

EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PREESCOLAR

INVESTIGADORES:

CARMEN CECILIA PÉREZ HERNÁNDEZ	2010296077
LEIDY JOHANNA PELAEZ PRADA	2010295679
JESSICA LORENA OLAYA AMAYA	2010296246

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN
NEIVA – HUILA
2014**

EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PREESCOLAR

INVESTIGADORES:

CARMEN CECILIA PÉREZ HERNÁNDEZ	2010296077
LEIDY JOHANNA PELAEZ PRADA	2010295679
JESSICA LORENA OLAYA AMAYA	2010296246

**Trabajo de grado para optar el título
De Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Tutor Asesor
CATALINA TRUJILLO VANEGAS
Magister En Educación**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN
NEIVA – HUILA
2014**

AGRADECIMIENTOS.

Dedicamos este trabajo de investigación principalmente al Creador, Dueño y Artífice de todos nuestros logros; a nuestras familias quienes han sido de gran apoyo para la realización de nuestros estudios universitarios han sido la compañía, comprensión y el amor incondicional durante el proceso de nuestra capacitación profesional.

A nuestra asesora Catalina Trujillo, por proporcionarnos sus conocimientos y toda la orientación necesaria y oportuna en el desarrollo de todas las etapas de nuestro proyecto de grado.

A todo el cuerpo docente, estudiantil, administrativo y padres de familia de los colegios; quienes con su sencillez y honestidad ofrecieron los datos necesarios para el libre trabajo y desarrollo de este proyecto.

Tabla de contenido

RESUMEN	5
1. JUSTIFICACIÓN.....	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
3. OBJETIVOS.....	12
3.1. Objetivo general.....	12
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
4. MARCO CONTEXTUAL	13
4.1. LOCAL.....	13
4.2. INSTITUCIONAL.....	13
5. DIAGNOSTICO.....	14
5.1. COLEGIO CRISTIANO LA COSECHA.....	14
5.2. COLEGIO SAN MIGUEL ARCÁNGEL	15
5.3. GIMNASIO KID EXPLORER'S	15
6. MARCO CONCEPTUAL.....	16
7. MARCO LEGAL	17
8. REFERENTES TEÓRICOS.....	19
9. ANTECEDENTES.....	30
9.1. INTERNACIONAL.....	30
9.2. NACIONAL	31
9.3. REGIONAL	31
10. DISEÑO METODOLÓGICO	32
10.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
10.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	33
11. CATEGORÍAS	35
12. MATRIZ DE CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS	36
13. CONCLUSIONES	54
14. CRONOGRAMA 2013	57
15. CRONOGRAMA 2014	58
16. PRESUPUESTO	59
17. ANEXOS	60
18. BIBLIOGRAFÍA	62

RESUMEN

TITULO:

EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PREESCOLAR

AUTORES:

Leidy Johana Peláez Prada
Jessica Lorena Olaya Amaya
Carmen Cecilia Pérez Hernández

PALABRAS CLAVES:

Educación
Sexualidad
Educación sexual
Sexo

DESCRIPCION:

Con este proyecto se pretende conocer la forma en que las docentes abordan la educación sexual en el nivel preescolar con el fin de contribuir al desarrollo integral del niño, respondiendo a la siguiente pregunta:

¿Cómo Es La Metodología Utilizada Por Las Docentes De Los Colegios; El Colegio De La Policía- AEDUC San Miguel Arcángel, Colegio Cristiano La Cosecha, Gimnasio Kid Explorer's, En El Nivel De Preescolar Para La Enseñanza De La Educación Sexual?

A partir de esto se planteó un objetivo general.

Describir la metodología utilizada por las docentes de los colegios; colegio cristiano la cosecha, El Colegio de la Policía- "AEDUC San Miguel Arcángel, gimnasio kid Explorer's, en el nivel de preescolar para la enseñanza de la educación sexual.

Para llegar a la problemática se realizó un diagnostico a partir de una serie de entrevistas dirigidas a docentes, y padres de familia, con las cuales se logró conocer la formación de cada uno de los docentes frente a la educación sexual, cuál era la metodología utilizada en el aula y la manera en que la docente involucra a los padres de familia en este proceso.

FUENTES:

Para la realización del proyecto se tuvo en cuenta los siguientes teóricos.

- KOHBERG (Mecanismos de la identidad sexual)
- SIGMUND FREUD (Desarrollo Psicosexual del niño)
- CESAR PACHECO CAMPOS (Importancia de la Educación Sexual)
- VIGOTSKY (Desarrollo del niño como ser social)
- MASTERS & JONSON (La sexualidad humana)
- OLIVER (Etapas y manifestaciones de la educación sexual infantil)
- MATOS (Funciones del maestro frente a la educación sexual)

CONTENIDOS:

MARCO CONCEPTUAL

- LA SEXUALIDAD:

Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo.

- LA EDUCACIÓN SEXUAL

Trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social.

- SEXO

Es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.

EN EL MARCO CONTEXTUAL: Los colegios; colegio cristiano la cosecha, El Colegio de la Policía- "AEDUC San Miguel Arcángel, gimnasio kid explorer's, son de carácter privado, estos ofrecen la educación inicial es decir los niveles de pre-escolar, se encuentran ubicados en la zona urbana de la ciudad de Neiva, más exactamente en el barrio altico (colegio cristiano la cosecha) en el barrio jardín (gimnasio kid explorer's) y en el barrio Santa Inés(El Colegio de la Policía- "AEDUC san miguel arcángel), estos colegios por ser entidades privadas tiene su dirección y administración a cargo de personas que han invertido recursos y reciben beneficios de ellos, aunque por ser entidades que forman seres sociales de una u otra manera son

supervisados por la secretaria de educación y adaptan de acuerdo a sus criterios los currículos y estándares que estos manejan en el sector público.

EN EL MARCO METODOLÓGICO: el tipo de investigación que se utilizó fue cualitativa la cual se caracterizó por la interpretación, comprensión de la realidad social y donde por medio del proceso de investigación se logró el contenido de todo un proceso donde las etapas se retroalimentaron recíprocamente

La investigación tuvo un enfoque descriptivo, lo cual contribuyó al análisis de situaciones complejas, como organizaciones y comunidades concretas. En este caso la comunicación en el marco educativo entre dos actores, docente-estudiante.

EN LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS: Dentro de nuestra investigación fue necesario abordar unas categorías de análisis que nos permitirán organizar la información y clasificar los resultados:

- ✓ Formación Docente
- ✓ Metodología utilizada
- ✓ Comunicación docentes-padres-niños

CONCLUSIONES:

- ✓ Aunque existe en la ley general de educación un decreto que establece a las instituciones educativas y colegios privados, deben diseñar y desarrollar un proyecto de educación sexual con el propósito de ofrecer a los educandos desde la más tierna infancia una formación integral. Actualmente no existe una evidencia de capacitación para los docentes, ni les brindan las herramientas necesarias para poder abordar este tema en el aula de clase.
- ✓ Aunque existen dentro de los colegios mencionados los proyectos transversales en los cuales está enmarcada la educación sexual en el preescolar, los docentes desconocen el verdadero sentido de estos proyectos, ya que son mencionados pero no se ejecutan o se llevan a cabo dentro del aula y antes por el contrario se trabajan desde las actividades básicas cotidianas, es decir; en forma de hábitos.

- ✓ Los docentes aun no tienen una metodología clara y precisa en el momento de dictar las clases de educación sexual, es decir, que la gran mayoría de los docentes coinciden en trabajar la clase de educación sexual desde actividades visuales, de trabajos en el plano con guías y algunas canciones con relación a las partes del cuerpo.
- ✓ Aunque existe la conciencia de la importancia que este tema representa en el desarrollo integral de los niños, aun es manejado con cautela y de una manera superficial, limitándolo a una clase que aunque parezca lúdica, no responde a las necesidades de los niños, y no les permite adquirir un aprendizaje significativo; es decir que limitan su clase temáticas de identificación de las partes íntimas y las diferencias de género, desde el plano físico.
- ✓ Encontramos que la comunicación que existe para este proceso de formación en los niños de estos colegios no es pertinente, y deja una brecha de desconocimiento por parte de los padres...

1. JUSTIFICACIÓN.

Durante nuestro proceso de aprendizaje hemos podido evidenciar que en el momento de dar a los niños bases que le permiten desarrollarse como seres sociales, afectivos e integrales existen algunas falencias que son y serán determinantes para poder tener en nuestro niños el desarrollo de una personalidad definida, que le permita reconocerse dentro de una sociedad y de esta manera fortalecer esa confianza en sí mismo. Es precisamente aquí donde el papel como docentes formadoras de la primer infancia adquiere valor, en ese sentido lo que se pretende es concientizar a las docentes que la sexualidad va más allá de reconocer e identificar su cuerpo y el aseo que deben tener con este, dejando a un lado el verdadero sentido que tiene y que influye en el ser humano en su esencia.

En tiempos pasados y en la actualidad han existido tabús en los diferentes sectores o estratos sociales sobre el tema de sexualidad en los niños dentro y fuera del aula de clases, es por esta razón que sin importar las edades de los niños y su desarrollo mental, esta temática se debe abarcar no como un problema o impedimento, si no por el contrario desde una mirada amplia que nos permita a nosotras como docentes en formación tener herramientas suficientes para aportar a su desarrollo integral.

La investigación sobre la educación sexual en el nivel preescolar es importante llevarla a cabo, porque como lo mencionamos anteriormente esta, nos brinda alternativas no solo a nosotras como docentes en formación, a investigadores que se han enfocado en este tema, sino también a la comunidad en general interesada en el desarrollo de los niños, en este caso los padres de familia que son los que tienen el directo y permanente contacto con sus hijos, y son ellos los que día a día se enfrentan a los diferentes cambios y evoluciones de nuestra sociedad.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Desde tiempos remotos, y hasta hoy pleno siglo XXI, el tema de la educación sexual en el aula, en la sociedad, en la familia y en general, ha sido un tema que ha representado tabús, inconvenientes, críticas, hasta el punto de ser censurada, por las ideologías, sean familiares, religiosas o sociales; llevando a investigadores y a personas a interesarse por el tema de la educación sexual, y a comprender e identificar aquellos tabús que este tema ha presentado, presenta y que seguramente seguirá presentando.

