


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						 ISO 9001 SC 7384-1	 GP 205-1	 CERTIFIED MANAGEMENT SYSTEM CO-SC 7384-1
	CARTA DE AUTORIZACIÓN								
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2		

Neiva, 27 de agosto de 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Camila Andrea Camayo Triviño, con C.C. No. 1083903878,
 Diana del Pilar Quinayas Gómez, con C.C. No. 1083902584,
 Linda Catherin Ruiz Fierro, con C.C. No. 1083904773
 Laura Erika Parra Trujillo, con C.C. No.1084898415,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

Titulado: Aulas especializadas en educación personalizada y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado once del colegio la presentación en Pitalito Huila.

Presentado y aprobado en el año ___2015_____ como requisito para optar al título de

Licenciatura en pedagogía infantil;

_____;

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

• Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

• Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Camila Andrea Cauayo

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Laura Erika Parra Trujillo

EL AUTOR/ESTUDIANTE:





Firma: Linda Catherin Ruiz

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Diana Quinaya

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 5

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: AULAS ESPECIALIZADAS EN EDUCACION PERSONALIZADA. DESARROLLO E INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11º DEL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN DE PITALITO HUILA.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CAMAYO TRIVIÑO	CAMILA ANDREA
PARRA TRUJILLO	LAURA ERIKA
QUINAYAS GOMEZ	DIANA DEL PILAR
RUIZ FIERRO	LINDA CATHERIN

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
PERDOMO DE GUZMAN	BEATRIZ

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
MORENO GAITAN	ALBERTO

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL





FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA O POSGRADO: LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL

CIUDAD: Pitalito

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015

NÚMERO DE PÁGINAS: 83

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 5

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas__ Fotografías__ Grabaciones en discos__ Ilustraciones en general__ Grabados__ Láminas__
Litografías__ Mapas__ Música impresa__ Planos__ Retratos__ Sin ilustraciones__ Tablas o Cuadros **X**

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

Adobe Reader- Microsoft Word

MATERIAL ANEXO: ninguno

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):





PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Método especializado	- specialized method	6. _____	_____
2. Aulas especializadas	- specialized classrooms	7. _____	_____
3. Trabajo personal	- individual work	8. _____	_____
4. Estrategia	- strategy	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el impacto que ha generado la implementación de las aulas especializadas en los resultados de las pruebas saber 11º de los estudiantes de media académica del colegio de la presentación del municipio de Pitalito- Huila. Para lograr hallar lo dicho anteriormente, se planteó una investigación etnográfica, bajo la modalidad de investigación exploratoria, apoyada y sustentada en una investigación de campo que consiste en la recolección de información, para ello se utilizó encuesta y entrevista, las cuales fueron aplicadas a la totalidad de la población investigada.

Como soporte a esta investigación se tomó como eje los conceptos sobre aulas especializadas en donde se explica minuciosamente el contenido, el proceder y todo lo que en si conforman las mismas. De igual manera la investigación se fundamenta con la teoría planteada por PIERRE FAURE sobre el pensamiento pedagógico

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 5

en búsqueda de la formación integral del ser humano y la educación del cerebro humano para aprender a aprender que es en sí a lo que nos llevan las aulas especializadas.

Los resultados arrojados por los instrumentos de investigación reflejan que la implementación del nuevo método genera un mejor desempeño en los resultados de las pruebas saber ubicándose así dentro de los mejores colegios del municipio; se recomienda seguir analizando todos los resultados obtenidos en este estudio ya que son base fundamental para que el colegio siga fortaleciendo el método especializado no solo en el grado once sino en los demás niveles de educación.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The present research aimed to identify the impact that generated the implementation of specialized classrooms in test scores of students know 11^º academic middle school presentation Township Pitalito-



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO











CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 5
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Huila. To achieve find the above, ethnographic research, in the form of exploratory research, supported and sustained by a research field that involves gathering information for this survey and interviews were used, which were applied was raised to the entire population investigated.

In support of this research was taken as axis concepts on specialized classrooms where the content, procedure and everything itself make them thoroughly explained. Likewise, the research is based on the theory raised by PIERRE FAURE about the pedagogical thinking in pursuit of integral human formation and education of the human brain to learn to learn which itself what lead is specialized classrooms.

Results from the research instruments reflect the implementation of the new method generates better performance in the test results ranking well know among the best schools in the municipality; it is recommended to further analyze all the results obtained in this study because they are fundamental base for further strengthening school specialized not only in the juniors but other levels of education method.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	5 de 5

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: *Beatriz Prohmo de Cuervo*

Firma: *Beatriz Prohmo de Cuervo*

Nombre Jurado: *Gloria Mercedes Chávarro M.*

Firma: *Gloria Mercedes Chávarro M.*

Nombre Jurado: *Jeidy Carolina Cuervo*

Firma: *Jeidy Carolina Cuervo*

**AULAS ESPECIALIZADAS EN EDUCACION PERSONALIZADA.
DESARROLLO E INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE GRADO 11º DEL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN DE
PITALITO HUILA.**

**CAMILA ANDREA CAMAYO TRIVIÑO
LAURA ERIKA PARRA TRUJILLO
DIANA DEL PILAR QUINAYAS GOMEZ
LINDA CATHERIN RUIZ FIERRO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
PITALITO-HUILA
2015**

**AULAS ESPECIALIZADAS EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA.
DESARROLLO E INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11º DEL COLEGIO DE LA
PRESENTACIÓN DE PITALITO HUILA.**

**CAMILA ANDREA CAMAYO TRIVIÑO
LAURA ERIKA PARRA TRUJILLO
DIANA DEL PILAR QUINAYAS GOMEZ
LINDA CATHERIN RUIZ FIERRO**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADAS EN
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:
ALBERTO MORENO GAITÁN
ESPECIALISTA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PITALITO HUILA**

2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobada


FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO


FIRMA DEL JURADO


FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

Neiva, Mayo de 2015

DEDICATORIA

Al profesor Alberto Moreno Gaitán, amigo y asesor en la elaboración del proyecto, por las largas horas dedicadas, por su acompañamiento e invaluable orientación.

A nuestras familias, motor y apoyo fundamental para la realización del proyecto; por sus palabras de aliento, por la motivación que dieron en los momentos de dificultad; por comprender que el tiempo sin ellos fue reemplazado por el estudio y el trabajo incesable.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos inmensos al colegio de La Presentación por abrirnos las puertas y por brindarnos apoyo y colaboración con la investigación realizada; a su rectora Hna. María Jesús Gil, a su coordinadora académica profesora Betty Gerardino por la confianza depositada en nosotras para conocer más de cerca lo que allí se realiza.

Al profesor Alberto Moreno Gaitán por todo su tiempo y enseñanzas brindadas a lo largo de nuestra carrera, reconociendo su servicialidad y acompañamiento a lo largo de este proceso de aprendizaje.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el impacto que ha generado la implementación de las aulas especializadas en los resultados de las pruebas saber 11^o de los estudiantes de media académica del colegio de la presentación del municipio de Pitalito- Huila. Para lograr hallar lo dicho anteriormente, se planteó una investigación etnográfica, bajo la modalidad de investigación exploratoria, apoyada y sustentada en una investigación de campo que consiste en la recolección de información, para ello se utilizó encuesta y entrevista, las cuales fueron aplicadas a la totalidad de la población investigada.

Como soporte a esta investigación se tomó como eje los conceptos sobre aulas especializadas en donde se explica minuciosamente el contenido, el proceder y todo lo que en si conforman las mismas. De igual manera la investigación se fundamenta con la teoría planteada por PIERRE FAURE sobre el pensamiento pedagógico en búsqueda de la formación integral del ser humano y la educación del cerebro humano para aprender a aprender que es en sí a lo que nos llevan las aulas especializadas.

Los resultados arrojados por los instrumentos de investigación reflejan que la implementación del nuevo método genera un mejor desempeño en los resultados de las pruebas saber ubicándose así dentro de los mejores colegios del municipio; se recomienda seguir analizando todos los resultados obtenidos en este estudio ya que son base fundamental para que el colegio siga fortaleciendo el método especializado no solo en el grado once sino en los demás niveles de educación.

PALABRAS CLAVES: método especializado - aulas especializadas – trabajo personal – estrategia.

ABSTRACT

The present research aimed to identify the impact that generated the implementation of specialized classrooms in test scores of students know 11^o academic middle school presentation Township Pitalito- Huila. To achieve find the above, ethnographic research, in the form of exploratory research, supported and sustained by a research field that involves gathering information for this survey and interviews were used, which were applied was raised to the entire population investigated.

In support of this research was taken as axis concepts on specialized classrooms where the content, procedure and everything itself make them thoroughly explained. Likewise, the research is based on the theory raised by PIERRE FAURE about the pedagogical thinking in pursuit of integral human formation and education of the human brain to learn to learn which itself what lead is specialized classrooms.

Results from the research instruments reflect the implementation of the new method generates better performance in the test results ranking well know among the best schools in the municipality; it is recommended to further analyze all the results obtained in this study because they are fundamental base for further strengthening school specialized not only in the juniors but other levels of education method.

KEYWORDS: specialized method - specialized classrooms - individual work - strategy.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN

1. INTRODUCCION
2. JUSTIFICACION
3. DESCRIPCION DEL PROBLEMA
 - 3.1. Planteamiento del problema
 - 3.2. Sistematización del problema
4. OBJETIVOS
 - 4.1. Objetivo general
 - 4.2. Objetivos específicos
5. MARCO DE REFERENCIA
 - 5.1. Marco contextual
 - 5.2. Marco teórico conceptual
6. METODOLOGIA
 - 6.1. Nivel de investigación
 - 6.2. Diseño de investigación
 - 6.3. Pasos metodológicos
 - 6.4. Población y muestra
 - 6.5. Instrumentos de recolección de información
 - 6.6. Análisis de relación
7. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION
8. CONCLUSIONES
 - 8.1. Recomendaciones
9. BIBLIOGRAFIA FUENTES ELECTRONICAS
10. ANEXOS

11.INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación pretende establecer el impacto que ha generado la implementación de espacios pedagógicos conocidos como Aulas Especializadas, a través de los resultados obtenidos en las pruebas Saber once de los estudiantes del colegio La Presentación del municipio de Pitalito-Huila, comparando resultados de los años 2011, 2012 y 2013.

El estudio se sustenta en una recolección de datos e información que muestran fundamentos relevantes para establecer cuáles son los elementos que inciden directamente sobre el impacto que se genera en dichos espacios.

Para lograr lo anterior, se tomó como base teórica el planteamiento hecho por Pierre Faure, quien establece algunos principios sobre educación personalizada, instando a que el niño o joven actúe por sí mismo y tome sus propias decisiones sin dejar de ser un ente sociable que comparta lo que descubre, el mismo Faure (1959), lo expresa de la siguiente manera: *la actividad del grupo es detestable cuando conduce a cada niño a ser igual a todos, a hacer lo mismo que los demás, pues esto mata la creatividad y lleva al conformismo, a la inercia. (p.03)*

Además se investigaron las características que definen la condición de Aula Especializada, lo que permitió establecer que el modelo responde a un sistema pedagógico que propende por el aprovechamiento del espacio físico en donde los procesos de aprendizaje se dan bajo un ambiente especializado, es decir, en aulas exclusivas para cada área. Así mismo, busca que se genere una rotación y movilización de los estudiantes entre clases y no al revés como en el modelo tradicional, donde el que se desplaza es el docente. En el modelo de Aulas Especializadas, los docentes asumen la responsabilidad de ambientar

y cuidar su aula dotándola de la mayor cantidad de elementos didácticos para la enseñanza.

El proyecto expone una serie de objetivos que conducen a una investigación más a fondo e involucra a toda la institución educativa, lo que se logra a través de la investigación de estrategias desarrolladas, mediante la profundización en el conocimiento de los procesos que abarcan la metodología; por ello se planteó una investigación exploratoria bajo la modalidad de investigación de campo descriptiva de tipo cuali-cuantitativo, con enfoque etnográfico, los instrumentos de recolección de información mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a docentes pertenecientes del grado 11° de media académica del colegio La Presentación y a 21 estudiantes del mismo; todo con el fin de observar la apropiación ante el método y la comparación de resultados académicos antes y durante la aplicación.

Por último, se desarrollan una serie de capítulos donde se observa uno a uno los procesos que permiten el desarrollo de los objetivos, ahondando en los resultados encontrados, permitiendo así un análisis completo del problema planteado en este proyecto.

En el primer capítulo podemos apreciar la programación curricular y sus estrategias para desarrollar las competencias cognitivas. Seguidamente se encuentra el segundo capítulo en el que hallamos el protocolo de observación para el conocimiento de los procesos que abarca la metodología aulas especializadas. En el tercer capítulo tenemos el nivel de apropiación de estudiantes ante el recurso aulas especializadas en el método personalizado. Y en el último capítulo podemos observar la comparación de los resultados académicos obtenidos en años anteriores con los obtenidos al finalizar un año de aplicación del método aulas especializadas.

