


	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2015</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 2</b>

Neiva, 08 de Septiembre de 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

Las suscritas:

NATALIA PEDREROS CANABAL, con C.C. No. 1.077.863.566

BRIYIS MILDRES GUEVARA MORALES, con C.C. No. 1.003.827.498

Autoras del Proyecto de Investigación Titulado: “Características de la Evaluación en el Preescolar de la Institucion Educativa María Cristina Arango Sede Mi Pequeño Mundo”

Presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de Licenciadas en Pedagogía infantil.





Autorizamos al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2015</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 2</b>

BRIYIS MILDRES GUEVARA MORALES





NATALIA PEDREROS CANABAL



Firma: \_\_\_\_\_



Firma: \_\_\_\_\_

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>				  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO					
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2015</b>	<b>PÁGINA</b> <b>1 de 3</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN EL PREESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO SEDE MI PEQUEÑO MUNDO**

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
NATALIA	PEDREROS CANABAL
BRIYIS MILDRES	GUEVARA MORALES

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**






Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CATALINA	TRUJILLO VANEGAS

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GLORIA MERCEDES	CHAVARRO MAECHA

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**FACULTAD: DE EDUCACION**

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2015</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 3</b>

**PROGRAMA O POSGRADO: PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL**

**CIUDAD: NEIVA      AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015      NÚMERO DE PÁGINAS: 68**

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_  
Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas o Cuadros 1

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**





**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Evaluación	Assessment
2. Didáctica	Teaching
3. Proceso	Processes
4. Formación	Training

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

Todo profesional que lidere procesos de Educación o de formación, debe adoptar una postura sobre la evaluación que integra los procesos de formación en la educación. Esto implica la concreción de principios, y acciones, orientadas al desarrollo de procesos evaluación, definir criterios, e identificar técnicas a aplicar en los procesos educativos. El presente Proyecto se realizó en los Niños y Niñas del grado transición de la Institucion Educativa María Cristina Arango Sede - Mi Pequeño Mundo de la Ciudad de Neiva. Se encontró que en el nivel Preescolar, la evaluación no tiene la importancia debida, tornándose en requisito administrativo, que olvida su beneficio, y relega su trascendencia en la valoración de la realidad del desarrollo integral de los Niños y las Niñas. Este trabajo nació como apuesta pedagógica y responde al interés Docente y a la necesidad de mejora de la práctica evaluativa, para su evolución acorde al proceso enseñanza aprendizaje diseñado. Este estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo, cuyo objeto es producir datos descriptivos y explicativos. Se encontró que la realidad no evidencia los contenidos teóricos y legales, del proceso, debiéndose hacer énfasis en aspectos técnicos, del proceso de Evaluación en la práctica

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2015</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 3</b>

Docente. Como también se identificó que las prácticas de Evaluación desarrolladas en la Institucion dentro de los procesos de formación, pertenecen a la Heteroevaluación de Carácter sumativa y Eventual.

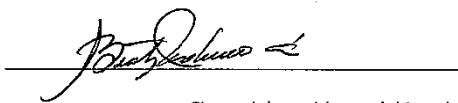
**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

Very professional to lead processes of education or training, should take a stand on the assessment that integrates the processes of formation in education. This involves the realization of principles and actions aimed at developing assessment processes, define criteria, and identify techniques to be applied in education. The Project was in the Boys and Girls degree transition of School Maria Cristina Arango Headquarters - My Little World of the City of Neiva. It was found that at the preschool level, the evaluation does not have sufficient importance, becoming just an administrative requirements, forgetting its benefit, and relegates its importance in assessing the reality of the integral development of children. This work was born as a teaching proposal and responds to the Professor's interest and the need to improve evaluation practice, towards its evolution according to the process of teaching and designed learning. This study was conducted under the qualitative approach, which aims to produce descriptive data. We found that reality presents no evidence to theoretical and legal content of the process, having to emphasize technical aspects of the process of evaluation in teaching.

**APROBACION DE LA TESIS**

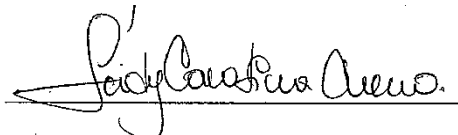
Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo De Guzmán

Firma:



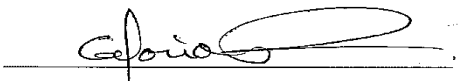
Nombre Jurado: Leidy Carolina Cuervo.

Firma:



Nombre Jurado: Gloria Mercedes Chavarro Maecha

Firma:





**CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN EL PREESCOLAR DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO SEDE MI PEQUEÑO  
MUNDO**

**INVESTIGADORAS:**

BRIYIS MILDRES GUEVARA MORALES

NATALIA PEDREROS CANABAL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
NEIVA – HUILA**

**2015**



**CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN EL PREESCOLAR DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO SEDE MI PEQUEÑO  
MUNDO**

**INVESTIGADORAS:**

BRIYIS MILDRES GUEVARA MORALES

NATALIA PEDREROS CANABAL

**Proyecto de investigación para obtener el título de Licenciatura en  
Pedagogía infantil**

**ASESORA:**

CATALINA TRUJILLO VANEGAS

LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR

ESPECIALISTA EN COMUNICACIÓN Y CREATIVIDAD PARA LA DOCENCIA

MAGISTER EN CURRÍCULO CON ÉNFASIS EN DISEÑO, GESTIÓN Y


EVALUACIÓN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
NEIVA – HUILA**

**2015**

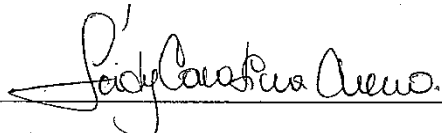
## NOTA DE ACEPTACIÓN

Aceptado




---

Firma del presidente del jurado



---

Firma del jurado



---

Firma del jurado

Neiva, 31 de Agosto de 2015



## DEDICATORIA

Por Briyis

A mis ángeles, quienes esperaron por mucho este momento para compartir y  
dormir juntos

Por los niños del mundo que esperan lo mejor de nosotros: como Padres,  
Maestros y amigos

A mis maestras del programa, quienes estuvieron siempre ahí, Gracias.

Y a mis padres, por la incondicionalidad total que los caracteriza.

Por Natalia

Este trabajo va dedicado, a aquellas personas que de una u otra manera me han apoyado durante mi carrera, cuando los he necesitado, también a mi hijo Matias que ha sido mi mayor motivación, y sobre todo a Dios, porque ha sido mi guía.

## AGRADECIMIENTOS

Los resultados de este proyecto, están dedicados a los niños, ya que por ellos se realizó el objeto de estudio. A las profesoras donde se realizó el proyecto de investigación, por abrimos las puertas de sus aulas, a nuestra asesora La profesora Catalina Trujillo, a nuestra segunda lectora la Profesora Gloria Mercedes Chavarro y al Profesor Eivar Fernando Vargas Polania por su apoyo en todo el proceso. A mis padres, quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento, y no dudaron de mis habilidades. A mis profesores de carrera en general, a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, a la Profesora Gilma quien me motivo a continuar en estos pasos de ser maestra, gracias a su paciencia, incondicionalidad y enseñanza.

Briyis Mildres Guevara

Quiero darles las gracias a todas las personas que han estado apoyándome siempre, y a mi compañera de Proyecto, porque sin los jalones de orejas de ella no hubiese sido posible esto.

Natalia Pedreros

# Contenido

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>1 CAPITULO I. EL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2 OBJETIVOS .....	17
1.2.1 OBJETIVO GENERAL .....	17
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.3 ANTECEDENTES .....	18
<b>2 CAPÍTULO 2: MARCOS DE REFERENCIA .....</b>	<b>20</b>
2.1 MARCO CONCEPTUAL .....	20
2.1.1 LA EVALUACIÓN:.....	20
2.1.2 LA EVALUACIÓN EN EL PREESCOLAR .....	21
2.1.3 PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE .....	23
2.1.4 DIDÁCTICA.....	23
2.1.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	24
2.1.6 CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN EN EL PREESCOLAR .....	25
2.1.7 SISTEMA DE EVALUACIÓN .....	25
2.1.8 MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN.....	26
ILUSTRACIÓN 1. MOMENTOS DE EVALUACIÓN .....	26
2.1.9 INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN.....	27
2.1.10 INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN EN EL PREESCOLAR.....	28
2.2 MARCO TEORICO .....	29
2.3 MARCO LEGAL .....	34
<b>3 CAPITULO III : METODOLOGÍA.....</b>	<b>37</b>
3.1 NATURALEZA D ELA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	37
3.1.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39

3.1.3	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	39
<b>4</b>	<b><u>CAPITULO IV : PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</u></b>	<b>43</b>
4.1	RECOLECCION DE DATOS .....	43
<b>5</b>	<b><u>CAPÍTULO V : ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</u></b>	<b>44</b>
<b>6</b>	<b><u>CAPITULO VI: CONCLUSIONES .....</u></b>	<b>60</b>
	<b><u>CAPITULO VII: RECOMENDACIONES.....</u></b>	<b>62</b>
<b>8.</b>	<b><u>BIBLIOGRAFÍA .....</u></b>	<b>65</b>

RAI

En el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana no se evidencian resultados de investigaciones sobre como Evaluar en el Preescolar, consultadas las investigaciones que reposan en el programa de Pedagogía Infantil, ni se encuentran antecedentes que hablen del tema, a pesar de la necesidad e importancia de saber cuáles son las características de la Evaluación en el Preescolar.

El tema de investigación surge porque se evidencia la necesidad de verificar qué sucede con la Evaluación en el Preescolar, dada la ausencia de un estudio a nivel local sobre el tema, por tanto surge como objeto de investigación, cuáles son las “CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN EL PREESCOLAR”. También se verificó que no existen lineamientos que direccionen cómo se puede evaluar en el preescolar, por lo que se definió como objetivo de estudio, identificar las evaluaciones desarrolladas en la Institución dentro de los proceso de educación y formación.

Fue importante visualizar los paradigmas de los cuales se analizó la realidad de lo que sucedió con la evaluación, ya que permitió conocer la ruta de los procesos pedagógicos desarrollados para el aprendizaje que lograron los niños y las niñas, por lo que se formuló el siguiente interrogante ¿Cuáles son las características de la Evaluación que se vivencian en el nivel preescolar de la Institución Educativa María Cristina Arango Sede “Mi Pequeño Mundo”? Esta investigación se desarrolló con el fin de conocer las estrategias de evaluación aplicadas por las Docentes en el aula y de la cuales se determinó las falencias observadas que implementaron como estrategias.

Este proyecto brindo un importante aporte que beneficio a niños y niñas, a Docentes y al Programa de Pedagogía Infantil. Primero, porque se evidencio la carencia de claridad sobre los procesos de evaluación; segundo, porque se pretendió generar claridad sobre cuáles son las características y cómo se deben

aplicar en la clase, de manera que genere un impacto que deje huella en el cómo implementar diferentes tipos de evaluación y observar el avance de los niños y niñas.

Los principales teóricos que fundamentan este proyecto de Investigación fueron, Francisco Díaz Alcarraz, quien hizo un aporte significativo al concepto de Pedagogía y Didáctica, el cual postulo que la Pedagogía busca métodos y técnicas que mejoren la enseñanza, y define las pautas para lograr que el conocimiento llegue de manera eficaz a los educados. Miguel Escoraza refirió que los procesos de Enseñanza y aprendizaje son procesos diferentes e interrelacionados para lograr que los estudiantes aprendan. Finalmente, Eliza Delgado considera que la Evaluación se concibe como el componente esencial del Proceso Enseñanza – Aprendizaje, con el propósito de comprobar el logro de los aprendizajes alcanzados durante el proceso de educación y formación.

