


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 16 de enero de 2017

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Natalia Ruiz Rangel, con C.C. No. 1.075.262.873, Yeraldin Escarlante Gonzalez, con C.C. No. 1.075.268.081, Erika Tatiana Ramírez Trujillo, con C.C. No. 1.075.267.753, Remix Alexander Collazos, con C.C. No. 1.075.271.537, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Imaginarios De Los Niños y Niñas Del Grado Quinto, Frente a Los Acuerdos de Paz Como Aproximación al Postconflicto en Colombia, Caso Institución Educativa Enrique Olaya Herrera de la Ciudad de Neiva, Año 2016, presentado y aprobado en el año 2017 como requisito para optar al título de Licenciados en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Básica en primaria Énfasis en Educación Artística; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Hatalia Ruiz

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

[Firma]

EL AUTOR/ESTUDIANTE:





Firma:

[Firma]

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

[Firma]

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: IMAGINARIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO, FRENTE A LOS ACUERDOS DE PAZ COMO APROXIMACIÓN AL POSTCONFLICTO EN COLOMBIA, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE OLAYA HERRERA DE LA CIUDAD DE NEIVA, AÑO 2016

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Ruiz Rangel	Natalia
Escarlante González	Yeraldin
Ramírez Trujillo	Erika Tatiana
Collazos Chavarro	Remix Alexander

DIRECTOR DE PROYECTO DE GRADO :

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cuervo	Leidy Carolina

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciada en Pedagogía Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura en Pedagogía Infantil





CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2016

NÚMERO DE PÁGINAS: 130

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas__ Fotografías Grabaciones en discos__ Ilustraciones en general Grabados__ Láminas__
Litografías__ Mapas__ Música impresa__ Planos__ Retratos__ Sin ilustraciones__ Tablas o Cuadros

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4






PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Imaginario</u>	<u>Imaginary</u>
2. <u>Paz</u>	<u>Peace</u>
3. <u>Acuerdos</u>	<u>Agreements</u>
4. <u>Conflicto</u>	<u>Conflict</u>
5. <u>Postconflicto</u>	<u>Post-conflict</u>

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente estudio obedeció a una investigación en prospectiva que se orientó a estudiar y reflexionar desde la escuela, las percepciones de los Niños y Niñas frente a los acuerdos de Paz, como referente para la aproximación al Postconflicto en Colombia, siendo la paz un tema de gran envergadura, y un elemento estructural que durante épocas se ha constituido en el mayor tema de discusión política y de opinión pública. En la actualidad, se constituye en un referente de desarrollo y la mejor apuesta de país al aproximarse el posible fin al conflicto Colombiano.

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera, cuyas características contextuales canalizan las diversas dinámicas por las cuales ha transitado el país, actores víctimas del conflicto, especialmente por desplazamiento, son los que confluyen en estos escenarios educativos, situación que obliga a establecer desde la escuela espacios de indagación, análisis y reflexión que movilicen los paradigmas escolares frente a la violencia y la consolidación de la paz, por lo tanto, el objetivo principal se orientó a *Identificar los imaginarios de los niños y niñas del grado quinto, frente a los acuerdos de paz como aproximación al postconflicto en Colombia, en la institución educativa Enrique Olaya Herrera*, en consecuencia, se contó con la participación de toda

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia), en ese sentido, a partir de las diferentes posturas, se posibilitó a la escuela como un generador de experiencias de paz, en la apropiación de una cultura de paz.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The present study was based on a prospective research that aimed to study and reflect from the school, the perceptions of the Boys and Girls in front of the Peace agreements, as a reference for the approach to the Postconflict in Colombia, being peace a topic of Large scale, and a structural element that during times has been constituted in the greater subject of political discussion and public opinion. At present, it constitutes a reference for development and the best bet of country when approaching the possible end to the Colombian conflict.

This research was carried out in the Enrique Olaya Herrera Educational Institution, whose contextual characteristics channeled the diverse dynamics that the country has traveled through, the victims of the conflict, especially by displacement, are those that converge in these educational scenarios, a situation that requires establishing Spaces of inquiry, analysis and reflection that mobilize the school paradigms in the face of violence and the consolidation of peace, therefore, the main objective was oriented to Identify the imaginaries of the children of the fifth grade, in front of The peace agreements as an approximation to postconflict in Colombia, in the educational institution Enrique Olaya Herrera, consequently, the entire educational community (students, teachers and parents) participated, in that sense, from the Different postures, made possible the school as a generator of experiences of peace, in the appropriation of a culture of peace.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma:

Nombre Jurado: Gloria Mercedes Chavarro Medina

Firma:

Nombre Jurado: Clara Elsa Gaitán

Firma:

**IMAGINARIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO, FRENTE A
LOS ACUERDOS DE PAZ COMO APROXIMACIÓN AL POSTCONFLICTO
EN COLOMBIA, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE OLAYA
HERRERA DE LA CIUDAD DE NEIVA, AÑO 2016**

**YERALDIN ESCARLANTE GÓNZALEZ
REMIX ALEXANDER COLLAZOS CHAVARRO
ERIKA TATIANA RAMÍREZ TRUJILLO
NATALIA RUÍZ RANGEL**

**TUTORA:
LEIDY CAROLINA CUERVO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
NEIVA-HUILA
2016**

**IMAGINARIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO, FRENTE A
LOS ACUERDOS DE PAZ COMO APROXIMACIÓN AL POSTCONFLICTO
EN COLOMBIA, CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE OLAYA
HERRERA DE LA CIUDAD DE NEIVA, AÑO 2016**

YERALDIN ESCARLANTE GÓNZALEZ

20142131354

ERIKA TATIANA RAMÍREZ TRUJILLO

20142131300

NATALIA RUÍZ RANGEL

20141128017

TUTORA:

LEIDY CAROLINA CUERVO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACION

NEIVA-HUILA

2016

Nota de Aceptación

Aprobado.

[Signature]

Presidente del Jurado

[Signature]

Jurado 1

[Signature]

Jurado 2

Neiva, Huila, 16 de enero de 2017

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación al creador Dios, dueño y artífice de todos nuestros logros; y a nuestras familias quienes han sido de gran apoyo para la realización de nuestros estudios universitarios.

AGRADECIMIENTOS

Damos infinitamente gracias a Dios, por habernos dado la fuerza y valor para terminar nuestros estudios profesionales.

A nuestras familias quienes nos brindaron su apoyo incondicional y entendieron nuestras ausencias y malos momentos.

A nuestra maestra asesora, que nos brindó tiempo y asesorías incondicionalmente, Leidy Carolina Cuervo, ya que con sus valiosas aportaciones, nos ayudaron a crecer como persona y como profesionales.

Un agradecimiento muy especial a la universidad Surcolombiana, y en especial a los docentes de la Facultad de Educación por habernos proporcionado valiosa información para realizar nuestro trabajo de grado.

A nuestros compañeros, del grupo del semillero por aportarnos mutuamente en este proceso de formación.

RAE

RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado.

ACCESO AL DOCUMENTO: Universidad Surcolombiana.

TITULO DEL DOCUMENTO: Imaginarios de los niños y niñas del grado quinto, frente a los acuerdos de paz como aproximación al postconflicto en Colombia, caso Institución Educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva, año 2016

AUTORES: Natalia Ruiz Rangel, Yeraldin Escarlante González, Erika Tatiana Ramírez Trujillo y Remix Alexander Collazos.

PALABRAS CLAVES: imaginarios, paz, acuerdos, conflicto y posconflicto.

DESCRIPCION:

El presente estudio obedeció a una investigación en prospectiva que se orientó a estudiar y reflexionar desde la escuela, las percepciones de los Niños y Niñas frente a los acuerdos de Paz, como referente para la aproximación al Postconflicto en Colombia, siendo la paz un tema de gran envergadura, y un elemento estructural que durante épocas se ha constituido en el mayor tema de discusión política y de opinión pública. En la actualidad, se constituye en un referente de desarrollo y la mejor apuesta de país al aproximarse el posible fin al conflicto Colombiano.

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera, cuyas características contextuales canalizan las diversas dinámicas por las cuales ha transitado el país, actores víctimas del conflicto, especialmente por desplazamiento, son los que confluyen en estos escenarios educativos, situación que obliga a establecer desde la escuela espacios de indagación, análisis y reflexión que movilicen los paradigmas escolares frente a la violencia y la consolidación de la paz, por lo tanto, el objetivo principal se orientó a *Identificar los imaginarios de los niños y niñas del grado quinto, frente a los acuerdos de paz como aproximación al postconflicto en Colombia, en la institución educativa*

Enrique Olaya Herrera, en consecuencia, se contó con la participación de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia), en ese sentido, a partir de las diferentes posturas, se posibilitó a la escuela como un generador de experiencias de paz, en la apropiación de una cultura de paz.

La ruta metodológica definida se orientó en una investigación de tipo etnográfico, por ser el referente metodológico de mayor dominio en el campo de las ciencias sociales. Los procedimientos de corte experimental que se enmarcan en esta investigación se dirigieron a establecer grupos de discusión, análisis de fuentes documentales, análisis, reflexión y ejecución de talleres.

Se concluyó que, Frente a los *Imaginarios de los Niños y Niñas, Frente a los Acuerdos De ¡Paz, como Aproximación a la Paz y al Postconflicto en Colombia*, son construidos desde los diferentes discursos de los medios de comunicación al cual tienen acceso los niños, los padres de familia y los docentes.

Los Imaginarios frente al conflicto son asumidos como situaciones de violencia, que se refleja en las dinámicas de la familia, referida especialmente al tipo de violencia que se presenta entre los padres de familia, y aquella que en ciertas situaciones se replica hacia los hijos.

Los actores no están de acuerdo con las negociaciones, por lo tanto, se cree que no es posible el tema de la paz desde el marco político, en cambio consideran que la paz es una construcción en la cotidianidad, tal vez sea esa paz la que es posible.

Según los imaginarios de los individuos pertenecientes a la investigación, no creen en los actores del conflicto (Gobierno-FARC) entonces atribuyen las negociaciones a situaciones mediáticas, al establecimiento de alianzas entre las partes, pero no a una paz que tenga sus implicaciones en el desarrollo social.

Los actores atribuyen la paz a la constitución de valores y principios, los cuales son la base de la interacción humana, si bien, se reconoce que a través de la apropiación de estos, es posible una sana convivencia, y quizás una sociedad más justa. Escenarios como la escuela y la familia, no reflejan dinámicas que permitan la apropiación de valores y comportamientos para la paz.

Es necesario fortalecer los estudios en relación a los derechos humanos, la convivencia escolar y la ciudadanía, no solo a través de una cátedra, por lo tanto, la apuesta se circunscribe a movilizar a la escuela como un escenario integrador de las problemáticas sociales, en el entendido de generar sensibilización y preparación de los niños y niñas para el abordaje de los acuerdos de paz y la aproximación al posconflicto, desde el abordaje del niño.

A partir de los resultados se contribuyó sustancialmente a la consolidación de una cultura de paz, para que así mismo, desde los diferentes actores y condiciones, se exterioricen prácticas de buena convivencia y la movilización de los diversos diálogos y paradigmas de pensamiento hacia la práctica de la no violencia y la apuesta por la paz en la escuela.

Abstract

The present study was based on a prospective research that aimed to study and reflect from the school, the perceptions of the Boys and Girls in front of the Peace agreements, as a reference for the approach to the Postconflict in Colombia, being peace a topic of Large scale, and a structural element that during times has been constituted in the greater subject of political discussion and public opinion. At present, it constitutes a reference for development and the best bet of country when approaching the possible end to the Colombian conflict.

This research was carried out in the Enrique Olaya Herrera Educational Institution, whose contextual characteristics channeled the diverse dynamics that the country has traveled through, the victims of the conflict, especially by displacement, are those that converge in these educational scenarios, a situation that requires establishing Spaces of inquiry, analysis and reflection that mobilize the school paradigms in the face of violence and the consolidation of peace, therefore, the main objective was oriented to Identify the imaginaries of the children of the fifth grade, in front of The peace agreements as an approximation to postconflict in Colombia, in the educational institution Enrique Olaya Herrera, consequently, the entire educational community (students, teachers and parents) participated, in that sense, from the Different postures, made possible the school as a generator of experiences of peace, in the appropriation of a culture of peace.

The defined methodological route was oriented in a research of ethnographic type, being the methodological reference of greater dominion in the field of the social sciences. The experimental cutting procedures that were part of this research were aimed at establishing discussion groups, analysis of documentary sources, analysis, reflection and execution of workshops.

Based on the results, a culture of peace was consolidated, so that, from the different actors and conditions, practices of good living together and the mobilization of the various dialogues and paradigms of thought towards the practice of Non-violence and the commitment to peace in school.

Keywords: imaginary, peace, agreements, conflict and post-conflict.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	22
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
1.1. Descripción de la Situación Problema.....	24
2. JUSTIFICACIÓN	26
3. OBJETIVOS	27
3.1. Objetivo General.....	27
3.2. Objetivos Específicos.....	27
4. MARCO REFERENCIAL	28
4.1. Antecedentes.....	28
4.1.1. Nivel Internacional.....	28
4.1.2. Nivel Nacional.....	30
4.1.3. Nivel Local.....	37
4.2. Marco Teórico.....	40
4.3. Marco Conceptual.....	44
4.4. Marco Legal.....	47
4.5. Marco Contextual.....	51
5. DISEÑO METODOLÓGICO	63
5.1. Tipo y enfoque de investigación.....	63
5.2. Población y Muestra.....	63
5.2.1. Población.....	63
5.2.2. Muestra.....	64
5.3. Técnicas e Instrumentos.....	64
5.4. Categorías de Análisis.....	65
6. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	66
6.1 Análisis Instrumentos de Padres de Familia.....	66
6.2 Análisis Instrumentos Docentes.....	95
6.3 Análisis Instrumentos Estudiantes.....	122
7. CONCLUSIONES	124
8. RECOMENDACIONES	126
9. BIBLIOGRAFÍA	128
ANEXOS	

LISTA DE GRÁFICOS: TALLER DE PADRES DE FAMILIA

- Grafico No. 1:** ¿Considera que el conflicto es una situación de disputa, enfrentamiento y tensión entre dos o más individuos?.....**66**
- Grafico No. 2:** ¿Cree que el conflicto es una situación connatural a la vida humana?.....**67**
- Grafico No. 3:** ¿Considera que el conflicto se reduce únicamente a la situación presentada entre el Gobierno y las FARC.....**68**
- Grafico No. 4:** ¿Considera que la Violencia es aquella agresión física, psicológica y verbal que afecta la dignidad de las personas?.....**69**
- Grafico No. 5:** ¿Considera que la violencia es únicamente las agresiones físicas que atentan la dignidad humana?.....**70**
- Grafico No. 6:** ¿Cree en los acuerdos de paz que se están adelantando en la Habana Cuba entre los representantes del Gobierno y las FARC?.....**71**
- Grafico No. 7:** ¿considera que los acuerdos a los que llego el Gobierno y las FARC recogen las necesidades del País y son suficientes para la búsqueda de la paz?**72**
- Grafico No. 8:** ¿Los acuerdos de paz que actualmente se están negociando entre el Gobierno y las FARC, realmente posibilitan la paz en el país?.....**73**
- Grafico No. 9:** ¿Creen en los actores y los acuerdos fijados como acercamiento para llegar a la paz?.....**73**
- Grafico No.10:** ¿Cree que los diferentes actores del conflicto en el país del Gobierno (FARC) son claros y realmente desean la paz para el país?.....**74**
- Grafico No.11:** ¿Cree que los diferentes actores del conflicto en el país (Gobierno – FARC) están buscando una verdadera salida a la situación del conflicto, y no están desarrollando de distracción?.....**75**
- Grafico No. 12:** ¿Cree que la paz que quiere el país depende únicamente de las negociaciones y acuerdos a los que llegue el Gobierno y las FARC?.....**75**

Grafico No. 13: ¿Considera que la paz es una construcción individual y colectiva que se logra cuando realizamos prácticas de valores, principios éticos y morales y actitudes que se construye por uno mismo, en el día a día y en nuestras relaciones con los demás?.....	76
Gráfico No. 14: ¿Lo que conoce acerca de los acuerdos de paz en Colombia, lo ha conocido a través de los medios de comunicación (televisión, radio, internet, prensa?.....	77
Grafico No. 15 ¿Considera que los medios de comunicación, informan de manera veras y certera, lo que acontece en el tema de las negociaciones frente al conflicto?.....	77
Grafico No.16: ¿Conversa abiertamente con sus hijos el tema de las negociaciones de los acuerdos de paz que se vienen adelantando en el país?.....	78
Grafico No. 17: ¿Está usted de acuerdo en que el postconflicto en nuestro país sería: la ausencia total de la guerra el desarme, la desmovilización, la paz, la justicia y la equidad social?.....	79
Grafico No. 18: ¿Cree usted que la convivencia ciudadana es: la práctica de los valores éticos, cívicos, morales, y buenas prácticas de convivencia en diferentes ámbitos familiar, laboral y social?.....	79
Grafico No. 19: ¿Cree usted que la convivencia ciudadana, inicialmente es una construcción individual?.....	80
Grafico No. 20: ¿Considera que la competencia ciudadana es posible construirla desde nuestras propias prácticas en familia?.....	81
Grafico No: 21 ¿Al tener los colombianos buenas prácticas, con actitudes y aptitudes de convivencias ciudadanas, podríamos aproximarnos al logro de la paz?.....	81
Grafico No. 22: ¿Somos todos los Colombianos quienes a partir de nuestras buenas prácticas, la apropiación de valores, principios y buenas actitudes, los que posibilitaremos la verdadera paz?.....	82
Grafico No. 23: ¿La práctica de valores, principios, buenos comportamientos éticos y sociales hacen parte de mi cotidianidad?.....	83

Grafico No. 24: ¿En casa cotidianamente tenemos buenas prácticas de convivencia familiar?.....	83
Grafico No. 25: ¿constantemente motivo a mi familia para que tengan buenas prácticas de convivencia ciudadana basada en valores, principios éticos, sociales, respeto por la ciudadanía, por el otro en el cual se privilegia el bien común?.....	84
Grafico No. 26: ¿En mi familia habitualmente se presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto, y violencia?.....	85
Grafico No. 27: ¿En mi familia en algunas ocasiones se presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia?.....	85
Grafico No. 28: ¿En mi familia algunos miembros presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia?.....	86
Grafico No. 29: ¿En mi labor de padre o madre de familia orientamos constantemente a nuestros hijos a tener buenas prácticas ciudadanas?.....	87
Grafico No. 30: ¿En mis hijos observo constantemente la adopción de nuevas prácticas ciudadanas?.....	87
Grafico No. 31: ¿Me esfuerzo constantemente por fomentar en mis hijos valores y principios éticos?.....	88
Grafico No. 32: ¿En las acciones que realiza cotidianamente de mi hijo, observo que promueve acuerdos de paz?.....	89
Grafico No. 33: ¿Considera que la I.E. Enrique Olaya Herrera fomenta en mis hijos valores y principios?.....	90
Grafico No. 34: ¿Considera que la I.E. Enrique Olaya Herrera promueve prácticas de paz a sus estudiantes?.....	90
Grafico No. 35: ¿Los docentes de la I.E. Enrique Olaya Herrera promueven prácticas de paz con sus estudiantes?.....	91
Grafico No. 36: ¿Los docentes de la I.E. Enrique Olaya Herrera han discutido en sus clases los acuerdos de paz y la situación de negociación de la paz del país con sus hijos?.....	92
Grafico No. 37: ¿Crees que la paz que actualmente se está negociando entre Gobierno y FARC, es la más unida para el país?.....	92

Grafico No. 38: ¿Crees que la paz que se construye en nuestra cotidianidad con buenas prácticas de valores, principios y convivencias ciudadanas es la más urgida en el país?.....**93**

Grafico No. 39: ¿Desde sus prácticas cotidianas puedes ayudar a la paz?.....**94**

Grafico No.40: ¿Considera que hay una estrecha relación entre paz como convivencia, y la paz desde el marco del conflicto?.....**94**

LISTA DE GRÁFICOS: TALLER DE DOCENTE

- Grafico No. 1:** ¿Considera que el conflicto es una situación de disputa, enfrentamiento y tensión entre dos o más individuos?.....**95**
- Grafico No. 2:** ¿Cree que el conflicto es una situación connatural a la vida humana?.....**96**
- Grafico No. 3:** ¿Considera que el conflicto se reduce únicamente a la situación presentada entre el Gobierno y las FARC?.....**96**
- Grafico No. 4:** ¿Considera que la Violencia es aquella agresión física, psicológica y verbal que afecta la dignidad de las personas?.....**97**
- Grafico No. 5:** ¿Considera que la violencia es únicamente las agresiones físicas que atentan la dignidad humana?.....**98**
- Grafico No. 6:** ¿Cree en los acuerdos de paz que se están adelantando en la Habana Cuba entre los representantes del Gobierno y las FARC?.....**98**
- Grafico No. 7:** ¿considera que los acuerdos a los que llego el Gobierno y las FARC recogen las necesidades del País y son suficientes para la búsqueda de la paz?.....**99**
- Grafico No. 8:** ¿Los acuerdos de paz que actualmente se están negociando entre el Gobierno y las FARC, realmente posibilitan la paz en el país?.....**100**
- Grafico No. 9:** ¿Creen en los actores y los acuerdos fijados como acercamiento para llegar a la paz?.....**100**
- Grafico No.10:** ¿Cree que los diferentes actores del conflicto en el país del Gobierno (FARC) son claros y realmente desean la paz para el país?.....**101**
- Grafico No.11:** ¿Cree que los diferentes actores del conflicto en el país (Gobierno – FARC) están buscando una verdadera salida a la situación del conflicto, y no están desarrollando de distracción?.....**102**
- Grafico No. 12:** ¿Cree que la paz que quiere el país depende únicamente de las negociaciones y acuerdos a los que llegue el Gobierno y las FARC?.....**102**

Grafico No. 13: ¿Considera que la paz es una construcción individual y colectiva que se logra cuando realizamos prácticas de valores, principios éticos y morales y actitudes que se construye por uno mismo, en el día a día y en nuestras relaciones con los demás?.....	103
Gráfico No. 14: ¿Lo que conoce acerca de los acuerdos de paz en Colombia, lo ha conocido a través de los medios de comunicación (televisión, radio, internet, prensa?.....	104
Grafico No. 15 ¿Considera que los medios de comunicación, informan de manera veras y certera, lo que acontece en el tema de las negociaciones frente al conflicto?.....	105
Grafico No.16: ¿Conversa abiertamente con sus hijos el tema de las negociaciones de los acuerdos de paz que se vienen adelantando en el país?.....	105
Grafico No. 17: ¿Está usted de acuerdo en que el postconflicto en nuestro país sería: la ausencia total de la guerra el desarme, la desmovilización, la paz, la justicia y la equidad social?.....	106
Grafico No. 18: ¿Cree usted que la convivencia ciudadana es: la práctica de los valores éticos, cívicos, morales, y buenas prácticas de convivencia en diferentes ámbitos familiar, laboral y social?.....	107
Grafico No. 19: ¿Cree usted que la convivencia ciudadana, inicialmente es una construcción individual?.....	107
Grafico No. 20: ¿Considera que la competencia ciudadana es posible construirla desde nuestras propias prácticas en familia?.....	108
Grafico No: 21 ¿Al tener los colombianos buenas prácticas, con actitudes y aptitudes de convivencias ciudadanas, podríamos aproximarnos al logro de la paz?.....	109
Grafico No. 22: ¿Somos todos los Colombianos quienes a partir de nuestras buenas prácticas, la apropiación de valores, principios y buenas actitudes, los que posibilitaremos la verdadera paz?.....	109
Grafico No. 23: ¿La práctica de valores, principios, buenos comportamientos éticos y sociales hacen parte de mi cotidianidad?.....	110

Grafico No. 24: ¿En casa cotidianamente tenemos buenas prácticas de convivencia familiar?.....	111
Grafico No. 25: ¿constantemente motivo a mi familia para que tengan buenas prácticas de convivencia ciudadana basada en valores, principios éticos, sociales, respeto por la ciudadanía, por el otro en el cual se privilegia el bien común?.....	111
Grafico No. 26: ¿En mi familia habitualmente se presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto, y violencia?.....	112
Grafico No. 27: ¿En mi familia en algunas ocasiones se presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia?.....	113
Grafico No. 28: ¿En mi familia algunos miembros presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia?.....	113
Grafico No. 29: ¿En mi labor de padre o madre de familia orientamos constantemente a nuestros hijos a tener buenas prácticas ciudadanas?.....	114
Grafico No. 30: ¿En mis hijos observo constantemente la adopción de nuevas prácticas ciudadanas?.....	115
Grafico No. 31: ¿Me esfuerzo constantemente por fomentar en mis hijos valores y principios éticos?.....	115
Grafico No. 32: ¿En las acciones que realiza cotidianamente de mi hijo, observo que promueve acuerdos de paz?.....	116
Grafico No. 33: ¿Considera que la I.E. Enrique Olaya Herrera fomenta en mis hijos valores y principios?.....	117
Grafico No. 34: ¿Considera que la I.E. Enrique Olaya Herrera promueve prácticas de paz a sus estudiantes?.....	117
Grafico No. 35: ¿Los docentes de la I.E. Enrique Olaya Herrera promueven prácticas de paz con sus estudiantes?.....	118
Grafico No. 36: ¿Los docentes de la I.E. Enrique Olaya Herrera han discutido en sus clases los acuerdos de paz y la situación de negación de la paz del país con sus hijos?.....	119
Grafico No. 37: ¿Crees que la paz que actualmente se está negociando entre Gobierno y FARC, es la más unida para el país?	119

Grafico No. 38: ¿Crees que la paz que se construye en nuestra cotidianidad con buenas prácticas de valores, principios y convivencias ciudadanas es la más urgida en el país?.....**120**

Grafico No. 39: ¿Desde sus prácticas cotidianas puedes ayudar a la paz?.....**121**

Grafico No.40: ¿Considera que hay una estrecha relación entre paz como convivencia, y la paz desde el marco del conflicto?.....**121**

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. Talleres de niños.....	132
ANEXO 2. Fotos de evidencia de talleres.....	135

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Comuna 10 de la ciudad de Neiva.....	53
Ilustración 2. División Política de la comuna 10 de Neiva.....	59
Ilustración 3. Talleres con su categoría.....	65
Ilustración 4. Taller Cine arte con niños.....	135
Ilustración 5. Taller Cine arte con niños.....	135
Ilustración 6. Taller Cine arte con niños.....	135
Ilustración 7. Taller Cine arte con niños.....	135
Ilustración 8. Taller Expresa arte con niños.....	136
Ilustración 9. Taller Expresa arte con niños.....	136
Ilustración 10. Taller Expresa arte con niños.....	136
Ilustración 11. Taller Expresa arte con niños.....	136
Ilustración 12. Taller Musicandoando hacia la paz.....	137
Ilustración 13. Taller Musicandoando hacia la paz.....	137
Ilustración 14. Taller Musicandoando hacia la paz.....	137
Ilustración 15. Taller Finalización con niños.....	138
Ilustración 16. Taller Finalización con niños.....	138
Ilustración 17. Taller Finalización con niños.....	138
Ilustración 18. Taller de Padres de familia.....	139
Ilustración 19. Taller de Padres de familia.....	139
Ilustración 20. Taller de Padres de familia.....	139
Ilustración 21. Taller de Padres de familia.....	139

PRESENTACIÓN

Actualmente, los niños y niñas de instituciones educativas han sido tocados de una u otra manera por el tema del conflicto, este reflejado en el aula de clase como en su diario vivir, por ello es posible evidenciar conflictos entre compañeros, pares, con sus docentes, algunas veces las situaciones de conflicto se atribuyen a la reproducción de modelos y comportamiento evidenciados en las dinámicas de familia, situaciones que son de gran importancia en la formación de valores para los niños y niñas para su futuro, es este el reto de las instituciones en transformar vidas y educar para una convivencia y la cultura de paz.

Estructuralmente la situación social y de conflicto en el país, ha sido mediada, hoy por hoy Colombia asume una de sus mayores apuestas de resignificación social, reconciliación y desarrollo, la terminación del conflicto y el tránsito a la consolidación de una paz estable y duradera, reto que va más allá de las implicaciones de los actores sociales que en ella convergen a otros escenarios de construcción social como lo es la escuela.

Por lo anterior, fue posible realizar una investigación, que invita a *Identificar los imaginarios de los niños y niñas del grado quinto, frente a los acuerdos de paz como aproximación al postconflicto en Colombia, en la institución educativa Enrique Olaya Herrera*, cuyo referente teórico se inscribió en las teorías Educar para la paz, Lederach, *paz y conflictos* de Galtung, finalmente *la paz imperfecta*, y *la reconstrucción del pensamiento pacifista*, de López Martínez, este proyecto asumió un tema de gran envergadura, por cuanto, los diferentes grupos y escenarios académicos, han trascendido sus estudios y reflexiones en torno a la sensibilización del entramado social; en relación a los acuerdos de paz y el fenómeno del posconflicto.

Con esta investigación se pretendió a través de diferentes fases metodológicas, inscrito en un estudio de tipo descriptivo encaminado a interpretar los contextos y situaciones de la realidad de los niños y niñas y sus imaginarios con relación al posconflicto en Colombia.

Frente a los resultados se consolidó un estudio como antecedente en el tema en mención, anclado a referentes como derechos humanos, la convivencia escolar y la ciudadanía, así mismo, la apuesta se orientó a movilizar a la escuela como un escenario integrador para el abordaje de los acuerdos de paz y la aproximación al posconflicto.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema

En el mundo, desde unos inicios del mismo, se ha vivenciado constantemente hasta el día de hoy lo que vorazmente llamamos la guerra. Conflictos por ideologías políticas, por territorios, por pensamientos críticos de desigualdad social y demás factores que nos han conllevado a vivir en guerra, como bien lo podemos recordarlo, la primera y segunda guerra mundial, la guerra fría, la guerra civil, la guerra de los mil días, y revoluciones en distintos continentes y países, el cual lleva a cuentas miles y miles de muertes de seres humanos, que han marcado nuestras vidas.

“En nuestro país, Colombia, llevamos más de 50 años de violencia institucionalizada, no sabemos de otra forma de gobernar, y de guerras frecuentes y duraderas. Fuimos invadidos, conquistados y colonizados por un ejército español, que llevaba 800 años de guerra, con toda la descomposición humana que ello genera y esa fue la cultura que trajeron y la que heredamos”.

Por muchas razones el país ha sido catalogado uno de los más violentos, debido a que históricamente ha sido un hito de violencia y conflicto, así la violencia y el conflicto desde el marco político materializados en los acuerdos de paz, estos acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC, no recogen las necesidades sentidas del país, por el daño inmenso ocasionado, se ha generado poca credibilidad en los actores del conflicto. Esto se debe a la poca difusión alrededor del tema, del pensamiento acrítico en que cada uno de los actores del conflicto se encuentra y de la tergiversada información a través de los medios de comunicación.

Pese a que se piensa, por un lado, que el conflicto se reducirá únicamente a la situación presentada entre el gobierno y las FARC, la sociedad en general

presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia, esto ocurre por falta de carencia en la apropiación de valores éticos, cívicos, y buenas prácticas de convivencia, así los acuerdos de paz, requieren el compromiso de la ciudadanía con sus prácticas de convivencia ciudadana, para realmente delimitar situaciones de paz en el país.

Dado que existe alto índice de disfuncionalidad en las familias y falta de establecimiento de redes de apoyo para ellas, es por esto que en las instituciones educativas hay presencia de conflicto las cuales conllevan nefastas prácticas de violencia escolar, es en ellas las canalizadoras de víctimas de la violencia a nivel de desplazamiento e hijos de reinsertados a las sociedad civil.

Con base a las situaciones anteriormente descritas, que constituyeron los elementos de la situación problema se hace necesario indagar acerca de: **¿Cuáles son los imaginarios de los niños y niñas del grado quinto, frente a los acuerdos de paz, como aproximación al postconflicto en Colombia, en la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva?**

2. JUSTIFICACIÓN

Hoy en día el país está vivenciando lo que es un acuerdo de paz, de aquella tan anhelada paz, la paz con la que niños, niñas, jóvenes y adultos, de esta sociedad sueñan alcanzar algún día.

