

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 10-06-2016

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Hamilton Martínez Monje, con C.C. No.1117489834,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o Proyecto de investigación

titulado: PERTINENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS GRAMATICALES, EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO SEDE SAN RAFAEL DE LA PLATA – HUILA

presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de Licenciado en pedagogía infantil; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open Access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

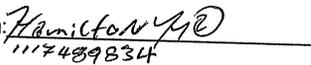
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Martínez Monje	Hamilton

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
MONSALVE GOMEZ	Maria Elvira

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cuervo	Leidy Carolina

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado en pedagogía infantil

FACULTAD: educación

PROGRAMA O POSGRADO:

CIUDAD: **AÑO DE PRESENTACIÓN:** **NÚMERO DE PÁGINAS:**

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros___

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO: gráficos, encuestas semi estructuradas

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Pertinencia
2. Estrategias Pedagógicas
3. Competencia
4. Competencia Comunicativa
5. Competencias Gramatical

Inglés

- . Relevance
- . Instructional strategies
- . Competition
- . Communicative competence
- . Grammatical skills

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo de investigación, centra su interés en conocer la pertinencia de las Estrategias Pedagógicas, utilizadas por las docentes del Nivel Preescolar, de la Institución Educativa, Luis Carlos Trujillo Polanco, para desarrollar competencias comunicativas en los niños y niñas del nivel preescolar. La Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco, es de carácter oficial, está ubicada en el casco urbano del Municipio de la Plata Huila, cuenta con dos sedes las cuales ofrecen el servicio Educativo en el los grados de Preescolar, la sede San Rafael y la sede Jorge Eduardo Roza Duran.

El presente documento, muestra de manera clara los objetivo el conocimiento de los elementos léxicos y las reglas de morfología, sintaxis, semántica a nivel de gramática de la oración y fonología que orientan el desarrollo de la investigación, como los sustentos teóricos sobre los cuales está fundamentada, En el marco de la presente se tomara como base teórica los planteamientos de Basil Bernstein, consignados en la Teoría de la Transmisión Cultural, se interactúa con el enfoque pedagógico constructivista, que se fundamenta en la teoría Piagetiana que tiene como fin el desarrollo de la inteligencia y construcción del conocimiento, así como también las elaboraciones realizadas por Ana Teberosky, Emilia Ferreiro, Noam Chomsky y Juan Carlos Negret.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 3

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research work focuses interested in the relevance of the teaching strategies used by teachers Preschool, Educational Institution, Luis Carlos Trujillo Polanco, to develop communication skills in children of preschool. Educational Institution Luis Carlos Trujillo Polanco, is of an official nature, is located in the urban area of the municipality of La Plata Huila, has two centers which offer educational services in grades Preschool, headquarters San Rafael and headquarters Jorge Eduardo Roza Duran.

This document clearly shows the objective knowledge of lexical items and rules of morphology, syntax, semantics level sentence grammar and phonology that guide research development, as the theoretical underpinnings on which is he founded, in the framework of this be taken as the theoretical basis approaches Basil Bernstein entered in the theory of Cultural Transmission, interacting with the constructivist pedagogical approach, which is based on the Piagetian theory that aims to develop intelligence and knowledge construction, as well as elaborations made by Ana Teberosky, Emilia Ferreiro, Noam Chomsky and Juan Carlos Negret.

Nombre Presidente Jurado: *Beatriz Pardo de Caceres*

Firma: *Beatriz Pardo de Caceres*

Nombre Jurado: *Clara Mercedes Chavarro H.*

Firma: *Clara Mercedes Chavarro H.*

Nombre Jurado: *Sylvia Guayana Pa*

Firma: *Sylvia Guayana Pa*

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

**PERTINENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS EN EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS GRAMATICALES, EN
EL NIVEL PREESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS
TRUJILLO POLANCO SEDE SAN RAFAEL DE LA PLATA - HUILA**

HAMILTON MARTINEZ MONJE

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
LA PLATA – HUILA
2016**

**PERTINENCIA DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS GRAMATICALES, EN EL NIVEL
PREESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS TRUJILLO
POLANCO DE LA PLATA – HUILA**

HAMILTON MARTINEZ MONJE

**Tutora:
MAG. LEIDY CAROLINA CUERVO**

**Trabajo de grado presentado para obtener el título de: Licenciado en
Pedagogía Infantil**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
LA PLATA – HUILA
2016**

HATA

El presente trabajo de investigación, centra su interés en conocer la pertinencia de las Estrategias Pedagógicas, utilizadas por las docentes del Nivel Preescolar, de la Institución Educativa, Luis Carlos Trujillo Polanco, para desarrollar competencias comunicativas en los niños y niñas del nivel preescolar. La Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco, es de carácter oficial, está ubicada en el casco urbano del Municipio de la Plata Huila, cuenta con dos sedes las cuales ofrecen el servicio Educativo en el Nivel Preescolar, la sede San Rafael y la sede Jorge Eduardo Rozo Duran.

El presente documento, muestra de manera clara los objetivo el conocimiento de los elementos léxicos y las reglas de morfología, sintaxis, semántica a nivel de gramática de la oración y fonología que orientan el desarrollo de la investigación, como los sustentos teóricos sobre los cuales está fundamentada, En el marco de la presente se tomara como base teórica los planteamientos de Basil Bernstein, consignados en la Teoría de la Transmisión Cultural, se interactúa con el enfoque pedagógico constructivista, que se fundamenta en la teoría Piagetiana que tiene como fin el desarrollo de la inteligencia y construcción del conocimiento, así como también las elaboraciones realizadas por Ana Teberosky, Emilia Ferreiro, Noam Chomsky y Juan Carlos Negret.

Finalmente, es posible conocer, el diseño metodológico Las afirmaciones respecto a los fines y a los objetivos del aprendizaje y de la enseñanza de lenguas deberían fundamentarse en la apreciación de las necesidades de los alumnos y de la sociedad, en las tareas, las actividades y los procesos lingüísticos que los alumnos tienen que llevar a cabo para satisfacer esas necesidades y en las competencias y estrategias que deben desarrollar para conseguirlo. Sobre el cual se desarrollará la investigación, identificando la población y la muestra que sostiene el trabajo de campo de la misma.

Se presentan los instrumentos a utilizar para la recolección de la información necesaria, como las categorías de análisis sobre las cuales se realizará el análisis y procesamiento de la información. Todo lo anterior, con el objetivo de dar cumplimiento a las metas planteadas al inicio de la investigación. El «aprendizaje de la lengua» se puede utilizar como la expresión general o se puede limitar al proceso por el cual se consigue la capacidad lingüística como resultado de un proceso planeado, sobre todo mediante el estudio académico en un marco institucional.

En el presente, no parece posible imponer una terminología normalizada, sobre todo porque no hay términos claros que recojan la idea de «aprendizaje» y «adquisición» en sus sentidos restringidos.

HATA

This research work focuses interested in the relevance of the teaching strategies used by teachers Preschool, Educational Institution, Luis Carlos Trujillo Polanco, to develop communication skills in children of preschool. Educational Institution Luis Carlos Trujillo Polanco, is of an official nature, is located in the urban area of the municipality of La Plata Huila, has two centers which offer educational services at the preschool level, the headquarters San Rafael and headquarters Jorge Eduardo Rozo Duran.

This document clearly shows the objective knowledge of lexical items and rules of morphology, syntax, semantics level sentence grammar and phonology that guide research development, as the theoretical underpinnings on which is he founded, in the framework of this be taken as the theoretical basis approaches Basil Bernstein entered in the theory of Cultural Transmission, interacting with the constructivist pedagogical approach, which is based on the Piagetian theory that aims to develop intelligence and knowledge construction, as well as elaborations made by Ana Teberosky, Emilia Ferreiro, Noam Chomsky and Juan Carlos Negret.

Finally, it is possible to know the methodological design statements regarding the aims and objectives of learning and teaching languages should be based on the assessment of the needs of students and society, tasks, activities and linguistic processes that students must take to meet those needs and the skills and strategies to be developed to achieve it. On which research will be developed, identifying the population and the sample holding fieldwork of it.

instruments used to collect the necessary information, such as categories of analysis on which the analysis and processing of information will be presented. All this, in order to comply with the goals set at the beginning of the investigation. The "language learning" can be used as the general term or can be limited to the process by which linguistic ability as a result of a planned process, especially through academic study in an institutional framework is achieved.

At present, it does not seem possible to impose a standardized terminology, especially since there are no clear terms and reflect the idea of "learning" and "acquisition" in their restricted senses.

NOTA DE ACEPTACIÓN

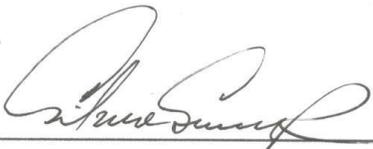
Aprobado



Presidente del Jurado



Jurado



Jurado

La Plata-Huila, Mayo de 2016.

La Plata-Huila, Mayo de 2016.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, la sabiduría, para poder terminar este trabajo de grado.

A mi familia especial mente a mí tío Daniel María Monje Cardoso mi madre Martha Cecilia Monje Cardoso y mi hermano Jhon Jaira Martínez Monje, por su incondicional amor, apoyo y comprensión.

A las profesoras: María Elvira Monsalve Gómez y Leidy Carolina Cuervo, por su apoyo, conocimiento y por guiarme hacia el logro de esta meta.

Hamilton Martínez Monje

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2. JUSTIFICACIÓN.....	18
3. OBJETIVOS.....	20
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	20
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
4. MARCO REFERENCIAL.....	21
4.1. ANTECEDENTES.....	21
4.1.2. Contexto Nacional.....	27
4.1.3. Contexto Local.....	32
4.2. MARCO TEORICO.....	33
4.3 MARCO CONCEPTUAL.....	42
4.3.1. Concepto de Pertinencia.....	42
4.3.2. Concepto de Estrategias Pedagógicas.....	43
4.3.3. Concepto de Competencia.....	43
4.3.4. Concepto de Competencia Comunicativa.....	43
4.3.5. Concepto de Competencias Gramatical.....	43
4.4. MARCO CONTEXTUAL.....	44
4.4.1 Marco Institucional.....	44
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	49
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	49
5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	49
5.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50
5.3.1. Población.....	50
5.3.2. Muestra.....	50
5.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	50
5.3. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	51
5.4. CATEGORIAS DE ANALISIS.....	51
5.4.1. Categoría Pertinencia.....	51
5.4.2. Categoría Estrategias Pedagógicas.....	51
5.4.3. Categoría Competencia Comunicativa.....	52
5.4.4. Categoría Competencias Gramaticales.....	52
6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	54
6.1. ENTREVISTA A DOCENTES.....	54
6.1.1. Tendencia entre docentes.....	54

6.2. REGISTRO DE OBSERVACIÓN	56
6.2.1. Tendencia entre docentes	57
6.3. REGISTROS DE OBSERVACION A ESTUDIANTES	67
6.3.1. Tendencia entre estudiantes.....	67
6.4. ENCUESTA APADRES DE FAMILIA	73
6.4.1. Tendencia entra padres de familia.....	73
7. CONCLUSIONES Y RECOMEACIONES.....	80
7.1. CONCLUSIONES	80
7.2. RECOMENDACIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS.....	938

LISTA DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico N°1.Docentes. La docente motiva a los niños y las niñas al de enseñanza-aprendizaje al uso adecuado del lenguaje.....	52
Grafico N°2.Docentes. La docente motiva a los niños al uso adecuado del lenguaje escrito	52
Grafico N°3.Docnetes. La docente permite a los niños y a las niñas lectura de imágenes de las lecturas presentadas.....	53
Gráfico N°4.Docentes. Organiza a los niños y a las niñas de manera que todos puedan observar e inferir las imágenes de las lecturas que se trabajan	53
Grafico N°5. Docentes. La docente realiza ejercicios para etiquetar imágenes asociadas al lenguaje básico	54
Grafico N°6. Docentes. La docente narra historias a los niños a las niñas.....	54
Gráfico N°7. Docentes. La docente permite que los niños y las niñas realicen descripción de imágenes	55
Grafico N°8.Docentes.La docente permite leer y escribir palabras significativas y sus ales a los niños y a las niñas.....	55
Grafico N°9.Docentes. La docente realiza preguntas a los niños a las niñas tras la presentación de los temas	56
Gráfico N°10.Docentes. La docente pide a los niños a las niñas corregir las palabras mal pronunciadas.....	56
Grafico N°11. Docentes. La docente establece estrategias como: cuentos, trabalenguas, retahílas, adivinanzas para desarrollar la composición fonética delas palabras	57
Grafico N°12. Docentes. La docente permite diálogos entre los niños y las niñas	57
Gráfico N°13. Docentes. La docente escoge textos y cuentos de acuerdo a su edad, gusto e interés	58
Grafico N°14. Docentes. La docente posibilita a los niños y a las niñas la formulación de hipótesis sobre la problemática presentada a través de las lecturas presentadas	58
Grafico N°15. Docentes. La docente posibilita a los niños y a las niñas concluir historias narradas, de una manera diferente a la planteada en el texto.....	59
Gráfico N°16. Docentes. La docente cultiva hábitos lectores en los niños y las niñas	59
Grafico N°17. Docentes. La docente emplea estrategias que impliquen el uso de canciones, para que los niños y las niñas identifiquen los sonidos de las palabras	60

Grafico N°18. Docentes. La docente realiza actividades como juegos para a la asociación de palabras con la imagen	60
Gráfico N°19. Docentes. La docente emplea actividades para juego de roles, en los cuales se emplean los diferentes sonidos de la lengua	61
Grafico N°20.Docnetes. La docente realiza actividades en las cuales construyen oraciones a partir de imágenes y uso de las palabras	61
Grafico N°21. Estudiantes. Los niños y las niñas disfrutan de las lecturas realizadas por la docente	62
Gráfico N°22. Estudiantes. Los niños y las niñas escuchan con atención los relatos de la docente	63
Grafico N°23.Estudiantes. Los niños y las niñas desarrollan habilidades para seguir secuencias	63
Grafico N°24. Estudiantes. Los niños y las niñas plantean sus propias conclusiones y las comparten con las demás	64
Gráfico N°25. Estudiantes. Los niños y las niñas se anticipan a las lecturas narradas por la docente	64
Grafico N°26. Estudiantes. Los niños y las niñas formulan cambios a la inicio, durante y al final de la historia	65
Grafico N°27.Estudiantes. Los niños y las niñas realizan producciones con historias narradas en el aula	65
Gráfico N°28.Estudiantes. Los niños y las niñas establecen diferencias entre el pasado y el presente de una historia	66
Grafico N°29. Estudiantes. Los niños y las niñas plantean reflexiones sobre las lecturas trabajadas.....	66
Grafico N°30. Estudiantes. Los niños y las niñas expresan opiniones frente al agrado de la lectura realizada en el aula de clase	67
Gráfico N°31. Estudiantes. Los niños y las niñas leen y escriben palabras significativas usuales	67
Grafico N°32. Estudiantes. Los niños y las niñas corrigen las palabras mal pronunciadas, cuando la docente se lo pide.....	68
Grafico N°33. Padres de familia. ¿Considera importante leer a sus hijos, para desarrollar las habilidades comunicativas?.....	69
Gráfico N°34. Padres de familia. ¿Cree que leer frecuentemente a sus hijos, mejora en ellos la capacidad de imaginación y expresión?	69
Grafico N°35. Padres de familia. ¿Quién es la persona que frecuentemente realiza lecturas encasa con los niños y las niñas?	70
Grafico N°36. Padres de familia. En su opinión, los hábitos lectores se fomentan en: la escuela, la familia, escuela y familia y otros.....	70
Gráfico N°37. Padres de familia. En cas frecuentemente se encuentran: revistas, periódicos, cuentos, textos y otros.....	71
Grafico N°38. Padres de familia. ¿Con qué frecuencia acompaña a los niños y a las niñas a la biblioteca?	71

Grafico N°39. Padres de familia. ¿Qué tipo de lecturas son de mayor interés para su hijo o hija?	72
Gráfico N°40. Padres de familia. ¿Con frecuencia apoyan las tareas de sus hijos que van encaminadas a la lectura y escritura?	72
Grafico N°41. Padres de familia. ¿En casa utilizan canciones, frases, cuentos, trabalenguas para que el niño y la niña, desarrolle las competencias comunicativas?	73
Grafico N°42. Padres de familia. ¿Has observado que tu hijo a través de imágenes conocidas logra hacer lectura simbólica e interpreta las imágenes?	73
Grafico N°43. Padres de familia. La docente los involucra frecuentemente en las actividades que conllevan al desarrollo de las competencias comunicativas en sus hijos e hijas	74

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo. A. Instrumentos.....	88
Anexo. B. Plano de la Institución Educativa Luis Carlos Polanco. Sede San Rafael	97

PRESENTACIÓN.

El presente trabajo de investigación, centra su interés en conocer la pertinencia de las Estrategias Pedagógicas, utilizadas por las docentes del Nivel Preescolar, de la Institución Educativa, Luis Carlos Trujillo Polanco, para desarrollar competencias comunicativas en los niños y niñas del nivel preescolar. La Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco, es de carácter oficial, está ubicada en el casco urbano del Municipio de la Plata Huila, cuenta con dos sedes las cuales ofrecen el servicio Educativo en el Nivel Preescolar, la sede San Rafael y la sede Jorge Eduardo Rozo Duran.

El presente documento, muestra de manera clara los objetivo el conocimiento de los elementos léxicos y las reglas de morfología, sintaxis, semántica a nivel de gramática de la oración y fonología que orientan el desarrollo de la investigación, como los sustentos teóricos sobre los cuales está fundamentada, En el marco de la presente se tomara como base teórica los planteamientos de Basil Bernstein, consignados en la Teoría de la Transmisión Cultural, se interactúa con el enfoque pedagógico constructivista, que se fundamenta en la teoría Piagetiana que tiene como fin el desarrollo de la inteligencia y construcción del conocimiento, así como también las elaboraciones realizadas por Ana Teberosky, Emilia Ferreiro, Noam Chomsky y Juan Carlos Negret.

Finalmente, es posible conocer, el diseño metodológico Las afirmaciones respecto a los fines y a los objetivos del aprendizaje y de la enseñanza de lenguas deberían fundamentarse en la apreciación de las necesidades de los alumnos y de la sociedad, en las tareas, las actividades y los procesos lingüísticos que los alumnos tienen que llevar a cabo para satisfacer esas necesidades y en las competencias y estrategias que deben desarrollar para conseguirlo. Sobre el cual se desarrollará la investigación, identificando la población y la muestra que sostiene el trabajo de campo de la misma.

Se presentan los instrumentos a utilizar para la recolección de la información necesaria, como las categorías de análisis sobre las cuales se realizará el análisis y procesamiento de la información. Todo lo anterior, con el objetivo de dar cumplimiento a las metas planteadas al inicio de la investigación. El «aprendizaje de la lengua» se puede utilizar como la expresión general o se puede limitar al proceso por el cual se consigue la capacidad lingüística como resultado de un

proceso planeado, sobre todo mediante el estudio académico en un marco institucional.

En el presente, no parece posible imponer una terminología normalizada, sobre todo porque no hay términos claros que recojan la idea de «aprendizaje» y «adquisición» en sus sentidos restringidos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Uno de los principales objetivos planteados en el presente Plan Decenal de Educación, esta direccionado a la calidad de la Educación en los diferentes Niveles educativos, particularmente el Ministerio de Educación Nacional en pro de responder a esta meta, ha planteado un documento que busca iniciar el proceso de mejoramiento desde el Nivel Pre-escolar, el documento 13 denominado *“APRENDER Y JUGAR, INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN TRANSICIÓN”* presenta una propuesta clara de iniciación del proceso, de una manera eficaz, creativa y eficiente.

Sin embargo, la realidad del proceso de formación académica de los estudiantes, muestra cada vez con mayor frecuencia debilidades referidas a la adquisición de una competencia Comunicativa eficiente, es innegable observar dentro de las aulas escolares, estudiantes cada vez más apáticos a los procesos de iniciación de una competencia comunicativa que los lleva a leer la realidad de una manera crítica y reflexiva, que apunte a la transformación de los diferentes contextos comunitarios, por el contrario cada vez es más frecuente encontrar estudiantes conformes y satisfechos con lo poco que han aprendido.

El desinterés de los estudiantes en el proceso de formación, es un factor común que es posible divisarlo desde el nivel preescolar, donde las actividades pedagógicas designadas a la conquista de una competencia comunicativa sólida, son cada vez menos aceptadas.

Durante el ejercicio de práctica Social docente, en la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco, sede San Rafael del Municipio de la Plata Huila, direccionada a fomentar competencias comunicativas en los estudiantes, a través de diferentes talleres pedagógicos orientados, para viabilizar la ludoteca de la sede de la Institución Educativa, fue posible evidenciar en los niveles de transición, el bajo nivel de participación de los estudiantes en cuanto a la proposición o argumentación de ideas extraídas de los diferentes textos infantiles trabajados, de acuerdo a las características cognitivas de los estudiantes. El número de estudiantes capaces de inferir, sacar hipótesis o construir historias es relativamente inferior al proceso de las competencias comunicativas gramaticales Se analizaron las habilidades, de comprensión gramatical y de competencia pragmática en una muestra formada por 39 niños preescolares. Fue nuestro objetivo evaluar la relación entre las alteraciones de lenguaje y los problemas

socio-emocionales. A partir de sus puntuaciones en un conjunto de tests y protocolos pragmáticos de lenguaje hay evidencia de la asociación esperada. Los niños con síntomas y falta de atención fueron deficientes en comprensión lingüística en términos tanto de intensidad como de frecuencia y mal manejo del lenguaje. Estos resultados tienen implicaciones tanto para la práctica escolar y ponen de relieve la necesidad de evaluaciones sistemáticas y del lenguaje en las etapas tempranas para prevenir problemas socio-emocionales.

De la misma manera el proceso de escritura, sufre consecuencias semejantes, donde la realización de este tipo de actividades es dificultosa para gran parte del grupo de estudiantes. Lo anterior podría presentarse, debido a la instrumentalización que ha sufrido el proceso de lectura y escritura, debido a la necesidad de cumplir con los currículos preestablecidos.

Las anteriores razones conducen a realizar la siguiente pregunta de investigación, con base a las observaciones realizadas, al diagnóstico del grupo, y a las dificultades presentadas al interior del grupo en relación a las competencias comunicativas gramaticales se hace necesario plantear el siguiente cuestionamiento: *¿Cuál es el grado de pertinencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el desarrollo de competencias comunicativas gramaticales, en el nivel preescolar de la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco -Huila Sede San Rafael de la Plata?*

2. JUSTIFICACIÓN

Las Competencias Comunicativas se reconoce como habilidades a las cuales se les atribuye que informan, comunican y abstraen los fenómenos de la existencia humana y del mundo, y desde las cuales se genera la posibilidad de adquirir conocimiento para explicar, reconstruir o transformar a través del uso del lenguaje.