El presente estudio se realizó bajo el paradigma del enfoque cualitativo, del Método Descriptivo y Explicativo, utilizándose instrumentos como: la observación, la entrevista abierta, la encuesta, la revisión documental, a técnica de grupo focal y las categorías que se manejaron fueron Sentidos de Evaluación, Didáctica y Evaluación, Tipos de Evaluación, características de la Evaluación y las estrategias de Evaluación.

Es importante implementar en las Instituciones Educativas y a las instancias estatales, la actualización y capacitación a Docentes para determinar los criterios que se deban tener en cuenta en el preescolar o hacerles un llamado para que se construyan a partir de sus propias experiencias.

Es importante que el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, promueva acercamientos al proceso de evaluación en la práctica pedagógica, ya que en la realidad laboral se necesita conocer la calidad de los aprendizajes que se están orientando.

## INTRODUCCIÓN

En la cotidianidad los Niños y las Niñas están en constante descubrimiento, según la etapa, condiciones, ambientes y/o estado de su desarrollo, lo cual les genera grandes interrogantes en el logro de los nuevos aprendizajes. El Docente como sujeto facilitador, debe poseer la idoneidad profesional y social, que le permita crear y emplear estrategias de apoyo, y/o metodologías que permitan que los niños logren adecuadamente su aprendizaje.

La evaluación, no puede ser un tema desconocido por los Actores en el proceso educativo, de hecho se aplica, como factor determinante y necesaria para medir la calidad del proceso, y reconocer el desempeño, el rendimiento, la mejora de la aptitud, y responder por la calidad educativa como política Estatal.

Sin embargo, a nivel Preescolar no se le da la importancia debida en el ambiente de aprendizaje, en muchas ocasiones excluida en la práctica, del proceso. Hay Instituciones de educación, en las que es más, un requisito administrativo que pedagógico (Filosófico, y psicosocial), y en otras, un proceso netamente selectivo, y descalificador, relegando la evaluación como acción que beneficia el desarrollo de los Niños y la Niñas, ya que su práctica facilita identificar las fortalezas y debilidades del proceso, y del aprendizaje. Este instrumento facilita cualificar y cuantificar, con objetividad los logros, base para diseñar los planes y programas y/o adecuar los procesos de enseñanza – aprendizaje, que orienten la intervención Docente.

El Propósito de este estudio fue, analizar el proceso de Evaluación en la educación a nivel de Preescolar de los Niños y las Niñas del grado transición de la Institución Educativa María Cristina Cristina Arango Sede - Mi Pequeño Mundo de la Ciudad de Neiva.

Se presentaron los resultados de una investigación cualitativa, centrando su interés en el significado humano, las acciones y las emociones en la vida social.

Se inició, definiendo y delimitando la muestra seleccionada de manera intencional, en la Institución Educativa María Cristina Arango Sede Mi Pequeño Mundo, donde se elaboró un trabajo de observación para conocer las vivencias en el ambiente de los grados de transición, y detallar la realidad del papel Docente en el proceso de aprendizaje, y su práctica evaluativa.

Se aplicó a los Docentes la entrevista estructurada, para conocer aspectos claves de la evaluación en el proceso pedagógico. Igualmente, y para esclarecer dudas, se practicó la entrevista a los padres de familia con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento sobre el trabajo Docente y su práctica evaluativa, y se realizó una revisión documental para contrastar lo vivenciado en el ambiente de aprendizaje.

Partiendo de la justificación, la recolección de datos, y elaborado el análisis, el siguiente documento se estructuró en siete capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del Problema: En este capítulo se planteó la situación problema, de la cual parte este estudio; igualmente, los objetivos, justificación y los antecedentes del mismo.

Capitulo II. Marcos de Referencia: Se presentaron los aspectos conceptuales y de autores que facilitaron el análisis en la investigación.

Capitulo III. Metodología: Describe la metodología aplicada, la descripción de los instrumentos, y los procedimientos desarrollados.

Capitulo IV. Presentación y Análisis de Resultados: Describe los resultados recolectados a través de los Instrumentos.

Capítulo V. Análisis e interpretación de resultados: Contiene el informe del análisis de los datos recolectados.

Capítulo VI: Conclusiones: Las generadas con ocasión del planteamiento y desarrollo del tema objeto de Investigación.

Capítulo VII: Descripción de las recomendaciones surgidas a partir del proyecto.



Al final del documento se anexa el listado de la bibliografía consultada.

## JUSTIFICACIÓN

La Evaluación, es una de las tareas más importantes del proceso educativo, ya que este proceso permite conocer el rumbo de los procesos de aprendizaje. Por esto, fue necesario conocer las características, criterios, tipos de evaluación y de herramientas, para llegar a la vida práctica y realizar un buen proceso formativo en los niños y las niñas que lleguen a los ambientes de clase.

Los estudios más cercanos sobre Evaluación en el Preescolar, se encontraron a nivel Nacional, e Internacionalmente, no se encuentra una fuente local que nos date de la experiencia de Evaluación en el Preescolar.

Esta Investigación nació con el propósito de reconocer con mayor cercanía las necesidades de los niños, conocer el quehacer en el aula, y tomar las decisiones necesarias para mejorar la calidad de su educación y concretar, que la práctica de la Evaluación permita mejorar los procesos educativos.

Por tanto, los primeros beneficiarios fueron los niños que asistieron al grado transición de la Institución Educativa Sede “Mi Pequeño Mundo” de la Ciudad de Neiva, y a los Docentes. Estos pudieron tener unas recomendaciones basadas en el resultado de esta investigación, para aplicar a los niños un proceso de Evaluación eficaz que contribuyo al mejoramiento del aprendizaje de los infantes.

El aporte que se pretendió facilitar en el campo educativo, es la orientación de las posibles opciones de evaluación que se pudieron realizar en los niños y las niñas para alcanzar las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales; las acciones en las que estas competencias pueden manifestarse permiten precisar y también registrar el avance de los niños.

También, los estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil se beneficiaron de la presente investigación, debido a que durante la práctica educativa se carece de

claridad sobre los procesos de evaluación y sobre las posibles herramientas que permiten llegar a conocer el nivel de aprendizaje de los niños y de las niñas con los cuales se interactúa en el rol Docente.

Para el Programa de Pedagogía Infantil este proyecto dio bases para seguir hablando de Evaluación en el Preescolar, teniendo en cuenta que es un proceso importante para los estudiantes, y que no ha sido rescatado en cada uno de los momentos del aprendizaje durante la carrera.

# 1 CAPITULO I. EL PROBLEMA

*“La evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza.*

*Es parte de la enseñanza y del aprendizaje”*

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante las diferentes prácticas que se realizaron en el Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, se percibió que todas las didácticas orientan a aplicar un aprendizaje significativo y constructivista en estas. Quedando en el vacío cómo, en qué momento, y con qué, se puede saber si estos aprendizajes fueron alcanzados y en qué medida por los niños y las niñas.

Se conoce a la Evaluación, como un proceso importante en la Educación de los niños, pues es la herramienta que permite conocer el impacto generado en la vida de los Infantes, con el trabajo Pedagógico del Docente.

En la práctica, ¿El proceso de Evaluación tiene la relevancia como debería ser? Según lo observado, cursando la carrera de Pedagogía Infantil, se notaron muchos vacíos, se habla que la Evaluación es un proceso que se debe aplicar, pero ¿cómo? Si en las mismas prácticas las Docentes cooperadoras no realizan todo el proceso, y en la Universidad se menciona pero no se enseña.

Si bien es cierto, la Evaluación en la Etapa Infantil pretende una valoración de los niños y de las niñas en forma integral, sin realizar separaciones del área del desarrollo, o según conocimiento adquirido por disciplinas. Pero, ¿cómo se hace esto?

En Colombia se habla de Evaluación, pero no hay una postura precisa, con la que el Estado oriente, a la población Preescolar.

La Universidad genera varios tipos de aportes, de cómo crear aprendizajes significativos, cómo desarrollar el pensamiento del niño, o como llevar el conocimiento a una visión sociocultural. Está claro que con estas herramientas alcanzamos a enseñar, pero no existe una visión clara de cómo Evaluar.

También es importante aclarar, que durante la formación, se estudió la planeación curricular, en la que se debe plasmar el inicio o motivación, el desarrollo, la finalización, y la evaluación de cada clase, diariamente. Si la Evaluación está inmersa en la planeación, esta debe ser constante, y ajustada a la misma.

Es un proceso tan importante, que la Declaración de la UNESCO<sup>1</sup> en la Habana, prioriza la importancia de la Evaluación desde su función formativa, ¿Por qué se hace ajeno en la práctica real, el referente sobre la evaluación, y su aplicación en la realidad?

Si para la sociedad es de interés educar en conocimiento, se debió conocer la metódica que facilite llegar a la realidad del aprendizaje de los niños y de las niñas en edad preescolar.

Los motivos anteriores, generaron la necesidad de describir cómo se desarrollan estos procesos; se sabe que existen muchos métodos y estilos de evaluaciones y el maestro de hoy se está quedando corto a la hora de evaluar, ya que cada maestro los aplica según su utilidad, sin identificar si los niños están alcanzando los logros, que se han planeado para alcanzar en cada clase.

Todo lo anteriormente detallado, llevo a la generación del siguiente interrogante:

---

<sup>1</sup> UNESCO. Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. La Habana, Cuba del 14 al 16 noviembre de 2002. Informe final. Parte IV. Declaración de la Habana ED-PRELAC I. UNESCO-Santiago de Chile. P.27

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN QUE SE VIVENCIA EN EL NIVEL PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO, SEDE MI PEQUEÑO MUNDO?

## 1.2 OBJETIVOS

### 1.2.1 Objetivo General

- Identificar las prácticas de evaluación desarrolladas en la institución dentro de los procesos de formación.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar evaluación que se vivencian en el nivel preescolar de la Institución Educativa María Cristina Arango, Sede Mi Pequeño Mundo.
- Develar las características de los procesos de evaluación desarrollados durante el proceso de formación.
- Determinar la relación entre evaluación y el procesos de enseñanza – aprendizaje.

### 1.3 ANTECEDENTES

En investigaciones a nivel internacional se ha abordado el tema de la Evaluación en el preescolar. Se encontró un artículo sobre el **“Diseño y Validación de un Instrumento para la Evaluación de competencias en el Preescolar”**, cuyo propósito fue describir los procesos del diseño, validación y fiabilidad de un instrumento para la evaluación del nivel de logro de competencias en niños de preescolar. La perspectiva del documento es diseñar un instrumento que tenga validez de contenido al evaluar eventos significativos en la vida de los niños. Ya que los mayores problemas de la Educación basadas en competencias, se origina en la falta de orientación para la evaluación de competencias, y la ausencia de instrumentos para utilizarla.

Por otro lado se halló el estudio **“La Evaluación en el preescolar como Instrumento para el mejoramiento de la calidad”** (Leon, 2012), el cual busca aportar elementos para entender mejor como abordar la Evaluación en la educación preescolar, ya que es un instrumento de uso permanente para mejorar la calidad de la enseñanza en este nivel. Teniendo en cuenta esos objetivos, el estudio presenta un estado de la cuestión para el caso costarricense, al tiempo que identifica los criterios, propósitos y aspectos que deben considerarse al evaluar el nivel preescolar, así como los factores que condicionan esa evaluación.

No obstante, a pesar de que se indagó en los criterios de la Evaluación y los instrumentos para realizar el proceso del mismo, no se puede ver claramente un lineamiento que determine con exactitud los criterios de evaluación que deben tener los docentes para establecer las estrategias que permitan llevar un proceso de evaluación. Esta problemática de cómo abordar los procesos de evaluación para conocer la calidad de la educación es una problemática que no solo se refleja a nivel internacional sino que también a nivel nacional, ya que es un objeto de estudio tanto de los gobiernos como de la comunidad educativa en general.

