



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, ENERO 17 del 2018 \_\_\_\_\_

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad, Neiva

El (Los) suscrito(s):

Mayra Alejandra Almario Bautista, con C.C. No. 1075269210,

Delia Andrea Triana Londoño, con C.C. No. 1075296156,

Jessica Lorena Alvarez Pérez, con C.C. No. 107526507,

Titulado CONCEPCIONES PEDAGOGICAS DESDE LAS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA

EN PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de

LICENCIADA EN PEDAGOGIA INTANTIL

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open Access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Alu Alu B.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Delia Andrea Triana L

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Lorena Alucret Peret

**CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DESDE LAS ESTUDIANTES DE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL - UNIVERSIDAD  
SURCOLOMBIANA**

**PRESENTADO POR:**

**DELIA ANDREA TRIANA LONDOÑO**

**CODIGO: 20131117623**

**JESSICA LORENA ALVAREZ PEREZ**

**CODIGO: 2010296181**

**MAIRA ALEJANDRA ALMARIO BAUTISTA**

**CODIGO: 20122112573**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**NEIVA-HUILA**

**2018**

**CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DESDE LAS ESTUDIANTES DE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL - UNIVERSIDAD  
SURCOLOMBIANA**

**PRESENTADO POR:**

**DELIA ANDREA TRIANA LONDOÑO**

**CODIGO: 20131117623**

**JESSICA LORENA ALVAREZ PEREZ**

**CODIGO: 2010296181**

**MAIRA ALEJANDRA ALMARIO BAUTISTA**

**CODIGO: 20122112573**

**ASESORA:**

**YANETH LOZANO PARRA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**NEIVA-HUILA**

**2018**

NOTA DE APROBACIÓN

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Aprobado.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PRESIDENTE JURADO

*Elatalen Z*

\_\_\_\_\_

JURADO

*afria*

\_\_\_\_\_

JURADO

*José Carlos Ruiz Cerezo*

\_\_\_\_\_

**Dedicatoria**

Sobre todo, a Dios, Padre omnipotente, porque gracias a la vida y al entendimiento que nos dio, hemos podido superarnos poco a poco para poder servirle más y mejor mediante la educación.

A mi familia, por su irrestricto apoyo, por la confianza que pusieron en mí, y por las permanentes palabras de aliento.

Los sueños se hicieron grandes, perfectos y bondadosos para tan gran satisfacción que hoy podemos tener, este es un triunfo; que más que agradecerle a Dios, a nuestras familias se complementa con nuestra asesora que nos brindó el apoyo la seguridad y sobre todo la dedicación para fortalecer esta meta que hoy finalizamos.

Solo podemos decir mil gracias por tanta gratitud para nosotras y que Dios nos permita tener el don de guiar nuestros caminos

### **Agradecimientos**

El cielo está de fiesta y mi mayor fortaleza está más agradecida con Dios que yo; padre amado todo ha sido perfecto y tú has tenido el privilegio de guiar mi camino y acompañar mis pasos, le has dado a mi madre un don especial para apoyarme en este sueño. Agradecida con mis padres y mi familia por el apoyo tan bondadoso hacia mí, este triunfo de nunca acabar y de todos los días engrandecer. Dios mil gracias por todo.

DELIA ANDREA TRIANA LONDOÑO

El tiempo Dios es perfecto y bondadoso... Señor Infinita gracias por esta oportunidad que me brinda de ser mejor persona y por culminar un logro más de vida profesional... una meta más que se realiza para fortalecer el amor la seguridad y la ganas de buscar un mejor futuro.... A Mis hijos y esposo este sueño en uno más que cumpliré por ustedes agradecida con Dios Y La Virgen y mi familia por esta bendición...

JESSICA LORENA ALVAREZ

Dedicó de manera especial este proyecto de grado a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento, por los valores que me han inculcado, por su motivación, comprensión, pero más que nada por su amor.

MAYRA ALEJANDRA ALMARIO BAUTISTA

**RAE**

**TITULO:** CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DESDE LAS ESTUDIANTES DE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL - UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**AUTOR:** Mayra Alejandra Almario Bautista, Delia Andrea Triana Londoño, Jessica Lorena Álvarez Pérez.

**EDICION:** Universidad Surcolombiana

**FECHA:** Enero 11 de 2018

**PALABRAS CLAVES:** Concepciones pedagógicas, pedagogía, práctica docente, vocación, enseñanza, formación, aprendizaje.

**DESCRIPCION:** El presente resumen analítico en educación (RAE), corresponde a la tesis de grado para optar el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil a las estudiantes Mayra Alejandra Almario Bautista, Delia Andrea Triana Londoño y Jessica Lorena Álvarez Pérez.

El documento es el resultado de una investigación cualitativa comprensiva sobre el tema de las concepciones, en este caso de las estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil, sobre las prácticas que se llevan a cabo al finalizar los semestres correspondientes a su formación profesional.

**FUENTES:** 23 fuentes bibliográficas consultadas. Destacando entre otros los siguientes que dan cuerpo a la investigación.

Agudelo, J., Salinas, D. y Ramírez, Y. (2012). Concepciones sobre práctica pedagógica de las estudiantes de ix semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. Proyecto de grado para optar por el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil, Universidad Tecnológica de Pereira.

Bastos, S. (2011). De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios. Revista internacional de investigación en educación magis, vol.3, No.6, p.392-412.



Beltrán, Y. y Quijano, M. (2008). Concepciones y prácticas pedagógicas de los profesores que enseñan ciencias naturales y ciencias humanas en programas de Brejjo, T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar Del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor En Ciencias Pedagógicas, Universidad de Pinar Del Río.

Fortoul, M. (2008). La concepción de la enseñanza según los estudiantes del último año de la licenciatura en Educación Primaria en México. Revista perfiles educativos, Vol. 30, No.119, p.72-90.

Herrera, J. (2011). Las concepciones pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Academia Nacional de Policía “General José Trinidad Cabañas”. Tesis para optar al título de maestría en formación de formadores en educación básica, Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”.

Martínez, A. y Mesa, D. (2013). Concepciones de práctica pedagógica de estudiantes con bajos desempeños, en la licenciatura en pedagogía infantil de la universidad Tecnológica de Pereira. Proyecto de grado para optar por el título de licenciadas en Pedagogía Infantil, Universidad Tecnológica de Pereira.

Valencia, W. y Sánchez, M. (2009). Concepciones y estilos pedagógico-didácticos que subyacen en las prácticas docentes en el Oriente Lejano del departamento de Antioquia, Colombia. Revista Universidad Santo Tomad de Aquino, vol.3, No.6, p.99-115.

**CONTENIDOS:** La tesis de grado inicia con el planteamiento de la pregunta de investigación, ¿cuáles son las concepciones pedagógicas que se han formado en las

estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, que se encuentran próximas a su graduación en el año 2017? Como objetivo principal, se planteó el de comprender las concepciones pedagógicas que poseen las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana. Desde un enfoque cualitativo se aplicaron las técnicas de entrevista semi-estructurada y grupo focal para la recolección de información. Procesada se pudo conocer que sus concepciones giran en torno a aspectos como facilitar la construcción del conocimiento; interesar y motivar al estudiante; comprenderlo y contribuir con su formación; además, de promover el pensamiento crítico y participativo.

**METODOLOGIA:** Enfoque cualitativo, investigación etnográfica

**CONCLUSIONES:** El trabajo de investigación permitió conocer las concepciones sobre pedagogía de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil que giran en torno a la idea esencial de una actividad de inmenso valor e importancia para el ser humano y la sociedad: de una vocación, arraigada desde la infancia; un trabajo importante en la medida que prepara la sociedad del futuro e incide en ella y en los niños; guía y formador de los niños; integridad, simpatía, inteligencia, creatividad, responsabilidad, recursividad, cariño, exigencia, sensibilidad, apertura y acercamiento a los niños; oportunidad para la construcción del propio conocimiento; un arte, un don; práctica de creatividad, aprendizaje, espontaneidad, didáctica y lúdica; conjunto de herramientas que brindan la posibilidad de un trabajo digno; una ciencia; y el por qué y para qué educar, más didáctica para la construcción del conocimiento.

## **Abstract**

**TITLE:** Pedagogical concepts of undergraduate students in child pedagogy -

Universidad Surcolombiana

**AUTHOR:** Mayra Alejandra Almario Bautista, Delia Andrea Triana Londoño, Jessica Lorena Álvarez Pérez.

**EDITION:** Universidad Surcolombiana

**DATE:** January 11, 2018

**KEY WORDS:** Pedagogical concepts, pedagogy, teaching practice, vocation, teaching, training, learning.

**DESCRIPTION:** The present analytical summary in education (RAE), corresponds to the thesis of degree to choose the title of Licensed in Infantile Pedagogy to the students Mayra Alejandra Almario Bautista, Delia Andrea Triana Londoño and Jessica Lorena Álvarez Pérez.

The document is the result of a comprehensive qualitative research on the subject of conceptions, in this case of the students of the Bachelor in Early Childhood Education program, about the practices that take place at the end of the semesters corresponding to their professional training.

**SOURCES:** 23 bibliographical sources consulted. Highlighting among others the following that give body to the investigation.

Agudelo, J., Salinas, D. and Ramírez, Y. (2012). Conceptions about the pedagogical practice of the students of the first semester of the Bachelor in Child Pedagogy. Project of degree to opt for the title of Graduates in Child Pedagogy, Technological University of Pereira.

Bastos, S. (2011). From the conceptions to the pedagogical practices of a group of university professors. *International Journal of Research in Education magis*, vol.3, No.6, p.392-412.

Beltrán, Y. and Quijano, M. (2008). Conceptions and pedagogical practices of professors who teach natural sciences and human sciences in programs of

Breijo, T. (2009). Pedagogical conception of the professionalization process for the students of the careers of the faculty of upper secondary education during the initial formation: strategy for its implementation in the Pedagogical Sciences University of Pinar Del Río. Thesis presented as an option to the scientific degree of Doctor of Pedagogical Sciences, University of Pinar Del Río.

Fortoul, M. (2008). The conception of teaching according to the students of the last year of the degree in Primary Education in Mexico. *Educational profiles magazine*, Vol. 30, No.119, p.72-90.

Herrera, J. (2011). The pedagogical conceptions of the teaching-learning process in the National Police Academy "General José Trinidad Cabañas". Thesis to apply for the master's degree in training of trainers in basic education, National Pedagogical University "Francisco Morazán".

Martínez, A. and Mesa, D. (2013). Conceptions of pedagogical practice of students with low performance, in the degree in pedagogy for children of the university

Technological of Pereira. Project of degree to opt for the title of graduates in Pedagogía Infantil, Technological University of Pereira.

