

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 19 de Noviembre de 2014

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Dolly Marcela Pupiales Gutiérrez, con C.C. No. 1.081.402.969,

Marly Johana Gutiérrez Guevara, con C.C. No. 1.081.402.413,

Natalia Ramón Rojas, con C.C. No. 1.081.398.154,

Sara Vanessa Gutiérrez Vía, con C.C. No. 1.081.408.682,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado: Diseño de una estrategia ludico-pedagógica para el fortalecimiento de la pertenencia ambiental en los estudiantes del nivel preescolar de las sedes El Jardín, El Altico y San Antonio, de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata Huila.

Presentado y aprobado en el año 2014 como requisito para optar al título de: Licenciadas en Pedagogía Infantil; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

IC 7384-1

GP 205-1

CO-9C 7384-1

CÓDIGO**AP-BIB-FO-06****VERSIÓN****1****VIGENCIA****2014****PÁGINA****2 de 2**

• Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Dolly Marcela Ruzales

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Natalia Ramón

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Marly Johana Gutiérrez

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Sara Vanesa Gutiérrez

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 7

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Diseño de una estrategia ludico-pedagógica para el fortalecimiento de la pertenencia ambiental en los estudiantes del nivel preescolar de las sedes El Jardín, El Altico y San Antonio, de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata Huila.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Pupiales Gutiérrez	Doly Marcela
Gutiérrez Guevara	Marly Johana
Ramón Rojas	Natalia
Gutiérrez Vía	Sara Vanessa

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Atehortúa Marulanda	Alejandro Antonio

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Atehortúa Marulanda	Alejandro Antonio

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciadas en Pedagogía Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

CIUDAD: La Plata **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2014 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 150

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 7

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una **X**):

Diagramas__ Fotografías **X** Grabaciones en discos__ Ilustraciones en general__ Grabados__ Láminas__
Litografías__ Mapas **X** Música impresa__ Planos__ Retratos__ Sin ilustraciones__ Tablas o
Cuadros **X**

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO: Instrumentos de recolección de información y evidencias fotográficas

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser *LAUREADAS* o *Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Nivel Preescolar	_____	6. Conservación	_____
2. Medio ambiente	_____	7. Preservación	_____
3. Estrategia lúdica	_____	8. Educación	_____
4. Actividades	_____	9. Hábitos	_____
5. Cuidado	_____	10. Pertenencia	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El proyecto de investigación lleva como título, diseño de una estrategia ludico-pedagógica para el fortalecimiento de la pertenencia ambiental en los estudiantes del nivel preescolar de las sedes El Jardín, El Altico y San Antonio, de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata Huila.

Esta investigación se realiza teniendo en cuenta que en la actualidad, el cuidado y la preservación del medio ambiente es una de las grandes falencias en la educación, especialmente en los primeros niveles de aprendizaje de los niños; ya que los docentes se



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 7

centran en las áreas que se consideran principales, dejando a un lado la formación en la toma de conciencia sobre la preservación del medio ambiente

Partiendo de diversas observaciones realizadas a las sedes, El Jardín, El Altico y San Antonio de la Institución Educativa Técnico Agrícola, se evidencia que no son ajenos a esta problemática, principalmente en los niños del nivel preescolar, que no cuentan con un hábito de cuidado ambiental, arrojan las envolturas de los alimentos al suelo por otro lado las instituciones no tienen recipientes de basuras para clasificar los desechos, de igual forma, algunos docentes no utilizan actividades pedagógicas que motiven el interés por el cuidado y del entorno natural.

A raíz de estos comportamientos y actitudes reflejadas se establece como objetivo general de la investigación “Diseñar una estrategia lúdico pedagógica dirigida a los niños y niñas del nivel preescolar en las sedes, El Jardín, El Altico y San Antonio de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata Huila, para el fortalecimiento de la pertenencia ambiental que conlleven al cuidado y preservación del medio ambiente” el cual se logró con el cumplimiento de los objetivos específicos, primero se hizo necesario “Identificar los principales problemas, en cuanto al comportamiento, relacionado con la preservación y conservación del medio ambiente, por parte de los niños y niñas del nivel preescolar de la institución objeto de estudio” después “Indagar sobre el conocimiento que tienen los docentes y directivos en relación con el cuidado y preservación del medio ambiente” posteriormente fue importante “analizar el proyecto ambiental de la institución educativa, sus procesos de desarrollo en cada una de las sedes objeto de estudio y la influencia que estos tienen sobre los estudiantes de preescolar” para finalmente “definir las actividades para el diseño de las estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan el cuidado y preservación del medio ambiente”.

Igualmente fue importante tener soportes teóricos y antecedentes que ayudaron a entender el tema tratado. Se tomaron los aportes de diferentes pedagogos, entre ellos Juan Jacobo Rousseau donde plantea, que la relación con la naturaleza es fundamental en la formación integral del niño, que el estudiante conociera los diferentes fenómenos naturales, se hiciera hipótesis y se volviera investigativo, para que el mismo pudiera hallar respuestas a los diferentes preguntas; Otro de los aportes importantes para nuestra investigación es la de Maria Montessori, esta pedagoga utilizaba los diferentes recursos naturales para el proceso de aprendizaje y enseñanza del niño, metodología que era enriquecedora para él, vital que tuviera el contacto real con el mundo a través de la naturaleza para poder explorar, experimentar y de esta manera tener un aprendizaje mucho más significativo, de igual manera Decroli nos da aportes como los anteriores pedagogos ya mencionados, para él la escuela debería estar en todo lado donde hubiera naturaleza, admiraba la educación rural por la oportunidad de hacer el trato real con el medio ambiente, Decroli utilizaba diferentes actividades agrícolas para que el niño comprendiera, lo importante que puede ser el medio para su educación, para este pedagogo resume el medio ambiente en una triple realidad el viviente (las plantas y

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 7

animales), el muerto (los elementos) y el humano (las personas, escuela y sociedad). Así como estos pedagogos y entre otros nos dieron pautas necesarias para poder diseñar la estrategia.

De acuerdo con los objetivos propuestos, esta investigación es de enfoque mixto, ya que tiene elementos de carácter cualitativo y cuantitativo. Es de tipo descriptivo porque busca caracterizar y describir de manera clara y precisa la problemática identificada en la Institución objeto de estudio, a partir de lo anterior se utilizaron como instrumentos entrevista aplicada a la rectora y coordinadora de primaria con preguntas abiertas, cuestionario a docentes de nivel preescolar y a 15 padres de familia con preguntas cerradas, igualmente se empleo una técnica proyectiva a los estudiantes de preescolar.

Por último se analizo la información obtenida y se concluyó que: Falta compromiso de docentes y estudiantes para apoyar la estrategia ambiental definida en el proyecto de orientación escolar; es necesario realizar un proceso de evaluación a la estrategia institucional y por último los docentes no dan mayor importancia a la cultura socio-ambiental. El grupo de investigación, al analizar e interpretar los resultados de la investigación, diseña una estrategia que se presenta en un plegado con ocho caras, en las cuales se ha seleccionado un color específico por actividad, La estrategia expone actividades de lectura de cuentos con temáticas ambientales, proyección de películas infantiles con mensajes educativos ecológicos, la recolección y reutilización de material de reciclaje en la Institución, la socialización de campañas publicitarias ambientalistas, la creación de un jardín para embellecer la Institución Educativa, la experimentación en el desarrollo de un rincón de aprendizaje y una actividad durante la cual los estudiantes socializarán las experiencias registradas en cada una de las actividades ejecutadas.

Finalmente se propone trabajar la estrategia diseñada por las investigadoras para fortalecer la pertenecía ambiental en los niños y como metodología para los docentes. La propuesta lúdico-pedagógica queda anexa al programa de pedagogía infantil para ser vista por los interesados

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The research project is titled, designing a-pedagogical ludico for strengthening

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS								
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO								
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	5 de 7		

environmental belonging in students from preschool level headquarters Garden, The Altico and San Antonio, Agricultural Technical Educational Institution Township Strategy Plata Huila.

This research is done considering that at present, the care and preservation of the environment is one of the major shortcomings in education, especially in the early stages of children's learning; as teachers focus on areas that are considered major, aside from training in awareness on environmental protection.

Starting from various observations made at headquarters, The Garden, The Altico and San Antonio of the Technical Educational Institution Agricultural evidenced who are no strangers to this problem, mainly in children of preschool level, which does not have a habit of care environmental, throw food wrappers on the floor on the other institutions do not waste containers for sorting waste, likewise, some teachers do not use learning activities that encourage interest in the care and the natural environment.

Following these behaviors and attitudes reflected is the general objective of the research "Designing an educational playful strategy for children of preschool at headquarters, The Garden, The Altico and San Antonio Agricultural Technical Educational Institution municipality of La Plata Huila, to strengthen environmental belonging involving the care and preservation of the environment "which was achieved with the implementation of specific objectives, first it was necessary to" identify the main problems in behavior, related to the preservation and conservation of the environment, by children of preschool institution under study "after" Inquire about knowledge among teachers and administrators in relation to the care and preservation of the environment "subsequently was important "to analyze the environmental project of the school, their development processes at each of the sites studied and the influence these have on preschool students" and finally "define activities to design strategies recreational and educational strengthen the care and preservation of the environment. "

Was equally important to have knowledge and history supports that helped to understand the subject. The contributions of different teachers, including John Jacob Rossou which poses were taken, the relationship with nature is crucial in the formation of the child, the student know the different natural phenomena hypothesis was made and it became research, that the same could find answers to different questions; Another important contributions to our research is that of Maria Montesoori, this educator using various natural resources for teaching and learning process of the child, methodology that was enriching for him, vital to have real contact with the world through nature to explore, experiment and thus have a much more significant learning, just as Declori gives contributions as previous teachers already mentioned, for him the school should be everywhere where there was nature, admired the rural education the opportunity to do the real deal with the environment, Declori used different agricultural activities for the child to understand how important it can be the means for education, for this teacher summarizes the environment in a triple actually living (plants and animals), dead (elements) and human

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	6 de 7

(people, school and society). As these teachers and among others gave us guidelines necessary to design the strategy.

According to the proposed objectives, this research is mixed approach because it has elements of both qualitative and quantitative. It is descriptive because it seeks to characterize and describe clearly and precisely the problems identified in the institution under study.

From the data obtained it was concluded that: Lack commitment of teachers and students to support environmental strategy defined in the draft school counseling; is necessary to perform an evaluation process with corporate strategy and finally the teachers do not give more importance to environmental socio-culture. The research group, to analyze and interpret the results of the research, design a strategy that is presented in a folded with eight faces, which has been selected a specific color for each activity and strategy exposes storytelling activities with theme environmental screening of children's films with ecological educational messages, harvesting and reuse of recycled material in the institution, socialization environmentalists advertising campaigns, creating a garden to beautify the Educational Institution, experimentation in the development of a corner learning and activity where students socialize the experiences in each of the activities implemented.

Finally we propose to work the strategy designed by the researchers to strengthen environmental belonged in children and as a methodology for teachers. The playful-pedagogical proposal is attached to the program of teaching children to be seen by stakeholders



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado:

Salma Cuayana Poe

Firma:

[Handwritten Signature]

Nombre Jurado:

Angélica Cruz Rojas

Firma:

[Handwritten Signature]

Nombre Jurado:

Bastiz Perdomo de Cruzmaín

Firma:

[Handwritten Signature]

**DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA PERTENENCIA AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PREESCOLAR DE LAS SEDES EL JARDÍN, EL
ALTICO Y SAN ANTONIO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO
AGRÍCOLA DEL MUNICIPIO DE LA PLATA HUILA.**

DOLLY MARCELA PUIPIALES GUTIÉRREZ

CÓD.: 2010194409

MARLY JOHANA GUTIÉRREZ GUEVARA

CÓD.: 2010194361

NATALIA RAMON ROJAS

CÓD.: 2010194923

SARA VANESSA GUTIÉRREZ VIA

CÓD.: 2010194424

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
LA PLATA HUILA
2014**

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA LUDICO-PEDAGOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PERTENENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PREESCOLAR DE LAS SEDES EL JARDÍN, EL ALTICO Y SAN ANTONIO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGRÍCOLA DEL MUNICIPIO DE LA PLATA HUILA.

DOLY MARCELA PUPIALES GUTIÉRREZ

CÓD.: 2010194409

MARLY JOHANA GUTIÉRREZ GUEVARA

CÓD.: 2010194361

NATALIA RAMON ROJAS

CÓD.: 2010194923

SARA VANESSA GUTIÉRREZ VIA

CÓD.: 2010194424

**Trabajo de grado presentado para obtener el título de
Licenciadas en Pedagogía Infantil**

Director del Trabajo de Grado

ALEJANDRO ANTONIO ATEHORTUA MARULANDA

Magister

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACION

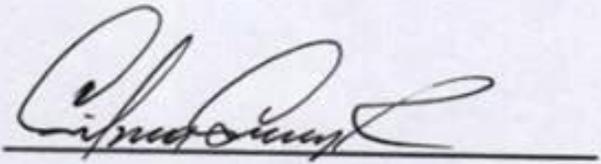
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

LA PLATA HUILA

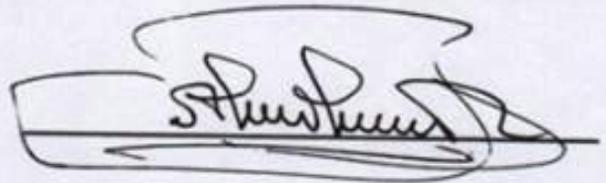
2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

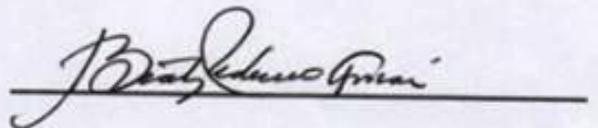
Aprobado



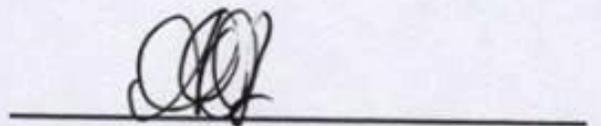
Presidente del jurado



Jurado 1



Jurado 2



Jurado 3

AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación del presente proyecto expresa sinceros agradecimientos a:

Dios, por regalarnos cada día bendiciones y por permitirnos alcanzar este anhelado sueño de ser profesionales.

A nuestro asesor de proyecto Alejandro Antonio Atehortúa Marulanda, quien con sus conocimientos, su rectitud, paciencia, dedicación, apoyo y motivación guio con éxito la culminación de este proyecto.

A nuestra jefe de Programa Beatriz Perdomo Guzmán, por su apoyo constante y guía en todos los procesos de la carrera.

Al grupo de docentes, que nos entregaron sus amplios conocimientos, y experiencias, e influyeron en nuestra preparación como profesionales, especialmente, a las profesoras María Ximena Vargas Losada, Aura Danely Méndez, Gloria Mercedes Chavarro y María Elvira Monsalve, quienes nos regalaron sus enseñanzas, las cuales contribuyeron a nuestra formación como personas íntegras.

A la Universidad Surcolombiana por brindarnos la oportunidad de capacitarnos y por creer en nuestro municipio, ofreciendo apoyo a las sedes, contribuyendo de esta manera en el progreso de nuestra región.

A las directivas y docentes de las sedes San Antonio, El Jardín y El Altico de la Institución Técnico Agrícola. A los Padres de Familia del grado preescolar de las sedes, y a los niños y niñas de esta institución por abrir sus puertas y permitirnos desarrollar la presente investigación.

¡GRACIAS POR SU APOYO!

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado a nuestras familias, que son el pilar de nuestras vidas, por su motivación, apoyo incondicional en cada una de las etapas de este proceso; por sus consejos y cuidados; por comprender nuestras ausencias y especialmente por su colaboración para adquirir el mayor legado, la educación.

CONTENIDO

1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
3	JUSTIFICACIÓN	14
4	OBJETIVOS	16
4.1	OBJETIVO GENERAL	16
4.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS	16
5	LIMITES Y ALCANCES	17
5.1	LIMITES	17
5.2	ALCANCES	17
6	MARCO REFERENCIAL	18
6.1	MARCO TEÓRICO	18
6.1.1	Antecedentes en el contexto internacional.....	18
6.1.2	Antecedentes en el contexto nacional.....	20
6.1.3	El medio ambiente y el ser humano	22
6.1.4	Beneficios del medio ambiente en los niños	23
6.1.5	Consecuencias de la contaminación ambiental en los niños.	24
6.1.6	Importancia de enseñarle a los niños y niñas el cuidar del medio ambiente.....	25
6.1.7	Teorías sobre la contaminación y protección del medio ambiente...26	
6.1.8	Teorías de la educación naturalista.....	31
6.1.9	Teorías pedagógicas siglo XX.....	33
7	MARCO CONTEXTUAL	38
8	MARCO INSTITUCIONAL	43
8.1	IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	43

8.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TÉCNICO AGRÍCOLA” DE LA PLATA HUILA.	44
8.2.1 Reseña histórica de la sede El jardín	46
8.2.2 Reseña histórica de la sede San Antonio	48
8.2.3 Reseña histórica sede El Altico	48
8.3 COMPONENTE TELEOLÓGICO	50
8.3.1 Misión	50
8.3.2 Visión	50
8.3.3 Organigrama	51
9 MARCO CONCEPTUAL	52
10 MARCO LEGAL	55
10.1 CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA	55
10.2 NORMAS GENERALES	55
11 DISEÑO METODOLÓGICO	57
12 POBLACIÓN Y MUESTRA:	58
12.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	58
.....	58
13 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	60
13.1 MOMENTO DESCRIPTIVO	60
13.2 MOMENTO INTERPRETATIVO	60
13.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	60
14 CATEGORIAS	63
15 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	64
16 CONCLUSIONES	95
17 ESTRATEGIA LÚDICO PEDAGÓGICA “CAMBIANDO EL MEDIO EN SIETE ESTACIONES”	100
18 RECOMENDACIONES	132
19 BIBLIOGRAFÍA	133

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1	Entrevista a directivos.....	134
ANEXO 2	Encuesta a docentes de preescolar.....	135
ANEXO 3	Encuesta a padres de familia del grado preescolar.....	138
ANEXO 4	Técnica proyectiva dirigida a niños del grado preescolar.....	140
ANEXO 5	Tabla de observación.....	145
ANEXO 6	Evidencias fotográficas.....	147

INTRODUCCIÓN

Es bien sabido que la niñez en Colombia se ve, en muchas ocasiones, afectada por las situaciones del país, tales como la violencia, la pobreza, entre otras causas; las cuales impide, a la mayoría de los niños, el adecuado desarrollo en un ambiente que les permita explorar y descubrir su potencial; o lo que realmente quieren hacer en la vida. Lamentablemente es muy poco lo que la mayoría de los adultos hacen para mejorar esta situación, pues están muy ocupados en el afán de conseguir fortuna, cuando realmente el gran tesoro de Colombia son sus niños.

Por otro lado, no es un secreto que en la mayoría de las escuelas, a los niños de preescolar, no se les infunde la idea de cuidar y preservar el medio ambiente, aun cuando éste es uno de los temas más importantes de la actualidad y muy seguramente lo será en el futuro; pues el hombre se ha tomado como suya la tierra utilizándola sólo para explotarla, mas no para cultivarla, causando así un grave daño que aun desde ahora empezamos a padecer.

En este sentido, surge la idea de las estudiantes de Pedagogía Infantil de la universidad Surcolombiana, de ofrecer a los niños colombianos una educación íntegra, que además de darles a conocer las materias fundamentales para su desarrollo intelectual y el cambio del país, también se les enseñe la importancia que tiene cuidar el medio ambiente.

1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, el cuidado y la preservación del medio ambiente es una de las grandes falencias en la educación, especialmente en los primeros niveles de aprendizaje de los niños; ya que los docentes se centran en las áreas que se consideran principales, dejando a un lado la formación en la toma de conciencia sobre la preservación del medio ambiente y la formación necesaria sobre el cuidado que se debe tener con la ecología.

Las sedes, El Jardín, El Altico y San Antonio de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata Huila, no son ajenas a esta problemática.

Durante las prácticas de intervención social se ha observado, principalmente en los niños del nivel preescolar, que estos no cuentan con un hábito de cuidado ambiental, un claro ejemplo se evidencia en las horas de descanso, durante el cual, los niños arrojan los empaques o envolturas de su alimentos al suelo y zonas verdes, dando mal aspecto a estos lugares, contaminándola visualmente de manera directa, debido a que no cuentan con los implementos necesarios como las canecas de reciclaje, distribuidas en diferentes espacio con sus debidas instrucciones para el manejo adecuado de los residuos orgánicos e inorgánicos (Color verde reciclaje vidrio, Color amarillo reciclaje plásticos y latas, Color azul reciclaje papel y cartón).

Igualmente, durante las actividades escolares, en su gran mayoría, se utilizan materiales, los cuales, algunos se pueden reutilizar y son desechados completamente porque no se cuenta con la orientación y conocimientos de la

utilidad que se les puede dar a estos residuos, debido a la poca capacitación que brinda la institución. De igual forma, algunos docentes no utilizan actividades pedagógicas que motiven el interés por el cuidado y desarrollo del medio ambiente.

Adicional a lo anterior, se observó que algunas sedes como El Altico, no cuenta con zonas verdes que le permitan al niño el contacto directo con la naturaleza, ya que los espacios son muy reducidos y la alcaldía municipal no ha desarrollado proyectos para ampliar esta sede.

Otro aspecto importante es, que aunque la Ley General de Educación (Ley 115), considera la Educación Ambiental como área obligatoria y fundamental que debe ser ofrecida en concordancia con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional PEI, en el desarrollo de las actividades del proyecto ambiental, la participación de los niños del grado preescolar, es muy poca por los cuidados que se deben tener con ellos, ya que los materiales que son utilizados pueden poner en riesgo su integridad física.

2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategia lúdico-pedagógica se podría implementar en las sedes de la Institución Educativa Técnico Agrícola, para fortalecer en los estudiantes del nivel preescolar pertenencia ambiental?

3 JUSTIFICACIÓN

En este siglo, invadido de derroche y consumismo, el hombre percibe que el planeta está muriendo a causa del mal manejo de las basuras y falta de toma de conciencia, pues aún no se convence que la preservación y conservación del medio ambiente, no es problema de unos pocos. Por el contrario, debe ser tarea de todos.

Para solucionar esta problemática, como primera medida se debe apostar por una buena educación ambiental, impartándose desde la formación inicial y fortaleciéndose a medida que se avanza en el sistema educativo.

En la observación realizada en las sedes El Jardín, El Altico y San Antonio de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata, se evidencia la falta de compromiso hacia el cuidado del medio ambiente, el cual, en algunas sedes, el espacio de este es reducido, lo que impide el contacto real de los infantes con la naturaleza, y en consecuencia su valoración. De igual forma, los niños no tienen hábitos de protección del medio ambiente, ya que arrojan la basura al suelo, actitud que también se observa en las diversas actividades que se realizan en el aula de clase; todo ello, por falta de motivación para el cuidado ambiental por parte los docentes que les permita una verdadera participación activa a fin de fortalecer la pertenencia y cuidado hacía del medio ambiente.

Teniendo en cuenta esta problemática, se hace necesario realizar una investigación que permitan el diseño de una estrategia lúdico-pedagógica, para

el fortalecimiento de la pertenencia ambiental en las sedes El Altico, San Antonio y El Jardín de la Institución Educativa Técnico Agrícola, facilitando a los docentes una orientación efectiva hacia la preservación y conservación del medio ambiente.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia lúdico pedagógica dirigida a los niños y niñas del nivel preescolar en las sedes, El Jardín, El Altico y San Antonio de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata Huila, para el fortalecimiento de la pertenencia ambiental que conlleven al cuidado y preservación del medio ambiente.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Identificar los principales problemas, en cuanto al comportamiento, relacionado con la preservación y conservación del medio ambiente, por parte de los niños y niñas del nivel preescolar de la institución objeto de estudio.
- ❖ Indagar sobre el conocimiento que tienen los docentes y directivos en relación con el cuidado y preservación del medio ambiente
- ❖ Analizar el proyecto ambiental de la institución educativa, sus procesos de desarrollo en cada una de las sedes objeto de estudio y la influencia que estos tienen sobre los estudiantes de preescolar.
- ❖ Definir las actividades para el diseño de las estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan el cuidado y preservación del medio ambiente.

5 LIMITES Y ALCANCES

5.1 LIMITES

Los límites relacionados con el desarrollo del proyecto son dados por el tiempo disponible por parte de los docentes para la recolección de la información, debido a los compromisos institucionales en sus sedes. Algunas instituciones no cuentan con zonas verdes, que en un futuro serían necesarias para el desarrollo de la estrategia a diseñar.

5.2 ALCANCES

Con la ejecución del presente proyecto propone una estrategia lúdico-pedagógica que al llevarla a cabo, además de dar un adecuado uso de los residuos ayuden a la conservación y prevención del medio ambiente, fortalezcan la pertenencia ambiental en la comunidad educativa, enfocados al nivel preescolar de la institución objeto de estudio.

6 MARCO REFERENCIAL

6.1 MARCO TEÓRICO

En el estudio sobre el tema se han encontrado diversas investigaciones relacionadas con la enseñanza de la educación ambiental; sin embargo son muy pocas las que se enfocan y se desarrollan teniendo en cuenta la educación que se debe orientar a los niños especialmente en el nivel preescolar.

6.1.1 Antecedentes en el contexto internacional

En la ciudad de *Caracas Venezuela* en la *Institución Educativa Mi Casita de Colores* ubicada en la parroquia de San Juan, en el mes de julio del año 2006, las estudiantes *Alejandra Escobar, Dayana Quintero y Doriana Serradas*, de la *Universidad Católica Andrés Bello*, desarrollaron un proyecto de investigación titulado **“EL RECICLAJE COMO INSTRUMENTO PARA LA CONCIENTIZACIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE, EN EL PREESCOLAR MI CASITA DE COLORES”¹**, dirigido a los niños de preescolar y que tuvo como objetivo general *“fomentar el desarrollo de la conciencia ecológica sobre la conservación del medio ambiente en los niños de 3 a 6 años, padres y docentes de preescolar “mi casita de colores” utilizando como instrumento el reciclaje”*; y como objetivos específicos *“diagnosticar la situación actual con relación a los conocimientos que*

¹ *Universidad Católica Andrés Bello, ciudad de Caracas Venezuela, Institución Educativa Mi Casita de Colores, julio del año 2006, las estudiantes Alejandra Escobar, Dayana Quintero y Doriana Serradas.*

poseen los niños, representantes y personal docentes hacia la conservación del ambiente a través del reciclaje”; “elaborar un plan de acción acorde al diagnóstico elaborado, para favorecer el desarrollo de la conciencia ecológica”; “propiciar la participación de los niños, docentes y padres para la recolección de materiales reciclables”; “propiciar la participación de los niños, padres y docentes para la elaboración de recursos didácticos que pueden ser utilizados en el aula a partir del material reciclado”; “determinar las actitudes de niños, docentes y representantes, para verificar la eficacia y validez de la concientización”.

Una de las conclusiones de la investigación consideró como de suma importancia que en todas las instituciones educativas aborden el tema de reciclaje, haciendo énfasis especialmente en la educación inicial, con la finalidad de lograr en los niños sensibilización ante la conservación del medio ambiente.

“NECESIDADES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL USO DEL MATERIAL RECICLABLE EN LOS NIÑOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL”². Este proyecto se desarrolló en el *Estado de Mérida Venezuela* en el municipio Del Libertador, en el mes de septiembre del 2006, por las estudiantes *Mireilli Bustos* y *Eliana Rodríguez*, de la *Universidad De Los Andes*, dirigido a los niños de preescolar, su objetivo general fue *“identificar las necesidades y estrategias pedagógicas para fomentar el uso de material reciclable a través de la educación ambiental en la educación inicial”*, los objetivos específicos fueron, *“diagnosticar los conocimientos previos de los docentes sobre el uso del material reciclable en el preescolar participante del municipio El Libertador del Estado de Mérida en el uso de material reciclable; determinar la factibilidad de aplicar estrategias pedagógicas para fomentar el uso de material*

² *Universidad De Los Andes, Estado de Mérida Venezuela, municipio Del Libertador, mes de septiembre del 2006, por las estudiantes Mireilli Bustos y Eliana Rodríguez.*

reciclable en los niños y niñas del preescolar participantes del municipio libertador del estado de Mérida; diseñar las estrategias pedagógicas para proporcionar el uso del material reciclable en los niños y niñas de la educación ambiental”.

En resultados obtenidos se evidencia que la investigación permitió demostrar que las instituciones educativas y el docente de educación inicial, como líderes de la comunidad, deben impulsar el cambio de actitudes hacia el medio ambiente, especialmente a los niños de 3 a 6 años de edad a través del uso de material reciclable.

6.1.2 Antecedentes en el contexto nacional

Proyecto de intervención pedagógica **“SEMBRANDO Y CULTIVANDO, ANDO”**³. Elaborado El 10 de junio del 2005 en la ciudad de Buenaventura, en la Institución Educativa Normal Superior Juan Ladrilleros; orientado para todos los niveles de educación preescolar, presentado por la estudiante Luz Isnelda Murillo Mosquera, cuyo objetivo principal fue *“propiciar un espacio de identificación, siembra, cultivo y transformación de especies vegetales del litoral pacífico colombiano (pringamoza, nacedera, limoncillo, saúco, caña, etc.) como fuente de etno-desarrollo; donde las estudiantes de la institución, el semillero siempre viva y las maestros en formación, confronten la teoría con la práctica a través de un sendero ecológico”* entre los objetivos específicos de este proyecto se encuentran *“sensibilizar al estudiante en el manejo y utilidad de las plantas ornamentales, alimenticias y medicinales de la región, desarrollar la curiosidad, la observación, el asombro y la mirada hermenéutica de las estudiantes”, “transformar las zonas*

³ Institución Educativa Normal Superior Juan Ladrilleros, El 10 de junio del 2005, ciudad de Buenaventura, estudiante Luz Isnelda Murillo Mosquera.

verdes de la institución en un lugar agradable y de la recreación para todos (sendero ecológico), reconocer la clasificación o taxonomía de las principales especies vegetales de la región”, “brindar a las estudiantes de la comunidad bonaerense, la oportunidad de reconocer las especies vegetales propias de la región y rescatar las siembras tradicionales”.

Las actividades que se realizaron para lograr el objetivo general fueron, reuniones periódicas, jornadas ecológicas, reconstrucción de siembra tradicional, salida de campo Periódicas, talleres de capacitación Periódica y socialización de proyectos de aula.

Una de las conclusiones a las que llegaron con la implementación de este proyecto fue que los estudiantes no se olviden del manejo y utilidad de las plantas, buscando que ellos mismos proporcionen un ecosistema agradable, en el cual los maestros y estudiantes del semillero ecológico en formación años tras años confronten la teoría con la práctica, obteniendo así un aprendizaje significativo.

En el 2011 Amichocó, en alianza con Conexión Colombia y Fundauniban, lanza el proyecto educativo **“TIERRA DE NIÑOS”**⁴ o TiNi como un espacio con actividades orientadas a la conservación y el cuidado de la biodiversidad, así como al fortalecimiento de la autoestima e identidad con el ambiente. Este proyecto contemplaba en un principio el desarrollo de prácticas ambientales responsables como el reciclaje, el cuidado del agua y el sembrado de plantas nativas, entre otros.

⁴ 2011 Amichocó, en alianza con Conexión Colombia y Fundauniban.

El objetivo era “implementar en el hogar, institución, barrio o comunidad de cada integrante esta metodología con el fin de promover una “Tierra de Niños”. Con actividades que apuntaban a fomentar aprendizajes para la gestión y el buen manejo de los recursos”. La crianza de plantas, animales, manejo adecuado de los residuos, encuentros de salud ambiental, salidas de campo, actividades de expresión artística y de adecuación del terreno, hacen parte de las actividades iniciadas en el proyecto.

6.1.3 El medio ambiente y el ser humano

El ambiente es un sistema global constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire etc ; al igual que elementos artificiales de naturaleza sociocultural como las ciudades que son el resultado de la sociedad humana junto con sus costumbres y sus creencias. Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza pero el hombre también forma parte muy importante porque pueden transformarlo más que cualquier otro ser del planeta, puede cuidarlo o destruirlo.

Además, las cosas en el ambiente no están juntas sino que están relaciones entre sí, por ésto se dice que es un sistema que está en constante modificación positiva o negativa; los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. En conclusión el ambiente rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida. La continuidad del planeta depende de su buen estado, de su calidad, no se puede vivir.

En síntesis, el ambiente es todo lo que se encuentra en el alrededor, forma parte del entorno, ya sea biótico o abiótico. Componentes bióticos son los que tienen vida como los animales y las plantas. Los abióticos son los inanimados como el agua, el aire, las rocas, etc.

El planeta constituye un conjunto medioambiental muy bien equilibrado, siendo el ambiente un sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, y sociocultural, en el que todos los elementos interaccionan entre sí, proceso que incluye al hombre. Sin embargo, permanece en continua modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

6.1.4 Beneficios del medio ambiente en los niños

Para los niños, la naturaleza es un parque de atracciones, excelente medicina y aula de aprendizaje. El contacto con ella mejora la salud, la capacidad de atención, el desarrollo motor y cognitivo, la autonomía, la seguridad y la adquisición de valores. El contacto con la naturaleza resulta fundamental en los primeros años de vida, cuando el niño está construyendo su armazón neuronal. “A esas edades el niño no tiene arquetipos ni esquemas mentales adquiridos y la naturaleza es un espacio ideal para estimular su mirada, para que se haga preguntas, para que aprenda a caer y a levantarse, a superar obstáculos y enfrentar sus miedos, a asumir autonomía y a hallar seguridad”⁵.

⁵ *Mari Luz Díaz, psicóloga y presidenta de la red Onda*

Los entornos naturales son escenarios idóneos para que el niño se forme como persona. Los recuerdos de las experiencias que han vivido en esos lugares naturales les ayudan a mantener tranquilidad en situaciones que consideren más difíciles. Cuando entran en contacto con los animales, el mayor beneficio es sentirse aceptado por una criatura sensible que no lo juzgará en ningún, eso ayudará al niño sentirse valorado y a desarrollar una mayor tolerancia.

Conseguir una aceptación plena de los niños en la Naturaleza es una especie de asociación, en el futuro, será una persona que respete el medioambiente y, desde luego, los beneficios para el niño de esta integración natural serán muchos.

6.1.5 Consecuencias de la contaminación ambiental en los niños.

La contaminación ambiental provoca diversas enfermedades, alteraciones cognitivas como físicas y la muerte a millones de niños en todo el mundo. Los elementos contaminantes son muy diversos y cada vez causan más problemas en la población infantil, incluso antes de nacer.

Por si fuera poco, el número de enfermedades en la infancia asociadas con un entorno contaminado es creciente. *“Los niños y niñas son más vulnerables a los problemas ambientales que los adultos, por estar en proceso de crecimiento, su sistema inmunológico y mecanismos de desintoxicación no están completamente*

desarrollados”⁶. Además, su conducta en el primer año de vida, como gatear o colocarse objetos en la boca, puede implicar una mayor exposición.

6.1.6 Importancia de enseñarle a los niños y niñas el cuidar del medio ambiente.

Con pequeñas enseñanzas cotidianas se puede alimentar la conciencia ecológica de las futuras generaciones. Dado que en él vivimos y nos desarrollamos como personas. Por lo tanto, es importante pensar y poner en práctica proyectos ambientales en las escuelas. Proyectos que deben integrar los intereses de la comunidad.

La Pontificia Universidad Católica del Perú, a través de un equipo pedagógico, al producir material educativo para educación ambiental, reconoce que: *"cuando señalamos, la necesidad de iniciar un trabajo educativo ambiental, se debe reconocer que la educación inicial es la primera convocada a afrontar el reto. Tal vez, para algunos pueda parecer muy temprano hablar de educación para el ambiente y en el ambiente con niños y niñas de 4 a 5 años. Sin embargo, es en la educación inicial donde el ambiente, no solo resulta un enorme potencial didáctico para la docente, sino que es desde esta etapa del desarrollo donde se debe iniciar al niño/a en su formación ético-moral"*⁷

⁶ grupo de investigación "INfancia y Medio Ambiente" (INMA), dirigido por Jordi Sunyer, catedrático en Medicina Preventiva y Salud Pública de la Universitat Pompeu Fabra (UPF).

⁷ " **VARIOS**, Contacto con nuestro entorno, primera edición, Lima 2001, pág 14".

6.1.7 Teorías sobre la contaminación y protección del medio ambiente.

Para comprender mejor el tema relacionado con el cuidado y protección del medio ambiente, es importante conocer los planteamientos de diversos personajes que describen la problemática de contaminación y la falta de compromiso con el cuidado de la naturaleza.

LUIS M. JIMENEZ HERRERO (200)⁸ señala que "la causa mayor del deterioro continuo del medio ambiente global es el insostenible modelo de producción y consumo, particularmente en los países industrializados. En tanto que en los países en desarrollo la pobreza y la degradación ambiental están estrechamente interrelacionados", argumentando que muchos países han hecho grandes esfuerzos para reducir la contaminación y la degradación de los recursos, la situación en general, sigue empeorando, ecológicamente sería imposible para la tierra proveer de suficientes recursos a la población mundial, si todos los países consumieran de la misma forma que los países desarrollados. Con este postulado se reafirma la importancia, que las personas tengan un consumo adecuado de los recursos que brinda el medio ambiente impidiendo su deterioro y posterior extinción.

⁸ **LUIS M. JIMENEZ HERRERO:** *Autor de numerosas publicaciones, artículos y coautor de varios libros colectivos, de varios libros sobre Economía del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Entre estos destacan: Economía y Medio Ambiente (Coord) (1982); Medio Ambiente y Desarrollo Alternativo (1992); Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica (1996/06); Desarrollo Sostenible: Transición hacia la coevolución global (2000/08).*

JUAN DOMINGO PERÓN⁹: plantea: “El ser humano ya no puede ser concebido independientemente del medio ambiente que él mismo ha creado. Ya es una poderosa fuerza biológica, y si continúa destruyendo los recursos vitales que le brinda la Tierra, sólo puede esperar verdaderas catástrofes sociales para las próximas décadas”. Planteamiento que es significativo en el desarrollo de la investigación exponiendo como la humanidad está cambiando las condiciones de vida con tal rapidez que no llega a adaptarse a las nuevas condiciones. Su acción va más rápido que su captación de la realidad y el hombre no comprende, que los recursos vitales para él y sus descendientes derivan de la naturaleza. Por esto es importante generar acciones como el objetivo principal de la investigación que permitan frenar un poco los daños ambientales, que está afectando a la población del presente y más aun a la del futuro.

Es importante también, tomar los aportes de personajes más significativos en la defensa del medio ambiente, entre ellos se encuentra a La doctora **GRO HARLEM BRUNDTLAND**¹⁰ quien encabezó una comisión, los cuales desarrollaron un informe en 1987, titulado “*Nuestro Futuro Común,*” donde se define por primera vez el concepto de desarrollo sostenible, más conocido como *Informe Brundtland* que se basa en generar acciones que puedan revertir los problemas ambientales y de desarrollo del mundo, que luego fue incorporado a todos los programas de la ONU y sirvió de eje, por ejemplo, a la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992.

⁹ **JUAN DOMINGO PERON**: *Mensaje Ambiental a los Pueblos y Gobiernos del Mundo Madrid, 21 de febrero de 1972.*

¹⁰ **GRO HARLEM BRUNDTLAND**: *(nacida el 20 de abril de 1939). Doctora en medicina y Máster en salud pública; elaboro el informe Brundtland en el año 1987; ONU.*

El informe consistía en “satisfacer las necesidades presentes, sin amenazar la capacidad de las generaciones futuras de abastecer sus propias necesidades”. A partir de ahí se empieza a difundir el concepto de desarrollo sostenible,” **Brundtland** trabajó analizando la situación del mundo en ese momento y demostró que el camino que la sociedad global había tomado estaba destruyendo el medio ambiente y sometiendo a la población cada vez más a la pobreza y a la vulnerabilidad.

Sus principales objetivos:

- Llevar a cabo dos tipos de restricciones:
 - Ecológicas, es decir, la conservación de nuestro planeta Tierra.
 - Morales: renunciar a los niveles de consumo a los que no todos los individuos puedan aspirar.
- No poner en peligro los sistemas naturales que sostienen la vida en la Tierra.
- La conservación de los ecosistemas debe estar subordinada al bienestar humano, pues no todos los ecosistemas pueden ser conservados en su estado virgen.
- El uso de los recursos no renovables debe ser lo más eficiente posible.

Por otro lado se toma apartes de la **Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano** (también conocida como *Conferencia de Estocolmo*)¹¹, que marcó un punto de partida en el desarrollo de la política internacional del medio ambiente, en la cual proclama que “*El crecimiento natural de la población plantea continuamente problemas relativos a la preservación del medio, y se deben*

¹¹ Conferencia internacional convocada por la Organización de Naciones Unidas celebrada en Estocolmo, Suecia entre el 5 y el 16 de junio de 1972. Fue la primera gran conferencia de la ONU sobre cuestiones ambientales internacionales

adoptar normas y medidas apropiadas, según proceda, para hacer frente a esos problemas”, “ Por ignorancia o indiferencia podemos causar daños inmensos e irreparables al medio terráqueo del que dependen nuestra vida y nuestro bienestar. Por el contrario, con un conocimiento más profundo y una acción más prudente, podemos conseguir para nosotros y para nuestra posteridad unas condiciones de vida mejores en un medio más en consonancia con las necesidades y aspiraciones del hombre. La defensa y el mejoramiento del medio humano para las generaciones presentes y futuras se ha convertido en meta imperiosa de la humanidad, que ha de perseguirse al mismo tiempo que las metas fundamentales ya establecidas de la paz y el desarrollo económico y social en todo el mundo”, “Para llegar a esa meta será menester que ciudadanos y comunidades, empresas e instituciones, en todos los planos, acepten las responsabilidades que les incumben y que todos ellos participen equitativamente en la labor común. Hombres de toda condición y organizaciones de diferente índole plasmarán, con la aportación de sus propios valores y la suma de sus actividades, el medio ambiente del futuro.”

Es importante tomar los anteriores apartes para identificar acciones que se han ido tomando a través de algunos años para proteger el medio ambiente y de esta forma tener mayor conocimientos respecto al tema del cuidado de la naturaleza, que será apoyo para el desarrollo de la investigación.

A partir del anterior planteamiento es importante que el ser humano se concientice de la importancia que tiene el medio ambiente para una buena calidad de vida, un buen punto de partida es conocer sobre el tema general de "educación ambiental", se recopilaron formulaciones trabajadas en las últimas décadas, acerca de su concepción. *“la educación ambiental es el proceso que*

*consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente*¹². Enfocándose en este concepto, de la interacción del hombre y el medio ambiente, su principal objetivo es concientizar a las personas para una vivencia armónica con el medio ambiente.

Las consecuencias actuales del Medio Ambiente, su constante deterioro fruto del trato inadecuado al que ha sido sometido por las anteriores generaciones e incluso la nuestra, son situaciones que motivan la necesidad de generar estrategias para ser aplicadas y desarrolladas con los niños y niñas de preescolar, permitiendo mejorar las condiciones ambientales, reconociendo, la importancia de relacionarlos con el Medio Ambiente, concientizarlos e infundir en ellos una cultura de sensibilización, que responda a los cuidados que el medio requiere.

A partir del anterior postulado se tomaron los aportes desde la Educación Naturalista de Juan Jacobo Rousseau y Pestalozzi y las ideas pedagógicas del siglo XX representadas por, María Montessori y Ovidio Decroly, teniendo en cuenta la importancia de tener la orientación combina de la teoría con la práctica dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

¹² HOSTON, Helen, *proyecto Verde*, editorial Planeta, Buenos Aires, 1994, pag 125

6.1.8 Teorías de la educación naturalista.

Para el filósofo **Juan Jacobo Rousseau**¹³, las sensaciones son la única base de los primeros conocimientos y nos invita diciendo: *“haced que vuestro alumno dedique atención a los fenómenos de la naturaleza, y pronto despertaréis su curiosidad, pero para alimentarla no os deis prisa a satisfacerla. Poned a su alcance las cuestiones y dejad que las resuelva. Que no sepa algo porque se lo habéis dicho, sino porque lo haya comprendido él mismo; que invente la ciencia y no que la aprenda”*.

Este autor fue uno de los pedagogos que más resaltó la necesidad de educar al niño en el medio ambiente, toda vez que le permite conocer y comprender cómo funciona, dándole libertad en su aprendizaje de modo que tenga la posibilidad de desarrollar sus sentidos.

Se resalta en este autor, el valor dado a la curiosidad del niño, si se tiene en cuenta que hoy por hoy, es un elemento indispensable en el proceso de formación de todo ser humano. Es de suprema importancia que el conocimiento que el niño adquiera sea por medio de la interacción y exploración del medio ambiente, dejando así que ellos resuelvan sus diferentes interrogantes, buscando de esta forma que su aprendizaje sea significativo.

Para el grupo de Investigación, la anterior postura, refleja la importancia de vincular al niño directamente con la realidad, diseñar y planear actividades

¹³ **Juan Jacobo Rousseau**: sus principales obras; *Julia o la Nueva Eloísa* (1761), *En Del contrato social* (1762), *Emilio o De la educación* (1762).

pedagógicas que lo impulsen a experimentar, a desarrollar su creatividad y dinamismo en ambientes naturales, que lo induzcan a cuidar su medio, reconociendo en él un espacio para aprender y disfrutar. Por lo anterior, se establece la necesidad de proyectar en la propuesta actividades lúdicas que posibiliten la diversión, la creatividad, y el esparcimiento.

Siguiendo con postura del anterior autor se encuentra a **Juan Heinrich Pestalozzi**,¹⁴ quien basaba su educación en el conocimiento y utilización del medio ambiente, indicó que *“sólo la educación podía realizarse conforme a una ley (armonía con la naturaleza). De este principio se deriva la necesidad de libertad en la educación del niño; es necesario que esté libre, para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea (ambiente)”*, por esto enseñaba a los niños a leer y a escribir, pero a la vez, los iniciaba en tareas agrícolas como el cuidado del huerto familiar, el hilado del algodón, así como también en tareas domésticas para que el niño aprendiera lo importante y valioso que puede llegar a ser el medio ambiente en su educación.

Uno de los principios pedagógicos de este autor es educación elemental la cual debía partir de la observación de las experiencias, intereses y actividades educativas; de no enseñar nada que los niños no pudiesen ver (idea tomada de Rousseau) y consideró que la finalidad principal de la enseñanza no consistía en hacer que el niño adquiriera conocimientos y aptitudes, sino en desarrollar las fuerzas de su inteligencia, dividiendo aquella en forma gradual, de acuerdo a su

¹⁴ *“Johann Heinrich Pestalozzi, obras : mis indagaciones sobre el proceso de la naturaleza en el desarrollo de la humanidad (1797), cómo Gertrudis enseña a sus hijos (1801), libro de las madres (1803), cartas sobre educación infantil (1819), el canto del cisne y Los destinos de mi vida (1826), epístola a Friné sobre la amistad (1782)”*

evolución y donde se tomara en cuenta al individuo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad; y que cualquier irregularidad en estas características, conlleva a la nulidad de una educación integral. Incluyó también la educación física como medio de fortaleza y resistencia corporal, cerrando así el ciclo de una educación integral, que va desde lo más espiritual a lo puramente corporal.

Es importante tomar esta teoría como punto de referencia para el proyecto, debido a que muestra la importancia de ayudar a desarrollar en el niño capacidades y comportamientos, de cuidados y protección del medio ambiente, con diferentes actividades que lo involucren en su proceso y cumplimiento de estas, fomentado su capacidad de reflexión.

6.1.9 Teorías pedagógicas siglo XX

Se encuentra igualmente importante el aporte de **María Montessori**¹⁵, que basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, opinaba que *“la mejor educación se realiza en contacto con el mundo real”*. De igual forma, insistió en la necesidad de adaptar el ambiente educativo a las proporciones y

¹⁵ **“María Montessori** Pedagoga italiana, obras *El método Montessori* (1912), *Antropología pedagógica* (1913), *Método avanzado Montessori* (2 vols., 1917), *El niño en la Iglesia* (1929), *La misa explicada a los niños* (1932), *Paz y Educación* (1934), *El secreto de la infancia* (1936), *Ideas generales sobre mi método* (1948, editorial Losada, Buenos Aires), *La casa de los niños* (1907)”

posibilidades de los niños. Así se podrá proteger a estas personalidades frágiles y adaptarlas poco a poco a un mundo inmenso y caótico.

Esta pedagoga buscaba la utilización de los recursos naturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa, donde impere el principio de libertad con límites, donde hay un grupo de niños de diferentes edades bajo el respeto a los demás y al medio ambiente, desarrollando actividades de vida práctica que los preparen indirectamente para cualquier aprendizaje, dentro de ellas tienen la Jardinería (cuidado del medio ambiente) que desarrollaba valores socio-naturales permitiendo a sus estudiantes una educación que le ayude a ampliar su sentido de conservación por los recursos naturales.

Para lograr este fin, es importante tomar uno de los seis componentes básicos, donde se recalca el contacto con la naturaleza, ya que el hombre *“pertenece todavía a la naturaleza y, especialmente cuando es un niño, debe extraer de ellas las fuerzas necesaria para el desarrollo del cuerpo y el espíritu”*¹⁶; por ello el salón y el área exterior deben estar animados por seres vivos de diversas especies que puedan ser cuidados por los niños. Postulado que direcciona la investigación a la importancia de enseñar y desarrollar comportamientos que permitan fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente, de forma espontánea por los niños y niñas, siendo el docente un guía que fomente su interés y motivación, dando una pauta de las actividades a diseñar en la estrategia.

¹⁶ *“María Montessori Pedagoga italiana, obras El método Montessori (1912), Antropología pedagógica (1913), Método avanzado Montessori (2 vols., 1917), El niño en la Iglesia (1929), La misa explicada a los niños (1932), Paz y Educación (1934), El secreto de la infancia (1936), Ideas generales sobre mi método (1948, editorial Losada, Buenos Aires), La casa de los niños (1907)”*

Para resaltar la importancia del medio natural en el desarrollo integral del niño se toman aportes de **Ovidio Decroly**¹⁷ quien promueve en los niños la observación de la naturaleza, sus fenómenos, avances e inconvenientes. Consideraba que *“la escuela debería encontrarse en todo sitio donde esté la naturaleza”*, Para **Decroly** la educación debería preparar a los niños para la vida y por la vida; por tal razón, afirmaba que *“el niño no es lo que uno quiere, es lo que puede, tomando en cuenta que se haga conocer al niño su vida y las relaciones de ésta con el ambiente”*. Uno de los aspectos más importantes que resaltaba Decroly, era la necesidad de introducir el estudio de la vida y la interacción del niño con el ambiente en los programas escolares.

Este pedagogo consideraba al *“medio bajo una triple realidad: el medio no viviente (los elementos), el medio viviente (las plantas y los animales) y el medio humano (la familia, la escuela y la sociedad)”*, dando a entender que cuando se habla del medio ambiente no se refiere únicamente a lo natural, sino también, y como se mencionó anteriormente, a los factores y elementos de tipo social y cultural. **Decroly** daba gran relevancia al medio rural y lo considera el clima educativo favorable para el surgimiento y desarrollo de tendencias necesarias en el niño, para lo cual era fundamental relacionar el medio escolar con el medio natural y las condiciones de vida simple, pero real.

“El medio ambiente rural ofrece el grandioso espectáculo de la naturaleza, la metamorfosis, prestigiosa de ésta en diversas estaciones, la contemplación diaria de las mudanzas del cielo, del campo y de los bosques; la constatación directa de

¹⁷ **“Ovidio Decroly, obras: Desarrollo del lenguaje medida de la inteligencia en los niños”**, escrita en 1907, **“Hechos de la psicología individual y la psicología experimental”**, escrita en 1908, **En 1915, escribe “el tratamiento y educación de los niños deficientes”**, en el año 1923, **“Libertad y educación”**, escrito, **Dos años después realiza su obra “Evolución de la afectividad”**, Por último, cabe destacar **“La práctica de los test de inteligencia” en 1928**”.

la consecuencia del calor, del frío, del viento y de los aguaceros". Aspectos que ayudan al niño a conocer el medio al que pertenecen como relacionarse con él y sacar el máximo conocimiento que este le ofrece para enfrentarse a su vida cotidiana.

La teoría Permite comprender la importancia que se le debe dar a las necesidades e intereses de los niños para así lograr un mejor aprendizaje, no dejando a un lado el compromiso que tienen los maestros de proporcionar actividades innovadoras a los pequeños, de esta manera los irán preparando en su formación. Hasta que los niños hayan interiorizado un conjunto de conocimientos determinados, tomando como base la indagación de la naturaleza para despertar el interés y la intuición del niño.

Según **Decroly** el aprendizaje más significativo se dan a través de clases experimentales, de esta manera el grupo de investigación propone actividades en las cuales el niño interactúe, con el medio ambiente para así mismo adquirir conocimientos los cuales le sirvan para enfrentarse a su vida cotidiana.

Por otra parte, se toma el pensamiento del psicólogo **Kurt Lewin**¹⁸ (1890-1947) quien fue uno de los primeros en dar importancia a la relación entre los seres humanos y el medio ambiente. Su objetivo era determinar la influencia que el medio ambiente tiene sobre las personas, las relaciones que establecen con él, la forma en que ellas actúan, reaccionan y se organizan. Según lo planteado por

¹⁸ **"Kurt Lewin** obras (1935) *Una teoría dinámica de la personalidad*, (1938) *La representación conceptual y la medición de las fuerzas psicológicas*, (1939) *Teoría del campo y experimentación en psicología social*, (1951) *Teoría de campo en las ciencias sociales*".

Kurt Lewin podemos decir que tanto las personas como el medio ambiente tienen una interacción constante, el estado y desarrollo de ánimo o comportamiento expresado depende fundamentalmente de lo que nos.

Teniendo en cuenta el planteamiento del autor, sobre la importancia que tiene el medio ambiente en las personas, de cómo influye en su comportamiento, y en la forma de actuar de cada individuo, el grupo de investigación se propone plantear actividades en las cuales el niño tiene un sano esparcimiento, recreación, desarrolla su creatividad, y este en constante relación con el, logrando que la continua interacción fortalezca la pertenencia ambiental en el niño.

7 MARCO CONTEXTUAL

MUNICIPIO DE LA PLATA

El proyecto se desarrolla en el área urbana del municipio de San Sebastián de La Plata, situado al Sur Occidente del Departamento del Huila; limita al Norte y Occidente con el Departamento del Cauca; al Sur con el Municipio de la Argentina y por el Oriente con los Municipios de Pital, Paicol. (Ver Figura 1).



El área municipal es de 1271 Km² que representa el 6.4% del área total del Departamento del Huila. La población según el Sisben es de 54.654 habitantes, el 39.41% pertenece a la zona urbana y el 51.4, a la zona rural dispersa y el 5% a zona rural centro poblado. 7 centros poblados; San Andrés, Monserrate, Belén, San Vicente, Santa Leticia, Villa losada, Gallego y 105 veredas 96 con personería jurídica y 9 en proceso de reconocimiento legal.

HISTORIA

Su fundación y conformación como municipio data del 5 de junio de 1651 por el Capitán Diego de Ospina y Maldonado, fecha en la cual se organiza la parroquia de San Sebastián de La Plata. Esta fundación se atribuye tanto al paso de Sebastián de Belalcazar por las tierras del Cauca en la búsqueda de El Dorado bajo la conexión entre Santafé y Quito, así como el interés de Los españoles al producirse el hallazgo de minas de plata existentes en esta área.

A través del tiempo, el municipio ha sido testigo de tres fundaciones la primera dada por la insurrección a la corona española el 22 de octubre de 1553; la segunda debida a la extracción y al comercio de la plata a comienzos de 1554 y la tercera debido a la destrucción por parte de los indígenas paeces, andaquíes y yalcones el 17 de junio de 1577.

Este es un pueblo histórico, donde Simón Bolívar estuvo varias veces en una de las haciendas cercanas. En el lugar existe un sitio de peregrinaje religioso llamado La Quebra Milagrosa.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL

La Plata es un municipio de amplia tradición histórica que se remonta desde el descubrimiento mismo del departamento del Huila. Su estratégica ubicación en el sistema de relaciones regionales la convierte en punto de encuentro y cruce de caminos lo cual imprime una alta dinámica de renovación urbana pero manteniendo las tradiciones que han preservado durante tantos años.

SITIOS DE INTERÉS GENERAL Y CULTURAL

Los principales lugares de interés son el Parque Nacional Natural Puracé, la estatuaria monolítica de Moscopán, la estatuaria de Agua Bonita, Laguna de san Rafael, la laguna de San Andrés, el río de La Plata, el parque Custodio García Rovira, el parque de La Pola, la cascada La Azufrada, la cascada Salto de la Candelaria, Cascadas de Bedón y San Nicolás, termales de San Sebastián, la catedral de San Sebastián, el templo en piedra de San Andrés, Zona Arqueológica de Dos Aguas: ubicada en la inspección de San Vicente, Termales de San Sebastián, Cascada de la Mona: toma el nombre por la fuente hídrica que la forma, Reserva privada de Meremberg: significa mar de montañas, esta región es la mayor fuente hídrica del municipio, además existen bosques naturales de Cedro, Roble, Charumo, Igua Rosado, Encerillo, Candelo y lagunas y pantanos, Cascada de La Candelaria que tiene una caída de más de 150 metros de altura.

ECOLOGÍA

El ecosistema tiene un valor faunístico importante, presentándose una gran biodiversidad como aves, Plantígrados (Osos de anteojos), Serpientes (cazadoras y coral), algunos felinos de tamaño menor (tigrillo) y otras especies menores.

ECONOMÍA

El municipio se encuentra localizado en dos franjas paralelas a las zonas cálidas y la zona fría, siendo los principales sistemas productivos, la ganadería bovina de doble propósito, la agricultura, la piscicultura (cálido y frío), porcicultura y otros de menor importancia económica.

El sector agropecuario, es uno de los renglones más importantes en la economía del municipio siendo éste, la base económica de la región, y se destaca por cultivos de café, frijol, plátano, cacao, maíz, caña y algunos frutales como lulo, tomate de árbol y mora.

Respecto al sector secundario, el municipio no cuenta con industrias que permitan generar y dinamizar un desarrollo acelerado; sin embargo se presenta una incipiente agroindustria, pequeñas empresas familiares de costuras, productos de aseo a partir del estropajo, talleres y ladrilleras.

El sector terciario es el más desarrollado del municipio, como servicios de la salud, con Instituciones como el Hospital Departamental San Antonio de Padua y la ESE San Sebastián, recreación, comercio y turismo. La Plata

presenta una gran influencia de visitantes por sus actividades folclóricas en las Fiestas del San Pedro, por lo que es conocido como “Paraíso Folclórico del Huila”. Igualmente por las romerías al Instituto Pedro María Ramírez, el ecoturismo de las termas en la vereda San Sebastián, y el Parque Nacional Natural Puracé, que se constituye en un ecosistema estratégico de gran importancia por su riqueza y patrimonio natural, y el cual contiene y genera recursos hídricos como el río de La Plata.

En el aspecto financiero, en municipio cuenta con diferentes entidades dentro de las cuales encontramos; El Banco Bogotá, Banco Agrario, Bancafé, Davivienda, Bancolombia, Utrahuilca, Coofisam, Coonfie, entre otras. Para el control en el aspecto ambiental funcionan la CAM y Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena.

EDUCACIÓN

El sector educativo en la actualidad funciona 95 escuelas , 7 centros educativos y 6 Instituciones; en el área urbana, 5 Instituciones; Institución Educativa San Sebastián, Institución Educativa Santa Luisa de Marillac, Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco, Instituto Técnico Agrícola cada una con sus respectivas sedes, Colegios privados como el Empresarial de los Andes, José Celestino Mutis y preescolares como Colegio Infantil Años Maravillosos, Mundo Creativo, Evita Rosso, Liceo Moderno Plateño.

En la educación superior, la Universidad Surcolombiana, Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Igualmente se cuenta con convenios de diferentes universidades del país como la UNAT, que facilitan la superación y capacitación profesional de los habitantes.

8 MARCO INSTITUCIONAL

8.1 IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre del plantel:	<i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGRÍCOLA</i>
Dirección:	Kilómetro 1 vía a Popayán.
Correo electrónico:	<i>ieta1@holmail.com</i>
Municipio:	La Plata – Huila
Teléfonos:	837 0045 / 0536
Fax:	837 0045
Naturaleza:	Oficial
Calendario:	A
Inscripción Secretaría de Educación:	OC-1843125-090
NIT:	891102356-8
Jornada:	Completa
Niveles:	Preescolar Básica Primaria Básica Secundaria Media Técnica
Carácter:	Técnico
Modalidad:	Agropecuaria
Sedes Fusionadas:	<i>Instituto Técnico Agrícola</i> Kilómetro 1, vía Popayán <i>El Altico</i> Barrió El Altico <i>El Jardín</i> Cr 1, Barrió El Jardín <i>San Antonio</i> Cr 13 No, 2AE-50, B/ San Antonio <i>La Azufrada</i> Vereda La Azufrada <i>San Isidro</i> Vereda San Isidro <i>San Martín</i> Vereda San Martín <i>El Tablón</i> Vereda El Tablón

8.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TÉCNICO AGRÍCOLA” DE LA PLATA HUILA.

Por el año de 1944, la comunidad Platense vio la necesidad de una Institución Educativa, que colmara las expectativas de sus moradores, especialmente de los campesinos. Fue así que los líderes de la región, gestionaron el traslado de la Institución educativa que fue creada en el Cauca, y que en ese tiempo no fue acogida por la región. Se logró que dicha institución se instalara en la vereda Chilicambe del municipio de La Plata, con el nombre de Vocacional. Después de dos años fue trasladada a la zona urbana del municipio y funcionó en la casa del señor Miguel Medina ubicada en el barrio La Pola, bajo la dirección del Lic. Edmundo Quevedo. Luego se reubicó en la carrera 4 con calle 5, haciendo esquina con el Edificio Municipal, hoy Edificio Primitivo Losada, con el nombre de Escuela Agropecuaria. Viendo la necesidad de conseguir un terreno propio para su funcionamiento, se gestionó con la comunidad y ante las entidades oficiales, adquiriendo un terreno ubicado en la finca del señor Moisés Medina, a kilómetro y medio del centro del municipio, llamado Cuchayaco; una vez adelantadas las conversaciones con el señor Medina, manifestó su gran interés y decidió donar el terreno donde hoy se encuentra ubicada la Institución.

Se inició impartiendo la educación vocacional: Cursos de Pre vocacional o 5º Primaria; curso Primero Vocacional y Segundo Vocacional, que correspondían a 1º y 2º Bachillerato.

A partir de 1967, se organizó el bachillerato básico, de 1º, a 4º y se suspendió la primaria; en el año de 1970 salieron los primeros Prácticos Agrícolas, título que se

les otorgaba a los estudiantes que terminaban satisfactoriamente el Bachillerato Básico.

En el año de 1979 se implementó la Media Vocacional, abriendo el grado de 5º de bachillerato y en 1980 sale la Primera Promoción de Bachilleres Agrícolas, con un total de 30 graduandos, bajo la administración del Lic. Eduardo Martínez Muñoz.

En 1982, se inició con la Modalidad de Promoción Social, ante la demanda de estudiantes, especialmente del sexo femenino con deseos de formarse para tomar el liderazgo de sus vidas y sus comunidades. Bajo la administración del Lic. Pablo Cohecha en el año de 1987 se amplía el ciclo de Educación Media en la Modalidad de Promoción Social y se entregan las primeras Bachilleres en Promoción Social en 1988, con un total de 9 graduandas. La dirección de este centro educativo estuvo regida entre los años de 1990 a 1997, por los siguientes rectores: Alfredo Pérez Caicedo, Carlos Arturo Ramírez, José Camilo López, Herman Arturo Rosero

La Institución continuó ofreciendo las dos modalidades hasta 1996, cuando el Ministerio de Educación Nacional, reestructuró los planes de estudio, dándole el carácter de “Instituto Técnico Agrícola”; continuando con las innovaciones a nivel educativo, se nos orientó que el título que se expidiera en esta Institución sería como Bachiller Técnico con Especialidad en Agropecuarias ó en Promoción Social, según el caso.

A partir del año de 1997, ante la poca demanda de estudiantes para la modalidad de Promoción Social y después de un diagnóstico, se detectó que no existía

interés por esta modalidad y en 1998 se determina cerrarla, dándole énfasis a la modalidad inicial “Agrícola”. De 1998 al 2002, su rectora fue la Esp. Alba Nohora Monje Cardozo; el año 2003 fue un periodo de transición, la dirección es ocupada por 3 meses por el Esp. Eduardo Alzate, y termina bajo la dirección del Esp. Héctor Zamora Burbano.

Nuevamente siguen las reestructuraciones, y es así, que de acuerdo con la Ley General de Educación 115 y luego la Ley 715, reglamentada por los decretos 1860 y 1850 y el decreto 1530 de 2002, se constituye como INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGRÍCOLA, integrada a seis sedes que entre urbanas (El Altico, El Jardín, San Antonio) y rurales (La Azufrada, San Isidro y San Martín).

Con el transcurso de los años, la Institución ha evolucionado; su planta física se ha remodelado, gracias a la gestión adelantada por sus administradores, entre las que se reconoce la labor de la Esp. Alba Nohora Monje Cardozo, quien gestionó ante la red de solidaridad la construcción de tres (3) aulas de clase y una sala de informática, el cambio de redes eléctricas externas y otros.

8.2.1 Reseña histórica de la sede El jardín

En el año 1.988 fue construida la planta física de la escuela El Jardín por los habitantes del Barrio el Jardín, como respuesta a las necesidades educativas de los niños de este sector del municipio de La Plata, contando con el apoyo del Párroco de entonces Tonguino Sierra.

Las instalaciones fueron cedidas al municipio para que iniciara su funcionamiento con carácter oficial, en el mes de abril de 1989 esta institución abrió sus puertas

para albergar un promedio de 120 alumnos provenientes de 75 familias que se matricularon para los grados de primero a quinto de primaria bajo la dirección de la educadora Mary Bermúdez Londoño. En el año 1994 se crea el nivel de preescolar atendiendo así a toda la población infantil con edad escolar, así se fue fortaleciendo y logró aumentar el número de estudiantes y su planta de personal, desarrollando actividades pedagógicas en dos jornadas, mañana y tarde.

En el año de 2002 con el proceso de fusión de las instituciones educativas fue anexada como sede de la Institución Educativa Técnico Agrícola, actualmente cuenta con 183 alumnos y 6 docentes quienes proceden de barrios de la zona, en su mayoría pertenecen un nivel socio-económico bajo, en estrato 0,1 y 2; corresponden a familias desplazadas, madres cabeza de hogar, padres de empleos informales y otras problemáticas de tipo social y económico.

Para desarrollar de forma eficiente la misión institucional, se presentan diversas necesidades, algunas de carácter prioritario tales como: el mantenimiento de la planta física, aislamiento de la misma, ya que la malla que la protege está en muy mal estado, falta material didáctica e implementos deportivos. Vale la pena mencionar que este establecimiento educativo recibe pocas ayudas del gobierno, por encontrarse ubicada a tan solo 10 metros de la ribera del río La Plata, zona de alto riesgo. Por tal razón es necesario gestionar recursos con empresas privadas que poseen sentido de responsabilidad social y así buscar soluciones a algunas necesidades que favorezcan el desarrollo de las actividades pedagógicas y brindar un servicio educativo de calidad en un ambiente armónico y saludable, para contribuir a formar niños y jóvenes plateños, con proyectos de vida sólidos, que permitan la transformación de la sociedad en una comunidad más justa, pacífica y equitativa.

8.2.2 Reseña histórica de la sede San Antonio

En 1970 se empezó a construir una caseta de guadua en el lugar donde hoy se encuentra la escuela. Con el aumento de la población infantil se hizo necesaria la construcción de una escuela, para la cual la gestión se realizó en Neiva, se autorizó abrir la escuela en la caseta comunal. Dándose inició con primero grado ese año, y luego el siguiente con segundo, posteriormente con un tercero, así funciono por varios años. Las primeras profesoras fueron Evelia Andrade y Ana María Ramírez.

En el año de 2002 con el proceso de fusión de las instituciones educativas fue anexada como sede de la Institución Educativa Técnico Agrícola por ubicación geográfica, institucionalización que resulta de la ley 715. El grado preescolar inicia en el año 2003 por ampliación de cobertura a cargo de la docente Gloria Rodríguez.

8.2.3 Reseña histórica sede El Altico

La escuela El Altico inicio en el año 1979, en una caseta de baile, que fue adecuada como aula de clases, su primer director fue el docente Alejandro Antonio Atehortúa Marulanda, quien dictaba el grado de primero; al mismo tiempo, con la colaboración de la comunidad, se inicia la construcción del local donde actualmente funciona la sede. En este sitio se inician las labores escolares el 21 de enero de 1980 con 32 estudiantes para el grado primero y 26 estudiantes para el grado segundo; la profesora Judith Camayo rectora de la escuela se hizo cargo del grado primero y el profesor Gustavo Rozo Falla del grado segundo.

En el año de 1982, se nombra como director el profesor Luis Alirio Rodríguez y en el año de 1985, se abre el grado tercero.

En el año de 1988 se inician clases con primero, segundo, tercero y cuarto grado de primaria y en el año de 1991 la escuela ofrece el servicio completo de primaria del grado primero hasta el grado quinto con los docentes, Luis Enrique Vera, Lilia Valderrama, Rosa Elina Fuisca, Rut Miriam Vargas y Virginia Quintero.

En el año de 1990 se da apertura el grado preescolar a cargo de la docente Luz Miriam Salazar. En el año de 1993 la directora es Luz Aura Quintero. En el año 2002 con el proceso de fusión de las instituciones educativas fue anexada como sede de la Institución Educativa Técnico Agrícola.

En la actualidad la infraestructura de la escuela pertenece a la junta de acción comunal, el servicio de restaurante se ofrece en una casa de familia ya que la escuela es muy pequeña y no cuenta con mucho espacio.

8.3 COMPONENTE TELEOLÓGICO

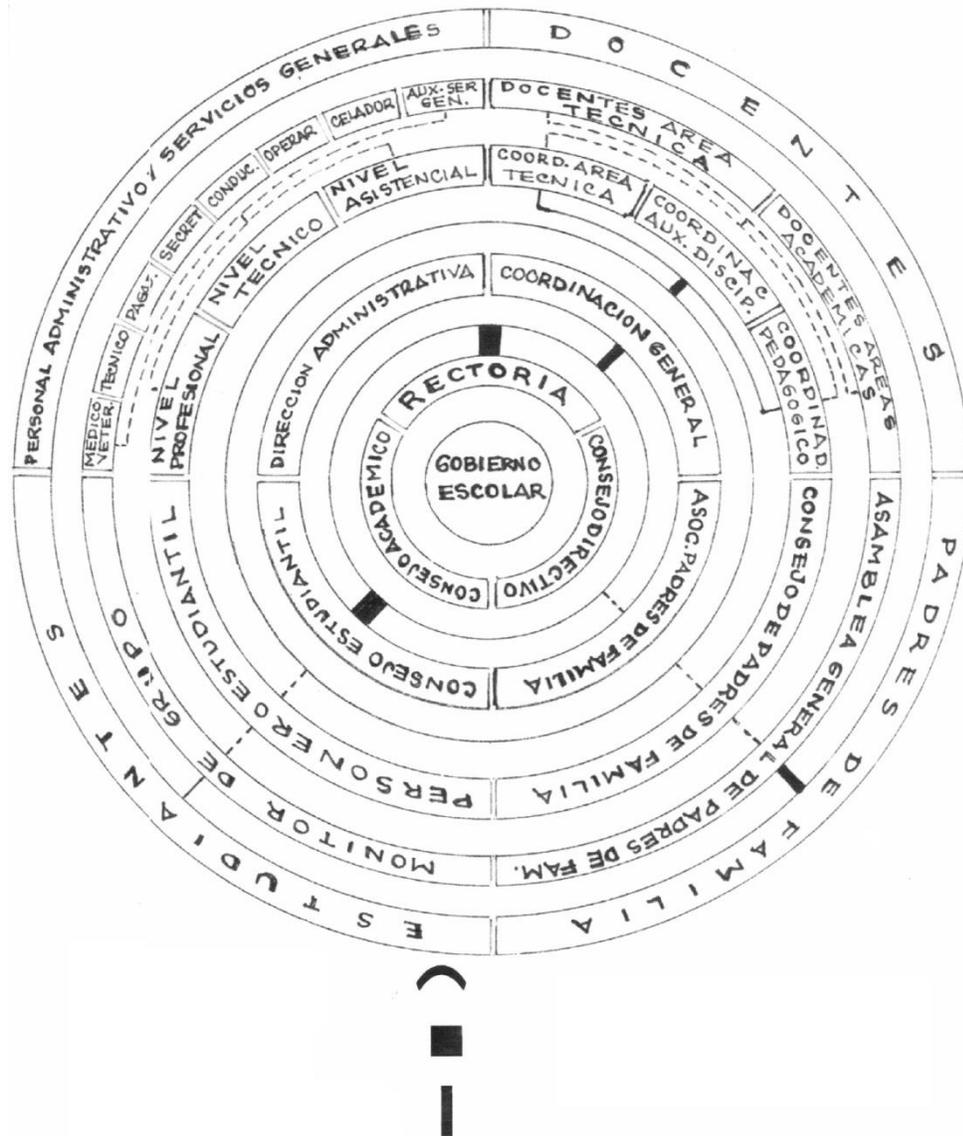
8.3.1 Misión

La Institución Educativa Técnico Agrícola de La Plata Huila, de carácter oficial, ofrece los servicios de Educación, en los niveles de Preescolar, Básica y Media técnica con Especialidad Agropecuaria y el énfasis regulado por las necesidades y expectativas de la comunidad; formadora de personas líderes y emprendedoras, desde los cinco (5) a veinte(20) años de edad, incluyendo estudiantes con baja visión y ciegos; orientados por personal especializado para la construcción de proyectos de vida con principios éticos, morales, religiosos, culturales y políticos, apoyados con avances tecnológicos dentro de un ambiente campestre, con aulas de informática, servicio de biblioteca, transporte y restaurante escolar, creando espacios propicios como escenarios de aprendizaje para reproducirlos en la cultura comunitaria, demostrando actitudes saludables, hábitos nutricionales y amor por el trabajo, aplicando las competencias básicas, ciudadanas, laborales y específicas con capacidad de adaptarse al entorno y transformarlo en beneficio del desarrollo personal, social y económico del país.

8.3.2 Visión

La Institución Educativa Técnico Agrícola de La Plata Huila, será en el año 2015, a nivel regional y nacional, líder en la formación de competencias básicas ciudadanas y laborales en los niveles de preescolar, básica y media técnica; gestora de alianzas estratégicas con otras instituciones oficiales y privados; tendiente a impulsar el desarrollo económico, social y productivo sostenible; apoyada en medios técnicos y tecnológicos, con personal idóneo para el desempeño profesional que garantice la formación integral de estudiantes capaces de responder a las exigencias de una sociedad cambiante.

8.3.3 Organigrama.



Rectora:
Coordinadora Primaria:
Coordinador Secundaria:

MERCY GORRÓN RAMOS
 ROSALBINA OSORIO D.
 OCTAVIO VARGAS GOMEZ

9 MARCO CONCEPTUAL

Educación preescolar: Corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ley 115. Art. 15).

Estrategias pedagógicas: Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Estrategias lúdico pedagógicas: Es una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter participativo y dialógica, impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

Medio ambiente: Es todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.

Educación ambiental: Es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

Preservación del medio ambiente: Son aquellas acciones que tienen por objetivo último el cuidado y el mantenimiento de algún objeto, espacio o incluso ser vivo frente a posibles daños o amenazas que puedan surgir. El acto de preservar o la preservación siempre implican algún tipo de compromiso frente a algo que podría ser dañado si no contara con tal protección.

Conservación del medio ambiente: Es el conjunto de acciones personales o grupales para mejorar y mantener las características originales de los recursos naturales. Uso limitado, cuidadoso y responsable de los recursos sin causarles daño permanente. Es utilizar los recursos y servirse de ellos de forma moderada pensando en el gran valor que tienen para la vida de las generaciones actuales y las del mañana.

Estrategias lúdicas ambientales: Son actividades de sensibilización, acción, experimentación y formación pretenden difundir una nueva cultura socio ambiental desde diferentes aspectos cotidianos para ir consiguiendo que el máximo de gente sea parte de la solución a los retos y problemas actuales.

Recursos naturales: Es cada bien y servicio que surge de la naturaleza de manera directa, es decir, sin necesidad de que intervenga el hombre. Estos recursos resultan de vital importancia para el desarrollo del ser humano, ya que brindan la posibilidad de obtener alimentos, producir energía y de subsistir a nivel general.

Reciclaje: Es un proceso fisicoquímico o bien mecánico, el cual consiste en exponer una materia o un producto que ha sido utilizado con anterioridad ante un

tratamiento que puede ser parcial o total y que tiene como objetivo obtener materia prima o incluso un nuevo producto a partir del producto que hemos reciclado.

Material biodegradable y no biodegradable: Biodegradable es el producto o sustancia que puede descomponerse en los elementos químicos que lo conforman, debido a la acción de agentes biológicos, como plantas, animales, microorganismos y hongos, bajo condiciones ambientales naturales.

10 MARCO LEGAL

10.1 CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA

ARTICULO 8. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.

Artículo 95. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.

10.2 NORMAS GENERALES

Decreto ley 2811 de 1.974: Código nacional de los recursos naturales renovables RNR y no renovables y de protección al medio ambiente. El ambiente es patrimonio común, el estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo. Regula el manejo de los RNR, la defensa del ambiente y sus elementos.

Ley 23 de 1973: Principios fundamentales sobre prevención y control de la contaminación del aire, agua y suelo y otorgó facultades al Presidente de la República para expedir el Código de los Recursos Naturales

Ley 99 de 1993: Crea el Ministerio del Medio Ambiente y Organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Reforma el sector Público encargado de la gestión ambiental. Organiza el sistema Nacional Ambiental y exige la Planificación de la gestión ambiental de proyectos.

Decreto 1753 de 1994: Define la licencia ambiental LA: naturaleza, modalidad y efectos; contenido, procedimientos, requisitos y competencias para el otorgamiento de Licencia Ambiental.

Decreto 2150 de 1995 y sus normas reglamentarias: Reglamenta la licencia ambiental y otros permisos. Define los casos en que se debe presentar Diagnóstico Ambiental de Alternativas, Plan de Manejo Ambiental y Estudio de Impacto Ambiental. Suprime la licencia ambiental ordinaria.

EL DECRETO 142 DE 1994: institucionaliza el proyecto Educativo ambiental Escolar, en su capítulo 1. Ordena que el proyecto deba ser desarrollado en todos los establecimientos de educación del país tanto oficiales como privados, conjuntamente en todos los estamentos de la comunidad.

Decreto 1743 de 1994: Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente (1974), da origen de la educación ambiental en Colombia se remonta al el cual estableció la necesidad de implementar cursos de ecología o jornadas ambientales en las instituciones educativas.

11 DISEÑO METODOLÓGICO

ENFOQUE: MIXTO

TIPO: DESCRIPTIVA

De acuerdo con los objetivos propuestos, esta investigación es de enfoque mixto, ya que tiene elementos de carácter cualitativo, que permiten observar situaciones, costumbres y actitudes predominantes de estos, a través de opiniones y puntos de vista dados por los directivos, a través de observación de los niños y niñas de las sedes en diferentes espacios y horarios, que permitirán identificar sus conductas en el medio ambiente. Igualmente se toman elementos de carácter cuantitativo ya que se pretende establecer datos estadísticos a través de encuestas y observaciones desde la población estudiada; al respecto (**Hernández Sampieri** y otros, 2000).¹⁹ dice “*si una **investigación** involucra problemas tanto teóricos como prácticos, recibe el nombre de **mixta**.*”

La investigación es de tipo descriptivo por cuanto se busca caracterizar y describir de manera clara y precisa la problemática identificada con la colaboración de los docentes y padres de familia de la Institución objeto de estudio.

¹⁹**Roberto Hernández Sampieri** Desde 1980 se ha dedicado a la enseñanza de los métodos de **investigación** y la administración en instituciones de educación superior y posgrado como la Universidad Anáhuac, la Universidad Iberoamericana y el Instituto Politécnico Nacional.

12 POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población estuvo constituida por la comunidad educativa del nivel de preescolar de las sedes El Altico, San Antonio y El Jardín de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata, y la muestra la constituyo el 100% de los docentes y estudiantes, se seleccionaron aleatoriamente el 25% de los padres de familia 5 por cada sede a quienes se les aplicaron los instrumentos.

12.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo de la Presente Investigación se aplicaron las siguientes Técnicas e Instrumentos:

TÉCNICA: Entrevista a administrativos de la Institución (coordinadora académica).

INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas abiertas.

Este instrumento tuvo como objetivo analizar el proyecto ambiental de la institución educativa, sus procesos de desarrollo en cada una de las sedes objeto de estudio, y la influencia que éstos tienen sobre los estudiantes de preescolar y conocimientos en relación al cuidado y preservación del medio ambiente.

TÉCNICA: Encuesta a docentes del grado preescolar de las sedes y Padres de Familia.

INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas.

Este Instrumento nos permite clasificar y analizar según su importancia los problemas que se encuentran respecto al tema del cuidado y conservación ambiental, como la indagación acerca del conocimiento que tienen los docentes y padres de familia en relación al cuidado y preservación del medio ambiente.

TÉCNICA: Proyectiva dirigida a los niños del grado preescolar

INSTRUMENTO: Guía de registros

A través de este Instrumento fue posible identificar los principales problemas, en cuanto al comportamiento, en relación a la preservación y conservación del medio ambiente, de los niños y niñas de preescolar de la institución objeto de estudio.

13 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

13.1 MOMENTO DESCRIPTIVO

En este momento se identificó la población en la que se realizó la investigación tomando a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del nivel preescolar de las sedes San Antonio, Altico y Jardín de la Institución Educativa Técnico Agrícola; igualmente se realizaron las respectivas pruebas piloto para validar los diferentes instrumentos elaborados y de esta manera lograr mayor éxito en el desarrollo de la investigación.

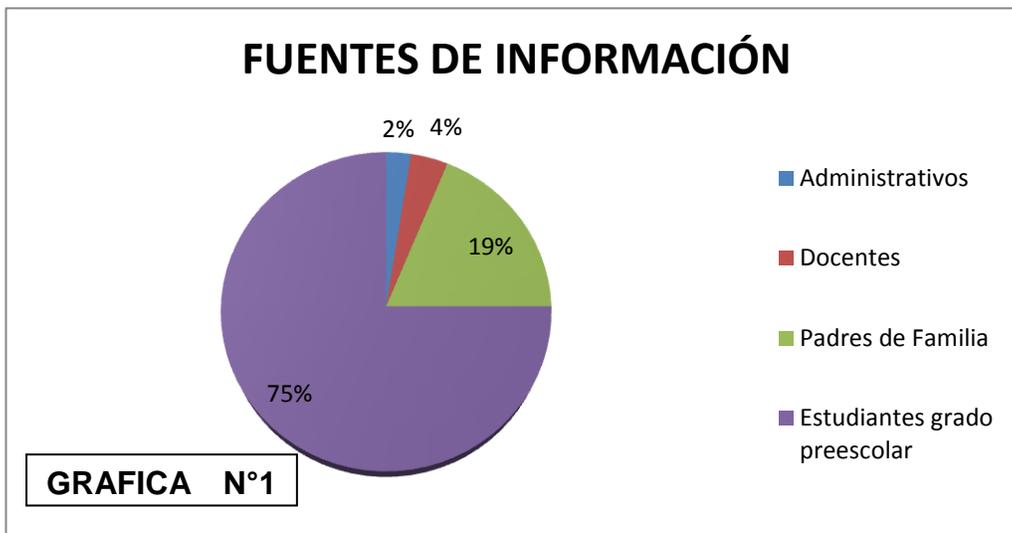
13.2 MOMENTO INTERPRETATIVO

Una vez aplicados los instrumentos, se realizó el análisis de cada una de las preguntas elaboradas en los diferentes instrumentos, este análisis se realiza teniendo en cuenta las categorías, y respondiendo a los objetivos trazados para esta investigación, para codificar la información, utilizando gráficas y porcentajes que van arrojando resultados el cual proporciona criterios para dar conclusiones a la investigación y finalmente adelantar la estrategia.

13.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En cumplimiento con los objetivos proyectados, el grupo de Investigación desarrollo un proceso de indagación con la colaboración de 2 administrativos, la

rectora y coordinadora del nivel de primaria, se tomaron de igual manera las opiniones de 3 docentes del nivel preescolar, 15 padres de familia de la población objeto de estudio y 60 estudiantes del nivel preescolar (**Ver grafica número 1)**)



La anterior gráfica permite evidenciar el porcentaje de la población que brindó información objetiva en el proceso de investigación, dejando apreciar que la mayor parte de la población pertenece a los estudiantes del nivel preescolar, con quienes se pretende fortalecer la pertenencia ambiental a través de una estrategia lúdica pedagógica.

En este proyecto se muestran los aspectos primordiales, que ameritan su indagación para la reflexión y como guías para la construcción de una estrategia lúdico -pedagógica que permita mejorar los conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del nivel preescolar fortaleciendo la pertenencia ambiental. Los resultados que se obtuvieron reflejan el sentir y el

saber de la población involucrada en la investigación desarrollada, en tanto se muestra un análisis detallado de cada uno de los aspectos tratados en pro de presentar la información de una manera analítica y reflexiva a través de las categorías estructuradas.

14 CATEGORIAS

Para el análisis e interpretación de la información obtenida, el grupo de investigación, establece tres categorías teniendo en cuenta los objetivos trazados al inicio del proceso; a continuación se enuncian las categorías determinadas:

CATEGORÍA N° 1: “Los niños y niñas de la institución educativa frente a los principales problemas de preservación y conservación del medio ambiente”.

CATEGORÍA N° 2: “Los Directivos, Docentes y Padres de Familia Frente al Cuidado y Preservación del Medio Ambiente.

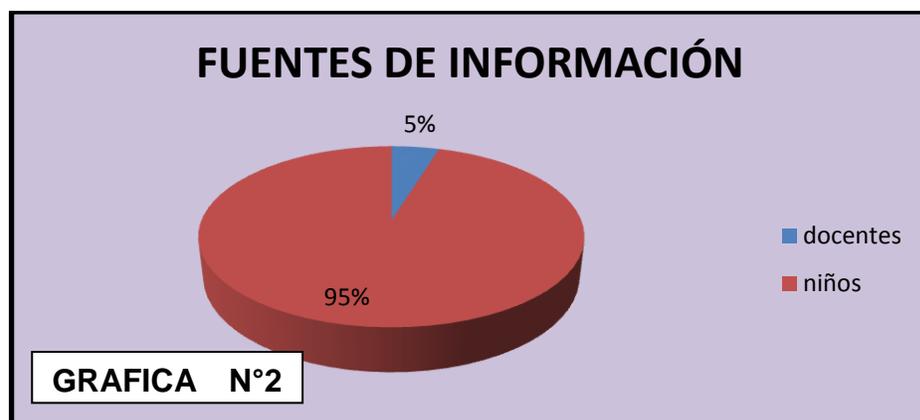
CATEGORÍA N° 3: El Proyecto Ambiental de Institución Frente al Cuidado y Protección del Medio Ambiente.

15 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos, fue necesario categorizar la información teniendo como base central los objetivos que persigue la presente investigación. En tanto se presentan a continuación los resultados obtenidos.

CATEGORÍA N° 1 “Los niños y niñas de la institución educativa frente a los principales problemas de preservación y conservación del medio ambiente”.

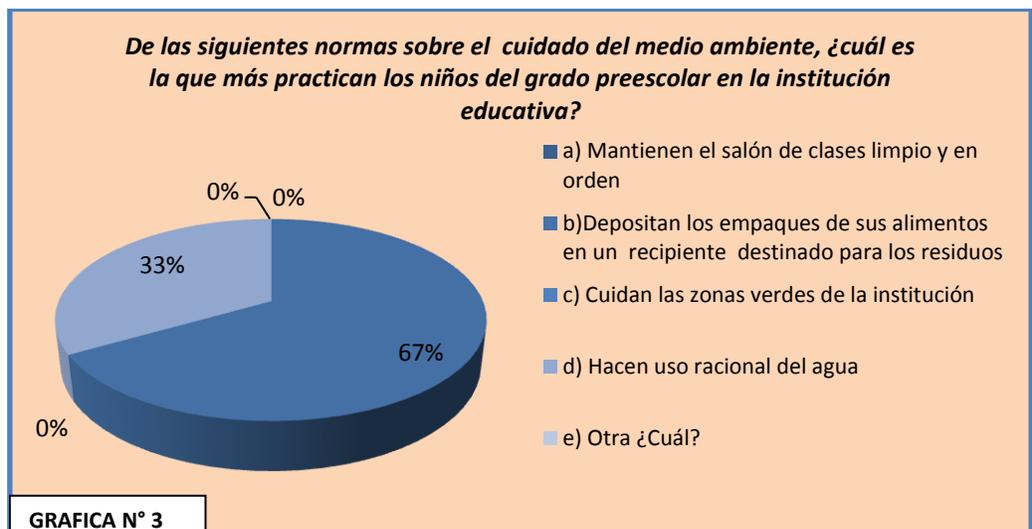
Para el análisis de esta categoría el grupo de investigación en cumplimiento con los objetivos planteados, contó con la colaboración de tres docentes y 60 niños y niñas pertenecientes a los grados preescolares de las sedes El Jardín, San Antonio y Altico de la Institución Educativa IETA. Las fuentes de información representan un 5% de los docentes que corresponden a 3 docentes de preescolar de las sedes mencionadas y 60 estudiantes del grado preescolar que representan el 95% restante (*ver grafica Número 2*).



DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

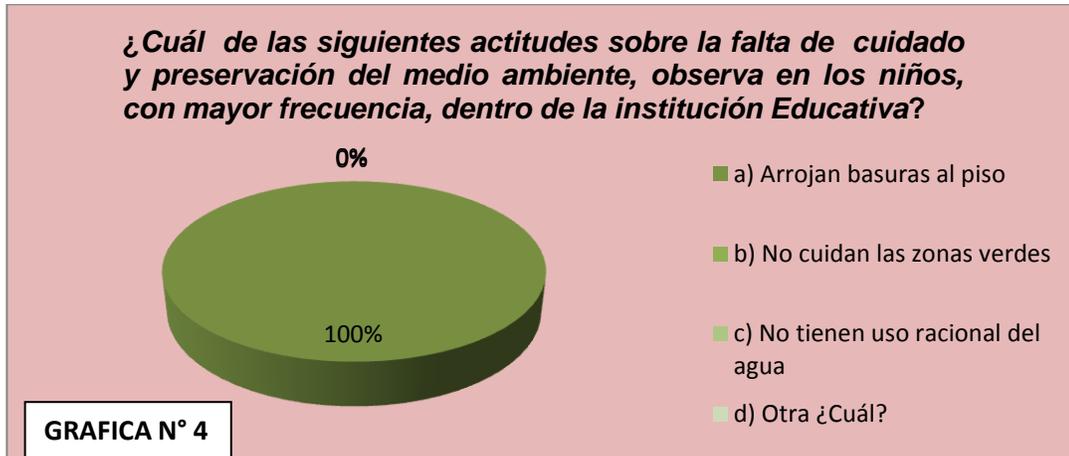
Cuando se pregunta a los docentes de preescolar sobre las normas que utilizan los niños para el cuidado del medio ambiente, encontramos que un 67% afirma que utilizan como medida de prevención, depositar los empaques de los alimentos en un recipiente destinados para los residuos. El 33% restante opinan que los estudiantes hacen uso racional del agua.

En cuanto a los ítems del cuidado de zonas verdes y el mantenimiento del salón de clases limpio y organizado, ningún docente lo plantea como norma del cuidado del medio ambiente dentro de la Institución. (**Ver grafica N° 3**).

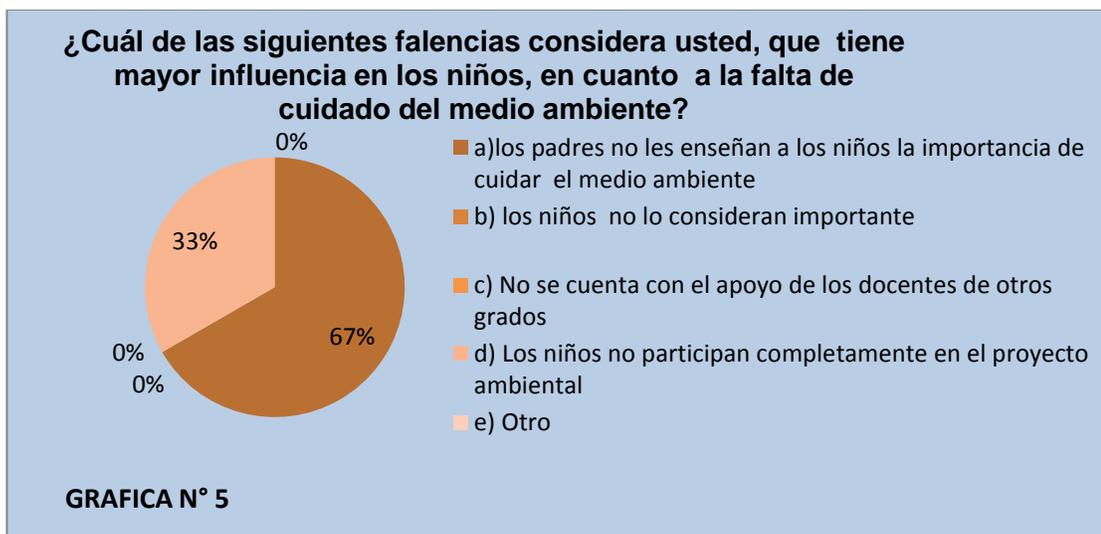


Los datos arrojados cuando se pregunta a los docentes sobre el cuidado inadecuado del medio ambiente, por parte de los niños y niñas de la Institución, encontramos que un 100 % de ellos manifiestan que arrojan basuras al piso.

Frente a los ítems del cuidado de zonas verdes y el uso irracional del agua no se evidencia ningún registro. (**Ver grafica N°4**)



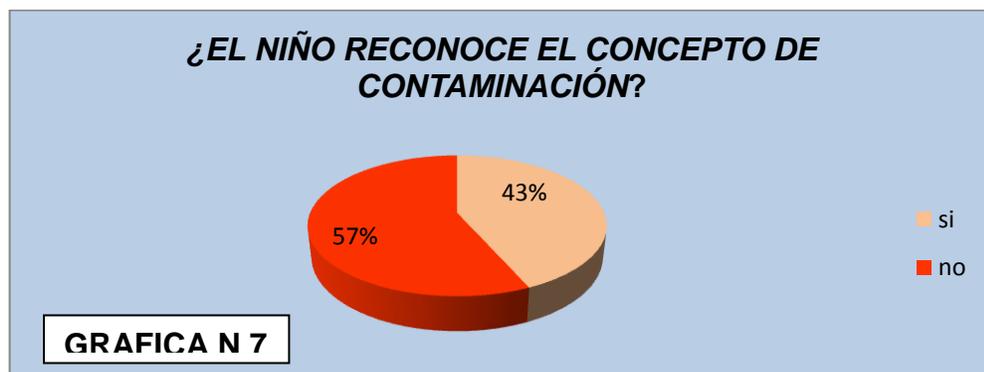
Quando se indaga a los docentes acerca de las falencias en cuanto al cuidado del medio ambiente de los niños y niñas se encontró que un 67% de los docentes manifiestan que los padres de familia no les enseñan a los niños la importancia de cuidar el medio ambiente; el 33% restante manifiesta que los niños no participan completamente en el proyecto ambiental, y frente al criterio de apoyo por parte de los docentes de otro grado no se presenta ningún registro. (**Ver grafica N° 5**).



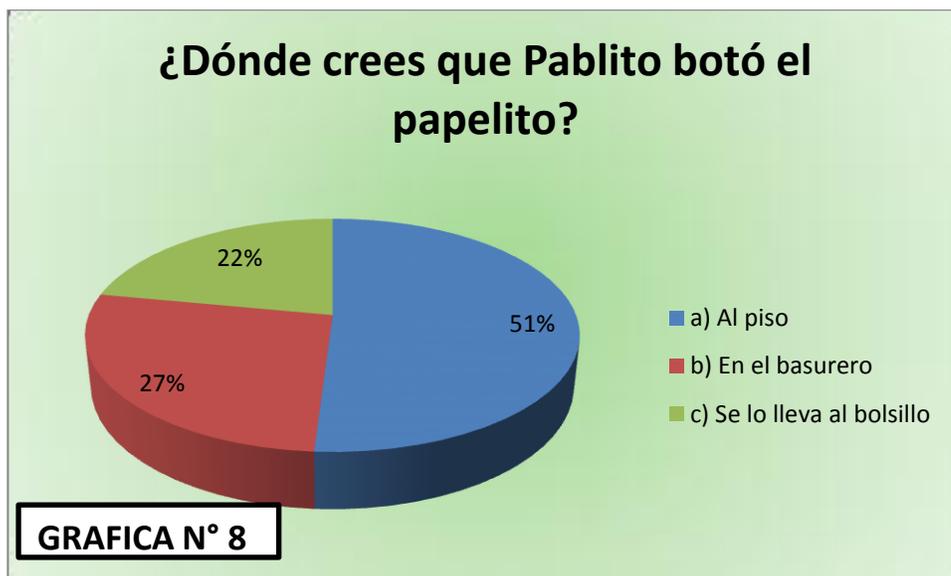
Al realizar la técnica proyectiva dirigida a los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa, encontramos que el 55% de los niños no relaciona el concepto de medio ambiente y el 45% restante manifiesta si manejar el concepto **(Ver grafica N°6)**



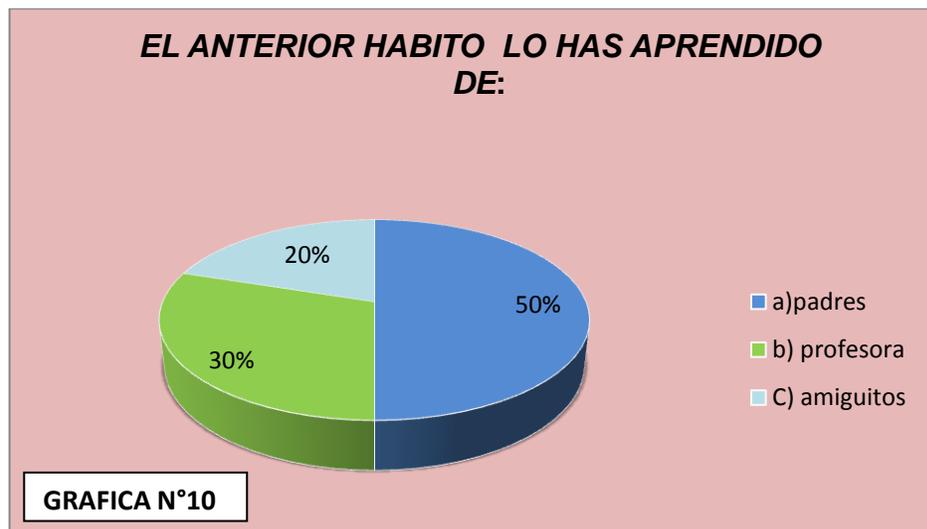
Cuando se realiza el estudio para evidenciar si el niño reconoce el concepto de contaminación se encuentra que el 57% de ellos manifiestan no conocer el concepto; tan sólo el 43% restante manifiestan conocer el concepto de contaminación **(ver grafica N°7)**



Cuando se realiza la actividad de descripción de láminas, denominada Pablito y Lolita, ante la pregunta ¿Dónde crees que Pablito botó el papelito? Observamos que el 51% de ellos da como respuesta que fue arrojado al piso; un 27% plantea que lo lleva en el bolsillo y 22% restante responde que fue lanzado al basurero **(ver grafica N°8)**



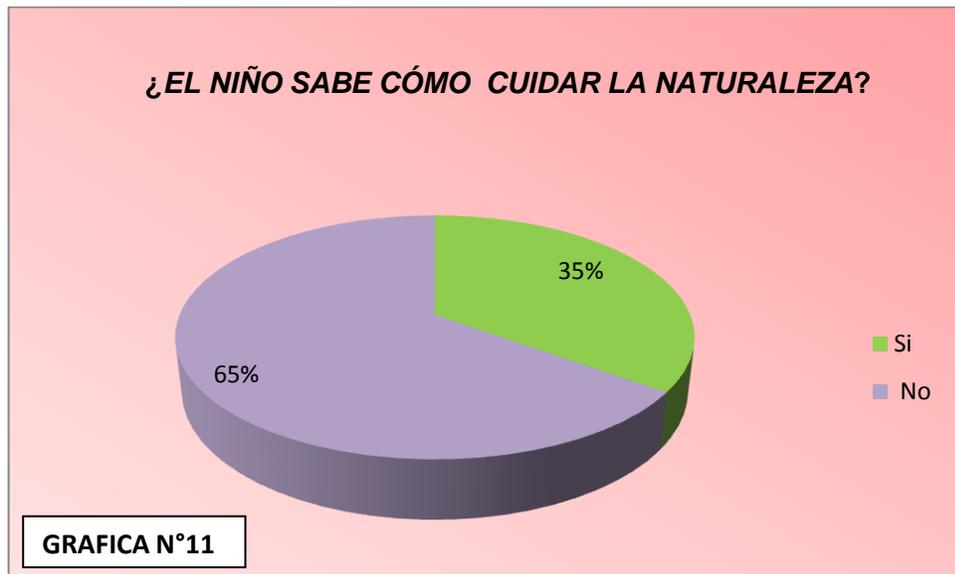
Cuando se pregunta a los niños acerca de cómo mantener la llave del agua, los datos arrojados nos permite conocer que un 65% manifiesta mantenerla cerrada y el 35 % restante afirma mantenerla abierta. En concordancia con esta pregunta se interroga sobre quién les ha inculcado este hábito, encontrando dentro de las respuestas que un 50% ha sido orientado por los padres de familia; un 30% formado por los docentes y el 20% restante, es el trabajo realizado por los amigos **(ver graficas Numero 9 y 10)**



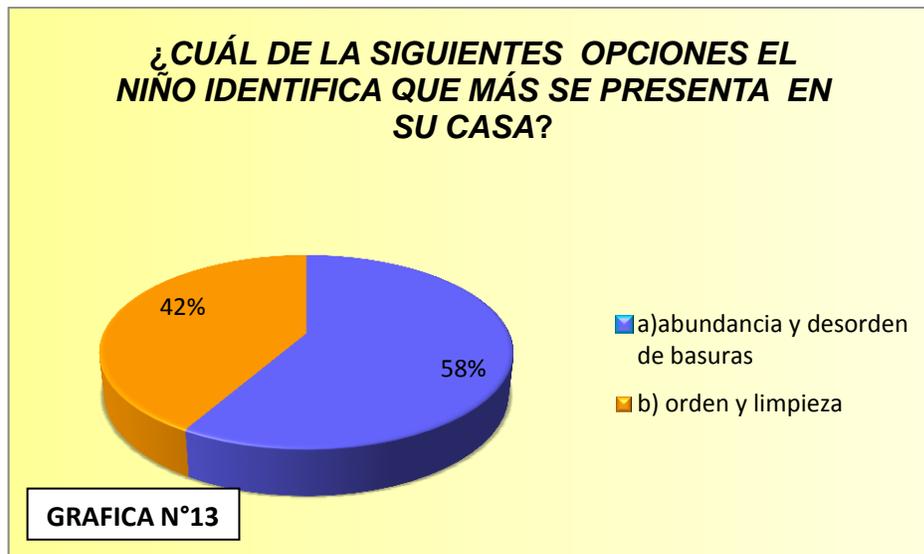
Los datos arrojados ante la pregunta de si sabe el niño cuidar la naturaleza, demuestran que el 65% de ellos no conoce estrategias para lograrlo y tan sólo el 35% restante plantea conocer formas de cuidar la naturaleza.

Al preguntar a los infantes sobre las personas que les inculcan el cuidado de la naturaleza hallamos que un 45 % manifiesta que son los padres de familia los encargados de esta responsabilidad; un 43% ve en los docentes las personas

idóneas para formar en el cuidado a la naturaleza, y el 12% restante considera que sus amigos han sido quienes los han motivado en el cuidado y protección de la naturaleza (**ver grafica N° 11 y12**)



Finalmente cuando se pregunta al niño sobre las características del cuidado y protección del medio ambiente en su casa encontramos que un 58% manifiesta que existe abundancia y desorden de basuras y el 42% restante afirman mantener su casa en ordenada y limpia (**ver grafica N° 13**)



Al estudiar los registros de observación en el entorno ambiental de la institución, evidenciamos lo siguiente: Rara vez se encuentran zonas verdes y no se cuida el jardín ni los árboles de la institución. Pocas veces se evidencian actividades relacionadas con el proyecto ambiental y los recipientes que se encuentran en la institución educativa no están debidamente señalizados. Los niños rara vez depositan las basuras en los sitios correspondientes, y frecuentemente hacen uso irracional del agua además de arrojar las basuras alrededor de la institución.

Los registros de observación realizados dentro del aula permiten evidenciar que los niños de preescolar no mantienen limpio el salón de clase, y no existe sextas de basura debidamente clasificados, para su depósito, además que se pudo constatar que los niños rara vez utilizan material reciclable para actividades manuales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA CATEGORIZACIÓN

Para el análisis de los datos mencionados anteriormente, tanto las opiniones de los docentes de preescolar de las diferentes sedes de la Institución Educativa, como la de los menores acerca de los principales problemas de prevención y protección del Medio Ambiente, es posible evidenciar, a través de la información obtenida, que la estrategia de reciclaje es la que parece mostrar los mejores resultados en cuanto al cuidado del medio ambiente.

La Institución Educativa ha generado esta estrategia dentro de los Proyectos de Orientación Escolar, para lo cual ha ubicado estratégicamente los sitios en los cuales los estudiantes deben depositar los desechos sólidos de manera organizada. Es de aclarar que en la sede principal, los docentes y administrativos realizan un seguimiento mucho más directo al comportamiento de los estudiantes al respecto; sin embargo, no ocurre lo mismo con las tres sedes de la Institución, ya que es posible visualizar, en algunas de ellas la falta de compromiso tanto de docentes como de estudiantes, frente a la propuesta Institucional planteada en el P.O.E desde el inicio del año escolar.

Se hace necesario entonces, desde los procesos administrativos y académicos realizar un debido proceso de evaluación con los docentes y estudiantes para analizar la efectividad de los resultados obtenidos de la estrategia a la fecha tanto en la sede principal como en las demás sedes de la Institución.

De igual manera, sería necesaria la heteroevaluación, de tal manera que se haga posible la intervención directa en la estrategia, tanto de administrativos, como

docentes, estudiantes y padres de familia, y de esta manera, lograr un nivel mucho mayor de pertenencia con la estrategia.

Sin duda alguna, es de vital importancia realizar la autoevaluación con todos los agentes que hacen parte de la estrategia con el objetivo de identificar debilidades que deban ser contrarrestadas y hallar las fortalezas que a la fecha han sostenido la estrategia para solidificarlas y mantenerlas. De esta manera la formación de los niños, niñas y jóvenes en el cuidado y protección del medio ambiente sería un componente transversal en los diferentes procesos de formación y por ende, los resultados obtenidos, brindarían una conciencia del cuidado del medio mucho más madura y enfocada, garantizando de esta manera ambientes dinámicos de formación que generen transformación en el medio ambiente escolar, contribuyendo de esta manera a la mejora continua de los procesos académicos.

Como lo planteaban los pedagogos ²⁰**Ovidio Decroly** y ²¹**Pestalozzi**, quienes consideraban que *“la escuela debería encontrarse en todo sitio donde esté la naturaleza”*, Para **Decroly** la educación debería preparar a los niños para la vida y por la vida; por tal razón, afirmaba que *“el niño no es lo que uno quiere, es lo que puede”*. Tomando en cuenta que se haga conocer al niño su vida y las relaciones de ésta con el ambiente”. Uno de los aspectos más importantes que resaltaba

²⁰ **Ovidio Decroly**, obras: Desarrollo del lenguaje medida de la inteligencia en los niños”, escrita en 1907, “Hechos de la psicología individual y la psicología experimental”, escrita en 1908, En 1915, escribe “el tratamiento y educación de los niños deficientes”, en el año 1923, Por último, cabe destacar “La práctica de los test de inteligencia” en 1928.

²¹**Johann Heinrich Pestalozzi**, algunas obras fueron, “ Gertrudis enseña a sus hijos” (1801), “libro de las madres” (1803), “cartas sobre educación infantil” (1819), “el canto del cisne y Los destinos de mi vida” (1826), “Epístola a Friné sobre la amistad” (1782)

Decroly, era la necesidad de introducir el estudio de la vida y la interacción del niño con el ambiente en los programas escolares.

Decroly daba gran relevancia al medio rural y lo considera el clima educativo favorable para el surgimiento y desarrollo de tendencias necesarias en el niño, para lo cual era fundamental relacionar el medio escolar con el medio natural y las condiciones de vida simple, pero real.

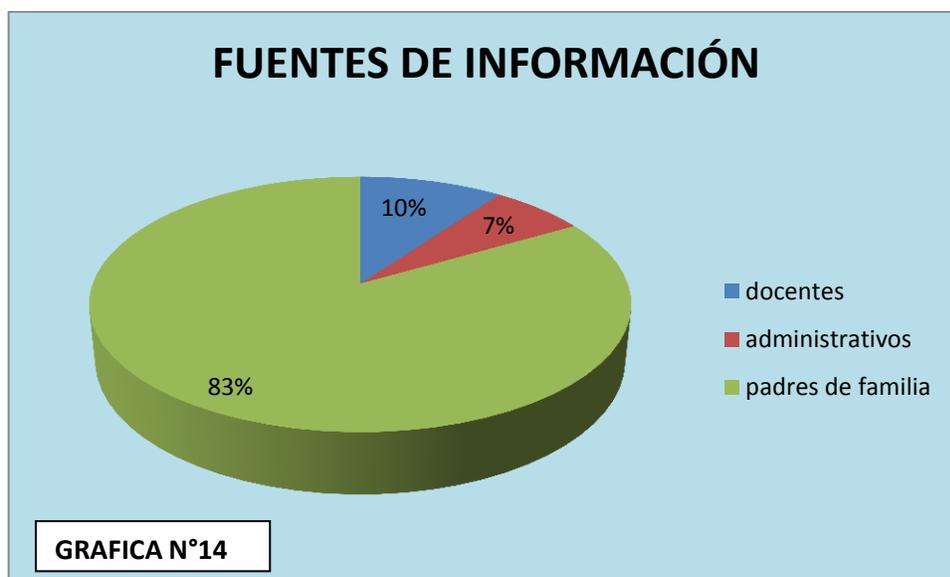
Las anteriores teorías sustentan la necesidad de cultivar la conciencia del cuidado y prevención del medio ambiente, que según los datos obtenidos es mínima en los niños y niñas de la Institución desde el Preescolar; situación que es delicada al reconocer que las actitudes y conductas formadas en la infancia inciden en un 100% en la vida adulta de los ciudadanos, por lo que se puede inferir que si desde la infancia, la situación y el compromiso de cuidado del medio ambiente es mínimo, los resultados esperados a futuro no podrán ser los mejores.

Desde otra perspectiva, según la información obtenida de los infantes a través de la aplicación de la técnica proyectiva, fue posible identificar que las personas que en la actualidad están brindando la formación y orientación hacia el cuidado de la naturaleza son los padres de familia; situación incoherente presentada en una Institución Educativa donde la media técnica está orientada a la formación agrícola. Más aún donde se encuentra establecido un proyecto de Orientación Escolar dirigido a la protección del medio ambiente a través del reciclaje de desechos sólidos. Por lo cual, la propuesta de generar estrategias de evaluación del proyecto cobra mucha mayor viabilidad para el grupo de investigación.

CATEGORÍA N°2 “LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA FRENTE AL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.”

DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis e interpretación de esta categoría, se contó con el apoyo de la rectora y la coordinadora académica de la básica primaria de la Institución Educativa que responden a un 7% de la muestra; tres docentes del nivel de preescolar de las sedes El Altico, San Antonio y El Jardín, representada en un 11% y 15 padres de familia seleccionados de manera aleatoria que corresponden al 83% de la muestra (*ver grafica N° 14*)

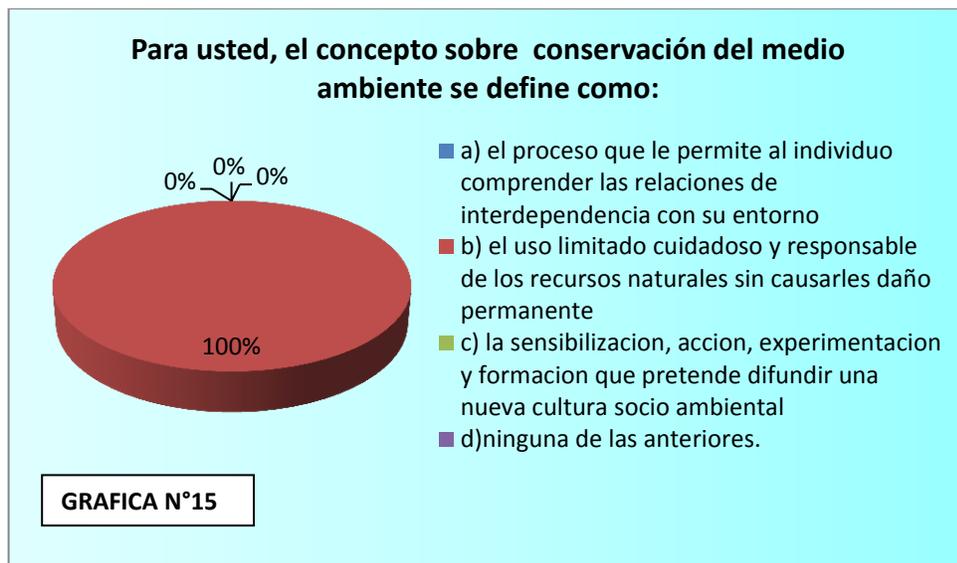


Cuando se pregunta a la rectora de la institución ¿Qué concepto maneja usted entorno a la preservación y conservación del medio ambiente? Responde: “Para

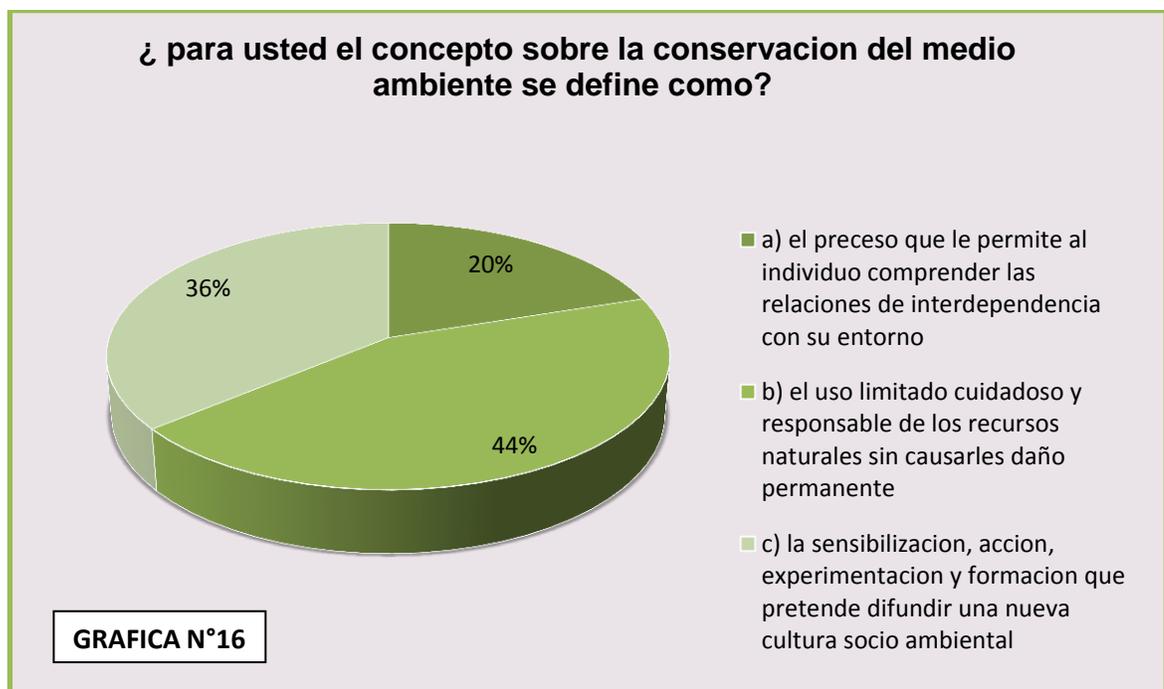
nosotros es muy importante este proyecto porque complementa la parte técnica de la institución que es la modalidad agropecuaria que contribuye a mejorar todos los espacios tanto en la institución y municipio en la parte ambiental”.

Cuando se realiza la misma pregunta a la coordinadora de básica primaria se obtiene como respuesta: *“Son todas las actividades que se desarrollan a nivel institucional teniendo en cuenta el ambiente en que vive los estudiantes y toda la comunidad educativa”.*

En la encuesta realizada a los docentes de preescolar de la institución ante la pregunta de conocimiento del concepto de conservación del medio ambiente encontramos que para el 100% lo define como el uso limitado, cuidado y responsable de los recursos naturales sin causarles daño permanente. **(Ver grafica N° 15)**



En la encuesta realizada a los padres de familia frente al mismo interrogante encontramos que el 44% de ellos considera el concepto de conservación como el uso limitado cuidadoso y responsable de los recursos naturales sin causarles daño permanente, el 36% asume la conservación del medio ambiente como la sensibilización, acción, experimentación y formación que pretende difundir una nueva cultura socio ambiental. Para el 20% restante la conservación del medio ambiente es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno. **(Ver grafica N° 16)**



Al realizar la pregunta ¿Qué tipo de estrategias utiliza para fomentar una pertenencia ambiental en los docentes del preescolar de la institución Educativa? Hallamos como respuesta, para la rectora *“Al iniciar el año escolar se sustenta los proyectos transversales y es la oportunidad que los docentes de preescolar escuchen y tomen notas de las actividades a realizar, Para los niños se utilizan*

estrategias partiendo de la reutilización de residuos sólidos de la conservación de la naturaleza y se realiza con el proyecto ambiental que tiene la institución”.

Ante esta pregunta la coordinadora académica manifiesta que: “A través del proyecto planteado por todos los educadores los profesores de primaria elaboran determinadas actividades de acuerdo al grado en el que están los estudiantes por ejemplo preescolar cuando consumen los alimentos se depositan los desechos en las canecas designadas y manejan material reciclable para ser reutilizado en las clases con las profesoras”.

Los datos arrojados ante la opinión de los administrativos frente a las capacitaciones que reciben los docentes sobre el cuidado y preservación del medio ambiente, evidencian que, para la rectora “una de las entidades que han brindado su apoyo es la Asociación de los pinos a través del proyecto social en la clasificación de las basuras que realizan los estudiantes del grado 10 y 11 de la mano con el proyecto de ITA saludable, que en forma transversal, incluyen a todos los proyectos como salud mental y sana convivencia, entre otros”. Para la coordinadora académica “No estamos apoyados por ninguna institución, solo se cuenta directamente con el coordinador de la institución por medio del proyecto transversal de medio ambiente”.

Cuando se pregunta a la rectora de la institución por el fomento del interés y la motivación del cuidado del medio ambiente afirma que: “Si decimos que es un proyecto transversal todas las áreas deben de estar metidas y todos los docentes deben de estar integrados al proyecto de transversal de ITA saludable” cuando se realiza la misma pregunta a la coordinadora académica plantea: “A través de la

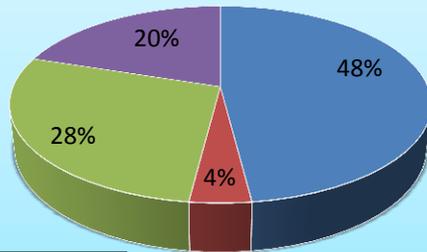
transversalidad y con las áreas se trabajan temas específicos y allí hace conciencia en los estudiantes”.

La información obtenida cuando se realiza la pregunta a la rectora sobre la participación activa de la institución al cuidado y preservación del medio ambiente sostiene que: *“Cuando se hace socialización de los proyectos, la primera etapa del proyecto es la capacitación de todos los docentes de la institución, se recalca la clasificación y reutilización de residuos sólidos para que cada una de las dependencias estemos pendientes que los chicos y todas las personas de la institución trabajen en este proyecto”.*

Los registros de observación permitieron observar las siguientes situaciones: rara vez los docentes utilizan estrategias didácticas para enseñarles a los niños del grado preescolar cómo reutilizar los desechos. El docente dedica poco tiempo de la jornada pedagógica para fortalecer el cuidado del medio ambiente. Los profesores junto con los estudiantes pocas veces desarrollan proyectos de aula sobre la naturaleza y el medio ambiente, y con poca frecuencia, los docentes utilizan estrategias lúdicas y didácticas para la enseñanza del cuidado del medio ambiente.

Cuando se pregunta a los padres de familia sobre cuidado y protección de medio ambiente, el 48% tiene más información acerca de contaminación, un 28% manifiesta saber más de calentamiento global, un 20% no conocer nada sobre el tema y el 4% afirma conocer sobre plantas y animales en vía de extinción (**ver grafica N° 17**).

De las siguientes opciones escoja una de la cual tiene más información:

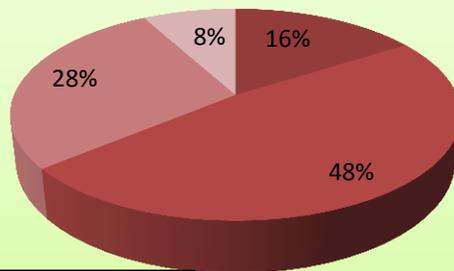


- a) Contaminación
- b) Plantas y animales en vía de extinción
- c) Calentamiento global
- d) Ninguna de las anteriores

GRAFICA N°17

Para los padres de familia de la institución educativa, la educación que reciben sus hijos frente al cuidado del medio ambiente es buena para 48%, regular para un 28%, excelente para un 18%, y mala para el 8% restante (*ver grafica N° 18*).

Considera que la educación, que le ofrecen a su hijo en la institución educativa, respecto a la conservación del medio ambiente es:



- a). Excelente
- b). Buena
- c). Regular
- d). Mala

GRAFICA N°18

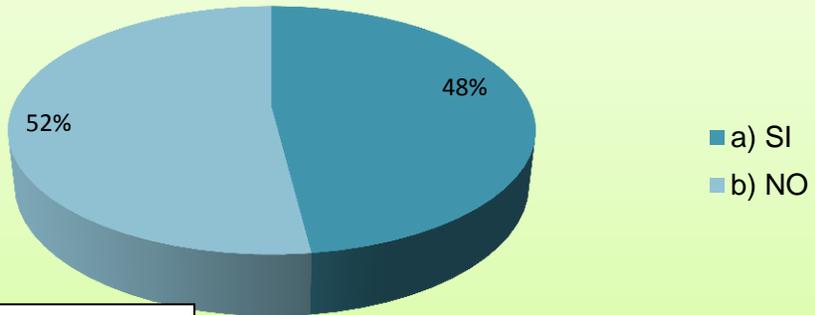
Los padres de familia cuando salen a la calle y generan algún tipo de basura ellos regularmente la guardan un 44%, la deposita en una sesta un 40% y el 16% restante manifiesta arrojarla al suelo (**ver grafica N° 19**).



Al realizar la pregunta a los padres de familia si practica algún tipo de actividad en su hogar , que implique la conservación del medio ambiente, un 52% manifiesta que la realiza y el 48% afirma no realizar ninguna actividad.

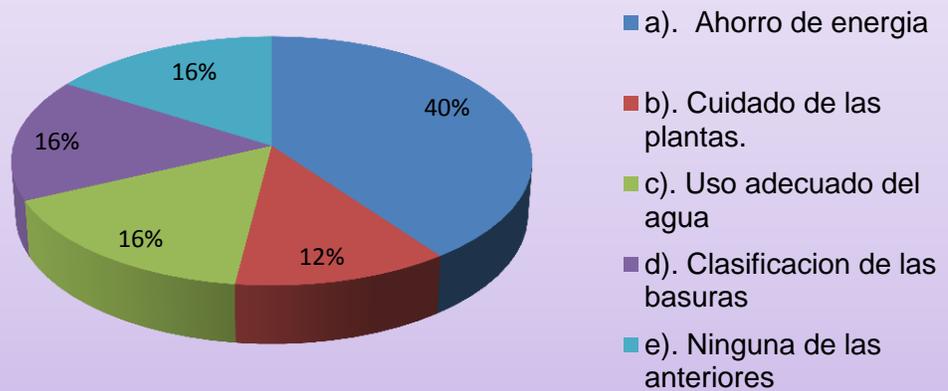
De estas actividades el 42% menciona que ahorra energía un 16 % hace uso adecuado del agua, otro 16% realiza clasificación de basuras para un 12% es importante el cuidado de las plantas y un 16% manifiesta no realizar ninguna actividad de las anteriormente mencionadas (**ver grafica N° 20 y 21**).

Practica algún tipo de actividad en su hogar, que implique la conservación del medio ambiente?



GRAFICA N° 20

¿Cuál de las siguientes opciones realiza en su casa, como aporte a la conservación del medio ambiente?



GRAFICA N°21

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La anterior información brindada tanto por los directivos, docentes, como padres de familia alrededor del conocimiento sobre el tema de cuidado y protección del medio ambiente, permite evidenciar que el manejo del concepto es limitado por parte de los directivos de la Institución; lo que los lleva a trasladar a otros temas relacionados con el fin de ofrecer una respuesta ante las preguntas realizadas, para el caso los directivos buscaron refugiar sus repuestas en el Proyecto Ambiental de la Institución, sustentando en el su importancia por la modalidad que tiene en su media técnica.

En tanto, el desconocimiento de estrategias en torno al cuidado y protección del medio ambiente por los directivos de la Institución, como las personas idóneas a cargo de la orientación y formación de una comunidad, teniendo como base los procesos pedagógicos, deja un vacío evidente que refleja la poca sensibilización en el tema por parte de la comunidad educativa.

Para el caso de los docentes de la Institución Educativa, definen el cuidado y protección del medio ambiente como el uso adecuado y responsable de los recursos naturales sin causarle daño al medio, esta concepción es apropiada y necesaria. Sin embargo, el hecho de que el 100% de los docentes de una Institución Educativa tengan una visión unificada en torno al concepto de cuidado y protección, limita las estrategias que puedan ser utilizadas para ampliar los niveles de atención a un medio que requiere intervención para su conservación.

Los docentes no dan mayor importancia a un aspecto clave en el cual pueden intervenir de forma activa y es la sensibilización, acción y experimentación que puede ejercer una nueva cultura socio- ambiental. Conociendo desde tiempos pasados, que la educación y formación de los diferentes procesos de desarrollo del ser humano competen en gran medida a las Instituciones Educativas, el hecho de formar en las nuevas generaciones una conciencia de cuidado y protección a través de la reflexión de la realidad, podría generar el nacimiento de una nueva cultura ambiental, que tenga como principio la protección del medio, estableciendo de esta manera una concepción sólida referente a la necesidad de cuidar y proteger el medio que nos rodea como única forma de supervivencia para la presente y futuras generaciones.

De otra manera, el sentido de pertenencia por parte tanto del personal administrativo, como docente se ve reflejado exclusivamente en los proyectos pedagógicos y transversales establecidos por la Institución desde el inicio del año escolar, Lo que permite evidenciar un nivel de compromiso limitado, impidiendo la ampliación de estas estrategias a otras Instituciones Educativas, por el contrario algunos de los docentes experimentan la aplicación del proyecto como una compromiso únicamente Institucional.

Los padres de familia por su parte presentan un concepto variado en torno al cuidado y preservación del medio ambiente evidenciándolo como el cuidado y protección de los recursos sin causarles daño, ven positiva la opción de la creación de una cultura socio ambiental y consideran que el cuidado y protección del mismo mejoran la comprensión del hombre y su entorno.

Es de vital importancia reconocer el bajo porcentaje de padres de familia que consideran que la Institución Educativa brinda una formación excelente a los estudiantes frente al tema de cuidado y conservación, la cifra representa únicamente un 18% de los padres encuestado es decir menos de la cuarta parte de la muestra considera positiva esta formación, la restante la califica de buena y en su mayoría como regular de hecho en coherencia con esta situación los padres de familia afirman que el comportamiento de sus hijos en casa con respecto al tema de cuidado es poco frecuente.

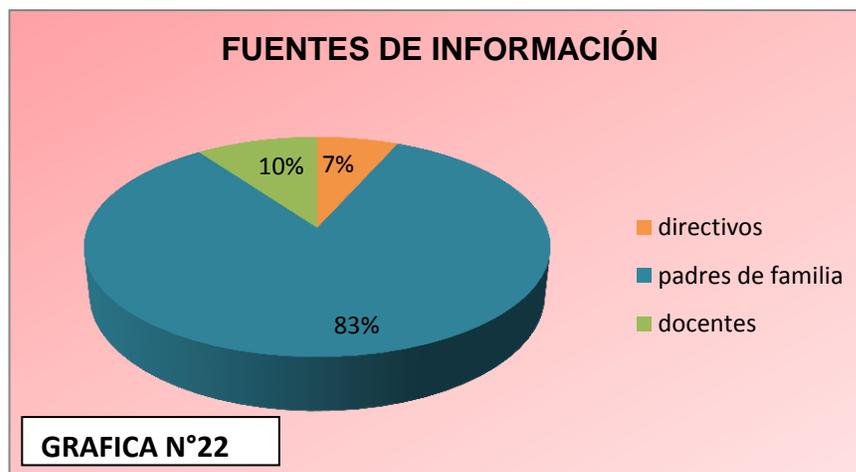
Para los padres de familia una de las formas de conservar recursos naturales se logra a través del ahorro de agua y energía eléctrica, por lo cual las encuestas revelan que un alto porcentaje de padres de familia manifiestan cerrar con frecuencia la llave del agua y mantener encendidas las bombillas que solo son necesarias en horas de la noche.

Lo anterior, podría presentarse por dos razones claras; la primera los resultados positivos que han presentado las empresas públicas y privadas en torno al cuidado y protección de los recursos naturales, y dos el alto costo que generan en la actualidad los servicios públicos, por lo cual, las familias se ven presionadas al ahorro de los recursos naturales y por ende el cuidado y protección del medio que les rodea.

CATEGORÍA N° 3 “EL PROYECTO AMBIENTAL DE INSTITUCIÓN FRENTE AL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”.

DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de esta categoría se obtuvo información de administrativos, docentes, y padres de familia, en un porcentaje del 7%, 10% y 83% respectivamente (*ver gráfica N° 22*)



Cuando se realiza la pregunta a los directivos de la institución referente a: ¿Cuál es el objetivo del proyecto ambiental de la institución? La rectora responde con el apoyo de una docente diciendo que *“El proyecto PRAE su objetivo es fortalecer los recursos hídricos que se encuentran en la institución educativa y a la par, con este, se encuentra la conservación del medio ambiente mediante el tratamiento de residuos sólidos”*.

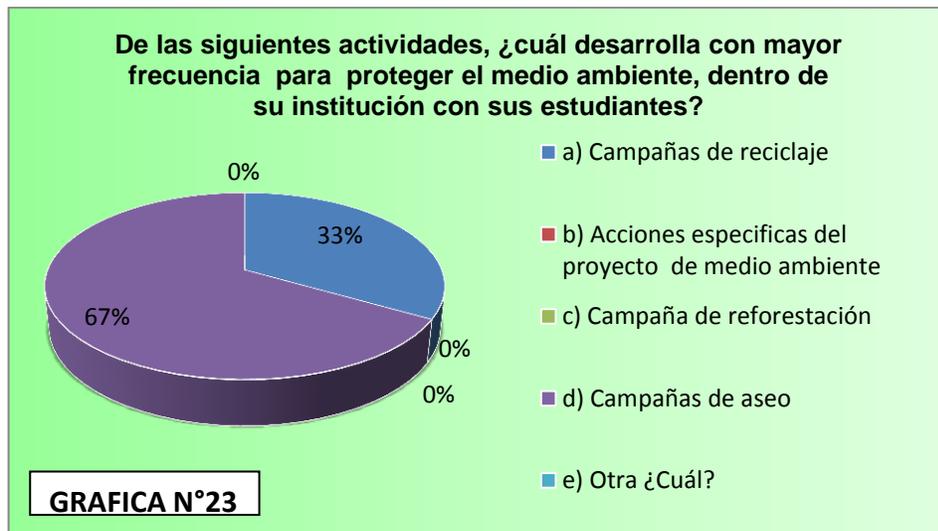
Al realizar la misma pregunta a la coordinadora de básica primaria, ella afirma que el objetivo es *“Velar por el cuidado y mantenimiento del ambiente en que los niños permanecen”*.

Cuando se pregunta a la rectora por los avances obtenidos del proyecto ambiental argumenta que: *“Que los niños ya tienen claro que el medio ambiente se debe conservar porque es la prolongación de la vida de cada uno de ellos; que si no se les inculca esta formación, cuando estén adultos, no se inclinarán por conservar el medio ambiente. A los niños de primaria, a través de videos, se les da a conocer de cómo se conserva el medio ambiente, y los videos son impactantes e influyen mucho en ellos”*.

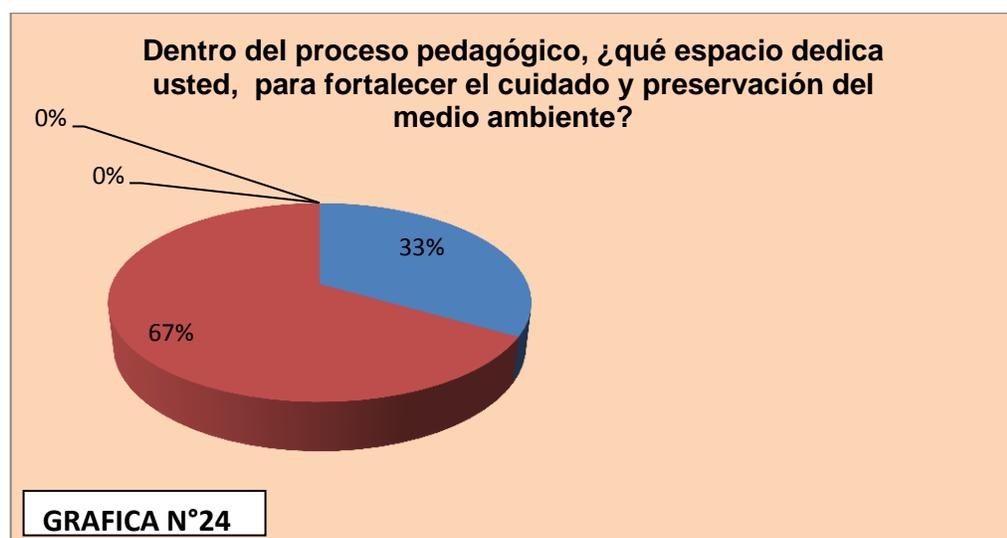
Ante la pregunta: *Según las actividades que se han evidenciado en el proyecto, ¿qué avances ha demostrado el desarrollo de este proyecto en la institución?* la coordinadora de básica primaria responde que *“Se ha mejorado la limpieza. Los estudiantes han demostrado mejores actitudes en la utilización de las canecas de basuras, mantenimiento del jardín y embellecer la planta física”*.

Cuando se pregunta al personal docente sobre las actividades que desarrollan con mayor frecuencia, para proteger el medio ambiente, los datos arrojados muestran que el 67% realizan campañas de aseo a la institución y el 33 % restante plantean realizar campañas de reciclaje.

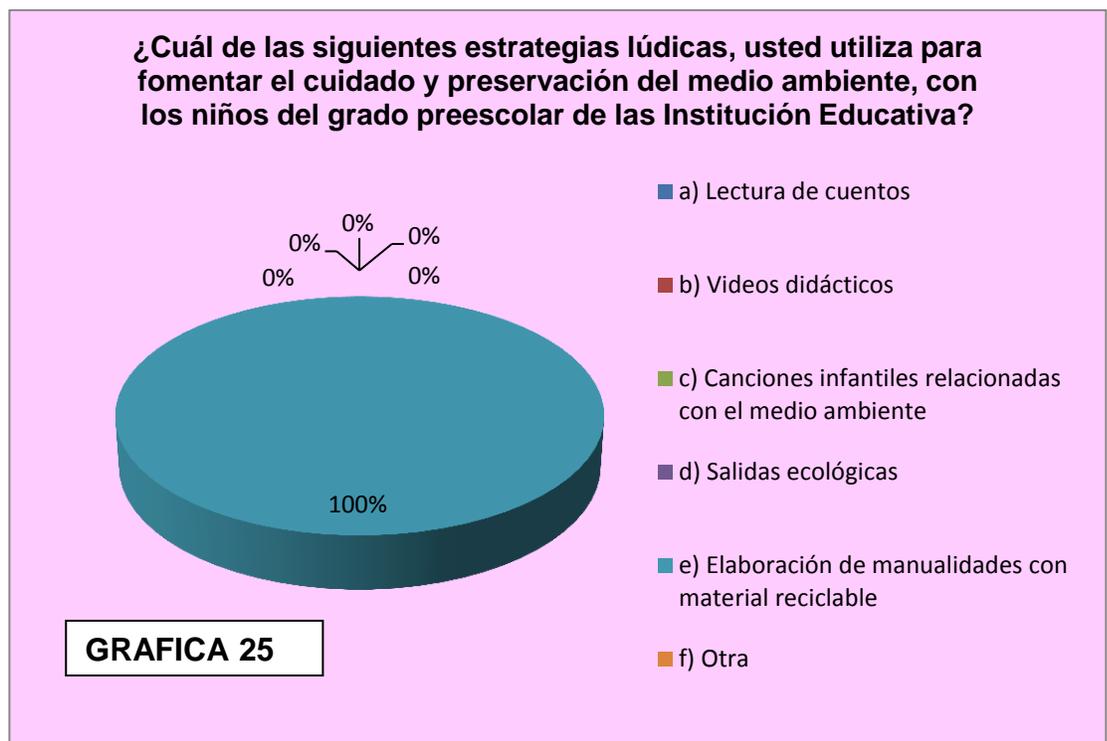
Ante los ítems de las acciones específicas que tiene el proyecto del medio ambiente y las campañas de reforestación se obtiene un 0% de participación (**ver grafica N° 23**).



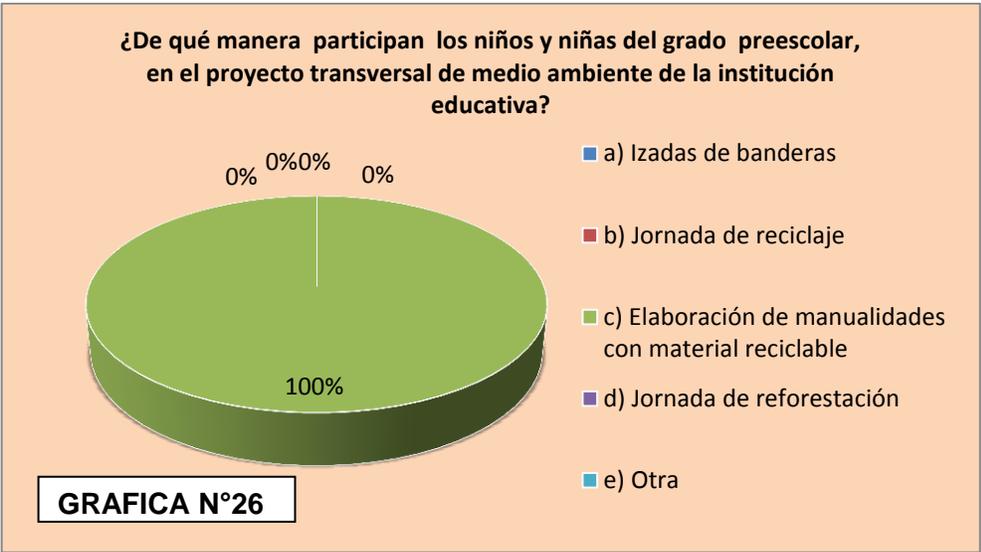
Frente a la pregunta ¿qué espacio dedica usted, para fortalecer el cuidado y preservación del medio ambiente? El 67% de los docentes manifiesta fortalecer estas actitudes de manera transversal en todas las actividades pedagógicas que desarrolla durante la jornada académica; un 33% de los docentes encuestados afirma fortalecer este hábito durante el ABC. Frente a las opciones de recreo como espacio pedagógico para el refuerzo de esta actividad el 0% de los docentes manifiestan no dedicar *tiempo* (**ver grafica N° 24**)



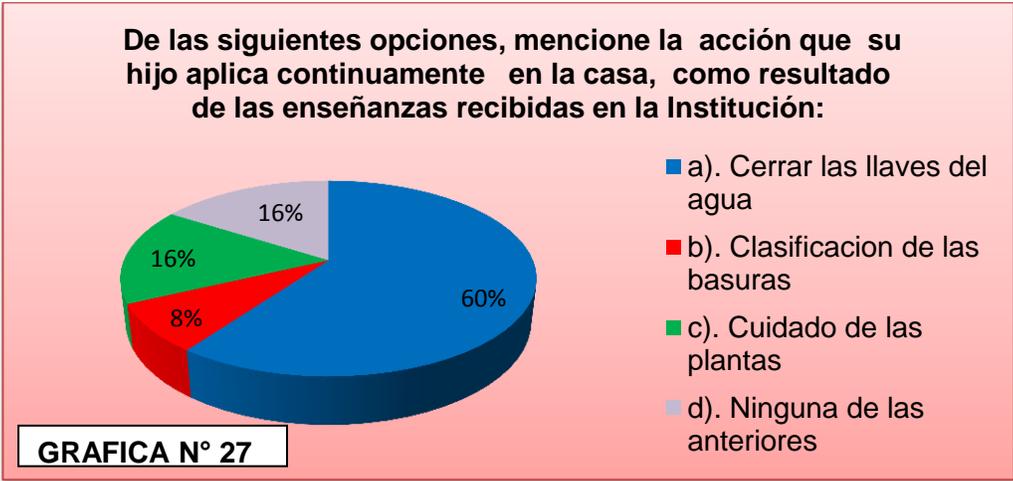
Al realizar la pregunta a los docentes sobre ¿Cuál de las siguientes estrategias lúdicas, usted utiliza para fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente, con los niños del grado preescolar de las Institución Educativa? El 100% afirma realizar manualidades con material reciclable. Ante los ítems de videos didácticos, salidas pedagógicas y lectura de cuentos el 0% de los docentes afirma no utilizarlos (**ver grafica N° 25**)



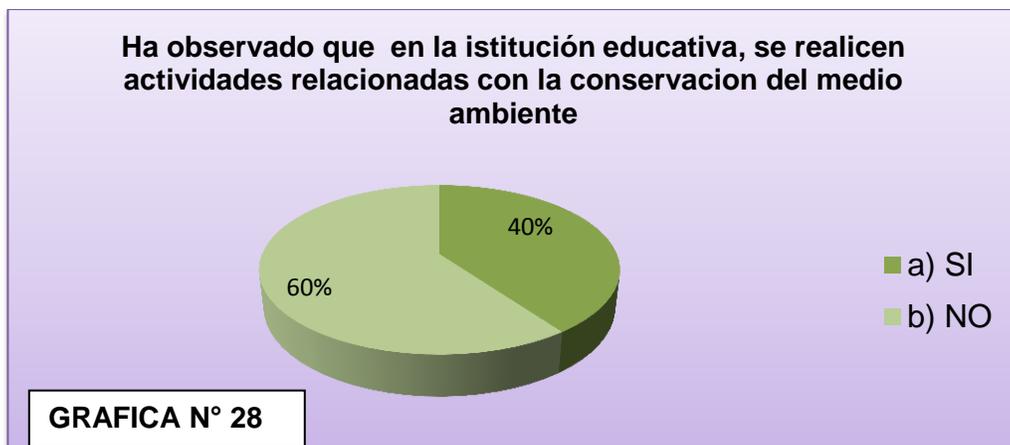
Cuando preguntamos a las docentes de preescolar ¿De qué manera participan los niños y niñas del grado preescolar, en el proyecto transversal de medio ambiente de la institución Educativa? Obtenemos como respuesta que el 100% realiza manualidades en material reciclable frente a los ítems de izadas de bandera, reciclaje y reforestación se obtiene un 0% (**ver grafica N°26**).



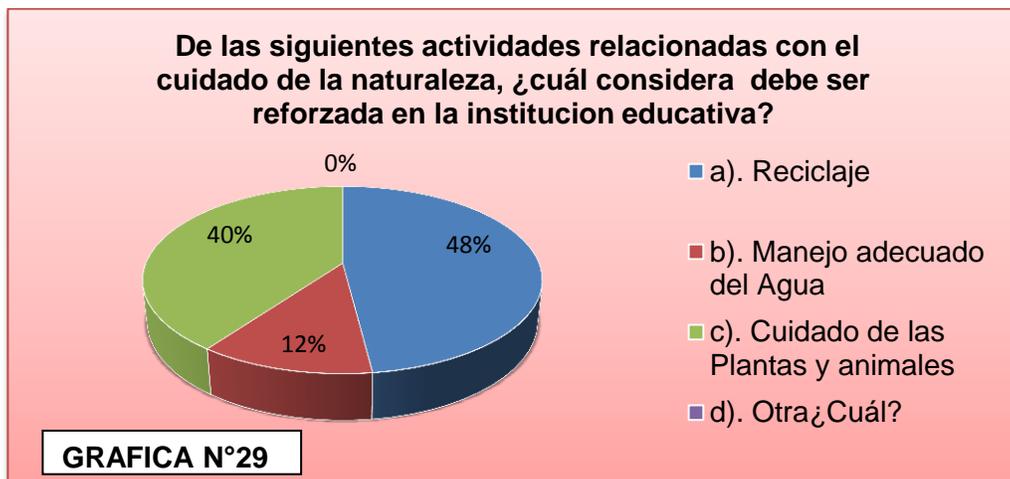
Quando se pregunta a los padres de familia sobre las acciones que realizan sus hijos, fruto de la enseñanza recibida en la institución educativa, encontramos que el 60% de los estudiantes en sus casas cierran continuamente las llave del agua; un 16% se preocupa por el cuidado de la plantas; el 8% clasifica las basuras de su hogar y el 16% restante de los padres de familia afirma que sus hijos no realizan ninguna de las actividad para el cuiddo del medio ambiente que haya sido enseñado en la institución. **(ver grafica N°27).**



Cuando interrogamos a los padres de familia sobre las actividades realizadas en la institucion entorno a la conservacion del medio ambiente encontramos que un 60% de ellos manifiesta que no se realiza estas actividades, y el 40% restante plantea que sí realizan este tipo de actividades en la institucion. (**ver grafica N° 28**).



Al preguntar a los padres de familia sobre cuáles de las actividades que se realizan en la institución, entorno al cuidado de la naturaleza, plantean que debe ser reforzado el reciclaje en un 48%, el cuidado de las plantas y animales un 40%, y el manejo adecuado del agua, debe ser reforzado para el 12% de los padres de familia restantes (**ver garfica N° 29**).



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La anterior información permite analizar de manera clara los aspectos relevantes del proyecto Ambiental de la Institución frente al personal administrativo y docente de la Institución. Los datos arrojados a través de los diferentes cuestionamientos permiten inferir en cuanto al conocimiento y manejo de los objetivos del proyecto que existe una diferencia en la concepción del proyecto entre la rectora y la coordinadora académica de la Básica Primaria; ya que para la primera, el objetivo del proyecto está centrado en el cuidado y preservación del medio ambiente a través del reciclaje, y para la segunda, el objetivo del proyecto es velar por el mantenimiento del medio en el que se desenvuelven los estudiantes.

Esta diferenciación en el propósito del proyecto, asumida por los directivos, evidencia una falta de claridad en lo que se propone con el proyecto, con lo cual no se garantizan sus resultados en pro de generar conciencia ambiental en el plantel educativo.

En cuanto a las estrategias utilizadas por los docentes para el sostenimiento del proyecto ambiental, los directivos mencionan el reciclaje, como estrategia piloto para el cuidado y preservación del medio, fomentado desde la Institución educativa. Sin embargo, las observaciones realizadas permitieron evidenciar una desorganización en cuanto a la ejecución de esta estrategia. No todos los estudiantes de la Institución, y en menor grado las sedes, realizan seguimiento a la estrategia.

Es posible visualizar que los recipientes ubicados para la clasificación de los residuos sólidos no son utilizados de manera adecuada, impidiendo a futuro, la reutilización del material convirtiéndose esta situación en una desventaja en torno a los resultados esperados y los objetivos planteados en el proyecto ambiental al inicio del año escolar.

De otra manera, el hecho de que no existan otras estrategias en pro de alcanzar los objetivos propuestos, deja grietas en el proyecto, su planeación y ejecución, originando como resultado situaciones negativas adversas al cuidado y protección del medio.

Los docentes por su parte, aportan al proyecto, motivando a los estudiantes a la fabricación de manualidades con el material reciclable, obteniendo resultados altamente positivos al evidenciar la variedad de formas y estilos logrados a la fecha con materiales desechados. Motiva en gran manera a los estudiantes realizar manualidades con algún grado de funcionalidad que pueden ser utilizadas en sus hogares.

Esta estrategia, utilizada por los docentes, ha trascendido a los hogares de los estudiantes, en donde en algunos casos, los padres de familia, afirma reciclar materiales para realizar manualidades con los menores.

Sin embargo, cuando se pregunta sobre las acciones en torno al cuidado y prevención del medio ambiente que deben ser reforzadas en la Institución Educativa, el 48% de los padres de familia mencionan que el reciclaje es una acción que debe priorizarse, posiblemente porque es una estrategia utilizada en su

mayoría por los docentes de artística, por lo cual los padres visualizan la probabilidad de ser utilizado en todas las áreas de desarrollo. De esta manera se disminuirían algunos costos académicos y se fortalecería las acciones del proyecto ambiental brindándole más estabilidad y sostenibilidad en la Institución Educativa, pues podría pensarse en la comercialización de los productos realizados por los estudiantes.

Lo anterior generaría recursos económicos que podrían ser utilizados en el cuidado y mantenimiento de las zonas verdes de la Institución y sus respectivas sedes.

16 CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta, la información obtenida a través de los diferentes instrumentos de recolección de información, utilizados para dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del proyecto de la investigación dirigidos a diseñar una estrategia lúdico pedagógica dirigida a niños y niñas del nivel preescolar en las sedes, el Jardín, el Altico y San Antonio de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata Huila, para el fortalecimiento de la pertenencia ambiental que conlleven al cuidado y preservación de la naturaleza en su entorno, el grupo de investigación concluye:

- ***Falta compromiso tanto de Docentes como de Estudiantes para apoyar las Estrategia Ambiental definida en el Proyecto de Orientación Escolar.***

Un aspecto trascendental determinado a través del análisis de los diferentes instrumentos de evaluación denota que la Institución Educativa cuenta legalmente con un proyecto dirigido a la orientación de los estudiantes en torno al cuidado y protección del medio ambiente, para lo cual ha ubicado estratégicamente los sitios en los cuales los estudiantes deben depositar los desechos sólidos de manera organizada. Los docentes y administrativos realizan un seguimiento directo al comportamiento de los estudiantes en la sede principal; sin embargo, la situación es adversa con relación a las demás sedes ya que, es posible visualizar el inadecuado uso del material de reciclaje, desorganización y descuido de las zonas verdes.

- ***Se hace necesario realizar un debido proceso de Evaluación a la Estrategia Institucional de Cuidado y Protección del Medio Ambiente.***

En referencia a la conclusión anterior, el grupo de investigación establece la necesidad de implementar un proceso de evaluación a la Estrategia utilizada en la Institución, de tal manera que sea posible el análisis y reflexión de la efectividad del proyecto, tanto por administrativos, y docentes como estudiantes, en pro de identificar debilidades que puedan ser contra-restadas y solidificar aquellas fortalezas que sostienen el proyecto y le dan vialidad.

- ***La importancia de Cultivar la conciencia del cuidado y Prevención del Medio Ambiente.***

Según los datos obtenidos es mínima la sensibilización en los niños y niñas en torno al cuidado y protección del Medio Ambiente, situación que es delicada al reconocer que las actitudes y conductas formadas en la infancia infieren en un 100% en la vida adulta de los ciudadanos, en tanto si desde la infancia la situación y el compromiso de cuidado del medio ambiente es mínimo los resultados esperados a futuro no podrán ser los mejores.

- ***Las personas que en la actualidad están brindando la Formación y orientación hacia el cuidado de la Naturaleza son los Padres de Familia.***

Los datos suministrados a través de los instrumentos de recolección de información, permiten inferir la incoherencia presentada frente a esta situación, en

una Institución Educativa donde la media técnica está orientada al cuidado agrícola del entorno. Son los padres de familia quienes están formando de manera directa a los estudiantes en estos hábitos de cuidado, la situación es aún más delicada al reconocer que cuentan con un proyecto de Orientación Escolar dirigido a la protección del medio ambiente a través del reciclaje de desechos sólidos

- ***El Manejo del Concepto de Cuidado y protección del Medio Ambiente es limitado por parte de los Directivos de la Institución.***

La entrevista realizada a los directivos lleva a concluir que no hay un claro concepto frente al tema; evadiendo las preguntas, se limitaron a sustentar el proyecto desde su importancia por la modalidad de la media técnica que tiene la Institución Educativa. En cuanto al desconocimiento de estrategias en torno al cuidado y protección del medio ambiente, deja un vacío evidente que refleja la poca sensibilización en el tema por parte de la comunidad educativa.

- ***Los Docentes no dan mayor importancia a la Cultura Socio- ambiental.***

El hecho de formar en las nuevas generaciones una conciencia de cuidado y protección a través de la reflexión de la realidad, podría generar el nacimiento de una nueva cultura ambiental, que tenga como principio la protección del medio, estableciendo de esta manera una concepción sólida referente a la necesidad de cuidar y proteger el medio que nos rodea como única forma de supervivencia para la presente y futuras generaciones. Sin embargo, los docentes no se muestran participativos de esta opción; su posición es pasiva fruto de intentos anteriores por lograr en algún nivel transformación social. A diferencia de los padres de familia

para quienes la opción es totalmente viable y consideran que los resultados obtenidos serían bastante positivos.

- ***Los Padres de Familia Consideran que una de las formas de conservar Recursos Naturales se logra a través del ahorro de agua y energía eléctrica.***

Las encuestas revelan que un alto porcentaje de padres de familia manifiestan cerrar con frecuencia la llave del agua y mantener encendidas las bombillas que sólo son necesarias en horas de la noche. Lo anterior podría presentarse por dos razones claras; la primera, los resultados positivos que han presentado las empresas públicas y privadas en torno a las campañas de cuidado y protección de los recursos naturales, y dos, el alto costo que generan en la actualidad los servicios públicos; por lo cual, las familias se ven presionadas al ahorro de los recursos naturales y por ende al cuidado y protección del medio que les rodea.

- ***El reciclaje, como estrategia piloto para el cuidado y preservación del medio ambiente, fomentado desde la Institución Educativa.***

Es posible concluir, que el reciclaje se convierte en la forma más apropiada para proteger el medio utilizada por los docentes en la institución, debido al amplio conocimiento que tienen algunos de ellos en torno a su utilización, y la variedad de actividades que surgen a través de esta propuesta, sin embargo, las observaciones realizadas permitieron evidenciar una desorganización en cuanto a la ejecución de esta estrategia. No todos los estudiantes en la Institución y en menor grado las sedes, realizan seguimiento a la estrategia. Es posible visualizar

que los recipientes ubicados para la clasificación de los residuos sólidos no son utilizados de manera adecuada, impidiendo a futuro la reutilización del material, convirtiéndose esta situación en una desventaja en torno a los resultados esperados y los objetivos planteados en el proyecto ambiental, al inicio del año escolar.

De otra manera, cuando se pregunta sobre las acciones en torno al cuidado y prevención del medio ambiente que deben ser reforzadas en la Institución Educativa, el 48% de los padres de familia mencionan que el reciclaje es una acción que debe priorizarse, posiblemente porque es una estrategia utilizada en su mayoría por los docentes de artística, por lo cual los padres visualizan la probabilidad de ser utilizado en todas las áreas de desarrollo, disminuyendo de esta manera algunos costos académicos.



17 ESTRATEGIA LÚDICO PEDAGÓGICA “CAMBIANDO EL MEDIO EN SIETE ESTACIONES”

El grupo de investigación, al analizar e interpretar los resultados de la investigación, diseña una estrategia que se presenta en un plegado con ocho caras, en las cuales se ha seleccionado un color específico por actividad, de tal forma que el plegado cuenta con un abanico de siete colores diferentes, correspondientes a las actividades planeadas en el marco de la propuesta. En este mismo sentido, al inverso de cada actividad, aparecerá un cuadro identificado con el mismo color asignado a la actividad correspondiente; el objetivo de este espacio es permitir al profesorado llevar un registro de las situaciones presentadas y las respectivas evaluaciones en cuanto a fortalezas, debilidades, oportunidades, expectativas y amenazas presentadas durante el desarrollo de la actividad; ésto con el fin de retroalimentar cada vez que sea posible la actividad propuesta.

La estrategia expone actividades de lectura de cuentos con temáticas ambientales, proyección de películas infantiles con mensajes educativos ecológicos, la recolección y reutilización de material de reciclaje en la Institución, la socialización de campañas publicitarias ambientalistas, la creación de un jardín para embellecer la Institución Educativa, la experimentación en el desarrollo de un rincón de aprendizaje, en el cual los estudiantes podrán elegir la construcción de un acuario, herbario, mariposario o hormiguero y finalmente una actividad durante la cual los estudiantes socializarán las experiencias registradas en cada una de las actividades ejecutadas.



Cada actividad cuenta con su respectiva metodología, desarrollo y evaluación, con el objetivo de orientar al profesorado de manera clara y precisa. La elaboración de materiales y la adecuación de recursos didácticos es tarea de cada orientador en la Institución Educativa.

La participación en esta línea de trabajo no exige de la realización de un número máximo de actividades. Por otro lado, este plegado representa un material inicial de referencia que sirve de punto de partida para ser enriquecido con las aportaciones diseñadas por el propio profesorado participante, con un espíritu abierto que lo caracterizó desde un principio.

La estrategia busca, con los aportes de los docentes implicados, constituir una red, con la posibilidad de implicar otras Instituciones en el desarrollo de ésta, en pro de difundir en las diferentes comunidades educativas una cultura socio-ambiental desde la primera infancia.



CAMBIANDO EL MEDIO EN SIETE ESTACIONES

Dirección:

Alejandro Antonio Atehortúa Marulanda

Magister

AUTORAS:

Dolly Marcela Pupiales Gutiérrez

Marly Johana Gutiérrez

Sara Vanessa Gutiérrez Vía

Natalia Ramón Rojas

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
LA PLATA HUILA – 2014**



CONTENIDO

1 PRESENTACION DE LA PROPUESTA	104
2 JUSTIFICACIÓN	106
3 OBJETIVOS	107
4 ACTIVIDADES.....	108
5 EVALUACION	131



PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El grupo de investigación, con el propósito de diseñar una estrategia lúdico-pedagógica que busque contribuir a la formación de los estudiantes en el nivel preescolar, específicamente en las sedes el Jardín, el Altico y San Antonio de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata Huila. Lanza la estrategia denominada “**CAMBIANDO EL MEDIO EN SIETE ESTACIONES**” Dicha estrategia surge fruto del trabajo de investigación realizado, y atiende las necesidades en cuanto al cuidado y protección del Medio Ambiente evidenciadas de la Institución Educativa.

“*Cambiando El Medio en Siete Estaciones*”, es una Estrategia para la formación de una conciencia en la comunidad educativa infantil, desarrollada por el grupo de Investigación bajo una constante asesoría, tiene como objetivo fundamental promover el desarrollo integral para el cuidado y la conservación del Medio Ambiente y los recursos naturales orientado hacia la contribución de una sociedad más pro ambiental, justa y solidaria.

Su diversidad en actividades y temáticas, permitirán al profesorado orientar a la comunidad educativa infantil de manera continua, pues la coherencia en temáticas ambientales permitirá la elección de la actividad, el recurso, el material... que en cada momento y para cada proceso sea más útil y responda mejor a las expectativas y necesidades de los educandos.

La estrategia, pretende facilitar al profesorado, la tarea de incluir en su programación, actividades de educación ambiental dirigidas especialmente, a la



toma de conciencia sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente en las sedes de la Institución, y la importancia de generar en la comunidad educativa actitudes y comportamientos respetuosos con el medio ambiente.



JUSTIFICACIÓN

El planeta se encuentra en una situación frágil, ya que el actual escenario de cambio global puede modificar los mecanismos básicos que permiten la vida en la tierra. El cambio climático como parte de este escenario supone uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la humanidad, el aumento de la temperatura del planeta, cambio en los parámetros de precipitaciones, el aumento del nivel del mar y el aumento de la frecuencia de fenómenos meteorológicos extremos (tormentas, sequías, huracanes, etc.), la ausencia de programas de formación y sensibilización del cuidado y protección del Medio Ambiente en las Instituciones Educativas.

Toda esta situación influye en el desarrollo normal del ser humano, y a mediano plazo, pondrá en cuestión nuestro modelo de vida, que tendrá que adaptarse a las nuevas condiciones climáticas, económicas y sociales.

Reconociendo que las instituciones relacionadas con la comunicación, la información y sobre todo la educación tienen la responsabilidad de adicionar, siendo fundamental que incorporen esta temática en sus programas de trabajo para generar procesos de toma de conciencia y acción ante el cambio.

Por tanto, es necesario como futuras licenciadas en Pedagogía Infantil, proponer estrategias didácticas eficaces que logren ser adoptadas en las Instituciones Educativas, en pro de beneficiar la Educación Ambiental de los niños y niñas preescolares, reconociendo que esta es la edad propia para formar conciencia ambiental de manera que genere trascendencia en el futuro proceder del infante.



OBJETIVOS

- Crear en los estudiantes de Preescolar de las sedes de la Institución Educativa Técnico Agrícola una cultura socio- ambiental de cuidado y protección del medio ambiente.
- Proponer actividades lúdicas que propicien el cuidado del Medio Ambiente en la institución, la casa y la comunidad
- Fomentar una conciencia ecológica en la Comunidad Educativa
- Incentivar la ejecución de esta propuesta en otras Instituciones Educativas del Municipio de La Plata Huila en pro de difundir en las diferentes comunidades educativas una cultura socio- ambiental desde la primera infancia.



ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIPOLOGÍA
Ya te la viste compártela	Sensibilización
Cuenta que te cuento	Compromiso
Bienvenida la primavera	Cuidado y protección
Mi secreto es reducir, reciclar y reutilizar	Diseño
Mi mundo Ecológico	Experimentación
Luces cámara y acción	Socialización
Fue así, no, así, no, fue así	Evaluación



ACTIVIDAD N° 1 “YA TE LA VISTE... COMPARTELA”

OBJETIVOS:

- Conocer las ideas previas que los niños tienen sobre el cuidado y la preservación del medio Ambiente.
- Introducir algunas ideas de sensibilización que se exponen en el vídeo.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.

METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta la estructura general de la estrategia, esta actividad se identificará con el color azul.

La metodología didáctica utilizada para su desarrollo se fundamenta en la oportunidad que tiene el infante de exponer sus ideas, juicios y argumentos en un ambiente participativo, donde el docente se convierte en el moderador, del plenario entorno a las opiniones de los niños frente a los mensajes extraídos por ellos mismos de las películas proyectadas.

Los audiovisuales propuestos ofrecen la posibilidad de aproximarse a las



principales cuestiones relativas, al cambio del medio ambiente, constituyendo una buena forma de acercarse al tema. Algunas cuestiones que se pueden ver en el vídeo como son: el efecto invernadero, las actividades humanas que contribuyen al cambio climático, principales consecuencias del descuido del medio ambiente, los recursos naturales y medidas para luchar contra el mismo, etc.

LISTA DE VIDEO CLIPS:

- ❖ RANGO
- ❖ HORMIGA Z
- ❖ EL LORAX DR. SEUSS
- ❖ RIO
- ❖ WALL-E
- ❖ VECINOS INVASORES
- ❖ BAMBI

DESARROLLO:

Para esta actividad, la docente presentará de manera llamativa a los niños y niñas, un listado de diferentes películas infantiles, las cuales tienen como tema central el cuidado y protección del medio ambiente, de acuerdo al interés de los educandos se seleccionará la película a proyectar. La docente prepara la sala de videos de manera anticipada, con el objetivo de brindar un espacio de comodidad.

Al iniciar la proyección, la docente detendrá la cinta con el fin de realizar preguntas a los niños y las niñas sobre las posibles situaciones que se



presentaran con determinados personajes, el objetivo es estimular en los infantes la curiosidad y la capacidad de predicción teniendo en cuenta algunos apartes de la película.

De la misma manera, la docente motivará a los niños a anticiparse al final de la película, teniendo en cuenta las situaciones, conflictos y personajes presentes. Al finalizar la película la docente realizará una reflexión grupal sobre el tema central y motivará a los niños y las niñas a realizar una reflexión individual. Para lo cual plantea actividades como:

Describe el personaje más importante de la película, identifica cuales son los personajes que cuidaron el medio ambiente, cuales lo destruyeron, qué consecuencias trajo el descuido y maltrato del medio ambiente, que cambiaría a la película, que le aumentaría....etc.

Todo lo anterior, con el único objetivo de lograr la interiorización del mensaje de cuidado y protección del medio ambiente.

MATERIALES:

Humanos: la docente y los estudiantes

Logística: Aula de videos, sillettería, Video Beam, cd de la película, computador.

TIEMPO:



Aproximadamente una hora y media.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

En función de las características del grupo y de la información que se quiera introducir, se pueden utilizar otros documentales, como por ejemplo:

- Una verdad incómoda (2006). Davis Guggenheim.
- Seis grados que podrían cambiar el mundo (2007). National Geographic.
- Cambio climático en España. Un desafío para todos (2008). National Geographic.
- La hora 11 (2007) .Nadia Connors y Leila Connors Petersen.
- Home (2009) .Yann Arthus-Bertrand.

EVALUACIÓN:

Como producto de esta actividad, obtendremos un collage que será expuesto en la cartelera principal, en el cual se colocarán las imágenes centrales de la película vista, y un espacio para que los niños y niñas de otros grupos den su opinión sobre las reflexiones en torno al cuidado y protección del medio ambiente.



ACTIVIDAD N° 2:

CUENTA QUE TE CUENTO...

OBJETIVOS

- Desarrollar con los niños y niñas, acciones concretas a favor del cuidado y protección del Medio Ambiente
- Hacer ver que la suma de muchas acciones pequeñas constituyen a una acción relevante.
- Sensibilizar a padres de familia niños y niñas del grado preescolar, sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente desde su entorno.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN:

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta la estructura general de la estrategia, esta actividad se identificara con el color morado.

La metodología de esta actividad consiste básicamente en que el profesorado permitirá a los estudiantes conocer una serie de cuentos infantiles relacionados con el cuidado y preservación del Medio Ambiente. Cada niño y niña elegirá el



cuento de su interés y lo llevará a casa.

Los padres o adultos cuidadores, conocedores de la actividad con antelación, tendrán la responsabilidad de leer el cuento a los niños, según las indicaciones dadas por la docente. En familia, después de la lectura del cuento, establecerán compromisos, tanto para los niños como para los padres.

(Se anexa, formato de compromisos)

LISTA DE CUENTOS INFANTILES:

- EL VIEJO ÁRBOL
- HOMO CONSUMISMO
- NARIGOTA
- EL JARDÍN NATURAL
- NÓMADAS MODERNOS

DESARROLLO

Para esta actividad la docente presentará a los padres de los niños y niñas, un listado de diferentes Cuentos Infantiles, los cuales tienen como tema central el cuidado y protección del medio ambiente.

Al iniciar la semana, la docente enviará a casa el cuento elegido por los padres y el niño, con el objetivo de que durante el transcurso de la semana, sea leído por ambos. La docente programará un espacio durante la jornada académica, para preguntar a los niños por la lectura del cuento.

Este ejercicio le permitirá realizar un seguimiento al compromiso adquirido por



los padres y motivar a aquellos para quienes la tarea no ha sido realizada. Al final del mes se elegirá el mejor cuento, el mejor personaje y el mejor padre de familia que haya trabajado con entusiasmo y responsabilidad.

Los niños diseñarán, los premios para los ganadores durante el transcurso del mes.

MATERIALES

Cuentos infantiles, Humanos (padres de familia, docente, estudiantes)

Ficha de compromiso

TIEMPO

Una semana

ACTIVIDADES COMPLAMENTARIAS

Elaborar entre todos, en la clase un decálogo de buenas prácticas para mejorar el cuidado del medio Ambiente. Estas medidas no deben ser muy complejas, ya que deberán ser usadas por todos los estudiantes, constituyendo un referente para la vida cotidiana. Se podría elaborar mediante una lluvia de ideas y luego por decisión colectiva elegir una de las mejores.

EVALUACIÓN

Esta actividad podrá ser evaluada de manera continua, al realizar seguimiento a la lectura de los cuentos por parte de los padres de familia; de igual manera, se valorará el interés de los niños por participar de la actividad, tanto narrando los apartes del cuento que le corresponden, como diseñando los premios para los felices ganadores.

Al finalizar la actividad, la docente realizará la recopilación de todos los mensajes y reflexiones realizadas por los niños, las niñas y los padres de familia, de tal manera, que le sea posible organizar un portafolio de registros como evidencia de la actividad realizada.



ACTIVIDAD N° 3:

BIENVENIDA LA PRIMAVERA

OBJETIVOS

- Establecer relaciones entre las acciones que se ejecutan y las consecuencias ambientales de las mismas.
- Conocer la importancia del cuidado de las plantas, y su intervención en el equilibrio del Medio Ambiente.
- Intervenir favorablemente en el medio, a través, de la planeación colectiva de acciones específicas

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta la estructura general de la estrategia, esta actividad se identificará con el color verde.

La metodología a desarrollar en esta actividad, consiste en llevar a cabo la construcción de un jardín, a través, del cual se podrá estudiar cómo es el proceso de crecimiento de las plantas y los cuidados que requieren.



Para el desarrollo de la actividad, deben organizarse grupos de trabajo y el docente orientador tendrá la función de asignar tareas claras.

Se deberán diligenciar continuamente los cuadros de seguimiento y desarrollo

LISTA DE LAS PLANTAS:

- GERANIOS
- FLOR DE PASCUA
- PETUNIAS
- CAMPANILLA
- CLAVELINAS
- PEONIAS

DESARROLLO

Para esta actividad, la docente presentará de manera llamativa a los niños y niñas, láminas de diferentes flores de jardín para que ellos elijan una, de acuerdo a sus intereses; de igual manera, se harán participes de la actividad a los padres de familia, quienes colaboraran con la consecución de la planta, escogida por ellos.

Posteriormente dedicarán un día donde escogerán y adecuarán el sitio de siembra del jardín; luego cada niño llevará al aula de clase la planta escogida y una herramienta para proceder a la siembra; la docente será la primera en sembrar la planta, dando las respectivas explicaciones sobre el proceso adecuado de la plantación. De esta forma, los padres de familia, junto a los niños y niñas, procederán a seguir las instrucciones dadas por la educadora. Cuando el jardín esté terminado se realizará un cronograma de los responsables para los diferentes cuidados de este.



Durante la semana, la docente estará motivando a los niños a que cumplan con el seguimiento del jardín y así lograr avances satisfactorios para el embellecimiento de la Institución.

Los niños disfrutarán del aprendizaje del cuidado de las plantas, ampliarán sus conocimientos al respecto y sobre todo, establecerán una conexión mucho más estrecha con la naturaleza, solidificando de esta manera comportamientos acertados entorno al cuidado y protección del medio ambiente, como el evitar la contaminación.

MATERIALES

Logística: (lugar, planta, pala, materas, bolsas, abono, tierra, regadera,)

Humanos (docentes, padres de familia, estudiantes)

Anexo de fichas de seguimiento

TIEMPO

La actividad podrá ser llevada a cabo en el transcurso de un mes desde que se proyecta la siembra de las plantas y las acciones necesarias para el cuidado de estas y según las condiciones climáticas de la zona y las especies que se vayan a plantar.



ACTIVIDADES COMPLAMENTARIAS

Hacer un seguimiento de la siembra de las plantas y su evolución. En un cuaderno de campo apuntar el progreso de los ejemplares, cuántos se pierden, las posibles razones y cuantos avanzan de manera favorable.

Se requiere igualmente, confeccionar carteles que describan el jardín para compartir la experiencia con otras personas del centro.

EVALUACIÓN

Esta actividad será evaluada a través del comportamiento de los niños frente al cuidado y protección del medio que les rodea. De igual manera, el resultado de esta actividad es un hermoso jardín que embellecerá la Institución. La calidad del jardín producido permitirá igualmente calificar la efectividad de la propuesta.



ACTIVIDAD N°4

MI SECRETO ES REDUCIR!!!! RECICLAR!!! REUTILIZAR

OBJETIVOS

Aproximarse a todo aquello que de una forma u otra está relacionado con la contaminación del Medio Ambiente

Comenzar a entender la importancia del reciclaje y la reutilización de los residuos sólidos.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural

METODOLOGÍA

Actividad identificada con el color fucsia

La metodología para el desarrollo de esta actividad consiste en la exploración por toda la sede de la Institución Educativa, en busca de aquellos elementos que fueron utilizados y arrojados a la basura, y que pueden ser reutilizados para la elaboración de un nuevo elemento útil.

Esto dará pie a explicar de manera sencilla las consecuencias de la contaminación del medio por los residuos sólidos que pueden ser utilizados, a fin de que los estudiantes comiencen a concientizarse de la necesidad de reducir las basuras en la Institución.

LISTA DE MATERIALES QUE SE PUEDEN RECICLAR Y REUTILIZAR



- ✓ Botellas plásticas
- ✓ Papel
- ✓ Cartón
- ✓ Recipientes de icopor
- ✓ Tubos de rollos de papel higiénico
- ✓ Latas de bebidas
- ✓ Plumas
- ✓ Desechos de jardín (hojas, hierba)

DESARROLLO

Para esta actividad, la docente invitará un amigo cuentero, que comente a los niños y las niñas, una historia muy real, sobre cómo se enferma el planeta tierra por toda la contaminación que los seres humanos han provocado desde hace muchos años atrás. El cuentero dejará el mensaje de la importancia de reducir las basuras, pues es mejor prevenir que lamentar.

Después de esta actividad, la docente invitará a los niños y las niñas a realizar un paseo exploratorio por el colegio. El objetivo, descubrir todas las botellas de plástico, cartones...etc., en general.

Con el material recolectado, la docente junto a los niños, lo clasificarán para que entre todos elijan la manualidad a diseñar. El cual servirá de motivación para seguir reciclando y reutilizando en el colegio y el hogar. Al finalizar el mes, se organizará un evento en el cual los niños y las niñas tendrán la oportunidad de realizar una exposición de los trabajos realizados, incrementando de esta manera, el amor y cuidado por la naturaleza.



MATERIALES

Botellas plásticas, cartón, hojas de papel, icopor, latas, pegante, tijeras, pinturas, tarros, tapas...etc.