Hemos realizado esta investigación porque no existe alguna que abarque la educación sexual en el nivel de pre-escolar. En ese sentido, los colegios están llamados a contribuir en el desarrollo integral de los niños; ya que desde el momento de su nacimiento y a lo largo de la vida, construyen su sexualidad a través de las experiencias personales, familiares y sociales. Éstas hacen sentir y tener una actitud frente a la vida. Así, la sexualidad es una combinación de condiciones biológicas, psicológicas y sociales, que en gran medida determinan la forma de pensar, de sentir y de actuar de los individuos. De acuerdo a esto, consideramos que es importante realizar una investigación en torno a la educación sexual en el pre-escolar que beneficie los colegios y que permita a los docentes tener el dominio y la libertad para abordar este tema que contribuye a la formación del desarrollo integral del niño.

Dentro de nuestro proyecto nos hemos apoyado básicamente en tres referentes; a nivel internacional Tenemos el estudio realizado por LINDA MARGARITA RAMÍREZ AVALOS, titulada “LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO Y EL MUNDO” en su maestría en comunicación y tecnología educativa; a nivel nacional el PESCC (PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA), que ha sido diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas; y a nivel regional el estudio que se realizó con las Representaciones sociales sobre la sexualidad y educación sexual en docentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva.

Es por esta razón que hemos partido de realidades sociales y experiencias que viven nuestros niños y niñas, y queremos basadas en ellas conocer cuál es el aporte de las docentes para sus niños y su desarrollo como individuos....

¿Cómo Es La Metodología Utilizada Por Las Docentes De Los Colegios; El Colegio De La Policía- AEDUC San Miguel Arcángel, Colegio Cristiano La Cosecha, Gimnasio Kid Explorer's, En El Nivel De Preescolar Para La Enseñanza De La Educación Sexual?

3. OBJETIVO GENERAL.

- Describir la metodología utilizada por las docentes de los colegios; colegio cristiano la cosecha, El Colegio de la Policía- “AEDUC San Miguel Arcángel, gimnasio kid Explorer’s, en el nivel de preescolar para la enseñanza de la educación sexual.

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer la formación que tiene las docentes que orienta el nivel preescolar sobre el tema de educación sexual
- Identificar los métodos de enseñanza, utilizados por las maestras en la educación sexual de los niños de nivel de preescolar
- Reconocer las técnicas empleadas por las docentes en el proceso de enseñanza de la educación sexual
- Revisar la comunicación entre escuela y la familia con relación al tema de la educación sexual.

4. MARCO CONTEXTUAL

Es indispensable tener en cuenta el contexto en el cual se desarrollara esta investigación, teniendo como referencia la ciudad y sus alrededores y los diferentes colegios que son de carácter privado:

4.1. LOCAL.

Neiva, capital del departamento del Huila, tiene una superficie de 1.533 Kms², su altura es de 442 metros sobre el nivel del mar y tiene la temperatura promedio de 28°C. Neiva está situada entre las bocas de las Ceibas y el Rio Loro, en el centro de una zona rica en petróleo, oro, plata, cobre, hierro, hulla y cal.

Las actividades económicas principales son la agricultura, ganadería y el comercio, los cultivos más importantes son cacao, café, plátano, arroz, frijol, sorgo.

Neiva, presenta algunas construcciones de interés histórico tales como el Edificio Nacional, la Estación del ferrocarril, la Hacienda Matamundo, el Templo Colonial y la Catedral de la Inmaculada Concepción. Gran cantidad de monumentos adornan la ciudad, entre ellos sobresalen: el Monumento a los Potros, el Monumento a la Cacica Gaitana y el Monumento a la Raza.

4.2. INSTITUCIONAL

Colegios de carácter privados.

Los colegios; colegio cristiano la cosecha, El Colegio de la Policía- “AEDUC San Miguel Arcángel, gimnasio kid explorer’s, son de carácter privado, estos ofrecen la educación inicial es decir los niveles de pre-escolar, se encuentran ubicados en la zona urbana de la ciudad de Neiva, más exactamente en el barrio altico (colegio cristiano la cosecha) en el barrio jardín (gimnasio kid explorer’s) y en el barrio Santa Inés(El Colegio de la Policía- “AEDUC san miguel arcángel), estos colegios por ser entidades privadas tiene su dirección y administración a cargo de personas que han invertido recursos y reciben beneficios de ellos, aunque por ser entidades que forman seres sociales de una u otra manera son supervisados por la secretaria de educación y

adaptan de acuerdo a sus criterios los currículos y estándares que estos manejan en el sector público.

5. DIAGNOSTICO.

Para desarrollar la investigación es necesario conocer el referente institucional de cada uno de los colegios que hacen parte del análisis, ya que darán un enfoque sobre el horizonte de cada uno de ellos. A continuación se mencionan los siguientes:

5.1. COLEGIO CRISTIANO LA COSECHA

MISION.

El colegio cristiano la cosecha tiene la misión de formar personas con proyectos de vida cimentados en el trabajo creador y los procesos de sensibilidad en todos los ámbitos vivenciales, creando unos espacios formativos donde los educandos desarrollaran sus habilidades, destrezas y capacidades con una pedagogía donde la dimensión espiritual ilumina todos los procesos teniendo como base lo que está escrito en la palabra de Dios.

VISION.

El colegio cristiano la cosecha pretende en una década constituirse en el pionero de una nueva generación basada en principios cristianos, éticos, morales y sociales; que le permite ampliar su cobertura a mil estudiantes convirtiéndose en un verdadero formador de paz, amor y convivencia, y de esta forma preparar verdaderas mujeres y hombres cristianos al servicio de Dios y la sociedad.

5.2. COLEGIO SAN MIGUEL ARCÁNGEL

VISIÓN.

Los Colegios de la Policía Nacional se proyectan como Instituciones de excelencia pedagógica y administrativa, de reconocimiento nacional, con un Sistema de Gestión Integral (SGI) que permita satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad y de la sociedad.

Será un orientador del servicio educativo en la Policía Nacional, que asesora, investiga y proyecta para asegurar la calidad de educación, buscando el desarrollo humano y comunitario de los estudiantes, la innovación tecnológica y la excelencia administrativa, merecedor por ello del reconocimiento institucional y nacional como modelo de organización educativa que contribuye al mejoramiento continuo en la calidad de vida de sus beneficiarios

MISIÓN

Ofrecer a la comunidad policial un servicio educativo de alta calidad en los niveles de preescolar, básica y media; a través de la construcción, ejecución y mejoramiento continuo de un PEI cimentado en una filosofía humanística que comprometa a los educandos en su desarrollo personal, familiar y social, orientado a una formación integral que permita la convivencia pacífica, la participación democrática, el desarrollo creativo, la investigación y el avance científico-tecnológico

5.3. GIMNASIO KID EXPLORER'S

MISIÓN

El Colegio Gimnasio Kid Explorers, ofrece el servicio de Educación Preescolar y Básica Primaria para niños y niñas basados en una propuesta educativa innovadora que permite el desarrollo de la personalidad y el carácter, enfocados hacia la autonomía, la responsabilidad moral, ética, cívica y ciudadana, motivados en la búsqueda y construcción del conocimiento, con criterios de calidad, identidad, pertenencia y solidaridad hacia su entorno familiar, social y el medio ambiente.

Para tal efecto contamos con personal altamente capacitado para desarrollar en los niños y niñas la creatividad, la lúdica y la relación con los objetos para

la construcción del conocimiento, con énfasis en inglés, como estrategia de conectividad para comunicarse, actuar y proyectarse con éxito en su desempeño social y laboral en su entorno inmediato.

VISIÓN

En el año 2020 el Colegio Gimnasio Kid Explorers será reconocido como una institución de Educación Preescolar y Básica Primaria de excelencia en la formación integral de los niños y niñas, a través del diseño e implementación de procesos pedagógicos innovadores, la aplicación de nuevas tecnologías para la educación y el bilingüismo que permitan a sus alumnos dar respuesta a los retos que les imponen los cambios de su entorno.

6. MARCO CONCEPTUAL

Al desarrollar nuestra investigación fue necesario retomar algunos conceptos claves que permitirán orientar el desarrollo del proyecto:

- **LA EDUCACIÓN:**

Del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

- **LA SEXUALIDAD:**

Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcaran de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

- **LA EDUCACIÓN SEXUAL**

Trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

- **SEXO**

Es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.

7. MARCO LEGAL

De acuerdo con la Ley General de Educación, las instituciones educativas y colegios privados deben diseñar y desarrollar un proyecto de educación sexual con el propósito de ofrecer a los educandos desde la más tierna infancia una formación integral, en donde la sexualidad en cada uno de sus componentes sea trabajada de manera pedagógica, para la formación de seres íntegros y capaces de participar en la sociedad de una forma activa, coherente y apropiada, según su clase social o tipo de educación.

CONSTITUCION POLITICA

- **Art 44:**

Derechos de la infancia, a la vida, integridad física, salud y seguridad social.

- **Art 68:**

Derecho de los padres a elegir la educación de los hijos. Establece que en las escuelas públicas no se obligará a nadie a recibir educación religiosa.

CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

- **Art 39 numeral** Establece que son obligaciones de la familia promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos.

- **Art 44 numeral 10**

Numeral 10 que es obligación complementaria de las instituciones educativas orientar a la comunidad educativa para la formación en salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

LEY GENERAL DE EDUCACION

- **Art 13, inciso d)**

objetivos comunes de la educación desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y la preparación para una vida familiar armónica y responsable.

