



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 16 de julio del 2018

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Daniela Díaz Rivera con C.C. No. 1.075.294.868

Xilena Andrade Rojas Con C.C. No. 1.075.300.926

Zaida juanita calderón rocha con C.C. No. 1.075.283.526

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o

Titulado: Pertinencia Del Que Hacer Del Currículo Del Programa Licenciatura De Pedagogía Infantil En Sus Graduados De Las Promociones De Los Años 2006-2016.

Presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de

LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:



**DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO**

<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 4</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** PERTINENCIA DEL QUE HACER DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA INFANTIL EN SUS GRADUADOS DE LAS PROMOCIONES DE LOS AÑOS 2006-2016.

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Andrade Rojas Calderón Rocha Díaz Rivera	Xilena Zaida Juanita Daniela

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
BARRERO VASQUEZ	ERIKA LORENA

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Licenciadas De Pedagogía Infantil

**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** Pedagogía Infantil

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2018    **NÚMERO DE PÁGINAS:**

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una X):

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_  
Tablas o Cuadros\_\_\_

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 4</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

Español

Inglés

Español

Inglés

**Currículo,**

**curriculum,**

**Implementación**

**implementation,**

**Graduados**

**graduates,**

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

El currículo es la esencia de una institución, es la hoja de ruta que se debe seguir en lo que se quiere, como se quiere, como hacerlo, a quien va dirigido, para que se enseña, y hacia donde se quiere llegar, es una herramienta para comprender el contexto, la finalidad de la educación, su consecuencia, y el impacto que este genera.

La investigación indaga sobre el propósito y la pertinencia del currículo, del graduado en licenciatura en pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana correspondiente al periodo académico 2006 - 2016 de la sede Neiva. Se determinara el impacto que causa en los ambientes y su acción con el rol que este debe desarrollar dentro del aula de clase.

Se utilizaron referencia teóricas como las del (Tobón 2002), en el proceso de la calidad educativa, las acciones a emprender, diseño y ejecución de la política educativa para la obtención de una mejor educación que responda a las necesidades establecidas por el currículo establecido por la institución.

La investigación determinó una pregunta: ¿Cuál es el nivel de pertinencia del currículo del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Universidad Surcolombiana, frente al quehacer pedagógico por parte de sus graduados del periodo 2006 –2016?

Este proceso se midió con una entrevista, a los docentes egresados de la universidad Surcolombiana, en donde se contó con el apoyo de los mismos, este instrumento fue estudiado a través de las



categorías de análisis: proceso, diseño y adaptación del currículo. Y cuyos análisis fueron satisfactorios.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The curriculum is the essence of an institution, it is the roadmap that must be followed in what you want, how you want it, how to do it, who you are directed to, what you are teaching, and where you want to go, it is a tool to understand the context, the purpose of education, its consequence, and the impact it generates.

The research investigates the purpose and relevance of the curriculum, the graduate degree in child pedagogy of the Surcolombiana University corresponding to the academic period 2006 2016 of the Neiva headquarters. The impact it causes in the environments and its action will be determined with the role that it must develop within the classroom.

Theoretical references were used, such as those of (Tobón 2002), in the process of educational quality, the actions to be undertaken, design and execution of the educational policy to obtain a better education that meets the needs established by the curriculum established by the institution.

The investigation determined a question: What is the relevance of the curriculum of the Bachelor's program in Child Pedagogy, of the Surcolombiana University, in front of the pedagogical task on the part of its graduates of the period 2006 -2016?

This process was measured with an interview, to the teachers graduated from the Surcolombiana University, where they had the support of the same, this instrument was studied through the categories of analysis: process, design and adaptation of the curriculum. And whose analyzes were satisfactory.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado:  BEATRIZ PERDOMO DE GUZMAN

Firma:

Nombre de jurado: ESTHER CORTES

Firma: 

Nombre de jurado: GILMA GUAYARA

Firma: 

PERTINENCIA DEL QUE HACER DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL EN SUS GRADUADOS DE LAS  
PROMOCIONES DE LOS AÑOS 2006-2016.

Trabajo de grado como requisito parcial para optar por el título de Licenciada en  
Pedagogía Infantil.

DANIELA DIAZ RIVERA  
XILENA ANDRADE ROJAS  
ZAIDA JUANITA CALDERON ROCHA

PRESENTADO A:

Magister: ERIKA LORENA BARRERO VASQUEZ

JUNIO DE 2018  
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

## **Agradecimientos**

En primer lugar queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestra asesora Erika Lorena Barrero Vásquez, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este proyecto, darle las gracias por la confianza ofrecida desde que quisimos hacer parte de este proyecto. Así mismo, agradezco a las demás profesoras que siempre nos ofrecieron su apoyo y sus conocimientos para poder llevar a cabo este proyecto; en especial a la profesora Esther Cortes, Gilma Guayara, Gloria Chavarro Y Beatriz Perdomo.

No podríamos dejar de reconocer el apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, Gracias a nuestros padres, parejas, hermanos y demás familiares porque por ellos es que luchamos cada día; Sin el apoyo de cada una de estas personas este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también de ustedes.

A todos, de verdad muchas gracias.



## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo en primera instancia:

Nuestros padres y demás familiares por ser ejemplo de inspiración para nosotras, por sus sacrificios, esfuerzos y amor, por confiar en nosotras; sin el apoyo de ustedes no hubiese sido posible llegar a este momento

A la asesora Erika Lorena Barrero Vásquez por el tiempo incondicional frente a nuestra trayectoria de investigación, su profesionalismo fue bastante exitoso para alcanzar el gran paso de hoy, por último y no menos importante a las profesoras por el acompañamiento en todo este proceso de formación.

## **RAE**

**TITULO DEL DOCUMENTO:** Pertinencia del que hacer del Currículo del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en sus graduados de las promociones de los años 2006-2016.

**AUTOR: (S)**

Daniela Díaz Rivera

Xilena Andrade Rojas

Zaida Juanita Calderón Rocha

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:**

15 / Junio / 2018

**PALABRAS CLAVES:** Currículo, Graduados, Implementación.

**DESCRIPCIÓN:** trabajo de grado para optar al título de Licenciada En Pedagogía Infantil.

El compromiso de las políticas públicas del país establece una serie de acciones encaminadas a la mejora continua en la educación de los colombianos, una gran meta que tiene el país en materia de educación es disminuir el analfabetismo y convertir la educación en un factor de calidad que den un mejor nivel de nuestros estudiantes como educandos, de esta manera se ejecutó un proyecto de investigación para el análisis del programa de pedagogía Infantil De La Universidad Surcolombiana periodo académico 2006-2016 con sus graduandos, en la evaluación de la pertinencia del currículo académico diseñado para aportar a la mejora de la educación en busca de su calidad continua, de esta manera mejorar el nivel de calidad del programa de licenciatura de Pedagogía Infantil del alma mater. El objetivo general de la investigación: Analizar la pertinencia del Currículo del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil mediante el qué hacer pedagógico por parte de sus graduados del periodo 2006– 2016 de la sede Neiva.

Este busca establecer si el Currículo es apropiado y su implementación permiten al graduado establecer los beneficios que puedan recibir los jóvenes a quienes se implementa y al graduado, la investigación además conto con una pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de pertinencia del Currículo del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Universidad Surcolombiana,

frente al quehacer pedagógico por parte de sus graduados del periodo 2006 –2016, esta pregunta permitió la orientación de la investigación y el propósito del objetivo general , La investigación indaga sobre el propósito y la pertinencia del currículo, en el graduado en licenciatura del programa de Pedagogía Infantil de la universidad Surcolombiana correspondiente al periodo académico 2006 - 2016 de la sede Neiva. Se determinó el impacto en el ambiente curricular, por tal propósito se tuvo en cuenta referentes teóricos Como las del (Tobón, 2002), en el proceso de la calidad educativa, las acciones a emprender, diseño y ejecución de la política educativa para la obtención de una mejor educación que responda a las necesidades establecidas por el currículo establecido por la institución educativa.

La metodología utilizada para la investigación tuvo un enfoque cualitativo debido a que la investigación curricular y de la relación entre lo proyectado de los contenidos curriculares y el quehacer de los docentes en pedagogía infantil, se considera imprescindible desarrollar en un primer momento un rastreo teórico en tres fases: a partir de estas exploraciones construimos un panorama académico respecto a las teorías pedagógicas y curriculares. por otro lado, desde una exploración específica, analizando distintas producciones académicas sobre el estudio del currículo del Programa de Pedagogía Infantil, además en esta investigación se contó con una población objeto de estudio estuvo definida por los graduados del año 2006 hasta el 2016 del Programa de Pedagogía Infantil. En este sentido según los datos del Sistema Estadístico de la Universidad Surcolombiana durante el periodo antes descrito, se han graduado un total de 728 estudiantes de Licenciatura de Pedagogía Infantil y 73 Estudiantes de Licenciatura de Pedagogía Infantil Integrada, para un total de 801 graduados. Y la muestra se realizó con 45 graduandos garantizando a estos a su vez la validación de la información obtenida, de otra parte se utilizó la entrevista como instrumento de para la recolección de la información debido a su características y la evaluación a través de las categorías de análisis que para esta investigación se utilizaron como lo fueron: Formulación del currículo. Apropriación del currículo. Implementación del currículo. Evaluación del currículo este permitieron una mejor comprensión de lo requerido. En la investigación se pudo establecer que las características que presentan los docentes egresados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, basado en un estudio de su práctica educativa mediante de aplicación del instrumento de la entrevista.

Además se pudo Conocer la percepción de los graduados sobre el currículo de la Licenciatura en relación a la contribución al desarrollo de conocimientos, capacidades y valores en los

estudiantes. De otra parte se logró Examinar el grado de participación reflexiva de los representantes de la comunidad educativa y estudiantes en los procesos de modificación o cambios del currículo que lidera las directivas del Programa de Pedagogía Infantil. La investigación concluyo en la importancia del currículo en su implemento y la mejora del nivel de la educación en donde se pudo Analizar la pertinencia del currículo del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil mediante el qué hacer pedagógico por parte de sus graduados del periodo 2006– 2016 de la sede Neiva.

**TITLE OF THE DOCUMENT:** Relevance of what to do of the Curriculum of the Program of Degree in Child Pedagogy in its graduates of the promotions of the years 2006-2016.

**AUTHOR: (S)**

Daniela Díaz Rivera

Xilena Andrade Rojas

Zaida Juanita Calderón Rocha

**SUSTAINABILITY DATE:**

June 15, 2018

**KEYWORDS:** Curriculum, Graduates, Implementation.

**DESCRIPTION:** degree work to apply for a bachelor's degree in child pedagogy.

The commitment of the country's public policies establishes a series of actions aimed at continuous improvement in the education of Colombians, a great goal that the country has in terms of education is to reduce illiteracy and convert education into a quality factor that give a better level of our students as learners, this way a research project was carried out for the analysis of the program of child pedagogy of the Universidad Surcolombiana academic period 2006-2016 with its graduates, in the evaluation of the relevance of the academic curriculum designed to contribute to the improvement of education in search of its continuous quality, in this way to improve the quality level of the Bachelor program of Pedagogía Infantil del alma mater. The general objective of the research: To analyze the relevance of the Curriculum of the Bachelor's program in Children's Pedagogy by means of what to do pedagogically on the part of its graduates from the period 2006-2016 of the Neiva headquarters.

This seeks to establish if the Curriculum is appropriate and its implementation allows the graduate to establish the benefits that may be received by the young people to whom it is implemented and the graduate, the research also has a research question: What is the level of relevance of the Curriculum of the Bachelor's program in Child Pedagogy, of the Surcolombiana University, in front of the pedagogical task on the part of its graduates of the period 2006 -2016, this question allowed the orientation of the investigation and the purpose of the general objective, the investigation inquires into the purpose and the Relevance of the curriculum, in the Bachelor's degree of the Child Pedagogy program of the Surcolombiana University corresponding to the academic period 2006 - 2016 of the Neiva headquarters. The impact on the curricular environment was determined, for this purpose theoretical referents were taken into account, such as those of (Tobón, 2002), in the process of educational quality, the actions to be taken, design and execution of the educational policy for obtaining of a better education that responds to the needs established by the curriculum established by the educational institution.

