

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 22 de junio

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

FRANCY ORDOÑEZ PEREZ, con C.C. No. 1083864411,

YANNET BUITRAGO RAMIREZ, con C.C. No. 40076727,

YENITH FERNANDA CHANBO, con C.C. No.1080933943,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

Titulado Modelo escuela nueva y el desarrollo de las competencias comunicativas de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede el guamal de la institución Domingo savio Pitalito Huila presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de Licenciadas en pedagogía infantil ;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Sur colombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Sur colombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Francis Ordoñez

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Janeth Fernanda

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Janeth Burtrago

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Modelo de escuela nueva y desarrollo de las competencias comunicativas de los grados tercero cuarto y quinto de la sede el guamal de la institución educativa domingo savio, Pitalito Huila

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
ORDOÑEZ	FRANCY LORENA
BUITRAGO RAMIREZ	YANETH
CHAMBO LONGAS	TENITH FERNANDA

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Moreno Gaitán	Alberto

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Moreno Gaitán	Alberto

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADAS EN PEDAGOGIA INFANTIL

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA O POSGRADO: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CIUDAD: NEIVA HUILA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 86

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
 Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o
 Cuadros_X_

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Escuela Nueva, New School		6. _____	_____
2. Interpretar	argue	7. _____	_____
3. Texto	Text,	8. _____	_____
4. contexto	Context	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente proyecto realizado con el propósito de determinar de qué manera el modelo educativo Escuela Nueva desarrolla las competencias comunicativas en los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria en la sede el Guamal, de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de Pitalito Huila, y en el que se consideró necesario tener como referentes otras investigaciones que sobre el mismo tema realizara PATRICK J McEWAN en una traducción hecha por Alberto Supelano a LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA MODELO DE ESCUELA NUEVA EN COLOMBIA, además de los principales teóricos del modelo como VAN DIJK y DELL HYMES, quienes al hablar de COMPETENCIAS COMUNICATIVAS la definen como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas en contexto con idoneidad y ética,

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer según los lineamientos curriculares establecidos por el MEN. En el contexto de la presente investigación se definen las competencias comunicativas como la habilidad que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito. En el desarrollo de este proyecto se aplicaron instrumentos válidos como entrevistas, test tipo batería ICFES, un taller de argumentación textual y un taller producción textual; en términos porcentuales se estableció que los niños no alcanzan los niveles mínimos de competencias comunicativas establecidas por los criterios de evaluación.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The present project realized in order to determine how the school develops new educational mode communication skills in grades three, four and five basic primary headquarters the Guamal, of School Domingo Savio the Municipality of Pitalito Huila, and where is it necessary to take as reference other research on the same topic perform PATRICK J MCEWAN in a translation by Alberto Supelan to EFFECTIVENESS MODEL OF NEW SCHOOL PROGRAM IN COLOMBIA, in addition to the main theoretical model as van Dijk , Dell Hymes, who to talk COMMUNICATION SKILLS define it as integral actions to identify, interpret, argue and solve problems in context with competence and ethics be integrating knowledge, expertise and knowledge to meet the curricular guidelines as established by the MEN. In the context of this research communication skills as the ability of a person to express their ideas, feelings, needs, dreams and desires through oral and written language are defined. In developing this project good as interviews ICFES test battery type, textual argument workshop and workshop tools were applied textual production; in percentage terms was established that children do not reach the minimum levels of communicative competence established by the assessment criteria.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma: 

Nombre Jurado: Clara Elsa Gaitán

Firma: 

Nombre Jurado: Gilma Gualyara

Firma: 

**MODELO DE ESCUELA NUEVA Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS DE LOS GRADOS TERCERO CUARTO Y QUINTO DE LA
SEDE EL GUAMAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO SAVIO,
PITALITO HUILA**

YANETH BUITRAGO RAMÍREZ

YENITH FERNANDA CHAMBO

LINA MARCELA FLÓREZ PARAMERO

FRANCY ORDOÑEZ PÉREZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PITALITO HUILA

2014

**MODELO DE ESCUELA NUEVA Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS DE LOS GRADOS TERCERO CUARTO Y QUINTO DE LA
SEDE EL GUAMAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO SAVIO,
PITALITO HUILA.**

YANETH BUITRAGO RAMÍREZ

YENITH FERNANDA CHAMBO

LINA MARCELA FLÓREZ PARAMERO

FRANCY ORDOÑEZ PÉREZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADAS EN
PEDAGOGÍA INFANTIL**

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:

ALBERTO MORENO GAITÁN

ESPECIALISTA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PITALITO HUILA

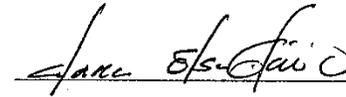
2014

Nota de aceptación:

Aprobado.



Firma del presidente del jurado



Firma del primer jurado



Firma del segundo jurado

Neiva, noviembre de 2014

DEDICATORIA

Este logro es una ofrenda a Dios, porque siempre está ahí con nosotras.

*A nuestras familias, con quienes anhelamos compartir los frutos de una profesión
alcanzada con amor y responsabilidad.*

*A nuestros hijos por su paciente espera y por alegrarnos la vida con una sonrisa
transmisora de fortaleza para continuar en la búsqueda de la realización
personal.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la vida y por permitirnos culminar este importante propósito.

Las autoras de este proyecto expresan los agradecimientos a Alberto Moreno Gaitán, profesor de metodología de la investigación y además director del trabajo de grado.

A la Universidad Surcolombiana y el cuerpo de docentes que han participado en el programa de pedagogía infantil y quienes durante el proceso nos han aportado herramientas y conocimientos valiosos para nuestra vida profesional.

A las docentes y población estudiantil de la sede el Guamal, de la Institución educativa Domingo Sabio de Pitalito Huila, por su colaboración y apoyo incondicional.

Al grupo de trabajo por hacer el mayor esfuerzo sin desfallecer y que venciendo las dificultades que se presentaron durante el camino perseveraron hasta el final.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN.....	13
1.JUSTIFICACION.....	18
2.TEMA.....	22
3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	23
3.1. Formulación del problema.....	24
3.2.Sistematización.....	24
4. OBJETIVOS.....	25
4.1. Objetivo General.....	25
4.2. Objetivos Específicos.....	25
5.MARCO DE REFERENCIA.....	26
5.1. Antecedentes.....	26
5.2 La efectividad de programa Modelo Escuela Nueva en Colombia.....	26
5.3 Modelo Escuela Nueva para el fortalecimiento de los semilleros de investigación	27
5.4. Marco Contextual.....	27
5.5. Marco Teórico.....	29
5.6. Marco Conceptual.....	31
5.7. Marco Legal.....	36
6. METODOLOGÍA.....	38
6.1. Nivel de Profundización.....	38
6.2. Enfoque.....	39
6.3. Pasos Metodológicos.....	39
6.4. Tipo de investigación.....	40
6.4.1. Población y muestra.....	40
6.4.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	40
6.4.3. Proceso de la investigación.....	41

6.4.4. Categorías de análisis.....	42
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	44
7.1 Capítulo I (Escuela Nueva y docentes).....	44
7.2 Capítulo II (Procesos interpretativos Escuela Nueva).....	46
7.3 Capítulo III (Desarrollo de las competencias interpretativas).....	59
7.4 Capítulo IV (Procesos de producción de texto Escuela Nueva).....	66
8. CONCLUSIONES.....	77
9. RECOMENDACIONES.....	81
BIBLIOGRAFIA.....	83
ANEXOS.....	85

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
1. INTERPRETACIÓN LITERAL.....	47
1.1 Grado Tercero.....	47
1.1.1 Desempeño Texto Narrativo Corto.....	47
1.1.2 Desempeño Texto Narrativo Largo.....	48
1.1.3 Desempeño Texto Expositivo.....	49
1.1.3 Desempeño Texto Icónico.....	50
2. INTERPRETACIÓN INFERENCIAL.....	51
2.1 Grado Cuarto.....	51
2.1.1 Desempeño Texto Narrativo Corto.....	51
2.1.2 Desempeño Texto Narrativo Largo.....	52
2.1.3. Desempeño Texto Expositivo.....	53
2.1.4 Desempeño Texto Icónico.....	54
3. INTERPRETACIÓN INFERENCIAL.....	55
3.1 Grado Quinto.....	55
3.1.1 Desempeño Texto Narrativo Corto.....	55
3.1.2 Desempeño Texto Narrativo Largo.....	56
3.1.3 Desempeño Texto Expositivo.....	57

3.1.4 Desempeño Texto Icónico.....	58
4. PRODUCCIÓN DE TEXTO (NARRATIVO).....	67
4.1 Grado Tercero.....	67
4.1.1 Grafica A. Coherencia Global.....	67
4.1.2 Grafica B. Coherencia Local.....	68
4.1.3 Grafica C. Cohesión.....	69
5. PRODUCCIÓN DE TEXTO (INFORMATIVO).....	70
5.1 Grado Cuarto.....	70
5.1.1 Grafica A. Coherencia Global.....	70
5.1.2 Grafica B. Coherencia Local.....	71
5.1.3 Grafica C. Cohesión.....	72
6. PRODUCCIÓN DE TEXTO (ARGUMENTATIVO).....	73
6.1 Grado Quinto.....	73
6.1.1 Grafica A. Coherencia Global.....	73
6.1.2 Grafica B. Coherencia Local.....	74
6.1.3 Grafica C. Cohesión.....	75

LISTA DE CUADROS

	pág.
1. CUADRO CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	42
2. GRADO TERCERO. CARTILLA DE ACTIVIDADES LENGUA CASTELLANA (Tabla N° 1: Análisis de actividades interpretativa).....	60
2.1 GRADO CUARTO. CARTILLA DE ACTIVIDADES LENGUA CASTELLANA (Tabla N° 2: Análisis de actividades interpretativa).....	61
2.2 GRADO QUINTO. CARTILLA DE ACTIVIDADES LENGUA CASTELLANA (Tabla N° 3: Análisis de actividades interpretativa).....	61
3 NIVEL INTRATEXTUAL (tabla N° 1).....	63
3.1 MACROESTRUCTURA Tabla N° 2.	64
3.2 SUPERESTRUCTURA Tabla N° 3.	65

RESUMEN

El presente proyecto realizado con el propósito de determinar de qué manera el modelo educativo Escuela Nueva desarrolla las competencias comunicativas en los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria en la sede el Guamal, de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de Pitalito Huila, y en el que se consideró necesario tener como referentes otras investigaciones hechas sobre el mismo tema PATRICK J McEWAN en una traducción hecha por Alberto Supelano a LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA MODELO DE ESCUELA NUEVA EN COLOMBIA, además de las principales teorías en las que se basa el modelo como la de: VAN DIJK y DELL HYMES, quienes al hablar de COMPETENCIAS COMUNICATIVAS la definen como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas en contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer según los lineamientos curriculares establecidos por el MEN. En el contexto de la presente investigación se definen las competencias comunicativas como la habilidad que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito. En el desarrollo de este proyecto se aplicaron instrumentos como entrevistas, test tipo batería ICFES, un taller de argumentación textual y un taller producción textual; en términos porcentuales se estableció que los niños no alcanzan los niveles mínimos de competencias comunicativas establecidas como criterios de evaluación.

PALABRAS CLAVES: Escuela Nueva, Competencias Comunicativas, Interpretar, Argumentar, Proponer, Texto, Contexto, Guamal, Sede, Lineamientos Curriculares y MEN.

ABSTRACT

The present project realized in order to determine how the school develops new educational mode communication skills in grades three, four and five basic primary headquarters the Guamal, of School Domingo Savio the Municipality of Pitalito Huila, and where is it necessary to take as reference other research on the same topic perform PATRICK J MCEWAN in a translation by Alberto Supelan to EFFECTIVENESS MODEL OF NEW SCHOOL PROGRAM IN COLOMBIA, in addition to the main theoretical model as van Dijk , Dell Hymes, who to talk COMMUNICATION SKILLS define it as integral actions to identify, interpret, argue and solve problems in context with competence and ethics be integrating knowledge, expertise and knowledge to meet the curricular guidelines as established by the MEN. In the context of this research communication skills as the ability of a person to express their ideas, feelings, needs, dreams and desires through oral and written language are defined. In developing this project good as interviews ICFES test battery type, textual argument workshop and workshop tools were applied textual production; in percentage terms was established that children do not reach the minimum levels of communicative competence established by the assessment criteria.

KEYWORDS: New School, Communicative Competence, interpret, argue, propose, Text, Context, Guamal, Headquarters, Curriculum Guidelines and MEN.

INTRODUCCIÓN

Vista en retrospectiva la educación en Colombia, es legítimo reconocer que ha estado sujeta a cambios y reformas, hasta el punto que le ha permitido avanzar en la construcción de un sistema educativo cuya máxima preocupación es mejorar cada vez más su calidad. No obstante los esfuerzos gubernamentales por mejorar su desarrollo futuro, el sistema educativo presenta debilidades como las altas tasas de analfabetismo, la baja calidad en la formación de docentes, la poca cobertura en sectores rurales y urbanos y que se reflejan en el bajo rendimiento académico, específicamente en las áreas de matemática y lenguaje.

Dicha realidad ha motivado el desarrollo del presente proyecto, cuyo epicentro es la Sede el Guamal, de la institución educativa Domingo Savio, perteneciente al municipio de Pitalito, la segunda ciudad más poblada del Huila, con una población aproximada de 110.000 habitantes, ciudad cosmopolita, centro de desarrollo del surcolombiano, con una ubicación geopolítica que lo acerca a los departamentos del Tolima, Caquetá, Putumayo, Cauca y Nariño, regiones que inciden en su crecimiento poblacional y comercial; se destaca por ser un municipio próspero, con un clima agradable, su producción agrícola varía por sus tierras, rico en fuentes hídricas que hacen que los 666 km² sean el destino preferido de habitantes de las diferentes regiones del país. La vereda El Guamal ubicada a 6.5 kilómetros de la cabecera municipal, en el nororiente, centra su economía en el cultivo de café, lo que permite que la mayoría de su población sea estable.

En la Sede el Guamal, de la institución educativa Domingo Savio, al igual que en todas las instituciones educativas del país, las autoridades responsables del servicio educativo, específicamente el ICFES, encargado de evaluar, ha aplicado, dentro de los cronogramas preestablecidos para tal fin, las pruebas que miden el desempeño de los estudiantes; al revisar resultados y el historial tanto de la

población estudiantil como del cuerpo docente y las pruebas censales, se nota el descenso vertiginoso que ha venido sufriendo durante los últimos años, afectando la calidad de la educación que allí se imparte. A esto se le suma otra dificultad, y es que de acuerdo a información suministrada por la comunidad, en la que se da cuenta que hasta hace pocos años la sede tenía tres docentes, en la actualidad sólo cuenta con dos. Factor que incide notoriamente en la desmejora de la calidad educativa, pues por tratarse de una escuela rural que funciona bajo la modalidad de Escuela Nueva, surgen estos obstáculos de carácter político y social que a cambio de aumentar o sostener el talento humano, lo reduce.

Para avanzar y darle solidez a la presente investigación, ha sido pertinente conocer otras investigaciones realizadas en el país, en las que se trata de determinar qué tan efectiva ha resultado la implementación del modelo Escuela Nueva y, luego de una búsqueda juiciosa se encontraron, entre otras, la de PATRICK J McEWAN en una traducción hecha por Alberto Supelano a ``LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA MODELO DE ESCUELA NUEVA EN COLOMBIA`` donde analiza la efectividad de la Escuela Nueva en Colombia y las evaluaciones que se le han hecho al programa. Tampoco es ajena la que hicieran María Fernanda Serrano Guzmán, Norma Cristina Solarte Vanegas y Luz Marina Torrado Gómez, con otro enfoque pero que aporta al estudio y análisis que se le ha hecho al modelo, se trata de ``ESCUELA NUEVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN``, realizada en la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga.

El propósito de la presente investigación consistió en identificar la eficacia de la aplicación del Modelo Escuela Nueva en el desarrollo de las competencias comunicativas en la sede el Guamal de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de Pitalito Huila.

Para enfocar dentro de un propósito concreto el proyecto y validar su importancia, es necesario saber si ¿la escuela nueva ayuda al desarrollo de competencias comunicativas? No hay dudas sobre lo efectivo del modelo, estudios serios así lo reconocen; lo que resulta contradictorio son los resultados de las pruebas que se aplican en todo el país, en las que el ICFES, como instituto que apoya al Ministerio de Educación Nacional en el tema de evaluación, indican que en todos los niveles educativos, los estudiantes no alcanzan a lograr los objetivos previstos. Parecen poco eficaces los esfuerzos ingentes realizados por el MEN, que en su momento diseñó un completo manual de implementación, que hace énfasis en el desarrollo de competencias, está integrado por dos tomos con los que pretende proporcionar elementos conceptuales para el desarrollo de las áreas en especial la del lenguaje; sin embargo se pudo establecer que estos manuales son conocidos apenas de manera parcial por las docentes que trabajan en las instituciones donde se aplica el modelo. Precisamente ahí surgió la idea de seleccionar este tema básico para desarrollar la investigación, reconociendo que indudablemente el modelo es eficaz, tiene suficientes sustentos técnicos que facilitan su operatividad y cuenta con el material de apoyo necesario y suficientes como para que los resultados del producto, luego de su aplicación, sean diferentes a los que se conocen hoy.

