



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 19 de Septiembre de 2018

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

NEIRA FERNANDA PASCUAS CASTRO, con C.C. No. 1.075.259.799,

KARINA PERDOMO VANEGAS, con C.C. No. 1.082.806.269,

LINDA MAYRIN ARIAS MONTERO, con C.C. No. 1.075.296.288,

LEYDY JOHANA QUINTERO GARRIDO, con C.C. No. 1.075.216.931,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

Titulado CARACTERIZACIÓN SOCIECONOMICA DE LAS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Presentado y aprobado en el año 2018 – 2 como requisito para optar al título de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

NEIRA FERNANDA PASCUAS CASTRO

Firma: Neira Fernanda Pascuas

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

KARINA PERDOMO VANEGAS

Firma: Karina Perdomo V.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

LINDA MAYRIN ARIAS MONTERO

Firma: Linda Mayrin Arias Montero

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

LEYDY JOHANA QUINTERO GARRIDO

Firma: Ledy Johana Quintero G.



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: CARACTERIZACIÓN SOCIECONOMICA DE LAS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
QUINTERO GARRIDO	LEYDY JOHANA
PASCUAS CASTRO	NEIRA FERNANDA
PERDOMO VANEGAS	KARINA
ARIAS MONTERO	LINDA MAIRYN

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GUAYARA ROA	GILMA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADO(A) EN PEDAGOGIA INFANTIL

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CIUDAD: Neiva (Huila) **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2018 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 72

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas: X Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___
Tablas o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:



PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Estudiantes</u>	Students	6. Académicos	academic
2. caracterización	characterization	7. Socioeconómico	socioeconomic
3. descriptivo	descriptive	8. Uso del tiempo libre	use of free time
4. transaccional	transectional	9. _____	_____
5. demográficos	demographic	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo es investigativo y de carácter descriptivo transeccional, se realizó en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil ahora Licenciatura en Educación Inicial, con el objetivo de caracterizar a los estudiantes determinando las características socioeconómicas en donde se analizaron las variables demográficas, socioeconómica, académicas y uso del tiempo libre, esto fue posible gracias a una encuesta online estructurada, que una muestra significativa de estudiantes realizaron.

Dentro de los resultados obtenidos, se pudo concluir que la mayoría de los estudiantes que ingresan no superan los 25 años, su estrato socio-económico está establecido en 1 y 2; en el entorno familiar la mayoría de los estudiantes tienen familia nuclear; mucho de ellos no tiene un trabajo fijo, pero reciben la ayuda económica de sus padres y en varios casos algunos laboran por horas y fines de semana para poder solventar gastos universitarios. En el transporte, que utilizan bus urbano, otros lo hacen a pie, en razón a que muchos de los estudiantes viven en casa propia de los padres y otros arriendan viviendas cerca de la Universidad; Por otra parte se investigó sobre las dificultades académicas durante la carrera teniendo como dificultad económica, además de inconvenientes en la metodología de enseñanza con los docentes; Sin embargo, se puede identificar que los hábitos de lectura y deporte son mínimos.

Por último, teniendo en cuenta los resultados obtenidos se propone crear acciones pertinentes que permitan mejorar el índice de permanencia de los estudiantes.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The present work is investigative and of transeccional descriptive character, it was realized in the Faculty of Education of the Surcolombiana University, in the program of Degree in Pedagogía Infantil now Bachelor in Initial Education, with the objective of characterizing the students determining the socioeconomic characteristics in where the demographic, socioeconomic, academic variables and use of free time were analyzed, this was possible thanks to a structured online survey, which a significant sample of students made.



Within the obtained results, it was possible to conclude that the majority of the students who enter do not surpass the 25 years, their socio-economic stratum is established in 1 and 2; in the family environment, most students have a nuclear family; Many of them do not have a fixed job, but they receive financial help from their parents and in some cases some work for hours and weekends in order to pay for university expenses.

In the transport, that use urban bus, others do it on foot, in reason that many of the students live in own house of the parents and others lease houses near the University; On the other hand, it was investigated about the academic difficulties during the race having as economic difficulty, besides inconveniences in the teaching methodology with the teachers; However, it can be identified that reading and sports habits are minimal.

Finally, taking into account the results obtained, it is proposed to create pertinent actions to improve the student's permanence index.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: BEATRIZ PERDOMO DE GUZMAN

Firma: 

Nombre Jurado: CATALINA TRUJILLO VANEGAS

Firma: 

Nombre Jurado: ALIX CASADIEGO

Firma: 

CARACTERIZACIÓN SOCIECONOMICA DE LAS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA
INFANTIL Y EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

NEIRA FERNANDA PASCUAS CASTRO

LEYDY JOHANA QUINTERO GARRIDO

LINDA MAIRYN ARIAS MONTERO

KARINA PERDOMO VANEGAS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA - HUILA
2018

CARACTERIZACIÓN SOCIECONOMICA DE LAS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA
INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

NEIRA FERNANDA PASCUAS CASTRO
LEYDY JOHANA QUINTERO GARRIDO
LINDA MAIRYN ARIAS MONTERO
KARINA PERDOMO VANEGAS

ASESOR DE PROYECTO
GILMA GUAYARA ROA
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
ESPECIALISTA EN ARTE Y FOLCLOR

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA - HUILA
2018

PROYECTO
CARACTERIZACIÓN SOCIECONOMICA DE LAS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA
INFANTIL Y EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Nota de aceptación

Aprobado

Catalina Trujillo

CATALINA TRUJILLO

Jurado

Alix Casadiego

ALIX CASADIEGO

Jurado

Neiva, 19 de Septiembre de 2018

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, por guiarnos en este camino, por fortalecernos física y espiritualmente permitiéndonos culminar este nuevo camino lleno de éxito.

Así, queremos agradecer a la base de todo, a nuestras familias, quienes son nuestro motor de arranque y nuestra constante motivación, muchas gracias por su paciencia, comprensión, y sobre todo por su amor, gracias por estar presentes y ayudarnos en la construcción de esta meta, que para nosotras inicio como un pequeño sueño y que ahora es un gran logro cumplido, gracias a ustedes que con sus palabras motivadoras, esfuerzos y consejos nos ayudaron a formar como personas y profesionales procurando ser cada día mejor.

Por otra parte mostramos nuestros más sinceros agradecimientos a la profesora Gilma Guayara tutora de este gran proyecto, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiéramos desarrollar un buen trabajo de grado consiguiendo de cada una de nosotras lo mejor.

Por último a cada una de nosotras, quienes empezamos como compañeras, conocidas pero que a través del tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias.

¡Muchas gracias por todo!

Título: Caracterización socioeconómica de las estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana.

Tipo de Documento: Trabajo de Grado

Acceso al documento: Universidad Surcolombiana

Palabras Claves: incidencia, demográficos, académicos, socioeconómico y uso del tiempo libre.

RAE

Las Universidades de Educación Superior deben brindar a sus comunidades estudiantiles ambientes educativos, en los que se les asegure condiciones favorables para el desarrollo humano y el bienestar de las personas que inician a cursar sus programas académicos. Este trabajo difícilmente puede ser iniciado sin un proceso previo y continuo de comprensión y acercamiento a la realidad de los estudiantes que ingresan a las universidades. Es por eso que surge la necesidad de analizar el perfil de los estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Infantil para identificar las características socioeconómicas y factores que tienen mayor incidencia en la culminación de sus estudios.

El aspecto socioeconómico de los estudiantes resulta ser un factor fundamental dentro de su desempeño académico, es por eso que las investigadoras construyen un marco de contenidos temáticos, donde se pueda fundamentar e identificar los factores y características de mayor relevancia con el foco de estudio, así mismo se hace énfasis en la investigación como propósito fundamental identificar las características socioeconómicas del estudiante universitario; es decir, sus características demográficas, socioeconómicas y su nivel académico.

La demográfica está clasificada por edades, sexos, estado civil, y la estructura familiar como nos dice Lara y Mateos (p.262) “la demografía es un estudio del número absoluto de individuos que constituye una población determinada, repartidos en edad, sexo, estado civil, etc...” en la característica socioeconómica es donde se realizan estudios de

los niveles de ingreso, los patrones de consumo y la actividad laboral; según (S.C., 2013) “Un estudio socioeconómico, es un documento que nos permite conocer el entorno económico y social de una persona en particular, se trata de una investigación con la intención de conocer aspectos propios de una persona investigada, tales como su situación económica actual, su forma de vida, su entorno familiar y social. Por consiguiente, la definición de Pizarro (1985) sobre el nivel académico refiere a “ el nivel académico como una medida de capacidades respondientes que manifiestan lo que una persona ha aprendido en un proceso de formación...” por lo cual esta característica de nivel académico se refiere a los estudios realizados por el núcleo familiar y a sus prácticas socioculturales que han obtenido durante su proceso educativo. Además se investiga sobre el uso del tiempo libre tomando como referencia a Garcia-Cue y Santizo (2010) que señalan que los estudiantes universitarios deberían incorporar recursos para gestionar no solo en su tiempo de estudio, sino igualmente en su tiempo libre; sobre estos últimos, en 1997 Ariel (Tejedor, 2001) dice que “...el tiempo libre proporciona la participación del estudiante, generando hábitos saludables, facilitando procesos sociales de integración donde realizan actividades que, en su generalidad, promueven la calidad de vida..” así mismo se investiga estas características de los estudiantes para dar respuestas al problema.

Como metodología se empleó un enfoque cuantitativo con carácter descriptivo transeccional, por tratarse de una investigación que procura la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Roberto Hernandez Sampieri, 2003) además los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández y Baptista,).

La población que participó en la investigación fueron 312 estudiantes matriculados actualmente del primer semestre hasta el octavo semestre de Pedagogía Infantil y Educación Infantil y se tomó como muestra 62 estudiantes aleatorios y el instrumento que se utilizó fue una encuesta online con 39 preguntas cerradas de única selección y selección

múltiple donde se analizaron las variables demográficas, socioeconómica, académicas y uso del tiempo libre.

Como resultado, tenemos que la mayoría los estudiantes que ingresan a este programa no superan los 25 años, su estrato socio-económico está establecido en uno y dos en donde la seguridad social de la gran mayoría de estudiantes es subsidiada y en menos escala contributiva; frente al nivel de escolaridad de los padres predomina la culminación del grado primaria y secundaria siendo la madre en su gran mayoría la que ha alcanzado el título de bachiller ; en el entorno familiar la mayoría de los estudiantes tiene su familia nuclear seguido de monoparental femenino; la mayoría de los estudiantes no tiene un trabajo fijo pero recibe la ayuda económica de su núcleo familiar y en varias casos algunos laboran por horas y fines de semana para poder solventar parte de los gastos universitarios.

Frente al transporte de los estudiantes, en su mayoría lo hacen en bus urbano otros lo hacen a pie, en razón a que muchos de estos estudiantes viven en casa propia de sus padres y otros arriendan viviendas que queden cerca de la universidad; dentro de los motivos expuestos por parte de los estudiantes frente a las dificultades que han tenido en el transcurso de la carrera, su gran mayoría es económico, pero también gran parte es por el método de enseñanza del docente, lo que hace que el estudiante califique su ambiente universitario como bueno y no excelente, aunado a lo anterior solo la mitad de los estudiantes participan en consejerías; y prácticamente en su totalidad no practica lectura en tiempo libre, ni actividades que permitan mejorar su rendimiento académico, prevaleciendo el ocio y conductas que no nos llevan a contribuir un autoaprendizaje constante.

En conclusión pudimos evidenciar que el estudiante del programa de Pedagogía Infantil y Educación Infantil financian sus estudios con recursos propios o aportados por las familias, lo que nos demostró que estos estudiantes pertenece a los estratos socioeconómicos uno y dos, es decir que necesitan que la universidad les brinde las suficientes garantías para la permanencia y graduación de estos debido a que la mayoría de los participantes de la investigación manifestó preocupación para seguir estudiando y así lograr su proyección de vida, por lo anterior se sugiere por parte del grupo investigador

realizar propuestas por parte de la universidad y al programa que permita crear acciones para mejorar el índice de permanencia de los estudiantes dentro del programa, como es la adecuación de horarios, mejoramiento de ambientes virtuales y aumento de monitorias para que más estudiantes se puedan ver beneficiados y puedan obtener un ingreso extra para solventar los gastos universitarios.

ABSTRACT

Higher Education Universities must provide their student communities with educational environments, in which favorable conditions are guaranteed for human development and the well-being of people who begin to pursue their academic programs. This work can hardly be started without a prior and continuous process of understanding and approaching the reality of students entering universities. That is why the need arises to analyze the profile of the students of Pedagogía Infantil and Infantile Education to identify the socioeconomic characteristics and factors that have greater incidence in the culmination of their studies.

The socio-economic aspect of the students turns out to be a fundamental factor in their academic performance, that is why the researchers build a framework of thematic contents, where they can be based and identify the most relevant factors and characteristics with the focus of study, as well The emphasis is on research as a fundamental purpose to identify the socioeconomic characteristics of the university student; that is, its demographic, socioeconomic characteristics and its academic level.

The demographic is classified by age, sex, marital status, and family structure, as Lara and Mateos (p.262) tell us. "Demography is a study of the absolute number of individuals that constitute a given population, divided into age, sex, civil status, etc. ... "in the socioeconomic characteristic is where studies of income levels, consumption patterns and work activity are carried out; according to (SC, 2013) "A socioeconomic study is a document that allows us to know the economic and social environment of a particular

person, it is an investigation with the intention of knowing aspects of a researched person, such as their situation current economic situation, their way of life, their family and social environment. Therefore, Pizarro's (1985) definition of the academic level refers to "the academic level as a measure of respondent abilities that manifest what a person has learned in a training process ..." so this level characteristic academic refers to the studies carried out by the family nucleus and their sociocultural practices that they have obtained during their educational process. We also investigate the use of free time, taking as a reference Garcia-Cue and Santizo (2010) that indicate that university students should incorporate resources to manage not only in their study time, but also in their free time; about the latter, in 1997 Ariel (Tejedor, 2001) says that "... free time provides student participation, generating healthy habits, facilitating social integration processes where they perform activities that, in general, promote the quality of life. "Likewise, these characteristics of the students are investigated to give answers to the problem.

As a methodology, a quantitative approach with a descriptive, transectional nature was used, as it is a research that seeks to collect data to test hypotheses, based on numerical measurement and statistical analysis, to establish behavioral patterns and to test theories. "Descriptive research seeks to specify properties, characteristics and important features of any phenomenon that is analyzed" (Roberto Hernandez Sampieri, 2003). In addition, descriptive studies measure in a rather independent way the concepts or variables to which they refer and focus on measuring with the greatest possible precision (Hernández, Fernández and Baptista,).

The population that participated in the research was 312 students currently enrolled in the first semester until the eighth semester of Pedagogy Children and Early Childhood Education and 62 randomized students were taken as sample and the instrument that was used was an online survey with 39 closed questions of only selection and multiple selection where the demographic, socioeconomic, academic variables and use of free time were analyzed.

As a result, we have that most students who enter this program do not exceed 25 years, their socio-economic stratum is established in one and two where the social security of the vast majority of students is subsidized and at a lower contributory scale; in front of the level of schooling of the parents the culmination of the primary and secondary degree predominates being the mother in its great majority the one that has reached the bachelor's degree; in the family environment, most students have a nuclear family followed by a female single parent; Most of the students do not have a fixed job but receive financial help from their family nucleus and in some cases some work part-time hours and weekends to be able to cover part of the university expenses.

Faced with the transportation of students, most of them do it by urban bus, others do it on foot, because many of these students live in their parents' own houses and others rent homes that are close to the university; Within the reasons given by students in the face of the difficulties they have had in the course of the race, the vast majority is economic, but also a large part is by the teaching method of the teacher, which makes the student qualify their university environment as good and not excellent, coupled with the above, only half of the students participate in counseling; and practically in its totality it does not practice reading in free time, nor activities that allow to improve its academic yield, prevailing the leisure and conducts that do not take us to contribute a constant self-learning.