Valencia, W. and Sánchez, M. (2009). Conceptions and pedagogical-didactic styles that underlie teaching practices in the Far East of the Department of Antioquia, Colombia. *Santo Tomad de Aquino University Journal*, vol.3, No.6, p.99-115.

**CONTENTS:** The thesis of degree begins with the approach of the research question, what are the pedagogical conceptions that have been formed in the undergraduate students in Child Pedagogy of the Surcolombiana University, which are close to their graduation in the year 2017 ? The main objective was to understand the pedagogical conceptions held by undergraduate students in Child Pedagogy at the Surcolombiana University. From a qualitative approach, the techniques of semi-structured interview and focal group for the collection of information were applied. Processed we can know that their conceptions revolve around aspects such as facilitating the construction of knowledge; interest and motivate the student; understand it and contribute to its formation; in addition, to promote critical and participatory thinking.

**METHODOLOGY:** Qualitative approach, ethnographic research

**CONCLUSIONS:** The research work made it possible to know the pedagogy conceptions of the Bachelor's students in Children's Pedagogy that revolve around the essential idea of an activity of immense value and importance for the human being and society: of a vocation, rooted in the childhood; an important job as it prepares the society of the future and affects it and children; guide and trainer of children; integrity, sympathy, intelligence, creativity, responsibility, recursion, affection, demand, sensitivity, openness and approach to children; opportunity for the construction of one's knowledge; an art, a gift; practice of creativity, learning, spontaneity, didactic and playful; set of tools that provide the possibility of decent work; a science; and the why and for what to educate, more didactic for the construction of knowledge.

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	18
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	20
2. JUSTIFICACIÓN .....	23
3. OBJETIVOS .....	25
3.1 Objetivo general .....	25
3.2 Objetivos específicos .....	25
4. MARCO DE REFERENCIAS .....	26
4.1 Marco contextual .....	26
4.1.1 Reseña histórica del programa .....	26
Teleología del programa .....	29
Misión .....	30
Visión .....	30
Principios .....	30
Propósitos .....	32

Perfil .....  
33

    Perfil profesional.....  
33

    Perfil ocupacional .....  
34

Competencias .....  
34

    Sobre pedagogía para el programa.....  
35

4.1.2 Antecedentes .....  
36

4.1.3 Marco teórico .....  
42

    4.1.3.1 Qué se entiende por concepciones .....  
42

5. METODOLOGÍA .....  
48

5.1 Técnicas e instrumentos para recolección de información .....  
48

5.2 Unidad de análisis .....  
49

5.3 Unidad de trabajo y muestra .....  
49

5.4 Categorías de análisis .....  
50

5.5 Procedimiento .....  
50

6. RESULTADOS .....  
52

6.1 Concepciones sobre pedagogía .....  
52

6.2 Identidad pedagógica en las prácticas .....	55
7. CONCLUSIONES .....	60
8. SUGERENCIAS .....	62
REFERENCIAS .....	63
Apéndices .....	66

## **Resumen**

Quienes se preparan en la universidad para el ejercicio de la docencia – es decir, para ser profesores – enfrentan diversidad de retos, pero tal vez el más interesante e inquietante tiene que ver con el paso de la teorización académica a la práctica en el aula. De la teoría a la práctica. Del discurso pedagógico al desempeño como educador. Para las estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana y practicantes en diversas instituciones educativas y colegios de Neiva, este tema no resulta desconocido.

Y, precisamente en torno a él se planteó la pregunta de investigación, ¿cuáles son las concepciones pedagógicas que se han formado en las estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, que se encuentran próximas a su graduación en el año 2017?, como objetivo principal se planteó el de comprender las concepciones pedagógicas que poseen las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, USCO, que se encuentran en curso a su



finalización durante el 2017, producto de la sumatoria de su formación, práctica y su proximidad a hacer parte activa del mundo laboral educativo.

Desde un enfoque cualitativo se aplicaron las técnicas de entrevista semiestructurada y grupo focal para la recolección de información. Procesada se llegó a la conclusión que sus concepciones giran en torno a aspectos como facilitar la construcción del conocimiento; interesar y motivar al estudiante; comprenderlo y contribuir con su formación; además, de promover el pensamiento crítico y participativo.

Palabras clave: concepciones pedagógicas, pedagogía, y práctica docente.

#### **Abstract**

Those who prepare in the university for the exercise of teaching - that is, to be professors - face a diversity of challenges, but perhaps the most interesting and disturbing has to do with the passage from academic theorization to practice in the classroom. From the theory to the practice. From pedagogical discourse to performance as an educator. For undergraduate students in Child Pedagogy of the Surcolombiana University and practitioners in various educational institutions and colleges of Neiva, this issue is not unknown.

And, precisely around him the question of research was raised, what are the pedagogical conceptions that have been formed in undergraduate students in Child Pedagogy of the Surcolombiana University, which are close to graduation in 2017? The main objective was to understand the pedagogical conceptions held by the students of the Bachelor's Degree in Child Pedagogy at the Universidad Surcolombiana, USCO,

which are being completed during 2017, as a result of the sum of their training, practice and its proximity to being an active part of the educational work world.

From a qualitative approach, semi-structured interview techniques and a focal group were applied to collect information. Processed it was concluded that their conceptions revolve around aspects such as facilitating the construction of knowledge; interest and motivate the student; understand it and contribute with their training; in addition, to promote critical and participatory thinking.

Key words: pedagogical conceptions, pedagogy, and teaching practice.

## **INTRODUCCIÓN**

En el país se habla y se escribe en términos de igualdad en materia educativa, lo que termina siendo incluido en el currículo -a veces-, pero nunca expresado en la realidad educativa, sencillamente porque la educación responde a otros intereses distintos a los de la sociedad.

Es una educación estrechamente relacionada con intereses de grupo, con intereses de organizaciones económicas mundiales que son quienes definen el curso y la calidad del sistema educativo de los países en vías de desarrollo.

De tal manera, como conclusión, que la educación superior en Colombia no es una educación que responda a las necesidades de la inmensa masa poblacional, de las minorías. Todo lo contrario, responde a las necesidades de minorías poderosas desde el punto de vista económico. Sobre todo, cuando se trata de estudiantes de pedagogía infantil, en la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva.

Pero no se trata solo de esto. Durante sus estudios en el programa, los estudiantes adquieren cantidad de saberes relacionados con su licenciatura. Cuando llega el momento de la práctica, de una u otra manera se ven enfrentados a la realidad del aula, para la que han sido preparados teóricamente. Allí, en ese escenario se la juegan toda para definir y consolidar sus concepciones pedagógicas. Sus ideas acerca de lo que es la pedagogía.

En este orden de ideas, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las concepciones pedagógicas que se han formado en las estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, que se encuentran próximas a su graduación en el año 2017?

Como objetivo general, se planteó el de comprender las concepciones pedagógicas que poseen las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana -USCO-, que se encuentran en curso a su finalización durante el 2017, producto de la sumatoria de su formación, práctica y su proximidad a hacer parte activa del mundo laboral educativo.

Desde una investigación cualitativa, se procedió a recolectar la información mediante la aplicación de dos técnicas, a saber: la entrevista semiestructurada y el grupo focal, a cinco participantes o practicantes de pedagogía Infantil en el Instituto Mi Pequeño Mundo y el colegio Comfamiliar Los Lagos, en la ciudad de Neiva.

Luego de procesada la información se llegó a conclusiones como la siguiente: las concepciones sobre pedagogía de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la USCO giran en torno a la idea esencial de una actividad de inmenso valor e importancia para el ser humano y la sociedad: de una vocación, arraigada desde la infancia; un trabajo importante en la medida que prepara la sociedad del futuro e incide

en ella y en los niños; guía y formador de los niños; integridad, simpatía, inteligencia, creatividad, responsabilidad, recursividad, cariño, exigencia, sensibilidad, apertura y acercamiento a los niños; oportunidad para la construcción del propio conocimiento; un arte, un don; práctica de creatividad, aprendizaje, espontaneidad, didáctica y lúdica; conjunto de herramientas que bridan la posibilidad de un trabajo digno; una ciencia; y el por qué y para qué educar, más didáctica para la construcción del conocimiento.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El actual siglo XXI, a la altura de segundo decenio, se ha enfrentado a cambios sociales, económicos, culturales, tecnológicos y científicos, de una manera más acelerada de lo que hasta hace un siglo atrás se podía experimentar; en particular, las transformaciones tecnológicas y científicas han sido, por así decirlo, la fuente generadora de nuevos rumbos en diversas dimensiones de la vida humana.

Uno de esos convulsionados caminos por la celeridad de cambios, se ubica en el campo de la educación, en cuanto a la producción de conocimientos y orientaciones para dar otras pautas al quehacer de un educador, la aparición de herramientas tecnológicas novedosas e impactantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje cuya inclusión ha dinamizado todo un mecanismo de adaptación para los escenarios educativos, así como para los actores protagónicos -docentes/estudiantes-.

De ahí que, las aulas escolares son ahora el epicentro no solo de la formación de los futuros ciudadanos sino paralelamente de ajustes continuos, bajo parámetros que tratan

de seguir de manera presurosa el vertiginoso compás de las transformaciones marcadas por la evolución tecnológica y científica junto a la complejidad propia de un ser humano, en un esfuerzo de respuesta cabal a las exigencias de los nuevos retos sociales, signados por la tecnología y el afrontamiento de cada vez más números fenómenos psicosociales adversos.

En este sentido, se hace conciencia de diversas condiciones y situaciones como impactos a sortear con mayor preocupación en el caso del educador, debido a la enorme responsabilidad inherente a su labor como ente socializador primario junto a la escuela como institución, trasmisor por igual de conocimientos, como de pautas de formación personal y de convivencia, en su tarea de ser un factor prosocial de efecto integral.

Consecuentemente, los procesos educativos son hoy por hoy una alta carga de preocupación, a tratar de ser atendida por el ámbito disciplinar pertinente, como lo es la pedagogía; es precisamente, respecto a esta disciplina del saber que se dirige la mirada del presente trabajo, en particular, para focalizarse en las concepciones que forjan los educadores sobre esta ciencia.

En la medida, que es la pedagogía la llamada no solo a tomar el camino de intervención frente a las situaciones nuevas que la sociedad ofrece, sino que también es la que se dispone en las manos y en las mentes y saberes de los educadores para llevar a cabo su labor de conseguir la configuración de conocimiento en las aulas de clase de una manera exitosa y de alto aprovechamiento. Y, sobre todo, de facilitar a los estudiantes la construcción de su propio conocimiento.

No obstante, es necesario aclarar, que la preocupación investigativa toma como actores protagónicos del presente estudio a quienes en la actualidad se encuentra en un proceso formativo universitario, para convertirse en futuros o futuras profesionales en

Pedagogía Infantil, al servicio del ámbito educativo, en un momento de transición que identifica al siglo XXI a pocos años de pasar a su tercer decenio.