The methodology used for the research had a qualitative approach because curricular research and the relationship between the projected content of curricula and the work of teachers in children's pedagogy, it is considered essential to initially develop a theoretical tracking in three phases: from these explorations we build an academic panorama with respect to pedagogical and curricular theories. On the other hand, from a specific exploration, analyzing different academic productions on the study of the curriculum of the Children's Pedagogy Program, in addition to this research, there was a study population was defined by the graduates of the year 2006 through 2016 of the Program of Children pedagogy. In this sense, according to the data of the Statistical System of the Surcolombiana University during the period described above, a total of 728 students of Bachelor of Child Education and 73 students of Bachelor of Integrated Child Pedagogy, for a total of 801 graduates have graduated. And the sample was made with 45 graduates guaranteeing these in turn the validation of the information obtained, on the other hand the interview was used as an instrument for the collection of information due to its characteristics and the evaluation through the categories of analysis that for this investigation were used as they were: Formulation of the curriculum. Appropriation of the curriculum. Implementation of the curriculum. Evaluation of the curriculum this allowed a better understanding of what is required. In the research it was possible to establish that the characteristics presented by the teachers graduated from the Bachelor's program in Child Pedagogy, based on a study of their educational practice by applying the instrument of the interview.

In addition it was possible to know the perception of the graduates on the curriculum of the Degree in relation to the contribution to the development of knowledge, skills and values in the students. On the other hand, it was possible to examine the degree of reflective participation of the representatives of the educational community and students in the processes of modification or changes of the curriculum that leads the directives of the Children's Pedagogy Program. The research concluded on the importance of the curriculum in its implementation and the improvement of the level of education where it was possible to analyze the relevance of the curriculum of the Bachelor's program in Pedagogy for Children through what to do pedagogically by its graduates from the period 2006-2016 of the Neiva headquarters.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	11
Justificación .....	12
Objetivos .....	17
Objetivo general .....	17
Objetivos específicos .....	17
Marco de referencia .....	18
Marco teórico.....	18
Currículo: de la teoría a la práctica.....	21
Categorías de análisis. ....	26
Formulación del currículo.....	26
Apropiación del currículo.....	20
Evaluación del currículo.....	21
Metodología .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Enfoque de la investigación.....	22
Técnicas de recolección de información.....	24
Población.....	24
Muestreo.....	24
Instituciones públicas. ....	25
Instituciones privadas.....	25

Tipo de muestreo .....	26
Modelo de entrevistas.....	26
Análisis de resultados .....	28
Análisis de entrevistas según categorías.....	28
Formulación del currículo y primera pregunta.....	28
Formulación del currículo y segunda pregunta .....	29
Apropiación del currículo y pregunta.....	30
Implementación del currículo y pregunta.....	31
Evaluación del currículo y pregunta 3.....	31
Análisis transversal.....	32
Conclusiones .....	38
Referencias Bibliográficas .....	48
Anexos: entrevistas .....	51

### **Lista de tablas**

Tabla 1. <i>Categorías de análisis</i> .....	21
--	----



## **Introducción**

La presente propuesta de investigación tiene como propósito indagar sobre la pertinencia del currículo en el quehacer del graduado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la universidad Surcolombiana. De este modo uno de los resultados esperados del presente estudio permitirá conocer sobre el impacto del currículo en el rol docente de los graduados.

En un primer término se realizará una exploración teórica sobre los referentes que tengan que ver con los procesos curriculares tanto desde el punto de vista conceptual como legal. La investigación tendrá un enfoque metodológico cualitativo. En este orden de ideas se utilizaría como instrumento de recolección de información las entrevistas. Además, la investigación en su alcance tiene un carácter descriptivo, dado que el estudio busca encontrar con precisión los ángulos de un determinado fenómeno o hecho.

Por último, plasmar un análisis a nivel global donde se den los posibles resultados y la extracción de las conclusiones del proyecto. Asimismo, se realizará un referente acerca

de los cambios que ha tenido la parte curricular de esta respectiva carrera, a partir del intervalo de tiempo que se está estudiando (2006-2016), para poder realizar un mejor análisis.

## **Justificación**

El Estado Colombiano a través de diversas políticas públicas ha establecido una serie de acciones para mejorar el acceso y la calidad de la educación en el país. El objetivo esbozado por el gobierno nacional es el de ubicar a Colombia como la nación más educada de Latinoamérica para el año 2025. En este sentido, el Plan Nacional de Desarrollo “Todos para un Nuevo País” 2014-2018 (Departamento Nacional de Planeación DNP, 2014), estableció que todos los programas de Licenciatura deberían contar con la acreditación de alta calidad para poder ser ofertados.

En este sentido, para la materialización de esta aspiración del Estado, se estableció por parte del Ministerio de Educación Nacional el (Decreto 2450 de 2015, 2015). En dicha

norma fijaron las condiciones de calidad para la renovación y acreditación de los programas de licenciaturas. Así pues, dentro de los criterios se definieron lineamientos para el diseño y estructuración de los currículos, donde rigen 3 principios; a) integralidad, b) flexibilidad e c) interdisciplinariedad.

Además, el decreto referenciado establece en la condición 13.5 la obligatoriedad de realizar estrategias por parte de las Instituciones de Educación Superior que permitan hacer ajustes a los programas de acuerdo a las consideraciones del entorno (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

En este orden de ideas, la ejecución del presente proyecto es un insumo que ha de aportar elementos de análisis para los procesos de autoevaluación que realiza el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, como parte del factor de seguimiento a graduados. De este modo, los resultados del presente trabajo podrán ser de utilidad para hacer modificaciones curriculares en el marco de la ejecución de los planes de mejoramiento del programa.

Por otra parte, es importante hacer referencia al Proyecto Educativo Universitario- PEU- adoptado mediante acuerdo 010 de 2016. En dicho documento, quedaron plasmados los principios teleológicos y pedagógicos de la Institución, siendo un propósito fundamental el orientar la formación integral, humanista y crítica de profesionales e investigadores.

De esta forma, el conocer el impacto que tienen los egresados del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana es un referente necesario frente al cumplimiento de los principios misionales de la Institución.

Finalmente, dada la importancia de la educación en el desarrollo social del país es necesario hacer seguimiento al desempeño de los graduados. Este ejercicio permite hacer constantes y necesarias reflexiones sobre el diseño, implementación e impacto del currículo en la formación de los docentes, dado que de acuerdo a la calidad y

compromiso de los docentes que orientan la formación de los niños se tendrá la posibilidad de formar ciudadanos integrales que permitan mejorar las condiciones de vida de la población.

La Universidad Surcolombiana le apuesta a impulsar cambios en el paradigma dominante en el quehacer pedagógico, donde la relación enseñanza- aprendizaje se caracteriza en la mayoría de

espacios académicos en relaciones autoritarias del docente hacia el estudiante y en la enseñanza de contenidos unidisciplinarios (Morín, E, 1977) En este orden de ideas se busca el paso hacia una práctica pedagógica centrada en relaciones interdisciplinarias y dialógicas, siendo este actuar parte de un enfoque complejo en los procesos de formación, generación y apropiación social del conocimiento.

En este marco la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, tiene como finalidad la formación de profesionales integrales que sean vehículos para el cumplimiento de los propósitos establecidos en el acuerdo 010 de 2016, por el cual se adoptó el Proyecto Educativo Universitario –PEU-(Universidad Surcolombiana,2017).

En este sentido el cumplimiento de estos fines se garantiza en gran proporción mediante la materialización del plan de estudios en la práctica educativa. De esta forma, plantear el qué hacer pedagógico del profesional de la licenciatura mediante la praxis pedagógica es importante en la medida que permite evidenciar el alcance y la materialización de una herramienta como el currículo que canaliza el cumplimiento de unos significados y propósitos pedagógicos específicos tanto para los profesores y educandos.

Materializando el fenómeno, se establece la naturaleza del currículo como un puente entre la teoría y la acción, entre intenciones o proyectos de realidad (San cristán, J, 1991)

Así pues, es necesario especificar las relaciones, el modo, las características en que se da este proceso de apropiación, reflexión y aprensión del conocimiento.

Entre los años 2006 y 2016, se han graduado 744 profesionales del programa de licenciatura en pedagogía infantil; lo cual permite establecer un número determinado de interrogantes para entender la dinámica compleja de la formación universitaria de los licenciados en pedagogía infantil y la respectiva puesta en práctica de los conocimientos apropiados y generados en la respectiva aula de clase.

Por lo tanto, al comprender la responsabilidad de la universidad como centro de formación, disertación y ciencia, se establecen cuestionamientos y se problematiza al qué hacer pedagógico del profesional egresado del programa de licenciatura en pedagogía infantil.

De este modo es importante entender al currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral del estudiante. Así pues, la utilidad del currículo del programa de Pedagogía Infantil está dado por la influencia en el estudiante, para desarrollar competencias, tales como son las competencias ciudadanas y las competencias laborales: específicas y generales. De esta manera, es necesario preguntarse de que forma el paso por la Universidad permite que el estudiante alcance a desarrollar dichas competencias.

En estos términos, el currículo se compone de elementos básicos, entendiendo como primer elemento la definición de unos objetivos, donde se describen los propósitos de la asignatura donde se determina que se quiere lograr en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, como un segundo elemento está el contenido, es lo que se va a aprender, allí se definen elementos teóricos, prácticos y de formación del ser que se pretenden aprender o adquirir. Como tercer aspecto fundamental se tiene la metodología que implica el cómo se va abordar el proceso de

formación y donde se aplica una determinada forma de orientar el proceso de aprendizaje. En este sentido, la metodología en la práctica pedagógica, es el vehículo mediante el cual se desarrolla la praxis pedagógica tanto en la formación de formadores como en la práctica docente en el aula de clase. Así como cuarto aspecto, al desarrollarse el proceso formativo es de suma importancia evaluar los resultados de la misma práctica pedagógica.

Por lo tanto, en el caso de los graduados de la Universidad Surcolombiana se pretende responder la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de pertinencia del currículo del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Universidad Surcolombiana, frente al quehacer pedagógico por parte de sus graduados del periodo 2006 –2016?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la pertinencia del currículo del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil mediante el qué hacer pedagógico por parte de sus graduados del periodo 2006–2016 de la sede Neiva.

### **Objetivos específicos**

Identificar algunas características que presentan los docentes egresados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, basado en un estudio de su práctica educativa mediante de aplicación del instrumento de la entrevista.

Conocer la percepción de los graduados sobre el currículo de la Licenciatura en relación a la contribución al desarrollo de conocimientos, capacidades y valores en los estudiantes.

Examinar el grado de participación reflexiva de los representantes de la comunidad educativa y estudiantes en los procesos de modificación o cambios del currículo que lidera las directivas del Programa de Pedagogía Infantil.

## Marco de referencia

### Marco teórico

Por el camino de la calidad.

El concepto de calidad es de suma importancia a la hora de diseñar, ejecutar y evaluar las políticas educativas. En este orden, la calidad en la educación de docentes se puede entender como el ejercicio de:

..Establecer mecanismos para asegurar la pertinencia y pertenencia de los procesos de docencia, investigación y extensión; que son funciones centrales de la educación superior....()...  
Orientando a posibilitar los procesos de autoevaluación, mejora de la calidad y acreditación de los programas (Tobon, S , Rial, S , Ángel, M , & García, J, 2006)

En estos términos, la formación de docentes implica un proceso complejo donde se integran una serie de factores posibilitando que se logre una educación de calidad. De esta forma, el currículo cumple un papel importante, puesto que los básicos curriculares se pueden entender como “ciertas disposiciones político administrativas que son condiciones imprescindibles, aunque no suficientes, para alcanzar la calidad de la educación necesaria en el siglo XXI.” (Bralavsky, C, 2006)

El anterior presupuesto supone que el currículo es uno de los instrumentos que hace posible una excelente educación. En tal sentido, para que exista educación de calidad, es imprescindible



formular, ejecutar y evaluar un currículo de calidad. Por otra parte, la Oficina Internacional de la Educación de la Unesco, considera lo siguiente:

Un currículo de calidad maximiza el potencial para la mejora eficaz del aprendizaje. La premisa subyacente en este documento es que la calidad de la educación debe entenderse primordialmente en términos de calidad del aprendizaje de los estudiantes, que a su vez depende en gran medida de la calidad de la enseñanza. De esencial importancia es el hecho que la enseñanza y el aprendizaje buenos mejoran considerablemente la calidad, la pertinencia y la eficacia del currículo. (Stabback, P, 2016)

De este modo, el aprendizaje del estudiante es el resultado de la evidencia de lo que podría caracterizar a un currículo de calidad, así pues, si el resultado del aprendizaje no es el adecuado, una de las razones puede ser la formulación e implementación de un currículo ineficaz. Por esta razón se hace necesario definir unas categorías esenciales para juzgar la calidad de un currículo, las cuales pueden ser a) desarrollo del currículo, b) el propio currículo c) implementación del currículo c) evaluación del currículo (Stabback, P, 2016)). En este orden de ideas, el currículo de calidad tiene como supuesto la adecuada materialización de las categorías antes mencionadas.