En Colombia Fabiola Eloísa Barajas Torres en su estudio **“La Evaluación en el preescolar, su registro, Análisis e Interpretación”**, plantea que la mayoría de los criterios de evaluar al niño en la edad preescolar, es a partir de su propio criterio. Donde la evaluación en realidad es nula, y los que se hace es muy poco frente al quehacer educativo.



## 2 CAPÍTULO 2: MARCOS DE REFERENCIA

### 2.1 MARCO CONCEPTUAL

El presente estudio ameritó el abordaje de los siguientes conceptos, Criterios de Evaluación, Proceso de enseñanza – aprendizaje, Proceso de evaluación, Didáctica, y la evaluación como el aspecto que se pretendía definir en este estudio.

#### 2.1.1 La Evaluación:

La evaluación es un juicio valorativo que se realiza a partir del establecimiento previo de los objetivos (que se espera Lograr).

Se valora en qué medida se lograron los objetivos y la eficacia de las estrategias utilizadas. La utilidad de los recursos como promotores de experiencias significativas, y las construcciones particulares que realizaron cada uno de los alumnos. (ZUBANDO, 1983)

En la educación Preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo.

Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos ya que ésta es cualitativa. Su importancia radica en que a partir de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar la profesora reúne la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso

educativo necesario acorde a las necesidades de sus alumnos, tomando como indicadores de evaluación las competencias.

Según Díaz y Hernández (2002) al referirse la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como una forma de evaluar los programas educativos existen dos tipos de funciones: la pedagógica y la social. En el nivel preescolar su función es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes. Sin embargo, la organización e implementación de estrategias evaluativas puede mejorar. Haciendo de la evaluación un proceso que genere información más específica acerca de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje y el nivel de logro de las competencias en los campos formativos que considera el nivel Preescolar, con orientación hacia la toma de decisiones de manera adecuada y oportuna.

### **2.1.2 La Evaluación en el Preescolar**

La Evaluación se concibe como la parte esencial del Proceso Enseñanza – Aprendizaje con el propósito de comprobar si los aprendizajes fueron alcanzados durante el proceso. Según Elisa Delgado (Delgado, 2007), considera que la Evaluación debe ser de carácter cualitativo que vaya mas alla de una simple medicion y cuantificacion de rasgos y conductas.

Es importante en esta etapa escolar tener en cuenta cuales son las características de la Evaluación, pues según lo plantea (Dennis,1992) estas podrían considerarse:

Flexible: toma en cuenta tanto los procesos y resultados previstos en los objetivos y contenidos del aprendizaje, como los emergente.

Integral: Considera la niño y la niña como una totalidad, sus procesos, sus funciones, conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, entre otros, involucrados en el hacer, pensar y sentir del sujeto.

Continua: Acompaña todas las Instancias del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Cooperativa: Involucra al niño, al docente , padres de familia y comunidad. Los aportes que realiza cada uno, contribuyen al enriquecer y ampliar el proceso evaluativo.

Individualizado: En primer lugar se realizan en funcion de los aprendizajes que desarrollar el niño y al niña de acuerdo con su propio ritmo y posibilidades y, segundo lugar , en la relacion con el grupo.

Expontanea: Debe llevarse a cabo de manera natural en el ambito cotidiano de su lugar d eaprendizaje.

Otros aspecto que debe reunir la Evaluación en el nivel preescolar, señaladas por la National Association for the Education of Young Children ( NAEYC, 1992), son:

- Ser beneficiosa para le niño y la niña.
- Rutinaria e informal y que cubra todas las areas del desarrollo.
- Depende de lo que los niños y las niñas puedan hacer en actividades reales, no en pruebas.
- Utilizar varidad en instrumentos y procesos.
- Reconoce la variedad de formas de aprender.
- No amenaza la seguridad psicologica y autoestima.
- Demuestra habilidades, puntos fuertes y avances de los infantes.

- Es un componente esencial en el trabajo de la maestra.
- Toma en cuenta lo que la niña y el niño pueden hacer por si mismo y con ayuda de la maestra.
- Promueve el intercambio entre padres y madres de familia y maestra sobre informacion, pricipalemtno descriptiva y no numerica.

### 2.1.3 **Proceso enseñanza – aprendizaje**

Para Miguel Escoraza son dos procesos diferentes que se interrelacionan para producir que los estudiantes aprendan.

La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa y efecto, pues hay aprendizajes sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje. La conexión entre ambos procesos conceptos consiste en una dependencia ontológica. (otros M. E., 2003)

Se entiende entonces como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción que tiene como fin la formación del estudiante.

### 2.1.4 **Didáctica**

Desde Comenio hasta los Autores actuales han hablado de didáctica. Para el primero en su Didáctica Magna como lo cita (Alcaraz, Didcatica y curriculo : Un enfoque constructivista , 2002) “es como el artificio universal para enseñar a todos los hombres”

La Pedagogía se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Por ejemplo Stoker la Didáctica como la teoría de la instrucción y la enseñanza escolar de toda índole y de todos los niveles.

Para José Bernardo Carrasco como ciencia de la Educación, plantea que la enseñanza es un asunto práctico, donde no se limita a explicar lo que es la enseñanza, “sino que se indicara como actuar en ella mediante normas que orienten la acción de enseñar para alcanzar determinados objetivos”. (Carrasco, 2004)

En otras palabras es la ciencia que a través de la teoría y la práctica se construyen procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **2.1.5 Criterios de Evaluación**

Según Rafael Bañori I Martínez, hablar de criterios de evaluación consiste en determinar qué es lo que se quiere evaluar, en el por qué y para qué. Se trata de identificar y definir las variables que se van a valorar. Además, se tienen importancia los juicios de valor que se van a emitir sobre estas variables.

Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.

Los criterios Generales, para el Dr. Federico Rubio de la Evaluación, parten de plantear los momentos de la misma evaluación, tales como la diagnóstica, la

formativa y la sumativa, donde: “Los Objetos y contenidos de la enseñanza, la actuación del profesor, los diversos tipos de aprendizajes y los fundamentales recurso didácticos” (Rubio, 2003), están inscritos en el plan donde se establecen las metas, y objetivos para sugerir actividades o experiencias de aprendizaje.

Todo currículo debe promover la aceptación de la diversidad y las experiencias de aprendizaje deben estar acordes al nivel del desarrollo de los niños y niñas. Es importante que los niños aprendan sobre las cosas que le resulten interesantes y significativas. Que les permita desarrollar las dimensiones del conocimiento humano.

#### **2.1.6 Criterios de la Evaluación en el Preescolar**

Según Elisa (Delgado, 2007) son criterios de Evaluación , los parametros, pautas, directrices o normas, que valoran el nivel de desempeño del alumno y determina el grado y alcance de las experiencias del aprendizaje.

La evaluación entonces, brinda al docente la información cotidiana y continua que le permite elaborar, reajustar o modificar la planeación. Es importante que el docente verifique antes de evaluar las actividades señaladas en los procedimientos, que el niño las haya realizado, además debe registrar y sistematizar los logros obtenidos , utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación que considere pertinente.

#### **2.1.7 Sistema de Evaluación**

Para Martha Sarduní Burgue, el sistema de Evaluación consiste en determinar los indicadores, crear instrumentos, hacer una reflexión de ellos y al final realizar con acompañamiento que permita que el niño alcance a los objetivos propuestos.

También Santiago Castillo Arredondo considera que la Evaluación no es solo un elemento más de los procesos finales de un proceso didáctico, sino que es un proceso sistemático con sustantividad e identidad propia que coadyuva a complejo proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es entonces que, el sistema de evaluación es un proceso que se da en consecuencia de la labor docente la cual no debe ser aislada del proceso formativo.

### 2.1.8 Momentos de la Evaluación

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje es importante conocer los momentos de la evaluación que permitan saber con precisión como está el aprendizaje del alumno. Para Jordi Díaz Lucea (Lucea, 2005), los momentos de evaluación se deben de concretar por motivos puramente pedagógicos en el sentido en el que han de estar al servicio de la regulación del proceso enseñanza y aprendizaje.

<i>Tipos de evaluación</i>	<b>Diagnóstica</b>	<b>Formativa</b>	<b>Sumativa</b>
<i>¿Qué evalúa?</i>	Conocimientos Contexto Características del alumno	Conocimientos Programa Método Progreso Dificultades Procesos parciales Actividades de producción	Conocimientos Proceso global Progreso Productos
<i>¿Para qué evaluar?</i>	Detectar ideas y necesidades Orientar Adaptar	Reorientar Regular Facilitar-medar	Determinar resultados Comprobar necesidades Verificar Acreditar Certificar.
<i>¿Cómo evaluar?</i>	Historial Pruebas Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista

**Ilustración 1. Momentos de Evaluación**

Es entonces cuando conocemos que hay una relación lineal entre el objetivo propuesto, proceso y resultado esperado.

Rose Mary Hernandez Poveda (Poveda, 2002), nos resume estos momentos de una manera clara. Etapa de la Evaluación Diagnostica: Se propone constatar que y cuales son los contenidos y habilidades de Iso previstos del curso manifiesta cada estduainte. En este momento se pretende saber como esta cada estudiante antes de intorducir los conocimientos. En la Etapa de la Evaluación formativa se persigue ayudar al estudiante a mejorar, mediante el esfuerzo y la orientacion dirigida a obtener los logros estimados en objetivos. En este momento se hace un se guimiento y comprobacion que se realiza a los largo del proceso enseñanza aprendizaje con el fin de conducir al éxito el proceso. Por ultimo, se encuentra la Etapa de la Evaluación Sumativa: La cual se realiza siempre al final del proceso enseñanza aprendizaje, ya que tiene como finalidad conocer si se han logrado y en que grado los aprendizajes y objetivos propuestos en el inico del proceso.

### **2.1.9 Instrumentos de la Evaluación**

En los diferentes momentos de la Evaluación, debemos aplicar una serie de instrumentos que permitirán conocer y evidenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Según Manuel Ávila Cañadas (Cañadas, 2007), la evaluacion es un proceso sistematico que recoge informacion con el fin de detreminar el objetivo y permitir la toma de decisiones para determinar mejoras.

Como se observa en la tabla, la evaluación es un proceso y no una actividad aislada que requiere una serie de insturmentos de acuerdo al momento de evaluación y el enfoque que necesite.



### 2.1.10 Instrumentos de la Evaluación en el preescolar.

A continuación se describen las técnicas o instrumentos de evaluación más adecuados al desarrollo evolutivo del niño según el programa de estudio que menciona Elisa Delgado (Delgado, 2007):

**La observación:** Puede llevarse en diferentes situaciones de manera natural y espontánea. La Educadora debe sistematizar y registrar los datos observados por medio de los siguientes instrumentos: Lista de cotejo, escalas de clasificación, registro anecdótico, Entrevista, cuestionarios, diario del maestro.

**Listas de Cotejo:** consiste en una serie de ítems, y referidos a aspectos significativos o rasgos, los cuales expresan logros o conductas que el niño o la niña manifiesta al realizar cada actividad.

- Escalas de clasificación: Se caracteriza por anotar el grado con que se manifiesta el rasgo, enunciado o comportamiento por evaluar. Hay tres tipos de Escalas de Clasificación: *Escala Numérica:* Incluye una lista de números, en donde cada uno tiene una clave descriptiva, que indican los niveles de frecuencia. *Escala Gráfica:* Representa por conceptos verbales como: Poco, suficiente y mucho. *Escala Descriptiva:* Presenta los distintos niveles de frecuencia con frases descriptivas como: nunca participa, participa, participa igual que otros, participa más que los demás.

**Registro anecdótico:** es la manera organizada de realizar la observación y puede realizarse en cualquier momento de la jornada de trabajo con los niños. Cuya estructura es: Incidente observado, interpretación, recomendación.

**Entrevista y cuestionarios:** Son instrumentos basados en la información proporcionada por el alumno o los padres de familia por medio de una técnica de la interrogación.