Por tanto, las competencias comunicativas son condiciones básicas para que los seres humanos puedan vivir, desarrollar sus capacidades, trabajar con dignidad, y participar en el desarrollo social, para mejorar la calidad de vida y tomar decisiones fundamentadas.

Podría afirmarse que las competencias comunicativas, se han convertido no solo en una realización intelectual, individual, sino también en un bien colectivo, por cuanto permiten el acceso a la información y la comunicación, se relacionan con las demandas y situaciones que condicionan la vida del hombre contemporáneo frente a los cambios sociales, políticos, económicos, científicos y tecnológicos.

En tanto, realizar estudios que permitan identificar el grado de avance y desarrollo de este tipo de competencias, desde el nivel preescolar, reconocido como el nivel de formación desde el cual se establecen las bases para la formación académica de los estudiantes, se convierte en una necesidad, en el campo de investigación en Educación a la primera infancia, reconociendo que las estructuras mentales formadas en esta edad, representan las bases de la estructuración de competencias básicas que a futuro de los niños y las niñas tendrán.

De otra manera, es importante reconocer que los resultados obtenidos a nivel nacional y regional en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional a los estudiantes del grado tercero y quinto de Básica Primaria, no muestran los resultados esperados en el plano de las competencias Comunicativas, lo que podría indicar de alguna manera fallas en la iniciación del proceso de adquisición de competencias de los estudiantes desde la Primera Infancia.

Por lo anterior, se plantea la necesidad de realizar estudios a nivel Institucional, sobre la forma como las docentes del Nivel Preescolar, desarrollan Competencias Comunicativas gramaticales en los estudiantes desde la primera infancia, con el objetivo de determinar de acuerdo a los análisis teóricos la pertinencia de las

estrategias utilizadas, y sus implicaciones en la en la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizajes en la consolidación de los saberes propios que los niños y niñas van adquiriendo a temprana edad.

Este estudio permitió a la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco de la Plata Huila, conocer el estado del arte, en cuanto a la formación de competencias comunicativas gramaticales desde el preescolar, lo que desencadenó en la identificación de fortalezas y debilidades en el marco de este proceso, definiendo acciones de mejoramiento en pro de cualificar los procesos de evaluación establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en relación de las pruebas saber.

3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el grado de pertinencia de las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo de competencias comunicativas gramaticales, en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco, de la Plata Huila.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las estrategias pedagógicas, utilizadas por las docentes del nivel preescolar, para desarrollar competencias comunicativas gramaticales.
- Analizar el grado de pertinencia de las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo de competencias comunicativas gramaticales, en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco, de la Plata-Huila.
- Caracterizar los procesos que enmarcan las competencias comunicativas gramaticales, en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco, de la Plata-Huila.
- Plantear una serie de recomendaciones encaminadas al fortalecimiento competencias comunicativas gramaticales, en los niños y niñas del nivel preescolar.

4. MARCO REFERENCIAL.

Para fortalecer el marco referencial, conceptual y teórico en lo concerniente a competencias gramaticales, se avanza en la caracterización de los contextos internacional, nacional, local e institucional.

4.1. ANTECEDENTES

Con el propósito de consolidar el marco de referencia, teórico y conceptual a continuación se presentan la caracterización de los antecedentes de los contextos internacional, nacional, local e institucional.

4. 1.1. Contexto Internacional. Alcanzar una educación con calidad, pertinente y para todos ha sido el propósito que se ha venido trazando la comunidad internacional, en pro del mejoramiento de la sociedad y de la calidad de vida de la niñez en todo el mundo.

El fortalecimiento de la educación infantil debe hacer realidad desde la consolidación de políticas educativas nacionales e institucionales pertinentes al contexto social, que permitan la formación de personas polivalentes, y cualificadas con valores, conocimientos y las destrezas que se requieren para el desarrollo de una buena competencia.

En algunas declaraciones mundiales como: la Jomtien, Dakar y la Habana se toma como de vital importancia, brindar herramientas esenciales para el aprendizaje, entre las que se encuentran entre otras la lectura, la escritura, y la expresión oral, como necesarias para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad.

Para hablar de formación en competencias comunicativas es importante tener en cuenta los aportes que brindan las diferentes Declaraciones, donde se recalca la importancia de brindar la enseñanza de la lecto escritura como contenido básico del aprendizaje necesario para poder desarrollar plenamente las capacidades del hombre y como base de todo conocimiento.

Otros aspectos que tiene en cuenta este tratado son, fomentar la equidad y el acceso de la educación, tener en cuenta el carácter cambiante de las necesidades de aprendizaje, la importancia de programas de alfabetización, dado que el saber leer y escribir es una capacidad necesaria y la base de otras aptitudes vitales, además refuerzan la identidad y herencia cultural, el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje y la vital importancia del maestro y la familia en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

Sin embargo en la realidad de Colombia se constata que sus conclusiones y directrices no se cumplen, cuando se habla de educación para todos se excluye tanto a niñas como a niños porque el gobierno no brinda las condiciones necesarias para que se lleven a cabo; uno de los factores que influyen para que los niños no ingresen a las escuelas es la violencia, esta hace que sean desplazados de su contexto de origen, obligándolos a aumentar los cinturones de miseria de las ciudades y donde la educación pasa a un segundo plano de importancia.

El gobierno neoliberal¹ ha hecho que la economía de los hogares colombianos se halla disminuido hasta llegar a los extremos de pobreza y miseria que hace que los padres no puedan suplir el derecho a la educación. Es el Estado responsable de brindar una educación gratuita para todos; Sin embargo, su política educativa ha instituido unos planes de mejoramiento en la parte integral de la educación como lo son los restaurantes escolares, refrigerio reforzado y kits escolares que no logran cubrir el 100% de la demanda de niños con este tipo de necesidades y solo llega a cierto número de escuelas.

Se habla mucho de calidad, pero para el gobierno la calidad es concebida como cobertura, se abren cupos, sin tener en cuenta la existencia de maestros, de recursos, de un buen ambiente escolar, se convierte el aula en un hacinamiento, con un maestro a cargo de muchos niños, donde además no se tiene en cuenta la pertinencia de los contenidos para conseguir un conocimiento adecuado acorde a las necesidades de la sociedad.

Para esta investigación es necesario tener claro el concepto de competencias comunicativas gramaticales.

¹ UNESCO (1994) II Reunión Americana sobre Infancia y Política Social. Bogotá 1994

Bernstein (1994)² establece una relación determinante entre lengua y clase social. Las clases sociales filtran el lenguaje y lo adaptan a procesos de comunicación diferenciados, desiguales, con distintos alcances cognitivos. Su esfuerzo teórico parte del análisis empírico de los menores en las aulas, consiste en acercar los estudios lingüísticos a la sociología, en los que se describe como sociolingüística; estudia la expresión de individuos de distintas clases sociales y analiza sus diferencias, lo que le lleva a formular la teoría de los códigos lingüísticos. Advierte dos tipos de código en la expresión oral: el elaborado, empleado por las clases medias, y el restringido, que observa en la clase trabajadora, con proyecciones cognitivas y de comunicación desiguales.

En función de estas modalidades comunicativas, también los medios contribuyen a sus contenidos en función de los públicos destinatarios, por lo que cabría hablar de medios con usos lingüísticos pobres y ricos, restringidos y elaborados. Para Bernstein que proyecta en sus análisis algunos de los valores Neomarxista de los fundadores británicos de los estudios culturales, estas desigualdades que se consolidan en la fase escolar de la socialización, son una forma de control social y de acentuación de la división de clases.

La categoría de código³, afirma el profesor Bernstein, es un principio regulador adquirido de forma tácita que selecciona e integra significados relevantes, formas de realización de los mismos y contextos evocadores, el concepto de código es inseparable de los conceptos de comunicación legítima e ilegítima y por lo tanto presupone una jerarquía de formas de comunicación, así como su demarcación y criterios, es un regulador de las relaciones entre contextos.

El principio de clasificación⁴ crea, mantiene, reproduce y legitima por el mantenimiento del aislamiento, cualquier intento de cambiar la clasificación supone necesariamente un cambio en el grado de aislamiento entre categorías. Las relaciones pueden estar regidas por clasificaciones fuertes o débiles.

² BERNSTEIN, Basil. La Estructura del Discurso Pedagógico. Clases, Códigos y Control. Vol4. Pablo Manzano. Madrid: Morata 2ª edición 1994.

³ DIAZ VILLA, Mario y LOPEZ JIMENEZ, Nelson (editores). Basil Bernstein. Hacia una sociología del discurso pedagógico. Bogotá. Colección SEMINARIUM, Abril 2000.

⁴ Ibíd. BERNSTEIN, Basil. La Estructura del Discurso Pedagógico. Clases, Códigos y Control. Vol4. Pablo Manzano. Madrid: Morata 2ª edición 1994.

El enmarcamiento⁵ se refiere al principio que regula las prácticas comunicativas de las relaciones sociales dentro de la reproducción de los recursos discursivos, es decir, entre transmisores y adquirientes. Cuando el enmarcamiento es fuerte, el transmisor regula de manera explícita las características distintivas del contexto comunicativo.

La voz es donde las categorías se expresan y el elemento donde el mensaje se expresa que fija los límites de un mensaje legítimo. En el reconocimiento de la voz y en la realización concreta de cualquier materia se incluye la presencia invisible de la clasificación de todas las demás materias y de las relaciones de poder de su independencia y, por tanto de su carácter específico.

La categoría⁶ depende del lugar o posicionamiento que tiene el agente dentro del contexto comunicativo, tiene su voz y envía mensajes entre transmisores y adquirientes.

En los planteamientos de Bernstein⁷ se afirma que las prácticas pedagógicas se formulan a través de unas reglas:

Reglas Jerárquicas Están relacionadas con el poder, el que transmite en un contexto de poder y quien adquiere lo hace en un contexto de poder.

Reglas de Secuencia Cuando se da un proceso de transmisión algo va primero y algo va después, la secuencia va con el ritmo, además define otras reglas de criterio.

Reglas de Criterio en el acto pedagógico, a los alumnos se les debe mostrar con claridad los criterios que va a tener el maestro para calificar, alguien determina quien lo hace, como lo hace y cuando lo hace.

⁵ Ibíd. Pág. 7.

⁶ BERNSTEIN, Basil. La Estructura del Discurso Pedagógico. Clases, Códigos y Control. Vol4. Pablo Manzano. Madrid: Morata 2ª edición 1994.

⁷ LOPEZ JIMENEZ, Nelson Ernesto. Encuentros y desencuentros con la pedagogía en educación superior. Seminario N° 7, La clase social y las prácticas pedagógicas. Facultad de Educación Universidad Surcolombiana. Editorial Guadalupe. Ltda. Bogotá 2004.

Ritmo⁸: Es la tasa a lo que se quiere que se reproduzca el aprendizaje, en las pedagogías invisibles se logra que el niño se autorregule, no toma tanto los análisis de lo local, sino que lo hace desde unos contextos más amplios; por lo tanto el niño que utiliza códigos restringidos hace sus análisis desde lo local.

La teoría de la transmisión cultural de Bernstein (1994)⁹ es básica para la comprensión de los estudios en la formación de competencias comunicativas. En este sentido toma tanto el nivel macro como el micro en relación directa con el logro de éstas. Aquí se señala el estudio sobre las relaciones de poder y los principios de control presentes en las prácticas pedagógicas del aula, también las relaciones de clases que generan, distribuyen, reproducen las formas específicas de comunicación presente en los códigos.

El consejo de Europa (2001)¹⁰ analiza la competencia comunicativa en tres componentes: sociolingüístico, (aspectos socioculturales o convenciones sociales del uso de la lengua); Lingüístico: (abarca los sistemas léxico, fonológico, sintáctico, las destrezas y otras dimensiones del lenguaje como sistema), y pragmático: (la interacción por medio del lenguaje así como todos los aspectos extra y paralingüísticos que apoyan la comunicación); cada uno de los cuales consta de tres elementos: unos conocimientos declarativos (conceptos: un saber) unas habilidades y destrezas (procedimientos: un saber hacer) y una competencia existencial (actitudes: un saber ser) las competencias comunicativas implican el despliegue de las capacidades relacionadas con el uso del lenguaje, competencias lingüísticas, discursivas, pragmáticas, etc. Las competencias en la lengua escrita y las habilidades lingüísticas desde el enfoque funcional y comunicativo de los usos sociales de la lengua se concretan en cuatro: Escuchar, hablar, leer y escribir.

Por otra parte el término competencia comunicativa se incorpora al pensamiento científicamente estructurado en la década de los sesenta del siglo XX asignado por la autoría lingüística y asociado a su progenitor, el norteamericano Noam

⁸ Ibíd. Pág. 9.

⁹ BERNSTEIN, Basil. La Estructura del Discurso Pedagógico. Clases, Códigos y Control. Vol4. Pablo Manzano. Madrid: Morata 2ª edición 1994.

¹⁰ CONSEJO DE EUROPA, 2001. Modern Languages learning, teaching Assessment. A common European Framework of Referente. Cambridge University Press, Cambridge.

Chomsky,¹¹ plantea que ningún acto de comunicación sucede en el vacío, dos personas que se comunican pueden actuar significativamente tan sólo si poseen una competencia comunicativa suficientemente homogénea, que no quiere decir simplemente uniformidad de códigos (aspecto formal) sino convergencia de disposiciones pragmáticas y por consiguiente socioculturales. El acto comunicativo no se entiende como algo estático, ni como un proceso lineal, sino como un proceso cooperativo de interpretación de intenciones. No se limita a la expresión oral, de manera simultánea se puede dar en diferentes modalidades (escuchar, hablar, leer y escribir), por esto requiere la capacidad de codificar y decodificar mensajes atendiendo a las finalidades de la comunicación.

Chomsky (1998)¹² hace la distinción entre competencia lingüística y actuación o desempeño. En el primer caso se refiere al conocimiento que tiene el sujeto del sistema de reglas de la lengua y en el segundo caso a la utilización que hace el sujeto de ese sistema de reglas en su vida diaria. Habla de la teoría lingüística de un hablante ideal y de un oyente ideal en una comunidad lingüística homogénea, pero en realidad todo acto comunicativo tiene ruidos una caja negra, tiene en cuenta entre otros sus fallos de memoria y equivocaciones, que carecen de valor gramatical, que hace de oyentes y hablantes reales en comunidades lingüísticas reales.

Ferreiro (1986)¹³, la escritura tiene un origen extraescolar, el comienzo de su organización en tanto objeto del conocimiento precede las prácticas escolares. La escritura efectiva evoluciona en el niño a través de modos de organización que la escuela desconoce, está inmersa en múltiples objetos físicos en el ambiente que rodea un niño urbano incluso cuando este niño pertenece a los medios más marginados de la sociedad.

Teberosky (1986)¹⁴, considera que existe una historia de la escritura en el nivel preescolar que de ninguna manera puede ser reducida a una asociación entre formas gráficas y sonoras, sino que consiste en una reconstrucción conceptual del

¹¹ MORTÍZ, J. (1995) CHOMSKY, Noam y DIETERICH, Heinz. La sociedad global educación mercado y democracia. Editor. México: Tomado de lenguaje y conocimiento CHOMSKY, Noam (1998). En www.ifoamerica.org.

¹² TORRES CARDENAS, Edgar. El Concepto de Competencia. Una mirada Interdisciplinar. Sociedad Colombiana de Pedagogía. Alejandría Libros. Bogotá 2da Edición 2002.

¹³ FERRERIO Emilia, TEBEROSKY Ana, Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI Editores, México 1986.

¹⁴ *Ibíd.* P 17.

objeto a conocer, muestra como antes de saber leer y escribir en el sentido convencional del término, los niños preescolares pueden compartir y confrontar con otros niños sus concepciones acerca del sistema, a través de la interacción con el objeto y entre sujetos, el modo en que el niño aprende a escribir sigue el camino de la apropiación individual de un fenómeno social; pero considerar individual esta apropiación no implica reducir su aprendizaje a una actividad solitaria.

4.1.2. Contexto Nacional. En el contexto Colombiano la educación preescolar es la responsable de la formación de hombres y mujeres con bases sólidas, creadora de valores, hábitos y aptitudes, la educación preescolar debe motivar en el niño (a) futuro ciudadano la capacidad de asombro la exploración, la solución de problemas, ser competente y el aprender a convivir con otros. Como lo plantea **Morín (2001)** en su libro los Siete saberes para la educación del futuro¹⁵.” La verdadera tolerancia no es indiferente a las ideas o escepticismo generalizados; esta supone una convicción, una fe, una elección ética y al mismo tiempo la aceptación de la expresión de las ideas, convicciones, elecciones contrarias a las nuestras”.

La Constitución Política de Colombia de (1991)¹⁶, regula el grado preescolar como obligatorio, la **Ley General de Educación de (1994)**¹⁷ reitera su importancia como primer nivel de educación formal. En el país la atención y educación formal de niños y niñas de la primera infancia entre los tres y seis años de edad es reciente, pues solo hasta 1976 el MEN lo incluye como educación formal pero no obligatoria, desde entonces se han formulado políticas educativas para brindar a los infantes una mejor calidad de vida donde el niño debe ser el centro del proceso educativo y de actividades pedagógicas, contextualizadas al modo de vida de cada infante, así como los recursos metodológicos y didácticos acorde a sus características de desarrollo, también la necesidad de formar profesionales especializados para atender a esta población, que posean gran calidad humana y bases teórico prácticas que cumplan con las expectativas y exigencias de la época y de los infantes. Por esto es necesario analizar desde una visión crítica todo lo referente a este nivel.

El nivel de preescolar como cualquier otro nivel educativo, posee un sistema en el

¹⁵ MORIN, Edgar, Los Siete Saberes Necesarios Para La Educación Del Futuro Capítulo VI Enseñar la comprensión. Mesa Redonda Magisterio. Cooperativa editorial magisterio 2001, Bogotá.

¹⁶ CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, Editorial Lito Imperio Ltda., Colombia, 2002.

¹⁷ LEY GENERAL DE EDUCACION, Ediciones Lito Imperio, 2003.

cual se encuentran incluidos varios factores como los agentes, los procesos, la organización del sistema, las didácticas y metodologías que interrelacionados pretenden como objetivo alcanzar una educación con calidad que permitan la formación de hombres cualificados con destrezas y conocimientos que se requieren para una participación activa y productiva en la actual sociedad.

4.1.2.1. Caracterización de los agentes. El primer agente formador en este proceso vital es la familia; de ella depende la socialización del individuo y la construcción inicial de los valores. El segundo agente es la sociedad, lleva al hombre a adquirir conocimientos, a reforzar y desarrollar capacidades y destrezas en los ámbitos del todo social; en este proceso las personas adquieren los códigos básicos para interpretar a la naturaleza, a la sociedad, a sus semejantes, de acuerdo con unas instituciones o reglas de juego donde el docente cumple un papel importante dentro del proceso ya que este debe ser aquel que guía, un facilitador de un aprendizaje significativo en el niño. El tercer agente es el Estado, cuya función en el sistema educativo es construir, guiar, regular, acreditar, evaluar con los demás actores sociales el proceso de formación, de modo que sirva al desarrollo íntegro del individuo y al interés colectivo. El cuarto agente está conformado por el sector productivo y las organizaciones; éstas deben ampliar las posibilidades de desarrollo e integrar a la persona al proceso económico.

El anterior juego de agentes de la educación no conduce a nada si no existe un hilo que articule los esfuerzos del proceso educativo para el logro de objetivos colectivos e individuales, lo que resulta posible si media el consenso de los agentes sociales en torno al proyecto de nación. Expuestas las anteriores consideraciones, se puede hablar de cómo la educación está ligada a la construcción de las naciones desarrolladas en **CEPAL/UNESCO (1992)**¹⁸; dichas naciones, en su mayoría, fueron construidas con base en un proyecto soportado en un sistema educativo, moral y ético.

Entre otros, la educación brinda una mayor capacidad para crear, desarrollar, transformar y elegir colectivamente unas instituciones transparentes y pertinentes con las necesidades sociales; en términos económicos, es la vía para construir las capacidades y habilidades humanas que requieren el sector productivo y la sociedad, para desarrollar capacidad de demanda interna, para lograr inserción favorable en los mercados internacionales siendo competitivos. Permite adaptar y empoderar al sistema económico en la globalización, y conocer, apropiar y aprovechar benéficamente los recursos naturales del país, sin comprometer el

¹⁸ CEPAL/UNESCO.1992. Educación y conocimiento, eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile.

goce de estos recursos por parte de las generaciones futuras.

Se considera que el nivel de preescolar debe contribuir al desarrollo de unas competencias comunicativas sólidas, en beneficio de la formación del ser integral y como base a todos los conocimientos posteriores, en todas las dimensiones del desarrollo del niño, así como también es necesario el aporte que hace el contexto local y universal y la política educativa del país.

La lecto- escritura se basa en la manera como el niño aprende de su medio de forma natural y espontánea mediante la interacción con contextos universales, con sus pares y adultos, mostrando que así como el niño aprende a hablar sin necesidad de utilizar ningún método impuesto, de este modo debe verse el desarrollo de la escritura, reconociendo que el niño ya trae su propia forma de comunicarse que es diferente del adulto; por ende hay que partir de sus nociones para empezar a construir la competencia comunicativa propiamente dicha. Otro aspecto que se debe resaltar es la predictividad de su escritura y su origen que es el dibujo, del cual se parte pasando por varias etapas hasta su adquisición completa.

Hurtado (2003)¹⁹, considera que el aprendizaje de la lengua escrita comienza extra escolarmente: es a partir de las diversas interacciones sociales como pasacalles, grafiti, logotipos, periódicos y revistas, entre otros, como los niños comienzan a construir la lengua escrita. Desde el punto de vista constructivo, las escrituras infantiles siguen una sorprendentemente regular línea de evolución, a través de diversos medios culturales, de diversas situaciones educativas y de diversas lenguas.

El niño pasa por diferentes etapas en su escritura: iniciando con las seudoletras, luego las grafías sin control, hipótesis de cantidad, hipótesis de variedad, hipótesis silábica, hipótesis silábico alfabética, y finaliza con la hipótesis alfabética donde el niño escribe claramente, el proceso que existe entre la lógica individual y la social.

