

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 22 de Junio del 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Ingrid Carolina Losada Puentes Con C.C 1.081.158.048

Ingrit Yuliet Casas Carvajal Con C.C 1.075.258.899

Ana Estefanía Garzón Coqueco con C.C 1.075.281.332

Autor (es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado “Determinación de los desempeños en matemáticas, que pueden lograr los niños de transición, utilizando como recurso pedagógico los bloques lógicos en la institución educativa Misael Pastrana Borrero, Sede Margarita Rivera”, presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

• Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: *Ingríd Carolina Losada Puentes*

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: *Ana Estefanía Garzón Coqueco*

EL AUTOR/ESTUDIANTE

Firma: *Ingrit Yuliet Casas Corvajal*

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				   		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Determinación de los desempeños en matemáticas, que pueden lograr los niños de transición, utilizando como recurso pedagógico los boques lógicos en la Institución Educativa Inem-sede Mauricio Sánchez García

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Losada Puentes	Ingrid Carolina
Casas Carvajal	Ingrit Yuliet
Garzón Coqueco	Ana Estefanía

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Casadiegos Cabrales	Alix María

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Casadiegos Cabrales	Alix María

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciatura en Pedagogía Infantil.

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Pedagogía Infantil

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2015 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 58

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas_x_ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___
 Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___
 Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros_x_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN *(En caso de ser LAUREADAS o Meritoria)*

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Constructivismo	Constructivism	3.Ingeniería didáctica	teaching engineering
2. Pensamiento Lógico Matemático	mathematical logical thinking	4. Bloques lógicos	Logical blocks

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

PALABRAS CLAVES: Bloques Lógicos, situación didáctica, Desempeño, ingeniería didáctica, pensamiento lógico matemático.

Nuestra investigación se hizo con el fin de determinar los desempeños que logran los niños de transición en la institución educativa Misael Pastrana Borrero, Sede Margarita Rivera, del Municipio de Rivera-Huila, utilizando como recurso pedagógico los bloques Lógicos. Esta idea surgió al observar y analizar las dificultades que tenían los niños en su proceso de aprendizaje a la hora de aprender las matemáticas.

En este trabajo investigativo, se retomó a tres autores constructivistas que con sus grandes aportes nos ayudaron a identificar y analizar nuestro trabajo, estos son: Jean Piaget, Piaget nos habla acerca de los preconceptos que tienen los niños al iniciar el año escolar y que por medio de estas actividades van relacionando situaciones de su vida cotidiana.

De Constance kamii se retomó el pensamiento lógico matemático, ella dice que esto no se puede enseñar, el niño aprende solo con la manipulación del objeto y su entorno, así desarrollará su pensamiento lógico matemático y por ultimo al teórico Guy Brousseau que nos da a conocer de la situación a-didáctica donde los niños son capaces de decidir por sí mismos a la hora de realizar las actividades, y saber si la respuesta es correcta o falsa, sin necesidad de que el maestro lo diga.

El tipo de investigación que se utilizó fue de tipo cualitativa y descriptiva. Ya que nos permitió analizar, observar y describir las diferentes situaciones encontradas en el aula de clase, y descriptiva, porque nos ayudó a deducir el objetivo de la investigación, utilizando como instrumentos las fichas de observación y diario de campo.

Los resultados que se adquirieron en el proyecto de investigación se adquirieron según la tabla de categoría de análisis, donde se realizó juego libre, allí los niños realizaron, casa, torres, carros y aquellos objetos que identificaban los niños.

Para concluir se encontró que los niños al iniciar el año escolar tenían unos

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

preconceptos claros de color, y grosor, gracias a esto se facilitó el trabajo investigativo con los niños, y fue de gran interés el avance que se vivencio al terminar este trabajo, ya que reunieron los diferentes conceptos que se quería trabajar.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Our investigation. we did our investigation with the objectived to determinate performance achieved by the preschool children at Misael Pastrana Borrero school, headywort.... Margarita Rivera, in Rivera Huila, using as an educational resurse he logical blocks.

that idea born to perceive and analize difficulties in children in the learning process

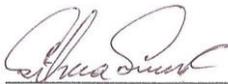
in the investigative report, we focus in there authors with theirs geat contributions helped us to analize this report, their are; J. Piaget, he told us, about the children preconceptions when their start the scholar year and that way that activities are their start the scholar year and in that way that activities are related with situations in their lives.

in the investigative report, we focus in there authors with theirs heat contributions helped us to analize this report, their are; J. Piaget, he told us, about the children preconceptions when their start the scholar year and that way that activities are their start the scholar year and in that way that activities are related with situations in their lives.in the investigative report, we focus in there authors with theirs heat contributions helped us to analize this report, their are; J. Piaget, he told us, about the children preconceptions when their start the scholar year and that way that activities are their start the scholar year and in that way that activities are related with situations in their lives.

about contance Kamii we use the thinking, she told about that of can not be taught, the child can learn with the object manipulation and his environment, and develop his mathematical logical thinking, and Finally we support on the theorical Guy Rousseau, he give us the awareness the didactic - situations when the children are able to decide for themselves when they do activities, and know if answer are correct or false, without help from teacher.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: ELIENNA GUAYARA

Firma: 



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

Nombre Jurado: Beatriz Pardo de Castellón

Firma: Beatriz Pardo de Castellón

Nombre Jurado: Jane E. Embiá

Firma: Jane E. Embiá

**DETERMINACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICAS, QUE
PUEDEN LOGRAR LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN, UTILIZANDO COMO
RECURSO PEDAGÓGICO LOS BOQUES LÓGICOS EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO, SEDE MARGARITA RIVERA.**

PRESENTADO POR:

Ana Estefanía Garzón Coqueco

Ingrid Carolina Losada Puentes

Ingrit Yuliet Casas Carvajal

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA –HUILA**

2015

**DETERMINACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICAS, QUE
PUEDEN LOGRAR LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN, UTILIZANDO COMO
RECURSO PEDAGÓGICO LOS BOQUES LÓGICOS EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO, SEDE MARGARITA RIVERA.**

PRESENTADO POR:

Ana Estefanía Garzón Coqueco

Ingrid Carolina Losada Puentes

Ingrit Yuliet Casas Carvajal

**Trabajo de grado presentado para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil, a
través de la Modalidad Semilleros de Investigación**

Tutor:

ALIX MARIA CASADIEGO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

NEIVA-HUILA

2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado

Aprobado

Aprobado

Gilma Guayara

Jurado Gilma Guayara.

Beatriz Perdomo

Jurado Beatriz Perdomo

Clara Elsa Gaitan

Jurado Clara Elsa Gaitan

Neiva, 11 de junio del 2015

AGRADECIMIENTOS

Principalmente este agradecimiento es para DIOS nuestro señor y creador, el cual nos permite poder alcanzar un fruto más de nuestros propósitos para nuestra vida

- Seguidamente agradecer a la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA sede Neiva-Huila y en especial a todos los integrantes que conforman el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, quienes han ofrecido los conocimientos apropiados para la formación y desarrollo de la educación infantil.

- Agradecimientos a los dirigentes, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, sede Margarita Rivera, del municipio Rivera- Huila, que accedieron a la información e investigación para el progreso de este proyecto.

- Finalmente agradecer a la asesora Alix María Casadiego, quien con su experiencia, dedicación y compromiso nos apoyó en la ejecución de nuestro actual proyecto.

DEDICATORIA

Esta dedicatoria especialmente es dirigida a nuestras familias, a quienes agradecemos de corazón por su comprensión, afecto y apoyo, que aportaron en el cada día de este gran compromiso con nuestro trabajo de grado.

TABLA DE CONTENIDO.

Lista de graficas.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen RAE.....	10
Presentación.....	12
Justificación.....	13
Planteamiento del problema.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo general	
Objetivos específicos	
Pregunta de investigación	16
Marco contextual.....	16
Marco conceptual.....	18
Marco teórico.....	21
Referentes teóricos.....	22
Fundamentos, historia y epistemología de las matemáticas.....	26
Diseño metodológico.....	26
Población y muestra.....	29
Categoría de análisis.....	30
Análisis e interpretación de la información.....	31
Interpretación de las gráficas.....	50
Conclusiones.....	51

Recomendaciones.....	51
Webgrafías.....	52
Anexos.....	53
Informe de actividades realizadas.....	54
Evidencias.....	57

LISTA DE GRAFICAS

Gráfico No. 1: SEMANA 1: Color, Forma, Tamaño y Grosor

Gráfico No. 2: SEMANA 2: Color, Forma, Tamaño y Grosor

Gráfico No. 3: SEMANA 3: Color, Forma, Tamaño y Grosor

Gráfico No. 4: SEMANA 4: Color, Forma, Tamaño y Grosor

Gráfico No. 5: SEMANA 1 AL 4

Gráfico No. 6: TOTAL VARIABLES SEMANA 1 AL 4 (semejanza por 1 criterio)

Gráfico No. 7: SEMANA 5: Color, Forma, Tamaño y Grosor

Gráfico No. 8: SEMANA 6: Color, Forma, Tamaño y Grosor

Gráfico No. 9: SEMANA 7: Color, Forma, Tamaño y Grosor

Gráfico No.10: SEMANA 8: Color, Forma, Tamaño y Grosor

Gráfico No.11: SEMANA 5 AL 8

Gráfico No.12: TOTAL VARIABLES SEMANA 5 AL 8(semejanza por 1 criterio)

Gráfico No.13: SEMANA 1: Semejanza por dos criterios

Gráfico No.14: SEMANA 2: Semejanza por dos criterios

Gráfico No. 15: SEMANA 3: Semejanza por dos criterios

Gráfico No. 16: SEMANA 4: Semejanza por dos criterios

Gráfico No. 17: SEMANA DEL 1 AL 4: Semejanza por dos criterios

Gráfico No. 18: SEMANA 5: Semejanza por dos criterios

Gráfico No. 19: SEMANA 6: Semejanza por dos criterios

Gráfico No. 20: SEMANA 7: Semejanza por dos criterios

Gráfico No. 21: SEMANA 8: Semejanza por dos criterios

Gráfico No. 22: SEMANA DEL 5 AL 8: Semejanza por dos criterios

Gráfico No. 23: TOTAL VARIABLES SEMANA DEL 5 AL 8(Semejanza por dos criterios.

Gráfico No.24: SEMANA DEL 1 AL 3: Seriación

Gráfico No. 25: SEMANA 4: Seriación

Gráfico No 26: SEMANA DEL 1 AL 4: Seriación

Gráfico No. 27: TOTAL VARIABLES SEMANA 1 AL 4: Seriación

Gráfico No. 28 SEMANA 5: Seriación

Gráfico No. 29: SEMANA 6: Seriación

Gráfico No. 30: SEMANA 7: Seriación

Gráfico No. 31: SEMANA 8: Seriación

Gráfico No. 32: SEMANA DEL 5 AL 8: Seriación

Gráfico No.33: TOTAL VARIABLES SEMANA 5 AL 8: Seriación

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: Diario de campo.

ANEXO 2: Ficha de observación.

RESUMEN RAE

PALABRAS CLAVES: Bloques Lógicos, situación didáctica, Desempeño, ingeniería didáctica, pensamiento lógico matemático.

Nuestra investigación se hizo con el fin de determinar los desempeños que logran los niños de transición en la institución educativa Misael Pastrana Borrero, Sede Margarita Rivera, del Municipio de Rivera-Huila, utilizando como recurso pedagógico los bloques Lógicos. Esta idea surgió al observar y analizar las dificultades que tenían los niños en su proceso de aprendizaje a la hora de aprender las matemáticas.

En este trabajo investigativo, se retomó a tres autores constructivistas que con sus grandes aportes nos ayudaron a identificar y analizar nuestro trabajo, estos son: Jean Piaget, Piaget nos habla acerca de los preconceptos que tienen los niños al iniciar el año escolar y que por medio de estas actividades van relacionando situaciones de su vida cotidiana.

De Constance kamii se retomó el pensamiento lógico matemático, ella dice que esto no se puede enseñar, el niño aprende solo con la manipulación del objeto y su entorno, así desarrollará su pensamiento lógico matemático y por ultimo al teórico Guy Brousseau que nos da a conocer de la situación a-didáctica donde los niños son capaces de decidir por sí mismos a la hora de realizar las actividades, y saber si la respuesta es correcta o falsa, sin necesidad de que el maestro lo diga.

El tipo de investigación que se utilizó fue de tipo cualitativa y descriptiva. Ya que nos permitió analizar, observar y describir las diferentes situaciones encontradas en el aula de clase, y descriptiva, porque nos ayudó a deducir el objetivo de la investigación, utilizando como instrumentos las fichas de observación y diario de campo.

Los resultados que se adquirieron en el proyecto de investigación se adquirieron según la tabla de categoría de análisis, donde se realizó juego libre, allí los niños realizaron, casa, torres, carros y aquellos objetos que identificaban los niños.

Para concluir se encontró que los niños al iniciar el año escolar tenían unos preconceptos claros de color, y grosor, gracias a esto se facilitó el trabajo investigativo con los niños, y fue de gran interés el avance que se vivencio al terminar este trabajo, ya que reunieron los diferentes conceptos que se quería trabajar.

Abstract:

Keywords: logical blocks, situational teaching, teaching engineering, Constructivism, mathematical logical thinking.

Our investigation. we did our investigation with the objectived to determinate performance achieved by the preschool children at Misael Pastrana Borrero school, headywort.... Margarita Rivera, in Rivera Huila, using as an educational resurse he logical blocks.

That idea born to perceive and analyze difficulties in children in the learning process in the investigative report, we focus in there authors with theirs geat contributions helped us to analyze this report, their are; J. Piaget, he told us, about the children preconceptions when their start the schoolar yearp and that way that activities are their start the schoolar year and in that way that activities are related with situations in their lives.