In conclusion we could show that the student of the Pedagogía Infantil and Infantile education program finances their studies with own resources or contributed by the families, which showed us that these students belong to socioeconomic strata one and two, that is to say that they need the university provide them with sufficient guarantees for the permanence and graduation of these because most of the participants of the research expressed concern to continue studying and thus achieve their projection of life, so it is suggested by the research group to make proposals for part of the university and the program that allows creating actions to improve the rate of permanence of students within the program, such as the adaptation of schedules, improvement of virtual environments and increased monitoring so that more students can benefit and can obtain a extra income to cover univ expenses ersitarios.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	22
2. JUSTIFICACIÓN	24
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
3.1. PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA	25
4. OBJETIVOS	26
4.1. OBJETIVO GENERAL	26
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
5. MARCO REFERENCIAL	27
5.1. ANTECEDENTES	27
5.1.1. Antecedentes Internacionales	27
5.1.2. Antecedentes Nacionales	29
5.2. MARCO CONTEXTUAL	32
5.2.1. Universidad Surcolombiana	32
5.2.1.1. Programa de Pedagogía Infantil	33
5.2.1.2. Programa de Educación Infantil	39
5.3. MARCO CONCEPTUAL	47
5.3.1. VARIABLES DE ANÁLISIS	48
6. DISEÑO METODOLÓGICO	49
6.1. TIPO DE INVESTIGACION	49
6.1.1. Población	50
6.1.2. Muestra	50
6.1.3. Tipo de Muestra	51
6.1.4. Técnicas e instrumentos	51
7. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS VARIABLES	52

7.1. Interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Infantil.	52
7.1.1. CONDICIÓN DEMOGRÁFICA	52
7.1.1.1. Edad	52
7.1.1.2. Genero	53
7.1.1.3. Estado Civil	53
7.1.1.4. Estrato Socio-económico	54
7.1.1.5. Tipo de Familia	54
7.1.1.6. ¿Actualmente usted vive con?	55
7.1.1.7. Tipo de Vivienda	55
7.1.1.8. Seguridad Social	56
7.1.1.9. Grado escolaridad del padre	56
7.1.1.10. Grado escolaridad de la madre	57
7.1.2. CONDICIÓN SOCIO-ECONÓMICA	57
7.1.2.1. ¿Actualmente su padre trabaja?	57
7.1.2.2. Actualmente su madre trabaja?	58
7.1.2.3. Usted actualmente trabaja?	58
7.1.2.4. Si el estudiante actualmente trabaja, su jornada laboral es?	59
7.1.2.5. Cuales son sus ingresos económicos mensualmente	59
7.1.2.6. Los ingresos económicos obtenidos están destinados a:	60
7.1.2.7. Para el pago de matricula universitaria, usted utiliza ingresos	60
7.1.2.8. Usted es padre o madre cabeza de familia	61
7.1.2.9. Habitualmente donde consume sus alimentos?	61
7.1.2.10. Que tipo de transporte utiliza habitualmente para asistir a la universidad	62
7.1.3. CONDICIÓN ACADÉMICA	62
7.1.3.1. Que titulo académico posee	62
7.1.3.2. El bachillerato lo finalizó en un colegio	63
7.1.3.3. Modalidad de bachillerato obtenido	63
7.1.3.4. Cómo cree que es su situación académica actual	64
7.1.3.5. Que dificultades académicas ha tenido en el transcurso del pregrado	64

7.1.3.6. Como se siente en el ambiente universitario _____	65
7.1.3.7. Asiste a consejería? _____	65
7.1.3.8. A qué tipo de consejería asiste? _____	66
7.1.4. CONDICIÓN DEL USO DEL TIEMPO LIBRE _____	66
7.1.4.1. En que ocupa el tiempo libre _____	66
7.1.4.2. Con quien comparte su tiempo libre _____	67
7.1.4.3. Que tipo de lecturas le gusta _____	67
7.1.4.4. Con qué frecuencia la práctica _____	68
7.1.4.5. Que tipo de música le gusta _____	68
7.1.4.6. Con qué frecuencia la Escucha _____	69
7.1.4.7. Que tipo de programas de televisión observa _____	69
7.1.4.8. Con que frecuencia los ve _____	70
7.1.4.9. Practica algún deporte? _____	70
7.1.4.10. Que tipo de deporte práctica? _____	71
7.1.4.11. Con que frecuencia práctica el deporte _____	71
7.2. ANALISIS POR VARIABLE _____	72
7.2.1. Variable Demográfica _____	72
7.2.2. Variable Socioeconómica _____	73
7.2.3. Variable Académica _____	74
7.2.4. Variable Uso del Tiempo Libre _____	75
8. CONCLUSIONES GENERALES _____	77
9. BIBLIOGRAFÍA _____	79
10. ANEXOS _____	81
11. Tabla 3: Lista de encuestados _____	81

TABLAS

Tabla 1: Muestra.....	50
Tabla 2: Técnicas e instrumentos	51
11. Tabla 4: Lista de encuestados	81

IMAGENES

Imagen 1: Edad	52
Imagen 2: Género	53
Imagen 3: Estado Civil	53
Imagen 4: Estrato Socio-económico	54
Imagen 5: Tipo de familia.....	54
Imagen 6: ¿Actualmente usted vive con?	55
Imagen 7: Tipo de vivienda	55
Imagen 8: Seguridad social.....	56
Imagen 9: Grado escolaridad del padre	56
Imagen 10: Grado escolaridad de la madre	57
Imagen 11: Actualmente su padre trabaja	57
Imagen 12: Actualmente su madre trabaja?.....	58
Imagen 13: Usted actualmente trabaja.....	58
Imagen 14: Si el estudiante actualmente trabaja, su jornada laboral es?.....	59
Imagen 15: Cuales son sus ingresos económicos mensualmente	59
Imagen 16: Los ingresos económicos obtenidos están destinados a:	60
Imagen 17: Para el pago de matrícula universitaria, usted utiliza ingresos	60
Imagen 18: Usted es padre o madre cabeza de familia.....	61
Imagen 19: Habitualmente donde consume sus alimentos?	61
Imagen 20: Que tipo de transporte utiliza habitualmente para asistir a la universidad	62
Imagen 21: Que título académico posee	62

Imagen 22: El bachillerato lo finalizó en un colegio.....	63
Imagen 23: Modalidad de bachillerato obtenido	63
Imagen 24: Cómo cree que es su situación académica actual	64
Imagen 25: Que dificultades académicas ha tenido en el transcurso del pregrado	64
Imagen 26: Como se siente en el ambiente universitario	65
Imagen 27: Asiste a consejería?	65
Imagen 28: A que tipo de consejería asiste?.....	66
Imagen 29: En que ocupa el tiempo libre	66
Imagen 30: Con quien comparte su tiempo libre.....	67
Imagen 31: Que tipo de lecturas le gusta.....	67
Imagen 32: Con que frecuencia la practica.....	68
Imagen 33: Que tipo de música le gusta.....	68
Imagen 34: Con que frecuencia la Escucha.....	69
Imagen 35: Que tipo de programas de televisión observa.....	69
Imagen 36: Con qué frecuencia los ve.....	70
Imagen 37: Practica algún deporte?.....	70
Imagen 38: Que tipo de deporte practica?	71
Imagen 39: Con qué frecuencia practica el deporte.....	71

1. INTRODUCCIÓN

Para las universidades es parte fundamental el desarrollo integral de sus estudiantes, de modo que este fundamento permite el mejoramiento de una sociedad. Una primera investigación en el 93 sobre perfil del estudiante de la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN (Tiempo, 1993) se interesó por asuntos como las características, aspiraciones, expectativas, y pensamiento de los estudiantes.

La Universidad Surcolombiana no es ajena a este sentir y en sus principios misionales orienta la formación integral, humana y crítica de profesionales e investigadores, fundamentada en conocimientos disciplinares de las profesiones.

Es por esto que el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, direcciona estudios de investigación para el mejoramiento de sus procesos pedagógicos, didácticos, políticos y sociales. Con ello se pretende conocer sobre los agentes y escenarios mediadores del desarrollo de la infancia.

Este estudio es realizado por estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil como requisito para obtener la titulación; proporcionará información y elementos de análisis que le permitirán al programa obtener herramientas que visualicen las condiciones socioeconómicas de los y las estudiantes y así se puedan trazar planes de acción y mejoramiento de dichas condiciones.

Este será un estudio de enfoque cuantitativo con perfil descriptivo que nos permite especificar propiedades, características y perfiles de los estudiantes esto datos se recolectaran para ser analizados desde la estadística con el apoyo de la encuesta tipo online para analizar las variables de condición demográfica, condición socioeconómica, condición académica y condición del uso del tiempo libre que sustentaran la caracterización socioeconómica de los y las estudiantes. La investigación se desarrolla en el contexto de la importancia de los proyectos pedagógicos de aula, el impacto que estos tiene sobre los menores intervenidos, la formulación de acciones, pregunta, objetivos y cuerpo del trabajo,

además incluye un diseño metodológico y un enfoque cualitativo que perfila el resultado de la investigación.

2. JUSTIFICACIÓN

Un estudio socioeconómico, es un documento que nos permite conocer el entorno económico y social de una persona en particular, se trata de una investigación con la intención de conocer aspectos propios de una persona investigada, tales como su situación económica actual, su forma de vida, su entorno familiar y social y nos sirve para poder conocer el ambiente en el cual está inmerso su candidato. (S.C., 2013)

Existen factores que condicionan al estudiante para obtener un buen aprendizaje, es por eso que debemos reconocer cuales son las condiciones socio-económicas que intervienen en el desempeño no solo económico sino también en el académico, social y del tiempo libre ya que esto los afecta tanto negativa como positivamente en su vida universitaria.

Es por eso que esta investigación es necesaria para detallar las características socioeconómicas, demográficas, académicas y uso del tiempo libre de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana, con el fin de suministrar información válida, oportuna y confiable que proporcionen al programa medidas en pro del bienestar sus estudiantes

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día, la educación se ha convertido en un requisito fundamental para las comunidades que quieren desarrollarse, obtener un crecimiento y contar con una formación académica que le permita asegurar una estabilidad laboral.

Las universidades de educación superior brindar a sus comunidades estudiantiles ambientes educativos, en los que se les asegure condiciones favorables para el desarrollo humano y el bienestar de las personas de la personas que iniciar a cursar sus programas académicos.

Este trabajo difícilmente puede ser iniciado sin un proceso previo y continuo de comprensión y acercamiento a la realidad de los estudiantes que ingresan a las universidades.

La necesidad de estudiar el perfil de los estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Infantil es identificar las características socioeconómicas y factores que tienen mayor incidencia en la culminación de sus estudios; dentro de los objetivos y resultados que se obtengan se deberán tomar acciones que permitan mejorar la calidad de educación y mejoramiento de entornos educativos teniendo en cuenta el tipo de estudiante que estudia en el programa.

3.1. PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA

¿Cuáles son las características socioeconómicas de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana?

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar las características socioeconómicas de los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil y Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Analizar las variables demográficas de los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil y Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana.
- ✓ Considerar las variables constantes en la condición socioeconómica de los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil y Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana.
- ✓ Analizar la variable académica de los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil y Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana.
- ✓ Identificar las variables de condición del uso del tiempo libre de los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil y Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. ANTECEDENTES

5.1.1. Antecedentes Internacionales

Título del Proyecto: Perfil socioeconómico y demográfico del estudiante de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. Análisis comparativo cohortes 98-99; 99-2000; 2000-2001; 2001-2002. (González, 2006)

Resumen

Este trabajo presenta un análisis comparativo del perfil del estudiante de nuevo ingreso a LUZ desde las perspectivas demográfica y socioeconómica. Es un estudio descriptivo comparativo de cuatro años de resultados trabajando cada uno de éstos con muestras representativas de la población de nuevo ingreso. El perfil demográfico se determina mediante indicadores básicos tales como sexo, nacionalidad y otros y el socioeconómico se realiza a través de la estratificación de M. Becerra. Entre los resultados obtenidos, se destacan: el 96.6% es venezolano, el 82.3% ingresa entre los 15 y 18 años de edad; predomina el sexo femenino con un 64.7%, el 64.8% es de la clase media-media y media alta, un 25% es de clase baja. El conocimiento de esta realidad debe ser la base fundamental para el diseño de políticas universitarias.

Resultados

Desde el punto de vista socioeconómico y demográfico, los estudiantes de nuevo ingreso a LUZ durante los periodos estudiados presentan en líneas generales, las siguientes características: 1. Predominan los estudiantes de nacionalidad venezolana, con una edad promedio de 17 años, con predominio del sexo femenino sobre el masculino, son solteros. La mayoría vivirá con sus padres y hermanos, un pequeño porcentaje viajará diariamente, mientras que un porcentaje importante será estudiante residente, de éstos, el mayor

porcentaje va a vivir en residencia de otros familiares. Para trasladarse a la universidad los estudiantes utilizan en mayor proporción el transporte público y el mayor porcentaje proviene de instituciones ubicadas en Maracaibo. 2. Con respecto a la estratificación socioeconómica, la clase media es la que está mayormente representada en la universidad. Se mantiene la tendencia de la clase media y media baja, destacándose la disminución de la clase baja, la desaparición de la pobreza crítica y el ligero aumento de la clase media alta. 3. Menos del 10% de la población de nuevo ingreso serán trabajadores, sería conveniente investigar a profundidad el trabajo que realizan y la remuneración que reciben y su rendimiento académico, para verificar como está influyendo el trabajo en su logro universitario.

Título del Proyecto: Perfil socioeconómico del estudiantado que accede a la educación superior en Chile (1990-2003). (Fiegehen, 2007)

Resumen

El propósito del presente paper es caracterizar a la población de 18 a 24 años que accede a la educación superior según nivel de ingresos familiares, de escolaridad y ocupación del Jefe del Hogar. Con este fin se trabajó con las Bases de Datos CASEN de los años 1990, 1996 y 2003. A modo de conclusión, se puede mencionar que se ha producido un incremento del acceso a los jóvenes a la educación terciaria en todos los niveles socioeconómicos como consecuencia directa de las políticas implementadas. No obstante, en el periodo 1990-2003 se ha mantenido la brecha entre las posibilidades de acceso de los jóvenes de menores ingresos y los de mayores ingresos. Para superar esta situación se sugiere optimizar la focalización de los recursos destinados a los programas de ayuda estudiantil.

Resultados

Los resultados que se presentan a continuación son producto del análisis de la información procesada directamente de las Bases de Datos CASEN de MIDEPLAN4. De entre las bases de datos disponibles se seleccionaron las correspondientes a los años 1990,

1996 y 2003. Se optó por estos años dado que se deseaba hacer un análisis de tendencias que permitiera visualizar el impacto de las políticas educacionales en materia de acceso al sistema (diferenciando incluso por tipo de institución de educación superior).

5.1.2. Antecedentes Nacionales

Título del Proyecto: características del perfil socioeconómico del estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona. (MANTILLA, 2012)

Resumen

La Universidad de Pamplona cuya misión es “Formar profesionales integrales que sean agentes generadores de cambio, promotores de la paz, la dignidad humana y del desarrollo nacional” establece que para lograrla debe “actuar de manera permanente al mejoramiento de las condiciones de vida de los colombianos, formando en el nivel de educación superior personas honestas, ciudadanos responsables...

En ese contexto, la formación integral del estudiante universitario según Ruiz (2007), implica no sólo “la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, como también requiere actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales”. Por lo tanto, la Universidad de Pamplona en su papel de formadora debe conocer la población destino de sus servicios educativos para garantizar así, políticas concretas que sean conformes con el tipo de estudiantes que hacen parte de la universidad. De esta forma, se constituye en un factor importante conocer las características demográficos, socioeconómicos, culturales, académicos, psicológicos, uso del tiempo libre y antecedentes escolares de los estudiantes universitarios dado que estos son aspectos.

Título del Proyecto: caracterización de los estudiantes de pregrado de Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de los cohortes 2005 I a 2009 II. (SANCHEZ, 2010)

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue escribir las características demográficas, socioeconómicas, familiares y académicas de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de los cohortes 2005 I a 2009 II: por lo que se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en el cual se utilizó una encuesta auto diligenciadas por los estudiantes activos en el semestre 2010-Ide la Facultad de Medicina y una encuesta telefónica a los estudiante detectados como desertores de 2004 a 2009.

Título del Proyecto: Perfil socioeconómico y académico de los estudiantes de pregrado del programa de Administración de Empresas de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN) sede Bogotá centro 2015. (Moreno, 2015)

Resumen

Este trabajo presenta una caracterización de los estudiantes de pregrado del programa de Administración de Empresas de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN), sede Bogotá centro 2015, desde las perspectivas demográfica y socioeconómica. Fue un estudio descriptivo de corte transversal en el cual se utilizó una encuesta auto diligenciada por los estudiantes activos.

El perfil demográfico se determinó a través de indicadores básicos como: sexo, edad, estado civil, nacionalidad, entre otros; el socioeconómico a través de la estratificación, determinada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), mientras que el perfil académico incluye, manejo de herramientas informáticas y una segunda lengua.

Título del Proyecto: Perfil socioeconómico de los estudiantes 2005. (HIGUITA, 2005)

Resumen

Este cuarto Perfil Socioeconómico de los estudiantes que la Oficina de Planeación entrega a la comunidad universitaria comprende un extenso análisis de cada uno de los cinco aspectos generales sometidos a evaluación. Ellos están constituidos por un perfil demográfico; el socioeconómico que ha sido el núcleo de los anteriores perfiles; se hizo por primera vez un perfil académico de los bachilleres; se constató los principales aspectos de la vida universitaria y se evaluaron aspectos importantes de la vida social del estudiante, en materia política, religiosa y recreativa. Los resultados son producto de la tabulación y análisis de 3517 encuestas diligenciadas por medio de un formulario web con acceso limitado a los usuarios de cuenta de correo electrónico, lo que facilitó la creación y procesamiento de la base de datos, con una considerable economía de costos con relación a una recolección de campo con encuestadores.

Título del Proyecto: perfil socioeconómico de los estudiantes de pregrado de EAFIT (Jaramillo, 2007)

Resumen

El presente trabajo se encuentra precisamente en esta última clase de estudios sobre temas internos, y es una segunda versión del trabajo original “Perfil Socioeconómico del Estudiantado de EAFIT” concluido en 2000, en el cual se busca actualizar la información sobre la población estudiantil de la Universidad. Este tipo de estudios nacen de la necesidad de saber claramente quienes son los estudiantes y de donde vienen para poderles ofrecer las mejores opciones y servicios, que realmente impacten su paso por EAFIT y garanticen su satisfacción con la formación recibida. Cualquier política que afecte de alguna forma a los estudiantes de la Institución, necesariamente debería tener en cuenta los aspectos que en este estudio se consignan, ya que sólo en la medida en que se conozcan y se entiendan las características que identifican a los estudiantes EAFITENSES en aspectos sociales, económicos, familiares, académicos y laborales, se podrán generar los cambios que den mejores respuestas y se acoplen a las necesidades de los estudiantes y su grupo familiar.