Una decisión, que obedece a que es un grupo que se erigen como una población sobre la cual convergen los efectos de lo tradicional y lo novedoso, producto de su reciente paso por la formación universitaria aunado a sus ejercicios de prácticas donde se empapa de la realidad social contemporánea y se edifican una serie de cogniciones a portas de ser en efecto un educador dispuesto a hacerse parte de las instituciones educativas.

En este sentido, la reflexión que despunta la investigación se puede definir así:  
*¿cuáles son las concepciones pedagógicas que se han formado en las estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, que se encuentran próximas a su graduación en el año 2017?*

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Las transformaciones de la sociedad contemporánea han impuesto el paso a un ritmo nuevo y más acelerado, situación que no es ajena para ninguna situación dentro de la vida social, tal es el caso de la educación y las disciplinas del saber que se ocupan de este aspecto en particular y en este sentido el de la pedagogía, transformaciones que se dan de manera gradual, como en un intento de alcanzar los retos que representa la actualidad, en una fórmula de sorteo exitoso.

La pedagogía se materializa en quienes son formados en sus aportes disciplinares, en el ejercicio de la educación y esa formación es precisamente la que hace parte de las dinámicas en las aulas de clase frente a los estudiantes, para conquistar sus mentes a la par que motivarles para estar prestos a la aprehensión del conocimiento proveniente de las diferentes asignaturas sin dejar de lado la adquisición de pautas para la sana convivencia, que les lleva a convertirse en seres sociales integrales.

Por ello auscultar en las concepciones sobre pedagogía, de quienes aspiran a ser egresados de un programa de licenciatura para convertirse en educadores, cobra una gran relevancia ya que de esta manera se puede vislumbrar según Mangusson, Krajcik y Borko (1999, citado por Valbuena, 2007), la gestión de clase, la apropiación de los

principios de enseñanza, la relación estudiantes-aprendizaje y el cumplimiento de las finalidades de la educación.

Las concepciones, no son un contenido personal que se surte de las fuentes académicas adquiridas durante el proceso formativo de un docente, es necesario entender que así mismo se le incorporan ideas desde cada uno sobre los elementos que integran el conocimiento profesional derivado de las experiencias al igual que de los intereses motivación subjetiva que les halla llevada a la elección de un ejercicio profesional como educadores.

Consecuentemente, la mayor importancia de ahondar sobre las concepciones pedagógicas está en que se pueda contribuir a mejorar la calidad de los docentes máxime de quienes están próximos a su egreso, en cuyo caso se puede ver la semilla de cambio para esa idea de transformación positiva donde la entrega y el compromiso son esenciales ante la educación, que además deben emanar de férreas motivaciones intrínsecas, con una marcada conciencia de los retos que les aguardan para ser sorteados y elevados a la construcción de aprendizaje en función de entrega simultáneamente a los estudiantes como a la sociedad.

Así, el beneficio a extraer de este trabajo apunta a la edificación solida de las futuras licenciadas en pedagogía infantil y el robustecimiento del quehacer desde el programa de educación superior en su legado a las prácticas pedagógicas profesionales y de ahí a la educación del ser humano en sus etapas más determinantes y a la sociedad misma.

En tanto, que para lo concerniente al campo de las disciplinas académicas que vierten sus contenidos en la gestación de educadores, este tipo de datos pueden ser un norte para reflexionar sobre lo que hasta ahora se ha producido y hacia donde se debe prospectar la acción del saber, en temas que competen por intereses compartidos a la



pedagogía, la psicología y la didáctica, como las más afines en sus esfuerzos por ser conocimientos claves en el escenario educativo y más exactamente en el desempeño de un educador dentro de un aula ante los estudiantes.

En síntesis, dar cabida al reconocimiento de las concepciones pedagógicas, es una posibilidad de acceder a datos que representan una preciada evidencia de logros o situaciones por madurar, en lo personal a las futuras docentes, en lo curricular al programa formativo, en la educación para nutrir a las áreas disciplinares que hacen parte de la formación profesional de un educador y subsecuentemente para asegurar un mejor viraje de la labor de enseñanza-aprendizaje en pro de estudiantes y del marco textual social foco del presente estudio.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Comprender las concepciones pedagógicas que poseen las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana -USCO-, que se encuentran en curso a su finalización durante el 2017, producto de la sumatoria de su formación, práctica y su proximidad a hacer parte activa del mundo laboral educativo.

#### **3.2 Objetivos específicos**

1. Identificar las concepciones sobre pedagogía de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la USCO.

2. Describir las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes durante su trabajo en los previos a la finalización de su formación y que sirven para adentrarse en la materialización de sus conceptualizaciones.

3. Analizar la relación entre las concepciones de pedagogía y las prácticas, como una formación de unicidad o no.

#### **4. MARCO DE REFERENCIAS**

Este espacio obedece a la presentación de datos que facilitan la comprensión y el desarrollo del presente trabajo, ello incluye información de referencia social, estado del arte y conceptual, que en su orden han de ser ampliados así: marco contextual, antecedentes y marco teórico.

##### **4.1 Marco contextual**

La información aquí contenida, es lo concerniente a la identidad del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Universidad Surcolombiana, toda vez que es ello lo que representa exactamente el escenario social marco del presente estudio.

#### **4.1.1 Reseña histórica del programa**

La historia de la Institución de educación superior Universidad Surcolombiana (Ley 13 de 1976) según Proyecto Educativo Programa De Lic. En Pedagogía Infantil -PEP- (2016), parte en el año 1968 con la creación del Instituto Técnico Universitario Surcolombiano, ITUSCO, de acuerdo con la Ley 55 y posteriormente en 1970, cuando inicia labores académicas, para ofrecer a la región un espacio no solo de educación superior de calidad, sino con una identidad de carácter público, al servicio de la ciudadanía.

A lo largo del tiempo se fueron creando los programas que la constituyen, tal es el caso del Programa de Pedagogía Infantil, cuyo origen tiene por base el estudio de requerimiento de profesionales realizado por la Secretaría de Educación Departamental, donde se muestra la necesidad de crear un programa de preescolar para capacitar a maestros del Departamento del Huila en esta área.

Entonces, el Consejo Directivo del ITUSCO, solicita al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES por acuerdo N° 11 de 1970 autorización para licencia de iniciación de labores a los Programas de Educación a nivel Tecnológico. Licencia dada el 10 de julio de 1974 por acuerdo N° 094, el ICFES concede la licencia de funcionamiento, conceptuando: “Los objetivos del Programa de Educación Preescolar han sido claramente definidos para formar personal calificado para la docencia y la administración de la enseñanza del primer nivel de educación y la institución dispone de los recursos educativos necesarios para desarrollar el programa”.

Así, luego de su apertura el Programa ha pasado por cuatro momentos significativos, que han permitido alcanzar lo que en la misión se ha instaurado: “la formación de ciudadanos profesionales con conocimientos didácticos, pedagógicos, humanísticos, sociológicos, sociales, lúdicos y de investigación que les permitan ser competentes y desempeñarse con la infancia, la familia, la comunidad y proyectarse en el mundo actual a nivel regional, nacional e internacional.”

El primer momento (1973-1982) se caracteriza por un enfoque orientado a la formación de tecnólogos docentes y administradores del nivel preescolar, estructurando un plan curricular que brindó los elementos básicos para crear, administrar y orientar actividades pedagógicas con niños de este nivel. Paralelo a esto, se crea el Jardín Infantil que funciona dentro de las instalaciones de la Universidad y sirve como centro de aplicación pedagógica para estudiantes que se forman como maestros y administradores de Preescolar. Este Programa otorga el título de: **TECNÓLOGO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

En el segundo momento (1982-1989) se presenta al ICFES la propuesta de creación de la Licenciatura en Educación Preescolar y acceder a la profesionalización. Simultáneamente se realizan los trámites ante el Consejo Académico de la Universidad para desarrollar el Segundo Ciclo Complementario en la modalidad de bloques con la que se buscaba presentar la opción a los egresados tecnólogos para acceder a la profesionalización. Esta propuesta fue aprobada mediante el Acuerdo 124 del 7 de septiembre de 1982 y el recurso de reposición presentado ante el ICFES generó el Acuerdo número 161 de noviembre 15 de 1982. Posteriormente, éste ratifica su aprobación a través de la Resolución 0238 del 14 de febrero de 1984 hasta el 30 de abril

de 1986. El Programa otorga el título de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

El tercer momento (1989-1998) el Programa cambió su denominación a Licenciatura en Educación Infantil Integrada, aprobado por el Acuerdo 068 del 5 de diciembre de 1994 del Consejo Superior Universitario y registrado en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del 28 de septiembre de 2009. Este momento se orientó para responder a las necesidades de la educación del niño acordes con los cambios de la educación al aproximarse el siglo XXI y a formar profesionales competentes para integrar al aula niños y niñas de 0 a 12 años con necesidades educativas especiales. Para este periodo los profesionales reciben el título de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INFANTIL INTEGRADA.

En el cuarto momento (1998– Hasta la fecha) el Programa es denominado LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL, aprobado por el Acuerdo 033 del 22 de septiembre de 1999 del Consejo Superior Universitario y recibe la acreditación previa, según resolución 094 del 27 de enero del 2000 emanada por el Ministerio de Educación Nacional. Orientado a formar profesionales con dominio en el campo pedagógico específico, investigativo y de proyección a las comunidades vulnerables. Así mismo, en aras de ampliar la atención de las necesidades de la región Surcolombiana, se realizan los trámites ante el Ministerio de Educación Nacional y por medio de la Resolución 3200 del 30 de mayo de 2008 otorga acreditación previa para ofrecer el PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL en Garzón, Pitalito y La Plata en el departamento del Huila.

Actualmente, el programa implementa los aportes curriculares pertinentes que responden a la normatividad nacional vigente, en especial al decreto 1295 del 30 de abril

de 2010 y mediante resolución 3291 del 25 de abril de 2011, se obtiene renovación de registro calificado para la sede de Neiva por un periodo de siete (7) años, así mismo, se articulan los lineamientos normativos del Decreto 2450 de diciembre de 2015 y la *Resolución* No. 02041 de febrero de 2016.

### **Teleología del programa**

#### Misión

El Programa de Pedagogía Infantil tiene como misión la formación de ciudadanos profesionales con conocimientos didácticos, pedagógicos, humanísticos, sociológicos, sociales, lúdicos y de investigación que les permitan ser competentes y desempeñarse con la infancia, la familia, la comunidad y proyectarse en el mundo actual a nivel regional, nacional e internacional.