Ahora bien, para la materialización de un currículo de calidad, es de suma importancia la participación del docente como un actor fundamental, dado que es el docente en su práctica profesional es el encargado de orientar y facilitar el aprendizaje del estudiante. Entonces, la relación entre un currículo de calidad o eficaz y un maestro eficaz es sin duda una de las relaciones ineludible para que se alcancen los objetivos del aprendizaje.

Para un ejercicio de docencia eficaz se puede identificar elementos como: “el compromiso profesional, constancia, perseverancia, entusiasmo y puntualidad, la equidad en el trato y la evaluación, así como la capacidad de innovar y ser dinámico y creativo en las clases” (Reoyo, N, Carbonero, M, & Martin, J, 2017)

Estas características no son desde luego las únicas que se puede evidenciar como elementos para juzgar el ejercicio de la docencia como eficiente, pero resultan dichos indicadores ser una guía en relación al rol del docente en su desempeño profesional.

De este modo, la eficacia del ejercicio docente es un producto de la misma práctica del maestro, y tiene como connotación el desarrollo necesario de habilidades tanto cognitivas como no cognitivas. Esto es a la luz de los planteamientos de los propósitos consignados en el Proyecto Educativo Universitario-PEU- un referente de suma importancia, dado que la Universidad Surcolombiana se propone precisamente la formación integral de profesionales, que implica en el caso de los profesionales docentes habilidades relacionadas con el saber, saber hacer y desde luego del ser.

Así pues, si la práctica docente de los graduados del programa de Pedagogía Infantil se desarrolla de forma ineficaz, se corre el riesgo de que se presente deficiencias en el proceso de formación de formadores, por lo cual se puede caer en el círculo vicioso de formar docentes con bajas competencias pedagógicas que a largo plazo sería un factor determinante para un bajo desempeño de los estudiantes en toda la cadena de formación. Siendo la estructuración del currículo uno de los elementos de mayor importancia.

En línea con tales propósitos, el diseño curricular ha priorizado la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes para la vida y el trabajo, a fin de que los estudiantes puedan desempeñarse con mayor potencial en su quehacer cotidiano, seguir aprendiendo y aplicar lo aprendido en forma continua y con crecientes niveles de autonomía a lo largo de la vida -saber hacer con saber y con conciencia sobre el impacto de ese hacer-, y enfrentando, de manera activa y responsable como miembros de su comunidad, los retos que impone una sociedad en permanente cambio. (Ferreira, Vidales, Rimondino & Bonelli, 2012, p. 186)

Denotándose en la concepción, formación y praxis, definiéndose como docentes y el cumplimiento que han llevado en las instituciones educativas ante una transformación constante donde existe una demanda cambiante e incierta de la sociedad por una educación de calidad.

### **Currículo: de la teoría a la práctica.**

Para que el diseño del currículo se materialice según los objetivos planteados en el mismo, existen varios elementos que hay que tomar en consideración, como es la infraestructura física y tecnológica, entorno socioeconómico de los estudiantes, la administración educativa y los docentes, siendo estos últimos de vital importancia el alcance de los propósitos del currículo. En este orden de ideas:

En la figura del profesor la responsabilidad del éxito de las reformas educativas por medio de la concreción de las innovaciones curriculares en las aulas. Al respecto, Hargreaves (entrevistado

por Romero, 2007) considera que el problema debe analizarse desde una perspectiva de cambio educativo mucho más amplia (Barriga, F, 2010).

Lo anterior evidencia que el rol del docente en el desarrollo del currículo no es el único factor determinante para alcanzar un currículo de calidad. Sin embargo, el papel del docente es un elemento preponderante, sobretodo porque es en la práctica educativa, donde se materializa el currículo. En este orden, estableciendo una lógica conceptual para José Sacristán (1991) es importante entender que el currículo como puente, de toda propuesta de cambio de la práctica educativa, se contrasta en la realidad en que se realiza. En este sentido esta herramienta establece unas tareas como: “(...) elemento intermedio entre las posibilidades teóricas que marca el curriculum, y los efectos reales del mismo” (Sacristán, 1991, p. 19).

Por lo tanto, la importancia de esta relación constante entre teoría y práctica, aplicación o realidad, describe en que las tareas como medios para la apropiación de un currículo no es de dependencia única, sino que se establece en la relación compleja de factores y medios para que esta pueda verse en el mundo aplicado, de allí que “es preciso no olvidar que el valor de las tareas no es independiente, tampoco de los contenidos abarcados en su desarrollo, porque la relación entre contenidos curriculares y actividades es recíproca” (Sacristán,1991,p. 19).

Es importante anotar que según Howard Gardner (citado por Sacristán,1991) a medida que el nivel de complejidad de un comportamiento o proceso cognitivo, para resolver una tarea se eleva, es más difícil especificar modelos que nos digan en qué consisten el buen funcionamiento de dicho proceso; por lo tanto, las actividades más complejas son los de mayor interés para los

profesores, como es el caso de la lectura comprensiva, resolución de problemas matemáticos o científicos, etc.

En este sentido, para lo que se establece como el perfil profesional, el profesional Licenciado en Pedagogía Infantil debe adquirir competencias que tengan como características:

Integran conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes o valores. ...()... Suponen una interrelación de capacidades y se manifiestan a nivel de conducta. ...()... Poseen una dimensión práctica, de ejecución...()... Se desarrollan en un contexto determinado, normalmente complejo y cambiante....()... Poseen un carácter global para dar respuesta a situaciones problemáticas.

(Merida, R, 2006)

De esta forma el docente debe integrar procesos que implican el desarrollo por parte de los estudiantes de habilidades tanto cognitivas como no cognitivas. El saber interactúa en forma constante con el ser. Es decir que el conocer tiene una relación recíproca con el sentir. Por lo tanto, el docente debe tener un alto grado de humanismo para entender al alumno de manera personalizada. Según (Mc, Combs, B & Sue, Whisler, J, 1997) en su estudio sobre las estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento de los estudiantes resalta la sensibilidad del docente:

El conocimiento y la sensibilidad del docente hacia esta posibilidad; le aconsejan proceder con tacto y cautela. Esta práctica consistiría en algo así como la identificación de conceptos erróneos habituales que el docente conoce bien, su articulación y un reconocimiento posterior de lo fácil que es caer en estas concepciones erróneas. Una buena forma de comprobar la comprensión del

alumno es pedirle que resuma periódicamente lo que ha aprendido, tomando medidas para que esa comprobación se realice en un contexto seguro. (p. 7)

Los conocimientos deben tener una relación entre la teoría y la práctica. Así sucede con los egresados que en las aulas reciben unas metodologías educativas, pero en la praxis se evidencia el cumplimiento de los propósitos de la formación de los educandos, para lo cual se hace necesario contar con un currículo que responda a dicha necesidad.

**Apropiación y materialización del currículo** El currículo como proyecto educativo tiene su apropiación e implementación dos elementos que deben estar intrínsecamente ligados para que se logren sus propósitos. En primer término, la apropiación del currículo significa el grado de conocimiento y legitimidad que tiene la estructura curricular con los actores que hacen parte de su ejecución como es el caso de los docentes, administrativos y autoridades públicas.

En las experiencias que he podido observar de cerca, cuando se imponen las reticencias de los maestros, las innovaciones encuentran caminos espinosos y tienden a diluirse. Por el contrario, cuando muestran que pueden ser objeto de apropiaciones, su aceptación se asocia con regularidad a la configuración siempre casual de los cuerpos docentes, al interés o compromiso individual de algún miembro clave que puede ser el director o un maestro o también el interés, también casual, de algún supervisor. (Ezpeleta, J, 2004)

Lo anteriormente referenciado, evidencia que cuando se presentan resistencias en la implementación de cambios curriculares, son mayores las dificultades para alcanzar los objetivos que con el currículo se persiguen. Por consiguiente, la participación de actores en especial los docentes, es un factor a tomar en consideración, dado que son los docentes quienes en gran parte contribuyen a la ejecución de los planes educativos.

Como segundo término esta la implementación del currículo, que se entiende como el espacio de tiempo, donde se realizan las actividades propias de la enseñanza, como las establecidas en los planes de estudio. De este modo, la suma de actividades que componen el currículo, debe ante todo conocerse por parte de los docentes, en tal sentido, se presenta el siguiente ejemplo:

...Una profesora refiere que la implementación de la reforma curricular le supuso ciertas dificultades porque implicaba un enfoque de trabajo diferente al programa anterior y porque, en su opinión, le hizo falta capacitación para familiarizarse y entender el nuevo currículo. (Martínez, J, 2010)

En este caso se identificó por parte de la docente, la carencia de capacitación en los componentes, características del nuevo currículo. Una vez el currículo es apropiado y conocido por parte del cuerpo docente, la formación que ha adquirido el maestro resulta fundamental, siendo la capacidad de adaptación del docente una habilidad necesaria, en este sentido, según (Edwards,R, 2017):

Por profesional, se entiende la formación de un docente que es capaz de interpretar las situaciones problemáticas de aprendizaje que experimentan sus alumnos y ofrecer soluciones a

ellas, es decir, enfrentar de modo adecuado —a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos— las situaciones emergentes que se presentan en la dinámica del aula. Asimismo, se espera que tenga las capacidades para adecuar el currículum a la realidad de sus alumnos, hacerse cargo de los resultados del proceso de enseñanza y de aprendizaje y de trabajar en equipo con sus colegas para someter a análisis sus prácticas pedagógicas. (p.42)

Lo anteriormente expuesto, implica que es en la praxis docente, donde el profesional de licenciatura hace la interpretación del currículum, para así, junto a los demás docentes y actores que hacen parte de la comunidad educativa, alcanzar el propósito de formar a ciudadanos con las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales que la nación requiere.

### **Categorías de análisis.**

El proceso de diseño y adaptación de categorías, es de suma importancia, dado que las categorías son necesarias en la medida que orientan los aspectos centrales a analizar de acuerdo a los propósitos de la investigación. De esta manera se han identificado 3 elementos centrales para determinar por medio de la presente investigación el grado de pertinencia del currículum

**Formulación del currículum.** Incluye actores externos e internos y debe tener en cuenta las necesidades del contexto de la sociedad. En este orden de ideas, la construcción de los currículos debe partir de un proceso sistemático de estudio del entorno en el que se desenvuelve la institución educativa y de un análisis de capacidades organizativas, de esta manera para que un currículum sea de calidad:



Debería haber planes bien examinados y adecuados contextualmente para la elaboración de currículos que permitan aportaciones de expertos, así como redacción de borradores y consultas de especialistas. Los planes deberían incluir (por lo menos):

- Talleres secuenciados, actividades de redacción y consulta,
- Calendarios,
- Los conocimientos especializados necesarios, y
- Prever los costos previstos.” (Stabback, P, 2016)

Lo anterior implica que un currículo de calidad debe contar con un proceso riguroso de formulación. Sin embargo, los currículos también deben reflejar un proceso de inclusión y consulta que permita integrar al proceso formativo a una diversidad de población y la suficiente participación para lograr la mayor legitimidad posible por parte de los actores que integra la institución de educación.

**Apropiación del currículo.** Un aspecto determinante es que un currículo sea apropiado por la comunidad académica (docentes, directivos, estudiantes y graduados) de esta manera, lo que se busca es determinar el grado de conocimiento y legitimidad que tiene el currículo entre quienes son los actores de relevancia y beneficiarios directos del proceso educativo.