5.2. MARCO CONTEXTUAL

5.2.1. Universidad Surcolombiana

En el año 1968 se creó en la ciudad de Neiva el Instituto Técnico Universitario Surcolombiano (ITUSCO) mediante la Ley 55. Posteriormente, en 1970, se dio inicio a las labores académicas, consolidando en la región un escenario de educación superior de calidad. Actualmente Universidad Surcolombiana (Ley 13 de 1976), tiene una variedad de ofertas educativas a la comunidad para formarse profesionalmente.

En esta consolidación de Universidad, diversos han sido los procesos y pasos a seguir para constituir programas que suplan las necesidades de la región y las demandas mundiales para formar profesionales altamente calificados. A la fecha, con 46 años de vida académica, la institución cuenta con cuatro sedes (Neiva, Garzón, Pitalito y La Plata), está organizada en siete Facultades: Salud, Ingeniería, Educación, Economía y Administración, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Sociales y Humanas; ofrece 58 programas con registro calificado, 3 de ellos a nivel tecnológico, 24 a nivel universitario, 20 Especializaciones (5 clínicas), 10 Maestrías y 2 Doctorados. 10 pregrados tienen acreditación de alta calidad.

En esta construcción, se encuentra el Programa de Pedagogía Infantil, que se originó a partir del estudio de requerimiento de profesionales realizado por la Secretaría de Educación Departamental, el cual enfatizó en la necesidad de crear un programa de preescolar para capacitar a maestros del departamento del Huila en esta área.

Por solicitud del Consejo Directivo de ITUSCO, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES, por acuerdo N° 11 de 1970 autorizó licencia de iniciación de labores a los Programas de Educación a nivel Tecnológico.

5.2.1.1. Programa de Pedagogía Infantil

El programa de licenciatura en pedagogía infantil tiene 37 años de existencia, en el proceso de formación los cambios curriculares han sido los siguientes:

- ✓ Inicio con el nombre de tecnología en educación infantil
- ✓ Licenciatura en preescolar
- ✓ Educación infantil integrada
- ✓ Licenciatura en pedagogía infantil y actualmente Licenciatura en Educación Infantil

El Programa tiene como misión la formación de ciudadanos profesionales con conocimientos didácticos, pedagógicos, humanísticos, sociológicos, sociales, lúdicos y de investigación que les permitan ser competentes y desempeñarse con la infancia, la familia, la comunidad y proyectarse en el mundo actual a nivel regional, nacional e internacional. También tiene como visión en los próximos 10 años, ser reconocido por su liderazgo en la formación de ciudadanos profesionales integrales que, basados en la investigación, contribuyan a la producción de conocimientos con innovaciones pedagógicas, con capacidad para la resolución de problemas en diferentes contextos sociales, con conocimiento de una segunda lengua y el dominio de herramientas tecnológicas, con proyección en los ámbitos regional, nacional e internacional.

Misión

El Programa de Pedagogía Infantil tiene como misión la formación de ciudadanos profesionales con conocimientos didácticos, pedagógicos, humanísticos, sociológicos, sociales, lúdicos y de investigación que les permitan ser competentes y desempeñarse con la infancia, la familia, la comunidad y proyectarse en el mundo actual a nivel regional, nacional e internacional.

Visión

El Programa de Pedagogía Infantil tiene como visión en los próximos 10 años, ser reconocido por su liderazgo en la formación de ciudadanos profesionales integrales que, basados en la investigación, contribuyan a la producción de conocimientos con innovaciones pedagógicas, con capacidad para la resolución de problemas en diferentes contextos sociales, con conocimiento de una segunda lengua y el dominio de herramientas tecnológicas, con proyección en los ámbitos regional, nacional e internacional.

Principios

El Programa de Pedagogía Infantil -PEP- (2016), incorpora para el desarrollo de su misión, visión y propósitos, los principios generales asumidos por la Universidad Surcolombiana en el acuerdo 026 de 2014, articulados a las necesidades específicas de formación del pedagogo infantil:

Autonomía: Es facultad del Programa determinar las políticas, acciones y metas para cumplir su misión, visión y sus proyectos de vida.

Democracia: Ejercicio del poder que reconoce y garantiza las libertades individuales, la igualdad en derechos y oportunidades y las diferencias multiculturales; por ello el programa promoverá la participación deliberativa de sus integrantes para la toma de decisiones.

Epistemología: Reconoce la importancia de las condiciones que hacen posible la apropiación, transferencia, transformación y producción del conocimiento perteneciente a las distintas culturas; más que exclusiones entre conocimientos científicos y ancestrales se propiciará entre ellos diálogos y encuentros.

Ética: Privilegia una ética cívica de valores básicos compartidos para convivir en el respeto por las otras éticas comprensivas. Valores que se orientan a lograr unos mínimos básicos de justicia social, respeto entre semejantes, tolerancia, igualdad de oportunidades ante la ley, solidaridad y aceptación de un trato diferencial en beneficio de los más necesitados o desprotegidos.

Inclusión: Reconocimiento de la diferencia u otredad como derecho a participar en los procesos formativos sin distinción de color, raza, credo, etnia, género, condición socioeconómica, ideología y limitación física. Se orienta a la negación de cualquier forma de discriminación.

Sostenibilidad: Concibe el desarrollo como el conjunto de acciones que propenden por el mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de las actuales y futuras generaciones, de tal manera que se conserven la estructura y funcionamiento fundamentales de los ecosistemas, en especial de aquellos considerados estratégicos para mantener dichas condiciones y la biodiversidad.

El Programa de Pedagogía Infantil, además de incorporar los principios generales asumidos por la Universidad Surcolombiana, precisa los principios de Integralidad y Lúdica. Según los lineamientos de la educación inicial, el Juego, el Arte, la Literatura y la Exploración del Medio son las actividades rectoras de la educación inicial y en consecuencia de la educación preescolar, en ese sentido, la lúdica se establece como mediación de los aprendizajes por constituirse en una actividad connatural a la vida del infante, a su vez, la infancia es un etapa multidimensional en la cual los desarrollos son consecuentes unos a otros, por lo tanto, debe efectuarse de manera integral.

Integralidad: se concibe como el principio que busca corregir las concepciones reduccionistas y mecanicistas del conocimiento, y por el contrario busca, la integración de estos. Se orienta sobre dos grandes ejes: por un lado, los conocimientos científicos-tecnológicos, artístico, cultural, motriz y, por el otro lado, tiene en cuenta la sensibilidad, el conocimiento interior, la espiritualidad de cada persona.

Lúdica: La lúdica es una dimensión del desarrollo humano inherente al comportamiento cultural y biológico. De ahí que sea un principio fundamental en la formación del profesional de Pedagogía Infantil desarrollándose de forma asimétrica con los procesos cognitivos.

Propósitos

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, teniendo en cuenta los desarrollos pedagógicos, políticos, sociales y humanos que alrededor del área de estudio, asume los siguientes propósitos de formación:

Dominio de los conceptos del desarrollo biológico, psicológico y social del niño y la niña, en referencia al desarrollo de proyectos en beneficio de las diferentes comunidades.

Conocimiento, dominio y aplicación de los fundamentos del saber pedagógico, mediado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, asumiendo una postura crítica a los cambios del entorno nacional, regional, local y global.

Comprensión e interpretación de las políticas públicas del orden internacional, nacional y regional en materia de infancia, con el fin de intervenir los diversos contextos.

Capacidad de argumentación, comprensión, convivencia, multiculturalidad, ética ambiental, diálogo intercultural, tolerancia y aceptación de la diversidad.

Perfil

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil atendiendo las funciones sustantivas que se enmarcan en los procesos académicos, investigativos y de proyección a la comunidad, ha definido unos perfiles en los cuales sus egresados validaran las acciones formativas del programa.

Perfil profesional. En el campo profesional el Licenciado en pedagogía Infantil debe ser:

- Generador de procesos pedagógicos, didácticos, políticos y sociales; que influyan sobre los agentes y escenarios mediadores del desarrollo de la infancia.

- Colaborador, comprometido y participativo con las acciones que conlleven o contribuyan al mejoramiento de las realidades de la población infantil a nivel regional y nacional.
- Líder en el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia.
- Perfil ocupacional. En el ámbito ocupacional el Licenciado en pedagogía Infantil debe ser:
- Organizador, administrador y docente en instituciones de carácter formal, no formal e informal, que ofrezcan sus servicios a la infancia.
- Gestor de proyectos que beneficien a la niñez, la familia y la comunidad.

Competencias

En cuanto al abordaje de las competencias, en coherencia con los lineamientos del Proyecto Educativo de Facultad, el programa Licenciatura en Pedagogía Infantil define las siguientes competencias:

Competencia en el Saber Conocer:

Comprender, interpretar, argumentar los diferentes discursos en torno al desarrollo de la infancia y los diferentes agentes que en ella intervienen.

En cuanto al conocimiento de la infancia se espera que el Licenciado en pedagogía Infantil tenga las siguientes competencias en cuanto al saber:

- Saber cómo aprenden los niños
- Saber organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje para niños.

- Saber monitorear y evaluar el progreso del niño.

Competencia en el Saber Hacer:

- Promover, gestionar y articular en diferentes contextos los fundamentos propios de su saber profesional.
- Hábil en el diseño y ejecución de proyectos educativos que fortalezcan la calidad humana de la infancia, la familia y la comunidad.

Competencia en el Saber Ser:

- Será un educador comprometido, ético, Reflexivo, consciente de su rol profesional y su incidencia social.

5.2.1.2. Programa de Educación Infantil

El cambio en la denominación conceptual, implica permear de la formación en pedagogía, hacia el concepto de la formación en Educación, una definición más amplia sobre el desarrollo de la infancia, la cual comprendemos como una población que requiere una comprensión integral que responda a las necesidades de su etapa de desarrollo más importante.

El enfoque que abordará el Licenciado en Educación Infantil tiene que ver con la capacidad para la generación de espacios para promover el desarrollo de los niños y las niñas como seres integrales.

Una buena formación del profesorado de Educación Infantil debe responder de manera clara tanto a las características básicas de la formación del profesorado, como a las características particulares que esta etapa educativa tiene.

Entonces, la formación de Licenciados en Educación Infantil que lidera el programa debe estar orientada a la cualificación de profesionales con competencias integrales, que conozcan el proceso de desarrollo de los infantes, abordando procesos reflexivos que traigan consigo transformaciones y movilizaciones sociales, culturales y pedagógicas que redunden en procesos educativos cuyo punto de partida sea el reconocimiento de las niñas y los niños como seres singulares, activos, participativos y con capacidades, con una historia social y colectiva incorporada..

Misión

El Programa de Licenciatura en Educación Infantil tiene como misión la formación integral de profesionales, con conocimientos pedagógicos, didácticos, humanísticos, sociológicos, lúdicos y de investigación que le permitan al estudiante desarrollar habilidades que faciliten la comunicación e intervención con la infancia, la familia y la comunidad, con el propósito de comprender las dinámicas del mundo actual desde lo regional en intercambio con lo nacional e internacional.

Visión

Para el año 2026 el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, será reconocido por su liderazgo en la formación de profesionales integrales, que respondan a las necesidades de la infancia de la región que como educadores infantiles le atañen y a la de los agentes educativos que contribuyen al desarrollo de la misma, en los diferentes contextos educativos, sociales y culturales.

Competencias

En cuanto al abordaje de las competencias, en coherencia con los lineamientos del Proyecto Educativo de Facultad, el programa Licenciatura en Educación Infantil atendiendo los componentes fundamentales establecidos en la Resolución 02041 de 2016, define las siguientes competencias:

Competencia en el Saber:

- Conocer, interpretar y apropiar los diferentes discursos en torno al desarrollo de la infancia y los diferentes agentes que en ella intervienen.

Competencia en el Saber-Hacer:

- Comprender las singularidades, desarrollos y espacios que movilizan el desarrollo de la infancia y su entorno.
- Organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje para la primera infancia
- Monitorear y evaluar el progreso de la infancia y sus dimensiones.
- Promover, gestionar y articular en diferentes contextos los fundamentos propios de su saber profesional.
- Diseñar y ejecutar proyectos educativos que fortalezcan la calidad humana de la infancia, la familia y la comunidad.

Competencia en el Saber-Ser:

- Ser un Educador un educador comprometido, ético, Reflexivo, consciente de su rol profesional y su incidencia social.

Perfil Profesional.

En el campo profesional el Licenciado en Educación Infantil debe ser:

- Generador de procesos pedagógicos, didácticos, políticos y sociales; que influyan sobre los agentes y escenarios mediadores del desarrollo de la infancia.
- Dinamizador de las acciones que contribuyan al mejoramiento de las realidades de la población infantil a nivel regional y nacional.
- Líder en el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia.

Perfil ocupacional.

En el ámbito ocupacional el Licenciado en Educación Infantil debe ser:

- Docente y directivo docente en instituciones de carácter formal, no formal e informal, que ofrezcan sus servicios a la infancia.

- Gestor de proyectos que beneficien a la niñez, la familia y la comunidad.
- Organizador y promotor de centros de educación infantil privados y públicos.

Propósitos de Formación

El programa de Licenciatura en Educación Infantil, teniendo en cuenta los desarrollos pedagógicos, políticos, sociales y humanos alrededor del área de estudio, asume los siguientes propósitos de formación:

- Dominio de los conceptos del desarrollo psicológico y social del niño y la niña, en referencia al desarrollo de proyectos en beneficio de las diferentes comunidades.
- Conocimiento, dominio y aplicación de los fundamentos del saber pedagógico, mediado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, asumiendo una postura crítica a los cambios del entorno nacional, regional, local y global.
- Comprensión e interpretación de las políticas públicas del orden internacional, nacional y regional en materia de infancia, con el fin de intervenir los diversos contextos.
- Capacidad de argumentación, comprensión, convivencia, multiculturalidad, ética ambiental, diálogo intercultural, tolerancia y aceptación de la diversidad.

Principios

El Programa de Educación Infantil incorpora para el desarrollo de su misión, visión y propósitos, los principios generales asumidos por la Universidad Surcolombiana en el Acuerdo 026 de 2014, articulados a las necesidades específicas de formación del pedagogo infantil:

Autonomía: Es facultad del Programa determinar las políticas, acciones y metas para cumplir su misión, visión, y sus proyectos de vida.

Democracia: Ejercicio del poder que reconoce y garantiza las libertades individuales, la igualdad en derechos y oportunidades y las diferencias multiculturales; por ello el programa promoverá la participación deliberativa de sus integrantes para la toma de decisiones.

Epistemología: Reconoce la importancia de las condiciones que hacen posible la apropiación transferencia, transformación y producción del conocimiento perteneciente a las distintas culturas; más que exclusiones entre conocimientos científicos y ancestrales se propiciará entre ellos diálogos y encuentros

Ética: Privilegia una ética cívica de valores básicos compartidos para convivir en el respeto por las otras éticas comprensivas. Valores que se orientan a lograr unos mínimos básicos de justicia social, respeto entre semejantes, tolerancia, igualdad de oportunidades ante la ley, solidaridad y aceptación de un trato diferencial en beneficio de los más necesitados o desprotegidos.

Inclusión: Reconocimiento de la diferencia u otredad, como derecho a participar en los procesos formativos sin distingo de color, raza, credo, etnia, género, condición socioeconómica, ideología y limitación física. Se orienta a la negación de cualquier forma de discriminación.

Sostenibilidad: Concibe el desarrollo como el conjunto de acciones que propenden por el mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de las actuales y futuras generaciones, de tal manera que se conserven la estructura y funcionamiento fundamentales de los ecosistemas, en especial de aquellos considerados estratégicos para mantener dichas condiciones y la biodiversidad.

El Programa de Educación Infantil, además de incorporar los principios generales asumidos por la Universidad Surcolombiana, precisa los principios de Integralidad y Lúdica. Según los lineamientos de la educación inicial el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la educación inicial y en consecuencia de la educación preescolar, en ese sentido, la lúdica se establece como medicación de los aprendizajes por constituirse en una actividad connatural a la vida del infante, a su vez, la infancia es un etapa multidimensional en la cual los desarrollos son consecuentes unos a otros, por lo tanto, debe efectuarse de manera integral.

Integralidad: se concibe como el principio que busca corregir las concepciones reduccionistas y mecanicistas del conocimiento, y por el contrario busca, la integración de estos. Se orienta sobre dos grandes ejes: por un lado, los conocimientos científicos-tecnológicos, artísticos, culturales, de motricidad, y, por el otro lado, tiene en cuenta la sensibilidad, el conocimiento interior, la espiritualidad de cada persona.

Lúdica: La lúdica es una dimensión del desarrollo humano inherente al comportamiento cultural y biológico. De ahí que sea un principio fundamental en la formación del profesional de Educación Infantil, desarrollándose de forma asimétrica con los procesos cognitivos.

5.3. MARCO CONCEPTUAL

La investigación de perfiles sociales tiene como propósito principal la identificación de los elementos que definen un grupo; es decir, sus características demográficas, socioeconómicas y su nivel académico. La demográfica está clasificada por edades, sexos, estado civil, y la estructura familiar; la socioeconómica son donde se realizan estudios de los niveles de ingreso, los patrones de consumo y la actividad laboral; el nivel académico se refieren a los estudios realizados por el núcleo familiar y a sus prácticas socioculturales como el uso del tiempo libre y hábitos de esparcimiento

Perfil Socioeconómico

Un perfil socioeconómico es una medida total económica y sociológica unida de la preparación laboral de un individuo y de la posición económica y social única o familiar en relación a otros individuos, con base a sus ingresos, su educación y su desempeño laboral.

El perfil socioeconómico es el conjunto de características demográficas y sociales de una persona o de un grupo que determinan sus decisiones de consumo en un momento dado.