#### Visión

El Programa de Pedagogía Infantil tiene como visión en los próximos 10 años, ser reconocido por su liderazgo en la formación de ciudadanos profesionales integrales que, basados en la investigación, contribuyan a la producción de conocimientos con innovaciones pedagógicas, con capacidad para la resolución de problemas en diferentes contextos sociales, con conocimiento de una segunda lengua y el dominio de herramientas tecnológicas, con proyección en los ámbitos regional, nacional e internacional.

#### Principios

El Programa de Pedagogía Infantil -PEP- (2016), incorpora para el desarrollo de su misión, visión y propósitos, los principios generales asumidos por la Universidad Surcolombiana en el acuerdo 026 de 2014, articulados a las necesidades específicas de formación del pedagogo infantil:

**Autonomía:** Es facultad del Programa determinar las políticas, acciones y metas para cumplir su misión, visión y sus proyectos de vida.

**Democracia:** Ejercicio del poder que reconoce y garantiza las libertades individuales, la igualdad en derechos y oportunidades y las diferencias multiculturales; por ello el programa promoverá la participación deliberativa de sus integrantes para la toma de decisiones.

**Epistemología:** Reconoce la importancia de las condiciones que hacen posible la apropiación transferencia, transformación y producción del conocimiento perteneciente a las distintas culturas; más que exclusiones entre conocimientos científicos y ancestrales se propiciará entre ellos diálogos y encuentros.

**Ética:** Privilegia una ética cívica de valores básicos compartidos para convivir en el respeto por las otras éticas comprensivas. Valores que se orientan a lograr unos mínimos básicos de justicia social, respeto entre semejantes, tolerancia, igualdad de oportunidades ante la ley, solidaridad y aceptación de un trato diferencial en beneficio de los más necesitados o desprotegidos.

**Inclusión:** Reconocimiento de la diferencia u otredad como derecho a participar en los procesos formativos sin distingo de color, raza, credo, etnia, género, condición socioeconómica, ideología y limitación física. Se orienta a la negación de cualquier forma de discriminación.

Sostenibilidad: Concibe el desarrollo como el conjunto de acciones que propenden por el mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de las actuales y futuras generaciones, de tal manera que se conserven la estructura y funcionamiento fundamentales de los ecosistemas, en especial de aquellos considerados estratégicos para mantener dichas condiciones y la biodiversidad.

El Programa de Pedagogía Infantil, además de incorporar los principios generales asumidos por la Universidad Surcolombiana, precisa los principios de Integralidad y Lúdica. Según los lineamientos de la educación inicial, el Juego, el Arte, la Literatura y la Exploración del Medio son las actividades rectoras de la educación inicial y en consecuencia de la educación preescolar, en ese sentido, la lúdica se establece como mediación de los aprendizajes por constituirse en una actividad connatural a la vida del infante, a su vez, la infancia es un etapa multidimensional en la cual los desarrollos son consecuentes unos a otros, por lo tanto, debe efectuarse de manera integral.

- Integralidad: se concibe como el principio que busca corregir las concepciones reduccionistas y mecanicistas del conocimiento, y por el contrario busca, la integración de estos. Se orienta sobre dos grandes ejes: por un lado, los conocimientos científicotecnológicos, artístico, cultural, motriz y, por el otro lado, tiene en cuenta la sensibilidad, el conocimiento interior, la espiritualidad de cada persona.

- Lúdica: La lúdica es una dimensión del desarrollo humano inherente al comportamiento cultural y biológico. De ahí que sea un principio fundamental en la formación del profesional de Pedagogía Infantil desarrollándose de forma asimétrica con los procesos cognitivos.

Propósitos



El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, teniendo en cuenta los desarrollos pedagógicos, políticos, sociales y humanos que alrededor del área de estudio, asume los siguientes propósitos de formación:

- Dominio de los conceptos del desarrollo biológico, psicológico y social del niño y la niña, en referencia al desarrollo de proyectos en beneficio de las diferentes comunidades.

- Conocimiento, dominio y aplicación de los fundamentos del saber pedagógico, mediado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, asumiendo una postura crítica a los cambios del entorno nacional, regional, local y global.
- Comprensión e interpretación de las políticas públicas del orden internacional, nacional y regional en materia de infancia, con el fin de intervenir los diversos contextos.
- Capacidad de argumentación, comprensión, convivencia, multiculturalidad, ética ambiental, diálogo intercultural, tolerancia y aceptación de la diversidad.

#### Perfil

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil atendiendo las funciones sustantivas que se enmarcan en los procesos académicos, investigativos y de proyección a la comunidad, ha definido unos perfiles en los cuales sus egresados validaran las acciones formativas del programa.

Perfil profesional. En el campo profesional el Licenciado en pedagogía Infantil debe ser:

- Generador de procesos pedagógicos, didácticos, políticos y sociales; que influyan sobre los agentes y escenarios mediadores del desarrollo de la infancia.
- Colaborador, comprometido y participativo con las acciones que conlleven o contribuyan al mejoramiento de las realidades de la población infantil a nivel regional y nacional.

- Líder en el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia.

Perfil ocupacional. En el ámbito ocupacional el Licenciado en pedagogía Infantil debe ser:

- Organizador, administrador y docente en instituciones de carácter formal, no formal e informal, que ofrezcan sus servicios a la infancia.
- Gestor de proyectos que beneficien a la niñez, la familia y la comunidad.

#### Competencias

En cuanto al abordaje de las competencias, en coherencia con los lineamientos del Proyecto Educativo de Facultad, el programa Licenciatura en Pedagogía Infantil define las siguientes competencias:

#### Competencia en el Saber Conocer:

- Comprender, interpretar, argumentar los diferentes discursos en torno al desarrollo de la infancia y los diferentes agentes que en ella intervienen.

En cuanto al conocimiento de la infancia se espera que el Licenciado en pedagogía Infantil tenga las siguientes competencias en cuanto al saber:

- Saber cómo aprenden los niños
- Saber organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje para niños.
- Saber monitorear y evaluar el progreso del niño.

- Competencia en el Saber Hacer:

Promover, gestionar y articular en diferentes contextos los fundamentos propios de su saber profesional.

- Hábil en el diseño y ejecución de proyectos educativos que fortalezcan la calidad humana de la infancia, la familia y la comunidad.

Competencia en el Saber Ser:

- Será un educador comprometido, ético, Reflexivo, consciente de su rol profesional y su incidencia social.

### **Sobre pedagogía para el programa**

El Programa de Pedagogía Infantil -PEP- (2016), se sustenta en tres elementos teóricos que permiten articular fundamentos pedagógicos, filosóficos, sociológicos y culturales con la práctica cotidiana en el aula de clase, ellos son:

Pedagogía: se concibe como una ciencia social que se ocupa de la educación y tiene cuatro elementos esenciales en su objeto de estudio: el currículo, la gestión educativa (en el medio socio histórico y cultural), la enseñanza y el aprendizaje que permitan dirigir la formación de las personas en el seno de una sociedad en desarrollo.

La pedagogía se desarrolla en dos dimensiones importantes, un fenómeno macro que estudia los elementos históricos y un fenómeno micro, el cual tiene en cuenta el currículo y la didáctica en una institución educativa. Con base en lo anterior, se puede observar que la pedagogía se mueve en múltiples dimensiones. Si se habla de la gestión del proceso educativo, nos encontramos frente a la administración educativa; si

- estudiamos las generalizaciones de los sistemas educacionales en los diferentes países del mundo, nos encontramos frente a la pedagogía comparada; si se estudia el desarrollo

de la educación como fenómeno social, nos encontramos frente a la sociología de la educación; si se estudian las teorías pedagógicas en las diferentes épocas del desarrollo de la humanidad nos encontramos frente a la historia de la pedagogía; si se reflexiona su constitución, nos encontramos frente a la filosofía de la educación; si se estudia el desarrollo de los procesos cognitivos y la personalidad de los estudiantes, nos encontramos frente a la psicopedagogía; si se estudia el proceso docente educativo, nos encontramos frente a la didáctica y si se registran todas las acciones educativas dentro de la escuela nos encontramos frente al currículo.

Ahora bien, la pedagogía ha contraído a través de la historia una serie de modelos como representaciones ideales del mundo real en el campo educativo para así explicar teóricamente su hacer.

#### **4.1.2 Antecedentes**

Investigaciones que guardan similitud con el objeto el cual se busca a través de este estudio, información que por su cercanía es relevante como guía a la par que como insumo de datos para la construcción textual, la organización de este apartado ocupa una primera instancia con los estudios internacionales, para dar paso a los nacionales y luego los locales.

El primer estudio a señalar pertenece a Herrera (2011), en su trabajo sobre “Las concepciones pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en la *Academia Nacional de Policía General José Trinidad Cabañas*, con una metodología cuantitativa de diseño

no experimental y por instrumentos una escala tipo Likert además de un cuestionario de 30 preguntas, ambos instrumentos centrados en las variables de concepciones sobre enseñanza, aprendizaje, docente, alumno, conocimiento y teoría, aplicados a 68 participantes de ambos sexos entre 48 estudiantes y 20 docentes.

Expone el autor a modo de conclusión de acuerdo a los resultados obtenidos, que las primordiales concepciones sobre enseñanza apuntan a la transmisión de conocimiento y a la vez que puedan contrastar por observación los significados elaborados, lo que coincide con la concepción sobre aprendizaje centrada en lo significativo, entre unas concepciones de docentes y alumnos comprometidos y en función del nuevo conocimiento, este último que es acumulado tanto por docente y estudiantes con base en las teorías existentes.

En Cuba, se halló “Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar Del Río”, de Breijo (2009), una metodología cuasi experimental de muestreo intencionado de 33 estudiantes de los años primero, tercero y quinto de la carrera en el contexto ya citado, que aporta el 64.4% a la matrícula total, a quienes se les aplicó un test previamente pilotado con cuatro dimensiones, sobre el cual se apoyaron la fase de pre test y luego la de pos test.

Los resultados de estas concepciones sobre pedagogía, permitió la formulación de una estrategia a ser implementada con:

“cuatro acciones estratégicas específicas, de las cuales resultaron como productos: Programa Director de Profesionalización y Talleres Profesionales Integradores de carácter interdisciplinario en la dimensión curricular, Curso

Facultativo de Talleres de Solución de Problemas Profesionales en la dimensión extracurricular y el Programa de capacitación para los docentes” (Breijo, 2009, p.8).

Dentro del contexto internacional la similitud en uno de los trabajos investigativos hallados, está dada básicamente en la parte de las concepciones de la enseñanza, ella se encuentra en México, cuya autora es Fortoul (2008), quien abordó lo concerniente a “La concepción de la enseñanza según los estudiantes del último año de la licenciatura en Educación Primaria en México”, con una metodología descriptiva, una muestra no probabilística de 297 alumnos en su primer trimestre posterior a la culminación de su licenciatura, para ellos se diseñó un cuestionario previamente pilotado en consideración a las categorías de análisis: concepto de enseñanza y, dentro de él, el lugar del maestro y de los alumnos, características esenciales del docente y papel jugado por el ambiente del aula.