En este sentido, en la medida que los actores educativos tengan claro los propósitos y contenido del currículo se tiene mayor posibilidad alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Evaluación del currículo.** En esta etapa se debe valorar si el currículo es evaluado de manera participativa y periódica para su modificación ó mejorar para adaptarse a las necesidades del contexto. En este sentido un currículo cumple con sus objetivos si logra desarrollar las competencias y habilidades que se ha propuesto fomentar, de esta manera:

Los resultados se refieren a si el currículo ha ayudado realmente a desarrollar en las jóvenes competencias, valores, responsabilidades cívicas, etc., que se han articulado en los objetivos curriculares y que estén preparados para el lugar de trabajo, el aprendizaje a lo largo de toda la vida, etc. (Stabback, P, 2016)

Lo anterior significa que un currículo es de calidad, la evidencia o testimonio se encuentra en los estudiantes.

Así pues, con base en lo anteriormente dicho se proponen las siguientes categorías de análisis de la pertinencia del currículo.

Tabla 1

---

*Categorías de análisis.*

Categoría.

Formulación del currículo.

*Fuente: elaboración propia.*

Apropiación del currículo.

Implementación del currículo.

Evaluación del currículo

---

## Metodología

### Enfoque de la investigación

Teniendo en cuenta la diversa información que se presenta alrededor de la investigación curricular y de la relación entre lo proyectado de los contenidos curriculares y el quehacer de los docentes en pedagogía infantil, se considera imprescindible desarrollar en un primer momento un rastreo teórico en tres fases: a partir de estas exploraciones construimos un panorama académico respecto a las teorías pedagógicas y curriculares. por otro lado, desde una exploración específica, analizando distintas producciones académicas sobre el estudio del currículo del Programa de Pedagogía Infantil, para lo cual se construirá los antecedentes de investigación sobre el tema en la región y la Universidad Surcolombiana. Asimismo, concluyendo esta fase se analizaría, documentación proveniente de los entes estatales relacionadas con la formación curricular en la educación superior y a partir de dicha documentación en una segunda fase se construirá cuatro categorías: 1. El desarrollo del currículo, 2. El propio currículo, 3. Implementación del currículo 4. La evaluación del currículo.

En un tercer momento se utilizará para la presente investigación un enfoque metodológico de tipo cualitativo, que tiene como característica el hecho que esta:

“centrada en el entendimiento e interpretación...()... La atención de los investigadores está menos localizada y se permite fluctuar más

ampliamente...())... La distinción entre hechos y juicios de valor es menos clara; juicios; se busca el reconocimiento de la subjetividad. (Ruiz, J , 2012)

Este método tiene su pertinencia en el hecho que el fenómeno analizado se caracteriza por tener un carácter complejo, dado que involucra una variedad de actores, donde se relacionan para la aplicación de instrumentos de recolección de datos los graduados, los empleadores y los docentes universitarios.

Por otra parte, se integran como objeto de estudio tanto los contenidos teóricos del currículo del Programa de Pedagogía Infantil, como su funcionalidad en el quehacer del docente. En este orden, el método cualitativo es indispensable ya que nos arroja contextos y dinámicas particulares, lo cual nos permite inferir datos y obtener una visión holista sobre el quehacer curricular del programa de licenciatura en pedagogía infantil, para esto utilizaremos como instrumento las denominadas entrevistas estructuradas que: “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, R, Fernández, C , & Baptista, M , 2010)

En relación al alcance de la presente propuesta de investigación, se propone un estudio de carácter descriptivo dado “que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, *et al* 2010, p.80). De esta manera, el alcance de la presente investigación es descriptivo, en la medida que se busca evidenciar el nivel de pertinencia del currículo del

Programa de Pedagogía Infantil con relación a la práctica docente de los graduados del periodo 2006 2016.

### **Técnicas de recolección de información**

**Población.** La población objeto de estudio esta definida por los graduados del año 2006 hasta el 2016 del Programa de Pedagogía Infantil. En este sentido según los datos del Sistema Estadístico de la Universidad Surcolombiana durante el periodo antes descrito, se han graduado un total de 728 estudiantes de Licenciatura de Pedagogía Infantil y 73 Estudiantes de Licenciatura de Pedagogía Infantil Integrada, para un total de 801 graduados. (Universidad Surcolombiana (USCO), 2017) Es de aclarar que se tienen como referencia dos denominaciones de programa, dado a los cambios que se presentaron con relación al nombre del programa.

Además, se tomarán en consideración como población a entrevistar algunos empleadores y egresados de la licenciatura en Pedagogía Infantil que ya ejercen la profesión en instituciones públicas y privadas en el municipio de Neiva. Es importante resaltar que para el caso de los egresados y empleadores se utilizara como instrumento la entrevista estructurada.

**Muestreo.** La muestra se entiende como el segmento o grupo de personas u objetos a los cuales es dirigido el instrumento de recolección de información. puesto que la presente investigación es de carácter cualitativo, la importancia en la recolección de datos no está orientada hacia la representatividad de la muestra que es lo característico de los estudios de tipo cuantitativo. Por el contrario: La perspectiva cualitativa se orienta a la búsqueda de la

comprensión de los discursos personales y grupales que los sujetos expresan en contextos espontáneos (como ocurre en los procesos sociales de construcción de los deseos, previos al acto individual del consumo), allí es donde estos traslucen las creencias, deseos y valores que subyacen a sus prácticas sociales. (Serbia, J, 2007)

Lo anterior implica que la investigación busca una muestra que garantice profundidad en la recolección de datos. En tal orden, para la muestra de graduados se toma en consideración a 45 graduados y empleadores que se encuentren laborando en la ciudad de Neiva en las siguientes instituciones educativas:

#### **Instituciones públicas.**

1) Institucion Educativa Enrique Olaya Herrera sede las Palmas ubicada en la comuna 10 en el oriente de Neiva, se aplicaron 5 entrevistas.

2) Hogar Infantil Guambitaro ubicado en la comuna 2 del nororiente de neiva, se aplicaron 5 entrevistas.

3) Hogar Infantil Santa Isabel ubicado en la comuna 6, se aplicaron 4 entrevistas.

4) Hogar Infantil Santa Ines ubicado en la comuna 1, se aplicaron 4 entrevistas.

5) Hogar Infantil San Alfonso ubicado en la comuna 4, se aplicaron 4 entrevistas.

#### **Instituciones privadas.**

6) Colegio Mis monachos ubicado en la comuna 4, se aplicaron 4 entrevistas.

7) Colegio Pielagos ubicado en la comuna 2 del nororiente de Neiva, se aplicaron 4 entrevistas.

- 8) Colegio Guipas y Chavos ubicado en la comuna 3, se aplicaron 4 entrevistas.
- 9) Colegio Rafael Pombo ubicado en la comuna 1, se aplicaron 5 entrevistas.
- 10) Colegio Maria Auxiliadora ubicado en la comuna 4, se aplicaron 5 entrevistas.

**Tipo de muestreo.** El tipo de muestreo es determinante para la idónea recolección de información. En el caso de las investigaciones cualitativas, que se orientan hacia la profundidad en la recolección de información. En este sentido, para los propósitos de la presente investigación, se utilizará el muestreo por juicio, que se entiende como: “Este procedimiento consiste en una aproximación conceptual al universo de estudio, mediante la definición clara de las características más importante que delimitan sus niveles estructurales.” (Mejía, J , 2000) De tal modo, la entrevista está dirigida tanto graduadas y empleadoras de instituciones públicas y privadas que orientan procesos de formación a la primera infancia y se tomaran las 45 muestras de forma aleatoria.

### **Modelo de entrevistas**

Somos estudiantes de último semestre del Programa de Pedagogía Infantil, de la Universidad Surcolombiana y estamos realizando un estudio que tiene como propósito determinar el nivel de pertinencia del Programa en el quehacer pedagógico de los graduados. Para realizar la investigación solicitamos comedidamente 5 minutos de su preciado tiempo para aplicar la siguiente entrevista.

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.
  
2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?
  
3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?
  
4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?
  
5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextual



## **Análisis de resultados**

### **Análisis de entrevistas según categorías.**

Los datos recolectados se analizaron con base en las categorías y subcategorías establecidas en la respectiva metodología de investigación. Este ejercicio de análisis incluyó elementos esenciales como integrar las categorías a las preguntas y de esta manera hacer una relación entre los interrogantes planteados a las graduadas y los elementos orientadores de la investigación que en este caso son las categorías. De esta manera se puede establecer el siguiente análisis a las respuestas de las graduadas:

**Formulación del currículo y primera pregunta.** 24 Docentes están de acuerdo en que el currículo si cumplía con las expectativas laborales en las que los graduados se encontraban, si bien es cierto este grupo de la muestra manifestó un juicio positivo sobre las oportunidades que ofrecía el currículo, para afrontar la vida laboral, ya que la asignaturas que se proponen en especial las didácticas, son indispensables para el desarrollo de la praxis. Otro de los elementos fundamentales en las respuestas de los docentes entrevistados, es el énfasis en la formación humana que brinda el currículo. Así pues, la formación con un énfasis humanista es uno de los elementos que han destacado las graduadas entrevistadas.

Por otra parte, 21 docentes manifestaron que el currículo poco cumplía con sus expectativas. Uno de los juicios que se evidenció sobre el currículo, es que el graduado no encuentra

satisfactoriamente la relación entre su formación y las necesidades de demanda el mercado laboral; en este tópico, se hace énfasis en la formación de competencias laborales para el desarrollo de la actividad docente en el sector privado. En este sentido varias docentes manifestaron que en muchas ocasiones se encuentran en la práctica docente con una realidad diferente a la formación que recibieron en la Universidad, tales como metodología Escuela Nueva, Aceleración del aprendizaje entre otras las cuales se abordan, pero poco se vivencian dentro de los planes propuestos.

**Formulación del currículo y segunda pregunta.** En mayor medida (31) el grupo de docentes consultados manifestaron que el currículo si contribuye a la reflexión crítica de los estudiantes. Entre los argumentos mencionados por las entrevistadas, esta que el currículo desarrolla competencias con saberes críticos, con la respectiva retroalimentación. Asimismo, se resalta respuestas donde se afirma por parte de las graduadas que el currículo permite hacerse a propias ideas o pensar por si mismo. Si nos atenemos al concepto que implica la crítica sin lugar a duda juicios como el pensar en si mismo, son argumentos que evidencian un razonamiento crítico en los estudiantes o los graduados.

Frente a la pregunta si el currículo busca formar en los estudiantes capacidades como la reflexión crítica se obtuvo como respuesta que (14) graduadas manifestaron que dicho propósito se podría fortalecer más desde las prácticas de intervención, pedagógica y social, donde se promueva esa reflexión crítica frente al quehacer pedagógico. Estas percepciones de los graduados se referencian en las entrevistas, aspectos como el hecho que se cuenta con una cadena

de formación en investigación, pero que carece ese fortalecimiento de las capacidades de pensamiento crítico.

Por otra parte, la reflexión crítica si bien es cierto es parte de un proceso que tiene dentro de sus funciones el desarrollar habilidades para resolver problemas, algunas de las personas entrevistadas manifestaron que el currículo tiene falencias en contenidos que permitan integrar la formación en valores sociales al pensamiento crítico.

**Apropiación del currículo y pregunta 4.** Frente a la pregunta si las clases son orientadas por un líder o clases dominadas por docentes en función de autoridad (21) docentes graduadas del Programa de Pedagogía Infantil manifestaron que las clases están sujetas a criterios de dominación por parte de los docentes.

Este hecho es asumido por algunas entrevistadas como una relación maestro- alumno de carácter vertical. Siendo esta práctica docente una relación de autoridad típica del sistema educativo colombiano. Por otro lado, se tiene que para algunas graduadas se permite poco la interacción de las estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, reduciendo este hecho el dinamismo que debe contar una clase.