¹⁹ HURTADO V, Rubén Darío, HERNANDEZ S, Diana María, JARAMILLO S, Luz María, Lectura y escritura en la infancia, Estrategias pedagógicas para facilitar su construcción. L & V Impresores. Escuela Normal Superior María Auxiliadora Copacabana 2003.

Negret y Jaramillo (1994)²⁰, El aprendizaje en este caso la lengua escrita se deriva más del desarrollo de los esquemas que los niños han consolidado en sus interacciones con la cultura que de la enseñanza como único y principal factor". En la propuesta Constructivista, el niño escribe y lee así como dibuja, habla y juega de manera espontánea, a los niños no hay que enseñarles lo que ya saben, pues siempre están en el proceso de construcción, ellos leen y escriben a su manera, con sistemas de escritura no fonéticos.

Marín Ardila (2002)²¹, en su ensayo tiene como propósito hacer referencia a algunos aspectos filosóficos del concepto de competencia desde la perspectiva de la obra de Ludwig Wittgenstein con su teoría de los juegos del lenguaje (Uso de palabras por medio del cual aprenden los niños su lengua materna), en relación con el hecho de que todo juego posee reglas y estas a su vez son practicadas por jugadores competentes. La perspectiva de Jurgen Habermas alude a la competencia comunicativa y a la interactiva, tal como las ha argumentado a lo largo de su teoría de la acción comunicativa, los actores como hablantes – oyentes que se refieren mediante sus expresiones a algo en el mundo objetivo, social y subjetivo entablándose pretensiones de valides que pueden ser rechazadas o aceptadas, o no respondidas temporalmente, Habermas basa toda su teoría en el estudio de lo que significa “entender-se con alguien - acerca de algo”.

Bustamante Zamudio(2002)²², indaga en las “ciencias del lenguaje” ámbito desde el que se reconoce cierto origen del termino de competencia y desde donde se es pertinente pedir rigor a quienes usan la categoría, aborda las conceptualizaciones de Noam Chomsky quien plantea en su “teoría lingüística” un hablante y oyente ideal en una comunidad lingüística del todo homogénea, Eliseo Verón en su competencia ideológica propone que quien habla hace dos operaciones, selección y ordenamiento de términos y palabras a la vez los ponen en determinado orden, Dell Hymes plantea la competencia comunicativa como incorporar y reconocer el papel fundamental de los elementos de las situaciones de una comunicación en la actuación lingüística “el contexto”.

²⁰ NEGRET, Juan Carlos: Propuesta Constructiva para el Aprendizaje de la Lengua escrita. Montaje de situaciones significativas. Impresión Panamericana. 1994.

²¹MARIN ARDILA, Luís Fernando, Perspectivas filosóficas de las competencias, El concepto de competencia, una mirada interdisciplinar. Alejandría Libros, Bogotá 2002.

²² BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. Las competencias lingüísticas, ideológicas y comunicativas, a propósito de la evaluación masiva en Colombia, El concepto de competencia, una mirada interdisciplinar. Alejandría Libros, Bogotá 2002.

Gómez E (2002)²³, entiende la competencia como “Un saber hacer en contexto” en semejanza con los conceptos de la psicología cognitiva, acción mediada y como la capacidad de realización, situada y afectada por y en el contexto en que se desenvuelve el sujeto, estas dos visiones de competencia son complementarias en tanto “implica la articulación entre lo interno cognitivo y lo externo sociocultural” ya que la actuación de la competencia requiere no solo un escenario social para expresarse sino también ciertas reglas de funcionamiento mental para poder atribuirle sentido y significado bien sea al otro o a la tarea que se le está proponiendo.

Barrantes C (2002)²⁴, enfoca el concepto de competencia desde las políticas educativas internacionales que deben ser contextualizadas a las necesidades y características locales y regionales de un país, y no solo como un propósito de evaluación de la calidad de la educación. Para formar en competencias, la estrategia más pertinente es el aprendizaje por medio de resolución de problemas, para competir ante las demandas de los países desarrollados y sus políticas de globalización se exige el desarrollo de recursos humanos que tiene que ver con las instituciones de carácter público o privado, el capital humano es el compromiso de alcanzar el proceso de formación de cada sujeto, y el capital social que tiene que ver con la noción de una estructura social dentro del contexto.

Para **Serrano Orjuela (1997)**²⁵ en un sentido general, el concepto de competencia designa el conjunto de capacidades, aptitudes, habilidades, condiciones, que le permiten a un sujeto ejecutar una acción con miras a la consecución de una meta.

Jurado Valencia(2001)²⁶ aporta en su informe lenguaje, competencias comunicativas y didácticas, considera que en Colombia se inicio el cambio que va de una educación anclada en la memorización de información hacia una

²³ GOMEZ E, Jairo H. Problemas conceptuales y cognitivos. El concepto de competencia, una mirada interdisciplinar. Alejandría Libros, Bogotá 2002

²⁴ ESTEBAN BARRANTES C. Política social, evaluación educación y competencias básicas “Una mirada desde las políticas internacionales”. El concepto de competencia, una mirada interdisciplinar. Alejandría Libros, Bogotá 2002

²⁵ SERRANO OREJUELA. Eduardo. Consideraciones Semióticas sobre el concepto de competencia. [www. Geocities.com/semiotico.eso@uniweb.net.co](http://www.Geocities.com/semiotico.eso@uniweb.net.co).

²⁶ JURADO, Fabio.. LENGUAJE, COMPETENCIAS COMUNICATIVASY DIDÁCTICA: UN ESTADO DE LA CUESTIÓN Tomado de: Estados del Arte de la Investigación en Educación y Pedagogía en Colombia. Tomo I. Icfes, Colciencias, Sociedad Colombiana de Pedagogía-SOCOLPE-. Bogotá, 2001.

educación que privilegia las competencias: saber hacer con el saber ; es decir, construcción de sentido y de significación en torno a los asuntos que se abordan en la formación académica, está a favor de la educación basada en competencias, a lo largo de su exposición hace referencia a los conceptos de competencia lingüística, competencia comunicativa y competencia textual, es necesario profundizar en la comprensión de sus características con la finalidad de desarrollar y enriquecer dicha concepción educativa; concibe la competencia como producción, generación de sentido y de significación.

Luego de analizar el campo internacional y nacional, es incuestionable la marcada importancia de la formación en competencias comunicativas gramaticales en los niños en los primeros años de enseñanza; sin embargo, se encuentra en la escuela dificultades en el análisis, comprensión, y producción de textos, que llevan a deducir que es posible que los métodos y recursos didácticos que los maestros utilizan en la práctica pedagógica para la construcción de competencias comunicativas no sean los más pertinentes.

4.1.3. Contexto Local. Dentro del contexto local es importante resaltar los aportes de la comunidad educativa de la Universidad Surcolombiana, donde algunos docentes trabajan sobre el desarrollo de las competencias comunicativas desde el nivel macro del concepto de competencia y en el nivel micro que es la competencia lecto-escritora, entre estos están los siguientes:

Morales Álvarez y Cortés(1997)²⁷ escriben un texto sobre discurso y desarrollo de la competencia comunicativa en la educación básica; cuando los niños llegan al preescolar tienen una competencia pragmática, gramatical y comunicativa que les permite reconocer los significados de los objetos y de las cosas del mundo natural en el cual viven; distinguir los significados y las intenciones de diferentes tipos de acciones e interacciones sociales que ejecutan en la vida cotidiana, y expresar tales significados intencionales en discursos sencillos pero plausibles en la comunicación verbal con sus semejantes.

Esto muestra con claridad el papel que debe jugar la enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria y secundaria. Se trata evidentemente de desarrollar estas competencias: pragmática, lingüística y comunicativa que ya los niños han adquirido pero desafortunadamente la escuela básica va en contravía. En lugar de elaborar acciones, interacciones y actividades comunicativas; en lugar

²⁷ MORALES ALVAREZ, Justo, CORTÉS María Teresa, Discurso y desarrollo de la competencia comunicativa en la educación básica, Perspectiva teóricas y metodológicas, Trilce Editores, Universidad Surcolombiana. Santafé de Bogotá, 1997.

de construir talleres, prácticas participativas para que los niños solucionen o intenten solucionar diferentes problemas del contexto escolar; en vez de elaborar procesos comunicativos que lleven la escuela a la comunidad; en lugar de todas estas actividades formativas y comunicativas, la enseñanza de la lengua materna en la educación básica se dedica a la transmisión de principios gramaticales abstractos que muchas veces los mismos maestros no entienden.

Guevara Salazar, Lugo Gonzales & Perdomo Cruz (2007)²⁸ Es una investigación acerca de pertinencia de los métodos y recursos didácticos utilizados en el desarrollo, estructuración y consolidación de competencias comunicativas en niños del nivel preescolar, consideran que esta competencia permite el acceso a la información, se relaciona con la manera ostensible con las demandas y situaciones que condicionan la vida del hombre contemporáneo frente a los cambios sociales, políticos y económicos a los avances científicos y tecnológicos y a la vida comunitaria.

La investigación tomó como marco de referencia a Basil Bernstein quien establece una relación determinante entre lengua y clase social. Las relaciones sociales filtran el lenguaje y lo adaptan a procesos de comunicación diferenciados, desiguales, con distintos alcances cognitivos. Su esfuerzo teórico que parte del análisis empírico de los menores en las aulas, consiste en acercar los estudios lingüísticos a la sociología, en los que se describe como sociolingüística estudia la expresión de individuos de distintas clases sociales y analiza sus diferencias, lo que le lleva a formular la teoría de los códigos lingüísticos.

Advierte dos tipos de código en la expresión oral: el elaborado, empleado por las clases medias, y el restringido, que observa en la clase trabajadora, con proyecciones cognitivas y de comunicación desiguales. En función de estas modalidades comunicativas, también los medios construyen sus contenidos en función de los públicos destinatarios, por lo que cabría hablar de medios con usos lingüísticos pobres y ricos, restringidos y elaborados.

4.2. MARCO TEORICO

La educación debe complementarse con los principios que hacen que el individuo

²⁸ GUEVARA SALAZAR, LUGO GONZALES & PERDOMO CRUZ (2007) Pertinencia de los metodos y recursos didacticos utilizados en el desarrollo, estructuracion y consolidacion de competencias comunicativas en niños del nivel preescolar. Universidad Surcolombiana .Facultad De Ciencias De Educacion .licenciatura en pedagogia infantil .Neiva.

sea coherente con su condición humana y social, que lo dotan de habilidades que le permiten modificar las instituciones o la sociedad cuando se alejen del interés colectivo o cuando las cosas o los fenómenos sean contrarios al desarrollo humano. Además de la dimensión ético-axiológica, es necesario definir las habilidades específicas que la educación desarrolla para formar los ciudadanos del siglo XXI, estas habilidades configuran los requerimientos mínimos para que el individuo pueda enfrentar sus retos, que consisten en el desarrollo de competencias básicas (lecto-escritura, expresión oral, cálculo y solución de problemas y la capacidad de comunicar ideas y conceptos), la formación de la personalidad y la formación para el trabajo, la ciencia y la tecnología.

El logro de estas habilidades depende de la capacidad crítica y el desarrollo de la alta inteligencia, lo que se logra cuando se producen unas condiciones diferentes pero complementarias: saber por saber (desarrollo del espíritu); saber para hacer (saber eficaz), que requiere un pensamiento lógico, capacidad de comunicar pensamientos e ideas, capacidad para generar juicios relevantes y capacidad para discriminar valores; y, por último, saber reflexionar (desarrollo del intelecto).

En el marco de esta investigación **Chomsky (1980 a)**²⁹ es básico para el estudio de las competencias gramaticales, quien establece la Gramática Generativa, la cual se puede definir como: “conjunto de reglas que permiten generar todas y cada una de las manifestaciones lingüísticas de una lengua”

La estructura gramatical generativa consta de un componente sintáctico, un componente semántico y un componente fonológico que son universales, tal como lo expresa Chomsky al determinar que: "Debe existir, representado en la mente, un sistema fijo de principios generativos que caracterizan y asocian las estructuras profundas y superficiales de un modo definido; debe existir, en otras palabras, una gramática que se usa de alguna manera al mismo tiempo que se produce o se interpreta el discurso. Esa gramática oculta representa la competencia lingüística"³⁰.

²⁹ AGUILAR ALCONCHEN, Migue Ángel (2004) Chomsky: la gramática generativa. En: Revista digital: investigación y educación. Revista #7, Vol. 3, Marzo 2004...España. Tomado de Chomsky, N. (1980a). Sintáctica y semántica en la gramática generativa. Méjico. F: Siglo XXI. Citado el 24 de septiembre de 2004] [www.csi – csif.es/andalucia/ense/revista/Articulos/N_7_04_V3/chomsky.PDF](http://www.csi-csif.es/andalucia/ense/revista/Articulos/N_7_04_V3/chomsky.PDF).

³⁰ Psicología del desarrollo, un enfoque sistemático: la adquisición del lenguaje. [Online]. España. [Citado el 24 de septiembre de 2004].http://www.ediuoc.es/libroweb/3/13_2.htm.

Estos componentes de la gramática son principios innatos por medio de los cuales opera la mente de acuerdo a sus funciones, donde el componente sintáctico es primordial y generador de estructuras, el componente semántico asigna significado a esas estructuras, y finalmente el componente fonológico permite que esas estructuras se hagan perceptibles. La disposición jerárquica de esos tres tipos de componentes gramaticales puede expresarse como una jerarquía de dependencias donde la capacidad generativa es del componente sintáctico y los otros dos son componentes interpretativos.

Esta teoría o modelo lingüístico está constituida por un componente que habla de los datos lingüísticos primarios que en otras palabras es la formación por parte del sujeto de la lengua al ser expuesto a ésta, lo cual activa un dispositivo llamado LAD (Lenguaje Adquisición Decive)³¹ que tiene dos propiedades intrínsecas que lo caracterizan: “en primer lugar, es un procedimiento de evaluación puesto que permite al niño deslindar las múltiples gramáticas que en principio se desarrollan; en segundo lugar, sirve para deducir los universales lingüísticos existentes en los datos primarios”.

Este dispositivo posibilita que el niño tome los modelos lingüísticos primarios del medio ambiente que lo rodea, lo que le va permitir acumular información específica acerca de la estructura de su lengua usando principios universales o generales. En este proceso el niño va escoger los datos necesarios de los muchos que lo rodean por esa capacidad innata que hace funcionar inmediatamente el LAD. El aporte de Chomsky fue:

- Establecer que el lenguaje lecto – escrito se transforma gracias a las exigencias del medio y de la cultura.
- Darle una visión dinámica a la gramática a través de la descripción de sus componentes y la función de estos en el desarrollo del lenguaje como operación mental.
- La lengua se concibe como algo vivo que crece y se desarrolla con el uso libre del sujeto y de acuerdo a sus relaciones con su lengua materna.
- El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano y es el único que tiene la competencia para usarlo y realizarse mediante la lengua.
- La mayoría de las pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no respuestas aprendidas de otras personas, por eso los intentos del adulto por corregir los “errores” de los niños en este sentido, no ayudan al desarrollo del lenguaje.

³¹ HERNÁNDEZ PINA, Fuensanta. Teorías psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. España: Siglo XXI Editores, 1984. p. 1.

Álvarez Vélez (2004) ³² En su trabajo *Aprestamiento de la lectura y la escritura. Guía didáctica y módulo*, expone los procesos fonológicos, sintácticos y semánticos.

Proceso Fonológico. La ruta fonológica, permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando esos sonidos para acceder al Significado. Un buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas puesto que son complementarias.³³

Los estudiantes con dificultades en la ruta léxica tienen un número escaso de palabras representadas en el léxico interno y prácticamente tienen que decodificar todo lo que leen, incluso aquellas palabras muy frecuentes que para la mayoría de los estudiantes resultan muy fácil es. La dificultad se deriva de no tener interiorizados los procesos de reconocimiento global y, gran parte de la memoria operativa, tiene que ocuparse del descifrado. Así, al centrar sus esfuerzos cognitivos en la decodificación, serán los procesos superiores de comprensión los que queden más afectados.

Por otro lado, la ruta fonológica sirve para leer las palabras desconocidas y las pseudopalabras. Esta ruta favorece llegar al reconocimiento de las palabras a través de transformar cada grafema en su sonido y, mediante la integración de los mismos, acceder a su significado. Es la etapa más difícil puesto que exige un triple proceso. En primer lugar, el estudiante debe tomar conciencia que el lenguaje oral se divide en partes más pequeñas (sílabas y fonemas). En segundo lugar debe asociar unos signos abstractos con unos sonidos con los que no tienen ninguna relación, ya que no hay nada en el signo gráfico que indique cómo debe pronunciarse. Y por último, el estudiante asocia o ensambla los distintos sonidos que va obteniendo del descifrado y forma las palabras.

³² ÁLVAREZ VÉLEZ, Adriana Lucía (2004) *aprestamiento de la lectura y la escritura. GUÍA DIDÁCTICA Y MÓDULO.FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ. FACULTAD DE EDUCACIÓN. Colombia, Medellín.*

³³ RAMOS SÁNCHEZ, José Luis. *Una perspectiva cognitiva de las dificultades lectoescrituras: procesos, evaluación e intervención.* Mérida: Mec, 1999. p. 1.*Aprestamiento de la Lectoescritura - Guía y Módulo-187.*

A medida que el niño va aplicando correctamente las reglas de conversión grafema-fonema se va encontrando con una serie de palabras que se repiten constantemente (las más frecuentes) y, de verlas una y otra vez, las va memorizando y se va formando una representación interna de estas palabras, con lo cual podrá leerlas directamente sin tener que transformar cada letra en sonidos.

Un buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas si quiere leer todas las palabras: la fonológica para poder leer palabras desconocidas o poco familiares y la léxica para leer con mayor rapidez las palabras familiares y para distinguir los homófonos.

Procesos Sintácticos. Permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje. En consecuencia, una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas las palabras entre sí.

En este proceso se deben tener en cuenta dos aspectos a la hora de evaluarlo: la comprensión de las distintas estructuras gramaticales y el Aprestamiento de la Lectoescritura -Guía y Módulo-188 respecto por los signos de puntuación. Las estructuras gramaticales se ven afectadas cuando los estudiantes utilizan en su expresión oral estructuras sintácticas muy sencillas y les cuesta trabajo utilizar estructuras más complejas. En cuanto a los signos de puntuación, la dificultad se presenta por que en el lenguaje hablado los límites se dan por las pausas y la entonación, lo cual es difícil de transcribir al lenguaje escrito.

Procesos Semánticos. Uno de los principales procesos, y de mayor complejidad, son los procesos semánticos o de comprensión de textos. Estos procesos constituyen una de las dificultades principales en un sistema educativo donde la transmisión de conocimientos organizados se produce principalmente a través del medio escrito, sobre todo en el último ciclo de la educación primaria y en la educación secundaria. Durante este período tiene lugar un cambio de lo que se ha denominado “aprender a leer” por “leer para aprender”. El dominio de las estrategias semánticas de comprensión lectora no es algo que se adquiera espontáneamente, sino que se asienta con la práctica cuando se dedican recursos cognitivos superiores a la tarea específica de aprender estrategias de comprensión lectora.

La comprensión del texto surge como consecuencia de la acumulación de información que va extractando de las oraciones y que en conjunto forman una red de proposiciones que van a constituir la base del texto; este es un proceso complejo que exige del lector dos importantes tareas: la extracción de significado y la integración en la memoria. Una vez se ha comprendido el texto, es necesario que se integre en la memoria del lector. Y esto será posible siempre que se establezca un vínculo entre la información que el estudiante ya posee y la nueva información que ha comprendido. En este momento los conocimientos previos poseídos por los sujetos adquieren una importancia relevante; puesto que, cuantos más conocimientos se poseen sobre un tema, mejor se podrá comprender y mayor facilidad se tendrá para retenerla. Cuando los estudiantes tienen dificultades en extraer el significado del texto, porque no son capaces de distinguir las ideas principales de las secundarias, el papel de mediación que debe realizar el profesor es fundamental, y debe tener en cuenta estrategias como:

Todos los niños y niñas del mundo pasan por los mismos niveles o etapas de adquisición de las competencias comunicativas lectura y la escritura. Según sus ritmos de aprendizaje y la estimulación que reciban, así mismo aprenderán a leer y escribir de la forma convencional.

Se toman también los planteamientos de **Díaz Perea (2002-2003)** quien expone la importancia del desarrollo de competencias comunicativas para que los niños sean usuarios de la lengua, oral y escrita, en situaciones reales de la vida cotidiana, para ello los métodos o propuestas basadas en un enfoque comunicativo son de mucha utilidad, especialmente para aquellos con dificultades en la alfabetización inicial, se basa en la psicogénesis de la lectura y la escritura de acuerdo con los planteamientos Ferrerio & Teberosky (1986).

Estos planteamientos desde dicho enfoque apuestan por la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas, trabajan desde el currículo escolar de las etapas de educación infantil y primaria contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales dentro de un contexto en el que el uso y manejo del lenguaje, sea significativo, global y funcional.

Toma como marco de referencia un planteamiento vigotskiano en cuanto a que lenguaje y pensamiento tienen una relación dinámica continua, Watzlawick (1995) quien plantea que “la conducta es comunicación” y Bajtín que considera al lenguaje como un comportamiento social. El currículo desde un enfoque

comunicativo prioriza la importancia del significado de leer y escribir mensajes, donde el sentido y la intencionalidad ocupan un lugar privilegiado, el intercambio de significados es guía y fuente en los aprendizajes.

La intervención educativa se basa en los presupuestos constructivistas que conciben entre otros aspectos la creación de un ambiente alfabetizador, la importancia de la madurez neurológica de los niños, se adhiere a un sujeto diferenciado de los demás, autónomo que se comunica con otros y que apelan a su responsabilidad. Díaz Perea, tiene en cuenta los conceptos de lectura y escritura, y revisa las ideas sobre el aprendizaje de la lectura por autores como Chomsky F, Smith y K Goodman, así como también las ideas sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura de Ferreiro & Teberosky, en cuanto a los niveles de lectura y escritura desde al psicogénesis y L Tolchinsky.

Bosque (1998)³⁴ y Gutiérrez Rodríguez (2010). Consideran que la Competencia gramatical es el conocimiento interiorizado e inconsciente que los hablantes tienen de su lengua, en concreto, del sistema gramatical de su lengua. El sistema gramatical de una lengua está compuesto por reglas, que son referidas a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

Del Barrio de la Rosa (2011-2012)³⁵ La gramática es un término que tiene varias acepciones. Por una parte, hace referencia –como hemos visto– al conjunto de reglas y principios que articulan el sistema de una lengua. Por otra parte, se emplea para referirse a la disciplina lingüística que estudia ese sistema de reglas. Los componentes o las partes de la gramática son:

-La fonología que es la disciplina que estudia los fonemas de una lengua y las relaciones que estos mantienen en el sistema.

