

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 09 de Noviembre de 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

MARYEI MARQUIN GAVIRIA, CON C.C. NO. 1081155476,

VIVIAN NICOLE PÁEZ LAGUNA, CON C.C. NO. 1075276494,

PAOLA ANDREA JIMÉNEZ HUERTA, CON C.C. NO. 1075275016,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado “Determinación de los desempeños en matemáticas, que pueden lograr los niños del grado transición, utilizando como recurso pedagógico los bloques lógicos en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la Rioja.”

Presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de Licenciada en pedagogía infantil;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Maryei Marquín Gaviria

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: PAOLA DIMENEZ H.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Vivian Nicole Paez L.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Determinación de los desempeños en matemáticas, que pueden lograr los niños del grado transición, utilizando como recurso pedagógico los bloques lógicos en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la Rioja.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Marquín Gaviria	Maryei
Páez Laguna	Vivian Nicole
Jiménez Huertas	Paola Andrea

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Casadiago Cabrales	Alix María

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Casadiago Cabrales	Alix María

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciada en pedagogía infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Pedagogía infantil

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015

NÚMERO DE PÁGINAS: 83

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					   	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO: diario de campo, fichas de observación.

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Desempeños
2. Matemáticas
3. Bloques Lógicos
4. Desarrollo Cognitivo
5. Estrategias Didácticas
6. Institución Educativa Pública

Inglés

- Performances
- Mathematics
- Logic Blocks
- Cognitive development
- Teaching Strategies
- Public Educational Institution

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente proyecto tiene como objetivo principal determinar que los niños de transición en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja, utilicen y manejen como recurso pedagógico los bloques lógicos que permitan el desarrollo cognitivo en ellos.

El problema de investigación se evidenció a raíz de la falta de interés y la dificultad de los niños de transición en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja, para realizar ejercicios matemáticos. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) encontró que solo el 11% de los alumnos pueden resolver ejercicios matemáticos, lo cual representa una deficiencia en las estrategias de enseñanza manejada por los docentes.

Los teóricos que se manejaron en la investigación son tres. Jean Piaget quien con su teoría cognitivista, contribuye al conocimiento de las etapas por las cuales pasa el niño para aprender. Constance Kami aporó a la enseñanza de las matemáticas en los niños a partir de la teoría piagetiana. Por último, Guy Brosseau aporó dos conceptos como la ingeniera didáctica y situación didáctica, de ahí se desprende la estrategia de los bloques lógicos, la cual será tenida en cuenta en la metodología.

La metodología que se empleo es cualitativa y con una muestra de 6 niños de transición de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja. Además, se manejaron dos instrumentos para la recolección de la información: fichas de observación y diario de campo.

Por último, se concluyó que a los niños se les facilita identificar (color, forma, tamaño), pero presentaron dificultad a la hora de clasificar por grosor ya que los niños confundían el grosor con tamaño.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This project's main objective is to determine which children transition into the educational institution Misael Pastrana Borrero headquarters rioja, used as an educational resource and manage the logical blocks that allow cognitive development in children.

The research problem was evident following the lack of interest and the difficulty of transition children Educational Institution Misael Pastrana Borrero headquarters rioja, to perform mathematical exercises. According to the Ministry of National Education (MEN) found that only 11% of students can solve math exercises, which represents a deficiency in teaching strategies managed by teachers.

Theorists were handled in the research are threefold. Jean Piaget who with his cognitive theory, contribute to the knowledge of the stages through which passes the child to learn. Constance Kami contributed to the teaching of mathematics in children from Piaget's theory. Finally, Guy Brosseau contributed two engineering concepts such as teaching and educational situation; hence the strategy follows the logic blocks, which will be considered in the methodology.

The methodology used is qualitative and a sample of 6 children transition of School Misael Pastrana Borrero rioja headquarters. Observation files and field diary addition, two instruments for data collection were handled.

Finally, it was concluded that children are easy to identify (color, shape, size), but had difficulty sorting by thickness as children confused with size thickness.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: *Beatriz Perdomo de Castañeda*

Firma: *Beatriz Perdomo de Castañeda*

Nombre Jurado: *Jedy Carolina Guevo*

Firma: *Jedy Carolina Guevo*

Nombre Jurado: *M^a Lilitiana Diaz Perdomo*

Firma: *Lilitiana Diaz Perdomo*

**DETERMINACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICAS, QUE PUEDEN
LOGRAR LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN, UTILIZANDO COMO RECURSO
PEDAGÓGICO LOS BOQUES LÓGICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MISAEEL PASTRANA BORRERO SEDE LA RIOJA.**

PRESENTADO POR:

Maryei Marquin Gaviria
Vivian Nicole Páez Laguna
Paola Andrea Jiménez Huertas

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA –HUILA
2015**

**DETERMINACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICAS, QUE PUEDEN
LOGRAR LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN, UTILIZANDO COMO RECURSO
PEDAGÓGICO LOS BOQUES LÓGICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MISAEEL PASTRANA BORRERO SEDE LA RIOJA.**

PRESENTADO POR:

Maryei Marquin Gaviria
Vivian Nicole Páez Laguna
Paola Andrea Jiménez Huertas

**Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciada en Pedagogía
Infantil, a través de la Modalidad Semillero de Investigación**

Tutor:

ALIX MARIA CASADIEGO

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA-HUILA
2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado

[Signature]

Jurado
[Signature]

Jurado

[Signature]

Jurado

Neiva, junio 11 del 2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos vida y permitirnos lograr cada meta en nuestras vidas

- A la Universidad Surcolombiana por abrirnos las puertas para iniciar un nuevo ciclo en nuestras vidas, también en especial al Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil y todo su equipo de docentes, quienes han brindado los conocimientos apropiados para la formación y cualificación de profesionales en la educación infantil.
- A los directivos, docentes, y estudiantes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja, que permitieron el acceso a la información, para el desarrollo de este proyecto.
- A las asesoras Catalina Trujillo y Alix María Casadiego, quienes con su experiencia y disposición apoyaron constantemente la realización del presente trabajo.

DEDICATORIA

Dedicatoria especial a esas personitas maravillosas que nos acompañaron en cada uno de nuestros momentos, a cada una de nuestras familias a quienes expresamos afecto, cariño y agradecimiento por el gran apoyo que nos brindaron, además por habernos ofrecido la oportunidad y los medios necesarios para llevar con gran éxito nuestra investigación y por consiguiente permitirnos culminar esta importante etapa de nuestras vida como lo es obtener un gran título profesional.

A nuestros maestros de pregrado, en especial a nuestra asesora Alix Maria Casadiego quienes con mucha dedicación transmitieron el conocimiento y el amor por esta labor de educar, y que hoy nos inspiran en cosechar más triunfos y éxitos para la vida profesional.

RESUMEN

Palabras Claves: Desempeños, matemáticas, bloques lógicos, desarrollo cognitivo, estrategias didácticas, Institución Educativa Pública.

El conocimiento en matemáticas es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por tal motivo, es fundamental que los docentes conozcan la manera como los estudiantes adquieren éstos conocimientos y las estrategias que pueden implementar para la enseñanza de esta materia.

El presente proyecto tiene como objetivo principal determinar que los niños de transición en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja, utilicen y manejen como recurso pedagógico los bloques lógicos que permitan el desarrollo cognitivo en ellos.

El problema de investigación se evidenció a raíz de la falta de interés y la dificultad que tienen los niños de transición de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja, para realizar ejercicios matemáticos. También, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) encontró que solo el 11% de los estudiantes pueden resolver ejercicios matemáticos, lo cual representa una posible deficiencia en cuanto a las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.

Los teóricos en los cuales se basa la presente investigación son básicamente tres. En primer lugar, Jean Piaget quien a partir de su teoría cognitivista, contribuye al conocimiento de las etapas por las cuales pasa el niño para aprender, de esta manera se sabe que habilidades tiene el niño a cada edad. En segundo lugar, Constance Kami contribuyó a la enseñanza de las matemáticas en los niños a partir de la teoría piagetiana. Por último, Guy Brosseau aportó dos conceptos importantes como la ingeniería didáctica y situación didáctica, de ahí se desprende la estrategia de los bloques lógicos, la cual será tomada en cuenta en la metodología.

La metodología que se desarrolló es cualitativa y la muestra está comprendida por 20 estudiantes de transición de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja. Además, se utilizaron dos instrumentos para la recolección de la información: fichas de observación y diario de campo.

Por último, se concluyó que a los niños se les facilita identificar semejanzas por 1 criterio (color, forma, tamaño, grosor), pero presentaron dificultad a la hora de clasificar por grosor ya que los niños confundían el grosor con tamaño. En la semejanza por 2 criterios (color y forma, forma y tamaño, tamaño y grosor), el niño manejó bien la situación ya que exploró y manipuló más a fondo el material didáctico, pero al momento de clasificar por tamaño y grosor se le dificultó porque seguían presentando confusión entre tamaño y grosor.

ABSTRACT

KEY WORDS: Performances, Mathematics, Logic Blocks, Cognitive development, Teaching Strategies, Public Educational Institution.

Knowledge in mathematics is essential for cognitive development of students. Therefore, it is essential that teachers know how students acquire these skills and strategies that can be implemented to the teaching of this subject.

This project's main objective is to determine which children transition into the educational institution Misael Pastrana Borrero headquarters rioja, used as an educational resource and manage the logical blocks that allow cognitive development in children.

The research problem was evident due to lack of interest and difficulty for children transition of School Misael Pastrana Borrero headquarters rioja, to perform mathematical exercises. Also, according to the Ministry of National Education (MEN) found that only 11% of students can solve math exercises, which represents a possible deficiency in the teaching strategies used by teachers.

Theorists in which this investigation is based are basically three. First, Jean Piaget who from his cognitive theory, contribute to the knowledge of the stages through which passes the child to learn, so you know what skills does the child at each age. Second, Constance Kami contributed to the teaching of mathematics in children from Piaget's theory. Finally, Guy Brousseau contributed two important concepts such as engineering and didactic teaching situation; hence the strategy follows the logic blocks, which will be considered in the methodology.

The developed methodology is qualitative and the sample is comprised of 20 students transition of School Misael Pastrana Borrero rioja headquarters. Observation files and field diary addition, two instruments for data collection were used.

Finally, it was concluded that children were easier to identify similarities by 1 criterion (color, shape, size, thickness), but had difficulty sorting by thickness as children confused with size thickness. In the likeness of 2 criteria (color and shape, size and shape, size and thickness), the child handled the situation well as he explored and manipulated further teaching materials, but when sorting by size and thickness is difficult because it still showed confusion between size and thickness.

TABLA DE CONTENIDO

1. Presentación.....	12
2. Planteamiento del problema.....	13
3. Pregunta de investigación.....	14
4. Justificación.....	15
5. Objetivos.....	17
6. Marco contextual.....	18
7. Marco conceptual.....	20
8. Marco teórico.....	22
8.1 Jean piaget (1896 – 1980).....	23
8.2 Constance kamii.....	26
8.3 Guy brousseau.....	28
9. Diseño metodologico.....	29
10. Población y muestra.....	31
11. Instrumentos de recolección de información.....	31
12. Categoría de analisis.....	36
13. Resultados.....	37
14. Análisis e interpretación de la información.....	45
15. Conclusiones.....	51
16. Recomendaciones.....	52
17. Bibliografía.....	53
18. Anexos.....	54

LISTA DE TABLAS Y GRAFICAS

TABLAS:

TABLA No 1

Categorías de análisis

TABLA No. 2

Semana 1 hasta semana 3

Clasificación: semejanza por un solo criterio

Color

Tamaño

Grosor

Forma

TABLA No. 3:

Semana 4 hasta semana 6

Clasificación: semejanza por 2 criterios

Color y forma

Tamaño y forma

Grosor y forma

TABLA No.4

Semana 7 hasta semana 9

GRAFICAS:

Gráfico No. 1: semejanza por un criterio: color

Grafico No. 2: semejanza por un criterio: forma

Grafico No. 3: semejanza por un criterio: tamaño

Grafico No. 4: semejanza por un criterio: grosor

Grafico No. 5: semejanza por dos criterios: color y forma

Grafico No. 6: semejanza por dos criterios: forma y tamaño

Grafico No. 7: semejanza por dos criterios: grosor y forma

Grafico No. 8: semejanza por 1 criterios: grosor

Grafico No.9: balance entre semejanza por un criterio y semejanza por 2 criterios: en porcentaje

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: Diario de campo.

ANEXO 2: Ficha de observación.

1. PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación pretende determinar los desempeños en matemáticas que pueden lograr los niños del grado transición de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja, de la ciudad de Neiva, utilizando como recurso pedagógico los bloques lógicos, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños brindando diversas estrategias que posibiliten la motivación y el gusto por las matemáticas ya que ésta debe ser tomada en cuenta como uno de los procesos más importantes en su formación, pues contribuye a su desarrollo cognitivo y social.