- **Art 14 inciso e)**

La enseñanza en todos los establecimientos oficiales o privados en los niveles preescolares básicos y media deberá cumplir con la educación sexual impartida de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas, y afectivas de los educandos según su edad

8. REFERENTES TEORICOS

Como referentes teóricos para el presente estudio tomaremos los aportes hechos por:

➤ **KOBERG (Mecanismos de la identidad sexual)**

El psicólogo **L. KOBERG**, investigador del desarrollo de la adquisición de la identidad en la infancia, explica cómo en este sentido, los niños y las niñas observan activa e inteligentemente el entorno con el fin de orientarse en la búsqueda de su identidad. Para él los mecanismos de la identidad son:

- La tendencia a responder a intereses y actividades nuevas
- Una valoración egocéntrica del sujeto que lleva a cada niño a pensar que su sexo es el mejor
- Tendencia a que los valores de prestigio, aptitud o bondad estén asociados con los estereotipos sexuales
- Tendencia a considerar una conformidad básica con el propio papel como algo moral, acorde con un orden socio-moral general
- Es la identificación. Tendencia a imitar a las personas a las que se le valora por su prestigio y aptitudes; y a las que se percibe como parecidas a uno mismo.

➤ **SIGMUND FREUD**

Es uno de los más representativos psicólogos que enfatizo años de su trabajo en la educación sexual del niño; él sitúa lo traumático de la sexualidad en una falta de saber. Hay preguntas y faltan las respuestas siendo estas mínimas. Ante este descubrimiento piensa que las neurosis pueden prevenirse. Muy optimista con relación a las virtudes profilácticas del psicoanálisis, pensó durante poco tiempo que ese saber que falta sobre lo sexual en el niño podía repararse.

Este psicólogo, clasificó este tema en fases, las cuales son:

Fase Oral: se caracteriza al obtener el niño, una máxima satisfacción al mamar durante el primer tiempo de vida.

Fase Anal: Se divide en expulsiva y retentiva, primero ve placer en largar y luego en retener, esta fase va desde el año y medio aproximadamente hasta los 3 años.

Fase Fálica: En ésta es donde está el conocido complejo de Edipo y se conforma el súper Yo, solo entran en juego los genitales masculinos.

➤ **CESAR PACHECO CAMPOS**

En su trabajo titulado “La importancia de la educación sexual”, señala que la información sexual: “Es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad” Y que existen varias maneras de información: “No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos. Verbal familiar, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto. Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serian el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

➤ **VIGOTSKY**

Los niños y las niñas desde sus primeros años de la vida van a ir formándose una valoración de los sexos y sus relaciones, lo que les permitirá, a partir de la cultura de la sexualidad que sus padres y madres le transmiten en su comportamiento cotidiano como pareja y para con ellos y ellas, ir formando su identidad y su rol de género.

Con respecto a esto L. S. Vigotsky plantea: "El niño comienza a aplicar con relación a sí mismo, aquellas formas de actuación que en forma habitual los adultos utilizan en relación con él, y esto resulta ser clave para el hecho del dominio sobre su propio comportamiento" (Vigotsky, 1987:137).

Por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones, por la metamorfosis o transformaciones cualitativas de unas formas a otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución, por la entrelazada relación entre los factores internos y los externos y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación" (Vigotsky, 1987: 151).

Es imprescindible, además, tener presente la relación existente entre educación y desarrollo. Según las concepciones de la escuela Histórico Cultural, la educación va delante y conduce el desarrollo psíquico, como plantea L. S. Vigotsky: "...el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje; esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo." (Vigotsky, 1988: 44) La educación en sentido general y la educación de la sexualidad, en lo particular en el contexto del círculo infantil, es desarrolladora cuando parte del desarrollo actual y potencial de los niños y las niñas, en virtud de ir formando en ellos su autonomía a través de situaciones pedagógicas que los/as estimulen a alcanzar niveles superiores en el proceso de auto transformación.

➤ **BREVE RESEÑA DEL DESARROLLO SEXUAL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA (MASTERS & JONSON, 1987. "LA SEXUALIDAD HUMANA").**

Los reflejos sexuales se producen ya desde el momento mismo del nacimiento y probablemente en la fase de gestación. Pero luego del nacimiento, la sexualidad del bebé comienza a basarse fundamentalmente en la placentera intimidad entre los padres y el pequeño, a través de los mimos, caricias y abrazos. Este lazo entre los padres y la criatura empieza al dar a luz la madre y se prolonga en el curso de operaciones tales como la lactancia, el baño, el vestir al pequeño y otras actividades que refuerzan este vínculo. La carencia de este vínculo temprano de intimidad materna y afecto puede provocar problemas para establecer una relación afectiva estrecha con otras personas más tarde (esto podría incluir la sexualidad).

Los niños de muy corta edad responden de forma muy espontánea con señales de excitación sexual a los múltiples focos de sensaciones físicas. Por ejemplo, es corriente que los bebés varones tengan erecciones mientras la

madre los amamanta, y también las niñas lactantes pueden lubricarse vaginalmente indicando que la pauta afecta a ambos sexos. Lo mismo puede suceder al bañar al bebe, espolvorearlo, cambiarle los pañales o acariciarlos. Pero el niño no es consiente del contacto por lo cual no puede decirse que se produzca un despertar erótico socio sexual.

Los lactantes, niños o niñas, empiezan a tocarse o frotarse los genitales tan pronto como son capaces de coordinar los movimientos. En ocasiones estos toques originan orgasmos en niños que todavía no cumplen el año. Parecería que los niños se tocan procurando un genuino placer que los induce a repetir el auto estimulación (más que tocarse como se tocan otras partes del cuerpo).

En el 3 o 4 mes de vida, la estimulación se acompaña de sonrisas y retozos. Y al cumplir 1 año, el juego con los genitales es un rasgo común cuando el bebé está desnudo o se le baña. Es interesante que estos tocamientos se den más frecuentemente en niños criados en una familia que en hospitales por lo cual se puede deducir una vez más que el vínculo de los padres con el hijo desempeña un papel de primer orden en el desarrollo ulterior de la sexualidad.

Pautas:

Teniendo en cuenta lo expuesto más arriba, durante esta etapa el aprendizaje sexual del niño estará en función de la reacción de los padres: los que se sorprenden o reprueben el hecho son propensos a reaccionar de una forma que traducirá sus sentimientos negativos al pequeño, mientras que los que reaccionan con tranquilidad transferirán al niño un mensaje de aceptación relativo al sexo. Más adelante abordaremos etapas subsiguientes y otras pautas a seguir.

- **FUNCIONES DEL MAESTRO.**

Según Matos (2005 p; 48) el maestro ha de ser consciente de que él es un educador sexual real delante de los alumnos y por lo tanto su función es dar un sentido a esta educación sexual hacia el logro de la formación integral del niño (a) y de acuerdo con los planteamientos del centro escolar. También es importante destacar que la información sexual será el eje de su tarea educativa en las escuelas públicas, lógicamente guiada bajo el criterio de la

máxima objetividad posible, ya que el maestro tendrá la responsabilidad de responder a estas necesidades debido a que él es quien está más en contacto directo con los alumnos, (aparte de sus padres).

Existen otras funciones relacionadas con la anterior, ya que tiene que ver con estos momentos actuales, por lo que se refiere a la educación sexual no hace falta insistir que esta materia continúa siendo hoy en día un tema tabú entre padres e hijos. El docente puede ser un elemento fundamental en la superación de esta situación. Su papel de puente entre los padres y el hijo pueden ayudar mucho a que se dé un clima de diálogo abierto entre ambos.

- **Etapas y manifestaciones de la sexualidad infantil**

De acuerdo a lo planteado por Oliver (2002 p; 19), la sexualidad infantil presenta retos importantes de superar ya que son comunes las dudas sobre el ritmo, los límites y el cuándo de la educación sexual dirigida a niños.

Muchos son los elementos que deben considerarse, pero un aspecto importante lo constituyen las cinco importantes etapas por las que atraviesa el desarrollo psicosexual infantil, puesto que se caracterizan por ciertas conductas particulares propias de ese estadio de desarrollo.

Dichas etapas son: 1) De la fecundación al momento del nacimiento; 2) Del nacimiento a los 18 meses; 3) De los 18 a los tres años; 4) De los 3 a los 5 años y, 5) De los 6 al inicio de la pubertad.

- 1) De la fecundación al nacimiento

La formación del ser humano puede verse modificada según se presenten o no ciertos factores tales como la edad de la madre, su estado nutricional, aspectos gineceo-obstétricos previos y su estado emocional; asimismo, los factores externos tales como la exposición a rayos X, el plomo en el aire, el ambiente del hogar y del trabajo entre otros.

De los factores señalados el aspecto emocional-actitudinal de la pareja y no sólo de la madre, es de suma importancia ya que desarrollan una serie de fantasías y expectativas respecto al nuevo bebé especialmente con base en su sexo. Nada mejor para expresar la importancia de este aspecto que la frase "el niño nace viejo" puesto que antes de nacer ya pesan sobre él una

serie de expectativas sociales y familiares -dependiendo del sexo, que se le obligarán a cumplir.

Dichas expectativas y fantasías sobre el sexo pueden convertirse en obsesión, afectando las decisiones sobre el tipo y colores de ropa, juguetes, tipos de muebles e incluso hasta las posibles actividades y aptitudes físicas e intelectuales del nuevo ser. En muchos casos algunos bebés nacen y son condenados a una serie de conductas que mutilan su integridad personal; es decir si son niños les cancelan su aspecto emocional y de expresión de ternura o miedos, mientras que si son niñas se realiza un entrenamiento para mutilar su aspecto intelectual.