In the investigative report, we focus in there authors with theirs heat contributions helped us to analyze this report, their are; J. Piaget, he told us, about the children preconceptions when their start the scholar year and that way that activities are their start the scholar year and in that

way that activities are related with situations in their lives. in the investigative report, we focus in there authors with their heat contributions helped us to analyze this report, their are; J. Piaget, he told us, about the children preconceptions when their start the scholar year and that way that activities are their start the scholar year and in that way that activities are related with situations in their lives.

About contance Kamii we use the thinking, she told about that of can not be taught, the child can learn with the object manipulation and his environment, and develop his mathematical logical thinking, and Finally we support on the theorical Guy Rousseau, he give us the awareness the didactic - situations when the children are able to decide for themselves when they do activities, and know if answer are correct or false, without help from teacher.

PRESENTACIÓN

Este proyecto se fundamenta en determinar los desempeños lógicos matemáticos que logran los niños de transición en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, sede Margarita Rivera, teniendo como método pedagógico los bloques lógicos, buscando en el niño su desarrollo y proceso en las etapas según la teoría de Jean Piaget.

Por medio de estas actividades se hará un seguimiento al niño pedagógica y estratégicamente, brindándole a él unas herramientas para que cree sus mismos procedimientos y pueda llegar a la solución de problemas, ya que por medio de estas, no solo están desarrollando su memoria, sino también están desarrollando su parte comunicativa y social con los otros niños.

Se desarrollará el intelecto del niño a través de la exploración personal y social, teniendo como meta, fomentar el desarrollo cognoscitivo en los primeros años de vida del niño.

Así mismo se busca en él, nuevas experiencias y enseñanzas que adquirirán por medio de este método pedagógico, que no solo es mirarlos y palparlos, sino también aprender de ellos y crear sus propias enseñanzas significativas que ayuden a desarrollar su pensamiento lógico-matemático.

JUSTIFICACIÓN.

Más que seres humanos, como personas estamos insertos en un mundo, en el que vivenciamos diferentes realidades, es por ello que de pronto en el aula de clase nos encontramos con niños y niñas que presentan algunas dificultades en las áreas, como por ejemplo, el área de las matemáticas. Una situación que vivimos a diario a la hora de llegar al aula de clase.

Para que la educación en un individuo permita el progreso, es importante cubrir diferentes áreas de estudio y para esto el alumno tiene que aprender a relacionarse con estas herramientas que apoyarán su formación académica, y de esta manera observaremos los primeros pasos para permitir un mejor desarrollo en los procesos cognitivos de los niños.

Este proyecto se realizara con el fin de determinar los desempeños que logran los niños de transición, utilizando como recurso pedagógico, los bloques lógicos, incentivando el desarrollo lógico- matemático en el aula de clases.

No Obstante, el instrumento que se implementará con los niños, servirá para tener una guía más cercana hacia el área de las matemáticas, identificando sus habilidades y avances que se dan con estos, desarrollando un mejor intelecto cognitivo, abarcando todas las fases del desarrollo en

el niño, en la cual puedan resolver por sí mismos problemáticas a la hora de aplicar este instrumento.

Por consiguiente, es un trabajo que no solo beneficiará a los niños, sino también a la maestra, ya que por medio de esta estrategia didáctica se desarrollará un aprendizaje lógico- matemático, que enfatizará y aclarará la complejidad que tenían acerca del área de las matemáticas. Ganando oportunidades a la hora de aplicar actividades que creaban duda al realizarse, permitiendo ahora un mejor desenvolvimiento y amplitud en las áreas del conocimiento.

Siendo así, el niño se vuelve un explorador de conocimiento, ya que está rodeado de diversas situaciones (memorización, reconocimiento, relación, percepción, entre otro). Que lleva al niño a un solo fin, es decir, a desarrollar su pensamiento lógico- matemático.

Finalmente este proyecto lleva a la retroalimentación de un proceso de enseñanza- aprendizaje, no solo por los niños, sino también para el docente cooperador, ya que podrá aplicar esta estrategia con otros niños que tengan dificultad o complejidad para desarrollar su proceso matemático.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Este proyecto de investigación está dirigida a beneficiar a los niños del grado transición de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, Sede Margarita Rivera, evidenciando en el niño poco interés a la hora de realizar actividades matemáticas. Siendo así se planteó una pregunta para desarrollarla con los niños: ¿Cuáles son los desempeños en matemáticas que pueden lograr los niños de transición utilizando como recurso pedagógico los bloques lógicos, en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, sede Margarita Rivera?

De tal manera, se plantearan diversas actividades que ayuden al niño a crear su propio conocimiento, aplicando esto a su diario vivir, utilizando situaciones didácticas, es decir, la relación establecida entre alumno, medio didáctico y profesor, esto con el fin de que el alumno sea quien construya conocimiento por sí mismo.

No obstante, estos problemas ocasionados en el aula a la hora de realizar las actividades matemáticas en los niños produce gran temor y desconfianza, ya que podemos ver que es un área de dificultad en la enseñanza, es por eso, que se trabajará ciertas pautas y estrategias para que el niño comprenda y entienda con más facilidad sus problemáticas, comprendiendo su desarrollo lógico- matemático.

Ciertamente, vemos que es de gran importancia e interés, relacionar al educando con este tipo de estrategia, tomando el atrevimiento de realizar el trabajo investigativo, que sirve no tanto para la investigación, sino para que los niños y as maestras realicen y apliquen este tipos de estrategias que servirán de gran acompañamiento a la hora de enseñar el área de las matemáticas, consiguiendo un proceso de enseñanza aprendizaje con el docente y el alumno.

Finalmente este proyecto investigativo, tomará dirección hacia el mejor rumbo del conocimiento del educando, aligerando todas las fases de su desarrollo, por esta razón el niño será un laboratorio científico, donde allí encontraremos mil maneras de poder desarrollar su proceso lógico- matemático, determinando en él los desempeños que logran al aplicar esta estrategia pedagógica.

OBJETIVOS.

GENERAL:

Determinar los desempeños que logran los niños de transición en la institución educativa Misael Pastrana Borrero, sede Margarita Rivera, utilizando como recurso pedagógico bloques Lógicos.

ESPECIFICOS

- Identificar las habilidades en matemáticas que evidencian los niños al iniciar el año escolar.
- Identificar los avances que se dan con las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo de los desempeños.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

Determinar los desempeños en matemáticas que pueden lograr los niños del grado transición utilizando como recurso pedagógico los bloques lógicos en la institución educativa Misael Pastrana Borrero, sede Margarita Rivera, municipio Rivera Huila.

MARCO CONTEXTUAL

MARCO CONTEXTUAL

- ✓ **Geográfico:** Colombia, Huila, Rivera – dirección Cra 6ª. Calle 2ª

Fax: 8387122

- ✓ **Demográfico:** La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, sede Margarita Rivera, municipio de Rivera.

La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, sede Margarita Rivera proyecta una misión y una visión que se encuentran a continuación:

MISIÓN

La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, sede Margarita Rivera, es una institución inclusiva (abierta a la diversidad) cuyo propósito es formar integralmente a todos los niños y niñas mediante el proceso educativo con la mediación de docentes, padres y madres de familia junto con la sociedad en general quienes la orientan por la senda de la tecnología e investigación, la participación democrática, los valores y principios institucionales en general que responden a los intereses de la población.

VISIÓN:

La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, sede Margarita Rivera, aspira en el año 2020 ser centro académico y técnico dotado de un equipo humano y estructuras modernas para formar niños y niñas jóvenes líderes en la región Surcolombiana, con principios y valores que faciliten la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo humano con conocimientos en el uso de herramientas tecnológicas que promuevan procesos de cambio para el mejoramiento de la calidad de vida personal, comunitaria y social.

Planta Física:

La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, sede Margarita Rivera cuenta con lo siguiente:

- ✓ 1 el aula múltiple.
- ✓ 1 sala de informática
- ✓ 1 cancha de baloncesto
- ✓ 1 patio
- ✓ 1 oficina de coordinación
- ✓ 1 baño mujeres
- ✓ 1 baño hombres Docentes Jornadas Tarde

GRADO	NOMBRES
PREESCOLAR	Lucrecia Perdomo
PRIMERO	Luz Marina Gutiérrez
SEGUNDO	Milena Córdoba
TERCERO	Gustavo Cortes
CUARTO	Janet Romero
QUINTO	Jaidy Morales

MARCO CONCEPTUAL

Nuestra investigación cuenta con conceptos fundamentales para la realización y el desarrollo de esta.

BLOQUES LÓGICOS: son un recurso pedagógico con el cual los niños pueden clasificar, hacer seriación, secuencia y ayuda a estimular el pensamiento lógico matemático. Es un material creado por Z. P. Dienes, constan de 48 piezas sólidas, generalmente de madera o plástico, y de fácil manipulación. Cada pieza se define por cuatro variables: color, forma, tamaño y grosor. A su vez, a cada una de las piezas se le asignan diversos valores:

- El color: rojo, azul y amarillo.
- La forma: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.
- Tamaño: grande y pequeño.
- Grosor: grueso y delgado.

Los bloques lógicos sirven para poner a los niños ante una serie de situaciones que les permitan llegar a adquirir determinados conceptos matemáticos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico.

A partir de la actividad con los bloques lógicos, el niño llegará a:

- Nombrar y reconocer cada bloque.
- Reconocer cada una de sus variables y valores.
- Clasificarlos atendiendo a un solo criterio, como puede ser la forma o el tamaño, para pasar después a considerar varios criterios a la vez.
- Comparar los bloques estableciendo las semejanzas y las diferencias.
- Realizar seriaciones siguiendo distintas reglas.
- Establecer la relación de pertenencia.
- Definir elementos por la negación.

Los bloques lógicos son un recurso pedagógico en la etapa de Educación Infantil, son varias las actividades que se pueden llevar a cabo en el aula a través de los bloques lógicos, actividades que ayudan a la construcción del pensamiento en el niño, por medio de la seriación y la clasificación, para que logre crear un pensamiento lógico matemático.

DESEMPEÑO: Son aquellas conductas que tiene el ser humano de poder cumplir aquellas funciones que se le han asignado durante un periodo de tiempo o durante su vida, el fin del desempeño que el ser humano puede llegar a su objetivo principal o a su meta que desea alcanzar.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: es la relación establecida entre alumno, medio didáctico y profesor, esto con el fin de que el alumno sea quien construya conocimiento por sí mismo. Hay 2 enfoques de situaciones didácticas.

1. Tradicional: es la relación alumno – profesor, donde el profesor solamente provee información y el alumno la incorpora y transmite tal cual como fue recibida.
2. Constructivista: en esta intervienen 3 aspectos: alumno – profesor – medio didáctico, el maestro facilita el medio para que alumno sea quien construya esto es una interrelación donde la intención es que el alumno aprenda algo específico.

INGENIERÍA DIDÁCTICA: Es una herramienta o metodología utilizada para diseñar situaciones didácticas, se utiliza en las matemáticas como metodología de investigación y producción de situaciones.

Los principales objetivos que busca la ingeniería didáctica, son brindar herramientas de trabajo al profesor, justo con ofrecer metodología de investigación para la producción de conocimiento, es decir, la ingeniería didáctica se transforma en una metodología del profesor como herramienta para producir conocimiento.

PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO: Es la capacidad o habilidad de establecer relaciones entre los objetos a partir de la experiencia directa con estos, que favorece la organización del pensamiento. Por esto es importante que el maestro propicie experiencias, actividades, juegos, proyectos que permitan a los niños desarrollar su pensamiento.

ENSEÑANZA: Es el método de dar cierta instrucción, de la cual está formada por un conjunto de conocimientos, ideas que tiene una persona, la cual esa persona busca transmitir esos saberes o conocimientos a otra persona que no posee conocimientos, este caso sería el docente quien transmite o enseña conocimiento al estudiante, utilizando estrategia o métodos de enseñanza.

MARCO TEÓRICO

Este proyecto de investigación se centra en el razonamiento lógico matemático, ya que por medio de este, no solo ayudamos al desarrollo intelectual del niño, sino también a crear su propia capacidad de resolver y dar solución a sus problemas.

Es por eso, que se debe empezar desde el grado de transición a desarrollar esta clase de actividades, para estimular un desarrollo adecuado y ayude a los niños para un mejor razonamiento lógico matemático en su proceso de estudiante.

Los argumentos teóricos que se han formulados han sido de gran ayuda para la investigación de hábitos pedagógicos, ya que mediante el estudio de cada uno de ellos hemos comprendido que hay unas etapas en la cual el niño tiene un desarrollo, logrando su desarrollo por medio de la estimulación.

Los teóricos en la cual nos hemos basado para el proyecto de pedagogía del Habito han sido Jean Piaget, Constanza Kamii y Guy Brousseau que nos han ayudado a tener una idea clara de lo que el niño de transición necesita, aplicando en ellos una estrategia pedagógica que ayude a crear sus propias incógnitas a la resolución de conflictos.

REFERENTES TEORICOS.

JEAN PIAGET

Impulso su teoría del desarrollo del niño mediante la observación de niños, incluido el suyo, en su ambiente natural. Sostuvo que los niños tenían que pasar por distintas etapas de desarrollo en su camino hacia el pensamiento independiente. Piaget vio el juego como un reflejo de la etapa en que el niño está. Las principales etapas del desarrollo de los niños identificadas por Piaget son: la etapa sensoriomotora (de 0 a 2), la etapa pre operacional (de 2 a 7), la etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11) y la etapa de operaciones formales (a la edad 11 y más).

Etapas sensoriomotora: antes de la teoría de Piaget, mucha gente creía que el desarrollo de los niños realmente no comenzaba hasta que empezaban a hablar. Piaget observó como los bebés y niños pequeños reaccionaron a las caras y objetos, y describe los procesos de asimilación y acomodación. Los objetos que el niño ve y sigue con la mirada y se dio cuenta que los móviles y los juguetes brillantes, suaves, tales como ositos y otros animales de peluche, son apropiados

para un niño en esta etapa. El desarrollo sensorial es en la cabeza, por lo que el niño probablemente toque los juguetes y probablemente, los ponga en su boca.