Por otra parte, se tiene un grupo significativo representado en 24 graduadas, para las cuales las clases son guiadas por un líder, siendo una de las características principales para esta forma de práctica docente la participación del estudiante es de suma importancia. Otras graduadas manifestaron la importancia del enfoque de labor docente del Programa de Pedagogía Infantil ligado a la confianza que se genera entre estudiantes y docentes

**Implementación del currículo y pregunta.** Al interrogante planteado sobre si el currículo responde a las necesidades de diversidad de estudiantes y requerimientos contextuales (24) graduadas manifiestan que el currículo no responde en su totalidad dichas expectativas. Dentro de los planeamientos encontrados, algunas graduadas manifestaron desconocer una política de inclusión que atienda la gran variedad de estudiantes que ingresan a formarse como pedagogas en Pedagogía Infantil. Dentro de este tema se tiene en cuenta que la mayoría de estudiantes no cuenta con herramientas necesarias para el desarrollo de las prácticas docentes, sobre todo los estudiantes que presentan diversidad funcional, en este orden el currículo está adaptado para este tipo de población para algunas de las graduadas consultadas.

Por el contrario, un grupo importante de graduadas (21) manifestaron que el currículo si cumple con los requerimientos en cuanto a la diversidad de estudiantes y la necesidad del entorno. En cuanto a las estrategias que toma el currículo en relación a la diversidad, llama la atención aspectos como la inclusión de estudiantes con bajos recursos y con dificultades en el aprendizaje. Asimismo, algunas de las graduadas entrevistadas recalcaron que el currículo permite una formación donde el docente en Pedagogía Infantil entienda el contexto en el que se desenvuelve el niño y de esta manera se cumpliría con los propósitos de un currículo pertinente con el entorno social en el que actúa el graduado.

**Evaluación del currículo y pregunta 3.** Frente al proceso de revisión periódica del currículo y la respectiva participación de la comunidad académica la mayoría (25) de las consultadas manifestaron que el programa revisa periódicamente y brinda espacios de participación para discutir el currículo del programa de pedagogía infantil.

En este sentido, las entrevistadas hacían referencia a la participación en la evaluación del currículo con el desarrollo de los procesos de autoevaluación del programa con fines de renovación del registro calificado y el proceso de acreditación del programa de alta calidad. Asimismo, se tienen comentarios donde se reconoce el hecho de que el programa de Pedagogía Infantil revisa el currículo, aunque con poca participación de los estudiantes o las graduadas, asumiendo como consecuencia el hecho que las directivas del programa no brindan los espacios de participación, mientras que otras graduadas afirman que la causa de la poca participación es la apatía de los estudiantes y los graduados, además de la movilidad que tienen estos egresados.

Por otra parte, (20) manifestaron que no conocen si se hace revisión y proponen ajustes del currículo del Programa de Pedagogía Infantil. Este grupo de graduadas manifiesta que el programa carece de mecanismos para que los estudiantes y egresados se involucren en la revisión y ajustes periódicos del currículo.

### **Análisis transversal.**

Para comprender el rol del graduado en la construcción, implementación y evaluación del currículo, es importante establecer la relación entre las respuestas que brindaron los graduados que fueron entrevistados con las políticas implementadas por el Programa de Pedagogía Infantil en especial con el diseño curricular y los constructos teóricos en los cuales se sustenta la presente investigación.

Frente a las oportunidades laborales de los graduados se tiene que 24 egresadas contestaron que el currículo cumplía sus expectativas laborales, según el informe para la solicitud de registro

calificado el 80% de las graduadas consideraban bueno su desempeño laboral. (Universidad Surcolombiana (USCO), Informe para solicitud de renovación de registro calificado, 2010). En este sentido, la egresada 13 manifestó que el currículo si está enfocado a brindar oportunidades, dado que “de una u otra manera se aborda las diferentes áreas de conocimiento”, de esta manera la respuesta de la graduada está en relación a la idea que la universidad se oriente hacia la construcción de conocimientos mediante procesos académicos interdisciplinarios, tal como lo establece el Proyecto Educativo de la Institución (Universidad Surcolombiana, 2016).

Aunque la mayoría manifestó que el currículo si aporta a brindar oportunidades en el campo laboral, algunas manifestaron que el currículo poco se garantiza el fomento de oportunidades. Entre las respuestas una llama la atención y es la que corresponde a la entrevistado número 10, quien afirmó en relación al currículo que este: *“No está enfocado en brindar oportunidades para el egresado ya que cuando nos enfrentamos al mundo laboral, los colegios piden cosas muy distintas a lo que está en el currículo del programa”*. En este orden de ideas, podríamos analizar que es una necesidad reconocer algunos de los requerimientos tienen los colegios frente a perfiles y competencias de los docentes, proponiendo que se puedan generar espacios de socialización para que a la hora de realizar actualizaciones se puedan realizar de una manera más completa, entendiendo que no todo puede ser llevado al currículo ya que las dinámicas de cada Institución son diferentes e influyen otros elementos que no son estrictamente responsabilidad de los docentes de la carrera.

Frente a si el currículo del Programa de Pedagogía Infantil contribuye a la reflexión crítica en los estudiantes, la valoración por parte de la mayoría de las graduadas fue positiva, dado que 33

graduadas manifestaron que el currículo fomenta el pensamiento crítico. Este resultado implica que hay una percepción que tiene coherencia con los propósitos del currículo. En este sentido el Plan de Estudios se propone “potenciar el pensamiento autónomo, crítico, analítico y creativo en el estudiante” (Universidad Surcolombiana (USCO), 2017)

Asimismo, es importante resaltar que estas son percepciones que, si bien son importantes, suponen unas variables de carácter subjetivo del grupo estudiado que en este caso son las graduadas del Programa de Pedagogía Infantil. En este sentido, la docente 7 afirmó que el pensamiento crítico se manifiesta: *“a través de las distintas practicas pedagógicas que tienen que hacer los estudiantes, estos tienen oportunidad de hacer constantes reflexiones incluyendo todo lo que han aprendido y de expresar y plasmartoda su creatividad y propuestas en el aula de clase.”*

Lo anterior se podría interpretar en el sentido que para dicha graduada la práctica docente evidenciaría el pensamiento crítico del estudiante, siendo la integración del currículo con las actividades pedagógicas practicas un elemento importante para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Sin embargo, una minoría manifestó que el currículo presenta falencias donde una de las docentes dice que “los currículos deberían ir renovándolo tanto como en componentes, como en todo lo demás la verdad cabe resaltar una que otra materia de resto no contribuye tanto en capacidades como en conocimientos.” (Docente número 40, 2018)

En tal sentido, la graduada entrevistada hace evidente su postura sobre la necesidad realizar cambios curriculares orientado a fomentar el pensamiento crítico, siendo esta necesidad una acción urgente no solo para en el Programa de Pedagogía Infantil sino que es imprescindible

implementar dichos cambios curriculares a la luz de los requerimiento de la teleología institucional, tal como lo establece el Nuevo Proyecto Educativo Universitario- PEU- (Universidad Surcolombiana, 2016)

En relación al grado de participación por parte de los estamentos en los procesos de revisión y evaluación del currículo, se encontró que la mayoría considera que el programa cumple con dicho propósito. La docente 15 manifiesta que el programa *“Si revisa periódicamente el currículo, pero con una lógica de presión por parte del Ministerio de Educación para alcanzar la acreditación de alta calidad.”* Así pues, la graduada aunque reconoce que los espacios de participación se brindan y que se realizan ajustes curriculares, deja entrever que los procesos de participación y ajustes son un medio mas no un fin promovido para obtener un resultado positivo en los procesos de acreditación; dicha manifestación es netamente subjetiva y no relevante ya que si bien es necesario hacer ajustes pues de igual manera es un deber trabajar para y por la acreditación del programa además de dar cumplimiento a los requerimientos emanados por el Ministerio de Educación Nacional.

Por su parte, la docente 35 comenta que, si se revisan y se brindan espacios de participación en los ajustes curriculares por parte del Programa, pero afirma según su percepción que *“los ajustes realizados no han sido favorable en su caso, teniendo en cuenta el currículo vivenciado durante su tiempo de estudiante, proponen las mismas temáticas de clases.”*. Los anteriores términos, implican que para dicha graduada los cambios percibidos fueron pocos, de tal manera se puede inferir que para la entrevistada los ajustes relacionados no se materializaron con su experiencia como estudiante.



Para el caso de la evaluación, los propósitos de la evaluación del currículo deben estar claramente definidos en cuanto a la finalidad y alcance (Stabback, P, 2016).

En este sentido la revisión debe contar con un equilibrio entre la participación y la idoneidad de los participantes en la evaluación, siendo quienes han recibido la formación como estudiantes un factor importante para lograr una eficiente evaluación y posterior ajuste curricular.

Un resultado de importancia que arrojo el presente estudio, es el hecho que la mayoría de graduadas manifestaron que los docentes orientan los cursos con criterios de autoridad. En este caso se coloca a colación la profesora entrevistada número 1, quien afirmó que las clases se daban en “el modelo de relación vertical, el docente como autoridad”. Este resultado, se asume como una de las formas tradicionales de orientación de clases.

Sin embargo, otras docentes entrevistadas, como el caso es el caso de la docente número 23, quien afirmó en relación a los maestros que estos “Son profesores muy buenos, donde se ve la participación también del estudiante para que sea un aprendizaje mutuo.” En este ámbito, los resultados evidencian diversas posturas frente a las formas de orientación de la docencia en el Programa de Pedagogía Infantil.

Por esta razón, cabe resaltar que el Programa de Pedagogía Infantil tiene una línea de investigación en educación superior que según el documento de solicitud de renovación de registro calificado, tiene como uno de sus objetivos “Determinar la pertinencia y

pertenencia de los docentes al servicio del Programa”. (Universidad Surcolombiana, 2010).

Por último, unas pocas de las graduadas entrevistadas, manifestaron que desconocen alguna política de inclusión por parte del programa y por ende que no responde a la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales. En este caso, la docente numero 15 dice que: “*Se presentan inconvenientes en la definición de currículos para los estudiantes en condición de discapacidad, dado que los contenidos no son aptos para este tipo de población estudiantil*”.

Estos cambios son necesarios, aunque debe reconocerse que por parte de la mayoría de las graduadas, coinciden con que el programa si cumplía con la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales, en este orden de ideas la docente numero 12 manifestó su percepción sobre el impacto del programa en el entorno, por lo cual afirmó “El programa trabaja fuertemente en ese sentido ya que en la sociedad se encuentran diferentes contextos y el programa se ve obligado a trabajar en ellos para así conseguir la mejoría cada año.” Lo anterior, indica que los cambios a realizarse deben necesariamente superar las debilidades en relación a la pertinencia del currículo, pero reconociendo y potenciando las fortalezas del Programa de Pedagogía Infantil en su relación con la sociedad y la inclusión de población estudiantiles con necesidades especiales.

## Conclusiones

El presente estudio en su objetivo general se propuso identificar la pertinencia del currículo mediante el quehacer pedagógico de sus graduadas, tomando como referencia el periodo 2006, hasta el año 2016. En este sentido, se identificó que la mayoría de las graduadas consultadas manifiestan que el currículo del programa de Pedagogía Infantil permite la formación crítica, con la integración de conocimientos que permiten la formación en valores. Por otra parte, algunos graduados manifestaron que el currículo presenta debilidades en el desarrollo de una cadena de formación en investigación, situación que dificulta la formación científica y por ello la capacidad de pensamiento crítico.

Lo anterior implica que se deben valorar esas falencias identificadas, dado que, en el proceso de formación influye tanto la eficiencia del currículo del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, como también, la capacidad para que los docentes graduados del programa adquieran las competencias para formular, interpretar, operar y evaluar el currículo de la escuela, colegio, jardín infantil o el lugar donde ejerce el rol de docencia el graduado de la Universidad Surcolombiana, de allí de la conjunción de la interacción de del currículo de la Institución que cumple el papel de currículo formador de formadores y la capacidad del graduado de aplicar los conocimientos para garantizar la mejor calidad posible en la educación de los infantes, está precisamente el nivel de pertinencia del currículo del Programa de Pedagogía Infantil.

De esta forma, para el cumplimiento de estos propósitos según el informe presentado por la Institución para la renovación del registro calificado del Programa de Pedagogía Infantil . (Universidad Surcolombiana (USCO), Informe para solicitud de renovación de registro calificado, 2010) el currículo del programa tiene dentro de sus propósitos desarrollar en los estudiantes competencias en el saber ser, que implica un contenido humanístico para que el profesional tenga la capacidad de establecer relaciones sociales con las demás personas, en el marco de interacciones éticas.