Por lo tanto, a partir de la presente investigación se condujo a promover representaciones sociales en la búsqueda y aceptación de la diversidad, la sensibilidad social, la comprensión, convivencia, diálogo y tolerancia que desencadenen en experiencias que promuevan la cultura de paz en el marco de la familia, la escuela y la sociedad.

Es por esto, que se realizó la investigación con el fin de identificar y recaudar aquellos imaginarios de los niños y niñas del grado quinto, frente a los acuerdos de paz y la aproximación al postconflicto en Colombia en la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva, año 2016. Referente que permitió caracterizar los imaginarios de los niños y niñas del grado quinto, frente a los acuerdos de paz y el postconflicto, promover un pensamiento crítico frente al marco de acciones que promueven en la construcción de paz.

Este proyecto logró contribuir de manera significativa en nuestra formación como maestros ya que nos permitió la apropiación pensamiento crítico, reflexivo, autónomo, comprensivo y cooperativo, centrado en la investigación y la valoración del sujeto que aprende, de igual manera aprender de los saberes previos que los niños y niñas tienen acerca del tema.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Identificar los imaginarios de los niños y niñas del grado quinto, frente a los acuerdos de paz como aproximación al postconflicto en Colombia, en la institución educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva, año 2016.

3.2. Objetivos Específicos

- Describir los imaginarios de los niños y niñas del grado quinto, frente a los acuerdos de paz, como aproximación al postconflicto en Colombia, en la institución educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva.
- Analizar los imaginarios de los niños y niñas del grado quinto, frente a los acuerdos de paz, como aproximación al postconflicto en Colombia, en la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva.
- Proponer una serie de consideraciones que permitan el abordaje como proceso de sensibilización frente a los acuerdos de paz, como aproximación al postconflicto en Colombia, en los niños y niñas del grado quinto, de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

Algunos estudios anteriores sobre la temática de la paz y postconflicto, sirvieron como base para el fortalecimiento del marco referencial de este proyecto de investigación. A continuación se citan algunos que son coherentes con la problemática abordada.

4.1.1 Nivel internacional

✓ **DR. RAÚL PARDO HERNÁNDEZ. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ESPAÑA (2008)**

“Para España es un motivo de satisfacción que el IIDH (Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos), líder en educación en derechos humanos, sea quien acoja la realización de las III Jornadas de Cultura de Paz. El Ministerio de Educación de España expresa su compromiso con los países iberoamericanos en la construcción de una cultura de paz. Ésta siempre empieza por el rechazo de la violencia como vía de solución a los conflictos. La paz se debe interiorizar culturalmente. Es un proceso lento, supone un cambio de mentalidad individual y colectiva. Es necesario reflexionar sobre cómo construirla desde distintos ámbitos: medios de comunicación, asociaciones, empresas, etc. Las II Jornadas en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, generaron la necesidad de un diagnóstico previo a la elaboración de un Plan de Educación en Derechos Humanos, Convivencia Democrática y Paz. En estas III Jornadas esperamos dar los primeros pasos para realizar un diagnóstico y construir una red que dé continuidad a los trabajos ya realizados”.¹

¹ PARDO HERNANDEZ, Raúl. Ministerio de Educación de España. (2008), pág. 17.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001834/183436s.pdf>

- ✓ **BARRIO, CRISTINA. – DELVAL, JUAN (1984) – Profesores e investigadores en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, España.**

Llevaron a cabo un pequeño estudio en el que se entrevistó a 80 niños acerca de la noción de guerra, sus causas y las soluciones alternativas para la resolución de los conflictos; su evaluación de la guerra, de las armas y de la obligatoriedad de ir a luchar; el conocimiento de la situación internacional, es decir el papel de los países hegemónicos y de los organismos internacionales; su concepción de la paz y su conocimiento de organizaciones y personas que trabajan por la paz, e incluso de la posible acción del niño entrevistado a favor de ella.

La escuela podría ser un buen lugar para desarrollar la comprensión de los conflictos y para promover la educación para la paz, pero hay que huir de todo adoctrinamiento, de la pura transmisión de valores. Por el contrario, sería más conveniente partir del análisis de los conflictos que surgen en la vida cotidiana, en el propio centro escolar.²

- ✓ **VICENC, FISAS (2010). Introducción a los procesos de paz.**

Un proceso de paz es un esfuerzo para lograr un acuerdo que ponga fin a la violencia, así como para implementarlo, mediante negociaciones que pueden requerir la mediación de terceros”. Con esta definición inicial se destaca la idea de que un “proceso” no es momento puntual, sino un conjunto de fases o etapas alargadas en el tiempo, en las que intervienen todos los actores afectados, en un esfuerzo colectivo para en un momento determinado alcanzar acuerdos que permitirán acabar con la situación anterior, dominada por la violencia y el

² BARRIO, Cristina y DELVAL, Juan. Profesores e investigadores en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, España. (1984).

enfrentamiento armado, para dar paso mediante el diálogo y el consenso a pactos o acuerdos que pongan fin a la violencia física, y mediante la implementación de los acuerdos, iniciar una nueva etapa de progreso y desarrollo que permita superar igualmente las violencias estructurales que propiciaron el surgimiento del conflicto.³

4.1.2 Nivel nacional

En el contexto colombiano se hallaron investigaciones y estudios realizados acerca de la problemática del postconflicto y los acuerdos de paz.

✓ JUAN ESTEBAN UGARRIZA - UNIVERSIDAD DEL ROSARIO (2012)

Una vez superado el conflicto, sea vía negociación, victoria militar u otra forma, las sociedades entran en un período de postconflicto. Un término usado para referirse globalmente a todos los retos del postconflicto es construcción de paz. Éste se define como el fortalecimiento y la solidificación de la paz para evitar una recaída en el conflicto, aunque de manera reciente, sin embargo, ha sido aplicado también a las acciones anteriores al final del conflicto que buscan atender sus causas.

Aquí se propone entender el postconflicto como un concepto superior en la escalera de abstracción. Esto significa que es posible hablar de postconflicto sin que haya construcción de paz, y resulta coherente con la definición de construcción de paz como medidas para evitar la recaída en el conflicto.

Los niños y niñas de este milenio son la posibilidad para resolver odios fermentados por años de guerras heredadas, que nos han dejado cicatrices profundas de dolor y duelos no resueltos, y garantizar la paz estable, duradera y la no repetición de la oscura historia violenta de nuestro departamento.

³ VICENC, Fisas. Introducción a los procesos de paz, Artículo de los procesos de paz. Febrero 2010. Pág. 4.

Significa, en términos culturales y emocionales, la reconciliación de todo un país, la sensibilización de la sociedad por el sufrimiento de las víctimas y su solidaridad con el restablecimiento de sus derechos, la elaboración del duelo colectivo por la muerte de miles de colombianos ocurridas en varias progenies y la resignificación del círculo perverso de violencia, odio, venganza y retaliación.

Significa el cumplimiento estricto de lo contemplado en la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (Ley 1448 de 2011, título VII): la protección integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado y el derecho que tienen a gozar de todos los derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales, con carácter preferente, y el derecho: a la verdad, la justicia y la reparación integral; al restablecimiento de sus derechos prevalentes.

Significa ubicar en el centro de las políticas públicas sociales y económicas a la infancia y adolescencia, de manera diferencial y bajo criterios de equidad, según los ciclos vitales –primera infancia, infancia y adolescencia–; los contextos sociales, culturales, territoriales y los ámbitos donde transcurre su vida cotidiana, para lo cual es preciso distinguir las políticas, programas e iniciativas destinadas a los niños y las niñas víctimas del conflicto armado y aquellas dirigidas a toda la población infantil de nuestra Nación; con la claridad que los programas y las acciones que se emprendan en cada una de estas son complementarias, están interrelacionadas, se retroalimentan entre sí, en consecuencia operan de manera orgánica.

Respecto a la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes víctimas, sería necesario poner en diálogo los mecanismos jurídicos que establece la Ley 1448 de 2011, considerada por expertos internacionales una de las más completas en países sometidos a conflictos armados, con las acciones, programas y proyectos que han desarrollado los sectores responsables de temas interrelacionados con la reparación de las víctimas por el conflicto armado interno

e instituciones garantes de la protección integral de los derechos de la infancia, para materializar en hechos concretos y coordinados el título VII de la ley, destinado específicamente a la infancia y adolescencia.

Como líneas de acción de estas políticas, se podrían contemplar al menos:

– Convocatoria nacional para definir un acuerdo colectivos en torno a la infancia y adolescencia afectadas por el conflicto armado, en el que participen de manera activa en su formulación e implementación los sectores y organizaciones estatales responsables de garantizar los derechos tanto a las víctimas como a la infancia y la adolescencia, con la corresponsabilidad de la familia y la sociedad civil a través de sus organizaciones académicas, artísticas, empresariales, gremiales, agencias de cooperación internacional, entre otros.

- Son formas de crear mundos, de reinventarlos y de construir sentido. Así, el juego y las artes, como experiencias sensibles y empáticas con el medio donde se vive, movilizan los detalles perceptivos y promueven la relación sensorial consigo, con los otros y con los elementos del entorno.

– La reparación integral de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado, realizada en el territorio de lo lúdico y lo artístico, es un proceso que va reorganizando la percepción de los contextos y los hechos victimizantes, permitiendo adquirir una mirada más allá de uno mismo y una mejor comprensión y relación con la realidad cercana, posibilitando desde lo singular y lo colectivo explorar, expresar, comprender y resignificar los impactos de la guerra.

Igualmente, para dejar un testimonio de lo sucedido, se debe tener en cuenta las competencias artísticas ,se requiere de una estética de la existencia,

considerada como principio generador de maneras de ser, de reconocer y reconocerse en el otro y en los otros, permitiendo la construcción de la identidad, el desarrollo de la sensibilidad para experimentar lo que significa el dolor propio y el ajeno, el cuidado de sí y de los otros; para reconocer otras fuerzas que nos cohabitan y nos permiten relacionarnos con el mundo, donde ser no es solo habitar el mundo físico, sino estar y hacerse en relación con los otros.

Con respecto a la reparación simbólica, el juego y las artes tienen el poder de movilizar saberes, valores, imaginarios, hábitos y actitudes de carácter colectivo, dando cabida a la reconstrucción del significado identitario, de lo colectivo, que no es otra cosa que la cimentación pública de nuevos relatos en torno a contenidos simbólicos compartidos.

– Incentivos para la investigación cultural, social y estudios de carácter científico que orienten la acción política en y con la infancia y la adolescencia sometidas al flagelo de la guerra interna.

Pese a que en Colombia se cuenta con información y estudios rigurosos sobre las dinámicas del conflicto armado, sus posibles causas, impactos económicos y análisis políticos de coyuntura sobre los hechos violentos, son escasos aquellos que ayuden a comprender y explicar los impactos psicosociales y culturales del conflicto armado en las personas y en la sociedad, y lo son aún más escasos sobre las marcas dejadas en niños, niñas y adolescentes.

Las academias, los centros y grupos de investigación científica, cuya misión y vocación es la investigación en temas de infancia o sobre la violencia social y política del país, incluso los violentólogos, los expertos en registrar la memoria histórica de la guerra y los nuevos grupos sobre análisis del conflicto armado, tienen una gran deuda con la infancia que ha nacido, crecido y socializado en

medio de la confrontación armada.

Los estudios longitudinales, el trabajo inter y tras disciplinar sobre la conjunción de estas temáticas, los estudios comparativos de conflicto, posconflicto e infancia están por ser desarrollados.

Su ausencia dificulta emprender acciones asertivas, argumentadas y efectivas, así como decisiones políticas de fuerte impacto para la protección y reparación integral de la infancia y la adolescencia y su lugar en el ejercicio democrático del poder, el afianzamiento de un modelo socioeconómico incluyente y la sostenibilidad de la paz en el posconflicto.

Con relación a las acciones destinadas a toda la población infantil de nuestro país, más que una política pública puntual, se precisa de voluntad política para que se articule a las ya existentes, en los sectores sociales, culturales y económicos, el vínculo virtuoso entre infancia, posconflicto y paz, de forma sistemática y estructural.

En este cometido, la educación juega un papel central por su capacidad para intervenir de manera simultánea el desarrollo personal, el desarrollo económico y la formación ciudadana, para lo cual es fundamental reorientar, en la educación formal, tanto su enfoque como estructura.

En cuanto al enfoque de la educación formal, las evidencias demuestran que durante la primera década del presente siglo se erradicaron en casi todas las naciones del mundo, en los diversos niveles educativos, las materias y las carreras relacionadas con las artes y las humanidades, con el argumento de su poca utilidad para que los ciudadanos contemporáneos fueran competitivos en el mundo global.

Esta situación generó lo que Nussbaum denomina crisis silenciosa, que produce una grave erosión de las cualidades esenciales para la existencia misma de la democracia.

Desde el enfoque del desarrollo humano o enfoque de las capacidades, considerado como un nuevo paradigma teórico en el campo del desarrollo y las políticas públicas, se subraya que su materialización está vinculada a las artes, por su capacidad para: a) desarrollar el pensamiento crítico; b) trascender las lealtades nacionales y afrontar los problemas internacionales como ciudadanos del mundo; c) imaginar con compasión las dificultades del prójimo; d) profesar aprecio por todo lo diverso, sentir indignación por cualquier forma de discriminación, segregación o racismo y estar orgullosos de vivir en un mundo pluriétnico y multicultural.

Si bien el desarrollo de estas capacidades tiene como uno de sus espacios privilegiados el seno de la familia, es importante señalar el papel de la educación desde la primera infancia y a lo largo de la vida, tanto en los procesos sociales y culturales ocurridos en la vida cotidiana de los sujetos y sus grupos de referencia, como en los diferentes niveles y modalidades de la educación formal, específicamente en los currículos de formación.

El lugar protagónico de las artes en la educación está fundamentado en el hecho de que el conocimiento fáctico y la lógica no alcanzan para que los ciudadanos se relacionen bien con el mundo que los rodea. (...) Esto no es otra cosa que el interés genuino por los demás, traducidos en la capacidad de imaginar cómo puede ser la experiencia del otro.⁴

⁴ UGARRIZA, Juan. La dimensión Política del postconflicto: discusiones conceptuales y avances empíricos. Colombia Internacional. Ene. 2013. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rci/n77/n77a06.pdf>

- ✓ **JANIEL DAVID MELAMED VISBAL – 2014, (Revista de la Universidad de La Salle) DEL CONFLICTO AL POSTCONFLICTO EN EL CONTEXTO AMERICANO.**

La violencia ha moldeado de diferentes maneras los últimos cincuenta años de la historia política colombiana, y como resultado de esto el conflicto armado colombiano se ha sometido a múltiples mutaciones. Sin embargo, un aspecto constante que se ha mantenido durante la historia violenta de Colombia ha sido la imposibilidad de concertar un pacto de paz de carácter global con todas las organizaciones armadas ilegales que han tenido relevancia en la historia armada del país.

Luego de la concertación de un acuerdo de paz, por lo general se evidencia la puesta en marcha de un proceso de desarme, desmovilización y reintegración de los excombatientes, encaminado a obtener la normalización de la vida de las personas que durante años han empuñado las armas, y que es conocido generalmente como desarme, desmovilización y reintegración (DDR). En este sentido, es menester resaltar que por experiencias del DDR se relacionan de forma integral aquellos procesos de paz y otros eventos que impliquen el desarme de grupos armados irregulares, y de forma adicional aquellas medidas jurídicas, políticas y administrativas encaminadas a la superación del conflicto armado interno y la desarticulación de actores armados irregulares, de tal manera que propicie la reincorporación de excombatientes irregulares a la vida civil (Villarraga, 2010, p. 110).

Este contexto hace necesario resaltar que aun en medio de la confrontación armada interna de orden irregular presente en Colombia, diversas iniciativas parciales encaminadas a obtener la solución pacífica del conflicto se han experimentado con varios actores armados ilegales en etapas diferentes de la

historia nacional. Por lo tanto, como lo afirma Cher Nick (2012, p. 47), ya para inicios de la década de los ochenta, en este sentido el país podía ser posicionado a la vanguardia de los esfuerzos realizados en aras de obtener una salida política concertada que permitiera cerrar las hostilidades armadas mediante la adopción de acuerdos negociados.

Actualmente, el gobierno del presidente Juan Manuel Santos se encuentra inmerso en un proceso de diálogo con las guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), lo cual constituye la cuarta ocasión donde se desarrollan negociaciones de paz con este grupo guerrillero en aras de concertar una salida negociada a su lucha insurgente (Beittel, 2013, p. 12). Si este proceso llegara a resultar exitoso, podría convertirse en el quinto proceso de efectiva reintegración de excombatientes vivido en Colombia, y se reafirmaría la vanguardia colombiana ante la implementación de procesos de justicia transicional, encaminadas a la consecución del desarme, desmovilización y reintegración de antiguos insurgentes a la vida civil.⁵

4.1.3 Nivel Local

- ✓ **REVISTA SEMANA (2014), CONSTRUYENDO PAZ EN LAS REGIONES.**

Carlos Mauricio Iriarte, gobernador del Huila, afirmó que en su región se han hecho “grandes esfuerzos” por la paz. Describió la creación del Observatorio de derechos humanos, los laboratorios de paz y los programas de desarrollo. Dijo que se han realizado 17 asambleas constituyentes locales y la

⁵ MELAMED VISBAL, Janel. Del conflicto al postconflicto en el contexto Colombiano. Universidad de la Salle. Num.63. 2014. En línea. Disponible en: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/2970>

suscripción de una ordenanza que establece una política de víctimas con recursos por 1.300 millones de pesos. Explicó que muchas empresas lograron progresar y crecer, pero debieron abandonar el Departamento porque no fueron capaces de soportar la violencia que padecía la región.

A partir de este entorno, el Directivo de FENALCO aseguró: “Hoy, los empresarios sabemos que necesitamos paz para poder trabajar. Hoy todos apoyamos y creemos en las conversaciones de La Habana”. Monseñor Froilán Casas, obispo de Neiva, manifestó que la paz es un sentimiento que anhela todo el pueblo colombiano. Sin embargo, avisó que “no se puede caer en la estigmatización” de calificar a unas personas como amigos de la paz y a otras como enemigos. Recomendó como acción a seguir la búsqueda de un consenso que, en su opinión, debe partir de una sana democracia.

El Prelado recordó que el discurso de la paz es recurrente en la Sagrada Biblia y que, desde el punto de vista de la Revelación Divina, este es fruto de la justicia social. “Un salmo lo dice así: la justicia y la paz, se besan. Sin justicia, no habrá paz”, reseñó. Hernán Andrade, senador, y miembro de la Comisión de Paz, afirmó que referirse a la paz en el Departamento del Huila “es muy difícil”, entre otras razones, por la difusión de algunos mensajes que han tomado fuerza en esta región como que Timochenko e Iván Márquez se “están poniendo el vestido para llegar al Congreso. ¡Y eso no es cierto!”. En este punto, fue tajante en aclarar que al Marco Jurídico para la paz “no se le ha cambiado una sola coma”. Concluyó con un mensaje directo para Sergio Jaramillo Alto Comisionado. “La paz se construye dando espacios, llegando a las regiones, escuchando la realidad y abriendo canales de participación”, aseguró el Congresista del Partido Conservador Colombiano.

Leonardo Homen Quinayas, miembro del Consejo Regional Indígena del Huila, declaró que su movimiento le apuesta al Proceso de Paz y más aún

“cuando es evidente que se materializa cada día más”. También pidió fortalecer estos espacios donde los distintos sectores sociales, víctimas del conflicto armado, pueden pronunciarse. “No olvidemos que la paz es de todos y no puede tener colores políticos”, afirmó.⁶

⁶ JARAMILLO, Sergio. Construyendo paz en las regiones. En: Rev. Foros Semana. Octubre, 2014, no 5. En línea. Disponible en: http://www.forsemana.com/cms_images/wp-content/uploads/2015/01/Relator%3%ADa-del-foro-Construyendo-Paz-en-las-Regiones-Monter%3%ADa1.pdf

4.2. MARCO TEÓRICO

A continuación se citan algunos de los referentes teóricos adoptados como fundamentos del presente estudio:

✓ **EDUCAR PARA LA PAZ, LEDERACH, JOHN PAUL (1984) Barcelona.**

La forma de Educar para la Paz tendrá que concordar con el contenido y los valores que nos proponemos. Es necesario concretar la práctica de la Educación para la Paz en sentido de la materia y la forma de enfocarla, es decir, por una parte, estudiar los obstáculos para que se construya la paz y por el otro, el desarrollo de la cooperación y la plena realización humana para todos enfocada al desarrollo de la paz positiva.

La Educación para la Paz “es todo un proyecto no solo pedagógico sino también analítico, crítico y creativo”. Lederach matiza que la educación para la paz debe ayudar a los estudiantes a encontrar alternativas pacíficas para la transformación de los conflictos, facilitar las herramientas para que las nuevas generaciones encuentren sus propias posibilidades de actuar, y analizar cuáles son las formas más adecuadas de intervenir en los conflictos que les rodean. “La violencia no es la única, ni la más eficaz, de las maneras de afrontar los conflictos, a pesar de que se presente como tal en nuestra sociedad e historia”.

El conflicto no es positivo ni negativo, está en función según como nosotros lo manejemos de una forma violenta o pacífica. Para llegar a mejorar en la educación se debe iniciar a trabajar con los niños y niñas realizando diferentes métodos lúdicos para obtener resultados positivos.⁷

⁷ LEDERACH, John Paul. Educar para la paz. Estudio para la convivencia y la paz en el ámbito de la educación no formal de la comunidad autónoma del país vasco. 2009. Disponible en:

✓ **REVISTA PAZ Y CONFLICTOS (2009), JOHAN GALTUNG.**

Cuando hacemos referencia a la violencia siempre lo ubicaremos en el contexto del conflicto, dado que puede haber violencia sin conflicto y conflicto sin violencia. Un conflicto (crisis y oportunidad) puede desarrollar una meta-conflicto, es decir, una agudización negativa de la crisis que llamamos violencia y que puede ser de carácter planificado o espontáneo, visible lo invisible, presente o futuro.

La violencia directa es la violencia manifiesta, es el aspecto más evidente de esta. Su manifestación puede ser por lo general física, verbal o psicológica. La violencia estructural se trata de la violencia intrínseca a los sistemas sociales, políticos y económicos mismos que gobiernan las sociedades, los estados y el mundo. Su relación con la violencia directa es proporcional a la parte del iceberg que se encuentra sumergida en el agua.

La violencia cultural son «aquellos aspectos de la cultura, en el ámbito simbólico de nuestra experiencia (materializado en la religión e ideología, lengua y arte, ciencias empíricas y ciencias formales – lógica, matemáticas – símbolos: cruces, medallas, medias lunas, banderas, himnos, desfiles militares, etc.), que puede utilizarse para justificar o legitimar la violencia directa o estructural.

Sería la suma total de todos los mitos, de gloria y trauma y demás, que sirven para justificar la violencia directa. La gran complejidad de los problemas, peligros y oportunidades que emergen de la violencia en

<http://www.fundacionede.org/ca/archivos/investigacionsocial/02-ECyP-educacion-no-formal.pdf>

general y de la guerra en particular requiere de respuestas igualmente complejas y multidimensionales.⁸

- ✓ **«LA PAZ IMPERFECTA, APUNTES PARA RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO PACIFISTA», LOPEZ MARTINEZ, MARIO (2000)**

Papeles de cuestiones internacionales. Ya hemos ido incorporando poco a poco contenido al sentido « imperfecto» de nuestra búsqueda. Hemos podido apreciar como la paz, las paces, no se muestran palpablemente, está sigilosamente -yo diría que hasta celosamente, como un gran tesoro- guardada en infinidad de pequeños acontecimientos que muchas veces, con criterios erróneos, ni siquiera son dignos de ser mostrados. También hemos podido apreciar como todos estas pequeñas -o grandes- paces forman parte irrenunciable e imprescindible de nuestro acervo cultural y existencial. Todas las experiencias y concepciones vistas anteriormente, cuando queríamos reconocer la paz -paces negativas, paces positivas, fenomenologías de la paz-, nos sirven ahora para retomar una nueva perspectiva en la que se deberían de incluir las distintas «experiencias» de paz desde una perspectiva del conflicto.

Todo lo que nos conducirá a considerar las relaciones entre los diversos ámbitos y escalas de las mismas y, más adelante a plantearnos readaptar nuestros presupuestos metodológicos y epistemológicos. Lo primero que queremos hacer, partiendo del reconocimiento de las abundantes realidades de paz es indagar sus relaciones, después -si ello fuera posible- ordenarlas, jerarquizarlas en la medida en que unas puedan condicionar a las otras.

Para finalmente considerarlas como un todo, lo que nos permitirá analizar las realidades y, si cabe, predecirlas y diseñarlas en un trabajo prospectivo.

⁸ GALTUNG, Johan. Paz y conflictos. En: Rev. Paz y conflicto, 1988. En línea. Disponible en: http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Percy_Calderon.html

Podríamos agrupar bajo la denominación de paz imperfecta a todas estas experiencias y estancias en la que los conflictos se han regulado pacíficamente, es decir en las que los individuos y/o grupos humanos han optado por facilitar la satisfacción de las necesidades de los otros, sin que ninguna causa ajena a sus voluntades lo haya impedido. ¿Puede ser la paz imperfecta entendida como un proceso entre la paz negativa y la paz positiva?, entre la ausencia de violencia y la preeminencia hasta cierto punto sí, pero es algo más como vamos a ver.

Muñoz nos muestra que no hay vida perfecta por eso encontramos en la paz imperfecta que aunque hay algunas soluciones no son del todo resueltas, aunque se tenga paz siempre habrá un conflicto por resolver.⁹

⁹ LOPEZ MARTINEZ, Mario. La paz imperfecta, apuntes para la reconstrucción del pensamiento pacifista. 2000. En línea. Disponible en: <http://www.ugr.es/~eirene/publicaciones/Imperfecta.pdf>

4.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Imaginario:**

El ser humano imagina, despliega, genera algo allí donde no había, transforma el planeta y en este acto se transforma a sí mismo. Castoriadis, Cornelius (1983)¹⁰.

Se consideran como categorías dinámicas de permanente construcción, concebidas como productos mentales, que se perfilan como simbologías que se construyen, crean y recrean en la interacción social

- **Acuerdos:**

Un acuerdo es, en Derecho, una decisión tomada en común por dos o más personas, por una junta, asamblea o tribunal. También se denomina así a un pacto, tratado o resolución de organizaciones, instituciones, empresas públicas o privadas.

Es, por lo tanto, la manifestación de una convergencia de voluntades con la finalidad de producir efectos jurídicos. Fundación Ideas para la Paz, (2014).

- **Conflicto:**

Situaciones de disputa o divergencia en las que existe contraposición de intereses, necesidades, sentimientos, objetivos, percepciones, entre individuos y grupos que definen sus metas como meramente incompatibles. Es consustancial a la vida e ineludible a la naturaleza humana y puede manifestarse de manera violenta o no según las incompatibilidades que genere. Observatorio para la Paz (2007).

NIÑO (A): Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.

¹⁰ Castoriadis, Cornelius. Filósofo, analista y político crítico. (1992)
https://es.wikipedia.org/wiki/Cornelius_Castoriadis

En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta el pre adolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media.

INFANCIA: La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la **calidad** de esos años.

PAZ: Puede referirse a la paz dentro de una comunidad, familiar, religiosa o estatal, donde se vive en armonía y tranquilidad, solucionando los conflictos con el diálogo y la comprensión; puede referirse a la paz interior donde la persona se halla en plenitud sin cuestionamientos, y con una actitud positiva hacia sí misma y a su entorno. “La paz es una situación, un orden, un estado de cosas caracterizado por un elevado grado de justicia y una expresión mínima de violencia.

Concepto de Paz:

Construcción cultural en la cotidianidad de las relaciones sociales, es decir una *Paz Imperfecta*.¹¹ López, M. & Muñoz, F., 1997

POSTCONFLICTO: definido éste como la fase que viene después de la firma definitiva de los acuerdos de paz, pero que en algún sentido es deseable construir

¹¹ López, M. & Muñoz, F., 1997. Paz imperfecta. Universidad de Granada.
www.ugr.es/~eirene/publicaciones/Imperfecta.pdf

durante el conflicto, y que supone una recomposición de la sociedad que incluye asuntos como la desmovilización de los actores armados, la seguridad ciudadana, la reinserción y el desarrollo de los acuerdos de paz. “Periodo de tiempo que se inicia con el cese de hostilidades entre las partes previamente enfrentadas.

4.4. MARCO LEGAL

RESUMEN ACUERDOS DE PAZ

1. Política de desarrollo agrario integral: Aquí se sientan las bases para la transformación del campo y se crea bienestar para la población rural. Busca la disminución en un 50% de la pobreza en el campo en un plazo de 10 años y el cierre de la brecha entre campo y ciudad.

Este acuerdo incluye un fondo de tierras para campesinos sin tierra y la formalización de la propiedad, la actualización del catastro rural, la protección ambiental de estas zonas y la jurisdicción agraria para resolver conflictos.

Se planea construir vías terciarias, distritos de riego y drenaje, electrificación, acceso al agua potable constante y conexión a internet.

2. Participación política: La apertura democrática busca fortalecer la participación de todos los ciudadanos en la política, los asuntos públicos y la construcción de paz. Así, entrarán al espectro político nuevas voces y proyectos y se romperá el vínculo entre política y armas.

Para esto el Estado garantizará la facilidad para la creación de nuevos partidos políticos, el fortalecimiento de los mecanismos para promover la transparencia en los procesos electorales y una mayor participación electoral.

Se crean circunscripciones transitorias especiales de paz para las regiones más golpeadas por el conflicto y que tengan mayor representación política. Veeduría para asegurar la transparencia de la gestión pública y el buen uso de los recursos.

3. Fin del conflicto: En este punto se negoció el acuerdo sobre el cese al fuego, hostilidades bilaterales y dejación de armas. Así, todos los victimarios se tendrán

que desmovilizar a través de un mecanismo de monitoreo y verificación, este proceso será verificado por terceros como las Naciones Unidas o la Celac.

También este punto prevé la preparación de la institucionalidad del país para la reincorporación de las FARC a la vida civil. Además, la fuerza pública facilitará el desplazamiento de los miembros a las 23 zonas de adaptación veredales y los 8 campamentos.

Se garantizará la representación política con un mínimo de 5 curules en el Senado y la Cámara de Representantes, incluidas las obtenidas de conformidad con las reglas ordinarias, mediante una fórmula transitoria durante dos períodos constitucionales contados a partir del 20 de julio de 2018.

4. Solución al problema de las drogas ilícitas: En este punto se promoverá la sustitución voluntaria de los cultivos ilícitos y la transformación de los territorios afectados, además se le dará al consumo de drogas un enfoque de salud pública que intensifique la lucha contra el narcotráfico.

Se creará el Programa Nacional Integral de Sustitución y Desarrollo Alternativo de mano de las comunidades afectadas y las autoridades nacionales. Las comunidades jugarán un rol en el diseño, ejecución y seguimiento del programa. Este programa es un capítulo especial dentro de la Reforma Rural Integral.

5. Reparación de víctimas: Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición: El Sistema Integral está compuesto por diferentes mecanismos judiciales y extrajudiciales que buscan alcanzar la convivencia, la reconciliación, la no repetición y la transición del conflicto armado a la paz.

Se crea una Comisión de la Verdad que es un órgano temporal que contribuye a reconocer los derechos de las víctimas pero no a administrar justicia. Además, tendrá una Unidad para la búsqueda de personas desaparecidas por medio de acciones humanitarias.

6. Implementación, verificación y refrendación: Se creará la “Comisión de Implementación, Seguimiento y Verificación del Acuerdo Final de Paz y de Resolución de Diferencias”, integrada por 3 representantes del Gobierno Nacional y 3 representantes de las FARC EP o del partido político que surja de su tránsito a la vida legal. La duración de la Comisión podrá ser hasta de 10 años, acordándose un primer periodo de funcionamiento hasta enero de 2019.