2. JUSTIFICACIÓN

Debido a la importancia que tiene formar a la persona como un ser social, dotada de conocimientos que le permiten estar a la altura de los acontecimientos de la vida cotidiana y la no rutinaria, se realiza en Pitalito Huila, en el colegio La Presentación, una estrategia metodológica denominada Aulas Especializadas, que le dan la posibilidad a la institución educativa de salir del modelo tradicional de aprendizaje y volver su atención a un esquema en dónde el estudiante cumple un papel más activo dentro de su formación, pues es él quien investiga, discute, analiza y llega a acuerdos que conllevan a la construcción de su propio conocimiento. Cuando se implementan este tipo de esfuerzos “revolucionarios” educativos, el estudiante puede comprender la verdadera relación que tienen los conocimientos con el desarrollo de sus procesos de crecimiento integral.

La Presentación, que pese a ser un colegio privado prestigioso, se ha caracterizado durante los últimos años por no figurar con buenos puntajes en las pruebas Saber Once, como sí lo han logrado otros colegios públicos de la ciudad, entre ellos el colegio Nacional, que cuenta con una población estudiantil mayor en número, lo que le limita la posibilidad de impartir una educación personalizada semejante a la que se practica en La Presentación.

De esa aparente paradoja nace el presente proyecto, que tiene como máximo propósito estudiar e identificar el impacto que ha tenido dicha metodología en los resultados de las pruebas Saber 11^o de los estudiantes del colegio La Presentación del municipio de Pitalito. Algunas estadísticas dan cuenta de resultados e impactos positivos como fruto de la implementación de las Aulas Especializadas en colegios de la ciudad de Medellín, donde gozan de gran auge, entre otras razones por el repunte significativo demostrado en los puntajes obtenidos en la pruebas ICFES del grado once.

Los puntajes que se obtienen de las pruebas Saber 11° son muy importantes, pues aparte de que se han convertido en una exigencia social, familiar y académica, marcan el rumbo futuro de los estudiantes y son determinantes para su ingreso a la universidad; es un criterio básico de estas medir los conocimientos adquiridos en las áreas básicas del conocimiento en la educación media en matemáticas, ciencias, idiomas, humanidades, por señalar algunas, y determinan la admisión de estudiantes a sus programas, por lo que el puntaje en cada área perfila en cierta forma las competencias necesarias para asumir una vocación profesional.

Según Isabel Fernández, subdirectora de análisis y divulgación en el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), "evaluar es una forma de saber cómo estamos, cómo se encuentra la calidad de la educación media en el país y con qué conocimientos llegan los jóvenes a la universidad".

Por su parte, Alexis López, profesor asociado del Centro de Investigación y Formación en Educación (Cife) y Director del Centro de Evaluación en la Universidad de los Andes, afirma que (2011): "...casi todas las universidades implementan las pruebas del Icfes, casi como único criterio, y algunas otras tienen sus propias pruebas de selección..." (p.01).

De ahí surge el interés por indagar cómo se desarrolla este método y cuál es su influencia en el rendimiento académico; conocer además, cuáles son los elementos o recursos con que cuenta el colegio la Presentación para el diseño, montaje y ejecución de estas aulas especializadas. Absueltos los anteriores cuestionamientos se podrá establecer con precisión cuáles son las ventajas de esta innovadora metodología implementada por el colegio y sobre la forma como impacta en la comunidad educativa.

Una de las funciones fundamentales de la universidad sur colombiana es propiciar la creación de nuevos conocimientos a través de la investigación es por ello que esta exploración se hace con la finalidad conocer la nueva metodología

implementada en el municipio de Pitalito y los alcances de esta en los resultados de las pruebas saber; llama la atención por ser una metodología organizada, compleja, que parte de la autonomía del niño y facilita la construcción del conocimiento.

La importancia de esta investigación radica en que es un aporte valioso para la institución educativa, ya que a través del mismo se escudriña para luego mostrar un producto que permite conocer a profundidad las implicaciones generadas como consecuencia de la implementación de la propuesta pedagógica denominada Aulas Especializadas y porque permite realizarle de manera oportuna las modificaciones necesarias a la estrategia, lo que se verá reflejado en unos resultados más alentadores en las pruebas futuras. Durante el ejercicio, el equipo investigador pone a prueba su conocimiento y su capacidad para transformar la realidad, cuando esta, de manera caprichosa, se opone al cumplimiento de objetivos bien definidos.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad existe un inusitado interés, expresado reiterativamente desde el gobierno nacional y la cartera de educación, por mejorar la calidad de la educación y por lograr la excelencia académica, para el logro de ese propósito se han implementado estrategias que le permita a los estudiantes interactuar con su medio y generar diversos modos de aprendizaje desde un ambiente escolar adecuado; con nuevas modalidades y estrategias de formación y socialización, en las que los estudiantes se sientan motivados al estudio; en donde no existan elementos distractores o factores negativos que impidan la concentración de los estudiantes y que ayuden a obtener óptimos resultados académicos, permitiéndoles ingresar a la universidad y cumplir con sus requerimientos. En resumen, una exigencia social y académica que marca el rumbo del éxito de los estudiantes, y la calificación y reconocimiento del Estado y la sociedad de los colegios tanto privados como públicos.

Pese a los ingentes esfuerzos humanos, financieros y logísticos realizados en los últimos 10 años, el colegio La Presentación no logró escalafonarse en los primeros lugares en ese “ranking” de los colegios de mayores resultados académicos en el departamento del Huila. Es más, colegios con mayores limitaciones logísticas, de dotación, de talento humano y de infraestructura, como el colegio Nacional de Pitalito, han obtenido mejores resultados en las pruebas saber 11º durante la última década.

A partir del año 2012, y teniendo como meta garantizar el desarrollo de las competencias y una formación adecuada de los estudiantes desde las diferentes

áreas del conocimiento, el colegio La Presentación decidió mejorar los ambientes de aprendizaje a través de la organización e implementación de Aulas Especializadas, que consiste en espacios donde los estudiantes puedan estar inmersos en un ambiente que los motiva y les facilita acercarse al conocimiento y a la vez aplicar y explorar conocimientos, en un proceso de transformación hacia una nueva educación, más universal y democrática.

Consecuente con su lógica de mejoramiento académico, el colegio continuó con la modernización de sus laboratorios de química, lugares tradicionales de experimentación en los que se aplica y genera conocimiento; simultáneamente concentró esfuerzos y se puso en la tarea de organizar las aulas de matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, física e informática, espacios propicios para que los estudiantes se diviertan aprendiendo, desarrollen su creatividad y descubran sus propios talentos; se pensó en la innovación como una estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje y por lo tanto de los resultados académicos que se obtienen de las pruebas saber 11º.

El equipo investigador abordó a los directivos docentes del colegio con el ánimo de conocer el impacto que dicha innovación pedagógica ha generado, en términos de mejoramiento de la calidad educativa, y sobre cómo ha influido en los resultados de las pruebas Saber Once durante los años subsiguientes a la implementación de la mencionada propuesta, y han sido enfáticos en señalar que se le ha hecho el seguimiento que ameritan los procesos pero que no se ha evaluado con profundidad su impacto.

La implementación de esta estrategia pedagógica innovadora por parte del colegio La Presentación, la convierte en pionera en el ámbito educativo local, por esta razón, las investigadoras han considerado pertinente e importante identificar el impacto que de esta se genera, de ahí la necesidad de avanzar en un proceso de investigación como el presente, en el que se dará cuenta de ¿qué influencia ejercen las denominadas Aulas Especializadas respecto al rendimiento escolar?

3.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- * ¿Cómo se desarrolla el método aulas especializadas?
- * ¿Qué elementos mínimos debe tener un aula especializada?
- * ¿Cuáles son los elementos o recursos con que cuenta el colegio de La Presentación para el diseño, montaje y ejecución de las aulas especializadas?
- * ¿Cuál es la influencia en el rendimiento escolar por parte de dicha metodología?

3.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué impacto ha generado la implementación de espacios pedagógicos conocidos como Aulas Especializadas en los resultados de las pruebas saber 11º de los estudiantes de media académica del colegio de La Presentación del municipio de Pitalito?

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar el impacto en los resultados de las pruebas Saber 11^o de los estudiantes de media académica del colegio de La Presentación del municipio de Pitalito, generado luego de la implementación de espacios pedagógicos conocidos como aulas especializadas.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la estrategia de desarrollo de competencias presente en el método personalizado, que aplica en su metodología el recurso aulas especializadas como forma de preparar al estudiante para el éxito de las pruebas saber 11^o
- Conocer los procesos que abarca la metodología en favor del rendimiento escolar de los jóvenes del grado undécimo del colegio La Presentación.
- Identificar el nivel de apropiación de los maestros y estudiantes ante el recurso de aulas especializadas en el método personalizado
- Comparar los resultados académicos obtenidos en años anteriores con los obtenidos al finalizar un año de aplicación del método aulas especializadas

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1. MARCO CONTEXTUAL.

Pitalito está ubicado al sur del departamento del Huila sobre el valle del Magdalena y en el vértice que forman las cordilleras oriental y central, en las estribaciones del Macizo Colombiano, a 1318 msnm y a 188 km de la capital del Huila. Es considerado la estrella vial del sur colombiano por su localización estratégica, que permite la comunicación con los departamentos vecinos del Cauca, Caquetá y Putumayo.

Fue durante la presidencia que por encargo ejerciera José Hilario López que se inició la construcción de las primeras viviendas en el actual sitio de Pitalito, en un amplio llano sembrado de guaduales, cochinos y árboles propios de éste piso térmico. Dentro de estos terrenos se ubicó el colegio de La presentación en la casa que estaba ubicada en la esquina de la carrera 5ª con calle 6ª, allí empezó a funcionar el 9 de junio de 1894 con 18 estudiantes bajo la dirección de la Madre Josafat y las hermanas Emigdia, Elena y Agustina.

En 1895 se inician labores académicas en el lugar que hoy ocupa el colegio, adecuado como internado para albergar a niñas y jóvenes de toda la región.

El 9 de febrero de 1967 las instalaciones del colegio sufren los estragos de un terremoto, se tuvo la necesidad de demolerlo y pensar en la construcción de una nueva sede. Es así como la comunidad educativa, bajo la dirección de la hermana Alicia Inés y el arquitecto Ronderos, logran construir unas modernas instalaciones, las mismas con que cuenta actualmente el colegio.

Decenas de promociones se han formado bajo el carisma de las hermanas Dominicanas de la Presentación, quienes han sido las madres, las consejeras y las

maestras que han ejercido el sagrado arte de la educación y han dejado las huellas de los valores como la sencillez, la oración y el trabajo, y continúan abriendo el camino para eternizar el amor de Dios entre los hombres del mundo de hoy, bajo el amparo de su fundadora Marie Poussepin y de María Reina y Madre de la Presentación.

Desde los tiempos del internado, cuando la totalidad de la población estudiantil era femenina, hasta los años en que empezó a abrirse la institución para algunos hombres, se ha formado bajo el lema siempre presente de “piedad, sencillez y trabajo”

5.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

IMPACTO.

El impacto “no sólo incluye los resultados previstos sino también aquellos que no se previeron. Igualmente, contempla los efectos, tanto positivos como negativos que se pudieran presentar luego de la implementación de un determinado programa o proyecto en un grupo social o una comunidad”. en este proyecto se tendrá en cuenta el impacto desde la incidencia en el rendimiento escolar de las denominadas Aulas Especializadas aplicadas dentro del método personalizado de los estudiantes del colegio de La Presentación de Pitalito.

La fundamentación teórica fue planteada por PIERRE FAURE quien argumentó que el pensamiento pedagógico debe encaminarse en la búsqueda de la formación integral del ser humano y la educación del cerebro humano para aprender a aprender. Para tal efecto se establecen tres principios de la educación personalizada, a saber:

***PRINCIPIO DE SINGULARIDAD**

Hace referencia a la individualidad del ser humano y al respeto por las particularidades de cada uno, fomentando de ese modo la creatividad y la iniciativa en cada uno de los estudiantes. “PIERRE FAURE (1946), citado por PEREIRA (1984), considera que “la creatividad es el resultado de la personalización de lo aprendido” (3)

***PRINCIPIO DE LA AUTONOMIA**

Tomando conciencia de la libertad que se tiene y de la misma manera se asumen compromisos con lo que se elige. La autonomía, desde la perspectiva de la educación personalizada, pretende que en las actividades, el estudiante asuma un papel activo en la planificación de su propia educación.

Equilibrio entre la autoridad y la disciplina.

***PRINCIPIO DE APERTURA**

En el cual se considera que se debe potenciar la dimensión social y comunicativa por medio de ambientes que inviten a la participación y a expresarse de manera espontánea.

Dentro de lo que distingue el método personalizado aplica para su desarrollo recursos tales como:

- **LAS PERSONAS**

Aunque parezca una redundancia, el primero y más eficaz de los recursos dentro de la metodología de la educación personalizada, son las personas.