Frente a las características que presentan los docentes graduados del programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil, en su práctica educativa, una leve mayoría de graduados percibían que el currículo si cumplía con las necesidades del rol docente. Por otro lado, un numero minoritario pero significativo de docentes identificaron algunas debilidades curriculares relacionadas a lo que demanda el sector privado, reconociendo que este sector es más exigente frente al desarrollo de los procesos de los estudiantes y también en aspectos de didácticas para el desarrollo integral de los niños. .

Este resultado, supone que se estaría cumpliendo con las características que el currículo del Programa de Pedagogía Infantil debe desarrollar para que sus graduados, puedan adquirir en el proceso de aprendizaje las competencias en el saber y saber hacer que están ligadas a conocer las diversas teorías y referentes conceptuales del quehacer pedagógico y la de adquirir la capacidad de aplicar los conceptos, teorías, metodologías y enfoques pedagógicos a la práctica o praxis docente. Así pues, el currículo del Programa de Pedagogía Infantil está sustentado principios de

integralidad, donde el currículo trasciende la idea del plan de estudios, ya que tiene componentes tanto administrativos como académicos, donde:

En el primero se define el tipo de institución, sus bases legales, su estructura administrativa, sus reglamentos manuales de convivencia, convenios interinstitucionales, aspectos financieros, entre otros. En el segundo, se definen las áreas de trabajo académico, los proyectos transversales, las formas de evaluación de los estudiantes, las programaciones, los procesos y líneas de investigación y los proyectos entre otros aspectos. . (Universidad Surcolombiana (USCO), Informe para solicitud de renovación de registro calificado, 2010)

De esta forma, en el currículo del Programa de Pedagogía Infantil se incluyen aspectos administrativos que son determinantes como actividades de soporte y apoyo para poder desarrollar las actividades académicas. Ahora bien el desarrollo del currículo tiene en el Plan de Estudios un elemento de suma importancia, este sentido para el periodo de análisis del presente estudio (2006-2016), el plan de estudios vigente se regía bajo los lineamientos pedagógicos del (Acuerdo 020 de 2003 , 2016), que era en su momento el Proyecto Pedagógico Universitario vigente (Universidad Surcolombiana, 2003). De esta forma, el contenido del Plan de Estudios del Programa de Pedagogía Infantil, tiene como propósito el contribuir a los objetivos del currículo.

Según el informe de renovación de registro calificado del Programa de Pedagogía Infantil los componentes del plan de estudios se integran en: a) núcleo institucional con 4 cursos b) núcleo de facultad con 11 cursos c) núcleo específico con 25 cursos . (Universidad Surcolombiana (USCO), Informe para solicitud de renovación de registro calificado, 2010). En este orden de ideas, la eficacia de los tres niveles permitiría el cumplimiento de los propósitos formativos del programa.

Un segundo objetivo de la presente investigación es conocer la percepción de las graduadas sobre el currículo de la licenciatura en relación a la contribución al desarrollo de conocimientos, capacidades y valores en los estudiantes. En este sentido, se tiene que en cuanto al fomento de la capacidad reflexiva, la mayoría de las graduadas manifestaron que el currículo si cumple con dicho propósito. Este ejercicio es importante dado que el currículo, tiene dentro de sus propósitos, contribuir a que los estudiantes desarrollen habilidades para la generación de conocimiento, así como la respectiva apropiación social del conocimiento. Esta relación implica que en el proceso de formación del estudiante, el currículo contribuya al desarrollo de las capacidades reflexivas, siendo necesario que concurra las actividades de investigación y proyección social para lograr una capacidad critica, por esta razón, para que el currículo sea eficaz, debe desarrollar en los graduados capacidades en los tres campos misionales de la Universidad Surcolombiana.

Trasmitir conocimiento es una labor privilegiada de los docentes, además de ser una gran fortuna, es una de las labores que requieren de mayor responsabilidad. Este rol que implica la trasmisión de conocimientos, tiene múltiples y diversos factores en los cuales el docente se pueda apoyar para que la enseñanza se realice con calidad. Así pues el medio para ejecutarlo es el currículo, un diseño preparado para que en él se realice toda la implantación de lo que se quiere realizar con los alumnos. De las habilidades para implementarlo depende el éxito de lo el maestro desea transmitir, la investigación realizada en que el quehacer del currículo del programa de PEDAGOGÍA INFANTIL del alma mater, pudo demostrar que el mayor aporte que los graduandos han podido obtener es la experiencia que este les ha brindado, porque les permite

generar unas bases previas para atender cualquier solicitud que el profesional requiera cuando sea necesario.

Además de la estructura de la calidad del currículo le permiten al profesional ser una persona que obtiene una distribución que puede generar ciertas recomendaciones, y el prestigio que causa el trabajo de la universidad.

El amor por la labor realizada le permite al profesional de Pedagogía Infantil hacer propio los conocimientos que ha tomado en el trascurso de la vida académica. Este rol contribuye a que el docente sea una persona con un alto grado de raciocinio. Dado que un ser humano que piense con sentido crítico, puede ver las dimensiones de las situaciones en cualquier circunstancia e intervenir para lograr mejoras, en el proceso que se encuentre realizando.

Como último objetivo específico se propuso examinar el grado de participación reflexiva de los representantes de la comunidad educativa y estudiantes en los procesos de modificación o cambios del currículo que lidera las directivas del Programa de Pedagogía Infantil. La presente investigación determina que la mayoría de los docentes entrevistados, manifestaron que el programa brinda espacios de participación a sus estudiantes, graduados y comunidad académica.

En este orden de ideas la socialización del currículo por parte del programa para las profesionales, es realmente importante debido a que ellas son quienes tienen verdaderamente la información tomada de la práctica que realizan a diario en sus clases, se puede tomar mejores

decisiones si la información tiene distintas y diversas fuentes que son actores directos en el proceso de formación de los educandos.

La percepción del enfoque que los graduados tienen para con el currículo, aumenta la autoestima permitiéndole ser cada día un mejor profesional, debido a que le recuerdan su vocación y demuestran el liderazgo que caracteriza a un graduado del alma mater, la responsabilidad social que permanece en cada graduado le permite tomar rápidamente, autoridad, liderazgo, para sobresalir en busca de lo mejor para los educandos



### Referencias Bibliográficas

- Acuerdo 020 de 2003 . (2016). “Por el cual se adopta el nuevo Proyecto Educativo Universitario”. Colombia.
- Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares . *Rev Iberoam Educ*, 1(1), 37-57.
- Bralavsky, C. (2006). Factores que determinan la calidad de la educación de docentes, REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 4(2), 84-101.
- Decreto 2450 de 2015. (17 de Diciembre de 2015). “Por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la educación”. Bogotá, Colombia.
- Departamento Nacional de Planeación DNP. (2014). “Bases para el Plan Nacional de Desarrollo 2014 2018 “Todos para un nuevo país”. Recuperado de <http://www.dnp.gov.co>.
- Edwards,R. (Agosto de 2017). El curriculum y la práctica pedagógica: análisis de dos contextos en la formación de docentes en Chile. Recuperado de: <http://www.pedagogica.edu.co> .
- Ezpeleta, J. (Abril, Junio de 2004). Reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(21), 403-424.

Hernández, R, Fernández, C , & Baptista, M . (2010). *Metodología de la Investigación*. (S. d. Interamericana editores, Ed.) Ciudad de México, México: McGRAW-HILL .

Martínez, J. (2010). Prácticas de evaluación de competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma curricular. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(47), 1025-1050.

Mc, Combs, B , & Sue, Whisler, J. (1997). La clase y la escuela centrada en el aprendiz.

Mejía, J . (2000). Muestreo en la investigación cualitativa. *Revista investigaciones sociales*, 4(5).

Merida, R. (Sep- Dic de 2006). La convergencia europea y la formación universitaria en competencias para la docencia en Educación Infantil. *Revista educación*, 663-686.

Morín, E. (1977). El Método 1, La Naturaleza de la Naturaleza. Madrid, España: Editorial Cátedra.

Reoyo, N, Carbonero, M, & Martin, J. (2017). Características de eficacia docente desde las perspectivas del profesorado y futuro del profesorado de secundaria. España: Gobierno de España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Ruiz, J . (2012). Metodología de la investigación cualitativa. 5.ª edición. Bilbao.España: Universidad de Deusto.

Sancristán, J. (1991). El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica. . Madrid, España: Ediciones Morata.

Serbia, J. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *Revista HOLOGRÁTICA*, 3(7), 123-146.

Stabback, P. (2016). Que hace un Currículo de Calidad. Oficina Internacional de Educación de la Unesco.

Tobon, S , Rial, S , Ángel, M , & García, J. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Bogotá. DC: Cooperativa editorial magisterio.

Universidad Surcolombiana (USCO). (2010). Informe para solicitud de renovación de registro calificado. Dirección Central de Currículo.

Universidad Surcolombiana (USCO). (2017). Sistema Integrado de Información.

### **Anexos: entrevistas**

Profesor 1

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

El currículo del programa debería estar mejor estructurado, debería tener materias que realmente nos preparen para el que hacer docente, materias que nos sirvan de algo.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Pienso que el currículo se supone que, debería contribuir, pero hay muchos docentes que no se guían por este, y es allí donde no contribuyen.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

4 ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

No tengo conocimiento si se realiza o no la revisión del currículo por parte de los entes implicados.

Pienso que se da el modelo de relación vertical, el docente como autoridad.

3

3

5 ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

No, aquí el currículo es para todos igual, no tienen en cuenta las diferencias, ni las necesidades de los estudiantes.

Profesor 2

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

No brinda oportunidades, pues en la hora de buscar empleo, es muy difícil contar con este apoyo por parte de ellos.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Su busca hacerlo, pero falta más, algunas clases no se logran b buenos conocimientos, a diferencias de otras, lo mismo a valores, capacidades, es relativo.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si se tiene en cuenta a los estudiantes y egresados para estos ajustes, es muy importante, aunque reconozco que hay muy poca participación de nosotros mismos.

4 ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un

líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Clases dominadas es muy poco el docente que permite que entre todos podamos hacer una clase bien dinámica

5 ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

No las tiene en cuenta, o solo por encima, hago referencia no más a las prácticas, nos tocaba sacar todo de nuestro bolsillo, a menos que ahora allá cambiado.

Profesor 3

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Realmente no brinda las oportunidades de trabajo suficiente para los egresados como se pensaría, las ofertas que llegan al programa van dirigidas a un perfil que no coincide con el que salimos, debería defender y negociar esas características que buscan las empresas privadas.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Tiene falencias el currículo si se evidencia en las clases donde todo es importante, menos el hacer que los estudiantes hagan una reflexión y menos crítica, fueron muy pocos los docentes que nos hicieron cuestionar el porqué de las cosas, reforzar la parte investigativa.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

De toda mi carrera realizaban con el propósito de ajustar diferentes aspectos, pero no se modificaban, hasta ahora es que he escuchado

que con la acreditación quieren hacer múltiples cambios, pero lo reprocho, si no hay una entidad encima, no se hace ningún cambio.

4 ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

La mayoría de los docentes guían sus materias con autoridad, casi no aceptan consejos ni sugerencias de los estudiantes. .

5 ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

El programa no está diseñado para estas dificultades, no brindan y no buscan soluciones para esto, no se cuenta con ninguna ayuda, ni de la institución ni del programa, en cuanto a los materiales de la práctica y es ahí donde el niño queda a la deriva muchas veces, porque cuando éramos estudiantes, se nos hacía difícil conseguir por cuenta propia muchos materiales.

Profesor 4

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si, debido a que algunas docentes de prácticas de formación tienen en cuenta a sus egresadas para las cuestiones laborales.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si el currículo de formación del programa está atento en el desarrollo de la competencia con saberes artísticos didácticos en retroalimentación afectuosa.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Muy poco el programa hace partícipe a los estudiantes, egresadas para los ajustes del currículo en el programa con la comunidad educativa.