Etapas pre operacionales: el niño aprende mucho durante esta etapa. Según Piaget, el niño aun no puede asimilar conceptos abstractos y a su visión del mundo sigue siendo egocéntrica. Sin embargo, se está desarrollando una mejor comprensión de las formas y la lógica, por lo que podrá disfrutar de bloques de construcción y puzzles sencillos. Esta es también una etapa en la que se desarrolla el lenguaje, entonces los libros, audiolibros y cuentos ayudaran este proceso. El niño Comienza a establecer relaciones con otros niños y el juego es una parte clave de esto.

Etapas de concreción operacional: en esta etapa, la comprensión del niño y el pensamiento es más independiente. El niño se está separando de los padres y el juego y la aventura con sus compañeros es una gran parte de esto. El niño en esta etapa puede operar más juguetes y equipos sofisticados. Los niños de esta edad a menudo están muy interesados en los juegos de ordenador, pero este interés debe ser equilibrado con la necesidad de socializar y establecer relaciones funcionales con los demás.

Etapas operacionales formales: los niños mayores de 11 años siguen jugando, pero su juego probablemente sea más formal – en la forma de los deportes, por ejemplo. Esto refleja lo que Piaget llama la etapa de operaciones formales, donde el niño está funcionando de manera similar a un adulto en muchos aspectos, con más estructuras y reglas en su juego, probablemente menos imaginativo.

CONSTANZA KAMII

Profesora de educación en la primera infancia en la universidad de Alabama en Birmingham. Una de las principales preocupaciones de ella desde que su trabajo en el proyecto preescolar Perry en 1960 ha sido la conceptualización de las metas y objetivos de la educación de la primera

infancia sobre la base de una teoría científica que explica el desarrollo socio-moral e intelectual de los niños. Convencido de que la única teoría que existe que explica este desarrollo desde el primer día de vida hasta la adolescencia fue la de Jean Piaget, que estudio con él de forma intermitente durante 15 años.

Cuando no estaba estudiando con Piaget en Ginebra, trabajo en estrecha colaboración con los profesores de los estados unidos para desarrollar formas prácticas de utilizar su teoría en las aulas. El resultado de esta investigación en el aula se puede ver en conocimiento física en educación preescolar y el grupo de juegos en educación infantil, que ella escribió con Devries Rheta. Desde 1980, se ha ido ampliando esta investigación currículo para los grados de primaria y escribió niños pequeños reinventan aritmética (alrededor de primer grado), los niños jóvenes siguen reinventar aritmética, segundo grado, y los niños jóvenes siguen reinventar aritmética, 3er grado. En todos estos libros, hizo hincapié en el objetivo a largo plazo, sobre todo, de la educación prevista por Piaget, que es el desarrollo de la autonomía socio-moral e intelectual de los niños.

Kamil estudio con Jean Piaget de forma intermitente durante 15 años para desarrollar la primera infancia currículo basado en su teoría. Este trabajo se puede ver en el conocimiento físico de la educación preescolar (1978) y juegos de grupos en la educación temprana (1980). que escribió Devries Rheta y número en preescolar y kínder (1982). de 1980 a 2000, desarrollo un programa de aritmética primaria basada en la teoría de Piaget.

Ella abandono este esfuerzo en el año 2000 debido a que muchos padres de los alumnos de cuarto grado estaban enseñando “transporte y préstamo” en casa. Uno de los papeles (Kamil y Dominick a. 1998) propone que los métodos tradicionales de enseñanza de una de las tres R, la aritmética era realmente perjudiciales para aprender matemáticas más citadas. Este documento ha

sido ampliamente citado en todo el mundo. estas ideas influyeron en los estándares NCTM que serían financiados por los estados unidos LA FUNDACION NACIONAL DE CIENCIAS para crear varios programas citados como por ejemplo el departamento de educación y ampliamente adoptadas por las autoridades locales, estatales y federales para la educación de los años 1990 y 2000 por decisión basada en el consenso hacer. Muestras que el NCTM y otros muchos grupos integrados por educadores y psicólogos vieron que la investigación de Kamil resonó con sus propias experiencia con los niños, grupo matemáticamente correcto, compuesto en gran parte de la práctica de los matemáticos sin experiencias en el aula de primaria, se opuso a que muchos de los textos NCTM de inspiración, como investigaciones en número, datos y espacio métodos aritméticos estándar omitidas

La enseñanza de conocimiento procedente, ya que el objetivo principal de las clases de matemáticas fue cuestionada por la investigación de Kamii. Entrevistas y evaluaciones con los estudiantes que habían aprendido la aritmética como conjunto de procedimientos demostraron profundos malentendidos conceptuales sobre el valor de la posición y magnitud número.

GUY BROUSSEAU

Es un especialista en la didáctica de la matemática francés, en el 2003 recibió una medalla de Félix Klein por el desarrollo de la teoría de situaciones didácticas. A fines de los años 60, antes de formarse en las matemáticas enseñó en la universidad de burdeos. Actualmente ejerce en la universidad la función de directos de laboratorio de didácticas de las ciencias y de las tecnologías. En 1991, llegó a ser docente en el instituto normal superior local

Recibió el título de doctor honoris causa de las universidades de Montreal, ginebra y córdoba
Guy Brousseau es uno de los pioneros de la didáctica de la matemáticas, desarrollo una teoría

para comprender las relaciones de enseñanza-aprendizaje. La teoría de las situaciones didácticas se basa en la idea de que cada conocimiento o saber puede ser determinado por una situación. Su teoría se basa en las interacciones que se dan en el proceso de formación del conocimiento matemático. Hay dos tipos de interacciones básicas sobre las que se apoya su teoría, interacción entre el alumno y el docente a propósito de la interacción del alumno y un medio resistente.

Por tal razón ha sido de gran importancia el enterarnos y empaparnos sobre las teorías de estos tres teóricos que han aportado al ser competente por medio del hábito pedagógico que se quiere dar a conocer a los niños de la institución educativa para un óptimo desarrollo de su pensamiento lógico-matemático.

Fundamentos, Historia y Epistemología de las Matemáticas

Durante muchos años, diversos autores han reflexionado y escrito sobre la importancia de la historia de las matemáticas para la enseñanza y la didáctica de esta disciplina. La historia provee de perspectiva al conocimiento al narrar el proceso constructivo, social y cultural, que lo constituye. La historia humaniza el conocimiento. Hay una larga tradición que ve estos beneficios como la justificación de la presencia de la historia de las matemáticas en el currículum. Al tiempo que la historia suministra perspectiva, no responde por sí misma, a los problemas de corte epistemológico que se revelan ya desde la enseñanza.

Definiremos dos principios metodológicos. El primero sostiene que el objeto matemático no puede estar separado de su normatividad. Por normatividad, nos referimos a los criterios de validez en relación a las acciones que conducen a la construcción del objeto matemático y a las acciones y operaciones que pueden ser válidamente realizadas en el objeto construido. El objeto, las acciones implicadas en su construcción y las operaciones que se pueden realizar

legítimamente sobre éste, no pueden estar dissociadas entre sí. El segundo principio sostiene que el objeto matemático no puede estar dissociado de las formas de intervención operacional que son posibles con él y sobre él.

La matemática en desarrollo, obedece a una dinámica de organización que al principio es local por naturaleza. Inicialmente, los objetos y las situaciones no aparecen claramente trazados: el objeto aparece dentro de una red conceptual, equipado con un campo operatorio provisional que es útil para comenzar su exploración. La historia de las matemáticas nos muestra cómo se forman estos núcleos conceptuales y cómo la actividad matemática progresa alrededor de ellos. Los llamaremos dominios locales de inteligibilidad. Por ejemplo, durante el siglo XVII, se identificaron los problemas de máximos y mínimos con el trazo de tangentes en puntos especiales sobre una curva dada a través de una expresión analítica.

Este enfoque, arroja luz sobre la comprensión de las dificultades cognitivas y errores producidos por los estudiantes; se abre aquí la posibilidad de ubicarlos no simplemente como faltas de comprensión sino como reveladores de estructuras ocultas en el diseño curricular, dando lugar a reorganizaciones y nuevas articulaciones del conocimiento escolar.

DISEÑO METODOLOGICO.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que utilizaremos será de tipo cualitativa y descriptiva.

Cualitativa ya que muestra una descripción exacta del porque y como se ha tomado una decisión o se ha producido cierta reacción o respuesta.

Descriptiva porque se detalla datos y características de la población, en donde se puede derivar que el objetivo de esta investigación consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

A su vez la meta de esta no es re coleccionar datos sino dar una predicción de la relación que existe entre dos o más variables.

CARACTERÍSTICAS

Dentro de las características principales de esta de metodología podemos mencionar:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- Se trata de estudios en pequeña escala (muestras pequeñas) que solo se representan a sí mismos
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.
- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico

- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.
- El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están definidos desde el inicio de la investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En el proyecto del semillero de investigación la población son 20 niños del grado transición de la institución educativa Misael Pastrana Borrero, sede Margarita Rivera, del Municipio de Rivera Huila, con edades entre los 5 y 6 años, con un nivel socioeconómico estable. Este plantel educativo cuenta con una comunidad educativa conformada por rectora, coordinadora y 20 maestros.

La muestra de esta investigación fueron 4 niños, los cuales se destacaban por que asistían constantes y puntuales a las actividades de clase.

INSTRUMENTOS

Para este proyecto investigativo, se utilizó diferentes instrumentos, en los cuales nos ayudaron a crear en el niño diferentes opciones que ayuden a la resolución de conflictos.

El instrumento a desarrollar con la muestra (4 niños del grado transición) fueron las fichas de observación y diario de campo, por medio de estos se evidencio diferentes cambios en los

niños, aplicando diversas actividades y avanzando con cada actividad, actividades que se realizar con los bloques lógicos, es allí donde se evidencio todo el proceso del niño, buscando en él, un avance mas no un retraso en las actividades.

CATEGORIA DE ANALISIS.

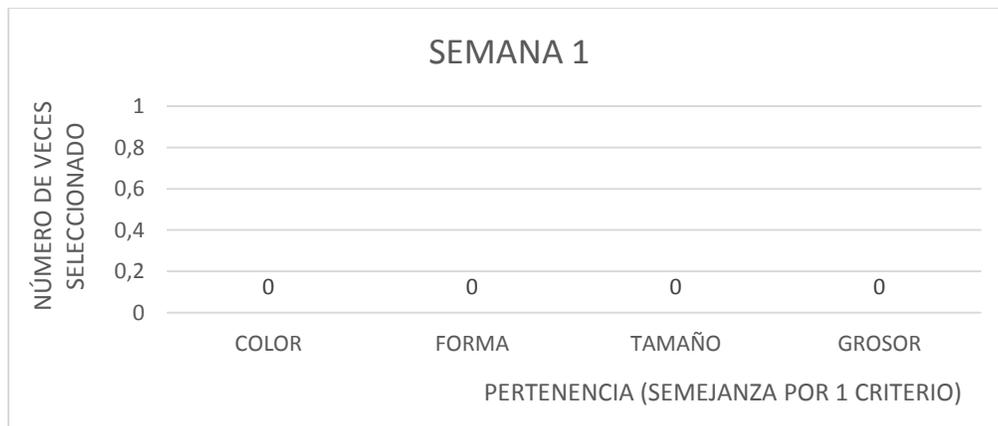
OBJETIVOS	CATEGORÍA DE ANALISIS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
Identificar las habilidades en matemáticas que evidencian los niños al iniciar el año escolar.	Desempeños al iniciar el año	Observación de Juego libre	TABLA 2 AGRUPACION LIBRE. Fichas de observación y Diario de campo.
Identificar los avances que se dan con las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo de los desempeños	Avances durante el proceso	Evolución según los registros en la ficha de observación	TABLA 1 LOGRO DE DESEMPEÑOS POR NIÑO. Fichas de observación y Diario de campo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

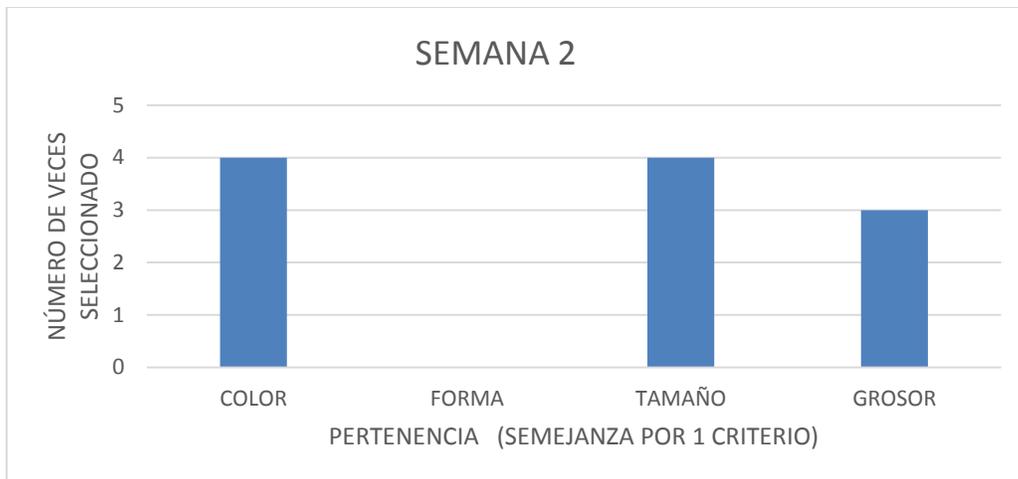
INTERPRETACIÓN POR CATEGORÍA

Inicialmente el juego libre era una actividad de familiarizarse con los bloques lógicos, construyeron casa, torre, trenes y hubo uno que nunca se interesó en construir algo.

