

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 09 de junio del 2016

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Adriana Yicela Rivas Perdomo, con C.C. No. 1.084.867.832,

Silvia Patricia Andrade, con C.C. No. 1075.245.799,

Karina Andrea Pedraza Cabanzo, con C.C. No. 1.075.256.388,

Autoras de la tesis y/o trabajo de grado

titulado Influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los niños del grado transición, jornada mañana de la sede colombo andino, de la institución educativa Promoción Social de la ciudad de Neiva presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de

Licenciada en Pedagogía Infantil;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:
 Firma: Adriana Y. Rojas P.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:
 Firma: Libia Tatiana Andrade

EL AUTOR/ESTUDIANTE:
 Firma: Kevin A. Pedraza

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los niños del grado transición, jornada mañana de la sede colombo andino, de la institución educativa Promoción Social de la ciudad de Neiva

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Pedraza Cabanzo	Karina Andrea
Andrade	Silvia Patricia
Rivas Perdomo	Adriana Yicela

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Gomez Gonzalez	Olga

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Barrero Vásquez	Erika Lorena

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciada en Pedagogía Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Pedagogía Infantil

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

CIUDAD: **AÑO DE PRESENTACIÓN:** **NÚMERO DE PÁGINAS:**

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas ___ Fotografías ___ Grabaciones en discos ___ Ilustraciones en general X Grabados ___ Láminas ___
 Litografías ___ Mapas ___ Música impresa ___ Planos ___ Retratos ___ Sin ilustraciones ___ Tablas o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. Influencia | Influence |
| 2. Ambiente familiar | Family environment |
| 3. Rendimiento académico | Academic Performance |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Esta investigación busco sensibilizar sobre la problemática que vive la familia en la actualidad y de qué manera este ambiente familiar está afectando en el rendimiento académico de sus hijos. A la vez de analizar los diferentes microsistemas que rodean a los niños y niñas, para así mismo buscar una conexión directa entre niño-entorno familiar-escuela.

Para la ejecución de este proyecto de investigación se tuvo como referencia dos teóricos: Uriel Bronfenbrenner todo lo que hay en el ambiente afecta al niño (positivamente o negativamente), que hasta el mínimo detalle causa un efecto en él; por ende decide clasificar el entorno del niño en diferentes sistemas desde el más inmediato hasta el más distante; por otra parte Vygotsky concibe que el niño construye su conocimiento a partir de la exploración que realiza cotidianamente en su entorno con el fin de enriquecer los conocimientos previos.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

Se trabajo desde una investigación cualitativa descriptiva lo cual permito conocer la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los niños en edad de cinco años; teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños y niñas, en su dimensiones cognoscitiva, comunicativa, afectiva y corporal; por ser los principales protagonistas de esta investigación y para dar respuesta a esto se utilizaron los siguientes instrumentos: Diario de Observación, entrevista a padres de familia y profesora y encuesta dirigida.

Por lo tanto, el ambiente familiar influye de manera decisiva y única en la personalidad del niño. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Dicha investigación concluye que el acompañamiento familiar fue positivo en los niños en esta etapa; lo cual demuestra su importancia para fortalecer el rendimiento escolar; reconociendo que el acompañamiento familiar tiene unas funciones educativas y afectivas fundamentales, sobre todo en los primeros seis años de vida del ser humano, porque favorece el desarrollo físico, intelectual y emocional de los hijos; repercutiendo en un buen rendimiento académico y mejorando los vínculos afectivos y sociales. Además es indispensable organizar un trabajo de equipo o establecer una conexión directa entre la Institución y la familia, donde prevalezca la comunicación, colaboración y participación, siendo directamente favorecido el niño (a).

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research aims to raise awareness of the problems that the family lives in the present and how this family environment is affecting the academic performance of their children. At the same time to analyze the different microsystems that surround to the boys and girls, so same find a direct connection between child-family environment-school.

For the implementation of this research project was to reference two theorists: Uriel Bronfenbrenner tells us that everything in the environment affects the child (positively or negatively), which until the minimum detail causes an effect on him; therefore decides to classify the environment of the child in different systems from the most immediate to the most distant; on the other hand Vygotsky conceived that the child builds his knowledge from the exploration that performs on a daily basis in their environment with a view to enriching the previous knowledge.

Is work from a descriptive qualitative research which would like to know the influence of the



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

family environment on the academic performance of children at the age of five years; in view of the integral development of children and girls in their cognitive dimensions, communicative, affective and body; to be the main protagonists of this research and respond to this is used the following instruments: Diary of Observation, Interview with parents and professor and survey.

Therefore, the family environment has a decisive influence and unique in the personality of the child. Relations between the members of the household determine values, affections, attitudes and ways of being that the child is assimilating from birth. For this reason, family life is an effective educational tool to which we must devote time and effort. The school will complement the task, but in no case shall replace the parents.

This investigation concluded that the family accompaniment was positive in children at this stage; which shows its importance for the strengthening of the school performance; recognizing that the family accompaniment has some educational functions and affective fundamental, especially in the first six years of life of the human being, because it favors the physical, intellectual and emotional development of children; repercussions in a good academic performance and improving the social and emotional ties. In addition it is essential to organize a team or to establish a direct connection between the institution and the family, where prevail the communication, collaboration and participation, being directly favored the children.

APROBACION DE LA TESIS

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: *Beatriz Padua de Castro*

Firma: *[Signature]*

Nombre Jurado: *Clara Esteban*

Firma: *[Signature]*

Nombre Jurado: *ESTHER CORTEZ SEGURA*

Firma: *[Signature]*

**INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO
DE LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICION, JORNADA MAÑANA DE LA SEDE
COLOMBO-ANDINIO, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL
DE LA CIUDAD DE NEIVA.**

**SILVIA PATRICIA ANDRADE
KARINA ANDREA PEDRAZA CABANZO
ADRIANA YICELA RIVAS PERDOMO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA
2016**

**INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO
DE LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICION, JORNADA MAÑANA DE LA SEDE
COLOMBO-ANDINIO, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL
DE LA CIUDAD DE NEIVA.**

**SILVIA PATRICIA ANDRADE
KARINA ANDREA PEDRAZA CABANZO
ADRIANA YICELA RIVAS PERDOMO**

**Trabajo de Grado como Requisito para
Optar al Título de Licenciada de Pedagogía Infantil**

**ASESORA:
OLGA GOMEZ GONZÁLEZ
Licenciada en Educación Preescolar**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA
2016**

NOTA DE ACEPTACION

Aprobado

Baldemar Gm

Presidente del jurado

Juan Esc. Gm

Firma del jurado

Esteban Esteban

Firma del jurado

DEDICATORIA

Agradezco infinitivamente a Dios por haberme dado la suficiente fortaleza, paciencia, persistencia y pasión por mi carrera, también a mi madre Griselda Perdomo por su amor y apoyo incondicional, ha sido mi más grande inspiración demostrando ser una gran luchadora y es por esto que es mi ejemplo a seguir; doy gracias también a mi familia materna por la ayuda, apoyo, confianza, cariño y por creer siempre en mí, porque a pesar de las circunstancias ellos estuvieron a mi lado.

ADRIANA YICEL RIVAS PERDOMO

Primero dar gracias a Dios quien nos da todos los días una nueva oportunidad de vida, el nos brinda las fuerzas necesarias cuando todo se ve desfallecer, a mi hijo Frank Andres Covelli Pedraza por ser mi motivo, mi amor, mi compañerito de universidad al utilizarlo de ejemplo y ayuda en algunos trabajos universitarios; a mis padres Miriam Cabanzo y Fernando Mogollón por su apoyo, aliento, afecto y creer en mi sin condiciones y por último a mi esposo Francisco Covelli quien con su amor y ayuda emocional siempre creyó en mi sin perder ni decaer en el intento y así poder culminar nuestro proyecto de grado y desempeñarnos como las futuras docentes de nuestro proyecto de vida.

KARINA ANDREA PEDRAZA CABANZO

Agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza y sabiduría para terminar este proyecto, se lo dedico a mi mamá Socorro Lucia Andrade por ser mi ángel que aunque hoy no está conmigo desde el cielo me acompaña y me da la fuerza para continuar con mi sueño; a Brenda Riveros, Sergio Fernando Gualtero a las dos personitas más importantes de mi vida Gabriel Andrés Gualtero Riveros y Daniel Felipe Gualtero Riveros que después de la muerte de mi mamá fueron mi apoyo y se convirtieron en mi familia alentándome a seguir adelante; a la familia Buitrago Gualtero (Diana y Misael) por creer siempre en mí y ser de gran apoyo a lo largo de este proyecto.

SILVIA PATRICIA ANDRADE

AGRADECIMIENTOS

Expresamos el más sincero agradecimiento a la Licenciada en Educación Preescolar Olga Gómez Gonzales, docente de la Universidad Surcolombiana y directora del proyecto, por compartir sus conocimientos, brindarnos su apoyo, su tiempo, dedicación, paciencia, entrega incondicionalmente y disposición en la realización de este. Le agradecemos también por habernos facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de este trabajo.

Queremos agradecerles a todos aquellos que de una u otra forma nos colaboraron, durante este proceso.

Y por supuesto el agradecimiento más profundo y sentido a Dios, a nuestras familias, porque que su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo este proyecto y poder cumplir esta meta.

Tabla de contenido

1. PRESENTACION	14
2. JUSTIFICACION	16
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
4. OBJETIVO	20
4.1 OBJETIVO GENERAL:	20
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
5 MARCOS DE REFERENCIA	21
5.1. MARCO TEORICO	21
5.1.1. <i>CONCEPTO DE FAMILIA</i>	21
5.1.2. <i>HISTORIA DE LA FAMILIA- NIVEL INTERNACIONAL</i>	21
5.1.3. <i>LA FAMILIA TRADICIONAL</i>	22
5.1.4. <i>¿QUÉ CAMBIOS HA TRAÍDO LA GLOBALIZACIÓN A LA FAMILIA?</i>	24
5.1.5. <i>¿CÓMO SERÁ LA FAMILIA EN EL SIGLO XXII?</i>	26
5.1.6. <i>A NIVEL NACIONAL:</i>	28
5.1.7. <i>A NIVEL REGIONAL</i>	29
5.1.8. <i>EL RENDIMIENTO ACADÉMICO O DESEMPEÑO ACADÉMICO</i>	30
5.1.9. <i>BAJO RENDIMIENTO NO ES SINÓNIMO DE POCA CAPACIDAD</i>	30
5.1.10. <i>FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTON ACADEMICO</i>	31
5.1.11. <i>PORQUE ES IMPORTANTE DESDE TEMPRANA EDAD ACOMPAÑAR LA EDUCACION DE LOS HIJOS</i>	34
5.1.12. <i>MODELO ECOLOGICO DE URIEL BRONFENBRENNER</i>	42
5.1.13. <i>TEORIA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY</i>	43
5.2. MARCO CONTEXTUAL.	44
5.2.1. <i>LOCAL.</i>	44
5.2.2. <i>INSTITUCIONAL.</i>	45
5.3. MARCO CONCEPTUAL:	51
5.4. MARCO LEGAL:	52
5.4.1. <i>DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS:</i>	52
5.4.2. <i>CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO:</i>	52
5.4.3. <i>CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA:</i>	53
5.5 CATEGORIAS DE ANÁLISIS	55
6. DISEÑO METODOLOGICO	57
6.1. TIPO DE INVESTIGACION	57
6.2. POBLACION Y MUESTRA.	57
6.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS.	58
6.3.1. <i>LA OBSERVACION O DIARIO DE OBSERVACION</i>	58
6.3.2. <i>LA ENTREVISTA</i>	59
6.3.3. <i>ENCUENTAS:</i>	60
6.4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.	61

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	62
7.1 CATEGORIA 1	62
7.1.1 <i>INTERPRETACION DE LA INFORMACION</i>	65
7.2. CATEGORIA 2.	70
7.2.1. <i>INTERPRETACION DE LA INFORMACION.</i>	72
7.3. CATEGORIA 3.	77
7.2.2. <i>INTERPRETACION DE LA INFORMACION.</i>	81
8. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION	85
8.1. DIARIO DE CAMPO.	85
8.2. ENCUESTA.	99
8.3. ENTREVISTA PARA LOS PADRES	126
9. CONCLUSIONES.	142
10. BIBLIOGRAFIA	147
11. ANEXOS.	149
11.1. DIARIO DE CAMPO.	149
11.2. ENTREVISTA A LOS PADRES.	150
11.3. ENCUESTA ELABORADA PARA LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL PARA CONSULTAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL NIÑO.	152
11.4. ENTREVISTA DOCENTE.	155
12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	156
13. PRESUPUESTO	156

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Datos generales de la Institución Educativa Promoción Social.....	46
Tabla 2. Planta docente	46
Tabla 3. Reseña histórica	48
Tabla 4. categoría 1.....	65
Tabla 5. Categoría 2	72
Tabla 6. Categoría 3	81
Tabla 7. Tabulación diario de observación	86
Tabla 8. Encuesta dirigida a los niños	102
Tabla 9. Entrevista a padres de familia	128
Tabla 10. Cronograma de actividades.....	156
Tabla 11. Presupuesto.....	156

LISTA DE FIGURAS.

Ilustración 1. Factores que afectan en el rendimiento académico del niño,.....	33
Ilustración 2. Sexo de niños observados diario de campo.....	87
Ilustración 3. Actitudes que presenta el niño durante el juego.....	88
Ilustración 4. Trato hacia sus compañeros en el aula de clase.....	89
Ilustración 5. Vocabulario de maneja el niño.....	90
Ilustración 6. Lleva todos los implementos de trabajo escolar.....	91
Ilustración 7. Realiza los trabajos escolares en el colegio y en la casa.....	92
Ilustración 8. Persona que deja el niño en el colegio.....	93
Ilustración 9. Trato de la maestra hacia los niños.....	94
Ilustración 10. Presentación personal.....	95
Ilustración 11. Participa de actividades extracurriculares.....	96
Ilustración 12. Actitud con la que ingresa al colegio y se devuelve a casa el niño.....	97
Ilustración 13. Asistencia al colegio.....	98
Ilustración 14. Sexo de niños encuestados.....	103
Ilustración 15. ¿Vives con tus padres?.....	104
Ilustración 16. ¿Quién pasa la mayor parte del tiempo contigo?.....	105
Ilustración 17. ¿Quiénes conforman tu familia?.....	106
Ilustración 18. ¿Cuáles son las actividades que más realizas con tus padres?.....	107
Ilustración 19. ¿Cómo te corrigen tus padres?.....	108
Ilustración 20. ¿Te gustaría ser igual que tus padres cuando seas grande?.....	109
Ilustración 21. ¿Te gusta ir al colegio?.....	110
Ilustración 22. ¿Qué actividades son las que mas te gusta realizar en el aula de clase?.....	111
Ilustración 23. ¿Te agrada como te enseña tu maestra?.....	112
Ilustración 24. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?.....	113
Ilustración 25. ¿Cuáles son las actividades lúdico deportivas que mas te gustan del colegio?.....	114
Ilustración 26. ¿Quién te trae y recoge del colegio?.....	115
Ilustración 27. ¿Participan tus padres de las actividades del colegio?.....	116
Ilustración 28. ¿Faltas constantemente al colegio?.....	117
Ilustración 29. ¿Te gusta la casa en la que vives?.....	118
Ilustración 30. ¿Tienes tu propia habitación?.....	119
Ilustración 31. ¿Te gusta el barrio en donde vives?.....	120
Ilustración 32. ¿Tú casa está lejos o cerca del colegio?.....	121
Ilustración 33. ¿Sales mucho a jugar fuera de tu casa?.....	122
Ilustración 34. ¿Tienes amigos en el barrio?.....	123
Ilustración 35. ¿Cuántos amigos tienes en el barrio?.....	124
Ilustración 36. ¿Cuáles son los juegos que disfrutas con los amigos del barrio?.....	125
Ilustración 37. Sexo de los padres entrevistados.....	129
Ilustración 38. Ocupación laboral de los padres.....	130

Ilustración 39. Dedicación del tiempo en las actividades diarias	131
Ilustración 40. Dedicar tiempo de calidad a su hijo	132
Ilustración 41. Valores que inculcan en el hogar	133
Ilustración 42. ¿Qué actitudes de su hijo le han dejado una enseñanza?	134
Ilustración 43. ¿Cómo corrige los errores o falta de su hijo?	135
Ilustración 44. ¿Enseña usted las causas y consecuencias que puede generar esa falta?	136
Ilustración 45. Pautas de crianza que recibieron los padres	137
Ilustración 46. ¿Es usted buen vecino?	138
Ilustración 47. ¿Cómo ayudó usted a su hijo con las relaciones con las demás personas?	139
Ilustración 48. ¿Cree usted que es buen ejemplo para sus hijos?	140
Ilustración 49. ¿Cómo recompensa el buen acto de sus hijos?	141

RAE

RESUMEN ANALITICO

TITULO

Influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los niños del grado transición, jornada mañana de la sede colombo-andino, de la institución educativa promoción social de la ciudad de Neiva.

PALABRAS CLAVES:

ESPAÑOL

Influencia
Ambiente familiar
Rendimiento académico

INGLES

Influence
Family environment
Academic Performance

RESUMEN

Esta investigación busco sensibilizar sobre la problemática que vive la familia en la actualidad y de que manera este ambiente familiar está afectando en el rendimiento académico de sus hijos. A la vez de analizar los diferentes microsistemas que rodean a los niños y niñas, para así mismo buscar una conexión directa entre niño-entorno familiar-escuela.

Para la ejecución de este proyecto de investigación se tuvo como referencia dos teóricos: Uriel Bronfenbrenner todo lo que hay en el ambiente afecta al niño (positivamente o negativamente), que hasta el mínimo detalle causa un efecto en él; por ende decide clasificar el entorno del niño en diferentes sistemas desde el más inmediato hasta el más distante; por otra parte Vygotsky concibe que el niño construye su conocimiento a partir de la exploración que realiza cotidianamente en su entorno con el fin de enriquecer los conocimientos previos.

Se trabajo desde una investigación cualitativa descriptiva lo cual permito conocer la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los niños en edad de cinco años; teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños y niñas, en su dimensiones cognoscitiva, comunicativa, afectiva y corporal; por ser los principales protagonistas de esta investigación y para dar respuesta a esto se utilizaron los siguientes instrumentos: Diario de Observación, entrevista a padres de familia y profesora y encuesta dirigida.

Por lo tanto, el ambiente familiar influye de manera decisiva y única en la personalidad del niño. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Dicha investigación concluye que el acompañamiento familiar fue positivo en los niños en esta etapa; lo cual demuestra su importancia para fortalecer el rendimiento escolar; reconociendo que el acompañamiento familiar tiene unas funciones educativas y afectivas fundamentales, sobre todo en los primeros seis años de vida del ser humano, porque favorece el desarrollo físico, intelectual y emocional de los hijos; repercutiendo en un buen rendimiento académico y mejorando los vínculos afectivos y sociales. Además es indispensable organizar un trabajo de equipo o establecer una conexión directa entre la Institución y la familia, donde prevalezca la comunicación, colaboración y participación, siendo directamente favorecido el niño (a).

ABSTRACT

This research aims to raise awareness of the problems that the family lives in the present and how this family environment is affecting the academic performance of their children. At the same time to analyze the different microsystems that surround to the boys and girls, so same find a direct connection between child-family environment-school.

For the implementation of this research project was to reference two theorists: Uriel Bronfenbrenner tells us that everything in the environment affects the child (positively or negatively), which until the minimum detail causes an effect on him; therefore decides to classify the environment of the child in different systems from the most immediate to the most distant; on the other hand Vygotsky conceived that the child builds his knowledge from the exploration that performs on a daily basis in their environment with a view to enriching the previous knowledge.

Is work from a descriptive qualitative research which would like to know the influence of the family environment on the academic performance of children at the age of five years; in view of the integral development of children and girls in their cognitive dimensions, communicative, affective and body; to be the main protagonists of this research and respond to this is used the following instruments: Diary of Observation, Interview with parents and professor and survey.

Therefore, the family environment has a decisive influence and unique in the personality of the child. Relations between the members of the

household determine values, affections, attitudes and ways of being that the child is assimilating from birth. For this reason, family life is an effective educational tool to which we must devote time and effort. The school will complement the task, but in no case shall replace the parents.

This investigation concluded that the family accompaniment was positive in children at this stage; which shows its importance for the strengthening of the school performance; recognizing that the family accompaniment has some educational functions and affective fundamental, especially in the first six years of life of the human being, because it favors the physical, intellectual and emotional development of children; repercussions in a good academic performance and improving the social and emotional ties. In addition it is essential to organize a team or to establish a direct connection between the institution and the family, where prevail the communication, collaboration and participation, being directly favored the children.

1. PRESENTACION

“Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo”

(Jesse Jackson-Clerigo y político Estadounidense)

Se puede afirmar históricamente que la familia es la institución que ha prevalecido universalmente, convirtiéndose en la base de toda cultura. La familia es el núcleo natural humano que constituye la célula primaria de la sociedad; además es el pilar fundamental para el crecimiento personal, en la cual todos sus integrantes, papá, mamá e hijos; siembran la semilla de la convivencia social. Cada uno tiene un papel importante que cumplir, unas metas que realizar, unos deberes y derechos que ejercer. Pero ante todo conservando cada uno su propia identidad, su propia personalidad, sus propias cualidades y defectos, sus propias ideas, deben sin embargo, estar todos integrados en intereses comunes, unidos por sentimientos de amor, respeto y solidaridad.

La paternidad es un don maravilloso; pero conlleva, junto con las mayores satisfacciones, las mayores responsabilidades. Los padres al traer al mundo un hijo, están obligados a responder plenamente por ese nuevo ser. De ahí la importancia de proporcionar en el hogar un ambiente sano, digno y grato. El ambiente familiar favorece el desarrollo físico, intelectual y emocional de los hijos, una formación basada más con el ejemplo que con la palabra tiene mejores resultados; porque así mismo, con cada disgusto y mal momento de los padres se siembra en ellos semillas de inseguridad, desconcierto, temor, que luego se convierten en debilidad para enfrentar las situaciones de la vida.

El ambiente familiar tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes que, cuando faltan, difícilmente puede suplirse; sea como sea la familia, marca una influencia determinante en los primeros seis años de vida del ser humano; La escuela complementará la tarea, pero en ningún momento reemplazará a los padres; para muchos niños el ingreso al colegio, marca el cambio de ser un niño del hogar a convertirse en un niño escolar, una situación que implica nuevos roles y obligaciones. Los niños aceptan el nuevo rol de estudiantes, interactúan entre ellos, adoptan nuevos grupos de referencia y desarrollan nuevos estándares para juzgarse a sí mismos.

Siendo la escuela quien proporciona una rica fuente de conocimientos y nuevas ideas para el desarrollo del auto-concepto, las habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y motoras; Es ahí, donde se hace necesario establecer una conexión directa entre la Institución escolar y la familia para continuar un desarrollo armónico e integral de los niños. Situación que en la actualidad se ve afectada por los cambios que se han producido en nuestra sociedad y por ende en la familia, donde se ha incrementado las familias monoparentales, la incorporación

de un mayor número de mujeres al mundo laboral, etc. Cambios donde los más afectados son los niños y niñas. Por eso, surge la investigación para conocer **LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN, JORNADA DE LA MAÑANA DE LA SEDE COLOMBO-ANDINO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL DE LA CIUDAD DE NEIVA.**

Este proyecto de investigación tuvo en cuenta un marco teórico en donde se enfatiza la importancia del ambiente en el que el niño se desarrolla, tomamos diferentes teóricos que nos hablan de una manera más amplia acerca de este tema, Uriel Bronfenbrenner nos dice que todo lo que hay en el ambiente afecta al niño (positivamente o negativamente), que hasta el mínimo detalle causa un efecto en él; por ende decide clasificar el entorno del niño en diferentes sistemas desde el más inmediato hasta el más distante; por otra parte Vygotsky concibe que el niño construye su conocimiento a partir de la exploración que realiza cotidianamente en su entorno con el fin de enriquecer los conocimientos previos.

El contexto en el que se llevo a cabo la investigación es el Colegio Promoción Social sede Colombo Andino de la Ciudad de Neiva comuna 1, contando con la participación de la docente del grado transición Gloria Maritza Zambrano quien sugirió tomar una muestra de 9 niños/as con sus respectivos padres de familia, debido a que el ambiente más próximo al niño es su hogar y todos los aspectos que este involucra para lo cual se tuvo en cuenta todas las normas legales que defienden al núcleo familiar y educativo poniendo como cimiento al niño, razón por la cual se planteo un enfoque de tipo cualitativo descriptivo utilizando la encuesta, el diario de campo y la entrevista abierta como los instrumentos de análisis de la información para obtener la respuesta al interrogante proyectado.

Confiamos en que este trabajo sea un buen material de estudio e información que enriquezca notablemente su mirada a la importancia de la familia en la formación de un ser integral.

2. JUSTIFICACION

La globalización actualmente ha impactado a nuestra sociedad de tal manera que las familias se están viendo afectadas, porque muchas de ellas están cambiando su forma de vida, tanto de hábitos, como de nuevas costumbres debido a los cambios sociales que han surgido. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura.

El concepto de familia tradicional se ha ido desgastando cada día más en el afán de tener un mejor sustento, la vinculación de la mujer al medio laboral y profesional, además la gran influencia de la televisión y la tecnología; la televisión disminuye la cantidad de tiempo que las familias pasan juntas, también expone a los niños a nuevos sistemas de valores y les induce por los artículos de consumo. La tecnología mirada desde el lado positivo esta ayudando a través del internet a que muchas familias que se encuentran lejos, se comuniquen en forma más rápida y conozcan otras culturas. Pero, la tecnología, si no se utiliza con responsabilidad también aleja las familias y las carga de mucha información. Sin embargo, tanto la televisión como la tecnología están llevando al materialismo, a una sociedad consumista. Para muchas familias se volvió más importante tener, que dar (valores-calidad humana); La familia no sólo debe garantizar diferentes condiciones (económicas, disponibilidad de tiempo, valores, aportes culturales, capacidad de dar afecto, etc) que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad.

El modelo ecológico (Bronfenbrenner, 1979) sostiene que los niños y niñas se desarrollan en una red de contextos interconectados entre si y todos ellos influyen sobre el desarrollo. Algunos de estos contextos están más alejados, aunque no por ello podemos obviarlos, mientras que otros como la familia y la escuela están muy cercanos al niño, constituyendo los escenarios más inmediatos que denominamos microsistemas y en el que los niños pasan la mayor parte de su tiempo; por tal razón estas relaciones y actividades que el niño realiza en su hogar pueden afectar su comportamiento en la escuela o viceversa.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social ellos van adquiriendo nuevas y mejores habilidades intelectuales como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento mediante la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Por tal razón, en la presente investigación se busca analizar el acompañamiento familiar y la influencia de los ambientes del modelo ecológico de Uriel Bronfenbrenner (microsistemas mesosistemas, exosistemas y macrosistemas) estos pueden o no afectar de forma positiva o negativa el rendimiento académico de los niños; de esta manera es conveniente destacar el papel que juegan los padres de familia en compañía de los ambientes para el desarrollo integral de estos; por consiguiente el objetivo principal de esta investigación es verificar si existe o no, una **INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN, JORNADA MAÑANA DE LA SEDE COLOMBO-ANDINIO, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL DE LA CIUDAD DE NEIVA.**

Con el desarrollo de esta investigación los primeros beneficiados fueron los niños y niñas del grado transición porque tuvieron una mirada más profunda tanto de la familia como de la escuela; resaltando su forma de comportarse y a la vez su desempeño escolar; los siguientes favorecidos fueron los padres porque les permitió reflexionar sobre su papel como los primeros formadores de sus hijos y por último la escuela, donde se cuestiona sobre el quehacer diario en este nivel.

De igual forma, la Universidad Surcolombiana a través de sus estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil, tuvo un espacio de reflexión y aporte a las problemáticas sociales actuales de la infancia y su compromiso frente a ellas y como futuras pedagogas se debe tener plena conciencia de la responsabilidad que es moldear la mente y el corazón de los niños. No sólo se debe dotarlos de los conocimientos académicos para su futuro desempeño, sino inculcarles valores intelectuales, éticos y sociales que hagan a ese estudiante una persona de bien.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad muchos estudios se han realizado sobre la importancia del desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. La primera infancia es la etapa más importante de la vida. Es la etapa en la que se hacen más conexiones cerebrales, se potencian las capacidades de los niños, se apropian del lenguaje, entienden la cultura de su comunidad, descubren las posibilidades de su mente y su cuerpo, construyen su identidad y adquieren habilidades para convivir con otros.