Según los resultados, la conclusión a la que se llegó fue que las concepciones entregadas apuntan más a creencias e ideas propias o ajustes derivados del sentido común, antes que lo alcanzado en la formación, una afirmación que se sustenta en la vaguedad e imprecisión de las respuestas; un producto que deja muchas inquietudes y preocupaciones en relación a la inserción en el campo educativo por las concepciones muy diversas sobre la enseñanza que no se acercan a lo puntual teórico.

Tres estudios internacionales, como los más cercanos a los propósitos de estudio para el presente trabajo, que aportan en cuanto a lo que pueden llegar a ser la concepción de pedagogía y la actuación de quienes se están formando como educadores, en este caso con metodologías investigativas distintas a la cualitativa.

Para el ámbito nacional, se registra a Martínez y Mesa (2013), con la investigación



“Concepciones de práctica pedagógica de estudiantes con bajos desempeños, en la licenciatura en pedagogía infantil de la universidad tecnológica de Pereira”, para lo cual se apoyan en una metodología de enfoque cualitativo de tipo interpretativo con cuatro participantes estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, cuyos instrumentos de recolección informativo fueron observación no participante, entrevista semi estructurada e historia de vida, en consideración a las categorías de análisis (quehacer e identidad).

Lo hallado fue que las concepciones de pedagogía se centran en lo que representa sus ejercicios como practicantes, es decir más como una asignatura que como la identificación con una teoría en particular, para señalar que aplican las teorías aprendidas durante su formación y propenden hacia guardar un hilo lógico entre la teoría y la planeación que les aleje de la discrepancia que puede presentarse en este caso; no obstante, deben afrontar situaciones que no corresponden totalmente a su intencionalidad, cuando se evidencian errores que se corrigen para la próxima actuación educativa.

Igualmente están Agudelo, Salinas y Ramírez (2012), sobre “Concepciones sobre práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la licenciatura en pedagogía infantil”, mediante un enfoque cualitativo con metodología interpretativa, en estudiantes 6 estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, a ellas se les aplicaron dos instrumentos a saber la observación no participante y la entrevista semi estructurada, en orientación hacia las cuatro categorías de análisis (identidad, conceptualización, quehacer y reflexión).

Con base en los resultados, se concluye que la concepción sobre la práctica pedagógica se centra en la comprensión de ellas del saber disciplinar del área que van a

enseñar, igualmente buscan una metodología y principios de didáctica en el momento de la planificación y de la ejecución; así, la concepción es eminentemente una técnica que le favorezca la eficiencia en su ejercicio como educadoras, razón en la cual se motivan a ensayar no solo una teoría si no varias en la medida que a su criterio les sea más adecuada ya en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro estudio lo presenta Bastos (2011), con un trabajo al que denominó “De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios”, en la ciudad de Bucaramanga, con un diseño investigativo mixto y metodología interpretativa para un estudio de caso, que implementó la encuesta, observación directa, la entrevista semi estructurada y los diálogos informales, en relación con las categorías de análisis (concepciones, prácticas, actuaciones y reflexión).

En los resultados se determinó un contrasentido entre sus discursos y las prácticas, lo que pone en evidencia una situación de formación pedagógica a reforzar, de tal manera que sus labores de docente se optimicen con la incorporación en sus prácticas de una comprensión plena de la acción pedagógica, además se halló una estructura fuerte en lo que se refiere a la formación disciplinar que se impone sobre el quehacer del maestro en las aulas de clases.

Un trabajo adicional corresponde a Valencia y Sánchez (2009), sobre “Concepciones y estilos pedagógico-didácticos que subyacen en las prácticas docentes en el Oriente Lejano del departamento de Antioquia, Colombia”, el diseño metodológico es cualitativo de tipo exploratorio, con una muestra aleatoria no probabilística de 42 docentes de los distintos niveles educativos así como de diversas instituciones a quienes

se les aplicaron varios instrumentos para la recolección de datos (cuestionario, escalas tipo Likert, observación y diarios de campo).

Los hallazgos muestran que, se mezclan en las concepciones pedagógicas de los diversos participantes los modelos tradicionales, conductistas, constructivistas y social, a destacar por su mayor fuerza en el escenario educativo es la tradicional; la situación de mezclas pedagógica también se evidenció en la praxis donde no se ve un hilo lógico entre las concepciones que se expresan y lo que se planifica para las clases.

Seguidamente se encuentran Beltrán y Quijano (2008), quienes llevaron a cabo un estudio sobre “Concepciones y prácticas pedagógicas de los profesores que enseñan ciencias naturales y ciencias humanas en programas de ingeniería de dos universidades colombianas”, una caracterización sobre este tema en particular a través de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, que tuvo una muestra de 21 profesores de dos universidades y de ambos sexos, para la recolección de información se utilizó observación no participante, entrevista a profundidad y análisis documental.

Sobre los resultados se tiene que las prácticas de los educadores se observaron estrechamente relacionadas con sus concepciones de su formación disciplinar antes que pedagógicas; aunque se concluye que la mayoría de los profesores no son conscientes de las concepciones propias, de ahí que, su actuación en el aula clase resulta incoherente a lo expresado sobre pedagogía. Razón que motiva a los investigadores a sugerir que se intensifique la formación pedagógica en los docentes.

Un conjunto de estudios, que guardan no solo afinidad metodológica en cuanto al enfoque cualitativo y las técnicas de recolección de información, como la observación no

participante y la entrevista semiestructurada, si no que han de ser un horizonte para nutrir la discusión de este trabajo.

Sobre las investigaciones en torno a concepciones pedagógicas, en estudiantes de último semestre de una licenciatura en la ciudad de Neiva o en otro escenario educativo local, es de subrayar la carencia de antecedentes, ya que si bien es cierto se hallan trabajos sobre conceptualizaciones ninguno de ellos se ocupa de la pedagogía.

#### **4.1.3 Marco teórico**

Se muestra la información teórica referente a las concepciones y pedagogía, en la medida que son los ejes centrales sobre los cuales se basa el desarrollo del presente trabajo de investigación.

##### **4.1.3.1 Qué se entiende por concepciones**

Las concepciones se elaboran como un proceso y se entienden como ideas de carácter intuitivo que poseen los sujetos respecto a un tema en particular, producto de un juicio que aúna lo que acontece en el contexto que le enmarca con la actividad que representa su cotidianidad, se presenta a través de un conjunto subyacente de significaciones, en narrativas impactadas por vivencias ya sean individuales o colectivas (Herrera, 2011).

Por su parte Pozo (2011), las ubica en el plano de las teorías implícitas con las cuales un ser humano media sus constructos individuales y culturales, por tal motivo también las denomina teorías ingenuas o espontáneas, que existen con el fin de hacer una conexión entre lo aprendido implícitamente y las experiencias por interacción en un contexto social determinado.

Para Pechorromán y Pozo (2006), una concepción se define como una construcción epistemológica que se relata, por tanto, se extrae de las verbalizaciones de las personas de su saber global para hacer referencia a la realidad que le rodea, una interpretación con alta carga proveniente de las vivencias que se experimentan a lo largo del desarrollo de cada existencia.

De ahí que, ante la expresión de concepciones como constructo mental se puedan comprender según Herrera (2011), decisiones, acciones y momentos propios de la actividad de un sujeto, en razón a que se configuran a modo de conocimiento personal y marcos de referencia para sus percepciones junto a los de procesamiento de la información; en este caso, el que poseen las próximas licenciadas en pedagogía infantil, sobre qué concibe de la pedagogía y cómo.

Las maneras de interpretar el mundo asumidas generalmente no fruto de discusiones, son las concepciones, además componen varios procesos e interrelaciones cognitivas con un resultado orientador del actuar; ese saber sobre el entorno almacenado en la cognición posa su génesis en la cultura propia del contexto social en el que se desenvuelve una persona, conjunto entre cognición y cultura que convierte el mundo en una idea comprensiva que se muestra a título de realidad.

Las concepciones, ubicadas en el escenario educativo para exponer dicho saber sobre la pedagogía, abarcan teorías y representaciones, junto a creencias y conocimientos, una fusión de lo que se valora (creencia) y se sabe (conocimiento) (Scheuer, Pozo, Pérez. Mateos, Martín y De la Cruz, 2006).

Agudelo, Salinas y Ramírez (2012), por su parte, plantean su acepción para las concepciones desde una visión constructivista, por ello las concepciones se exponen como una forma de comprensión, las cuales explican la realidad que rodea a un individuo, construcción que surge de dos fuentes, la primera individual y la segunda son las interacciones sociales.

Contextualizado al ámbito de los educadores en ejercicio como profesores, se pronuncia Tamayo (2012), para exponer que las concepciones que construye un docente sobre temas que son regentes de su actuación laboral, como lo es la enseñanza y el aprendizaje, permean su quehacer en la labor formativa de una manera inconsciente.

Además, igualmente situados en el escenario del ejercicio pedagógico, expone Van Driel (2007, citado por Mateos, Basilia y Vilanova (2011), que las concepciones pueden ser de diferentes tipos:

- Tradicional, en cuyo caso se caracteriza por estar centrada en el maestro y los conocimientos escolares.
- Constructivista, que se manifiesta orientada al aprendizaje de los estudiantes y centrada en el aprendiz.

#### **4.1.3.2 Lo que se deber ver para entender la pedagogía**

La educación tiene un nacimiento inherente a la curiosa naturaleza humana, en tanto que la pedagogía es una acción intencional surgida desde la educación como una necesidad para refinar técnicas y mecanismos de transmisión del conocimiento, mediación que ha ido variando con el paso de los años y las transformaciones ideológicas, todo un compendio a mirar como modelos pedagógicos (Vásquez, 2005).

De ahí que, se pueda ver a la pedagogía como un ser es muy relativo por lo cambiante de las opiniones en torno a sus líneas que van ajustadas a las ideologías imperantes a lo largo de la evolución histórica del hombre para dar a conocer el bagaje cultural y académico alcanzado por la especie, lo que se refleja en los esquemas preestablecidos e incluso algunos rígidos de cada etapa que ha conocido la educación y donde claro los modelos pedagógicos se consideran la materialización de esas circunstancias.

Por ello, se debe entender que es desde los propósitos de la pedagogía que surgen los modelos pedagógicos, los cuales por su condición es decir ‘un modelo’ representa un plan estructurado en el cual se transfigura la realidad manejada o mejor regulada por un paradigma -modelo mental que filtra e impone la interpretación de la realidad-, que a su vez se guía por una teoría específica -que son los elementos fundamentales que surten esa forma de interpretación- (Bustamante, s.f.,a).