En ambos casos es importante tener el objetivo claro, usar vocabulario adecuado al niño o la niña, el padre o la madre de familia, saber cuándo debe terminar y realizar un informe.

## 2.2 MARCO TEORICO

Se pretende definir y analizar el concepto de evaluación, su importancia e incidencia en la actividad educativa propiamente. Ya que es una de las herramientas más importantes del proceso educativo y necesario a la vez, porque permite cuantificar el grado de aprendizaje de los niños y las niñas, y así conocer que conocimientos, habilidades y aptitudes tienen los niños y como lograr el avance del conocimiento cuando sea necesario, mediante la propuesta de herramientas que permitan conocer la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Para esto es necesario conocer que criterios establece el país para determinar a donde debe llevar a los niños según lo exigido por el Plan del Ministerio de Educación. Fabio Jurado, hace referencia a una meta que expresa en forma observable lo que el estudiante debe saber y las competencias son entendidas como el saber hacer.

Se entiende entonces, que los criterios de Evaluación parten de conocer desde un Estándar, el cual se define como: “El estándar es una meta y una medida; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr en una determinada área, grado o nivel; expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse.” (Nacional, 2002)

El MEN, dio la posibilidad a las instituciones educativas tener autonomía curricular y al maestro del aula para poder crear libremente en educación preescolar, los

desempeños que realmente en materia de evaluación se desea que los niños alcancen. De acuerdo a su plan curricular.

Desde la perspectiva de Mario Díaz Villa, el currículo sería, por lo tanto, una propuesta abierta a nuevas configuraciones sociales, producto de la de construcción de los intereses y propósitos de las voces que subyacen al currículo dominante y capaz de generar proyectos curriculares alternativos que interpelen las hegemonías y revaloren el sentido de la voz de los grupos humanos que luchan por tener un mundo mejor. (Villa, 2008)

Estos estándares que el gobierno nos exige a las instituciones educativas, se está proyectando con la intención de que los niños se preparen desde la tierna infancia para las pruebas que el estado realiza en la vida de cada uno de los individuos del país.

Para poner un poco de orden en este caos curricular y emitir en materia de evaluación lo planteado por la Ley General de la educación y asumir la educación como un proceso de formación permanente e integral en el cual se hace necesario identificar, describir y observar señales, indicios y signos del estado del alumno en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje, (Valencia, 2003), se deben resolver problemas estos problemas de aula y cuestionarse sobre lo que sabe, lo que necesita saber y lo que puede hacer con lo que sabe, es con la experimentación, la reflexión y la interacción.

El niño y la niña se deben enfrentarse a ambientes de aprendizaje que ofrecen nuevos retos y desafíos. De esta manera, cobra sentido la construcción de aprendizajes y el desarrollo de habilidades para la vida.

En el nivel preescolar acercar al niño y la niña a la construcción de saber implica una serie de acciones que permiten movilizar el pensamiento, tras articular las

experiencias de vida con las dimensiones del desarrollo humano, lo que otorga sentido a dicho saber. Lo cual lo consigue a través de una práctica docente donde el maestro de las instituciones educativas no se contenta con decir lo que sabe para que el alumno lo escuche con atención, sino que este debe explicarle lo que el alumno no entienda, proponer métodos activos para que el alumno aprenda haciendo, facilitar procesos que permitan la construcción del conocimiento y generar programas y proyectos que permitan el desarrollo de los procesos del pensamiento y de las competencias cognitivas básicas, cualificando los desempeños y formando líderes transformacionales que den respuesta nuevas a las condiciones nuevas que demanda el proceso, producto de devenir. (Lafrancesco, 2003).

Es por esto que los lineamientos curriculares que sugiere el MEN que los docentes deben asumir los estándares y fortalecimiento de los lineamientos curriculares de cada una de las áreas de formación. (Valencia, 2003)

Es importante conocer además aspectos relacionados con los desempeños para el preescolar, siendo este una preocupación muy grande para maestras del país del nivel preescolar, ya que el MEN en las últimas propuestas realizadas respecto a la calidad de la educación, desconocen los contextos socio-culturales en los que se desarrollan los diferentes procesos pedagógicos y tampoco han tenido en cuenta la participación de los maestros de las aulas preescolares para realización de dicho documento.

La escuela, entonces, desde la perspectiva de estándares, se concibe como un espacio predeterminado totalmente, invariable y repetitivo que tiende a preservar un sistema de dominio y autoridad desde el aula, tanto para los maestros como para los estudiantes. (Valencia, 2003).

El propósito de una explicación es aclarar lo que espera comprender el niño, esto se basa literalmente en el modo como el maestro está estructurándola correspondencia de los desempeños y características psicológicas de los niños.

Resulta contradictorio que en la formulación de los estándares se tenga como lema la excelencia de la educación y sin embargo, no se expliciten en la propuesta las concepciones sobre educación, la pedagogía y el aprendizaje. (Valencia, 2003).

Es en situaciones como esta es importante tener en cuenta que la responsabilidad no solo se vivencia en el aula, sino en que también puede hacer parte de las políticas públicas, donde se haga presente y participe de manera activa a ser gestores de cambio que no solo permita unificar los criterios a donde se tiende a llevar los procesos de aprendizajes sino también a lograr mayores niveles de calidad.

La Evaluación forma parte intrínseca del proceso de la enseñanza y del aprendizaje. Se ha situado en el centro dinamizador del proceso enseñanza aprendizaje, convirtiéndolo en otro proceso subyacente superando la consideración de ser un elemento más, entre otros de la acción didáctica. (Arredondo, 2003).

Se nota en la observación de las aulas del grado transición que las maestras están dejando a un lado un momento importante en el desarrollo de su metodología didáctica de clase, hacer los conectores de lo conocido y lo nuevo por conocer. Se preocupan por enseñar lo nuevo y no es que olviden lo anterior o que no lo tengan en cuenta, ya los niños vienen con estos aprendizajes anteriores, pero en la práctica docente no se evidencia para que todo el conglomerado de los aprendizajes estén presentes para que no se olviden y de una u otra manera se conviertan en aprendizajes no solo del ámbito educativo sino de la cotidianidad misma. Incluso se puede llegar en este momento a emplear procesos de

autoevaluación en los niños para que sean ellos mismos quienes traigan a la clase esos aprendizajes que previamente se han adquirido.

Como se ha querido explicar, llegar a la calidad Educativa es una tarea en la que Colombia y el interés público internacional, pretende alcanzar. Establecer estrategias para el proceso de evaluación para conocer la educación de calidad.

Argely Salazar Pastrana aporta una nota de Mario Díaz villa (Pastrana, 2014), sobre la evaluación educativa, la concibe como un componente esencial de la valoración del esfuerzo que hace un sistema educativo y sus instituciones para producir algo de valor, así como para poder adoptar una buena decisión.

Entonces cita: “La evaluación educativa en general, y la evaluación curricular en particular, son herramientas necesarias para aportar conocimiento sobre el quehacer curricular de las instituciones de educación, de su forma y contenido, de sus actores, procesos y prácticas, así como de su mejoramiento y desarrollo. La evaluación se ha convertido entonces hoy, en una práctica pública y, en consecuencia, hace parte de las políticas públicas. La participación creciente de la sociedad civil en los procesos de monitoreo y evaluación puede conducir a fortalecer los procesos educativos en las instituciones, así como a fortalecer la democracia, pero también somos conscientes que los sesgos en la participación así como los sesgos en la evaluación en diferentes sentidos puede conllevar injustas consecuencias en muchos casos, para las instituciones y sus actores”

Pero, hablar de evaluación es teórica y conceptualmente un término que se usa para medir un proceso evaluativo. Al escuchar la palabra evaluación, se tiende a asociarla como la medida de un instrumento, haciendo a un lado todo el proceso que lo implica. Pero, dejarlo de usarlo implica no acercarse a conocer si se está llegando al aprendizaje e incluso dejaríamos de saber en qué nivel de calidad nos encontramos.

La Evaluación es entonces un proceso sistemático que recoge información con el fin de determinar el mérito y el valor de un objeto y permitir la toma de decisiones para armar un plan de mejora. Según Manuel Ávila Cañadas (Cañadas, 2007), la evaluación es un proceso y no una actividad aislada que requiere una serie de instrumentos de acuerdo al momento de evaluación y el enfoque que necesite.

La evaluación tiene por objeto la mejora del proceso de aprendizaje. Evaluar no es lo mismo que calificar. Todos los instrumentos ayudan a valorar el proceso que el alumno va a conseguir.

Si bien es cierto en el aula de clase se viven toda una serie de experiencias de las cuales es importante ser valoradas de acuerdo a los conceptos aprendidos, los procedimientos y las aptitudes, tal y como lo expone el autor Rivas (F, 1997).

Es importante que los maestros a medida que vayan avanzando en su práctica docente y sus métodos de enseñanza y aprendizaje deban mejorar la claridad evaluativa y sus procesos, donde se incluya la comprensión, la mejora y el enriquecimiento de los aprendizajes.

### 2.3 MARCO LEGAL

- \* La calidad de la educación en Colombia ha sido de interés para los diferentes actores educativos, las comunidades académicas, y los entes gubernamentales y políticos. La Constitución Política consagra la educación como un derecho de las personas y delega al Estado la responsabilidad de asegurar su prestación eficiente (Art. 365), así como de inspeccionar y vigilar los procesos de enseñanza (Art. 189).
- \* La Ley 115 de 1994 -Ley General de Educación- concibe que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su

dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (...) Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.” (Art. 1º) Regula la prestación del servicio educativo en Colombia, estableciendo mecanismos que garanticen la calidad de la educación (Art. 4).

- \* El Decreto 1860, de 1994, por el cual se reglamente parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos y organizativos generales donde reglamenta aspectos importantes para favorecer la calidad de la Educación.
- \* El Decreto 1290 de 2009 sobre la Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar, sobre las cuentas que den cuenta de la calidad. En Preescolar Los Descriptores de competencias. Donde se reta a continuar participando en las pruebas internacionales, afinar las nacionales y avanzar en los procesos de Evaluación de los Aprendizajes en el aula. L
- \* La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo (...)” (Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art. 14, p 4). Entre los propósitos de la evaluación se encuentran:
  - Dimensionar el proceso integral en términos de avances, habilidades y destrezas del niño y la niña. La estrategia se enmarca en los informes descriptivos y cualitativos que el maestro registra periódicamente.
  - Estimular la consolidación de valores y hábitos para la formación de la ciudadanía y la participación. La estrategia de los conversatorios y el trabajo en equipo posibilita a los niños y las niñas la concientización de sus derechos y deberes, así como el desarrollo de



la capacidad crítica y reflexiva. Se apuesta por sujetos autónomos comprometidos con la transformación de las realidades.

- Posibilitar espacios de reflexión entre padres de familia y maestros con el fin de velar por un acompañamiento de calidad que garantice el desarrollo integral de los estudiantes. El diálogo permanente con la familia es la estrategia que le permite al docente establecer una relación entre la escuela y la familia en el marco de una convivencia armoniosa.

## 3 CAPITULO III : METODOLOGÍA

### 3.1 NATURALEZA D ELA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1 Enfoque de la Investigación

El presente estudio se realizó bajo el paradigma del enfoque cualitativo ya que busco escudriñar las prácticas educativas, con la intención de dar hallazgos y comprensión de la realidad problemática abordada. Es decir, es una investigación que produjo hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u de otros medio de cuantificación. (Corbin, 2002)

Cuando se trabaja con la investigación cualitativa se obtiene la ventaja de estudiar el fenómeno en el escenario natural, permitiendo una comunicación más directa entre el investigador y los actores sociales, además este tipo de investigación es fuerte en términos de validez interna, pero débil en validez externa, lo que se encuentra no es generalizable a la población; es por eso que este trabajo reporto resultados en términos de la población estudiada únicamente.