Teniendo en cuenta el anterior contexto, se dio paso a la realización de un proyecto de investigación en el que se analizaron detalladamente las estrategias que se han empleado en el desarrollo de las actividades pedagógicas en la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja de la ciudad de Neiva, con el propósito de incentivar el goce por las matemáticas en los niños; para esto, se realizaron diversas actividades que permitieron conocer sus habilidades en esta área.

Finalmente, por medio de la ficha de observación y diario de campo, se presentan las conclusiones a las que se llegaron después de haber analizado detalladamente toda la información, que condujo a concluir con éxito éste proyecto investigativo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación beneficiará a los niños del grado transición de la institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja, ya que se evidencia muy poco interés y dificultad para resolver actividades relacionadas con el área de matemáticas. Por esta razón, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los desempeños en matemáticas que pueden lograr los niños de transición utilizando como recurso pedagógico los bloques lógicos, en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja?

En este caso se les planteará a los niños diversas situaciones que les permita saber mediante el juego si la actividad está desarrollada correctamente o necesita mejorar, para finalmente darle solución por sí mismos. A este proceso se le llama situaciones didácticas¹ que se desprende de la ingeniería didáctica,² la cual nace en uno de los marcos teóricos más fuertes, como lo es la teoría planteada por Brousseau (1995) sobre las situaciones didácticas, esta se centra en modelar las situaciones de enseñanza, ya que brinda herramientas de trabajo al profesor, ofreciendo métodos de investigación para la producción de conocimiento.

Según las investigaciones realizadas en la evaluación de competencias por El Sistema SABER del MEN encontró que sólo 11% de los estudiantes es capaz de resolver problemas matemáticos adecuadamente lo que muestra que las metodologías que se están llevando actualmente no han dado buenos resultados. Ya que los desempeños que se les están exigiendo a los niños actualmente en las diferentes instituciones están respondiendo más a realizar actividades mecánicas que a alcanzar los desempeños que se evidencia a partir de la solución de problemas lógicos matemáticos.

¹ En una **SITUACIÓN DIDÁCTICA** El alumno sabe si el procedimiento es correcto o no ya que la propia situación le informa sobre ello.

² La construcción de situaciones didácticas que permitan a los alumnos realizar acciones y **ANTICIPACIONES** que pueden probar y validar es fruto de una elaborada **INGENIERIA DIDACTICA**.

Esto conlleva a que los docentes planeen actividades que provocan obstáculos en el niño en su aprendizaje y desarrollo cognitivo. Por este motivo se ha escogido en la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja, como centro de investigación, brindándoles ayuda a los niños en su formación como seres competentes y capaces de resolver problemas lógico-matemático, fomentando así habilidades y destrezas que le permita desarrollar su pensamiento.

3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Determinar los desempeños en matemáticas que pueden lograr los niños del grado transición utilizando como recurso pedagógico los bloques lógicos en la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede la Rioja.?

4. JUSTIFICACIÓN.

El proyecto de investigación abordó la problemática que actualmente presenta la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja, sobre los desempeños en las matemáticas, lo cual se presenta como una dificultad al momento de responder con las diferentes actividades lógico matemática que se le plantean.

En la medida en que se ejecutaban las actividades propuestas, se esperaba que el niño respondiera satisfactoriamente a las actividades matemáticas, llevando a que el niño piense por sí mismo creando estructuras mentales, cognitivas, las cuales le permita la habilidad de resolver problemas dejando a un lado las actividades mecánicas

Con la aplicación de este proyecto se logró que el niño empezara a tener el interés y el entusiasmo por resolver las actividades propuestas en este proyecto de investigación sin tener ninguna objeción, a mediano plazo la habilidad de cómo el niño puede resolver las actividades sin ayuda de la profesora y como propone más complejidad a la hora de querer resolverlos y por último a largo plazo la propuesta de nuevos desempeños que ayudaran en un futuro a la profesora a planear sus actividades en el área de matemáticas y a que el niño evidencie más interés y a la vez llegar a ser competente en esta área.

De acuerdo a lo anterior, con la implementación de este trabajo se propondrán nuevos desempeños en un futuro como licenciadas, para que los niños adquieran interés en las matemáticas y cambien el método mecánico a la hora de solucionar problemas en esta materia. Para este propósito, se tendrá en cuenta los saberes previos que tienen los alumnos a la hora de desarrollar las actividades.

Teniendo conocimiento de lo anterior, se puede decir que este proyecto determinó los desempeños que tienen los niños en las matemáticas, utilizando actividades con recursos didácticos que son los bloques lógicos, para así ayudar a los niños a ser más hábiles en esta área y que más adelante, según los resultado

arrojados en este proyecto, los profesores puedan plantear desempeños que puedan despertar el interés en los alumnos y crear esquemas por sí mismos que cambien el método tradicionalista que se evidencias en las aulas de clases en especial en el área de matemáticas.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar los desempeños que logran los niños de transición en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, sede la Rioja, utilizando como recurso pedagógico los bloques Lógicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las habilidades en matemáticas (clasificar) que evidencian los niños al iniciar el año escolar.
- Identificar los avances que se dan con las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo de los desempeños.

6. MARCO CONTEXTUAL

- **GEOGRÁFICO:** Colombia, Huila, Neiva, barrio la rioja
- **DEMOGRÁFICO:** La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja, barrio la rioja
- **ESTADO:** ANTIGUO – ACTIVO
- **CALENDARIO:** A
- **SECTOR:** OFICIAL
- **ZONA:** URBANA
- **JORNADA:** MAÑANA TARDE
- **GENERO:** MIXTO
- **CARÁCTER:** ACADEMICO
- **NIVELES GRADOS:** JARDINES INFANTILES, PREESCOLAR Y PRIMARIA
- **DIRECCION:** CR 45B N 20B-13
- **BARRIO:** LA RIOJA
- **TELEFONO:** 8774363
- **MODELO PEDAGOGICO:** EDUCACION TRADICIONAL

La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja, proyecta una misión y una visión que se encontraran a continuación:

MISIÓN

La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja busca dar respuestas orientadas hacia la solución de las necesidades dentro de una formación integral y en tal sentido, investigar, socializar y proyectar las alternativas de soluciones mediante objetivos, metas, estrategias y recursos que conlleven a formar seres humanos con competencias en **EL SABER, EL SABER HACER Y EL SER**, altamente comprometidos consigo mismo, con los demás y con el entorno.

VISIÓN

La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja, busca egresar personas formadas íntegramente, en un ambiente idóneo, con un modelo pedagógico que responda a la autonomía institucional y a la calidad educativa, a los intereses, necesidades e inquietudes de todos los estamentos de la comunidad educativa, habilitándolas para mejorar su calidad de vida y su proyección hacia un futuro mejor.

La planta física de esta institución cuenta con:

- 6 salones.
- Baños (niñas y niños)
- Coordinación
- Patio
- Televisores
- DVD
- cafetería

La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede la rioja en su grado de transición cuenta con 20 estudiantes de una edad promedio de 5 a 6 años, con un nivel socioeconómico estable. Esta asignatura es desarrollada tres veces por semana con una metodología poco activa lo cual evita despertar el interés de los niños, cotidianamente esta asignatura se maneja en sus cuadernos o en guías convirtiéndola de manera tradicional, volviéndolos así niños pasivos y poco participativos.

7. MARCO CONCEPTUAL

- **EMPIRISMO:** Concepción presente en la mayoría de los profesores: “el alumno aprende lo que el profesor explica en clase y no aprende nada de lo que no explica” Piaget (1950) denomina empirismo a la concepción filosófica según la cual, la experiencia es la única forma de conocimiento. Como consecuencia, existe una gran abundancia de temas porque se piensa que el niño no puede construir conocimiento basado en pocos esquemas sino que se quiere enseñarlo todo y saturar el cerebro del niño con mucha información.

- **PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO:** es aquel proceso que sirve para la construcción del conocimiento en el niño, que es el conocimiento lógico-matemático, el cual se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Lo cual quiere decir que es el mismo niño el encargado de construir su propio conocimiento lógico-matemático que es coordinado por aquellas relaciones simples que previamente se ha creado entre los objetos.

- **DESARROLLO:** es la capacidad que tiene el ser humano, de irse desarrollando o creciendo día a día no solo físicamente, si no intelectualmente, por medio de ejercicios o estimulación que hace o realiza durante un periodo de tiempo

- **ENSEÑANZA:** es el método en el que se da cierta instrucción, la cual está conformada por un conjunto de conocimientos o ideas que tiene una persona, y que transmite saberes o conocimientos a otra persona que no posee conocimientos. En este caso sería el docente quien transmite o enseña conocimientos al estudiante, utilizando estrategias o métodos de enseñanza.

- **DESEMPEÑO:** son aquellas conductas que tiene el ser humano para cumplir funciones que se le han asignado durante un periodo

de tiempo o durante su vida, la finalidad del desempeño es que el ser humano pueda llegar a su objetivo principal o a la meta que desea alcanzar

- **BLOQUES LÓGICOS:** Es un juego de mesa, que beneficia al niño en su desarrollo lógico-matemático, consta de 48 piezas, de diferente color, tamaño, grosor y forma. Además, es un material didáctico que le permite al alumno trabajar de manera libre y participativa, creando experiencias destinadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Los bloques lógicos ayudan a los niños y niñas a razonar pensando gradualmente de lo concreto a lo abstracto. Con la ayuda de estos, el niño es capaz de organizar su pensamiento, asimilando los conceptos básicos de forma, color, tamaño, y grosor además de realizar actividades mentales tales como separar, clasificar y ordenar

8. MARCO TEÓRICO

El razonamiento lógico-matemático es importante en el desarrollo del niño, ya que ayuda a enriquecer el intelecto, incrementando la capacidad de resolver problemas.

El desarrollo del pensamiento lógico comienza en los grados inferiores en los que se empieza a estimular mediante la interacción con el medio y los objetos físicos, que les permiten percibir, relacionar y hacer predicciones que más adelante puedan justificar para así dar explicaciones coherentes y finalmente generar posibles respuestas.

En los grados superiores este pensamiento será independiente, ya que no se apoya en los objetos con los que interactúan sino que busca las teorías que le sirvan de apoyo para sustentar dichos problemas y a la vez poder decir si es válida o invalida.

En la edad de los 1 a 3 años el desarrollo lógico-matemático tiende a establecer relaciones entre los objetos y la capacidad de trabajar con ellos. En este caso, se tomará el concepto de esquema corporal según Piaget (1950): ***“estructura general de una acción que se conserva durante sus repeticiones, se consolida por el ejercicio y se aplica a situaciones que varían en función de las modificaciones del medio”***; teniendo en cuenta lo anterior, el esquema de acción es el conocimiento nuevo que guarda el cerebro de una acción repetida y poco a poco se va adecuando a situaciones nuevas.

Gracias a esto, a partir de las acciones infantiles se tiene relación con sí mismo y se sientan las bases para establecer relaciones más complejas en el que él ya no es necesariamente el punto de referencia.

En esta edad, los niños interactúan con los objetos, de esta manera él comienza a tener una comprensión a la hora de relacionarse con las personas de su medio, en donde realiza actividades de manera repetitiva y soluciona problemas

Ser matemáticamente competente se concreta de manera específica en el pensamiento lógico y el pensamiento matemático, el cual se subdivide en los cinco tipos de pensamiento: el numérico, el espacial, el métrico o de medida, el aleatorio o probabilístico y el variacional.

Los teóricos del cerebro saben exactamente cómo es que ocurren los procesos electroquímicos llamados sinapsis, los biólogos del cerebro saben cómo almacenamos recuerdos en lugares específicos y cómo asociamos para obtener soluciones, se sabe perfectamente en dónde se activa y qué zona del cerebro trabaja. Por lo cual, se puede decir que la inteligencia verbal-lingüística está contenida en la parte frontal de nuestro lóbulo izquierdo y es ahí en donde ocurren los procesos del pensamiento lógico-matemático. Continuando con el concepto de la inteligencia verbal-lingüística, ésta también se encuentra almacenada en la parte izquierda de nuestro cerebro.

Jean Piaget (1950) estudió la manera de razonar de los adolescentes al cual llamó “**el pensamiento operatorio concreto**” al “**operatorio formal**”, para esto planteó un conjunto de operaciones lógico-matemáticas que podrían explicar ese paso. Jean Piaget, propuso que el pensamiento lógico actúa por medio de operaciones y el pensamiento matemático actúa sobre el número y sobre el espacio, dando lugar a la aritmética y a la geometría. Tanto el pensamiento lógico como el matemático se distinguirían del pensamiento físico, que utiliza los dos anteriores pero tiene una relación diferente con la realidad y la experiencia.

8.1 JEAN PIAGET (1896 – 1980)

Jean William Fritz Piaget nació el 9 de Agosto de 1896 y murió el 16 de septiembre de 1980, es uno de los pedagogos en los que se fundamenta la realización de este proyecto, es psicólogo, epistemólogo y biólogo suizo.