En el caso de una agrupación de estudiantes, este perfil se encamina y está definido por la sociedad y la institución a la cual pertenecen.

En este concepto se acumulan compactamente los elementos claves de lo que es establecido y notable en una comunidad social, a saber, los rasgos demográficos, sociales y económicos.

Componentes de un Perfil Socioeconómico.

Se desarrollan los diferentes componentes de un perfil socioeconómico como un instrumento valioso para la caracterización de la población muestra donde se propone expresar de manera indirecta la capacidad de gasto de un estudiante universitario. Teniendo

en cuenta esto desarrollaremos 4 aspectos importantes en la investigación del perfil socio económico de los estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Infantil.

La demografía: La demografía estudia aquellos procesos que determinan la formación, la conservación y la desaparición de las poblaciones. Tales procesos, en su forma más agregada, son los de fecundidad, mortalidad y movilidad. (Massimo)

Nivel educativo: la cual hace énfasis en el año que ingreso a la universidad, así como la modalidad del colegio en que se graduó de bachillerato, el título y el horario en que realizo los estudios. Además se obtendrán evidencias de las razones por las cuales han interrumpido o no sus estudios universitarios, y si han realizado estudios diferentes al actual, y las razones que lo impulsaron a entrar a la universidad, y por ultimo pretende conocer la percepción que se tiene los estudiantes hacia los profesores y los intereses u oportunidades que se tiene para continuar sus estudios.

El uso del tiempo libre: hace referencia a que actividades realizan, si hacen parte de grupos o no, si se tiene información o no de los servicios, programas o actividades que ofrece Bienestar Universitario, opinión personal y sugerencias para mejorarlo.

En general, esta investigación comprende la información para la caracterización del perfil socioeconómico de los estudiantes explorando a través de las variables anteriormente mencionadas.

5.3.1. VARIABLES DE ANÁLISIS

- Condición Demográfica
- Condición Socioeconómica
- Condición Académica
- Condición Uso del Tiempo Libre

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Es un diseño no experimental descriptivo transeccional, es decir, es una investigación orientada a la descripción, de forma tal, que la verificación teórica de lo que fundamenta las sugerencias principales en esta investigación pasan por lo intuitivo y se basan en la acumulación fructuosa de información cuantitativa, a partir de encuestas a la comunidad examinada.

6.1. TIPO DE INVESTIGACION

Según Dankhe (1986) existen cuatro tipos de investigación: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. En este caso sólo se explicarán los que fueron utilizados para realizar este proyecto.

Este es un estudio descriptivo no experimental transeccional, de enfoque cuantitativo pues se recolectarán datos o componentes sobre diferentes aspectos de estudiantes del programa a estudiar y se realizará un análisis y medición de los mismos.

“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Roberto Hernandez Sampieri, 2003)

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández y Baptista,).

Por otra parte el diseño transeccional descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos, una o generalmente más variables y proporcionar su descripción.

Así mismo, el estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que es necesario para poder analizar los resultados de las encuestas que se aplicarán a los estudiantes.

“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista)

6.1.1. Población

Esta está compuesta por 312 estudiantes matriculados actualmente desde el primer semestre hasta el octavo semestre en programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil y Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva.

6.1.2. Muestra

62 Estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

SEMESTRE	Nº DE ESTUDIANTES	DIFERENCIA	MUESTR A
I	46	0.2	9
II	41	0.2	8
III	41	0.2	8
IV	38	0.2	8
V	41	0.2	8
VI	35	0.2	7
VII	37	0.2	7
VIII	33	0.2	7
TOTAL			62

Formula:
 $N = 312$
 $n = 20\%$
 $312 \times 20\% = 62.4$
 $h = 62$

Diferencia

$\frac{62.4}{312} = 0.2$
 $d = 0.2$

Tabla 1: Muestra

Para esta muestra también se tomó en cuenta que en el programa de programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil y Educación Infantil solo se encuentran registrados y matriculados 11 hombres, por lo tanto se tuvieron en cuenta para la aplicación de la encuesta.

6.1.3. Tipo de Muestra

Es un muestreo aleatorio simple es decir todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La selección puede realizarse a través de cualquier mecanismo probabilístico en el que todos los elementos tengan las mismas opciones de salir.

6.1.4. Técnicas e instrumentos

Encuesta

En un conjunto predeterminado de preguntas normalizadas, que recopilan información directamente de una muestra seleccionada a fin de obtener datos estadísticos sobre opiniones, hechos u otras variables.

Para esta investigación se utilizó una encuesta online con el siguiente Link: <https://goo.gl/forms/ft81XoKT52cJ6yjH3>, este fue enviado por correo electrónico y/o whatsapp a los estudiantes escogidos aleatoriamente, la encuesta consta de 39 preguntas, cerradas de única selección y selección múltiple, las preguntas de análisis se distribuyeron del siguiente modo:

VARIABLE	Nº DE PREGUNTAS
Demográfica	10
Socioeconómica	10
Académica	08
Uso del Tiempo Libre	11
TOTAL	39

Tabla 2: Técnicas e instrumentos

7. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS VARIABLES

7.1. Interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Infantil.

Según la información proporcionada por muestra de 62 estudiantes del programa se pudo determinar lo siguiente;

7.1.1. CONDICIÓN DEMOGRÁFICA

7.1.1.1. Edad

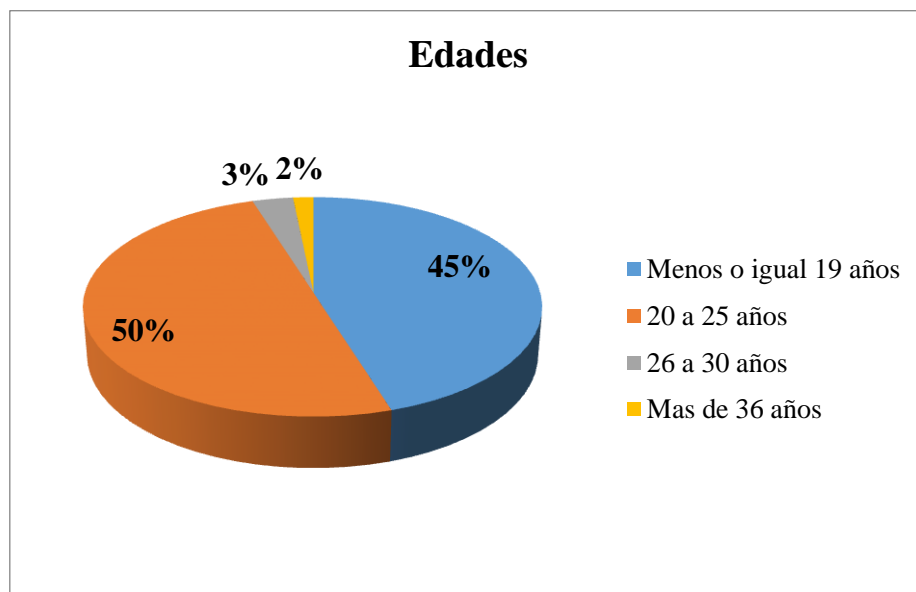


Imagen 1: Edad

De acuerdo al número de estudiantes encuestados, el 45% son menores de edad y un 50% de 20 a 25 años, siendo un número mayor en el rango de edades que no superar más de los 25 años.

7.1.1.2. Género

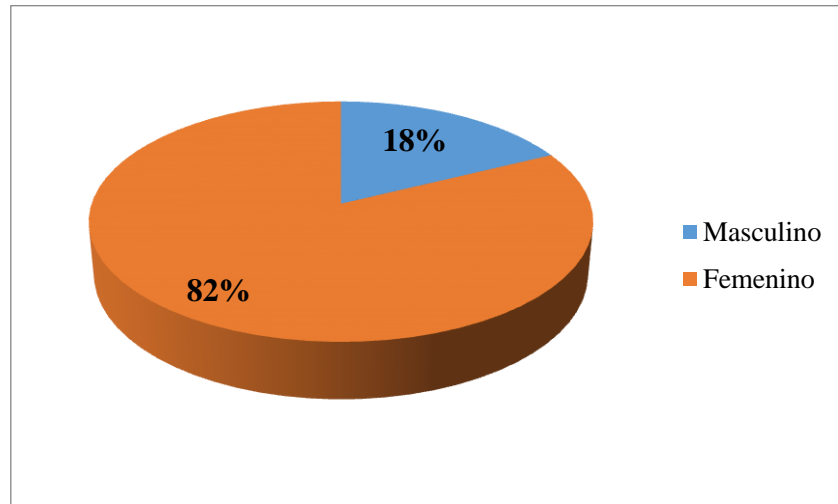


Imagen 2: Género

En el Programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil y Educación infantil, se puede apreciar que la mayoría de sus estudiantes en formación docentes son mujeres con un aporte del 82% frente a 18% que representan a los hombres.

7.1.1.3. Estado Civil

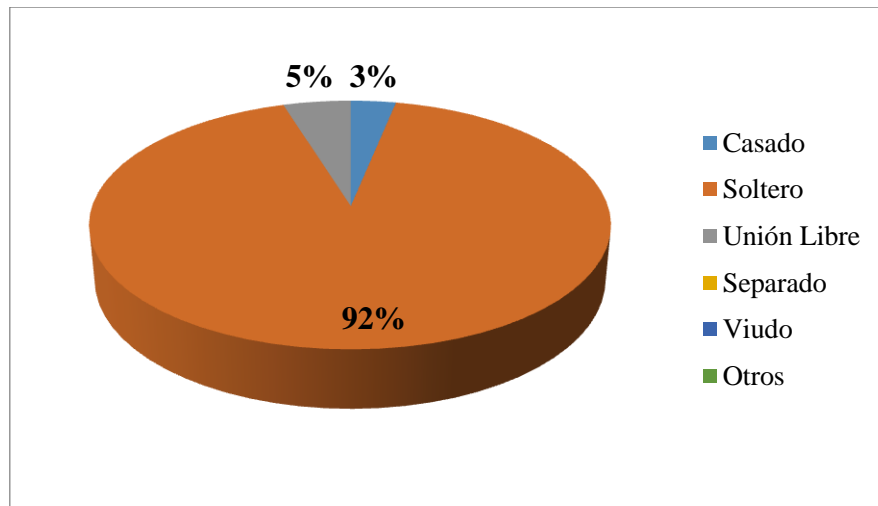


Imagen 3: Estado Civil

De acuerdo a los perfiles de estado civil en su mayoría con una representación del 92% los estudiantes que se encuestaron y adelantan sus estudios en Licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Infantil son solteros.

7.1.1.4. Estrato Socio-económico

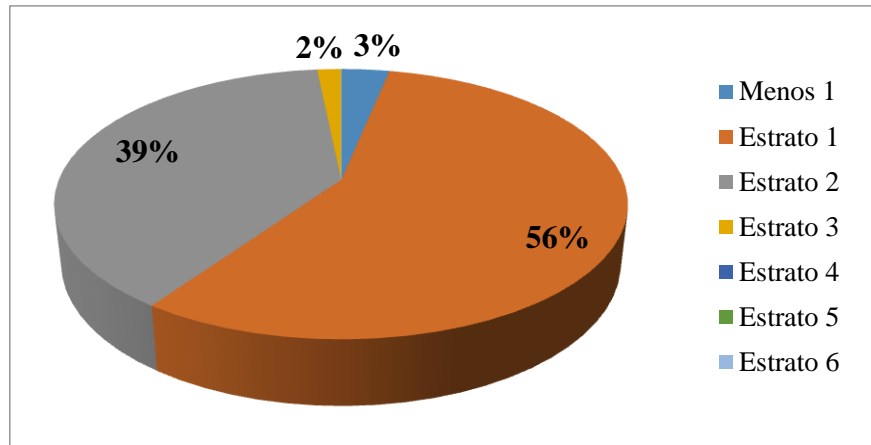


Imagen 4: Estrato Socio-económico

Teniendo en cuenta que siendo la universidad de fgran reconocimiento a nivel Departamento y país, en su mayoría de estudiantes que estan cursando la licenciatura en pedagogía infantil y educacion infantil pertenecen al l estrato 1 y 2 con un estimado del 95%.

7.1.1.5. Tipo de Familia

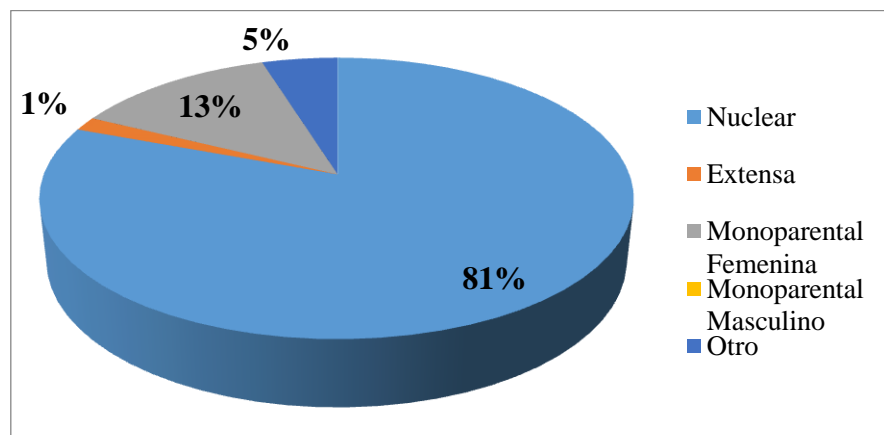


Imagen 5: Tipo de familia

El tipo de familia que mas prevalece en los estudiantes que se encuentran matriculados en el programa de Licenciatura en Pedagogia Infantil y Educación Infantil es nuclear con una participacion del 81%.

7.1.1.6. ¿Actualmente usted vive con?

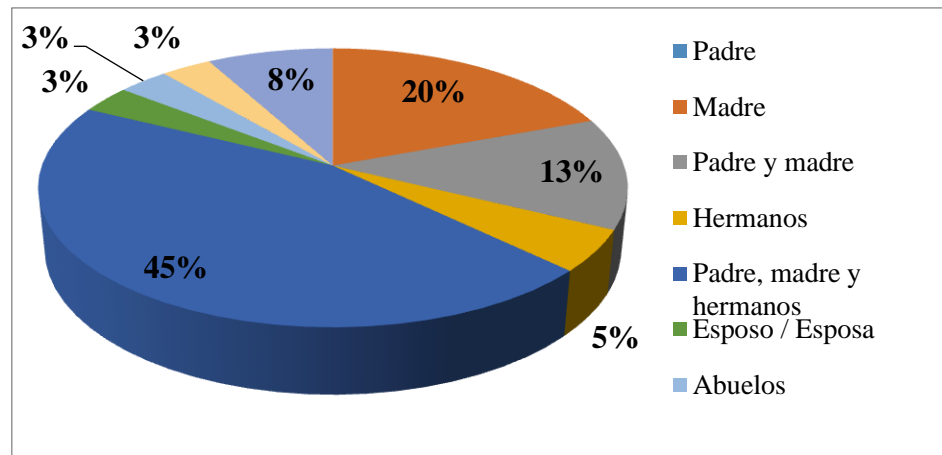


Imagen 6: ¿Actualmente usted vive con?

En el entorno familiar un porcentaje del 45% de los estudiantes vive con sus padres, madres y hermanos, un 20% vive con su madre y 13% con su padre y madre, representado en un 78% de los casos de los estudiantes que se encuentran cursando Licenciatura en Pedagogia Infantil y Educación Infantil.

7.1.1.7. Tipo de Vivienda

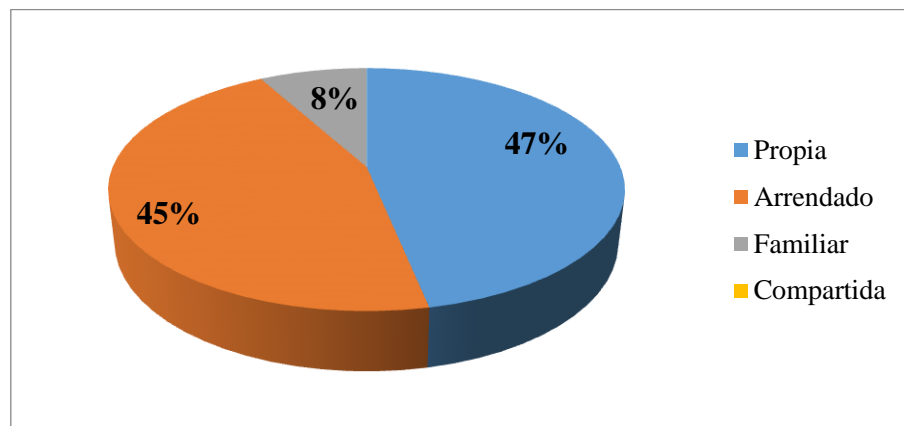


Imagen 7: Tipo de vivienda

La mayoría de los estudiantes viven en casa propia y/o familiar aportando el 55%, los demás están pagando arriendo; siendo este último, una alternativa que permita estar dentro de un perímetro de la universidad para poder desplazarse a pie.