Cabe señalar que, cuando nace un ser humano y a simple observación se constatan los genitales, tanto los padres como los profesionales de la salud que lo recibieron les asignan socialmente un sexo: varón o mujer. Es esta única característica la que impondrá una serie de comportamientos socialmente permitidos para la mujer -femeninos- y socialmente aceptados para el hombre -masculinos. El nacimiento y la confrontación con el sexo biológico del nuevo ser, marca indiscutiblemente el tipo de educación, permisos y prohibiciones a los que debe tener acceso.

2) Del nacimiento al año y medio de vida

Cuando nace un ser humano se enfrenta tanto él como su familia a una serie de cambios drásticos en la dinámica; el nuevo bebé exigirá una serie de necesidades que deben ser satisfechas, ya que es totalmente dependiente de su familia. A diferencia de otras especies animales, los humanos no se bastan así mismos inmediatamente después de nacer. La urgencia por satisfacer las necesidades de alimento, sueño, excreción, protección contra el frío, entre otras aunada a una falta de habla, son las características esenciales del vínculo establecido entre los bebés y sus madres o cuidadoras.

La llegada del nuevo ser altera los ritmos de la pareja en cuanto al sueño, actividades, hobbies e incluso vida erótica sexual; muchos hombres suelen sentirse marginados de la díada madre hijo. Sin embargo, existen casos en que esta llegada no es tan afortunada y se presenta el abandono del infante ya sea por uno de los padres o por ambos.

El bebé sin habla se comunica con los padres a través de los sonidos, el llanto y el no llanto. La etapa pre verbal (pre lingüística) es de suma importancia para la comunicación madre hijo: con el pre balbuceo se comunican necesidades hasta que el balbuceo posibilita un entrenamiento, un juego así como maduración lingüística y la integración social. Durante la etapa holofrástica la palabra mamá no designa al objeto sino una muestra de impaciencia; en esta etapa el contexto físico proporciona los elementos no expresados lingüísticamente.

El aprendizaje en relación a diferentes aspectos del entorno será a partir de sus diferentes sentidos. La boca, el tacto, lo kinestésico, el olor, el gusto, los sonidos y la vista son sentidos que se encuentran funcionando de manera más afectiva. Especialmente la boca es una zona a través de la cual el bebé conoce su entorno y su propio cuerpo: formas, espacios, texturas, sabores y temperaturas entre otros; por ello todos los objetos a su alcance son llevados a su boca.

La boca le proporciona conocimiento y además placer de ahí que sea considerada una zona erógena muy importante en el desarrollo psicosexual. Durante la lactancia el bebé va incorporando con la succión, una serie de conocimientos respecto a sí mismo, a su madre y a su entorno tales como que él es una entidad separada de la madre, a manipular, a coordinar su mano con el ojo y tocar el pecho de la madre, a distinguir-reconocer a la madre por su cara, la cual aparece en su ángulo de visión que tiene al ser amamantado, a identificar olores de la madre, de la leche, a jugar-manipular el pecho de la madre, a conocer y tocar la textura del otro, a distinguir temperaturas corporales, a experimentar la sensación de tocar al otro, a reconocer la sensación de ser tocado y de ser manipulado y a aprender a manejar la frustración ante la demora de su satisfacción.

El ser tocado, acariciado con delicadeza, ternura y deseo constituyen las bases para que el bebé desarrolle un sentimiento de confianza en los seres que le rodean y en sí mismo. Más tarde esto favorecerá que se sienta querido y deseado, al mismo tiempo sentará las bases para amar y relacionarse consigo mismo ya que ha experimentado la sensación de que él y su cuerpo son dignos de tocarse y de recibir, más tarde este sentimiento facilitará su relación con las otras personas.

La cuestión motriz en este período está altamente activada, en algunos casos por movimientos reflejos el bebé tocará accidentalmente partes de su cuerpo incluidos los genitales. En ocasiones esta conducta angustiará a los padres quienes atribuyen un significado psicológico y social a esa conducta del bebé como si fuera la de un adulto. En otras ocasiones las erecciones reflejas de los bebés o por el cambio de pañal son los causantes de preocupación. Angustiosas fantasías sobre la "precocidad" del bebé asaltan a los padres frente a tales conductas.

Cabe destacar que el tiempo para lactar a los niños y las niñas es diferente; generalmente a los niños se les acaricia más y se les lacta por un mayor período de tiempo. El mismo llanto es interpretado diferencialmente si proviene de un niño o de una niña, pues mientras que para el niño se dice que es activo para la niña se dice que es chillona. Estos juicios son ya aspectos sociales de la sexualidad infantil.

Conforme el bebé crece aparecen los dientes lo cual generalmente se acompaña del destete propiciándose una menor dependencia del niño hacia la madre. El niño pasa así de la succión al mordisqueo. Poco a poco el bebé deja de ser dependiente de la madre, a los seis meses se observa un control psicomotriz: gatea, se sienta y al año aproximadamente da sus primeros pasos. Todas estas conductas representan una mayor independencia de su madre, ahora puede alejarse de la vigilancia materna, puede explorar otros espacios.

Aproximadamente al año y medio pronuncia sus primeras palabras, siendo el lenguaje una de las herramientas para lograr sentar las bases para la separación-individualización respecto de la madre. Rudimentariamente aquellas palabras relacionadas con los genitales son sustituidas por eufemismo o palabras de motes familiares.

3) Del año y medio a los tres años

Los avances logrados en diferentes esferas de las actividades de los niños se integran armoniosamente durante este periodo. El control de su cuerpo es efectivo y el vocabulario le favorece y amplía su socialización. La imitación se enriquece y le ayuda a expresar su pensamiento, valores y conflictos respecto a todo aquello que observa.

Precisamente las conductas observadas en relación a lo femenino y masculino, le ayudan a formar su identidad exogenérica (18 meses), el niño y la niña reciben patrones de conducta "propias de cada sexo" en lo relativo a formas de hablar, vestir, saludar, acariciar y gesticular.

Con la locomoción el niño y la niña encuentran en su exploración física una serie de objetos y personas nuevas que conocer; destacan los cuerpos de sus padres en caso de que compartan el baño diario juntos o bien los cuerpos de sus pares. Descubrir cuerpos diferentes y querer explorar y tocar son conductas propias de la curiosidad innata de cualquier niño con funciones cognitivas adecuadas.

Es importante también destacar el control de esfínteres que tanto preocupa a los padres, quienes en ocasiones se esmeran por "adelantarlo" en sus hijos desconociendo que su manejo tiene que ver con la maduración del sistema nervioso. Por ello forzar a los niños a presentar el control de los esfínteres antes del año implica someterlos a un estrés que posteriormente les perjudicará en su desarrollo. Asimismo es importante subrayar que las conductas adquieren un matiz de valoración social y de hostilidad hacia el cuerpo, los genitales y todo lo que de ellos se derive; es común escuchar palabras como "fuchi" cuando se hace alusión a la expulsión del excremento de los niños.

4) De los 3 a los 5 años

En esta edad es común los ¿por qué? de los niños; existe una curiosidad natural por conocer su cuerpo y sus funciones, apropiárselo y reconocerlo. El cuerpo genera muchas dudas respecto a las diferencias anatómicas entre él y otros niños y niñas, el cuerpo de los padres, los tamaños de los genitales y su aspecto son asuntos de gran interés para el niño que deben resolverse de la manera más natural posible.

Los adultos deben esforzarse por responder a estas preguntas en forma sencilla sin adulto centrismos, es decir, ubicándose en la etapa de desarrollo del niño y no desde el lugar del adulto. Pero especialmente debe contestarse con la verdad, de lo contrario se crea una desconfianza, temores y dudas. Si se perciben silencios y evasiones, el niño recibe el mensaje de que la sexualidad, su sexo y su cuerpo son asuntos "malos" de los que no se debe

hablar y mucho menos tocar conformándose una idea equivocada, distorsionada y negativa de un hecho humano.

La educación sexual que se proporciona al niño ya sea de manera verbal o no verbal influye en la forma en que se acepte a sí mismo, como hombre o como mujer, en la forma de aceptar y cuidar de su cuerpo; en el trato con el otro género -de igualdad o de discriminación-, así como en la responsabilidad con las que asuma las relaciones sexuales y de procreación.

La imitación de los patrones de conducta de los padres se convierten en los modelos a seguir favoreciéndose la identificación con el progenitor del mismo sexo. En ocasiones se refuerzan los juegos sexistas "propios para niñas" y los "propios para niños"; los medios masivos de publicidad también refuerzan papeles sexistas desde la infancia. Los juegos sexuales se presentan en virtud de la función semiótica, se imita las conductas que se han visto en mamá y papá de manera rudimentaria.

Así mientras que las mujeres aparecen como madres, como seres que cuidan la casa, pasivas, dependientes y emotivas; los varones aparecen como activos, agresivos, con control emocional y libres para explorar el ámbito público. Por supuesto que una educación sexual basada en estos papeles fabricará hombres-machos y mujeres-sumisas.

La masturbación es una actividad auto erótica y de gran conocimiento para los niños que es practicada con relativa frecuencia; el desconocimiento sobre sus bondades ha ocasionado que los adultos la satanicen y por ello amenacen y aterricen a los pequeños.

El coito humano también interesa a los niños: ¿Qué le hace papá a mamá cuando se encierran y se escuchan ruidos? La falta de respuesta a esta pregunta aunada a un lenguaje no tan altamente desarrollado como el de los adultos, favorece que los niños desarrollen fantasías sadomasoquistas respecto al coito. Es característico de esta etapa también que los niños pregunten sobre el origen de los niños: ¿cómo nacen los niños?, o bien preguntar sobre la vida de los animales especialmente si fueron testigos de cópula animal (¿qué le está haciendo el guajolote?).

Actualmente ya es común indicarle a los niños que el bebé está dentro de la mujer (en su panza); no obstante el avance y la apertura, todavía algunas

personas siguen diciendo que los trae la cigüeña. Esta situación se presenta si estamos hablando de algunos niños con discapacidad y algunos niños de provincia.

En general los niños desarrollan sus propias explicaciones sobre el origen de los niños; ellos van estableciendo un nexo entre mujeres gordas y bebés, al cuestionarse y explicarse a sí mismos cómo sale, asumen que lo hace por medio de una operación, que se le abre la panza a la mamá, o bien que sale por el ombligo o por el ano. Por todo ello en algunas ocasiones los niños de esta edad pueden asumir que los hombres también pueden parir.

Sin embargo estas no son las únicas explicaciones y teorías que desarrollan también se preguntan y fantasean sobre la forma en que entró en la mamá. Generalmente el niño atribuye la entrada del bebé en la madre a través de la boca, piensa que come algo y esto hizo que el bebé empiece a crecer. Finalmente los niños también se encuentran inquietos sobre lo que significa que alguien esté cansado. Para ellos a diferencia de los adultos no implica las relaciones erótico-sexuales, más bien involucra no ocultarse partes de su cuerpo, dormir juntos, poder verse en ropa interior o desnuda y orinar uno frente al otro.

Para tratar de responder a las preguntas de los niños es importante que los adultos -léase padres, maestros o tutores- comprendan: 1) Cuál es la inquietud del niño, 2) De dónde proviene, 3) Hasta dónde desea saber, 4) La etapa de desarrollo en que se encuentra el niño y, 5) Que sopesen las desventajas de escatimar respuestas claras, sencillas, honestas y directas a los niños que confían en ellos.

9. ANTECEDENTES

Para el presente estudio se tomaran como antecedentes las siguientes investigaciones:

9.1. NIVEL INTERNACIONAL

Tenemos el estudio realizado por LINDA MARGARITA RAMÍREZ AVALOS, titulada “LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO Y EL MUNDO” en su maestría en comunicación y tecnología educativa. De este estudio se puede concluir que la educación de la sexualidad se manifiesta en dos categorías, la informal que todos y todas impartimos y recibimos en la cotidianidad, en el seno de la familia, por la influencia de los medios de información, etcétera, y la formal, que es el proceso de enseñanza aprendizaje con una estructura, un programa, con propósitos y contenidos, en la que existe una relación didáctica docente-educando. De hecho la primera se imparte, es recibida y asimilada por todas y todos, pero con las características básicas de que frecuentemente se basa en mitos, propicia los prejuicios y refuerza roles o papeles genéricos rígidos y estereotipados. La propuesta de la educación formal profesionalizada, en contraste con la informal, es que se fundamenta en información científica, propicia el respeto a la diferencia y flexibiliza los roles de género e incluso busca desaparecer los estereotipos de género (Álvarez- GayouJurguenson, 1998).

La carencia de educación de la sexualidad generalizada en México propicia y ha perpetuado graves y serios problemas tanto en el campo de la salud personal como en el social. Uno de los problemas de salud con los que se enfrenta nuestro país, al igual que muchos países en el mundo, ha sido los embarazos no deseados en niñas y adolescentes, abortos, enfermedades de Transmisión sexual.

Por lo que se han integrado en muchos países dentro del currículo en Ciencias Naturales contenidos de Educación sexual. Hablando específicamente de México, se integraron en el año 2000. Alberto Sánchez (2001), hace una crónica de los antecedentes de los textos y las principales polémicas generadas a su alrededor, así como las condiciones que han favorecido al desarrollo de la educación para la sexualidad en la escuela y al futuro inmediato ante el cambio de escenario político.

En CNN expansión.com (2008)¹⁰, revista electrónica Informan estadísticas obtenidas del Instituto Nacional de Salud Pública, a escala nacional reportando

9.2. NIVEL NACIONAL

"La educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general. Ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud, una educación que no incluya la educación sexual, simplemente no puede llamarse educación integral".

En este sentido, el **PESCC** (PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA), ha sido diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas, precisamente para dar respuestas a los desafíos que enfrenta Colombia frente a la necesidad de formar y educar para la sexualidad a sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes, no solo para hacer frente a algunas problemáticas asociadas al ejercicio de la sexualidad - como el embarazo en la adolescencia o las infecciones de transmisión y el VIH -, sino para garantizar una educación integral y de calidad, que impulse la consolidación de ciudadanos y ciudadanas que ejerzan todos sus derechos, entre ellos, los sexuales y reproductivos.

Contar con un Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es un gran paso para Colombia, en el camino hacia la garantía de condiciones favorables para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, y una experiencia a ser seguida de cerca por el resto de los países de la región latinoamericana.

9.3. NIVEL REGIONAL.

Representaciones sociales sobre la sexualidad y educación sexual en docentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva

Con este proyecto se elaboró un texto interpretativo que dio cuentas sobre las relaciones de semejanza y diferencias que existen entre las representaciones sociales de la sexualidad y educación sexual en docentes de las instituciones educativas Limonar Y Gabriel García Márquez en relación con la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía.

10. DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación se desarrollará por medio de fases, estas son 4 las siguientes

Fase 1 – en esta fase se realizó la observación y planteamiento e identificación del problema.

Fase 2 - en esta otra fase, ejecutaremos el proyecto y aplicaremos instrumentos para lograr obtener datos e información.

Fase 3 - la información ya recolectada se organizará, y de esta manera podremos establecer las conclusiones finales de nuestra investigación

10.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizará la Investigación Cualitativa con enfoque descriptivo, que nos sirve para conocer la realidad subjetiva, teniendo en cuenta que este tipo de investigación es aquella que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan en otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc. La investigación cualitativa estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

A diferencia de los estudios, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la

investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en qué se da el asunto o problema

10.2. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población del este trabajo estará conformada por los niños de los colegios: El Colegio de la Policía- “AEDUC San Miguel Arcángel, colegio cristiano la cosecha, gimnasio kid Explorer’s, estos colegios son de carácter privado y presta el servicio educativo a niveles de pre-escolar, cada nivel tiene entre 12 y 18 niños (pre-jardín, jardín y transición) estos están entre las edades de 3 a 5 años, con diferentes formas de aprendizaje, e igualmente destrezas y formación familiar.

tomamos en cuenta las docentes de los colegios, que han sido la gran mayoría egresadas de la universidad surcolombiana y la universidad del Tolima, estas docentes llevan alrededor de 3 y 12 años laborando, En nuestras observaciones anteriores encontramos variedad de métodos de enseñanza, y el intento de las egresadas más recientes por implementar nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, pero sin dejar a un lado el currículo y las estrategias que ya tiene planeado el colegio... para nuestra muestra participaran 3 docentes de cada colegio, cada una representara un nivel de la jornada de la mañana.

Así mismo, elegiremos 3 padres de familia de forma aleatoria en cada colegio y tendremos en cuenta que cada uno tiene costumbres, hábitos, principios, creencias en las pautas de crianza que han dado a sus hijos, y que cada uno de ellos busca formar hombres y mujeres de bien que se desenvuelvan dentro de una sociedad de manera integral.

El total de la muestra para esta investigación es de 27 personas de diferentes edades, que aportaran evidencias e información real para el desarrollo en su totalidad de la investigación.

TECNICAS Y PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el proyecto emplearemos técnicas que nos ayudaran a la elaboración del mismo, de igual manera nos servirán de apoyo y nos dará ventajas para obtener un amplio y concreto resultados, las técnicas son, la observación de campo, encuesta y entrevistas.

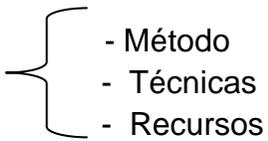
LA ENTREVISTA PARA PADRES

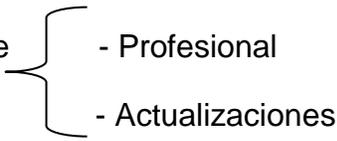
Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

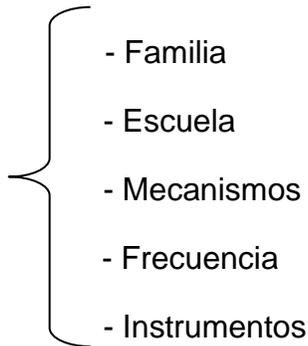
11. CATEGORIAS DE ANÁLISIS

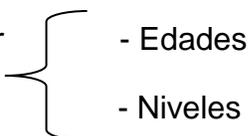
Dentro de nuestra investigación fue necesario abordar unas categorías de análisis que nos permitirán organizar la información y clasificar los resultados. Estas serán mencionadas a continuación:

- Educación sexual

- Metodología 
 - Método
 - Técnicas
 - Recursos

- Formación Docente 
 - Profesional
 - Actualizaciones

- Comunicación 
 - Familia
 - Escuela
 - Mecanismos
 - Frecuencia
 - Instrumentos

- Nivel de preescolar 
 - Edades
 - Niveles

12. MATRIZ DE CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS.

Para la interpretación de los resultados fue necesario construir una matriz que nos permitió organizar y clasificar los resultados obtenidos:

POBLACIÓN OBJETIVO.

Categorías.	Docentes.	Padres de familia.	Interpretación
Categoría 1: Formación Docente	<p>¿Usted ha recibido capacitación o talleres sobre educación sexual para trabajar con el niño del grado preescolar?</p> <p>El 70% de los docentes entrevistados, afirman que nunca han recibido ningún tipo capacitación o taller que les brinden las herramientas pedagógicas para trabajar la educación sexual en el preescolar. Sin embargo, existe el otro 30% de docentes que afirman que han recibido talleres, cuando estudiaron en la universidad, y en colegios donde laboraron anteriormente.</p>		<p>Según el artículo 13, de la ley general de educación; la educación debe desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y la preparación para una vida familiar armónica y responsable. Sin embargo se evidencia que los docentes de los colegios gimnasio kid Explorer's, colegio cristiano la cosecha y el colegio san miguel arcángel no han recibido las capacitaciones necesarias para</p>

			desarrollar de manera adecuada y precisa los temas de educación sexual en el aula de clase con chicos de pre-escolar.
Categoría 2: Metodología utilizada	<p>¿Crees que es importante enseñar la educación sexual a los niños de esta edad y porque?</p> <p>El total de docentes entrevistados, consideran que es importante enseñar la educación sexual a los niños en edad preescolar, " <i>La educación sexual en los niños es algo que influye notoriamente en su desarrollo integral</i>".... "es muy importante hablar de sexualidad empezando porque es positivo y enriquecedor" desde una perspectiva del desarrollo integral del niños, los docentes consideran que es un elemento fundamental en la aceptación personal.</p> <p>¿Cuánto tiempo o días utilizas con los niños para enseñar a la</p>		En esta categoría se evidencia como la falta de capacitación de las docentes afecta directamente el desarrollo de la educación sexual en el aula. Porque en teoría, las docentes no tienen una metodología clara de cómo educar a sus estudiantes en este aspecto, por el contrario enfocan la educación sexual únicamente desde una perspectiva física y de higiene al hablar de reconocimiento del cuerpo y el aseo de sus partes, nombrando las herramientas que utilizan en el aula para brindar este tipo de formación y a pesar de que se expone y se trabaja en el aula por como un hábito, en una básica cotidiana, este sigue siendo un tema limitado, es decir que no se maneja

	<p>educación sexual?</p> <p>Para los docentes entrevistados es mucho más fácil dedicar un tiempo en el ABC para dar este tipo de conocimientos, siguiendo las actividades programadas en el proyecto transversal de cada uno de los colegios. <i>"Una vez por semana, según lo planteado en el proyecto, pero eso es cuando planeamos, porque indirectamente se trabaja a diario en el ABC".</i></p> <p>¿Entre los temas que ha trabajado con los niños, como trabajas la educación sexual?</p> <p>En su totalidad de los docentes coinciden en que trabajan la educación sexual en el aula, con videos, guías, juegos de roles, cuentos y láminas." <i>Para los niños de estas edades, las actividades tienen que ser muy visuales y auditivas, entonces pues se maneja con</i></p>	<p>plenamente y que se aborda desde una perspectiva superficial, puesto que los docentes no se expresan con seguridad sobre este tema tan natural en el ser humano. Análogamente, cabe preguntarse si tan solo el aspecto físico conforma la educación sexual, hay que reconocer que además de propiciar en los niños el reconocimiento de su cuerpo, es necesario ver la educación sexual desde el desarrollo psicosexual del niño como lo plantea Oliver, en las etapas y funcionamiento de la sexualidad infantil. De acuerdo a lo planteado por Matos (2005 p; 48) "el maestro ha de ser consciente de que él es un educador sexual real delante de los alumnos y por lo tanto su función es dar un sentido a esta educación sexual hacia el logro de la formación integral del</p>
--	--	---

	<p><i>graficas muy claras, videos y láminas”</i></p> <p>¿Cuáles son los temas que trabajas a la hora de impartir con los niños sobre educación sexual?</p> <p>Realizando un recorrido a las opiniones dadas por los docentes, se evidencian que existe un estándar a la hora de impartir los temas sobre educación sexual en los niños de edad preescolar, siendo los más comunes; el cuidado y aseo del cuerpo, diferencias de género, y construcción de la identidad. " se trabajan temas muy naturales, su cuerpo, las partes que tienen, las partes física el aseo que deben tener con su cuerpo, los cuidados con el cuerpo, géneros (niño-niña) los aparatos reproductores el pene y la vagina"</p> <p>¿Qué tan didáctica o recursiva es su metodología a la hora de desarrollar la clase de educación sexual?</p>	<p>niño (a) y de acuerdo con los planteamientos del centro escolar. También es importante destacar que la información sexual será el eje de su tarea educativa en el colegio, lógicamente guiada bajo el criterio de la máxima objetividad posible, ya que el maestro tendrá la responsabilidad de responder a estas necesidades debido a que él es quien está más en contacto directo con los alumnos, (aparte de sus padres). Esta teoría nos confirma que la actitud del docente es fundamental en este proceso, por lo tanto el docente debe tomar una postura precisa y segura de la educación sexual, teniendo en cuenta las siguientes pautas y comportamientos en el aula que le permitan satisfacer las necesidades e interrogantes de sus estudiantes en esta</p>
--	---	---

	<p>Un 95% de los docentes consideran que su metodología no es tan didáctica ni recursiva como debería ser, " <i>en realidad no es una clase que se torne muy lúdica en todas las ocasiones, este tema se trabaja con actividades llevadas al plano con guías en el cuaderno</i>". Sin embargo anteriormente se menciona que si utilizan o trabajan algunas herramientas que hacen parte de la didáctica de una clase, tales como cuentos, juegos de roles y videos.</p> <p>Exceptuando un 5% de los docentes del colegio san miguel arcángel, quienes afirman que su metodología es experimental y participativa.</p>		<p>etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener la suficiente madurez afectiva y equilibrio personal para evitar proyectar su propia problemática sexual sobre sus alumnos. • Saber establecer buenas relaciones con sus alumnos que le permitan conseguir un clima de confianza adecuado para esta tarea. • Tener respeto, estimación y valoración para el otro sexo. • Conseguir los siguientes conocimientos de la materia para poder dar una información lo más objetiva posible. • Ser consciente del importante rol que tiene que desarrollar. Por lo tanto lo que se quiere resaltar es que además de implementar una metodología el
--	---	--	---

		<p>docente debe ser un gran conocedor del tema, debe esforzarse por responder a estas preguntas en forma sencilla sin adulto centrismos, es decir, ubicándose en la etapa de desarrollo del niño y no desde el lugar del adulto. Así como lo afirma Cesar Pacheco “Es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad”. Al mismo tiempo, basándose en la teoría de MASTERS & JONSON en la sexualidad humana, en donde se plantea que la sexualidad está presente desde el nacimiento y que esta va evolucionando según sus necesidades, sin olvidar que se consolida con actitudes de cariño y aceptación. Los</p>
--	--	--

			<p>docentes entrevistados con sus respuestas han confirmado que existen lagunas frente al “como” se debe abordar este tema, ya que la función del docente es promover actitudes positivas de aceptación del yo sexual, actitud sana y espontánea, actitud de respeto, responsabilidad, comprensión, en los niños; y con la información que se les proporcione, ayudarles a que se formen un juicio personal, dependiente de sus valores, sobre ciertas manifestaciones de la sexualidad</p>
<p>Categoría 3: Comunicación entre padres-docentes- niños</p>	<p>¿Con relación a la educación sexual y la metodología que utilizas, involucras a los padres, cómo?</p> <p>Según los entrevistados la manera más común en la que se involucran a los padres en este proceso educativo es por medio de tareas, notas, reflexiones de</p>	<p>¿Usted como padre o madre de familia que conocimientos tiene sobre educación sexual?</p> <p>El 70% de los padres entrevistados poseen conocimientos afines sobre este tema, enfocándolo en el cuidado del cuerpo y los cambios que este</p>	<p>De acuerdo a nuestra investigación encontramos que la comunicación que debería existir entre los docentes como orientadores del proceso formativo de los niños y los padres de familia no permite que haya una retroalimentación del proceso, pues las</p>

	<p>familia y en las reuniones que se llevan a cabo. <i>"En todos los procesos que realicemos en el colegio tenemos que involucrar a los padres de familia, es una obligación, nosotros enviamos notas informativas en las agendas cuando desarrollamos guías y los niños llevan tareas en casa y en las reuniones de padres"</i>.</p> <p>¿Has tenidos inconvenientes o reclamos por parte de los padres sobre la metodología o temas que empleas en la clase de educación sexual?</p> <p>El total de los docentes coincidieron en que nunca han tenido ningún inconveniente con los padres de familia.</p> <p>¿Como ves la actitud del niño en el momento en el que enseñas sobre educación sexual?</p> <p>De acuerdo a los resultados la mayoría de</p>	<p>presenta a lo largo de las etapas del crecimiento, <i>"educación sexual es enseñarles a que conozcan su cuerpo y respetarlo pues para que ahora de chiquitos y como para que cuando lleguen a una edad adulta se sientan preparados para tener una relación con responsabilidad"</i>, sin embargo el 30% de los padres relacionan la educación sexual únicamente a temas que encierran el acto sexual, <i>" Como cuidarse, los métodos de planificación, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados"</i>.</p> <p>¿USTED COMO PADRE HA LLEGADO A HABLAR CON SUS HIJOS DE EDUCACIÓN SEXUAL, Y PORQUE?</p> <p>Los resultados de las entrevistas en esta pregunta coinciden en</p>	<p>docentes intentan abordar este tema, pero los padres de familia poseen una concepción distinta a lo que se quiere lograr en los niños, Según lo que afirma Vigotsky "El niño comienza a aplicar con relación a sí mismo, aquellas formas de actuación que en forma habitual los adultos utilizan en relación con él, y esto resulta ser clave para el hecho del dominio sobre su propio comportamiento". En ese sentido podemos decir que aunque existe el asombro por parte de los niños por descubrirse y conocer su cuerpo; su entorno influye en su desarrollo como seres integrales, es decir que los comportamientos y las actitudes que muestren los docentes y los padres de familia van a tener una influencia positiva o negativa dentro de su formación.</p> <p>Una de las variantes</p>
--	--	--	--