Una comprensión más amplia del tema fue posible gracias a los aportes de los teóricos Van Dijk y Dell Hymes, quienes al ampliar su concepto sobre “LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS”, afirman que estas no se limitan a la gramática o al conocimiento de una lengua y que estas, las competencias, se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas en contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, (lineamientos curriculares).

La presente investigación es de tipo etnográfico ya que en la misma se trata de entender y describir los modos de vida de la comunidad, sus tradiciones, el

modelo educativo, los roles y normas que orientan para llegar a una investigación exploratoria; advirtiendo que es un tema poco estudiado y que las escasas investigaciones anteriores que se conocen no entregan un resultado contundente en el sentido de determinar si el modelo escuela nueva ayuda al desarrollo pleno de las competencias comunicativas. El enfoque que se da a la misma es cualicuantitativo, porque trata de comprender y cuantificar realidades.

Avanzar organizadamente en la estructuración del proyecto, exigió que inicialmente se hiciera una aproximación a la comunidad educativa de la sede El Guamal, luego se avanzó en la recolección de datos y posteriormente la sistematización de los mismos; para la recolección de datos se aplicaron encuestas, baterías pruebas ICFES y talleres que soportan la confiabilidad y validez de los resultados de esta investigación en las diferentes actividades que se realizaron para consolidarlo. El desarrollo del siguiente proyecto tuvo como universo la población estudiantil de la Sede El Guamal, que cuenta con cincuenta y dos estudiantes registrados en el SIMAT (Sistema Integral de Matriculas), todos de básica primaria y se tomó como muestra los grados tercero, cuarto y quinto, que en total corresponde a veinte siete estudiantes.

El análisis está dividido en capítulos y cada capítulo da respuesta a un objetivo; el capítulo I “la aproximación al concepto de Escuela Nueva de las docentes y su incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas”. Este analiza el conocimiento que tienen las docentes al concepto Escuela Nueva y competencias comunicativas; se retoman apartes de las respuestas para concluir que no tienen claros estos conceptos, en consecuencia el aporte que hacen con relación a que si el modelo ayuda al desarrollo de competencias comunicativas es escaso.

En el capítulo II “procesos interpretativos en Escuela Nueva de la sede el Guamal” busca dar respuesta al segundo objetivo específico, para lo cual se aplicó un test tipo batería ICFES retomado de pruebas aplicadas en años anteriores

donde se verifica la realidad preocupante surgida con los pobres resultados de las pruebas que aplica el gobierno nacional a través del instituto para la evaluación en Colombia ICFES.

Continuando con los análisis está el capítulo **III** “procesos argumentativos en escuela nueva de la sede el Guamal”. Para llegar a una conclusión se aplicó un taller de producción de texto argumentativo, su resultado confirma que los estudiantes no alcanzan un nivel de interpretación de textos sencillos, escogidos entre los que circulan en los medios de comunicación. Para terminar con los análisis está el capítulo **IV**, “recolección de datos de producción de texto en Escuela Nueva en la sede el Guamal”. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación, los resultados demuestran que los estudiantes se aproximan positivamente al proceso de producción textual, pero están distantes de desarrollar las competencias comunicativas, por lo que los resultados confirman la preocupación de los estamentos estatales, en cuanto a la forma como se está aplicando el modelo Escuela Nueva en la población rural.

1. JUSTIFICACIÓN

El denominado modelo Escuela Nueva que fue implementado en Colombia desde 1976, es una opción educativa formal que cuenta con unos componentes pedagógicos, metodológicos y didácticos definidos, que se aplica en diversos países del mundo con resultados positivos. Concibe al estudiante como un ser constructor de conocimiento en controversia con la educación tradicional, por lo tanto es un proceso ambicioso, que alcanza una cobertura amplia, ya que se aplica en 25.313 escuelas rurales, como lo demuestran estudios realizados en el 2010. El modelo Escuela Nueva propone el desarrollo de las áreas fundamentales y obligatorias del currículo, que están articuladas al trabajo por proyectos pedagógicos y promueve procesos participativos de evaluación y autoevaluación. El Estado ha venido fortaleciendo el modelo, con énfasis en capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas y materiales para los centros de recursos de aprendizaje (CRA). Tanto es así que como complementación a las guías de aprendizaje, el MEN diseñó un “Manual de Implementación” de apoyo a los docentes, en el que se hace un énfasis especial en el desarrollo de las competencias.

La presente investigación pretende conocer cómo se está aplicando el modelo Escuela Nueva y cómo ayuda al desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Sede el Guamal de la Institución Domingo Savio de Pitalito Huila; para robustecer y documentar de mejor manera el estudio, se ha sustentado en diferentes aportes teóricos y conceptuales recogidos previo y durante el proceso. La población estudiantil focalizada corresponde y se enmarca precisamente dentro de uno de los propósitos del modelo: que se aplique en zonas de baja densidad poblacional, donde se encuentran poblaciones vulnerables condicionadas al desplazamiento forzado, la violencia, la limitada oferta de cupos en educación básica, la extra edad y la baja autoestima, entre otros.

Es justo reconocer los esfuerzos gubernamentales, específicamente desde la cartera de educación, por mejorar la calidad de la educación en el país, sin embargo, al analizar juiciosamente los resultados de pruebas censales aplicadas por el instituto para la evaluación en Colombia ICFES y el historial tanto de la población estudiantil como del cuerpo docente, se concluye que en la sede El Guamal hay una preocupante baja en cuanto al desarrollo de las competencias comunicativas, esto al comparar resultados de años anteriores con los actuales; para expresarlo de otra forma se diría que los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la sede El Guamal, dominan cada vez menos estas competencias y que por lo tanto no se comunican con eficacia en las diversas situaciones de la vida cotidiana. Esto implica que desde la escuela se deben desarrollar propuestas metodológicas y didácticas para desarrollarlas y potenciarlas desde un enfoque comunicativo.

Las competencias comunicativas, en el contexto de la presente investigación, se refiere a la competencia que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos a través del lenguaje oral y escrito. También a la capacidad de comprender los mensajes que recibe a través de estos códigos. La propuesta didáctica está orientada específicamente hacia el desarrollo de las siguientes habilidades: hablar, escuchar, leer y escribir. Importante señalar que el modelo Escuela Nueva toma el área en dos aspectos, primero centrado en el uso de la lengua como instrumento y el segundo aborda el lenguaje como objeto de conocimiento.

La validez e importancia de la presente investigación radica precisamente en el hecho de que se conocen pocos estudios anteriores sobre cómo se está aplicando la metodología y cómo ésta ayuda al desarrollo de las competencias comunicativas en las instituciones educativas, considerando estas como elementos importantes en los avances educativos de la sociedad porque apoyan la construcción del conocimiento y contribuyen en el desarrollo del pensamiento.

Una de las mayores debilidades del modelo Escuela Nueva está en el deficiente desarrollo de las competencias comunicativas, y ellas definen, en gran medida, el futuro escolar de los niños.

Se espera con esta investigación aportar elementos significativos que induzcan a hacer un seguimiento y acompañamiento a las instituciones educativas que aplican este modelo; la misma está pensada para aportar elementos importantes que sirvan como complemento a investigaciones pretéritas que se han hecho al modelo. De ahí que la investigación es de tipo etnográfico, pues sólo así se puede entender una comunidad; con un nivel exploratorio, porque es un tema poco estudiado; y el enfoque cualicuantitativo porque trata de comprender y cuantificar realidades, para esto se ha hecho una recolección de datos a través de unos instrumentos como: entrevistas, test y talleres que den suficiente sustentación y permitan aproximarse a las realidades del contexto social y cultural de la comunidad educativa de la sede El Guamal.

Una vez conocida la precariedad de los resultados de las evaluaciones periódicas realizadas a los estudiantes de la sede El Guamal, en los que se denotan falencias en el desarrollo de las competencias comunicativas, especialmente en lo que tiene que ver con la comprensión e interpretación textual y producción de texto, el equipo investigador está dotado de razones para abordar dicha problemática, detectar las causas y mostrar las opciones que permitan avanzar hacia una educación con calidad en el sector rural. Antes de avanzar en dicho proceso se hace necesario considerar las competencias comunicativas –leer, escribir, escuchar, hablar- no solo como un propósito de carácter curricular, sino que se deben convertir en herramientas que apoyan la construcción del conocimiento y ayudan al desarrollo del pensamiento, elementos fundamentales que habilitan al individuo para su desempeño como ser social.

2. TEMA

MODELO DE ESCUELA NUEVA Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA SEDE EL GUAMAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO SAVIO DE PITALITO, HUILA.

3. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Según los resultados de las pruebas censales aplicadas por el instituto para la evaluación en Colombia ICFES, se ha encontrado que, a nivel nacional, la población estudiantil de los grados 3°, 5° y 9° presentan serias falencias en comprensión lectora, tanto en centros educativos del sector rural como los de las zonas urbanas; de ahí que este proyecto esté encaminado a saber si la Sede el Guamal, donde se tiene la opción educativa formal conocida como el Modelo Escuela Nueva, está contribuyendo al desarrollo de competencias comunicativas; conocer también cómo se está aplicando el modelo, qué conocimiento y dominio tienen las docentes sobre el mismo, cómo implementan las competencias comunicativas, el trabajo de mesas colaborativas y su importancia; siendo esta una estrategia esencial en el desarrollo de las actividades, por lo que al hacer una primera aproximación empírica y sin mayor nivel de análisis se encontró en diversos niveles de complejidad, que un gran porcentaje de estudiantes presentan dificultades en los procesos de escritura, comprensión de texto y serias dificultades en la comprensión e interpretación de ciertos conceptos y relacionarlos con el contexto.

La sede no cuenta con centros de recursos de aprendizaje, a pesar de que se consideran como parte esencial del modelo escuela nueva, ya que estos enriquecen sus conocimientos y mejoran los niveles de aprendizajes. También se pudo evidenciar que aunque se cuenta con suficientes cartillas guías de actividades, los menores tienen poco acceso a estos materiales y casi siempre es un menor el que lee y plantea las actividades para el resto del grupo colaborativo.

La organización de los grupos de trabajo presenta deficiencias porque éstos no están pensados como grupos de aprendizajes colaborativos, sino como equipos para desarrollar actividades en los que hay un líder de mayor desarrollo lector que comprende los textos, genera resúmenes y hace dictados a sus compañeros, semejándose más a una pequeña escuela tradicional que a un grupo colaborativo de pares.

Es un hecho que la problemática descrita anteriormente influye negativamente en el rendimiento académico de los niños y las niñas, limitan la apropiación del conocimiento, afectan su motivación frente al aprendizaje y en general sobre las habilidades que determinan el éxito escolar en la primaria, por lo que se requiere el diseño e implementación de esta propuesta pedagógica para conocer más a fondo el modelo escuela nueva y cómo lo implementa la Sede el Guamal de la institución educativa Domingo Savio del municipio de Pitalito Huila.

3.1 Formulación del problema.

¿La aplicación del Modelo Escuela Nueva ayuda al desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de básica primaria en la Sede el Guamal de la institución educativa Domingo Savio de Pitalito Huila?

3.2 Sistematización

¿La forma de trabajar las cartillas realmente desarrolla en el niño la comprensión lectora?

¿La estrategia logra que las lecturas se roten y que el niño de razón de lo que lee argumentado con coherencia?

¿Esta estrategia hace que el niño logre y desarrolle la competencia comunicativa en la habilidad propositiva?

¿Se están trabajando adecuadamente las guías de escuela nueva para lograr que el niño interprete, argumente y proponga?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar la eficacia de la aplicación del Modelo Escuela Nueva en el desarrollo de las competencias comunicativas en la sede Guamal de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de Pitalito, Huila.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Establecer si el conocimiento que tienen las docentes sobre el Modelo Escuela Nueva aporta al desarrollo de las competencias comunicativas en los niños.

-Identificar si la estrategia de comprensión lectora establecida por el Modelo Escuela Nueva ayuda a desarrollar habilidades para comprender la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación textual.

-Analizar si los niños y las niñas que trabajan el Modelo Escuela Nueva al leer o socializar un texto tienen algún nivel de argumentación.

-Identificar si la estrategia de la producción de texto, empleada por el Modelo Escuela Nueva de la Sede el Guamal de la Institución Educativa Domingo Savio aporta al desarrollo de la competencia propositiva.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 Antecedentes

Existen estudios previos relacionados con el problema planteado en este proyecto de investigación, y los mismos han servido como referentes de gran valía al momento de desarrollar el presente trabajo; en consecuencia, con los siguientes antecedentes se pretende ampliar las posturas del Modelo Escuela Nueva.

5.2 La efectividad de Programa Modelo Escuela Nueva en Colombia.

En la traducción por Alberto Supelano del proyecto de PATRICK J McEWAN, donde se analiza la efectividad de la escuela nueva en Colombia y las evaluaciones que se le han hecho al programa, en diversos momentos por Psacharopoulos (1993), Rojas y Castillo (1987), en el que han relacionado una serie de datos que recolectaron en 1987, en 11 departamentos colombianos y que muestran los resultados de medición de logros, mejoramiento en lenguaje y matemáticas, de 17.000 escuelas rurales en las que se está trabajando con esta estrategia no solo se busca el mejoramiento en las áreas específicas sino también en la creatividad y el liderazgo. Para medir y conocer la efectividad del programa formularon como objetivo general, “Evaluar la efectividad del programa escuela nueva en el mejoramiento de logros en el estudiante en matemáticas y español”

Esta investigación realizada en 1993 y dirigida a toda la población estudiantil rural, ofrece un resultado significativo porque se da cuenta de que todas las escuelas rurales no cuentan con biblioteca ni todas trabajan las guías oficiales; en consecuencia, el informe prende alarmas por los resultados, pero a su vez reconoce y hace énfasis en la recursividad, creatividad y compromiso de los docentes.

5.3 Modelo escuela nueva para el fortalecimiento de los semilleros de investigación.

Se trata de una investigación realizada al modelo escuela nueva en el que estuvieron comprometidas María Fernanda Serrano Guzmán, Norma Cristina Solarte Vanegas y Luz Marina Torrado Gómez en la universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. Particularmente los estudiantes de nuevo ingreso del 2013 presentaron un sentido interés por acercarse al método científico y vincularse activamente a los proyectos de investigación, por eso fue necesario acoger el modelo escuela nueva para el proceso de investigación y utilizar los intereses de los jóvenes investigadores como situación problema.

Esta investigación se enfocó en: “sugerir una temática para investigar”, y su conclusión fue que los estudiantes de los primeros niveles están interesados en el desarrollo de investigaciones como alternativa para grado, para lo cual es importante el manejo del líder para canalizar las iniciativas hacia la consecución de esta meta concreta.

5.4 Marco Contextual

Pitalito, municipio que durante las últimas tres décadas obtuvo un significativo crecimiento poblacional pasando de 63.000 habitantes a 110.000, hoy es la segunda ciudad más poblada del Huila, dista de la capital 190 kilómetros, confluyen los municipios del sur del Huila como son: Isnos, San Agustín, Oporapa, Acevedo, Tarqui, Timaná, Salado Blanco, Palestina y Elías, por lo que hoy recibe el calificativo de ciudad región porque además de tener influencia sobre los municipios citados confluyen aquí los departamentos del Caquetá, Putumayo, Cauca y Nariño, factor definitivo en su crecimiento poblacional. (Plan de desarrollo 2008, pág. 42)

Dentro de sus características vale destacar su excelente clima, la fertilidad en sus tierras, riquezas hídricas, abundante y variada vegetación que hacen agradable su territorio conformado por 666km². Espacios que son preferidos por familias y habitantes procedentes de todas las regiones de Colombia y que lo convierten en

el primer centro de inmigración nacional; el crecimiento demográfico acelerado ha originado serias dificultades en materia de orden público, en servicios y accidentalidad.

El sector educativo del municipio está agrupado en 15 instituciones educativas y con la presencia de al menos seis universidades, en conjunto ofrecen los servicios educativos desde el nivel preescolar hasta la educación superior, sumados todos alcanza una población real integrada por 34.000 estudiantes; cifra que corresponde exactamente a las características de cualquier ciudad del país o del mundo donde la población del sistema educativo representa el 30% de la población total.

Informes recientes destacan las dificultades y la baja calidad de los servicios educativos en todos los niveles, lo cual requiere de análisis e intervención urgentes, toda vez que la problemática se ha desbordado y los estudiantes no encuentran el verdadero interés por la educación; prefieren abandonar los planteles para engrosar las filas del desempleo y la delincuencia en todas sus modalidades. Según el observatorio judicial, los niños y los jóvenes constituyen hoy la franja poblacional responsable de la inseguridad y la delincuencia en la ciudad y la región, hecho que necesariamente requiere de la educación como arma y herramienta válida para la solución. (Plan de desarrollo 2008 pag43-52)

Durante los últimos años la sede el Guamal ha sido objeto de transformaciones, se han realizados mejoras locativas importantes en su infraestructura. Con aportes financieros del municipio se encerró el predio y se adecuó la cocina para un mejor funcionamiento del restaurante escolar. Pero surge la paradoja cuando se nota una variación en el total decreciente de estudiantes año tras año, fenómeno inexplicable que condujo a la reducción de tres a dos el número de docentes que prestan sus servicios en la sede. En conclusión, las mejoras en su infraestructura y la entrega de una dotación más completa de elementos y materiales de apoyo al quehacer pedagógico, no se ven reflejados en una demanda más elevada del

servicio educativo que allí se ofrece como tampoco en un avance en términos de mejora de la calidad educativa.