7.1.1.8. Seguridad Social

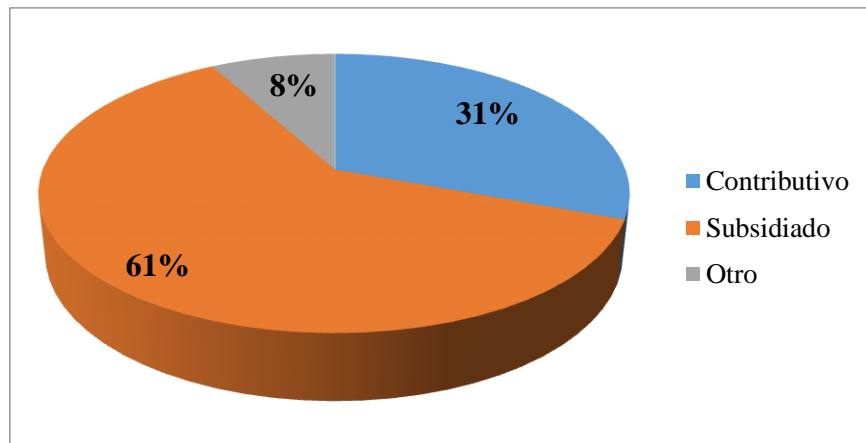


Imagen 8: Seguridad social

La mayoría de los estudiantes cuenta con un seguro social subsidiado aportando el 61% mientras que el seguro social y contributivo aporta el 39%.

7.1.1.9. Grado escolaridad del padre

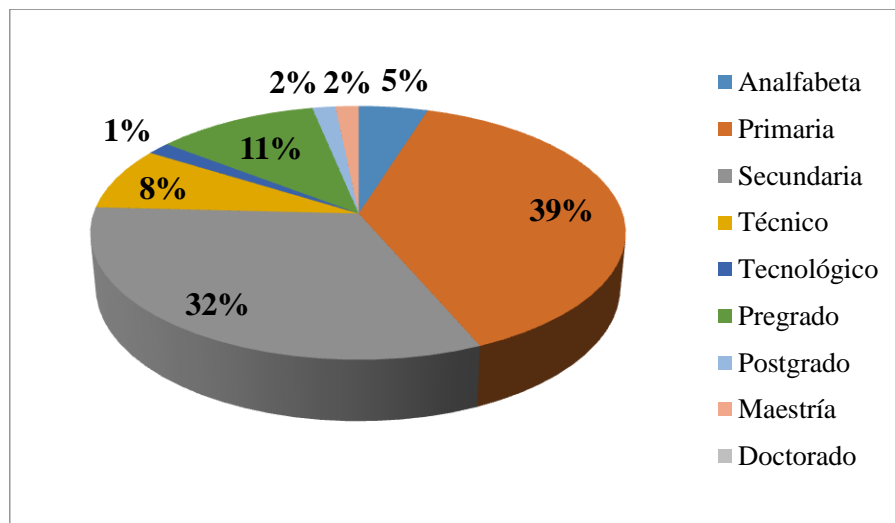


Imagen 9: Grado escolaridad del padre

Frente al grado de escolaridad que tiene el padre el 39% estudio hasta primaria, el 32% secundaria, siendo estos dos grados de escolaridad los que más prevalecen con un aporte del 71%.

7.1.1.10. Grado escolaridad de la madre

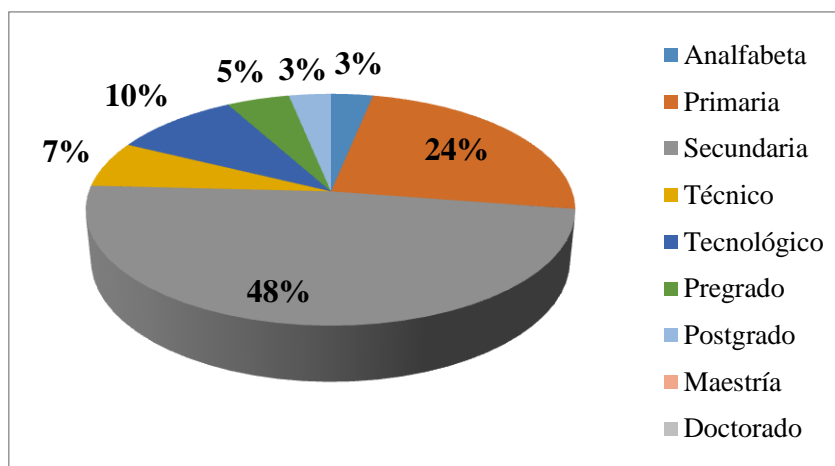


Imagen 10: Grado escolaridad de la madre

Contrario al nivel de escolaridad del padre en su mayoría la madre ha terminado la secundaria con un aporte de 48%, el 24% solo ha estudiado hasta primaria, para un aporte de los grados de escolaridad en 72%.

7.1.2. CONDICIÓN SOCIO-ECONÓMICA

7.1.2.1. ¿Actualmente su padre trabaja?

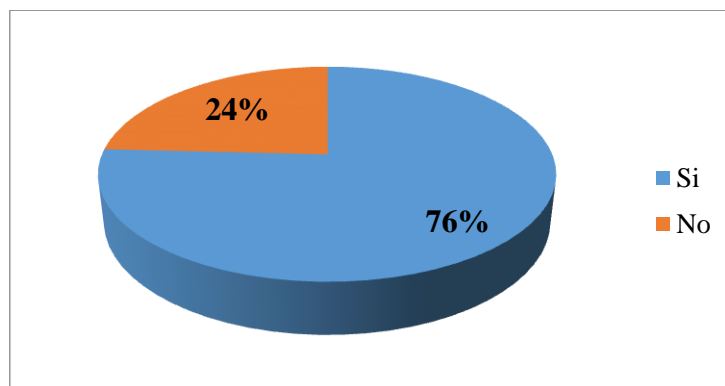


Imagen 11: Actualmente su padre trabaja

De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados frente a la parte laboral de su padre, un 76% de ellos trabaja y un 24% no se encuentra trabajando.

7.1.2.2. Actualmente su madre trabaja?

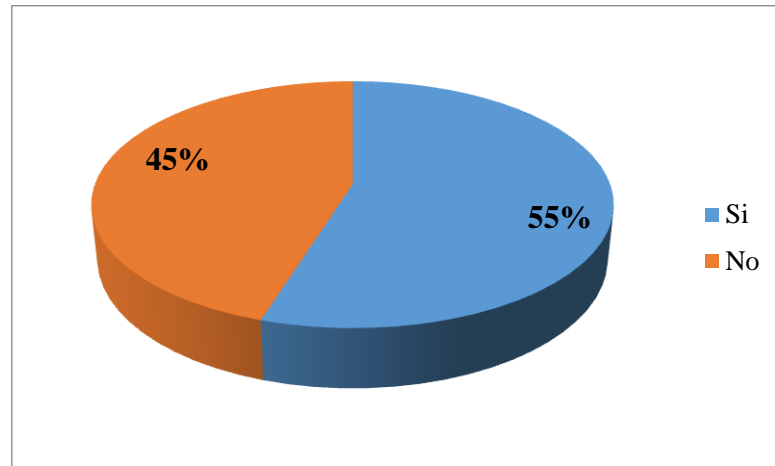


Imagen 12: Actualmente su madre trabaja?

De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados frente a la parte laboral de su madre, un 55% de ellos trabaja y un 45% no se encuentra trabajando.

7.1.2.3. Usted actualmente trabaja?

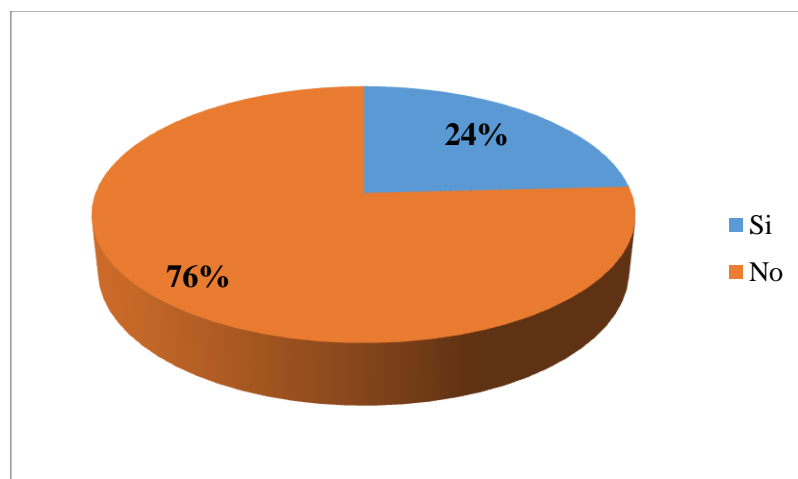


Imagen 13: Usted actualmente trabaja

De los estudiantes que fueron encuestados el 24% si trabaja, mientras que el 76% no lo hace, teniendo en cuenta que posiblemente recibe ayuda por parte de familiares y/o otros.

7.1.2.4. Si el estudiante actualmente trabaja, su jornada laboral es?

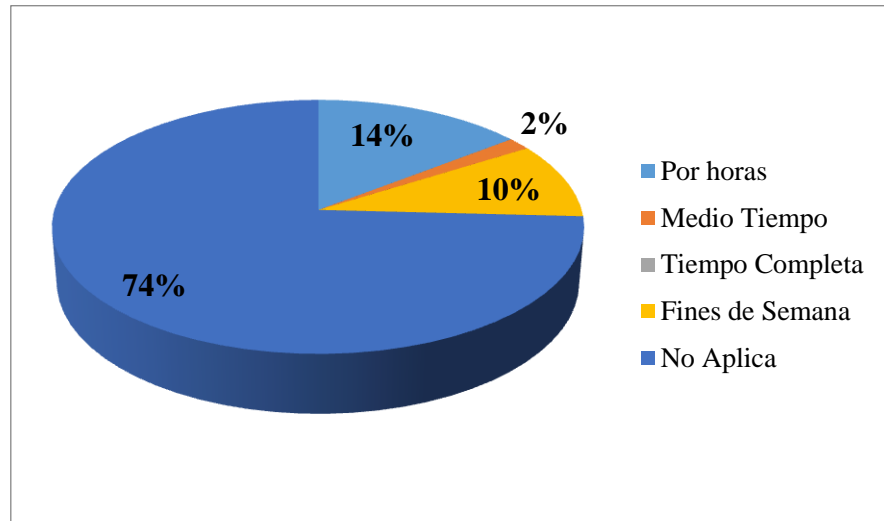


Imagen 14: Si el estudiante actualmente trabaja, su jornada laboral es?

Del 24% de los estudiantes encuestados que actualmente trabajan, en su mayoría lo hacen por horas, seguido de los fines de semana

7.1.2.5. Cuales son sus ingresos económicos mensualmente

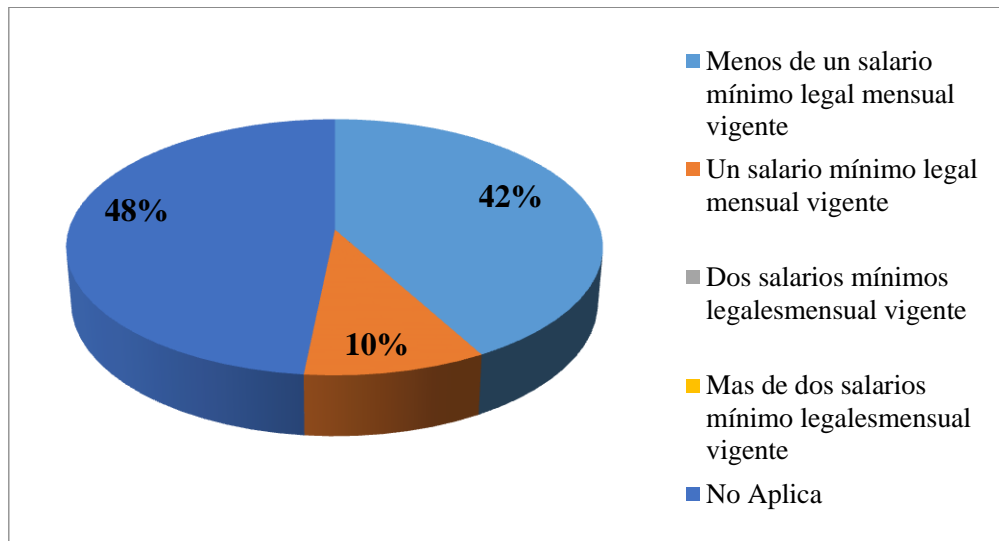


Imagen 15: Cuales son sus ingresos económicos mensualmente

De acuerdo a los ingresos económicos mensuales que obtiene un estudiante, el 42% obtiene mens de un salario mínimo, un 48% no aplica teniendo en cuenta que debe recibir apoto de familiares y/O otros.

7.1.2.6. Los ingresos económicos obtenidos están destinados a:

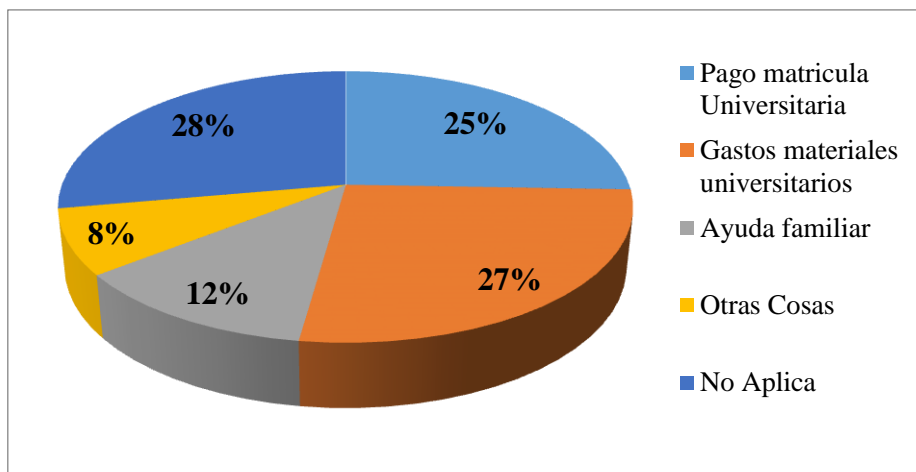


Imagen 16: Los ingresos económicos obtenidos están destinados a:

Teniendo en cuenta que la pregunta es de seleccion multiple, se evidencia grupalmente variables en donde se puede aducir que de acuerdo a los ingresos economicos mensuales que obtiene un estudiante,el 63% los utiliza para Pago matricula Universitaria, gastos materiales universitarios, ayuda familiar y otras cosas respectivamente.

7.1.2.7. Para el pago de matricula universitaria, usted utiliza ingresos

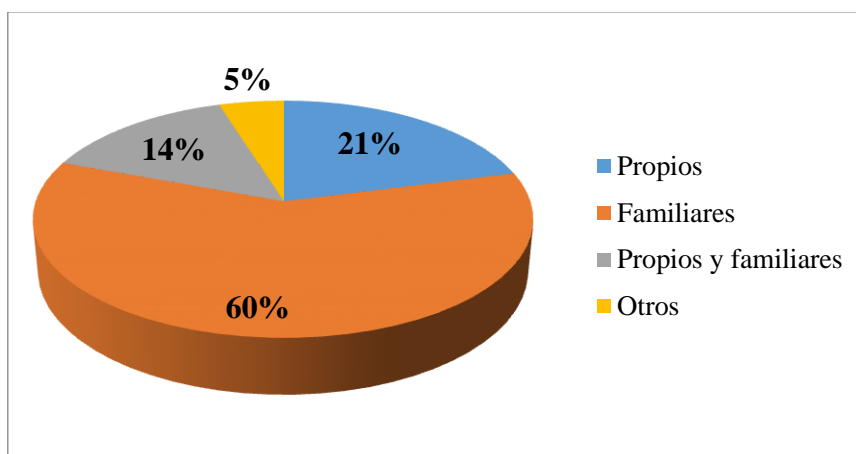


Imagen 17: Para el pago de matrícula universitaria, usted utiliza ingresos

Para el pago de matricula en la universidad el 60% de los estudiantes encuestados reciben la ayuda de familiares y un 21% por cuenta propia.

7.1.2.8. Usted es padre o madre cabeza de familia

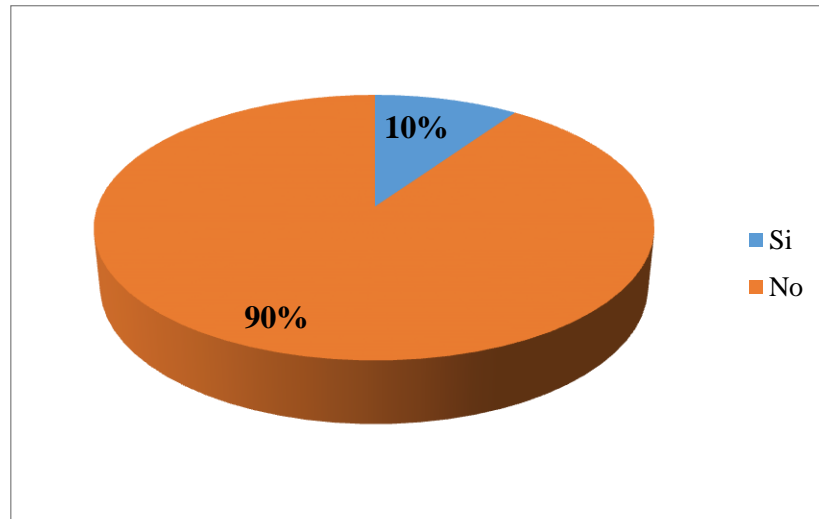


Imagen 18: Usted es padre o madre cabeza de familia

De los estudiantes encuestados solamente un 10% es padre o madre cabeza de familia, representado en 6 personas, lo demas 56 estudiantes no son cabeza de familia.