Pero cuando se fracciona este proceso, dedicándole tiempo a unos aspectos más que a otros, ejemplo suplir solamente las necesidades materiales o viceversa, se corre el riesgo de obstaculizar el crecimiento y desarrollo pleno de los niños y niñas. Tanto los factores biológicos como el medio ambiente afectan el desarrollo cerebral y el comportamiento. Por ejemplo, los niños y niñas en esta corta edad que sufren presiones extremas pueden tener mayores problemas cognoscitivos, emocionales y de comportamiento. Esos inconvenientes a largo plazo pueden afectar su capacidad al iniciar sus estudios escolares y, posteriormente, su desempeño escolar. Es ahí, donde los padres deben tener mucho cuidado al brindar su ejemplo y dedicación, porque en esta etapa se cimenta o edifica la personalidad del ser humano.

Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar, asegura Paloma Valladares Ortiz, Psicóloga especialista en educación. En la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día.

La época moderna tiene marcado el consumismo como medio para satisfacer las necesidades básicas y sentimentales en el ser humano, siendo a veces más importante estar a la moda, ser el primero con lo mejor de la tecnología, innovar con lo último que ha salido al mercado y poco a poco ir olvidando la base en la que se construye una familia, que aunque sea 'moderna' no deja de perder su significado, ya que esta debe ir formada sobre los valores y principios que la constituirán y ayudaran a mantener frente a alguna circunstancia o adversidad.

Por lo tanto si observamos detenidamente a las familias de un estrato socioeconómico medio bajo, estas se caracteriza en tener una población donde la mayoría de las personas tienen trabajos informales o con una baja remuneración económica, culturalmente en este estrato prima la necesidad de supervivencia antes que la escolarización de todos los miembros de la familia y aun así teniendo necesidades primordiales se están incluyendo en el consumismo; ya que enseñan

a sus hijos que es más importante tener, que escolarizarse, viendo el estudio como una pérdida de tiempo y asimismo, este no aporta la remuneración económica inmediata que en ese momento se necesita, evidenciándose más la preocupación por el factor económico que el mismo hecho de enseñar principios y valores en el hogar. Además a esto le agregamos las diferentes situaciones familiares que se viven dentro de un hogar, como son, enfrentar el divorcio de los padres, o más aún las madres están asumiendo el rol de padre- madre a la vez, o los abuelos asumiendo la formación de los nietos; todo esto a llevado a la niñez a una soledad completa donde su mejor amigo es la televisión, y a una desmotivación total por el estudio, los invade una pereza mental y hasta social.

A los padres en el afán de cumplir con las responsabilidades laborales se les esta olvidando las responsabilidades familiares, están delegando a otras personas o entidades sus funciones o más aun ni delegan ni cumple, se olvidan que la educación de los hijos constituye una prioridad en ambos progenitores, los padres deben asumir su protagonismo porque en algún momento otros agentes van a ejercer una indiscutible influencia.

Se decide tomar una muestra de este población, con el objetivo de confirmar si existe o no un acompañamiento familiar de que manera influye en los infantes y a su vez detectar los principales factores que impiden el acompañamiento, ya sea por falta de tiempo, escolaridad, de motivación de los adultos, quienes por sus labores profesionales, ocupaciones en el hogar o por simple falta de interés no acompañan de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos.

Es así, como nace la idea de efectuar la presente investigación **¿COMO INFLUYE EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICION, JORNADA MAÑANA DE LA SEDE COLOMBO-ANDINIO, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL DE LA CIUDAD DE NEIVA?**. Si verdaderamente repercute sobre este y como esta influye al niño en su formación académica y proceso escolar de los niños.

4. OBJETIVO

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Identificar como afecta y/o contribuye el ambiente familiar que recibe el niño, en su rendimiento escolar en el grado transición en la sede Colombo- Andino jornada de la mañana en el colegio PROMOCION SOCIAL de la ciudad de Neiva.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer el criterio que tiene la profesora del grupo sobre el comportamiento y desempeño académico del grado transición de la sede Colombo Andino, jornada mañana.
- Establecer los factores que intervienen en el rendimiento académico.
- Determinar los efectos del ambiente familiar y cómo influyen en el desempeño académico de los niños.

5 MARCOS DE REFERENCIA

5.1. MARCO TEORICO

5.1.1. CONCEPTO DE FAMILIA

La familia un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje. De todos los cambios que ocurren en el mundo, ninguno supera en importancia a los que tienen lugar en nuestra vida privada. Las transformaciones que afectan a la esfera personal y emocional van mucho más allá de las fronteras de cualquier país.¹

Hay quizá más nostalgia del refugio perdido de la familia que de ninguna otra institución que hunda sus raíces en el pasado. Diversos políticos y activistas diagnostican continuamente la crisis de la vida familiar y piden un retorno a la tradición aunque esto implica choques culturales.

La familia tradicional se parece mucho a un cajón desastre, es decir tiene de todo un poco. Pero la familia en culturas no modernas tenía, y tiene, algunos rasgos que se encuentran más o menos en todas partes.

5.1.2. HISTORIA DE LA FAMILIA- NIVEL INTERNACIONAL

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Los grupos **familiares** comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la **familia** podría llamarse como la de "promiscuidad", en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto. A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad están las siguientes etapas en la historia de la familia:

- **Etapas de la comunidad primitiva:** Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.
- **Etapas de la horda:** Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.

¹ Enciclopedia Larousse

- **Etapa del clan:** Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.
Luego de estas etapas en la **historia de la familia** surgieron nuevas etapas de **organización familiar** que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:
- **Etapa de la familia consanguínea:** Es considerada la primera fase de la **familia**. Se clasifican los grupos conyugales por generaciones.
- **Etapa de la familia Punalúa:** Se considera un tipo de **organización familiar** en el que hay un progreso.
- **Etapa de la familia Sindiásmica:** En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie.
- **Etapa de la familia Monogamia:** Surge en la **historia de la familia** durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización.
- **Etapa de la familia poligamia:** En este tipo de **organización familiar** había una pluralidad de conyugues y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia.
- **Etapa del Matriarcado:** Se conformaba con la madre y sus hijos.
- **Etapa de la familia patriarcal:** Se trasmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad.

5.1.3. LA FAMILIA TRADICIONAL

La familia tradicional era, sobre todo, una unidad económica. En Europa las mujeres eran propiedad de sus maridos o padres -vasallos, como recogía la ley- La desigualdad entre hombres y mujeres se extendía, por supuesto, a la vida sexual. En la familia tradicional no eran solo las mujeres las que no tenían derechos, tampoco los niños. La ausencia de contracepción eficaz significaba que para la mayoría de las mujeres la sexualidad estaba, inevitablemente, vinculada estrechamente al parto, lo cual hoy en día es totalmente lo contrario, es algo totalmente controlable y en muchos casos planificado.

Para esto haremos un paralelo entre la familia tradicional y lo que tenemos hoy en día:

Familia tradicional:

Matrimonio
Padre y Madre
Padre Jefe de casa ganaba el pan cada día
Madre ama de casa a tiempo completo
Hijos beneficio económico
y sometidos a voluntad del padre

Familia de Hoy

Unión
Institución "Concha"
Basado en intimidad-comunicación -emocional
Hombre-Mujer. Aporte económico
Hijos: carga económica

Apreciamos un claro contraste desde los matrimonios familiares arreglados en los campos de China, hasta las uniones entre personas, concubinos y demás, observamos cómo ha cambiado la situación en este tema. Este paralelo no entra en detalles de las muchas comparaciones entre ambos, ya que cambia desde sus características básicas hasta el comportamiento de sus partes e integrantes.

En la actualidad solo una minoría de gente vive ahora en lo que podríamos llamar la familia estándar, ambos padres juntos con sus hijos matrimoniales, la madre ama de casa de tiempo completo y el padre ganando el pan. . Hoy la pareja casada o no está en el núcleo de la familia. El matrimonio nunca antes se había basado en la intimidad-comunicación emocional- por supuesto esto era importante para un buen matrimonio, pero no su fundamento, para la pareja si lo es. La comunicación es, en primer lugar, la forma de establecer el vínculo, y también el motivo principal de su continuación.

En estos días emparejarse y desparejarse son ahora una mejor descripción de la situación de la vida personal que el matrimonio y la familia.

En la familia tradicional el matrimonio era como un estado de la naturaleza. Estaba definido como una etapa de la vida que la gran mayoría tenía que vivir. A los que permanecían fuera se les miraba con cierto menosprecio o condescendencia, especialmente a la solterona.

La posición de los niños en todo esto es interesante y algo paradójica. En la familia tradicional los niños eran un beneficio económico, hoy por el contrario, en los países occidentales un niño supone una gran carga económica para los padres.

La globalización actualmente ha impactado a nuestra sociedad de tal manera que las familias se están viendo afectadas, debido a este fenómeno que está ocurriendo, porque muchas de ellas están cambiando su forma de vida, tanto de hábitos, como nuevas costumbres debido a los cambios sociales que han surgido.

La familia, además de ser la célula que da su crecimiento físico a la sociedad, es también el lugar donde se desarrolla toda cultura. Es ahí donde el niño descubre su identidad, va adquiriendo aprendizajes y se va familiarizando con las reglas que impone la sociedad. Las relaciones familiares contribuyen particularmente, a fomentar la capacidad de confiar en los demás y de transmitir normas justas de un tratamiento interpersonal que genere confianza en todas las relaciones sociales; sin embargo, ahora las familias en vez de fortalecer y mantener la unión, cada vez se separan más aumentando el número de divorcios. Esto se debe también a que nuevas leyes que se han impuesto han permitido, de una manera fácil el que haya este tipo de contratos, que si nos remontamos hasta hace unos cuantos años era muy difícil que se diera este tipo de casos, debido a la cultura conservadora a la que estábamos acostumbrados.

Antes la mujer se tenía que aguantar los malos tratos que recibía del marido, tenía que ser sumisa y jamás contradecirle a su esposo, de hecho se consideraba la mujer como un objeto más, que como una persona, debido al machismo que se vivía y que hasta la fecha todavía sigue existiendo; pero en menor medida, y esto se ve en que antes la mujer pertenecía al hombre como una propiedad, a comparación de ahora, en la que la mujer puede incluso aspirar a altos cargos a nivel profesional, aunque no por esto deje de ser presa de la violencia y de los abusos. Las uniones matrimoniales siguen existiendo, aunque el significado de éste ha cambiado, un matrimonio significa que una pareja está en una relación estable y puede, en efecto, promover esa estabilidad, sin embargo, ya no es el principal elemento definitorio de la pareja, de hecho ya ni siquiera el tener hijos se está volviendo importante, un ejemplo de esto ocurre en países como España, en donde la mayoría de los matrimonios eligen no tener hijos.

Finalmente, "muchos de los cambios que está experimentando la familia son problemáticos y difíciles, sin embargo hay estudios en Estados Unidos y Europa que demuestran que poca gente quiere regresar a los papeles tradicionales del macho y de la hembra o a la desigualdad sancionada legalmente"

5.1.4. ¿QUÉ CAMBIOS HA TRAÍDO LA GLOBALIZACIÓN A LA FAMILIA?

Al pensar en los cambios que ha traído la globalización a la familia, se puede enfocar todo el impacto en un aspecto que es el "tesoro" y recurso más significativo del proceso de globalización alrededor del mundo: **LA INFORMACIÓN**. En el siglo XXI, todo aquel que tenga buena información, tiene un recurso casi tan importante como el agua y el petróleo. Tanto que hay entes secretos en los Estados para el control y la manipulación de la misma.

Para poner en contexto: Tu abuelo es de una familia de 15 hijos, tu padre tiene más de 20 primos. El cambio es evidente, en la generación de tu padre los hijos ya disminuyeron a máximo 4, y algunos jóvenes en la actualidad ya no quiere tenerlos. Lo anterior como resultado de los cambios en la coyuntura, no sólo económica sino cultural.

El mayor impacto es el rol que la mujer ha asumido en el contexto social, las mujeres pudimos ver, gracias a la información que reciben, que no deben ser subordinadas y dedicarse únicamente a los esposos y los hijos. Se observa que la información llegó y fue capaz de abolir creencias milenarias, por lo tanto su poder es impresionante. Las mujeres ahora quieren desarrollarse más como personas, y profesionales, que como madres y amas de casa.

Otra influencia de la globalización y como resultado del acceso a la información, es la constante presión económica con que se vive en la actualidad. A las personas no nos alcanza un salario igual al que los padres ganaron durante toda

su vida y con el que sacaron adelante a una familia de 5 personas, aún viviendo solos y teniendo únicamente responsabilidades individuales.

Cada día se tiene más deseo por las cosas materiales, volviendo esos deseos obsesiones; como resultado de lo anterior, el estrés es la enfermedad del siglo XXI, un estrés explicado en la mayoría de los casos por problemas económicos. Los individuos hemos centrado nuestras metas en logros financieros, lo cual no veíamos en la generación de nuestros padres, quienes se caracterizaban por ser personas integrales y equilibradas en gran parte de sus aspectos.

El concepto de familia ha sufrido inmensas transformaciones. El acceso a tanta información y tener contacto con tantos individuos, las personas se creen incapaces de compartir sus vidas con una sola persona, las razones: primero, ya no importa tanto el futuro, sino el momento presente y la felicidad que con él venga; segundo, la falta de confianza en los seres humanos, quienes han demostrado ser capaces de cualquier cosa por lograr sus objetivos; y finalmente, la pérdida de la esencia del matrimonio y su importancia, la facilidad de divorciarse y el poco señalamiento social que esto implica.

Otro cambio que hay en la familia, es la necesidad que tuvieron los padres de aprender a manejar un computador, chatear, tener cuentas electrónicas y estar en contacto permanente con sus familias que viven lejos. Sin importar la edad y el género, las personas deben contagiarse de la expansión tecnológica, de lo contrario se ven obligados al aislamiento social y cultural.

El lenguaje, los valores, las normas básicas de respeto para con los mayores; todo deja de ser importante y lo peor, frente a la actitud de los adolescentes y bajo el pretexto de la moda se les pasan muchas cosas. Los hijos ya no se corrigen como antes, porque ya se conocen los derechos de los niños y ni sus padres pueden romperlos. En nuestra generación se tenían 8 amigos de "cuadra", actualmente es posible tener 500 "amigos" en diferentes partes del mundo, producto de las redes sociales. Las personas quieren aprender más idiomas, conocer más culturas, y comprobar que hay mil verdades, no sólo la que le enseñaron en su hogar. El impacto más significativo de esta búsqueda por la verdad, lo enfrentan las religiones y las culturas que tenían arraigadas muchas teorías y formas de vida.

El respeto hacia los padres como seres llenos de sabiduría se ha perdido, porque ahora uno puede ver a los 5 años lo que ellos aprendían de manos de sus maestros al finalizar sus estudios, los niños tienen más información que los abuelos, y por ende se les juzga por desconocimiento y en ocasiones por ignorancia.

Para concluir, indiscutiblemente todos los aspectos de la familia y la vida de sus integrantes se han modificado por la información y en general por el concepto de "Globalización" que se escucha a diario. El problema no ha radicado en tener

acceso a la misma, sino en el descontrol de su uso y sobre todo las múltiples interpretaciones que se han hecho al respecto. Por ahora, hay que empezar cambios personales y esperar que la sociedad se sensibilice al respecto y actúe para buscar soluciones amigables. No hay que juzgar, con evaluar y proyectar es suficiente.

Recientemente Tearfund ha llevado a cabo investigación sobre los impactos positivos y negativos de la globalización en países en vías de desarrollo. Se enviaron cuestionarios a organizaciones asociadas a Tearfund por todo el mundo. Uno de los problemas planteados en la encuesta fue el impacto que la globalización está teniendo en la vida de familia. Algunos encuestados dijeron que la globalización no está afectando su vida de familia. La mayoría, sin embargo, dijo que la globalización está teniendo un impacto, principalmente mediante la televisión y la tecnología.

La televisión disminuye la cantidad de tiempo que las familias se pasan juntas. También expone a los niños a nuevos sistemas de valores, les hace crecer más rápido y les da una aspiración por los artículos de consumo.

Otras tecnologías están teniendo un impacto más positivo. Internet y las telecomunicaciones están ayudando a conectar a familias que viven en diferentes lugares y permiten la comunicación rápida.

Sin embargo, tanto la televisión como la tecnología están llevando al materialismo. Estas crean un deseo creciente por los artículos de lujo: *Estamos expuestos a productos que ciertamente hacen que la vida sea más fácil, pero a veces no podemos permitirnos el lujo de obtenerlos. Hay tensión en la familia cuando hay una desigualdad entre lo que los miembros quieren y lo que podemos permitirnos tener.* (Asia). Los estilos de vida de la familia han cambiado. Los lazos de la familia se están rompiendo y el sistema de la familia tradicional ampliada se está reemplazando gradualmente por familias que sólo consisten de padres e hijos.

Hay presión por más trabajo y menos tiempo para verse y estar juntos como familia. Estamos poniendo a nuestros niños al cuidado de otras personas porque ambos padres tienen que trabajar. (América Latina)

La disciplina del niño, que debe pertenecer a todos en la sociedad pertenece ahora sólo a los padres. (África angloparlante)

Otros encuestados fueron menos negativos sobre la globalización – ellos han visto un mejoramiento de la salud de su familia y les gusta el hecho de que sus niños sean ciudadanos globales y puedan apreciar diferentes culturas.

Los padres pasan mejor tiempo con sus niños. Los escuchan y muy a menudo deciden cosas con ellos. (África Franco hablante)

5.1.5. ¿CÓMO SERÁ LA FAMILIA EN EL SIGLO XXII?

Tratar de imaginar una familia en 90 años, implica dejar volar la imaginación en varios aspectos que están avanzando a pasos inimaginables en la sociedad. Sin embargo, es a partir de ellos que se guiará el desarrollo de esta respuesta. El

primer tema a evaluar es el avance tecnológico e industrial, y su implicación en las familias; el segundo es el acceso a la información y la influencia que ésta ejerce en el pensamiento de los seres humanos; el tercero, la diversidad de género y su aceptación social; el cuarto, la individualidad primando sobre el bien común; el quinto, el sentido espiritual de la sociedad que cada vez está más en detrimento; y finalmente, el medio ambiente, principal víctima del "progreso" humano.

En cuanto al avance tecnológico y su implicación en las familias, se debe resaltar que cada día son más las personas que tienen acceso a internet, a la televisión por cable y a las redes sociales, esto sin importar la posición económica en la que se ubiquen, ni si su país es del primer o tercer mundo. Un ejemplo de lo anterior, se demuestra en las cifra de miembros que tiene la red social más popular (Facebook), la cual superó los 500 millones de miembros a mitad del año 2010; lo anterior para resaltar que el intercambio social que se da en estos medios está creciendo de manera descontrolada, y que cada día son menos las personas que pueden escapar de la realidad tecnológica. Se podría decir que por instinto de supervivencia se ven obligados a hacer lo que la mayor parte del mundo está haciendo para estar conectado y mantenerse informado.

Por otra parte, se destaca el avance industrial, enfocado en modelos principalmente capitalistas, que buscan a toda costa elevar el consumismo y la individualidad.

Llevar los dos temas anteriores a la realidad que vivirán nuestros nietos se vuelve un conflicto interno, porque es imposible determinar hasta donde permitiremos las personas que se nos siga tratando como máquinas, para enriquecer a los poseedores de las fortunas, sin embargo, me imagino que en 90 años se habrá perdido gran parte de la comunicación "face to face", y del concepto de reunión e integración; para ser más explícita, imagino un mundo más con hombres robots que con hombres de sentimientos y emociones.

Como consecuencia de todo lo anterior, con la globalización han dejado de importar las distancias, y las diferencias horarias, porque tenemos acceso a cualquier tipo de información las 24 horas del día. Se nos mantiene informados de todo lo que pasa a nivel mundial, y no solamente eso, lo que se debe resaltar es que hay muchos puntos de vista sobre un mismo tema, lo cual abre el esquema y concepto en cada una de las personas. Los seres humanos dejamos de creer en verdades absolutas, siempre queremos más y más información para juzgar según nuestra realidad. Respecto a la información y su manejo, considero que los gobiernos terminarán imponiendo medidas más fuertes para el acceso a la misma, o por lo menos con precios muy altos, ya que de hecho, desde la actualidad tienen problemas, no sólo por las revueltas de personas que rechazan las actuaciones de los entes públicos, sino porque se ha infiltrado información confidencial que pone en peligro la integridad, estabilidad política y soberanía de los pueblos, como lo es el caso de los escándalos por wikileaks. Quien tiene la información tiene el poder,

y si no se controla el acceso a la misma por parte de la población, terminará como el petróleo, siendo causa de guerra entre las naciones.

El tercer punto es la diversidad de género y su aceptación social. Si bien este tema es muy polémico y ha centrado sus argumentos especialmente en bases religiosas, es importante hablar fuera de este contexto, teniendo en cuenta que tiene influencia social y que no todas las religiones tienen los mismos valores y principios. Para nadie es un secreto que el incremento en los niveles de homosexualidad ha sido impresionante, tanto que pareciera una moda declararse homosexual, sin embargo, lo que más importa es el deseo por incluirse en la sociedad y poder formar familias, que desde el punto de vista de muchos expertos serán disfuncionales. La pregunta es: ¿Lograrán sus objetivos?, y en este orden de ideas me imagino en 90 años abolidos los términos de papá y mamá, me imagino sociedades completamente individuales, hijos con menos deseos de formar familias que ahora; y en más corto plazo, imagino muchos suicidios y efectos negativos de hijos de homosexuales que no son capaces de acoplarse a la nueva vida que sus "padres" les obligaron a vivir, y en la que son diferentes a todos.

El siguiente criterio a evaluar es la individualidad primando sobre el bien común, prueba de esto es la poca evolución de los países en vía de desarrollo como Colombia, donde el problema realmente no es la pobreza sino la ambición de muy pocos. A nivel mundial como lo señalan estudios de las Naciones Unidas, el 20% de la población, disfruta del 80% de la riqueza. En 90 años esta cifra tiende a ser más alarmante porque los medios masivos cada vez venden más esa idea; a cambio de ver una sociedad libre y equitativa como dicen muchos gobiernos idealistas, veo más desigualdad y muerte por desnutrición y miseria. Los gobiernos no están siendo coherentes entre lo que plantean y lo que hacen, prueba de ello es la inversión en guerra y armas que hacen cada uno de ellos a nivel mundial, lo cual para nadie es un secreto.

El quinto tema, que constituye la raíz de todos los problemas que estamos atravesando, es la falta de valores y espiritualidad de las personas. Sin querer, fuimos víctimas de los medios de consumo que nos hicieron olvidar nuestra fe y nuestras creencias.

5.1.6. A NIVEL NACIONAL:

Para cualquier sociedad, la importancia de la familia radica en que ésta constituye un escenario privilegiado para la crianza, socialización de los hijos y transmisión de los valores que van a formar al individuo.

Su caracterización depende de coyunturas históricas y legados culturales específicos. Por consiguiente, en Colombia no puede hablarse de un solo tipo de

familia como modelo único y homogéneo, tradicionalmente equiparado a la familia monogámica y nuclear de herencia española, sino de diversas formas de configuración, como es el caso de las familias indígenas o de afro descendientes.

Como institución social, la familia expresa los patrones culturales que se presentan en una colectividad, en un espacio y un tiempo determinado, es decir, la familia influye en el medio social y, a su vez los diversos cambios históricos, sociales y económicos la influyen a ella. Hoy puede afirmarse que la familia ha cambiado notoriamente, si se compara con el modelo existente en la década del sesenta, cuando la familia estaba constituida por una estructura vertical: el poder de decisión recaía en el hombre, las mujeres se encargaban de las labores domésticas y los conflictos en su interior pertenecían al ámbito privado. El modelo actual permite cuestionar la estructura anterior y buscar una estructura horizontal en donde prevalezcan la corresponsabilidad y la equidad de género.

Es necesario también anotar que el contexto familiar actual es más complejo, debido a la manera como se formalizan las uniones y a las rupturas conyugales. Prevalecen en la actualidad las uniones de hecho por encima del matrimonio católico o civil y de otros ritos religiosos; y se han triplicado las separaciones conyugales, dando lugar a nuevas uniones de hecho o nuevos matrimonios.²

5.1.7. A NIVEL REGIONAL

En la ciudad de Neiva el concepto de familia se encuentra regido sobre la creencia religiosa que prevalece que es la católica por tanto la familia es la base fundamental de toda sociedad y está regida por principios y valores.

Sin embargo, la familia es una institución natural dotada de una extraordinaria vitalidad, con gran capacidad de reacción y defensa. No todos los cambios que ha tenido han sido perjudiciales y por eso el panorama actual sobre la familia puede decirse que está compuesto de aspectos positivos y negativos.

“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida.” (Juan Pablo II)

² Información tomada de la revista, Observatorio de Asuntos de Género. Boletín No. 2, Septiembre-Diciembre, 2004.

5.1.8. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO O DESEMPEÑO ACADÉMICO

Hace referencia a la **evaluación** del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

5.1.9. BAJO RENDIMIENTO NO ES SINÓNIMO DE POCA CAPACIDAD

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprochable. Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que

mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

Mejorar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito.

Según Esmeralda Acosta, Psicóloga Educativa el bajo rendimiento escolar se lo entiende como... "La dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. Bricklinn: S.f:120 manifiestan que el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración y en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (preescolar, primaria, Secundaria, universitaria). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

5.1.10. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

- ✚ **Factor fisiológicos:** interviene el funcionamiento del organismo especialmente de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos.
- ✚ **Factor pedagógico:** se ven involucrados los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Dentro de los factores sociales se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la reprivatización cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

- ✚ **Factor psicológico:** situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. Por lo que se ha visto la inopia de incluir en las instituciones educativas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos.

Es necesario que los jóvenes aprendan a estudiar y hacer que tengan curiosidad intelectual y a una instrucción o adquirir conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

- ✚ **Factor económico:** La situación financiera de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar en la obtención de educación. Las familias adineradas tienen los recursos financieros para enviar a un hijo/a a escuelas de alta calidad, contratar profesores particulares y obtener fuentes adicionales de educación, por otro lado, los estudiantes de familias de bajos ingresos asisten a escuelas que no proporcionan por diferente causas (maestros, estructura, sociedad, etc) una educación de alta calidad, es por esto que los estudiantes presentan poca motivación y al estar relacionadas con las dificultades financieras del hogar pueden hacer que el niño deje la escuela para trabajar afectando negativamente la capacidad para aprender de los niños de bajos recursos.

- ✚ **Factor cultural de los padres:** El nivel de educación de los padres se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico general. El padre educado también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro. En cambio, los padres que lucharon académicamente y no tienen en alta estima a la educación formal, incluso si tienen un nivel educativo alto, pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al niño académicamente.



Ilustración 1. Factores que afectan en el rendimiento académico del niño,

***‘La escuela instruye y la familia educa’
Salvador de Madariaga.***

El término «escuela» proviene del griego antiguo σχολή (*skholé*) por mediación del latín *schola*. Curiosamente el significado original en griego era tranquilidad, tiempo libre, que luego derivó a aquello que se hace durante el tiempo libre y, más concretamente, aquello que merece la pena hacerse, de donde acabó significando 'estudio'; en la actualidad escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza, esta debe fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino toda una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. En este sentido, es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad; ambos deben determinar el currículo educativo, en este se deben retomar los valores que cotidianamente fomenta la familia para desarrollarlo en el aula, tales como la responsabilidad, la dignidad y la honestidad, etc., como parte fundamental para su convivencia y un desarrollo más humano, adquiriendo el respeto al otro.

Si tomamos en cuenta todas estas habilidades y valores, la escuela estará formando individuos con las competencias necesarias de acuerdo a sus necesidades y a la situación actual del mundo moderno, sin pasar por alto la identidad local, regional y nacional, la justicia y la democracia que serán tratados a través de los aprendizajes que reciba el sujeto. En este sentido, la escuela debe cumplir una gran tarea fundamental al fomentar una educación intercultural y en donde reconozca que mediante ésta se debe partir de una educación formal en la que puedan convivir, y estimular el respeto entre diferentes; esto quiere decir que deben coexistir y convivir en un espacio geográficamente determinado de personas o grupos culturalmente diferentes. Esta escuela como institución tendrá como propósito el de formar ciudadanos que piensen colectivamente para desarrollar cualquier actividad y fomenten el desarrollo comunitario en la participación pública.