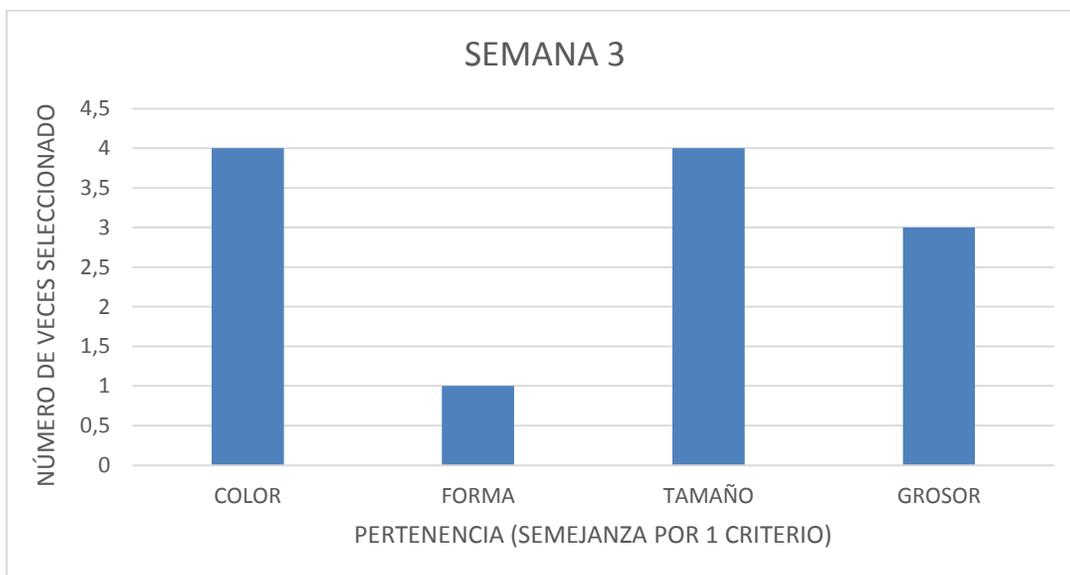
Al iniciar el año escolar los niños pudieron Clasificar, acorde con el criterio “Semejanza por un solo criterio”. Identificaron la Pertenencia de los objetos a un conjunto. Los niños empezaban por clasificar los objetos por color y tamaño, cada uno por aparte. Ninguno empezó por clasificar por grosor.



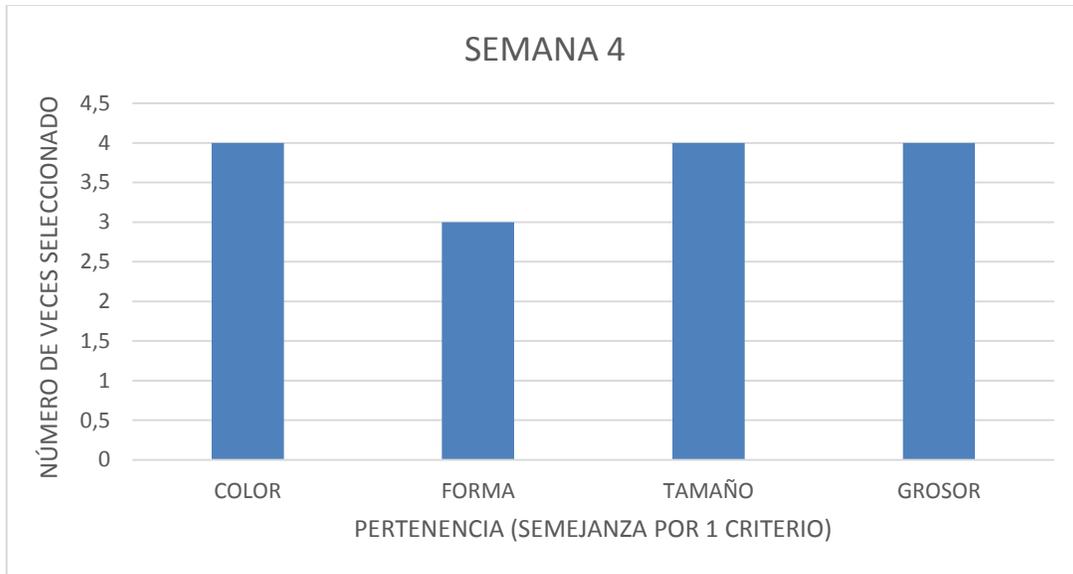
- La primera semana se realizó la observación con los niños, donde solo se interactuó con el material didáctico, sin evaluar al alumno.



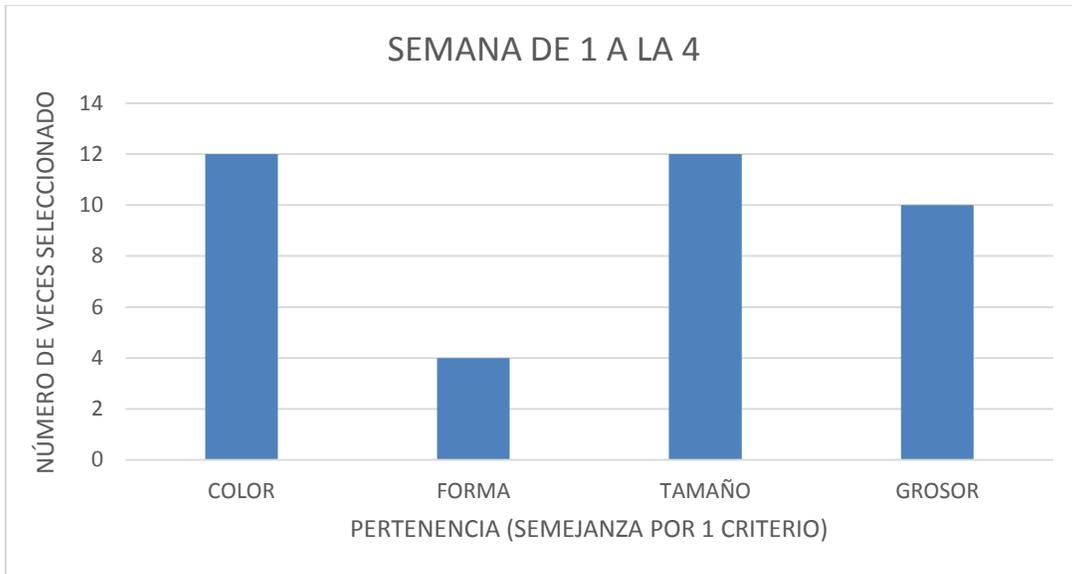
- La segunda semana trabajada con el niño, se evidencia que el niño idéntico como primer criterio el color y el tamaño, seguidamente identificando el grosor y no teniendo preferencia con la forma.



- En la semana tres se evidencia que el niño ya identifica la forma, sigue prevaleciendo el color y el tamaño, al igual se ve más prevalencia por el grosor.

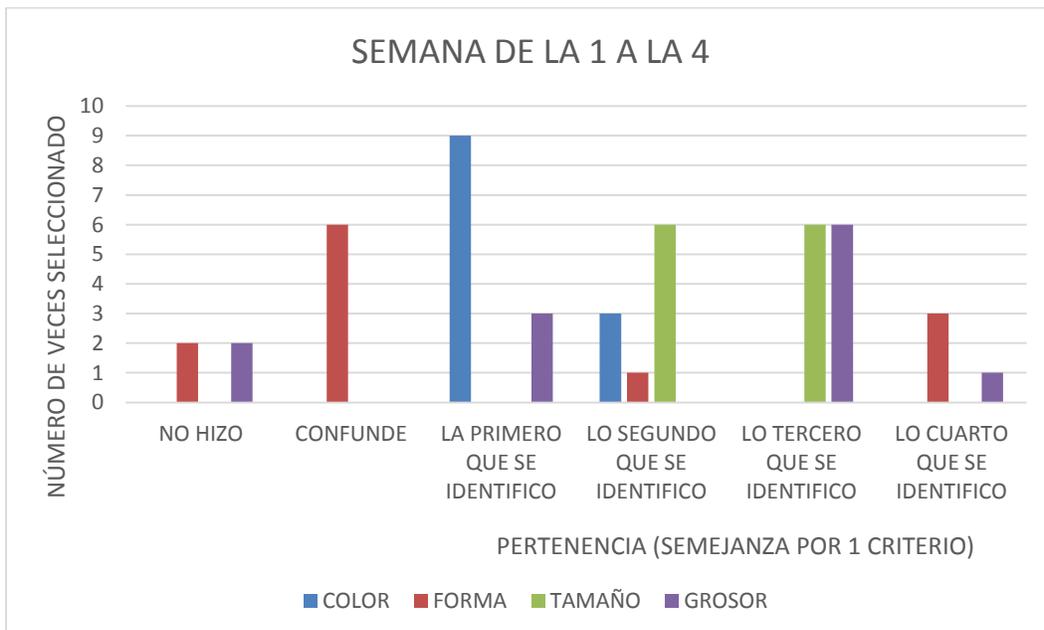


- Ya en la semana cuatro se ve el avance que obtuvieron los niños al realizar las actividades, el color, tamaño y grosor son los más identificados, siendo la forma, menos acertada al identificarla.

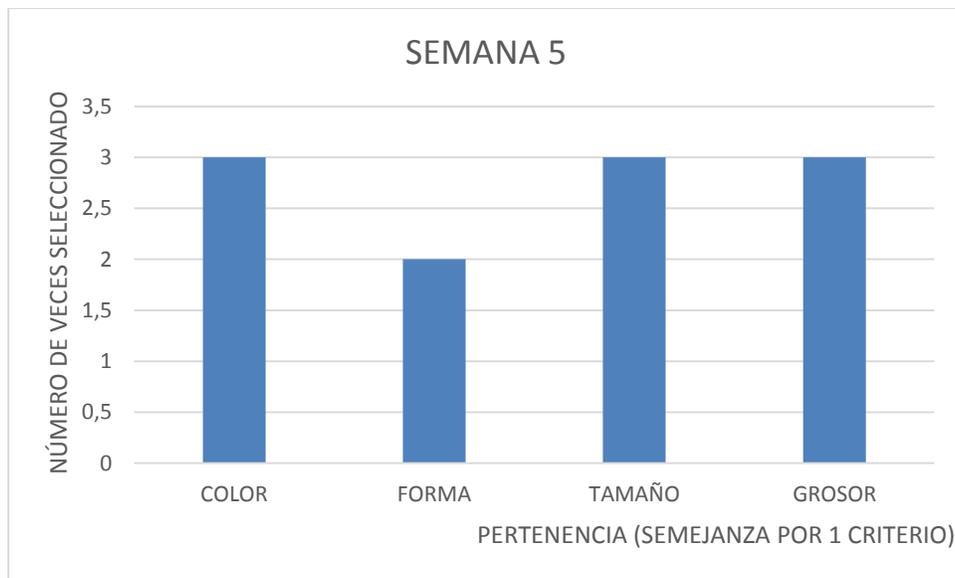


- Este es el resultado de las primeras cuatro semanas, donde se evidencia el avance absoluto que obtuvieron los niños al realizar las actividades. Siendo identificados como primer criterio el color y el tamaño, seguidamente el grosor y por último, la forma.

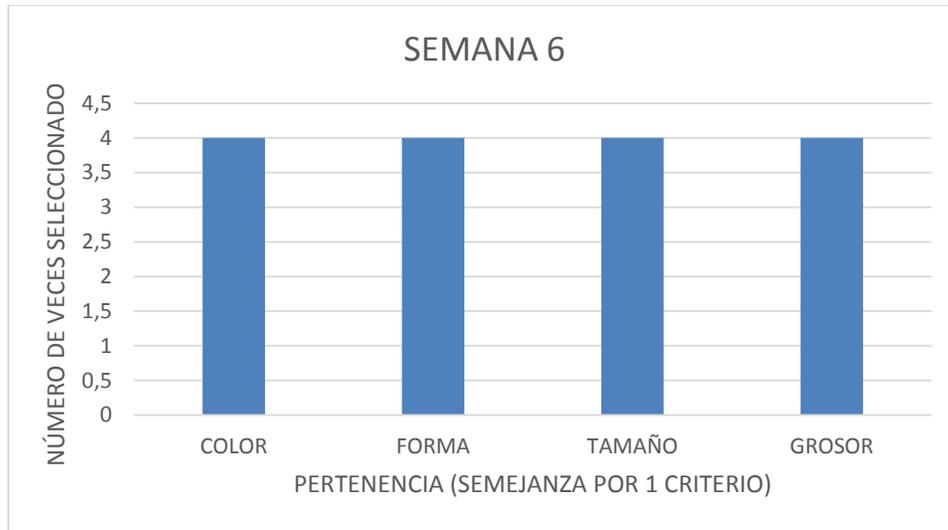
TOTAL DE VARIABLES.



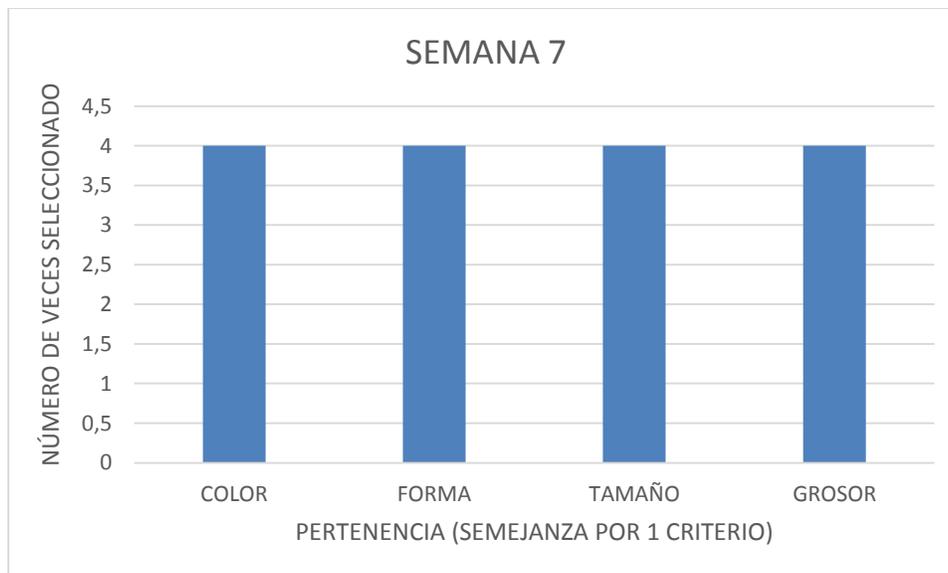
- En esta tabla de resultados, lo que se evidencia es el avance obtenido en las primeras cuatro semanas, siendo el color y el grosor el más identificado como primer criterio, seguidamente el tamaño, el color y la forma identificados como segundo criterio, no obstante el tamaño y el grosor siguen siendo identificados como tercer criterio, donde finalmente como cuarto criterio se identifica forma y grosor. Habiendo niños que confundían la forma y no hacían la clasificación de forma y grosor.