Entonces, se puede definir que los modelos pedagógicos son una concepción derivada del interés que representa un sentir común de los actores educativo sobre cómo desarrollar las prácticas pedagógicas que se amparan en esquemas teóricos interpretativos de la realidad, buscando el incremento de los beneficios de hacer del conocimiento una propiedad extensiva a quienes están en el proceso de formación en un

tema o en una disciplina en particular, para fortalecer sus conocimientos y sus pensamientos ante la sociedad.

Al abordar los modelos pedagógicos se deben considerar como elementos fundamentales: “(a) Una orientación del modelo, (b) El modelo de enseñanza, (c) Su aplicación, y (d) Sus efectos instruccionales. Estos aspectos describen las metas, sus supuestos teóricos y los principios y conceptos que los subyacen, y se complementan después con una parte operativa: qué actividades deben incluirse y en qué secuencia” (Ramírez 2010, citado por Bustamante, s.f.,a, p.9).

Desde un punto de vista personal y de una manera más sencilla los elementos básicos de un modelo pedagógico parten de los conocimientos, qué ha de ir en los contenidos, en qué manera secuencial han de aparecer, la forma de comunicarlos, que efectos se persiguen en el sujeto, el papel del sujeto junto al de quien educa y una especie de valoración del impacto de la práctica.

Ese apoyo a la educación de la pedagogía mediante un modelo se hace real a través de quien la pone en acción, es decir, el profesor en cuyos hombros recae una vez arrancan las prácticas pedagógicas en el aula escolar, así como en el contexto social donde se halla inmerso, mismas que le fueron motivadas durante su proceso formativo disciplinar para la construcción de su saber pedagógico y acordes al momento histórico de su formación.

Momentos históricos que Según De Zubiria (2006), han posibilitado la existencia de varias corrientes que han marcado el actuar en la educación, dos de ellos se describen a continuación así:



La *Escuela Tradicional*, que posee una secuencia lineal, se ocupa principalmente de copiar el acervo cultural, no es su preocupación el desarrollo del pensamiento que debe ser sumiso y memorístico ante contenidos incuestionables de transmisión magistral y expositiva frente a seres netamente receptores.

La línea tradicional se desarrolla desde los albores de la educación y su intención de masificar el conocimiento, acercando de manera resignada al estudiante al mundo de saberes que desee transmitir el educador acompañada por una disciplina muy estricta, que busca moldear los asistentes no solo en sus comportamientos sino también en su cognición, a unos esquemas preestablecidos para la reproducción y conservación de la organización social existente.

En tanto que el otro, es la *Escuela Activa o nueva*, la cual es una respuesta al hastío y fracaso de la anterior corriente, actúa con secuencias empiristas partiendo de lo concreto, favorece la acción y por tanto la experiencia siendo el estudiante el actor principal del aprendizaje quien desarrolla intereses que le ayudan a prepararse en el afrontamiento de la vida presente mas no de la futura, la actividad exalta la relación alumno-maestro-saber antes que preocuparse en contenidos y se sirve de una metodología vivencial que distingue su acciones conforme las etapas evolutivas por la que cruza el ser humano.

Esta corriente, afirma Palacios (1989, citado por Bustamante, s.f.,b), posee cuatro etapas con una variedad de autores que van desde la individualista, grandes sistemas y métodos, que pasa a la de entreguerras y culmina con la de madurez.

No obstante, y ya para cerrar, es necesario anotar que tal como lo expone De Zubiria (2006), este evolucionar no termina allí pues hoy por hoy se añaden el constructivismo

pedagógico y modelos dialogantes histórico culturales; los cuales toman los puntos positivos de la escuela activa y colocan nuevos aportes en pro de la educación y por supuesto de los estudiantes situación que finalmente se revierte en la sociedad.

## **5. METODOLOGÍA**

En función de los objetivos planteados, se opta por la realización de un estudio de enfoque cualitativo que en palabras de Scribano (2008), está basada en profundizar casos específicos y no a generalizar. Además, que la principal acción no es medir, sino por el contrario cualificar y describir un fenómeno social, comprenderlo desde la óptica de un todo, con especial atención a sus propiedades y su dinámica.

Así mismo, la metodología que se ajusta a las presentes características investigativas es la etnografía, ella según Angrosino (2012), tiene como cualidad especial el hecho que el o los investigadores deben hacer parte de la comunidad estudiada, para que puedan ser vistos como actores sociales naturales frente a quienes no se requiere de ocultar o cambiar, simplemente es tener la aceptación y la pertenencia ganada para mirar desde adentro unas condiciones reales.

### **5.1 Técnicas e instrumentos para recolección de información**

Se eligen dos técnicas, una de ellas se denomina grupos focales, que es una opción entre las técnicas de recolección de datos propia del enfoque cualitativo, a entender como la posibilidad de brindar al grupo de participantes en la investigación un espacio de encuentro para la fluidez de sus opiniones sobre un aspecto en particular, la enunciación del tema es el punto de partida dado por el investigador, condición que da vía libre a la conversación entre ellos mismos, mientras son escuchados atentamente por el interesado en el estudio (Peinado, Martín, Corredera, Moñino y Prieto, 2010).

La segunda técnica, es conocida bajo el nombre de entrevista semiestructurada, es un dialogo direccionado hacia un tema en particular que tiene como punto de partida un guion con cuestionamientos en forma de preguntas abiertas secuenciadas con base en el interés propuesto, una estructura que permite al investigador según su criterio ampliar las preguntas de ser necesario de acuerdo con la información que aparece (Corbetta, 2007); así, se construye el consecuente grupos de preguntas a utilizar (ver apéndice A).

## **5.2 Unidad de análisis**

Está conformada por la totalidad de estudiantes en su condición de inscritas en el séptimo y octavo semestre del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, durante el primer semestre de 2017 en la ciudad de Neiva, departamento del Huila.

## **5.3 Unidad de trabajo y muestra**

La elección para el desarrollo investigativo es un muestreo intencional, que también se conoce como un muestreo no probabilístico integrado por invitados a participar a quienes se les escoge debido a su compromiso y actitud de participación voluntaria, al igual que por ser poseedores de ciertas características a fines que les dota de 'homogeneidad' para asegurar un balance entre los participantes (Martínez, 2012).

La muestra intencional como unidad de trabajo, está conformada por 5 estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, que se encuentran en el último semestre de la carrera, situación que les convierte en una población cuyas características oscilan entre los recuerdos de sus propios procesos educativos, los conocimientos recibidos, la experiencia de las prácticas y las expectativas a ejercer.

## 5.4 Categorías de análisis

Acorde a los objetivos trazados, las categorías de análisis son las que se enuncian a continuación:

*Concepción sobre pedagogía.* Las expresiones que se pueden ver como una manifestación propia y espontánea sobre lo que para ellas representa la pedagogía.

*Identidad pedagógica en práctica.* La actuación en el escenario del aula de clases para materializar efectiva o no de su concepción sobre la pedagogía.

## 5.5 Procedimiento

El trabajo para el proceso de investigación se planifica según el siguiente desarrollo:

*Fase I:* Búsqueda Bibliográfica: Según libros y otro tipo de herramientas como lo son buscadores e internet en plataformas indexadas, donde se pueden citar Dialnet, Proquest y Redalyc, entre otras; para nutrir el contenido de elementos teóricos relacionados con el fin de investigación propuesto, además de los estudios antecedentes tanto a nivel internacional y nacional, sí existen o no.

*Fase II.* Construcción de la propuesta: Momento para la selección y el análisis del tema central de estudio con miras a propiciar la construcción del anteproyecto.

*Fase III.* Solicitud de permiso para el desarrollo de la investigación: Fase que representa contacto personal para invitar a la participación, definido el grupo de participantes, se les explica el objetivo, que da paso al momento de asegurar su disposición a colaborar y a dar su consentimiento para grabar toda la información.

*Fase IV.* Aplicación de las técnicas de recolección al grupo de participantes: Primer momento un encuentro para acordar fechas de aplicación de cada instrumento según las necesidades de cada técnica y posteriormente su ejecución.

*Fase V.* Análisis de resultados: Guiado por el mecanismo tradicional de manejo de testimonios y codificación para análisis de datos cualitativos, a lo que sobreviene el análisis y la discusión de los hallazgos.

*Fase VI.* Informe final: Posterior al proceso de análisis de resultados donde se anexan las conclusiones y recomendaciones en relación con los datos emergentes en la investigación.

## **6. RESULTADOS**

El procesamiento de la información se llevó a cabo desde la aplicación de las dos técnicas – entrevista y grupo focal – teniendo en cuenta las dos categorías de análisis, a saber: concepciones sobre pedagogía e identidad pedagógica en prácticas.

Para cada una de estas categorías, se aportan a continuación los resultados del procesamiento, pregunta a pregunta:

## **6.1 Concepciones sobre pedagogía**

Frente a la pregunta de por qué deseaba ser educadora, las respuestas de las cinco participantes incluyen razones como la vocación, que se hizo presente desde la infancia; por una interesante experiencia laboral a los 16 años como docente de danzas y bellas artes; porque le parece un trabajo lindo que prepara la sociedad del futuro; porque los niños son el futuro de la sociedad; y porque le permite tener influencia en el desarrollo de la sociedad y los niños.

Como señala una de ellas:

Bueno, pues desde muy pequeña esa fue mi vocación. Yo amo los niños. Los he querido, los he cuidado. Cuando era chiquita jugaba a ser profesora y decía que quería ser profesora cuando grande, y en todo el transcurso de mi vida acontecieron cosas que tenían relación con este tema....

Desde luego, el tema de la temprana experiencia laboral no deja de interesar desde el estudio de la pedagogía infantil, al decir de una de las participantes:

Realmente desde un principio no me imaginé nunca que fuera a ser realmente educadora. Esta pasión nació por una experiencia laboral que tuve a la edad de 16 años. Yo salí del colegio Ceinar con una especialización en Bellas Artes, y eso me abrió las posibilidades de trabajar como docente de Danza y Bellas Artes en un colegio privado. Ahí fue donde me di cuenta qué era ser un docente.

Ahí fue donde me dieron unos indicios de cómo se debe preparar una clase.

La segunda pregunta hace relación a lo que la participante pensaba que era ser educador: guiar y formar a los niños; ganarse el afecto de los infantes; es algo muy

complejo; convertirse en un ejemplo viviente; y, una especie de compromiso, además de tener una ética, disciplina y rigurosidad.

Afirma una de ellas:

Pues yo siempre pensé que guiarlos, no? Como formarlos, o por lo menos lo que se puede hacer desde la parte de la educación, o bueno, lo de la parte de los maestros es lo más importante. Sabeos que la educación comienza desde la casa, pero nosotros estamos ahí como para ayudarlos, para aclarar dudas. Estamos para guiarlos...