Los objetivos de la Comisión serán la resolución de diferencias; seguimiento a los componentes del Acuerdo y verificar su cumplimiento; impulso y seguimiento a la implementación legislativa de los acuerdos; informes de seguimiento a la implementación; recibir insumos de instancias encargadas de implementación.

CATEDRA DE LA PAZ: LEY 1732 de 2014

Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

Parágrafo 1°. En observancia del principio de autonomía universitaria, cada institución de educación superior desarrollará la Cátedra de la Paz, en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo.

Parágrafo 2°. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Parágrafo 3°. La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

LEY DE CONVIVENCIA 1620 DEL 2013

Desde el viernes 15 de marzo la convivencia escolar, los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la ley por la cual se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar', al ser sancionada por el presidente de la República, Juan Manuel Santos.

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

4.5. MARCO CONTEXTUAL

La Comuna diez de la ciudad de Neiva es una de las tantas comunas vulnerables que tiene el municipio de Neiva, no es ajena a la problemática antes mencionada, dado que está compuesta por más de 180 barrios y urbanizaciones, de estratos 1, 2,3 y 4, además, está compuesta por bastantes asentamientos, donde viven la población vulnerable de la zona. La problemática en esta comuna se visualiza en el crecimiento acelerado de la población urbana de los últimos 20 años, la compleja problemática de la vida urbana, déficit habitacional, desempleo, así como deterioro ambiental, invasión del espacio público, crecimiento desordenado, limitada capacidad institucional, problemas de legalidad y titulación de tierras, acceso limitado o carencia de servicios sociales y estructura vial, inseguridad y delincuencia que generan situaciones de violencia.¹²

Para los propósitos de esta investigación se considera pertinente, priorizar las necesidades en cuanto a la oferta educativa de la Comuna 10, se encuentran tres Instituciones Educativas de carácter oficial que ofrecen el nivel preescolar en total existen 14 grupos.

-La I.E Humberto Tafur Charry, con sus respectivas Sedes: Las Palmas y Las Palmitas.

-La I.E Misael Pastrana Borrero, su Sede La Rioja.

-Y La I.E Enrique Olaya Herrera y sus Sedes: Las Camelias y San Bernardo.

La mayoría de la población es fluctuante por las mismas condiciones económicas y la falta de oportunidades laborales, dado que matriculan a los niños y niñas luego los retiran o simplemente se cambian de lugar de residencia lo que ocasiona

¹² CONDE, Julio Cesar. VERJAN, Esneider. RAMOS, Karla. TOVAR, Dubia. Plan de desarrollo Comuna 10, Preparándonos para la paz, 2015.

la deserción. En cuanto a la calidad de la educación en infraestructura dotación, jornadas, personal docente por establecimiento y número de alumnos, la mayoría de las Instituciones Educativas con sus sedes no cuentan con una infraestructura adecuada, carece de recursos de material concreto del aprendizaje, pero si existen algunas dotaciones de libros, computadores y Tablet.

Se manejan dos jornadas una en la mañana y otra en la tarde, en cuanto al personal docente algunas veces se carece de este, por lo que ciertos grados se encuentran sin docente por lo tanto estos niños y niñas no asisten a clases. Hasta el momento solo en dos sedes de una I.E, se está implementando la Jornada Única, por lo que se están realizando las adecuaciones correspondientes para brindar una educación de calidad.

En lo referente al nivel educativo, se evidencia que la gran mayoría de la población de padres de familia, solo ha terminado el nivel de básica primaria e iniciado algunos grados de básica secundaria. Los que han logrado terminar el nivel de media técnica, se desempeñan como celadores, vendedores en empresas, existe un alto índice de analfabetismo, por lo que la mayoría de dedica al comercio informal, ventas callejeras de alimentos y reciclaje.

Los niños y las niñas se ven afectados en su normal desarrollo socio-afectivo y psicoactivo por la poca convivencia familiar, la separación de los padres y la delegación de la educación a otras personas, estas situaciones los convierten en seres intolerantes que generan violencia hacia quienes les rodean.

La Institución Educativa Enrique Olaya Herrera. Se encuentra ubicada en la Comuna diez, fue gestionada por la primera Junta de Acción Comunal con personería jurídica N° 018 del 17 de diciembre de 1.978, quien con el apoyo directo de la Fundación HOCOL inició la construcción de lo que constituyó el Centro Docente Enrique Olaya Herrera y ahora es la Institución Educativa. De

género mixto, ofrece los niveles desde preescolar, educación básica primaria y secundaria, educación media y técnica en convenio con el SENA. En cuanto a infraestructura cuenta con la Sede Central: No. 2157 del 26 de mayo 1993 y las sedes satelitales: Camelias: No. 1626 de diciembre de 1976 y San Bernardo, es de carácter oficial se rige por el Estado, y ofrece dos jornadas en la sede Central y con miras a implementar la jornada única en las sedes satelitales.



Ilustración 1. Comuna 10 de la ciudad de Neiva. Google map.

Dentro de la Filosofía de la Institución esta formar para la paz, la justicia y la tolerancia, fortalecer integralmente la interacción con el medio, en el cual se construyen valores, actitudes y conocimientos. Promueve el fortalecimiento de la singularidad, la autonomía, la convivencia y la creatividad, como pilares que sustentan el crecimiento físico, psíquico y moral del estudiante, para que se integre a la comunidad en forma positiva, ejemplar y productiva. Además, induce al educando para que sea protagonista de su propio proyecto de vida, a partir de la transformación de sí mismo y de la potenciación de sus fortalezas previamente reconocidas, para que promueva el desarrollo natural y social con justicia, equidad, tolerancia y democracia consideradas la misión y visión de la institución.

CARACTERIZACIÓN DE LA I. E. ENRIQUE OLAYA HERRERA

Misión

La I.E.E.O.H forma personas integra, competentes con espíritu investigativo y autoestima, que se respetan a sí mismas y a las demás, responsables de sus decisiones y creativas, para que contribuyan a la transformación de su entorno y enfrenten el futuro con participación democrática y productividad.

Visión

Al año 2020 la I.E.E.O.H será reconocida en el ámbito regional, nacional como una institución oficial con alta credibilidad académica, social y solidez pedagógica por:

1. Ofrecimiento de programas de acceso a las Tics, a las comunidades.
2. Implementar programas de desarrollo de competencias laborales articuladas con el SENA.
3. Mejorar el nivel de desempeño académico de la institución en prueba saber y externas.
4. Creación de equipos de cultura ambiental.
5. Fortalecimiento de proyectos transversales en las diferentes áreas del desarrollo.
6. Desarrollar las metodologías de aprendizaje significativo.
7. Liderar procesos de formación integral para la participación democrática competitiva y productiva.¹³

¹³ CONDE, Julio Cesar. VERJAN, Esneider. RAMOS, Karla. TOVAR, Dubia. Plan de desarrollo Comuna 10, Preparándonos para la paz, 2015.

UBICACIÓN DE LA INSTITUCION ENRIQUE OLAYA HERRERA Y SUS SEDES

La Sede Central El Barrio ENRIQUE OLAYA HERRERA se constituyó en una unidad poblacional a partir del año 1.986 dentro de la comuna N° 10, enmarcando dentro de sus necesidades a una institución de Educación Básica, que supliera las necesidades educativas del sector; por tal razón se organizó un comité denominado “Pro-Desarrollo Enrique Olaya Herrera”, para gestionar ante el Estado e Instituciones como HOCOL y ECOPETROL, quienes para la época efectuaban perforaciones y exploraciones petrolíferas en estas tierras, algunas de las cuales venían comprando a los habitantes en su trabajo expansivo. Por esta razón se conformó la primera Junta de Acción Comunal con personería jurídica N° 018 del 17 de diciembre de 1.978, quien con el apoyo directo de la Fundación HOCOL inició la construcción de lo que constituyó el Centro Docente Enrique Olaya Herrera, con 4 aulas, 1 salón administrativo, 1 salón comedor y 1 batería sanitaria. Dicha construcción se realizó en un lote donado por el señor Bernardino Barreiro, dueño de esas tierras; los materiales fueron donados por la fundación HOCOL y la mano de obra fue suministrada por la comunidad, inaugurándose el día 30 de abril de 1994 e iniciando labores académicas el 2 de Mayo del mismo año, con una directora dos profesores, tres policías bachilleres y 160 alumnos.

La institución inició labores sin ninguna clase de recursos, los alumnos recibieron sus clases en el suelo durante unos tres meses. Mediante una tutela se recibieron del Departamento 150 pupitres unipersonales. El Comandante de la Policía Coronel Naranjo, asignó tres policías bachilleres para que colaboraran con la parte académica, así como la Universidad Surcolombiana, con dos practicantes del programa de preescolar para atender esta área. En las tardes se atendió un grupo de 18 niños de 5 años, cuyo profesor fue financiado por los padres de familia. Posteriormente, con la ayuda del profesorado y de la comunidad, se construyeron 2 aulas.

En el año 2001 se comienza el proceso de conversión a Colegio, mediante un plan quinquenal cuyo principal objetivo era aumentar la población estudiantil; en el año 2002 se construyeron 7 aulas más, totalmente acondicionadas para dar cabida al bachillerato básico. El 26 de Noviembre de 2002 es reconocida por la Secretaría de Educación Departamental mediante el decreto 1383 como unidad básica y finalmente en Marzo de 2003, mediante la resolución 091 como Institución Educativa con los niveles de Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria con proyección hacia el nivel de Educación Media.

SEDE “LAS CAMELIAS” En lote donado por la señora Amelia de Díaz, en el que posteriormente se construye el barrio Las Camelias, en el año 1983 la comunidad construye 2 Kioscos en guadua y para el inicio de la escuela que toma su nombre, y en 1984 la comunidad de padres de familia solicita a la Secretaría de Educación Departamental la creación de la Escuela y el nombramiento de los profesores respectivos, solicitud que fue acogida con el nombramiento de 2 profesores a partir de 1985. Para el año 1987 la escuela funcionó con los grados 1º, 2º y 3º en la jornada de la mañana con 87 alumnos matriculados y en la jornada de la tarde, los grados 4º y 5º con 33 alumnos; en este año se logró construir la cuarta aula con recursos donados por la gobernación y el municipio facilita la instalación del agua potable. En 1988 la Alcaldía Municipal mediante el rubro de regalías petroleras asigna un auxilio para la construcción de los andenes, arreglo de techos, pañetes y pintura.

También se creó la Asociación de Padres de Familia, a quien se le concedió la personería jurídica N° 664 del 29 de julio de 1988. En 1989 en la jornada de la mañana se inicia el nivel de preescolar; con la colaboración de la Fundación del Alto Magdalena se consiguió la construcción de 2 aulas adicionales destinadas a la Dirección y Servicio de Docentes. Por efectos de la naturaleza, en el mes de octubre se destruyó parte del techo de la escuela y con la colaboración de algunos

concejales se logró su reconstrucción, además de una biblioteca y algunos escritorios.

Para 1990 se incrementó la matrícula para 2 grados más, que fueron atendidos por 2 soldados bachilleres ante la imposibilidad del nombramiento de docentes. En abril de ese año HOCOL construye la batería sanitaria y dona 30 pupitres. En 1992 la fundación HOCOL inicia la remodelación de la escuela, además dona televisor, betamax, libros y material didáctico; en 1994 por el proyecto de sismica se logra construir el encierro de la escuela y por el convenio con varias empresas se construye la planta física para el restaurante escolar, dotada con todos sus implementos necesarios. En 1995 con aportes del municipio de Neiva, la biblioteca; finalmente, con una partida de \$3.000.000 se logra que el Municipio compre algunos equipos. En el año 2003 se logró la construcción de 2 nuevas aulas, una batería sanitaria y la oficina de dirección.

SEDE “SAN BERNARDO” En el año de 1987, el señor Bernardino Barreiro donó un lote en la parte baja para la construcción de la escuela “San Bernardo”; el comité pro-desarrollo solicitó a la alcaldía la construcción de un salón, con aportes de la comunidad, estudiantes de la Academia Anzoátegui y la alcaldía, para iniciar clases en el año de 1990 con una maestra pagada por la comunidad, con 90 alumnos de básica primaria. Posteriormente en 1991 la comunidad construye otro salón y en 1992 nombran otro profesor pagado por la Secretaría de Educación Departamental. En 1993 la comunidad no puede sufragar el pago de la maestra, razón por la cual el profesor nombrado por la secretaria atiende la población estudiantil de 1º a 5º con la metodología de Escuela Nueva. En este mismo año la fundación HOCOL construye 2 aulas, la Junta de Acción Comunal gestiona la consecución de pupitres para estas aulas y el Bienestar Familiar dona la dotación para el Restaurante Escolar, el cual inició con la modalidad de refrigerio.

En 1994 ingresan 2 Policías bachilleres como docentes en la institución. En 1995 se obtuvo el nombramiento de 2 maestros adicionales y en 1996 se consigue la segunda dotación para el restaurante consistente en estufa de gas y nevera por parte del municipio, quien también efectúa el encerramiento de la escuela y la construcción de la batería sanitaria; la Junta de Acción Comunal ese mismo año consiguió con el municipio la construcción de la cocina para el restaurante y la cementación del patio.

En 1997 se inicia actividades con 5 cursos y ampliación de la cobertura con la participación de 3 maestros más nombrados por la Secretaría de Educación Departamental y apertura de las 2 jornadas para atender a toda la población estudiantil. En 1998 se efectúan las instalaciones de servicios públicos como son gas domiciliario, servicio telefónico y electrificación, así como algunos implementos de dotación para ciertos grados; en este mismo año se cumple el objetivo de abrir desde preescolar hasta el grado 5º.¹⁴

CARACTERIZACION DE LA COMUNA 10¹⁵

Los tres centros educativos que forman la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera se encuentran ubicados en la comuna Diez de la ciudad de Neiva, Departamento Huila.

La zona de influencia la conforman los sectores: San Bernardo del Viento, Camelias, Sector Barreiro, Palmas III, Miraflores, Los Machines, La Amistad, Oro Negro I, II, III Etapa, El Cedral, Enrique Olaya Herrera, Proyecto Urbanístico Yalconia, Nuevo Horizonte, Pastrana, Santander, Pablo VI, Los Rosales, Palmas I, Ciudad Salitre, Antonio Nariño y San Miguel Arcángel, entre otros. La Institución

¹⁴ ROBAYO, Islenia. Rectora y Docentes de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera - PEI (Proyecto Educativo Institucional)- 2015

Enrique Olaya Herrera, se encuentra ubicada al Nor Oriente de Neiva. La conforman la sede principal Enrique Olaya Herrera localizada en la calle 27A # 51A -35. Limita al norte con Oro Negro y Amistad; al sur con Enrique Olaya Herrera; al oriente con la Amistad y los Machines y al occidente con Antonio Nariño. La sede de las Camelias se encuentra ubicada en la calle 29 # 54A-35; limita al Norte con el río Las Ceibas; al Sur con San Bernardo del Viento; al Oriente con Sector Barreiro y las Palmas III y al Occidente con San Bernardo. La Sede San Bernardo se encuentra ubicada al oriente y limita al Norte con el Río Las Ceibas; al Sur con la Amistad y Oro negro; al Oriente con las Camelias y al Occidente con lotes de Bernardino Barreiro. En general el terreno correspondiente a este sector es arenoso y movedizo principalmente la parte de San Bernardo, debido a que anteriormente el río Las Ceibas tuvo su cauce en esta zona que hoy se encuentra totalmente poblada. Es de anotar que este terreno ha sido objeto de exploración para determinar la existencia de pozos petrolíferos; se instalaron varios machines o pozos de perforación en diferentes partes los cuales fueron recogidos, quedando solo un barrio con este nombre “Los Machines”. El Clima del Sector en general es fresco porque se encuentra a tres grados centígrados menos con respecto a la parte central de Neiva, situación que ha favorecido para que en los últimos años se haya incrementado el desarrollo urbanístico y a la vez acrecentado el problema ecológico de la deforestación.

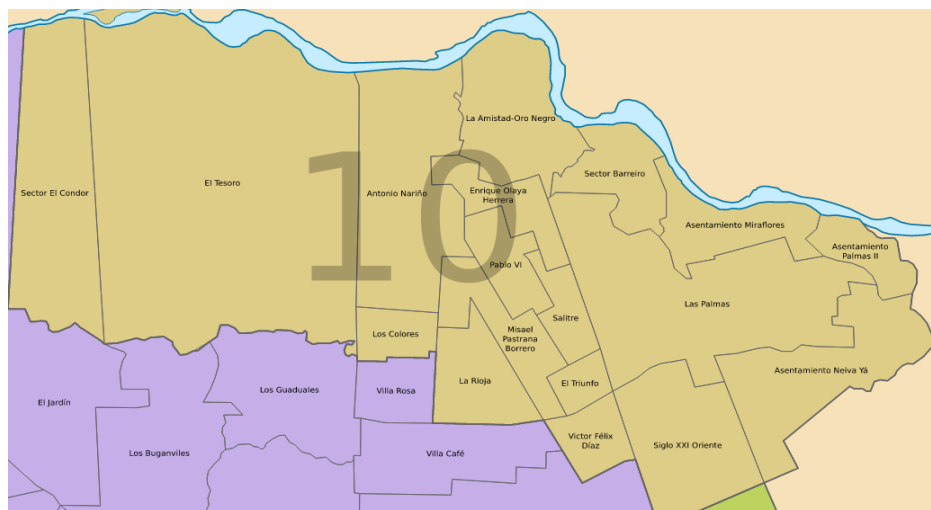


Ilustración 2. División política de la comuna 10 de Neiva.

Contexto socio cultural: La comuna 10 tiene unos 47.000 habitantes aproximadamente de los 350.000 que tiene el Municipio de Neiva. La densidad de población es de 6 personas por familia, este sector responde a los estratos 0, 1 y 2. Inicialmente los terrenos del sector fueron invadidos y más tarde construidos por la comunidad. Es una población fluctuante, resultado del fenómeno del desplazamiento masivo.

Aspecto Económico: Este sector es una zona petrolífera de la ciudad de Neiva, pero su economía es bastante precaria. La comunidad se distribuye laboralmente entre comerciantes de la plaza de mercado dedicados al rebusque, vendedores ambulantes, celadores, tenderos, panaderos, expendedores de bebidas alcohólicas; se encuentran además obreros y conductores; La mayoría de las señoras cabezas de hogar se dedican ocasionalmente al oficio doméstico en casas de familia. Debido a las extremas condiciones de pobreza muchos niños dedican parte de su tiempo a la actividad del rebusque para contribuir económicamente con sus hogares. El nivel de desempleo es elevado.

Aspecto Educativo: En lo referente al nivel educativo se detecta que un gran porcentaje de la población solo ha terminado el nivel primario e iniciado algunos grados de bachillerato. Los que han logrado terminar el nivel secundario se desempeñan como celadores y vendedores; existe un alto índice de analfabetismo. Los niños se ven afectados en su normal desarrollo psico-afectivo por la poca convivencia familiar, la separación de los padres y la delegación de la educación a otras personas. Estas manifestaciones los convierten en seres agresivos e intolerantes frente a quienes les rodean.

La institución cuenta con el apoyo de entidades como la Universidad Surcolombiana, Alcaldía Municipal, Fundación Hocol y TCC para el desarrollo de Proyectos Educativos y Culturales que permiten la integración y recreación de un

buen número de población infantil y juvenil. Estas entidades hacen presencia con programas tales como radio y prensa escolar, Batuta, Escuela Saludable y otros.

En lo deportivo el sector cuenta con un pequeño polideportivo ubicado en el barrio Enrique Olaya Herrera donde acuden a practicar algunos deportes como fútbol y básquet. Dentro del sector existen organizaciones como: grupos juveniles y Juntas de acción Comunal, quienes lideran acciones de desarrollo comunitario; clubes de amas de casa, clubes de ancianos, clubes de madres comunitarias, grupos ambientalistas.

El sector cuenta con instituciones de Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media, diurnas, nocturnas, oficiales y privadas, las cuales pertenecen al Núcleo de Desarrollo Número 4, con sede en el CASD, hoy Institución Educativa Atanasio Girardot.

Situación Legal: Dando cumplimiento a la ley 115 de 1994, se establecen las Instituciones Educativas en Neiva y la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE OLAYA HERRERA es reconocida mediante el Decreto 1383 del 26 de noviembre del año 2002 emanado de la Gobernación de Huila. Luego la ley 715 del 21 de Diciembre del 2001 modifica totalmente la forma de distribución de los recursos, obligando a los municipios a hacerse cargo de la planta docente y a organizarse en todos los aspectos. Por eso define y legaliza en marzo del año 2003 la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera mediante la resolución 091 de la Alcaldía del Municipio de Neiva. Matrícula inmobiliaria y escritura.

DEBILIDADES, OPORTUNIDAD, FORTALEZAS Y AMENAZAS

DEBILIDADES

- Bajo nivel académico, económico y cultural del sector
- Inestabilidad laboral de las familias.
- Desintegración familiar
- Vías en mal estado y sin pavimentación

- Servicios públicos deficientes
- Falta de recursos económicos para el desarrollo de los proyectos transversales
- Carencia de patio de recreo en sede las Camelias y San Bernardo.
- Falta de actividades de integración
- Decrecimiento del compromiso de la comunidad con la Institución.

OPORTUNIDADES

- Organización y funcionalidad de los diversos estamentos a través de entidades gubernamentales.
- Mayor recurso económico, respetando el presupuesto asignado a cada sede.
 - Involucrar a los padres de familia en los eventos culturales y elaborar proyectos que conlleven al mejoramiento del nivel de vida.
- Existencia de instituciones educativas de nivel Superior y secundario, oficial y privada.
- Capacitación técnica del SENA a desplazados del sector para el mejoramiento de su nivel económico.

FORTALEZAS

- Gran número de población estudiantil.
- Personal de apoyo como, Orientador escolar, DARE, Fundación Picachos patrocinada por la Telefónica al desarrollo formativo de la población estudiantil.
- Personal Docente calificado y de gran experiencia.
- Restaurante escolar.
- Funcionamiento de proyectos educativos.
- Inversión y mejoramiento de la planta física.
- Mejoramiento de los ambientes de aprendizaje.

AMENAZAS

- Deserción escolar ocasionada por la emigración de las familias en busca de mejores niveles de vida.
- Falta de apoyo de la comunidad.
- Falta de acompañamiento de los padres en el proceso de formación de los estudiantes.
- Ubicación de los centros docentes de San Bernardo y Camelias en zonas de alto riesgo.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Tipo y enfoque de la investigación

De acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación, el enfoque metodológico fue de tipo DESCRIPTIVO, que se caracterizó por la interpretación y comprensión de la realidad social, desde los sucesos, hechos, acontecimientos y sus implicaciones en los diferentes actores sociales, se definieron etapas de retroalimentación recíproca, la cual a partir de los hallazgos se analizaron desde las perspectivas de los teóricos y de las lógicas sociales en que aparecen los imaginarios brindados por los niños y niñas, en el marco del postconflicto.

5.2. Población y muestra

5.1.1. Población

La población con la cual se constituyó la presente investigación, refirió a los actores educativos de las Institución Educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva, por consiguiente, fueron agentes fundamentales del proyecto los estudiantes de grado quinto, directivos, docentes y padres de familia.

5.1.2. Muestra

Frente a la definición de la muestra, esta se establecerá mediante un muestreo aleatorio simple, y se constituirá de la siguiente manera:

Institución Educativa Enrique Olaya Herrera: 70 estudiantes de grado quinto, que corresponden al 5.2% de la población, 2 docentes los cuales serían el 5% y finalmente, 20 padres de familia que representan el 2.8% del total de la población.

En consideración final, la muestra total estará representada de la siguiente manera:

- 70 estudiantes de la IE Enrique Olaya
- 2 docentes
- 20 padres de familia

5.2. Técnicas e instrumentos

De acuerdo con el tipo de investigación los instrumentos que se estiman para el desarrollo del proyecto son: talleres, encuestas y matriz de análisis a fuentes documentales.

CATEGORIAS	TALLERES
PAZ MARCO POLÍTICO: Es la representación y la construcción de matices de conocimientos para percibir desde distintos puntos el contexto del fin del conflicto.	CINEFORO POR LA PAZ: “LOS COLORES DE LA MONTAÑA”
	EL REPORTERO DE LA PAZ: ANALISIS DOCUMENTAL CRONOLOGÍA DEL PROCESO DE PAZ EN COLOMBIA
	EXPRESARTE: MANUALIDADES (CARTELES, GRAFITIS Y EXPRESIONES DE PAZ)

PAZ MARCO PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA: Es la representación del aprender juntos y constituir con las personas lo que somos, es la relación que se tiene con uno mismo, reconociéndonos, fortaleciendo los valores, observando y tomando principios decisiones sobre lo bueno y malo que sucede e influye en nuestras vidas.	JUEGO EN PAZ: JUEGOS POPULARES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA
	MI PEQUEÑO PINTOR DE PAZ: TALLER DE DIBUJO- PINTURA
	MUSICANDO ANDO HACIA LA PAZ CREANDO PIEZAS MUSICALES Y COMUNICATIVAS POR LA PAZ

Ilustración 3. Talleres con su categoría.

5.3. Categorías de análisis

Conforme a lo anterior, los resultados arrojados en el proceso fueron ubicados en las siguientes categorías de análisis:

-CATEGORIA PAZ MARCO POLÍTICO: Es la representación y la construcción de matices de conocimientos para percibir desde distintos puntos el contexto del fin del conflicto.

-CATEGORIA PAZ MARCO PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA: Es la representación del aprender juntos y constituir con las personas lo que somos, es la relación que se tiene con uno mismo, reconociéndonos, fortaleciendo los valores, observando y tomando principios decisiones sobre lo bueno y malo que sucede e influye en nuestras vidas.

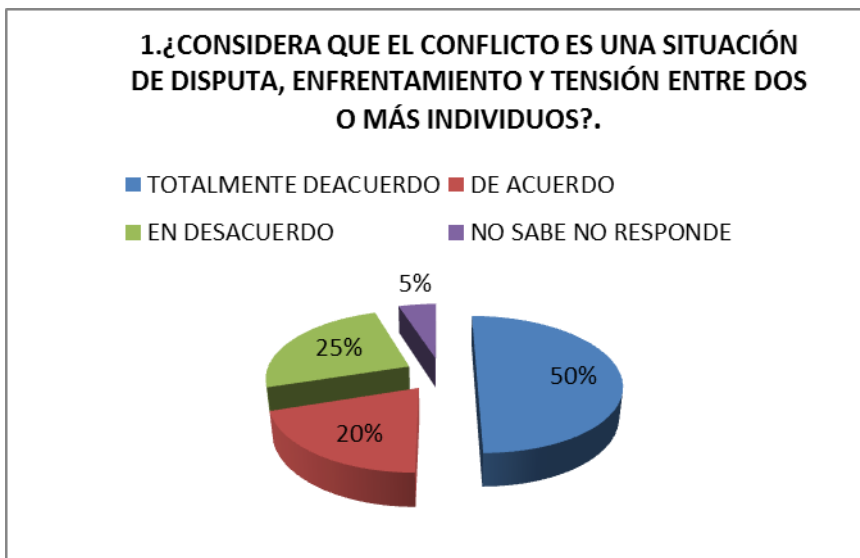
Paralelamente en la investigación hicieron parte padres de familia y docentes, los primeros como modelos de vida para los hijos y los segundos como orientadores

en la enseñanza y formación de los niños y niñas. Finalmente, la sistematización de la información se realizará a la luz de las categorías presentadas.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

6.1. ANÁLISIS INSTRUMENTO DIRGIDO A PADRES DE FAMILIA

Figura 1. El conflicto una situación de disputa, enfrentamiento y tensión entre dos o más individuos.



Las opiniones expresadas en lo anterior, reflejan que el 50% de los actores consideran el conflicto como situación de disputa y enfrentamiento entre dos partes. El 25% está de acuerdo con la afirmación, mientras que el 20% está en desacuerdo al considerar que el conflicto no es una situación de disputa. Finalmente el 5%, no aludió ninguna respuesta frente a la afirmación.

Asumiendo las opiniones que favorecen la afirmación, se puede evidenciar que la mayoría de los actores poseen una concepción clara alrededor de lo que significa el conflicto.

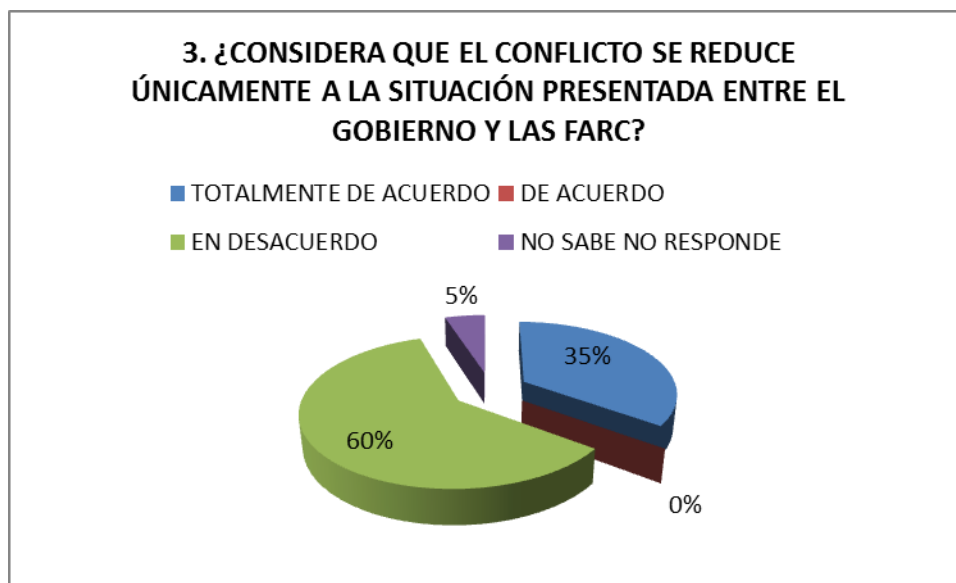
Figura 2. El conflicto como una situación connatural a la vida humana.



La figura evidencia que el 65% de los padres de familia están totalmente de acuerdo al considerar el conflicto como una situación connatural al ser humano. Así mismo, el 25% está de acuerdo con la afirmación. El 5% está en desacuerdo, mientras que el 5% no respondió a la pregunta.

Las opiniones brindadas se sustentan debido a que los actores que inciden en la investigación pertenecen a un contexto en el cual las familias presentan problemáticas en el cual se reconoce el conflicto como una actividad constante en sus dinámicas.

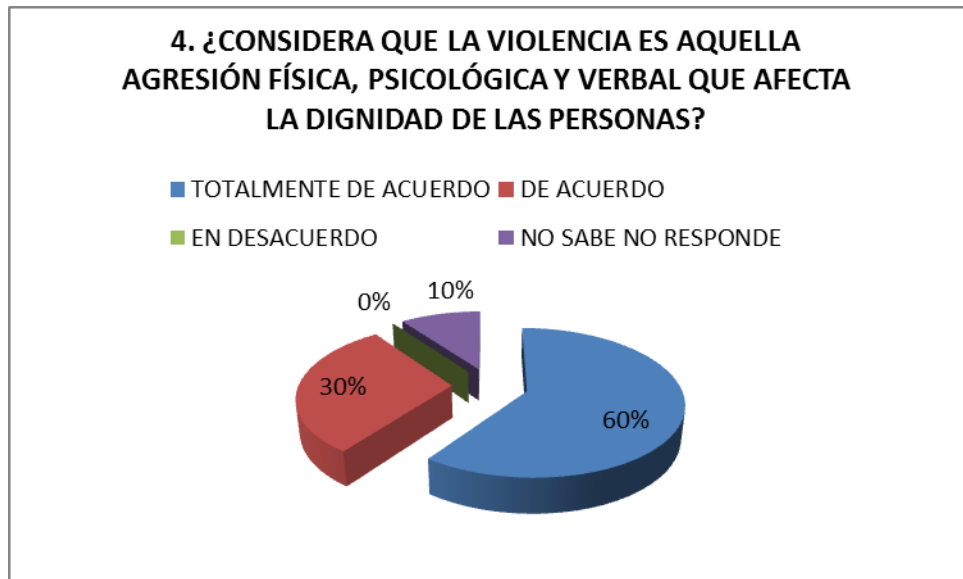
Figura 3. Conflicto como situación entre Gobierno y FARC.