Esto quiere decir, una educación formadora de ciudadanos que deben aprender a aprehender a partir de la cultura propia, en donde traten de comprender las fuentes de conocimiento alterno, basado en la corriente pedagógica psicogenética por un lado, y por otro, tomar en cuenta los conocimientos y la cultura de los niños, mediante sus conocimientos previos y el mundo de significaciones, que la interculturalidad permita que el alumno reconozca su identidad y respeta la participación de las comunidades originarias.

5.1.11. PORQUE ES IMPORTANTE DESDE TEMPRANA EDAD ACOMPAÑAR LA EDUCACION DE LOS HIJOS

Los padres modernos saben que los jardines de niños son centros ideales en los que sus hijos adquieren destrezas y conocimientos básicos para su formación, además de que facilitan la convivencia con otros pequeños de la misma edad, pero también están consientes que ellos juegan un papel activo en la labor de aprendizaje, actuando como otros maestros.

En efecto, los progenitores son determinantes para que el niño aprenda el manejo del lenguaje, desarrolle capacidades comunicativas, se relacione con sus semejantes, cuente con adecuada autoestima y aprenda valores como amistad, responsabilidad y solidaridad; esto puede parecer agobiante, pero lo cierto es que mamá y papá cuentan en la práctica con la enorme ventaja de que los pequeños de entre 3 y 5 años se valen de dos factores para relacionarse con su entorno: imaginación y juego.

De este modo, el trabajo es mucho más sencillo y forma parte de la convivencia cotidiana; lo único que requieren los padres es aprender cuáles son las necesidades de sus hijos en estos años para saber cómo actuar y en qué forma apoyarlos, a continuación se darán algunos ejemplos:

Usted es el mejor ejemplo

Hay algunas actitudes que se enseñan mejor con el ejemplo. Entre ellas, el cuidado de la salud, la buena disposición para la convivencia y cómo aprender de los errores y usar todos los recursos disponibles para resolver los problemas. Es importante tener en cuenta que el doble discurso -decir una cosa y luego hacer otra- confunde a los niños y no favorece el aprendizaje. Se debe enseñar que la escuela es un lugar para aprender por lo tanto el niño debe perder el miedo y la vergüenza a preguntar, ya que es importante, y equivocarse es parte indispensable del aprendizaje. Es fundamental apoyar a los niños tanto en sus fracasos, como en sus logros; ningún error que cometa su hijo en la escuela es trágico: **todas son oportunidades para avanzar.**

Respetar los tiempos de cada niño

Cada etapa en el aprendizaje de los niños debe cumplirse con sus propios tiempos. El hecho de que un niño/a aprenda a leer después que otros no le impedirá convertirse en un buen lector.

Es fundamental respetar los tiempos propios de cada niño y acompañarlo, orientarlo y apoyarlo en cada etapa. Mostrarle que se preocupa por él, que le interesa lo que aprende en la escuela y que tiene confianza en su capacidad de aprender esto le ayudará a adquirir mayor seguridad en sí mismo.

No sólo se aprende en la escuela

Los niños aprenden a través de diferentes experiencias, especialmente aquellas en las que pueden divertirse y experimentar con cosas nuevas. Por ello, es importante brindarles oportunidades para que vivan experiencias enriquecedoras, como por ejemplo, una visita a algún museo, al zoológico, a un espectáculo teatral, a un festival de música, un paseo por la ciudad o por la naturaleza. Otra posibilidad es visitar una librería o una biblioteca y ayudarlos a elegir libros que respondan a sus intereses o que les creen nuevos conocimientos e intereses.

Leer de a dos

Muchos de los niños que logran un buen rendimiento en la escuela tienen algo en común: sus padres continuaron leyéndoles en voz alta una vez que ellos ya sabían leer por sí solos. La experiencia de leer de a dos es rica en sí misma y, además, permite que los niños accedan a libros que quizás le resultarían demasiado complejos para leer por su cuenta. La lectura en voz alta compartida comunica a padres e hijos y facilita el diálogo.

Mirar juntos televisión

Para controlar la cantidad de horas y la calidad de los programas que miran los niños, una posibilidad es acordar con ellos los programas que verán y establecer un horario para ver la televisión que no supere las dos horas diarias. De vez en cuando, es recomendable mirar los programas con ellos, intercambiar opiniones y compartir impresiones.

Confiar en la tarea de los profesores

Una característica que distingue a los colegios exitosos es el respeto que sienten los alumnos por sus profesores. Ellos cumplen un rol clave en la educación de los niños, y por esto es importante que los padres los conozcan, tengan oportunidad de comunicarse y dialogar con ellos, y adquieran confianza en su trabajo. También es fundamental que los niños aprendan a respetar y valorar la labor de sus profesores.

Un lugar y un horario para estudiar

Es importante que su hijo o hija disponga de un lugar en la casa para estudiar que tenga buena luz, suficiente espacio para desplegar las carpetas y los libros y donde el televisor esté apagado. Es conveniente acordar con los niños un horario para hacer las tareas y estudiar todos los días, como por ejemplo, las primeras dos horas después de llegar de la escuela. De esta manera, les quedará tiempo libre para jugar, encontrarse con amigos o ver televisión. Esta rutina de estudio es uno de los mejores hábitos que seguramente su hijo/a con el tiempo le agradecerá.

Aprender con los compañeros

La relación con los compañeros es una fuente riquísima de aprendizaje. A través de los primeros juegos y dramatizaciones, los niños adquieren nociones básicas como la necesidad de sumarse, negociar y respetar las opiniones ajenas. Saber conformar equipos de estudio y de trabajo es una de las capacidades fundamentales que hoy demanda el mundo laboral y productivo y que comienza a formarse desde temprana edad.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar esta capacidad, enseñándoles a valorar las opiniones de otras personas, a compartir y a aprender con los demás. En un grupo todos pueden aportar, hay que permitir que cada uno dé lo mejor de sí mismo.

Es importante resaltar que la familia será la base y el soporte emocional que el niño tendrá durante toda su vida, es por esta que el definirá sus gustos y pasiones

a nivel educativo y personal y será ella la que aporte el valor, confianza, motivación, felicidad y amor a los sucesos de la vida que continuamente el niño desee realizar.

Las actuales significaciones sociales de los niños como sujetos sociales y de derechos, han contribuido al surgimiento de nuevos escenarios y actores de socialización, que contribuyen a fortalecer el proceso educativo de la niñez desde su nacimiento hasta los seis años, caracterizado por la exploración del mundo a través de los sentidos, las conquistas personales, el aprendizaje entre pares, la pregunta constante, la conversación con sus familiares y amigos, entre otras vivencias significativas³

Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos

Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aprender para conocer supone aprender a aprender, para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer

Aprender a conocer y aprender a hacer es en gran medida, indisociable. Tienen que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo. Supone, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.

³ Orientaciones pedagógicas para el grado transición. Ministerio de Educación Nacional.

Es a partir de la observación y experimentación con lo que hay y sucede a su alrededor, que los niños son capaces de obtener e incorporar un gran caudal de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar. Y pueden hacerlo, gracias a las formas de acción e interacción que establecen con los objetos y elementos del entorno y con los otros niños, compañeros y adultos. Para el establecimiento de estas formas de relación, la educación preescolar se constituye en un espacio y un tiempo generador de posibilidades de gozo, conocimiento y bienestar para los niños, sus familias, los docentes y las comunidades a las cuales pertenecen; es una oportunidad de construcción permanente de relaciones afectivas, recreativas y significativas para todos.

El reto fundamental del trabajo en este nivel implica un nuevo y renovado compromiso para afrontar el desafío de contribuir a la formación de los niños y las niñas como ciudadanos(as) reconocidos(as) y sujetos plenos de derechos.

Aprender a vivir juntos

Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar y solucionar conflictos.

En este sentido la educación tiene una doble misión: de un lado, el descubrimiento del otro, que enseña sobre la diversidad de la especie humana y contribuye a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, para saber quién es; sólo así se podrá realmente poner en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

De otro lado, aprender a vivir juntos implica tender hacia objetivos comunes: cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores, cooperativos y solidarios que posibiliten a todos los niños y las niñas del país el ingreso al sistema educativo independientemente de su condición física o mental o de consideraciones de raza, sexo, religión, como un objetivo común, se ratifica verdaderamente el principio señalado de que “los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás”. Es el respeto, cuidado y atención de los niños, un punto de partida, en toda sociedad, para el logro de la convivencia humana.

Aprender a ser

Más que nunca, la función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera

puedan ser artífices, en la medida de lo posible, de su destino. “El desarrollo tiene por objeto, el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”.

Este desarrollo del ser humano que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás; de la individualización en la socialización.

Sobra decir que estos pilares no pueden limitarse a una etapa de la vida o a un sólo lugar. Es necesario replantear los tiempos y los ámbitos de la educación – familia, escuela, comunidad, medios masivos– hará que se complementen y articulen entre sí, con el fin de que cada persona, durante toda su vida, pueda aprovechar al máximo el contexto en constante enriquecimiento.

Estos pilares del conocimiento serían coherentes con el reconocimiento de que el desarrollo humano, como un proceso contextualizado, desborda las teorías particulares e invita a la elaboración, a manera de tesis, de unos principios básicos de mayor consenso que fundamentan otra forma de enfocar y concebir el desarrollo humano, que no puede ser comprendido ni intervenido fuera de contexto; ocurre en un tiempo y un espacio que lo tipifican como un proceso histórico, afectado por las condiciones políticas y económicas de cada sociedad y por la situación económica mundial, que determina ordenamientos y prioridades para la inversión social.

Es evidente que las condiciones de vida de la población son el contexto que engloba todos los factores protectores y de riesgo que afectan positiva o negativamente el desarrollo de la infancia. Por tanto, promover el desarrollo social es una condición ineludible para garantizar efectos positivos perdurables de cualquier acción centrada en el desarrollo de los niños y las niñas.

En este sentido la institución educativa hace parte del contexto general y a la vez es un contexto específico; está inmersa en un ambiente influido por factores sociales, económicos y culturales e igualmente es transformadora del mismo; se constituye en un referente ambiental de pertenencia para el niño, cobra vida para él porque allí amplía su marco de socialización, constituyéndose en un espacio vital e inmediato para su desarrollo.

Dentro de este contexto, muchos de los factores y condiciones del desarrollo infantil son resultado de la interacción entre creencias, actitudes y comportamientos, que los padres y adultos de la comunidad tienen con relación al niño y la niña, a su educación, crianza y necesidades como ser humano y social. La concepción de niñez es reflejo del imaginario colectivo y forma parte principal de cada cultura.

Por tanto, para impactar positivamente en la educación preescolar sería necesario proponer una pedagogía educativa con pertinencia cultural. El proceso pedagógico debe reconocer una historia de vida y de significaciones en cada uno de los niños que acuden al preescolar así como en sus familias, y a partir de ellas iniciar su proceso, buscando su articulación con las tendencias actuales que sustentan científicamente la práctica educativa en investigaciones realizadas con el objeto de hacerla óptima.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo humano no puede ser analizado al margen del individuo como ser biológico. Como seres humanos, poseemos un organismo con características anatómicas y funcionales, que en esta edad se encuentra en un proceso de plena evolución, especialmente en su sistema nervioso que posibilita comportamientos que lo diferencian cualitativamente de las otras especies. Esto pone de presente la obligación de satisfacer todas las necesidades básicas relacionadas con la viabilidad de la vida y la supervivencia en condiciones óptimas de salud, nutrición y protección, al igual que oportunidades equitativas de educación.

Corresponde a la institución educativa promover estilos de vida saludables y asegurarse de gestionar con otros sectores a nivel interdisciplinario e interinstitucional, la búsqueda de estrategias de atención que en el caso de los niños de preescolar, son determinantes para su crecimiento y desarrollo sano y óptimo.

De igual manera, el desarrollo humano es considerado como un proceso socio-cultural. Desde el mismo momento de la concepción (e incluso antes) los niños son afectados por todo un conjunto de creencias, valores, lenguaje, objetos, situaciones y expectativas; en una palabra, por todo aquello que define y materializa la cultura del grupo social en el cual están inmersos. Por tanto, la expresión de sus potencialidades, y particularmente de aquéllas relacionadas con la capacidad de producir conocimiento y transformar su medio físico y social, será cualitativamente distinta dependiendo de las expectativas y experiencias de aprendizaje que el medio socio-cultural les proporcione. En esta vía la institución educativa se constituye en un espacio de socialización, vital para los niños preescolares, por cuanto allí se acude en búsqueda de experiencias significativas que la cotidianeidad de la vida familiar y comunitaria por sí mismas no proporcionan.

Como proceso social, el desarrollo ocurre en forma interactiva entre los miembros de la especie. Esta interacción es cualitativamente diferente en diversos momentos; los niños y las niñas son sujetos activos que afectan y son afectados por las interacciones con sus padres, su familia y demás miembros de la comunidad. Las relaciones sociales que establecen, son el principal mecanismo de la socialización y la humanización.

El desarrollo humano es un proceso gradual que depende de las oportunidades y experiencias de interacción y aprendizaje que el medio proporciona a los niños y las niñas. El niño es afectado por el entorno y éste a la vez es transformado por él. No basta entonces con afectar uno sólo de ellos: los niños; es necesario incidir sobre las expectativas y creencias de los adultos para afectar positivamente la cultura sobre la infancia.

La conceptualización sistémica del entorno físico y socio-cultural implica reconocer que todos los espacios y los tiempos que comparten son instancias de aprendizaje. Los niños están inmersos en un sistema cambiante de múltiples interacciones que conforman su espacio vital, por tanto, para poder lograr una perspectiva integral es necesario afectar la comunidad en general e incidir sobre las expectativas y creencias de los pobladores para afectar positivamente la cultura sobre la infancia y obtener cambios perdurables y generalizados en las prácticas de crianza.

Los niños y las niñas, como seres humanos, se desarrollan integralmente. Se hace necesario comprenderlos como una unidad total, en la que no es posible abordar una de sus dimensiones sin que se afecten las demás, superando así la tradición cultural y disciplinaria que las aborda de manera parcial, particular y aislada. Entender el desarrollo humano como proceso implica comprender las interrelaciones entre sus dimensiones: ética, comunicativa, espiritual, cognitiva, Estética, socio -afectiva y corporal.

Reflexionar alrededor de estos principios del desarrollo humano y del sentido pedagógico de la educación preescolar es pertinente y hace posible afectar positivamente los ámbitos familiar, comunitario, social e institucional a la vez que permite entender la razón por la cual la educación preescolar tiene una función especial que la hace importante por sí misma y no como preparación para la educación primaria. La educación preescolar tiene carácter propio, se basa en principios científicos y tiene en cuenta la maduración, el desarrollo y la socialización de niños y niñas. Sus principios y objetivos se diseñan en función de la educación de las niñas y los niños de esta edad, de sus necesidades y posibilidades, del momento del desarrollo en que se encuentran y principalmente de la consideración de que ellos son el eje de este proceso y sus principales protagonistas.

En la educación preescolar el niño pasa a ser miembro de un nuevo colectivo, es decir, a compartir actividades, objetos, intereses, relaciones con personas y compañeros diferentes al de su ámbito familiar. El docente debe favorecer y aprovechar este espacio para nuevos aprendizajes: de un lado el desarrollo de la sociabilidad como uno de los aspectos básicos de la educación y, por otro, un equilibrio entre la dimensión individual y la social que contribuya al desarrollo

Personal⁴

El ambiente familiar y la adquisición de conocimiento en el niño pueden llegar a marcar su proceso escolar haciendo de este algo satisfactorio o poco grato para su vida, de acuerdo a esto los psicólogos Uriel Bronfenbrenner y Lev Vigotsky plantean por medio de sus teorías la importancia de las influencias sociales en el proceso de aprendizaje del niño; Bronfenbrenner nacido en Moscú el 29 de abril de 1917, se traslada a los Estados Unidos donde obtiene la nacionalidad estableciéndose de por vida en este país, ingresa becado a la universidad de Cornell para comenzar sus estudios en psicología, obtiene el título de máster en la universidad de Harvard y un doctorado en la universidad de Michigan; Fallece por muerte natural a la edad de 88 años el 25 de septiembre del 2005.

5.1.12. MODELO ECOLOGICO DE URIEL BRONFENBRENNER

El plantea que el individuo es influenciado por 6 tipos de sistemas que se desarrollan en su teoría ecológica destacando la influencia del ambiente y proponiéndolos así:

1. **MICROSISTEMAS:** Este es el ámbito más próximo al individuo (familia, padres, colegio, barrio).
2. **MESOSITEMAS:** Este es el acompañamiento e interacción de la educación (colegio-casa, casa-colegio).
3. **EXOSISTEMAS:** interacción que se hace con las estructuras macro en el barrio o ciudad
4. **MACROSISTEMAS:** Influencia de la sociedad en el individuo (valores, modelos económicos y condiciones sociales).
5. **CRONOSISTEMAS:** Es la época histórica en la que vive el individuo.
6. **GLOBOSISTEMAS:** Hace referencia a la condición ambiental.

Esta teoría hace parte de las teorías dialécticas contextuales que desarrolla la psicología evolutiva en el individuo estudiando la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprendiendo el estudio del ciclo vital, observando de que manera cambian continuamente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

Otro aspecto de su teoría es el efecto mariposa que consiste en los pequeños cambios en la vida del individuo que puede provocar efectos enorme en sus

⁴ Ministerio de Educación Nacional- serie lineamientos curriculares de Preescolar.

sistema dinámico, un cambio, un pequeño gesto o una sola palabra pueden generar efectos impresionantes.

‘El simple aleteo de una mariposa puede cambiar el mundo’

Uriel Bronfenbrenne.

Las influencias sociales suministran la instrucción sobre el desarrollo cognitivo de los niños proporcionando las bases que necesitan para resolver los desafíos de cada día y para satisfacer las demandas que la cultura les impone. Por lo tanto Lev Vigotsky nacido el 17 de noviembre de 1868 fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo y fundador de la psicología histórico-cultural, se inscribió en medicina y luego en leyes en la Universidad Estatal de Moscú, terminó en 1917 las dos carreras y se graduó en 1918, anheló enseñar psicología y literatura pero precisamente en ese momento se establecía la discriminación contra los judíos, a partir de este hecho, Vigotsky comenzaría a vincularse con la actividad política.

5.1.13. TEORIA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY

La zona de desarrollo próximo (ZDP) es el término utilizado para describir el rango de tareas que son demasiado difíciles para que el niño los domine solo, pero que puede aprender con la guía o la ayuda de adultos o niños más hábiles. Así pues, el límite inferior del ZDP es el nivel de habilidades que alcanza el niño si trabaja de manera independiente. El límite superior es el nivel de responsabilidad adicional que el niño puede aceptar con la ayuda de un instructor capaz. La ZDP incluye las habilidades cognitivas del niño que están en proceso de maduración y que solo puede lograr con la ayuda de una persona más hábil.

El concepto de andamiaje está muy desarrollado con la zona de desarrollo proximal debido a que es la modificación del nivel de apoyo. Durante el transcurso de una sesión de enseñanza, una persona más hábil (maestro o un compañero avanzado) ajusta la cantidad de guía para adecuarse al desempeño del niño en ese momento. Cuando el estudiante está aprendiendo una nueva tarea, la persona hábil puede utilizar la instrucción directa. Conforme aumenta la habilidad de estudiante se le proporciona menor guía.

5.2. MARCO CONTEXTUAL.

5.2.1. LOCAL.

La presente investigación se desarrollo en la Institución Educativa Promoción Social sede COLOMBO ANDINO de la ciudad de Neiva. Esta ciudad yace entre la cordillera Central y Oriental, en una planicie sobre la margen oriental del río Magdalena, en el valle del mismo nombre, cruzada por el río Las Ceibas y el río del Oro. Su extensión territorial de 1533 km², su altura de 442 metros sobre el nivel del mar y su temperatura promedio de 28 a 32 °C. Con una población al año 2014 de 340.046 habitantes.

La sede Colombo Andino se encuentra ubicada en la IV etapa del Barrio Cándido Leguízamo, comuna N° 1, al norte de la ciudad de Neiva, Departamento de Huila, cuya ubicación estratégica, impacta en los barrios: Cándido Leguízamo 2, 3 y 4 etapas, Las Mercedes, Santa Inés, Rodrigo Lara, Las Granjas, Los Cámbulos, Calixto Leiva, José Eustacio Rivera, José Martí, La Inmaculada, Chicalá, Villa María, Minuto de Dios, Luis Eduardo Vanegas, Balcones de la Riviera, Riviera Norte, La Fortaleza, Calamarí, Pigoanza, La Vorágine, Portales de Barantá, Invasión Falla Bernal, Colmenares.

En Neiva, se ofrece una educación pública y privada enfocada en la educación formal- preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y media técnica vocacional y educación por ciclos principalmente orientada por instituciones de carácter privado. También brinda servicios de educación para el trabajo y formación del desarrollo humano a través de carreras técnicas y tecnológicas, ofrece educación superior por medio de universidades de carácter público y privado en carreras profesionales de acuerdo con las necesidades del la región y el país. Además se han implementado metodologías flexibles ampliando cobertura e inclusión. La ciudad de Neiva cuenta con 39 Instituciones Educativas oficiales.

De acuerdo a los registros presentados por el DANE, el municipio de Neiva cuenta con 36.358 niños y niñas menores de 6 años de los niveles 1 y 2 del SISBEN, con relación a la Secretaria de Educación, el SIMAT nos registra que en 2015 se están atendiendo 3.817 menores en el grado transición, es decir

Preescolar (con 5 años de edad) y en el sector privado 1.422. La legislación colombiana considera que el primer grado obligatorio de la educación formal, es Transición, y posterior a el vendrá básica primaria y bachillerato. De este modo, los cinco años de edad pareciera marcar el punto ideal en la vida de un ser humano, para empezar a estudiar.

En cuanto a la educación preescolar y a la atención de la primera infancia, se presenta en las instituciones educativas de la ciudad de Neiva un propósito principal que es el de preparar al niño y a la niña para ingresar en el sistema educativo formal. La Ley General de Educación –ley 115 de 1994-define la educación preescolar como la “ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

Hoy en día, en la ciudad de Neiva, la educación preescolar va más allá de preparar al estudiante para el ingreso a la educación básica, en ella se busca brindar ambientes que les proporcionen a los niños y niñas experiencias significativas permitiéndoles potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

5.2.2. INSTITUCIONAL.

Los niños y (as) del colegio Colombo Andino situado al norte de la ciudad de Neiva están ubicados en el estrato uno y dos, viven En Casa propia, de material resistente, cuentan con los servicios públicos básicos, lo que indica que sus condiciones de vida son dignas.

Datos generales de la institución.

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION.

DIRECCIÓN	Carrera 1c N° 52-20 Tel. 8767498
MUNICIPIO	Neiva
DEPARTAMENTO	Huila
NATURALEZA	Oficial

GENERO	Mixto
---------------	--------------

Tabla 1. Datos generales de la Institución Educativa Promoción Social

Director: Flor Ángela Osorio de Armero.

Coordinador:

✚ **Académico sede Colombo Andino y Contraloría:** Nelsy Santofimio Flor.

✚ **Convivencia:** Isabel Coquimbo Pérez.

Niveles de enseñanza: Preescolar y Educación Básica Primaria.

Recursos Humanos:

✚ **ORIENTADORA ESCOLAR:** Hilda María de Armero.

✚ **PLANTA DOCENTE:**

GRADO	DOCENTE
PREESCOLAR	Gloria Maritza Zambrano Cuellar.
PRIMERO.	Aidé Rivera. Aseneth Fierro.
SEGUNDO.	Dora Flores. Martha Tovar.
TERCERO.	Josefina Martínez. Melida Leiton.
CUARTO.	Alba Ángel. Roque Galindo.
QUINTO.	Celina Pinzón. Adriana Tovar.

Tabla 2. Planta docente

RESEÑA HISTORICA:

SEDES AÑOS NOMBRES EN CADA ETAPA ACONTECIMIENTOS.

COLOMBO ANDINO	1968-1975.	ESCUELA CANDIDO LEGUIZAMO II J. MAÑANA Básica primaria 1° a 5° (5 grupos)	No hubo jornada en la tarde.
	1976-1979	ESCUELA CANDIDO LEGUIZAMO II J. MAÑANA Básica Primaria 1° a 4° (4 grados)	INSTITUTO PEDAGOGICO DE LA USCO J- TARDE Básica Primaria de 1° a 5° (9 grupos)
	1979-1980	C. DOCENTE MIS CHIQUILLOS J. MAÑANA Preescolar Básica Primaria de 1° a 5° (6 grupos)	ESCUELA PEDAGOGICA. J. TARDE Preescolar y Básica de 1° a 5° (14 grupos)
	1981-1996	C. DOCENTE MIS CHIQUILLOS J. MAÑANA Preescolar y B. Primaria 1° a 5° (6 grupos)	CENTRO DOCENTE PEDAGOGICO J. TARDE. Preescolar y Básica de 1° a 5° (10 grupos)
	1997-1999	C. DOCENTE MIS CHIQUILLOS J. MAÑANA Preescolar y B. Primaria. 1° a 5° (11 grupos)	COLEGIO BASICO PEDAGOGICO J. TARDE Preescolar y Básica de 1° a 9° (11 grupos)
	1999	COLEGIO BASICO PEDAGOGICO J. MAÑANA Y TARDE Preescolar y Básica 1° a	

		9° (22 grupos)
	2000-2001	COLEGIO BASICO “COLOMBO ANDINO” J. MAÑANA Y TARDE Preescolar y Básica 1° a 9° (22 grupos)
	2003-2004	INSTITUCION EDUCATIVA “COLOMBO INGLES” J. MAÑANA Y TARDE Preescolar y Básica 1° a 9° (22 grupos)

Tabla 3. Reseña histórica

✚ **LA MISIÓN:** Formar personas íntegras, emprendedoras, creativas y comprometidas con el mejoramiento de su calidad de vida y el entorno natural, fundamentadas en la orientación humanística, técnica y científica

✚ **LA VISIÓN:** Al 2020, será una institución con una oferta educativa para niños y niñas, jóvenes y adultos, articulada con la educación superior, la educación para el trabajo y el desarrollo humano, acreditada a nivel local, regional y nacional, por su contribución al mejoramiento de la calidad de vida de sus estudiantes y la comunidad.

✚ **DESCRIPCIÓN DE LA PLANTA FÍSICA**

El colegio Colombo Andino cuenta con dos áreas dentro del plantel educativo el cual se compone de dos pisos.

Colegio cuenta con una planta física dotada de 12 aulas amplias y baños adecuados para los niños de esta edad, en el área de preescolar hay baterías sanitarias las cuales no están en funcionamiento pues están en adecuación.

Cada una de las aulas de clase está conformada por un lugar amplio con adecuada iluminación y ventilación, cuentan con un tablero, mesa de la maestra, las respectivas sillas de cada alumno y un botiquín.

En las aulas de preescolar, además de lo anterior cuenta con un loker de loncheras, un perchero para los bolsos.

Así mismo, cuenta con sala de sistemas, sala de profesores, coordinación, restaurante, patio central, baterías sanitarias adecuadas para los niños, caseta.

RECURSOS AUDIOVISUALES Y DIDÁCTICOS.

El colegio Colombo Andino cuenta con una amplia gama de recursos, como son: Grabadoras, Televisor, Video Beam, Computadores, Titiritero, Cd, Arma todos, Material de ensartado, Juegos de encaje, Loterías, puzles, Cuentos, Cubos, Pelotas, Aros

MODELO PEDAGÓGICO.

“SI PENSAMOS UN MEJOR PLANETA, PARA ELLO NECESITAMOS MEJORES SERES HUMANOS Y PARA LOGRARLO UN MODELO HUMANÍSTICO Y SOCIAL”

“SER, SABER Y HACER”... PUENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL”

Como enfoque se parte de un referente que, como política pública de la institución, será la impronta que facilitará el proceso pedagógico y el compromiso de hacer de los niños, niñas, jóvenes y adultos, buenos seres humanos, quienes con el conocimiento de la Ciencia y la Tecnología conserven y desarrollen el mundo que les rodea.