El enfoque brindo la oportunidad de acudir a la diversidad de métodos, técnicas y formas de investigar propuestas por los diferentes paradigmas cualitativos. Dentro de esta posibilidad y teniendo en cuenta los objetivos abordados en la presente investigación, se consideró necesario apoyarse en los métodos descriptivo y explicativo.

**Método descriptivo.** Este método permitió realizar registros, análisis, categorizaciones, interpretaciones y una descripción de la realidad relacionada con los sentidos de cuerpo y movimiento dentro de la clase de Educación Física y el deporte escolar. Realidad que tuvo una comprensión y descripción holística e integral, fundada en el principio de la complementariedad.

Según Hugo Cerda el método descriptivo permite:

- *Caracterizar globalmente el los sentidos de evaluación vivenciados en la institución.*
- *Hallar y describir el contexto de las clases y las prácticas que en ellas se viven.*
- *Describir las diferencias que existen entre los sentidos hallados en los estudiantes, a través de características como el género, el estrato socioeconómico, contextos como la clase de Educación Física y el deporte escolar, y el carácter público y privado al cual pertenecen los estudiantes que intervienen en el proyecto.*
- *Describir las relaciones de los sentidos hallados con otros objetos y la diversa realidad de los contextos que rodean a los actores y los sentidos.*

**Método explicativo.** Hugo Cerda hace alusión al término explicar como “el acto de hablar sobre algo para hacerlo comprender a los otros o en su defecto percibir y conocer las razones y las causas de un fenómeno o cosa”. Para un adecuado desarrollo de este método explicativo, es necesaria la recolección de datos, el análisis de estos, su interpretación y la descripción de las situaciones afrontadas. Tarea que será desarrollada por el método descriptivo que lo antecede.

En este sentido, el método explicativo, permitió dar razón de fenómenos que fueron hallados en el escudriñamiento de la realidad abordada junto con los actores sociales que hicieron parte de la investigación. Por lo anterior, se quiere destacar que la intención explicativa, estuvo orientada desde una relación integral y compleja de las causas y los efectos con la realidad contextual.

### 3.1.2 Población y Muestra

Población: La población estuvo constituida por las docentes y los estudiantes del Grado Transición de la Institucion María Cristina Arango Sede mi Pequeño mundo Jornada de la Mañana.

Muestra: La muestra estuvo conformada por la totalidad de las docentes de tiempo completo del grado Transición de la jornada de la mañana de la Institucion Educativa María Cristina Arango sede Mi pequeño Mundo y los estudiantes que asistieron al aula de clases en las 10 sesiones alternadas con cada grado.

### 3.1.3 Instrumentos de recolección de la información

En la investigación cualitativa no se buscó una información rígida, sino aquella que más tenga y ayude a descubrir y comprender los fenómenos que se hicieron presentes en la realidad problemática abordada. Por esto pudieron ser muy relevantes los siguientes tipos de información:

- El contenido y la forma de la interacción verbal de los sujetos
- La conducta no verbal

Para recolectar la información la descripción educativa recurrió a procedimientos tales como: La observación, la entrevista abierta y revisión documental.

Los instrumentos son un elemento de gran trascendencia e importancia en el desarrollo de un proceso de investigación, ya que a partir de una adecuada selección y aplicación de ellos se llegó a la cantidad y la calidad de información necesaria para cumplir con los objetivos propuestos en el proceso de investigación. Teniendo como referente el enfoque y los métodos mencionados anteriormente, para la recolección de la información de datos, se seleccionaron

instrumentos tales como; la técnica de grupo focal, la entrevista, la encuesta y la revisión documental, los cuales se detallan a continuación:

**GRUPO FOCAL:** según Adalberto León, profesor de la Universidad Externado de Colombia, esta técnica cualitativa para la recolección de información, tiene las siguientes características:

1. *Los grupos focales (Focus Groups) son una técnica de recolección de información que permite una aproximación y discusión rápida sobre múltiples aspectos relacionados con la problemática en la construcción de sentidos sobre la evaluación en el ambiente escolar. Se propone para obtener información asociada a conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias que no sería posible obtener, con suficiente profundidad y rapidez, mediante otras técnicas tradicionales.*
2. *Esta modalidad de recolección de información es abierta y estructurada, donde los evaluadores o investigadores plantean algunas temáticas-“preguntas”, previamente establecidas en un guión, relacionadas con los propósitos de la evaluación o la investigación que se está realizando, con el fin de despertar y estimular el interés de los entrevistados sobre el tema, a partir del conocimiento y experiencia que tienen del mismo.*
3. *El grupo focal requiere de un proceso de interacción, discusión y elaboración de acuerdos dentro del grupo, acerca de las temáticas o problemáticas que el investigador o evaluador proponga. En este sentido, la participación en el grupo focal es dirigida y consciente, lo mismo las conclusiones y los acuerdos entre los participantes.*

El tema que se abordó en los grupos focales con los estudiantes estuvo relacionado con las nociones y conceptos de evaluación que se desarrollan en la institución.

**Observación:** En este caso el observador se despenó como investigador, el cual es teóricamente ajeno a los procesos de interacción, y adopto técnicas para observar las cosas tal y como sucedieron, de tal forma que su presencia ocasione la menor interferencia posible (Woods, 1995, citado en García 2006).

Durante la investigación la observación no participante, se realizaron anotaciones denominadas notas de campo, que inmediatamente después, el observador sistematizaba incluyendo interpretaciones y preguntas que puedan surgir.

**La entrevista abierta:** Durante la entrevista se estableció con profundidad información para el tema de estudio. “La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (los entrevistados).” (Hernandez, Metodología de la Investigación, 2006) “En la entrevista, a través de preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”<sup>2</sup>

En ella se vivencio con las docentes de la institución de los cuatro grupos de Transición de la institución para solicitar la información del problema en cuestión ya que es un método que permitió generar datos a través de la interacción más que recoger opiniones subjetivas de los entrevistados. La intención fue aproximarse al sistema de creencias de los profesores y no buscar recopilar datos existentes, sino generarlos mediante los diálogos en la entrevista. La entrevista fue un acto comunicativo en el que el sentido lo construyen mutuamente los interlocutores, donde el entrevistado construye un sentido subjetivo y el entrevistador trata de ser objetivo.

La ventaja de esta técnica proporciono saber cómo es la perspectiva y los lineamientos formales con los que se apoyan las docentes para su proceso evaluativo.

**Revisión documental:** La revisión documental fue utilizada para la complementación de algunos datos e informaciones recabadas durante el trabajo

---

<sup>2</sup> JANESICK, (1998) Citado por HERNANDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos, PILAR, Lucio. *Ibid.* Pág. 311

de campo. Con dicha revisión se definieron puntos elementales que se necesitaron saber sobre cómo es el proceso de evaluación institucional por el cual las docentes del objeto de estudio se basan para su labor docente.

## **4 CAPITULO IV : PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1 RECOLECCION DE DATOS**

El desarrollo metodológico se realizó a través de un proceso extenso e intenso de trabajo de campo mediante la aplicación de instrumentos, en donde lo más importante es recolectar la información necesaria y pertinente que ayudó a la comprensión de realidad problemática abordada.

Posteriormente se desarrolló todo el proceso de análisis de la información recolectada, teniendo siempre presente los postulados del enfoque cualitativo de tipo comprensivo, lo cual se logró mediante un proceso en el que se acudió a la información aportada por los datos contextuales y culturales recolectados, la interpretación de los investigadores y los elementos teóricos referenciados. Llegando a una interpretación y comprensión, de manera que permitiera describir y explicar los fenómenos hallados en la realidad abordada.



## **5 CAPÍTULO V : ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **SENTIDOS DE EVALUACIÓN**

El sentido sobre el cual se hizo referencia en el presente análisis, se asumió desde la conjunción histórica que como seres humanos realizamos de nuestra vivencia en el mundo. Por lo cual no solo se buscó una comprensión de un concepto de evaluación, sino que se trató de hallar la implicación recíproca que ser y mundo viven.

De esta forma se entró al hallazgo y la comprensión de lo que para los diversos actores que hicieron parte del proceso investigativos, viven con relación a la evaluación, reconociendo su significado en el desarrollo educativo y con quienes comparten.

Cabe resaltar como los docentes son tan solo un grupo de los actores que hicieron parte del proceso de formación, no sin antes destacar, como son ellos quienes tienen la responsabilidad de promover procesos de evaluación teniendo en cuenta lo referenciado por la institución ante ella, el nivel de formación del maestro en temas como educación, pedagogía y específicamente en evaluación. Como también el devenir que han construido durante su vida y práctica docente.

Es entonces que, la evaluación aparece como un elemento importante en el proceso de desarrollo, el cual las docentes parecen hacer un uso continuo del proceso, durante el andar educativo de los niños. Esto puede sentirse en como un número muy importante de docentes dejaron claro que “la evaluación es uno de los elementos más importantes en la educación de los niños, pues este permite

dar cuenta de los errores que pueden tener los estudiantes durante el aprendizaje de los conocimientos”.

En lo detallado por los docentes, puedo entenderse la importancia que posee la evaluación como un proceso que permite el diagnóstico de errores que puedan afectar el aprendizaje de los niños y las niñas, el cual no solo puede hacer presencia de manera intermitente sino que debe acompañar siempre el proceso de enseñanza – aprendizaje, situación que se hizo presente en la voz de otros docentes exponiendo a la evaluación “ ”.

Por lo anterior se puede mencionar que para las docentes, la evaluación es un proceso altamente relevante para el proceso de educación en general, el cual pone de forma permanente sus objetivos no solo en el diagnóstico en el aprendizaje de los niños, su desempeño y en el desarrollo del mismo proceso.

Al indagar sobre el **PEI**, se encontraron los siguientes elementos que pueden significar dentro del sentido de la evaluación.

**COMO DEBE SER LA EVALUACIÓN:** Es continua, sistemática e integral, cualitativa y permanente y se expresará con informes de cuatro periodos en los que se divide el año escolar, además un informe final el cual incluirá una evaluación del rendimiento del educando para cada área durante todo el año, la cual tendrá en cuenta el cumplimiento por parte del educando de los compromisos que haya adquirido para superar las dificultades en el alcance de los logros en periodos anteriores.

Continuando con el hallazgo del sentido profesado por la institución con referencia a la evaluación, se encontró una evaluación de tipo clasificatoria, lo cual se puede estimar dentro del PEI como un esquema que determina el desempeño del aprendizaje fundamentado en el artículo 4 y 5 del decreto 230 del 11 de Febrero de 2002, y que establece la siguiente Escala Valorativa:

Excelente: Cuando el estudiante logra el máximo nivel esperado en todas las dimensiones del desarrollo humano considerados en el plan de estudios, es decir

cuando ha logrado evidenciar un excepcional dominio en todos los tipos de razonamiento usando a plenitud sus funciones cognitivas y su desempeño está por encima del nivel esperado.

**Sobresaliente:** Cuando el estudiante demuestra un buen nivel de desarrollo en todos sus procesos de interpretación, comprensión y análisis y es capaz; de argumentar y proponer alternativas de solución a los problemas planteados y cuando cumple a cabalidad los compromisos y deberes como estudiante de la Institución Educativa.

**Aceptable:** Cuando el estudiante ha desarrollado el mínimo nivel esperado en sus competencias comunicativas al igual que en sus procesos de razonamiento y ha logrado el mínimo desempeño esperado en el dominio de conocimiento, cumplimiento de deberes y obligaciones existentes en el manual de convivencia y los compromisos adquiridos con la institución.

**Insuficiente:** Cuando sus procesos de razonamiento, sus niveles de comunicación, de comprensión de significados son tan bajos que le impiden interpretar situaciones y resolver problemas con bajo grado de complejidad, además presenta dificultades para desarrollar actividades escolares que evidencien bajo nivel de desarrollo de sus funciones cognitivas y cognoscitivas en algunos procesos de razonamiento de tipo deductivo; también cuando presenta problemas de comunicación que le impiden mostrar sus progresos en la realización de operaciones mentales, en fin y finalmente cuando el interés por el desarrollo del proceso educativo es de baja calidad.

**Deficiente:** Cuando el estudiante presenta falta total de interés por su desarrollo personal, falta responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes e impuntualidad en sus compromisos académicos y su desempeño y competencias en proceso de interpretación, argumentación denotan despreocupación total.

Es importante mencionar que para esta inmersión inicial, se compartió con 56 familias, dentro de las cuales participaron 71 padres de familia en donde se halló

como gran parte de los docentes expresó; que la evaluación; “es la forma o medio con el que se mide el aprendizaje en sus hijos e hijas”. Otro grupo importante de padres manifestó que; “que la evaluación sirve para calificar a los estudiantes y saber quiénes han aprendido y quienes no”.

Un aspecto que sorprendió durante el desarrollo del taller con **los padres de familia**, fue como más del 90 % de ellos, afirmaron no conocer los procesos de evaluación que se desarrollaban con los niños. En donde además cuestionaron el no conocer como son evaluados sus hijos, pues tan solo se limitan a recibir los resultados por parte de las profesoras, pero nunca se interesaron por conocer el proceso por el cual se determinan dichos resultados.

**Los demás padres de familia** que aunque siendo la minoría y no por ello son menos importante, sostuvieron que si tenían conocimiento sobre los procesos de evaluación desarrollados para con sus hijos e hijas, durante la entrega de informes. Aclarando que dicho conocimiento sobre los procesos se debía al a su interés por conocerlos, y no porque fuese provocado o comunicado por las docentes.

Durante las **observaciones** realizadas en las clases, se puede afirmar que no son muy presentes en ellas, acciones dirigidas a la valorar el nivel de comprensión del niño o la niña, sobre los conocimientos abordados. Por ejemplo, en una oportunidad se desarrollaba el concepto de alto y bajo, mediante la proyección de un video, en donde al finalizar preguntaron a nivel general cual que era alto y que bajo, en donde los niños y las niñas prácticamente repitieron lo visto en el video. Respuestas con las cuales las docentes parecieron satisfechas, pero que con seguridad y sin temor a ser atrevidos, esta acción no puede configurarse como un proceso de evaluación o como un elemento que permita comprender si los niños y las niñas lograron aprender. Esto se manifiesta debido que las maestras expresaron dicha acción como un proceso de evaluación.

Otro aspecto hallado y que no parece estar en correspondencia con lo expresado por los docentes frente a la evaluación es la ausencia de acciones que favorezcan

el desarrollo de una valoración continua del proceso, o por lo menos en el desarrollo de estrategias que les permitan valorar los aprendizajes de las unidades didácticas. Esto se expresa desde las diversas ocasiones en que se observó como las docentes se dedican a aportar conceptos, nociones y actividades para el logro de sus metas, pero no relacionan esos aprendizajes nuevos con los anteriores, en donde generalmente no se inicia la clase ofreciendo un espacio para recordar que antes del número dos habían visto el número 1, de manera que permitiera al menos algún tipo de evaluación.

## **DIDACTICA Y EVALUACIÓN**

Uno de los intereses más significativos dentro del presente estudio, es la comprensión de la evaluación en su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, fue importante indagar dentro de los diferentes actores un encuentro en ellos y desde ellos sobre el desarrollo de la evaluación en el proceso didáctico.

Dentro del proceso de investigación, se hizo evidente el desarrollo de un tipo de evaluación eventual y configurado como agente externo del proceso enseñanza aprendizaje, entonces queda de manifiesto que la mayoría de **las docentes** compartieron que “la evaluación es un agente que permite valorar el nivel de aprendizaje en los niños”, situación que puede encontrar relación con la escala evaluativa que se mostró en el anterior análisis.

Por su parte, otras docentes, manifestaron como “la evaluación es una acción que realizan de manera periódica, y que les permite realizar ajustes al proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado con los niños”, lo cual deja expuesto su incoherencia con lo hallado en anteriores análisis en donde se expresaba en otras voces y en lo expuesto en el PEI, el desarrollo de un proceso de evaluación continuo.

Al realizar la exploración sobre el **PEI**, no fueron hallados elementos que reconocieran la evaluación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo cual

puede significar un problema para el mismo desarrollo del procesos de formación en el nivel preescolar, pues la ausencia de aspectos como principios y objetivos de evaluación dirigidos a valorar el desarrollo del proceso, puede dar a entender una mirada indiferente y despreocupada de la institución sobre la formación de los niños y las niñas, en donde si se hace vehemente una postura de evaluación dirigida a clasificar a los estudiantes según su desempeño producto del proceso.

Durante el encuentro con **los padres de familia**, se logró confirmar la indiferencia de la institución por la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados, debido que los actores en su totalidad argumentaron “no contar con ningún conocimiento por sobre la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollados con nuestros niños, no lo hacen ni las directivas y ni las profesoras”. A esto se puede sumar la inconformidad de los padres al desconocer el desarrollo de los procesos orientados sobre sus hijas e hijos, debido que asumieron “que no era suficiente conocer si los niños son excelentes, aceptables o insuficientes, pues también debían recibir resultados sobre el desempeño de las docentes y el colegio con relación a sus trabajo”.

Al parecer desde la voz de los padres de familia, se inicia la evidencia de la incoherencia entre lo expresado por las docentes en la primera parte del presente análisis, con lo que realmente sucede en la escuela, lo cual puede ser tan solo el comienzo del capítulo que permite descubrir la realidad.

Durante las **observaciones** se encontró como gran parte de lo expresado en los diálogos con las docentes, no hacia parte de la realidad de los procesos de formación en la institución. Por ello se debe destacar como se hizo evidente como las clases eran orientadas de acuerdo a competencias, pero sobrepasando el nivel de exigencia sobre los y las estudiantes. Es decir, que fue notable que las docentes aun conscientes que son clases para niños de la primera infancia, desarrollan un proceso didáctico como si se tratara de una clase magistral en oportunidades, lo cual afectaba ampliamente los estados de ánimo en los niños y las niñas.

En cada grupo escolar, se notó como se establecían relaciones entre niños y niñas durante el transcurso de la jornada y el papel que desempeña cada uno en el grupo, la forma de organización de las actividades (individuales, en pequeños grupos o colectivas) y las oportunidades de participación real con que cuentan, en donde se dejaba claro que no permitían mucho una participación importante de los estudiantes para la interacción mejorando sus oportunidades de aprendizaje.

Algo importante a detallar, es como las docentes usan las estrategias pedagógicas de mano para poder actuar de manera inmediata y que los niños canalicen su atención en lo que se necesita. Es decir que las estrategias actuaban con el objetivo de controlar la acción de los estudiantes y no se orientaban o tenían intención alguna de buscar la valoración sobre el desempeño de los niños, como tampoco del proceso.

Por lo detallado, se hace difícil que desde las prácticas desarrolladas por las docentes, se pueda evaluar el desenvolvimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, cuando no se realizan ningún tipo de acción que pueda comprenderse como estrategia de valoración o al menos de seguimiento del proceso. Pues aun teniendo en cuenta lo chequeos diarios que se realizan de manera cualitativa en los cuadernos, parecen quedarse allí, pues desde las observaciones realizadas, no se evidenció ninguna intención de transformación del proceso realizada a partir de los mencionados chequeos.

Desde el proceso de investigación que se trata en el presente texto, muestra el vacío existente en la relación evaluación y proceso didáctico, pues desde la voz de los padres, la revisión en el PEI y las observaciones, no se evidenciaron elementos o acciones que significaran alguna relación pertinente entre el desarrollo didáctico diario y un proceso o por lo menos acciones de valoración sobre el mismo.

Al parecer, la relación proceso didáctico queda reducido en meras observaciones a sus alumnos, en donde las docentes no someten sus enseñanzas y prácticas educativas desarrolladas en el proceso a ningún tipo de seguimiento y valoración,

incluso que permitan mejorar la calidad de los procesos de formación, de manera que se termina atentando contra ellos. (Cañadas, 2007). **TIPOS DE EVALUACIÓN**

La presente categoría, emerge entre los diversos diálogos obtenidos junto con las docentes, debido que entre las palabras, fueron manifestando que durante el desarrollo de los procesos de formación, desarrollaban algunos procesos de evaluación que aunque no fueron definidos de forma concreta dentro de alguna tipología, a partir de sus voces y la descripción de dichos procesos que decían realizar, fueron identificados dentro de algunos tipos. Destacando que esta tipificación fue hecha desde su voz.

Durante la entrevista, **las docentes** sorprendieron al manifestar que “el tipo de evaluación empleada es el SIMAT, que es el que exige el ministerio y la institución en donde de manera periódica se registran las calificaciones de los niñas y las niñas”. En este sentido, nace la incertidumbre sobre como las docentes pueden llegar confundir un una herramienta de sistematización cuantitativa de registro de notas, es decir el SIMAT, con un tipo de evaluación, situación que revela la ausencia de formación pertinente de las docentes frente a la realidad de la evaluación.

Otro grupo de docentes, afirmó que el tipo de evaluación empleado es “el registro cualitativo diario que se realiza sobre aspectos que hayan sido relevantes durante el día”, en donde cabe resaltar, que esta valoración podría ser muy significativa si tuviera continuidad con un proceso de reflexión y la generación de acciones que, transformaran la práctica e incidieran en una mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Situaciones que durante las observaciones no se presentaron, y se hizo notable como las docentes se estancaban en el mero registro cualitativo en el observador o en los cuadernos de los niñas y las niñas sin la generación de acción alguna a partir del registro.



Aunque las docentes no definieron el desarrollo de manera pertinente y conceptual de algún tipo de evaluación, se puede entender desde sus voces, que asumen el desarrollo de un proceso de heteroevaluación, debido que su accionar es unilateral, en donde se reconoce como una de las características de este tipo de evaluación, como la valoración que se hace sobre otro como persona o proceso, y que es lo que creen las docentes que hacen. Se parte de la posición de creer, debido que desde sus relatos en la entrevista, es difícil que las acciones descritas por ellas, puedan asumirse como evaluación, debido que se evidenciaron objetivos para la valoración, como tampoco acciones que desde dicha valoración, aportara a una retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje de los niñas y las niñas.

Durante **las observaciones** de las clases no se notó mucho interés por propiciar espacios donde los y las estudiantes comunicaran sus inquietudes, aportes o incluso sugerencias de lo que desea conocer, sino que las docentes generalmente mencionan en ocasiones lo que se va a desarrollar y posteriormente reproducen su práctica.

Durante las diversas clases observadas se puede afirmar, que no se notó ningún tipo de acción o estrategia que de manera pertinente pudiese considerarse de Evaluación, sobre el aprendizaje de los estudiantes, como tampoco sobre el proceso el general.

Algo que se hizo presente en todos los días observados, fue como los estudiantes llevaban consigo a sus casas y en los cuadernos, una carita feliz o triste con relación al avance y desarrollo de sus tareas. Sin embargo no se encontró un proceso de análisis o de reflexión por parte de las docentes para poner las caritas, que por el contrario tan solo tiene en cuenta si el niño o la niña hizo o no la tarea o el trabajo en clase, sin mostrar interés en los motivos, problemas, dificultades o potenciales que intervinieran en los niños y las niñas, como en el mismo proceso de aprendizaje.

Dentro de la vivencia alrededor de las observaciones se logró comprender la dificultad que existe al interior de la institución con respecto al desarrollo de sus

procesos de formación. Debido que se hace muy difícil comprender, como las docentes, pueden tener una percepción pertinente sobre el proceso de formación, cuando dentro de sus prácticas y desde la voz de sus docentes y la observación se asume como “evaluación” la reducida acción de registrar una numeración en una plataforma virtual llamada SIMAT, que está muy lejos de ser un proceso de evaluación, y tan solo se queda en una herramienta para el registro de la calificación y clasificación de resultados.