Sobre lo que piensan ahora respecto del trabajo de un educador, las respuestas fluctúan entre una gran responsabilidad, la de formarlos para la sociedad del futuro; la de ser una persona integral, en la medida que reúna astucia, simpatía, creatividad, responsabilidad, recursividad, cariño, exigencia, sensibilidad, apertura y acercamiento a los niños; la de trabajar con devoción y a conciencia; la de ser flexible, comprensivo, aplicar herramientas de comprensión, y guiarlos hacia el futuro; y la de entender que es un continuo aprendizaje y sensibilidad ante la realidad además de darle a los niños la oportunidad de construir su propio conocimiento.

Afirma una de las practicantes:

Pienso que un educador debe ser total y absolutamente compuesto de todo. Un educador debe ser compuesto de todo, debe tener un poco de astucia, tener mucha simpatía, debe ser muy creativo, debe ser muy responsable, recursivo, debe ser muy mágico, también debe ser muy cariñoso, pero también debe exigir. Entonces el trabajo de un educador, el trabajo de un docente es muy completo.

O la de un educador que se actualiza permanentemente:

Bueno, yo pienso que el trabajo de un educador debe estar en continuo aprendizaje. Aparte que nosotros seamos los que vamos a enseñar, que nos demos la oportunidad siempre de estar aprendiendo, pues al aprender, también aprendemos a enseñar. Entonces pienso que es el principal objetivo del educador, aprender...



Para Usted qué es la pedagogía, significa: es un arte, un don; práctica de creatividad, aprendizaje, espontaneidad, didáctica y lúdica; es el conjunto de herramientas que nos brindan la posibilidad de un trabajo digno; una ciencia; y es el por qué y para qué educar, más didáctica para la construcción del conocimiento.

Como afirma una de las participantes, de la pedagogía como arte:

La pedagogía pues sí, es un arte por lo mismo que te estaba diciendo antes. Tener ese don, le llamo yo, de poder tener el contacto con los infantes y poder tener como ese acercamiento, porque sabemos que un niño no es tan fácil de conquistar.

Finalmente, a la pregunta de si se considera una buena pedagoga y por qué, las respuestas implicaron amor por lo que se hace, pasión; sí lo es porque es novedosa, recursiva, espontánea, creativa y lúdica; está en el camino de ser una buena pedagoga, por el estudio y la práctica; no lo es; y sí lo es, por su esfuerzo y su práctica, actualización y el uso de estrategias de enseñanza.

Señala una de las practicantes:

Bueno, pues eso ya lo diría no de mis alumnos, si soy buena o no. Yo me considero que amo lo que hago, le pongo pasión, entrega, amor. El amor es lo más importante y yo amo a mis niños.

Otra afirma:

Yo considero que soy una buena pedagoga por el hecho que me gusta ser muy novedosa, y novedosa no es hacer algo que nadie más haya hecho, sino simplemente hacer algo diferente cada día para así mismo atraer a los niños. Soy muy recursiva. Soy muy espontánea, pero también soy muy creativa. **6.2 Identidad**

### **pedagógica en las prácticas**

Las practicantes organizan sus ideas de enseñanza para la planificación de sus actuales prácticas a partir del gusto de los niños por ellas, y su aporte de dejarles una enseñanza; a partir de un cronograma de actividades y una programación y teniendo en cuenta la

interdisciplinaria; a partir de un objetivo claro y una metodología participativa; a partir de determinados temas, actividades motivadoras, innovación, dinámica, participación y crítica; y, a partir de una estructura de planeación del colegio, que es interdisciplinaria, contenidos y tiempo u horario.

Al respeto, una de ellas dice:

Bueno, pues me gusta mucho innovar. Hacer actividades. Bueno, organizar actividades que los niños le encuentren gusto, que les llame la atención, que les vaya a quedar enseñanza. (...) Y me ayudó mucho de las cosas del medio ambiente. Me encanta la naturaleza, es como comentar con ellos

O:

A nosotros nos dan los temas, pero nosotros también tenemos que realizar las actividades dependiendo del tema que nos dan las profesoras. Claro está que tenemos que hacerlas más motivantes, más innovadoras, dinámicas (...) queremos que el niño participe, que sea un niño crítico...

En cuanto a la parte de la pedagogía aplicada en su programación de clases, para unas es toda la pedagogía lo que se aplica, para que los niños puedan desarrollar todas sus dimensiones; la relacionada con escuela nueva; y la relacionada con la participación del niño.

Afirma una de las participantes: "Todo el tiempo, todo el tiempo estamos aplicando la pedagogía ahí, no? Desde que llegamos a saludarlos, todo el tiempo estoy educándolos, escuchándolos." Otra:

Todo en todo, porque nuestras clases no son como las típicas clases que usted ve en secundaria o que ve que les estamos dando a los niños de quinto o de sexto. Porque empezando, toda clase empieza con una motivación, esa motivación es una canción, un cuento, una historia...

En cuanto a la manera como incorporan la pedagogía en su trabajo como educadora frente a los estudiantes, las practicantes lo hacen dándoles confianza para abrir sus mentes y motivarlos; lo hacen incorporándola toda, gracias al establecimiento de un

vínculo afectivo; la incorpora mediante la dinámica corporal y el aprendizaje mutuo de los niños; mediante una pedagogía nueva y dinámica; y escuchando siempre a los estudiantes, interesarse por ellos.

Señala una de ellas: “La incorporo como ya lo había dicho, de manera muy dinámica corporal, con mucha expresión, con mucha imaginación y también partiendo de los conceptos mutuos de los niños o un mutuo aprendizaje de ellos” O:

Bueno yo incorporo la pedagogía, una pedagogía dinámica, una pedagogía nueva. Yo siempre hago más para que el niño experimente a través de la realidad (...) y se de cuenta que no solamente podemos ver que el niño pueda plasmar solamente lo que se le está diciendo a través de una guía o a través de un formato.

Los comentarios pedagógicos recibidos por las practicantes de parte de sus asesoras sobre su trabajo en clase son buenos en cuanto a que tiene buenas ideas; sobre el adecuado manejo del tono de voz; consejos acerca de la metodología, el tono de voz y el trato con los niños; y pocos, pero simplemente críticos, sin ser propositivos y de aporte de orientaciones metodológicas.

Afirma una de ellas:

Bueno, ella siempre ha recalado que pues tengo muy buenas ideas y que soy muy loca. Entonces eso sirve en esta parte de los niños, por diversión, locura. Pues es lo mismo que te decía, siempre intentar ser como muy novedoso, didáctico, lúdico y que ellos puedan sentir esa necesidad de escuchar mis clases y aprender a investigar. O.

Recomendaciones que me han hecho mis asesoras. Solo me han dicho que al manejar el tono de voz, pues hay veces me emociono tanto y me pongo a hablar alto, entonces gracias a esas recomendaciones el modular la voz me ha servido y también observo que en ellos causa buen impacto el hecho de subir el tono de voz o bajarlo en el momento indicado.

O la siguiente respuesta, crítica:

Bueno, son pocos. Muchas veces las asesoras se limitan porque los niños estén callados. Las asesoras siempre se preocupan por el dominio de grupo, pero no se fijan en otros detalles, como la estrategia que vamos a implementar. O sea, hacen las críticas constructivas, pero no nos dan las herramientas necesarias para nosotros (...) muy críticos, pero no propositivos (...). Por ejemplo, en muchas ocasiones se aplica lo de las amenazas o condicionante, y creo que eso en la pedagogía no está bien, son estrategias conductistas (...). Las practicantes al sentirse observadas y restringidas, al querer quedar bien frente a la docente, entonces tiende a repetir y replicar lo que mismo que hacen las docentes o asesoras.

Finalmente, el modelo pedagógico que enmarca su labor como educadora, alguna no lo tiene definido, aunque se inclina por el constructivismo y las posturas de Piaget; los principios pedagógicos de las hermanas Hagasi, aprender jugando; constructivismo; y el holístico transformador.

**Al respecto:**

Pues yo no tengo un modelo pedagógico así como así. (...) ... me gusta implementar todo tipo de modelo pedagógico que vea que me puede servir o que se ha adaptado para la actividad que vaya a realizar, pero me gusta mucho Jean Piaget (...) que ellos aprenden sus conceptos y ellos construyen sus conceptos...

**Sobre los principios de las hermanas Agazzi:**

Me agrada muchos el estilo de los principios pedagógicos de las hermanas Agazzi. Cuando yo entré, estudié en un colegio antiguo (...) en estos dos últimos años han trabajado otro tipo teórico y me ha gustado mucho, sobre todo el de las hermanas Agazzi porque va muy contextualizado con la actualidad de los niños y la sociedad (...) se está respetando y valorando mucho el hecho que el niño aprenda jugando...

**O una postura abierta:**

...en el lugar donde estoy haciendo práctica, uno no se asesora en una sola pedagogía, trata de ver diferentes aportes teóricos, diferentes puntos de vista, diferentes referentes (...) El colegio donde estoy maneja un modelo pedagógico holístico transformador. Sin embargo, en la práctica existen

muchas limitantes, los horarios, el hecho de estar afanados porque los niños aprendan las diferentes áreas del conocimiento....

En cuanto a los grupos focales, la discusión giró en torno a preguntas relacionadas con su práctica:

En general, las practicantes se sintieron bien en su práctica. Contaron con el apoyo de las instituciones donde la hicieron. Y el de la asesora.

Respecto del apoyo que les aportó la universidad, señalaron la falta de criterios o parámetros a tener en cuenta durante la práctica. Así mismo, se sintieron abandonadas por el programa.

Afirmaron que no hubo acompañamiento en este sentido, ni apoyo.

En parte, sí. Y en ocasiones el colegio aporta. Y en algunas sale de los bolsillos de las practicantes, lo que significa un gasto de recursos que no debería ser. Ese aporte debería ser del programa.

Exacto, no tienen ningún apoyo por parte de la universidad ni del programa para montar su práctica. El único soporte que tienen es el de las instituciones, el de ellas mismas.

Todas las practicantes consideran que esta práctica que ya finalizaron sí les aportó lo suficiente para ya salir al mundo laboral, aunque precisaron que en la universidad es poco lo que aprenden. Porque al estar frente a la realidad de la docencia, se da cuenta que la praxis exige mucho, más de lo que se aprende en la universidad. Son aspectos que ellas deben buscar, investigar para superar la necesidad.

Las practicantes sí creen que la práctica les sirve para salir laborando. Sobre todo, porque les permitió comprender que, durante este ejercicio frente a la realidad del aula,

lo aprendido en la universidad no alcanza a cubrir o satisfacer las dudas, las dificultades en clase.