La propuesta pedagógica contempla la Educación como un proceso permanente, inmerso en una realidad socio-cultural específica, donde se reconoce al estudiante como protagonista y eje dinamizador de su propia historia.

Para la implementación de la propuesta, es indispensable, que ésta se cimiente sobre la base de una formación humanista fuerte y sólida en valores y principios. Este es el eje dinamizador “mejores seres humanos: solidarios, críticos, creativos, propositivos y afectivos.

Para construir la propuesta del modelo Humanista, Constructivista y Social, “SER, SABER Y HACER”... PUENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL” se hace necesario, reconocer que históricamente los modelos pedagógicos sustentaron en su momento las exigencias sociales, culturales, políticas y económicas y fueron válidos en ese momento, al cambiar éstos, la educación y su modelo se fueron adaptando a ello.

En consecuencia, hoy es legítimo reconocer sus aportes, para ser articulados de tal manera que no se caiga en la homogenización del saber por el saber (pensamiento convergente), sino desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje, que permitan la construcción del conocimiento.

Es en ese sentido que la propuesta cobra vigencia por cuanto los modelos, si bien es cierto, son las rutas o derroteros como políticas públicas de la institución, también es cierto que deben ser el producto de la mirada holística que debe hacerse en torno a la diversidad de los saberes, sus propias maneras de construirlos y los intereses de cada uno de sus actores, De igual manera es importante tener en cuenta la crisis de valores y principios por la que atraviesa la sociedad en su conjunto, la cual se evidencia de forma muy marcada en la escuela, pone de manifiesto la urgente necesidad de apuntarla a una formación cuya estructura es la de reivindicar los derechos humanos, que será la base para que niños, niñas y jóvenes construyan conocimientos donde les permitan impactar su entorno desde lo social.

Suscita entonces, un modelo pedagógico híbrido, cuyos principios se sustentan en propender por la formación de los estudiantes como mejores seres humanos.

Se pone de presente la necesidad de una formación integral donde EL SER, responde a unas condiciones individuales, una ética propia, que le permita integrarse a una sociedad con unos insumos mínimos que sea la base para la construcción de una cultura democrática inspirada en el respeto a los derechos humanos. Lo anterior sólo se logra si existe un esfuerzo por comprender y reflexionar nuestra realidad, apropiarse de lo más avanzado de la ciencia y la técnica y dar importancia al SABER cómo instrumento esencial para la transformación social. (HACER).

ÁMBIENTE FAMILIAR Y SOCIO CULTURAL.

Teniendo como base que este es un colegio de carácter público, los niños del colegio Colombo Andino, son niños de estratos socioeconómicos medio-baja y en general sus padres son empleados de oficios varios, es decir, son familias con un nivel de vida regular mas no en un estado mínimo de calidad de vida aceptable.

Se viene prestando especiales atención al probable efecto que tiene el acompañamiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos sobre los logros académicos que ellos obtienen en la escuela. En el campo definido por las relaciones entre las familias y la escuela se debe investigar cual es el efecto que genera el acompañamiento que los padres o algún miembro de la familia tiene sobre el éxito o fracaso de el estudiante por eso se debe analizar cuál es el ambiente familiar y socio cultural en el cual el niño se rodea ya que según el autor esto puede indicar cuál será el rendimiento o el interés que presente el estudiante en su colegio.

5.3. MARCO CONCEPTUAL:

- ✚ **FAMILIA:** Es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad.
- ✚ **INFLUENCIA:** Es el dominio que ejerce algún objeto sobre una persona o una persona sobre otra; esto se hace de manera espontánea procurando no incitar algún modelo a seguir en el niño.
- ✚ **AMBIENTE FAMILIAR:** Características y vivencias de cada familia y la repercusión que esta tiene en el niño.
- ✚ **NIVEL SOCIOECONOMICO:** Agrupaciones de personas con características laborales, educativas y económicas similares. El nivel socioeconómico implica ciertas desigualdades como la categorización o estratificación de la sociedad dependiendo su desempeño laboral.
- ✚ **RENDIMIENTO ACADEMICO:** Es la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.
- ✚ **GRADO TRANSICION:** Ciclo mediante el cual se da inicio a una educación formal académica que abarca niños entre las edades de 5 a 6 años.
- ✚ **NIVEL CULTURAL:** Es el comportamiento, los patrones, creencias y todos los demás productos de un grupo en particular de personas, que se transmiten de generación en generación.
- ✚ **COMPORTAMIENTO DEL NIÑO:** Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente, inconsciente o voluntario.
- ✚ **CONVIVENCIA ESCOLAR:** Es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.
- ✚ **INTERACCION FAMILIA- COLEGIO:** Es la relación que debe existir entre el profesor, padres o acudientes con el fin de informar el proceso académico y el interés que debe presentar el estudiante.

5.4. MARCO LEGAL:

Partiendo de la idea de que todos los ciudadanos del mundo tienen sus derechos y obligaciones desde el contexto internacional hasta el nacional creemos conveniente tener en cuenta la normatividad de las leyes que la rigen:

5.4.1. DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS:

Artículo 16: Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.

Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.⁵

5.4.2. CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO:

ARTICULO 3.

INCISO 2: Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

ARTICULO 5.

INCISO 1: Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.

ARTICULO 7.

⁵ Declaración universal de los derechos humanos.

INCISO 1: El niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.

ARTICULO 9.

INCISO 1. Los Estados Partes velarán porque el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño. Tal determinación puede ser necesaria en casos particulares, por ejemplo, en los casos en que el niño sea objeto de maltrato o descuido por parte de sus padres o cuando éstos viven separados y debe adoptarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño.

INCISO 3. Los Estados Partes respetarán el derecho del niño que esté separado de uno o de ambos padres a mantener relaciones personales y contacto directo con ambos padres de modo regular, salvo si ello es contrario al interés superior del niño.⁶

5.4.3. CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA:

Artículo 42: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

⁶ Ley 12 de 1991.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.

Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.

Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.

También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley.

La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al

conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.⁷

5.5 CATEGORIAS DE ANÁLISIS

En este trabajo de investigación se tuvo en cuenta tres categorías de análisis, que a la vez nos sirvieron de apoyo para dar solución a los objetivos propuestos y al problema planteado.

- Conocer el criterio que tiene la profesora de preescolar de la Sede Colombo Andino sobre el comportamiento y el desempeño académico del grupo de transición.
- Establecer los factores que intervienen en el rendimiento académico.

⁷ Constitución Política de Colombia 1991.

- Determinar los efectos del ambiente familiar y cómo influyen en el comportamiento y desempeño académico de los niños.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1. TIPO DE INVESTIGACION

Planteamos una investigación de tipo cualitativa y descriptiva, y al proyectar este tipo de investigación se debe optar preferiblemente por la observación y la entrevista ya que se pueden combinar estas dos técnicas sobre la base del principio de la triangulación y de convergencia.

Y al ser de tipo descriptiva como la nuestra debemos dar explicación a la gama de porqués y formulas que permitan buscar información que nos ayude a explicar las causas de un fenómeno, es decir, para que ocurren, cuáles son sus factores determinantes, de donde proceden y como se transforman.

6.2. POBLACION Y MUESTRA.

La población de la presente investigación estuvo conformada por 20 niños, 20 padres de familia y la profesora del grado transición de la Institución Educativa Promoción Social Sede COLOMBO ANDINO.

La muestra con la cual se trabajo para el desarrollo de esta investigación, fueron:

- Niños-niñas (9) del grado transición (nivel preescolar)
- Profesora (1) Directora de grupo
- Padres de familia (de los 9 estudiantes)

Las características que presentaba el grado de acuerdo a lo observado y al criterio de la profesora son las siguientes:

El grupo es relativamente participativo, con un rendimiento académico normal o básico pero se observaba que una cierta cantidad de niños presentaban poco manejo de la motricidad fina pero en general tenían buen desempeño en las otras dimensiones, algunos presentaban agresividad a la hora del juego puesto que el espacio donde compartían el descanso no era el adecuado y por ende las acciones o juegos desarrollados se creaban de acuerdo a las características del espacio.

6.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS.

En la presente investigación se seleccionaron los siguientes instrumentos para recolectar la información:

- Diario de campo para los niños
- Encuesta codificada para los niños
- Entrevista para los padres
- Encuesta a la profesora de grupo

6.3.1. LA OBSERVACION O DIARIO DE OBSERVACION

Debido a que es un procedimiento fácil de aplicar, directo y que exige técnicas de tabulación muy sencillas, podemos afirmar que el acto de observar y de percibir se constituye en los principales vehículos del conocimiento humano, ya que por medio de la vida tenemos acceso a todo el complejo mundo objetivo que nos rodea. Prácticamente la ciencia inicia su procedimiento de conocimiento por medio de la observación, ya que es la forma más directa e inmediata de conocer los fenómenos y las cosas.

El observar fija su atención en una finalidad de la que se tiene clara conciencia la cual le proporcione la justa postura frente al objeto de la observación exige tener un plan o por lo menos algunas directrices determinadas en relación con lo que se quiere o espera. La observación tiene un carácter selectivo.

La observación implica tres factores importantes que son:

- a. El análisis y la síntesis.
- b. La actuación del sentido de la percepción.
- c. La interpretación de lo percibido.

Por lo tanto un diario de observación puede ser estructurado de la siguiente manera tratando de llevar organizada y seguimiento de la información que deseamos investigar o simplemente el investigador puede manejar un cuaderno en blanco y colocar sus anotaciones en el orden que se desea.

OBJETIVOS DE LAS OBSERVACIONES:

1. Las actitudes que tiene el niño al momento del juego.
2. Como es el trato con sus compañeros en el aula de clase.
3. Cuál es el vocabulario que maneja el niño.

4. Si lleva o no todos los implementos de trabajo escolar.
5. Si hace o no los trabajos escolares en el colegio y en la casa.
6. Que persona deja al niño en el colegio.
7. Como es el trato de la maestra hacia los niños.
8. Cuál es su presentación personal.
9. Si participa de actividades extra-curriculares.
10. Cuál es la actitud con la que ingresa y se devuelve a casa el niño al colegio.
11. Como es la asistencia al colegio (constante o inconstante)

6.3.2. LA ENTREVISTA

La entrevista implica una pauta de interacción verbal, inmediata y personal. es una conversación, generalmente oral, entre dos o más personas -dependiendo de si sea personal o grupal-, de los cuáles, una parte es el entrevistador y la otra el entrevistado.

Aportando a nuestra investigación en primera instancia la entrevista abierta que consiste en detectar las dimensiones más relevantes, para determinar las peculiaridades de una situación específica y para generar hipótesis iniciales. En ningún caso se fijan de antemano las alternativas de respuesta. Este tipo de entrevista, deja prácticamente la iniciativa total al entrevistado, permitiéndole que vaya narrando sus experiencias, sus puntos de vista, etc. Sin embargo, en algunos casos el entrevistador puede intervenir, pero con miras, precisamente, a que el entrevistado espontáneamente manifieste sus opiniones. El rasgo esencial de este tipo es la flexibilidad en la relación entre el entrevistador y el entrevistado, permitiendo un amplio margen en la reformulación de las preguntas, en la profundización de algunos temas de interés para la investigación y en la ruptura del orden en cuanto a la secuencia en que las preguntas se habían pensado originariamente por el investigador. No obstante, la ventaja que ofrece el abordaje más preciso de un respondiente. Este tipo de preguntas son útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas o cuando la información es escasa.

Por lo tanto nuestras preguntas en una fase inicial que consistiría mas en que el padre sea autónomo y se sienta seguro a la hora de colaborar para así poder tener un bagaje buscando respuesta final de nuestra investigación.

6.3.3. ENCUESTAS: Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Tipos de encuestas.

Según sus objetivos:

- **ENCUESTAS DESCRIPTIVAS:** Buscan reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes. Esto significa intentar describir en qué situación se encuentra una determinada población en momento en que se realiza la encuesta.
- **ENCUESTAS ANALÍTICAS:** Buscan en cambio, además de describir, explicar los porqués de una determinada situación. En este tipo de encuestas las hipótesis que las respaldan suelen contrastarse por medio de la exanimación de por lo menos dos variables, de las que se observan interrelaciones y luego se formulan inferencias explicativas.

Según las preguntas:

- **DE RESPUESTA ABIERTA:** En estas encuestas se le pide al interrogado que responda el mismo a la pregunta formulada. Esto le otorga mayor libertad al entrevistado y al mismo tiempo posibilitan adquirir respuestas más profundas así como también preguntar sobre el por qué y cómo de las respuestas realizadas. Por otro lado, permite adquirir respuestas que no habían sido tenidas en cuenta a la hora de hacer los formularios y pueden crear así relaciones nuevas con otras variables y respuestas.
- **DE RESPUESTA CERRADA:** En éstas, los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que

formularon los investigadores. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme. El problema que pueden presentar estas encuestas es que no se tenga en el listado una opción que coincida con la respuesta que se quiera dar, por esto lo ideal es siempre agregar la opción “otros”

6.4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.

- **FASE 1:** Se realizó una encuesta codificada a los niños, el diario de campo o la observación directa del comportamiento de los estudiantes, además se les hizo una entrevista a los padres de familia y una encuesta semiestructurada a la profesora de grupo; con todos estos instrumentos se recolectó la información para conocer la influencia del ambiente familiar en el desempeño académico de los niños del grado transición.
- **FASE 2:** Recolectada la información se organizaron las categorías, haciendo el respectivo análisis e interpretación de la información y plasmando los porcentajes en gráficas.
- **FASE 3:** Se finaliza haciendo las respectivas conclusiones con el cual se dio respuesta a los objetivos propuestos en la investigación.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presentan los resultados, producto de la revisión y análisis de los documentos y de la información obtenida a través de las entrevistas (padres de familia), la encuesta (profesora de grupo y estudiantes) y el diario de campo o ficha de observación (estudiantes).

La entrevista, encuestas y cuestionarios van en (anexo), estos instrumentos nos permitieron obtener información relevante acerca de los efectos y la influencia que ejerce el ambiente familiar en el desempeño académico del niño, en el grado transición. Las preguntas se agruparon por categorías 1-2-3.

7.1 CATEGORIA 1

Conocer el criterio que tiene la profesora de grupo sobre el comportamiento y rendimiento académico del grado transición de la Sede Colombo Andino.

POBLACIÓN ENCUESTA	ANALISIS DE LA INFORMACION
PROFESORA DE GRUPO	La profesora define el grado de transición, como un grupo heterogéneo, algunos estudiantes son dinámicos, creativos y tienen buena motricidad fina; otros son pasivos y su trazo no es muy claro. Entre las mayores dificultades que se presentan en el aula, son las relaciones entre ellos en horas del descanso; algunos niños muestran agresividad, y termina diciendo, que el patio de recreo no es adecuado; por lo tanto se les dificulta que se desarrollen libremente en sus juegos. Señala que el bajo rendimiento académico se refleja en algunos niños que presentan problemas en sus trazos porque algunos no son claros, por tal motivo requieren de mayor apoyo. Además comenta que una de las causas de ese bajo rendimiento, es

<p>1-2-3-4-9</p>	<p>porque las primeras orientaciones dadas en su proceso de aprendizaje, no fue el mejor.</p> <p>Por último se le pregunta qué sugerencia tiene para que los estudiantes tengan un excelente desempeño académico? El cual, ella responde que la permanente comunicación entre padres-docente-alumno.</p>
<p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>1-2-3-5-7</p> <p>ALUMNOS</p>	<p>En el proceso que se llevo a cabo para poder observar las diferentes conductas y comportamientos de los estudiantes se pudo concluir que las actitudes que más reflejan los niños en el momento del juego, son: el 67% le gusta compartir con los amigos, solamente 11% son bruscos, el 11% son inquietos y el 11% son egoístas. En general el comportamiento que se ve entre ellos es un buen trato, incidiendo uno que otro compañero que es brusco, otro que es pelioncito y otro que tienen expresiones no adecuadas, porque en su mayoría manejan un buen vocabulario o sea un 44% de los estudiantes tiene un lenguaje basado en el respeto y afecto.</p> <p>El 67 % de los estudiantes cumplen con sus tareas escolares, tanto en el colegio, como las que dejan para realizar en casa; y la mayoría de ellos siempre participan en las diferentes actividades programadas por la Institución.</p> <p>El 67% de los niños tienen una actitud alegre al ingresar al colegio, igualmente al salir demuestran agrado de lo vivido en la jornada escolar. Solo un 11% en cada caso demostraron inseguridad y lloraba cuando lo dejaban en su colegio, otro se mostraba tímido y en otro caso contrario muy hiperactivo. Se evidencia que la mayoría de los niños les gustaba que sus padres los llevaran al colegio, debido a que este es un espacio</p>

<p style="text-align: center;">ENCUESTA</p> <p style="text-align: center;">7-8-9-10-11-14</p>	<p>propicio para compartir con su maestra y sus compañeros.</p> <p>El 89% de los niños tienen una buena asistencia al colegio solo un 11% presentan inasistencia.</p> <p>El 89% de los niños comentan que su maestra les da buen trato, que lo hace con cariño y respeto. Y el 11% dicen que es estricta.</p> <hr/> <p>Al preguntar a los niños si les agrada ir al colegio, el 100% de los estudiantes responden que les gusta asistir al colegio, y un mínimo faltan a clase de vez en cuando. Comentaron que el mayor interés es por las actividades artísticas, los juegos y los cuentos. Además el sitio que más les agrada del colegio es estar en el parque.</p> <p>Les gusta participar en las actividades culturales, izadas de bandera y campeonatos deportivos.</p> <p>Al preguntarles si les agrada como les enseña la profesora, el 100% reflejan cariño por la docente y les gusta sus enseñanzas.</p>
<p style="text-align: center;">ENTREVISTA</p> <p style="text-align: center;">4-5-9</p> <p style="text-align: center;">PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Los Padres de Familia hacen referencia a que la enseñanza de valores es primordial en el hogar; resaltando que el 44% es básico el valor del respeto, un 33% la responsabilidad, un 11% la tolerancia y un 11% el amor. Siempre haciendo relevancia de que la combinación de todos es lo importante.</p> <p>Además dicen que el trabajar los valores en casa desarrolla buenas actitudes en sus hijos, que se ven reflejadas en el comportamiento de ellos, como ser despiertos, su viveza; otros dicen que su compañerismo, fortaleza, buen estudiante, saber</p>

	perdonar sin rencor.
--	----------------------

Tabla 4. categoría 1

7.1.1 INTERPRETACION DE LA INFORMACION

La infancia es el primer eslabón del proceso educativo y el más importante en la consolidación del sistema formal de educación. Por tal motivo se resalta en esta categoría la Ley que fundamenta la existencia del grado transición en las Instituciones Educativas del estado.

La Ley General de la Educación–Ley 115/1994, fundamentada en el artículo 67 de la Constitución Política, define en el artículo 11, la organización y la prestación de la educación formal; en ella se establece que la educación preescolar comprendería mínimo un grado obligatorio. En el artículo 15, se define la Educación Preescolar como aquella que es “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, y socio-afectivo, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

El papel del educador de Preescolar es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo, ya que es él, en última instancia, quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos. El maestro organiza el tiempo, el espacio y su propia relación con el niño teniendo en cuenta los objetivos que desea lograr. Es por ellos que las características personales de cada educador, sus vivencias, la forma de interactuar con los niños, macarán de forma singular todo el conjunto de relaciones que se establezcan en el grupo. Además el docente es un para los niños y niñas un modelo significativo, que junto con sus padres y otros adultos relevantes en sus vidas, contribuyen a forjar una imagen adulta que, en buena medida va a incidir en su desarrollo.

Por eso, es de gran importancia el papel que juega la Maestra de transición en esta investigación, porque ella, es una pieza clave, como agente educativo que acompaña y orienta constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Docente afirma en su encuesta que cuenta con un grupo que presenta diferentes

comportamientos en su aula de clase, a la hora de relacionarse o de expresarse: en su mayoría son niños dinámicos, creativos, y una mínima parte son pasivos, agresivos e inquietos; esto se confirma con lo observado en los estudiantes, donde se refleja un 22% de buen trato entre ellos, que les gusta compartir y muy pocos casos de mal trato o agresividad entre ellos.

La docente al evaluar o expresar el punto de vista de su grupo, fue coherente, trato de mirar a los alumnos en forma grupal y a la vez de manera individual e integral; valorando los progresos, cuando dice que son ágiles en su motricidad fina; pero también reconoce las dificultades, que es tener un trazo no muy claro.

La Profesora de grupo hace relación del rendimiento académico con su buen desempeño en su motricidad fina, sobre todo en esta edad es vital que el niño adquiera las bases para buen manejo de la habilidad motriz. Pues al no ser superadas las dificultades motrices a posterior pueden convertirse en trastornos de aprendizaje. El niño de cinco años tiene un mayor control en sus movimientos, mayor equilibrio, salta y brinca sin problemas, maneja el lápiz con seguridad y precisión, recorta figuras con facilidad, al colorear tiene un ritmo continuo y respeta espacios.

La psicomotricidad ocupa un lugar muy importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Una de las causas que retrasa el proceso de aprendizaje es la falta de desarrollo de la motricidad fina en los niños.

La motricidad fina o coordinación motriz, es la capacidad para utilizar los pequeños músculos con precisión y exactitud, donde se utiliza de manera simultáneas el ojo, mano, dedo como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, dibujar, colorear, modelar, escribir, etc. La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración a nivel neurológico y óseo muscular, a más de un aprendizaje para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de

dificultad y precisión en las acciones propias de esta motricidad. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. (Berruelo, 1990).

Luego la docente comenta que la mayor dificultad o problemas de rendimiento escolar, es el no tener un trazo claro, y es donde sale a flote la falta de haberles trabajado un adecuado proceso de estimulación temprana; ya que se cree que la motricidad fina se inicia a los pocos meses de su nacimiento, cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empieza a tratar de coger su biberón, sus sonajeros, juguetes, de tratar de poner cualquier objeto pequeño dentro de otro. Para lograr mejores resultados se ha de seguir un proceso cíclico, iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a largo de los años con metas complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades.

La dificultad de Psicomotricidad fina en el grado transición son claramente visibles como por ejemplo: al niño le cuesta coger bien el lápiz, no le gusta estar sentado por mucho tiempo porque se cansa o no tiene una buena postura corporal, dificultad para manejar las tijeras, no puede hacer trazos continuos, colorea de forma irregular y no respeta límites. Son los problemas que describe su profesora y que ella cree están afectando a algunos niños en su rendimiento académico.

Un currículo de preescolar debe ser centrado en el niño (a), porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Debe ser integrado y globalizado para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.

Siguiendo el análisis y mirando al niño de una forma integral, como se plantea en su definición de preescolar, el grupo de niños de ese grado transición también tiene unas cualidades predominantes, como: son niños dinámicos, creativos, con un gran sentido humano, porque en general se observa un buen trato, donde se refleja afecto y respeto. Y este aspecto socio afectivo, lo resaltan los padres de familia, cuando se les pregunta, por las actitudes que más les han dejado enseñanzas de sus hijos; ellos destacan en sus niños, que son seres humanos alegres, despiertos, buenos compañeros, perdonan fácilmente. Donde confirman que enseñar los valores desde el hogar es lo que hace que los estudiantes sean respetuosos, responsables, tolerantes y amorosos. Los Padres de Familia tienen claro, que no solo tener buenos resultados académicos hace grande a una persona, se necesita otros ingredientes claves o primordiales para dar una buena educación y es inculcar los valores desde la casa, por que esto es un deber del hogar, no de la escuela; solo así se formarán personas integrales, solo de esta manera serán capaces de tomar sus propias decisiones durante su vida y esto a su vez los hará personas más seguras y felices.

Pero, dentro del grupo hay un mínimo de estudiantes que se muestran agresivos, inquietos, bruscos y a veces utilizan un vocabulario no adecuado; que son los que a veces desestabilizan el grupo. Un niño cuando nace no es bueno ni malo, es el entorno cercano quien le va enseñando el camino que junto a su personalidad y a los valores que se le transmiten desde su contexto quienes le enseñarán la diferencia de lo adecuado de lo incorrecto. Así es como un niño forma su mundo, a través de la imitación y el ejemplo, conseguir transmitir estos valores no es difícil, pero si debe ser constante. Imagina que tu hijo ve cómo eres de intolerante o agresivo con las personas que hay a tu alrededor, ¿qué piensas que aprenderá?; pero que diferente sería si ellos observan que eres respetuoso, tolerante, que ayudas a tu prójimo, solidario con tus vecinos, amoroso con tu pareja, etc. Es por eso que como padres tenemos la máxima responsabilidad de transmitir unos

buenos valores, porque ellos en primera medida van a aprender o a imitar es lo que tú haces.

Para finalizar el punto de vista de la profesora sobre ¿Qué se debe tener en cuenta para que los estudiantes tengan un excelente desempeño académico?, ella responde que la comunicación entre la escuela-alumnos-familia.

La familia y la escuela comparten responsabilidades en la educación de la infancia. Ambas desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y habilidades cognitivas como la resolución de problemas.

Somos conscientes de que en los primeros años de vida, la familia es la principal, es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es indispensable organizar un buen trabajo de equipo por parte de los adultos que viven junto al niño y que se ocupan de su educación, donde prevalezca la comunicación, colaboración y participación; buscando con todo este andamiaje unos buenos resultados en su desempeño escolar; pero en el momento en que sucede lo contrario o sea el bajo rendimiento o fracaso escolar, no se le puede culpar solamente al niño, la responsabilidad es de todos, padres-escuela-alumno.

Milbany Vega Pedagoga del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en el Área de Primera Infancia, considera que un tema importante es el de la responsabilidad compartida, entre la escuela, el colegio y la familia. “Es clave ver como padres de familia que niveles de conexión tenemos con nuestros hijos y que posibilidades tenemos de adaptarnos a los cambios que están sufriendo los adolescentes, para entender sus necesidades y así también poder orientarlos en ese sentido. Más que ser un padre opresor, se trata de comprender esa etapa por la que está pasando y ponernos en su lugar”.

Como profesional en el área de Primera Infancia, esta pedagoga destaca que para lograr seres creativos, comprometidos con su propio desarrollo intelectual y emocional, es importante y necesario que sus padres y cuidadores lo hagan desde sus primeros años de vida con creatividad,” es allí donde se deben generar esos espacios para que desarrolle su cerebro y emociones” concluyó Vega.

En los procesos académicos de los niños y adolescentes, el maestro es una figura muy importante para ubicar sus potencialidades, apoyarlos e incentivarlos en lo que tengan mayor capacidad y habilidad. De la misma manera debe suceder con sus debilidades para ayudarlo y no exigirle más allá, de lo que pueda llevarlo a la frustración. Pedro Alonso, Profesor de Matemáticas del Colegio Fundación para la Actualización de la Educación FACE, agregó al respecto, “la educación y el amor para el desarrollo personal del ser humano se trata en sí de quitarnos la obsesión por los resultados académicos, todo debería estar encaminado por encima de los resultados, de una nota o calificación, a formar mejores personas en condiciones de construir una nueva sociedad”

7.2. CATEGORIA 2.

Establecer los factores que intervienen en el rendimiento académico.