7.1.2.9. Habitualmente donde consume sus alimentos?

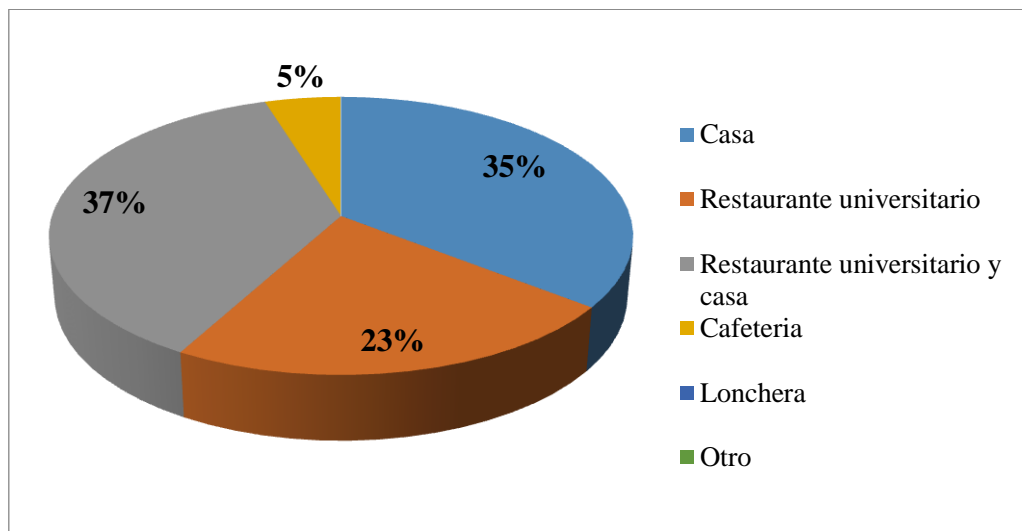


Imagen 19: Habitualmente donde consume sus alimentos?

Habitualmente un 95% de los estudiantes consumen sus alimentos en e restaurante universitario y la casa.

7.1.2.10. Que tipo de transporte utiliza habitualmente para asistir a la universidad

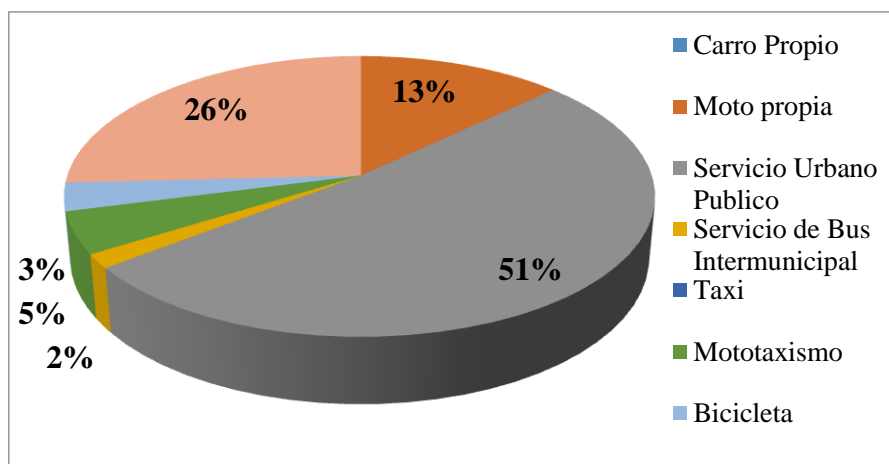


Imagen 20: Que tipo de transporte utiliza habitualmente para asistir a la universidad

Para el desplazamiento a recibir clase en la univarsidad, el 51% de los estuantes utilizan el servicio de transporte urbano y público, de igual manera un 26% lo hace apie debido a que en su mayoria de casos estan relativamente cerca a la universidad.

7.1.3. CONDICIÓN ACADÉMICA

7.1.3.1. Que título académico posee

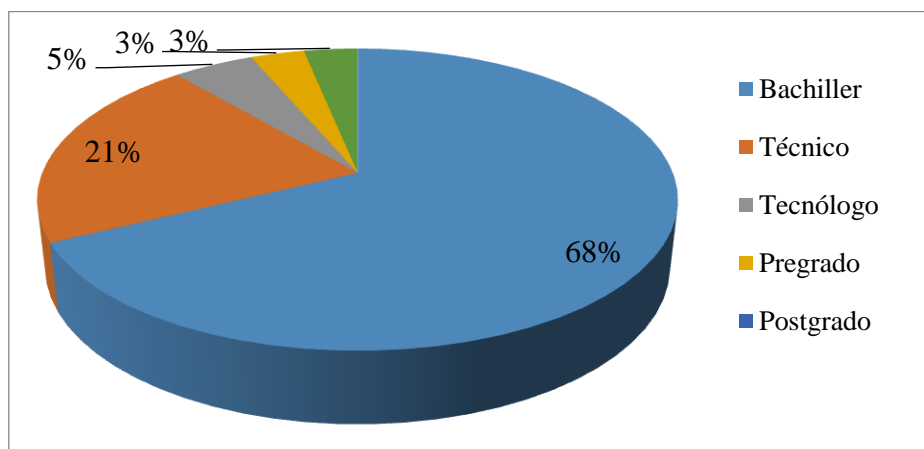


Imagen 21: Que título académico posee

Dentro de los títulos académicos que posee el estudiante que se encuentran matriculados en el cursando Licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Infantil, un 66% son bachilleres seguido del 21% que tienen estudio técnico.

7.1.3.2. El bachillerato lo finalizó en un colegio

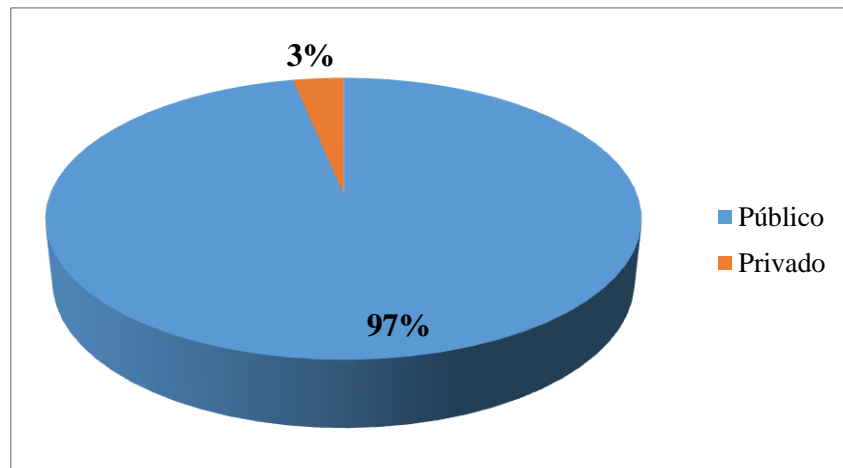


Imagen 22: El bachillerato lo finalizó en un colegio

En la mayoría de los estudiantes encuestados el 97% finalizó sus estudios de bachiller en un colegio público, y solamente dos estudiantes equivalente al 3% restante salieron de un colegio privado.

7.1.3.3. Modalidad de bachillerato obtenido

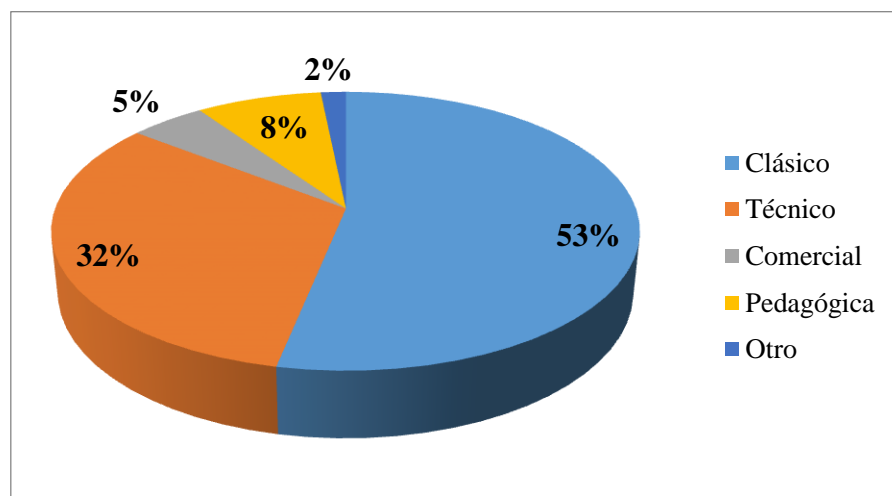


Imagen 23: Modalidad de bachillerato obtenido

De las modalidades de bachillerato que han obtenido los estudiantes encuestados prevalece el bachillerato clasico y técnico con un aporte del 85%, frente a las demas modalidades.

7.1.3.4. Cómo cree que es su situación académica actual

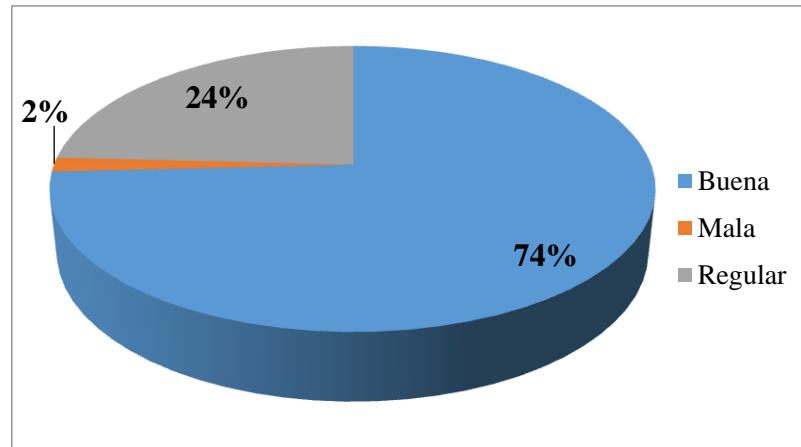


Imagen 24: Cómo cree que es su situación académica actual

Una vez encuestados los estudiantes al preguntarles cual es su situacion academica, el 24% considera la que es regular y un 2% no cumple con las expectativas academicas.

7.1.3.5. Que dificultades académicas ha tenido en el transcurso del pregrado

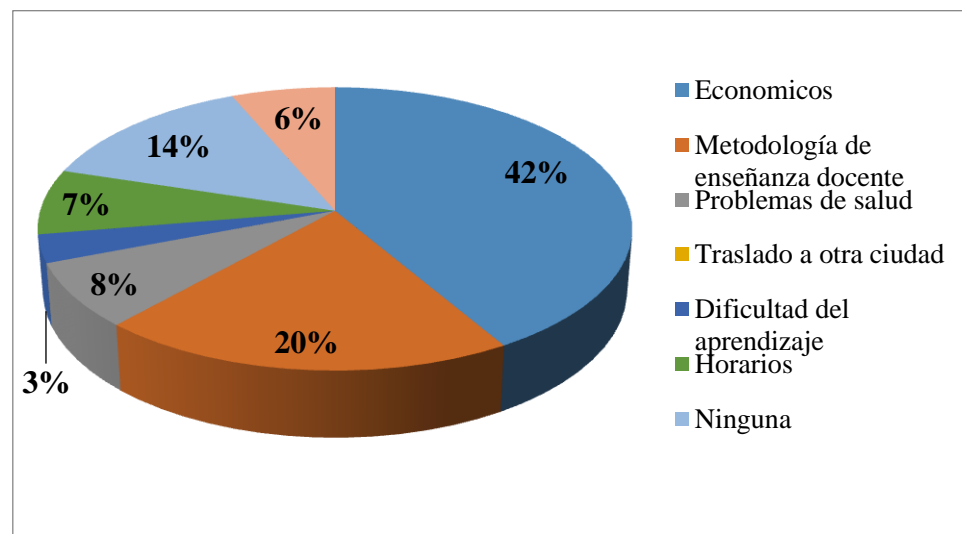


Imagen 25: Que dificultades académicas ha tenido en el transcurso del pregrado

Teniendo en cuenta que la pregunta es de seleccion multiple, se evidencia grupalmente variables en donde se puede aducir que aunado a lo anterior, las dificultades académicas que ha tenido el estudiante en el transcurso del pregrado, la de mayor incidencia con un 31% es de carácter economico, de igual manera un 29% ha tenido problemas Economicos, seguido de Metodología de enseñanza docente, Dificultad del aprendizaje y por ultimo algunos casos problemas de salud.

7.1.3.6. Como se siente en el ambiente universitario

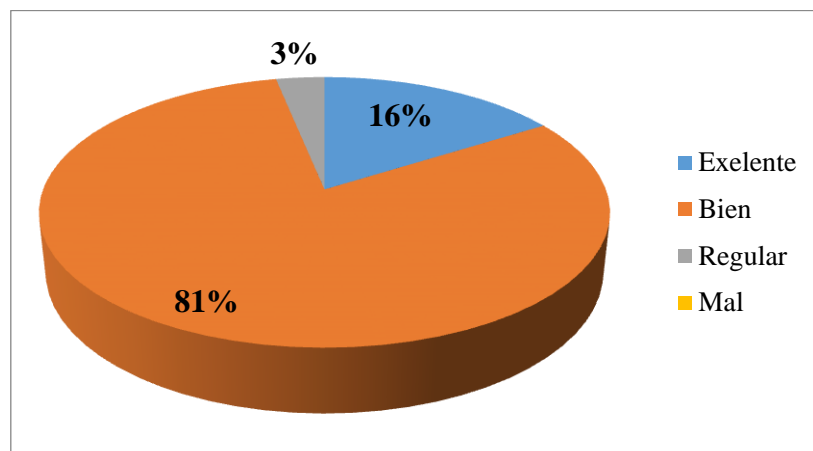


Imagen 26: Como se siente en el ambiente universitario

La mayoría de los alumnos a quienes se les realizó la encuesta el 97% afirman que el ambiente universitario es aceptable, mientras que el 3% no lo ve de esta manera.

7.1.3.7. Asiste a consejería?

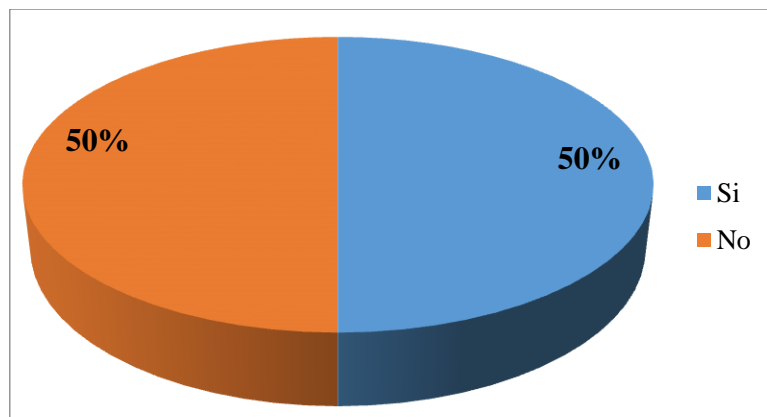


Imagen 27: Asiste a consejería?

En el desarrollo de las consejerías solamente el 50% de los estudiantes encuestados asisten a ellas.

7.1.3.8. A qué tipo de consejería asiste?

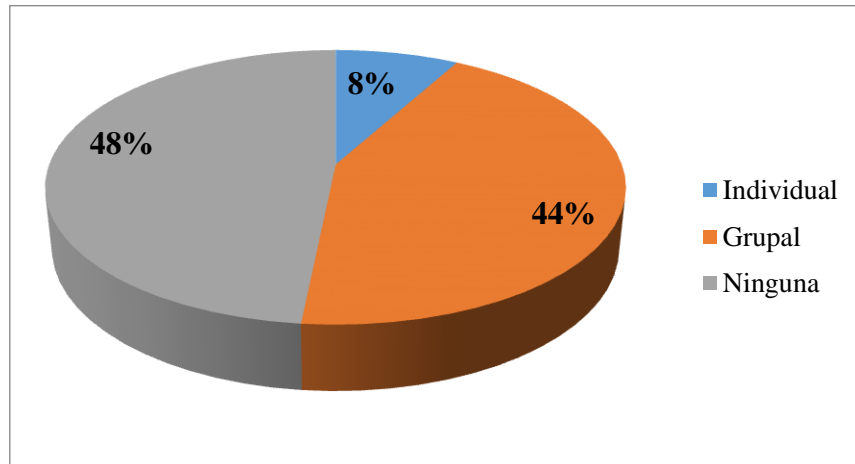


Imagen 28: A qué tipo de consejería asiste?

De los estudiantes encuestados que asisten a consejería un 87% lo hace al tipo grupal el 13% restante al tipo individual.

7.1.4. CONDICIÓN DEL USO DEL TIEMPO LIBRE

7.1.4.1. En que ocupa el tiempo libre

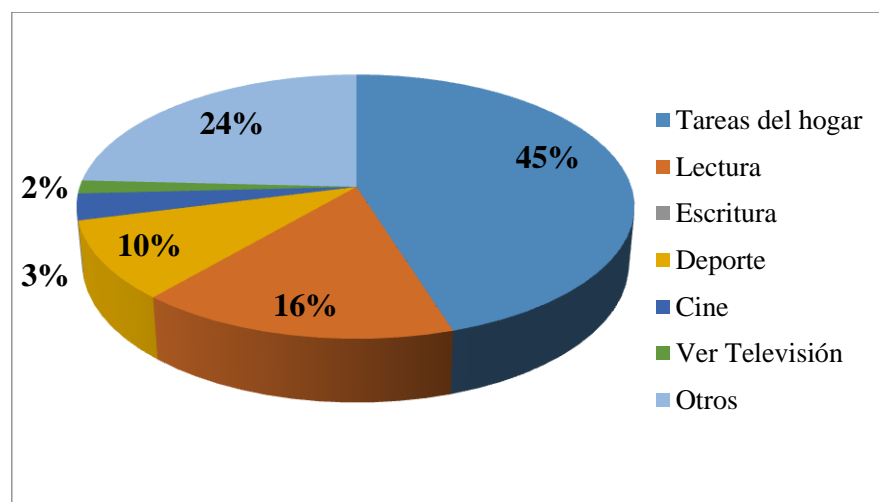


Imagen 29: En que ocupa el tiempo libre

Dentro de las actividades que mayor participación tiene el personal encuestado se encuentra el 45% en tareas de hogar, seguida del 24% que dicen realizar otras actividades y un 16% se dedican a la lectura.