Ahora es cierto lo expresado por las docentes sobre la realización de registro de valoraciones cualitativas sobre aspectos importantes desarrollados en el día, en los cuadernos de los niños, pero también es cierto, que no existen reflexiones y acciones que teniendo como punto de partida las valoraciones registradas, conlleven a la transformación de sus prácticas.

Como ha sido común en otros análisis, gran parte de los padres de familia dejaron claro “no conocer los tipos de evaluación que se desarrollan con los niños” lo cual puede evidenciar la ausencia de dichos procesos, o la poca importancia que la institución y las docentes puedan percibir sobre el conocer de los padres de familia. A esto se suma la no existencia de una posición frente a los tipos de evaluación por parte de la institución, debido que en la revisión del PEI, no se encontró evidencia de ello, lo cual puede ser una de las causas de la ausencia de la presencia conceptual y vivencial de algún tipo de evaluación en las dinámicas de formación de la institución.

Po todo lo revelado durante el presente análisis, se podría afirmar que existen una ausencia desde la conceptualización y la vivencia de algún tipo de evaluación en las prácticas formativa. Entendiendo un tipo de evaluación como una práctica de valoración conceptuada, objetivada, sistemática y planeada que se desarrolla sobre los procesos de formación educativa.

Aun con la ausencia que ha sido declarada, es importante mencionar que dentro de lo que las docentes creen que desarrollado como tipos de evaluación, y desde la observación, podría expresarse, que su tendencia se orienta al desarrollo de la

heteroevaluación, de carácter sumativa y eventual. Lo cual atenta contra el armónico desarrollo de los procesos de formación y que para el nivel preescolar no sería la más pertinente debido a su función coactiva, y de poco significado cualitativo y de transformación en los procesos.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

Durante el compartir en la investigación y debido a la dificultad de hallar un tipo de evaluación desarrollado desde los docentes y la institución, se encontró algunas situaciones que podrían identificarse con algún tipo de evaluación así no se configure conceptualmente y desde la práctica de forma pertinente.

Con referente a lo anterior, un importante número de docentes expresaron “la evaluación que realizamos tiene características humanistas que respetan el desarrollo evolutivo de los niños”, ante la expresión dada, insistieron en que buscan dar a los niños y las niñas un respeto en sus procesos madurativos y cognitivos, por lo cual desde el humanismo tenían en cuenta cada una de las etapas de los estudiantes y respetaban sus propios procesos.

Otro grupo importante de **docentes** dejó claro que la evaluación que desempeñan a diario “busca determinar el nivel de los niños y valorar su capacidad de aprendizaje, de manera que se clasifiquen en una escala que permita establecer acciones para la mejora de los resultados”. Tal afirmación tiene coherencia con algunos pasajes del PEI en donde se expone la escala valorativa, lo cual fue dialogado con las profesoras, quienes confirmaron conocer el PEI y que su proceder en la evaluación nace de él y por directriz institucional.

De esta forma la evaluación desde la voz docente, podría estar ligada a características humanistas, clasificatoria, cualitativa por momentos, como también cuantitativa y sumativa, para lo cual se hizo muy necesario indagar algunos aspectos teleológicos de las institución como posible causa.

Buscando una posible relación entre lo expresado por las profesoras y los postulados de la institución, se declara que no existe tal relación, debido que en el **PEI** no se hallaron elementos pertinentes y claros que presente una postura institución sobre las características de sus procesos de evaluación, aspecto que puede ser tomado en cuenta como una falta de pertinencia pedagógica por parte de la institución al no proponer características que actúen como principios para la valoración del desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas, como del proceso de formación en general.

Debido a la ausencia de postulados que potenciaran el desarrollo de las características de la evaluación, por parte de la institución, y al tener como único testimonio de su presencia la voz de las docentes, por lo cual se hizo necesario indagar e interpretar con mayor profundidad, las observaciones, de manera que esta permitiera tener hallazgos que afirmaran o desestimaran la vivencia de las acciones y las características expresadas por las docentes.

**Las observaciones** realizadas, fueron analizadas e interpretadas con profundidad desde la relación con las expresiones de las profesoras, como también desde la ausencia de postulados en el PEI, reflexionando dichos hallazgos y ausencias de manera compleja. ES este sentido se obtuvieron las siguientes reflexiones a partir de las observaciones:

- Las características de la evaluación que manejan las docentes son la observación no llevan un registro diario para llegar a una conclusión de lo que ha avanzado el niño y la niña.
- Las docentes manejan un registró de evaluación que lo utilizan por periodos, pero no manejan un registro individual que contenga el desarrollo del aprendizaje de los niños.
- Las docentes conociendo que los desempeños, dimensiones y momentos de las niñas y los niños son diversos, no son tenidos en cuenta en sus intenciones evaluativas, por lo cual estas acciones tiene características de homogenización, en donde las acciones se limitan en una mera observación

sin un fundamento, donde el objetivo por alcanzar se siente como algo que va a pasar algún día.

- En las clases es muy notorio que no se profundiza si el niño a comprendido el fondo de un conocimiento, tenemos el ejemplo de que en una oportunidad estaban mirando el concepto alto y bajo, proyectaron un video, preguntaron a nivel general cual era el alto y cual el bajo, les preguntan a nivel general para que aporten, cuando en estos espacios se presta para que repitan sin saber lo que están aprendiendo.

Las interpretaciones de las observaciones realizadas, junto con la ausencia de postulados en el PEI relacionados con la evaluación y su características, además del desconocimiento de los padres de familia sobre las mismas, han evidencias como las expresiones dadas por las docentes, no se hacen vivencia, es decir, que aunque manifiestan que en sus prácticas si desarrollan procesos de evaluación definiendo en ellos características, estas solo cuentan con algunas de las mencionadas en los diálogos durante las entrevistas.

Según la complejización de toda la información halada, se puede manifestar que las características como continua, formativa y humanistas no se hacen presente en la vivencia. Para iniciar, se debe manifestar que no existen por parte de las docentes, un concepto de evaluación y de sus características de manera conceptuadas, objetivadas e intencionadas, ni planeadas, en donde además de hallar vacíos en el dialogo con ellas, se encontró vacíos vivenciales, evidenciado por una ausencia de estas características en las clases.

Con respecto a lo anterior, se podría incluso afirmar, que dentro de las observaciones se encontró, las antítesis de las características mencionadas por las docentes. Es decir, que los procesos evidenciaron el desarrollo de características como la improvisación, la evaluación por evento, y el ignorar los procesos de desarrollo de los niños y las niñas, además que las acciones de evaluaciones no se caracterizaban por la formación y la mejora del proceso sino que se estancaban en acciones calificadoras, clasificadoras y sumativas.

## **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Una estrategia educativa, puede definirse como la configuración de una o más acciones pensadas, planificadas e intencionadas a partir de objetivos, que se orientan en el desarrollo de un sentido, significado o el alcance, de una meta.

Para la presente investigación, se abordó el hallazgo de las estrategias de evaluación que vivenciadas en la institución, hicieran parte de las prácticas durante el desarrollo de los procesos de formación.

El abordaje de la categoría “estrategias de evaluación”, tuvo su génesis de manera emergente, debido que cuando se trató durante las entrevistas con las docentes sobre ¿el cómo evalúan?, un número importante de docentes manifestaron “evaluamos a través de estrategias lúdicas, como juegos y actividades recreativas ya que están son buenas para los estudiantes”. Desde la expresión de las docentes, puede sentirse que las estrategias podría tener una presencia permanente, debido que el carácter lúdico en el nivel preescolar, tiene un gran significado en las edades de las niñas y los niños.

Entender el desarrollo de estrategias de evaluación de carácter lúdico, implica que las docentes posee la capacidad de contextualizar los aprendizajes a la vivencia en la clase a través de juegos y actividades que para niños y niñas representen placer, lo cual supone que las docentes han realizado algún tipo de exploración para determinarlas y se haga posible su realización.

Por su parte otras docentes, afirmaron que para la evaluación “usan estrategias basadas en determinar el nivel de los niños y en mejorar la capacidad de aprendizaje de los y las estudiantes”, evidenciando estrategias que pueden estar orientadas de manera vehemente sobre el diagnosticar, determinar, y que tienen en común el carácter práctico.

Una de las docentes, dejó claro franqueza y espontaneidad, que “no desarrolla estrategias significativas de evaluación, y que evalúa por medio de test y valoraciones de la evolución de los aprendizajes, que luego ubico en el Simat, en donde pongo los resultados de manera cuantitativa y cuando los traen vienen solo las dimensiones con la nota general de esta”.

Al parecer entre las docentes se encuentra cierta diferencia conceptual con relación a la estrategias de evaluación, como también desde su postura en la clase, debido que se ha hallado desde sus voces, como algunas tienen como base para el desarrollo de las estrategias la lúdica, otras de una forma más rutinaria y tradicional parten de los test, y alguna no las desarrolla.

Debido a la incertidumbre encontrada en los diálogos con las docentes, y de cierta manera a una notable ausencia de argumentos, se quiso comprender estas situaciones, por lo cual se indagó en el **PEI**, cuáles eran los postulados de la institución frente a las estrategias de evaluación, tratando de hallar objetivos, principios o intenciones para el desarrollo de ellas, pero estos no se encontraron. Es decir, que la institución no presenta desde su teleología, elementos para su desarrollo, lo cual puede ser una de las explicaciones la diversidad de las docentes frente al desarrollo de las estrategias de evaluación.

Actores como los padres de familia, manifestaron una vez más, no tener conocimiento sobre qué tipo de estrategias son empleadas por las docentes para la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los procesos de formación de sus hijos e hijas, lo que al parecer confirma el poco interés de la institución por dar conocer a los padres de familia los elementos pedagógicos por los cuales se dirigen los procesos.

Para el encuentro de aspecto que aportaran a determinar la realidad de las estrategias de evaluación en las clases. Se podría afirmar que algunas de las docentes no describieron con certeza la realidad. Debido que dentro de las observaciones se encontraron algunos aspectos necesarios para su análisis.

En primer lugar, no existen criterios claros para el desarrollo de las actividades en las docentes, como tampoco estrategias que se hagan evidentes para el desarrollo de un proceso de evaluación. Algo que si se halló, fue el desarrollo de estrategias orientadas exclusivamente sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde además de no sentirse posibilidad de actuar como elementos de evaluación.

Algunas acciones que se hicieron muy presentes, fue la evaluación de forma eventual, es decir, que existía un evento de calificación de tareas y actividades que según las docentes podían determinar el nivel de aprendizaje logrado por el niño o la niña, en donde dichas calificaciones eran posteriormente puestas en el SIMA T, el cual ellas por momentos relacionaban como una estrategia de evaluación.

Cabe desatacar que no fueron notadas estrategias de evaluación desde el desarrollo lúdico y recreativo, lo cual se cree que fueron confundidas por las docentes como estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Todo lo anterior llevó a encontrar, como existe una fuerte ausencia de estrategias de evaluación que permitan sentir un tipo de valoración intencionado, planificado, pensado y objetivados desde algún o algunos principios, en donde fue notable y sentido, una débil propiedad conceptual de las docentes frente a la evaluación, como también de la institución, debido que desde su PEI se evidencia una ausencia ante el tema.