4 ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de

clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Las clases son guiadas de diferentes enfoques pedagógicos entre alumna y docente, donde las estudiantes hacen parte como sujeto de derecho en la función de autoridad, a partir de saberes previos de la docente.

5 ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

El desarrollo del currículo tiene en cuenta las diferentes diversidades y necesidades contextuales en el momento de poner en práctica al sujeto “estudiantes”.



Profesor 5.

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Creo que el currículo brinda algunas oportunidades para lo que es actualmente nuestra vida laboral, ya que tenemos las bases y preparar a cada niño como se debe y como generadores de cambio.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si, el currículo busca que los estudiantes sean personas críticas, que busquen soluciones, que sean capaces de pensar por ellos mismos.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Hasta donde sé el currículo se revisa periódicamente haciendo partícipe a estudiantes del programa para dialogar de dicho currículo he ir creando nuevas estrategias a favor de los estudiantes.

4 ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Se enfocan en clases guiadas por un líder, creando así confianza entre estudiantes y docente.

5 ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

El currículo está enfocado, a todo tipo de necesidades y oportunidades, brindando así estrategias para todas las personas y dando bases para las necesidades del entorno.

Profesor 6.

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si, ya que brinda conocimientos y saberes sujetos a las realidades del niño que se vivencian en el desarrollo de las personas.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

No, desde mi perspectiva considero que los buenos hábitos y los valores quedan desplazados valorándose la capacidad del conocimiento.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

No, realmente no son frecuentes, solo se socializan o hacen conversatorios a grandes rangos.

4 ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Clases guiadas por un líder, en varias clases se podría evidenciar la posición crítica frente a un tema que han sido diferentes las ideas de los docentes y se han calificado los argumentos, y no el cargo.

5 ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

La facultad no está preparada para la inclusión social.

Profesor 7.

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

No está enfocado, pues a la hora de buscar un empleo, no contamos con oportunidades por parte del programa, es por intensión de cada una.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si, ya sean positivas o negativas ya que cada quien toma de manera conveniente las cosas que nos hacen practicar, y muchas veces estas reflexiones hacen que nos desanimemos, pero aun así con la frente en alto.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si, muchas veces se hicieron este tipo de reuniones, pero fueron pocas las cosas y las palabras que se tenían en cuenta de los estudiantes.

4 ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un

líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Por un líder, que es el que le permite al estudiante participar siempre se tuvo en cuenta la participación de cada uno de nosotros como estudiante, o pues con la mayoría de mis profesores.

5 ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

No, hasta ahora se debe hacer lo que está ya escrito, no se tiene en cuenta la diversidad ni la necesidad de cada estudiante.

Profesor 8.

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

No, puesto que el currículo del programa está enfocado principalmente en una metodología muy regular que no cumple las expectativas necesarias, para aquel egresado que sale a explotar un mundo laboral totalmente diferente a lo que el programa a través de un currículo que ha construido.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Considero que el currículo del programa está enfocado principalmente en una metodología constructivista que integra aquellos valores, capacidades y conocimientos; los cuales son solo una parte de la formación integral del docente, debido a que esta otra parte no se hace evidente en este currículo, ya que nos preparamos teóricamente mas no una formación sólida práctica.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Considero que el programa si hace la revisión e involucra a entes o representantes de la comunidad universitaria, sin embargo, a la hora de realizar cualquier ajuste no se tiene en cuenta dichos personajes para construir un currículo que favorezca principalmente a aquellos estudiantes del programa en general.

4 ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Si considero que son guiadas por un líder que se enfoca desde las relaciones entre el docente-estudiante.

5 ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

El currículo planteado por el programa no tiene en cuenta aquellos estudiantes que indican que su principal caracterización es la diversidad en cuanto a sus contextos, sociales económicos y culturales; lo cual apunta que el currículo planteado no hace evidente las necesidades o carencias de toda una población estudiantil.

Profesor 9

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Brinda en cuanto a conocimiento, bases para desarrollarnos en un aula de clase, pero en cuanto a empleo o convenios después de graduarse no cantamos con ese apoyo a menos que sea “palanca”.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Pueda que el currículo tenga esa intención, pero algunos docentes no permiten que los estudiantes desarrollen estos aspectos (clases de sociales) no se puede expresar, pensar, decir, no guía de manera correcta para que sus estudiantes desarrollen sus competencias.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si se tiene en cuenta a estudiantes y egresados para realizar dichos ajustes, muy diferente que nosotros como egresados no nos gusten participar de estas reuniones.

4 ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Clases dominadas, se rige desde el primer día donde el docente muestra las indicaciones de tal modo que si no es así, pierde la materia.

5 ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

Si, aunque le falta más estrategias, más preparación en cuanto a clases para personas ciegas, sordas, en sillas de ruedas etc.

Profesor 10

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

No está enfocado en brindar oportunidades para el egresado ya que cuando nos enfrentamos al mundo laboral, los colegios piden cosas muy distintas a lo que está en el currículo del programa.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si el currículo busca es la reflexión crítica en los estudiantes, no se está desarrollando de manera correcta ya que son muy pocos los docentes que van a este punto. Falta más unión y proponer algún método para que le logre llegar hasta donde se desea.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Hasta donde tengo conocimiento, eso se está haciendo recientemente y solo porque el programa necesita acreditarse de lo contrario creo que no se realizaría.

4 ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Las clases son dominadas por docentes, solo se hace lo que el docente propone sin tener en cuenta sugerencia de los estudiantes.

5 ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

Sí, porque al programa puede acceder cualquier estudiante sin importar que es, como es, que tiene, en cuanto a las necesidades no , porque la mayoría de los estudiantes son de bajos recursos, y en cuanto a las practicas, todo lo que requiere debe salir del bolsillo del estudiante, sin obtener ayuda de la universidad.

Profesor 11.

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si, el currículo del programa está enfocado en brindar oportunidades laborales acorde con todo el plan curricular, que estudia en el programa para que los estudiantes puedan implementar en su campo laboral lo aprendido.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

A través de las distintas practicas pedagógicas que tienen que hacer los estudiantes, estos tienen oportunidad de hacer constantes reflexiones incluyendo todo lo que han aprendido y de expresar y plasmar toda su creatividad y propuestas en el aula de clase.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

El programa hace reuniones convocando a egresados donde estos pueden expresar o proponer modelos, planes para hacer aportes pedagógicos para la implementación y mejoramiento del currículo.

4 ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Considero que en las distintas clases, el estudiante propone algunas estrategias para hacer que las clases sean diferentes dinámicas y con un sentido pedagógico trabajando constantemente con la planeación de la maestra.

5 ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

Si se tiene en cuenta, se implementa modelos para atender estas necesidades de los niños o diversidades y permite que nosotros como egresados dejemos huella por competir en la forma en cómo debe hacerse.

Profesor 12

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Pienso que sí, ya que desde las diferentes practicas se puede evidenciar los diferentes contextos en los que nos podemos encontrar en nuestra vida laboral.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Creo que el currículo debe emplear de una manera más rigurosa la reflexión crítica de los estudiantes ya que se evidencia que muy pocos son los que desarrollan este fuerte.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Hasta que tenía conocimiento, el programa su revisa el currículo, pero sigo pensando que no se tiene en cuenta los comentarios de nosotras las egresadas y de sus estudiantes. .

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Considero que todos los docentes son diferentes y cada uno tiene una manera de enseñar así que muchas veces está el líder y la autoridad en la misma persona, pero está que prima el líder en cada uno de ellos.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

El programa trabaja fuertemente en ese sentido ya que en la sociedad se encuentran diferentes contextos y el programa se ve obligado a trabajar en ellos para así conseguir la mejoría cada año.



Profesor 13.

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si está enfocado porque de una u otra manera se aborda las diferencias áreas del conocimiento, que le falta un poco más de profundidad en ellas, pero creo que eso va en el docente.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

El currículo debería ser pensado de tal manera que desde sus primeros semestres se inicie con la rama investigativa, para que con el transcurso de la carrera, con un buen acompañamiento se logre desarrollar buenos procesos investigativos.

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

No sé si periódicamente, pero he escuchado que con lo del proceso de acreditación, se está realizando muy a menudo, teniendo en cuenta la opinión y las experiencias que tenemos los egresados y a través de la representante, y algunos puntos de vista de estudiantes del programa.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Se enfocan desde la perspectiva guiada por un líder, un líder que tiene en cuenta el punto de vista de sus estudiantes y aparte de todo conoce los diversos contextos en los cuales ellos se desenvuelven.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

Sí, creo que algo muy relevante que se recalca en la mayoría de los cursos es conocer los diferentes contextos en los que se desarrollan los niños y así conocer sus necesidades, desde el punto de vista de la inclusión y también lo hace porque se pueden ver cursos donde se brindan algunas herramientas para trabajar con este tipo de población.

Profesor 14

1 ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Hace falta mejores profesores que puedan desarrollar mejor ese currículo para así poder obtener una mejor formación con más amplios conocimientos en ciertos campos de la educación infantil.

2 ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Así es, mediante este podemos construir nuestras propias ideas u opiniones y darlas a conocer a demás personas permitiendo también que ellos construyan o alimenten su forma de pensar.

3 ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Bueno, hasta ahora sé que los docentes si se reúnen para hacer estos ajustes en el currículo, mas desconozco si ahora hacen partícipe a los estudiantes y nosotras las egresadas.

4 ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el

docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Creo que esto es dependiendo como lo tome el estudiante, pero para mí tiene un poco de las dos, somos unos guiadores en la educación de los niños, pero tampoco debemos perder la autoridad que tenemos ante ellos.

5 ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

Sí, es por esto que estamos preparados para dirigir cualquier tipo de necesidad de cada niño, independientemente de lo que sea, todos merecen educación.

Profesor 15

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

No, tiene dificultades para formar profesionales que sean competentes en el mercado laboral.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

No, aunque el currículo tiene un sentido humanista, no cuenta con la suficiente profundidad epistemológica para generar en el estudiante la capacidad de pensar por su mismo.

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si revisa periódicamente el currículo, pero con una lógica de presión por parte del Ministerio de Educación para alcanzar la acreditación de alta calidad.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de

clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Todavía se evidencian clases dominadas por docentes autoritarios, aunque paulatinamente métodos más horizontales van emergiendo.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

Se presenta inconvenientes en la definición de currículos para los estudiantes en condición de discapacidad, dado que los contenidos no son aptos para este tipo de población estudiantil.

Profesor 16

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si claro, sería lo más lógico que todo se enfoque en una ayuda para el futuro sobre todo en lo laboral.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si, principalmente antes de formar una persona capaz en lo laboral, también es importante formarlo en cuanto a lo personal.

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Supongo que sí, realmente nunca tuve la oportunidad de poder realizar u opinar en algún cambio.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

La verdad aun encontramos profesores tan autoritarios que no se puede llevar a cabo eso.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales.

Si

Profesor 17

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Considero que sí, pero aún le falta mucho para prepararnos del todo bien, todavía hay muchas falencias.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Considero que se van por clases dominadas por docente autoritario

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

Si, pero no se encuentra apta para darles el trato que merecen.

Profesor 18

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Sí; el simple hecho de poner en práctica las bases aprendidas en cada práctica

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Sí, pero considero que debería tener más encuesta, las opiniones de las estudiantes.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Pues, algunos profesores tratan de realizarlas en una forma colectiva pero también hay profesores que desde que llegan es hablen y hablen y nunca tienen en cuenta ninguna opinión.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

Sí, pero no del todo o le falta aún mucho para poder decir que lo tiene en cuenta.

Profesor 19

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

No, las comparaciones son feas, pero la comparo con el INCAP, y prácticamente allá abarcan muchas cosas que en la universidad no encontré.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

No, sigo diciendo que le falta mucho a la educación que esta ofreciendo.

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si, pero los cambios que se dan no son realmente satisfactorios, es decir son sin beneficios para la educación.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Las clases dominadas por un docente autoritario

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

Diría yo que se encuentra iniciando el proceso, porque es cierto que no discrimina a nadie, pero aún no es apta del todo para ellos.

Profesor 20

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si claro, es lo primordial, con la guía de esos maestros enfocados en nuestro futuro.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Claro, el primordial interés es que seamos creativos, investigativos siempre en busca de un mejor conocimiento para nosotros.