Piaget a lo largo de sus estudios de Epistemología y Psicología Genética llegó a la conclusión y a la necesidad de encontrar respuestas sobre la construcción del conocimiento, empezó por el pensamiento infantil donde logró evidenciar que la lógica del niño aparte de construirse progresivamente también

logra desarrollarse a lo largo de la vida. Pudo comprobar y contribuir al conocimiento según el cual, el niño tiene pensamientos específicos que lo logran diferenciar de las personas adultas.

TEORIA COGNITIVA:

Piaget en sus estudios descubre que el desarrollo cognitivo se divide en estadios que van desde el nacimiento hasta la adultez. Se evidencia en el bebé con los reflejos innatos, seguidos por esquemas de conducta y modelos de pensamiento en la niñez para finalmente desarrollar estructuras intelectuales complejas que lo conlleva a la adultez, dividiéndose en cuatro periodos esenciales, cada uno destacado por conductas diferentes.

ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGÚN JEAN PIAGET

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras del conocimiento, íntimamente unidos al desarrollo del cariño – amabilidad y de la socialización del niño. Habla en varias ocasiones de las relaciones recíprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico.

ETAPA SENSORIO-MOTORA (SENSORIOMOTRIS) DE 0 A 2 AÑOS:

Anteriormente se pensaba que el desarrollo del niño se iniciaba cuando él empezaba hablar. Pero Piaget cambió esta noción descubriendo que desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente el niño empieza a sentir la curiosidad de conocer el mundo que lo rodea, teniendo así la posibilidad de explorarlo mediante sus sentidos. Se pueden tener experiencias sensoriales mediante la visión y la audición combinándolas con habilidades motrices para poner en uso sus funciones cognitivas como la memoria y el pensamiento.

Piaget subdivide esta etapa en:

- **Reflejos:**

En esta etapa surge la satisfacción de las necesidades elementales del bebé, que pueden desarrollarse a través de sus reflejos, algunos de los reflejos

presentados en estos sub-estadios son innatos (Se presentaran a lo largo del desarrollo del pequeño hasta la etapa adulta).

- **Reacciones circulares primarias:**

Este sub-estadio se desarrolla en el primer mes de vida del niño hasta los cuatro meses, aquí el infante realiza acciones continuamente que principalmente le ayudaron a satisfacer sus necesidades en pocas palabras que fueron placenteras para él en el momento de ponerlas en práctica.

- **Reacciones circulares secundarias:**

Las reacciones circulares secundarias se evidencian a partir del cuarto mes hasta los nueve meses de vida, en este sub-estadio se puede apreciar la relación óculo-manual que va relacionada a la coordinación del ojo con el movimiento de las manos, aquí el niño logra presionar un objeto para producir sonidos que serán placenteros para el bebé.

- **Coordinación de esquemas secundarios:**

Se presenta en el 9 mes hasta los 11 meses, se caracteriza por la coordinación de esquema sensorio motriz cuando se presentan situaciones nuevas.

- **Reacciones circulares terciarias:**

Aparecen entre los 13 a 17 meses de vida, en este sub-estadio el niño utiliza la coordinación de esquemas sensorio motriz para alcanzar sus objetivos y complacer sus necesidades, si este dicho objetivo no es alcanzable para el niño no existirá.

- **Aparición del pensamiento simbólico:**

Se empieza a desarrollar a partir de los 18 meses, aquí el niño ya está preparado para anticipar, describir y percibir acciones que lo lleven a alcanzar objetos que a primera vista no es del alcance del niño. Una de las características

principales de este sub-estadio es el juego simbólico donde el niño es capaz de representar ciertos objetos, animales y personas.

ETAPA PREOPERACIONAL DE LOS 2 A 7 AÑOS:

En esta etapa el niño no logra asimilar conceptos abstractos, se presenta aun una visión egocéntrica hacia el mundo que lo rodea. Se dice que el niño en esta etapa aprende mucho ya que empieza a aparecer el lenguaje, siente el deseo de relacionarse con otros niños de su edad. También surge la imitación de modelos que existen en su alrededor y por último desarrolla un mejor entendimiento a la hora de interactuar con objetos, teniendo conciencia de lo que está haciendo mediante juegos con bloques lógicos.

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS DE 7 A 12 AÑOS:

Aquí el niño empieza a ser más independiente debido a la relación e interacción que tiene con el medio que lo rodea. El cual se interesa más por juegos que lo lleven a solucionar problemas y a poner en práctica la lógica, en este caso se pone como ejemplo juguetes tecnológicos, pero que a la vez este interactuando con las personas que lo rodean.

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES DE 12 AÑOS EN ADELANTE:

En esta etapa el niño ya está preparado para realizar funciones cognitivas realmente abstractas. Según Piaget (1950) “El niño está actuando de manera similar a un adulto en muchos aspectos, con más estructuras y reglas en su juego, probablemente menos imaginativo”.

8.2 CONSTANCE KAMII

Nació en Ginebra Suiza, vivió en Japón hasta cumplir su mayoría de edad, luego emigró hacia los Estados Unidos donde estudió psicología y educación en la Universidad de Michigan. En la actualidad es profesora de educación en la primera infancia en la Universidad de Alabama en Birmingham.

Kamii fue colaboradora de Jean Piaget en estudios realizados con la psicología genética y teoría piagetiana durante un periodo de 15 años, Kamii trabajó en el proyecto preescolar Perry en 1960, donde surgió una principal preocupación que ha sido la conceptualización de las metas y objetivos de la educación en la primera infancia sobre la base de una teoría científica que explica el desarrollo socio-moral e intelectual de los niños

Cuando no estaba estudiando con Piaget en Ginebra, trabajó en estrecha colaboración con los profesores de los Estados Unidos para desarrollar formas prácticas de utilizar su teoría en las aulas. El resultado de esta investigación en el aula se puede ver en el conocimiento de la Física en Educación Preescolar y el Grupo de Juegos en Educación Infantil, que ella escribió con De Vries Rheta. Desde 1980, se ha ido ampliando esta investigación para los grados de primaria y escribió *Niños pequeños reinventan Aritmética* (alrededor de primer grado), los niños jóvenes siguen *Reinventar Aritmética, segundo grado*, y los niños jóvenes siguen *Reinventar Aritmética, 3er Grado*. En todos estos libros, hizo hincapié en el objetivo a largo plazo, sobre todo, de la educación prevista por Piaget, que es el desarrollo de la autonomía socio-moral e intelectual de los niños.

La doctora C. Kamii plantea las implicaciones de la teoría de Piaget en el desarrollo de la autonomía moral como intelectual, cuando dice que el desarrollo de la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismos, con sentido crítico teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como el intelectual. Constance Kamii dice que la finalidad de la educación es la autonomía, por el cual, en el proceso de educativo se debe tener en cuenta: La reducción del poder de los adultos; confianza en las capacidades de los niños y el intercambio de puntos de vista entre ellos. Con la construcción y reconstrucción de la autonomía se pretende que el niño llegue a pensar, decidir y actuar en un ambiente de democracia ciudadana.

Mayores contribuciones:

Ella ha sido instrumental en el desarrollo del conocimiento matemático en los niños pequeños, con base en su teoría y la de Piaget. "Se sigue prestando

asistencia a los niños pequeños en la comprensión de las implicaciones de la teoría de Piaget. Su sinceridad intelectual, junto con una conexión constante entre la práctica y la teoría de Piaget lleva una entrada de sólidos en la educación matemática de los niños (Kamii, 1989).”

Declaración de Impacto:

Kamii ha hecho que los niños pequeños tengan una enseñanza de las matemáticas posible, ¿pero cómo ella ha logrado esto? Es sencillo, ella nos aclara que es muy importante que trabajemos junto con los niños y prestarles mucha atención a lo que piensan y comprende acerca de los conceptos especialmente de las matemáticas.

8.3 GUY BROUSSEAU

Guy Brousseau, nació el 4 de febrero de 1933 en Taza Francia, es uno de los pioneros en la didáctica de las matemáticas, su teoría se basó en comprender las relaciones que operan en el aula entre educadores y educandos ya que estos son los encargados de llevar la relación enseñanza-aprendizaje.

Brousseau basó su teoría en 2 que son: ingeniería didáctica y situación didáctica

Ingeniería didáctica son aquellos recursos como textos, juegos, desafíos que utiliza el docente para enseñar un conocimiento, todos estos recursos producen un efecto de enseñanza, cuando el alumno que está aprendiendo se adapta al medio creado, éste puede dar nuevas respuestas que dan cuenta del aprendizaje, ya que el conocimiento se manifiesta como un instrumento de control de la situación.

La situación didáctica se da cuando el alumno tiene una interacción con el medio o recurso, y es aquí cuando el mismo alumno se da cuenta que la situación que está desarrollando se encuentra bien o mal, el cual conlleva a que no haya necesidad de preguntarle al docente para que verifique los resultados.

9. DISEÑO METODOLOGICO.

TIPO DE INVESTIGACIÓN: el tipo de investigación que aborda esta investigación es la cualitativa.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de pequeñas muestras de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

CARACTERÍSTICAS

- Dentro de las características principales de esta metodología podemos mencionar:
 - La investigación cualitativa es inductiva.
 - Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.

- Se trata de estudios en pequeña escala (pequeñas muestras) que solo se representan a sí mismos.
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.
- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.
- El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están definidos desde el inicio de la investigación.

10. POBLACIÓN Y MUESTRA

En este proyecto investigativo la población son 20 niños del grado transición de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede la Rioja, de un sector popular de la ciudad de Neiva, con una edad promedio de 5 - 6 años y con un nivel socioeconómico estable. Este plantel educativo cuenta con una rectora, coordinadora y maestros.

Para la muestra de esta investigación se escogieron a 6 niños los cuales su asistencia es constante durante la aplicación de las actividades.

11. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo de éste trabajo investigativo se seleccionaron varios instrumentos, que permitieron el acceso a una información importante para poder hallar las causas de la problemática y sus posibles alternativas que permiten solucionar y superar estas dificultades.

El instrumento a desarrollar con la muestra (6 niños del grado transición) fueron las fichas de observación y diario de campo, con las cuales se fueron adquiriendo poco a poco grandes proporciones de información que fue de gran valor en esta investigación ya que por medio de ella se evidenció la motivación que tenían los niños al tener contacto con el objeto de la investigación que son los bloques lógicos y así llegar a evidenciar los desempeños que iban desarrollando durante el proceso logrando finalmente obtener resultados favorables.

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN Nº :	FECHA:
TEMA:	HORA INICIO :
SUBTEMA:	HORA FINAL:
OBJETIVO:	
LUGAR:	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR:	
FUENTE:	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:	
OBSERVACIONES:	
(Como se enriquecen con las demás dimensiones la dimensión comunicativa.)	

EL DIARIO DE CAMPO

- Diana Patricia Ospina P. - Docente
- Universidad de Antioquia
- Programa Integración de Tecnologías a la Docencia

El diario es un escrito personal donde hay una narrativa, descripción, relato, hecho, incidentes, emociones, conflictos, observaciones, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis entre otros.

También puede estar lleno de apuntes rápidos y espontáneos, donde se puede constar de aquellos acontecimientos propios y del entorno en que se está, por lo cual su uso implica gran pasión, disciplina, observación, memoria de los eventos de gran interés, se pueden usar escritos, mapas, fotos, dibujos, esquemas, cuadros conceptuales, etc. para:

- Reflexionar y pensar por escrito sobre las experiencias vividas.
- Documentar y sistematizar la experiencia.
- Realizar labores de experimentación, ya que permite hacer comparaciones, establecer relaciones entre las informaciones, establecer conclusiones y tomar decisiones sobre los siguientes pasos de la experimentación.

El diario ha sido analizado por varios autores como un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección; y de investigación, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole (Latorre, 1996).

Dos de los autores que más han analizado el diario como estrategia didáctica son Porlan y Martín, para ellos constituye una herramienta para la reflexión y análisis del pensamiento reflexivo, por tal motivo tiene un gran potencial en la investigación. En el diario puede recogerse lo que sucede en el espacio de labores, desde el punto de vista de quien escribe, anotando en él una descripción de lo que ocurre, así como sus interpretaciones e impresiones, lo cual posibilitará sacar más adelante conclusiones acerca de las razones del comportamiento. Esto posibilita el abandono de conductas robotizadas y rutinarias, permitiendo la reflexión y potenciando la capacidad de generar un conocimiento profesional crítico. Además, constituye una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia sobre el propio proceso de evolución y sobre los propios modelos de referencia. Algunos de sus objetivos pueden ser:

- Recoger información significativa sobre un proceso.
- Racionalizar las impresiones generales.
- Acumular información histórica.

Favorecer actitudes investigativas, ya que estimula la descripción de sucesos, la detección de problemas y la reflexión crítica, a través del diseño de alternativas (hipótesis) y la capacidad de observación, entre otros.