5.5 Marco Teórico

Competencia Comunicativa: Se refiere a los enfoques propios del funcionamiento lingüístico y se denomina competencia comunicativa a la capacidad de hacer bien el proceso de comunicación usando los recursos adecuados para interpretar, argumentar y proponer los diversos eventos comunicativos, teniendo en cuenta no solo su significado explícito o literal lo que se dice, sino también las implicaciones, sentido explícito o intencional lo que el emisor quiere decir a lo que el destinatario quiere entender, el término se refiere a las reglas sociales, culturales y psicológicas que determinan el uso particular del lenguaje en un momento dado. (Wikipedia).

En 1966 en su trabajo *On Communicative Competence*, Dell Hymes ofrece un primer concepto de competencia comunicativa en reacción al concepto que Noam Chomsky introduce en las primeras páginas de su *Aspects of the Theory of Syntax* (1965), donde establece una distinción entre la dicotomía competencia/actuación.

Según Hymes Hornberger (1989), considera problemático el uso que Chomsky da a estos términos debido a lo limitado de su alcance, opinión compartida por muchos otros lingüistas: Revell (1979) cuando cita a Halliday y Campbell y Wales (1970); Widdowson (1989), por su parte y en igual sentido se gana el reconocimiento del propio Hymes (1989), quien califica de sagazmente su apreciación en cuanto que la competencia pragmática de Chomsky era habilidad y conocimiento, algo que Hymes admite no haber advertido.

Para Howard Gardner la competencia comunicativa es la diligencia que aparece compartida de manera más universal y democrática en toda la especie humana, considera que las medulas de tal tipo de inteligencia son la fonología y la sintáctica

mientras que la semántica y la pragmática se relacionan más con la inteligencia local matemática y la inteligencia interpersonal.

Para Joel Monoyoqui (2009), las competencias del lenguaje son actuaciones en torno a la identificación e interpretación, argumentación y abordaje de diversas situaciones con base al lenguaje, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, la competencia comunicativa se hace realidad a través de reglas generativas que se relacionan con la gramática que es saber organizarse y estructurarse.

La microestructura: es el elemento local y superficial de un texto , para que sea cohesivo y coherente (Van Dijk 1983), también se puede definir que forma parte de las oraciones y párrafos que integran un texto, que a través de mecanismos de cohesión establecen las relaciones intratextuales y se convierten en especie de una guía para que el lector pueda inferir los significados presentes en un texto; es de suma importancia tener en cuenta que para se establezca una relación de significados entre los términos de un texto, se debe ser coherente entre ellos, también se debe vincular la semántica entre los términos escogidos, deben ser homogéneos en el sentido en que estén conectados por un vínculo de pertinencia, a un nivel más global, por ubicarse en la misma dimensión semántica; por ejemplo los términos frío/calor son expresiones polarizadas, pero también son de algún modo homogéneas pues pertenecen a un marco, dimensión o esquema conceptual sobre la temperatura (Van Dijk en 1980).

Macroestructura: constituye la estructura semántica del conjunto del texto; la superestructura representa la forma como se organiza la información en el mismo, esto, la estructura textual formal; por ejemplo en un cuento la macroestructura se forma en términos del tema que trata (un viaje iniciático, una investigación, un enamoramiento, etc.); mientras que la superestructura define el esquema adoptado para abordar el tema textual: en este ejemplo las partes constitutivas del

cuento (situación inicial, nudo o complicación, acciones, etc.), puede caracterizarse intuitivamente como la forma global de un discurso y las relaciones (jerárquicas) de sus respectivos fragmentos. (Van Dijk 1980- 53)

Por lo que macroestructura es un mecanismo de coherencia textual mediante ideas expresadas a través de oraciones, es decir tratan un mismo asunto, lo que da al escrito una coherencia textual.

Coherencia y Cohesión: están ligadas íntimamente de forma que algunos llaman a la cohesión coherencia textual (Van Dijk1983); los factores de cohesión dan cuenta de la estructuración de la secuencia superficial del texto, afirmando que no se trata de principios meramente sintácticos, sino de una especie semántica de la sintaxis textual, esto es, de los mecanismos formales de una lengua que permite establecer entre los elementos lingüísticos del texto; Van Dijk se refiere al hecho de que las secuencias pueden conectarse sin ser coherentes, por lo que también insiste en la conexión puede ser una condición necesaria, pero no suficiente para la aceptabilidad del discurso (Van Dijk 1989 – 83).

5.6. Marco Conceptual

Escuela nueva: Es un modelo educativo dirigido principalmente a la escuela multigrado de las zonas rurales caracterizada por la alta dispersión de su población, por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje; en Colombia 25313 establecimientos educativos han implementado el modelo. (Manual de implementación de Escuela Nueva tomo II pág. 5)

Para entender lo planteado en este proyecto es necesario conocer algunos conceptos básicos del Modelo Escuela Nueva, es un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70, como respuesta a la poca

demanda de estudiantes en las zonas rurales y por ende no era viable tener un profesor por grado entonces se comienza a hacer trabajos colaborativos por multigrados, donde trabajaban de primero a quinto de primaria en una mesa redonda de 4 a 6 estudiantes y a cada uno le corresponde una guía que hace que el docente asuma el nuevo rol de “facilitador” del aprendizaje de los estudiantes.

Como es preciso mencionar el término competencias, este es definido como: “Las potencialidades y capacidades con que un sujeto cuenta para desempeñarse a nivel de las acciones en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico” MEN (p. 34).

Competencia: definido por el MEN en los lineamientos curriculares como “*saber y saber hacer*” Se trata de que un niño o joven haga bien lo que le toca hacer, y se desempeñe con competencia para la vida; el MEN, a través de los Estándares Básicos de Competencias, los Lineamientos y las Pruebas Censales Saber, propone ayudar a los estudiantes a desarrollar tres procesos de pensamiento a los que ha dado en llamar competencias y que están relacionadas con la acción de: interpretar, argumentar y proponer. (Lineamientos curriculares pág. 8)

Interpretar: entendida como la capacidad de comprender o deducir una realidad bien sea concreta (hechos, fenómenos o acontecimientos socio-culturales) o abstracta (textos, símbolos, imágenes) desde sus estructuras y lógicas internas.

Argumentar: entendida como la reflexión del estudiante frente al conocimiento construido, la relación de causalidad de los procesos y hechos sociales e históricos y los argumentos y las razones que se pueden derivar de la realidad estudiada.

Proponer: entendida como el uso y aplicación de teorías, datos o informaciones en nuevos hechos o fenómenos organizados como actos creativos que aparecen

de una tendencia inicial y que se pueden convertir en creaciones o producciones del estudiante.

Desarrollo de la competencia comunicativa: “La competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada”. (María Stella Girón y Marco Antonio Vallejo, 1992).

Las competencias comunicativas implican el despliegue de capacidades relacionadas con el uso del lenguaje, competencias lingüísticas, discursivas, pragmáticas, etc. Las competencias en la lengua escrita y las habilidades lingüísticas, desde el enfoque funcional y comunicativo de los usos sociales de la lengua, se concretan en cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir; contextualizadas en una gran variedad de géneros discursivos, orales (lineamientos curriculares pag.28)

- **La lectura** se define como un proceso de coordinación de diversas informaciones encaminadas a la obtención de la información que se buscaba o se esperaba encontrar. La lectura no es sólo descifrar un código para pasar después a la comprensión, las informaciones que se coordinan a fin de obtener un significado expresado lingüísticamente son de índole diversa: visual (secuencia de letras, diferencias de los caracteres, la organización de las palabras en el texto...), no visuales (el conocimiento sobre el tema que se está leyendo, aquello que se espera encontrar...).
- **La escritura** es un sistema de representación. El proceso de apropiación, por el que los niños comprenden la naturaleza alfabética de nuestra escritura solo llega al final del proceso de reconstrucción, mientras manejan distintas hipótesis sobre la naturaleza de las relaciones que se establecen entre los distintos elementos y en cada momento del proceso sus producciones escritas serán diferentes en función de las hipótesis que

vayan manejando. Según este planteamiento, el lenguaje escrito no es el lenguaje oral transmitido por escrito, sino una variedad del lenguaje que dispone de medios propios, tienen características propias y se utiliza en situaciones distintas según diferentes funciones de la comunicación (Tolchinsky, L.: 1999).

Para ayudar a los estudiantes a desarrollar las competencias comunicativas es necesario enfatizar en leer y producir textos que circulan en la sociedad, los más relevantes para este proyecto son: narrativo corto y largo, expositivos, informativo e icónico.

Textos Narrativos (corto y largo): Comunicarse permite a las personas relacionarse y desempeñarse en diferentes contextos por esta razón establecer la relación de los últimos resultados de las pruebas saber con las competencias comunicativas dieron paso a este proyecto se hace necesario hacer alusión a las capacidades de expresar ideas y pensamientos, ya que dentro de estos textos narrativos tenemos: historietas, epístola, mito, leyenda, poesía, fabula, epopeya, novela, teatro, canción, crónica, guion y libretos, los cuales se deben abarcar cuando se habla, lee, escucha y escribe de acuerdo a las necesidades del medio por esto “Las competencias comunicativas implican el despliegue de capacidades relacionadas con el uso del lenguaje, competencias lingüísticas, discursivas, pragmáticas, etc. Retomando al Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998)

Buscar la calidad en la educación no debe ser un obstáculo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, sino ampliar la oportunidad para enriquecerse con otras culturas y otras lenguas para ampliar los conocimientos; es por esto que retomamos la importancia de “competencia comunicativa” como base para entender el por qué se mencionan estudios de otras lenguas estando relacionada con competencia y actuación según Chomsky (1965), en lingüística juega un papel importante el hablante- oyente ideal para una comunidad homogénea pues no afectan limitaciones de memoria, distracciones e interés de atención en su

actuación real, para Chomsky “ todos los aspectos relacionados con el uso se incluían en la actuación” sin embargo reconoció que algunos aspectos del uso son sistémicos y están precedidos por reglas; en 1980 reconoció la competencia pragmática y el uso apropiado de una lengua al modo de uso conforme a varios fines (Chomsky, 1980: 224) quiso centrarse en el conocimiento no obstante no se puede discriminar este concepto pues toda persona perteneciente a una lengua es competente en esta.

Texto Expositivo: es aquel texto cuyo objetivo principal es expresar información o ideas con la intención de mostrar y explicar dichas informaciones, este texto también es llamado “explicativo, ilustrativo, informativo o posicional”, para ser interpretado o evaluado sus ideas, hechos y opiniones. Por lo tanto la función primordial del texto expositivo es aclarar concepto lógicos, en estilo y organización. (icesi.edu.)

Texto informativo: En el lenguaje escrito, en el que el emisor da a conocer brevemente hechos, circunstancias reales o algún tema particular al receptor en forma objetiva. (icesi.edu.)

Texto Icónico: se afirma que este tipo de texto posee un mayor grado de objetividad, en donde se encuentra ilustraciones, esquemas, videos, símbolos, señales, graficas, mapas, comics, caricaturas, caratulas, afiches, avisos publicitarios, fotografías y pinturas, lo cual debe corresponde a un momento y que por medio de este tipo de texto los niños logren leer o escribir el suceso(icesi.edu.).

Interpretación literal: es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá ampliar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. ya que es reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto y de esta manera los estudiantes logren: Identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos o hechos, captar el significado de palabras y oraciones,

recordar pasajes y los detalles del texto y por último encuentren el sentido a las palabras de múltiple significado (Pinzas, 2007).

Interpretación Inferencial: por medio de esta se busca establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). por lo que este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños: A predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos para un texto, plantear ideas fuerza sobre el contenido, recomponer un texto variando hechos, lugares, inferir el significado de palabras, deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes, prever un final diferente, inferir secuencias lógicas, interpretar el lenguaje figurativo y a elaborar organizadores gráficos, entre otros. Es necesario señalar a los niños(as) que si hace comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengan una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

5.7 Marco Legal

-Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia: dice que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple función social; en ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación forma al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

...El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

...La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señala la Constitución y la ley...

-Ley 115 de 1994: la cual señala las normas generales para el servicio educativo público. La norma se basa en principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tienen todas las personas. En esa Ley se concibe la educación como un proceso de formación permanente, fundamentado en una concepción integral del ser humano, que tiene en cuenta su dignidad, sus derechos y sus deberes.

-Ley 715 de diciembre 21 de 2001: que dicta normas orgánicas en materia de recursos, competencias y otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

-Decreto 1860 de 1994 del MEN, en el que se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

-Decreto 230 de 2002: en el que se desarrollan aspectos relacionados con el currículo, la evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

-Decreto 1490 del 12 de julio de 1990, mediante el cual el presidente de Colombia, Virgilio Barco, le da vida al modelo Escuela Nueva..

6. METODOLOGÍA

Diseño metodológico: El enfoque que orienta esta investigación es etnográfico porque se trata de describir y entender los modos de vida del grupo de personas que conviven en la Sede el Guamal, en espacios físicos adaptados, donde son actores en la educación y en particular de la manera como se desarrolla la competencia comunicativa en los grados 3º, 4º y 5º de educación básica primaria. Se analizan las tradiciones sobre un modelo educativo dispuesto por el estado (Escuela Nueva) y un modelo implementado por las docentes, sus roles y las normas con que los orientan.

Se tiene claro que este diseño supone una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos, sin embargo, se suele hacer mayor énfasis en las estrategias interactivas: la observación participante, las entrevistas formales e informales, los instrumentos diseñados por los investigadores y el análisis de toda clase de documentos que puedan servir de ayuda o apoyo durante y para la investigación; dentro de la investigación se deben surtir procesos descriptivos a las notas de campo que se toman. Hacer acopio de gran variedad de información procedente de distintas perspectivas. Triangular y efectuar validaciones cruzadas, recogiendo diferentes tipos de datos. Utilizar citas y relatos literales en el lenguaje empleado por los participantes. Ser consistentes durante y a través de las diferentes etapas del trabajo de campo, lo que permitirá reconocerle un avance coherente a la investigación.

6.1 Nivel de Profundización

El nivel de profundización que aborda y enmarca esta investigación es de carácter exploratorio, quiere decir que es un tema u objeto poco conocido o estudiado porque sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, esto en razón a que respecto al tema objeto de estudio, solo existen análisis serios a los resultados de las evaluaciones que realiza el Estado, en los que se detecta el

fenómeno, pero se confirma la ausencia de investigaciones previas sobre cómo el Modelo Escuela Nueva ayuda al desarrollo de las competencias comunicativas.

Con los resultados obtenidos de la presente investigación se pretende aportar, de manera significativa, al mejoramiento de la estrategia que utilizan las docentes durante el trabajo del aula de clase para el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños de tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la Sede el Guamal.

6.2 Enfoque

Dadas las características del tema objeto de investigación y porque se pretende alcanzar un máximo conocimiento del mismo, se ha hecho la integración sistémica de los métodos cuantitativos y cualitativos, en una mezcla que debe conducir a la comprensión, por una parte y a la medición de las realidades observadas desde lo conceptual, por la otra, con lo que desde ese enfoque mixto –cualicuantitativo-, se amplían las posibilidades y recursos del equipo investigador para conocer más de cerca la verdadera naturaleza y las realidades humanas de los estudiantes de la sede El Guamal.

6.3 Pasos metodológicos

Para realizar el proyecto utilizaremos el siguiente instrumento:

Aproximación: es una posición más cercana o acercamiento a un asunto o problema.

Recolección de datos: La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información

Sistematización: son los interrogantes que ayudan a desarrollar el proyecto de investigación.

Instrumentos de recolección de datos: es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

6.4 Tipo de investigación

Para el desarrollo del proyecto se ha tenido en cuenta la investigación cualicuantitativa, porque busca identificar si hay o no avance en el desarrollo de las competencias comunicativas en el Modelo Escuela Nueva.

El diseño metodológico da respuesta a la pregunta ¿Cómo se investigará el problema planteado? las estrategias metodológicas fundamentales utilizadas son los métodos, las técnicas e instrumentos a emplearse en la ejecución del proyecto de investigación, para poner a prueba la hipótesis y alcanzar los objetivos de la misma y así dar respuesta al interrogante planteado inicialmente.

6.4.1 Población y Muestra

Población: El universo es la sede el Guamal de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de Pitalito Huila, que está integrada por 52 estudiantes.

Muestra: La muestra que se tomó fue de veintisiete estudiantes, 11 del grado tercero, 9 del grado cuarto y 7 del grado quinto, de la Sede el Guamal de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de Pitalito.

6.4.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para poder lograr la viabilidad de este proyecto de investigación, se tuvo en cuenta las siguientes técnicas y métodos de recolección de datos:

- **DIARIO DE CAMPO:** El diario de campo representa una herramienta de vital importancia para el trabajo del investigador, es una especie de

“bitàcora” en la que quedan registrados todos aquellos hechos que son susceptibles de ser analizados posteriormente. En el diario de campo que se utilizó hubo espacio para desarrollar ideas, consignar palabras claves, frases aisladas, mapas, esquemas, entre otros. En otro momento, aùn dentro del mismo proceso investigativo, se hizo la interpretación de la informaciòn registrada en el diario. Para el desarrollo de la presente investigación, el Diario de Campo se constituyó en herramienta fundamental del que se extrajeron elementos conceptuales, didàcticos y teóricos, que le dieron sentido y estructura al proyecto.

- TEST DE COMPRENSIÒN LECTORA: analizar en qué nivel cognitivos se encuentran los niños de la sede El Guamal.
- TALLERES DE INTERPRETACIÒN LECTORA: lograr saber qué tan avanzados son los conocimientos, destrezas y actitudes que se requieren para aplicar las diferentes estrategias que facilitan la comprensiòn de los textos.
- TALLERES DE PRODUCCIÒN: que permiten conocer cuál es el nivel de escritura y de interpretaciòn.
- ENTREVISTA: De igual manera, al diseñar la entrevista y elaborar el cuestionario hay que tomar en cuenta los recursos (tanto humanos como materiales) de los que se disponen, tanto para la recopilaciòn como para la lectura de la informaciòn, para así lograr un diseño funcionalmente eficaz.

6.4.3 Proceso de la investigación

En este proceso, la investigación tubo como centro la Sede el Guamal del Municipio de Pitalito Huila; en donde se pudo evidenciar que trabajan el Modelo Escuela Nueva, tambièn se pudo verificar que aplican las herramientas indicadas para la realizaciòn de proyectos que contribuyen a la formaciòn acadèmica de todos sus estudiantes.

Desde el entendido que la principal razón de ser de la escuela y la necesidad de crearla, adquiere todo su sentido cuando se piensa primordialmente en la persona humana, lo que se busca desde allí es brindarle el derecho de fortalecer su personalidad e interactuar de manera solidaria y fraterna; admitiendo que en ella se vive una sucesión de acontecimientos, algunos felices, otros tristes o violentos o contradictorios, que son fundamentales y que hacen parte de la formación de cada uno de los niños. En muchos de los casos los niños no ven la necesidad de estudiar, de surgir, no están motivados porque, entre otras cosas, no encuentran en sus padres un apoyo. Debido a esto el Modelo Escuela Nueva está pensado y diseñado para ofrecer una completa y mejor calidad educativa en las escuelas rurales y urbanas en Colombia, en donde los niños aprenden a querer un modelo de Escuela que fue creado con el único objetivo de optimizar la escuela unitaria, lugar en el que concurren sus necesidades, sus expectativas, y donde se empieza a definir lo que para ellos será su futuro proyecto de vida.

6.4.4 categoría de análisis:

OBJETIVOS	UNIDAD DE ANALISIS	VARIABLES	INST. DE OBSERVACION
Establecer si el conocimiento que tienen las docentes sobre el Modelo Escuela Nueva aporta al desarrollo de las competencias comunicativas en los niños.	Docentes	Conocimiento amplio, limitado o nulo sobre el problema.	Encuesta.

<p>Identificar si la estrategia de comprensión lectora establecida por el Modelo Escuela Nueva ayuda a desarrollar habilidades para comprender la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación textual.</p>	<p>Tercero</p>	<p>LITERAL textos narrativos: relatos cortos, relatos largos, texto expositivo, texto icónico.</p>	<p>Batería ICFES.</p>
<p>Analizar si los niños y las niñas que trabajan el Modelo Escuela Nueva al leer o socializar un texto tienen algún nivel de argumentación.</p>	<p>Cuarto y Quinto</p>	<p>INFERENCIAL texto narrativo corto y largo. Texto expositivo. Texto icónico</p>	<p>Batería ICFES.</p>
<p>Identificar si la estrategia de la producción de texto, empleada por el Modelo Escuela Nueva de la Sede el Guamal de la Institución Educativa Domingo Savio aporta al desarrollo de la competencia propositiva.</p>	<p>Cuarto y Quinto</p>	<p>Argumentación de postulados de textos escritos</p>	<p>Test producción de argumentos taller producción de texto.</p>

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El siguiente análisis de la información corresponde al proyecto titulado “Desarrollo de las competencias comunicativas de los grados tercero, cuarto y quinto de educación básica primaria de la institución educativa Domingo Savio, sede Guamal de Pitalito Huila”.

7.1 Capítulo I. Aproximación al concepto de escuela nueva de las docentes y su incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas.

En la entrevista que se realizó a las docentes que laboran en la institución Domingo Savio, sede El Guamal de Pitalito Huila, se pudo constatar que ellas guían su quehacer docente empleando elementos del modelo escuela nueva como principal herramienta metodológica, en particular el trabajo en grupos colaborativos, el uso de guías de actividades, a través de los textos guía suministrados por el Ministerio de Educación Nacional las cuales apoyan en trabajo de lecturas y de producción de textos y a partir de éstas se proponen una serie de actividades en grupo orientadas por las docentes para construir un conocimiento.

Además de lo anterior se puede evidenciar que hay una docente para los grados de transición, primero y cuarto, estos realizan sus actividades pedagógicas en una sola aula y la otra docente trabaja con segundo, tercero y quinto; lo que confirma una de las características específica del programa escuela nueva. Todos los niños tienen acceso a las cartillas donde encuentran los diferentes tipos de texto que son base para extraer preguntas relacionadas al tema en mención y para desarrollarlos con diferentes actividades que pueden ser carteles que se expongan a los estudiantes de los otros grados, también se plantean muchas de estas actividades con la finalidad de involucrar al padre de familia y la comunidad en general.

Además de lo anterior, se puede evidenciar que no utilizan los centros de recursos de aprendizaje (CRA), elemento destacable del modelo Escuela Nueva, como tampoco se evidencia una biblioteca organizada o en su efecto una sala de informática con acceso a internet, por lo que la complementación de las guías como instrumento de aprendizaje es muy escaso; tampoco se encontró evidencia del cuaderno viajero, otro elemento integrado al modelo; tampoco existe el mapa de la vereda con su principal fuente de economía ni el cronograma de cosechas según los meses del año.

Adicionalmente se aplicó una entrevista para identificar el nivel de conocimientos que las docentes tienen con relación a la fundamentación teórica y metodológica del programa Escuela Nueva y al constructo teórico de las competencias comunicativas y su desarrollo en el aula de clase. Al relacionar el concepto escuela que tienen las docentes *“es una metodología de enseñanza activa, que busca que el estudiante sea un sujeto participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje”*. Vicky Colbert (2006) considera que este modelo “logró modificar el modelo estándar centrado en el docente hacia un modelo participativo y cooperativo centrado en el estudiante” y Torres (1992) reconoce que algunos docentes siguen teniendo entre sus estrategias muchos de los elementos de la metodología tradicional; lo que es probable si nos atenemos a lo observado, y es que se siguen desarrollando las clases magistrales en las que el profesor es quien imparte los conocimientos y no el guía para que el niño los construya.

Por lo tanto se pudo identificar que la respuesta más acertada por parte de las docentes al concepto de competencias comunicativas es *“la capacidad que desarrolla el individuo para expresar de forma oral, escrita, gestual o artística una idea”* Contrasta la respuesta con los elementos variados que conforman el concepto de competencias establecido por “la habilidad lingüística de escuchar, hablar, leer y escribir enfocándose en los procesos de interpretar, argumentar y proponer para resolver problemas en contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, por lo tanto se cree que tampoco

tienen claro cómo ayudar desarrollar las competencias comunicativas en el niño” (lineamientos curriculares pág. 28).

7.2 Capítulo II. Procesos interpretativos en Escuela Nueva de la Sede el Guamal

Aclaraciones y escalas de valoración: Para identificar el avance de los procesos interpretativos que se desarrollan a partir del modelo Escuela Nueva, en la evaluación se realizó una valoración mediante una batería a partir de diversos textos: texto narrativo corto, texto narrativo largo, texto icónico, texto expositivo.

Para cada texto se construyeron 5 ítems que posteriormente se valoraron a partir de la siguiente escala en sus niveles de desempeños:

- 0 a 2 ítems con respuestas correctas en su nivel de desempeño **Insuficiente**
- 3 ítems con respuesta correctas en su nivel de desempeño **Mínimo**
- 4 ítems con respuesta correctas en su nivel de desempeño **Satisfactorio**
- 5 ítems con respuesta correctas en su nivel de desempeño **Avanzado**

El criterio general de evaluación por grados académicos se desarrolló así: manera:

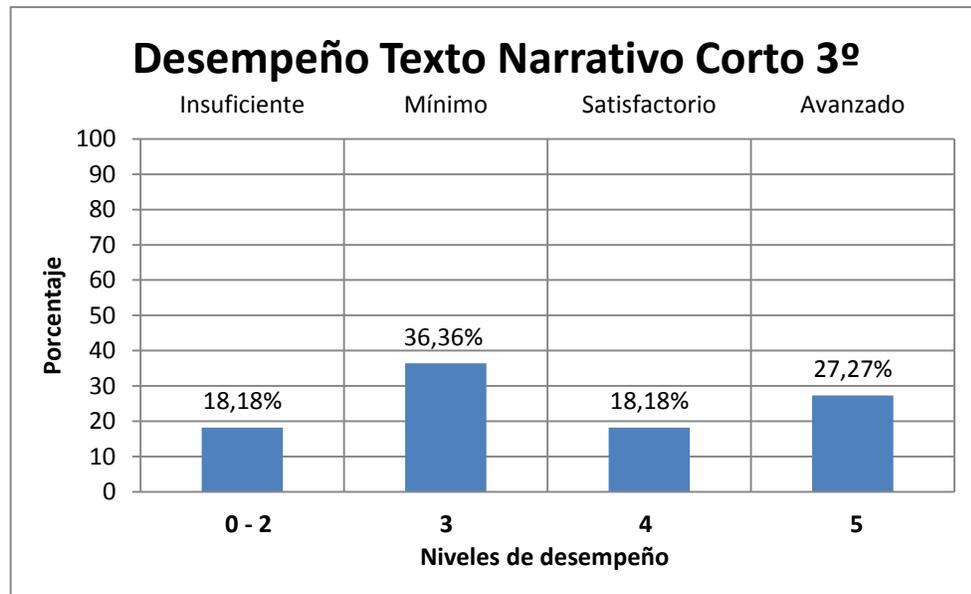
Grado tercero: evaluación de la competencia interpretativa en el nivel literal a partir de un texto narrativo corto, un texto narrativo largo, un texto explosivo y un texto icónico.

Grado cuarto: evaluación de la competencia interpretativa nivel inferencial a partir de un texto narrativo corto, un texto narrativo largo, un texto expositivo y un texto icónico.

Grado quinto: evaluación de la competencia interpretativa nivel inferencial a partir de un texto narrativo corto, un texto narrativo largo, un texto expositivo y un texto icónico.

Los grados primero y segundo, por no hacer parte de la población seleccionada en el proyecto, no se tuvo en cuenta en la evaluación de desarrollo de las competencias comunicativas.

Interpretación literal



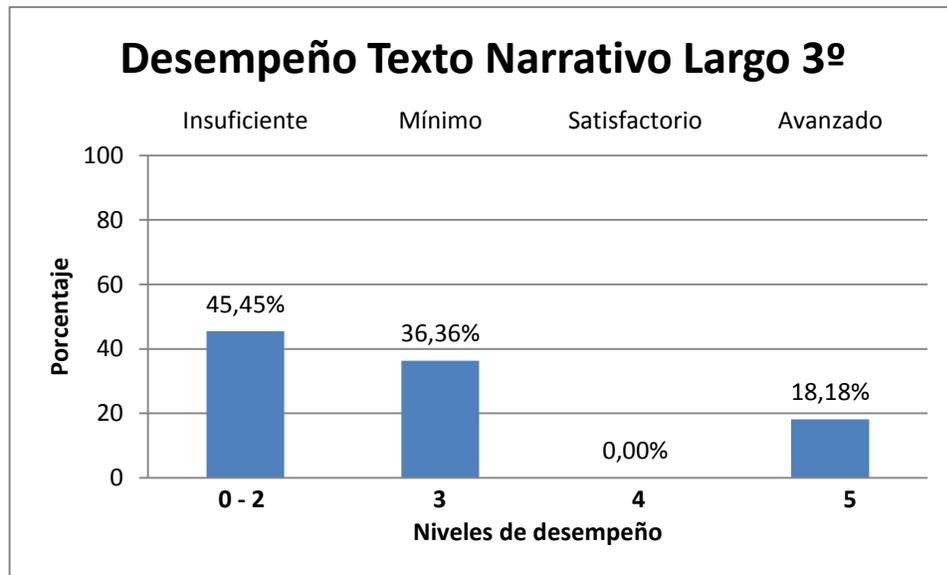
La Gráfica 1 indica que:

- El 18,18% del total de estudiantes evaluados en el texto narrativo corto obtuvieron un nivel de desempeño **Insuficiente** ya que tuvieron de 0 a 2 ítems correctos.
- El 36,36% de los estudiantes evaluados en esta prueba obtuvieron un nivel de desempeño **mínimo** con 3 ítems correctos.
- En el nivel **satisfactorio** solo el 18,18% del total de estudiantes evaluados obtuvieron el nivel desempeño con 4 ítems correctos.

El 27,27% del total de estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **avanzado** con 5 ítems correctos.

Se establece en esta grafica que el **55%** de los estudiantes evaluados están por debajo del nivel en comprensión del texto Narrativo Corto; es decir, que 6 de cada 11 estudiantes no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en la prueba.

Interpretación literal

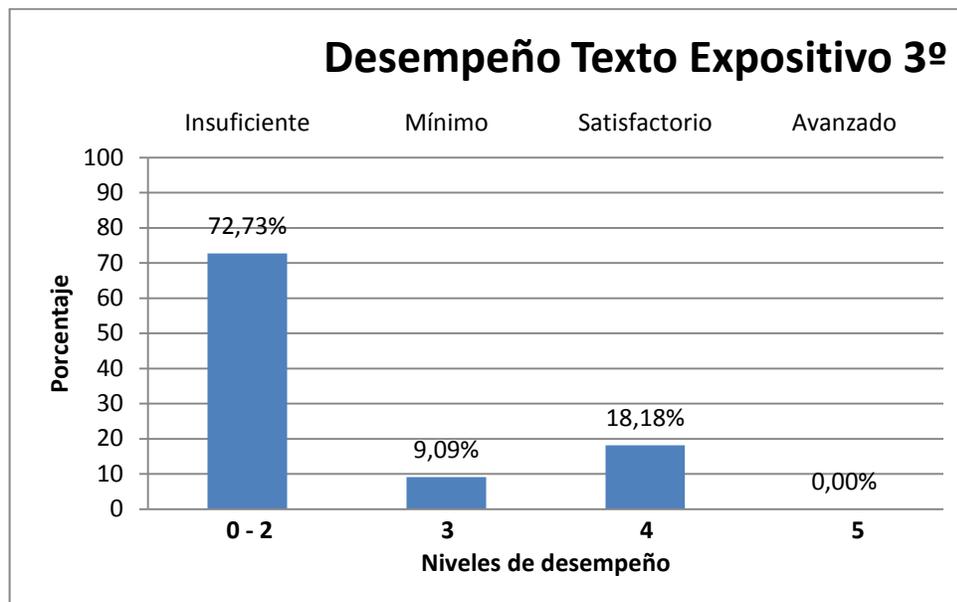


La Gráfica 2. Indica que:

- El 45,45% de los estudiantes evaluados en la prueba obtuvieron un nivel de desempeño **Insuficiente** con 0 y 2 ítems correctos.
- El 36,36% del total de estudiantes evaluados durante la prueba obtuvieron un nivel de desempeño **mínimo** con 3 ítems correctos.
- Cabe anotar que ninguno de los estudiantes evaluados obtuvo un nivel de desempeño **satisfactorio**.
- El 18,18% de la totalidad de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **avanzado** con 5 ítems correctos

Se establece en el análisis del texto narrativo largo que el **82%** de los estudiantes no alcanzan a desarrollar la habilidad en comprensión lectora, es decir que **9** de cada **11** estudiantes no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en la prueba realizada.

Interpretación literal

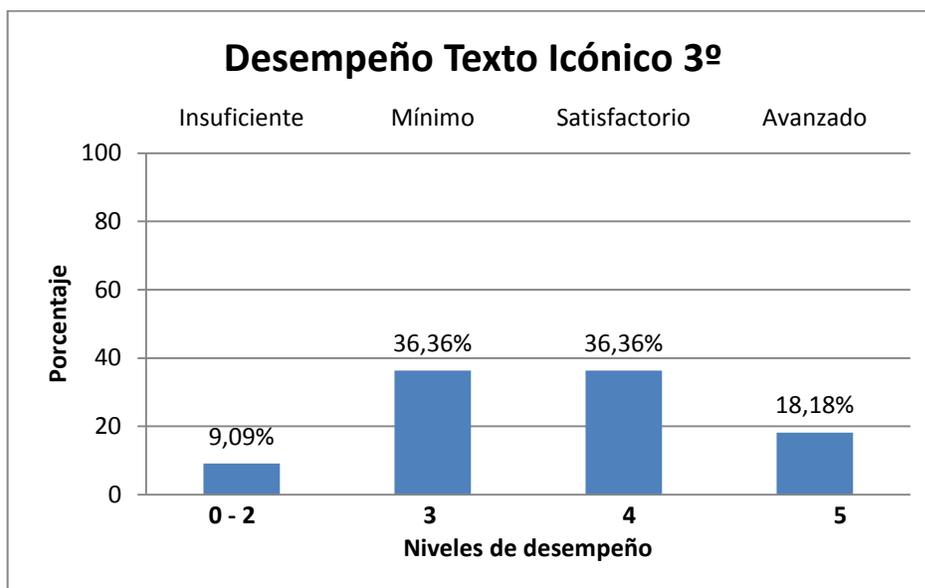


La Gráfica 3 Indica que:

- El 72,73% del total de estudiantes evaluados obtuvieron nivel de desempeño **Insuficiente** con 0 y 2 ítems correctos.
- En el nivel **mínimo** de esta gráfica el 9,09% del total de estudiantes evaluados en la prueba obtuvieron un nivel de desempeño con 3 ítems correctos.
- El 18,18% del total de estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** con 4 ítems correctos.
- Podemos decir que ninguno de los estudiantes evaluados en esta prueba obtuvieron un nivel de desempeño **avanzado** ya que el resultado fue de los cinco ítems incorrectos.