-La morfología que es la disciplina que estudia los morfemas y cómo se agrupan

³⁴ Bosque, Ignacio (1998): “La competencia gramatical” en J.J. Acero (ed.): Filosofía del lenguaje Semántica. Madrid: Trotta. 27-56. Citado por: Del Barrio de la Rosa Florencio.(2011-2012) La competencia gramatical. Definición y delimitación. Lengua Española, 1,Tema. Recuperado de venus.unive.it/matdid.php?utente=fbarrio&base=Corso.

³⁵ Del Barrio de la Rosa Florencio.(2011-2012) La competencia gramatical. Definición y delimitación. Lengua Española, 1,Tema. Recuperado de venus.unive.it/matdid.php?utente=fbarrio&base=Corso.

para formar la palabra.

La sintaxis que es la disciplina que estudia cómo se combinan las palabras para formar sintagmas y oraciones.

Los términos fonología, morfología y sintaxis pueden referirse tanto a los planos o niveles en los que se articula una lengua como a las disciplinas encargadas de estudiarlos. En definitiva, la gramática estudia la combinación de unidades básicas para formar unidades de rango superior.

Chomsky (1992), plantea que el lenguaje es una propiedad de la especie humana y que se adquiere de forma innata gracias a la herencia biológica. Es decir, “para todo aquel que alcance la competencia gramatical, esa capacidad lingüística debe ser parte de su dotación genética”³⁶. Este conocimiento innato es conocido como Gramática Universal (GU) que consiste en un sistema de principios y parámetros **Chomsky, (2003)**; ésta “funcionaba como una especie de metateoría, definiendo el formato general al que deben obedecer los sistemas normativos específicos, así como restricciones generales a la aplicación de las reglas”³⁷

En este sentido “el niño, con su conocimiento innato de los universales lingüísticos, trabajaría sobre el lenguaje hablado, y derivaría a partir de ese input un sistema de reglas gramaticales de la lengua particular a la cual está

³⁶ Cáceres .Ariadna Sofía, Núñez Priscilla Alejandra, Donoso González Javiera Alejandra Guzmán(2012) González COMPRENSIÓN LECTORA “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2” UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL. Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. PROFESORA GUIA: Angélica Riquelme Arredondo. SANTIAGO DE CHILE. Tomado de: Garton, A. [1994] “Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición”, ed. Paidós, España p. 17.

³⁷ Cáceres .Ariadna Sofía, Núñez Priscilla Alejandra, Donoso González Javiera Alejandra Guzmán(2012) González COMPRENSIÓN LECTORA “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2” UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL. Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. PROFESORA GUIA: Angélica Riquelme Arredondo. SANTIAGO DE CHILE. Chomsky, N., Belletti, A., Rizzi, L., [2003] “Sobre la naturaleza y el lenguaje” Cambridge University Press, Madrid. 19

expuesto”.³⁸ **Según Garton (1994)**, cuando el sistema de reglas ya está articulado, es posible dar cuenta que la producción de las reglas del lenguaje y conocimiento de la estructura del mismo ya se ha aprendido.

El autor logra observar, cómo las reglas de la estructura del sonido toman mayor relevancia en el desarrollo fonético de niños y niñas, ya que a medida que va oyendo en su entorno más cercano, incorpora todo lo que oye, a su repertorio lingüístico. Esto permite que paulatinamente el niño o niña enriquezca su vocabulario de una manera asombrosa, por ello “la velocidad y la precisión de la adquisición del vocabulario no deja alternativa verdadera alguna a la conclusión de que el niño, de alguna forma, dispone de conceptos previos a su experiencia de lengua y está, básicamente, aprendiendo etiquetas para conceptos que son ya parte de su aparato conceptual”.³⁹

Por lo tanto, la adquisición del lenguaje no se produce por un mero entrenamiento, sino por factores cognitivos previos que permitirán la adquisición y desarrollo del lenguaje de manera más compleja. De esta manera, “una peculiaridad notable de la adquisición del lenguaje por parte del niño es el grado de precisión con el que imita el habla de sus modelos (miembros de la familia, otros niños, etc.). La precisión del detalle fonético va mucho más allá de lo que los adultos pueden percibir (...)”⁴⁰

Finalmente **Chomsky (1992)**, expresa la idea de que el niño y la niña realizan un acercamiento a la lengua, mediante el entendimiento intuitivo de diversos conceptos como objetos físicos, intenciones humanas, que van a constituir un marco para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Estos aspectos son comunes para todas las lenguas del mundo, a pesar de que algunas de estas, puedan diferir en los medios de expresión empleados por otras.

³⁸ Ibíd. Garton, A. [1994] “Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición”, ed. Paidós, España p. 17

³⁹ Ibíd. Chomsky, N. [1992] “El lenguaje y los problemas del conocimiento”, ed. Visor Distribuciones S.A., España.

⁴⁰ Ibíd. Chomsky, N. [1992] “El lenguaje y los problemas del conocimiento”, ed. Visor Distribuciones S.A., España.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

A continuación se presentan las palabras claves sobre las cuales se conceptualiza el objeto de estudio de competencias comunicativas gramaticales. El Documento nos brinda un panorama amplio de la investigación cualitativa. Inicia con una revisión necesaria del tema del conocimiento, abordado desde su naturaleza epistemológica para poder entender la totalidad concreta de la realidad, y en la terminología.

Estos conceptos permiten abordar el estudio de las estrategias pedagógicas en la formación de competencias comunicativas gramaticales, en los niños del nivel de preescolar. Dado que el interés es avanzar en un estudio sistemático sobre esta problemática, en el desarrollo de la investigación se tendrá especial cuidado o atención en la coherencia de estos fundamentos y el trabajo práctico.

4.3.1. Concepto de Pertinencia. Este concepto se convierte en una categoría clave, porque la investigación pretende indagar acerca de las competencias gramaticales en el preescolar. Por lo tanto se considera que está relacionada directamente con la respuesta a las problemáticas del contexto global de la escuela.

“Si todo programa académico responde a una serie de necesidades, es necesario explicitarlas”. “La pertinencia debe entenderse como la relación directa y diáfana entre las necesidades socialmente sentidas y las propuestas de superación de las mismas”. López Jiménez (2001) ⁴¹

⁴¹LÓPEZ Jiménez, Nelson Ernesto. (2001) La de-construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá. Páginas 111-112.

4.3.2. Concepto de Estrategias Pedagógicas. Se considera una serie de acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre consciente e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje... Salazar & Cossio Para el maestro las estrategias son la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes. Justo & Herbas (2010)⁴²

4.3.3. Concepto de Competencia. La competencia es “Un saber hacer en contexto” en semejanza con los conceptos de la psicología cognitiva, acción mediada y como la capacidad de realización, situada y afectada por y en el contexto en que se desenvuelve el sujeto, estas dos visiones de competencia son complementarias en tanto “implica la articulación entre lo interno cognitivo y lo externo sociocultural” ya que la actuación de la competencia requiere no solo un escenario social para expresarse sino también ciertas reglas de funcionamiento mental para poder atribuirle sentido y significado bien sea al otro o a la tarea que se le está proponiendo. Gómez E (2002)⁴³,

4.3.4. Concepto de Competencia Comunicativa. Ningún acto de comunicación sucede en el vacío, dos personas que se comunican pueden actuar significativamente tan sólo si poseen una competencia comunicativa suficientemente homogénea, que no quiere decir simplemente uniformidad de códigos (aspecto formal) sino convergencia de disposiciones pragmáticas y por consiguiente socioculturales. El acto comunicativo no se entiende como algo estático, ni como un proceso lineal, sino como un proceso cooperativo de interpretación de intenciones. No se limita a la expresión oral, de manera simultánea se puede dar en diferentes modalidades (escuchar, hablar, leer y escribir), por esto requiere la capacidad de codificar y decodificar mensajes atendiendo a las finalidades de la comunicación. Chomsky (2003).⁴⁴

4.3.5. Concepto de Competencias Gramatical. El lenguaje es una propiedad de la especie humana y que se adquiere de forma innata gracias a la herencia biológica. Es decir, “para todo aquel que alcance la competencia gramatical,

⁴² Justo, a & Herbas, L (2010) Evaluación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de: es.slideshare.net/.../evaluacin-de-estrategias-de-enseanza-y-aprendizaje. Octubre, 2010. Consulta: (3 de febrero de 2016).

⁴³ GOMEZ E, Jairo H. (2002) Problemas conceptuales y cognitivos. El concepto de competencia, una mirada interdisciplinar. Alejandría Libros, Bogotá.

⁴⁴ CHOMSKY, Noam Y DIETERICH, Heinz. (1995) La sociedad global educación mercado y democracia Editor México. Recuperado de: www.ifoamerica.org.

esa capacidad lingüística debe ser parte de su dotación genética” Chomsky (2003)⁴⁵.

4.4. MARCO CONTEXTUAL

4.4.1 Marco Institucional. A continuación se presenta la caracterización de la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco sede san Rafael, la cual se tomó como referente contextual para la presente investigación, dado que permitió un espacio de observación a partir de las prácticas de observación y pedagógica, a través de estas prácticas se logró visibilizar la situación problema por la cual se ameritó realizar el presente estudio.

4.4.1.1 Caracterización Institución Educativa Luís Carlos Trujillo Polanco.

Identificación general “Institución Educativa Luís Carlos Trujillo Polanco”:

Modalidad: Bachillerato Académico y Media Técnica.

Naturaleza: Mixto

Carácter: Oficial

Propietario: Departamento

Nombre del Rector: Esp. Stela Medina Quiles

Localización: Zona Urbana

Municipio: La Plata

Departamento: Huila

Núcleo Educativo: 000015

Barrio: Rafael Ramírez Otálora

Dirección: Carrera 8a No. 7 19

Teléfono: 37 05 93 - 8372884

Fax: 37 05 93

Misión. La Institución Luis Carlos Trujillo Polanco del Municipio de La Plata Huila brinda a la comunidad educativa (Directivos, docentes, administrativos, y

⁴⁵ Cáceres .Ariadna Sofía, Núñez Priscilla Alejandra, Donoso González Javiera Alejandra Guzmán(2012) González COMPRENSIÓN LECTORA “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2” UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL. Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. PROFESORA GUIA: Angélica Riquelme Arredondo. SANTIAGO DE CHILE. Tomado de: Garton, A. [1994] “Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición”, ed. Paidós, España p. 17.

estudiantes desde preescolar, básica y media vocacional), una educación integral de calidad orientada a la ciencia , fundamentada en principios y valores, que esté presente en todas las modalidades educativas ofertadas, a través de un currículo contextualizado, integrador, centrado en la participación democrática, la cultura, la investigación, mediado por procesos pedagógicos, didácticos, inclusivos y tecnológicos innovadores que permitan el desarrollo de sus competencias básicas.

Visión. En el año 2021 la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco, se consolidará como pionera en proyección de estudiantes competentes en pruebas SABER en los grados tercero, quinto, noveno y once, reconocida local, regional y nacionalmente por sus altos niveles de educación integral, de calidad humana, de competencia, eficiencia y eficacia en los procesos educativos, sociales e inclusivos que responden a los retos que imponen los avances de la ciencia y la tecnología, dirigida hacia la población de niños, niñas y adolescentes, con o sin condición de NEE, población adulta y extra edad .

Principios Institucionales

Entre los principios que orientan la acción Educativa tenemos:

Los principios se conciben como Normas de conducta que orientan la acción, o idearios de valores supremos que dirigen la conducta. En este sentido es importante que la redacción muestre el principio que fundamenta.

Por ejemplo, un principio orientador puede ser de Respeto, en este estarían incluidos el primero y el quinto. Es decir la redacción debe mostrar cuales son esos principios orientadores y como están definidos

1. Fortalecer el respeto por la dignidad humana. Entendida esta como la singularidad de los estudiantes con sus destrezas y habilidades de imaginación y creatividad a través de experiencias y prácticas permanentes en el proceso educativo
2. Impulsar la participación democrática, partiendo del derecho que tiene tanto el docente como el alumno para propender, innovar, criticar y exigir siempre y cuando hayan justificaciones lógicas de provecho común.
3. Vigorizar los valores humanos, éticos, morales y culturales hacia una perspectiva de cambio y transformación social, donde se impulse la capacidad de autogestión y gestión de la comunidad educativa.
4. Impulsar el proceso de socialización a partir del trabajo grupal donde el alumno forme una visión clara de su medio ambiente social y familiar donde el

hombre es el gestor, el motor y creador del entorno de tal forma que contribuya el proceso y desarrollo de la comunidad en la cual está inmerso.

5. Reconocer y valorar a la familia como núcleo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. Incentivar las prácticas de cuidado y Mejoramiento de los recursos naturales mediante la concientización y charlas sobre el medio ambiente y su conservación.

7. Contribuir al fortalecimiento de la personalidad en los estudiantes, con el fin de que sean competentes para asumir con responsabilidad, libertad y autonomía los deberes y derechos institucionales.

Fundamentos

Pedagógicos. El desarrollo curricular define en perspectiva lo que se presente resaltar en el estudiante, teniendo en cuenta su contexto y las transformaciones sociales. Tenemos como centro de interés al niño/niña y al/la joven en su proceso de aprendizaje, utilizando metodologías activas. El Colegio Luis Carlos Trujillo adopta la pedagogía activa constructivista, según la cual la educación debe preparar al alumno para solucionar los posibles problemas que se le presenten en la vida como individuo o como ser social. Aprender es encontrar significados, criticar, investigar y transformar la realidad en su entorno y contorno.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

Filosófico. La educación constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la Comunidad Educativa. Estas influencias, que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior, así como de las relaciones sociales existentes, por regla general actúan como procesos de cooperación y comunicación social, en que los miembros de la comunidad son parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje. No debe olvidarse que la filosofía es el fundamento de todas las áreas. De allí parte todo.

Psicológicos. A través de éste aspecto es importante tener presentes las diferencias individuales (raza, orientación sexual, nivel socioeconómico) que son

heterogéneos en cada persona y más aún si se ubica o se tiene presente la ubicación socio-económica y cultural de los/las alumnos/as, la persona y la familia en general. Por consiguiente se debe tener en cuenta:

- El desarrollo humano en sus diferentes aspectos: biológico, socio-afectivo, psico-afectivo e intelectual.
- El comportamiento acorde con su edad, donde demuestre madurez como persona en proceso de perfeccionamiento.

Sociológicos. Tener en cuenta algunos aspectos de teorías existentes acerca de la educación, impacto comunitario, del trabajo y del desarrollo social; en otros términos que desde su área específica de conocimiento le aporta a la sociedad entendiendo la realidad social colombiana, ya que se conoce el problema de la productividad en el sentido de desempleo, ocupaciones e ingresos y el aspecto de los servicios básicos a la población. Hay que indicar que las transformaciones y el desarrollo tecnológico inciden en el comportamiento de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Los hechos históricos abundan en Colombia (violencia, narcotráfico, medios de comunicación maniqueístas), de los cuales tampoco son ajenos. Para ello se debe tener en cuenta:

La capacidad de liderazgo.

La sana convivencia dentro y fuera de la Institución

La participación constante en el proceso de crear, conservar, transferir y desarrollar la cultura y el medio en que vive .

Epistemológicos. El desarrollo económico, social y cultural ha incidido en la historia en los procesos de aprendizaje. Este desarrollo está sujeto a postulados ideológicos imperantes en el momento. Una teoría académica debe sustentarse en el contexto individual y social: a la vida cotidiana. Por lo anterior se hace necesario:

- Ilustrar los procesos del conocimiento en las distintas áreas con ejemplos de la vida diaria.
- Llevar a los estudiantes el análisis y la síntesis, expresión oral y escrita.
- Ayudar a los estudiantes a descubrir la razón y el sentido de las cosas.

Caracterização sede San Rafael.

Nombre: Sede Urbana SAN RAFAEL

Modalidad: Educación tradicional Preescolar y Básica primaria

Nivel: Básica Primaria

Naturaleza: mixta

Carácter: oficial

Localización: Cr. 8 con calle 9 esquina Barrio San Rafael (Ver anexo. B)

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con los objetivos planteados, la naturaleza de la investigación es de carácter etnográfica con un enfoque cualitativo, por cuanto el interés fundamental se centra en la descripción de los hechos, persigue fundamentalmente interpretar y comprender las situaciones en el contexto en los momentos propios de quien y donde se producen.

La investigación etnográfica es definida por Rodríguez Gómez et al. (1996) como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Para ello, es preciso llevar a cabo, durante largos períodos de tiempo, una observación directa en el aula del que hacer docente cotidiano que permita la recogida de minuciosos registros y la realización de entrevistas, revisión de materiales y registros de audio y vídeo. Tras esto, el resultado que se obtendrá plasma una gran “fotografía” del proceso estudiado que junto a referentes teóricos, ayudan a explicar los procesos de la práctica escolar estudiada.

5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

5.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

5.3.1. Población. La población con la que se desarrollará la investigación corresponde a la sede de la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco San Rafael, de acuerdo a los objetivos planteados se trabajará con las docentes del nivel preescolar y los estudiantes del mismo nivel.

No.	Actores	Cantidad	JM	JT
1	Niños y Niñas preescolar	39	20	19
2	Docentes	2	1	1
3	Directivos	1	-	-
4	Padres de Familia	70	40	30

Fuente: Reporte matricula Simat 2016

5.3.2. Muestra. Para efectos del trabajo de campo se estipula la siguiente muestra:

No.	Actores	Cantidad
1	Niños y Niñas preescolar	39
2	Docentes	2
3	Directivos	1
4	Padres de Familia	10

Fuente: Elaboración propia del autor

5.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, se hace necesario aplicar dos pipsos de instrumentos de recolección de información:

- **Entrevista a las docentes del nivel Preescolar.** Este instrumento se aplicará a partir de preguntas con múltiple respuesta y tiene como prioridad dar cumplimiento al primer objetivo específico, orientado a Indagar, acerca del conocimiento que tienen las docentes del nivel preescolar de la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco. Frente a las Estrategias pedagógicas que fortalecen las competencias comunicativas en los niños y niñas

• **Registros de Observación.** Este instrumento será diseñado en dos propósitos , teniendo en cuenta la finalidad de dos objetivos específicos:

✓ Describir las estrategias pedagógicas, utilizadas por las docentes del nivel preescolar, para desarrollar competencias Comunicativas, en los niños y niñas de Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco, de la Plata Huila.

✓ Diagnosticar el nivel de los estudiantes del grado preescolar, frente a los diferentes procesos que enmarcan las competencias comunicativas gramaticales.

5.3. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida será sometida clasificación por tipo de actores, posteriormente tabulada y analizada a través de la batería de instrumentos utilizada, de acuerdo a los objetivos propuestos en la presente investigación, expresados a través de juicios de valor, en relación a los datos cuantitativos será expresado en gráfico con nivel porcentual .

5.4. CATEGORIAS DE ANALISIS

Las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de esta investigación, están directamente relacionadas con las que sustentan el referente teórico, conceptual y empírico de la misma, de acuerdo a esto a continuación se conceptualizan para su mejor interpretación:

5.4.1. Categoría Pertinencia. “La pertinencia debe entenderse como la relación directa y diáfana entre las necesidades socialmente sentidas y las propuestas de superación de las mismas”. López Jiménez (2001)⁴⁶

5.4.2. Categoría Estrategias Pedagógicas. Para el maestro las estrategias son la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de

⁴⁶LÓPEZ Jiménez, Nelson Ernesto. (2001) La de-construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá. Páginas 111-112.

aprendizaje en los estudiantes. Salazar & Cossio citados por: Justo & Herbas (2010)⁴⁷

5.4.3. Categoría Competencia Comunicativa. Ningún acto de comunicación sucede en el vacío, dos personas que se comunican pueden actuar significativamente tan sólo si poseen una competencia comunicativa suficientemente homogénea, que no quiere decir simplemente uniformidad de códigos (aspecto formal) sino convergencia de disposiciones pragmáticas y por consiguiente socioculturales. El acto comunicativo no se entiende como algo estático, ni como un proceso lineal, sino como un proceso cooperativo de interpretación de intenciones. No se limita a la expresión oral, de manera simultánea se puede dar en diferentes modalidades (escuchar, hablar, leer y escribir), por esto requiere la capacidad de codificar y decodificar mensajes atendiendo a las finalidades de la comunicación. Chomsky (2003).⁴⁸

5.4.4. Categoría Competencias Gramaticales. “Para todo aquel que alcance la competencia gramatical, esa capacidad lingüística debe ser parte de su dotación genética” Chomsky (2003)⁴⁹. La gramática generativa Chomsky (1980 a)⁵⁰ “conjunto de reglas que permiten generar todas y cada una de las manifestaciones lingüísticas de una lengua” La estructura gramatical generativa

⁴⁷ Justo, a & Herbas, L (2010) Evaluación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de: es.slideshare.net/.../evaluacin-de-estrategias-de-enseanza-y-aprendizaje. Octubre, 2010. Consulta: (3 de febrero de 2016).

⁴⁸ CHOMSKY, Noam Y DIETERICH, Heinz. (1995) La sociedad global educación mercado y democracia Editor México. Recuperado de: www.ifoamerica.org.

⁴⁹ Cáceres .Ariadna Sofía, Núñez Priscilla Alejandra, Donoso González Javiera Alejandra Guzmán(2012) González COMPRENSIÓN LECTORA “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2” UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL. Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. PROFESORA GUIA: Angélica Riquelme Arredondo. SANTIAGO DE CHILE. Tomado de: Garton, A. [1994] “Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición”, ed. Paidós, España p. 17.

⁵⁰ AGUILAR ALCONCHEN, Migue Ángel (2004) Chomsky: la gramática generativa. En: Revista digital: investigación y educación. Revista #7, Vol. 3, Marzo 2004...España. Tomado de Chomsky, N. (1980a). Sintáctica y semántica en la gramática generativa. Méjico. F: Siglo XXI. Citado el 24 de septiembre de 2004] www.csi-csif.es/andalucia/ense/revista/Articulos/N_7_04_V3/chomsky.PDF.

consta de un componente sintáctico, un componente semántico y un componente fonológico que son universales

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

En este aparte se presenta de manera específica la información que se obtuvo, producto de la aplicación de todos los instrumentos utilizados en el trabajo de campo, se realizó el análisis pormenorizado de cada una de las fuentes consultadas, que garantizó un procesamiento holístico de la problemática sobre de la pertinencia de las competencias gramaticales en el preescolar, que hicieron parte de la muestra. Con la investigación no se pretende dar una respuesta única para esta problemática, sin embargo, los hallazgos permitieron realizar algunas interpretaciones que soportan la propuesta a partir del trabajo empírico realizado.