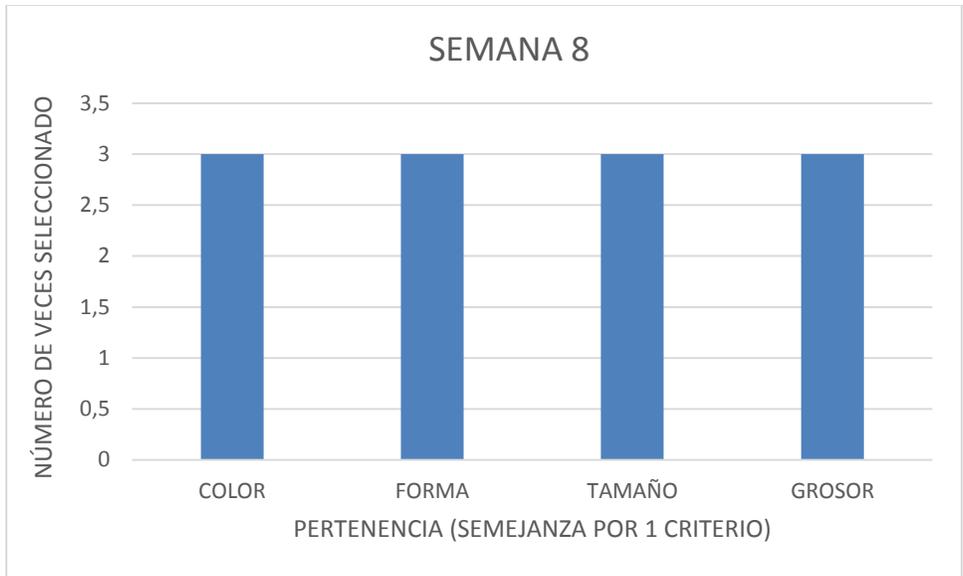
- En esta semana se evidencia gran avance, donde color, tamaño y grosor siguen prevaleciendo ante la forma.



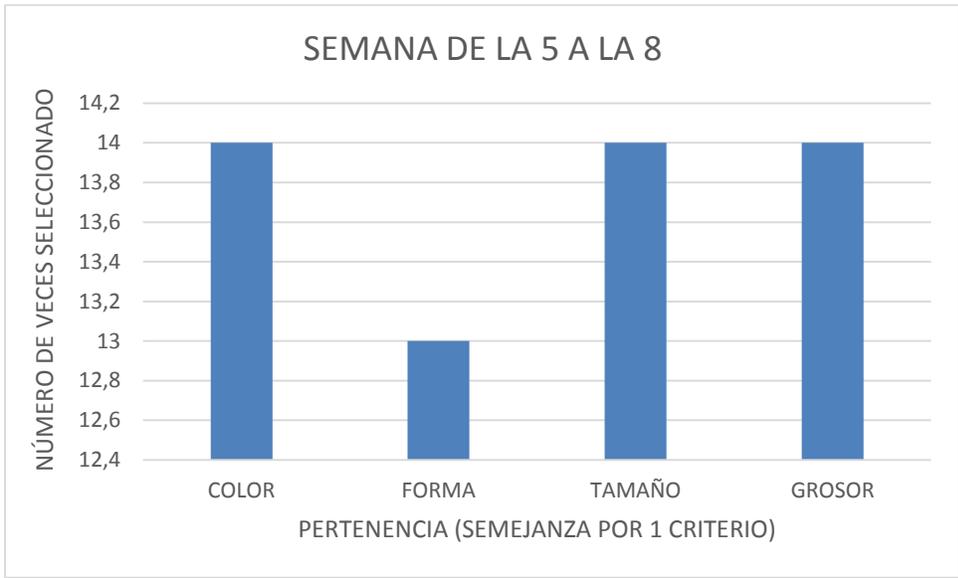
- En esta semana ya se ve, que los niños tienen noción de los cuatro criterios, e identifican cada uno de ellos.



- El color, forma, tamaño y grosor se identifican y clasifican muy bien. Ya se evidencia el avance que se deseaba.

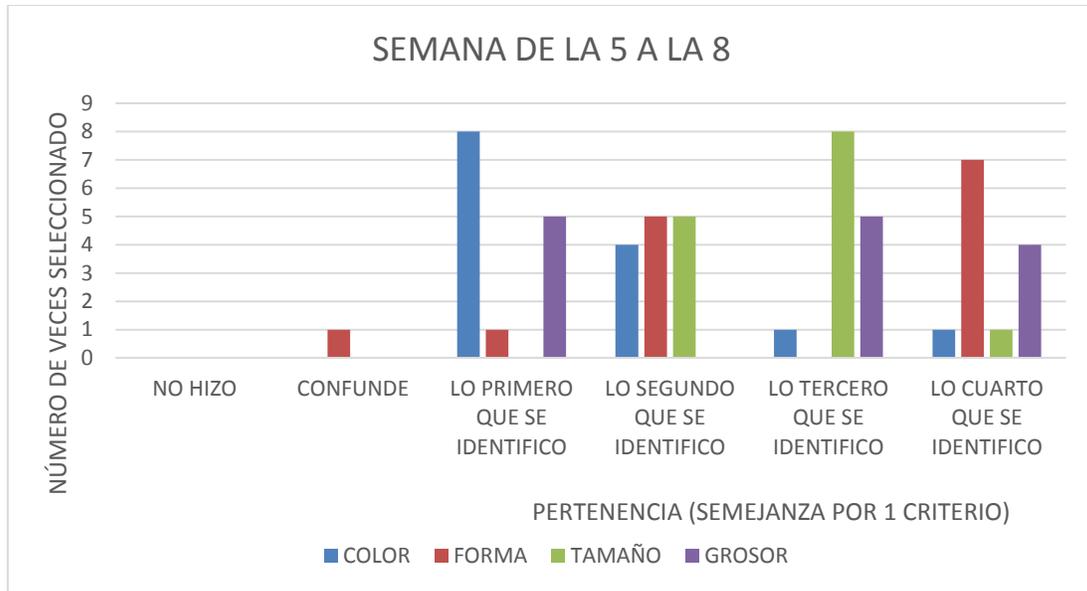


- Y así sucesivamente siguen realizando la clasificación por cada criterio identificando cada uno de estos.

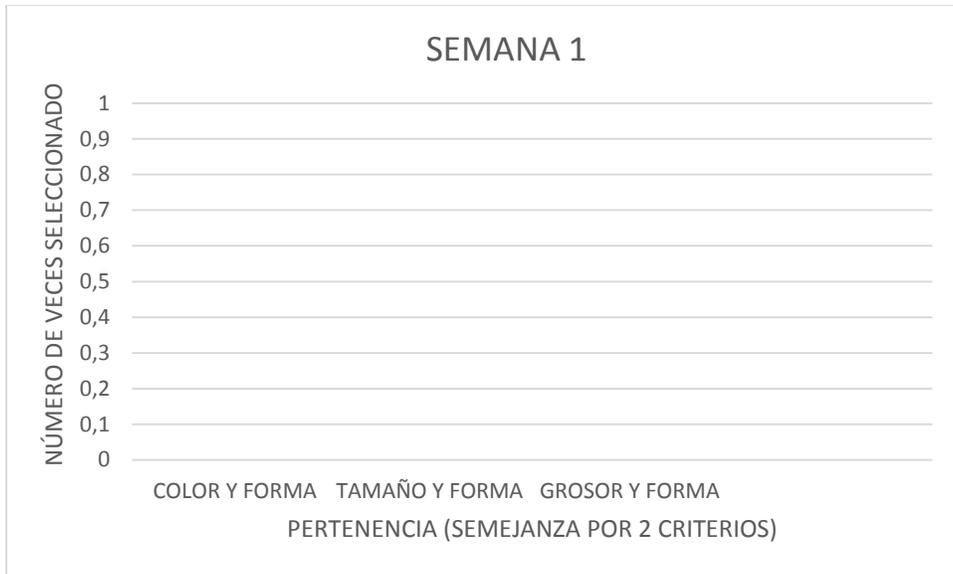


- Teniendo los resultados según de la semana 5 y 6 se evidencia que se obtuvo menos identificación en el criterio de forma, pero se evidencia gran identificación de color, tamaño y grosor, según de la semana 5 a la 8.

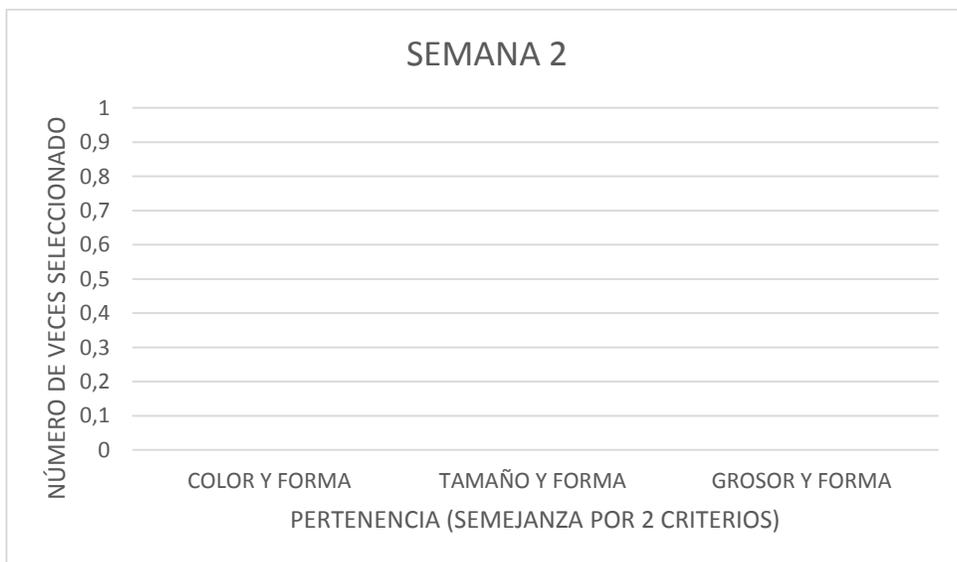
TOTAL DE VARIABLES.



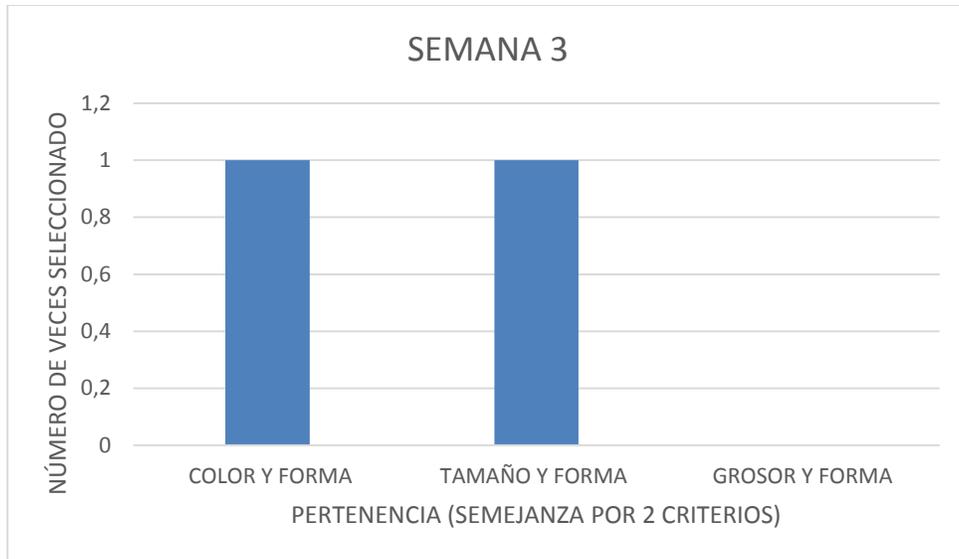
- El total de variables de la semana 5 a la 8 se evidencia un gran avance, identificando como primer criterio el color, el grosor y la forma, siendo el tamaño, la forma y el color, el segundo criterio a identificar, seguidamente se evidencia el tamaño, el grosor y el color como tercer criterio identificado y finalmente la forma, el grosor, la forma y el color se evidencian como cuarto criterio. Habiendo un niño que confundía la forma.



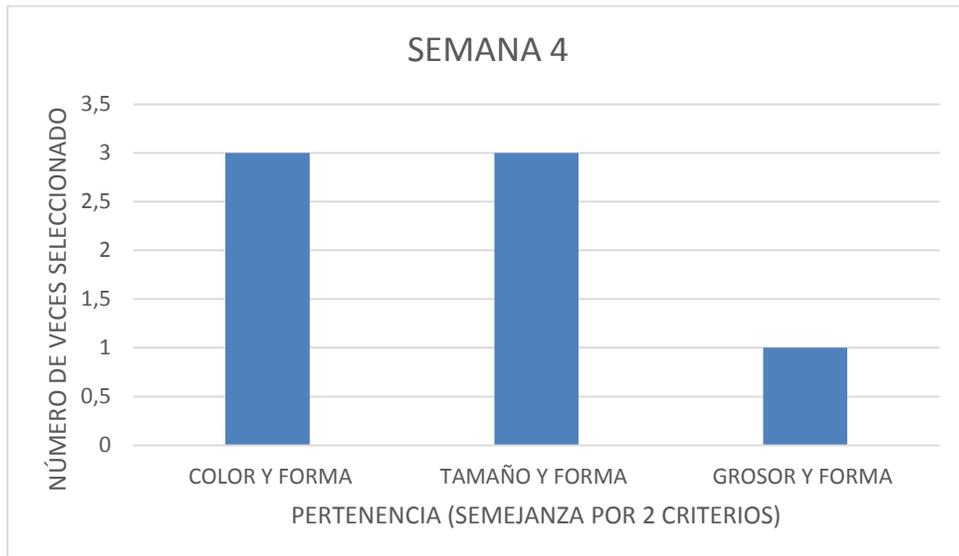
- En esta semana se realizó la observación con los niños, por lo tanto no se evaluó ningún avance.



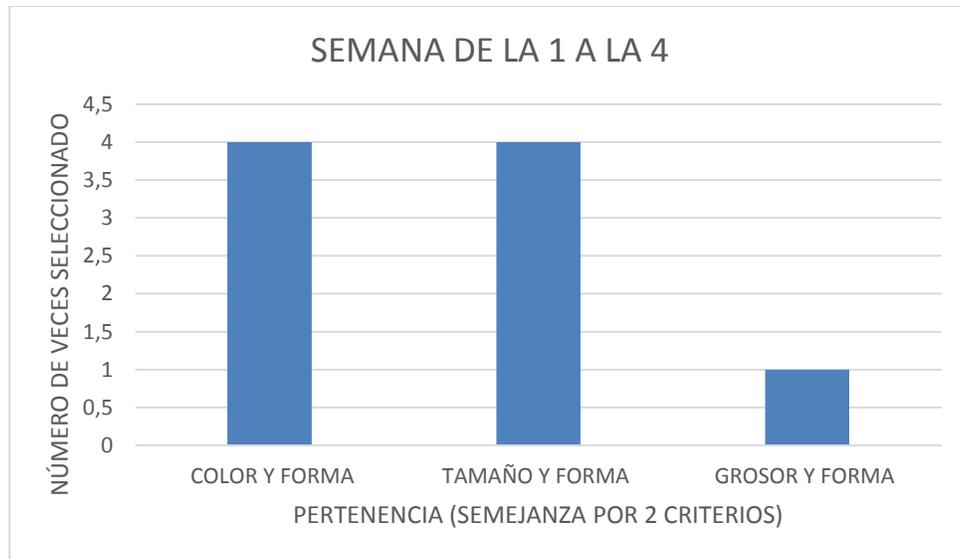
- En la segunda semana se realizó trabajo con los niños, pero no se evidencio ninguna identificación ni clasificación por ningún criterio.



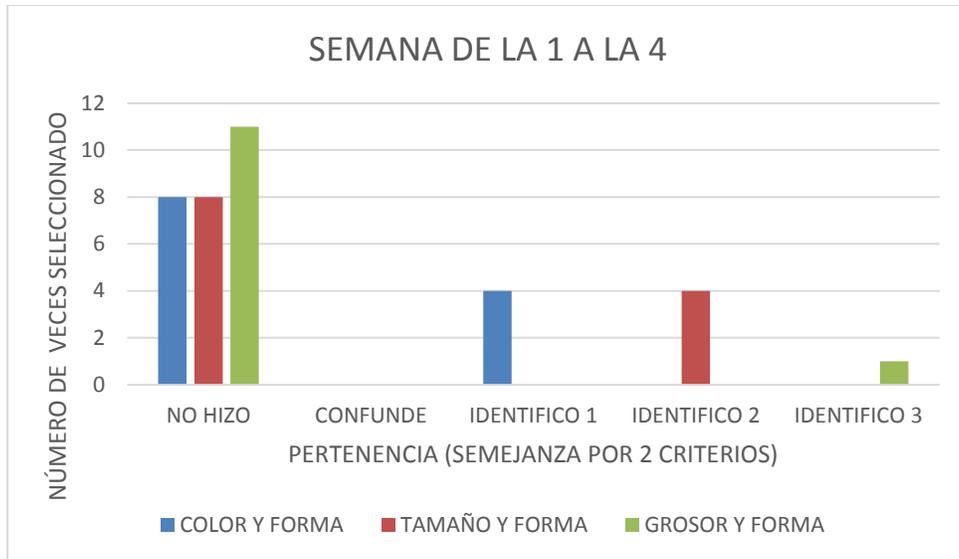
- En la tercera semana ya se evidencio el trabajo con los niños, allí se muestra la prevalencia de color y forma, al igual que tamaño y forma, siendo grosor y forma el menos identificado en esta semana.



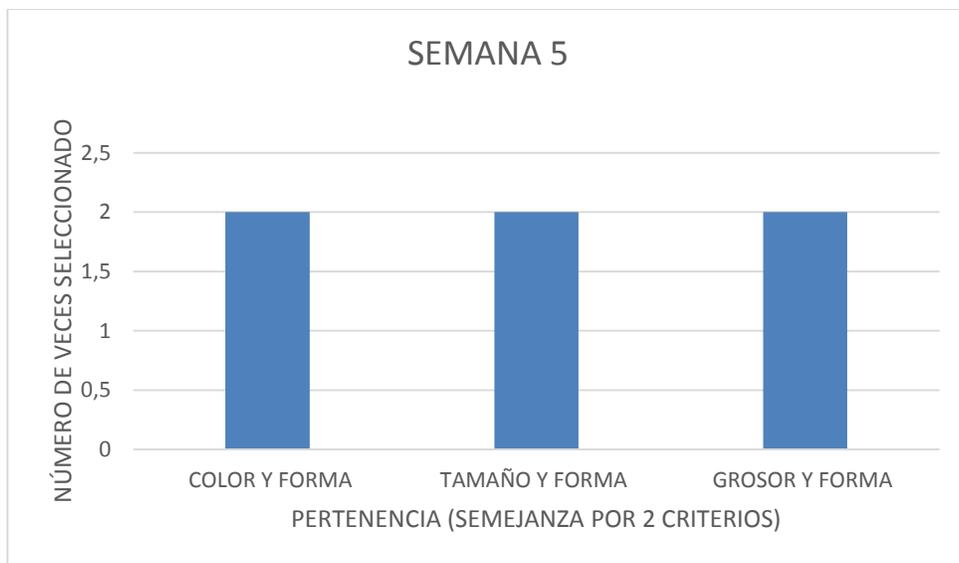
- En la cuarta semana siguen siendo los mismos resultados que la tercer semana, viéndose el avance entre la semejanza de grosor y forma, siendo color y forma el más identificado, al igual que tamaño y forma.



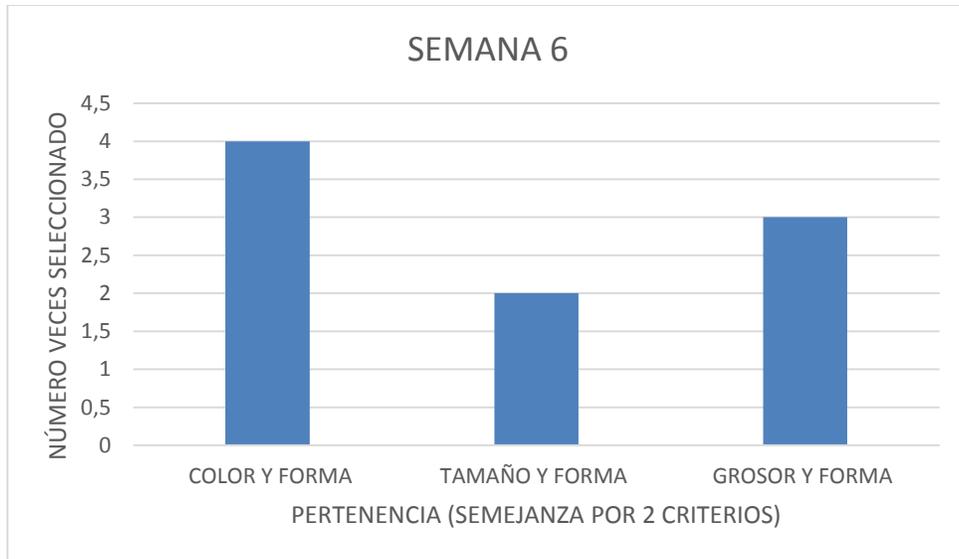
- El total del avance se evidencio más en color y forma, y tamaño y forma, siendo grosor y forma el menos identificado por los niños.



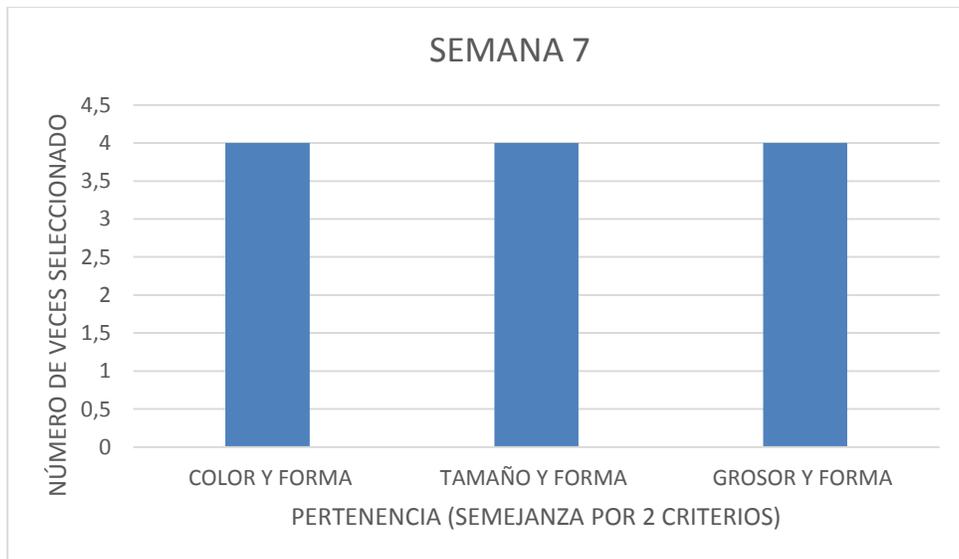
- Lo único que se evidencio en estas 4 semanas fue la identificación de color y forma, al igual que tamaño y forma, teniendo un poco de dificultad a la hora de identificar el grosor y forma.



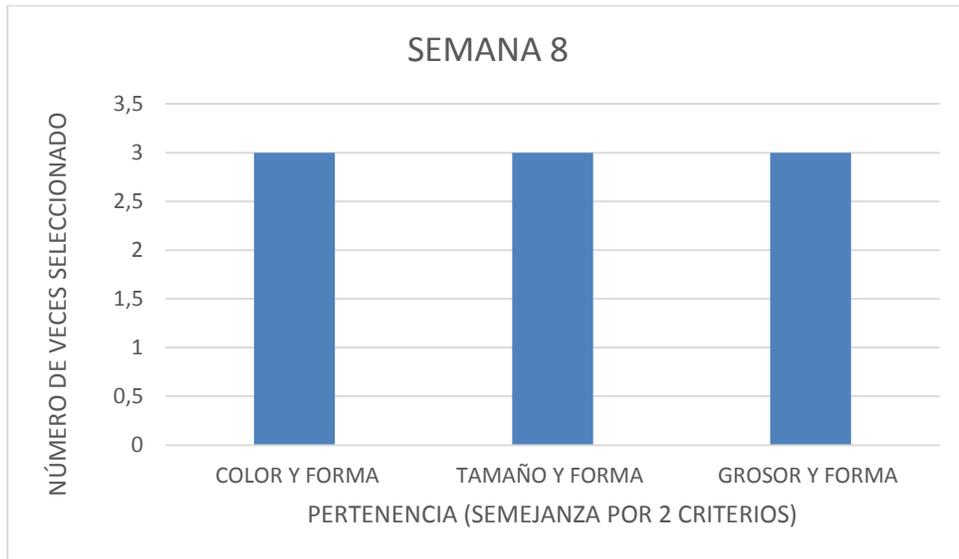
- Ya en esta semana se evidencia avance de los niños identificando todos los criterios. Color-forma, tamaño-forma y Grosor-forma es identificado por igual.



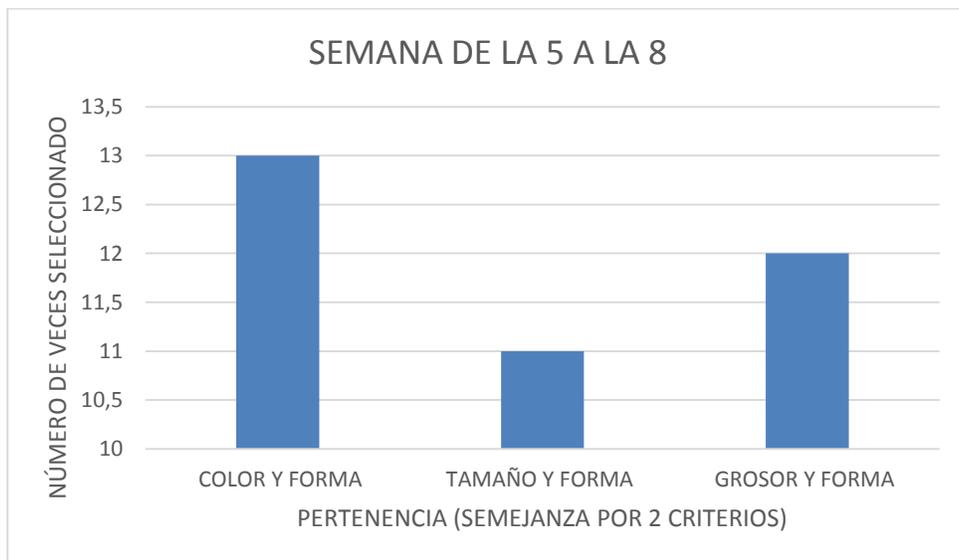
- El color y forma siguen prevaleciendo como más identificado, seguidamente el grosor y forma, y se va dejando de interesar un poco el tamaño y forma.