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si claro, y hasta donde yo sé porque nunca pude participar, tiene encuesta las opiniones de los estudiantes.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Fueron clases guiadas por líderes que tenían encuesta muchas opiniones y sugerencias

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

Si, nunca vi alguien que fuera discriminado por su condición



Profesor 21

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si, las prácticas son el mayor ejemplo

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Clases guiadas por un líder

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

No porque aún le falta mucho para poder ser aptos realmente.

Profesor 22

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

Si, las practicas es un gran ejemplo donde actuamos como si fuera nuestro mundo laboral

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en

brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo

No

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?  
para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si se realiza, peor muchas veces somos nosotros mismos que decidimos no participar.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

La mayor parte son clases guiadas por un líder

Profesor 22

Profesor 23

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si, con todo lo que nos enseña ya la cuestión es cómo lo ejercemos nosotras, pero eso va en cada quien.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si claro, es lo primordial en un ámbito como el nuestro y es lo que más nos influyen.

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si claro

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales  
Son profesores muy buenos, donde se ve la participación también del estudiante para que sea un aprendizaje mutuo.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

Sí, pero aún no está del todo completo

Profesor 24

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

No

Si

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Clases denominadas por docentes autoritarios y uno que otro son clases guiadas por un líder

## Profesor 24

1. ¿Cree usted que el currículo del programa está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta. para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.  
Si claro, es lo primordial de cualquier currículo, considero

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si claro, en nuestra carrera son acciones realmente importantes que debemos llevar siempre presente.

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Hay de las dos un poco.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y

necesidades contextuales

Se encuentra aún en ese proceso

No

Profesor 28

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

Si, las prácticas y las prácticas extramurales del programa, está enfocado en

brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias y capacidades como la reflexión crítica para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si, en nuestra carrera siempre se contribuye, pero considero que debería ser fundamental la creatividad a la hora de ejercer nuestra labor

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si, pero debería realizarse con más ayuda de estudiantes de último nivel y egresadas

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Hay de parte y parte

Si, pero considero importante que todas las plantas de la universidad fueran aptas para que año no le enseñe el todo

Profesor 26

1. ¿Creen usted que el currículo del programa está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

No

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Clases dominadas por docentes

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

Considero que no le presta la atención debida

Si, pero considero importante que todas las plantas de la universidad fueran actas, ya que aún no lo son del todo

Profesor 28

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si, el desempeño que se lleva a cabo durante las prácticas o actividades complementarias

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si, sobre todo la creatividad e investigación

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Según lo que escuche si, pero, nunca participe de una reunión de esas

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Manejadas por profesores autoritarios

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales,

Si



Profesor 29

1. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales

No del todo

2. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si

3. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si

4. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si

5. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Se encuentra variedad peor considero que deberían meter más fondos en profesores que de verdad sepan dar la orientación o la clase con grandes conocimientos

Profesor 30

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si, todo lo que ejerce durante la carrera

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si

3. ¿El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajustes y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo?

Si

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfocan desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Clases guiadas por un líder

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

Si

Profesor 31

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, esta enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Las bases que he vivenciado durante mi ámbito laboral las he venido adquiriendo gracias a mi experiencia profesional, no por las bases obtenidas durante mi carrera.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

No lo suficiente, al currículo de nuestro programa les hace falta mucho para hablar de el.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

Cabe resaltar algunas asignaturas que si aportan en nuestra vida personal, pero son muy pocas las que vivencie en mi carrera que realmente valiera la pena. Resalto mucho la labor que desempeña la profesora Catalina.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de

clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Si, aunque hay varios aspectos que los docentes deben mejorar tanto en el aula de clase, como en lo personal.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

Si las tiene en ciertas ocasiones, pero se debe renovar para obtener excelentes resultados en el ámbito laboral profesional.

Profesor 32

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si pues nos ayuda a tener unas buenas bases para la formación de nuestra educación.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si, pues nos ayuda a formar y ser capaces de formar buenos niños.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

Si, Pues mantiene al día de las innovaciones que día a día nos exige innovación

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Si, aunque hay que modificar determinados comportamientos del docente frente a la imposición de autoridad.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

Si, las tiene comprendiendo todo aquello que recibimos.

Profesor 33

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

No, nunca he sido partidaria de evidenciar un adecuado currículo en donde digo que me beneficio y me contribuyo a nivel personal y laboral.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si y no hay mucho que mejorar para decir que nuestro currículo nos lleva a la reflexión creativa, capacidades y valores.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

Si y cabe resaltar algunas asignaturas como literatura, y expresión corporal, ya que fuera de suma importancia.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Si, pero hace falta formación por parte de las docentes.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

No, se debe hacer un cambio frente a la reestructuración del currículo.

Profesor 34

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, esta enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si, ya que nos ayuda a formarnos como docentes en formación.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si, pues nos da las bases para formarnos como docentes pensantes a contribuir en una formación general.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

Si, pues nos exige formarnos y por ende guiarnos hacia el.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Si, ya que me brindo las bases necesarias para formarnos como docentes y brindar una buena calidad de docentes a los niños.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

Si, ya que esta adecuado a nuestro currículo y nos ayuda a formarnos.

Profesor 35

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

El currículo pedagógico de la universidad Surcolombiana no está apto para prepararnos frente al mundo laboral.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Falta apoyo por parte de las docentes, y diferentes estrategias para contribuir a nuestro desarrollo.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

No, pienso que nunca se ha realizado un ajuste favorable en el currículo, Durante toda mi carrera vivencia el mismo currículo, las mismas temáticas de la clase.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de

clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Falta formación por parte de los docentes.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

Muy poco, se recomienda a las docentes a la jefe Beatriz cambiar el currículo, modificar asignaturas, tener en cuenta las recomendaciones dadas por las egresadas.

Profesor 36

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, esta enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

No, debido a que hay muchas asignaturas que se han ido perdiendo por falta de diseño y modificación curricular.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Algunos docentes nos brindan su apoyo y las asignaturas las hacen ver importantes, mientras otras docentes solo se enfocan en dictar las temáticas propuestas en el currículo.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

Se deben hacer muchos cambios curriculares para hablar de reflexión.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Falta vivenciar mas frente a la formación de docentes, hay muchas docentes que les falta mucho no solo como maestros si no como personas.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

En varias ocasiones falta mucho mejoramiento en el ámbito curricular, el currículo no cumplió mis expectativas como docente.



Profesor 37

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Lamentablemente no puedo hablar bien del programa frente al currículo que nos brindan durante la carrera.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

No siempre, le hace falta mucho para haber cumplido mis expectativas.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

No el currículo le hace falta mucho para generar un ámbito de reflexión.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Falta preparación por parte de los docentes, motivación, innovación, y autoridad frente a diferentes contextos.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

No tiene en cuenta para nada las necesidades que actualmente se reflejan, deberían empezar por renovar las docentes y seguidamente pensar en la formación de un currículo en donde sea conveniente para todos y nos llevemos un gran impacto.

Profesor 38

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

No totalmente, al inicio de la carrera uno espera y anhela tener buenas bases para estar preparados al enfrentarnos a nuestro ámbito laboral pero finalmente no se logró lo que se esperaba.

2. ¿ El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

No llena totalmente de conocimientos y capacidades.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

Se debe realizar muchos ajustes frente al programa para hablar satisfactoriamente del currículo.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

No falta autoridad por parte de las docentes y así mismo exigir a las estudiantes, si no son buenos maestros no se pueden exigir a los estudiantes. se debe empezar trabajando por ellos mismos.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

Se debe reestructurar el currículo y las docentes.

Profesor 40

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si, el currículo de nuestra carrera abre campos a nuestro mundo laboral enfocándonos en valores y principios morales, éticos y educativos, aunque se presentan falencias.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si aunque falta mejoramiento en nuestro currículo.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

No totalmente falta apoyo por para un ajuste adecuado del currículo por parte de los docentes.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de

Falta mejoramiento en cuanto a la parte docente. clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

Se recomienda mejorar el currículo de pedagogía infantil teniendo en cuenta las necesidades de las estudiantes.

Profesor 40

brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en No el currículo de nuestra carrera brindado por el programa no brinda oportunidades, la verdad durante el estudio de mi carrera no me ayudo para nada a enfrentarme frente al mundo laboral.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

No el currículo debería ir renovándolo tanto como en componentes, como en todo lo demás la verdad cabe resaltar una que otra materia de resto no contribuye tanto en capacidades como en conocimientos.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

Se resaltan algunos docentes y asignaturas que llevan al campo de la reflexión.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de

De vez en cuando por un lado por clases dominadas por algunos docentes exigencia de autoperd al razón salimos profesionales mediocres.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

No, la verdad se debe realizar una gran estructuración en nuestro currículo del programa.

**Profesor 42**

1. ¿Cree usted que el currículo del programa está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

No, debido a que hay muchas didácticas las cuales, se ha perdido por falta de modificación curricular.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si y no pues algunas docentes lo fomentan otros simplemente llevan un proceso y no se preocupan por más.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

Si y no pues hay asignaturas como literatura que nos ayuda a formarnos como docentes en formación pero hay otras las cuales deberían empezar por cambiar la metodología tradicional y mejorarlas.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de

**clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?**

Si, pero pues creo que les falta un poco mas con respecto a la formación docente.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

No, la verdad hay que hacer una gran estructuración al currículo pues tiene grandes falencias.

**Profesor 42**

1. ¿Creen usted que el currículo del programa está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

El programa de pedagogía infantil debería reestructurar su currículo para beneficio tanto de las estudiantes como para nosotras las egresadas.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si el currículo contribuye, pero se debe trabajar mas en el para que las egresadas se lleven un buen punto de vista acerca de el y nos beneficie en nuestro ámbito laboral.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

Si muchas veces nos ayuda a formarnos como personas, resaltando las asignaturas de la docente gloria Mercedes.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de

**clases guiadas por un líder o por clases dominadas por**

**docentes en la función de autoridad?**

Frente a mi ámbito laboral no me a contribuido en absolutamente nada

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

De vez en cuando cabe resaltar el vacío que tiene nuestro currículo pedagógico, por tal razón recomiendo a las docentes hacer mejor uso y reestructurar nuestro currículo.

## Profesor 43

1. ¿Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si está enfocado “expresión corporal y literatura Infantil es indispensable fomentarlo a los niños” Para que una clase sea de gran agrado se debe tener en cuenta nuestra expresión ya que influye mucho.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Se requiere mejoramiento frente al currículo pedagógico de la carrera.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

Se debe realizar grandes ajustes.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

No

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

El currículo se debe renovar totalmente.

## Profesor 43

1. ¿Creen usted que el currículo del programa está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

El currículo de Pedagogía Infantil no cumple las expectativas de brindar oportunidades frente al ámbito laboral.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Falta trabajar en cuanto a fortalecer el currículo para un mejoramiento educativo.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

Si y no muchas veces nos ayuda a formarnos como personas.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Son contadas las docentes que se destacan.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y necesidades contextuales?

Para obtener excelentes resultados en el ámbito laboral profesional se debe empezar por darle un cambio al currículo de nuestra carrera.



1. Cree usted que el currículo del programa, está enfocado en brindar oportunidades para la vida del egresado, preparándolo para acceder a su mundo laboral? Enuncie al menos una característica o razón que evidencie su respuesta.

Si, el programa esta enfocado en brindar oportunidades.

2. ¿El currículo busca contribuir al desarrollo en los estudiantes de las competencias o capacidades como la reflexión crítica, creativa, desde la integración de los conocimientos, las capacidades y los valores?

Si, el currículo desarrolla capacidades para la reflexión.

3. El programa revisa periódicamente el currículo propuesto con sus docentes para realizar ajuste y hace partícipe a representantes de la comunidad educativa estudiantes o egresados para tener en cuenta sus comentarios y se pueda generar una reflexión de la ejecución del mismo.

Si, existe participación.

4. ¿Consideras que el enfoque de la labor del docente que se propone en el currículo, en cuanto a las relaciones entre el docente y el estudiante se enfoca desde la perspectiva de clases guiadas por un líder o por clases dominadas por docentes en la función de autoridad?

Son clases guiadas por docentes líderes.

5. ¿El currículo tiene en cuenta la diversidad de estudiantes y La universidad tiene en cuenta la diversidad de estudiantes. necesidades contextuales?