Los recursos metodológicos no son un fin de la educación personalizada, sino un medio para apoyar a los individuos en hacerse personas, en educación

personalizada lo primero que cuenta son las personas: las personas de los estudiantes, las personas de los maestros, las personas de los compañeros, las personas de los padres de familia.

a) LOS ESTUDIANTES:

Es el centro de la comunidad educativa, pero se requiere que realmente quiera personalizarse.

Debe ser consciente de que es autor de su propio desarrollo y estar dispuesto a dar el máximo de sus capacidades en beneficio de sí mismo.

Necesita estar en disponibilidad y apertura para contribuir al desarrollo de los demás.

Sabe que nadie puede hacer por él, si es algo que cada hombre como persona tiene que hacer por sí mismo.

Por tanto acepta las exigencias académicas auto disciplinario y formativo, no como carga pesada y onerosa, sino como medio de superación.

Asume su responsabilidad como un instrumento de liberación personal y como manifestación de justicia para consigo mismo, para con sus maestros, para con sus padres, para con la sociedad.

Aprovecha siempre el tiempo y todas las posibilidades que le brinda el hogar y el colegio, para hacerse persona.

b) LOS MAESTROS:

No son seres autosuficientes, sino colaboradores en los procesos de personalización de los estudiantes, porque también ellos están haciendo personas.

Son leales con los compañeros y con los padres de familia porque comprenden que la acción educadora es obra de todos y no labor aislada.

Son fieles al estudiantado porque entienden que ellos son la razón de su vocación y de su esperanza.

Se sienten corresponsables con la institución a que pertenecen y por tanto unifican criterios y acciones para el logro de los objetivos institucionales.

Procuran testimoniar con sus vidas aquello que exigen.

c) Los compañeros:

Teniendo conciencia de que no nos salvamos solos, sino en comunidad, en la fidelidad de la amistad y el afecto encuentran la mejor oportunidad de enriquecer sus procesos de socialización.

El compartir, a nivel de grupo y de comunidad educativa, es expresión de comunión, participación y fraternidad.

Están abiertos a “construir la comunidad” en todos sus órdenes por medio de la sincera solidaridad que se expresa en la autodisciplina, el interés por el rendimiento académico y el esfuerzo por secundar los procesos formativos que se dan a nivel institucional y familiar.

Hacen de todas las actividades curriculares y extracurriculares motivo de especial interés para manifestar su responsabilidad con el colegio.

d) Los padres de familia:

Comprenden muy bien que son los primeros educadores de sus hijos y por eso no renuncian a los compromisos que adquieren con el colegio. Saben que el mejor regalo que pueden brindar a los hijos es ayudarles a descubrir y realizar el proyecto personal de vida.

Son los motivadores de todo aquello que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y por eso están atentos a secundar siempre la acción del colegio.

No demeritan la acción de los educadores y cuando encuentran deficiencias saben dialogar en actitud constructivista y fraterna.

Se interesan por cuanto afectan sus hijos y “tienen tiempo” para el diálogo y el compartir en familia

e) Todas las personas:

Son el primer recurso de la metodología de la personalización, porque todas contribuyen a crear el clima favorecedor que se requiere para que todos los miembros de la comunidad educativa se construyan dentro de su propio proyecto de vida como personas auténticas.

- EL TIEMPO Y LAS PROGRAMACIONES

Uno de los recursos del hombre más valiosos es el tiempo. El tiempo es una riqueza que no se aprende a valorar suficientemente, y en especial cuando se es joven, se malgasta pensando en que todavía “queda mucha vida por delante...”

Lo importante ahora es tomar conciencia de que el tiempo es:

IRREVERSIBLE: por tanto de nada sirven las lamentaciones futuras.

IRRECUPERABLE: pues aunque posteriormente se haga lo que se dejó de hacer en su momento, el tiempo empleado en hacer lo omitido, es tiempo que se debe restar a actividades que pudieran dar mayor perfección humana.

VALIOSO: si se utiliza disciplinadamente.

Para emplear bien el tiempo, el hombre debe ser organizado y organizarlo.

La educación personalizada, dentro de su metodología tiene un elemento que ayuda a cumplir estos objetivos: ser organizado y organizar el tiempo. Son las denominadas programaciones.

A nivel de institución educativa se da la programación general, o planteamiento curricular, donde se organizan los objetivos, recursos, actividades, etc. Para que todos los estamentos de la comunidad hagan lo que deben hacer y en su momento oportuno, a fin de alcanzar lo que se propone el colegio.

Teniendo en cuenta el planteamiento curricular, cada maestro a su vez organiza su programación general del área que tiene bajo su responsabilidad.

La recta utilización del tiempo y la organización de las programaciones no son un fin en sí mismas. Son instrumentos que deben facilitar el proceso de personalización de los estudiantes. Cuando se convierten en fin, entonces se es esclavo del tiempo, de los programas y toda esclavitud despersonaliza.

- **LAS UNIDADES DIDACTICAS O GUIAS DE TRABAJO**

La guía o unidad de trabajo debe desarrollarse dentro de un tiempo determinado, teniendo en cuenta el ritmo personal de cada estudiante.

Lo importante no es un desarrollo, sino que a través de las actividades que se realizan, los estudiantes despierten las potencialidades que hay en su ser y vayan descubriendo el camino de la investigación.

No quiere decir esto que el trabajo de las guías sea “opcional”, sino que lo más importante es alcanzar los objetivos que se pretenden con su desarrollo, especialmente la realización del proyecto personal de vida.

Por tanto, como su nombre lo indica, la guía es una orientación. En ella no se encuentra todo hecho. No tendría sentido. Es un instrumento que ayuda al aprendizaje.

Por lo general las unidades tienen estos elementos:

- Título
- Fecha
- Objetivo
- Metodología
- Conducta de entrada
- Contenidos
- Actividades

- Recursos
- Evaluación.

Las guías pueden ser de orientación, de contenidos, de refuerzo, de ampliación, etc.

- **EVALUACION Y AUTOEVALUACION**

La evaluación es:

- a) UN PROCESO, no un momento aislado. Los procesos se dan de forma permanente. De ahí que la evaluación debe ser continua.
- b) UN DESCUBRIR, por eso no se debe temer el conocer cuánto se sabe o cuánto se ignora; la eficacia de un método o su eficacia; el valor de una actividad o su inutilidad.
- c) UNA VISION GLOBAL, por eso se debe evaluar contenidos, procesos, métodos, actividades, recursos...
- d) UN ESTIMULO, por eso no se queda en los simples contenidos sino que mira la totalidad de la persona, su situación y su esfuerzo.

Al evaluar, se hace también el esfuerzo de autoevaluación, los estudiantes deben mirar la autoevaluación como un medio de crecimiento de la persona y comprender que nadie “pierde el año”. Si hay responsabilidad no debe temerse a la evaluación.

Los padres de familia deben ser los motivadores de los procesos auto evaluativos de sus hijos siguiendo los pasos de personalización de los mismos y siendo promotores de cuanto positivo hay en ellos. Frente a lo negativo: comprensión y ayuda.

- **LOS ESPACIOS**

Los espacios son los sitios que tienen la planta física de una institución y en los cuales desarrollan determinadas actividades, según su función propia.

Para facilitar la implementación de la metodología, en la educación personalizada, hay ciertos espacios que cumplen una finalidad específica:

a) **Las aulas de clase:**

Son espacios que se asignan a los diferentes grupos, para que en ellos realicen sus actividades ordinarias.

b) **Las aulas especializadas:**

Cuando la planta física lo permite además de los salones de clase, se distribuyen otras aulas que se llaman especializadas y en las cuales no está el grupo según el nivel, sino que a ellas concurren los estudiantes que quieran trabajar en áreas específicas. Abran entonces aulas de sociales, aula de matemáticas, aula de biología, aula de idioma, aula de español, etc.

En dichas aulas, uno o varios profesores de determinadas asignaturas están disponibles para orientar la labor de los estudiantes durante el tiempo de trabajo personal o de investigación.

Allí también se encontrarán las bibliotecas y los elementos necesarios para que el estudiante pueda hacer sus consultas o realizar sus investigaciones. Si la planta

física no puede suministrar las aulas especializadas, además de los salones de clase, estos se convierten en aulas especializadas solamente en el tiempo de trabajo personal, durante el resto de la jornada ordinaria pertenecen al curso que les asignen.

La finalidad de estas aulas es facilitar al estudiante el encuentro con el profesor, y la utilización de los recursos didácticos de tal o cual área.

c) Las bibliotecas:

Son espacios de especial importancia en la educación personalizada, valiosas como recurso metodológico. Si algo debe valorar el estudiante es la investigación. Las unidades se presentan como un estímulo para su creatividad y espíritu investigativo; de igual manera el trabajo personal.

Espacios que se dan para las bibliotecas:

1) La biblioteca general: en donde el estudiante tendrá elementos de consulta de todas las áreas

2) las bibliotecas especializadas:

Que se ubican en los diferentes salones asignados a cada asignatura y en la cual encuentra solamente textos referentes a la misma.

d) Los laboratorios:

Son espacios especializados donde el estudiante tiene la posibilidad de investigar de forma práctica y experimental; allí podrá comprobar la teoría que ha investigado en los libros.

e) **El aula máxima:**

Es otro recurso pedagógico y formativo. En ella el estudiante podrá perfeccionar sus conocimientos, durante los eventos que se programan por los diferentes departamentos con carácter general. Pero además, la participación en actos comunitarios es ocasión propicia para enriquecer sus socialización, su normalización y auto disciplina.

f) **Los espacios creativos:**

Cuando los estudiantes se encuentran en un ambiente de mayor libertad, pueden expresar mejor lo que son, dan a conocer sus valores, descubren los defectos de la interrelación, son más creativos y espontáneos.

Por eso, tanto el patio como los demás sitios de recreación, son un recurso pedagógico, no tanto en el plano académico, cuanto en la línea de la formación personal y la estimulación de los valores. Lo importante es que sepan aprovechar estos sitios no solo para el descanso, sino en la promoción de su madurez.

g) **La capilla:**

Así como hay sitios que favorecen el estudio o la socialización, la investigación o el descanso, la capilla es el espacio que favorece el ambiente de “encuentro personal” con Dios, brinda la posibilidad de ir abriéndose poco a poco a la trascendencia plena.

No es que no pueda encontrarse con el Señor en cualquier sitio, o que no pueda elevar una plegaria en otro lugar. No, lo que sucede es que el ambiente de recogimiento, de reflexión y silencio que se respira en un lugar sagrado, facilita el encuentro con sigo mismo y brinda da la posibilidad de acrisolar los valores religiosos.

Como la educación personalizada promueve a la persona integralmente, también es necesario tener y utilizar “un espacio sagrado”, para enriquecer la espiritualidad.

- **EL TRABAJO PERSONAL**

Como su nombre lo indica, es la actividad en que mayor esfuerzo individual hace el estudiante y el medio que más le facilita el aprendizaje. Es importante tener en cuenta que con este nombre se designa más que un momento determinado, una actitud de parte del estudiante frente al estudio y frente a los procesos formativos. La educación personalizada lo estimula e incluso le da un tiempo especial dentro de la jornada, pero ni el estudiante debe realizar trabajo personal solo en ese momento, ni mucho menos se debe confundir este instrumento del trabajo con lo que es el método del enfoque personalizado.

Por medio del trabajo personal se desarrolla la inteligencia y la búsqueda de la verdad.

a) El tiempo del trabajo personal:

Para facilitar los procesos de aprendizaje y de investigación dentro de la educación personalizada, se dan unos bloques de trabajo designados con este nombre y durante los cuales el estudiante puede elegir la asignatura en que quiere concentrar su atención de acuerdo al plan personal del trabajo que debe trazarse para cada quincena o ventana.

Este tiempo sirve para adquirir responsabilidad, haciendo una racionalización de sus actividades. La autonomía tiene un instrumento invaluable.

b) El silencio y el trabajo personal:

No simplemente por capricho se exige silencio durante el tiempo de trabajo personal, hay una razón de fondo: la interiorización no se logra en medio del bullicio.

c) El plan personal del trabajo:

Este es el instrumento metodológico que facilita la organización del estudiante, para que racionalice sus actividades de acuerdo a las urgencias que tenga en cada asignatura.

Se organiza este plan para cada periodo corto de trabajo (quincena, ventena, semana) y es susceptible de ajustes, porque de ninguna manera es una camisa de fuerza sino una ayuda en la organización de su persona y de su tiempo.

Gracias a este plan se sabe a qué aula irá el estudiante cada día y en qué utilizará su tiempo. Es importante que este plan no se quede solamente escrito sino que se cumpla.

Para verificar si el plan se está siguiendo o no, está el control de trabajo que cada estudiante debe tener y que supervisado por el profesor o director de grupo, ayuda en la búsqueda del autodomínio y la recta reutilización del tiempo.

d) EL TRABAJO EN GRUPO

Tiene más sentido hablar de trabajo comunitario, en vez de hablar de trabajo en grupos, aunque siempre se sobreentienda que no se trabaja comunitariamente sino “en grupos”, y más que en grupos, en equipo.