- En la semana 7 se evidencia la gran identificación entre todos los criterios, prevaleciendo con el mismo porcentaje y viéndose avance de una semana a otra.

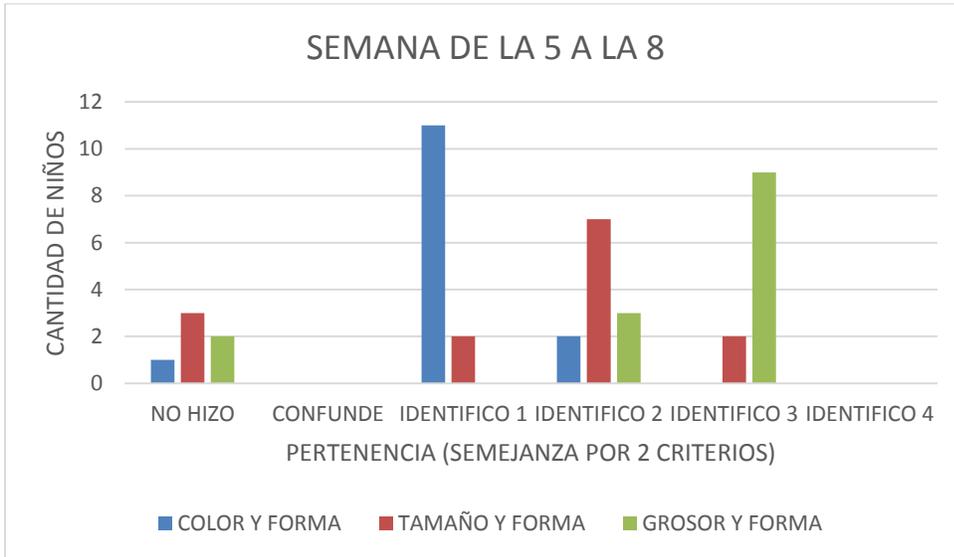


- En la semana 8 sigue prevaleciendo la identificación por todos los criterios.



- El avance que se vio en la semana quinta a la octava se evidencia prevalencia entre los criterio de color y forma, seguidamente grosor y forma, y siendo tamaño y forma la menos identificada.

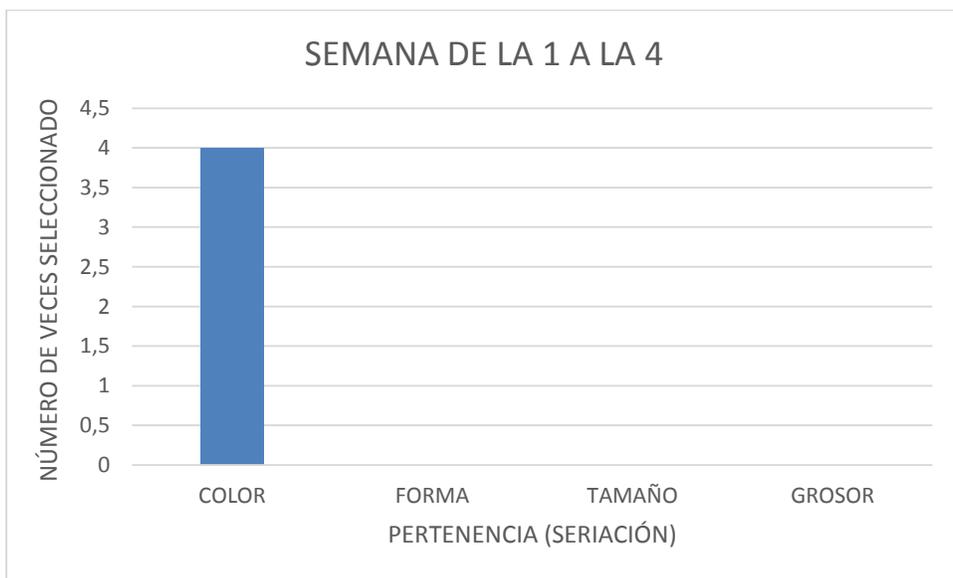
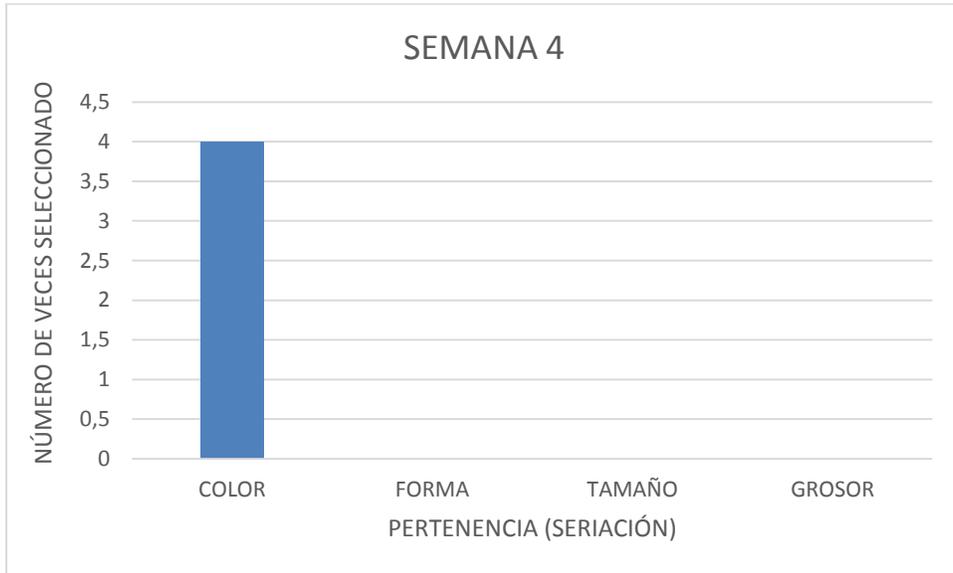
TOTAL DE VARIABLES.



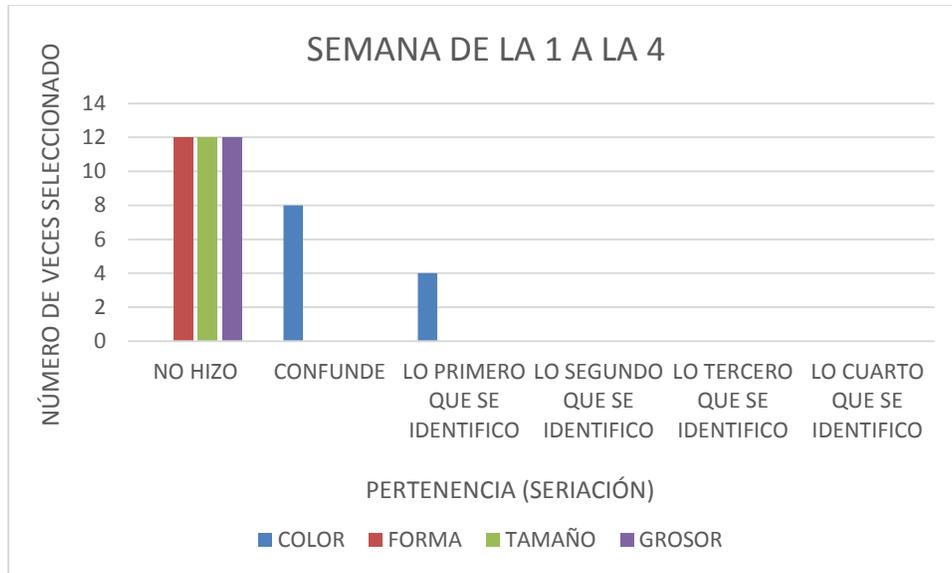
- Se identifica como primera medida el color-forma, tamaño-forma, como segunda medida se identifica tamaño-forma, grosor-forma, y color-forma, seguidamente como tercera medida se identifica grosor-forma y tamaño-forma, habiendo niños que se confundían un poco al identificar cada uno de los criterios.



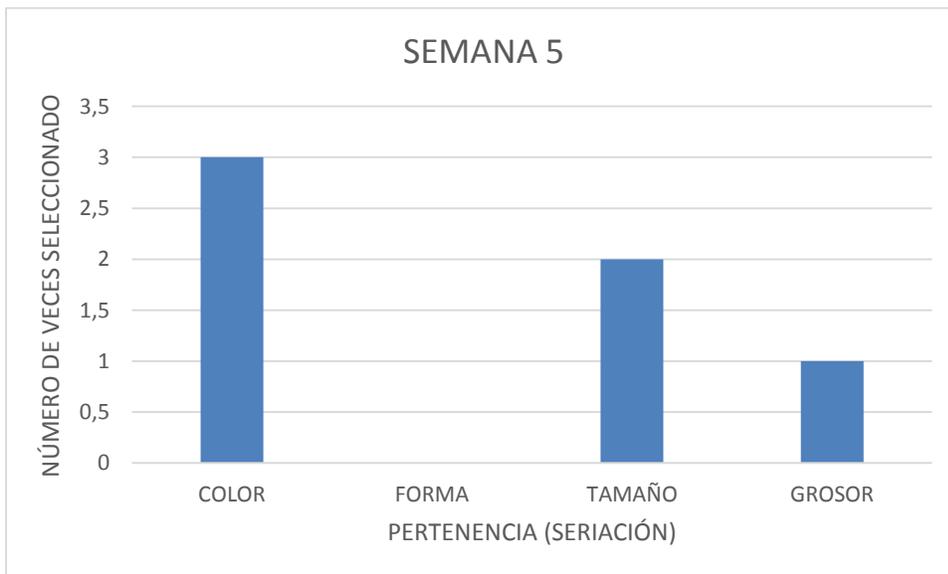
- De la semana 1 a la 3 no se encontró ninguna identificación a la hora de realizar las actividades de seriación.



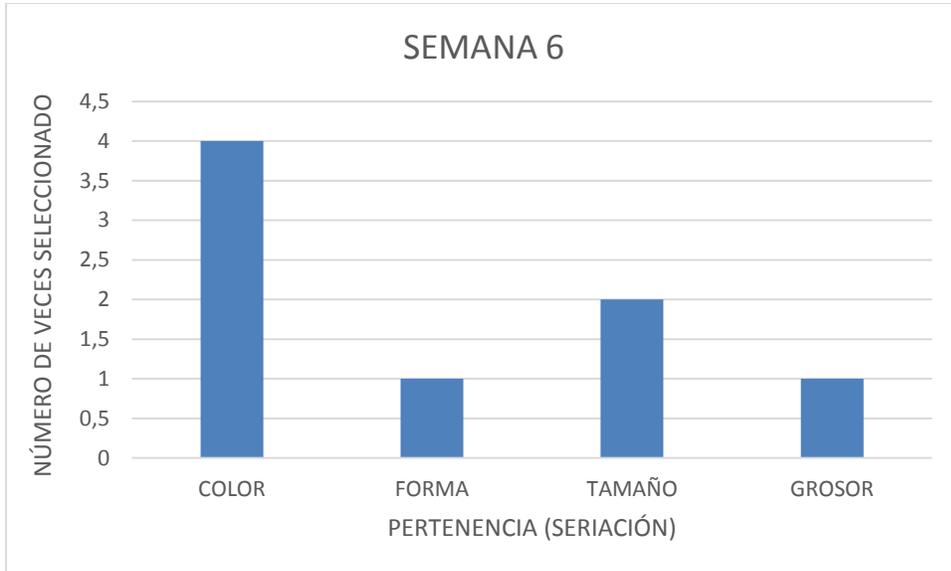
- Solo en la semana 4 se evidencia la identificación del color, prevaleciendo ante todos los criterios ya que los otros criterios ha sido dificultad para los niños.



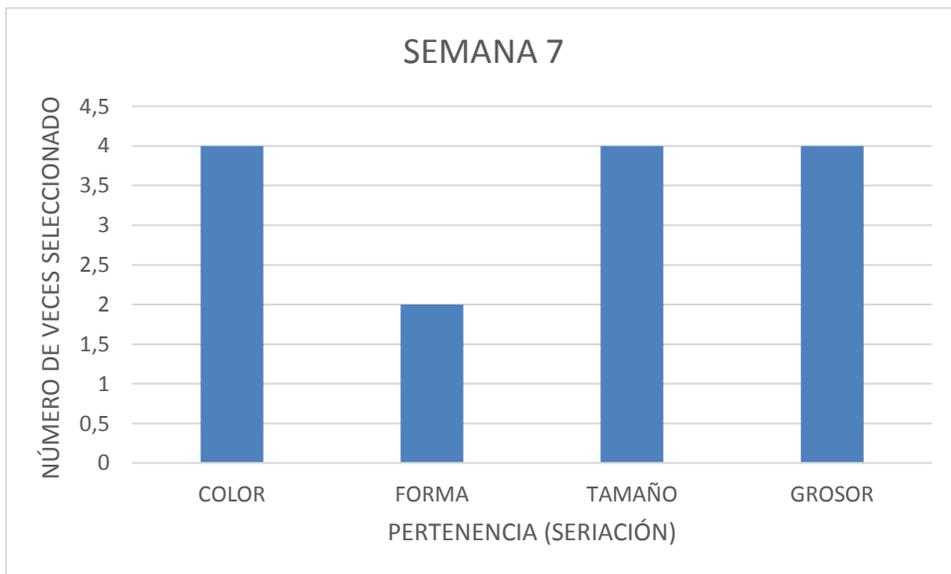
- Lo Primero y lo único que se identificó de la semana 1 a la 4 solo fue el color, ya que los niños no identificaban ni forma, tamaño ni grosor confundiendo un poco el color



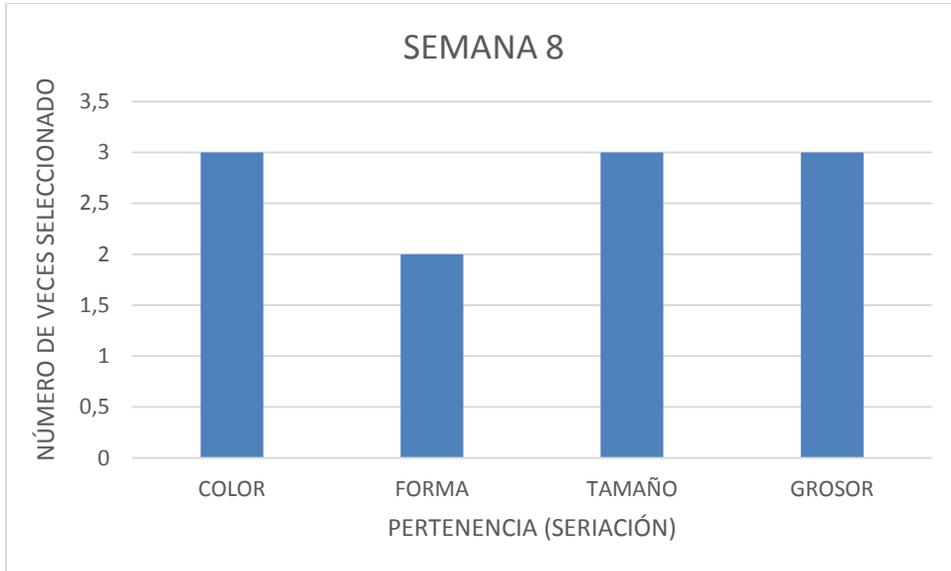
- En la quinta semana se evidencia la prevalencia del color, seguidamente el tamaño y por último el grosor, siendo la forma, menos identificada en esta semana.