Humanos (docente, cuentero, estudiantes)

TIEMPO

La actividad puede llevarse a cabo en el transcurso de un mes, desde la recolección del material reciclado, tanto en el colegio, como en la casa.

El tiempo de desarrollo de la actividad depende necesariamente de la cantidad de manualidades que se pretendan elaborar y los respectivos diseños.

ACTIVIDADES COMPLAMENTARIAS

Como experiencia de comunicación de lo aprendido se pueden realizar dibujos para ser expuestos.

EVALUACIÓN

Esta actividad podrá ser evaluada teniendo en cuenta dos aspectos relevantes. Primero la cantidad de manualidades elaboradas, útiles para el aula de clase, el colegio o el hogar. Y segundo, la seguridad de los niños y niñas al momento de exponer el trabajo realizado por ellos.

Por la cual, es evidente observar la organización del aula de clase y los alrededores de la Institución. La variedad de manualidades realizadas, la capacidad que desarrollen los niños para reusar, reciclar, y reutilizar, medirá el impacto de esta actividad.



ACTIVIDAD N°5: MI MUNDO ECOLÓGICO

OBJETIVOS

Fortalecer la conexión del niño con el medio, a través de talleres, evitando que a futuro atenten contra el bienestar del medio que les rodea.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural

Competencia social y ciudadana.

Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

METODOLOGÍA:

Esta actividad se identifica con el color amarillo

Se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Consistirá en realizar un rincón de aprendizaje, en el cual los estudiantes desarrollaran diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. Igualmente tendrán la oportunidad de observar, de manera directa los diferentes ambientes, de desarrollo de algunas especies.



¿SOBRE QUE TE GUSTARIA INVESTIGAR?

- EL HERBARIO
- EL MARIPOSARIO
- EL ACUARIO
- EL HORMIGUERO

DESARROLLO

Para esta actividad, la docente tendrá en cuenta el mes de la ciencia, durante este tiempo iniciara comentándoles a los niños y las niñas sobre los hormigueros, los mariposarios, los acuarios y el herbario, después de variadas charlas al respecto y de despejar algunas dudas de los infantes, en compañía de ellos tendrá la gran tarea de elegir, cuál de los anteriores temas se trabajará como rincón de aprendizaje, para presentar en la semana de la Ciencia y la Tecnología.

Después de haber tomado la decisión, los pequeños tendrán la labor de indagar junto a sus padres sobre el tema seleccionado; seguidamente se escogerá un lugar dentro del aula para su montaje. Con la colaboración de los padres de familia se adquirirán y elaborarán los materiales necesarios. Terminado el rincón, entre todos se establecerá un horario para su uso y cuidado; los niños participarán en el planteamiento y resolución de hipótesis relacionadas al nacimiento, desarrollo, reproducción y muerte de la especie elegida.

Este tipo de actividades fortalecerán la conexión del niño con el medio, evitando que a futuro tente contra su bienestar.

MATERIALES



HUMANOS (docente, padres de familia, niños, niñas,)

MATERIALES: (cajas de cristal, arena, tierra, hojas de árboles)

TIEMPO

Se desarrollara durante el mes de la ciencia de la Institución, para que los estudiantes observen y registren las novedades presentadas en su proceso.

ACTIVIDADES COMPLAMENTARIAS

Realizar un mural con lo aprendido y exponerlo en las instalaciones de la Institución

EVALUACIÓN

Esta actividad podrá ser evaluada teniendo en cuenta el resultado del rincón de aprendizaje, la organización, planeación y ejecución de las actividades realizadas para la construcción del tema seleccionado por el grupo. Los niños y las niñas tendrán la oportunidad de experimentar de manera directa, la construcción de un hábitat para una especie. Igualmente la indagación de los menores sobre el tema, marcarán la eficacia de la actividad, teniendo en cuenta que la inmersión de los niños, desde la temprana edad en los cuidados y atención del medio ambiente, genera conciencia de protección del entorno al que pertenecen.



ACTIVIDAD N°6: LUCES CAMARA Y ACCION

OBJETIVOS

Conocer las ideas previas que el grupo tiene sobre el cuidado del Medio Ambiente especialmente a lo relacionado con el calentamiento global

Resaltar algunas ideas sobre el cuidado del medio ambiente que se exponen en el vídeo, reforzándolas con una serie de preguntas.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.

METODOLOGÍA:

Esta actividad se identificara con el color azul cielo.

La metodología utilizada en esta actividad será participativa y reflexiva, consiste en proyectar unos audiovisuales, que le ofrecen la oportunidad a los niños y las niñas aproximarse a las principales dificultades, relacionadas al cuidado del Medio Ambiente, específicamente en lo que se refiere al calentamiento global.

LISTADO DE VIDEO CLIPS:

- Protege el agua Animal Planet

<http://www.youtube.com/watch?v=KhKvFszpqHs>

- No malgastes energía Animal Planet

http://www.youtube.com/watch?v=TfcLcXZq_3w

- Recicla todo lo que puedas Animal Planet



<http://www.youtube.com/watch?v=yS7vO9wlyeU>

- ❑ Evita usar bolsas plásticas Animal Planet

http://www.youtube.com/watch?v=wIjEKd_JZbl

- ❑ Apaga lo que no se usa Animal Planet

http://www.youtube.com/watch?v=KEiXI3_Ga4k

DESARROLLO

Para esta actividad, la docente revisará el material bibliográfico entregado por el grupo de investigación, a partir de allí seleccionara los videoclips más apropiados para mostrar a los niños, después adecua un espacio cómodo para su desarrollo.

Se proyectarán en repetidas ocasiones el videoclip para luego iniciar la socialización del mismo, motivando a los infantes a comentar sobre las diferentes interpretaciones, de su tema central, en seguida de este espacio, la docente dividirá el grupo para que los niños tengan la oportunidad de iniciar un juego de roles, donde imitarán comportamientos relacionados al cuidado del medio ambiente observados en sus hogares, lo que posibilitará la consolidación del mensaje y de esta manera interiorizar conductas adecuadas en torno al cuidado y preservación del medio que los rodea.

MATERIALES

HUMANOS (docente, niños, niñas,)

MATERIALES: (computador, video Beam, dirección electrónica de videos)

TIEMPO

Aproximadamente hora y media

EVALUACIÓN



Esta actividad, podrá ser evaluada, a través, de la participación activa de los niños en la socialización e interpretación, de los mensajes de protección al medio, observados en los distintos videos.

Como producto de esta actividad, se obtendrá un video que evidencie la participación de los niños en la actividad, a través, del cual sea posible conocer las opiniones y puntos de vista de los menores frente al tema.



ACTIVIDAD N° 7:

SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

OBJETIVOS

Reforzar los mensajes de sensibilización, que fomenten una conducta de preservación, cuidado y protección del medio, a través de la narración de experiencias significativas, ocurridas durante la ejecución de las diferentes actividades.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

Competencias Lingüísticas e interpretativas y propositivas

METODOLOGÍA:

Esta actividad se indicará con el color amarillo

La metodología de esta actividad será interactiva. Consiste en organizar los estudiantes en una mesa redonda, para que tengan la oportunidad de evaluar, reflexionar, sobre las actividades, de exponer los aportes que les dejó para su vida, comentar sus experiencias alrededor de cada ejercicio y de alimentar las actividades con algunas sugerencias.

DESARROLLO

Para el desarrollo de esta actividad, la docente organizará una presentación en



diapositivas para los infantes, donde se observaran algunas fotografías de los diferentes momentos vivenciados durante la ejecución de las actividades, los niños observarán las fotografías, recordarán los momentos más significativos de la experiencia.

Después del compartir, la docente abrirá un espacio destinado a la autoevaluación por parte de ellos, donde tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su comportamiento y participación en las actividades con el fin de fortalecer la conciencia de cuidado y protección del Medio Ambiente.

MATERIALES

HUMANOS (docente, niños, niñas,)

MATERIALES: (hojas de block, marcadores, video Beam, computador, fotografías de las actividades realizadas)

TIEMPO

Aproximadamente una hora y media

EVALUACIÓN

Esta es la actividad más importante a evaluar, durante la socialización de las experiencias y la reflexión de los pequeños frente al cuidado protección y preservación del medio, será posible evidenciar la viabilidad de las diferentes actividades, con el objetivo de fortalecer aquellas que obtuvieron los mejores resultados, e identificar debilidades en aquellas de las cuales no se lograron los objetivos esperados.

Para lo cual la docente tendrá un registro, donde se evidencien las fortalezas, debilidades, oportunidades y fallas de cada una de las actividades realizadas. Con el único objetivo de fortalecer la estrategia en su futura aplicación.



EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

La evaluación, de la presente propuesta será de forma continua, con la participación del grupo de niños y niñas como de la docente y los padres de familia con el único fin de identificar fortalezas y debilidades que fortalezcan la propuesta y alimenten su mejora continua, con el objeto de proyectar a futuro, nuevas actividades originadas de las ya planteadas teniendo en cuenta las experiencias evidenciadas en el desarrollo de cada temática.

La identificación de logros, debilidades, fortalezas y necesidades de manera oportuna, facilitará la toma de decisiones asertivas en pro del mejoramiento continuo de la propuesta pedagógica planteada anteriormente.

18 RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa IETA se le recomienda seguir implementando los proyectos ambientales escolares ya que estos permiten recuperar aquellos ambientes escolares deteriorados.
- Crear el espacio para un proceso permanente de capacitación de docentes y Directivos asegurando el trabajo cooperativo y la Participación en el abordaje de las temáticas relacionadas con el medio ambiente.
- A los directivos, apoyar este tipo de actividades con su gestión, para que el proyecto pueda seguir implementándose y mejorando en su estructura.
- A los docentes, tener en cuenta esta estrategia lúdico-pedagógica, enriquecerla, controlar los procesos y evaluar las actividades realizadas en cada momento.
- A los padres de familia de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Técnico Agrícola, mantener motivación y participación activa en este tipo de estrategias, con el fin de preservar y aumentar los espacios ecológicos que contribuyan a la formación integral de los educandos.
- Se hace necesario realizar un debido proceso de Evaluación a la Estrategia Institucional de Cuidado y Protección del Medio Ambiente.

19 BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía de LA PLATA - HUILA. (s.f.). *Sitio oficial de LA PLATA en HUILA , Colombia*. Obtenido de <http://www.laplata-huila.gov.co/index.shtml#3>
- Escobar, A., Quintero, D., & Serradas, D. (12 de Julio de 2006). *EL RECICLAJE COMO INSTRUMENTO PARA LA CONCIETIZACIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, EN EL PREESCOLAR "MI CASITA DE COLORES"*. Obtenido de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6004.pdf>
- Espejo Ramirez, P. (14 de enero de 2009). *UNA MAESTRA ESPECIAL:MARIA MONTESSORI*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/PILAR_RAMIREZ_2.pdf
- Flores, R. C. (2009). *REPRESENTACIONES SOCIALES DEL MEDIO AMBIENTE*. Obtenido de <file:///C:/Users/Adm/Downloads/repres-sociales-medio.pdf>
- Hernández, D. J., & Barrientos, D. O. (Julio de 2003). *Conceptos Básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable*. Obtenido de http://mazinger.sisib.uchile.cl/repositorio/lb/interfacultades/r20074261658conceptos_ambientales.pdf

- *NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y SANITARIA*. (s.f.). Obtenido de http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#NORMATIVIDAD_AMBIENTAL_Y_SANITARIA
- Richards, B. S. (s.f.). *Preservación de un ecosistema vs. conservación*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/preservacion-ecosistema-vs-conservacion-hechos_182860/
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/15/biblio/SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-4-Elaboracion-del-marco.pdf>
- Velásquez Sarria, J. A. (Julio-Diciembre de 2005). *EL MEDIO AMBIENTE, UN RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE*. (R. L. (Colombia), Editor) Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/IndArtRev.jsp?iCveEntRev=1341&iCveNumRev=16845>

ANEXOS

ANEXO 1 ENTREVISTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL ENTREVISTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

PROYECTO: diseño de una estrategia lúdico-pedagógica para el fortalecimiento de la pertenecía ambiental en los estudiantes del grado preescolar de las sedes el Jardín, el Altico y San Antonio de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata Huila.

OBJETIVO: indagar sobre los conocimientos que tiene el personal administrativo y docentes en relación al cuidado y preservación del medio ambiente.

1. ¿Qué concepto maneja usted entorno a la preservación y conservación del medio ambiente?
2. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para fomentar una pertenecía ambiental en los docentes del preescolar de la institución Educativa?
3. ¿Cuál es el objetivo del proyecto ambiental de la institución?
4. ¿Qué avances ha mostrado el desarrollo del proyecto ambiental en la institución?
5. ¿Los docentes de la Institución Educativa reciben capacitaciones sobre el cuidado y preservación del medio ambiente? ¿Qué tipo de capacitación y de parte de qué Instituciones?
6. ¿Cómo se fomenta en la institución Educativa, el interés y la motivación por el cuidado del medio ambiente?
7. ¿La institución Educativa participa activamente en el cuidado y preservación del medio ambiente? ¿De qué forma?

ANEXO 2 ENCUESTA A DOCENTES

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
ENCUESTA A DOCENTES**

PROYECTO: diseño de una estrategia lúdico-pedagógica para el fortalecimiento de la pertenencia ambiental en los estudiantes del grado preescolar de las sedes el Jardín, el Altico y San Antonio de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata Huila.

OBJETIVO: Diseñar una estrategia lúdico pedagógica dirigida a los niños y niñas del grado preescolar en la sedes, el Jardín, el Altico y San Antonio de la institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de la plata Huila, para el fortalecimiento de la pertenencia ambiental mediante actitudes y comportamientos positivos que conlleven al cuidado y preservación de la naturaleza en su entorno.

SEDE: _____

1. Para usted, el concepto sobre conservación del medio ambiente se define como:
 - a) Es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno.
 - b) Uso limitado, cuidadoso y responsable de los recursos naturales sin causarles daño permanente.
 - c) De sensibilización, acción, experimentación y formación pretenden difundir una nueva cultura socio ambiental.
 - d) ninguna de las anteriores.

2. De las siguientes normas sobre el cuidado del medio ambiente, cuál es la que más practican los niños del grado preescolar en la institución educativa:
 - a) Mantienen el salón de clases limpio y en orden
 - b) Depositán los empaques de sus alimentos en un recipiente destinado para los residuos
 - c) Cuidan las zonas verdes de la institución
 - d) Hacen uso racional del agua
 - e) Otra ¿Cuál? _____

3. ¿Cuál de las siguientes actitudes sobre la falta de cuidado y preservación del medio ambiente, observa en los niños, con mayor frecuencia, dentro de la institución Educativa?

- a) Arrojan basuras al piso
- b) No cuidan las zonas verdes
- c) No tienen uso racional del agua
- d) Otra ¿Cuál?_____

4. De las siguientes actividades, ¿cuál desarrolla con mayor frecuencia para proteger el medio ambiente, dentro de su institución con sus estudiantes?

- a) Campañas de reciclaje
- b) Acciones específicas del proyecto de medio ambiente
- c) Campaña de reforestación
- d) Campañas de aseo
- e) Otra ¿Cuál?_____

5. Dentro del proceso pedagógico, ¿qué espacio dedica usted, para fortalecer el cuidado y preservación del medio ambiente?

- a) Actividad básica cotidiana
- b) Actividad pedagógica
- c) Recreo
- d) Otra
- ¿Cuál?_____

6. ¿Cuál de las siguientes estrategias lúdicas, usted utiliza para fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente, con los niños del grado preescolar de las Institución Educativa?

- a) Lectura de cuentos
- b) Videos didácticos
- c) Canciones infantiles relacionadas con el medio ambiente
- d) Salidas ecológicas
- e) Elaboración de manualidades con material reciclable
- f) Otra
- ¿Cuál?_____

7. ¿De qué manera participan los niños y niñas del grado preescolar, en el proyecto transversal de medio ambiente de la institución Educativa?

- a) Izadas de banderas
- b) Jornada de reciclaje

c) Elaboración de manualidades con material reciclable

d) Jornada de reforestación

e) Otra

Cual _____

8. ¿Cuál de las siguientes falencias considera usted, que tiene mayor influencia en los niños, en cuanto a la falta de cuidado del medio ambiente?

a) Los padres no les enseñan a los niños la importancia de cuidar el medio Ambiente

b) Los niños no lo consideran importante

c) No se cuenta con el apoyo de los docentes de otros grados

d) Los niños no participan completamente en el proyecto ambiental

e) Otro

¿Cuál? _____

ANEXO 3 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE GRADO
PREESCOLAR DE LA I.E. TÉCNICO AGRÍCOLA

PROYECTO: diseño de una estrategia lúdico-pedagógica, para el fortalecimiento de la pertenencia ambiental, en los estudiantes del grado preescolar de las sedes el Jardín, el Altico y San Antonio de la Institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de La Plata Huila.

OBJETIVO: identificar que insidencia tiene la formación recibida por parte de la institucion educativa, en los niños del grado preescolar en temas relacionados al medio ambiente, de igual forma determinar el grado de conciencia y cultura de los padres en el area ambiental.

1. Para usted, el concepto sobre conservación del medio ambiente se define como:
 - a) El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno.
 - b).el Uso limitado, cuidadoso y responsable de los recursos naturales sin causarles daño permanente.
 - C. la sensibilización, acción, experimentación y formación que pretenden difundir una nueva cultura socio ambiental.

2. De las siguientes opciones escoja una de la cual tiene más información:
 - a) Contaminación
 - b) Plantas y animales en vía de extinción
 - c) Calentamiento global
 - d) Ninguna de las anteriores

3. Considera que la educacion, que le ofrecen a su hijo en la institución educativa, respecto a la conservación del medio ambiente es:
 - a). Excelente
 - b). Buena
 - c). Regular
 - d). Mala

4. De las siguientes opciones, mencione la acción que su hijo aplica continuamente en la casa, como resultado de las enseñanzas recibidas en la Institución:
 - a). Cerrar las llaves del agua
 - b). Clasificación de las basuras
 - c). Cuidado de las plantas
 - d). Ninguna de las anteriores

5. Ha observado que en la Istitución Educativa, se realicen actividades relacionadas con la conservacion del medio ambiente
- a) SI
- b) NO
6. Cuando sale a la calle y genera algún tipo de basuras, regularmente
- a). la tira al suelo
- b). la guarda
- c). la deposita en una cesta
7. De las siguientes actividades relacionadas con el cuidado de la naturaleza, ¿cuál considera debe ser reforzada en la institucion educativa?
- a). Reciclaje
- b). Manejo adecuado del Agua
- c). Cuidado de las Plantas y animales
- d). Otra¿Cuál? _____
8. Practica algún tipo de actividad en su hogar, que implique la conservación del medio ambiente? SI__ NO__
- ¿Cual? _____
9. ¿Cuál de las siguientes opciones realiza en su casa, como aporte a la conservación del medio ambiente?
- a). Ahorro de energia
- b). Cuidado de las plantas.
- c). Uso adecuado del agua
- d). Clasificacion de las basuras
- e). Ninguna de las anteriores

ANEXO 4 TÉCNICA PROYECTIVA

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
TÉCNICAS PROYECTIVAS DIRIGIDAS A NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO
PREESCOLAR DE LA I.E. TÉCNICO AGRÍCOLA**

OBJETIVO: Determinar conocimientos, comportamientos, expectativas e inquietudes que presentan los niños con temas relacionados a la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

NOTA: Para el excelente proceso de esta actividad se requiere de acompañamiento permanente para cumplir con las expectativas del ejercicio, es necesario dar a entender al acompañante que su función es de guiar y no debe influenciar en las respuestas del niño.

PRIMERA ACTIVIDAD

1. Presentar por medio de una imagen la naturaleza y preguntar al niño que entiende por la imagen que ve y anotar la respuesta del niño.



SEGUNDA ACTIVIDAD

2. ¿Por qué crees que Lolita la pescadita se tuvo que tapar su naricita?



TERCERA ACTIVIDAD

3. Relato para leerle al niño.



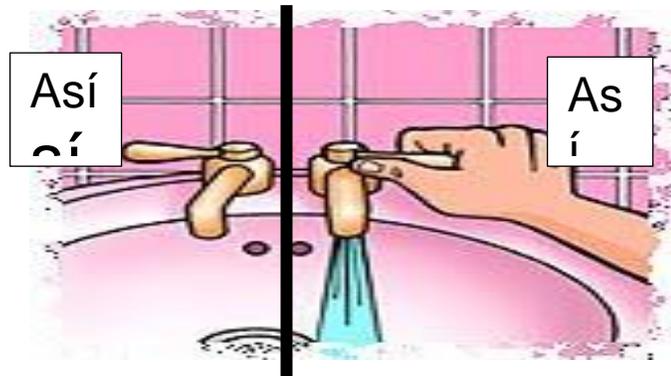
Se fue Pablito y Lolita con su mamita a la tienda a comprar un dulcecito, Pablito se lo comió y boto el papelito.

¿Dónde crees que Pablito botó el papelito?

RTA: _____

CUARTA ACTIVIDAD

4. Señala con una X la forma como debes mantener las llaves del agua en tu casa



5. Quién te ha enseñado a realizar esto en la casa?

RECUERDE QUE EL NIÑO DEBE OPTAR POR DAR SU PROPIA RESPUESTA, LAS VARIABLES QUE DAMOS SON SOLO LAS OPCIONES QUE SE CREE PUEDE CONTESTAR.

a). Padres b). Profesora c). Amiguitos d) otros quién? _____

SEXTA ACTIVIDAD

6.Cuál de las siguientes imágenes es la que más se presenta en tu casa?



SEPTIMA ACTIVIDAD

7. explícale a tu compañerito guía una forma de cómo cuidar la naturaleza.



NOVENA ACTIVIDAD

8. ¿Cuáles de estas personas es quien la que más le recuerda al niño que debe cuidar la naturaleza?

PROFESORA



PAPITOS



AMIGUITOS



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
TÉCNICAS PROYECTIVAS DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL NIVEL
PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGRÍCOLA

OBJETIVO: Determinar conocimientos, comportamientos, expectativas e inquietudes que presentan los niños con temas relacionados a la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

1. ¿El niño relaciona el concepto de medio ambiente? SI__ NO__
2. ¿El niño reconoce el concepto de contaminación? SI__ NO__
3. Se fue Pablito y Lolita con su mamita a la tienda a comprar un dulcecito, Pablito se lo comió y botó el papelito.
¿Dónde crees que Pablito botó el papelito?
 - a). Al piso
 - b). En el basurero
 - c). Se lo lleva en el bolsillo
4. Se le ha enseñado al niño a mantener la llave del agua:
 - a). Abierta
 - b). Cerrada
5. El anterior habito lo has aprendido de:
 - a). Padres
 - b). Profesora
 - c). Amiguitos
6. ¿Cuál de la siguientes opciones el niño identifica que más se presenta en su casa?
 - a). abundancia y desorden de basuras
 - b).orden y limpieza
7. ¿El niño sabe cómo cuidar la naturaleza? SI__ NO__
8. ¿Cuáles de estas personas es quien le recuerda al niño, que debe cuidar la naturaleza?
 - a) Profesora
 - b) papitos
 - c) amiguitos

ANEXO 5 GUÍA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

SEDE: _____

OBJETIVO: Diseñar una estrategia lúdico pedagógica dirigida a los niños y niñas del grado preescolar en la sedes, el Jardín, el Altico y San Antonio de la institución Educativa Técnico Agrícola del municipio de la plata Huila, para el fortalecimiento de la pertenecía ambiental mediante actitudes y comportamientos positivos que conlleven al cuidado y preservación de la naturaleza en su entorno.

FECHA _____					
LUGAR _____ HORA _____					
CONTEXTO	ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN			
		siempre	frecuentemente	Rara vez	Nunca
ENTORNO AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN	Hay zonas verdes en la institución				
	Se cuida el jardín o árboles de la institución				
	Se evidencia actividades relacionadas con el proyecto ambiental				
	Los recipientes que se encuentran dentro de la institución educativa para el depósito de basuras están debidamente señalizados				
	Los niños depositan las basuras en las canecas correspondientes				
	Se evidencia proyectos o programas de reciclaje en la institución				
	Los niños de preescolar hacen uso racional del agua				

AULA DE CLASES	Los niños de preescolar arrojan las basuras al entorno de la institución				
	Los niños mantienen limpio el salón de clase				
	Dentro del salón de clase hay sestras de basuras, según su clasificación.				
	En el aula de clase se utilizan recipientes para el depósito de desechos sólidos y de reciclaje				
	Los niños utilizan material reciclable para las actividades manuales.				
	Los docentes utilizan estrategias didácticas para enseñarles a los niños del grado preescolar como reutilizar los desechos.				
	Se evidencia que el docente toma espacio de la jornada pedagógica para fortalecer el cuidado del medio ambiente.				
	El profesor junto con los estudiantes desarrollan proyectos de aula, sobre la naturaleza y/o medio ambiente				
	Los docentes utilizan estrategias lúdicas y didácticas para enseñar el cuidado del medio ambiente				
OBSERVACIONES					

ANEXO 6 FOTOGRAFÍAS

EVIDENCIAS



DESECHOS DE LA SEDE “EL ALTICO”



DESECHOS DE LA SEDE “EL JARDÍN”



DESECHOS DE LA SEDE “SAN ANTONIO”