Además de acuerdo a los propósitos de esta investigación se organizó el análisis y procesamiento de la información desde la batería de instrumentos a continuación se enumeran:

- Entrevista a docentes.
- Registros de observación a docentes.
- Registros de observación a estudiantes.
- Encuesta a padres de familia.

6.1. ENTREVISTA A DOCENTES

La entrevista a docentes se consideró un instrumento importante desarrollo de este estudio, dado que permitió conocer los conceptos de los docentes, acerca de la pertinencia de estrategias para las competencias comunicativas gramaticales.

6.1.1. Tendencia entre docentes.

-Según la información analizada, la tendencia encontrada, describe como los docentes argumentan conocer las competencias comunicativas gramaticales que se deben desarrollar con los niños y las niñas del nivel preescolar como: Hablar, escuchar, interpretar y observar. (Morfología, sintaxis y Semántica). Además, respondieron que ese es el trabajo y objetivo del preescolar.

-La respuesta a la pregunta considera necesario, desarrollar actividades desde el preescolar que conlleven al desarrollo de las competencias comunicativas gramaticales; estuvieron totalmente de acuerdo y también, consideran que ese es el trabajo y objetivo del preescolar.

-Dentro de las estrategias pedagógicas utilizadas para desarrollar en los niños y las niñas competencias comunicativas gramaticales, los docentes describieron las siguientes: lecturas, lecturas de cuentos, narraciones, descripciones, visualizar, dibujar, transcribir, contar, narrar, escritura, transcripción, lectura de imágenes, trabalenguas, adivinanzas, poesías, dibujos etc.

En cuanto a la pregunta con qué frecuencia utiliza las anteriores estrategias pedagógicas para desarrollar en los niños y las niñas las competencias comunicativas gramaticales, los docentes manifestaron que diariamente lo hacen.

-A la pregunta qué para el aprendizaje de la fonética las estrategias pedagógicas que implementa en las actividades con los niños y niñas son: vocalizar, cantos, poemas, trabalenguas, retahílas, escucha de imágenes, trabalenguas, cuentos y socialización de cuentos.

-En cuanto al aprendizaje de la sintaxis las estrategias pedagógicas implementadas en las actividades con los niños y niñas los docentes argumenta que lo hacen por medio de: Conteo, letras, sonido de palabras, mediante gestos exagerados y pronunciación.

-Desde el aprendizaje de la semántica las estrategias pedagógicas implementadas en las actividades con los niños y niñas, los docentes manifiestan que realizan: Vocalización, dramatización, gestualización, actos del habla, trabalenguas, cuentos, poemas y adivinanzas.

-A la pregunta, a partir del uso de estrategias pedagógicas que fortalecen las competencias comunicativas gramaticales, en los niños y niñas que grado avance evidencia en los niños y niñas, algunos docentes no respondieron y otras argumentan que avanzan en la lectura y escritura, conocimiento de letras, mejoran y aumentan el vocabulario y la pronunciación etc.

-La respuesta a la pregunta considera que las estrategias pedagógicas que fortalecen las competencias comunicativas gramaticales, son pertinentes y logran ser apropiadas por los niños y niñas, los docentes consideran que sí que dependen del contexto sociocultural en el que estén.

-A la pregunta de qué manera evalúa la apropiación de las las competencias comunicativas gramaticales, que desarrolla a partir de las estrategias pedagógicas que emplea con los niños y niñas; los docentes manifiestan que lo hacen por medio de: Narraciones, escritura, observación directa, participación en clase, valuación permanente y continua, propiciando la participación oral, orientada en el interés.

En cuanto a de qué manera involucra a los padres de familia en la apropiación de las competencias comunicativas gramaticales, que deben desarrollarse con los niños y niñas, los docentes comentan que lo hacen mediante: Compromisos, reunión, explicación, orientaciones y repaso clase, las tareas con su apoyo, pidiéndole que le lean cuentos, que les hagan una buena pronunciación.

De acuerdo a la pregunta, cuál es el grado de respuesta de los padres de familia frente a la apropiación de las competencias comunicativas gramaticales, que deben desarrollarse con sus hijos y sus hijas, las docentes comentan que no dedican tiempo, que a algunos no les interesa. Pero que también hay papás que acatan las recomendaciones y e indican que si les hacen actividades.

Se evidencia que las docentes manejan un código restringido del concepto de competencia comunicativa gramatical, dado que solo manejan algunos elementos de esta. Consideran que son muy importantes que el objetivo del preescolar es desarrollarlas, preparar al niño y a la niña para que se apropien de estas, para la internalización de las competencias lectura y escritura. Se muestra que implementan algunas estrategias pedagógicas de corte tradicional y repetitivo para fomentarlas, dado que no tienen claro cuál pertenece a cada categoría. Se demuestra que tratan de involucran a los padres en el desarrollo de estas por medio de compromiso que debe realizar en casa.

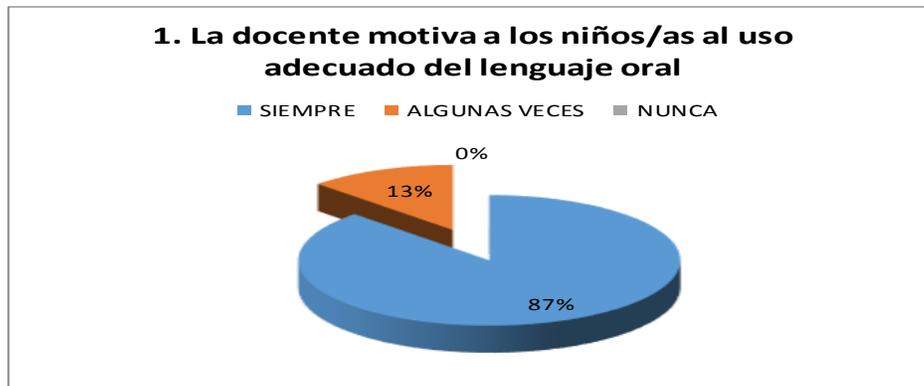
6.2. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Los registros de observación en el desarrollo de esta investigación, se consideran

como un instrumento que permitió recoger los aspectos relacionados con el desempeño de los docentes frente a la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes para el desarrollo de las competencias gramaticales en los niños y las niñas.

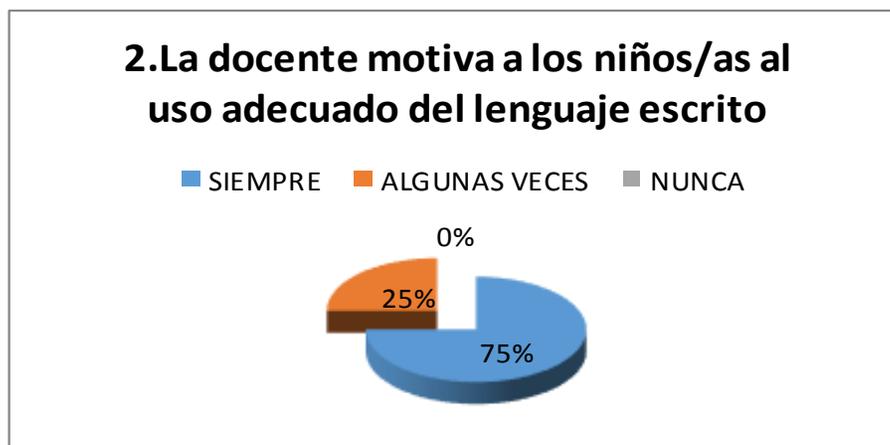
6.2.1. Tendencia entre docentes

Gráfico N°1. Docentes. La docente motiva a los niños y las niñas al uso adecuado del lenguaje oral.



De acuerdo a lo observado, las docentes siempre motivan a los niños y a las niñas, a utilizar lenguaje adecuado de forma adecuada en las actividades pedagógicas, que contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa gramatical.

Gráfico N°2. Docentes. La docente motiva a los niños al uso adecuado del lenguaje escrito.



El gráfico muestra que las docentes la mayoría de veces motivan a los niños y a las niñas al sus adecuado del lenguaje escrito, pero en actividades pedagógicas repetitivas y de corte tradicional como lo es la trascipción, donde corrigen errores pero de esa forma no se puede internalizar y desarrollar la competencia gramatical.

Gráfico N°3. Docentes. La docente permite a los niños a las niñas realizar lecturas de imágenes de las lecturas presentadas.



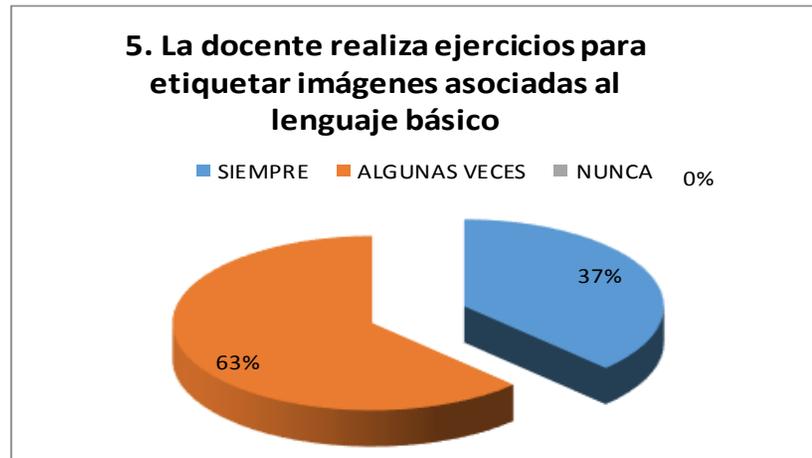
Se evidencia, que las docentes promueven en los niños y las niñas la lectura de imágenes, lo cual contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa gramatical, en el proceso semántico, dado que va comprendiendo el significado de las palabras y frases mediante el uso del lenguaje hablado en un contexto pedagógico semántico. De igual forma van organizando las palabras y frases deducidas de las imágenes adquiriendo el proceso sintáctico.

Gráfico N°4. Docentes. Organiza a los niños y a las niñas de manera que todos puedan observar e inferir las imágenes de las lecturas que se trabajan.



Se evidencia, que las docentes siempre tratan de organizar a los niños y las niñas, de tal manera que todos puedan observar las imágenes, de esta forma puedan aprender en las actividades pedagógicas propuestas y se desarrollaren en ellos las competencias gramaticales.

Gráfico N°5. Docentes. La docente realiza ejercicios para etiquetar imágenes asociadas al lenguaje básico.



El gráfico demuestra que las docentes solo pocas veces realizan etiquetado de imágenes, que es una actividad importante para adquirir el proceso semántico, que permite la adquisición de la competencia comunicativa gramatical.

Gráfico N°6. Docentes. La docente narra historias a los niños y a las niñas.



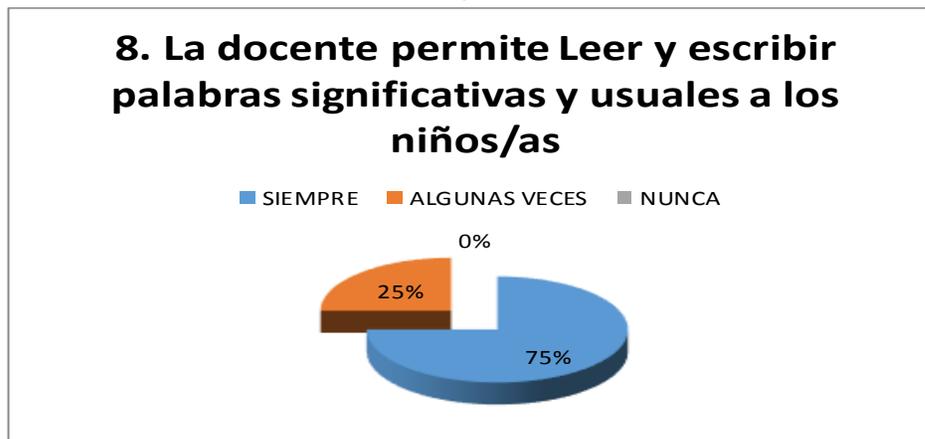
Se muestra que las docentes solo pocas veces narran historias a los niños a las niñas, se asumen que desconocen que esta estrategia pedagógica es importante para la internalización de la competencia comunicativa gramatical, en cuanto desarrolla los tres procesos: el fonológico, semántico y sintáctico.

Grafico N°7. Docentes. La docente permite que los niños y las niñas realicen descripción de imágenes y objetos.



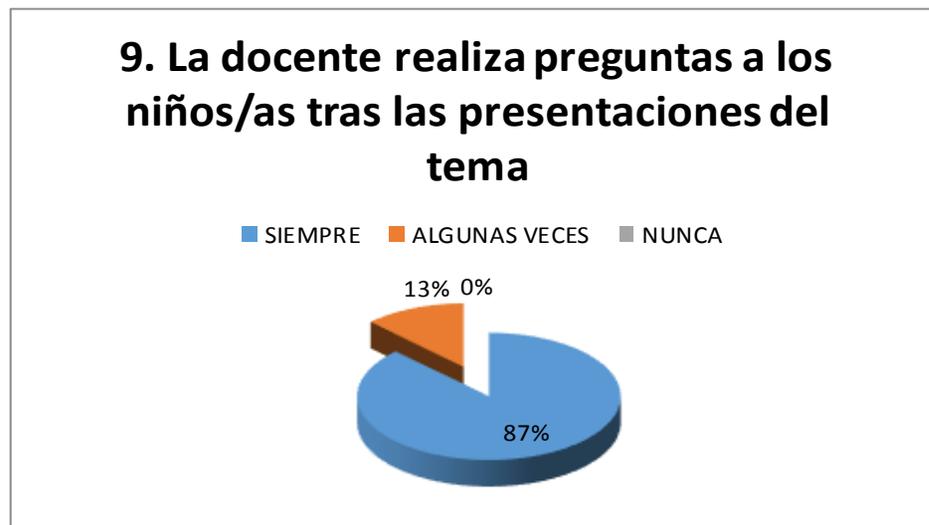
Se evidencia que las docentes muy pocas veces permiten que los niños y las niñas realicen descripciones de objetos e imágenes, demostrando que no les parece importante esta estrategia pedagógica, que se considera fundamental para el desarrollo de los procesos fonológicos, de reflexionar sobre los sonidos de la propia lengua, los semánticos a conocer el significado de palabras y sintácticos en la organización del lenguaje hablado, que permiten internalizar la competencia gramatical

Gráfico N°8. Docentes. La docente permite leer y escribir palabras significativas y usuales a los niños y a las niñas.



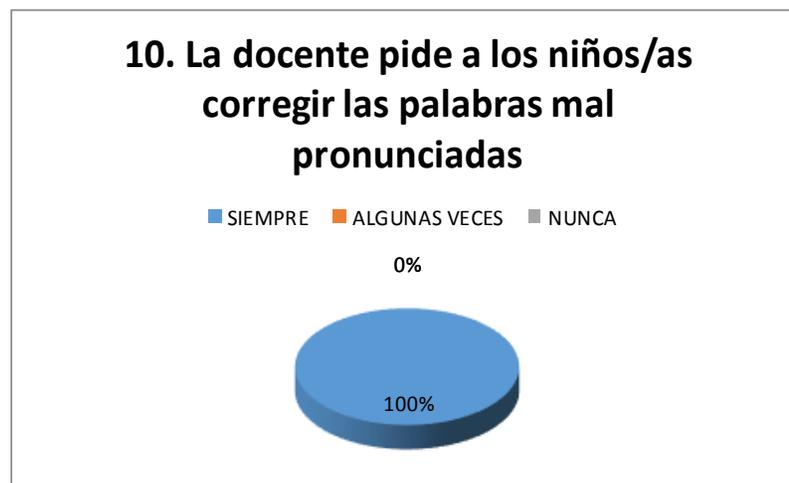
Se evidencia que las docentes la mayoría de veces permiten que los niños y las niñas escriban palabras significativas y usuales pero en el contexto de la transcripción, aunque aprenden la sintaxis de las palabras lo ideal sería que lo realizaran desde la producción de textos, dado que internalizarían la competencia gramatical de forma significativa.

Gráfico N°9. Docentes. La docente realiza preguntas a los niños a las niñas tras las presentaciones de los temas.



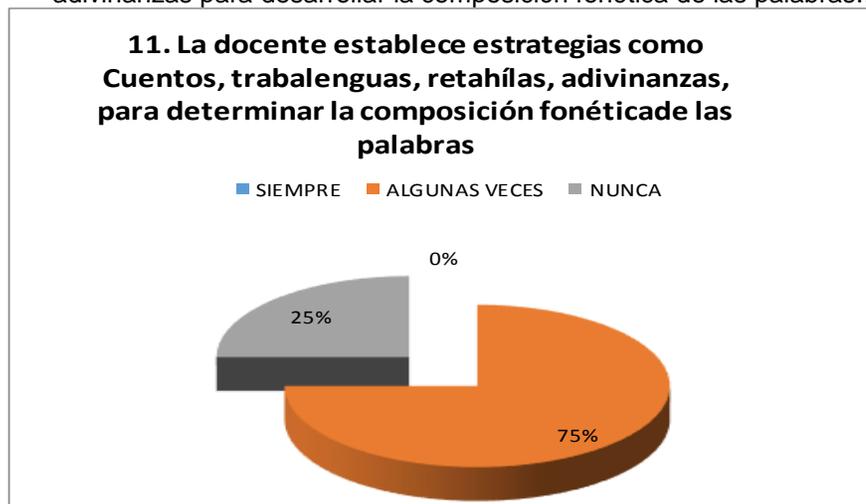
El gráfico muestra que las docentes realizan preguntas a los niños y las niñas, después de haber visto cada tema, lo que demuestra que están contribuyendo a la formación de la competencia gramatical, dado que están desarrollando el proceso semántico y sintáctico en el lenguaje hablado.

Gráfico N°10. Docentes. La docente pide a los niños a las niñas corregir las palabras mal pronunciadas.



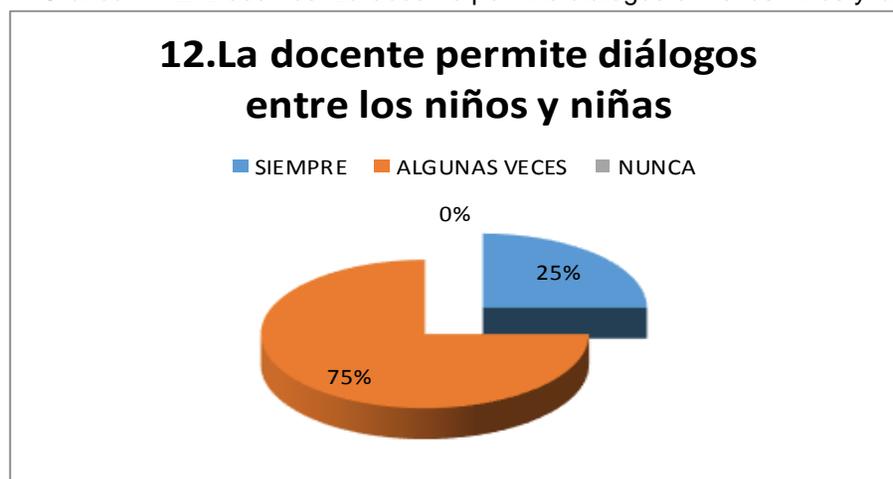
Lo observado demuestra que siempre las docentes corrigen el lenguaje mal usado de los niños y las niñas, se considera que no solo corrigiendo se internaliza la competencia gramatical, sino que se hace mediante el uso adecuado de las lengua, de los modelos con quienes se interactúan los infantes.

Gráfico N°11. Docentes. La docente establece estrategias como: cuentos, trabalenguas, retahílas, adivinanzas para desarrollar la composición fonética de las palabras..



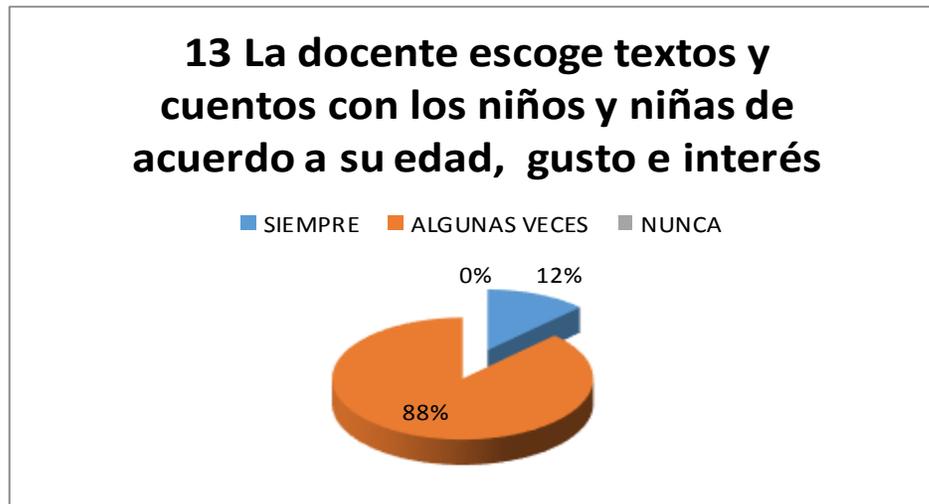
Se evidencia que las docentes muy pocas veces utilizan, lecturas lúdicas como: cuentos, trabalenguas, retahílas, adivinanzas para desarrollar el proceso sintáctico, dado que no solo desarrolla este proceso sino también, el semánticos, y el fonológicos, para internalizar la competencia comunicativa gramatical, mediante estas estrategias pedagógicas y recursos didácticos.

Gráfico N°12. Docentes. La docente permite diálogos entre los niños y las niñas.



