana: Pedagogía, Currículo, Psicología general y evolutiva, Psicología del aprendizaje, Historia y filosofía de la educación, Gestión y desarrollo educativo,

Informática educativa y medios audiovisuales, Epistemología, Metodología de la investigación, Sociología de la educación y Comunicación lingüística II.

El núcleo específico está conformado por 25 cursos obligatorios para la formación específica de los futuros Licenciados en Pedagogía Infantil y están ubicados en áreas. Área de Formación pedagógica y didácticas específicas Pedagogía, Currículo, didácticas específicas y 4 prácticas educativas; Área de Aprendizajes tempranos: Estimulación y Manejo y Cuidado del Infante. Área de Desarrollo social y humano: La conforman los cursos Entorno Cultural y Valores Democráticos de la Niñez y el área de Formación científica investigativa: La conforman los cursos de Epistemología, Metodología de la Investigación, Técnicas de la Investigación y Seminario de Investigación.

El Programa de Pedagogía Infantil establece dentro de su Plan de Estudios cuatro prácticas educativas: Práctica de Observación y Ayudantía, Práctica en Salacuna y Maternal, Práctica Pedagógica y Práctica Social.

1. Introducción a los Procesos del Preescolar: espacio pedagógico donde el futuro maestro tiene la oportunidad de observar los diferentes procesos que se desarrollan en aula de clase. El estudiante debe colaborar en ellos buscando acercarse al rol para el cual se está formando. Esta práctica se realiza en Instituciones educativas públicas y jardines infantiles privados.
2. Práctica de Intervención realizada en sala-cuna y maternal, es el espacio pedagógico donde el maestro(a) en formación, tiene la oportunidad de interactuar con niños y niñas cuyas edades oscilan entre los cero meses hasta los tres años, aproximadamente, realizando actividades de estimulación en las diferentes áreas de su desarrollo e investigación, además brindando acciones formativas y educativas a la familia. Desempeño pedagógico. Se realiza en Hogares infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
3. Práctica pedagógica, está orientada al ejercicio docente donde el maestro (a) en formación, centra la acción pedagógica, y la investigación en el aula de clases en una institución educativa en el nivel de preescolar donde tiene la oportunidad de confrontar las diferentes teorías, enfoques y orientaciones metodológicas. Se desarrolla en instituciones educativas oficiales que ofrecen el grado de preescolar.
4. Práctica social, caracterizada por la ejecución de proyectos de desarrollo social permite al futuro maestro de Pedagogía Infantil involucrarse en procesos de Proyección social en las cuales se integra la comunidad educativa con la sociedad a través de la realización de actividades que conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad. Se lleva a cabo en Fundaciones como Uniendo Sueños, Esperanza, el Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo de Neiva, y el programa Ondas.

El Componente Flexible del Plan de Estudios del Programa está conformado 22 créditos, distribuidos en tres núcleos: el Institucional, (aprobado mediante acuerdo 054 de 2006 emanado por el Consejo Académico) que ofrece 11 cursos; el núcleo de Facultad, con 27 cursos; y el de Programa con 5. Estos dos últimos núcleos están reglamentados mediante Acuerdo 094 de 2008 del Consejo de Facultad de Educación. Los cursos del componente flexible son de libre escogencia.

El programa de Pedagogía Infantil desarrolla tres líneas de investigación: La infancia y su entorno, Pedagogía, currículo y saberes específicos en la infancia y Educación Superior.

1. Línea: Pedagogía, Currículo Y Saberes Específicos En La Infancia (Línea institucional de educación y saberes específicos). Su objetivo es orientar el seguimiento curricular e identificación de métodos y estrategias pedagógicas que garanticen niveles altos de eficiencia y competitividad en el proceso de enseñar y aprender, significando y recontextualizando la Pedagogía y Currículo desde la Universidad Surcolombiana; a fin de rescatar el prestigio e identidad pedagógica en las diferentes facultades de la Universidad.
2. Línea: La Infancia y su Entorno (Línea Institucional “Educación y Entorno Sociocultural”). Propende desarrollar proyectos de investigación orientados a fortalecer, innovar y producir conocimientos que mejoren la calidad de vida infantil y su entorno natural, social y cultural.
3. Línea: Investigación en Educación Superior. El objetivo principal es desarrollar proyectos de investigación tendiendo a mejorar y retroalimentar los procesos curriculares del programa que conlleven a evaluar las calidades académicas y laborales de los nuevos profesionales.

Cuenta con cuatro grupos de investigación, y cuatro Semilleros de investigación que han desarrollado proyectos respecto a temáticas de la infancia para mejorar los contextos de interacción social y pedagógica de los niños y niñas del departamento.

Actualmente, el programa implementa los aportes curriculares pertinentes para adecuarse a la normatividad nacional vigente, en especial al decreto 1295 de abril del 2010 y a la resolución 1036 de abril 2004. En aras de ampliar la atención de las necesidades de la región surcolombiana, se realizan los trámites ante el Ministerio de Educación Nacional y por medio de la resolución 3200 del 30 de mayo de 2008 otorga acreditación previa para ofrecer el Programa de Pedagogía Infantil en Garzón, Pitalito y La Plata en el departamento del Huila.

En materia de investigación, el programa plantea en su Documento Maestro y en su PEP fomentar una cultura investigativa que posibilite a estudiantes y docentes acceder y estar abiertos a los nuevos desarrollos de la pedagogía y la enseñanza; por lo que se han construido tres líneas de investigación concordantes con la misión y objetivo general del Programa, denominadas así: Línea de Investigación en

currículo, pedagogía y saberes específicos en la Infancia , Línea de Investigación en educación superior y finalmente la Línea de Investigación en infancia y su entorno. En el mismo sentido, el plan de estudios plantea la implementación del área de formación científica e investigativa con 4 cursos, dos del componente de facultad y dos del componente básico.

En los últimos años, el Programa de Pedagogía Infantil ha intentado comprometerse en la consolidación de líneas y grupos de investigación y con la articulación de la actividad investigativa a la docencia y a la proyección social. Cuenta con dos grupos de investigación, inscritos en COLCIENCIAS, los cuales tienen adscritos semilleros de investigación y han desarrollado proyectos. En el mismo sentido, los estudiantes desarrollan proyectos como requisito para graduarse y en las prácticas establecidas en el plan de estudios, desarrollan algunas actividades relacionadas con la investigación.

## **GRUPO DE INVESTIGACIÓN PAZ DESDE LA PAZ**

**NOMBRE DEL GRUPO:** PAZ DESDE LA PAZ

**Fecha de creación:** el 25 de mayo de 2007, mediante el acuerdo No. 063 del consejo de Facultad de Educación.

**Programa:** Licenciatura en Pedagogía Infantil

**Línea de facultad al que está adscrito:** Desarrollo Humano

**Categoría Colciencias:** B

**Programa académicos que apoya:** Licenciatura en Pedagogía Infantil

**Redes a las cuales pertenece:**

- Fundación uniendo sueños
- Oficina del alto comisionado para la paz
- Unicef
- Observatorio para la paz
- Ecopetrol

### **Publicaciones:**

- Sistematización de la experiencia “los niños y las niñas huilenses abren senderos de convivencia y paz” ISBN: 978-958-8324-37-7 PAIX PUBLICIDAD
- Manual de pacicultura en familia
- Principios de convivencia. Manual del multiplicador para niños y niñas

## **Integrantes:**

### **Luis Carlos Rodríguez coordinador**

Licenciado en Filosofía y Letras  
Especialista en Epistemología y Ética  
Doctor en historia

### **Gloria Mercedes Chávarro**

Licenciada en Pedagogía Infantil  
Esp. Pedagogía de la expresión Lúdica  
Mg. Candidata a magister en Educación

### **Tania María pascuas**

Licenciada en educación para la Democracia  
Esp. En pedagogía de la expresión Lúdica

### **Emperatriz Perdomo Cruz**

Licenciada en Pedagogía Infantil  
Mg. Candidata a magister en Educación

### **Leidy Carolina Cuervo**

Licenciada en Pedagogía Infantil  
Esp. Integración Educativa para la Discapacidad  
Mg. Candidata a magister en Educación

### **Leidy Ximena Guevara**

Mg. En Educación

### **Historia del grupo**

“PAZ DESDE LA PAZ” es un Grupo de investigación adscrito al programa de Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. Fue creado el 25 de mayo de 2007, mediante el Acuerdo No. 063 del consejo de Facultad de Educación.

PAZ DESDE LA PAZ está conformada por un grupo de docentes de la Universidad que pertenecen al grupo de proyección Social de la línea Convivencia y Paz y de docentes del Observatorio para la Paz, con quienes se ha adelantado desde el año 2005 un programa de prevención de la violencia intrafamiliar y promoción de la convivencia. Actualmente el grupo es conformado por los docentes Luis Carlos Rodríguez coordinador, Gloria Mercedes Chávarro, Tania María pascua, Emperatriz Perdomo Cruz y Leidy Carolina Cuervo, Leidy Ximena Guevara, en la actualidad tiene 8 semilleros donde participan estudiantes del programa de Pedagogía Infantil sedes Neiva y La Plata.



## **Misión**

El Grupo de Investigación Paz desde la Paz del programa de Pedagogía Infantil tiene como misión fortalecer, producir e innovar conocimientos colectivamente, apoyados en la estrategia de convivencia y paz que se convalida y reconstruye en las interacciones de la vida cotidiana de la comunidad. Los problemas a investigar son producto de una reflexión profunda y respetuosa a partir de la interacción con la población del Huila, la región Surcolombiana y Colombia. Las investigaciones se estructuran a partir de proyectos que tengan el propósito de mejorar la calidad de vida y la construcción de Paz desde la Paz en la cotidianidad, para hacerla sostenible.

## **Visión**

En los próximos cinco años el grupo Paz desde la Paz aspira a ser reconocido y escalonado por Colciencias y a tener un reconocimiento regional y nacional en la promoción de la convivencia desde los patrones culturales. Desde la Universidad Surcolombiana y el Observatorio para la Paz pretenden identificar y resolver problemas que conciernen a los patrones culturales y a comportamientos compulsivos, repetitivos aprendidos en vivencias infantiles que la cultura considera como adecuados y que son reproducidos en la violencia cotidiana al interior de la comunidad; con el propósito de construir la cultura de Paz desde la Paz.

## **Objetivo General**

Determinar la importancia de la construcción de Paz desde la Paz y su relación con la vida cotidiana a partir de patrones culturales desde lo micro para afectar la problemática macro.

## **Objetivos Específicos**

- Develar patrones culturales que fortalecen prácticas violentas para desnaturalizarlas e incentivar prácticas de convivencia que enaltezcan al ser humano.
- Abordar de manera sistemática acciones que permitan dar respuesta a los interrogantes de factores generadores de violencia intrafamiliar
- A partir de la investigación aportar en la construcción de conocimientos entorno a las relaciones de los seres humanos, la construcción de imaginarios y diferentes formas de vinculación.

## **MIEMBROS INVESTIGADORES:**

**Martha Clara Vanegas Silva** Licenciada en Educación Preescolar, Especialista en Prevención del Maltrato infantil, Magister en Educación y Desarrollo Comunitario

**Luis Carlos Rodríguez Rodríguez**

Licenciado en Filosofía y Letras, Especialista en Epistemología y Ética y Doctor en historia.

**Vera Grabe loewenherz**

Antropóloga y politóloga con énfasis en gestión de conflictos con un doctorado en Paz, desarrollo y Conflictos de la Universidad de Granada (España). Editora de publicaciones en el campo de la Pedagogía y la Ciencia Política

**EVENTOS**

**Encuentro internacional de convivencia y seguridad**

Universidad para la Paz. Costa Rica. Participación con la ponencia “Los valores de la seguridad y la convivencia”. Septiembre de 2003. Libro. Proyecto Gestores de Paz.

**Encuentro nacional de promotores de convivencia**

Los niños y las niñas huilenses abren senderos de convivencia y paz. Agosto de 2005. Proyecto promotores de convivencia.

**Encuentro departamental de promotores de convivencia**

Participación con la ponencia “la convivencia infantil en el Huila”. Octubre de 2005. Proyectos promotores de convivencia.

**Encuentro nacional de procesos de formación y movilización para la prevención de violencia...**

Encuentro nacional de procesos de formación y movilización para la prevención de violencia intrafamiliar y la promoción de la convivencia. La experiencia en Neiva en la comunas 10, 8 y 6.

Abril de 2006. Proyecto proceso de movilización para la prevención de la violencia intrafamiliar y promoción de la convivencia.

**4.2 MARCO LEGAL**

Para llevar a cabo esta investigación se acogió las normas que apuntan el proceso investigativo en la educación superior, fortaleciendo en los estudiantes la cultura investigativa, lo que lleva a una nueva legislación del servicio educativo para la educación superior, estipulado en la ley 30 de 1992, la regulación del servicio educativo con la ley general de educación 115 de 1994.

En la ley 30 se plantean los principios y objetivos de la educación superior entre los que se contempla la educación como un proceso permanente que posibilita el

desarrollo de la potencialidades del ser humano de forma integral. Además en los objetivos se explicita el capacitar para el cumplimiento de funciones profesionales, investigativas y de servicio social que refiere el país; trabajar por la creación, desarrollo del conocimiento en todas sus formas y expresiones y ser un factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional. Es de anotar que dentro de la autonomía universitaria que se plantea se le exige a la universidad el desarrollo de una libertad académica de pensamiento y de conciencia, de estudio e investigación, de reflexión y expresión para maestros y estudiantes que permita buscar la verdad, explorar e investigar la realidad en todos los campos, cuestionar y controvertir el conocimiento adquirido, formular nuevas hipótesis y transmitir el conocimiento a las nuevas generaciones.

Esto se evidencia en los artículos:

Art. 19 en el que se estipula el desarrollo a la investigación científica y no tecnológica.

Art. 31 en el que se protege la libertad de enseñanza aprendizaje e investigación (autonomía), para lo cual se deben adoptar medidas que la fortalezcan y crear condiciones para su desarrollo.

Art. 69 en el que se plantea la necesidad de definir el desarrollo, académico de la investigación.

Al igual que en la ley 30, la ley 115 de 1992, Ley General de Educación, plantea que la actitud mental del docente y del estudiante deben llevar a la orientación responsable de procesos de aprendizaje y finalmente a la introducción de metodologías no convencionales de enseñanza que posibiliten la realización de proyectos colaborativos de aprendizaje y de investigación. En esta ley se señalan algunos artículos que estipulan con mayor claridad la necesidad de generar procesos investigativos en contextos definidos, estos son:

Art 4: Calidad y Cubrimiento del Servicio El estado atenderán en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación. “velara por la calificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación”

Art 5: Fines de la Educación “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes valorativos de la cultura, el fenómeno de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”.

Art 30: “La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional en sus aspectos natural, económico, político y social”.

En estos artículos se hace evidente que un eje esencial para el alcance de tan anhelada calidad educativa en las diferentes instituciones educativas, lo constituye el desarrollo de una cultura investigativa.

Desde una mirada investigativa el Plan Decenal de Educación plantea dentro de sus intencionalidades prioritarias la formación de seres humanos integrales, comprometidos socialmente en la construcción de un país en el que primen la convivencia y la tolerancia. Dentro de las estrategias para elevar la calidad Educativa se busca el desarrollo de programas de investigación y el estudio permanente de los problemas en diferentes contextos, con miras a la transformación social desde las perspectivas educativa “se debe promover la investigación y el estudio permanente de los problemas de la educación en sus diferentes formas y niveles, en los planos conceptual, pedagógico, didáctico, curricular y experimental, como base para la innovación y el rediseño de políticas y programas. Las universidades y las instituciones de ciencia y tecnología darán prioridad a este programa”

De esta manera se busca mejorar la calidad educativa con el propósito de garantiza el mejoramiento del servicio educativo que presta una institución y el Sistema Nacional de Acreditación a través del C.N.A., Consejo Nacional de Acreditación en el decreto 272 de 1998, vela por el incremento y el fomento de la calidad de la Educación Superior entendida ésta como un esfuerzo continuo de las instituciones por cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones las cuales pueden reducirse a Docencia, Investigación y Proyección Social.

**Decreto 2566 de 2003:** en su Artículo 6 menciona la formación investigativa: La institución deberá presentar de manera explícita la forma como se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento, teniendo en cuenta la modalidad de formación. Para tal propósito, el programa deberá incorporar los medios para desarrollar la investigación y para acceder a los avances del conocimiento.

### **4.3 MARCO TEÓRICO**

El sentido teórico que orientó el estudio, se fundamentó en los postulados de Miryam Henao Willes<sup>21</sup>, cuya necesidad investigativa han conducido a perfilar el estado del arte de la Investigación en Colombia:

---

<sup>21</sup> MIRYAM HENAO WILLES (1989-1999) Estados del Arte de la Investigación en la Educación y Pedagogía en Colombia Tomo I

Durante los últimos 30 años del siglo pasado, Colombia registra transformaciones en las fronteras del conocimiento, centrales en el campo de la educación y la pedagogía. Educación, investigación y comunidades académicas se constituyen en la triada que soporta la actual expansión y desarrollo de esta dimensión del saber, la ciencia, la sociedad y la cultura.

De las matrices investigativas gestadas en los años sesenta, en la que la educación fue objeto de estudios de planificación económica y administrativa como soporte para la toma de decisiones de los organismos gubernamentales, se desprenden procesos importantes de diferenciación disciplinaria, temática, conceptual, metodológica, analítica y teórica, que han dado lugar al surgimiento de nuevos saberes, conocimientos, corrientes de pensamiento hermenéuticas, concepciones y creencias sobre la educación, la pedagogía, la enseñanza y la epistemología de las ciencias.

En Colombia, la investigación en educación solo empieza a legitimar su campo intelectual a partir de los años ochenta, cuando aparecen en los espacios públicos de carácter académico, institucional, gubernamental y sindical, los productos de la misma y estos comienzan a reconocerse como fuente de comprensión de problemas, identificación de obstáculos, reconocimiento de actores, circulación de publicaciones y de inspiración de políticas gubernamentales en educación.

La bienvenida del nuevo siglo produce un ambiente dinámico de cambio y transición, en el cual se presente inscribir la presente reflexión sobre el estado del arte del desarrollo alcanzado en la investigación en educación y pedagogía los últimos seis años del programa de pedagogía infantil. Esta reflexión es necesaria en tanto a la importancia de las tres líneas de investigación de las capacidades adquiridas, de las debilidades y vacíos que presenta su estado de desarrollo. Así mismo, es importante el efecto que esta pueda producir en los desenlaces de nuevos procesos en la construcción de nuevos saberes con la ampliación del estado del arte para la proyección social del programa de pedagogía infantil en busca de adquirir una cultura investigativa.

La educación, en el país como campo susceptible de indagación y de rigor científico ha venido delimitando sujetos y problemas de estudio, que tienen origen en la reflexión teórica y la experimentación sistemática. La educación ha construido su campo de acción como un objeto complejo de estudio que convoca en interés y preocupación de docentes pensadores e investigadores cuyos desarrollos constituyen el cuerpo de conocimientos de conforman el estado del arte de la investigación educativa pedagógica para el contexto nacional.

En tanto que objeto de estudio, análisis e investigación científica, la educación se encuentra en un proceso claro de construcción, revaloración y legitimidad en el contexto colombiano. Su apropiación científica tiene origen en diferentes disciplinas y saberes que desde sus propias áreas temáticas, teorías modelos e intereses, se

generan conocimientos que soportan los desarrollos producidos por la comunidad científica de la educación en el país.

En la experiencia colombiana de la investigación en educación, la historia constituye un punto nuclear desencadenadamente de la conformación del campo de conocimiento educativo y de buena parte de dinámica investigativa en el ámbito educativo nacional.

A partir de estudios interdisciplinarios desde, enfoques filosóficos, epistemológicos, lingüísticos y antropológicos modernos, se ha construido una renovada misión de la historia de la educación y la pedagogía en el país. Con estos nuevos presupuestos se introducen diferenciaciones valiosas y se identifican nuevos objetos de investigación en educación, haciendo de la institución escolar, los saberes disciplinarios y pedagógicos, los educadores y sus proyectos, además de los métodos, concepciones y conceptos, objeto de análisis, de reflexión sistemática y fuente generadora de modelos pedagógicos y diversidad de enfoques didácticos y curriculares.

La investigación en temas educativos en nuestro país, deberá proponer en adelante la constitución de categorías conceptuales que respondan a nuestra propia concepción del mundo y de la ciencia y que responda también a nuestra necesidad de construir una nacionalidad fuerte y una sociedad para el conocimiento y la convivencia pacífica.

### **Líneas de Investigación Posibles Hacia El Futuro**

Como aporte a la discusión acerca de los temas de investigación de mayor pertinencia en el momento actual, se proponen los siguientes:

1. En didáctica de las matemáticas:
  - Validez de estrategias pedagógicas y didácticas específicas.
  - Forma de razonamiento y argumentación que los estudiantes han estructurado en la pedagogía tradicional
  - Formas de razonamiento y argumentación que se logran con enfoques pedagógicos y didácticos innovadores.
  - Componentes del ámbito ético y estético de la personalidad de los estudiantes que pueden ser potenciados por la educación matemática
  - Causas de las dificultades más usuales en los desempeños matemáticos, principalmente las asociadas a los conceptos de número y cantidad, ya que estos sirven de base para la mayoría de los proyectos de investigación e innovación en el aula.

## 2. Dimensión cultural de la educación matemática:

- Conflictos entre la matemática universal clásica y los sistemas matemáticos concretos de las cultural locales
- Los sistemas matemáticos delas culturales locales, como componente una posible reforma curricular.
- Experiencias con sistemas matemáticos concretos que poseen los niños antes de ingresar a la escuela o fuera de ella.

## 3. Acerca de la formación de docentes:

- Concepciones más usuales de los docentes sobre el saber matemático escolar.
- Validez de las propuestas de formación de docentes en la transformación de las concepciones y las practicas de aula
- Diseño y validación de propuestas curriculares para la formación de pregrado y posgrado.
- Validez de las propuestas de formación de docentes en la organización y consolidación de comunidad académica en educación matemática.

## 4. Acerca de los libros de texto:

- Enfoques epistemológicos y didácticas que manejan los textos en su tratamientos de los diferentes conceptos matemáticos
- Naturaleza y sentido de la organización de los contenidos por capítulos o unidades
  - Tipos de registros y de forma de representación del conocimiento matemático empleados en los textos, y relaciones entre ellos.

Por esta razón nos apoyamos en los fundamentos teóricos que soportan la investigación como la de Miryam Henao Willes magister en Sociología de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, ha realizado varias indagaciones sobre el estado del arte de la investigación en la educación superior en Colombia; por tal motivo se retoma. “El Estado del Arte de la Investigación en Educación y Pedagogía en Colombia “del tomo I, libro publicado por Colciencias en noviembre del 2000; por consiguiente los aportes de la autora anteriormente nombrada resultan significativos para contribuir al marco teórico que soporta la construcción del estado del arte de las líneas de investigación del programa de pedagogía infantil.

Desde esta mirada, para Miryam Henao Willes la investigación es un conjunto de procesos lógicos, que operan mediante la selección de datos significativos y rechazo de datos no significativos; separa (distingue o desarticula) y une (asocia, identifica) jerarquiza de un núcleo de nociones maestras a través de la racionalidad

que implica la actitud investigativa, se expresa el hallazgo de las coherencias, de las consecuencias, de las deducciones, de las conjeturas, de las inferencias, de los raciocinios, de las argumentaciones, de las explicaciones, de las descripciones y de las simulaciones que se generan durante el proceso investigativo.

Implica también procesos cognitivos dado que es en el pensar, en el observar, comprender, razonar, conocer y representar donde se da origen a la pregunta, a la identificación del problema, al cuestionamiento y a la conjetura. Y por cuanto al conocimiento de la historia de la disciplina o saber, su génesis, principios, hechos científicos y restricciones del campo, el investigador reconoce la pertinencia y validez de sus cuestionamientos y preocupaciones.

Por su parte, la referencia a los procesos prácticos, plantea cómo la actividad investigativa, como todo arte, requiere de unas condiciones básicas para poder llevarse a cabo: rutinas, hábitos, medios, costumbres y un espíritu impregnado de dedicación, vocación, disciplina, perseverancia, paciencia, que no se adquiere leyendo o memorizando los manuales, puesto que la investigación es una práctica ilustrada, soportada en métodos y conocimientos, cuya maestría sólo se adquiere realizándola.

#### **4.4 MARCO CONCEPTUAL**

A continuación, se citan los conceptos de las palabras claves que enmarcaron el rumbo de la investigación bajo el concepto que nos propone el Consejo Nacional de Acreditación contribuyendo a la conceptualización de términos como investigación formativa, cultura investigativa, líneas de investigación e investigación en educación; son los elementos puntuales que ameritan revisión y conocimiento para el óptimo desarrollo del presente estudio.

##### **Concepto de Educación**

Según Emilio Durkheim (1990), “La educación es la vía social, que permite el paso de la cultura a las nuevas generaciones. Entendida como un proceso por el cual las generaciones jóvenes, van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas, hábitos, ideas y creencias, así como, la forma de vida de las generaciones adultas”.<sup>22</sup>

De otro lado, Paulo Freire (1989), consideró la educación como “un acto de conocimiento”, por tanto, alentadora de cambios y transformaciones para hacer la sociedad más justa y solidaria, siempre que los educandos se aventuren y se

---

<sup>22</sup>Durkheim Émile: “Educación y Sociología” Editorial Península, Barcelona 1990.



comprometan a luchar por ese cambio y para lograrlo se necesita de seres pensantes, curiosos, activos, hablantes, creadores.<sup>23</sup>

En términos de Pablo Romero Ibáñez (2003), concibe a la educación como el proceso que lleva a cabo una sociedad para formar a sus miembros, heredándole sus valores, conocimientos, expectativas, utilizando para ello muchas estrategias y posibilidades, facilitando de esta manera su sobrevivencia como grupo y la participación de los miembros en el crecimiento de la misma.

De esta manera los argumentos expresados en torno a la educación adquieren verdadero sentido, por ubicarse este fenómeno, en el marco del contexto social, que dinamiza el deber ser de la sociedad.

### **Concepto de Investigación Formativa**

Es aquella que alude a la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos” Se trata del reconocimiento del proceso de aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, en el que la enseñanza debe ser objeto de reflexión sistemática sobre la base de la vinculación entre teoría y experiencia pedagógica y donde el docente debe estar comprometido también en ese proceso de construcción y sistematización del saber (actualización permanente).

### **Concepto de Cultura Investigativa**

Es una nueva práctica de la cultura de la pregunta que incentiva una actitud e inquietud por parte del maestro, responsable de la construcción permanente del conocimiento. Además involucra la interacción que se establece entre la disciplina, el contexto, el maestro y el estudiante. Para ello ha definido parámetros acerca del desarrollo de la formación en los programas de educación.

### **Concepto De Línea De Investigación**

Es una organización académica abierta con estructura horizontal, mediante la cual un equipo de docentes, profesionales egresados y estudiantes participantes, interaccionan sistemáticamente en función de un área disciplinar determinada del saber, con el objetivo terminal de transmitir, generar nuevas aplicaciones y producir conocimientos alrededor de esa área.

### **Concepto de Investigación Educativa**

Se entiende generalmente la centrada en lo pedagógico, sea ella referida a los estudios históricos sobre la pedagogía, a la definición de su espacio intelectual, o a la investigación aplicada a objetos pedagógicos en busca del mejoramiento de la educación, como es el caso de la indagación sobre el currículo, los métodos de

---

<sup>23</sup>Freire, P. (1989) “La educación como práctica de la libertad” Madrid, Siglo XXI.

enseñanza y demás factores inherentes al acto educativo ( tiempo de aprendizaje, medios y materiales, organización y clima de la clase, procesos de interacción o comunicación...). Para cumplir tales propósitos, la investigación describe, clasifica, explica, predice, experimenta y controla los factores objeto de estudio, dando lugar a investigación teórica, experimental y de investigación y desarrollo de procesos y objetos educativos.

### **Concepto de Estado Del Arte<sup>24</sup>**

Es una de las primeras etapas que debe desarrollarse dentro de una investigación, puesto que su elaboración, que consiste en “ir tras las huellas” del tema que se pretende investigar, permite determinar cómo ha sido tratado el tema, cómo se encuentra en el momento de realizar la propuesta de investigación y cuáles son las tendencias. Para su elaboración, es recomendable establecer un período de tiempo, de acuerdo con los objetivos de la investigación.

---

<sup>24</sup> Disponible en:[http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado\\_arte.html](http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado_arte.html)

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 Naturaleza de la Investigación

La investigación desarrollada fue de corte Etnográfico, cuyo propósito principal permitió describir y analizar el accionar de las líneas de investigación que adopta el programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, y comprender la dinámica de cómo se operacionalizan las investigaciones, así como, definir las tendencias e interpretar las y situaciones que dificultan y/o posibilitan la investigación formativa en dicho programa.

Este estudio se efectuó con la mediación de un enfoque cualitativo, el cual determinó el grado de pertinencia y correlación de las investigaciones, con las líneas, en ese sentido, el compromiso de cualificar la formación académica e investigativa de las estudiantes del programa.

El análisis documental se realizó a los documentos de carácter normativo, base de datos, Informe de Acreditación, Proyecto Educativo del Programa, Proyecto Educativo Universitario, Estatuto de Investigaciones, con el propósito de dilucidar el componente investigativo; que determina la formación en investigación de las licenciadas en Pedagogía Infantil.

### 5.2 Población y Muestra

**5.2.1 Población.** La población se constituyó mediante la participación de las docentes de Planta y cátedra, estudiantes, integrantes de grupos y semilleros de investigación del programa, el cual está constituido por 30 docentes, 8 de tiempo completo, 22 en modalidad de cátedra y una población estudiantil de 350 estudiantes.

**5.2.2 Muestra.** La muestra fue conformada por 60 actores, entre los cuales participaron, docentes, estudiantes y miembros de los grupos de investigación, la cual se determinó de la siguiente manera:

- **Docentes:** correspondió a 18 docente, entre las cuales participaron docentes en modalidad de planta y cátedra.
- **Estudiantes:** incumbió a 30 estudiantes de octavo semestre, las cuales debieron cursar como requisito para el muestreo el curso metodología de la investigación.

- **En especial, se logró la participación de Otros actores;** profesores pertenecientes a los grupos de investigación del programa, estudiantes de semilleros, coordinador de investigaciones Facultad de Educación.

### **5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Dentro de los instrumentos empleados para la recolección de la información se efectuó la aplicación de encuestas y entrevistas semi-estructuradas, de manera que permitan el logro de los objetivos propuestos.

Es de anotar que los instrumentos contaron con un proceso de validación previa, con el fin de reafirmar y/o reorientar el propósito de los mismos, también se estableció un acercamiento entre los participantes y los instrumentos, con la intención de generar mayor comprensión frente a los mismos, finalmente, su aplicación se hizo directamente al actores participantes.

**5.3.1 Encuestas.** Las encuestas se realizaron en función de un cuestionario, el cuestionario permitió establecer un proceso de autoevaluación y análisis de factores como: experiencia en investigación, conocimiento de las líneas de investigación, grado de pertinencia, conocimiento del énfasis de las líneas, problemáticas a las que responden las líneas, grado de motivación para la selección y formulación de proyectos de acuerdo a las líneas entre otros aspectos.

Para los estudiantes el cuestionario conservó preguntas como: participación en investigaciones, semilleros u grupos de investigación, motivación para la realización de investigaciones, conocimiento de las líneas de investigación, fomento por la apropiación formativa de una cultura investigativa, entre otros.

**5.3.2 Entrevistas.** Mediante la aplicación de la entrevista semi-estructurada, se construyó el imaginario respecto a la dinámica de la investigación en el programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, los estados de opinión frente al conocimiento de las problemáticas a las cuales responden las líneas de investigación, esta entrevista se orientó a los integrantes de semilleros y grupos de investigación.

### **5.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos fueron sometidos a los procedimientos de clasificación por tipo de actor, tabulación de acuerdo a las categorías de análisis, y representación gráfica, utilizando diagramas circulares, realizando el análisis estadístico expresado en valor porcentual, a su vez, la interpretación hermenéutica de los datos arrojados en las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y otros actores, se efectuó a través de un análisis descriptivo,

estableciendo la tendencia general enmarcada en las opiniones dadas por las fuentes consultadas.

**5.4.1 Categorías de Análisis.** A continuación se describen las categorías establecidas en el marco del quehacer pedagógico de los profesionales docentes no licenciados, estas atendieron a los criterios establecidos para la cualificación de la labor investigativa del programa.

1. Investigación formativa
2. Cultura Investigativa
3. Trascendencia de la Investigación
4. Dinámica de las líneas

### **1. Investigación Formativa**

Entendido como aquel proceso pedagógico, que provee los elementos sobre los cuales direcciona su direccional estudiante la apropiación de una cultura investigativa, dado que la investigación permite el desarrollo de procesos de pensamiento formal como contrastar, analizar, interpretar, predecir, inferir, confrontar, deducir y describir, entre otros, permitiendo en los estudiantes el desarrollo de las competencias científicas, disminuyendo el desarrollo de un pensamiento acrítico en el estudiante. Es menester del docente el fomento de habilidades investigativas de cara a la transformación del pensamiento, construcción de nuevo conocimiento y la resolución de problemas contextuales.

### **2. Cultura Investigativa**

Esta expresión en el campo educativo, obliga a pensar la cultura investigativa como parte de la cultura académica de la institución educativa; se puede definir como un conjunto, red sistema o ambiente en donde se percibe dialógicamente una construcción de conocimiento en el que la investigación es el vínculo que une los dispositivos sociales y académicos, definiendo una manera de comunicación humana que entrelaza las prácticas, discursos, sentidos, experiencias y las acciones de las personas que hacen parte de ella. Esta red o sistema se origina a partir del entramado de acuerdos y construcciones conceptuales que se establecen en una comunidad definida en la cual se hace común una manera de emocionarse frente al mundo (la investigación).

### **3. Trascendencia de la investigación en el programa**

Referidos al dominio del saber investigativo, es decir, la capacidad como el programa a articulado a los proceso académico la investigación, a partir del análisis, crítica y la reflexión, la articulación de las teorías en contextos prácticos, la transversalización de los contenidos con situaciones que mediante la investigación

han logrado ser resueltas, así como, la apropiación metodológica al desarrollo investigativo.

#### **4. Dinámica de las líneas**

Referido a “Una práctica social de indagación, argumentación dentro de un sistema de producción válida de conocimiento que se comunica y se difunde para llegar a tener legitimación social”<sup>25</sup> esto indica que la investigación científica contribuye a la configuración de las ciencias pasando por procesos de disertación, debate y control académico de expertos conocedores no sólo de las lógicas de argumentación científica sino del conocimiento producto de la investigación.

Finalmente, una variante que se estimó son los imaginarios que sobre la investigación posee los miembros de grupos de investigación, en un sentido amplio, condujo a identificar opiniones frente a la situación de la investigación en el programa.

#### **5.5 REVISIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL**

El estudio permitió la revisión y análisis de diferentes fuentes documentales, especialmente, se tomó el Proyecto educativo del Programa, el Proyecto Educativo Universitario, los cuales se analizaron y se profundizó en el saber investigativo que adelanta la universidad y el programa Licenciatura en Pedagogía Infantil.

#### **LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.**

##### **LÍNEA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL**

Campos de investigación:

- Aporta a la construcción de enfoques, modelos, metodologías, estrategias y prácticas pedagógicas para el desarrollo como seres humanos, ciudadanos, profesionales gestores de una sociedad, donde los hombres y mujeres vivan una vida digna de seres humanos.
- Investigaciones sobre teorías filosóficas, científicas y humanísticas relevantes para la formación integral como seres humanos.
- Seguimiento al desarrollo de estándares de las competencias a partir de los resultados de las pruebas SABER e ICFES.

---

<sup>25</sup>PARDO, Alberto. La investigación en la Universidad. Algunas precisiones y consideraciones para su desarrollo. 2005. p. 2

- Investigaciones sobre enfoques, modelos, metodologías, estrategias y prácticas pedagógicas integrales.
- Investigaciones sobre enfoques, modelos, metodologías, estrategias y prácticas curriculares integrales.

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y SABERES ESPECÍFICOS**

Campos de investigación:

- Aporta conocimientos relevantes y actualizados sobre exigencias sociales por áreas del conocimiento y énfasis en la formación de Licenciados.
- Proyectos sobre pertinencia y solidez teórica; metodológica y práctica de los enfoques y/o experiencias pedagógicas de cada una de las áreas y énfasis por programas académicos, así como proyecto sobre la pertinencia y solidez teórica, metodología y práctica de los currículos que ofrece la Universidad y las instituciones educativas por áreas y énfasis específicos.
- Identificación y evaluación de los enfoques, modelos, estrategias y prácticas pedagógicas en educación Preescolar, Básica y Media según campos disciplinares específicos de la Licenciaturas.
- Evaluación del quehacer de los educadores por áreas de énfasis para mejorar y dignificar la profesión de Licenciados.
- El papel de los nuevos agentes socializadores que intervienen en educación, medios masivos de comunicación y cultura de la imagen.
- Educación y medio ambiente.
- Educación y diversidad cultural.
- Educación y poblaciones especiales.
- Educación, lúdica y deportes.
- Educación, ciencia y tecnología.
- Educación y arte.
- Políticas, Planeación y gestión educativa.
- Planes educativos y proyectos educativos institucionales PEI.
- Planes de mejoramiento.
- Etnopedagogía para comunidades indígenas.

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN Y ENTORNO SOCIOCULTURAL**

Campos de investigación:

- Surge como respuesta a la necesidad de conocer las realidades socio-educativas regionales, locales e institucionales para definir exigencias de calidad académica y calidad de la gestión de la educación.
- Esta línea aporta a la reflexión permanente sobre enfoques, modelos, estrategias y prácticas pedagógicas para la transformación sociocultural atendiendo una perspectiva de equidad social, diversidad cultural y de género. Conocimiento de las realidades socioeducativas regionales, locales e institucionales para definir necesidades de formación y ajustes a los currículos.
- Cobertura con equidad y calidad de la Educación a nivel departamental, municipal o institucional según tipos de educación o niveles de la educación formal.
- Modelos pedagógicos vigentes en las instituciones educativas.
- Causas de la baja competencia de interacción social, el bajo perfil empresarial asociativo de los egresados y poca disposición para el trabajo en equipo.
- Infraestructura y dotación de instituciones educativas y de escenarios para el aprendizaje.
- Seguimiento a la calidad de la gestión de las instituciones educativas en las áreas directivas, académica, administrativa y comunitaria.

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Campos de investigación:

- Aporta al conocimiento específico de los enfoques, modelos, estrategias y prácticas pedagógicas de la educación superior; a su coherencia y pertinencia en relación con la evolución científica, tecnológica y humanística actual y a la solidez, consistencia y pertinencia de los currículos que ofrece la Universidad. Los enfoques, metodologías, estrategias y prácticas pedagógicas de programas académicas de Educación Superior.
- Seguimiento a la calidad de la educación superior desde los resultados de las pruebas ECAES.



- -Seguimiento a la integridad y transversalidad en los enfoques, modelos metodologías y estrategias curriculares en instituciones de educación superior.
- -Seguimiento a la calidad de la gestión institucional en educación superior en las áreas directiva, académica, administrativa y de proyección social.
- -Seguimiento de egresados.

## **LA INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

EL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL, promueve la capacidad de indagación, búsqueda y la formación de un espíritu investigativo, que conduzca al estudiante a una aproximación crítica y permanente del estado del arte en el área del conocimiento del Programa; a potenciar un pensamiento autónomo que le permita la formulación de problemas, opciones de solución y la capacidad de buscar propuestas alternativas para el desarrollo del país.

Por ello y de acuerdo con su principio de coherencia el Programa pretende fomentar una cultura investigativa que posibilite a estudiantes y docentes acceder y estar abiertos a los nuevos desarrollos de la pedagogía y la enseñanza como su objeto de estudio; por lo que se han construido tres líneas de investigación que responden de manera acertada a la misión y objetivo general del Programa, denominadas así: Línea de Investigación en currículo, pedagogía y saberes específicos en la Infancia , Línea de Investigación en educación superior y finalmente la Línea de Investigación en infancia y su entorno. Estas líneas de investigación permiten la participación activa de estudiantes y docentes en el desarrollo de los diferentes proyectos de investigación.

La implementación del área de formación científica e investigativa en el Plan de Estudios, la dinámica de la proyección social y la acción pedagógica del PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL, pretende a partir de estrategias como: consultas bibliográficas, trabajo de campo, equipos de estudio, semilleros de investigación y confrontaciones vivenciales, fortalecer el estado del arte junto con la razón de ser del Programa y potenciar el pensamiento autónomo, crítico, analítico y creativo en el estudiante.

El Programa tiene definido estrategias y criterios para promover la indagación y la capacidad de investigación en el estudiante, en primera instancia este proceso se desarrolla en diferentes cursos contemplados en el plan de estudios en el área de formación científica e investigativa, situación que se consolida con la creación de equipos de trabajo y apertura de semilleros y grupos de investigación. Unido a esto

se cuenta con el trabajo realizado en los miércoles de investigación que busca dar a conocer los avances en investigación.

De igual forma, promueve y apoya la participación de los estudiantes en eventos educativos y pedagógicos de orden Institucional, regional y nacional sobre temas relacionados con la infancia, la familia y la comunidad, la presentación de ensayos e informes analíticos sobre las vivencias de la práctica pedagógica, la cultura de la búsqueda bibliográfica, son mecanismos que los profesores utilizan para que los estudiantes accedan de manera crítica al estado del arte en el área del conocimiento.

En el Proyecto Educativo Universitario, la Universidad determina que: Orientará la investigación hacia el logro del desarrollo de la región Surcolombiana mediante la búsqueda de soluciones a problemas científicos, tecnológicos humanísticos, artísticos y culturales que contribuyan a dicho desarrollo, También expresa que consolidará líneas y grupos de investigación articulados al Sistema Nacional y Regional de Ciencia y Tecnología a las pautas de COLCIENCIAS, al Proyecto Educativo Universitario y al Plan de Desarrollo Institucional. Además la actividad investigativa se articulará con la docencia y la proyección social. Promueve la integración de la comunidad académica mediante la vinculación de los estudiantes, egresados y profesores, de tal manera que interactúen con redes de cooperación científica.

Es importante anotar que la formación en investigación que se desarrolla en el programa es transversal en los diferentes cursos ya que en cada uno de ellos se realizan actividades como indagaciones teóricas, estudios de caso, planteamientos de inquietudes de investigación en el área, revisión bibliográfica, entre otras las cuales permites a los estudiantes estar en permanente contacto con la investigación.

El Programa de Pedagogía Infantil está comprometido con la consolidación de líneas y grupos de investigación y con la articulación de la actividad investigativa a la docencia y a la proyección social. Promueve la integración de la comunidad académica mediante la vinculación de los estudiantes, egresados y profesores, de tal manera que interactúen con redes de cooperación científica. En concordancia con lo expresado, el Programa impulsa el desarrollo investigativo integrando esta actividad con la docencia y la proyección social. Cuenta con cuatro grupos de investigación, inscritos en COLCIENCIAS, los cuales tienen adscritos semilleros de investigación.

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

El programa cuenta con 3 líneas de investigación:

- La infancia y su entorno
- Pedagogía, currículo y saberes específicos en la infancia
- Educación superior

**Línea de Investigación.** Se centra en el desarrollo de un eje del conocimiento científico o tecnológico.

Plantea el análisis y estudio de un gran tema o campo del saber que posea actualidad e importancia a nivel local, nacional y mundial, a fin de orientar el desarrollo de los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

La línea de investigación contribuye a generar escuela de pensamiento, a producir y apropiarse conocimiento de manera permanente y competitiva a nivel nacional y mundial, La línea de investigación es el hilo conductor de un conjunto de proyectos enmarcados en una misma temática.

### **LÍNEA: PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y SABERES ESPECÍFICOS EN LA INFANCIA**

La Universidad Surcolombiana, a través de la Facultad de Educación requiere integrar la comunidad académica, aplicando innovaciones educativas y pedagógicas en torno a la actualización, capacitación y seguimiento permanente, así como, multiplicar la experiencia desde la Institución Universitaria tendiente al mejoramiento, que transforme la realidad, permitiendo la sistematización y la publicación para soportar el diálogo, el desarrollo y la proyección desde este campo científico, con la utilización racional del valioso recurso humano disponible, fomentando la capacidad de trabajo individual y en equipo, para contribuir al desarrollo del país, la región, la institución y de la sociedad en general.

Pensando en todas estas necesidades y en la innovación de procesos académicos, se inicia una línea de investigación integrada por docentes y estudiantes del Programa, que se dedican a mejorar o construir nuevas y variadas teorías o metodologías para el logro eficaz y eficiente de los objetivos del sistema educativo, incursionando día a día en el quehacer pedagógico y en nuevas alternativas de comunicación, manejando el conocimiento universal y reconocimiento del entorno local, regional, siendo capaces de incorporarlo como parte fundamental para la construcción de una dinámica de pensamiento y de una nación progresista dentro del escenario latinoamericano y mundial.

## **Visión**

Servir de apoyo en el campo pedagógico, didáctico, curricular, en la formación de docentes investigadores, contando con el apoyo MEN red de instituciones educativas que retroalimenten el trabajo en estas dimensiones.

## **Misión**

Fortalecer la investigación educativa y pedagógica en la formación de educadores que promuevan la articulación de proyectos, permitiendo la consolidación de una comunidad académica que propicie debates sobre enfoques y modelos pedagógicos.

## **Objetivo General**

Orientar el seguimiento curricular e identificación de métodos y estrategias pedagógicas que garanticen niveles altos de eficiencia y competitividad en el proceso de enseñar y aprender, significando y recontextualizando la Pedagogía y Currículo desde la Universidad Surcolombiana; a fin de rescatar el prestigio e identidad pedagógica en las diferentes facultades de la Universidad.

## **Objetivos Específicos**

- Mantener permanentemente procesos de investigación que permitan redefinir y alimentar la línea.
- Generar tendencias de pensamiento pedagógico que conciba al educador y al educando como un ser social capaz de crear autoconciencia.
- Contribuir a la construcción y validación de los núcleos del saber pedagógico, educabilidad, enseñabilidad, estructura histórica y tendencias sociales.
- Unificar criterios pedagógicos para el diseño y recontextualización del currículo.
- Generar espacios de reflexión acción en la construcción del saber disciplinar y pedagógico en el acto educativo.
- Realizar seguimiento a los proyectos de investigación planteados por los docentes y alumnos pertenecientes a los semilleros.
- Diseñar, programar y ejecutar actividades académicas extracurriculares que despierten la iniciativa y fomenten la creatividad en docentes y estudiantes.
- Capacitar permanentemente a los docentes y estudiantes pertenecientes a la línea.
- Crear y vincular la línea a redes de investigación, socializando avances y retroalimentándola.

## **Fundamentación en las Necesidades Regionales.**

La línea de Pedagogía, Currículo y Saberes Específicos en la infancia, permite la formulación y desarrollo de proyectos, relacionados con el quehacer docente. Siendo la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, la encargada de los procesos pedagógicos y curriculares, se ha considerado hacer un

replanteamiento de la práctica pedagógica, proyectándola a las demás facultades, a establecimientos de educación básica públicos y privados de la ciudad de Neiva, con proyectos que posibiliten la investigación formativa desde diferentes ámbitos.

## **LÍNEA: LA INFANCIA Y SU ENTORNO**

El propósito fundamental de la Línea es posibilitar un espacio de reflexión pedagógica, en el que partiendo de la investigación formativa pueda diseñar, implementar, evaluar y gestionar proyectos de investigación tendientes a solucionar problemáticas acordes a las necesidades del contexto y a los intereses investigativos del estudiante del Programa, relacionados con la infancia y su entorno.

El desarrollo humano integral es un factor importante en la vida plena que el hombre puede experimentar y disfrutar y, en consecuencia, un aspecto sustancial de la calidad de vida individual, familiar y comunitaria.

### **Misión**

La línea de investigación “La infancia y su Entorno”, tiene como misión conocer las realidades socioeducativas regionales, locales e institucionales a nivel infantil para fortalecer, innovar y producir conocimientos colectivamente, apoyados en la ciencia y en la tecnología a partir de situaciones problemáticas surgidas de su entorno natural, social y cultural, mejorando la calidad de vida de la comunidad que lo involucra.

### **Visión**

Para el año 2015 la línea de investigación “La infancia y su Entorno” será reconocida a nivel institucional, regional y nacional por el abordaje y estudio de las problemáticas que encierran el mundo de la infancia, especialmente en los aspectos naturales, sociales y culturales.

### **Objetivo General**

Desarrollar proyectos de investigación orientados a fortalecer, innovar y producir conocimientos que mejoren la calidad de vida infantil y su entorno natural, social y cultural.

### **Objetivos Específicos**

- Estudiar los factores influyentes en el desarrollo biofísico, social y cultural del infante.
- Analizar la incidencia del entorno a nivel natural, social y cultural en sus primeros seis (6) años de vida.
- Investigar la incidencia del entorno en la educación integral del infante.

- Consolidar estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad de vida del infante.

### **Fundamentación en las necesidades regionales.**

La línea de La infancia y su entorno, permite la formulación y desarrollo de proyectos, relacionados con el quehacer docente. Siendo la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, la encargada de los procesos pedagógicos y curriculares, se ha considerado hacer un replanteamiento de la práctica pedagógica, proyectándola a las demás facultades, a establecimientos de educación básica públicos y privados de la ciudad de Neiva, con proyectos que posibiliten la investigación formativa desde diferentes ámbitos.

### **LÍNEA: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

En la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana y en El PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL. Se hace necesario el planteamiento y ejecución de proyectos relacionados con la Educación Superior que le permite al Programa la evaluación y seguimiento de procesos académicos e investigativos y de proyección social, en cumplimiento con los ejes curriculares del misionar institucional; serán proyectos que enriquecerán el Plan de Estudios y el mismo seguimiento y capacitación de sus egresados, permitiendo elevar la calidad y profesionalización.

#### **Misión**

La línea de investigación “EDUCACIÓN SUPERIOR” tiene como misión fortalecer, innovar y producir conocimientos, apoyados en la ciencia y la tecnología a partir de situaciones problemáticas surgidas de los procesos académicos al interior de la Universidad y su incidencia, relación y pertinencia en el medio social. Los problemas a investigar son producto de la cotidianidad académica universitaria y su interacción con el entorno educativo social y cultural, local, regional y nacional.

Los productos serán estructurados teniendo como propósito, el mejoramiento de la calidad de los profesionales en Educación infantil y su impacto y aceptación en el medio educativo y social.

#### **Visión**

Para el año 2013 la línea de investigación en “EDUCACION SUPERIOR”, será reconocida a nivel institucional, regional y nacional por los productos que surjan de los proyectos de investigación desarrollados y su incidencia en el contexto para el cual se realizó; buscando también el reconocimiento por el impacto causados.

#### **Objetivos**

Objetivo General: Desarrollar proyectos de investigación tendiendo a mejorar y retroalimentar los procesos curriculares del programa que conlleven a evaluar las calidades académicas y laborales de los nuevos profesionales.

## **Objetivos específicos**

Realizar seguimiento y evaluación a los enfoques, modelos, metodologías y estrategias curriculares desarrolladas en el Programa de Pedagogía Infantil.

- Indagar sobre la incidencia de las prácticas pedagógicas en el contexto regional.
- Identificar debilidades y fortalezas en los resultados obtenidos en las pruebas ECAES que permitan tomarlas como referencia para el mejoramiento de los procesos académicos del Programa.
- Determinar la pertinencia y pertenencia de los docentes al servicio del Programa.
- Revisar la eficiencia de la gestión administrativa en los procesos de incidencia investigativa y proyección social.
- Realizar procesos de seguimiento al egresado para determinar la pertinencia, aceptación académica, ubicación laboral y necesidades de capacitación.

## **Fundamentación en las necesidades regionales.**

La línea de Educación superior, permite la formulación y desarrollo de proyectos, relacionados con el quehacer del egresado. Siendo la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, la encargada de los procesos pedagógicos y curriculares que sus egresados desarrollan y el impacto que generan sus proceso de formación en el campo laboral.

## **Medios de divulgación de los resultados de las investigaciones**

Para efectos de la asignación de recursos financieros se tiene en cuenta que los proyectos estén definidos en el plan de investigación de la Universidad Surcolombiana y adscritos a las líneas de investigación de finidas por la facultad, y articulados a los grupos de investigación con la participación de estudiantes.

Para poder acceder a los recursos, los proponentes del proyecto deberán estar al día en la presentación de informes parciales y finales, informes financieros y socialización de avances en la jornada anual de investigación.

Para los proyectos aprobados de menor cuantía, la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, tramita la partida presupuestal. En los proyectos de mediana y mayor cuantía, el grupo investigador buscara la cofinanciación externa requerida, y una vez asegurada y realizando el respectivo convenio, se podrá iniciar la investigación y recibir el dinero que asigne la Universidad.

Los recursos financieros que destine la Universidad para alimentar el sistema de investigación están reglamentados en el artículo 35 del acuerdo del Consejo Superior Numero 013 de abril 26 de 2005 “Estatuto de Investigaciones” en el artículo

35 el cual dice: “artículo 35: los fondos de financiación que alimentan el sistema de investigación de la Universidad Surcolombiana provendrán tanto de recursos de presupuesto nacional, como de recursos propios y recursos de entidades cofinanciadoras externas.

Los recursos que aporta a la investigación la Universidad Surcolombiana, proceden de:

- Un mínimo equivalente al 15% del presupuesto de investigación de la Universidad.
- El 50% anual proveniente de los excedentes de la Universidad y e las facultades que generen los fondos especiales.

También formará parte de estos recursos, las donaciones y aportes que para el fomento de la investigación otorgue organismos públicos o privados del orden municipal, departamental, nacional e internacional.

Parágrafo 1: los recursos del sistema de investigación se distribuirán de acuerdo al Plan Anual de Investigación de la Universidad Surcolombiana.

Parágrafo 2: los coordinadores de investigación de las facultades y la Vicerrectoría de investigación y proyección social deberán controlar la ejecución del gasto con base en solicitudes del coordinador del proyecto o investigador principal las cuales deberán corresponder con el cronograma de actividades del proyecto.

Parágrafo 3: la Vicerrectoría de investigaron y proyección social, llevará el control presupuestal de cada proyecto”.

### **PERFILES DEL PROGRAMA QUE APUNTAN A LA INVESTIGACIÓN:**

El programa cuenta con unos perfiles y propósitos de formación en los cuales se define el tema de investigación, de la siguiente manera:

Perfil Ocupacional:

- Investigador de las problemáticas relacionadas con la infancia, la familia y la comunidad.

Propósitos de Formación:

El programa define formar profesionales:

- Creativos, abiertos a la iniciativa, la curiosidad, con capacidad de asombro y críticos a los cambios del entorno global.



- Con un alto nivel teórico y práctico que les permita buscar soluciones a las problemáticas de la infancia la familia y la comunidad mediante proyectos de docencia, investigación y proyección social.

#### Perfil de formación

- Un educador inmerso en toda la problemática y necesidades de la infancia.
- Un educador líder en el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia

El programa cuenta con los siguientes grupos de investigación:

- Paz desde la paz
- Impulso
- Alternativas pedagógicas
- Senderos

Investigaciones que obedecen a la proyección social:

- Estilos de crianza
- Proyectos estudios de caso
- Grupo impulso: proyecto ondas “nacho derecho” para población sorda.
- Proyecto seguimiento de egresados
- Grupo paz desde la paz “madres comunitarias constructoras promotoras, facilitadoras de cultura de paz en la comuna del municipio de Neiva”
- Grupo paz desde paz ¿Cómo influye los hábitos lectores de los niños, niñas y familias de la casa de los sueños de la comuna 8 en la formación de principios de convivencia y paz?
- Grupo impulso “acompañamiento formativo a niños con síndrome de Down en la fundación síndrome de Down de Neiva.

### **AUTOEVALUACIÓN CON FINES A LA ACREDITACIÓN (ASPECTO INVESTIGACIÓN)**

#### **FACTOR 2: ESTUDIANTES**

Fortalezas:

- Participación de los estudiantes en proyectos de investigación, semilleros de investigación, actividades artísticas y deportivas.

Debilidades:

- Poca participación de estudiantes en la conformación de semilleros de investigación.

Estrategias de mejoramiento:

- Definir criterios por parte de la institución que faciliten la identificación y la evaluación de la deserción estudiantil, y paralelamente generar investigaciones que permitan hacer seguimiento al tema en el programa.
- Investigación que fortalezcan el estado del arte y la realización de investigaciones desde las prácticas educativas y participar en eventos con los resultados de estas.

### **FACTOR 3: PROFESORES**

Fortalezas:

- Las visitas académicas han contribuido a las reformas curriculares y el fortalecimiento del proceso de investigación

Debilidades:

- Existen escasas producciones y publicaciones de material de apoyo a la labor docente.

Estrategias de mejoramiento:

- Fortalecer la elaboración y publicación de materiales de apoyo a la labor docente producido por los profesorados del programa, cumpliendo con los lineamientos editoriales y los parámetros de calidad.

### **FACTOR 4: PROCESOS ACADÉMICOS**

Fortalezas:

- Las prácticas desarrolladas promueven y contribuyen al desarrollo de la región en el área de la pedagogía infantil, favoreciendo su articulación con la investigación, cursos del componente específico y el desarrollo del trabajo de grado. En el mismo sentido, los centro de práctica son suficientes y adecuados para las exigencias propias del programa.

Debilidades:

- Información desactualizada del CvLAC y GrupLAC de las personas que participan en grupos de investigación y categorización de los grupos de investigación.
- Carencia de un proyecto que mida el impacto de los proyectos de extensión desarrollados por el programa.

Estrategias de mejoramiento:

- Apoyar a los grupos existentes en su proceso de consolidación para que obtengan categorización de Colciencias y en consecuencia tener actualizado el CvLAC y GrupLAC.
- Plantear un proyecto de investigación que mida el impacto de los resultados de los proyectos de extensión o proyección social desarrollados por el programa.

## **FACTOR 7: EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO**

Fortalezas:

- El programa ha ejercido un impacto positivo en el medio, reflejado en la realización de proyectos de extensión.

Debilidades:

- El programa no cuenta con una investigación rigurosa del seguimiento de sus egresados y del impacto sobre el medio.

Estrategias de mejoramiento:

- Desarrollar el proyecto de seguimiento, impacto social y académico del egresado del programa en el medio.

## 6. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

### 6.1 INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

La encuesta fue dirigida a los docentes de planta y cátedra, el cual el cual permitió establecer el proceso de autoevaluación, por parte de las docentes frente al grado de conocimiento de las líneas de investigación y su dinámica.

#### Categoría Investigación Formativa

**1. ¿Durante su carrera profesional docente ha realizado y ejecutado un proyecto de investigación?**

En cuanto a la realización y ejecución de un proyecto investigativo por parte de las docentes, se considera una tendencia altamente positiva para la mayoría de la población encuestada, siendo relevante este aspecto para el que hacer del docente en su profesión, ya que la actividad de investigar es una típica acción humana, en la que todos los individuos desplegamos en algún momento de nuestras vidas la intención de lograr nuevos conocimientos, para solucionar conflictos o problemáticas que puedan presentarse ante nosotros, si bien, mediante la investigación se cuestionan realidades y se llega a construcciones teóricas.

**2. ¿Ha participado en la elaboración de un estado del arte, sobre una temática específica:**

La tendencia en relación a la elaboración de un estado del arte es altamente negativa, debido a que la mayoría de las docentes encuestados, expresaron que no han participado en la construcción de una investigación de esta magnitud, dado que en el transcurso de su carrera profesional han ejecutado investigaciones con relación a temáticas direccionadas en otras áreas o enfoques.

**3. Categorice, el nivel de formación que tiene en investigación frente a su profesión:**

Las docentes del programa, tanto catedráticas como de planta, evidenciaron una tendencia altamente satisfactoria frente a la formación que tienen en investigación, ya que su profesión les exige innovar en sus estrategias metodológicas y su quehacer diario, aspecto reflejado dado que resaltaron el gusto propio por el hábito de investigar, por lo tanto, afirmaron que: “Me gusta investigar, tengo maestría y el trabajo académico que adelanto nos exige que debo de hacer investigación”, “Porque tengo maestría en educación y desarrollo comunitario”, “Soy magister y aun nivel de formación se debe tener buen perfil en investigación”; por tal motivo, se concluye que el programa de pedagogía infantil; cuenta con un personal altamente calificado, pertinente para los procesos que adelanta en investigación.

## **Categoría Dinámica de las líneas**

### **1. De las opciones de respuesta, señale en que línea de investigación se direccionan los proyectos investigativos que usted ha asesorado:**

- a) Primera línea: El niño y su entorno
- b) Segunda línea: Saberes específicos
- c) Tercera línea: educación superior
- d) Ninguna de las anteriores

Según las líneas de investigación con las que cuenta el programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana, la gran mayoría de las docentes han direccionado sus proyectos investigativos en la primera línea denominada “el niño y su entorno” ya que la temática está enfocada a las necesidades e intereses de la primera infancia, siendo el principal eje en el desarrollo de la carrera profesional; además esta línea proporciona investigaciones con relación al contexto social, natural y cultural en la que el infante está inmerso en diferentes situaciones a las que debemos dar respuesta, en busca de la pertinencia de un óptimo desarrollo en cada una de sus dimensiones.

### **2. Valore, su nivel de conocimiento y acercamiento frente a las líneas de investigación del programa.**

Frente al conocimiento y acercamiento que las docentes tienen en relación a las líneas de investigación del programa, se obtuvo una tendencia altamente positiva, dado que la mayoría de las docentes, tienen una percepción clara sobre el direccionamiento de estas líneas, como se afirma a continuación: “He participado siempre en la organización del PEP, lo cual hace que tenga un buen conocimiento en las tres líneas de investigación”, otra docente afirmó “He conocido sobre las líneas, dado que he asesorado investigaciones orientadas a las líneas del programa”. Por lo tanto se concluye que las docentes están involucradas en el con procesos investigativos que les ha permitido conocer acerca de las líneas del programa.

### **3. Maneja con certeza el enfoque de cada una de las líneas de investigación.**

En relación a esta pregunta encontramos expresiones divergentes, debido a que los porcentaje del manejo de las líneas de investigación, se dividieron en dos contrastes el 50% de docentes **SI** tienen conocimiento y uso de estas, mientras que el otro 50% **NO** manejan con exactitud el tema y enfoque de cada línea, evidenciándose por un lado, el conocimiento en las docentes de planta este acercamiento, más que las docentes catedráticas, debido a que solo asisten a reuniones o asesorías de práctica y no se les ha socializado acerca de este aspecto, así como lo afirman a continuación: “No, porque no he enfatizado en proyectos que atiendan las líneas,

tengo poca claridad al respecto” y quienes participan en los procesos de las temáticas manejadas en las líneas de investigación son las docentes de planta indicando que “He participado en varios encuentros para socializar proyectos de grado de cada una de las líneas y además en la revisión y asesoría de proyectos de los mismos”.

#### **4. Categorice el grado de pertinencia de las tres líneas de investigación del programa de pedagogía infantil.**

Dentro de las opiniones dadas por las docentes, se afirmó que las líneas de investigación son pertinentes al programa de pedagogía infantil, lo que se considera un aspecto altamente positivo, debido que las tres líneas responden a sus necesidades, con fines a dar respuestas a interrogantes que involucran a toda la comunidad educativa del programa. De igual forma las docentes están de acuerdo con el proceso de investigación que se lleva a cabo en el programa, el cual se ve reflejado en el PEP se “centra en el desarrollo de un eje del conocimiento científico o tecnológico. Plantea el análisis y estudio de un gran tema o campo del saber que posea actualidad e importancia a nivel local, nacional y mundial, a fin de orientar el desarrollo de los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación. La línea de investigación contribuye a generar escuela de pensamiento, a producir y apropiarse conocimiento de manera permanente y competitiva a nivel nacional y mundial, es el hilo conductor de un conjunto de proyectos enmarcados en una misma temática.”

#### **Categoría Cultura Investigativa**

##### **1. ¿Qué grado de conocimiento posee sobre el interés de las estudiantes al realizar proyectos investigativos?**

Las docentes del programa poseen un nivel de conocimiento moderado; con relación al interés que las estudiantes tienen por investigar sobre una temática específica, dado que durante su carrera profesional se les facilita un plan de estudios donde se evidencian procesos investigativos en el cual se logra incentivar la cultura investigativa, permitiendo formar seres profesionales críticos, autónomos, líderes y partidarios en la resolución de conflictos como se resalta en uno de los argumentos “las estudiantes asumen los proyectos con responsabilidad y alto grado de compromiso frente al tema a desarrollar”.

##### **2. ¿Fomenta en las estudiantes el hábito de investigar?**

Actualmente, tanto las docentes de planta como algunas docentes de cátedra fomentan a sus estudiantes el hábito de investigar, haciendo que realicen pequeños proyectos investigativos en diferentes temas y/o problemáticas, por lo tanto esta tendencia es altamente positiva, siguiendo los siguientes argumentos: “Porque un profesional que no inculque en los procesos investigativos está dejando de lado

conocer y relacionarse con la ciencia y el conocimiento”, “porque es la competencia que más exige la educación y esta capacidad investigativa es la que deben fomentar en los futuros estudiantes”, por lo tanto, se concluye que las docentes participantes crean el hábito de investigar, factor relevante para generar procesos académicos significativos.

### **Categoría Trascendencia de las Líneas**

#### **1. ¿Conoce acerca de las investigaciones lideradas por el programa de pedagogía infantil?**

En cuanto las expresiones reflejadas por las docentes, fueron altamente positivas ya que la mayoría de las participantes; tiene conocimiento de las investigaciones que son lideradas por el programa, de hecho algunas hacen parte de estas, tal como lo afirmaron algunas docentes “Conozco algunas porque participo como jurado”, “Porque organizo las investigaciones y las paso a la página web”, por lo tanto, se considera que las maestras tienen un nivel satisfactorio, dado que muestran su interés a través de la participación en estas investigaciones.

#### **2. Cuántas investigaciones se han hecho en el programa de pedagogía infantil en los últimos dos años:**

Las docentes ante esta pregunta, reflejaron incertidumbre al responder, puesto que no conocen con exactitud el número de investigaciones realizadas, por lo tanto, sus respuestas se inclinaron que para los dos últimos años se han hecho más de 30 investigaciones, afirmando lo siguientes: “Supongo que deben ser bastantes porque las niñas en cada práctica gusta un proyecto”, “La mayoría de las estudiantes se gradúan por tesis de investigación”.

#### **3. ¿Qué Nivel de satisfacción experimenta respecto a la labor docente?**

Las docentes poseen un nivel de satisfacción altamente positivo ya que se sienten a gusto en el desempeño de su labor, demostrando en su trabajo dedicación y compromiso, en las egresadas del programa de pedagogía infantil y reflejados en los avances que ha obtenido el programa en los procesos de investigación, además, las docentes transmiten sus conocimientos a las estudiantes con creatividad, responsabilidad siendo modelos de formación y aprendizaje en pro del mejoramiento colectivo. Esta satisfacción se evidencia de igual forma en las prácticas educativas, dado es el escenario principal para poner a prueba todos los conocimientos adquiridos por las docentes en el proceso de formación.

## **6.2 INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

### **Categoría Cultura Investigativa**

#### **1. ¿Ha desarrollado algún proyecto investigativo durante su proceso de formación?**

Según las opiniones dadas por las estudiantes, evidenciamos una tendencia altamente negativa, puesto que argumentan que durante su formación, no realizan proyectos investigativos, sino hasta el séptimo semestre, ya prácticamente para finalizar su carrera y obtener el título universitario, por lo tanto, se concluye que hay inconformidad de las estudiantes por los procesos investigativos que adelantan durante su carrera, caso contrario ocurre con las estudiantes que sí logran intégrense a semilleros de investigación durante los primeros semestres y cualificarse en ese tema.

#### **2. ¿Considera importante la investigación para su formación docente?**

Las estudiantes encuestadas se inclinaron por una tendencia altamente positiva, siendo de vital importancia para su formación docente el hábito de investigar; ya que al momento de enfrentarse al mundo laboral, deben incentivar una cultura investigativa en sus estudiantes, estando actualizadas y de la mano con la tecnología algunas afirmaron: “Es importante, ya que de esta manera nos familiarizamos con estas, puesto que es una herramienta fundamental en nuestro campo, tanto dentro de la universidad como estudiantes, como también en el campo laboral”, “A través de la investigación, se nos permite estar en un proceso permanente de actualización de los conocimientos que les brindamos a nuestros niños y niñas”.

#### **3. ¿Considera que las docentes del programa, fomentan en los procesos formativos el hábito de investigar?**

Los resultados reflejaron una tendencia negativa, dado que las estudiantes afirmaron en sus respuestas que las docentes en ocasiones fallan en este aspecto, algunas docentes solo se limitan a dejar consultas en la web o trabajos de otra índole, pero no propiamente investigaciones que alimenten y motiven a la generación de un espíritu investigativo en las estudiantes.

### **Categoría Dinámica de las líneas**

#### **1. De las Líneas de Investigación del Programa, señale en que línea de investigación se direcciona su proyecto de grado**

Para esta pregunta, las estudiantes se inclinaron hacia la línea EL NIÑO Y SU ENTORNO, dado que es la línea con la cual encuentran más empatía, sienten que



les temáticas y problemáticas que atiende esta línea, son pertinentes a sus necesidades de formación, puesto que se relaciona con investigaciones encaminadas al contexto social, natural y cultural de la primera infancia, mostrando un alto nivel de interés por esta.

**2. ¿Valore su nivel de conocimiento y acercamiento frente a las líneas de investigación del programa de pedagogía infantil?**

La mayoría de las estudiantes señalaron una tendencia altamente negativa, por lo tanto, sus respuestas dan a conocer que nunca han tenido acercamiento y conocimiento de las líneas de investigación que tiene el programa, pues así lo afirmaron las siguientes expresiones “Las he escuchado pero no las he manejado”, “No las conozco” aunque una minoría Sí tiene conocimiento de estas líneas, dado que han tenido que revisar proyectos que pertenecen a estas líneas y sistematizarlos, y han recopilado información para enriquecer proyectos investigativos de grado.

**Categoría Trascendencia de la Investigación**

**1. ¿Se ha interesado por conocer los proyectos investigativos desarrollados en el programa de pedagogía infantil?**

Frente a esta pregunta, se evidenció un alto porcentaje de estudiantes que señalan una tendencia negativa, dado que sus respuestas se inclinaron por el indicador “POCAS VECES” sus argumentaciones se indican que pocas veces participan en la socialización de los proyectos, que estos no se sistematizan, ni se entrega por parte del programa, folletos y demás publicidad en la cual ellas puedan acceder o conocer a profundidad acerca de las investigaciones que el programa adelanta.

**2. ¿Qué grado de motivación siente para la realización de proyectos investigativos?**

Frente a esta pregunta hay divergencia de opiniones, dado que el 50% de las estudiantes suelen tener un buen nivel motivación al realizar sus proyectos porque, esto se debe a que son bien orientadas por las docentes, y que los temas que eligen para investigar son de interés de las estudiantes, de otro lado, un 50%no se sienten motivadas para realizar investigaciones, expresaron que deberían graduarse por seminario de profundización, pues consideran que no logran por cuestión de tiempo, desarrollar en condiciones óptimas un buen proyecto de investigación, porque simultaneo a esto deben desarrollar sus prácticas.

- **Categoría Investigación Formativa**

- 1. ¿Cuándo participa en un proyecto investigativo, quien asigna y/o decide la temática a investigar?**

Ante esta pregunta, la mayoría de estudiantes expresó que las temáticas o problemáticas son elegidas por las docentes, una minoría de estudiantes expresó que en pocas ocasiones el interés resulta de las estudiantes, finalmente los proyectos son producto del interés de las docentes del programa, por querer indagar acerca de un tema específico, dado que la práctica se viene articulando con la investigación, se están formulando macro-proyectos, de los cuales surgen los micro proyectos en los cuales las estudiantes se deben integrar e iniciar un proceso de investigación.

- 2. ¿Las docentes le brindan las herramientas necesarias para elaborar un proyecto investigativo pertinente?**

Los resultados reflejan una tendencia altamente positiva ya que las estudiantes afirmaron que efectivamente se sienten bien orientadas por sus docentes, sienten que las tutoras de las investigaciones les ofrecen las bases para consolidar investigaciones de alto impacto y que resulten pertinentes a las necesidades de las estudiantes y del programa.

- 3. ¿Conoce sobre los grupos de investigación con los que cuenta el programa de pedagogía infantil?**

Un alto porcentaje de estudiantes tiene conocimiento sobre los grupos de investigación que posee el programa de pedagogía infantil, afirmando que conocen acerca del grupo PAZ DESDE LA PAZ e IMPULSO, de hecho, algunas estudiantes han pertenecido a los semilleros de estos grupos, los cuales brindan la posibilidad de que las estudiantes realicen investigaciones sólidas con el propósito de obtener resultados significativos para el programa y la comunidad académica, también estos semilleros dan la opción de modalidad de grado con una duración mínima de un año, despertando el interés por investigar y apropiarse de una cultura investigativa.

### 6.3 Análisis de las Investigaciones Direccionadas en cada Línea

Línea	No. Proyectos del 2006 al 2013	Temáticas	Análisis
<p><b>El niño y su entorno</b></p>	<p><b>40</b></p>	<p>Las temáticas que se manejaron en las investigaciones de la primera línea desde el año 2006 hasta el presente se enfocaron en los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características del niño y la niña Huilense en el preescolar según las dimensiones comunicativa y cognitiva.</li> <li>2. Factores culturales y patrones de crianza de los padres de familia.</li> <li>3. Incidencia de los espacios afectivos en el aprendizaje integral de los niños y niñas.</li> <li>4. Manifestación del machismo y relaciones de género en los niños del grado preescolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Allí se encontró que para descubrir las capacidades cognitivas con las que cuenta el niño en edad preescolar hay que tener en cuenta el medio ambiente que rodea al niño y que abre paso al aprendizaje de este, para influenciar su estructura cognitiva y valorativa en la estructura de su formación.</li> <li>2. Allí se detectaron situaciones que entorpecen de una u otra manera la convivencia de la familia; además se pudo resaltar y determinar que los factores culturales como las creencias y la forma en que los padres fueron corregidos influyen definitivamente a la hora de regular el comportamiento de sus hijos, debido a que la mayoría aplica lo mismo que vivieron en su infancia, pues creen que es lo mejor porque sus padres así se lo hicieron creer y piensan que de esta manera serán personas de bien igual que ellos; pero por otro lado encontramos que el mal comportamiento de los niños incide mucho en este aspecto, pues los padres ven el maltrato como la única manera de corregirlos y que le obedezcan.</li> </ol>

		<p>5. Cultura ciudadana de los padres de familia y los niños del preescolar.</p> <p>6. Maltrato psicológico y físico de los padres de familia hacia los niños.</p> <p>7. Tipificación de la agresividad de los niños en el preescolar.</p> <p>8. Hábitos de lectura de los niños en el preescolar.</p> <p>9. Construcción del perfil laboral del niño trabajador.</p> <p>10. Impacto de la televisión en el comportamiento y aprendizaje de los niños del preescolar.</p> <p>11. Relaciones interpersonales de los niños en el preescolar.</p> <p>12. Necesidad de la educación sexual en los jóvenes y adolescentes</p> <p>13. Causas que reducen la motivación e interés por la lectura en los niños.</p>	<p>3. En conclusión, es deber de los padres reflexionar sobre el papel fundamental que juegan en el proceso de formación y construcción social del niños, la responsabilidad de ellos es velar por la educación de sus hijos, guiarlos por el buen camino para que sean personas íntegras y con un sentido social amplio. Es importante darnos cuenta y dar a conocer que a los niños hay que educarlos, pero siempre buscando para ellos un bienestar agradable, que nunca podemos excedernos en la forma de disciplinarlos porque esta se va a reflejar en la vida adulta de los pequeños.</p> <p>4. Este permitió identificar la realidad de los niños y las niñas con respecto a las caras o manifestaciones del machismo, lo que nos lleva a determinar que en los infantes de dicho asentamiento la autoridad es compartida, y que las actitudes, comportamientos y roles que los niños asumen van de acuerdo a los modelos que se les impone y a la educación que sus padres les brindan, en este caso la mujer es la encargada del hogar y de perpetuar en sus hijos esta creencia.</p> <p>5. Aquí se encontró que en la población objeto no ofrecen espacios específicos para la enseñanza-aprendizaje de la Cultura y Convivencia Ciudadana, cosa que inquietó al grupo investigador para realizar una propuesta lúdico-creativa. “ENSÉÑAME A</p>
--	--	---	---

		<p>14. Características comportamentales de los niños con hiperactividad.</p> <p>15. Desarrollo de los comportamientos de la sexualidad en los niños del preescolar.</p> <p>16. Análisis de la participación de los padres de familia en el ámbito educativo.</p> <p>17. Desarrollo de habilidades matemáticas en los niños del preescolar.</p> <p>18. Como apoyan los padres de familia a sus hijos en el aprendizaje de la matemáticas.</p> <p>19. Influencia en el decálogo del buen trato en los niños y las niñas.</p>	<p>CREAR LA CIUDAD QUE NOS MERECEMOS”, esta asume la enseñanza de los conceptos básicos necesarios para el desarrollo de competencias, de una manera sencilla y lúdica.</p> <p>6. Se encontró que el maltrato psicológico se da debido a la debilidad en el estilo de crianza que les brindaron a las madres en su infancia y que en la actualidad se reproduce en sus hijos en la formación integral. los niños provenientes del sector manifiestan indisciplina, falta de afecto, inconformismo, tristeza, egoísmo, y agresividad y esto se corrige con críticas y amonestaciones para con el niño lo cual produce distanciamiento y una situación que impide la formación socializadora de los niños.</p> <p>7. El objetivo que guía la presente investigación es Identificar los tipos de la agresividad en niños y niñas del Nivel Preescolar pertenecientes a la comuna 6 en las instituciones del sector público de la ciudad de Neiva del 2008. Obteniendo como resultado que los casos de agresión son generalmente de carácter físico y en su mayoría ejecutados por ambos géneros; situación que genera múltiples problemas en el desarrollo evolutivo del infante, tanto del agresor como del agredido, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que les imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.</p> <p>8. La investigación se llevó a cabo en la comuna 8 ubicada en el sur oriente de la ciudad de Neiva en el</p>
--	--	--	--

			<p>departamento del Huila; comunidad históricamente afectada por la violencia y los problemas sociales, cuyo único espacio de recreación y esparcimiento lo brinda la institución LA CASA DE LOS SUEÑOS, fundación sin ánimo de lucro que atiende a niños con edades entre los 6 y 12 años y sus familias, quienes fueron el objeto de estudio.</p> <p>9. los trabajos desempeñados con más frecuencia por los niños son como cargadores, vendedores y limpia vidrios, los cuales no les genera ingresos económicos significativos, pero si les ocupa la mayor parte del tiempo, generando deserción escolar, pues los niños no pueden cumplir con los compromisos de la escuela y esto crea incomodidad en el aula de clase; para contribuir de alguna manera con la erradicación del trabajo infantil el semillero de investigación planteó una propuesta mediante la cual se pretende crear micro empresas con las madres de familia de la comunidad objeto de estudio, con el fin de generar ingresos económicos que alejen a los niños de las calles y los acerquen a la escuela.</p> <p>10. Con la aplicación de los instrumentos y la información recogida se permitió construir un análisis general de la situación problemática la cual mostro de manera relevante que el Impacto de la televisión en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños(as), no presento diferencias significativas entre los estratos socio-económicos; con respecto a la escuela se encontró que aísla a los medios de</p>
--	--	--	--

			<p>comunicación e información esencialmente al medio televisivo; y en la familia se mantiene al margen del uso adecuado del medio televisivo.</p> <p>11. Se trabajó con la población sorda de la escuela normal superior de Neiva en vista de que se encuentran en una etapa de cambios físicos y psicológicos donde se inician las primeras relaciones tanto íntimas como sentimentales que requiere de una orientación responsable. Para ello se hace necesario plantear e implementar un proyecto de educación sexual eficiente y pertinente para la comunidad sorda que garantice el desarrollo integral del individuo.</p> <p>12. Detallada la problemática que embarcaba a este municipio, se pretendió realizar una investigación con los niños del primer grado de la Institución Educativa Gabriel Plazas, indicando que, aunque son chicos pilosos, inquietos, rápidos, entre otras cualidades que los destaca, el desinterés por la lectura y todo lo que a ella concierne les estaba deteniendo su formación, y no les permitía verla como agradable, conociendo que la lectura es factor importante en el desarrollo de su aprendizaje en los procesos de formación académico, psicológico, físico...</p> <p>El poco interés de los niños por la lectura, puede basarse en varios factores, tal vez las estrategias empleadas por el docente no son las adecuadas, quizás las herramientas no son del interés de los</p>
--	--	--	---

			<p>niños, de pronto la aptitud no es lo bastante fascinante para ellos; aunque quizás la falla no fue solo por parte del docente sino que también pudieron intervenir los padres y el ámbito familiar.</p> <p>13. La investigación: “Características comportamentales que se manifiestan en problemas académicos en niños rotulados con probable “hiperactividad” de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva.” se realizó con el fin de dar recomendaciones pedagógicas que ayudan a focalizar la atención de los estudiantes que presentan comportamientos des adaptativos y que influyen en la perdida de atención sobre las tareas académicas propuestas tales como realizar un trabajo, seguir instrucciones, estar atento a una explicación, respetar reglas y normas. Se escogió a la población que se haya en la primera infancia, en su etapa de desarrollo, dado que a esta edad es en la que con más frecuencia se presentan dichas dificultades.</p> <p>14. se pudo analizar y de acuerdo a las variables contempladas, que con referencia al desarrollo del juicio moral en el niño(a) preescolar son la sociedad, la familia, y los docentes los agentes principales que ayudan a la formación del niño(a) teniendo en cuenta el respeto y la dignidad humana.</p> <p>Con respecto al nivel de reconocimiento del niño(a) en edad preescolar basado en los valores y el</p>
--	--	--	---



			<p>respeto así mismo, se pudo observar cómo a través de actividades significativas orientadas en el aula de clase, se logra la aprehensión de aprendizajes espontáneos y sistemáticos en el marco del trabajo objeto del tema de investigación.</p> <p>Además que, la construcción de un proyecto de vida, se basa en la exploración de aptitudes que se van canalizando a través del proceso evolutivo del niño(a), con pautas, con enfoques claros y colocando las metas a corto, mediano y largo plazo, trabajo que se enlaza con la familia.</p> <p>Finalmente, se evidencio a través de la información recogida que para los docentes y algunos padres de familia el reconocer a los niños(as) como seres valiosos que merecen ser respetados es primordial, aún más teniendo en cuenta el desarrollo de libre expresión, y sus derechos.</p> <p>15. se concluyó, que tanto la institución en estudio como su sede central no poseen de una efectiva planificación estratégica de convocatoria, carecen de ciertos elementos y conocimientos de conceptos pedagógicos y lúdicos, vigentes en la actualidad.</p> <p>Esto sumado a la falta de información acerca de los organismos existentes en una institución y su funcionamiento correspondiente y a la presión de la competencia y la situación política-económica actual del país. Finalmente, se diseñó una propuesta fundamentada en la capacitación del docente y al</p>
--	--	--	---

			<p>padre de familia para una calidad en la labor educativa, y la aplicación de nuevas estrategias de motivación como herramientas que permitan enfrentar los cambios de la sociedad actual.</p> <p>16. Se puede concluir que las docentes de las instituciones, no están desarrollando las habilidades matemáticas porque sus clases no tienen un objetivo de ello, por consiguiente se puede decir que los materiales empleados no son los más indicados para desarrollar las habilidades matemáticas, de ahí que se sugirió la implementación de un material que correspondía a las necesidades vistas en el aula.</p> <p>17. La exigencia de resultados académicos especialmente en el área de matemáticas ha generado en los padres de familia una gran expectativa en torno a la forma en la que ellos pueden motivar y apoyar a sus hijos en el aprendizaje, de allí surge la necesidad de investigar sobre: “COMO MOTIVAR Y APOYAR A SUS HIJOS EN APRENDIZAJE DELAS MATEMÁTICAS”. La metodología de investigación usada fue de tipo cualitativo, con un enfoque descriptivo, propositivo. Para su ejecución, se contó con una muestra equivalente al 10% de la población total del nivel inicial del HOLY MARY SCHOOL lo que corresponde a 20 padres de familia de estudiantes pertenecientes al nivel de jardín. Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario como el instrumento más pertinente donde a través de su</p>
--	--	--	---

			<p>aplicación y el respectivo análisis de los resultados, se logró conocer como motivan los padres a sus hijos el aprendizaje de las matemáticas</p> <p>18. Luego pasar a realizar la interpretación y análisis de los resultados obtenidos; con esta investigación se logró establecer que la Comunidad Educativa del Hogar Infantil Vegalarga no tiene un conocimiento claro y preciso del Decálogo del Buen Trato, pero a pesar de eso se identificó que utilizan algunas estrategias para abordar la aplicación de dicho decálogo, entre ellas se encuentra amigos del buen trato, personaje de la semana, niños pro sociales y la botella viajera. Sin embargo al observar y analizar que no existe un conocimiento y una apropiación clara del Decálogo del Buen Trato, por parte de la comunidad educativa del hogar infantil mencionado, por lo tanto no se determinó los efectos que se han generado en torno al desarrollo de la misma, llegando a la conclusión que se debe hacer una socialización para el conocimiento del decálogo del buen trato entre Directivos, Docentes, Padres de Familia y Niños.</p>
<b>Saberes específicos</b>	<b>32</b>	Las temáticas que se manejaron en las investigaciones de la segunda línea desde el año 2006 hasta el presente se enfocaron en los siguientes temas:	<p>1. La investigación se realizó pensando en los múltiples accidentes de tránsito principalmente relacionados con la falta de cultura y convivencia en las calles, que según muchas investigaciones son provocados por la falta de educación, se encontró que a estas no se les ha dado la suficiente</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propuesta pedagógica para la enseñanza de la educación preescolar.</li> <li>2. Estilos de enseñanza y su incidencia en la inclusión.</li> <li>3. Actividades para la enseñanza de las matemáticas.</li> <li>4. Papel de la lúdica en el contexto escolar de los niños.</li> <li>5. Evaluación de proyecto ICDP.</li> <li>6. Presencia de la lúdica en las actividades académicas escolares.</li> <li>7. Inteligencias múltiples.</li> <li>8. Formación docente de inclusión.</li> <li>9. Análisis de los modelos pedagógicos.</li> </ol>	<p>importancia a la hora de realizar las campañas y el material para el nivel de preescolar, por lo tanto estos no cumplen con los requisitos pedagógicos y metodológicos para llevar a cabo un aprendizaje significativo, dejando a los niños en un alto grado de vulnerabilidad ya que estos representan una gran población que también necesita ser educada en el aspecto vial.</p> <p>2. Con esta investigación se encontró que los maestros utilizan el mismo estilo de enseñanza donde el amo y señor del salón de clases es el. Esta situación puede provocar desinterés en el estudiante así como pobre aprovechamiento académico, participación, asistencia, e insatisfacción. Otro factor es que los niños (as) son poco recursivos a la hora de trabajar por sí solos, ya que el tipo de educación que reciben los está volviendo estudiantes pasivos y tradicionales. Podemos concluir que debemos estar más conscientes sobre las diferencias entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza que tenemos disponibles. Cada persona, sea estudiante o maestro, tiene un estilo de aprendizaje predominante. Los estilos de aprendizaje existen en un continuo, aun cuando frecuentemente sean descritos como opuestos.</p> <p>3. Estas actividades para la enseñanza de las Matemáticas en la educación Preescolar, es una manera clara y sencilla de cómo enseñar adecuadamente las pre-matemáticas, a través de</p>
--	--	--

		<p>10. Aplicación del modelo pedagógico constructivistas en el preescolar.</p> <p>11. Pertinencia de los métodos y recursos didácticos en la competencia comunicativa.</p> <p>12. Naturaleza de las prácticas pedagógicas respecto a la lúdica y estética.</p> <p>13. Aprendizaje experiencia de las ciencias naturales.</p> <p>14. Caracterización de los enfoques pedagógicos.</p> <p>15. Caracterización de los medios y estrategias pedagógicas en el proceso de motivación.</p> <p>16. La práctica de intervención en el programa de pedagogía infantil.</p> <p>17. Contribución del programa de pedagogía infantil al desarrollo académico.</p>	<p>diferentes teorías propuestas por algunos autores que en sus obras hacen relación a las formas estratégicas de enseñar las pre-matemáticas y a la manera como los niños aprenden la misma de acuerdo a las características propias de la edad.</p> <p>Es decir, es importante trabajar desde una perspectiva constructivista que permita al niño aprender de sus experiencias más significativas que generalmente parte de sus juegos, juguetes, actividades lúdicas y creaciones, que le faciliten el aprendizaje de nociones pre - matemáticas; el cual se logra cuando ordena, clasifica, seria, agrupa, entre otros, de forma espontánea; con el propósito de darse cuenta de la realidad y que logra comprenderla, además ve a las matemáticas como algo agradable.</p> <p>4. Es importante trabajar desde una perspectiva constructivista que permita al niño aprender de sus experiencias más significativas que generalmente parte de sus juegos, juguetes, actividades lúdicas y creaciones, que le faciliten el aprendizaje de nociones pre - matemáticas; el cual se logra cuando ordena, clasifica, seria, agrupa, entre otros, de forma espontánea; con el propósito de darse cuenta de la realidad y que logra comprenderla, además ve a las matemáticas como algo agradable.</p> <p>5. Con la realización y desarrollo de esta propuesta contribuimos a que docentes y estudiantes del nivel preescolar vean la educación como un proceso divertido, agradable y significativo y no como una</p>
--	--	---	--

		<p>18. Estudio de caso profesor Ancizar Correa.</p> <p>19. Coherencia existente entre los procesos de planeación de las prácticas.</p> <p>20. Estrategias didácticas.</p> <p>21. Análisis de la dinámica pedagógica.</p> <p>22. La educación inclusiva como un modelo de la educación.</p> <p>23. Pertinencia de las estrategias utilizadas para la lectura.</p>	<p>rutina diaria que es impuesta por los adultos y que siempre se torna aburrida.</p> <p>6. Con la realización del presente estudio se pretende llegar a conocer el papel que desempeña el juego y las manifestaciones lúdicas en los colegios preescolares de la comuna uno de la ciudad de Neiva, por ello presentamos a continuación una serie de aspectos que marcan la real significación de éstos en el desarrollo del ser humano. Teniendo presente que éste interviene en diferentes factores del desarrollo del niño como son su evolución, socialización y madurez.</p> <p>7. El Programa Internacional para el desarrollo Infantil se aplicó a 12 madres cuidadoras pertenecientes a la casa de los Sueños de la Comuna ocho en la ciudad de Neiva, realizando un diagnóstico en la fase exploratoria para recoger e identificar antecedentes generales, temas y tópicos respecto del problema, documentar ciertas experiencias y explorar algunas concepciones que tienen las madres, padres y/o cuidadoras sobre la crianza de los niños y niñas.</p> <p>8. La lúdica es muy importante en las instituciones, ya que permite identificar las necesidades que sienten los niños en edad preescolar. A través de estas necesidades se logra afianzar un trabajo de satisfacción que al final estabiliza el aprendizaje y</p>
--	--	--	---

			<p>consigue niñas y niños más competitivos y seguros en el análisis de situaciones y resolución de problemas. Para concluir se dice que en la infancia el juego contribuye a la formación física e intelectual, durante la adolescencia, la juventud y la adultez, tiene como misión esencial reafirmar aspectos que definen la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver los retos que plantea la vida.</p> <p>9. Se encontró que a enseñanza de la educación preescolar se ha limitado a la transmisión de conocimientos, enfocando el aprendizaje del infante en dos inteligencias, sin darle la importancia que se debe a las demás, sin tener en cuenta que actualmente la educación ha ido evolucionado para su mejoramiento y progreso. Las inteligencias que se desarrollan con más profundidad son las inteligencias Lógico-matemática y la inteligencia lingüística, pero el énfasis mayor se sigue haciendo en la memorización y mecanización dejando de lado la demás. Se concluye que los docentes de la institución educativa El Limonar no tienen el suficiente conocimiento sobre las inteligencias múltiples, como tampoco cuenta con ayudas didácticas para desarrollar estas en los niños, además se comprobó que los infantes desarrollan mayores actitudes y aptitudes en la inteligencia corporal.</p> <p>10. Esta investigación se llevó a cabo con Universidades y Normales Superiores que</p>
--	--	--	--

			<p>permitieran su acceso por Internet ya sean de orden oficial o privada del país. En esta investigación se encontró la carente formación tanto de maestros como directivos frente la problemática educativa en el hecho de que todos los alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela en concordancia a sus capacidades. Se concluye que las instituciones tienen muy claro su dimensión teleológica respecto al profesional de la educación que quieren formar.</p> <p>11. Este estudio se realizó en la ciudad de Neiva con las instituciones Eliseo Cabrera, Comfausco, Sol solecito y Normal Superior de la ciudad de Neiva. Se encontró que en el mundo actual, muchos de los problemas conductuales que presentan los niños(as) en la etapa preescolar son ocasionados por la utilización de un modelo pedagógico inadecuado, que no responde a las necesidades del infante en todo su proceso de enseñanza y aprendizaje. Se puede concluir que los conocimientos son tratados dentro de un modelo humanista, y en la investigación dentro de un modelo de la sociedad donde su construcción, experimentación y producción son tomados como base para el requerimiento de las expectativas trazadas dentro del quehacer pedagógico. La enseñanza parte de la experiencia en la práctica diaria y en el empleo de las ciencias del mundo productivo.</p>
--	--	--	--



			<p>12. La presente Investigación de carácter etnográfico se desarrolló durante los años 2007 y 2008, el estudio contribuye a analizar y explicar la naturaleza de las prácticas pedagógicas vigentes en el nivel preescolar, a partir de los referentes lúdicos y estéticos presentes en ellas, que sirvan de base a transformaciones educativas. La investigación permite concluir que En cuanto al concepto de lúdica se encuentra que los docentes manejan un código restringido de su significado, ya que en muchas de las ocasiones la limitan a un juego desarrollado dentro del aula de clase que rápidamente es interrumpido por una nueva actividad académica tradicional de lápiz y papel que nada tiene que ver con los intereses de conocimiento del infante en el momento. En cuanto al concepto de estética directivo y docente manejan una categoría de código elaborado, ya que reconocen en ella una parte esencial en el proceso de formación de sus educandos al encontrarse éstos en una etapa de asimilación y acomodación de actitudes y comportamientos base de su futura personalidad.</p> <p>13. A partir de la experiencia personal, la problemática de las ciencias naturales es preocupante en los niveles de educación preescolar allí los niños se preparan para iniciar la educación primaria con dificultades en la investigación experiencial. El modelo pedagógico tradicionalista modelo que aún se encuentra bastante arraigado en la práctica educativa asume que los aprendizajes son</p>
--	--	--	---

			<p>duraderos y verdades definitivas que los docentes desde su área (ciencias naturales) tienen que transmitir a sus alumnos.</p> <p>14. Caracterización e Identificación del o los Enfoque(s) Pedagógico(s) vigente(s) en seis instituciones educativas de la ciudad de Neiva” es un primer paso en el conocimiento del maravilloso mundo del aprendizaje infantil donde se descubrirá la realidad en la que se encuentran inmersos alumnos, docentes, instituciones educativas, etc. de la ciudad de Neiva. La investigación permitió analizar las prácticas pedagógicas de seis instituciones educativas que hicieron parte de la muestra en la ciudad de Neiva. Con el fin de observar si él o los enfoques pedagógicos vigentes en el preescolar permitían el desarrollo integral en el niño y las niñas de este nivel. Para esto, se hizo necesario realizar un diagnóstico donde se observaron las estrategias que el maestro empleaba en su quehacer pedagógico y determinar si el conocimiento se daba a través de la indagación sistemática o por el contrario sigue siendo una transmisión y reproducción de contenidos.</p> <p>15. Finalmente después de realizar la investigación Caracterización de los métodos y estrategias pedagógicas básicas en el proceso de motivación del niño en el nivel de preescolar en cuatro instituciones educativas de Neiva, y de acuerdo a los objetivos se concluye lo siguiente:</p>
--	--	--	---

			<p>Se logró Identificar y caracterizar que los métodos y las estrategias pedagógicas que se implementan en la educación preescolar en cuatro instituciones de la ciudad de Neiva para incrementar la motivación en los niños en el sector oficial básicamente son el juego, las demostraciones de afecto, el trabajo grupal y la disciplina.</p> <p>En el sector privado se estableció que el desarrollo de los proyectos de aula es un método que conlleva a implementar estrategias como la curiosidad, la participación y la experiencia.</p> <p>16. Luego de un arduo pero significativo proceso de investigación, podemos dar respuesta a la pregunta formulada inicialmente: ¿Qué incidencia tiene la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Vegalarga del Instituto de Bienestar Familiar de Neiva?</p> <p>De acuerdo al análisis de la información recolectada se puede concluir que: la práctica de intervención, tiene una incidencia positiva en el hogar infantil, involucrando a todos los agentes que la conforman, ya que, luego del análisis de los instrumentos aplicados, se constató que tanto en los padres de familia, como docentes, directivos y niños, deja a lo largo del tiempo aportes que complementan el trabajo que allí se implementa, en aras de lograr un desarrollo integral de los niños que allí estudian.</p>
--	--	--	--

			<p>17. La presente investigación da a conocer el aporte de las prácticas pedagógicas desarrolladas por las estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil al desarrollo académico y mejoramiento del clima institucional de las instituciones que interviene. De igual forma, pretende sentar las bases para futuras investigaciones más específicas en torno al tema de la educación que sustenten la proyección del Programa de Pedagogía Infantil. Se descubre que era urgente revisar los procesos y mecanismos que se tejen en el hacer diario de las prácticas profesionales docentes, desde dentro, desde el punto de vista de cada uno de los sujetos involucrados para descubrir cuáles eran las percepciones que habían en las instituciones educativas frente a la labor que desempeñan las estudiantes y la aceptación de las mismas dentro de dichos centros.</p> <p>18. El siguiente proyecto, Estudio de caso: Profesor Ancizar Correa Trujillo del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Surcolombiana, fue propuesto por el semillero de investigación Burbuja del grupo de investigación Impulso perteneciente al programa de Pedagogía Infantil, a través de una lógica argumentativa de descripción e interpretación, se realizó un seguimiento de los parámetros de la vida del Profesor Ancizar, la relación con su entorno y su familia, se identificaron los momentos escolares que marcaron</p>
--	--	--	--

			<p>su vida resaltando sus fortalezas y sus debilidades, de igual manera se conoció el aporte de Ancizar a las instituciones en donde se ha desempeñado como docente, también se estableció la proyección de vida de él después de los conocimientos adquiridos durante su carrera universitaria.</p> <p>19. Se hace inminente profundizar y concretar los criterios de la práctica de Intervención y práctica Pedagógica, debido a que cada uno de los actores que participan en las mismas, los compone y acomoda de acuerdo al sentido, necesidad o percepción propia y no a cómo lo establece el comité de prácticas. A lo que conlleva a que unos de los grandes problemas se vea reflejado en el 70% de las practicantes insatisfechas frente a los procesos de la planeación y desarrollo de las clases debido a la falta de claridad o puntualidad en los criterios de forma específica para todas las practicantes, asesoras cooperadoras e instituciones en las que se van a realizar las diferentes prácticas, lo que nos indica que se están ejecutando en un normal desarrollo las prácticas sin importar el nivel de satisfacción y debida comprensión u homogeneidad de lo que se está llevando a cabo dentro de cada una de las prácticas y perdiendo el verdadero sentido de cada una de las mismas.</p> <p>20. Una vez procesada y analizada la información obtenida con la aplicación de los instrumentos (diario de campo, la observación, entrevistas a docentes y</p>
--	--	--	--

			<p>alumnos) se concluye que de las estrategias que desarrollan los docentes, las que son pertinentes son el juego dirigido, la formulación de preguntas y el uso de material didáctico. No obstante, una de las estrategias no pertinentes, es la elaboración y aplicación de guías, debido a que estas refuerzan conceptos y contenidos, limitando al niño a interactuar y vivenciar sus experiencias, para concretar sus conocimientos. Resaltando la importancia de estas en el saber hacer del niño.</p> <p>21. El proyecto dinámica pedagógica del grado transición presume un cambio importante en la forma de conocer las condiciones actuales de este grado, bajo la metodología de escuela nueva y sus conclusiones pueden aportar a la educación inicial de calidad y equidad en condiciones. La dinámica pedagógica del preescolar tiene implicaciones que trascienden el ámbito educativo y por tanto se ve la necesidad de medir el impacto de las situaciones encontradas, analizando la metodología, capacidades y relaciones pedagógicas, en las instituciones educativas investigadas, experiencia positiva que debe trascender a otras instituciones y aportar a la calidad educativa.</p> <p>22. El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la Unesco<sup>1</sup> que ha marcado pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en 1990 en Tailandia, donde se promovió</p>
--	--	--	--

			<p>la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal.</p> <p>Partiendo de la anterior fundamentación, se realizó un estudio de caso del egresado Adrián Lasso Bonilla como una de las experiencias inclusivas de la Universidad en el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deportes, propuesto en el semillero de investigación BURBUJA del grupo de investigación Impulso perteneciente al programa de Pedagogía Infantil, a través de una lógica argumentativa de descripción e interpretación, realiza un seguimiento de los parámetros de la vida de Adrián Lasso Bonilla, partiendo de la relación con su entorno y su familia, identificando los momentos escolares que marcaron su vida, conociendo el aporte que él le hizo a las instituciones donde realizó sus prácticas, el desarrollo que ha tenido en los centros donde ha laborado y donde labora actualmente los cambios que esto ha traído consigo y que lo lleva a establecer la proyección de su vida.</p> <p><b>23.</b> La literatura es una fuente enriquecedora por el valor artístico que en ella adquiere el lenguaje, ya que en el niño, despierta su imaginación, su fantasía y potencia su creatividad, favorece el desarrollo de su espíritu crítico y capacidad de razonar, provocando y</p>
--	--	--	---

			<p>orientando la reflexión y el cultivo de la inteligencia, aviva su sentido estético y su capacidad de apreciar y disfrutar de lo bello, el niño amplía su mundo interior, adquiere conocimientos de todo tipo, intelectuales, morales y afectivos, aumenta la lógica, se desarrolla la memoria, facilita la comunicación, fomenta el ocio creativo y constructivo. Por lo cual se investigo acerca de la “Pertinencia de las estrategias pedagógicas utilizadas para incentivar la Literatura Infantil en el Hogar Infantil del ICBF El Guambitaro”. Cuyo objetivo fue identificar y caracterizar las estrategias que se utilizaban en el quehacer pedagógico del Hogar Infantil El Guambitaro para el fomento y desarrollo de la literatura infantil, a través de tres categorías de análisis las cuales fueron el concepto de Literatura Infantil, las estrategias para incentivarla y constatar dichas estrategias para el desarrollo de la literatura infantil, en el Hogar Infantil el Guambitaro. Esta investigación fue de carácter cualitativo, enmarcada dentro de una concepción participativa de carácter etnográfico y la aplicación de instrumentos como registro de observación a clases, encuesta a docentes, entrevistas a directivos y padres de familia, lo que permitió realizar un análisis, interpretación y conclusión por categoría.</p>
<b>Educación Superior</b>	<b>10</b>	<p>Las temáticas que se manejaron en las investigaciones de la tercera línea desde el año 2006 hasta el presente se enfocaron en los siguientes temas:</p>	<p>1. La conclusión de este proyecto se reflejó en que se conserva la inclinación de escoger las carreras para adelantar estudios en el nivel superior aquellas que han sido clasificadas tradicionales; Medicina, Ingeniería, Derecho, contaduría, Administración de</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspiración de los estudiantes de bachillerato.</li> <li>2. Factores determinantes en la elección de la carrera de pedagogía infantil.</li> <li>3. Informe final de acreditación.</li> <li>4. Inclusión educativa en el nivel superior.</li> <li>5. Causas que generan conflictos en docentes de la facultad de educación.</li> <li>6. Percepciones de violencia y conflicto que tienen los estudiantes de la facultad de educación.</li> <li>7. El inglés como herramienta didáctica de la vida profesional de los egresados</li> </ol>	<p>Empresas. Las carreras que ofrece la facultad de Educación están en posiciones secundarias para ser elegidas por los bachilleres inclusive en las escuelas normales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Este proyecto investigativo se ejecutó por la necesidad de que en la comunidad educativa de la Universidad Surcolombiana, facultad de educación y el programa de Pedagogía Infantil se encontraba un gran número de jóvenes que ingresan a la universidad presentan incertidumbre por la carrera que desean estudiar, como es el caso del programa de licenciatura en pedagogía infantil donde algunas personas han ingresado no por vocación sino por otros factores que han influido en la elección de esta carrera.</li> <li>3. Durante el proceso de Autoevaluación en búsqueda de la Acreditación de alta calidad fue un proceso permanente, participativo, democrático y continuo de reflexión y análisis por parte de todos los estamentos pertenecientes al Programa de Pedagogía Infantil, acerca de sus objetivos, contenidos, cantidad y calidad de los recursos, espacios, metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje, pertenencia, impacto en el entorno, funcionamiento e instrumentos de evaluación, de forma que ahora se tiene una visión estratégica del Programa y se están orientando sus acciones a incrementar su calidad en el marco de la realidad social, económica científica y técnica que se vive.</li> </ol>
--	--	---	---

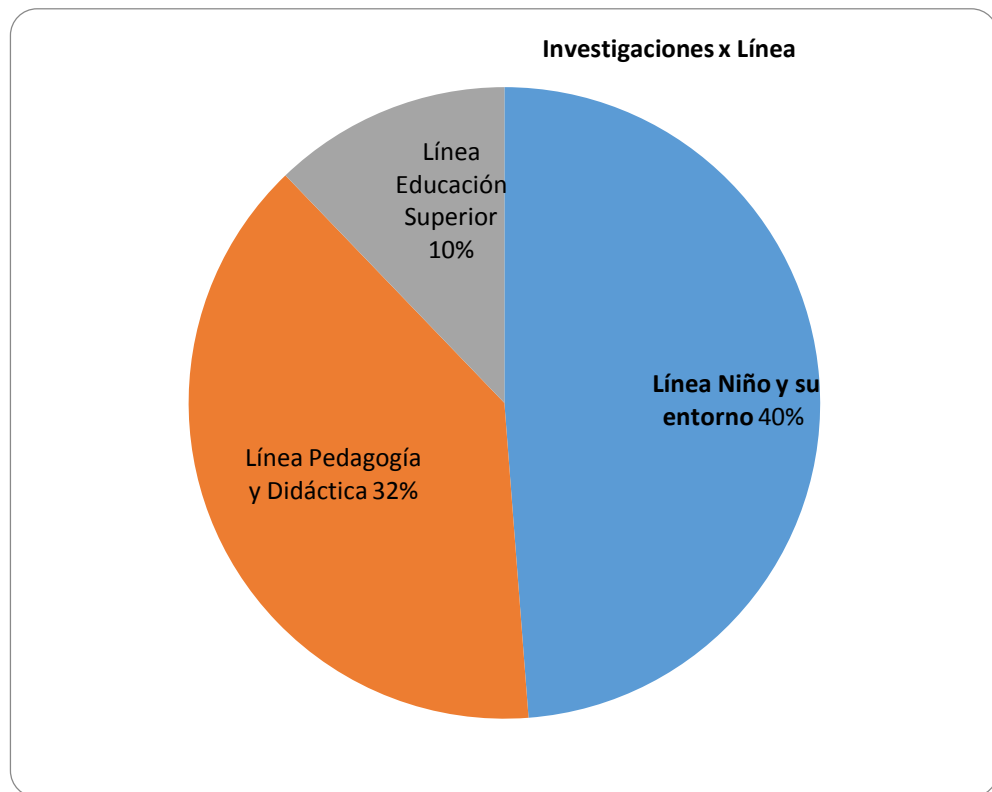
			<p>4. En el siguiente proyecto, Estudio de caso, una vez identificado y analizado el caso de inclusión de la estudiante Lorena Orrego, se puede concluir que:  La familia ha sido un factor importante en la formación de su personalidad, a pesar de los obstáculos Lorena logro superarlos, con el apoyo de docentes y directivos de la universidad, Lorena hizo un aporte significativo a las instituciones en las cuales realizo sus prácticas como lo comentaron sus asesoras.</p> <p>5. La conclusión de este proyecto investigativo fue: crear espacios de socialización como cafeterías y sala de profesores para los docentes catedráticos para que de esta manera se logren vincular más con la comunidad universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar capacitaciones y actividades de convivencia donde se integren todos los programas, fortaleciendo las relaciones interpersonales en los docentes de la Universidad Surcolombiana.</li> <li>• Crear espacios donde se realicen debates y foros tomando como herramienta el dialogo donde los docentes fortalezcan la comunicación al escuchar, valorar y respetar las opiniones de cada uno de los partícipes de la reunión o mesa de trabajo.</li> </ul> <p>6. Para la ejecución de este proyecto se planteó una propuesta fundada principalmente en la autonomía y el</p>
--	--	--	--

			<p>liderazgo, donde sean los mismos estudiantes quienes, estén dispuestos a interactuar entre sí, validando sus opiniones, conociéndose, y formando nuevos lazos de amistad. También, donde aprendan a convivir en un medio divergente y multicultural particular en este contexto universitario, buscando mecanismos para resolver de manera pacífica los conflictos que puedan surgir, sin que sea necesario acudir a la violencia.</p> <p>7. Durante este proyecto aun vez se recolecto la información se concluyó: que el inglés como lengua extranjera no existe dentro del pensum académico del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana y se requiere de implementación de la didáctica de inglés en el mismo programa puesto que es esencial para nuestra vida laboral.</p>
--	--	--	---

**Tabla No. 1** Sistematización de las investigaciones

LÍNEA	No. DE INVESTIGACIONES	PORCENTAJE
Línea niño y su entorno	40	40%
Saberes específicos	32	32%
Línea educación superior	10	10%
<b>total</b>	<b>82</b>	

**Tabla No. 2** Número de investigaciones por Línea



**Gráfico No. 1** Número de investigaciones por Línea

### **“EL NIÑO Y SU ENTORNO”**

Esta línea maneja enfoques direccionados a la vida cotidiana en la que el niño y la niña están inmersos, y todo lo competente a su contexto natural y social, por ende, se evidenció que las investigaciones realizadas en el transcurso de estos años en relación a la línea, han apuntado a resolver las necesidades contextuales de la niñez, en la mediación de estrategias que ponen a prueba las teorías del desarrollo infantil con la práctica, han permitido conocer el nivel de desarrollo de los niños huilenses y los patrones de crianza con los cuales se han formado, de manera que han permitido caracterizar la población infantil de la región.

Las investigaciones ejecutadas relacionadas al niño y su entorno resolvieron problemas concerniente al niño y la niña en el ámbito de la familia, la sociedad y el

contexto cultural, que influyen en el desarrollo del infante y las medidas preventivas que se pueden adoptar para la solución de conflictos que se analizaron en la investigación. De este número de investigaciones que se observaron en el proceso de revisión de la tabla de investigaciones se analizan temáticas iguales en las que solo cambia la población pero el resultado es similar, lo que ocasiona que el impacto no sea menor a la primera investigación pero es de resaltar que hay investigaciones en donde el impacto es fundamental para los avances investigativos del programa de pedagogía infantil.

### **“SABERES ESPECÍFICOS”**

Esta línea diseñada en el programa de pedagogía infantil maneja enfoques direccionados a las estrategias metodológicas que debemos implementar en los diferentes ámbitos educativos ya que es de vital importancia innovar y crear nuevas herramientas las cuales posibiliten en los niños y niñas aprendizajes significativos que partan desde sus interés y necesidades, por ende se evidenciaron que los proyectos realizados apuntan a investigar sobre las diferentes estrategias didácticas que debemos adquirir durante nuestra carrera profesional y como ejecutarla en el ámbito laboral.

Por lo tanto se deduce que las investigaciones realizadas desde el año 2006 hasta el presente año, apuntaron a contribuir importantes acercamientos metodológicos con relación a dichas estrategias orientadas a la línea antes mencionada, siendo relevante los aportes que contribuyeron a transformar el programa de pedagogía infantil, resolviendo problemáticas existentes, generando un impacto satisfactorio y de gran aceptación.

### **“EDUCACIÓN SUPERIOR”**

Se han realizado dos estudios preliminares en los que se concluye que la situación laboral es buena, puesto que el 75% de egresados cuentan actualmente con empleo y se evidencia una correlación entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados y el perfil de formación del programa. Sin embargo, es importante realizar una investigación rigurosa para obtener registros más completos y actualizados a través de un estudio de seguimiento y de impacto social. Igualmente, es necesario lograr una mayor participación y compromiso con el programa.

## 7. CONCLUSIONES

Realizado el respectivo análisis a los instrumentos empleados a la luz del estudio efectuado del proyecto investigativo “EL ESTADO DEL ARTE DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL” es posible considerar los siguientes elementos concluyentes que se citan a continuación:

- Una vez caracterizadas las investigaciones realizadas durante los últimos 8 años se deduce que para la primera línea “EL NIÑO Y SU ENTORNO” arrojaron 40 investigaciones direccionadas a este enfoque, en cuanto a la segunda línea “SABERES ESPECÍFICOS” se llevaron a cabo 32 investigaciones, y para la tercera línea “EDUCACIÓN SUPERIOR” se ejecutaron 10 investigaciones para un total de 82 investigaciones elaboradas durante este lapso de tiempo, teniendo en cuenta 5 proyectos investigativos que aún están en proceso de construcción.
- Las investigaciones que se han venido desarrollando en el proceso de formación e investigación del programa de pedagogía infantil claramente se evidencia que los proyectos investigativos se direccionan a las dos primeras líneas enfocados a conocer los intereses y necesidades de la primera infancia entorno a su contexto social natural y cultural; además siendo de vital importancia las estrategias didácticas empleadas para lograr enseñanzas y aprendizajes significativos.
- Por su parte, MIRYAN WALLEES concluye que la actividad investigativa, es un arte que requiere de unas condiciones básicas para poder llevar a cabo una investigación sólida que se construye a través de rutinas, hábitos, medios, costumbres y un espíritu impregnado de dedicación, vocación, disciplina, perseverancia, paciencia, que no se adquiere leyendo o memorizando los manuales, puesto que la investigación es una práctica ilustrada, soportada en métodos y conocimientos, cuya maestría sólo se adquiere realizándola.
- Frente a la experiencia investigativa de las docentes del programa, se evidenció que en su mayoría han participado, ejecutado y elaborado proyectos de investigación, especialmente aquellos requeridos para la obtención de títulos de posgrados.
- En relación a la participación de la construcción de un estado del arte, las profesoras del programa no han participado en la elaboración de proyectos que se direccionen hacia dicha temática.
- Se observó que la línea de mayor acogida en la realización de proyectos es la denominada EL NIÑO Y SU ENTORNO, dado que esta se enfoca a las

necesidades e intereses de la primera infancia, un tema que se ha convertido en una de las apuestas de inversión del gobierno el país, dada a resignificación que se ha dado al niño y la niña en sus primeros años de edad.

- Los resultados reflejaron que hay conocimiento general en cuanto a las líneas de investigación que orienta el programa en su proceso de formación, en lo que refiere específicamente al enfoque no hay un conocimiento preciso que explique a que problemáticas de investigación responde cada línea.
- Dado los cambios pedagógicos y académicos que se han venido adelantando en el programa a la luz del proceso de acreditación, se observó que se ha avanzado en el tema de apropiación de una cultura investigativa, puesto que se evidencia por parte de las docente interés y motivación de las estudiantes del programa en pertenecer a semilleros de investigación y deseo por cualificar sus perfiles formativos a través de la investigación.
- -El interés general observado por parte de las docentes, es fomentar en las estudiantes, dentro de sus procesos formativos el hábito de la investigación, con el propósito de crear una cultura investigativa, dada la importancia que merece dentro del rol de la maestra en pedagogía infantil, generar procesos investigativos en su quehacer.
- -El nivel del conocimiento por parte de las docente frente a las investigaciones lideradas por el programa es significativamente alto, lo que indica el grado de avance que ha tenido el programa en los últimos años en el tema de investigación, este conocimiento se ha difundido dada que las investigaciones del programa se viene sistematizando en páginas web y se ha avanzado en la socialización de las mismas.
- Frente al nivel de satisfacción que experimentan las docentes del programa respecto a su labor, es altamente positiva, dadas las cualidades propias de las docentes, su compromiso ética y responsabilidad por las funciones y roles que se le asisten.
- -En relación al grado de pertinencia de cada una de las tres líneas, las docentes concluyen que estas son pertinentes frente a las necesidades de formación de las estudiantes, sus perfiles y demás intereses y requerimientos que un (a) profesional en el ámbito de la educación infantil requiere.
- Se evidencio que las docentes del programa de pedagogía infantil tienen un nivel altamente satisfactorio frente a la formación que tienen en investigación con respecto a su profesión; debido que demuestran un interés y gusto por desarrollar procesos investigativos durante su quehacer docente diario.

- Con respecto al número de investigaciones que se han desarrollado en los últimos 2 años en el programa, las docentes muestran una gran incertidumbre puesto que no saben exactamente cuántos proyectos investigativos se han llevado a cabo, por ende se inclinaron a responder que se han realizado más de 30 investigaciones, ya que las estudiantes elaboran y ejecutan un proyecto de investigación para obtener su título profesional.
- Frente a las experiencias investigativas que han tenido las estudiantes durante su proceso de formación docente se evidenció que la actividad investigativa es baja e insuficiente puesto que solo realizan investigaciones en el último semestre de la carrera asumiéndolo solo como requisito para su graduación; por lo tanto cabe resaltar que las encuestadas consideran de vital importancia crear e incentivar en ellas el hábito investigativo, para su rol como docentes.
- En relación con las líneas de investigación del programa la mayoría de las estudiantes encuestadas desconocen la existencia de las mismas y afirman que no tienen un acercamiento directo al respecto y mucho menos su enfoque al que se direccionan cada una, pero ante esta demanda de estudiantes se encuentra dentro del análisis que las estudiantes direccionan sus proyectos investigativos hacia la primera línea como lo es el niño y su entorno ya que es la línea más representativa para el programa y de fácil acceso.
- En cuanto al interés que poseen las estudiantes al momento de elaborar un proyecto investigativo se evidencia desmotivación puesto que señalan que las docentes durante los ocho semestres de estudio se dedican a dejar consultas para el cumplimiento de una tarea sobre una temática específica, desaprovechando la oportunidad de abrir espacios donde se propicien temas relevantes que inicien un proyecto investigativo.
- Es significativo y enriquecedor que las docentes tanto de planta como catedráticas del programa de pedagogía infantil son quienes brindan un espacio propicio para orientar y direccionar paso a paso los proyectos investigativos que realizan las estudiantes en su proceso de culminación de la carrera profesional, por esta razón se observa que las docentes toman la vocería en el momento de asignar la temática con el propósito de responder a los objetivos con el cual cuenta el programa.
- Con relación a los grupos de investigación con los que cuenta el programa de pedagogía infantil se concluye que una minoría de las estudiantes conocen y han hecho parte de dos grupos de investigación como los son PAS DESDE LA PAZ e IMPULSO logrando obtener avances en el proceso de investigación que conlleva a que el programa se ha reconocido por los resultados que traen dichas investigaciones.



## 8. RECOMENDACIONES

Una vez establecidas las conclusiones de la investigación, se hace indispensable realizar una serie de consideraciones, de manera que posibiliten mayores apropiaciones conceptuales y metodológicas que en el tema de investigación requiere el programa de licenciatura en pedagogía infantil, a continuación, se citan las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere al programa, adelantar mayor difusión frente a las orientaciones y problemáticas que suscitan de las mismas líneas de investigaciones, si bien, hay un grado general de conocimiento, en su proceso misional el programa plantea el tema de investigación como unas de sus más abanderadas acciones.
- Es pertinente adelantar e involucrar a docentes y estudiantes en proyectos que conduzcan a la construcción de un estado del arte, dado al poco conocimiento que se evidenció por parte de las fuentes en este aspecto.
- Si bien, la línea referida al NIÑO Y SU ENTORNO, ha logrado ser la de mayor acogida, preocupa el por qué no se han orientado de manera pertinente investigaciones que motive a dilucidar problemáticas encaminadas a las líneas, SABERES ESPECIFICOS y EDUCACION SUPERIOR, por lo anterior, se sugiere formular más investigaciones que apunten a resolver problemáticas de contexto social y educativo encaminado a las dos últimas líneas. Por lo tanto se sugiere al programa realizar seminarios donde se brinde información suficiente sobre las temáticas manejadas en las líneas de investigación para que las estudiantes tengan conocimiento y acercamiento a estas para así dar respuestas a todas las necesidades que requieren cada una de las líneas.
- La visión del programa de pedagogía infantil apunta a que las estudiantes sean seres reconocidos por su liderazgo en la formación de ciudadanos profesionales integrales, basados en la investigación que contribuyan a la producción de conocimientos con innovaciones pedagógicas y con capacidad para la resolución de problemas educativos: para alcanzar esta visión se pretende que las docentes incentiven a las estudiantes a crear la conciencia de cultura investigativa con el fin de que las estudiantes realicen a gusto los procesos investigativos en el momento de elaborar su tesis sin perder el hilo conductor que trae la investigación y la retroalimentación que esto implica para la vida profesional del ser humano.
- Abordando el tema de los semilleros con los que cuenta el programa de pedagogía infantil recomendamos que estos grupos de investigación se

divulguen entre la comunidad estudiantil para mayor vinculación brindando espacios donde las estudiantes adquieran herramientas eficaces que contribuyan a la elaboración de una investigación que satisfaga las necesidades en su formación como docente de la primera infancia.

## BIBLIOGRAFÍA

PEP. Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad Surcolombiana.

Trujillo V. Catalina (2010). Tensiones entre el currículo, la formación del futuro docente y la investigación en el programa de Licenciatura en pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana. Programa de Maestría en Educación

DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN Y ACCIÓN aprobada por la CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR del 5 al 9 de octubre de 1998 en la Sede de la UNESCO en París

DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA REGIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - CRES 2008 Cartagena de Indias, Colombia del 4 al 6 de junio de 2008. p,7.

DECLARACIÓN DE LA HABANA. CONFERENCIA REGIONAL SOBRE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Palacio de las convenciones, ciudad de la Habana, Cuba 18 al 22 de noviembre de 2006, p.2 .

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR - 2009: LA NUEVA DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL Y EL DESARROLLO (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009)

Constitución Política de Colombia de 1991. Artículo 67.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación 1994

MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Colombia al filo de la oportunidad. Bogotá:

MISIÓN Magisterio, 1992. p. 133

M.E.N Plan Decenal de Educación. Bogotá: 1996 - 2005

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. La Evaluación Externa en el Contexto de la Institución Educativa en Colombia. Bogotá. 2002. p.45

M.E.N. Decreto 2566. Bogotá: Septiembre 10 de 2003

Proyecto Educativo Universitario. Universidad Surcolombiana. 2010. Neiva

Estatuto de Investigación para la Universidad Surcolombiana. 2005. Neiva

MIRYAM HENAO WILLES (1989-1999) Estados del Arte de la Investigación en la Educación y Pedagogía en Colombia Tomo I

Durkheim Émile: “Educación y Sociología” Editorial Península, Barcelona 1990.  
Freire, P. (1989) “La educación como práctica de la libertad” Madrid, Siglo XXI.

Disponible en: [http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado\\_arte.html](http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado_arte.html)

## ANEXOS

### ANEXO 1. CUADRO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN;	TÍTULO DE LA TESIS	PERSONAS A CARGO	AÑO	ASESOR	BREVE DESCRIPCIÓN RAE
EL NIÑO Y SU ENTORNO	CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS DEL NIÑO PREESCOLAR DE 5 A 6 AÑOS EN LOS MUNICIPIOS DE AIPE Y TELLO EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA	DINA MARIA LAGUNA RAMIREZ DIANA BENILDA ARTUNDUAGA POLANIA	2006	GLORIA MERCEDES CHAVARRO	<p>Esta investigación se llevó a cabo en los Centros educativos de los municipios de la zona norte del departamento del Huila (Aipe-Tello), allí se encontró que para descubrir las capacidades cognitivas con las que cuenta el niño en edad preescolar hay que tener en cuenta el medio ambiente que rodea al niño y que abre paso al aprendizaje de este, para influenciar su estructura cognitiva y valorativa en la estructura de su formación. Otro aspecto importante es que la educación y los programas pedagógicos son la base para un buen aprendizaje, de esta manera, la enseñanza se podría concebir como la relación de entornos fluidos, con contenidos interesantes de tal manera que el acto de aprendizaje, permita el desarrollo del conocimiento, la comprensión y la destreza. Se puede concluir que no se puede llegar a afirmar que el niño posee unas características novedosas y especiales en su dimensión cognitiva, debido a que este desarrolla y eleva su proceso cognitivo</p>

					<p>dado por su evolución, por las estrategias de enseñanza que el docente utiliza y las experiencias adquiridas por la sociedad y el mundo que lo rodea</p>
	<p>CARACTERIZACION DEL NIÑO HUILENSE EN SU DESARROLLO COGNITIVO EN LOS MUNICIPIOS DE CAMPOALEGRE - RIVERA ENTRE LAS EDADES DE 5 A 7 AÑOS</p>	<p>CAROLINA ANDREA QUIROGA A. EVELY MARIANY CUENCA V.</p>	<p>2006</p>	<p>GLORIA MERCEDES CHAVARRO</p>	<p>Se encontró que el juego es una actividad clave para la formación integral de los niños, su relación con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicie la manipulación de materiales, el contacto con las cosas reales, el poder experimentar y visualizar. El maestro debe ser consciente de su alta responsabilidad, luchar tesoneramente por penetrar en la esencia del proceso formativo bajo su orientación, evitar la aplicación de métodos que conduzcan a la rutina y al esquematismo, eliminar las dificultades que han sido características del tipo tradicional de enseñanza, que lejos de favorecer la iniciativa, el deseo del saber y el desarrollo de capacidades.</p>
	<p>FACTORES CULTURALES QUE INCIDEN EN PADRES Y CUIDADORES PARA REGULAR EL COMPORTAMIENTO</p>	<p>LAURA LORENA TIRADO GUTIERREZ HEIDY GARCIA SIERRA YUDY FERNANDA</p>	<p>2006</p>	<p>MARGARITA FAJARDO</p>	<p>Este proyecto se realizó con las familias del asentamiento Álvaro Uribe Vélez, allí se detectaron situaciones que entorpecen de una u otra manera la convivencia de la familia; además se pudo resaltar y determinar que los factores culturales como las creencias y la forma en que los padres fueron corregidos influyen definitivamente a la hora de regular el comportamiento de sus hijos,</p>

<p>O DE NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 6 AÑOS DE EDAD EN EL ASENTAMIENTO ÁLVARO URIBE VELEZ DE LA CIUDAD DE NEIVA</p>	<p>AROS TORRENTE</p>			<p>debido a que la mayoría aplica lo mismo que vivieron en su infancia, pues creen que es lo mejor porque sus padres así se lo hicieron creer y piensan que de esta manera serán personas de bien igual que ellos; pero por otro lado encontramos que el mal comportamiento de los niños incide mucho en este aspecto, pues los padres ven el maltrato como la única manera de corregirlos y que le obedezcan. Un pequeño grupo de padres cree que esta no es la forma adecuada y tratan de utilizar el dialogo para hacerles ver las cosas y no agredirlos para que sus hijos no sientan lo que ellos cuando eran niños.</p>
<p>PATRONES DE CRIANZA QUE UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA DEL ASENTAMIENTO ALVARO URIBE VELEZ PARA DISCIPLINAR LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR</p>	<p>DIANA PATRICIA BONELO KELLY YURANY ESPAÑA SANDRA MILENA RIVERA</p>	<p>2006</p>	<p>ESTHER CORTES DE SALINAS</p>	<p>Se realizó en el asentamiento Álvaro Uribe Vélez ubicado en la comuna 10 contiguo al barrio las Palmas del municipio de Neiva. La investigación abordó una realidad social, que fortaleció aspectos de convivencia permitiéndonos actuar como sujetos sociales; se evidencia que los patrones de crianza utilizados por los padres de familia para disciplinar el comportamiento de sus hijos (as) se ven más influenciados a lo cultural por que buscan inculcar el dialogo, los valores y corregir a través del buen ejemplo, sin que esto implique olvidar pautas de crianza transmitidas de generación en generación. En conclusión, es primordial conocer al niño y niña en su entorno social y familiar para</p>

					lograr que su desarrollo integral sea adecuado en su formación como persona. Esta investigación permitió conocer los patrones de crianza más utilizadas en padres de familias del asentamiento Álvaro Uribe Vélez a la hora de disciplinar a los hijos (as).
	INCIDENCIAS DE LAS FAMILIAS SU RELACIÓN DE PODER EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑ@S EN EDAD PREESCOLAR DEL ASENTAMIENTO ÁLVARO URIBE VÉLEZ	YAZMIN CABRERA PERDOMO JENNIFER MOLANO MEDINA DILLIAN YANETH IBARRA ROJAS	2006	MARTHA CLARA VANEGAS	Esta investigación se llevó a cabo en el Asentamiento Álvaro Uribe Vélez”, ubicado continuo al barrio de las Palmas, comuna 10. Se evidencio que los padres aplican diversos estilos de disciplina para con sus hijos, como lo es la utilización del poder de la fuerza, maltratándolos físicamente dejando en ellos un trauma psicológico en donde los niños toman la actitud de obedecer a sus padres solo por el temor hacia ellos para que no les vuelvan a golpear. En conclusión, es deber de los padres reflexionar sobre el papel fundamental que juegan en el proceso de formación y construcción social del niño, la responsabilidad de ellos es velar por la educación de sus hijas, guiarlos por el buen camino para que sean personas íntegras y con un sentido social amplio. Es importante darnos cuenta y dar a conocer que a las niñas hay que educarlos, pero siempre buscando para ellos un bienestar agradable, que nunca podemos excedernos en la forma de disciplinarlos porque esta se va a reflejar en la vida adulta de los pequeños.



	MANIPULACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS	ANA MARIA GARCÍA CABRERA LEIDY CAROLINA BELTRAN VILLAQUIRA MAGDA LORENA PLAZAS	2006	MARTHA CLARA VANEGAS	Este proyecto se llevó a cabo con las familias del asentamiento Álvaro Uribe Vélez, ubicado en la comuna 10 de la ciudad de Neiva; con este se encontró que la manipulación y la indiferencia, son herramientas utilizadas para lograr intereses particulares, haciendo sentir a la otra persona culpable obligándola a hacer cualquier cosa para recuperar la atención del indiferente. Se puede concluir que la Manipulación Afectiva por parte de los Hijos se hace con el fin de que los Padres accedan a las peticiones que ellos le hacen, utilizando estrategias como: portarse bien por el momento haciendo los oficios de la casa, obedeciendo a todo lo que los mandan y prometiendo cambios para bien, los cuales según los Padres, solo se dan mientras consiguen el objetivo.
	CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN ORAL DEL NIÑO PREESCOLAR RESIDENTE EN LA ZONA URBANA DE AIPE Y BARAYA	JENNIFER EUGENIA CARDOSO RODRÍGUEZ KERLLY VARGAS SALAZAR	2006	CATALINA TRUJILLO VANEGAS	Este proyecto se llevó a cabo con los niños de edad preescolar de la zona urbana de los municipios de Aipe y Baraya. Con esta se encontró que el desarrollo integral del niño es adquirido, percibido y expresado a través de la comunicación, aspecto que determina y continúa una cultura. Además que lo que expresamos no siempre es lo mismo que percibe el que nos escucha, por eso es necesario insistir en el análisis del proceso de comunicación que tenemos en cuanto a lo que asumimos y no asumimos, como

					<p>escuchar de forma activa y tratar de adaptarnos a las posibilidades del receptor o transmisor. Para concluir, la teoría de la comunicación ha señalado que una comunicación perfecta, es realmente difícil pues cada uno interpreta los mensajes de acuerdo a sus conocimientos que pueden o no coincidir con los del autor.</p>
	<p>LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN LA INDAGACIÓN</p>	<p>DIANA MARIA PUENTES ROJAS NAIN JOHANA CALLEJAS CARLA PIEDAD BAUTISTA FALLA</p>	<p>2006</p>	<p>GLORIA DE ARDILA</p>	<p>Se llevó a cabo con los niños del nivel de preescolar, de las instituciones Leonardo Da Vinci, Instituto Técnico Superior sede los Mártires y Creación, ubicados en la comuna 3 de la ciudad de Neiva. Con esta investigación se encontró que los maestros utilizan el mismo estilo de enseñanza donde el amo y señor del salón de clases es el. Esta situación puede provocar desinterés en el estudiante así como pobre aprovechamiento académico, participación, asistencia, e insatisfacción.</p> <p>Otro factor es que los niños (as) son poco recursivos a la hora de trabajar por sí solos, ya que el tipo de educación que reciben los está volviendo estudiantes pasivos y tradicionales. Podemos concluir que debemos estar más conscientes sobre las diferencias entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza que tenemos disponibles. Cada persona, sea estudiante o</p>

					maestro, tiene un estilo de aprendizaje predominante. Los estilos de aprendizaje existen en un continuo, aun cuando frecuentemente sean descritos como opuestos
	CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS EN LA ADQUISICIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS GENERALES ( DE LAS CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES Y LA PRE-MATEMÁTICA) DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE TIMANA, PITALITO Y SAN AGUSTÍN	ENY YULIANA CLAROS DIANA LORENA POLANCO MILDRED CEDEÑO	2006	GILMA GUAYARA	Esta investigación se realizó con los niños de preescolar de la zona urbana de Timaná, Pitalito y San Agustín. Allí se encontró que la gran parte de los docentes a cargo del nivel de preescolar tienen una preparación universitaria en Ética y Religión o Administración Educativa lo cual se ve reflejado en la carencia de metodologías y estrategias que beneficien el aprendizaje de los niños en estas áreas. Se observó además que través de la lúdica se fortalecen con facilidad los lazos de maestro-alumno y alumno-alumno. La información obtenida permite realizar un paralelo entre los niños de los tres municipios: En Timaná y Pitalito los niños son muy sociables, espontáneos y dan a conocer sin vacilaciones las ideas que tienen sobre temas tratados; los niños de San Agustín tienden a ser un poco más tímidos, destacándose por ser respetuosos y con una excelente formación en ética y valores.
	CARACTERÍSTICAS GENERALES EN LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA	ALEJANDRA MARIA LEON EMELINA GONZALEZ	2006	ESTHER CORTES SEGURA	Se encontró que los niñas de estos sectores son vulnerables al conflicto, es decir su lenguaje es limitado y muy centrado en el

	DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES DE LOS MUNICIPIOS DE ALGECIRAS, CAMPOALEGRE Y RIVERA	VALDERRAMA A NOHEMY TRIVIÑO GUEVARA			conflicto. Además son poco expresivos y muy reacios a interactuar con personas ajenas a su diario convivir. Uno de los grandes influyentes en la dimensión comunicativa de los niños en edad preescolar son los medios de comunicación, específicamente la televisión; pues los niños pasan la mayor parte de su tiempo libre frente al televisor y viendo programas que son poco educativos; lo que hace que las palabras que van aprendiendo son las que ven en los personajes de la televisión, es por eso que se puede ver en los niños y niñas palabras de alto calibre y la plena imitación de éstos.
	LAS MANIFESTACIONES DEL MACHISMO MÁS RECURRENTE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 12	GEHOVELL A. SUAZA SÁNCHEZ YINETH TOVAR PERDOMO	2006	MARTHA CLARA VANEGAS	Se realizó con las familias del asentamiento Álvaro Uribe Vélez, este permitió identificar la realidad de los niños y las niñas con respecto a las caras o manifestaciones del machismo, lo que nos lleva a determinar que en los infantes de dicho asentamiento la autoridad es compartida, y que las actitudes, comportamientos y roles que los niños asumen van de acuerdo a los modelos que se les impone y a la educación que sus padres les brindan, en este caso la mujer es la encargada del hogar y de perpetuar en sus hijos esta creencia. Para concluir, encontramos que es muy marcado el rol de la niña por ser mujer y el rol del niño por ser hombre; si por el contrario toman

	AÑOS DEL ASENTAMIENTO ÁLVARO URIBE VELEZ DE LA CIUDAD DE NEIVA	DIANA ROCÍO ORTIZ URUEÑA			comportamientos distintos serán señalados por la comunidad (padres, vecinos, amigos, amigas)
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE CULTURA CIUDADANA EN EL PREESCOLAR “CONSTRUYENDO CIUDAD”	BEATRIZ JOHANNA BASTIDAS ZULETA LORENA ANDREA MEDINA MONTEALE GRE NELLY LORENA ARAUJO GONZALEZ	2006	CLARA ELSA GAITAN OSORIO	La investigación se llevó a cabo en los preescolares de siete Instituciones Educativas del sector oficial de la ciudad de Neiva, aquí se encontró que en la población objeto no ofrecen espacios específicos para la enseñanza- aprendizaje de la Cultura y Convivencia Ciudadana, cosa que inquietó al grupo investigador para realizar una propuesta lúdico-creativa. “ENSÉÑAME A CREAR LA CIUDAD QUE NOS MERECEMOS”, esta asume la enseñanza de los conceptos básicos necesarios para el desarrollo de competencias, de una manera sencilla y lúdica. Así mismo, y como respuesta de formar ciudadanos de bien, adoptando como propósito y preocupación fundamental, la Educación en Convivencia y Cultura Ciudadana. Este para concluir se dan una serie de consejos prácticos y reflexiones que le permiten al maestro desarrollar una serie de actividades basadas en las dimensiones y los valores que se quieren trabajar, teniendo en cuenta los Estándares de Competencias dadas por el Ministerio de

					Educación Nacional sobre Convivencia y Cultura Ciudadana.
	RELACIONES DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 10 AÑOS DEL ASENTAMIENTO "ÁLVARO URIBE VÉLEZ"	ELIZABETH GUTIÉRREZ GIL LIDA MARÍA CARRERA CALDERÓN DIANA PATRICIA GUZMÁN ESPAÑA	2006	MARTHA CLARA VANEGAS	En el proyecto macro "Paz y Cultura" de la practica social realizado con las familias del asentamiento Álvaro Uribe Vélez, se lograron detectar situaciones que entorpecen de una u otra manera la convivencia del hogar como es el caso de las relaciones de género y que fueron de interés y motivación para vincular esta experiencia con el trabajo de grado investigando "¿cómo son las relaciones de género entre los niños y las niñas de 3 a 10 años de dicha comunidad?".
	INCIDENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL CRECIMIENTO PERSONAL DEL INFANTE REFERIDO AL AUTOESTIMA	DIANA LUCIA ARTUNDUAGA PERDOMO ANGELA CONSTANZA CUBILLOS IBÁÑEZ ANGÉLICA MARIA GARZÓN ARCE	2006	CATALINA TRUJILLO VANEGAS	Este proyecto se llevó a cabo con ocho familias perteneciente al Asentamiento Álvaro Uribe Vélez, de la comuna 10 de la ciudad de Neiva. En este se encontró que la vinculación estrecha entre comunicación y la autoestima son factores de gran relevancia que se constituyen en principios fundamentales para la convivencia y el crecimiento personal. Las familias no consideran la comunicación como una estrategia importante para la convivencia en familia, debido a que no dedican tiempo para que surjan momentos en los cuales compartan como familia experiencias y haya una retroalimentación, que les permita mejorar sus relaciones familiares. Por último los padres desconocen la responsabilidad que ellos tienen en el proceso de

					conformación de la autoestima en los menores, y por esta razón los regaños y gritos es la forma más común de comunicarse.
	<p>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE INCULCAR NORMAS DE URBANIDAD EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR</p>	<p>LINA MARIA GONZALEZ COVALEDA MARTHA SUAZA SALGADO</p>	<p>2006</p>	<p>ROCIÓ POLANÍA FARFÁN MARGARITA FAJARDO</p>	<p>Esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa JOSE EUSTASIO RIVERA sede CIUDAD JARDÍN N°2, en las aulas del preescolar 1 y 2 de la jornada de la tarde de la ciudad de Neiva. Aquí se encontró que La adquisición de valores y normas de urbanidad en los niños está influenciado en gran parte por el comportamiento de sus padres; de ahí que los buenos modales son el camino que abre las puertas hacia el futuro; pues la urbanidad se ha convertido en una alternativa para garantizar la formación de un niño amoroso, educado, culto, sencillo. Con la investigación se puede concluir que los niños en edad preescolar se encuentran en una etapa socio afectiva donde están adquiriendo las bases de adaptación social; de ahí que tanto padres como docentes juegan un papel fundamental en dicho proceso; lo importante no es que el niño haga todo correctamente sino que el adulto esté presto a guiarlo y enseñarle a corregir el error cometido. Además que no se cuenta con espacios específicos que inculquen normas de urbanidad tendientes a una mejor convivencia con los seres que los rodean.</p>

	<p>MALTRATO PSICOLÓGICO A NIÑOS DE PREESCOLAR PERTENECIENTES A LA CASA DE LOS SUEÑOS COMUNA OCHO DEL MUNICIPIO DE NEIVA</p>	<p>MARIA FERNANDA PAREDES PETE YINA MARITZA GARCIA YUSUNGUAIR A YURANNI QUINTERO CHACON</p>	<p>2006</p>	<p>ESTHER CORTES SEGURA</p>	<p>Esta investigación se realizó en la Casa de los Sueños del Barrio los Alpes comuna ocho de la ciudad de Neiva, con quince cuidadoras y quince niños que están vinculados. Se encontró que el maltrato psicológico se da debido a la debilidad en el estilo de crianza que les brindaron a las madres en su infancia y que en la actualidad se reproduce en sus hijos en la formación integral. los niños provenientes del sector manifiestan indisciplina, falta de afecto, inconformismo, tristeza, egoísmo, y agresividad y esto se corrige con críticas y amonestaciones para con el niño lo cual produce distanciamiento y una situación que impide la formación socializadora de los niños. Para concluir se tiene en cuenta que las madres o personas cuidadoras son conscientes de que el uso constante de palabras soeces y ofensivas como: tonto, bobo, mudo, feo; para disciplinar a sus hijos hace que ellos actúen asociando estas a su estilo de convivir, generando agresividad y bajos niveles en su autoestima.</p>
	<p>“TAMBIÉN SOY PERSONA” FOMENTANDO LA COMUNICACIÓN AFECTIVA EN LAS FAMILIAS Y</p>	<p>LINA CONSTANZA VIDAL YALILE VANEGAS CORTES</p>	<p>2006</p>	<p>CLARA ELSA GAITÁN OSORIO</p>	<p>En el corregimiento de Fortalecillas se desarrolló un trabajo articulado con la implementación del programa internacional para el desarrollo infantil con el objetivo de evaluar este proceso en cuanto a las manifestaciones afectivas y estilos de</p>



	<p>NIÑOS DEL CORREGIMIENTO DE FORTALECILLAS</p>	<p>JENNY MERCEDES AGUIRRE</p>			<p>crianza nativos de esta localidad.</p> <p>Resaltando la importancia de un trato tierno, una buena comunicación familiar y de reconocer al niño o a la niña como persona, se realiza un diagnóstico de la población y de las personas que pertenecen al programa. Este contexto se destaca por la industria de “biscocho y achiras” que por ser éstas una de las pocas fuentes de trabajo sus habitantes carecen de los recursos necesarios para una vida digna.</p> <p>La Universidad Surcolombiana se vinculó con el programa ICDP para atender esta población haciendo énfasis al buen trato con los hijos. Como lo resaltan algunos teóricos, el ser humano busca, necesita y gusta de una buena interacción social desde que nace hasta el fin de su vida.</p> <p>Los instrumentos aplicados muestran algunos resultados valiosos para ser analizados a la luz de las teorías citadas quienes argumentan la forma común que las prácticas de crianza, el cuidado y la orientación de los niños son un fenómeno muy complejo y muestran una gran variabilidad, además son altamente sensibles a las determinaciones socio culturales y al modo particular como los</p>
--	---	---------------------------------------	--	--	--

					<p>interpreta y usa un padre o una madre de familia.</p> <p>Atendiendo lo anterior y analizando el proceso realizado su buscó comparar y evaluar la aplicación del programa ICDP para comprobar su efectividad y sus - 155 -efectos sobre la comunidad de fortalecillas con los beneficios que brindó y los aportes que deja a la Universidad Surcolombiana y a sus estudiantes.</p>
	<p>“TAMBIÉN SOY PERSONA”, UN CAMINO A FORTALECER LAZOS AFECTIVOS ENTRE MADRES COMUNITARIAS E INFANTES DEL MUNICIPIO DE PALERMO</p>	<p>DANNY MARCELA MOTTA BAHAMON LORNA MERCEDES MOYA PASCUAS KELLY YENITH TORRES QUINTERO</p>	<p>2006</p>	<p>MARTHA CLARA VANEGAS</p>	<p>Es importante y fundamental conocer como son las manifestaciones afectivas entre niños, familia y cuidadoras para saber si en esa relación existe la intencionalidad de brindar afecto como factor impredecible en la construcción de los valores y del desarrollo integral. La carencia de afecto en el niño por parte de sus cuidadoras, familiares es un factor determinante en las relaciones interpersonales y por lo tanto sus actos son reflejados a través de la inseguridad, el egoísmo, el temor y la agresividad entre otros comportamientos.</p> <p>En un mundo que está en permanente cambios y por ende necesita de un adulto humanizado para que en cada acción que realice haya la intencionalidad de un ser integro capas de recibir y dar afecto por tal</p>

					<p>razón nuestra motivación en el desarrollo de este trabajo es comprender el significado que dan los madres comunitarias, padres de familia y aun nosotras como practicantes a las expresiones afectivas manifestadas por estos en los diferentes ámbitos ,pretendiendo el desarrollo de nuestro centro de interés “el niño” como ser individual y social, dándole importancia a los procesos académicos y socio afectivos contribuyendo a la construcción de relaciones interpersonales basadas en la ternura y el amor.</p> <p>Con la elaboración de este informe evaluativo del programa ICDP, se buscó capacitar, concientizar y sensibilizar a las madres comunitarias del municipio de Palermo llevándolas a reflexionar y ver que los niños y las niñas son personas consentimientos, pensamientos y deseos, tal como los adultos. De esta forma podríamos comenzar a entender mejor a los infantes.</p>
	<p>FORTALECIENDO LAZOS AFECTIVOS CON FAMILIAS-NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DEL HOGAR DE</p>	<p>ANDREA VIVIANA VALENCIA VARGAS DIANA FERNANDA AVILA LOSADA</p>	<p>2006</p>	<p>GILMA GUAYARA ROA</p>	<p>La práctica social; cumple un papel fundamental en el desarrollo profesional de la practicantes que inician la labor docente, afianzando el conocimiento teórico a la experiencia real y cotidiana con un grupo de quince (15) familias de la Vereda GUACIRCO del Municipio de Neiva. De tal manera se pretende desarrollar la</p>

	BIENESTAR GUACIRCO MUNICIPIO DE NEIVA (HUILA)	NESLY YURUDIA ARAGONES AGUILAR			<p>práctica social identificando el proceso educativo que conlleve a la consolidación del profesionalismo, con miras de cumplir un perfil de servicio a la comunidad.</p> <p>La práctica se llevó a cabo conjuntamente con el Programa Internacional Para El Desarrollo De La Niñez (ICDP), el cual es un programa que pretende sensibilizar a las madres, padres y cuidadores a enriquecer la relación con los niños y niñas para construir y descubrir los aspectos positivos; existentes en la interacción entre niños y adultos, fortaleciendo la confianza y la propia iniciativa para facilitar los procesos exploratorios y ejercicios que conduzcan al descubrimiento de caminos nuevos y enriquecedores para la interacción de la vida diaria.</p> <p>Siendo el siguiente trabajo una proyección pedagógica a desarrollar a lo largo de la practica en la Vereda GUACIRCO del Municipio de Neiva, que afianzo el proceso educativo en la región Surcolombiana para así mejorar los estándares de calidad familiar, enfocando principalmente la niñez y su núcleo familiar, contribuyendo así a mejorar y enriquecer la calidad de los vínculos afectivos.</p> <p>De allí partimos para desarrollar un trabajo que inculque no solo el amor colectivo entre</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>cuidadores y niños (as) sino el individual donde se valoren cualidades y virtudes para asumir las falencias como punto de partida para el crecimiento personal y los diferentes contextos que le brindamos a los niños y niñas para desenvolverse, permitiendo expresar sentimientos como el amor, ternura y el cariño entre muchos otros. Haciendo de la comunicación, la interacción y la empatía fuerzas transformadoras.</p> <p>En la medida que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño y la niña, dará un significado especial a sus interacciones con el mismo.</p> <p>Realizando actividades que interesen y motiven a los padres de Familia y/o cuidadores con los niños y niñas del Hogar de Bienestar GUACIRCO en la calificación de las relaciones interpersonales afectivas; compartiendo elementos pedagógicos que contribuyan a la formación integral de los infantes.</p> <p>El trabajo fue un proceso participativo; construido para dar respuestas a las Exigencias prácticas, orientando y llenando de sentido las interacciones que los adultos tienen con los niños y niñas constituyendo un elemento para impulsar la construcción de</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>nuevas formas de relación en todos los espacios de la vida social, incidiendo en los procesos de crianza y educación, de tal forma que se creen las condiciones para que sea posible el desarrollo psicológico y el despliegue de la vida infantil.</p> <p>Se trata de un proceso de transformación cultural, que busca la incorporación de nuevas prácticas y la comprensión del sentido de lo que se hace con el niño o la niña, para devolver a la infancia la importancia que parece haber perdido, y a los adultos y la sociedad en su conjunto la responsabilidad que tiene sobre ella.</p> <p>La monografía manifiesta la construcción del significado de las Familias que le dieron a la experiencia en el proceso conjunto con el programa (ICDP), en cuanto a las manifestaciones afectivas con los niños y niñas del Hogar de Bienestar GUACIRCO.</p> <p>Los objetivos han sido descubrir, planear y desarrollar la construcción teórico-práctica del programa YO TAMBIEN SOY PERSONA de (ICDP) a partir de la conformación cotidiana de las familias.</p> <p>La justificación hace referencia a la interacción del adulto con el niño o niña que determina el desarrollo y constituye un mecanismo de comunicación de intercambio afectivo y significativo frente a la realidad social en que se desenvuelven las familias.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>El referente teórico hace énfasis en aportes respecto al desarrollo humano, afectividad, comunicación y patrones de crianza permitiendo su sociabilización ampliación y profundización.</p> <p>El diseño metodológico se refiere a las técnicas e instrumentos en la recolección de la información con su análisis respectivo en la comprensión de las experiencias vividas de las familias y los niños y niñas.</p> <p>Todo lo anterior nos llevó a la feliz culminación del trabajo propuesto con las Familias y especialmente con los niños y niñas del Hogar de Bienestar GUACIRCO quienes fueron los principales beneficiarios de la construcción pedagógica desarrollada.</p>
	<p>EL MALTRATO FÍSICO Y VERBAL QUE EJERCEN LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DEL CENTRO DOCENTE FRANCISCA BORRERO DE PERDOMO” DE LA CIUDAD DE NEIVA</p>	<p>YURANY CORTES NOVOA ALFA POLANIA MEDINA KEWIN LORENA PUENTES CAQUIMBO</p>	<p>2007</p>	<p>BEATRIZ PERDOMO DE GUZMAN</p>	<p>Esta investigación se llevó a cabo en el Centro Docente Francisca Borrero Perdomo, de la comuna cuatro, barrio San Martín, las Acacias y Quebraditas, de la ciudad de Neiva. Con esta se encontró que la mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores. Además el maltrato a menores ha existido desde los tiempos antiguos, pero no se habían formulado derechos exclusivos para ellos, por lo tanto los padres de familia o personas mayores pensaban que tenían la autoridad sobre ellos. Se concluye que la convivencia familiar es esencial en la vida</p>

					del individuo, ya que le permite crecer en todos los aspectos y ámbitos de la vida (social, intelectual, afectivo) y afirmarse armónicamente en un ambiente pacífico y seguro de sí mismo. Aunque se tiene conciencia que “a todos los niños les pegan”, como mecanismo de los padres para educar al hijo, se considera niño o niña maltratado aquella que llega al centro docente con signos evidentes de maltrato, es decir, las más agudos de maltrato. Los padres ejercen mayor violencia con los hijos hombres, siendo estos los más maltratados del centro docente. De esta manera le exponen la violencia como forma de conducta adecuada para manejar conflictos, y de esta forma incrementan la violencia en los varones.
	INCIDENCIA DE LOS ESPACIOS AFECTIVOS COMUNICATIVOS , SOCIALES, LIMITADOS Y RESTRINGIDOS EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ETAPA PREESCOLAR EN	ANA MARIA GONZALEZ AREVALO MONICA ANDREA MARTINEZ CORTES SONIA CAROLINA MANRIQUE RIVERA	2007	NOHORA ROJAS LOSADA	La presente investigación de carácter cuantitativo se desarrolla durante los años 2006 y 2007 en la comuna N° 4 de la ciudad de Neiva, el estudio contribuye a ampliar el conocimiento que se tiene en el campo escolar de la región. Permitiendo así comprender y entender desde una nueva perspectiva la incidencia de los diferentes espacios en el aprendizaje de los infantes; encontrando como antecedentes que La falta de expresión de afecto por parte de los docentes hacia los alumnos preescolares genera temor, al igual que el grado de autoridad que ejercen los docentes frente a



	<p>LOS JARDINES INFANTILES DE LA COMUNA No. 4 DE LA CIUDAD DE NEIVA</p>				<p>los infantes crea desconfianza a la hora de expresar emociones o dudas referentes al tema trabajado.</p> <p>Esta investigación muestra a su vez como la interacción familiar y los procesos educativos del niño son la explicación a posteriori del rendimiento escolar ya que “cuando los espacios afectivos se limitan o se restringen en la escuela como en el hogar, provocan en los niños conductas que repercuten en el desarrollo normal de sus dimensiones, estancando sus procesos de aprendizaje obteniendo como resultado infantes inseguros y llenos de vacíos cognitivos.</p> <p>Otra situación constante que se presenta en los jardines infantiles de la comuna 4 de Neiva se refiere al concepto que se maneja del afecto, asumiéndolo como un formalismo del alumno con la maestra manifestado en un saludo cordial al iniciar la jornada académica.</p> <p>En tanto se reafirma la necesidad de un trabajo articulado entre escuela, comunidad y hogar; solo de esta manera será posible formar educandos íntegros. De igual manera es necesario crear fuertes lazos afectivos entre maestros y alumnos que incentiven el contacto directo y emocional con los niños, de tal forma que ellos logren llenar en la escuela, los vacíos que deja el hogar.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>INCIDENCIA DE LOS ESPACIOS AFECTIVOS, COMUNICATIVOS , SOCIALES, LIMITADOS Y RESTRINGIDOS EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ETAPA PREESCOLAR EN LA COMUNA Nº 4 DE LA CIUDAD DE NEIVA</p>	<p>ANA MARIA GONZALEZ AREVALO MONICA ANDREA MARTINEZ CORTES SONIA CAROLINA MANRIQUE RIVERA</p>	<p>2007</p>	<p>La presente investigación de carácter cuantitativo se desarrolla durante los años 2006 y 2007 en la comuna Nº 4 de la ciudad de Neiva, el estudio contribuye a ampliar el conocimiento que se tiene en el campo escolar de la región. Permitiendo así comprender y entender desde una nueva perspectiva la incidencia de los diferentes espacios en el aprendizaje de los infantes; encontrando como antecedentes que La falta de expresión de afecto por parte de los docentes hacia los alumnos preescolares genera temor, al igual que el grado de autoridad que ejercen los docentes frente a los infantes crea desconfianza a la hora de expresar emociones o dudas referentes al tema trabajado.</p> <p>Esta investigación muestra a su vez como la interacción familiar y los procesos educativos del niño son la explicación a posteriori del rendimiento escolar ya que “cuando los espacios afectivos se limitan o se restringen en la escuela como en el hogar, provocan en los niños conductas que repercuten en el desarrollo normal de sus dimensiones, estancando sus procesos de aprendizaje obteniendo como resultado infantes inseguros y llenos de vacíos cognitivos.</p> <p>Otra situación constante que se presenta en los jardines infantiles de la comuna 4 de</p>
--	--	--	-------------	--

					<p>Neiva se refiere al concepto que se maneja del afecto, asumiéndolo como un formalismo del alumno con la maestra manifestado en un saludo cordial al iniciar la jornada académica.</p> <p>En tanto se reafirma la necesidad de un trabajo articulado entre escuela, comunidad y hogar; solo de esta manera será posible formar educandos íntegros. De igual manera es necesario crear fuertes lazos afectivos entre maestros y alumnos que incentiven el contacto directo y emocional con los niños, de tal forma que ellos logren llenar en la escuela, los vacíos que deja el hogar.</p> <p>“La familia y la escuela son piezas claves para el rompecabezas del aprendizaje integral de los niños”.</p>
	<p>CARACTERIZACIÓN EN EL MEDIO ESCOLAR DE INFANTES MALTRATADOS POR SU FAMILIA EN EL NIVEL PREESCOLAR</p>	<p>ANGÉLICA MARÍA MOSQUERA RODRÍGUEZ CATHERINE VARGAS BAUTISTA PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO</p>	<p>2008</p>	<p>GLORIA ELSA GONZALEZ ORTIZ</p>	<p>Se llevó a cabo en las Instituciones Educativas oficiales de la comuna 1 (Uno) perteneciente a la ciudad de Neiva en el año 2008.</p> <p>En esta investigación se establecen las características personales, académicas y sociales en el medio escolar en los infantes que son víctimas de maltrato familiar en el Nivel Preescolar Se encontró que algunas de las familias con niños matriculados en las instituciones públicas educativas de la comuna uno al carecer de los medios económicos debe generar <u>estrategias</u> de supervivencia para dar respuesta a sus</p>

					<p>necesidades básicas. Esta situación puede generar condiciones de tensión personal y/o de pareja provocando algún tipo de maltrato en los niños, quienes aprenden por fuerza conductas violentas que luego repiten en la escuela. El desconocimiento de los tipos de maltrato, en especial los que no son físicos, permite que algunos adultos los apliquen de manera inconsciente. Por esta razón se recomienda establecer e implementar mecanismos de educación para los adultos responsables de los niños afectados y de la comuna en general. Como medida preventiva se sugiere capacitar a los educadores de las instituciones públicas de la comuna uno en la detección temprana de señales de posible maltrato infantil. Se considera necesario el seguimiento y control de las situaciones de maltrato infantil por parte de los docentes y/o autoridades competentes con miras a garantizar el bienestar de los menores afectados.</p>
	<p>TIPIFICACIÓN EN LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL PREESCOLAR EN EL SECTOR OFICIAL DE EDUCACIÓN DE LA COMUNA 6 DE</p>	<p>LEIDY JOHANA ACOSTA MONTEALE GRE MARIA ESPERANZA CHARRY ARTEAGA</p>	<p>2007</p>	<p>GLORIA ELSA GONZÁLEZ ORTIZ</p>	<p>La presente investigación es de carácter cualitativo por cuanto se pasa de un momento descriptivo a uno analítico o interpretativo. Su desarrollo tuvo lugar durante el primer semestre del año 2008. Este documento sirve de canal para la discusión y reflexión sobre el que hacer pedagógico en la búsqueda del camino para el manejo correcto de las causas de la</p>

	LA CIUDAD DE NEIVA				<p>agresividad en el nivel preescolar.</p> <p>El objetivo que guía la presente investigación es Identificar los tipos de la agresividad en niños y niñas del Nivel Preescolar pertenecientes a la comuna 6 en las instituciones del sector público de la ciudad de Neiva del 2008. Obteniendo como resultado que los casos de agresión son generalmente de carácter físico y en su mayoría ejecutados por ambos géneros; situación que genera múltiples problemas en el desarrollo evolutivo del infante, tanto del agresor como del agredido, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que les imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.</p> <p>El estudio concluye que las conductas agresivas son intencionadas fruto del daño físico o psíquico causado por otras personas. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofender, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás son las más frecuentes en los preescolares.</p> <p>Por lo anterior se sugiere Implementar talleres con los padres de familia de manera que sea posible generar una cultura de la no agresión fundamentada en el dialogo y la responsabilidad tanto de padres como docentes e infantes en respetar las</p>
--	--------------------	--	--	--	--

					decisiones del otro en un clima de armonía y respeto.
	¿COMO INFLUYEN LOS HÁBITOS LECTORES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS DE LA CASA DE LOS SUEÑOS DE LA COMUNA 8, EN LA FORMACIÓN DE PRINCIPIOS DE CONVIVENCIA Y PAZ?	FRANCY JOHANA AVILA DEICY FIGUEROA H JULLY FERNANDA FERNANDEZ DIANA MARCELA GONZALES MILDRETH PERDOMO LILIANA PAREDES	2008	CLARA ELSA GAITÁN	La investigación se llevó a cabo en la comuna 8 ubicada en el sur oriente de la ciudad de Neiva en el departamento del Huila; comunidad históricamente afectada por la violencia y los problemas sociales, cuyo único espacio de recreación y esparcimiento lo brinda la institución LA CASA DE LOS SUEÑOS, fundación sin ánimo de lucro que atiende a niños con edades entre los 6 y 12 años y sus familias, quienes fueron el objeto de estudio.
					El semillero de investigación para el desarrollo del proyecto se basó en la teoría de la transmisión cultural de Basil Bernstein, como también en las cifras e información acerca del trabajo infantil en Colombia y en el mundo entregado por las diferentes organizaciones que trabajan por la erradicación del trabajo infantil como lo son la OIT (Organización Internacional del Trabajo), la ONU (Organización de las Naciones Unidas), la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) y la CUT

	<p>CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL LABORAL DEL NIÑO TRABAJADOR DE LA COMUNA 10 DE LA CIUDAD DE NEIVA</p>	<p>LAURA CÓRDOBA MUÑOZ MAIRA ALEJANDRA CALDERÓN PUENTES LILIANA AMPARO DÍAZ MORALES KELLY CAROLINA ESCOBAR PAREJO ANA MARÍA LOZANO PLAZA ELIZABETH QUINTERO RODRÍGUEZ</p>	<p>2008</p>	<p>NELSON ERNESTO LÓPEZ JIMÉNEZ</p>	<p>(Central Unitaria de Trabajadores); luego de recoger esta información se planteó el objetivo general y los objetivos específicos con los cuales se pretendió construir el perfil laboral del niño trabajador de algunos de los barrios de la comuna diez de la ciudad de Neiva, el sector fue escogido debido a los bajos recursos económicos que presentan las personas pertenecientes a dicha comuna y a las condiciones de riesgo que presentan algunos de los barrios del mismo; para la consecución de los objetivos planteados realizamos encuestas a los docentes de las instituciones ubicadas en los barrios respectivos y entrevistas a la comunidad, padres y niños trabajadores del sector; con la aplicación de los instrumentos y el análisis de la información recogida se pudieron llegar a las siguientes conclusiones, el principal motivo generador del trabajo infantil son los recursos económicos, teniendo gran incidencia en estos la desintegración familiar que viven la mayor parte de las familias del sector; para la comunidad, el trabajo infantil no es una problemática por el contrario es una salida a los problemas que les genera la falta de recursos económicos, también encontramos reflejada la teoría de la transmisión cultural, ya que los hijos tienden a repetir lo que sus padres han vivido, para estas familias el trabajo hace parte de la</p>
--	--	---	-------------	---	---

					<p>formación de sus hijos, es un agente que los aleja de las calles y de las malas costumbres que allí se pueden aprender; de igual manera los trabajos desempeñados con más frecuencia por los niños son como cargadores, vendedores y limpia vidrios, los cuales no les genera ingresos económicos significativos, pero si les ocupa la mayor parte del tiempo, generando deserción escolar, pues los niños no pueden cumplir con los compromisos de la escuela y esto crea incomodidad en el aula de clase; para contribuir de alguna manera con la erradicación del trabajo infantil el semillero de investigación planteó una propuesta mediante la cual se pretende crear micro empresas con las madres de familia de la comunidad objeto de estudio, con el fin de generar ingresos económicos que alejen a los niños de las calles y los acerquen a la escuela.</p>
	<p>IMPACTO DE LA TELEVISIÓN EN EL APRENDIZAJE Y EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS</p>	<p>KAROL STEFANIA AMAYA GARCÍA ANA MILENA ARTUNDUA GA MORA LINA MARGARITA</p>	<p>2008</p>	<p>NELSON ERNESTO LOPEZ JIMÉNEZ</p>	<p>Esta investigación se basó en la teoría de Transmisión Cultural de Basil Bernstein y continuadores, como también en la teoría observacional de Albert Bandura, teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; a partir de esta información se plantearon objetivos generales y específicos en los cuales se pretendía caracterizar y explicar el Impacto que genera la televisión en el aprendizaje y</p>



	EN EL NIVEL DE PREESCOLAR	CASTAÑEDA GARCÍA			<p>en la comportamiento del niño(a) de los diferentes estrato socio-económico, a su vez destacar la responsabilidad de la familia y la escuela en la cantidad y calidad de la televisión a la que están expuestos los niños(as), se trabajó por estrato porque es pertinente visualizar el impacto de los contenidos televisivos dentro de cada uno de los contextos.</p> <p>Por consiguiente los niños(as) muestra del nivel de preescolar pertenecen a colegios públicos y privados.</p> <p>Para la consecución de los objetivos planteados se realizó encuestas dirigidas a los padres de familia, entrevistas a los niños (as) y docentes, y registros de observación que fueron aplicados desde cada uno de los colegios muestra.</p> <p>Con la aplicación de los instrumentos y la información recogida se permitió construir un análisis general de la situación problemática la cual mostro de manera relevante que el Impacto de la televisión en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños(as), no presento diferencias significativas entre los estratos socio-económicos; con respecto a la escuela se encontró que aísla a los medios de comunicación e información esencialmente al medio televisivo; y en la familia se mantiene al margen del uso adecuado del medio televisivo.</p>
--	---------------------------	------------------	--	--	---

					<p>Debido a la complejidad de la problemática abordada el Semillero de investigación IMPACTO considera pertinente elaborar una propuesta pedagógica sobre el uso educativo de la televisión, que contribuya al desarrollo formativo sólido del niño y niña del nivel de preescolar, por tanto es necesario involucrar participativamente a la comunidad educativa: docentes, directivos y padres de familia.</p>
					<p>La inclusión tiene ya tres décadas de existencia en muchos países y el proceso sigue adelante. Porque la integración es un modo de trabajar en el aula y en la escuela defendiendo los derechos a la educación y la igualdad de oportunidades de todos los alumnos. Se han superado muchos problemas en ese camino y quedan otros muchos por resolver, pero es cierto que el desarrollo de la inclusión escolar contribuye a transformar las actitudes sociales y profesionales hacia la población más desfavorecida. Y sitúa al niño con discapacidades y a otros en el centro de la atención junto a los otros niños que no presentan diversidades.</p> <p><b>Tipos de limitación:</b> Limitación Sensorial: dividida en visual y auditiva.</p> <p><b>Limitación Cognitiva:</b> subdividida en</p>

	<p>RELACIONES INTERPERSONALES QUE SE PRESENTAN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DE NEIVA QUE HAN ACOGIDO LA NORMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA</p>	<p>LUZ AIDA BONELO RODRÍGUEZ  DIANA PATRICIA CASAGUA  ÁNGELA YICETH ANACONA TOVAR  ASTRID SOFÍA BECERRA DORADO  YISELA ROMERO ARIAS</p>	<p>2008</p>	<p>CATALINA TRUJILLO VANEGAS</p>	<p>retardo mental y Síndrome de Down.</p> <p>Limitación física  IMOC  Autismo</p> <p>Como Objetivo General tenemos:  Conocer las situaciones que se presentan en las instituciones educativas a raíz de la aplicación adecuada o inadecuada de la norma establecida sobre la educación inclusiva para niños con discapacidad.</p> <p>Y algunos objetivos específicos:  Describir las relaciones interpersonales que se presentan dentro de la comunidad educativa de la institución.  Identificar las falencias y fortalezas que se presentan en la adecuación del currículo y la aplicación de la metodología de estudio.  Indagar sobre el estado de los canales comunicativos dentro de la comunidad educativa.  Plantear situaciones problematizadoras a la comunidad educativa para conocer la reacción ante estas y las posibles soluciones que ellos plantearían.  Como método para obtener la información tenemos el diseño basado en el Estudio Etnográfico Cualitativo, Realizaremos una serie de momentos en la investigación</p>
--	--	---	-------------	----------------------------------	--

					donde culminaremos con publicación de resultados obtenidos a partir de nuestra investigación mediante una revista informativa, además de un video con datos precisos, estado actual y de interés a toda la comunidad y población Neivana.
	<p>LAS NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES SORDOS DE LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NEIVA “SEMILLERO BURBUJA”</p>	<p>ANA MARIA LOPEZ VALENCIA DIANA MARCELA GAITAN CUELLAR EDNA GISELL HERRERA TOVAR ESTEFANIA DEVIA PEDREROS LEONOR DEVIA PEDREROS</p>	2008	<p>MARTHA CLARA VANEGAS SILVA</p> <p>CATALINA TRUJILLO</p>	<p>El proyecto surge de la pregunta ¿Cuáles son las necesidades de la Educación Sexual en los Adolescentes sordos de Los grados cuarto y quinto de la Escuela Normal Superior de Neiva? Se trabajó con esta población en vista de que se encuentran en una etapa de cambios físicos y psicológicos donde se inician las primeras relaciones tanto íntimas como sentimentales que requiere de una orientación responsable. Para ello se hace necesario plantear e implementar un proyecto de educación sexual eficiente y pertinente para la comunidad sorda que garantice el desarrollo integral del individuo. La información obtenida partió básicamente de la implementación de diferentes instrumentos acordes al logro de los objetivos propuestos. Fue de naturaleza cualitativa y cuantitativa, puesto que produce datos descriptivos y a su vez implica un enfoque interpretativo y naturalista hacia su objeto de estudio tomando como referencia la recolección de información a</p>

					<p>través de entrevistas, talleres, encuestas etc. y la sistematización de las mismas por medios de porcentajes que permitan analizar los resultados.</p> <p>Se aplicó la entrevista a cada uno de los directivos como el rector, la coordinadora académica y el orientador de los sordos, quienes amablemente dieron a conocer sus puntos de vista acerca del tema, que sirven de argumento para trabajar en nuestra investigación.</p> <p>Igualmente se encuestó a la docente encargada del grupo, con el fin de obtener datos aún más detallados del comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase.</p> <p>Posteriormente se procedió a encuestar a los padres de familia de los estudiantes de los grados cuarto y quinto, utilizando preguntas elementales en un lenguaje sencillo y claro para ellos.</p> <p>Se realizaron cuatro talleres donde se desarrollaron temas básicos sobre la sexualidad que nos permitieron identificar los conocimientos que los estudiantes tenían acerca del tema.</p> <p>Una vez ejecutado el proyecto se llegó a la conclusión, que la Escuela Normal Superior debe plantear un Proyecto de Educación Sexual de orientación para los adolescentes sordos con el fin de contribuir al desarrollo</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>integral de dicha población.</p> <p>Es indispensable que los diferentes roles de la sociedad aprendan el Lenguaje de señas Colombiana para que exista una comunicación amena entre las personas oyentes y sordas, garantizando así la participación de esta comunidad en los diversos ámbitos sociales que esta nos brinda.</p> <p>Finalmente, se realizó una guía de trabajo que contiene talleres pedagógicos relacionados con distintos temas de Educación Sexual que se podrán desarrollar con los estudiantes sordos y los padres de familia los cuales sirven de apoyo a los docentes encargados de esta orientación.</p> <p>La cartilla es llamada “Nuestra Sexualidad, Aprende Jugando” la cual es importante para lograr una adecuada orientación sexual.</p>
	<p>FACTORES FAMILIARES Y ESCOLARES QUE INCIDEN EN LA AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE 4º DE BÁSICA PRIMARIA.</p>	<p>TIERRADENTRO FRANCELY MERCEDES TOVAR CAMACHO MARITZA FERNANDA</p>	<p>2010</p>	<p>CLARA ELSA GAITÁN OSORIO</p>	<p>La Escuela Santa Isabel, es una Sede del colegio Oliverio Lara Borrero de la ciudad de Neiva. Se encuentra ubicada en la comuna 6 al sur de la ciudad. Atiende los niveles de preescolar y básica primaria de 1º a 5º. El grado cuarto jornada de la tarde el cual es el objeto de este proceso investigativo está conformado por 35 estudiantes de los cuales 17 son varones y 18 son mujeres. Este grado quedó conformado por los niños y niñas que</p>

	<p>JORNADA TARDE, SEDE SANTA ISABEL, NEIVA-HUILA</p>				<p>venían del grado tercero y su profesora es la licenciada Gladis Dussán. Según observaciones realizadas, los estudiantes de este grado presentan dificultades que impiden la convivencia armoniosa, las cuales se reflejan en la agresividad física y verbal que día a día se agudiza y generaliza, el cual conlleva en muchas ocasiones a la agresividad manifestada con puntapiés, puños empujones, pellizcos, golpes en la cabeza, destrucción de los útiles escolares propios y ajenos. De acuerdo con los informes ofrecidos por la profesora este comportamiento lo han venido presentando los niños en años anteriores y en este año se ha agudizado.</p> <p>Frente a esta dificultad, la docente manifiesta que a nivel institucional se ha hecho algún seguimiento a los estudiantes que presentan mayor agresividad, consistente en llamadas de atención verbal y por escrito en el observador del estudiante, llamando a los padres de familia o acudientes en el que se informa sobre el comportamiento de los hijos y se les hace recomendaciones necesarias. Cabe anotar que no todos los padres de familia acuden a estos llamados. Algunos reaccionan de manera violenta, agrediendo a sus hijos y otros hacen caso omiso a lo que se les sugiere. A pesar del trabajo que se viene</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>realizando en la escuela, la agresividad continua manifestándose e incidiendo ampliamente en la convivencia armoniosa y el desarrollo curricular, dado que se generan interrupciones permanentes, para tratar de dar solución a cuanto conflicto aparece en el aula.</p> <p>De esta manera se crea un ambiente escolar poco apropiado para el desarrollo integral de los niños y niñas de 4° de la Escuela Santa Isabel que requiere ser estudiado para darle una solución pedagógica.</p>
	<p>CAUSAS QUE REDUCEN LA MOTIVACIÓN E INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL PLAZAS DEL MUNICIPIO DE VILLAVIEJA</p>	<p>MARIANA CELIS</p>		<p>CLARA ELSA GAITANOS ORIO</p>	<p>Al hacer un análisis de la situación de esta comunidad se descubre que está inscrita en una problemática personal, social y familiar, en la que se ve afectada la población en general. La falta de interés por aquello conocido como la lectura, hace que no solo la persona sino todos decrezcan y queden perdidos en el mundo.</p> <p>La persona que lee, acrecienta su vocabulario, tiene más facilidad para expresarse frente a los demás, emplea un buen lenguaje en sus relaciones personales y sociales, es decir, logra ser una persona atrayente intelectualmente y enriquecida en valores que la hacen modelo para el resto de la comunidad. Pero si, en lo contrario, es una persona que no lee, ni siquiera podrá exigir a sus futuros hijos, realizar esta</p>



					<p>acción. La persona que no lee no conoce de mundo, no encuentra solución a problemas, en sí, no aporta mucho al desarrollo de la sociedad; es por ello, que en ocasiones se siente indignación e impotencia al querer servir al prójimo.</p> <p>Detallada la problemática que embarcaba a este municipio, se pretendió realizar una investigación con los niños del primer grado de la Institución Educativa Gabriel Plazas, indicando que, aunque son chicos pilosos, inquietos, rápidos, entre otras cualidades que los destaca, el desinterés por la lectura y todo lo que a ella concierne les estaba deteniendo su formación, y no les permitía verla como agradable, conociendo que la lectura es factor importante en el desarrollo de su aprendizaje en los procesos de formación académico, psicológico, físico...</p> <p>El poco interés de los niños por la lectura, puede basarse en varios factores, tal vez las estrategias empleadas por el docente no son las adecuadas, quizás las herramientas no son del interés de los niños, de pronto la aptitud no es lo bastante fascinante para ellos; aunque quizás la falla no fue solo por parte del docente sino que también pudieron intervenir los padres y el ámbito familiar. Como se ha afirmado, en muchos hogares,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>los padres son caracterizados como el primer formador del niño y el encargado de ayudar en el desarrollo de la personalidad de cada infante; muchos de los niños son lo que en su casa han aprendido.</p> <p>Tal vez en sus casas notan que no se da importancia a ella, puede ser que a sus padres no les guste leer y sea más importante ver un partido de futbol o la novela u otra actividad que no se relaciona nada con la lectura, en fin, factores que lo hacen ver a la lectura como algo aburridor, por ello no prestan atención a su profesor en el momento del acto lector, suelen quedarse dormidos en la primera página leída, no entienden lo que supuestamente leyeron, en sí, quedan en las mismas circunstancias que cuando se ojeó el documento.</p>
	<p>“CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTALES QUE SE MANIFIESTAN EN PROBLEMAS ACADÉMICOS EN NIÑOS ROTULADOS CON PROBABLE “HIPERACTIVIDAD” DE LA</p>	<p>LEIDY JOHANA PALACIOS DIAZ OLGA LUCIA OLAVE CHANTRE</p>	<p>2010</p>	<p>ÁNGELA MAGNOLIA RÍOS</p>	<p>La investigación: “Características comportamentales que se manifiestan en problemas académicos en niños rotulados con probable “hiperactividad” de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva.” se realizó con el fin de dar recomendaciones pedagógicas que ayudan a focalizar la atención de los estudiantes que presentan comportamientos desadaptativos y que influyen en la pérdida de atención sobre las tareas académicas</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA DE NEIVA.”				propuestas tales como realizar un trabajo, seguir instrucciones, estar atento a una explicación, respetar reglas y normas. Se escogió a la población que se haya en la primera infancia, en su etapa de desarrollo, dado que a esta edad es en la que con más frecuencia se presentan dichas dificultades.
	DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR DEL COLEGIO LIMONAR SUBSEDE GARABATICO. HACIA EL ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y	LEIDY JOHANA PALACIOS DIAZ OLGA LUCIA OLAVE CHANTRE	2010	ÁNGELA MAGNOLIA RÍOS	La investigación: “Características comportamentales que se manifiestan en problemas académicos en niños rotulados con probable “hiperactividad” de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva.” se realizó con el fin de dar recomendaciones pedagógicas que ayudan a focalizar la atención de los estudiantes que presentan comportamientos desadaptativos y que influyen en la pérdida de atención sobre las tareas académicas propuestas tales como realizar un trabajo, seguir instrucciones, estar atento a una explicación, respetar reglas y normas. Se escogió a la población que se haya en la primera infancia, en su etapa de desarrollo, dado que a esta edad es en la que con más frecuencia se presentan dichas dificultades.

	PADRES DE FAMILIA				
		ANDREA GONZALEZ GARCIA JENNY CAROLINA HORTA MAZABEL LODNI BETSAIDA TRUJILLO PEREZ	2010	MARGARIT A FAJARDO	<p>En la Institución educativa El Limonar subsede “Garabatico” ubicada en el municipio de Neiva en el departamento del Huila, los niños y niñas en edad preescolar, conforman un grupo heterogéneo culturalmente toda vez que provienen de diferentes orígenes como son Caquetá, Putumayo y otras regiones del Huila, una consecuencia de la violencia en esos territorios que motivan el desplazamiento de las familias.</p> <p>Dando lugar al problema de la no aceptación entre ellos mismos y al no adecuado manejo de la educación sexual, vulnerabilidad en su carácter al no quererse y aceptarse así mismos; dejando como consecuencia la baja autoestima en los niños(as). Con la finalidad de atender a esta situación desde un ejercicio investigativo, se desea conocer si incide la actitud de los docentes y padres de familia en el desarrollo de los componentes de la sexualidad del niño (as) preescolar de dicha institución.</p> <p>Para informar a las directivas sobre el estado del reconocimiento de los componentes de la sexualidad de los niños(as) del preescolar “Garabatico”, con el ánimo de iniciar una campaña tendiente a la actualización en el tema, atendiendo al MEN. Mediante una</p>

					<p>metodología descriptiva exploratoria, a trabajar con 7 docentes, 40 padres de familia y 45 alumnos de preescolar, aplicando un cuestionario de preguntas cerradas con los docentes y padres, en tanto que con los niños se optó por la observación.</p> <p>Así se pudo analizar y de acuerdo a las variables contempladas, que con referencia al desarrollo del juicio moral en el niño(a) preescolar son la sociedad, la familia, y los docentes los agentes principales que ayudan a la formación del niño(a) teniendo en cuenta el respeto y la dignidad humana.</p> <p>Con respecto al nivel de reconocimiento del niño(a) en edad preescolar basado en los valores y el respeto así mismo, se pudo observar cómo a través de actividades significativas orientadas en el aula de clase, se logra la aprehensión de aprendizajes espontáneos y sistemáticos en el marco del trabajo objeto del tema de investigación.</p> <p>Además que, la construcción de un proyecto de vida, se basa en la exploración de aptitudes que se van canalizando a través del proceso evolutivo del niño(a), con pautas, con enfoques claros y colocando las metas a corto, mediano y largo plazo, trabajo que se enlaza con la familia.</p> <p>Finalmente, se evidencio a través de la información recogida que para los docentes y algunos padres de familia el reconocer a</p>
--	--	--	--	--	--

					los niños(as) como seres valiosos que merecen ser respetados es primordial, aún más teniendo en cuenta el desarrollo de libre expresión, y sus derechos.
	ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	DIANA MARCELA GUERRA LINA MARÍA AROCA ESCOBAR	2010	CATALINA TRUJILLO VANEGAS	<p>La presente investigación se desarrolló bajo la modalidad de investigación de campo de carácter descriptiva-diagnóstica, con el objetivo de Identificar las causas de la apatía de los padres de familia hacia las actividades programadas por la institución y la incidencia que esto tiene en el proceso de formación de los niños.</p> <p>A su vez, proponer una estrategia efectiva que convoque y motive a los padres de familia para el logro de este fin, orientado a encontrar las herramientas necesarias para restablecer los canales de comunicación entre Familia y Escuela como principales agentes de socialización y así, hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias. Lo anterior se llevara a cabo, a partir del diagnóstico de la situación actual de la afluencia de la participación de los padres a los organismos y actividades existentes en el colegio, como también las estrategias usadas por este para su convocatoria.</p> <p>Se desarrolló el presente trabajo en el jardín infantil MI PEQUEÑO MUNDO y su sede</p>

					<p>principal el colegio MARIA CRISTINA ARANGO. Mediante la aplicación de entrevistas dirigidas a los directivos de la institución y los padres de familia, y la técnica de Grupo focal a las maestras del jardín. Además, de la revisión bibliográfica de las instituciones involucradas, los cuales permitieron describir y analizar aspectos relacionados al problema se concluyó, que tanto la institución en estudio como su sede central no poseen de una efectiva planificación estratégica de convocatoria, carecen de ciertos elementos y conocimientos de conceptos pedagógicos y lúdicos, vigentes en la actualidad.</p> <p>Esto sumado a la falta de información acerca de los organismos existentes en una institución y su funcionamiento correspondiente y a la presión de la competencia y la situación política-económica actual del país. Finalmente, se diseñó una propuesta fundamentada en la capacitación del docente y al padre de familia para una calidad en la labor educativa, y la aplicación de nuevas estrategias de motivación como herramientas que permitan enfrentar los cambios de la sociedad actual.</p>
					<p>Una vez procesada y analizada la información obtenida con la aplicación de los instrumentos (diario de campo, entrevistas a</p>

	<p>DESARROLLAR HABILIDADES MATEMÁTICAS DE CLASIFICACIÓN, COMPARACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DEDUCCIÓN, EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A SEIS</p>	<p>LEIDY JOHANNA PALACIOS ORTÍZ GINA BRIGITHE AVILEZ QUINTERO</p>	<p>2012</p>	<p>MARTHA CECILIA MOSQUERA URRUTIA DIRECTOR A DEL</p>	<p>docentes y estudiantes del grado preescolar) se puede llegar a concluir sobre cómo desarrollar habilidades matemáticas de clasificación, comparación, descripción y deducción, en niños y niñas de cuatro a seis años en las cuatro instituciones educativas, mediando los bloques lógicos como material didáctico.</p> <p>Según los resultados obtenidos en esta investigación basados en la IEP, se puede concluir que las docentes de las instituciones, no están desarrollando las habilidades matemáticas porque sus clases no tienen un objetivo de ello, por consiguiente se puede decir que los materiales empleados no son los más indicados para desarrollar las habilidades matemáticas, de ahí que se sugirió la implementación de un material que correspondía a las necesidades vistas en el aula.</p> <p>Uno de los materiales recomendados fueron los bloques lógicos ya que estos sirven para orientar a los niños ante una serie de situaciones que les permiten llegar a adquirir determinados conceptos y habilidades matemáticas y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico, siendo estos, un gran recurso pedagógico en la etapa de Educación Infantil. Se determinó que las docentes no utilizan los bloques lógicos para</p>
--	--	---	-------------	---	--



	<p>AÑOS EN LAS INSTITUCIONES PROMOCIÓN SOCIAL SEDE “CONTRALORÍA” AGUSTÍN CODAZZI SEDE “EL ROSARIO”, JOSÉ EUSTACIO RIVERA SEDE “EL JARDÍN” Y COLEGIO COMFAMILIAR SEDE “LOS LAGOS” MEDIANDO LOS BLOQUES LÓGICOS COMO MATERIAL DIDÁCTICO.</p>	<p>NATILIA DUSSAN CHAUX DIANA OFIR MORA CULMAN</p>		<p>GRUPO E.MAT.H TUTORA SEMILLER O CAMATH</p>	<p>desarrollar habilidades matemáticas, niegan tener algún conocimiento pedagógico o investigativo sobre el material, expresan que los han observado, los han manipulado pero realmente no conocen su verdadera utilidad o fin educativo, cabe anotar que el material no está disponible en varias instituciones y solo en una de carácter público los tienen pero este implemento pedagógico no es efectuado por la docente y más aun no es conocido ni manipulado por los niños.</p> <p>La razón fuerte de argumentación de esta conclusión radica en la débil iniciativa que tienen las docentes de transformar y cambiar la metodología a la hora de enseñar las matemáticas desde la edad inicial, por lo cual, se puede enriquecer la conclusión formulando herramientas que se puedan aplicar dentro del aula para así poder desarrollar eficazmente habilidades matemáticas.</p>
	<p>“COMO MOTIVAR Y APOYAR A SUS HIJOS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA”</p>	<p>ANGIE PAOLA GARCÍA SEGURA</p>	<p>2012</p>	<p>MARTHA CECILIA MOSQUERA URRUTIA</p>	<p>Para las estudiantes en pedagogía infantil es importante ingresar a un semillero de investigación, porque permite aprender a trabajar con los problemas de su entorno, utilizar El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), pretende desarrollar capacidades, conocimientos y habilidades, para identificar, analizar y proponer alternativas de solución a los problemas de enseñanza y/o</p>

					<p>aprendizaje (en este caso de la matemática), de manera eficaz, eficiente y humana, utilizando principalmente la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP).</p> <p>La exigencia de resultados académicos especialmente en el área de matemáticas ha generado en los padres de familia una gran expectativa en torno a la forma en la que ellos pueden motivar y apoyar a sus hijos en el aprendizaje, de allí surge la necesidad de investigar sobre: “COMO MOTIVAR Y APOYAR A SUS HIJOS EN APRENDIZAJE DELAS MATEMÁTICAS”.</p> <p>La metodología de investigación usada fue de tipo cualitativo, con un enfoque descriptivo, propositivo. Para su ejecución, se contó con una muestra equivalente al 10% de la población total del nivel inicial del HOLY MARY SCHOOL lo que corresponde a 20 padres de familia de estudiantes pertenecientes al nivel de jardín.</p> <p>Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario como el instrumento más pertinente donde a través de su aplicación y el respectivo análisis de los resultados, se logró conocer como motivan los padres a sus hijos el aprendizaje de las matemáticas del grado jardín de la institución educativa HOLY MARY SCHOOL con el fin de diseñar y aplicar estrategias para fortalecer este acontecimiento en los padres.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>EFFECTOS E INFLUENCIA DEL DECÁLOGO DEL BUEN TRATO ENTRE LOS NIÑOS, JARDINERAS Y PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR INFANTIL VEGALARGA ICBF-NEIVA</p>	<p>INGRID NATASHA OSSA PÉREZ MARÍA INGRIT QUINTERO BASTOS ANA MARÍA PLAZAS LEAL NATALY BARRERA RODRÍGUEZ</p>	<p>2012</p>	<p>OLGA GOMEZ GONZÁLEZ</p>	<p>Sabemos que la Niñez hace parte fundamental de nuestra sociedad, dado que son ellos los que forman el presente y futuro de ella, a pesar de esto estadísticamente en los últimos años se ha demostrado que esta población viene siendo vulnerada y maltratada (Maltrato físico, verbal o psicológico), y es por eso que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ente encargado de brindarle apoyo a las familias y en especial a los niños de nuestro País, ha lanzado una campaña para promover y disminuir los índices de violencia; por medio del Buen Trato, “ El Decálogo del Buen Trato”; combatiendo y tratando de reducir las altas cifras de Maltrato Infantil; pues en vez de disminuir han aumentado a 46.329 al año 2011.1 “Este incremento se presentó principalmente porque los ciudadanos denuncian cada vez más, muchas veces son las familias, los médicos y los profesores los que se atreven a denunciar” Esta investigación se realizó bajo la orientación del Programa de Pedagogía Infantil con el fin de abarcar y descubrir todo lo concerniente con la estrategia del Decálogo del Buen Trato. Se plantearon como objetivos: Establecer el conocimiento y apropiación que se tiene sobre la estrategia, identificar las formas de Aplicación de este Decálogo y por último determinar qué</p>
--	--	--	-------------	----------------------------	--

					<p>Efectos ha tenido la Aplicación de la estrategia dentro de la comunidad de Hogar Infantil Vegalarga.</p> <p>Teniendo en cuenta el tipo de Investigación cualitativa, y el enfoque etnográfico, se aplicaron (3) tipos de instrumentos (Entrevista semi-estructurada, la Ficha de Observación y el Cuestionario), dentro de la comunidad del Hogar Infantil, para</p> <p>1 NOTICIA, Nacional. Aumentan denuncias de Maltrato Infantil en toda Colombia. <a href="http://www.elespectador.com/noticias/nacional/articulo-323342-aumentan-denuncias-demaltrato-infantil-toda-colombia">http://www.elespectador.com/noticias/nacional/articulo-323342-aumentan-denuncias-demaltrato-infantil-toda-colombia</a>.</p> <p>2 Dicho por el Director del ICBF Diego Andrés Molano Aponte.</p> <p>Luego pasar a realizar la interpretación y análisis de los resultados obtenidos; con esta investigación se logró establecer que la Comunidad Educativa del Hogar Infantil Vegalarga no tiene un conocimiento claro y preciso del Decálogo del Buen Trato, pero a pesar de eso se identificó que utilizan algunas estrategias para abordar la aplicación de dicho decálogo, entre ellas se encuentra amigos del buen trato, personaje de la semana, niños pro sociales y la botella viajera. Sin embargo al observar y analizar que no existe un conocimiento y una apropiación clara del Decálogo del Buen Trato, por parte de la comunidad educativa</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>del hogar infantil mencionado, por lo tanto no se determinó los efectos que se han generado en torno al desarrollo de la misma, llegando a la conclusión que se debe hacer una socialización para el conocimiento del decálogo del buen trato entre Directivos, Docentes, Padres de Familia y Niños.</p> <p>“CREEMOS QUE LA PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO ES LA MEJOR HERRAMIENTA PARA CONSEGUIR EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LA INFANCIA”.</p> <p>PALABRAS CLAVES: Efectos Influencia Estrategia Decálogo del buen trato</p> <p>FECHA DE ELABORACIÓN DEL RAE: Noviembre /07/2012.</p>
	<p>EFFECTOS E INFLUENCIA DEL DECÁLOGO DEL BUEN TRATO ENTRE LOS NIÑOS, JARDINERAS Y PADRES DE FAMILIA EN LOS HOGARES INFANTILES SAN ALFONSO, SANTA INÉS, TIMANCO Y</p>	<p>JENNYFER KATHERINE MAYOR OLAYA LAURA ROXANA SANTANA CLAVIJO</p>	<p>2012</p>	<p>CATALINA TRUJILLO VANEGAS</p>	<p>Palabras clave: Efectos, influencia, Decálogo Buen Trato.</p> <p>Es evidente en la sociedad actual el gran número de casos de maltrato infantil que hasta hoy se han presentado, y es claro que es algo que nos debe preocupar a todos. No solamente para la convivencia pacífica y amable en el hogar es necesario el buen trato, lo es también para toda relación humana.</p> <p>Es por esto que en el proyecto de investigación que a continuación se presentara, se buscó establecer los efectos</p>

<p>VEGALARGA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR - NEIVA</p>				<p>y la influencia de la aplicación del decálogo del Buen Trato en los Hogares Infantiles San Alfonso, Santa Inés, Timanco y Vegalarga del ICBF del Municipio de Neiva. En el cual se plantearon como objetivos el establecer el conocimiento y la apropiación que la comunidad educativa de los hogares tienen sobre la estrategia del decálogo del buen trato, la identificación de cuáles son estas y como son utilizadas en los Hogares infantiles y determinar los efectos que ha generado la implementación de la estrategia en los Hogares de Bienestar de Neiva.</p> <p>La metodología manejada fue la cualitativa, con enfoque exploratorio modalidad etnográfica. El instrumento utilizado para la recolección y análisis de la información fue una matriz de hallazgo la cual se elaboró teniendo en cuenta los instrumentos aplicados en el campo tales como la entrevista semi- estructurada, rejillas de observación y grupos focales, que se realizaron a padres de familia, administrativos, jardineras y niños de los diferentes Hogares Infantiles del ICBF de la muestra.</p> <p>Llegando así a la conclusión de que en dichos hogares infantiles por lo general la comunidad perteneciente a estos (administrativos, docentes, padres de familia, niños) no tienen claro el contenido</p>
---	--	--	--	---

					<p>del Decálogo del Buen Trato, es decir saben que existe esta política propuesta por el ICBF y en algunos casos dijeron saber que consta de 10 puntos, pero en si no tienen la apropiación de lo que cada uno de estos puntos dice; aun así tratan de aplicar el buen trato por medio de diferentes estrategias como talleres, charlas, reuniones, el personaje de la semana, la botella viajera, los amigos del buen trato, etc.</p> <p>Sería importante recomendar implementar el decálogo del buen trato en todas las instituciones como base fundamental para el buen el desarrollo integral de la primera infancia, empapándonos con cada uno de los ítems que este nos brinda para una mejora en todos los núcleos familiares.</p>
	<p>EFFECTOS E INFLUENCIA DEL DECÁLOGO DEL BUEN TRATO ENTRE LOS NIÑOS, JARDINERAS Y PADRES DE FAMILIA EN EL HOGAR INFANTIL TIMANCO DEL</p>	<p>JULLY BIBIANA MENDEZ MURILLO</p>	<p>2012</p>	<p>ALIX MARÍA CASADIEG O</p>	<p>Uno de los proyectos que maneja el ICBF a nivel nacional se encuentra el derecho a la felicidad, y de allí desprenden la estrategia del decálogo del buen trato, con la cual buscan disminuir el alto índice de violencia que se ha venido presentando en Colombia, y concientizar a la comunidad del buen trato que se debe dar a los niños, es por ello que en las practicas pedagógicas del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana que se realizaron en el segundo semestre del año 2011 en los hogares infantiles del ICBF Neiva vieron la</p>

	<p style="text-align: center;">INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR DE NEIVA</p>				<p>necesidad de investigar sobre los efectos e influencia que ha tenido este decálogo, por tal motivo se creó un proyecto macro que se desarrollaría a nivel de Neiva y del mismo modo surgieron los micros proyectos que se desarrollaron en cada uno de los hogares infantiles de la misma ciudad, entre ellos el hogar infantil Timanco Neiva para así dar beneficios al mismo ICBF, y en especial a los niños.</p> <p>Se comenzó a trabajar en este hogar infantil dicha investigación en el primer semestre del año 2012. El objetivo general que se planteó fue establecer los efectos y la influencia que ha tenido la aplicación del decálogo del Buen Trato en el hogar infantil Timanco del ICBF de Neiva. Para conseguir dicho objetivo fue indispensable tener como apoyo teórico que facilitara conocer las diferentes investigaciones que se han realizado a nivel internacional, nacional y local acerca del tema de la violencia hacia los niños, también se tuvo en cuenta categorías de análisis como: el conocimiento y apropiación que las jardineras, los administrativos y los padres de familia del Hogar infantil Timanco del ICBF -Neiva tienen sobre la estrategia del decálogo del buen trato, formas de aplicación de la estrategia del decálogo del buen trato que se vienen desarrollando y efectos que ha generado el desarrollo de la</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>estrategia del Decálogo del Buen Trato en los niños que acuden al Hogar infantil Timanco del ICBF -Neiva.</p> <p>Dicha investigación fue de carácter cualitativa y etnográfica, trabajando con toda la comunidad educativa del hogar antes mencionado, los instrumentos aplicados para lograr las categorías de análisis fueron: entrevistas semi-estructurada a padres de familia, jardineras y directora, fichas de observación dirigidas a todo el personal educativo y grupos focales a padres de familia, utilizando instrumentos como la grabación y el fichaje para la recolección de datos e información clave para el proyecto.</p> <p>Después de aplicados los instrumentos, recolección de datos y análisis de la información, se resaltaron aspectos importantes en los hallazgos de la investigación como fue que hubo coincidencia de padres de familia, jardineras y directora en el conocimiento del decálogo de una u otra forma, en que la estrategias que más se emplean en este hogar infantil son los mensajes y el dialogo, los ítems 9 y 10 del decálogo son los más conocidos, y mediante las rejillas de observación se evidencio en los niños que en un 70% a surgido muy buenos efectos de igual forma en sus padres, llevándome a concluir que en el Hogar infantil Timanco Neiva el decálogo</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>del buen trato a tenido éxito, es conocido se ha aplicado y su influencia ha generado muy buenos efectos en la mayoría de la comunidad educativa.</p> <p>Este proyecto y sus resultados se dieron a conocer por medios de comunicación como fue la emisora Colombia estéreo del ejército nacional el día 03 de noviembre de 2012 en Neiva (Huila), y en el periódico la Nación.</p> <p>PALABRAS CLAVES: Efectos, influencia, decálogo del buen trato.</p>
	<p>EFFECTOS E INFLUENCIA DEL DECÁLOGO DEL BUEN TRATO ENTRE LOS NIÑOS, JARDINERAS Y PADRES DE FAMILIA EN EL HOGAR DE BIENESTAR SAN ALFONSO (HISA) DEL ICBF-NEIVA</p>	<p>MARCELA PATRICIA JACOMA MIJOY HASBLEIDY RAMIREZ KERLY CONSTANZ A SAAVEDRA</p>	<p>2012</p>	<p>OLGA ESPINOSA DE PEÑA</p>	<p>Palabras Claves: Efectos, Influencia, Decálogo Del Buen Trato</p> <p>El Decálogo Del Buen Trato, es una estrategia que permite concientizar a la comunidad de la importancia del buen trato hacia los niños, por medio de este se recuerda constantemente a los adultos la forma como deben relacionasen con los niños y así marcar pautas de buen trato en ellos.</p> <p>Este proyecto es de suma importancia, ya que puede establecer la proyección que ha tenido esta estrategia como política nacional que se viene implementando desde el año 2008; de ahí que se investigó ¿Qué efectos y que influencia ha tenido la aplicación del decálogo del Buen Trato en el Hogar Infantil San Alfonso del ICBF del Municipio de Neiva? El objetivo General fue: Establecer</p>

					<p>los efectos y la influencia que ha tenido la aplicación del decálogo del Buen Trato en el Hogar Infantil San Alfonso del ICBF del Municipio de Neiva, el corte metodológico fue cualitativo; puesto que busca explicar las razones del comportamiento humano, con un enfoque etnográfico siendo un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación.</p> <p>Para la presente investigación se emplearon como instrumentos de recolección de información, la entrevista semi estructurada, aplicada a padres de familia, administrativos y jardineras, igualmente se utilizó un taller para padres y niños donde se observó la aplicación del Decálogo Del Buen Trato.</p> <p>Los resultados encontrados fueron; que los efectos que ha tenido esta estrategia han sido positivo porque ha disminuido la agresividad en los niños y niñas de una forma notable mostrando un buen trato entre ellos mismos y con sus pares, sin embargo los padres de familia no conocen a profundidad el Decálogo pero si manejan el concepto de buen trato; por lo tanto se recomienda más trabajo en su conocimiento para fortalecer su influencia.</p>
	PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA	DIRLEY PATRICIA	2006	MARIA LIGIA	La investigación se realizó pensando en los múltiples accidentes de tránsito principalmente relacionados con la falta de

DIDÁCTIC A Y SABERES ESPECIFI COS	ENSEÑANZA DE LA EDUCACION VIAL EN EL PREESCOLAR	CHAUX LOPEZ MARLY ENITH RUIZ FIERRO		LAVAO DE SERRATO	cultura y convivencia en las calles, que según muchas investigaciones son provocados por la falta de educación, se encontró que a estas no se les ha dado la suficiente importancia a la hora de realizar las campañas y el material para el nivel de preescolar, por lo tanto estos no cumplen con los requisitos pedagógicos y metodológicos para llevar a cabo un aprendizaje significativo, dejando a los niños en un alto grado de vulnerabilidad ya que estos representan una gran población que también necesita ser educada en el aspecto vial.
	ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN LA EDUCACION PRE ESCOLAR	ELIZABETH NARVAEZ BRAVO LINA ANDREA MOTTA BETANCOU RT	2006	RICARDO CEDEÑO TOVAR	Estas actividades para la enseñanza de las Matemáticas en la educación Preescolar, es una manera clara y sencilla de cómo enseñar adecuadamente las pre-matemáticas, a través de diferentes teorías propuestas por algunos autores que en sus obras hacen relación a las formas estratégicas de enseñar las pre-matemáticas y a la manera como los niños aprenden la misma de acuerdo a las características propias de la edad. Es decir, es importante trabajar desde una perspectiva constructivista que permita al niño aprender de sus experiencias más significativas que generalmente parte de sus juegos, juguetes, actividades lúdicas y creaciones, que le faciliten el aprendizaje de

					<p>nociones pre - matemáticas; el cual se logra cuando ordena, clasifica, seria, agrupa, entre otros, de forma espontánea; con el propósito de darse cuenta de la realidad y que logra comprenderla, además ve a las matemáticas como algo agradable.</p> <p>Con la realización y desarrollo de esta propuesta contribuimos a que docentes y estudiantes del nivel preescolar vean la educación como un proceso divertido, agradable y significativo y no como una rutina diaria que es impuesta por los adultos y que siempre se torna aburrida.</p>
	<p>¿CUÁL ES EL PAPEL DE LA LÚDICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN COLEGIOS OFICIALES Y PRIVADOS DE LA COMUNA NÚMERO UNO DE LA CIUDAD DE NEIVA?</p>	<p>BIBIANA ISABEL GÓMEZ CACERES YENI LORENA ROGELES VANEGAS</p>	<p>2006</p>	<p>BEATRIZ PERDOMO DE GUZMÁN</p>	<p>A medida que el niño crece, aprende que hay un tiempo para el juego y un tiempo para el trabajo, condicionando de esta manera el primero al último; la necesidad de jugar se sustituye por el derecho de jugar, ese derecho que en ocasiones los adultos solemos desconocer hasta que se cumplen las tareas asignadas.</p> <p>Con frecuencia se observa el papel determinante y preponderante que se le otorga a las actividades escolares y las obligaciones familiares en demérito de la actividad de juego lo que nos produce el más alto desagrado.</p> <p>Con la realización del presente estudio se pretende llegar a conocer el papel que desempeña el juego y las manifestaciones</p>

					<p>lúdicas en los colegios preescolares de la comuna uno de la ciudad de Neiva, por ello presentamos a continuación una serie de aspectos que marcan la real significación de éstos en el desarrollo del ser humano. Teniendo presente que éste interviene en diferentes factores del desarrollo del niño como son su evolución, socialización y madurez. También se pretende definir por qué se concibe importante el juego en el aprendizaje y en la estructuración del conocimiento.</p> <p>Se encuentra con claridad un marco referencial que soporta la investigación brindando conceptualizaciones que le orientan de manera objetiva; de igual manera se presenta un diseño metodológico que plantea las siguientes fases exploratoria, descriptiva, analítica y propositiva, encaminándola hacia un buen desarrollo y al cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Vale la pena comentar que la presente investigación cuenta con un diseño administrativo coherente donde se expone el cronograma de actividades y el presupuesto, para la ejecución de la misma.</p> <p>También se expone el impacto que como grupo investigador esperamos obtener con ésta investigación, que pretende dar respuestas a: ¿Cuál es el papel de la lúdica</p>
--	--	--	--	--	---

					en el contexto escolar de niños de 5 a 6 años, en colegios oficiales y privados de la comuna N° 1 de la ciudad de Neiva?
	PASO A PASO CIMENTANDO NUEVOS SUEÑOS "PROYECTO ICDP"	LEIDY FABIANA VICTORIA JULIETH FERNANDA VALENZUELA	2006	CLARA ELSA GAITAN	<p>El Programa Internacional para el desarrollo Infantil se aplicó a 12 madres cuidadoras pertenecientes a la casa de los Sueños de la Comuna ocho en la ciudad de Neiva, realizando un diagnóstico en la fase exploratoria para recoger e identificar antecedentes generales, temas y tópicos respecto del problema, documentar ciertas experiencias y explorar algunas concepciones que tienen las madres, padres y/o cuidadoras sobre la crianza de los niños y niñas.</p> <p>Con el fin de explorar mediante trabajo de campo con las cuidadoras de niños y niñas; se utilizó la Mochila del programa Internacional para el desarrollo infantil(ICDP) a través de doce talleres en los que se guió y apoyo al grupo a tomar conciencia y a mejorar sus prácticas diarias de cuidado de niños y niñas partiendo de las dos formas de comunicación; el diálogo emocional y el diálogo de mediación que comprende el diálogo de comprensión y el diálogo de regulación. La ejecución del proyecto permitió obtener una respuesta directa y cualitativa sobre la aceptación del programa en la comunidad. Para el adelanto de esta etapa, las madres fueron</p>

					desarrollando las “Guías para una buena interacción con tu niño o niña” dando respuesta a una serie de preguntas sencillas. Para evaluar la ejecución del proyecto se realizó un taller reactivo y el mural para plasmar por medio de dibujos y mensajes algunos conceptos que actualmente manejan las madres y/o cuidadoras sobre el diálogo mediacional en el trato con sus hijos o hijas; información que se reforzó con las visitas domiciliarias. Otro instrumento utilizado fue la exposición de arte en la que madres y/o cuidadoras por medio de una obra realizada en sus casas expresaron algunos aspectos de la forma como aplican el diálogo emocional en la relación con sus hijos o hijas después de participar en cada una de las reuniones del Programa Internacional para el Desarrollo Infantil.
	LA PRESENCIA DE LA LÚDICA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS FORMALES EN EL NIVEL DE PREESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES:	BLANCA ROCIO CABRERA BAHAMON DIANA CAROLINA CRUZ RIVERA	2007	MARTHA CLARA VANEGAS	Esta investigación se llevó a cabo en las instituciones: Colegio Departamental Sede Enriqueta Solano Duran e Institución Educativa Sede Jardín Nacional Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad de Neiva. Allí se encontró que la lúdica es muy importante en las instituciones, ya que permite identificar las necesidades que sienten los niños en edad preescolar. A través de estas necesidades se logra afianzar un trabajo de



	<p>COLEGIO DEPARTAMENTA L SEDE ENRIQUETA SOLANO DURAN E INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEDE JARDÍN NACIONAL RICARDO BORRERO ÁLVAREZ</p>				<p>satisfacción que al final estabiliza el aprendizaje y consigue niñas y niños más competitivos y seguros en el análisis de situaciones y resolución de problemas. Para concluir se dice que en la infancia el juego contribuye a la formación física e intelectual, durante la adolescencia, la juventud y la adultez, tiene como misión esencial reafirmar aspectos que definen la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver los retos que plantea la vida.</p>
	<p>MALTRATO PSICOLÓGICO A NIÑOS DE PREESCOLAR PERTENECIENTE S A LA CASA DE LOS SUEÑOS COMUNA OCHO DEL MUNICIPIO DE NEIVA</p>	<p>MARIA FERNANDA PAREDES PETE YINA MARITZA GARCIA YUSUNGUAI RA YURANNI QUINTERO CHACON</p>	<p>2007</p>	<p>ESTHER CORTES SEGURA</p>	<p>Esta investigación se realizó en la Casa de los Sueños del Barrio los Alpes comuna ocho de la ciudad de Neiva, con quince cuidadoras y quince niños que están vinculados. Se encontró que el maltrato psicológico se da debido a la debilidad en el estilo de crianza que les brindaron a las madres en su infancia y que en la actualidad se reproduce en sus hijos en la formación integral. los niños provenientes del sector manifiestan indisciplina, falta de afecto, inconformismo, tristeza, egoísmo, y agresividad y esto se corrige con críticas y amonestaciones para con el niño lo cual produce distanciamiento y una situación que impide la formación socializadora de los niños. Para concluir se tiene en cuenta que las madres o personas cuidadoras son conscientes de que el uso constante de</p>

					palabras soeces y ofensivas como: tonto, bobo, mudo, feo; para disciplinar a sus hijos hace que ellos actúen asociando estas a su estilo de convivir, generando agresividad y bajos niveles en su autoestima.
	CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL GRADO CERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR	ANA MARIA MORA ESCOBAR GLADIS GALLEGO PINEDA PAULA DANIELA BASTIDAS CHAMORRO	2007	GILMA GUAYARA	Esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa El Limonar y sus respectivas sedes Garabaticos, Buenos Aires y Loma Linda pertenecientes a la ciudad de Neiva. Se encontró que a enseñanza de la educación preescolar se ha limitado a la transmisión de conocimientos, enfocando el aprendizaje del infante en dos inteligencias, sin darle la importancia que se debe a las demás, sin tener en cuenta que actualmente la educación ha ido evolucionado para su mejoramiento y progreso. Las inteligencias que se desarrollan con más profundidad son las inteligencias Lógico-matemática y la inteligencia lingüística, pero el énfasis mayor se sigue haciendo en la memorización y mecanización dejando de lado la demás. Se concluye que los docentes de la institución educativa El Limonar no tienen el suficiente conocimiento sobre las inteligencias múltiples, como tampoco cuenta con ayudas didácticas para desarrollar estas en los niños, además se comprobó que los infantes desarrollan mayores actitudes y aptitudes en la inteligencia corporal.

	<p>LA FORMACIÓN DOCENTE PARA EL PROCESO DE INCLUSIÓN ESCOLAR AL AULA REGULAR DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. NEE</p>	<p>DIANA KATHERYNE ANDRADE MORENO MARCIA FERNANDA BONILLA CASTILLO MILENA PATRICIA TRUJILLO SOLANO</p>	<p>2007</p>	<p>NELSON ERNESTO LÓPEZ JIMÉNEZ</p>	<p>Esta investigación se llevó a cabo con Universidades y Normales Superiores que permitieran su acceso por Internet ya sean de orden oficial o privada del país. En esta investigación se encontró la carente formación tanto de maestros como directivos frente la problemática educativa en el hecho de que todos los alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela en concordancia a sus capacidades. Se concluye que las instituciones tienen muy claro su dimensión teleológica respecto al profesional de la educación que quieren formar, sin embargo entre sus propósitos, misión, visión, perfil y objetivos propuestos se presenta una carencia sustantiva en lo referente a la formación docente para asumir con propiedad el problema de la Inclusión Escolar, por lo general en esta dimensión hablan de profesionales íntegros, con un perfil muy amplio pero que en su esencia, no leen las necesidades educativas básicas de los diversos agentes y agencias que conforman la comunidad educativa.</p>

	ANÁLISIS DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EXISTENTES EN LA INSTITUCIÓN DE PREESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO	CLAUDIA FERNANDA MARROQUIN ROJAS DIANA MARCELA SANTOS CHAVEZ	2007	ALHIM ADONAI VERA SILVA	Este estudio se realizó en la ciudad de Neiva con las instituciones Eliseo Cabrera, Comfausco, Sol solecito y Normal Superior de la ciudad de Neiva. Se encontró que en el mundo actual, muchos de los problemas conductuales que presentan los niños(as) en la etapa preescolar son ocasionados por la utilización de un modelo pedagógico inadecuado, que no responde a las necesidades del infante en todo su proceso de enseñanza y aprendizaje. Se puede concluir que los conocimientos son tratados dentro de un modelo humanista, y en la investigación dentro de un modelo de la sociedad donde su construcción, experimentación y producción son tomados como base para el requerimiento de las expectativas trazadas dentro del quehacer pedagógico. La enseñanza parte de la experiencia en la práctica diaria y en el empleo de las ciencias del mundo productivo.
	APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA CIUDAD DE NEIVA	MARÍA FERNANDA CUENCA BARRERO LUZ DELLY CAMPOS ARCHILA	2007	ALHIM ADONAI VERA SILVA	Esta investigación se realizó con las instituciones Normal Superior, Escuela Popular Claretiana, Gimnasio los Robles y Colegio el Mundo de los Niños de la ciudad de Neiva". Se encuentra que la metodología empleada por estas instituciones es coherente con la planteada por el modelo pedagógico constructivista, mostrando además la utilización de variedad de

		NATALIA ROJAS SERRANO CONSTANZA SÁNCHEZ			recursos en el desarrollo de las actividades. El problema más preocupante que afronta en la actualidad las instituciones constructivistas es la falta de participación de los padres de familia y de la comunidad educativa en general, dejando la responsabilidad de la totalidad de la formación de los niños y niñas en mano de los educadores. El sector privado da más relevancia a la calidad de los materiales empleados que en la educación pública. Se concluye que la comunidad destina más tiempo para la participación en el proceso de aprendizaje de los niños. El personal vinculado a las instituciones diferentes a los docentes: Psicólogas y fonoaudióloga, conocen y manejan el modelo pedagógico haciendo posible su aplicación.
	PERTINENCIA DE LOS METODOS Y RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS EN EL DESARROLLO, ESTRUCTURACION Y CONSOLIDACION DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	EMPERATRIZ PERDOMO CRUZ LEIDY XIMENA GUEVARA SALAZAR NINI JOHANNA LUGO GONZALEZ	2007	NELSON ERNESTO LOPEZ JIMENEZ	Esta investigación se llevó a cabo en las instituciones Humberto Tafur Charry "Sede las Palmas", CEINAR, Hogar Infantil Santa Inés, Colegio ASPAEN Gimnasio Yumaná, de los estratos 0 a 6 de la ciudad de Neiva. Se encontró que la concepción predominante del proceso de formación en competencias comunicativas es la transmisión de conocimientos o forma tradicional del proceso académico, basada en una clasificación fuerte entre las categorías o voces y una enmarcación fuerte

	EN NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR				en el desarrollo de la comunicación que hacen parte del proceso formativo. En cuanto al concepto de competencia comunicativa se encuentra que los docentes manejan un código elaborado ya que lo relacionan con un contexto universal que lo independiza del ambiente local. Para concluir se hacen recomendaciones que tienen como fin servir de referencia para las diferentes acciones que se adelanten en la formación de competencias comunicativas sólidas en niños en edad pre-escolar.
	PORTAFOLIO PEDAGOGICO INTERACTIVO PARA EL NIVEL DE PREESCOLAR	SANDRA YOLISED PALADINEZ OLDY YOHANA PAPAMIJA	2008	GILMA GUAYARA	El Portafolio Pedagógico Interactivo para el Nivel Preescolar, es una recopilación de juegos, canciones, poesías, trabalenguas, adivinanzas y actividades lúdico pedagógicas que posibilitan a las docentes y practicantes del nivel preescolar tener un sin número de instrumentos aplicables a su labor en el aula de clases. Es decir que tienen al alcance de sus manos una herramienta completa que les facilitará el ahorro de tiempo, recursos, dinero y algo realmente importante, brindar más y mejores opciones para acondicionar ambientes y crear experiencias significativas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del nivel preescolar. Con la realización y desarrollo de esta propuesta contribuimos a que docentes y

					estudiantes del nivel preescolar vean la educación como un proceso divertido, agradable y significativo y no como una rutina diaria que es impuesta por los adultos y que siempre se torna aburrida.
	NATURALEZA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON REFERENCIA A LA LÚDICA Y LA ESTÉTICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	MARIA ELVIRA MONSALVE JENNIFER SÁNCHEZ LUZ ÁNGELA BENÍTEZ VIVIANA OSORIO CORTÉS CLAUDIA MILENA TRUJILLO	2008	NELSON ERNESTO LOPEZ JIMENEZ	<p>La presente Investigación de carácter etnográfico se desarrolló durante los años 2007 y 2008, el estudio contribuye a analizar y explicar la naturaleza de las prácticas pedagógicas vigentes en el nivel preescolar, a partir de los referentes lúdicos y estéticos presentes en ellas, que sirvan de base a transformaciones educativas.</p> <p>Se ha determinado la lúdica y estética como una salida, como una puerta que se abre ante la eminente necesidad de enamorar nuevamente nuestros educandos, de integrarlos a su proceso educativo, formativo y de aprendizaje de forma que logren disfrutarlo a tal punto de no querer abandonarlo. Sólo por esta vía se podría intentar el P.E.I. equilibrado (academia-estética-lúdica) con el propósito de formar educandos creativos, responsables, innovadores, solidarios y ante todo libres.</p> <p>Por tanto se hace necesario adelantar y estructurar propuestas que incluyan la lúdica y la estética en el aula escolar, como una necesidad y un requisito indispensable. Para lograrlo se requiere de la formación de docentes con una actitud lúdica que además</p>

					<p>de conocimiento, pueda irradiar gusto, entusiasmo y convicción por lo que enseñan. La actitud lúdica es una clara manifestación de inteligencia emocional en el lenguaje de Goleman, de inteligencia interpersonal en el lenguaje de Gardner o de inteligencia genial, según Gelb, y para Bolívar Bonilla una cualidad humana de sentir gusto por lo que uno hace y poder hacer sentir bien a quienes uno trata. Ella se traduce en comportamientos tendientes a levantar el ánimo de un grupo; reducir las actitudes pesimistas y generar alegría e iniciativas en el trabajo.</p> <p>La investigación permite concluir que En cuanto al concepto de lúdica se encuentra que los docentes manejan un código restringido de su significado, ya que en muchas de las ocasiones la limitan a un juego desarrollado dentro del aula de clase que rápidamente es interrumpido por una nueva actividad académica tradicional de lápiz y papel que nada tiene que ver con los intereses de conocimiento del infante en el momento.</p> <p>En cuanto al concepto de estética directivo y docente manejan una categoría de código elaborado, ya que reconocen en ella una parte esencial en el proceso de formación de sus educandos al encontrarse éstos en una etapa de asimilación y acomodación de</p>
--	--	--	--	--	---



					actitudes y comportamientos base de su futura personalidad.
	MEDICIÓN DE IMPACTO DE LA ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA “METERSE AL RANCHO” SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN “PAZ PARA LA INFANCIA”	ADRIANA PATRICIA GONZALEZ ANDREA MENDEZ VARGAS JULIANA OSORIO GOMEZ LEIDY ALEXANDRA OVIEDO OSORIO PRICILA RUMIQUE LIBERATO YERLY MARITZA SOLARTE	2008		<p>Luego del trabajo de análisis de la información recolectada en la población objetode investigación, para medir el impacto generado luego de la aplicación de laEstrategia Meterse al Rancho se puede concluir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La finalidad de La estrategia Meterse al Rancho fue aportar herramientas pedagógicas para dar soluciones pacíficas a los conflictos familiares, estasgeneraron expectativas importantes en los habitantes, que les ayudaron en su proceso de motivación y participación en la misma, sin embargo esta expectativas no fueron totalmente satisfechas ya que los habitantesinvolucrados piensan que todo cambio se puede hacer posible siempre ycuando las propuestas aporten ideas y conocimientos que les ayuden en lacreación de proyectos productivos, que les permitan mejorar su calidad devida.</li> <li><input type="checkbox"/> La estrategia pedagógica no generó gran impacto en la población puestoque no apporto cambios significativos en su diario vivir, ya que susaprendizajes luego de la participación en el proyecto en mención, fuemomentánea; esto como consecuencia de la falta de acompañamiento permanente del equipo de trabajo de la estrategia</li> </ul>

		YURANY ANDREA PAREDES			<p>Meterse al Rancho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La población considera necesario que las herramientas y estrategias dadas para enfrentar y resolver de manera pacífica, situaciones de violencia, deben ser contextualizadas, ya que las que les fueron aportadas a través de la estrategia, no corresponden a su propia realidad de vida.</li> <li><input type="checkbox"/> La población considera que no existen herramientas que generen espacios para que la comunidad en general pueda integrarse y así mejorar los aspectos requeridos para una sana convivencia.</li> <li><input type="checkbox"/> Se pudo constatar que los horarios establecidos para el desarrollo de los talleres no fueron totalmente flexibles, lo cual no permitió la participación de todos los miembros de la familia y a su vez llevó a que no quedaran claras todas las herramientas enseñadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Una de las gráficas muestra que los niños y adolescentes no son parte activa dentro del proyecto, es por esto que la población considera necesario crear herramientas específicas para ellos.</li> <li><input type="checkbox"/> Finalmente la comunidad afirma que hubo poco acompañamiento por parte de formadores y multiplicadores, lo cual llevó a que las familias no tuvieran una claridad total en la estrategia.</li> </ul>
--	--	-----------------------------	--	--	---

	<p>APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DE LAS CIENCIAS NATURALES, BASE PARA UN CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO</p>	<p>ALEXANDRA CARDOZO SUAREZ YARITZA ANDREA BERNAL V.</p>	<p>2009</p>	<p>BEATRIZ PERDOMO DE GUZMAN</p>	<p>A partir de la experiencia personal, la problemática de las ciencias naturales es preocupante en los niveles de educación preescolar allí los niños se preparan para iniciar la educación primaria con dificultades en la investigación experiencial.</p> <p>El modelo pedagógico tradicionalista modelo que aún se encuentra bastante arraigado en la práctica educativa asume que los aprendizajes son duraderos y verdades definitivas que los docentes desde su área (ciencias naturales) tienen que transmitir a sus alumnos.</p> <p>Actualmente se ha identificado a las ciencias naturales con el método experimental, que orienta hacia la formación de una actitud científica por excelencia. Sin embargo, debido a que no siempre es posible experimentar, existe la posibilidad de observar los procesos utilizando otras estrategias.</p> <p>Al hacer una introyección acerca de la educación ofrecida al niño, cabe notar que son pocos los establecimientos que hacen uso de la experiencia del niño, como medio de aprendizaje; es decir, que por medio del contacto físico/real con los objetos y las personas que lo rodean, cree sus propias nociones logrando un mejor aprendizaje (desarrollo integral).</p> <p>Por eso cabe preguntarnos ¿UTILIZAN LOS</p>
--	--	--	-------------	----------------------------------	--

					MAESTROS DE PREESCOLAR EN LOS BARRIOS SANTA INES Y CANDIDO LEGUIZAMO, DE LA COMUNA 1 DE LA CIUDAD DE NEIVA, ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE ORIENTEN HACIA LA ADQUISICION DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS CIENCIAS NATURALES?
	“CARACTERIZACIÓN DEL O LOS ENFOQUE(S) PEDAGÓGICO(S) VIGENTE(S) EN SEIS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA”	YULINEI MORENO SIERRA MÓNICA MARÍA RUÍZ SÁNCHEZ LAURA ESTEFANY CELEÍTA DEICY ALEXANDRA SALAZAR	2011	NELSÓN ERNESTO LÓPEZ JIMÉNEZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título: Caracterización del o los Enfoques Pedagógicos Vigentes en seis instituciones educativas de la ciudad de Neiva.</li> <li>• Investigador (as): Laura Estefany Celeita, Mónica María Ruiz, Yulinei Moreno Sierra, Deicy Alexandra Salazar.</li> <li>• Grupo de investigación: PACA - Semillero ESIP</li> <li>• Programa: Licenciatura en Pedagogía Infantil.</li> <li>• Fecha: 26 de enero del 2011</li> <li>• Palabras Claves: Enfoque pedagógico, investigación, practicas pedagógicas, estrategias educativas, enfoque tradicional.</li> <li>• Descripción: Trabajo de grado para optar por el título: Licenciada en Pedagogía Infantil.</li> <li>• Contenido: Caracterización e Identificación del o los Enfoque(s) Pedagógico(s) vigente(s) en seis instituciones educativas de la ciudad de Neiva” es un primer paso en el conocimiento</li> </ul>

					<p>del maravilloso mundo del aprendizaje infantil donde se descubrirá la realidad en la que se encuentran inmersos alumnos, docentes, instituciones educativas, etc. de la ciudad de Neiva.</p> <p>La investigación permitió analizar las prácticas pedagógicas de seis instituciones educativas que hicieron parte de la muestra en la ciudad de Neiva. Con el fin de observar si él o los enfoques pedagógicos vigentes en el preescolar permitían el desarrollo integral en el niño y las niñas de este nivel.</p> <p>Para esto, se hizo necesario realizar un diagnóstico donde se observaron las estrategias que el maestro empleaba en su quehacer pedagógico y determinar si el conocimiento se daba a través de la indagación sistemática o por el contrario sigue siendo una transmisión y reproducción de contenidos.</p> <p>A continuación se presenta las instituciones que hicieron parte de la muestra de investigación:</p> <p>Institución Educativa JOSE EUSTASIO RIVERA, Sede ELISEO CABRERA  Institución Educativa TÉCNICO SUPERIOR, Sede LOS MARTIRÉS  Institución Educativa ANDRÉS ROSA, IPC Sede, Jardín infantil PICARDIAS  ALEGRIA DEL NORTE  SAN MIGUEL ARCÁNGEL</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ASOCIACIÓN CULTURAL ELECTROHUILA.</p> <p>Partiendo de la observación que se realizó se hizo un inventario del o los enfoques pedagógicos que allí se desarrollaban, posteriormente se aplicaron los instrumentos que fueron escogidos para obtener la información necesaria (entrevista: padres de familia y directivos, encuesta a docentes y registros de observación en el aula) y seguidamente se hizo un análisis detallado de la información recolectada.</p> <p>Finalmente se desarrolló una propuesta basada en el enfoque sistemático, es decir se hizo la sugerencia de siete ítems que se creyó necesario implementar en los colegios donde se ejecutó el proyecto.</p> <p>Propuesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalar que la relación docente – estudiante debe ser horizontal</li> <li>2. Trabajar sobre problemáticas con apoyo a temáticas</li> <li>3. Unir a través de ejercicios la lógica del hogar con la lógica escolar</li> <li>4. Buscar en la mayoría de las acciones y actividades, que el niño sea protagonista del proceso formativo</li> <li>5. Vincular a los padres de familia en el mayor número de actividades y procesos</li> <li>6. La evaluación debe ser considerada un proceso de valoración y no de calificación</li> </ol>
--	--	--	--	--	--

					<p>7. Buscar en el diálogo la comunicación y el entendimiento de actividades el mecanismo de participación activa y protagónica de los niños.</p> <p>Los puntos anteriormente planteados requieren un plan de monitoreo y desarrollo permanente para generar un cambio en las practicas pedagógicas y así contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en los niños y niñas de preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología: se desarrolló una metodología etnográfica es decir, aquella que constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación.</li> <li>• Conclusión(es): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se logró Identificar y caracterizar el enfoque pedagógico vigente en las instituciones que hicieron parte de la muestra, este enfoque corresponde al tradicional.</li> <li>○ Permitió efectuar de manera detallada una observación del manejo de las seis instituciones de preescolar en Neiva. Dicho estudio corrobora lo que planteábamos al inicio de este proceso; en dicho nivel se sigue fundamentando los criterios establecidos dentro del marco del modelo y no en un sentido más amplio de enfoque.</li> <li>○ Se pudo concluir que los enfoques pedagógicos vigentes en el preescolar de</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>Neiva en la mayoría de la muestra que se realizó en las instituciones educativas siguen siendo tradicionalista, aunque en el PEI planteen un enfoque constructivista a la hora de la clase no lleva a cabo ello, es decir el maestro sigue siendo el principal protagonista en el aula de clases y no permiten un desarrollo integral en el niño(a).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Se contó con la participación de la comunidad educativa tanto de directivos, docentes y padres de familia con gran éxito.</li> </ul>
	<p>CARACTERIZACIÓN DE LOS</p>				<p>Finalmente después de realizar la investigación Caracterización de los métodos y estrategias pedagógicas básicas en el proceso de motivación del niño en el nivel de preescolar en cuatro instituciones educativas de Neiva, y de acuerdo a los objetivos se concluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Se logró Identificar y caracterizar que los métodos y las estrategias pedagógicas que se implementan en la educación preescolar en cuatro instituciones de la ciudad de Neiva para incrementar la motivación en los niños en el sector oficial básicamente son el juego, las demostraciones de afecto, el trabajo grupal y la disciplina.</li> </ul> <p>En el sector privado se estableció que el desarrollo de los proyectos de aula es un método que conlleva a implementar estrategias como la curiosidad, la</p>



	<p>MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BÁSICAS EN EL PROCESO DE MOTIVACIÓN DEL NIÑO EN EL NIVEL DE PREESCOLAR EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA</p>	<p>MIGDALIA MILENA GALINDO MÓNICA VARGAS VARGAS MARÍA FERNANDA PÉREZ GUTIERREZ</p>	<p>2011</p>	<p>NELSON LÓPEZ JIMÉNEZ</p>	<p>participación y la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Que confrontar las estrategias pedagógicas en las cuatro instituciones no fue una tarea fácil, sin embargo la aplicación de los instrumentos y el análisis de los resultados de los mismos, permitieron el surgimiento de dos categorías (oficial y privado), que facilitaron la investigación y el reconocimiento de la veracidad y la efectividad del trabajo; se concluyó que las estrategias motivacionales en los dos sectores se asemejan, sin embargo en el método pedagógico difieren y es en este sentido que el sector privado supera al sector oficial.</li> <li>□ Que la Propuesta y el Plan de Mejoramiento expuestos en este trabajo están basados en el análisis crítico y detallado de los resultados de la investigación, que responde a la consolidación de los métodos y las estrategias pedagógicas implementadas en cada una de las instituciones objetos de estudio con el propósito de garantizar la motivación y facilitar el aprendizaje de los niños.</li> <li>□ Que el trabajo de investigación es un proceso de paciencia, disciplina y labor grupal, que nos permitió adquirir experiencia en el ámbito de la investigación, que enriqueció nuestros conocimientos y nos</li> </ul>
--	--	--	-------------	-------------------------------------	--

					<p>proporcionó la satisfacción de alcanzar los objetivos que nos propusimos.</p> <p>PALABRAS CLAVES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Docente</li> <li>• Niños</li> <li>• Preescolar</li> <li>• Metodología</li> <li>• Estrategia</li> <li>• Incentivos</li> <li>• Investigación</li> <li>• Constructivista</li> <li>• Transformadora</li> </ul>
					<p>El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la Unesco que ha marcado pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en 1990 en Tailandia, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción a las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal.</p> <p>En el siguiente proyecto, Estudio de caso: Lorena Orrego en el Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, propuesto por el semillero</p>

	<p>INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL SUPERIOR ESTUDIO DE CASO: LORENA ORREGO EN EL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA</p>	<p>VIVIANA ALEJANDRA MUÑOZ RODRIGUEZ ANGELA MARÍA RODRIGUEZ ZUÑIGA ERIKA JOHANNA BENITEZ DÍAZ YURI LORENA CABRERA DUSSAN</p>	<p>2011</p>	<p>CATALINA TRUJILLO VANEGAS</p>	<p>de investigación Burbuja del grupo de investigación Impulso perteneciente al programa de Pedagogía Infantil, a través de una lógica argumentativa de descripción e interpretación, se realiza un seguimiento de los parámetros de la vida de Lorena, la relación con su entorno y su familia, identificar los momentos escolares que han marcado su vida resaltando sus fortalezas y sus debilidades, conocer el aporte de Lorena a las instituciones en donde realizo sus prácticas, establecer la proyección de vida de ella después de los conocimientos adquiridos durante su carrera universitaria. Se partió entonces de los significados que Lorena, su madre, su mejor amiga y algunos de los docentes han incorporado para sí, desde las prácticas, creencias y discursos, sobre el proceso de inclusión que ella llevo a cabo en el Programa de Pedagogía Infantil. Es así como se revisaron los estudios internacionales que han planteado algunas tendencias mundiales y continentales frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a la educación superior, además, se situó la mirada que en el país se ha hecho sobre la inclusión en los programas de formación de educadores. En el mismo sentido, desde las concepciones dadas por la especialista María Isabel Alcarraz y el doctor Gustavo</p>
--	---	--	-------------	----------------------------------	---

					<p>Castillo, se estudió el concepto de paladar incompleto o paladar hendido el cual es considerado como un defecto congénito de las estructuras que forman la bóveda palatina, y es característico por una hendidura o apertura en el paladar superior. La metodología que se utilizó fue guiada por la investigación cualitativa, la cual permitió definir el camino y la lógica de argumentación del proyecto, que se enmarca en la investigación de estudio de caso.</p> <p>Esta, se desarrolló en un primer momento donde se caracterizó la población que es Lorena Orrego, egresada del programa de pedagogía infantil, la cual se escogió para realizar esta investigación ya que reúne todas las características necesarias que se plantearon al iniciar este proyecto, contando con la aprobación de ella dando paso a la primera entrevista.</p> <p>En un segundo momento se analizó la entrevista realizada a Lorena y de allí surgieron nuevas entrevistas, la primera se realizó con Ana Argenis, madre de Lorena quien ha sido fundamental en todo su desarrollo, la segunda realizada a las docentes quienes le brindaron más apoyo durante el desarrollo de las prácticas y por ultimo a Diana Patricia su amiga más cercana.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>En un tercer momento se analizaron las entrevistas y se organizaron según las siguientes categorías: Parámetros de la vida y su entorno familiar, Momentos escolares resaltando sus fortalezas y debilidades, Aporte de Lorena a las instituciones y su Proyección de vida.</p> <p>En un cuarto momento se interpretó la información recolectada.</p> <p>Por ultimo en un quinto momento se arma el caso de Lorena resaltando todo el proceso de inclusión educativa de ella en la Universidad Surcolombiana</p> <p>El instrumento utilizado para recolectar la información fue la entrevista, la cual se realizó con Lorena, su madre, su mejor amiga y cuatro de las docentes del programa de Pedagogía Infantil, 2 de ellas asesoras de la práctica y 2 de las áreas del componente específico del programa.</p> <p>Luego de haber identificado y analizado el caso de inclusión de la estudiante Lorena Orrego, se puede concluir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La familia ha sido un factor importante en la formación de su personalidad.</li> <li><input type="checkbox"/> A pesar de los obstáculos Lorena logro superarlos, con el apoyo de docentes y directivos de la universidad.</li> <li><input type="checkbox"/> Lorena hizo un aporte significativo a las instituciones en las cuales realizo sus prácticas como lo comentaron sus asesoras.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<input type="checkbox"/> El proyecto de vida de Lorena está claramente definido. Palabras Claves: <input type="checkbox"/> Inclusión <input type="checkbox"/> Currículo <input type="checkbox"/> Lenguaje de señas <input type="checkbox"/> Paladar incompleto o paladar hendido.
	LA PRACTICA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA Y SU	CLAUDIA GISELA BAUTISTA CONTRERAS ANGÉLICA RODRÍGUEZ NARVAEZ	2012	LUCY STELLA DUGUART E	Luego de un arduo pero significativo proceso de investigación, podemos dar respuesta a la pregunta formulada inicialmente: ¿Qué incidencia tiene la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Vegalarga del Instituto de Bienestar Familiar de Neiva? De acuerdo al análisis de la información recolectada se puede concluir que: la práctica de intervención, tiene una incidencia positiva en el hogar infantil, involucrando a todos los agentes que la conforman, ya que, luego del análisis de los instrumentos aplicados, se constató que tanto en los padres de familia, como docentes, directivos y niños, deja a lo largo del tiempo aportes que complementan el trabajo que allí se implementa, en aras de lograr un desarrollo integral de los niños que allí estudian. De igual forma al hablar de aportes significativos se refiere no solo al ámbito laboral, sino también al ámbito profesional con los docentes, en este caso con todos

	<p>INCIDENCIA EN EL HOGAR INFANTIL VEGALARGA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR DE NEIVA</p>	<p>ANA RAQUEL MORENO USMA ANABEL GÓMEZ TAMAYO ERIKA VIVIANA CUELLAR RODRÍGUEZ</p>		<p>GILMA GUAYARA</p>	<p>aque­llos talleres que se realizan, los cuales brindan nuevos conocimientos, estrategias y metodologías innovadoras para mejorar la calidad de enseñanza que allí se brinda; en el desarrollo integral en los niños, el cual ha sido favorecido gracias a la incidencia que tiene la práctica de intervención en el hogar pues plantea de una manera clara y organizada actividades que generan un buen rendimiento académico, cambios en su comportamiento, formando de esta manera niños con una mayor independencia y autonomía, estimulando, un adecuado desarrollo evolutivo, teniendo como eje fundamental las dimensiones.</p> <p>Por otra parte encontramos la formación y orientación familiar, por medio de talleres de temas relevantes, con el fin de apoyar el desarrollo y crecimiento evolutivo del niño, comprometiéndolos a los padres de familia a poner en práctica las herramientas adquiridas durante este proceso.</p> <p>En conclusión podemos determinar que la práctica de intervención, del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana realizada en el hogar infantil Vegalarga, influye de manera positiva en todos y cada uno de los aspectos que componen este establecimiento educativo. Por tal razón, es conveniente precisar que el trabajo realizado por parte del programa de</p>
--	--	---	--	----------------------	---

					<p>Pedagogía Infantil es apropiado, siendo la práctica de intervención una ventana que permita apreciar la labor en los Hogares Infantiles, enviando semestre tras semestre estudiantes a realizar sus prácticas allí, quienes han dejado muy en alto la calidad de educación que brinda la Universidad Surcolombiana en pro de una mejor sociedad.</p>
	<p>CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL AL DESARROLLO ACADÉMICO Y MEJORAMIENTO DEL CLIMA INSTITUCIONAL EN LOS CENTROS DE PRÁCTICA DURANTE EL PERÍODO 2006 - 2010</p>	<p>VANESSA LOAIZA MÓNICA JULIETH TRIANA KARLA XIOMARA MOYA KAREN LUCIA QUINTERO YENNY PAOLA PAVA MAIDE CONSTANZA MOLINA</p>	<p>2012</p>	<p>DAVID AUGUSTO PLATA</p>	<p>La presente investigación da a conocer el aporte de las prácticas pedagógicas desarrolladas por las estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil al desarrollo académico y mejoramiento del clima institucional de las instituciones que interviene. De igual forma, pretende sentar las bases para futuras investigaciones más específicas en torno al tema de la educación que sustenten la proyección del Programa de Pedagogía Infantil. Se descubre que era urgente revisar los procesos y mecanismos que se tejen en el hacer diario de las prácticas profesionales docentes, desde dentro, desde el punto de vista de cada uno de los sujetos involucrados para descubrir cuáles eran las percepciones que habían en las instituciones educativas frente a la labor que desempeñan las estudiantes y la aceptación de las mismas dentro de dichos centros. Maneja un enfoque de investigación mixto;</p>



					<p>obteniendo como resultado cuantitativo, el número de practicantes, asesores y cooperadores en cada una de las prácticas, durante los años 2006 a 2010; el número de instituciones involucradas durante dicho periodo y los de mayor intervención por parte del Programa. Por el lado cualitativo se obtuvo las percepciones de los actores involucrados y su impacto durante estos años. Se obtiene como resultado qué condiciones limitan o favorecen el desarrollo de las prácticas, como aportan positivamente al campo académico de las instituciones educativas y que faltantes sobresalen para el mejoramiento de las mismas.</p>
	<p>ESTUDIO DE CASO:  PROFESOR  ANCIZAR  CORREA  TRUJILLO DEL  PROGRAMA DE  LICENCIATURA  EN EDUCACIÓN  BÁSICA CON  ÉNFASIS EN  EDUCACIÓN  FÍSICA,  RECREACIÓN Y  DEPORTES</p>	<p>LEYLA  VIVIANA  ESLAVA  MUÑOZ  ADRIANA  CASTAÑEDA  CERQUERA  DIANA  CAROLINA  LEDESMA  ARANDIA</p>	<p>2012</p>	<p>CATALINA  TRUJILLO  VENEGAS</p>	<p>El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la Unesco que ha marcado pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en 1990 en Tailandia, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción a las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal.</p> <p>El siguiente proyecto, Estudio de caso: Profesor Ancizar Correa Trujillo del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física,</p>

					<p>Recreación y Deportes de la Universidad Surcolombiana, fue propuesto por el semillero de investigación Burbuja del grupo de investigación Impulso perteneciente al programa de Pedagogía Infantil, a través de una lógica argumentativa de descripción e interpretación, se realizó un seguimiento de los parámetros de la vida del Profesor Ancizar, la relación con su entorno y su familia, se identificaron los momentos escolares que marcaron su vida resaltando sus fortalezas y sus debilidades, de igual manera se conoció el aporte de Ancizar a las instituciones en donde se ha desempeñado como docente, también se estableció la proyección de vida de él después de los conocimientos adquiridos durante su carrera universitaria. Se partió entonces de los significados que Ancizar, su madre, su jefe, compañero de trabajo y dos de sus alumnos han incorporado para sí, desde las prácticas, creencias y discursos, sobre el proceso de inclusión que él llevo a cabo en el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Es así como se revisaron los estudios internacionales que han planteado algunas tendencias mundiales y continentales frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a la educación superior, además,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>se situó la mirada que en el país se ha hecho sobre la inclusión en los programas de formación de educadores.</p> <p>La metodología que se utilizó fue guiada por la investigación cualitativa, la cual permitió definir el camino y la lógica de argumentación del proyecto, que se enmarca en la investigación de estudio de caso. Esta, se desarrolló en un primer momento donde se caracterizó la población que es el Profesor Ancizar Correa Trujillo, docente Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, el cual se escogió para realizar esta investigación ya que reúne todas las características necesarias que se plantearon al iniciar este proyecto, contando con la aprobación de él, dando paso a la primera entrevista.</p> <p>En un segundo momento se analizó la entrevista realizada al profesor Ancizar y de allí surgieron nuevas entrevistas, la primera se realizó con Ana Ruth, madre de Ancizar quien ha sido fundamental en todo su desarrollo, la segunda realizada dos de sus compañeros de trabajo quienes le brindaron más apoyo durante su labor como docente y por último a dos de sus alumnos a los cuales ha enseñado durante mucho tiempo.</p> <p>En un tercer momento se analizaron las entrevistas y se organizaron según las</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>siguientes categorías: Parámetros de la vida y su entorno familiar, Momentos escolares resaltando sus fortalezas y debilidades, Aportes del profesor Ancizar a la institución donde labora y su Proyección de vida.</p> <p>En un cuarto momento se interpretó la información recolectada. De la cual concluimos que el profesor Ancizar a pesar de su discapacidad ha logrado a sumir este gran reto en su vida, siendo una persona estricta, disciplinada, responsable, entregada a su trabajo y su familia siendo esta última su motor de inspiración.</p> <p>En un quinto y último momento se reconstruye el caso de Ancizar en el cual se hace énfasis en su proceso de inclusión en la Universidad Surcolombiana, en el cual gusto por el deporte y su sentido de superación, lo llevaron a ingresar a dicha universidad en donde cumplió con los requisitos estipulados como todos los aspirantes, ya que no se tuvo ningún tipo de preferencia por su discapacidad, él es admitido en la Facultad de Educación, en el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, ocupando los primeros puestos gracias a su puntaje ICFES y al excelente desempeño de la Prueba Física, que este programa exige para su ingreso.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>En los requisitos de ingreso no está estipulado que habilidades debe tener un docente y que limitaciones impediría el ingreso de una persona con Necesidades Educativas Especiales hecho que permite la vinculación de Ancizar sin ninguna restricción a la Universidad Surcolombiana. El instrumento utilizado para recolectar la información fue la entrevista, la cual se realizó con el Profesor Ancizar, su madre, dos de sus compañeros de trabajo, una de ellas su jefe coordinadora de deportes de la universidad Surcolombiana y dos alumnos los cuales están vinculaos en el grupo de taekwondo de la universidad Surcolombiana. Luego de haber identificado y analizado el caso de inclusión del profesor Ancizar Correa Trujillo, se puede concluir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La familia ha sido un factor importante en la formación de su personalidad. <input type="checkbox"/> A pesar de los obstáculos Ancizar logro superarlos y de igual manera destacarse por ser un gran deportista y por su buen desempeño académico durante su época escolar.</li> <li><input type="checkbox"/> Ancizar ha realizado aportes significativos a la institución en la que labora gracias a los reconocimientos que ha adquirido para esta.</li> <li><input type="checkbox"/> El proyecto de vida del profesor Ancizar está claramente definido.</li> </ul> <p>Palabras Claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Inclusión</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<input type="checkbox"/> Currículo <input type="checkbox"/> Gangrena <input type="checkbox"/> Amputación <input type="checkbox"/> Quemaduras eléctricas
<b>EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	<p>“ESTUDIO BÁSICO PARA IDENTIFICAR LAS ASPIRACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA REGIÓN HUILENSE PARA INGRESAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DETECTAR LA NECESIDAD DE CREACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA A 2005 – 2006”</p>	<p>ADRIANA MARCELA GAITÁN B. LEIDY CAROLINA CUERVO</p>	2007	WILLIAM GUZMÁN BAENA	<p>Esta investigación se llevó a cabo en la ciudad de Neiva con diferentes colegios que ofrecen el bachiller. Allí se encontró que los bachilleres aspiran ingresar a cursar alguna carrera universitaria, pero se les imposibilita por razones económicas o bajos resultados en las pruebas ICFES; además se manifiesta una ineficiencia por parte de las autoridades responsables, ya sea del orden Municipal, del orden universitario o de la misma comunidad por hacer que las sedes cumplan el real papel para las cuales fueron construidas. La Universidad Surcolombiana, en cuanto a cobertura sólo ha cumplido en los programas de Administración de Empresas, Contaduría (Diurno- nocturno) y Lengua Castellana. Para concluir se ve reflejado que se conserva la inclinación de escoger las carreras para adelantar estudios en el nivel superior aquellas que han sido clasificadas tradicionales; Medicina, Ingeniería, Derecho, contaduría, Administración de Empresas. Las carreras que ofrece la facultad de Educación están en posiciones secundarias para ser elegidas por los bachilleres inclusive en las escuelas normales (Neiva y Pitalito).</p>

<p style="text-align: center;">“FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIAN A”</p>	<p style="text-align: center;">HELIGUEIDA ARIAS ORTIZ LUZ MAYERLY MEDINA PASTRANA JULIETH MILENA RINCÓN PERDOMO GLORIA ADRIANA CUBILLOS MURCIA</p>	<p style="text-align: center;">2007</p>	<p style="text-align: center;">NELSON ERNESTO LOPEZ JIMENEZ</p>	<p>Esta investigación se realizó con la comunidad educativa de la Universidad Surcolombiana, facultad de educación y el programa de Pedagogía Infantil. En esta se encontró que un gran número de jóvenes que ingresan a la universidad presentan incertidumbre por la carrera que desean estudiar, como es el caso del programa de licenciatura en pedagogía infantil donde algunas personas han ingresado no por vocación sino por otros factores que han influido en la elección de esta carrera. Se espera un cambio de actitud positiva frente a la concepción que se tiene de la carrera de Pedagogía Infantil, definición de nuevos criterios para el ingreso a la carrera y la elaboración de un informe final escrito sobre los factores determinantes en la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil con su respectiva alternativa de solución.</p>
---	--	---	---	---

	<p>INFORME FINAL AUXILIARES DE ACREDITACIÓN</p>	<p>CINDY JHOLANY LIZCANO FUENTES CLAUDIA MAYERLY GÓMEZ GÓMEZ LIDIANA CARDOSO TAO</p>	<p>2008</p>	<p>GLORIA MERCEDE S CHAVARR O MEDINA</p>	<p>Este estudio otorga gran relevancia al proceso de acreditación desarrollado durante los años 2006- 2007 y principios del 2008, desarrollado a través de la metodología AUTOEVALPROG propuesta por el Docente de la Universidad Surcolombiana Florentino Monsalve, y los lineamientos propuestos por el CNA.</p> <p>El informe permite conocer paso a paso los desarrollos que hasta la fecha han sido posibles para la acreditación de alta calidad, como las responsabilidades asumidas por las auxiliares en el proceso.</p> <p>Lo anterior con el objetivo de crear espacios de credibilidad confianza y reconocimiento social de la Universidad como Institución líder de educación superior de la región Surcolombiana, por ello el Programa pretende demostrar a la sociedad su compromiso con la formación de calidad, permitiendo tener una clara visión de un futuro con sello de excelencia.</p> <p>En tanto, el informe permite conocer el proceso de autoevaluación desarrollado con miras a reconocer las debilidades y fortalezas del programa en cuanto a los aspectos que requieren reformas o cambios; como resultado se ha avanzado ampliamente en la consolidación de estrategias y condiciones que fortalecen el Programa.</p>
--	---	--	-------------	--	---



					<p>El proceso de Autoevaluación en búsqueda de la Acreditación de alta calidad fue un proceso permanente, participativo, democrático y continuo de reflexión y análisis por parte de todos los estamentos pertenecientes al Programa de Pedagogía Infantil, acerca de sus objetivos, contenidos, cantidad y calidad de los recursos, espacios, metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje, pertenencia, impacto en el entorno, funcionamiento e instrumentos de evaluación, de forma que ahora se tiene una visión estratégica del Programa y se están orientando sus acciones a incrementar su calidad en el marco de la realidad social, económica científica y técnica que se vive.</p>
	<p>CAUSAS QUE GENERAN CONFLICTO EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA</p>	<p>YESSICA LORENA LADINO QUINTERO MARITZA CASTRO FLOREZ DIANA MARÍA OLAYA NARVAEZ DAHIANA ALEJANDRA</p>	<p>2012</p>	<p>GLORIA MERCEDES CHAVARRA</p>	<p>El objetivo general del proyecto es establecer y analizar cuáles son las causas que generan conflictos entre docentes de la facultad de educación en los diferentes espacios académicos de la universidad Surcolombiana y aportar estrategias de mejoramiento en la convivencia de la comunidad docente. Estos conflictos afectan la relación interpersonal y clima laboral en los docentes. De acuerdo a la investigación realizada se concluye: El 39% de los docentes, consideran que la causa más común por la cual se genera</p>

		<p>BERNAL VARGAS MARÍA ANGÉLICA RUSSI PABÓN LUZ DARY RODRIGUEZ RODRIGUEZ GINNA CONSTANZ A SOLANO</p>		<p>algún tipo de conflicto es el vocabulario inadecuado, expresado como respuestas agresivas y ofensivas, esto, afecta directa e indirectamente el ambiente laboral, se produce un sentimiento de rechazo, se ocasiona grupos marginados y grupos marginadores, entiéndase marginadores como el grupo que posee de alguna forma de poder que obliga a los demás a relegar sus decisiones a favor del otro.</p> <p>De acuerdo a la investigación, se concluye que los lugares donde se generan focos de discusión, sobre temas específicos, donde el docente tiene la oportunidad de participar y de exponer abiertamente sus ideas, se convierte en el primer lugar donde se genera un conflicto, con frecuencia se evidenció que las reuniones de consejo de programa, oficinas de programa, reuniones de comité, facultad y programa son sumideros de conflictos, es razonable y comprensible este resultado, porque son los espacios en los cuales se toman decisiones que afectan el futuro del ambiente laboral del docente, es también el espacio que tiene el docente para expresar su desacuerdo sobre los procesos académicos que le concierne y la puerta para generar cambios en la estructura de los programas y su actividad docente.</p> <p>El 29% de los docentes consideran que la causa más común a la que se le atribuye las</p>
--	--	--	--	--

				<p>malas relaciones es el irrespeto por la opinión del otro, es razonable considerar que como seres pensantes, los docentes tienen la posibilidad del libre albedrío, escoger lo que quiere y hacer lo que se quiere, es decir, los pensamientos e ideas tienen que ser totalmente diferentes, es un comportamiento natural del hombre, de igual manera los intereses profesionales son totalmente diferentes del uno al otro; No obstante, esta oportunidad de lucidez, no le brinda al docente el don de no respetar la opinión del otro, porque si es así, se estaría contradiciendo dentro de su misma lucidez. Del mismo modo se logra concluir que quienes con mayor frecuencia presentan conflictos son los docentes de tiempo completo debido a que ellos se encuentran laborando de manera constante y permanente en los diferentes espacios académicos de la universidad Surcolombiana, siendo allí donde se evidencian los desacuerdos frente a la opinión del otro, la envidia y la competencia intelectual, que son las causas generadoras de los conflictos. En cambio los docentes catedráticos presentan con menor frecuencia las causas mencionadas anteriormente creadoras de conflictos. Durante el tiempo que se realizó el trabajo de campo, se observó que los docentes</p>
--	--	--	--	---

				<p>tienen una perspectiva personal subjetiva, durante el desarrollo de las entrevistas y los cuestionarios, los docentes manejan una posición ambigua, ya que a veces la sinceridad no acompañaba sus respuestas, el resultado direcciona la investigación a un campo donde el docente plantea que “Nunca ha agredido verbal, psicológica, ni emocionalmente a un compañero”, pero consideran que si han sido víctimas de conflictos como este.</p> <p>De acuerdo a las opiniones de los docentes sobre la posibilidad de generar soluciones y resolver los conflictos que existen entre docentes de la Universidad Surcolombiana, se establecen las siguientes propuestas para el mejoramiento y la disminución de las situaciones de conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Crear espacios de socialización como cafeterías y sala de profesores para los docentes catedráticos para que de esta manera se logren vincular más con la comunidad universitaria.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizar capacitaciones y actividades de convivencia donde se integren todos los programas, fortaleciendo las relaciones interpersonales en los docentes de la Universidad Surcolombiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Crear espacios donde se realicen debates y foros tomando como herramienta el dialogo donde los docentes fortalezcan la</li> </ul>
--	--	--	--	--

					comunicación al escuchar, valorar y respetar las opiniones de cada uno de los partícipes de la reunión o mesa de trabajo.
--	--	--	--	--	---