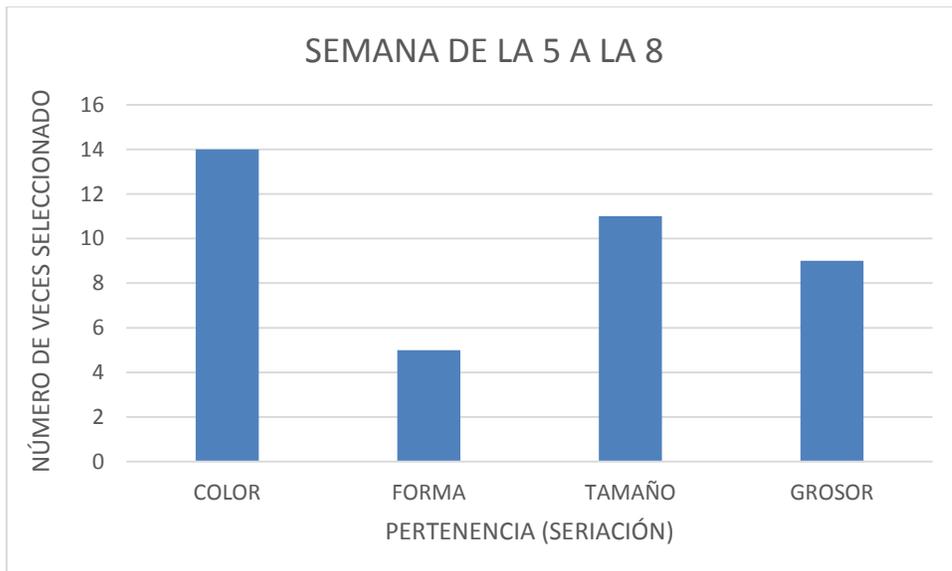
- En esta semana ya se ve preferencia por la forma, descuidando un poco el tamaño y el grosor sigue en el mismo porcentaje, siendo el color el más identificado por los niños.



- El color, tamaño y grosor prevalecen entre los más identificados, siendo la forma menos identificada en esta semana.

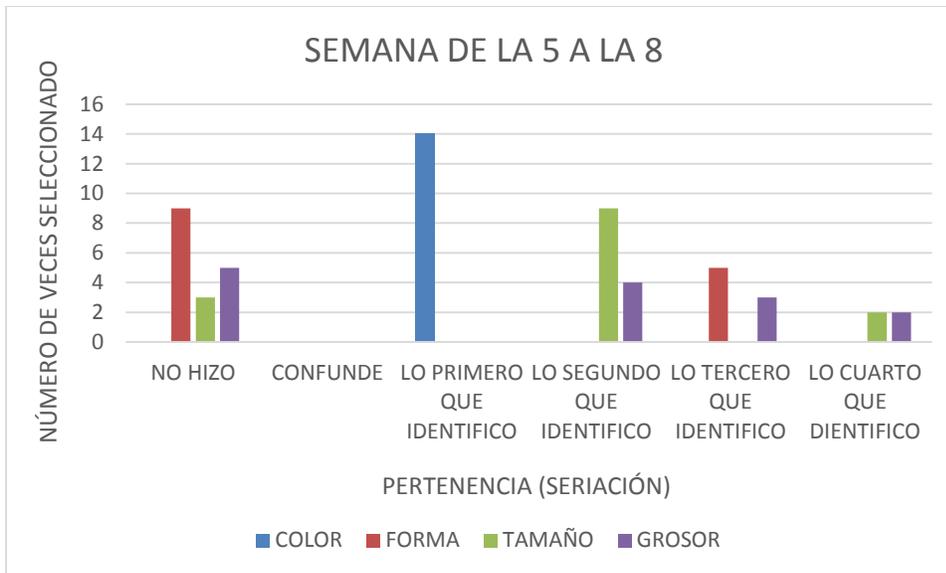


- Ha bajado el porcentaje en la identificación de los niños, pero el color, el tamaño y el grosor siguen siendo los más identificados, dejando atrás la forma.



- Se evidencia el avance de las 4 semanas, en la cual el color prevalece desde la quinta semana, seguidamente el tamaño y luego el grosor, siendo la forma, la menos identificada por los niños.

TOTAL DE VARIABLES.



- En este avance nos muestra el primer criterio identificado por los niños que es el color, siendo el tamaño y el grosor identificado como segunda vez y la forma como tercera identificación la forma, habiendo niños que confundían forma, tamaño y grosor.

INTERPRETACION DE LAS GRAFICAS.

El manejo e interpretación de las gráficas se realizó de la siguiente manera, se tuvo en cuenta los teóricos constructivistas que aplicamos en nuestra investigación los cuales son: Jean Piaget, en la cual nos aporta los preconceptos que tienen los niños al iniciar el año escolar, diciendo que el niño aprende por medio de la interacción con este material y lo que realizan con esto. Un

ejemplo, es que desde que los niños nacen siempre tienen la noción del color, esto nos facilitaría más a la hora de realizar las actividades con los bloques lógicos.

De Constanza kamii se recopila el pensamiento lógico matemático, en el cual ella dice que esto no es empírico, simplemente se adquiere por medio de la manipulación del material, así va desarrollando este pensamiento. Interactúan y crean sus propias conclusiones.

De Guy Brousseau retomamos la situación a-didáctica al pasarle el material didáctico para que ellos trabajaran, no solo hacían lo que tal vez la maestra ordenaba, sino que creaban sus propias ideas, aplicando todos los criterios identificados.

CONCLUSIONES

Al iniciar la investigación con los niños de transición de la institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede Margarita Rivera, del municipio de Rivera, se encontró con una variedad de conocimientos, la cual se evidencio los preconceptos que adquirirían los niños, por tal razón a la hora de entregar el material didáctico se facilitó muy bien las actividades, ya que se familiarizaron con esto y fue mucho más fácil que trabajaran y se apropiaran de este material.

Por lo tanto, el trabajo con los niños fue de gran interés, porque no solo ellos aprendieron, sino también nosotras como investigadoras, enseñamos pero a la vez también aprendimos.

RECOMENDACIONES.

Al iniciar este proyecto investigativo, se evidencio la poca información del niño acerca de estos criterios, los bloques lógicos, fueron de gran ayuda a la hora de realizar actividades significativas para el proceso de enseñanza aprendizaje en el niño.

No obstante se recomienda a la maestra, realizar actividades lúdicas que ayuden a los niños en su proceso de aprendizaje, ya que por medio de actividades los niños captan mejor la información, aplicando su pensamiento lógico matemático, y a la vez resolviendo situaciones didácticas, que viven los niños a la hora de realizar las actividades.

Al igual que incrementar este material, nos solo como un juego sino como un hábito, hacer estas actividades en el A.B.C, o en actividades que sean significativas para el niño día a día.

WEBGRAFÍAS

- http://es.wikipedia.org/wiki/Guy_Brousseau
- <http://www.unavarra.es/actualidad/berriak?pagina=1&contentId=166311&languageId=10001>
- www.amatematicas.cl/sw.a/00002349
- worldwidescience.org/topicpages/d/del+profesor+dr.html
- www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-36246_tablero_pdf.pdf
- mc142.uib.es:8080/rid=1K14VDFDF-1Z40Y57-8PG/10-55-1-PB.pdf
- es.wikipedia.org/wiki/Teoría_de_situaciones_didácticas
- www.rieoei.org/deloslectores/2652Espinosa2.pdf
- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1437/1/TFG-B.67.pdf>
- PEI “Institución Educativa Ricardo Borrero Alvares Sede: Jardín Nacional
- media.utp.edu.co/.../archivos/...cualitativa/investigacioncualitativa.doc
- www.academia.edu/4646164/Tipos_de_Investigación

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN N° :	FECHA:
TEMA:	HORA INICIO :
SUBTEMA:	HORA FINAL:
OBJETIVO:	
LUGAR:	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR:	
FUENTE:	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:	
OBSERVACIONES:	
(Como se enriquecen con las demás dimensiones.)	

DIARIO DE CAMPO:

NOMBRE:	HORA INICIO:
LUGAR:	HORA FINAL:
FECHA:	
TEMA:	
OBJETIVO:	

REGISTRO:
<p>Quiénes:</p> <p>Antes:</p> <p>Que:</p> <p>Por qué:</p> <p>Como:</p> <p>Durante:</p> <p>Después :</p> <p>Resultados Obtenidos:</p>
REFLEXIÓN:

INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS.

PERTENENCIA A CONJUNTO.

1. AGRUPACION LIBRE.

OBJETIVO: se requiere creatividad y competencia a la hora de realizar esta actividad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad se realizó en la ludoteca del colegio, con 5 estudiantes, donde les entregamos nuestro material didáctico, es decir los bloques lógicos. Se entregó esto con el fin de que los niños crearan sus propias vivencias con este material.

DESEMPEÑO: construyo variedad de formas que ayudan a mi creatividad, utilizando como recurso pedagógico, los bloques lógicos.

2. TAMAÑO.

OBJETIVO: identificar diferentes tamaños: grande- pequeño.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: para la siguiente actividad, se hicieron dos grupos, en la cual se le repartió a cada grupo el material, al primer grupo se le entrego los bloques lógicos pequeños, y al grupo dos los bloques lógicos grandes. El fin era que identificaran cada tamaño, después de haber interactuado con el material, se intercambiaban los bloques para que encontraran la diferencia entre grande y pequeño.

DESEMPEÑO: Clasifico los diferentes tamaños que encontré con los bloques lógicos.

3. GROSOR.

OBJETIVO: se pretende que el niño identifique el grosor de cada ficha.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: la actividad que se realizó con un grupo de 4 niños, fue planteada con el fin de diferenciar lo delgado con lo grueso, se le presento una ficha gruesa y delgada, para que identificaran estas diferencias, luego se les entrego los 48 bloques lógicos al grupo diciéndoles que encontrábamos dos círculos, que en uno íbamos a poner las fichas delgadas y en el otro circulo las fichas gruesas. Así ellos podrían identificar y relacionar bien estos criterios.

DESEMPEÑO: clasifico los bloques lógicos según el grosor de cada ficha. (gruesa-delgada)

4. COLOR.

OBJETIVO: lograr que el niño clasifique según el color.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se llevó a los niños al patio de descanso, se hizo en grupo, donde se les entrego el material didáctico y se dejó que interactuaran con ellos, después se le pidió que sacaron los colores aparte. Se llevó 3 cajas de color amarillo, azul y rojo allí deberían depositar las fichas, según el color de cada una.

DESEMPEÑO: Clasifico los colores primarios (amarillo, azul y rojo).

5. FORMA.

OBJETIVO: Identificar las formas geométricas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: esta actividad se realizó en la ludoteca del colegio, se les presento al niño las diferentes formas geométricas, (circulo, cuadrado, rectángulo y triangulo) en tamaño grande para que ellos empezaran a identificarlas una de las otras, luego se les entrego los bloques lógicos y pusimos las figuras grandes en el suelo, con el fin de que ellos clasificaran las formas según correspondía.

DESEMPEÑO: reconozco e identifico las diferentes formas geométricas. (Circulo, cuadrado, triangulo y rectángulo).

6. DIFERENCIACIÓN.

OBJETIVO: conseguir que el niño diferencie según los criterios planteados. (Color, forma, grosor y tamaño).

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se organizaron todos los niños en el patio en forma de círculo, cada niño tenía 5 fichas de los bloques lógicos, luego cada niño pasaba y preguntaba ¿Quién tiene una ficha similar a la que yo tengo? Entonces cada niño revisaba las que tenían y mostraban la que era parecida. Así fueron pasando cada niño y preguntando lo mismo.

DESEMPEÑO: reconozco e identifico las características principales de los bloques lógicos.

7. SERIACIÓN.

OBJETIVO: lograr que el niño tenga un orden aleatorio, según como se presenten las fichas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: en esta actividad realizaremos el juego del domino, el cual consiste en presentar una ficha “x” y los niños seguirán el orden de cada ficha, buscando la semejanza, ya sea por color, tamaño, grosor o forma.

DESEMPEÑO: ordeno y clasifico las fichas de bloques lógicos, según el orden de cada una.

EVIDENCIAS.