7.1.4.2. Con quien comparte su tiempo libre

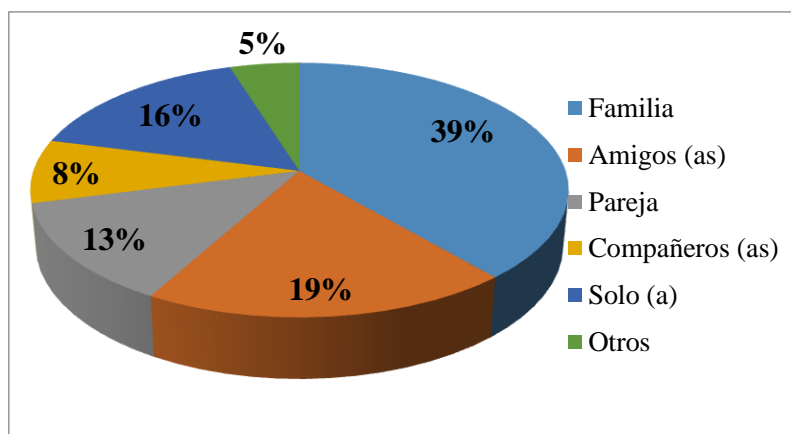


Imagen 30: Con quien comparte su tiempo libre

El uso del tiempo libre de los estudiantes encuestados, el 39% lo comparte con su familia, 19% con sus amigos y un 16% permanece solo.

7.1.4.3. Que tipo de lecturas le gusta

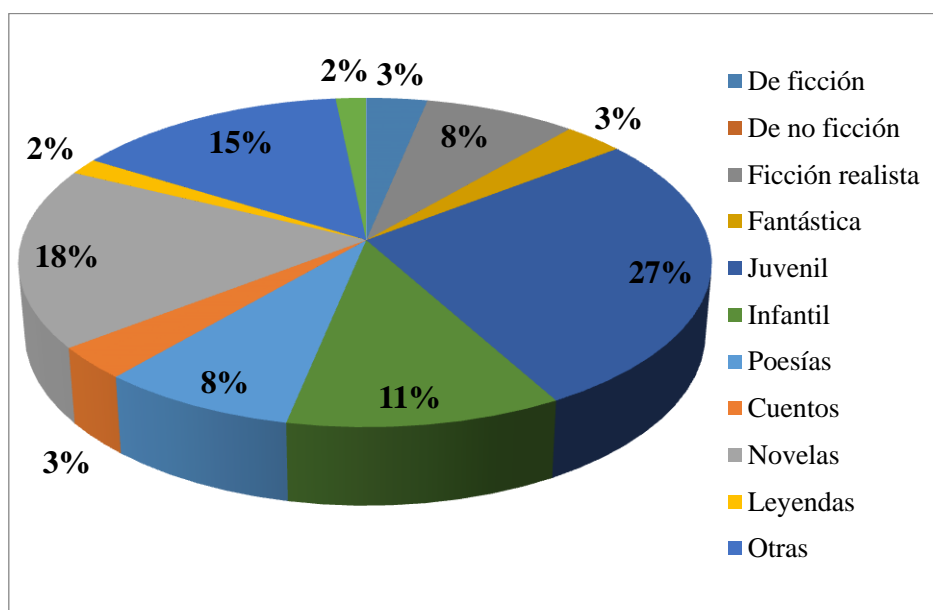


Imagen 31: Que tipo de lecturas le gusta

El 57% de los estudiantes encuestados les gusta los generos de lectura juvenil, infantil y novelas, los demas leen sobre ciencia ficcion fantastica, leyendas, poesias y otras lecturas que no estan incluidas en las opciones de lecturas.

7.1.4.4. Con qué frecuencia la práctica

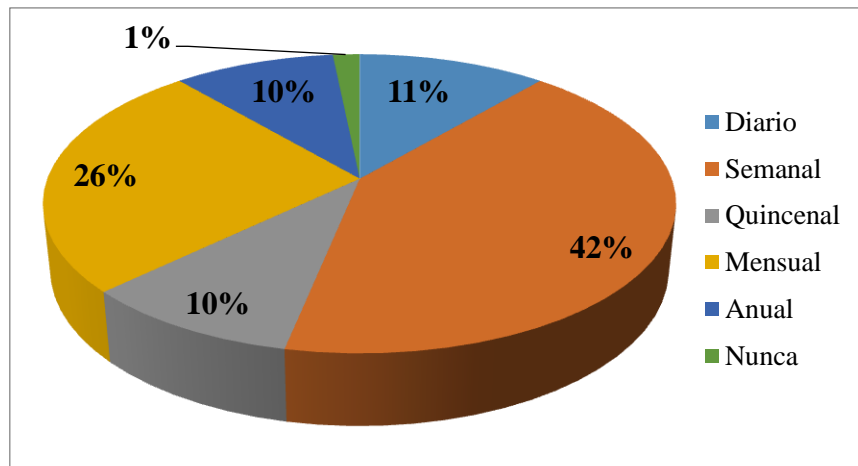


Imagen 32: Con qué frecuencia la práctica

El habito de lectura de estudiante encuestado prevalece semanalmente, seguido del mensual y un 11% que lee diariamente.

7.1.4.5. Que tipo de música le gusta

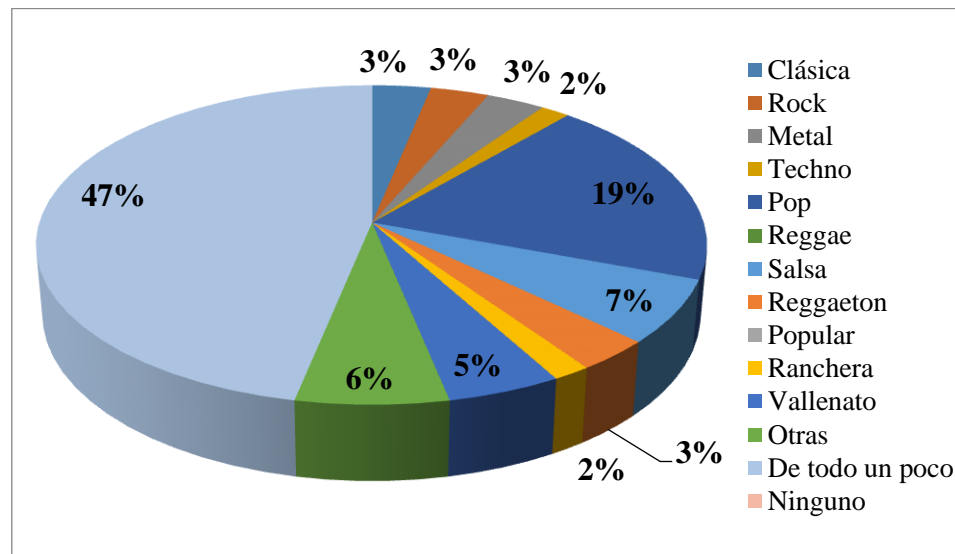


Imagen 33: Que tipo de música le gusta

De acuerdo al tipo de musica que escucha el estudiante, un 47% no tiene preferencia por alguna,, deguido del genero Pop con una particion del 19%, el resto de genero son de menor gusto.

7.1.4.6. Con qué frecuencia la Escucha

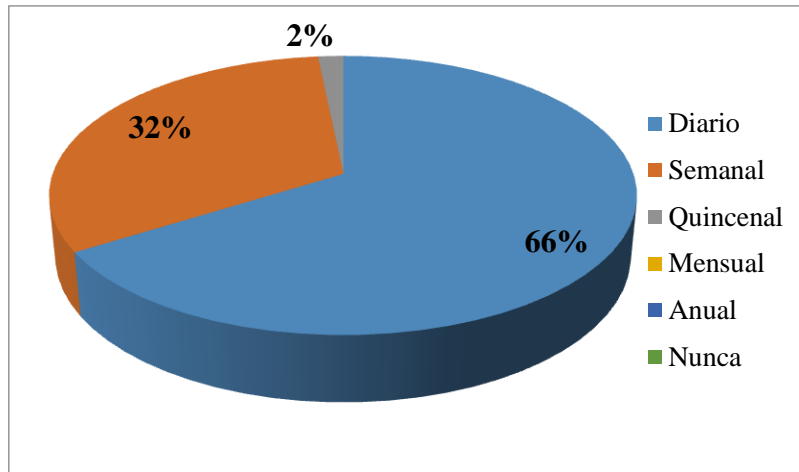


Imagen 34: Con qué frecuencia la Escucha

El 66% de los estudiantes encuestados escuchan musica diariamente, de resto solo escucha musica una vez por semana.

7.1.4.7. Que tipo de programas de televisión observa

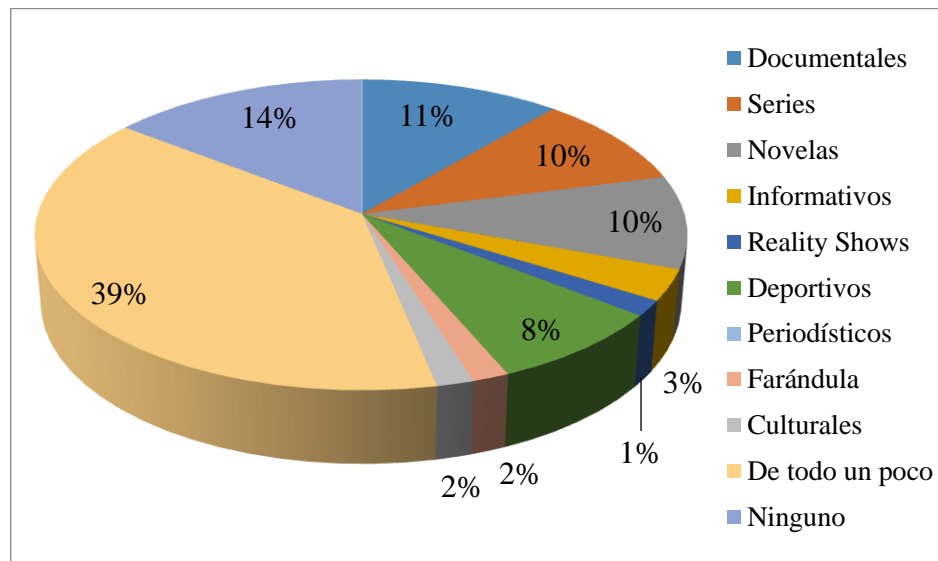


Imagen 35: Que tipo de programas de televisión observa

De acuerdo a los programas de television que observan los estudiantes un 38% no tienen preferencia, mientras otro 38% des estudiantes prefieren ven documentales, series, novelas y canales deportivos.

7.1.4.8. Con que frecuencia los ve

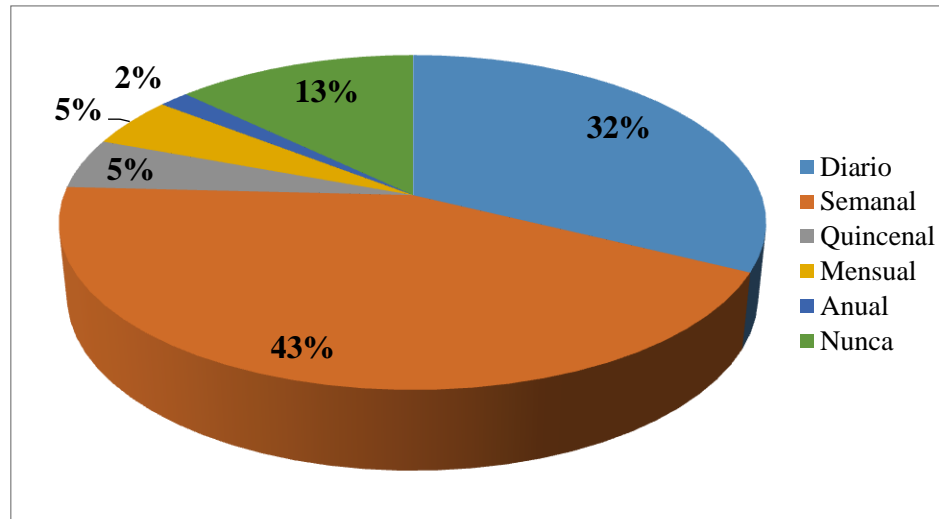


Imagen 36: Con qué frecuencia los ve

La frecuencia en que se ve los programas de television prevalece 43% semanal, seguido del 32% diario, los demas muy rara vez ven television y 13% nunca ven television.

7.1.4.9. Practica algún deporte?

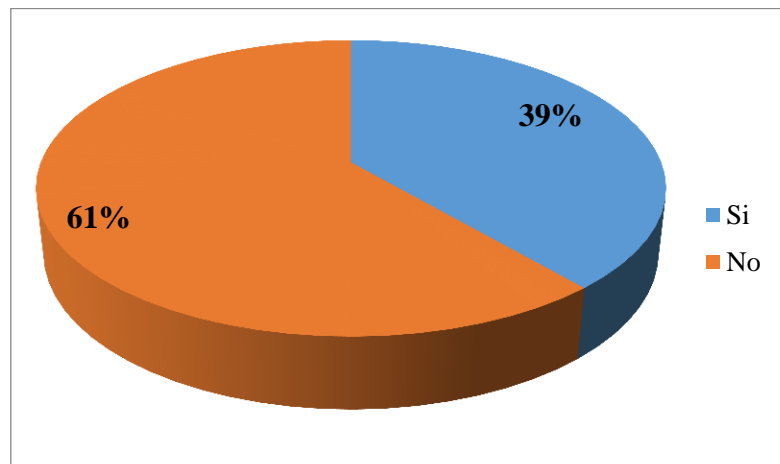


Imagen 37: Practica algún deporte?

En la mayoría de los estudiantes que se encuestaron, el 61% no practica deporte.

7.1.4.10. Que tipo de deporte práctica?

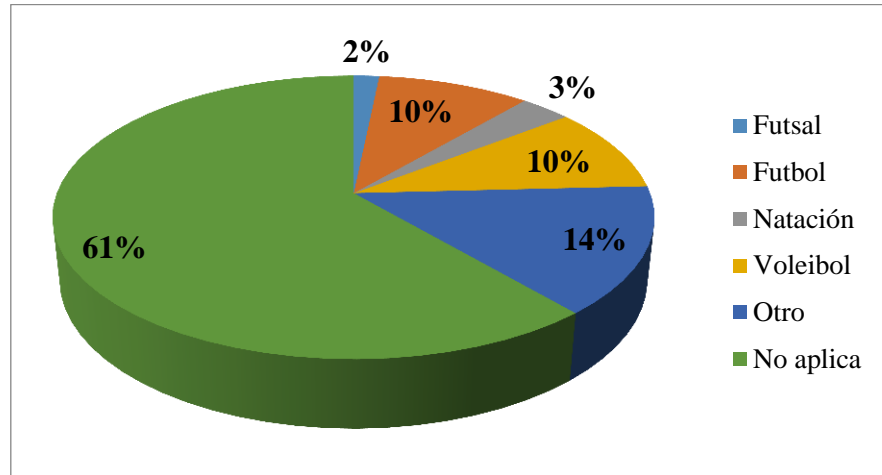


Imagen 38: Que tipo de deporte práctica?

Teniendo en cuenta que la pregunta es de seleccion multiple, se evidencia grupalmente variables en donde se puede aducir que de los 24 estudiantes que practican deporte, el 14% practica otro deporte diferente a futsal, futbol, natacion y Voleibol.

7.1.4.11. Con que frecuencia práctica el deporte

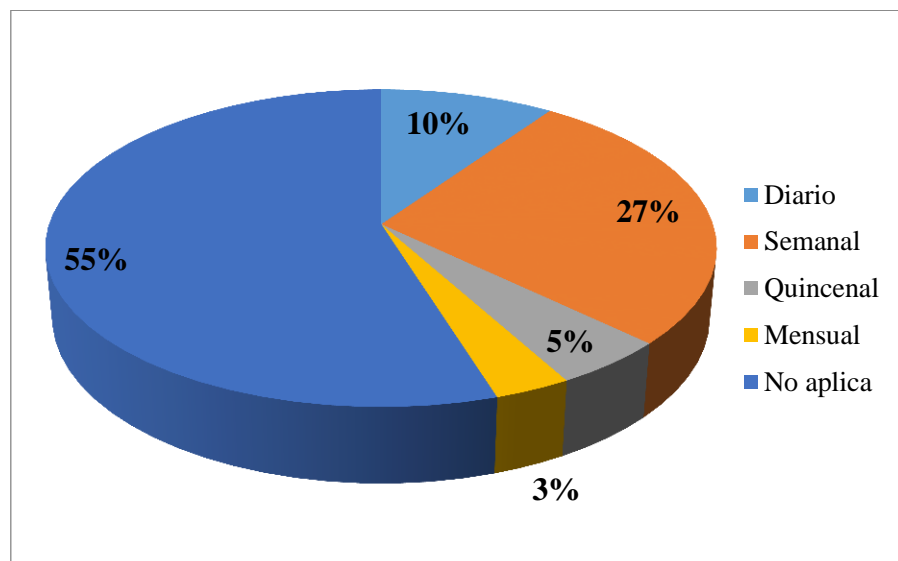


Imagen 39: Con qué frecuencia práctica el deporte

En su mayoría con una participación del 60% de los estudiantes que practican deporte lo hacen semanal, seguido de practicar el deporte diario, quincenal y mensual.