PUNTOS A TRATAR EN EL DIARIO DE CAMPO:

- **DONDE:** Especificar el lugar en el cual se llevan las acciones, delimitando los espacios de la ejecución.
- **QUIENES:** Es la identificación de las personas que realizarán las actividades.
- **ANTES:** Este aspecto se refiere a la pre-tarea, es decir, a la capacidad de determinar previamente las actividades o acciones a desarrollar.
- **QUE:** Es clarificar aquellas actividades y acciones además de técnicas de una manera clara y profesional.
- **PORQUE:** Podemos identificarlos con dos términos: justificación o fundamento, aquí se registran las razones, argumentos, beneficios y el valor de las acciones a realizar en aquellas actividades previstas o planeadas, así mismo se puede ser coherentes con los objetivos.
- **COMO:** Nos remite a pensar en la serie de procesos, etapas, y momentos que llevamos a cabo para dar cumplimiento (actividades, acciones, gestiones), esto permitirá al finalizar la práctica, la identificación y sustentación del modelo o método de intervención.
- **DURANTE:** Es la descripción de lo más relevante acontecimiento en el desarrollo de la actividad, se recomienda utilizar el acabado.
- **DESPUES:** Es lo más relativo señalando los resultados tomando en cuenta, sus intervenciones, lenguaje corporal, respuesta, tiempo de espera, la crónica de las actividades, contiene una riqueza profesional que permite una descripción amplia y detallada de la práctica que a su vez contribuiría para agilizar la elaboración de los informes y los procesos de supervisión y evaluación.
- **RESULTADOS OBTENIDOS:** Se anotarán de manera precisa los datos cuantitativos, cualitativos e inesperados que se tuvieron en la práctica de ese día.
- **EMOCIONES:** Se proporcionan una serie de opciones para que indiquen marcando con una "x" el inciso correspondiente de acuerdo con la

experiencia de ese día, respecto a las emociones, es necesario que describan en el espacio que se designó para tal efecto.

DIARIO DE CAMPO

NOMBRE:	HORA INICIO:
LUGAR:	HORA FINAL:
FECHA:	
TEMA:	
OBJETIVO:	
REGISTRO:	
Quiénes: Antes: Que: Por qué: Como: Durante: Después : Resultados Obtenidos:	
REFLEXIÓN:	

12. CATEGORIA DE ANALISIS.

TABLA 1. Categorías de análisis

OBJETIVOS	CATEGORÍA DE ANALISIS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
Identificar las habilidades en matemáticas que evidencian los niños al iniciar el año escolar.	Desempeños al iniciar el año	Observación de Juego libre	TABLA 2 AGRUPACION LIBRE. Fichas de observación y Diario de campo.
Identificar los avances que se dan con las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo de los desempeños	Avances durante el proceso	Evolución según los registros en la ficha de observación	TABLA 1 LOGRO DE DESEMPEÑOS POR NIÑO. Fichas de observación y Diario de campo.

13.RESULTADOS

nombre de niño	SEMANA 1						SEMANA 2						SEMANA 3					
	niño 1	niño 2	niño 3	niño 4	niño 5	niño 6	niño 1	niño 2	niño 3	niño 4	niño 5	niño 6	niño 1	niño 2	niño 3	niño 4	niño 5	niño 6
Pertenencia																		
 semejanza por 1 criterio																		
Color	JL	JL	JL	JL	JL	JL	R. A	F	R	Z.A	Z	A.Z.R	R. A	R.A	R.Z	Z.A	A.R. Z	F
Forma	JL	JL	JL	JL	JL	JL	C	C	C	C	C	C	C.T	C.D	C/I:D. E	C.D	C.D. T	C.D. T I:D.E
Tamaño	JL	JL	JL	JL	JL	JL	G.P	G.P	G.P	G.P	G.P	G.P	G.P	G.P	G.P	G.P	G.P	G.P
Grosor	JL	JL	JL	JL	JL	JL												
semejanza por 2 criterios																		
color y forma																		
tamaño y forma																		
grosor y forma																		
Seriación																		
semejanza por cualquier criterio																		

Color																		
Forma																		
Tamaño																		
Grosor																		
semejanza por 2 criterios																		
semejanza por 1 criterio																		
Conectivo																		
negación: todas las no rojas																		
Implicación ¿falta?																		
conjunción: color y forma																		
Disyunción																		
JUEGOS LIBRE																		
Construcciones : torres																		

nombre de niño	SEMANA 4						SEMANA 5						SEMANA 6					
	niño 1	niño 2	niño 3	niño 4	niño 5	niño 6	niño 1	niño 2	niño 3	niño 4	niño 5	niño 6	niño 1	niño 2	niño 3	niño 4	niño 5	niño 6
Pertenencia																		
semejanza por 1 criterio																		
Color																		
Forma																		
Tamaño																		
Grosor																		
semejanza por 2 criterios																		
color y forma		R. A C. D	R.Z/ C	F	A.Z. R C.D. T	A.Z. R C.D. T I:E. D	R.A .Z C.T	R.A. Z C.D	R.A Z C	R.A. Z C.D	F	R.A. Z C.D .T I:E. D	A.R .Z C.T. D I:E. D	A.R. Z C.D	A.R. Z C.D	A.R.Z C.T.D	A.R.Z C.T.D I:E.C	A.R. Z C.T. D I:E. D
tamaño y forma	G.P C.T. D	F	G.P C.D	G.P C.T.	G.P C.T. D	G.P C.T. D	G.P C.T. D	G.P C.D	G.P C.D	G.P C.T. D	G.P C.T.D I:E.D	G.P C.T. D	G.P C.T. D	G.P C.D	G.P C.T. D	G.P C.T.D I:E.D	G.P C.T.D I:E.D	G.P C.T. D

	I:E. D			D I: E.D	I:E. D	I:E. D	I:E. D			I:E. D		I:E. D	I:E. D		I:E. D			I:E. D
grosor y forma	C.T . I:S. L I:E. D	C. D I:S. L I:E. D	C.D. T I:S.L I:E. D	C.T. D I:S. L I:E. D	C.T. D I:S.L I:E. D	C.T . I:S.L I:E. D	C.T. D I:S.L I:E. D	C.D I:S. L I:E. D	C.D .T I:S. L I:E. D	C.D .T I:S.L I:E. D	C.T.D .E I:S.L	C.T. D I:S. L I:E. D	C.T. D I:S.L I:E. D	C.T. D I:S. L I:E. D	F	C.T.D .E I:S.L	C.T.D .E I:S.L	C.T. D I:E. D I:S. L
Seriación																		
semejanza por cualquier criterio																		
Color																		
Forma																		
Tamaño																		
Grosor																		
semejanza por 2 criterios																		
semejanza por 1 criterio																		

Conectivo																		
negación: todas las no rojas																		
Implicación ¿falta?																		
conjunción: color y forma																		
Disyunción																		
JUEGOS LIBRE																		
Construccio nes: torres																		

nombre de niño	SEMANA 7						SEMANA 8						SEMANA 9					
	niño 1	niño 2	niño 3	niño 4	niño 5	niño 6	niño 1	niño 2	niño 3	niño 4	niño 5	niño 6	niño 1	niño 2	niño 3	niño 4	niño 5	niño 6
Pertenencia																		
semejanza por 1 criterio																		
Color																		
Forma																		
Tamaño																		
Grosor	N	N	N	N	I: TAMAÑ O GROSO R	N	L	N	N	N	I:TAMAÑ O GROSO R	N	L.S	N	N	S	I:TAMAÑ O GROSO R	N
semejanza por 2 criterios																		
color y forma																		
tamaño y forma																		
grosos y forma																		
Seriación																		
semejanza por cualquier criterio																		

Color																		
Forma																		
Tamaño																		
Grosor																		
semejanza por 2 criterios																		
semejanza por 1 criterio																		
Conectivo																		
negación: todas las no rojas																		
Implicación ¿falta?																		
conjunción: color y forma																		
Disyunción																		
JUEGOS LIBRE																		
Construccione s: torres																		

Convenciones:

- **A: amarillo**
- **Z: azul**
- **R: rojo**
- **C: circulo**
- **T:triangulo**
- **D: cuadrado**
- **E: rectángulo**
- **G: grande**
- **P: pequeño**
- **S: grueso**
- **L: delgado**
- **N: no pudo**
- **F: fallo**
- **JL: juego libre**
- **/: confundían**

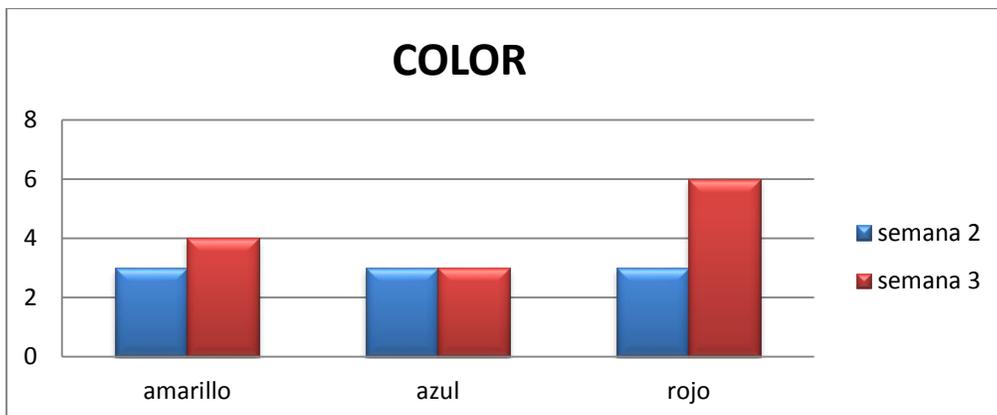
14. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

INTERPRETACIÓN POR CATEGORÍA

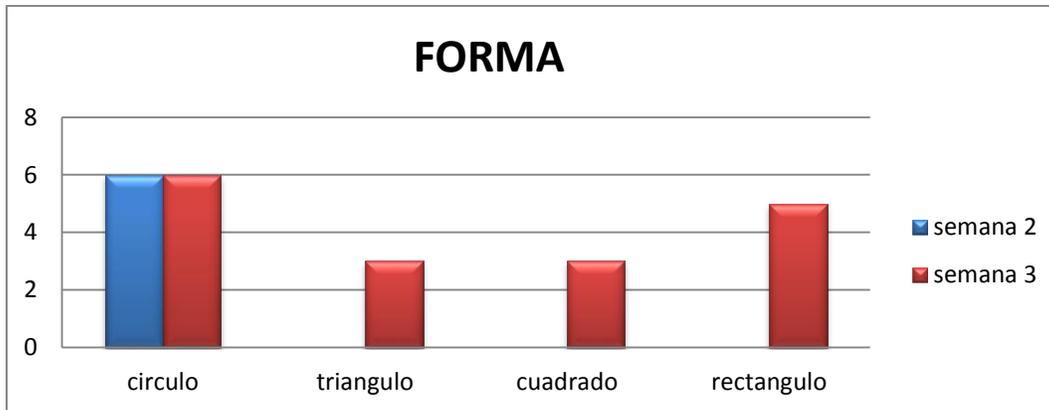
En la primera semana, se realizó la actividad del juego libre con los bloques lógicos, donde los niños crearon torres, robot, cohetes, barcos, casa y paisajes.

En la semana dos y tres, se dio inicio a la clasificación de un solo criterio (color, forma, tamaño, grosor) donde se observó que a los niños se les dificultó identificar el grosor.

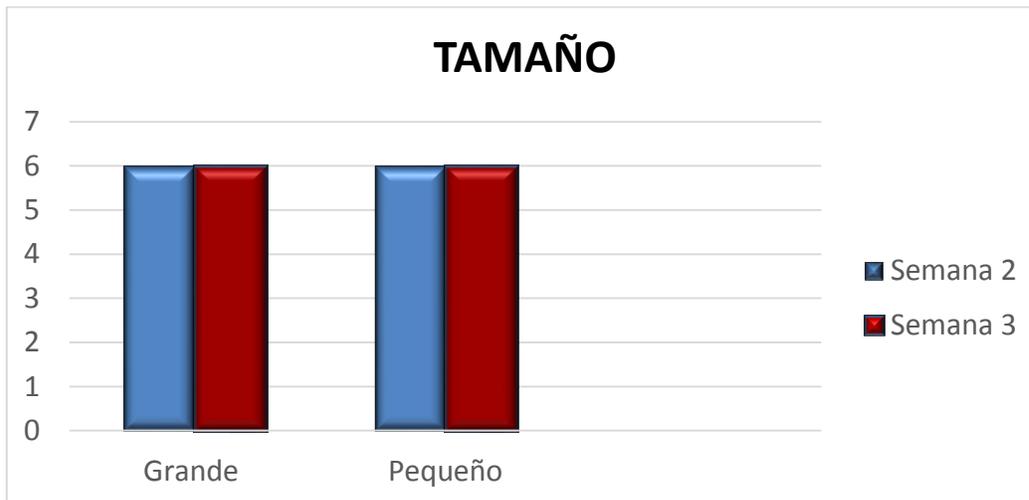
En la primera gráfica, se evidencia la clasificación por color que tuvieron los niños y se puede notar que los niños tienen una gran familiaridad con los colores y que no tiene ninguna dificultad ante ellos.