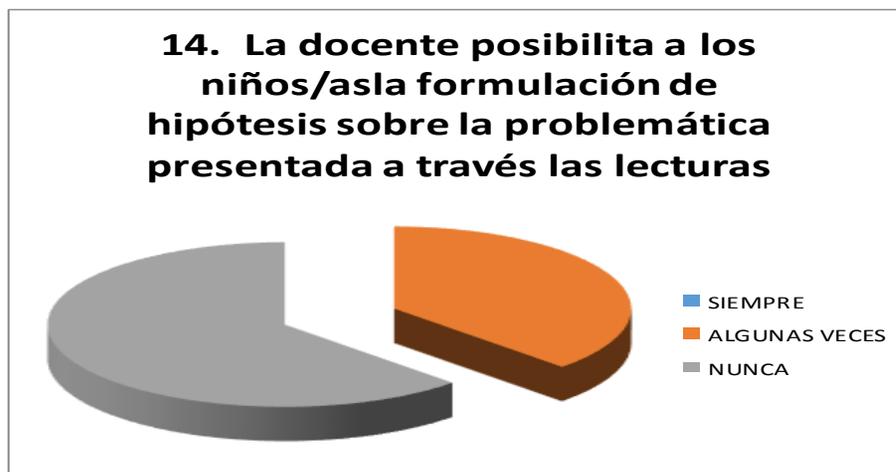
El gráfico muestra que muy pocas veces las docentes permiten diálogos entre los niños y las niñas, desconociendo que estos son necesarios y pertinentes para la adquisición de las reglas del lenguaje hablado, en sus procesos semánticos, sintáctico y fonológico para la internalización de la competencia gramatical.

Gráfico N°13. Docentes. La docente escoge textos y cuento con los niños y las niñas de acuerdo a su edad.



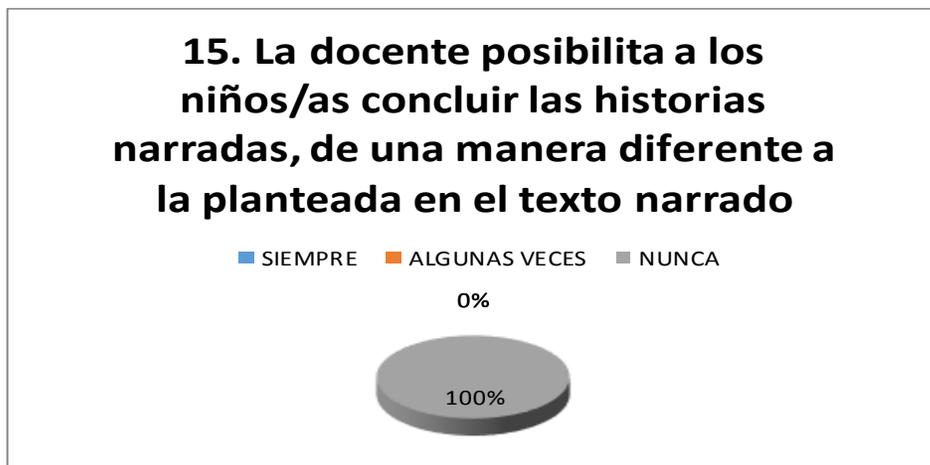
Se evidencia que las docentes solo pocas veces escogen textos y cuentos del gusto de los niños y las niñas y de acuerdo a las particularidades de cada uno, dado que esto contribuye a que ellos adquieran la competencia semántica, puesto que se tiene en cuenta sus criterios y gustos.

Gráfico N°14. Docentes. La docente posibilita a los niños y a las niñas la formulación de hipótesis sobre la problemática presentada a través de las lecturas.



En el gráfico se muestra, que las docentes mayormente nunca permiten que los niños y las niñas formulen hipótesis en las lecturas realizadas, no consideran importante esta estrategia pedagógica, dado que esto contribuye a que desarrollen proceso como el semántico y el sintáctico que promueve la internalización de la competencia gramatical. Además, desarrollan el pensamiento analítico, reflexivo y creativo.

Gráfico N°15. Docentes. La docente posibilita a los niños a las niñas concluir las historias narradas, de una manera diferente a la planteada en el texto narrado.



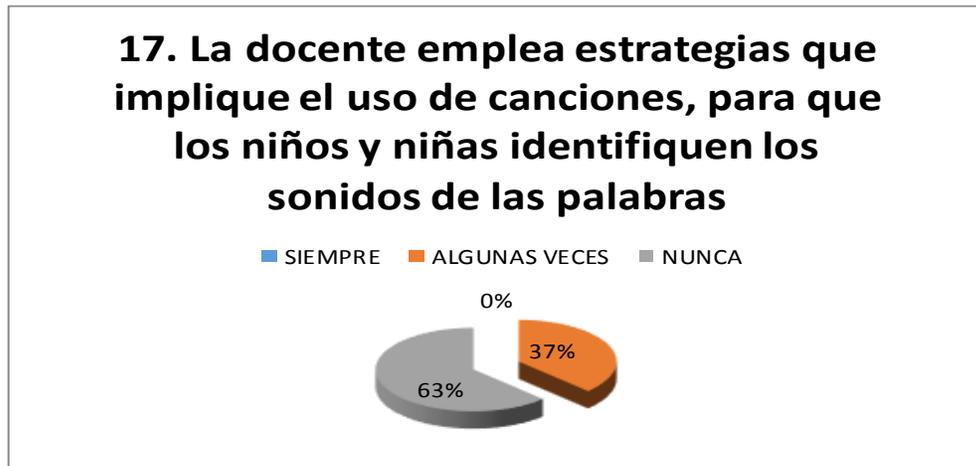
Se muestra que las docentes nunca permiten que los niños desarrollen la creatividad cambiando el final a las historias narradas, lo que obstaculiza que desarrollen los procesos semánticos y sintácticos para que se apropien de la competencia gramatical.

Gráfico N°16. Docentes. La docente cultiva hábitos lectores en los niños y las niñas.



Se evidencia que las docentes mayormente algunas veces cultivan hábitos de lectura en los niños y las niñas, lo que no permite que desarrollen los procesos semánticos, sintácticos y fonológicos necesarios para que interioricen la competencia gramatical.

Gráfico N°17. Docentes. La docente emplea estrategias que implique el uso de canciones, para que los niños y las niñas identifiquen los sonidos de las palabras.



El gráfico muestra que las docentes mayormente nunca utilizan las canciones para que los niños y las niñas identifiquen las palabras, desconocen la importancia de esta estrategia pedagógica para desarrollar el proceso fonológico para la identificación de los sonidos de los grafemas y los fonemas, lo que contribuye a internalizar la competencia gramatical.

Gráfico N°18. Docentes. La docente realiza actividades como juegos de asociación de la palabra con la imagen.



Se demuestra que las docentes muy pocas veces realizan juegos de asociación de la palabra con la imagen, desconocen la importancia de esta estrategia pedagógica, dado que permite desarrollar el proceso semántico, donde los niños y las niñas aprenden el significado de las palabras, lo que contribuye a formar la competencia gramatical.

Gráfico N°19. Docentes. La docente emplea actividades para el juego de roles, en los cuales se empleen diferentes sonidos de la lengua.



Se muestra que las docente mayormente algunas veces utilizan el juego de roles para que los niños y las niñas articulen diferentes sonidos, no consideran que es importante para el desarrollo de procesos como: el semántico, dado que allí aprenden el significado del lenguaje, en el sintáctico puesto que aprenden el orden y estructura del lenguaje hablado y en el fonológico, dado que reconocen los sonidos de los fonemas y grafemas, para la adquisición de la competencia gramatical.

Gráfico N°20. Docentes. La docente realiza actividades en las cuales se construyen oraciones, a partir de imágenes y uso de palabras.



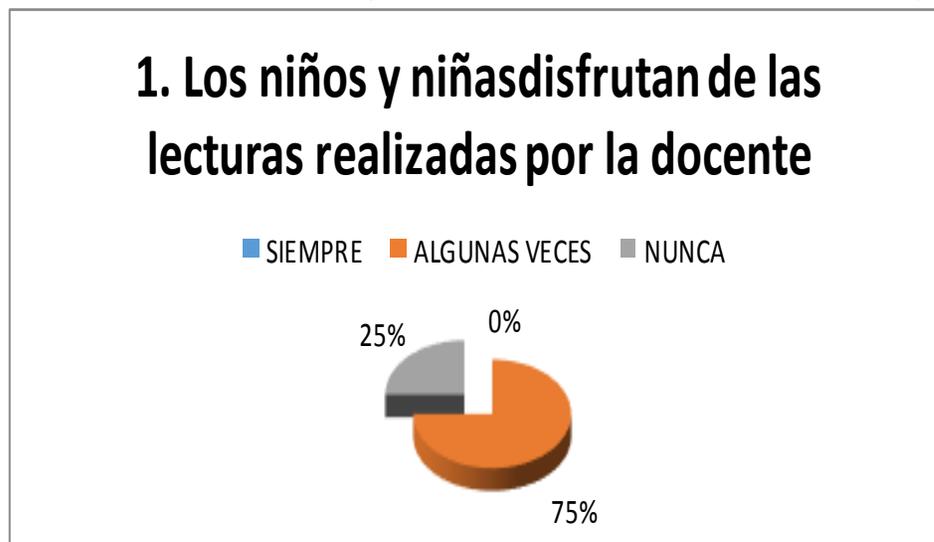
Se evidencia, que las docentes solo pocas veces realizan la construcción de oraciones a partir de imágenes y desde el uso de las palabras, desconocen la importancia de esta estrategia pedagógica, dado que su implementación permite el desarrollo del proceso sintáctico en los niños y las niñas, puesto que aprenden la estructura del lenguaje tanto hablado como escrito, contribuyendo a la internalización de la competencia comunicativa gramatical.

6.3. REGISTROS DE OBSERVACION A ESTUDIANTES

La información recogida a partir de los registros de observación a los niños y las niñas, permite analizar los aspectos que tienen que ver con las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes para el desarrollo de las competencias comunicativas gramaticales. La aplicación de este instrumento se desarrolló mediante la observación directa en la práctica de aula, la comunicación de los niños en sus diferentes contextos pedagógicos, con sus pares y sus maestros.

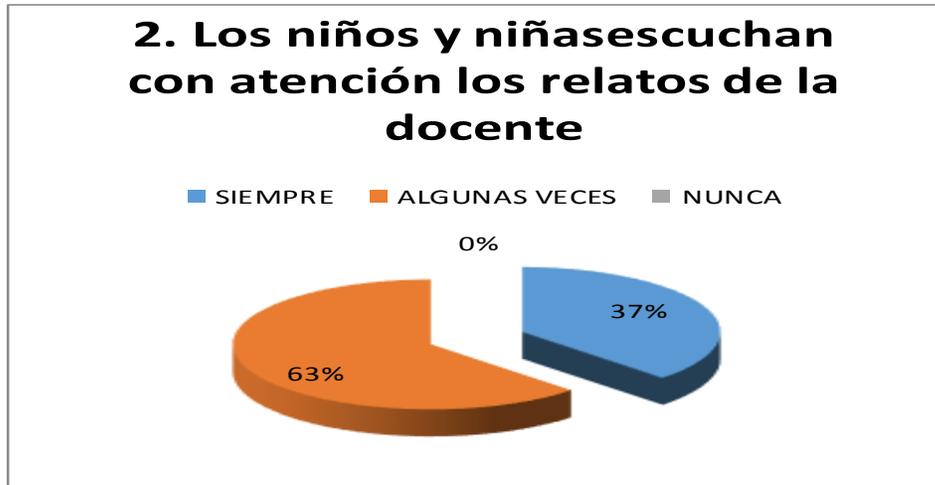
6.3.1. Tendencia entre estudiantes

Gráfico N°21. Estudiantes. Los niños y las niñas disfrutas de las lecturas realizadas por la docente.



La tendencia muestra que mayormente los niños y las niñas disfrutan algunas veces de las lecturas realizadas por las docentes, dado que motivan poco su interés y no están de acuerdo a sus particularidades valorativas y cognoscitivas, propias de su nivel de desarrollo.

Gráfico N°22. Estudiantes. Los niños y las niñas escuchan con atención los relatos de la docente.



Se evidencia, que los niños y las niñas mayormente algunas veces se distraen al momento que las docentes están realizando los relatos, este comportamiento propio de su procesó de desarrollo, puesto que tienen tiempo corto de atención, dado que los relatos son muy extensos.

Gráfico N°23. Estudiantes. Los niños y las niñas desarrollan habilidades para seguir secuencias.



Se muestra que los niños y las niñas presentan dificultades para seguir secuencias, dado que no se les han implementado estrategias pedagógicas pertinentes para adquirir estas habilidades, lo que impide que desarrolle las competencias comunicativas gramaticales.

Gráfico N°24. Estudiantes. Los niños y las niñas plantean sus propias conclusiones y las comparten con los demás.



El gráfico muestra que muy pocas veces los niños y las niñas plantean sus propias conclusiones, dado a que no se les incentiva al diálogo entre sus pares, y la construcción en equipo del lenguaje hablado, por lo que presentan falencias para la adquisición de las reglas del lenguaje hablado, en sus procesos semánticos, sintácticos y fonológicos para la internalización de la competencia gramatical.

Gráfico N°25. Estudiantes. Los niños y las niñas se anticipan a las lecturas narradas por la docente.



Se evidencia que las niñas y los niños, mayormente algunas veces se les dificulta realizar anticipaciones de las lecturas hechas por las docentes, dado que se les brindan pocas experiencias, obstaculizando la internalización de los procesos propios de las competencias gramaticales.

Gráfico N°26. Estudiantes. Los niños y las niñas formulan cambios al inicio, durante y al final de la historia.



Se muestra que los niños y las niñas mayormente nunca, realizan cambios en los partes de las historias, tienen dificultades para desarrollar su creatividad, lo que obstaculiza que desarrollen los procesos semánticos y sintácticos para que interioricen de la competencia gramatical.

Gráfico N°27. Estudiantes. Los niños y las niñas realizan producciones con las historias narradas.



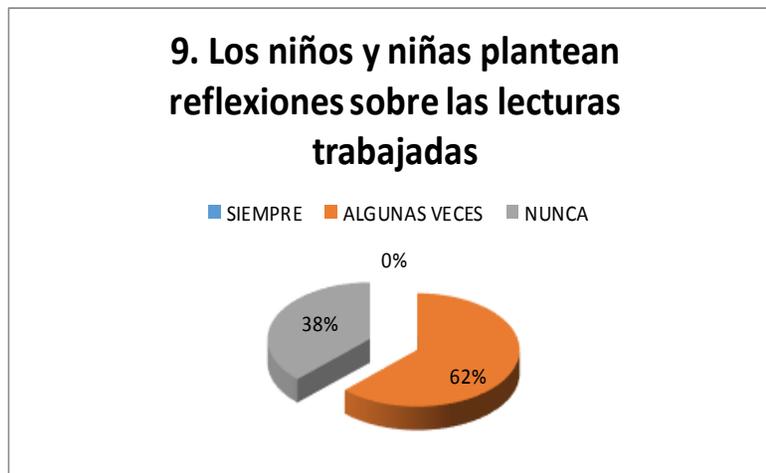
El gráfico muestra, que los niños y las niñas mayormente nunca realizan producciones de texto, la mayoría de estrategias pedagógicas están enmarcadas en la transcripción y la repetición del lenguaje escrito, lo que impide que se apropien de los procesos, semánticos y sintácticos, para la internalización de las competencias comunicativas gramaticales.

Gráfico N°28. Estudiantes. Los niños y las niñas establecen diferencias, entre el pasado y el presente de una historia.



Se demuestra que a los niños y a las niñas solo se les permite pocas veces, realizar actividades donde establezcan diferencias entre el pasado y el presente de una historia, generando que no puedan apropiarse de los procesos, sintácticos, semánticos, en la adquisición de la competencia gramatical.

Gráfico N°29. Estudiantes. Los niños y las niñas plantean reflexiones, sobre las lecturas trabajadas.



En el gráfico se muestra, que Los niños y las niñas realizan mayormente pocas reflexiones sobre las lecturas trabajadas, se les presta esta dificultad debido a que no se les estimula esta habilidad cognitiva superior, lo que impide el desarrollo de los procesos como el semántico y el sintáctico que promueve la internalización de la competencia gramatical.

Gráfico N°30. Estudiantes. Los niños y las niñas expresan opiniones frente al agrado de la lectura realizada en el aula de clase.



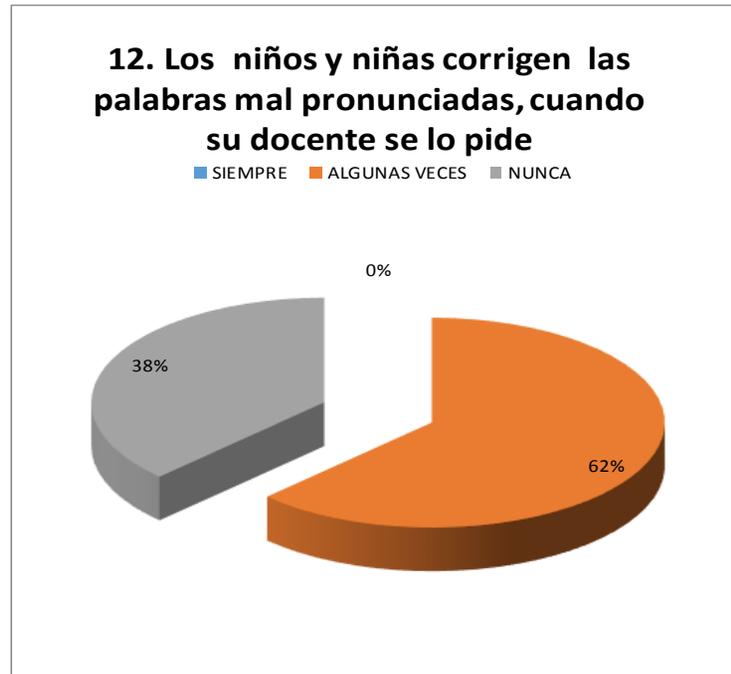
Se evidencia que los niños y las niñas, mayormente solo algunas veces expresan sus opiniones acerca de si les agradan o no los textos que se trabajan, dado que no tiene la posibilidad de escoger los textos y cuentos a su gusto expectativas, esto obstaculiza que ellos adquieran la competencia gramatical, puesto que se tiene en cuenta sus criterios y gustos.

Gráfico N°31. Estudiantes. Los niños y las niñas leen y escriben palabras significativas y usuales.



El gráfico evidencia que los niños y las niñas, mayormente algunas veces escriben palabras significativas y usuales pero en el contexto enciclopedista de la transcripción y la repetición, aunque de esta forma aprenden la sintaxis de las palabras, nunca lo realizarán desde la producción de textos, dado que este factor está impidiendo internalizarían significativa de la competencia gramatical.

Grafico N°32. Estudiantes. Los niños y las niñas corrigen las palabras mal pronunciadas, cuando la docente se lo pide.



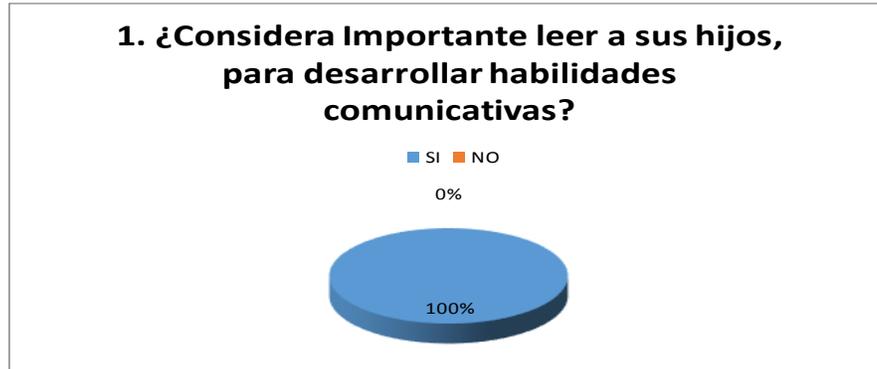
Se demuestra que los niños y las niñas, mayormente algunas veces acatan las sugerencias de las docentes cuando les corrigen el lenguaje mal usado, dado que lo hacen anulando los criterios y sus formas de expresión, lo que genera que se obstaculice la adquisición de la semántica y la sintáctica para la internalización de la competencia gramatical.

6.4. ENCUESTA APADRES DE FAMILIA

Este instrumento se tomó como elemento esencial durante el desarrollo de este estudio, dado que se consideró necesario conocer la opinión de los padres de familia frente a la problemática de las pertinencias estrategias pedagógicas pertinentes para la adquisición de las competencias comunicativas gramaticales de sus niños y niñas del nivel de preescolar.

6.4.1. Tendencia entra padres de familia

Grafico N°33. Padres de familia. ¿Considera importante leer a sus hijos, para desarrollar las habilidades comunicativas?



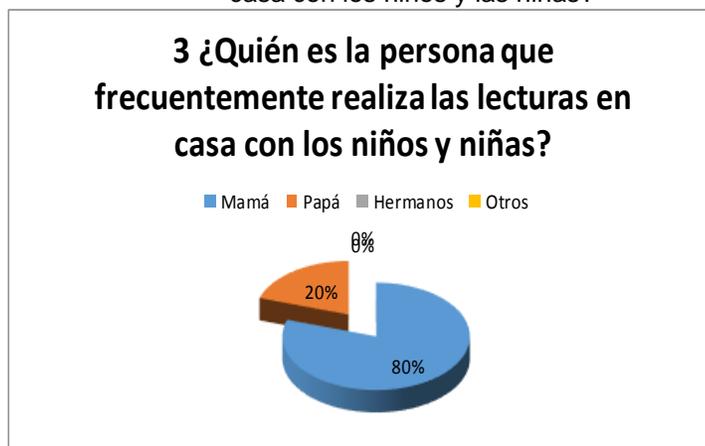
La tendencia muestra que el 100% de los padres de familia de los niños y las niñas del nivel preescolar, consideran que es muy importante leerles a sus hijos para el desarrollo de habilidades comunicativas, dado que la lectura permite desarrollar los procesos somáticos y sintácticos necesarios para la adquisición de la competencia gramatical.

Grafico N°34. Padres de familia. ¿Cree que leer frecuentemente a sus hijos, mejora en ellos la capacidad de imaginación y expresión?



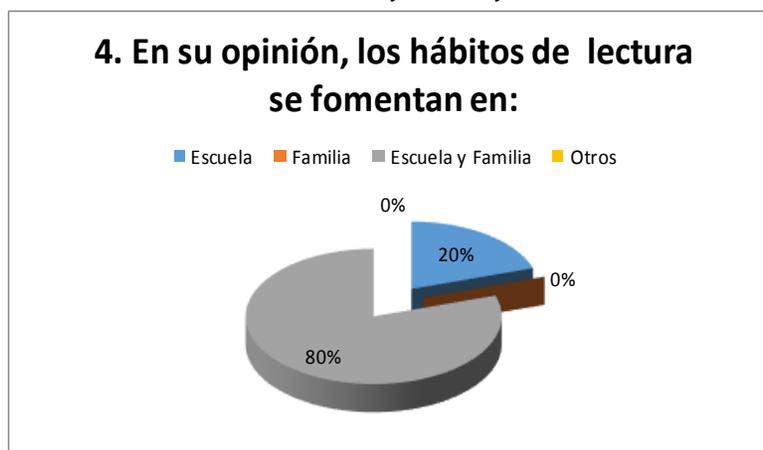
Se evidencia que el 100% de los padres de familia consideran que leerle a sus hijos, mejora la capacidad de imaginación y expresión, dado que se considera que entre más se estimule la lectura en los niños y las niñas, se van apropiando con más facilidad de las reglas convencionales del lenguaje escrito y hablado, desarrollando los procesos sintácticos, semánticos y fonológicos de las competencias comunicativas gramaticales.

Grafico N°35. Padres de familia. ¿Quién es la persona que frecuentemente realiza las lecturas en casa con los niños y las niñas?



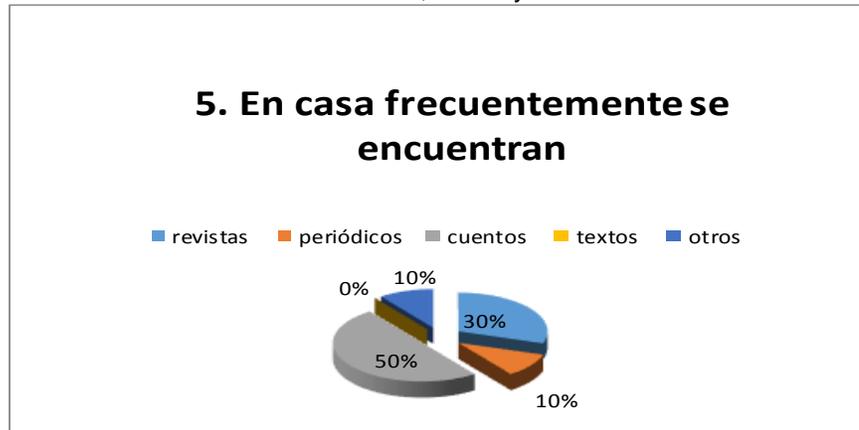
Las respuestas evidencian, que las madres de familia son las que mayormente realizan las lecturas a los niños y las niñas en la casas y en menor porcentaje los hacen los padres, lo que demuestra que la familia se involucra en el desarrollo de las competencias gramaticales, como apoyo a las estrategias pedagógicas trabajadas en la escuela.

Grafico N°36. Padres de familia. En su opinión, los hábitos de lectura se fomentan en: la escuela, la familia, escuela y familia y otros.



El gráfico muestra que la mayoría de los padres consideran que el fomento de los hábitos de lectura en los niños y las niñas, mayormente es en corresponsabilidad entre la familia y la escuela, lo que evidencia que los padres asumen la responsabilidad de desarrollar los procesos inherentes a la adquisición de la competencia gramatical fomentando el hábito lector.

Grafico N°37. Padres de familia. En casa frecuentemente se encuentran: revistas, periódicos, cuentos, textos y otros.



En las respuestas dadas por los padres de familia, se evidencia que en un 50% cuentan en sus casas con cuentos, luego le siguen las revistas y por último en el mismo porcentaje periódicos y otros textos, lo que evidencia que poseen recursos para el desarrollo del proceso inherente a las competencias gramaticales desde su contexto local la familia.

Grafico N°38. Padres de familia. ¿Con qué frecuencia acompañan a los niños y a las niñas a la biblioteca?.



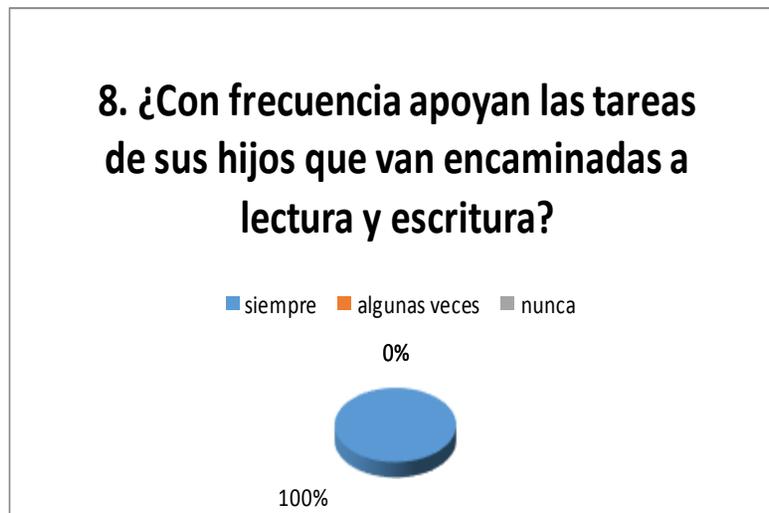
En el gráfico se muestra, que mayormente los padres de familia nunca llevan a los niños y a las niñas a la biblioteca, que solo lo hacen muy pocas veces, desconocen que esta actividad fomenta el amor hacia la lectura, formando hábitos lectores, que permiten que los infantes desarrollen los procesos necesarios para la internalización de las competencias comunicativas gramaticales.

Grafico N°39. Padres de familia. ¿Qué tipo de lecturas son de mayor interés para su hijo o hija?



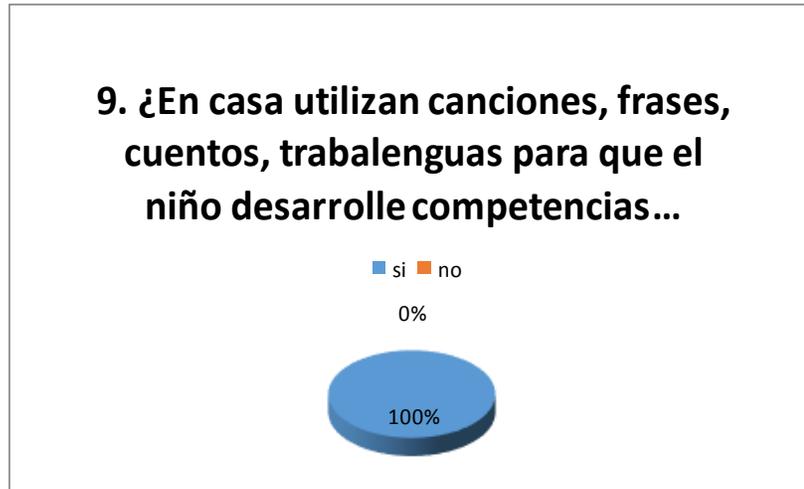
Las repuestas evidencian, que los padres manifiestan que las lecturas que más les interesan a los niños a las niñas son: en un mayor porcentaje las de aventura, luego le siguen los cuentos clásicos y por último en el mismo porcentaje están los de súper héroes y los de fantasía. Lo que muestra que conocen bien los gustos de lectura de sus hijos, todos estos textos fomentan el desarrollo de los procesos semánticos, fonológicos y sintácticos, que permiten la internalización de la competencia gramatical en los infantes.

Grafico N°40. Padres de familia. ¿Con frecuencia apoyan las tareas de sus hijos que van encaminadas a la lectura y escritura?



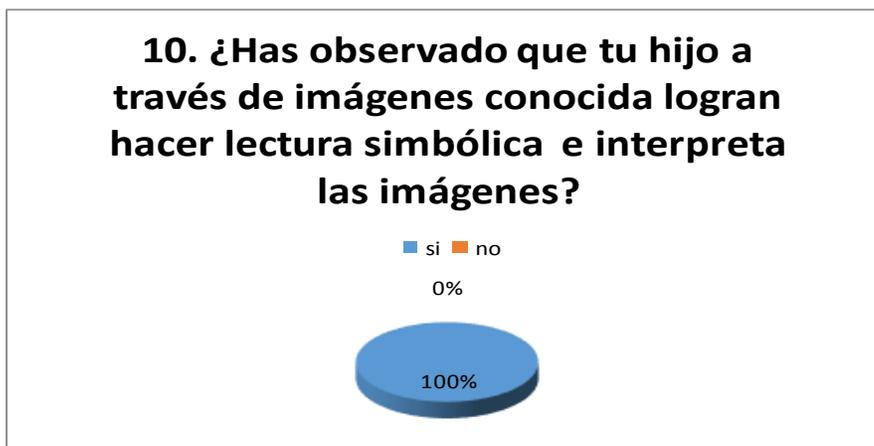
El grafico demuestra que el todos los padres de familia apoyan las tareas de los niños y las niñas, específicamente las que tienen que ver con la lectura y escritura, lo que se puede evidenciar el interés de ellos por el buen desarrollo de las competencias comunicativas de sus hijos e hijas, que se logra gracias a la corresponsabilidad de la familia y la escuela.

Grafico N°41. Padres de familia. ¿En casa utiliza canciones, frases, cuentos, trabalenguas, para que el niño y la niña, desarrolle las competencias comunicativas?



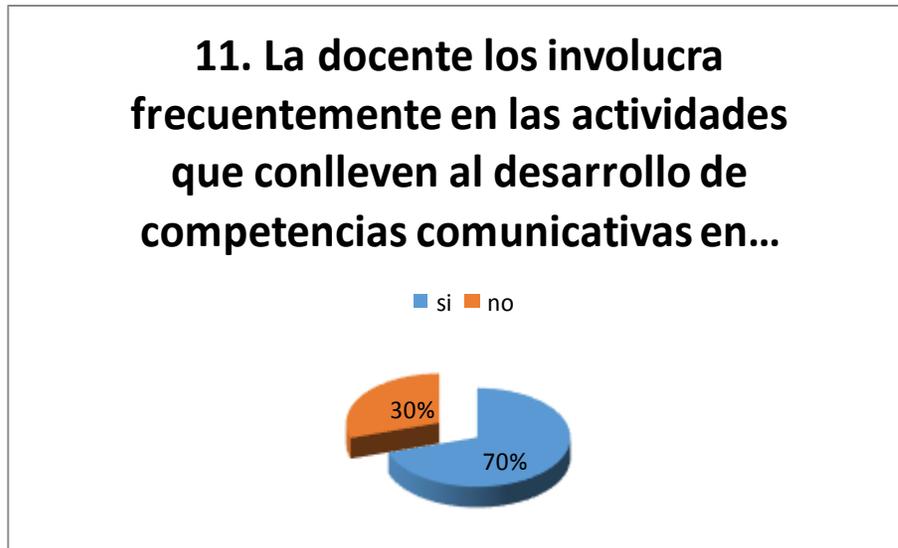
Se evidencia que todos los padres argumentan utilizar: canciones, frases, cuentos, trabalenguas, para desarrollar las competencias comunicativas en los niños y las niñas desde su contexto local la familia, lo que contribuye a adquisición de los procesos inherentes a la interiorización de las competencias comunicativas gramaticales en sus hijos e hijas.

Grafico N°42. Padres de familia. ¿Has observado que tu hijo o hija, a través de imágenes conocidas logran hacer lectura simbólica e interpretar las imágenes?



El gráfico muestra, que todos los padres están de acuerdo que han visto que los niños y las niñas realizan lectura simbólica e interpretación de imágenes, lo que demuestra que realizan actividades en su contexto local de la familia, que promueven el desarrollo de los procesos fonológicos, semánticos y sintácticos, que contribuyen a la apropiación de las competencias comunicativas gramaticales.

Grafico N°43. Padres de familia. La docente los involucra frecuentemente en las actividades que conllevan al desarrollo de competencias comunicativas en sus hijos e hijas.



Se muestra en las respuestas, que la mayoría de los padres de familia argumentan que las docentes si los involucra en actividades que propenden el desarrollo de las competencias comunicativas de sus niños y niñas, dado que consideran que el desarrollo de estas no compete solo a la escuela, sino que también le corresponde a la familia. Estas contribuyen a que los infantes se apropien de las reglas convencionales del lenguaje hablado y escrito o sea la competencia gramatical. En menor porcentaje los padres consideran que las docentes no los involucran en estas actividades desarrollado de alguna manera las pertinencias en competencias .

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Una vez elaborado el procesamiento y análisis de la información derivada de la aplicación de los instrumentos utilizados, que instituyeron la base empírica del estudio en el marco de la Teoría de la Gramática Generativa de Chomsky (2003)⁵¹-(1980 a)⁵² y el Enfoque Comunicativo de Díaz Perea (2002-2003), a continuación se presentan las siguientes conclusiones

7.1. CONCLUSIONES

La Teoría de la Gramática Generativa de Chomsky, resultó elemental para los estudios cualitativos-etnográficos en la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco sede San Rafael, como soporte teórico adecuado, para el estudio de las pertinencias en las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de las competencias comunicativas gramaticales, desde el análisis de sus características y su naturaleza.

Se pudo concluir que hay falta fundamentación conceptual en cuanto a los procesos de la competencia comunicativa gramatical que desarrollen las competencias , y en el concepto de la misma, se encontró que los docentes tienen diferentes concepciones, tanto así que la mayoría manejan un código restringido. Donde algunos incluyen solo algunas categorías aisladas o centradas en la enseñanza, que no tienen relación con un concepto acertado; derivadas de estrategias pedagógicas en marcadas en el contexto del trasmisionismo y reproducionismo; la transcripción y la repetición. Es casi paulatina la utilización conceptos de procesos como: sintáctica, semántica y fonología propios de la

⁵¹ CÁCERES .ARIADNA Sofía, Núñez Priscilla Alejandra, Donoso González Javiera Alejandra Guzmán(2012) González COMPRENSIÓN LECTORA “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2” UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL. Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. PROFESORA GUIA: Angélica Riquelme Arredondo. SANTIAGO DE CHILE. Tomado de: Garton, A. [1994] “Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición”, ed. Paidós, España p. 17.

⁵² AGUILAR ALCONCHEN, Migue Ángel (2004) Chomsky: la gramática generativa. En: Revista digital: investigación y educación. Revista #7, Vol. 3, Marzo 2004...España. Tomado de Chomsky, N. (1980a). Sintáctica y semántica en la gramática generativa. Méjico. F: Siglo XXI. Citado el 24 de septiembre de 2004] www.csi-csif.es/andalucia/ense/revista/Articulos/N_7_04_V3/chomsky.PDF.

competencia comunicativa gramatical.

Se concluyó que no existe coherencia entre lo que argumentan la mayoría de docentes, en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las competencias gramaticales; con los resultados que arrojan los registros de observación de sus prácticas de aula, ni con los desarrollos de los procesos: semánticos, fonológicos y sintácticos que evidencian los niños y las niñas del nivel preescolar que conlleve al desarrollo pertinente en la sociedad .

Se pudo concluir que las estrategias pedagógicas predominantes para el desarrollo de la competencia comunicativa gramatical, se caracteriza por la forma tradicional o academicista del proceso pedagógico, enmarcada en la repetición, donde prevalece la transmisión de conocimientos; sobre el desarrollo los procesos: semánticos, fonológicos y sintácticos.

Se concluye que se propicia la trasmisión de conocimientos para el desarrollo de la competencia gramatical, los docentes se centran en lo que le falta al estudiante para lograr la realización, o en las falencias de los niños y las niñas en cuanto al desarrollo de los procesos inherentes para la internalización de las competencias comunicativas gramaticales.

Se concluye que los niños y las niñas toman su rol como un receptor pasivo y acrítico del conocimiento sobre las competencias gramaticales, lo que limita el desarrollo de sus procesos, También, se evidencia que el control del docente sobre lo que enseña y se impone al estudiante lo que debe aprender, para el desarrollo de los procesos semánticos, fonológicos y sintácticos.

Se pudo concluir que algunos docentes imponen sus criterios en las realizaciones o trabajos de los niños y las niñas y normas arbitrarias para la apropiación de las competencias comunicativas gramaticales, que impiden su adecuada internalización.

Se concluye que los espacios legítimos para el desarrollo de los procesos inherentes a la interiorización de la competencia gramatical, no es solo la escuela sino que el contexto local de la familia ofrece actividades de apoyo para lograr que se apropien de esta en la forma convencional.

Se concluye que existe falencia en cuanto a las estrategias pedagógicas, para el

desarrollo de las competencias gramaticales, adolecen coherencia entre la teoría y la práctica, no existe coherencia lógica entre los conocimientos que se imparten; con el nivel de desarrollo de los procesos semánticos, fonológicos y sintácticos en los niños y las niñas, en los desempeños en los contextos de interacción pedagógica del nivel preescolar. Son estrategias pedagógicas trasmisionistas y reproduccioncitas que no tienen en cuenta la secuencia, el ritmo y el criterio, tampoco; las particularidades valorativas y cognoscitivas que presentan los niños y las niñas de este nivel.

Se concluye que todos los padres de familia argumentan utilizar: canciones, frases, cuentos, trabalenguas, para desarrollar las competencias comunicativas gramaticales en los niños y las niñas desde su contexto local la familia, además, que han visto que los niños y las niñas realizan lectura simbólica e interpretación de imágenes. Pero no hay coherencia lógica dado que los niños y las niñas demuestran falencias en la adquisición de los procesos inherentes a estas.

Los padres argumentas que en la escuela los incluyen para las actividades que se relacionan directamente con el desarrollo de las competencias comunicativas gramaticales, como son los procesos de lectura y escritura en las tareas, la lectura de material didáctico como cuentos para fomentar el hábito lector en los niños y las niñas.

Se concluyó, que los padres de familia nunca llevan a los niños y a las niñas a la biblioteca, dado que mediante esta actividad se fomenta el amor hacia la lectura, formado hábitos lectores, que impide que los infantes desarrollen los procesos: semánticos, fonológicos y sintácticos, necesarios par al internalización de las competencias comunicativas gramaticales.

Se pudo concluir, que para los padres de familia es muy importante el desarrollo de la competencias comunicativas gramaticales, que argumentan apoyar en las tareas en referencia a estas, que además, poseen recursos didácticos y los utilizan para fomentar hábitos lectores en su contexto local; pero no hay coherencia con los verdaderos desempeños de los niños y las niñas frete al desarrollo de los procesos: semánticos, fonológicos y sintácticos.

7.2. RECOMENDACIONES

Para el desarrollo del estudio de las competencias comunicativas gramaticales, se consideró importante las bases teóricas y conceptuales de Gramática Generativa de Chomsky (2003)⁵³-(1980 a)⁵⁴ y el Enfoque Comunicativo de Díaz Perea (2002-2003)”, por ende a partir de sus ideas se realizan algunas recomendaciones, con el propósito servir de referencia para el desarrollo de los procesos fonológicos, semánticos y sintácticos inherentes a esta competencia.

Se cree pertinente en la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco sede San Rafael del municipio de la Plata-Huila, implemente estrategias pedagógicas pertinentes para el desarrollo de la competencia gramatical, donde el proceso pedagógico este centrado en el estudiante, para que desarrolle la capacidad de analizar, reflexionar criticar y crear sus propios textos.

-Desde la teoría de la Gramática Generativa de Chomsky (1980 a)⁵⁵, tener en cuenta sus planteamientos frente a la adquisición de lenguaje en los niños y las niñas entre sus aportes están:

-Establecer que el lenguaje lecto-escrito se transforma gracias a las exigencias del medio y de la cultura.

⁵³ CÁCERES .ARIADNA Sofía, Núñez Priscilla Alejandra, Donoso González Javiera Alejandra Guzmán(2012) González COMPRENSIÓN LECTORA “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2” UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL. Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. PROFESORA GUIA: Angélica Riquelme Arredondo. SANTIAGO DE CHILE. Tomado de: Garton, A. [1994] “Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición”, ed. Paidós, España p. 17.

⁵⁴ AGUILAR ALCONCHEN, Migue Ángel (2004) Chomsky: la gramática generativa. En: Revista digital: investigación y educación. Revista #7, Vol. 3, Marzo 2004...España. Tomado de Chomsky, N. (1980a). Sintáctica y semántica en la gramática generativa. Méjico. F: Siglo XXI. Citado el 24 de septiembre de 2004] www.csi-csif.es/andalucia/ense/revista/Articulos/N_7_04_V3/chomsky.PDF.

⁵⁵ AGUILAR ALCONCHEN, Migue Ángel (2004) Chomsky: la gramática generativa. En: Revista digital: investigación y educación. Revista #7, Vol. 3, Marzo 2004...España. Tomado de Chomsky, N. (1980a). Sintáctica y semántica en la gramática generativa. Méjico. F: Siglo XXI. Citado el 24 de septiembre de 2004] www.csi-csif.es/andalucia/ense/revista/Articulos/N_7_04_V3/chomsky.PDF.

- Darle una visión dinámica a la gramática a través de la descripción de sus componentes y la función de estos en el desarrollo del lenguaje como operación mental.
- La lengua se concibe como algo vivo que crece y se desarrolla con el uso libre del sujeto y de acuerdo a sus relaciones con su lengua materna.
- El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano y es el único que tiene la competencia para usarlo y realizarse mediante la lengua.
- La mayoría de las pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no respuestas aprendidas de otras personas, por eso los intentos del adulto por corregir los “errores” de los niños en este sentido, no ayudan al desarrollo del lenguaje.

Además, se consideró pertinente conceptualizar los procesos fonológicos, semánticos y sintácticos que sustenta la Gramática Generativa, como las reglas que todos los niños y las niñas deben aprender para apropiarse del lenguaje hablado y escrito, para que los docentes se empoderen conceptualmente y puedan desarrollar competencias gramaticales en la práctica del aula de clase, con estrategias pedagógicas pertinentes en los niños y las niñas del nivel preescolar.

-Que los docentes tengan en cuenta los componentes de la Gramática Generativa de Chomsky (1980 a)⁵⁶ citado por Aguilar Alconchen (2004), para internalizar la competencia gramatical en los niños las niñas del nivel preescolar: El componente sintáctico, es el primordial y generador de estructuras, de las palabras y permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado. El componente semántico, asigna significado a esas estructuras, tanto a las palabras como a las oraciones para la comprensión de textos y El componente fonológico, que permite que esas estructuras se hagan perceptibles, llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente fonema, utilizando esos sonidos para acceder al significado.⁵⁷

⁵⁶ AGUILAR ALCONCHEN, Migue Ángel (2004) Chomsky: la gramática generativa. En: Revista digital: investigación y educación. Revista #7, Vol. 3, Marzo 2004...España. Tomado de Chomsky, N. (1980a). Sintáctica y semántica en la gramática generativa. Méjico. F: Siglo XXI. Citado el 24 de septiembre de 2004] www.csi-csif.es/andalucia/ense/revista/Articulos/N_7_04_V3/chomsky.PDF.