7.2. ANALISIS POR VARIABLE

7.2.1. Variable Demográfica

En la encuesta se pudo identificar que el 50% de los estudiantes oscilan en una edad no mayor entre los 20 y 25 años de edad lo cual nos indica que es una población joven y el 45% son estudiantes menores de edad, esto nos da a conocer que los estudiantes ingresan a la universidad tan pronto terminan de cursar el bachillerato.

De acuerdo a la encuesta realizada se puede observar que en la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil ahora conocida como Educación Infantil prevalece el género femenino con un 82% lo cual nos muestra que las mujeres tienen mayor preferencia por esta carrera y el 18% son del género masculino, indicándonos que esta población tiene poco gusto por cursar esta carrera. Teniendo en cuenta estos valores podemos constatar que en el perfil del estado civil del estudiantado en un 92% son solteros dándonos la probabilidad de que la gran mayoría se dedican a su estudio y su futuro profesional antes de organizar un hogar.

Basados en los porcentajes de la encuesta constatamos que la Universidad Surcolombiana es reconocida a nivel Departamental y Nacional por su acreditación de alta calidad siendo esta una Universidad pública que en su mayoría de la población son de estratos 1 y 2 lo cual nos indica que los estudiantes para permanecer en sus carreras hacen un esfuerzo para solventar y mantener los gastos de esa.

Por otra parte se puede evidenciar que el tipo de familia que prevalece en el estudiantado de Pedagogía Infantil ahora Educación Infantil son familia nuclear con un 81% lo cual nos indica que en su gran mayoría los estudiantes son apoyados por sus familia, lo cual hace que se genere acompañamiento en el proceso de formación. Dándonos como resultado que en un 45% viven con sus padres y hermanos y en una minoría viven solo con su madre mostrándonos que la familia es un apoyo fundamental en la formación

profesional del estudiantado. Teniendo en cuenta la organización de la familia se puede mostrar que el tipo de vivienda en la que los estudiantes permanecen son un 47% propia o de familiares indicándonos que la mayoría no pagan arriendo teniendo la ventaja de solventar gastos durante la carrera con apoyo familiar y el 45% de ellos son estudiantes que permanecen en vivienda arrendada generando más gastos de sostenibilidad.

Por otro lado se determinó que los estudiantes tiene una seguridad social subsidiada con un 61% indicándonos que en su gran mayoría son beneficiados por el estado frente a esto también constatamos que el régimen contributivo prevalece en un 31% mostrándonos que en este resultado algunas familias prefieren pagar su seguridad social obteniendo más beneficios en cuanto a la parte de salud.

Para culminar constatamos la escolaridad de la madre y padre teniendo como resultados que los padres en un 71% y las madres en un 72% son estudiados hasta la primaria y secundaria indicándonos que como familia quieren hacer formar su hijos como futuros profesionales en la educación .

7.2.2. Variable Socioeconómica

Teniendo en cuenta las variables socioeconómicas, dentro de los roles que tiene en el núcleo familiar del estudiante, un 76% de los padres trabaja, seguido de un 55% de las madres quienes son fundamentales para el sostenimiento económico y apoyo del estudiante, siendo un factor importante que en su mayoría de ellos, un 76% no trabaja; el porcentaje restante de estudiantes que lo hacen, preferiblemente trabajan por horas y fines de semana.

Dentro de los ingresos que ostenta un estudiante en su gran mayoría no alcanza el salario mínimo, teniendo en cuenta que el 74% de ellos no trabaja y dependen de su núcleo familiar para cumplir con los gastos que se generan durante la culminación de su carrera; de igual manera dentro de los ingresos que obtienen los estudiantes quienes trabajan, un 27% lo utiliza para gastos de materiales universitarios y un 25% para el pago de matrículas.

Teniendo en cuenta que el 45% de los estudiantes encuestados son menores de 19 años y otro 50% no supera los 26 años, solamente un 10% (seis (06) estudiantes) que son

madre o padre cabeza de hogar; de igual manera frente a los lugares donde consumen los alimentos los estudiantes, en su gran mayoría consumen los alimentos en la casa y/o universidad; el tipo de transporte que utilizan para asistir a la universidad un 51% de los estudiantes utiliza el servicio de transporte urbano, 26% transporte intermunicipal y un 13% utiliza moto propia.

7.2.3. Variable Académica

De acuerdo con la encuesta podemos verificar que en la condición académica el estudiantado en su gran mayoría con un 68% son bachilleres con modalidades clásica y técnica en un 85%, además nos indica que la población recién culmina sus estudios escoge como preparación la modalidad del pregrado con un 3% y antes de acceder a una carrera son técnicos logrando parte del tiempo estudiando y preparándose para el ingreso a la Universidad. Teniendo en cuenta los resultados se verifica que los estudiantes culminan su bachillerato en un 97% en colegios públicos dándonos como teoría que la mayoría de estos acceden a una Educación Pública como es la Universidad Surcolombiana por la facilidad de pago en los gastos requeridos pero con base a esto se tiene en cuenta que la Institución a veces excede en los pagos ordinarios buscando como alternativa que los estudiantes solventen sus gastos pero garantizándoles una Educación de alta calidad.

Por otra parte se investigó sobre las dificultades académicas durante la carrera obteniendo como resultados que en un 42% los estudiantes tienen dificultad económica para culminar sus estudios debido a los gastos que esta requiere, esto nos da como resultado a nuestra investigación plantear posibles soluciones que beneficien al estudiantado con horarios que se acomoden a la necesidad de los estudiantes para poder solventar gastos de la carrera además se constató que un 20% de los estudiantes tienen inconvenientes en la metodología de enseñanza con algunos docentes esto nos muestra que el programa debería enfatizar en estos casos para así lograr un buen trabajo metodológico por parte del cuerpo docente. Seguido de esto se investigó el ambiente universitario al estudiantado teniendo como respuesta que en un 97% de ellos consideran que es un ambiente aceptable pero del

todo no están convencidos de algunos espacios que genera incomodidad para los estudiantes y que la Universidad aún no ha tomado en cuenta.

Para terminar se tiene conocimiento de que todos los Programas de Educación tiene una consejería lo cual nos ayuda a orientarnos en los proceso Universitario; se preguntó si el estudiantado asiste a las consejerías y con un 50% de acierto asisten a estas, tomado en cuenta que el otro 50% no accede a esta ayuda que la Universidad brinda; existen dos consejerías que es la grupal arrojándonos un 44% de asistencia a estas de acuerdo a información que se vaya a recibir y con un 8% individual que serían los casos personalizados con la docente encargada.

7.2.4. Variable Uso del Tiempo Libre

En las encuestas se pudo identificar que el 45% de los estudiantes participa en su tiempo libre en las actividades del hogar ya que permanecen mucho tiempo con su familia; podemos apreciar que la familia proporciona el espacio ideal para fortalecer en sus integrantes los valores, los principios, las normas, las pautas de interacción que les facilita desenvolverse socialmente de forma apropiada, además, cada uno de sus integrantes satisface sus necesidades de apoyo emocional y social.

El 57% de los estudiantes les gusta los géneros de lectura juvenil, infantil y novelas; los demás leen sobre ciencia ficción, fantástica, leyendas, poesías y otras lecturas. Con estas cifras podemos decir que para tener estos gustos de géneros de lectura depende de la motivación que se haga; ya sea investigativa, de ocio, o informativa. Sin embargo, se puede identificar que el hábito de lectura es muy mínimo, solo un 11% lee a diario. Por lo tanto una de las razones de que haya un mínimo porcentaje de hábito de lectura podría ser por el elevado costo de los libros, además nos lleva a un problema que enfrentan los estudiantes que ingresan a las aulas universitarias es la carencia de las competencias lingüísticas necesarias para comprender un texto académico y reproducirlo, tanto en su aspecto oral como escritural.

De acuerdo al tipo de música, se logró determinar que los estudiantes no tienen preferencia de género alguna, pero hay un 19% que le gusta el Pop y el 47% de los estudiantes escuchan de todo un poco. Los estudiantes escuchan música diariamente o una vez por semana. Podemos analizar que la cultura sigue funcionando como un elemento fundamental para explicar los diferentes gustos musicales. Sin embargo, este es un ejercicio que encuentra sus propios límites en la realidad, pues los estudiantes Universitarios no tienen preferencias exclusivas ni grupos totalmente excluyentes uno de otro. Por el contrario, pueden pasar de un tipo de música al otro sin mayor problema, como el zapping entre los canales de televisión o el dial en la radio.

Por otra parte, hay un 38% de los estudiantes que tienen preferencia en ver documentales, series, novelas y canales deportivos. Esto se debe a los intereses y temáticas específicas de gustos por los estudiantes. Los demás no tienen preferencia alguna. Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes ven programas de televisión semanal y rara vez ven televisión. Sin embargo, podemos analizar que uno de los factores por lo cual ven programas de televisión semanal es por la compañía familiar que es una de las motivaciones que suelen mencionar los estudiantes en su interacción con la televisión.

Por otro lado, se determinó que el 61% de los estudiantes que se encuestaron no practican ningún deporte. Sin embargo, los que si practican deportes lo hacen semanal, diario, quincenal y mensual. Unos de los motivos por el cual los estudiantes no practican ningún deporte pueden ser por “pereza” o por “falta de tiempo”.

8. CONCLUSIONES GENERALES

Dentro de la investigación realizada a un número de estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana como objetivo primordial se realizó el análisis de las características socioeconómicas, demográficas, académicas y uso del tiempo libre, en donde se concluye que es su mayoría los estudiantes que ingresan a este programa no superan los 25 años, su estrato socio-económico está establecido en uno y dos en donde la seguridad social de la gran mayoría de estudiantes es subsidiada y en menos escala contributiva; frente al nivel de escolaridad de los padres predomina la culminación del grado primaria y secundaria siendo la madre en su gran mayoría la que ha alcanzado el título de bachiller ; en el entorno familiar la mayoría de los estudiantes tiene su familia nuclear seguido de monoparental femenino.

Frente a los ingresos obtenidos por parte de los estudiantes, se establece que cada uno de ellos no tiene un trabajo fijo, por lo tanto laboran por horas y fines de semana para poder solventar parte de los gastos universitarios, en la mayoría de casos para el pago de matrícula los estudiantes reciben ayuda de sus padres y familiares; teniendo en cuenta que los gastos universitarios implica transporte que en su mayoría lo realizan en bus urbano otros lo hacen a pie, en razón a que muchos de estos estudiantes viven en casa propia de sus padres y otros arriendan viviendas que queden cerca de la universidad.

Dentro de los motivos expuestos por parte de los estudiantes frente a las dificultades que han tenido en el trascurso de la carrera, su gran mayoría es económico, pero también gran parte es por el método de enseñanza del docente, lo que hace que el estudiante califique su ambiente universitario como bueno y no excelente; de igual manera se puede evidenciar que solo la mitad de los estudiantes participan en consejerías.

De igual manera, el estudiante no practica la lectura en su tiempo libre, ni actividades que permitan mejorar su rendimiento académico, prevaleciendo el ocio y conductas que no nos llevan a contribuir un autoaprendizaje constante.

Sugerencias

De acuerdo al análisis de estas variables, se pueden realizar propuestas por parte del programa que permita crear acciones para mejorar el índice de permanencia de los estudiantes dentro del programa, así:

Adecuación de horarios para aquellos estudiantes que necesiten trabajar medio tiempo o tiempo completo para ayudarse en su sostenimiento universitario teniendo en cuenta que la culminación de la carrera implica gastos en las prácticas.

Mejoramiento de ambientes virtuales en donde el estudiante pueda hacer trabajos de investigación.

Aumento de monitorías para que más estudiantes se puedan ver beneficiados y puedan obtener un ingreso extra para solventar los gastos universitarios.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Fiegehen, O. E.-L. (2007). PERFIL SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIANTADO QUE ACCEDE A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE (1990-2003). *Estudios Pedagógicos XXXIII*, 45-57.
- González, J. B.-M. (2006). Perfil socioeconómico y demográfico del estudiante de nuevo ingreso a la Universidad. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 86-105.
- HIGUITA, D. A. (2005). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA*. Obtenido de <http://planeacion.medellin.unal.edu.co/images/documentos/perfil2005.pdf>
- Jaramillo, S. A.-A. (2007). *UNIVERSIDAD EAFIT OFICINA DE PLANEACIÓN INTEGRAL*. Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Perfil%20socioecon%C3%B3mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20pregrado%20de%20EAFIT-2006.pdf>
- MANTILLA, O. O. (2012). *características del perfil socioeconómico del estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona*. Obtenido de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIIG/home_39/recursos/01_general/18012013/caractsocioeconomico.pdf
- Massimo, L. B. (s.f.). Introducción a la demografía. En L. B. Massimo, *Introducción a la demografía* (págs. 27 - 34).
- Moreno, M. R. (2015). *Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia*. Obtenido de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/viewFile/1139/pdf>
- Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (2003). Metodología de la investigación. *McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.*, 119.

Rodríguez, T. A. (2007). *Archivo del portal de recursos para estudiantes*. Obtenido de http://www.robertexto.com/archivo11/invest_cualit_cuantit.htm

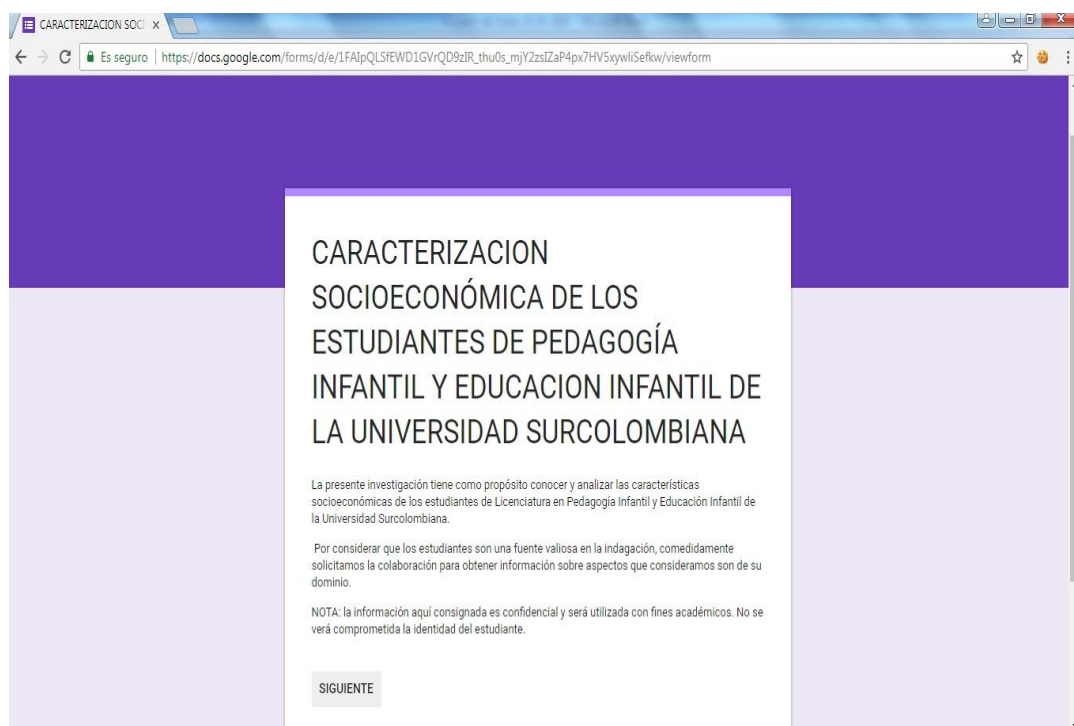
S.C., C. S. (2013). *Corporativo SERCA*. Obtenido de <http://corporativoserca.com/blog/que-es-un-estudio-socioeconomico-cual-es-el-contenido-y-que-tipos-de-socioeconomicos-existen/>

SANCHEZ, Y. V. (2010). *caracterización de los estudiantes de pregrado de Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de los cohortes 2005 I a 2009 II*. Obtenido de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1322019116_2777.pdf

Tiempo, E. (28 de Septiembre de 1993). *El tiempo*. Recuperado el 03 de Abril de 2018, de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-231696>

10. ANEXOS

1. <https://goo.gl/forms/ft81XoKT52cJ6yjH3>



2. Lista de encuestados

11. Tabla 3: Lista de encuestados

CÓDIGO	SEMESTRE	Nº DE ENCUESTAS
20142129158	VIII	7
20142130164		
20142130890		
20142129141		
20142131440		
20142131850		

20142129527		
20151133458	VII	7
20151133753		
20151133898		
20151135491		
20151135757		
20151133078		
20151135364		
20152140865	VI	7
20152142503		
20152140459		
20152142494		
20152141735		
20152140196		
20152142625		
20161144794	V	8
20161145569		
20161146297		
20161147431		
20161148172		
20161148850		
20161145977		
20161147568		
20162153480	IV	8
20162152447		
20162151421		
20162151427		
20162152896		
20162153610		
20162152719		
20162150939		

20171155540	III	8
20171157429		
20171156643		
20171158278		
20171155138		
20171156400		
20171157660		
20171158867		
20172161092	II	8
20172161585		
20172163589		
20172162342		
20172163972		
20172161118		
20172161836		
20172162298		
20181166061	I	9
20181167613		
20181167897		
20181168131		
20181168765		
20181168796		
20181166434		
20181170320		
20181170076		