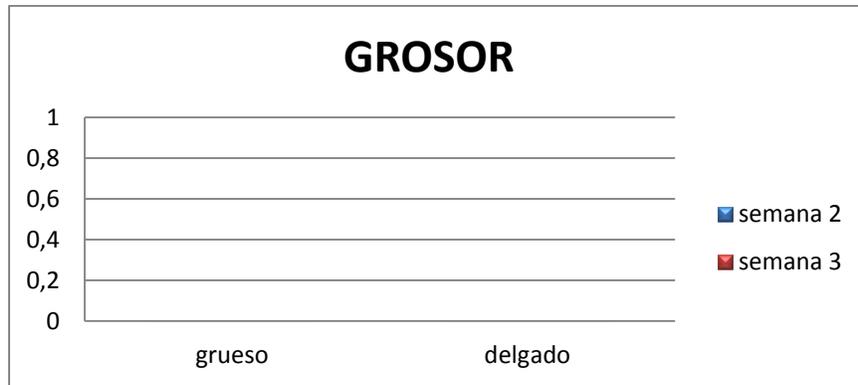
En la segunda gráfica, se evidencia la clasificación por forma que tuvieron los niños, por lo tanto se puede notar que los niños en la segunda semana reconocieron solo el círculo y en el transcurso de la tercera semana fueron reconociendo el triángulo y el cuadrado, dejando a un lado el rectángulo ya que presentaban una similitud entre el cuadrado lo cual lograban confundir fácilmente.



En la tercera grafica, se evidencia la clasificacion por tamaño que tuvieron los niños y se puede encontrar que ellos en la semana 2 y 3 tienen familiaridad de reconocer el tamaño (grande y pequeño).

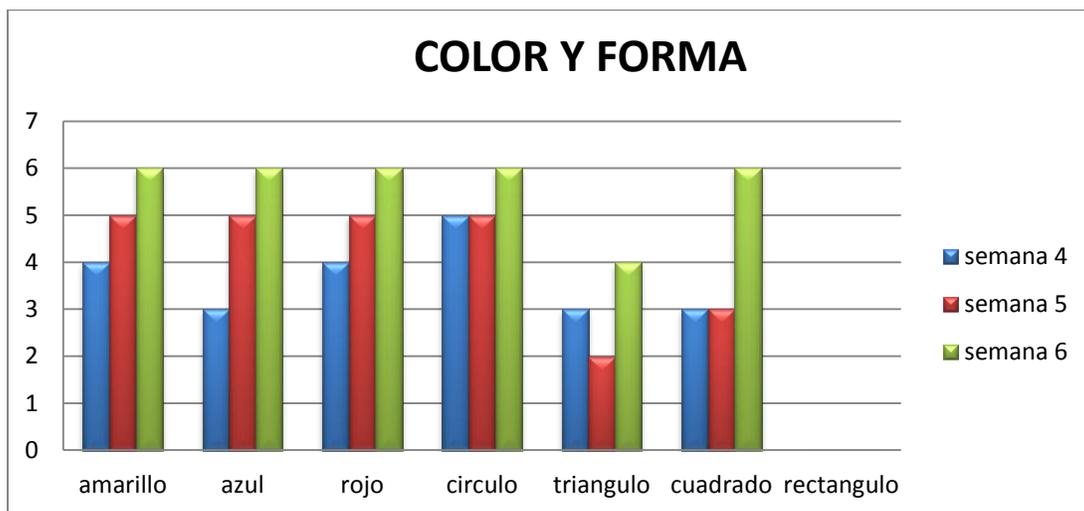


En el cuarto diagrama de barra, se evidencia la clasificacion por grosor que tuvieron los niños, el cual se puede evidenciar que los niños en la semana 2 y 3 no reconocer el grosor (grosso y delgado)



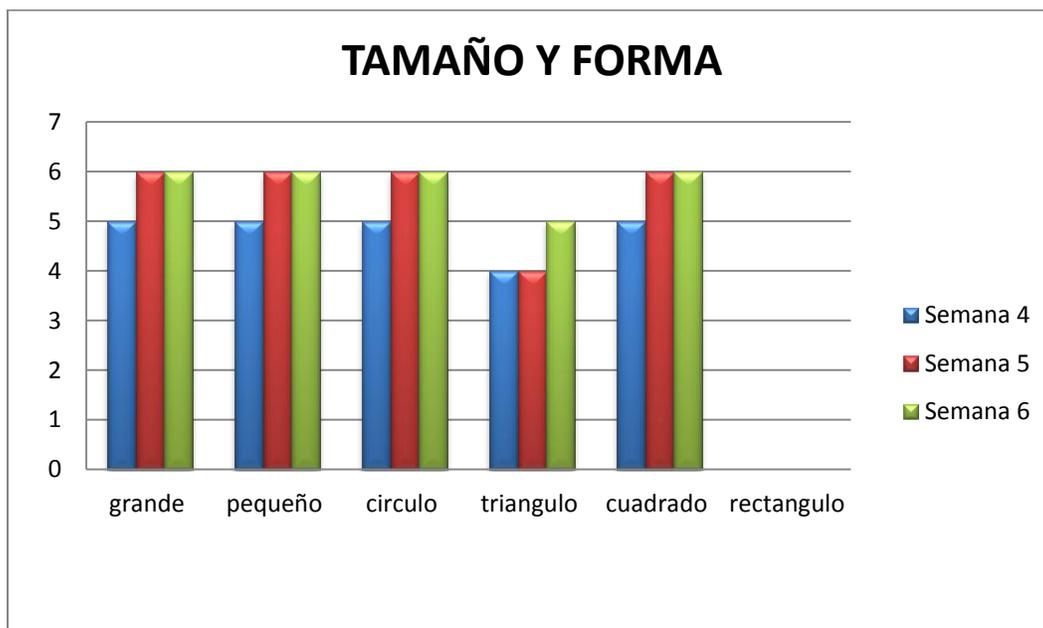
En la semana cuatro, cinco y seis, se dio inicio a la clasificación por 2 criterios (color y forma, tamaño y forma, grosor y forma)

En la quinta grafica se observa la clasificación por color y forma, se evidencio que los niños en la semana 4,5 y 6 tuvieron una evolucion en reconocer el color, con respecto a la forma se evidencio que en estas tres semanas presentaron las formas (circulo, triangulo y cuadrado) y por lo tanto presentan dificultad en reconocer el rectangulo ya que lo confunden con el cuadrado.

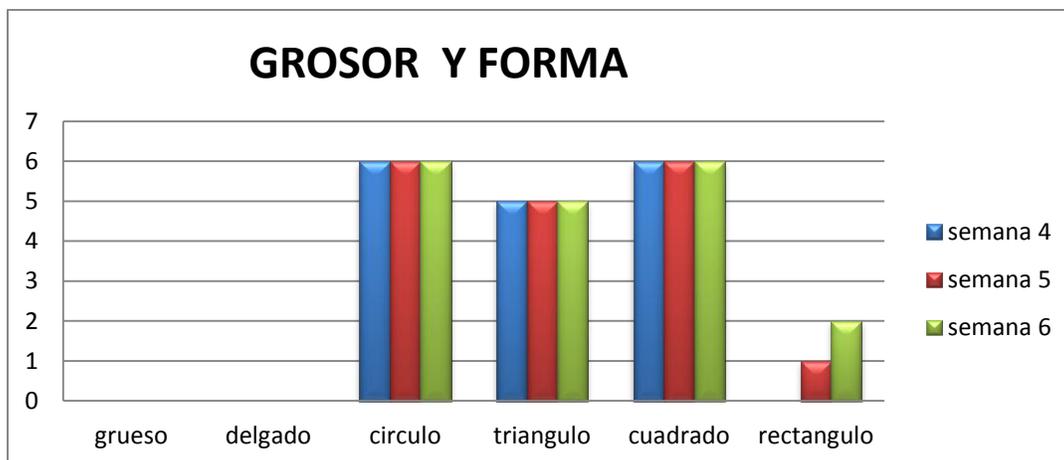


En la sexta grafica se observa la clasificación por tamaño y forma, el cual se evidencio que los niños reconocen en la semana 4,5 y 6 el tamaño (grande y pequeño).

También se evidencio que en estas semanas fueron mejorando en el reconocimiento de las formas (circulo, triangulo y cuadrado) pero no pudieron identificar el rectángulo en estas semanas ya que los niños siguen confundiendo el cuadrado con el rectángulo.

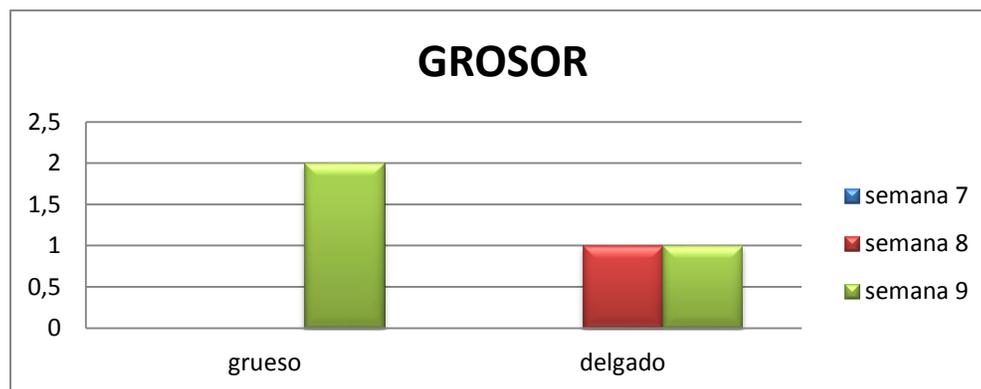


la séptima grafica se observa la clasificación por grosor y forma, el cual se evidencio que los niños en las semana 4,5 y 6 reconocen las formas incluyendo el rectángulo que semanas atrás no reconocía, pero los niños tuvieron dificultad de reconocer el grosor (grueso y delgado).

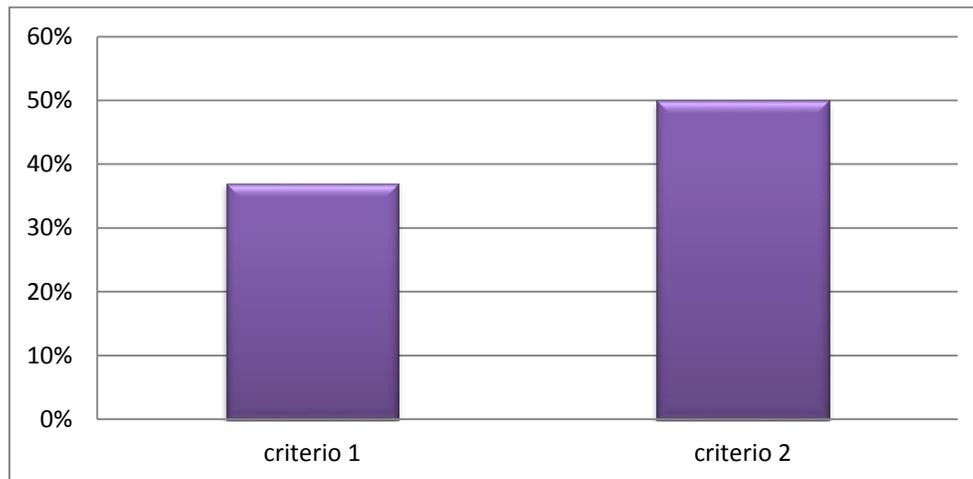


En la semana 7 ,8 se retomó actividades por un solo criterio, esta vez basados en darle exclusividad al grosor (grueso y delgado), para que allí el niño tuviera más espacio de manipular el material didáctico y fuera comprendiendo por sí mismo la situación, ya que ellos confunden el grosor con el tamaño

En la octava grafica se evidencio que los niños todavía se les presenta dificultad en reconocer el grosor ya unos niños no realizaron la actividad y los otros niños confundían el grosor con el tamaño, ya a partir de la semana 8 y 9 solo 2 niños pudieron identificar el grosor (grueso y delgado) y dejando a un lado la confusión entre grosor y tamaño



Se realizó una novena gráfica, donde se evidencia un porcentaje para saber cuál fue criterio más utilizado y familiarizados por los niños durante la aplicación de instrumentos en la institución educativa Misael Pastrana Borrero.



En esta grafica se puede constatar que el criterio más utilizados por los niños fue el criterio 2 llevando un porcentaje del 50% y el criterio 1 llevando un porcentaje de 37%, pero de igual manera se evidencia que la diferencia no es mucha, además hay que tener en cuenta que los niños tuvieron dificultades en ambos criterios, pero se buscó darles más espacio al criterio 2.