POBLACIÓN ENCUESTA	ANALISIS DE LA INFORMACION
PROFESORA DE GRUPO	La profesora opina que las bases académicas de los años anteriores no fueron las mejores y esto se está viendo reflejado en las actividades pedagógicas presentes; algunos padres muestran poco afecto hacia los niños, pero la mayoría se encuentran interesados en los procesos pedagógicos de sus hijos presentándose buenas relaciones con el maestro, ya que

<p>4-8-9</p>	<p>se entiende que la permanente comunicación entre estos tres factores generan buen rendimiento académico.</p>
<p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>4-6-8</p> <p>ALUMNOS</p>	<p>Se entiende que para tener un buen rendimiento académico se debe cumplir con ciertos requisitos elementales a la hora de realizar nuestras actividades académicas, por lo tanto es importante que los estudiantes lleven todos los implementos de trabajo al aula de clase, en este caso el 100% de los estudiantes cumplen con esta condición y se resalta el compromiso de las madres, ya que estas en su mayoría con un 67% son las que acompañan y dan seguridad a los estudiantes con el inicio de sus clases; por lo tanto se deduce que son ellas las que se ocupan de que los niños con un 89% tengan buena presentación personal.</p>
<p>ENCUESTA ALUMNOS</p> <p>1-2-3-12-13-15-16-17-18-19-20-21.</p>	<p>Teniendo en cuenta que la familia es el vínculo más cercano al ser humano, realizamos esta encuesta con el fin de saber que tanto influye el microsistema en las actividades académicas de los niños, como resultado obtuvimos que el 100% de los niños encuestados viven con sus padres y es con estos con quien comparten la mayor parte del tiempo sus actividades diarias y el 89% presentan un círculo familiar estable conformado por los padres y sus hermanos siendo también estos los que traen y recogen del colegio a los niños.</p> <p>La participación que han presentado los padres frente a las actividades del colegio ha sido del 100% y los niños describen</p>

	<p>que les agrada el lugar y la casa en donde viven porque en esta la mayoría de los niños encuestados cuentan con su propio espacio, es decir, su habitación; el 67% explica que la casa se encuentra cerca del colegio y ese mismo porcentaje comenta que salen a jugar repetidamente con los amigos del barrio, el 33% tienen dos amigos en el barrio y con ellos la mayoría juega tradicionalmente, comparten videojuegos y realizan actividades deportivas.</p>
<p>ENTREVISTA</p> <p>PADRES DE</p> <p>FAMILIA</p> <p>1</p>	<p>El ambiente socioeconómico es un factor importante dentro del núcleo familiar, un trabajo puede ayudar a que la persona crezca profesionalmente y por supuesto es el sustento económico para mantener a una familia; la mayoría de los padres de familia encuestados tienen un empleo y solo una es ama de casa; desempeñándose estos en diferentes actividades laborales como vendedor y empleado con un porcentaje del 22%.</p>

Tabla 5. Categoría 2

7.2.1. INTERPRETACION DE LA INFORMACION.

La educación es un hecho social en el cual, a partir de la interrelación de un individuo con los demás, surgen diferentes fenómenos susceptibles de ser estudiados. Dichos fenómenos se presentan en el seno de la escuela particularmente y varios de ellos están enmarcados dentro de los diferentes procesos evaluativos que en la escuela se desarrollan. Bajo esta mirada y con el propósito de dar explicación a los resultados propios del proceso evaluativo y de los diferentes factores que intervienen en él para hacer de la educación uno de los pilares de desarrollo y justicia social de los pueblos.

Dentro de los métodos para evaluar la calidad de la educación en los distintos países del mundo, se encuentran diversos mecanismos encaminados a establecer el por qué de los diferentes desempeños presentados por los estudiantes y/o

instituciones educativas en un ámbito escolar específico. Algunos de estos estudios parten de la base investigativa de factores que se asocian de manera directa o indirecta con el acto educativo.

En este estudio se tuvieron en cuenta factores relacionados con la participación de los alumnos, la presencia de los padres en el proceso escolar y procesos pedagógicos orientados al trabajo en equipo. Es también de anotar que las evidencias presentan reflexiones acerca de la práctica pedagógica en el aula y el clima escolar, entre otras. Para lo cual se analiza desde una óptica cualitativa la actuación de la comunidad educativa en el proceso escolar de los estudiantes involucrando docentes, estudiantes y padres de familia.

En este sentido el contexto se caracteriza por ser el medio en el que el proceso educativo tiene lugar y por otro como ese contexto recibe el impacto de los factores que intervienen en él. Los factores más importantes que por lo general influyen en el contexto educativo son el estudiante, la familia, la institución escolar, el medio ambiente, el medio social y por último los programas y los planes educativos. Cada uno de ellos produce una causa-efecto de manera positiva o negativa en el proceso escolar, razón por las cuales los PEI están llamados a cumplir una labor integradora y estabilizadora de dichos factores.

En cuanto a las variables utilizadas como factores asociados al desempeño se encuentran:

- ✚ El alumno y su contexto familiar (rasgos, compromisos, hábitos y destreza del alumno y de su núcleo familiar).

Lo primero a definir es la familia, esta es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. La familia se compone de padres, hijos y en algunos casos otros familiares (abuelos, primos, hermanastros entre otros).

Este factor más los emocionales son responsables de los logros académicos de los alumnos, ya que los resultados de los estudiantes son productos no solo de sus capacidades sino de la interacción y los recursos que otorga la familia. El factor “familia” tiene variables que afectan de forma directa el rendimiento escolar, explicaremos con mayor detalle los más importantes:

- **Situación económica:** Influye en el rendimiento del alumno primordialmente esto se ve en familia de clase media y baja, ya que se preocupan de los problemas económicos que los afectan dejando de lado el rendimiento escolar de sus hijos.
- **Nivel educacional de los padres:** Si los padres están acostumbrados a leer, escribir, conversar etc. Sus hijos se verán

motivados por leer o escribir. Si la madre o como el padre tienen un nivel alto de educación sus trabajos se verán mejor remunerados por lo cual se preocuparán más de sus hijos. (Se relaciona claramente con la primera variable).

- **Interés de los padres por la educación de sus hijos:** El interés que tengan la familia por la educación de sus hijos parece que es un factor determinante ya que si los hijos ven que sus padres o hermanos están preocupados por lo que ellos hacen estos se verán motivados por los estudios.
- **El trabajo de los dos padres fuera de casa:** Es demasiado explícito ya que si los padres trabajan afuera los niños pasan mucho tiempo solo, lo cual provoca el aumento de su tiempo de ocio, por ende los padres llegan cansados después del trabajo por lo cual no hay mucha comunicación.
- **Problemas familiares:** Que la familia tenga problemas relacionados con el dinero, separación (divorcio), drogadicción, alcoholismo influyen de una manera más negativa en el rendimiento del estudiante.

La idea es que si alguna de estas variables afectan al niño, se debe tratar de cambiarla ya que interviene de forma directa al rendimiento del estudiante en este caso del hijo y como toda familia todos quieren lo mejor para los hijos, aunque suene utópico el rendimiento del estudiante se verá aumentado o potenciado si sus padres se ven preocupados por lo que suceda con él, también si hay problemas económicos tratar de solucionarlos en familia y por último los padres deberían estar en constante contacto con el colegio donde estudia su hijo.

- ✚ El profesor y el ámbito educativo (La gestión pedagógica llevada a cabo por el docente en el aula).

Al maestro se le considera hoy en día como el guía y facilitador del aprendizaje en vez de solo transmisor de información.

En el ámbito y desde los inicios de la educación formalizada se han concebido diferentes métodos pedagógicos que han venido ubicando al maestro en diferentes posturas pedagógicas para su contribución en el proceso de enseñanza - aprendizaje y para profundizar más a fondo en lo mencionado se hace referencia a las maneras más sobresalientes en este contexto y que son las que han tenido mayor relevancia a nivel mundial y especialmente en nuestro país. Estos métodos pedagógicos son: La pedagogía tradicional, la pedagogía tecnocrática, constructivista,

conductista y la pedagogía crítica; los métodos pedagógicos ya mencionada están inmersos en modelos educativos que un país adopta para proporcionar la educación que ha de impartir y de acuerdo a ello el maestro deberá basar su práctica docente de acuerdo a ese método y a ese modelo pedagógico.

El papel del educador en la Educación Infantil es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es él, en última instancia, quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos. La maestra no sólo pasa gran parte del tiempo con los niños, sino que además sus relaciones con éste tienen un carácter marcadamente educativo. La maestra organiza el tiempo, el espacio y su propia relación con los niños en función de los objetivos educativos que desea lograr. Es por ello que las características personales de cada educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños, marcarán de forma singular todo el entramado de relaciones que es establezcan en el grupo; Además la educadora es para sus alumnos un modelo significativo, que junto con sus padres y otros adultos relevantes en sus vidas, contribuyen a forjar una imagen adulta que, en buena medida va a incidir en su desarrollo.

Para que la labor educativa que comparten familia y escuela se realice correctamente, es necesario que haya buena comunicación y coordinación en todo lo planeado. Por este motivo, una de las tareas que competen a la profesora y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar los cauces y formas de participación de los padres en la institución; mediante esta participación, familia y maestra tratan de guiar y facilitar primero la incorporación y posteriormente una adecuada adaptación del niño/a a la institución. En un primer contacto, generalmente en la primera reunión general, padres y educadora sentarán las bases de la futura relación: se conocerán y establecerán el clima de confianza mutua indispensable para que la comunicación entre ellos resulte fluida. Además la maestra tendrá las primeras referencias del niño/a al que va a recibir: recabará datos, opiniones, comentarios, que servirán para mejorar el proceso y los padres a su vez conocerán la institución, su espacio físico, los recursos disponibles, las necesidades y obligaciones, las líneas del proyecto educativo, etc. En posteriores contactos se analizarán la evolución del niño/as en todos sus aspectos, se comentarán y evaluarán las nuevas adquisiciones, las dificultades y los progresos.

Es muy importante que los padres sientan seguridad y tengan confianza respecto a la institución que los niños asisten. Para que ello sea posible, los padres deben percibir que sus hijos son objeto de atención y observación particular por parte de la educadora. Cuando éstos comentan con los padres los progresos del niño/a, sus adquisiciones, sus actividades

preferidas, les transmiten la seguridad de que su hijo/a está siendo adecuadamente educado y estimulado. Por otro lado, cuando los padres informan a la profesora de la situación del niño/a en un momento determinado, de alguna necesidad específica que debe ser satisfecha, o de algún aspecto concreto que deba ser tenido en cuenta, están permitiendo a la maestra conocer mejor al niño/a y, por tanto, organizar mejor su trabajo educativo.

Finalmente se concluye que un maestro es aquel que contribuye en la formación de la persona y que a él lo encontraras en la escuela o bien fuera de ella. En el ámbito educativo, el ser maestro no es cosa fácil. Para que este personaje intervenga en los procesos educativos contara con vocación, amor y entrega a esta labor

- ✚ El niño y su interacción en el barrio, la ciudad (valores, modelos económicos y condiciones sociales)

“La niñez es la etapa más importante del desarrollo humano”, dicen muchos. Como maestras hemos escuchado esta frase en muchas ocasiones y afirmamos que es muy cierta. Si pensamos en nuestros años de infancia podemos recordar momentos y experiencias que nos han convertido en las personas que ahora somos.

El desarrollo humano es un proceso continuo pero la niñez es una etapa que se debe cuidar, ya que puede determinar varios aspectos de una persona. Hacer conciencia sobre este tema puede ayudarle no solo a un padre, a una madre, a maestros, cuidadores, sociedad en general y a quienes velan por los derechos de los infantes, sino también a todo ciudadano que debe reconocer esta etapa y su importancia. Todos debemos tomar responsabilidad y velar por el futuro, ya que el desarrollo sano de la infancia es crucial para el bienestar de cualquier sociedad. La educación y valores que se transmiten a los niños marcarán la manera que van a ser como adultos y por lo tanto el futuro del país.

Por medio de las relaciones con otros, los niños desarrollan su bienestar y se desarrollan social y emocionalmente, este desarrollo incluye las habilidades para tener relaciones satisfactorias con otros, jugar, comunicarse, aprender, discutir abiertamente y experimentar emociones. En términos generales, la formación a través de las relaciones es crucial para el desarrollo de la confianza, empatía, generosidad y conciencia de sí y de los otros. Las relaciones son esas maneras en las que el niño llega a conocer el mundo y los lugares donde está. En este contexto los padres o cuidadores serán aquellas personas quienes proveen el contexto amoroso necesario para confortar, proteger, motivar y ellos deben ofrecer elementos para enfrentar momentos difíciles de la vida. El bienestar social emocional

es frecuentemente conocido por profesionales de la salud mental y del desarrollo como la salud mental infantil. Entendido como la capacidad de experimentar y regular las emociones, el establecimiento de relaciones seguras y la confianza para explorar y aprender, todo en el contexto de la familia y de la comunidad del niño o niña, y bajo un trasfondo cultural.

Con lo anterior concluimos que la influencia de los factores si intervienen de manera positiva o negativa en el rendimiento académico del niño, por lo tanto, es responsabilidad de la familia, la maestra y sociedad ayudar en las dificultades que esté presente y observar cual de los factores mencionados son lo que afectan al desarrollo integral del infante.

7.3. CATEGORIA 3.

Determinar los efectos del ambiente familiar y cómo influyen en el desempeño académicos en los niños del grado transición.

POBLACIÓN ENCUESTA	ANALISIS DE LA INFORMACION
PROFESORA DE GRUPO 5-6-7	El microsistema es el ambiente más próximo que tiene el niño, siendo este el primer ambiente con el que el niño se relaciona y en el cual el pasa la mayor parte de su tiempo, en este se deben enseñar los valores, hábitos y pautas de crianza que ayudaran en el desarrollo académico y las relaciones personales que ellos tendrán durante toda su vida; la profesora sostiene que es importante el acompañamiento familiar en los niños porque son los padres quienes deben formar los valores desde el hogar y estos deben estar al pendiente de las dificultades que presentan sus hijos durante el aprendizaje; la inclusión e intereses que los padres de familia presentan durante los proyectos de aula

	<p>hacen que el niño se motive a participar en sus clases, percibiendo que en la etapa preescolar se tiene mayor comunicación con el docente por que en algunos casos es el primer año escolar de sus hijos y es por esto que los padres de familia desean estar informados y ayudar en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>DIARIO DE CAMPO 10 ALUMNOS</p>	<p>La actitud de los padres de familia con los niños en edad de transición- preescolar influye en el comportamiento e interés que presenten sus hijos hacia la educación, por esto importante como en este caso dar la mayor seguridad y confianza a la educadora y el colegio, esto nos muestra que el 67% de los niños entran con una actitud alegre al aula de clase y que solo el 33% presentan alguna resistencia, por lo tanto, se cree que las actividades escolares y la actitud de la maestra es buena para con los niños, ya que estos en su mayoría presentan una buena disposición en la asistencia a sus clases.</p>
<p>ENCUESTA ALUMNOS 1-2-3-4-5-6-7</p>	<p>Un núcleo familiar estable se conforma de papá, mamá y hermanos, como en este caso el 100% de los alumnos encuestado viven con sus padres y hermanos, es con ellos con quienes comparten la mayor parte de su tiempo y el 67% realizan como actividad el ver televisión en familia.</p> <p>Se deduce que la familia es la que debe colocar las pautas de crianza durante la niñez, pre adolescencia y adolescencia del futuro hombre o mujer, teniendo como opción de corregir el mal comportamiento de sus hijos con los regaños con un porcentaje del 56%</p>

	<p>y solo el 44% utilizan otra manera de corregir a sus hijos.</p> <p>Los padres son el ejemplo de los hijos, y gracias al buen ejemplo el 100% desean ser algún día como sus padres, por ello, quieren estudiar, formarse académicamente y entienden que es importante la asistencia al colegio presentándose el 0% de inasistencia escolar.</p>
<p>ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA 2-3-4-5-6-7-8- 10-11</p>	<p>Las actividades en familia son importantes ya que estas proporcionan y ayudan a que el vinculo afectivo entre los miembros de la familia sea mejor y se establezca una relación fundada en valores que permitirá pasar tiempo de calidad entre sus miembros, por ello el resultado de la entrevista nos arroja que los padres de familia creen que es importante pasar tiempo de calidad con sus hijos, por esto el 78% da prioridad a las actividades que desean compartir con ellos y solo el 22% se le presentan dificultades debido a las diferentes obligaciones que estos poseen; se entiende que cuando los padres de familia comparten tiempo con sus hijos se establecen normas de convivencia, hábitos y valores a seguir entre ellos, el que más resalta con un 44% es el respeto, seguido por la responsabilidad con un 33% y una pequeña parte fundamenta los valores del amor y la tolerancia presentándose un 11% cada uno, cuando los padres conviven y comparten tiempo de calidad con sus hijos ellos quedan asombrados con algunas actitudes que dejan enseñanzas en ellos, por ejemplo la viveza con un 44%, los padres expresan que esta actitud sorprenda ante las</p>

	<p>soluciones que los niños le dan a los problemas y la otras actitudes manejan un mismo valor del 11%.</p> <p>Cuando se establece una buena comunicación entre los miembros de la familia, se crean también algunas normas de comportamiento, cuando los niños por algún motivo no se comportan como sus padres han enseñado, estos optan por hablar acerca del comportamiento con un 50% y estos mismos con un 56% enseñan a que sus hijos analicen y comprendan por qué se debe mejorar la actitud negativa frente a alguna situación u/o conducta, por otro lado tenemos a los padres que ven necesario corregir a sus hijos mediante los regaños y castigos con un 50% y estos mismo con un 44% no creen necesario explicar el motivo por el cual se les está corrigiendo; los padres reconocieron que ellos implementan los valores con los cuales ellos han sido formados, es por esto que la mayoría responde y cree que es significativo tener como valor primordial el respeto con un 44% y un 33% manifestaron que es importante formar a sus hijos de manera estricta y solo un 22% ve necesario la responsabilidad e independencia como valor prioritario dentro de la familia.</p> <p>Si hablamos de las relaciones entre la familia también se debe enseñar a que los hijos tengan una buena relación con las personas que conviven en el barrio por lo tanto el 100% de los padres de familia creen que son buenos vecinos y esto ayuda a que ellos den un buen ejemplo a sus hijos con un 89% piensa y solo el 11% piensa que más o menos lo es, preservando siempre en que una comunidad debe regirse por reglas y normas, estimulando</p>
--	--

	<p>el buen comportamiento con un 88% mediante regalos y salidas en familia cada uno con un porcentaje de 44%, y solo el 11% no ve necesario recompensar el buen comportamiento de sus hijos porque cree que eso debe ir intrínsecamente asimilado.</p>
--	--

Tabla 6. Categoría 3

7.2.2. INTERPRETACION DE LA INFORMACION.

El aprendizaje es el proceso de absorción de nueva información de una manera significativa y para ponerla en uso debe ser constante e incitadora en la construcción de nuevos conocimientos; Los niños aprenden una gran cantidad de sus conocimientos en la escuela. Allí, la información previamente desconocida es presentada para que pueda ser utilizada y posteriormente ponerla en práctica durante el transcurso de la vida. El ambiente familiar de un niño tiene efectos significativos en el aprendizaje y en el rendimiento escolar; siendo esta un elemento de la vida de los niños que puede afectar las calificaciones y el comportamiento.

Proporcionar oportunidades para aprender fuera de la escuela ayuda a facilitar el éxito de los niños en el ambiente escolar. Señalan que el éxito educativo se ve afectado de manera positiva por las oportunidades de aprendizaje en el hogar, tal como son los padres que leen a sus hijos, los llevan a la biblioteca y aprovechan su tiempo fomentando el juego con letras y números. Los investigadores británicos encontraron que el nivel de educación de la madre tiene un impacto más significativo en el éxito académico de un niño pequeño.

Los padres ‘no utilizo con mi hijo la estrategia de recompensar el buen rendimiento académico con cosas materiales, creo que es mejor dedicarle una tarde a salir a comer helado o ir a piscina y también lo felicito si le va bien en el colegio’⁸ son responsables de asegurarse de que sus hijos estén bien alimentados, bien descansados, felices y tranquilos, ellos deben crear un ambiente positivo físico y mental en el hogar y ayudar a preparar a sus hijos para que sean capaces de aprender. Una relación padre-hijo que se caracteriza por la crianza, la aceptación y el aliento, así como por la capacidad de respuesta de los padres a las necesidades del niño guarda relación con un rendimiento académico positivo, sin embargo, está comprobado que la sobre protección parental, el autoritarismo, la

⁸ Respuesta a la entrevista realizada a un padre de familia.

desaprobación y el castigo guarda una correlación negativa con el aprendizaje del estudiante; el éxito en el aprendizaje de un estudiante es mayor cuando los padres y los maestros establecen claramente sus objetivos para el desempeño del estudiante. Una buena comunicación entre padre-hijo sobre lo que esperan de su aprendizaje y habilidades tiene un poderoso efecto en la motivación del niño para aprender.

Por lo tanto, el ambiente familiar influye de manera decisiva y única en la personalidad del niño. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno del hogar. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y puedan disfrutarse en diferentes espacios:

1. AMOR

Que los padres quieren a sus hijos es un hecho evidente ' mi mamá me quiere mucho pero mi papá casi no porque me regaña'⁹. Pero que lo manifiesten con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, se debe demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo, el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándose comprensivos y pacientes.

⁹ Respuesta que da un niño a la encuesta dirigida.

2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Consideramos indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de los hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos ‘en mi casa las reglas las coloca mi papá y mi mamá’,¹⁰

3. INTENCIÓN DE SERVICIO

La intención del servicio que brindan los padres a sus hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de la autoridad y de las relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de los hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca se debe utilizar la autoridad para aprovecharse de sus hijos ni vivirse como un privilegio o una ventaja que tienen sobre ellos.

4. TRATO POSITIVO

El trato que brindan a sus hijos y a la pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que los hijos escuchen a sus padres palabras ofensivas o críticas en vez de halagos. No debería ser así. Se debe comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven en la familia y todo lo positivo de sus acciones. También se puede comentar las cosas negativas, pero no permitir que el perfeccionismo haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Se podría lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

5. TIEMPO DE CONVIVENCIA

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que se tenga suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de los padres y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocerse los unos a los otros, explicar lo que hacemos, los gustos y preocupaciones, y como se pueden ayudar y pasarla bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tenga se utilice correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar”

¹⁰ Respuesta que da una niña a la encuesta dirigida.

realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongan de un par de horas pero que estén con él dibujando, montando en bicicleta o explicándoles un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque la atención está centrada en los hijos y eso ellos lo notan y lo agradecen.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención preste los padres en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño/a de su entorno familiar, y gracias a esto él/a conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de las opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorga.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Es importante reconocer que el eje principal para el aprendizaje de los niños es dar siempre un buen ejemplo y este constantemente se recibirá de los ambientes próximos o cercanos que tienen, por lo tanto no solo los padres y demás familiares proporcionan el ejemplo, también lo hacen los amigos, familiares de los amigos y por supuesto la escuela; es conveniente que los niños siempre estén en un ambiente saludable, lleno de fantasía para que puedan realizarse plenamente y por supuesto rodeado de amor y protección.

8. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

8.1. DIARIO DE CAMPO.

- **Sexo niños observados:** 1 Masculino 2 Femenino
- 1. Actitudes que tiene el niño al momento del juego.
 - 1 Egoísta
 - 2 Comparte
 - 3 Brusco
 - 4 Inquieto
- 2. Trato con sus compañeros en el aula de clase.
 - 1 Muy bueno
 - 2 Bueno
 - 3 Brusco
 - 4 Pelión
 - 5 Comparte
 - 6 Grosero
- 3. Vocabulario que maneja el niño.
 - 1 Excelente
 - 2 Muy bueno
 - 3 Bueno
 - 4 Malo
- 4. Si lleva o no todos los implementos de trabajo escolar.
 - 1 Si
 - 2 No
- 5. Si hace o no los trabajos escolares en el colegio y en la casa.
 - 1 Si
 - 2 No
 - 3 En ocasiones
- 6. Que persona deja al niño en el colegio.
 - 1 Mamá
 - 2 Papá
 - 3 Abuela
- 7. Trato de la maestra hacia los niños.
 - 1 Bueno
 - 2 Estricto
- 8. Cuál es su presentación personal.
 - 1 Muy bueno

- 2 Buena
- 9. Si participa de actividades extra-curriculares.
 - 1 Si
 - 2 No
- 10. Cuál es la actitud con la que ingresa al colegio y se devuelve a casa el niño.
 - 1 Alegre
 - 2 Lloro cuando ingresa
 - 3 Hiperactivo
 - 4 Tímido
- 11. Como es la asistencia al colegio (constante o inconstante)
 - 1 Constante
 - 2 Inconstante

TABULACION

N° encuesta	N° Pregunta	Sexo niños observados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		2	2	6	3	1	3	1	1	2	1	1	1
2		2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2
3		2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
4		2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
5		1	2	5	4	1	1	1	1	1	1	3	1
6		1	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1
7		2	4	4	3	1	3	1	1	2	1	1	1
8		2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
9		2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	4	1

Tabla 7. Tabulación diario de observación

SEXOS NIÑOS OBSERVADOS.

SEXO	Número de niños	Porcentaje
Masculino	2	22%
Femenino	7	78%
	9	100%
<u>Conclusión:</u> El 78% de los niños observados son es de sexo femenino.		



Ilustración 2. Sexo de niños observados diario de campo

OBSERVACIONES

1. Actitudes que tiene el niño al momento del juego.	Número de Niños	Porcentaje
Egoísta	1	11%
comparte	6	67%
Brusco	1	11%
Inquieto	1	11%
	9	100%

Conclusión: EL 67% de los de los niños observados comparte con sus demás amigos al momento del juego.

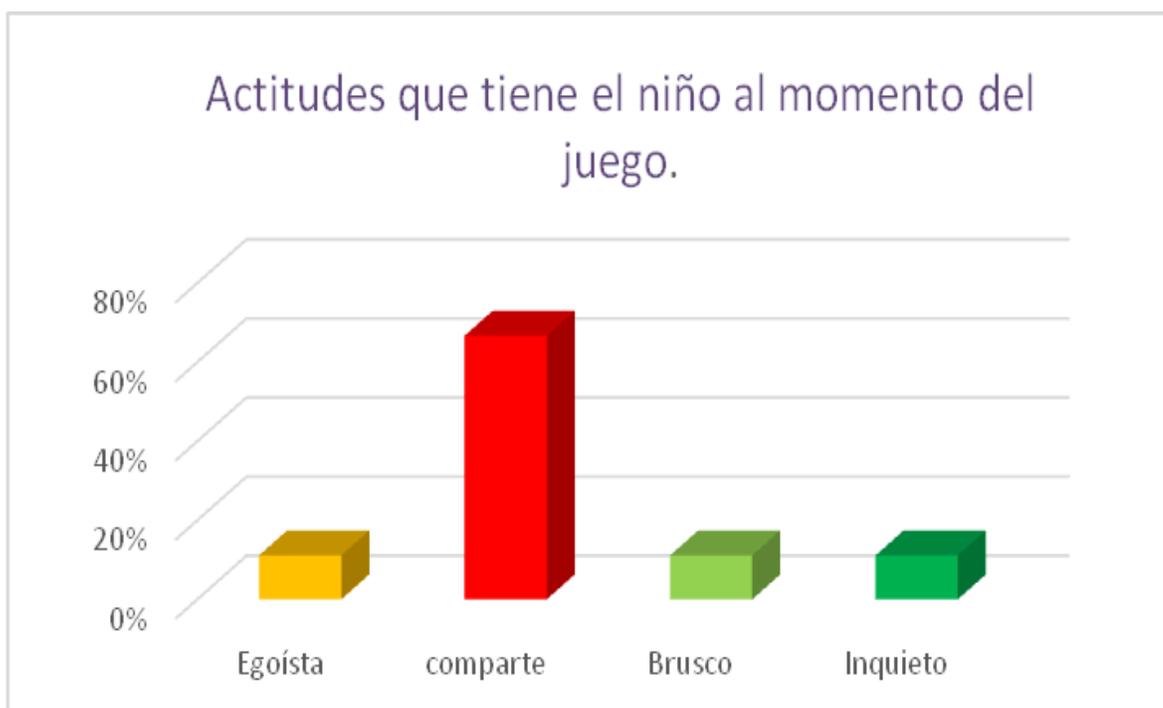


Ilustración 3. Actitudes que presenta el niño durante el juego

2. Trato con sus compañeros en el aula de clase.	Número de Niños	Porcentaje
Muy bueno	2	22%
Bueno	3	33%
Brusco	1	11%
Pelión	1	11%
Comparte	1	11%
Grosero	1	11%
	9	100%

Conclusión: EL 33% de los de los niños observados tienen un trato bueno con sus compañeros.

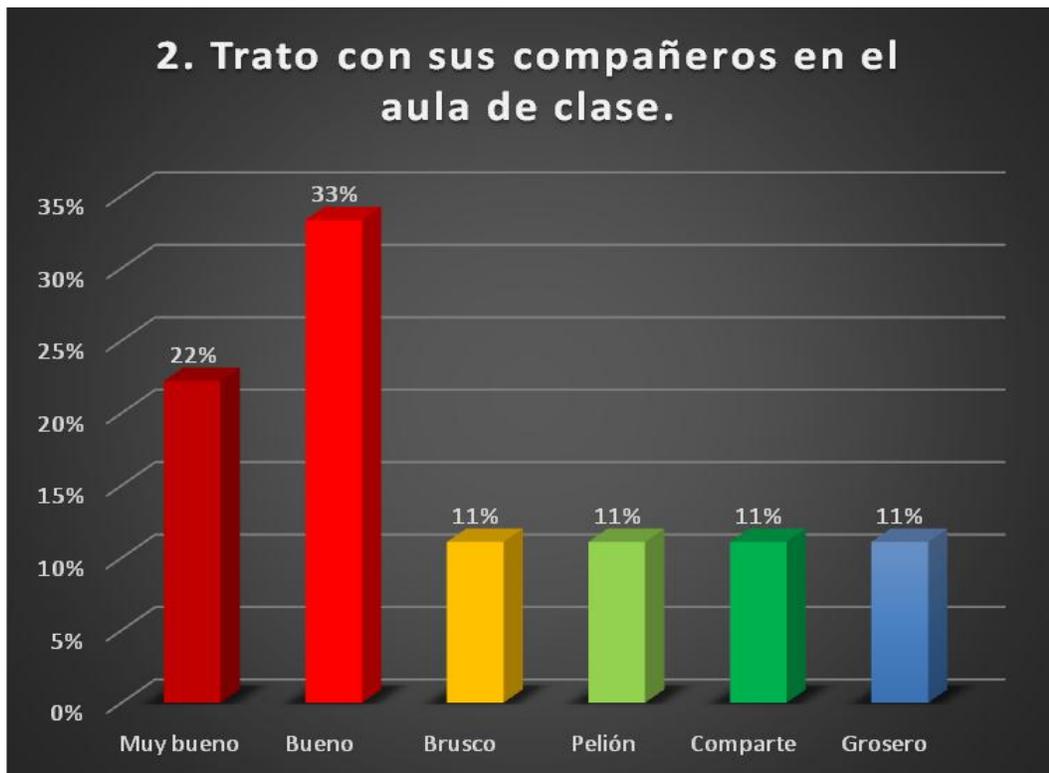


Ilustración 4. Trato hacia sus compañeros en el aula de clase.

3. Vocabulario que maneja el niño.	Número de Niños	Porcentaje
Excelente	2	22%
Muy bueno	2	22%
Bueno	4	44%
Malo	1	11%
	9	100%

Conclusión: EL 44% de los niños observados tienen un buen vocabulario con sus compañeros.



Ilustración 5. Vocabulario de maneja el niño

4. Lleva todos los implementos de trabajo escolar.	Número de niños	Porcentaje
Si	9	100%
No	0	0%
	9	100%
Conclusión: El 100% de los niños observados llevan todos los implementos del trabajo escolar.		



Ilustración 6. Lleva todos los implementos de trabajo escolar.

5. Hace los trabajos escolares en el colegio y en la casa.	Número de niños	Porcentaje
Si	6	67%
No	1	11%
En ocasiones	2	22%
	9	100%
Conclusión: El 67% de los niños observados hacen los trabajos escolares en el colegio y en la casa.		



Ilustración 7. Realiza los trabajos escolares en el colegio y en la casa

6. Persona que deja al niño en el colegio.	Número de niños	Porcentaje
Mamá	6	67%
Papá	2	22%
Abuela	1	11%
	9	100%

Conclusión: Al 67% de los niños observados los lleva su mamá al colegio.



Ilustración 8. Persona que deja el niño en el colegio

7. Trato de la maestra hacia los niños.	Número de niños	Porcentaje
Bueno	8	89%
Estricto	1	11%
	9	100%
Conclusión: Al 89% de los niños observados la maestra los trata de una buena manera.		



Ilustración 9. Trato de la maestra hacia los niños.

8. Presentación personal.	Número de niños	Porcentaje
Muy buena	1	11%
Buena	8	89%
	9	100%

Conclusión: El 89% de los niños observados tienen una buena presentación personal.



Ilustración 10. Presentación personal

9. Participa de actividades extra-curriculares.	Número de niños	Porcentaje
Si	9	100%
No	0	0%
	9	100%
Conclusión: El 100% de los niños observados participan de actividades extra-curriculares.		

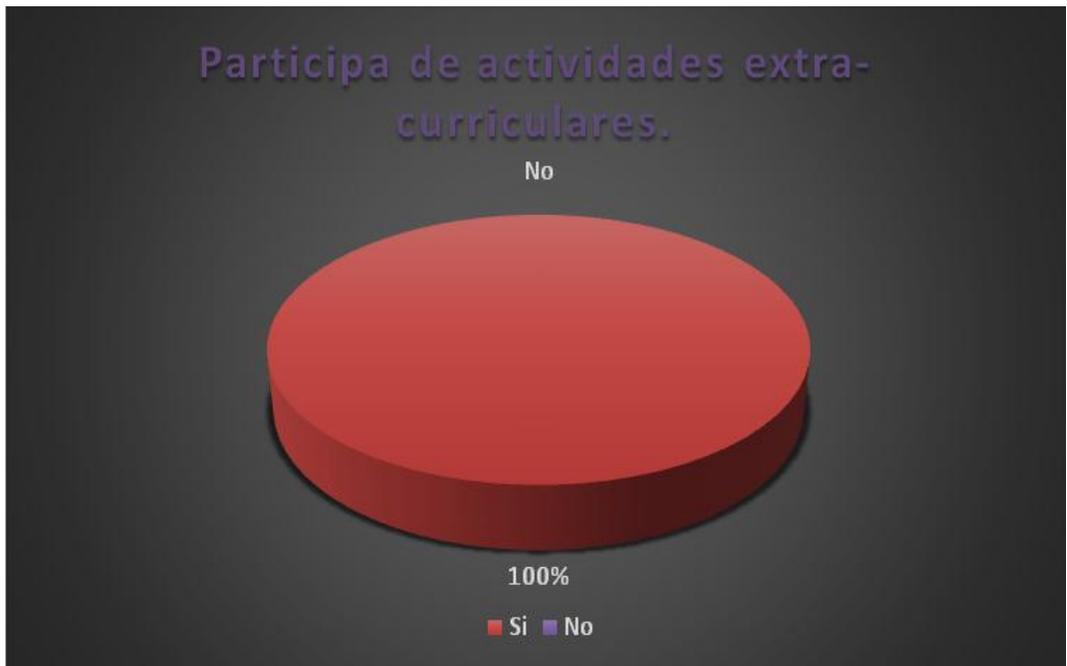


Ilustración 11. Participa de actividades extracurriculares

10. Actitud con la que ingresa al colegio y se devuelve a casa el niño.	Número de Niños	Porcentaje
Alegre	6	67%
Llora cuando ingresa	1	11%
Hiperactivo	1	11%
Tímido	1	11%
	9	100%

Conclusión: El 67% de los niños observados tienen una actitud alegre a la hora de ingresar y salir del colegio.

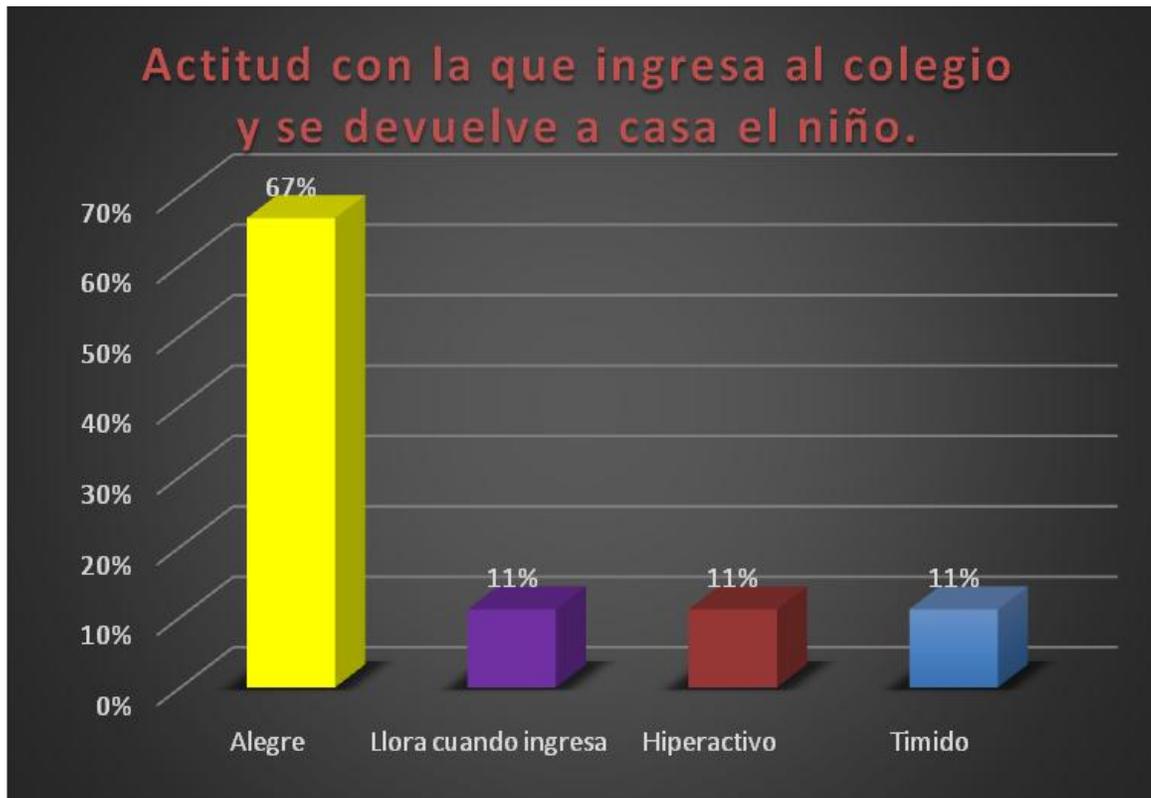


Ilustración 12. Actitud con la que ingresa al colegio y se devuelve a casa el niño

11. Asistencia al colegio	Número de niños	Porcentaje
Constante	8	89%
Inconstante	1	11%
	9	100%
Conclusión: El 89% de los niños observados asisten constantemente a clase.		



Ilustración 13. Asistencia al colegio.

8.2. ENCUESTA.

CODIFICACIÓN ENCUESTA ELABORADA PARA LOS NIÑOS

SEXO: 1. Masculino 2. Femenino

1. ¿Vives con tus padres?
 - 1 SI
 - 2 NO
2. ¿Quién pasa la mayor parte del tiempo contigo?
 - Padres.
 - Abuelos.
 - Tíos.
 - Primos.
 - Hermanos.
 - Otro.
3. ¿Quiénes conforman tu familia?
 - Papá, mamá y hermanos
 - Mamá y hermanos.
 - Papá y hermanos.
 - Abuelos y demás familiares.
 - Desconocidos.
4. ¿Cuáles son las actividades que más realizas con tus padres?
 - Ver TV.
 - Jugar (deportes o muñecas)
 - Hacer tareas.
 - Ir a piscina.
 - Ir al centro comercial.
 - Otros.
5. ¿Cómo te corrigen tus padres?
 - Regaños.
 - No te dan permiso de realizar algunas actividades (salir, jugar, ver televisión).
 - Te pegan
 - No te dicen nada.
6. ¿Te gustaría ser igual que tus papás cuando seas grande?
 - Si.
 - No
7. ¿Te gusta ir al colegio?

- Si.
 - No.
8. ¿Qué actividades son las que más te gusta realizar en el aula de clase?
- Conocimientos generales.
 - Juego libre.
 - Manualidades.
9. ¿Te agrada como te enseña tu maestra?
- Si.
 - No.
10. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?
- Cancha.
 - Parque.
 - Salón.
 - Cafetería.
 - Sala de sistemas.
11. ¿Cuáles son las actividades lúdico-deportivas que más te gustan de tu colegio?
- Jean-Day.
 - Campeonatos deportivos.
 - Días culturales.
 - Izadas de banderas.
 - Clases normales.
 - Otros.
12. ¿Quién te trae y recoge del colegio?
- Papá.
 - Mamá.
 - Abuelos.
 - Otros.
13. ¿participan tus padres de las actividades del colegio?
- Si.
 - No.
14. ¿Faltas constantemente al colegio?
- Si.
 - No.
15. ¿Te gusta la casa en la que vives?
- Si.
 - No.

16. ¿Tienes tu propia habitación? Y si no ¿Con quién la compartes?

- Si.
- No.

¿Con quién la compartes?

3 Hermana

17. ¿Te gusta el barrio donde vive?

- Si.
- No.

18. ¿Tu casa está lejos o cerca del colegio?

- Lejos.
- Cerca.

19. ¿Sales mucho a jugar fuera de tu casa?

- Si.
- No.
- En ocasiones.

20. ¿Tienes amigos en tu barrio? ¿Cuántos?

- Si.
- No.

Cuantos: 3 (2) 4 (3) 5 (5) 6 (6) 7 (7)

21. ¿Cuáles son los juegos con los que disfrutas con tus amigos del barrio?

- Juegos tradicionales o populares.
- Video juegos.
- Juegos deportivos.
- Rompecabezas.
- Otros.

TABULACION

N° encuesta	N° Pregunta	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1		2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	4	3	1	2	2	1	#	1	1	1	1	3	1
2		2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	4	2	1	2	1	1	#	1	2	2	1	5	1
3		2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2
4		2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	3	5
5		2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	#	1	2	1	1	6	2
6		1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2	5	2	1	2	1	1	#	1	1	3	1	5	3
7		2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	#	1	1	1	1	7	5
8		1	1	5	1	5	1	1	1	2	1	1	4	2	1	2	1	1	#	1	1	1	1	4	3
9		2	1	2	1	6	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	#	1	2	1	1	6	4

Tabla 8. Encuesta dirigida a los niños

Sexo	Número de niños	Porcentaje
Masculino	2	22%
Femenino	7	78%
	9	100%

Conclusión: El 78% de los niños entrevistados son de sexo femenino.

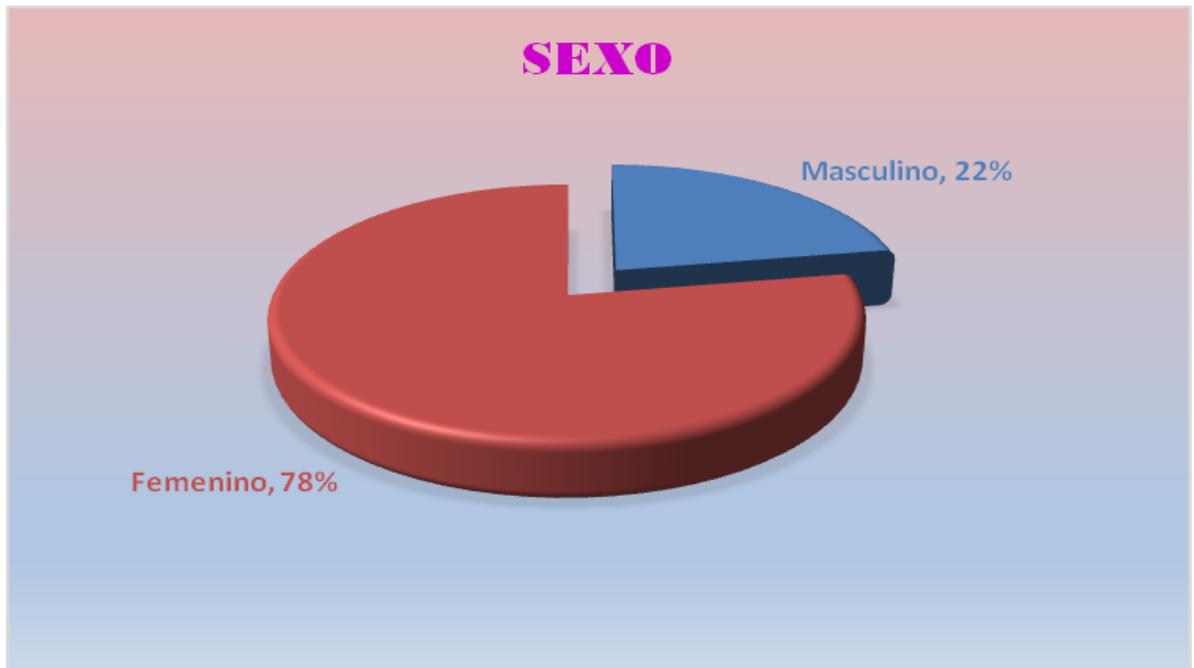


Ilustración 14. Sexo de niños encuestados

1. ¿Vives con tus padres?	Número de niños	Porcentaje
SI	9	100%
NO	0	0%
	9	100%

Conclusión: Todos los niños entrevistados viven con los padres.



Ilustración 15. ¿Vives con tus padres?

2. ¿Quién pasa la mayor parte del tiempo contigo?	Número de niños	Porcentaje
Padres	6	67%
Abuelos	2	22%
Tíos	0	0%
Primos	0	0%
Hermanos	1	11%
otros	0	0%
	9	100%

Conclusión: EL 67% de los niños entrevistados pasan la mayor parte del tiempo con sus padres.



Ilustración 16. ¿Quien pasa la mayor parte del tiempo contigo?

3. ¿Quiénes conforman tu familia?	Número de niños	Porcentaje
Papá, mama y hermanos.	8	89%
Mamá y hermanos	0	0%
papa y hermanos	0	0%
abuelos y demás familiares	1	11%
Desconocidos	0	0%
	9	100%

Conclusión: El 89% de los niños entrevistados viven con la mamá y el papá.

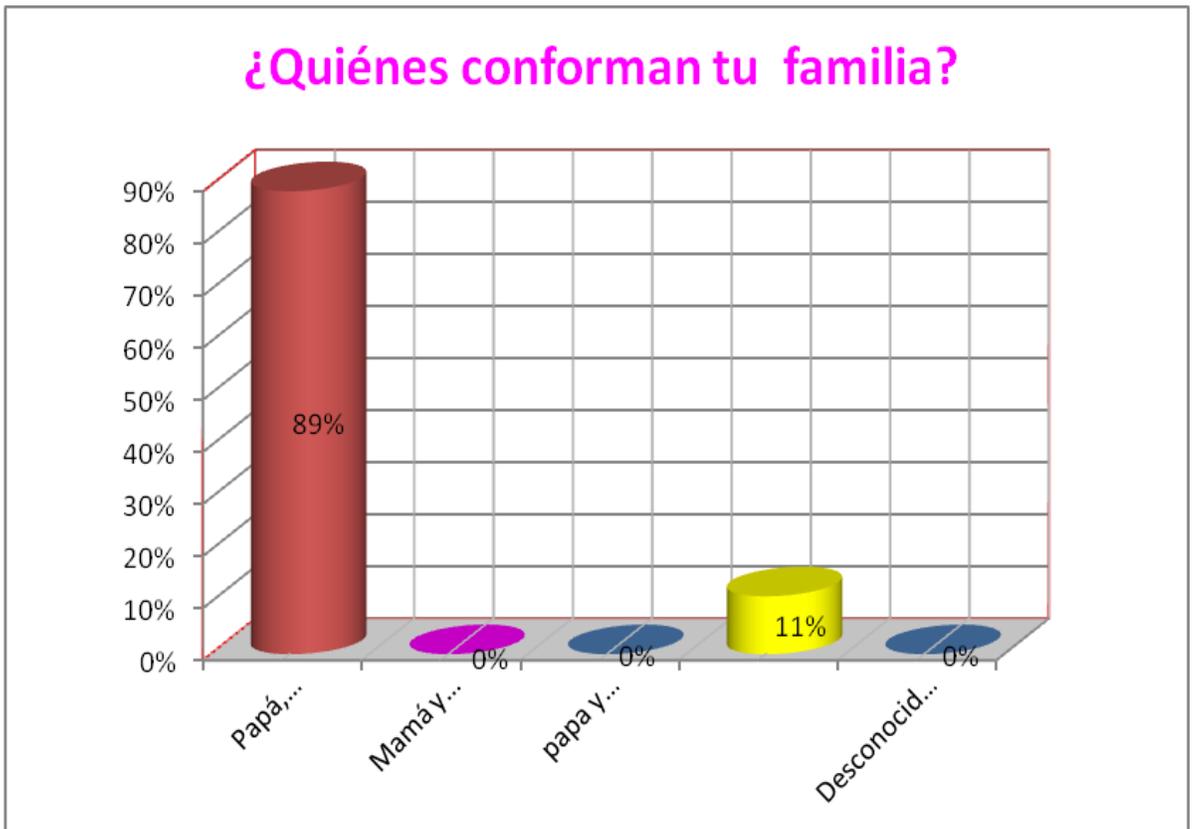


Ilustración 17. ¿Quiénes conforman tu familia?

4. ¿Cuáles son las actividades que más realizas con tus padres?	Número de niños	Porcentaje
Ver T.V	4	44%
Jugar (Deportes o Muñec(a/o)s	1	11%
Hacer tareas	1	11%
Ir a piscina	1	11%
Ir al centro comercial	1	11%
Otros	1	11%
	9	100%

Conclusión: El 44% de los niños ven televisión en compañía de sus padres.

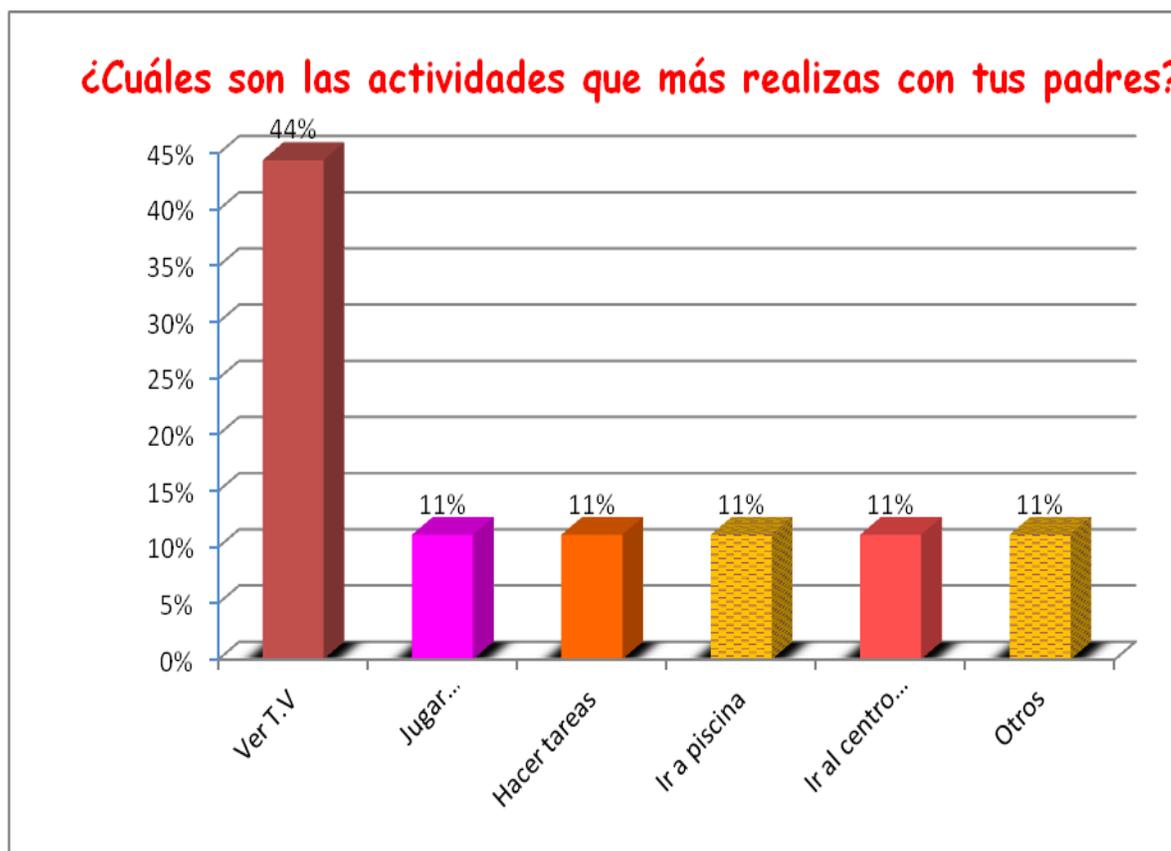


Ilustración 18. ¿Cuáles son las actividades que más realizas con tus padres?

5. ¿Cómo te corrigen tus padres?	Número de niños	Porcentaje
Regaños	5	56%
No te dan permiso de realizar algunas actividades (salir, jugar, ver televisión).	3	33%
Te pegan	1	11%
No te dicen nada	0	0%
	9	100%

Conclusión: Al 56% de los niños entrevistados los corrigen los padres regañándolos.



Ilustración 19. ¿Cómo te corrigen tus padres?

6. ¿Te gustaría ser igual que tus papás cuando seas grande?	Número de niños	Porcentaje
SI	9	100%
NO	0	0%
	9	100%
<u>Conclusión:</u> A todos los niños encuestados les gustaría ser como sus padres cuando sean grandes.		



Ilustración 20. ¿Te gustaría ser igual que tus padres cuando seas grande?

7. ¿Te gusta ir al colegio?	Número de niños	Porcentaje
SI	9	100%
NO	0	0%
	9	100%
<u>Conclusión:</u> A todos los niños encuestados les gusta ir al colegio.		

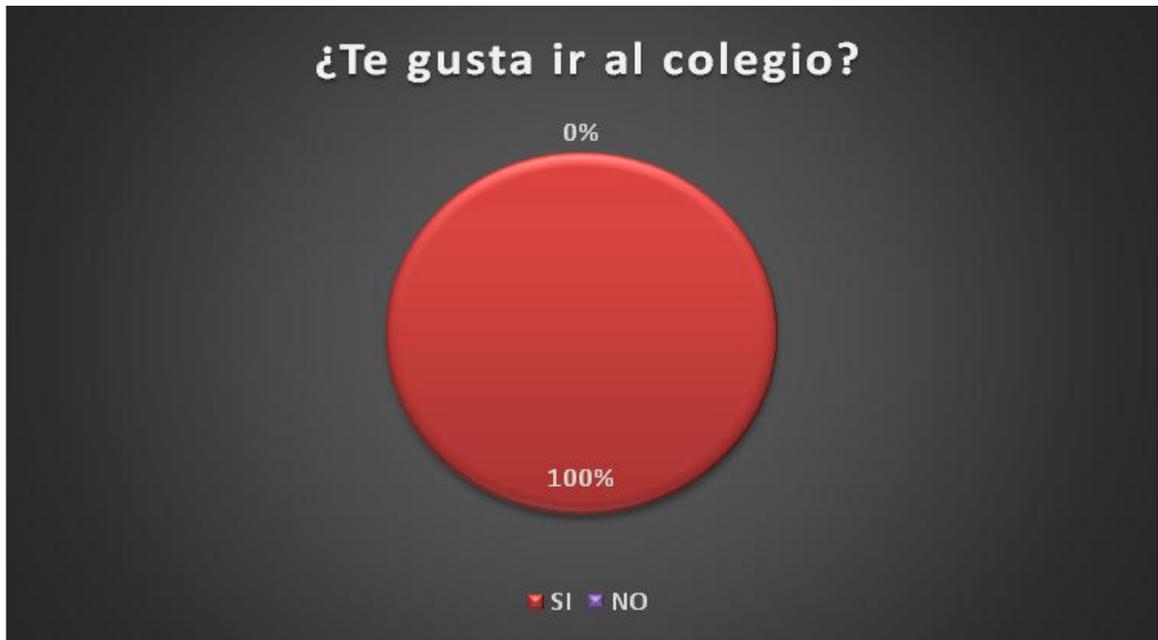


Ilustración 21. ¿Te gusta ir al colegio?

8. ¿Qué actividades son las que más te gusta realizar en el aula de clase?	Número de niños	Porcentaje
conocimientos generales	4	44%
juego libre	3	33%
manualidades (plastilina, recortado, picado, dibujo, pintura, etc)	2	22%
	9	100%

Conclusión: El 44% de los niños entrevistados les gusta participar en las actividades de conocimientos generales.

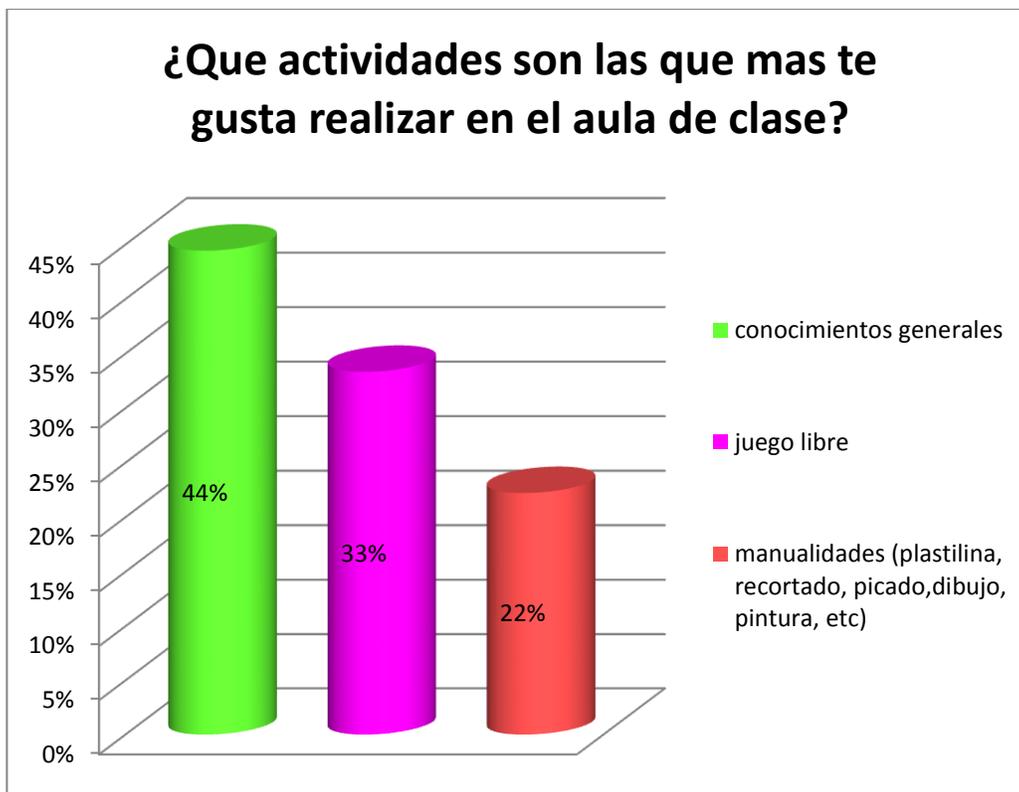


Ilustración 22. ¿Qué actividades son las que mas te gusta realizar en el aula de clase?

9. ¿Te agrada como te enseña tu maestra?	Número de niños	Porcentaje
SI	9	100%
NO	0	0%
	9	100%
Conclusión: El 100% de los niños entrevistados les agrada como les enseña la maestra.		



Ilustración 23. ¿Te agrada como te enseña tu maestra?

10. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?	Número de niños	Porcentaje
Cancha	1	11%
Parque	8	89%
Salón	0	0%
Cafetería	0	0%
Sala de sistemas	0	0%
	9	100%
<u>Conclusión:</u> Al 89% de los niños encuestados les gusta el parque de su colegio.		



Ilustración 24. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?

11. ¿Cuáles son las actividades lúdico-deportivas que más te gustan de tu colegio?	Número de niños	Porcentaje
Jean-day.	0	0%
Campeonatos deportivos	1	11%
Días culturales	3	33%
Izadas de Bandera	4	44%
Clases Normales	1	11%
Otros	0	0%
	9	100%
Conclusión: Al 44% de los niños encuestados les gusta las izadas de bandera.		



Ilustración 25. ¿Cuáles son las actividades lúdico deportivas que mas te gustan del colegio?

12. ¿Quién te trae y recoge del colegio?	Número de niños	Porcentaje
Papá	2	22%
Mamá	6	67%
Abuelos	1	11%
Otros	0	0%
	9	100%

Conclusión: Al 67% de los niños encuestados los lleva y recoge del colegio la mamá.

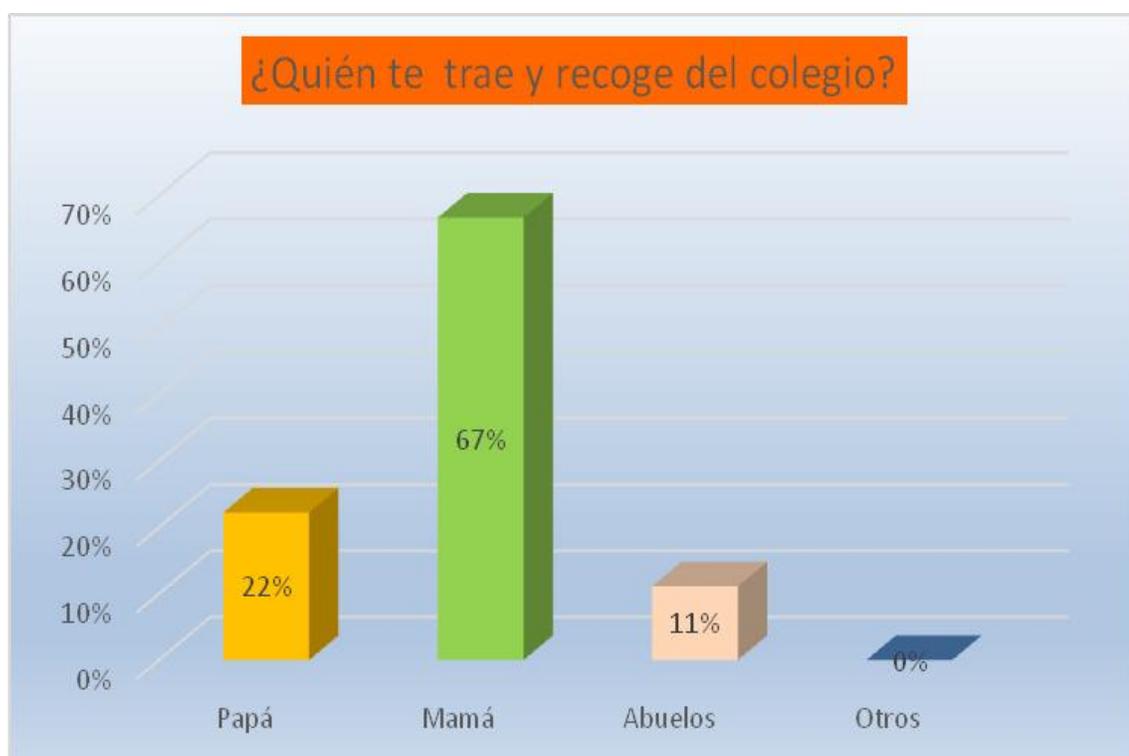


Ilustración 26. ¿Quién te trae y recoge del colegio?

13. ¿participan tus padres de las actividades del colegio?	Número de niños	Porcentaje
SI	9	100%
NO	0	0%
	9	100%
Conclusión: El 100% de los padres de los niños entrevistados participan en las actividades del colegio.		



Ilustración 27. ¿Participan tus padres de las actividades del colegio?

14. ¿Faltas constantemente al colegio?	Número de niños	Porcentaje
SI	2	22%
NO	7	78%
	9	100%

Conclusión: El 78% de los niños entrevistados no faltan a clases en el colegio.



Ilustración 28. ¿Faltas constantemente al colegio?

15. ¿Te gusta la casa en la que vives?	Número de niños	Porcentaje
SI	8	89%
NO	1	11%
	9	100%

Conclusión: El 89% de los niños entrevistados les gusta la casa donde viven.



Ilustración 29. ¿Te gusta la casa en la que vives?

16. ¿Tienes tu propia habitación?	Número de niños	Porcentaje
SI	7	78%
NO	2	22%
	9	100%
Conclusión: El 78% de los niños entrevistados tienen su propia habitación.		
16.1 Si no tienes tu propia habitación ¿con quien la compartes?	Número de niños	Porcentaje
Hermana	2	100%
	2	100%
Conclusión: El 100% de los niños entrevistados que no tienen su propia habitación la comparten con la hermana.		



Ilustración 30. ¿Tienes tu propia habitación?

17. ¿Te gusta el barrio donde vives?	Número de niños	Porcentaje
SI	9	100%
NO	0	0%
	9	100%
Conclusión: El 100% de los niños entrevistados le gusta el barrio donde viven.		

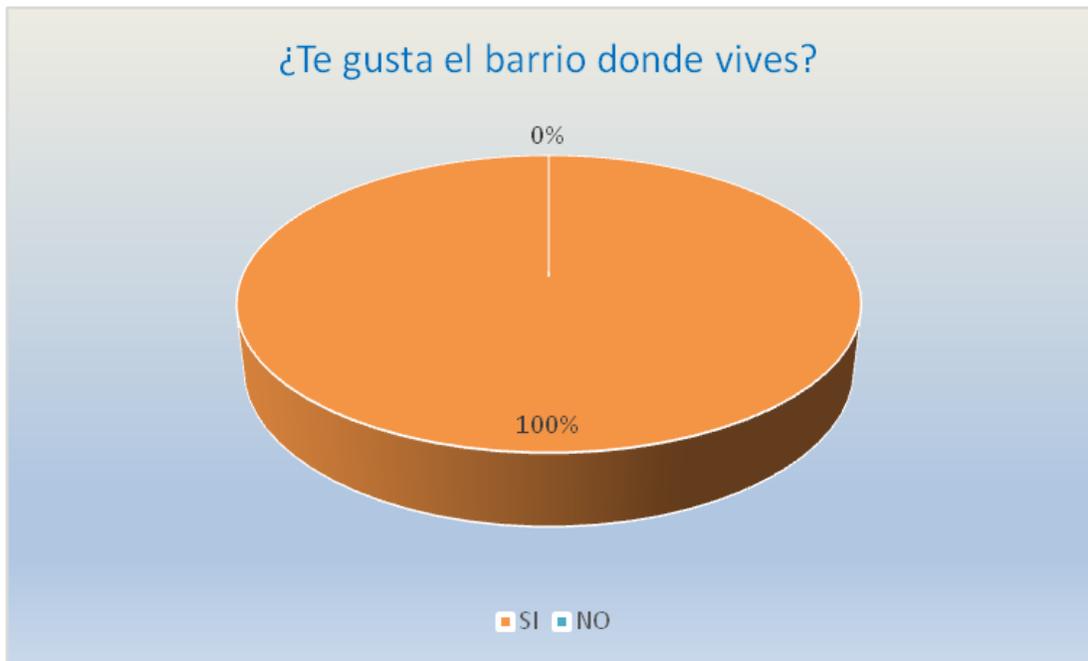


Ilustración 31. ¿Te gusta el barrio en donde vives?

18. ¿Tu casa está lejos o cerca del colegio?	Número de niños	Porcentaje
Lejos	6	67%
Cerca	3	33%
	9	100%
Conclusión: El 63% de los niños entrevistados viven lejos del colegio.		



Ilustración 32. ¿Tú casa está lejos o cerca del colegio?

19. ¿Sales mucho a jugar fuera de tu casa?	Número de niños	Porcentaje
Si	6	67%
No	1	11%
En ocasiones	2	22%
	9	100%
Conclusión: El 67% de los niños entrevistados salen a jugar mucho fuera de la casa.		

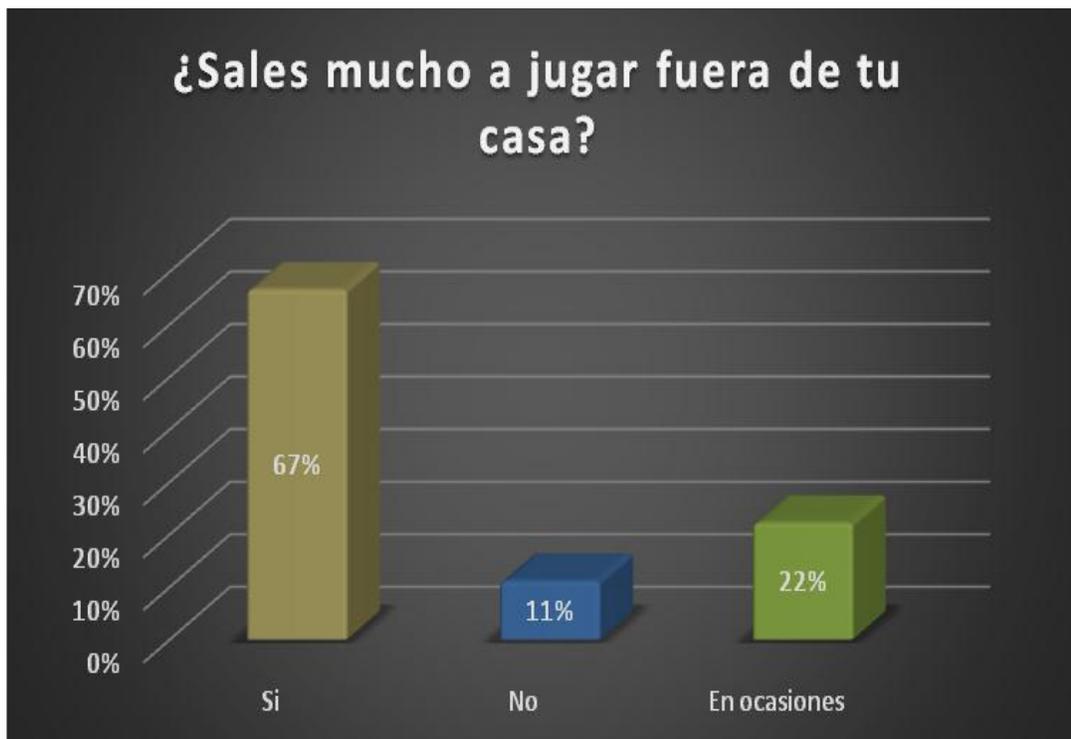


Ilustración 33. ¿Sales mucho a jugar fuera de tu casa?

20. ¿Tienes amigos en tu barrio?	Número de niños	Porcentaje
Si	9	100%
No	0	0%
	9	100%
Conclusión: El 100% de los niños entrevistados tienen amigos en su barrio.		
20.1 ¿Cuántos amigos tienes en tu barrio?	Número de niños	Porcentaje
2	3	33%
3	1	11%
5	2	22%
6	2	22%
7	1	11%
	9	44%
Conclusión: El 33% de los niños entrevistados tienen 2 amigos en su barrio.		

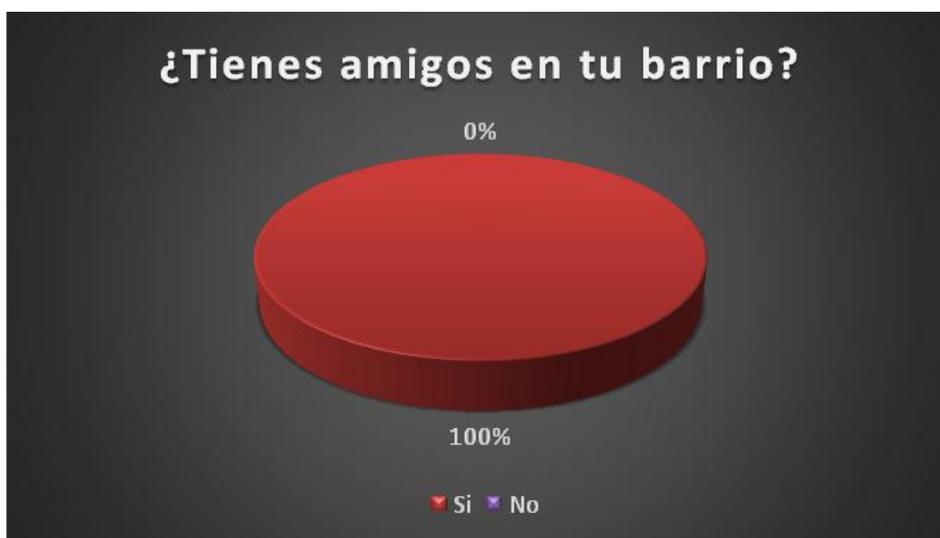


Ilustración 34. ¿Tienes amigos en el barrio?

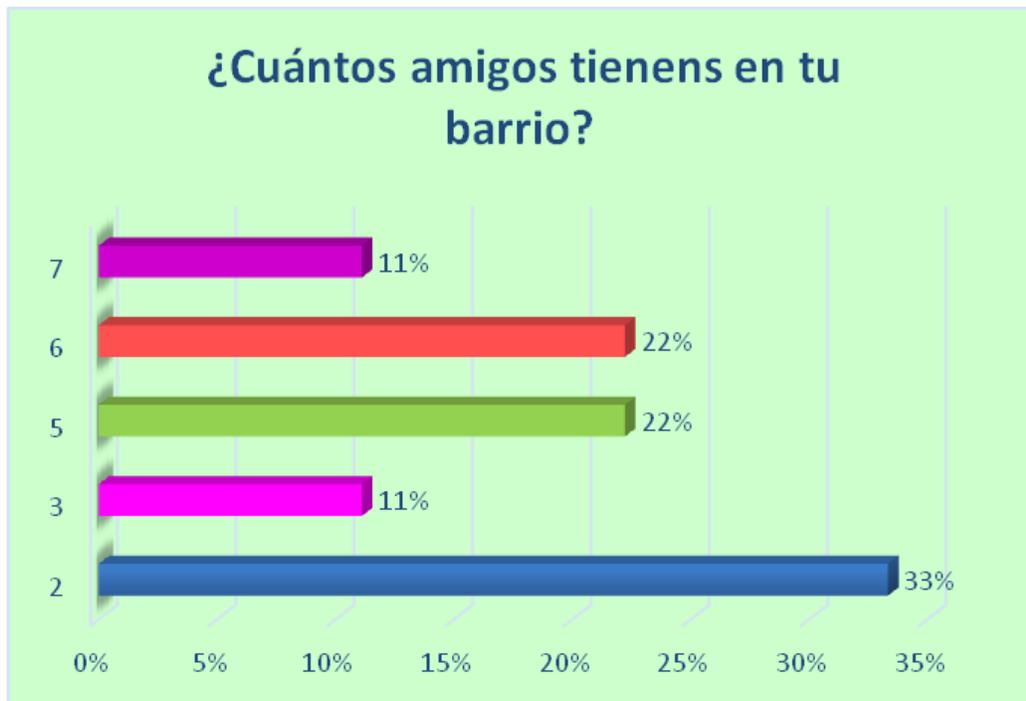


Ilustración 35. ¿Cuántos amigos tienes en el barrio?

21. ¿Cuáles son los juegos que disfrutas con tus amigos del barrio?	Número de niños	Porcentaje
Juegos tradicionales o populares.	2	22%
Video juegos	2	22%
Juegos deportivos.	2	22%
rompecabezas	1	11%
Otros	2	22%
	9	100%

Conclusión: El 22% de los niños entrevistados realizan las juegos tradicionales, video juegos y juegos deportivos con sus amigos del barrio.

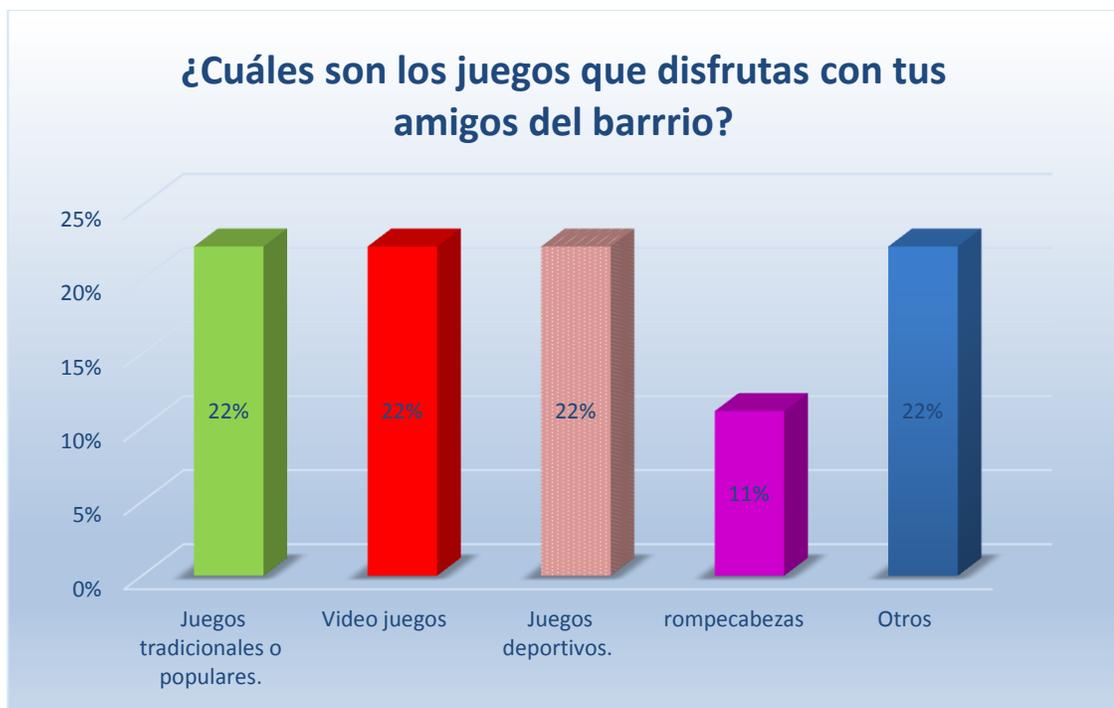


Ilustración 36. ¿Cuáles son los juegos que disfrutas con los amigos del barrio?

8.3. ENTREVISTA PARA LOS PADRES

CODIFICACION ENTREVISTA A LOS PADRES

Sexo: 1 Masculino 2 Femenino

1. ¿Cuál es su ocupación laboral?
 - 1 Ama de casa
 - 2 Vendedor(a)
 - 3 Independiente
 - 4 Empleado
 - 5 Maestro de construcción
 - 6 Trabaja Y Estudia
 - 7 Policía

2. ¿Cree usted que le dedica el tiempo suficiente a su hijo en las actividades diarias?
 - 1 Si
 - 2 No
 - 3 No siempre (Más o menos)

3. ¿Cree usted que dedica tiempo de calidad a su hijo?
 - 1 Si
 - 2 No
 - 3 En ocasiones

4. ¿Cuáles son los valores que inculca en su hogar?
 - 1 Amor
 - 2 Tolerancia
 - 3 Respeto.
 - 4 Responsabilidad.

5. ¿Qué actitudes de su hijo le han dejado una enseñanza?
 - 1 Su compañerismo
 - 2 Su fortaleza
 - 3 Su viveza
 - 4 Buena estudiante
 - 5 Su perdón
 - 6 Ninguna

6. ¿Cuál es la manera de corregir los errores o fallas de sus hijos? y ¿enseña usted a analizar cuáles pueden ser las causas y consecuencias que este puede tener?
 - 1 Regaña
 - 2 Habla
 - 3 Castiga
 - 4 Si
 - 5 No
7. ¿Cuáles fueron las pautas de crianza que usted recibió en su infancia?
 - 1 Estrictos
 - 2 Respeto
 - 3 Responsabilidad
 - 4 Independencia.
 - 5 Ninguna.
8. ¿Es usted buen vecino?
 - 1 Si
 - 2 No
9. ¿Cómo ayuda usted a su hijo con la relación hacia las demás personas?
 - 1 Respetando
 - 2 Compartiendo
 - 3 Tolerante.
10. ¿cree usted que es un buen ejemplo para sus hijos?
 - 1 Si
 - 2 No
 - 3 Más o menos
11. ¿Cómo recompensa el buen acto de sus hijos?
 - 1 Dándole regalos
 - 2 Saliendo en familia
 - 3 No siempre se le recompensa

TABULACION

N° encuesta	N° Pregunta	Sexo	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11
1		2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2
2		2	2	1	1	2	2	2	5	1	1	2	1	1
3		2	3	2	1	4	3	2,3	5	2	1	2	3	1
4		1	2	1	1	4	3	2	4	2	1	1	1	1
5		1	5	3	1	3	4	2	4	2	1	1	1	1
6		2	6	1	1	3	5	1	4	1	1	2	1	2
7		1	7	1	1	3	6	1	4	3	1	3	1	3
8		2	4	1	1	4	3	3	5	4	1	3	1	2
9		1	4	1	3	3	3	2	5	2	1	2	1	2

Tabla 9. Entrevista a padres de familia

SEXO	Número de Padres	Porcentaje
Masculino	4	44%
Femenino	5	56%
	9	100%

Conclusión: El 56% de los padres encuestados son sexo femenino.



Ilustración 37. Sexo de los padres entrevistados

1. ¿Cuál es su ocupación laboral?	Número de Padres y madres de familia	Porcentaje
Ama de Casa	1	11%
Vendedor(a)	2	22%
Independiente	1	11%
Empleado	2	22%
Maestro de construcción	1	11%
Trabaja y estudia	1	11%
Policía	1	11%
	9	100%

Conclusión: EL 22% de los de los padres y madres de familia encuestados son empleados y vendedores.



Ilustración 38. Ocupación laboral de los padres

2. ¿Cree usted que le dedica el tiempo suficiente a su hijo en las actividades diarias?	Número de Padres y madres de familia	Porcentaje
Si	7	78%
No	1	11%
No siempre	1	11%
	9	100%
Conclusión: EL 78% de los de los padres y madres de familia encuestados cree que le dedican el tiempo suficiente a sus hijo en las actividades diarias.		



Ilustración 39. Dedicación del tiempo en las actividades diarias

3. ¿Cree usted que dedica tiempo de calidad a su hijo?	Número de Padres y madres de familia	Porcentaje
Si	8	89%
No	0	0%
En ocasiones	1	11%
	9	100%
<u>Conclusión:</u> EL 89% de los de los padres y madres de familia encuestados cree que le dedican el tiempo de calidad a sus hijos.		



Ilustración 40. Dedicar tiempo de calidad a su hijo

4. ¿Cuáles son los valores que inculca en su hogar?	Número de Padres y madres de familia	Porcentaje
Amor	1	11%
Tolerancia	1	11%
Respeto	4	44%
Responsabilidad.	3	33%
	9	100%

Conclusión: EL 44% de los de los padres y madres de familia encuestados le inculcan el respeto a sus hijos.



Ilustración 41. Valores que inculcan en el hogar

5. ¿Qué actitudes de su hijo le han dejado una enseñanza?	Número de Padres y madres de familia	Porcentaje
Su compañerismo	1	11%
Su fortaleza	1	11%
Su viveza	4	44%
Buena estudiante	1	11%
Su perdón	1	11%
Ninguna	1	11%
	9	100%
Conclusión: EL 44% de los de los padres y madres de familia encuestados han aprendido de la viveza de sus hijos.		



Ilustración 42. ¿Qué actitudes de su hijo le han dejado una enseñanza?

6. ¿Cuál es la manera de corregir los errores o fallas de sus hijos?	Número de Padres y madres de familia	Porcentaje
Regaña	2	30%
Habla	5	50%
Castiga	2	20%
	9	100%
Conclusión: EL 56% de los de los padres y madres de familia encuestados corrigen los errores de sus hijos hablándoles.		
6.1 ¿Enseña usted a analizar cuáles pueden ser las causas y consecuencias que este puede tener?	Número de Padres y madres de familia	Porcentaje
Si	5	56%
No	4	44%
	9	100%
Conclusión: EL 56% de los de los padres y madres de familia encuestados enseña a los niños a analizar las causas y consecuencias de sus errores.		



Ilustración 43. ¿Como corrige los errores o falta de su hijo?

**ENSEÑA USTED A ANALIZAR CUÁLES
PUEDEN SER LAS CAUSAS Y
CONSECUENCIAS QUE ESTE PUEDE TENER?**

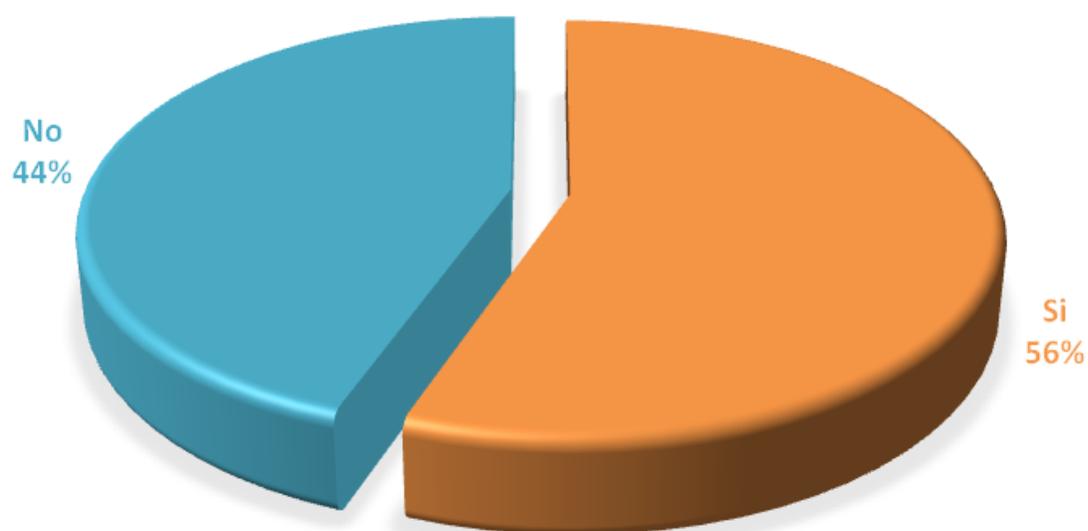


Ilustración 44. ¿Enseña usted las causas y consecuencias que puede generar esa falta?

7. ¿Cuáles fueron las pautas de crianza que usted recibió en su infancia?	Número de Padres y madres de familia	Porcentaje
Estrictos	3	33%
Respeto	4	44%
Responsabilidad	1	11%
Independencia	1	11%
Ninguna	0	0%
	9	100%

Conclusión: EL 44% de los de los padres y madres de familia encuestados tuvieron como pautas de crianza el respeto.

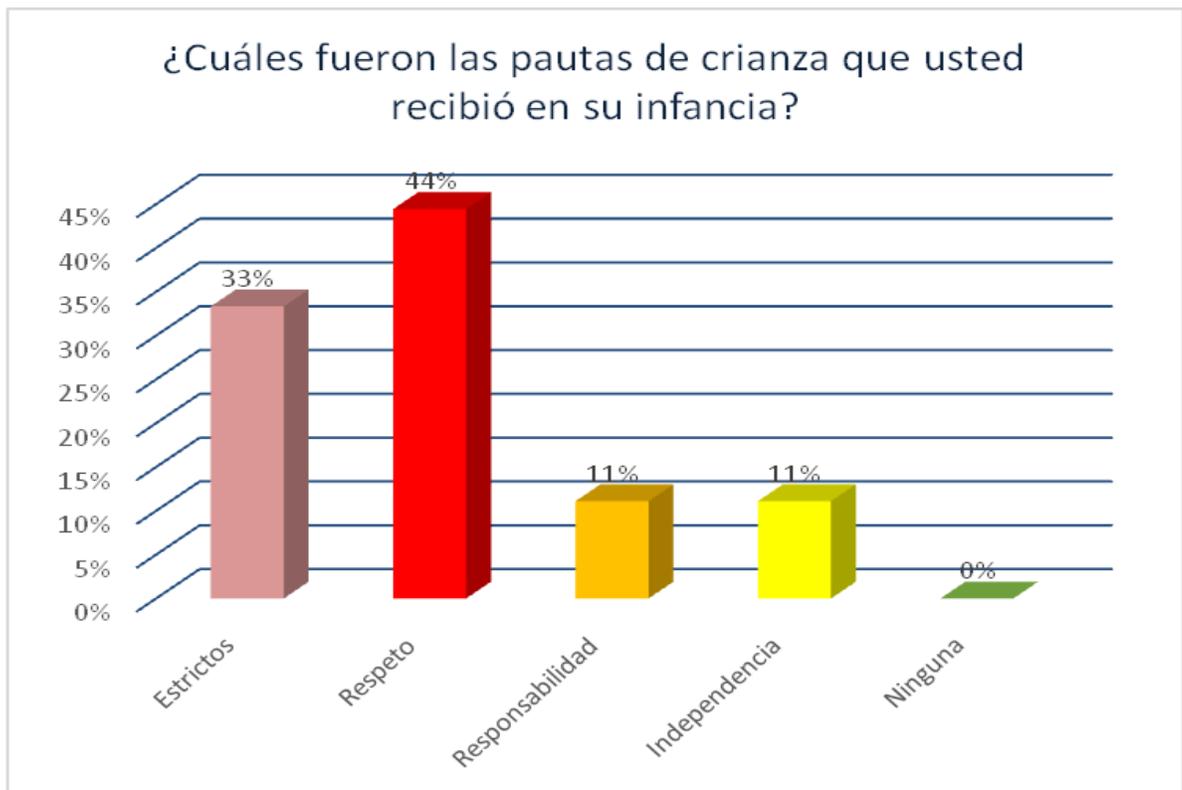


Ilustración 45. Pautas de crianza que recibieron los padres

8. ¿Es usted buen vecino?	Número de Padres y madres de familia	Porcentaje
Si	9	100%
No	0	0%
	9	100%
Conclusión: EL 100% de los de los padres y madres de familia encuestados son buenos vecinos.		

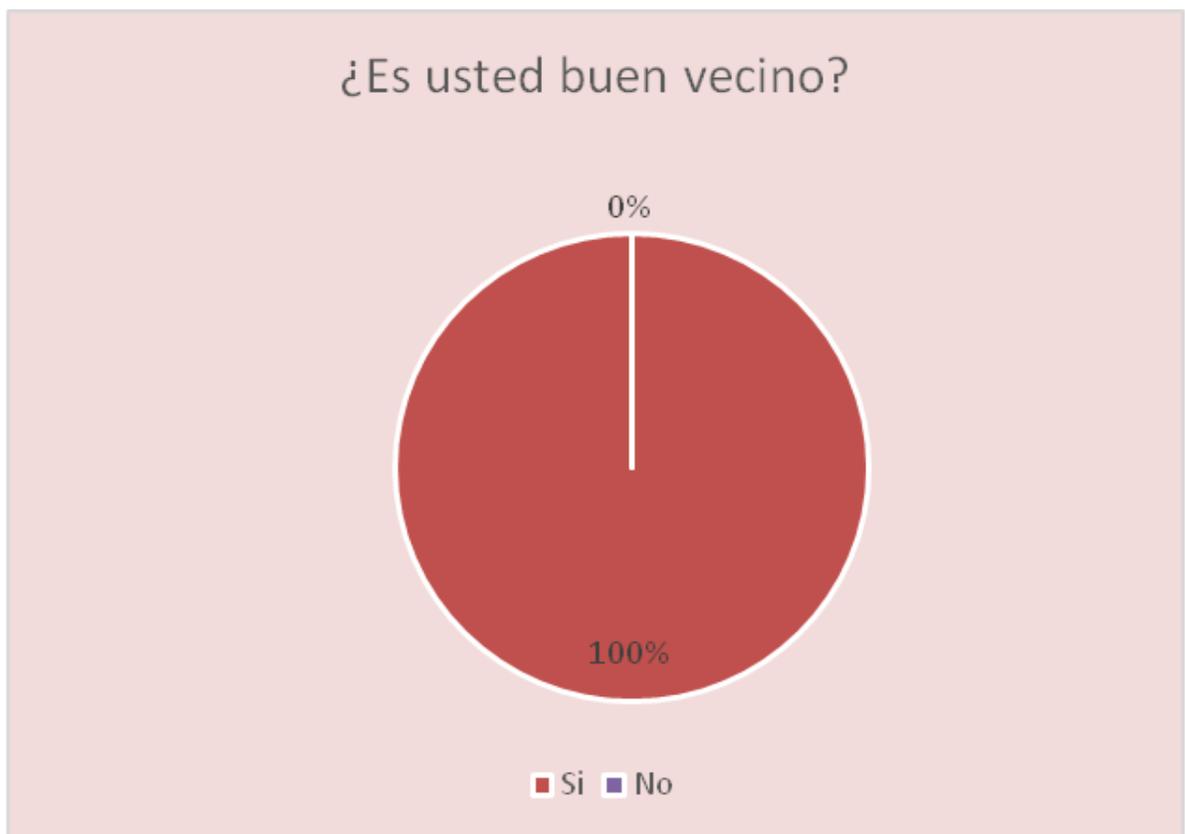


Ilustración 46. ¿Es usted buen vecino?

9. ¿Cómo ayuda usted a su hijo con la relación hacia las demás personas?	Número de Padres y madres de familia	Porcentaje
Respetando	3	33%
Compartiendo	4	44%
tolerante	2	22%
	9	100%

Conclusión: EL 44% de los de los padres y madres de familia encuestados ayudan a sus hijos a compartir con las demás personas.

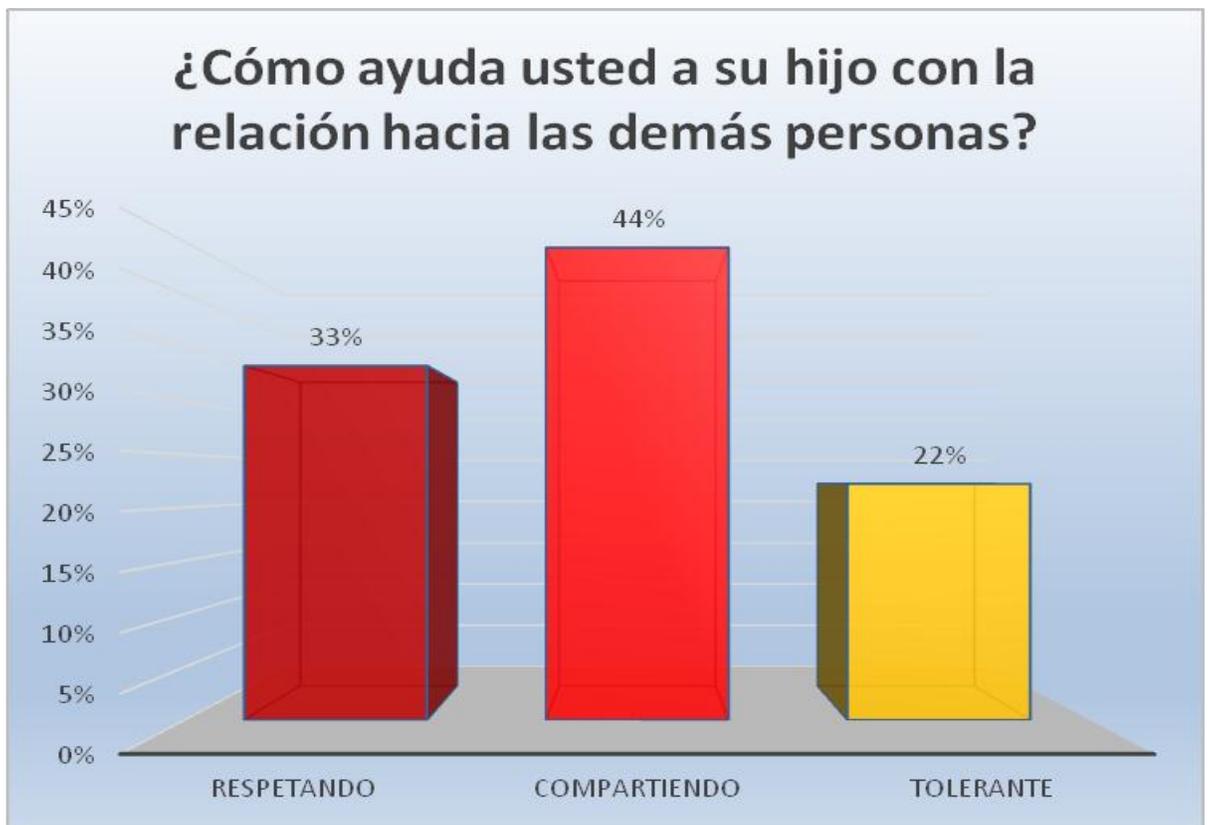


Ilustración 47. ¿Cómo ayuda usted a su hijo con las relación a las demás personas?

10. ¿Crees usted que es un buen ejemplo para sus hijos?	Número de Padres y madres de familia	Porcentaje
Si	8	89%
No	0	0%
Más o menos	1	11%
	9	89%
<u>Conclusión:</u> EL 89% de los de los padres y madres de familia encuestados creen que son un ejemplo para sus hijos.		



Ilustración 48. ¿Cree usted que es buen ejemplo para sus hijos?

11. ¿Cómo recompensa el buen acto de sus hijos?	Número de Padres y madres de familia	Porcentaje
Dándole regalos	4	44%
Saliendo en familia	4	44%
No siempre se le recompensa	1	11%
	9	100%

Conclusión: Un 44% de los de los padres y madres de familia encuestados recompensan a sus hijos por sus buenos actos dándoles regalos, y, otro 44% recompensan a sus hijos por sus buenos actos llevándolos a pasear.



Ilustración 49. ¿Como recompensa el buen acto de sus hijos?

9. CONCLUSIONES.

- ✓ Lograr una educación preescolar de alta calidad demanda el conocimiento y reconocimiento de las competencias que los niños utilizan para construir activamente sus saberes. Esta es la gran tarea de la maestra en este nivel, que fuera de tener los conocimientos, es muy importante tener la vocación o amor por lo que hace; porque es allí, en esa primera infancia donde se sientan las bases para formar personas seguras de si misma y con alto sentido humano. Los niños y niñas en el preescolar (transición 5 años), atraviesan una etapa muy importante y significativa para su desarrollo. Es un periodo de crecimiento físico y de fortalecimiento general del organismo, donde se busca desarrollar todas sus habilidades y capacidades a través de las diferentes dimensiones: cognitiva, comunicativa, corporal, estética, socio afectiva, ética y espiritual.

La maestra debe tener sensibilidad para percibir las potencialidades de los estudiantes y estar atenta a lo que sucede dentro y fuera del aula en relación con los niños.

Es necesario resaltar que en el nivel preescolar-grado transición la evaluación es una herramienta para observar los desempeños de los niños, para identificar todo aquello que saben, qué saben hacer y que logran hacer, para analizar como resuelven las diferentes situaciones del día a día,

De este modo, la docente al evaluar su grupo destaca primero los aspectos positivos y los progresos, concluyendo que el rendimiento escolar es bueno y recibe el apoyo de la mayoría de los padres de familia; pero tiene una mirada cuidadosa para observar que una minoría de los niños presentan algunas dificultades tanto de comportamiento como en su desempeño escolar (motricidad fina). La Profesora de grupo hace relación del rendimiento académico con su buen desempeño en su motricidad fina, sobre todo en esta edad es vital que el niño adquiera las bases para buen manejo de la habilidad motriz. Pues al no ser superadas las dificultades motrices a posterior pueden convertirse en trastornos de aprendizaje. El niño de cinco años tiene un mayor control en sus movimientos, mayor equilibrio, salta y brinca sin problemas, maneja el lápiz con seguridad y precisión, recorta figuras con facilidad, al colorear tiene un ritmo continuo y respeta espacios.

Se pudo concluir que para la docente ocupa un lugar muy importante el desarrollo de la psicomotricidad y lo relaciona con el rendimiento académico; y estamos seguros que esta dimensión es básica en un niño de cinco años; pero la educación preescolar en este grado, tiene una mirada más trascendental, porque los niños desde que nacen son seres en construcción y están en permanente disposición de aprendizaje. La educación preescolar va más allá de preparar al niño para la educación primaria, en ella hay una meta clara, como es propiciar un desarrollo integral, un aprendizaje basado en el desarrollo de competencias para la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, que tenga en cuenta al ser, el saber, sus relaciones y su contexto; y no nos podemos quedar solamente en que el rendimiento académico sea solo motricidad fina que fue lo que expreso la docente.

Un currículo de preescolar debe ser centrado en el niño (a), porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Debe ser integrado y globalizado para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.

Aunque en el grado de transición los niños no pierden el año y tienen una promoción automática al grado primero, es primordial que los estudiantes tenga un desarrollo integral; pero cuando se presenta un proceso lento o debilidades en su aprendizaje, es donde está la verdadera labor del maestro, en apoyar a los alumnos que lo necesitan, en ayudarles a transformar o superar sus limitaciones.

Por esta razón, el papel mediador del docente preescolar es fundamental para contribuir de manera clara y precisa en la exploración de saberes, potenciales e intereses en sus propios contextos, aumentando las probabilidades de éxito en los niveles educativos posteriores.

- ✓ En pleno siglo XXI, como lo dijera Paulo Freire “más que un cambio de época es una época de cambio”, la escuela, al igual que otras instituciones sociales, como la familia se encuentran revolucionada. Los acelerados cambios que se están produciendo demandan de la escuela, desde la

Educación Preescolar hasta los niveles más elevados, la necesidad de construir plataformas pedagógicas y didácticas, que les permitan a las nuevas generaciones enfrentar los cambios culturales, tecnológicos, etc. La transformación por la que ha pasado la familia (conformación de sus miembros) se ha visto afectada por una serie de acontecimientos que son propios de la actualidad y que han ido desgastando el vínculo familiar tradicional.

Afortunadamente se pudo observar que en ese contexto todavía prevalece el concepto de familia nuclear, donde en su diario vivir enfrentan y sortean las dificultades que se viven en el hogar; desde entender que en casa deben salir a trabajar tanto papá como mamá, para tener una mejor calidad de vida. Que mamá debe multiplicarse para poder sacar adelante su trabajo, como ganar espacio para compartir con sus hijos y demostrar interés por sus actividades y hacer que cumplan con su responsabilidad escolar; siendo conscientes de que deben dejarlos al cuidado de terceros, corriendo el riesgo de perder autoridad frente a ellos, porque los niños empiezan a resolver sus dudas e inquietudes a través de sus amigos, otros familiares y más aún su gran aliado la televisión. Y en aras de suplir este vínculo afectivo le dan más importancia al tener que al ser, limitándose a complacerlos en sus peticiones materiales.

Los factores (económicos, sociales, educativos, familiares, etc.) siempre afectaran al niño, porque estos son relevantes y van entrelazados unos con otros, tenemos el ejemplo: Cuando se tiene un buen factor económico, social y educativo; y sin embargo en la familia se presenta un déficit de afecto, muy difícilmente el niño podrá tener buenas relaciones personales con sus semejantes y esta dimensión terminara afectando el buen desempeño de las demás; pero en el estudio de esta investigación se reconoce que todos los factores van equilibrados logrando un excelente desenvolvimiento personal y social. Sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Y en esta comunidad, se observa todavía costumbres familiares en su mayoría sólidas, donde los valores como el respeto, la responsabilidad, y el amor son la base para inculcar y dar ejemplo a sus hijos; en cuanto al factor educativo la profesora pretende establecer buena comunicación con los padres inculcándoles la permanente ayudan en las actividades escolares y

lúdicas, los padres incentivan a sus hijos el gusto por la educación expresando que es el medio para adquirir un mejor futuro; de igual forma en el factor social se han establecido buenas relaciones con los demás, ya que los niños comentan que el barrio y la casa donde viven es agradable y que disfrutan de diferentes juegos con los amigos de barrio.

Es decir, la familia y la escuela comparten responsabilidades en la educación de la infancia. Ambas desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Estos microsistemas (escuela-familia) son esenciales en la vida donde se desenvuelve el niño preescolar; por eso se hace necesario conformar un buen equipo de trabajo, donde se apoye uno del otro en beneficio de los niños.

- ✓ De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación es evidente que el acompañamiento familiar influyo positivamente sobre el rendimiento académico de los niños. El ambiente familiar afecta de una manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero nunca sustituirá a los padres.

Se observo en la mayoría de los padres de familia de esta comunidad, ser Padres comprometidos en la formación de sus hijos, que participan activamente, tanto en el hogar como en la escuela, dedicando tiempo de calidad, corrigiendo las faltas por medio del diálogo, mostrando interés en sus deseos y actividades, teniendo como pilar fundamental el valor del respeto, la responsabilidad y el amor; creen necesario compartir los éxitos escolares en familia. Por todo lo anterior, los niños expresan que desean ser como sus padres cuando sean grandes, es decir, el ejemplo de sus padres los motivan y trae beneficios significativos en la vida del niño.

Se pudo confirmar que el preescolar, los padres de familia ponen mayor interés, cuidado y atención a sus hijos, demostrando un acompañamiento continuo en todo sus procesos. Los Padres de Familia tienen claro, que no solo tener buenos resultados académicos hace grande a una persona, se necesita otros ingredientes claves o primordiales para dar una buena

educación y es inculcar los valores desde la casa, por que esto es un deber del hogar, no de la escuela; solo así se formarán personas integra, solo de esta manera serán capaces de tomar sus propias decisiones durante su vida y esto a su vez los hará personas más seguras y felices. El éxito en el aprendizaje de un estudiante es mayor cuando los padres y los maestros establecen claramente sus objetivos para el desempeño del estudiante. Una buena comunicación entre padres-hijo-escuela, sobre lo que esperan de su aprendizaje y habilidades tiene un poderoso efecto en la motivación del niño para aprender.

El ambiente familiar de un niño tiene efectos significativos en el aprendizaje y en el rendimiento escolar; siendo esta un elemento de la vida de los niños que puede afectar las calificaciones y el comportamiento.

Por lo tanto, el ambiente familiar influye de manera decisiva y única en la personalidad del niño. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

La educación de calidad en edades tempranas es determinante para más adelante evitar el fracaso escolar. Es por todo eso que a la institución escolar le es indispensable fortalecer la relación con la familia, para organizar todo el sistema de influencias educativas y alcanzar los objetivos que se plantean la educación en estas edades.

10. BIBLIOGRAFIA

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/entrevistas.htm>

<http://www.udg.edu/Portals/92/ecis/conextoseducativos2012.pdf>

<http://es.scribd.com/doc/52701260/Cerda-Hugo-Elementos-de-la-investigacion>

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-942420>

<http://www.ciberneticasocial.org/CS-P.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Urie_Bronfenbrenner

<http://www.monografias.com/trabajos70/factores-asociados-desempeno-escolar/factores-asociados-desempeno-escolar2.shtml#ixzz48TLETU9D>

<http://www.monografias.com/trabajos62/el-maestro/el-maestro2.shtml>

<http://html.rincondelvago.com/la-funcion-del-maestro-en-educacion-preescolar-e-infantil.html>

http://www.livestrong.com/es/cuales-son-efectos-lista_15491/

<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/830/Papel%20y%20funcion%20de%20la%20escuela.htm>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>

<http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-infantil/articulos/padres-en-educacion-preescolar.html>

<http://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml#ixzz45Aqr8mfz>

http://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-afectan-educacion-info_180150/

<https://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=191982>

<http://www.monografias.com/trabajos92/familia-y-globalizacion/familia-y-globalizacion.shtml>

<http://html.rincondelvago.com/la-funcion-del-maestro-en-educacion-preescolar-e-infantil.html>

<http://www.monografias.com/trabajos62/el-maestro/el-maestro2.shtml>

11. ANEXOS.

11.1. DIARIO DE CAMPO.

DIA:
HORA:
OBJETIVO:
OBSERVACIONES:

11.2. ENTREVISTA A LOS PADRES.

¿CREE USTED QUE LAS RELACIONES FAMILIARES INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SU HIJO?

La familia es el ente que influye de manera determinante en la conducta y personalidad del niño, es por excelencia quien deberá enseñarle a socializar a los niños para que cuando lleguen a la edad adulta, sean competitivos en la búsqueda del éxito y la productividad. Sin embargo, nos todas las familias cumplen con los requisitos para poder ser una familia adecuada, que logre constituir un súper yo ideal en el niño.

Cuando se ve a la familia como un organismo social, que se desarrolla y adapta a las condiciones de vida dominantes en un determinado tiempo y lugar convirtiéndose en producto de una determina estructura social, dando como efecto que la familia moderna en la mayoría de los casos se establece sobre la esclavitud material y con aras a alcanzar una buena posición socioeconómica olvidando y cambiando los intereses emocionales en los que un día fue constituida dicha familia.

1. ¿Cuál es su ocupación laboral?
2. ¿Cree usted que le dedica el tiempo suficiente a su hijo en las actividades diarias?
3. ¿Cree usted que dedica tiempo de calidad a su hijo?
4. ¿Cuáles son los valores que inculca en su hogar?
5. ¿Qué actitudes de su hijo le han dejado una enseñanza?
6. ¿Cuál es la manera de corregir los errores o fallas de sus hijos? y ¿enseña usted a analizar cuáles pueden ser las causas y consecuencias que este puede tener?
7. ¿Cuáles fueron las pautas de crianza que usted recibió en su infancia?
8. ¿es usted buen vecino?
9. ¿Como ayuda usted a su hijo con la relación hacia las demás personas?
10. ¿cree usted que es un buen ejemplo para sus hijos?

11. ¿Como recompensa el buen acto de sus hijos?

11.3. ENCUESTA ELABORADA PARA LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL PARA CONSULTAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL NIÑO.

1. ¿Vives con tus padres?

- SI
- NO

2. ¿Quién pasa la mayor parte del tiempo contigo?

- Padres.
- Abuelos.
- Tíos.
- Primos.
- Hermanos.
- Otro.

3. ¿Quiénes conforman tu familia?

- Papá, mamá y hermanos
- Mamá y hermanos.
- Papá y hermanos.
- Abuelos y demás familiares.
- Desconocidos.

4. ¿Cuáles son las actividades que más realizas con tus padres?

- Ver TV.
- Jugar (deportes o muñecas)
- Hacer tareas.
- Ir a piscina.
- Ir al centro comercial.
- Otros.

5. ¿Cómo te corrigen tus padres?

- Regaños.
- No te dan permiso de realizar algunas actividades (salir, jugar, ver televisión).
- Te pegan
- No te dicen nada.

6. ¿Te gustaría ser igual que tus papás cuando seas grande?

- Si.
- No

7. ¿Te gusta ir al colegio?
- Si.
 - No.
8. ¿Qué actividades son las que más te gusta realizar en el aula de clase?
- Conocimientos generales.
 - Juego libre.
 - Manualidades.
9. ¿Te agrada como te enseña tu maestra?
- Si.
 - No.
10. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?
- Cancha.
 - Parque.
 - Salón.
 - Cafetería.
 - Sala de sistemas.
11. ¿Cuáles son las actividades lúdico-deportivas que más te gustan de tu colegio?
- Jean-day.
 - Campeonatos deportivos.
 - Días culturales.
 - Izadas de banderas.
 - Clases normales.
 - Otros.
12. ¿Quién te trae y recoge del colegio?
- Papá.
 - Mamá.
 - Abuelos.
 - Otros.
13. ¿participan tus padres de las actividades del colegio?
- Si.
 - No.
14. ¿Faltas constantemente al colegio?
- Si.
 - No.
15. ¿Te gusta la casa en la que vives?

- Si.
- No.

16. ¿Tienes tu propia habitación? Y si no ¿Con quién la compartes?

- Si.
- No.

¿Con quién la compartes?

- Hermana

17. ¿Te gusta el barrio donde vive?

- Si.
- No.

18. ¿Tu casa está lejos o cerca del colegio?

- Lejos.
- Cerca.

19. ¿Sales mucho a jugar fuera de tu casa?

- Si.
- No.
- En ocasiones.

20. ¿Tienes amigos en tu barrio? ¿Cuántos?

- Si.
- No.

Cuantos: 3 (2) 4 (3) 5 (5) 6 (6) 7 (7)

21. ¿Cuáles son los juegos con los que disfrutas con tus amigos del barrio?

- Juegos tradicionales o populares.
- Video juegos.
- Juegos deportivos.
- Rompecabezas.
- Otros.

11.4. ENTREVISTA DOCENTE.

7. ¿Cómo es el grupo que Usted tiene a su cargo?
8. ¿Cuáles son las dificultades que más se le presentan en el aula?
9. ¿Cree Usted que tiene niños que requieran ayuda porque presentan bajo rendimiento académico?
10. ¿Cuál cree son las causas del bajo rendimiento académico?
11. ¿Cree Usted que es importante el acompañamiento familiar en el proceso educativo? ¿Por qué?
12. ¿Cree Usted que los padres de familia se preocupan más por el rendimiento escolar, en la edad preescolar?
13. ¿Cómo ve la participación de la familia en las diferentes actividades de la Institución?
14. ¿Cómo observa la relación familiar entre padres e hijos?
15. ¿Qué sugerencia tiene para que los estudiantes tengan un excelente desempeño académico?

12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES			
	1	2	S3	S4
Observación y Escoger a los niños con que vamos a trabajar.	X	X		
Encuesta.			X	
Entrevista.				X
Análisis de los resultados obtenidos				X

Tabla 10. Cronograma de actividades

13. PRESUPUESTO

DESCRIPCION	VALOR
Transporte	\$70.000
Fotocopias	\$30.000
Total	\$100.000

Tabla 11. Presupuesto