## 6 CAPITULO VI: CONCLUSIONES

- Se identificó que las prácticas de Evaluación desarrolladas en la Institucion dentro de los procesos de formación, pertenecen a la Heteroevaluación de Carácter sumativa y Eventual.
- Las docentes no evidencian elementos conceptuales pertinentes que les permitan desarrollar adecuadamente prácticas de evaluación que sean significativas en la vivencia pedagógica y en los procesos de formación de las los estudiantes.
- La institución educativa, no presenta dentro de su dimensión teleológica, postulados que favorezcan en las docentes el desarrollo de procesos de evaluación pertinentes y por el contrario se presenta un ausentismo en el tema.
- Existe gran confusión conceptual y practica en las docentes, referente a la conceptualización y desarrollo de la evaluación y sus elementos, lo que evidencia debilidades en los procesos de formación pedagógica en las docentes.
- Los padres de familia parecen no ser tenidos en cuenta como parte de la comunidad educativa, debido que expresan y evidencian un total desconocimiento de los procesos de formación de los niños y las niñas.
- La institución no presenta el desarrollo de prácticas de evaluación significativas, es decir principios, objetivos, intenciones, propósitos y planificación de estrategias, o criterios de evaluación de aporte al desarrollo de los procesos de formación.

- La evaluación y sus procesos, es confundido con docentes con acciones tradicionales de medición y clasificación, las cuales no poseen elementos que las hagan merecedoras de ser conceptuadas como acciones de evaluación.

## **CAPITULO VII: RECOMENDACIONES**

Que las instituciones Educativas y el mismo gobierno actualicen y capaciten a los docentes para determinar los criterios que se deban tener en cuenta en el preescolar o hacerles un llamado para que se construyan a partir de sus experiencias vividas.

Es importante que el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, promueva acercamientos al proceso de evaluación en la práctica pedagógica ya que en la realidad laboral se necesita conocer la calidad de los aprendizajes que se están orientando.

A las docentes que permitieron este objeto de investigación ser más abiertas a permitir observar su labor docente, ya que esta labor no está propiamente delimitada, está sujeta a cambios y para acceder a ellos es necesario que se conozcan las realidades para contribuir con aportes.

A continuación se presenta una serie de Aspectos para tener en cuenta por las docentes de la Institucion Educativa María Cristina Arango sede Mi Pequeño Mundo en cuanto al proceso de Evaluación ya que estos determinaran la incidencia de la enseñanza aprendizaje.

## Aspectos Para tener en cuenta

Buscando optimizar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas a través de la Evaluación, a continuación se presenta para la práctica docente de preescolar algunas estrategias evaluativas que contribuirán al mejoramiento de la calidad educativa:

1. Al iniciar cada año, use en la primera semana de clases, en cada una de las áreas y programas a cargo, realice con los niños un diagnóstico (determinar una conducta de entrada) para indagar sobre su situación personal (lógico – matemática, del lenguaje, socio- afectiva y psico- motriz) y en relación con las habilidades y destrezas que estos posees.
2. Como resultado de este diagnóstico usted podrá tomar las decisiones convenientes sobre la programación remedial, el red diseño y adecuación del programa, a nivel de profundización, el tipo de trabajo y estrategias a utilizar, etc.
3. Utilice elementos de la Evaluación formativa para ir orientando en forma permanente y sistemática a los estudiantes en cuanto a las competencias no alcanzada o dificultades y evitar así los posibles fracasos durante el proceso de aprendizaje. Recordar que del error también se aprende.
4. Son elementos de la Evaluación formativa todos aquellos que le permitan obtener una apreciación global y continua de la Evaluación del aprendizaje., las características y rendimientos académicos del estudiante, dependiendo de las áreas y programas, a través de un seguimiento permanente al proceso de formación. Esto para verificar si sus niños tienen la capacidad de aplicar lo aprendido en la solución de problemas propios de cada dimensión, según su edad.
5. Son factores de Evaluación formativa, entre otros: Los trabajos extra clase, los proyectos, los trabajos individuales, pasadas al tablero, las preguntas sueltas en clase, los compromisos comportamentales y académicos, la participación activa, la creatividad, la responsabilidad y la actitud por conocer cosas nuevas, los conceptos aprendidos las habilidades y destrezas del desarrollo.

6. Complementar la fonación individual, social y cultural de los niños, promoviendo el desarrollo individual en la adaptación, motivación, responsabilidad, libertad y creatividad; en el desarrollo de la actividad del niño, la afectividad, la autonomía la selección y la programación.
7. Definir en los proyectos pedagógicos para el preescolar los elementos fundamentales del entorno ambiental del niño: Las condiciones de desarrollo socio-afectivo, psico - biológico, de higiene, salud, y nutrición; las condiciones ambientales en las que vive y se desarrolló como ser humano (población, clima, recursos, espacio vital, etc.) los factores bióticos, su paisaje su idiosincrasia y cultura, los entornos manejados por los adultos.
8. Establece la naturaleza, principios, criterios, indicadores y procesos para la Evaluación de los aprendizajes lógico- matemáticos, del lenguaje, socio. Afectivos y psicológico y demás desarrollados en el niño propuestos en los objetivos de formación y en los programas de desarrollo individual y grupal
9. Articulas los enfoques, metodologías, actividades, planes, programas, estrategias y estructura del preescolar para llevarlo a la básica primaria.
10. Diseñar, programas, procesos y proyectos que permitan cualificar la formación integral del niño de preescolar e iniciar el proceso de desarrollo de inteligencias múltiples y de exploración vocacional

## 8. Bibliografía

- Juan Mateo Francesc Martinez. (2008). Madrid: La Muralla S. A .
- Alcaraz, F. D. (2002). *Didactica y Currículo : Un enfoque constructivista* . La Mancha : Ediciones de la Universidad de Castilla .
- Alcaraz, F. D. (2002). *Didcativa y currículo : Un enfoque constructivista* . La Macha : Ediciones d ela Universidad de Castilla .
- Alcaraz, F. D. (2002). *Didcativa y currículo, un enfoque constructivista* . Madrid : Ediciones de la univerdiad de Castilla .
- Arredondo, S. C. (2003). *Compromisos de la Evaluacion Educativa* . Madrid : Pearson Educacion S.A .
- C.I.D.E. (2006). *LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA: MODELOS, ORIENTACIONES, INSTUMENTOS* . MINISTERIO DE EDUCACION CULTURA .
- Cañadas, M. A. (2007). *La evaluación como instrumento de aprendizaje. Técnicas y estrategia*. España: Ministerio de Educacion y ciencia .
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didactica Para hoy* . Madrid: Ediciones Rialp S.A.
- Coll, M. (2001).
- Corbin, A. S. (2002). *BASES D ELA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Medellin - Colombia: Universidad de Antioquia.
- Educativo, D. d. (s.f.). Recuperado el 23 de Mayo de 2015, de <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.PDF>
- F, R. (1997). *Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la situacion Educativa* . Barcelona : Ariel Psicología .
- Hernandez, R. (2006). *Metodologia d ela Investigacion* . McGraw-Hill Interamericana . Cuarta Edicion .
- Hernandez, R. (2006). *Metodologia de la investigacion*. cuarta Edicion .
- Knaap, R. H. (1986). *ORIENTACION DEL ESCOLAR*. MADrid: Ediciones Morata, S.a.
- Lafrancesco, G. M. (2003). *La Educacion Integral en el Preescolar*. Bogota- colombia : cooperativa Editorial del Magisterio.

- Leon, A. T. (2012). *La Evaluación en el preescolar como instrumento para el mejoramiento de la calidad*. Costa Rica : Consejo Nacional de Lectores.
- Lucea, J. D. (2005). *La Evaluación Formativa como instrumentos de aprendizaje en la Educación Física*. España: Inde Publicaciones .
- Marín, G. y. (2004). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21.
- Moguel, E. A. (2005). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* . Villahermosa-Mexico: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Nacional, M. d. (Mayo de 2002). *Ministerio de Educación Nacional* . Recuperado el 27 de Mayo de 2005, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87872.html>
- Namakforoosh. (2005). Metodología de la Investigación . En M. N. Namakforoosh, *Metodología de la Investigación* (pág. 91). Limusa - Mexico : Noriega Editores.
- otros, M. E. (2003). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje* . Mexico : Editorial Pax Mexico .
- otros, T. d. (2008). *Estrategias Didácticas en el Aula* . Madrid: Aula abierta.
- Pastrana, A. S. (2014). *Evaluación Continua la mejora continua de la Educación* . Yucatán : Secretaría de Educación del Gobierno de Yucatán .
- Poveda, R. M. (2002). *Evaluación del Aprendizaje Significativo en el Aula* . España.
- Rubio, F. (2003). *Criterios para una evaluación formativa* . Madrid : Narcea Editorial .
- suarez, A. V. (2012). Recuperado el 23 de Mayo de 2015, de <https://proclass.files.wordpress.com/2012/09/disec3b1o-de-instrumentos-de-evaluaci3b3n-de-prc3a1cticas.pdf>
- Valencia, F. J. (2003). *Frente a los Estándares Curriculares* . Bogotá : Colección Redes .
- Villa, M. D. (2008). Introducción a la Semiótica del Currículo. *Sobre El currículo: Más allá del concepto* (pág. 17). Perú : Universidad de Altiplano .
- ZUBANDO, D. Z. (s.f.). *La Evaluación del niño y la niña en la Edad Preescolar*. Obtenido de [http://books.google.com.co/books?id=2nxLNBAadlwC&pg=PA6&dq=la+evaluaci%C3%B3n+en+el+preescolar&hl=es&sa=X&ei=fLmUU\\_mVGoHKsQSKyoKwDg&ved=0CCKQ6AEwAQ#v=onepage&q=la%20evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20preescolar&f=false](http://books.google.com.co/books?id=2nxLNBAadlwC&pg=PA6&dq=la+evaluaci%C3%B3n+en+el+preescolar&hl=es&sa=X&ei=fLmUU_mVGoHKsQSKyoKwDg&ved=0CCKQ6AEwAQ#v=onepage&q=la%20evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20preescolar&f=false)

**Internet y bancos de datos en línea.**

Onrubia, Cesar Coll y Javier. «Evaluar en una Escuela para Todos.» *Cuadernos de Pedagogía* - [www.psyed.edu.es](http://www.psyed.edu.es). 2002. file:///C:/Documents%20and%20Settings/Sulicam/Esitorio/CC\_JO\_EvaluarEscuelaTodos\_02.pdf (último acceso: 19 de 05 de 2014).

Airasian W. Peter. 2002. La evaluación en el salón de clases. México. Biblioteca para la actualización del maestro. McGraw Hill.

Escudero, T. (1997). Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos. RELIEVE, vol. 3, n. 1. Recuperado en Agosto 09 de 2007, desde:[uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1\\_1.htm](http://uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_1.htm)

Gobierno de Canarias, Educación, organización (s.f.) La Evaluación del Centro Educativo. Recuperado en agosto 08 de 2007, desde:[gobiernodecanarias.org/educacion/Usr/Apdorta/evalua.htm](http://gobiernodecanarias.org/educacion/Usr/Apdorta/evalua.htm)

“Introducción a la evaluación de Programas Educativos” Curso: Evaluación de Programas Educativos. Udavinci Recuperado el 16 de julio desde:<http://micampus.udavinci.edu.mx/mod/resource/view.php?id=6478>

“La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar; Orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas” Recuperado el 2 de agosto de 2007 desde:[reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/RENOVACION/RENOVACION\\_CURRICULAR](http://reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/RENOVACION/RENOVACION_CURRICULAR)

“Modelos de Evaluación” Curso: Evaluación de Programas Educativos. Udavinci Recuperado el 26 de julio desde:[reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/RENOVACION/RENOVACION\\_CURRICULAR.PDF](http://reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/RENOVACION/RENOVACION_CURRICULAR.PDF)

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162264.html>

<http://www.eumed.net/librosgratis/2010b/687/CRITERIOS%20E%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.htm>



<http://www.eumed.net/librosgratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos66/evaluacionproceso/evaluacionproceso.shtml#ixzz3bIV7YUqf>

<http://www.mailxmail.com/curso-direccion-rrhh-ambito-gestion-calidad/sistemas-evaluacion>