Un verdadero trabajo en grupo: es participado por todos, es dirigido por el profesor, es compartido por todos, exige investigación, exige saber dialogar, exige vivencia de la auténtica amistad, que no es complicidad... exige renuncia de sí mismo para saber comprender aceptar, valorar y rectificar, y exige ante todo trabajo personal.

- **LAS SUSTENTACIONES**

Sustentar es defender. Por tanto sustenta o defiende lo que conoce, lo que cree, lo que piensa y lo que vive.

Sustentar, como defender lo que enseña, cree, piensa y vive, el profesor no es realmente sustentador sino quien corrobora.

La sustentación no es un momento de “pelea” entre profesor y estudiante para saber quién sabe más o quien gana. Es un diálogo sincero y amistoso, donde se demuestra por una parte lo investigado y lo asimilado, lo que se ha vivido y la forma en la que se percibe la realidad; y por otra se está abierto a modificar posiciones y criterios, si se descubre que la verdad no está de parte de alguien en particular.

- **LA PUESTA EN COMUN**

Son los momentos en que después de haber realizado los trabajos de investigación individual, se reúne el curso para compartir lo que se ha descubierto.

La puesta en común, son (como las sustentaciones con el profesor) momentos de encuentro con los compañeros, en la amistad y el auténtico dialogo; es un buen momento para vencer temores, timidez o egoísmo dando puntos de vista que enriquecen a los demás y se reciben los aportes de los otros.

- **LAS CLASES COMUNITARIAS**

Son el esfuerzo compartido por el profesor y el grupo, para clarificar aquellos contenidos que exigen una participación especial del docente.

La autodisciplina, la atención, la normalización son exigencias de una clase comunitaria.

El estudiante que quiere realmente aprender participa de ellas con agrado y sabe valorar el esfuerzo y la dedicación de sus maestros.

La innovación en la clase comunitaria radica en que el estudiante participa activamente. Es lógico que esta participación del estudiante debe permitir a su vez, que el maestro pueda presentar el tema que desea.

Hay que tener en cuenta por otra parte, que el desarrollo del currículo, no se da simplemente con la elaboración de unidades, si no que requiere sustentación, trabajos de grupo, plenarios, puestas en común, evaluaciones, etc., que se dan precisamente en las clases comunitarias.

- **EL TRABAJO EXTRA CLASE**

Se da este nombre a las actividades de aprendizaje que se realizan fuera del aula, o fuera del colegio.

Hay necesidad de labores complementarias como visitas a museos, bibliotecas, entornos recreativos, sitios de interés y por eso se dan las “salidas pedagógicas”. Bien orientadas son ayudas invaluableles en los procesos académicos y formativos y contribuyen en enriquecer la cultura general de la persona.

El trabajo extra clase no consiste simplemente en “hacer tareas en su casa”, sino que fundamentalmente debe estar motivado por el deseo de investigación, complementación y profundización.

- **LAS ACTIVIDADES GENERALES**

Estas se propagan para todo el estudiantado e incluso para todos los miembros de la comunidad educativa.

Algunas de ellas son organizadas fuera del tiempo escolar.

Las actividades generales son un medio para promover los valores sociales dentro de la comunidad. Si bien es cierto que en una dimensión lo que se pretende es la afirmación de la individualidad, en otras se busca la integración comunitaria, el compartir, y la apertura.

MARCO LEGAL

-Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia: dice que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple función social; en ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación forma al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalados por la Constitución y la ley.

-Ley 115 de 1994: contiene las normas generales para el servicio educativo público. La norma se basa en principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tienen todas las personas. En esa ley se concibe la educación como un proceso de formación permanente, fundamentado en una concepción integral del ser humano, que tiene en cuenta su dignidad, sus derechos y sus deberes.

-Ley 715 de diciembre 21 de 2001: que dicta normas orgánicas en materia de recursos, competencias y otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

-Decreto 1860 de 1994 del MEN: en el que se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

-Decreto 230 de 2002: en el que se desarrollan aspectos relacionados con el currículo, la evaluación y promoción de los educandos y la evaluación institucional.

-Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio La Presentación de Pitalito: representa su carta de navegación, allí se especifican entre otros aspectos sus principios y fines, sus recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, contiene su estrategia pedagógica, el reglamento para docentes, el manual de convivencia y su sistema de gestión. Fue elaborado y puesto en práctica con la participación de la comunidad educativa, de acuerdo a lo que indica el artículo 14 del decreto 1860 de 1994. Este proyecto responde a las situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local y regional; es concreto, factible y evaluable.

6. METODOLOGÍA

Para responder al problema planteado, la presente investigación se desarrollará bajo la modalidad de investigación exploratoria, que a su vez está apoyada y sustentada en una investigación de campo que consiste en la recolección de datos directamente de la población investigada; dar este paso implica que se tome una muestra de la totalidad de la población, una vez recolectada y analizada se podrá establecer cuáles son aquellos elementos, que después de implementada la propuesta pedagógica denominada Aulas Especializadas, inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado once del colegio La Presentación de Pitalito.

6.1 NIVEL DE INVESTIGACION

Teniendo en cuenta que el propósito de esta investigación es conocer la incidencia que tiene el método de Aulas Especializadas en el rendimiento académico de los estudiantes del grado Once del Colegio La Presentación del municipio Pitalito, se determinó que el nivel de investigación será exploratorio, porque indiscutiblemente hace más factible precisar conclusiones provisorias sobre el asunto en cuestionamiento y del que se obtendrá un panorama más completo sobre el ambiente escolar, relacionado con su organización, su estructura, su fundamentación, las estrategias pedagógicas implementadas y lo más importante, sus resultados.

Este nivel, según Hernández (1991), tiene el propósito de examinar un tema o un problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no

se ha abordado con anterioridad. Sirve para que el investigador se familiarice con este tipo de temas y obtenga más información o las conozca de manera más completa, sobre un contexto particular, así como también permite investigar problemas del comportamiento humano, identificar conceptos o variables, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones o postulados.(p, 02).

Según el autor, los estudios exploratorios generalmente determinan tendencias de investigación, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio; además, son característicos de las investigaciones cualitativas. Pero también son aplicados a algunas investigaciones cuantitativas ya que son más flexibles en su metodología y son más amplios y dispersos, por lo que se consideran idóneos para un primer contacto con el tema de investigación.

6.2 DISEÑO DE INVESTIGACION

Investigación de campo descriptiva.

De acuerdo al problema planteado y según los objetivos del estudio propuesto, el trabajo se realizará bajo la modalidad de campo, de tipo cuali-cuantitativo con carácter descriptivo. Se dice que es bajo la modalidad de campo porque al coincidir con lo expuesto en el manual UPEL (2005), *“...es un análisis sistemático del problema real, en el que se propone interpretar y entender su naturaleza y factores constituyentes, también se quieren interpretar sus causas y efectos o producir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquier paradigma o enfoques de investigaciones conocidas o en desarrollo (p.14).* Es el plan general a seguir por las investigadoras para obtener respuestas a sus interrogantes. Les son útiles para relacionarse con el objeto estudiado y construir

por sí mismo la realidad estudiada. Tienen el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar (Rodríguez, 1982:60) y son útiles para estudiar a fondo un fenómeno en un ambiente determinado. Por otra parte, es del nivel descriptivo porque caracteriza un fenómeno o situación concreta e indica sus rasgos más peculiares o diferenciales. Se avanza luego en la recolección de datos, a continuación expone y resume la información de manera cuidadosa para luego analizar minuciosamente los resultados; agotado el anterior proceso se extraen generalizaciones significativas que contribuyen a conocer la incidencia que tiene el método de Aulas Especializadas en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 11º del colegio La Presentación de Pitalito.

Enfoque etnográfico.

Etimológicamente la palabra etnografía proviene del griego *ethnos* que significa pueblo, y *graphen* que significa describir. Es un método de investigación social donde el investigador participa, abiertamente o de manera encubierta, de la vida cotidiana de personas durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas; es decir, recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas que han elegido estudiar.

Para evaluar de forma eficaz el nuevo método de aulas especializadas que ha implementado el colegio La Presentación de Pitalito, las investigadoras accederán, cuantas veces sea necesario, a la planta física y realizarán una investigación social. Se compartirá con la comunidad estudiantil durante diversos momentos, que serán aprovechados en la realización de talleres y encuestas que a la postre permitirán identificar cómo se desarrollan las actividades pedagógicas en las Aulas Especializadas, cómo participan e interactúan los estudiantes, de qué manera se

desarrollan las competencias educativas en las mismas y cuál es el desempeño de los estudiantes durante la aplicación de talleres, o cuando se les evalúa.

La investigación, para ser eficaz, contempla una interacción social constante con los maestros, se mantendrá un diálogo cordial y con sentido crítico con ellos y se les realizarán unas encuestas con el propósito de conocer la percepción que tienen en relación con la nueva metodología implementada, o sea, las Aulas Especializadas.

6.3 PASOS METODOLOGICOS

El desarrollo del proyecto de investigación sobre las Aulas Especializadas y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 11 en el colegio de La Presentación de Pitalito Huila, se realiza teniendo en cuenta las siguientes etapas:

- El tema se eligió luego de conocer los promedios obtenidos en las pruebas Saber de los estudiantes de grado Once del colegio La Presentación, pues llamó la atención su nivel al compararse con el de otros colegios públicos de la ciudad de Pitalito.
- Se recopiló la información necesaria, exacta e interpretable que sirviera como soporte documental para identificar y definir el problema.
- Se formuló la pregunta de la investigación, que busca dar respuesta al problema planteado.
- Se implementó en el diseño metodológico para responder al problema planteado la modalidad de investigación exploratoria, apoyada y sustentada en una investigación de campo.

- Se tomó una muestra de la totalidad de la población (sujetos de investigación), que facilitarán la recolección de la información para poder establecer la incidencia de las Aulas Especializadas en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 11^o en el colegio de La Presentación de Pitalito Huila.
- Se realizará la prueba piloto.
- Se organizarán los resultados en forma estadísticamente apropiada, de modo que se pueda apreciar claramente el efecto.
- Se hará el análisis cuali-cuantitativo de los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de información aplicados (encuestas, observación, talleres...)
- Se hará un informe de los resultados por escrito.

6.4 POBLACION Y MUESTRA

El marco poblacional sujeto a estudio son los estudiantes, del grado 11^o, de media académica del colegio La Presentación, ubicado en la carrera 3 # 3-54 del municipio de Pitalito-Huila, que tienen como principal característica ser partícipes de la nueva estrategia aplicada en esta institución denominada Aulas Especializadas, lo que los habilita para ser “sujetos de investigación” y de quienes se pueden obtener datos e información que le aporten respuestas al problema planteado en la investigación.

El undécimo grado se encuentra conformado por **21** estudiantes cuya edad oscila entre los 15 y 18 años, razón por la cual no se tomará una muestra sino que se trabajará con este universo de la población estudiantil.

6.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Para la recolección de datos se trabajó con las técnicas de observación y se realiza en los objetivos número dos y cuatro; las encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes y maestros para la consecución del objetivo cinco; revisión bibliográfica del PEI a planes de área y aula, para el primer objetivo; revisión del material para los aspectos del objetivo dos, que incluye talleres, trabajo personalizante y trabajo personal; resolución de talleres y resultados de pruebas censal saber 11° en el objetivo tres, los que conducen a evidenciar su nivel de conocimiento y competencias sobre el tema.

6.6. ANALISIS DE RELACIONES

OBJETIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Identificar la estrategia de desarrollo de competencias presente en el método personalizado, que aplica en su metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia - Desarrollo de competencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia para resolución de talleres - Interpretar - Argumentar - Proponer 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de guías de trabajo - Resolución de talleres - Resultados de pruebas censal saber 11°

<p>el recurso aulas especializadas como forma de preparar al estudiante para el éxito de las pruebas saber 11^o</p>			
<p>Identificar el nivel de apropiación de los maestros y estudiantes ante el recurso aulas especializadas en el método personalizado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apropiación del método 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • autodisciplina • disponibilidad • aceptación de exigencias • responsabilidad • tiempo dedicado - Maestros <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Acción educadora • Nivel de compromiso • Exigencia • Responsabilidad • Motivación empleada 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Entrevistas
<p>Comparar los resultados académicos de los años anteriores con los obtenidos al finalizar el año de aplicación del método aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados académicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes - Informes académicos - Resultados prueba saber 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis comparativo

especializadas			
Conocer los procesos que abarcan la metodología en pro del rendimiento escolar de los jóvenes del grado undécimo del colegio la presentación	Proceso metodológico	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo y programaciones - Unidades didácticas o guías de trabajo - Evaluación y autoevaluación - Los espacios - El trabajo personal - El trabajo de grupo - Las sustentaciones - Las puestas en común - Las clases comunitarias - El trabajo extra clase - Actividades generales 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Revisión del material -

Tipos	Descripción	Acciones Específicas
Interpretativas	Comprensión de información en cualquier sistema de símbolos o formas de representación	<p>Interpretar textos: Comprender proposiciones y párrafos. Identificar argumentos, ejemplos, contraejemplos y demostraciones. Comprender problemas . Interpretar cuadros, tablas, gráficos, diagramas, dibujos y esquemas. Interpretar mapas, planos y modelos.</p>
Argumentativas	Explicación y justificación de enunciados y acciones .	<p>Explicar el por qué, cómo y para qué. Demostrar hipótesis. Comprobar hechos. Presentar ejemplos y contraejemplos. Articular conceptos. Sustentar conclusiones.</p>
Propositivas	Producción y creación	<p>Plantear y resolver problemas. Formular proyectos. Generar hipótesis. Descubrir regularidades. Hacer generalizaciones. Construir modelos.</p>

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

CAPITULO I

LA PROGRAMACION CURRICULAR Y SUS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS.