15. CONCLUSIONES

Durante el proceso de la aplicación de instrumentos, se notificó que a los niños de la institución educativa Misael pastrana borrero sede la rioja, presentaron los siguientes avances:

Al iniciar el año escolar se quiso comprobar o conocer, los conocimientos de los niños de dicha institución, entonces se decidió iniciar con el juego libre para que ellos fueran manipulando el material didáctico, al comienzo la mayoría de los niños no tenían en cuenta ninguno de los criterios y solo 4 de los niños conocían los colores y algunas formas, por lo tanto se decidió trabajar una semana de juego libre para que ellos fueran conociendo, trabajando, manipulando y familiarizándose con el material didáctico

Después de la semana libre se dio inicio a trabajar por semana o dependiendo el avance de los niños con cada criterio, lo cual se pudo evidenciar que la mayoría de los niños mediante la práctica y manipulación con los bloques lógicos, lograron identificar: tamaño, forma, color y grosor, unos pocos niños se les dificultó reconocer e identificar el material didáctico, ya que ellos comunicaban que algunos bloques lógicos presentaban características similares o iguales y por lo tanto fue un trabajo duro con aquellos niños, pero se siguió trabajando para obtener grandes avances y al finalizar el año escolar se pudo evidenciar la mejoría de estos niños ya que identificaban ciertas cosas del material didáctico

A través de las semanas trabajadas en la institución educativa Misael pastrana borrero sede la rioja, se aplicó con cada niño, las fichas de observación y el diario de campo, para ver sus avances o progresos frente al material didáctico los bloques lógicos.

16.RECOMENDACIONES.

Estas sugerencias fueron acordes a las necesidades que se evidenciaron para mejorar éste proceso formativo en dicha institución educativa, entre las cuales se le propuso a la docente, que al iniciar un nuevo tema con los niños, implementara el juego libre, ya que este tipo de actividad hace que el niño se familiarice con los materiales dándoles la oportunidad de que ellos mismo creen nuevos esquemas mentales y así se le está permitiendo abordar actividades con éxitos.

Planear actividades lúdicas que les permita a los niños salir del aula de clases y tener contacto con el entorno, ya que esto le ayudara a tener más concentración a los niños y así se puede dar oportunidad de que aprendan de manera distintas.

Se sugiere que para la realización de clases, hay que tratar de manejar objetos físicos que el niño pueda manipular, explorar y así será más fácil de asociar una actividad para que tenga éxito y dejar a un lado las guías que solo hace que el niño se vuelva un ser mecánico.

17. BIBLIOGRAFÍA:

Brousseau G. (1995): "Glossaire de didactique des mathématiques", en Thèmes mathématiques pour la préparation du concours CRPE, Copirelem, IREM d'Aquitaine & LADIST.

Piaget, J. (1950). *Introducción a la epistemología genética*. Worcester, MA: Clark University Press.

Constance Kamii, Asun Zubiaur, Rheta DeVries (1977, España). La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar.

Constance Kamii, Rheta DeVries (1986, España). Juegos colectivos en la primera enseñanza implicaciones de la teoría de Piaget.

Constance Kamii (1986, España). El niño reinventa la aritmética implicaciones de la teoría de Piaget. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=232444>.

Brousseau, Educación y Didáctica de las matemáticas. Recuperado de Prensa en educación de las matemáticas México Noviembre de 1999.

Jerome Bruner, Juego, pensamiento y lenguaje. Artículo basado en la conferencia dictada por la Asociación de Grupos de juegos Preescolares de Gran Bretaña en la reunión anual de Llandudno, Gales, celebrada en marzo de 1983.

José Luis Rodríguez Fernández, Luisa Ruiz Higuera, El proceso de aprendizaje en Matemáticas y la teoría de las situaciones didácticas de Brousseau. Recuperado de Epsilon: Revista de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática.

"La matemática de los niños y niñas contribuyendo a la equidad" 2004 recuperado de la Revista Universitaria de Investigación de Venezuela "SAPIENS"

18. ANEXOS

ANEXO N° 1: DIARIO DE CAMPO

NOMBRE: NIÑOS DE TRANSICION	HORA INICIO: 10:00
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	HORA FINAL: 11:00
FECHA: 19 DE FEBRERO 2014	
TEMA: AGRUPACION LIBRE	
OBJETIVO: <i>Desarrollar agrupaciones libre sin importar, color, tamaño o forma Se pretende que el niño adquiera libremente experiencias que luego tendrán relevancia para los juegos dirigidos y planificados.</i>	
REGISTRO: Presentación de los bloques lógicos, los niños manipularon los bloques de tal manera que se familiarizaron con ellos y comenzaron a formar diferentes figuras. Algunos niños describieron sus características según su color, tamaño, grosor y forma, luego jugaron libremente formando figuras tales como: casa, arboles etc., algunos niños de Tejado de la casa utilizaron un triángulo, de pared los cuadrados etc. Algunos niños distinguen entre grande y pequeño y entre rojo y amarillo.	
Quiénes: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez. Antes: a los niños sentados en sus puesto se les explico que realizaríamos una actividad con los bloques lógicos y que por el momento íbamos a formar grupos de manera libre o sea como ellos quisieran. Que: bloques lógicos, agrupar de manera libre Por qué: se busca determinar los desempeños que logran los niños a través de la manipulación de este material, estimulando la observación y la interacción con él. Como: <ul style="list-style-type: none">• los niños sentado en los puestos• desarrollan su agrupación de forma libre• se les pregunta el nombre, color, forma y tamaño de la figura geométrica.• después alzan el color de la figura• se les pregunta por el nombre de la figura que alzaron Durante: los niños estuvieron muy atentos, contentos y participativos en las actividades realizadas, lo único era que habían peleas porque todos querían ser escuchados Después : las actividades fueron muy clara y adecuadas para los niños, además se les motivaba con caritas felices, al final de la clases nos pidieron que volviéramos Resultados Obtenidos: los resultados en la primera actividad fueron buenos pues todos los niños participaron y entendieron las actividades, además de que algunos niños distinguen, tamaños y colores.	

NOMBRE: NIÑOS DE TRANSICION	HORA INICIO: 10:00
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	HORA FINAL: 11:00
FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2014	
TEMA: DIFERENCIACION DE FORMA Y DIFERENCIACION DE TAMAÑO.	
OBJETIVO: <i>Desarrollar en los niños actividades que puedan determinar semejanzas por un criterio (color, forma, tamaño y, grosor).</i>	
REGISTRO: se elige un niño que dirige el juego, toma un bloque al igual que los otros niños y les pregunta quién tiene un bloque de la misma forma y tamaño, los niños con esta actividad van a diferenciar entre los colores, diferentes tamaños, diferentes formas y diferentes grosores, esta actividad se realiza varias veces.	
Quiénes: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez.	
Antes: se ubicaron a los niños sentados en los puestos, luego le pedimos que íbamos a alzar la ficha que tuviera la misma forma y tamaño que indicara el compañero.	
Que: bloques lógicos, alzar con la mano derecha los bloques de la forma y tamaño indicado.	
Por qué: estas actividades se realizan con el fin de conocer la capacidad cognitiva que tienen los niños y conocer la educación recibida en la institución, además también se fortalecería aquellos conocimientos dados al principio del año escolar	
Como: los niños sentados y alzaban la ficha según las indicaciones del compañero forma y tamaño.	
Durante: los niños estuvieron muy atentos, contentos y participativos en las actividades realizadas, lo único era que habían peleas porque todos querían ser escuchados	
Después: las actividades fueron muy clara y adecuadas para los niños, además se les motivaba con caritas felices, algunos niños señalaban objetos dentro del salón que tuvieran la misma forma que los bloques que manipularon.	
Resultados Obtenidos: los resultados obtenidos en esta fueron buenos pues todos los niños participaron y entendieron la actividad, algunos niños se les dificulto la realización de las actividades pero fueron guiados por las practicante	

NOMBRE: NIÑOS DE TRANSICION	HORA INICIO: 10:00
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	HORA FINAL: 11:00
FECHA: 6 DE MARZO DEL 2014	
TEMA: DIFERENCIACION POR FORMA, TAMAÑO, COLOR, GROSOR.	
OBJETIVO: <i>Desarrollar en los niños actividades que puedan determinar semejanzas por un criterio (color, forma, tamaño y, grosor).</i>	
REGISTRO: se realizó con los niños el Juego de las familias que Consistió en agrupar teniendo en cuenta únicamente un criterio. Iniciando con los colores, Primero los niños hicieron una agrupación y en segundo lugar lo hicimos nosotras para que los niños preguntaran por el criterio. De esta forma fuimos aumentando los criterios que entran en juego según el nivel de los alumnos.	
<p>Quiénes: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez.</p> <p>Antes: se ubicaron a los niños sentados en los puestos, luego le pedimos que colocaran las fichas en el centro de la mesa, para que después agrupáramos según el color, todas las rojas aun lado, todas las amarillas en otro y todas las azules de igual manera por los tamaño y grosor.</p> <p>Que: alzar con la mano la forma indicada y hacer agrupación por familias según tamaños y forma.</p> <p>Por qué: estas actividades se realizan con el fin de conocer la capacidad cognitiva que tienen los niños y conocer la educación recibida en la institución, además también se fortalecería aquellos conocimientos dados al principio del año escolar</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los niños sentados y alzaban la ficha según las indicaciones de practicante • ordenaban por tamaños fichas, como lo indicaba la practicante <p>Durante: los niños estuvieron muy atentos, contentos y participativos en las actividades realizadas.</p> <p>Después : las actividades fueron muy clara y adecuadas para los niños, además se les motivaba con caritas felices, al final de la clases nos pidieron que volviéramos</p> <p>Resultados Obtenidos: los resultados obtenidos en esta fueron buenos pues todos los niños participaron y entendieron la actividad, algunos niños se les dificulto la realización de las actividades pero fueron guiados por las practicantes.</p>	

NOMBRE: NIÑOS DE TRANSICION	HORA INICIO: 10:00
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	HORA FINAL: 11:00
FECHA: 13 DE MARZO DEL 2014	
TEMA: SEMEJANZA POR DOS CRITERIOS DIFERENCIACION COLOR-FORMA	
OBJETIVO: <i>Desarrollar en los niños actividades que puedan determinar semejanzas por dos criterios (color-forma, tamaño-forma, grosor-forma).</i>	
REGISTRO: se elaboró sobre un papel, diferentes casas, una casa pequeña roja y una grande amarilla, para que los niños las observaran y las pudieran representar con los bloques lógicos.	
Quiénes: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
Antes: se les explico la actividad, luego los niños sentados en los puestos, , luego la practicante trazo en el tablero la primera imagen de la ficha y luego hablaba lo que había dibujado, para que ellos buscaran entre sus fichas la que más se parecía en todo los sentidos a la dibujada por la practicante	
Que: escuchar muy atento para realizar la seriación con las fichas aquí sí importa el color y la forma.	
Por qué: estas actividades se realizan con el fin de conocer la capacidad cognitiva que tienen los niños y conocer la educación recibida en la institución, además también se fortalecería aquellos conocimientos dados al principio del año escolar	
Como: los niños estaban sentados mientras una practicante plasmaba en el tablero la seriación y ellos buscaban en sus fichas para realizar la seriación	
Durante: los niños estuvieron muy atentos, contentos y participativos en las actividades realizadas, lo único era que habían peleas porque todos querían ser escuchados	
Después : las actividades fueron muy clara y adecuadas para los niños, además se les motivaba con caritas felices, al final de la clases nos pidieron que volviéramos	
Resultados Obtenidos: los resultados obtenidos en esta fueron buenos pues todos los niños participaron y entendieron la actividad, algunos niños se les dificultó la realización de las actividades pero fueron guiados por las practicante	

NOMBRE: NIÑOS DE TRANSICION	HORA INICIO: 10:00
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	HORA FINAL: 11:00
FECHA: 19 DE MARZO DEL 2014	
TEMA: SEMEJANZA POR DOS CRITERIOS TAMAÑO-FORMA	
OBJETIVO: <i>aprender a diferenciar cada característica.Desarrollando en los niños actividades que puedan determinar semejanzas por dos criterios (color-forma, tamaño-forma, grosor-forma).</i>	
REGISTRO: Se utilizaron los 48 bloques y las cartulinas indicativas con las diferentes formas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y de tamaño grande y pequeños, en la actividad, Se separan los bloques en las diferentes formas y tamaños. Se introducen los nombres de los cuatro tipos de formas y su tamaño se relaciona con sus correspondientes cartulinas, Se reparten los bloques y cada niño coloca los bloques en cada forma y tamaño correspondiente.	
Quiénes: Paola, Maryei, Nicole y maría Fernanda	
Antes: Se ubicaron los niños Sentamos en los puesto, y cantamos la canción del dedito saltarán de tal manera que los niños se quedaran en silencio, para poder continuar con la actividad, se les Pide a Cada niño coger un bloque, tanto grande como pequeño, y de forma circular que han de colocarlos junto a sus correspondientes cartulinas.	
Que: escuchar muy atento para realizar la agrupación con las fichas aquí sí importa el tamaño y forma.	
Por qué: estas actividades se realizan con el fin de conocer la capacidad cognitiva que tienen los niños y conocer la educación recibida en la institución, además también se fortalecería aquellos conocimientos dados al principio del año escolar	
Como: los niños estaban sentados mientras una practicante colocaba cartulinas de diferente tamaño y forma, para que los niños buscaran en sus fichas para ir colocándolas en las cartulinas correspondientes.	
Durante: los niños estuvieron muy atentos, contentos y participativos en las actividades realizadas, lo único era que habían peleas porque todos querían ser escuchados	
Después : las actividades fueron muy clara y adecuadas para los niños, además se les motivaba con caritas felices, al final de la clases nos pidieron que volviéramos	
Resultados Obtenidos: los resultados obtenidos en esta fueron buenos pues todos los niños participaron y entendieron la actividad, algunos niños se les dificulto la realización de las actividades pero fueron guiados por las practicante	