Se demuestra que un 60% de padres de familia están en desacuerdo en que el conflicto sea una situación únicamente entre el gobierno y las FARC. Por otro lado un 35% expresan que si están totalmente de acuerdo en que el problema sea entre estos dos entes, y solo un 5% no responde la pregunta.

Aquí es posible ver que las personas son conscientes que no solo el problema proviene del estado y las FARC. Todos como seres humanos, ciudadanos con ética y valores se puede generar la paz.

Figura 4. La violencia es aquella agresión física, psicológica y verbal que afecta la dignidad de las personas.



Se observa que un 60% de padres de familia considera notablemente que la agresión es física, psicológica y verbal, el cual afecta la dignidad humana. De igual manera el 30% están de acuerdo con la afirmación. Y el 10% no responde la pregunta.

La figura refleja que las personas son más que consientes al saber que una agresión de cualquier tipo afecta la dignidad humana en todos sus ámbitos.

Figura 5. La violencia es únicamente las agresiones físicas que atentan la dignidad humana.



El 65% de los padres de familia están en desacuerdo con que la violencia sea únicamente las agresiones físicas que atentan la dignidad humana, por lo contrario hay un 20% de acuerdo con esta afirmación y junto a ella un 10% totalmente de acuerdo. Y solamente un 5% no respondió la pregunta.

Notoriamente se sabe que la violencia no solamente son agresiones físicas que atentan la dignidad humana, como se no noto en la figura anterior.

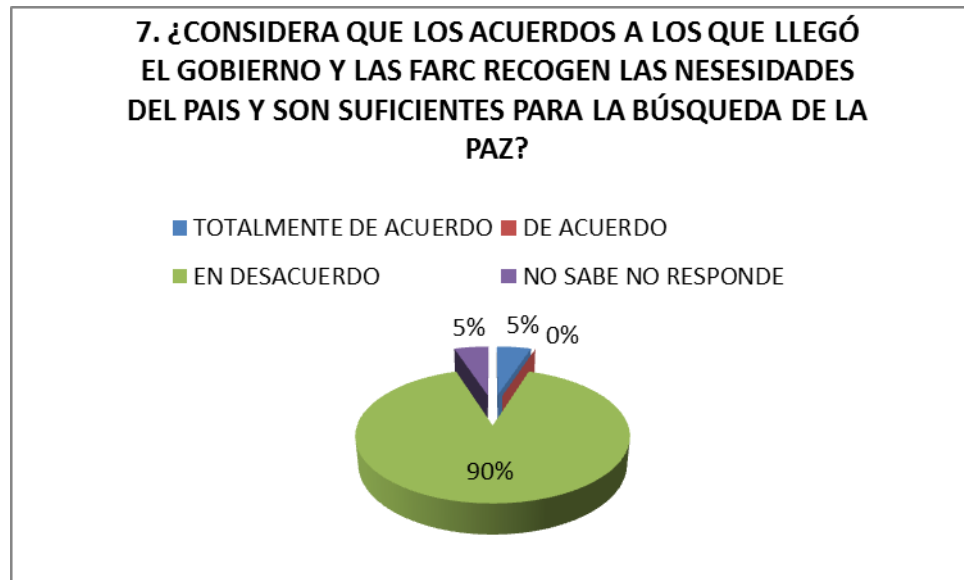
Figura 6. Creen en los acuerdos de paz hechos en la Habana-Cuba.



Un 95% de los padres de familia están en desacuerdo y no creen en los acuerdos de paz hechos en la Habana-Cuba. Por otro lado un 5% no saben o no responden, posiblemente por no opinar o por miedo.

Quizás los padres de familia fueron tocados por la violencia y no creen en los acuerdos pactados en la Habana ni en nada que se les impongan, por temor o dolor.

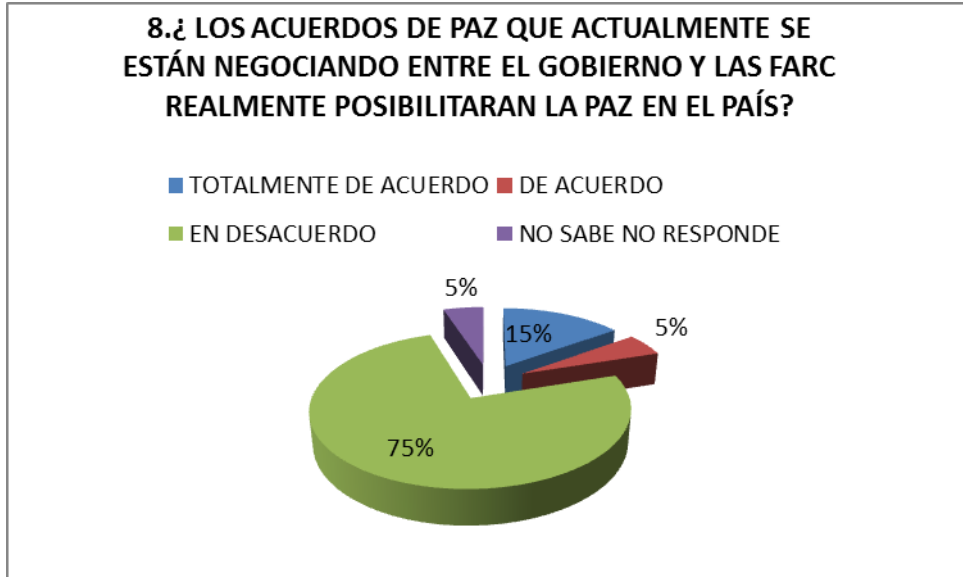
Figura 7. Las personas consideran que los acuerdos a los que llegó el gobierno y las FARC recogen las necesidades del país.



Es indudable que un 90% de los padres de familia encuestados están en desacuerdo en considerar que los acuerdos acordados entre el gobierno y las FARC recogen las necesidades del país. Pero un 5% expone todo lo contrario y están totalmente de acuerdo. Por otro lado el otro 5% no sabe o no responde a dicha afirmación.

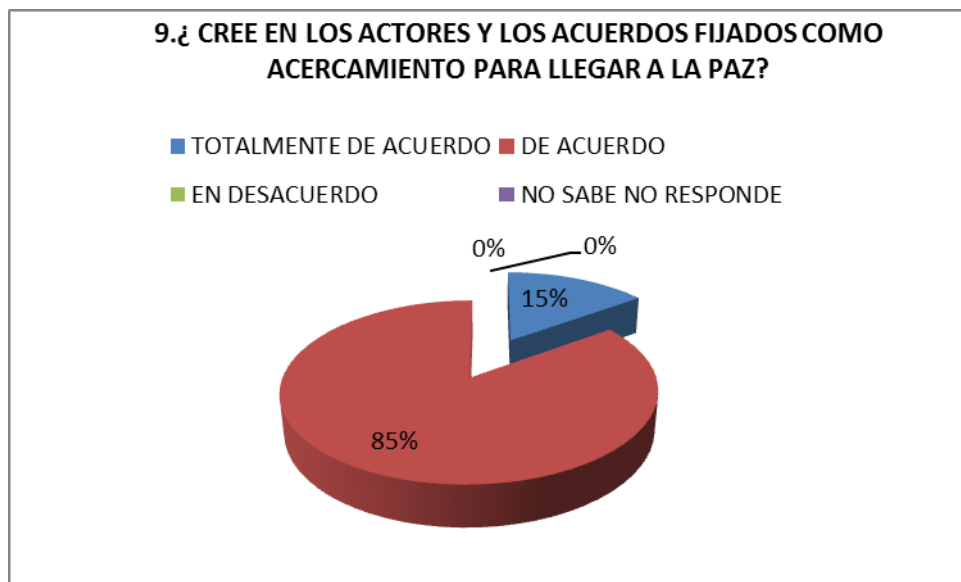
Se deduce que los padres de familia no creen, ni aceptan que los acuerdos pactados abarquen las necesidades absolutas y totales de un país que toda la vida ha vivido con guerra.

Figura 8. Los acuerdos de paz que están negociando entre el gobierno y las FARC realmente posibilitara la paz en el país.



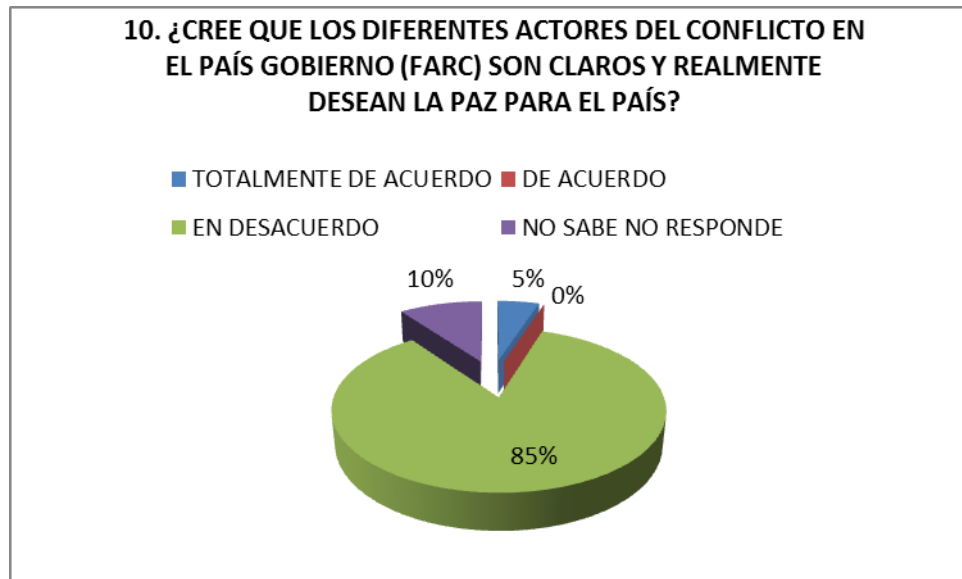
El resultado de esta figura es que el 75% de los padres de familia están en desacuerdo, un 15% están totalmente de acuerdo y un 5% están de acuerdo en lo que están negociando entre el gobierno y las FARC, posibiliten la paz en el país. Por otro lado un 5% no sabe o no responde a dicha pregunta.

Figura 9. Creen en los actores y los acuerdos fijados para alcanzar la paz.



Se muestra que un 85% de los padres de familia están de acuerdo y junto a ellos un 15% totalmente de acuerdo. Por ende creen en los actores y los acuerdos fijados como acercamiento para llegar a la paz.

Figura 10. Cree que los diferentes actores del conflicto son claros y desean la paz para el país.



Un 85% de los padres de familia se encuentran en desacuerdo. Por otro lado un 5% está totalmente de acuerdo y creen que los diferentes actores del conflicto son claros y desean la paz para el país. De esto un 10% no sabe o no responde a la pregunta.

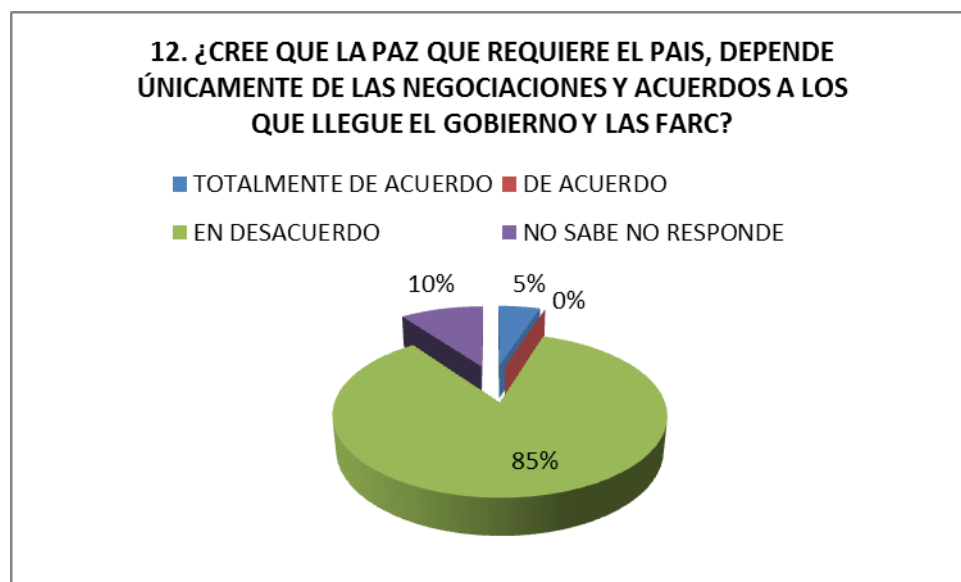
La mayoría no cree en que lo pactado sea claro y que con eso se desee una paz prospera para nuestro país.

Figura 11. Los diferentes actores del conflicto en el país están buscando una verdadera salida del conflicto.



En el siguiente análisis se puede evidenciar que un 75% están en desacuerdo con que los diferentes actores del conflicto en el país estén buscando una salida verdadera al conflicto, pero un 10% estuvo de acuerdo, junto con el 5% que estuvo totalmente de acuerdo; por ende un 10% no saben o no responde a dicha incógnita.

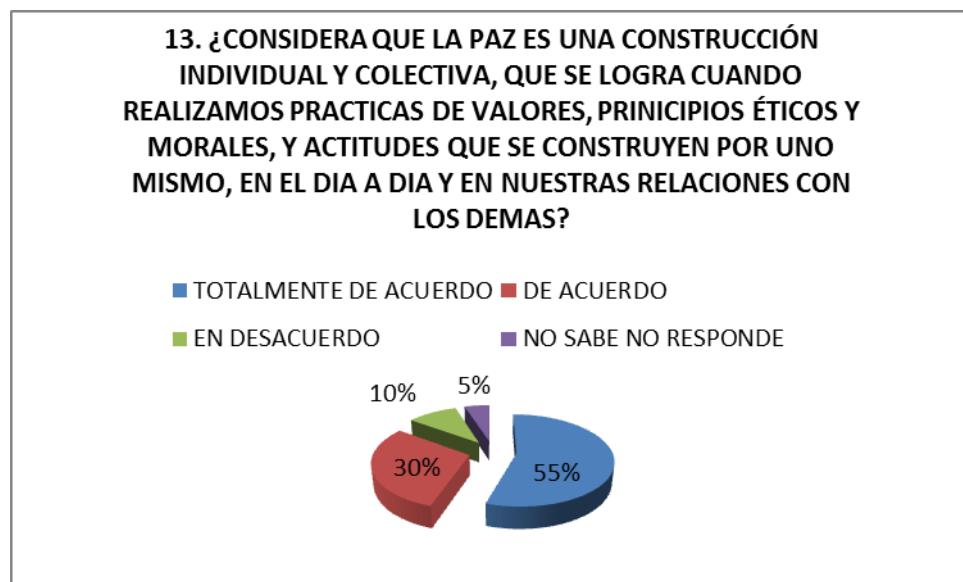
Figura 12. Cree que la paz que requiere el país depende de las negociaciones y los acuerdos.



De la anterior figura se puede decir que un 85% de los padres de familia están en desacuerdo y por ende no creen que la paz que quiere el país dependa de las negociaciones y los acuerdos, pero por lo contrario un 5% se encuentra totalmente de acuerdo a esta pregunta. Por otro lado un 10% no sabe o no responde a dicha pregunta.

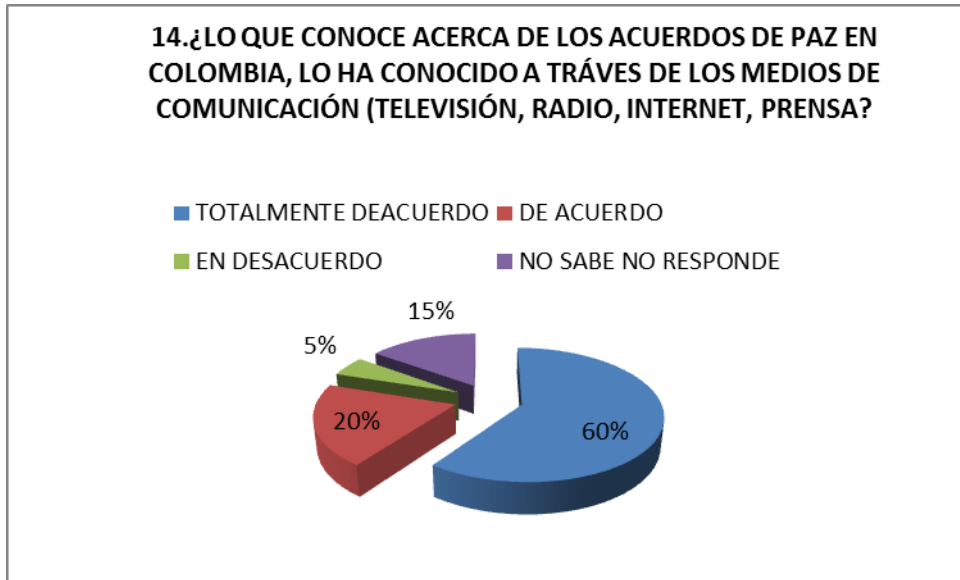
Podemos deducir que en su totalidad no creen que los acuerdos y negociaciones hechas entre el gobierno y las FARC crearan la paz que requiere el país.

Figura 13. La paz es una construcción individual y colectiva que se logra cuando realizamos prácticas de valores principios éticos y demás, que se construye por uno mismo.



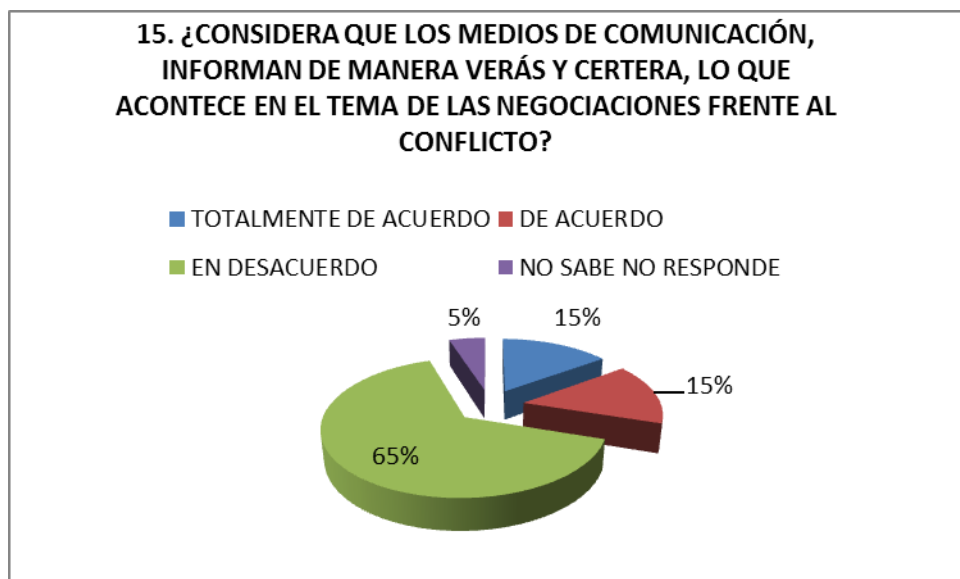
El 55% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo junto con un 30% que están de acuerdo, el cual aceptan que la paz es una construcción individual y colectiva que se logra cuando realizamos prácticas de valores principios éticos y demás, que se construye por uno mismo. Un 10% está en desacuerdo y un 5% no sabe o no responde a este interrogante.

Figura 14. Lo que sabe acerca de los acuerdos de paz en Colombia, lo ha conocido a través de los medios de comunicación.



Se muestra que un 60% de los padres de familia encuestados están totalmente de acuerdo con la afirmación de lo que saben acerca de los acuerdos de paz. Si lo han conocido a través de los medios de comunicación. Seguido a ellos está un 20% de los encuestados que están de acuerdo. Un 5% se encuentran en desacuerdo y un 15% no sabe o no responde a dicha pregunta.

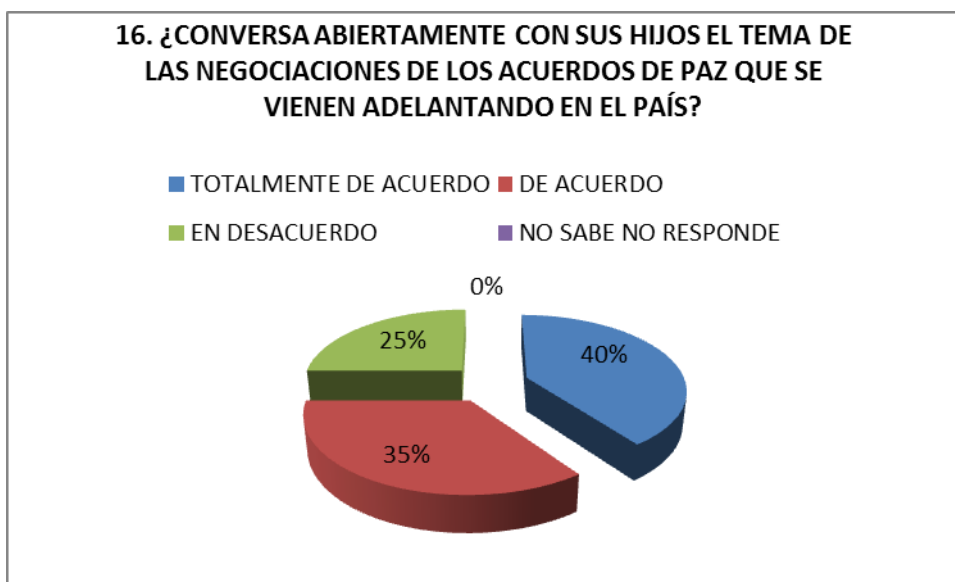
Figura 15. Los medios de comunicación, informan de manera veras y certera, lo que acontece en el tema de las negociaciones frente al conflicto.



Se observó claramente que el 65% de los padres encuestados contestaron en desacuerdo y un 15% totalmente de acuerdo y de acuerdo con que los medio de comunicación, informaran de manera verás y certera, lo que en el tema de las negociaciones frente al conflicto acontece. Solamente un 5% contestaron no saben o no responde.

Se dedujo que para el pueblo los medios de comunicación no están brindando correcta y clara la información acerca de la problemática.

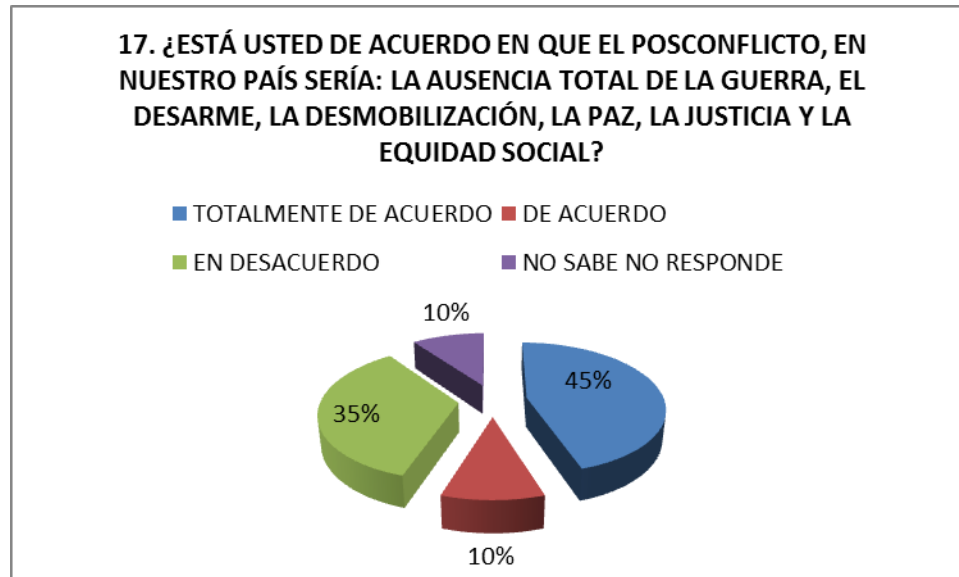
Figura 16. Conversa abiertamente con sus hijos acerca del tema de las negociaciones de los acuerdos de paz.



El resultado indico que el 40% están totalmente de acuerdo y conversan abiertamente con sus hijos acerca del tema de las negociaciones, igualmente un 35% están de acuerdo con la afirmación. Por otro lado un 25% en desacuerdo.

Seguido a esto, se dice que realmente estas personas conversan del tema más nombrado hoy en día.

Figura 17. Está de acuerdo en que el postconflicto, en nuestro país sería la ausencia total de la guerra, el desarme, la desmovilización.



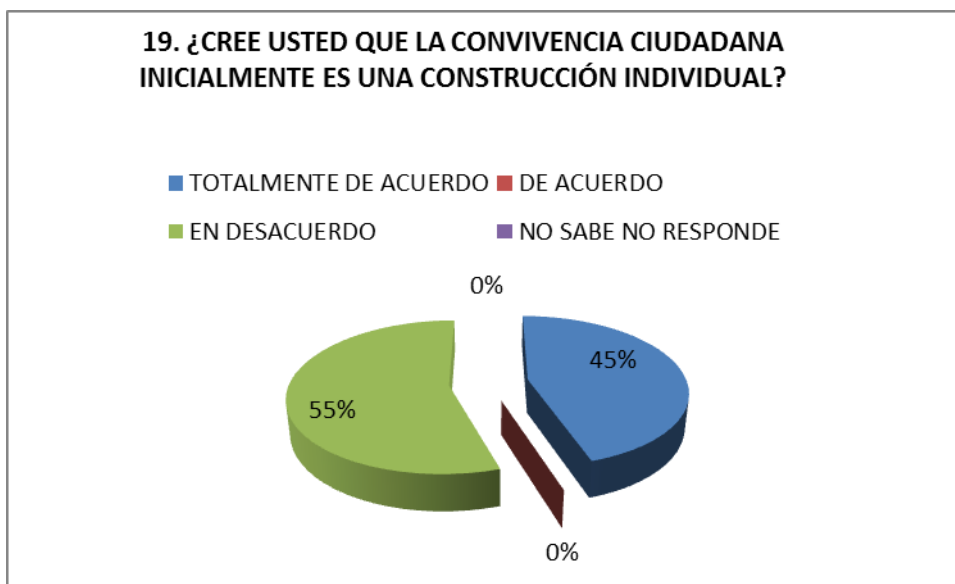
Claramente un 45% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo en que el postconflicto en nuestro país sería ausencia total de la guerra, el desarme, la desmovilización y demás, al igual que el 10% de las mismas que estuvieron de acuerdo. Por lo contrario un 35% estuvieron en desacuerdo y otro 10% no sabían o no respondieron.

Figura 18. Cree que la convivencia ciudadana es: la práctica de valores éticos, cívicos, morales y demás.



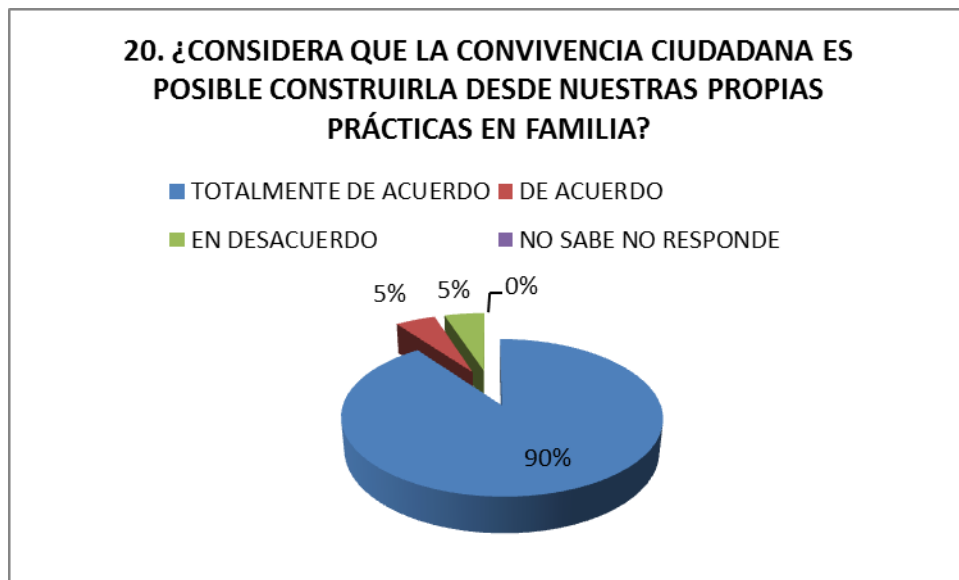
Se da cuenta que en la siguiente figura hay un 100%, por lo tanto todas las personas encuestadas le apostaron y están totalmente de acuerdo con que la convivencia ciudadana es la práctica de los valores éticos, cívicos, morales y buenas prácticas de convivencia en diferentes ámbitos familiar, laboral y social.

Figura 19. Cree que la convivencia ciudadana inicialmente es una construcción individual.



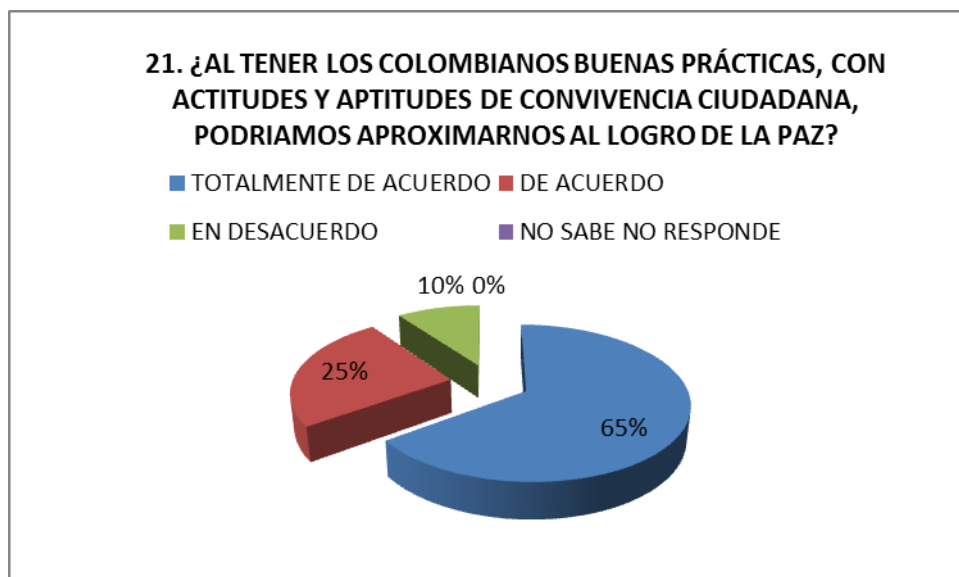
Las opiniones expresadas en la siguiente gráfica señala que el 45% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo en que la convivencia ciudadana inicialmente es una construcción individual. Un 55% afirma que están en desacuerdo y no apoyan la afirmación anterior.

Figura 20. Considera que la convivencia ciudadana es posible construirla desde nuestras propias prácticas en familia.



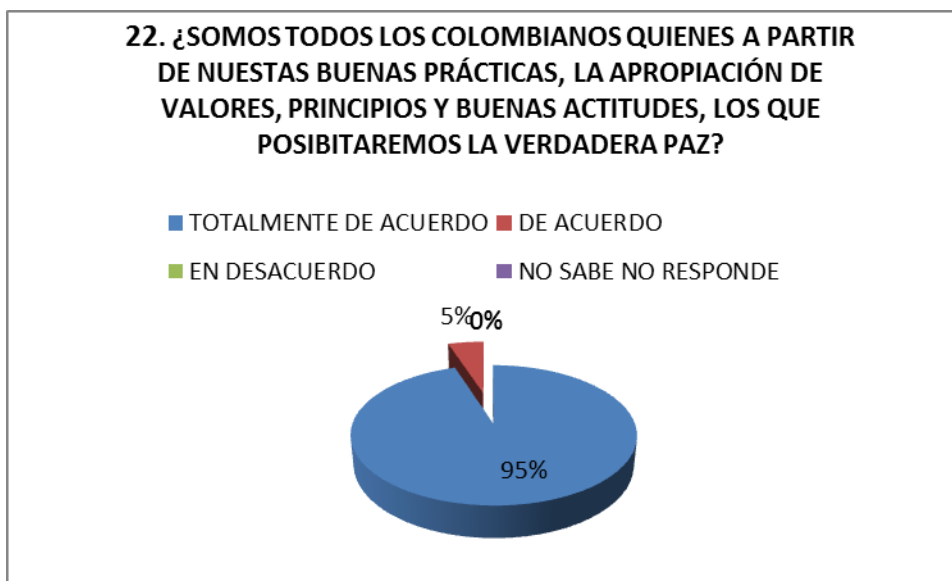
En la siguiente figura se evidenció que un 90% de las personas están totalmente de acuerdo y consideran que la convivencia ciudadana es posible construirla desde las propias prácticas en familia. En conjunta a ella un 58% está de acuerdo con esta afirmación. Se encontró en desacuerdo a un 5%.

Figura 21. Al tener los colombianos buenas prácticas de convivencia ciudadana podríamos aproximarnos al logro de la paz.



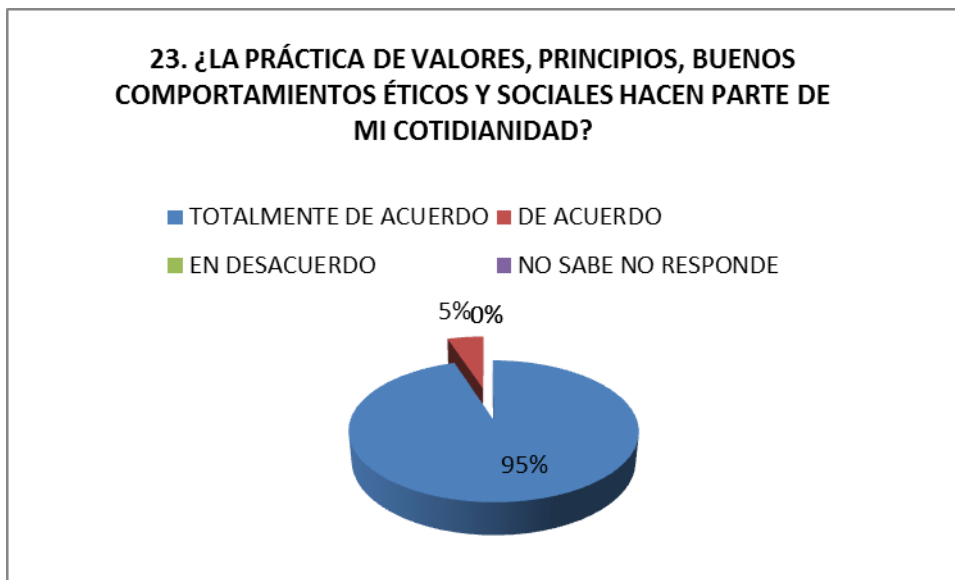
El 65% de las personas están totalmente de acuerdo y consideran que al tener los colombianos buenas prácticas, con actitudes y aptitudes de convivencia ciudadana, se podrá aproximar al logro de la paz. En conjunta a ella un 25% está de acuerdo con esta afirmación. Y un 10 % en desacuerdo.

Figura 22. Somos los colombianos quienes a partir de nuestras buenas prácticas y buenas actitudes lo que posibilitaremos una verdadera paz.



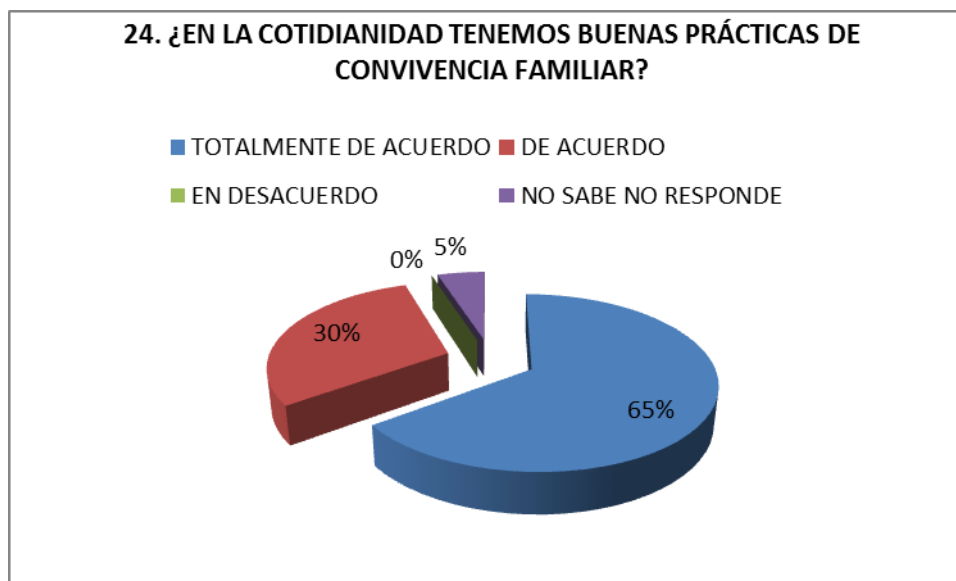
Se muestra claramente en la anterior figura que un 95% de las personas están totalmente de acuerdo y consideran que todos los colombianos quienes a partir de sus buenas prácticas, la apropiación de valores, principios y buenas actitudes, se posibilitara la verdadera paz. En conjunta a ella un 5% está de acuerdo con esta afirmación.

Figura 23. La práctica de valores, principios, buenos comportamientos éticos y sociales hacen parte de una u otra manera de la cotidianidad.



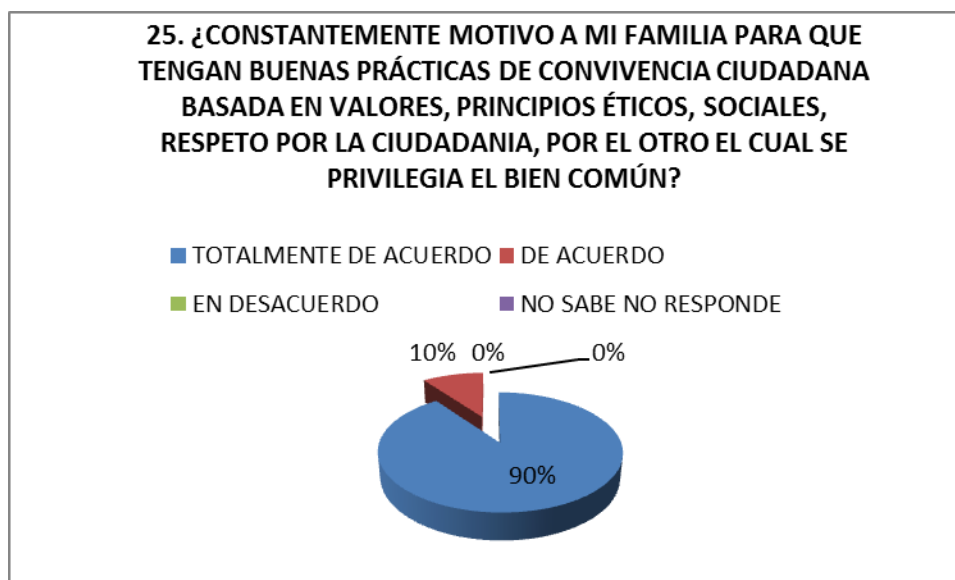
El 95% de las personas están totalmente de acuerdo y consideran que la práctica de valores, principios, buenos comportamientos éticos y sociales hacen parte de su cotidianidad, en conjunta a ella solo un 5% está de acuerdo con esta afirmación.

Figura 24. En la cotidianidad tenemos buenas prácticas de convivencia ciudadana.



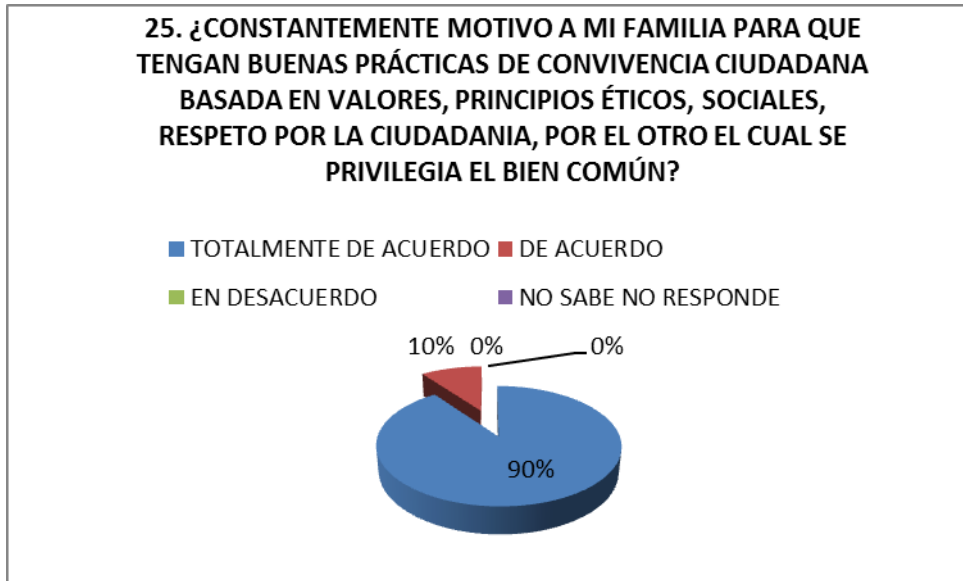
Se mostró un 65% de las personas están totalmente de acuerdo y consideran que en casa cotidianamente tienen buenas prácticas de convivencia familiar, en conjunta a ella un 30% está de acuerdo con esta afirmación. Por otro lado un 5% de las personas no saben no responden a esta pregunta.

Figura 25. Constantemente e motivado mi familia para que tenga buenas practicas ciudadanas.



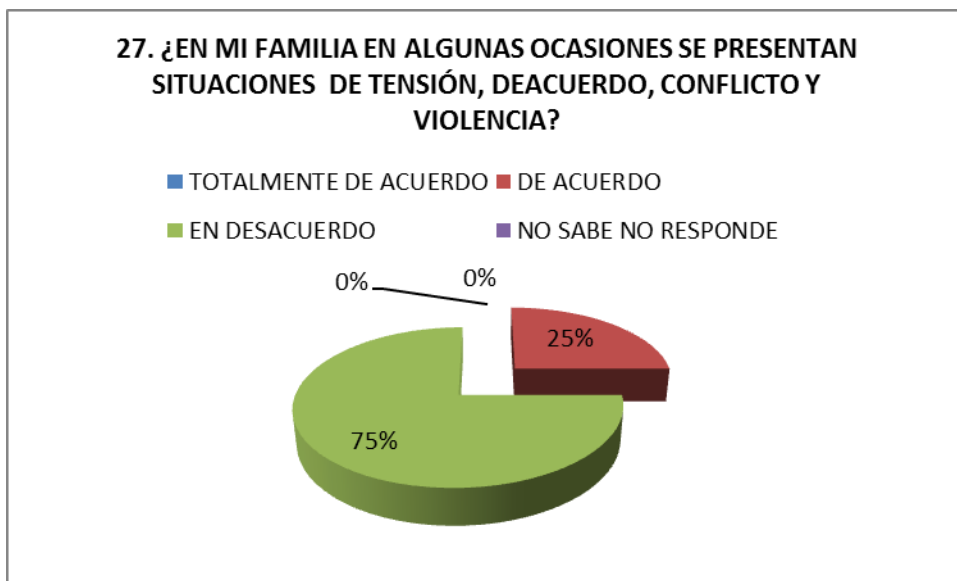
En esta figura un 90% de las personas están totalmente de acuerdo con que constantemente motivan a su familia para que tengan buenas prácticas de convivencia ciudadana basada en valores, principios éticos, sociales, respeto por la ciudadanía y por el otro, en el cual se privilegia el bien común. El 10% está de acuerdo con esta afirmación.

Figura 26. En mi familia habitualmente se presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia.



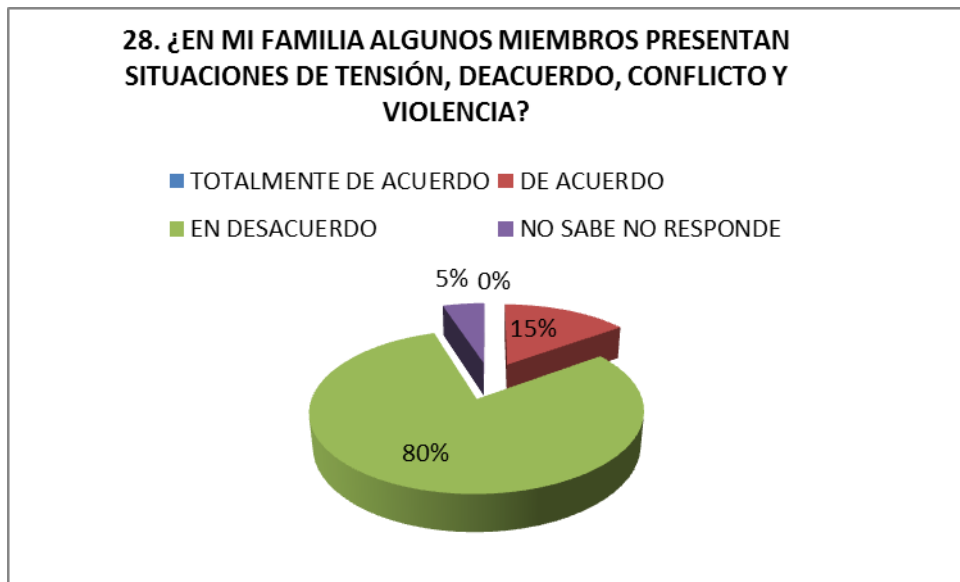
El 75% de los padres encuestados contestaron en desacuerdo y un 15% de acuerdo, con que en su familia habitualmente se presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia. Al igual que un 5% de las personas están totalmente de acuerdo con esta afirmación. Y solamente un 5% de las personas no saben no responden a esta pregunta.

Figura 27. En mi familia en algunas ocasiones se presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia



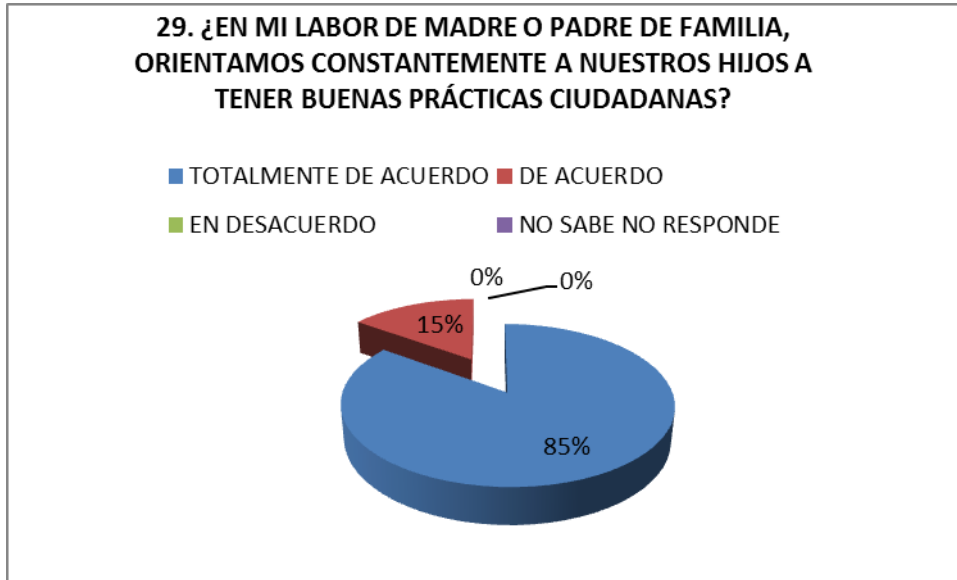
Solo un 75% de las personas están en desacuerdo y consideran que en su familia en algunas ocasiones se presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia. Aunque un 25 % este de acuerdo con dicha afirmación.

Figura 28. En mi familia algunos miembros presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia.



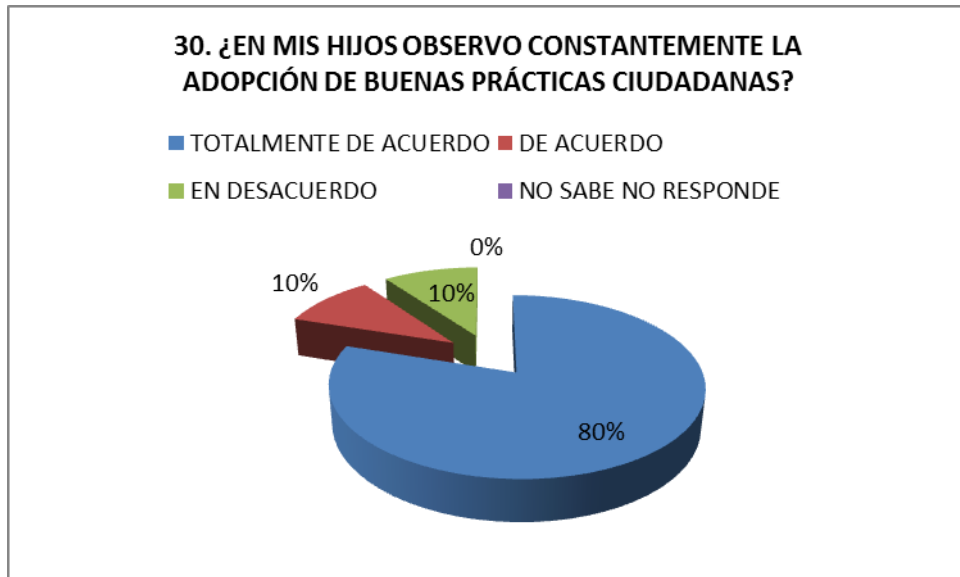
El 80% de las personas están en desacuerdo, con que en su familia algunos miembros presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia, aunque un 15% este de acuerdo con dicha afirmación, y solamente un 5% de las personas no saben, no responden.

Figura 29. En mi labor de madre o padre de familia orientamos constantemente a nuestros hijos a tener buenas prácticas ciudadanas.



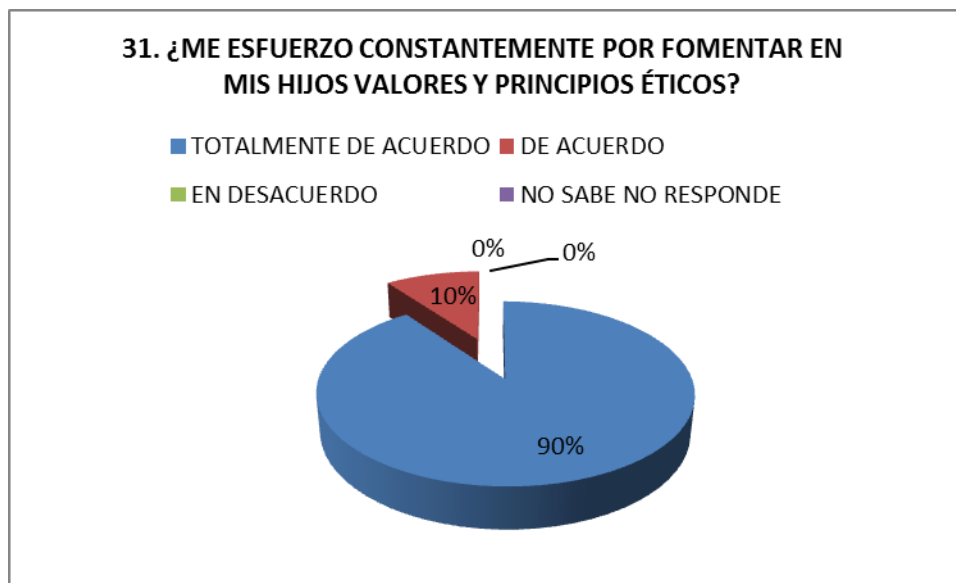
El 85% de las personas están totalmente de acuerdo y consideran que en su labor de madre o padre de familia orientan constantemente a sus hijos a tener buenas prácticas ciudadanas, en conjunta a ella un 15% está de acuerdo con esta afirmación.

Figura 30. En mis hijos observo constantemente la adopción de buenas prácticas ciudadanas.



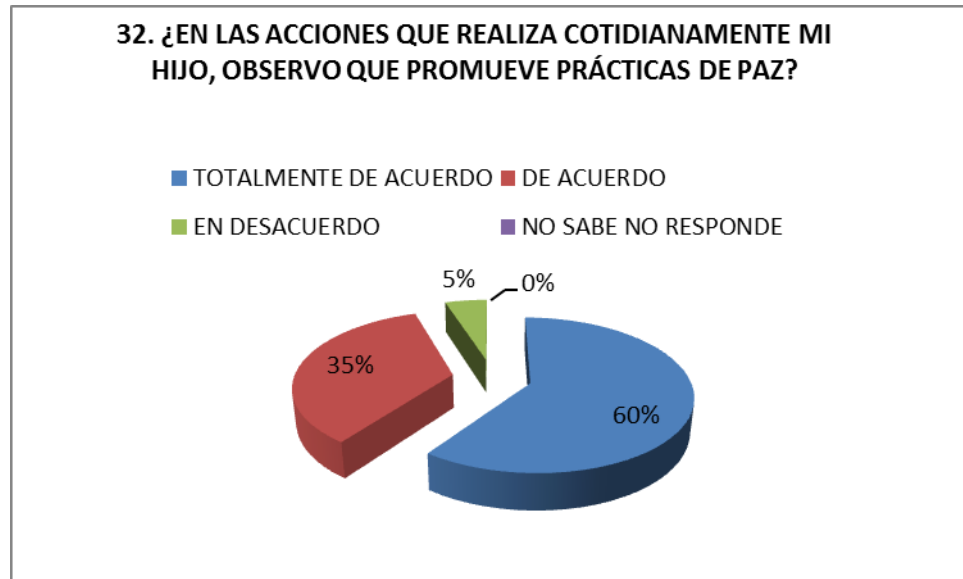
Se demostró que un 80% de las personas están totalmente de acuerdo y consideran que en sus hijos observa constantemente la adopción de buenas prácticas ciudadanas, un 10% está de acuerdo con esta afirmación. Por otro lado encontramos en desacuerdo a un 10%.

Figura 31. Me esfuerzo constantemente por fomentar en mis hijos valores y principios éticos.



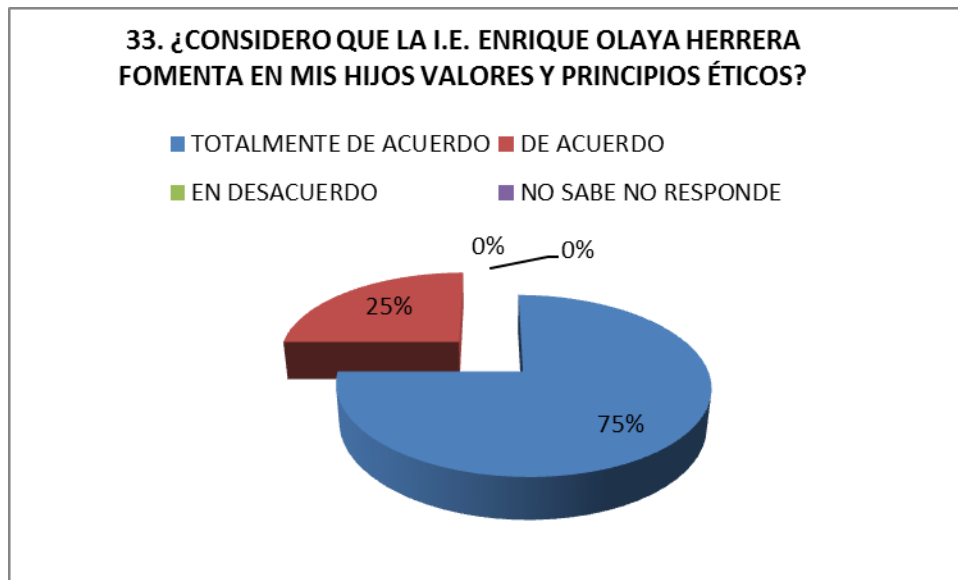
Claramente se observa que el 90% de las personas están totalmente de acuerdo y consideran que se esfuerzan constantemente por fomentar en sus hijos valores y principios éticos, el 10% está de acuerdo con esta afirmación.

Figura 32. En las acciones realizadas cotidianamente de mi hijo, observo que promueve prácticas de paz



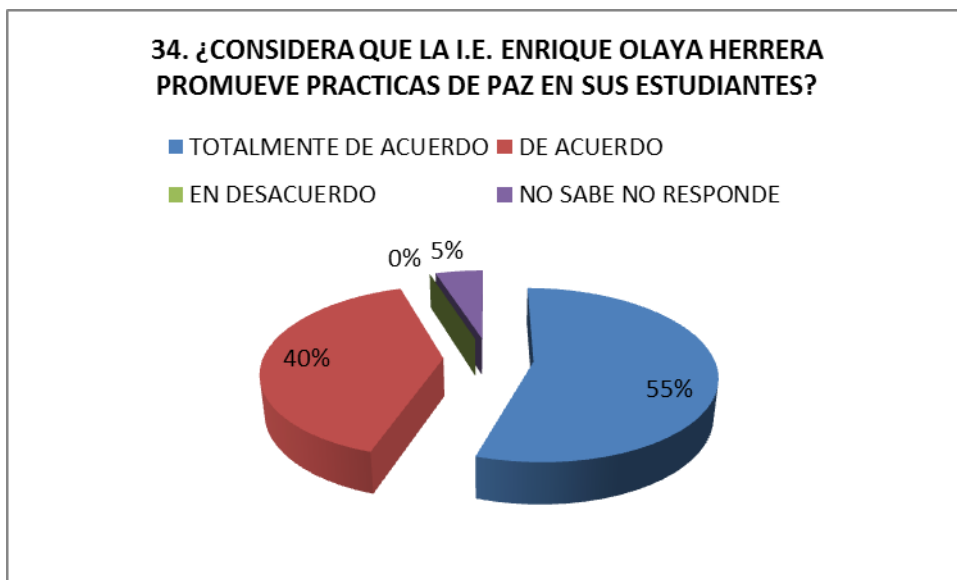
Solo el 60% de las personas están totalmente de acuerdo, en que las acciones realizadas cotidianamente de sus hijos, observan que promueven prácticas de paz. El 35% de las personas están de acuerdo y solo un 5% están en desacuerdo.

Figura 33. Considero que la IE Enrique Olaya Herrera fomenta en mis hijos valores y principios éticos.



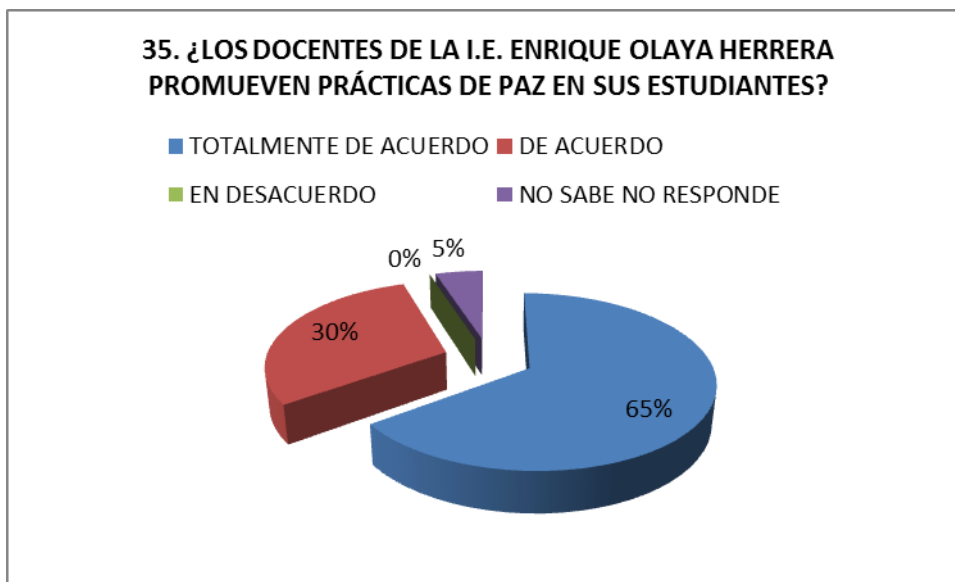
En la anterior figura un 75% de las personas están totalmente de acuerdo y consideran que la IE Enrique Olaya Herrera fomenta en sus hijos valores y principios éticos. Y solo el 25% está en de acuerdo con esta afirmación.

Figura 34. Considera que la IE Enrique Olaya Herrera, promueve prácticas de paz en sus estudiantes.



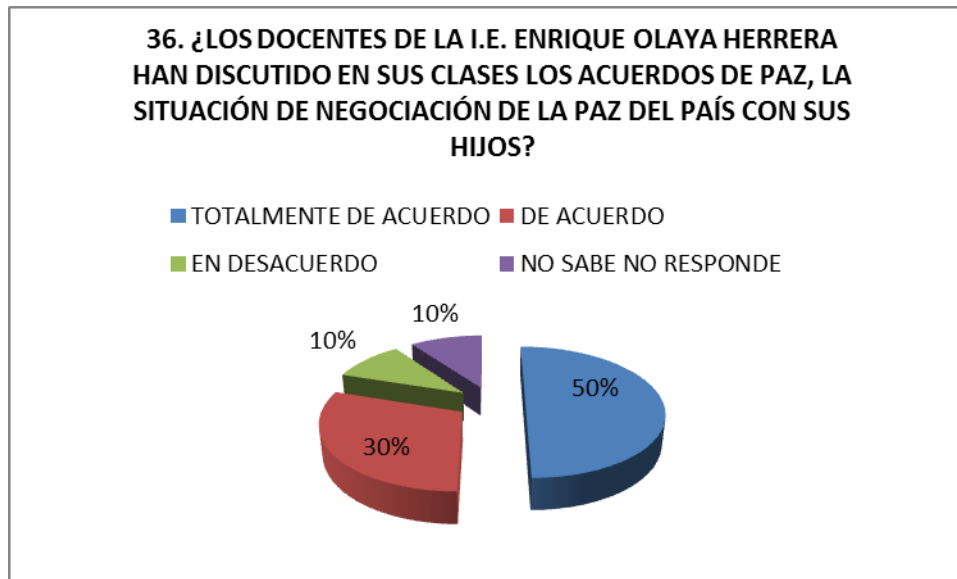
Se observa que el 55% de las personas están totalmente de acuerdo y consideran que la IE Enrique Olaya Herrera, promueven prácticas de paz en sus estudiantes, en conjunta a ella un 40% está de acuerdo con esta afirmación. Y solamente un 5% de las personas no saben, no responden.

Figura 35. Los docentes de la IE Enrique Olaya Herrera, promueven prácticas de paz en sus estudiantes



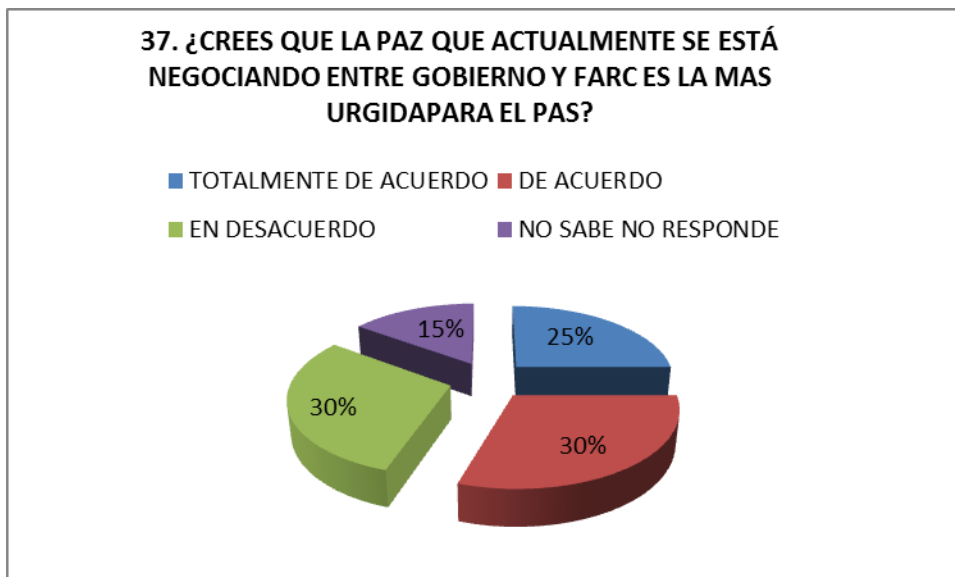
Esta figura muestra el 65% de las personas están totalmente de acuerdo en que los docentes de la IE Enrique Olaya Herrera, promueven prácticas de paz en sus estudiantes, en conjunta a ella un 30% está de acuerdo con esta afirmación. Por otro lado encontramos a un 5% de las personas que no saben, no responden.

Figura 36. Los docentes de la IE Enrique Olaya Herrera, han discutido en sus clases los acuerdos de paz y la situación de negociación de la paz del país, con sus hijos.



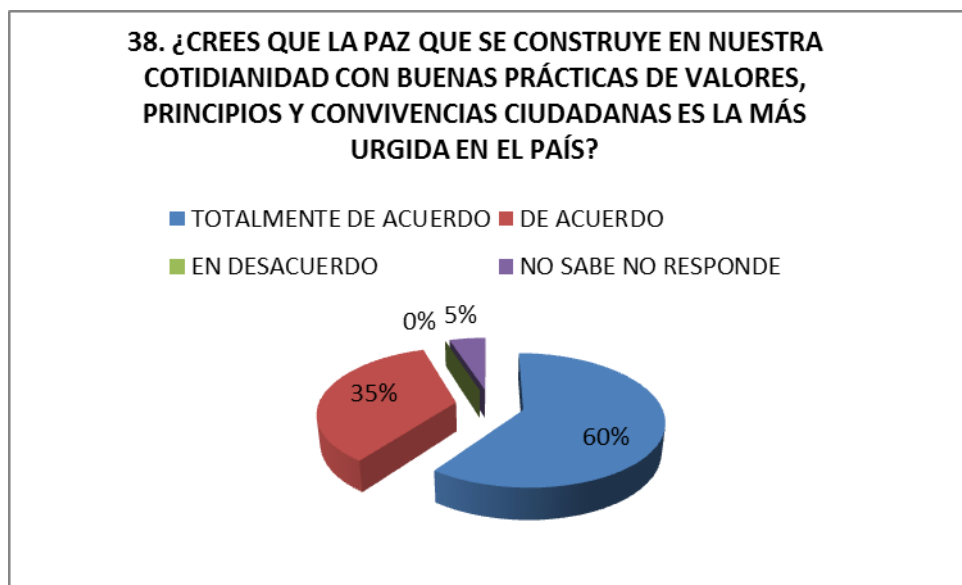
El análisis concluye que el 50% de las personas están totalmente de acuerdo con que los docentes de la IE Enrique Olaya Herrera, han discutido en sus clases los acuerdos de paz y la situación de negociación de la paz del país, con sus hijos. No obstante un 30% está de acuerdo con dicha afirmación. Aunque un 10% esté en desacuerdo junto con un 10% que no saben, no responden.

Figura 37. Crees que la paz que actualmente se está negociando entre gobierno y FARC es la más urgente para el país.



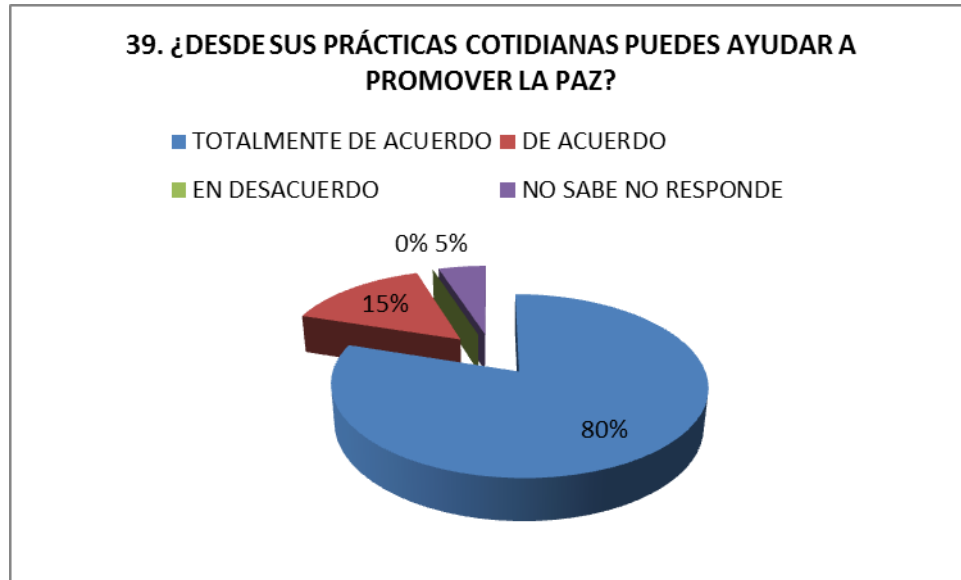
Solo el 30% de los padres encuestados contestaron en desacuerdo y un 30% de acuerdo, con que la paz que actualmente se está negociando entre gobierno y FARC es la más urgida para el país. Al igual que un 25% de las personas está totalmente de acuerdo con esta afirmación. Y solamente un 15% de las personas no saben no responden a esta pregunta.

Figura 38. Crees que la paz que se construye en nuestra cotidianidad con buenas prácticas de valores, principios y convivencias ciudadanas es la más urgida en el país.



Con el 60% las personas están totalmente de acuerdo con que la paz que se construye en la cotidianidad con buenas prácticas de valores, principios y convivencias ciudadanas es la más urgida en el país. El 35% está de acuerdo con esta afirmación. Por otro lado un 5% de las personas no saben, no responden a dicha incógnita.

Figura 39. Desde sus prácticas cotidianas, puedes ayudar a promover la paz.



El 80% de las personas están totalmente de acuerdo, con que sus prácticas cotidianas, pueden ayudar a promover la paz. El 15% está de acuerdo con dicha afirmación, y solamente un 5% de las personas no saben, no responden.

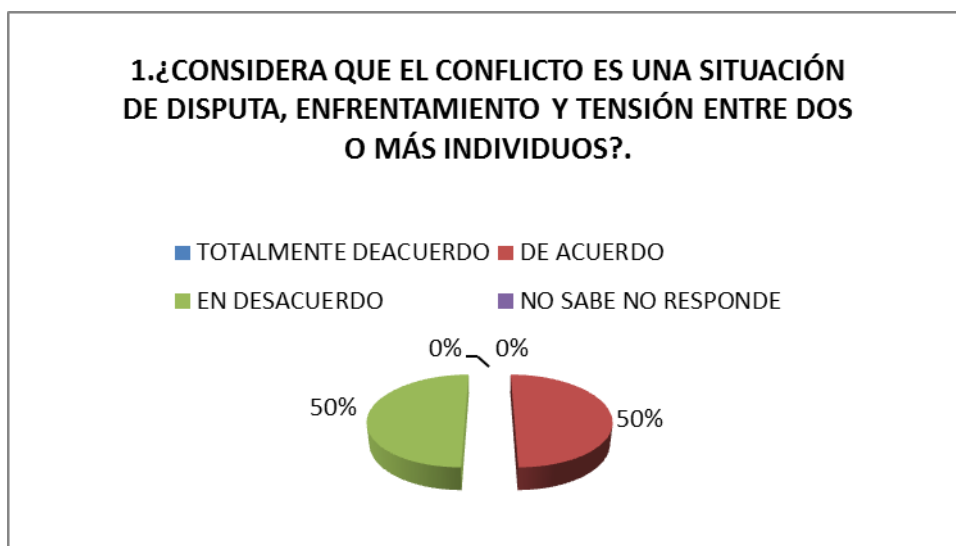
Figura 40. Considera que existe una estrecha relación entre paz como convivencia y la paz desde el marco del conflicto.



Se evidencia claramente que el 30% de los padres de familia Consideran que existe una estrecha relación entre paz como convivencia y la paz desde el marco del conflicto, junto con un 30% que está de acuerdo con dicha incógnita, por lo contrario un 35% de los padres de familia están en desacuerdo; y solamente un 5% no saben, no responden a esta.

6.2. ANALISIS INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

Figura 1. El conflicto es una situación de disputa, enfrentamiento y tensión entre dos o más individuos.



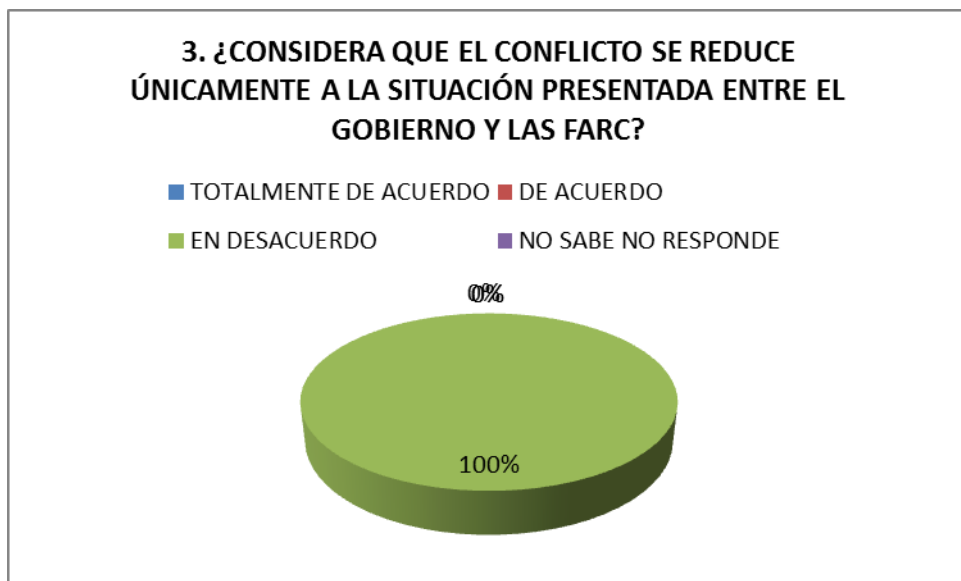
La figura deduce que un 50% de las personas, se considera que esta de acuerdo con que el conflicto sea una situación de disputa entre dos o más individuos, pero por otro lado el 50% restante dice que está en desacuerdo con dicha afirmación.

Figura 2. El conflicto es una situación connatural a la vida humana.



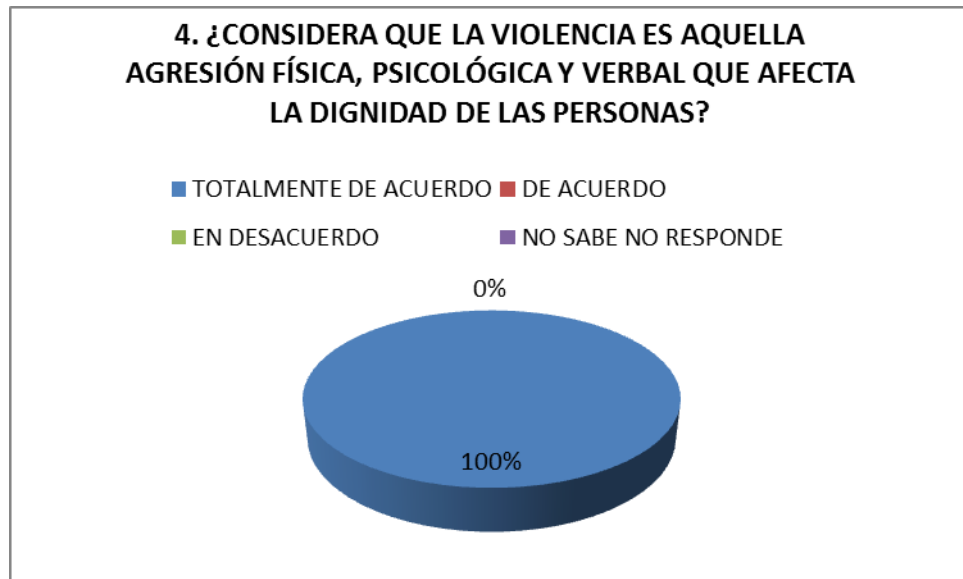
La grafica resalta que un 50% de las personas están totalmente de acuerdo con la afirmación de que el conflicto es una situación connatural de la vida humana. Por lo contrario se encuentra que el otro 50% no está de acuerdo con que el conflicto sea una situación connatural.

Figura 3. El conflicto se reduce únicamente a la situación presentada entre el gobierno y las FARC.



La figura muestra que en su totalidad, un 100% de las personas, acordó en que está en desacuerdo con que el conflicto se reduce únicamente a la situación presentada entre el gobierno y las FARC. Se podría decir que no solo se le llama conflicto a esto sino que también a situaciones presentadas en la cotidianidad.

Figura 4. La violencia es aquella agresión física, psicológica y verbal que afecta la dignidad de las personas.



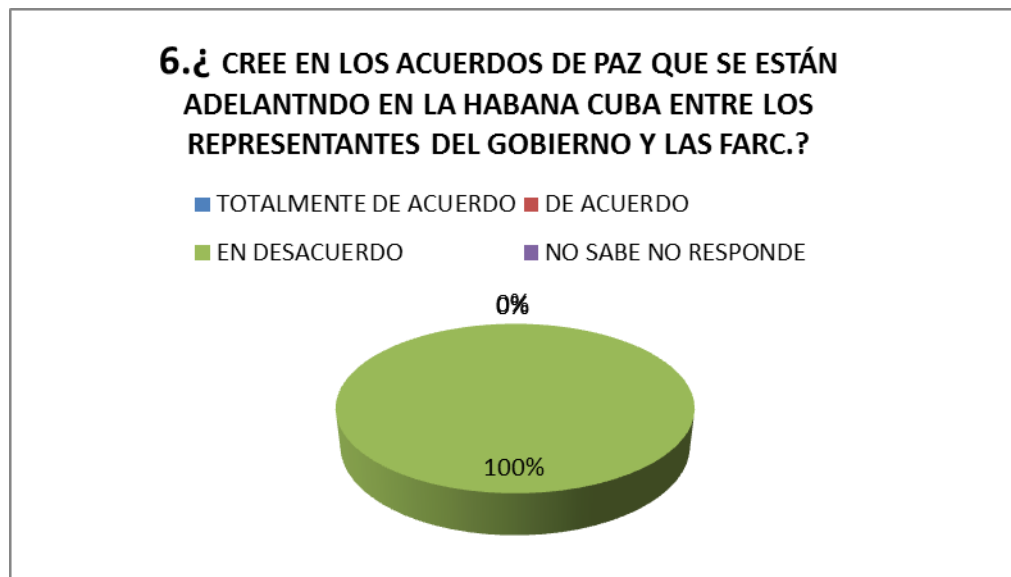
La grafica expresa claramente que en su totalidad un 100% de las personas encuestadas acordó que la violencia es aquella agresión física, psicológica y verbal que afecta la dignidad de las personas.

Figura 5. La violencia es únicamente las agresiones físicas que atentan la dignidad humana.



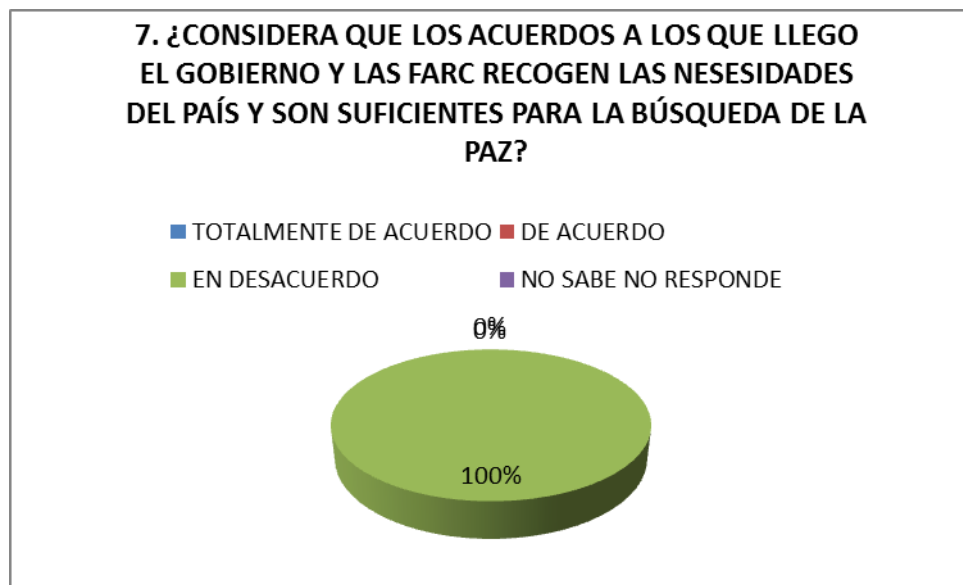
La figura nos muestra claramente que un 100%, la totalidad de las personas encuestadas están en desacuerdo con que la violencia es únicamente las agresiones físicas que atentan la dignidad humana.

Figura 6. Cree en los acuerdos de paz que se están adelantando en la Habana Cuba entre los representantes del gobierno y las FARC.



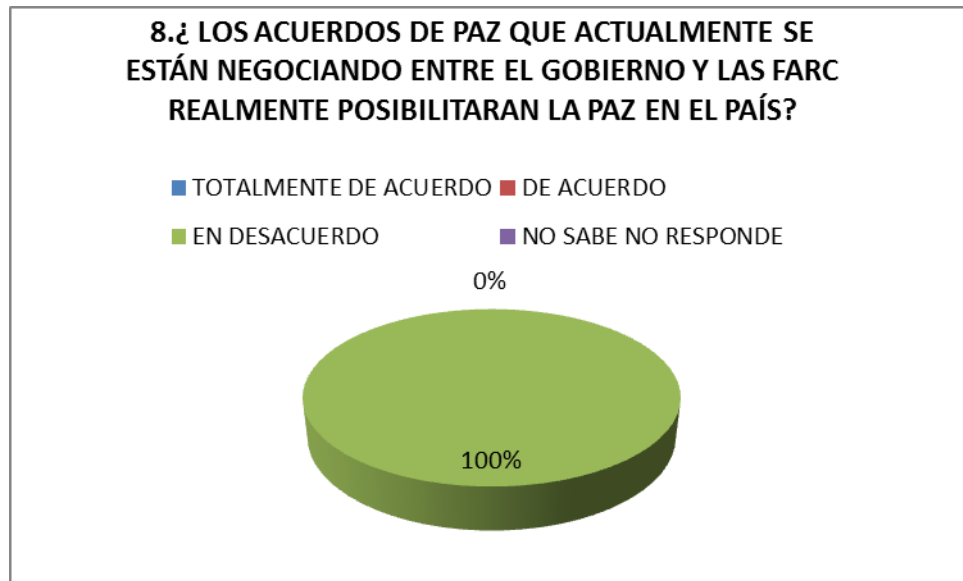
La gráfica evidencia que el 100% de las personas encuestadas no creen en los acuerdos de paz que se están adelantando en la Habana Cuba entre los representantes del Gobierno y las FARC.

Figura 7. Los acuerdos a los que llego el gobierno y las FARC recogen las necesidades del país y son suficientes para la búsqueda de la paz.



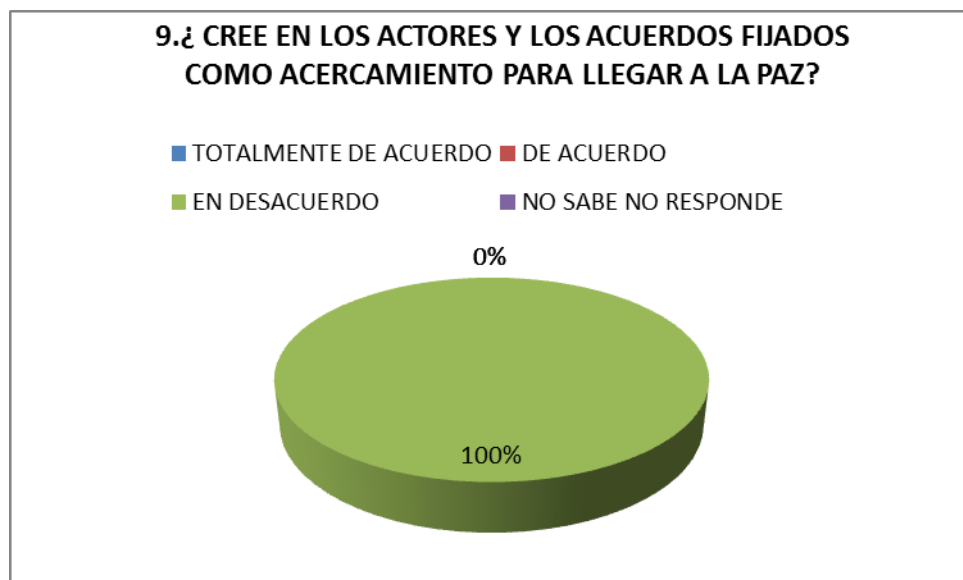
La figura evidencia claramente que en su totalidad un 100% de las personas encuestadas están en desacuerdo con que los acuerdos a los que llego el gobierno y las FARC recogen las necesidades del país y son suficientes para la búsqueda de la paz en nuestro país.

Figura 8. Los acuerdos de paz que actualmente se están negociando entre el gobierno y las FARC realmente posibilitaran la paz en el país.



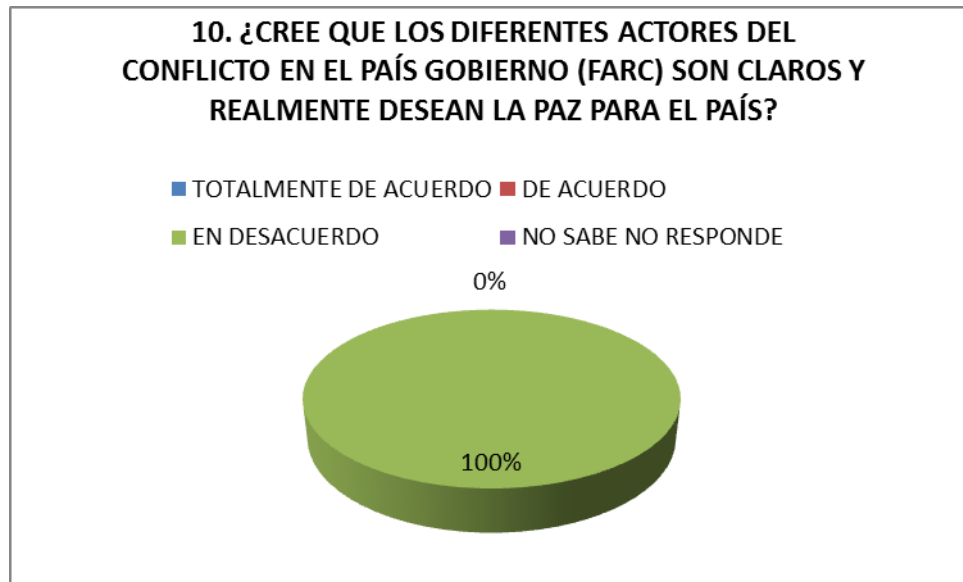
La gráfica detalla que el 100% de las personas encuestadas están en desacuerdo en que los acuerdos de paz que actualmente se están negociando entre el gobierno y las FARC realmente posibilitan la paz en el país.

Figura 9. Cree en los actores y los acuerdos fijados como acercamiento para llegar a la paz.



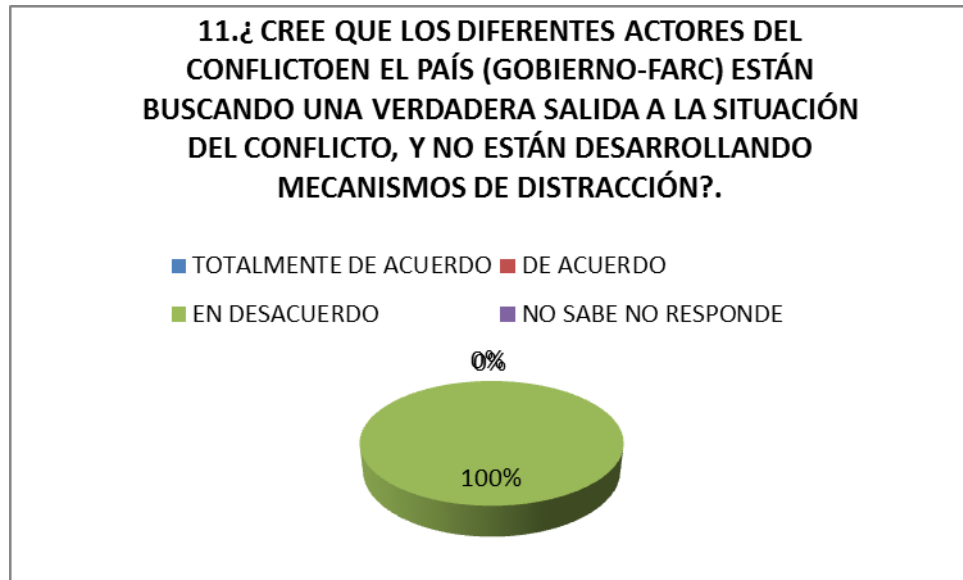
La figura evidencia claramente que el 100% de los encuestados no creen en los actores y los acuerdos fijados como acercamiento para llegar a la paz en nuestro país.

Figura 10. Cree que los diferentes actores del conflicto en el país gobierno- FARC son claros y desean la paz para el país.



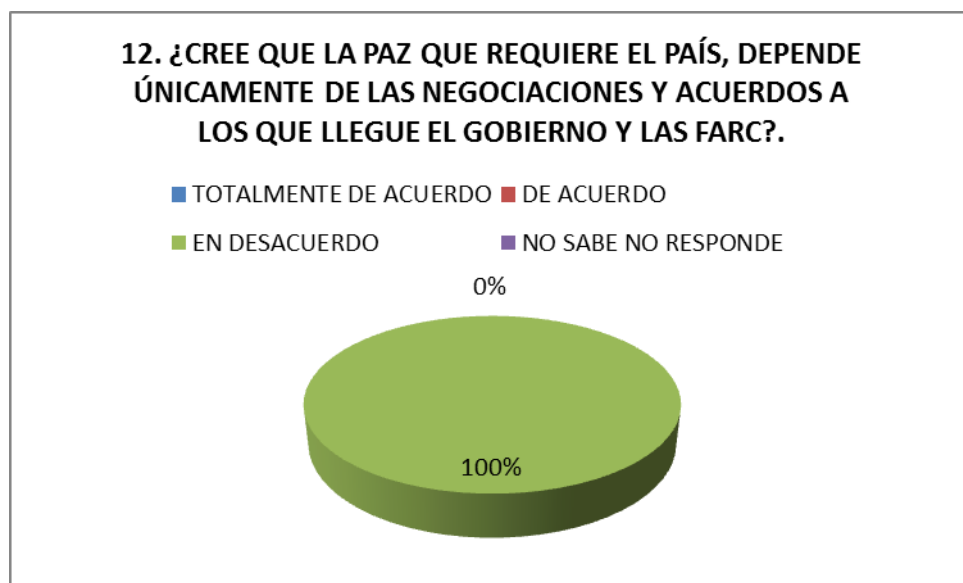
Se observa en la figura que en su totalidad con un 100% de los encuestados están en desacuerdo y no creen que los diferentes actores del conflicto en el país, gobierno- FARC son claros y desean la paz para el país.

Figura 11. Los diferentes actores del conflicto en el país (Gobierno- FARC) están buscando una verdadera salida a la situación del conflicto y no están desarrollando mecanismos de distracción.



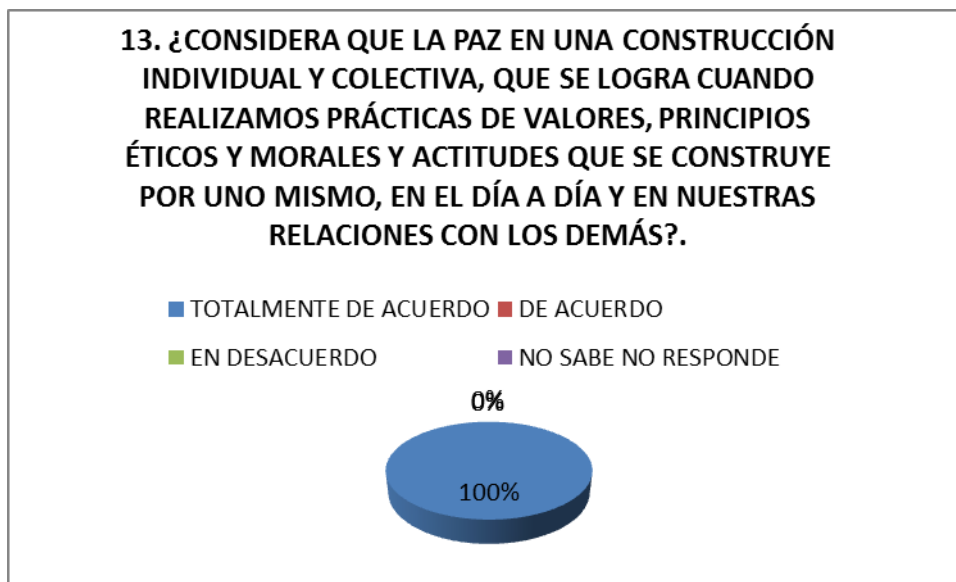
Se observa en la gráfica que el 100% de las personas encuestadas están en desacuerdo y dicen que no creen que los diferentes actores del conflicto en el país (Gobierno –FARC) están buscando una verdadera situación del conflicto y no están desarrollando mecanismo de distracción.

Figura 12. La paz que requiere el país, depende únicamente de las negociaciones y acuerdos a los que llegue el gobierno y las FARC.



La figura muestra que con una totalidad del 100% de las personas encuestadas, muestra en la siguiente figura que están en desacuerdo y o creen que la paz que requiere el país, depende únicamente de las negociaciones y acuerdos a los que lleguen el gobierno y las FARC.

Figura 13. La paz es una construcción individual y colectiva, que se logra cuando realizamos prácticas de valores, principios éticos y morales, actitudes que se construye por uno mismo, en el día a día y en nuestras relaciones con los demás.



Se observa en la gráfica que en su totalidad con un 100% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo al considerar que la paz en una construcción individual y colectiva, que se logra cuando realizamos prácticas de valores, principios éticos y morales, actitudes que se construye por uno mismo, en el día a día y en nuestras relaciones con los demás.

Figura 14. Lo que se sabe acerca de los acuerdos de paz en Colombia, lo ha conocido a través de los medios de comunicación.



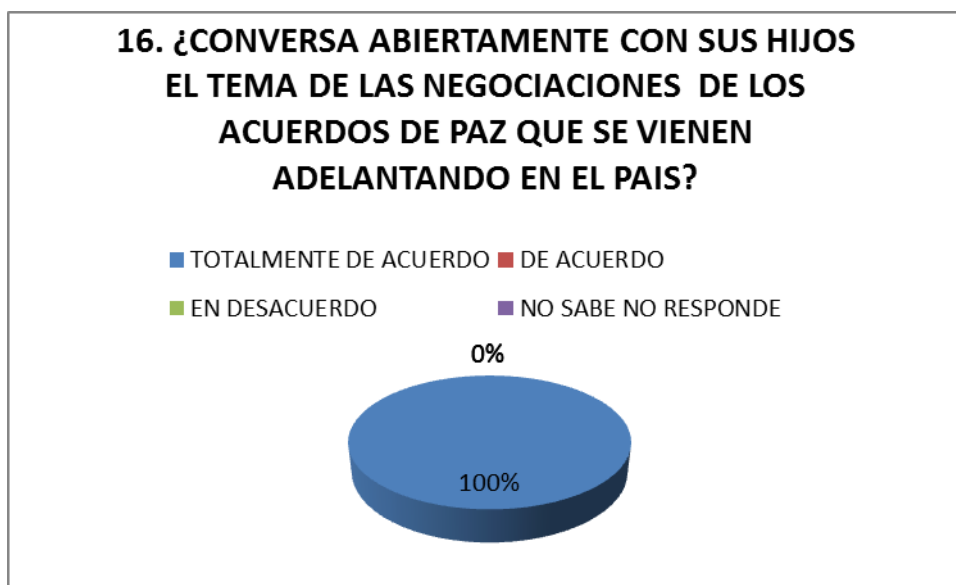
La figura deduce que un 100% de las personas encuestadas están de acuerdo y nos expresan que lo que conocen acerca de los acuerdos de paz en Colombia, lo saben por los medios de comunicación.

Figura 15. Los medios de comunicación, informan de manera veras y certera, lo que acontece en el tema de las negociaciones frente al conflicto.



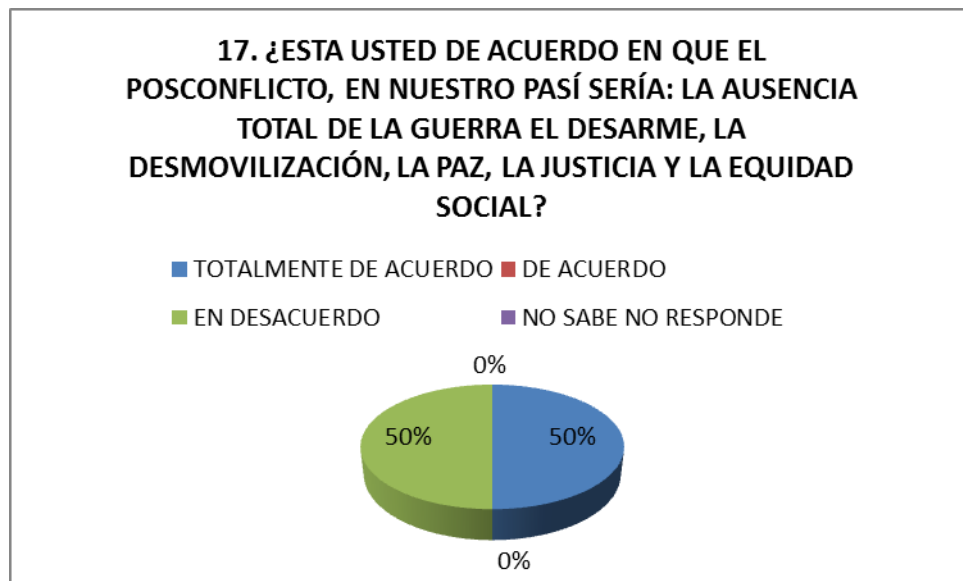
Se obtiene en la gráfica que un 100% de las personas están en desacuerdo, por ende no consideran que los medios de comunicación informan de manera veraz y acertada lo que acontece en el tema de las negociaciones frente al conflicto.

Figura 16. Conversa abiertamente con sus hijos en el tema de las negociaciones de los acuerdos de paz.



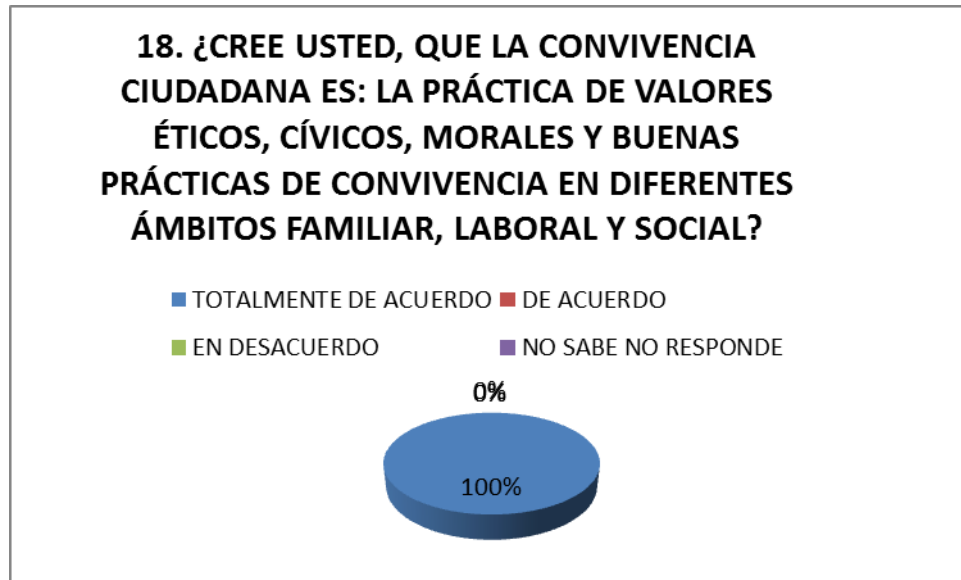
En la figura se observa que un 100% están totalmente de acuerdo en conversar con sus hijos acerca del tema de las negociaciones de los acuerdos de paz que se viene adelantando en el país.

Figura 17. El posconflicto en nuestro país sería: la ausencia total de la guerra el desarme, la desmovilización, la paz, la justicia y la equidad social.



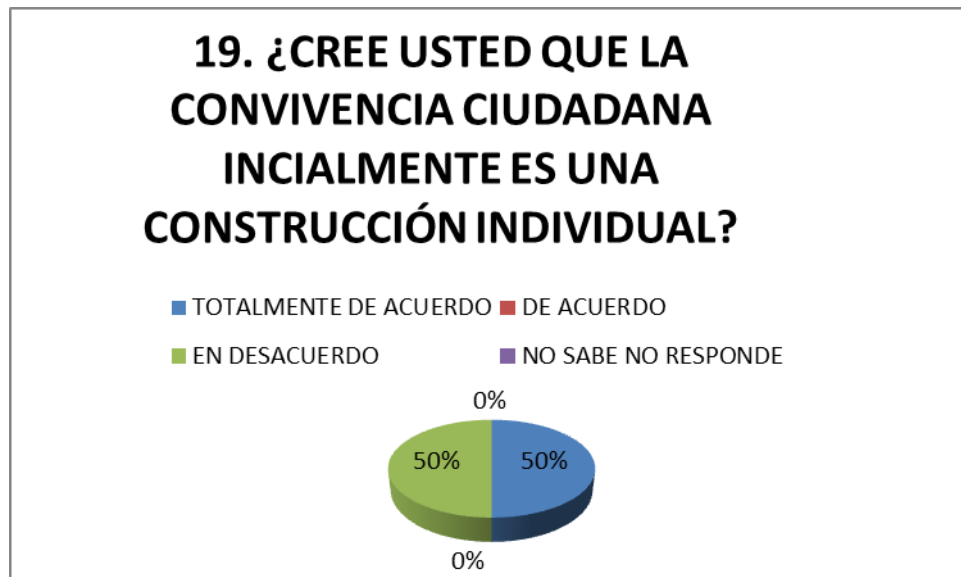
Se logra evidenciar en la gráfica que un 50% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo con la afirmación de que el posconflicto en nuestro país sería: la ausencia total de la guerra, el desarme, la desmovilización, la paz, la justicia y la equidad social. Pero por otro lado el 50% restante está en desacuerdo con esta afirmación.

Figura 18. La convivencia ciudadana es: la práctica de valores éticos, cívicos, morales y buenas prácticas de convivencia en diferentes ámbitos, familiar, laboral y social.



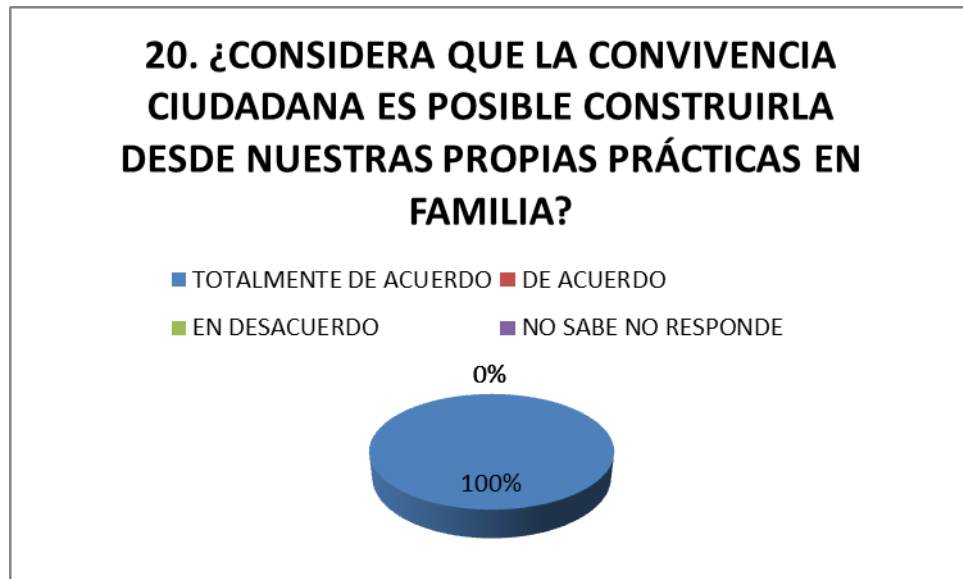
Se observa en la figura claramente que el 100% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo y creen que la convivencia ciudadana es: la práctica de valores éticos, cívicos, morales y buenas prácticas de convivencia en diferentes ámbitos, familiar, laboral y social.

Figura 19. La convivencia ciudadana es una construcción individual.



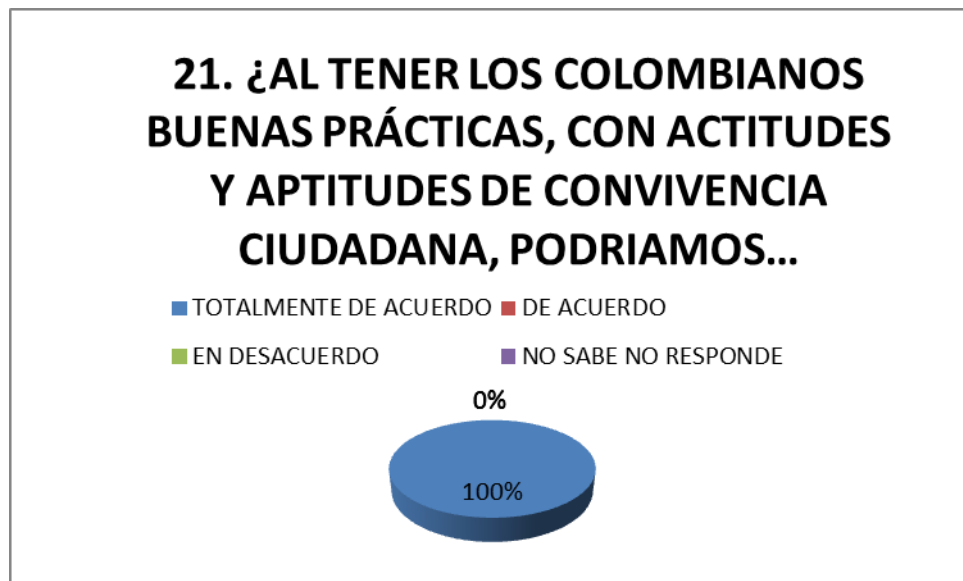
La grafica deduce que un 50% de las personas encuestadas nos dicen que están totalmente de acuerdo y creen que la convivencia ciudadana inicialmente es una construcción individual. Pero por otro lado el otro 50% están en desacuerdo con esta.

Figura 20. La convivencia ciudadana es posible construirla desde nuestras propias prácticas en familia.



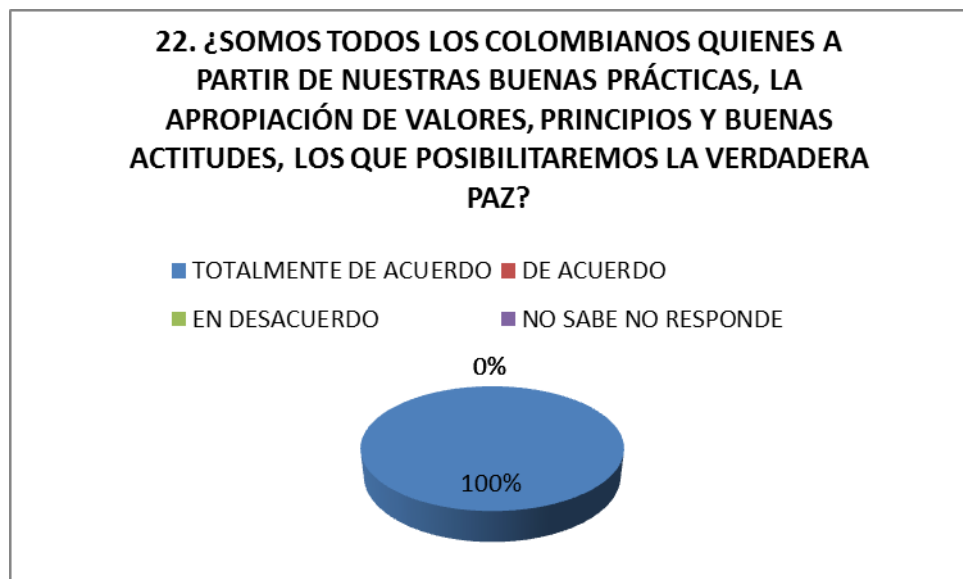
La figura evidencia que un 100% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo y consideran que la convivencia ciudadana es posible construirla desde nuestras propias prácticas en familia.

Figura 21. Al tener los colombianos buenas prácticas, con actitudes y aptitudes de convivencia ciudadana, se logra aproximar al logro de la paz.



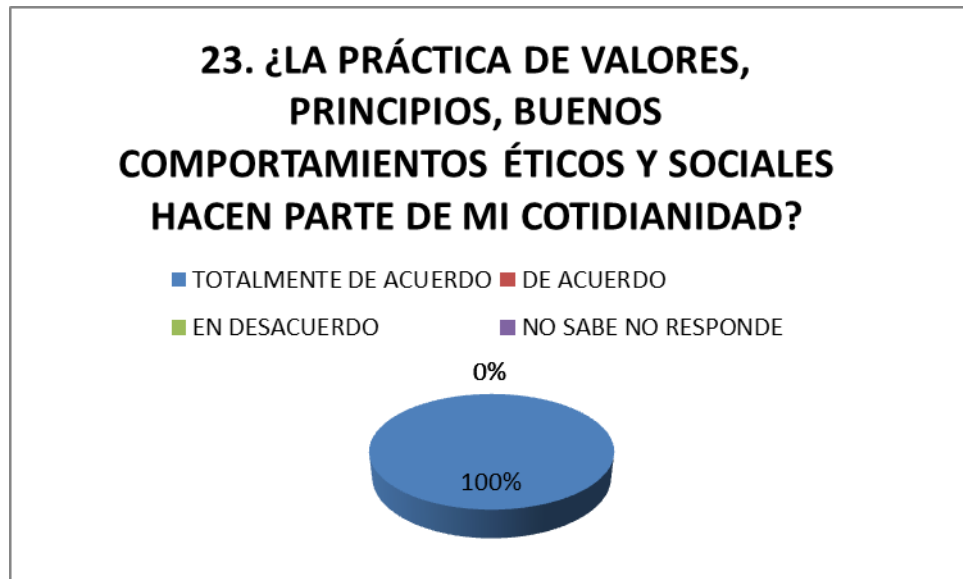
La grafica muestra que un 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que los colombianos al tener buenas prácticas, con actitudes y aptitudes de convivencia ciudadana, podríamos aproximarnos al logro de la paz.

Figura 22. Los colombianos somos quienes a partir de nuestras buenas prácticas, la apropiación de valores, principios y buenas actitudes, los que posibilitamos la verdadera paz.



La figura deduce que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo y creen que los colombianos somos quienes a partir de las buenas prácticas, la apropiación de valores, principios y buenas actitudes, los que posibilitamos la verdadera paz.

Figura 23. La práctica de valores, principios y buenos comportamientos éticos y sociales hacen parte de nuestra cotidianidad.



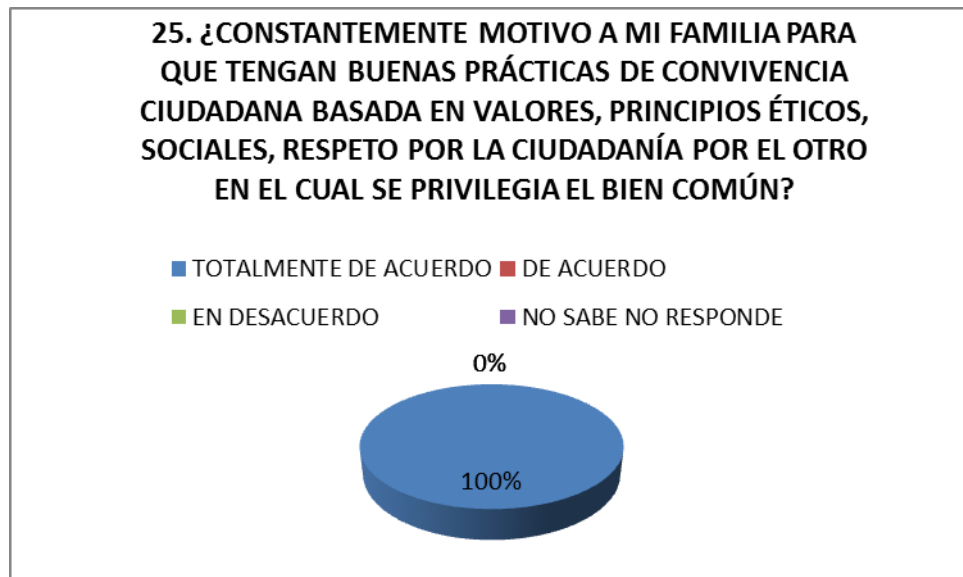
La grafica muestra claramente que 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que la práctica de valores, principios, buenos comportamientos éticos y sociales hacen parte de mi cotidianidad.

Figura 24. En casa cotidianamente tenemos buenas prácticas de convivencia familiar.



La figura evidencia que un 100% está totalmente de acuerdo y en su casa cotidianamente tienen buenas prácticas de convivencia familiar.

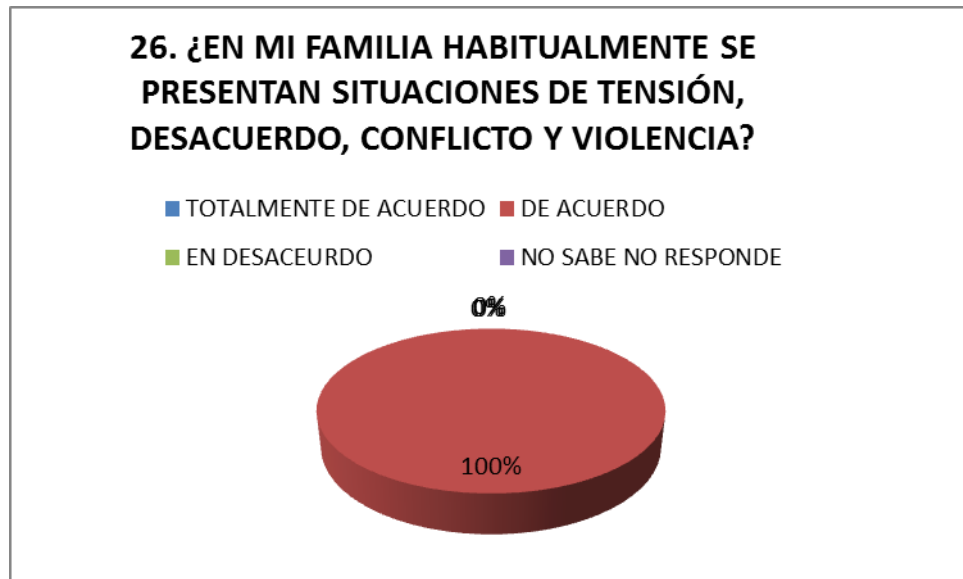
Figura 25. Constantemente motiva a su familia para que tengan buenas prácticas de convivencia ciudadana por el otro en el cual se privilegia el bien común.



Claramente evidencia la gráfica que el 100% están totalmente de acuerdo y afirman que constantemente motivan a su familia para que tengan buenas

prácticas de convivencia ciudadana basada en valores, principios éticos, sociales, respeto por la ciudadanía, por el otro en el cual se privilegia el bien común.

Figura 26. En la familia habitualmente se presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia.



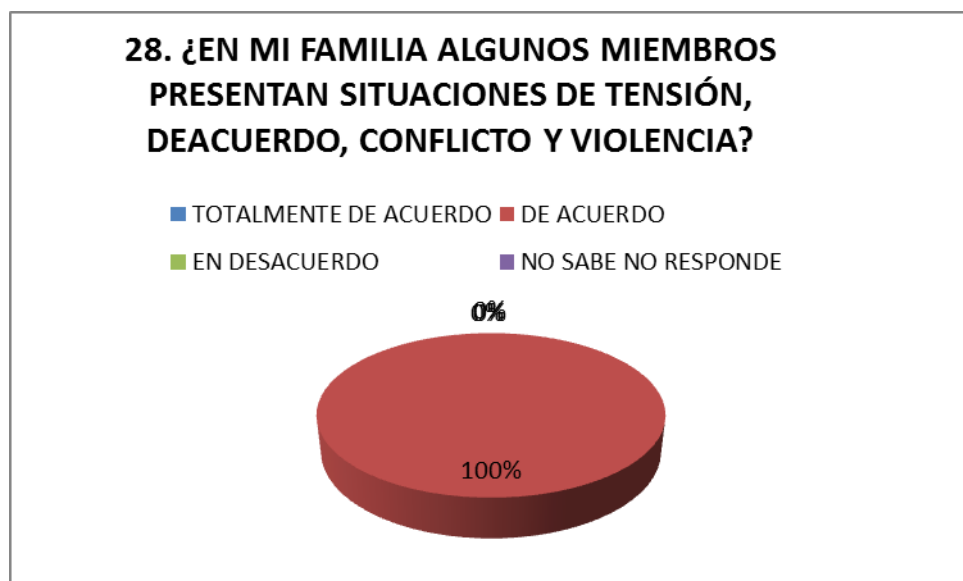
De acuerdo con la información suministrada de la siguiente gráfica, se puede decir, que un 100% de las personas encuestadas están de acuerdo y afirman que en la familia habitualmente se presentan situaciones de tensión, conflicto y violencia.

Figura 27. En la familia en algunas ocasiones se presentan situación de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia.



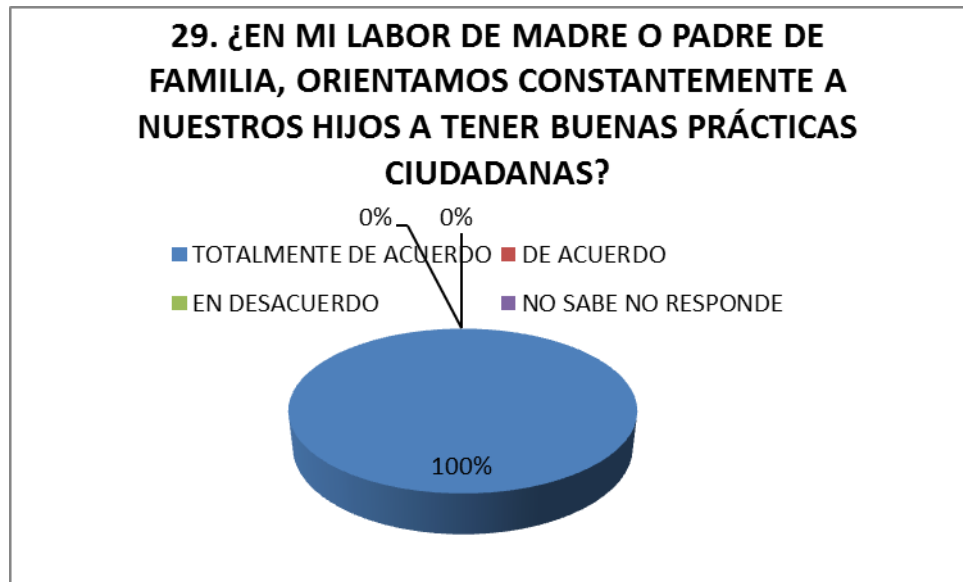
La figura evidencia que un 100% nos muestra la gráfica que de los encuestados le apuntaron a que están de acuerdo que en las familias en algunas ocasiones se presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia.

Figura 28. En la familia algunos miembros presentan situaciones de tensión, desacuerdo, conflicto y violencia.



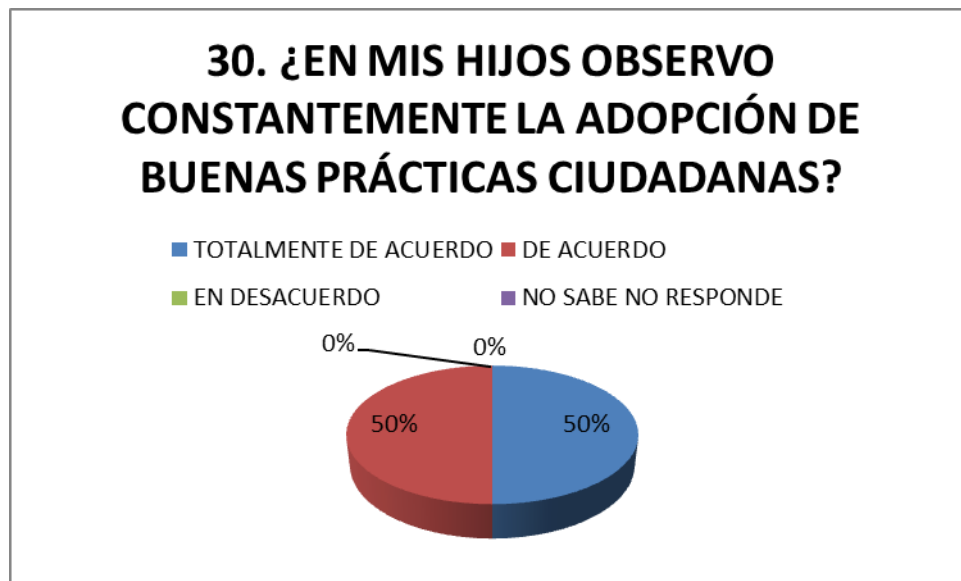
La grafica muestra que el 100% de los encuestados están de acuerdo con la afirmación, en la familia de algunos miembros presentan tensión, desacuerdo, conflicto y violencia.

Figura 29. En la labor de padre o madre de familia, orientamos constantemente a nuestros hijos a tener buenas prácticas ciudadanas.



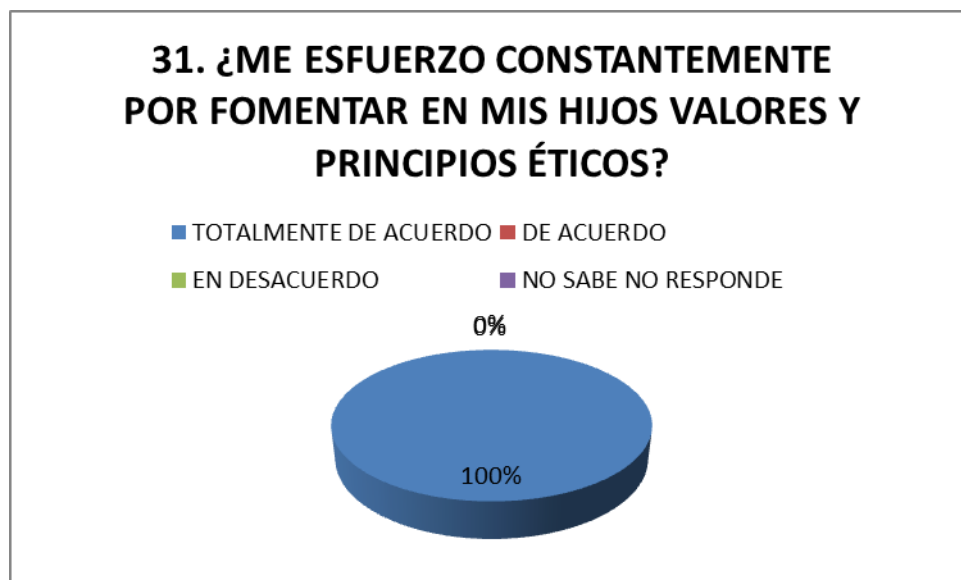
En la figura expuesta se concluye que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que en la labor de padre o madre de familia, orientamos constantemente a nuestros hijos a tener buenas prácticas ciudadanas.

Figura 30. En mis hijos observo constantemente la adopción de buenas prácticas ciudadanas.



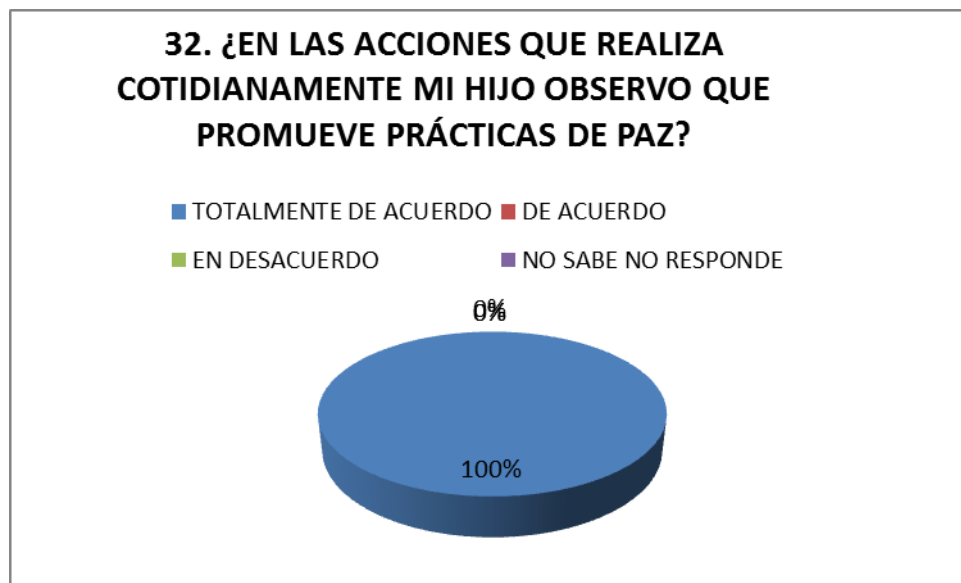
La presente gráfica expone que un 50% están totalmente de acuerdo con la afirmación y junto a ella otro 50% está de acuerdo con que en los hijos observan constantemente la adopción de buenas prácticas ciudadanas.

Figura 31. Me esfuerzo contantemente por fomentar en mis hijos valores y principios éticos.



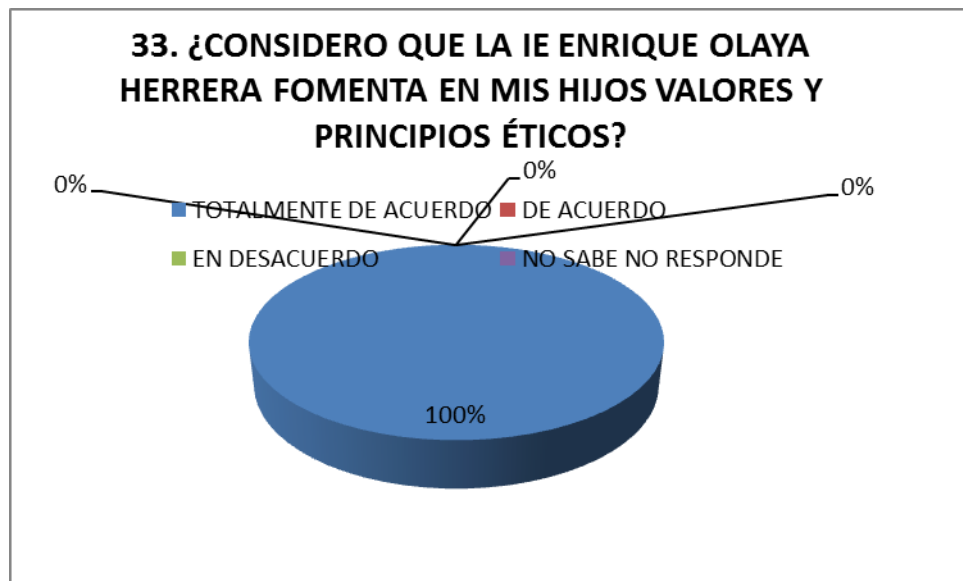
En esta figura un 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo y afirman a que se esfuerzan contantemente por fomentar en sus hijos valores y principios éticos.

Figura 32. Las acciones que realiza cotidianamente mi hijo observo que promueve prácticas de paz.



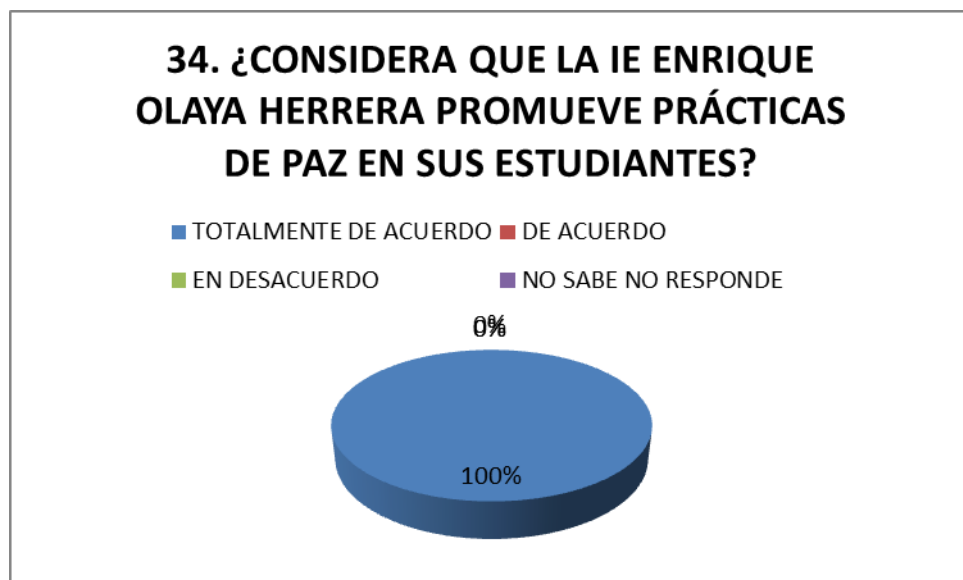
De acuerdo con la información que brinda la gráfica un 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo en las acciones que realiza cotidianamente mis hijos observo que promueve prácticas de paz.

Figura 33. Considero que la IE Enrique Olaya Herrera fomenta en mis hijos valores y principios éticos.



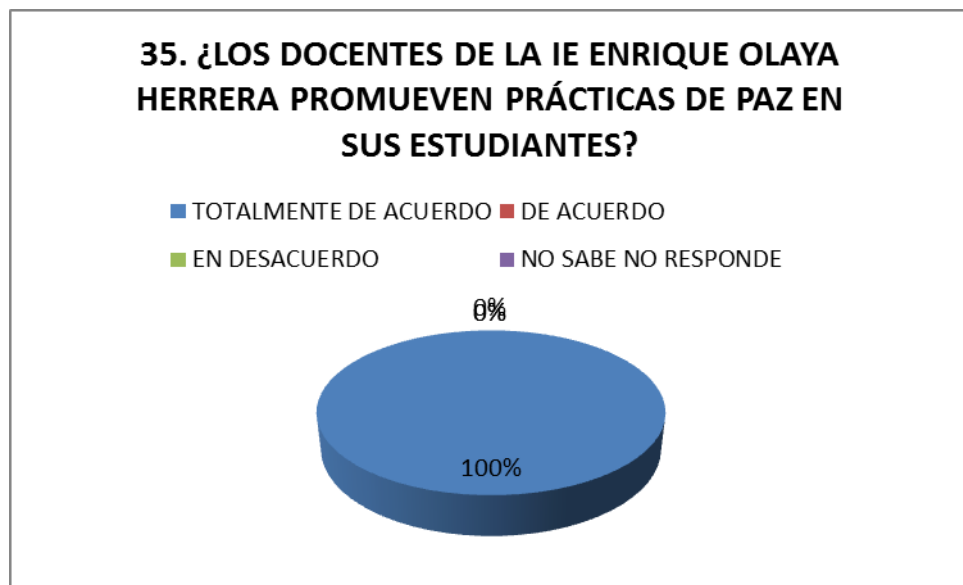
Se expone claramente que un 100% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo y consideran que la IE Enrique Olaya Herrera fomenta en sus hijos valores y principios éticos.

Figura 34. La IE Enrique Olaya Herrera promueve prácticas de paz en sus estudiantes.



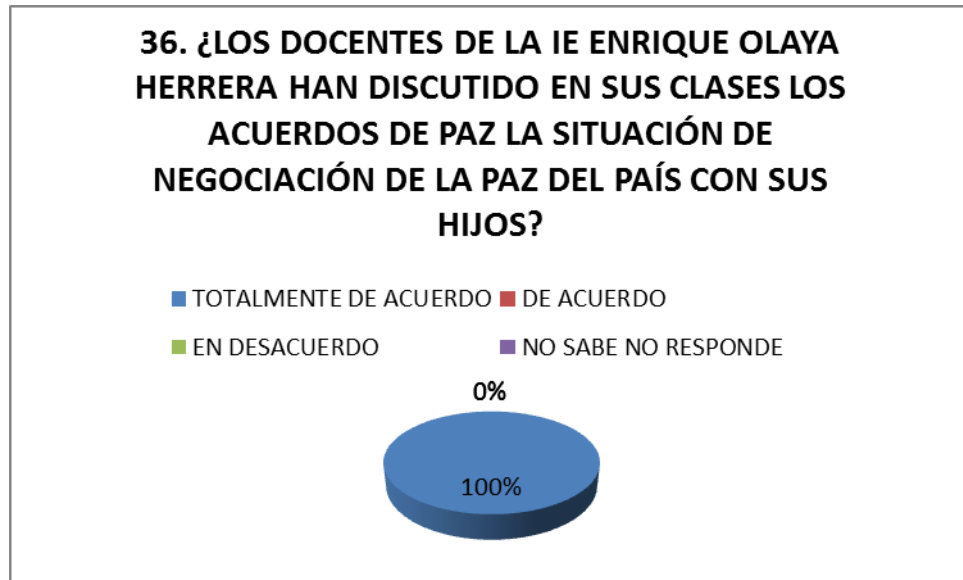
La gráfica expone que un 100% de los participantes encuestados están totalmente de acuerdo y consideran que la IE Enrique Olaya Herrera promueve prácticas de paz en sus estudiantes.

Figura 35. Los docentes de la IE Enrique Olaya Herrera promueven prácticas de paz en sus estudiantes.



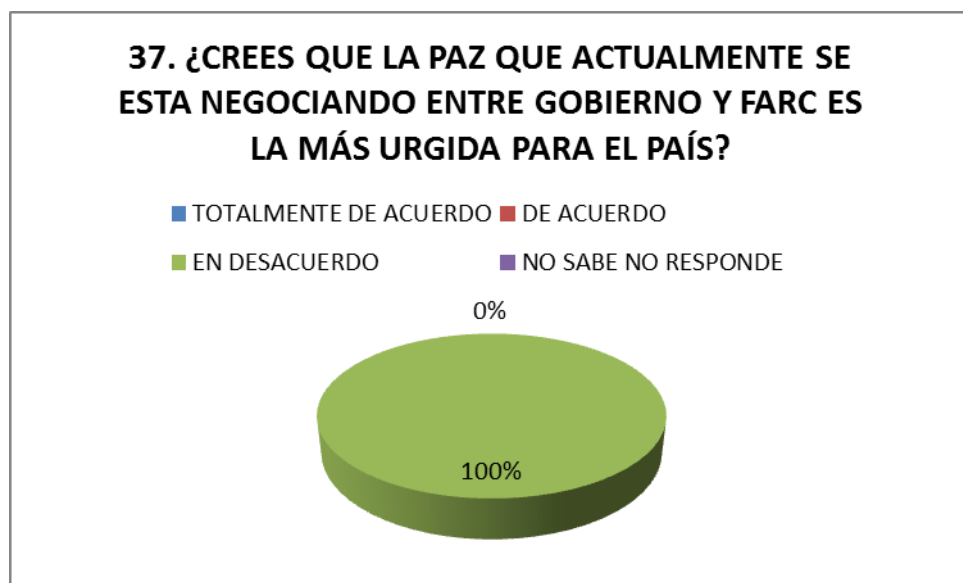
La figura deduce que un 100% que los docentes de la IE Enrique Olaya Herrera Promueven Practicas de paz en sus estudiantes.

Figura 36. Los docentes de la IE Enrique Olaya Herrera han discutido en sus clases los acuerdos de paz, la situación de negociación de la paz del país con sus hijos.



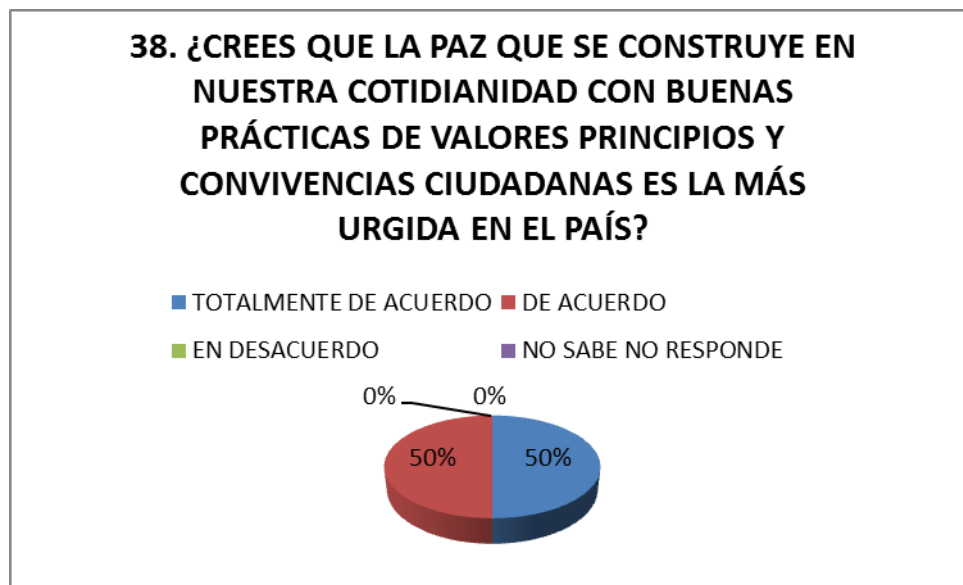
La gráfica expuesta indica que un 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que los docentes de la IE Enrique Olaya Herrera han discutido en sus clases los acuerdos de paz, la situación de negociación de la paz del país con sus hijos.

Figura 37. La paz que actualmente se está negociando entre el gobierno y las FARC es la más urgida para el país.



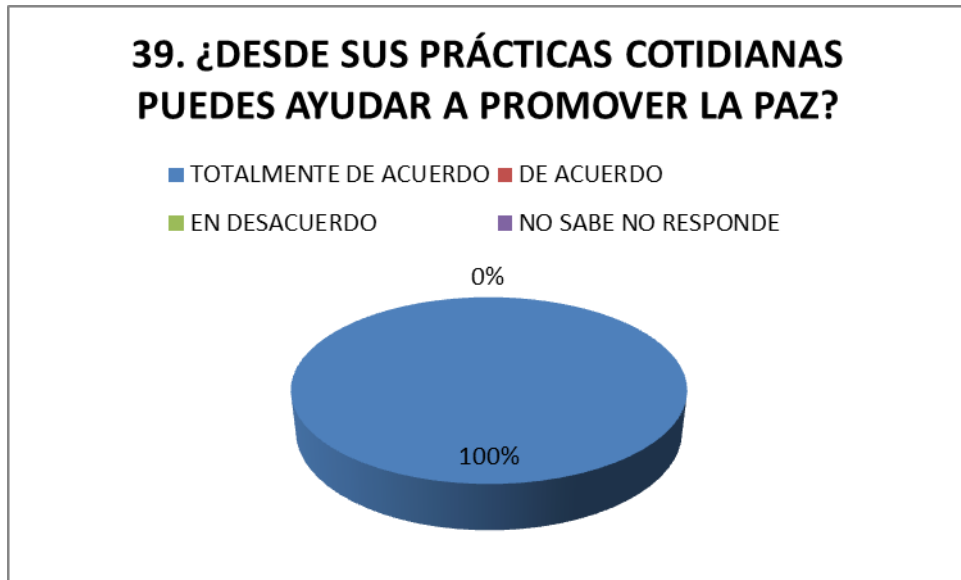
La figura evidencia que el 100% de los encuestados están en desacuerdo que la paz que actualmente se esté negociando entre el gobierno y las FARC es la más urgida del país.

Figura 38. La paz que se construye en nuestra cotidianidad con buenas prácticas de valores, principios y convivencias ciudadanas es la más urgida en el país.



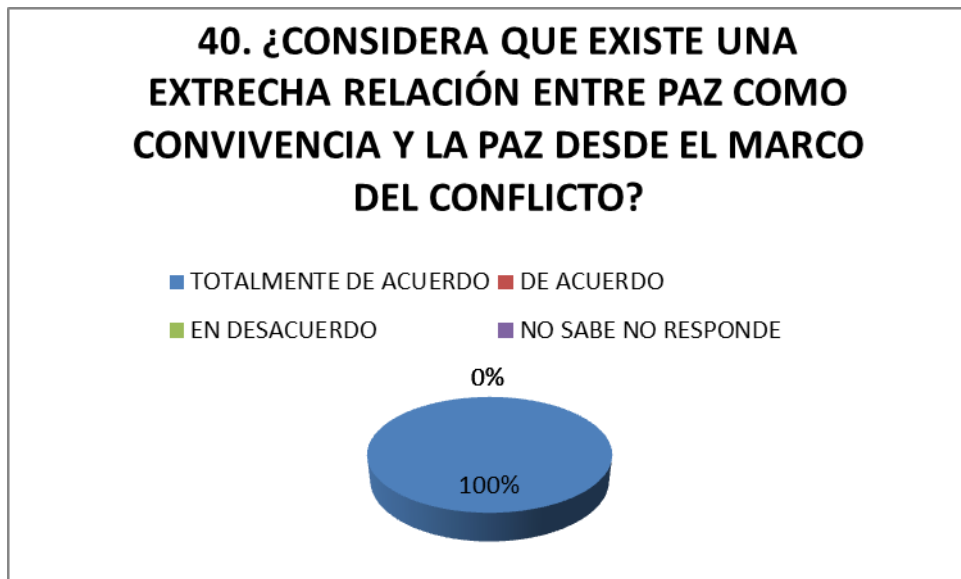
La grafica muestra que un 50% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo y junto a ella otro 50% de acuerdo y creen que la paz que se construye en nuestra cotidianidad con buenas prácticas de valores, principios y convivencias ciudadanas es más urgida en el país.

Figura 39. Desde sus prácticas cotidianas promueves la paz.



La figura expone en su totalidad un 100% están totalmente de acuerdo que desde sus prácticas cotidianas pueden ayudadas a promover la paz para nuestro país.

Figura 40. Existe una estrecha relación entre paz como convivencia y la paz desde el marco del conflicto.



La grafica considera que existe una estrecha relación entre paz como convivencia y la paz desde el marco del conflicto en su totalidad, teniendo a un 100% que están totalmente de acuerdo con dicha afirmación.

PREGUNTAS ABIERTAS DEL INSTRUMENTO

- A.** ¿Cómo maestro como promueve las buenas prácticas de convivencia ciudadana con sus estudiantes?

Los docentes de la institución educativa Enrique Olaya Herrera, promueven prácticas de buena convivencia por medio de la construcción de valores y práctica del mismo ya sea en trabajos individuales o grupales para fomentar una sana convivencia.

- B.** ¿Sabe si sus estudiantes conocen el concepto de paz?

Acerca de que si saben que es el significado de paz para sus estudiantes los profesores acertaron de que si y expusieron sus opiniones en torno a ello diciendo que la paz para sus estudiantes parte del respeto hacia el otro y el compartir, de igual manera las vivencias que le brinda su entorno.

- C.** ¿Cómo maestros han indagado con sus estudiantes acerca si desean la paz?

Los profesores acertaron en que si han indagado con sus estudiantes acerca de cómo desean la paz y expusieron que se viene adelantando trabajo de ellos no solo en la clase de ética sino también en las demás.

6.3. INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES

Se realizó una encuesta a los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa Olaya Herrera, donde se les dio las siguientes preguntas: ¿Que sabes acerca del conflicto? ¿Cuáles son tus ideas acerca de la paz?, de acuerdo a las respuestas de los niños y niñas se pudo conocer los saberes previos que ellos tenían.

- **¿QUE SABES ACERCA DEL CONFLICTO?**

Con un total de 59 encuestas, 28 de los niños y las niñas del grado quinto respondieron que el conflicto es matar a las personas, pelear con golpes, decir

groserías, no respetar, el maltrato, la intolerancia, son robos, es guerrilla, es guerra.

Para 20 niños el conflicto es cuando la guerrilla va a los colegios a llevárselos y entregan armas, secuestran a la gente, cuando provocan muertes y el desplazamiento de personas, el ejército pelea con la guerrilla y sacan a la gente de los pueblos.

7 niños piensan que el conflicto es cuando están tranquilos y viene otra persona y le pega, armar conflictos, es cuando los niños del campo sufren por ser desplazados.

3 niños dicen que es cuando los niños no tienen mamá, papá, y están solos sin familia, hay que ayudar a los pobres que aguantan hambre, sed, no tienen ropa, y darles comida para que sean felices.

- **¿CUÁLES SON TUS IDEAS ACERCA DE LA PAZ?**

Del total de las 59 encuestas realizadas a los niños del grado Quinto, 26 niños y niñas dicen que la paz es no pelear con los compañeros, no robar, menos violencia, es tener niñez, ser libre, es un acto de armonía, disculparse con el otro, que no hayan más hombres armados, que haya paz para todos los niños de Colombia y el mundo y que la guerrilla firme la paz.

19 niños y niñas la paz es el respeto, el amor, el cariño, la tolerancia, ir a rezar, la amistad, la armonía, la justicia, estar feliz, la libertad, la convivencia, ayudarnos, perdonarnos, querernos mucho y compartir.

11 niños y niñas dicen que la paz es ayudar a los que necesitan, no siendo indisciplinados, mejorar la convivencia entre todos, ser mejores personas, que no maten, no capturen a los niños, dejar las armas, vivir en paz con otros países, que no haya guerra.

4 niños y niñas dicen que es cuidar el medio ambiente, que los niños no tengan miedo, ser escuchados, ahorrar agua y energía, salvar los animales en la calle adoptándolos y dándoles comida, dándoles un dueño y que vivan en paz.

Finalmente estos fueron los saberes previos de los niños y niñas del grado quinto acerca del conflicto y la paz.

7. CONCLUSIONES

Como resultado del procesamiento y análisis de la información obtenida a través de los instrumentos (Encuestas y Talleres) suministrada por cada uno de los estudiantes del grado 5º, profesores y padres de familia. Que a la luz de la teoría que enmarcó el estudio, y sobre la problemática descrita *¿Cuáles son los imaginarios de los niños y niñas del grado 5 frente a los acuerdos de paz, como aproximación a la Paz y al postconflicto en Colombia, en la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva?*

Se concluye:

- ✓ Frente a los *Imaginarios de los Niños y Niñas, Frente a los Acuerdos De Paz, como Aproximación a la Paz y al Postconflicto en Colombia*, son contruidos desde los diferentes discursos de los medios de comunicación al cual tienen acceso los niños, los padres de familia y los docentes.
- ✓ Los Imaginarios frente al conflicto son asumidos como situaciones de violencia, que se refleja en las dinámicas de la familia, referida especialmente al tipo de violencia que se presenta entre los padres de familia, y aquella que en ciertas situaciones se replica hacia los hijos.
- ✓ Los actores no están de acuerdo con las negociaciones, por lo tanto, se cree que no es posible el tema de la paz desde el marco político, en cambio consideran que la paz es una construcción en la cotidianidad, tal vez sea esa paz la que es posible.
- ✓ Según los imaginarios de los individuos pertenecientes a la investigación, no creen en los actores del conflicto (Gobierno-FARC) entonces atribuyen las negociaciones a situaciones mediáticas, al establecimiento de alianzas

entre las partes, pero no a una paz que tenga sus implicaciones en el desarrollo social.

- ✓ Los actores atribuyen la paz a la constitución de valores y principios, los cuales son la base de la interacción humana, si bien, se reconoce que a través de la apropiación de estos, es posible una sana convivencia, y quizás una sociedad más justa. Escenarios como la escuela y la familia, no reflejan dinámicas que permitan la apropiación de valores y comportamientos para la paz.
- ✓ Es necesario fortalecer los estudios en relación a los derechos humanos, la convivencia escolar y la ciudadanía, no solo a través de una cátedra, por lo tanto, la apuesta se circunscribe a movilizar a la escuela como un escenario integrador de las problemáticas sociales, en el entendido de generar sensibilización y preparación de los niños y niñas para el abordaje de los acuerdos de paz y la aproximación al posconflicto, desde el abordaje del niño.

8. RECOMENDACIONES

En este proyecto se presentan las recomendaciones, establecidas en concordancia con los aspectos en los que se concluye la investigación realizada, de manera que se posibilite orientar acciones que conduzcan a convivir en paz, amor y alegría, como una plataforma integradora del contexto familia-escuela, en el trabajo cooperado que potencie el desarrollo integral de los educandos desde escenario escolar y familiar. Lo anterior implica:

- Hacer visible los resultados del proyecto ***Imaginarios de los niños y niñas del grado quinto, frente a los acuerdos de paz como aproximación al postconflicto en Colombia, caso institución educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva, año 2016***, puesto que los lineamientos generales, sin duda aportan a la construcción significativa del programa como un espacio de paz, lo que dependerá del compromiso tanto de familia como docentes.
- Considerar el acompañamiento de las familias en cuanto a la orientación no solo de valores sino de las responsabilidades académicas de los educandos, que de una u otra forma fortalece el acercamiento de los padres hacia los hijos, y el establecimiento de una actitud dialógica y reflexiva, el cual conlleve a una cultura de paz.
- Afianzar la comunicación docente-padres, en la implementación de un trabajo conjunto, en el que se visualicen las necesidades e intereses de los niños y las niñas, y encaminen acciones pedagógicas que fortalezca los procesos de formación en todas sus dimensiones del desarrollo.

- Se requiere el fortalecimiento a las familias a través de procesos de sensibilización, formación y orientación interdisciplinaria e interinstitucional en donde se fomente a las familias como fuente de redes familiares, sociales y constructores de paz y orientaciones, prácticas, pautas de cuidado y crianza, aseguramiento de la protección integral de los niños y niñas.
- Asumir cambios fundamentales en los procesos educativos. En donde se redefinir espacios de diálogo, de manera que se facilite la comunicación familiar, la mediación para la resolución de conflictos al interior de las familias y la adopción de estilos de vida que favorezcan el desarrollo del niño.
- Generar conciencia, tanto en los niños como en las familias, de mantener una sana convivencia en los contextos en los que vivan, siendo este implementado estratégicamente por parte del plantel o de la mano con los docentes del mismo.

9. BIBLIOGRAFIA

ANDRADE, S. J. Complejidad, **Conflicto** Armado Y Vulnerabilidad De Niños Y Niñas Desplazados **En Colombia**. *El Ágora USB*. Jul- Dic, 2014. Vol. 14 Issue 2, p649-668. 20p.

BARRIO, Cristina. DELVAL, Juan. *La comprensión Infantil de las Guerras y la Educación para la paz*. {En línea} Revista de la Universidad Autónoma de Madrid, España.1984.

CAMPO SAAVEDRA, María Fernanda. GARCÉS Córdoba, Mariana. MOLANO Vega, Diego. GAVIRIA Uribe, Alejandro. LEY 1620 DEL 2013: “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la sexualidad y la prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”. {En Línea} BOGOTA D.C. 2013. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

CONDE, Julio Cesar. VERJAN, Esneider. RAMOS, Karla. TOVAR, Dubia. Plan de desarrollo Comuna 10, Preparándonos para la paz, 2015.

DEPARTAMENTO de cultura. Dirección de juventud y acción comunitaria. “Estudio para la convivencia y la paz en el ámbito de la educación no formal de la comunidad autónoma del país vasco.” {En Línea} Vasco, 2002. Disponible en: <http://www.fundacionede.org/ca/archivos/investigacionsocial/02-ECyP-educacion-no-formal.pdf>

Disponible en: http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Percy_Calderon.html

MELAMED VISBAL, Janiel David. "Del conflicto al posconflicto en el contexto colombiano" {En línea} Revista de la Universidad de la Salle. Ed. 63. 2014.

Disponible en: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/2970>

MUÑOZ, Francisco y LOPEZ Martínez, Mario. Instituto de la Paz y los Conflictos Universidad de Granada /_la paz imperfecta ante el universo en conflicto. {En línea} 2000. Disponible en:

<http://www.ugr.es/~eirene/publicaciones/Imperfecta.pdf>

OLAVE, Giohanny. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Lingüística. Aproximaciones retóricas al conflicto armado colombiano: Una revisión bibliográfica. Forma y Función, 27 (1), pp. 155-197. Artículo de investigación. Recibido: 14-01-2014, aceptado: 09-04-2014

PARDO HERNÁNDEZ, Raúl. RODRIGUEZ, Enrique. MAYORDOMO, Carlos. RODINO, Ana María. BRENES, Randall. Libro III Jornadas de cooperación Iberoamericana sobre La educación para la Paz, la convivencia democrática y los derechos humanos. {En Línea} Santiago de Chile. Salesianos Impresores S.A. Junio, 2009. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001834/183436s.pdf>

PÉREZ. P. H. Conflicto y posconflicto en Colombia: una mirada a la política de seguridad democrática. Magistro. ISSN-e 2011-8643, Vol. 5, Nº. 10. págs. 129-150.

RAMOS PÉREZ, M. E. El Desarrollo de la Educación por la Paz: un Camino de Obstáculos y Oportunidades. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. Revista Educación XX1, núm. 6, 2003, pp. 129-146.

REVISTA, Dinero. *Los 6 puntos del acuerdo de paz que debe leer antes del 2 de octubre.* {En línea} Bogotá. 8-24- 2016. Ed. 508. Disponible en: <http://www.dinero.com/pais/articulo/los-puntos-del-plebiscito-de-la-paz-en-colombia-2016/231214>

REVISTA, El País. El Proceso De Paz No Es Un Proceso jurídico. Cuba, Enero 22. 2015. Disponible en: <http://www.pazfarc-ep.org/index.php/noticias-comunicados-documentos-farc-ep/delegacion-de-paz-farc-ep/2375-el-proceso-de-paz-no-es-un-proceso-juridico>

ROBAYO, Islenia. Rectora y Docentes de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera - PEI (Proyecto Educativo Institucional)- 2015.

ROJAS Hernán, VEGA ÁLVAREZ Francisco. Teoría de Johan Galtung. {En línea} I Revista de la de paz y conflictos. 2009. Disponible en: http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Percy_Calderon.html

SIERRA, Álvaro. “Construyendo Paz en las Regiones”. Asesor editorial de Revista SEMANA. {En línea} Montería, 7 de octubre de 2014. Disponible: http://www.forossemana.com/cms_images/wp-content/uploads/2015/01/Relator%C3%ADa-del-foro-Construyendo-Paz-en-las-Regiones-Monter%C3%ADa1.pdf

UGARRIZA, Juan Esteban. Universidad del Rosario /Articulo La Dimensión Política del postconflicto: Discusiones conceptuales y avances empíricos. (Universidad del Rosario) enero a abril de 2013, 316 pp. ISSN 0121-5612, pp. 141-176

URIBE, M.T. Las palabras de la guerra. Un estudio sobre las memorias de las guerras civiles en Colombia. Cited 9 times. Medellín: La Carreta histórica. 2006.

VICENC, Fisas. Introducción a los procesos de paz. *Artículo de Los Procesos de Paz, Febrero 2010.*

ANEXOS

TALLERES DE LOS NIÑOS (AS)

Nombre del taller	Tiempo	fecha	Actividades	Recursos
CINEARTE	1 HORA		Se presenta un video educativo relacionado con la paz luego se hace preguntas relacionadas al video. Con los saberes previos destacados de ellos se divide el grupo en dos y de acuerdo a los saberes cada grupo creara una canción o un rajaleña, el cual lo presentaran ante sus compañeros.	video beam, pc, parlantes, USB, papel azúcar, marcadores, temperas, Hoja de block, lapiceros, maíz pira, gaseosa.
EXPRESARTE	1 HORA		Se realizara la actividad de un del mural de la expresión, en donde los niños plasmaran por medio de dibujos, frase o de una pintura todos los imaginarios de paz, acuerdos, postconflicto que tienen los niños , todo esto se realizará con el fin de que ellos expresen lo que sienten o quieren y plasmen lo que deseen. No obstante esta actividad estará acompañada	Papel azúcar Temperas de colores Cinta de enmascarar Pinceles Marcadores colores Lápices Grabadora U.S.B

			de música, preguntas y observación.	
JUEGO EN PAZ (juegos populares)	1 HORA		Se realizara la actividad de juegos populares, abran distintas estaciones donde los niños podrán jugar y compartir en forma armoniosa con sus compañeros participando en los juegos de bolos, coca, jazz, jeimy, trompo y leta. Todos podrán participar en el juego que más les guste.	Bolos Cocas Trompos Tiza Jazz Pelotas Cinta de enmascarar Bombas Grabadora USB Papel azúcar Temperas
MI PEQUEÑO PINTOR DE PAZ	1 HORA		Este taller es un espacio donde los niños y niñas podrán expresar de forma libre y creativa su percepción del mundo, sentimientos y pensamientos, utilizando diversas técnicas pictóricas. Basado en teorías de la libre expresión busca desarrollar y potenciar el pensamiento creativo de los niños y niñas en la primera infancia. Posibilitarle a los niños expresar sus pensamientos,	Cartulinas Block Colores Vinilos Crayolas Lápiz Borrador Papel bom

			sentimientos y vivencias utilizando diferentes técnicas pictóricas. (grupal o individual)	
EL REPORTERO DE LA PAZ	1 HORA		Este taller es un espacio donde los niños y niñas podrán expresar ,argumentar y dramatizar lo que sienten del conflicto en el que vivimos (noti paz del medio día)	Cámara Recursos humanos Hojas de block Lápices
MUSICANDO HACIA LA PAZ	1 HORA		En este taller los niños y niñas podrán explorar las posibilidades sonoras de su cuerpo e iniciarse en el reconocimiento de algunos elementos de la música como el ritmo, la melodía y el timbre. Es un taller lúdico creativo que integra para su desarrollo instrumentos de la pequeña percusión. Temas folclóricos de nuestra región	Audios Video beam Grabadora USB Computadora E instrumentos

FOTOS DE EVIDENCIA DE TALLERES



Ilustración 4 TALLER CINEARTE CON NIÑOS



Ilustración 5 TALLER CINEARTE CON NIÑOS



Ilustración 4 TALLER CINEARTE CON NIÑOS



Ilustración 5 TALLER CINEARTE CON NIÑOS



Ilustración 8 TALLER EXPRESARTE CON NIÑOS



Ilustración 9 TALLER EXPRESARTE CON NIÑOS



Ilustración 6 TALLER EXPRESARTE CON NIÑOS



Ilustración 11 TALLER EXPRESARTE CON NIÑOS



Ilustración 12 TALLER MUSICANDO ANDO HACIA LA PAZ CON NIÑOS



Ilustración 7 TALLER MUSICANDO ANDO HACIA LA PAZ CON NIÑOS



Ilustración 14 TALLER MUSICANDO ANDO HACIA LA PAZ CON NIÑOS



Ilustración 15 TALLER DE FINALIZACION CON NIÑOS



Ilustración 16 TALLER DE FINALIZACION CON NIÑOS



Ilustración 17 TALLER DE FINALIZACION CON NIÑOS



Ilustración 18 TALLER DE PADRES DE FAMILIA



Ilustración 19 TALLER DE PADRES DE FAMILIA



Ilustración 8 TALLER DE PADRES DE FAMILIA



Ilustración 21 TALLER DE PADRES DE FAMILIA