Se hace relevante entender y analizar las unidades didácticas del colegio La Presentación, con el propósito de identificar la estrategia de desarrollo de competencias presente en el método personalizado, que aplica en su metodología el recurso Aulas Especializadas como forma de preparar al estudiante para el éxito de las pruebas saber 11^o en las cuales se establece como objetivo: “Monitorear la calidad de la formación que ofrecen los establecimientos de educación media” (ICFES 2014. Lineamientos generales) entendiendo así que según sea la educación en los colegios así mismo será el resultado en las pruebas; baja calidad educativa, bajos puntajes. Alta calidad educativa, altos puntajes.

De esta manera se procede a analizar la estrategia educativa por áreas, haciendo un paralelo entre las unidades didácticas, las competencias y lo que evalúa el ICFES.

CIENCIAS SOCIALES

La prueba de Ciencias Sociales aplicada por el ICFES en la prueba Saber 11 evalúa los conocimientos y competencias del estudiante que le permiten indagar y entender el mundo social desde su propia perspectiva; en esta prueba se tienen en cuenta tres competencias básicas: pensamiento social, interpretación y

análisis de perspectivas y pensamiento reflexivo y sistémico, las cuales están incluidas en los estándares básicos de competencias divulgados por el Ministerio de Educación Nacional.

En la siguiente tabla se puede observar el promedio obtenido en cada uno de los años en los que se ha implementado el sistema de aulas especializadas, esta es tomada del generador de reportes de datos históricos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES):

AÑO	PROMEDIO
2011	52,34
2012	51,73
2013	54,19

De acuerdo con lo graficado, en el año 2012 se obtiene el puntaje más bajo, tal vez debido a que en ese mismo año se dio inicio a este nuevo método de una manera progresiva y como todo cambio no es de fácil asimilación, los estudiantes tuvieron que pasar de un método donde el docente daba las clases a ser ellos los constructores de su propio conocimiento.

A pesar de lo anterior, en el siguiente año (2013), se alcanzó un mejor resultado en las pruebas, obteniendo un puntaje de 54.19, lo cual es muy favorecedor para el colegio.

De acuerdo con la malla curricular y de la forma cómo intervienen los docentes, se determina que sí se está orientado hacia el desarrollo de las competencias necesarias para alcanzar los conocimientos que deben conseguir los estudiantes.

Una de las competencias evaluadas es el pensamiento social, para ello el colegio La Presentación, en una de sus unidades didácticas, presenta el siguiente desempeño: “Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario”.

De esta manera el docente propone a los estudiantes actividades como realizar mapas conceptuales con los principales elementos que integran la crisis económica internacional, realizar plegables; es ahí donde se enfrentarán a situaciones que darán cabida a diferentes posturas frente a temáticas tales como los partidos políticos, la guerrilla, los derechos humanos, crisis económicas entre otros, así se prepararan para la prueba que tiene un total del 30% de las preguntas propias al área de sociales , un ejemplo de esta competencia es el siguiente ítem:

1. El Consejo Académico de un colegio decidió nombrar como representantes al Consejo Estudiantil a los estudiantes con mejor desempeño académico y de convivencia, en lugar de realizar las elecciones ordinarias. De esta decisión se puede afirmar que
 - A. es importante porque estimula a los estudiantes a que estudien y sean mejores compañeros.
 - B. dificulta la disponibilidad de tiempo para el desarrollo normal de las actividades académicas.
 - C. vulnera el derecho de los estudiantes a tener y utilizar mecanismos de participación.
 - D. promueve en los estudiantes la comprensión de la importancia del Consejo Estudiantil.

Este ítem evalúa si el estudiante conoce que la Constitución establece unos mecanismos para participar activamente en la vida social y comunitaria, a fin de garantizar el cumplimiento de sus derechos.

Otra de las competencias valoradas es interpretación y análisis de perspectivas que desde la tabla 9 de los lineamientos generales saber 11-2014 toma estándares de referencia como: analizo críticamente la información de los medios de comunicación, argumento y debato dilemas relacionados con la exclusión y reconozco los mejores argumentos, reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones o intereses).

Los cuales se hacen presentes en el siguiente desempeño formulado por el colegio: “Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano”.

En esta unidad didáctica se pretende que el estudiante analice desde su posición los diferentes fenómenos y cambios sociales que se presentan en la actualidad, tomando como idea principal la contaminación, para ello el maestro plantea un trabajo de sustentación donde los estudiantes analizan la relación entre el sistema político actual (capitalismo) y la contaminación.

Así por ejemplo en la prueba saber 11 se formula el siguiente ítem:

2. En una región de Colombia, una organización estatal promueve proyectos de agricultura para la reintegración de campesinos desplazados. Con este objetivo, se propone la utilización de unos terrenos que forman parte de un ecosistema de humedal. Una organización ambientalista rechaza esta decisión porque afectará este ecosistema.

Sobre lo que buscan cada una de las organizaciones mencionadas se puede afirmar que

A. es semejante, porque las dos buscan el aprovechamiento económico del humedal para el bienestar de los campesinos.

B. es semejante, porque las dos buscan defender a toda costa las riquezas naturales de la región.

C. es diferente, porque una defiende al ecosistema aunque esto signifique no poder dar tierras a los campesinos y la otra quiere ayudarlos, aunque se dañe el ecosistema.

D. es diferente, porque una busca que los campesinos se asienten y trabajen en otra región y la otra busca que se preserve el ecosistema del humedal.

Con este ítem se busca evaluar la destreza del estudiante para reconocer y comparar las perspectivas de distintos actores y grupos sociales; el 40% de las preguntas del área de ciencias sociales corresponden a esta competencia.

Por último se evalúa la competencia denominada pensamiento reflexivo y sistémico cuyo objetivo es que el estudiante adquiera la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva holística permitiendo así encontrar solución a las diferentes situaciones sociales que se presentan a diario.

Para que los estudiantes respondan adecuadamente a las preguntas propias de esta competencia, los docentes proponen alcanzar el siguiente desempeño: “Propongo alternativas de solución a las distintas situaciones que se presentan en aspectos relacionados con la mundialización de la economía, la política y la tecnología”; seguidamente se muestra un ítem de selección múltiple con única respuesta donde se evalúa la pericia del estudiante para identificar las diferentes dimensiones o aspectos principales presentes en una situación problemática y su capacidad de reconocer relaciones entre estas.

Pekín y otras partes de China sufren de elevados niveles de contaminación. Debido a la contaminación en Pekín, algunos días las autoridades cancelan las actividades deportivas en el exterior en colegios y guarderías y recomiendan a niños y ancianos que no salgan a la calle. Aunque se han cerrado centenares de fábricas en la capital y en otros puntos del país, la situación no mejora. Los expertos consideran que la única solución es que la segunda economía mundial reduzca de forma paulatina su dependencia de las industrias pesadas y apueste por un modelo de energía mixta. Las industrias pesadas, entre ellas los sectores de la construcción y el manufacturero, aportaron el 46 % del producto interior bruto (PIB) en 2012. “China debería rebajar esta cifra hasta 9 puntos porcentuales entre 2013 y 2030 si quiere cumplir su objetivo de reducción de la contaminación”, señala un experto.

(Adaptado de: <http://www.elpais.com.co/elpais/internacional/noticias/pese-medidas-pekín-y-parte-china-siguen-bajo-elevada-contaminacion>).

En esta situación, ¿qué consideraciones están en conflicto?

- A. La educativa y la ambiental.
- B. La cultural y la educativa.
- C. La económica y la ambiental.
- D. La cultural y la económica.

Es así como los estudiantes en su trabajo personal construyen su conocimiento correspondiente a cada una de las unidades didácticas que plantea el maestro y donde se evidencia rotundamente el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales.

LENGUA CASTELLANA

En la propuesta de estándares para el área de lenguaje, el Ministerio de Educación Nacional establece que la pedagogía de la lengua castellana debe centrarse en el desarrollo de la competencia comunicativa básica de los sujetos. Esto implica el perfeccionamiento de su capacidad para identificar el contexto comunicativo en el que se encuentran y, en consecuencia, saber cuándo hablar, sobre qué, de qué manera, cómo reconocer las intenciones que subyacen a todo discurso, cómo evidenciar los aspectos conflictivos de la comunicación, en fin, cómo actuar sobre el mundo a partir de la lengua y, desde luego, del lenguaje.

En lectura, la propuesta evaluativa del área de lenguaje del ICFES Saber 11° busca observar las expresiones o manifestaciones básicas de esta actividad, lo que implica llevar a cabo distintas acciones sobre los contenidos conceptuales y estructurales de un texto: interpretar, argumentar y proponer. Las acciones de interpretar, argumentar y proponer suponen el análisis de los aspectos de un texto que responden a una puesta en discurso, lo que corresponde a establecer su sentido local y global, así como su significado en relación con otros textos.

Seguidamente se puede apreciar una tabla en la cual aparecen los años en los cuales se ha implementado el método de Aulas Especializadas desde su inicio hasta el año actual junto con sus respectivos promedios, información que fue tomada del generador de reportes de datos históricos del instituto colombiano para la evaluación de la educación (ICFES):

AÑO	PROMEDIO
2011	55,04
2012	51,13
2013	53,56

Con lo anterior se puede inferir que respecto a la prueba de lenguaje, el promedio más bajo fue en el año 2012, año que sirvió como punto de partida para iniciar este nuevo método y con una año de aplicación del método asciende a 53, 56 pero aun así no alcanzan tan excelente puntaje como en el año 2011 con 55,04.

Al indagar a cerca de la intervención de los docentes y de acuerdo con la malla curricular se puede determinar que en el colegio La Presentación sí se está orientado al estudiante de manera adecuada y mejor aún, que sí les está proporcionando los conocimientos debidos, por lo tanto son competentes en el área.

BIOLOGIA.

El ICFES evalúa esta área partiendo de los desempeños que ha estipulado el MEN. Y son los siguientes: uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos e indagación, también se presentan algunas subdivisiones que buscan dar cuenta de aquellas actuaciones referidas a los saberes específicos desarrollados por esta ciencia, a saber: entorno vivo, entorno físico, relación ciencia, tecnología y sociedad; para el grado once entorno vivo se refiere a los procesos biológicos, y entorno físico a procesos químicos y físicos, de los cuales se debe partir para armar una malla curricular que alcance los desempeños propicios para el éxito en las pruebas Saber Once. A demás de esto la prueba de ciencias naturales analiza algunos de los objetivos definidos por el MEN en ciencias como lo son:

- “Comprender que la ciencia tiene una dimensión universal, que es cambiante, y que permite explicar y predecir.

- Comprender que la ciencia es, ante todo, una construcción humana dinámica de tipo teórico y práctico y entender que, en la medida en que la sociedad y la ciencia se desarrollan, se establecen nuevas y diferentes relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad” (Lineamientos generales, pruebas saber once 2014. P 84)

Así los colegios deben propiciar en los niños y jóvenes conocimientos que les permitan a los estudiantes plantear y plantearse preguntas abordándolas a su vez. Construir soluciones eligiendo la más conveniente y contextualizar, es decir, llevar la solución a situaciones cotidianas.

En el colegio La Presentación de Pitalito se le brinda a los estudiantes una cantidad de conocimientos que tratan de ser congruentes con los objetivos vistos anteriormente, así unos de los desempeños propuestos por el colegio para el área de química, en el grado once, son los siguientes:

- Reconozco, analizo y argumento la nomenclatura, obtención, propiedades físicas y químicas, de algunos compuestos orgánicos e identifico algunas aplicaciones de estos compuestos en la vida diaria.
- Explico la obtención, propiedades físicas y químicas, de los fenoles, éteres, ácidos carboxílicos e identifica algunas aplicaciones.
- Identifico y explico la nomenclatura, obtención, propiedades físicas y químicas, de los fenoles, éteres y ácidos carboxílicos.
- Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las de las teorías científicas.

- Expreso con agrado la experiencia de ser estudiante de La Presentación y me relaciono de manera respetuosa y cordial con todos los miembros de la comunidad Presentación.

Es acertado concluir entonces, que de acuerdo a lo anterior sí se manejan los objetivos propuestos por el MEN ya que en este colegio, como se puede apreciar en los desempeños propuestos, trata de relacionar la ciencia, la tecnología y la sociedad aplicando los conocimientos; identificándolos, argumentándolos y llevándolos a la vida cotidiana.

Además, esto es verificable al observar una tabla comparativa proveniente del documento generador de reporte de datos históricos de las pruebas ICFES:

AÑO	PROMEDIO
2011	52,56
2012	49,52
2013	53,44

Muestra el avance importante que en esta área obtuvo el colegio La Presentación de Pitalito, durante el año siguiente a la implementación de la propuesta pedagógica Aulas Especializadas.

MATEMATICAS

El área de matemáticas evalúa tres competencias: comunicación y representación, formulación y ejecución, razonamiento y argumentación.

La primera acción de la actividad matemática, comunicación y representación, radica en la capacidad del estudiante para comprender y manipular representaciones de datos cuantitativos en distintos formatos tales como textos, tablas, gráficos, esquemas etc. Para alcanzar resultados exitosos en esta competencia el colegio La Presentación propone actividades como: consultar las propiedades de las integrales y realizar una tabla en el cuaderno, graficar una función cuadrática entre otras, de esta manera se prepara al estudiante para que responda debidamente en la prueba Saber 11° y obtenga buenos resultados.

La competencia de formulación y ejecución consiste en establecer y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas. Para que los estudiantes respondan adecuadamente a las preguntas propias de esta competencia los docentes proponen alcanzar el siguiente desempeño: “resuelvo problemas de aplicación que requieren el uso del criterio de la primera y segunda derivada”, seguidamente se muestra un ítem tomado de los lineamientos generales saber 11-2014 correspondiente a esta competencia, donde se evalúa al estudiante conocimientos genéricos de tipo numérico:

La siguiente tabla muestra, para tres años consecutivos, el valor del auxilio de transporte mensual que reciben los trabajadores de una empresa y el promedio de la tarifa de un pasaje para el servicio de transporte urbano en la ciudad:

Año	Auxilio de transporte (mensual)	Tarifa de un pasaje (promedio)
2009	\$ 59.300	\$ 1.500
2010	\$ 61.500	\$ 1.600
2011	\$ 63.800	\$ 1.700

Si un trabajador debe comprar al mes 40 pasajes, se puede afirmar que, con respecto al primer año, en el tercero el desequilibrio (el costo de transporte que no le cubre el auxilio) es:

- A. Mayor en \$200.
- B. Menor en \$4.300.
- C. 3 veces mayor.
- D. 6 veces mayor.

Finalmente se valora la competencia de razonamiento y argumentación que consiste en la capacidad de justificar los procedimientos, resultados, conceptos utilizados en el desarrollo de los problemas, y para esta acción el colegio expone los siguientes desempeños: “identifico problemas en una situación dada”, “analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada, plantea y resuelve problemas aplicando los métodos de integración”.

A continuación en la tabla tomada del generador de reportes de datos históricos del ICFES demuestra que el colegio La Presentación desde el año 2011 ha evidenciado un aumento muy significativo llegando a alcanzar en el año 2013 un puntaje de 67, 12.

AÑO	PROMEDIO
2011	56,61
2012	58,53
2013	67,12

De acuerdo con las unidades didácticas que establece el colegio, es evidente que sí están enfocados hacia el desarrollo de competencias, las cuales en cada trabajo personal, sustentación y evaluación fortalecen los aprendizajes permitiendo un buen resultado en las pruebas Saber 11°

CAPITULO II

PROTOCOLO DE OBSERVACION PARA EL CONOCIMIENTO DE LOS PROCESOS QUE ABARCA LA METODOLOGIA AULAS ESPECIALIZADAS.

El método de educación personalizada clarifica algunos aspectos puntuales que se evaluaron mediante un protocolo de observación, el cual consta de una revisión inicial a la programación general de área para analizar si el colegio de La Presentación implementa una temática acorde a lo requerido por los parámetros establecidos por el Icfes y si junto a estos se incluyen las competencias.

Los estudiantes y docentes deben llevar un plan de labor a realizar en determinadas fechas del periodo académico y estas se deben cumplir según lo acordado entre los mismos; cabe mencionar que esta programación se encuentra en la coordinación académica, así los estudiantes manejan una agenda escolar en la que se incluye el manual de convivencia donde encuentran MI PLAN DE TRABAJO: establecen el horario de cuáles áreas y en qué días asistirán a ellas. De la misma manera el docente cuenta con un formato muy similar al diligenciado por parte de los estudiantes para el control de quiénes asistirán a su clase ya que los estudiantes son de distintos grados en el mismo horario. También se observaron las guías de trabajos que se dejan en cada área y que se encuentran en la página del colegio, además si las fechas de realización y de entrega coinciden con los planes de trabajo ya establecidos. De igual manera se observó que cada Aula Especializada cuenta con el material necesario y suficiente para el buen desarrollo y realización del trabajo personal de los estudiantes. Cada uno de ellos es autónomo de su trabajo poniendo su esfuerzo y dedicación en los espacios que brinda la institución para la ejecución del mismo, seguidamente deben realizar una sustentación del trabajo realizado frente al docente y demás compañeros del mismo grado en donde el docente va aclarando las dudas. Es

importante mencionar que también hay algunas labores complementarias como lo son visitas al parque arqueológico de san Agustín y al desierto de la Tatacoa para reforzar algunos conocimientos en distintas áreas; estas labores complementarias se realizan bajo la supervisión y orientación del docente.

El colegio, en aras de satisfacer las necesidades de la población estudiantil, brinda algunas actividades extra clase, de la que se destaca la escuela de baloncesto a la cual ingresan y permanecen los estudiantes según su desempeño académico.

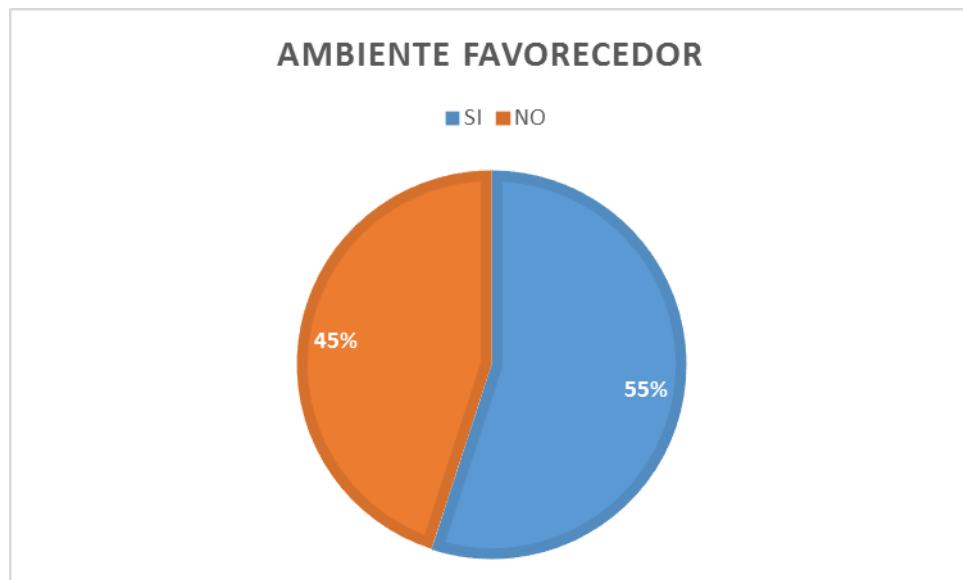
Los padres de familia siempre están vinculados a estos procesos, a través de la agenda escolar se envían informes y en un calendario que está allí mismo se encuentran registradas las actividades que tienen una fecha establecida; también son ellos quienes autorizan permisos y demás. En lo que concierne al tema pedagógico, cada mitad de periodo se realiza una reunión de padres de familia en la que son informados, de manera puntual y directa, de los registros académicos y los avances que muestran sus hijos, lo que les permite tomar oportunamente las decisiones que conduzcan a mejorar, dependiendo del caso específico.

CAPITULO III

NIVEL DE APROPIACIÓN DE ESTUDIANTES ANTE EL RECURSO AULAS ESPECIALIZADAS EN EL MÉTODO PERSONALIZADO

A continuación se presenta el análisis de la información identificada entre los estudiantes y que permite conocer la percepción que ellos tienen con relación a la nueva metodología empleada denominada Aulas Especializadas; aclarando que en ella se han integrado resultados cualitativos y cuantitativos, llegando con ello a establecer el nivel de apropiación del método.

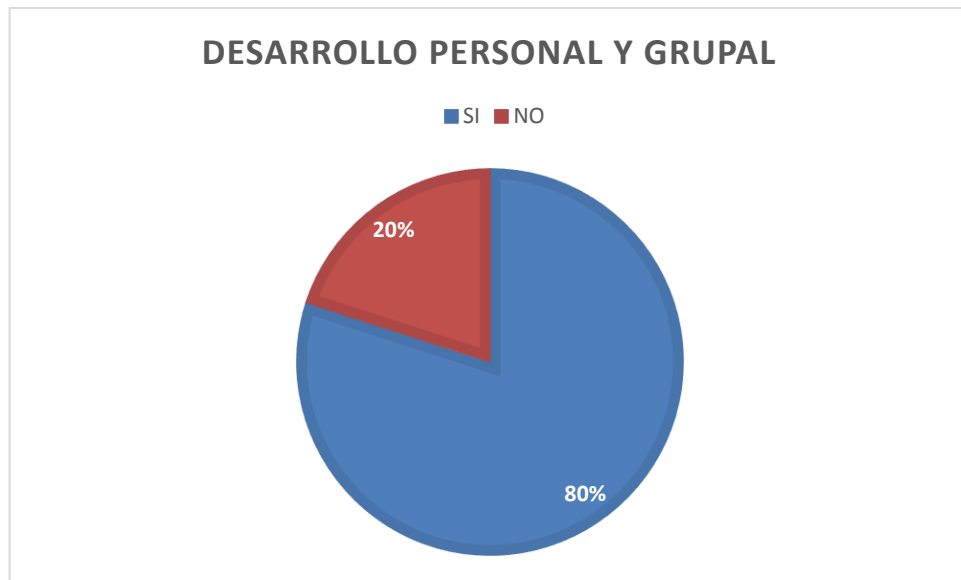
Grafica 1: ambiente favorecedor y tranquilo



Al cuestionar a la población del colegio de La Presentación para saber si el ambiente que se percibe en los distintos espacios con los que cuenta la institución es favorecedor y tranquilo; 25 de los estudiantes responden que si de los cuales

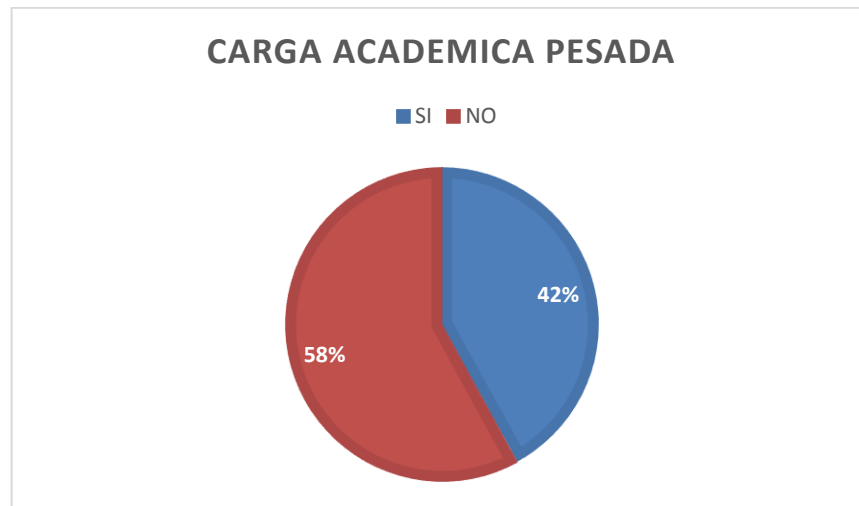
17 son mujeres y 8 son hombres. 20 respondieron que no de los cuales 13 son mujeres y 7 hombres. Lo que permite ver un resultado equilibrado en cuanto a la cuestión planteada.

Grafica 2: Desarrollo personal y grupal en el aula de clase



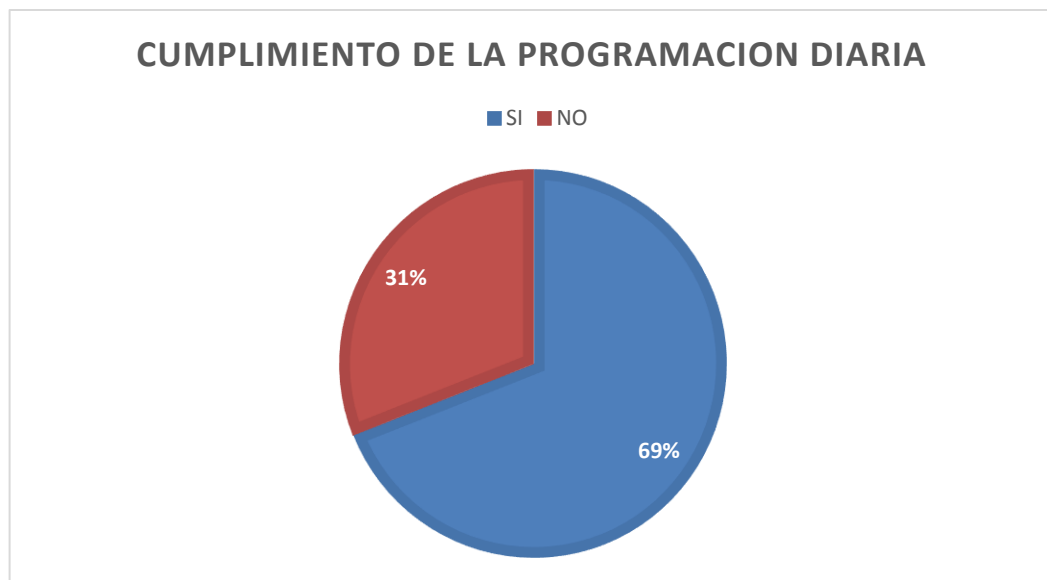
A la pregunta sobre si se contribuía al desarrollo personal y grupal en el aula de clase, la mayoría de los estudiantes respondieron que sí, esto es 36 de los encuestados y no 9 estudiantes. Se observa entonces que un alto porcentaje de la población encuestada encuentra que esta metodología responde al interés de desarrollo personal.

Grafica 3: carga académica pesada



Al interrogante sobre si la carga académica les parecía pesada, 19 de los estudiantes respondieron que sí y 26 respondieron que no, encontrando que la mayoría creen que no es pesada la carga académica del colegio La Presentación.

Grafica 4: cumplimiento de la programación diaria



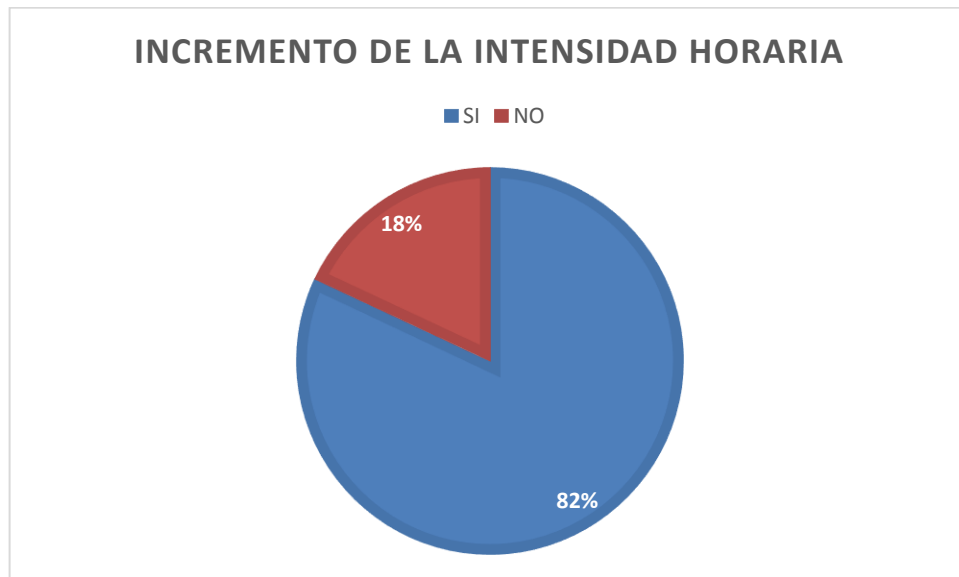
Al preguntar si era posible cumplir con la programación del día a día para con maestros, padres y sociedad, la mayoría responden que sí, esto es 31 estudiantes y una minoría de 14 estudiantes contestan que no.

Grafica 5: uso de los recursos y espacios



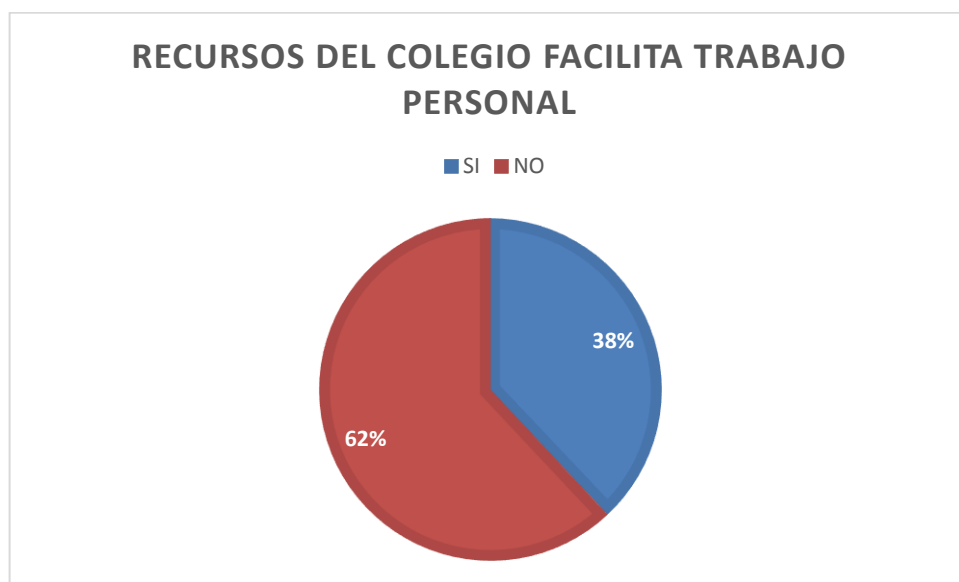
Solo 4 de los encuestados responde que siempre hace uso de todos los espacios y recursos que brinda el colegio para su crecimiento personal, la mayoría esto es 37 estudiantes responden que casi siempre los utilizan, los otros 4 responden que casi nunca, y ninguno responde que nunca. Lo que permite ver que todos han hecho utilización de estos espacios y recursos en algún momento.

Grafica 6: incremento de la intensidad horaria



La mayoría de los estudiantes cree que su intensidad horaria se ha incrementado gracias a la nueva metodología implementada por el colegio ya que 37 responden afirmativamente a este cuestionamiento y solo 8 de ellos contestan que no.

Grafica 7: los recursos que brinda el colegio para la resolución de talleres



Al preguntar a los estudiantes sobre si los recursos que brinda el colegio les facilita la resolución de talleres propuestos para su trabajo personal (TP), la mayoría responden que no esto es 28 de los encuestados y 17 responden que sí.

ANÁLISIS GENERAL.

La encuesta arroja como resultados que la mayoría de los estudiantes del grado once del colegio La Presentación sí se están apropiando del método Aulas Especializadas, esa misma mayoría cree que sí se contribuye al desarrollo personal y grupal en el aula, además aunque el trabajo personal requiere de mucha más apropiación y responsabilidad la mayoría de los estudiantes piensa que la carga académica no es pesada y pueden cumplir con sus responsabilidades tanto en el colegio como en el entorno social y familiar.

Aquí también se pudo notar que los recursos que brinda la institución parecen no estar facilitando el TP o en su defecto no son bien utilizados por el estudiantado, ya que la mayoría dice hacer uso de los espacios y recursos que brinda el colegio pero estos a su vez no les facilitan la resolución de los talleres propuestos en las aulas especializadas.

NIVEL DE APROPIACIÓN ALCANZADA POR LOS DOCENTES CON RELACIÓN A LOS RECURSO AULAS ESPECIALIZADAS EN EL MÉTODO PERSONALIZADO

A continuación se presentan los datos obtenidos del instrumento entrevista, diseñado para los docentes del colegio La Presentación. Los resultados arrojan información valiosa para interpretar la apropiación que han tenido los docentes ante el proceso Aulas Especializadas en el método educación especializada.

La entrevista se realizó al 60% de los docentes de los estudiantes del grado 11° y a la coordinadora académica Betty Gerardino, una docente que conoce las metodologías y el progreso del colegio, gracias a la experiencia asimilada durante los varios años que lleva laborando en él.

En los docentes entrevistados se percibe un ambiente de conocimiento y apropiación del método especializado, conociendo sus fundamentos y las políticas de la institución además lo que este quiere lograr con el estudiante.

Comprenden lo importante de llevar un acompañamiento en el proceso, dejando de lado el método tradicionalista y sumergiéndose en un nuevo método que implica responsabilidad y compromiso, permitiendo así conocer las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes. De igual forma entienden la importancia de involucrar a la familia como eje sociocultural en el proceso de aprendizaje del estudiante de una manera ingeniosa y creativa.

No obstante, para lograr lo anterior es necesario sentir vocación por lo que se hace y trabajar en conjunto con todos los miembros de la institución; la mayoría de los entrevistados se mostraron apáticos a esta pregunta indicando que era un poco compleja, mientras que la coordinadora manifestó que los estudiantes lo eran todo para el maestro, entonces se puede inferir que aunque se conozca el modelo

pero no haya vocación, habrá mayor dificultad para lograr los resultados esperados.

Acercas del tema del trabajo personal que realizan los estudiantes, los maestros son conscientes de que el colegio no cuenta con los materiales ni los espacios necesarios para su desarrollo, pero aun así admiten que desde que se implementó el modelo de educación personalizada se han podido evidenciar mejoras en los resultados de las pruebas Saber Once, principalmente en comprensión lectora.

Se puede concluir que los maestros del colegio La Presentación tienen un buen nivel de apropiación del método Aulas Especializadas y que durante el proceso de implementación han venido asumiendo su responsabilidad y han acompañado a los estudiantes en este proceso de adquisición y reelaboración del conocimiento, además se percibe un ambiente de compromiso y colaboración con el colegio.

CAPITULO IV

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS EN AÑOS ANTERIORES CON LOS OBTENIDOS AL FINALIZAR UN AÑO DE APLICACIÓN DEL MÉTODO AULAS ESPECIALIZADAS.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos en las pruebas saber pro ICFES en estudiantes de grado once del colegio de La Presentación se evidencia claramente que el nivel que los jóvenes obtuvieron en el año 2011, año en el cual aún no se inicia la estrategia, son bajos en comparación con los del año 2013, en el cual se implementó esta.

A continuación se presenta un análisis de las áreas evaluadas y sus resultados:

LENGUAJE

Nivel	Lenguaje 2º011		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativa	C3 Propositiva
I (Bajo)	29,55	6,82	11,36
II (Medio)	63,64	93,18	81,82
III (Alto)	6,82	0,00	6,82

Nivel	Lenguaje 2012		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativa	C3 Propositiva
I (Bajo)	8,89	2,22	4,44
II (Medio)	80,00	95,56	93,33
III (Alto)	11,11	2,22	2,22

Nivel	Lenguaje 2013		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativa	C3 Propositiva
I (Bajo)	2,00	0,00	2,00
II (Medio)	84,00	96,00	93,54
III (Alto)	14,00	4,00	4,06

En el área de lenguaje durante el año 2011 en la competencia INTERPRETATIVA un 63.64% del total de la población del grado once se ubican en nivel medio; para el 2012, año en el cual se aplicó el método a partir del segundo semestre del mismo año, los estudiantes obtuvieron 80,00% manteniéndose en un nivel medio y con un 11,11% en un nivel alto; en el año 2013 lograron sostenerse y mejorar en resultados puesto que subió a un 84,00%.

En la competencia ARGUMENTATIVA, en el año 2011 y con un índice más alto pero aun manteniéndose en nivel medio un 93.18%; en el 2012 elevaron su

porcentaje significativamente con un 95,56%; y para el año 2013 obtuvieron 96,00%.

En el año 2011, en cuanto a la competencia PROPOSITIVA, la Presentación obtuvo un 81,82% ubicándose en el mismo nivel; en el 2012 y manteniéndose así con un guarismo de 93,33%; en el año 2013 con un 93,54%.

MATEMATICAS

Nivel	Matemática 2011		
	C1 Comunicación	C2 Razonamiento	C3 Solución de problemas
I (Bajo)	13,64	2,27	6,82
II (Medio)	86,36	97,73	93,18
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Nivel	Matemática 2012		
	C1 Comunicación	C2 Razonamiento	C3 Solución de problemas
I (Bajo)	0,00	8,89	8,89
II (Medio)	100	82,22	80,00

III (Alto)	0,00	8,89	11,11
---------------------	------	------	-------

Nivel	Matemática 2013		
	C1 Comunicación	C2 Razonamiento	C3 Solución de problemas
I (Bajo)	5,00	3,00	4,00
II (Medio)	82,00	88,00	84,00
III (Alto)	13,00	9,00	12,00

En el área de matemáticas para el año 2011 los estudiantes del grado once obtuvieron 86,36% en la competencia de COMUNICACIÓN; ya en el año 2012 se obtuvo 100% lo cual hace notar el mejoramiento de los estudiantes; para el año 2013, mejorando aún más sus resultados, los estudiantes se ubicaron con porcentajes significativos en los niveles medio, tan solo una pequeña parte de la población estudiantil estuvo en nivel bajo y el 82% está en nivel medio.

En el año 2011 con un 97,73% en la competencia de RAZONAMIENTO se ubican los estudiantes en el nivel medio; en el 2012 lograron obtener 82,22%; en el año 2013 el 3% se ubicó en nivel alto, del mismo modo se ubican en nivel medio el 88% y un 9% en nivel bajo.

En la competencia de SOLUCION DE PROBLEMAS, en el 2011 se ubicaron en el nivel medio con un 93,18% y con un 0,00% en el nivel alto;

para el año 2012 lograron un 80,00% en el nivel medio y un 11,11% en el nivel alto; por último en el año 2013, el porcentaje que se ubica en nivel medio es de un 84% y en nivel alto un 12%.

SOCIALES

Nivel	Ciencias sociales 2011		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativa	C3 Propositiva
I (Bajo)	13,64	4,55	4,55
II (Medio)	84,09	88,64	95,45
III (Alto)	2,27	6,82	0,00

Nivel	Ciencias sociales 2012		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativa	C3 Propositiva
I (Bajo)	6,67	15,56	6,67
II (Medio)	84,44	82,22	88,89
III (Alto)	8,89	2,22	4,44

Nivel	Ciencias sociales 2013		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativa	C3 Propositiva
I (Bajo)	2,00	26,00	4,00
II (Medio)	82,00	66,00	92,00
III (Alto)	16,00	8,00	4,00

En la competencia INTERPRETATIVA en el año 2011 y 2012 se mantuvo un promedio de 84% quedando en nivel medio; en el año 2013, con un año de aplicación del método de aulas especializadas descendió 2 tantos con un puntaje de 82,00%; el nivel alto de desempeño en esta competitividad se obtuvo en el año 2013 con un total de 16,00% resultado que no se había obtenido en años anteriores.

La competencia ARGUMENTATIVA es una de las más deficientes en el colegio La Presentación ya que en el año 2013 en nivel bajo alcanzó un desempeño del 26,00% quizás la más alta alcanzada en muchos años, pero aun así los resultados en los otros niveles no son muy favorables debido a que en el año 2011 el nivel medio de desempeño fue de 88,64%, en el 2012 bajó 6 puntos, 82,22%; ya en el año 2013 descendió 16 puntos.

La competencia PROPOSITIVA es la que más se ha destacado, aun antes de que se implementara el método especializado, evidencia de ello es que en el año 2011 alcanzó un desempeño de 95,45% y no obstante después de aplicar el nuevo método en el año 2013 descendió 03 puntos; en nivel alto sí se evidencia un leve repunte en el desempeño de esta competencia debido a que antes de las Aulas Especializadas en el año 2011 ningún estudiante se desempeñaba en nivel alto; en los años 2012 - 2013 ascendieron a más del 4,00%.

BIOLOGIA

Nivel	Biología 2011		
	C1 Identificar	C2 Indagar	C3 Explicar
I (Bajo)	6,82	9,06	22,73
II (Medio)	93,18	80,00	72,73
III (Alto)	0,00	10,94	4,55

Nivel	Biología 2012		
	C1 Identificar	C2 Indagar	C3 Explicar
I (Bajo)	6,00	0,00	0,00
II (Medio)	80,67	88,89	93,33
III (Alto)	13,33	11,11	6,67

Nivel	Biología 2013		
	C1 Identificar	C2 Indagar	C3 Explicar
I (Bajo)	2,00	0,00	0,00
II (Medio)	80,00	88,00	86,00

III (Alto)	18,00	12,00	14,00
---------------------	-------	-------	-------

El área de biología, al igual que otras áreas, muestra claramente la mejora progresiva durante la implementación de AULAS ESPECIALIZADAS; pues analizando cada una de las competencias que evalúa esta área se ve que el desempeño de los estudiantes durante cada año aumenta a niveles medios y alto.

En la competencia de IDENTIFICAR en nivel bajo durante los años 2011 y 2012 mantuvieron un promedio sobre el 6,00% y en el 2013 descendió 04 puntos; en nivel medio se ubicaron en un 80,00% de desempeño desde que se inició con las Aulas Especializadas en el año 2012 y 2013; no obstante, en el nivel alto han sido muy satisfactorios los resultados ya que en el 2011 el desempeño fue del 0,00%, en el 2012 subió 13 puntos y en el año 2013 se obtuvo un 18,00% en nivel de desempeños.

En la competencia de INDAGAR disminuyó el nivel bajo de desempeño al 0,00% a partir de que se implementó el método de Aulas Especializadas; el nivel medio en el año 2011 se situó en un 80,00% de desempeños; en el año 2012 y 2013 ascendió 08 puntos lo cual es un resultado muy satisfactorio para el colegio; y en el nivel alto los resultados son excelentes ya que año tras año fueron escalando, mejorando ostensiblemente el nivel de desempeños, en el año 2011 se ubicaron en el 0,00%; en el 2013 consiguieron el 13,33% ; en 2013 ascendieron 05 puntos más.

En la competencia de EXPLICAR, en el 2012 se ubicaron en el nivel medio con un 93,33% y en el 2013 en nivel alto con un desempeño del 14,00%; es evidente que desde que se efectúa el método en el año 2012-2013 disminuyó a 0,00% el nivel bajo de desempeño, lo cual demuestra la efectividad del método.

8. CONCLUSIONES

De la presente investigación se desprenden una serie de conclusiones relevantes no tan solo para entender la incidencia del método especializado en las pruebas saber once, sino, incluso para plantear estrategias de mejoramiento.

Al llevar a cabo el primer objetivo, *Identificar la estrategia de desarrollo de competencias presente en el método personalizado, que aplica en su metodología el recurso aulas especializadas como forma de preparar al estudiante para el éxito de las pruebas saber 11º*. Se puede deducir que el colegio se ha estado guiando de una manera idónea respecto a las estrategias para el desarrollo de la temática de cada una de las áreas, puesto que la forma cómo intervienen los docentes permite observar que sí se está orientado hacia el desarrollo de las competencias necesarias para alcanzar los conocimientos que deben conseguir los estudiantes, por lo que al final queda evidenciado en los resultados arrojados por el Icfes, y esto gracias a que el colegio está cumpliendo con las unidades didácticas exigidas en la prueba.

De igual manera en el segundo objetivo, *Conocer los procesos que abarca la metodología en favor del rendimiento escolar de los jóvenes del grado undécimo del colegio La Presentación*. Se pudo observar que la institución tiene una programación totalmente establecida de acuerdo a las actividades que requiere cada área, en las cuales hacen partícipes a padres de familia y en donde tanto estudiantes como docentes deben cumplir una agenda determinada con fechas establecidas.

Para el tercer objetivo, *Identificar el nivel de apropiación de los maestros y estudiantes ante el recurso de aulas especializadas en el método personalizado*, nos permite concluir que el nivel de apropiación de los docentes ha sido favorable en cuanto a la comprensión del método, al acompañamiento

que presta al estudiante y a la integración de la familia en el proceso educativo propiciando de esta manera un ambiente de compromiso y colaboración con el colegio; Se puede decir que por parte del estudiante si se evidencia una verdadera apropiación del método debido a que este contribuye a su progreso personal y grupal alcanzando así cumplir con sus obligaciones familiares y sociales.

Y el cuarto objetivo *Comparar los resultados académicos obtenidos en años anteriores con los obtenidos al finalizar un año de aplicación del método aulas especializadas*, se establece que los resultados desde el año 2011 que se implementa este método han sido muy satisfactorios para la institución educativa ya que ha presentado niveles altos principalmente en el año 2013 en las siguientes competencias y áreas: interpretativa en el área de lenguaje en el año 2013 con un puntaje de 14.00, competencia de comunicación en el área de matemáticas año 2013 con un puntaje de 13.00, competencia interpretativa en el área de ciencias sociales año 2013 con un puntaje de 16.00 y competencia de indagar en área de biología con 88,00 en el año 2013.

Según la investigación realizada y los resultados obtenidos podemos concluir que la estrategia Aulas Especializadas en la Educación Personalizada brinda muy buenos elementos que fortalecen los diversos procesos de aprendizaje así como del mismo modo se mejora la autonomía de cada uno de los estudiantes ya que son ellos quienes asumen y se apropian de su aprendizaje por lo cual el nivel académico establecido según los resultados de las pruebas saber pro 11 durante los últimos años en el colegio han progresado notablemente posesionándose en Pitalito Huila en el primer puesto entre los colegios del municipio.

RECOMENDACIONES

A lo largo de esta sección proponemos algunas mejoras a la institución educativa con la finalidad de perfeccionar la implementación del método aulas especializadas y así optimizar los resultados en las pruebas saber once.

1. se recomienda que la institución educativa continúe afianzando aún más las estrategias para el desarrollo de competencias cognitivas, pues de este modo los estudiantes aprenden ciertas capacidades y destrezas que hacen posible su pleno desarrollo intelectual.
2. Es conveniente reforzar los conocimientos en las competencias argumentativa del área de lenguaje, razonamiento en el área de matemáticas, propositiva en ciencias sociales, indagar en área de biología con el propósito de alcanzar mejores resultados en las pruebas saber once.
3. Se hace necesario que el colegio siga analizando todos los resultados obtenidos en este estudio ya que son base fundamental para que siga fortaleciendo el método especializado no solo en el grado once sino en los demás niveles de educación.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PEREIRA, N. y ANTONIETA, M, (1984). Pierre Faure en Educación personalizada. Editorial Trillas, México.

PAZ ARRIAGA, R. (2008). Pensamiento pedagógico de Pierre Faure, principios de la educación personalizada, noviembre.

LOUBET OROZCO, R. (2006). Recolección de datos: técnicas de investigación de campo. Septiembre.

HERNANDEZ, (1991). Capitulo IV metodología, definición del tipo de estudio. México. Disponible en

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/huerta_l_mm/capitulo4.pdf

Fecha de consulta (14/05/2013).

GUIA ACEDEMICA, (2011). ¿Por qué es importante la calificación de las pruebas Saber 11? Disponible en

http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/cms/colombia/pregrados/2011/ARTICULO-WEB-EEE_PAG-10586845.asp Fecha de consulta 20/04/2013).

ICFES INTERACTIVO, reportador de datos históricos. Colombia. Disponible en <http://www.icfesinteractivo.gov.co/historicos/> (Fecha de consulta 19/11/2014).

ICFES INTERACTIVO, reporte de porcentajes. Colombia. Disponible en http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados/informes/snee_rep_por_ctr.jsp

(Fecha de consulta 03/03/2015)

ICFES SABER 11, sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación, lineamientos generales 2014. Colombia. Disponible en

[http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/841-](http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/841-lineamientos-generales-del-examen-saber-11-2014-2?Itemid=)

[lineamientos-generales-del-examen-saber-11-2014-2?Itemid=](http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/841-lineamientos-generales-del-examen-saber-11-2014-2?Itemid=) (Fecha de consulta 28/11/2014).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352007000300008&script=sci_arttext&tlng=pt (fecha de consulta 27/08/2015)

10. ANEXOS

ANEXO 1 PROTOCOLO DE OBSERVACION

COLEGIO

La presentación

FECHA VISITA:

REALIZADO POR:

VERIFICAR REALIZACION DE:

programación general del área y planes de labor: docentes y estudiantes

Guías de trabajo: docentes y estudiantes

Evaluación y autoevaluación: estudiantes situación y esfuerzo

Medios favorecedores del ambiente de trabajo: aulas de clase, aulas especializadas, biblioteca general, laboratorios, aula máxima, espacios creativos

Actitud frente al estudio y procesos formativos: estudiantes

Sustentaciones comunitarias: estudiantes

Salidas pedagógicas: docentes

Actividades en tiempo extra clase: estudiantes y padres de familia

ADECUADA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS METODOLOGICOS			
CUESTIONES	SI	NO	OBSERVACIONES
Programación general del área (docente)	X		
Programaciones periódicas (estudiante y docente)	X		
Las guías de trabajo tienen y alcanzan los objetivos propuestos			
Hay espacios asignados para el desarrollo de actividades ordinarias	X		
Cuenta la instalación con aulas especializadas ¿Cuáles?	X		
El aula especializada cuenta con los recursos didácticos del área	X		
Se le permite al estudiante elegir el área de trabajo diario		X	
En las bibliotecas cuentan con recursos suficientes, apropiados y actualizados para la investigación	X		
Los laboratorios brindan lo necesario para practicar y experimentar lo cual permite comprobar las teorías de los libros	X		
Esfuerzo individual del estudiante en el medio que le facilita el aprendizaje	X		
Fluidez y seguridad al sustentar su trabajo personal	X		
Labores complementarias programadas por los docentes ¿Cuáles?	X		Visitas al parque de san Agustín, desierto de la tatacoa
Hay orientación de las actividades complementarias (salidas pedagógicas) por parte de los docentes	X		
Se programan actividades extra clase ¿cuáles?	X		Escuelas de baloncesto
Participan los padres y estudiantes de las actividades generales	X		