NOMBRE: NIÑOS DE TRANSICION	HORA INICIO: 10:00
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	HORA FINAL: 11:00
FECHA: 27 DE MARZO DEL 2014	
TEMA: SEMEJANZA POR DOS CRITERIOS GROSOR-FORMA.	
OBJETIVO: <i>Desarrollar en los niños actividades que puedan determinar semejanzas por dos criterios (color-forma, tamaño-forma, grosor-forma).</i>	
REGISTRO: se eligió un niño que dirigió el juego, toma un bloque al igual que los otros niños y les pregunta quién tiene un bloque de la misma forma y grosor. Los niños que los tienen, los apartan a un lado y toman nuevos bloques. La dirección del juego pasa a otro niño y vuelve a repetirse la misma operación. El niño que al terminar tiene más bloques apartados, pasa a dirigir el juego con otras características.	
<p>Quiénes: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez.</p> <p>Antes: Sentamos a los niños en los puesto, les indicamos las características, se les explico la actividad.</p> <p>Que: escuchar muy atento para realizar la agrupación con la fichas aquí sí importa su forma y su grosor.</p> <p>Por qué: estas actividades se realizan con el fin de conocer la capacidad cognitiva que tienen los niños y conocer la educación recibida en la institución, además también se fortalecería aquellos conocimientos dados al principio del año escolar</p> <p>Como: los niños estaban sentados mientras su compañero, indicaba el grosor y la forma que debían agrupar.</p> <p>Durante: los niños estuvieron muy atentos, contentos y participativos en las actividades realizadas, lo único era que habían peleas porque todos querían ser escuchados.</p> <p>Después : las actividades fueron muy clara y adecuadas para los niños, además se les motivaba con caritas felices, al final de la clases nos pidieron que volviéramos</p> <p>Resultados Obtenidos: los resultados obtenidos en esta fueron buenos pues todos los niños participaron y entendieron la actividad, algunos niños se les dificulto la realización de las actividades pero fueron guiados por las practicantes.</p>	

NOMBRE: NIÑOS DE TRANSICION	HORA INICIO: 10:00
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	HORA FINAL: 11:00
FECHA: 02 DE ABRIL DEL 2014	
TEMA: ORDENACION, POR UN CRITERIO.	
OBJETIVO: <i>Desarrollar en los niños actividades que puedan determinar semejanzas por un criterio.</i>	
REGISTRO: se realizó la actividad que consistía en que los niños formaran ellos mismos caminos con los bloques lógicos empezamos con una pieza y la siguiente tenía que guardar relación con alguna variable de la anterior, luego se dio ya el camino formado donde los niños tenían que decirnos qué relación tenían cada una con la anterior.	
<p>Quiénes: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez.</p> <p>Antes: Sentamos a los niños en los puesto, le dijimos que esta actividad requería de mucha atención, se les explicó que la actividad Consistía en hacer un camino con bloques y que ellos tenían que atravesarlo nombrando todos los bloques. Si se confundían tiene que volver a empezar.</p> <p>Que: escuchar muy atento para realizar la actividad aquí sí importa el grosor.</p> <p>Por qué: estas actividades se realizan con el fin de conocer la capacidad cognitiva que tienen los niños y conocer la educación recibida en la institución, además también se fortalecería aquellos conocimientos dados al principio del año escolar</p> <p>Como: los niños estaban sentados mientras una de nosotras explicaba la actividad.</p> <p>Durante: los niños estuvieron muy atentos, contentos y participativos en las actividades realizadas.</p> <p>Después : las actividades fueron muy clara y adecuadas para los niños, además se les motivaba con caritas felices, al final de la clases nos pidieron que volviéramos</p> <p>Resultados Obtenidos: los resultados obtenidos en esta fueron buenos pues todos los niños participaron y entendieron la actividad, algunos niños se les dificulto la realización de las actividades pero fueron guiados por las practicante</p>	

NOMBRE: NIÑOS DE TRANSICION	HORA INICIO: 10:00
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	HORA FINAL: 11:00
FECHA: 10 DE ABRIL DEL 2014	
TEMA: ORDENACION, SEGÚN LOS CRITERIOS DADOS: FORMA, TAMAÑO, COLOR, GROSOR.	
OBJETIVO: <i>Desarrollar en los niños actividades que puedan determinar semejanzas por un criterio, encontrando el mayor número de ordenaciones posibles.</i>	
<p>REGISTRO: Caminos 2, la actividad Consistía en colocar las piezas mediante un criterio y pedirle al alumno que dijera cual es el criterio y confirme la serie correspondiente. Los criterios se fueron aumentando según se fueron asimilando. Se trabajó de dos maneras</p> <p>-camino abierto: cuando la ficha que tenemos que colocar puede abarcar muchas posibilidades, determinando su forma, tamaño, color y grosor.</p> <p>-camino cerrado: cuando la ficha que tenemos que colocar sólo acepta una ficha determinada solo gruesas.</p>	
<p>Quiénes: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez</p> <p>Antes: Sentamos a los niños en los puesto, le dijimos que esta actividad requería de mucha atención, que tenía que abrir los ojos como el lobo, que teníamos que escuchar como el lobo, y quedarnos muy calladitos para ganarnos una carita feliz, luego la practicante plazo en el tablero la primera imagen de la ficha y luego hablaba lo que había dibujado, para que ellos buscaran entre sus fichas la que más se parecía en todo los sentidos a la dibujada por la practicante</p> <p>Que: escuchar muy atento para realizar la seriación con la fichas aquí si importa el tamaño, color y forma</p> <p>Por qué: estas actividades se realizan con el fin de conocer la capacidad cognitiva que tienen los niños y conocer la educación recibida en la institución, además también se fortalecería aquellos conocimientos dados al principio del año escolar</p> <p>Como: los niños estaban sentados mientras una practicante plasmaba en el tablero la seriación y ellos buscaban en sus fichas para realizar la seriación</p> <p>Durante: los niños estuvieron muy atentos, contentos y participativos en las actividades realizadas, lo único era que habían peleas porque todos querían ser escuchados</p> <p>Después : las actividades fueron muy clara y adecuadas para los niños, además se les motivaba con caritas felices, al final de la clases nos pidieron que volviéramos</p> <p>Resultados Obtenidos: los resultados obtenidos en esta fueron buenos pues todos los niños participaron y entendieron la actividad, algunos niños se les dificulto la realización de las actividades pero fueron guiados por las practicante</p>	

NOMBRE: NIÑOS DE TRANSICION	HORA INICIO: 10:00
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	HORA FINAL: 11:00
FECHA: 24 DE ABRIL DEL 2014	
TEMA: SERIACION	
OBJETIVO: <i>Desarrollar en los niños actividades que puedan determinar seriaciones con diferentes criterios.</i>	
REGISTRO: la actividad, consistía en que 4 niños se sientan alrededor de una mesa. Cada niño tiene sólo bloques de la misma forma. Un niño coloca el primer vagón del tren y se va siguiendo por orden, luego Se interrumpe el juego y un quinto niño, que no participa en el mismo, debe acercarse a la mesa y decir cuál de los jugadores debe colocar el próximo bloque. Debe fijarse en el modelo del tren y en los bloques de que dispone cada jugador. Como se trata de determinar el orden de sucesión, el juego será de un nivel más alto.	
Quiénes: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez.	
Antes: Sentamos a los niños en los puesto, le dijimos que esta actividad requería de mucha atención, que tenía que abrir los ojos como el lobo, que teníamos que escuchar como el lobo, y quedarnos muy calladitos para ganarnos una carita feliz, luego se empieza con la actividad se colocan los bloques formando un tren siguiendo un modelo representado en las cartulinas para que los niños identifiquen una sucesión de colores, por ejemplo: azul, amarillo, rojo, azul, amarillo....Los niños deben seguir este esquema para poner su propio tren. Iremos luego cambiando la sucesión de colores.	
Que: escuchar muy atento para realizar la seriación con la fichas aquí sí importa el tamaño, color, forma y grosor, se irán aumentado cada vez los criterios.	
Por qué: estas actividades se realizan con el fin de conocer la capacidad cognitiva que tienen los niños y conocer la educación recibida en la institución, además también se fortalecería aquellos conocimientos dados al principio del año escolar	
Como: los niños estaban sentados mientras una practicante plasmaba en el tablero la seriación y ellos buscaban en sus fichas para realizar la seriación y formar el tren, según el modelo dado.	
Durante: los niños estuvieron muy atentos, contentos y participativos en las actividades realizadas, les gustó mucho esta actividad.	
Después: las actividades fueron muy clara y adecuadas para los niños, además se les motivaba con caritas felices.	
Resultados Obtenidos: los resultados obtenidos en esta fueron buenos pues todos los niños participaron y entendieron la actividad.	

ANEXO N°2: FICHA DE OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN N° : 1	FECHA: 19 -02-2014
TEMA: agrupación libre	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar libremente los bloques lógicos	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Desarrollar agrupaciones libre sin importar, color, tamaño o forma</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°1	
OBSERVACIONES: La niña logro realizar con éxito la agrupación de forma libre, formo los grupo de acuerdo a los colores, realizo la actividad con éxito y se le vio muy motivada.	

OBSERVACIÓN N° : 2	FECHA: 19 -02-2014
TEMA: agrupación libre	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar libremente los bloques lógicos	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Desarrollar agrupaciones libre sin importar, color, tamaño o forma</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°2	
OBSERVACIONES: El niño realizo la actividad con éxito pues el decidió agrupar por medio de los tamaños, aunque también ordenaba las fichas por colores se vio muy motivado con la actividad.	

OBSERVACIÓN N° : 3	FECHA: 19-02 -2014
TEMA: agrupación libre	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar libremente los bloques lógicos	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Desarrollar agrupaciones libre sin importar, color, tamaño o forma</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°3	
OBSERVACIONES: La niña realizo la actividad bien, ella realizo la agrupación por medio de los tamaños de bloques lógicos, colores y formas, realizo una casa que decía que era la casa donde ella vivía, se observó que estaba muy motivada con la actividad.	

OBSERVACIÓN N° : 4	FECHA: 19-02-2014
TEMA: agrupación libre	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar libremente los bloques logicos	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Desarrollar agrupaciones libre sin importar, color, tamaño o forma</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°4	
OBSERVACIONES: Pues aquí el niño realizo la agrupación como él quiso, aquí no hubo una característica en general si no que realizo 3 grupos donde en todos había colores, forma, tamaños distintos.	

OBSERVACIÓN N° : 5	FECHA: 19-02-2014
TEMA: agrupación libre	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar libremente los bloques lógicos	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Desarrollar agrupaciones libre sin importar, color, tamaño o forma</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n° 5	
OBSERVACIONES: Aquí se vio que el niño realizo la agrupación por medio de las forma geométricas	

OBSERVACIÓN N° : 6	FECHA: 19-02-2014
TEMA: Agrupación libre.	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar libremente los bloques lógicos	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Desarrollar agrupaciones libre sin importar, color, tamaño o forma</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°6	
OBSERVACIONES: La niña desarrollo bien la actividad, aunque confundía algunos colores porque para decir que le pasara el color rojo, lo nombraba como azul.	

OBSERVACIÓN N° : 1	FECHA: 27-02-2014
TEMA: diferenciación de color	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los colores	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Desarrollar que los niños puedan diferencia el color cuando este se le pida</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño °1	
OBSERVACIONES: La niña desarrollo bien la actividad pues alzaba correctamente el color que se le pedía	

OBSERVACIÓN N° : 2	FECHA: 27-02-2014
TEMA: diferenciación de color	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los colores	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Desarrollar que los niños puedan diferencia el color cuando este se le pida</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE:OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°2	
OBSERVACIONES: El niño desarrollo bien la actividad pues alzaba correctamente el color que se le pedía	

OBSERVACIÓN N° : 3	FECHA: 27-02-2014
TEMA: diferenciación de color	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los colores	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Desarrollar que los niños puedan diferencia el color cuando este se le pida</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE:OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n °3	
OBSERVACIONES: El niño se le dificulto alzar las fichas de bloques lógicos por colores pues confundía el rojo y el azul	

OBSERVACIÓN N° : 4	FECHA: 27-02-2014
TEMA: diferenciación de color	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los colores	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Desarrollar que los niños puedan diferencia el color cuando este se le pida</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°4	
OBSERVACIONES: La niña desarrollo bien la actividad pues alzaba correctamente el color que se le pedía	

OBSERVACIÓN N° : 5	FECHA: 27-02-2014
TEMA: diferenciación de color	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los colores	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Desarrollar que los niños puedan diferencia el color cuando este se le pida</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°5	
OBSERVACIONES: El niño desarrollo bien la actividad pues alzaba correctamente el color que se le pedía	

OBSERVACIÓN N° : 6	FECHA: 27-02-2014
TEMA: diferenciación de color	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los colores	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Desarrollar que los niños puedan diferencia el color cuando este se le pida</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°6	
OBSERVACIONES: La niña desarrollo bien la actividad pues alzaba correctamente el color que se le pedía	

OBSERVACIÓN N° : 1	FECHA: 06-03-2014
TEMA: diferenciación de forma	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar por medio de las formas geométricas	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Lograr que los niños puedan diferenciar las formas de los bloques lógico (triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo)</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n° 1	
OBSERVACIONES: María Camila presto mucha atención y realizaba las actividades de alzar la figura geométrica cuando se le pedía	

OBSERVACIÓN N° : 2	FECHA: 06-03-2014
TEMA: diferenciación de forma	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar por medio de las formas geométricas	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Lograr que los niños puedan diferenciar las formas de los bloques lógico (triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo)</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n° 2	
OBSERVACIONES: Jesús David presto mucha atención y realizaba las actividades de alzar la figura geométrica cuando se le pedía	

OBSERVACIÓN N° : 3	FECHA: 06-03-2014
TEMA: diferenciación de forma	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar por medio de las formas geométricas	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Lograr que los niños puedan diferenciar las formas de los bloques lógico (triangulo, cuadrado, circulo, rectángulo)</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°3	
OBSERVACIONES: Adrián presto mucha atención y realizaba las actividades de alzar la figura geométrica cuando se le pedía	

OBSERVACIÓN N° : 4	FECHA: 06-03-2014
TEMA: diferenciación de forma	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar por medio de las formas geométricas	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Lograr que los niños puedan diferenciar las formas de los bloques lógico (triangulo, cuadrado, circulo, rectángulo)</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°4	
OBSERVACIONES: María del mar presto mucha atención y realizaba las actividades de alzar la figura geométrica cuando se le pedía	

OBSERVACIÓN N° : 5	FECHA: 06-03-2014
TEMA: diferenciación de forma	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar por medio de las formas geométricas	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Lograr que los niños puedan diferenciar las formas de los bloques lógico (triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo)</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR :Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°5	
OBSERVACIONES: Juan Sebastián presto mucha atención y realizaba las actividades de alzar la figura geométrica cuando se le pedía	

OBSERVACIÓN N° : 6	FECHA: 06-03-2014
TEMA: diferenciación de forma	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de las formas geométricas.	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Lograr que los niños puedan diferenciar las formas de los bloques lógico (triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo)</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n° 6	
OBSERVACIONES: La niña presento un poco de dificultad al agrupar las figuras correspondiente a la cartulina, pues se notó un grado de dificultad.	

OBSERVACIÓN N° : 1	FECHA: 13-03-2014
TEMA: diferenciación de tamaño	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los tamaños	HORA FINAL: 11:10
OBJETIVO: <i>Lograr que los niños puedan diferenciar los tamaños de los bloques lógicos (pequeño y grande)</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño N°1	
OBSERVACIONES: La niña logro realizar la actividad bien pues pudo diferenciar los tamaños de los bloques lógicos	

OBSERVACIÓN N° : 2	FECHA: 13-03-2014
TEMA: diferenciación de tamaño	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los tamaños	HORA FINAL: 11:10
OBJETIVO: <i>Lograr que los niños puedan diferenciar los tamaños de los bloques lógicos (pequeño y grande)</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE:OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Jesús David Trujillo	
OBSERVACIONES: El niño realizo la actividad bien, pues pudo diferenciar los tamaños de los bloques lógicos	

OBSERVACIÓN N° : 3	FECHA: 13-03-2014
TEMA: diferenciación de tamaño	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los tamaños	HORA FINAL: 11:10
OBJETIVO: <i>Lograr que los niños puedan diferenciar los tamaños de los bloques lógicos (pequeño y grande)</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Adrián Triana Gutiérrez	
OBSERVACIONES: El niño logro realizar la actividad bien pues pudo diferenciar los tamaños de los bloques lógicos	

OBSERVACIÓN N° : 4	FECHA: 13-03-2014
TEMA: diferenciación de tamaño	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los tamaños	HORA FINAL: 11:10
OBJETIVO: <i>Lograr que los niños puedan diferenciar los tamaños de los bloques lógicos (pequeño y grande)</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: María del mar Castrillón López	
OBSERVACIONES: La niña no pudo realizar la actividad con éxito porque se le presento el problema de no diferenciar los tamaños de los bloques lógicos	

OBSERVACIÓN N° : 5	FECHA: 13-03-2014
TEMA: diferenciación de tamaño	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los tamaños	HORA FINAL: 11:10
OBJETIVO: <i>Lograr que los niños puedan diferenciar los tamaños de los bloques lógicos (pequeño y grande)</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE Juan Sebastián Gutiérrez Londoño	
OBSERVACIONES: La niña logro realizar la actividad bien pues pudo diferenciar los tamaños de los bloques lógicos	

OBSERVACIÓN N° : 6	FECHA: 13-03-2014
TEMA: diferenciación de tamaño	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los tamaños.	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Lograr que los niños puedan diferenciar los tamaños de los bloques lógicos (pequeño y grande)</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACION	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: María Camila Manrique	
OBSERVACIONES: La niña desarrollo bien la actividad pues alzaba correctamente el tamaño del bloque.	

OBSERVACIÓN N° : 1	FECHA: 19-03-2014
TEMA: diferenciación de grosor	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar por medio de los grosores de los bloques lógicos	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Determinar que los niños aprendan a diferenciar entre (grosso y delgado).</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE:OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: María Camila Manrique	
OBSERVACIONES: A la niña se le hizo un poco difícil diferenciar el grosor de los bloques lógicos, pues necesito ayuda de las practicantes	

OBSERVACIÓN N° : 2	FECHA: 19-03-2014
TEMA: diferenciación de grosor	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar por medio de los grosores de los bloques lógicos	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Determinar que los niños aprendan a diferenciar entre (grosso y delgado).</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Jesús David Trujillo	
OBSERVACIONES: Al niño se le dificulto realizar la diferenciación de grosores de los bloques lógicos	

OBSERVACIÓN N° : 3	FECHA: 19-03-2014
TEMA: diferenciación de grosor	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar por medio de los grosores de los bloques lógicos	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Determinar que los niños aprendan a diferenciar entre (grueso y delgado).</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Adrián Triana Gutiérrez	
OBSERVACIONES: El niño realizo bien la actividad, pues pudo diferenciar los diferentes grosores de los bloques lógicos	

OBSERVACIÓN N° : 4	FECHA: 19-03-2014
TEMA: diferenciación de grosor	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar por medio de los grosores de los bloques lógicos	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Determinar que los niños aprendan a diferenciar entre (grueso y delgado).</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: María del mar Castrillón López	
OBSERVACIONES: A la niña se le hizo un poco difícil diferenciar el grosor de los bloques lógicos, pues necesito ayuda de las practicantes	

OBSERVACIÓN N° : 5	FECHA: 19-03-2014
TEMA: diferenciación de grosor	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: agrupar por medio de los grosores de los bloques lógicos	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Determinar que los niños aprendan a diferenciar entre (grosso y delgado).</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Juan Sebastián Gutiérrez Londoño	
OBSERVACIONES: A la niña se le hizo un poco difícil diferenciar el grosor de los bloques lógicos, pues necesito ayuda de las practicantes	

OBSERVACIÓN N° : 6	FECHA: 19-03-2014
TEMA: diferenciación de grosor	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: agrupar por medio de los grosores de los bloques lógicos.	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Determinar que los niños aprendan a diferenciar entre (grosso y delgado).</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: María Camila Manrique	
OBSERVACIONES: La niña desarrollo bien la actividad pues agrupo correctamente los bloques: delgados aun lado y los gruesos en otro.	

OBSERVACIÓN N° : 1	FECHA: 27-03-2014
TEMA: ordenación	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: ordenar los bloques lógicos por tamaño(pequeño, grande)	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Determinar que los niños encuentren el mayor número de ordenaciones posibles.</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°1	
OBSERVACIONES: La niña logro realizar la ordenación de los bloques lógicos, sin ninguna dificultad.	

OBSERVACIÓN N° : 2	FECHA: 27-03-2014
TEMA: ordenación	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: ordenar los bloques lógicos por tamaño(pequeño, grande)	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Determinar que los niños encuentren el mayor número de ordenaciones posibles</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Jesús David Trujillo	
OBSERVACIONES: El niño logro realizar la ordenación de los bloques lógicos, sin dificultad.	

OBSERVACIÓN N° : 3	FECHA: 27-03-2014
TEMA: ordenación	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: ordenar los bloques lógicos por tamaño(pequeño, grande)	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Determinar que los niños encuentren el mayor número de ordenaciones posibles</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Adrián Triana Gutiérrez	
OBSERVACIONES: El niño logro realizar la ordenación de los bloques lógicos	

OBSERVACIÓN N° : 4	FECHA: 27-03-2014
TEMA: ordenación	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: ordenar los bloques lógicos por tamaño(pequeño, grande)	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Determinar que los niños encuentren el mayor número de ordenaciones posibles</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: María del mar Castrillón López	
OBSERVACIONES: En la primera actividad que se realizó a la niña le costaba identificar los tamaños pero en esta actividad se le vio que mejoro, pues ya tenía idea de cuáles eran los tamaños, realizo la actividad un poco demorada pero la realizo	

OBSERVACIÓN N° : 5	FECHA: 27-03-2014
TEMA: ordenación	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: ordenar los bloques lógicos por tamaño(pequeño, grande)	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Determinar que los niños encuentren el mayor número de ordenaciones posibles</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Juan Sebastián Gutiérrez Londoño	
OBSERVACIONES: El niño logro realizar la ordenación de los bloques lógicos	

OBSERVACIÓN N° : 6	FECHA: 27-03-2014
TEMA: ordenación	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: ordenar los bloques lógicos por tamaño(pequeño, grande,)	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Determinar que los niños encuentren el mayor número de ordenaciones posibles</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°6	
OBSERVACIONES: La niña se le dificulto un poco al ordenar por tamaño, pues si se confundían tenían que volver a empezar, por lo tanto logro diferenciar y ordenar bien la segunda vez.	

OBSERVACIÓN N° : 1	FECHA: 24-04-2014
TEMA: seriación	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: seriación con diferentes criterios	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Realizar seriaciones con diferentes criterios como lo muestra en una gráfica en el tablero, aquí si tiene importancia el color, forma y tamaño.</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°1	
OBSERVACIONES: La niña realizo bien la seriación mirando la gráfica y escuchando cuando la practicante hablaba	

OBSERVACIÓN N° : 2	FECHA: 24-04-2014
TEMA: seriación	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: seriación con diferentes criterios	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Realizar seriaciones con diferentes criterios como lo muestra en una gráfica en el tablero, aquí si tiene importancia el color, forma y tamaño.</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°2	
OBSERVACIONES: El niño realizo bien la seriación mirando la gráfica y escuchando cuando la practicante hablaba	

OBSERVACIÓN N° : 3	FECHA: 24-04-2014
TEMA: seriación	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: seriación con diferentes criterios	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Realizar seriaciones con diferentes criterios como lo muestra en una gráfica en el tablero, aquí si tiene importancia el color, forma y tamaño.</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°3	
OBSERVACIONES: El niño le dificulto un poco la actividad pues se enredaba a la hora de realizar la seriación, pero con ayuda de las demás practicantes logro realizar	

OBSERVACIÓN N° : 4	FECHA: 24-04-2014
TEMA: seriación	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: seriación con diferentes criterios	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Realizar seriaciones con diferentes criterios como lo muestra en una gráfica en el tablero, aquí si tiene importancia el color, forma y tamaño.</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Niño n°4	
OBSERVACIONES: La niña realizo bien la seriación mirando la gráfica y escuchando cuando la practicante hablaba	

OBSERVACIÓN N° : 5	FECHA: 24-04-2014
TEMA: seriación	HORA INICIO : 10:00
SUBTEMA: seriación con diferentes criterios.	HORA FINAL: 10:30
OBJETIVO: <i>Realizar seriaciones con diferentes criterios como lo muestra en una gráfica en el tablero, aquí si tiene importancia el color, forma y tamaño.</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: NIÑO N° 5	
OBSERVACIONES: Aquí el niño se le dificulto un poco seguir la seriación pues no prestaba atención y se perdía con facilidad, pero con ayuda delas practicantes realizo la actividad con éxito, además el mismo nombro la seriación sin ninguna equivocación	

OBSERVACIÓN N° : 6	FECHA: 24-04-2014
TEMA: seriación	HORA INICIO : 10:30
SUBTEMA: seriación con diferentes criterios.	HORA FINAL: 11:00
OBJETIVO: <i>Realizar seriaciones con diferentes criterios como lo muestra en una gráfica en el tablero, aquí si tiene importancia el color, forma y tamaño.</i>	
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Paola Andrea, Maryei Marquin, Nicole Páez	
FUENTE: OBSERVACIÓN	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: NIÑO N° 6	
OBSERVACIONES: La niña desarrollo bien la actividad pues realizo correctamente el orden de sucesión que se le pedía.	