	<p>los docentes asumen que la actitud de sus niños en el momento de enseñar este tema, se enmarca en reacciones de curiosidad, asombro y timidez, lo que para ellos son reacciones normales para su edad. <i>“Las actitudes de los niños algunas veces son de pena y aunque está el deseo de descubrirse y saber cómo son en su parte física, algunas veces se han presentado casos en donde se habla de los aparatos reproductores, pene y vagina, ellos reaccionan de una manera tímida y penosa pero como docente, lo tomo con mucha naturalidad”</i></p> <p>¿LOS NIÑOS CUANDO LLEGAN AL AULA, LLEGAN CON CONOCIMIENTO PREVIOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL?</p> <p>Haciendo recorrido por la respuestas de los entrevistadas, todos llegan a la conclusión que al aula de clase los</p>	<p>que no se ha llegado a hablar con los niños de este tema porque creen que no es pertinente que a esta edad reciban ese tipo de información ya que se relaciona la educación sexual con el acto sexual, aunque existe una contradicción en sus respuestas porque ellos afirman que lo único que hablan y explican a sus hijos, es el cuidado y el aseo de sus partes íntimas, el respeto por ellas y las diferencias entre niño y niña. “No tan pequeña, pero si le enseño que sus partes íntimas nadie las tiene que tocar, que tienen que respetarlas y que solamente la mamita o la abuelita que la bañan, pero no más porque está muy pequeña, tiene 5 años”</p> <p>¿USTED CREE QUE HAY PAUTAS O PASOS A SEGUIR PARA HABLAR DE EDUCACIÓN</p>	<p>que hay que tener en cuenta es que la educación sexual al niño le permite adquirir una identidad propia que es la que más adelante se va evidenciar en su interacción con la sociedad, retomando esto, podemos contrastar lo que afirma el psicólogo L. KOHBERG, investigador del desarrollo de la adquisición de la identidad en la infancia, que explica cómo en este sentido, los niños y las niñas observan activa e inteligentemente el entorno con el fin de orientarse en la búsqueda de su identidad; y toma en cuenta unos mecanismos que son las que direccionan de cierta manera la formación y apropiación de la identidad en los niños y las niñas; a continuación se mencionaran algunas de ellas:</p>
--	--	---	---

	<p>niños demuestran algún tipo de conocimiento previo que definitivamente viene del hogar, aunque algunos son conocimientos errados." A decir verdad de vez en cuando y conocimientos errados, usan muchos sobre nombres, ya que hay muchos padres que le dan mucho misterio a algo que es tan natural" sin embargo en muchos se evidencian conocimientos apropiados para su edad de una manera natural "Este grado Jardín tengo niños que hablan de sus partes íntimas como si fueran algo natural, la semana pasada estábamos hablando del aseo que debemos tener con las partes de nuestro cuerpo y más con la partes íntimas; me sorprendió que se levanta Juliana y dice: <i>Si, mi mami me dice que debo asear todos los días mi vagina y echarme jaboncito sin lastimarme para que no coja malos olores y le</i></p>	<p>SEXUAL?</p> <p>El total de los padres afirman que si hay pasos para hablar de este tema y que estos pasos corresponden a una edad física y mental de crecimiento, además de tener en cuenta la edad, están de acuerdo en que es importante brindarles la información en el momento indicado y con el lenguaje adecuado. "Claro que sí, porque así como crecen físicamente se les debe ir explicando que es lo que pasa con su cuerpo". "Claro que sí, el lenguaje como se le enseña al niño va a afectar de una manera negativa o positiva el conocimiento de este tema".</p> <p>¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE Y NECESARIO ENSEÑARLE EDUCACION SEXUAL A LOS NIÑOS Y MÁS A ESTA EDAD?</p>	<p>•La tendencia a responder a intereses y actividades nuevas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una valoración egocéntrica del sujeto que lleva a cada niño a pensar que su sexo es el mejor • Tendencia a que los valores de prestigio, aptitud o bondad estén asociados con los estereotipos sexuales <p>Por tal razón, la identificación es la tendencia a imitar a las personas que el valora por su prestigio y aptitudes; y a las que el percibe como parecidas así mismo, es precisamente allí donde los canales de comunicación entre padres- docentes y niños juegan un papel importante en este proceso de desarrollo integral.</p>
--	---	---	--

	<p><i>responde Miguel Ángel, mi mamita me limpia mi pajarito con cuidado para que no me vaya a doler, entonces ahí uno ve los contextos de cuando realmente este tema los padres de familia lo trabajan con sus hijos con naturalidad y espontaneidad"</i></p>	<p>Haciendo un recorrido por las respuestas, el 70% de los padres coinciden que si es importante y necesario hablar de este tema, a esta edad porque los niños deben conocer su cuerpo para poder respetarlo; y retoman la pregunta anterior que afirma que hay que hablar de este tema lo necesario y pertinente a su edad. No obstante el 30% los padres que relacionan la educación sexual con el acto sexual, afirman que no es pertinente trabajar este tema a esta edad, ya que no están preparados para recibir este tipo de información.</p> <p>¿CREE USTED QUE ENSEÑAR EDUCACION SEXUAL AL NIÑO EN ESTA EDAD TRAERIA BENEFICIOS O PERJUICIOS EN EL FUTURO?</p>	
--	--	--	--

		<p>El 90% de los padres coinciden que hablar de educación sexual a esta edad trae beneficios siempre y cuando se hable lo necesario, ya que si se hace desde temprana edad, los niños pueden conocerse y respetarse a sí mismos. “considero que el respeto y el amor propio va a desencadenar beneficios, el niño debe conocerse como persona y descubrir que está lleno de emociones y sentimientos”. El 10% de los padres siguen en su posición de que no es conveniente hablar de educación sexual a esta edad, y lo ven perjudicial a un futuro porque no es la edad ni el momento adecuado. “Para mi estaría trayendo prejuicios porque se adelantan a saber cosas que no tienen que saber”.</p> <p>¿CON RELACIÓN A</p>	
--	--	---	--

		<p>SU RELIGION, ES IMPORTANTE O TRAE INCONVENIENTES ENSEÑAR EDUCACIÓN AL NIÑO Y MAS A SU EDAD?</p> <p>Aunque los padres entrevistados practican diferentes religiones, la mayoría acuerdan que la religión no influye en el momento de impartir la educación sexual en los niños, “La religión no es un impedimento para formar, educar y enseñar a un niño a conocerse, a valorarse y a cumplir las etapas de su desarrollo” sin embargo algunos que profesan la religión cristiana plantean que no se debe incitar la curiosidad del niño llevándolo a conocer información que no está preparado para recibir. “No trae inconvenientes, ni es pecado para nosotros padres de familia cristianos, buscamos</p>	
--	--	--	--

		<p>mantener al niño al margen de todas aquellas cosas que le causen curiosidad y lo lleven a buscar lo que en su edad no está preparado a asimilar de una manera madura”.</p> <p>¿CONOCE USTED LA METODOLOGÍA QUE UTILIZA O IMPLEMENTA LA DOCENTE EN EL AULA SOBRE LA EDUCACION EN SU NIÑO?</p> <p>En su totalidad los padres afirman que no conocen de manera precisa que metodología con la que la docente desarrolla los temas de educación sexual en el aula, pero están enterados de temas como el conocimiento y cuidado del cuerpo por medio de las tareas que les dejan a sus hijos. “No conozco exactamente que metodología pero por la tareas sé que trabajan el</p>	
--	--	---	--

		<p>reconocimiento del cuerpo y la manera como pueden valorarlo y respetarlo”.</p> <p>¿DE ACUERDO A LA METODOLOGIA QUE MANEJA LA DOCENTE CON RELACION AL TEMA DE LA EDUCACION EN EL AULA, USTED HA TENIDO PROBLEMAS?</p> <p>Los padres afirman que no han tenido ningún inconveniente con la docente en este tema ya que consideran que no conocen la metodología implementada por la docente.</p> <p>¿LA METODOLOGIA CON RELACION A LA EDUCACION SEXUAL QUE SE ESTA MANEJANDO CON SU HIJO AHORA, TIENE SIMILITUDES O DIFERENCIAS PARA QUE LA USARON CON USTED?</p> <p>La totalidad de los</p>	
--	--	---	--

		<p>padres coinciden que no tiene ninguna similitud ya que en su tiempo de formación nunca les hablaron ni educaron en este tema y menos a la edad de preescolar, concluyen que ese era un tema que escandalizaba y se mantenía oculto y ni los padres ni los maestros tocaron este tema con ellos. “una gran diferencia pues en la época en que nos formaron a nosotros era un tabú hablar de sexualidad”. “lógico que son diferentes, ya que en mi caso las cosas eran más reservadas y en esos momentos las cosas son más escuetas”.</p> <p>¿LA DOCENTE LO HA HECHO PARTICIPE EN LAS ACTIVIDADES QUE MANEJA O DESEMPEÑA A LA HORA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN SEXUAL?</p> <p>El total de los padres</p>	
--	--	---	--

		<p>entrevistados afirmaron que la docente los hace participe en las actividades que se realizan en el momento de impartir educación sexual en el aula de clase, por medio de tareas, guías, notas en las agendas, y en las escuelas de padres. “si, algunas veces nos han involucrado en las escuelas de padres y así que recuerde, atreves de reflexiones para realizar tareas sencillas, y poder manejar esta área con mi hija”.</p> <p>¿DESPUÉS DE UN DÍA DE CLASE EN QUE LA MAESTRA A TRABAJADO LA EDUCACIÓN SEXUAL CON SU HIJO, ÉL LE HA CONTADO SOBRÉ ELLO?</p> <p>En total los entrevistaron confirmaron que los niños al llegar a casa comentan todas su jornada escolar, de</p>	
--	--	---	--

		<p>una manera muy detallada, lo que es muy común para niños en esta edad, “pues, como le digo, lo único que me han contado es que el pipi no se llama pipi, si no que se llama pene, y que por el huequito del pene sale el chichi” – “ si ella me ha dicho que han partes de los niños, y que les han explicado que los niños tienen pene y las niñas tienen vagina. También con el aseo que hay que tener con ellos”</p> <p>¿DESPUÉS DE UN DÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL QUE SU HIJO RECIBIÓ, EL RECURRE A USTED PARA SABER CON MÁS CLARIDAD Y POR QUÉ?</p> <p>Los padres coinciden en que los niños llegan a casa con preguntas acerca del tema que han visto, y en ocasiones, las preguntas los toman por sorpresa, y no saben cómo</p>	
--	--	--	--

		responder sus dudas, “pues ella, hay veces le pregunta a uno cosas y uno no sabe que responder, cosas: ¿cómo nacen los niños? y uno queda como que no sabe que decir”.	
--	--	--	--