Resumiendo, la práctica sí les sirvió para laborar, por la sencilla razón que la experiencia es valiosa, como lo pudieron comprobar. La práctica enriquece. Y hasta proponen que no debería ser al final de los estudios, sino en quinto semestre, o que cada semestre vaya acompañado de una práctica. Además, que plantean que esa práctica sea en instituciones públicas.

## **7. CONCLUSIONES**

**1.** Las concepciones identificadas sobre pedagogía de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la USCO son un conjunto de expresiones que giran en torno a una idea esencial que evidencia una actividad de inmenso valor e importancia para el ser humano y la sociedad: de una vocación, arraigada desde la infancia; un trabajo importante en la medida que prepara la sociedad del futuro e incide en ella y en los niños; guía y formador de los niños; integridad, simpatía, inteligencia,

creatividad, responsabilidad, recursividad, cariño, exigencia, sensibilidad, apertura y acercamiento a los niños; oportunidad para la construcción del propio conocimiento; un arte, un don; práctica de creatividad, aprendizaje, espontaneidad, didáctica y lúdica; conjunto de herramientas que bridan la posibilidad de un trabajo digno; una ciencia; y el por qué y para qué educar, más didáctica para la construcción del conocimiento.

2. La descripción de las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes durante su trabajo en los previos a la finalización de su formación sirven para adentrarse en la materialización de sus conceptualizaciones, incluyen ganarse la confianza y el afecto de los estudiantes, para facilitar la motivación y el aprendizaje; el recurso de la dinámica corporal y el aprendizaje mutuo; escucharlos e interesarse por los estudiantes, y se enmarcan entre el constructivismo y las posturas de Piaget; los principios pedagógicos de las hermanas Agazzi, y el holístico transformador.

3. Al analizar la relación entre las concepciones de pedagogía y las prácticas, como una formación de unicidad o no en las practicantes, se advierte lo siguiente. En primer lugar, un interés por la teoría pedagógica, adquirida en la universidad, con la demostración de ideas claras acerca de aspectos como modelo pedagógico, dinámica participativa, constructivismo, y crítica, y ejercicio docente. Se trata de un saber teórico claro, aunque insuficiente por la ausencia misma de la práctica. Pero se puede afirmar que las participantes saben de qué se trata cuando se habla de docencia, de clase, de programación, de modelo pedagógico, de construcción del conocimiento, de dinámica participativa, y de pensamiento crítico. En segundo lugar, esa teoría, ese saber teórico adquirido en la universidad, se proyecta en su práctica sin una permanente orientación

por parte de la asesora, aunque sí con comentarios que señalan las equivocaciones, pero no proponen soluciones a esos errores en el aula. Pese a todo, las practicantes se desenvuelven recurriendo a dos aspectos: lo que aprendieron en la universidad, y lo que definen reflexionando frente a situaciones problema o difíciles durante su práctica.

## **8. SUGERENCIAS**

**1.** Dentro del terreno investigativo, sería pertinente retomar este tipo de trabajo con el fin de hacer su aplicación sobre otro grupo de practicantes, de tal manera que se puedan establecer unas respuestas sobre concepciones las cuales se sostengan ya sea total o parcialmente, o en su defecto una situación con grandes diferencias, aspectos que pueden representar la configuración de una identidad conceptual o de un proceso de



transformación en cuanto al ejercicio profesional que represente este programa académico universitario.

2. De gran interés sería manejar la misma temática investigativa, pero en la población de egresadas y en ejercicio de la profesión, con el ánimo de percibir los cambios que pueden aparecer en cuanto a las concepciones aquí abordadas.

## REFERENCIAS

Agudelo, J., Salinas, D. y Ramírez, Y. (2012). *Concepciones sobre práctica pedagógica de las estudiantes de ix semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.*

Proyecto de grado para optar por el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil, Universidad Tecnológica de Pereira.

Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa.*

Ediciones Morata, S.L. : España.

- Bastos, S. (2011). *De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios*. Revista internacional de investigación en educación magis, vol.3, No.6, p.392-412.
- Beltrán, Y. y Quijano, M. (2008). *Concepciones y prácticas pedagógicas de los profesores que enseñan ciencias naturales y ciencias humanas en programas de ingeniería de dos universidades colombianas*. Revista Studiositas, vol.3, No.1, p.41-45.
- Breijo, T. (2009). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar Del Río*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor En Ciencias Pedagógicas, Universidad de Pinar Del Río.
- Bustamante, M. (s.f., a). *Reconocimiento de modelos pedagógicos*, Paradigma.  
Fundación Universitaria del Área Andina.
- Bustamante, M. (s.f., b). *Reconocimiento de modelos pedagógicos*, Escuela Tradicional.  
Fundación Universitaria del Área Andina.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Edición Revisada, McGraw-Hill, interamericana de España, S. A. U.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*.
- Fortoul, M. (2008). *La concepción de la enseñanza según los estudiantes del último año de la licenciatura en Educación Primaria en México*. Revista perfiles educativos, Vol. 30, No.119, p.72-90.
- Herrera, J. (2011). *Las concepciones pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Academia Nacional de Policía "General José Trinidad Cabañas"*. Tesis para optar al título de maestría en formación de formadores en educación básica,

Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”.

Martínez, A. y Mesa, D. (2013). *Concepciones de práctica pedagógica de estudiantes con bajos desempeños, en la licenciatura en pedagogía infantil de la universidad tecnológica de Pereira*. Proyecto de grado para optar por el título de licenciadas en Pedagogía Infantil, Universidad Tecnológica de Pereira.

Martínez, C. (2012). *El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias*. Revista Artículo, Vol. 17, No.3, p.613-620.

Pecharromán, I. y Pozo, J. (2006) *¿Qué es el conocimiento y cómo se adquiere? Epistemológicas intuitivas en profesores y alumnos*. En: Pozo, J. y otros: Nuevas formas de pensar la Enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Grao.

Peinado, Y., Martín, T., Corredera, E., Moñino, N. y Prieto, L. (2010). *Grupos de discusión*. Universidad Autónoma de Madrid, España.

PEP (2016). *Programa licenciatura en pedagogía infantil*. Universidad Surcolombiana, Nieva-Huila.

Pozo, J. (2011). *Aprendices y maestros*. Primera edición. Madrid: Alianza. Consultado el 14 de abril de 2017 y el cual se encuentra disponible en: <http://www.apsique.com/wiki/ApreImpli#SCRL4>

Scheuer, N., Pozo, J., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E. y De la Cruz, M. (2006). *Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje*. Barcelona, España. Colección Crítica y Fundamentos.

Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Edición Prometeo libros, Buenos Aires: Argentina.

- Tamayo, O. (2012). *De las concepciones alternativas al cambio conceptual en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Universidad Autónoma de Manizales.
- Valbuena, E. (2007). *El conocimiento didáctico del contenido biológico: estudio de las concepciones disciplinares y didácticas de futuros docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)*. Memoria para optar al título de doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Valencia, W. y Sánchez, M. (2009). *Concepciones y estilos pedagógico-didácticos que subyacen en las prácticas docentes en el Oriente Lejano del departamento de Antioquia, Colombia*. Revista Universidad Santo Tomad de Aquino, vol.3, No.6, p.99-115.
- Vásquez, G. (2005). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Departamento de teoría e historia de la educación, Universidad Complutense de Madrid.

## **Apéndices**

### **Apéndice A. entrevista semiestructurada**

#### **Categoría: Concepciones sobre pedagogía**

1. ¿Por qué deseaba ser educadora?
2. ¿Cómo pensaba que era el ejercicio de un educador?
3. ¿Ahora qué piensa sobre lo que debe ser el trabajo de un educador?
4. ¿Para usted que es la pedagogía?
5. ¿Es usted una buena pedagoga, por qué?

**Categoría: Identidad pedagógica en prácticas**

1. ¿Cómo organiza sus ideas de enseñanza para la planificación de sus actuales prácticas?
2. ¿Qué parte de la pedagogía es aplicada en su programación de clases?
3. ¿De qué manera incorpora la pedagogía en su trabajo como educadora frente a los estudiantes?
4. ¿Qué comentarios pedagógicos ha recibido por parte de sus asesoras sobre su trabajo en clases?
5. ¿Cuál es el modelo pedagógico que enmarca su labor como educadora?



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DESDE LAS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Almario Bautista Triana Londoño Alvarez Perez	Mayra Alejandra Delia Andrea Jessica Lorena

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Lozano Parra	Yaneth

**PARA OPTAR AL TITULO DE:** LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**FACULTAD:** EDUCACIÓN

**PROGRAMA O POSGRADO:** Licenciatura en Educación Infantil

**CIUDAD:** Neiva      **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2018      **NÚMERO DE PÁGINAS:** 58

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_  
Tablas o Cuadros\_\_\_



**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCION:** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

**Español**

**Inglés**

1. Concepciones      Conceptions
2. Pedagogía        Pedagogy
3. Práctica           Practice
4. Vocación          Vocation
5. Enseñanza        teaching

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

Se planteó la pregunta de investigación, ¿cuáles son las concepciones pedagógicas que se han formado en las estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, que se encuentran próximas a su graduación en el año 2017?, como objetivo principal se planteó el de comprender las concepciones pedagógicas que poseen las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, USCO, que se encuentran en curso a su finalización durante el 2017, producto de la sumatoria de su formación, práctica y su proximidad a hacer parte activa del mundo laboral educativo.

Desde un enfoque cualitativo se aplicaron las técnicas de entrevista semiestructurada y grupo focal para la recolección de información. Procesada se llegó a la conclusión que sus concepciones giran en torno a aspectos como facilitar la construcción del conocimiento; interesar y motivar al estudiante; en torno a aspectos como facilitar la construcción del conocimiento; interesar y motivar al estudiante; comprenderlo y contribuir con su formación; además, de promover el pensamiento crítico y participativo.



**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The question of research was raised, what are the pedagogical conceptions that have been formed in undergraduate students in Child Pedagogy of the Surcolombiana University, which are close to graduation in 2017? The main objective was to understand the pedagogical conceptions held by the students of the Bachelor's Degree in Child Pedagogy at the Universidad Surcolombiana, USCO, which are being completed during 2017, as a result of the sum of their training, practice and its proximity to being an active part of the educational work world.

From a qualitative approach, semi-structured interview techniques and a focal group were applied to collect information. Processed it was concluded that their conceptions revolve around aspects such as facilitating the construction of knowledge; interest and motivate the student; understand it and contribute with their training; in addition, to promote critical and participatory thinking.

### APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Catalina Trojillo.

Firma:

Nombre Jurado: Jedy Carolina Cuervo

Firma:

Nombre Jurado: Glorina Mercedes Chávarro M.

Firma: