


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 26 de noviembre del 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El suscrito:

CLAUDIA LILIANA RAMIREZ, con C.C. No. 36069935

Autor de la tesis y/o trabajo de grado

Titulado: LA PRACTICA PEDAGOGICA ACOMO UN ESPACIO INTERDISCIPLINARIO EN LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA INFANTIL.

Presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de licenciada en pedagogía infantil.





Autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Claudia Liliana Ramirez

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: LA PRACTICA PEDAGOGICA COMO UN ESPACIO INTERDISCIPLINARIO EN LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA INFANTIL.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RAMIREZ ANGULO	CLAUDIA LILIANA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
LOZANO PARRA	YANETH





PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

FACULTAD: DE EDUCACION

PROGRAMA O POSGRADO: PEDAGOGIA INFANTIL

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015 NÚMERO DE PÁGINAS:77

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
 Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o
 Cuadros_X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español





- 1. INTERDISCIPLINARIEDAD**
- 2. PRACTICAS PEDAGOGICAS.**
- 3. PLANEACION Y ACTUACION**

Inglés

- 1.INTERDISCIPLINARY**
- 2.PEDAGOGICAL PRACTICES**
- 3. PLANNING AND ACTION**

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El objetivo del presente proyecto fue describir la interdisciplinaria que yace en la experiencia de las prácticas en particular de quienes están en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas (en el programa curricular de licenciatura de pedagogía infantil). Desde los diferentes actores y tiempo que intervienen en los espacios de acción ; mediante , una investigación cualitativa de diseño etnográfico , usando grupos focales , entrevistas y observación aplicadas a una muestra intencional de 5 practicantes , 5 cooperadoras y 2 asesoras , con dos categorías de análisis planeación interdisciplinaria y actuación interdisciplinaria . Los resultados arrojaron que aún no se alcanza la interdisciplinaria en las prácticas pedagógicas, lo que lleva a mirar con detenimiento, algunos aspectos que parten de la conceptualización de la misma y tienen su incidencia en lo planeado y en lo ejecutado.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The aim of Project was to describe the interdisciplinary lies in the experience of the practices particularly those in developing their teaching practices (in the curriculum of bachelor childhood Education) , from the different actors and actors and time apaces involved inthe action ; through a qualitative research and ethnographic design , using focus groups , interviews and observation applied to a purposive sample of 5 practitioners , 5 cooperating and 2 advisors , with two categories of analysis interdisciplinary planning and interdisciplinary performance . the results showed that interdisciplinarity has not been reached in the teaching practices , leading to look closely some aspectthat are based on the conceptualization of it and have their impact on the planned and executed.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: *Beatriz Padua de Cordero*

Firma: *Beatriz Padua*

Nombre Jurado: *Silvia Orjuela R*

Firma: *Silvia Orjuela*

Nombre Jurado: *Juan Esteban*

Firma: *Juan Esteban*

**LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO UN ESPACIO INTERDISCIPLINARIO
EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**CLAUDIA LILIANA RAMIREZ ANGULO
CODIGO 2001201672**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA-HUILA**

Octubre, 2015

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

**LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO UN ESPACIO INTERDISCIPLINARIO
EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**CLAUDIA LILIANA RAMIREZ ANGULO
CODIGO 2001201672**

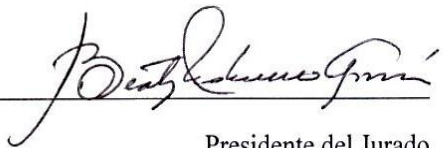
**Trabajo presentado como requisito para optar por el título de licenciada en
Pedagogía infantil**

**Presentado a:
Mg: YANET LOZANO PARRA**

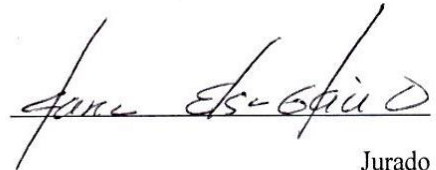
**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA – HUILA
Octubre, 2015**

Nota de aceptación

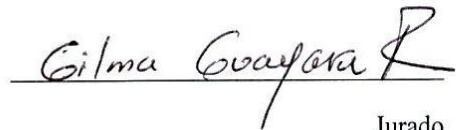
Aceptada.



Presidente del Jurado



Jurado



Jurado

Resumen

El objetivo del presente proyecto fue describir la interdisciplinariedad que yace en la experiencia de las prácticas en particular de quienes están en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas (en el programa curricular de Licenciatura de pedagogía infantil), desde los diferentes actores y tiempos que intervienen en los espacios de acción; mediante, una investigación cualitativa de diseño etnográfico, usando grupos focales, entrevistas y observación aplicadas a una muestra intencional de 5 practicantes, 5 cooperadoras y 2 asesoras, con dos categorías de análisis planeación interdisciplinaria y actuación interdisciplinaria. Los resultados arrojaron que aún no se alcanza la interdisciplinariedad en las prácticas pedagógicas, lo que lleva a mirar con detenimiento algunos aspectos que parten de la conceptualización de la misma y tienen su incidencia en lo planeado y en lo ejecutado.

Palabras clave: Interdisciplinariedad, prácticas pedagógicas, planeación y actuación.

Abstract

The aim of this project was to describe the interdisciplinary lies in the experience of the practices particularly those in developing their teaching practices (in the curriculum of Bachelor of Childhood Education), from the different actors and times spaces involved in the action; through a qualitative research and ethnographic design, using focus groups, interviews and observation applied to a purposive sample of 5 practitioners, 5 cooperating and 2 advisors, with two categories of analysis interdisciplinary planning and interdisciplinary performance. The results showed that interdisciplinarity has not been reached in the teaching practices, leading to look closely some aspects that are based on the conceptualization of it and have their impact on the planned and executed.

Keywords: Interdisciplinary, pedagogical practices, planning and action.

TABLA DE CONTENIDO

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Introducción, 5
Planteamiento del problema, 6
Pregunta de investigación, 8
Objetivo general, 9
Objetivos específicos, 9
Justificación, 10

ESTADO DEL ARTE

Internacional, 13
Nacional, 14
Local, 16

MARCO REFERENCIAL

Marco Contextual, 19

- Reseña Histórica , 19
- Sustento Normativo del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Usco, 23
- Teleología del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Usco, 24
- Los parámetros del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, sobre la práctica pedagógica, 30
- Interdisciplinariedad del programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil Usco ,31

Marco teórico, 31

- Prácticas Pedagógicas, 33
- Interdisciplinariedad, 36

METODOLOGÍA

Diseño metodológico, 39
Técnicas e instrumentos, 40
Hallazgos, 45

CONCLUSIONES, 65

SUGERENCIAS, 67**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, 68**

INTRODUCCIÓN

Llevar el aprendizaje teórico a la experiencia en la formación de futuros docentes en la Licenciatura en Pedagogía Infantil, es considerado como la forma que tiene el estudiante de vivir la escuela y se realiza mediante la práctica pedagógica, este ejercicio es un periodo de sensibilización, observación y trabajo sobre el ambiente escolar, en la cual se hace un acercamiento con el futuro quehacer del estudiante próximo a ser egresado.

Este trabajo pretende analizar lo relacionado con las prácticas pedagógicas, al ser uno de los puntos estratégicos de la formación de las aspirantes a licenciadas en Pedagogía Infantil, una mirada hacia su organización, estructura, operatividad y aplicabilidad conceptual, las cuales son determinantes en la formación del maestro para clarificar y perfeccionar su hacer como docente.

El constructo narrativo trasmite en parte las necesidades y el sentir del practicante, en especial para lo que representa alcanzar la actuación interdisciplinar, vital para la formación de los pedagogos infantiles en los centros educativos como agencias de prácticas, con la concreción de unas buenas prácticas pedagógicas gestadas desde el ejercicio de las prácticas pedagógicas. Sumado a ello está el otro ángulo valorativo de lo que es este fenómeno de estudio, proveniente de las cooperadoras y las asesoras, como participantes activas y de gran relevancia en este ejercicio pedagógico.

Un conjunto de datos que permite reflexionar sobre los que se está llevado a cabo en las prácticas pedagógicas desde la planeación hasta la actuación, para materializar lo correspondiente a un proceder interdisciplinar.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

Resumen

El objetivo del presente proyecto fue describir la interdisciplinariedad que yace en la experiencia de las prácticas, en particular de quienes están en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas (en el programa curricular de Licenciatura de pedagogía infantil), desde los diferentes actores y tiempos que intervienen en los espacios de acción; mediante, una investigación cualitativa de diseño etnográfico, usando como técnicas grupos focales, mientras que los instrumentos fueron entrevistas semi estructuradas y observación, la unidad poblacional fue de 20 estudiantes del segundo semestre del 2015 en la ciudad de Neiva, 22 cooperadoras y 8 asesoras de las practicantes, de la cual se extrajo una muestra intencional de 5 practicantes, 5 cooperadoras y 2 asesoras; para las practicantes se aplicó el grupo focal y la observación, en tanto que para las cooperadoras y las asesoras se recurrió a la entrevista semiestructurada, estos datos fueron procesados artesanalmente.

En resultados se hallaron dos categorías de análisis planeación interdisciplinaria y actuación interdisciplinaria, que arrojaron 10 y 9 categorías inductivas respectivamente, llegando a concluir que aún no se alcanza la interdisciplinariedad en las prácticas pedagógicas de las estudiantes, considerando que el concepto de interdisciplinariedad dado fue el de multidisciplinariedad, aspecto que permitió hablar de su incidencia equivoca en lo planeado y en lo ejecutado; las fortalezas encontradas en pro de la actuación buscada fueron: cubrimiento de necesidad de aprendizaje, aprendizaje con integración familiar, motivación y participación de alumnado.

Palabras clave: Interdisciplinariedad, prácticas pedagógicas, planeación y actuación.

1. Planteamiento Del Problema

1.1 Descripción de la situación

Los estudiantes que se encuentran ubicados académicamente cursando los últimos semestres de una carrera universitaria deben adelantar un ejercicio denominado práctica pedagógica del estudiante, por compromiso institucional de las organizaciones educativas y las cuales se rigen a través de normatividades internas en las universidades, para esta alma máter el acuerdo 080 del 13 de marzo del 2008 emanado por el Consejo de Facultad de Educación, cuya función es que en los estudiantes se pueda hacer el nexo entre la experiencia concreta de la formación práctica y los conocimientos teóricos, acentuando de esta manera la consecución del perfil que les corresponde con esta identidad profesional.

La práctica se proyecta para la integración de ideas y experiencias en cada una de las actividades realizadas, esto en alusión a la contribución que emerge desde las diferentes disciplinas comunes para la formación preuniversitaria específica -educativa-, situación que facilita en el estudiante, la construcción de una visión multidimensional, necesaria para acercarse a las actitudes profesionales coherentes con el principio de integralidad de su quehacer a futuro durante las prácticas pedagógicas que han de desarrollar.

Por lo anterior, las prácticas pedagógicas cobran una gran relevancia y dado que para el presente interés investigativo son en el campo de una de las licenciaturas educativas, es de señalar que en estas actividades se trabajan tanto el saber cómo la pedagogía manejados como aspectos complementarios, los cuales se enriquecen el uno al otro, a la vez que se vinculan con las otras áreas del conocimiento propios del trabajo

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas para la educación.

Efectivamente, el ejercicio de unas prácticas pedagógicas para los licenciados no es una situación sencilla, ya que no se sustenta solo en la pedagogía ni en el saber específico, sino que ya dentro del escenario educativo, se genera una interacción dialógica entre los diferentes aprendizajes disciplinares construidos en el transcurso de los estudios programáticos para la consolidación de la licenciatura, los cuales deben ser consolidados en un producto novedoso y comunicado a los estudiantes en aras de sus procesos de aprendizaje, característica que se reconoce como interdisciplinariedad y dentro de las nuevas tendencias y lineamientos universitarios su manejo debe ser una búsqueda constante.

Adicionalmente, estar inmerso en una formación de pregrado para ser formadores, da pie para señalar otra de las inquietudes esenciales a plantear en torno a la interdisciplinariedad durante las prácticas, esto para mencionar los temores debido a la falta de experiencia en este proceso y consecuentemente a cometer errores por parte de los practicantes, más cuando recae sobre ellos una responsabilidad enorme, que está relacionada con las implicaciones a futuro de los niños; así, adicional a la necesidad de dejar fluir todo el bagaje académico de manera interdisciplinaria en la preparación de las clases está el hecho de poder actuarlas más allá de la presión que ejerce ser aun solo practicante, panorama que da una mayor complejidad de operacionalización a la planeación y por tanto a concretizar la interdisciplinariedad durante la práctica.

Con esta suma de razones, se hace evidente que es imperativo dirigir una mirada crítica ante lo que se lleva a cabo en ese campo en particular denominado prácticas pedagógicas , para conocer desde las subjetividades de las personas directamente involucradas en el proceso, cómo desempeñan su labor en dirección a esa transformación de su actuación

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas como docentes, gracias a la articulación interdisciplinar en la cual manejan diversas teorías entremezcladas en pro de su ámbito de trabajo, una mezcla que debe guardar cohesión bajo una finalidad clara, es decir la formación de competencias en aras de la educación de los niños y las niñas toda vez que la práctica está situada en la licenciatura en pedagogía infantil.

1.2 Formulación de la situación problema

¿Cómo asumen los estudiantes, cooperadoras y asesoras del programa de pedagogía infantil las prácticas en el escenario de clases, en particular en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, para dar una ejecución interdisciplinar a su actuación como educadores?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Describir la interdisciplinariedad que yace en la experiencia de las prácticas, en particular de quienes están en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas (en el programa curricular de Licenciatura de pedagogía infantil), desde los diferentes actores y tiempos que intervienen en los espacios de acción

2.2. Objetivos específicos

- Identificar en las prácticas pedagógicas de las estudiantes la interdisciplinariedad desde la mirada de las cooperadoras y las asesoras, como un punto de vista experimentado y crítico.
- Determinar para la ejecución de las prácticas pedagógicas la realización de una acción interdisciplinar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que desarrollan las estudiantes.
- Analizar las manifestaciones sobre la práctica pedagógica de las practicantes que permitan reflexionar sobre el trabajo pedagógico interdisciplinar.

3. Justificación

Las prácticas pedagógicas en los programas de Licenciatura de pedagogía infantil son vistas en analogía a unas vivencias escolares, las cuales dan los elementos suficientes para la formación profesional del futuro docente, puesto que es mediante las acciones docentes, que el alumno podrá reproducir y asimilar los procedimientos generales para la solución de las situaciones planteadas a la hora de enfrentarse en su ejercicio como profesor o profesora según las distintas asignaturas escolares, definiendo así su identidad como profesional.

Además, según el artículo 6 de la resolución 5443 del Ministerio de Educación Nacional (2010), se concibe este ejercicio de práctica como fundamental tanto para el aprendizaje como para el desarrollo de las competencias en los educadores, por tanto el currículo del pregrado debe proveer espacios formativos para realización de dicha actividad en un tiempo mínimo de un (1) año lectivo escolar.

Durante las prácticas pedagógica, el estudiante no solo activa su aprendizaje para tornarlo realidad, sino que paralelamente se familiariza con la exigencia inherente a la creación de estrategias de aprendizaje que puedan mostrar un buen impacto en el decremento de los obstáculos normales de los procesos de enseñanza-aprendizaje o excluir aquellas que no gozaron de un buen indicador de aprehensión.

Actuación que va de acuerdo a los principios normativos de la universidad, en los cuales se promueve la proyección social para el beneficio de la comunidad en general, entendida como los niños y niñas asistentes durante el ejercicio de las prácticas así como las agencias en sus expectativas para ser receptoras de una buenas prácticas pedagógicas, siendo una función que recae directamente sobre los practicantes en formación responsables de liderar metodologías y actividades con el fin de satisfacer las

Interdisciplinaria en prácticas pedagógicas
necesidades de los estudiantes, quienes son en definitiva los que promueven a través de su satisfacción el buen nombre de la institución y de la calidad de su trabajo formativo posicionándola entre sus homologas para ser identificada como un ente de renombre educativo en este campo disciplinar que es la formación en pedagogía infantil.

En ese orden de ideas, observar con detenimiento bajo un ejercicio crítico y reflexivo, lo que acontece no es solo una opción sino una prioridad para dar la relevancia que le compete al proceso de las prácticas y facilitar la apropiación de sus avances, fruto de un esfuerzo que conlleva un enorme caudal de inversión en intelecto, tiempo y dinero, lo que hace de cada una de esas experiencias pedagógicas un compendio interdisciplinario de datos valiosos y fuente de conocimiento para las practicantes y simultáneamente para la misma institución educativa en su mejora continua.

Así mismo, de no ser tenido en cuenta lo anterior, se deja una fisura en el esquema educativo por donde fácilmente se puede escapar un potencial informativo nutrido por la reflexión y el análisis sobre las tareas ejecutadas, sin lugar a la posibilidad de valorar la presencia de unas prácticas interdisciplinarias para la sostenibilidad de sus legados o en muchos casos el impacto real de las mismas en particular con la actuación interdisciplinaria vital para la concreción de unas eficientes prácticas pedagógicas futuras, así como la capacidad de detectar los factores que probablemente concursaron en la inoperatividad de la labor desplegada, o las novedades descubiertas en el transcurso de los procesos como una situación que suele mostrar su faz desvirtuando la pertinencia de las respuestas sugeridas desde las teorías.

Adicionalmente, para un practicante que inicia una nueva gestión, todo ese bagaje se convierte en un material útil de gran importancia al vislumbrarse como experiencias similares por ejemplo, o para proveerle ideas claves de hacia dónde se

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

dirige en ese nuevo reto que se le ha asignado y que lo fortalecerá como profesional en su futuro desempeño, o también acortando la dedicación de tiempo al no verse obligado a la duplicidad de trabajo ya elaborado, reprogramando su restante cronograma a fortalecer lo que desde su reconocimiento literario previo y su contacto directo sobre el contexto de actuación ha de merecer mayor focalización.

Por eso mismo, es importante y oportuno realizar este tipo de investigación de cómo se han desarrollado las prácticas pedagógicas en especial sobre su acción interdisciplinar, para construir una narrativa capaz de sistematizar y organizar información relevante de los resultados que se han generado en dichas actividades, entregando a la comunidad estudiantil, asesores, cooperadores y de catedráticos un sistema explicativo de las prácticas y de los aprendizajes derivados de ellas en contacto con la realidad social local.

Finalmente, en lo que corresponde al programa de pedagogía infantil, esta investigación permitirá una revisión amplia de lo que se ha venido desarrollando en las diferentes acciones de prácticas pedagógica con una calidad interdisciplinaria. Obteniendo información de los logros alcanzados y lógicamente a la vez, de las deficiencias en las experiencias exploradas y aportadas por los practicantes, para así mejorar e implementar nuevas estrategias o herramientas de utilidad discriminadas en las acciones claves que se conjugan para el desarrollo de una certeras practicas interdisciplinarias, en beneficio de la comunidad, de la disciplina, del programa y de la institución.

4. Estado Del Arte

El carácter interdisciplinario que desarrolla el docente de pedagogía infantil durante el proceso de formación requiere de una entremezcla y modernización en los diversos niveles de aprendizaje, por lo tanto además de ser creativo, debe incidir de manera decisiva en el futuro de su etapa profesional laboral, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en el mismo proceso desde la iniciación hasta la finalización de la carrera, hacer un proceso de seguimiento sobre la efectividad del mismo es el propósito del esta investigación y para su fortalecimiento se citan diversos estudios que sirven como punto de referencia para el entendimiento e importancia en el desarrollo del presente trabajo, clarificando que producto de la búsqueda de este tipo de antecedentes la literatura hallada fue muy poca por la escasa formulación de trabajos en este sentido.

4.1 INTERNACIONAL

Un estudio que sirve como análisis referencial para entender la importancia de la práctica pedagógica en programas de licenciatura de pedagogía infantil se ubica en España y es de Fandiño y Castaño (2009), denominado *“Haciéndose maestro: el primer año de trabajo de las maestras en pedagogía Infantil”*, la metodología manejada es cualitativas mediante grupos focales formados por la primera y segunda promoción de egresadas del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Entre los resultados hallados se tiene que los estudiantes en pedagogía infantil al empezar a desarrollar la práctica pedagógica chocan con la realidad y normalmente las instituciones a la cual pertenecen no parecen disponer de algún tipo de dispositivo que permita a las maestras entrar a ofrecer estrategias que tranquilicen la labor y generen mayor confianza evitando

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
casos traumáticos.

Otro estudio a observar está desarrollado en Venezuela, considerado de amplio aporte para la realización del presente trabajo de grado es el titulado como “*Eje transversal valores: Fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de educación básica*”, cuyos autores son Liendo y Luzque (2007), con el objetivo de analizar en la práctica pedagógica de Educación Básica a la luz de la epistemología y fundamentos del currículo básico la operacionalización del eje transversal valores. El estudio tiene un enfoque cualitativo, toma como técnicas la observación con instrumentos una guía de observación que fue analizada y aprobada por un panel de expertos, se trabajó con tres Escuelas Básicas del Municipio Maracaibo, de allí se obtuvieron nueve docentes en ejercicio de dichas escuelas, como informantes y los alumnos cursantes de la II etapa, respectivamente. Lo que se encontró fue una práctica curricular que limita la impregnación del eje transversal valores.

Como aportes para el desarrollo del presente trabajo se pueden señalar las similitudes de la metodología así como de la población participante para los estudios junto a que se ubican en el terreno de la educación en pedagogía infantil.

4.2 NACIONAL

En el contexto nacional se aprecia con importancia el estudio “*Desempeño profesional de licenciados en pedagogía infantil de la universidad de Antioquia*, de Pérez, Echeverry, Gutiérrez y Monsalver (2013), cuyo objetivo fundamental fue indagar acerca del desempeño profesional de las licenciadas, especialmente en cuanto a sus aportes como profesionales en tres campos de acción:

Interdisciplinaria en prácticas pedagógicas

1) la planificación y estructuración del plan de estudios,

2) la mediación del Pedagogo Infantil en la relación escuela – familia y

3) las acciones investigativas desarrolladas por estas en la institución. El análisis de los testimonios obtenidos de las entrevistas semiestructuradas realizadas a las egresadas, así como a sus respectivos jefes inmediatos y a algunos padres de familia, lo cual permitió evidenciar una acción participativa y comprometida de las Licenciadas en la elaboración y transformación de los planes de estudio.

De igual forma se identificó que la mayoría de las Licenciadas no realizan acciones propositivas e innovadoras en cuanto a la promoción y fortalecimiento del vínculo escuela y familia. De esta manera se pueden realizar aspectos comparativos con diversas universidades en un contexto nacional y dejar abierta la posibilidad de continuar con procesos investigativos relacionados con la práctica pedagógica y la experiencia profesional en el ámbito de la educación preescolar.

Las conclusiones obtenidas para este estudio definieron el papel del pedagogo en el vínculo entre escuela y familia, implicando la labor en procesos de orientación, explicación y demostración a cada padre, a cada familia para que de esa manera se pueda observar el proceso educativo de los niños y niñas dentro y fuera del aula de clase.

Un segundo estudio para este contexto se localizó en la Universidad Tecnológica de Pereira, en el programa de licenciatura en pedagogía infantil “*concepciones sobre práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la licenciatura en pedagogía infantil*, de Agudelo, Salinas y Ramírez, (2012).

La mencionada investigación tuvo como objetivo principal analizar las concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

Universidad Tecnológica de Pereira, desde el análisis de sus discursos y sus actuaciones. Es una investigación cualitativa de corte interpretativo que usó de dos instrumentos: en el caso de los discursos se valió de la entrevista semi estructurada y para la actuación, de la observación no participante.

Se concluye a través del análisis de la información recopilada y confrontada con los postulados del marco teórico y las investigaciones antecedentes que las docentes en formación poseen concepciones acerca de la práctica pedagógica, estas son inconscientes y estables; específicamente desde los discursos se evidencia una concepción hermenéutico- reflexiva, mientras que desde la actuación la concepción técnico - eficiente, convergiendo además en la concepción normalizadora - disciplinaria desde los discursos y la actuación.

La pregunta que sobre este concepto se sustenta en el siguiente interrogante ¿Cómo comprobar si los procesos de formación profesional de los licenciados en Pedagogía Infantil logran efectivamente transformar las concepciones de práctica pedagógica? De cuyos resultados se derivan la enseñanza y el aprendizaje, convirtiéndose en marcos explicativos donde se identifican los problemas de enseñanza y se articulan para generar solución.

4.3 LOCAL

En la geografía local se indagó en los diferentes centros educativos con el fin de comparar estudios realizados con anterioridad al que se está llevando a cabo con este trabajo, y se encontró un trabajo de Vivas (2010), “*Elementos necesarios para la enseñanza de la teoría y la práctica de manera eficaz*” cuyo objetivo principal es identificar los retos que debe enfrentar el educador con el cambio de actividad, puesto que pasa de ser un estudiante que recibe conceptos teóricos fundamentales en el

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
aprendizaje y los transmite o enseña a través de la práctica pedagógica.

En este trabajo se destaca como las tareas esenciales de los educadores, están centradas en el desarrollo de los niños a través de unas etapas de desenvolvimiento y realización, usando como medios los contenidos teóricos – prácticos los cuales se concretan siempre y cuando estemos dispuestos y abiertos al cambio. Un cambio que significa estar dispuestos a no vivir del conocimiento y actitudes selladas en el pasado, sino a la educación como búsqueda e innovación, apoyados en las teorías de la psicología del aprendizaje.

Ahí precisamente está la esencia de éste trabajo, en buscar y encontrar alternativas dinámicas de adaptación para el docente, que no causen inconveniente en el proceso pedagógico y mucho menos se demuestren en el proceso de enseñanza; que sean fáciles de entender para cada grupo de edades de los que se compone la vida escolar.

Otro estudio en este ámbito se realizó también en la Universidad Surcolombiana por Cortes (2007) y titulado *“Retos de una docente al asumir el cambio del nivel de básica primaria al nivel de preescolar en el colegio “Aspaen Gimnasio Yumaná” de La Ciudad De Neiva.*

Este fue un estudio en el que se describe como los actuales docentes adoptan como característica diferencial una actitud acogedora de rápida adaptación al cambio, asumiéndolo como un imperativo para que todos los niños de nuestra Institución piensen, sientan y actúen en función de colmar las expectativas de aprendizaje y asimilen fácilmente sus conocimientos.

Con éste proyecto en un primer momento se intenta plasmar la situación que a criterio personal experimentamos con el cambio de grupos que de básica primaria se

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
pasó a un grupo de niños en el nivel preescolar en el colegio “ASPAEN GIMNASIO
YUMANÁ” de la ciudad de Neiva, situación que tiene que ver con el comportamiento y
los factores pedagógicos del docente.

5. Marco Referencial

En este punto del trabajo se tratarán elementos constitutivos e interrelacionados, para dar un hilo lógico al desarrollo de este trabajo investigativo, tomando como punto de partida la contextualización de las prácticas pre pedagógicas dentro del programa de pedagogía infantil en la Universidad Surcolombiana. Mientras, que en segunda instancia se anexan los elementos teóricos y académicos con sus conceptualizaciones para el desarrollo y entendimiento del presente trabajo como base las teorías de autores en lo que tiene que ver con las prácticas pre profesionales, las prácticas pedagógicas y la interdisciplinariedad, aspectos que se integran desde la pedagogía infantil para la comprensión del quehacer de un practicante.

5.1 Marco contextual

En relación a los datos más preponderantes del programa y la información que guarda una estrecha relación con los intereses investigativos previstos en este texto. Así se tienen:

5.1.1 Reseña histórica

En la creación del Instituto Técnico Universitario Surcolombiano (ITUSCO) en el año 1968 mediante la Ley 55 y posteriormente en 1970 iniciando labores académicas, se ha consolidado en la región un escenario de educación superior de calidad, actualmente Universidad Surcolombiana (Ley 13 de 1976), que ofrece varias ofertas educativas a la comunidad para formarse profesionalmente.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

En esta consolidación de Universidad, diversos han sido los procesos y pasos a seguir para constituir programas que suplan las necesidades de la región y las demandas mundiales para formar profesionales altamente calificados. Son entonces, 23 los programas de pregrado y 20 de posgrado que brinda la Universidad Surcolombiana a toda la comunidad para construir conocimiento a través de los recursos humanos, administrativos, técnicos y físicos que durante 42 años ha puesto a disposición.

En esta construcción, se encuentra el Programa de Pedagogía Infantil, que tiene su origen a partir del estudio de requerimiento de profesionales realizado por la Secretaría de Educación Departamental, la cual enfatizó la necesidad de crear un programa de preescolar para capacitar a maestros del Departamento del Huila en esta área.

A razón y por solicitud del Consejo Directivo del ITUSCO, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES por acuerdo N° 11 de 1970 autorizó licencia de iniciación de labores a los Programas de Educación a nivel Tecnológico.

Para el 10 de julio de 1974 por acuerdo N° 094, el ICFES concede la licencia de funcionamiento, conceptuando: “Los objetivos del Programa de Educación Preescolar han sido claramente definidos para formar personal calificado para la docencia y la administración de la enseñanza del primer nivel de educación y la institución dispone de los recursos educativos necesarios para desarrollar el programa”.

Así, luego de su apertura el Programa ha pasado por cuatro momentos significativos, que han permitido alcanzar lo que en la misión se ha instaurado: “la formación de ciudadanos profesionales con conocimientos didácticos, pedagógicos, humanísticos, sociológicos, sociales, lúdicos y de investigación que les permitan ser

Interdisciplinaria en prácticas pedagógicas competentes y desempeñarse con la infancia, la familia, la comunidad y proyectarse en el mundo actual a nivel regional, nacional e internacional.”

El primer momento (1973-1982) se caracteriza por un enfoque orientado a la formación de tecnólogos docentes y administradores del nivel preescolar, estructurando un plan curricular que brindó los elementos básicos para crear, administrar y orientar actividades pedagógicas con niños de este nivel. Paralelo a esto, se crea el Jardín Infantil que funciona dentro de las instalaciones de la Universidad y sirve como centro de aplicación pedagógica para estudiantes que se forman como maestros y administradores de Preescolar. Este Programa otorga el título de: **TECNÓLOGO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

En el segundo momento (1982-1989) se presenta al ICFES la propuesta de creación de la Licenciatura en Educación Preescolar y acceder a la profesionalización. Simultáneamente se realizan los trámites ante el Consejo Académico de la Universidad para desarrollar el Segundo Ciclo Complementario en la modalidad de bloques con la que se buscaba presentar la opción a los egresados tecnólogos para acceder a la profesionalización. Esta propuesta fue aprobada mediante el Acuerdo 124 del 7 de septiembre de 1982 y el recurso de reposición presentado ante el ICFES generó el Acuerdo número 161 de noviembre 15 de 1982. Posteriormente, éste ratifica su aprobación a través de la Resolución 0238 del 14 de febrero de 1984 hasta el 30 de abril de 1986. El Programa otorga el título de: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

El tercer momento (1989-1998) el Programa cambió su denominación a Licenciatura en Educación Infantil Integrada, aprobado por el Acuerdo 068 del 5 de diciembre de 1994 del Consejo Superior Universitario y registrado en el Sistema

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del 28 de septiembre de 2009. Este momento se orientó para responder a las necesidades de la educación del niño acordes con los cambios de la educación al aproximarse el siglo XXI y a formar profesionales competentes para integrar al aula niños y niñas de 0 a 12 años con necesidades educativas especiales. Para este periodo los profesionales reciben el título de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INFANTIL INTEGRADA.

En el cuarto momento (1998– Hasta la fecha) el Programa es denominado LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL, aprobado por el Acuerdo 033 del 22 de septiembre de 1999 del Consejo Superior Universitario y recibe la acreditación previa, según resolución 094 del 27 de enero del 2000 emanada por el Ministerio de Educación Nacional. Está orientado a formar profesionales con dominio en el campo pedagógico específico, investigativo y de proyección a las comunidades vulnerables. Así mismo, en aras de ampliar la atención de las necesidades de la región Surcolombiana, se realizan los trámites ante el Ministerio de Educación Nacional y por medio de la Resolución 3200 del 30 de mayo de 2008 otorga acreditación previa para ofrecer el PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL en Garzón, Pitalito y La Plata en el departamento del Huila.

Actualmente, el programa implementa los aportes curriculares pertinentes que responden a la normatividad nacional vigente, en especial al decreto 1295 del 30 de abril de 2010 y mediante resolución 3291 del 25 de abril de 2011, se obtiene renovación de registro calificado para la sede de Neiva por un periodo de siete (7) años.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

5.1.2 Sustento normativo del programa

La Universidad Surcolombiana y el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, cumplen con las normas legales establecidas para la Educación Superior, en especial:

- El Artículo N° 19 de la Ley 30 de 1992.
- Su creación por el Consejo Superior, Acuerdo 033 del 22 de septiembre de 1999.
- La obtención de la Acreditación Previa mediante la Resolución 094 del 27 de enero del 2000 con el Registro SNIES N°: 111443720014100, expedido por el ICFES de fecha 15 de julio 2002.
- La obtención del Registro Calificado Decreto 2566-Artículo 23, por el término de siete años.
- Las 15 condiciones mínimas de calidad establecidas en el Artículo N° 1 del Decreto 2566 de 2003.
- El Capítulo II, artículos 17, 18, 19, 20 y 21 del Decreto 2566 de 2003, sobre créditos académicos.
- Las características específicas de calidad requeridas en la Resolución 1036 de 2004 del MEN, para los programas de pregrado en educación.
- Los requisitos de calidad establecidos por el C.N.A para la Acreditación de Calidad de programas de pregrado citados en el documento “Lineamientos para la Acreditación de programas de noviembre de 2006.

5.1.3 Teleología del programa

Misión

El Programa de Pedagogía Infantil tiene como misión la formación de ciudadanos profesionales con conocimientos didácticos, pedagógicos, humanísticos, sociológicos, sociales, lúdicos y de investigación que les permitan ser competentes y desempeñarse con la infancia, la familia, la comunidad y proyectarse en el mundo actual a nivel regional, nacional e internacional.

Visión

El Programa de Pedagogía Infantil tiene como visión en los próximos 10 años, ser reconocido por su liderazgo en la formación de ciudadanos profesionales integrales que, basados en la investigación, contribuyan a la producción de conocimientos con innovaciones pedagógicas, con capacidad para la resolución de problemas educativos, con conocimiento de una segunda lengua y el dominio de herramientas tecnológicas, con proyección en los ámbitos regional, nacional e internacional.

Principios

El Programa de Pedagogía Infantil incorpora para el desarrollo de su misión, visión y propósitos, los principios generales asumidos por la Universidad Surcolombiana en el acuerdo 020 del 13 de Mayo de 2003. Además precisa para su caso los siguientes:

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

- **Integralidad:** se concibe como el principio que busca corregir las concepciones reduccionistas y mecanicistas del conocimiento, y por el contrario busca, la integración de estos. Se orienta sobre dos grandes ejes: por un lado, los conocimientos científicos-tecnológicos, artístico, cultural, motriz y, por el otro lado, tiene en cuenta la sensibilidad, el conocimiento interior, la espiritualidad de cada persona, por cuanto se pretende formar buenos estudiantes en el conocimiento de las áreas y a su vez buenos seres humanos. No son solo los aspectos intelectuales y vocacionales del desarrollo humano los que necesitan ser nutridos y guiados, sino también los aspectos físicos, sociales, morales, estéticos, creativos y espirituales.

- **Lúdica:** Entendida como la actitud, la predisposición del ser frente a la vida. Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella, que ayuda a comprenderse a sí mismo, a comprender al otro y en reciprocidad en todas las dimensiones socio-culturales. La lúdica es una dimensión del desarrollo humano inherente al comportamiento cultural y biológico. De ahí que sea un principio fundamental en la formación del profesional de Pedagogía Infantil desarrollándose de forma asimétrica con los procesos cognitivos.

Propósitos

El Programa define formar profesionales:

- Creativos, abiertos a la iniciativa, la curiosidad, con capacidad de asombro y críticos a los cambios del entorno global.
- Con habilidades comunicativas que participen activamente en los desafíos de la modernización con relación a la enseñanza-aprendizaje.

Interdisciplinaria en prácticas pedagógicas

- Capaces de asumir roles, que provienen de la recontextualización de la función social, cultural y docente que oriente el sistema educativo vigente y conlleve al trabajo en equipo o grupal.

- Que promuevan la búsqueda y aceptación de la diversidad, la capacidad de argumentación, comprensión, convivencia, diálogo, tolerancia lo cual permita generar proyectos de desarrollo social que redunde en beneficio de las diferentes comunidades.

- Que se interesen en el conocimiento, el manejo y la puesta en práctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- Con un bagaje de conocimiento que les permita buscar soluciones a las problemáticas de la infancia, la familia y la comunidad mediante proyectos de docencia, investigación y proyección social.

Competencias

Con el propósito de lograr en el licenciado en Pedagogía Infantil un nivel de formación adecuado en el campo científico, pedagógico, ético, cultural y artístico es inminente el desarrollo de competencias, las cuales se profundizarán de forma específica en cada una de las áreas curriculares.

El Programa de Pedagogía Infantil asume la conceptualización de competencia como la apropiación, aplicación e integración de saberes, habilidades, valores y actitudes para la interacción humana y profesional.

Competencias Orientadas a la Formación Humana, el Ser Social:

Ser social. Los egresados del PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL de la Universidad Surcolombiana, serán competentes para interactuar con otros, consigo

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
mismos y con grupos, con un alto grado de calidad humana orientada a la construcción
de vínculos y relaciones interpersonales éticas.

***Competencias Orientadas a la Formación Profesional y al Desempeño
Laboral, el Saber y el Saber Hacer.***

Saber. Los egresados del PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL de la Universidad Surcolombiana, serán competentes para identificar, analizar y criticar constructivamente los fundamentos conceptuales y el quehacer pedagógico, de acuerdo a los conocimientos y saberes que se enmarcan dentro de los distintos paradigmas que se ocupan de la educación infantil.

Saber hacer. Los egresados del PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL de la Universidad Surcolombiana, serán competentes para aplicar los conocimientos y saberes propios del área, en directa relación con las condiciones históricas, sociales, culturales y ecológicas de los contextos en los que desarrolle su labor.

Prospectiva del Programa

El Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en su prospectiva busca dar cumplimiento a lo contemplado en la Constitución Política de Colombia, a la Ley 115 de 1994, al Ministerio de Educación Nacional, a los lineamientos generales del currículo del preescolar, a los postulados teleológicos de la Universidad, de la facultad y del Programa de Pedagogía Infantil. Por consiguiente pretende un futuro donde prime la calidad humana, sentido de pertenencia, creatividad y lúdica como ejes dinamizadores y potencializadores de su desarrollo y sostenibilidad. A razón, los actores que intervienen como agentes protagónicos en la prospectiva tienen que diseñar y ejecutar un plan de mejoramiento con proyectos que trasciendan a mejorar

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
la calidad académica, científica, ambiental y sociocultural de la comunidad educativa.

Se pretende preservar el impacto, reconocimiento, trascendencia, sostenibilidad en la región y en el país.

La prospectiva se encuentra legalmente respaldada por las siguientes normatividades: Constitución Política de Colombia del 91, Ley General de Educación Ley 115 del 94 en sus artículos 15, 16, 17, 18; el Plan Decenal de Educación; los planes de desarrollo a nivel regional y nacional; el Nuevo Código de la Infancia y la Adolescencia; la Declaración de los Derechos del Niño y el Decreto 2247 de 1997 en el capítulo II. Las anteriores regulaciones sustentan la prospectiva y sostenibilidad del programa por:

- La obligatoriedad del grado cero en los establecimientos educativos oficiales.
- La propuesta de la vinculación de los niños a los tres grados contemplados por la Ley en instituciones públicas.
- Establecer un alto grado de compromiso por la protección al menor.
- La necesidad que tienen los centros educativos de vincular personal en el área de pedagogía infantil para orientar los procesos específicos de formación en los niños.
- La importancia de desarrollar en el niño procesos iniciales sólidos desde una edad temprana y así facilitar su vida académica y su desarrollo social.

Perfil

Perfil profesional

El docente en Pedagogía Infantil debes ser:

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

- Un educador inmerso en toda la problemática y necesidades de la infancia.
- Un educador generador de procesos pedagógicos, sociales, artísticos y culturales de los niños y niñas de la primera infancia.
- Un educador abierto a los avances pedagógicos, tecnológicos y científicos.
- Un educador comprometido, participativo y colaborador con todas las acciones que conlleven o contribuyan al mejoramiento de las realidades de la población infantil a nivel regional y nacional.
- Un educador líder en el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia.

Perfil ocupacional

El perfil ocupacional de un licenciado en pedagogía infantil es de un:

- Docente en instituciones educativas de carácter, formal, no formal e informal, que ofrezcan sus servicios a la infancia.
- Docente de Pedagogía Infantil en los niveles de Salacuna, Pre-jardín, Jardín, Transición y Básica primaria.
- Gestor de proyectos educativos y comunitarios que beneficien a la niñez, la familia y la comunidad.
- Organizador y administrador de centros educativos del nivel de educación preescolar.

5.1.4 Los parámetros del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, sobre la práctica pedagógica del estudiante

Para brindar una formación mediante la reflexión, análisis e intervención en torno a problemas socio-culturales de los infantes, la familia y la comunidad, se hace especial énfasis en la población vulnerable. Entre las estrategias empleadas están precisamente Las prácticas extramuros, las cuales profundizan en el conocimiento y en la interacción con ambientes culturales, lúdicos y sociales que complementan su aprendizaje proyectándolo a nivel regional y nacional.

No obstante, es importante agregar una aclaración en virtud de la ejecución de estas prácticas, y es lo concerniente a los requisitos que deben poseer según El Plan de Estudios del Programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil, donde se tienen establecidos dos requisitos primordiales para poder cursar las prácticas educativas. Mismos que están contemplados en el acuerdo 080 del 13 de marzo del 2008 emanado por el Consejo de Facultad de Educación, que considera:

- Primero, para cursar la Práctica de Intervención el estudiante debe haber aprobado los cursos Psicología General y Evolutiva, Desarrollo socio – lingüístico, Pedagogía y Didáctica Infantil, Estimulación, Manejo y Cuidado del Infante,
- Segundo, para cursar la Práctica Pedagógica y la Práctica Social el estudiante debe haber aprobado todos los cursos del Componente Básico del Plan de Estudios, excepto Seminario de Investigación.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

5.1.5 Interdisciplinariedad del programa

Adicional a lo previamente expuesto está lo relacionado con la *interdisciplinariedad del programa*; la interdisciplinariedad es concebida en el programa como el fortalecimiento de las relaciones entre las diferentes disciplinas de los saberes; esto se traduce en la cohesión y cooperación que se da en el interior de la Institución entre los diferentes programas académicos para afrontar y dar solución a las necesidades y problemas en un contexto determinado.

El programa por medio de proyectos y actividades, tanto sociales como académicas, interactúa con estudiantes y profesores de otras profesiones para poder abordar una problemática específica desde su campo de acción. Por otro lado el Programa se articula con diferentes unidades académicas que desde sus áreas del conocimiento contribuyen en la formación integral de la pedagoga y el pedagogo infantil.

5.2. Marco teórico

Los referentes conceptuales a integrar para la mejor comprensión de este trabajo, están dados a partir de:

5.2.1 Prácticas pedagógicas en aspirantes a docentes

Para Sayago y Chacón (2005), este tipo de prácticas se pueden entender como escenarios didácticos mediante las simulaciones que acercan progresivamente hacia las prácticas profesionales reales, tiene su marco de realización en el aula universitaria o extra aula, en laboratorios, salas, taller, entre otros. Es de subrayar su carácter eminentemente práctico ya que acogen como fundamental la singularidad de la

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

formación de cada disciplina, en ellas se establece una relación dicotómica que abarca las actividades teóricas y prácticas, concediéndole a la teoría ser la fuente de principios guías para la acción y la práctica, siendo el punto clave desde el cual se originan y contrastan los problemas.

Además, sobre este ejercicio se tiene desde que Escobar (2007), que las prácticas que deben adelantar quienes se están formando como futuros educadores durante su proceso de pregrado, son vistos como un entrenamiento para la adquisición de habilidades y competencias, de ahí que se pueda considerar el componente primordial en el proceso de formación docente y añade que se distinguen por “la complejidad, singularidad y simultaneidad de las interacciones que en ella se suscitan” (p.184).

Lo anterior prosigue esta fuente, en virtud que quien está en su rol de practicante debe encarar con su actuación como docente la perspectiva de los procesos sociales y pedagógicos que hacen parte de la cultura profesional del contexto donde está inmerso -a entender como pautas que se consolidan a título de adecuadas y necesarias forjadas por la tradición en dicha actividad laboral-, junto a la realidad compleja que ofrecen un conjunto de estudiantes diversos lo que concede a esta actividad un dirección incierta y a veces contradictoria.

Así las cosas, no se trata solo de ver estas prácticas como acciones que catapultan el nivel de las competencias de los practicantes, es todo un reto cargado de una tensión enorme que se apodera del sujeto y ante la cual se debe sobreponer para ir dando corporeidad a un certero apoderamiento de lo aprendido así como la construcción de su identidad propia como docente que le hace parte de un conjunto y que paralelamente le distinguen entre ellos, sin arriesgarse a ir más allá de esa esfera de pertenencia grupal y cultural.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

Afirma Perranoud (2007), que partiendo del hecho de ser una práctica, se constituye como la edificación de un hábito que se aparta de los obstáculos que sorteo y de las decepciones que trae consigo, para mostrar una postura o una forma de identidad producto de la reflexión sobre lo que hace y aprende durante el ejercicio reiterativo del oficio y que se afianza acompañada de algunas transformaciones conforme pasa el tiempo para vislumbrarse en el practicante como su práctica pedagógica con sello de propiedad.

En Garzón (2010), se encuentra que las prácticas durante la formación de un profesional en educación implican intención, conocimiento y comprensión, una trilogía que le da sentido y significado a la actuación del practicante, al mismo tiempo que este individuo desarrolla un proceso reflexivo que bien puede ser simultáneo a la experiencia o posterior para ir definiendo desde sí mismo una idea clara de su ser como docente.

En lo que tiene que ver con este trabajo, el acercamiento a las manifestaciones desde los practicantes sobre su quehacer, busca poder observar que sus intenciones de acción así como en sus actuaciones frente a la complejidad de los salones de clases, ellos logran articular un conocimiento interdisciplinario siendo conscientes de esa situación, algo palpable en la comprensión del proceder en su trabajo práctico.

5.2.2 Prácticas pedagógicas

En Agudelo, Salinas y Ramírez, (2012), se definen las *prácticas pedagógicas* como una praxis para no aludir a lo repetitivo y automático sino al resultado de un hacer reflexivo, entendido en la medida que dinamiza la razón y el juicio para generar conocimiento debido a que aúna teoría y práctica.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

Mientras que Martínez (2011), hace notar que el concepto de práctica pedagógica involucra una relación de tres instancias, que son: maestro, saber y escuela, una triada la cual existe en tanto relación y no como instancias aisladas.

Agregan Agudelo, Salinas y Ramírez, (2012), que el concepto de práctica pedagógica se refiere a “una práctica social, situada al interior de un contexto (institucional, del sistema educativo y del sistema social) y atravesada por los ejes (poder-saber, teoría-práctica, situacionalidad histórica y vida cotidiana)”. Además la plantea desde dos racionalismos, uno como un ‘racionalismo enseñante’, esto producto de la permanente formación del docente en beneficio de quienes tiene a su responsabilidad educativa; en tanto que el segundo es un ‘racionalismo enseñado’, que se da a través de la adquisición del conocimiento.

Hernández (2003), da a conocer que en la práctica pedagógica es necesario tener presente, que como toda práctica es de índole social; la educación supone la existencia de hombres, los cuales conforman una sociedad. Lo esencial en el ser humano no es algo inmanente a cada persona, es algo trascendental, que determina las relaciones sociales entre los individuos; la práctica educativa no puede analizarse como un fenómeno aislado sino condicionado y condicionante dentro de una sociedad determinada.

Gómez, Guerrero y Buesaquillo, (2012), ven la práctica pedagógica como una acción social interactiva y compleja que vincula estrechamente tanto a profesores como a estudiantes con metas de aprendizaje, adicionalmente es de clarificar que no basta con analizar métodos, metodologías y herramientas didácticas, ya que también se fundamenta en los saberes del profesor.

Desde otra óptica se tiene que:

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

“es en la práctica pedagógica donde se mira de forma clara el currículo, entendido este de forma integral y de manera muy general como: Estructura armónica compuesta por fundamentos y componentes consistentes donde entran en permanente dialogo la cultura, las creencias y las aspiraciones humanas amparadas por la ciencia tributante de conocimientos imprescindibles para hacer de la educación un hecho responsable y sensible a los problemas concretos de la humanidad y del mundo” (Castro 2008, p. 169).

La práctica pedagógica puede ser considerada como una Hibridación pedagógica, ya que representa una mezcla realizada por el docente combinando “elementos como vocación, saberes, intereses, objetivos, métodos, metodologías, didácticas y todas esas estrategias que utiliza dentro del ambiente educativo”; además, posee una reflexión en torno al proceso de enseñanza aprendizaje que ejecuta el docente lo que a su vez de forma indirecta permite la evaluación de su práctica pedagógica (Parra y Vallejo, 2013).

En suma, es imperativo ver la responsabilidad y el compromiso social de los docentes que desde su práctica pedagógica contribuyan a la transformación de la educación, de los alumnos y de la sociedad; al respecto se plantea como toda actividad educativa que tiene a modo de respaldo una serie de creencias y teorías implícitas que forman parte del pensamiento del docente y que orientan sus ideas sobre el conocimiento, su enseñanza y sobre cómo se construye este o bien cómo se aprende (Salazar, 2005).

5.2.3 Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad es fundamentalmente un proceso y una filosofía de trabajo que se “activa” en el momento en que el educador debe enfrentarse a las

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

problemáticas e inquietudes que generan preocupación en la sociedad, por ello se torna un objetivo de difícil consecución en forma completa y deba ser una búsqueda permanente durante la práctica, ya que no se trata de un planteamiento teórico, su consecución va ligada a la realización de “experiencias reales en la medida que se hacen experiencias reales de trabajo en equipo, se ejercitan sus posibilidades, problemas, limitaciones” (López y Puentes, 2011).

Así, es de anexar a Zarate (2006), ya que toma en consideración el hecho que para hacer interdisciplinariedad, se tiene frente a cada uno de los llamados a hacer parte de ella, un reto que va desde la concepción hasta la práctica, en consecuencia debe ser concebida como todo proceso de cambio en forma decidida y sobre todo planificada para llevarla a su realización.

Pero, existen otras formas de definir la interdisciplinariedad, tal es el caso de López, Miguel y Montaña (2008), cuya postura señala que es necesario “lograr un acercamiento entre las disciplinas involucradas, más allá de aportar soluciones desde una sola, para lograr producir el conocimiento que den respuesta a los problemas” (p.2).

Para Van del Linde, (2007), la interdisciplinariedad es posible entenderla como una estrategia pedagógica que involucra una interacción de varias disciplinas, concebida en la medida que se desarrolla un diálogo y colaboración entre éstas para lograr la finalidad de un nuevo conocimiento.

De otro lado, Sotolongo y Delgado (2006), consideran pertinente definirla como la voluntad para indagar y converger entre varias disciplinas (en esa medida se articula con la multidisciplinariedad) pero que para llegar a su propósito interdisciplinario va en pos del objetivo de alcanzar “cuotas de saber” en cuanto a un objeto de estudio nuevo,

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
disímil a los que pudieran existir con antelación y delimitados disciplinaria o
multidisciplinariamente.

Posada (2004), por su parte la asume como el segundo nivel de integración disciplinar, donde aparece una cooperación entre las disciplinas mediante interacciones reales, lo que se traduce en “reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, un enriquecimiento mutuo”. Consecuentemente, lo que se logra es una “transformación de conceptos, metodologías de investigación y de enseñanza”.

La interdisciplinariedad desde el punto de vista de Follari, (2007), toma sentido de acuerdo a la flexibilización y amplitud de los marcos de referencia que se tienen sobre la realidad, partiendo de la “permeabilidad entre las verdades de cada uno de los saberes”, para que se pueda materializar esta actuación en la formación de una cosmovisión o mentalidad sistémica así como nuevas creaciones científicas y académicas.

Específicamente la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza - aprendizaje es abordado por Raúl (2009), en la medida que se integran asignaturas formando sistemas conceptuales de categorías, leyes o teorías, con el fin de contribuir a la conceptualización del mundo, por tanto, debe haber una articulación entre los contenidos que hacen parte de las clases sobre procesos o fenómenos formando nexos con lo que es la actitud humana a asumir frente a ese mundo.

Además, en lo que toca a la dinámica alumno - docente en el aula de clase, exponen Estupiñán, Sáenz y Forero (2005), la interlocución de saberes debe ir más allá un intercambio informativo y el sentimiento crítico desde actores ajenos, debe ir en procura del entendimiento, de ahí la importancia de activar al estudiantado para que en

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
su charla con el docente adicione reflexiones y críticas contextualizadas que resuelva las inquietudes y problemáticas que suscitan los temas abordados en clase.

Ahora que en la formación docente, la interdisciplinariedad hace parte de una respuesta socio crítica, misma que promueve “el aprender a ser, conocer, hacer y convivir (Delors, 1996, citado por Chacón, Chacón y Alcedo, 2012). Así las cosas, las bases invitan a que el futuro profesor vislumbre la relevancia de aprender a aprender, pues allí yace la novedad que surge producto de “la autonomía, la creatividad, el pensamiento complejo y la reflexión en la práctica” (p.881).

Esa impregnación mutua de saberes en aras de las miradas sistémicas y la creación de novedades, no es una cuestión sencilla, en el campo de la educación en particular cuenta con barreras entre las que se pueden señalar “sistemas académicos rígidos, asimetría entre los campos de conocimiento dentro de las instituciones, y largos procesos de aprobación de nuevos planes de estudio que se construyen sobre conceptos novedosos de integración entre distintas ciencias” (Bustamante, 2008, p.163). Añade el autor que, la interdisciplinariedad es susceptible de ser introducida en los programas disciplinarios tradicionales, sin embargo tal situación tiene ocurrencia más por interacciones directas entre profesores de diferentes disciplinas, antes que mediante una iniciativa estructurada de las autoridades educativas.

6. Metodología

Diseño metodológico

De acuerdo al presente propósito investigativo de interés social, el apoyo metodológico se inclina por el enfoque *Cualitativo*, ya que la preocupación está centrada en el reconocimiento de las subjetividades que surgen particularmente a partir de la interacción humana relacionada con las ideas sobre el manejo interdisciplinario de las prácticas pedagógicas en los practicantes del programa licenciatura en pedagogía infantil.

El ejercicio investigativo cualitativo requiere de tiempo, agudeza en la observación y análisis de lo que se comprende y se aprende, igualmente perfeccionar las técnicas de observación y de entrevistas, de revisar un sinnúmero de veces los datos para descubrir la esencia que permita documentar la comprensión de esa realidad (Navarro y Sánchez, 2005).

Dando continuidad a lo hasta ahora planteado, y ya que la investigadora es una estudiante del programa el diseño que se acoge es la *etnografía*, que en palabras de es:

“la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada una localidad, un barrio, una fábrica, entre otras”, “la meta principal es captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea” (Navarro y Sánchez, 2005, p. 43).

Técnica e instrumento

Según lo delineado para el desarrollo de la investigación desde una óptica triangular, se han de implementar tres técnicas, con cuyo soporte para este proyecto se posibilite la obtención de un cúmulo informativo que provea una panorámica general lo suficientemente enriquecida para construir una reflexión comprensiva del objeto de estudio.

En este orden de ideas, para dar una mayor explicitación al desarrollo de la investigación, se tiene que por un lado, en lo que se relaciona con las practicantes se definen dos técnicas que son los grupos focales y la observación; mientras que, para las cooperadoras y las asesoras como participantes se asume la entrevista semi estructurada.

Por tanto, con el fin de reconocer las singularidades de los individuos en un contexto social en investigación cualitativa, se usan los *grupos focales*, que desde Escobar y Bonilla (2009) se refiere como la técnica social con la cual se aprende haciendo y mirando lo que se hace, inclusive reproduce en su composición dinámica las situaciones sociales de referencia consideradas más significativas en el proceso de génesis, a la par que es útil para recoger los discursos sociales más característicos respecto al tema de investigación.

Así mismo, afirma Vasilachis De Gialdino (1999, citados por Escobar y Bonilla, 2009), los grupos focales constituyen una técnica cualitativa de recolección de información basada en entrevistas colectivas y semiestructuradas realizadas a grupos homogéneos. Para el desarrollo de esta técnica se instrumentan guías previamente diseñadas y en algunos casos, se utilizan distintos recursos para facilitar el surgimiento de la información (mecanismos de control, dramatizaciones, relatos motivadores, proyección de imágenes, etc.)

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

El grupo focal también, explica el autor, se denomina "entrevista exploratoria grupal" o "focus group", donde un grupo reducido (de seis a doce personas) y con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática. Al respecto finalmente, Vasilachis De Gialdino (1999, citados por Escobar y Bonilla, 2009), piensan que la calidad de la información relevada mediante esta técnica depende, en gran parte, del trabajo realizado por los facilitadores.

Adicional a lo anterior, para enriquecer los datos de la investigación se trabajará a través de la técnica de la *observación*, para Benguria, Martín, Valdés, Pastellides y Gómez (2010), para que esta técnica posea una calidad científica, debe responder a la búsqueda programática y controlada ya sea de objetos, hechos o fenómenos, considerando una ciertas condiciones establecidas previamente donde se aprecie la intersubjetividad”, que para este trabajo se relaciona con las prácticas pedagógicas, las cuales se han de plasmar en un formato específico de acuerdo a las necesidades del caso (Apéndice A).

En tercera instancia esta lo concerniente a *la entrevista semi estructurada*, que en palabras de Pérez (2005), se entiende como una interacción comunicativa, en la cual una persona a quien se le denomina entrevistador dirige pregunta basadas en una guía, misma que puede flexibilizar con la introducción de preguntas adicionales para precisar datos, averiguaciones dirigidas a la otra persona que es el respondiente, con el propósito de obtener respuestas relacionadas con el foco de investigación. La guía que se necesita en esta entrevista se presenta con sus correspondientes preguntas (Apéndice B).

Como *instrumento* para el desarrollo del grupo focal, se hizo un listado de preguntas (Apéndice C), para auspiciar la generación de pensamiento crítico sobre el tema objeto de estudio, las características de este listado consisten en ofrecer preguntas

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
abiertas y flexibles que den lugar a respuestas descriptivas y que sean coherentes hacia a
prioridades así como a una secuencia lógica de la investigación (Aigner, 2006, citado
por Escobar y Bonilla, 2009).

Unidad poblacional

En consideración con los lineamientos del planteamiento del problema, la unidad de análisis definida para la actual investigación está compuesta por la totalidad de practicantes en la práctica pedagógica del programa, correspondiente a 20 estudiantes en el segundo semestre del 2015 en la ciudad de Neiva, así como por las 22 cooperadoras y 8 asesoras de las practicantes.

Muestreo

Dadas las condiciones inherentes al proceso de estudio la investigadora se inclina por el muestreo intencional o muestreo por conveniencia; toda vez que, este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras “representativas” mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos, en función de un mecanismo más ceñido al equilibrio dentro de la muestra (Cárdenas, 2007).

Unidad de trabajo

Según lo expuesto en el ítem anterior, bajo las aclaraciones poblacionales hechas, la unidad de trabajo construida para esta investigación la conforman un grupo de 5 practicantes del programa licenciatura en pedagogía infantil, quienes se encuentran

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
viviendo actualmente su experiencia de prácticas pedagógicas, adicional a 5
cooperadoras y 2 asesoras de estas practicantes.

Procedimiento

La forma en que se ha de llevar el proceso investigativo corresponde a las siguientes fases:

Fase I: Revisión Bibliográfica: A través de libros y herramientas de buscadores e internet como Dialnet, Proquest y Redalyc, por citar algunos, en pos de los referentes teóricos, empíricos y estadísticos coherentes con el propósito de investigación así como de los estudios antecedentes tanto a nivel internacional y nacional.

Fase II. Elaboración de la propuesta: Se elige y evalúa el tema objeto de estudio y se construye el anteproyecto.

Fase III. Solicitud de permiso para el desarrollo de la investigación: Mediante el contacto personal con las participantes para explicar el objeto de estudio y se solicitará su consentimiento para grabar toda la información.

Fase IV. Aplicación de las técnicas de recolección para el primer grupo de participantes: Se establecerá la fecha de aplicación en acuerdo con el grupo de participantes para desarrollar el grupo focal.

Fase V. Aplicación de las técnicas de recolección para el segundo grupo de participantes: Se acuerda una fecha de aplicación de las preguntas para la entrevista semi estructurada.

Fase VI. Análisis de resultados: Se usará el proceso tradicional de manejo de testimonios y codificación para análisis de datos cualitativos, para posteriormente análisis y discusión de los resultados encontrados.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

Fase VII. Informe final: Una vez concluido el proceso de análisis de resultados se realizarán las respectivas conclusiones y recomendaciones de los datos obtenidos en la investigación.

Hallazgos

La construcción de esta descripción tiene como fuentes la información extraída de los grupos focales, de las entrevistas y de las observaciones aplicadas a los diferentes actores sociales relacionados con las prácticas pedagógicas que adelantan las estudiantes de Pedagogía Infantil a entender como practicantes (P*), cooperadoras (C*) y asesoras (A*), este ejercicio denominado práctica pedagógica se da en razón a que al estar próximos a ser egresados los estudiantes se ubican en el futuro escenario laboral para poner en acción todo su aprendizaje; además, se tiene que para la realización de este proceso de estudio se tuvieron como orientadoras dos categorías de análisis, sobre las cuales se desarrolla la aproximación comprensiva del objeto de estudio. En suma, este es el cuadro que se ofrece a continuación.

Categorías de análisis

Planeación interdisciplinaria y Actuación interdisciplinaria.

Presentación de hallazgos

Tabla 1. Planeación interdisciplinaria

CATEGORÍA DEDUCTIVA: Planeación Interdisciplinaria		
Narrativas	Categoría Inductiva	Código
C* “la interdisciplinariedad es donde se reúnen todas las disciplinas” C* “si siempre van integradas todas las disciplinas” P* “es la mezcla de todas las disciplinas, para aplicarla en el aula (dudo en decirlo)” C* “es poder tomar todas las dimensiones en un objetivo”. A* “en lo que planean siempre van las dimensiones y todo va integrado” A* “es integrar todas las disciplinas en el proceso de enseñanza” P* “es integrar todas las dimensiones en una actividad”	<i>Multi-Disiplinarietàad</i>	M.Dsc
C* “si por que las reflejan en el programador” C* “si lo que plasman en el planeador lo ejecutan en las clases.”	<i>Supuesta Coherencia</i>	S.Co.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

Tabla 1. (Continuación) Planeación interdisciplinaria

CATEGORÍA DEDUCTIVA: Planeación Interdisciplinaria		
Narrativas	Categoría Inductiva	Código
<p>C* “si porque los objetivos están formulados de forma clara.”</p> <p>C*“las practicantes idea sus prácticas en la forma de planear sus clases y en la ejecución”</p> <p>P* “se basa en lo que quiere lograr ese día”</p>	<i>Confusión</i>	Con.
<p>C* “es un concepto que traen de la universidad es igual en el momento de desarrollar su práctica”</p> <p>C*“es poner en práctica todas las disciplinas que aprendí en mi carrera”</p> <p>E*”es el resultado de todo lo que se ha visto (se quedó callada)”</p>	<i>Formación Pregrado</i>	F.Pre.
<p>C* “nosotras les explicamos la forma en la que se trabaja el ambiente escolar”</p>	<i>Ambientación</i>	Amb.
<p>C* “si porque todos los aprendizajes tiene un proceso”</p> <p>C*“si quiero lograr un aprendizaje en los niños tengo que aplicar interdisciplinariedad.”</p> <p>P* “yo planeo mi practica diferente a las que ya he realizado”</p> <p>A* “es integrar todas las disciplinas en el proceso de enseñanza”</p> <p>C* “las practicantes aportan mucho a la parte lúdica, el juego, la tecnología y las clases”</p>	<i>Finalidad Aprendizaje</i>	F.Az
<p>C* “es un engranaje que hay dentro de un sistema, es el todo.”</p> <p>P* “cada día se programa según el tema (cruzo los brazos)”</p> <p>P* “todo va relacionado y en conjunto (miraba a sus compañeras)”</p> <p>P* “la explica por medio de un cuento y una actividad con lleva a la otra”</p>	<i>Ejecución Programática</i>	E.Pca
<p>P*”yo concibo mi practica primero que todo que me salga bien con los niños (cambio de pie).”</p> <p>P*“depende de la necesidad a la que quiera llegar”</p> <p>P* “se basa de la necesidad a la que se quiere lograr (movía las manos)”</p> <p>P*”parte de los interés del niño es una herramienta muy esencial (movía las manos)”</p>	<i>Cubrir Una Necesidad</i>	C.Nec.
<p>P* “de internet y lo adecuado al programador (esta pregunta la respondió con tranquilidad)”</p> <p>P* “de internet y el cuaderno de practica (la contesto con seriedad)”</p> <p>P* “en ocasiones la cooperadora nos da unas bases y también buscamos por internet (al explicarlo lo hacía con las manos)”</p>	<i>Internet</i>	Int.
<p>P* “es el primer encuentro laboral (se tocaba el rostro y movía mucho las manos)”</p> <p>P* “la base fundamental para partir a lo profesional hay que tener en cuenta lo teoría que nos dan en la universidad”</p> <p>A* “las niñas salen comprometidas a sacar adelante sus prácticas.”</p> <p>P* “es la base que tenemos para prepararnos para la realidad (hacía gestos con la boca)”</p>	<i>Profesional</i>	Prof.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

Tabla 2. Actuación interdisciplinaria

CATEGORÍA DEDUCTIVA: Actuación Interdisciplinaria		
Narrativas	Categoría Inductiva	Código
A* "si porque acá se pone en práctica lo aprendido en su carrera" C* "si, porque vemos la evaluación y los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el desarrollo de las clases" C* "si porque es la forma de poner en práctica lo aprendido"	<i>Convicción</i>	Cvn
A* "En las visitas realizadas la estudiante siempre ha desarrollado lo planeado, realiza una motivación a la actividad, tiene preparado previamente sus materiales, explica muy bien las orientaciones al grupo, es muy explícita y cálida en sus aportes, luego inicia la actividad y hace un buen cierre" C* "1) preparar un clase con anticipación 2) desarrollarla 3) evaluar si cumplió el objetivo".	<i>Prioridad Preparación Previa</i>	Pri.Pre.
P* "si al dictar una clase fue del interés de los niños(se movía mucho en el puesto)" P* "a través de la evaluación que se le realiza a los niños (se miraba las uñas)"	<i>Participación De Los Estudiantes</i>	Par.Est.
P* "fotos, videos, diario de campo (mostro serenidad)" A* "parcelador, videos, guías, trabajo de los niños" C* "desarrollo de la clase, guías, cuadernos, videos"	<i>Evidencias Realización Clase</i>	E.Cl.
P* "la moneda, aquí vimos la decena jugamos con frijoles, tapas donde los niños iban formando decenas (movía mucho la boca)". P* "es fundamental porque hacer una clase con una sola didáctica es aburridora (no sabía que contestar)" A* "la suma igual se trabaja con juegos llamada la máquina de la suma".	<i>Didáctica</i>	Dtc.
P* "si porque a partir de ella las actividades con los niños resultan satisfactorias (se reía)"	<i>Satisfacción Niñ@</i>	S.nn
A* "1=desarrollar todo planeado 2= evalúa procesos, creando relaciones de afecto entre los niños, docentes y padres de familia"	<i>Integración Familiar</i>	Int.F.
C* "cuando hacen motivación y el proceso para llegar a los niños que tanto ellos asimilaron los procesos de las actividades". C* "responsabilidad, cumplimiento, dedicación" C* "(1) motivación de los niños 2) desarrollo de la clase 3) estrategias"	<i>Docente Motivador</i>	D.Mot.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

“los niños se sentaron en el aula múltiple, los practicantes los motivaron con canciones...”

“La practicante antes de iniciar la clase preparo a los niños haciéndole ejercicios con las manos...”

“... unas ves explicado el tema, los niños participaban haciendo preguntas...”

“...los niños en esta actividad participaban haciendo preguntas...”

“...los practicantes les hablan a los niños sobre la función que cumple cada animal y los beneficios que traen a los seres humanos.”

“los practicantes les hablan a los niños del agua...”

Motivación y M.P.Act
Participación Activa .

Aproximación descriptiva

Siguiendo la estructura lógica propuesta, el texto parte de la categoría deductiva *Planeación interdisciplinaria*, en la medida que se hace necesario un reconocimiento de la intensidad que posee el practicante hacia el desarrollo de sus prácticas y la estructuración que hace de las mismas en su programación.

A partir de esta categoría deductiva emerge otra a la que se le llama *multidisciplinariedad* debido a que aglutina manifestaciones afirmativas en cuanto a la conceptualización de interdisciplinariedad, no obstante los criterios dados se encuadran en lo que es la multidisciplinariedad por la falta de clarificación en algunos aspectos claves del significado en cuestión, situación en la cual se puede señalar uniformidad en la totalidad de los participantes. Así se puede leer en las aportaciones:

“la interdisciplinariedad es donde se reúnen todas las disciplinas”.

“es la mezcla de todas las disciplinas, para aplicarla en el aula (dudo en decirlo)”.

“es integrar todas las disciplinas en el proceso de enseñanza”

La segunda categoría en emerger se denomina *supuesta coherencia*, ya que para las consultas sobre la observancia clara de la interdisciplinariedad en la fase de planeación las respuestas fueron afirmativas sin manifestaciones de duda; sin embargo,

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
partiendo del hecho que su conceptualización no fue precisa, el juicio sobre los contenidos de una planeación resultan cuestionables. Las ideas se registraron así:

“si por que las reflejan en el programador”.

“si lo que plasman en el planeador lo ejecutan en las clases.”

Esta misma línea se establece para la tercera categoría en emerger, a la cual se le señala como *confusión*, ya que la formulación de sus objetivos esta direccionada a la consecución de un aprendizaje sin considerar que la nutrición de esa acción y su logro debe ir alimentada desde una intención interdisciplinaria. De hecho las palabras dadas al respecto señalaron que:

“si porque los objetivos están formulados de forma clara.”

“las practicantes idea sus prácticas en la forma de planear sus clases y en la ejecución”.

“Se basa en lo que quiere lograr ese día”.

Existe igualmente la convicción, que la interdisciplinariedad es producto de la *formación en pregrado*, y que por tal razón simplemente fluye durante la planificación de las prácticas como una suma de aprendizajes sobre su disciplina. Al respecto se escuchó:

“es un concepto que traen de la universidad es igual en el momento de desarrollar su práctica”.

“es poner en práctica todas las disciplinas que aprendí en mi carrera”.

“Es el resultado de todo lo que se ha visto (se quedó callada)”.

En algunos casos, la concentración de la práctica da un lugar a destacar en el trabajo de un estudiante la *ambientación*, lo cual es un elemento preponderante a través

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
de la ejecución de la práctica para elevar su éxito, y aunque incluso en ella se puede aplicar la interdisciplinariedad, las palabras aportadas no dan evidencia de ello, así:

“nosotras les explicamos la forma en la que se trabaja el ambiente escolar”.

Se registra consistencia en las narrativas en lo que tiene que ver con la priorización de lo que es la *finalidad aprendizaje*, frente a lo cual deben aflorar la creatividad y la recursividad lúdica como un resultado de su proceso de enseñanza universitario, como integración de aprendizajes básicamente sin aludir certeramente a la interdisciplinariedad, tal como se puede apreciar en:

“si porque todos los aprendizajes tiene un proceso”.

“si quiero lograr un aprendizaje en los niños tengo que aplicar interdisciplinariedad.”

“yo planeo mi practica diferente a las que ya he realizado”.

“es integrar todas las disciplinas en el proceso de enseñanza”

“las practicantes aportan mucho a la parte lúdica, el juego, la tecnología y las clases”

La otra óptica que se registra sobre las atribuciones asignadas por los participantes a la planeación guardando interdisciplinariedad es hacer observancia de la *ejecución programática* de la clase, es decir que la mirada analítica sobre el quehacer de la practicante se focaliza en corroborar que lo escrito se traduzca en acción en el aula de clases, sin indicar una supervisión de esta cualidad en lo actuado como practicante.

Sobre este punto, se obtuvo:

“es un engranaje que hay dentro de un sistema, es el todo.”

“cada día se programa según el tema (cruzo los brazos)”

“todo va relacionado y en conjunto (miraba a sus compañeras)”.

Interdisciplinarietà en prácticas pedagógicas

“la explica por medio de un cuento y una actividad con lleva a la otra”.

La orientación de lo que se programa en una práctica para los participantes, se asume únicamente bajo el anhelo de *cubrir una necesidad*, sin denotar cuidados sobre los medios concebidos hacia lo interdisciplinar, de ahí que las opiniones arrojaron:

“yo concibo mi practica primero que todo que me salga bien con los niños (cambio de pie).”

“depende de la necesidad a la que quiera llegar”.

“se basa de la necesidad a la que se quiere lograr (movía las manos)”.

“parte de los interés del niño es una herramienta muy esencial (movía las manos)”.

Para el apoyo en la elaboración de las clases, surgió como herramienta de gran acogida la *internet*, una opción muy acorde con el momento actual rica en información, pero las voces no mencionaron aspectos relativos a buscar a través de ella una fórmula que les permitiera asegurar la aplicación de esa condición aquí planteada para su desempeño; expresaron que:

“de internet y lo adecuado al programador (esta pregunta la respondió con tranquilidad)”.

“de internet y el cuaderno de practica (la contesto con seriedad)”.

“en ocasiones la cooperadora nos da unas bases y también buscamos por internet (al explicarlo lo hacía con las manos)”.

A modo de cierre de esta primer categoría de análisis, es de agregar que en lo que tiene que ver con la construcción de las planificaciones, se pondera el compromiso hacia la práctica y como el trabajo a exhibir en el salón de clase es una muestra de su solides

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas como *profesional*, sin que ello aúne lo pertinente al interés claro por ir en procura de la acción interdisciplinar. Tal como se lee en:

“es el primer encuentro laboral (se tocaba el rostro y movía mucho las manos)”.

“la base fundamental para partir a lo profesional hay que tener en cuenta lo teoría que nos dan en la universidad”.

“las niñas salen comprometidas a sacar adelante sus prácticas.”

“es la base que tenemos para prepararnos para la realidad (hacía gestos con la boca)”.

Sobre el desglose de la segunda categoría de análisis, se ha de reconocerla como *actuación interdisciplinaria*, para señalar las manifestaciones explícitas que ofrece el practicante sobre su acción, en las cuales puede evidenciar al narrar la operatividad que desarrolla en el aula de clases, un manejo interdisciplinario para sus prácticas, expuesto con claridad y certezas.

En ese orden de ideas emerge la categoría *convicción*, ante las respuestas afirmativas de las participantes en cuanto a que las prácticas pedagógicas son una evidencia clara de un trabajo interdisciplinario, sustentados en que el momento en el cual convergen todos los conocimientos adquiridos y que es razón suficiente para considerarlas como tal. Situación que se extrae de:

“si porque acá se pone en práctica lo aprendido en su carrera”.

“si, porque vemos la evaluación y los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el desarrollo de las clases”.

“si porque es la forma de poner en práctica lo aprendido”.

Evidenciar que una clase ha sido bien impartida no implica que ha logrado ser una acción interdisciplinar, pero en las voces se escucha una asociación entre lo uno y lo

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

otro dando por sentado que así se vislumbra dicho trabajo y en particular en una *prioridad a la preparación previa*, como se observa en:

“En las visitas realizadas la estudiante siempre ha desarrollado lo planeado, realiza una motivación a la actividad, tiene preparado previamente sus materiales, explica muy bien las orientaciones al grupo, es muy explícita y cálida en sus aportes, luego inicia la actividad y hace un buen cierre”.

“1) preparar un clase con anticipación 2) desarrollarla 3) evaluar si cumplió el objetivo”.

Anexo a lo anterior y guardando el mismo hilo, está el criterio sobre la *participación de los estudiantes*, situación que de ser alcanzada se convierte en una medida útil para valorar como efectiva la actuación interdisciplinar dentro del desarrollo de las clases y se puede apreciar en:

“si al dictar una clase fue del interés de los niños (se movía mucho en el puesto)”

“A través de la evaluación que se le realiza a los niños (se miraba las uñas)”.

Para las evidencias de unas clases cuyas prácticas pedagógicas estuviesen marcadas por la interdisciplinariedad, se asumen las mismas *evidencias de realización de clase*, entre las que se encuentran las nombradas así:

“fotos, videos, diario de campo (mostro serenidad)”.

“parcelador, videos, guías, trabajo de los niños”.

“desarrollo de la clase, guías, cuadernos, videos”.

En tanto que resulta llamativa una respuesta don la *integración familiar*, es para la asesora una clara evidencia del trabajo interdisciplinario, esta categoría emerge de las siguientes líneas aportadas:

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

“1=desarrollar todo planeado 2= evalúa procesos, creando relaciones de afecto entre los niños, docentes y padres de familia”.

Otras manifestaciones añadieron la creencia en cuanto a que el trabajo de las prácticas pedagógicas muestra interdisciplinariedad cuando el grupo de niños se halla frente a un *docente motivador*, ya que sus declaraciones al respecto fueron:

“cuando hacen motivación y el proceso para llegar a los niños que tanto ellos asimilaron los procesos de las actividades”.

“responsabilidad, cumplimiento, dedicación”.

“1) motivación de los niños 2) desarrollo de la clase 3) estrategias”

Finalmente, las observaciones arrojaron narrativas sobre actuaciones en los salones de clase por parte de las practicantes donde no se puede establecer claramente la interdisciplinariedad; pero, si un trabajo pedagógico de *motivación y participación activa*, para escenificar esta apreciación se agregan las narrativas captadas:

“los niños se sentaron en el aula múltiple, los practicantes los motivaron con canciones...”

“La practicante antes de iniciar la clase preparo a los niños haciéndole ejercicios con las manos...”

“... una vez explicado el tema, los niños participaban haciendo preguntas...”

“...los niños en esta actividad participaban haciendo preguntas...”

“...los practicantes les hablan a los niños sobre la función que cumple cada animal y los beneficios que traen a los seres humanos.”

“los practicantes les hablan a los niños del agua...”

Aproximación interpretativa

La fase descriptiva, una vez organizada y finalizada es el material desde el cual se empieza a gestar el acercamiento a las ideas interpretativas cuya consideración cualitativa es producto de un primer análisis que se apoya en supuestos para luego dar paso a la construcción de sentido.

Los supuestos que se integran desde las narrativas son:

Supuesto uno. Los estudiantes de pedagogía infantil en su proceso de prácticas pedagógicas y el personal que les hace el acompañamiento tales como cooperadoras y asesoras, asumen el concepto de interdisciplinariedad como aquel que corresponde a la multi-disciplinariedad, esa base errada da lugar a que se pueda tener la certeza en cuanto a que la planeación esta en supuesta coherencia hacia ese propósito, lo que a su vez da lugar a la confusión para encontrar dentro de los objetivos la intencionalidad interdisciplinar, al igual que les permite centrar la atención valorativa interdisciplinar sobre la práctica en situaciones que van desde la ambientación, el aprendizaje como una finalidad derivada de la ejecución programática de aquello concebido en la planeación para cubrir la necesidad educativa de los niños y las niñas; otro aspecto a agregar, es que la planeación en particular es enriquecida a través de las ayudas existentes en internet que pueden ser o no interdisciplinarias pero que no son motivo de observación o cuidado en su búsqueda por parte de las practicantes, mientras que la asesoría partiendo del concepto de multidisciplinariedad mira el compromiso de las futuras educadoras como una muestra de profesionalismo que está estrechamente ligado con exhibir la sumatoria de su proceso formativo durante los semestres cursados para convertirse en una pedagoga infantil.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

Supuesto dos. En lo que compete a la actuación interdisciplinaria se toma el mismo punto de partida sobre la conceptualización errada de lo que en realidad es la interdisciplinariedad, así guiadas por sus conceptos de multi disciplinariedad cada uno de los actores sociales inmersos en este proceso desde su respectivo ángulo poseen la convicción de estar actuando dentro de este marco, que arranca según sus ideas desde la prioridad de una preparación previa que incentive la participación de los estudiantes en clase como se evidencia en sus muestras de realización de la clase, que dan cuenta de la aplicación de una buena didáctica para generar satisfacción tanto en los niños como en las niñas llegando incluso en algunos casos a la consideración en que la creación de vínculos de afecto de integración familiar son parte de ese que hacer donde hace presencia la interdisciplinariedad, mientras que en otras opciones se fijan en que el docente sea motivador para creer que allí se encuentra tal tipo de actuación interdisciplinaria, algo que consecuentemente se refleja en las actividades en la sala de clase donde la motivación y la participación activa son los más destacados.

Construcción de Sentido

En la actualidad se ha dado paso a un gran reto en el ámbito educativo, se trata de la interdisciplinariedad que debe hacer presencia en las prácticas pedagógicas de quienes hacen parte del mundo educativo, en particular el propósito apunta a que se debe lograr un acercamiento entre las distintas disciplinas involucradas ante una situación social en particular, para que desde cada una converjan los conocimientos suficientes que den la respuesta o solución a lo abordado (López, Miguel y Montaña, 2008).

Frente a este tema, dentro de los hallazgos del estudio, se encontró que las expresiones de manera uniforme dieron pie para ser ubicadas dentro del concepto de la multidisciplinariedad antes que interdisciplinariedad, situación que se puede observar en las siguientes líneas:

“la interdisciplinariedad es donde se reúnen todas las disciplinas”.

“es la mezcla de todas las disciplinas, para aplicarla en el aula (dudo en decirlo)”.

“es integrar todas las disciplinas en el proceso de enseñanza”.

“en lo que planean siempre van las dimensiones y todo va integrado”.

Con estas ideas siendo las guías de análisis y de observancia sobre las prácticas pedagógicas, es necesario decir que no resultan apreciaciones consistentes con el objeto de estudio aquí trazado, algo que se hizo notorio desde las indagaciones en relación a la categoría de planeación para generar la emergencia de categorías como supuesta coherencia, en la medida que afirman que en el programador o en el planeador se hacía visible la práctica con interdisciplinariedad.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

Al respecto, Martínez (2011), aporta que las prácticas pedagógicas involucran una relación de tres instancias las cuales lista como maestro, saber y escuela; efectivamente para analizar la interdisciplinariedad es necesario hablar de una formación en ella que se imparte desde el maestro gracias al saber en el contexto educativo y según Chacón, Chacón y Alcedo, (2012), cuando se motiva el aprender a ser, conocer, hacer y convivir, desde donde resalta la esencia del aprender a aprender como fuente generadora de una novedad, que se surte de la confluencia de disciplinas apuntando a un mismo objetivo para dar una innovadora solución a una situación social (Sotolongo y Delgado, 2006).

Entonces, que se haga una planeación donde los objetivos son claros basados en lo que se quiere lograr en el día, ¿se puede determinar realmente como una situación donde se materializa la interdisciplinariedad?, la respuesta a esta inquietud la aporta Van del Linde (2007), cuando afirma que para juzgar la interdisciplinariedad hay que entenderla como una estrategia pedagógica en la que se involucran varias disciplinas para lograr un nuevo conocimiento.

Consecuentemente, si el interés es precisar la existencia de una práctica pedagógica interdisciplinar, el foco de observancia debe girar en dirección de la estrategia formulada en la planeación y no en la planeación de forma generalizada o en los objetivos, resultados que se han expuesto y que hacen parte de las categorías emergentes supuesta coherencia y confusión, ya que para las participantes fue allí a donde se acudió para sustentar su búsqueda valorativa interdisciplinar en la fase de planeación de una práctica pedagógica con miras a la interdisciplinariedad.

Además, determinar sí una práctica pedagógica es o no interdisciplinaria, siendo un ejercicio pre profesional, adquiere una mayor valía al ser este tipo de ejercicios un

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
punto clave desde el cual se originan y contrastan los problemas (Sayago y Chacón, 2005), para quienes se están formando como educadores en un proceso de pregrado.

Por ello es fundamental, dejar atrás creencias como aquellas donde se interpreta la presencia de interdisciplinariedad a título de una situación dada de manera inherente a la formación del pregrado, como si la habilidad y la competencia para ser un educador interdisciplinar se diera por inercia luego de haber acudido a las clases programadas dentro del currículo universitario; algo que surge de ideas como:

“es un concepto que traen de la universidad es igual en el momento de desarrollar su práctica”.

“es poner en práctica todas las disciplinas que aprendí en mi carrera”.

“Es el resultado de todo lo que se ha visto (se quedó callada)”.

Si bien es cierto que está contemplada la interdisciplinariedad del programa de pedagogía infantil, “como el fortalecimiento de las relaciones entre las diferentes disciplinas de los saberes”, tal cual como allí se añade, también debe ser posible ver la cohesión y la cooperación entre los diferentes programas académicos para encarar y proveer una solución a las necesidades así como a los problemas de un marco social determinado.

Esa definición, es muy similar a la que proponen López y Puentes (2011), quienes describen la interdisciplinariedad como proceso y filosofía de trabajo que se realiza a través de experiencias reales para solventar problemas y limitaciones; eso permite clarificar, que si bien es cierto que la planeación de una práctica pedagógica en su estrategia contiene la intención de acción interdisciplinar, no se puede quedar solo en la ambientación o de ir en pos de asegurar el impacto del aprendizaje.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

En la estrategia pedagógica planificada para la práctica debe verse también la transformación de la enseñanza (Posada, 2004), o como lo escriben Parra y Vallejo (2013), la contribución a la transformación de la educación, de los alumnos y de la sociedad; con estas palabras, se hace énfasis en la necesidad de crear una conciencia más plena sobre la interdisciplinariedad, donde se releguen los imaginarios sobre que se da por inercia al ser una estudiante a portas de su profesionalización, o de que es suficiente con atender la ambientación del aula o que se vea un claro aprendizaje programado, o que se recurra a buscar por internet los recursos para el trabajo involucrando así los avances de la informática; ya que se trata de algo que va más allá de esto, como se ha venido estableciendo a lo largo del presente texto.

En caso contrario, una premisa hallada que si se acerca en las prácticas pedagógicas desde su planeación a la interdisciplinariedad es la idea de cubrir una necesidad; empero, no se trata de ver solamente la necesidad de un aprendizaje sino también la necesidad social que se suple mediante ese aprendizaje y no solo para el estudiante sino para la comunidad donde se encuentra inmerso.

Sobre este particular, se halla a Raúl (2009), con sus argumentos que la interdisciplinariedad busca que los conocimientos de las asignaturas se integren en sistemas ya sean conceptuales de categorías o leyes, teorías, las cuales puedan contribuir en lo que tiene que ver con la formación de un concepto del mundo, ello implica que se pueda hacer una articulación entre los contenidos con los proceso o fenómenos existentes y estudiados junto a la actitud humana.

El término actitud humana, representa un ingrediente que da vida a la interdisciplinariedad en concurso con aquellos elementos curriculares que son abordados, habilitando la entrega de aportes transformadores concretos, ligados al

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
comportamiento del estudiante en aras de contribuir desde su conducta diaria a la solución de un aspecto determinado en su cotidianidad y debe ser un horizonte primordial en la planeación de una práctica pedagógica interdisciplinar.

En la planeación de las prácticas pedagógicas de las estudiantes, haber indicado algunas de las falencias halladas sobre la interdisciplinariedad no tiene por intención únicamente el señalamiento de deficiencias, no, en especial ya que se da inicio al texto reconociendo que llegar a la interdisciplinariedad es un reto; pero, se trata de mostrar hacia donde actuar para mejorar, ya que como lo dice Zarate (2006), para alcanzar la interdisciplinariedad “debe ser concebida, en principio, al igual que todo proceso de cambio, decidido y planificado”.

El reto, expone igualmente Zarate (2006), existe a partir de la concepción o planeación y va hasta la práctica, entonces superando la concepción se hace pertinente dar espacio a lo que tiene que ver con la consecución de la interdisciplinariedad en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de pedagogía infantil en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, entendidas como las manifestaciones explícitas que ofrece el practicante sobre su acción, en las cuales puede evidenciar al narrar la operatividad que desarrolla en el aula de clases, un manejo interdisciplinario para sus prácticas, expuesto con claridad y certezas.

Así, a partir de la categoría actuación interdisciplinaria, emerge convicción, esto en relación a que existe una certeza total en las participantes sobre la práctica pedagógica interdisciplinar, pese a que como se dejó claro desde el comienzo de la construcción de sentido, las mismas se guían por una conceptualización que es más pertinente a la multidisciplinariedad, lo que equivale a poner en tela de juicio esa seguridad por ellas mostradas en los siguientes discursos:

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

“si porque acá se pone en práctica lo aprendido en su carrera”.

“si, porque vemos la evaluación y los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el desarrollo de las clases”.

“si porque es la forma de poner en práctica lo aprendido”.

Las anteriores concepciones, tiene su explicación en Parra y Vallejo (2013), quienes llaman a ese tipo de situaciones hibridación pedagógica de las prácticas, pues representan una mezcla que realiza cada docente entrelazando vocación, saberes, intereses, objetivos, métodos, metodología, estrategias y didácticas a la hora de actuar en el ambiente educativo, sin que ello sea como lo exponen López, Miguel y Montaña (2008), diciendo que interdisciplinariedad es acercar las distintas disciplinas, para que las soluciones no fluyan desde una sola, sino entre todas involucradas produciendo un conocimiento que dé respuesta a los problemas.

Comprensión no acertada que persiste, cuando se habla de poder evidenciar prácticas pedagógicas interdisciplinarias a través de la preparación previa que se tiene de las clases y su cumplimiento, en este caso es de exponer dos cosas en particular:

Uno, la interdisciplinariedad no sobreviene por añadidura luego de haber sido planeada, para escenificarla es igualmente imprescindible que mientras se operacionaliza lo planeado, el educador imprima en su interacción comunicativa una participación desde los estudiantes en la cual se des límite la parte de preguntas y respuestas temáticas para dejar fluir la reflexión y la crítica contextualizada en sus mundos de vida en relación a lo abordado, para sentir que se logró resolver una problemática (Estupiñán, Sáenz y Forero, 2005), por esta razón no basta con determinar el cumplimiento de un objetivo programado o con identificar que hubo participación en los estudiantes, como se expuso en:

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

“1) preparar un clase con anticipación 2) desarrollarla 3) evaluar si cumplió el objetivo”.

“si al dictar una clase fue del interés de los niños (se movía mucho en el puesto)”.

Y dos, que cuando se parte de una planeación la cual no apunta a la interdisciplinariedad de manera certera, pensar que esta actuación simplemente surgirá en medio del desarrollo de la clase no es una postura ceñida a la realidad, obviamente resulta incongruente para este apartado avalar que la planeación conducirá a la actuación interdisciplinar ya que previamente derivado del análisis categorial de planeación, no se pudo establecer plenamente la realización de programaciones con esta característica.

Así las cosas, en su equívoca comprensión corroborada en el recorrido textual hasta ahora adelantado, es lógico que emerja como prueba de una clase interdisciplinar ideas que se sustentan en las evidencias de la realización de clase, tales como fotos, videos, diarios de campo, entre otros; pero, que no van acompañados de la argumentación con la cual se describa en forma detallada, los puntos clave que dieron lugar a la consecución de la interdisciplinariedad.

Las fortalezas halladas en algunas de las participantes y que dan cuenta de la adherencia intencional a la búsqueda de una práctica pedagógica interdisciplinaria, se produjeron a partir de categorías como integración familiar, docente motivador anexo a motivación y participación.

Efectivamente, leer: *“1=desarrollar todo planeado 2= evalúa procesos, creando relaciones de afecto entre los niños, docentes y padres de familia”*; resulto no solo llamativo sino interesante, toda vez que rompen las barreras del encerramiento del aula de clase para ingresar a los espacios de los docentes y en especial al de los padres de

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
familia a través del trabajo pedagógico, como un intento por solventar las dificultades de estos vínculos para los niños y niñas.

En cuanto a la preocupación por estar a la altura de ser un docente estimulante de la motivación y de la participación, como ya se había explicitado son ingredientes destacados para marchar por el camino de la interdisciplinariedad en las prácticas pedagógicas, clarificando las cualidades que deben acompañar estas acciones, como lo escriben Estupiñán, Sáenz y Forero (2005).

En síntesis unas prácticas pedagógica encaminadas hacia la interdisciplinariedad, en palabras de Chacón, Chacón y Alcedo (2012), deben poseer como característica esencial la innovación junto a la intencionalidad de elevar la calidad de la enseñanza así como el impacto del aprendizaje; propósitos aquí también escuchados desde las voces de los participantes y que por tal motivo se pueden erigir como pilares para alcanzar de una manera más contundente el ejercicio de la interdisciplinariedad, aunque haciendo salvedad en la necesidad de guardar un mayor cuidado en agregar los puntos clave aquí señalados tanto en la planeación como en la actuación, de tal manera que se logre el precepto de dar a la práctica pedagógica la capacidad de generar satisfacción emanada de la calidad interdisciplinar, situación que igualmente se revierte en sostener el renombre educativo de la Institución Universitaria en este campo disciplinar que es la formación en pedagogía infantil.

Conclusiones

1. La mirada de las cooperadoras y de las asesoras, en cuanto al establecimiento pleno de unas prácticas pedagógicas interdisciplinarias en el trabajo pre profesional de las estudiantes del programa de pedagogía infantil, tiene como base de análisis el concepto que se ajusta a multidisciplinariedad antes que interdisciplinariedad; es precisamente, ese aspecto el que da al resto de sus criterios una inadecuada valoración sobre las prácticas de las estudiantes sobre las cuales tienen la certeza de ir en cabalidad hacia esa intensión sin que ello este en coherencia hacia la realidad de la práctica, que no obstante ser una buena práctica pedagógica aun no logra dicha materialización ni en la planeación ni en la actuación, sin desvirtuar que si registran puntos de fortaleza que en el caso de la planeación se oyen como la atención de una necesidad y la mejora de la calidad de la enseñanza y el impacto del aprendizaje, en tanto que en la actuación se encontró la integración familiar, ser docente motivadores y la activa participación del grupo de niños y niñas asistentes a las prácticas.

2. La interdisciplinariedad de las prácticas pedagógica de las estudiantes, con base en lo arrojado por las narrativas obtenidas, no está presente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que se requiere aun de otorgarle a esa interlocución no solo la participación de los niños y niñas mediante preguntas y respuestas temáticas, sino que se incorpore a ello manifestaciones de reflexión así como aspectos de juicios críticos debidamente contextualizados en sus experiencias de vida correlacionándolo con los contenidos académicos, para avanzar hacia lo que tiene que ver con la resolución de lo

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas
que a su sentir y su pensar son problemas propios de su cotidianidad social, en cuyo caso se hace visible la interdisciplinariedad.

3. Para las practicantes al igual que para las cooperadoras y las asesoras, el punto crítico para construir interdisciplinariedad subyace en la atribución significativa que pertenece con mayor precisión a la multidisciplinariedad; a partir de ello, se da lugar a imaginar que la sumatoria de clases provenientes de diversas disciplinas y vistas durante su formación en la universidad asegura ineludiblemente que al ser puestas en acción en sus prácticas, hace que sobrevenga la característica de la interdisciplinariedad; a la par de esta idea, se encuentra la que hace referencia a que igualmente hay interdisciplinariedad si se ha hecho una planeación que se ejecuta tal como se programa alcanzando los objetivos trazados, descartando la necesidad de estrategias innovadoras, solucionadoras de problemas sociales unidos a las temáticas académicas producto de la interacción en el aula de clases donde los niños y las niñas cuestionan de manera reflexiva y crítica sus experiencias de vida y las articulan de manera solucionadora con lo aprendido. Esencialmente, son estos aspectos los que se deben trabajar en las practicantes, para dar cabida a las condiciones pertinentes que posibiliten validar una práctica pedagógica como realmente poseedora de interdisciplinariedad.

Sugerencias

1. Es de suma importancia, dados los resultados obtenidos, establecer desde las líneas administrativas procesos durante el transcurso de la formación profesional, que permitan internalizar un constructo conceptual claro en cuanto a lo que es la interdisciplinariedad, este tipo de ejercicio debe acompañarse de una fase evaluativa mediante la cual se pueda establecer con certeza para dicho alcance un calificativo exitoso a largo plazo, en particular para las estudiantes, por ello la etapa valorativa convendría fuese ubicada en los semestres que dan lugar al egreso del futuro profesional; esta acción de construcción conceptual, es necesario aclarar, debe no solo estar dirigida al estudiantado sino a todos los integrantes de la comunidad educativa del programa pedagogía infantil con el fin de tener una uniformidad al respecto.

2. Igualmente, sería de gran utilidad para toda la comunidad educativa del programa, el desarrollo mancomunado entre sus profesionales de criterios claros y claves, a través de los cuales se pueda establecer que una práctica pedagógica pre profesional no solo ha sido bien llevada a cabo sino que también es poseedora de cualidades interdisciplinarias, para elevar paralelamente la calidad de las mismas y poder materializar que el programa está a la altura de las exigencias inherentes al reto que es alcanzar la interdisciplinariedad tanto en la formación de los estudiantes como en lo que ha de ser su actuación como egresados integrados al mundo laboral, ya que son precisamente ellos la carta de presentación simultáneamente del programa de pedagogía infantil como de la Universidad Surcolombiana.

Referencias

- Agudelo, J., Salinas, D. y Ramirez, Y. (2012). Concepciones sobre práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la licenciatura en pedagogía infantil. Proyecto de grado para la licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira, pp.34-36.
- Benguria, S., Martín, B., Valdés, M., Pastellides, P. y Colmenarejo, L. (2010). Métodos De Investigación En Educación Especial. Información consultada en septiembre 16 de 2015 y la cual se encuentra disponible en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- Bustamante, M. (2008). Challenges of interdisciplinarity in universities. In IAI Newsletter Issue 2. Consultada en septiembre 16 de 2015 y disponible en: http://www.iai.int/files/communications/newsletter/2008/issue_2_2008.pdf
- Cárdenas, A. (2007). Las clases de métodos de investigación. Información virtual recuperada en septiembre 17 de 2015 y disponible en: alexcardenas.blogspot.com/.../las-clases-de-metodos-de-investigacion.html
- Castro, M. L. (2008). El currículo como signo de cultura. Bogotá: Facultad de Educación, Universidad de La Salle.
- Cortes, O. (2007). Trabajo de grado. Retos de una docente al asumir el cambio del nivel de básica primaria al nivel de preescolar en el colegio “Aspaen Gimnasio Yumaná de Neiva”.
- Chacón, M., Chacón, C. y Alcedo, Y. (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. RMIE, Vol. 17, Núm. 54, Pp. 877-902.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

Escobar, J. y Bonilla, F. (2009). Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica.

Universidad el Bosque, Cuadernos hispanoamericanos de psicología, vol.9 No.1, 51-67.

Escobar, N. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. *Acción Pedagógica*, N° 16 / Enero - Diciembre, pp. 182 - 193.

Estupiñán, C., Sáenz, D. y Forero, L. (2005). La interdisciplinariedad en el trabajo pedagógico. Información consultada en octubre 18 de 2015 y disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KYG_C40hb6gJ:www.iored.org/archivos/Proyecto_CTS-INEM/La%2520interdisciplinaridad.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

Follari, R. (2007). La interdisciplina en la Docencia. *Polis, Revista académica de la Universidad Bolivariana*, 16. Consultada en septiembre 16 de 2015 y disponible en: <http://www.revistapolis.cl/polis%20final/16/follari.htm>.

Fandiño, G. y Castaño, E. (2009). Haciéndose maestro: el primer año de trabajo de las Maestras en pedagogía infantil” *Revista de curriculum y formación de profesorado*. Vol. 13. Universidad de Granada. España, pp. 122 - 123.

Garzón, L. (2010). La práctica pedagógica en la formación de docentes. Universidad y Sociedad, Universidad Cienfuegos.

Gómez, E., Guerrero, G. y Buesaquillo, M. (2012). Prácticas pedagógicas y diversidad. *Plumilla educativa*, octubre, pp.162-184.

Hernández, E. (2010). La diversidad social y cultural como fuente de enriquecimiento y desarrollo: aspectos conceptuales. Recuperado en noviembre 3 de 2014, de: <http://www.redes->

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACION-

[ESPECIAL/LA%20DIVERSIDAD%20COMO%20FUENTE%20DE%20ENRI](http://cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACION-)

[QUE CIMIENTO.pdf](http://cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACION-) Consultado el 5 de mayo de 2015.

Liendo, Z. y Luzque, Petra (2007). Fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de Educación Básica, Universidad Pedagógica experimental. Editorial Laurus. Vol 13 Pág. 82 -113.

López, G., Miguel, V. y Montaña, N. (2008). Sistema Generador de AMBIENTES de EnseñanzaApRendizaje Constructivistas basados en Objetos de Aprendizaje (AMBAR): la Interdisciplinariedad en los ambientes de aprendizaje en línea. Revista educación a distancia, No.19.

López, N. y Puentes, V. (2011). Modernización curricular de la Universidad Surcolombiana: integración e interdisciplinariedad. ENTORNOS, No. 24. Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, 2011, pp. 103-122

Martínez, A. (2011). Práctica pedagógica: historia y presente de un concepto. Seminario Internacional sobre Práctica Pedagógica. Cúcuta, Universidad Francisco De Paula Santander, septiembre 15 al 17 de 2011.

Ministerio de educación nacional (2010). Resolución 5443. Junio 30.

Navarro W. y Sánchez G. (2005). Investigación y Educación. Epistemología, metodología, técnicas y proyectos. Ed. 2, Facultad de Educación Universidad Surcolombiana.

Parra, A. y Vallejo, C. (2013). Las prácticas pedagógicas en la básica primaria: un espacio para reconocer al otro. Centro De Investigaciones y Estudios Avanzados

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

En Niñez, Juventud, Educación Y Desarrollo Alianza Universidad Manizales y
Fundación CINDE.

Pérez, F. (2005). La entrevista como técnica de investigación social fundamentos
teóricos, técnicos y metodológicos. Extramuros v.8 n.22 Caracas, mayo.

Pérez, J., Echeverry, L.; Gutiérrez, D.; Monsalver, E. (2013). Desempeño profesional de
licenciados en pedagogía infantil de la Universidad de Antioquia. Universidad
Católica del Norte. Agosto. p. 110 - 113

Perranoud, Ph. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar,
profesionalización y razón pedagógica. 3ª edición, editorial Graó : Barcelona.

Posada, R. (2004). Formación Superior basada en competencias, interdisciplinariedad y
trabajo autónomo del estudiante, Revista Iberoamericana de Educación.
Información obtenida el 14 de septiembre de 2015, disponible en:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/648Posada.PDF>.

Raúl, A. (2009). La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Información consultada en octubre 13 de 2015 y disponible en:
<http://www.odiseo.com.mx/correoslector/interdisciplinariedad-proceso-ensenanza-aprendizaje>

Salazar, S. (2005) El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio
de la formación docente. En: Revista Actualidades Investigativas en Educación
Vol 5, No 2. Universidad de Costa Rica: Costa Rica. Pág 1- 18

Sayago, Z. y Chacón, M. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente:
hacia un nuevo diario de ruta. Educere artículos arbitrados, año 10, No.32, enero-
febrero-marzo, p.55-66.

Interdisciplinariedad en prácticas pedagógicas

Van del Linde, G. (2007). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación superior? Cuadernos de Pedagogía Universitaria, Año 4. No. 8. Jul-Dic., p. 11-13. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, República Dominicana.

Sotolongo, P.L. y Delgado, C. J. (2006). La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. Capítulo IV. En publicación: La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Consultado en septiembre 15 de 2015 y ubicado en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/soto/Capitulo%20IV.pdf>

Vivas, E. (2010). “Elementos necesarios para la enseñanza de la teoría y la práctica de manera eficaz” Universidad Surcolombiana.

Zarate, Ch. (2006). El reto de la interdisciplinariedad: desde su concepción hacia la Práctica Pedagógica. Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria, pp.8-11

Apéndice A

Grado	Tema	Área	Descripción Clase

Apéndice B***Planeación interdisciplinaria.***

1. ¿Qué opinión tiene sobre la forma en que la practicante concibe o idea su práctica?
2. ¿El trabajo que presenta las practicantes como planeación siempre refleja una planeación interdisciplinaria?
3. ¿La formulación de los objetivos para las clases es una prueba clara de actuación interdisciplinaria?
4. ¿Qué es para usted la interdisciplinaria?
5. ¿Cómo la explica dentro de una práctica pedagógica?

Actuación interdisciplinaria.

6. ¿Qué hace la practicante ya en clase para cumplir lo que ideó de su práctica?
7. ¿Describa la clase que usted considera que la practicante ha alcanzado lo propuesto?
8. ¿Destaque los aspectos que denotan interdisciplinaria en una clase?
9. ¿Considera que proponer una clase interdisciplinaria es lo más recurrente en las practicantes, y por qué?
10. ¿Describa las evidencias de prácticas que demuestran la actuación interdisciplinaria de las practicantes?

Apéndice C***Planeación interdisciplinaria.***

1. ¿Cómo concibe o idea su práctica?
2. ¿Al programar sus prácticas desde donde busca sus fuentes para la construcción de la misma?
3. ¿En qué basa la formulación de los objetivos para las clases dentro de las prácticas?
4. ¿Qué es para usted la interdisciplinariedad?
5. ¿Cómo la explica dentro de una práctica pedagógica?

Actuación interdisciplinaria.

6. ¿Qué hace ya en clase para cumplir lo que ideó de su práctica?
7. ¿Describe la clase de mayor agrado suyo por haber alcanzado lo propuesto?
8. ¿Cómo puede hacer notar que se hizo interdisciplinariedad en una clase?
9. ¿Considera que proponerse una clase interdisciplinaria es lo más recurrente en su práctica, y por qué?
10. ¿Cómo organiza sus evidencias de prácticas para demostrar la actuación interdisciplinaria de sus prácticas?