13. CONCLUSIONES

El objetivo general de nuestro proyecto, es “describir la metodología utilizada por las docentes de los colegios; colegio cristiano la cosecha, El Colegio de la Policía AEDUC San Miguel Arcángel, gimnasio kid Explorer’s, en el nivel de preescolar para la enseñanza de la educación sexual. De acuerdo a la investigación realizada se concluye:

- ✓ Aunque existe en la ley general de educación un decreto que establece a las instituciones educativas y colegios privados, deben diseñar y desarrollar un proyecto de educación sexual con el propósito de ofrecer a los educandos desde la más tierna infancia una formación integral, en donde la sexualidad en cada uno de sus componentes sea trabajada de manera pedagógica, para la formación de seres íntegros y capaces de participar en la sociedad de una forma activa, coherente y apropiada, según su clase social o tipo de educación. Actualmente no existe una evidencia de capacitación para los docentes, ni les brindan las herramientas necesarias para poder abordar este tema en el aula de clase.
- ✓ Se evidencia una falta de interés por parte de los docentes de estas instituciones por auto capacitarse, documentarse, y buscar estrategias innovadoras que se adapten a la metodología que implementan, acorde a los proyectos transversales que se manejan en el colegio y que cautiven el interés del niño. De esta manera tener una mirada

amplia con diferentes horizontes frente a la educación sexual en el preescolar.

- ✓ Los docentes aun no tienen una metodología clara y precisa en el momento de dictar las clases de educación sexual, es decir, que la gran mayoría de los docentes coinciden en trabajar la clase de educación sexual desde actividades visuales, de trabajos en el plano con guías y algunas canciones con relación a las partes del cuerpo.
- ✓ Aunque existe la conciencia de la importancia que este tema representa en el desarrollo integral de los niños, aun es manejado con cautela y de una manera superficial, limitándolo a una clase que aunque parezca lúdica, no responde a las necesidades de los niños, y no les permite adquirir un aprendizaje significativo; es decir que limitan su clase temáticas de identificación de las partes íntimas y las diferencias de género, desde el plano físico.
- ✓ Aunque existen dentro de los colegios mencionados los proyectos transversales en los cuales está enmarcada la educación sexual en el preescolar, los docentes desconocen el verdadero sentido de estos proyectos, ya que son mencionados pero no se ejecutan o se llevan a cabo dentro del aula y antes por el contrario se trabajan desde las actividades básicas cotidianas, es decir; en forma de hábitos.
- ✓ Conciben la educación sexual tan solo desde el aspecto físico, dejando a un lado las etapas psicosexuales de los niños durante su desarrollo integral, actividades básicas cotidianas abordando así este aspecto en las desde las actividades básicas cotidianas la educación sexual en forma de hábito, complementando así los temas que están planteados en los currículos de cada colegio y sus proyectos transversales.
- ✓ Otro aspecto importante que está presente en nuestra investigación, es la comunicación que existe entre los docentes, padres de familia y los niños. Encontrándonos con que la comunicación que debería existir para este proceso de formación en los niños de estos colegios no es pertinente, y deja una brecha de desconocimiento por parte de los padres, pues como lo evidenciamos en los resultados de nuestras

entrevistas las docentes de los colegios involucran a los padres y hacen partícipes de este proceso, con tareas para trabajar en casa, con reflexiones y demás acciones que se quedan solamente en un plano. Sin embargo esto no es suficiente para lograr que los padres tengan una concepción clara de todo lo que hace parte de la educación sexual. Del mismo modo, consideramos que al aislarlos de este proceso, se propicia un punto de vista erróneo e indiferente en la construcción y desarrollo de la sexualidad en los niños.

- ✓ Para el mejoramiento en cuanto a los métodos de enseñanza en la educación sexual sugerimos que existan unos planes de capacitaciones en los colegios para los docentes y los padres de familia ya que esto repercute de manera directa en las formas que utilizan los docentes y los padres para abordar los temas de educación sexual con los niños, y brindar las herramientas para establecer sus propias estrategias en el aula frente a este aspecto.

14. CRONOGRAMA 2013

TIEMPO ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
HIPOTESIS																	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA																	
DISEÑO ANTEPROYECTO																	
CORRECCION ANTEPROYECTO																	
DISEÑO DE TECNICAS																	

15. CRONOGRAMA 2014

TIEMPO ACTIVIDAD	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
APLICACIÓN DE TÉCNICAS																
ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN																
CONCLUSIONES																
SOCIALIZACIÓN																

16. PRESUPUESTO

COBROS	V/U	VA/T	TOTAL
ASESORÍA	450.000	450.000	450.000
POLICOPIAS	28.000	28.000	28.000
TRANSPORTE	36.000x 4	144.000	144.000
ALIMENTACIÓN	42.000x4	168.000	168.000
IMPRESIÓN	55.000	55.000	55.000
INTERNET	48.000	48.000	48.000
MATERIAL VARIOS	39.000	39.000	39.000
			\$ 932.000

17. ANEXOS.

➤ INSTRUMENTO: ENTREVISTA DOCENTE.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
ASIGNATURA: TÉCNICAS DE LA INVESTIGACION
ESTUDIANTES - VII SEMESTRE**

DOCENTE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: identificar los conocimientos y posibles tabú que manejan los docentes, con respeto a la educación sexual.

1. ¿Crees que es importante el enseñar la educación sexual a los niños de esta edad y por qué?
2. ¿Entre los temas que ha trabajado con los niños, como trabajas la educación sexual?
3. ¿Usted ha recibido capacitación o talleres sobre educación sexual para trabajar con el niño del grado preescolar?
4. ¿Cuáles son los temas que trabajas a la hora de impartir con los niños sobre educación sexual?
5. ¿Qué tan didáctica o recursiva es su metodología a la hora de desarrollar la clase de educación sexual?
6. ¿Con la relación a la educación sexual y la metodología que utilizas, involucras a los padres, cómo?
7. ¿Has tenidos inconvenientes o reclamos por parte de los padres sobre la metodología o temas que empleas en la clase de educación sexual?
8. ¿Como ves la actitud del niño en el momento en el que enseñas sobre educación sexual?
9. ¿Los niños cuando llegan al aula, llegan con conocimiento previos sobre educación sexual?
10. ¿Cuánto tiempo o días utilizas con los niños para enseñar a la educación sexual?

INSTRUMENTO: ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
ASIGNATURA: TECNICAS DE LA INVESTIGACION
ESTUDIANTES - VII SEMESTRE**

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: identificar los conocimientos que los padres tienen sobre el manejo de la educación sexual, ya que será de mayor facilidad dárselos a conocer a los niños.

1. ¿Usted como padre o madre de familia que conocimientos tiene sobre educación sexual?
2. ¿Usted como padre ha llegado hablar con sus hijos sobre educación sexual y por qué?
3. ¿Usted cree que hay pautas o pasos a seguir para hablar de educación sexual?
4. ¿Cree usted que es importante y necesario enseñar educación sexual a los niños y más a esta edad?
5. ¿Cree usted que enseñar educación sexual al niño en esta edad traería beneficios o perjuicios en el futuro?
6. ¿Con relación a su religión, estrato es importante o trae inconvenientes enseñar educación sexual al niño y más a su edad?
7. ¿Conoce usted la metodología que utiliza o implementa la docente en el aula sobre la educación sexual en su niño?
8. ¿De acuerdo a la metodología que maneja la docente con relación al tema de educación sexual en el aula, usted ha tenido problemas ha estado en desacuerdo y por qué?
9. ¿La metodología con relación a la educación sexual que se está manejando con su hijo ahora, tiene similitudes o diferencias con la que utilizaron para con usted?
10. ¿La docente lo ha hecho participe en las actividades que maneja o desempeña a la hora la clase de educación sexual?
11. ¿Después de las actividades de un día de clase que la maestra ha trabajado la educación sexual con su hijo, él le ha contado sobre ello?
12. ¿Después de un día de educación sexual que su hijo recibió o vio, el recurre a usted para saber con más claridad y por qué?

18. BIBLIOGRAFÍA.

- Ley general de educación: art 13; la educación debe desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima....

- **CONSTITUCION POLITICA:**

Art 44: Derechos de la infancia, a la vida, integridad física, salud y seguridad social.

Art 68: Derecho de los padres a elegir la educación de los hijos. Establece que en las escuelas públicas no se obligará a nadie a recibir educación religiosa.

- **CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

Art 39 numeral Establece que son obligaciones de la familia promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos.

Art 44 numeral 10

Numeral 10 que es obligación complementaria de las instituciones educativas orientar a la comunidad educativa para la formación en salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

- **LEY GENERAL DE EDUCACION**

Art 13, inciso d) objetivos comunes de la educación desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y la preparación para una vida familiar armónica y responsable.

Art 14 inciso e) La enseñanza en todos los establecimientos oficiales o privados en los niveles preescolares básicos y media deberá cumplir con la educación sexual impartida de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas, y afectivas de los educandos según su edad

- “LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO Y EL MUNDO” por LINDA MARGARITA RAMÍREZ AVALOS.
- el **PESCC** (PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA),
- **L. KOHBERG (Mecanismos de la identidad sexual)**

- **Teoría de SIGMUND FREUD** “etapas psicosexuales en los niños”
- **CESAR PACHECO CAMPOS** En su trabajo titulado “La importancia de la educación sexual”.
- **DEL DESARROLLO SEXUAL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA (MASTERS & JONSON, 1987. “LA SEXUAL**
- **IDAD HUMANA”)**.