Se establece que el **82%** de los estudiantes evaluados están por debajo del nivel mínimo esperado en comprensión del texto expositivo es decir que 9 de cada 11 estudiantes no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en la prueba.

Interpretación literal

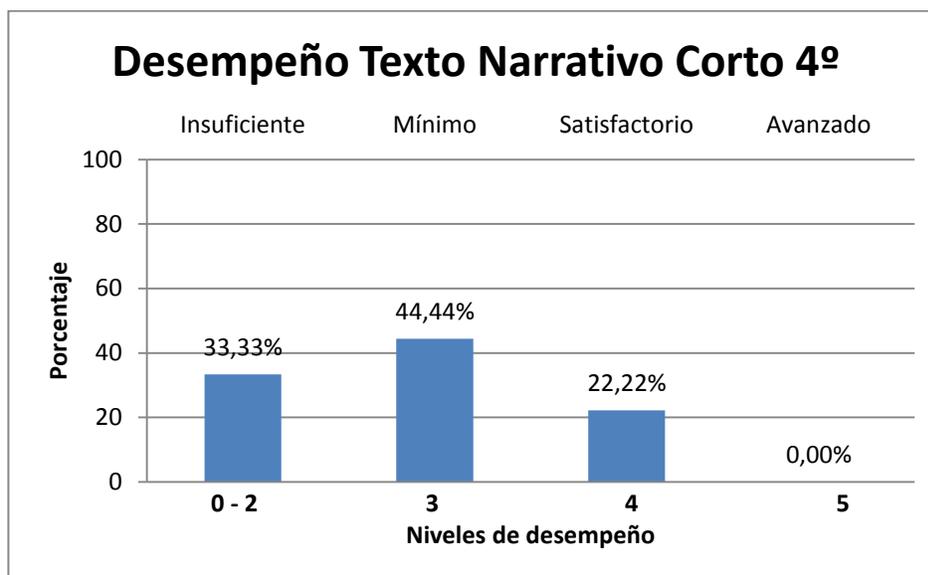


La Gráfica 4. Indica que:

- El 9,09% de los estudiantes evaluados en la prueba obtuvieron un nivel de desempeño **Insuficiente** con 0 y 2 ítems correctos.
- En la gráfica se evidencia que el 36,36% del total de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **mínimo** con 3 ítems correctos.
- El 36,36% de la totalidad de los estudiantes evaluados en el texto icónico obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** con 4 ítems correctos.
- El 18,18% del total de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **avanzado** con 5 ítems correctos.

Se establece en el análisis que el **45%** de los estudiantes están por debajo del nivel mínimo esperado en comprensión del texto icónico es decir que 5 de cada 11 estudiantes no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en la prueba.

Interpretación inferencial

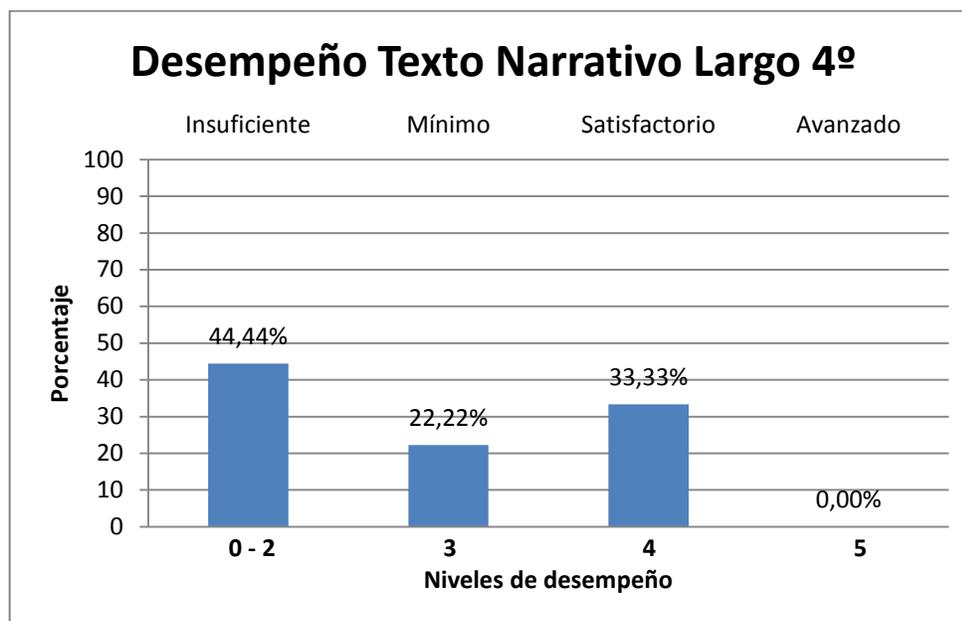


La Gráfica 1 indica que:

- El 33,33% del total de estudiantes evaluados durante esta prueba obtuvieron un nivel de desempeño **Insuficiente** con 0 y 2 ítems correctos.
- En la gráfica se puede observar que el 44,44% del total de estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **mínimo** con 3 ítems correctos.
- El 22,22% del total de estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** con 4 ítems correctos.
- Cabe anotar que el total de estudiantes evaluados no obtuvieron un nivel de desempeño **avanzado** puesto tuvieron sus cinco respuestas incorrectas.

Se establece que el **78%** de los estudiantes del grado cuarto están por debajo del nivel mínimo esperado en comprensión lectora del texto Narrativo Corto, es decir que 7 de cada 9 estudiantes no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en la prueba.

Interpretación inferencial

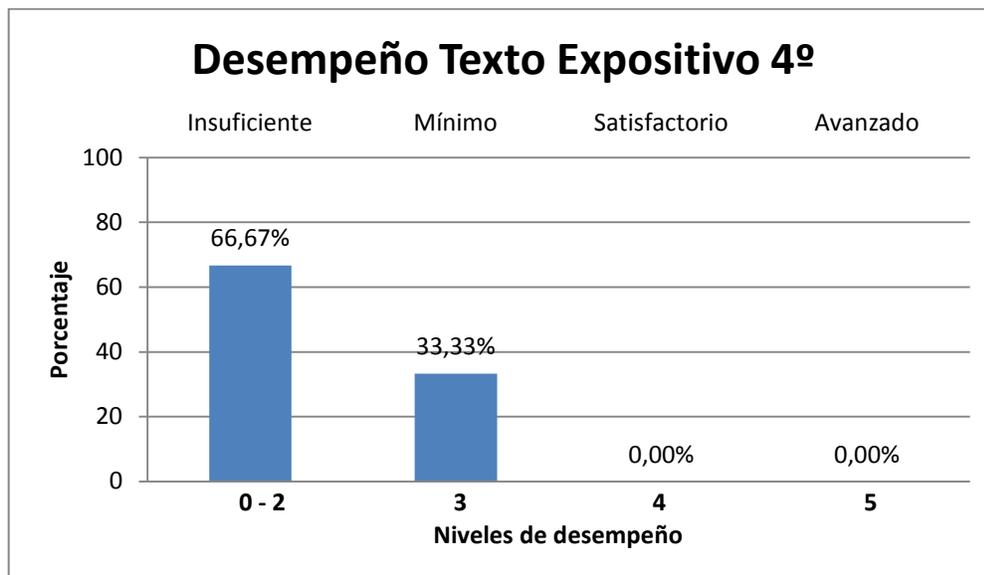


La Gráfica 2 indica que:

- El 44,44% de la totalidad de estudiantes evaluados en la prueba obtuvieron un nivel de desempeño **Insuficiente** con 0 y 2 ítems correctos.
- El 22,22% del total de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **mínimo** con 3 ítems correctos.
- La gráfica muestra que el 33,33% del total de los estudiantes evaluados durante la prueba obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** con 4 ítems correctos.
- Ningún niño alcanza este nivel evaluado, pues obtuvieron un nivel de desempeño no **avanzado** ya que sus respuestas fueron incorrectas.

Se establece, al observar la gráfica, que un **67%** de los estudiantes evaluados están por debajo del nivel mínimo esperado en comprensión del texto Narrativo largo es decir que 6 de cada 9 estudiantes no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en la prueba.

Interpretación inferencial

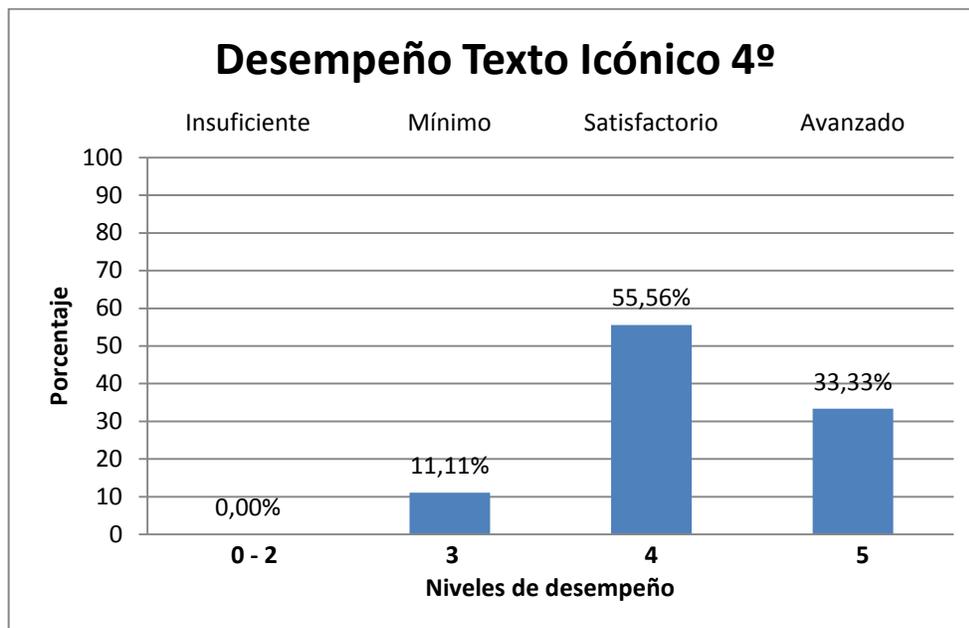


La Gráfica 3 indica que:

- El 66,67% de estudiantes evaluados en la prueba obtuvieron nivel de desempeño **Insuficiente** con 0 y 2 ítems correctos.
- Cabe anotar que el 33,33% de al totalidad de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **mínimo** con 3 ítems correctos.
- En el nivel **satisfactorio** del texto Narrativo ninguno de los estudiantes evaluados logro el desempeño, al igual que en el nivel **avanzado** pues todas sus respuestas fueron incorrectos.

A lo anterior se establece que el **66,67%** de los estudiantes están por debajo del nivel mínimo esperado en comprensión del texto expositivo, es decir que 6 de cada 9 estudiantes del grado cuarto no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en esta prueba.

Interpretación inferencial



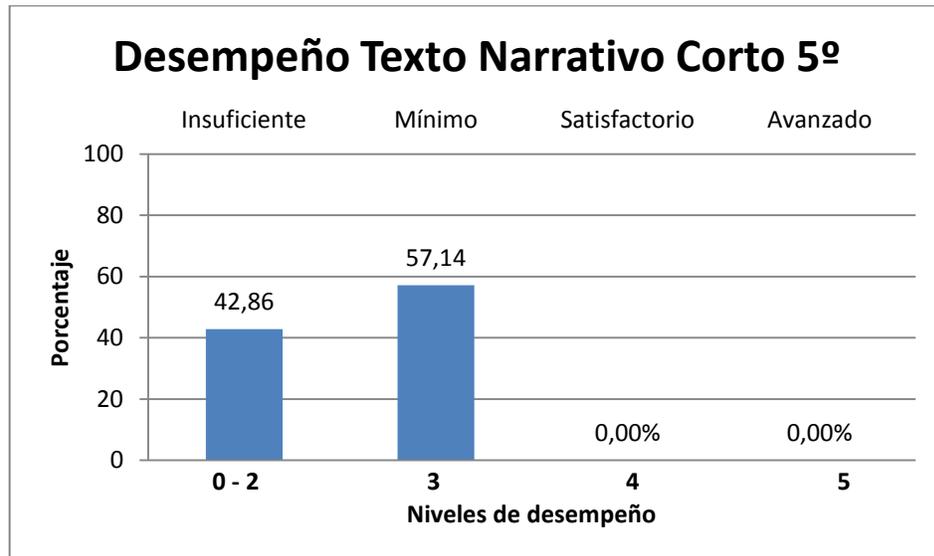
La Gráfica 4 indica que:

- esta gráfica demuestra que ninguno de los niños evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **Insuficiente** ya que sus respuestas estuvieron entre 0 y 2 preguntas incorrectas.
- El 11,11% del total de los estudiantes evaluados en el texto icónico del grado cuarto obtuvieron un nivel de desempeño **mínimo** con 3 ítems correctos.
- La gráfica muestra que un 55,56% del total de estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** con 4 ítem correctos.
- El análisis da cuenta que un 33,33% del total de estudiantes evaluados en la prueba obtuvieron un nivel de desempeño **avanzado**, con 5 ítem correctos.

De acuerdo a la gráfica se puede deducir que los estudiantes están entre los niveles mínimos y avanzados en comprensión del texto icónico; es decir, que

todos los estudiantes del grado cuarto alcanzaron los desempeños esperados en la prueba.

Interpretación inferencial

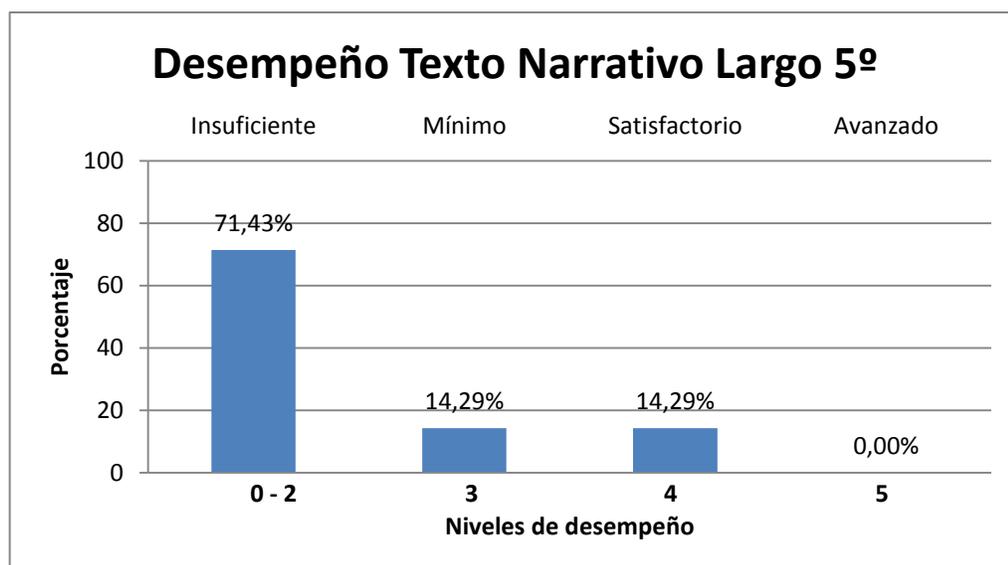


La Gráfica 1 indica que:

- El 42,86% de la totalidad de los estudiantes evaluados en la prueba obtuvieron un nivel de desempeño **Insuficiente** con 0 y 2 ítems correctos.
- En la gráfica cabe anotar que el 57,14% del total de estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **mínimo** con 3 ítems correctos.
- Se puede inferir que ninguno de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** donde los 5 ítems de prueba fueron incorrectos.
- En el siguiente análisis se pudo observar que del total de los estudiantes evaluados no alcanzaron un nivel de desempeño **avanzado** pues su resultado es de cinco preguntas incorrectas.

Se establece que el **42,86%** de los estudiantes están por debajo del nivel mínimo esperado en comprensión del texto Narrativo Corto es decir que 3 de 7 estudiantes no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en la prueba.