⁵⁷ RAMOS SÁNCHEZ, José Luis. Una perspectiva cognitiva de las dificultades lectoescrituras: procesos, evaluación e intervención. Mérida: Mec, 1999. p. 1. Aprestamiento de la Lectoescritura - Guía y Módulo-187.

-El docente debe trabajar desde el contexto local o inmediato de los niños y las niñas, para mostrar contextos externos que enriquezcan el aprendizaje desarrollo de las competencias comunicativas gramaticales.

Frente a los criterios en los trabajos de los niños y las niñas, que el profesor conozca, se amolde y respete estos, de cara al desarrollo de los procesos sintácticos, fonológicos y semánticos de las competencias comunicativas gramaticales, que se tenga en cuenta reglas jerárquicas, de secuencia, de ritmo y. de criterio Bernstein (1994).

-Desde el Enfoque Comunicativo, Díaz Perea (2002-2003) se recomienda tener en cuenta las situaciones reales de la vida cotidiana, para que los niños sean usuarios de la lengua oral y escrita en contextos reales, para el aprendizaje de las competencias comunicativas gramaticales.

Trabajar desde el currículo de educación contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales dentro de un contexto en el que el uso y manejo de las competencias gramaticales sea significativo, global y funcional.

Tener en cuenta las particularidades valorativas y cognoscitivas, la madurez neurológica de los niños y las niñas para evaluar su desarrollo real (lo que puede hacer solo) y del potencial (lo que puede hacer el niño con ayuda de otra persona). Zona de desarrollo próximo, Vigotsky (1934), para el fomento de las competencias comunicativas gramaticales.

Ver a cada niño como un sujeto diferenciado de los demás, autónomos que se comunica con otros, que apela a su responsabilidad de escribir como sabe, que busca soluciones, que propone ideas. Tiene que ver con que los docentes deben conocer en cada proceso fonológico, semántico y sintáctico, reconocer las características en cada uno de ellos, para proponer estrategias pertinentes y utilizar estrategias pedagógicas adecuadas, para la internalización de las competencias comunicativas gramaticales.

Crear un ambientes de enseñanza y aprendizaje, con estrategias pedagógicas, con la determinación de un tiempo y un escenario rico en materiales didácticos pertinentes (carteles, libros, revistas, murales, audiovisuales, computarizados,

digitales, ideográficos, etc.) que fomente el gusto por la lengua escrita a través de la lectura y producción de todo tipo de textos comunicativos, para el desarrollo de las competencias gramaticales.

Finalmente se recomienda utilizar las siguientes estrategias pedagógicas para desarrollar los procesos fonológicos, sintácticos, y semánticos para la interiorización de las competencias comunicativas gramaticales en los niños y las niñas del nivel preescolar.

Álvarez Vélez (2004)⁵⁸ En su trabajo *Aprestamiento de la lectura y la escritura. Guía didáctica y módulo*, expone los procesos fonológicos, sintácticos y semánticos.

Estrategias para desarrollar el proceso semántico:

- Relación de palabras de iguales campos semánticos.
- Relación de palabras de igual categoría.
- Escritura creativa de frases cortas, largas y textos.
- Creatividad para la realización de sus propias actividades.
- Categorización y expresión escrita con orientación.
- Sinónimos y escritura creativa.
- Relacionar imágenes y frases.
- Relación entre el nombre y la imagen.
- Agrupación por semejanzas.
- Característica en común.
- Completando la frase con la palabra adecuada.
- Sopas de letras.
- Fichas para identificar cada elemento y determinar la categoría en la cual se enmarca.

Estrategias para desarrollar el proceso sintáctico:

- Construcción o creación de términos, oraciones y párrafos.
- Ordenar, completar y corregir términos, expresiones y párrafos.

⁵⁸ ÁLVAREZ VÉLEZ, Adriana Lucía (2004) *aprestamiento de la lectura y la escritura. GUÍA DIDÁCTICA Y MÓDULO*. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ. FACULTAD DE EDUCACIÓN. Colombia, Medellín.

- Transformar o modificar términos, expresiones y oraciones.
- Lee la frase y señala el dibujo que corresponda a cada una de ellas:
- Orden de las palabras.
- Palabras funcionales
- Significado de las palabras

Estrategias para el proceso fonológicos:

- Jugar con rimas.
- Contar sílabas o fonemas
- Separar y aislar sílabas o fonemas.
- Saber la posición de los fonemas
- Distinguir cuales son iguales y cuáles no.
- Añadir sílabas o fonemas.
- Omitir sílabas y fonemas
- Invertir sílabas y fonemas.
- Cambiar el orden.

BIBLIOGRAFÍA

BERNSTEIN, Basil. La Estructura del Discurso Pedagógico. Clases, Códigos y Control. Vol4. Pablo Manzano. Madrid: Morata 2ª edición 1994.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, Editorial Lito Imperio Ltda., Colombia, 2002.

JARAMILLO Adriana, NEGRET Juan Carlos, “Programa de Letras para la construcción inicial de la Lengua Escrita”. www.herramientasygestion.com 2004.

LEY GENERAL DE EDUCACION, Ediciones Lito Imperio, 2003.

BOSQUE, Ignacio (1998): “La competencia gramatical” en J.J. Acero (ed.): Filosofía del lenguaje I.Semántica. Madrid: Trotta. 27-56.

BOSQUE, Ignacio y Javier Gutiérrez-Rexach (2009): Fundamentos de sintaxis formal. Madrid: Akal.

BRAILOVSKY Daniel, “El lenguaje, entendido en el sen Proyecto Educativo”. www.jardindeinfantes.net, daniel@jardindeinfantes.net.

BURNS Musan, GRIFFIN AEG y Know Catherine, “Una guía para promover la lectura en la infancia”. www.burnsgriffin@sonw.net. 2001.

BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. Las competencias lingüísticas, ideológicas y comunicativas, a propósito de la evaluación masiva en Colombia, El concepto de competencia, una mirada interdisciplinar. Alejandría Libros, Bogota 2002.

CEPAL/UNESCO. “Educación y conocimiento, eje de la transformación productiva con equidad”. Santiago de Chile. 1992.

CHOMSKY , Noam A. Belletti , Rizzi (2002) : Sobre la naturaleza de la Lengua, Cambridge University Prensa.

CHOMSKY, N : " El Conocimiento del lenguaje Como Objeto : de investigación " , en El Conocimiento del lenguaje , ed . Altaya Bibliografía [editar] Chomsky ,Noam . 1965. Aspectos de la teoría de la sintaxis . Cambridge , Massachusetts : MIT Prensa .

CHOMSKY, N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguilar.

CHOMSKY, N. (1978). Estructuras sintácticas. México D. F .: Siglo XXI. Lenguaje, 2014, 42 (2) 439

CHOMSKY, N. (1980a). Sintáctica y semántica en la gramática generativa. Méjico D. F .: Siglo XXI.

CHOMSKY, N. (1980b). En las estructuras cognitivas y su desarrollo: una respuesta a Piaget. En M. Piattelli-Palmarini, Lenguaje y Aprendizaje (Ed.): El Debate entre Jean Piaget y Chomsky (pp. 35-54). Cambridge, MA: Harvard University Press.

CHOMSKY, N. (1988b). La nueva sintaxis: teoría de la rección y el ligamento. Barcelona: Paidós.

CHOMSKY, N. (2011). El lenguaje y otros sistemas cognitivos. Que es especial CHOMSKY, Noam Y DIETERICH, Heinz. La sociedad global educación mercado y democracia. En www.ifoamerica.org.

CONDEMARIN, Mabel, Evaluación autentica de los aprendizajes un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación. Editorial Andrés Bello, Chile. 2000.

CONDEMARIN, Mabel, GALMADES Viviana, MEDINA Alejandra, Taller del Lenguaje. Dulmen Ediciones S.A Santiago de Chile. 1996.

COSERIU, Eugenio (1992): Competencia lingüística. Elementos de la teoría del hablar. Madrid: Gredos.

Del Barrio de la Rosa Florencio.(2011-2012) La competencia gramatical. Definición y delimitación.Lengua Española 1,Tema 1.-

DIAZ VILLA, Mario y LOPEZ JIMENEZ, Nelson (editores). Basil Bernstein. Hacia una sociología del discurso pedagógico. Bogotá. Colección SEMINARIUM, Abril 2000.

DURKHEIM, Emile, Educación Y Sociedad. Península Barcelona 1989

FERRERIO Emilia, TEBEROSKY Ana, Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI Editores, México 1986.

FERRERIRO Emilia, GOMEZ P Margarita, Nuevas Perspectivas sobre los procesos de Lectura y Escritura. Siglo XXI Editores México 1986.

FREINET Celestin, El diario escolar, editorial LAIA, Barcelona 1981.

FREINET Celestin, El método natural de lectura, editorial LAIA, Barcelona 1981.

GELB, Ignace J. Historia de la escritura. Alianza Editorial, Madrid, 1976.

GOMEZ E, Jairo H. Problemas conceptuales y cognitivos. El concepto de competencia, una mirada interdisciplinar. Alejandría Libros, Bogota 2002

GOODMAN, Kenneth. "El lenguaje integral. Serie de la palabra", Aique Grupo Editor S.A. 1986.

HERNANZ, M^a Lluïsa y José M^a Brucart (1987): La sintaxis 1. Principios teóricos. La oración simple.Barcelona: Crítica.

HURTADO V, Ruben Darío, HERNANDEZ S, Diana Maria, JARAMILLO S, Luz Maria, Lectura y escritura en la infancia, Estrategias pedagógicas para facilitar su

construcción. L & V Impresores. Escuela Normal Superior Maria Auxiliadora Copacabana 2003.

JURADO V Fabio, BUSTAMANTE Z Guillermo. Los procesos de la Escritura, Hacia la producción Interactiva de los sentidos, Colección Mesa Redonda. Editorial Impreandes S.A Colombia.

JURADO, Fabio. "Consideraciones semióticas sobre el concepto de competencia comunicativa". www.geocities.com/semiotico eso@uniweb.net.co.

LOPEZ JIMENEZ, Nelson Ernesto,"Acerca de los enfoques
MORENO CABRERA, Juan Carlos (2000): Curso universitario de lingüística general. Tomo I: Teoría de la gramática y sintaxis general (2ª ed. revisada y ampliada). Madrid: Síntesis.

MORENO CABRERA, Juan Carlos (2003): Semántica y Gramática. Sucesos, papeles semánticos y relaciones sintácticas. Madrid: Antonio Machado.
PIERA, Carlos (2008): "Una idea de palabra" en E. de Miguel (ed.): Panorama de la lexicología. Barcelona: Ariel. 26-49.

RAE (2009): Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid: Espasa-Calpe.
TORP. linda, SAGE. Sara. El aprendizaje basado en problemas, desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria. Amorrortu editores.

UNESCO II Reunión Americana sobre Infancia y Política Social. Bogota 1994
UNESCO, "Conferencia Mundial Educación Para Todos". (Tailandia)
[Alfa.minedu.gov.pc/alfa/index.jsp? Opc =](http://Alfa.minedu.gov.pc/alfa/index.jsp?Opc=). 2000.

VIGOTSKY, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. Barcelona. 1934.

ANEXOS.

ANEXO. A. Instrumentos.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

ENTREVISTA A DOCENTES DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCION

Fecha. _____ Código: GJM _____ GJT _____

Objetivo: Identificar el grado de apropiación que poseen las docentes frente al uso de Estrategias Pedagógicas que fortalecen las competencias comunicativas gramaticales en el nivel preescolar de la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco sede San Rafael.

1. ¿Conoce las competencias comunicativas gramaticales que se deben desarrollar con los niños/as de nivel preescolar? Enumérelas

2. ¿Considera necesario, desarrollar actividades desde el preescolar que conlleven al desarrollo de las competencias comunicativas gramaticales en los estudiantes?

3. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para desarrollar en los niños/as competencias comunicativas gramaticales? Descríbalas

4. ¿Con qué frecuencia utiliza las anteriores estrategias pedagógicas para desarrollar en los niños/as competencias comunicativas gramaticales?

5. Para el aprendizaje de la fonética: ¿qué estrategias Pedagógicas implementa en las actividades con los niños y niñas?

6. Para el aprendizaje de la Morfología ¿qué estrategias Pedagógicas implementa en las actividades con los niños y niñas?

7. Para el aprendizaje de la Sintaxis ¿qué estrategias Pedagógicas implementa en las actividades con los niños y niñas?

8. Para el aprendizaje de la Semántica ¿qué estrategias Pedagógicas implementa en las actividades con los niños y niñas?

9. ¿A partir del uso de Estrategias pedagógicas que fortalecen las competencias comunicativas gramaticales en los niños y niñas que grado avance evidencia en los niños y niñas?

10. ¿Considera que las estrategias pedagógicas que fortalecen las competencias comunicativas gramaticales, son pertinentes y logran ser apropiadas por los niños y niñas?

11. ¿De qué manera evalúa la apropiación de las las competencias comunicativas gramaticales que desarrolla a partir de las estrategias pedagógicas que emplea con los niños y niñas?

12. ¿De qué manera involucra a los padres de familia en la apropiación de las competencias comunicativas gramaticales que deben desarrollarse con los niños y niñas?

13. ¿Cuál es el grado de respuesta de los padres de familia frente a la apropiación de las competencias comunicativas gramaticales que deben desarrollarse con sus hijos/as?

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

REGISTRÓ DE OBSERVACIÓN DOCENTES

Fecha: _____ Código: GJM _____
GJT _____

Objetivo: Identificar las estrategias utilizadas por las docentes de pre-escolar, en beneficio del desarrollo de las competencias comunicativas gramaticales, de los niños y niñas de la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco sede San Rafael.

CRITERIOS A OBSERVAR	Siempre	Algunas Veces	Nunca
La docente motiva a los niños/as al uso adecuado del vocabulario oral			
La docente motiva a los niños/as al uso adecuado del vocabulario escrito			
La docente permite a los niños/as realizar lectura de imágenes de las lecturas presentadas			
Organiza los niños/as de manera que todos puedan observar e inferir en las imágenes de la lecturas que se trabajan			
La docente realiza ejercicios para Etiquetar imágenes asociadas al vocabulario básico			
La docente narra historias a los niños y niñas			
La docente permite que los niños y niñas realicen descripción de imágenes y objetos			
La docente permite Leer y escribir palabras significativas y usuales a los niños/as			
La docente realiza preguntas a los niños/as tras las presentaciones del tema			
La docente pide a los niños/as corregir las palabras mal pronunciadas			
La docente establece estrategias como Cuentos, trabalenguas, retahílas, adivinanzas, para desarrollar la sintáctica.			

La docente permite diálogos entre los niños y niñas			
La docente escoge textos y cuentos con los niños y niñas de acuerdo a su edad, gusto e interés			
La docente posibilita a los niños/as la formulación de hipótesis sobre la problemática presentada a través las lecturas			
La docente posibilita a los niños/as concluir las historias narradas, de una manera diferente a la planteada en el texto narrado			
La docente cultiva hábitos lectores en los niños			
La docente emplea estrategias que implique el uso de canciones, para que los niños y niñas identifiquen los sonidos de las palabras			
La docente realiza actividades como juegos para la asociación de palabras con la imagen			
La docente emplea actividades para el juego de roles, en los cuales se emplean los diferentes sonidos de la lengua			
La docente realiza actividades en las cuales se construyen oraciones a partir de imágenes y uso de las palabras			

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

REGISTRÓ DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

LISTA DE VERIFICACION DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS NIÑOS(AS) DEL NIVEL PREESCOLAR

Fecha: _____ Código: GJM _____
GJT _____

Objetivo: Caracterizar de apropiación de las competencias comunicativas gramaticales, en los niños y niñas de pre-escolar, de la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco sede San Rafael.

CRITERIOS DE OBSERVACION	CON FRECENCIA	ALGUNAS VECES	NO SE EVIDENCIA
Los niños y niñas disfrutan de las lecturas realizadas por la docente			
Los niños y niñas escuchan con atención los relatos de la docente			
Los niños y niñas desarrollan habilidades para seguir secuencias			
Los niños y niñas plantean sus propias conclusiones y las comparten con los demás			
Los niños y las niñas se anticipan a las lecturas narradas por la docente.			
Los niños y niñas formulan cambios al inicio, durante y al final de la historia			
Los niños y niñas realizan producciones con las historias narradas en el aula			
Los niños y niñas establecen diferencias entre el pasado y el presente de una historia			
Los niños y niñas plantean reflexiones sobre las lecturas trabajadas			
Los niños y niñas expresan opiniones frente al agrado de la lectura realizada en el aula de clase			

Los niños y niñas leen y escriben palabras significativas y usuales			
Los niños y niñas corrigen las palabras mal pronunciadas, cuando su docente se lo pide			

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL
PREESCOLAR**

Fecha: _____

Código: GJM _____ GJT _____

Objetivo: Caracterizar el grado de influencia que tienen los padres de familia frente a la apropiación de las competencias comunicativas gramaticales, que deben desarrollarse en los niños y niñas del nivel preescolar de la I.E. Luis Carlos Trujillo Polanco Sede San Rafael.

Marque con una **x** según considere sea la respuesta adecuada.

1. ¿Considera importante leer a sus hijos, para desarrollar habilidades comunicativas?

Sí____ No____

2. ¿Cree que leer frecuentemente a sus hijos, mejora en ellos la capacidad de imaginación y expresión?

Sí____ No____

3. ¿Quién es la persona que frecuentemente realiza las lecturas en casa con los niños y niñas?

El papá____ La mamá____ Los Hermanos____ Otros____
¿Quién?_____

4. En su opinión, los hábitos de lectura se fomentan en

La escuela____ La familia____ La escuela y la familia____
Otro_____

5. En casa frecuentemente se encuentran

Revistas____ Periódicos____ Cuentos____ Textos____
Otros_____

6. ¿Con qué frecuencia acompañan a los niños a la biblioteca?

Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

7. ¿Qué tipo de lectura es de mayor interés para su hijo?

Aventuras _____ Fantasía _____ Princesas _____ Súper
Héroes _____ Fabulas _____ Cuentos Clásicos _____ Ficción
_____ Otros _____

8. ¿Con frecuencia apoyan las tareas de sus hijos que van encaminadas a la lectura y escritura?

Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

9. ¿En casa utilizan canciones, frases, cuentos, trabalenguas para que el niño desarrolle competencias comunicativas?

Sí _____ No _____

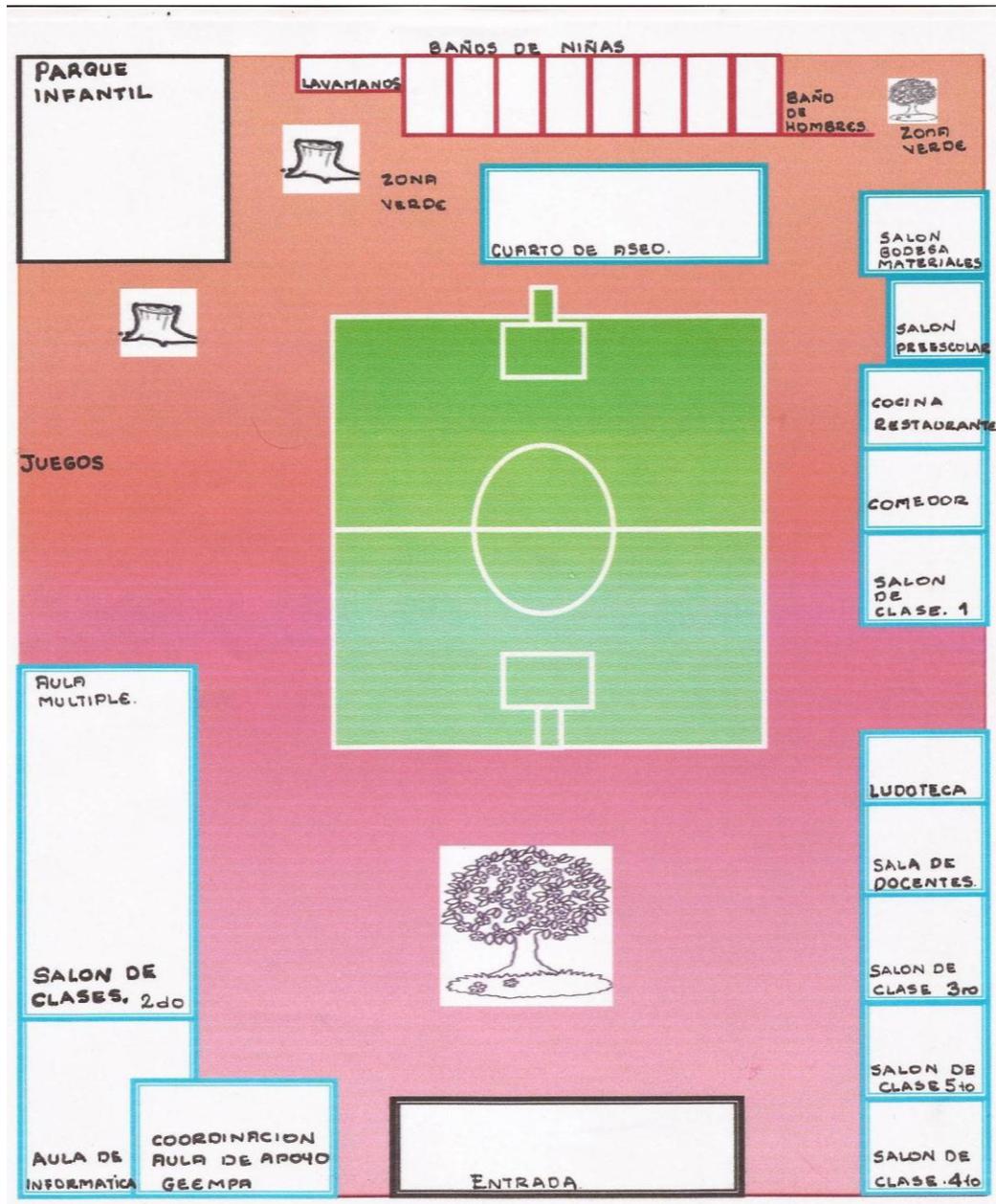
10. ¿Has observado que tu hijo a través de imágenes conocida logran hacer lectura simbólica e interpreta las imágenes?

Sí _____ No _____

11. La docente los involucra frecuentemente en las actividades que conlleven al desarrollo de competencias comunicativas en sus hijos/as?

Sí _____ No _____

Anexo. B. Plano de la IE Luis Carlos Trujillo Polanco sede San Rafael.



Fuente: Elaboración propia del autor.