Interpretación inferencial

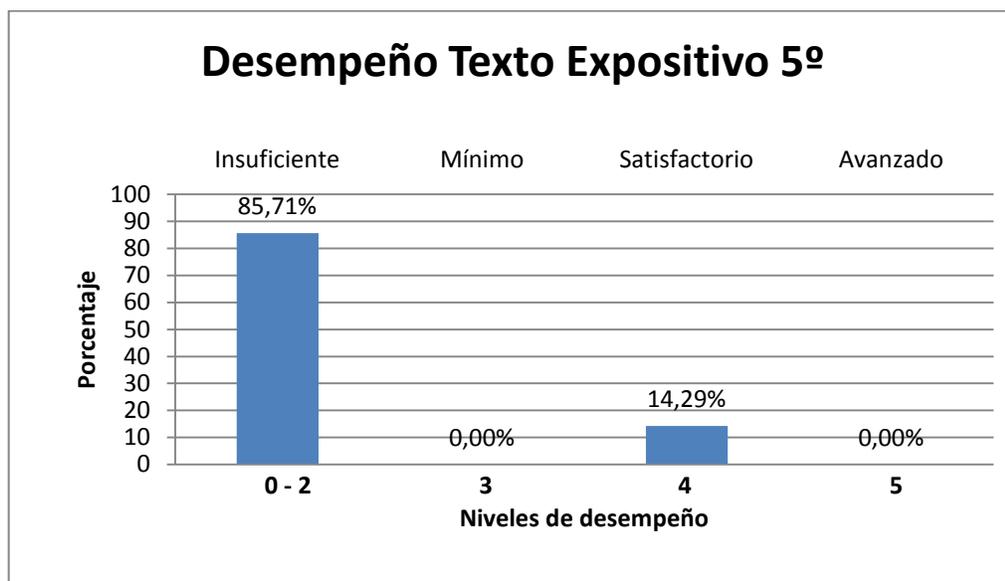


La Gráfica 1 Indica que:

- Se logra evidenciar que un 71,43% de la totalidad de los estudiantes evaluados obtuvieron nivel de desempeño **Insuficiente** con 0 y 2 ítems correctos.
- El 14,29% del total de estudiantes evaluados en la prueba obtuvieron un nivel de desempeño **mínimo** con 3 ítem correctos.
- En la gráfica se puede observar que el 14,29% del total de estudiantes evaluados en el texto narrativo largo obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** con 4 ítems correctos.
- es claro evidenciar que el total de estudiantes evaluados no obtuvieron un nivel de desempeño **avanzado** ya que las cinco respuestas fueron incorrectas.

Se establece, según el análisis realizado, que el **71,43%** de los estudiantes evaluados están por debajo del nivel mínimo esperado en comprensión del texto Narrativo largo es decir que 5 de cada 7 estudiantes no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en la prueba.

Interpretación inferencial

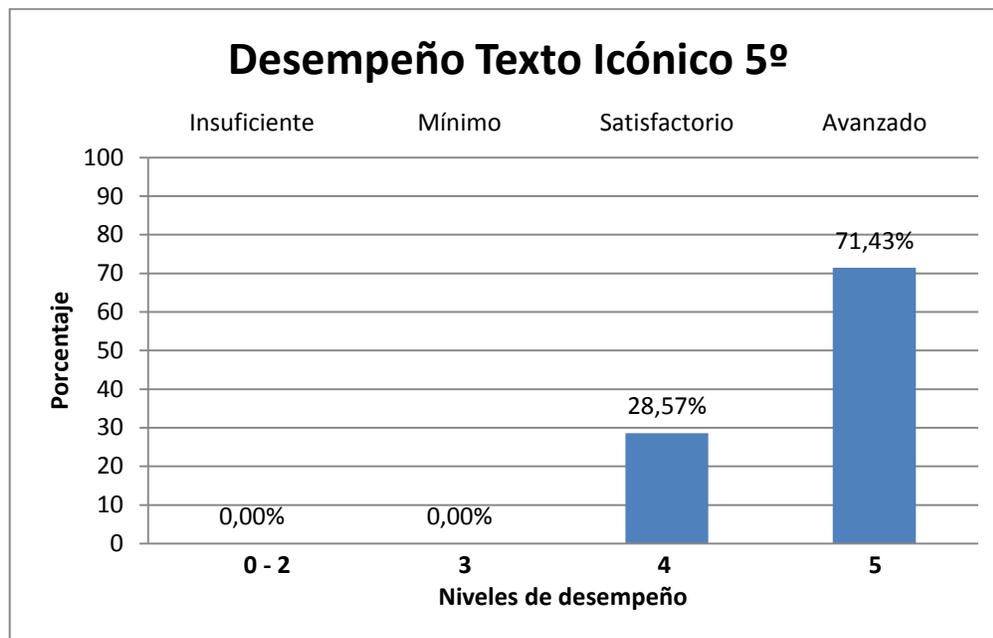


La Gráfica 3 Indica que:

- El 85,71% del total de los estudiantes evaluados en el texto expositivo obtuvieron un nivel de desempeño **Insuficiente** con 0 y 2 ítems correctos.
- En el nivel **mínimo** del texto expositivo, aplicado en el grado quinto, muestra que el total de los estudiantes evaluados no obtuvieron el nivel de desempeño esperado.
- En esta grafica se evidencia que un 14,29% del total de estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** con 4 ítems correctos.
- del total de estudiantes evaluados ninguno de ellos logra un nivel de desempeño **avanzado**.

De acuerdo a la gráfica, se puede establecer que el **86%** de los estudiantes están por debajo del nivel mínimo esperado en comprensión del texto expositivo del grado quinto, o sea que 6 de 7 estudiantes no alcanzaron los desempeños mínimos evaluados en la prueba realizada.

Interpretación inferencial



La Gráfica 4 Indica que:

- Se evidencia que el total de los estudiantes evaluados no obtuvieron un nivel de desempeño **Insuficiente** ya que los resultados están dentro de 0 y 2 respuestas incorrectas.
- En el nivel de desempeño **mínimo** el total de estudiantes evaluados en la prueba obtuvieron tres respuestas incorrectas.
- El 28,57% de la totalidad de los estudiantes evaluados en esta prueba obtuvieron un nivel de desempeño **satisfactorio** con 4 ítems correctos.
- El 71,43% del total de estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño **avanzado** con 5 ítems correctos.

Cabe anotar que todos los estudiantes alcanzan el nivel esperado en interpretación de textos icónicos evaluados en la prueba, por lo tanto se puede inferir que tienen incidencia en los niños los textos de este tipo que circulan a través de los medios de comunicación.

7.3 Capítulo III. Desarrollo de la competencia comunicativa en la habilidad interpretativa de los estudiantes del grado quinto de la sede el Guamal.

Como ya se estableció en el marco teórico, el discurso argumentativo constituye un conjunto de razonamientos acerca de uno o varios problemas con el propósito de que el lector o hablante acepte o evalúe ciertas ideas o creencias como verdaderas o falsas y ciertas opiniones como positivas o negativas.

Desde esta perspectiva la argumentación forma parte de la vida cotidiana. Su presencia es altamente frecuente en las diversas situaciones de comunicación que establecen los grupos sociales. Se halla en las discusiones con amigos, familiares y otras personas con las cuales se intercambian a diario problemas comunes; en los textos escolares; en los debates públicos acerca de temas polémicos a través de los editoriales, cartas de lectores, programas periodísticos; etc.

Sin embargo, en la enseñanza practicada habitualmente en la escuela, los discursos argumentativos no se trabajan en forma sistemática o se los introduce tardíamente. La actividad discursiva con frecuencia se limita a la comprensión y producción de textos que presentan una trama narrativa y/o descriptiva pues se considera que las producciones argumentativas son sumamente complejas para los alumnos. De este modo, se dejan de lado las posibilidades que los niños manifiestan cuando se comunican y donde ponen en funcionamiento diferentes modalidades en la organización de su discurso. Ellos narran, describen y argumentan.

Teniendo como referente los anteriores conceptos y para responder al cuarto propósito del proyecto se realizó un análisis cualitativo de la producción de la argumentación desarrollado en dos momentos.

-PRIMER MOMENTO: Se efectuó un análisis de las cartillas guías de actividades del área de Lengua Castellana, que sigue el Modelo Escuela Nueva y que

evidencien actividades que ayuden a desarrollar la competencia comunicativa en la habilidad de argumentar en los niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto de la escuela El Guamal de Pitalito Huila.

Para el anterior propósito se diseñó una rejilla de análisis para sistematizar la información y a partir de ella poder evidenciar ciertas conclusiones finales, así:

- GRADO TERCERO. CARTILLA DE ACTIVIDADES LENGUA CASTELLANA

Tabla 1: Análisis de actividades interpretativa

No. DE GUÍAS	No. De ACTIVIDADES INTERPRETATIVAS	No. De ACTIVIDADES ARGUMENTATIVAS	No. De ACTIVIDADES PROPOSITIVAS
48 guías distribuidas en dos cartillas	Cada guía de actividades propone en promedio 3 actividades interpretativas en el nivel literal para un total de 144 actividades que proponen el desarrollo de este tipo de competencias.	En general y al realizar un barrido analítico a las dos cartillas y las 48 guías de actividades, sólo se evidencian 4 actividades en las que se podría afirmar que existen acciones para desarrollar la competencia argumentativa.	Al realizar en análisis de las 48 guías de actividades, se pudo identificar que sólo en seis de ellas se proponen actividades para desarrollar competencias propositivas. Éstas se plantean como producciones de textos narrativos.

Fuente: AUTORAS

-GRADO CUARTO. CARTILLA DE ACTIVIDADES LENGUA CASTELLANA

Tabla 2: Análisis de actividades interpretativa

No. DE GUÍAS	No. De ACTIVIDADES INTERPRETATIVAS	No. De ACTIVIDADES ARGUMENTATIVAS	No. De ACTIVIDADES PROPOSITIVAS
54 guías distribuidas en 3 cartillas	Cada guía de actividades propone en promedio 4 actividades interpretativas en el nivel literal para un total de 216 actividades que proponen el desarrolla de este tipo de competencias: Una para la actividad básica, dos para la actividad práctica y una para la actividad libre.	Al realizar un barrido analítico a las 3 cartillas y las 54 guías de actividades, sólo se evidencian 7 actividades en las que se podría afirmar que existen acciones para desarrollar la competencia argumentativa.	Al Efectuar un análisis de las 54 guías de actividades, se pudo identificar que sólo en 10 de ellas se proponen actividades para desarrollar competencias propositivas. Éstas se plantean como producciones de textos narrativos e instructivos.

Fuente: AUTORAS

- GRADO QUINTO. CARTILLA DE ACTIVIDADES LENGUA CASTELLANA

Tabla 3: Análisis de actividades interpretativa

No. DE GUÍAS	No. De ACTIVIDADES INTERPRETATIVAS	No. De ACTIVIDADES ARGUMENTATIVAS	No. De ACTIVIDADES PROPOSITIVAS
48 guías distribuidas en 2 cartillas	Cada guía de actividades propone en promedio 4 actividades interpretativas en el nivel literal para un total de 192 actividades que proponen el desarrolla de	Al realizar un barrido analítico a las 2 cartillas y las 48 guías de actividades, sólo se evidencian 5 actividades en las	Al hacer un análisis de las 48 guías de actividades, se pudo identificar que sólo en 12 de ellas se proponen actividades para

	este tipo de competencias: Una para la actividad básica, dos para la actividad práctica y una para la actividad libre.	que se podría afirmar que existen acciones para desarrollar la competencia argumentativa. Las cinco actividades están relacionadas con exposiciones de trabajos contruidos por grupos colaborativos	desarrollar competencias propositivas. Éstas se plantean como producciones de textos narrativos, instructivos e informativos.
--	--	---	---

Fuente: AUTORAS

Los anteriores datos permiten concluir que las guías de actividades de Escuela Nueva, aunque apuntan al desarrollo de la competencia interpretativa, se le asignan poca importancia al trabajo para desarrollar competencias argumentativas y que lo anterior de seguro se refleja en la baja presencia de este proceso de pensamiento.

- SEGUNDO MOMENTO: Se evaluaron los 7 estudiantes del grado quinto a partir de la producción de un texto argumentativo.

Para escribir el texto se pidió a los estudiantes que justificaran su posición frente a la conveniencia o no de la reprobación del año lectivo.

Los textos escritos por los estudiantes se someten a evaluación tomando como marco de referencia la rejilla propuesta para evaluar textos argumentativos en sus niveles intertextual, intratextual y extratextual, tomado de los Lineamientos

Curriculares de Lengua Castellana (1998, 63), los aportes de Mauricio Pérez Abril, Van Dijk, y Beaugrande y W. Dressler dando en este momento utilidad a esta.

Esta rejilla está compuesta por los tres niveles macro de evaluación, enunciados en el párrafo anterior; cada nivel se divide en diferentes unidades y criterios específicos, los cuales permiten que el análisis de los textos escritos se haga de forma objetiva. Posteriormente, se realiza la revisión y la evaluación de cada uno de los textos escritos por los niños, se sistematizan los datos y análisis de manera cualitativa y crítica.

La información arrojada con la aplicación de las pruebas (producción de textos argumentativos), se presenta a continuación en tablas que contienen cada uno de los criterios valorados en los textos entregados por los estudiantes y las metas alcanzadas por estos en términos de porcentaje con su respectivo análisis crítico/cualitativo.

Los niveles de valoración están relacionados con los siguientes criterios de evaluación: Muy bajo (MB), bajo (B), Medio (M) y Alto (A).

Tabla 1 Nivel Intertextual

No.	CRITERIOS	MB	B	M	A	%
1	Utiliza las palabras adecuadas para darse a entender.	62%	15%	15%	8%	100%
2	Construye correctamente oraciones simples.	65%	14%	13%	8%	100%
3	Sostiene las concordancias sujeto-verbo.	53%	24%	15%	8%	100%
4	Marca palabras claves para hacer conexiones semánticas entre oraciones.	69%	15%	16%	0%	100%

5	Usa correctamente signos de puntuación en el nivel intrafrásico	74%	9%	17%	0%	100%
6	Usa correctamente signos de puntuación en el nivel interfrásico.	88%	6%	6%	0%	100%

Los datos expuestos en esta tabla anterior, permiten afirmar que, del total de estudiantes evaluados, la mayoría (43% y 24%) tiende a utilizar las palabras no adecuadas para escribir oraciones con sentido completo, respetando las normas de concordancia entre sujeto, verbo y género.

Tabla 2. Macroestructura

No.	CRITERIOS	MB	B	M	A	%
1	Utiliza las palabras adecuadas para darse a entender.	42%	15%	35%	8%	100%
2	Establece claramente la distancia entre tesis asumidas y refutaciones.	62%	22%	14%	2%	100%
3	Establece claramente la relación entre tesis asumidas y concesiones	64%	24%	2%	4%	100%
4	Segmenta el texto en párrafos que respondan a unidades de sentido.	48%	25%	16%	11%	100%
5	Usa conectores interfrásicos conclusivos apropiadamente.	49%	26%	16%	9%	100%
6	Usa conectores interfrásicos refutativos apropiadamente.	81%	15%	4%	0%	100%
7	Usa conectores interfrásicos concesivos apropiadamente	83%	17%	0%	0%	100%
8	Aporta marcadores textuales para	81%	15%	4%	0%	100%

	indicar la coherencia global del texto.					
--	---	--	--	--	--	--

En relación con el manejo macroestructural, en la tabla anterior, se puede ver la dificultad de los estudiantes, manifiesta en las columnas de muy baja y baja, donde se evidencia la dificultad para organizar sus argumentaciones desde su posición de macroestructura.

Tabla No. 3. Superestructura

No.	CRITERIOS	MB	B	M	A	%
1	1 Plantea la situación de desacuerdo o dilema fundamental del texto	58%	28%	10%	4%	100%
2	Expresa claramente la posición asumida por el enunciador del texto.	86%	13%	1%	0%	100%
3	Muestra la relación entre la tesis y los argumentos que la sustentan.	68%	32%	0%	0%	100%
4	Ofrece al lector distintas clases de argumentos para defender su tesis.	85%	15%	0%	0%	100%
5	Muestra algunos de los contraargumentos de la tesis.	77%	23%	0%	0%	100%
6	Expresa la conclusión del texto que respalda la tesis del autor	92%	8%	0%	0%	100%
7	Ofrece al lector indicios claros del plan argumentativo a lo largo del texto.	95%	10%	5%	0%	100%

En el criterio referido al manejo de la superestructura, en la tabla se muestra que sólo un pequeño grupo de estudiantes, trata de utilizar el primer criterio con porcentajes de (92% y 95%) ubicados en bajo y muy bajo, lo que quiere decir que

la mayoría de estudiantes desconocen que es un texto argumentativo, sus partes y el plan argumentativo.

7.4 Capítulo IV. Recolección de datos de procesos de producción de texto en Escuela Nueva de la Sede el Guamal

Para evaluar la producción de texto en los grados tercero, cuarto y quinto se empleó el siguiente aplicativo: para el grado tercero se decidió evaluar, desde la producción de un texto narrativo (cuento) y como pretexto para la construcción, se sugirió a cada estudiante tres elementos narrativos: dos personajes (una cerda llamada Serafina y un perro llamado Roco); un espacio (la granja) y una acción (persecución).

En el grado cuarto se evaluó, desde la producción de un texto expositivo (noticia) para la construcción del texto se dio a cada estudiante tres elementos: un titular (resaltar una característica de la noticia); introducción (presentación de los acontecimiento más importante) y un desarrollo (contenido de la noticia)

Para el grado quinto se evaluó, desde la producción de un texto argumentativo (crear un texto estableciendo 5 cosas por las cuales le gusta estudiar)

Como instrucción general se pidió que cada estudiante desarrollaran los siguientes subprocesos de la escritura: planear (hacer una lista de cosas), redactar (el texto), revisión (pasarlos en limpio).

Una vez construido los textos narrativos se procedió a ejecutar la evaluación de la producción a partir de los siguientes criterios:

Coherencia global: Entendida esta como la secuencia o el de un hilo conductor en la construcción de texto, o de acuerdo con el MEN “es la propiedad semántica y referida al seguimiento de un núcleo temático a lo largo de una producción”.

Coherencia local: es la que se mantiene entre las proporciones expresadas por oraciones o secuencias de oraciones conectadas por medio de relaciones semánticas. (Van Dijk 1989:83)

Cohesión: unión de los párrafos a través de conectores, no se puede desligar de la coherencia puesto que está ligada íntimamente, “este mecanismo de cohesión establece la relación entre un elemento del texto y otro u otros que están presentes en el mismo texto o en el contexto situacional”. . (Van Dijk 1989:83).

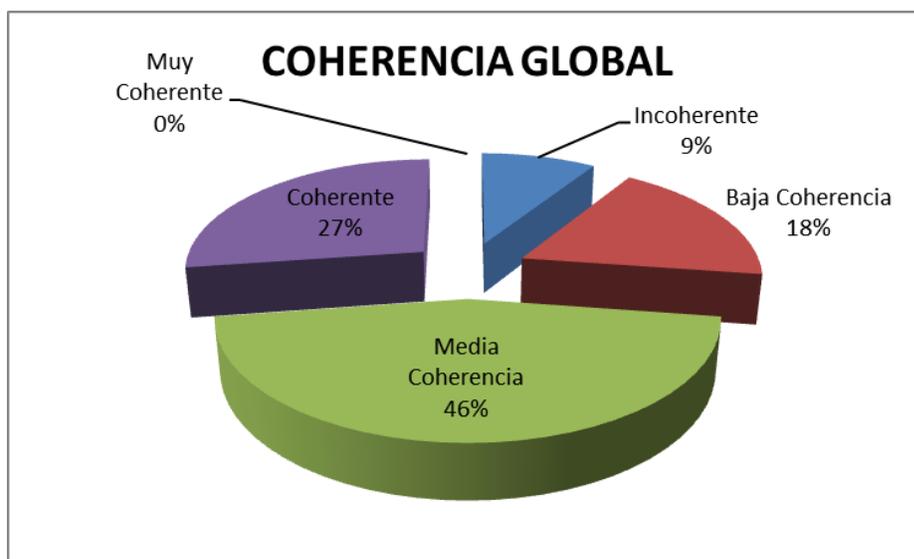
La cual se examinó a partir de cinco variables:

1 incoherente, 2 baja coherencia, 3 media coherencia, 4 coherente y 5 muy coherente.

Y 1 es desarticulado, 2 es baja articulación, 3 media articulación, 4 articulado y 5 muy articulado.

Grado tercero, texto narrativo corto: Se refiere a aquel texto que se realiza un relato de una serie de acontecimientos que afectan a unos personajes y se desarrollan en un entorno determinado.

Grafica A.

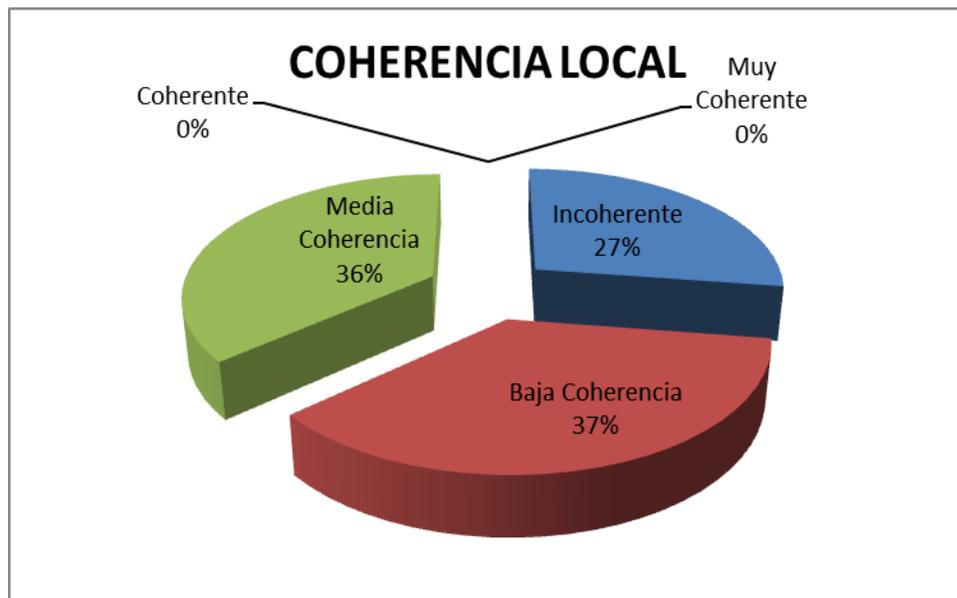


En la gráfica A: en coherencia global del texto narrativo creado por los estudiantes del grado tercero lo que se evidencia es:

- El 9% de los estudiantes que se evaluaron en la producción de texto narrativo se encuentran en un nivel incoherente.
- El 18% de los estudiantes se considera que están en un nivel de baja coherencia.
- El 46% de los estudiantes presentan un nivel media coherente.
- El 27% de los estudiantes que presentaron la prueba se encuentran en un nivel coherente.

Los estudiantes evaluados en texto narrativo con el 9% están nivel incoherente, 18% baja coherencia, 27% de los estudiantes están coherente y el 46% en muy coherente en producción textual según el criterio de evaluación; más del 50% de los niños logran un nivel de producción textual en coherencia global en texto narrativo.

Grafica B.

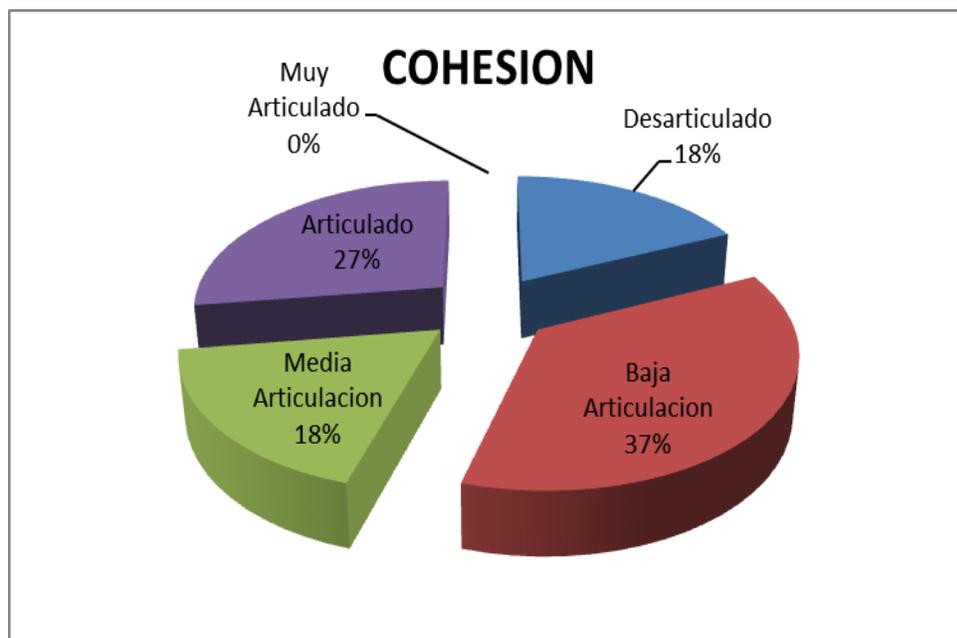


En la gráfica B: en coherencia local de texto narrativo creado por los estudiantes del grado tercero lo que se evidencia es:

- El 27% de los estudiantes que presentaron la prueba están en un nivel incoherente.
- El 37% de los estudiantes que se evaluaron se encuentran en un nivel de baja coherencia según los criterios establecidos.
- El 36% de los estudiantes se encuentran en un nivel media coherencia debido a sus falencias.
- Los estudiantes no alcanzan un nivel coherente.
- Nadie de los estudiantes consiguen un nivel muy coherente

Los estudiantes evaluados en texto narrativo con el 27% están nivel incoherente, 37% baja coherencia, 36% media coherente en producción textual según el criterio de evaluación; cabe notar que en coherente, muy coherente en las casillas a parecen en ceros.

Grafica C.



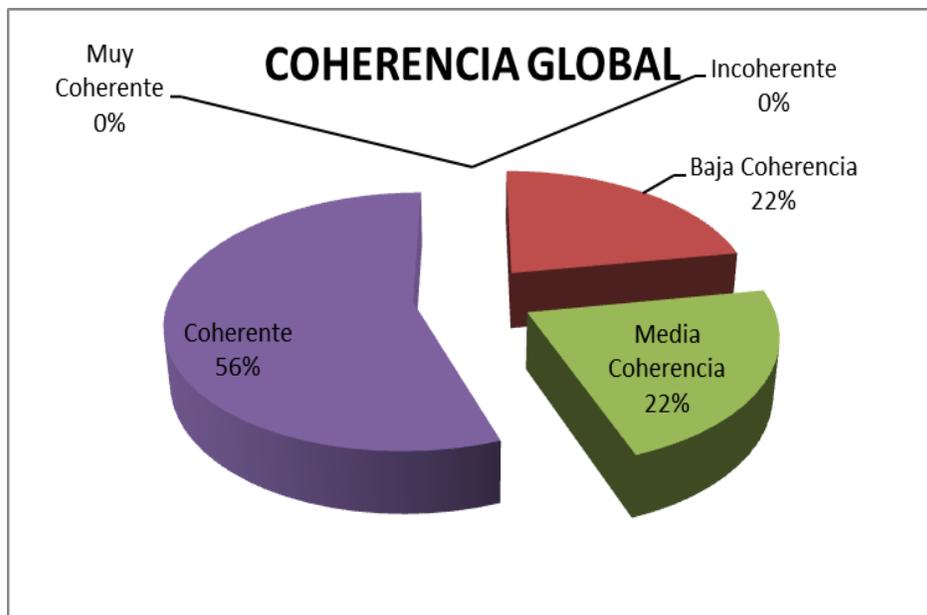
En la gráfica C: cohesión del texto narrativo del grado tercero lo que se evidencia es:

- El 18% de los estudiantes se encuentran en un nivel desarticulado.
- El 27% de los estudiantes se hallan en un nivel de baja articulación.
- El 18% de los estudiantes se encuentran en un nivel media articulación.
- El 37% de los estudiantes se encuentran en un nivel articulación.
- Ninguno de los estudiantes obtienen un nivel muy articulado.

El 45% de los estudiantes evaluados presentan deficiencias marcadas, según el criterio de cohesión, es decir, se puede dar parte que están en un nivel medio ya que el 55% de los estudiantes alcanzan este nivel según el criterio establecido para la evaluación.

Grado cuarto, texto Informativo: En el lenguaje escrito, que el emisor da a conocer brevemente hechos, circunstancias reales o algún tema particular al receptor. Estos textos son narraciones informativas de hechos actuales de forma objetiva. .

Grafica A.

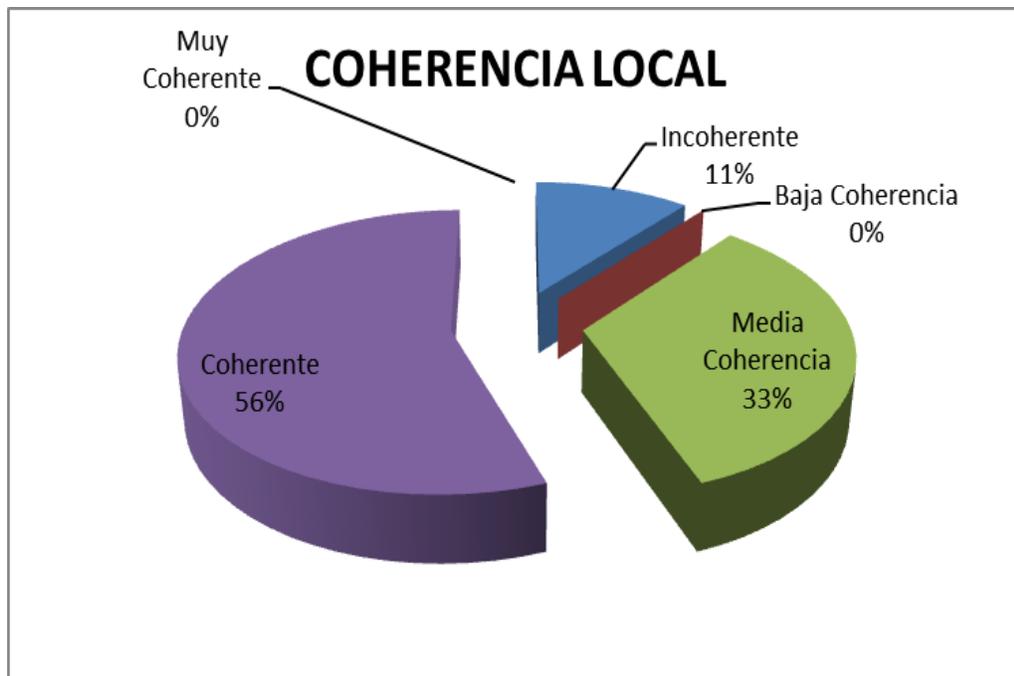


En la gráfica A: coherencia global del texto informativo del grado cuarto lo que se evidencia es:

- Ninguno de los estudiantes presentar mayores problemas de incoherente.
- El 22% de los estudiantes aparecen en la gráfica en baja coherencia
- El 22% de los estudiantes se encuentran en un nivel de media coherencia.
- El 56% de los estudiantes se aciertan en un nivel coherente.
- Ninguno de los estudiantes se encuentran en un nivel muy coherente.

Los estudiantes evaluados en texto informativo con el 22% están nivel baja coherencia, 22% medio coherente y 56% de los estudiantes están coherentes en texto informativo según los criterios de evaluación; en toces más del 70% de los estudiantes logran un nivel de coherencia global en producción de texto.

Grafica B

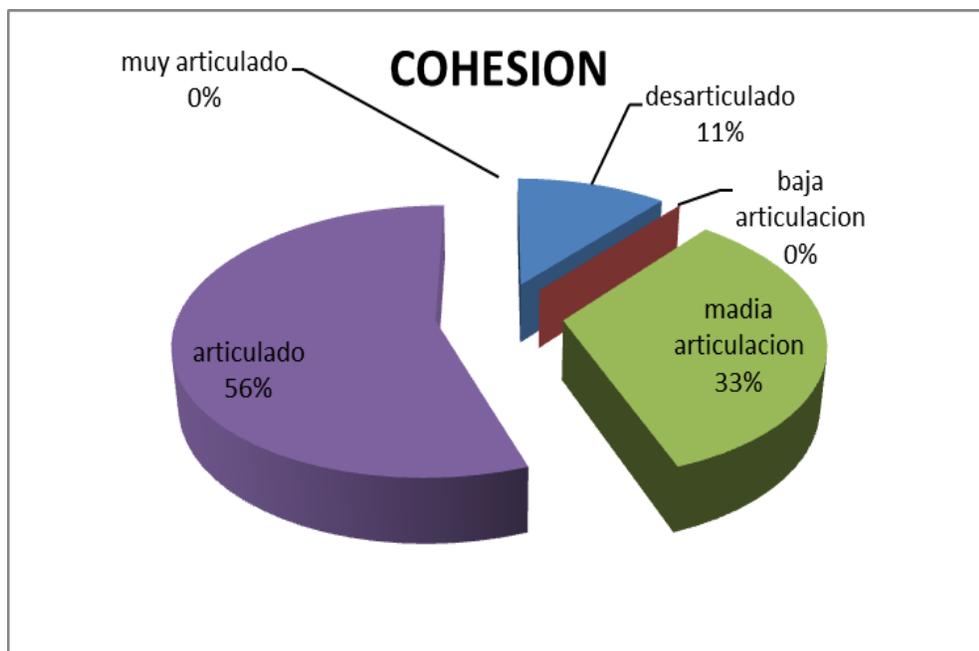


En la gráfica B, coherencia local del texto informativo del grado cuarto lo que se evidencia es:

- El 11% de los estudiantes se encuentran en un nivel incoherente.
- No hay evidencia de estudiantes en un nivel baja incoherencia.
- El 33% de los estudiantes aparecen en la gráfica con un nivel medio coherente.
- El 56% de los estudiantes están en un nivel coherente de acuerdo a los criterios establecidos.
- La grafica muestra que no existen estudiantes en un nivel muy coherente

Los estudiantes evaluados en texto informativo con el 11% están nivel incoherente, 33% medio coherente y 56% de los estudiantes están en coherente en texto informativo según los criterios de evaluación; siendo que más del 65% de los estudiantes logran un nivel de coherencia local en producción de texto.

Grafica C.



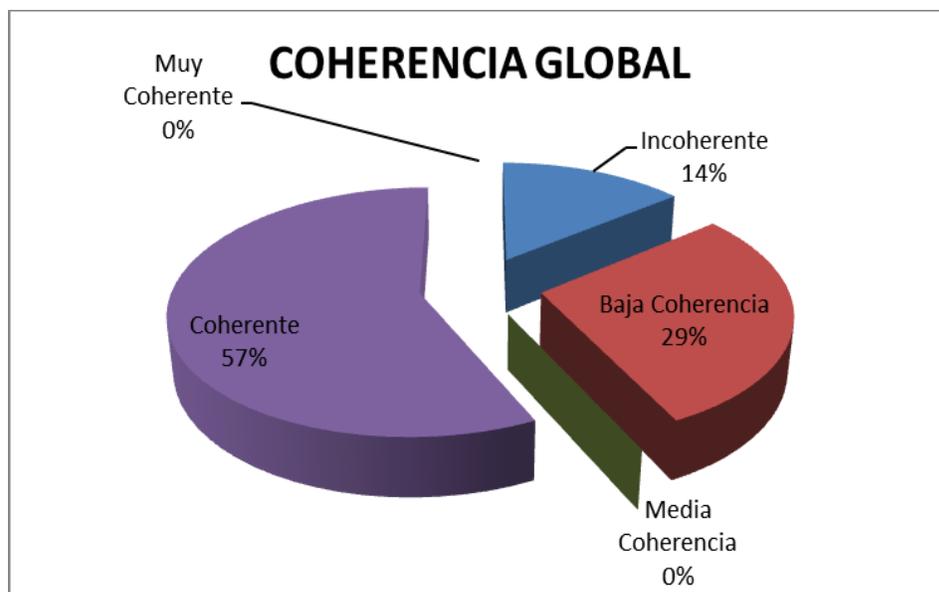
En la gráfica C: en cohesión del texto informativo del grado cuarto lo que se evidencia es:

- El 11% de los estudiantes se encuentran en un nivel desarticulado.
- Hay carencia estudiantes en un nivel de baja articulación.
- El 33% de los estudiantes se encuentran en nivel de media articulación.
- El 56% de los estudiantes aparecen en la gráfica en un nivel articulado.
- No existe evidencia de estudiantes en el nivel muy articulado.

Los estudiantes evaluados en texto informativo con el 11% están nivel desarticulado 33% media articulado y 56% de los estudiantes están un nivel articulado en texto informativo según los criterios de evaluación; siendo que más del 65% de los estudiantes logran un nivel de cohesión en producción de texto.

Grado quinto, texto Argumentativo: El Texto Argumentativo expresa opiniones con la finalidad de probar o demostrar, utilizando una variedad de ideas centrales dentro del texto, dándole una buena articulación entre párrafo y párrafo con coherencia y cohesión.

Gráfica A.



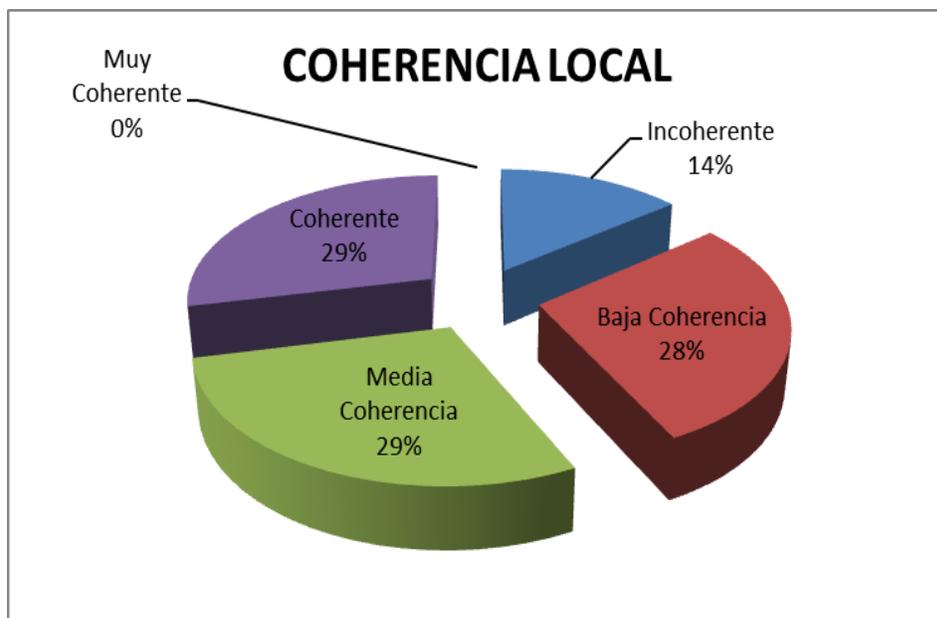
En la gráfica A: coherencia global del texto argumentativo del grado quinto lo que se evidencia es:

- El 14% de los estudiantes se encuentran en un nivel incoherente.
- El 29% de los estudiantes aparecen en la gráfica están en un nivel de baja coherencia.
- No existen estudiantes en un nivel de media coherencia
- El 57 % de los estudiantes se encuentran en un nivel coherente.
- Hay carencia en este grado de estudiantes en un nivel muy coherente.

Los estudiantes evaluados en texto argumentativo con el 14% están nivel incoherente 29% nivel baja coherencia 57% nivel coherente según los criterios de evaluación; siendo que más del 55 % de los estudiantes logran un nivel de coherencia global en producción de texto.

El 43% de los estudiantes evaluados están por debajo del mínimo esperado en producción textual, según el criterio de coherencia global, es decir que el 57% de los estudiantes alcanzan este nivel según el criterio establecido para la evaluación

Grafica B.

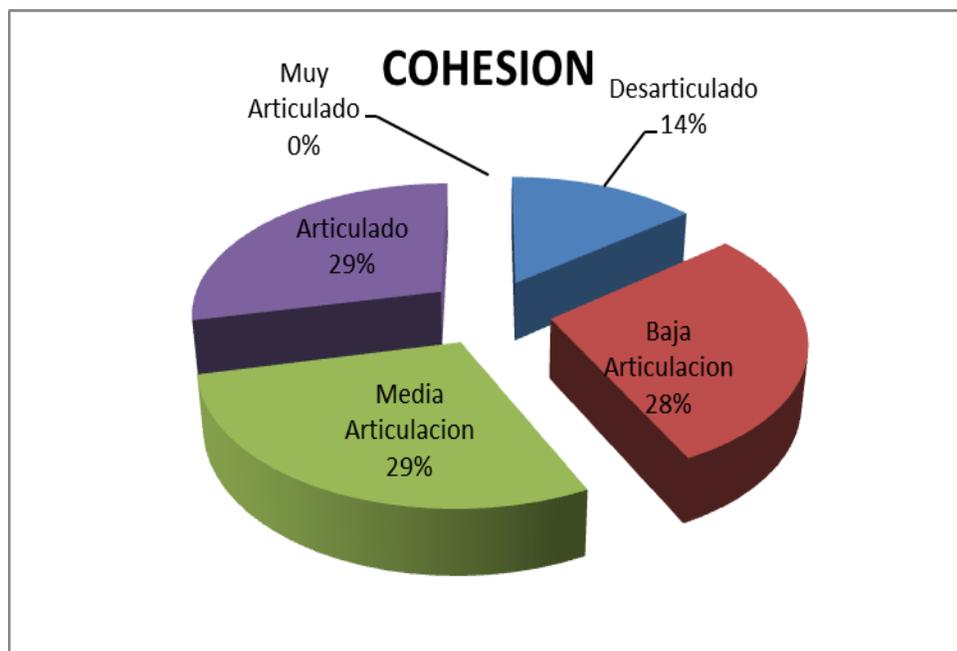


En la gráfica B, coherencia local del texto argumentativo del grado quinto lo que se evidencia es:

- El 14% de los estudiantes se encuentran en un nivel incoherencia.
- El 28% de los estudiantes aparecen en la gráfica en un nivel de baja coherencia.
- El 29% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio coherente.
- El 29% de los estudiantes obtuvieron un nivel coherente.
- Ninguno de los estudiantes se encuentran en un nivel muy coherente.

Los estudiantes evaluados en texto argumentativo con 14% nivel incoherente, 28% baja coherencia 29% medio coherente y 29% coherente en texto argumentativo según los criterios de evaluación; siendo que más del 65% de los estudiantes logran un nivel de coherencia local en producción de texto argumentativo.

Grafica C.



En la gráfica C: cohesión del texto argumentativo del grado quinto lo que se evidencia es:

- El 14% de los estudiantes se encuentran en un nivel desarticulado.
- El 28% de los estudiantes se encuentran en un nivel de baja articulación.
- El 29% de los estudiantes se encuentran en un nivel de media articulación.
- El 29% de los estudiantes se encuentran en un nivel articulado.
- el 0% de los estudiantes se encuentran en nivel muy articulado.

Los estudiantes evaluados en texto argumentativo con 14% desarticulado, 28% baja articulación 29% articulado y 29% media articulación en producción textual según el criterio de evaluación; siendo que más 60% de los estudiantes logran un nivel de cohesión en producción de texto argumentativo.

8. CONCLUSIONES

De la presente investigación se puede concluir que efectivamente se trabaja el modelo Escuela Nueva en la sede el Guamal, siendo que utilizan las guías de aprendizaje en su trabajo de campo, por lo que todos los estudiantes tienen acceso a las cartillas donde encuentran los diferentes tipos de texto; también se evidenció que según las condiciones del programa hay carencia de elementos importantes como los centros de recursos de aprendizaje (CRA), el cuaderno viajero y un cronograma de actividades, según las principales actividades programadas de acuerdo a los meses del año.

Según los instrumentos aplicados a docentes, las respuestas que ellos dan evidencian que no hacen una conceptualización precisa sobre qué es el modelo Escuela Nueva, tampoco hay claridad sobre cómo se trabaja en mesas colaborativas para que los niños desarrollen las competencias comunicativas, a pesar de que el MEN, con la intención de que el modelo ayude a desarrollar las competencias, elaboró el “Manual de implementación escuela nueva, tomos I y II” en el que se exponen unos fundamentos conceptuales y aporta unos materiales educativos que incluyen orientaciones pedagógicas precisas para cada área. Siguiendo el análisis de la encuesta se estableció que las docentes no tienen claridad sobre el concepto de competencias comunicativas, en consecuencia el aporte que hacen en este sentido es apenas elemental y no incluyen recursos pedagógicos innovadores en las actividades para el desarrollo de las mismas.

Se pudo evidenciar, en términos porcentuales, que el grado tercero en lo que respecta a interpretación de texto narrativo corto apenas un 18,18% están en nivel satisfactorio y un 27,27% en un nivel avanzado, esto quiere decir que más de un 50% de los estudiantes apenas alcanzan un mínimo o están por debajo de este; en el grado cuarto, la interpretación de la misma clase de texto apenas un

22% de los estudiantes están en un nivel satisfactorio y no existe evidencia de estudiantes en el nivel avanzado, por lo que más de 75% de los estudiantes están en el mínimo o en su defecto el resultado es insuficiente; el grado quinto, en la gráfica evidencia que un 57,14% de los estudiantes alcanzan un mínimo esperado y las posiciones satisfactorio y avanzado aparecen en ceros, lo que quiere decir que el 42,86% están en un nivel insuficiente.

Siguiendo el esquema de datos, en la interpretación de texto narrativo largo, los estudiantes de tercero muestra que 45,45% aparecen en un nivel insuficiente, el 36,36% están en un nivel mínimo y solo un 18,18% están en un nivel de interpretación avanzado; la casilla correspondiente a satisfactorio aparece en ceros; al observar lo que muestra el grado cuarto en esta misma clase de texto, el 44,44% de los estudiantes aparecen en insuficiente, el 22,22% en mínimo y el 33,33% en un nivel satisfactorio, el nivel avanzado aparece en ceros; siguiendo lo que muestran las barras, el grado quinto aparece en descenso porque el 71,43% de los estudiantes están en insuficiente, el 14,29% en mínimo, el 14,29% en satisfactorio y la casilla avanzado se quedó sola.

Al observar la interpretación de textos expositivos en el grado tercero, se encontró que el 72,73% aparecen en insuficiente, el 9,09% en mínimo, el 18,18% en satisfactorio y la casilla de avanzado destaca la ausencia. En el grado cuarto, en la misma línea de texto, lo que se encontró fue: que el 66,67% están en insuficiente, el 33,33 en mínimo y las casillas de satisfactorio y avanzado están en ceros; en el grado quinto el 85,71% de los estudiantes están en insuficiente, el 14,29% están en satisfactorio y mínimo y avanzado en ceros.

Resulta un poco más alentador lo que se observa en el texto icónico en todos los grados; en el grado tercero el 9,09% están en insuficiente, el 36,36% en mínimo, el 36,36% en satisfactorio y el 18,18% están en avanzado; en el grado cuarto no hay estudiantes en un nivel mínimo, el 11,11% están en insuficiente, el 55,56% en

satisfactorio y el 33,33% están en un nivel avanzado; para finalizar, en el grado quinto se observa en las gráficas con insuficiente y mínimo en ceros, 28,57% en satisfactorio y el 71,43% en avanzado. Al realizar una comparación en resultados se pudo evidenciar que en texto narrativo corto, los estudiantes apenas alcanzan el mínimo esperado en la prueba o en efecto están por debajo de este; en texto narrativo largo y expositivo hubo un bajo desempeño ya que más del 50% a nivel general se “rajaron” en la prueba, por lo que cabe destacar que, curiosamente los niños de todos los grados, en interpretación de textos icónicos, están en niveles más altos de interpretación de este tipo de texto, lo que demuestra la incidencia que tiene en los menores los textos de este tipo que circulan a través de los medios de comunicación.

En cuanto a la producción de textos, la sede el Guamal muestra un avance destacable en este proceso, así está demostrado en los talleres aplicados y según los criterios establecidos para la evaluación de la prueba; en el aspecto de coherencia global todos los grados alcanzan el nivel mínimo de desempeño; en el nivel de coherencia local, los estudiantes de tercero no lo alcanzan; mientras que los grados cuarto y quinto están por encima del mínimo esperado; finalmente, en el nivel cohesión, los estudiantes escasamente pasan el nivel mínimo de desempeño, cabe destacar que los estudiantes de cuarto alcanzan un mayor porcentaje en los resultados analizados según los criterios establecidos para la evaluación.

Teniendo como sustento el análisis anterior, se puede afirmar categóricamente que la aplicación del modelo Escuela Nueva en la sede El Guamal de la institución educativa Domingo Savio, no le ha aportado significativamente al desarrollo de las competencias comunicativas a sus estudiantes. La culpa no es atribuible al modelo, confluyen una serie de limitantes integrados al mismo, que parecieran débiles, son el curricular, el de capacitación a sus docentes, el administrativo y el comunitario, los que están convocados desde el MEN a una profunda reflexión

que conduzca a su interrelación real y que coherentemente el modelo permita el cumplimiento de los objetivos que se deben alcanzar en lo que a competencias comunicativas se refiere.

9. RECOMENDACIONES

El modelo Escuela Nueva es una innovación educativa susceptible de un mejoramiento cualitativo continuo, que se hace posible desde la perspectiva pedagógica y que debe empezar por fortalecer la relación formativa entre el docente, las guías, los rincones de aprendizaje, la biblioteca, el gobierno escolar y la interacción con la comunidad, que articuladas a las competencias comunicativas permitan su desarrollo pleno en cada uno de los estudiantes.

- En el modelo Escuela Nueva se utilizan las guías de aprendizaje como principal recurso para la enseñanza. Es necesaria una revisión, cualificación y contextualización de dichos materiales, específicamente los del área del lenguaje, a fin de obtener unas nuevas dinámicas que fortalezcan el desarrollo de las cuatro habilidades y competencias básicas de la comunicación, que estén centradas en el uso del lenguaje como instrumento que le aporta al estudiante conocimiento, como instrumento que le permite comunicarse y también como instrumento que le sirve para re-crear su propio mundo y el que le rodea.
- El docente comprometido con el modelo Escuela Nueva debe apropiarse, mediante la cualificación, de diferentes recursos didácticos que permitan la generación de metodologías que favorezcan los procesos de enseñanza. Los recursos que implemente deben hacer énfasis en la construcción del conocimiento; mejores posibilidades para la comunicación e interacción; mayor respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje; mejores condiciones para el trabajo colaborativo; brindar mayor atención a los estudiantes que presentan dificultades; una evaluación que se concentre más en productos y procesos y generar continuamente la posibilidad de la comunicación oral y escrita. Estos recursos deben estar integrados a la planeación curricular

que hace el docente y le permitirá superar las falencias en el desarrollo de las competencias comunicativas.

BIBLIOGRAFÍA

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434207/434207_EXE/introduccion_general_del_curso.html

<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewFile/1048/953>.

https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=Pi2BVPGDNrOw8weUklGgBg&gws_rd=ssl#q=comprension+literal+e+inferencial&revid=409202154

(Lloreda M Francisco, estándares para la excelencia)

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87218.html>

<http://www.icesi.edu.co/blogs/comunicacion/2008/08/21/el-texto-tiene-partes/>

Decreto 230 del 9 de febrero de 2002. Colombia: MEN; 11 de febrero del 2002, p47-55

Estándares básicos de calidad en matemáticas y lenguaje. Colombia: MEN, mayo 2003 p 7.

Lineamientos curriculares pág. 28.

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998)

Ley 15 Decreto 274 de 1971

Ley 115 Decreto 0429 1890

Ley 115 Capítulo IV educación campesina

Ley 115 Decreto 0230 de 2002

Ley 715 de 2001

Ley 115 Decreto 1850 de 2002.

Ley 115 Decreto 2247 de 1997

Resolución 2343 de 1996

Ley 715 de 2001

Ley 115 Capítulo II

Decreto 1860 de 1994.

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998)

Plan de desarrollo 2008.

Manual de implementación Escuela Nueva, tomo II.

Decreto 1490 DE 1990 Escuela Nueva